



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

"Escuela y Familia: Propuesta de un taller vivencial para la formación del respeto, comunicación y disciplina en niños de educación básica"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A (N)

**Axalco Torres Daniela
Marmolejo Flores Gloria Astrid**

Directora: Dra. **María Antonieta Covarrubias Terán.**
Dictaminadores: Dr. **Adrián Cuevas Jiménez.**
Dra. **Fany Lucero González Carmona.**



Facultad de Estudios Superiores
IZTACALA

Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1. La familia como sistema de apoyo escolar	7
1.1 La familia como sistema de enseñanza	9
1.2 Estilos de crianza	11
Capítulo 2. La escuela y el desarrollo infantil	19
2.1 Estadísticas en México	20
2.2. Educación: Informal vs Formal	22
2.3 La escuela como sistema de enseñanza	23
2.4 Políticas educativas	24
2.5 Problemática de la educación actual en México	26
Capítulo 3. Importancia de la formación de valores en el desarrollo del niño	29
3.1 Importancia vínculo escuela-familia	30
3.2 Conceptualización y formación de valores	32
3.3 Respeto	35
3.4 Comunicación	37
3.5 Disciplina	41
Capítulo 4. Propuesta de taller vivencial para niños en la formación de valores: Respeto, comunicación y disciplina	43
4.1 Propuesta de taller vivencial	44
4.2 Método	47
4.2.1 Población	47
4.2.2 Escenario	47
4.2.3 Duración	47
4.2.4 Materiales	48
4.2.5 Evaluación	48
4.3 Diseño de las sesiones	
4.3.1 Delimitación de los valores a trabajar	50

4.3.2 Didáctica del taller	54
4.4 Vínculo escuela-familia	56
4.4.1 Escuela	56
4.4.2 Familia: Actividades para padres	57
Conclusiones	59
Referencias	62
Anexos	69

Introducción

Hablar de educación implica considerar problemas inherentes a ésta, algunos vigentes desde décadas pasadas, los cuales repercuten fuertemente en la educación, como los señalados por Jadue desde el 2003, tales como: malas condiciones de las escuelas, problemas con el magisterio, calidad educativa y aquellos problemas que padecen miles de alumnos que no pueden concluir sus estudios por diversas circunstancias, las cuales afectan su formación académica y desarrollo en general. Si bien, todos estos problemas son relevantes, como muchos otros, en este trabajo nos centraremos en desarrollar el último punto, ya que uno, entretantos de los problemas de fondo de la deserción es la forma de cómo durante décadas se han impartido las clases en México, con base en un modelo centrado en el aprendizaje académico de memorización y no de comprender lo que se estudia y aprende, ni incorporar otros aprendizajes que van de la mano con el aprendizaje académico, como es la formación, de valores, la comunicación y disciplina, por citar sólo algunos.

Lo mencionado anteriormente contiene múltiples factores incluyendo aspectos sociales, que intervienen en el desarrollo del niño¹ debido a la educación impartida en la escuela, por sus compañeros y en casa. Cabe mencionar que, en muchos casos, existe una falta de vínculo y escasa atención de los contextos en los que está inmerso el niño ante situaciones de educación, como son la escuela y la casa, y los problemas de interacción que éstos conllevan. Recuérdese, que en este se ultimó se encuentra el círculo social primario, que requiere constante contacto con el infante, conocido como familia. Por ello, González (1998) menciona que existen diversos factores en torno a la familia que intervienen en la educación del niño, por ejemplo, el tipo de crianza, la estructura familiar; así como la edad, nivel escolar y el estatus socioeconómico de los padres. La familia es uno de los aspectos más abordados dentro de las investigaciones psicológicas; sin embargo, se requiere seguir ahondando este ámbito, ya que los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en éstas afectan su estructura debido al efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones.

¹ En este trabajo, se aludirán las palabras: niño, infante y alumno, haciendo referencia tanto al género femenino como masculino.

Así mismo, Cuervo (2010), como también, Vallejo y Mazadiego (2006), señalan que la combinación de diferentes dimensiones como: el involucramiento o el conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijos, la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen las reglas de comportamiento a los hijos y la supervisión de sus conductas, generan los diferentes estilos de paternidad (estilo autoritario, autoritativo, permisivo y negligente) que repercuten directamente no sólo en la manera en la que el niño aprende en la escuela, sino también en cómo se desenvuelve e interactúa socialmente con sus compañeros. Por otro lado, los autores mencionan que la escuela y la familia son dos instituciones importantes para la integración del niño a la sociedad, ya que constituyen agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos e intentar dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar.

Es por ello que, la escuela necesita del apoyo de las familias para poder dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, toda vez que la colaboración escuela-familia puede potenciar los objetivos educativos comunes, ya que muchas veces la sociedad, y la familia misma, no reconoce la relevancia social del docente ni su labor profesional, lo que conlleva una falta de respeto como figura de autoridad y profesión docente. En añadidura el docente cada vez se le asignan más responsabilidades, de tal forma que ahora es profesor, y muchos otros roles sociales de los que carece de competencia para abordarlos con satisfacción y éxito. Aun así, dentro del abigarrado de funciones que en la actualidad se le asignan al profesorado, una de las que mayor preocupación suscitada es la de la educación en valores en el alumnado. Papel tradicionalmente asignado a la familia, y que tras el eclipse moral que sufre ésta podríamos decir que se está produciendo un giro copernicano donde instrucción, enseñanza y educación se funden en un abrazo semántico para dejar en manos del profesorado funciones que, en un principio, no le competían; sin embargo, han estado y están presentes en la cotidianidad académica (Gómez, 2005).

Ortega y Mínguez (2004) resaltan que la influencia de la familia es grande en la construcción de la personalidad del niño y de su comportamiento, ya que la seguridad afectiva, es indispensable para la formación de un desarrollo sano,

debido a que está estrechamente vinculado al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar. Por lo tanto, la familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores. En el mismo sentido, se le atribuye a la familia una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive. Así mismo, mencionan que las actitudes y creencias que apoyan las conductas, dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Éste actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente, ya que ambas instituciones son complementarias. A su vez menciona que las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace, por lo que los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio sociofamiliar, empero en este trabajo consideramos que éstos se extienden en los distintos contextos en los que participa el niño, como lo es la escuela.

Bolivar (2006) menciona que se necesita considerar que la idea de educación pública no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permite la comunidad. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Como anteriormente se señalaba, el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social; y en un segundo momento, la escuela se torna un espacio de socialización.

Luego entonces, escuela y familia comparten de manera informal la educación de valores -como otros aspectos. La diversidad de valores es importante, todos están interrelacionados, sin embargo, un valor central es el respeto, por ser éste una base de partida y de múltiples implicaciones en la interrelación social. Pero, qué entendemos por respeto. Para Camps (2000) el respeto es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que

se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana. El respeto puede manifestarse de muchas formas, aplicándose a las distintas actitudes que una persona toma con respecto a otra, sus pertenencias e incluso hacia sí mismo.

Asimismo, otros valores que son de suma importancia en la formación compartida del vínculo escuela y familia son la disciplina y comunicación; cabe destacar que, para ser considerados estos como valores puede depender de una sociedad a otra, o del grupo en el que se encuentres inmerso. En el caso de la comunicación, para el desarrollo de este trabajo se tomará como valor social, porque a través de ésta se puede intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes (Gómez, 2016).

Con respecto a la disciplina, de igual manera, se considera como valor porque involucra principios y virtudes que implican, perseverancia y orden; es implementada por los miembros de una sociedad, es un valor aprendido que favorece una adecuada convivencia entre sus individuos. Aunado a lo anterior, Garmendia y Sánchez (2015) mencionan que el valor de la disciplina se adquiere dotando orden y voluntad para estar en condiciones de realizar las actividades que se pidan y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y ser merecedor de confianza. La disciplina es un entrenamiento que corrige, da fortaleza y corrige, es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometan alcanzar metas que contribuyan en la vida.

Por ello es esencial que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y mutua, para trabajar en conjunto, pero cada uno de ellos tiene funciones específicas. Sin embargo, como señalan Covarrubias, Santiago y Servín (2019) éstos son contextos fundamentales en la infancia del niño para su desarrollo y formación de manera íntegra, sin dejar fuera, otros contextos de interacción, quienes juegan un papel como agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

En este trabajo retomaremos la importancia del vínculo escuela y familia desde una perspectiva socio-cultural, la cual conceptualiza el desarrollo del niño

como un proceso intersubjetivo que comparte el individuo con otros contextos, llevando las prácticas aprendidas de uno a otro, potencializando su desarrollo entre sus iguales a través de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en la solución de sus dilemas y contradicciones, considerando que los niños al final de cuentas co-construirán relaciones y valores. A partir de lo anteriormente planteado es importante crear un ambiente de armonía en los grupos escolares, a través del respeto, comunicación y disciplina.

Se han planteado grandes retos para la educación, no solo para las instituciones, los docentes o alumnos, sino también para los padres de familia, debido a que, hoy en día, ha sido común hablar acerca de los valores, dentro del aula de clases; sin embargo, consideramos que es menor la proporción respecto a educación académica y su estrategia de enseñanza. Por lo que, existe la preocupación por buscar nuevos y diferentes modelos educativos, estrategias y/o técnicas enfocadas a la formación de valores.

Con base a lo anterior, en este trabajo se pretende elaborar una propuesta de un taller vivencial para la formación de valores, como respuesta ante la problemática planteadas. A su vez, la propuesta que se presenta tiene como fin proponer diversas actividades que contribuyan a la formación de valores, tales como el respeto, la disciplina, responsabilidad, a su vez relacionar dichos valores con la importancia de saberlos comunicar, y no solo involucrar a los alumnos y docentes, sino también involucrar a los padres de familia en la implementación de este taller.

Por tanto, el objetivo general de este trabajo es plantear una propuesta para la formación de valores -respeto, comunicación y disciplina-, en niños de educación básica, a través de un taller vivencial en colaboración escuela-familia.

Como objetivos específicos tenemos:

- 1) Analizar la importancia de la relación o vínculo escuela-familia para el desarrollo integral y la formación escolar en los niños.
- 2) Proponer diversas estrategias psicopedagógicas para facilitar la formación y el aprendizaje de respeto, comunicación y disciplina, en niños de educación básica.

Para ello, la estructura del trabajo está organizada de la siguiente forma: en el primer capítulo se abordará el tema de la familia, dentro de esta sección se plantea la importancia de la familia, debido a que es la primera educadora por excelencia en los infantes, se resalta también, a la familia, como un sistema de enseñanza y se describen los diversos estilos de crianza que tiene los padres para con sus hijos, así como los patrones que éstos van desarrollando a lo largo de su vida.

Por consiguiente, en el capítulo 2 se planteará la importancia de la educación, los tipos o modalidades de la educación (formal e informal), las políticas educativas que se rigen dentro del país, y, por último, pero no menos importante, se hablarán acerca de la problemática que enfrenta la educación en México.

Para el capítulo 3 se abordará acerca de la conceptualización de lo que es un valor, los tipos de valores en los que se clasifican, así como, la importancia de implementar el respeto, la disciplina y la comunicación en el taller vivencial.

Finalmente, en el último apartado se describirá la propuesta a desarrollar para la formación de valores (respeto, disciplina y comunicación), es decir, planeación, estructura y número de sesiones, las actividades a realizar tanto para los alumnos, docentes y padres de familia, así como los materiales a utilizar en cada actividad planeada; a lo largo del capítulo se resalta la importancia de implementar dicho taller en una población de estudiantes de educación básica (primaria), y lo fundamental que es el trabajo interrelacionado entre escuela y familia.

1. La familia como sistema de apoyo escolar

El estudio de la familia, a pesar de ser ampliamente investigado, constituye, hoy en día, un espacio privilegiado para la investigación y la reflexión por la multiplicidad de elementos a tratar. No obstante, las funciones que desempeña cada familia son tan variadas y complejas, que se ha hecho difícil delimitar y llegar a una definición que recoja la gran diversidad de modelos y funciones familiares (Paladines y Quinde, 2010).

Podríamos decir que la complejidad de la que se habla se debe al constante cambio de la sociedad, por ello, es que las formas, las estructuras y las funciones de la familia cambian de manera acelerada, derivado de distintos factores culturales, políticos, económicos y demográficos. Es decir, dentro de los procesos globales, no se puede negar que ya no existe sociedad o cultura humana que esté aislada del resto y que el intercambio y valoración de las culturas conlleva a la heterogeneidad (Covarrubias y Gómez, 2012).

Por esta razón, debe reconocerse que, en la actualidad, ya no se habla de familia sino de *familias* debido a que, tal como lo mencionan Paladines y Quinde (2010) y Covarrubias y Gómez (2012) es tanta la diversidad de grupos humanos existentes en el planeta que se debe plantear que hay tantas familias como grupos humanos existen, puesto que cada grupo o cultura tiene sus propias prácticas de crianza, sus formas de convivencia y demás factores que lo hacen único dentro de la sociedad.

Es decir, las familias han cumplido funciones significativas en diferentes contextos culturales y con características determinadas con base a lo que demande su entorno, no son estáticas sino dinámicas; por lo que, se han producido cambios relevantes en su estructura, tamaño, en cómo se llevan a cabo las relaciones entre sus integrantes y sus vínculos con otros grupos y/o instituciones (López, Díez, Morgado y González, 2008 y Sancho, 2020).

Se puede decir que, en el siglo XX las familias mexicanas se caracterizaron por la consolidación del matrimonio civil y por la postergación de la edad de la primera unión, en especial del matrimonio en las mujeres; en esa época, la mujer estaba fuertemente asociada al hogar y a la familia, a diferencia de los siglos pasados, es decir, su labor era encargarse de la organización doméstica. Por ello, aparece en actividades como el cuidado y atención del esposo en una atmósfera de obediencia y sumisión; y en relación a sus hijos, la protección, crianza y educación eran sus prioridades. Sobre ella recaía la atención y cuidado de personas, la cocina, costura, entre otras. Así, sus funciones se asociaban al papel de madre y esposa. Mientras que al hombre le correspondía, como esposo, el cuidado y protección de la esposa, pero dentro de una atmósfera de autoridad y en relación con los hijos ponía firmeza y rigidez educativa (Oudhof, Mercado y Robles, 2018, cit en Covarrubias y Gómez (2012).

Por otro lado, encontramos importante mencionar que diversas investigaciones (Cuervo, 2010; Covarrubias y Gómez, 2012; Sancho, 2020; entre otros), coinciden en señalar que la familia es el primer medio de contacto de aprendizaje de las diversas habilidades y capacidades educativas durante el desarrollo del infante. Los padres y/o cuidadores durante este proceso adoptarán una serie de estrategias comúnmente llamadas estilos de crianza, de los cuales encauzarán la adquisición de valores y tendencias de comportamiento. Es por ello que, la familia tiene un papel crucial y fundamental a lo largo del desarrollo del niño, y es en este contexto donde el infante aprende los hábitos, habilidades, estrategias más básicas y esenciales que potencialmente aplicará a lo largo de su vida.

En este sentido, Palacios (1999), menciona que la familia es el contexto óptimo para la crianza y educación de los niños, ya que promueve su desarrollo en diferentes áreas: social, personal e intelectual.

Por otro lado, cuando los padres educan a sus hijos utilizan diversos estilos de crianza, algunos de estos más beneficiosos que otros cuando se habla del desarrollo del niño; sin embargo, es difícil encontrar a una familia que esté regida por el mismo estilo todo el tiempo, es decir, que la mayoría de las veces se combinan en la educación de los niños.

Cabe destacar que Baumrind (citado en Torío, Peña e Inda, 2008; Rafael y Castañeda, 2021) estableció distintos estilos educativos parentales o estilos de

crianza, los cuales definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo, estilos que se desarrollarán a lo largo de este capítulo al igual que los patrones que los hijos/as presentan como consecuencia de los estilos que implementan los padres y/o cuidadores en su desarrollo. Para la comprensión de tal fin, iniciaremos por señalar la importancia de la familia como sistema de enseñanza.

1.1 La familia como sistema de enseñanza

En la actualidad hablar de familia significa hablar de diversidad, ya que, como se mencionó anteriormente, las definiciones de familia son variadas; sin embargo, todas coinciden en que la familia es un sistema relacional que no necesariamente se refiere a los lazos de sangre. Por otro lado, es importante mencionar que la familia sigue siendo una parte esencial en la construcción de personalidad de los niños (Quiroga, 2010).

Desde una perspectiva sociocultural, se entiende que el desarrollo está regulado por las instituciones educativas, las cuales delimitan cuáles serán las habilidades requeridas que deberá aprender la persona en determinadas etapas de su vida. Por lo que, de acuerdo con Quiroga (2010) la familia supone:

- a) Un proyecto vital de existencia de la mano con un proyecto educativo, donde entre ambos hay un compromiso emocional importante.
- b) Un contexto de desarrollo para toda la familia, hijos, padres, abuelos.
- c) Un escenario de encuentro intergeneracional.
- d) Por último, una red de apoyo para las transiciones y las crisis socioemocionales.

Las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización que es el mejor contexto para irse adentrando en otros ámbitos sociales distintos a la familia, y es a través de estas funciones que los niños aprenden, o no, a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y de esta manera pueden desarrollar vínculos afectivos satisfactorios.

El papel interpretado por la familia, especialmente el de los padres y/o cuidadores, durante la educación a lo largo del desarrollo del infante tienen una importancia significativa, ya que constituye uno de los agentes reguladores educativos relevantes durante los primeros años de vida (Álvarez y Jurado, 2017). Aunado a lo anterior, cuando hablamos de la familia y la educación, debemos entender que educar es aprender a vivir y que esto tiene que ver con la interacción que se tiene en diferentes contextos, con diferentes personas, por ello, es importante entender que dejar la educación únicamente en las manos de los maestros es imposible, ya que es importante que los padres sean agentes activos durante el proceso educativo de sus hijos. Los autores señalan que la dinámica educativa incluye a todos, ya que es una actividad permanente que integra a los hijos/alumnos, maestros, padres y la comunidad en la que se desarrollan.

En el seno de la familia se producen procesos básicos tales como la expresión de sentimientos, la formación de la personalidad del individuo, patrones de comportamiento, valores, creencias, entre otros aspectos, y esto se va aprendiendo a través de la dinámica familiar. Cuando su integración es positiva, dentro de ellas se generan valores importantes como: respeto, solidaridad, bondad, tolerancia, honestidad, perseverancia, responsabilidad, entre otros, así como toda una serie de expresiones éticas (Álvarez y Jurado, 2017). Del mismo modo, la armonía familiar, la comprensión y el apoyo son dimensiones fundamentales para la formación del sistema de valores de cada niño, los cuales permitirán que el comportamiento de éstos sea deseable o no. La transmisión y formación de valores se da principalmente a través de la familia, por lo que el contexto familiar, con todos los componentes socioafectivos son lo que les da sentido a éstos.

Si se atiende a lo mencionado sobre el papel fundamental de la familia, comprenderemos que padres y/o cuidadores tienen gran influencia regulando el comportamiento de los niños, adoptando formas de cuidado denominados “estilos de crianza”, los cuales se caracterizan como las estrategias, habilidades e interpretaciones que los padres van adquiriendo a lo largo del tiempo, y direccionan el desarrollo del niño; aspecto que desarrollaremos más ampliamente en el siguiente apartado.

1.2 Estilos de crianza

El tema de los estilos de crianza adquiere entonces importancia fundamental en el desarrollo del niño, como lo es -entre otros- en la formación de valores, ya que a través del modo en que los padres se interrelacionan con sus hijos/as va a ser una de las bases en cómo se desarrollen de manera tanto social como afectiva y emocional. De acuerdo con diversos autores (Ascencio, Caycedo, Delgado y Gutiérrez, 2005; Rafael y Castañeda, 2021, entre otros) las prácticas de crianza más frecuentes son:

- 1) Autoritario
- 2) Permisivo
- 3) Negligente
- 4) Democrático

Estas prácticas conforman un estilo de crianza que no es puro y nato durante toda la crianza, es decir, en algunas ocasiones se combina un estilo con el otro, es muy raro que se adopte y aplique un solo estilo de crianza todo el tiempo.

Ascencio, Caycedo, Delgado y Gutiérrez (2005) plantean que, hay diversos factores relacionados con los hijos que influyen en los estilos de crianza, algunos de estos son: la edad, sexo, orden de nacimiento y características físicas y conductuales. Al mismo tiempo tiene que ver la experiencia previa de los papás, sexo, personalidad, nivel educativo, el conocimiento e ideas que tienen acerca del desarrollo psicológico y la educación, además de las expectativas de los logros que tienen acerca de sus hijos. Sin embargo, también influyen las características de la comunidad, el contexto socioeconómico y el contexto situacional en donde se desarrollen.

Como se mencionó con anterioridad, los cuatro estilos de crianza tienen que ver con el afecto, la regulación, control, comunicación y exigencias para con los niños. A continuación, se mencionará con detalle cada uno de éstos.

Estilo autoritario. En este estilo predominan las normas estrictas y la exigencia de la obediencia usando el castigo y medidas disciplinarias, impidiendo el diálogo y comunicación entre los progenitores y el hijo, ya que los esfuerzos por

influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos son rígidos y preestablecidos a un patrón. Algunas de las características más comunes en este estilo, y que a su vez también destaca Covarrubias (2008) son:

- Establecen reglas, rutinas y/o hábitos sin considerar la opinión del hijo/a.
- Los padres les dan mayor importancia a las normas, el control y la exigencia. No suelen expresar abiertamente emociones y afectos de cariño hacia sus hijos/as.
- Se muestra una gran necesidad de control sobre los infantes reflejando así una reafirmación de poder sobre ellos.
- Recurren a frases tales como: “porque lo digo yo”, “porque soy tu padre/madre”, “ésta es mi casa y harás lo que yo te diga” o “porque lo mando yo”.
- Utilizan los castigos y las amenazas para regular la conducta de sus hijos/as.

