



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

PROCESOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

“Autopercepción y vivencia de mujeres que después
de pausar sus estudios los retoman en Psicología SUAyED”

Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Silvia Thalía Guillén Castro

Directora: Mtra. Jessica Gómez Rodríguez

Dictaminadores: Dr. José Manuel Meza Cano

Mtra. Laura Edith Pérez Laborde

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, noviembre 2022





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijas, Abril Nequiz y Thalía Nequiz:

Hijas, desde su llegada han dado sentido, guía y amor a mi vida, son mi ejemplo de tenacidad y coraje ante las adversidades, el apoyo, calma y confianza que me brindan son mi fuerza, las amo y admiro.

A mis nietos Naomi Pichardo y Fernando Pichardo:

Por estar atentos e interesados en los avances y proyectos, los amo profundamente.

A Armando Grajeda Delgado:

Por ser mi compañero de vida y cuidarme en las madrugadas de estudio con café y abrazos, admiro tu fuerza de voluntad, te amo.

A mi hermano, Nereo Palma: Compañero de batallas en la infancia, te amo.

A mi abuela: Guillermina Leguizamo: presente eternamente.

Agradezco a las Hermanas Trinitarias por su cobijo y enseñanzas en mi adolescencia.

A mi directora de manuscrito y a los tutores de SUAyED, por comprender las características de los estudiantes de este sistema.

A la **UNAM**, que abre las puertas del conocimiento a todas las personas.

Este recorrido ha sido posible gracias a todos ustedes y las demás personas que me han acompañado a lo largo de mi vida, que de alguna forma contribuyeron para que este avance sea una realidad, el camino continúa.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN COMO FUENTE DE PODER	9
1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	9
1.2 EDUCACIÓN INSTITUCIONAL.....	11
1.3 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: NORMAS NACIONALES E INTERNACIONALES	15
1.4 LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y ECONOMICO DE LAS PERSONAS.....	17
1.5 UNA EDUCACIÓN QUE NO ES PARA TODOS Y TODAS.	19
1.6 DISCRIMINACIÓN POR DIVERSAS CONDICIONES SOCIALES: SEXO, GÉNERO, RAZA Y CONDICIÓN SOCIOECONOMICA, INTERSECCIONALIDAD.	20
CAPÍTULO II. EL SER MUJER Y LA EDUCACIÓN	22
2.1 SIGNIFICADO DE SER MUJER: ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES.	22
2.2 MUJER ADULTA: ESPERANZA DE VIDA, PROYECTOS EN LA ADULTEZ MEDIA Y MADURA.....	25
2.3 SER MUJER EN UN CONTEXTO PATRIARCAL	29
2.4 LA HISTORIA DE LA LUCHA DE LAS MUJERES POR SU DERECHO A LA EDUCACIÓN	30
2.5 LAS MUJERES QUE DECIDEN RETOMAR SUS ESTUDIOS	30
CAPÍTULO III. ESTUDIOS SOBRE EL TEMA DE LA EDUCACIÓN EN MUJERES ADULTAS....	33
3.1 LAS MUJERES QUE TIENEN DESEO O NECESIDAD DE RETOMAR SUS ESTUDIOS... 33	
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	36
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	36
4.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	38
4.3 PROPOSITOS DERIVADOS DE LA REVISIÓN DE LA LITERATURA	38
4.4 MÉTODO.....	38
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS:.....	43

5.1 ANALISIS E INTERPRETACION	43
5.2 MUJER ESTUDIANTE	48
5.3 MUJER QUE PUEDE	52
5.4 MUJER QUE HACE	54
DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	59
REFERENCIAS.....	61
APÉNDICES	70

RESUMEN

El presente trabajo cualitativo no experimental de análisis fenomenológico buscó explorar cómo se perciben las mujeres estudiantes de SUAyED, que dejaron la vida estudiantil para dedicarse a la atención del hogar y la familia, retomando los estudios universitarios después de su cuarta década de vida. Por medio de la selección de seis participantes voluntarias se pudieron plasmar y analizar las vivencias, sentimientos, emociones y planes de estas mujeres.

Del análisis de las entrevistas, se puede concluir que las mujeres del presente estudio mencionaron que las principales razones por las que pausaron su actividad académica y profesional fueron; casarse, tener hijos e hijas y formar una familia. Una de las razones que llevaron a estas mujeres a retomar, ha sido el sentir una gran necesidad de desarrollarse en el ámbito académico y profesional, incluso rompiendo los estigmas que ellas mismas y los demás pueden tener sobre una mujer que se preocupa por sí misma. Se resalta de manera particular el hecho de poder, la posibilidad de hacer y ser un ejemplo, tres elementos, aunque parecen simples, fuertemente relacionados con el motor que las ha impulsado a retomar sus estudios. Mencionaron que pueden desempeñar los roles impuestos socialmente, pero que eso no les ha sido suficiente para su desarrollo personal, dejando al descubierto lo importante que es la realización personal de los seres humanos, en este caso mujeres estudiantes de SUAyED.

Palabras clave: Mujer, edad, estudiar, familia, poder, hacer

ABSTRACT

The present non-experimental qualitative phenomenological analysis explored how women currently studying in SUAyED that are more than forty years old and abandoned their studies to dedicate themselves to their own home and family perceive themselves at their returning to high-level education studies. By selecting six volunteers fitting these requirements, it was possible to state and analyze their experiences of living, feelings, emotions and plans for their futures.

From the analysis of the interviews, it was possible to conclude that the women participants of the present work mentioned that the main reasons why they paused their academic and professional activities were: getting married, having children, and forming a family. One of the reasons that led these women to return to study was their desire to personally develop themselves in an academic and professional way, even if this meant breaking prejudices imposed by themselves or by others about a woman taking care of herself. Particularly, it was highlighted the fact of being able to do, the possibility of doing, and the possibility of being an example to follow, three elements strongly related to the motor driving them to returning studying. The participants also mentioned that they have found possible to perform their respective social imposed roles, but that this was not enough for them to personally fulfill, revealing the importance of personal development of human beings, in this case for women students in SUAyED.

Keywords: Woman, age, to study, family, empowerment.

INTRODUCCIÓN

La sociedad ha establecido, conductas, acciones y representaciones culturales de lo que se espera del comportamiento de las personas de acuerdo con su sexo, dando un valor agregado a las representaciones asociadas con lo masculino (Torres & Dorantes, 2013).

En la publicación *Desigualdades*, Galeana (2020) hace un recuento del empedrado recorrido de la educación para las mujeres en México donde desde el siglo XVI, bajo la concepción religiosa la mujer debía ser la imagen y semejanza de la virgen María, por lo cual solo eran instruidas en rezos, labores domésticas y crianza de los hijos, las mujeres de sociedad podían aprender a leer más no a escribir. Es hasta la mitad el siglo XIX, con el triunfo de la reforma liberal cuando se dio un avance en la educación de las mujeres. La aceptación y apoyo a que las mujeres se instruyeran fue lento, librando batallas con ideas como la que en 1910 se publicó por F. Sempere y Compañía Editores donde Palavicini manifestaba que “Las mujeres que estudiaban se masculinizaban al convertirse en cerebrales y no era prudente se multiplicaran”. En el (2016) se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Género, coordinada por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde el 30.4% de las personas encuestadas manifestaron que las mujeres estudian se vuelven rebeldes.

En el siglo XIX, e inicios del XX la educación para la mujer fue vista con buenos ojos por la sociedad, siempre y cuando esta fuera para lograr un mejor desempeño de las tareas propias de su sexo, así como para apoyar y lograr cubrir las necesidades del marido, esta apertura en la educación sólo estaba dirigida a mujeres de clase media y clase alta. Para diversos gobiernos entre ellos México la educación a toda la población sería lo que

orquestara una sociedad moderna, por lo cual, para los primeros años del siglo XX, ya se instruía a las mujeres en diversas profesiones e incluso artes, por supuesto que separadas de los hombres, creándose diversas instituciones de formación para señoritas que como base en la instrucción se buscaba la excelencia como futuras amas de casa, esposas y madres (Acuña, 2007).

Como parte del proceso de lucha de las mujeres en el reconocimiento de sus derechos y entre ellos el derecho a la educación se incrementó la matrícula universitaria femenina, aun cuando las mujeres debían lidiar con los estereotipos de género, ya que se consideraba que no todas las áreas eran adecuadas para ellas, (Miller & Arvizu, 2015).

En el primer capítulo se menciona la importancia de la educación, así como el complicado recorrido social para logra que las personas pertenecientes a las poblaciones vulnerables tengan acceso a una instrucción digna y de calidad. El segundo capítulo abordar lo que es “ser mujer” que busca y ejerce el acceso a la educación. En el tercer capítulo se referencian los trabajos que han realizado diversos autores sobre la educación de las mujeres. El planteamiento del problema fue explorar cómo se perciben como mujeres estudiantes y el análisis determino que existe coincidencia con el estudio realizado por Morales (2015), concluyendo que para las mujeres la edad no es un impedimento para lograr sus objetivos, buscar nuevas oportunidades de aprendizaje y que la edad puede ser una ventaja para ampliar y fortalecer sus aprendizajes y experiencias.

Es por eso por lo antes expuesto que la presente investigación tuvo el objetivo de conocer la autopercepción y vivencia de mujeres estudiantes de SUAYED que retomaron sus estudios después de una pausa.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN COMO FUENTE DE PODER

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Los seres humanos buscaron la supervivencia y preservación de la especie, así como lograr el acceso a los alimentos, comodidades y el saber. Las necesidades, habilidades y conocimientos que se desarrollaron y acumularon a lo largo de su evolución humana son infinitos. Desde que se asentaron las primeras civilizaciones era sabido que para lograr la grandeza y prevalencia de estas, era indispensable instruir a las personas, enseñarles todo lo necesario no solo para vivir también para lograr la fortaleza y buscar las mejores formas y medios de vida, por lo cual debían transmitir a sus habitantes sobre todo lo que se componía el mundo; valores, creencias, imágenes, tecnologías y todos los conocimientos indispensables para convertir a las personas en ciudadanos. La educación ha estado ligada y funcionalizada de acuerdo con las necesidades, creencias y aspiraciones de cada sociedad y cultura, (Witker, 2019).

De acuerdo con lo antes expuesto educar podría resumirse en que es proveer a las personas los medios y formas para que adquieran los conocimientos y herramientas para desarrollarse en la sociedad y tiempo en la que viven, así como contribuir a crear nuevos conocimientos y valores, entre estos la creciente necesidad que todas las personas tengan la forma de lograr proveerse de los beneficios que genera el conocimiento. García (1987, como se citó por Luego, 2004, p. 31), dice: *“La Educación no se refiere a una actividad sino a un conjunto de estas”*.

El acceso a la educación para todas las personas es un derecho básico que fue reconocido en 1946, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La educación proporciona a las personas los conocimientos y capacidades para ser ciudadanos que contribuyan a la sociedad, así como para su desarrollo personal. Las personas educadas son la base en la construcción de la inclusión social, el cuidado a la salud, así como promoción y transmisión de valores y actitudes que benefician la integración y participación. Los entornos culturales y sociales están íntimamente relacionados por los currículos y materiales pedagógicos ofrecen la iniciación a la cultura y sociedad de las personas de acuerdo con el contexto donde se encuentran las personas (UNESCO, s/f).

En el (2010) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura (UNESCO) en su informe, hizo hincapié en la importancia de que los adultos inicien o retomem los estudios, las personas con mayor preparación tienen mejor acceso a información sobre prevención de enfermedades, accidentes, además de una mayor participación social y económica, lo cual no solo es un beneficio personal sino también para la familia y la comunidad. Aunque este es un derecho, la realidad es que la educación no es igual para todos y todas, se saben de casos en lo que las mujeres siguen siendo las menos favorecidas en sus derechos incluyendo el de la educación. (UNESCO, 2010).

Luego (2004) menciona que el fenómeno de la educación es un proceso por el que todas las personas pasan, sin el cual no podría el ser humano constituirse como tal. Tomando en consideración las investigaciones citadas, se puede resumir que para que la humanidad se llame de ese modo es indispensable el proceso de educación, mismo que inicia desde el nacimiento y se continúa durante toda la vida de la persona. Así la educación es un proceso relacionado con las necesidades, creencias e ideas de cada

cultura, de forma individual la educación busca que la persona adquiera las herramientas para lograr su autorrealización.

1.2 EDUCACIÓN INSTITUCIONAL

Con el establecimiento de las civilizaciones surgió la necesidad de instruir a las personas, de Grecia se sabe que preparo a sus habitantes hombres para guerreros, posteriormente se dieron las condiciones y necesidades de instruirlos para hacer ciudadanos, en algunos de sus estados como Atenas separaron la educación aristocrática de la democrática. Las formas de educación se modificaron de acuerdo con las necesidades, así surgió la educación elemental que es donde se instruyó en lectura, escritura, matemáticas, aritmética, dejando de lado las artes y el deporte, este tipo de educación se extendió por el mundo helenístico-romano de ahí a todo el occidente, la educación era impartida por particulares bajo la supervisión del estado. El cristianismo tomo fuerza al caer el imperio romano y la educación quedo en manos de la iglesia dando un gran retroceso hasta la llegada del Siglo de la Luces (Várelas, 2012).

En el recorrido educativo que realizó Várelas (2012) mencionó el surgimiento de la Universidad en el Siglo XII donde se enseñaban las entonces conocidas como artes liberales; Derecho, Medicina y Teología, estas enseñanzas buscaban que las personas lograran la libertad del pensamiento.

