



INSTITUTO "ANTONIO PLANCARTE"

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Con Estudios Incorporados a la Universidad Nacional
Autónoma de México.

INFORME

Del Servicio Social Realizado en el I.T.A. No. 5
de Campeche, Camp.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
TRABAJADORA SOCIAL
P R E S E N T A:
ELDA ALVARADO LOPEZ

8454



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con gran cariño a mis padres:
Celia y Rafael; que siempre -
me han brindado su apoyo.

Con cariño a mis hermanos:

Yolanda.
Ma. Antonieta.
Martha.
Rafael.
Manuel.
Arturo.
Armando.
Patricia.
Fernando.

A la memoria de mis hermanos:

Dalia y Salvador.

Con respeto y admiración
a mis Maestros.

Con gratitud al Dr.
Alejandro Ojeda - -
Ortega.

C O N T E N I D O

- I.- PROLOGO.
- II.- EL INSTITUTO TECNOLOGICO AGROPECUARIO
No. 5, DE STA. CRISTINA CAMPECHE Y SU
MEDIO.
- III.- CONDICIONES MATERIALES DEL INSTITUTO
TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 5 DE STA.
CRISTINA CAMPECHE.
- IV.- ORGANIZACION DEL INSTITUTO TECNOLOGI-
CO AGROPECUARIO No. 5 DE STA. CRISTI-
NA CAMPECHE.
- V.- LABOR SOCIAL REALIZADA EN EL INSTITU-
TO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 5 DE
STA. CRISTINA CAMPECHE.
- VI.- CONCLUSIONES.
- VII.- BIBLIOGRAFIA.

P R O L O G O

En el vasto campo del saber, existen disciplinas que han deslumbrado a la humanidad; unas por su esplendor, otras por su exactitud y precisión, algunas más por su belleza; tal vez otras por su alcance y consecuencias.

A mí me han impresionado grandemente las Ciencias Sociales, sin duda por su trascendencia humana.

Siempre he pensado que la niñez y la juventud, son la promesa de mi Patria y del mundo. Así que cuando llegué a Campeche como Trabajadora Social del I.T.A. -- No. 5; me sentí con una gran responsabilidad, pero me vi estimulada por una gran misión: la de convertirme en vínculo entre maestros y alumnos, entre educandos y comunidad, entre el carecer y el tener, entre el dar y recibir.

Como en amplio y extenso huerto, traté de cultivar variados frutos; y aún cuando la cosecha no fué -- siempre lo abundante que esperaba, recogí algo positivo en mi labor social realizada. Ciertamente, algunos no fueron de saber agradable; pero me sirvieron para valorar con justicia los dulces y selectos, dejándome experiencias de valer incalculable.

Afirmé mi vocación en el trabajo, tuve la oportunidad de medir mis fuerzas y así concluí convencida del inmenso valor que tienen: el trabajo limpio, el ideal - claro y el amor por una causa noble.



— LIMITES Y LOCALIZACION
DEL EDO. DE CAMPECHE —



GOLFO DE MEX.

YUCATAN

QUINTANA
ROO

TABASCO

GUATEMALA

II.- EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE STA. CRISTINA, CAMP. Y SU MEDIO.

A).- ANTECEDENTES HISTORICOS.

En la época prehispánica, habitaron el territorio que ahora ocupa el Estado de Campeche las Culturas Mayas Campechanas que la arqueología reconoce con el nombre de Petén de Campeche y Río Bec.

Antes de la llegada de los españoles, se habían formado varias provincias y cacicazgos entre ellos los más importantes eran los de Ah Canul, Campch, Champeten, Xicalango y Acanúl-Tixchul: ésta última, poblada por mayas chentales.

El nombre de Campch quiere decir "Garrapata de la Serpiente" y fué tomado por la provincia de su poblado principal. A su llegada, los españoles generalizaron este nombre a todo el territorio.

La fundación de las principales Ciudades Campechanas data de época prehispánica; los españoles sólo la re poblaron.

El 17 de Agosto de 1948, se llevó a cabo la tercera y última escisión de la Península de Yucatán de la República. La ayuda del Gobierno de México para solucionar la guerra de castas iniciadas en 1847, con el levantamiento de los indígenas Mayas en Tapic; fué determinante para el regreso definitivo de la Península al seno de la República.

El 19 de febrero de 1862 el Presidente Juárez, - - -
expidió el decreto preparatorio; erigiendo a Campeche como
Estado libre y soberano.

El espíritu literal de los campechanos, quedó confir-
mado desde el inicio de la revolución; en virtud de su ad-
hesión a los principales renovadores. El estado apoyó siem-
pre a Don Francisco I. Madero.

En la época de la Colocia, la Ciudad sufrió el ata-
que de Piratas a sus costas; por tal motivo, se construye-
ron unas Murallas de fortificación y defensa a la Ciudad.

Actualmente pueden apreciarse dentro de la Ciudad -
fuertes coloniales y casenas de la misma época.

Campeche ha sido cuna de hombres ilustres como:
Don Justo Sierra, Pedro Sáenz de Baranda, Pablo García, E-
duardo Castillo la Valle.

B).- Situación Geográfica.

El Estado de Campeche, cuenta con una amplia
planicie con densa selva, la cual forma parte de dos pre-
vincias fisiográficas; la Planicie Costera del Golfo y la
Plataforma de Yucatán.

Carece de relieves montañosos y sólo posee peque-
ñas ondulaciones con alturas no mayores de trescientos me-
tros. Las más destacadas son las llamadas de Seiba Playa
y la Meseta de Zelaguna.

Posee un extenso litoral, con reducidas pendiente-

cuya profundidad no supera los doscientos metros y cuya anchura llega hasta los doscientos kilómetros. A esta región se le conoce con el nombre de Sonda de Campeche.

Su Hidrografía es reducida ya que las corrientes superficiales más importantes, están al Sureste; en la Zona llamada de los Ríos y Lagunas. La mitad Norte del Estado cuenta con corrientes subterráneas.

Los ríos más importantes del Estado son: El de Candelaria que desemboca en la Laguna de Términos y el de --- Champotón, que desemboca en el Golfo de México.

Campeche se localiza entre los $17^{\circ}48'$ y $20^{\circ}49'$, latitud Norte $89^{\circ}25'$ y $92^{\circ}27'$ de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

Limita al Norte con el Estado de Yucatán, al Oeste con Quintana Roo, al Sur con Tabasco y la República de Guatemala y al Oeste con el Golfo de México.

Su extensión territorial es de 56114 Kms.2, lo que representa el 2.6% de la Superficie total del País.

Su aspecto físico es de una gran planicie con pequeñas Cordilleras hacia el Noreste.

Forma parte de las dos regiones naturales del país La Itsuica a la que pertenecen los municipios del Carmen y Palizada y la Peninzular a la que pertenecen los Municipios de Campeche, Kalkini, Hecelchakan, Tenabe, Hecelchen y Champotón.

El litoral campechano es de 600kms. de extensión, es en general muy bajo y arenoso, está ubicado en el Golfo de México.

C L I M A :

En el Estado de Campeche hay dos tipos de clima: el cálido y subhúmedo y el cálido húmedo que prevalece en un 80% de su territorio. Su temperatura media es de 26°C acentuándose en época de sequía y presentándose elevadas temperaturas y abundantes precipitaciones fluviales que disminuyen hacia el Norte.

F L O R A .

Cuenta con una flora variada de bosques tropicales de maderas preciosas como son la caoba, el cedro, etc., además de frutales diversos.

F A U N A .

La fauna marina es una actividad de gran importancia y de fuertes egresos para el Estado, ya que ésta es muy rica y variada como en la pesca de camarón la escama, el pulpe, cervina, cherna, pargo, robalo, etc.

c) Condiciones Económicas.

A pesar de tener una superficie agrícola de 283 000 has., el área que se aprovecha representa una tercera parte del total.

El maíz es el cultivo que ocupa la mayor extensión (56 %) y de ella el 90 % se siembra el temporal, otros cultivos de importancia son el arroz, caña de azúcar, copra, calabaza, frijol hortelizas. Para las pocas áreas de riego se emplea agua subterránea.

La baja productividad agrícola se debe en parte a - la falta de obras de infraestructura, principalmente en el Sur del Estado donde se encuentran los suelos más aptos pa ra desarrollar esta actividad.

G A N A D E R I A .

La población ganadera de Campeche, ha tenido incrementos notables en los últimos años destacándose el ganado bovino, de abasto y de leche, le siguen en importancia la porcicultura y agricultura.

Las zonas ganaderas más importantes están entre el - Río Champetón y el Río San Pedro, cerca de los límites de Ta basco y a lo largo de la carretera Villahermosa-Escarcega, encontrándose en estas zonas el 80 % de ganado bovino.

L A P E S C A .

Debido al amplio litoral que tiene Campeche, la pesca es una de las actividades más sobresalientes de la entidad.

V I A S D E C O M U N I C A C I O N .

Las vías de comunicación con las que cuenta Campeche son: Aereas, Marítimas y Terrestres.

d) Condiciones Sociales.

La población de Campeche en su mayoría está constituida por mestizos e indígenas y un bajo porcentaje de negros y mulatos.

En las comunidades rurales generalmente son bilingües ya que hablan el idioma Maya y Español.

El pueblo de Campeche conserva por tradición la cultura que a través de los siglos les legaron los Mayas.

Las atracciones turísticas en el Estado, son principalmente las ruinas arqueológicas de Edzná y de la Isla de - Jaina así como las Murallas de la Ciudad Capital legada de - la Colonia.

Campeche cuenta con la Universidad del Sudeste, tiene el Institute Campechano que anteriormente funcionó como preparatoria y ahora funge como Escuela Normal. Cuenta el Estado con varias escuelas Preparatorias y un número considerable de Escuelas Secundarias; a la vez que existen en número suficiente para satisfacer las necesidades de su población, Escuelas Primarias.

La educación para los diferentes niveles Educativos - cuenta con tres sistemas: El Federal, el Estatal y el de Iniciativa Privada.

