



UNIVERSIDAD ALZATE

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M 8898-43

APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL EN ADULTOS
MAYORES ORIENTADO A UN LABORATORIO VIVENCIAL EN
TECOMAXUSCO Y ECATZINGO, ESTADO DE MÉXICO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ
DIANA IVONNE MARTÍNEZ CRESPO

ASESORA DE TESIS:

LIC. MARICELA HERNÁNDEZ GARCÍA

ESTADO DE MÉXICO

ENERO 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios por la vida donde he reído, llorando, amado y disfrutado en compañía de mis seres queridos, agradezco las enseñanzas y oportunidades que se me han puesto en el camino y sobre todo la protección que me das día con día.

A mi madre María Alejandra Crespo Balcázar por su amor y apoyo incondicional desde que me tuvo en sus brazos, eres mi fuerza de todos los días para en algún momento llegar a ser un poco de lo que tú eres, te admiro por ser una mujer trabajadora, respetuosa y dedicada a tu familia. Haber llegado hasta este momento no es solo logro mío, es tuyo también por darme la motivación y palabras justas cuando más lo he necesitado, en tus brazos siempre me sentiré segura y capaz de enfrentar cualquier problema que la vida me presente. Gracias por ser la luz que me guía cada mañana aconsejándome y formándome para ser una profesionista y ser humano lleno de valores y amor por los demás. Te amo demasiado.

A mi padre José Luis Martínez Velázquez por enseñarme a ser responsable y trabajadora, gracias por traer el sustento al hogar, reconozco tu valor y el precio de tener una gota de sudor en la frente, gracias por que las risas nunca faltan a tu lado, eres muy especial para mí.

A mi hermano Fernando Martínez Crespo por compartir momentos de alegría y ser cómplice de las travesuras que hacíamos de niños, quiero que sepas que también estoy muy orgullosa de ti y deseo muy pronto verte en este lugar, eres capaz de cumplir cualquier cosa. Te quiero mucho.

A la familia Crespo por permitirme ser parte de ustedes y formarme con valores, les agradezco por la motivación, apoyo y abrazos que nunca faltaron, también agradezco a Valentina y Sarah por ser la chispa de felicidad en mi vida, llegara el momento de ustedes y estaré para apoyarlas incondicionalmente y ser un gran ejemplo para ustedes.

A mi amiga Yoselin por haber aceptado vivir esta aventura conmigo, eres un pilar en mi vida y estoy muy orgullosa de ti, has demostrado ser un ser humano noble, responsable, tolerante y valioso, eres una de las personas que más admiro por su valentía y madurez para enfrentar cualquier problema sin duda alguna Dios te dio las mejores cualidades. No fue un camino fácil, pero sin tu dedicación y apoyo no estaríamos aquí, es un placer compartir el éxito a tu lado, pero sobretodo ser una motivación para que este trabajo más

que una obligación fue amor por nuestra carrera, seré tu hombro y tu mano cuando más lo necesites. Gracias infinitas por todo.

Diana Ivonne Martínez Crespo

DEDICATORIAS

A Dios por ser mi guía y compañero en todo momento, por darme la fuerza y voluntad de jamás rendirme, por ser la fe que me acompaña siempre, agradezco por guiarme incluso en los momentos más difíciles de mi vida, por demostrarme todos los días lo hermoso que es vivir y sobre todo por cuidar siempre de mí.

A mi padre por siempre apoyar mis decisiones y confiar en mí incondicionalmente por darme el carácter y fuerza de creer en mí, por apoyar cada uno de mis sueños e impulsarme a volar, por darme esperanza al igual que sabiduría a cada paso que doy, por enseñarme hacer una mujer independiente, capaz de lograr todo lo que me proponga.

A mi madre que ha sido la inspiración de mi superación, quien me ha brindado su mano de apoyo para poder enfrentar cualquier dificultad, y me ha dado todo su ser para que yo pueda ser feliz, a ella que me ha entregado todo su amor sin esperar nada a cambio, quien ha estado a mi lado en mis noches de desvelos. Gracias a ti Blanca que has sido la mejor madre que Dios me pudo mandar porque en ti encuentro "la cara de un ángel de radiante luz; esa luz llaga hasta el fondo de mi interior y lo estremecía, tocando todas las grietas de mi corazón, encantándolas". (García)

A Diana Ivonne compañera, amiga y confidente, que me brindó la oportunidad de vivir esta experiencia tan gratificante a su lado, por pasar aventuras y dificultades, pero a pesar de eso resistir hasta el final. Por darme tu apoyo y paciencia por ser una persona increíble, llena de virtudes, con una dedicación inigualable. Espero que el mundo conspire continuamente a tu favor para que siempre brilles "Siembra un acto y cosecharás un hábito. Siembra un hábito y cosecharás un carácter. Siembra un carácter y cosecharás un destino" (Charles Reade).

A Andrea quien ha sido la amiga que ha celebrado mis triunfos y ha permanecido a mi lado en mis derrotas, por siempre hacerme ver lo valiosa que puedo llegar a ser y las cualidades que poseo, porque en mis días tristes ella ha sido mi rayito de sol constantemente impulsándome a conquistar el mundo y sobre todo por darme su amor incondicional.

A mis hermanos que han sido un apoyo e inspiración de superación, por animarme y tenerme paciencia en el desarrollo de este proyecto, porque siempre me han impulsado a no rendirme y ser un buen ejemplo, pero sobre todo por confiar en mí. A mi hermano

Emmanuel que ha soportado mis cambios de humor repentinos causados por la frustración o el bloqueo, pero a pesar de eso siempre teniéndome su amor y comprensión.

A mi cuñada y sobrina que han sido pacientes con este proceso, por enseñarme que la familia es lo más valioso que existe, porque a pesar de las dificultades se sienten orgullo de mí, han permanecido en las adversidades y son testigo de lo que hoy por hoy soy. Porque Polett me enseñó el inmenso amor que una sobrina te puede brindar.

A mis abuelos por ser guías en mi infancia además de enseñarme una abundancia de cosas, pero principalmente a mi abuelo Cirito quien fue mi primer maestro, por transmitirme conocimiento y sabiduría, por cuidar de mí en mi niñez, y acompañarme en mis aventuras de la adolescencia, por las inmensas de historias que me contaba cuando regresábamos a casa, por transmitirme esa alegría por la vida, pero sobre todo por darme su cariño y amor.

A mis amigos por ser factores de mi felicidad y testigos de mi entrega en este trabajo, por apoyar mis ideas en cada faceta de mi vida, por escucharme y comprenderme al igual que alimentar mi estima y crearme capaz de lograr todo.

A todos, por creer en mí, aunque no tenga talento, pero principalmente a mí por no desistir ante la vida y constantemente encontrar un motivo para seguir, por ser valiente y tenaz.

Vianey Yoselin Flores Yáñez

Lucha y si es posible arrástrate por ser feliz, pero nunca te dejes vencer por la ignominia, prepárate y esfuérzate por no hundirte en el fango, ni dejarte esfumar hasta extinguir tu existencia, cuando sientas soledad platica contigo...nunca te sientas nada porque el creador no se molesta en hacer "nadas", ama y si no te aman es trivial... cuando sientas pena por ti, revívete y busca algo que te fortifique, algo así como una reivindicación de tu espíritu, cuando sientas nauseas de la vida por la forma en la que se desarrolla recuerda que siempre hay una solución. (García)

AGRADECIMIENTOS

A nuestra asesora Maricela Hernández García por habernos guiado y brindado su conocimiento para que este proyecto culminara con éxito, sin sus palabras y correcciones precisas no habríamos podido lograrlo. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria de nuestro futuro profesional.

A todos los adultos mayores de la comunidad de Tecomaxusco y Ecatzingo por brindarnos su tiempo, respeto, compañía y sabiduría para lograr con éxito este proyecto, son los pilares de una sociedad que aún sigue en crecimiento y junto con ustedes podemos llegar a otras mentes para aportar un cambio y compañerismo entre todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS	10
HIPÓTESIS	10
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	10
CAPÍTULO I. APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL	11
1.1 DEFINICIONES	11
1.2 ANTECEDENTES	14
1.3 PENSAMIENTO POSTFORMAL Y APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL	19
1.3.1 PENSAMIENTO POSTFORMAL	19
1.3.2 APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL	25
CAPITULO II. LABORATORIO VIVENCIAL	31
2.1 CARACTERÍSTICAS DEL LABORATORIO VIVENCIAL	31
2.2 RELACIONES INTERPERSONALES	37
2.2.1 EL CONTEXTO DEL ADULTO MAYOR	39
2.3 LA EDUCACIÓN EN EL LABORATORIO VIVENCIAL	49
CAPITULO III. ECATZINGO	55
3.1 CONTEXTO SOCIAL DE ECATZINGO	55
3.2 LA CASA DEL ADULTO MAYOR	59
3.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADULTOS MAYORES DE LA CASA EN TECOMAXUSCO Y ECATZINGO	61
3.4 CONTEXTO ACADÉMICO DE TECOMAXUSCO Y ECATZINGO	63
CAPITULO IV. EVALUACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL	65
4.1 PLANEACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL	65
4.2 LA APLICACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL	73
4.3 EVALUACIÓN DEL TALLER DEL LABORATORIO VIVENCIAL	76
CONCLUSIÓN	80
ANEXOS	82
REFERENCIAS	141

INTRODUCCIÓN

La educación amplia los panoramas para hacerla inclusiva, igualitaria y equitativa, es por ello que educar o reeducar a adultos mayores contribuye a un bienestar personal y social de ellos mismos.

La importancia de efectuar un aprendizaje transformacional esta en tomar a la experiencia como el desarrollo del conocimiento entre el dialogo y la convivencia con otras personas. De esta manera la persona adulta crea un pensamiento crítico y reflexivo capaz de brindar soluciones empáticas y realistas.

Hoy en día incluir a los adultos mayores ha beneficiado su salud física y emocional generando así nuevas oportunidades de vida e incluso la pertenencia a una sociedad con nuevas oportunidades, pero sobre todo adjuntando y recreando nuevas experiencias.

En el presente trabajo se expresa el aprendizaje transformacional orientado a un laboratorio vivencial de los adultos mayores fomentando así la autorrealización, motivación y experiencias vividas. Es una investigación de tipo explicativa ya que trata de explicar cómo se forma el aprendizaje transformacional generando a su vez las relaciones interpersonales con un método deductivo.

En el CAPITULO I se desarrollan los conceptos, antecedentes y la relación entre el pensamiento postformal y aprendizaje transformacional, mientras que el CAPITULO II se explica la educación dentro de un laboratorio vivencial y los conflictos del adulto mayor, en el CAPITULO III se presenta el contexto social y educativo de la comunidad Tecomaxusco y Ecatzingo, finalmente en el CAPITULO IV se muestra el desarrollo del laboratorio vivencial con los adultos mayores.

JUSTIFICACIÓN

Formar a adultos mayores debe resultar igual de importante que el resto de la educación, pues sus enseñanzas aportan mucho aprendizaje a las generaciones futuras. Al ser una etapa estigmatizada por diversos factores físicos, cognitivos y sociales su papel en la sociedad reduce, sin embargo, debe ser relevante reconocer sus necesidades brindándoles una educación con herramientas necesarias para lograr una participación más activa y así adaptarse a nuevas condiciones.

Esta investigación busca fomentar la revalorización de la experiencia de los adultos mayores fortaleciendo su sentido a la vida, evitando el aislamiento social, fortalecer el crecimiento individual y la creación de nuevos entornos que favorezcan decisiones saludables.

Generar un aprendizaje transformacional entre adultos mayores se posiciona como un conocimiento de vanguardia ya que invita a reinventarse como ser humano, superar obstáculos y encaminar a la creación de nuevas experiencias, el adquirir un aprendizaje permite sentir, percibir, actuar y ver las cosas de una forma distinta, en esta etapa de vida muchos adultos mayores pueden experimentar un cambio de paradigma de manera autónoma relacionando sus antecedentes y lo que quiere para un futuro.

La población mundial está envejeciendo a pasos acelerados entre 2000 y 2050, la proporción de habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22%. En números absolutos, este grupo de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

Esta cifra para el año 2050 permite visualizar a los adultos mayores como principales actores capaces de hacer un cambio si se comienza a educar con base a un aprendizaje transformacional. El velar por adultos mayores autónomos y reconociendo su labor en esta sociedad permitirá una crear una con comunicad empática.

“No podemos enseñarle nada a la gente, solo podemos ayudarlos a que descubran lo que hay en su interior” Galileo Galilei

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo el aprendizaje transformacional influye en las relaciones interpersonales en un laboratorio vivencial?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Crear un laboratorio vivencial para desarrollar el aprendizaje transformacional del adulto mayor.

Objetivos específicos:

- Conocer las características del laboratorio vivencial.
- Investigar los cambios biopsicosociales del adulto mayor y sus relaciones interpersonales.
- Describir la teoría del aprendizaje transformacional del adulto mayor.
- Realizar un laboratorio vivencial para estimular el aprendizaje transformacional de adultos mayores.

HIPÓTESIS

Si los adultos mayores establecen relaciones interpersonales en un laboratorio vivencial entonces se dará el aprendizaje transformacional.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es el aprendizaje transformacional en los adultos mayores?

¿Cómo influye la teoría del aprendizaje transformacional en adultos mayores?

¿Cuándo el adulto mayor emplea su conocimiento en las relaciones interpersonales?

¿Dónde se desarrolla las relaciones interpersonales entre adultos mayores?

¿Para qué emplear un laboratorio vivencial como estrategia de aprender y reaprender conocimientos?

CAPÍTULO I. APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

En el desarrollo del capítulo 1 se abordan temas con relación al aprendizaje transformacional enfocados al proceso por el cual se adquieren los conocimientos, así mismo los antecedentes que llevaron a generar esta transición por la necesidad que surge en relación al desarrollo del pensamiento, actitudes y experiencias que generan a lo largo de toda su vida.

1.1 DEFINICIONES

En la sociedad actual los adultos mayores y las necesidades que surgen a largo de su vida dan pauta a generar estudios para estimular su aprendizaje de nuevas maneras adaptadas a sus carencias ofreciendo una alternativa para dirigir el aprendizaje incluyendo emociones, aptitudes y experiencias de una manera racional y social.

Partiendo de esto, la teoría de Jack Mezirow habla de aprendizaje como una nueva propuesta estableciendo su objeto de estudio a los adultos mayores llamándolo así aprendizaje transformacional.

Para ello es necesario definir principalmente el concepto de “aprendizaje” y “transformación” por separado para tener una visión de lo que implica cada término, de esta manera según Shuell considera al aprendizaje como “ Aquel cambio perdurable sobre la conducta o la capacidad de comportarse de una determinada manera, en consecuencia, de la práctica o experiencia”. (1993) Según Feldman, es “un cambio permanente en la conducta de una persona originado por la experiencia”. (2005)

Sabemos de primera instancia que el aprendizaje es algo que se desarrolla dentro y fuera de una institución educativa y se da a lo largo de toda la vida de forma cognitiva, emocional y social. El adquirir el aprendizaje puede ser de forma inherente a través de la práctica u observación.

Teniendo en cuenta estas definiciones se determina que la idea principal del aprendizaje se genera a través de las experiencias personales tomando como referencia que también es un proceso cognitivo el cual ayuda a la resolución de problemáticas sociales o personales.

De acuerdo con Jack Mezirow (1978) expone que “el aprendizaje es un proceso de transformación, por medio del cual interpretan sus experiencias de vida y le dan significado desde esas interpretaciones”. (citando en Martínez, 2009, pp.36)

Considerando al mismo autor se interpreta al aprendizaje como una orientación a identificar y conocer aquello que despierte el interés por nuevos descubrimientos y así darles solución a problemáticas tomando como eje principal la experiencia haciendo uso de la racional y emocional.

Ahora bien, el concepto de transformación retomando la idea de Marcelo Manucci describe a la transformación dando dos conceptos diversos a los que explica que:

1. La transformación implica la creación de nuevas condiciones de vida interna que permitan una adaptación activa a las exigencias del entorno.
2. Transformar la estructura de un sistema humano, no significa cambiar la imagen de “lo que somos” (las definiciones que describen al grupo u organización), sino cambiar “la forma como vivimos. (2008)

Analizando lo anterior se considera a la transformación como el proceso natural que vive el ser humano a lo largo de su vida teniendo en cuenta las necesidades que su entorno demanda. Esta transformación puede ser de manera grupal o individual con el fin de mejorar su forma de vida adaptándose al cambio biopsicosocial que se presenta.

Para Mezirow “la transformación se entiende como un cambio en estas estructuras mentales a través de un proceso reflexivo que involucra la confirmación, adición o transformación de las maneras en las que interpretamos la experiencia”. (1991, pp. 117)

Esto se refiere a la transformación como el proceso de cambio de perspectivas a diversas situaciones a las que se enfrentan día con día, logrando así desarrollar la cognición de manera individual y la transversalidad de la información para que el individuo sea un investigador de su propia acción.

En relación a los conceptos en conjunto “aprendizaje” y “transformación” se define como “aprendizaje transformacional” tomando la experiencia y el proceso de cambio que va a tomar la persona para generar de manera autónoma nuevas condiciones en el pensamiento.

Mezirow define al aprendizaje transformacional como:

- Un proceso reconstructivo que busca establecer un modelo general, abstracto e idealizado que explique la estructura genérica, las dimensiones y la

dinámica del proceso de aprendizaje. El modelo intenta proveer los constructos, el lenguaje, las categorías y las dinámicas para que otros entiendan cómo las personas aprenden en distintos entornos culturales. (Mezirow, 2009 citado en Vivanco, 2017, pp.16)

A través del aprendizaje transformacional se toma la dinámica con base a la experiencia como eje principal para conocer la estructura del entorno y transformar al modelo general promoviendo una convivencia donde se genere el diálogo, la participación e interacción con los otros y puedan emplearse en los diversos contextos sociales.

Más adelante otros autores van agregando elementos al concepto de aprendizaje transformacional que lo complementan y enriquecen debido a los cambios que se dan.

Torres citando a Rojas (2002) postula al aprendizaje transformacional como un “proceso sistemático que facilita el aprendizaje y promueve cambios cognitivos, emocionales y conductuales que expanden la capacidad de acción en función del logro de las metas propuestas” (2019, pp. 86)

Sustentando esta idea de promover cambios en el desarrollo del aprendizaje en la persona es parte significativa incluir el proceso emocional sin dejar de lado la resolución de problemas de manera racional y reflexiva. Es conveniente orientar este aprendizaje transformacional en compañía de las metas propuestas de manera individual para empatizar con el entorno.

Leal Gutiérrez estableciendo una nueva definición en donde explica que:

La teoría del aprendizaje transformacional define al aprendizaje como un proceso social por medio del cual se construye y se interioriza una nueva interpretación o modifica el sentido que da a la experiencia, para servir eventualmente de guía a la acción. En el centro del aprendizaje transformacional, las personas involucradas tienen la libertad y la capacidad de hacer algo, es decir, están en condiciones de participar plena y libremente en el discurso crítico y la acción que de él resulte. (2007, pp.199)

Este autor denota la importancia de la libertad que tiene la persona para decidir los criterios y cambios que surgen en esa etapa de desarrollo que su principal centro es la experiencia guiada mediante el discurso empleando un pensamiento consciente para ejecutarlo en la acción a través de la reflexión y con esto hacerse partícipes dentro de una sociedad donde se relacionen y compartan con otros sus aprendizajes arraigados durante su vida.

En el transcurso de la evolución de la educación se crea un proceso donde el aprendizaje se desarrolla de manera muy rigurosa y tradicional, contemplando el modo de expresarse

o el cómo se transmitían los conocimientos eran basados en un pensamiento conductual, el papel del actor en el aprendizaje solo era ser receptor sin la libertad de expresarse o dar su opinión. En la necesidad de nuevos horizontes de transformar el enfoque educativo surge esta nueva teoría que acompaña al educando a reconstruir nuevas formas de aprender, tomando la importancia el sentir y actuar del ser humano, en donde se ven implícitas la convivencia con otros actores educativos.

Retomando todas las ideas expuestas se concluye al aprendizaje transformacional como el proceso enfocado en el aprendizaje de la persona con el fin de procesar experiencias, emociones y pensamientos en diversos estilos de vida en uno mismo. Esto va a dar lugar para reconstruir pensamientos críticos y reflexivos teniendo en cuenta los marcos de referencia apoyan a ser más racionales con las decisiones que tomen para ser sujetos activos y eficaces dentro de la sociedad. A través de este aprendizaje la persona también reaprender y desaprender los conocimientos adquiridos con la experiencia.

1.2 ANTECEDENTES

En las últimas décadas en el ámbito educativo surge la necesidad de crear nuevas teorías de aprendizaje que se interesen por transformar la manera en cómo se enseña y aprende en diversos contextos sociales.

De tal forma que Jack Mezirow codifica todas estas necesidades y lo lleva a crear “la teoría del aprendizaje transformacional”, basado en las circunstancias que las personas presentan en los entornos.

De la misma forma se inspira en Habermas teniendo en cuenta su teoría del conocimiento e intereses donde aborda los dominios del conocimiento los cuales son; las competencias, la interacción social y la transformación de las perspectivas que va ayudar al aprendizaje autodirigido a través de la técnica, la práctica y la emancipación. (1995)

La fundamentación de su teoría comienza en el año de 1975 interesándose por una educación para adultos en los Estados Unidos viendo así la necesidad del entorno en el que el autor se desarrolló, según Mezirow:

Pretendió analizar los impedimentos o dificultades que tenían las mujeres al reingresar a la universidad después de un largo periodo de ausencia de esta. La investigación para el concepto del aprendizaje transformativo se basó en un estudio

nacional, auspiciado por el gobierno de Estados Unidos, acerca del “levantamiento de conciencia” en el gran número de mujeres que regresaban a sus estudios después de haberlos abandonado por años (1978, citado en Vivanco, 2017, pp. 6)

Visualizando esta problemática él se interesa por un levantamiento de conciencia que se entiende como: aquel proceso que lleva a la persona a potencializar sus habilidades, destrezas y desempeño con la finalidad de ayudarlo a cómo aprender en lugar de enseñar.

Siguiendo con su investigación el autor nota que para desarrollar el aprendizaje transformacional es necesario apoyarse de otras teorías ya establecidas como lo es el “Humanismo y la teoría Emancipadora” orientando a la persona de manera libre y responsable, ayudando a obtener una visión más amplia de lo que el autor quería dar a conocer al desarrollar su teoría.

A continuación, se presentan las características generales que aportaron dichas teorías al desarrollo del aprendizaje transformacional a lo largo de la educación complementando e impulsando lo que Mezirow pretendía lograr en la educación.

Desde las ideas de Mezirow se centran en el humanismo buscando la integración de la persona en la sociedad enfatizando valores, autonomía y libertad con un carácter racional además de la capacidad de transformar comprometiéndose consigo mismo y su entorno.

Según Rodríguez se forma a partir de la combinación de estos sentimientos vivenciados por sus ciudadanos, y les permite la concordancia entre sí. Esta perspectiva requiere educar desde este espacio afectivo, que promueva la aceptación del otro y la promoción de emociones positivas entre sus conciudadanos y hacia su país. (1990, citado en Labarca, 2015, pp. 115)

Siguiendo estas características del humanismo se pretende formar una educación que tome en cuenta las experiencias y sentimientos que los envuelven entre sí dentro de un ambiente generando una integridad social que acepte las vivencias como base de una conciencia social.

La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida. (Hernández, 1998, pp, 102)

El principal objetivo del humanismo en la educación es desarrollar en la persona una idea existencial para la formación de su personalidad con base a las decisiones y experiencias

presentadas a lo largo de su vida de manera interpersonal, así como dentro de un contexto social.

Con estas ideas Mezirow sustenta que en el desarrollo del aprendizaje transformacional debe existir una cohesión entre la formación de la personalidad del individuo y la relación con sus antecedentes “El humanismo se basa en la libertad y la autonomía personal. Asume que los seres humanos somos capaces de elegir con base a antecedentes heredados, en nuestra historia personal y al ambiente” (Elias y Merriam, 2005, citando en Vivanco, 2017, pp.10).

Como otro aporte a la teoría del aprendizaje transformacional el autor retoma características específicas de la pedagogía emancipadora de Paulo Freire a lo que describe como “la interacción entre querer/saber/poder. Los procesos de empoderamiento están en reconocer el potencial transformador que como sujetos poseemos, lo cual permite reconocer que si queremos algo podemos construirlo con nuestro esfuerzo y colaboración.” (citado en Garibai y Séguier, 2013, pp. 157)

Generando estas prácticas del “querer, saber y poder” abre una visión más amplia de transformar la práctica educativa utilizando a la pedagogía emancipadora como el eje de construir y posicionarse como seres libres y sujetos de su propia historia.

Altamirano “Se nutre de varias dimensiones: referentes históricos, valores culturales, experiencias compartidas, así como de la reflexión sobre la realidad de la educación y se va configurando en sus prácticas de acuerdo a las realidades de sus escenarios” (2013, pp. 22). Con el desarrollo de la pedagogía emancipadora surge la aportación del autor describiendo la educación, englobando aspectos culturales y socio históricos acompañados de las experiencias en diversos escenarios donde la persona representa al actor principal de la educación para transformarla.

La pedagogía emancipadora, enmarca prácticas orientadas al cambio social a partir de la formación educativa de los estudiantes. Para lograr los resultados esperados, se debe adecuar formas de enseñanza en función a un análisis del contexto económico, social, político y educativo presente en la actualidad, para así lograr que el desarrollo del conocimiento vaya ligado a la actividad reflexiva y a la práctica social. (Sánchez, 2021, pp. 15)

Considerando esta aportación se entiende en el aprendizaje transformacional busca adecuar nuevas formas de orientar el aprendizaje tomando en cuenta los diversos contextos socio políticos y educativos involucrados día a día para explorar las formas de enseñanza

y generar los resultados planteados al inicio de dicha teoría, esto va a lograr el desarrollo del conocimiento auto dirigido a la práctica social.