En México las culturas asentadas antes de la conquista daban importancia a la trasmisión del conocimiento, estas estaban conformadas como sociedades ya sea agrícolas o urbanas, en este apartado solo se hará referencia a dos de estas. La Azteca, educaba buscando formar la personalidad del educando, además de enseñar oficios. Los menores

ingresaban a centros educativos, el Tepochcalli para la formación de guerreros, cuando el menor era apto para las artes ingresaba al Calmécac, se sabe que los centros educativos atendían hombres y mujeres por separado. Los Mayas diferenciaban la educación de acuerdo con el sexo del estudiante, las mujeres eran instruidas para labores domésticas y crianza, los hombres eran instruidos en la guerra, religión, astrología y cálculo del tiempo entre otras, (Torres, 2016).

Posterior a la llegada de los españoles y caída de Tenochtitlan, las demás culturas también se vieron en declive y la educación para los habitantes originales se basó en que se convirtieran al cristianismo, la instrucción educativa de las personas criollas o españolas también estaba a cargo de la iglesia, para las mujeres estaban las escuelas llamadas amigas, donde además de los rezos y exaltar los valores femeninos, algunas lograban aprender a leer y escribir. Después debían asistir a los conventos o casarse por lo cual no se les permitía mayor educación. La diversidad social y cultural que se generó hizo que se dividiera la educación aún en manos de la iglesia: evangelización y catequesis, enseñanza de las primeras letras, estudios para clérigos, enseñanza artesanal, los colegios Jesuitas y la educación femenina. En 1553 se funda la Real Universidad en la capital del virreinato (Gonzalvo, 2010).

Tanek (2010) describe la llegada del Siglo XVIII o mejor conocido como el Siglo de las Luces, llamado así por los movimientos políticos, científicos artísticos, literarios que se gestaron en Europa y llegaron a las colonias como lo era La Nueva España, generando revueltas, disputas, crisis educativa y política entre las instituciones educativas como la de los jesuitas y el gobierno. Aún con las revueltas se inaugura La Real Escuela de Anatomía Practica y Operaciones de Cirugía en la Ciudad de México, para 1785 se

abre la Academia de San Carlos con clases de matemáticas, dibujo, escultura y otras artes, también fue inaugurada en este siglo la Catedra de Botánica, así como otras instituciones.

El Colegio de México en colaboración con Staples publica La Educación en México (2010), documento que Refleja el camino que recorrió la educación al término de la Independencia Mexicana, misma que se resume a continuación. Lucas Alamán promueve la enseñanza a las primeras letras con el lema “*Sin Instrucción no hay libertad*”. El Colegio Militar es fundado en 1822, donde además de la instrucción militar se impartían ingenierías, en ese mismo año se reúnen políticos, escritores y clérigos logrando establecer la Compañía Lancasteriana con el propósito de reducir el analfabetismo, además de infundir lealtad para el estado moderno, lograr que las siguientes generaciones de jóvenes fueran buenos ciudadanos y crear trabajadores capaces y responsables. El gobierno central le da a esta institución la Dirección General de Instrucción Primaria del país, las primeras escuelas normalistas fueron establecidas bajo este sistema. Para el tercer cuarto del siglo XIX en México se habían dado avances en la educación, es importante mencionar que los docentes no tenían los métodos y modos eficaces debido a que en la educación básica se maltrataba a los educandos, lo cual desfavorecía el aprendizaje, sin embargo, se deben reconocer los aciertos como la creación de escuelas mixtas y que en la Constitución de 1857 el Artículo 3º menciona “*La Enseñanza es Libre*”.

Los últimos años del siglo XIX y primeros del siglo XX, se crearon escuelas de educación básica la mayoría de estas en condiciones lamentables, los maestros y maestras han buscado eliminar los castigos a los educandos sin embargo esto no se ha logrado del todo. El 16 de mayo de 1905 se crea la Secretaría de Instrucción Pública dando a la

educación la importancia y autonomía que requería, aun así, al término del porfiriato más del 70% de la población era analfabeta (Loyo & Staples, 2010).

En la década de la Revolución Mexicana se incentivó la federalización de las instituciones educativas, lo cual no todos los estados aceptaron. Se buscaba que la educación llegara a todas las comunidades y se incentivaba a la población a asistir a instruirse, pero en los siguientes años fueron pocos los avances educativos. La Constitución de 1917 reforma el artículo 3°, dando a la educación el carácter de laica y gratuita, así como en el artículo 31° se declara obligatoria, además la educación dejó de ser federal y de nuevo era responsabilidad de los municipios. José Vasconcelos logra la creación de la Secretaría de Educación, reintegra La Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad y a esta le devuelve sus funciones, el entusiasmo y tenacidad de Vasconcelos logró impulsar la educación en todos sus niveles y expresiones (Loyo, 2010).

México en materia de educación durante el siglo XX, logró pequeños avances sorteando ideas y creencias de quienes estaban a cargo de la educación nacional, en las zonas urbanas se lograba la escolarización básica de la mayoría de las niñas y niños, en las zonas rurales la deserción o falta de centros educativos, maestros, el lidiar con los entornos sociales de las poblaciones y la creciente poblacional, provocaron rezago en los avances en esta materia. Con respecto a la educación superior el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) eran quienes proveían la creciente industrialización al país de profesionistas. La construcción de Ciudad Universitaria en 1954 agrupa a las tres facultades y doce escuelas nacionales que operaban en antiguos edificios de la Ciudad de México, logrando la comunicación, interacción y

crecimientos de la UNAM, el IPN también amplió sus campos de acción para formar el crecimiento industrial que México necesitaba (Greaves, 2010).

Vázquez (2010) Contextualiza la educación en los últimos treinta años del siglo XX, en donde México, debido a las necesidades económicas mundiales y el crecimiento de la población en el país, incrementó las escuelas de educación básica, así como programas para reducir el analfabetismo, las instituciones de educación superior se fortalecieron y crecieron aun cuando en los años setenta los movimientos estudiantiles habían quebrantado la relación con el gobierno. En 1973 se reconoce la educación a distancia ofrecida por la UNAM, este modelo se adaptó a sistemas de secundaria y bachillerato.

Los gobiernos del siglo XXI han buscado mejorar las condiciones educativas la llegada de nuevas tecnologías, entre estos el internet, ha permitido el acercamiento a la educación institucional de más personas con diferentes condiciones sociales, culturales, geográficas y generacionales, aun así, los esfuerzos gubernamentales no han logrado cubrir las demandas, las poblaciones rurales siguen sin tener los medios y modos adecuados para lograr una formación integral.

1.3 EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: NORMAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Durante todo el siglo XIX, los estados tomaron conciencia que la educación requería de una integración donde se lograra la identidad nacional de las personas, de esta forma se fueron creando sistemas educativos nacionales, que fortalecieran los valores de

las y los ciudadanos, así como la formación de personas que participan en la política, administración y todos aquellos ámbitos que se requieren para la unión social.

El crecimiento industrial requirió que los contenidos educativos integraran conocimientos de tecnología y economía por lo cual los estados modernos tomaron conciencia que la educación era un asunto de interés público y por lo tanto un derecho de las personas. (Aguilo, 2021).

En 1948 fue proclamada la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el derecho a la educación es tratado en el artículo 26, en este artículo se menciona que todas las personas tienen derecho a la educación, se pide la gratuidad educativa en los niveles básicos, así como la generalización de la educación profesional, en la que se menciona que todas las personas sin importar sexo, género, edad o religión deben tener la oportunidad de estudiar y desarrollarse en lo que deseen. La educación tiene como finalidad desarrollar y promover el respeto a los derechos humanos (ONU, 2022).

Cuando se piensa en educación generalmente se hace alusión a infantes, jóvenes o adultos jóvenes, las personas en adultez media, madura o tercera edad, pocas veces se reincorporan a la educación, aunque en la actualidad, cada vez son más las personas adultas que inician o retoman los estudios en todos los niveles. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su 38° sesión realizada en el 2015, adoptaron normas internacionales para la promoción de la educación y formación profesional de las personas adultas. Recomienda a los gobiernos que busquen el aprendizaje y desarrollo de los jóvenes y adultos en donde obtengan las aptitudes y competencias necesarias para la vida y el trabajo, así como hacer frente a los altos índices de desprofesionalización de las personas (UNESCO, 2015). También hace referencia a la

promoción y protección de la libertad académica, así como a la autonomía profesional y el mejoramiento a las condiciones laborales, en esta conferencia también se logró la recomendación de aprendizaje y educación para adultos bajo el principio de aprendizaje permanente (UNESCO, 2015).

Sin duda en México el derecho a la educación está lleno de lucha y retos, y como se ha venido contando, en la constitución se han sentado las bases y lineamientos donde se busca que este derecho, además de ser aplicado, las personas tengan los recursos necesarios para ejercerlo (Galván, 2016).

1.4 LA EDUCACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y ECONOMICO DE LAS PERSONAS.

La educación instruccional que adquieren las personas a lo largo de sus vidas además de proporcionarles conocimientos en las áreas de su interés ha otorgado herramientas para la resolución de conflictos, entendimiento de los sucesos en los entornos en que se desarrollan y del resto del mundo (INJUVE, 2015).

La educación modifica paradigmas y contribuye al crecimiento de las personas logrando pensamientos críticos, competentes y responsables. Las sociedades fundamentadas en las bases educativas de calidad y ética son representadas por personas preparadas para promover y heredar conductas que lleven a las personas a tener relaciones de sana convivencia, cooperación, respeto, honestidad e integridad entre otros valores vinculados a la inteligencia emocional que logrará exaltar la tolerancia, empatía de forma colectiva y así lograr el bienestar común (Padilla, 2019).

Fernández (2013) en su artículo La Educación puede aumentar el ingreso per cápita, hace referencia a que la UNESCO en su informe anual del 2013, menciona que, si todos los niños lograran tener acceso a la educación, el ingreso per cápita tendría un aumento significativo por lo cual se reducirían los índices de pobreza y esto a su vez apoyaría al desarrollo de las naciones. La UNESCO también hace referencia a los beneficios de la educación en el mejoramiento de la vida de todas las personas además de fomentar tolerancia y democracia, las mujeres además de los beneficios antes mencionados también adquieren autonomía. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) así como otras instituciones mundiales que miden la calidad de la educación a nivel mundial, han detectado que existe un vínculo significativo entre el sistema educativo y la economía de cada país, por lo cual los países que tienen un sistema educativo fuerte, además de tener economía en progreso, las personas que los habitan tienen una mejor calidad de vida (Mexicana de Becas, 2022).

En el Foro Económico Mundial (2014-2015) Se contextualiza que unos de los pilares básicos de la economía son la salud y la educación, las personas que tienen baja calidad y nivel de educación tienden a no cuidar de su salud por la escases al acceso de la información, esto también afectara su ejercicio laboral, debido a que una persona enferma rinde menos en el trabajo, además de que no podrá desempeñar diversas labores que requieran desde saber leer, hacer cuentas así como tareas más complejas, La falta de educación puede convertirse en una limitante para el desarrollo de la productividad, lo cual no solo se reflejara el nivel y calidad de vida de la persona y su familia, puede afectar su desarrollo con su entorno y comunidad tal vez hasta escalar influyendo en la economía nacional. Las naciones con mayores niveles educativos presentan mejores condiciones de

vida en todos los factores que requiere el ser humano, así como en su entorno natural y construido.

1.5 UNA EDUCACIÓN QUE NO ES PARA TODOS Y TODAS.

Se ha mencionado en los anteriores apartados el derecho a la educación, así como su relación con la mejora en la calidad de vida de las personas, sin embargo, la realidad en México está alejada de ello, pues es bien sabido que hay personas que han sido relegadas de los sistemas y procesos educativos, es en este punto donde se deja de percibir a la educación como un derecho humano y pasa a ser una inversión en la cual no todas las personas tienen cabida.

En los albores y desarrollo de la industrialización, se han acentuado las diferencias que durante siglos se gestaron en relación con derechos y entre estos el de la educación. Se ha sostenido la idea que para que las personas sean aptas para los trabajos, se diferencien de acuerdo con el tipo de actividad, de tal forma que la educación de calidad se ha destinado para los hombres de piel clara, esto ha excluido a una gran parte de la población, entre está a las mujeres, acentuando la desigualdad de género, sin dejar del lado otras formas como la edad, color de piel, religión o lugar de nacimiento etc. Estos factores imponen la supremacía del hombre sobre la mujer y la subordinación de todas las personas a la de los hombres de piel blanca (Muñoz, 2010).

Los acontecimientos bélicos, técnicos, tecnológicos, industriales, médicos, así como las necesidades de estos, han buscado que más personas sean capaces de realizar actividades, lo que a su vez también ha contribuido a la búsqueda de la equidad para todas las personas. Si bien es cierto que la mayoría de los gobiernos en sus políticas, han

implementado leyes que apoyan programas para lograr la equidad e igualdad de las personas, no se han generado cambios profundos y significativos, para ello es necesario pensar en nuevos paradigmas sociocultural que permitan mirar más allá de prejuicios, estereotipos, así como modificar los valores de las personas hacia una sociedad en donde todos los seres humanos gocen de sus derechos entre estos el de la educación.

Muñoz (2010) Ex Relator Especial de la Organización de las Unidas (ONU) sobre el Derecho a la Educación (2004-2010), menciona que las mujeres de forma histórica han sido la población mayormente excluida de este derecho, y cuando finalmente se les otorga, en muchas ocasiones es en condiciones limitadas, por ejemplo, desde el lugar a donde se puede asistir, el contenido curricular, etc. Es por eso por lo que se hace urgente el interés mundial para garantizar a las poblaciones más vulnerables calidad educativa, en donde además de aprender conocimientos para desempeñarse en el ámbito económico, tengan oportunidad de construir herramientas para expresar sus ideas, alcanzar sus expectativas y lograr el ejercicio de la libertad, así como una vida plena.