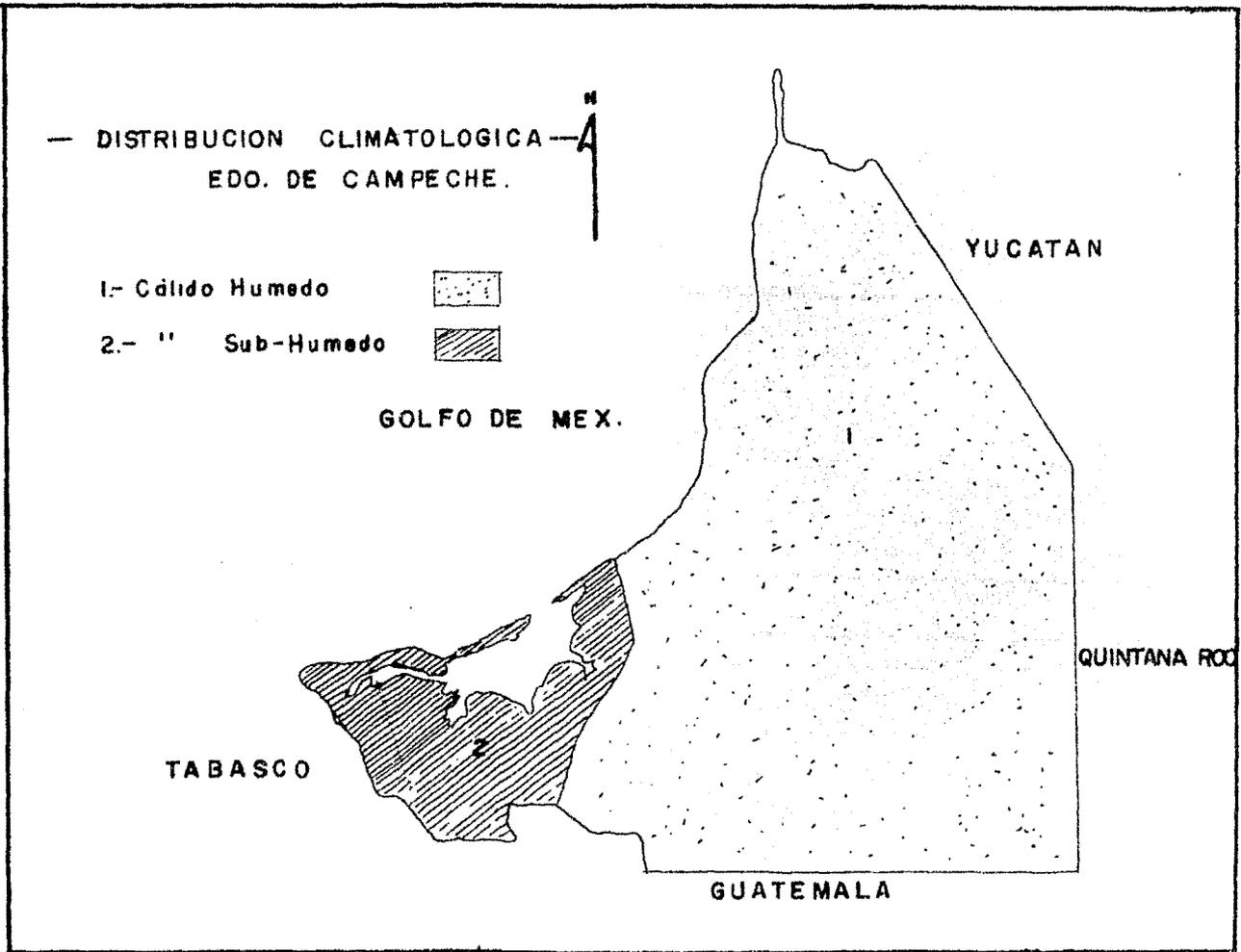
Según los últimos censos la Religión que ocupa el -- primer lugar es la Católica en un 70 % aproximadamente; dejando el resto a diferentes sectas y credos.

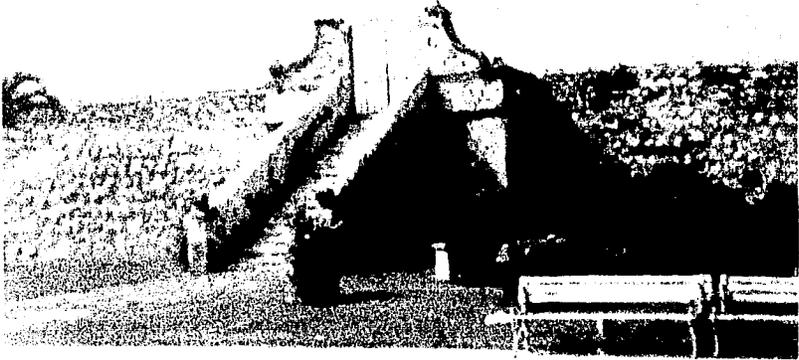
La Superstición no ha sido totalmente desterrada, por lo que ha traído como consecuencia la ignorancia y la dificultad para la incorporación al progreso.

Las fiestas más importantes son: Aniversario de la fundación de Campeche, que es el 4 de octubre de 1540, la del Carnaval, la de San Francisco de Asís el 4 de octubre, la del Santo Patrón en San Román que se realiza el 14 de Septiembre siendo al mismo tiempo la feria, la Virgen de Heel es el 2 -- de febrero con romerías y peregrinaciones, así como las del 1º. y 2 de noviembre; que se realizan por medio de ofrendas alimenticias para sus cultos y a los 8 días es el Bisch.

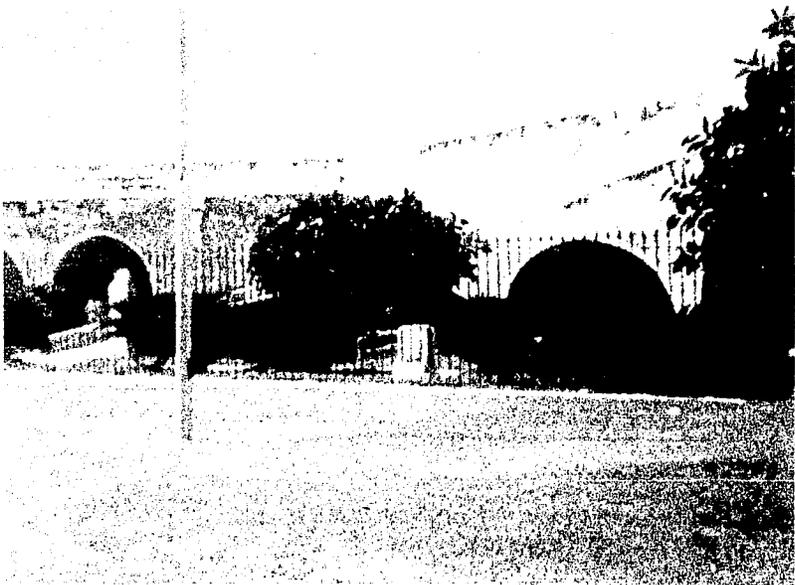
Los domingos se puede disfrutar de la audición musical que desde el Kioske de la plaza principal se escuchan melodías típicas de la Región.

Su belleza arquitectónica data de la época de la Colonia.





MURALLAS DE LA CIUDAD DE CAMPECHE.



III.- CONDICIONES MATERIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO No. 5 DE SANTA CRISTINA, CAMPECHE.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El origen del Instituto Tecnológico Agropecuario No. 5 se remonta hasta el año de 1932 en que comenzaron a existir en México, Escuelas de tipo Agropecuario como lo fueron las Escuelas Agrícolas Centrales cuya misión era preparar peritos agrícolas y maestros de pequeñas industrias, con el fin de enseñar a los campesinos las técnicas agrícolas. Con el tiempo estos Centros fueron desapareciendo; desglozándose en las Normales Rurales por una parte, y por otra, en prácticas agrícolas, dependiendo ambas de la Secretaría de Educación Pública, lamentablemente, los propósitos para los que fueron creadas estas Instituciones no se cumplieron en todas sus fases; - por lo que tendieron a desaparecer.

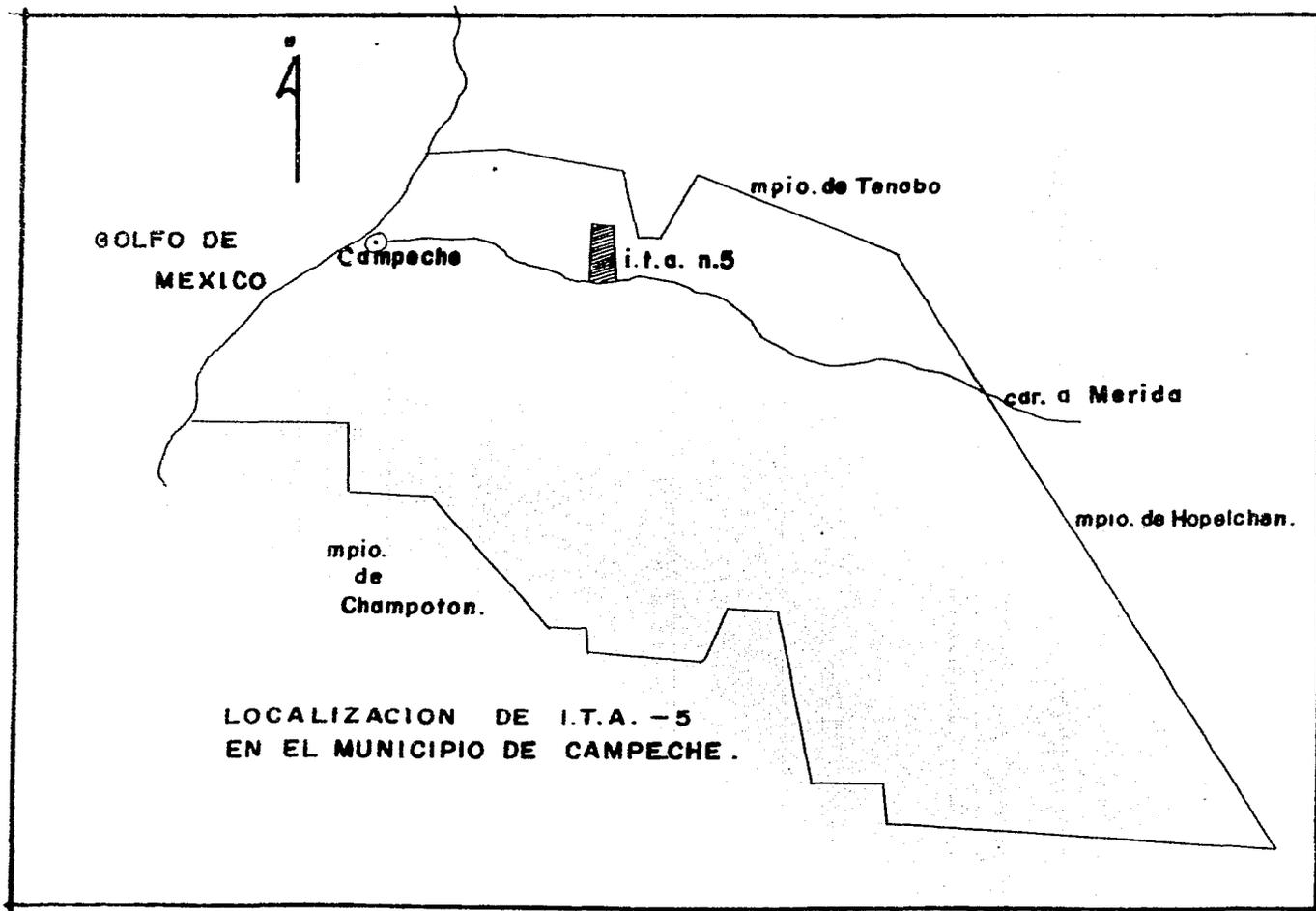
La política seguida por el Presidente Lic. Luis Echeverría Álvarez, orientada fundamentalmente al campo y tendiente a beneficiar al campesino mexicano, determinó la instalación de diversos Centros Educativos con el objeto primordial de la Enseñanza Agropecuaria como son: Escuelas Tecnológicas Agropecuarias a nivel Secundaria, - Centros de estudios Tecnológicos Agropecuarios a Nivel Superior, con miras al grado de Licenciatura.