- *Estilo permisivo.* Este estilo se caracteriza por tener un nivel bajo de control y exigencias mezclado con un alto nivel de afecto. Tienden a consentir o aceptar siempre el comportamiento del niño y dirigen poco, además de consultar las decisiones a menudo con el niño, no le piden responsabilidades ni orden, ya que suponen que el niño va a autoorganizarse, de esta manera no tienen normas que estructuren su vida cotidiana. Del mismo modo, Covarrubias (2008) menciona que los padres que implementan este estilo son poco dados a establecer normas y llevar a cabo niveles altos exigencia hacia sus hijos/as, minimizando la promoción de la autorregulación.

MacCoby y Martin (1983, citados en Ramírez, 2005) proponen que, dentro de este estilo permisivo, se puede adoptar otros dos estilos distintos, las cuales son: 1) democrático-indulgente, y 2) rechazo-abandono o indiferente.

- *Estilo permisivo-democrático-indulgente.* Este estilo es considerado como sobreprotector, y en el que los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero suelen ser cariñosos con ellos. Los padres con este estilo de crianza mantienen de manera exagerada una sobreprotección hacia las actividades que

realizan sus hijos/as, por lo que suelen ser hostigantes para ellos, como consecuencia.

- *Estilo indiferente/negligente o de rechazo o abandono.* En este estilo de crianza al niño se le da poco como se le exige, los padres que adoptan este estilo de crianza presentan niveles muy bajos de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Se caracteriza por una actitud fría, distante y asociada a maltratos; los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo. No hay normas que cumplir; sin embargo, tampoco hay afecto que compartirle al niño, la implicación y el esfuerzo que exigen y dan es mínimo, aunado a ello, la intensidad de los apegos es escasa y hay una indiferencia en cuanto a las conductas que realiza el niño.

- *Estilo democrático o autoritativo.* Se caracteriza por tener un alto nivel de comunicación, afecto y hay un control mutuo entre los integrantes de la familia. Los padres que practican este estilo de crianza son afectuosos, evitan el castigo, refuerzan el comportamiento positivo de sus hijos y son flexibles a las peticiones de sus hijos, esto quiere decir que no son indulgentes, sino que controlan y dirigen tomando en cuenta y siendo conscientes de los sentimientos y capacidades de cada integrante. No son sensibles ante los caprichos; sin embargo, explican razones, y plantean la exigencia e independencia de manera positiva, de esta manera evitan las decisiones arbitrarias, ya que el nivel de interacción verbal es alto. Los padres que utilizan este estilo de crianza marcan límites y dan orientación a sus hijos, escuchan sus ideas y llegan a acuerdos con ellos.

Cabe precisar que, dentro de este estilo, los padres al favorecer la comunicación como el afecto, evitan el castigo y son sensibles ante las peticiones de atención del niño; a su vez, al momento de dirigir y controlar son conscientes de sus sentimientos y capacidades (Ramírez, 2005). Como se puede observar, los padres son más propensos a ofrecer orientaciones a sus hijos, por lo que están dispuestos a escuchar sus ideas y a adaptarse a sus necesidades.

De acuerdo con Santín (1988, citado en Aragón, 1998) de estos estilos se derivan posibles patrones emocionales que ayudan a percibir tanto la forma de

ciertas circunstancias como las reacciones emocionales y conductuales que se tienen de manera habitual.

Debemos de tomar en cuenta que la cultura propicia diferentes normas para expresar las emociones, así que los niños/as adquieren la comprensión de las mismas a través de las prácticas, costumbre hábitos e interacciones sociales. En esta parte es muy importante tomar en cuenta la expresión, la persistencia o inhibición de esta misma, así como la frecuencia, intensidad y duración dependiendo de la crianza y la edad son las variaciones que se presentan, ya que éstas se ven afectadas por las reacciones sociales a las conductas emocionales, porque cuando las reacciones sociales son desfavorables, las expresiones emocionales aparecerán con menos frecuencia.

De acuerdo con Ascencio, et., al (2005), existen tres patrones emocionales, los cuales son derivados de los estilos de crianza ya presentados:

- *Patrón positivo/optimista*: algunas de las características de este patrón es que hay una recepción e interpretación positivas de diversos estímulos del medio ambiente, presentan una tendencia a la estabilidad emocional, ya que las reacciones emocionales se asocian con las sensaciones fisiológicas que son agradables para la persona. Por otro lado, este patrón favorece el rendimiento cognitivo, la memoria, el aprendizaje y la solución de problemas, además su autoestima es alta, sus habilidades sociales son positivas lo que les permite tener relaciones interpersonales efectivas, presentan autoeficacia y sensación de competencia, también se desarrolla la empatía, comunicación y el altruismo.

- *Patrón de Degradado*: en este patrón las reacciones emocionales se asocian con sensaciones fisiológicas desagradables, tales como la tensión muscular, además de enfatizar la atención en los obstáculos externos, así impidiendo que la persona cumpla el objetivo, lo que lo lleva a tener una sensación de frustración. Por lo regular tienden a tener respuestas de escape o evitación de las situaciones que resultan incómodas o dañinas para ellos, además de presentar un bajo nivel de rendimiento cognitivo, aprendizaje, memoria sin dejar de lado que le cuesta más trabajo solucionar un problema, también presentan sensaciones de incompetividad y violencia, su autoestima es baja, al igual que su autoeficacia.

- *Patrón pesimista (tristeza)*: como su nombre lo dice este patrón está caracterizado por su inestabilidad emocional, presentado en forma frecuente de sentimientos de tristeza, desesperanza y depresión. La autoimagen que tienen es negativa al igual que su baja autoestima, por ello tienen una tendencia a la autocrítica y una alta presión a culparse de todo. Suelen creer que las situaciones aversivas o experiencias negativas es culpa de ellos, o que los persiguen las circunstancias negativas. Por lo regular presentan un ligero aceleramiento cardíaco, presión sanguínea y resistencia eléctrica de la piel. Su rendimiento cognitivo es bajo, al igual que su aprendizaje y su memoria, sus relaciones interpersonales son negativas, tiene un déficit para la solución de problemas sociales, tienden a aislarse y a sentirse incompetentes.

Entre los patrones de crianza y los patrones socioemocionales existe una relación que tiene que ver con sus comportamientos individuales, ya que las prácticas de crianza que utilizan los padres tienen una estrecha relación con las competencias y con los problemas conductuales de sus hijos, afectando favorable o desfavorablemente. Se dice que las prácticas inadecuadas se asocian a problemas emocionales y conductuales, por lo que, en este proceso de interacción entre padres e hijos, éstos últimos también van co-construyendo una tendencia de estilos de relación con características que los distinguen de las diferentes prácticas de crianza, como se describen a continuación:

Hijos de padres autoritarios

- Obedecen por temor, no logran un verdadero autocontrol, son sumisos.
- No desarrollan una autorregulación ni habilidades socioemocionales, ya que no se les da la posibilidad de reflexionar acerca de lo que les resulta conveniente.
- Rebeldes, muestran falta de cooperación en la casa y en la escuela, tienden a pelear con sus padres y maestros debido a que hacen lo contrario de lo que se les indica, suelen tener bajo rendimiento académico, tienen conductas violentas, mienten e incluso llegan a robar.
- Una vez que son adolescentes se observa una tendencia al abandono del hogar, consumo de drogas y alcohol, y depresiones.

Hijos de padres permisivos

- Crecen sobreprotegidos y con muy poca disciplina.
- Muestran un desarrollo inicial emocional, cognoscitivo y conductual muy alto.
- No hay normas que orienten al niño hacia la integración social.
- Pueden presentar baja autoestima al enfrentarse a las críticas sociales en contextos de ambientes comunitarios y escolares.
- Tienen a presentar conductas de desorganización y aparentemente irresponsables.
- Sus patrones son similares a los de un hijo con padres autoritarios.

Hijos de padres negligentes

- Son niños sin reglas, autocontrol, y muy poca orientación hacia la integración social.
- Son niños inmaduros en el área emocional, cognoscitiva y conductual, debido a la falta de atención familiar.
- Son mucho más vulnerables ante situaciones de estrés.
- No desarrollan habilidades sociales y de conductas pro-sociales en la infancia.

Hijos de padres democráticos

- Este patrón de crianza es el que más favorece el desarrollo emocional, cognoscitivo y conductual del niño.
- Se asocia con un patrón de felicidad, ya que permite desarrollar la empatía, asertividad, autoestima alta y la autoeficacia.
- Tienen buenas habilidades sociales y académicas.
- Al asignarles responsabilidades al infante, se fortalece su autonomía y la iniciativa personal.
- Pueden comprender de mejor manera las situaciones que se le presentan al niño, así como sus consecuencias, ya que se les fomenta un diálogo y comunicación continua y abierta con los progenitores.

Como se ha mostrado, la forma en que los padres crían a sus hijos influye e impacta directamente en su crecimiento, en la formación de valores, así como en

el desarrollo socioemocional de los niños. Cabe señalar que los autores señalan patrones de comportamiento en los hijos/as de acuerdo a los estilos parentales, sin embargo, consideramos que éstos no son fijos, ni determinantes, sino son una tendencia, proclives a un tipo de comportamiento, ya que, de acuerdo a la teoría sociocultural, cada individuo es único, con un desarrollo particular, los procesos de interacción son dinámicos, activos y cambiantes.

Con respecto a los estilos de crianza citados, cabe destacar que no todos los padres muestran características en un solo estilo, como tampoco comparten el mismo estilo parental con la pareja; aunque sería deseable que ambos progenitores fuesen en la misma dirección y tuvieran un estilo de crianza similar, el cual fuese favorable para potenciar el desarrollo del niño.

Algunas consecuencias tanto de los estilos de crianza antes citados, como de sus patrones desfavorables pueden propiciar, como señala Ascencio, et., al (2005), el desarrollo de diferentes trastornos emocionales-conductuales. Aunado a lo anterior, los trastornos emocionales-conductuales, Kohn, Levav, Alterwain, Ruocco, Contera y Grotta (2001) mencionan que son excesos conductuales persistentes que se asocian con estados emocionales anormales, hay indicadores de conductas alteradas como lo son: la frecuencia, la intensidad, duración, persistencia y contexto de manifestación. Por lo regular los niños que los presentan tienden a extender este comportamiento a otros ámbitos -como el escolar-, llamando la atención de las figuras de autoridad como son los maestros, quienes generalmente los etiquetan.

Dado a lo anterior, hablar de escuela y familia, es hablar de la responsabilidad y el compromiso de la educación que tienen con sus hijos, además de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los maestros. El involucramiento y la participación activa de los padres en la educación de los hijos deben ser considerado primordial, ya que son ellos quienes marcan las bases de lo que será el futuro de sus hijos.

Como hemos citado anteriormente, la familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además la más importante durante los primeros años de vida. Sin embargo, la escuela es el escenario directo después de la familia, es por ello de suma importancia que entre la familia y la escuela se tengan estrechos canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones.

Es importante saber que la presencia o ausencia de los padres a la hora de estudiar es primordial para los niños; sin embargo, también es necesario mencionar, que no basta con estar ahí, sino que es importante también tener un estilo de crianza que favorezca el desarrollo del infante, lo que implica una estrategia educativa y una coeducación y participación con otra esfera importante en el niño para su desarrollo, educación en valores y formación integral, ésta es la escuela, lo cual abordaremos en el siguiente capítulo.

2. La escuela y el desarrollo infantil

Como se planteó anteriormente, la familia es un agente importante en la formación y desarrollo del niño; sin embargo, no es el único, existen otros ámbitos que contribuyen a su formación, principalmente la escuela en la edad escolar, la cual cobra una influencia significativa, ya que gran parte del tiempo y actividades que realiza el niño están en función de ésta, por ello en el presente capítulo se hablará de la educación y se retomará su importancia como un elemento trascendental en la educación y formación integral del niño. Por ello, primeramente, es relevante preguntarse ¿qué es educar? y ¿cuál es su función? Dichas preguntas se resolverán en los siguientes apartados.

La escuela es una comunidad que educa formalmente de forma sistémica. Es deseable que en todos los ámbitos educativos se fomente la participación de los alumnos, el profesorado y de las familias, de manera conjunta. Sin embargo, el alumnado siempre ha de ser el centro de su actividad y de sus objetivos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no solo en las actividades del aula, sino en la escuela en general como un espacio en el que se generan todas las actividades que por definición son educativas. Por ello, es importante que se piensen y creen los ámbitos educativos (participativos, curriculares, metodológicos, organizativos, entre otros) y los ambientes y espacios propicios para que se genere aprendizaje, se desarrollen competencias y se construyan valores, dado que la educación y la formación del alumnado propiciarán el desarrollo integral de los educandos.

De acuerdo con la Constitución Mexicana (cit. en Diario Oficial de la Federación [DOF], 2019) se establece que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación, y es el Estado que está encargado de impartir el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria). Según la ley, esta educación pública debe ser laica, obligatoria, gratuita y de calidad; sin embargo, hay otro tipo de educación, de índole privada, por lo que en las escuelas se paga una colegiatura, en dichos colegios, en muchas de ellas se imparte, dentro de sus materias una educación religiosa. Por lo que es importante resaltar lo que son las políticas educativas, ya que son todas aquellas leyes impuestas por el estado con el fin de garantizar que la educación se implemente de manera adecuada y óptima a la sociedad,

independientemente de sus características y estatus. Estas leyes se han ido, y siguen, forjando de acuerdo con las necesidades del país. Como se mencionó previamente, las políticas educativas son creadas para administrar y aplicar con beneficio los recursos que son destinados específicamente para este ámbito; cabe mencionar otro de los objetivos que tienen dichas políticas es tratar y resolver los problemas a los que se enfrenta la educación, transformarlos para mejorar y tener un crecimiento educativo.

2.1. Estadísticas en México

Como dato relevante, hablando particularmente del sistema escolar mexicano, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el año 2002 contaba con una población de 101 millones, de la cual dos tercios se ubicaban en edad escolar, siendo que en el año 1995 era una población del 11% menor. Debido a este incremento, los montos del gasto en la educación han aumentado en un 35%, porcentaje mayor que el 11% de aumento que se dio en las inscripciones, esto es, se tuvo un déficit del 21% en el gasto necesario por estudiante.

En la actualidad, de acuerdo con las estadísticas obtenidas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), se señalan los siguientes datos nacionales:

- 33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos.
- Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años).
- Por motivos asociados a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.
- Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que algunos de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.

- Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales (pp. 1).

Aunado a lo anterior, el nuevo desafío de hoy, que se enfrenta a nivel mundial, dentro del ámbito educativo, es medir el impacto que ha tenido la pandemia por COVID-19; es por esto que el INEGI realiza el levantamiento de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, con la finalidad de aportar información actualizada tanto para el gobierno de México como para la población en general.

Por otro lado, México es uno de los 10 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en donde el gasto en la educación ha crecido más rápido el Producto Interno Bruto (PIB), por lo tanto, la inversión que se le ha brindado es de las más altas y casi dos veces mayor que la del nivel promedio de la OCDE (12.9%). Sin embargo, en comparación con otros países se refleja que el gasto por estudiante es relativamente bajo en todos los niveles de educación, el gasto por estudiante de primaria en México es de \$1,467 dólares americanos.

De acuerdo con lo anterior, es de notar que los recursos destinados a la educación en México pudieran no estar administrados de forma adecuada para garantizar la mejor formación de los educandos, las carencias las vemos reflejadas en programas educativos interrumpidos, bajos salarios para los docentes, poca inversión en el equipamiento tecnológico y didáctico a las escuelas, el mantenimiento de las instalaciones. Según los datos de la OCDE mucho de estos recursos no llega directamente a cada estudiante, lo cual trae como consecuencia una sociedad insuficientemente formada.

Por lo anterior, México enfrenta varios problemas en cuanto al nivel de educación de la población principalmente en la calidad del aprendizaje competitivo que logran los escolares que no permite la aceleración de la economía nacional y ello se relaciona con una importante circunstancia: los gastos de educación crecen mucho más rápido que la riqueza nacional (PIB). De esta forma la tarea principal es lograr cambios sustanciales desde la administración del Estado en materia de educación, pero también es indispensable contar con la participación de la sociedad para lograr el equilibrio entre gasto por educación y el incremento de la riqueza

nacional con la formación de individuos aptos, de calidad y con grandes capacidades para el trabajo.

Es importante tener presente que, la educación en la infancia es clave para el desarrollo de las personas a lo largo de su vida, porque es en este periodo donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de la persona.

La escuela se ha considerado como la institución más sistematizada de los conocimientos, experiencias y prácticas para la socialización y el desarrollo del individuo; a parte de la familia, la escuela es uno de los contextos en el que el infante comienza a desarrollar y percibir las reglas básicas de convivencia, donde aprehende mediante su propia experiencia, el sentido de las reglas más elementales de convivencia, como el que jugar en grupo se deben respetar acatar determinadas reglas.

Luego entonces, la escuela es un espacio formal donde el niño aprenderá conocimientos académicos, pero también, es un espacio de educación informal que contribuye a la formación y desarrollo del niño; a continuación, esclareceremos dicho planteamiento.

2.2. Educación: Informal vs Formal

De acuerdo con la siguiente definición, proporcionada por Ausubel y cols., (1990, citado en Herrera, 2006):

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (pp.197).

Se puede entender que la educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, a su vez, es muy importante para dejarla sólo a cargo de los docentes, por lo que es importante que los padres sean agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Se comprende que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad

permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Sin embargo, todos los días, cada individuo está expuesto a situaciones que pueden integrarse dentro de lo que se entiende como una “Educación informal”, lo que nos lleva a la siguiente pregunta: *¿qué es la educación informal?*

Rossini y Peiró-Gregori (2015), mencionan que esta educación -informal- es una forma de aprendizaje continuo que está presente en cada una de las etapas de nuestra vida, agrega que este tipo de educación es una forma alternativa para formar hábitos y aprender a través de experiencias, por lo que podríamos decir que esta clase de educación es espontánea y que ocurre en el ámbito cotidiano, por ello es que lleva consigo un valor experiencial y práctico. Este tipo de educación es la que suele ser utilizada por los padres de familia, sin embargo, en la escuela también se vivencia.

Luego entonces, la *educación informal* se define como la educación que se ofrece de forma casual, no tiene una planificación previa, y se va dando en el día a día. Por lo tanto, no es una educación que aparezca en el ámbito curricular ni en las instituciones educativas. Esta educación se recibe en lugares del ámbito cotidiano, del profesional y de las relaciones sociales. En este caso el alumno que recibe este tipo de educación es parte activa de su educación como de la de los demás.

En tanto que, la *educación formal básica* se caracteriza por estar planificada, se lleva una estructura sistemática, y es una enseñanza obligatoria, que va desde la educación infantil hasta el final de la educación secundaria. Este tipo de educación está bajo el control del Gobierno, por lo que se requiere cumplir con diversos grados de educación y sus respectivos planes educativos, según el sistema educativo de cada país.

2.3. La escuela como sistema de enseñanza

De Ibarrola (2012) hace mención que a principios del siglo XX la educación ocupa un lugar primordial no solo en la vida de los alumnos, sino también dentro de la política nacional, por lo que existen un gran interés por asegurar oportunidades

de escolaridad básica a toda la población, sobre todo de calidad y equidad creando modalidades innovadoras para que la población de estudiantes más desfavorecida pueda tener acceso a la educación.

El sistema educativo está regulado por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2015), la cual es la responsable y la que está a cargo de la educación en México. Cabe destacar que este sistema se divide en tres niveles:

Nivel 1: Básico. Es gratuita y obligatoria para todos los mexicanos y se compone de otros tres niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria.

Nivel 2: Media Superior. También es conocido como Bachillerato o Preparatoria, es la última etapa de la educación obligatoria.

Nivel 3: Superior. Se imparte en Universidades, Institutos tecnológicos y escuelas normales. Dentro este nivel educativo está la Licenciatura, ésta debe ser concluida para posteriormente optar, si así se desea continuar, por una Maestría y Doctorado.

Los espacios educativos son reglas y formas de existencia social, surgen como respuesta a necesidades de los grupos sociales, tales como la defensa, la seguridad, la salud, la transferencia de significados culturales, así como la promoción de valores. Por lo que una vez que una forma de actuar se vuelve un comportamiento típico o habitual, esa conducta, que en un principio fue una demanda social, termina siendo una conducta normada, llevando una carga de significado y de deber moral, ético o estético, por lo que, a su vez, se convierte en un comportamiento institucionalizado, con políticas educativas, como a continuación se señala.

2.4. Políticas educativas

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2018) menciona que la política educativa se define en dos sentidos. Primero, como un flujo que esté articulado, regulado y direccionado; que además garantiza el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes desde el nivel preescolar hasta la culminación de sus estudios en la media superior, como lo establece el artículo 3°

de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Sin embargo, se podrá preguntar: *¿Qué es este flujo de acción?* Como menciona el autor, es el resultado de diversos impulsos que se dan en diferentes momentos por diversos actores con peso político. A su vez, se menciona que al utilizar el término “*flujo de acción*” para descartar, la dimensión material de la política educativa; además de dar cuenta de que la densidad y modulación específica, están signadas por los procesos de acumulación y desacumulación de recursos de estado que tuvieron a lo largo de su historia.