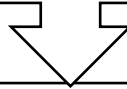
El aprendizaje transformacional se edifica sobre la base del enfoque constructivista que a partir de los conocimientos de la persona se desarrolla de la siguiente manera, lo cual sustenta un antecedente de dicha teoría:

- 1.- El conocimiento no se acumula en forma pasiva. Es el resultado de la cognición activa del individuo.
- 2.- La cognición es el proceso adaptativo que funciona para hacer más viable el comportamiento del individuo en un ambiente específico dado.
- 3.- La cognición organiza y hace sentido de la experiencia de cada uno, y no es un proceso para dar como resultado una representación certera de la realidad.
- 4.- El acto de saber (knowing) tiene raíces tanto en la construcción biológica/neurológica, como en las interacciones sociales, culturales y lingüísticas. (Doolittle, 1999, citado en Contreras, 2006, pp. 8)

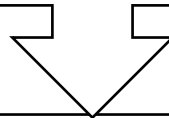
Para el enfoque constructivista es necesario tener en cuenta el ambiente, contexto y cultura para que se pueda conocer e innovar los conocimientos. De esta forma se entiende que el conocimiento trabaja de manera cíclica es decir, no es estático y así mantiene a la persona creando conocimientos de manera activa a través de eso la cognición se adapta en cualquier ambiente para hacer más viable el conocimiento de las personas y tomando de la mano a la experiencia es la base de una cognición eficiente acercándose más a la realidad para aportar un cambio y finalmente aprender nuevas cosas se genera de manera biológica y neurológica para tener interacciones permitiendo a la persona crear nuevos conceptos.

La teoría de Jack Mezirow se fue generando y transformando a lo largo de los años y con ello fue incorporando nuevas ideas a su definición como se sintetiza en el siguiente cuadro:

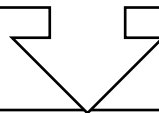
Se centra en procesos de aprendizaje dirigidos a cambiar creencias arraigadas que podrían impedir el aprendizaje. (Mezirow, 1991, citada en Prado, 202, pp.142)



El aprendizaje transformacional es aquel aprendizaje que produce cambios, que tiene impacto significativo en las experiencias subsiguientes del aprendiz, lo cual lo lleva a actuar, a experimentar y a aplicarlo a las diversas situaciones de su cotidianidad, en su institución y en su vida misma. (Mezirow, 1994, pp.24)



El proceso mediante el cual transformamos nuestros marcos de referencia, dados por seguros (perspectivas de significados, hábitos mentales, marcos mentales), para que sean más inclusivos, exigentes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, y para que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas o justificadas para guiar la acción. (Mezirow, 2000 citado en Prado, 2021, pp. 142)



Un proceso reconstructivo que busca establecer un modelo general, abstracto e idealizado que explique la estructura genérica, las dimensiones y la dinámica del proceso de aprendizaje. El modelo intenta proveer los constructos, el lenguaje, las categorías y las dinámicas para que otros entiendan cómo las personas aprenden en distintos entornos culturales. (Mezirow, 2009 citado en Vivanco, 2017, pp.16)

Fuente: Elaboración propia

El aprendizaje transformacional se fue reconstruyendo a partir de las investigaciones del autor, añadiendo términos para hacer más precisa esta teoría, tomando en cuenta los procesos por los que pasa la persona: emociones, experiencias, diversos entornos culturales. Esto para crear una estructura sólida en donde la persona desarrolle los esquemas de significado que le permitan incluirse en un contexto y transformar su personalidad.

1.3 PENSAMIENTO POSTFORMAL Y APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

1.3.1 PENSAMIENTO POSTFORMAL

Durante las últimas décadas se ha incorporado el pensamiento y el aprendizaje como un conocimiento universal donde se lleve a cabo la interacción entre las personas y a su vez facilita el compartir ideas, experiencias y emociones dentro de un contexto social, educativo y familiar.

Partiendo de esto se define el pensamiento postformal como:

El resultado de un proceso de estructuración y equilibración cognitiva, que se desarrolla a lo largo del curso de vida, y es aplicable a muchas facetas de la vida cotidiana: la comunicación y las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y priorización de metas, el aprendizaje y el desarrollo personal en medios ocupaciones, laborales, educativos, entre otras. (Sinnott, 1998, citado en Krzemie, Pietrantuono, Carnero y Ulquijo, 2019, pp 252)

Interpretando esta idea se visualiza al pensamiento postformal como un proceso a partir de lo cognitivo en las diversas facetas de la vida diaria de las personas en donde se involucran metas, decisiones y conflictos. La comunicación y las relaciones interpersonales son los ejes orientados a un pensamiento postformal de una persona con la finalidad de conocer los intereses de cada uno.

El nacimiento de este pensamiento postformal surge de Piaget donde consideraba al último estadio “operaciones formales” como el proceso final del desarrollo cognitivo de una persona adulta involucrando el razonamiento lógico.

Las necesidades de las personas adultas no se adaptaban a las características del estadio “operaciones formales”. Muchos autores notan las limitaciones y deficiencias de Piaget por lo cual nace una nueva forma de pensamiento la cual se denomina pensamiento postformal aportando nuevos estilos cognitivos considerando los autores como neopiagetianos.

El pensamiento postformal es relativista, lo que significa que no existe un único sistema conceptual que pueda ser aplicable a todas las situaciones, sino que cada una de estas se puede entender desde múltiples perspectivas, internamente coherentes, pero mutuamente contradictorias entre ellas. Es la comprensión de que la propia perspectiva es sólo una de las muchas visiones potencialmente válidas y que el conocimiento no es necesariamente absoluto ni fijo (Sinnott, 1989 citado en Carbajo, 2016, pp.243)

Dicho de otra manera, el relativismo es una corriente filosófica que afirma que todo punto de vista es igual de válido refiriéndose al conocimiento como un proceso abierto con el fin de no considerarse único y absoluto lo que ayuda al pensamiento postformal a una

adaptación entre sus partes dado que las personas tienen diferentes perspectivas de lo bueno y lo malo. De manera más específica el pensamiento nunca deja de evolucionar, de renovarse y reconstruirse porque trasciende y nunca se da por concluido.

El pensamiento postformal dialéctico consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones. Este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de nuevos puntos de vista. El pensador dialéctico posee conocimientos y valores, y se compromete con ellos, pero reconoce que estos cambiarán. (Llinas, 2009 citado en Castro, 2012, pp. 18-19)

En efecto dentro del pensamiento postformal debe existir la dialéctica para adjuntar ideas contradictorias integrando las creencias y experiencias de las personas con el objetivo de crear o modificar argumentos con la posibilidad de ser cambiados.

Inmerso en el pensamiento postformal es importante denotar aspectos relevantes como: “La capacidad de combinar lo objetivo (elementos lógicos y racionales) con lo subjetivo (elementos concretos y emocionales, basados en la experiencia personal), el pensamiento abstracto con las implicaciones prácticas del mundo real”. (Kramer, Pascual- Leone, Sinnott, 1998, citado en Krzemien, 2014, pp.551)

Por consiguiente, es necesario dentro del pensamiento postformal desarrollar de forma objetiva y subjetiva haciendo así un conjunto de lo lógico racional basado en las experiencias, del mismo modo las emociones creando un pensamiento abstracto que facilite plantear situaciones para posibles problemáticas del mundo real. “Un pensamiento verdaderamente maduro implica interacciones entre las formas objetivas y subjetivas del pensamiento, de manera integrada para que resulte una conducta práctica y personal”. (Díaz, 2018, pp.15). Para optimizar el pensamiento postformal es necesario el conjunto de lo objetivo y subjetivo para crear en la persona pensamientos o conocimientos basados en lo real teniendo en cuenta la percepción de cada persona.

El pensamiento postformal visto desde Labouvie - Vief quien noto la importancia de un nuevo pensamiento cognitivo hacia las personas adultas el cual aporta lo siguiente:

Una característica del pensamiento postformal es que incluye mayor complejidad a medida que la experiencia va aumentando y un mejor manejo de las emociones. De esta manera se complejiza el lenguaje emocional como también se produce una mayor diferenciación en las emociones. (1992, citado en Pochintesta, Paula y Mansinho, 2009, pp. 466)

Como expresa el autor para que se lleve a cabo un pensamiento postformal es necesaria la experiencia de la persona junto a las emociones que involucran el proceso de vida, retomando al lenguaje emocional es aquel que va ayudar a la expresión de los ideales en consideración a cada persona para relacionarse con los otros y en cierta medida no dejar de lado la parte racional.

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO POSTFORMAL

En el desarrollo del pensamiento postformal surgieron algunas características que lo hacen posible, siguiendo una estructura adaptada a cada circunstancia de la persona.

Según Kramer identifica una serie de características del pensamiento postformal:

1. La persona con pensamiento postformal posee una comprensión del conocimiento de naturaleza no absurda y relativa. Considera la realidad como temporalmente verdadera.
2. La persona con pensamiento postformal acepta la contradicción como un aspecto de la realidad.
3. La persona de este estadio postformal posee una habilidad para sintetizar pensamientos, emociones y experiencias contradictorias consiguiendo una mayor coherencia.
4. La persona postformal considera que la realidad necesariamente debe ser conceptualizada dentro de "sistemas abiertos".
5. La persona en este nivel elabora nuevos principios según las circunstancias de la vida, siempre cambiante, antes de buscar lo absoluto. (1983, Carbajo, 2016, pp. 245-246)

Considerando estas características se puede interpretar en el pensamiento postformal la inexistencia de una verdad absoluta y puede variar según la realidad de cada persona para así tener diversas variables, de igual manera está en conjunto con el pensamiento, las emociones y las experiencias dando sentido a cualquier situación. La realidad de una persona en cualquier escenario se puede cambiar y modificar por lo tanto no existe una verdad universal siendo transversal a las circunstancias de vida.

FASES PARA LLEGAR AL PENSAMIENTO POSTFORMAL

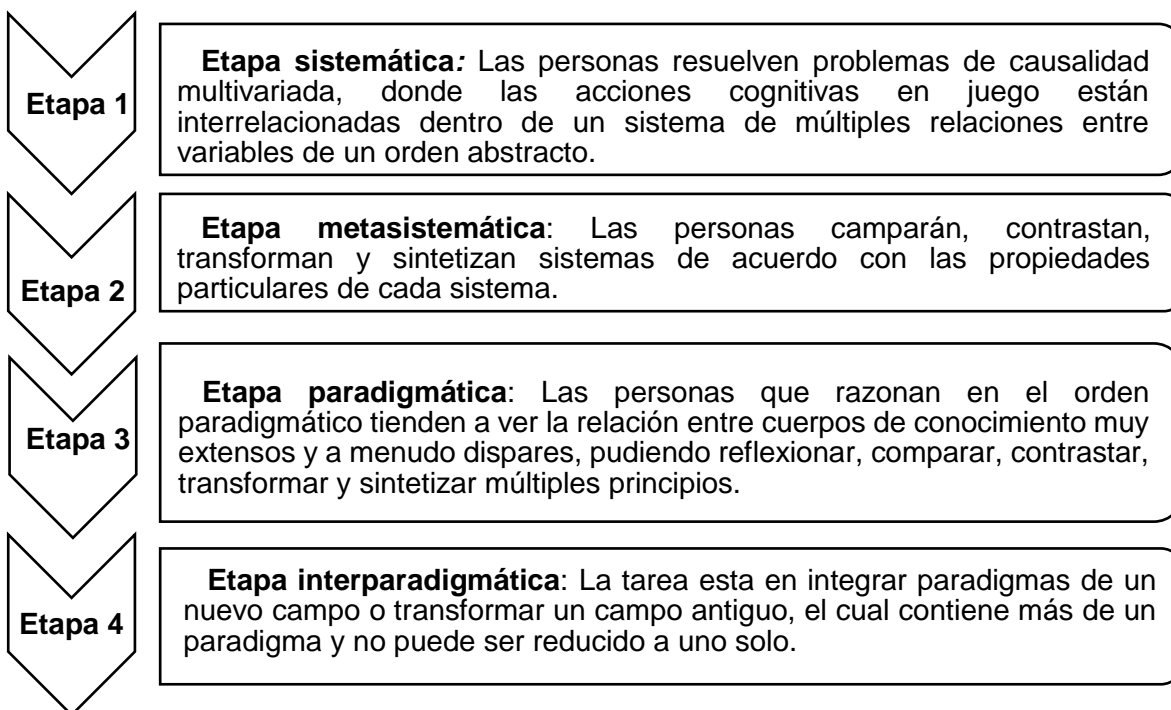
En relación con el pensamiento postformal existe un proceso que guía a la persona para consolidar dicho pensamiento el cual pasa por cuatro fases para lograr el resultado y complementarlo. Y se describen de la siguiente manera:

1. El pensamiento divergente y creativo: El pensador postformal acepta la contradicción como un aspecto básico de la realidad. Esto significa que la naturaleza del pensamiento es relativa y no absoluta. De este modo, el pensador postformal observa la realidad como algo temporal, y no como algo estático y fijado universalmente. El descubrimiento de problemas es una habilidad muy relacionada con la originalidad, es decir, está muy relacionado con el pensamiento creativo.
2. El pensamiento metasistemático: Debe estar configurada como una estructura que adopta la forma de sistema abierto y dinámico, constituido por múltiples dimensiones que interactúan entre sí, lo que permite a las personas contemplarla en su globalidad, de modo integral y completo.
3. Pensamiento contextualizado: En el contexto de la vida diaria, el pensador postformal no puede guiarse exclusivamente por principios universales, rígidos, lógicos y absolutos, dada la naturaleza en permanente cambio de la vida cotidiana y real.
4. Pensamiento dialéctico: La resolución del conflicto (síntesis) tiene un carácter temporal debido a que las fuerzas interactuantes son constantemente cambiantes. Existe un cierto consenso en considerar que en este tipo de pensamiento dialéctico se combinan cuatro dimensiones del desarrollo: una de carácter individual-psicológica; otra de tipo individual-biológica; la tercera de tipo cultural-sociológica y otra dimensión que abarca variables de tipo físico. (Martín, 1999, pp. 143-145)

Considerando que el pensamiento postformal es un proceso relacionado con el contexto y por consiguiente con la realidad implícita en el pensamiento divergente y creativo el cual consiste en manejar el pensamiento de manera cambiante en todo momento teniendo en cuenta diversas variables para crear nuevas. Enseguida el pensamiento metasistemático involucra la interacción en los diversos sistemas manteniéndolo así de manera global, integral y complementario considerando a la persona como un eje dinámico. Así mismo el pensamiento contextualizado no es único porque se adapta al ambiente contemplando las características del entorno para lo real, enfrentándose así a cumplir retos presentados en su día a día. Como última fase se encuentra el pensamiento dialéctico el cual se enfoca en crear la solución a conflictos constantemente cambiantes y considerando el carácter psicológico, biológico, social y cultural. Con estos pensamientos la persona en todo momento es el eje de todo cambio y modificación de sus estructuras centrándose en las causas y consecuencias en los cambios que se presentan.

ETAPAS DEL PENSAMIENTO POSTFORMAL

Dentro del pensamiento postformal existen etapas que explican cómo es el proceso por el cual la persona pasa para construir el nuevo pensamiento.



Fuente: Elaboración propia con base en: Commons y Richards (1984) citado en Krzemie, et al., (2019) pp. 255-256

La finalidad de estas etapas es describir el contenido de la información en los diferentes sistemas en donde se ve un pensador postformal ayudando a delimitar información, por ejemplo, en la etapa 1 la persona hace una recolección de problemáticas y posibles alternativas de solución enfrentando así las múltiples causas que generan. Por consiguiente, en la etapa 2 las personas trabajan con sistemas en donde van abordar dichas problemáticas con la finalidad de comparar, contrastar, transformar y sintetizar información. La etapa 3 se basa en la interacción con otros construyendo diferentes paradigmas que se adecuen a sus necesidades. Por último, en la etapa 4 la tarea principal es integrar todos esos paradigmas para crear o transformar uno nuevo y el pensador postformal logre reflexionar todo aquello que descubrió.

Por su parte al pensamiento postformal se le atribuyen otras etapas que complementan la parte creativa de la persona considerando la existencia de habilidades operativas

caracterizándose más allá de la búsqueda de una solución a los problemas. Como se presenta a continuación:

- A) La habilidad para formular nuevas preguntas y descubrir nuevas ideas y métodos para responderlos.
- B) Razonar de un modo metasistemático, es decir, integrar y coordinar sistemas o marcos de referencia dentro del espacio- tiempo del problema.
- C) Desplegar operaciones dialécticas, lo que supone crear y hacer coexistir de modo tolerante contradicciones en lugar de eliminarlas
- D) Sustituir conceptos utilizando la metáfora como un proceso cognitivo importante. (Arlin 1975 citado en Krzemie, et al., 2019, pp. 254)

Con respecto a estas etapas el pensamiento postformal busca encontrar respuestas creativas que posicionan a la persona a descubrir nuevas ideas y métodos de solución, integrando la diversidad de sistemas tomando en cuenta el tiempo y espacio desarrollado, al tener diversas opiniones se busca ser tolerante y coexistir con los otros a través de operaciones dialécticas para obtener nuevos conocimientos por medio del proceso cognitivo.

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO POSTFORMAL

En el modelo de Kramer se relaciona la sabiduría con la posibilidad de enfrentar y resolver las situaciones de crisis., supone un crecimiento personal continuo a lo largo del curso vital en donde intervienen los procesos cognitivos y afectivos recíprocamente.

Propone cinco dimensiones clave que operacionalizan el concepto de sabiduría, donde lo central es la integración entre el pensar y el sentir:

1. Reconocimiento de la individualidad
2. Reconocimiento del contexto
3. Habilidad para interactuar efectivamente
4. Comprensión del cambio y crecimiento
5. Atención e integración del afecto y la cognición (1990 citado en Krzemien, 2012, pp. 126)

Estás dimensiones pretenden modificar en la persona el proceso cognitivo de sentir y pensar por medio de la sabiduría, creando una persona dispuesta al cambio y crecimiento personal a pesar de las adversidades de su contexto para transfigurar su conocimiento y crear innovación en su formación

1.3.2 APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

En el transcurso de la investigación se considera relevante tener en cuenta características con las que se puede identificar un aprendizaje transformacional por consiguiente se estiman las siguientes:

- Es un aprendizaje autodirigido
- Aprendizaje desarrollado en valores
- Capacidad de liderazgo
- Capaz de solucionar problemas en conjunto con la razón y emoción
- Mente abierta para nuevas formas de pensar
- Debe existir una autonomía en la persona
- La persona se describe como un ser integral capaz de interactuar empáticamente

Por lo tanto, el aprendizaje transformacional necesita tener relación entre los aspectos social, afectivo y cognitivo para modificar las inteligencias, juicios de valor y sentimientos creando nuevos esquemas de significado proponiendo una persona autónoma capaz de ser líder integral y consciente de sus decisiones.

FASES PARA LLEGAR A UN APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

El estudio de Mezirow dio como resultado un patrón de diez fases de aprendizaje durante el proceso transformativo:

1. Un dilema desorientador.
2. Auto-examinación.
3. Una evaluación crítica de los supuestos personales.
4. El reconocimiento de la relación entre el descontento personal y el proceso de transformación.
5. La exploración de opciones de nuevos roles, relaciones y acción.
6. Planificación de un curso de acción.
7. Adquisición de conocimiento y habilidades para implementar el plan personal.

8. Intento provisional de los nuevos roles.
9. Construcción de la competencia y autoconfianza en nuevos roles y relaciones.
10. Una reintegración en la vida propia sobre la base de las condiciones adquiridas por la nueva perspectiva personal. (1978, citado en Vivanco, 2017, pp. 7)

En cuanto a las fases propuestas por Mezirow ayudan a conocer como los actores del pensamiento transformacional van a enfrentar un cambio, resumiéndose de la siguiente manera: de primera instancia la persona se encuentra sin rumbo por lo cual se ve en la necesidad de realizar un autoexamen para así conocer las problemáticas y de alguna manera realizar una evaluación de las experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo de su vida, enseguida identifica las problemáticas que lo hacen sentir disgustado para encontrar la forma de transformarlos, ahora bien genera una relación de él mismo en otros roles para actuar conforme a un criterio, de acuerdo con esto se crea un plan estratégico para erradicar las dificultades a enfrentar y así hacer uso de todas las habilidades y conocimientos que lo integran teniendo como consecuencia interactuar y mezclarse en un contexto para generar confianza de modo que cree una nueva perspectiva transformadora.

ETAPAS DEL APRENDIZAJE TRANSFORMACIONAL

El aprendizaje transformacional toma en cuenta tres etapas que generan que la persona transforme un conocimiento y reflexione sobre el proceso de aprendizaje.

- Despertar: El interés por el aprendizaje, comprender nuevos conceptos, cambiar esquemas mentales y aceptar los retos.
- Fijar: Nuevos conocimientos, su importancia y sus resultados. El aprendizaje del por qué y el para qué.
- Transformar: Mediante el pensamiento crítico debatir ideas, revisando creencias y autoconocimiento. (Mezirow, 1991 citado en Prado, 2021, pp. 142)

Con respecto a las etapas se reflexiona a la persona como un ente activo el cual pasa por tres procesos generales para trascender como un nuevo ser transformado dirigido a la autonomía orientado así a despertar nuevos conocimientos, fijar metas y con ayuda del pensamiento crítico encontrar un balance entre sus ideales, así como sus creencias para fomentar el autoconocimiento.

En relación con el aprendizaje transformacional Contreras crea una aproximación a las etapas que se desarrollan para obtener un cambio en el aprendizaje, desarrollándolas de la siguiente manera:

1. Explicación detallada de los marcos de referencia existentes. Estos constituyen estructuras de supuestos a través de las cuales se entiende la propia experiencia. Como tal, comprenden componentes cognitivos y emocionales.
2. Aprendizaje de nuevos marcos de referencia, compuestos por hábitos de la mente y puntos de vista.
3. Transformación de los puntos de vista, sujetos a cambios continuos, ya que reflejan adecuadamente el contenido o proceso necesario para resolver problemas. Son más accesibles a nosotros y a la retroalimentación de los otros.
4. Transformación de los hábitos mentales, que son amplios y abstractos; y constituyen la manera habitual de pensar, sentir y actuar de las personas (Contreras, 2006, pp. 9)

Como resultado de estas etapas la primera está enfocada a las estructuras de los marcos de referencia siendo aquellos antecedentes que posee la persona construidos a través de lo cognitivo y lo emocional.

Los marcos de referencia se construyen por medio del contexto, al ser estos ya establecidos existen diversos puntos de vista, pero con el paso del tiempo son retroalimentados con las opiniones de otros. Su objetivo final es promover los hábitos mentales que generen asociarlos con el pensar, sentir y actuar en su día a día.

El aprendizaje transformacional se puede relacionar con la metamorfosis contemplando el cambio en situaciones o personas, para transformar su evolución, pero buscando siempre la esencia de su ser y con ello hacer más significativo su cambio, aportando nuevas perspectivas, oportunidades y metas impulsando a los de su alrededor.

Otro aporte a las etapas de la teoría de aprendizaje transformacional surge una llamada Aprendizaje de primer y segundo ciclo los cuales constan de:

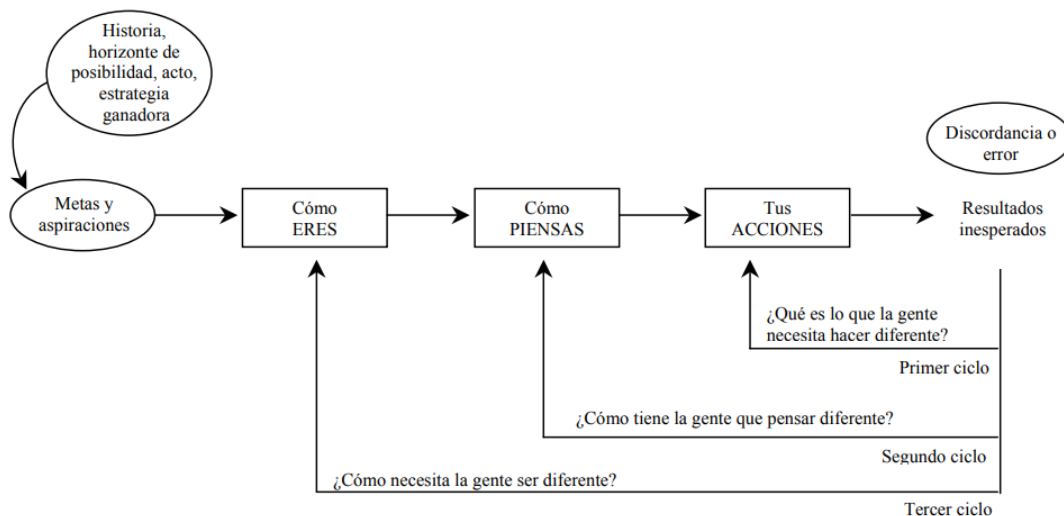
- Aprendizaje de primer ciclo: Trata los medios y la eficiencia de las prácticas habituales, adaptándolas a las exigencias cambiantes del entorno. Resuelve problemas básicos.
- Aprendizaje de segundo ciclo: Busca una nueva visión, objetivos o medios, rediseñando lo hecho hasta ahora. Atribuye el error a los valores vigentes que gobiernan las acciones. Busca alterar el marco de acción actual. (Bolívar, 2000, citado en Contreras, 2006, pp.11)

Con estas etapas se pretende generar la transformación del aprendizaje de dos maneras, la primera va a notar las necesidades del entorno donde se va a generar dicho aprendizaje para resolver conflictos básicos y en el segundo ciclo tiene que tomar en cuenta una visión más amplia teniendo en cuenta los objetivos y medios que se tienen para cambiar el marco de referencia actual.

Otro autor complementa estas etapas donde aporta un tercer ciclo del desarrollo de un aprendizaje transformacional.

También aportan a la transición hacia el tercer ciclo a través de la modificación del contexto. El contexto es el “telón de fondo” que sirve para definir nuestras percepciones de la realidad. Los paradigmas y marcos mentales son parte de este contexto. Por ende, al modificarlos se está efectivamente cambiando el contexto y suele ser un proceso emotivo en la medida en que las personas no pueden fácilmente deshacerse de sus mapas mentales y sus paradigmas. (Hergrove, 2003, citado en Contreras, 2006, pp.13)

Con respecto al primer punto el aprendizaje del tercer ciclo es el resultado el primero y segundo porque si no existe relación con el contexto el aprendizaje no sería objetivo y adecuado a las necesidades de dichas personas. El contexto cambia cuando los paradigmas y marcos referenciales son modificados por la persona atribuidas en la realidad a la que está sujeta actuando, sintiendo y transformando.



