



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EL ENCUENTRO CON EL SENTIDO DE LA VIDA: UNA LABOR PEDAGÓGICA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SILVIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

DR. RODOLFO ISAAC CISNEROS CONTRERAS



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado a ti, mi querida Natalia, vive intensamente, encuentra el sentido, pero sobre todo se feliz.

A mis padres, que han estado ahí, acompañando y guiando cada uno de mis pasos con amor, por todas sus enseñanzas llenas de felicidad.

AGRADECIMIENTOS.

Por todo el apoyo recibido al Dr. Rodolfo Cisneros, por sus comentarios a este escrito, ya que me ha llevado a realizar mejoras en la versión final, pero sobre todo me ha ayudado con todas sus sugerencias a mi crecimiento profesional y personal.

A los miembros del jurado por tomarse el tiempo para leer y realizar valiosas aportaciones que nutrieron el contenido: Dra. Zaida María Celis, Mtra. Claudia Elena Lugo, Dr. Gonzalo Martínez, Mtro. Polux Alfredo García.

A mi familia: Mamá, Papá, hermana, hermanos y sobrinos, que han confiado en mí y sus palabras de aliento me mantuvieron siempre firme en alcanzar mis metas.

Por su comprensión y amor, a Samuel, gracias por compartir tu visión de la vida conmigo, me has hecho crecer en varios aspectos y con tu ejemplo me inspiras a ser un mejor ser humano. De la misma manera a Natalia, tu presencia me ha traído una perspectiva renovada de mi presente y futuro, cada experiencia a tu lado me ha enseñado la capacidad de seguir aprendiendo y he comprobado la existencia de un amor incondicional.

Por sus enseñanzas, consejos, consuelos y creer en mí, a mis amigas Marle Méndez y Leticia Flores, su profesionalismo y calidad humana, son una inspiración. No encuentro palabras para expresar todo mi cariño y agradecimiento a ustedes.

Finalmente, agradezco a mis profesores y a la UNAM, porque cambio mi vida radicalmente, me dio sentido de pertenencia y en sus aulas pude encontrar el sentido de mi vida. Gracias a mi trayectoria académica y laboral en ella, aspiro a ser una persona que ayude a crear una mejor sociedad a través de la educación.

ÍNDICE

Glosario de términos.....	1
Siglas y acrónimos.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1: Partir hacia el encuentro.....	19
1.1. ¿Qué es el sentido de la vida?	20
1.1.1 Aproximación a la definición de sentido.....	22
1.1.2 Aproximación a la definición de vida.....	24
1.1.3 Aproximación a la definición de sentido de la vida.....	26
1.1.4 La logoterapia del Dr. Viktor Frankl.....	28
1.1.5 La importancia del sentido de la vida en la actualidad.....	34
1.2. El tiempo para encontrar un sentido de la vida.....	35
1.2.1 La adolescencia como etapa principal del encuentro.....	39
1.2.2 Los adultos mayores y el sentido de la vida.....	45
1.3. Sentido o sentidos de la vida.....	49
1.3.1 ¿El sentido de la vida es único e irrevocable?.....	51
1.3.2 ¿Éxito profesional es igual a sentido de la vida?.....	56
1.3.3 Implicaciones morales del sentido de la vida.....	60
1.4. Determinismo, libertad y sentido de la vida.....	63
1.4.1 Determinismos del ser humano.....	64
1.4.2 Libertad y responsabilidad de nuestros actos.....	70
1.4.3 La Importancia de las decisiones en nuestra vida.....	75
1.4.4 La voluntad, como principal motor de nuestras acciones.....	81
1.5. Consecuencias de la falta del sentido de la vida.....	86
1.5.1 Vacío existencial y conductas autodestructivas.....	87
Capítulo 2: El sentido que la vida puede dar a la educación y el sentido que la educación puede darle a la vida.....	95
2.1 . La sociedad y el sentido de la vida: ¿Qué papel juega el pedagogo en estos espacios?.....	98

2.1.1 El contexto social y los lugares de desarrollo ¿Impactan sus acciones?.....	101
2.1.2 Las instituciones educativas ¿De qué sirven lo que enseñan?.....	105
2.1.3 Medios de comunicación y Las nuevas tecnologías: nuevas perspectivas de vida a un “clic” de distancia.....	114
2.2. Herramientas pedagógicas.....	118
2.2.1 Educar para la vida.....	119
2.2.2 Formación del ser y desarrollo armónico.....	124
2.2.3 Detectar habilidades, intereses y aptitudes.....	128
2.2.4 Equivocarse no es malo: pedagogía del error.....	132
Capítulo 3: Análisis pedagógico para ayudar en la búsqueda del sentido de la vida.....	134
3.1 El camino para transformar y trascender.....	136
3.1.1 Llamado de la vida o lo que algunos llaman vocación.....	137
3.1.2 Iniciación: camino de pruebas y obstáculos	141
3.1.3 Batalla: Luchar contra los obstáculos.....	145
3.1.4 Retorno: La misión al regresar.....	146
3.2 Conectar los puntos de nuestra vida.....	148
3.2.1 Cambios y crisis.....	156
3.2.2 Aprovechar los estímulos del medio.....	159
3.3 Pedagogía y vida humana.....	161
3.3.1 Evaluación de las necesidades humanas.....	162
3.3.2 Buscar el bien común.....	165
3.4 Propuesta de decálogo para ayudar a los educandos en el encuentro con el sentido de la vida.	166
Consideraciones finales	195
Referencias	198

GLOSARIO.

Las palabras y sus significados expresados en esta sección tienen como finalidad, que el lector pueda hacer una consulta rápida acerca de los mismos, estos términos se encuentran a lo largo del trabajo, cabe destacar que los significados son dados por diferentes autores y la fuente de donde fueron extraídos están expresados a pie de página dentro del texto.

AMOR: Se usa el término 'amor' para designar actividades, o el efecto de actividades, muy diversas; el amor es visto, según los casos, como una inclinación, como un afecto, un apetito, una pasión, una aspiración, etc. Es visto también como una cualidad, una propiedad, una relación.

ANGUSTIA: Es algo enteramente distinto del miedo y de otros estados anímicos semejantes: éstos refiéranse siempre a algo determinado, mientras que la angustia es la realidad de la libertad como posibilidad antes de la posibilidad. La angustia es, ciertamente, un modo de hundirse en una nada, pero es a la vez la manera de salvarse de esa misma nada que amenaza con aniquilar al hombre angustiado, es decir, una manera de salvarle de lo finito y de todos sus engaños.

DESARROLLO INTEGRAL: Entendido como el proceso por el cual el individuo logra su crecimiento intelectual, físico y espiritual, las cuales fortalecen sus relaciones en diferentes contextos en los cuales se desenvuelve.

DETERMINISMO: Suele definirse el determinismo como la doctrina según la cual todos y cada uno de los acontecimientos del universo están sometidos a las leyes naturales. Estas leyes son de carácter causal. En efecto, si fuesen de carácter teleológico no tendríamos el determinismo, sino una doctrina distinta — doctrinas tales como las del destino (v.), de la predestinación (v.).

ENAJENACIÓN: Acción y efecto de desposeerse, de "ponerse fuera de sí". La conciencia puede experimentarse como separada de la realidad a la cual de

alguna manera pertenece. Surge entonces un sentimiento de desgarramiento y desunión, un sentimiento de alejamiento, enajenación y desposesión.

EXISTENCIA: Derivado del término latino *existentia*, el vocablo 'existencia' significa "lo que está ahí", lo que "está afuera" — *existit*. Algo existe porque está en la cosa, *in re*; la existencia en este sentido es equiparable a la realidad.

EXISTENCIALISMO: Es una doctrina que hace posible la vida humana y que, por otra parte, declara que toda verdad y toda acción implican un medio y una subjetividad humana. Existen dos tipos de existencialismo, el ateo representado por Jean-paul Sartre y el cristiano quien su máximo exponente es Søren Kierkegaard.

ÉXITO: Del latín, de *exitus*. Significa salida, fin, término. Como *exit* en inglés. Se trata del resultado, lo que hay al final de una acción, de un proyecto, de una vida. Tiene una connotación positiva: para que el resultado sea un éxito tiene que ser bueno, porque si no lo es, existe otra palabra, el fracaso. El éxito tiene un fuerte componente cultural también. La cultura, la sociedad, el contexto en el que andamos inmersos definen lo que es exitoso y lo que no según ciertos parámetros. Y cada cultura tiene unos parámetros que le son propios, que cambian.

FELICIDAD: Según Aristóteles, es el fin de todo lo humano, la felicidad no es simplemente un estado del alma, sino algo que el alma recibe desde fuera, pues de lo contrario la felicidad no estaría ligada a un bien verdadero.

LIBERTAD: La facultad [natural] de quien puede hacer lo que quiere, si no se lo prohíbe la fuerza o el derecho.

LOGOTERAPIA: deriva de la palabra griega “*logos*” que equivale a significado, sentido o propósito, algunos intelectuales reconocen a la logoterapia como la

tercera escuela vienesa de psicoterapia. La logoterapia hace que el individuo sea consciente del logos oculto de su existencia, es un proceso analítico.

NIHILISMO EXISTENCIAL: La situación de desorientación derivada de la falta de referencias tradicionales, o sea, ideales y valores, que representaba la respuesta del ¿Para qué? Y que como tales iluminaban el actuar del hombre.

TRASCENDENCIA: Es considerado como uno de los rasgos principales de la existencia humana, es la capacidad para elevarse por encima de estas condiciones (condiciones deterministas) y trascenderlas. Análogamente, y en último término, el hombre se trasciende a sí mismo; el ser humano es un ser autotrascendente.

VACÍO EXISTENCIAL: Sentimiento experimentado de la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa. Este vacío existencial se manifiesta sobre todo en un estado de tedio.

VOLUNTAD: Aquello que él (La persona) conoce inmediata e íntimamente, y mejor que todo lo demás; aquello que, allá donde se destaca con mayor claridad, se llama voluntad. Solo la aplicación de esa reflexión puede hacer que no nos quedemos en el fenómeno, sino que accedamos a la cosa en sí. Fenómeno significa representación y nada más: toda representación de cualquier clase, todo objeto, es fenómeno. Cosa en sí lo es únicamente la voluntad: en cuanto tal, no es en absoluto representación, sino algo *toto genere* diferente de ella: es aquello de lo que toda representación, todo objeto, es fenómeno, visibilidad, objetividad. Es lo más íntimo, el núcleo de todo lo individual y también de la totalidad: se manifiesta en toda fuerza natural que actúa ciegamente, como también en el obrar reflexivo del hombre; pues la gran diferencia entre ambos solo afecta al grado de la manifestación y no a la esencia de lo que se manifiesta.

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

DGB: Dirección General de Bachilleratos.

CECAM: Centro de educación Continua para Adultos Mayores.

CEPAL: La Comisión Económica para América Latina.

COVID-19: La enfermedad por coronavirus, es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PIAD: Programa de Inclusión y Alfabetización Digital.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar y profundizar acerca de un tema que nos concierne como seres humanos: el sentido de la vida. Idealmente nuestra vida debería tener un sentido, pero dentro de un mundo donde se potencializan y exaltan una serie de cualidades y características de naturaleza económica y materialista en lugar de existencial es, en algunos casos, difícil poder “encontrarlo, crearlo o recrearlo”.

Por ello, la presente investigación postula que la labor pedagógica (en cualquiera de las áreas en la cual se desarrolle el pedagogo) debe tener como trasfondo una filosofía¹, un sustento más allá que el simple conocimiento teórico y que la simple maestría en la ejecución de técnicas. Es decir, toda labor pedagógica debe guiarse por un motivo humanístico, puesto que la educación es siempre pensada en y para los demás, contribuyendo al crecimiento solidario y fraternal de nuestros semejantes.

Todos los actos educativos, se pueden traducir en un sinfín de actividades dirigidas a la transformación, esta última se logra sólo si hay un soporte, un motor, una inspiración necesaria, un sentido. Sin embargo, no es fácil encontrarlo, e incluso en muchas ocasiones, bajo las situaciones más difíciles y adversas el sentido hace su aparición; no obstante, hacerse consciente de ello no es una tarea fácil, debido a que comprende una serie de elementos que debemos tomar en cuenta, resultando difícil tratar de entender qué sentido tiene lo que pensamos, lo que nos ocurre, lo que somos. Este último es el aspecto más importante en la cual la pedagogía puede contribuir, ya que debe facilitar el recorrido de esta transición a quienes ya están en el camino a este encuentro, o bien invitar a hacerlo a aquellas personas que aún no han iniciado esta búsqueda antes de que opten por una actitud de pesimismo, indiferencia o supervivencia ante la vida.

Asimismo, este análisis resalta el propósito que tiene la educación en la vida de cualquier ser humano y cómo contribuye al encuentro, creación o recreación de un sentido de la vida.

¹ Entendida como la esencia del para qué o por qué hacer una labor pedagógica.

La pertinencia de trabajar este tema se debe a que actualmente algunos espacios donde el ser humano se desenvuelve (trabajo, escuela, familia, comunidad en general) restringen sus acciones a la enseñanza y práctica de habilidades mecánicas o monótonas, descuidando aspectos como la educación en y con valores, la educación emocional y el pensamiento crítico, lo que propicia un incremento en la necesidad de complementar dichos aspectos mediante programas educativos enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales que complementen la formación académica del individuo, segmentando de esta manera la formación integral.

Contemplando lo enunciado anteriormente y, considerando que somos personas multifacéticas que interactuamos en distintos ambientes y bajo distintos estímulos, se complica un poco el encuentro de este sentido de la vida, pero es importante mostrarle a esa persona que está en busca de dicho sentido, que este último puede llegar suscrito bajo cualquier circunstancia, tal vez no sea la circunstancia que soñábamos o que esperamos, es posible que encontremos este sentido de la vida en una situación devastadora, a pesar de ello, encontrar un sentido, nos ayudará a replantear nuestra vida; es decir, a elaborar un análisis minucioso de lo que hemos hecho en nuestra vida, de lo que esperamos ser en un futuro y de las acciones que estamos realizando para poder alcanzar nuestros objetivos, alternando y modificando los planes de vida y la formación del individuo.

Uno de los objetivos que todos los seres humanos deseamos es el alcance de la felicidad, ser felices en lo que se hace y en cómo lo hacemos. Imponer una idea de felicidad a la que se debe llegar es una tarea poco viable, ya que es un elemento mutable y variable de un sujeto a otro.

La felicidad no es un modo de ser, pues de otra manera podría pertenecer también al hombre que pasara la vida durmiendo o viviera como una planta, o al hombre que sufriera las mayores desgracias. Ya que esto no es satisfactorio, sino que la felicidad ha de ser considerada, más bien, como hemos dicho antes, y si, de las actividades, unas son necesarias y se escogen por causa de otras, mientras que otras se escogen

por sí mismas, es evidente que la felicidad se ha de colocar entre las cosas por sí mismas deseables y no por causa de otra cosa, porque la felicidad no necesita de nada, sino que se basta a sí misma, y las actividades que se escogen por sí mismas son aquellas de las cuales no se busca nada fuera de la misma actividad. Tales parecen ser las acciones de acuerdo con la virtud. Pues el hacer lo que es noble y bueno es algo deseado por sí mismo.²

Lo pasmoso de ser seres humanos es que a cada quien lo mueve un motor diferente y que este motor llega de la forma más inesperada, a veces sólo basta con esperar, a veces hay que salir a buscarlo, pero para poder encontrar o crear este sentido es necesario tener las herramientas suficientes y esta es nuestra labor desde los espacios educativos.

La carencia de este sentido de la vida no sólo imposibilita el desarrollo pleno del ser humano, incluso llega a la destrucción de la vida misma. La apatía ante un panorama devastador que desencadena, en algunos casos, problemas sociales mayores, tales como: adicciones, problemas psicológicos e incluso el suicidio. En contraparte, la existencia de un sentido de la vida puede servir como un referente para luchar contra las adversidades, debido a que este sentido es como un motor, que impulsa e incita a querer aprender más para resignificar las experiencias vividas.

Los espacios donde trabaja el pedagogo y las acciones que puedan realizarse, para ayudar a un individuo a encontrar su sentido de la vida, resultan ser muy limitadas; contemplando esta limitación se debe considerar que el trabajo del pedagogo se consolida al dejar al alumno continuar con su camino sin acompañamiento, puesto que es aquí donde la acción de formación del pedagogo entra en función. Es decir, el pedagogo debe proveer al sujeto de las herramientas necesarias para poder discriminar, en las diferentes etapas de la vida, entre aquellos acontecimientos que son un determinante para el proceso de formación del individuo y aquellas circunstancias que ponen en peligro su integridad. La educación que actualmente se oferta en los espacios educativos debe ser

² Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, 1176 b.

transformada de fondo, cambiando las raíces de una educación bancaria y certificadora a una educación vital³ que se encarga de hacer énfasis en la educación para la vida, donde los actores educativos adquieren roles y funciones diferentes que permiten el análisis y la reflexión acerca de los desafíos a los que se enfrentan los individuos en la vida: como el trabajo, la familia, el crecimiento personal y profesional, que más allá de abarcar temas con contenidos específicos, hacen sentir la necesidad de trascender a través de las acciones individuales que impacten a más esferas sociales con el objetivo de mejorar las condiciones actuales. Por lo tanto, el problema de investigación del presente trabajo se centra en responder la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las herramientas teóricas, metodológicas, filosóficas y prácticas que la pedagogía puede aportar en la búsqueda, encuentro o creación del sentido de la vida?

Para facilitar la comprensión de este trabajo, es necesario mencionar que está dividido en tres capítulos. Que tienen como objetivos:

- Distinguir los escenarios y los factores educativos que intervienen con el sentido de la vida a través de la concientización de las relaciones que se establecen al interior de los espacios educativos y las relaciones, para efectuar acciones conscientes que ayuden a los educandos en este proceso.
- Identificar las herramientas teóricas y prácticas, que brinda la pedagogía, mediante el análisis filosófico de la práctica pedagógica para acompañar, orientar y apoyar en la búsqueda, creación o recreación del sentido de la vida.

³ Este proyecto internacional educativo ha sido fuertemente impulsado por el Mtro. Miguel Mederos en Canarias, España. Concibiendo a la educación vital como: la educación para la vida. Es alcanzar, a través de la educación, un enriquecimiento personal y comunitario donde el maestro se convierte en un guía, en un tutor de fortalezas que fomenta la motivación y expresa la creatividad que los/as niños/as y adolescentes tienen en su interior, poniéndola al servicio de la innovación y haciéndoles protagonistas de su aprendizaje y crecimiento. Para más información consulte: <https://e-ducadores.org/educacionvital/elproyecto/>

- Descubrir el sentido que la educación puede dar a la vida y el sentido que la vida puede darle a la educación, mediante el análisis de los contenidos educativos y las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza aprendizaje para efectuar intervenciones pedagógicas con intenciones más significativas.
- Analizar diferentes ejemplos de la búsqueda, creación o recreación del sentido de la vida a través de la examinación de los caminos que siguieron grandes personalidades para marcar cambios en sus contextos a partir de sus diversos sentidos de vida.

De esta manera, el primer capítulo está dedicado a precisar lo que se entiende por sentido de la vida; si existe uno o hay varios sentidos de la vida y la manera en la que está latente a lo largo del ciclo de vida del individuo. Esto facilita la comprensión del tema, debido a que muchas investigaciones previas, abarcan esta cuestión desde los aspectos filosóficos y psicológicos. En esta primera parte se describe cada uno de estos aspectos, pero con la pertinente vinculación a la pedagogía. Dentro de este primer capítulo, también se describe a la libertad como una característica del ser humano, que le permite ser lo que quiere ser. Y finalmente se reflexiona acerca de las consecuencias de la falta del sentido de la vida y cómo repercute en diversos ámbitos sociales.

En un segundo capítulo, como su título lo enuncia, hace énfasis en la importancia de vincular los aprendizajes de los espacios educativos, con la vida de los individuos que están inmersos en dichos lugares, resaltando que las experiencias de la vida cotidiana contribuyen en gran medida a los alcances de los procesos educativos. Así como los aprendizajes obtenidos de los procesos educativos, contribuyen al desarrollo de las personas en cualquier ámbito de su vida.

El último de los capítulos es un análisis metodológico para ayudar en la búsqueda del sentido de la vida. La propuesta, muestra que los seres humanos recorremos

un camino semejante en esta búsqueda; este camino no es evidente para muchas personas, por lo cual se dificulta el hecho de encontrar un sentido a la vida. Pero al transitar por él, se hace evidente la importancia de todos aquellos aprendizajes que hemos obtenido de las instituciones educativas.

Finalmente, las consideraciones finales son una extensa invitación a revisar las finalidades de nuestras prácticas educativas, para analizar nuestras debilidades en los procesos educativos y de esta manera dejar de lado las prácticas infructuosas y fortalecer las actividades que ayudan en la búsqueda del sentido de la vida.

El estudio de los problemas humanos no puede abarcarse sustentándose sólo en una visión, desde una sola disciplina o ciencia. La condición multifacética del ser humano obliga a estudiar desde varias ramas y disciplinas del conocimiento, al ser humano y todo lo que tenga que ver con la condición humana. Pero principalmente recae en la filosofía, el análisis de los problemas mencionados con anterioridad.

El estudio del ser humano⁴ fue abordado desde la antigua Grecia, donde surge la llamada antropología grecorromana, en la cual se inició el análisis y la conceptualización del hombre de diversas formas y atribuyéndole diversos elementos que lo distinguían de los otros seres vivos. Uno de los exponentes más destacados de esta época fue el filósofo Sócrates, quien destacó a la virtud y la moral como elementos únicos del hombre, seguidamente Platón, Aristóteles, San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Hume, Rousseau y más tarde Kant, por mencionar algunos, retomaría algunas bases conceptuales de sus antecesores para hablar de la condición humana del hombre desde el realismo empírico (antropológico) y desde el idealismo práctico (ético). Sin embargo, el análisis y reflexión sistematizada sobre la existencia humana y su sentido se da siglos después con el existencialismo. “El existencialismo [...] como su nombre lo indica, es la doctrina que afirma la prioridad de la existencia en relación con la esencia respecto a la naturaleza humana.”⁵

⁴ Cfr. Jean Wahl, *Introducción a la filosofía*.

⁵ Pedro Fontan Jubero, *Los existencialismos: claves para su comprensión*, p. 18.

Las primeras ideas acerca de la existencia se encontrarían en los postulados del filósofo Søren Kierkegaard quien es considerado el padre del existencialismo. Los existencialistas, dejarían de lado las preocupaciones racionalistas o empiristas acerca del origen y posibilidades del conocimiento, centrándose en la reflexión de la existencia humana, su angustia ante la muerte y su voluntad para aferrarse a una vida que va tomando significado a partir de las experiencias. Dentro del existencialismo encontramos dos enfoques, el primero representado por Kierkegaard que tiene una inclinación religiosa y el segundo con carácter ateo, representado por Jean Paul Sartre; en su obra *El existencialismo es un humanismo*, proclama que el existencialismo toma como punto de partida al ser humano, pero no con la misma visión que en el Renacimiento, en la presente corriente se analiza al ser humano sin vincularlo a algo divino, es decir, sin asumirlo como una creación divina, como veremos más adelante, la inclinación religiosa tiende a asumir los actos del hombre enmarcados en mandatos divinos y las consecuencias de sus actos como castigos. Por lo tanto, además de los dos expositores del existencialismo, podemos destacar las aportaciones de Martín Heidegger, Albert Camus, Miguel de Unamuno, Gabriel Marcel, por mencionar algunos. Para los fines de este trabajo, la manera de analizar, desde una perspectiva más objetiva al ser humano, es bajo una visión que no evoque ninguna concepción religiosa. Sobre todo, por la diversidad de religiones y por respeto a quien profese alguna. Sin embargo, esto no significa que no hablaremos del ser humano desde una concepción espiritual.

Por otro lado, los llamados filósofos nihilistas (Arthur Schopenhauer, Friedrich Nietzsche y Émile Cioran, entre otros) estudiaron la existencia con una visión radical, que ofrece un panorama más trágico ante la falta del sentido de la vida, ya que reflexionaron acerca de tópicos más sensibles de la existencia humana como la voluntad, el pesimismo existencial, la finalidad o no de la vida, lo cual da matices más profundos al análisis de la misma.

Como podemos observar, el concepto de existencia es el hilo conductor de este trabajo, entendiendo por existencia la conciencia de nuestra vida, ya que el

hombre antes que preocuparse por su esencia, se preocupa por su existencia. Y a diferencia de otros seres vivos, los humanos estamos conscientes de la finitud de nuestros días, no todos concientizamos esta sensación de la misma manera, ni a todos nos preocupa con la misma intensidad, pero pensamos como seres que algún día tendrán que dejar de vivir, puede acentuar nuestra angustia ante la muerte. Pero “Si usted quiere sacarle el mejor partido a su vida, deberá contar constantemente con el hecho de la muerte, con el hecho de la mortalidad, con el hecho de la transitoriedad de la existencia humana”.⁶ Cuando el hombre habla de vida forzosamente habla de muerte y cuando ha tenido una fuerte sensación de que un día desaparecerá del todo entenderá lo enormemente valiosa que es la vida. Porque “Uno empieza a pensar en la vida, cuando se da por muerto”.⁷ A este tipo de sensaciones, los existencialistas lo denominaban como angustia existencial. Que desde la antigüedad se ha señalado como una característica del ser humano. Como ejemplo, podemos citar la actitud que los discípulos de Sócrates tomaron ante su condena a beber cicuta. Según Platón, el propio Sócrates tomó una postura tranquila y pacífica ante su muerte anunciada; más de un discípulo le ofreció la oportunidad de preservar su vida, y ante tantos intentos fallidos de convencerlo, sólo les restó esperar temiendo por su muerte⁸.

De alguna manera todos los seres vivos tratamos de preservar nuestra vida y buscamos nuestro bienestar, pero el ser humano va más allá porque sabe que está vivo y que algún día dejará de estarlo. “Porque no es mortal quien muere, sino quien sabe que va a morir”.⁹ Partiendo de que la mayor parte de la vida pasa desapercibida y que en muchas ocasiones le damos más importancia a otro tipo de problemas, es que los existencialistas proponen atender, con la debida importancia, los asuntos que tienen que ver con la existencia. La angustia existencial, por lo tanto, es visualizada como una característica del hombre que se encuentra en una situación existencial.

⁶ Viktor Frankl, *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, p.77.

⁷ *Idem*.

⁸ *Vid.*, Platón, *Diálogos, Critón o el deber*, p.28.

⁹ Fernando Savater, *Las preguntas de la vida*, p. 8.

En ocasiones solemos utilizar el concepto de existencia y ser de manera indistinta, pero la diferencia entre ellas es esencial. La existencia precede al ser; nosotros al no tener naturaleza innata, debemos construirnos. Esta construcción se hace a partir de los significados que las experiencias puedan otorgarnos. Es decir, aunque nosotros existamos como seres humanos cada uno es distinto en el carácter de ser. Estas diferencias radican en las formas de interacción que cada uno establece con diversos factores. Las significaciones que hacemos son el resultado de nuestra vida como individuos, de las relaciones con el medio físico, con nuestros padres, hermanos, amigos, profesores e incluso con medios de comunicación y otros actores e instituciones sociales.

Atendiendo a esta necesidad, debemos replantear el papel que juegan las instituciones educativas en la construcción del ser, y así poder discernir el enfoque de enseñanza, para atender a las nuevas necesidades sociales. Esto implicará dejar de lado la visión de la educación bancaria, que Paulo Freire define como la exaltación del adiestramiento y el depósito de conceptos en los aprendices: “El educando fija, memoriza, repite sin percibir lo que realmente significa”.¹⁰

Al analizar la carencia formativa, antes mencionada, podemos dar cuenta de que el proceso educativo no cumple, en la mayor parte de los casos, un papel formativo, sino más bien fomenta un papel de adiestramiento. Su vista está centrada (en el caso de instituciones escolares) en la medición de conocimientos, más que en la evaluación de las habilidades para la vida¹¹. Descuidando e incluso ignorando que la propia vida cotidiana puede brindar muchos aprendizajes. En la escuela no nos enseñan a cómo vivir.

Los seres humanos interactuamos con un sinnúmero de factores. Diferentes estudios acerca del ser humano (ya sea de personalidad, psicológico, sociológicos etc.), nos ayudan a entender que las significaciones que hacemos, son el resultado de nuestra vida, como antes fue mencionado. “El hombre es un ser que participa en

¹⁰ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, p.78.

¹¹ De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), define a estas últimas como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación., p.1.

tres dimensiones distintas: primero la corporal, somática u orgánica; segundo, la psíquica o mental en sentido estricto; y tercero, la intelectual, que es la dimensión específicamente humana, la propia de las personas”.¹²

Si bien es cierto que es necesario tener una fuerte impresión de la muerte para poder valorar la vida, no podemos llegar a este extremo. No se puede vivir pensando constantemente en la muerte, ya que empezaremos a vivir nuestra muerte. “Al fin y al cabo tenemos que vivir, hemos de tomar decisiones y actuar [...] basándonos nada más que en la probabilidad de acuerdo con nuestro entendimiento y con el riesgo constante del error porque la vida implica riesgo y no tenemos otra alternativa”.¹³

Nosotros decidimos cómo queremos vivir; Sartre apela que “el hombre está condenado a ser libre. Condenado, porque no se ha creado a sí mismo y, sin embargo, por otro lado, libre, porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que hace”¹⁴., puesto que no hay un libreto que le indique cómo y cuándo actuar. Por lo tanto, estamos condenados a decidir, y la importancia de estas decisiones radica en que a partir de ellas podemos alejarnos o acercarnos a nuestro sentido de la vida.

Las decisiones no son malas o buenas propiamente, valoramos a las mismas con base en los resultados que obtenemos de ellas. Tomamos decisiones a partir de los elementos con los que contamos en ese momento: información, alternativas y preferencias. Estos elementos nos ayudan a reconocer nuestros límites, analizar la situación desde nuestra visión, y a partir de ello generar escenarios y situaciones que nos lleven a lograr lo que deseamos.

Otro factor importante que se debe destacar en la búsqueda del sentido de la vida es la voluntad, que interviene tanto en nuestra toma de decisiones como en los actos. Esta voluntad en el ser que Schopenhauer la describe como:

¹² Viktor Frankl, *op. cit.*, p. 22.

¹³ Isaiah Berlin, Prólogo al libro *Sobre la libertad* de John Stuart Mill, p. 6.

¹⁴ Jean Paul Sartre, *El existencialismo es un humanismo*, p. 43.

Aquello que él conoce inmediata e íntimamente, y mejor que todo lo demás; aquello que, allá donde se destaca con mayor claridad, se llama *voluntad*. Solo la aplicación de esa reflexión puede hacer que no nos quedemos en el fenómeno sino que accedamos a la *cosa en sí*. Fenómeno significa representación y nada más: toda representación de cualquier clase, todo *objeto*, es *fenómeno*. *Cosa en sí* lo es únicamente la *voluntad*: en cuanto tal, no es en absoluto representación, sino algo *toto genere* diferente de ella: es aquello de lo que toda representación, todo objeto, es fenómeno, visibilidad, *objetividad*. Es lo más íntimo, el núcleo de todo lo individual y también de la totalidad: se manifiesta en toda fuerza natural que actúa ciegamente, como también en el obrar reflexivo del hombre; pues la gran diferencia entre ambos solo afecta al grado de la manifestación y no a la esencia de lo que se manifiesta ¹⁵

Por lo tanto, la voluntad es como un motor interno que da impulso a la creación intelectual, pero no es algo que sólo se piense o se represente, sino que actúa. La voluntad no es algo genético, ni se compra. La voluntad viene de dentro, del impulso más profundo tal como los *Upaniṣads* lo señalan: “Tú eres lo que tu deseo más profundo es. Como es tu deseo, es tu intención. Como es tu intención es tu voluntad. Como es tu voluntad son tus actos. Como son tus actos es tu destino”.

La voluntad determina qué tanto estamos dispuestos a hacer por alcanzar aquello que deseamos y también reafirma nuestro sentido de la vida. ¹⁶

El sentido de la vida de los individuos puede estar definido, pero las circunstancias sociales muchas veces pueden intentar acabar con nuestra voluntad, ya que nuestro sentido parece estar contrariado por lo que la sociedad exige de nosotros. La evolución del conocimiento científico y el avance tecnológico han propiciado cambios drásticos en las formas de vida, haciéndola más evidente en el siglo XIX, con el auge de la industrialización. La Revolución Industrial, acarrió cambios en las formas de producción mercantil y en las formas de vida. La visión que se forja de la sociedad, a partir de la industrialización, nos deja entrever el pesimismo que considera a la vida humana como condena al sufrimiento.

Uno de los padres de la administración mecanicista o clásica, Frederick Taylor, postula en su libro, *Los principios de la Administración Científica*, que el hombre es un *homo economicus*. Es decir, que sólo se mueve por dinero, utilizando el menor esfuerzo posible. Dicha conceptualización del ser humano tuvo un gran eco en la visión de la sociedad, que incluso llegó a situar a los individuos como una “pieza

¹⁵ Arthur Schopenhauer. *El mundo como voluntad y representación*. P, 131.

¹⁶ Desconocido. *Upaniṣads*, p. 108.

mecánica” de la gran industria, que en el momento en el que fallaba podía ser substituido por alguien más.