De esta manera, se ha realizado una de las mayores necesidades del agro mexicano; como es, la aplicación de técnicas correctas tanto en el aspecto agrícola, como ganadero; mediante la asesoría de los agresados de estos Centros, a la vez se les da la oportunidad a los hijos de campesinos de capacitarse técnicamente en el ramo Agropecuarios, así como de aprovechar las técnicas y conocimientos prácticos en su región; evitando el éxodo de los grandes núcleos de población hacia los centros urbanos, beneficiándose en esa forma a su estado.

En Campeche, el Instituto Tecnológico Agropecuario nació como la carrera de Técnico Agropecuario en la Escuela Superior de Ingeniería y Técnicos Especializados, como una necesidad del Estado para incrementar el desarrollo Agropecuario.

En la época del Coronel Ortiz Avila, Gobernador del Estado de Campeche, se inició la carrera que posteriormente sufriera los cambios necesarios para convertirse en la carrera de Técnico Agropecuario, durante el gobierno del Licenciado Carlos Sansores Pérez.

La carrera de técnico Agropecuario nace en 1966 y en el año de 1972, se crea el programa de enseñanza tecnológica Agropecuaria; y es así como se separa de la Universidad del Sudeste; formándose el Centro de Estudios Tecnológico Agropecuario (C.E.T.A.) y posteriormente el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 5; fungiendo actualmen



LOCALIZACION DE I.T.A. - 5
EN EL MUNICIPIO DE CAMPECHE.

te como Escuela Superior de Agricultura. A partir del año 1974, el edificio de la Institución se encuentra ubicado en la Hacienda de Sta. Cristina, Campeche.

Cuando la Institución dependía de la Universidad - fungió como Director, el Ing. Humberto Lanz Cárdenas, ab-
serviéndola posteriormente la S.E.P. con su edificio ubi-
cado en la Hacienda de Sta. Cristina, siendo los Directo-
res de esta Institución en orden cronológico los siguien-
tes:

Ing. Jorge Martínez Lima.

Prof. Manuel Camacho.

Ing. Adalberto Estrada Villagomez.

M.V.Z. Fernando Enrique Puerto-Vannetti.

UBICACION.

El Instituto Tecnológico Agropecuario No. 5, se -
encuentra en el Estado de Campeche y está ubicado en el -
Km. No. 19 de la carretera Campeche-Mérida a una distancia
aproximada en tiempo de 20 minutos de la Ciudad del Estado;
teniendo una extensión territorial de 1000 Has.

El Instituto Tecnológico Agropecuario No. 5, cuen-
ta con los siguiente recursos:

EDIFICIO PROPIO

El Edificio que ocupa el Instituto Tecnológico Agro

pecuario No. 5 de Sta. Cristina Campeche, fué construido per el C.A.P.F.C.E. per etapas, especialmente para que - los hijos de campesinos tuvieran acceso a las escuelas A gre, ocurias; cubriendo además los requisitos que ordena la Psicopedagogía -

X T e Higiene Escolar Me-

Alvarado López, Elida
Informe del servicio social realizado
en el Instituto Tecnológico Agropecuario
núm. 5 de Campeche, Camp. Morelia,
1978
69p.
Tesis (Cien Trabajo Social)



FACHADA DEL EDIFICIO.

pecuario No. 5 de Sta. Cristina Campeche, fué construído por el C.A.P.F.C.E. por etapas, especialmente para que los hijos de campesinos tuvieran acceso a las escuelas Agrícolas; cubriendo además los requisitos que ordena la Psicopedagogía, la Organización e Higiene Escolar Moderna.



FACHADA DEL EDIFICIO.

CONSTRUCCION.

En la construcción del Edificio, se aplicaron Técnicas Modernas y material de primera, apreciándose una fusión de estilos, que combinados logran una funcionalidad y belleza dando por resultado confort e higiene en el desarrollo diario de las labores docentes. Las aulas tienen las medidas reglamentarias y el decorado de los salones es de color blanco para dar una mayor iluminación a dichas aulas.

MOBILIARIO.

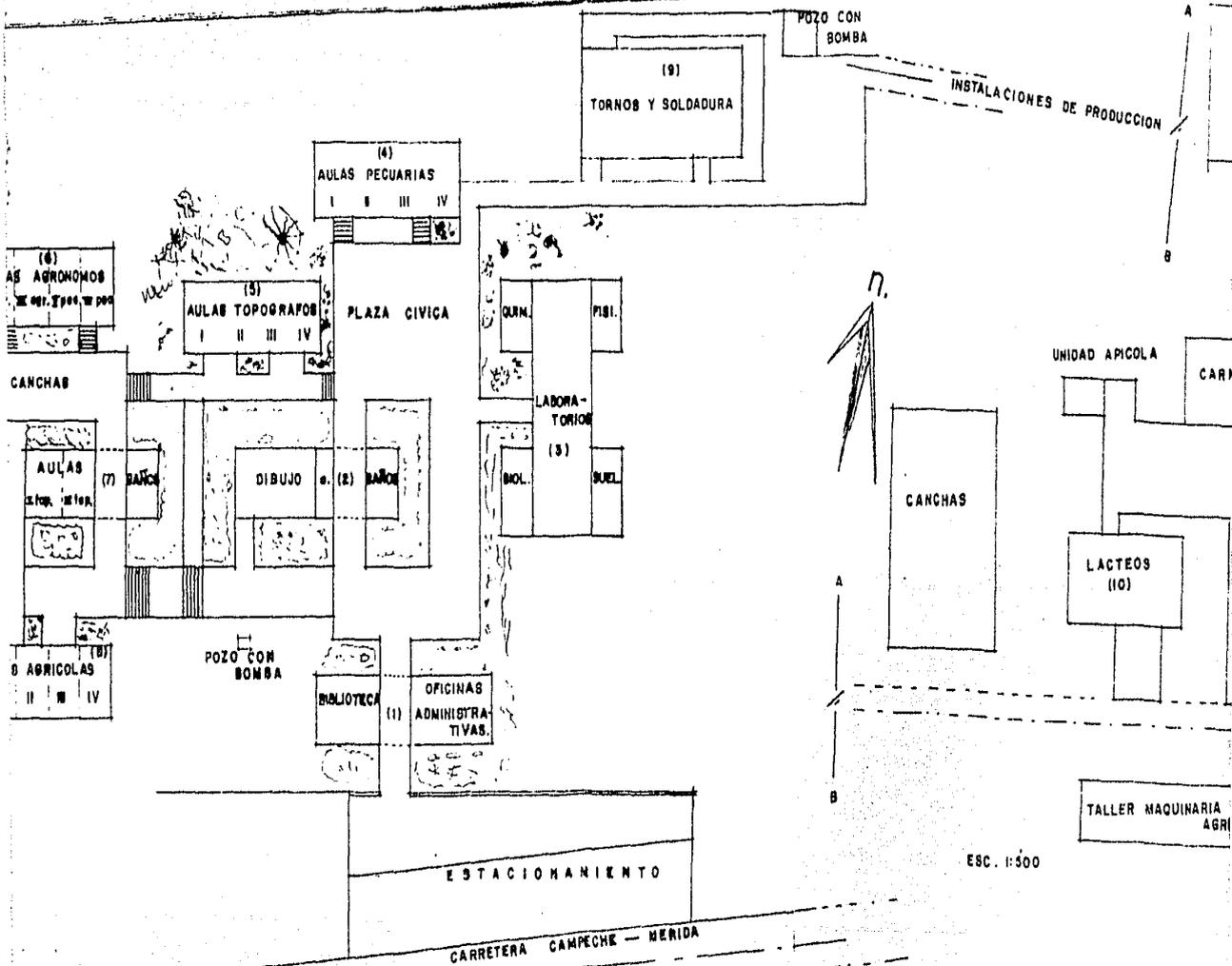
La escuela cuenta con el mobiliario necesario para que el Maestro pueda impartir sus clases.