Fuente: Recopilado de Hargrove, 2003 citando en Contreras 2006, pp. 14

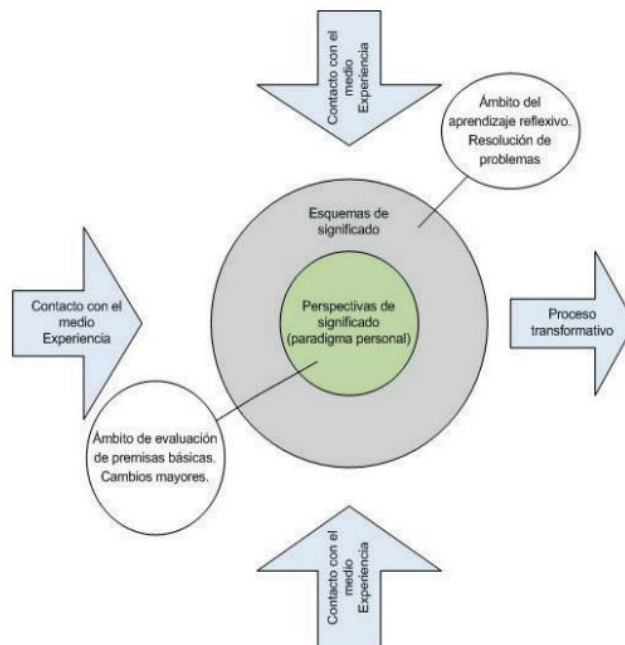
En conjunto con los tres ciclos del aprendizaje se tiene en cuenta las acciones, el pensamiento y la esencia del ser de las personas para cuestionarse ¿Cómo ser diferente?, ¿Cómo pensar diferente? y ¿Cómo el contexto necesita gente que piense diferente? Para poder llegar al objetivo de esto es necesario plantear horizontes, estrategias y metas que orienten las acciones y la autonomía de la persona conformando un aprendizaje transformacional.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO

Mezirow establece dos dimensiones para el aprendizaje transformativo para diferenciar el cambio entre estructuras mentales y el proceso reflexivo que involucra la transformación de las diferentes maneras en las que se interpreta la experiencia.

Hay dos dimensiones del aprendizaje transformador, la transformación de los esquemas de significado y la transformación de las perspectivas de significado. La transformación de los esquemas de significado es integral al proceso de reflexión. Cuando evaluamos nuestros supuestos sobre el contenido o proceso de resolución de un problema y los encontramos sin justificación, creamos nuevos o transformamos los presupuestos antiguos y por lo tanto nuestras interpretaciones de la experiencia. Esta es una dinámica de todos los días en el aprendizaje reflexivo. Cuando ocasionalmente nos vemos forzados a evaluar o reevaluar las premisas básicas que hemos dado por sentado y las encontramos no justificadas, las transformaciones de perspectivas, seguidas por cambios mayores en la vida pueden resultar. Si la reflexión nos lleva a poner en cuestión premisas más fundamentales estaremos entonces actuando al nivel de la transformación de las perspectivas de significado. Dado que los esquemas de significado son generados por las perspectivas de significado (Mezirow, 1991, pp. 192)

El primer proceso que genera la persona son las perspectivas de significado en donde se cuestionarán las ideas y creencias arraigadas, eso tiene el nombre de “dilema desorientador” este proceso es individual interpretando una experiencia o situación específica, por consiguiente, llevará a los esquemas de significado a un aprendizaje reflexivo y a la resolución de problemas con el fin de integrar un proceso de evaluación creando nuevas interpretaciones a la experiencia o realidad.



Para que se entienda el funcionamiento de estas dimensiones en el centro está el crear las perspectivas de significado de manera personal y como consecuencia obtener esquemas de significado que será el motor para la resolución de problemas, contemplando así la experiencia y el contacto con el medio, obteniendo un proceso transformativo en cada concepto o en los marcos de referencia

El aprendizaje transformacional y el pensamiento postformal van encaminados hacia el mismo eje con el fin de generar en la persona la habilidad de modificar paradigmas, es decir la persona puede reflexionar contenidos, crear nuevas alternativas, lo que llevara a la transformación de nuevos marcos de referencia en los cuales influye el contexto, la cultura y la experiencia. El conjunto de ambas teorías es resultado de un proceso estructurado y equilibrado cognitivamente que será posible desarrollarse a lo largo de la vida y aplicado en diversas facetas de la vida diaria.

CAPITULO II. LABORATORIO VIVENCIAL

A lo largo del desarrollo de este capítulo se describirá el proceso de la implementación de un laboratorio vivencial como una nueva estrategia metodológica para la interacción entre personas, aportando diversas características y fases complementando así un desarrollo personal dentro de la sociedad.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL LABORATORIO VIVENCIAL

Dentro de una sociedad existen diversas necesidades permitiendo el origen de nuevas estrategias y métodos orientados al aprendizaje transformacional de las personas con nuevas visiones para proporcionar la integración de su ser con el entorno.

A través las diferentes necesidades de la persona surge una nueva perspectiva de cambio en la cual se implementa el término “laboratorio vivencial” como aquel espacio donde las personas interactúan y comparten sus experiencias para romper los esquemas de un aula tradicional, el laboratorio vivencial permitirá a la persona guiar su propio aprendizaje.

A continuación, un laboratorio vivencial es definido como:

Una técnica educativa no formal, permite a la persona que el sistema educativo formal deje marginada, analizar y hacer consciencia de su realidad personal, grupal y comunitaria; conocer como su propia realidad y la de los demás se afectan mutuamente en determinado momento. Provoca cambios de mentalidad y actitud orientada hacia el desarrollo integral del hombre, sin distinción de raza, credo político o religioso; proporcionar las condiciones para que las personas se promuevan integralmente y estén capacitadas para analizar y buscar soluciones a su problemática comunal. (Ruiz, 1997, pp. 5-6)

Siendo una técnica no formal amplia la posibilidad de integrar a las personas con carencias educativas o sociales teniendo la oportunidad de incluirse en una nueva comunidad con la finalidad de interactuar, intercambiando experiencias para obtener una nueva mentalidad entre la capacidad de analizar y reflexionar sus vivencias, esto es posible gracias a la transversalidad que ocurre entre la educación no formal considerando todos los escenarios en los que la persona se ve inmersa sin distinción alguna.

Por otra parte, la definen como: “Una metodología de investigación centrada en el usuario y utilizada para detectar, validar, probar y refinar soluciones complejas dentro de contextos de vida real” (Mitchell 2004 citado en Martin, Gutiérrez y Aceros, 2021, p. 2). Es necesario recalcar que un laboratorio vivencial está orientado a la vida real, con situaciones reales

posibilitando la creación de nuevos métodos de aprendizaje e interacción adaptándose a las necesidades de la persona tomando en cuenta y validando sus pensamientos.

Por último, se refieren al laboratorio vivencial como: “Ecosistemas de innovación abierta centrados en el usuario, basados en el enfoque del usuario sistemático y co-creador, integrando la investigación y procesos innovadores en comunidades y espacios reales” (Aceves, 2017, p 6). En esta última definición se incorpora la innovación del contexto permitiendo un ambiente abierto y libre de prejuicios para relacionarse entre sí, llevando a cabo una investigación basándose a las problemáticas planteadas de su entorno. El punto clave de esta definición es el término co-creador contemplando la creación colectiva de las personas haciendo así su experiencia más completa y real.

Al escuchar el termino laboratorio la sociedad cree que es un proceso sistemático, rígido y ya establecido, sin embargo, al complementarlo con el concepto vivencial enriquece el termino de ambos creando una nueva definición la cual aportará nuevas estrategias.

El término fue evolucionando con el paso del tiempo para establecer mejor sus intenciones con el medio. Su principal objetivo es notar el cambio de una enseñanza conductual a una constructiva.

El primer aporte surge:

El laboratorio vivencial es el resultado de la búsqueda de nuevas formas para romper el rígido y fatigado esquema de la clase tradicional y donde la espontánea y creciente motivación de los alumnos, que participan creativamente, generan y dinamizan su proceso de formación, investigan, descubren y aplican los contenidos, facilitando su desarrollo y el alcance de los objetivos propuestos (O’Byrne, 1960, p.67).

Este término es la transversalidad entre la educación tradicional y el nuevo enfoque constructivista dando la oportunidad de crear una nueva búsqueda del conocimiento, promoviendo la capacidad auto reguladora de la misma persona y las habilidades de co-creación y reflexión para dinamizar los procesos de aprendizaje de un entorno a otro.

Siguiendo la evolución del término se incorporan nuevos conceptos:

A finales de la década de los años 90 William J. Mitchell profesor de arquitectura del Massachusetts Institute of Technology (MIT) desarrolló esta metodología de investigación centrada en el usuario para probar, validar, realizar prototipos y refinar soluciones complejas en entornos reales” (Mitchell 2004 citado en Martin, Gutiérrez y Aceros, 2021, p. 2).

Dicho autor se centra en la participación de las personas creando una metodología adaptable al ambiente, para sustentar la interacción subjetiva, así como objetiva del laboratorio vivencial permitiendo así dar credibilidad a las experiencias y problemáticas planteadas.

Bracho (2018) complementa la modificación del laboratorio vivencial:

La práctica pedagógica, o la clase, asume una postura socrática, impulsando a percibir, sentir y actuar a mediadores y a estudiantes sus conocimientos, experiencias, su sentido crítico, observando las reacciones que se muestran, sus tonos emocionales, su condición de liderazgo; todo, encaminado al logro de los objetivos planteados, en los que ambos actores desarrollan una función generadora y constructora del conocimiento de forma activa y creativa, lejos de ser espectadores pasivos del proceso que les toca concebir. (p. 5)

La pedagogía dentro de un laboratorio vivencial sustenta la participación de las personas como actores principales, autónomos con sentido crítico en constante cambio, por su parte el pensamiento socrático hace énfasis en la indagación o búsqueda de nuevas ideas a través del dialogo y la misma interacción con el contexto. El laboratorio vivencial es una innovación capaz de involucrar distintas áreas en las que se desarrollan las personas día a día y al mismo tiempo integrar el ser, saber, hacer, y convivir de los actores, tomando en cuenta lo anterior desarrollaran un liderazgo autónomo capaz de crear de forma activa su conocimiento.

El laboratorio vivencial cuenta con algunas características, logrando hacer la diferencia y entender el proceso de cómo se desarrolla, dichas propiedades darán seguimiento y estructura para obtener mejores resultados.

Aceves (2017) presenta las siguientes:

1. Involucrar a los participantes en los laboratorios vivenciales para interactuar de manera estratégica provocando un aprendizaje significativo.
2. Identificar programas y unidades de aprendizaje apropiado con una metodología adaptable al entorno.
3. Generar credibilidad a través de la participación y datos generados, contemplando hechos reales.
4. Ir más allá del programa para desarrollar competencias y habilidades de manera interdisciplinaria.

Con la creación de laboratorios vivenciales se han elevado los estándares de desarrollo manteniéndose como un sistema abierto para las personas que deseen incorporarse, debe tenerse en cuenta las características de la población a la cual va dirigida, a través de eso el laboratorio planteara su objetivo y el aprendizaje que se genere sea significativo.

Por otra parte, Zepeda (2020) aporta las siguientes:

- Diálogos multilaterales
- Diagnósticos participativos
- El intercambio y la transmisión de conocimientos
- El desarrollo de propuestas innovadoras
- Nuevos enfoques en el abordaje de problemáticas
- El desarrollo de soluciones que contemplen necesidades de las personas que protagonizan las problemáticas
- La consideración y el respeto hacia aspectos subjetivos de la población en el desarrollo de los proyectos
- La apropiación de los resultados de los diagnósticos, los diseños y las soluciones por parte de la comunidad protagonista
- La circulación común del conocimiento y el mutuo enriquecimiento de saberes
- La validación colectiva del conocimiento. (pp. 88-89)

Contemplando estas características donde el proceso participativo es muy importante se pueden destacar dos puntos:

1. Mantener un diálogo multilateral
2. El diagnóstico participativo

Teniendo cuenta estas dos se llega a un intercambio de conocimientos y saberes dentro del entorno en el que se participa y al mismo tiempo va a desarrollar nuevas innovaciones que potencialicen el proceso de aprendizaje.

Ejerciendo estas características en el laboratorio vivencial es relevante respetar

aquellos pensamientos adquiridos con anterioridad, en la interacción entre personas se obtiene una mezcla de conocimientos, experiencias y saberes los cuales aportan a la sociedad un cambio existiendo un consenso para mantener una sostenibilidad entre sus protagonistas.

Para el desarrollo de un laboratorio vivencial es necesario la incorporación de diferentes componentes:

COMPONENTES DEL LABORATORIO VIVENCIAL
--

Enfoque del laboratorio vivencial	Entorno del laboratorio vivencial	Resultados de innovación
<p>Se refiere a sus elementos materiales, inmateriales y contextuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura técnica: Condiciones materiales básicas 2. Enfoque del ecosistema: desarrollo y evaluación con la interacción de todos los usuarios 3. Nivel de apertura: el proceso de innovación debe ser lo más abierto posible. 4. Comunidad: los usuarios participantes deben formar parte de una comunidad de interés 5. Vida útil: los proyectos desarrollados existen durante un periodo de tiempo acotado 6. Escala: hace referencia al número de usuarios involucrados 7. Contexto real: los usuarios deben ser estudiados dentro de un contexto real. 	<p>Se define por los elementos metodológicos y de desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación investigación y co-creación: los usuarios participan en diferentes fases del ciclo. 2. Rol del usuario: pueden ser informantes, evaluadores, colaboradores y co-creadores 	<p>Son los resultados de innovación que permiten evaluar el impacto y determinar que enfoques funcionan mejor.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a: Martín, Gutiérrez y Aceros, 2021, pp. 3-5

Los componentes servirán como guía del proceso a realizar, ya que retoma a los actores, el entorno situándolos en un contexto real y el rol que cada usuario va a desarrollar así mismo se toma en cuenta la evaluación y el diseño de co-creación que definen los participantes y al finalizar el proceso se esperan resultados innovadores y el impacto que tuvo en cada participante.

Contemplando la innovación en el laboratorio vivencial se describen tres fases, las cuales generan el accionar y aprender de manera colectiva, permitiendo al individuo evolucionar,

crecer y desarrollarse, buscando el autoconocimiento y fortaleciendo competencias de interacción, habilidades sociales y tomar decisiones llevándolo a la acción.

Carnap (2012) aporta las siguientes fases:

A. Inducción	B. Desarrollo	C. Consolidación
A-1. Apertura	B-1. Confianza	C-1. Flexibilidad
A-2. Autodeterminación	B-2. Entusiasmo	C-2. Cooperación
A-3. Compromiso	B-3. Equipo	C-3. Sinergia

Fuente: Revista metaacción, 2020, p.14

Durante el proceso de estas fases es posible integrar 9 características las cuales desarrollan el entorno donde las personas van a interactuar, reflexionar a partir de su reflexión y experiencias, participando en acciones de comunicación grupal.

Al iniciar con la fase de inducción se pretende crear un ambiente donde el participante esté dispuesto a interactuar con los otros, es ahí donde la apertura dará pie a una sólida convivencia y tendrá en cuenta las diversas perspectivas para compartirlas. Enseguida la autodeterminación hará responsable a la persona de elegir sus propias acciones y lo que pretende lograr dentro del laboratorio vivencial, a su vez es importante la cooperación entre todos hacia una meta en común. Finalmente, el compromiso debe existir para el fortalecimiento de las habilidades de los integrantes.

Continuando con la segunda fase se presenta el desarrollo como el eje de orientación guiando las experiencias que vivirán en conjunto, partiendo de la confianza donde fluya la cooperación y armonía entre las personas existiendo el entusiasmo como aquella motivación para superar temores, dudas e inseguridades y tener un éxito compartido, llevando a cabo la confianza y el entusiasmo se crea un equipo donde la meta principal es enfrentar cualquier problema en conjunto, contemplando las habilidades y destrezas que posee cada persona, y así fomentar el trabajo colaborativo.

Como última fase se describe la consolidación la cual pretende la unificación de todos los elementos ya mencionados para dar valor y significado al laboratorio vivencia, aunque se trabaja de manera colectiva en el proceso la persona también se lleva a cabo el auto conocimiento, permitiéndole crear su propio aprendizaje transformacional y así una adaptabilidad con su entorno y de esa manera favorecer un impacto de cambio para superar

más fácilmente las adversidades. La cooperación va ayudar a la persona a compartir sus experiencias y reaprender de los otros teniendo como antecedente las experiencias de las otras personas. El último elemento es la sinergia busca unir fuerzas para multiplicar fortalezas y alcanzar una meta.

El laboratorio vivencial va a permitir que la persona perciba, sienta y actúe, apoyándose de sus conocimientos y experiencias para impulsarlo a la creación de un aprendizaje transformacional siendo más crítico y reflexivo.

2.2 RELACIONES INTERPERSONALES

En las comunidades sociales siempre ha existido la relación entre personas considerando que por naturaleza es sociable, ya sea de manera voluntaria o involuntaria donde se enlazan acontecimientos a través de una cultura e ideologías que van cambiando en determinado tiempo. Una vivencia son las realidades que una persona experimenta y con el tiempo marcan la personalidad de cada sujeto.

Las relaciones vivenciales se pueden considerar en el aprender a convivir como lo explica Delors (1996):

Implica aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro, respetando los valores del pluralismo y la paz. Esta habilidad ha sido denominada también competencia social, la cual puede definirse, de acuerdo con Trianes y Fernández-Figares (2010), como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, que abarca habilidades de comunicación verbal y no verbal, regulación de emociones, empatía y conocimiento social de normas y valores. Además, implica procesamiento de información reflexivo y apropiado, autopercepciones de éxito y eficacia, así como la capacidad para la resolución de conflictos en la convivencia cotidiana. (p.109)

Al considerar al aprender a convivir generamos una relación vivencial porque se comunican, expresan y comparten normas, así como valores promoviendo la paz en el entorno. Cuando se establecen vivencias con los demás se crea una habilidad de comunicación y experiencia compartida permitiendo la reflexión y la percepción para la solución de problemas, al interactuar con diversos grupos de personas se accede a nuevos pensamientos e ideologías generando un cambio en la vida de los otros.

Para complementar la idea de cómo las relaciones vivenciales intervienen en un contexto empleando las palabras de Dreier (1999):

Las personas participan en distintos contextos de práctica y en cada uno se ajusta a las demandas existentes. Cada contexto es co-construido por sus participantes al utilizar de manera dinámica los recursos culturales disponibles (tradiciones, lenguaje, objetos). Al mismo tiempo, los contextos se encuentran vinculados entre sí gracias a las trayectorias de participación que las personas tienen con ellos. (Citado en Guzmán y Saucedo, 2015 p.1031)

Para que exista un contexto co-construido es necesario promover la empatía y una reflexión constructiva teniendo de por medio un dialogo donde todas las partes involucradas sean iguales y trabajen hacia el mismo objetivo. Las sociedades se forjan de acuerdo a las necesidades de las personas sin descuidar las tradiciones o ideologías que han adquirido, cubriendo las necesidades y demandas del entorno.

El determinante para las relaciones vivenciales es la experiencia obteniendo una nueva visión del contexto donde la persona puede sentir y hacer cosas que fortalezcan su aprendizaje. La experiencia será el punto clave de la transformación de la vida cotidiana dando una nueva oportunidad de co-crear conocimientos partiendo de la reflexión y las vivencias a lo largo de la vida.

Para Dewey (2004), "El ambiente, en otras palabras, es cualquier condición que interactúa con las necesidades, propósitos y capacidades personales para crear la experiencia que se tiene" (p.86). La experiencia es la esencia para transformar relaciones vivenciales contemplando la interacción y contexto entre personas, orientado a un análisis para llegar a una transaccionalidad en común en la búsqueda de un ambiente donde se respeten los ideales de cada persona.

Tomando en cuenta el pensamiento de Dewey (2004) considera:

Una experiencia provoca curiosidad, fortalece la iniciativa y crea deseos y propósitos que son lo suficientemente intensos para elevar a una persona sobre puntos muertos en el futuro, la continuidad actúa de un modo muy diferente. Cada experiencia es una fuerza en movimiento. (p.81)

Para la existencia una transformación de las ideas es necesario analizar los hechos pasados para fusionar la relación del individuo con el medio para dar significatividad a las experiencias que vendrán con el tiempo y pueda aportar congruencia en su vida presente. También es cierto que, al existir relaciones vivenciales se crea un lazo entre los mismos,

dando un sentido positivo a su vida y con el apoyo de experiencias pueden llegar a una meta en común.

El ser humano tiene la capacidad de sobrevivir por sí mismo, pero por otra parte es capaz de ser sociable con quien lo rodean, Méndez y Ryszard (2005) consideran:

Una gran cantidad de las necesidades humanas sólo puede encontrar su satisfacción gracias a la respuesta positiva de otros individuos. De esta manera, la relación interpersonal es considerada vital e imprescindible para la autorrealización del individuo puesto que le posibilita la satisfacción de sus necesidades. De ahí, que podemos afirmar que la autorrealización humana no es posible sin la participación de otros. El prefijo "auto" de ninguna manera significa que la persona se basta a sí misma, sino que por su autorrealización entendemos el proceso del cual ella es el sujeto. (p.42)

Un elemento clave para el desarrollo de una persona es la autorrealización, es cierto que depende de uno mismo notar los cambios tanto físicos como emocionales, pero esto también se crea y se logra por medio de la interacción con la sociedad y los individuos que la conforman, por ejemplo, cuando una persona nota tus habilidades o logros crea un entorno de confianza y satisfacción consigo mismo. La autorrealización es diferente para cada sujeto, pero se va a dar con ayuda de las relaciones que el sujeto adquiera.

Para Rogers la persona autorrealizada es:

Aquella que responde adecuadamente a su tendencia innata hacia la actualización. Eso significa que desarrolla plenamente todas sus potencialidades, es realista, socializada, apropiada en su conducta, creativa, en constante búsqueda de sí misma y por ello siempre abierta a la experiencia. Este tipo de persona confía en sí misma y en los demás, es capaz de actuar con empatía, comprensión y aceptación. (Citado en Méndez y Ryszard 2005 p.52)

El ser una persona autorrealizada abre posibilidades de adquirir o potencializar nuevas habilidades de manera innata contemplando el presente y las circunstancias que lo lleven a desarrollarlas, de manera creativa y realista para el encuentro de sí mismo y poder actuar con empatía frente a los demás.

2.2.1 EL CONTEXTO DEL ADULTO MAYOR

En la sociedad las personas de 60 años son consideradas adultos mayores, en donde se desarrollan cambios, físicos, sociales, biológicos y psicológicos. Tomando en cuenta al sujeto de estudio, se constituye un gran desafío para transformar aquellos pensamientos

erróneos del envejecimiento, creando una nueva concepción del papel que tiene el adulto mayor en la sociedad.

Las etapas de vida de una persona son divididas en diferentes estadios las cuales mencionan los procesos de cambio que se viven, partiendo de esto y centrándonos en el adulto mayor, se considera a Erickson como el autor principal que denota los cambios en las diferentes esferas de la vida, fundamentándose en Freud y Engler.

El estadio es nombrado “integridad vs desesperanza – sabiduría” el cual explica Bordignon, 2005:

- a) La aceptación de si, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial,
- b) La integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas,
- c) La vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo,
- d) Una convicción de su propio estilo e historia de vida, como contribución significativa a la humanidad,
- e) Una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar. (p. 58)

Este estadio se sitúa a partir de los 50 años o más centrándose en los cambios generales del proceso de su vida, desde crear un concepto de sí mismo hasta la interacción del contexto en donde se encuentra, la creación de su integridad tiene relación con la historia de su vida, es decir el desarrollo de su infancia, la relación con su familia, el trabajo y los problemas que enfrentó.

La sabiduría en la edad adulta muestra la capacidad de un juicio maduro y justo, así como la forma de ver al igual recordar las experiencias de su vida, la falta, la pérdida o la debilidad de la integración se ve presentada con el temor a la muerte o la desesperanza, lo que da soporte a este estadio es la integración de los sentimientos, ideas y comportamientos que son guiados por la sabiduría para dar significado a la vida y a sus acciones.

Es importante considerar las emociones para generar una confianza y autonomía de sí mismo, para la creación de vínculos amistosos, amorosos y de trabajo, el cual va ayudar a integrarse en su totalidad ante el entorno, para transmitir su sabiduría a las generaciones futuras mirando y escuchando sus experiencias, al integrarse de esta manera creara

nuevas concepciones y transformara pensamientos con la ayuda de otros sin dejar de lado su esencia y el querer evolucionar como persona.

Por el contrario, al vivir esta etapa existe la desesperanza donde se integran aquellas perdidas de significado y la ausencia de valores generando un descontento de su vida y la falta de interacción con personas de su alrededor, el enfrentar problemáticas en esta etapa puede ser más complicado y generar frustraciones imposibilitando el cambio. Para evitar caer en una desesperanza es importante hacerles notar a las personas adultas sus habilidades y que aquellas experiencias vividas le pueden ayudar a la solución de problemas al igual que la concepción de sí mismo se pueda transformar para un mejor beneficio tomando en cuenta el ser y sentir del pasado y el presente, porque un nuevo futuro se presenta con la esperanza.

A lo largo del tiempo se ha tratado de dar una definición del proceso de envejecimiento, cada autor tiene diferentes perspectivas de cómo se desarrolla esta etapa.

Considerando a Rodríguez (2011) define al envejecimiento como:

Un proceso que se vive desde el nacimiento y se caracteriza por diferentes cambios en niveles físicos, mentales, individuales y colectivos. Estos cambios definen a las personas cuando ya están mayores, pero se debe ver como un proceso natural, inevitable y no necesariamente ligado a estereotipos; como una etapa de la vida. (p.15).