1.6 DISCRIMINACIÓN POR DIVERSAS CONDICIONES SOCIALES: SEXO, GÉNERO, RAZA Y CONDICIÓN SOCIOECONOMICA, INTERCECCIONALIDAD.

La discriminación es la exclusión, restricción o preferencia hacia determinada condición o características de las personas. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos busca que las naciones eliminen de sus prácticas y costumbres la discriminación, por medio de la creación de políticas y programas (CIDH, 2019).

Esta misma Comisión, ha empleado el término “interseccionalidad” en el sistema jurídico interamericano para analizar las condiciones culturales, sociales, económicas,

étnicas, de género, edad, educación, entre otras que representen riesgo para que las personas sean discriminadas. En el artículo primero de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) se dice a este respecto *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”* (ONU, 2015 p.4). Parece ser que, aunque solo por escrito ya hay avances, la realidad sigue necesitando de cambios contundentes.

Culturalmente los derechos y oportunidades han sido del goce pleno de un grupo casi exclusivo de hombres, pues cabe destacar que aún entre ellos existe la discriminación por color de piel, estatura, condición económica, lugar de procedencia, familia, etc. La lista de características y/o situaciones que son causales de discriminación es larga y si a cualquiera de estas se le agrega el haber nacido mujer se genera una situación de doble discriminación.

El nacer mujer, por siglos ha sido un estado de vulnerabilidad que además de privarles de derechos básico, las ha dejado en situaciones de riesgo. Se reconoce que la posibilidad de acceder a la educación puede ayudar a que las mujeres detecten ideas, creencias y conductas de discriminación y violencia hacia ellas mismas, la educación visibiliza a las mujeres porque cuando una mujer recibe educación ella logra ver la desigualdad en la viven.

CAPÍTULO II. EL SER MUJER Y LA EDUCACIÓN

2.1 SIGNIFICADO DE SER MUJER: ASPECTOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES.

Las personas nacen sexuadas, proceso que se define en los primeros tres meses de gestación, los genes expresan proteínas y van creando la diferencia sexual; si son dos cromosomas X, el nuevo ser tendrá ovarios, si es XY, el nuevo ser tendrá testículos. En los siguientes tres meses el cerebro del aún embrión recibirá la influencia de las hormonas que formaran las estructuras corporales de acuerdo con los cromosomas que se crearon previamente, cuando el ser humano que se está formando cuenta con ovarios se generara poca testosterona o ninguna, la falta de esta es lo que da las características asociadas a lo femenino, cada persona nace con una genética que es la que se encarga de definir las características estructurales del cuerpo (Ajú, 2018).

Las características y comportamientos que adquieren las personas de acuerdo con su sexo pueden tener una gran influencia sociocultural, sin embargo, la neurobiología ha encontrado que no solo existe el dimorfismo físico visible, sino que también hay una diferencia en el cerebro de hombres y mujeres que en el proceso de gestación se establece por la influencia directa de las hormonas lo cual también va a influir en el comportamiento de las personas aun antes de la pubertad. Las investigaciones de neuroendocrinología han demostrado que algunos comportamientos están determinados por mecanismos biológicos desarrollados y modulados en el cerebro que vienen desde la biología genética de cada persona, las hormonas pueden influir en el desarrollo y ser un factor importante en las características de las personas desde su nacimiento (Pasantes, 1997).

Ajú (2018) menciona que la ciencia describe como son las cosas, no dice que debería ser considerado normal, aceptable, moral o adecuado.

Desde los aspectos biológicos, la sociedad ha determinado lo que se espera de una persona; aún antes de nacer se le han asignado comportamientos, intereses y responsabilidades que deberá cumplir de acuerdo con la cultura en donde llegará y se desarrollará. Tanto hombres como mujeres ya vienen con “una misión a cumplir”

Pensando en las mujeres de manera particular, de forma global, llegan a un mundo en donde casi de manera inmediata se les calificará por debajo del hombre. Cabe destacar que el concepto de mujer puede tener algunas diferencias dependiendo del entorno sociocultural. En el estudio realizado por Sánchez et al (2018) donde participaron 471 estudiantes de educación superior de la ciudad de Durango, de los cuales 239 fueron mujeres y 232 hombres a los cuales se les aplicó un cuestionario de redes semánticas naturales modificadas, al cuestionamiento “*mujer es* ”; destaca que ambos sexos otorgaron la mayor jerarquía a la palabra “*AMOR*”, las mujeres en segundo y tercer puesto mencionaron con mayor frecuencia las palabras “*INTELIGENTE* y *FUERTE*” los hombres como segunda y tercer palabra hicieron referencia a los términos “*BELLA* y *HERMOSA*” ambos sexos le otorgaron los mismos valores a las conceptos “*SENTIMENTAL, AMABLE* y *CUIDADOSA*”, lo que resalta que estas son características que se espera tengan las mujeres. Desde la antigüedad la mujer es representada en diversas culturas con la maternidad y su aspecto físico relacionado con lo femenino, condición ligada a su sexo de nacimiento y a la psique de las personas. De ahí que cuando se piensa en definir que es “ser mujer” la imagen inmediata está relacionada a la madre, los senos y las caderas. Desde los inicios del sedentarismo al surgir las primeras civilizaciones a la

mujer que es la biológicamente encargada de dar vida se le da también la responsabilidad de transmitir los conocimientos y valores a las crías y hacer de estos adultos que cumplan con las expectativas sociales del entorno y tiempo donde se desarrollan.

Al referirse al ser mujer, a menudo se piensa en una diferencia física con el hombre y a sus funciones sociales. Un gran influyente cultural, sociológico y psicológico son las creencias religiosas. El judeocristianismo comparte referentes bíblicos en los cuales pueden encontrarse textos relacionados a que las mujeres deben ser sumisas ante los hombres, y sometidas al patriarcado, así como esmerarse en cumplir y cubrir los criterios de que es y debe ser una mujer, como ejemplo se puede citar de la Biblia Latinoamérica (2022), la Primera Carta de Pablo a Timoteo, Capítulo 2: Versículos 9 al 12: Donde se menciona que las mujeres deben revestirse de gracia y buen juicio, que su adorno sean las buenas acciones, que sean sumisas y que no enseñen ni manden a los hombres. Montesinos y Ulloa (2014), en la investigación que realizaron, también indagaron sobre el significado de Ser Mujer a una comunidad de mujeres religiosas, y hacen un análisis de la influencia de la religión en la construcción social y como este tema ha sido tratado e investigado por diversos autores entre estos citan a Scott (1996), en donde se menciona que la mujeres han sido relacionadas históricamente a la reproducción y a el cuidado de la familia, quedando relegadas de los aspectos económicos y políticos.

Sí este análisis se piensa a partir de los estigmas, la situación para las mujeres se torna más compleja. El estigma es un atributo que no es propio de la persona, este viene de los constructos sociales preestablecidos, lo cual crea etiquetas, estereotipos, discriminación, y está relacionado con los fenómenos de violencia y exclusión hacia quienes romper las reglas y roles estereotipados (Barón, Cascone & Martínez, 2013).

De los antes expuesto se puede concluir que la búsqueda de la equidad e igualdad en todos los factores socioculturales es imprescindible y necesario, pues desde esta postura se lucha contra las creencias e ideas establecidos por miles de años que estigmatizan a las personas, sobre todo a las mujeres, y que reduce sus funciones sociales desde un componente meramente biológico y naturalista.

2.2 MUJER ADULTA: ESPERANZA DE VIDA, PROYECTOS EN LA ADULTEZ MEDIA Y MADURA

En el siglo XIX la esperanza de vida de las personas era alrededor de los 50 años, aun cuando ya había hospitales, se sabía que las medidas de higiene preservaban la salud, la medicina y los procedimientos médicos eran poco fiables, incluyendo que pocas personas tenían acceso y conocimiento de cómo cuidar la salud. Las mujeres tenían además el agravante de poder morir durante la gestación, en el parto o después de este, así como o por alguna enfermedad relacionada con sus órganos sexuales o por maltrato. Sobre las muertes durante la gestación o parto la información encontrada es escasa y las mismas fuentes aclaran que puede ser errática. En lo que era la Nueva Inglaterra en la Época Colonial, se registró una tasa de mortalidad en nacimientos de 15%, de la sobrevivencia de las madres no hay registros hasta inicios del Siglo XX y sólo se llevaba el de las mujeres de sociedad (International, 2021). Parra (2016) en el artículo ¿Por qué morían tantas mujeres de parto incluso en los mejores hospitales? Menciona al hospital Allgemeine Krankenhaus de Viena como uno de los mejores hospitales del mundo en el siglo XIX el cual entre 1841 y 1846 se reportó la muerte de una de cada diez mujeres en parto o posparto. Como ya se mencionó, la mayoría de las personas no tenía acceso a hospitales, y casi todas las mujeres parían en sus casas asistidas por parteras o comadronas, con

medidas de higiene básica o nula por lo cual la vida de las mujeres estaba en constante riesgo. En el transcurso de siglo XX las medidas sanitarias mejoraron, las muertes descendieron y tras la creación de los métodos anticonceptivos, también se redujo la cantidad de embarazos. Los avances en la medicina y el cambio sociocultural, ha implicado una concientización del cuidado de la mujer relacionado a enfermedades y situaciones propias de su sexo, así como de otras enfermedades. En México el Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI, 2019), refiere que en 1930 la esperanza de vida era de 34 años, en 1970 la esperanza de vida llegó a los 61 años y para en 2019 esta esperanza era de 75 años. Según sus datos en 1930 las mujeres tenían 2 años más de esperanza de vida que los hombres y para el 2019 esta se amplió a 6 años. Lo que es importante para la investigación de este manuscrito recepcional es destacar que las personas tienen mayor esperanza de vida, por lo cual es importante tenga proyectos de vida personales.

El cuerpo de todas las personas cambia con el pasar del tiempo, en las mujeres los cambios hormonales y físicos se van haciendo notorios aun cuando exista el cuidado. La mercadotecnia por su parte ha logrado vender “juventud y belleza” en productos y servicios, que lejos de ser un estado de salud, ha terminado siendo una demanda para el cuerpo de las mujeres por “siempre mantenerse jóvenes y radiantes”.

Como testimonio personal, recuerdo que alrededor de los años 70's las mujeres adultas con las que convivía en mi infancia, algunas de ellas eran analfabetas otras medio leían y desde mi percepción la más afortunadas habían concluido la primaria, la educación en niveles superiores “era para gente rica” decían, desde luego que había conocidas que tenían estudios pero además de que no eran bien vistas se les acusaba de libertinas, las

mujeres además de cuidar su castidad debían aprender a “ser mujeres” esto implicaba todos los quehaceres del hogar, obedecer a los padres para después hacer lo mismo con el marido, criar hijos y esperar la muerte, en el transcurso de esa espera el desempeñar las funciones de lo que definía al “ ser mujer “ tenía que ser realizado, así que conocí mujeres jóvenes, de edad media y ancianas ejecutando labores domésticas, cuidando maridos, hijos, nietos, hermanos 24 horas los 7 días de la semana, las mayores satisfacciones y logros eran ser la mejor cocinera, que el marido o los hijos llevaran puestas las camisas sin una sola mancha y perfectamente planchadas, nunca se escuchó el deseo de aprender cosas nuevas o leer los periódicos, alguna vez recuerdo haberle insinuado a una de las señoras que intentara aprender a leer, y las respuestas entre otras fueron: “*ya ¿pá qué?*”, “*¿a mi edad?*”, “*Si mi marido se entera que ando perdiendo el tiempo en eso, friega que me pone*”. Se pensaría que esto solo hubiera pasado en mi contexto y tiempo, desafortunadamente no lo es, 45 años después aún se escuchan algunas de estas frases y también se leen en algunas de las fuentes consultadas.

Hubo quienes se opusieron al sistema impuesto socioculturalmente, esas personas en su mayoría mujeres, algunas de ellas citadas en este trabajo, han luchado y heredado una nueva visión de los que el “Ser mujer”. Fierro (2013) en la conferencia Libertad con Responsabilidad, narra lo complicado que fue ir en contra de las normas sociales y culturales de una época, menciona que a las personas les cuesta trabajo aceptar lo nuevo y desconocido, cuenta que tuvo que salir de su casa para poder estudiar, ya que en ese tiempo no era común que las jóvenes estudiaran, menciona con humor, que pretender estudiar era una fechoría; así como lo novedoso y maravilloso de que las mujeres tuvieran la oportunidad de decidir el cuándo y cuantos hijos tener, en el recuento que hace de la

lucha de las mujeres para poder “ser”; La Dra. Fierro es una de las innumerables mujeres que han remado contra corriente, para que más mujeres tengan acceso a la educación en todos los niveles y áreas, así como en cualquier etapa y circunstancia de la vida.

El “ser mujer” en la actualidad puede tener diferentes significados tanto psicológicos como socioculturales, en donde están involucrados ideales y factores del presente siglo. Tomando como referencia a Ameco-Press, Información para la igualdad, Premio Accesit Ministerio de la Industria (2007) y Plan Avanza , mencionan que las mujeres mayores buscan su propia identidad, viven una segunda juventud y se recuperan así mismas enfrentando el reto de percibirse como mujeres completas y reales, buscando la esencia de sí mismas en lo biológico, psicológico, estético y salud, mismo que se pueden pensar como un cuidado integral, no con un sentido de apariencia, sino de autoafirmación. Se puede afirmar que en menos de cien años los cambios sociales, culturales, médicos así como la rapidez con la que las personas tienen acceso a la información, ha contribuido, y ahora existe la posibilidad de que las personas puedan tener una mayor visión de las cosas, tener más herramientas para formar sus propios criterios y opiniones con respecto a diversos temas y compararlas con otras percepciones, situaciones, acciones y conductas que hace algunos años eran aceptadas socialmente, por otra parte, se está dando una apertura a la diversidad eliminando racismo y discriminaciones por lo cual la percepción de que es “ser mujer” puede tener un concepto diferente en la misma persona diez años antes, en el presente así como en el futuro.