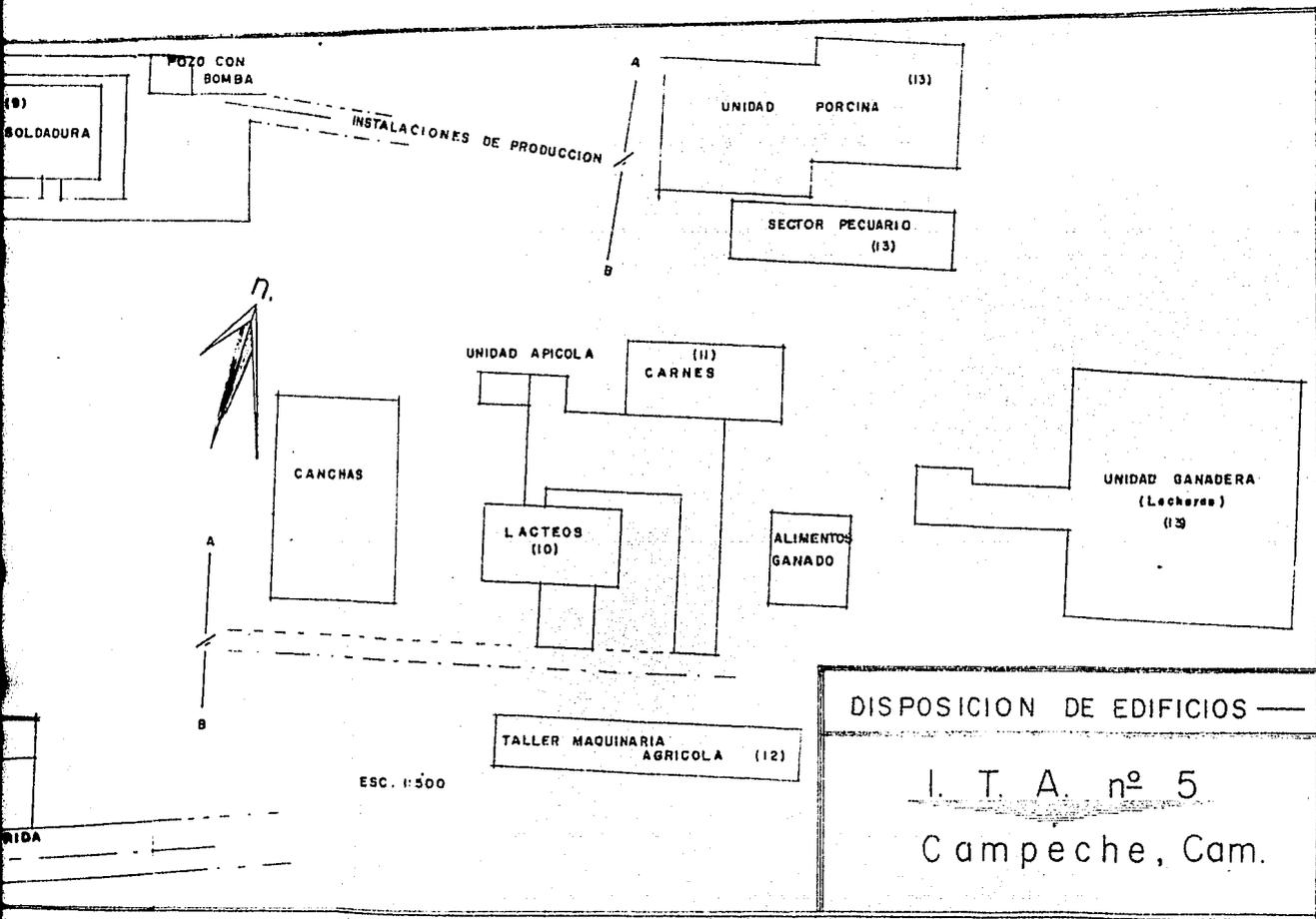
SANITARIOS.

El servicio de sanidad con que cuenta el Plante, alcanza a cubrir las necesidades diarias del educando.

SERVICIOS Y MEDIOS DE COMUNICACION.

Los servicios con que cuenta el Plantel son: agua potable y energía eléctrica. Siendo su medio de comunicación terrestre.





IV.- ORGANIZACION DEL INSTITUTO TECNOLOGICO AGROPECUARIO
No. 5 DE STA. CRISTINA, CAMPECHE.

Considerando los lineamientos que establece el sistema educativo Nacional; la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, fundamenta los objetivos generales que establecen planes de estudio atendiendo a los cambios económicos y sociales que se generan en el medio rural.

Los planes de estudio que se establecen para el nivel Medio Superior y Superior, son la respuesta metodológica en los avances educativos del país, dentro del marco socio-económico de las zonas rurales productivas y establecen estrecha relación a la formación científica y humanística del educando con la implementación tecnológica necesaria para integrar al profesionista a la transformación económica que se requiere en nuestro país, en el campo del desarrollo agropecuario.

Atendiendo a la demanda y a los beneficios que este tipo de escuelas ofrece, año con año, se han venido incrementando la creación de dichos Centros en diferentes lugares del país.

Por tal motivo, viendo las necesidades principales en el Estado de Campeche; el Instituto Tecnológico Agropecuario No. 5, cuenta con las siguientes especialidades:

A Nivel Medio Superior se ven las tecnología si - -

siguientes:

- Técnico Agrícola con duración de seis semestres.
- Técnico Pecuario con duración de seis semestres.
- Técnico Topógrafo con duración de seis semestres.
- Técnico Apícola con duración de seis semestres.

A Nivel Superior se ven las especialidades de:

- Agrónomo con duración de cuatro semestres.
- Zootecnista con duración de cuatro semestres.

Los objetivos principales para las especialidades ya mencionadas, son los siguientes:

- Hacer llegar al campesino y sus hijos la educación formal en los niveles medio Superior y Superior; comprendiendo al mismo tiempo incorporaciones terminales hacia el trabajo productivo en las líneas respectivas de especialización.
- Formar técnicas para que contribuyan a impulsar, promover, planificar, desarrollar y realizar actividades agropecuarias en las comunidades rurales y ejidales con sentido de orientación, explotación, administración y aprovechamiento de los recursos naturales existentes y así incrementar e incorporar al campesino a un nivel socio-económico más elevado.
- Capacitar al estudiante en su formación en su área, espe-

DIRECCION



SUBDIRECCION

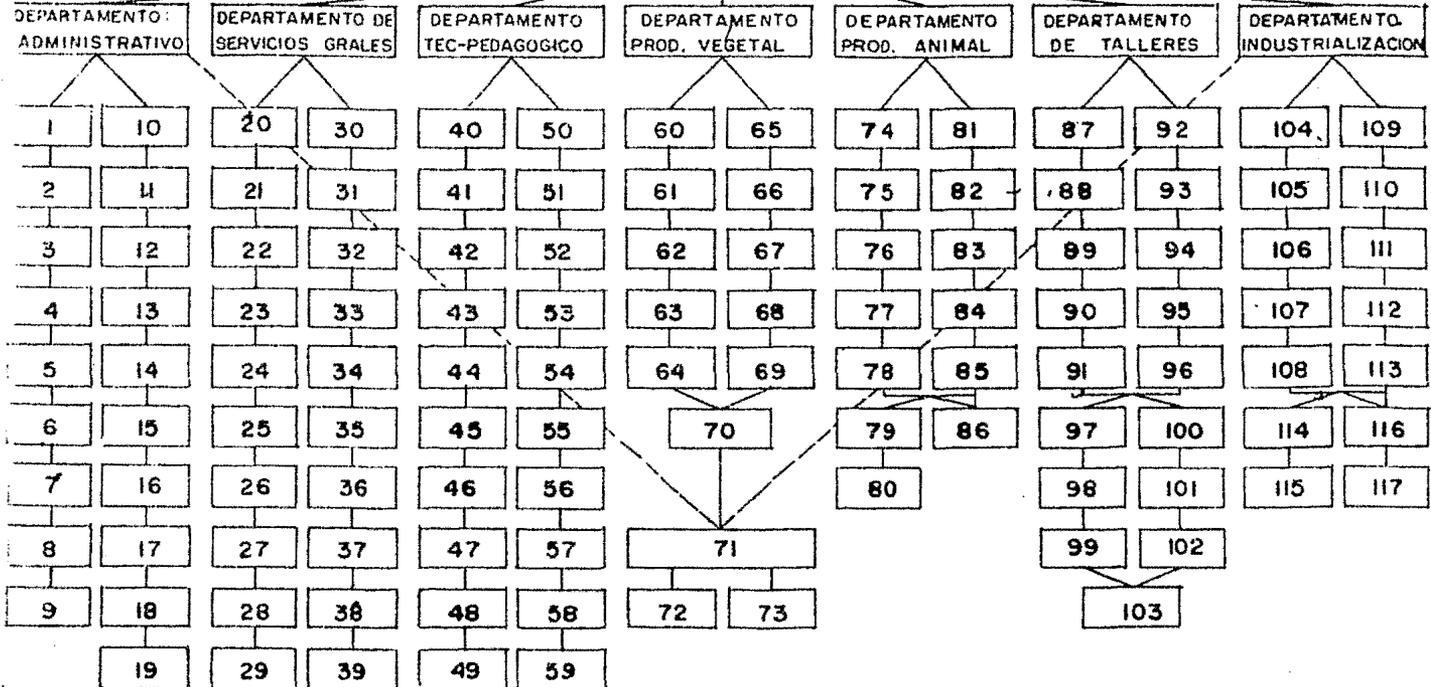


CONSEJO TECNICO
CONSULTIVO

DIRECCION

SOCIEDAD DE
ALUMNOS

SUBDIRECCION



- 1.- Control Escolar.
- 2.- Registros.
- 3.- Boletas y Cardexs.
- 4.- Certificado y Titulación.
- 5.- Exámenes.
- 6.- Archivo.
- 7.- Expedientes.
- 8.- Permisos.
- 9.- Estadística.
- 10.- Contraloría.
- 11.- Activo Fijo.
- 12.- Ordenes de Pago "B"
- 13.- Fondos de Explotación.
- 14.- Raciones.
- 15.- Donaciones.
- 16.- Presupuestos.
- 17.- Almacén.
- 18.- Becas.
- 19.- Editorial.
- 20.- Escolar.
- 21.- Orientación Educativa.
- 22.- Becas.
- 23.- Comites.
- 24.- Transporte.
- 25.- Intendencia.
- 26.- Biblioteca.
- 27.- Sala Audiovisual.
- 28.- Selección y clasificación de alumnos.

- 29.- Coordinación Deportiva.
- 30.- Extra Escelar.
- 31.- Servicio Social.
- 32.- Campañas.
- 33.- Brigadas.
- 34.- Comites.
- 35.- Actividades Cívicas.
- 36.- Educación de Adultos.
- 37.- Desarrolle a la Comunidad.
- 38.- Control de Egresados.
- 39.- Viajes de Estudio.
- 40.- Académicas.
- 41.- Orientación Profesional.
- 42.- Memorias y Tesis.
- 43.- Control de Egresados.
- 44.- Desarrollo a la Comunidad.
- 45.- Trabajo Social.
- 46.- Laboratorio.
- 47.- Socio-Culturales.
- 48.- Superación Profesional.
- 49.- Relaciones Educativas.
- 50.- Planificación y organización escolar.
- 51.- Planeación y Control Didáctico.
- 52.- Baterías de Exámenes.
- 53.- Seguimiento programático.
- 54.- Calendarización y Dosificación.