El envejecimiento es aquella etapa trascendente donde el individuo se mezcla en distintos ambientes y su forma de adaptación será diferente, es una etapa que no se puede frenar, existen cambios de todo tipo, pero sigue siendo capaz de crear, participar y relacionarse con los demás de manera social y afectiva.

Al envejecimiento se determina por cuatro diferentes edades, las cuales se explican de la siguiente manera:

- Edad cronológica: Se refiere a la edad en años. Es la que va desde el nacimiento hasta la edad actual de la persona.
- Edad biológica: Se refiere a la situación actual del sujeto en relación con su ciclo vital potencial. Tiene en cuenta los cambios físicos y biológicos.
- Edad psicológica: En relación con la capacidad de adaptación observada o deducida de sus actividades básicas vitales, que inducen un comportamiento propio de una etapa en el proceso de envejecimiento a la capacidad para responder a las presiones sociales y las tareas que se le piden.
- Edad social: Se refiere a las costumbres y funciones de un individuo en relación con su grupo o sociedad. (Alcalde y Laspeñas, 2005, p. 44-45)

De acuerdo con lo anterior las edades están determinadas por diferentes aspectos y ninguno de ellos va a coincidir de la misma manera, ya que cada una aborda distintos deterioros como físico, social, psicológico y biológico en relación con el ambiente en el cual creció cada persona. Se tiene la idea errónea de considerar el aspecto cronológico como el único eje que define el envejecimiento, es necesario considerar las otras edades porque también sufren un cambio, pero no pierden la habilidad de adaptarse a la transformación de su desarrollo.

Para describir el proceso de vida de una persona adulta es necesario entender el ciclo vital por el cual se suscitan los diversos cambios desde el nacimiento hasta la muerte. El ciclo vital comprende características según las condiciones de vida derivadas a una clase social, a un género o a su etnia. De acuerdo con Baltes (1987) para un ciclo vital debe considerarse:

1. A lo largo de la vida, existe un balance entre el crecimiento “ganancias” y el declive “perdidas”.
2. Existen funciones psicológicas que declinan con la edad (inteligencia mecánica o fluida) y otras que no declinan (inteligencia pragmática o cristalizada).
3. A través del ciclo de la vida va incrementándose la variabilidad inter-individual y, por tanto, las personas son cada vez más diferentes entre sí.
4. Existe capacidad de reserva a lo largo del ciclo de la vida. Esta capacidad de reserva se expresa a través de la posibilidad probada de compensar el declive mediante entrenamientos o manipulaciones externas.
5. La variabilidad existente entre los mayores se plasma en tres formas de envejecer: normal, patológica y con éxito. (citado en Herrera y Vega, 2021, pp.13-14)

El ciclo vital será el marco de referencia que establece un panorama en la totalidad de la vida incluyendo cambios históricos, sociales y contextuales para la transición y la adaptación de roles para la modificación de su autoconcepto. Ahora bien, la persona pasa por circunstancias que generan ganancias o pérdidas de acuerdo al enfoque de la persona. Dentro del ciclo vital existen funciones psicológicas que permiten el desarrollo de acciones con apoyo de una inteligencia mecánica o pragmática, las cuales guían el conocimiento mediante la lógica o la práctica. Dentro de los contextos sociales existe la diversidad entre personas, cada una con su propia esencia. La capacidad de reserva es entendida como la atribución de aquellas pérdidas ocasionadas en la experiencia dejando un aprendizaje, mediante estos procesos la persona adulta se va adaptar a las diversas estructuras como lo es la asimilación, la acomodación y adaptación.

El proceso de cambio de los adultos mayores se ve influenciado por aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El aspecto biológico contempla la funcionalidad de los órganos internos, el sistema sensorial se ve afectado por: la vista, la audición, el gusto, olfato y tacto. Al existir el envejecimiento biológico no quiere decir que les afecta de la misma manera, sino que depende del cuidado y estilo de vida de cada uno y como lo desarrollaron en su juventud, al igual que se ve influenciada por la genética de generaciones anteriores.

López y Marín (2013) se refieren al envejecimiento biológico como:

Puede presentar dos variantes, uno primario y otro secundario. El envejecimiento primario se relación con la herencia, donde los cambios suceden en razón del tiempo independientemente con el estilo de vida; por otra parte, el envejecimiento secundario se refiere a la carencia de capacidades como consecuencia de patologías, bien sea enfermedades o traumas y hábitos de vida poco saludables, que afectan directamente el organismo. (Citado en Herrera y Vega, 2017, p. 14)

El envejecimiento tiene diferentes variables que afectan gradualmente el cuerpo humano y por consecuencia se ven afectadas diversas áreas de la persona, por una parte, el envejecimiento primario es el proceso de vida por el cual pasa de manera natural, sin poder evitarlo o negarse al cambio, de otra manera el envejecimiento secundario se ve afectado por enfermedades, estas pueden ser evitadas con el estilo de vida y cuidados desarrollados por la persona.

Continuando con el aspecto psicológico durante el envejecimiento se encarga de evaluar aquellos aspectos del comportamiento humano, como individuo único y su relación con el entorno, así como la percepción de su realidad. Los cambios psicológicos también se ven influenciados por la memoria y la capacidad de análisis adaptándose a cada individuo. El aspecto psicológico se ve centrado en las nuevas condiciones de vida adaptándose a nuevos roles. García (2002) expresa que el aspecto psicológico:

Se centra en tres componentes básicos: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo, apareciendo así dos dimensiones globales, por un lado, la dimensión cognitiva correspondiente a la satisfacción con la vida y por otro lado la dimensión emocional o afectiva que correspondería al afecto negativo y positivo. (p.22)

Dentro del aspecto psicológico en la vejez se necesitan encontrar un balance con la satisfacción de vida y el afecto en relación con los otros, es por ello que se crean los componentes básicos permitiendo al adulto mayor guiando su proceso de manera satisfactoria siendo el arquitecto de su propio desarrollo.

El aspecto psicológico toma en cuenta las emociones del adulto mayor, y el impacto reflejado en su vida diaria, la psicología va ayudar a crear un autoconcepto de lo que fueron y de lo que serán, también se tiene la idea errónea la cual el adulto mayor disminuye su cognición con el paso del tiempo sin embargo este la modifica para transformar en sabiduría y seguir estimulando la memoria a corto y largo plazo.

Todo ser humano debe encontrar un propósito de vida para desarrollar y optimizar sus habilidades y con ello asumir retos para superarse y así alcanzar las metas que idealizo, en este proceso el adulto mayor se encontrará con retos como: la autonomía, la aceptación, el propósito de vida, la dominación por el entorno y el ser minimizado. El aspecto psicológico orienta y puede dar respuesta a las problemáticas durante esta etapa de vida generar su autoconcepto y el bienestar psicológico. (Ryff y Keyes, 1995)

Lo anterior busca que el adulto mayor desarrolle un autoconcepto permitiéndole replantear nuevas metas a pesar de las amenazas o pérdidas que tuvo durante la trayectoria de vida y con ello evitar el sentimiento de fracaso, baja autoestima y la dependencia emocional de otros, con ayuda del autoconcepto le permitirá al adulto mayor reconocer sus habilidades y capacidades para crear nuevos desafíos que se adapten al entorno social.

En el envejecimiento psicológico se consideran tres aspectos ayudando a mejorar los cambios presentados en su vida mostrando nuevas oportunidades para compensar eventos pasados y futuros, de esta manera se entienden a estos tres procesos como: selectividad, optimización y compensación, los cuales Baldes (2002) explica:

Selectividad: Está dada por elección, consciente o no consciente, de determinar trayectorias o dominios de comportamiento como espacio de desarrollo, ya sea entendido como crecimiento, como mantenimiento o como regulación de pérdidas. En cuanto a los casos de pérdidas, el proceso de selección puede implicar, cambio de las metas del desarrollo con el fin de facilitar la consecución de las nuevas metas.

Optimización: Esta se dará una vez que se han escogido ciertas trayectorias o dominios evolutivos, en este aspecto hemos de explotar los recursos a nuestro alcance (biológicos, psicológicos y socioculturales) para maximizar.

Compensación: Aparece en respuesta a una ausencia o pérdida de un medio o recurso que es relevante para la consecución de nuestras metas evolutivas, se puede originar a partir de la pérdida de un recurso que antes estaba a nuestro alcance o de un cambio en el contexto evolutivo que nos dificulta la consecución de nuestras metas, en cualquier caso, la compensación puede implicar la adquisición de nuevos medios para sustituir los que se han perdido o no están disponible. (Citado en Aranda y Pérez, 2021, pp. 681-683)

Este proceso inicia con una selectividad de acontecimientos en donde se puede reflejar la pérdida o ganancia, la optimización ayudara a poner al alcance aquellos recursos que

facilitaran la solución de problemas y aprovecharlos para maximizarlos y finalmente la compensación será el resultado que posibilitara al cambio y genere la oportunidad de crear nuevos escenarios.

Estos tres aspectos se pueden emplear en la toma de decisiones del adulto mayor para vincularlo con la realidad y poder optimizar su proceso psicológico con mayor eficacia.

El siguiente punto a tratar es el aspecto social del adulto mayor donde la construcción social de cada uno depende del lugar que le asigne la sociedad y se crea una relación entre la persona y el ambiente. El adulto mayor es el actor de su propia historia, aunque muchas veces la sociedad determina su papel sigue siendo un ser libre, autónomo capaz de construir sus propias metas y eliminar aquellos paradigmas que la sociedad le ha atribuido

El aspecto social del adulto mayor se ve reflejado en tres necesidades según Carmona (2015):

- a) La necesidad de inclusión, que aparece como una tendencia de buscar la comunicación y el contacto,
- b) La necesidad de control, que surge de la necesidad de seguridad y de poder sobre todo alcanzar la autonomía,
- c) La necesidad de afecto, que emerge a través de los vínculos de apego (p.394)

Estas necesidades representan la interacción de la vida social en la persona guiando su proceso de adaptación en un grupo o en un núcleo familiar con la finalidad de sentirse incluido, valorado, reconocido y apreciado, teniendo siempre el control de su autonomía para poder sentirse seguro, surgiendo así el afecto entre las distintas partes y crear vínculos ayudándolo a evitar el aislamiento y desesperanza.

Por otra parte, mantener un vínculo social permite el desarrollo de la integración considerando la Organización Mundial Salud:

La vida social en adultos mayores es fundamental, ya que permite la integración y la pertenencia a un grupo, generada por “la autoconciencia de ser socialmente aceptado a partir de la experiencia de sentirse incluidos en la corriente de la vida” (SIC) (OMS, 1989, p.779)

A través de las experiencias del adulto mayor y su relación con el ambiente se fomentará la relación para la integración en un grupo, sintiéndose incluidos para desarrollar la autoconciencia la cual permitirá reconocer las propias emociones y crear nuevos juicios para modificar las percepciones de una forma consciente con las personas que lo rodean.

Cuando se llega al envejecimiento no significa que existe una pérdida total de una interacción con la sociedad, sino más bien es una oportunidad de conocer diversos roles sociales para aprender, Carmona expresa que:

A pesar de las innumerables pérdidas, en la etapa de la vejez se abren posibilidades de nuevas relaciones sociales y de nuevas actividades que pudieran enriquecer la vida social, para ello es necesario que el adulto mayor se adapte a las nuevas circunstancias y se mantenga socialmente activo a través de interacciones, actividades y nuevos roles sociales. (p.395)

Durante el proceso de vida no se está exento a pérdidas de cualquier índole, pero sin duda alguna refuerza la vida social permitiendo la adaptación a nuevos escenarios donde el será él autor principal, es decir al integrarse en una nueva actividad física, deporte o cultura contribuye también a su salud física-mental para fomentar vínculos con las personas de su alrededor y crear un sentimiento de pertenencia aportando beneficios en su bienestar personal así como una satisfacción a largo plazo.

Al mismo tiempo existen otros factores que afectan el aspecto social en el envejecimiento, por ejemplo: la jubilación, al abandono, la viudez (proceso de duelo) y las enfermedades. A pesar de que estos pueden afectar la vida del adulto mayor no son un elemento decisivo que determine su vida, solo lo orienta al cambio y a nuevos panoramas de cómo vivir.

La jubilación se entiende como:

Una etapa importante en la vida de las personas mayores con diversas implicaciones; para algunas personas puede ser solamente el periodo en el que se deja la actividad laboral que se desempeñó por varios años; para otras puede ser una etapa difícil porque implica cambios importantes en su vida y porque no están en plena disposición de dejar su empleo. (Ramos, et al., 2012, p.73)

Al existir este factor en el proceso del envejecimiento, en muchas ocasiones puede afectar el rol social y personal que la persona tiene, se sabe que muchos adultos están acostumbrados a una rutina laboral y el romperlo de manera definitiva puede ocasionar una desorientación en la persona de manera que se sienta como una crisis o un logro personal, nada determina lo anterior solo las circunstancias de la persona o el estilo de vida que llevo la persona.

Otro factor que interviene en el envejecimiento es el abandono que surge cuando los hijos se desprenden del núcleo familiar o cuando o cuando el adulto mayor es aislado socialmente, esto puede afectar en el desarrollo personal del mismo adulto, creando

sentimientos de fracaso, soledad y depresión. De acuerdo con Ramos y Meza (2020) el abandono en adultos mayores se entiende como:

Una situación donde enfrenta una condición o vivencia de falta de apoyo por otras personas, grupo o institución que estarían en condiciones de proveerlo, colocándolo en posibilidad de estar, sentirse o percibirse desprotegido... que la persona perciba que no contar con el apoyo le coloca en una situación de vulnerabilidad frente a algún tipo de riesgo y que lo haga sentir la necesidad de crear estrategias para enfrentar su situación de desprotección y tener que sobrevivir por cuenta propia. (p.94)

El abandono es muy común en el envejecimiento teniendo en cuenta que se da de diferentes factores: familiar, de pareja, comunidad, del Estado y la sociedad, sin embargo, al vivir esta situación él se ve obligado a crear nuevas condiciones y estrategias de vida para poder subsistir en el contexto que le demande, esta problemática al inicio puede mostrar la dificultad de adaptación pero el adulto mayor al ser objetivo y buscar soluciones presenta una nueva oportunidad para encontrar un nuevo sentido a la vida.

Por otra parte, el síndrome del nido vacío es un proceso de abandono por el cual pasan los adultos mayores al no saber ocupar el tiempo que ocuparon al cuidar, educar y velar por sus hijos. En muchos de los casos suele presentarse en las mujeres, siendo ellas el principal vínculo de apego entre madres e hijos, por lo que tendrán la tarea de reorientar su vida e invertir su tiempo para descubrir sus intereses. Urrutia (2013) expresa que:

El síndrome del nido vacío se manifiesta fundamentalmente cuando los hijos se independizan para hacer su propia vida. Esta situación afecta en especial a las madres tradicionales, a las que se han consagrado por completo al cuidado de los hijos, ya que la identidad y autoestima están estrechamente relacionadas con el rol materno. (p.17)

Este proceso genera una sensación de soledad y tristeza provocando una pérdida de identidad por parte de los padres y a su vez creando nuevos roles a los que se tienen que adaptar, aunque el rol del padre es menos reconocido también se ve afectado por estos cambios, sin embargo, este síndrome afecta de manera directa a las mujeres por la labor que cumplió en el hogar y el apego creado con los hijos. Los padres refuerzan su vínculo matrimonial para evitar caer en la depresión e invertir su tiempo al cuidado de ellos mismos.

El duelo es la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo, la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe." (Dávalos, García, Torres, Castillo, Sauri y Martínez, 2008, p.28), este proceso social que vive el adulto mayor es la pérdida del conyugue, se ve enfrentado a aceptar la partida de su compañero de vida y algunas veces visto como un apoyo

emocional, el vivir estas pérdidas pueden surgir en el adulto mayor problemáticas de depresión, aislamiento o el surgimiento de enfermedades afectando su estilo de vida. Al ocurrir una pérdida se debe aceptar sin juzgar o crear prejuicios, considerando que esa persona cumplió con el rol de pareja, amigo y motivación hacia una persona. Al no vivir o admitir esta pérdida es probable que exista la posibilidad de un suicidio por parte del conyugue y a su vez el duelo se considera como un reto que favorece al desarrollo personal y facilita el afrontamiento con redes de apoyo.

La problemática más demandante son las enfermedades del adulto mayor, el impacto de los padecimientos crónicos puede ser un determinante para el desarrollo de sus capacidades, limitando la autodependencia e incrementando la relación de dependencia con el medio. El mayor impacto está en la pérdida de memoria y afecta de manera indirecta al paciente y de manera directa a aquella persona que lo atiende.

Fernández (2004) propone que el desarrollo de vida no es siempre de manera rigurosa, sino que interviene otros aspectos como el psicológico:

No se “termina” psicológicamente hablando cuando acaba su máxima maduración física y biológica ni empieza su deterioro cuando termina, en la edad adulta, su etapa laboral, se marchan los hijos del hogar o cuando ocurre cualquier otra condición física, biológica y social. El desarrollo humano, desde una perspectiva psicológica, dura mientras siguen produciendo las transacciones entre el organismo biológico y el contexto sociocultural. (p.3)

El desarrollo de la persona no está determina por algún factor en particular, sino que se construyen de acuerdo al estilo de vida y proceso de cada individuo, los años no establecen la maduración o conocimiento de las personas, es la experiencia la que propicia la transición de una etapa a otra, dentro del aspecto social se recapitula la importancia de la creación de relaciones interpersonales para el bienestar social e individual a través de la comunicación y la convivencia.

2.3 LA EDUCACIÓN EN EL LABORATORIO VIVENCIAL

Impartir educación a adultos mayores muchas veces ha quedado en el olvido, debido a la idea errónea donde la sociedad cree que el adulto mayor ya no aprende y no crea nuevos conocimientos. A lo largo de las últimas décadas se han hecho investigaciones para involucrar la educación a lo largo de la vida de un adulto mayor teniendo en cuenta sus propias experiencias.

El ser humano por naturaleza es capaz de aprender sin una educación formal sin la necesidad de ser instruido, el fomentar el aprendizaje para toda la vida permitirá encontrar los medios para alcanzar un equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje, apoyando la idea de Delors (1996) explica:

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. (p.21)

En el siglo XXI el papel de la educación hacia los adultos mayores, ha favorecido a la sociedad dando la oportunidad de actualizar conocimientos para estar al alcance de nuevas oportunidades de aprendizaje y poder integrarse con las nuevas generaciones, la educación para adultos mayores adopta múltiples formas de impartirla adecuándose a las necesidades que ellos demandan, eliminando la educación tradicional, facilitando una educación informal de acuerdo a sus intereses.

Considerando a la UNESCO (2016):

El aprendizaje a lo largo de la vida reposa en la integración del aprendizaje y la vida, lo que comprende actividades de aprendizaje para personas de todas las edades, en todos los contextos de la vida y mediante diversas modalidades, que en conjunto responden a una amplia gama de necesidades y exigencias relativas al aprendizaje. (p.30)

Incluir el aprendizaje a lo largo de la vida permite encontrar aquellas necesidades en cada contexto y dirigido a un grupo específico de personas, enfocándose en los adultos mayores abre nuevos horizontes, dando oportunidad a relacionarse y compartir conocimientos a partir de la experiencia misma. La educación ya no está centrada específicamente en un aula, lo que permite crear diversas modalidades para impartir la enseñanza.

Para desarrollar una educación a lo largo de toda la vida se necesitan postulados que den sustento al conocimiento adquirido en el laboratorio vivencial considerando a la práctica transformadora del educando. González (2001) define tres postulados:

1. Que la vida humana es la materia más importante a enseñar y a aprender.
2. Que la riqueza mayor de un individuo y de un país son sus potencialidades humanas y más todavía cuando cooperan.
3. Que, consecuentemente, la tarea individual y social más importante es el desarrollo y utilización de las potencialidades humanas para una vida más plena y de mejor calidad (p.75)

El ser humano siempre se encuentra en constante cambio en donde aprende, reaprende y desaprende de acuerdo al contexto así mismo al educarse a lo largo de la vida permite enseñar y aprender enriqueciendo sus saberes y la de los demás. La persona se educa de manera individual, pero al relacionarse con otras personas optimiza su conocimiento.

El aprendizaje a lo largo de la vida busca caracterizar al actor educativo como un ser autónomo y libre de buscar oportunidades de acceso al conocimiento en cualquier etapa de su vida para ser más flexible su educación adaptándose a cualquier contexto que lo requiera.

La educación en un laboratorio vivencial pretende dirigirse de manera autónoma únicamente poniendo al alcance herramientas de apoyo que favorezcan la transformación del aprendizaje, relacionado con su experiencia y los conocimientos que adquirió a lo largo de la vida. Para ello es necesario que el papel que juega el adulto mayor sea activo y capaz de trabajar en equipo.

El conocimiento que se impartirá en el laboratorio vivencial se asemeja con el fundamento de los cuatro pilares de la educación los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Los cuatro pilares de la educación	
Aprender a conocer	Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás (...) Aprender a conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer	Una vez que las personas han adquirido los conocimientos, es importante darles utilidad, es decir adaptar la enseñanza a las demandas de la sociedad y el mercado laboral, adquirir competencias básicas para saber comportarse socialmente, comunicarse adecuadamente, trabajar en equipo, solucionar conflictos, tener iniciativa o asumir riesgos.
Aprender a vivir juntos	La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. (...) Cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores que permiten escapar a la rutina, disminuye y a veces hasta desaparecen las diferencias entre los individuos.
Aprender a ser	La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Fuente: Elaboración propia, recopilado de Delors, 1996, pp. 96-106

En 1996 surge la necesidad de un cambio radical en la educación para favorecer a las demandas que se aproximan con el nuevo siglo, formando seres humanos capaces de tomar decisiones, comprender al mundo y generar un cambio social.

El principal objetivo de la educación es transmitir conocimientos que permitan triunfar en el proceso educacional, en donde la enseñanza y el aprendizaje no se manejen por separado, sino que trabajen en conjunto para mejorar el proceso.

El primer pilar se especifica en el conocimiento del medio es decir aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, el segundo pilar permite vincular la enseñanza con la practica en relación con el trabajo y compromiso para poder mejorar la sociedad, el tercer pilar se centra en educar en función de la armonía permitiendo resolver

diferencias con igualdad, así como justicia, formando vínculos de apoyo para poder comprender los pensamientos del otro, finalmente el último pilar se complementa de los tres anteriores donde formara un individuo integral en todos los sectores del conocimiento, garantizando que cada persona establezca su propia su forma de pensamiento crítico, libertad de pensamiento, creatividad y búsqueda del bien común.

La educación para adultos mayores en conjunto con la educación para toda la vida y los cuatro pilares de la educación tienen la finalidad de:

Educar para la vida es ofrecer recursos personales y sociales para desenvolverse en una sociedad en constante cambio, para adaptarse a contexto multiculturales, para comprender las posibilidades de la globalización (...) para desarrollar el sentido de ciudadanía o responsabilidad por los asuntos públicos, para aprender a convivir con la diferencia, para afrontar los conflictos desde el dialogo, para desarrollar el pensamiento crítico, asumir la conciencia y responsabilidad de formar parte de la sociedad y para trabajar por la construcción de un mundo más justo y solidario.(García y Candela, 2010, p. 43)

La educación para toda la vida busca involucrar al adulto mayor en contextos multiculturales, ofreciéndole recursos personales, así como sociales que pueda emplear de manera responsable y comprometida a la solución de problemáticas entablando el dialogo de maneja justa siendo más solidario con los que lo rodean, dándole un rol activo y consciente para vivir la transformación.

La educación en el laboratorio vivencial se ejecutará el aprendizaje transformacional vivido como una experiencia de aprendizajes a partir de tres motores: la experiencia, la reflexión crítica y el discurso racional. Artidiello y Suriel (2021) comparten lo siguiente:

Mezirow identifico varias maneras de estimular el aprendizaje transformacional, incluyendo la escritura de un diario, el trabajo con metáforas, la exploración de la historia de vida de cada uno de los participantes, los contratos de aprendizaje, los proyectos grupales, juegos de rol, estudio de caso, y el uso de narrativas y de la literatura para estimular la consciencia critica. (p.48)

La experiencia servirá como el aprendizaje nato que los adultos mayores poseen por los procesos que transcurrieron, la reflexión crítica está relacionada con la razón, las evidencias y el pragmatismo que será la guía para identificar ideologías sobre sus decisiones con el fin de crear un pensamiento practico, por último, el discurso racional es tener un dialogo con los demás de forma lógica y con un fin en común. De acuerdo a las técnicas propuestas por Mezirow permitirá al adulto mayor descubrir el conocimiento oculto en sus experiencias para explorar su historia de vida para compartirlo con los demás a través de narrativas y el juego de roles para poder transformar ese aprendizaje.

El aprendizaje transformacional es aquel que va más allá de las formas para desafiar nuevos modelos del como aprender, persiguiendo un cambio para reflexionar la condición humana y los desafíos.

En el laboratorio vivencial el papel que desempeñará el docente será el facilitador comprometido con la misión de transformar el conocimiento basado en las experiencias y la reflexión de su propia practica manteniéndose en un proceso continuo de aprender. El docente en este ámbito debe desempeñar las siguientes cualidades:

- El docente debe ser reflexivo en tanto que debe guiar el proceso de evaluación crítica de las situaciones o problemáticas de los estudiantes.
- El docente debe ser apasionado en lo que hace.
- El docente debe ser líder despertando en los estudiantes satisfacción y confianza.
- El docente debe tener claro que no busca el análisis o registro de logro de un aprendizaje, sino que el proceso evaluativo busca analizar el procedimiento por el cual se reflexionaron las diferentes situaciones. (Artidiello y Suriel, 2021, pp. 55-56)

Al desempeñar estas cualidades permite el aprender a aprender de manera conjunta, sin limitaciones del pensamiento por parte de los actores que va más allá de la simple adquisición de conocimientos y apoya la reflexión crítica del estudiante. En este sentido el docente ya no es el actor principal, sino que ahora ocupa el rol de mediador articulando experiencias a través del lenguaje y las emociones. Ya no se mide el conocimiento acumulado, la misma evaluación es el compartir las experiencias dentro del laboratorio vivencial.