2.3 SER MUJER EN UN CONTEXTO PATRIARCAL

Casi todas las culturas se desarrollaron en el patriarcado. El historiador Harari (2014) en su ensayo de *Animales a Dioses*, hace un recorrido por lo que él llama la Revolución Agrícola, en donde hace aproximadamente 10,000 años los seres humanos pasan de ser nómadas al sedentarismo, lo cual trajo consigo la necesidad de crear organizaciones complejas, que al parecer produjo jerarquías y desigualdades sociales; el predominio de los poderosos sobre los débiles y la supremacía del hombre sobre la mujer.

El nacer mujer representaba una desventaja social, cultural y económica desde los inicios de las civilizaciones. Se sabe que en la antigua Grecia se tuvo en un lugar especial a la mujer por ser la creadora de vida; cuando se descubrió el cómo se generaba la vida se dio una apropiación social del cuerpo y los pensamientos de la mujer por parte de la sociedad; Es en la misma Grecia donde se le da a un Dios Masculino la característica de ser creador de la vida, estas ideas se extienden por el mundo conocido hasta entonces y pasan a ser parte de las ideas e ideales políticos y religiosos, por lo cual la educación, privilegios y decisiones solo eran para los hombres (Galeana 2018). La sociedad fue estableciendo, conductas, acciones y representaciones culturales de lo que se esperaba del comportamiento de las personas de acuerdo con su sexo, dando un valor agregado a las representaciones asociadas con lo masculino (Torres & Dorantes, 2013).

2.4 LA HISTORIA DE LA LUCHA DE LAS MUJERES POR SU DERECHO A LA EDUCACIÓN

Para las mujeres el valor consistía en su castidad y lo habilidosas que podían ser al desempeñar las labores del hogar por lo cual la educación para las mujeres se centró en darles preparación para ser esposas, madres, cuidadoras del esposo, los hijos y el hogar, así como los rezos, por lo cual la educación en otras áreas además no considerarse necesaria era mal visto que las mujeres pretendieran aprender o dedicarse a cualquier actividad que no estaba relacionada con el cuidado del hogar y las personas que lo habitaban. Las mujeres fueron consiguiendo se les permitiera la educación en diversas ciencias, artes y oficios que no estaban relacionados del todo con lo que la sociedad marcaba propio para las mujeres, Galeana (2020), Por lo cual el lograr insertarse en los ámbitos de educación universitaria es un camino empedrado para las mujeres, más aún cuando en algún tiempo optaron o tuvieron que llevar una vida considera como tradicional o aceptable de acuerdo a los estereotipos establecidos y después deciden retomar los estudios.

2.5 LAS MUJERES QUE DECIDEN RETOMAR SUS ESTUDIOS

La modernidad de los años sesenta del siglo pasado, dio la pauta para que mujeres que estaban casadas, cursaran estudios de preparatoria e incluso licenciatura, estas habían pausado sus estudios entre los 17 y 18 años para dedicarse al hogar, y la gran mayoría de ellas pertenecían a la clase media alta, por lo cual contaban con los recursos para delegar el trabajo de crianza de hijos y labores caseras a personal de servicio. Una de las causas que las impulso a retomar sus estudios fue la necesidad de participar y convivir en los

eventos de negocios y sociedad de los esposos y familias en donde era necesario que tuvieran una preparación cultural y académica, es posible que muchas pensarán que ya no era el momento de continuar estudiando y otras tantas no conformes con la situación de ser solo amas de casa lograron crear los medios que les diera los tiempos y espacios para lograr combinar los roles de esposas, madres y estudiantes ya que estos roles no se contraponen y si se complementan (Acuña, 2007). Estas mujeres lograron hacerse visibles socialmente y reconocidas por otros valores diferentes a los impuestos tradicionalmente, es importante destacar que pertenecen a familias con recursos económicos altos y que la educación para las mujeres que no contaban con la economía y la necesidad social de estar preparadas, han tenido que recorrer un camino más sinuoso para acceder a la educación, sobre todo durante la vida matrimonial y más aun siendo madres.

Los cambios sociales y económicos que se dan en el mundo han creado la necesidad de que las personas adultas sienta y requieran continuar su formación académica, estas personas en general pasan de la tercera década de vida tienen compromisos que son de prioridad y la educación escolar pase a ser una necesidad personal la que cumplen de forma secundaria, por lo cual esta debe estar pensada para cubrir dichas necesidades, sin embargo, la educación superior en general deja de lado esta población.

Las mujeres que retoman sus estudios universitarios enfrentan y deben cumplir los roles y compromisos de madres, esposas, trabajadoras, amas de casa y a su vez lograr cubrir los currículos escolares.

Para las mujeres el tener acceso a la educación es un reto, ya sea que retomen sus estudios o con el ejercicio constante de este derecho. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), que se realiza cada cuatro años, en el 2016, según la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 4 millones 469 mil 129 jóvenes en ese rango de edad reportaron que han pasado por incidentes de violencia a lo largo de su vida por pertenecer a la población estudiantil, las agresiones van desde degradación o acoso emocional e intimidación y acecho que sufren por el hecho de ser mujeres. Los lugares de las agresiones por orden de incidencia son: la escuela, lugares públicos, el transporte, casas particulares y otros (El Universal, 2017).

La matriculación de estudiantes del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED), plantel Iztacala, en su mayoría son mujeres el semestre 2018-1 se matricularon 3205 alumnos, 2284 mujeres y 921 hombres, lo cual deja claro que las mujeres desean estudiar, la UNAM, y sus Facultades generan las condiciones propias para el desarrollo de las mujeres por lo cual es importante que estas condiciones también se generen en todos los ámbitos donde interactúan las estudiantes, En SUAYED las estudiantes generalmente realizan sus actividades escolares desde sus hogares, estas cifras las proporciona la Dra. Patricia D. Ávila en su segundo informe de actividades, (Ávila, 2018).

CAPÍTULO III. ESTUDIOS SOBRE EL TEMA DE LA EDUCACIÓN EN MUJERES ADULTAS

3.1 LAS MUJERES QUE TIENEN DESEO O NECESIDAD DE RETOMAR SUS ESTUDIOS

Diversos autores hablan de la necesidad personal que sienten los seres humanos por iniciar o retomar los estudios universitarios, así como de la feminización de las universidades, SUAyED Psicología Iztacala, ha sentado las bases y dado las facilidades para que cada vez más mujeres adultas que pausaron sus estudios por largo tiempo retomen y se integren al ámbito estudiantil y posteriormente profesional.

Morales (2015) en el trabajo “Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer adulta” menciona que las mujeres que participaron expresaron que algunos de los factores para retomar sus estudios fueron desarrollar competencias profesionales, y que lograr un grado universitario era una forma de ser reconocidas, apreciadas y recompensadas por su valor real.

Las mujeres que participaron en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México dieron testimonio de lo difícil que es llevar estudios universitarios en la etapa adulta, tuvieron que afrontar problemas con la familia sobre todo con el cónyuge, además de tener que cubrir todas las actividades y obligaciones previamente adquiridas (Vargas, 2017).

En el estudio Mujeres Adultas y Educación Superior: Análisis de la Complementariedad de Roles (Bolio, 2006) se menciona que el interés por estudiar de las mujeres es un deseo personal, que la oportunidad de ingresar a la universidad las hace

visibles en el espacio público y que si bien existía la necesidad de cumplir los roles y tareas propias de su género existía un interés por concretar un proyecto personal, construyendo nuevas formas de interrelacionarse con la familia donde los roles tradicionales se transforman.

Para algunas personas lograr insertarse en el ámbito educativo universitario, representa concretar sus ideales intelectuales, lo cual tiene un beneficio social y su vez que satisface la necesidad de saber, de tal forma que completar su ciclo educativo, en lo se considera atípico por no estar dentro de las normas generales en las que se percibe al educando, le da a estas personas la posibilidad de lograr sus desarrollo personal, social y económico así como expresar su resistencia a las condiciones preestablecidas social y culturalmente que general desigualdad, (Prestes & Diniz, 2015).

Guzmán (2016) hace referencia a que el acceso a los estudios universitarios crea cambios, cuando una persona ingresa a la educación superior resignifica su vida, para las mujeres la perspectiva de planes y roles de vida a presente y futuro deja en segundo plano los papeles tradicionales que han sido construidos como normas sociales, tales como ser amas de casa, esposas y madres.

González y Ortiz (2018) mencionan que, dentro de las causas de abandono en mujeres, se encuentran el embarazo y la falta de apoyo familiar. En el 2018 realizaron la investigación “Problemas que enfrenta mujeres para avanzar en sus estudios de psicología a distancia en la UNAM”. En dicho estudio las participantes confiaron y dieron testimonio de los problemas que enfrentaron con su familia por dedicarle tiempo a su formación profesional.

Uno de los testimonios recopilados por González y Ortiz (2018), manifiesta que tuvo conflictos importantes con su pareja e incluso no quería que se instalara el internet, estuvieron a punto de separarse, pero ella no cedió a la presión para renunciar a sus estudios y al cabo del tiempo, él acabo aceptando que ella continuara estudiando. Este mismo estudio hace referencia a que las mujeres participantes manifestaron experimentar distanciamiento entre los miembros de la familia, pérdida de comunicación, discusiones familiares que cuestionan la pertinencia de que la mujer estudie y sentimientos de culpa. Diego (2017) realizó una investigación para conocer cómo se modifican las dinámicas familiares de las mujeres que estudian en SUAyED, de los datos que obtuvo hizo dos categorías; la negativa referente a la desaprobación y falta de apoyo por parte de la familia y la sociedad por ser mujer estudiante, y en la categoría positiva se marcaron factores de autonomía e independencia, así como autorrespeto.

En el estudio realizado por Meza, De la Rosa, Rivera y González, (2018), titulado” Aspectos sociodemográficos y autorregulación de estudiantes de nuevo ingreso a psicología en línea”, se reveló que las mujeres y estudiantes divorciados/as mayores de 36 años son quienes tienen mayor claridad y compromiso hacia sus estudios. Para este estudio la muestra fue no aleatoria las participantes fueron de diferentes estados y los rangos de edades de 18 a 65 años, lo cual deja claro que todas las edades son las indicadas para estudiar.

Las investigaciones recopiladas hacen referencia a que aún en el siglo XXI, se mantiene un estereotipo de lo que está permitido o no en relación con el sexo de las personas, la mujer sigue teniendo que cubrir los roles impuestos socialmente y que otros roles como estudiar o trabajar, aún se tiene la percepción de que es un privilegio o premio

más que un derecho. Los trabajos que se han consultado dejan al descubierto la marginación educativa, la necesidad y deseo de las mujeres de estudiar, lograr un crecimiento económico y/o personal es un derecho para todas las personas, sin que edad, género, cultura o situación económica sea un impedimento para lograrlo.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los temas tratados se ha buscado contextualizar los factores históricos, sociales y culturales que dieron origen a que las mujeres no tuvieran acceso a la educación, se mencionan mujeres que lucharon contra el sistema y estereotipos impuestos a lo largo del tiempo, así como acontecimientos sociales que favorecieron la integración de todas las personas a la educación, sobre todo el acceso que las mujeres han logrado a los sistemas educativos. Y ahora que muchas mujeres han logrado estar en el sistema educativo, el cuestionamiento fue: ¿cómo se perciben las mujeres como estudiantes, que emociones y pensamientos tienen?

Las nuevas tecnologías, así como la accesibilidad de tiempos y recursos que da Psicología SUAyED, permite que se integren a la educación superior mujeres de todos los niveles socioeconómicos, poblaciones y comunidades que aun cuando en ocasiones no tienen los medios digitales a su total alcance buscan las formas y medios de cumplir con los currículos escolares. El comprender que las motivo a retomar, y cuál es la mirada de ellas hacia ellas, sería de ayuda para brindarles apoyo.

La autopercepción de las estudiantes de SUAyED Psicología es de interés puesto que esto puede influir en su desempeño académico y hasta en la conclusión o deserción de sus estudios universitarios, Valencia (2018) hace referencia a las barreras disposicionales que tienen que ver con actitudes y autopercepción del aprendiz.

Cabe mencionar que la autopercepción puede ser positiva o negativa, en este estudio se pretende saber cómo se ven ellas como estudiantes, desde su percepción familiar, social y escolar. No se encontraron estudios realizados sobre este tema en particular, si bien se ha referenciado que la autopercepción puede ser factor motivador o desmotivador en esta investigación solo se pretendió que expresaran como se ven a ellas mismas.

Dentro de la carrera psicología SUAyED existe el programa Tutoría Entre Pares, mismo que tiene como una de sus finalidades lograr que los y las estudiantes de cualquier semestre que tienen dificultades conductuales o emocionales para continuar estudiando, tengan un acompañamiento de otro/a compañero/a durante un semestre, con la intención de lograr terminar con éxito los módulos que estén llevando en ese momento y finalmente concluir sus estudios universitarios. Durante la colaboración que realice en el mencionado programa y los años que llevó cursando la licenciatura, he coincidido con compañeras, que la razón que tuvieron para pausar sus estudios, han sido el iniciar la vida matrimonial, maternidad o trabajo. Algunas compañeras agregan, que siempre tuvieron la necesidad personal de iniciar o concluir una licenciatura, de percibirse valiosas por su intelecto y conocimiento, así como tener una herramienta con que aportar a la sociedad, sentirse incluidas y parte de algo más, que sólo el entorno con el que han estado insertas por años. Incluso se escucharon revelaciones sobre que ellas mismas se recriminan por estar

cursando una licenciatura, factor que sin duda afecta su desempeño escolar. De ahí la necesidad de documentar la autopercepción de estas mujeres, para que otras estudiantes tengan referentes documentales formales.