Y, en segundo lugar, INEE (2018) menciona que la política educativa también alude a la capacidad del gobierno para elaborar, sostener y dirigir estrategias y actividades de estado hacia el logro de los objetivos propuestos, por lo que es importante tener la capacidad de definir y dotar de legitimidad una meta para la política, así como liderar los procesos necesarios para transformar la realidad educativa en función de esa meta.

Por otro lado, Gajardo (2017) señala que las políticas educativas están dentro de lo que son las políticas públicas de cualquier país, que además tienen como finalidad brindar medidas y herramientas que garanticen la calidad de la educación. Se señala que estas políticas representan un elemento importante en la conformación del sistema educativo de una nación, además afirma que hacer una política educativa va más allá de controlar la calidad de enseñanza, ya que éstas son una práctica de filosofía que se enfoca en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todos los miembros de una comunidad, hombres, mujeres, niños y ancianos tienen la capacidad de aprender a ser mejores día con día.

Finalmente, menciona que las personas que están dedicadas a elaborar e implementar las políticas educativas deben ser conscientes de la responsabilidad que esto conlleva, ya que deben evaluar los avances y las dificultades de estas mismas, lo que los llevaría a un balance que será útil en la siguiente elaboración de futuros planes educativos.

Las políticas educativas deben estar orientadas en dar prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatiendo la desigualdad educativa que afecta mayormente a la población estudiantil localizada en etnias o comunidades rurales.

A su vez, es fundamental trabajar con las escuelas para proponer políticas públicas que sean eficaces y efectivas para brindar una mejor y adecuada educación escolar, por lo que es necesario conocer el contexto real en el que el alumno esté inmerso, y hacer a las comunidades escolares, y familiares, partícipes. De esta manera, también podremos conocer algunos de los problemas que enfrentamos como país en la educación.

2.5. Problemática de la educación actual en México

Como todo proceso social, cultural y personal siempre existen cambios, dilemas, contradicciones y diversos problemas, la educación no escapa de éstos y son planteados y analizados de acuerdo al momento histórico, contexto y profesional. Tal como se señala al principio de este trabajo, la educación en México se enfrenta a diversas dificultades, entre las cuales se encuentran la mala calidad educativa, los planes y programas obsoletos (aunque planeados de diferente manera), problemas económicos y de infraestructura, la falta de acceso a las diferentes modalidades, capacidad deficiente de los docentes, entre otros (Jadue, 2003).

Desde otro punto de vista, Roth (2002) menciona que la educación atraviesa por una crisis en el cual uno de los problemas preocupante es que la educación sólo se enfoca sobre el aprendizaje de conceptos y teorías que son independientes de las situaciones en las que un estudiante se puede encontrar, por lo que, hay que enfocarse en que los estudiantes sean partícipes de actividades significativas, las cuales puedan contribuir para cambiar el contexto en el que están interactuando, y a la vez formen parte de su aprendizaje. Muchos han sido los cambios y reformas educativas que se han planteado en aras de solucionar dicha crisis. No obstante, a la luz de los hallazgos educativos y formación de educando, nos atreveríamos a decir que subsisten problemas substanciales para lograr un cambio significativo en la educación que redunde en una enseñanza alternativa.

Morán (2022) comenta que México está abordando un cambio educativo que pretende enterrar el modelo vigente durante décadas, un modelo neoliberal, individualista, competitivo, por otro que está basado en aprendizajes socio

comunitarios en el que ya no tendrán grados, sino fases. Sin embargo, este cambio que implica la participación de miles de personas como lo son estudiantes, docentes y padres de familia aún no se han dado a conocer por completo, ya que existen especialistas en educación que mencionan que ha habido una consulta popular entre maestros para abordar algunos de los cambios, pero tampoco sobre eso se conocen muchos detalles. Morán (op.cit.) también menciona que la población cree que la educación es la menor preocupación de nuestro presidente Andrés Manuel López Obrador, y es la politóloga Martha Singer quien argumenta que este tema sí ocupa un lugar importante en el Gabinete presidencial, sin que pueda asegurar en qué puesto se sitúa respecto al resto de políticas prioritarias, pero cree que forma parte de las grandes transformaciones que prevé el actual gobierno para México.

La educación en México, a lo largo de muchos años, ha sufrido otras complicaciones: es insuficiente, desigual y su calidad es incierta debido a las carencias en medición e información y, a su vez, varían dependiendo de la región geográfica (Morán, 2021).

Todo lo mencionado anteriormente se debe a múltiples factores que confluyen e intervienen en el desarrollo del niño debido a la educación impartida en la escuela.

Por último, como se señaló en el capítulo anterior, en el desarrollo infantil se encuentra el círculo social primario y de constante contacto con el infante, el cual es la familia. Al respecto, González (1998) menciona que existen diversos factores en torno a la familia que intervienen en la educación del niño, por ejemplo, el tipo de crianza, estructura familiar, así como la edad, nivel escolar y el estatus socioeconómico de los padres.

Por tanto, familia y escuela son fundamentales para impulsar el desarrollo del niño. Respecto a este último, es importante decir que el clima escolar es primordial y es entendido como el grado en el cual el estudiante se siente a gusto en la escuela y en el aula de clases, con base en los sentimientos que despiertan diferentes situaciones del contexto educativo relacionados con sus compañeros y docentes. Al respecto, Herrera, Rico y Cortés (2014) citan a Arón y Milicic (1999), para mencionar que los ambientes escolares pueden clasificarse en climas

nutritivos y tóxicos, es decir, son ambientes en los que el alumno puede aprender y obtener grandes beneficios, o bien, aprender costumbres erróneas de acuerdo con el sistema de valores que se le enseñaron en casa.

En este mismo sentido Madrigal, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo (2011), mencionan que las competencias afectivas de los maestros tienen un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes. La percepción de los profesores y su relación con los alumnos varía en función de tres dimensiones: calidez-seguridad, miedo-dependencia y ansiedad-inseguridad. Las relaciones profesor-alumno pueden caracterizarse por el conflicto, la cercanía y la dependencia, encontrando que estas dimensiones aparecen de manera consistente en muestras que varían en edad, etnia y estado socioeconómico.

Además, es importante señalar que la escuela necesita, urgentemente, del apoyo constante de las familias para poder dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, ya que la colaboración escuela-familia puede potenciar los objetivos educativos comunes, una forma de contacto entre estas dos instituciones puede ser a través de reuniones. Por ejemplo, Gómez (2005), menciona que la sociedad no reconoce la relevancia social del docente ni su labor profesional, lo que conlleva una falta de respeto de la sociedad hacia la profesión docente y, por ende, una falta de respeto del alumno hacia el profesor, puesto que el primero ya no reconoce en el segundo a esa figura modelo en la que subyace la autoridad.

Por otro lado, cada vez se le asignan más responsabilidades al docente, de tal forma que ahora es profesor, y muchos otros roles sociales de los que carece competencia para abordarlos con satisfacción y éxito. Aun así, dentro del exceso de funciones que en la actualidad se le asignan al profesorado, una de las que mayor preocupación suscita es la de la educación en valores en el alumnado, ya que en muchas ocasiones éstos se enseñan conceptualmente en lugar de propiciar su internalización. Por ello, es importante ahondar en el tema y resaltar aquellos valores que pueden ser prioritarios para una educación de calidad y formación en valores para que el niño se autorregule, y se propicie que éste socialice y se relacione con sus iguales, así como con otras personas de forma respetuosa, lo cual redundaría en una sociedad más equilibrada y armoniosa.

3. Importancia de la formación de valores en el desarrollo del niño

Un aspecto importante a considerar durante la infancia, es la educación en valores, debido a su carácter formativo en el desarrollo del niño. Diversas investigaciones (Franco, S/A; Gómez, 2005; Ortega y Sánchez, 2006; Garmendia y Sánchez, 2015; Cuevas, Covarrubias y Reza, 2020; Palacio, 2022, entre otras) confirman la importancia de los primeros años para influir de manera significativa en los niños, y algunos autores incluso consideran que duradera. En este trabajo consideramos que los valores son un proceso de formación continuo en interacción del individuo con su medio, dinámico y complejo porque se vivencian cambios ante los dilemas y contradicciones de diversa significación, por lo cual son susceptibles de re-educarse en todo momento, debido al aprendizaje situado y lo dinámico del desarrollo; empero coincidimos con el planteamiento que su formación sea regulada y autorregulada desde temprana edad.

En la práctica de la Convención de Derechos del Niño, se dice que la discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños se ha centrado alrededor de varios temas, por ejemplo: respeto a sí mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos; aprecio a la diversidad, conciencia global y educación multicultural, así como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial, afectados -entre otros aspectos- por el rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes; importante fomentar amor y respeto por la naturaleza; estimulación de la imaginación del niño a través de la creatividad; establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje espiritual, religioso y vivencial, y a llenar la falta de experiencia que se encuentra a menudo en grupo multiculturales que no les permiten el acercamiento a la puesta en práctica de estos valores.

En la actualidad la educación en valores es una tarea compleja, debido a que vivimos en una época en la que muchos principios y valores son olvidados con facilidad por los niños y jóvenes; por ello es necesario que un docente que enseña desde la experiencia, tome conciencia de sus propios valores para que de esta manera sea capaz de desarrollarlos frente a sus alumnos a través de la práctica diaria; así mismo es importante que sea consciente de que para llevar a cabo una enseñanza exitosa es necesario compartir esta tarea con el entorno familiar y social donde se desenvuelve el alumno, ya que como sabemos, los niños tienen acceso a la tecnología como lo es la televisión, el celular, los videojuegos, entre otros; a través de los cuales cada vez más les muestran contenido de alta violencia, lo que les hace más difícil diferenciar lo que está bien y lo que está mal, es decir, lo que es un comportamiento respetuoso o no respetuoso, ya que existen muchas influencias negativas en nuestra sociedad y es por este motivo que es importante que los infantes reciban una educación donde se fomente una formación favorable en valores.

Aunado a lo anterior, y como se ha explicado, la escuela ha de hacer, vivir, experimentar y construir los valores y principios de convivencia; es un espacio de aprendizaje auténtico, un lugar que fomenta una educación global, y la cual debe tener presentes las individualidades y la diversidad de recursos que ofrece o debería ofrecer la sociedad en un enfoque integral de las personas en todas sus dimensiones.

Por lo que en este capítulo se abordará la importancia del vínculo escuela-familia y la formación de valores, ya que éstos regulan las acciones que dan pie a una expresión de la personalidad, al estar integrados en una unidad estructural-funcional de lo cognitivo y lo afectivo. Cabe señalar que cada valor se va adquiriendo como resultado del intenso proceso del infante, con base a sus conocimientos, habilidades y todo lo que va relacionado con la interacción social (Garmendia y Sánchez, 2015).

3.1. Importancia vínculo escuela-familia

Con respecto a lo que se ha retomado en anteriores subtemas, es importante recordar que la enseñanza y formación de valores comienza en el hogar, fungiendo

ésta como el principal punto de referencia en la labor educativa, imprimiendo una marca en la personalidad del infante, en sus primeros años (Garmendia y Sánchez, 2015). Se puede considerar que los niños al tener un lazo estrecho con sus padres, podría influir en que estos últimos tengan este mismo lazo con la escuela, debido al interés que tienen por sus hijos creando un compromiso con la escuela.

La relación que se forma y establece entre la escuela y la familia es extremadamente importante en el desarrollo del niño, y la influencia que esta relación puede tener en su desarrollo es mucho más significativa y de mayor alcance de lo que la mayoría de la gente cree. Por lo tanto, las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen del contexto social, familiar y medio escolar. Particularmente, éste último, actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente, ambas instituciones son complementarias.

Ortega y Mínguez (2004) mencionan que las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Cabe resaltar que la influencia de la familia es grande en la construcción de la personalidad del niño y de su comportamiento. La seguridad afectiva, es indispensable para la formación de una personalidad sana, ya que está estrechamente vinculada al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar. Por lo tanto, la familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores. En el mismo sentido, se le atribuye a la familia una función acogedora en tanto que centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y de la sociedad moderna en que vive.

Cuervo (2010), Vallejo y Mazadiego (2006) señalan que la combinación de diferentes dimensiones como: el involucramiento o el conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijos, la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen las reglas de comportamiento a los hijos y la supervisión de sus conductas, están regulados por los diferentes estilos de paternidad (planteados en el capítulo uno) que repercuten directamente no sólo en

la manera en la que el niño aprende en la escuela, sino también en cómo se desenvuelve e interactúa socialmente con sus compañeros.

Continuando con las ideas de los autores citados arriba menciona que la escuela y la familia son dos instituciones importantes para la integración del niño a la sociedad. Son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los infantes, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar.

Concordamos con Bolívar (2006) -como en capítulos anteriores se señalaba - en que, la educación pública no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella.

El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permite la comunidad. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización. En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social, particularmente, el tema que aquí nos ocupa, la formación de valores, por lo que en las siguientes líneas nos adentraremos a éste, desde su conceptualización hasta abordaje de algunos valores.

3.2 Conceptualización y formación de valores

Como sabemos el ser humano es social y necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente; esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo, mismos que potencialmente pueden ser fomentados a los niños/as desde edad temprana para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes: social, escolar y familiar (Valdez, González, Cambrón y Sánchez, 2008).

Por ello, se considera importante, en un primer momento, esclarecer qué es lo que se entiende por *valor* y algunos elementos de éstos.

Uranga, Rentería y González (2016), menciona que los valores se aprenden desde una infancia temprana, y que es el individuo quien les asigna un sentido propio, el cual es construido con base a sus experiencias previas y a su desarrollo cognitivo.

Para autores como Arana y Batista (S/A) los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social (cit en: Covarrubias, Santiago, y Servin, 2019, p 4).

A partir de lo anterior, un valor son las reglas o normas de la sociedad que indican la cómo debemos comportarnos frente a diferentes escenarios para tener un buen comportamiento.

Hay valores que son fundamentales en todos los seres humanos para que podamos convivir unos con otros (Palacio, 2022). Sin embargo, de acuerdo con Franco (S/A), los valores pueden variar según la familia, la cultura y las personas con las que interactuamos, por ejemplo, existen los valores familiares, que nos van a permitir conocer qué es lo que esa familia considera como bueno y malo, aquellos con los que educan a sus hijos y de la misma manera, los hijos logran aportarlo a su nueva familia.

Por otro lado, Franco (op. cit.) señala los valores socioculturales como aquellos que la sociedad va a marcar como bueno y malo, y que han cambiado a través de los años y estos pueden coincidir o no con los valores que ha enseñado la familia. Y finalmente están los valores personales, éstos son aquellos que el individuo considera vitales y sobre los cuales rige su vida y las relaciones con los demás, los cuales serán una mezcla entre los valores familiares y socioculturales de acuerdo con sus vivencias personales (Franco, op cit.).

Desde la perspectiva de este trabajo, la clasificación de valores antes citada no es tan determinante, ya que tanto las personas como los contextos están interrelacionados, regulados y co-construidos culturalmente, es decir, cada contexto propiciará o fomentará unos valores, mientras otros, es posible que enfatizen algunos en particular; más el carácter activo de las personas, conducirá a apropiarse de ciertos valores en específico y/o resignificarlos de acuerdo con sus experiencias. En este sentido coincidimos con Giniebra (2002), quien plantea que, el valor es un motivo de la personalidad, cuyo contenido se corresponde con significados socialmente valiosos, construido de manera individualizada por el sujeto, en su historia de interacción con la sociedad, que se convierte en importante regulador del comportamiento.

Para el caso que aquí nos ocupa, la formación de valores en los niños, es importante que exista un vínculo estrecho entre los principales contextos del niño, es decir, escuela y familia, para fomentar favorablemente y de manera coordinada y consecuente la educación y aprendizaje de los valores en los niños.

Para ello, es necesario tomar en cuenta lo que Palacio (2022) menciona respecto a que los infantes no experimentan ni vivencian los valores de la misma manera que un adulto; sin embargo, son estos primeros años donde van a ir aprendiendo y probando, qué deben hacer y qué es lo que no deben hacer, lo aprenderán a través de lo que observan en otros niños, pero sobre todo de lo que ven en los adultos, ya que ellos son un ejemplo claro de cómo deben comportarse y por ello imitan el comportamiento de sus mayores; aunque desde la perspectiva de este trabajo, siempre está presente el libre albedrío de las personas, lo que le conlleva a tomar decisiones e irse apropiando de algunos valores en esta co-construcción con los *otros*.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante destacar que la sociedad en la que nos desarrollamos cambia con mucha rapidez, lo que genera desajustes en los sistemas de valores, comportamiento y forma de pensar de las personas, ya que como habíamos mencionado no todas las familias se desarrollan en el mismo sistema sociocultural, que va cambiando a través de los años, y entonces lo que antes estaba clasificado como un buen comportamiento, puede que en la actualidad no sea así (Ortega y Sánchez, 2006). Sin embargo, es importante que aprendamos

a respetar las olas generacionales de la sociedad en la que vivimos, ya que como se mencionó anteriormente, es muy probable que los sistemas de valores sean diferentes.

Todos los valores son imprescindibles para la vida y están relacionados unos con otros. Sin embargo, con fines de ahondar sobre algunos, en este trabajo nos centraremos en el respeto y responsabilidad, por ser valores que comprenden a más valores. Por lo tanto, comenzaremos a hablar del valor del respeto y su importancia.

3.3. Respeto

Savater (1997) menciona que el respeto debe ser visto y entendido como un valor moral que va relacionado con la supervivencia y autodefensa de la persona que lo experimenta, debido a que uno de los pilares del respeto es el miedo, ya que es éste el que nos va a permitir percibir cuando se está invadiendo el espacio propio o el de alguien más, logrando con ello la distancia social y personal, que es conocida como el respeto. Por otro lado, y haciendo caso a la historia, tomaremos en cuenta una definición filosófica de lo que se entiende por respeto:

El respeto es un elemento constitutivo del asombro, que, según Platón y Aristóteles, constituye un presupuesto ineludible del filosofar. La falta de respeto es la fuente principal de los errores filosóficos. Por lo que solo al ser respetuoso se le abre el mundo de los valores (Von Hildebrand, 2004).

Por otro lado, Uranga, Rentería y González (2007), considera que el respeto comienza con uno mismo, ya que el respeto está fundamentado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única e irrepetible a otro ser humano (Cuevas, 2012). Por ello es que, el respeto se experimenta con la comprensión del propio ser. Uranga, Rentería y González (op.cit.) menciona que hay diferentes variantes del respeto:

a) Respeto a la autoridad

El respeto a la autoridad es una forma de solidaridad social, consiste en la respuesta en lo existente como tal, mediante el respeto aprendemos a vincularnos

cordialmente con la gente que nos rodea. Así el respeto de la autoridad podría dejar de visualizarse ante la oposición de la libertad irrespetuosa, por ello la actitud básica que supone el respeto constituye ya de por sí, algo indispensable para un entendimiento adecuado (Valdez, Mondragón, González y González, 2004).

b) Respeto a las características del otro

Cuando el respeto existe no hay necesidad de forzar a nadie para que cambie su forma de pensar, sentir y actuar, no se pelea por la razón ni hay agresiones, ya que existe la confianza, libertad, responsabilidad y conciencia. Respetar es comprender la forma de ser de los demás, más allá de su condición y particularidades, esto quiere decir que debemos ser capaces de aceptar lo que sienten, piensan y actúan de manera diferente a la nuestra.

c) Respeto a las jerarquías y diferencias

El respeto es un valor y compromiso individual y colectivo, que se enseña a través del ejemplo, es deseable que el respeto se practique con la gente, con los animales, el medio ambiente, las leyes, los bienes públicos y privados y con todo lo que existe a nuestro alrededor. Algunas personas merecen un mayor respeto, para algunas culturas, debido a que poseen una dignidad mayor, este es el caso de los padres, personas mayores, o autoridades; sin embargo, es importante que se entienda que el respeto no es hacer lo que uno quiera, ya que hay situaciones que no son molarmente aceptables ante la sociedad (Valdez, et. al., 2004).

Como se ha demostrado, el respeto se ha considerado como uno de los valores básicos, en compañía de otros valores, tales como la responsabilidad, la disciplina -orden-, los cuales posibilitan la convivencia sana entre personas en diferentes contextos, en donde la comunicación entra como un requisito indispensable, debido a que a través de ésta se manifiesta el respeto, es decir, el lenguaje, el diálogo, las expresiones y gestos que conforman la comunicación reflejan revela características de respeto o no respeto, lo que conlleva al surgimiento de la confianza con los otros, a compartir y estrechar lazos con los demás.

Cabe señalar, que toda buena comunicación debe contar con ciertos elementos imprescindibles, como: diálogo, saber escuchar, que son

manifestaciones del respeto, para una comunicación favorable; es por ello que cualquier valor va de la mano con una adecuada comunicación, toda vez que se pueden manifestar a través de ésta, por lo que a continuación ahondaremos sobre ésta.

3.4. Comunicación

Peiró (2021) menciona que la comunicación es el intercambio de información entre dos o más individuos, que tiene por objetivo aportar información y recibirla. La comunicación es fundamental para que exista un entendimiento entre las personas, ya que los seres humanos necesitan comunicarse para expresar lo que sienten, preguntar y resolver sus dudas, llegar a acuerdos y organizarse en sociedad.