Esta forma de tratar al ser humano llevó a desarrollar situaciones patológicas en los trabajadores, que traía graves consecuencias a la salud del trabajador que además había cambiado su forma de vida y de producción. Todo esto derivó en la despersonalización de los trabajadores por efectuar labores meramente mecánicas, sometidos a condiciones deplorables que incluso desembocaban en lo que el filósofo Karl Marx describió como enajenación. Es decir, a la despersonalización del trabajador con su trabajo. En otras palabras, el producto de su trabajo ya no le es propio y además carece de un significado para la persona que lo efectúa. Este concepto ha sido aplicado al ámbito social como una de las consecuencias de los cambios sociales que se han llevado a cabo como consecuencia inevitable de la proliferación tecnológica, las dinámicas sociales complejas y el desarrollo social globalizado. La dinámica de las formas de vida que se han desarrollado dentro de sociedades industrializadas impide que los individuos encuentren o inicien en la búsqueda de un sentido de la vida. Sin embargo, los individuos que viven en países con extrema pobreza e incluso algunos países con índice de desarrollo humano estable, también enfrentan problemas en la búsqueda de este sentido, al ser prioridad cubrir las necesidades humanas básicas.

Por ello, es importante el papel que juega la sociedad en la cual nos encontramos inmersos, ya que, mediante su dinámica puede ayudar a exterminar las formas de vida infrahumanas, que orillan a la sobrevivencia del ser humano.

Ante un panorama incierto, ante una figura de mundo cambiante y ante la caída de creencias, la posmodernidad¹⁷ hace su aparición; como una especie de crisis, desencanto y relativismo, dejándonos expuestos a un millón de experiencias amargas que nos pueden llevar a un sentimiento de absurdo, y dependiendo de su intensidad, puede acabar con nuestra voluntad de vida, arrastrándonos al

¹⁷ Entendiendo a la posmodernidad como un movimiento histórico, filosófico y artístico que deja atrás los paradigmas de la “época moderna”, ya que empiezan a ser objeto de aprehensión y de duda. Para una visión más detallada de este tema consúltese el artículo de Luis Villoro. *Filosofía para un fin de época*.

sentimiento de vacío, a la apatía e incluso al nihilismo existencial. Es decir, a “La situación de desorientación derivada de la falta de referencias tradicionales, o sea, ideales y valores, que representaba la respuesta del ¿Para qué? Y que como tales iluminaban el actuar del hombre.”¹⁸

Albert Camus menciona, en su libro *El hombre rebelde*¹⁹, que el nihilismo sería un problema alarmante del siglo XX. Pero la afirmación antes descrita es muy casual de escuchar en este momento histórico, y lo podemos vincular a los problemas sociales. Tanto la apatía, el sentimiento de vacío y el nihilismo, son posturas pesimistas ante la vida que propician el exterminio de nuestras cualidades como seres humanos. Optar por alguna de estas posturas, manifestará la significación que hacemos de nuestro mundo y de las experiencias personales. La aparición de estos conflictos existenciales está latente en cualquier tipo de persona, sin importar condición económica, social, edad, sexo, cultura, religión o raza. “La gente a partir de una falta del sentido de la vida, crea en su interior una sensación de sentido meramente subjetiva”.²⁰ Es decir, recurren al uso de sustancias adictivas. En casos severos desencadena una depresión e incluso en muchos casos se recurre al suicidio. No hay que perder de vista las alarmantes cifras de los adolescentes que ni estudian ni trabajan, si bien sabemos que existen razones sociales y económicos inmersos, debemos examinar cómo es que la sociedad propicia a que se siga viviendo en esas condiciones y cómo podemos actuar a partir de las instituciones educativas.

Las instituciones educativas deben voltear a ver a la filosofía que tienen de fondo; esta visión que las guía a exaltar el papel de adiestramiento, o bien que las lleva a procurar la formación de seres humanos autónomos, críticos, reflexivos, felices por desarrollarse en un ambiente que alimenta el sentido de la vida. Los pedagogos contamos con las herramientas adecuadas para apoyar en la búsqueda del sentido de la vida, mediante las intervenciones efectuadas en cualquiera de las

¹⁸ Franco Volpi, *El nihilismo*, p. 16

¹⁹ Cfr., Albert Camus, *El hombre rebelde*.

²⁰ Viktor Frankl, *op. cit.*, p. 60.

áreas laborales. El impacto social, al encontrar un sentido de la vida, fortalece el tejido social y procura mantenerlo, incita a la transformación de la realidad y se solidariza con otras personas en actos altruistas.

La intervención pedagógica debe considerar que todas y cada una de nuestras acciones las efectuamos a partir del anhelo más íntimo de la humanidad: encontrar la felicidad.

La filosofía de nuestras intervenciones debe contemplar que lo más importante de cualquier labor educativa es la formación del ser. Por encima del aprender a hacer o el aprender a aprender, está el aprender a ser. Ayudar a los demás en este proceso es un trabajo que requiere de compromiso y dedicación, puesto que el sentido de la vida es una cuestión invariable en la vida de cualquier ser humano. “La vida no deja de ofrecernos un sentido, hasta el último momento, hasta el último aliento, todo depende básicamente de cómo canalicemos las experiencias. El sentido de vida puede hallarse bajo cualquier condición, incluso bajo las más inconcebibles”.²¹ Resignificar o recalculer en situaciones adversas o poco claras, es una tarea difícil de efectuar cuando no existen los soportes adecuados y la pedagogía puede ofrecer herramientas adecuadas para partir hacia el encuentro, creación o búsqueda del sentido de la vida.

²¹ *Ibidem.*, p.10.

CAPÍTULO 1: PARTIR HACIA EL ENCUENTRO.

Es necesario mencionar que el estudio del problema del ser ha sido abordado por la filosofía, junto al problema del conocimiento y la virtud. Para profundizar en estos aspectos, la filosofía los abarca desde tres ramas diferentes:

1.-Rama Metafísica u ontológica: Estudia al ser y lo que existe, al ser inmaterial (ideas y pensamientos) pero también al ser material, que abarca a los seres vivos (animales, plantas y seres humanos)

2.- Rama Gnoseológica: Se encarga del problema del conocimiento, es decir, de las teorías del conocimiento, las verdades, tipos de conocimiento y los medios por los cuales se llega a conocer.

3.- Rama Axiológica: Estudia el valor y los fines. En esta rama podemos encontrar disciplinas particulares como la estética, ética y la antropología filosófica, esta última estudia al hombre, su esencia, características, sentido y finalidad.

La filosofía ha sido asociada al estudio del hombre y sus preguntas más profundas, esto no descarta el análisis del hombre desde otras ciencias. El ser humano puede ser estudiado desde la composición química, biológica, anatómica, o bien, desde enfoques sociales, psicológicos, históricos, antropológicos, entre otros. Como podemos apreciar es muy complejo estudiarlo desde un enfoque filosófico, ya que la complejidad humana, los motivos que la mueven, así como los anhelos y deseos son un tema polémico y divergente, que no pueden dar explicación a las más profundas interrogantes, ya que al tratar de desentrañar lo más profundo del ser humano, saltan a la vista más incógnitas que respuestas.

Por ello, es que partir hacia el encuentro del sentido de la vida es una labor difícil, ya que, aunque tengamos una idea de las generalidades del tema, es muy importante saber desde qué enfoques estamos percibiendo al sentido de la vida.

Inicialmente podremos situar el estudio acerca de la reflexión del sentido de la vida desde los filósofos griegos, que se preguntaban por la esencia última de las cosas. Siendo así, la filosofía surge a partir de la reflexión acerca de los principios y causas de todo cuanto existe.

Dentro de las primeras reflexiones filosóficas podemos dar cuenta de las inquietudes del ser humano, tales como la búsqueda de la verdad, la búsqueda del elemento último, e incluso desde estas primeras reflexiones, la filosofía ya tenía grandes interrogantes antropológicos. Las primeras grandes preguntas que surgen en torno al hombre tratan de responder a las incógnitas que envuelven al ser humano, ya que algunas escuelas filosóficas intentaban responder a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué hacemos aquí?
- ¿De dónde venimos?
- ¿Qué es el mundo?

Cada una de las diversas escuelas tenían diferentes respuestas a estas preguntas, e incluso, algunas de estas preguntas dieron pie al desarrollo de grandes sistemas del pensamiento, ya que centraron su atención en torno a una interrogante.²²

Por esta razón, resaltaremos algunos aspectos importantes de la historia de la filosofía que fueron de gran impacto en el ámbito de la siguiente investigación. Puesto que dedicarse a una profesión donde el centro de las reflexiones se da en torno al ser humano, nos deja como tarea principal reflexionar acerca del planteamiento más íntimo de la existencia humana: El sentido de la vida.

1.1 ¿QUÉ ES EL SENTIDO DE LA VIDA?

Ciertamente analizar el campo del sentido de la vida puede ser interpretado como una tarea filosófica, más que pedagógica, pero observando los objetivos de las acciones educativas, podemos vislumbrar la importancia que adquiere el desarrollo de cada uno de los sujetos que están directa o indirectamente relacionados con la educación. De

²² Cfr. Werner Jaeger, *La Teología de los primeros filósofos griegos*.

acuerdo con Abbagnano “La pedagogía, en cuanto filosofía de la educación, formula los fines de la educación, las metas que deben alcanzarse, mientras que la psicología, la sociología, la didáctica, etc., se limitan a proporcionarnos los medios propios para la consecución de esos fines, a indicarnos los caminos que debemos recorrer para alcanzar esas metas.”²³ Los cambios que se proponen en materia educativa, necesariamente, deben efectuarse reflexionando acerca de las finalidades de la pedagogía, para impregnar en cada propuesta un por qué y para qué, es decir, una filosofía de trasfondo que permita dar sustento a los programas, propuestas o actividades que de ellos deriven.

La educación está inmersa en todas las actividades que desarrolla el hombre. Se ha consolidado como uno de los procesos más importantes de la sociedad, debido a que se encarga de fomentar y perpetuar en las generaciones: valores, costumbres, aspiraciones, etc. En cada una de las formas en las que interactúa el ser humano, está implícitamente una experiencia que refleja parte del proceso educativo y/o en ocasiones dicha interacción se convierte en una vivencia formadora directa o indirectamente. Por ello, es muy difícil poder separar el estudio del ser humano sin tomar en cuenta a la educación, debido a que cada época histórica da cuenta del ideal de hombres y mujeres para cada sociedad, así como los elementos que se exaltan en la educación.

La educación ha tenido grandes cambios y muchas interpretaciones, algunos la vinculan a la simple adquisición de conocimientos, otros apuestan por la educación como el proceso para formar sujetos que mejoren las condiciones sociales. Estos argumentos pueden gozar (hasta el día de hoy) de validez, pero la educación debe extender sus horizontes, ya que el contexto social así lo demanda, sobre todo, por la falta de preocupación en cuestiones que le conciernen a la vida, ya que ahora es común hablar de calidad educativa, competencias, globalización y la preocupación por preparar a los futuros profesionistas, para que sean competitivos en el mercado laboral, gracias a su eficacia y eficiencia.

²³ Nicola Abbagnano, *Introducción a la Historia de la pedagogía*, p. 9.

La educación ha jugado un papel importante en el desarrollo de cada uno de los países, las relaciones en torno a la educación y su vinculación con la vida de cada uno de los ciudadanos, han sido temas prioritarios en los debates educativos. Pese a la importancia que se le ha dado a la educación en todo el mundo en estos años, aún pueden notarse varias carencias en el proceso formativo ¿Quién educa para afrontar los acontecimientos de la vida cotidiana? ¿Qué relación se encuentra entre los diferentes procesos educativos y la vida de cada uno de los educandos? ¿Los años de educación preparan para afrontar los problemas en la vida cotidiana? La educación debe atender a los cuestionamientos arriba planteados, tiene que fortalecerse con otros pilares, más profundos y con una visión más humanista.²⁴ La educación y el desarrollo de cada individuo deben ser replanteados y atendidos. “El crecimiento personal requiere de un propósito, un significado, un sentido: característica distintiva e intrínsecamente humana”²⁵

Por tal razón, es necesario que antes de vincular el sentido de vida con la educación abarquemos algunos aspectos del campo filosófico. Comenzaremos por definir los dos controversiales y polémicos vocablos, que se analizan a lo largo de este trabajo para tener un plano de referencia más vasto y evitar ambigüedades, en lo que se está entendiendo por sentido, vida y sentido de la vida.

1.1.1 Aproximación a la definición de sentido.

Definir la palabra sentido resulta una tarea muy compleja, ya que adquiere diversas acepciones, según el contexto donde se utilice este término, a continuación se presentan algunos de los significados de este vocablo.

Primeramente, desde el plano sensorio motor, este concepto hace referencia a una serie de procesos fisiológicos, tanto de reconocimiento como de recepción de los

²⁴ Entendiendo que la educación humanista parte de una concepción de la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, libre y racional, y considera que la educación es un proceso intencional que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. Véase, Hilda Ana María Patiño Domínguez, *Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas*, p. 24.

²⁵ Teresita Durán Ramos, *La búsqueda del sentido de vida, el sentido de la búsqueda*, Revista *Paedagogium*, p.9.

estímulos que ayudan a percibir la información del exterior, por ello es que hablamos de los cinco sentidos.

Después, tenemos el sentido, entendido como aquella capacidad de entender y discernir las razones de las cosas o de las situaciones. Además, hace apelación a conservar la prudencia y el buen tino ante determinados contextos.

En algunos casos, el vocablo sentido también es empleado para hacer referencia a que una misma palabra, frase, idea, imagen, etc. pueda representar diferentes cosas, dependiendo de la intención con la cual haya sido empleada y de la interpretación que se le asigne.

Hablamos de “sentido” para enunciar las orientaciones o direcciones a las cuales se puede dirigir cualquier objeto, cosa o intención. La siguiente de las acepciones es utilizada para hacer referencia a la razón de ser y finalidad, es decir, buscando los motivos que incitan a que las cosas o circunstancias sean de tal o cual manera.

“Sentido 'es un término multívoco. Sentido del ser puede aludir a la significación verbal de 'ser'. Puede también aludir a un significado dado por una definición esencial.” Finalmente, puede poseer una significación metafísica y denotar la interna determinación de algo.”²⁶ Para los fines de este trabajo hemos de señalar que la palabra “sentido” nos remite a la dirección en la cual nos queremos encaminar, los motivos e impulsos que nos permiten disertar entre las razones por las cuales efectuamos una serie de actividades día con día. Pese a que esta acepción sea la que permeará, no debe perderse de vista que es viable poder darle un sentido a nuestra vida, a través de nuestras percepciones, a través de lo que percibimos e incluso de cómo lo percibimos.

²⁶ José Ferrater Mora, *Diccionario de filosofía*, s.v.

1.1.2 Aproximación a la definición de vida.

La palabra vida puede analizarse desde varios enfoques, algunos de ellos son enfoques biológicos y otros pueden considerarse como explicaciones más poéticos y literarios, incluso podemos decir que tienen una alineación espiritual. A continuación, se exponen cuatro formas o enfoques de significar a la palabra vida.

El primero de los enfoques es el más antiguo, por consiguiente, es el que más ha permeado a la hora de definir la palabra vida. La raíz etimológica de la palabra vida proviene del latín *vita*, esta definición nos habla de la vida que se deriva de un aliento o sopro divino. Las religiones dicen que los seres vivos a diferencia de los seres inanimados tienen alma, este elemento es lo que nos une a Dios y lo que nos da la capacidad para efectuar un sinnúmero de actividades, para algunas doctrinas el alma es inmortal, alcanza el paraíso o el infierno dependiendo de lo que cada ser humano efectúe en este mundo. Por ejemplo, para Sócrates “El alma universal rige la materia inanimada y hace su evolución en el universo, manifestándose bajo mil formas diversas. Cuando es perfecta y alada, campea en lo más alto de los cielos, y gobierna el orden universal. Pero cuando ha perdido sus alas, rueda en los espacios infinitos, hasta que se adhiere a alguna cosa sólida, y fija allí su estancia; y cuando ha revestido un cuerpo terrestre, que desde aquel acto, movido por la fuerza que le comunica, parece moverse por sí mismo, esta reunión de alma y cuerpo se llama un ser vivo, con el aditamento de ser mortal.”²⁷

La segunda definición de la palabra vida, está referida desde un punto de vista biológico y/o genetista. La palabra biología se divide en dos vocablos griegos: *Bios*, que significa vida y *logos* que es estudio; por lo cual, la palabra biología significa estudio de la vida. La vida, en este enfoque, es definida como el grupo de características que por la fusión de los cromosomas X y Y pueden ser transmitidos de los engendrados a los descendientes. Los seres vivos cumplen con una función que permite su permanencia en este planeta. D. Ingvar y S. Bergentz (1989) la conciben de la siguiente manera “la muerte implica que el organismo ha sucumbido como unidad funcional y no que todo el

²⁷ Platón, *Diálogos, El Fedro o de la Belleza*. Pág. 266.

organismo y sus células están muertas en el sentido estrictamente biológico”.²⁸ El ciclo de la vida es lo que mueve a los seres vivos, ya que nacen, crecen, se reproducen y mueren. La vida en este enfoque es el simple tiempo que transcurre entre el nacimiento y la muerte, por ende para que este ciclo pueda llegar a término, debe cuidarse el buen funcionamiento del organismo.

Las explicaciones desde las ciencias exactas, para este concepto también se hacen presentes por medio de conceptos físicos y químicos, que constituyen el tercer enfoque. La vida en este enfoque es un estado de energía o vigor, que mediante un buen funcionamiento de sus sistemas internos (organismo) y de los sistemas exteriores (sociedad) permiten que el flujo de su energía sea más eficaz. En otras palabras, la vida es sólo un flujo de energía, para la supervivencia. La corriente de este pensamiento, que sirve para el sustento de esta definición, tuvo un impacto muy importante en varios campos del conocimiento, inclusive estas ideas fueron aplicadas a la administración de empresas. Para este enfoque la vida está regida por leyes físicas y químicas, donde la falta de cumplimiento de alguna de estas leyes produciría la muerte de cualquier sistema e incluso de cualquier ser vivo.

“El tema de la vida a la consideración filosófica, podemos mencionar los siguientes: (I) La vida como entidad biológica, tratada por la ciencia y por la metafísica de lo orgánico; (II) La vida como vida práctica o como existencia moral, tema de la ética; (III) La vida como el valor supremo, objeto de la concepción del mundo; (IV) La vida como el objeto metafísico por excelencia; como aquella realidad que propiamente no es ni vale, pues constituye el dato primario y radical en cuyo ámbito se encuentran el valer y todas las especies del ser.”²⁹ El concepto de vida que vamos a tratar a lo largo de este escrito está suscrito al cuarto enfoque, que rescata las maneras o formas en las que un ser vivo se desenvuelve, la manera en la que los individuos interactuamos con otros seres vivos en los diferentes contextos que emergen de la sociedad; también engloba las actitudes que sostenemos ante las adversidades y los buenos momentos que el mundo otorga. En

²⁸ Apud. Hugo O. M. Obiglio, *Acerca de una cultura de la muerte*, [documento en línea]. <https://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/ortotanasia021.asp> , Fecha de consulta: 22/02/2022.

²⁹ José Ferrater Mora, *op. cit.*, s.v.

este trabajo definiremos la vida como el modo de vivir de cada ser humano y las acciones que efectúa desde el momento en el que nace hasta que muere.

1.1.3 Aproximación a la definición de sentido de la vida

A pesar de tener la definición de los dos términos empleados, es necesario enfatizar en los que concebimos como sentido de la vida.

Saber que nuestra vida se está llevando a cabo en este mismo instante y que el tiempo es uno de los recursos no renovables, y que por ello es valioso, nos hace cuestionarnos por la verdadera intención de nuestras acciones. Pero nos encontramos inmersos en la cotidianidad de nuestras acciones, preocupándonos por las acciones futuras y lamentándonos por las equivocaciones del pasado, esperando encontrar aquella anhelada estabilidad, que nos lleve a despertar el potencial de acción guardado.

Cuando las personas hacen lo que les gusta y lo que los hace sentirse más felices es cuando podemos presenciar el desarrollo de las potencialidades sin obligarlas, ya que el simple hecho de querer ser mejor en aquello que se realiza exhorta a entregarse completamente a esta labor, sin dejar que otras personas intervengan para hacer declinar el llamado interno, es decir la vocación.

La pregunta acerca del sentido de la vida es, y seguirá siendo, una de las más grandes interrogantes de la humanidad y de distintos campos de estudio. Pero sin duda alguna este sentido es un motor, un impulso que nos incita a seguir a pesar de todo y de todos.

¿De dónde provenimos? ¿Dónde estamos? y ¿Hacia dónde vamos?, son preguntas de la existencia humana; un campo de estudio amplio y difícil de analizar, pero examinar esta perspectiva de la vida humana, también lleva a analizar el otro lado de nuestra naturaleza. No es fácil darse cuenta de que la vida es un breve instante en el que se puede tener un papel activo, o bien, se puede desperdiciar ese instante solo observando cómo todos los demás transitan. El camino de la vida es un largo proceso de aprendizaje, donde no sólo basta llevar a los alumnos y/o personas a niveles altos de conciencia intelectual, sino también a niveles más altos de su propia conciencia humana, atendiendo a los cuestionamientos que nos efectuamos día con día, acerca de

nuestra existencia, que le dan un sentido a nuestra vida, puesto que estas interrogantes nos incitan a poner atención en las preocupaciones más profundas de nuestro ser. No para ser ignoradas, sino más bien para ser escuchadas y atendidas.

La realidad es que nadie nos enseña a vivir, nadie nos ayuda a vislumbrar el significado que nuestras acciones tienen, en gran medida las instituciones que pudieran aportar algo a dicha labor, se ven rebasadas por las cargas académicas o administrativas a su cargo, dejando de lado esta actividad a otros espacios, o bien, ni siquiera prestando atención a la misma. Vivimos en una sociedad acostumbrada a bombardearnos de anuncios que tratan de priorizar determinados estereotipos de vida, adquisiciones materiales para ser alguien y un sin fin de mensajes ambiguos, que dan como resultado final una sociedad con prioridades consumistas. Ninguna institución tiene como principal preocupación buscar y preservar la felicidad de los habitantes, esta preocupación está segmentada para ser atendida en sectores económicos, políticos, educativos, de la salud, etc., en dichas instituciones se estudian algunos indicadores de bienestar y dan explicaciones acerca de la correlación que se tiene entre ciertas estrategias de acción social y gubernamental, con la calidad de vida de los ciudadanos, sin embargo, estas acciones y estudios no dan respuesta a los problemas multifactoriales que intervienen en el acercamiento o alcance de la plenitud y la felicidad, en la medida que las circunstancias lo permitan. Ante esta situación social, las personas que encuentran un sentido de la vida lo hacen por iniciativa propia. El camino hacia este sentido de vida, y por ende a la felicidad, es un camino de ensayo y error, pareciera que la vida y la felicidad van unidas en la misma moneda de la existencia, como lo ejemplifica Aristóteles:

La felicidad es una cierta actividad, y la actividad, evidentemente, es algo que se produce, y no algo como una posesión. Y si el ser feliz radica en vivir y actuar, y la actividad del hombre bueno es por sí misma buena y agradable (como hemos dicho al principio) y lo que es nuestro es también agradable, y somos capaces de percibir a nuestros prójimos más que a nosotros mismos, y sus acciones más que las nuestras, entonces las acciones de los virtuosos, que, además, sean amigos suyos, serán agradables a los buenos, puesto que cumplen las dos condiciones de lo que es agradable por naturaleza.³⁰

³⁰ Aristóteles, *op. cit.* 1170 a.

La obtención de la felicidad puede estar sustentada en alcanzar el éxito profesional o en tener una grande y hermosa casa, tal vez la tenacidad nos haga desear una descomunal riqueza; pero luego de obtener aquello, que creemos puede hacernos felices ¿Qué hacemos? La satisfacción dura poco y de nuevo se hace presente la rara sensación de vacío. De acuerdo con Guizar, C. “Hay al menos 17 suicidios al día en México.”³¹ Por ello, es que hay una urgente necesidad de que la búsqueda de este sentido de la vida se vuelva tema prioritario en las agendas de los encargados de formar mejores personas, es decir, debe ser una prioridad educativa.

Llegar al reconocimiento de la importancia del sentido de la vida ha sido una tarea que, como lo hemos analizado, tiene sus orígenes desde las primeras interrogantes filosóficas en el mundo griego, pero se hace evidente la crisis de valores y falta de sentido durante dos periodos de la historia, la Primera y la Segunda Guerra Mundial.

1.1.4 La logoterapia del Dr. Viktor Frankl

El estudio del sentido de vida ha adquirido importancia y solidez gracias a las ideas que el doctor Viktor Frankl ha aportado, ya que tras sufrir una de las peores experiencias de la humanidad (ser víctima de los campos de concentración) demostró que el sentido de la vida es ese motor que nos impulsa a seguir pese a las circunstancias.

Para comenzar con el análisis de la logoterapia, es preciso hablar de la vida de su mayor expositor. Viktor Emil Frankl nace en Viena, el 26 de marzo de 1905, dentro de una familia judía. Su infancia la transcurrió felizmente junto a su hermano mayor, Walter y su hermana menor, Stella. Pronto se caracterizó por ser un niño interesado, más que por los juegos, por las ideas. La Primera Guerra Mundial, estalló cuando Viktor Frankl se encontraba en la infancia, a los nueve años. Los biógrafos de Viktor Frankl narran que en su juventud sufrió de una crisis de nihilismo existencial.

Cuando realizaba sus estudios de bachillerato, la visión científica predominante en todos los ámbitos académicos era la visión mecánica-organicista. La cual fue tomada como el parámetro para explicar diversos procesos, mismos que no podían explicar los

³¹ Carlos J. Guizar, “*El suicidio en México*” Milenio. 28/03/2019 Edición digital <https://www.milenio.com/opinion/carlos-guizar/columna-carlos-guizar/el-suicidio-en-mexico> Consultado el 14/07/2022.

procesos de la vida humana y que no ayudaban a explicar muchos de los comportamientos de un individuo. Esto le ayudó a descubrir que, desde temprana edad, manifestaba una visión humanista de los temas que le conciernen a la vida.

Se especializó en psiquiatría y neurología, sin embargo, durante sus años de estudio como médico en la Universidad de Viena, se interesó en la psicología, sobre todo en el psicoanálisis y tras esta fascinación empieza a tener un contacto, vía correspondencia, con Sigmund Freud. En 1925 tiene una especie de ruptura con el psicoanálisis, ya que su crítica se centraba en superar sus mecanismos y ofrecer una terapia rehumanizada. Por ello, se inclina más por la psicología individual de Alfred Adler, en ese mismo año participa en el III Congreso de Psicología Individual y por primera vez emplea el concepto de Logoterapia. El acercamiento a la psicología Adleriana no dura mucho tiempo ya que, dos años más tarde, junto a Rudolf Allers y Oswald Schwarz deciden separarse de esta corriente psicológica.

De 1933 a 1937 ejerce como psiquiatra-psicoterapeuta en la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Viena, pertenecía a los círculos más selectos de médicos, por lo cual en 1940, fue nombrado Director de la sección de Neurología del Hospital de Rothschild, que atendía únicamente a judíos.

Un año más tarde se casa con Tilly Grossner; aunque la situación en la vida de Viktor Frankl era estable, el ámbito social se tornaba angustiante debido a que la persecución nazi había comenzado, ante tal panorama la familia de Viktor Frankl emprendió la huida de Viena. “Stella, la hermana de Viktor, escapó a Australia. Su hermano intentó una desesperada salida hacia Italia, como refugiado político [...] Viktor Frankl consiguió un visado para emigrar a los Estado Unidos [...] Sus padres no lograron proveerse de una documentación que presentara una garantía para no correr el riesgo inminente de ser encarcelados o deportados”.³²

Ante este dilema, Viktor Frankl tuvo que decidir entre dos caminos que presagiaban dos fines diferentes: El camino hacia una carrera profesional exitosa, o bien quedarse en

³² José Beningno Friere, En Prefacio al libro *El hombre en busca del sentido* de Viktor Frankl, p.11.

Viena, con la mayor probabilidad de que fuera deportado a los campos de concentración. El fin de su dilema se dio al encontrar una “señal” que le indicaba que lo mejor era quedarse en Viena, junto a sus padres, de esta forma decidió dejar que la visa expirara, cumpliendo con su labor como hijo; pocas semanas después, junto a su esposa y padres, fue deportado a los campos de concentración. Se separó de su madre en el campo de concentración de Theresienstadt y en este mismo lugar, vio morir a su padre víctima de un edema pulmonar. Al ingresar a los campos de concentración fue roto su manuscrito que había realizado durante su ejercicio profesional, este suceso le causó una gran tristeza. Viktor Frankl narra que, durante su primera noche, en el campo de concentración, se conjuró consigo mismo para no suicidarse, aunque el trato inhumano del que fue objeto y el horror causado por los encargados de la seguridad en los campos, hacían que el ánimo que le quedaba decayera. Era tal su estado de abandono, que en una ocasión su amigo Benschner, le habló de superar su evidente estado de pesimismo, ya que la actitud que tomara en esas condiciones podía ser la diferencia entre la vida y la muerte, más tarde Viktor Frankl reconocería que esa plática le salvó la vida.

Durante su estancia en el pabellón de los enfermos de tifus volvió a escribir, de manera taquigráfica, algunas notas del manuscrito que perdió, con la esperanza de que al ser liberado, pudiera escribir su libro más rápido. Fue liberado de los campos de concentración el 27 de abril de 1945, pero a pesar de que la pesadilla había acabado para él, las condiciones físicas, espirituales y psicológicas en las que se encontraba no eran óptimas para reiniciar su vida, días después de su liberación se enteró de la muerte de su madre y su mujer, que habían tenido lugar dentro de los campos de concentración. Sus amigos, que también habían sido rescatados de los campos de concentración, se encontraban en situaciones igual de precarias y esto lo colocaba en una mala posición. En libertad, con malas noticias y una vida deshecha pensó nuevamente en la posibilidad de suicidarse. “Nada tenía, tan sólo la sombría pesadumbre de la soledad más absoluta”.³³ Y a pesar de su lamentable situación, visitaba a su vecino y amigo Paul Polak, para contarle sus amargas experiencias en los

³³ Viktor E. Frankl, *El hombre en busca de sentido*, p.17.

campos de concentración y su nuevo motivo para no suicidarse: reconstruir su escrito, mismo que había sido confiscado y destruido en su ingreso a Theresienstadt, labor que resultó sencilla, debido a que Paul guardaba una copia del manuscrito. De esta manera, los apuntes elaborados en el pabellón de enfermos, unido al manuscrito dieron como resultado su libro *Psicoanálisis y existencialismo*, que obtuvo un gran éxito.

Visitó al doctor Tuchmann, para ver si podía ayudarlo a encontrar un trabajo en algún lugar. Aunque sabía que las posibilidades de colocarlo en algún lugar eran remotas le ofreció a Viktor Frankl, hacer todo lo posible para ayudarlo. Su vida empezó lentamente a recobrar fuerza. Encontró trabajo como neurólogo, con ello obtuvo recursos económicos para solventar sus gastos y conoció a una enfermera de nombre Eleonore Katharina Schwindt. En 1945, bajo una Viena deshecha y pobre, decide escribir un libro donde narra sus experiencias en los campos de concentración. Sale a la venta bajo el título: *Un psicólogo en los campos de concentración*, que no tuvo gran impacto en el mercado, y a pesar de ello, la obra se tradujo al inglés y sale a la venta con el nombre: *Desde el campo de la muerte al existencialismo*. Este ejemplar tampoco obtuvo muchas ventas, sin embargo, Gordon W. Allport intervino para que el libro fuera editado nuevamente. Allport, conocía el trabajo de Viktor Frankl, gracias a Rudolf Allers, quien le remitía una copia de las publicaciones que Viktor mandaba desde Viena. La compañía a cargo de la publicación del libro aceptó editarlo, sí se le añadía un relato autobiográfico de Viktor Frankl y una explicación breve de la logoterapia y el análisis existencial. El producto de esta reedición es el libro: *El hombre en busca de sentido*.

En 1947, tras una ardua lucha por restablecer su vida, alcanza la estabilidad económica necesaria y se casa con Eleonore Katharina, posteriormente tienen una hija. Un año más tarde obtiene la cátedra en Neurología y Psiquiatría en el Ateneo Vienés, se doctora en filosofía en 1949 con su tesis: *La presencia ignorada de Dios*. Durante 1960 y 1961, da una serie de seminarios en la Universidad de Harvard, y de aquí en adelante es conocido por sus trabajos científicos. Visita la Universidad Iberoamericana en México en 1978, donde ofrece una conferencia titulada *La voz que clama en demanda de un sentido*. Tras una amplia carrera y con un legado para la humanidad, muere el 2 de septiembre de 1997 en Austria.