4.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se perciben así mismas en los ámbitos psicológico, social y cultural mujeres adultas que pausaron sus estudios y los retoman en psicología SUAyED?

4.3 PROPOSITOS DERIVADOS DE LA REVISIÓN DE LA LITERATURA

Que las mujeres que retoman sus estudios en SUAyED tengan un referente de acompañamiento.

Que compañeras de SUAyED expresaran el cómo se perciben y se sienten de haber retomado o iniciado sus estudios a nivel licenciatura.

4.4 MÉTODO

a) Contexto de la Investigación:

El grupo de interés de la investigación fueron mujeres de 40 a 55 años, mexicanas inscritas o egresadas en Psicología SUAyED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. La elección del rango de edades se determinó en relación con que cuando dejaron sus estudios eran adolescentes o adultas jóvenes, considerando que pudieron haberlos retomada cuando los hijos ya eran adultos.

b) Decisiones muestrales:

Por ser un estudio de interpretación fenomenológico se seleccionó una muestra de participantes que cumplieron con el perfil: Ser mujer, mexicana, estar cursando mínimo un módulo de 1° a 9° semestre en Facultad de Estudios Superiores Iztacala, psicología SUAyED o egresadas del mencionado sistema educativo.

c) Procedimiento de selección de la muestra:

La muestra se tomó de mujeres estudiantes o egresadas de SUAyED Iztacala, que aceptaron participar de forma voluntaria, se les invitó mediante un grupo de red social en donde los participantes pertenecen al sistema educativo SUAyED, publicando un folleto electrónico. (Apéndice 1).

d) Participantes:

Seis mujeres mexicanas con un rango de edades de, los 40 a 55 años, que dejaron sus estudios en diferentes etapas para dedicarse al cuidado de los hijos, el hogar y la vida matrimonial. Todas radicando en México, retomaron cuando ellas consideraron tenían controlado o resuelto el tema de la crianza de los hijos.

e) Escenario:

Tras publicarse en una red social la invitación (apéndice 1), comenzaron a llegar los mensajes con la inquietud de participar, al primer contacto con las interesadas se realizó un filtro y se agendaron las entrevistas que cumplieran con el perfil, a las participantes se les envió el acceso para el formulario que contenía el consentimiento informado y estudio sociodemográfico, se solicitó que leyeran y firmaran de forma virtual,

(apéndice 4), así como respondieran el estudio sociodemográfico (Apéndice 2), ambos en formularios de Google, posterior a esto se agendo entrevista mediante video conferencia la cual se realizó siguiendo una entrevista semiestructurada (apéndice 3), dando a las entrevistadas la libertad de contar sus vivencias y planes, las entrevistas fueron grabadas solo en audio para respetar la confidencialidad se pidió previa aceptación de ellas antes de iniciar la entrevista, es importante mencionar que todas las entrevistadas fueron puntuales y entusiastas.

Previo a la entrevista se localizó la información sobre los programas de apoyo psicoeducativo que ofrece SUAyED, y se contactó a dos psicólogas tituladas de este sistema, que colaboraron en los programas institucionales de apoyo psicológico y/o pedagógico (apéndice 5), esto previendo que alguna de las participantes requiriera de atención psicológica inmediata al narrar sus vivencias, se debe recalcar que ninguna de las entrevistadas requirió de esta atención y que estaban contentas y entusiastas de expresar su sentir como mujeres universitarias, algunas manifestaron que se sintieron identificadas, incluidas y que les generaba alegría que se les tomara en cuenta.

f) Marco interpretativo

Diseño fenomenológico, que tiene por intención explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto al fenómeno estudiado.

g) Tipo de investigación:

Investigación de tipo cualitativa no experimental.

h) Categorías de análisis y subcategorías:

- Motivos por los que dejó de estudiar
- Motivos que le llevaron a retomar
- El ser mujer estudiante
- Emociones recurrentes

i) Estrategia de recolección de datos:

- Entrevista sociodemográfica en formulario Google (<https://forms.gle/DyjZJ4o54mxtc4nY9>)
- Entrevista individual realizada en plataforma de videoconferencias y grabada solo en audio, apoyo en entrevista semiestructurada (apéndice 3).
- Transcripción de entrevistas
- Análisis de datos mediante el programa Atlas ti.
- Análisis interpretativo detallado.

j) Materiales:

Equipo de cómputo con acceso a internet, plataformas de video conferencias, paquetería office, grabadora de audio, guía de entrevista semiestructurada, cuestionarios de Google, programa de análisis de datos Atlas ti. Programa de diseño en línea.

k) Procedimiento:

Primera fase: Elaboración y publicación de la invitación, contacto con las interesadas vía mensajero o correo electrónico, a todas las interesadas se les respondió de forma inmediato y a quienes no cumplían los requisitos se les indico la razón y dio las gracias por su interés.

Segunda fase: Las participantes seleccionadas se les agradeció su colaboración envió el acceso para responder el consentimiento informado y los datos sociodemográficos, se agendo cita para videoconferencia.

Tercera fase: Entrevista individual por video conferencia, grabación de la entrevista en audio.

l) Análisis de datos:

El audio de cada entrevista fue transcrito y revisado que los textos conservaran las vivencias relevantes de las entrevistadas, posterior se preparó un archivo en Word con las seis narraciones, con unidad de análisis en párrafos de 5 a 7 renglones, las cuales fueron analizadas en Atlas ti. 22.2. y exportado a Excel para obtener cada una de las palabras contenidas en las entrevista, lo cual determinó las de mayor presencia y relevancia para el análisis, de esta selección se generó la gráfica de barras 1, se prosiguió con la codificación automática de las palabras con mayor enraizamiento en el mismo programa Atlas ti 22.2 para proseguir con codificación manual y analizar las coocurrencias representadas por diagramas de Sankey y el verbatim de las participantes.

m) Consideraciones éticas

- 1) Entrega del consentimiento informado.
- 2) Se les explico a las participantes el uso y alcances de los resultados de la investigación.
- 3) Las participantes fueron debidamente informada del derecho de participar o no en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento sin exponerse a represalias.

4) El consentimiento informado y voluntario de la persona se le fue enviado personalmente el acceso a este, se configuro el formulario para que llegara copia a su correo electrónico.

5) Se tuvo previsto que alguna de las participantes requiera apoyo psicológico, por lo cual se contó con la información de los programas académicos de apoyo psicoeducativo, así como el de dos psicólogas que participaron en alguno de los programas institucionales.

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS:

5.1 ANALISIS E INTERPRETACION

Para el análisis de las entrevistas se trabajó con el programa Atlas Ti 22.2 para Windows, obteniendo las palabras con mayor presencia en el discurso de las participantes.

Se analizaron seis entrevistas de mujeres estudiantes o egresadas de Psicología SUAyED en un rango de edad de los 40 a los 55 años, las cuales dejaron sus estudios en diferentes etapas para casarse y/o la crianza de los hijos. Las participantes manifestaron la necesidad personal de retomar la educación formal, los datos de coincidencia que resaltan entre las participantes es que por diversas causas ya no vivían con la pareja con la estaban al momento de pausar sus estudios, dos de ellas viven solas y cuatro con una persona diferente, otro dato coincidente es que en todos los casos mencionan el apoyo o el orgullo que siente las hijas o hijos, de tener una madre estudiante.

Los ejes de su conversación fueron el ser mujer con 44 pronunciaciones, poder 59 menciones y hacer con 46 pronunciaciones de tal forma que son mujeres que pueden y hacen estudios universitarios, además de atender diversas actividades.

Las narraciones de las participantes tuvieron en sus frases la continua aparición de las palabras tiempo, refiriendo al periodo que le dedican a cada una de sus ocupaciones entre estas la realización de las académicas y la falta de tiempo para dedicarse al estudio.

“Yo quisiera dedicarle más tiempo esta carrera es de mucha lectura, desgraciadamente no tengo la habilidad de leer”.

La palabra ejemplo fue mencionada por las entrevistadas para referirse a que ellas deseaban ser un ejemplo para sus hijos e hijas mismos que fueron citados en repetidas ocasiones.

“Me da gusto que mis hijos vean esto a través de mí, que mis hijos que ya son grandes se den cuenta, que a mi edad se pueden hacer muchas cosas, se puede soñar, se pueden tener muchas satisfacciones”.

“Lo que estoy tratando de hacer con mi hija, que en este caso es mujer, y no está estudiando, pero el mensaje que yo le estoy tratando de dar, es que vea esto, puedes ser lo que tú quieras a la edad que quieras. no hay limitaciones”.

El referirse a su familia tuvo varios contextos, la familia como apoyo, la familia como responsabilidad y la familia que desmotiva por considerar que no hay razón por la cual una mujer de su edad tenga ganas y deseos de estudiar.

“Vengo de un hogar en donde mi papá, prefirió darle estudio a mi hermano, vengo de un hogar machista, y hasta el momento no se me reconoce, y que yo no debería estar haciendo estas cosas”.

“Empecé a estudiar, mi familia pensó que solo la prepa, pero cuando les dije me voy a la Universidad empezaron a dudar de mi salud mental”.

“Aun cuando yo estaba ya muy aparte de mis padres ellos no estaban muy de acuerdo en que estudiara”. Como lo manifestaron desafortunadamente en el núcleo familia no siempre se da el reconocimiento y apoyo necesario, lo cual afortunadamente no es un impedimento para ellas continúen sus planes. En el diagrama de Sankey 1 se ejemplifica el eje importante que es la familia, mujer y familia tuvieron 10 co-ocurrencias.

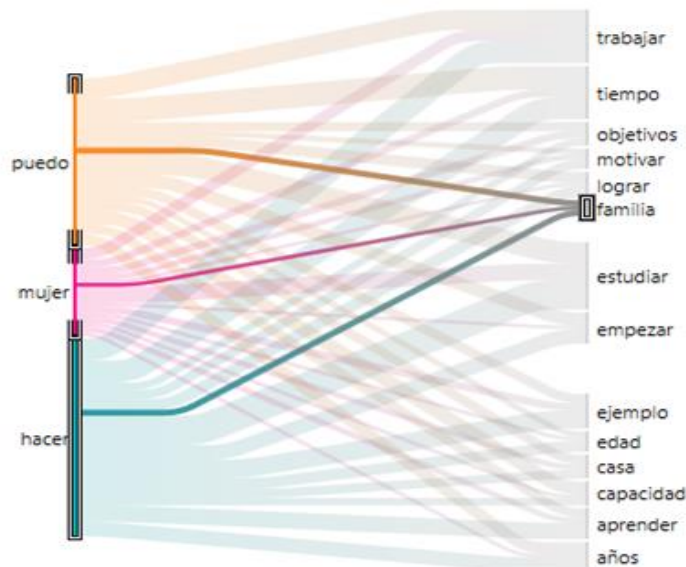


Diagrama de Sankey 1, Mujer y familia.

El trabajar tuvo presencia en actividades que realizan como madres y amas de casa, trabajo remunerado y el trabajo que implica realizar las tareas escolares.

“Pero yo creo que como mujeres a veces tenemos cuestiones complicadas porque se asume que una, es la que tiene que cuidar a los hijos que tienes que trabajar y estudiar, bueno, hacer todo lo que tienes que hacer encargarte de la casa de cuidar a tus hijos creo que eso nos va limitando”. Las actividades y roles impuestos socialmente en ocasiones puede ser un condicionamiento para la realización de otras actividades que no están relacionadas con el cuidado de la familia.

“Los motivos por lo que dejé de estudiar en su momento, porque obviamente, pues me casé, mi familia, los hijos y pues ya hay otro tipo de prioridades, y pues ya me dediqué a trabajar”. Como se ha mencionado reiteradamente en este trabajo para las mujeres tanto de forma personal como social el cuidado y sostenibilidad de la familia es una prioridad por lo cual otras actividades deben quedar en espera.

A las mujeres estudiantes les emociona ver sus calificaciones, saber que la recompensa esta al ver los resultados al final del semestre. *“Me motivó tanto que ya los últimos exámenes y los trabajos finales me puse las pilas”*.

En el diagrama de Sankey 2 se visualiza de forma gráfica la importancia del trabajar en todos los contextos en el hacer de las entrevistadas, la palabra trabajar estuvo presente 33 veces con co-ocurrencia con mujer 9 veces, con poder 12 co-ocurrencias, así como con hacer 12 co-ocurrencias.