De acuerdo a Peiró (op. cit.) existen diferentes funciones:

- a) *Función representativa*: Se informa de manera objetiva
- b) *Función emotiva*: Se expresan sentimientos o emociones
- c) *Función apelativa*: El objetivo es llamar la atención del receptor y generar cierta influencia en él.
- d) *Función de contacto*: Mensajes para continuar, o interrumpir una conversación
- e) *Función metalingüística*: Códigos y uso de normas de una lengua para practicarla de manera correcta
- f) *Función poética*: Se centra en la parte estética del mensaje.

Gómez (2016), señala que, el lenguaje es diferente de la comunicación, pero están relacionados entre sí, ya que el lenguaje aplica los signos, y la comunicación configura los signos para que se aplique como un mensaje claro.

Desde la perspectiva sociocultural, el lenguaje establece una relación con el pensamiento, de esta forma los niños a lo largo de su desarrollo aprenden a expresar lo que piensan y darle un significado a lo que expresan ellos o los demás de forma verbal.

El pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. Vygotsky señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano (Carrera y Mazzarella, 2001, pág.42).

El lenguaje y la comunicación son temas muy antiguos, pero que a través de los años no ha perdido importancia, ya que muchos problemas y conflictos se resuelven democráticamente siempre y cuando se escuchen con respeto y tolerancia, ya que de esta manera es posible la expresión honesta y clara de los intereses y sentimientos mutuos.

Calvache (2015) menciona que la comunicación es una esfera constructiva del desarrollo humano, que nos va a ayudar a determinar el proceso de la humanización, además de ser considerado un eje fundamental del bienestar y calidad de vida de las personas. Además, es lo que nos va a permitir establecer relaciones interpersonales y de esta manera poner en función los valores aprendidos en el entorno en el que nos desarrollamos. Como se mencionó existen diferentes tipos de comunicación y sin ésta no es posible relacionarse en diferentes contextos con la gente que nos rodea; a su vez, es relevante desarrollar la capacidad del habla y escucha, con el fin de comprender y entender la perspectiva de los demás, generado así una empatía, lo cual se puede llevar a cabo en un contexto escolarizado.

Así como una comunicación efectiva es importante para el desarrollo y manifestación de respeto, la manera en cómo nos expresemos en la interacción con los otros reflejará o se manifestará la formación del respeto en la persona, es decir, si el emisor (el cual se explica abajo) es respetuoso, éste propiciará un diálogo más favorable con el receptor; por el contrario, si no hay una comunicación respetuosa por parte del emisor, el receptor pudiera reaccionar de la misma manera (Calvache, 2015). Aunque siempre está presente el libre albedrío de las personas y la autorregulación afectiva de cada uno.

Cabe señalar que la formación de valores y sus distintas manifestaciones son un proceso para cada persona, no obstante se requiere de constancia en la co-construcción de éstos, así, en un primer momento serán regulados por las otras

personas para dar paso a un proceso de autorregulación (Covarrubias, 2002; Covarrubias, 2008; Covarrubias, Cuevas y Reza, 2020), proceso que requiere de disciplina en su formación (como más adelante se expondrá), para propiciar y permitir llevar una constancia y orden de los valores aprendidos, dando lugar a identificar comportamientos favorables y no favorables de acuerdo a las costumbres de su ámbito social y cultural (Covarrubias, 2008).

Asimismo, la comunicación implica la transmisión de mensajes de una persona a otra, y por tanto requiere de la interacción entre dos partes, es decir, se crea un proceso de influencia mutua y reciprocidad, a través del intercambio de ideas, sentimientos y reacciones que se dan entre los comunicadores (Frias, 2000). Entonces podemos decir que la comunicación es un proceso de la vida cotidiana; donde intercambiaremos ideas, pensamientos, valores y emociones, entre otros aspectos y en donde ambas partes recabarán los signos e información dada. Y para ello necesitaremos elementos esenciales de la comunicación, como: emisor, receptor, código, mensaje y canal; los cuales son considerados elementos básicos del proceso de comunicación.

Al respecto, Shannon y Weaver (1949) los definen de la siguiente manera:

- a) *Emisor*. Es una fuente que posee más o menos complejidad; es aquella que genera el mensaje al escoger de un conjunto de datos, aquel que se desea transmitir.
- b) *Receptor*. Será el que recibe la señal y la convierte al código original del mensaje para que sea percibido por el destinatario.
- c) *Código*. Es un conjunto simbólico de unidades limitadas en número; se encuentra dentro del mensaje, y éste será por medio de signos y/o reglas que se empleen para enviar el mensaje.
- d) *Mensaje*. Es el contenido que debe ser transmitido de manera entendible y precisa, para que el receptor lo reciba de manera adecuada.
- e) *Canal*. Será el medio por el cual viajará el mensaje que ha sido transmitido, por ejemplo: un correo, mensaje, periódico, una llamada, entre otros. Para mayor claridad véase figura 1.

Figura 1. Elementos del proceso de comunicación



Por otro lado, se ha hablado acerca de dos tipos de comunicación, la verbal y la no verbal. Dentro de la a comunicación no verbal, según lo planteado por Cubero, Abarca y Nieto (1996), refieren a esta comunicación, a las interacciones, ya sea entre el maestro o padre con el estudiante, por medio del lenguaje corporal, el cual es entendido como el mensaje emitido con diferentes partes del cuerpo o gestos, y pueden ir acompañados, no siempre, de breves expresiones verbales; caso contrario a la comunicación verbal, en la que todo se expresa a través de palabras, para poder transmitir un mensaje.

A su vez, las interacciones entre personas con su alrededor promueven el desarrollo de patrones y percepciones que comparten y generan entendimientos comunes, y a través de lo que se ha visto en capítulos anteriores, tanto en el contexto familiar como escolar instruyen y guían a los niños acerca de los valores personales y del comportamiento social, y es aquí en el que ambos contextos fomentan la disciplina, que les ayuda a entender y a hacer propios los códigos de conducta que les servirán para el resto de sus vidas. A su vez, contribuye a la creación de relaciones interpersonales positivas y proporciona el entorno que estimula el aprendizaje tanto en casa como en la escuela.

Aunado a todo lo previamente mencionado, se puede mostrar que la comunicación es uno de los principales factores que influyen en el mundo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea dentro del aula o

en otro contexto diferente, por lo que es fundamental para llevar a cabo en la interrelación y formación de valores.

3.5. Disciplina

La palabra disciplina es mencionada frecuentemente por profesores dentro de las aulas, debido a que ésta ha sido uno de los principales problemas; sin embargo, no existe un acuerdo o un concepto único que pueda definirla, ya que en algunos casos pueden asociarla con castigos, restricciones, entre otros conceptos. Por lo que, de acuerdo con la Real Academia Española (2021), la disciplina es conceptualizada como: “..., *instrucción de una persona, especialmente en lo moral*” (Pp. 1).

Como se puede observar, es una definición sencilla, muy general, por lo que se recurrió a autores que ahonden en este tema, no solo a definirla sino a mostrarla como un valor formativo en los alumnos, como se describe a continuación.

Banz (2015), menciona que la disciplina “es la apropiación y cumplimiento del rol que cada uno de los actores tiene dentro de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir” (Pp.1). Por otro lado, Garmendia y Sánchez (2015) utilizan el término de disciplina escolar, la cual refieren como: “*la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un Código de Conducta conocido por lo general como Reglamento Escolar*” (Pp.158). Por último, Márquez, Díaz y Cazzato (2007), mencionan que la disciplina “*significa formar o enseñar*” (Pp. 127).

De acuerdo, a las anteriores definiciones, disciplina puede ser entendida como un conjunto de reglas o instrucciones que ayuda a que las personas alcancen sus objetivos, pero sobre todo, en este trabajo consideramos que la disciplina es orden, y el orden es lo que hace que sea un valor, orden en nuestras ideas y acciones, el cual es importante que exista en nuestros contextos de interacción, y por lo tanto, se potencialice como parte del desarrollo favoreciendo hábitos que los fortalezcan; por lo que requiere de la participación, comunicación, del respeto y responsabilidad de todos los miembros tanto de la comunidad escolar como de la familia. Por tanto, es importante enseñarla gradualmente, compartiendo metas,

verse a sí mismos como miembros de una comunidad, reconocer sus roles, responsabilidades y la importancia de éstos durante el proceso de formación disciplinaria.

Aunado a lo anterior, Gather (2004), hace mención sobre el desarrollo de una *“nueva cultura escolar”*, en la que se lleve a cabo un cambio creencias compartidas y métodos de acción, lo cual va a permitir a los estudiantes desarrollar la disciplina o incluso otros valores necesarios en su vida cotidiana, con el fin de que puedan cumplir con las necesidades y objetivos que desafíen a la escuela o en el contexto en el que se encuentren.

El valor de la disciplina es un elemento fundamental para que la calidad educacional incremente, ya que cumple con un papel fundamental la comunicación y la comprensión entre profesores y alumnos, ya que sin disciplina al profesor le es imposible alcanzar los objetivos educativos que se ha propuesto, debido a que, tiene que dedicar a gran parte de las clases a resolver situaciones que también involucran a la familia y, en consecuencia, al alumno le es imposible aprender (Espot y Nubiola, 2015).

A lo largo de este capítulo, se ha mostrado que los valores, son relevantes en el desarrollo escolar del infante, y es importante ejercitarlos e integrarlos, como es el caso de la comunicación, debido a que es importante que los niños, desde pequeño, aprendan a comunicarse de manera respetuosa y disciplinada.

Consideramos que, fomentar disciplina en los niños en un contexto de respeto y comunicación en la interacción con sus iguales, favorecerá el desarrollo de los niño/as en una convivencia favorable que redundará en relaciones sociales armoniosas y un aprendizaje académico más significativo; por ello es importante fomentarlos en los niños desde temprana edad y buscar distintas opciones para ello, como es a través de talleres vivenciales, como se plantea en el siguiente capítulo.

4. Propuesta de taller vivencial para niños en la formación de valores: respeto, comunicación y disciplina

Como se ha expuesto, cada día se ha vuelto indispensable la educación de valores, sobre todo, a una edad temprana, y es que actualmente la sociedad en la que se vive continuamente cambia, y esto hace que se olviden de aspectos como el valorar y respetar tanto a nosotros mismos como a los demás, así como el saberlo comunicar. Como se ha visto a lo largo del capítulo 3, formar niños con valores es una tarea que involucra tanto a los mismos alumnos como a los docentes y padres de familia; por lo que los aprendizajes que se obtienen desde los primeros años son difíciles de olvidar, se convierten en hábitos y costumbres fáciles de aplicar.

A su vez, la infancia es una etapa clave, y fundamental, para la educación de las personas, debido a que en esta época del crecimiento es donde se sientan las bases para el desarrollo futuro del infante, aunque como se ha descrito anteriormente, todo es susceptible de cambio dado el carácter activo e las personas. En los primeros seis años de vida existen las condiciones óptimas para adquirir los recursos y herramientas que permitirán al niño desarrollarse y desenvolverse en cualquier situación, y a lo largo de su vida.

A partir de lo revisado en los capítulos anteriores, se ha visto que los valores educativos son un componente esencial en cualquier etapa de la educación de las personas, tanto como aprender a leer, escribir, sumar o restar, entre otras cuestiones; y para la escuela, lo importante es adquirir los aprendizajes esperados de materias académicas como matemáticas, español y las de ciencias sociales, dejando a un lado la formación y práctica de valores en los estudiantes, siendo éstas necesarias para aprender las bases y principios de la convivencia. Sin embargo, y como hemos mencionado, la mayoría de los seres humanos adquirimos el aprendizaje por medio del hacer, es decir, aprendemos haciendo o practicando lo que se quiere enseñar y es por ello que las siglas de SEP Estado de México

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SEP, S/A) ha incluido programas complementarios para el desarrollo cívico de los niños que contiene la enseñanza de valores; no obstante, dicha enseñanza, en lo práctico, sigue aislada y desvinculada de la cotidianidad en la sociedad e interacción con los

demás, por ello surge la pregunta *¿Por qué no fomentar los valores en la cotidianidad escolar de los niños?* Por lo que, la presente tesis ha sido elaborada con el fin de desarrollar una propuesta de un taller vivencial para la formación de valores, específicamente: el respeto, la comunicación y disciplina en un contexto escolar, dirigido a alumnos de primaria, en colaboración con la díada escuela-familia, con el propósito que éste sea continuado en la cotidianidad escolar y familiar.

Se propone en este trabajo desarrollar un taller con alumnos de una edad que oscile entre los 6-8 años, así como con su profesor titular u otros académicos, responsables de los alumnos, y sus respectivos padres de familia, con el fin de trabajar la formación de valores dentro del aula de clases y continuarlos en su hogar.

4.1 Propuesta de taller vivencial

Medina y Mendoza (2009, citado en Gómez del Campo, Salazar y Rodríguez, 2014) menciona que, haciendo referencia hacia una población con alumnos universitarios, la educación no debería ser enfocada hacia al aspecto académico (intelectual), sino también hacia la parte social y afectiva; sin embargo, consideramos que lo ideal es que sean trabajadas y enseñadas durante el proceso de formación básica (primaria) y no hasta universidad.

En primera instancia, la psicología ha desarrollado técnicas y métodos de los cuales se pueden obtener en primera instancia información para identificar las necesidades del contexto y población a tratar. Consideramos por ello que es importante impartir el taller con niños de primaria, tomando en cuenta las etapas del desarrollo de Piaget (1972) quien nos menciona que de los 7 a 11 años los infantes aprenden por medio de clasificación y conservación y que su pensamiento está ligado a fenómenos y objetos del mundo real, lo que nos permitiría aplicar el taller bajo alguna temática que sea interesante para ellos haciendo que el aprendizaje del mismo pueda trascender a lo largo de su desarrollo.

Toda vez que, los talleres vivenciales promueven el aprendizaje significativo de los alumnos, es decir, en donde hay una integración y asimilación de los conceptos en la persona que los aprende, recordando que es una buena

oportunidad para poner en práctica la zona de desarrollo próximo como lo planteaba Vigotsky y favorecer un aprendizaje significativo.

Previo a cualquier intervención, es importante obtener información de la población con la que se trabajará. Ito y Vargas (2005) mencionan que los métodos y técnicas para la recolección de información son la observación y la entrevista, los cuales contribuyen a identificar ciertas problemáticas o al estudio de un fenómeno psicológico en particular.

Cabe mencionar que, dichos autores, señalan diferentes tipos de observación:

a) *Observación participante*, en el que la observación es directa, el observador está en contacto con las propias personas, a su vez, es la combinación del análisis de documentos, la entrevista a sujetos, la participación y observación directa. El otro tipo es

b) *De participante ordinario a observador participante*, aquí, todos actúan como participantes ordinarios observando lo que la gente dice y hace, en las que el observador se puede volver experto. Por otro lado, existen tres formas en las que el observador se desempeña, es decir sus niveles de participación, las cuales son:

1) *Variaciones en el involucramiento del observador*, éste está presente y se puede involucrar, gradualmente, en la comunidad haciendo una participación completa.

2) *Duración de la observación*, es relevante determinar cuánto tiempo se va a dedicar a la obtención/recolección de información; y

3) *Variación amplia del panorama de lo que se va a observar*, la observación puede ser amplia, abarcando aspectos de interés considerando solo uno o algunos puntos en particular.

Sin embargo, existen algunas limitaciones en la observación participante como la dependencia de la interpretación subjetiva del investigador, pero a pesar de ello, no se considera inválida, ya que es una descripción desde la experiencia.

Las fases de la observación participante son:

a) La selección del emplazamiento, es decir, el muestreo de la situación o evento guiada por el interés teórico o por la facilidad inicial de acceso.

- b) La captación de benevolencia que va desde la identificación personal hasta la búsqueda de alianzas y la definición concreta a desarrollar; la intensidad y profundidad de las observaciones.
- c) La familiaridad y la búsqueda de observaciones específicas para el control y profundización de la información.

Por último, otra técnica a considerar, para complementar la parte de la observación es la *entrevista*, en la que la conversación es una forma común y antigua de obtener conocimiento o información. La entrevista ha sido utilizada para obtener la información necesaria y darles sentido a algunos hallazgos, su uso se ha visto como una estrategia complementaria y como un método de investigación (Ito y Vargas, 2005).

En la entrevista, el investigador conoce lo que las personas dicen acerca de su mundo expresando sus puntos de vistas y opiniones. La conversación se centra en un tema específico, pero se procura que el entrevistado se sienta cómodo y en confianza para poder expresarse con libertad y narre desde su perspectiva. Algunas características que los participantes deben cubrir en la entrevista son que el entrevistado sea cooperativo, tenga conocimiento sobre el tema, por lo que se le da cierta facilidad de palabra; a su vez, para el entrevistador, este debe ser empático, con la capacidad de ser crítico y observador y pueda mantener interacciones con el entrevistado.

Los pasos para seguir en una entrevista son:

1) *Tematizar*, es decir, plantear el propósito de la investigación y describir el tema.

2) *Diseñar*, se planea el estudio en el cual se incluye la forma de obtener la información, aquí se deben de considerar las implicaciones morales

3) *Entrevistar*, es decir, llevar a cabo las entrevistas con el apoyo de una guía de entrevista, en donde, de forma ordenada, se señalen los temas o ejes a tratar a lo largo de la entrevista

4) *Transcribir*, pasar el registro oral a uno texto escrito y, así, preparar el material de la entrevista para análisis

5) *Analizar*, se decide cual método de análisis es el apropiado, tanto la interpretación como el análisis da sentido a lo que la gente dice, ayuda a encontrar patrones de respuesta

6) *Verificar*, determina la generalidad, confiabilidad y validez de los hallazgos encontrados en la entrevista, y el último paso es

7) *Elaborar el reporte*, con el fin de comunicar los hallazgos del estudio y los métodos aplicados con base en los criterios científicos.

Dentro de la propuesta, tanto la observación y la entrevista conformarán una de las fases a desarrollarse, y éstas se aplicarán a la población a tratar, es decir, al grupo o grupo de docentes, padres de familia y alumnos, que requieran de la implementación del taller, con el propósito de detectar sus necesidades, y adaptarlas y considerarlas al taller, para que, una vez aprobada por los directivos de la institución, se lleve a cabo dentro del aula de clases.

4.2. Método

A continuación, se describirá los aspectos a desarrollar para la propuesta de dicho taller.

4.2.1 Población

La propuesta del taller va dirigida a alumnos de nivel primaria, con una edad que oscile entre los 7-10 años, y sus respectivos padres de familia, con el fin de integrarlos y de esta manera, conjuntamente, lograr los objetivos planteados.

4.2.2 Escenario

El taller se llevará a cabo dentro de las instalaciones de un instituto educativo, ocupando diversas áreas para el desarrollo de las actividades, tales como: patios, salón de clases y salón de usos múltiples.

4.2.3 Duración

Se contempla que el taller esté conformado por 9 sesiones de 90 minutos, sin embargo, es necesario tomar en cuenta la cantidad de alumnos, su edad, y el tiempo que la institución le destine al taller, con la cual se sugiere acordar un tiempo aproximado entre 60 a 90 minutos, 1 o 2 veces a la semana; hay que tomar en cuenta que se estará trabajando dentro de los horarios de clase y del calendario escolar oficial de la SEP.

4.2.4 Materiales

Se usarán diversos materiales, para la implementación del taller vivencial, y en cada sesión se especificarán, según las actividades a trabajar (véase material específico en Anexos B y C). Se recomienda que dichos materiales sean atractivos para los niños y es importante tenerlos previamente preparados.

4.2.5 Evaluación

Se propone una evaluación cualitativa, lo cual implica llevarla a cabo como un proceso continuo, a lo largo de todas y cada una de las sesiones, con el fin de identificar las fortalezas y las dificultades de los temas abordados o del desarrollo de las actividades, ya que permitiría la modificación de éstos, así como también, valorar el proceso de aprendizaje de los niños.

4.3. Diseño de las sesiones

La implementación de este taller se propone con fines didácticos y recreativos para estimular el desarrollo psicosocial de los infantes, que redundará en el desarrollo académico de escolar. La manera en cómo se desarrollarán cada una de las sesiones, serán basadas en actividades que promuevan los valores. Por lo que el objetivo del presente taller constará en ejercitar e identificar la importancia del valor del respeto, la disciplina, y el cómo saberlo comunicar en sus diferentes contextos de desarrollo como lo son la escuela y el hogar.

La estructura general que conformará cada sesión será la siguiente:

- *Número de la sesión.*
- *Nombre de la sesión.*
- *Objetivo general de la sesión.*
- *Horario* en que se llevará a cabo cada sesión, a su vez, se especificará un *tiempo aproximado* para desarrollar las actividades de cada sesión.
- *Lugar* en donde se llevará a cabo las actividades, especificando si serán en el salón, patio u otra área de la institución.
- *Tema*, es decir valor o necesidad a trabajar.
- *Desarrollo de actividades.* Esta se dividirá en 4 apartados:
- *Nombre de las actividades*, descripción de cada ejercicio a trabajar, función del coordinador, y función de los participantes.