- 55.- Prácticas Pedagógicas.
- 56.- Recursos Audiovisuales.
- 57.- Viajes de Estudio.
- 58.- Exámenes Profesionales.
- 59.- Evaluación.
- 60.- Administrativo.
- 61.- Planeación de Cultivos.
- 62.- Actas de Instalación y Conclusión de
cultivos.
- 63.- Informes.
- 64.- Ejercicios de Propuestas.
- 65.- Técnico.
- 66.- Planeación y ejecución de prácticas.
- 67.- Relaciones Públicas.
- 68.- Organización de Cursos.
- 69.- Evaluación.
- 70.- Apicultura.
- 71.- Depto. de Cooperativa.
- 72.- Unidad de Producción.
- 73.- Unidad de Consumo.
- 74.- Administrativo.
- 75.- Planeación Pecuaria.
- 76.- Actas.
- 77.- Informes.
- 78.- Ejercicio de Presupuestos.
- 79.- Bovinos.
- 80.- Especies Menores.

- 81.- Técnico.
- 83.- Planificación y ejecución de prácticas.
- 84.- Organización de Cursos.
- 85.- Evaluación.
- 86.- Percines.
- 87.- Administrativo.
- 88.- Planeación y ejecución de Proyectos.
- 89.- Inventarios.
- 90.- Actas e Informes.
- 91.- Ejercicios de Presupuestos.
- 92.- Técnica.
- 93.- Planeación de Prácticas.
- 94.- Relaciones Públicas.
- 95.- Organización de cursos.
- 96.- Evaluación.
- 97.- Carpintería.
- 98.- Herrería y Soldadura.
- 99.- Maquinaria Agrícola.
- 100.- Máquinas y Herramientas.
- 101.- Electricidad.
- 102.- Combustión Interna.
- 103.- Mantenimiento.
- 104.- Administrativo.
- 105.- Planeación y ejecución.

- 106.- Inventario.
- 107.- Actas e Informes.
- 108.- Ejercicio de Presupuestos.
- 109.- Técnico.
- 110.- Planeación de Prácticas
- 111.- Relaciones Públicas.
- 112.- Organización de Cursos.
- 113.- Evaluación.
- 114.- Leches.
- 115.- Frutas y Legumbres.
- 116.- Carnes.
- 117.- Mantenimiento.

Recursos con que cuenta el Institute y organismos -
que funcionan dentro:

ORGANISMOS:

a) Consejo Técnico Consultivo.

- Está integrado por personal Docente, Administrativo y
alumnado.

b) Sociedad de alumnos.

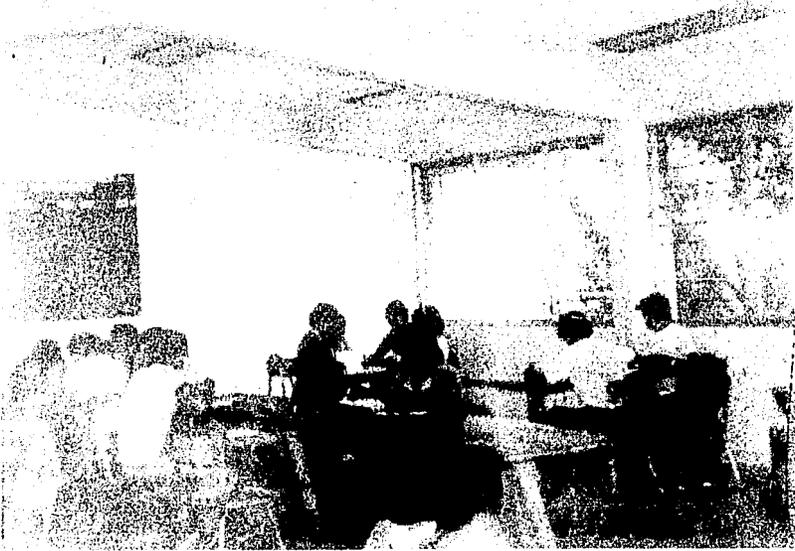
- En sus dos niveles:

C.E.T.A. No. 15

I.T.A. No. 5

R E C U R S O S :

B I B L I O T E C A .



L A B O R A T O R I O



- Biblioteca.

Esta cubre las necesidades diarias de los educandos.

- Laboratorios.

Múltiple, Física, Química y Suelos.

- Material Topográfico.

Teodolites, reglas, tripie.

- Taller de herrería.

Sisaya para lámina, campanas, tornillos, yunkes, moteros generadores para soldar, mayer, amperímetro.

- Maquinaria Agrícola.

Rastreadora, trilladora, dos autobuses para viajes de -- prácticas, silo de trinchera y tractores de implemento.

- Taller de Mantenimiento Básico Integral.

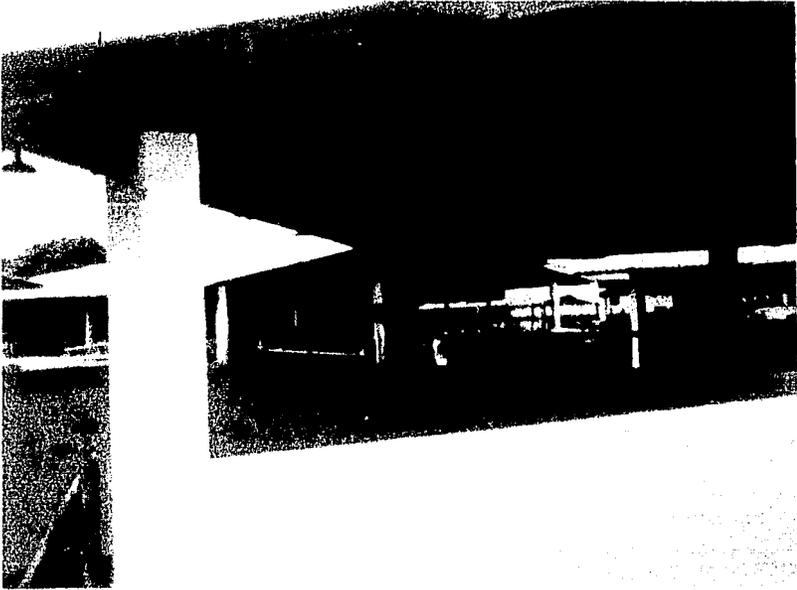
Torno para madera, sierra, torno para metales, fresadora cepillos, rectificadoras, taladros.

- Instalaciones Pecuarias.

Saurdas 3 naves, 1 nave con dos cubículos para sementa-- las, 1 nave de engorda con capacidad para 10 suinos, --- seis cubículos para gestantes, 10 salas de maternidad, - 15 cubículos para sementales, 1 baño para suinos, 7 cubí culos de desarrollo para cría, dos naves para lechones, - estable de 6 naves, 1 nave para vacas de ordeña, dos sa- las de maternidad, 1 nave para becerros, dos canales, 2 naves para cría de ganado bovino.

- Industrias.

INSTALACIONES PECUARIAS



Los talleres de Industrias, están debidamente acondicionados para el procesamiento y elaboración de sus productos; siendo éstos los siguientes:

- Taller de Carnes.

Jamón, chorizo, queso de puerco, tocino, cauleta ahumada, chicharón, carnitas.

- Taller de Lácteos.

Leche, crema, mantequilla, queso, requesón y yogourth.

- Taller de Apicultura.

Miel, Cera.

La Institución cuenta con gran variedad de árboles frutales como son: mango, naranjas, papayas, chirimollas, anonas, limones, plátanos.

V.- LABOR SOCIAL REALIZADA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO
AGROPECUARIO No. 5 DE STA. CRISTINA CAMPECHE.

EL TRABAJO SOCIAL:

Dada la importancia que revisten las actividades sociales como un medio de incorporación a una mejor manera de convivir en una comunidad, considere que hablar de Trabajo Social es indispensable e importante en la presentación de mi informe de servicio social.

Es indispensable hacer una síntesis de lo que es Trabajo Social así como sus objetivos y funciones.

Trabajo Social es una de las disciplinas incorporadas a las Ciencias Sociales que emplea métodos, Técnicas y procedimientos que tienden a mejorar al hombre en la labor que tendrá que desarrollar en su devenir Histórico-social como integrante de una comunidad que tiende a mejorar en los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos y educativos.

Así mismo, Trabajo Social es acercamiento, búsqueda y participación del bienestar y seguridad de todas las clases sociales de nuestro pueblo.

También tiene una función de concientización al proceso de formación del autodesarrollo de individuos, grupos y comunidades, a fin de que por medio de su inte-

gración social en la realidad y su participación activa - pasen de una situación crítica de marginalidad a otra de integración a una sociedad global que permita la realización de todo hombre y de todos los hombres.

Es necesario para lograr la integración del individuo la aplicación de métodos y técnicas adecuadas que promuevan de manera eficaz el logro de los objetivos de acuerdo con la realidad social del hombre.

Para poder realizar este trabajo debemos conocer y tomar en cuenta la transformación que ha tenido la sociedad de acuerdo con los lineamientos históricos y geográficos, los cuales tienen gran influencia en la vida del hombre. Cada País, cada Región presenta una problemática diferente, la cual es necesario analizar para darnos cuenta de la realidad social y poder efectuar un buen trabajo social.

LA IMPORTANCIA DE LA TRABAJADORA SOCIAL EN LA INSTITUCION.

El agente o transmisor de las actividades de trabajo social, relacionado con la educación; es en forma directa la Trabajadora Social; la cual se encarga de llevar y dar a conocer los objetivos generales y específicos de las Instituciones Educativas.

Para poder cumplir satisfactoriamente y desempeñar

las actividades de su profesión, la trabajadora social -- tiene un campo de acción específico en el ámbito escolar, y además; debe cubrir los requisitos necesarios, entre -- los cuales mencionaremos los siguientes:

- 1.- Poseer conocimientos de Psicología General.
- 2.- Tener determinadas condiciones de carácter para tratar a los educandos de los diferentes niveles.
- 3.- Entusiasmo, interés y empeño en su labor social.
- 4.- Conocer elementos de pedagogía, organización e higiene escolar.
- 5.- Tener información sobre planes y programas de estudio y organización de actividades extra-programáticas.
- 6.- Tener conocimiento sobre recreación, orientación vocacional e higiene mental.

LA UBICACION DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION.