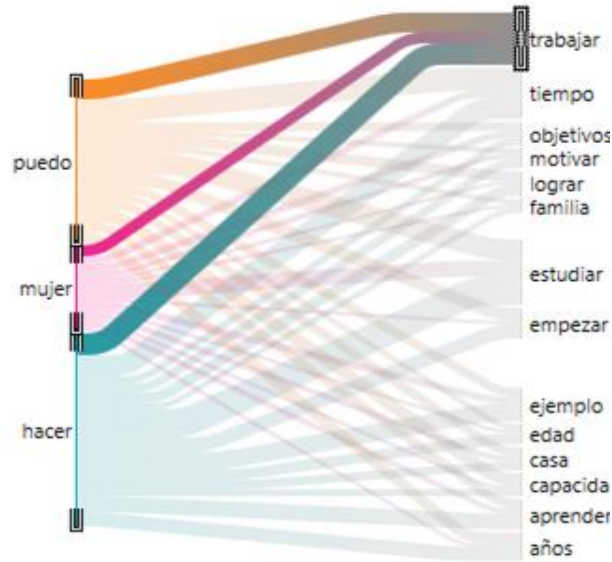
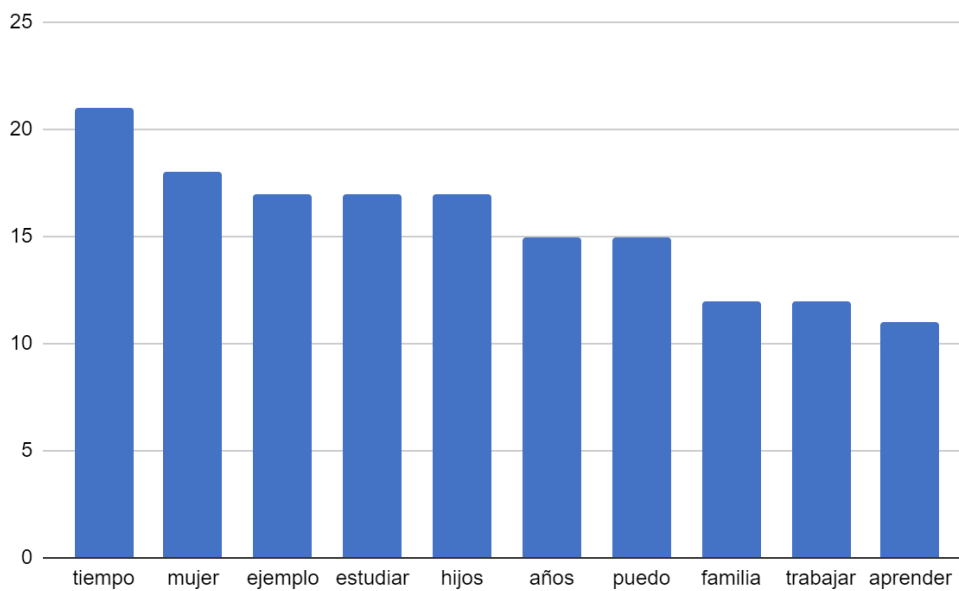


Diagrama de Sankey 2, Mujer, hacer y trabajo.

En la gráfica de barras 1 se puede apreciar la frecuencia de las expresiones que fueron fundamentales en los relatos de las entrevistadas, cada una de estas palabras plasmaron el pensar y sentir de las participantes.



Grafica 1 Términos recurrentes.

Es de apreciarse que el verbo “poder” en sus diferentes conjugaciones y contextos fue el eje de la narrativa, así como el verbo “hacer” el cual se encontró en todos sus tiempos en el análisis detallado de los textos, lo antes mencionado se plasma en el verbatim de las mujeres participantes y el diagrama de Sankey 3, donde el ser mujer” converge en todos los contextos y actividades. *“Es muy importante plantearnos metas, objetivos, ir poco a poco y como mujer sentirse muy orgullosas de esta parte, decir sí, sí puedo hacerlo, si puedo hacerlo todo, sí puedo estudiar, si puedo ser mamá, si puedo ser esta mujer”*.

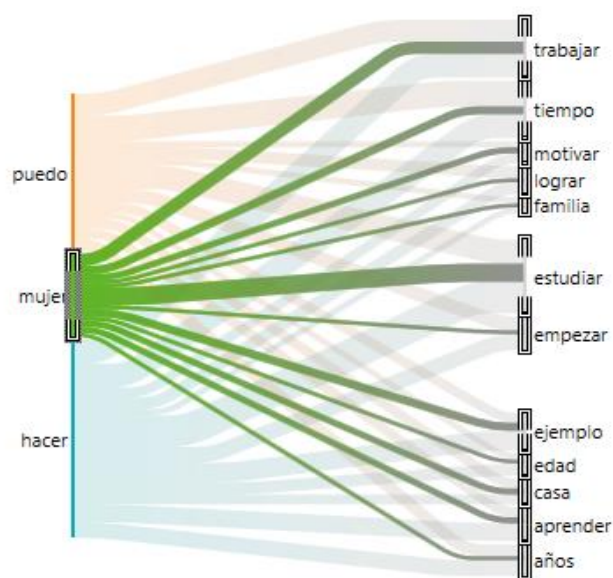


Diagrama 3 Mujer -> contextos y actividades.

5.2 MUJER ESTUDIANTE

En esta categoría las participantes refieren las circunstancias por las cuales debieron abandonar los estudios y la presente necesidad de retomarlos, así como las

dificultades que han enfrentado para hacer valer su derecho a la educación, mencionaron los demás roles que cumplen además de ser estudiantes y que buscan abrirle espacios al estudio en el día a día, como se puede apreciar en el diagrama de Sankey 4 y el verbatim de este apartado.

“Empecé una licenciatura saliendo de la prepa cuando tenía dieciocho años, estudié dos y medio, pero me casé, me embaracé y ya me dediqué a la familia”

“Pretendía continuar estudiando, pero se atravesaron cosas que no pude evitar y bueno, me casé. El retomarlo se quedó un poquito en el camino”

Los fragmentos anteriores ejemplifican como la decisión de pausar fue tomada a partir de acontecimientos de vida que en ese momento eran prioritarios.

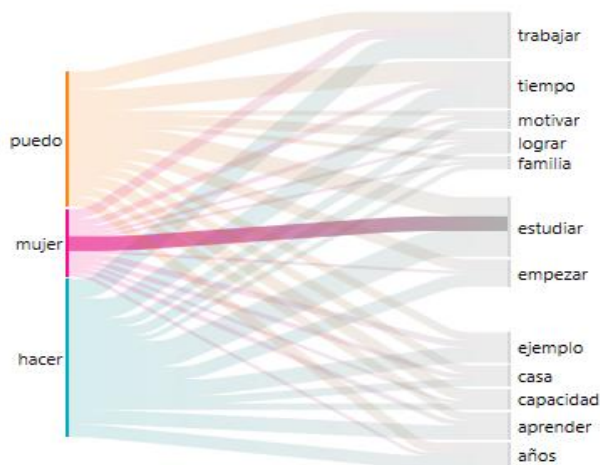


Diagrama de Sankey 4 Mujer estudiante.

Estudiar presentó 34 pronunciaciones de las cuales la co-ocurrencia con mujer fue de 33 menciones, con puedo 34 y hacer presento 15 co-ocurrencias, se debe señalar

que en repetidas ocasiones en un mismo párrafo se encontraban convergiendo las palabras, mujer, puedo y hacer.

El ser mujer estudiante y además cubrir los demás roles en ocasiones les representa una carga, que les es satisfactoria, manifestaron que les es complicado y cansado cumplir con todo, que en ocasiones se sienten rebasadas y frustradas en especial cuando se acercan las fechas de entrega de los trabajos, sin embargo, cuando ven los resultados se entusiasman y esa motivación las impulsa a seguir estudiando.

“Como mujer estudiante considero que soy una mujer perseverante, no tengo el tiempo para hacer todas las cosas, pero trato, me siento positiva, cuando tengo buenas notas me motiva, me hace positiva y claro que sí puedo”

“Es muy importante plantearnos metas, objetivos, ir poco a poco y como mujer sentirse muy orgullosas de esta parte, decir sí, sí puedo hacerlo, si puedo hacerlo todo, sí puedo estudiar, si puedo ser mama, si puedo ser esta mujer”.

El ser mujer en edad que consideran grande para ser estudiantes, les es importante, se sienten orgullosas de ellas y gustosas de ser un ejemplo para sus hijas e hijos los cuales además de ser un motivo para continuar también han sido su apoyo, el diagrama de Sankey 5 muestra la importancia de mencionar su edad para las entrevistadas.

“Me veo un poquito frustrada porque dices, ¡hijole!, a la edad que tenemos estar y estar, estudia y estudia, pero, por otro lado, me veo con muchos logros, porque digo, si no me hubiese pasado todo lo que pase, no estuviera estudiando”

El sentirse acompañadas en el camino universitario es importante, el compartir con otras mujeres adultas en la universidad las motiva, saber que no son las únicas que dejaron y decidieron retomar es un aliciente.

“Somos más personas y sobre todo mujeres queriendo hacer lo mismo, queriendo salir, volver a retomar su vida, que somos mujeres adultas que todavía tenemos mucho por dar, mucho por servir”.

Como se ha descrito en el cuerpo de este trabajo, la necesidad de superación es importante para las personas adultas y eso lo demuestran los verbatim de las mujeres participantes en este estudio.

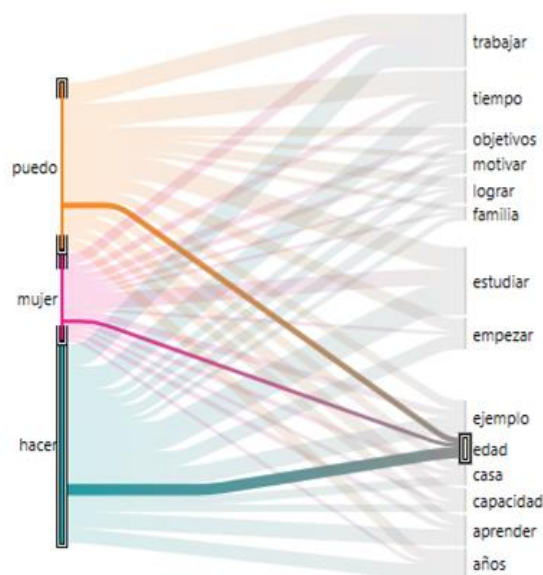


Diagrama 5 Mujeres añosa estudiando.

Las participantes compartieron la inquietud y tristeza que les daba el no haber realizado estudios universitarios, así como el creciente anhelo de retomar, aun cuando

sabían que al hacerlo les iba a resultar complicado, por el tiempo que había pasado, su edad y el tener que cumplir con múltiples compromisos previamente adquiridos, así la falta de apoyo o empatía de algunas de las personas a su alrededor.

“Los prejuicios es una de las cosas que me motiva, cuando iba a ser el examen esperaba el apoyo de mi familia y la primera que no lo hizo fue mi mamá, me dijo que a mi edad para que quería hacer eso”

“Mi hermana lo primero que me dijo cuándo le di la noticia me dijo: que yo estaba muy mal, la gente que lo sabe también me ve raro”. Vencer los prejuicios derivados de los estereotipos representa un triunfo continuo.

5.3 MUJER QUE PUEDE

El ser mujer que puede desempeñar los roles y actividades impuestos socialmente y además las que ellas desean realizar, el ser mujeres que pueden retomar, empezar y luchar por todo aquello que les interesa realizar.

“Soy una mujer que se empeña, en que puedo, lucho contra mí misma y contra todo, esta es una responsabilidad que deseo y quiero sacar adelante”

El cumplir con diversos compromisos y la atención a la familia y el trabajo en ocasiones hace que dejen las actividades escolares sean relegadas sin embargo las estudiantes buscan la forma de retomar y cumplir. *“El no poder hacerlo por las razones que sean es decir yo tengo ya un plan establecido ya calendarizado, y el que me saquen*

por esta razón que sea sí me causa molestia me puede enojar este frustrar, pero de inmediato empiezo a ver una nueva estrategia para conseguirlo”.

Enfrentarse a retos y descubrir sus capacidades les genera satisfacción.

“Me gusta el reto, yo pensaba que era capaz y que me lo debía, no dude de mis capacidades, me metí a estudiar, me siento muy satisfecha con lo que he logrado”.

Las barreras tecnológicas, el lapso de tiempo que dejaron de estudiar parecía una limitante que lograron vencer. *“Más de veinte años sin tocar un cuaderno, no sabía ni prender la computadora, fue muy frustrante y también muy gratificante el ver que, sí puedo, que tengo capacidades que ni yo imaginaba”*

El diagrama de Sankey 6, ejemplifica como el ser mujer que puede desempeñar múltiples actividades todas ellas en ocasiones poco visibles en lo cotidiano son importantes en su desarrollo personal, la frase puedo se relaciono estrechamente con trabajar y tiempo mostrando 10 co-ocurrencias.

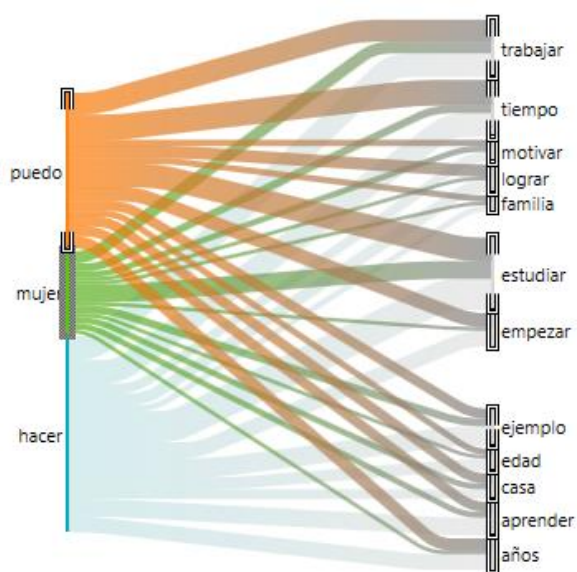


Diagrama 6 Mujer que puede

5.4 MUJER QUE HACE

El ser mujer que hace lo necesario y más, para lograr sus objetivos, que lucha contra sí misma, la familia y el contexto, que vence adversidades para lograr sus objetivos. En este apartado está la voz del hacer, saben que pueden y quieren el objetivo es hacerlo, las mujeres participantes también narraron sus planes en su hacer como psicólogas.