Las experiencias del Doctor Viktor Frankl dentro de los campos de concentración, ayudaron a consolidar la teoría que venía gestando desde temprana edad, de tal manera que logró desarrollar la *logoterapia*, que es la psicoterapia centrada en la búsqueda de sentido. Se construye por tres principios básicos: la voluntad de sentido, el sentido de la vida y la libertad de volición. La principal premisa de la logoterapia es que el ser humano puede encontrar siempre un motivo o motor por el cual vivir. El término logoterapia deriva de la palabra griega “logos” que equivale a significado, sentido o propósito, algunos intelectuales reconocen a la logoterapia como la tercera escuela vienesa de psicoterapia. La metodología empleada, ayuda a demostrar que la gran mayoría de los padecimientos humanos tienen sus orígenes en esta falta de sentido de vida. “... la logoterapia es un método menos introspectivo y menos retrospectivo. La logoterapia mira más bien hacia el futuro, es decir al sentido y los valores que el paciente quiere realizar en el futuro. La logoterapia ciertamente, es una psicoterapia centrada en el sentido.”³⁴, donde se van planteado preguntas acerca de su intención o finalidad en esta vida y el individuo debe responder con acciones, vemos en este modo de psicoterapia que el existencialismo está presente al responsabilizar al individuo de sus actos ante estas interrogantes; el método de la logoterapia le ayuda al individuo a develar la intención de los mismos y los valores que están inmersos en la conducta. Como consecuencia de los problemas existenciales en la persona el individuo puede llegar a desarrollar una neurosis noógena.³⁵

Podemos dar cuenta de que esta corriente no sólo está preocupada por la *psique* del ser humano, sino también, le otorga importancia a la parte espiritual (sin necesariamente hablar de religión) y biológica del ser humano. De esta manera, podemos ver que el estudio del sentido de la vida, y la ausencia de la misma, adquiere un carácter científico, ya que no sólo pretende estudiar el por qué, sino también las implicaciones que puede tener la ausencia de la misma y los tratamientos que son viables, para las personas que buscan un sentido de la vida. “[...] al aplicar la

³⁴ *Ibidem*, p.120.

³⁵ Es considerado como “un derrumbe de la persona debido a la «frustración existencial» o a la falta de percepción de sentido o de propósito en la vida” *cfr.* Viktor Frankl, *Psicoterapia y existencialismo*, p.197

logoterapia, el paciente se enfrenta con el sentido de su propia vida, y a continuación debe confrontar su conducta con ese sentido de la vida”.³⁶

Esta nueva forma de ver el sentido de vida es una mirada holística del tema. A partir de la logoterapia, no sólo se reflexiona acerca de la vida desde un plano filosófico, pasa incluso a un plano objetivo, a través de la creación de métodos para conocer los problemas derivados de la carencia del sentido de la vida; problemas que se han ocasionado a partir de la despersonalización de la sociedad y la frialdad que las guerras han dado a la misma, han puesto al ser humano en un plano de observador, solo mirando lo que pasa frente a él, sin querer ser partícipe de este mundo. Ya sea por la falta de identificación con lo que se ve o con los que están ahí, o bien por una falta de interés. “El ser humano se halla sometido a ciertas condiciones biológicas, psicológicas y sociales. Pero depende de cada persona dejarse determinar por las circunstancias o enfrentarse a ellas”.³⁷ Este principio es un elemento clave en el tratamiento de los problemas existenciales del hombre, ya que ayuda a analizar nuestra posición ante las desgracias y sufrimientos. Incluso las situaciones más desesperadas y trágicas toman sentido cuando hacemos un análisis más profundo.

Podemos darnos cuenta de que las razones para aferrarnos a esta vida se unen en un hilo de ilusiones y anhelos que esperamos cumplir; desde el plano biológico nuestro cuerpo responde a estos cambios para hacer más fácil el trayecto que se debe atravesar y mientras que el plano espiritual juega un papel importante, ya que mediante él podemos ser capaces de lograr la libertad interior y fortalecer la voluntad de vivir. Para Schopenhauer, la voluntad lleva en sí misma la voluntad de vivir, ya que “la voluntad es la cosa en sí, el contenido interno, lo esencial del mundo, pero la vida, el mundo visible o el fenómeno es el simple espejo de la voluntad, este acompañará a la voluntad tan inseparablemente como al cuerpo su sombra: y donde haya voluntad habrá también vida y mundo. Así pues, la voluntad de vivir tiene asegurada la vida y mientras estamos llenos de voluntad de vivir no podemos estar preocupados por

³⁶ *Ídem.*

³⁷ DAU Escuela de vida, una filosofía preventiva. *Logoterapia, sentido de vida. ¿Qué es la logoterapia?* [página web en línea] <https://www.dauperu.com/logoterapia/>, Fecha: 21/11/2021

nuestra existencia ni siquiera ante la visión de la muerte.”³⁸ Aunque puede ser muy difícil poder tomar distancia de aquello que nos lastima o nos hace sufrir es necesario no olvidar que nosotros podemos elegir la actitud que tomamos frente a ello, la capacidad del ser humano de aprender de los errores es trascendental, en muchas ocasiones el sufrimiento nos permite descubrir nuestras debilidades y nos ayuda a superarlas. Descubrir nuestra tarea en el mundo nos permite darle un sentido a nuestra vida y contribuir con ello a la superación de este estado de relatividad e indiferencia.

En la actualidad, en medio de la globalización, donde se ha reducido a la humanidad a sólo una mínima y diminuta parte de este universo, poder encontrar aquello que nos inspire a seguir es aún más difícil, ¿Por qué de seres humanos con particularidades, somos reducidos a capital humano? ¿Por qué hay que competir por destacar entre los demás? La adquisición de las virtudes, habilidades y valores, hoy en día ya no es vista como un medio para el desarrollo integral del ser humano, la perspectiva es muy distante a esto, se procura contar con las armas o herramientas necesarias para poder destacar entre los demás.

Es así como el recorrido filosófico acerca del sentido de la vida y la humanidad, nos ha llevado a reflexionar sobre nuestro sentido actual, nos invita a hacer una reflexión de aquello que pensamos y sentimos el día de hoy, de igual manera nos incita a movernos, actuar por aquello que deseamos y pensamos.

1.1.5 La importancia del sentido de la vida en la actualidad

La evolución de las ideas del origen del conocimiento, la adquisición de la verdad y el papel del hombre en el mundo, han causado grandes cambios en cada una de las disciplinas y ramas filosóficas. Tomando en cuenta los diversos contextos socioculturales y los problemas particulares a los que se enfrenta cada sector de la sociedad, la filosofía centra su atención en la reconstrucción del modelo filosófico del hombre y con ello moldea un nuevo paradigma educativo. Sin embargo, algunas ramas

³⁸ Arthur Schopenhauer., *op. cit.*, 324.

de la filosofía se centran en discursos acerca del postmodernismo y la relatividad de las ideas.

En *La sociedad transparente*, el filósofo italiano Vattimo, declara que es momento para dejar la reflexión abstracta y centrarse en lo práctico y particular. Lipovetsky, en su libro *La era del vacío*, hace énfasis en el presente, como lo único existente, por lo efímero de la vida, al mismo tiempo que hace una fuerte crítica a la sociedad de consumo y las modas que se logran transmitir por diversos medios y que conllevan a las nuevas adicciones. Otro pensador que también hace a alusión a esta idea es Rorty, quién enuncia que el hombre debe olvidarse de su pasado, la modernidad es engañosa, esta descripción la hace a través de su análisis histórico plasmado en su obra *Filosofía y futuro*. Lyotard también cree que las guerras son parte de esta “modernidad” y que por ello, muchos de los acontecimientos ocurridos acabaron con esta etapa dando paso a una nueva, como respuesta del fracaso anterior, su obra *la posmodernidad*, ayuda a entender las ideas en las que se basa para entender los nuevos movimientos sociales. Emmanuel Lévinas opina que es momento de dejar de lado la construcción sólo del yo y preocuparse por la construcción del otro, idea fuertemente desarrollada en su libro *Humanismo del otro hombre*. También nos encontramos con la preocupación por la recuperación de los valores éticos y morales, sobre todo impulsado por los filósofos españoles, tal como lo muestra el filósofo Fernando Savater en su obra *Los diez mandamientos en el siglo XXI*, influyen en esta reflexión acerca de la comodidad en la que los seres humanos hemos caído, aunque resaltan que a veces la comodidad no es tan cómoda como pensamos. Estas reflexiones nos muestra como una serie de ideas nos han sido vendidas desde diferentes instituciones y nosotros nos hemos apropiado de ellas como dogmas incuestionables, que nos llevan a vivir como los demás quieren que vivamos, pero no como nosotros queremos vivir.

1.2. EL TIEMPO PARA ENCONTRAR UN SENTIDO DE LA VIDA

Los estudios que se han desarrollado respecto a este tema, parten de las más variadas hipótesis y se desarrollan bajo divergentes líneas de investigación. Regularmente suelen encontrarse estudios del sentido de la vida vinculados, inevitablemente, a Viktor Frankl y la Logoterapia.

El sentido de la vida puede vincularse a un sinfín de elementos para hacer un análisis de la existencia humana, podemos incluso encontrar análisis que vinculan el sentido de vida con enfermedades terminales o con discapacidades permanentes. Sin embargo, una línea importante de investigación al respecto, tiene un enfoque psicológico, pretendiendo medir el sentido de vida, a través de escalas existenciales, que como ya lo hemos señalado, se parte de la premisa de que el sentido de la vida es, en términos generales, uno de los elementos base para una vida sana y es por ello que en torno a esta idea, se han desarrollado investigaciones terapéuticas que pretenden dar cuenta de este hecho.³⁹ Una tercera línea de investigación, está asociada con el encuentro del sentido de la vida en diversas edades, analizando los factores individuales, económicos y sociales que intervienen para que un individuo pueda llegar a dicho encuentro.

Ciertamente no podemos asegurar que existe un tiempo óptimo para el encuentro del sentido de la vida, las interrogantes de la vida no son propias de una edad, ni tampoco se mantienen constantes. En nuestra sociedad actual, podemos dar cuenta de muchos adolescentes sin un sentido de la vida, pero también podemos encontrar a muchas personas mayores con un sentido definido, y viceversa. La diferencia entre tener o no tener un sentido de la vida, radica en aprender a analizar, con detenimiento, cada uno de los motivos que nos llevan a estar en una circunstancia determinada. No hay que perder de vista la premisa de la logoterapia: “La vida no deja de ofrecernos un sentido, hasta el último momento, hasta el último aliento”.⁴⁰

Para fines de este trabajo, es necesario acotar el análisis del sentido de la vida a dos de las etapas más importantes del desarrollo humano y que tienen gran impacto en el sentido de la vida: la adolescencia y la tercera edad. Sin embargo, es necesario resaltar que las preguntas referentes a la vida deben ser una actividad que tiene que efectuarse en cualquier etapa de la vida de los seres humanos, aunque la vida y sus diferentes etapas cumplen con funciones determinadas de acuerdo con la edad madurativa y el contexto en el que se desenvuelve el individuo. De tal manera que un bebé tendrá como actividad primordial la adaptación al medio y a su vez satisfacer sus necesidades

³⁹ Cfr. Viktor Frankl, *Psicoterapia y existencialismo*, pp. 183-198.

⁴⁰ Viktor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, p.10.

básicas; el niño en edad escolar procurará el descubrimiento del medio en el cual se desarrolla y la socialización con otros niños de su misma edad; en la adolescencia se busca principalmente la identidad de uno mismo y definir el rumbo que ha de tomar nuestra vida; en la edad adulta, se establece como prioridad el desarrollo de una vida, en una familia propia, con hijos y con más obligaciones sociales; la tercera edad, se centra en la reflexión acerca de los objetivos planteados a lo largo de la vida y, aunque para muchos, esta etapa es como la antesala a la muerte, para muchos otros es el momento de hacer cosas que frustraron por cuidar a sus hijos o por trabajar.

La adolescencia y la tercera edad son etapas ideales para reflexionar acerca de la existencia humana y sus problemas, no por nada Sócrates prefería hablar con los jóvenes en las plazas públicas de Atenas, mismo lugar donde consideraban a los ancianos como los protectores de la sabiduría de la vida⁴¹.

Tal parece que actualmente no existe la misma importancia para estas dos poblaciones, puesto que las circunstancias sociales los han marginado a tal grado que están denominados como grupos sociales más vulnerables, no sólo por la fragilidad biológica a la que están expuestas, sino también por los constantes atropellos a su dignidad, que se expresan de distintas formas. Por ejemplo: pocas personas quieren ser profesores de secundaria o nivel medio superior, para no soportar a los “antipáticos” alumnos y en las empresas, los jóvenes no encuentran empleo por ser indisciplinados, carentes de valores y por la poca experiencia y responsabilidad que suelen mostrar. En tanto, los adultos de la tercera edad sufren de agresión, discriminación y otros tipos de violencia por ser considerados como personas insuficientes, inválidas, poco productivas o simplemente por ser una carga para la familia y la sociedad.

Por tal motivo, no es una casualidad que México tenga una cantidad descomunal de jóvenes que ni trabajan, ni estudian, es decir de los llamados “ninis”⁴². No se establece una cantidad exacta, ya que según la fuente que se consulte, la cifra de dicha población

⁴¹ Cfr. Platón. *Diálogos, Apología de Sócrates*, p. 1-25.

⁴² El concepto “ninis” fue empleado por primera vez en 1999 en un informe de la Social Exclusion Unit, que es una oficina de apoyo al gabinete del primer ministro de la Gran Bretaña. Rodrigo Negrete Prieto y Gerardo Leyva Parra. “Los ninis en México: una aproximación crítica a su medición”. *Realidad, datos y espacio. Revista internacional de estadística y geografía*, vol. 4 Núm. 1 enero-abril 2013. p. 93.

puede ser mayor o menor.⁴³ Pero, aunque la cifra no sea exacta, tener a uno sólo o a millones de “ninis”, es un problema grave que hay que atender desde los diversos sectores involucrados en la atención a esta población.

Tampoco es casualidad que México sea uno de los países que más descuida a la población de la tercera edad, que va en aumento y que en unos cuantos años más consolidará al grueso de la población en México⁴⁴. En este mismo contexto, nuestro país se ve carente de espacios dedicados al cuidado integral de los adultos mayores y de programas sociales para ayudar a esta población. El apoyo por parte de los gobiernos se restringe a repartir despensas y a ofrecer descuentos en el pago de los servicios, descuidando la creación de nuevos establecimientos geriátricos, así como la remodelación y creación de asilos, con un enfoque de atención diferente al que actualmente poseen. Aunque el panorama hace pensar que todo es una cuestión de políticas públicas de los gobiernos, la solución inicia en nuestro cambio de perspectiva ante los problemas y dificultades de ambas poblaciones.

En el ámbito educativo, las puertas para trabajar con alguna de estas poblaciones están abiertas y ofrecen diversas modalidades. Los adolescentes y las personas de la tercera edad constituyen una población bastante diversa y, por lo tanto, son una invitación para mirar hacia distintos horizontes, en este sentido, el pedagogo que apoya en el proceso educativo de manera directa (ya sea como docentes, facilitadores, encargados de la ejecución de programas educativos) o indirecta (proponiendo programas en instituciones, unidades o centros psicopedagógicos, colaborando con otras instituciones en programas multiprofesionales) debe reconocer y concientizar a los diferentes actores educativos de la importancia de contribuir en el proceso de la búsqueda del sentido de la vida en cada proceso educativo donde se encuentre inmerso el educando. En los siguientes apartados reconoceremos las particularidades de dos de las etapas en donde la reflexión del sentido de la vida se acentúa más, así como las principales

⁴³ Es importante mencionar que esta cifra ha tenido importantes variaciones por la reciente situación de pandemia sufrida a causa del COVID-19, los estragos sociales, económicos y educativos aún están alterando esta cifra, para más información se recomienda consultar el siguiente artículo : *Durante la pandemia, el número de jóvenes que no estudian ni trabajan subió 1.8%* <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/17/durante-la-pandemia-el-numero-de-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-subio-1-8> consultado el 02/03/2022.

⁴⁴De acuerdo con el INEGI en las Estadísticas a propósito del día internacional de las personas adultas mayores (1° de octubre). En el país por cada 100 niños o niñas con menos de 15 años hay 48 adultos mayores.

dificultades a las que se encuentran los miembros de estas poblaciones, que nos incita a plantearnos alternativas de acción desde la pedagogía.

1.2.1 La adolescencia como etapa principal del encuentro

La adolescencia es considerada como la etapa en la cual el individuo presenta muchos cambios a nivel biológico, psicológico e incluso social. Se sufren cambios fisiológicos que denotan una maduración biológica, es decir, los cambios fisiológicos manifiestan que el individuo se encuentra listo para prescindir de algunos cuidados y empezar a hacerse cargo de sí mismo. Esta independencia que acarrea a nivel madurativo debe estar íntimamente asociada a una maduración psicológica adecuada, puesto que el equilibrio entre estos dos niveles de maduración asegura que el individuo pueda solventar con ventaja sus demandas internas de autonomía y las demandas de responsabilidad que el contexto le exige. Podemos ver que en esta etapa de cambios se hace presente de manera recurrente la preocupación por el futuro, ya que el adolescente deja fuera muchos aspectos y actitudes del niño que fue; asume y fortalece valores y proyectos que orientan a su futuro; construye sus proyectos en función de la posibilidad real de hacer una carrera profesional, integrarse al campo laboral, o bien, desarrollarse en otras áreas culturales y artísticas. Estos proyectos y la convicción de seguir estudiando, si bien tiene que ver con el éxito o fracaso en la escuela; con la necesidad de “ser alguien en la vida” y con la intención de contribuir y ayudar a los demás, también tiene que ver con la necesidad de encontrar un ¿Por qué? y ¿Para qué? de sus acciones. En el adolescente se encuentran características que propician el encuentro de este sentido, partiendo de su proyecto de vida y/o de sus aspiraciones y de sus habilidades. Aunque en esta etapa parecen ser más evidentes sus intereses y preocupaciones, no quiere decir que a lo largo de su vida no ha tenido intereses o ha desarrollado habilidades, justamente es en este proceso de maduración, cuando el adolescente comienza a establecer diferencias entre lo que quiere hacer y lo que le disgusta hacer.

Desde un análisis psicopedagógico, podemos establecer que la adolescencia es una etapa de cambios significativos, de toma de decisiones importantes y de la formulación

de un proyecto de vida. Para ello, es indispensable que el adolescente esté consciente de su encuentro consigo mismo, pero a su vez que este reconocimiento le permita proyectar metas hacia el futuro. Cuando un adolescente empieza a preguntarse por su futuro, abre paso a la posibilidad de plantarse un proyecto de vida, que le ayudará a cuestionarse por sus verdaderas expectativas y la capacidad “real” de poder obtener éxito en lo que se espera. “Si planeas tu vida, si haces un mapa de este territorio que es tu vida, seguramente descubrirás tus talentos en el camino”.⁴⁵

El análisis más difícil de todas las áreas de estudio es la que se efectúa en torno a uno mismo, pero al “uno mismo” real, sin máscaras, sin imágenes falsas, preguntándose una y otra vez, si esa imagen es real y sí representa lo que en verdad soy o lo que quiero que los demás creen que soy. En la búsqueda de identidad, se reconocen, actitudes, aptitudes, habilidades, pero también debilidades, puntos a reforzar, cosas que hay que cambiar. No se puede proyectar con miras a un futuro mejor, si no se cambian los defectos que pueden obstaculizar el alcance de nuestras metas. Conocerse a sí mismo es el punto de partida de la planeación de la vida ¿A dónde voy si no cambio, si sigo siendo como soy? Antes que se efectúe un plan es necesario imaginarse un futuro basado en lo que se es ahora.

En gran medida intervienen en este proceso de identidad, algunos tópicos propios de la psicología como la autoestima, que servirá para que el adolescente se valore, se quiera con todas las virtudes que posee y, a partir de ello, saber quién es y qué es lo que quiere hacer. Aunque el proceso parezca simple, deriva de una serie de interacciones más profundas, ya que la cultura, el contexto y las condiciones sociales darán la pauta a los procesos de maduración, pues aquí se concretan la adquisición de valores, las expectativas formuladas por él y por las personas más cercanas a él. La apropiación de la identidad no sólo da seguridad al adolescente, también destaca lo que busca, siendo consciente de que ahora forma parte de una sociedad, donde los niveles de responsabilidad han aumentado, debiendo elegir con libertad. En la adolescencia se experimentan las crisis, que muestran la confusión ante las demandas del exterior y las

⁴⁵ Luis Castañeda Martínez, *Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?*, p. 22.

ideas internas. Conforme pasa el tiempo y la crisis se va superando, se llegan a realizar o concretar aspectos de la vida cotidiana, de su futuro, etc.

La identidad no sólo es una forma de ser, está influida por una historia de vida, por el concepto del mundo que percibimos, la educación y lo que interiorizamos. Este proceso de crecimiento constante representa una búsqueda en medio de incertidumbres y la preocupación por el futuro es más evidente. Una vez que se han organizado las habilidades, necesidades y deseos, el adolescente puede estar seguro de que puede vivir como un adulto responsable.

Para muchos adolescentes esta etapa marca el encuentro con su sentido de la vida, puede ser que en muchas ocasiones la vida sea caótica o poco tranquila, pero cuando se ha efectuado un proyecto de vida realista, no hay posibilidad de perderse en un camino tan sinuoso. En esta etapa, las personas que acompañan a los adolescentes en este proceso deben estar preparadas para atender a los niveles de necesidad que se demandan, y así, poder solucionar los problemas o conflictos evidenciados. “Que salga airoso de esta etapa de desvinculación es de capital importancia y pudiera parecer que el principal fin de la educación sería el de ayudarlo a franquear tal etapa con el menor daño para él y para la comunidad de la que tiene que seguir siendo un miembro. La educación que normalmente se ofrece, empero, parece dañar antes que favorecer ese fin”.⁴⁶ Para romper la premisa final, de la cita antes enunciada, la función de la educación toma y adquiere una mayor importancia al orientar al individuo, de manera explícita o implícita, hacia un plan de vida y también a un plan profesional o académico.

La educación, sus métodos, medios, proyectos, estrategias, propuestas, objetivos y todo lo que interviene en los procesos educativos, deben considerar que la formación de los individuos constituirá una guía en sus acciones dentro de los ámbitos personal, social, espiritual y cultural. De esta forma, el plan de vida ayuda a cambiar o reafirmar el sentido de la vida de cada individuo, a través de cada una de las etapas de la vida por venir. Es decir, cuando un adolescente construye un proyecto de vida, está

⁴⁶Francis M. Cornford, *Antes y después de Sócrates*, p. 37.

construyendo a su vez una estructura o ruta para dirigirse a una o varias finalidades. Este quehacer reflexivo acerca de qué hacer y para qué hacerlo, es una manifestación de los seres humanos para hacerse presente, con acciones que van hacia delante. Sólo así se podrá tener un poco de certeza, ante nuestra existencia. Aunque en la sociedad no exista un proyecto, los individuos puede proyectar algo hacia el exterior si se plantean y resuelven las siguientes interrogantes: ¿Qué quiero de la vida? ¿Hacia dónde voy? ¿Cuál es mi proyecto de vida? ¿Cuál es mi proyecto profesional? ¿Cómo se unen ambos?

El panorama que se menciona al inicio de este apartado, acerca de los jóvenes que ni trabajan ni estudian, más allá que traducirlo a un problema económico y del sistema educativo o laboral, es necesario reconocerlo como una realidad social y reflexionar acerca de las vías de acción y de nuestro compromiso con ellos, que son el futuro de nuestra sociedad. ¿Qué pasa con estos adolescentes? ¿Cuáles son sus expectativas de vida? ¿Qué esperan del futuro? ¿Tienen un sentido de la vida?

La sociedad ha formado juicios negativos entorno a los jóvenes que se encuentran en estas circunstancias, pero en muy pocas ocasiones se analiza y se emiten juicios reales de la situación. El estudio de este problema es muy complejo puesto que existen infinidad de variables que se asocian a dicho escenario. La perspectiva economista se preocupa por el costo de mantener a un número elevado de jóvenes que no producen nada y que consumen mucho, esta perspectiva es relevante, pero no es la más importante. Otra perspectiva de este problema afirma que los jóvenes, eligen esta forma de vida, al encontrarse en familias sin preocupaciones económicas; eligen no preocuparse por una formación académica, ni mucho menos por laborar, ya que su principal interés está centrado en la satisfacción de sus necesidades básicas; aunque no se pierde la esperanza de encontrar una actividad que requiera de poco esfuerzo, pero con una gran remuneración económica. Desde esta perspectiva se puede inferir que los jóvenes no piensan en el futuro de sus vidas, dejan de lado esta reflexión y ponen su vida a la deriva, esperando que la suerte les caiga a los pies o que su sentido de la vida llegue a ellos en la comodidad de sus hogares. Esta perspectiva es una, de

las dos más preocupantes, puesto que la actitud cómoda en la que se ha caído puede ser el telón de problemas sociales más graves.

La tercera perspectiva, enfatiza en las nulas oportunidades a las que se enfrentan los adolescentes a la hora de ingresar al campo laboral o bien al ámbito académico, derivado de las pocas oportunidades de trabajo y de la falta de infraestructura necesaria para que todos (o la gran mayoría) de los jóvenes sigan estudiando el nivel medio superior y superior. De tal manera que la sociedad y sus filtros, pueden representar obstáculos para que el adolescente llegue a tener los medios adecuados de inserción a la vida social activa, que conlleva a tener nulas experiencias y, por lo tanto, pocas oportunidades de probar otras actividades que puedan ofrecer experiencias de un encuentro con un sentido de la vida, o bien, que por estas razones sienta la pérdida de su sentido de vida.

Es aquí donde se muestra, de manera más evidente, la necesidad de trabajar desde un enfoque holístico, un tema que lleva inmerso una serie de problemáticas de distintas índoles. El encuentro o búsqueda del sentido de la vida, no es una tarea estrictamente filosófica, conlleva una serie de elementos que son propios de un ser humano, tales como la libertad, toma de decisiones, proyecto de vida, por mencionar algunos ejemplos.

Es necesario remarcar que la adolescencia es una etapa óptima para incitar a la búsqueda del sentido de la vida, porque los adolescentes se preparan para dejar la niñez atrás y enfrentar problemas del mundo adulto. Es una etapa donde surgen varios y notorios cambios, y debido a ello hay una fuerte necesidad de adquirir solidez en sus preferencias. Sin embargo, es evidente que hay inestabilidad para conocer y concretar sus intereses, así como tener posturas fijas en sus decisiones. Esto constituye una de las mayores preocupaciones para las personas adultas involucradas con los adolescentes, ya que debido a esto pueden adquirir hábitos negativos, así como definir una personalidad poco benéfica. Esta etapa ayuda a consolidar los cambios que durante el transcurso del tiempo han transformado su perspectiva de vida, junto a todos estos cambios, la oportunidad de lograr metas propias y de efectuar diversas acciones

para lograr un fin, le darán satisfacciones que refuerzan su capacidad de concretar sus proyectos propios. La oportunidad de que el adolescente esté en espacios que enriquezcan su experiencia, le permite conocer a otros jóvenes con intereses afines, y gracias a la interacción con ellos, se da cuenta de que hay varias ideas, algunas opuestas a las de él, así cambia algunas formas de pensar y modifica otras, adquiriendo finalmente una ideología sólida. El reto educativo es mostrar a los adolescentes, el camino para plantearse interrogantes respecto a su existencia, sus intereses, su futuro y acompañarlo, de igual manera, a encontrar su sentido de la vida.

Como vimos anteriormente, las razones por las cuales los adolescentes no tienen un sentido de la vida pueden ser diferentes, es difícil poder apuntar a una sola razón o causa, realmente es complicado desentrañar los más profundos motivos de un ser humano, pero es necesario señalar que la juventud, descubre en esta etapa quién es y lo que se espera de él, teniendo presente experiencias de las etapas anteriores de su vida. Los adolescentes sin un sentido de vida pueden tener presentes experiencias traumáticas y marcas de la infancia que, de alguna u otra manera, afectan su vida cotidiana y en algunos casos los llevan a actitudes autodestructivas o a la indiferencia ante la vida. De igual manera, el lugar o los lugares donde los estímulos son escasos o nulos, representan un obstáculo, ya que los planos de referencia para el joven se vuelven pobres y no abren oportunidad a que los intereses sean más variados.

El abandono, maltrato psicológico y la violencia física, también son factores parte del problema de la carencia del sentido de la vida, pues destruyen el autoestima del individuo, se puede asociar la falta de este sentido a una mala o nula guía por parte de personas cercanas al adolescente; regularmente se les priva del derecho a elegir, por considerarlos inconscientes e inmaduros. Se pretende que los jóvenes hagan lo que los padres, maestros u otras figuras de autoridad les ordenan, no lo que ellos desean, de esta manera, siempre están buscando complacer demandas ajenas. Considerando el contexto se determina que es momento de que los jóvenes despierten de un mundo que parece sin sentido, deben vivir una vida que puede estar llena de desafíos,

fracasos y caídas, pero esto les enseñará a perseverar en su porvenir y concretar objetivos planteados.

1.2.2 Los adultos mayores y el sentido de la vida.

Durante mucho tiempo se ha estudiado al adulto mayor desde enfoques sociológicos, antropológicos, biológicos y psicológicos⁴⁷, tratando de explicar una compleja realidad, que no puede ser explicada si no se abarca en su totalidad. Un estudio del adulto mayor desde una sola perspectiva nos da una visión muy reducida de la vejez, obteniendo un esbozo muy simple de los problemas o retos ante los cuales se enfrenta el adulto mayor.

Podemos hacer una clara distinción entre las formas en las que se puede vivir el proceso de envejecimiento que por desgracia está llena de connotaciones negativas, ya que no sólo se contempla como una etapa de la vida, en muchas ocasiones se le considera como la etapa final y en la que ya nada se puede hacer. La tercera edad, que en nuestro país regularmente comprende de los 60 años en adelante, es una etapa que para muchos ancianos representa el momento de la pasividad, insuficiencia, debilidad y de un sinnúmero de padecimientos psicológicos, físicos y sociales, que no son atendidos porque existen pocas políticas que garantizan la calidad de vida de los adultos mayores. Aunada a esta carencia, podemos destacar que no tenemos ninguna política de envejecimiento,⁴⁸ que nos prepare para enfrentar este momento de la vida. Pareciera que el sector salud es el único sector que tiene programas y políticas para concientizar a los individuos de los escenarios posibles en esta etapa de la vida, sin embargo las acciones no cubren todos los aspectos de la vida adulta y en muchas ocasiones sólo se centran en la prevención de las enfermedades crónicas degenerativas. Los demás programas plantean acciones “que garanticen sociedades en las cuales las personas gocen de las condiciones necesarias para vivir un envejecimiento saludable y puedan

⁴⁷ Cfr. Roberto Ham Chande, *Enfoques y perspectivas sobre el envejecimiento en México*, en Mendoza, Núñez Víctor Manuel. *op. cit.*, p 81.

⁴⁸Es decir, no nos enseñan desde la niñez a cómo envejecer.

ejercer plenamente sus derechos humanos”,⁴⁹ pero mientras se llega al envejecimiento, los programas parecen segmentados y no están enmarcados en un programa intersectorial que propicie un envejecimiento saludable.

Los adultos mayores son personas que a menudo dependen de la manutención de sus hijos o de sus pensiones; viven en casa de sus hijos o en sus propias casas pero con alguna o varias familias de sus hijos. Pueden existir diversas dinámicas familiares que llevan a un adulto mayor a disfrutar de su proceso de envejecimiento, o bien que su proceso se desarrolle en condiciones tortuosas y poco agradables, sobre todo cuando los adultos mayores, presentan problemas de alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, etc.

La poca comprensión acerca de la tercera edad, lleva a toda esta población a pensar que esta etapa es el fin de la vida productiva, sexual, social y biológica. Con frecuencia se siente la carencia de reconocimiento, que para algunos autores es uno de los principales motores de la necesidad de buscar el sentido de la vida. “El temor ante la insignificancia social, ante no tener ningún valor existencial es el reverso de la voluntad del sentido de vida”.⁵⁰ Algunos ancianos son llevados a asilos, donde pasan el resto de sus días junto a otros ancianos, olvidados y excluidos de la sociedad. En lugares como estos se puede constatar la diversidad de actitudes que tienen lugar en la vejez; en la actitud y los padecimientos de los ancianos se ve reflejado, de cierta forma, cómo fueron tratados en las otras etapas de la vida.

La evaluación más profunda respecto a la vida se hace en esta etapa, después de haber cruzado un largo trayecto de cuidados para sus hijos, de trabajo para conseguir bienestar y de sacrificios para conseguir una estabilidad económica y familiar. El periodo de descanso, al que ahora se enfrenta, lo posiciona a preguntarse por el sentido de su vida. Recordemos que las personas de la tercera edad en algún momento

⁴⁹ Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, *Calidad de vida para un envejecimiento saludable* [página web en línea] <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/calidad-de-vida-para-un-envejecimiento-saludable?idiom=es> Fecha de consulta: 12/08/2022.

⁵⁰ Malishev Mijail, *En busca de la dignidad humana y el sentido de vida*, p. 52.

del tiempo tuvieron que haberse planteado metas y objetivos a seguir, por lo tanto esta etapa incita a que recapacite todo lo que se ha vivido. La filosofía de vida está consolidada, se da cuenta de que es feliz o infeliz, por lo que ha hecho, rechazando la idea de angustiarse por aquello que dejó de lado, pues ya nada puede hacer por recuperar el tiempo pasado.