Por otra parte, el adulto mayor como estudiante ocupara un rol activo en donde por medio de sus experiencias guiara su aprendizaje y forjara relaciones interpersonales, se deben considerar las siguientes cualidades en el adulto mayor:

- Aprender a aprovechar el tiempo libre
- Mantener la participación en la vida colectiva
- Integra lo individual, lo grupal, lo institucional y lo personal en la solución de problemas
- Trabaja con lo actitudinal, individual y afectivo, fortaleciendo el compromiso social (Reyes y Machado, 2017, p.301)

Del mismo modo otras características que ofrece el pensamiento postformal en la educación del adulto mayor dentro del laboratorio vivencial son:

- La habilidad para utilizar la experiencia dentro del dominio del pensamiento personal.
- El énfasis en los aspectos pragmáticos de la inteligencia y el conocimiento.

- El énfasis sobre el contexto del problema.
 - Incertidumbre como una característica de problemas y soluciones.
 - La reflexión y el relativismo necesario en cualquier tipo de juicios y acciones.
- (Martín, 1999, p.144)

Estas cualidades permitirán al adulto mayor dirigir y centrar su aprendizaje que se generaron por medio de las experiencias de su vida, es por ello que el adulto mayor es el actor principal, pero al mismo tiempo se involucran los diferentes ambientes en los que se relaciona, siendo reflexivo en busca soluciones a los problemas de manera práctica, se pretende que con el apoyo del laboratorio vivencial, el adulto sea considerado como una persona aun capaz de practicar y generar un pensamiento crítico para crear juicios justos y razonables.

Finalmente, la educación en los adultos mayores debe conducir a construcciones del pensamiento basadas en la experiencia, el dialogo y la transformación, el laboratorio vivencial debe propiciar un espacio apropiado donde se estimule la creatividad, libertad, compromisos y la sabiduría de aquellos ideales acumulados para poder compartirla con los demás.

CAPITULO III. ECATZINGO

Durante este capítulo se aborda el contexto social y educativo de la comunidad de Tecomaxusco y Ecatzingo, así como los centros de enseñanza formal e informal con los que cuenta este municipio del Estado de México.

3.1 CONTEXTO SOCIAL DE ECATZINGO

Ecatzingo, es un municipio semiurbano de la Zona Metropolitana del Valle de México; su nombre es de origen náhuatl, derivado de los vocablos Ecatl que significa “aire”, tzintli, “pequeño”, y go, “lugar”, lo que se entiende como “lugar consagrado al viento”. Limita al norte con el municipio de Atlautla, al este con el estado de Puebla y al sur con el Estado de Morelos. Su extensión territorial es de 54.71 kilómetros cuadrados, lo que equivale al 0.24% del total de la superficie estatal.

Según datos del último censo del INEGI (2020), en Ecatzingo habitan 10,827 personas, siendo 5,506 mujeres y 5,321 hombres.

Dentro de la población al menos 40 personas hablan una lengua indígena, lo que corresponde a 0.37% del total de la población de Ecatzingo. Las lenguas indígenas más habladas fueron Náhuatl (18 habitantes), Huasteco (6 habitantes) y no especificado (4 habitantes).

Respecto a la edad, la población joven predomina en el municipio, siendo los menores de 14 años el 35.20% de los habitantes, aunado a esto, el 28.52% se encuentra en el rango de edad de 15 a 29 años, por lo que la población joven supera el 60% del total municipal; mientras que un porcentaje cercano a la tercera parte, un 28.67%, tiene de 30 a 59 años; la proporción menor de la población la constituyen los mayores de 60 años, siendo únicamente el 7.60% de los habitantes.

La mayor parte de los jóvenes y adultos trabajan en el municipio entre hombres y mujeres pues sus principales fuentes de trabajo son: la agricultura, el comercio, la ganadería, la cantera entre otros, pero casi todo va en relación al campo.

En atención a las necesidades de desarrollo social de la población del municipio el gobierno en sus diferentes niveles ha implementado una serie de programas sociales que tienen el objeto de incidir favorablemente en distintos aspectos como el alimentario, la vivienda, entre

ellos se encuentra “El programa de pensión a adultos mayores” con 483 personas en el INEGI (2020) de un total de 672 adultos mayores.

En 2020, los principales grados académicos de la población de Ecatzingo fueron Secundaria 36.7% del total, Preparatoria o Bachillerato General 32.5% del total y Primaria 18.9% del total.

La tasa de analfabetismo de Ecatzingo en 2020 fue 5.35%. Del total de población analfabeta, 37.9% correspondió a hombres y 62.1% a mujeres.

Características educativas de la población

- Porcentaje de personas de 15 años y más alfabetos (Porcentaje), Ecatzingo, 2020 total:94.5
- Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años (Tasa), Ecatzingo, 2020 total: 99.1
- Población de 5 años y más que asiste a la escuela (Personas), Ecatzingo, 2010 total: 2,849
- Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años (Años de escolaridad), Ecatzingo, 2020 total: 8.9
- Población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir (Número de personas), Ecatzingo, 2020 total: 1448

De acuerdo a los datos proporcionados por la dirección de educación el municipio de Ecatzingo cuenta con:

CENTROS EDUCATIVOS PRESCOLAR	CCT	DIRECTOR (A)	TELEFONO	DIRECCIÓN
Jardín de Niños 10 de Abril	15EJN1354P	Araceli López Pérez	5591953540	Ecatzingo Morelos n. 1
Jardín de Niños Gral. Emiliano Zapata	15EJN0579P	Ma. Paz Toledano Martínez	5539260379	Ecatzingo Calzada San Miguel
Jardín de Niños Lic. Frida Kahlo	15DJN1843F	Juanita Moreno Soriano	5547618484	C. del salto s/n
Jardín de Niños Lic. Primo de Verdad	15EJN4015K	Maria del Carmen Osorio Gonzales	5564875272	Ecatzingo

Jardín de Niños Héroes de Chapultepec	15DJN1474C	Patricia Moreno Yañez	5561046071	Ecatzingo Avenida Puebla n. 55
Jardín de Niños Amado Neruo	15EJN0616C	Xochitlperez Ibañez	5536986801	San Juan Tlacotompa
Jardín de Niños Lázaro Cárdenas	15EJN0616C	Esmeralda Urbina Toledano	5573895202	San Marcos Tecomaxusco

CENTROS EDUCATIVOS PRIMARIA	CCT	DIRECTOR (A)	TELEFONO	DIRECCIÓN
Primaria Gral. Ignacio Zaragoza	15EPR0166F	Alejandra Merino López	5518115722	Ecatzingo 5 de Febrero
Primaria Doroteo Arango	15EPR4789L	María del Carmen Osorio Gonzales	5564875272	Ecatzingo
Primaria Lic. Isidro Favela	15EPR2050T	Margarita Hernández Torres	5521137287	Ecatzingo
Primaria Prof. Noé Pérez	15EPR0167E	Marco Antonio Chigora Corral	5514727856	Tecomaxusco
Primaria Gregorio Torres Quintero	15EPR05G	Susana Roció Páez Beltrán	5527478607	San Juan Tlacotompa

CENTROS EDUCATIVOS SECUNDARIA	CCT	DIRECTOR (A)	TELEFONO	DIRECCION
ESTIC N° 48 Jose Mosiño	15EST0066S	Isidro Sandoval Davalos	5522997035	Ecatzingo
Cuauhtemoc	DTV0079K	Alfredo Sosa Ruiz	5527041145	Ecatzingo 5 de Febrero
OFTV N° 0109 Lic Benito Juárez	15ETV0109Q	Teresa Torres Pacheco	7355426210	Tecomaxusco
OFTV N° 0198 General Emiliano Zapata	15ETV0198	Felipe Velázquez Rosales	5512439068	San Juan Tlacotompa

CENTRO EDUCATIVO MEDIO SUPERIOR	CCT	DIRECTOR (A)	FIRMA	DIRECCIÓN
Preparatoria Oficial N. 50	15EBH0110U	Ignacio Díaz Mendoza	5529003488	Ecatzingo Avenida Puebla
Tele bachillerato Comunitario N. 052 San Juan Tlacotompa	15ETK0352V	Ricardo Aarón Guzmán Estrada	5537323085	San Juan Tlacotompa
Tele bachillerato Comunitario N. 96 Tecomaxusco	15ETK0096U	David Cañedo López	5537091380	Tecomaxusco

En la recolección de datos la cabecera municipal cuenta con:

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE ESCUELAS
Preescolar	5
Primaria	3
Secundaria	2
Preparatoria	1
Universidad	0

Otros cursos que imparte casa de cultura son: ingles, pintura, dibujo, matemáticas, lectoescritura y guitarra (únicamente para menores de 15 años).

El municipio cuenta con una plaza comunitaria que es utilizada como una sala audiovisual con equipos tecnológicos e internet abiertos al público en general.

San Marcos Tecomaxusco delegación de Ecatzingo brinda hogar para 1158 habitantes de los cuales 561 son hombres o niños y 597 mujeres o niñas. 313 de la población son menores de catorce años. 712 de la población son adultos de entre 15 a 50 años y 133 son mayores de 60 años.

Educación en San Marcos Tecomaxusco, Ecatzingo:

Aparte de que hay 53 analfabetos de 15 y más años, 3 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 48 no tienen ninguna escolaridad, 235 tienen una escolaridad incompleta. 202 tienen una escolaridad básica y 152 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 64 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 7 años

Las escuelas e instituciones con las que cuenta la delegación de San Marcos Tecomaxusco son:

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE ESCUELAS
Preescolar	1
Primaria	1
Secundaria	1
Preparatoria	1
Universidad	0

Cuenta con una casa del “ADULTO MAYOR” construida en el 2013 para beneficio de la población, se imparten 2 horas a la semana.

3.2 LA CASA DEL ADULTO MAYOR

La casa del adulto mayor del Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México (DIFEM), está dirigida a los adultos mayores (60 años en adelante) ofreciendo oportunidades de socialización, capacitación, desenvolvimiento y desarrollo personal. En estos espacios se ofrecen talleres, cursos, pláticas, actividades lúdicas y recreativas en el cual asisten un día a la semana durante dos horas.

Las casas del adulto mayor se crearon inicialmente para fomentar espacios de convivencia y esparcimiento de adultos mayores que buscan crear un entorno accesible en beneficio de la población de edad avanzada, promover la cultura de la inclusión y aprovechar el potencial que representa a la población mayor de 60 años para el desarrollo de la vida ciudadana y

cambiar estereotipos del adulto mayor que facilitan el prejuicio y la discriminación, entre otros

Misión: Consolidar el otorgamiento de la asistencia social, con los niveles óptimos de calidad, en las acciones dirigidas a los grupos más vulnerables de la entidad, mediante una decisiva transformación institucional.

Visión: Ser reconocida como la mayor institución de asistencia social que con sensibilidad y empeño identifique y atienda las necesidades de los mexiquenses más vulnerables mediante los valores de la familia y el respeto pleno a la dignidad.

Objetivo: Promover el desarrollo integral de la familia a través de la instrucción de programas y acciones encaminadas a incrementar los niveles de bienestar de las comunidades más vulnerables, las niñas, los niños y los adolescentes abandonados, las mujeres, los adultos mayores y las personas discapacitadas.

Servicios que ofrece el programa:

- Contribuye al mejoramiento del desarrollo biopsicosocial del adulto mayor proporcionando el uso positivo de su tiempo libre mediante actividades deportivas recreativa y culturales.
- Impulsa a la integración del adulto mayor a la vida productiva a través de talleres de capacitación y oficios que le permiten mejorar su economía.
- Incorpora dentro de las acciones pláticas motivacionales que permiten a los adultos mayores elevar su autoestima y sentir una mayor integración a la sociedad y a la familia.
- Brinda atención médica a los adultos mayores para el autocuidado ayudando a evitar o retardar enfermedades.
- Promueve el autoempleo de los adultos mayores impulsando cursos y talleres para la ocupación de su tiempo libre.

Requisitos:

- Ser mayor de 60 años.
- Carta responsiva.
- Estudio socioeconómico.
- Copia de: acta de nacimiento, CURP, comprobante de domicilio, tarjeta INAPAM e INE.

Esto con la finalidad de brindar atención médica, psicológica, nutricional y jurídica, así como las actividades lúdicas para la recreación y orientación de los adultos mayores, logrando su participación activa dentro de un grupo de convivencia social donde se desarrollen

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADULTOS MAYORES DE LA CASA EN TECOMAXUSCO Y ECATZINGO

La casa del adulto mayor está destinada a adultos de 60 años en adelante, pero la mayoría de ellos trabajan o se niegan asistir por miedo a los tabúes o críticas por parte de la sociedad, contemplando que el municipio es semirural y aun se tiene creencias erróneas acerca de la educación o de las diversas formas de vida, es por ello que el nivel de asistencia es bajo y las actividades limitadas por la falta de participantes.

Los adultos mayores que asisten han sido personas que toda su vida han vivido en el municipio y se han dedicado a actividades del campo, también son personas que han tenido más de 5 hijos, mientras que algunos han llegado hasta los 10, pero las perdidas han sido las mismas. La sociedad en la que se criaron fue: los hombres a trabajar en el campo y las mujeres se quedan en casa a cuidar de los hijos.

Esta institución cuenta con la infraestructura adecuada para poder realizar actividades, manuales o al aire libre de acuerdo a las necesidades, está adaptada a personas con capacidades diferentes ya sean motrices o físicas, cuenta con áreas dignas en donde los adultos pueden pasar su tiempo libre de manera agradable.

La casa del adulto mayor está a cargo del DIFEM quien cuenta con una directora general y una persona a cargo para trámites, apoyos y actividades en beneficio a los adultos mayores.

La profesora a cargo tiene seis años de experiencia trabajando con adultos mayores, haciendo énfasis en el programa “Sesenta y más”, considerando que les brindan un apoyo para un mejor sustento económico y nuevas oportunidades de desarrollo.

En gran parte los participantes de la casa del adulto mayor no tienen alguna enfermedad crónica o degenerativa, mientras que otros pocos padecen de presión alta y diabetes, la mayoría aún están en condiciones para realizar actividades físicas o de movimiento y llegan de manera independiente a las instalaciones.

El proceso de aprendizaje que se realiza es totalmente individual, ellos deciden que hacer y cómo hacerlo, las actividades las eligen de acuerdo a la fecha, pero casi siempre solo bordan o tejen, algunos deciden hacer flores o alguna manualidad, mientras que los hombres mayores mantienen una conversación entre sí, al grupo se le asignó una persona con la finalidad de cubrir sus dudas o informarse de alguna manualidad en cada sesión.

Al momento de ingresar a la casa del adulto mayor, ellos desarrollan actitudes de interés o motivación, ayudándolo a mejorar su estado de ánimo, salud física y mental, cuando se relacionan entre si ellos pueden compartir emociones, o conversaciones que les ayuda a adaptarse mejor a los cambios que la sociedad tiene.

Los adultos mayores asisten dos días a la semana en un horario de 10:00 am a 12:00 pm en ese tiempo realizan actividad física como: gimnasia cerebral para evitar complicaciones de memoria, cuentan con una persona a cargo que les toma la presión, y el resto de la hora se dedican a realizar lo que ellos deseen, en algunas ocasiones ven películas de su interés. Las mujeres llegan a tomar cursos de cocina o de dulces típicos.

Una vez al año los adultos asisten a otra casa del adulto mayor en otro municipio para interactuar entre sí, conversar, sociabilizar y aprender de ellos, de la misma manera realizan actividades de canto u oratoria entre ellos para motivarse ya que se incentiva a los ganadores. Hay personas que les gusta cantar y lo comparten con los otros adultos mayores.

En ocasiones hay diversos factores que afectan la asistencia o motivación de los participantes, algunos se enferman o lesionan y dejan de asistir a la casa del adulto mayor, pero aún no existe una solución o alternativa ante este factor, es por ello que no se cuenta con una asistencia estable sino que varea mucho, la mayoría de los adultos no tienen alguien en casa con quien compartir sus experiencias o hablar de su vida diaria, por eso mismo se desaniman, la mitad de los integrantes de la casa del adulto mayor son viudos y viven en casas de los hijos.

A falta de comunicación ellos han perdido la habilidad de interactuar con otros teniendo como consecuencia la dificultad de relacionarse con los demás o con personas de una edad diferente. Más de la mitad de los participantes han tenido una pérdida significativa que ha modificado su estilo de vida y los han hecho adaptarse a las nuevas necesidades. De acuerdo a sus anécdotas se notó una falta de interés por realizar cosas nuevas o cumplir sus sueños de la infancia.

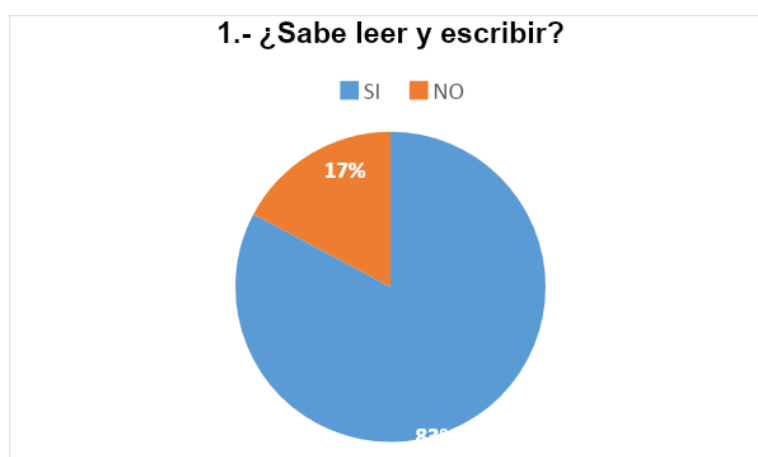
3.4 CONTEXTO ACADÉMICO DE TECOMAXUSCO Y ECATZINGO

El nivel educativo de los adultos mayores es bajo, en gran parte porque la expansión del sistema educativo no benefició a estas generaciones por la falta de oportunidad y carencia de centros educativos, los pocos adultos que asistieron a la escuela decidieron abandonarla a causa de una enseñanza tradicional en donde el maestro era autoritario y con actos de maltrato y eso no motivó a los estudiantes, de igual manera muchos se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios por la necesidad de trabajar y aportar económicamente a su hogar, por otra parte, en Ecatzingo se tiene la costumbre de conformar familias a temprana edad, entonces eso ocasiona que los jóvenes tengan que buscar un trabajo para la sustentabilidad de su familia

Las personas que acuden a la casa del adulto mayor están en un rango de 60-88 años de edad en su mayoría son mujeres que han trabajado en el campo y hasta el momento en las labores domésticas. Los adultos mayores hombres en su juventud la mayoría se dedicaron al campo, mientras que unos cuantos son jubilados de alguna institución gubernamental entre las cuales destacan la policía y el ejército militar.

A continuación, se muestran unos datos recabados:

- El 83% de la población sabe leer y escribir y un 17% es analfabeta en su totalidad.



Un 83% sabe leer, pero le da miedo o se le dificulta por la falta de práctica o la pronunciación, algunos comentan que no aprendieron a leer en la escuela, sino que se

vieron obligados aprender por las circunstancias del trabajo. Ellos saben lo básico de la lectura, la escritura y operaciones básicas.

- El 55% de la población cuenta con primaria trunca (Anexo 1)
- El 11 % de la población cuenta con primaria concluida (Anexo 1)
- El 17% de la población cuenta con secundaria concluida (Anexo 1)
- El 17% de la población no cuenta con ningún estudio (Anexo 1)

La mayoría de la población cuenta con primaria trunca, pero tiene la noción de saber leer y escribir de acuerdo a las necesidades emergentes a lo largo de la vida, el trabajo y la educación hacia los hijos. La población que concluyó la educación básica con mayor facilidad amplió sus panoramas laborales y con la experiencia que adquirió mejor su habilidad de aprendizaje. La población que no asistió a la escuela no sabe leer ni escribir, pero tiene los conocimientos prácticos para desarrollarse en su vida laboral y poder comunicarse con los demás, su conocimiento es transmitido de generación en generación.

En la casa del adulto mayor no asiste ninguna persona que hable otro dialecto, pero cuentan con otras habilidades como lo son: facilidad de expresión, buena memoria, motricidad fina, comunicación asertiva, pensamiento creativo y crítico, amabilidad con los participantes, capacidad de aprendizaje, solución de problemas, habilidad manual y motivación.

Los adultos mayores han tomado cursos de corte y confección, manualidades, bordado, pintura, cocina, cultivo, mecanografía y aeróbics. En gran parte estos cursos se han impartido en la casa del adulto mayor, bajo el cuidado y orientación de personas capacitadas para poder trabajar con ellos. (Anexo 1)

CAPITULO IV. EVALUACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL

Este capítulo está conformado por la planeación de cada sesión trabajada en la casa del adulto mayor y la evaluación en cada una de ellas.

4.1 PLANEACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL

Este proyecto se diseñó tomando en cuenta la base teórica y la recolección de datos en la aplicación de los instrumentos desde el objetivo, la práctica y resultados, en donde se contemplaron el desarrollo de las actividades de seis semanas que corresponden a la propuesta del laboratorio vivencial, cada una se describen dentro de las planeaciones:

En la primera planeación da inicio a la observación de la integración y sociabilización de los adultos mayores dentro del laboratorio vivencial para generar un ambiente de confianza y permitir analizar los cambios que surgirán a lo largo del desarrollo del taller. El tiempo proporcionado para las actividades fue dos horas por semana, pues los adultos mayores cuentan con otras actividades como lo son: las actividades físicas para la mejora de su condición.

Después de realizar dichas observaciones se comenzó aplicando 23 cuestionarios los cuales fueron 20 mujeres y 2 hombres con la finalidad de conocer los aspectos educativos de los adultos mayores, contemplando las estrategias de trabajo que ellos ya tenían para así poder aplicar las propuestas del laboratorio vivencial.

(Anexo 2)

GRUPO DIRIGIDO: ADULTOS MAYORES	INSTITUCION: CASA DEL ADULTO MAYOR - DIF	LOCALIDAD: TECOMAXUSCO Y ECATZINGO
RESPONSABLES: Flores Yáñez Vianey Yoselin y Martínez Crespo Diana Ivonne		
SESION 1 NOMBRE DE LA SESION: Historia de vida OBJETIVO: Crear un ambiente entre los participantes para generar confianza y compartir experiencias.	DURACIÓN: 2 horas FECHA: 14 y 17 DE NOVIEMBRE	
SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES

<p>INICIO: El guía planteara la idea de cómo desarrollar la historia de vida. Posteriormente el adulto mayor reflexionara acerca de su proceso de vida para plasmarlo en hojas.</p> <p>DESARROLLO: Proporcionarles una hoja con un árbol en el centro al cual tendrán que agregarle los siguientes elementos que formaron parte de su vida.</p> <p>Raíces: Valores</p> <p>Tronco: Personas que son y fueron su apoyo</p> <p>Frutos: Logros</p> <p>Hojas: Anhelos</p> <p>Flores: Cualidades únicas</p> <p>Gusanos: Cosas que desea cambiar</p> <p>Con las imágenes o recortes solicitados las agregarán a su historia y las compartirán con el grupo.</p> <p>CIERRE: Crear un circulo de dialogo para compartir la historia de vida con el resto de los participantes para generar confianza y comunicar sus emociones.</p>	<p>Hojas</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Recortes o imágenes:</p> <p>Profesión que hubiera deseado, algún lugar que visitar y foto familiar o de algún recuerdo.</p>
<p>EVALUACIÓN: Observaciones y comentario grupal.</p>	

En esta sesión se trabajó la “historia de vida” de los adultos mayores, con la finalidad de generar confianza y que ellos recordaran los sucesos más significativos que experimentaron a lo largo de la vida. La primera actividad consistía en plasmar “El árbol de la vida” en donde el adulto mayor escribieron los valores, logros, anhelos y cualidades que ellos forjaron durante su vida, al mismo tiempo reconocieron a las personas que estuvieron a lo largo de ese proceso y aquellas cosas que les gustaría cambiar o mejorar, a la mayoría se le dificulto expresar sus anhelos, pues consideran que ya no están en una edad de realizar cosas o tomar decisiones por si solos; al final de la sesión, se les indico a los adultos mayores la realización de un “Diario personal” en donde ellos plasmaron sus emociones y pensamientos durante el desarrollo del laboratorio vivencial.

Algunos adultos mayores tuvieron dificultad al realizar la actividad, pues consideraron que ellos no podían o que ya estaban grandes para colorear, una vez que se dispusieron a hacerlo fue fácil, teniendo en cuenta que el desarrollo de su motricidad fina es bueno. Algunos tuvieron dudas acerca de los colores, pero con apoyo lograron terminar el trabajo.

Para que la sesión culminara con éxito se puso a disposición los materiales solicitados, como lo fueron: el diagrama del árbol, colores, dibujos, pegamento y lápices. (Anexo 3)

La segunda sesión estuvo dirigida a los procesos que ha pasado el adulto mayor, por ejemplo: viudez, abandono de los hijos (nido vacío), jubilación, entre otros, para ello se desarrolló un “juego de roles” en donde los participantes formaron grupos y a cada uno se le asignó un proceso y con base en su experiencia proporcionaron una solución para afrontar dicho problema, después de la discusión se compartió manera grupal los resultados; durante el desarrollo de la actividad los adultos mostraron un poco de interés y algunos se reusaron a ejecutarla, justificando que su edad era un impedimento, mientras que otros trataban de convencerlos para que la realizaran complementando que les serviría para poder mejorar sus relaciones con las personas que los rodean.