- *Coordinador/Monitor.* Este trabajo puede ser implementado por más de un coordinador o monitor; sin embargo, como coordinador principal se recomienda que sean profesionales con amplios conocimientos acerca de estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo integral del taller.
- *Materiales.* Se enlistarán los materias o recursos a utilizar en cada actividad.
- *Tiempo destinado a la actividad.* Se escribirá en minutos un aproximado de tiempo para contemplar que actividades se trabajaran dentro de la sesión.
- *Evaluación o reflexión.* Se realizará al final de cada sesión con el fin de conocer si los participantes adquirieron un nuevo aprendizaje con lo trabajado ese día.
- *Tarea para padres.* Este apartado es de suma importancia, ya que es lo que nos permitirá trabajar con padres de familia, alumnos y docente a cargo del grupo con el que se esté trabajando.
- *Observaciones* relevantes sobre el desarrollo de las actividades, o de interferencias e inconvenientes que puedan suscitar a lo largo de la sesión.
- *Referencias bibliográficas* de las técnicas, dinámicas y/o valores implementados en la sesión (véase Anexo A).

Los puntos anteriores están organizados en lo que se denomina carta descriptiva, ya que concentran de manera organizada la planeación de cada sesión que guiará el taller. La carta descriptiva es un documento que se utiliza como herramienta para la persona que lo realiza, con el fin de planificar su clase o curso de manera organizada, esto permitirá cubrir con el contenido, así como cumplir con los objetivos planteados en estos (Secretaría de Salud y Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 2019).

A continuación, en la tabla 1 se presenta el diseño de las cartas que conformarán el desarrollo de las sesiones.

Tabla 1. *Presentación de subtemas y objetivos por sesión*

Número de la sesión: _____.	Nombre de la sesión: _____.
-----------------------------	-----------------------------

Objetivo de la sesión: _____.				
Hora de inicio: _____.		Hora de término: _____.		
Afiliación del grupo: _____ A cargo de la profesora: _____.				
Tema: _____.				
Objetivo específico: _____.				
Actividades a Desarrollar			Materiales	Tiempo
Nombre de la Actividad	Descripción	Coordinador/Monitor		
Actividad en: _____	De manera detallada se describirá en qué consisten las actividades y cómo se llevará a cabo.	Nombre del coordinador/monitor Descripción de la actividad/función a realizar	Enlistado de los materiales que se utilizarán para llevar a cabo las actividades.	Duración de la sesión.
Actividad a realizar				

Debido a que un taller vivencial, como su nombre lo especifica, se va trabajando a partir de las vivencias personales, cotidianas, enfocados a determinados temas, a partir de la segunda sesión, y al inicio de las siguientes, se llevará a cabo la recapitulación de los aprendizajes obtenidos, a través de las actividades realizadas de la sesión anterior, esto con el fin de reforzar los valores aprendidos, y evaluar su aplicación tanto en la escuela como en casa. A su vez, al cierre de cada sesión se llevará a cabo una reflexión y retroalimentación de lo realizado en el taller, con el propósito de seguir evaluando los aprendizajes esperados, conforme a los objetivos planteados en cada sesión (como se muestra en la tabla 2).

4.3.1. Delimitación de los valores a trabajar

Cabe señalar, que previamente a la aplicación del taller, con base en la información proporcionada, a través de la observación, y las entrevistas, será revisada y analizada, esto se sugiere realizar con anterioridad para ir delimitando las necesidades de la población a tratar en el contexto educativo; sin embargo, como se ha revisado en los apartados del capítulo 3, se considera relevante la enseñanza y formación de valores a edades tempranas, ya que éstos son la base

más importante para que las personas puedan convivir y relacionarse con otras personas, y en diferentes contextos a lo largo de su vida; por lo que la construcción de valores conlleva a desarrollar otras habilidades que contribuyen al crecimiento emocional, social y académico de los alumnos.

Como anteriormente se ha mencionado, el grupo de coordinadores o instructores del taller (si hubiese más de uno), así como los docentes, se reunirán para esclarecer las necesidades de los grupos observados y determinar la priorización de valores y adaptarlas a la presente propuesta para implementar en taller vivencial con los valores propuestos.

Para la presente propuesta, los temas generales son: respeto, comunicación y disciplina, desglosados de la siguiente manera (ver tabla 2) y planteados en las cartas descriptivas ubicadas en el Anexo1.

Tabla 2. *Desarrollo de subtemas, objetivos y estrategias del taller*

Subtema	Objetivo específico	Estrategia didáctica
Presentación del taller, Confianza y Convivencia	El niño conocerá la importancia de establecer acuerdos de convivencia en cualquier lugar donde interactúe y cómo aplicarlos en su vida diaria.	Presentación y motivación con ejercicios de calentamiento, entrega de gafetes, elaboración del reglamento, registro de súper niño, reflexión y entrega de capas.
Comunicación	El niño comprenderá la importancia de la comunicación y cómo usarla en los distintos lugares en los que está tanto en la casa y escuela.	Ejercicios de calentamiento y activación física, aprender a escuchar, teléfono descompuesto, ponle el antifaz al héroe, reflexión y entrega de insignia. Tarea para padres.

Respeto y convivencia	El grupo comprenderá en que situaciones está presente el valor del respeto en su vida cotidiana.	Ejercicios de calentamiento y activación física, yo amo y respeto a mi prójimo, respeto el trabajo ajeno, obra de teatro actuada por las psicólogas a cargo, reflexión, entrega de insignia y ejercicio de relajación. Tarea para padres.
Disciplina, convivencia y trabajo en equipo (respeto)	El niño se relacionará con mayor confianza entre sus compañeros de grupo y aprenderá estrategias que le ayudarán a mejorar la convivencia familiar y escolar con las personas que lo rodean.	Ejercicios de calentamiento y activación física, Reflexión sobre tarea en sesión anterior, ruta ciega, Rally de retos, Reflexión, entrega de insignia y ejercicio de relajación. Tarea para padres.
Respeto y Familia	El niño relacionará los aprendizajes obtenidos en las sesiones anteriores para ponerlos en práctica en casa como lo ha hecho en la escuela.	Ejercicios de calentamiento y activación física, lotería, dibujo de familia y escribir 5 reglas de casa, mímica, reflexión, entrega de insignia y ejercicio de relajación. Tarea para padres.
Disciplina y familia	El niño podrá identificar cómo las interacciones con sus familiares le	Ejercicios de calentamiento y activación física,

	ayudan o perjudican en su desarrollo dentro de la escuela, con los amigos y con las personas en general con las que tenga contacto.	identificar similitudes de comportamiento en casa y en escuela, adivina quién, reflexión, entrega de insignia, ejercicio de relajación. Tarea para padres.
Cómo reaccionar ante situaciones que requieren de comunicación asertiva y respeto.	El niño logrará identificar maneras de afrontar situaciones de violencia en la escuela, en el hogar y con las personas en general tomando en cuenta una comunicación asertiva y siendo respetuoso.	Ejercicios de calentamiento y activación física, búsqueda de pistas, obra interactiva de teatro, reflexión, entrega de insignia, ejercicio de relajación. Tarea para padres.
Recapitulación	El niño valorará si ya cuenta con lo necesario para convertirse en un Súperniño.	Ejercicios de calentamiento y activación física, pato, pato, ganso, autoevaluación en periódico mural, reflexión, entrega de insignias, ejercicios de relajación. Tarea para padres.
Graduación: Ser un superhéroe	El niño describirá su aprendizaje en el taller y su aplicación tanto en la escuela como en la familia.	Saludo y romper la piñata, ceremonia de graduación, entrega simbólica de una llave, entrega de medalla y diploma, con el fin de

		reconocer el esfuerzo y dedicación del pequeño, dentro del taller. Se finalizará con la despedida y hoja de opinión. Tarea para padres.
Reunión con padres de familia	Los padres aprenderán estrategias para colaborar con la profesora y poder trabajar en equipo a lo largo del ciclo escolar.	Presentación de psicólogas, exposición del propósito del taller e importancia de la formación de valores en la familia. Planteamiento de los logros por parte de sus hijos, explicación y continuidad de las tareas que se dejaron a lo largo del taller, agradecimiento y posible seguimiento a través de un correo electrónico.

Como se muestra, el desarrollo tanto de subtemas como de los objetivos descritos en la tabla 2, derivan de los temas abordados a lo largo de los capítulos del presente trabajo.

4.3.2. Didáctica del taller

Se propone realizar el taller vivencial con la temática de superhéroes, ya que ha tenido mucho apogeo, hoy en día, y se busca el interés de los más pequeños. Cabe mencionar que al hacer temático el taller se pueden llevar las actividades como un juego para los estudiantes, ya que la enseñanza a través del juego es una experiencia de aprendizaje continua y, que al mismo tiempo, brinda la oportunidad

de desarrollar habilidades sociales y afectivas, favoreciendo la construcción de su conocimiento a través de actividades lúdicas; además, el juego permite a los infantes participar en su aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de su independencia y promoviendo la confianza en sí mismos, y en los que lo rodean (5to Coloquio de Investigación Estudiantil: una mirada desde la psicología cultural, 2019).

Para dar inicio al taller, se propone generar una problemática, relacionada con la temática de superhéroes y los valores a desarrollar, con el fin de promover interés en cada una de las actividades del taller y que les sea llamativo para ellos; por lo que se plantea mencionar a los estudiantes que existe un planeta llamado *Nidavellir*, que está en problemas porque unos malvados villanos quieren gobernarlo, debido a esto, se requieren de grandes superhéroes que nos ayuden a combatirlos, pero antes tendrán que demostrar que tienen todas las capacidades para poder defender a dicho planeta. Así, ellos en cada sesión tendrán que prepararse y superar cada obstáculo para demostrar que son los mejores superhéroes, al modificar cambios primeramente en ellos mismos.

Aunado a lo anterior, para que los pequeños se sientan integrados y pertenecientes a este grupo de superhéroes, se les proporcionará, en la primera sesión, una capa la cual tendrá un espacio vacío en el centro, ya que al final de cada sesión, después de la retroalimentación y reflexión de lo aprendido, a través de una frase (véase tabla 3), se le otorgará una insignia a todo alumno que cumpla con el objetivo establecido por sesión, y una vez obtenidas todas las insignias, en su capa estará formado su logo de superhéroe, con lo que determinará que es un alumno preparado para combatir a los vilanos del planeta *Nidavellir*.

Tabla 3. Significado de la insignia y frase reflexiva para cada sesión

Día	Significado de la insignia	Frase reflexiva
1	Donde todo comienza	“Un buen comienzo determina el resto del camino.”
2	Me comunico	“La comunicación lo es todo: lo que decimos y lo que no decimos.”

3	Respeto genera respeto	“El respeto que das, es el reflejo del respeto a uno mismo.”
4	Unión y disciplina	“La disciplina es el puente entre metas y logros.”
5	Mi familia, mi apoyo	“La familia es la primera guía en tu vida.”
6	Diferentes perspectivas	“Cambia tu forma de ver las cosas, y las cosas cambiarán.”
7	Cerca del triunfo	“Da lo mejor de ti, y lo mejor vendrá”
8	Súper-Niño	“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos”

A través de esta propuesta educativa se quiere poner en práctica que, mediante el uso de la metáfora, la discusión, reflexión, la acción y el intercambio de ideas, y opiniones, se obtienen nuevos conocimientos y estrategias que pueden ser aplicados no solo en el ámbito escolar y familiar, sino que ayuden a reforzar otros contextos, y de esta manera los niños puedan generalizarlos a cualquier ámbito.

4.4 Vínculo escuela y familia

4.4.1 Escuela

Si bien el presente taller es deseable que sea dirigido por profesionistas que tengan conocimiento sobre el desarrollo infantil, como lo son psicólogos o pedagogos. Es importante realizar un trabajo multidisciplinario, en el que participe el maestro con el objetivo de capacitarlo en el tema y sensibilizarlo en la importancia que representa para él y sus alumnos (Covarrubias, Santiago, y Servin, 2019, p 14.).

La triada escuela-alumno-casa es de gran relevancia para lograr resultados significativos con la aplicación del taller y, es por esto, que se recomienda realizar un trabajo multidisciplinario entre los coordinadores, los profesores y los padres de familia. Se pretende que el profesor esté enterado de qué se está trabajando en el taller y cómo se está trabajando para que pueda fomentarlo en el horario de clases y favorecer la

convivencia diaria dentro del grupo Covarrubias, Reza y Cuevas, 2020, p. 534).

Sabemos que la labor cotidiana de los docentes es ardua y laboriosa, lo cual en muchas ocasiones limita su disposición para participar en actividades extra académicas, como lo es la implementación de un taller; si éste fuese el caso, es importante, al menos su presencia durante la ejecución del mismo para que de esta forma logre enterarse y obtener indirectamente una capacitación en el tema, y/o bien participar esporádicamente en la medida de sus posibilidades.

4.4.2 Familia: Actividades para padres

Como se ha venido mencionando, hoy en día se ha mostrado que, tanto en la sociedad como en la educación, surge la preocupación de crear espacios recreativos en el que se aborden aspectos o temáticas poco usuales en la educación tradicional; por lo que una de las principales misiones de la educación es conseguir desarrollar actitudes y valores que formen parte de una ética para la vida, no solo aplicadas en las aulas y con los alumnos, sino también dentro de un contexto familiar, es decir, llevadas a cabo o trabajadas a la par con los padres de familia.

Aunado a lo anterior, el crear vínculos entre padres e hijos a través de actividades conjuntas es fundamental, debido a que es en primero lugar en el cual compartimos el lenguaje, la comunicación y los valores. Además, las actividades que pueden realizar entre padres e hijos, enfocados a la formación de valores, no tienen por qué ser complejas, pues los valores están presentes y se forman en su vida cotidiana en sus actividades, rutinas, conversaciones e interacciones en general, así mismo, pueden ser pequeñas tareas que realizan en el día a día, en las cuales pueden incluir juegos o actividades de interés común.

A lo largo del taller, se propone que se realicen diferentes reuniones con los padres de familia, se recomienda que se lleven a cabo de la siguiente manera:

1. Al inicio

Con el fin de presentarles el taller, plantearles sus objetivos y cómo se irán desarrollando cada una de sus sesiones. A su vez, se señalará la importancia de implementar el taller para el desarrollo de su hijo, así como su participación en éste,

es decir, colaborando con la realización de pequeñas tareas en casa para reforzar lo trabajado con su hijo, y, por ende, con la escuela.

2. Intermedio del taller

Se establecerán canales abiertos para tener una comunicación constante con los padres de familia, enviando información que contribuyan a la realización de las tareas recomendadas en casa y otras actividades que se puedan implementar, tales como:

- Juegos
- Películas
- Narra e inventar cuentos
- Historias
- Reflexiones
- Diversos ejercicios
- Boletines o cápsulas sobre los subtemas a trata en el taller y/ de algún otro tema que coadyuve a su rol.

3. Al concluir el taller

Se llevará a cabo un encuentro final para esclarecer dudas, retroalimentar y describir los avances, y logros obtenidos, así como la importancia de que ellos continúen ejercitando con sus hijos lo aprendido en el taller.

Conclusiones

Es importante partir de que el ser humano se introduce al medio familiar, cultural y social desde que nace y estos factores influirán en él a partir de ese momento y para siempre. Siendo un reto importante los primeros años de su vida, ya que a partir de este momento comenzará a comprender cómo funciona el mundo, es decir, comenzará a conocer cuáles son las reglas de la sociedad a través de la interacción con otros humanos (Valdez, González, Cambrón y Sánchez, 2008). La educación en valores es, ante todo, una valiosa herramienta para emprender acciones basadas en el respeto, la disciplina, solidaridad, a través de la cooperación y trabajo en conjunto (casa, alumno, escuela), llevada a cabo con una adecuada comunicación con los demás; esto promueve a hacer conciencia y ser empáticos sobre las diversas cuestiones que afectan a la sociedad en la que nos encontramos.

Por lo previamente mencionado, fomentar el aprendizaje de valores se vuelve una tarea compleja no solo para la escuela, sino también en el hogar, y sobre todo trabajar en conjunto para lograrlo, y es que la educación debe de ir más allá de un aprendizaje académico, que, a su vez, va de la mano con el desarrollo y habilidades. Implementar talleres para la formación de valores en una institución educativa favorece en primera instancia el desarrollo de los niños, pero también a la comunidad en general educativa. Dichos talleres al ser impartidos por psicólogos permiten una capacitación indirecta al docente acerca de su enseñanza y actividades que los promuevan, en aras de que ellos den continuidad en sus actividades académicas cotidianas, ya que los valores son inherentes a la vida diaria.

Cabe desatacar que, aunque cualquier edad es buena para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de valores, se podría decirse que la infancia es uno de los mejores periodos de este proceso, y es la familia el primer lugar en el que educan los primeros valores, y tiene un papel crucial en el proceso de formación de valores; sin embargo, hoy en día tienden delegar esta responsabilidad exclusivamente a la escuela, por lo que es importante darle la suficiente importancia a la educación

llevada en casa, y es que son los valores que van definiendo los principios y reglas que rigen el comportamiento de cada individuo.

La enseñanza de valores implica impartir o promover que los niños, a temprana edad vayan comprendiendo conceptos como solidaridad, respeto, disciplina, comunicación, amistad, entre otros, para que lleven a cabo acuerdos de convivencia en cualquier contexto en el que se encuentren. Como se ha mencionado con anterioridad, los valores no se enseñan solo en el salón de clases, su enseñanza comienza en casa, donde los padres transmitirán su formación, a través de actividades lúdicas y/o cotidianas, relacionándolos con su día a día, como también con ayuda del ejemplo, éste puede ser una de las herramientas educativas más valiosas con la que cuentan los padres de familia, debido a que en casa, los infantes encontrarán la mejor escuela y será la familia quien les brindará toda la estimulación que necesitan para un desarrollo y crecimiento óptimo, en primera instancia.

A lo largo de este escrito, se ha hecho énfasis que la participación de los padres en la educación de sus hijos, mejora notablemente en su comportamiento, sus emociones, autoestima y en su rendimiento académico, y para que la educación de los niños sea completa se requiere de este trabajo en conjunto casa-escuela. Es relevante que los padres tomen en serio esta responsabilidad y aprovechen o utilicen espacios recreativos en la educación de sus hijos, además es relevante que comprendan que la escuela solo sirve de acompañamiento en la formación educativa de sus pequeños, y que delegar sus funciones de padres es una acción que no es favorable para el desarrollo del niño, por lo que se recomienda evitar realizarla.

Es importante que se favorezca una comunicación y acciones conjunta familia y escuela, en aras de un óptimo desarrollo de los niños. Sabemos que el desarrollo de cada uno de ellos depende de múltiples factores, no es general, ya que cada uno es único e irrepetible.

El desarrollo es múltiple y diverso, debido a que: a) cada uno vivencia esa experiencia de manera muy personal; b) existen muchas diferencias entre las instituciones escolares por el medio social en que se ubican, por su estructuración, por su dinámica y por el estado de sus vínculos con otros

ámbitos como la familia y, c) por la formación y nivel de preparación que el niño tiene al ingresar a la escuela (Cuevas, 2012, p. 51).

No obstante, es importante diseñar estrategias grupales que favorezcan el desarrollo de cada uno y entre sí se creen situaciones que propicien una zona de desarrollo potencial.

El implementar la propuesta del taller vivencial tiene como fin alcanzar los objetivos planteados y contribuir a la formación de valores, tales como el respeto, la disciplina, y sobre todo el saberlos aplicar a su vida diaria, todo esto con alumnos nivel de educación básica, trabajando a la par con directivos académicos y padres de familia.

Referencias

- Álvarez, M., y Jurado, C. (2017). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. IC Editorial.
- Aragón, L. (1998). *Dislexia, fundamentos teóricos, evaluación y tratamientos*. México. Ed. UNAM-FES Iztacala.
- Ascencio V., Caycedo C., Delgado A., y Gutiérrez C. (2005) Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *Suma Psicológica*, 12(2), 152-173.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339 (1), 119-146.
- Banz, C. (2015). *La disciplina como proceso formativo*. Ficha VALORAS actualizada. 1ª edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos.
- Calvache, C. (2015). Perspectiva sistémica de la comunicación humana y sus desordenes. *Revista Ciencias de la Salud*, 13 (3), 327.329.
- Camps, V. (2000). El respeto en los niños de primaria. *Revista de Educación*, 7, 1-6.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.
- Covarrubias, M. (2002). *La autorregulación afectiva en la relación madre- hijo*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma De México, México.
- Covarrubias, M. (2008). *La afectividad parental y las estrategias disciplinarias en familias mexicanas contemporáneas*. (Tesis doctoral). Escuela Nacional de Antropología e Historia, México.
- Covarrubias, M., Cuevas, A., y Reza, L. (2020). La Importancia de la formación de valores en la infancia: Respeto y responsabilidad. *Revista Amazónica*. 25 (2), 558-578.