En ocasiones estas disertaciones quedan fuera del plano real de esta etapa, ya que se convierte en una etapa de vergüenza, pues muchos adultos mayores empiezan a tener dificultades motrices y orgánicas, por ejemplo: no controlan sus impulsos biológicos, el deterioro físico se acelera, las enfermedades se hacen más constantes y severas y en algunos casos se presenta la disfuncionalidad de las facultades mentales. Aunque este fenómeno no tiene una inclinación por hombres o mujeres, se puede constatar que las ancianas son la población más vulnerable, ya que algunos estudios muestran que viven más tiempo que sus cónyuges, pero también son más propensas a padecer enfermedades crónicas, obstaculizando así el desenvolvimiento de una vida autónoma.⁵¹

La sociedad como conjunto y desde el plano micro, es decir, desde la familia, puede ayudar a vivir esta etapa de vida de una forma diferente, sin que el anciano sufra un proceso de envejecimiento patológico. Para ello, es necesario antes que nada rescatar la personalidad del anciano, sin permitir que caiga en un estado de pasividad. La personalidad y las actividades que el anciano ha desarrollado durante toda la vida siguen estando activas, y pueden marcar el rumbo de los nuevos procesos de adaptación en su vida cotidiana. Dentro de lo que podemos llamar un proceso de envejecimiento normal, también hay pérdidas notables de ciertas funciones, que no pueden alterarse, debido a que forman parte de los ciclos biológicos de los seres vivos. La forma de enfrentar la pérdida de estas funciones será diferente en una u otra persona y depende básicamente de su capacidad para afrontar los nuevos desafíos de esta etapa. La pérdida de las funciones no necesariamente conlleva la pérdida de los intereses, necesidades o motivos para despertar cada día; tampoco está asociada a la disminución de las ganas de querer vivir y de su sentido de la vida, al contrario, su

⁵¹ Cfr. Organización Mundial de la Salud. *Decenio del Envejecimiento Saludable 2020-2033*, borrador cero_12 de junio de 2019.

necesidad por sentirse activo dentro de la sociedad y ese mismo sentido, le ayudan a afrontar con más ganas todos los procesos por venir, pues sus deseos de vivir aún no se extinguen. “El viejo ha experimentado la vida en tal multitud de aspectos y situaciones que ésta ya no le asombra, pero aún puede gozar la vida indirectamente en compañía de los seres que son capaces de poseer toda la gracia de percibir lo novedoso”.⁵²

Por lo regular los ancianos son personas con más tiempo libre y más dedicación, por ello, les consignan funciones como cuidar a los nietos. Estos últimos parecen ser las personas más allegadas a los ancianos, pero no hay que restringir la utilidad de los ancianos exclusivamente a esta actividad, pues ellos también necesitan seguir aprendiendo de la vida. Es necesario que el anciano pueda seguir cultivando su sentido de la vida, pues funciona como un regulador motivacional, le ayuda a superar las pérdidas de sus contemporáneos e incluso la pérdida de su cónyuge. Puede que las preguntas inmediatas surgidas de estas aseveraciones son: ¿El adulto mayor aún tendrá muchas cosas por aprender y por hacer? ¿Tendrá aún un sentido de la vida? Las preguntas parecen tener un rotundo no por respuesta, pero hay que recordar que envejecer dignamente es un privilegio que algunos no tienen y que los pocos afortunados que logran disfrutar dicho acontecimiento, saben aprovecharlo hasta el último segundo. De acuerdo con el Decenio del Envejecimiento Saludable de la Organización Mundial de la Salud (OMS), “Hay que dejar de considerar el envejecimiento saludable como la mera ausencia de enfermedad y pasar a fomentar la capacidad funcional que permite a las personas mayores ser, y hacer, lo que tienen razones para valorar.”⁵³. Argumento que nos sirve para explicar por qué encontramos a personas de la tercera edad que disfrutan cada momento de su vida y buscan guiarla siempre a hacer el bien a un mayor número de personas.

⁵²Víctor Manuel Mendoza, Núñez, *Aspectos psicosociales de las enfermedades crónica en la vejez, en el contexto de pobreza*, En: Salgado de Snyder V.N., Wong R. (Eds.). *Envejeciendo en la pobreza: Género, salud y calidad de vida*. Instituto Nacional de Salud Pública, México. 2003 [documento en línea] http://www.insp.mx/images/stories/Produccion/pdf/100722_cp21.pdf fecha de consulta: 03/03/ 2022. p. 209.

⁵³ Organización Mundial de la Salud. *op. cit.* p. 4.

La etapa del envejecimiento representa la consolidación de la experiencia y el esfuerzo. Es necesario que un mayor número de personas en esta etapa tenga un sentido de la vida, puesto que ayuda a que el proceso de envejecimiento sea más placentero, reduce problemas de salud y emocionales como la depresión, además le ayuda a auto percibirse como un sujeto activo y productivo.

Es necesario destacar que este sentido de la vida toma fuerza si el anciano se siente querido y si tiene el apoyo de su familia, este apoyo le ayuda a vivir y refuerza la idea de que vale la pena vivir. Un gran número de ancianos muestran sus ganas de vivir al buscar su superación personal, no es de extrañarse que en México se atienda a esta población mediante las Universidades de la Tercera edad y el Centro de educación Continua para Adultos Mayores (CECAM), una muestra de que cualquier edad es óptima para hacer lo que se desea, sólo hay que saber guiarla. Al mismo tiempo estos espacios sirven para cambiar la conceptualización de esta etapa dejando de concebir a los adultos mayores como piezas viejas e inservibles dentro de la sociedad, y transformando esta visión al contemplarlos como personas que han aprovechado cada experiencia de la vida. Esta población puede seguir aprendiendo, necesitan ayuda para solventar nuevos problemas y pérdidas. De ellos se puede aprender, porque el camino que han recorrido les da más armas para vivir, en sus ojos podemos ver la satisfacción de poder envejecer después de haber hecho lo mejor para sí y para los demás. Sus sueños y anhelos aún pueden cumplirse, sólo hay que ayudarlos a dar un paso más. Cuando los adultos mayores encontraron a temprana edad su sentido de la vida, es más fácil hacer una evaluación de sus metas y sueños. Pueden descubrir qué tan cerca están de cumplirlos y, en todo caso, efectuar acciones para concretar otros proyectos.

1.3 SENTIDO O SENTIDOS DE LA VIDA

Como hemos revisado anteriormente, no existe una etapa óptima para el encuentro con el sentido de la vida, aunque la adolescencia y la tercera edad parecen ser las etapas con más oportunidad a la reflexión en este tema. También es conveniente señalar que según sean los intereses de cada persona, este sentido se va a ir consolidando dentro de una gran esfera de posibilidades. Pero cabe preguntarse ¿El sentido de la vida será

único e irrevocable, una vez que se encuentra? ¿Es inventado cada vez que necesitamos algún sentido para seguir viviendo?

Para iniciar con el análisis acerca del sentido o los sentidos de la vida, es necesario responder la pregunta que el filósofo Jean Grondin, lanza al respecto: ¿Qué somos nosotros en el universo?⁵⁴ Si nos ponemos a pensar esta pregunta en su totalidad, podríamos concluir que somos menos que nada. No podemos compararnos con la grandeza del planeta tierra, del sistema solar, de la vía láctea, de la galaxia o del universo entero, porque no somos conscientes de lo que todo los demás representan en esta vida, estamos inmersos en nuestro propio egocentrismo, que nos pone en el centro de las preocupaciones terrestres, sin mirar a nadie más; además nos dejamos guiar por nuestros impulsos y la satisfacción de deseos banales. Todo esto que ocupa nuestros pensamientos y actos, nos da como resultado una diminuta aportación a la tierra, a nuestra sociedad y a las personas que están a nuestro alrededor.

El universo grita: “no eres nada” y nosotros debemos responderle con acciones; el sentido de la vida nos llevará a reconocer que la existencia, nuestra existencia, debe mostrar lo contrario. A pesar de lo poco que significamos para este universo, los seres humanos somos los únicos que pueden seguir un sentido de la vida, aún sabiendo que el camino puede estar lleno de sufrimiento y obstáculos. Sólo encontrando un sentido podemos reconocernos como parte de una totalidad más grande, de una totalidad que diverge cuando nos hacemos conscientes de la diversidad de finalidades, metas y sueños. Viktor Frankl, considera que el sentido reside de igual manera en la autotranscendencia en la capacidad de preocuparse por algo más o por alguien más que no sea uno mismo, esta es una de las actividades de la educación, ya que la mayor parte de las acciones efectuadas se hacen pensando en el otro, en su importancia como sujeto dentro de la sociedad y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, afectivas y motrices.

Cuando comprendemos la diversidad en la que estamos sumergidos, podemos reconocer que a cada persona lo mueve un motor diferente y que por esta razón

⁵⁴Jean Grondin, *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*, p. 130.

podemos hablar de muchos sentidos. Para cada ser humano, existen diversas razones que le permiten reafirmar quién es y hasta dónde quieren llegar.

1.3.1 ¿El sentido de la vida es único e irrevocable?

Todos sentimos que vamos a alguna parte, pero no todos vamos por el mismo deseo, a causa de que nuestro sentido de la vida se define a partir de nuestro interior, a través de aquello que nos hace desear vivir. En muchas ocasiones el sentido no está propiamente enunciado, ni escrito, en todo momento hay que estar atentos a la vida, a eso que nos arrastra a querer alcanzar un momento más. La mejor manera de reflexionar ante ello es a través del camino que seguimos; de los fines que anhelamos y de la esperanza que anima a la vida a conseguir algo más que la supervivencia. Nunca se debe tender únicamente a la supervivencia, sino a crear y recrear con nuestra vida, ya que incluso desde antes de que nosotros nos preguntemos por el sentido de la vida, ésta ya tiene uno en sí misma, la aspiración hacia la vida.

“La filosofía espera que [...] la vida sí pueda tener un sentido. Y esta espera no es más que eso, una espera (esperanza); no se transformará nunca en una certidumbre, no será nunca un dato, sólo una esperanza”,⁵⁵ esta espera o esperanza nunca está ausente, siempre se encuentra allí. La vida, como ya lo enunciamos de entrada, sí tiene un sentido, todos luchamos por sobrevivir un día más. Es decir, buscamos preservar nuestra vida, razón por la cual la ciencia se empeña en buscar la cura a las diferentes enfermedades que nos llevan a la muerte e incluso a través de las innovaciones tecnológicas se pretende crear condiciones que permitan una vida más cómoda. Respecto a esto, podemos subrayar que se ha buscado eficientar el tiempo de vida, a través de una insaciable búsqueda por encontrar la inmortalidad o la extrema comodidad. Indudablemente debemos cuestionarnos los ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Quién se beneficia? en todo momento debemos recordar que la promesa de vivir más tiempo, no lleva implícito que sea una vida con sentido.

⁵⁵ Jean Grondin, *op. cit.*, p.16.

En este mundo hay significados que se han creado a través del tiempo, estos no están acabados, ni son universales, podemos decir que cada quien construye significados de lo que vive, piensa y le enseñan. Estos significados, que el sujeto va construyendo, le ayudan a trazar metas y un camino para vivir; el sujeto es el que crea su mundo, sus ideas y por ello le imprime un toque personal a su sentido de la vida, razón por lo cual, es único para cada uno. De tal manera, que el sentido nace de lo más profundo de cada ser y por ello no es inventado u otorgado por alguien más. Es un proceso independientemente de la raza, sexo, posición social, nivel de estudios e incluso de si se es religioso, estos factores no inciden en el encuentro con el sentido de la vida. “El sentido es ya el de nuestras vidas, no tenemos que inventarlo; más bien tenemos que reencontrarlo, sentirlo, hacérselo sentir al otro”.⁵⁶

Este sentido nos otorga fuerza para seguir, nos conduce a eso que esperamos, se sustenta en las metas que debemos alcanzar para poder lograr ese sentido. Las metas son aquellos logros en diversos ámbitos que nos llevan a estar más cerca de nuestro sentido de la vida. Cada logro de estas metas, dan como resultado reafirmar dicho sentido, puesto que cada vez se hace más estrecha la tensión entre lo que soy y lo que quiero ser. Esta tensión marca la necesidad de crecimiento e incita a la transformación. “Para lograr el crecimiento como persona se requiere un propósito, un significado, un sentido: característica distintiva e intrínsecamente humana”.⁵⁷ El proceso formativo cumple con esta función, acercando a los educandos con sus objetivos personales, permitiéndoles desarrollar sus habilidades, en este proceso el educando puede reconocer que los objetivos que se han planteado lo acercan a lo que él aspira o bien reconocer otros objetivos a los que puede aspirar.

Los sentidos de la vida que existen son muy diversos, y por ello no podemos decir que existe únicamente un sólo sentido para todos; y eso no es malo, todo lo contrario, la sociedad requiere que las personas se preocupen por temas y problemas sociales cada vez más diversos; necesita personas que se entreguen a su labor y que se apasionen por lo que hacen. La gente con un compromiso logra hacer cosas inimaginables, que

⁵⁶ *Ibidem.*, p.140.

⁵⁷ Teresita Durán Ramos, *op.cit.*, p.9.

contribuyen al beneficio de más personas, por ejemplo: El sentido de la vida puede ser evitar la muerte de otras personas por causas que pudieron haber sido evitados; ayudar a personas que se encuentran en situaciones adversas; luchar contra las prácticas que afectan a otros seres humanos, etc., estos son ejemplos de sentidos de la vida, todos son muy diversos, pero son válidos, ayudan y contribuyen a que otras personas sean felices, a que vivan de una manera más tranquila, imprimiendo de alguna manera un sentido a las adversidades que se sufren. Mostrar el amor a la vida, no sólo es ofrecer una nueva oportunidad a alguien más, también representa darse una oportunidad a sí mismo, de demostrarse y demostrar de lo que se es capaz.

La pregunta que surgiría inmediatamente es ¿Para qué quiero demostrarme o demostrar algo? La respuesta es, sencillamente, porque el ser humano se inclina hacia la trascendencia de su ser. En la obra de Miguel de Unamuno *Del sentimiento trágico de la vida*⁵⁸, podemos apreciar que no hay mayor temor que morir y ser olvidado; razón por la cual, nos vemos en la necesidad de querer alcanzar la inmortalidad a través de lo que hacemos. Aspirando a que las acciones sean recordadas por los descendientes y, en la medida de lo posible, que sea recordado por más personas, puesto que siempre se quiere ir más allá de sí mismo. El individuo construye en su imaginación grandes acciones, se deslumbra con sus logros, reconoce que hay algo que sólo él puede hacer y que nadie más lo hará.

Otro fin o meta de todos los seres humanos, que ya hemos mencionado con anterioridad, es el alcance de la felicidad, y aunque no está en nuestras posibilidades poder producirla mediante una fórmula, anhelamos tanto llegar a ella, que incluso buscamos los caminos que nos lleve a conseguirla, mediante el alcance de nuestros ideales más profundos. Nadie quiere ser infeliz o sufrir, aunque el camino a la felicidad que toca recorrer no sea como se pensaba, sólo podemos esperar que llegue a nosotros un poco de esa ansiada felicidad a través de nuestras acciones diarias. “La integración de la vida interior y su consecuencia, la autorrealización y la consecuencia de esta, ser feliz, todo estos son consecuencias secundarias de la orientación hacia un

⁵⁸ Miguel de Unamuno, *Del sentimiento trágico de la vida*, pp. 336.

objetivo”.⁵⁹ Respecto a esto, la filosofía budista predica que se debe buscar la felicidad, sirviendo a los demás, sólo así se podrá encontrar a su vez la felicidad de sí mismo. Es decir, para los budistas el mayor mal es aferrarse a lo propio y olvidarse de los otros. Promulgan la compasión (amor altruista) para que todos los seres vivos, no sólo los humanos, encuentren la felicidad. Esto lo hacen a través del proceso de remover las causas más profundas del sufrimiento, mirando lo que causa dolor y rehusando a hacérselo a alguien más. “El hecho de que las experiencias afectivas sutiles puedan entrar en la conciencia depende del grado en que tales experiencias son cultivadas en una cultura dada. Hay muchas experiencias afectivas para las que no tiene palabras determinado lenguaje, mientras que otro lenguaje puede ser rico en palabras que expresan estos sentimientos.”⁶⁰ Es decir, las experiencias a las que nos enfrentamos cotidianamente no representan lo mismo para todos los individuos, pese a estar en el mismo lugar o bajo las mismas condiciones, debido a que son significantes para unos por las vivencias asociadas, la cultura, las emociones que despiertan, las conexiones con los valores, etc. Y para otros no existe este punto de conexión o significado. Cuando el individuo se ve ante panoramas adversos decidirá, en la medida de sus posibilidades, generar un cambio para alcanzar la felicidad y contribuir a que los demás la alcancen, estas acciones se han visto en personajes que han cambiado la historia de pueblos o sociedades, “Sólo las almas pequeñas se conforman con visiones insignificantes. Las almas grandes, los mahatmas, tienen visiones arrolladoras, visiones tan grandes como la de Mahatma Gandhi: liberar a su pueblo”.⁶¹

Por más grande que sea el enemigo por vencer, el sentido de la vida siempre alentará a alcanzar un poco más de lo esperado. El sentido que mueve a una persona es diferente al de otras, aunque encontrará sentidos con gran afinidad al suyo que le ayudarán a querer luchar y alcanzar ese sentido de la vida. Llegar tan sólo a rasguñar el alcance de nuestro sentido de la vida, requiere de pasos decididos y sabios, no podemos plantearnos un sentido grande sin antes conocer las dimensiones de las metas que hay que alcanzar. Nuestro sentido de la vida puede ser algo específico, por ejemplo,

⁵⁹Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p.34.

⁶⁰ D. T Suzuki y Erich Fromm. *Budismo Zen y psicoanálisis*, p. 64.

⁶¹ Luis Castañeda, *Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?*, p.34.

Mahatma Gandhi quería liberar a su país de la esclavitud, la opresión y conquistar la independencia, sin violencia; para ello tenía antes que alcanzar otras metas pequeñas que lo llevarían a ver cumplido este sueño. Así, inició una serie de acciones humanitarias en diversos aspectos, en muchas partes de su país y de África. Cada acción por muy pequeña que fuera traía consigo grandes cambios y beneficios para muchas personas y, a su vez, preparaba el terreno para conseguir la tan ansiada independencia y la liberación de su país. Podemos establecer que el sentido de la vida puede ser algo específico, como una especie de fin último, pero para llegar a él, se tiene que hacer una serie de acciones con resultados específicos. El fin puede ser alto y lejano, se puede tardar mucho tiempo en conseguirlo, pero hay que empezar por pequeñas acciones, sólo haciendo es cómo podemos reforzar y alcanzar el sentido. Si uno hace o no hace nada es una acción y las acciones inciden en el futuro.

La razón por la cual existen muchos sentidos de la vida, no es porque “alguien” las invente para cada persona; como lo hemos enunciado, NO es inventado. En gran medida depende de una toma de conciencia, que cada persona lleva a cabo en determinadas situaciones. Los individuos “Reconocen que un sentido muy concreto les está esperando, como personas muy concretas, en una situación muy concreta”.⁶² El sentido es un proceso individual, el reconocimiento de este sentido es un proceso personal, puede una persona ser ayudada a reconocer las señales de esta búsqueda, o encuentro con el sentido, pero no puede decirle textualmente cuál es ese sentido, debido a que este proceso toma significado bajo circunstancias muy específicas.

A veces no es necesario someterse a un método terapéutico (ya sea logoterapéutico o de cualquier otra corriente psicológica) para darse cuenta de este sentido, ya que un día la evidencia de la presencia, o incluso la ausencia, del sentido de la vida puede hacerse presente. “Hay otro estado diferente, de vigilia total, en el que no sólo atendemos a lo que debemos atender para sobrevivir o satisfacer pasiones, sino que somos conscientes de nosotros mismos y del mundo (personas y naturaleza) que nos rodea. Vemos, no oscura, sino claramente, la superficie y sus raíces. El mundo se nos hace

⁶² Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p.22.

plenamente real en cada uno de sus detalles, y la configuración y estructura de todos ellos se convierte en una unidad comprensible. Sentimos como si se hubiera descorrido un velo que antes nos cubría los ojos sin darnos cuenta.”⁶³

Los deseos que se alcanzan a cumplir, hacen espacio para cumplir otros deseos nuevos, de igual manera se da en la evolución del sentido, ya que va cambiando dependiendo de la nueva deuda con la propia autorrealización. La evolución del sentido de la vida no es algo malo; el sentido no es rígido, no pierde su valor cuando cambia, simplemente se adapta a las condiciones sociales y el contexto. Existen muchas circunstancias en la vida que obligan a cambiar de dirección, pero lo importante es no cambiar el propósito fundamental, disfrutar lo que se hace en cada momento, como el mismo Heráclito lo menciona, todo cambia, el cambio depende de las circunstancias.

1.3.2 ¿Éxito profesional es igual a sentido de la vida?

Cuántas veces hemos visto a personas que se obsesionan con sus trabajos, elaborando una y otra vez la misma acción, porque creen que de esa manera pueden conseguir un “bienestar”. Esa labor mecánica les lleva a sentir que su vida está llena y que no hay una necesidad más grande, pero años más tarde terminan por fastidiarse y detestando la vida o por lo menos la suya.

Una profesión no lleva necesariamente a un sentido de la vida, podemos desempeñarnos en muchos lugares, con gran reconocimiento de nuestros colegas y compañeros, pero a nivel existencial, la aportación a la sociedad o a las personas con las que tenemos algún contacto es muy infértil. A veces, escogemos dedicarnos a ciertas actividades por nuestros ideales y en muchas ocasiones nos desempeñamos en algunos lugares porque las circunstancias nos llevaron a ello. Sin embargo, es necesario aclarar que en el caso de las personas que tienen trabajos con enfoques sociales, económicos, políticos, de la salud, y de las humanidades en general, puede ayudar a otras personas con más facilidad a través de sus intervenciones profesionales. Es decir, desde su campo de acción, puede contribuir al logro del sentido de la vida,

⁶³ Erich Fromm. *Del tener al ser: Caminos y extravíos de la consciencia*, p. 62.

sobre todo cuando hay amor y vocación por lo que se efectúa. Un ejemplo de ello lo podemos encontrar en la vida de La Madre Teresa de Calcuta y su devoción por servir a los más desamparados. Consagró toda su vida ayudando a las personas más pobres, a dar auxilio a los enfermos y dar una oportunidad de conocer una profunda fe y esperanza a los que ya no tenían ninguna oportunidad de vivir, aunque sus acciones se efectuaron principalmente en regiones pobres de la India, sus iniciativas de auxilio se extendieron por gran parte de América Latina, Europa e incluso en África, razón por la cual recibió el Premio Nobel de la Paz en 1979.⁶⁴

El oficio y la profesión, cuando se hacen por amor, contribuyen al desarrollo de las habilidades, pero sólo con la praxis, uno puede ver el fruto de sus contribuciones. El compromiso de un ser humano con un sentido de la vida, que a su vez es ayudado por su profesión, para conseguirlo, desarrolla no sólo el éxito de su carrera, sino también el éxito de su vida.

Algunas personas piensan que, por no tener estudios, sus contribuciones al ámbito social son muy pocas o nulas, se consideran a sí mismos como ineptos para desarrollarse como seres humanos, y esto es un tabú que hay que romper, ya que ni las condiciones económicas, ni los estratos sociales son indicadores de los alcances de cada individuo. Todo ser humano contribuye en el crecimiento de otro ser, no importa su grado de instrucción académica, ni el reconocimiento de su apellido, ya que hay figuras públicas de las que no podemos admirar nada y hay personas que han ayudado al crecimiento de las comunidades donde se encuentran insertas, impactando de esta manera a la sociedad, a partir de las actividades efectuadas.

Si el oficio, profesión o nivel escolar, diera sentido a la vida, o mínimo buscara la trascendencia, no tendríamos comunidades indígenas sin doctores. Idealmente los profesionistas dedicados a la salud, tendrían que preocuparse por la salud de los pacientes, pero curiosamente no hay doctores en zonas lejanas. La salud y sus problemas deben ser atendidos en cualquier zona, las personas con verdadera vocación enfrentan cualquier riesgo y carencias. Muchos médicos eligen esta profesión

⁶⁴ Cfr. La santa sede, *Madre Teresa de Calcuta (1910-1997)*, [página web en línea] http://www.vatican.va/news_services/liturgy/saints/ns_lit_doc_20031019_madre-teresa_sp.html, Fecha de consulta: 24/ 01/2022.

por costumbre familiar, o por la remuneración que al final deja el ejercicio de las funciones. No se debe descartar que algunos sí lo hacen por verdadera vocación, pero los que tienen otras intenciones ¿Verdaderamente hacen algo por el bienestar de las demás personas?

La costumbre y la cotidianeidad en las labores diarias son tan envolventes que se llega incluso a repudiar el trabajo u oficio. “Así cuando el hombre se hace médico, ya da por sentado que su trabajo consiste en sanar las enfermedades. Desde ese momento su vida está regida por la rutina. Cuando hace una pausa y reflexiona sobre qué habrá de hacer a continuación, pensará en los medios, pero no en el valor de su fin”.⁶⁵

Esta falta de profesionistas en los lugares indígenas o en los países menos desarrollados no sólo es una cuestión restringida a profesionistas de la salud, sino también al ámbito legal, social, de desarrollo y, por desgracia, también al educativo.

“Está demostrado que un sentido no sólo se puede encontrar en el trabajo, a través de un acto que llevamos a cabo, de algo que llevamos al mundo o de una obra que creamos, sino también en la experimentación, al hacer nuestro algo del mundo, de la naturaleza, de la cultura, también de experimentar, no algo, sino alguien”.⁶⁶

El sentido no se encuentra, necesariamente, detrás de un escritorio, ni se efectúa desde una computadora, muchas personas contribuyen con sus acciones a un gran fin. Por ejemplo, las asociaciones o centros de ayuda, donde cada persona es esencial para el alcance de diversos objetivos, son en esas acciones y en las prácticas, donde se hace más evidente las aportaciones que se hacen al medio. La autotranscendencia, nuevamente, hace su aparición ya que al olvidarse de sí mismo y consagrarse al servicio de algo, contribuye al alcance de su sentido de vida.

Las personas escogen o eligen dedicarse a algún oficio o profesión, porque hay algo en ellas que los hace sentir útiles (o al menos esa debería ser una razón). El servicio de

⁶⁵ Francis M. Cornford, *op.cit.*, p.33.

⁶⁶ Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p.44

algo, en lo que el individuo sea o pueda ser útil para sí mismo y para los demás, es una forma de contribuir y desarrollarse; mediante el servicio a ese algo podrá realizarse.

En ocasiones empezamos haciendo cosas para alcanzar un fin, pero terminamos haciendo otras actividades que aportan más aprendizajes y otorgan bienestar al individuo y a las personas de su entorno, a veces esto trae consigo el enfrentamiento a ciertos dilemas, pero al final de la experiencia se hace evidente el llamado a transformar la realidad.

Recordemos que a pesar de que el trabajo es una parte importante en nuestras vidas, éste no puede ocupar por completo nuestras preocupaciones y aspiraciones. Nosotros como seres humanos buscamos el alcance de nuestro sentido efectuando diversas acciones en varios aspectos de nuestra vida, cuando todo está balanceado podemos adquirir un equilibrio para no perder de vista lo realmente esencial. Tan solo basta con entender y poder hacerse consciente de que ese sentido es un motor, muchas personas no se atreven a realizar algo, por miedo al fracaso, pero las personas que ven ante sí, un gran llamado a ser realizado, sólo por ellos y por nadie más, saben que puede haber un gran fracaso, pero su constancia y esfuerzo lo llevarán ante un logro mayor.

El sentido de la vida, además de dar un rumbo o dirección a nuestras acciones y de ser ese motor y motivo para vivir, también es considerado como la sustancia que da “sabor a la vida”. “la vida que tiene sentido -en latín se diría la vida que *sapit* que tiene sabor y que siente el sentido- es la vida que se compromete con un sentido que la trasciende”.⁶⁷

La plenitud de una vida vivida a cada instante, vienen de la mano junto al sentido de la vida, pues se hace más evidente la capacidad de percibir las experiencias, de disfrutar las acciones efectuadas a cada momento. Pero, parece ser que algunas personas son más susceptibles a este tipo de goce por la vida, que otras. Cuando uno dedica tiempo a aquello que le da satisfacción, es innegable que el éxito y la felicidad le puedan faltar. Al contrario de aquel que no tiene un sentido de la vida, puesto que no tiene de qué sostenerse y no puede vislumbrar el camino que debe seguir.

⁶⁷ Jean Grondin, *op.cit.*, p. 157.

1.3.3 Implicaciones morales del sentido de la vida

Anteriormente analizamos que hay muchos sentidos de la vida, que cada persona descubre el propio y que se necesita emprender un largo camino para poder abrazar el cumplimiento de éste, pero cabría preguntarse sí ¿Todos los sentidos de la vida son válidos? O sí ¿Hay sentidos que deben realizarse a pesar de que dañen a los demás? Es necesario hacer énfasis en que el sentido de la vida busca el mayor beneficio para uno mismo y para otras personas, por lo tanto, no puede dañar la vida de otros seres vivos. “El sentido no tiene que ver con la dominación, busca que lo sintamos y apela sólo a nuestro buen juicio, que en primer lugar es una capacidad de sentir”.⁶⁸

Podría pensarse que la falta de sentido de la vida se deriva de una falta de valores, o que la apropiación de un equivocado “sentido” es consecuencia de una visión distorsionada de la realidad o de las expectativas. La reflexión ante este escenario, nos lleva entonces a preguntarnos por los fines, proponiendo que nos cuestionemos sobre las razones para alcanzar determinado fin. Si el fin de este “sentido” es materialista o daña a otras personas, no puede ser un sentido, sería más bien un tipo de obsesión, de manía o incluso hasta podríamos hablar de algún trastorno psicológico, puesto que los ideales con estos fines contribuyen a pasar por encima de la libertad de otras personas, lastimando la integridad del otro.

No sólo se tiene que pensar en la felicidad propia, también se debe pensar en la felicidad de los otros, en lo que les podemos ofrecer. Buscamos un interés para nosotros, y no es malo, siempre y cuando se ayude a otras personas sin atropellar los intereses de nadie, sin lastimar la integridad de los demás, para ello es necesario el sentimiento de la otredad, de sentir al otro y de respetarlo. El principio para que el sentido o los sentidos puedan ser viables es el respeto a las otras formas de vida. No puede establecerse un sentido de la vida, si para llegar a él, se debe exterminar a cierta(s) persona(s). Un sentido, no causa obsesión, ni se encierra en ideas de fanatismo. En el siguiente ejemplo se puede distinguir, claramente, la diferencia: “Hitler, un hombrecillo enclenque, logró cimbrar el mundo con sus locos sueños de grandeza,

⁶⁸*Ibidem.*, p.134

sueños que produjeron la muerte de millones de seres humanos. Otro hombre flaquito, físicamente insignificante, Gandhi, con sus sueños de libertad logró liberar a su pueblo, la India, de un conquistador colosal, Inglaterra. El primero destruyó vidas y ciudades y cultura; el segundo construyó una nación libre y soberana.”⁶⁹

Se aprecia cómo un verdadero sentido de la vida contribuye al bienestar de más personas, mientras que el “sueño de Hitler” era una idea psicópata de crear una “raza aria”, sin importar cuántas vidas destruyera, cuántas familias separara, sin ni siquiera importarle cuántos deseos, sueños y anhelos exterminaría dentro y fuera de los campos de concentración. No podemos adjudicar que nuestro sentido de la vida está en poseer a una persona en específico, algún bien material o a controlar un país. Las ideas obsesivas que se usan para justificar las búsquedas insaciables por la acumulación de riqueza son un engaño, un espejismo para vivir, no puede considerarse como verdaderos motores para vivir.

La tolerancia y el respeto por las demás vidas es una condición indispensable para poder defender un sentido de la vida. La crueldad de la vida humana, ha sido creada por los propios individuos, al ser una pelea por la dominación, ya sea de territorios, riquezas, pensamiento entre otras ambiciones. En estos casos, no hay un motor digno que justifique las formas de proceder de los seres humanos, no hay un sentido de la vida, sólo se busca el dinero, sometimiento, control y poder, no hay más.

Algunas personas pensarán que sí hay un fin. Que entre más dinero, poder y territorios se posean, más feliz se es, y no sería raro escuchar con mayor frecuencia este argumento, pues en la sociedad moderna se equipara la riqueza económica con la felicidad. Pero esta es una falsa búsqueda de la felicidad y del sentido de la vida, lo material y las riquezas son una posesión efímera y cambiante, un día puede tenerse todo el dinero y al otro día se puede no tener nada. Cuando el dinero o riqueza se vuelve “una razón para vivir,” el día que se pierden, se verán también perdidas las

⁶⁹Luis Castañeda, *op.cit.*, p.33.

ganas de vivir, e incluso, muchos se han quitado la vida cuando han sufrido pérdidas monetarias, como en el caso de la depresión económica de 1929.⁷⁰

Las personas que ponen sus sueños y anhelos en algo más (ya sea espiritual o existencial), es decir, que su sentido gira fuera de la acumulación de riquezas, pueden perder dinero o bienes y no sentirán que la vida se les ha derrumbado; sentirán tristeza, pero no detienen su vida por ello. Algunos inmediatamente vuelven a empezar, sus bienes pueden regresar, pero si se volvieron a perder, una y otra vez, volverían a iniciar.