GRUPO DIRIGIDO: ADULTOS MAYORES	INSTITUCION: CASA DEL ADULTO MAYOR – DIF	LOCALIDAD: TECOMAXUSCO Y ECATZINGO
RESPONSABLES: Flores Yáñez Vianey Yoselin y Martínez Crespo Diana Ivonne		
SESION 2 NOMBRE DE LA SESION: Juego de roles OBJETIVO: Compartir diferentes problemáticas que viven los adultos mayores para encontrar soluciones de manera grupal.		DURACIÓN: 1:30 hrs FECHA: 21 y 24 DE NOVIEMBRE
SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES
<p>INICIO: El guía ambientará al grupo como una dinámica llamada “Historia encadenada” en la cual cada participante tendrá que agregar UNA sola palabra para crear una historia, misma que debe tener secuencia y coherencia. El participante que se equivoque se le asignará un caso que tendrá que exponer después.</p> <p>DESARROLLO: Los participantes que salieron elegidos en la actividad anterior tendrán que personalizar una situación en la dinámica “Juego de roles” posterior a eso elegir 4 personas más para complementar su equipo. A cada representante se le dará un papel con un número que corresponde a la situación que deberán actuar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-. La partida de los hijos (Nido vacío) 2-. La jubilación 3-. El primer empleo 4.- Formar una familia 5.-Llegada de los nietos <p>CIERRE: Debatir brevemente si los espectadores tienen una opinión o experiencia diferente a las planteadas por el grupo.</p>		<p>Hojas Plumas</p>
EVALUACIÓN: De manera individual cada participante elaborará una carta a su “yo del pasado” motivando a “su yo del futuro” con la finalidad que crear seguridad y un aprendizaje a su vida.		

Se trabajó con problemáticas reales que los adultos mayores han sobrellevado a lo largo de la vida, también se debatió la manera en que cada uno había dado solución, por ejemplo, algunos comentaron de su felicidad cuando sus hijos formaron su propia familia, mientras que otros expresaban la soledad que sintieron cuando se fueron de casa; cada persona vive o vivió su proceso de diferente manera, pero lo que resalto en esta sesión fue la comprensión con la que los participantes tomaron cada caso. Cabe destacar que esta sesión se trabajó aproximadamente con 10 personas ya que muchos tuvieron pena de integrarse y otros realizaban otras actividades individuales, como: tejer o pintar. (Anexo 4)

La tercera sesión abordó temas que los adultos mayores manejaban muy bien y tenían el conocimiento tanto teórico y práctico de las situaciones; en esta sesión el grupo comenzó a unirse más, porque cada uno aportaba su experiencia y conocimiento, partimos con un “Rompecabezas de refranes” en donde los dividimos en hojas separadas y los adultos mayores los unían y pegaban en una cartulina.

Al inicio se trabajó con 10 personas aproximadamente, pero como la emoción aumentaba, los otros participantes les causo curiosidad y poco a poco se fueron integrando, cuando observamos ya teníamos aproximadamente a 20 personas trabajando en conjunto para poder pegar los refranes.

GRUPO DIRIGIDO: ADULTOS MAYORES	INSTITUCION: CASA DEL ADULTO MAYOR – DIF	LOCALIDAD: TECOMAXUSCO Y ECATZINGO
RESPONSABLES: Flores Yáñez Vianey Yoselin y Martínez Crespo Diana Ivonne		
SESION 3 NOMBRE DE LA SESION: Uso de narrativas OBJETIVO: Analizar las diversas producciones que hay en el municipio para compartir su experiencia.	DURACIÓN: 1:30 hrs. FECHA: 28 NOV y 1 DIC	
SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES

<p>INICIO: El guía explicará la dinámica “Rompecabezas de refranes” donde se dividirá al grupo en tres equipos, a cada equipo se le otorgara una parte del rompecabezas y el resto deberán buscarlo en el cartel para completar los refranes.</p> <p>DESARROLLO: Se comentarán temas de producción que se trabajan en la comunidad como: ganadería, agricultura y apicultura para saber cómo se lleva acabo dicho proceso, cada participante compartirá algún conocimiento que tenga acerca de la producción.</p> <p>El guía plasmara los aportes comentados del grupo en el pizarrón, creando una lluvia de ideas del trabajo realizado para dichas actividades. Si alguno de los integrantes se dedica a ese trabajo, compartirá su experiencia con los demás</p> <p>CIERRE: Se concluirá con una ronda de mitos y verdades de dichas producciones en la que los integrantes deberán cuestionarse si es verdadero o falso.</p>	<p>Hojas Cartulina Lápices Marcadores Rompecabezas de refranes</p>
<p>EVALUACIÓN: se proporcionará el diagrama “cuenta la historia con tus 5 dedos” que deberán contestar los participantes y dar solución de acuerdo a lo que se pide.</p>	

Los integrantes comenzaron a interactuar entre ellos, algunos recitaron poemas, versos, adivinanzas incluso chistes, el ambiente se notó más favorable, y las personas que realizaban sus actividades de bordaje o pintura, también se levantaron de su lugar y aportaron más cosas, para incrementar el nivel de convivencia las guías proporcionaron un aperitivo para que todo el grupo se acercara y se abordara mejor el siguiente tema. (Anexo 5)

Continuamos la sesión con un ambiente más agradable y de mayor confianza, preguntamos a los adultos hombres cuales eran las características para tener una buena cosecha ya que en los cuestionarios aplicados la mayoría comento que toda la vida se habían dedicado al campo, se armó una ronda de debate entre hombres y mujeres de cuál sería la mejor manera de trabajar las cosechas de temporadas, las personas dieron los siguientes argumentos:

- Se tiene que preparar la tierra, escoger la semilla buena, surcar con los animales (caballos y arados) y posteriormente agregar las semillas con apoyo de la pala, después de eso esperar a que salga la planta para volver a aterrar y cuidar la cosecha.

No se pudo realizar la última actividad planeada como cierre de la sesión a causa del poco tiempo, pero se notó mejoría en las relaciones interpersonales dentro del laboratorio vivencial. (Anexo 5)

La cuarta sesión se planteó en cuanto al objetivo que consistió en reconstruir la autoimagen que tiene el adulto mayor de él mismo esto con el apoyo de reflexiones de las acciones que tomaron durante el desarrollo de su vida.

Para que esta sesión se ejecutara con mayor integración, las guías abordaron una actividad manual para que los adultos mayores despertaran el sentimiento de interés y se sintieran útiles, se empezó dando las indicaciones para realizar un gorro navideño, que va de acuerdo a la época en la que nos encontramos, eso lleno de energía y motivación a los participantes, considerando que estas fechas las consideran especiales.

Los adultos mayores se mostraron entusiastas y enérgicos, opinaban que era una actividad fácil de realizar y que entendían las instrucciones. Las personas que realizaban su otra actividad pidieron que se les enseñara y se les tuviera paciencia para aprender.

Mientras ellos realizaban su decoración, se explicó la siguiente dinámica que fue “Avión de emergencia” la cual se repartieron papелitos donde se asignaba un personaje ficticio, al inicio las personas no entendían como se llevaría a cabo la estrategia, algunos preguntaron ¿Para qué sirve esto? Y otros acataron las ordenes, después de describir la actividad los adultos mayores comenzaron a debatir porque se salvarían o porque razón cederían su paracaídas a alguien más, los participantes se vieron proyectados y la mayoría cedió su paracaídas, agregando que ellos ya no tenían un motivo o razón de vivir, algunos justificaron su personaje diciendo que eran malas personas o que no lo merecían.

GRUPO DIRIGIDO: ADULTOS MAYORES	INSTITUCION: CASA DEL ADULTO MAYOR – DIF	LOCALIDAD: TECOMAXUSCO Y ECATZINGO
RESPONSABLES: Flores Yáñez Vianey Yoselin y Martínez Crespo Diana Ivonne		
SESION 4 NOMBRE DE LA SESION: Proyectos grupales OBJETIVO: Reconstruir la imagen de uno mismo reflexionando las acciones que se tienen con los demás.	DURACION: 1:30 hrs. FECHA: 5 y 8 de Diciembre	
SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES
INICIO: El guía explicará la dinámica “Avión en emergencia” donde se le asignará a cada integrante un rol diferente simulando un accidente aéreo, en el cual tendrán 20 minutos para decidir quiénes serán los 3 pasajeros que no sobrevivan. Los participantes expresaran el motivo por el cual deben salvarse estando todos de acuerdo. DESARROLLO: Para dar secuencia a la reflexión que se pretende desarrollar los participantes se dividirán en grupos pequeños y comentara cada uno las siguientes preguntas:		Hojas Lápices Impresiones Papeles de roles Boletos de avión

<p>1.-Un momento de mi vida en el que me sentí libre 2.- Un momento de mi vida en el que me sentí oprimido 3.- Un momento de mi vida en el que fui YO quien oprimió a otros</p> <p>Con base a las respuestas expresaran grupalmente ¿Cuáles son los elementos de una verdadera definición de la libertad y otra de la opresión? Enseguida conversar sobre el transformar a su persona para el beneficio del mismo y de los otros.</p> <p>CIERRE: Finalmente para poder transformar las perspectivas se les proporcionara una hoja con un carro dibujado y preguntas al cual van a llamar “El carro de la vida”. Las preguntas a las que debe responder son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lugar donde sale el carro y placa (lugar y fecha de nacimiento) 2. Identidad del carro (nombre y apellidos) 3. ¿Quién maneja el carro (uno mismo, hijos, esposo (a), un amigo(a))? 4. ¿Qué personas importantes viajan con usted? 5. ¿A qué velocidad marcha su carro? 6. ¿Para donde viaja? (ideal que pretende alcanzar) 7. ¿Hay obstáculos en la carretera? (dificultades para alcanzar su objetivo) 8. ¿Cómo está el tráfico en la carretera? 9. Los semáforos están en... 10. ¿Qué elementos (valores) importantes llevara usted para estar bien equipado para la carrera en la vida? 	
<p>EVALUACION: El guía evaluara la dinámica con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué utilidad han encontrado en este ejercicio? 2. ¿Qué significado le otorga: conveniente, necesario o provechoso? 3. ¿Qué opina de las diversas velocidades con que marchan algunos compañeros 4. ¿Cuál fue el obstáculo que más apareció en el intercambio? ¿Por qué la frecuencia de ese obstáculo? ¿Qué soluciones le daría? 5. De los valores o elementos del equipo de viaje ¿Cuál fue el valor más tenido en cuenta? 	

Se explicó que la actividad se había realizado era para conocer como solucionaban los conflictos que se les presentaron, el tiempo estimado era de 20 minutos y ellos en 10 minutos encontraron respuesta. Esta actividad ayudo a concientizar la vida que tienen y las cosas que aún pueden lograr a pesar de la edad o de los impedimentos que poseen. La clase mejoro y se creó un ambiente de sociabilización entre los participantes; en esta actividad trabajaron 23 personas aproximadamente. (Anexo 6)

La última sesión planeada fue hasta la semana 5 la cual consistió en evaluar el laboratorio vivencial, con los comentarios que proporcionaron los adultos mayores, su forma de sentirse dentro de él y los cambios que notaron desde el inicio hasta el final.

Como última actividad planteada proporcionamos material a los adultos mayores para realizar un adorno navideño, para esto necesitaron materiales como: fieltro, hilo, agujas, listón, tijeras, y algodón. Esta actividad la realizaron 26 personas aproximadamente.

GRUPO DIRIGIDO: ADULTOS MAYORES	INSTITUCION: CASA DEL ADULTO MAYOR - DIF	LOCALIDAD: TECOMAXUSCO Y ECATZINGO
RESPONSABLES: Flores Yáñez Vianey Yoselin y Martínez Crespo Diana Ivonne		
SESION 5 NOMBRE DE LA SESION: “El diario” OBJETIVO: Evaluar el proyecto del laboratorio vivencial con los comentarios de los participantes.	DURACIÓN: 1:30 hrs. FECHA: 12 y 15 de Diciembre	
SECUENCIA DIDACTICA		MATERIALES
<p>INICIO: El guía pedirá a los participantes compartir la función que le dieron a su diario, en que les ayudo, y compartir con el grupo si les fue de utilidad.</p> <p>DESARROLLO: Se aplicará la dinámica “El dado reflexivo” donde se trabajará la evaluación grupal con las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sentiste que en algún momento el grupo pudo dividirse? 2. ¿Consideras que la comunicación en el grupo es efectiva? 3. ¿Crees que en grupo hay conflictos sin resolver? 4. ¿Viviste en el grupo alguna situación de ayuda? 5. ¿Piensas que el grupo puede contar contigo para lo que necesites? 6. ¿Te sientes libre de participar en el grupo? <p>Con el propósito de analizar y reflexionar la situación actual el grupo teniendo en cuenta todas las opiniones</p> <p>CIERRE: Se concluirá con la elaboración de un “adorno navideño” y un intercambio entre los participantes para fomentar la integración.</p>		<p>Dado Hojas de color Pegamento Tijeras</p>
EVALUACION: Comentarios de los participantes describiendo el proyecto.		

A falta de tiempo ya no se realizó la actividad con el “dado reflexivo” así que aplicamos las preguntas directamente. Los adultos mayores no se les dificultó el responder y se mostraron entusiastas en todo momento.

Las personas nos hablaron con confianza y nos externaron sus pensamientos, comentaron que el grupo estaba muy dividido y nadie se interesaba en los problemas de los demás, para ellos era difícil trabajar en equipo, porque no sabían cómo relacionarse con los otros, consideraron que el único problema latente es que no son tratados con igualdad, antes de experimentar el “laboratorio vivencial “ se sentían incómodos al participar, pero después de las primeras sesiones ellos se sentían parte, los hacía tener un sentimiento de identidad, los adultos mayores asistían al taller, entusiastas, motivados a seguir aprendiendo y participando. Consideraron que las dinámicas que abordamos fueron buenas lo que les hizo recordar que aún hay esperanza de lograr sus sueños y sobre todo regresar el valor que tienen como personas. Los adultos mayores externaron que participando en el grupo se sienten útiles y sobre todo que mejoro su comunicación entre todos.

Las planeaciones diseñadas nos permitieron tener un panorama preciso sobre el aprendizaje y las actividades que el adulto mayor puede trabajar, en la aplicación, como se verá más adelante, se comprobó esto, pero se obtuvieron otros elementos que reafirman la importancia del laboratorio vivencial como orientación del aprendizaje. (Anexo 7)

4.2 LA APLICACIÓN DEL LABORATORIO VIVENCIAL

La aplicación de las diferentes planeaciones nos permitió corroborar los objetivos planteados.

Al inicio estaba la incertidumbre de como el adulto mayor nos iba a recibir y por su parte tenían la duda de cuál iba hacer nuestro propósito con ellos, como iba a ser la parte de trabajar en conjunto, eso nos motivó a buscar estrategias para estar preparadas ante esta expectativa, sin embargo, la primera sesión resulto en su mayor parte como lo habíamos pensado, los adultos estaban aislados, no tenían una relación ni comunicación en concreto, eso permitió observar el cambio que iba sucediendo.

Al llevar acabo la sesión se mantuvieron a la expectativa para averiguar la manera de trabajar, los materiales que se utilizaríamos, y la actitud que mantendríamos durante el laboratorio vivencial. Cuando aplicamos los cuestionarios algunos se encontraban dudosos del motivo por el cual hacíamos las preguntas y para que utilizaríamos esa información, al comienzo se notaban temerosos, pero al ver que la mayoría accedió, todos se dispusieron a responder. Durante el desarrollo de la primera sesión, la gente se mostró apática con sus compañeros incluso con nosotras mismas. Aun así, persistimos para ganarnos su confianza.

En la segunda sesión: Estábamos preparadas, incluso llevamos material extra para cualquier imprevisto, se les pidió algunos recortes y fotos, pero considerando la posibilidad de la falta de interés, nosotras llevamos todo el material.

Algunos señores se negaron a la actividad justificando que ellos no podían o que no sabían cómo, la mayoría se puso a la defensiva comentando que ellos no sabían. Las personas que estuvieron dispuestas pidieron que nosotras fuéramos quienes escribieran porque ellas por el paso del tiempo ya no sabían cómo y no tenían práctica así que se les dificultaba mucho. Al momento de conversar había quienes se trababan al hablar o no sabían expresarse. Ellos habían olvidado sus sueños y se mostraban melancólicos al recordar, también tuvieron presentes a amigos de su juventud que ahora lamentablemente ya no están con ellos. Algunos se sintieron aliviados y conmovidos por todo lo que han pasado o experimentado, pero sobre todo que aún están aquí. Muchos de los adultos mayores se estremecieron ante las preguntas dejando al descubierto sus sentimientos, y expresando sus pesares. Fue ahí cuando ellos comenzaron a darnos su confianza.

Para la sesión tres: Ellos se mostraban más tranquilos y dispuestos aprender, la comunicación entre los participantes aun no fluía del todo, pero se podían notar los pequeños cambios en su actitud, ya no se mostraban a la defensiva sino más bien dispuestos a seguir aprendiendo. Esta vez seguimos trabajando con las personas dispuestas, e iniciamos trabajando con los refranes y su actitud fue más entusiasta, incluso sonreían y bromeaban, ellos no se quedaron con lo que nosotras habíamos llevado, sino que agregaron más, eran refranes, poemas, hasta chistes. Fue ahí cuando todo el grupo se unió propiciando la participación, pero sobre todo generando la confianza entre ellos. Cuando comenzaron hablar de sus experiencias, algunos del trabajo, otros de romances, pero ya lo externaban y su fluidez era animosa. Se pudo notar que al terminar llevaban una actitud diferente, se veían motivados y satisfechos con lo que habían logrado. Algunas personas se acercaron a comentarnos que les había gustado la actividad y que por favor siguiéramos preparando cosas así y que no fueran difíciles de ejecutar, pero divertidas, algunos otros agregaron que les enseñáramos de todo incluso pidieron hacer manualidades. Ante esta petición, nos dimos a la tarea de buscar manualidades que fueran de acuerdo a la temporada, pero sobre todo que fueran fáciles de realizar, algunas personas tienen artritis y su vista se ha deteriorado eso se tomó en cuenta para elegir la actividad. La mayoría complementó que se querían sentir útiles porque la sociedad los tiene en el abandono, incluso en la discriminación.

Para la sesión cuatro: Los participantes llegaron puntuales y con buena actitud, pero sobre todo dispuestos por realizar las actividades, al entrar se saludaban con un “buenos días” y la gente contestaba sonriente. Esta ocasión tuvieron una enfermera a cargo que se dedicó a tomarles la presión y su nivel de azúcar, los resultados fueron normales así que ellos se dispusieron a realizar su actividad física para continuar con nuestro trabajo.

Esta vez se notó la duda y curiosidad por parte de los adultos mayores por saber con qué trabajaríamos. Se acercaron asombrados así que estuvieron en todo momento dispuestos a realizarlos, les preparamos el material para trabajar así que no tuvieron ningún problema, acataron cada una de las ordenes y a los que tenían dudas los ayudamos, incluso en esta sesión pudimos notar la ayuda mutua que se brindaban, conversaban de lo que había sucedido en la semana entre otras cosas. La fluidez de su conversación era buena y permitían que los demás opinaran acerca del tema, se sentían la confianza de preguntar o pedir más material. Al finalizar esta sesión se pudo hacer claramente una comparación de su actitud del inicio con el de ahora y el resultado era que había un gran cambio. En la última dinámica que se realizó fue “Avión de emergencia” muchos adultos mayores se vieron nostálgicos, pero no por el hecho de ser quien eran sino porque proyectaron todo lo vivido a lo largo de su historia lo difícil y cruel que a veces puede ser. Fueron solidarios con sus compañeros y aunque era solo una actividad se centraron mucho en el papel, pero sobre todo mostraron valores únicos, como: la comprensión, la amistad, el amor, la humildad, el respeto entre otros. En esta actividad había 20 minutos para dar solución al problema, pero ellos en 10 minutos ya se habían organizado y el problema estaba resuelto, dieron los motivos por los cuales vivirían o no, pero siempre siendo objetivos.

En la última sesión se llevó a cabo la evaluación donde preguntamos ¿Cómo se habían sentido con el laboratorio vivencial? Ellos agregaron que notaron un cambio en su personalidad y también en el grupo, la comunicación había mejorado. Individualmente se sentían motivados y felices, agregaron que antes iban sin un objetivo en mente para trabajar en las sesiones pero con el paso del tiempo les motivaba vernos y platicar, ellos tenían sentimientos que a nadie les interesaba pero necesitaban expresarlos, al hablarlos en el grupo ellos se sintieron liberados, como si hubieran dejado una carga, por el contrario algunos recordaron sus sueños y anhelos olvidados pero ahora querían cumplirlos, la esperanza había regresado a ellos, los adultos mayores se volvieron autodidactas y guiaban su aprendizaje por si solos, crearon más oportunidades de convivencia, llevaban material para compartir con los demás y buscaban la manera de solucionar sus problemas,

notamos en ellos la disposición por seguir aprendiendo y demostrarle a los demás de lo que aún son capaces .

Por último, a petición de los adultos mayores se realizó una sexta sesión que no estuvo planeada desde el inicio, se realizó un convivio navideño, las personas llevaron comida de todo tipo, hubo pastel, gelatinas, como no estaba previamente diseñada, se pidió el apoyo de una pantalla para ver una película que les gustara, a diferencia de las primeras sesiones ellos participaron entusiastas sugiriendo varias opciones y por votación se eligió la película.

Asistieron más de 35 personas, entre ellos las autoridades cargo del grupo como fue, la directora de DIF, Presidenta Municipal y responsable de la casa del adulto mayor de Tecomaxusco, los adultos mayores mostraron las actividades realizadas y el entusiasmo de lo que habían vivido.

Expresaron que ellos se sintieron agradablemente complacidos al trabajar con nosotras y que siguiéramos asistiendo, su actitud fue buena, se mostraron dispuestos a seguir trabajando, añadieron que ellos también habían notado el cambio en todos, ahora ya se interesaban, compartían pensamientos, se apoyaban entre ellos y compartían los momentos que pasaban juntos.

Para concluir esta sesión un adulto mayor recito un poema navideño y todos se desearon feliz navidad y feliz año nuevo, se finalizó en convivio con una ronda de abrazos en participación de todos los adultos mayores. (Anexo 8)

Al final algunas personas se quedaron y pidieron que regresáramos, que no los dejáramos en el abandono, que se sentían muy complacientes por haber estado con ellos. Mencionaron que ellos la mayor parte del tiempo se sienten discriminados y aislados de la realidad, pero con nosotras encontraron más que a un guía, encontraron a un amigo en quien confiar.

4.3 EVALUACIÓN DEL TALLER DEL LABORATORIO VIVENCIAL

Al ser el laboratorio vivencial una práctica pedagógica no formal permitió al adulto mayor analizar y hacer consciencia de su existencia personal, grupal y comunitaria, así como conocer su propia realidad y la de los demás.

Incluir el laboratorio vivencial a la vida de los adultos mayores provee cambios de mentalidad y actitud orientada hacia el desarrollo integral de su persona sin ningún estereotipo que lo califique o discrimine, propiciando un ambiente analítico y encaminado a buscar soluciones a su problemática.

Implementar un laboratorio vivencial hacia los adultos mayores complementando sus sentidos, la percepción y el actuar de su propia persona formando así un conocimiento creativo, autodirigido y encaminado con la experiencia del mismo y su entorno.

Durante el desarrollo de dicho proyecto se pudieron notar las características de la siguiente manera y dan credibilidad a que los objetivos se alcanzaron y culminaron con éxito:

Involucrar a los participantes: Generar un ambiente de confianza fue la principal herramienta para potencializar las relaciones interpersonales entre los adultos mayores y las mediadoras. Aun siendo un proceso difícil nunca se quitó el dedo del renglón, mantener conversaciones de su día a día o el estilo de vida que cada uno ha tenido, permite generar un lazo de amistad.

Identificar programas y unidades de aprendizaje apropiados: Sin duda alguna todas las actividades diseñadas en las planeaciones fueron específicamente elegidas para que las pudieran realizar sin dificultad y sobretodo abordando temas en los que ellos han desarrollado una amplia experiencia de vida.

Ir más allá del programa para desarrollar competencias y habilidades: Trabajar con adultos mayores no tiene que ser de manera limitada, en su mayoría tienen la energía y habilidad para desarrollar diversas actividades en donde su motricidad fina y gruesa pudo ser estimulada. Tiene mucho que ver la motivación y la participación de manera voluntaria para que el resultado sea óptimo, el cual al final del proyecto se dio de manera favorable.

La evaluación en cada uno de los objetivos de las sesiones resultó de la siguiente manera:

Sesión 1

OBJETIVO: Crear un ambiente entre los participantes para generar confianza y compartir experiencias.

RESULTADO: En su mayoría de adultos mayores mostraron la accesibilidad para realizar el trabajo y ampliaron su panorama porque sabían que iban aprender algo nuevo o estimularían algo que ya conocían, el generar un ambiente de confianza a primera instancia

no fue notorio ya que existía una división entre los participantes, uno que otro conversaba porque son de la misma comunidad, la participación por cuenta propia era casi nula, pero existió la perseverancia para sesiones futuras.

Sesión 2

OBJETIVO: Compartir diferentes problemáticas que viven los adultos mayores para encontrar soluciones de manera grupal.

RESULTADO: Aumento el número de participantes en la sesión y el resultado comenzaba a ser óptimo para el proyecto, visualizar a los adultos mayores en temas que ellos tienen conocimiento y que en algún momento vivieron dio posibilidad a mantener un diálogo para la solución de problemáticas vigentes como lo es el abandono de los hijos, la viudez, la jubilación, etc. Aquí la guía del aprendizaje era la propia experiencia y la autopercepción de cada uno ya que al tener diversos comentarios la solución a la problemática planteada podía tener diferentes variables, lo cual permitió ampliar las relaciones interpersonales entre ellos mismos.

Sesión 3

OBJETIVO: Analizar las diversas producciones que hay en el municipio para compartir su experiencia.

RESULTADO: El resultado en esta sesión fue de manera más fluida y cooperativa con los adultos mayores, crearon un ambiente favorable, amistoso y se notó el trabajo en equipo, la actividad de “Rompecabezas de refranes” fue el elemento primordial de una sana convivencia ya que ampliaron y compartieron sus conocimientos aportando nuevos e inclusive con la participación de adivinanzas, cuentos y chistes. Por otra parte, siendo la producción de ganado y agricultura aún vigente en esta comunidad fue fructífera la ampliación de la información para comentar y explicar en qué consistían dichos trabajos, en su mayoría cuenta con tierras de cultivo y hasta la fecha sigue siendo su principal sustento.

Sesión 4

OBJETIVO: Reconstruir la imagen de uno mismo reflexionando las acciones que se tienen con los demás.