Como cité anteriormente, el subdesarrollo de la comunidad y el desconocimiento de una mejor forma de vivir; han sido un obstáculo para lograr la integración del hombre a la sociedad económica, política y culturalmente activa. Es visto que el trabajador social tiene relación directa en la formación y dedicación de dichas comunidades; sólo así logrará orientar al hombre teniendo como objetivo su integración social.

El Trabajador Social en la educación debe colaborar en la integración y funcionamiento de departamentos de --- bienestar social, contribuyendo a la formación y desarro--- lle de actividades de las diferentes asociaciones que tie--- nen relación con la educación, proporcionando también una tarea de sensibilización del hombre relacionado con los -- problemas de la comunidad.

El trabajo social en la Educación tiene su enfoque en los siguientes objetivos:

- 1.- Objetivos Generales.
- 2.- Objetivos Específicos.

Los Objetivos Generales son:

- 1.- Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar a la escuela y la comunidad.
- 2.- Atender a los educandos que requieran tratamiento físic^o mental y emocional.
- 3.- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la Escuela un centro social de la comunidad.
- 4.- Impulsar e iniciar campañas de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- 5.- Lograr la cooperación de agencias e Instituciones de cualquier orden para utilizarles en favor de la Escuela y la comunidad.

Los Objetivos Específicos son:

- 1.- Pugnar por que se lleven a cabo exámenes físicos escolares para mantener un elevado índice de salud.
- 2.- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud del alumno y utilizar los recursos existentes en la comunidad.
- 3.- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la Escuela.
- 4.- Cooperar con el personal técnico Especializado de la Escuela en la guía vocacional del alumno.
- 5.- Interpretar el programa de trabajo social.
- 6.- Dar a conocer a los padres y maestros las necesidades y problemas de los educandos para que estén bajo la atención de servicio social.
- 7.- Estimular la actitud responsable de los padres hacia el alumno.
- 8.- Cooperar en determinadas necesidades de la Escuela, - tales como embellecimiento de la misma, organización de botiquín, equipo para los campos de juegos, brigadas, etc.

Per la observación, información y otros medios de investigación que usé, pude darme cuenta del ambiente socioeconómico que tenía este Instituto y con este conocimiento; preparé mi primer PLAN DE TRABAJO que anexo a este capítulo.

Una de las necesidades del educando es la alimentación, ya que toda persona que esté bien nutrida, tendrá un mejor rendimiento en sus labores y en su trabajo diario. Nuestros jóvenes en su gran mayoría carecen de recursos económicos y por consecuencia se alimentan mal.

Con gran entusiasmo, ante esta realidad; organicé con permise del Director y la colaboración del Personal y Sociedad de Alumnos, una rifa con el objeto de recabar fondos para un Desayunador Escolar. Afertunadamente los resultados fueron positivos.

El desayunador se puso en servicio y trabajé cubriendo las necesidades del educando por algún tiempo. Ahora, se fusionó con la Cooperativa Escolar.

Con respecto al Control de Becas, mi intervención fué la siguiente:

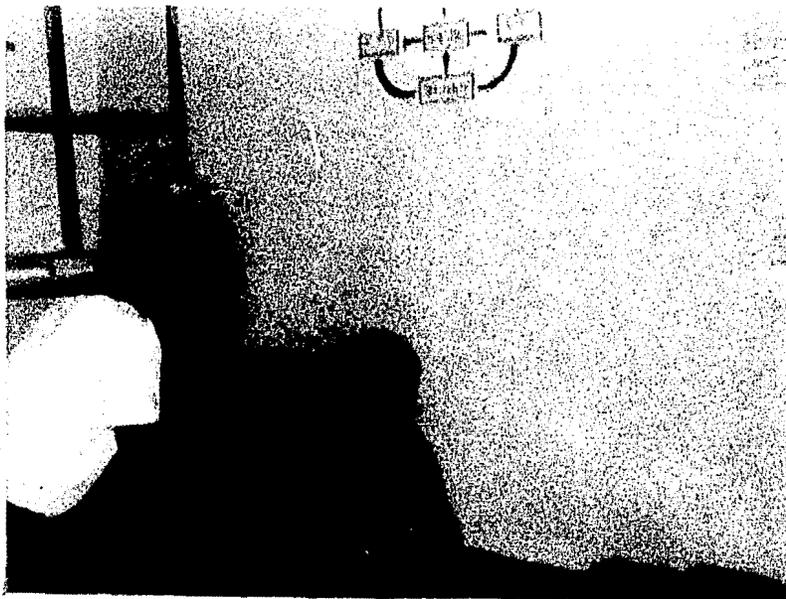
Elaboré los Estudios Socio-económicos que se necesitaron y los aplique con oportunidad y justicia pasando los resultados al Departamento de Servicios Generales. --
(Al final de este capítulo anexo un ejemplar del Estudio)

Al iniciarse cada semestre, en coordinación con el Departamento de Psicopedagogía, di pláticas de orientación sobre los siguientes temas:

- Explicación sobre cada uno de los Departamentos del organigrama.
- Reglamento Escolar.

- Servicio Social.
- Becas.
- Titulación Profesional.
- Orientación Profesional.

Con relación a la BOLSA DE TRABAJO, mantube comuni-
cación permanente con las siguientes Instituciones: La --
S.H.R.A., S.A.H.O.P., CONASUPO; enviéndoles eficios de --
las diferentes especialidades y actividades que pueden --
realizar nuestros educandos.



CONTROL DE EGRESADOS.- Lo llevé mediante un registro que contiene los siguientes datos:

- 1.- Nombre del alumno.
- 2.- Especialidad.
- 3.- Edad.
- 4.- Sexo.
- 5.- Generación.
- 6.- Servicio Social.
- 7.- Lugar de trabajo.
- 8.- Ubicación.
- 9.- Domicilio particular.
- 10.- Salario.
- 11.- Mejoramiento profesional.

Con cierta frecuencia realicé entrevistas con las diferentes dependencias Oficiales para constatar la ubicación de egresados.

Cultivé relaciones con Instituciones como las que mencioné anteriormente con el fin de que me proporcionaran material audiovisual y personal capacitado para las exposiciones relativas.

VIAJES DE ESTUDIO.

La finalidad que tienen los viajes de estudio, es la de complementar en los educandos el contenido programático con su especialidad y a la vez poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos, logrando con este

un mayor acercamiento con las comunidades y centros de investigación que colaboren con este importante centro educativo.

Los viajes de estudio, tienen tres aspectos principales:

- Investigación.
- Capacitación y mejoramiento profesional.
- Socio-culturales.

Para lograr con efectividad estos viajes, se organizan en la forma siguiente:

- En coordinación con los maestros que tienen a su cargo las diferentes áreas de estudio, se elaboran los programas de viajes en los cuales se especifica el objetivo principal.
- Tomando en cuenta el punto anterior se logrará la comunicación con las diferentes instituciones oficiales que habrán de colaborar en la realización de las actividades programadas.
- Estos viajes tienen también la finalidad de establecer relaciones sociales y culturales.
- Lo anterior está vinculado con la organización y el aspecto teórico de los viajes de estudio; - en cuanto a lo práctico, en el transcurso de un semestre escolar se realizan en forma calendarizada a diferentes lugares de la República, de acuerdo a las necesidades de cada especialidad; -

entre las cuales se mencionan los siguientes lugares:

- a) En agricultura: A centros de investigación agrícola a diferentes puntos del estado de Campeche y Yucatán, a la Escuela Superior de agricultura tropical de Cárdenas, Tabasco, Escuela Superior de Chapingo, Centro de Investigación de Conafrut en Jalapa, Ver., Productora Nacional de semillas, Planta Industrializadora de arroz "Fernando Foglio Miramontes".
- b) En el Aspecto de Pecuario: Visitas a las granjas porcinas en el interior del Estado, exposiciones ganaderas Estatales y Nacionales.
- c) En Topografía: Viajes de estudio al Plan Cete--nal, Palmira Morelos y Otros Estados.
- d) Viajes Socio-culturales: Juegos intercetas en Mérida, Yuc., Chetumal Quintana Roo, Escarcega, Campeche, Palenque, Chiapas.

Después de ponerme en comunicación con los alumnos que van a realizar su Viaje de Estudios, cuando ya me habían presentado su plan de trabajo, procedía hacer las gestiones necesarias para dicho Viaje de Estudios

A su regreso, los alumnos me hacían entrega de un informe del trabajo y los conocimientos adquiridos,

En coordinación con los Profesores de Educación Física, promovimos la formación de Equipos en los diferentes deportes con jóvenes de ambos sexos.

Se formaron tanto en Femenil como en Varonil equipos de Volibol, Futbol y Basquetbol.

Posteriormente convocamos a Campeonatos Internos, - externos de todos los niveles para facilitar la libre competencia.

Asociada con el Departamento de Servicios Generales, detectamos valores artísticos, que serán de gran impacto en los eventos de recepción.

Formamos un conjunto musical que lleva el nombre de "Los Solitarios " que actúa en ocasiones especiales.

Realizamos un acto de honores a nuestra Bandera mensualmente con gran éxito.

Con la cooperación de unos maestros, logré formar un Ballet Folklórico que interpreta bailes típicos del Estado de Campeche.

Periódicamente convocamos a los alumnos a concursos Literarios en los aspectos de: Declamación, Oratoria y Composición. También se organizan Concursos de Ajedrez.

ASPECTO MEDICO SOCIAL.

A mi llegada a la Institución, me enteré que no contaba con servicio de Primeros Auxilios; por lo que de inmediato me dediqué a promover su creación, para así poder resolver los pequeños problemas que se presentaran en los accidentes que con relativa frecuencia surgenan en estos lugares.

Posteriormente, entrevisté al Director de Salubri--dad y Asistencia del Estado, solicitándole la Vacuna Anti--tetánica y pidiéndole que me diera a conocer su plan de --trabajo para ver la posibilidad de llevarlo a cabo en for--ma conjunta.

Después de enterarme del contenido del Plan de Tra--bajo que me proporcionó la Secretaría de Salubridad y A--sistencia, elegí los temas que pensé serían de mayor utili--dad a nuestro medio y que a continuación me permito enume--rar:

- 1.- Higiene, Saneamiento y mejoramiento del ambiente.
 - a) Saneamiento del medio.
 - b) Saneamiento de alimentos.
- 2.- Educación para la salud.
- 3.- Nutrición.
- 4.- Planificación familiar .
- 5.- Salud Bucal.
- 6.- Prevención y control de enfermedades transmisibles.
 - a) Enfermedades prevenibles mediante la vacunación.

b) Prevención y control de las infecciones entéricas.

c) Prevención y control de enfermedades venereas.