El deseo del saber las lleva a la búsqueda del conocimiento, el cual puede ser aplicado en estudios formales.

“Me interesaba un tema buscaba información leía libros y pensé que eso que estaba haciendo lo podía aplicar a una licenciatura”

Algunas participantes siempre estuvieron interesadas en área de la psicología, al manifestaron esta inquietud a su familia, misma que se convirtió en un proyecto de vida, que no recorrieron solas.

“Siempre estuve interesada en el comportamiento humano, así que le comenté a mi esposo y los dos hicimos el examen, ¡los dos pasamos!”

Realizar el examen de admisión a la licenciatura representaba un gran logro, que para concretarse se debían vencer otros retos.

“Hice el examen de ingreso a la licenciatura lo pasé, cuando me iba a inscribir vi que mi promedio del bachillerato no era suficiente, así que hice la validación en un solo examen y también pasé”

El hacer planes futuro no es exclusivo de las personas jóvenes las personas adultas saben que tienen mucho que hacer como profesionales.

“Tengo 55 años, me veo y me siento muy bien al estar estudiando en comprender muchas cosas, tengo proyectos de hacer talleres, me siento entusiasta”

“Siempre tuve la espinita de regresar a estudiar así que lo hice, así desde iniciar la prepa y ahora la universidad”.

La incertidumbre al no estar seguras de que realizan las actividades de la forma adecuada les inquieta, sin embargo se sobreponen y siguen adelante.

“Me di cuenta de mis aptitudes y busqué la oportunidad, con miedo porque no se sabe si se están haciendo bien o mal las cosas, son situaciones que se tienen que enfrentar”

El diagrama 7 resalta como el ser mujer que puede, que es capaz y que además hace les es significativo, que se dan cuenta de cuanto pueden hacer y aportar a su familia, pero sobre todo a ellas mismas.

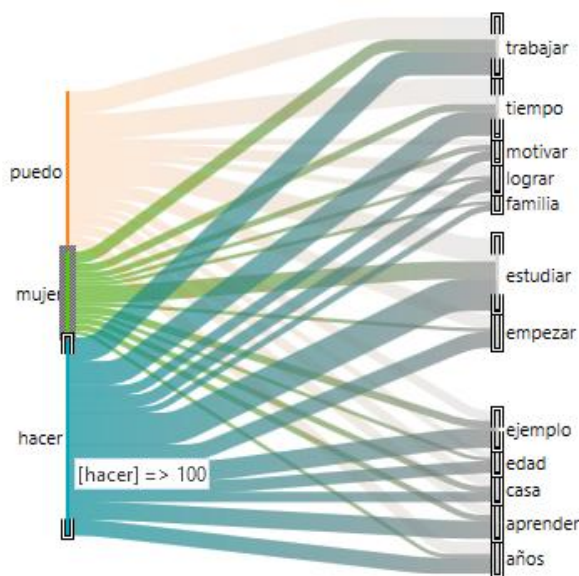


Diagrama 7 Mujer que hace

El haber retomado su vida universitaria se convirtió en un eje importante en su vida. El diagrama 8 representa la importancia del estudiar para las participantes, hacer y estudiar con una presencia de 15 co-ocurrencias, trabajar y tiempo en su co-ocurrencia con hacer presentaron 14 coincidencias.

“Estudiar es parte de mi realización, parte de mis objetivos porque tengo más amigas que lograron terminar lograr y eso a mí me pegaba, todavía me siento algo mal de que ella es ya está en un desarrollo profesional ya están plenas y yo aquí voy a paso de tortuga y esa parte es la que me motivó o sea de decir yo también puedo ahora tengo las ganas afortunadamente”.

“hay personas que se atreven a preguntar ¿porque a esta edad decidió estudiar? pues porque me gusta aprender”.

El sentir que se quedó una parte del desarrollo personal en el olvido puede resultarles nostálgico y a la vez un motor para continuar.

“Regresé a estudiar, retomé mi vida en esa etapa que perdí”.

El saberse aptas para lograr cubrir los deberes como estudiantes les hace sentirse felices con ellas misma. *“Que fui capaz de hacerlo entonces realmente estoy preparada, me siento así, con la capacidad de que si no sabes hacerlo lo vas a poder hacer, me orgullosa de mí misma, siento esta tranquilidad al saber qué paso”.*

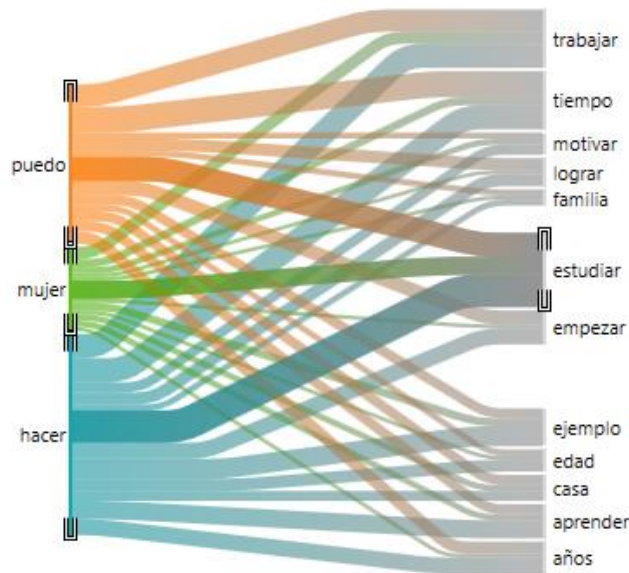


Diagrama 8 mujeres que puede y hacen estudios universitarios.

Para las participantes ha sido un camino en el que las emociones y sentimientos han estado presentes, una de las participantes narro con entusiasmo como se sintió durante la espera para realizar el examen, así como su salida de la sede.

“Cuando fui a hacer el examen me sentí avergonzada, todos eran jovencitos, me di valor y me quedé formada, al salir estaban los padres y a cada joven que salía le aplaudían y tuve que pasar entre ellos y recibí aplausos me dio mucha vergüenza”.

DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue conocer las vivencias y autopercepción de las estudiantes de SUAYED.

A partir de la investigación se pudo observar que dejaron de estudiar para dedicarse a ser esposas y madres, algunas tuvieron la oportunidad de seguir estudiando pero debido al contexto y las obligaciones dejaron el desarrollo académico en pausa, otras

no pudieron iniciar la educación media superior, por provenir de hogares en donde se pensaba que la educación era solo para los hombres, en todos los casos retomaron por el deseo y la necesidad personal antes que económica, las participantes manifestaron lo difícil que es aprender y las limitantes tecnológicas que superaron, así como la falta de apoyo y desaprobación de algunos de sus familiares esto debidos a ser mujeres y la edad como un agravante, lo cual en ocasiones las desanima, pero a su vez les da la fuerza y los motivos para demostrarse a ellas mismas y los demás que no hay límites que se puede y se debe hacer.

Los hijos son un factor fundamental de apoyo, lo orgullosos que están de verlas estudiar, todas las participantes mencionaron el apoyo de los hijos, podría no existir el apoyo de los padres, hermano o pareja, pero el apoyo de los hijos es una constante y está presente, por lo cual se deduce que a los jóvenes les es satisfactorio que sus madres sean personas que luchan contra las adversidades, que están dispuestas a aprender y lograr un desarrollo personal.

Se pudo apreciar que las mujeres de SUAyED desean ser escuchadas, al publicarse la convocatoria en un grupo de una red social, la respuesta fue inmediata y en unas horas se recibieron 33 mensajes de mujeres dispuestas a apoyar en esta investigación, se retiró la invitación y siguieron llegando mensajes y correos contando brevemente sus casos, si bien se seleccionó a mujeres de 40 a 55 años y estas tenían mínimo veinte años sin estudiar siendo este el rango de edades y tiempos que se tenían previstos al inicio de la investigación es importante mencionar que el tiempo y la edad son relativos y cuestión de apreciación, puesto que hubo mujeres de 25 a 39 años que deseaban participar y manifestaron sentirse identificadas con el título del manuscrito, y percibían que había pausado por muchos años y se sentían muy grandes de edad para estar estudiando.

“Cuando vi tu publicación del estudio que estabas haciendo, dije, creo que sí nos están tomando alguien en cuenta, creo que alguien sí se da cuenta que somos más personas y sobre todo mujeres, queriendo hacer lo mismo, queriendo salir queriendo volver a retomar su vida, porque yo así lo veo, me di cuenta de que no soy la única”.

En todos los casos es importante resaltar la importancia de este sistema educativo a 50 años de su creación es el pilar del desarrollo académico de las mujeres, que por diversas razones no pudieron continuar sus estudios de la forma tradicional y encuentran en Psicología SUAyED el lugar, el apoyo, impulso y el derecho que se les negó en su contexto familiar o tuvieron que dejar en el baúl de los deseos por tiempo indefinido, el sistema educativo de SUAyED y las nuevas tecnologías les da la oportunidad de materializar los anhelos y deseos y convertirlos en una realidad que van construyendo desde los nervios y emoción de presentar un examen, la alegría de aprobarlo e insertarse en una comunidad escolar en donde se piensan solas y fuera de lugar debido a la edad y que cuando se dan cuenta que son muchas las mujeres que retoman les anima y les hace sentirse orgullosas de ellas mismas y parte de la casa de estudios que es la UNAM.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la recolección y análisis de datos obtenidos de las participantes de forma voluntaria, se concluye que la mayoría de las mujeres pausa sus estudios para dedicarse a las actividades de maternidad y el hogar. Retoman sus estudios para concluir algo que sienten dejaron pendiente o se lo deben a ellas mismas, saben que al retomar sus estudios enfrentaran diferentes problemas que están dispuestas a vencer, se perciben como mujeres a las que la edad les brinda la oportunidad para expandir sus aprendizajes y

experiencias, que el ser mujer no es una limitante para conseguir logros y buscar oportunidades de estudios, construir su realización personal y contribuir en su entorno social. A manera de cierre, y desde lo analizado en este manuscrito, podría englobarse la información a la cita que hace Severo (1861, como se cita en Cruz, 2007, p 19), que en ese tiempo escribía que la educación para las mujeres era una utopía “*¿Por qué las mujeres no habían de acudir a Universidades y recibir grados y ejercer profesiones científicas e industriales? La mujer puede estudiar, puede saber: que estudie y sepa; ábranse Universidades para las mujeres; confíéraseles grados; que ejerzan profesiones científicas e industriales*”.

REFERENCIAS

- Acuña, M. I. (2007). "Mujeres que estudian". *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, II (4) ,1-23.ISSN.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211022723002>
- Aguilo, A. (2021). *Educación en una Sociedad Plural*. Editorial Palabra.
<https://www.interrogantes.net/un-poco-de-historia-sobre-el-derecho-a-la-educacion/>
- Ajú, J. (2018). *La biología del sexo: Que dice la ciencia sobre las mujeres y los hombres. NOMADA Guatemala*. <https://nomada.gt/blogs/la-biologia-del-sexo-que-dice-la-ciencia-sobre-las-mujeres-y-los-hombres/>
- Ávila, A. (2018). Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala (2017-2018). 2° Informe de Actividades Dra. Patricia D. Dávila Aranda.
<https://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/FESI-2017-2018.pdf>
- Barón, V. S., Cascone, M., y Martínez, C. V. (2013). Estigma del sistema de género: aprendizaje de los modelos normativos, bullying y estrategias de resiliencia. *Política Y Sociedad*, 50(3), 837-864. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2013.v50.n3.4197
- Bolio, M. M. (2006). *Mujeres Adultas y Educación Superior: Análisis de la Complementariedad de Roles*. <https://es.scribd.com/document/43553182/Pre-1178987751>
- Centro de la Mujer Madrilejos (2010). En las mujeres, a partir de los 50 años crece la distancia entre la edad emocional y la física, desde los 40 años se sienten alrededor de 10 años más joven. <https://areapsicologica.blogspot.com/2010/06/en-las-mujeres-partir-de-los-50-anos.html>

Collaso, V. (2005). De la mujer a una mujer. Otras Miradas.

<https://www.redalyc.org/pdf/183/18350201.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2019). Igualdad y no Discriminación.

<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Compendio-IgualdadNoDiscriminacion.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (s/f). Nace Mara de Guoze, Olympe de Gouges,

Revolucionaria, filósofa, defensora de los derechos de las mujeres y autora de La Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.

<https://www.cndh.org.mx/noticia/nace-marie-gouze-olymppe-de-gouges-revolucionaria-filosofa-defensora-de-los-derechos-de-las>

Cruz, R. (2007). El acceso de las mujeres a la educación como eje fundamental para su promoción y participación, Sumuntán: anuario de estudios sobre Sierra

Mágina, ISSN 1132-6956, (24), 19.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2493007>

Diego, V., (2017) Modificación de la Dinámica Familiar en Mujeres que Estudian en Línea SUAyED.