RESULTADO: Con mayor facilidad se logró la integración los adultos mayores y la auto participación de cada uno de ellos, al implementar la elaboración de una manualidad y la confianza que tuvo cada uno para culminarla con éxito fue de manera excepcional, esto ayudo a estimular su motricidad fina y la mente con la actividad “Avión en emergencia”, por la edad y sabiduría que cada uno posee tomaron la mejor decisión por que vivieron su papel y buscaban los pros y contras a cada situación, se creó un ambiente saludable y colaborativo. Al final y para cerrar esta sesión se pudo observar que ellos ya lograban percibirse como el actor principal de su vida y la confianza, motivación y entusiasmo estaba visible en vida, alcanzar esos sueños y metas era aún posible para ellos.

Sesión 5

OBJETIVO: Evaluar el proyecto del laboratorio vivencial con los comentarios de los participantes.

RESULTADOS: En la última sesión planeada la motivación y el ánimo habían cambiado para mejorar las relaciones interpersonales y con ello desarrollar un aprendizaje transformacional. Al convivir con los adultos notamos una transformación en su actitud y la forma en la que se relacionan. Recibimos buenos comentarios del laboratorio vivencial, donde expresaron que les había gustado y las actividades que se realizaron causaron un impacto positivo en su vida. Entre todos concluyeron que el laboratorio se extendiera más tiempo para seguir trabajando. En una escala estimativa ellos evaluaron al laboratorio vivencial 10/10.

El laboratorio vivencial generó la confianza y autonomía a cada uno de los adultos mayores, permitió una canalización de los sentimientos al punto de poder expresarse con libertad y sin temor a ser juzgados, se ha observado que el laboratorio vivencial está en conjunto con el aprendizaje transformacional el cual permite despertar, fijar y transformar un cambio social y personal. (Anexo 9).

CONCLUSIÓN

El propósito de esta investigación fue crear un laboratorio vivencial para el desarrollo de un aprendizaje transformacional en los adultos mayores adaptando actividades que orientaron el proceso de cambio y respondiendo a la pregunta de investigación que fue: ¿Cómo el aprendizaje transformacional influye en las relaciones interpersonales en un laboratorio vivencial?

La educación con adultos mayores aporta de manera continua enseñanzas que propician un ambiente social y personal otorgando un crecimiento constante potencializando su autonomía, la creatividad, pero sobre todo las relaciones interpersonales con quienes lo rodea donde ellos son capaces de despertar el interés de aprender nuevas cosas, fijar el conocimiento y metas para sentirse autorrealizados y transformar su pensamiento volviéndose más críticos y reflexivos.

Se sabe que el aprendizaje transformacional consiste en el proceso sistemático que promueve cambios cognitivos y emocionales donde la persona aprende, reaprende y desaprende tomando como eje a la experiencia, en el transcurso de la investigación, logró visualizarse aquellos cambios en los adultos mayores ya que al establecer un aprendizaje transformacional fomenta la libertad, la reflexión y el trabajo colaborativo.

Al llevar a cabo el laboratorio vivencial se observó que el adulto mayor comienza con un dilema desorientado teniendo en cuenta el rol que ocupa en la sociedad y su propia percepción, después de eso analiza y hace una auto examinación de sus metas y sueños que fijó cuando era más joven, continuamente hace una relación entre lo que puede hacer y no, de acuerdo a sus capacidades, es ahí donde comienza la transformación, después de esto el adulto mayor explora las alternativas y los nuevos roles que puede ejecutar, planea el modo de acción para adquirir el conocimiento, en este punto los adultos han recuperaron su confianza y fue momento de llevar a cabo un aprendizaje transformacional para una reintegración a su propia vida y en la sociedad.

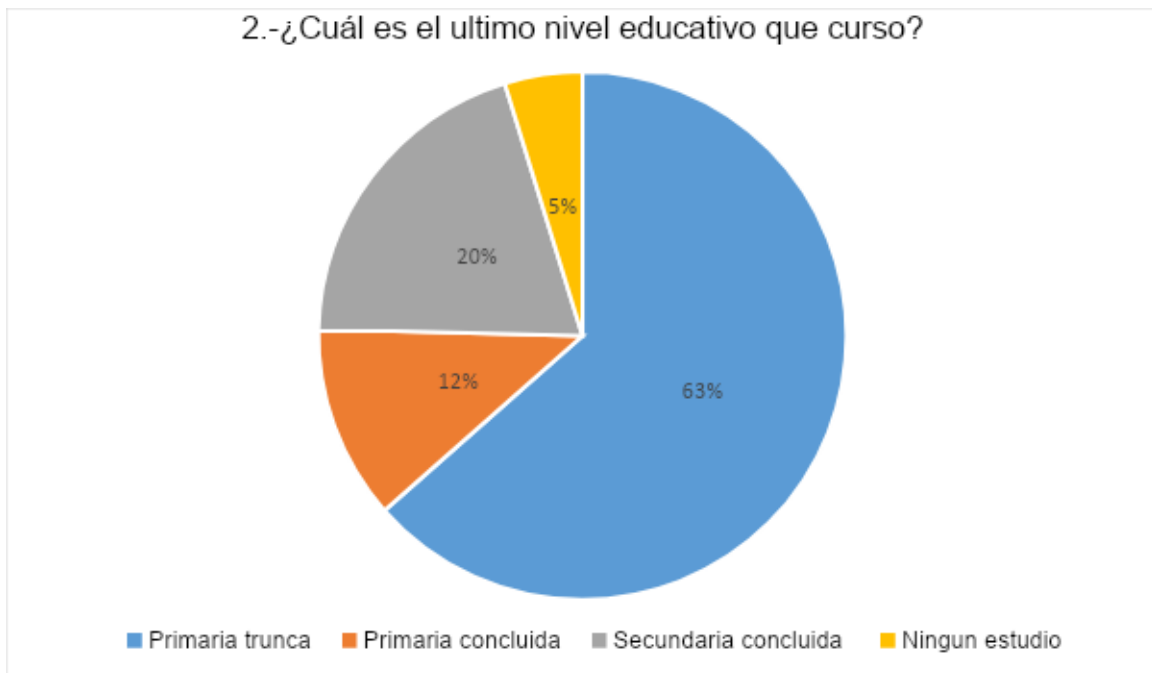
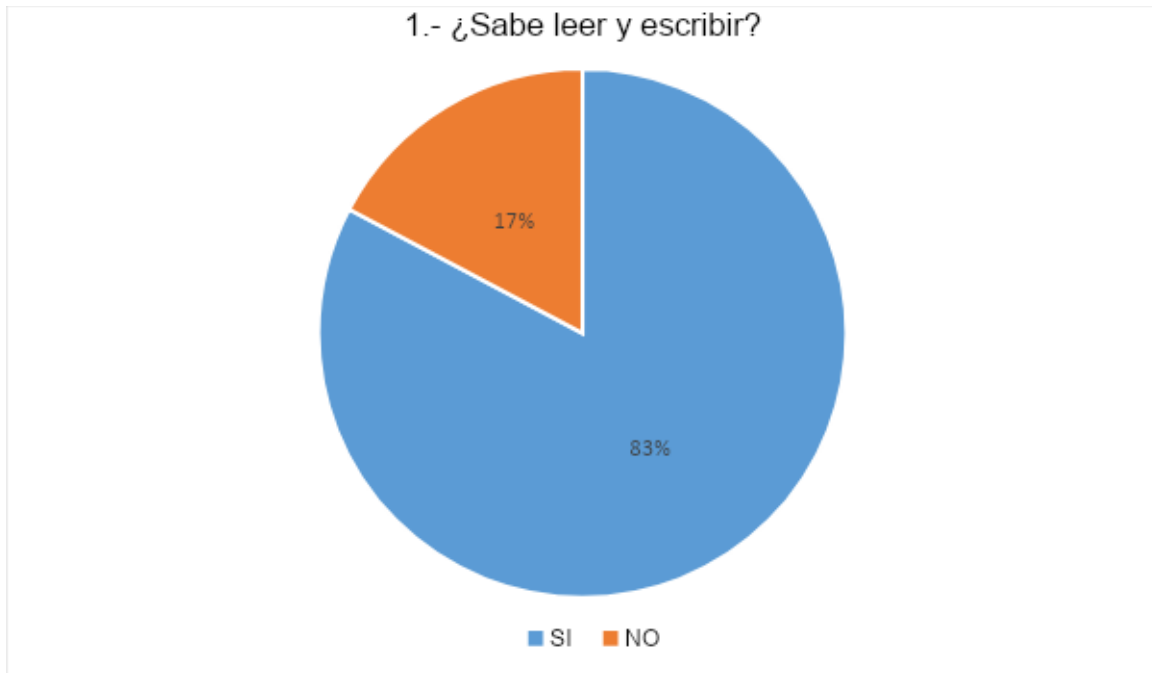
Se confirmó que las personas poseen la habilidad de codificar sus emociones, pensamientos y experiencias, donde la vida es un “sistema abierto” ya que permite muchas posibilidades donde pueden ser cambiantes. Cada adulto mayor resiste a diversos roles a lo largo de la vida permitiendo la adaptación a cada cambio y transformando su manera de

aprendizaje al igual que la forma de adquirir conocimientos, los adultos mayores nunca dejan de aprender y sus experiencias los hacen más sabios e inteligentes ante las problemáticas de la vida.

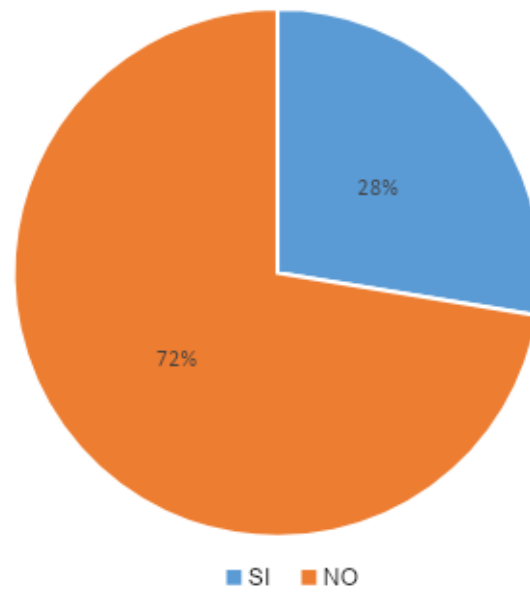
Para concluir esta investigación se confirma que al existir relaciones interpersonales dentro del laboratorio vivencial los adultos mayores desarrollan un aprendizaje transformacional porque sus esquemas de referencia son adaptables a los roles que tuvieron que desarrollar a lo largo de su vida.

ANEXOS

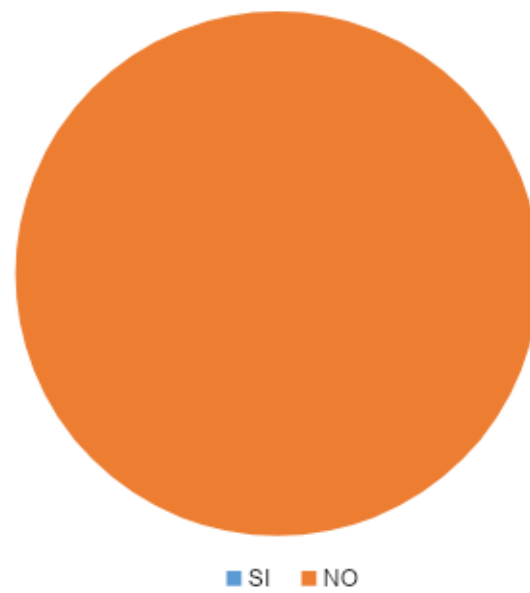
Anexo 1



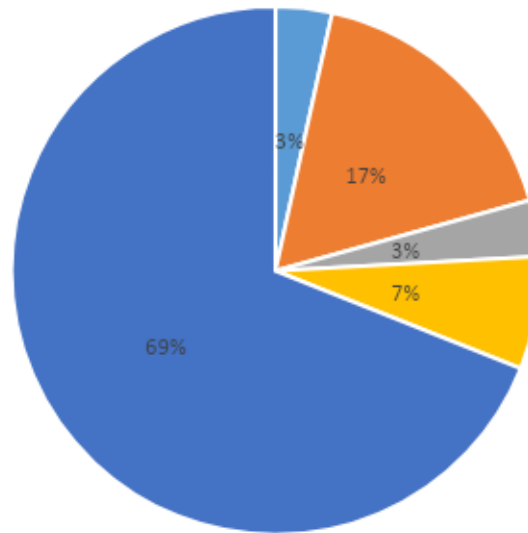
3.-¿Obtuvo algún certificado que lo avale?



4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

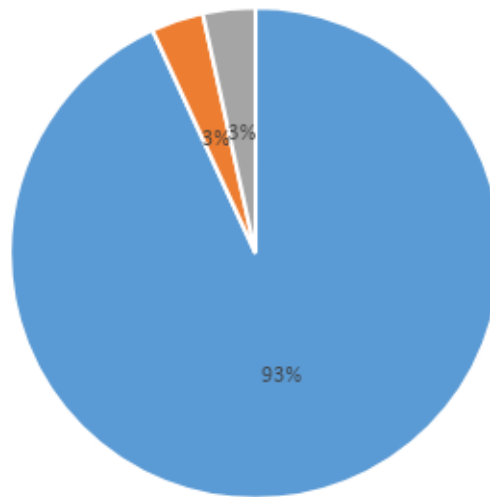


5.-¿Qué profesion u oficio tiene?



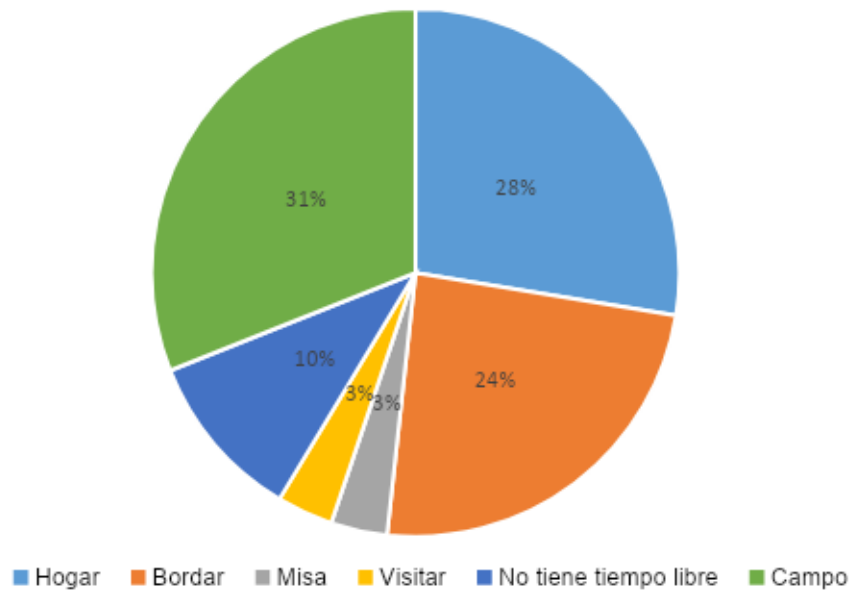
■ Partera ■ Campo ■ Ventas ■ Oficina ■ Ninguno

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejercicio su trabajo?

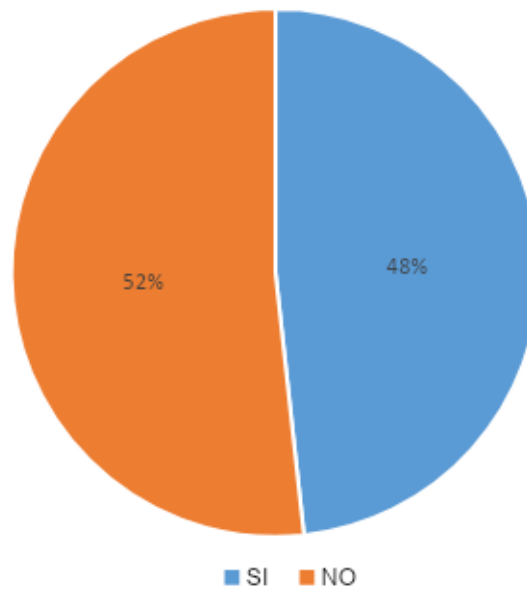


■ Toda la vida ■ 45 años ■ 24 años

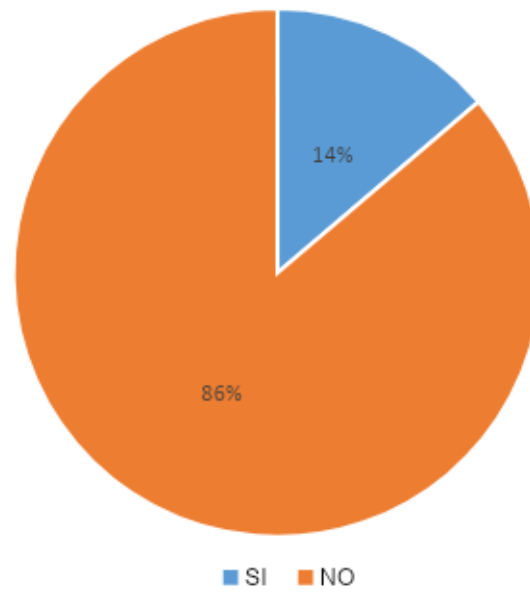
8.- ¿En que ocupa su tiempo libre?



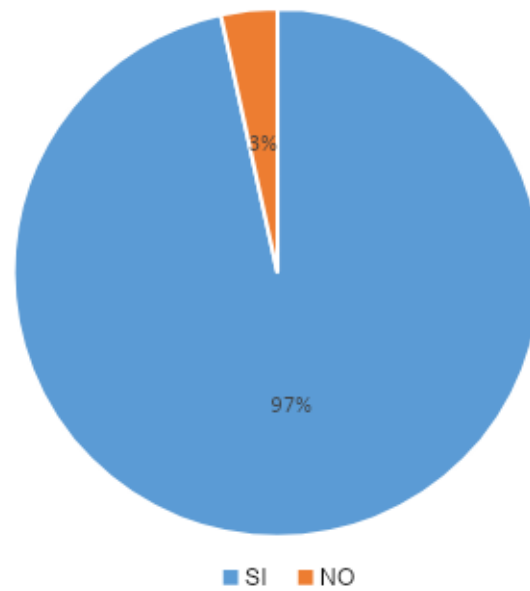
9.- ¿Ha tomado algún curso?



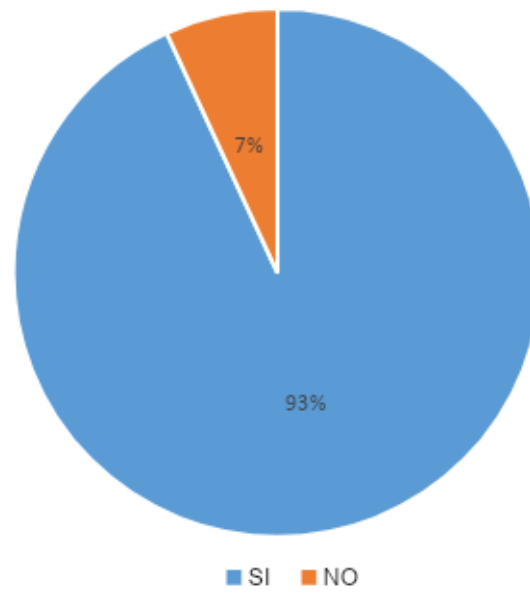
10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?



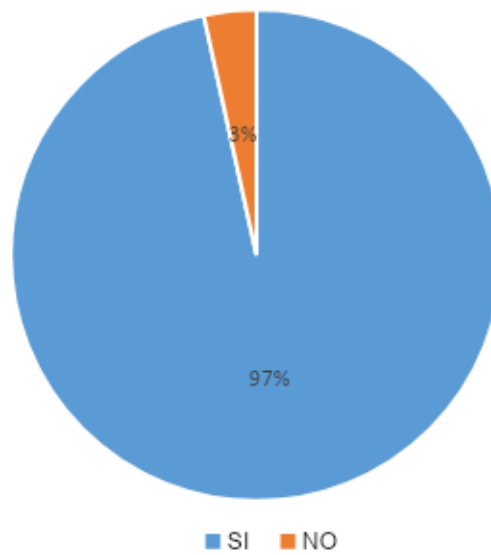
11.- ¿Le gusta aprender de los demas?



12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?



13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?



Anexo 2

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomasusco.

NOMBRE: Micaela Solís Castillo EDAD: 47 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Unión libre ENFERMEDAD CRONICA: Diabetes

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 2° primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Campesina

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Campesina

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda su vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? No tiene tiempo libre

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Costura

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Asistir al curso

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Félix Campos Calderón EDAD: 73 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Presión alta

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 6° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Salir a caminar y tejer

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? cocina

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Manualidades

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Rogelia Méndez Rodríguez EDAD: 70 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Diabetes

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 5° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Campesina y hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Campesina

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Quehacer y costura

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? Conserva de frutas

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Deporte y baile

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Delfina Montenegro Valencia EDAD: 75 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 4° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Bordar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Costura

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Julia Ruiz González EDAD: 66 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 5° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo y familia

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Gudelia Vergara Pérez EDAD: 71 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Deterioro de la vista

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 2° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? En los ejercicios físicos

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Petra Yáñez Morales EDAD: 63 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 3° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Ninguno

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Ninguno

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Ninguno

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Ir al campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio y convivencia

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Roberta Soriano Rojas EDAD: 80 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 1° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Hogar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? Costura y cocina

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Gertrudis Bernardina Pérez Campos EDAD: 86 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 2° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? _____

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Quehacer

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Anita Soriano Palma EDAD: 69 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 3° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Campesina

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? 45 años

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Ir al campo y bordar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Corte y confección, pintura y tejido

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Canto y ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Manuel Rosales Barragán EDAD: 88 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casado ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 3 ° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Campesino

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo y cuidado de animales

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Adelgunda Yáñez Carmona EDAD: 71 SEXO: M F
ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 1° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar y ventas

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar y ventas

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? 8 años

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Ir a misa y al curso

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Félix Pérez Hernández EDAD: 80 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Artritis

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 2° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Hogar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Maximina Contreras Rosales EDAD: 73 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Soltera ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 4° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Conocer lugares

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Asunción Camacho Rosales EDAD: 81 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Presión alta

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 3° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? Costura

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Catalina Flores Mitra EDAD: 67 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Artritis

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? 4° de primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Curso y bordar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? Costura

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomasusco.

NOMBRE: Crispín Roldan Peña EDAD: 66 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casado ENFERMEDAD CRONICA: Vista

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si **b) No**

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? _____

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Campesino

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Campesino

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Nieves Soriano Sierra EDAD: 79 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Presión alta

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si **b) No**

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Ninguno

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? No tiene

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si **b) No**

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Guadalupe Benítez Tapia EDAD: 77 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si **b) No**

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? No estudio

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda su vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Cocer

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si **b) No**

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Manualidades y ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Rosa Montellano Carmona EDAD: 64 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Hipertensión

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Ninguno

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Hogar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Bordado

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Elena Robles EDAD: 71 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si **b) No**

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Ninguno

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Partera y hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Desde joven

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Al hogar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Manualidades

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Elvia Riverol Montenegro EDAD: 65 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Hipertensión

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Certificado de secundaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar y secretaria

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Manualidades

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Claudia Ríos Robles EDAD: 60 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Soltera ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Secundaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? 34 años

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Bordar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Bordado

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? _____

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Rebeca Rocha Pérez EDAD: 72 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Presión alta

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Certificado de secundaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? No tiene tiempo libre

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Manualidades

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio y convivencia

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: María Hernández EDAD: 63 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Diabetes

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? Secundaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? No tiene tiempo libre

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Domitila Pérez Palma EDAD: 83 SEXO: M E

ESTADO CIVIL: Viuda ENFERMEDAD CRONICA: Hipertensión

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? Secundaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Ninguna

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Hogar

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Paseo y ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Abraham Aragón Rosales EDAD: 83 SEXO: M F

ESTADO CIVIL: Casado ENFERMEDAD CRONICA: Artritis

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Secundaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Certificado de primaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? En su juventud trabajo en las oficinas de PEMEX

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Jubilado

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? 24 años

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? En el campo

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Cultivo

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Amelia Yáñez EDAD: 60 SEXO: M E
ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Ninguna

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) Si b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) Si b) No ¿Cuál? Certificado de primaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Ninguno

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? _____

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? _____

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Cuidar sus plantas y animales

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) Si b) No ¿Cuál? _____

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si b) No

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) Si b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) Si b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) Si b) No

CUESTIONARIO A ADULTOS MAYORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo y su delegación Tecomaxusco.

NOMBRE: Teotima Yáñez Carmona EDAD: 61 SEXO: M E
ESTADO CIVIL: Casada ENFERMEDAD CRONICA: Artritis

1.- ¿Sabe leer y escribir?

a) **Si** b) No

2.- ¿Cuál fue el último nivel educativo que curso? Primaria

3.- ¿Obtuvo algún certificado que lo avale?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Certificado de primaria

4.- ¿Habla algún dialecto o lengua indígena?

a) Si **b) No** ¿Cuál? _____

5.- ¿Qué profesión u oficio tiene? Hogar

6.- ¿Actualmente lo ejerce o está jubilado? Hogar

7.- ¿Cuántos años lleva ejerciendo o ejerció su trabajo? Toda la vida

8.- ¿En que ocupa su tiempo libre? Venir al curso

9.- ¿Ha tomado algún curso?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Mecanográfica, aerobics, escuela para padres y corte y confección.