El poder, la dominación y las riquezas no dan vida, el dinero sólo da sustentabilidad económica, pero no compra felicidad ni tranquilidad, personas con mucho dinero, no tienen seguridad, temen ser atacados, secuestrados y/o extorsionados. Por otra parte, celebridades y figuras públicas se hunden en las drogas (como supuesto escape de la realidad) o terminan suicidándose, su dinero y fama no les otorga felicidad, ni seguridad; por ello es que puede decirse que el bienestar material, no da siempre un bienestar existencial. El panorama anterior se contrapone al de los monjes del Tíbet, quienes consideran que se es más feliz, mientras menos se necesita, porque la simplicidad es algo maravilloso, razón por la cual viven sin bienes, pero dedicándose a cultivar la sabiduría y su libertad y, a pesar de ello, nos dice Fromm que “No fue su conocimiento filosófico ni su austeridad ascética o moral los que finalmente llevaron a Buda a su experiencia de la iluminación. Buda la alcanzó sólo cuando renunció a todas esas prácticas superficiales que rodean a las exterioridades de nuestra existencia. La intelección, la moralización o la conceptualización son necesarias sólo para comprender sus propias limitaciones.”⁷¹

Las posesiones materiales no son un fin en sí mismos, si alguien quisiera acumular dinero, sin duda alguna lo haría para poder conseguir alguna otra cosa que le conferiría felicidad. Pretender obtener una descomunal riqueza, nos remite a pensar en que esta necesidad de adquisición es una necesidad de reconocimiento, que es más importante

⁷⁰ Cfr. La nación, *Como en 1929, la crisis económica hace aumentar suicidios*, [página web en línea], <https://www.nacion.com/economia/como-en-1929-la-crisis-economica-hace-aumentar-suicidios/6SOE6J25CZCEPPUMCFJQ2UHJZE/story/>, Fecha de consulta: 03/08/2022

⁷¹ D. T Suzuki y Erich Fromm, *op. cit.*, p. 35

que las mismas adquisiciones, ya que el reconocimiento hace sentir que se cumple con el propósito de que la existencia tenga significado a la vista de todos los demás. Pero quien opta por esta vía, tropieza en su supuesto camino al reconocimiento. Como lo expresa Fromm “En una sociedad totalmente comercializada, en la que la venalidad y el máximo beneficio constituyen los valores centrales de todas las cosas, cada uno se ve a sí mismo como un capital que debe invertir en el mercado con la finalidad de obtener el máximo beneficio (éxito), y su valor de uso no es superior al de una pasta dentífrica o un medicamento.”⁷² A causa de esto, el análisis aquí desarrollado nos invita a pensar en las formas que un individuo puede acceder al ser antes que al tener.

Hay otras formas de trascender, de dejar huella; las personas se complican mucho, por lo que poseen, por los méritos, por lo que les falta, por lo que no pueden comprar, por las personas que no las aman, por los miedos, la nostalgia y un sinfín de faltantes que pueden existir; todo esto crea problemas, y no significa que uno sea irracional al preocuparse por ello, significa que uno construye sus propios problemas, que tenemos la libertad de tomar una postura frente a los embates de la vida, así como también decidimos ante qué sentir devoción o admiración, sí ante lujos y bienes materiales o bien si decidimos enfocar esta admiración y devoción ante personas que pueden cambiar nuestra vida y ante nuestras ideas que dan un sentido a la vida.

1.4 DETERMINISMO, LIBERTAD Y SENTIDO DE LA VIDA.

La reflexión sobre el sentido de la vida está asociado al análisis de otra característica propia del ser humano: la libertad, facultad innegable del ser humano, que nos permite decidir y actuar. El siguiente apartado está dedicado a reflexionar la conexión de la libertad y el sentido de la vida.

A veces no somos conscientes de lo que podemos hacer, en la medida que las circunstancias socioculturales e históricas lo permitan, buscamos pretextos y excusas para defendernos. Aquel ser humano que pone trabas en su desarrollo, debe conocer que su condición humana, le da la facultad de superar sus miedos y de solventar

⁷² Erich Fromm, *Del tener al ser: Caminos y extravíos de la consciencia*, p. 29

cualquier carencia. Aunque también hay que ser consciente de que hay cosas o situaciones que nosotros no podemos controlar o elegir y, sin embargo, seguimos estando en condiciones de cumplir con nuestro sentido de la vida. Recordemos que el hombre no acaba en lo que fue ayer y en lo que es hoy, a esto hay que añadirle la capacidad de poder ser. Es decir, hay que considerar su capacidad de proyectar, proyectándose.

Las acciones y decisiones de los individuos, traen repercusiones de las cuales tienen que hacerse cargo, porque así funciona la libertad. “Quizá sea falso decir que la vida es una elección perpetua. Pero es cierto que no se puede imaginar una vida privada de toda elección.”⁷³ Puesto que no hay un libreto que indique cómo y cuándo actuar; por lo tanto, estamos condenados a decidir, y la importancia de estas decisiones radica en que a partir de ellas podemos alejarnos o acercarnos más a nuestro sentido de la vida. En cada una de las decisiones efectuadas existe esta afirmación de la libertad y de la voluntad misma.

En una abierta y constante batalla por descubrir si el hombre es totalmente libre o sólo libre a medias, podemos rescatar su voluntad para crear y recrearse, como Octavio Fullat lo menciona: “La capacidad anda ciertamente condicionada por la herencia cultural; tales condicionamientos no anulan, sin embargo, el que el hombre también sea lo que puede ser”.⁷⁴

El problema no son los condicionamientos, el problema es lo que nosotros hacemos con esos condicionamientos, determinismos y demás prácticas que tratan de anular nuestra facultad de decidir con libertad y responsabilidad.

1.4.1 Determinismos del ser humano.

Como hemos revisado, nuestro sentido de la vida no ha sido otorgado por alguien más, es creado por nosotros mismos. Podríamos pensar que pertenecemos a un proyecto cósmico más grande y que nuestro proyecto de vida es parte de éste, pero eso

⁷³ Albert Camus. *El hombre rebelde*, p. 14.

⁷⁴ Octavio Fullat, *El pasmo de ser hombre*, p.13.

implicaría que nuestras acciones estén ya contempladas, que no podríamos decidir ante los embates de la vida. Es decir, esto significaría que estamos determinados, que no podemos elegir y que nuestros actos ya han sido escritos. El sólo hecho de pensar que estamos determinados, puede causar el más profundo de los escalofríos humanos, y defenderíamos nuestra libertad apelando a una serie de argumentos a favor de esta facultad. Sin duda alguna los temas que conciernen al determinismo, la libertad y las decisiones se ha situado en discusiones multifacéticas, que envuelven a la filosofía, la religión e incluso a la biología. Existen varios tipos de determinismos, los más usuales se apoyan en ideas mecanicistas y materialistas. Para entender mejor a qué nos referimos con la palabra determinismo, se presenta la siguiente definición: “Suele definirse el determinismo como la doctrina según la cual todos y cada uno de los acontecimientos del universo están sometidos a las leyes naturales. Estas leyes son de carácter causal. En efecto, si fuesen de carácter teleológico no tendríamos el determinismo, sino una doctrina distinta — doctrinas tales como las del destino (v.), de la predestinación (v.).”⁷⁵

El determinismo afirma que todos los movimientos de esta vida están ya fijados. Porque se basan en un principio de causalidad. Es decir, por un encadenamiento de causas y efectos. El hombre poco o mucho puede hacer por su condición, porque desde el inicio se encuentra determinado, de lo cual, nada puede hacer para cambiar su destino. El determinismo es riguroso, puesto que postula que las acciones que efectuamos necesariamente nos llevan a un resultado, que es invariable. Por ejemplo: si haces la acción A, entonces tendrás como resultado la acción B, es decir, no da cabida a otras opciones de resultados. Si los seres humanos están determinados y se pudieran hacer predicciones de sus actos, entonces los procesos históricos también serían inevitables, teniendo que ser así y no de otra manera. Pero al no ser seres predestinados la personalidad humana multiplicará los factores y por ende los resultados.

Si esta doctrina tuviera razón, entonces ningún ser humano sería totalmente consciente de sus acciones, ya que todo lo que existe estaría regido por la causalidad. Ni los

⁷⁵José Ferrater Mora, *op. cit.*, s.v.

pensamientos, ni los actos serían libres, ya que todo sería necesariamente consecuencia de estas leyes inalterables.

Pero nada ocurre por ser inevitable, nuestros actos no son forzados, si así fuera ¿quién los dictaría? Los determinismos a menudo se apoyan en la creencia de la existencia de un destino, de la fatalidad inexorable, de que todo lo que pasa tuvo que ser así y no de otra forma; pero si esto fuera posible, si se pudiera conocer con exactitud lo que pasa, entonces bastaría con elaborar un análisis de las acciones realizadas todos los días, el resultado de las mismas, elaborar hipótesis y proyecciones como en las ciencias exactas y el resultado de una vida se haría presente. No obstante, hay que tener en consideración que, pese a que conociéramos cabalmente los estados actuales, de cada ciudadano en este planeta, no podríamos hacer una conjetura del mundo en un futuro, no podríamos predestinar las acciones y las consecuencias de las mismas, podríamos hacer especulaciones y conjeturas, pero éstas siempre estarían sujetas a cambiar, porque no podemos conocer con certeza las decisiones que los seres humanos tomarán y sus repercusiones sociales, políticos, económicos, ambientales, etc.

La realidad que podemos presenciar es el conjunto de acciones pasadas que de alguna u otra manera repercutieron en el presente. Pero que, durante este transcurso del tiempo, tuvieron lugar otras decisiones que de igual manera contribuyeron a lo que hoy podemos presenciar. Es cierto que las acciones pasadas pueden arrastrarnos (porque ante lo ocurrido ya nada podemos hacer), no obstante, tenemos la posibilidad de cambiar el rumbo de lo que actualmente vivimos, porque el tiempo y las acciones fluyen en nosotros tan lenta y plausiblemente que podemos modificar nuestro presente. Nosotros somos constructores de nuestra propia personalidad, de nuestro ser y de nuestro futuro, la libertad que se nos ha otorgado para elegir y forjar nuestro destino debe ser aprovechado hasta el último instante.

Podemos considerar que hay cosas muy esenciales de nosotros en las cuales no podemos incidir al no tener la capacidad de elegir, a menudo son características biológicas, como el color de piel, de ojos, la altura, todo lo que llamaríamos la identidad genética. Sin embargo, esto no nos determina, sólo basta con aceptar estos aspectos que son irreversibles, y hacernos conscientes de las cosas que sí podemos cambiar. También es innegable que hay muchos mecanismos innatos, reflejos y automatismos

que influyen en nuestro comportamiento y lo condicionan, pero los impulsos biológicos, nuestras pasiones, pulsiones etc., no son causa suficiente para determinarnos. En este punto es preciso hacer mención a la rebeldía metafísica que propone Camus, como “el movimiento por el que un hombre se levanta contra su condición y la creación entera. Es metafísica porque contesta los fines del hombre y de la creación.”⁷⁶

Las limitaciones, sean del orden que sean, no son disculpas para no actuar, para no vivir experiencias que nos ayuden al alcance de nuestros objetivos. Utilizamos las excusas ante nuestras cobardías, ante la indiferencia, la flojera y la falta de voluntad. Culpamos al otro de lo que sufrimos y maldecimos nuestra condición; despreciamos nuestras habilidades, aptitudes, y comenzamos a ambicionar otras características, porque creemos que de esa manera seremos más felices o mínimo más afortunados. Nacemos con pocas habilidades y destrezas, porque así estamos condicionados biológicamente. En comparación con los hijos de muchos animales, nosotros necesitamos de más cuidados para sobrevivir; con el tiempo, bajo la tutela y gracias a los procesos educativos logramos desarrollar nuestras capacidades.

Es cierto que la capacidad de crear o de proyectar está de alguna forma condicionada por nuestras capacidades biológicas, psicológicas y por la herencia cultural, pero no son obstaculizadores de la trascendencia, pese a las adversidades o las incapacidades físicas se pueden crear y desarrollar en cualquier ámbito ya sea intelectual, (como Stephen Hawking)⁷⁷ o en el plano físico (como Nick Vujicic)⁷⁸. Incluso podemos destacar que México se posicionó en tercer lugar en los pasados juegos parapanamericanos, ganando más medallas que los atletas olímpicos en 2016.⁷⁹ La falta de una extremidad del cuerpo no es un obstáculo, hay grandes historias de personas que escriben y dibujan sin tener manos; o de personas invidentes que han logrado llevar una exposición de fotografías en museos de la ciudad. Si las

⁷⁶ Albert Camus, *El hombre rebelde*, p. 27.

⁷⁷ Físico teórico británico. A pesar de sus discapacidades físicas y de las progresivas limitaciones impuestas por la enfermedad degenerativa que padecía, Stephen Hawking es probablemente el físico más conocido entre el gran público desde los tiempos de Einstein.

⁷⁸ Nick enfrentó tremendos obstáculos en la vida, desde vivir la vida sin extremidades hasta ser intimidado en la escuela y temeroso por su futuro sin un propósito a la vista. Sin esperanza, sus sentimientos de impotencia y aislamiento lo llevaron a intentar suicidarse. Nick perseveró a través de los desafíos de la vida y descubrió los principios clave que le permitieron encontrar su propósito y convertir los obstáculos en oportunidades.

⁷⁹ En los Juegos Parapanamericanos que tuvieron lugar en Lima, Perú (2019), los atletas mexicanos consiguieron un total de 109 medallas, contra las 5 medallas que obtuvieron los atletas en los juegos olímpicos de Río de Janeiro en el 2016.

incapacidades físicas no son obstáculo, mucho menos serán obstáculo las carencias económicas.

Existen otros factores, de orden social, que no podemos controlar o elegir, no decidimos en qué lugar nacer, ni mucho menos en qué familia, estos son algunos ejemplos de factores que no podemos escoger. No podemos perder tiempo pensando en qué sería de nosotros si hubiéramos nacido bajo ciertas circunstancias o en otros lugares, esto es parte de lo que no podemos elegir, pero es parte de lo que podemos cambiar. Podemos actuar en nuestro entorno, podemos irnos a vivir a otro lugar, podemos trabajar por lo que deseamos obtener, incluso podemos ayudar a crear mejores condiciones de vida. Ya lo mencionaba Paulo Freire, la educación nos ayuda a cambiar a las personas que cambiarán al mundo. Si todo estuviera determinado o predestinado, entonces el proceso educativo, como transformación de la realidad, no tendría razón de ser.

El contexto donde nos encontramos inmersos impregna nuestras conductas, porque nos adaptamos a diferentes ambientes y adquirimos ciertos patrones conductuales; aunque el ambiente influye en nuestras acciones y decisiones, no puede definirnos como seres humanos. Lo que es innegable es que de alguna u otra manera el ambiente nos ayuda a diferenciar entre lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer. Las condiciones bajo las cuales nacemos y nos desarrollamos no delimitan las posibilidades de acceder a un nivel educativo o a un estatus social diferente, mucho menos imposibilitan pertenecer a ciertos círculos sociales. Si bien es cierto que las condiciones económicas son un factor importante para establecerse en algún lugar, no podemos adjudicar el éxito sólo a las condiciones económicas, ya que si este factor fuera un determinante entonces muchos investigadores, científicos, políticos e incluso empresarios, no hubieran forjado su descomunal fortuna, que llegaron a poseer gracias al trabajo que realizaron y aunque la realización de nuestras metas no dependa nunca sólo de nosotros, no podemos dejar de hacer algo.

El sentido de la vida es algo que formamos desde nuestro interior, desde nuestros anhelos y deseos; no hay nadie diciéndonos, dictando o escribiendo minuto a minuto

nuestra vida. El destino no está escrito, porque no somos muñecos movidos por una fuerza superior externa, lo que ocurre día con día en nuestra vida no está decidido de antemano, lo que va a ser y a suceder no está en las cartas, ni es parte de procesos mecánicos, ni siquiera de leyes causa-efecto, no hay una cadena de sucesos ya establecidos.

El sentido de la vida no está predeterminado, cada momento es de suma importancia, porque es el momento en que se reafirma, se supera o se alcanza un sentido de la vida. Nadie emprende un camino por la vida con un programa o itinerario ya integrado. El futuro no se puede leer en las estrellas; podemos hacer conjeturas del futuro que nos espera, pero no las podemos tomar por realidades. “Hay momentos en que uno tiene la impresión de que puede hacer lo que quiere, adelantarse o retroceder, que esto no tiene importancia; y otros en que se diría que las mallas se han apretado, y en estos casos se trata de no errar el golpe, porque sería imposible empezar de nuevo.”⁸⁰ Un suceso inesperado cambia la situación en instantes, no todo puede estar determinado. Si las situaciones de nuestra vida ya estuvieran resueltas entonces poco importaría lo que cada individuo haga con su presente, pues de todas formas su futuro lo alcanzaría. No importa si hiciese mucho o si no hiciera nada, de todas maneras pasaría lo que tuviese que pasar.

Nuestros actos son los que forman el camino, no hay un destino escrito, en África existen millones de niños en estado de pobreza extrema, si hay alguien que escribe la historia para cada uno de nosotros ¿Cuál sería la historia que se escribe para estas personas? ¿Qué tratarían de demostrarnos a través de su sufrimiento?

Son personas, seres humanos, que sufren explotación e injusticia por parte de sus propios pares, estos últimos son personas que se mueven por la codicia y la ambición. Los miles de personas en pobreza extrema, sufren a causa de las malas decisiones de sus gobernantes, sobreviviendo día a día con lo apenas indispensable, no se dan cuenta de que ellos pueden cambiar sus circunstancias, porque sus preocupaciones principales están centradas en la satisfacción de las necesidades básicas.

⁸⁰ Jean-Paul Sartre, *La náusea*. p. 64.

Los objetos inanimados no hacen nada ante una amenaza, no pueden reaccionar ante algo que pueda hacerles daño. En tanto que los seres vivos, sí pueden hacer algo, en la medida de sus posibilidades, para poder conservarse y renovarse, a pesar de que existan amenazas hacia su integridad, ya que utilizan los medios para su sobrevivencia. El ser humano subsiste y lucha a pesar de sus decadencias y de los obstáculos. La vida nos enseña que se pueden superar las condiciones y realizar lo mejor para ellos y para los demás. Nietzsche lo resume de la siguiente manera: “Tú mismo, pobre ser temeroso, tú mismo eres la parca, que hilaba, el hilo de nuestro destino de la vida que gobierna por encima de todos los Dioses; para todo lo que está por venir, tú eres la bendición o la maldición y en todo caso, la atadura que sujeta al hombre, incluso al más poderoso; de nada sirve que te asustes de ti mismo”.⁸¹ Es justo que, mediante el proceso de concientización de nuestros actos, existe la posibilidad de cambiar las condiciones de vida, al adquirir esta actitud que lleva al hombre a asumirse libre de cualquier determinismo de la existencia.

1.4.2 Libertad y responsabilidad de nuestros actos.

Como el ser humano no está determinado, está en condiciones de elegir libremente. Tiene en sus manos la libertad de vivir su vida por sí mismo, porque a nadie más le corresponde vivirla. Vivir y ser libre de actuar, conlleva en todo momento una responsabilidad, señalamos que nadie escribe lo que debemos hacer y cómo debemos pensar, al actuar de manera libre también debemos asumir las consecuencias de la práctica de esta libertad. La libertad aquí es contemplada como la capacidad para efectuar las acciones a las que el ser humano se siente más inclinado, aunque también se define como: “La facultad [natural] de quien puede hacer lo que quiere, sino se lo prohíbe la fuerza o el derecho”.⁸²

La libertad del hombre es un tema complicado, es una condición natural del ser humano. Sin embargo, aún en este siglo, la libertad está restringida y atada a una serie de condiciones. Algunos seres humanos no han conocido la libertad, viven atados a condiciones infrahumanas, a trabajos arduos, a maltratos físicos y psicológicos. Este no es un problema que se restringe únicamente a las zonas más pobres (a pesar de que

⁸¹ Friedrich Nietzsche, *El viajero y su sombra*, p. 49.

⁸² Mauro Barberis, *Libertad. Léxico de política*, p. 17.

son la población más vulnerable) también en las grandes urbes, podemos notar una serie de violaciones contra la libertad de todos los seres humanos.

La prostitución, las drogas, el tráfico de blancas etc., son tan solo algunas de las formas más comunes a la violación de la libertad. Hombres y mujeres sufren a diario diversas formas de violencia y de privación de la libertad, no es un problema solo de género. Es un problema de percepción respecto a la otredad, al creer que los demás tienen que hacer lo que alguien dice que es lo mejor o lo que es más redituable.

Durante mucho tiempo, y a través de las instituciones en las que nos desarrollamos, nos preparan para acatar cualquier regla o mandamiento, solo porque lo dice alguna persona que es superior o representa una autoridad. Sin darnos cuenta, nos vemos en vueltos en círculos más grandes a los cuales hay que hacer caso, porque las personas dentro de ese círculo nos hacen creer que siguiendo sus preceptos podremos llegar al progreso. “En la rebelión el hombre se supera en sus semejantes, y, desde este punto de vista, la solidaridad humana es metafísica. Simplemente, no se trata por el momento sino de esa especie de solidaridad que nace de las cadenas.”,⁸³ ya que nos damos cuenta de que los hombres a los que seguimos son iguales a nosotros, con defectos y debilidades semejantes a los nuestros. Al tomar consciencia de ello, se puede decidir separarse de sus mandatos y apelar a una fuerza más grande, más divina. Nos encomendamos a entes celestiales esperando que ellos dicten nuestros actos, esperando a que propicien las condiciones adecuadas para que nosotros tomemos acción, pero las invocaciones y la espera es inútil, sino actuamos no se propician los cambios. Aquí, cabe hacer especial mención, de la gran influencia que Fiodor Dostoievski tuvo en las obras de Camus, con su frase “« Si Dios no existiera, todo estaría permitido». Este es el punto de partida del existencialismo. En efecto, todo está permitido si Dios no existe y en consecuencia el hombre está abandonado, porque no encuentra ni en si ni fuera de sí una posibilidad de aferrarse. No encuentra, ante todo, excusas.”⁸⁴

¿Quién nos hace sufrir? ¿Quién nos lastima y quita la tranquilidad? ¿Quién toma el control de nuestra vida? ¿Nuestros padres? ¿Los profesores? ¿Nuestra pareja? ¿Los

⁸³ Albert Camus, *El hombre rebelde*, p. 20.

⁸⁴ Jean-Paul Sartre, *El existencialismo es un humanismo*, p. 42

amigos? Los sospechosos son incontables, tal vez desconfiemos más de unos que de otros. La lista de los posibles culpables, es fácil de realizar, hay muchas personas que no nos valoran, que han truncado nuestros sueños, que nos han dejado un vacío sin poder llenarlo, pero la verdad es que la lista de sospechosos no tiene validez, solo hay un responsable de todo lo que ocurre en nuestra vida, el responsable es uno mismo. Nadie trunca nuestra vida, nadie nos lastima y nos quita la libertad, si no se lo permitimos.

La libertad ha sido el máspreciado de los valores supremos del hombre. Se aboga por liberar al hombre de cosas tan banales, como el tráfico en la ciudad, pero también de cuestiones más complejas como un mal gobierno, del terrorismo, de las enfermedades, del miedo y de la opresión.

En nuestro país existen muchas libertades, podemos hablar de libertades individuales, libertad de procreación, de asociación, de pensamiento, de comunicación, de tránsito, de comercio, de religión, de educación, de elección, etc. Pero estas libertades a veces se ven privadas y restringidas, porque nos convertimos en consumidores compulsivos, en telespectadores sin crítica, nos convertimos en seres condicionados.

No se puede hablar de libertad plena si a cambio de ésta, se imponen condiciones, si se imponen ideas consumistas o modelos culturales a seguir, no se puede hablar de libertad de elegir, si se lleva a la ciudadanía a las urnas para votar, a cambio de productos económicos o de consumo.

En México contamos con muchas de las libertades, pero también están llenas de carencias. En algunos casos se ha privado de la libertad a grupos sociales específicos; no hay una total libertad de expresión, pues una desatinada crítica puede costar miles de pesos o privación de la libertad(encarcelamiento). La libertad de educación ha sido considerada dentro del artículo tercero constitucional, pero aún hay personas que no pueden acceder a ella, éstos son algunos ejemplos de privación de la libertad en condiciones sociales.

Stuart Mill, en su tratado *Sobre la libertad*, señala tres puntos que abarcan los aspectos más básicos de la libertad:

La libertad humana comprende primeramente el ámbito (*domain*) de la conciencia, que exige libertad de la conciencia en el más amplio sentido; Libertad de pensar y sentir; absoluta libertad de opinión y sentimiento sobre cualquier asunto práctico, especulativo, científico moral o teológico [...] En segundo lugar, el principio exige libertad de gustos y disposiciones (*pursuits*); configurar el plan de nuestra vida para que encaje con nuestro propio carácter; hacer lo que nos plazca, sometiéndonos a las consecuencias que pudieran derivarse, sin que nos lo impidan nuestros semejantes, en tanto no les perjudique lo que hagamos, aún cuando ellos pudieran pensar que nuestra conducta es demencial, perversa o errónea [...] tercer lugar de esta libertad de cada individuo dentro de los mismos límites, se desprende de la libertad de combinarse los individuos entre sí.⁸⁵

La segunda conceptualización que Stuart Mill señala está en estrecha vinculación con el sentido de la vida, tenemos libertad de dirigir nuestra vida hacia un fin. No es egoísta ser como queremos ser, es una práctica de la libertad. A menudo no nos dejan ser, no podemos tomar decisiones libremente, vivimos según las órdenes de los otros. Debemos vivir según el verdadero deseo y luchar por la libertad. En este punto Paulo Freire, expresa atinadamente que “nuestra educación, sobre todo a niveles primarios y secundarios, se prestan a la manipulación del educando, terminan por ‘domesticarlo’ en vez de hacer de él un hombre realmente libre.”⁸⁶ Cuando las acciones de la educación se restringen a la obediencia y entretenimiento, no se cumple con la función libertadora.

La libertad consiste en “hacer que algo ocurra”. Cuando un hombre tiene sed, busca los medios necesarios, y los más adecuados, para saciar su sed, se aproxima al vaso para tomar agua; alguien libre, hace que algo ocurra. Si tuviéramos que vivir con todos los detalles fijados previamente, nos sofocaríamos de aburrimiento. El hombre que es libre no espera a que las cosas ocurran, no se queja por las cosas ocurridas, pero tampoco espera, pacientemente, la respuesta; sale a crear un porvenir, porque no hay cadenas que lo detengan, las únicas cadenas que pueden atarlo son las que él mismo crea, sus acciones son respuestas a las preguntas y los embates de la vida.

⁸⁵ John Stuart Mill, *Sobre la libertad*, p.78.

⁸⁶ Paulo Freire, *La educación como práctica de la libertad*, p.10.

Al ser libre y tomar decisiones se espera que el individuo responda. “La palabra responder (del latín *re- spondere*) es siempre comprometerse con uno mismo, como bien lo dice el verbo latino *spondeo* (me empeño, yo prometo)”.⁸⁷ Es decir, el diálogo interior que cada ser humano establece consigo mismo, para pensarse como sujeto activo de esta vida, es una respuesta a las preguntas que lanza la vida misma, pero estas respuestas se hacen evidentes mediante acciones. En las acciones que cada ser humano efectúa está la libertad, que le exhorta en cada momento a hacerse cargo de las respuestas que damos a la vida misma.

Las personas aprendemos el concepto de libertad, a través de la cultura, ya que esta establece parámetros de lo permitido y de lo que no lo es, impone leyes y exalta los deberes, que sirven como marcos de la libertad. En este sentido, podemos establecer que las acciones que realiza el ser humano están regidas por instituciones que buscan la convivencia armónica entre los individuos que coexisten en un mismo entorno.

La libertad está resguardada por las instituciones sociales a las que pertenecemos (en el sentido jurídico) pero a cada individuo le corresponde cuidar su propia libertad, impidiendo que alguien más dicte la dirección de sus acciones. Las intervenciones de otras personas, sólo se justifican cuando nuestras acciones están afectando la libertad y seguridad de los demás. Aunque aún existe de manera disfrazada la esclavitud, no podemos negar que estas personas piensan y anhelan la libertad. Una historia de la libertad no necesariamente comienza con la historia de la esclavitud, a veces esta directamente conectada con la historia de la condición humana. En algunos casos, el poder privativo de la libertad se ejerce sobre cualquier persona, para evitar que siga perjudicando a los demás. Si no se hiciese nada, entonces se estaría omitiendo la realidad, y con la omisión de esta realidad también desconoceríamos las debilidades y aberraciones sociales. “Una persona puede causar daño a otras personas no solo por sus acciones, sino también por sus omisiones, y en cualquiera de los casos es merecidamente responsable de ello por el daño ocasionado”⁸⁸

Nuestra condición de libertad, así como la preservación de la misma, exhorta al ser humano a comportarse como juez, para proteger los intereses de aquellos que no

⁸⁷ Jean Grondin, *op.cit.*, p. 16.

⁸⁸ John Stuart Mill, *op. cit.*, p. 77.

puedan valerse por sí mismos, de aquellos que padezcan una infamia y de aquellos que se han visto privados de su libertad a causa de una injusticia.

Perseguir nuestra felicidad y nuestro bien, a partir de la práctica de la libertad, es un reto que se puede conseguir siempre y cuando, respetemos la libertad del otro y no buscando entorpecer los esfuerzos ajenos, para conseguir los propios objetivos. En todo momento se debe pelear por el derecho a la libertad, a la libertad de ser y hacer lo que es mejor para cada uno de nosotros.

1.4.3 La importancia de las decisiones en nuestra vida.

El hombre, como resultado de su libertad, puede pensar en lo que quiere, dónde quiere estar y qué necesita para llegar ahí. Pero todo esto sólo se consolidará a través de sus elecciones y decisiones. Existen diversas teorías acerca de las decisiones, que abarcan enfoques muy diversos, se aplican principalmente a las áreas donde los procesos de decisiones están inmersos en cuestiones de negocios, política o empresas.⁸⁹ Pero también es preciso destacar el aporte que hacen a la reflexión filosófica del tema. A pesar del análisis exhaustivo de estas teorías, es necesario rescatar el valor de las decisiones en nuestro quehacer cotidiano.

Este apartado está dedicado a la reflexión sobre las decisiones y las elecciones. A menudo, suelen utilizarse estos dos términos de manera indistinta, aunque sus definiciones nos muestran sus diferencias.

Según el Diccionario de la Real Academia Española⁹⁰, la palabra decisión deriva del latín *decisio, -ōnis*; que significa: determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. Y es diferente a la palabra elegir, porque esta última significa escoger o preferir a alguien o algo para un fin. Deriva del latín *eligere*.

Partiremos de la premisa que elegir y decidir no son equivalentes. Elegir supone clasificar y valorar diferentes posibilidades, mientras que decidir confirma la elección

⁸⁹ Por ejemplo, toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre o toma de decisiones bajo condiciones de riesgo, al respecto de este tema, véase Myriam Cardozo Brum. *Teoría de las decisiones: Marco Teórico-Conceptual*.

⁹⁰ Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, [página web en línea] <https://dle.rae.es/>
Fecha de Consulta: 17/09/2021.

teniendo en cuenta las consecuencias que de ella derivan. “El principio de la acción es, pues, la elección -como fuente de movimiento y no como finalidad-, y el de la elección es el deseo y la razón por causa de algo. De ahí que sin intelecto y sin reflexión y sin disposición ética no haya elección, pues el bien obrar y su contrario no pueden existir sin reflexión y carácter.”⁹¹

La decisión también es concebida como la elaboración que uno mismo hace para resolver determinado problema o situación, es curioso porque en nuestro idioma hablamos de “tomar decisiones” dejando entrever que las decisiones ya están elaboradas, mientras que en la lengua inglesa se habla de “*make decisions*”, es decir, de crear o hacer decisiones. Podemos observar la acentuada diferencia. Por otro lado, la elección sólo es optar por alternativas que se presentan, sin tener la oportunidad de intervenir en dichas opciones. Otra distinción, que hacen algunos teóricos, es que las decisiones están impulsadas por la voluntad, mientras que la elección se inspira en las preferencias.

La decisión, como tema principal, ha sido un campo de investigación muy vasto; aunque por desgracia las áreas que se encargan del estudio de las decisiones, son las que están relacionadas con la administración (ya sea personal o de procesos) y la economía (decisiones ante inversiones). El enfoque de estos estudios está claramente inclinado a la búsqueda del mayor beneficio, a través de decisiones que ofrezcan una menor pérdida.

Las decisiones a las que este trabajo hace mención, son aquellas que se hacen presente en la vida cotidiana del ser humano, en cualquier momento del tiempo, ya que representan un problema (dilema) que se espera, sea solucionado de la manera más viable posible. Las decisiones tomadas se dan siempre ante nuestra situación actual, debemos quitar los miedos, decidir y modificar nuestro actuar, para así llegar a la situación deseada.

⁹¹ Aristóteles. *op. cit.*, p. 1139 b.

Las decisiones que corresponden a la vida de cada sujeto, a lo que hará por el resto de sus días, son de las decisiones más difíciles, se necesita de un proceso de introspección bastante exhaustivo para saber qué es lo que se quiere o lo que no se quiere ser, de esta manera podemos llegar a decidir o elegir, porque nosotros somos los protagonistas de nuestras vidas, para ello la autoestima y la confianza en nosotros, nos ayudan a elegir de una buena manera. En ocasiones no tenemos idea de qué queremos hacer; no tenemos ni la más remota idea de cómo nuestras decisiones contribuyen a que descubramos lo que queremos de esta vida; no dimensionamos que nuestras decisiones tienen diversos impactos: a corto, mediano o largo plazo.