- Covarrubias, M., y Gómez, J. (2012). Transformación y contemporaneidad de la familia: El caso de las familias mexicanas. *Revista de Psicología*. 14 (2), 244-259.
- Covarrubias, M., Reza, L., y Cuevas, A. (2020). El desarrollo de valores en niños de educación básica: Una propuesta psicopedagógica. *Revista Amazónica*. 25 (2), 523-557.
- Covarrubias, M., Santiago, P., y Servin, S. (2019). Fomentando el respeto en niños de educación básica: Una estrategia vivencial. *Revista Amazónica*. 4(1),1-21.
- Cubero, C., Abarca, A., y Nieto, M. (1996). *Percepción y manejo de la disciplina en el aula*. San José, Costa Rica: IIMEC.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121.
- Cuevas, A. (2012). El desarrollo del niño en el contexto escolar. En G. Pérez y J. Yoseff (Eds). *El desarrollo psicológico. Un enfoque Sociocultural*, (pp. 48-63), México: UNAM-FESI.
- Cuevas, A., Covarrubias, M., y Reza, L. (2020). La importancia de la formación en valores en la infancia: Respeto y Responsabilidad. pág. 558-578. Vol. XXV, número 2, Jul-dez.
- De Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles Educativos*. 34, 16-28.
- Diario Oficial de la Federación (2019). "Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31, y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa". Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019DOF
- Espot, M., y Nubiola, J. (2015). La disciplina en el aula. *María Rosa Espot*. http://www.mariarosaespot.es/lista/colaboraciones-en-prensa/la_disciplina_en_el_aula

- Franco, I. (S/A). Educando en valores y ¿por qué son tan importantes en la educación? Solo hijos. Recuperado de: <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-porque-son-tan-importantes-en-la-educación/>
- Frias, R. (2000). Una aproximación al concepto comunicación y sus consecuencias en la práctica de las instituciones. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (1).
- Gajardo, M. (2017). Definición y ¿Qué es política educativa? Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe.
- Garmendia, F., y Sánchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*. 17 (2), 157-161.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Graó.
- Giniebra, R. (2002) *Los valores en la juventud. Proyectos profesionales y valores: Un estudio con perspectiva cultural*. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Cuba.
- Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación deportiva. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*. 5(18), 89-99.
- Gómez, J. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6.
- Gómez del Campo, M., Salazar, M. y Rodríguez, E. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16 (1),175-190.
- González, J. (1998). Familia y escuela. Diagnóstico del Sistema educativo. Madrid, España: Centro de publicaciones.
- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

- Herrera, L. (2006). La educación y la cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1, 186-231.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020*. Comunicado de Prensa Núm. 185/21 Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf
- Ito, M., y Vargas B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos: de la idea al reporte*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios pedagógicos*, 1 (29), 115-126.
- Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P., Ruocco, G., Contera, M., y Grotta, S. (2001). Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez. *Revista Panamericana Salud Pública*. 9 (4), 211-218.
- López, F., Díez, M., Morgado, B., y González, M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. *Revista de Educación*. 21 (10), 111-222.
- Madrigal, C., Díaz, A., Cuevas, C., Nova, C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: Alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14 (3), 70-84. Universidad de Concepción, Chile.
- Márquez G., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8 (18), 126-148.
- Morán C. (2022). El largo silencio de la educación en México. Retomado de: <https://elpais.com/mexico/2022-04-30/el-largo-silencio-de-la-educacion-en-mexico.html>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. IIPE UNESCO: México.

Recuperado de:
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2002). Revisiones de la OCDE Sobre la evaluación en educación en México. 1 (2), 175-200.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2004). Familia y trasmisión de valores. *Teoría e Historia de la educación*, 15, 33-56. Universidad de Murcia.

Ortega, E., y Sánchez, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 12 () 58-69. Redalyc.

Oudhof, H., Mercado, A., y Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. 14(48), 65-84.

Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Palacio, D. (2022). *Educación en valores es preparar para la vida*. Educrea. Recuperado de: <https://educrea.cl/educar-en-valores-es-preparar-para-la-vida/>

Paladines, M., y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad De Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Peiró, R. (2021). *Comunicación*. Economipedia. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

Piaget, J. (1972). *Problemas de psicología genética*. México: Ariel.

Quiroga, M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N°10.

Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Trabajo de Investigación. Facultad De Humanidades. Universidad

Continental, Lima. Recuperado de:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*. 2 (31), 167-177.

Real Academia Española (2021). Disciplina. *En el Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/disciplina>

Rossini, V., y Peiró-Gregori, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3). 113-125.

Roth, W. M. (2002), Aprender ciencia en y para la comunidad. "Enseñanza de las ciencias" Vol. XX (2), 195-208.

Sancho, M. (2020). *La diversidad familiar en educación infantil a través del aprendizaje basado en proyectos*. Trabajo fin de grado en educación infantil. Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid, España.

Savater, F. (1997). El eclipse de la familia. *El valor del educar*. Ed. Ariel, cap. 3.

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (S/A). *Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica*. Dirección General de Educación Básica: México. Recuperado de:
<https://dgeb.edomex.gob.mx/valores>

Secretaría de Educación Pública (2015). *Conoce el Sistema Educativo Nacional*. México: Gobierno de México. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Secretaría de Salud y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2019). *Guía breve para la elaboración de cartas descriptivas con metodología del EC-0217*. Recuperado de:
<https://sitios1.dif.gob.mx/alimentacion/docs/Guia%20Breve%20Cartas%20Descriptivas%20EC0217.pdf>

Shannon, C. y Weaver, W. (1948). *The Mathematical Theory of Communication*. Urbana, Il: Illinois UP.

- Torío, S., Peña, J. V., Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70.
- Uranga, M., Rentería, D., y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12 (6), 187-204.
- Vallejo, A., y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*. 55-59.
- Valdez, L., González, I., Cambrón, C., y Sánchez, P. (2008) Los valores en niños mexicanos y franceses. *Redalyc*. 15. 133-138.
- Valdez, J; Mondragón, J; González, N., y González, S. (2004). Significado psicológico de respeto entre adolescentes. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*. 14(1), 113-129.
- Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Redalyc. Educación y educadores*, 7 (7) 221.228.
- 5to Coloquio de Investigación Estudiantil: una mirada desde la psicología cultural. FES-UNAM Iztacala, 2019.



ANEXOS A

Anexo A1. Carta descriptiva sesión 1



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Licenciatura de Psicología



Taller: Cómo ser un Súper Niño(a)	
Objetivo General: El niño aprenderá la importancia de la comunicación, el respeto y el ser disciplinado tanto en la escuela como en casa.	
Temas: Comunicación, Respeto, Disciplina y Familia	Fecha:
Escenario: Instalaciones de una Escuela Primaria	
Impartido por: psicólogos educativos	
Justificación:	
Número de la sesión: Uno	Nombre de la sesión: Pasos a seguir para ser SúperNiño
Objetivo de la sesión: Los niños conocerán el taller y por qué los psicólogos trabajarán con ellos.	

Hora de inicio:						Hora de término:								
Afiliación del grupo:														
Tema: Presentación del taller														
Objetivo específico: El niño conocerá, de manera general, algunos de los pasos que debe seguir para ser un SúperNiño (para participar en el taller.)														
Actividades a Desarrollar						Materiales			Tiempo					
Actividad		Descripción		Coordinador		Monitores								
Actividad en el salón Presentación y motivación		Se comenzará con la presentación de los psicólogos como superhéroes, y se les motivará para que ellos también quieran lograr ser un superhéroe (SúperNiño). También se dará una pequeña dinámica para la concentración y mejor rendimiento de los niños en el taller.		<p>psicólogo 1. pondrá los ejercicios o calentamiento para que estiren brazos, piernas, también para que muevan cabeza, brazos, manos y tobillos, esto también contribuye a que el grupo despierte.</p> <p>(Revisar Anexo B2)</p> <p>psicólogo 1.</p>		<p>psicólogo 2,3 y 4. Ayudarán a la motivación y participación de todos los niños.</p> <p>psicólogo 2,3 y4.</p>			- sin material			15 min.		

<p>Actividad en el salón</p> <p>Entrega de gafetes</p>	<p>Al culminar con los ejercicios de calentamiento, se les hará entrega de sus gafetes mediante una dinámica, se hará énfasis en que los superhéroes llaman por su nombre a los demás y piden amablemente ser llamados por el suyo, para esto se colocará a los niños en círculo, posteriormente la coordinadora repartirá al azar los gafetes y se pedirá a los niños respondan una pregunta formulada en el momento por la coordinadora resaltando el nombre erróneo que le tocó al niño, finalmente se les preguntará si les gusto que les llamaran por otro nombre que no fuera el suyo, al responder de manera negativa se les indicará a los niños que de manera ordenada le entregan su gafete al niño que corresponde de acuerdo al gafete que les toco y regresen a su lugar. Finalmente, se hará una reflexión general de los comentarios obtenidos al preguntarle a cada niño que sintió al no ser mencionado por</p>	<p>Dirigirá la actividad al colocar a los niños en forma de círculo en el salón de manera ordenada. Posteriormente designará qué psicólogo estará a cargo de una sección del círculo en específico y dirigirá la actividad diciendo que psicólogo hace la siguiente pregunta.</p>	<p>Estará a cargo de una parte del grupo esperando instrucciones por parte de la coordinadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gafetes elaborados por las psicólogas 	<p>25 min.</p>
---	--	---	--	---	----------------

	<p>su nombre. Al finalizar se les explicará a todos los niños que antes de salir a recreo deberán colocar su gafete en el escritorio del profesor a cargo.</p>				
<p>Elaboración del reglamento</p>	<p>En esta parte del taller se comenzará por comunicar a los niños ciertas reglas generales, escritas con anterioridad, especificando que son los pasos para empezar a ser un superhéroe, posteriormente se les pedirá a los niños que mencionen que nos les gusta que les hagan, invirtiendo la frase, para que sea positiva y escribiéndola en el reglamento, cuando las psicólogas consideren adecuado darán por terminada la elaboración del reglamento y se mencionara que esos son los pasos para convertirse en superhéroe y</p>	<p>psicólogo 1. Decorará el papel en donde se escribirán los pasos a seguir para convertirte en Súperniño y escribirá, cada día lo que los niños consideran que los podría hacer Superhéroes, con base en las actividades y lo que hayan aprendido en cada sesión del taller</p>	<p>psicólogo 2,3 y 4. De manera conjunta, con los niños, colaborarán en resumir lo que aprendieron en cada sesión, en una frase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Filtro ● Decoraciones ● Plumón ● papel bond 	

	que si cumplen con los pasos durante todo el taller se graduaran como superhéroes.				
Actividad en el salón Registro del Súperniño	El salón simulará ser el lugar en donde se hará el registro. En la entrada la coordinadora le dará al niño un papelito que contendrá el número de turno, y tendrán que esperar en “la sala de espera” hasta que la psicóloga los llame para llevar a cabo todo el registro. Al momento de pasar al “cubículo”, tendrán que presentar su gafete, como si fuera una credencial para verificar el nombre que quedará registrado en la lista, posteriormente se les pondrá en su dedo pulgar derecho tinta para que quede marcada su	psicólogo 1. Guiará el proceso de cómo llevar a cabo el registro de forma ordenada.	psicólogo 2,3 y 4. Ella llevará a cabo el registro, niño por niño.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gafetes de los niños (credenciales) ● Cojín de tinta para sellos ● Hojas blancas con divisiones ● Papelitos numerados 	15 min.

	huella en la lista de registro y así darlo de alta para ser un Súper niño. Una vez que haya terminado, tendrán que volver a sentarse en la sala de espera hasta que terminen sus demás compañeros.				
Actividad en el salón Reflexión	Inicialmente se les preguntará a los participantes, que cosas creen que son importantes para ser un superhéroe y con base en lo que mencionen, se les dirá que los pilares más importantes para ser un superhéroe son el respeto, la comunicación, la disciplina con su familia, maestros, e incluso animales.	psicólogo 1. Dirigirá la manera en la que los niños podrán ir participando y dará algunos ejemplos para facilitar el entendimiento de la participación del niño.	psicólogo 2,3 y 4. Mantendrá el orden en el salón con la finalidad que todos presten atención a las participaciones y a lo que la coordinadora mencione.		10 min.
Actividad en el salón Entrega de capas	Antes de dar por concluida la sesión, se les informará a los niños que recibirán una capa, posterior se les explicará que día con día se les hará entrega de una insignia para que al final puedan convertirse en un "Súper niño".	psicólogo 1. Le entregará a cada niño una capa y la primera insignia por su participación del día.	psicólogo 2,3 y 4 Mantendrá el orden en el salón con la finalidad que todos presten atención a las participaciones y a lo que la coordinadora mencione.	<ul style="list-style-type: none"> • Capas 	10 min.
Observaciones:					

Tarea para padres:

Se programará una sesión con ellos para proporcionar información acerca del taller, la importancia del tema y su participación para la formación de valores en niños (ver anexo C1).

Anexo A2. Carta descriptiva sesión 2

Número de la sesión: Dos	Nombre de la sesión: Comunicación entre superhéroes
Objetivo de la sesión: El niño comprenderá la importancia de tener una buena comunicación con sus compañeros y a esperar y respetar su turno cuando quieran hablar.	
Hora de inicio:	Hora de término:
Lugar:	
Tema: Comunicación	

Objetivo específico: El niño comprenderá la importancia de la comunicación y cómo usarla en los distintos lugares en los que está, como en la casa y escuela.

Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Participantes		
Actividad en el salón Activación del Súperniño	Se realizarán pequeñas dinámicas para atraer la atención de los niños y se llevará a cabo un pequeño calentamiento haciendo movimiento de cabeza, brazos, manos, muñecas, tobillos y haciendo estiramientos.	psicólogo 1. Explicará a los niños cómo hacer los ejercicios ejemplificando algunos de estos.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.	-sin material	10 min.
Actividad en el patio Escuchando a mi aliado	Se les pedirá a los niños que se sienten en el piso formando medio círculo. Un niño tendrá que pasar al frente para que la coordinadora le presente al niño 5 cartulinas, en cada una estará escrito una instrucción, la cual él no podrá ver, y tendrá que escoger una, posteriormente colocará sobre su pecho la cartulina que haya elegido, una vez realizado esto, comenzará a hablar sobre él (de lo que le gusta hacer, sus películas o programas favoritos, las	psicólogo 1. Dará las indicaciones en general cerciorándose de que estas hayan sido claras.	psicólogo 2,3 y 4. Se encargará de que todos participen, incluyéndose, de manera ordenada y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas con las instrucciones: 1. Escúchame con atención 2. Habla con el compañero que está cerca de ti. 3. Hazme preguntas mientras hablo. 4. Grita cuando esté hablando. 5. Aplauda cuando termine de hablar.	25 min

	actividades que hace después de la escuela, etc), mientras él habla, sus compañeros tendrán que hacer lo que está escrito en la cartulina.				
<p>Actividad en el patio</p> <p>El mensaje importante de la ciudad</p>	<p>Se les pedirá a los participantes que se formen por estatura, sin importar si son niñas o niños, con la intención de tener una fila mixta.</p> <p>La coordinadora contará a los niños para hacer 2 filas de la misma cantidad de participantes y una vez que se tengan las dos filas, se le hará entrega al participante de hasta delante un papel en el que estará escrito el mensaje que debe llegar al compañero que está hasta el final en la fila. Sin que los demás escuchen el niño deberá comunicar el mensaje a su compañero de atrás y así sucesivamente hasta que lleguen al último participante, quien será el responsable de decir en voz alta el mensaje que recibió, para compararlo con el que está escrito. Esto se llevará a cabo dos veces, es decir, se transmitirán dos mensajes por</p>	<p>psicólogo 1. Formará a los participantes en dos hileras mixtas, dará las instrucciones de forma clara y hará entrega de los papelitos a los participantes de hasta enfrente.</p>	<p>psicólogo 2,3 y 4. Se encargará del control de grupo, verificando que las instrucciones hayan sido claras, observará que no se haga trampa y comparará los mensajes recibidos con los escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel con los mensajes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se necesita la ayuda de los Súperniños porque un nuevo villano ha llegado a la ciudad. 2. Noticia! Los Superhéroes detienen al villano y salvan la ciudad 	15 minutos

	cada vuelta y al final se hará una breve conclusión de para qué sirvió la actividad realizada.				
Actividad en el patio Coloca el antifaz	Se formarán dos grupos de niños, y cada uno estará a cargo de un monitor. Este le vendará los ojos al niño con un paliacate y después le entregará el antifaz, él tendrá que colocarlo en la cara del Superhéroe que estará situado frente a cada una de las filas, a metro y medio de distancia. Los compañeros de su equipo tendrán que darle indicaciones para que pongan de manera correcta el antifaz.	psicólogo 1. Formará los grupos y explicará lo que tendrán que hacer tanto los niños con el antifaz como los compañeros de su fila.	psicólogo 2,3 y 4. Colaborará en darle instrucciones al niño con los ojos tapados para que le ponga el antifaz al superhéroe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Paliacates ● Cara de los superhéroes ● Antifaz del superhéroe 	20 min.
Actividad en el salón Entrega de insignia	Se hará una reflexión y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Hará que los niños formen una fila para que se les haga entrega de su insignia.	psicólogo 2,3 y 4. Ellos le colocarán las insignias a cada uno de los niños.		10 min.
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	Se llevarán a cabo diferentes ejercicios para tranquilizar al grupo después de hacer la reflexión final de toda la sesión.	psicólogo 1. Iniciará y explicará cómo se deben hacer los ejercicios.	psicólogo 2,3 y 4. Al igual que los niños, realizará las mismas actividades que la coordinadora.		10 min.

Observaciones: Al final de cada actividad se llevará a cabo una plenaria, primero entre los integrantes del subgrupo y después de manera grupal. A su vez, al terminar cada sesión se hará una reflexión con todo el grupo con respecto a lo que aprendieron a través de las actividades y cómo pueden llevarlo a cabo tanto en la escuela, en casa o en otros lugares.

Tarea para padres:

Verán la película favorita de su hijo y resolverán el ejercicio que se les entregó a sus hijos (ver anexo C2).

Anexo A3. Carta descriptiva sesión 3

Número de la sesión: Tres	Nombre de la sesión: Héroes y Villanos
Objetivo de la sesión: El grupo identificará actos que involucren faltas de respeto, y aprenderá cómo reaccionar ante dichas situaciones.	
Hora de inicio:	Hora de término:
Lugar:	
Tema: Convivencia y Respeto hacia la gente que me rodea	

Objetivo específico: El grupo comprenderá en que situaciones está presente el valor del respeto en su vida cotidiana.

Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Participantes		
Actividad en el salón Activación del Súperniño	Se realizarán pequeñas dinámicas para atraer la atención de los niños y se llevará a cabo un pequeño calentamiento haciendo movimiento de cabeza, brazos, manos, muñecas, tobillos y haciendo estiramientos.	psicólogo 1. Explicará a los niños cómo hacer los ejercicios ejemplificando algunos de estos. Los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.	psicólogo 2,3 y 4. Al igual que los niños, realizará las mismas actividades que la coordinadora.		10 min.
Actividad en el salón Yo quiero y respeto a mis aliados	La dinámica sensibilizará a los niños acerca de la importancia del trato respetuoso hacia los demás compañeros y personas, se busca concientizar al grupo sobre la importancia de esto para tener una mejor convivencia escolar y en general. La actividad consiste en formar un círculo y en el centro habrá una bolsa con papelitos, que los niños deberán escoger con el nombre del compañero de su preferencia. Después que cada	psicólogo 1. Dará indicaciones y se quedará con el grupo para realizar la actividad.	psicólogo 2,3 y 4. Mantendrá el control de grupo, se cerciorará de que las instrucciones hayan sido claras y participará en la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de color con los nombres de los pequeños y una bolsa. 	20 min

	<p>niño esté en su asiento y con un papelito con el nombre de un compañero, tendrá que pensar/escribir alguna acción/actividad (divertida) que tendrá que realizar su compañero en público. Deberá firmarlo (Yo ____ deseo que _____ se pare en medio y haga como un perrito). Una vez firmado se debe doblar y colocar de nuevo en la bolsa. Se tomarán los papelitos al azar y cada niño deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro. Al final se explicará que la dinámica se llama “Ama y respeta a tu aliado como a ti mismo”</p>				
<p>Actividad en el salón</p> <p>El trabajo de mi aliado</p>	<p>La coordinadora formará un círculo y le entregará a cada niño una hoja de papel blanca. Una vez que todos los niños tengan la hoja de papel harán un dibujo sencillo, posteriormente, terminada esta tarea, doblarán a la mitad la hoja y las monitoras pasarán a recogerlas. Después de recolectar todos los dibujos, entre las monitoras</p>	<p>psicólogo 1. Formará al grupo en un círculo y le entregará el material, dará las instrucciones y concluirá con la reflexión.</p>	<p>psicólogo 2,3 y 4. Pasará a entregar las hojas blancas a cada uno de los niños y también las recogerá para hacer el intercambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas blancas ● Lápices de colores 	<p>10 min.</p>

	intercambiarán las hojas entregando al azar un dibujo distinto al propio a cada participante. Posteriormente se dará la indicación de que podrán hacer lo que quieran con el dibujo, rayarlo, arrugarlo, lo que ellos quieran, posteriormente se les solicitará que devuelvan el dibujo que tienen a su dueño, y se realizará una reflexión acerca de lo que acaban de hacer dentro de la actividad.				
Actividad en el salón Cuento	A través de una historia se relatarán distintas situaciones en las que esté involucrada la falta de respeto entre compañeros, esto será mediante la interpretación de un cuento generado por las psicólogas en el que las superheroínas aprenden el valor del respeto. Posteriormente se solicitará a los niños que mencionen si han estado involucrados en situaciones iguales o similares a las mostradas en la obra de teatro, esto también ayudará a mostrar si han estado	psicólogo 1, 2, 3 y 4. Colocarán la escenografía elaborada con anterioridad en una de las paredes del salón de clases.	psicólogo 2,3 y 4. Se caracterizarán de superheroínas y actuarán a lo largo del cuento como Diamante y Amatista.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escenografía ● Disfraces ● Cuento 	30 min.

	involucrados en situaciones en las que haya habido faltas de respeto y/o si han visto a algún amigo, compañero o conocido a quien le hayan faltado el respeto.				
Actividad en el salón Entrega de insignia	Se realizará una reflexión sobre lo trabajado a lo largo de la sesión y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Hará la entrega de la siguiente insignia a cada niño	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo verificando que cada niño regrese a su lugar una vez que le hayan entregado la insignia.	● Insignias	10 min.
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	Se llevarán a cabo diferentes ejercicios para tranquilizar al grupo después de hacer la reflexión final de toda la sesión.	psicólogo 1. Iniciará y explicará cómo se deben hacer los ejercicios.	psicólogo 2, 3 y 4. Realizará las mismas actividades que la coordinadora.		10 min.