<https://ru.iztacala.unam.mx/files/original/eb68715108aae679201d48e8a0394.pdf>

El Universal (2017). Las discriminan. No deben estudiar, dicen a mujeres.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/no-deben-estudiar-dicen-26-millones-de-mujeres>

Fernández, E. (2013). La educación puede aumentar el ingreso per cápita, Familia Desarrollo y Población (FADEP). [https://fadep.org/principal/economia/la-educacion-puede-](https://fadep.org/principal/economia/la-educacion-puede-aumentar-el-ingreso-per-capita/)

[aumentar-el-ingreso-per-capita/](https://fadep.org/principal/economia/la-educacion-puede-aumentar-el-ingreso-per-capita/)

- Fierro, J. (2013). Libertad con responsabilidad, Campus de Pensamiento. Descarga Cultura UNAM. <https://descargacultura.unam.mx/libertad-con-responsabilidad-2310981>
- Galeana, H. P. (2018). Historia de la lucha de las mujeres por sus derechos en México. Grandes Maestros UNAM, Cultura UNAM. <https://grandesmaestros.unam.mx/curso/historia-de-la-lucha-de-las-mujeres-por-sus-derechos-en-mexico/>
- Galeana, H. (2020). Mujer, educación y trabajo, Desigualdades, Mujer y Sociedad El Colegio Nacional, Cap. III. <https://libroscolnal.com/collections/textos/products/desigualdades-mujer-y-sociedad>
- Galván, L. (2016). Derecho a la Educación. Grandes Temas Constitucionales, Centenario Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4450/13.pdf>
- González, P.M. y Ortiz. V. J. (2018). Problemas que enfrentan mujeres para avanzar en sus estudios de psicología a distancia en la UNAM. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.academia.edu/38487557/Problemas_que_enfrentan_mujeres_para_avanzar_en_sus_estudios_de_psicolog%C3%ADa_a_distancia_en_la_UNAM
- Gonzalvo, A. (2010). El Virreinato y El Nuevo Orden, Historia mínima, La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional. https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico
- Greaves, L. (2010). La Búsqueda de la Modernidad, Historia Mínima La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional.

https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico

Guzmán, C. G (2016). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México, Cuernavaca, Morelos, México.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276017300286?token=DF872B275CECA387E7CA6689627D61B2D60C28ED6719B8D636E04C7E0089A621F9C1934CAAF7FA86F2979BEE9AD4B38>

Harari, Y. N. (2014). De animales a Dioses, parte. II.

<https://www.mincraft.cl/index.php/es/libros-pdf/libros-de-texto/item/16324-de-animales-a-dioses-pdf-yuval-harari>

Hernández, C. (2010). Psicología de la mujer. El desarrollo de la identidad femenina. Fisiología.

https://psicologiavigo.com/wp-content/uploads/2012/04/trip_valkyrias.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI). (2019). Esperanza de Vida.

<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/esperanza.aspx>

International (2021). Historia de la Mortalidad Materna, 8 de agosto 2021, Plataforma Digital de Economía, Derecho, y otras Ciencias Sociales y Humanas (LAWI).

<https://leyderecho.org/historia-de-la-mortalidad-materna/>

Lagarde, M. (2001) Identidad Femenina, División de estudios de postgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/20/04.pdf

Loyo, E. y Staples A. (2010). Fin de un Siglo y un Régimen, Historia Mínima La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional.

[https://www.academia.edu/37967794/Historia M%C3%ADnima de la Educaci%C3%B3n en M%C3%A9xico](https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico)

Luego, N. (2004) teorías e Instituciones contemporáneas de educación Cap.2. La Educación Como Objeto De Conocimiento. El Concepto de Educación.

<https://www.ugr.es/~fjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Mexicana de Becas (2022). Top 10 de países con mejor nivel educativo a nivel mundial.

<https://blog.mb.com.mx/top-10-de-paises-con-mejor-nivel-educativo-a-nivel-mundial>

Meza, J., De la Rosa, A., Rivera, J. y González, E. (2018). Aspectos sociodemográficos y autorregulación de estudiantes de nuevo ingreso a psicología en línea. *Hamutay*, 5 (2), 7-21. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>

Miller, D. y Arvizu, V. (2015). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio, *Revista de la Educación Superior*, 45 (177), 17-42.

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista177_S3A1ES.pdf

Morales, R. G. (2015). Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer adulta: estudiante del Programa Doctoral en Educación. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 6(16).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200008

Montesinos, C. y Ulloa, F. (2014). Significado de Ser Mujer. Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas Chile.

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/206/1/Montesino%20Cort%C3%A9s%20Luis%20Jes%C3%BA.pdf>

Muñoz, V. (2010). El derecho a la educación: algunos casos de exclusión y discriminación.

<https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r25570.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (s/f)

Educación, Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo.

<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la Cultura UNESCO

(2010). Informe Mundial Sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos.

<https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-8a95f2a1-5cc9-4430-aca9-a8561d4546a4>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), La

UNESCO, adopta normas internacionales para promover la educación de adultos y la

formación profesional. [https://www.ei-ie.org/es/item/20041:la-unesco-adopta-normas-](https://www.ei-ie.org/es/item/20041:la-unesco-adopta-normas-internacionales-para-promover-la-educacion-de-adultos-y-la-formacion-profesional)

[internacionales-para-promover-la-educacion-de-adultos-y-la-formacion-profesional](https://www.ei-ie.org/es/item/20041:la-unesco-adopta-normas-internacionales-para-promover-la-educacion-de-adultos-y-la-formacion-profesional)

Organización de las Naciones Unidas (2015) Declaración Universal de los Derechos Humanos.

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Organización de las Naciones Unidas (2022), Declaración Universal de los Derechos Humanos,

artículo 26. <https://www.un.org/es/udhrbook/#56>

Padilla, A. (2019) La educación como fuente de desarrollo social, Informador MX.

<https://www.informador.mx/suplementos/La-educacion-como-fuente-del-desarrollo-social-20191130-0022.html>

Parra, S., (2016). ¿Por qué morían tantas mujeres de parto, incluso en los mejores hospitales?

HATACA Ciencia. <https://www.xatakaciencia.com/sabias-que/por-que-morian-tantas-mujeres-en-el-parto-incluso-en-los-mejores-hospitales>

Pasantes, H. (1997). De Neuronas, emociones y motivaciones, México: FCE, SEP, CONACyT,

2003. <https://1library.co/document/download/yew1987y?page=1>

Prestes, E.T. y Diniz, A.S. (2015). Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. *Sinéctica*, (45), 1-20.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200006&lng=es&tlng=es.

Sánchez, S., Sánchez, S., Lechuga, Q., Flores, y S. Barraza B. (2021). Ser mujer: significado psicológico de hombres y mujeres estudiantes universitarios mexicanos. Instituto de investigación Científica de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Juárez del Estado de Durango, México. Publicado por La Revista JBHSI, Journal of Behavior, Health & Social Issues 13 (2).

<http://www.journals.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68089/70113>

Schwab, K. (2014-2015). The Global Competitiveness Report” en World Economic Forum (insightreport).

https://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2014-15.pdf

- Staples, A. (2010) El Entusiasmo por la Independencia, Historia Mínima La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional.
https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico
- Tanek, E. (2010). El Siglo de las Luces, Historia Mínima La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional.
https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico
- Torres, H. (2016) La Educación Antes de la Conquista Española, fecha de publicación 12-noviembre 2016. MILENIO. <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-educacion-antes-de-la-conquista-espanola>
- Torres, V. y Dorantes, G., (2013) ¿Equidad de género en el ambiente académico?, *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (2).
<https://ru.iztacala.unam.mx/download/files/original/749b45dc4a9634ff3be470ace477cec3.pdf>
- Valencia, V.A. (2018), Niveles de Estrés Académico en Madres Solteras Estudiantes de SUAyED Psicología, 18-19.
<https://ru.iztacala.unam.mx/download/files/original/394b3a294921189bc3ed0ae7ea4d6c6a.pdf>
- Várelas, V. (2012). Los desafíos de la educación en la modernidad. Un estudio sociológico sobre la educación institucionalizada en la modernidad y su repercusión en la juventud mexicana. <http://132.248.9.195/ptd2012/diciembre/0686500/Index.html>

Vargas, D.R. (2017). Las Mujeres Adultas en la Educación Superior: Un estudio realizado en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, plantel Cuauhtémoc.

<https://repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/handle/123456789/617>

Vázquez, J. (2010). Renovación y Crisis, Historia Mínima La Educación en México. Publicado por el Colegio Nacional.

https://www.academia.edu/37967794/Historia_M%C3%ADnima_de_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico

Witker, V.J. (2019). La función de la Educación. La Enseñanza del Derecho. Archivos

Jurídicas UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1070/4.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1. Convocatoria

**ESTIMADAS COMPAÑERAS DE SUAYED IZTACALA
SOLICITO SU APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN DE MI
MANUSCRITO RECEPCIONAL QUE POR TÍTULO LLEVA:**

**“Autopercepción y vivencia de mujeres que después
de pausar sus estudios los retoman en Psicología
SUAYED”**



Los requisitos son:

**Mexicana que este cursando su licenciatura en
psicología SUAYED inscrita en cualquier semestre o
egresada de este sistema educativo.**

**Si deseas participar por favor escribe al correo
thaliaguillen@gmail.com o al 55-31-12-42-04**

Apéndice 2. Entrevista Sociodemográfica:

Edad:

Estado civil:

Cantidad de hijos:

Ocupaciones

Entidad de nacimiento

Entidad donde reside

En caso de vivir en pareja ¿cuántos años lleva?

Apéndice 3. Entrevista guía de investigación

Saludar a la participante, presentarse e informar que se grabara la videoconferencia.

- Motivos por los que dejó de estudiar
- Motivos que le llevaron a retomar
- autopercepción
- Tu ser mujer como mujeres estudiantes
- Emociones recurrentes como estudiante o psicóloga.

Agradecer a la participante y despedirse.

Apéndice 4. Consentimiento Informado para Participar en una Investigación

<https://forms.gle/FJ1KuPTyERfyQmxx9>

Título del proyecto: Autopercepción y vivencia de mujeres que después de pausar sus estudios los retoman en Psicología SUAyED.

Investigador principal: Silvia Thalia Guillén Castro

Sede donde se realizará el estudio: Plataforma de video conferencias, el video conferencia será individual y grabada para posterior análisis de los datos obtenidos.

Nombre del participante: (Nombre completo)

Se le invita a participar en esta investigación. Antes de tomar una decisión sobre su participación, es importante que usted conozca y comprenda la siguiente información sobre la investigación. Por favor pregunte sobre cualquier duda o información que desee conocer.

Su consentimiento para participar en la presente investigación se dará por entendido al firmar y recibir una copia de la presente forma.

En caso de querer retirarse del proyecto puede hacerlo y esto no tendrá ninguna consecuencia.

Justificación del Estudio

El sistema de Universidad Abierta y a Distancia desde su creación permitió que se diversificara el perfil de los estudiantes dando acceso a personas que desde el contexto general ya no estaban en edad o condiciones de estudiar, esto es a personas que sus prioridades eran la atención del cónyuge y/o los hijos. Dejando el estudio en un plano o contexto no prioritario, pero si necesario para su desarrollo personal, en este grupo de personas se encuentran mujeres que interrumpieron sus estudios para dedicarse a ser esposas y madres durante su juventud y al llegar a la adultez retoman sus estudios como parte de su crecimiento personal, rompiendo con estereotipos tradicionales. En esta investigación se busca saber cómo se perciben así mismas como mujeres que retomaron sus estudios a nivel licenciatura.

Objetivo del Estudio

Conocer la autopercepción y vivencia de mujeres estudiantes de SUAYED que retomaron sus estudios después de una larga pausa.

Beneficios del Estudio.

Dejar testimonio y referente de cómo se perciben las estudiantes de Psicología SUAyED

Riesgos o Molestias Asociados con el Estudio

No se prevén riesgos en la participación del estudio en caso de que las participantes sientan que han presentado algún riesgo se les invitara a que busquen apoyo en los programas de apoyo institucionales.

Los datos serán analizados estadísticamente y en conjunto con los de otros participantes, por lo que serán confidenciales y anónimos.

Observaciones:

Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar participar.

Recibirá respuesta a cualquier pregunta, duda y aclaración acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación antes, durante y después de la investigación.

Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, solo se le pedirá que de aviso a quien realiza la investigación.

Su participación en la investigación no tiene costo ni beneficio económico.

En el transcurso del estudio podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador responsable.

La información que usted proporcione (nombre, datos de contacto, antecedentes, etcétera), así como los resultados de su participación serán tratados con estricto apego confidencial y se encontrarán bajo resguardo de la investigadora.

Este estudio ha sido aprobado por la directora de manuscrito recepcional de la investigadora

Si desea más información sobre la naturaleza de la investigación, por favor comuníquese con Mtra. Jessica Gómez Rodríguez, responsable de la investigación.
jessica.gomez@iztacala.unam.mx

Acepto: **SI**_____ **No**_____

Apéndice 5

Programas de apoyo psicológico y educativo que brinda SUAyED a sus estudiantes

Profesionistas egresadas de Psicología SUAyED

<p>CENTRO DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO A DISTANCIA (CAPED)</p> <p>Brinda consejería psicológica y orientación educativa a alumnos del SUAyED Psicología con el propósito atender y disminuir el malestar emocional, así como su impacto en el rendimiento académico, y de ser necesario canalizar al estudiante a la instancia correspondiente que le ofrezca un servicio especializado acorde a su motivo de consulta.</p> <p>Contacto: caped@ired.unam.mx</p>	<p>TUTORIA ENTRE PARES</p> <p>Dirigido a estudiantes de segundo a noveno semestre de la licenciatura de Psicología SUAyED.</p> <p>Apoyo para atender las dificultades relacionadas con su desempeño académico de trayectoria escolar.</p> <p>Impartido por alumnos de semestres avanzados que pertenecen al Programa de Formación para la Tutoría Entre Pares.</p> <p>Informes: proyectos.educativos@iztacala.unam.mx</p>	<p>PROFESIONISTAS QUE PUEDEN ATENDER DE FORMA INMEDIATA A BAJO COSTO.</p> <p>Lic. Martha Patricia Plata. Terapeuta TCC con perspectiva de género. Tel WhatsApp: 55 3708-2875</p> <p>Lic. Claudia Ivonne Gonzalez Cayetano Tel WhatsApp: 55-6521 7738</p>  
---	---	--