Las decisiones que tienen mayor impacto son aquellas que nos llevan más tiempo tomar. Regularmente antes de una decisión, ya sea grande o pequeña, entramos en una especie de indecisión, esta indecisión es un paso natural, previo a dar el salto, se hace presente cuando pensamos: ¿y si pasa esto? ¿Y si no ocurre lo que espero? ¿Y si yo hubiera? Hay personas que se perturban por las secuelas posteriores de sus decisiones, siguen dándole vueltas a las posibilidades anteriores. Las decisiones no son buenas ni malas, muchas personas catalogan a las decisiones por los resultados que de ellas derivan, es decir, una decisión es buena, si los resultados son o se aproximan a lo que esperamos. Y se cataloga a una decisión como mala, si los resultados no son lo que esperamos o traen repercusiones no pensadas.

Las decisiones sólo son decisiones, tomamos decisiones más objetivas cuando esta práctica se vuelve habitual en nosotros, cuando no relegamos esta actividad a alguien más. Habitualmente, lo que nosotros no decidimos, alguien más lo decidirá por nosotros. Hay factores que nos ayudan a tomar decisiones; tomamos decisiones ante la desesperación, la miseria exterior e interior, el dolor, o porque es necesario un cambio de actitud, es decir pasar de una actitud pasiva a una actitud activa, etc. Esto es lo que conocemos como motivos para tomar decisiones, no necesariamente son motivos que nos lastiman o aquejan, también hay motivos que nacen de una necesidad positiva como la superación personal, una necesidad constante de aprendizaje, una oportunidad para lograr algún sueño, sólo por mencionar algunos.

Es normal que ante una duda o ante un problema, donde se presentan alternativas, la confusión se acentúe, en ocasiones es necesario pedir una opinión externa, ya sea a los padres, hermanos, amigos, la pareja, etc., debido a que ellos constituyen una parte esencial de nuestra vida social pero, aunque sus opiniones sean de mucha ayuda, puede que sus consejos no sean los más acertados. En pocas ocasiones recurrimos a expertos, antes de tomar una decisión, por ejemplo: si alguien piensa en invertir en un negocio, regularmente, recurrirá a explicar sus expectativas a algún conocido, no busca a un mercadólogo a un profesionalista en economía, para que le expliquen las ventajas o riesgos que implica dicha inversión. La búsqueda de ayuda es válida, las experiencias y los consejos de otras personas nos sirven para tener un parámetro de referencia, pero no hay que permitir que alguien más fuerce nuestras decisiones o, peor aún, que alguien decida por uno mismo.

Es importante que se seleccione a quien se le pregunta, el problema no es preguntar: ¿Tú qué harías en mi lugar? El problema es a quien le preguntamos. No hay que tomar decisiones para recibir halagos, no hay que sacrificar metas por una persona. Es necesario estar conscientes, en todo momento, de nuestros gustos y preferencias, para decidir lo más objetivamente posible. Al final podemos obtener opiniones de todo lo que nos pasa y de las elecciones a las que nos enfrentaremos, pero lo primordial es que la iniciativa sea propia y que la decisión provenga de uno mismo.

Las elecciones o decisiones, no se provocan como resultado del impulso o estímulo, no hay una reacción estímulo-respuesta. En las decisiones se presenta una circunstancia, posteriormente se consideran varias opciones o alternativas, en algunos casos se encuentra un pasmo por el conflicto que implica decidir, los valores intervienen al querer actuar de manera adecuada y, al último, al considerar todos los pros y contras de una u otra alternativa, se llega a ofrecer una respuesta. Las decisiones se toman a partir de tres elementos importantes: información, alternativas y preferencias. A continuación, se da una breve explicación de estos elementos, cabe mencionar que esta es una clasificación de elaboración propia, a partir del análisis de las existentes.

1.- **Información:** Con este elemento podemos establecer nuestros límites, al analizar qué sabemos acerca de nuestras posibles vías de acción y cómo es que estas repercuten en nuestras decisiones. Asimismo, podemos ubicarnos desde nuestra visión

personal en una circunstancia determinada y con base en ello idear qué es lo mejor. Entre más información tengamos, las posibilidades de contemplar varias opciones, son superiores.

2.-**Alternativas:** Abrimos paso a las alternativas cuando conocemos a otras personas, cuando nos situamos en escenarios diferentes, porque nuestras opciones se amplían y estamos en condiciones de generar nuevas circunstancias, a partir de las que ya conocemos. La capacidad que tienen los seres humanos para resolver problemas es muy amplia, gracias al desarrollo del pensamiento complejo y las abstracciones que efectúa de la realidad a la que se han enfrentado con anterioridad. Las experiencias pasadas cobran significado ante otros escenarios, el proceso de reflexión que hace el individuo ayuda a comparar su situación actual con otras situaciones vividas.

3.- **Preferencias:** En este elemento situamos a lo que cada quien quiere hacer. Es común que las personas decidan a partir de sus gustos, de su compatibilidad con lo que ven, o simplemente por simpatía ante sus opciones de decisión. Después de todo Stuart Mill menciona que: "...los hombres se alinean en uno u otro lado en cada caso particular, de acuerdo con esta dirección general de sus sentimientos, o según el grado de interés que sientan en el tema concreto..."⁹²

Las decisiones son movidas por las preferencias, pero los sentimientos también juegan un papel crucial. Cuando el dolor se hace presente, hace que optemos por elecciones que creemos nos sacarán de un problema de manera fácil y procurando no lastimarnos más. El miedo también ocasiona que las elecciones no sean las más óptimas. El dolor y el miedo actúan de la misma manera, haciendo que las decisiones sean precipitadas.

Hay decisiones que pueden tomarse inmediatamente, porque de ello depende nuestra supervivencia, sobre todo en situaciones de riesgo. Por ejemplo: ponerse a salvo de un animal salvaje o en un accidente automovilístico. Sin embargo, hay otras situaciones donde no es buena idea tomar una decisión inmediata, donde la situación debe ser más analizada, esto ocurre ante la elección vocacional o ante la decisión de tener hijos. Entonces podemos preguntarnos: ¿Cuándo tenemos que tomar decisiones inmediatas y cuándo es necesario hacer un análisis previo a la toma de decisiones?

⁹² John Stuart Mill, *op. cit.*, p. 74.

Si bien es cierto que nadie nos enseña a elegir, y mucho menos a decidir, es necesario considerar que en nuestra sociedad, apelamos a la libertad para elegir, tomamos en cuenta lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer, ya sea por las leyes o por las reglas de conducta de cada sociedad. El análisis de las elecciones y decisiones permite establecer el nivel de riesgo que podemos contraer al tomar optar por algún camino. Nadie nos enseña a tomar “buenas decisiones” ni siquiera nos enseñan que esta vida es una continua decisión. Vivir implica que cada día, al despertar, nos vemos ante las decisiones y actuamos, ¿En qué nos basamos? Podría ser en la probabilidad, en el riesgo, en el error, un millón de factores intervienen en que nos inclinemos por una decisión, pero la vida en todo momento implica riesgo.

“Por desgracia la mayoría de nuestras decisiones deben basarse en lo que creemos que *podría* ocurrir o en lo que creemos que *probablemente* ocurriría, de modo que no podemos estar seguros de que nuestras decisiones vayan a traducirse en los mejores resultados posibles”.⁹³ Por ello, llamamos decisiones acertadas a aquellas que nos dan resultados satisfactorios. Pero una decisión racional, es decir pensada o analizada, puede ser enteramente valiosa, incluso si no llega a ser la decisión correcta, en todo momento es indispensable ser consciente de que nuestras acciones tienen posibles resultados.

El hombre no es perfecto, y nunca llegará a serlo, no podemos pretender tomar decisiones que nos lleven a la perfección, porque ninguna elección y decisión nos llevará a estar totalmente acabado (perfecto, en latín, significa “hecho”). Nuestra historia se hace a partir de nuestras decisiones, cada día al decidir, estamos dando muestras de lo que nos agrada, de lo que queremos contribuir al mundo, de aquello que nos hace sentir cómodos y que nos gratifica. Se práctica la libertad, a través de ella y otorga, al mismo tiempo, un “toque” de autenticidad. La decisión es un acto de autodeterminación, aunque también hay ocasiones en las que preferimos delegar esta decisión a alguien más, pero realmente estamos decidiendo; la indiferencia y la pasividad también son decisiones. Finalmente es importante señalar que a veces la idea de la muerte hace que la gente tome decisiones más sabias, decisiones más grandes, porque nada se

⁹³Michael D. Resnik, *Elecciones: una introducción a la teoría de la decisión*, p.35.

deja para después, el mejor momento para invertir el tiempo no es en el pasado, es el ahora.

1.4.4 La voluntad, como principal motor de nuestras acciones

Todos los seres humanos, somos iguales, no hay unos más afortunados que otros. Tenemos habilidades y aptitudes diferentes, lo que hace que alguien triunfe, o por lo menos que sea considerado más feliz que alguien más, es su voluntad.

Nuestra voluntad es más fuerte que nuestra conformación genética, sin embargo está acotada en el momento histórico, económico y social en la cual el individuo se encuentra. A la voluntad, a nuestra voluntad, le debemos lo que somos y lo que hasta el día de hoy hemos hecho. Parafraseando a Schopenhauer, podemos decir que la voluntad es el sustrato, sostén y raíz permanente de toda actividad intelectual y representativa de la conciencia, sin ser ella misma (la voluntad) en modo alguno <<representación>>. La voluntad es como un motor interno que da impulso a la creación intelectual, pero no es algo que se piensa o representa, sino que actúa.⁹⁴

El entendimiento puede ver, descifrar, analizar y evaluar la realidad. Lo que vivenciamos puede llevarnos a dos posibles actitudes: la primera es paralizarnos; la segunda es que nos lleva a pensar, en que hay algo que se debe hacer. Esto no es lo que nos hace actuar, puesto que muchas veces somos conscientes de lo que debemos cambiar, de nuestros problemas, de las posibles alternativas por las cuales podemos optar, pero no hacemos nada; cuando la voluntad hace su aparición es cuando dejamos de percibir, para actuar, de tal manera que efectuamos acciones que nos lleven a movernos para generar el cambio.

Cuando la voluntad no aparece, el entendimiento y la razón de nuestra realidad, sólo se quedan al nivel de las ideas que pueden volverse quejas sociales y personales, en caso de que las percepciones sean negativas. Si las percepciones son positivas entonces se convierten en intenciones buenas, pero sólo se quedan a nivel de intenciones. La voluntad, como ese impulso constante, guía a las acciones para alcanzar el deseo que lleva implícito. Cuando este deseo se ha cubierto, la voluntad impulsa a seguir

⁹⁴ Cfr. Arthur Schopenhauer. *El mundo como voluntad y representación*.

motivando o bien jalando a las acciones para encontrar o cumplir un nuevo deseo, de tal manera que nunca se siente un vacío dentro del ser humano, ya que hay algo que nos impulsa a seguir creciendo.

A veces al poseer lo que nos da felicidad inmediata, como la estabilidad en cualquiera de sus formas o la salud, no las apreciamos, no nos ayuda a superarnos, nos quedamos en una zona de confort y sólo cuando las perdemos, y por ende cuando entra el dolor, es cuando sentimos la necesidad de accionar. En momentos fuertes el carácter sale a flote, no importa lo que pasa en la vida, sino cómo lo afrontamos, hay momentos en los que valoramos más lo que tenemos (habilidades, destrezas, aptitudes, etc.) Porque sólo con una valoración justa de nuestros talentos, podemos lograr resultados, mismos que se logran con máximos esfuerzos.

La voluntad es la capacidad para dar el salto, se es consciente de que se puede perder o de que hay riesgo, pero eso no frena la acción. Cuando hay algo decidido, la voluntad es la que incita a querer hacer lo imposible. "La voluntad es, pues, el objeto de la autoconciencia del sujeto pensante: "El sujeto se conoce a sí mismo sólo como volente, no como cognoscente [...] Lo conocido en nosotros como tal no es lo cognoscente sino lo volente, el sujeto del querer, la voluntad"⁹⁵

La voluntad invita a hacer lo que amamos, a evaluar nuestras fortalezas y debilidades; hay que hacer cosas que no haríamos, puede que en este transcurso imaginemos decepciones y recordemos situaciones homólogas. Hay que recordar que nada es igual a lo que nos ha sucedido antes, tenemos ya una experiencia previa, y los errores cometidos antes nos ayudan a discernir entre lo que podemos ganar o perder, ante un nuevo reto. Es normal tener miedo, es innegable que podemos perder, pero ¿y si ganamos algo? Hay muchas experiencias que hemos dejado pasar por el miedo al qué dirán, al ridículo y a fallar. Pero esta vida implica un riesgo para ganar.

En la vida aún quedan muchas cosas por hacer ¿Quién las hará? Aquellas personas que creen que ya no queda nada por hacer en este planeta, están

⁹⁵ *Ibidem.*, p. 15.

equivocadas. Nosotros podemos hacer algo, que exprese lo que somos y simultáneamente regalar un poco de nuestro aporte al mundo. ¿Qué podemos hacer frente a la magnitud de la ciudad, del planeta y del universo? No hay que conformarse con resolver problemas locales, así no se soluciona mucho, los individuos debemos de empezar a hacer cosas con un propósito mayor, es decir, hay que cambiar la perspectiva del problema. En lugar de pensar en micro, debemos de pensar en macro; pensar en la inmensidad nos lleva a la trascendencia, entre más grande sea el reto por alcanzar, mayor será el trabajo que la voluntad tendrá que efectuar.

Hacer lo que la sociedad cataloga como “imposible de efectuar”, es una de las satisfacciones más grandes que la voluntad puede otorgarnos. El gusto del riesgo también forma parte del ímpetu creador, sin arriesgarnos no creamos nada, hay que soñar con lo que querremos y trabajar en él. Nos puede ir bien en el futuro y depende de la voluntad, que pongamos en ello. “La voluntad no es solo libre sino incluso omnipotente: de ella nace no solamente su obrar sino también su mundo; y tal como ella es, así se manifiesta su obrar y así se manifiesta su mundo: ambos son su autoconocimiento, y nada más: ella se determina y con eso determina ambos: pues fuera de ella nada existe y los dos son ella misma: solamente así es la voluntad verdaderamente autónoma; en todos los demás respectos es heterónoma.”⁹⁶ Para poder crear más de lo que ya tenemos, es necesario quitarse los miedos y las cosas que nos atan a no querer hacerlo, hay que salir de la zona de confort, esta zona está compuesta por las cosas que conocemos, ya que nos movemos en escenarios cotidianos que dominamos; estos contextos pueden ser agradables o no, en esta zona hay cosas conocidas y cómodas, no nos asusta porque no supone ningún reto. En ocasiones nos quejamos de las cosas que pasamos en nuestra zona de confort, pero no hacemos nada por cambiar; nos apegamos fuertemente a una rutina, y aunque a veces cambiemos una actividad por otra, no deja de ser rutina, porque no supone un esfuerzo extra. Por ende, la voluntad y la determinación son factores que ayudan a dejar atrás las expectativas negativas que nos creamos, cuando las debilidades se hacen presentes, y cuando el sentido de desistir impregna nuestros pensamientos, la

⁹⁶ *Ibidem.*, p.321.

voluntad debe ser más consistente, ya que en cualquier momento vendría a la mente que nada de lo que se hace tiene valor, ni sentido para esta vida.

“Crear significa no ceder frente a lo imposible, con el objeto de crear nuevos posibles”.⁹⁷ Los logros se obtienen a partir del esfuerzo, el sentido de la vida implica agregar un esfuerzo más constante. Habrá personas que crean que no vale la pena luchar por algo, pero después de un tiempo de emprender el camino para la realización de la misma, se podrán ver los frutos. La voluntad según Schopenhauer determina las acciones del hombre. “La esencia del hombre consiste en que su voluntad aspira a algo, queda satisfecha y vuelve de nuevo a ambicionar, y así continuamente; incluso su felicidad y bienestar consisten únicamente en que aquel tránsito desde el deseo a la satisfacción y desde esta al nuevo deseo avance rápidamente, ya que la falta de satisfacción es sufrimiento y la del nuevo deseo nostalgia vacía, languor, aburrimiento.”⁹⁸

Cuando ya hemos detectado aquello que queremos cambiar y hemos tomado la decisión de hacerlo, la voluntad intervendrá para reprogramar lo que nos hemos creído por mucho tiempo, para cambiar el: “Yo no puedo”, “Es imposible” por: “Yo puedo”, “Lo haré posible”. Hay que tener voluntad para romper esquemas, para desafiar lo que la sociedad cree que no puede hacerse, repetir los mismos patrones una y otra vez sólo nos condena a ser conformistas, a no querer ver más allá de lo que se muestra ante nuestros ojos como evidente. En más de una ocasión hemos escuchado: “No podemos quejarnos, porque a pesar de todo estamos bien”. Pero ¿En realidad se estará bien? eso es, más bien, una postura conformista.

La pérdida de algo puede propiciar el hundimiento o lleva a tomar impulso, todo depende de la voluntad y de querer superar el aparente fracaso. Si no nos pudiéramos levantar después de una caída, seguramente hace mucho tiempo la humanidad se hubiera quedado en las penumbras y el avance social, científico y tecnológico, hasta ahora alcanzado, no tuviera los resultados actuales. La desesperación y la angustia de intentar una y otra vez cosas diferentes para volver a toparse con el fracaso, es una

⁹⁷Miguel Benasayag, *Pensar la libertad. La decisión, el azar y la situación*, p.160.

⁹⁸ Arthur Schopenhauer. *op. cit.*, p.321.

experiencia frustrante, pero necesaria, ayuda a superar una vida de conformismo y mediocridad. Nos ayuda a ver más allá de las circunstancias presentes. La angustia que se experimenta, hasta cierto punto, es parte de la condición del ser humano, es una manifestación de la libertad que refuerza la idea de la no determinación. Así lo explica Kierkegaard “La angustia es el estado psicológico que precede al pecado, que se halla todo lo cerca, todo lo angustiosamente cerca de él que es posible, sin explicar, empero, el pecado, que brota sólo en el salto cualitativo.”⁹⁹

Finalmente, podemos decir que desde pequeños nos enseñan muchas cosas, pero muy pocas veces nos enseñan a confiar en nosotros mismos, en lo que creemos y en lo que pensamos. Nuestra voluntad es nuestra compañera en el gran viaje que emprendemos para realizar nuestro sentido de la vida; nadie la fuerza a salir, nadie, que no sea uno mismo, tiene el control sobre ella. Lo que uno hace, con ayuda de la voluntad, parece trascender los planos del deber, como imperativo categórico y pasa a los planos del querer, intencional y libre. Trabajar por alcanzar aquello que nos hace feliz, depende de lo que uno quiera y no de lo que los demás esperan, es por ello que no debemos ignorar la importancia del proceso educativo en lo que Payot denomina como la educación de la voluntad, quien hace una crítica a los modelos educativos que prORIZAN la educación intelectual, sobre la educación de la voluntad que a menudo es malentendida, reconociendo al mismo tiempo la paradoja educativa que pide que los alumnos sean capaces de tomar decisiones libres, que sean corresponsables de su proceso formativo, aunque las estrategias que se emplean no fortalecen precisamente estas capacidades en el alumno, señala que “la causa de casi todas nuestras adversidades y desgracias es única, y consiste en la debilidad de nuestra voluntad, en la aversión a todo esfuerzo del ánimo y principalmente al esfuerzo perseverante.”¹⁰⁰

Habrán personas que no nos quieran ver crecer o quienes nos quieran ver crecer muy rápido, sin disfrutar las cosas que se nos presentan. No hay que precipitarse, la voluntad incita al cambio en el momento indicado, para ello debemos de trabajar en los miedos, enfrentar la pereza, crear las oportunidades y recordar en todo momento el

⁹⁹ Søren Kierkegaard, *El concepto de la angustia*. p. 114.

¹⁰⁰ Julio Payot, *La educación de la voluntad*, p. 31.

sentido de la vida. Tomemos la iniciativa y ayudémonos de la voluntad para crear y avanzar en la dirección que queremos.

La libertad y la voluntad, como hemos revisado contribuyen al sentido de la vida, impulsan al cambio y rompen con las premisas del determinismo, al concientizar al individuo de la importancia de sus decisiones y acciones. Bajo el contexto social e histórico actual, podemos encontrar escenarios desalentadores, caminos fáciles de desconexión de la realidad, e incluso una nula conexión de lo que realizamos diariamente con un objetivo en nuestra vida. En el siguiente apartado, revisaremos cuáles son los factores sociales y/o elementos personales de la falta de sentido de la vida, en él encontramos presente muchos de los problemas psicológicos y sociales que aquejan a sectores de poblaciones específicas.

1.5 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DEL SENTIDO DE LA VIDA.

Tener un sentido de la vida definido y luchar por él, puede llevarnos a sopesar cualquier contrariedad, pero cuando este sentido de la vida se ha frustrado o cuando ni siquiera se tiene un sentido de la vida, las consecuencias pueden llevar a situaciones desesperantes y tormentosas.

El contexto social hace pensar que la violencia y la crueldad quieren arrebatarnos las últimas cosas que tenemos: la esperanza, los sueños y el esfuerzo. Se pintan panoramas desoladores, criminalizan el futuro e invitan a ver la vida desde afuera. Como si sólo fuéramos espectadores, en una curva, viendo cómo los demás cumplen sus más profundos anhelos, mientras nosotros sólo observamos.

La falta del sentido de la vida puede llevar a pensar que lo único que se puede hacer aquí es soportar, soportar la vida, los embates, los riesgos y reproches; hasta llegar a maldecir la existencia propia, porque en la desesperación se ha buscado el consuelo y el apoyo, pero lastimosamente estos nunca han llegado.

En una época donde algunos teóricos llaman el posmodernismo, globalización o era del vacío,¹⁰¹ se han dejado de lado los dolores del mundo, de los ciudadanos, de las personas y se han centrado en los problemas “emergentes” de índole económicos, políticos, financieros y ambientales, quedando nuevamente rezagado el interés por rescatar las preocupaciones y los dolores humanos.

La sociedad necesita una nueva educación la cual fortalezca nuevas alternativas de desarrollo y crecimiento, que ponga especial atención en los intereses de los educandos y en el significado de las experiencias vividas, evidentemente los métodos de enseñanza deben cambiar proponiendo un dinamismo diferente, que invite a los educandos a ser agentes de cambio, con un sentido crítico. Sin embargo, todo lo que encuentra es una pelea por el poder, las riquezas, las acumulaciones, etc. La esperanza de una nueva oportunidad de disfrutar la vida y de ser feliz, tiene que ser buscada en el interior individual (sin por ello ser individualista) en aquello que hace despertar, en aquello que es capaz de retomar los objetivos para concretarlos.

1.5.1 Vacío existencial y conductas autodestructivas

El sentido de la vida es una especie de brújula, que nos recuerda en todo momento el camino que debemos seguir, para poder llegar a aquello que queremos o deseamos, encaminando nuestras acciones y perfilándonos para alcanzarlo. “El hombre no puede llevar lo que merece llamarse una existencia, sin un punto fijo en el horizonte del porvenir. Es el que da forma a su presente, el cual se concentra sobre él como las limaduras de hierro sobre el polo magnético.”¹⁰² Cuando el sentido de la vida está ausente, o no se es consciente de ello, aparecen muchos caminos ante nosotros, todos estos caminos son diferentes, llevan a distintos fines, inclusive algunos de ellos ofrecen una aparente felicidad. Si no se está consciente de lo que se quiere, entonces cualquier camino por el que se opte será el indicado, llevará a algún lugar indudablemente. Los caminos pueden ser engañosos, ante la búsqueda de felicidad, se pueden encontrar opciones que den felicidad momentánea y efímera; estos caminos conducen a conductas autodestructivas como la drogadicción y el alcoholismo que, en

¹⁰¹ Véase *supra*, p. 30.

¹⁰² Viktor Frankl. *Psicoanálisis y existencialismo*, p. 89.

lugar de llevar a una salida, envuelven en círculos viciosos, donde existen peligros más eminentes, como la depresión y el suicidio, que como Durkheim lo explica, “La mayoría de las causas de los suicidios no están en nosotros, son externas, y no nos afectan hasta que osamos invadir su esfera de acción el suicidio.”¹⁰³

Como hemos visto anteriormente, lo que nos hace feliz va evolucionando, idealmente el bienestar debe estar centrado en la capacidad de ser un mejor ser humano, de extender los niveles de conciencia y desarrollar un sentimiento cada vez más solidario con el otro, pero esto ha quedado atrás formando parte de una ilusión. Comúnmente nuestro bienestar empieza con cosas sutiles y espirituales, después a lo largo de nuestro tránsito por esta vida, llegamos a objetos que nos dan “más placer” por ejemplo a objetos materiales, recursos económicos y necesidad de reconocimiento que, al estar ausentes en nuestras vidas, nos dan una sensación de absurdo, nihilismo, desesperación, fatalidad e incluso inutilidad. Sin embargo “El hombre <no vive para el placer>. Y hemos visto también cómo no es, en modo alguno, el placer lo que puede dar sentido a la vida del hombre. Pues bien, si es así, llegaremos, lógicamente, a la conclusión de que tampoco la ausencia de placer es capaz de privar a la vida de sentido”¹⁰⁴

Tanto la evolución de nuestras prioridades, como la frustración ante la falta de un sentido de la vida, pueden llevarnos a posiciones muy peligrosas y crueles. El papel de los sentimientos y del sentido de la vida, juegan un papel muy importante a la hora de optar por una actitud ante las vivencias.

Cuando se vive en condiciones adversas al desarrollo de uno mismo, es decir, bajo golpes, insultos, desprecio, ausencia, miedo etc., la vida puede llegar a aborrecerse, sin duda alguna se tendrá presente, más de una vez, la idea de autodestruirse, ya sea a través de sustancias dañinas, como el alcohol y las drogas, o bien por medio de actividades que implican un riesgo para la vida, como la delincuencia y el suicidio.

¹⁰³ Émile Durkheim. *El suicidio*, p. 12

¹⁰⁴ Viktor Frankl, *op. cit.*, p. 94.

Las personas que de esta forma van adhiriéndose a la masa anónima, se convierten en hombres impersonales de esta masa. Ellos o ellas se han refugiado en la mentira de la vida, porque la libertad humana nos exige poner algo de nosotros mismos, existir auténticamente, sin lastimar al otro. Heidegger lo menciona, el subrayado es del autor, “El estar solo <entre> muchos tampoco quiere decir, por su parte, en relación con el ser de los muchos, que entonces ellos solamente estén-ahí. También al estar <entre ellos>, ellos co-existen; su coexistencia comparece en el modo de la indiferencia y de la extrañeza. Faltar y “estar ausente” son modos de la coexistencia, y sólo son posibles porque el *Dasein*, en cuanto coestar, deja comparecer en su mundo al *Dasein* de los otros.”¹⁰⁵ Recordemos que para Heidegger el *Dasein*, es la verdad de nuestro ser.

El problema de la ausencia del sentido de la vida, ha sido tratado desde hace mucho tiempo, inicialmente por Schopenhauer y Nietzsche, que describían al vacío existencial como un síntoma de esta ausencia, más tarde Heidegger y sus premisas tuvieron una influencia grande en los filósofos existencialistas, sobre todo en Camus y Sartre, quienes señalaron que este extraño sentimiento de vacío, era generado por el absurdo que representaba la vida. Finalmente, Viktor Frankl padre de la logoterapia, considera que el vacío existencial surge a partir de un estado de frustración de la propia existencia. Es decir, se define como vacío existencial a "la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa".¹⁰⁶

Para las personas que se encuentran en una etapa de vacío existencial, puede significar muy poco la vida, porque no hay nada interesante o nuevo que esta vida pueda ofrecerles, para ellos no vale la pena vivir, no hay nada que se pueda hacer, los demás no esperan nada de uno. La promesa de tener una vida longeva parece una agonía, una pesadilla, porque vivir más tiempo, no significa que su vida tomará un sentido, significa un constante sufrir. Aunque es importante señalar que “El nihilismo, el sentimiento de la falta de sentido, lo produce básicamente la propia persona”.¹⁰⁷

¹⁰⁵ Martin Heidegger, *Ser y Tiempo*, p. 125.

¹⁰⁶ Viktor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, p.106.

¹⁰⁷ Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p. 10.

Por otra parte, las conductas autodestructivas pueden tener su origen en muchos factores, ya sean psicológicos, biológicos, sociológicos, etc. pero haremos mención de aquellas que están vinculadas con la falta de sentido de la vida. Ante la presencia de un vacío, las personas buscamos llenar ese hueco existencial, ya sea con actividades o con escapes de la realidad, estos últimos son más peligrosos que el mismo sinsentido. ¿Cómo se intenta llenar ese vacío? Nuestra sociedad ha potencializado algunas de estas soluciones, ya sea de manera intencional o no. A través de diversas ideas que se muestran a la sociedad, como modelos de fines o sentidos en la vida, a continuación se explican las formas más comunes de llenar un vacío existencial:

- *Consumismo*¹⁰⁸: Una tendencia a llenar un vacío existencial, es pretender ocultar la falta de ese motor interno, suplantándolo con un afán a poseer; se exalta el bienestar material, en lugar del bienestar espiritual; se considera que una persona puede llegar a la ambición excesiva de tener más que los demás. La excesiva abundancia monetaria, no contribuye a que seamos más felices, hay tantos ricos que no se sienten dichosos. A pesar de que se conoce con certeza que las posesiones no contribuyen a la felicidad, estas adquisiciones siguen siendo las más codiciadas. No obstante, las personas se sacrifican en horarios excesivos de trabajo, sacrifican su propia salud por las ganancias, por reconocimiento y por ascensos, por méritos que los hagan sentir importantes y que logren llenar ese vacío.
- *La caza de pasatiempos, de diversiones insanas*: Donde primero se busca saciar las necesidades de satisfacción sexual, para cubrir un sentimiento de soledad y se pretende creer que alguien se interesa por uno. Al final este tipo de escapes terminan en libertinaje y en vicio. El disfrute inmediato y la definición de “la vida al momento” impregnan este escape.
- *Búsqueda de poder*: El ejercer un control sobre otras personas, suele ser un indicio de que nos encontramos en una búsqueda de satisfacer el ego. Se pretende. ser el primero y el único que reciba la aprobación de la sociedad. Su

¹⁰⁸ Cfr. Erich Fromm. *Del tener al ser: Caminos y extravíos de la consciencia*,

capacidad de trascendencia se ve limitada y no logra consolidar, jamás, un sentido de la vida.

- *Apatía*: El aburrimiento de lo que hacemos, de cómo lo hacemos y de que las cosas sean siempre una repetición, lleva a pensar que estamos en una rueda eterna. Se hace presente, una falta de voluntad para crear, para inspirar, no hay nada que pueda despertar el interés.
- *Hostilidad*: A partir de una situación poco placentera, se empieza a ver la vida como una situación trágica, donde lo peor está por venir, y probablemente no se llevará tantos desengaños como aquellas personas que siempre tratan de ver el lado positivo a sus asuntos, pero cuando esta visión hostil llega a su grado excesivo, puede incluso llevar al suicidio.
- *Suicidio*: Es la promesa de acabar con el sufrimiento que implica vivir, las personas con una pobreza interior, creen que no hay solución a su desdicha, que ninguna circunstancia es favorable y que el único escape es la muerte. “Por otra parte, también es cierto que debido a las circunstancias, incluso el hombre más sano y quizá asimismo el más jovial, puede decidirse por el suicidio cuando la intensidad del dolor o la proximidad inevitable de la desgracia vence el horror a la muerte”.¹⁰⁹
- *Drogas*: El consumo de sustancias estupefacientes, o incluso de alcohol, pueden representar una salida a la realidad, un escape a los sufrimientos. El consumo lleva a una felicidad y a un goce de la vida que no puede hacerse en la realidad. Los efectos que causan placer y desinhibición, suelen ser utilizados para hacer cosas que no se harían en los cinco sentidos.
- *Neurosis*: Anteriormente se pensaba que las neurosis desarrolladas a partir de la desesperación por la falta de sentido, era una situación patológica, pero más tarde se comprueba que no es una enfermedad mental, sino más bien la evidencia de una madurez intelectual. Aunque en la actualidad se sigue viendo mal a las crisis existenciales y como Viktor Frankl afirma, que es importante mostrarle a la gente que no es una enfermedad.¹¹⁰

¹⁰⁹ Arthur Schopenhauer, *Aforismos sobre el arte de vivir*, p.51.

¹¹⁰ Viktor Frankl. *En el principio era el sentido*, p. 10.

- *Depresión:* Puede tener un origen orgánico, donde intervienen los neurotransmisores o la bioquímica de nuestro cuerpo. Sin embargo, también puede ser desencadenado a partir de experiencias traumantes. “Pues aún con una salud perfecta puede poseerse un temperamento melancólico y un ánimo en el que prevalezca la tristeza”.¹¹¹

Este tipo de representaciones derivadas de la falta de sentido, suelen estar en estrecha vinculación con la capacidad para afrontar decepciones, pero también con la capacidad para solventar problemas. Cuando una persona es muy poco tolerante al fracaso, enfatizará y exagerará sus errores, disminuirá los méritos que ha alcanzado y devaluará sus aciertos. Algunas personas son más susceptibles a llenar un vacío existencial con cualquiera de las opciones arriba mencionadas, sobre todo aquellas que viven en contextos desfavorables, o bien, que tienen una tendencia médica o psicológica a padecimientos que afecten al individuo y su percepción de la realidad.