10.- ¿Considera que el aprendizaje solo se da en la escuela?

a) Si **b) No**

11.- ¿Le gusta aprender de los demás?

a) **Si** b) No

12.- ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas?

a) **Si** b) No ¿Cuál? Ejercicio

13.- ¿Cree que la experiencia de los adultos también nos puede enseñar?

a) **Si** b) No

Anexo 3



Anexo 4



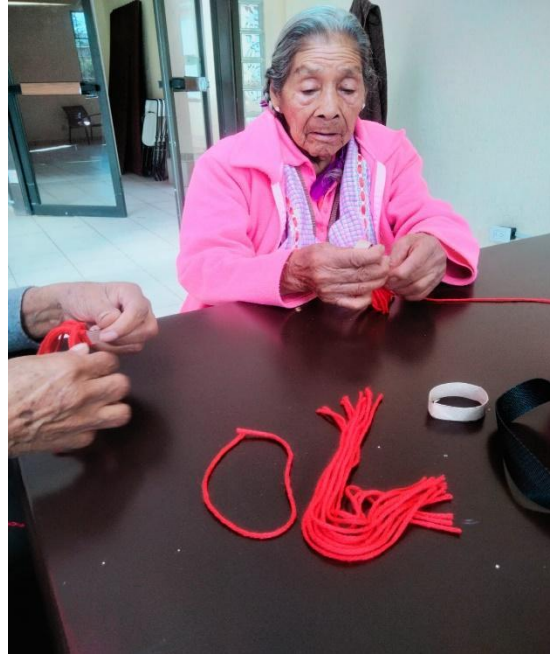
Anexo 5



Anexo 6

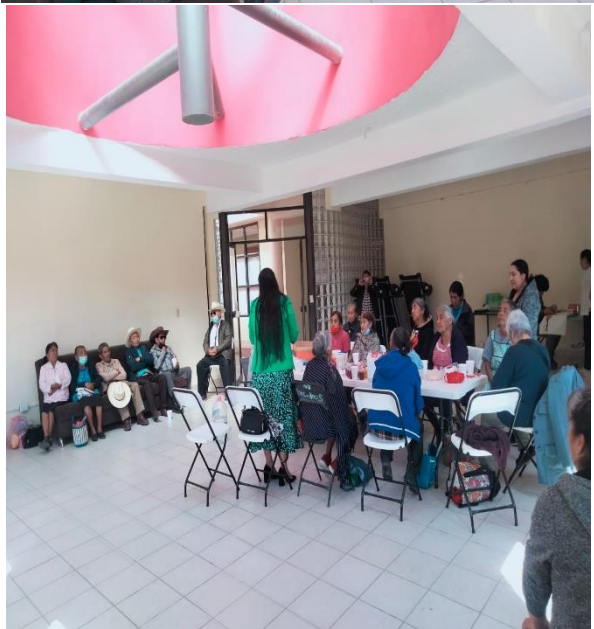








Anexo 7





Anexo 8

ENTREVISTA

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje transformacional en adultos mayores orientado a un laboratorio vivencial en Tocomaxusco, Ecatzingo, Estado de México.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Conocer el contexto socio-educativo del adulto mayor en la comunidad de Ecatzingo.

1.- Nombre: Maribel Galicia Hernández

2.- ¿Cuál es su especialidad? Repostería

3.- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con adultos mayores?

6 años

4.- ¿Qué programas les han favorecido a los adultos mayores?

Programa de 70 y más

5.- ¿Qué tipo de actividades realizan?

Física, bordado, pintado y manualidades

6.- ¿Cómo es el proceso de aprendizaje?

Tienen un profesor asignado

7.- ¿Qué aptitudes nota en los adultos mayores?

Disponibilidad al realizar las actividades

8.- ¿Cuáles creen que sean los principales problemas que enfrenta en adulto mayor?

Enfermedades y economía

9.- ¿Cada cuánto trabaja con los adultos mayores?

Los días jueves por dos horas y hay dos periodos vacacionales en diciembre y abril

10.- ¿Considera importante las relaciones interpersonales entre los adultos mayores?

Sí, es un factor importante para su desarrollo

11.- ¿Ha escuchado el término “laboratorio vivencial”? No ¿Cuál es su opinión?
No había escuchado ese termino

12.- ¿Tiene una estrategia para guiar el aprendizaje del adulto mayor?

Actividad física para mejorar la memoria y recitar poemas

13.- ¿Alguna vez ha intervenido un pedagogo en la enseñanza del adulto mayor?

No

14.- ¿Considera que existe un factor que determine el aprendizaje del adulto mayor?

La economía y el tiempo, ya que muchos aun trabajan en el campo o se dedican al hogar

15.- ¿Cuál es el rol que usted ocupa?

Estoy a cargo de la administración y gestión del grupo de adultos mayores

19.- ¿La convivencia con otras personas ha favorecido la personalidad del adulto mayor?

Si, bastante, se ha notado un cambio de actitud y ha mejorado su estado de animo

20.- ¿Cuál es la experiencia más significativa trabajando con los adultos mayores?


Escuchar sus experiencias de vida y las lecciones que les han dejado


21.- ¿Noto algún cambio mientras se desarrolló el laboratorio vivencial?


Si la actitud mejoro y sus ganas por aprender fueron significativas, se les noto más alegres y entusiastas, la mayor parte del tiempo se les vio motivados y con ganas de seguir aprendiendo, la comunicación entre ellos mejoro, se reflejó una la trasformación del antes y después.


Anexo 9


FICHAS PERSONALES DE LOS ADULTOS MAYORES


	¿Qué consejo le darías a un joven?
	<p>El consejo que yo les daría es que vivan felices, que disfruten el tiempo con su familia porque la vida es muy corta, como jóvenes o niños hay muchas cosas que conocer y lugares por visitar. Amen a su prójimo y jamás se olviden de ser felices.</p> <p>Feliz navidad y próspero año nuevo.</p>
Roberta Soriano Rojas	


	¿Qué consejo le darías a un joven?
	<p>Ustedes como jóvenes deben de portarse bien, deben de encontrar buenos amigos que los apoyen en las dificultades y sean nobles en su casa, con sus padres, respeten y no busquen problemas. Los padres estaremos en todo momento con ustedes, pero conforme van creciendo deben de madurar y tomar sus propias decisiones, deben evitar los vicios que los lleven a la perdición.</p>
Gertrudis Bernardina Pérez Campos	


	<p align="center">¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Piensen lo que quieren y deseen, que jamás den por muertos sus sueños, trabajen para lograrlos, en esta vida ustedes como jóvenes deben de esforzarse y trabajar mucho porque solo así se consiguen las cosas. La avaricia no es buena deben de buscar un trabajo honesto y sobre todo algo que a ustedes les guste hacer, porque solo así podrán encontrar la felicidad.</p>
<p>Lucia Soriano Ramos</p>	

	<p align="center">¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Yo les aconsejaría que estudien mucho y se preparen para lo que la vida pueda presentarles. La vida les dará tragos amargos o dulces, pero si ustedes son sabios podrán sobrellevarlo, sean inteligentes y busquen buenas amistades y no amistades que los lleven por el camino de la perdición. Sobre todo que respeten a sus padres porque lo que se hace se recibe con el tiempo.</p>
<p>Rosa Montellano Carmona</p>	

	<p>¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Los jóvenes en la actualidad deben de pensar en su futuro, deben de portarse bien con la gente que los rodea, que sea honestos y se busque un trabajo que sea de su interés, aunque sea sencillo pero que se gane su dinero honradamente.</p> <p>Cuando formen una familia que exista el respeto y la comunicación para que puedan perdurar muchos años de relación y el amor no se acabe.</p>
<p>Gudelia Vergara Pérez</p>	

	<p>¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Hay errores que se marcan para siempre donde pueden poner en riesgo la vida, pero lo que los jóvenes no se dan cuenta es que muchos de esos errores se pudieron evitar, mi consejo sería que sean más prudentes a la hora de actuar para reaccionar de la mejor manera.</p> <p>Que sean justos con sus padres y que cuando crezcan ya no les ocasionen disgustos, porque a veces los padres sufren más cuando los hijos crecen.</p>
<p>Julia Ruiz González</p>	

	<p>¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Piensen en trabajar y que es bueno, muchas veces piensan que el trabajo es un castigo, pero no, el trabajo te hace sentir vivo, te hace relacionarte con otras personas, conocer nuevas maneras de pensar y sobre todo aprendes de lo que haces, si lo haces con gusto no lo sentirás como una obligación sino como una oportunidad de crecer.</p>
<p>Anita Soriano Palma</p>	<p>Sean buenos con su pareja y respétense entre sí, sean obedientes y ámense siempre.</p>

	<p>¿Qué consejo le darías a un joven?</p>
	<p>Los más importante para un joven es tener buenos valores y esos se aprenden en la casa, si nosotros como padres damos un buen ejemplo tendremos hijos nobles y de buen corazón, pero si nosotros envenenamos su alma ellos caerán en los vicios yéndose por malos pasos y con falsas amistades, es por eso que siempre debemos dar amor y confianza a nuestros familiares para que ellos sientan el apoyo.</p>
<p>María Elena Robles Leiva</p>	



**María Feliz Pérez
Hernández**

¿Qué consejo le darías a un joven?

La mayor virtud que debemos de tener las personas es el respeto, si nosotros respetamos también los demás deben de respetarnos. El respeto debe de ser mutuo, tanto hombres y mujeres. Los principales valores se inculcan en la casa, debemos dejar de ser una sociedad machista para desarrollar la igualdad de oportunidades y tener un libre pensamiento para tomar buenas decisiones.



**Manuel Rosales
Barragán**

¿Qué consejo le darías a un joven?

Toda persona grande o chica, joven o viejo debe de creer y tener fe en Dios, porque él nos ha mandado aquí con un propósito, ser buenas personas y tratar bien a los que nos rodean. A veces nos sentimos perdidos o desorientados y no entendemos los planes que tenemos que cumplir, pero si confiamos para aumentar nuestra esperanza, la vida y el mundo nos lo premiara.



**María Concepción Ruiz
González**

¿Qué consejo le darías a un joven?

El deber de los adultos es cuidar a los pequeños cuando son indefensos, pero cuando un hijo crece esta en ellos ser buenas personas y portarse bien, guiar su camino para crecer como buenos hijos, padres y parejas. Está en la voluntad de cada hombre y cada mujer elegir si ser feliz o vivir en la mediocridad, cada uno es responsable de los cimientos de su destino.




Estela Yáñez Yáñez

¿Qué consejo le darías a un joven?

Cuando uno es joven la vida aparentemente es fácil porque no ven las consecuencias que algunos actos pueden ocasionar, incluso pueden ser perjudiciales para toda la vida, un error en falso y puede desviar por completo el rumbo de nuestro destino, es por ello que debemos de ser reflexivos a la hora de actuar y pensar bien las cosas, no debemos de proceder por impulso o cuando nuestras emociones tienen el control, debemos de analizar el resultado de cada acción que tomemos.

	¿Qué consejo le darías a un joven?
	<p>Mi consejo que le daría a un joven es que disfrute la vida, que conozca las maravillas que el mundo ofrece, los lugares bonitos y aprender lo más que se pueda, porque todo lo que uno aprende lo emplea a lo largo de toda la vida, pero que sea consciente y aprenda que existe lo bueno, pero también lo malo para librarse de los excesos que los malos vicios generen. Habrá ocasiones en donde pensemos que estamos perdidos, pero lo importante siempre será reencontrarnos con nuestra esencia.</p>
Catalina Flores Mitra	

	¿Qué consejo le darías a un joven?
	<p>Cada ser humano debe de respetarse a sí mismo por lo que es y posee, si uno se pierde el respeto a uno mismo es considerada la pérdida de su alma, debemos contemplar varios valores como lo son: responsabilidad, igualdad, solidaridad, para que así podamos ayudar a los que nos rodean y crecer como personas. El brindar apoyo a quien lo necesita es un acto de bondad.</p> <p>Los seres humanos deben de ayudarse entre sí para crear una sociedad más justa y noble.</p>
Claudia Ríos Robles	

Anexo 10



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Número de practica	1
Objetivo	Crear un ambiente entre los participantes para generar confianza y compartir experiencias.
Nota de observaciones	<p>El jueves 10 de noviembre de 2022 fue la primera práctica que se realizó con los adultos mayores.</p> <p>Este primer día solo nos encontramos como espectadores tratando de incorporarnos a las actividades que realizaban para que ellos se sintieran en confianza, al terminar las actividades físicas que ejecutaron, nos presentamos ante el grupo y explicamos el tipo de trabajo que realizaríamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistieron 20 mujeres y 2 hombres. ● La hora de entrada era a las 10:00 AM y los adultos llegaron hasta 10:30 AM aproximadamente. ● Llegaron poco animados. ● Cada quien tomo su silla y se ubicó en un extremo del salón. ● Tuvieron 20 minutos de actividad física y al terminar se reubicaron en sus lugares. ● Los dos hombres se pasaron a otro salón para ver una película. ● Las mujeres se dividieron algunas tejían, otras se acercaron a la maestra asignada para elaborar manualidades. ● Esperaron que pasaran las dos horas y comenzaron a irse, sin despedirse. ● Las mujeres no tenían una comunicación entre sí.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN
 TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Numero de practica	2
Objetivo	Compartir diferentes problemáticas que viven los adultos mayores para encontrar soluciones de manera grupal.
Nota de observaciones	<p>El jueves 17 de noviembre del 2022 se asistió a la casa del adulto mayor con las actividades diseñadas para poder trabajar, se les solicito una foto de ellos y una libreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los adultos mayores no llevaron el material solicitado. ● Las guías proporcionaron el material extra para realizar la actividad. ● Volvieron a llegar entre las 10:30 y 11: 00 am. ● Continuaban con la misma actitud. ● No acataban las ordenes incluso se negaron a realizarlas. ● La apatía era más con los adultos hombres. ● Realizaron 20 minutos de actividad física. ● Las personas de edad más avanzada fueron las primeras en tomar la iniciativa.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN
TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Numero de practica	3
Objetivo	Analizar las diversas producciones que hay en el municipio para compartir su experiencia.
Nota de observaciones	<p>El jueves 24 de noviembre del 2022 asistimos nuevamente con el grupo, considerando que anteriormente los adultos mayores expresaron que querían sentirse útil y capaces de realizar cosas preparamos material manual para trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none">• La hora de llegada fue a las 10:20 aproximadamente.• Asistieron 20 adultos mayores.• Llegaron saludando.• Se les notaba más motivados.• Nos percatamos que el grupo estaba dividido en 3.• Algunos permanecían firmes a no trabajar.• La mayoría solo iba por la asistencia.• Realizaron sus 25 minutos de actividad física. <p>Después de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambio el ánimo de todo el grupo.• Se integraron.• Mostraron interés y aportaron sus conocimientos.• Todos tenían una conversación fluida.• 18 personas se integraron sin dificultad a la actividad.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN
TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Numero de practica	4
Objetivo	Reconstruir la imagen de uno mismo reflexionando las acciones que se tienen con los demás.
Nota de observaciones	<p>El día jueves 1 de diciembre del 2022 cuando se llegó a la casa del adulto mayor ya había personas esperando y esta vez era diferente, ya se encontraban motivados por hacer más actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 personas llegaron antes de las 10.• Cuando nosotras llegamos estaban conversando entre sí.• Los adultos que se fueron integrando después, saludaban al entrar.• Un señor llegó cantando (los demás se animaron).• No hubo actividad física.• Unimos las tres mesas para trabajar en equipo.• Los adultos mayores al principio sentían pena, pero después se integraron poco a poco.• Asistieron 25 personas.• Los adultos mayores contaban anécdotas de su juventud.• El interés creció y la interacción mejoro.• Algunas señoras llevaron comida para compartir.• Los adultos mayores se quedaron media hora más después de la hora de la salida.• Los demás tomaron la iniciativa y fueron a comprar más cosas para compartir.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE 8898
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN
TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Numero de practica	5
Objetivo	Evaluar el proyecto del laboratorio vivencial con los comentarios de los participantes.
Nota de observaciones	<p>El jueves 8 de diciembre del 2022 se asistió con normalidad a la casa del adulto mayor con el material para trabajar, este día asistieron más personas de lo normal, ya que comentaban que los adultos mayores que acuden con regularidad les habían contado lo que se trabajaba y les llamó la atención.</p> <ul style="list-style-type: none">• La llegada de la mayoría de las personas fue a las 10:30.• Asistieron 27 personas.• Algunos llegaron juntos.• Los señores se integraron sin problema con las señoras.• Entre todos juntamos las 3 mesas.• Comenzaban las conversaciones contando lo que les había pasado en la semana.• Acataron las actividades sin problemas.• Se ayudaban entre ellos.• Tenían iniciativa y curiosidad.• Estaban atentos a las indicaciones.• Su comunicación mejoró.• Esta vez todos llevaron algún alimento para compartir.• Se sesión termino ya casi a la 1:00 pm.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 INCORPORADA A LA UNAM
 CLAVE 8898
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



BITACORA DE OBSERVACIONES DE LA CASA DEL ADULTO MAYOR EN
 TECOMAXUSCO Y ECATZINGO.

Nombre de responsables	VIANEY YOSELIN FLORES YAÑEZ DIANA IVONNE MARTINEZ CRESPO
Institución	CASA DEL ADULTO MAYOR EN TECOMAXUSCO, ECATZINGO
Numero de practica	6 (Optativa)
Objetivo	Esta sesión no fue planeada en un inicio, pero fue solicitada por los adultos mayores.
Nota de observaciones	<p>Esta última sesión fue el día jueves 15 de diciembre y no estuvo planeada pero fue a petición de los participantes, se solicitó a las autoridades correspondientes llevar a cabo un convivio navideño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La gente llego 10 minutos antes. ● Todos iban muy presentables. ● Se notaba la alegría. ● Llevaban el material realizado para mostrar a las autoridades. ● Cada uno llevo diferentes alimentos para compartir. ● Se organizaron para ver una película. ● Las señoras trabajaron en equipo para organizar la comida. ● Buscaron una bocina para escuchar música. ● El ambiente era favorable. ● Todos se integraron y conversaban de muchos temas. ● Al final todos ayudaron a recoger las cosas para dejar limpio el espacio. ● El convivio termino a la 1:00 pm.

REFERENCIAS

- Aceves, Carla. (2017). Educación por experiencias a través de Living Labs o laboratorios vivientes [Curso- Taller]. Innovación en educación superior, universidad de Guadalajara.
- Alcalde, I. y Laspeñas, M. (2005). Ocio en los mayores: Calidad de vida. En Giró, J. (Ed.), *Envejecimiento, salud y dependencia* (pp. 43-62) Universidad de la Rioja
- Alvarado, A. y Salazar, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. Revista Gerokomos, Vol. 25, (N° 2), pp. 57-62
- Altamirano, N. (2013). Políticas para contribución en educación y desarrollo, en las prácticas crediticias de la Corporación Andina de Fomento. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Artidiello, M. y Suriel, J. (2021). Una mirada al aprendizaje transformacional y la evolución desde el desempeño del docente en centros educativos, Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños, (N°5), pp. 43-61
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, Vol. 2, (N° 2), pp. 50-63.
- Bracho, K. (2018). Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una Experiencia. Praxis, Vol. 14,(N°2), pp.205-214
- Carmona Valdés, S. (2015). La contribución de la vida social al bienestar en la vejez. Revista Entreciencias: Diálogos en la sociedad, Vol. 3, (N°8), pp.393-401
- Carnap, M. (2020). Cánones de acción para articular proyectos. Ciclo de 9 sesiones grupales. [Archivo PDF]. https://www.metaaccion.com/images/descargas/Articulos-practicos-pdf/practico-75-canones_de_accion.pdf
- Carbajo Vélez, M. del C. (2016). Enfoque evolutivo de la inteligencia en personas mayores: La tradición Piagetana. Revista Pedagógica, Vol. 29 (N° O). pp.241-257
- Castro Ortega, M. del P. (2012). Evaluación e impacto del programa de promoción humana que desarrolla los profesionales del área psicosocial en el centro

- penitenciario de Facatativá de la Policía Nacional. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]
- Contreras, Manuel. (2006). Aprender a desaprender en la búsqueda de un aprendizaje transformativo. Apuntes sobre la capacitación de gerentes sociales [Estudio de investigación. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social]
- Dávalos, E., García, S., Torres, A., Castillo, L., Sauri, S. y Martínez, B. (2008). El proceso de duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico- Quirúrgicas*, Vol. 13, (Nº1), pp.28-31.
- Díaz Vélez, Camila. (2018). *Evolución y variación de las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires]
- Data México. (s.f.). Ecatingo, Municipio de Estado de México. <https://datamexico.org/es/profile/geo/ecatingo>
- DIF Estado de México. (s.f.). Adultos mayores. <http://difem.edomex.gob.mx/>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: UNESCO. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En UNESCO (Ed.), *La educación encierra un tesoro*, (pp.96-106). Editorial Grupo Santillana.
- Dewey, John (2004). *Experiencia y Educación*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Espejo, R. y González, M. (2015). Aprendizaje transformativo y programas de investigación en el desarrollo docente universitario. *Revista de docencia universitaria*, Vol.13, (Nº 3), pp. 309-330
- García, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de psicología*. Vol. 1, (Nº 6), pp. 18-39.
- García, R. y Candela, M. (2010). La educación para la vida: el reto de aprender hacer y a vivir juntos en la educación secundaria. *Revista Edentania*, (Nº38), pp. 41-56
- Garibay. F. y Séguier. M. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras. Actualidades de Paulo Freire. *Revista innovación educativa*, vol. 13, (Nº 63), pp. 155-160.

- Gómez del Campo, M., Salazar, M., Rodríguez, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 16, (Nº. 1), pp. 175-190
- González, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 33, (Nº1), pp. 73-84.
- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos entorno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.20, (Nº 67), pp. 1019-1054.
- Hernández Rojas, Gerardo. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. (1º ed.). Paidós Mexicana
- Herrera, T. y Vega, M. (2017). Adaptabilidad ante los cambios biopsicosociales del adulto mayor durante el proceso de envejecimiento. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). <https://www.inegi.org.mx/>
- Krzemien, D. (2012). Sabiduría y envejecimiento: una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad. *Revista Anales de Psicología*, Vol. 28, (Nº 1) pp. 120-138
- Krzemien, D. (2014). Sabiduria, pensamiento postformal y auto-regulación en adultos mayores. *Estudio interdisciple*, Porto Alegre, Vol. 19, (Nº 2), pp. 549-567.
- Krzemien, D., Pietrantonio, L., Carnero, M., y Ulquijo, S. (2019). Pensamiento postformal y perspectivas neopiagetianas. *Acta psiquiátrica y psicológica de America Latina*, Vol. 65, (Nº 4), pp. 249-259
- Labarca, Catalina. (2015). Educación humanista Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. *Revista Espacio Abierto*, Vol 25, (Nº 1), pp.109-120
- Leal Gutiérrez, Jesús (2007). Aprendizaje transformacional en la configuración de la universidad del siglo XXI. [Archivo PDF]. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n30/30-11.pdf>

- Manucci, M. (2008). La fórmula de la transformación. <https://www.marcelomanucci.org/transformacion.html>
- Martín, A., Gutiérrez, B. y Aceros, J. (2021). Living Senior Labs, ecosistemas de co-creación e innovación abierta con personas mayores: revisión sistemática de la literatura en ciencias sociales. Revista Interface, pp. 1-19 <https://doi.org/10.1590/interface.210399>
- Martin, A. (1999). Más allá de Piaget: cognición adulta y educación. Revista Teoría de la Educación, (Nº11), pp.127-157
- Martínez Ruiz, Francisco (2009). Factores que generan aprendizaje transformativo en los adultos, a través de comunidades virtuales de aprendizaje. [Tesis de doctorado, Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey] https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/572515/DocsTec_10381.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez Cruz, G. y Ryszard Dobber, M. (2005). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona. [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Ciudad de México]
- Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning. San Francisco.
- Merizow, J. (1994). Understanding tranformation theory. Adult Education Quarterly. Albany, U.S.A. State University of New York Press. [Jossey-Bass.](#)
- O'Byrne, C. (1960). Laboratorio Vivencial: Una Nueva Estrategia Docente. Escuela de Administración de Negocios, (Nº 11), pp.67-74.
- Organización Mundial de la Salud. (1989). La salud de las personas de edad. Serie Informes Técnicos, p. 779
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2016). Declaración de Incheon. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

- Pochintesta, Paula y Mansinho. (2009). Posibles intermes entre la creatividad y el pensamiento post-formal en el envejecimiento. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(78), 140-144.
- Ramos, J., Salinas, R., Colín, G., Mora, A. y Maldonado, I. (2012) Representaciones sobre la jubilación y la vejez en personas mayores jubiladas y pensionadas de la Ciudad de Morelia, México. *Revista de Educación y Desarrollo*, (N° 23), pp. 71-79
- Ramos, J. y Meza, A. (2020). El abandono en la vejez. Representaciones sociales en personas adultas mayores de la ciudad de Morelia, México. *Revista de Educación y Desarrollo*, (N° 55), pp. 91-101
- Reyes, F. y Machado, E. (2017). Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. *Revista Humanidades Medica*, Vol. 17, (N°2), pp. 291-305
- Ryff, D. y Keyes, M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 69, (N°4), pp. 719-727
- Rodríguez, K. (2011). Vejez y envejecimiento. [Documento de investigación N°12]. Universidad del Rosario. <https://core.ac.uk/download/pdf/86442423.pdf>
- Ruiz Cuesta, Carlos. (1997). La aplicación de laboratorio vivencial de la conducta humana como técnica de la educación no formal, en el área rural del departamento de San Marcos [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala].
- Sánchez Yanacallo. J. (2021) Pedagogía Emancipadora y el rol del docente. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26318/1/UCE-FIL-SANCHEZ%20JUAN.pdf>

- Torres, T (2019). El aprendizaje transformacional desde la concepción del auto concepto de la educación infantil. [Archivo PDF]. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/download/762/676>
- Urrutia, C. (2013). Estrategias de afrontamiento que utilizan las parejas conyugales entre 50 a 70 años para enfrentar el síndrome del nido vacío. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Vivanco Freile, M. (2017). Reflexión crítica sobre la práctica docente en profesores de educación superior: Una perspectiva del aprendizaje transformativo. [Tesis doctoral, Universidad Católica Andrés Bello]. <https://investigacion.uhemisferios.edu.ec/images/documentos/pdf/Proyectos2018/Proyecto--Reflexion-critica-sobre-la-practica-docente-en-profesores-de-educacion-superior.pdf>
- Zapata-Ros, Miguel. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Revista Education in the Knowledge Society*, Vol. 16, (N° 1), pp.69-102
- Zepeda, V. (2020). Los laboratorios de la innovación ciudadana y sus aportes: ¿Saberes o conocimientos? En Hualde, A., Matus, M. (Eds.), *Los laboratorios vivientes y la innovación social: experiencias y perspectivas*, (pp. 81-94). Programa de apoyo para actividades científicas, tecnológicas y de innovación del CONACYT