7.- Prevención de accidentes.

8.- Salud mental. (Farmacodependencia)

Organicé un grupo de 12 a 15 alumnos a quienes se les impartió un Curso Intensivo de Primeros Auxilios, con el fin de que fueran ellos, los que se encargaran de llevar a su Comunidad, el beneficio de los conocimientos recibidos.

Estimulé a los maestros para que realizaran el diálogo abierto dentro de clases ya que así incrementarían la participación de los alumnos y despertarían mayor interés por la cátedra impartida.

Hablé a los diferentes grupos, sobre la importancia que tiene el realizar su servicio social y de los beneficios que les reporta.

Con un grupo de jóvenes, integré Equipos de Trabajo de Investigación en diferentes materias, con el fin de facilitar el proceso aprendizaje.

Aproveché siempre que algún maestro por cualquier causa no podía atender su grupo, para dialogar con los educandos y tratar algún tema de interés general sobre: Educación sexual, Salud mental, Servicio social, etc.

Forné grupos con los alumnos para el mejoramiento de la propia Institución; como: mejorar jardines, parcelas demostrativas, huertos escolares, pastizales, etc.

Siempre que nos visitaren de otras Instituciones, fui comisionada para recibirlos y atenderlos brindándoles la información necesaria sobre la organización y funcionamiento de nuestro Plantel.

DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Con la Colaboración del Departamento de Pedagogía y Servicios Generales, formé brigadas; para que al educando se identificara durante su formación, con los campesinos y conociera su comunidad; ya que vendrá algún día que regresar a ella como profesionista.

Con el fin de participar de una manera organizada con la comunidad, y hacer que ésta participe en forma activa, formamos las Brigadas Multidisciplinarias, por medio de las cuales se canalizan las actividades, que según las necesidades y circunstancias sea preciso promover; y que bien pueden ser: Cívico-culturales, artísticas-Deportivas, Higiénicas y Campañas Pro-Bienestar Económico-Social de la comunidad.

En el proceso de constitución y organización de las Brigadas, se propicia y fomenta la participación activa y consciente de hombres y mujeres, jóvenes y adultos, con el deseo de no marginar a ninguno de los miembros de la comunidad, ya que sus funciones, serán de carácter práctico reflejando una dinámica en la realiza-

ción de las actividades ejecutadas.

Me presenté a las Comunidades más cercanas a la Escuela, logrando ponerme en comunicación con las Autoridades Ejidales a las que expliqué la razón de mi presencia en su comunidad. Después de consentizar y conocer los -- problemas; hice la presentación de la Brigada que asistiría periódicamente mientras durara su servicio social, comunicándoles que la Brigada se encargaría de planificar, canalizar y resolver los problemas que existieran en su Ejido.

Cada semestre se forman diez brigadas de las Especialidades de: Técnico Agrícola, Pecuario y Topógrafo.

Cada vez que las Brigadas salen a la comunidad, se les da una Forma de Actividades; la que posteriormente y a su regreso, deberán entregarme para constatar su presencia en el Ejido y así archivarlas en su expediente.

ACTIVIDAD INICIAL.

Nuevamente establecí contacto con las Autoridades de la comunidad, realice una investigación preliminar para poder conocer los problemas sentidos por la comunidad por medio de la observación directa y de entrevistas informales.

HAMPOLOL

Aspecto General:

- 51 -
COMUNIDAD .



La palabra Hampolol es de origen Maya, para algunas personas significa lugar de "humo", para otras lugar de -- "Hambre".

Límites:

Pertenece al Estado de Campeche, situado al norte - de la misma entidad, al Sur con San Francisco Koben, al Este con Santiago de Aguada, al Oeste con la Finca de Xbechel.

Clima:

Cálido, Subtropical.

Flora y Fauna:

Es muy variada, predominando naranja, plátano, anonas, Zapote, mango. El venado, conejo armadillo y faisán.

Comunicaciones:

El camión tiene un promedio de salidad de 6 al día.

Aspecto Económico-Social:

- Vivienda.- Predomina la construcción a base de piedra - con techo de guano o cogoyo.
- Vestuario.- La mayoría usa el Huipil, es un vestido con flores; dentro del poblado suelen andar descalzos y fuera complementan su vestido con -

zapatos de hule. El hombre viste pantalón de mezclilla, sombrero de guano, alpargatas o zapato de hule, Los jóvenes han aceptado la influencia de la Ciudad.

Las festividades son de tipo religioso. La fiesta de San Antonio el 13 de junio, que anteriormente se celebraba con una gran fiesta llamada "cabeza de cochino". Un gran número de habitantes habla la lengua Maya.

Aspecto Médico-Social:

Las enfermedades más comunes son: la parasitosis, enfermedades dermatológicas, gastrointestinales. Anualmente se presentan enfermedades de la niñez, como son: sarampión, viruela, tos ferina, rubiela, etc. Sin embargo no suelen ser motivo de mortandad.



Actividades realizadas:

Se forman grupos como; Sociedad de Padres de Familia, pequeños grupos de avicultores, horticultores y apicultores así como un grupo de acción social.

Se les impartió primeros auxilios de los cuales un grupo reducido aprendieron a inyectar, entablillar, tomar el pulso, así como la temperatura, etc.

La orientación sobre la higiene de los alimentos, se les hizo la observación de la forma en que los deberían preparar.

Se fomentaron huertos familiares en diferentes casas y como deben seguir manteniendo para que den sus productos y al mismo tiempo economizar el gasto diario.

Se formaron dos equipos; uno de volibol y otro de basketbol; ya que es importante mantener las relaciones sociales, siendo éstos a veces, los momentos que tienen para reunirse.

Se formó un grupo de señoras y señoritas para impartirles pláticas sobre la higiene y planificación familiar ya que son temas de gran importancia y beneficio para ellos.

Forman un grupo de señoras para darles clases de corte y confección, tejido y repostería, teniendo una a-

sistencia regular.

Se formó un grupo de personas, en su mayoría adultos a los cuáles se les enseñó a escribir, leer, sumar y restar; siendo los resultados positivos.

Se les enseñó como conservar los árboles frutales ya que la gran mayoría estaban infectados de plagas, los cuales se fumigaron por medio de bombas aspersoras, y se les mostró como deben podar los árboles frutales, así como el riego que deben tener.

También se les recomendó la fertilización ya que ésta es necesaria y se puede realizar en tres formas diferentes: líquida, en polvo y granulada.

El cultivo del maíz estaba plagado por el gusano cogeyero, se fumigó para que se terminará la plaga; en unos con buenos resultados y en otros se perdieron porque ya estaba muy avanzada.

Formaron un grupo a los cuáles se les motivó para que en forma de cooperativa se fomentaran las siguientes granjas:

La fomentación de una granja avícola con 500 pollitos, la cunicultura con 150 conejos, ya que es propia para el medio, una granja porcícola con 20 cerdos de los cuales 10 serían para cría y el resto para engorda.

Se les hizo el proyecto para la construcción de una cancha de basquetbol y un parque. Con estas actividades se finalizó el Servicio Social en dicha comunidad.



C. PROFRA. YOLANDA B. SALCEDO ESPADAS
JEFE DEL DEPTO. DE PSICOPEDAGOGIA.
DEL I.T.A. No. 5.

Asunto: PLAN DE TRABAJO QUE PRESEN
TA LA C.T.S. ELDA ALVARA-
DO LOPEZ EN COORDINACION -
CON EL DEPTO. A SU CARGO.

EL TRABAJO SOCIAL PERTENECE AL AREA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE A TRAVEZ DE PROCEDIMIENTOS
CIENTIFICOS PROMUEVE LA ORGANIZACION Y PARTICIPACION, -
CONSCIENTE DE LOS INTEGRANTES DE LA COLECTIVIDAD AL DE-
SARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACION.

EN LAS CARRERAS DE AGROPECUARIAS (-
SE DEBERA IMPLANTAR UN SERVICIO DE ORIENTACION SOBRE LA
FUNCION DE LOS PROFESIONISTAS, NO SOLO EN EL MARCO SO--
CIAL SINO A TRAVEZ DE TODA SU ACTUACION, YA QUE EL PAIS
REQUIERE NO SOLO DE PASANTES QUE CUMPLAN EL SERVICIO SO
GIAL, SINO QUE TENGAN TODA UNA VIDA DE SERVICIO Y ENTRE
GA AL PAIS.

ALGUNAS DE LAS FINALIDADES DEL DE--
PARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO EN EL EDUCANDO ES PROPORCIO-
NARLES UNA EDUCACION CIENTIFICA Y EN LA CUAL SE LES PER
MITA INGRESAR A LA MAYORIA DE LOS INTERESADOS. SURGIEN-
DO PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE VINCULARAN EL CONOCER CON -
EL ACTUAR; ES DECIR INCORPORAR AL ESTUDIANTE A UNA DIN
MICA DE CONOCIMIENTOS TEORICOS A UN PRAXIS EN EL MEDIO

SOCIAL.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDAD DEL TRABAJO
SOCIAL.

- 1.- APLICACION DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS PARA EL OTORGAMIENTO DE BECAS.
- 2.- SELECCION Y CLASIFICACION DE ALUMNOS ASPIRANTES A BECAS.
- 3.- DETECTAR LOS VALORES ARTISTICOS, QUE SERAN DE GRAN UTILIDAD EN LOS EVENTOS DE RECEPCION.
- 4.- COORDINAR ACTIVIDADES FORMATIVAS PARA SATISFACER NECESIDADES DE DESARROLLO EN LOS ALUMNOS COMO SON: COMI---TES DE ACCION SOCIAL, BRIGADAS, CONCURSOS, ETC.
- 5.- REUNIONES CON EL PERSONAL DOCENTE PARA RESOLVER PRO---BLEMAS Y COORDINACION DEBIDA A LOS PROGRAMAS A REALIZAR.
- 6.- LOGRAR LA MEJOR UBICACION DE LOS ALUMNOS EN EL MEDIO ESCOLAR PROFESIONAL POR MEDIO DE ACTIVIDADES.
- 7.- ORIENTACION PSICOSOCIAL A LOS EDUCANDOS.
- 8.- FORMAR GRUPOS DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS PARA EL MEJQRAMIENTO DE LA PROPIA INSTITUCION, COMO SON: JARDINES PARCELAS DEMOSTRATIVAS, HUERTOS ESCOLARES, PASTIZALES ETC.
- 9.- CONTAR CON UN EQUIPO DE PRIMEROS AUXILIOS CON LA COO-

PERACION AUXILIAR DE LOS ALUMNOS.