Tanto las conductas destructivas, como el sentido de vacío existencial pueden ser evitados con ayuda del sentido de la vida, a pesar de que se esté atravesando por alguna situación antes presentada, ésta puede superarse.

La contribución más grande que puede aportar el sentido de la vida es hacernos conscientes de que en palabra del moralista francés Nicolás Chamfort¹¹², la felicidad no es cosa fácil: es muy difícil encontrarla en nosotros e imposible encontrarla en otra parte. Pero esta esperanza de ser feliz, a través de lo que se hace, se refuerza cuando quitamos la fatalidad.

Existen situaciones en las cuales la esperanza parece no estar presente, hay sufrimiento y dolor, pero incluso en estas situaciones no se desiste y no hay desesperación, porque en lo profundo de nuestra voluntad, hay algo que dicta que vale la pena vivir; hay algo que sólo nosotros podemos hacer y que las expectativas que los demás ponen en uno, pueden ser alcanzadas e incluso rebasadas.

¹¹¹ Arthur Schopenhauer, *op. cit.*, p.48.

¹¹² Nicolás Chamfort, *apud.*, Arthur Schopenhauer, *Aforismos sobre el arte de vivir*, p.25.

El sentido de la vida no está en los años que se vive, sino en lo que se hace al vivir, el individuo tiene el poder de elegir su actitud ante los embates de la vida, a él y sólo a él, se le puede adjudicar todos los males. Ya que si bien, la sociedad sí afecta a la persona, a través de sus aprobaciones y reproches, sólo la persona puede traducir estos gestos en inspiración o desmotivación. Esta postura es un enfoque del individuo, de cierta forma los sentimientos afectan la percepción de nuestra realidad, sentir que nada vale la pena y que no hay razón para vivir, puede llevar al suicidio. Pero vivir o no vivir también es una elección y una postura ante la vida.

A menudo nos olvidamos de lo que somos y de lo que significamos, olvidamos cosas importantes, nos olvidamos a nosotros mismos. “Quererse, respetarse sí mismo, son condiciones absolutamente necesarias para triunfar en la vida”¹¹³

El autoestima no se compra con el dinero, nuestra mejor arma ante aquellos que exhortan a despreciar la vida es recordar que nosotros somos quienes otorgamos poder a las palabras o acciones. No hay que olvidar que nosotros somos los que elegimos, en nuestras manos está tomar una postura ante lo que nos dicen o hacen, sin importar quién y qué se está diciendo. Quienes más padecen de estos sentimientos de absurdo, y son por ende más propensos a caer en este tipo de conductas autodestructivas, son las personas que son privadas de la libertad, del amor, la comprensión, etc. Ellos pueden ser presa fácil de los engaños de la vida.

La posición que nosotros tomamos ante nuestras derrotas es una decisión personal. Puede ser susceptible a ser modificada, pero hay que tomar conciencia de lo que nos pasa y de cómo nos afecta. Pueden pasarnos cosas que aparentemente son nuevas, pero que al examinarlas de cerca no parecen tan nuevas, habían pasado antes, pero no las habíamos notado y no las habíamos notado porque estábamos acostumbrados a ellas.

¹¹³ Luis Castañeda, *op.cit.*, p. 18.

La gente que ha pasado por alguna etapa difícil y, que, a raíz de esa experiencia, encontró su sentido de la vida, se preguntará: ¿Fue necesario sufrir, para ser lo que ahora soy? y la respuesta no siempre es la misma para todos los casos; sin embargo, se puede destacar que esto es una clara muestra de que a pesar o a través del sufrimiento también se encuentra el sentido de la vida.

“No hay nada en el mundo que sea tan capaz de consolar a una persona de las fatigas internas o las dificultades externas como el tener el conocimiento de un dolor específico, de un sentido muy concreto, no en el conjunto de su vida, sino aquí y ahora, en la situación concreta en la que se encuentra”.¹¹⁴ Las dificultades y pesares que se presentan en la vida pueden ser superados si hay un motivo, a veces se sienten las ganas de desistir, pues los resultados no parecen ser evidentes ni positivos, pero lo mejor es seguir, no claudicar pues las acciones que efectuamos pueden llevarnos a más satisfacciones. Para hacer de la vida un proceso alegre se utiliza el esfuerzo en superar las dificultades, hay momentos de transición, entre lo que somos y lo que queremos ser, en lo que creemos que hemos extraviado el camino, y a pesar de ello hay que seguir adelante, no dejarnos seducir por los caminos “fáciles”. Buscar nuestro sentido de la vida, cambiará las expectativas que tenemos de nosotros. “...una persona que se proyecta hacia un sentido, que ha adoptado un compromiso por él, que lo percibe desde una posición de responsabilidad, tendrá una posibilidad de supervivencia incomparablemente mayor en situaciones límite que la del resto de la gente normal. Naturalmente, ésta no es una condición suficiente para sobrevivir, pero sí necesaria.”¹¹⁵

¹¹⁴ Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p. 35.

¹¹⁵ *Ibidem.*, p. 36.

CAPÍTULO 2: EL SENTIDO QUE LA VIDA PUEDE DAR A LA EDUCACIÓN Y EL SENTIDO QUE LA EDUCACIÓN PUEDE DARLE A LA VIDA.

Como se menciona al inicio del capítulo anterior, la búsqueda del sentido de la vida puede parecer una tarea filosófica antes que pedagógica, pero si nos detenemos a pensar en los fines de la educación, podemos darnos cuenta de que la prioridad no es formar profesionistas de calidad, sino más bien, formar individuos con capacidad de elegir responsable y libremente.

En este sentido, las instituciones educativas (sean culturales, de trabajo o escolares) sus actores y los medios empleados dentro del proceso educativo, juegan un papel muy importante en la búsqueda del sentido de la vida, ya que los ambientes en los cuales nos desarrollamos, son medios para encontrarlo. De tal manera que la familia, la escuela, el trabajo e incluso los medios de comunicación (bien empleados) son algunos agentes que propician la búsqueda de este sentido.

Las instituciones educativas no están restringidas sólo a los espacios escolares, se denominan instituciones educativas a todas aquellas instancias que, dentro de sus funciones, conllevan una acción formativa, esta última se puede llevar a cabo de manera directa o indirecta. Un ejemplo del tipo de formación que se lleva a cabo en las instancias laborales son los llamados procesos de capacitación o inducción al ámbito laboral, de alguna u otra manera este proceso se hace con el fin de que el trabajador se integre de manera más fácil a sus actividades, aunque también es necesario resaltar que estas instancias laborales realizan un proceso de capacitación con la finalidad de que se conozca, y se logre la apropiación de una filosofía institucional. Cuando el proyecto institucional no es compatible con el proyecto de vida de los individuos, se crea un conflicto, dicho conflicto debe solucionarse, o tratar que no influya en el desempeño laboral, para así alcanzar los fines propuestos desde la institución. En las instituciones escolares o lo que conocemos como escuelas o espacios de aprendizaje, de cualquier nivel

educativo, la formación es totalmente intencionada, estas instituciones tienen como finalidad la enseñanza de contenidos académicos, creados y ejecutados para el cumplimiento o alcance de fines específicos.

Aunque las instituciones, arriba mencionadas, son diferentes en cuanto a constitución y fines, se consideran educativas directa o indirectamente. Las instituciones escolares tienen un papel primordial, ya que sus mensajes, prácticas, modelos, métodos, señalizaciones, etc., afectan o benefician al educando; por ello es de suma importancia que los actores de la educación, sean conscientes de su responsabilidad ante la vida de los educandos. En el quehacer educativo hay acciones que impactan la vida de las personas con las que se tiene contacto, pero estas acciones a veces no son consideradas como importantes, hay pedagogos “que no ven las dimensiones e implicaciones políticas de su práctica pedagógica”.¹¹⁶ El compromiso del actor educativo debe centrarse en la responsabilidad ante las necesidades de la sociedad donde se encuentra inserto, porque su actuación no es neutral, conlleva tintes de su experiencia y de sus ideales ante el proceso educativo, fortaleciendo el compromiso adquirido con las generaciones futuras, así como en la inagotable tarea para llevar al educando a una postura crítica sobre su propia existencia. En este sentido la responsabilidad, no está sólo alcanzando los estándares que se establecen para cada nivel educativo y/o favoreciendo la eficiencia terminal de su grupo, la responsabilidad se encuentra en la liberación del educando, que le permite tomar conciencia de su papel dentro del constructo social.

A lo largo de este capítulo reflexionaremos ante una pregunta obligada: ¿Cuál es el *telos* educativo? ¿Ampliar la cobertura en educación? ¿El desarrollo científico y tecnológico? ¿El progreso nacional? ¿La calidad en educación? o ¿Formar seres humanos críticos, responsables y libres?

No sería admisible enfatizar en la preparación y capacitación del “capital humano”, ni siquiera sería admisible encaminar a los individuos a seguir un camino

¹¹⁶ Paulo Freire, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, p. 87.

“socialmente aceptable”. Es tarea primordial de la educación, concientizar a los individuos de su valor, su dignidad, del respeto que merecen y de que ocupan un lugar irremplazable en la tarea de transformar la realidad. Tarea que no sólo compete a las humanidades sino también a las ciencias exactas, los campos en ciencias de la salud y las artes.

El reto es aún más grande, pues no sólo se trata de un ejercicio de reflexión, sino también de intentar que, en la práctica educativa, se responda una frecuente pregunta, que se hacen los educandos en las instituciones educativas: ¿De qué me sirve saber cómo se hace esto o aquello, si ignoro qué hacer con mi propia vida? Estas preguntas no deben ser ignoradas por los docentes, ni por el personal administrativo que a menudo se encarga de las modificaciones a planes y programas de estudio o incluso de la capacitación docente, como Freire ya lo había enunciado “no hay docencia sin discencia”¹¹⁷entendiendo que este último concepto, hace referencia a todas las actividades que derivan del estudiando.

El pedagogo, sus prácticas y los medios, de los cuales se vale para desarrollar su trabajo, son instrumentos que ayudan a los educandos, en la búsqueda de un sentido de la vida. Desde otras intervenciones, capacita a personas relacionadas con las tareas educativas, sea de manera directa o indirecta, siempre con el objetivo de formar íntegramente a los participantes de las intervenciones de un proceso de enseñanza aprendizaje, para significar contenidos de diversos niveles de abstracción teórica. “Toda práctica educativa demanda la existencia de sujetos, uno que, al enseñar, aprende, otro que, al aprender, enseña, de allí su cuño gnoseológico; la existencia de objetos, contenidos para ser enseñados y aprendidos, incluye el uso de métodos, de técnicas, de materiales; implica, a causa de su carácter directivo, objetivos, sueños, utopías, ideales. De allí su politicidad, cualidad que tiene la práctica educativa de ser política, de no poder ser neutral.”¹¹⁸ Al considerar como meta el desarrollo de los individuos, buscará antes que nada el desarrollo armónico de las facultades y potencialidades del individuo,

¹¹⁷ Paulo Freire. *Pedagogía de la autonomía: saberes para la práctica educativa*, p. 23.

¹¹⁸ *Ibidem.*, p. 68.

retornará a exaltar los valores del *ser* antes que los valores del *tener* y hará una extensa invitación a mirar a la educación y a sus contenidos bajo un nuevo enfoque, bajo el enfoque que exalta el sentido que tanto la vida como la educación pueden darse mutuamente.

2.1. LA SOCIEDAD Y EL SENTIDO DE LA VIDA: ¿QUÉ PAPEL JUEGA EL PEDAGOGO EN ESTOS ESPACIOS?

La pregunta con la que se abre este análisis es: ¿El pedagogo puede intervenir en cualquier espacio, con la finalidad de guiar en la búsqueda de este sentido de la vida?

El pedagogo como profesional especializado en la educación, analiza los problemas técnicos, filosóficos, sociales, económicos, políticos, entre otros, que afectan la educación. Su función, y de aquí deriva la importancia de su intervención, se desarrolla con diversos sectores de la población, que van desde estudiantes, padres de familia, profesores, orientadores y abarca ámbitos más grandes como el sector empresarial y social.

Las formas de intervención se dan mediante diferentes actividades, no se restringe sólo a la docencia. Algunas de las actividades en las que interviene el pedagogo son: diseño curricular, planeación educativa, formación de profesores, evaluación educativa, elaboración de material didáctico, administración de recursos humanos, administración de instituciones educativas, capacitación, orientación escolar y vocacional, educación especial, educación indígena, educación abierta y a distancia, consultoría y asesoría en materia educativa, investigación, etc. por mencionar las formas más comunes de intervención.

El campo de acción es aún más grande si consideramos los tres tipos de educación existentes, que se han clasificado de acuerdo a sus características¹¹⁹:

1.- Educación formal:

- Este tipo de educación se lleva a cabo en instituciones escolares (escuelas).

¹¹⁹ La información presentada en las siguientes páginas está basada en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011, publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO en 2011.

- Otorgan certificados que dan validez a las habilidades y competencias adquiridas derivadas del proceso de aprendizaje.
- Está organizado, ya que cuenta con una estratificación de niveles educativos, los cuales se dividen y guardan una estrecha vinculación entre cada uno de ellos.
- Es intencional al tener fines y objetivos establecidos, ya sea para desarrollar nuevas cualidades o aptitudes, o bien para perfeccionar las que ya se poseen.
- Cuenta con una planeación, lo cual permite conocer los contenidos a revisar, los sujetos que intervienen y los medios para alcanzar los fines.

2.- *Educación no formal:*

- Este tipo de educación se encuentra en instituciones educativas, lo cual quiere decir que puede impartirse desde una institución no escolar.
- Tiene la posibilidad de otorgar la certificación para los asistentes, dependiendo del apego a los acuerdos establecidos, por ejemplo, las certificaciones de las competencias que se hacen en las dependencias laborales o de trabajo.
- No es gradual, ya que, en muchos casos las intervenciones se efectúan atendiendo a una necesidad en particular, es decir mediante un curso específico que puede o no tener continuidad.
- No es necesario tener precedentes formativos específicos, ya que uno de sus objetivos es solventar necesidades específicas detectadas.

3.- *Educación informal:*

- Esta educación tiene lugar cuando el individuo interactúa con la sociedad en general.
- En mayor medida se da de manera espontánea, ya que se da mientras entablamos relaciones con los demás. (la familia es un ejemplo de este tipo de educación)
- No es planeada, ni gradual, además de que no cuenta con la certificación.

Dentro de algunos campos de intervención podemos destacar que tiene inmersas diferentes formas de mediación, que depende de la intencionalidad con la que se piensan, estos pueden ser:

- *Correctivos:* Buscan resolver algún conflicto dado.
- *Preventivos:* Buscan evitar que se presente algún tipo de altercado.
- *Entrenamiento:* Buscan enriquecer las habilidades, al mismo tiempo que prepara para la prestación de servicios.

El nivel de impacto de la intervención también puede ser variable:

- *Niveles macro*: En este punto pueden enmarcarse las intervenciones que se hacen para ejecutarse a nivel sistema educativo nacional, o bien, a extensiones grandes de la población en el país.
- *Niveles micro*: Estas intervenciones sólo se aplican a cierto grupo de instituciones, o en su defecto a instituciones específicas, aunque también se catalogan en este tipo de intervenciones, a las que se efectúan en un sólo grupo.

Como podemos ver, la educación es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda nuestra vida y las formas de intervención, son muy diversas.

Existen diferentes conceptos de educación, esto se debe a que este concepto cambia en cada momento histórico, es decir depende de la situación política, la economía de los lugares geográficos, la dinámica social, las tradiciones, la visión de las personas encargadas del diseño de política y planes educativos, etc. El concepto de educación que más ha permeado a lo largo de la historia es aquel que señala que la educación es la transmisión de conocimientos de generaciones adultas a las generaciones más jóvenes.¹²⁰ Sin embargo, bajo los nuevos enfoques educativos podemos rescatar la importancia de los pares, dentro de este proceso. De esta manera, podemos definir a la educación como un proceso bidireccional constante, que está condicionado por el contexto, la época y la ideología de una sociedad determinada, su fin es el desarrollo de las potencialidades humanas para la formación integral, que permiten al sujeto integrarse y participar activamente en la sociedad.

La educación cuenta con dos enfoques primordiales:

- 1.- Es reproductiva: A fin de transmitir los valores tradicionales.
- 2.- Es transformadora: Porque lleva a las personas a transformar la consciencia para descubrir sentidos únicos, inherentes a cada situación de su existencia.

¹²⁰ Cfr. Émile Durkheim. *Educación y sociología*, p. 49.

El ser humano es un ser en constante proceso de aprendizaje, en una constante búsqueda del sentido de la vida. Así que, ante las nuevas demandas sociales y las crecientes formas de educación, el nuevo reto que no sólo compete a la política de Estado sino también a las tareas educativas en cualquier contexto, es propiciar a encontrar el sentido de la vida.

La educación tiene un papel importante en la construcción de un tejido social más justo y equitativo. No puede restringirse el papel educativo sólo a los modelos educativos emergentes, como la llamada “sociedad del conocimiento”; paradigma que favorece el desarrollo del mercado, prioriza “el conocimiento práctico, aplicado, el vinculado a la economía, el que produce innovaciones rentables y asegura el éxito en la competencia”.¹²¹

Los individuos que forman parte de la sociedad necesitan avances en otros ámbitos, no sólo en el ámbito económico, por lo tanto, es de suma importancia el trabajo pedagógico en diferentes espacios.

2.1.1 El contexto social y los lugares de desarrollo ¿Impactan sus acciones?

Como ya hemos revisado, el contexto social también tiene una función educativa, que puede considerarse como informal, pues se da cuando entablamos relaciones con los demás individuos. En este sentido, podemos decir que la familia, los amigos, la cultura, los espacios que nos ofrecen formas alternativas de desarrollo y otros agentes, influyen en nuestra educación.

Nosotros, como sociedad, no sólo aprendemos en la escuela, durante los últimos años le hemos dado mucha importancia a las escuelas como la única institución encargada de la educación. Esto no quiere decir que sea la única que pueda intervenir en este proceso, tiene muchos privilegios ya que es un poco más directa y fácil su intervención, porque se da en un sector escolarizado. Pero ¿Qué pasa

¹²¹ Pablo Latapí Sarre, *Conferencia magistral al recibir el Doctorado Honoris Causa de la Universidad Autónoma Metropolitana*, p.119.

con los individuos que no gozan de esta escolarización? ¿Cómo puede la sociedad apoyarlos?

La familia es uno de los primeros entornos donde el individuo se inserta, de la familia adquiere valores, costumbres, etc... el papel de los padres es hacer que el niño conozca el mundo a través de la mirada de ellos mismos, pero al mismo tiempo, debe mostrarse que el mundo no es solo lo que los ojos del padre ven. No se puede obligar a los niños a cumplir sueños ajenos; esto debe contemplarse, ya que un objeto puede tener valor para los padres, pero no el mismo valor para los demás.

El ser humano conforme va creciendo, interactúa con sectores más grandes de la sociedad, en este proceso de interacción el individuo puede darse cuenta de que existen otras formas de vivir. Muchas personas no encuentran su sentido de la vida en las aulas, actualmente el exterior atrae más al educando. Ante esto ¿Qué estamos haciendo? Como sujetos que educamos, y nos educamos en esta sociedad, no podemos hacer caso omiso a las necesidades de los educandos.

La importancia de la sociedad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puede ser visible desde las primitivas formas de educación. Las sociedades y el progreso de las mismas, han fijado nuevos ideales educativos, por ejemplo: en la antigua Grecia,¹²² cuando los habitantes pasaban a la adolescencia, se consideraba al Estado como la única institución educativa que formaba a los ciudadanos jóvenes. Sin embargo, la educación sigue una línea de acción definida, se fija un ideal de hombres y mujeres que va siendo dictado según las necesidades sociales; este ideal no sólo señala el rumbo que hay que seguir, también rige los modelos y objetivos educativos, es decir, determinan para qué educar. Con todo esto de fondo, se establecen contenidos que sirven para alcanzar dicho fin, en algunos casos las sociedades fijaban lógicas y secuencias, empezaban a hacerse presente los niveles educativos, aunque no eran nada parecidos a los que hoy conocemos. Finalmente, se hizo evidente la necesidad de tener agentes del proceso educativo,

¹²² Cfr. Émile Durkheim. *Educación y sociología*. Pág. 52.

que intervinieran a lo largo de todo este transcurso y aunque la educación era en muchos lugares privilegio exclusivo de nobles y hombres, se dieron cambios importantes en la “universalización” de la educación, gracias a las intervenciones sociales, se incluyeron tanto a ricos como a pobres, así como a hombres y mujeres.

La sociedad no sólo contribuye a la creación de los ideales educativos, sus acciones también tienen repercusiones aún más recónditas, que han sido examinados principalmente por los sociólogos educativos.¹²³ Dando cuenta de que tanto el éxito como el fracaso escolar, están íntimamente aunados al contexto donde el educando se desenvuelve. Los recursos económicos, financieros y culturales que el ambiente inmediato puede ofrecer, también son un factor importante en el desarrollo y descubrimiento de las capacidades intelectuales, físicas y culturales.

No basta con tener un sistema educativo sólido, ya que las escuelas y/o las instituciones educativas no pueden resolver todo. La sociedad debe asegurar el desarrollo de las capacidades de cada educando, pero al mismo tiempo tienen la tarea de contribuir a la constante superación del individuo. Una sociedad que no puede ofrecer a un egresado una oportunidad digna de trabajo y constante superación, poco podrá hacer por retener a los talentos que se han formado bajo su proceso educativo. Como lo menciona Manuel Gil, quién parafrasea al sociólogo francés Jean Claude Passeron, “la escuela, si trabaja bien, puede hacer que el hijo de un obrero tenga la capacidad de ser gerente, y muy bueno... lo que no puede hacer la escuela es el puesto de gerente.”¹²⁴ De esta manera podemos percibir la importancia de la sociedad en la educación, Paulo Freire ya ha referido que “No es la educación la que conforma la sociedad de cierta manera, sino la

¹²³ Dos de los autores que han desarrollado grandes aportes a la educación a partir de la sociología son, Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, en su obra *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, vemos las principales premisas de la dinámica del conjunto de la sociedad y los mecanismos represores y liberadores.

¹²⁴ Manuel Gil-Antón, ¿Todo se arregla con educación? [página web en línea] <https://www.puees.unam.mx/gil-anton/index.php?seccion=articulo&idart=4626>. Fecha de consulta: 13/07/2022.

sociedad la que, conformándose de cierta manera, constituye la educación de acuerdo a los valores que la orientan".¹²⁵

La sociedad prepara a hombres y mujeres para vivir de manera armónica contribuyendo al desarrollo nacional, quien cree que la sociedad no contribuye en nada, podría echar un vistazo a su pasado, y verá lo que la sociedad ha hecho de manera indirecta con él. En nuestra actualidad, podemos decir que la sociedad vive momentos difíciles; existen carencias, hay exigencias cada vez más altas, además de las presiones demográficas que buscan responder a los retos globales. Las instituciones económicas, nacionales o internacionales, también han propuesto sus propias formas de educación, pero estas también se ven sobrepasadas y las exigencias demandan otro tipo de soluciones que deja de lado el sentido de la vida y los fines educativos que resaltan los valores humanistas; todo esto porque la educación ha tomado un papel importante en la economía globalizada. Pese a ello, la educación no debe perder de vista su papel, que apuesta al desarrollo de los individuos que están siempre en constante superación, no hay que perder de vista la filosofía educativa, que no exalta la excelencia, pues esto conlleva a la arrogancia. El propósito de la educación siempre mira a desarrollar talentos para contribuir en algo a los demás, si sólo se busca el beneficio propio, entonces es sólo egoísmo.

Cada administración política forja su ideal educativo como una forma de exaltar los ideales que representa y en ocasiones ha sido utilizado como herramienta para preservar el poder. La sociedad formula, según sus valores, diversas formas de represión, al mismo tiempo que enaltece algunos fines a los que se considera se debe llegar. Los cambios sociales repercuten en el plano educativo, los actores educativos en esos momentos tienen que ser más astutos ante las nuevas prioridades.

Tenemos que pensarnos como seres sociales, insertos en diferentes mecánicas, con muchas interacciones, de las cuales podemos aprender; por más apartados

¹²⁵ Paulo Freire, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, p. 88.

que estemos de los demás estos influyen de diversas maneras, el individuo al interactuar con los demás, ve enriquecido su entorno.

La educación es un camino viable para volver a los niveles necesarios de conciencia que le permitan al ser humano concientizar las aportaciones que puede hacer a la sociedad. El cambio social puede realizarse a través de equipos intersectoriales, la sociedad debe ser consciente de que su historia está en sus manos y que las acciones que se efectúen en nuestro presente harán eco en el futuro. No hay que perder de vista que la sociedad puede contribuir en el desarrollo de los seres humanos, el éxito depende de la ayuda y la comprensión que las diferentes instancias sociales puedan proveer a los individuos.

2.1.2 Las instituciones educativas ¿De qué sirven lo que enseñan?

Hay una paradoja en educación, que dice: “En la vida diez, en la escuela cero”. Esta paradoja ha sido tan constante en el ámbito educativo que incluso ha sido parte de títulos de investigaciones y libros¹²⁶, aunque los temas que pueden abarcarse bajo esta premisa son muchas, en general se puede vislumbrar de transformado la falta de relación que los educandos encuentran entre vida y escuela, los factores son muy diversos, entre ellos, la manera en la que los contenidos se abarcan, los métodos empleados que son poco atractivos y significativos, que causan a su vez, que los mismos obtengan poco significado o nula aplicación a situaciones cotidianas, de esta manera los alumnos no saben el por qué real de los contenidos, creyendo que la única utilidad de los contenidos escolares es la memorización para las evaluaciones escolares y, en el mejor de los casos, para pruebas rigurosas de aplicadas por otros entes evaluadores.

Las preguntas, que una gran cantidad de individuos se realizan todos los días en las diversas aulas y centros educativos, son: ¿De qué ha de servir lo que enseñan en la escuela? y ¿Cuál es la importancia de los contenidos educativos para que yo viva mi vida? Esta falta de relación que los educandos perciben se da debido a que muy pocas veces los contenidos se relacionan con la realidad. Los contenidos

¹²⁶ Cfr. Terezinha Carraher, *et al.* *En la vida diez, en la escuela cero.*

de la educación, en un contexto globalizado, educan para lo rentable, para lo comercializable, y no para la vida, por ello es que la enseñanza de los contenidos siempre tiene que estar asociada a la realidad, enseñando a pensar más allá de lo que está en los libros, evitando enseñar como si el contenido fuera algo acabado, enseñar lo práctico de los conocimientos, así como su uso en la vida cotidiana, cómo nos beneficiamos de aquello que aprendemos e, incluso, es preciso enseñar cómo el conocimiento tiene poder, poder que se utiliza de manera injustificada en conflictos sociales. “Es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.”¹²⁷ Con esta profundidad, en la consideración de la tarea educativa al tratar los contenidos, podemos descubrir qué hay detrás de los problemas sociales, del progreso, de la ciencia y la tecnología. Sin este ejercicio crítico, sólo estaríamos adaptando a los educandos, adaptándolos a los contenidos, a la pasividad, a no cuestionar y a vivir sólo de lo que los demás dicen. “y es que el sentido de nuestras acciones, de nuestra vida, no dependen tanto del dominio de los conceptos como de un sentir del sentido, un sentir que nos transporta y al mismo tiempo se nos escapa”.¹²⁸

En la vida hay mucho más de lo que hay en las teorías, en la vida diaria o cotidiana, fuera del contexto laboral o escolar, pocas o nulas veces se recurre a los conceptos teóricos para solucionar un problema, de tal manera que cuando nos enfrentamos a situaciones de la vida cotidiana decidimos o actuamos por lo que nuestros sentimientos o experiencias nos dictan, por ejemplo: cuando alguien se encuentra ante la decisión de casarse, antes de dar una respuesta, no busca las estadísticas de matrimonios y divorcios, no examina la media de divorcios, o el promedio de años que dura el amor, actúa según sus convicciones.

Lo que la escuela sí puede hacer en este caso, es ayudar a entender las responsabilidades de una vida en matrimonio, ayudar a establecer un proyecto de

¹²⁷ Paulo Freire. *Pedagogía de la autonomía: saberes para la práctica educativa*, p. 24.

¹²⁸ Jean Grondin. *op.cit.*, p.119.

vida en pareja y señalar la importancia de la planificación familiar y el cuidado de los hijos. Penosamente este trabajo se queda rezagado y cuando los educandos no perciben la utilidad de lo que aprenden, al no haber una significación, deciden desertar.

El problema educativo entonces se va extendiendo, pues ya no solo es importante hacer que más niños entren a la escuela, sino hacer que una vez que entren, permanezcan. Hay muchos motivos por los cuales los alumnos desertan, pero es innegable que la escuela es uno de los espacios menos atractivos. Actualmente el exterior y los elementos que la integran son más atractivos y significativos, razón por lo cual, es importante enfatizar en las acciones que se deben tomar en cuenta para minimizar las situaciones que orillan a los educandos a dejar la escuela.

Los contenidos de las diversas asignaturas, contempladas en los planes de estudio, enseñadas desde enfoques humanistas y filosóficos, y no exclusivamente como material memorístico y técnico, son un vehículo para demostrar que el contenido no sólo es información; en ellos podemos encontrar un sentido de la vida. La escuela y los profesores no deben considerar al educando como el lugar donde, únicamente, hay que depositar las ideas, sino como un ser humano que busca su lugar en esta vida. Con ello se rescata la importancia de hacer buen uso del tiempo que pasan los educandos en la escuela, ya que es una parte significativa de su vida activa.

Tristemente el concepto de enseñanza, por más que cambie el enfoque, en la práctica sigue siendo contemplado como el proceso de llenado del individuo con contenidos que, para los educandos, resultan ser fastidiosos y, hasta cierto punto, incomprensibles. Los contenidos, que se “espera” aprenda el educando, son en muchas ocasiones difíciles de asimilar. Sin embargo, la actitud del profesor frente al educando, las clases y los ambientes creados al interior de las aulas, son un determinante para que el proceso de aprendizaje se establezca de manera óptima. El punto del problema, es tener presente lo que significa enseñar, cómo, mediante qué y por qué enseñar.

La labor de un pedagogo o educador es una fuente de inspiración, es el descubridor de talentos y el guía, pero no debe perderse de vista que solo es un acompañante; el educando tiene un papel activo al crear, recrear y significar, no sólo el ambiente, sino su vida misma. De tal manera que el responsable del cumplimiento de los objetivos educativos tiene un papel importante, ya que es el agente principal que invita a la transformación del educando. De aquí deriva la importancia de analizar diferentes momentos de la práctica educativa, porque en algún momento los diferentes actores implicados contribuyen o afectan a la educación. Es decir, las acciones y reacciones que los educadores tengan, impactarán en la vida de los educandos, una de las observaciones más frecuentes en los estudiantes apela a la arrogancia intelectual del educador, que impide que el alumno aprenda.

Una práctica que debe fomentarse con los docentes, de cualquier nivel educativo, es la posición de una actitud filosófica con los educandos, “la gran diferencia entre un maestro de escuela y un auténtico filósofo es que el maestro cree que sabe un montón e intenta obligar a los alumnos a aprender. Un filósofo intenta averiguar las cosas junto con los alumnos”.¹²⁹ El educador no necesariamente tiene que ser filósofo para desempeñar un buen papel educativo, pues así como no todos los maestros saben educar, no todos los filósofos tienen dicha actitud, sin embargo, un buen educador debe orientar y permitir a sus educandos ser lo que se quiere ser.

Es importante resaltar que toda educación se crea con una postura ante la vida y el docente influye, pues él también tiene una perspectiva de vida, que interviene de manera indirecta en su práctica educativa. “La propia comprensión de lo que es enseñar, de lo que es aprender y de lo que es conocer tiene connotaciones, métodos y fines diferentes para uno y para otros”.¹³⁰ Los fines y significados que estos procesos toman para cada uno de los personajes que intervienen en un escenario educativo, están relacionados con sus vivencias, experiencias y afectos

¹²⁹ Josteín Gaarden, *op. cit.*, p.85.

¹³⁰ Paulo Freire, *Pedagogía de la tolerancia*, p. 176.

que estos provocaron durante el acercamiento en los procesos, fortaleciendo el interés por conocer, creando aversión, frustración o sólo indiferencia ante estos contenidos y procesos. La manera en la que un maestro abarca ciertos contenidos puede estar mediada en parte por sus creencias, por su sentir, o bien, por lo que refiere como la mejor forma de abarcar cierto contenido. Esto es algo inherente, que hasta cierto punto no puede controlarse, pero hay que considerarlo, desde el momento que se está a cargo de un grupo. Por lo tanto, la formación de los educadores no debe enfatizar simplemente en los nuevos modelos educativos y en la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, sino también en la estimulación del cambio de actitud, en dejar de lado una postura autoritaria ante los educandos y en educar para el pensamiento crítico.¹³¹

El trabajo de un docente no es mejor cuando hace que su grupo sea el más callado, el que acate las reglas, mediante una disciplina casi militarizada; a pesar de las buenas calificaciones de sus educandos, el maestro puede estar equivocado de profesión, pues bajo reglas estrictas y dogmáticas se convertirá en un buen represor, pero jamás en un educador.