Observaciones: Como tarea, se le pedirá al grupo que de manera individual comiencen a identificar en qué situaciones están presentes los valores y antivalores que se vieron en el cuento y en la siguiente sesión platicar sobre lo que encontraron.

Tarea para padres:

Se enviará una hoja en la que se describirá la actividad que los padres de familia realizarán con ayuda de sus hijos, llamada “la pizarra del entendimiento” (ver anexo C3).

Anexo A4. Carta descriptiva sesión 4

Número de la sesión: Cuatro	Nombre de la sesión: Héroes con reto y poder				
Objetivo de la sesión: El niño generará un vínculo de respeto y empatía entre los mismos integrantes del grupo.					
Hora de inicio:			Hora de término:		
Lugar:					
Tema: Disciplina, Convivencia y Trabajo en equipo					
Objetivo específico: El niño se relacionará con mayor confianza y respeto entre sus compañeros de grupo y aprenderá estrategias que le ayudarán a mejora la convivencia familiar y escolar con las personas que lo rodean.					
Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Participantes		
Actividad en el salón Activación del Súperniño	Se realizarán pequeñas dinámicas para atraer la atención de los niños y se llevará a cabo un pequeño calentamiento haciendo movimiento de cabeza, brazos,	psicólogo 1. Explicará a los niños cómo hacer los ejercicios ejemplificando algunos de estos.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.	10 min.	

	manos, muñecas, tobillos y haciendo estiramientos.				
Actividad en salón Reflexión de héroes	Se hablará con los niños sobre la tarea que se les dejó la sesión anterior, en el que tenían que identificar situaciones en las que se ve el valor de respeto y en cuáles no.	psicólogo 1. Preguntará quien realizó la tarea que quedó pendiente, comenzando a escuchar las experiencias de cada uno de los niños que quiera participar.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo y mediará las participaciones de los niños		10 min.
Actividad en el patio Confíando en mi aliado	Se les mostrará a los niños un camino, lleno de pequeños obstáculos para poder pasar, posteriormente se dividirá al grupo en dos y se acomodarán en dos filas, del más grande al más pequeño, entre ellos mismos elegirán a un "líder", una vez que hayan elegido al líder, se les hará entrega de un paliacate por persona, y todos los niños con excepción del líder se vendarán los ojos. Con ayuda de las psicólogas, una vez que todos los niños tengan los ojos vendados, comenzarán a caminar por donde les vaya guiando su líder, el objetivo del juego es que confíen en el niño que eligieron como líder (que es	psicólogo 1. Organizará los grupos, contará una historia acerca de cómo para ella convertirse en una heroína tuvo que confiar en un grupo de aliados y en un capitán para cruzar esa pista y llegar a la meta todos juntos sin que se lastimará, y les explicará que en esta ocasión tendrán que confiar en su líder.	psicólogo 2, 3 y 4. Se colocarán una al inicio y la otra al final de la fila con los niños ya vendados de los ojos, la psicóloga de adelante guiará al líder que eligieron para que atravesase el camino y la psicóloga que va al final cuidará que todos lleguen juntos y que ningún niño se lastime	<ul style="list-style-type: none"> ● Paliacates para todos los niños 	20 min.

	supervisado por las psicólogas) y que el niño los guíe de manera respetuosa y con una comunicación clara para que lleguen a la meta establecida sin que ninguno de los niños se caiga o pegue.				
Actividad en el patio “El Really”	Se formarán cuatro grupos. Se llevarán a cabo distintas actividades (saltar la cuerda, hacer carreritas, y encontrar pistas para hallar el premio mayor), formando un circuito, en el que tendrán que competir con los demás grupos para llegar a la meta. En cada actividad se trabajará en equipo para realizar cada una de las actividades que el coordinador les indique a los grupos y así terminar todo el circuito.	psicólogo 1. Dará, de manera verbal, la explicación general de cómo son las actividades, posteriormente, junto con la otra psicóloga, tendrá que hacer el circuito para ejemplificar a los niños como se debe hacer cada actividad.	psicólogo 2, 3 y 4. Les mostrarán a los niños cómo es el circuito por el que tienen que pasar para llegar a la meta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerdas para saltar ● Pañuelos de diferentes colores ● Cartulinas con las pistas ● Premio mayor 	40 min.
Actividad en el patio Entrega de la insignia	Se hará una reflexión y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Realizará la entrega de las insignias a cada uno de los niños.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo, verificando que una vez entregada la insignia el niño regrese a su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Insignias 	10 min.
Actividad en el salón	Se llevarán a cabo diferentes ejercicios para tranquilizar al	psicólogo 1.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas		10 min.

Relajación del Súperniño	grupo después de hacer la reflexión final de toda la sesión.	Ella iniciará y explicará a cómo se deben hacer los ejercicios.	actividades que la coordinadora.		
---------------------------------	--	---	----------------------------------	--	--

Observaciones: Al final de cada actividad se llevará a cabo una plenaria, primero entre los integrantes del subgrupo y después de manera grupal. A su vez, al terminar cada sesión se hará una reflexión con todo el grupo con respecto a lo que aprendieron a través de las actividades y cómo pueden llevarlo a cabo tanto en la escuela, en casa o en otros lugares.

Tarea para padres:

Los papás elaborarán junto con sus hijos un horario en el que se repartan tareas del hogar entre todos los integrantes de la casa, de lunes a viernes, poniendo en fines de semana “premios” como ver una película, ir al parque, comer postre, etc. En caso de haber cumplido las tareas que le correspondían a cada uno en el hogar (ver Anexo C4).

Anexo A5. Carta descriptiva sesión 5

Número de la sesión: Cinco	Nombre de la sesión: Los héroes también tienen familia
Objetivo de la sesión: El niño conocerá diferentes tipos de familia y aprenderá sobre la importancia que tiene comunicarse con respeto y comportarse con disciplina como lo hace en la escuela.	

Hora de inicio:			Hora de término:		
Lugar:					
Tema: Familia					
Objetivo específico: El niño relacionará los aprendizajes obtenidos en las sesiones anteriores para ponerlos en práctica en casa como lo ha hecho en la escuela.					
Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Participantes		
<p>Actividad en el patio</p> <p>Activación del SúperNiño (Mar adentro y mar afuera)</p>	<p>Para una mayor animación y concentración se hará la siguiente dinámica: a) El coordinador le pedirá a los miembros que se pongan de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, dependiendo del espacio del salón y del número de participantes.</p> <p>b) Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea.</p> <p>c) Cuando el coordinador diga "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya.</p>	<p>psicólogo 1.</p> <p>Dará, de manera verbal, la explicación de cómo es la actividad, posteriormente, posteriormente ejemplificará la actividad con ayuda de la otra psicóloga.</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4.</p> <p>Ayudará al control del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gis 	<p>10 min</p>

	d) Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.				
Actividad en el salón Lotería de aliados	A modo de lotería se les hará entrega de plantillas en las que habrá dibujos/fotografías de distintos tipos de familias. El coordinador gritara un enunciado como: “la familia con mamá, papá y un hijo” y los niños tendrán que identificar el tipo de familia en la cual deberán poner un frijolito y quien complete primero la plantilla se le dará un aplauso.	psicólogo 1. Gritará los enunciados y coordinará en general la actividad	psicólogo 2, 3 y 4. apoyará al control de grupo y en caso de ser necesario se acercará a cualquier participante que presente dudas	<ul style="list-style-type: none"> ● plantillas ● frijoles o fichas 	30min.
Actividad en el salón Coloreando a mis aliados	Se les entregará una hoja blanca en la que se les pedirá que dibujen a su familia y que en la parte de atrás escriban 5 reglas que deben seguir en casa. Al finalizar el dibujo se les pedirá que presenten al grupo su dibujo, y expliquen sus reglas. Esto con el objetivo de que reconozcan el tipo de familia que tienen y sean conscientes de que tanto en casa como en la escuela hay reglas importantes para una sana convivencia, se pondrá en juego los aprendizajes de las sesiones anteriores solicitando que guarden silencio mientras el compañero	psicólogo 1. Dará las instrucciones sobre la actividad que se llevará a cabo y repartirá el material a cada niño, verificando que las instrucciones hayan quedado claras.	psicólogo 2, 3 y 4. Irà mencionando quien es la persona que va a pasar al frente a explicar su dibujo y sus reglas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Colores ● lápices ● hojas blancas 	30 min.

	expone, respeten y se mantengan en orden.				
Actividad en el salón Yo tengo a mis aliados (representación)	Presentarán los superhéroes a su familia (aliados) como un relato de vida y el cómo se sienten al tenerlos, alternando diferentes tipos de situaciones y tipos de familia.	psicólogo 1. Narrará las historias, mientras los demás actúan sin hablar solo con mímica	psicólogo 2, 3 y 4. Actuarán de acuerdo a la historia que se está contando.	<ul style="list-style-type: none"> • árbol genealógico de cada superheroína (en grande) 	15 min.
Actividad en el salón Entrega de insignia	Se hará una reflexión acerca de las actividades realizadas a lo largo del taller y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Hará entrega de la insignia del día a cada uno de los participantes.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo y verificará que los alumnos regresen a su lugar.	<ul style="list-style-type: none"> • Insignia 	10 min.
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	En este juego, te conviertes en un globo que se hincha y se deshincha. Y tengo una bomba de aire en las manos (hacer el gesto de usar la mancha o usar un objeto que se le parezca.) Cuando yo bombee aire, tú te inflarás como un globo: llenarás tus pulmones de aire hasta que se te hinche la barriga mientras levantas los brazos. Cuando te lo indique, pondrás la mano en tu vientre y dejarás salir el aire	psicólogo 1. Explicará la actividad	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.	<ul style="list-style-type: none"> • sin material 	5 min.

	del globo. Espirarás el aire por la boca suavemente mientras vuelves a bajar los brazos			
--	---	--	--	--

Observaciones:

--

Tarea para padres:

Junto con sus hijos elaborarán un árbol genealógico de su familia, deberán usar su creatividad (ver Anexo C5).

--

Anexo A6. Carta descriptiva sesión 6

Número de la sesión: Seis	Nombre de la sesión: La familia es importante
Objetivo de la sesión: El niño identificara como la familia se involucra en distintos contextos en los que está inmerso como la escuela	
Hora de inicio:	Hora de término:
Lugar:	
Tema: Familia en todos los contextos	

Objetivo específico: El niño podrá identificar cómo las interacciones con sus familiares le ayudan o perjudican en su desarrollo dentro de la escuela, con los amigos y con las personas en general con las que tenga contacto.

Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Monitores		
Actividad en el salón Activación del Súperniño	Se les pedirá a los niños que permanezcan parados en su lugar, posteriormente se les dirá que aprenderemos poses para un superhéroe. Se les pedirá que participen levantando la mano en orden y digan un superpoder que hayan visto que tiene un superhéroe, dependiendo del superpoder que mencionan se realizará la pose que esté acorde al superpoder, por ejemplo, si un niño menciona que un superpoder es volar entonces se realizará la pose simulando que todos vuelan y se realizará el sonido vocal correspondiente, ya que hayan pasado todos los niños se les pedirá que tomen asiento.	psicólogo 1. Organizará las participaciones de los niños y simulará primeramente los superpoderes que les comenten los niños, de igual manera señalará el comienzo y el término de la actividad.	psicólogo 2, 3 y 4. Ayudará a interpretar los superpoderes, al igual que mantendrá el orden auxiliando al coordinador.	<ul style="list-style-type: none"> • Sin material 	10 min.
Actividad en el salón	Se les pedirá a los niños que se sienten en círculo, se les entregará una hoja blanca en la que los niños deberán escribir	psicólogo 1. Dará las instrucciones y repartirá el material a cada uno de los	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo, ejemplificará algunas situaciones que	<ul style="list-style-type: none"> • hojas blancas • lápices 	30 min.

<p>En mi casa como en la escuela</p>	<p>cosas que hacen similares en la escuela como en la casa, por ejemplo: en la escuela siguen instrucciones de un/a profesor/a y en casa de un adulto. Una vez que hayan terminado, irán explicando una actividad que hayan identificado que hacen en casa con un adulto y que hacen en la escuela. (mencionarán con que adulto es con quien realizan dicha actividad)</p>	<p>integrantes, verificando y aclarando las dudas que pudieran llegar a surgir.</p>	<p>podrían hacer similares en la escuela como en la casa y mediará las participaciones de cada uno de los niños una vez que hayan identificado por lo menos una situación que hagan en la escuela como en la casa</p>		
<p>Actividad en el salón Adivina ¿quién soy?</p>	<p>En esta actividad se seleccionará un niño al azar, el cual pasará enfrente a representar una acción que el coordinador le mencione, argumentando que un superhéroe logra identificar a los héroes y villanos que se encuentran en su hogar, los niños que se encuentran sentados identificarán si tales acciones las realiza algún miembro de su familia y explicará brevemente por qué cree que la acción pertenece a un villano o a un superhéroe.</p>	<p>psicólogo 1. Estará encargada de seleccionar al niño que pase enfrente a realizar la acción, posterior a esto dirigirá las participaciones</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4. Ayudarán a la coordinadora a mantener el orden en el salón de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● acciones de superhéroe ● acciones de villano ● bolsa de plástico 	<p>30 min.</p>
<p>Actividad en el salón Entrega de insignia</p>	<p>Se hará una reflexión acerca de las actividades realizadas a lo largo de la sesión y con el fin de que todos los niños participen</p>	<p>psicólogo 1. Hará la entrega de la insignia correspondiente a la sesión.</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el orden y control de grupo, corroborando que todos los niños regresen a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Insignias 	<p>10 min.</p>

	se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.		lugar una vez que hayan recibido su insignia		
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	Se les pedirá que cierren los ojos ya que estén sentados en sus respectivos lugares, asegurándose que todos los tengan cerrados el coordinador iniciará explicando las indicaciones las cuales son que les contará una historia y cómo los superhéroes tienen mucha imaginación ustedes se la pueden imaginar, esta tratará sobre la relación que existe de la familia con la escuela dándole un rol en torno a la temática de los superhéroes, concluida la historia se pedirá que se den tres aplausos fuertes y que griten lo más fuerte que puedan adiós.	psicólogo 1. Mencionará la historia relacionada y estará verificando al pasar sus lugares que los niños tengan los ojos cerrados. De igual manera dará las indicaciones de la actividad.	psicólogo 2, 3 y 4. ayudará a mantener el control del grupo y ayudará a la coordinadora de ser necesario.	<ul style="list-style-type: none"> • sin material 	10 min.

Observaciones: Se identificarán las reacciones particulares en cada actividad de cada niño posible, esto también enfocándonos en los niños que ya hemos identificado con problemas familiares o con posibles sentimientos negativos relacionados al tema de familia.

Tarea para padres:

Los padres de familia ayudarán a sus hijos a crear un cuento en el que se vean involucrados ellos como familia y hagan partícipe a la maestra a cargo del grupo, con ayuda del material didáctico “cuéntame un cuento” que llevarán impreso sus hijos, listo para usar (ver anexo C6).

Anexo A7. Carta descriptiva sesión 7

Número de la sesión: Siete				Nombre de la sesión: Evita al villano	
Objetivo de la sesión: El niño logrará identificar la mejor manera de comportarse ante diversas situaciones en los distintos contextos en los que está inmerso (respeto, disciplina, comunicación)					
Hora de inicio:			Hora de término:		
Lugar:					
Tema: Cómo reaccionar ante situaciones que requieren de comunicación asertiva y respeto.					
Objetivo específico: El niño logrará identificar maneras de afrontar situaciones de violencia en la escuela, en el hogar y con las personas en general tomando en cuenta una comunicación asertiva y siendo respetuoso.					
Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Monitores		

<p>Actividad en el salón</p> <p>Activación del Súperniño</p>	<p>Se les mencionara a los niños que se mantengan de pie en su lugar ya que se realizará un escaneo de sus superpoderes que llevan hasta el momento, estos se intercalan entre superpoderes ficticios y los valores obtenidos por el taller, es decir primeramente se les dirá que revisaran el super soplido de Superman, cuando los niños lo hagan las psicólogas disfrazadas simularán el efecto del viento, haciendo parecer que realmente tienen el supersoplido, el siguiente poder será un valor aprendido en el taller, por ejemplo la atención, en el que se les darán diferentes indicaciones y ellos deberán seguirlas, como mira abajo, arriba, da un salto, etc., se realizará el ejercicio con los valores de respeto, disciplina y atención, para posteriormente pasar a la siguiente actividad.</p>	<p>psicólogo 1. Dará las indicaciones e irá mencionando los super poderes que se van a escanear en los participantes.</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo, verificará que todos los alumnos participen y dirá si es verdad que ya adquirieron los poderes necesarios hasta esa sesión.</p>	<p>•Disfraces</p>	<p>10 min.</p>
<p>Actividad en el patio</p> <p>Encuentra que hacer</p>	<p>Se esconderán 10 papeles en el patio principal de la escuela los cuales contienen acciones a realizar ante una situación de violencia, ya escondidos se les pedirá a los niños que se junten alrededor del coordinador en el</p>	<p>psicólogo 1. Dará las indicaciones e instrucciones para llevar a cabo la actividad, resolverá dudas y mediará las participaciones de los</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4. Colocará los papeles en puntos estratégicos del patio para que los niños los encuentren con facilidad, también dará algunas pistas para que</p>	<p>•Papeles con acciones</p>	<p>30 min</p>

	<p>centro del patio central, quien les explicará en qué consiste la actividad, diciéndoles que todos los superhéroes poseen una super visibilidad, que les permitirá encontrar de manera rápida todos y cada uno de los papelitos que fueron escondidos. Una vez que los hayan encontrado, compartirán con el grupo la situación que aparece en su papel y se les preguntará qué harían ellos frente a esa situación.</p>	<p>niños que hayan encontrado los papelitos</p>	<p>la actividad sea aún más fácil.</p>		
<p>Actividad en el salón</p> <p>No seas el villano</p>	<p>Una vez estando los niños en su lugar se procederá a presentar a una villana, quién será una de las monitoras disfrazada, quien se comportará de forma “violenta y grosera” (sin tocar ni agredir en ningún momento a ninguno de los niños) rompiendo todas y cada una de las reglas y valores aprendidas en el taller. La psicóloga les pedirá a los niños que de manera ordenada mencionen un acto que consideren adecuado ante el mal comportamiento de la villana, para que la ayuden a ser un superhéroe nuevamente, la actividad se dará por concluida</p>	<p>psicólogo 1. Se encargará de organizar las participaciones de los niños y mantener el control de grupo.</p>	<p>psicólogo 2, 3 y 4. Se disfrazará de villana y realizará los actos de violencia simulada a los niños, de igual manera dirá diálogos referidos a que si se comportan como él, no se graduarán como superhéroes y serán villanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfraces ● Escenografía 	<p>30 min</p>

	cuando todos los alumnos hayan participado.				
Actividad en el salón Entrega de insignia	Se hará una reflexión sobre las actividades realizadas durante la sesión y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Hará entrega de las insignias a cada uno de los participantes	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo verificando que todos los niños regresen a su lugar una vez que les hayan entregado la insignia.	● Insignia	10 min.
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	Se llevarán a cabo diferentes ejercicios para tranquilizar al grupo después de hacer la reflexión final de toda la sesión.	psicólogo 1. Ella iniciará y explicará a cómo se deben hacer los ejercicios. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora.		10 min.

Observaciones:

Tarea para padres: Resolverán el ejercicio que les fue entregado a sus hijos (Ver anexo C7).

Anexo A8. Carta descriptiva sesión 8

Número de la sesión: Ocho	Nombre de la sesión: De Niño a Súperniño.				
Objetivo de la sesión: El niño auto-observará de las acciones que realice en su vida cotidiana.					
Hora de inicio:			Hora de término:		
Lugar:					
Tema: Recapitulación					
Objetivo específico: El niño valorará si ya cuenta con lo necesario para convertirse en un Súperniño.					
Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Monitores		
Actividad en el salón Activación del Súperniño	Se realizarán pequeñas dinámicas para atraer la atención de los niños y se llevará a cabo un pequeño calentamiento haciendo movimiento de cabeza, brazos, manos, muñecas, tobillos y haciendo estiramientos.	psicólogo 1. Ella iniciará con una dinámica de salud adecuada para los niños, se pondrá al frente del grupo y será la primera en hacer los ejercicios de activación y de calentamiento.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizarán las mismas actividades que la coordinadora les explique	•Sin material	10 min.