- 10.- ESPARLECEER EL SERVICIO SOCIAL DENTRO DE LAS COMUNIDADES O DENTRO DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES DE ORIGEN FEDERAL O ESTATAL.
- 11.- ORGANIZAR VIAJES DE ESTUDIO LLEVANDO A LA PRACTICA -- LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DENTRO DE LAS AULAS.
- 12.- COORDINACION CON LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS RELACIONADAS CON EL AGRICOLICO PARA FACILITAR EN LOS MISMOS EL SERVICIO SOCIAL DEBIDAMENTE REMUNERADO Y DEFINIDO ESTE COMO UN STATUS SOCIAL.
- 13.- PROMOVER LA FORMACION DE UNA RONDALLA O ESTUDIANTINA EN LA INSTITUCION, PARTIENDO CON LOS RECURSOS QUE SE CUENTE.
- 14.- COLABORAR CON PLANES A NIVEL NACIONAL SOBRE LA PLANIFICACION FAMILIAR, CONTROL DE LA NATALIDAD, EDUCACION SEXUAL, FARMACO DEPENDENCIA MEDIANTE CONFERENCIAS, BAJO EL AUXILIO DE PERSONAL MEDICO.
- 15.- PROMOVER OBRAS DE BENEFICIO COLECTIVO EN LAS COMUNIDADES, EN LOS DIFERENTES NIVELES ATENDIENDO A LAS NECESIDADES EXPRESAS DE DICHA COMUNIDAD.
- 16.- ORGANIZAR TODO TIPO DE EVENTOS SOCIALES: BAILLAS, RIFAS ORATORIA, ETC. CON LA PARTICIPACION DIRECTA DEL ALUMNO.

A T E N T A M E N T E .

C.T.S. ELDA ALVARADO LOPEZ .

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION TECNOLOGICA AGROPECUARIA
SUBDIRECCION DE EDUCACION MEDIA TECNICA Y SUPERIOR
INSTITUTO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 5
STA. CRISTINA CAMPECHE .

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO .

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EDAD _____ SEXO _____ EDO. CIVIL _____

SEMESTRE QUE CURSA _____ ESPECIALIDAD _____

DOMICILIO EN CAMPECHE _____

CASA PROPIA O ALQUILADA _____

TRABAJA _____ OTROS INGRESOS _____

NOMBRE DE LA EMPRESA DONDE TRABAJA _____

SALARIO _____ HORARIO _____

PROCEDENCIA _____

DOMICILIO _____

TOTAL DE MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE VIVEN EN EL HOGAR _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR _____ EDAD _____

EN QUE TRABAJA _____

SALARIO _____ CUANTAS PERSONAS DEPENDEN DE EL _____

NOMBRE DE LA MADRE _____ EDAD _____

TRABAJA _____ SALARIO _____

SERVICIOS PUBLICOS:

AGUA _____ ALUMBRADO PUBLICO _____

PAVIMENTO _____ ALCANTARILLADO _____

COMUNICACIONES _____

CENTROS DE RECREO _____ CENTROS DE VICIO _____

CASA HABITACION:

TIPO DE VIVIENDA _____

NUMERO DE CUARTOS _____ CONDICIONES DE LA VIVIENDA _____

TIPO DE CONSTRUCCION DE LA VIVIENDA _____

ALUMBRADO _____ ABASTECIMIENTO DE AGUA _____

POSEE TERRENO PROPIO _____ DISPOSICION DE HAS. _____

CUENTA LA FAMILIA CON EL SIGUIENTE EQUIPO:

TRACTOR _____ AUTOMOVIL _____ CAMIONETA _____

DATOS DE ALIMENTACION:

DESAYUNO _____

COMIDA _____

CENA _____

DIAGNOSTICO SOCIAL _____

FECHA _____

(3)

FIRMA T. S.

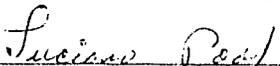
FIRMA DEL ALUMNO .

SOLICITUD DE BECA EN ESCUELAS OFICIALES

C. SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA
 OFICIALIA MAYOR
 DEPARTAMENTO DE BECAS
 P R E S E N T E .



NUEVO INGRESO	<input checked="" type="checkbox"/>
REVALIDACION	<input type="checkbox"/>
PROMEDIO DE CALIF.	<input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>

Nombre del alumno solicitante					
P.O.S.					
Apellido paterno		Apellido materno		Nombre(s)	
FECHA DE NACIMIENTO:					
Año	Mes	Día	Edad	Sexo	Nacionalidad
		59			
DOMICILIO:					
Calle		Nº Exterior	Nº Interior		
Colonia	Zona Postal	Localidad	Estado		
Solicita la concesión de una beca en efectivo para realizar estudios de:					
1º	2º	3º	Etc.	Primaria	Secundaria
EN LA ESCUELA:		Nombre		Clave	
UBICADA EN:					
Calle		Número			
Colonia	Zona Postal	Localidad	Estado		
Los alumnos foráneos deberán preguntar a sus Maestros en que pagaduría civil regional reciben sus pagos, indicándolo a continuación:					
PAGADURIA CIVIL REGIONAL NUMERO: _____					
UBICADA EN:					
Calle	Nº	Colonia	Localidad	Estado	
 Firma del alumno			 Firma del padre o tutor		
_____ a _____ de _____ de 19 _____					
Lugar y Fecha de la Solicitud					

INSTITUTO TECNOLOGICO AGROPECUARIO No. 5.
Sta. Cristina, Camp.

REPORTE DE ACTIVIDADES DE LA BRIGADA No. _____ DE LA ESPECIALIDAD DE _____
DEL SERVICIO SOCIAL EN EL DESARROLLO EN EL EJIDO _____

ACTIVIDADES EJECUTADAS.	ACTIVIDADES A REALIZAR	INSTRUMENTOS PARA SU VERIFICACION.	OBSERVACIONES:

EL ENCARGADO DE LA ESPECIALIDAD:

Vo. Bo. EL RESPONSABLE:

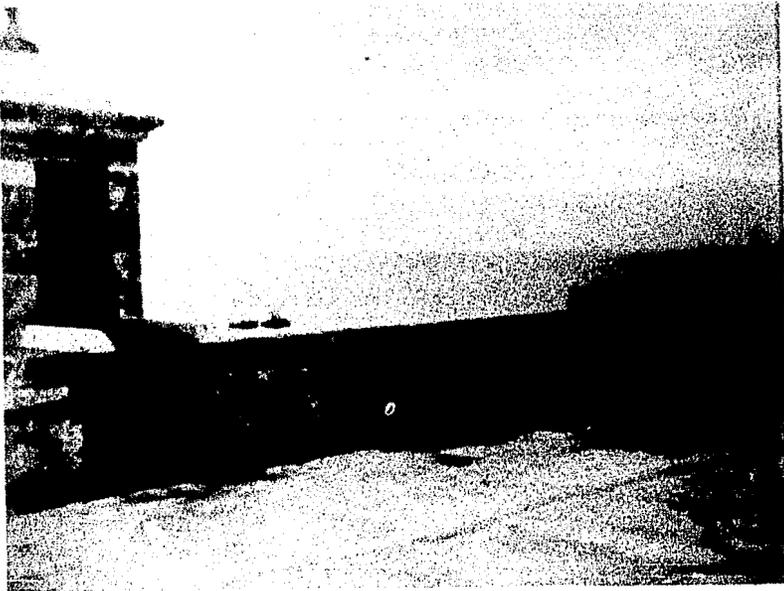
T.S. ELDA ALVARADO LOPEZ.

VI.- C O N C L U S I O N E S :

- El Estado de Campeche cuenta con un potencial de riqueza considerable, pero no ha sido aprovechado convenientemente; por lo tanto, requiere de una atención científica dirigida y técnicamente actualizada para lograr que sus habitantes, salgan de la ignorancia y pobreza que les tiene en ciertos aspectos, marginados.
- La S.E.P. ha actuado con gran acierto al crear los -- Institutos Tecnológicos Agropecuarios. preparando en ellos, técnicos con capacidad para resolver los problemas del agromexicano; mediante planes y métodos especiales con objetivos encomiables.
- Tanto el edificio como el mobiliario con que cuenta -- el I.T.A. No. 5, llenan las necesidades para las cuales fueron creadas.
- Los lineamientos que ofrece el Sistema Educativo Nacional establecen planes de estudio atendiendo a los cambios económicos y sociales que se generan en el me dio rural.
- Realice un Servicio Social en el I.T.A. No. 5 de Sta. Cristina, Campeche.
- La Trabajadora Social científica y prácticamente, ca-

naliza los conflictos surgidos por diversos problemas socio-económicos, sin diferencias de clases sociales, buscando la cooperación y ayuda mutua y persiguiendo por tanto el logro de la copreñción humana.

- En la comunidad rural, es necesaria la presencia de la Trabajadora Social para poder ayudar el desenvolvimiento humano del campesino.
- En general, la Trabajadora Social con frecuencia ve obstaculizada su labor porque desconocen sus funciones y objetivos.
- Los obstáculos y fracasos jamás deberán desalentar a la Trabajadora Social; sino por el contrario, le servirán de acicate y estímulo para seguir adelante y lograr los objetivos que se ha propuesto alcanzar.
- La Trabajadora Social, además de valerse de la investigación y de los estudios estadísticos para diagnosticar el problema de su comunidad, debe elaborar planes de desarrollo efectivos, formando conciencia popular de las necesidades y de los medios de superación.



Las experiencias y trabajos realizados durante mi servicio Social, quedan expuestas en este pequeño Informe; marcando una breve etapa de mi vida en el hermoso Estado de Campeche.

VII.- BIBLIOGRAFIA.

MARIA C. CASTELLANOS.- MANUAL DE TRABAJO SOCIAL. EDITADO POR LA PRENSA MEDICA MEXICANA. MEXICO 1971.

EZEQUIEL ANDER EGG.- METODOLOGIA Y PRACTICA DEL DESARROLLO A LA COMUNIDAD. EDITORIAL HUMANISTA. BUENOS AIRES 1972.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA D.G.E.T.A. TOMADOS DEL DEPTO. DE PSICOPEDAGOGIA DEL I.T.A. No. 5 DE STA. CRISTINA, CAMPECHE.