<p>Actividad en el salón</p> <p>Mis inicios como SúperNiño</p>	<p>Se va a jugar “Héroe, Héroe, Villano” (versión de “Pato, Pato, Ganso”), se va a formar un círculo grande, con todo el grupo, tanto los niños como las psicólogas estarán sentados, estos últimos se sentarán según como están ubicados los puntos cardinales.</p> <p>Se escogerá a un niño al azar para que dé inicio a la actividad, él se pondrá de pie y comenzará a recorrer el círculo (de derecha a izquierda) y cada vez que coloque su mano en la cabeza de sus compañeros dirá “Héroe”, los niños que al tocarlos le digan “Héroe” permanecerá sentado pero si en algún momento el niño decide pronunciar: “Villano”, el compañero al que le tocó la cabeza en ese instante, ambos tendrán que correr en sentidos opuestos para que alguno de los dos se siente en el lugar que quedó vacío, la persona que quede parada tendrá que participar platicando sobre qué pasos debe seguir para ser un SúperNiño o cómo un niño puede convertirse en SúperNiño, Para ser SúperNiño, ¿de qué se</p>	<p>psicólogo 1. Formará al grupo y organizará a los niños para que formen un círculo, después les dirá qué se sienten para dar las indicaciones de la actividad.</p>	<p>psicólogo 2,3 y 4. Anotará las ideas de los niños en una hoja y en la otra anotarán el nombre del niño. Al final le entregarán esas hojas a los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de colores ● Bolígrafos 	<p>30 min.</p>
---	---	---	--	--	----------------

	necesita o que es importante? y si se consideran SúperNiño (Sí/No) ¿y por qué?, haciendo tanto de manera conjunta, y a su vez individual una reflexión.				
Actividad en el salón Mi escudo, mi motivación	El escudo de Superhéroe (dibujado), estará pegado en el periódico mural, este escudo estará por la mitad hecho con colores llamativos y en la otra mitad será gris y oscura. Los niños tendrán que pasar a pegar sus hojitas entregadas en la actividad anterior en el escudo, esto, con ayuda de una psicóloga. Una vez que se concluya con esta parte, la coordinadora les dirá que deben pensar en aspectos, que se han visto a lo largo del taller, como qué podría influir para que los niños no se conviertan en Súperniños o pierdan sus Superpoderes. estos aspectos deben ser escritos en una hoja de 12x12 cm de color y Una vez finalizado este paso, los niños pasarán uno por uno a pegar sus hojitas del lado oscuro del escudo. Si la profesora lo permite, se quedará pegado ese escudo lo	psicólogo 1. Será la encargada de dirigir a los niños del patio al salón. Dentro del salón le mostrará el escudo a todo el grupo y explicará la actividad para que los niños comiencen a pegar sus ideas escritas en el papel.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo, repartirá los materiales y mediará las participaciones de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de colores de 12x12 cm ● Lápices ● Escudo dibujado ● Cinta adhesiva 	30 min.

	que resta del ciclo escolar, con la finalidad de que cada vez los niños vean el escudo sea una motivación para seguir siendo un SúperNiño.				
Actividad en el salón Entrega de insignia	Se hará una reflexión sobre las actividades realizadas a lo largo de la sesión y con el fin de que todos los niños participen se jugará a la “Papa caliente”, una vez que el niño termine con su participación la coordinadora le entregará al niño la insignia.	psicólogo 1. Entregará las insignias a cada uno de los participantes del grupo.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo verificando que todos los participantes regresen a su lugar una vez que se les haya entregado la insignia.	• Insignias	10 min.
Actividad en el salón Relajación del Súperniño	Se llevarán a cabo diferentes ejercicios para tranquilizar al grupo después de hacer la reflexión final de toda la sesión.	psicólogo 1. Ella iniciará y explicará a cómo se deben hacer los ejercicios.	psicólogo 2, 3 y 4. Al igual que los niños, realizará las mismas actividades que la coordinadora.		10 min.

Observaciones:

Tarea para padres:

Se les invitará a jugar algún juego de roles o de mímica como adivina quién soy y al final cada integrante deberá decir cómo se sintió durante el juego (ver anexo C8).

Anexo A9. Carta descriptiva sesión 9

Número de la sesión: Nueve				Nombre de la sesión: La graduación	
Objetivo de la sesión: El niño identificará lo que es importante que siga haciendo para conservar su capa de graduado como superhéroe.					
Hora de inicio:			Hora de término:		
Lugar:					
Tema: Graduación					
Objetivo específico: 1) El niño recapitulará lo aprendido en el taller y su aplicación tanto en la escuela como en la familia. 2) Identificará porqué se convirtieron en Grandes Súperniños, 3) así como también, evaluará y opinará sobre el trabajo que los psicólogos realizaron mediante sus actividades.					
Actividades a Desarrollar				Materiales	Tiempo
Actividades	Descripción	Coordinador	Monitores		
Actividad en el patio Duro contra el supervillano	Se comprará una piñata de algún supervillano y se le pegará todas las cosas que no debe de hacer un héroe y los niños podrán romperla como símbolo de no adoptar esas conductas y seguir	psicólogo 1. Organizará a los niños para que salgan de manera ordenada al patio en una fila. Y tomará la decisión de quien empieza y la	psicólogo 2, 3 y 4. Auxiliará a la coordinadora al momento de salir del salón, formarlos por estaturas e ir checando el tiempo y la fuerza de	<ul style="list-style-type: none"> ● Piñata (Supervillano) ● Palo para piñata 	25 min.

	comportándose como superhéroes.	secuencia, pero antes mencionará el por qué se está realizando esa actividad	los niños para que no se rompa la piñata fácilmente y así puedan pasar todos.		
Actividad en el salón Homenaje a los Súperniños	Se formarán los niños en medio círculo, sentados en su respectiva banca. Posteriormente, se dará un breve discurso felicitando y reconociendo el trabajo que hicieron durante las actividades del taller, sesión por sesión, junto con ellos, se resaltarán cada una de sus habilidades que fueron desempeñando tanto de manera individual como grupal.	psicólogo 1. Organizará a los niños para que se vayan sentando en medio círculo. Ella comenzará con el discurso y dirigirá el turno del habla de la otra psicóloga.	psicólogo 2, 3 y 4. Mencionará las cualidades y habilidades que cada niño desempeñó a lo largo de las sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> • sin material 	20 min.
Actividad en el salón Entrega de la llave de la Ciudad	La coordinadora tendrá una bolsa llena de papelitos con los nombres de todos los participantes del taller, ella pasará con cada niño para que tome un papelito (ellos, pero no podrán revelar el nombre), también les entregarán, al mismo tiempo, una llave dorada esta se la entregará a su compañero según el nombre que tenga el papel que tomaron de la bolsita. Una vez que se concluya con este paso, se dará inicio al intercambio de llaves. En una cara de la llave estará escrito, el	psicólogo 1. repartirá los papelitos y las llaves participante por participante.	psicólogo 2, 3 y 4. Mantendrá el control de grupo y mediará la participación de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Llaves de color dorado 	25 min.

	nombre del SúperNiño, y en la otra la frase: “¡Lo lograste!”				
Actividad en el salón Reconocimiento por ser un SúperNiño	La coordinadora le entregará a la profesora las medallas de cada uno de los SúperNiños, y dirá en voz alta, uno por uno, el nombre de los niños, esto con el fin de que ellos se acerquen a donde está la profesora y ella, a su vez, haga entrega de la medalla. Cada vez que un SúperNiño reciba su medalla, el resto del salón aplaudirá este reconocimiento.	psicólogo 1. Entregará las medallas a la profesora y pronunciará, en voz alta, el nombre del niño, indicando que pase a donde está la profesora para recibir su reconocimiento.	psicólogo 2, 3 y 4. Ella motivará a los niños a que le aplaudan a sus compañeros cada que reciban el reconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pequeña medalla ● lista de nombres 	20 min.
Actividad en el salón Despedida	Se le agradecerá a la profesora el haber permitido, a los “Superhéroes” (psicólogos), el trabajar con sus alumnos. También se les agradecerá a los SúperNiños el haber participado en sus actividades para convertir al villano en buen ciudadano y mantener su ciudad segura. Como despedida se les dirá: “Gracias a su colaboración la ciudad estará segura ya que todos, y cada uno de ustedes, se convirtieron en Grandes Súperniños, pero es momento de seguir con nuestra misión, en otros lugares, y ayudar/enseñar a otros niños a Cómo ser un	psicólogo 1. Será la encargada de decir, frente al grupo la breve narración-despedida y entregar las hojas para la opinión de los participantes.	psicólogo 2, 3 y 4. Se despedirá y auxiliará a la coordinadora en dado caso que los niños se puedan alborotar por la despedida y recogerá las hojas con las opiniones de los niños.		10 min.

	Súperniño ". Así mismo se les entregará una hojita en donde ellos deberán escribir lo que les gustó del taller o lo que no les gusto.				
--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Tarea para padres: Los padres, madres o tutores conocerán cómo es que se les fueron entregando las insignias para formar el escudo de su capa y podrán seguir utilizando esta técnica en casa.



ANEXOS B

Anexo B1. Actividad de sesión dos: Cuento

Narración:

Había una vez una superheroína que se llamaba Amatista. Ella vivía en lo más alto del salón de la justicia con sus amigas Jade y Diamante. Amatista era una superheroína muy amable y respetuosa con todos los superhéroes que vivían ahí y por ello la apreciaban mucho. Pero sus amigas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Amatista siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas conversaban, Jade se burlaba: -

-¿Has visto la nueva playera de SuperGirl? que fea esta

- Sí, el color rojo no le queda

- Y ya viste que Batichica se compró unas botas horribles

-Sí, que feas son. Respondía Diamante delante de los otros superhéroes. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansada Amatista de la mala conducta de sus amigas, que por más que les enseñaba, no se corregía, se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo:

-Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

-Está bien A, juguemos. Respondieron al mismo tiempo. Cuando Diamante le faltaba el respeto a alguien, Jade le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Diamante tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Diamante le hacía acordar a Jade cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a los superhéroes? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Amatista tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los superhéroes. Les pidió que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedarán como nuevos. Las amigas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes.

Se lo contaron a Amatista y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.'

Anexo B2. Calistegnia

abidi asha abidi asha, es muy fácil puedes hacerlo, solo tienes que aprenderlo me gusta mucho, pero ninguno como el bugi di, bugi di cuac cuac cuac (con movimientos de manos y brazos)

Anexo B3. Calistegnia

Café, café café con leche café chocolate con empanadas le gusta a usted, le gusta a usted, ahora que nadie nos ve. ahora que nadie nos escucha movemos las cafeteras con el café con el café (se usan manos, y se cambia la letra por las 5 vocales)

Anexo B4. Calistegnia

Pepé, esta es la casa de pepé
esta es la puerta de la casa de pepe
esta es la chapa de la puerta de la casa de pepe
esta es la llave de la chapa de la casa de pepe
esté es el cordon de la llave de la puerta de la casa de pepe
esté es el raton que se comio al cordon de la llave la chapa de la puerta de la casa de pepe
esté es el gato que se comio al raton que se comio al cordon de la llave la chapa de la puerta de la casa de pepe
esté es el perro se comio al gato que se comio al raton que se comio al cordon de la chapa de la puerta de la casa de pepe
esté es el super heroe que regañó al perro que se comio al gato que se comio al raton de la chapa de la puerta de la casa de pepe
pepe.

Anexo B5. Calistegnia

Bombom snap clap
bombom snap clap
snap clap bombom
snap clap bombom
clap bombom snap
clap bombom snap



ANEXOS C

Anexo C1. Formato 1 tarea para padres

México, CDMX; a _____ de _____ del 202__

Escuela:

Apreciado padre/madre de familia:

Por este medio le envié un cordial saludo, deseándole un excelente día.

El objetivo es para informarle que el día _____ tendremos una reunión a las _____ hrs. en el aula de su hijo de _____ grado, para hacer de su conocimiento sobre la participación de su hijo en un taller llamado “¿Cómo ser un súper niño?” impartido por psicólogos egresados de la UNAM. Esperando contar con su presencia me despido de usted.

Atentamente

Profesor de grado.

Anexo C2. Tarea 2: Comunicación

Nombre del alumno:

Nombre del papá, mamá o tutor:

Ver la película favorita de su hijo y realizar el siguiente ejercicio.

¿Qué le gustó de la película?, ¿Qué le desagradó? Si él o ella fuera un personaje:

¿Quién sería? Si el padre o madre fuera otro, ¿Quién sería?, ¿Qué cree que les aporta la película?

Anexo C3. Tarea 3: Respeto

Nombre del alumno:

Nombre del papá, mamá o tutor:

“Pizarrón de entendimiento”

Consiste en poner en el refrigerador una cartulina con los nombres de cada uno de los integrantes de la familia y durante una semana escribirán delante del nombre de cada persona, cada miembro de la familia lo que le gustó del día respecto de

alguna actividad, palabra, gesto o comportamiento de alguno de los integrantes y pondrán la palabra “gracias”, o “me gustaría...”.

Al escribir el suceso o acción en la pizarra se favorece el conocimiento emocional entre los integrantes confirmando cómo les gustaría ser tratados o bien agradeciendo y favoreciendo lo que les hace sentir bien a cada uno.

Anexo C4. Tarea 4: Disciplina

Nombre del alumno:

Nombre del padre o tutor:

1. ¿Consideras que en tú casa hay disciplina? ¿Por qué?
2. Elabora el siguiente horario en el que repartiremos las tareas del hogar entre todos los integrantes de tú casa, si logran realizar todas las tareas que les tocan el día sábado o domingo podrás premiar a tú familia con algo que disfrutan hacer juntos, como ver una película, salir al parque, quedarse todo el día en pijama, comer postre, etc. ÉXITO.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

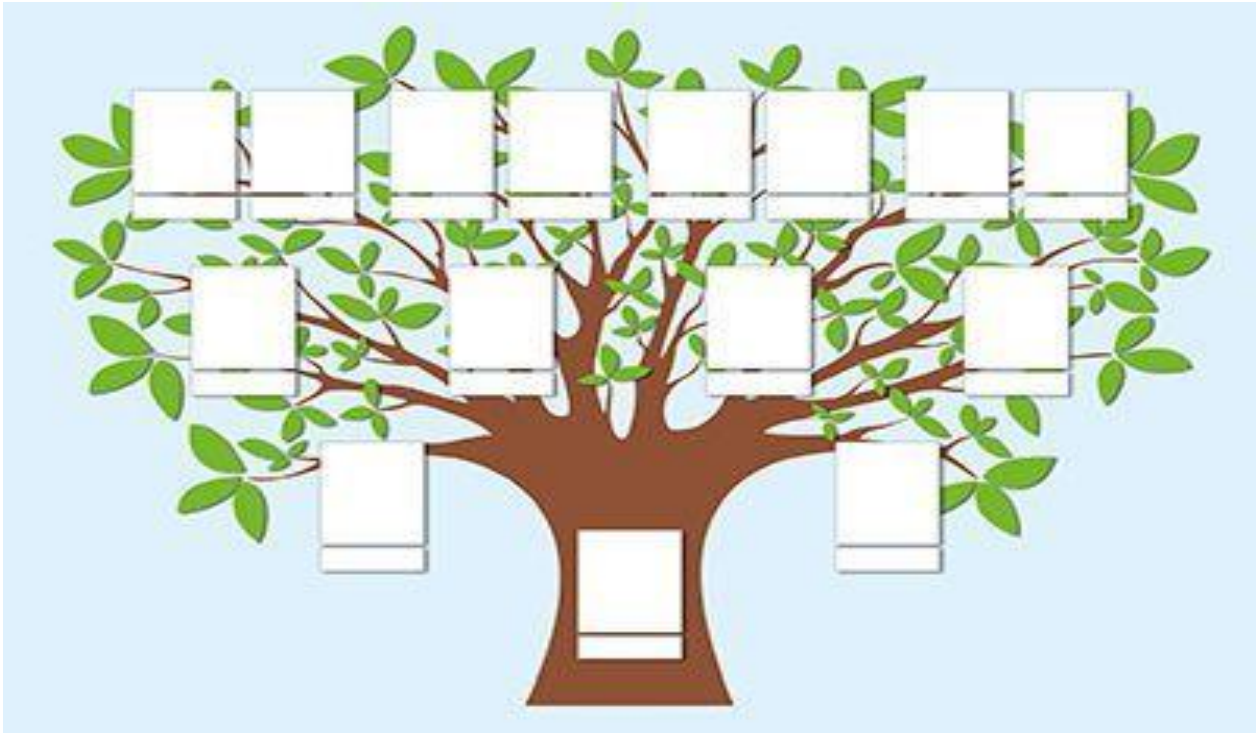
Anexo C5. Tarea 5: Familia

Nombre del alumno:

Nombre del papá, mamá o tutor:

1. Con ayuda de tú hijo elaboren su árbol genealógico, no olviden usar su

creatividad. Manos a la obra.



Anexo C6. Tarea 6: Familia y Escuela

Nombre del alumno:

Nombre del padre, madre o tutor:

Elabora un cuento con ayuda de tu hijo, con el siguiente material “cuéntame un cuento”

Anexo C7. Tarea 7: En práctica todo

Nombre del alumno:

Nombre del padre o tutor:

1. Lee y responde.

Marita era una niña de pelo largo y pelirrojo, gordita, muy alegre, juguetona, risueña y muy feliz. Un día su padre le contó que por motivos de trabajo deberían mudarse a otra ciudad, y desde ese instante, a Marita le cambió la vida. El primer día de colegio ya se dio cuenta de que nada iba a ser igual.

Julieta era la cabecilla del grupo: inteligente, abusiva, violenta, con mucha picardía y sin nada de empatía. Todo lo que hacía o decía estaba bien para las otras, que la seguían y reían todas sus fechorías.

¡Eh, tú! - le gritó Julieta, al verla en la fila para entrar al aula.

A Marita le pareció que ese tono de voz no indicaba nada bueno, y sin hacer caso se dirigió a su clase. Cuando fue a sentarse, Julieta le habló susurrando a su espalda amenazadoramente, cuidándose de que la profesora no la oyera.

- ¿Dónde vas gorda? ¡Ese es mi sitio!

Marita, sin volverse a mirarla, fue a colocarse en uno de los pupitres de la última fila.

Cuando llegó a casa no contó nada a pesar de estar muy disgustada.

A la mañana siguiente, Marita desayunó nerviosa deseando que esas niñas se hubieran olvidado de ella, pero en cuanto la vieron llegar, al ponerse en la fila para entrar a clase, empezaron de nuevo los ataques.

- ¡Gordaaaaa, gordaaaaa! - le cantaron, delante de todos.

Marita miró hacia otro lado y entró en clase. La mañana transcurrió tranquila hasta la hora de la salida.

Cuando salió las niñas estaban esperándola en la puerta. Marita siguió su camino sin mirarlas, pero una de ellas le puso la zancadilla haciendo que rodara por las escaleras.

- ¡Jajajajajajaja! ¡Perdona, ha sido sin querer! - escuchó que decía con sorna.

Se estaba levantando del suelo cuando llegó la profesora, que no había visto nada.

- ¿Qué te ha pasado Marita? ¿Te has hecho daño? - le dijo preocupada.

- Solo he resbalado - dijo la niña ocultando la verdad ante la mirada amenazadora de las otras.

Otros niños de la clase vieron lo que estaba pasando, pero por miedo a ser objeto

también de sus ataques se callaron.

Pasaban los días y Marita cada vez estaba más amargada, no podía dormir y no sabía cómo resolver esa situación.

- ¿Qué tal en el colegio Marita? - le preguntaban sus padres todos los días.

- ¡Bien! - contestaba escuetamente, por temor a que llegaran sus quejas al colegio, y por tanto a los oídos de Julieta, y salía de la habitación para que no vieran sus lágrimas.

Marita bajó en sus notas, no comía bien, estaba muy triste y se volvió muy reservada.

Los padres estaban preocupados por su cambio de actitud, pero pensaban que le estaba costando mucho adaptarse a la nueva ciudad, la nueva casa y el nuevo colegio, y decidieron tener paciencia y estar más atentos. En el colegio pensaban lo mismo.

Mientras, Julieta y sus seguidoras continuaban con el acoso sin darle tregua. Estuvo así durante todo el curso; atormentada.

Poco antes de que terminara el curso, a su padre le ofrecieron un nuevo puesto de ingeniero en otra ciudad, y Marita vio el cielo abierto. Aunque tenía mucho miedo a que se repitiera la historia, no fue así, y volvió a ser la niña feliz que siempre había sido con sus nuevos amigos.

Solo lejos de allí, pudo contar a sus padres la pesadilla que había vivido.

1. ¿Cómo crees que actuaría tú hijo si viera que tratan así a alguien de su salón de clases? ¿Por qué?
2. ¿Consideras que si tú hijo sufriera acoso escolar tendría la confianza de contártelo? ¿Por qué?
3. Con ayuda de tú hijo cambia el final del cuento a una situación que pueda ser positiva dentro del mismo colegio.

Anexo C8. Tarea 8: Adivina quién soy

Nombre del alumno:

Nombre del padre o tutor:

Te invitamos a que el día de hoy dediques un tiempo a tu pequeño para jugar Adivina quién soy y contestar este breve ejercicio.

El juego consiste en escribir algunos animales, personajes de películas, canciones, famosos, etc. en papelitos, doblarlos y echarlos en una bolsa de plástico o recipiente, y cada que sea el turno de alguien sacar uno y sin que nadie más lo vea (el papelito) la persona que está al frente deberá actuar sin decir quien es o hacer algún ruido, se les dará 2 minutos por personaje y si no logran adivinarlo solo con la mímica, al final de la actuación podrán decir quién era.

Contesta:

1. ¿Cómo te sentiste cuando te tocó pasar a actuar como algún personaje?
2. ¿Crees que pusiste en práctica el valor del respeto con los demás participantes en el juego? ¿por qué?
3. ¿Hay algo que consideres que podrías cambiar para mejorar la convivencia en este juego con tu familia?