La enseñanza y el proceso de aprendizaje no tienen que ser un proceso vergonzoso, ni pesado, todo lo contrario, debe contribuir al descubrimiento de nuevas fortalezas y a la felicidad del educando. “La alegría de enseñar-aprender debe acompañar a los profesores y alumnos en sus búsquedas constantes. Lo que necesitamos es quitar los obstáculos que dificultan que la alegría llegue a nosotros y no aceptar que enseñar y aprender sean prácticas fastidiosas y tristes”.¹³² En incontables ocasiones el sesgo respecto a que no puede abarcarse los contenidos de otra forma que no sea de la manera teórica o sin conexión con la vida, deviene de una falta de conocimiento en crear técnicas o métodos que lleguen a conectar de manera significativa y aplicativa en la vida de los alumnos, al verse rebasados por esta tarea creativa, se opta por repetir los contenidos de

¹³¹ Para el desarrollo del pensamiento crítico, a través de la filosofía, se recomienda el libro: *El lugar del pensamiento en la educación*, de Matthew Lipman.

¹³² Paulo Freire, *Pedagogía de la tolerancia*, p. 181.

manera teórica o enciclopédica, reforzando la desconexión entre la utilidad de algunos conocimientos con la vida fáctica del estudiando. Es importante mencionar que hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso “alegre” no necesariamente significa jugar (como algunos agentes educativos lo entienden y como la mala gamificación exalta), la alegría en el educador y educando se da cuando el contenido es presentado de tal forma que lo que se interioriza, se entiende y se ejemplifica en diferentes escenarios, acercando al individuo con la realidad.

Un problema recurrente en México es la dificultad respecto al aprendizaje de las ciencias exactas (Física, Química, Matemáticas, etc.) que trae como consecuencia altos índices de reprobación, que principalmente se atribuye a la falta de interés, motivación y conexión con los temas estudiados. La mayoría de los educandos consideran estas asignaturas como las más difíciles de aprobar e imposibles de asignarles una importancia en la vida cotidiana. Es común escuchar a los educandos y su resistencia ante algunas asignaturas, el acercamiento a estas asignaturas se hace con precaución, por el temor a la dificultad de los diversos tópicos y, sobre todo, por la rigidez metodológica con la que se enseñan. No obstante, no debemos olvidar que “La seriedad no implica ser *pesada*. Cuanto más ligera es la seriedad, más eficaz y convincente se vuelve”.¹³³

Cuando el docente logra establecer un vínculo entre los contenidos educativos, los conocimientos previos del alumno y la vida cotidiana, contribuye a potencializar y significar el aprendizaje. La actitud ante los contenidos puede contrarrestar o posibilitar, la accesibilidad con la que los educandos puedan asimilar un tema; esta facilidad, aparentemente infructuosa, es un factor importante en la asimilación y comprensión del contenido educativo, ya que cuando un educando puede comprender y aplicar lo aprendido, se nota un cambio al hacer evidente la importancia de ese objeto de estudio.

Una vez que el educando ha adquirido, o ha significado el conocimiento, produce una sensación de deleite, claramente esta sensación no es la misma para todos

¹³³ *Ídem.*

los educandos que se han expuesto al mismo proceso educativo. La intensidad de esta experiencia, o tan sólo el hecho de experimentar o no esta sensación, es relativa a cada uno de los educandos. Principalmente por sus intereses y por sus experiencias anteriores.

Durante el proceso de formación es común encontrar cierta aversión ante contenidos educativos que parecen ser fastidiosos a los ojos del educando, por ello es indispensable y de vital importancia las evaluaciones periódicas a los planes y programas de estudio que permitan plantear la reestructuración de los programas educativos, de acuerdo a los obstáculos en la actuación educativa y a los intereses del educando. Esta reestructuración no es algo malo sino, antes bien, necesaria cuando las condiciones no benefician en nada a lo propuesto para educar, de esta manera se han llevado a cabo reformas educativas que han ayudado en la solventación de algunas desarticulaciones curriculares que no propician el desarrollo integral, al centrarse en contenidos temáticos y no atender las ya mencionadas habilidades para la vida que ayudan al desarrollo personal de los educandos. Cabe destacar que la participación de los distintos actores educativos es importante, ya que las propuestas de cambios se hacen considerando las propuestas de las autoridades académicas y la experiencia de los docentes.

Cambiar la educación (o por lo menos el enfoque educativo), es difícil porque la educación sigue aferrada a su pasado, se propone y se trabaja bajo nuevos modelos educativos, pero se utilizan métodos viejos “Sólo la escuela continúa trabajando según las normas y con instrumentos y técnicas de hace varios siglos. Y no pasa nada”.¹³⁴ Los cambios efectuados en la didáctica educativa se han realizado de acuerdo a los métodos que han surgido en diversos países, regularmente en países pioneros en innovación educativa¹³⁵, su incursión en

¹³⁴Celestín Freinet, *Consejos a los maestros jóvenes*, p. 21.

¹³⁵ De acuerdo con David Hogan, los países con mejores resultados en evaluaciones internacionales, son: Corea del Sur, Singapur, Japón, China, Finlandia, Taiwán, entre otros, que gracias a sus prácticas y modelos revolucionarios, obtienen resultados altamente efectivos. *Cfr. Why is Singapore's school system so successful, and is it a model for the West?*.

países latinos se lleva a cabo considerando adaptaciones de las metodologías empleadas, que a veces resultan eficientes y en otras ocasiones con poco éxito práctico, pero se conservan por las aportaciones a la teoría educativa. En la práctica actual, algunos métodos educativos se consideran más inapropiados que otros, por ejemplo la memorización, este método que en algunos casos resulta ser hasta un método imprescindible de algunas profesiones u oficios, pero en los ambientes educativos resulta insuficiente ya que no se conoce a través de ella, no se enseña sólo con ella, ni se aprende priorizándola, debido a que no aporta significancia a lo memorizado.

Con todo esto podemos vislumbrar la importancia que tienen las instituciones educativas, sus agentes y la forma en la que se establece un acercamiento a los contenidos. Nosotros, como educadores, construimos una idea de la realidad a través de teorías, miramos la verdad según nuestra perspectiva; el reto educativo es aún más grande, ya que “La educación (tras un proceso de tutelaje de la infancia) no se reduce a un mero enseñar: se trata de abrir el ojo del alma y de clarificar su visión de las deformadas nieblas procedentes del prejuicio y de la vanidad de un conocimiento que no es otra cosa sino opinión de segunda mano”.¹³⁶

El proceso educativo que estimula a pensar, a cambiar lo dado como cierto e inmutable, es una educación que inquieta e incita a los educandos “Desafiándolos a entender que el *mundo dado* es un *mundo dándose* y que, por eso mismo, puede ser *cambiado, transformado y reinventado*”.¹³⁷

¿Y cómo se hace para que sea viable este cambio? Hay que aprender que el acto de conocer esta mediado por las experiencias que el sujeto tiene por la interacción con el mundo y la lectura de su realidad. Es decir, en primer lugar, hay que destacar la importancia de comprender la relación dialéctica que tiene la realidad, con nuestra percepción y cómo intervenimos para modificarlas, desde la educación.

¹³⁶ Francis M. Cornford, *op. cit.*, p. 43.

¹³⁷ Paulo Freire, *Pedagogía de la tolerancia*, p. 177.

Al cambiar la perspectiva, no sólo se está enfatizando en cambiar la política educativa, sino también los procesos de enseñanza-aprendizaje, la visión acerca del alumno, del profesor y a no dejar de lado los problemas sociales y las repercusiones que traen a nuestra vida.

Paulo Freire apostaba a enseñar con otro enfoque: “ir transformando las escuelas en centros de creatividad en los que se enseñe y se aprenda con alegría”,¹³⁸ ya que el ambiente propicia un mejor aprendizaje. Por ello, es necesario que este clima (de alegría) se extienda a una mayor parte de las escuelas. Pero esto no sólo depende de la actitud de los profesores, sino también de factores económicos, como salarios decentes; de condiciones higiénicas óptimas y del espacio en las escuelas, así como de la integración en actividades por parte de los padres de familia y de la sociedad en general.

Con el rechazo a modelos educativos que exaltan la fabricación y la creación del mencionado “capital humano”, a través de las nuevas tecnologías, no se está desconociendo la importancia que los avances científicos y tecnológicos tienen. Tampoco se resta importancia a la preocupación de formar profesionistas competentes, tan sólo es una invitación a hacer una pausa para ver más allá de estos fines. La cultura de los fines modifica valores, por eso no es raro que el sentido de la vida haya sido relegado, considerándolo una pérdida de tiempo y una mala inversión. Estas preguntas y los enigmas de la vida se han ido “devaluando” gracias a los nuevos intereses económicos, mercantiles o simplemente materiales.

El éxito de que la escuela adquiera, y se impregne, de otro enfoque educativo, está dado por la lucha que se hace desde las aulas, hasta los cambios o luchas grandes. Es decir, la que se hace desde las políticas. El trabajo segmentado, no rinde frutos. Por muy buenas que sean las reformas, los cambios curriculares o los métodos empleados, las deficiencias seguirán vigentes si las soluciones se hacen, atendiendo a un sólo interés y no de la necesidad de cambiar y transformar una

¹³⁸ *Ibidem.*, p.178.

educación que no es significativa ni significativa. Un cambio verdadero aceptaría los retos actuales y los diversos intereses que tanto educandos como educadores tienen. En el siguiente apartado revisaremos otros recursos que representan medios más atractivos para los educandos, no sólo por lo multifacético de estos, sino también por los panoramas y escenarios que muestran a los usuarios. Reconocer la importancia de estos medios, ayudará a establecer propuestas que abarquen a estos medios de comunicación y nuevas tecnologías en beneficio del proceso educativo del encuentro con el sentido de la vida.

2.1.3 Medios de comunicación y las nuevas tecnologías: nuevas perspectivas de vida a un “clic” de distancia.

En los apartados anteriores se enunció que la sociedad prioriza los valores del tener antes que los valores del ser; esta concepción está arraigada por la sociedad del consumo. “...en un planeta dividido entre ciudadanos conectados y ciudadanos desconectados del mundo global, discernir sobre la educación adquiere una dimensión especial...”¹³⁹

Existen dos discursos divergentes respecto a las aportaciones de los medios de comunicación, llámense radio, televisión, sitios web, dispositivos móviles, periódico, revistas, cine e incluso historietas. El primer discurso destaca los efectos nocivos que provocan dentro de la audiencia, como: la negación, la incredulidad o credulidad absoluta de la información, el consumismo, la enajenación, etc. Razón por la cual, este enfoque apuesta por repeler cualquier proyecto que implique el uso de los medios de comunicación. El segundo discurso destaca los beneficios de los medios antes mencionados, acentuando el potencial en ámbitos educativos, culturales y sociales; con la creciente incursión de la educación en línea se han vuelto aliados en los métodos de enseñanza, debido a que en muchas ocasiones la información que se obtiene de estos, resulta ser una mirada a la realidad. Es necesario señalar que estos medios resultan ser herramientas estimuladoras, cuando son bien empleadas. “Los medios ejercen

¹³⁹ Ramón Jimeno, Prólogo a *Los medios de comunicación y la sociedad educadora*. De Álvarez, Gallego Alejandro.

una influencia variada en sus audiencias que atañe a distintos niveles: afectivos, racionales, axiológicos, psicomotrices, informativos, actitudinales. A la vez, los medios influyen en diferentes ámbitos: el de la realidad, el de la fantasía, el del placer, el de la responsabilidad, el del hacer y el del pensar”¹⁴⁰ de aquí deriva la importancia de enseñar apelando al juicio crítico de los individuos.

Los medios de comunicación, los mensajes y las formas de difusión, son sólo herramientas, el óptimo manejo de sus contenidos es un determinante para su buen funcionamiento. No todo lo que está en la televisión es malo, así como no todos los libros pueden considerarse como literatura y cultura; el ejercicio crítico ante los medios y sus mensajes, nos ayuda a vislumbrar la importancia de la asimilación de los mensajes, en nuestra búsqueda del sentido de la vida. “Las audiencias somos sujetos capaces de tomar distancia de los medios y sus mensajes, pero también somos sujetos ansiosos de encontrar en ellos lo espectacular, lo novedoso, lo insólito, todo eso que nos emocione, nos estremezca, nos divierta y nos haga salir, aunque sea por momentos, de nuestra rutina y existencia cotidiana”.¹⁴¹

Gracias a la intervención de los medios de comunicación podemos establecer contacto con personas en otros lugares, aprender idiomas, conocer otras culturas y formas de vida diferentes. Esta apertura informativa es la antesala de una cosmovisión antes no percibida, misma que nos permite desarrollar un sentimiento más profundo de la vida, pues lo micro se hace macro, lo insignificante toma significado y lo banal se vuelve importante. Al ampliar el panorama cultural y social, se puede cambiar las perspectivas acerca de ciertos valores arraigados, así como de los usos y costumbres, los diversos contextos mostrados hacen que las cotidianidades se vivan diferente.

Los medios de comunicación probablemente despierten en el individuo un interés, pero esto no es suficiente, pues del medio educativo depende despertar la

¹⁴⁰ Guillermo Orozco, “Medios, audiencias y mediaciones, [Documento en línea] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800806> Fecha de consulta: 02/02/21

¹⁴¹ *Ibidem.*, p. 27.

capacidad de aprender, ya que sólo con establecer un superficial contacto con las redes sociales o con los recursos multimedia, no se pueden obtener grandes resultados. Es decir, si algo se le muestra al individuo y no se tiene el contexto ni el lenguaje adecuado (la forma de exponer la información) se deforma el mensaje, así como la utilización de los medios de comunicación. Pero esto es consecuencia del nulo apoyo otorgado, por lo subjetivo que resulta ser el tema, trayendo como consecuencia que cada vez se distorsione más una novedad cultural, con aplicaciones inalcanzables; de tal manera que acaba por ser sólo una forma de estar informado.

El acceso a internet, a través de diversas herramientas, nos permite conocer diferentes espacios geográficos y diversas formas de vida, sin salir de casa e incluso acerca a las personas que por falta de oportunidades económicas no pueden conocer otros lugares, incluso al interior de sus países. Las formas alternas de visitas a espacios culturales ofrecen a un sector de la población cada vez más grande, la capacidad de conocerlos sin necesidad de trasladarse.

Si bien es cierto que la tecnología muestra avances en materia educativa, no se puede restringir la educación al simple uso de la tecnología, por ejemplo: mencionamos que los principales formadores educativos son los miembros de la familia, aunque actualmente los niños pasan más horas frente a la televisión y frente a la computadora. Se pretende que los medios “entretengan” al individuo, sin considerar el uso racional y crítico de la información emitida en estos medios. Con estas prácticas obtenemos que los individuos se alejen del mundo mismo, a la vez que se mantienen informados, pero no comunicados, por las redes sociales y las innovaciones tecnológicas.

La educación ha sido impregnada por las nuevas tecnologías, los salones con equipos modernos y los modelos de enseñanza a distancia, cobran cada vez mayor importancia. Pero se ha demostrado en múltiples investigaciones que “los principales problemas que enfrenta el sistema educativo mexicano en materia de

educación digital son: el desarrollo profesional docente, las habilidades y competencias digitales, la infraestructura, las políticas educativas y la evaluación.”¹⁴²

A países subdesarrollados se les ha vendido las tecnologías educativas como los salvadores del sistema educativo, pero sólo se les vende la tecnología y la ciencia aplicada, que por sí mismas no pueden dar ningún sentido,¹⁴³ ni siquiera se puede asegurar la cobertura educativa a la población con la implementación de estas nuevas modalidades educativas.

Las rapacidades tecnológicas, acaban con los placeres naturales que podemos disfrutar. El bombardeo psicológico y social, orilla a encerrarnos más en un mundo lleno de publicidad, consumismo desenfrenado y vacío. “Estamos ahogándonos en información, pero muriéndonos de sed de conocimiento”.¹⁴⁴ y por qué no decirlo, también estamos hambrientos de una necesidad de sentido.

Muchas instituciones forman alianzas internacionales para ayudar a sociedades menos favorecidas y convocan a millones de personas a participar a través de los medios de comunicación. Esta es una forma solidaria, y hasta humana, de utilizar estos medios; un ejemplo de que, al ver la necesidad y carencia, se puede tener empatía con el otro y ayudar a construir mejores condiciones. El fin actual de los medios de comunicación, ya no es únicamente mandar o enviar un mensaje a un interlocutor, sino invitarlo a actuar. Independientemente de los beneficios o defectos, los medios de comunicación pueden presentar escenarios para llegar a ser. Es decir, en cualquier momento, bajo cualquier circunstancia, incluso tan sólo viendo, escuchando o leyendo podemos encontrar un sentido de la vida, y los medios de comunicación pueden ayudar, al permitir ampliar la visión de la humanidad.

¹⁴² María Georgina Silva Campuzano, *Programas de educación digital en México ¿éxito o fracaso?*, p.1

¹⁴³ Muestra de ello, son los siguientes programas implementados: Enciclomedia, Mi Compu.MX y Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD).

¹⁴⁴ Luis Castañeda, *op.cit.*, p. 47.

2.2. HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

La escuela debe dotar al alumno de conocimientos, aunque no debe perder de vista las características únicas e invaluable que cada uno de los individuos lleva consigo. Al afrontarse a la vida, el individuo pone en práctica, lo que ha aprendido a través de la experiencia y a través de la escuela.

Este conjunto de saberes que el individuo utiliza para hacer frente a su vida cotidiana, son herramientas de las que se vale, para poder resolver conflictos en situaciones reales, ya que uno de los objetivos de la educación es permitir el desarrollo de las potencialidades y facultades del ser humano, para poder asumir las responsabilidades sociales, pero también para poder alcanzar los objetivos de su proyecto de vida. Se contempla que las herramientas adquiridas sean producto de cada uno de los niveles académicos cursados, de las interacciones que ha llevado al interior de los espacios educativos y de los actores que fortalecen de una u otra manera las habilidades de los educandos. Es importante destacar que, existen muchas clasificaciones respecto a las habilidades para la vida, sin embargo, la clasificación a la cual hacemos referencia es la aportada por la UNICEF, que reconoce a las “habilidades y destrezas que nos permiten desarrollar hábitos positivos, adecuados y enfrentar las diversas situaciones que están dentro del ambiente en el cual nos desarrollamos, haciéndonos individuos resilientes. Ahora podemos identificar que las más importantes son”¹⁴⁵:

1. Habilidades emocionales

- Empatía
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensión y estrés

2. Habilidades sociales

- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Manejo de problemas y conflictos

¹⁴⁵ Ana Sanchez Mora, *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia.*, p. 4.

3. Habilidades cognitivas

- Autoconocimiento
- Pensamiento creativo
- Toma de decisiones
- Pensamiento crítico

Considerando estas habilidades como ejes para el desarrollo integral del educando, se reconoce la importancia del análisis de las prácticas educativas actuales, para evaluar el grado de impacto en las actividades que se realizan al interior de los espacios educativos y con ello, recalculan las acciones a efectuar para la reformulación o creación de políticas que impulsen estas habilidades a desarrollar, como lo veremos en el siguiente apartado.

2.2.1 Educar para la vida

Desde la promulgación de la constitución de 1917, se designó al Estado como el responsable de la educación, conforme han pasado los años la educación ha sido sometida a un sinnúmero de reformas. Se ha asignado a la educación la tarea de fomentar valores como amor a la patria, a la identidad nacional, así como se espera que contribuya al desarrollo de la democracia y de una sociedad más justa.

La tarea de la educación es la formación integral de los individuos, entendida como la formación intelectual, cultural, moral y física, dando el debido tiempo a las asignaturas que se encargan del desarrollo cognitivo, pero también procurando la debida atención en aspectos que son de suma importancia para el desarrollo del individuo, que en muchas ocasiones no vienen plasmadas en el curriculum formal, pero que forman parte del ya estudiado curriculum oculto.

Es evidente que la creación de las nuevas modalidades y niveles educativos, respondían a las demandas sociales, por ejemplo: en algún momento se requería preparar individuos para el trabajo, la solución fue una educación de calidad que certificara en menos tiempo; también podría citarse la creación de la Escuela

Normal Superior ¹⁴⁶, que tenía como objetivo formar profesores con bases pedagógicas sólidas. Sin embargo, la educación ha extendido sus horizontes, pues el medio social demanda que la escuela o cualquier institución educativa no se restrinja al adiestramiento, la capacitación, la certificación o la alfabetización, ya que los individuos actualmente se enfrentan a problemas más grandes como la hambruna, el tráfico de blancas, el narcotráfico, el VIH, la drogadicción, etc. Y no es que en otros momentos históricos no hayan existido, pero estos problemas se han acentuado en los últimos años aunado a cambios sociales y ambientales, cada vez más drásticos.

Las certificaciones y credencializaciones eran un fin que la educación perseguía con mucho afán, y que tal vez actualmente sigue persiguiendo, pero las políticas educativas no sólo nacionales, sino también internacionales han puesto sus miradas en la educación, como el proceso que arraiga actitudes hacia el aprendizaje que durarán toda la vida.

Educar para la vida, ha sido un eje importante dentro de los Organismos Internacionales de la Educación, por ejemplo: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) ha elaborado numerosos artículos señalando la importancia de este eje educativo. México al formar parte de los países pertenecientes a la Organización de las Naciones Unidas (ONU) integra estos ideales a sus marcos normativos para la educación. Es decir, los integra a la Ley General de Educación, al Plan Nacional de Desarrollo y al Plan Sectorial de Educación. El fin de este enfoque está centrado en la educación como una base sólida para futuros aprendizajes, así como el desarrollo de competencias para actuar en la sociedad.

Sin embargo, educar para la vida no sólo se restringe a educar para la vida productiva, o para la vida en sociedad, implica una tarea más grande, implica ser educado a través de la vida y para la vida misma, fortaleciendo las habilidades antes mencionadas.

¹⁴⁶ Patricia Ducoing, *Origen de la escuela normal superior de México*, p.41.

Mucha gente se educa en el mundo, a partir de sus experiencias, de las interacciones que cada día nutren su ser. De aquí que Paulo Freire haya tomado en cuenta esta importante interacción para crear un método de alfabetización, que tuvo gran éxito en Brasil, mostrando que las interacciones de los individuos son experiencias de aprendizaje que le permiten al alumno significar su propia realidad, a través de conceptos que le son conocidos.

Partimos, nuevamente, de que la escuela no sólo tiene que priorizar la enseñanza de las matemáticas y el español, debe abrir sus espacios para el impulso de otras formas de desarrollo. La educación no está restringida al conocimiento racional y, ante esto, se han tomado medidas de acción: abarcar a la educación desde inteligencias múltiples e incluso desde la inteligencia emocional. Pues de hacer caso omiso a estas formas de desarrollo, estaríamos renunciando a la trascendencia de otros individuos, a obstaculizar o negar el sentido de la vida de otros.

La escuela tiene que ayudar al educando a vivir procesos dolorosos y cambiantes. A lo largo de la vida, el educando no solo se enfrenta a nuevos conocimientos, también se enfrenta a retos nuevos, por ejemplo: pérdida de seres queridos, toma de decisiones, agresiones de diversa índole (ya sea dentro o fuera de las instituciones educativas), drogas, depresión, extorsión, inicio de la vida sexual y sus consecuencias, crisis existencial y las recientes experiencias a causa de la pandemia¹⁴⁷, por mencionar algunas vivencias. Sin embargo, estos temas son abarcados o analizados como temas emergentes y la escuela no profundiza en ellos, debido a que el tiempo del cual disponen los docentes es poco para abarcar los contenidos temáticos de los planes de estudio, las actividades culturales programadas y las actividades o programas emergentes.

¹⁴⁷ Con respecto a la pandemia por COVID-19 la CEPAL ha señalado que la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza para más información, para mayor información consultese: La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19, en Informe Covid-19 de CEPAL-UNESCO.

Si la escuela no puede dar cabida a este tipo de enseñanza, entonces tampoco puede negarla, ni restarles importancia a las iniciativas creadas con la finalidad de abarcar dichos contenidos, hasta cierto punto se busca que las instituciones escolares puedan incorporar, de manera armoniosa, las estrategias propuestas por las autoridades educativas. Un ejemplo de este tipo de programas, pensados y diseñados con un enfoque de acompañamiento para fortalecer trayectorias educativas y contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Media Superior, es el programa Construye T, construido en conjunto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que está dirigido para alumnos de este nivel educativo en las 32 entidades federativas, cuyo objetivo es “mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes de la educación media superior para elevar su bienestar presente y futuro y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.”¹⁴⁸ Este programa lleva gestándose desde 2007, pero fue en el año 2014 cuando empezó a implementarse en las escuelas incorporadas a la Dirección General de Bachilleratos (DGB) durante estos años transcurridos, el programa ha sufrido modificaciones y cambios para hacerla operativamente más eficiente; en el reporte de evaluación de procesos y Seguimiento a Resultados del Programa Construye T, realizada en el año 2016, arrojó que existe una aceptación bastante buena por parte de alumnos y profesores, aunque no puede establecerse un porcentaje de elevación de las habilidades socioemocionales, debido a que los datos muestran oscilaciones entre los Estados donde se implementó con mayor aceptación.

La educación no acaba en la escuela y no se restringe a enseñar contenidos. Su trascendencia está plasmada a lo largo de toda la vida, en la cual hay variación de conocimientos en diferentes ámbitos; cuanto más amplio y diverso sea el continuo aprendizaje, más común se hace la tendencia a seguir con un proceso educativo, pues al final en una educación dogmática y libresca sólo tendríamos intelectuales que son capaces de recordar las ideas plasmadas de los libros, su aportación

¹⁴⁸ Secretaría de Educación Pública. *Construye T*. [página web en línea], <http://construyet.sep.gob.mx/>, Fecha de consulta el: 15/03/22.

sería nula e infértil, y de lo que dicen o hacen poca sería su aportación real. Así como falta mucho que hacer, por volver a rescatar el desarrollo de los individuos en otros aspectos, es necesario comenzar a reconocer la complejidad de la vida humana, así como la validez de tener otros intereses, el sentido de la vida no tiene que estar vinculado forzosamente al ámbito académico, pero el ámbito académico sí está vinculado al descubrimiento de este sentido.

Educar pretendiendo que los alumnos adquieran valores, es una de las tareas más grandes de la labor educativa, pues se educa en una mezcla de fuerza (para vencer las dificultades y los peligros) y de acierto para saber lo que es mejor, lo que se puede hacer en cada caso, exaltando siempre que lo importante, no es permanecer pasivos ante los aciertos o desaciertos de la vida.

Por ello, es indispensable incitar a los educandos a seguir siempre experimentando nuevas sensaciones, nuevos aprendizajes, conocer idiomas, culturas, lugares, aunque sea a través de un monitor, pero nunca dejar que se instalen en una postura cómoda y austera. Este educar se convierte entonces, en educar en la autoexigencia, para no conformarse, para querer dar más, siempre dentro de lo razonable, para no caer en el polo del perfeccionismo.

Aunque la tarea de educador se guía por los planes y programas de estudio, nunca hay que intentar, ni siquiera imaginar, retener o hacer desistir a aquellos que buscan algo más que una vida pasiva, a aquellos que hacen nuevos caminos, que buscan hacer lo imposible, nunca hay que condenar por adelantado. El mismo énfasis en asignaturas que tienen que ver con la lógica matemática y la habilidad verbal, dejan de lado el posible crecimiento de individuos que son notablemente sobresalientes en áreas artísticas o deportivas, donde sus alcances pueden ser inimaginables.

Pensar que hubo en la educación propia para encontrar el sentido de la vida, o tan sólo reflexionar en aquello que hubo en la educación para que tomara significado y relevancia, es una tarea necesaria por efectuar, pues al elaborar un pequeño

análisis se caerá en cuenta de la importancia de las instituciones educativas, sus mensajes y enseñanzas, pues todo esto vuelve inevitablemente a la hora de educar al otro y de apreciar la vida. Por lo tanto, podemos decir que al educar se está educando para la vida, pero se llegan a descuidar aspectos relevantes de la vida misma.

2.2.2 Formación del ser y desarrollo armónico

El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, ha sido estandarte de las acciones y remodelaciones efectuadas en educación, ya que, al estar incluida en el artículo tercero constitucional¹⁴⁹, debe ser considerada como uno de los objetivos rectores.

Pero ¿A qué se le llama desarrollo armónico?, La respuesta es compleja, pero se puede destacar algunos elementos que llevan a formular un concepto. El desarrollo armónico implica la construcción del sujeto, desde el punto de vista filosófico, involucra desarrollar en él, valores, proyectos, sentidos, construcción de la identidad moral, apreciación por el arte y la cultura, la construcción de sí mismo, respetando siempre los tiempos para el desarrollo de cada facultad. Todo esto atendiendo a la diversidad de intereses, habilidades y aptitudes que pueden encontrarse en el ser humano.

Al entrar en una institución educativa, el individuo tiene una perspectiva de sí mismo, ve de otra manera la vida y su entorno. Mientras está en una etapa escolar, va descubriendo fortalezas que no sabía que tenía; al saberse hábil, en alguna actividad, busca desarrollarla, pero las oportunidades de superarse, a menudo son bloqueadas por la escuela y los maestros, estos últimos marcan a

¹⁴⁹ La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. Extracto del Art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de acuerdo con el *decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.*

sus educandos, ya sea con sus prácticas, señalizaciones, con el reconocimiento e incluso con sus omisiones.

Cada vez que la imposición se hace presente en el aula o en el hogar, se crean insospechados obstáculos para el desarrollo del individuo. “La vida, el cuerpo, la sensualidad, la voluptuosidad, la fortaleza, el orgullo, la valentía, la irracionalidad, se liberan con el rompimiento de dogmas”.¹⁵⁰

Los dogmas, y la excesiva disciplina, encierran las ideas, la creatividad y el entusiasmo, en una jaula llamada a veces cotidianeidad, obligatoriedad o simplemente pasividad; que impide ser conscientes de aquellos elementos o actos que sabotean al individuo al querer trascender. Los logros, caídas y decepciones de la vida personal y académica, son inseparables de la condición humana. Pero las malas maneras de sopesar las debilidades nos han llevado a pensar que, si se fracasa como estudiante, también se fracasa como profesionalista, trabajador e incluso como ser humano.

El desarrollo armónico no se puede establecer con una educación faltante de sentido. Al aplicar las viejas formas de instrucción, como métodos o técnicas obsoletas, que sirven para “distraer” al alumno sin vincularlo a la experiencia, sólo se está haciendo un momentáneo depósito de contenidos, que en algún momento se olvidarán. En palabras de Freire, “en la visión <bancaria> de la educación, el <saber>, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, según la cuál ésta se encuentra siempre en el otro.”¹⁵¹ Es imposible no poder resaltar la nula o poca preparación educativa de los docentes para romper este paradigma, ya que es un fuerte determinante, de las debilidades de la educación impartida y del poco desarrollo armónico. No se logra el desarrollo de la personalidad del educando atropellando su autonomía e intereses, al hacer énfasis en seguir con los estudios superiores, como si el único propósito de la educación fuera exclusivamente una formación técnica o profesional.

¹⁵⁰ Paulina López-Portillo Romano, *Libertad o poder. Ensayo entorno a Nietzsche, Heidegger y Lévinas*, p.53.

¹⁵¹ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, p.79

La educación en cualquiera de sus niveles (Básica, Media Superior o Superior) debe buscar el desarrollo integral, como personas, es decir, reconociendo el valor de las habilidades y de los intereses de los educandos. Así como, fomentar en ellos valores éticos y sociales, que los lleven a sensibilizarse respecto a los problemas sociales. Es considerable mencionar que situarlo en un plano real, lo llevará a que no se olvide de los procesos históricos, que han marcado la cultura de nuestra sociedad y que reafirme la importancia de sus contribuciones en el marco de un contexto globalizado. El desarrollo armónico involucra una formación sólida con responsabilidad, capaz de tomar decisiones y con una actitud de honradez ante lo encomendado, esperando que con estas bases pueda el educando reconocer el sentido de su vida, que lo acerquen a la plenitud.

Aprender no sólo a conocer, sino también a hacer y a ser, nos remite a pensar en la importancia que tiene una educación integral en un modelo educativo, viable para desarrollar estos ideales. Este tema ya ha sido anteriormente señalado, con un enfoque más amplio, que se asocia a los cuatro pilares de la educación que Jacques Delors ya ha mencionado en su tratado de la UNESCO. Sin embargo, es necesario enfatizar que estos pilares educativos han sido aceptados y adecuados en diferentes países con diversos rasgos culturales. El rescate del aprender a conocer, el aprender a convivir, el aprender a hacer y el aprender a ser, son un eje transversal para el sentido de la vida. Significa que la enseñanza y los procesos educativos están dirigidos a fomentar actitudes, de diversas índoles en los educandos. De esta manera el educando puede ser el propio gestor de su conocimiento, a continuación, se presenta una breve descripción de estos cuatro pilares:

- Aprender a conocer: Este rubro hace énfasis en el desarrollo de las habilidades para la adquisición de conocimientos. Se estima que, al incorporar estas habilidades a la vida cotidiana del educando, este estará en condiciones de adecuarse a los procesos educativos sin mayor dificultad.

- Aprender a hacer: Está íntimamente asociado al aprender a conocer, pues se pretende que los conocimientos adquiridos se lleven a la práctica, no de una manera repetitiva y monótona, sino que estos conocimientos puedan ser aplicados a diversas situaciones. El enfoque de educación por competencias, exalta el aporte educativo que este tipo de aprendizaje puede brindar a los educandos.
- Aprender a convivir: Teniendo como eje rector la convivencia armónica, este tipo de aprendizaje, estimula al educando a respetar las ideas de sus semejantes. Su objetivo es contribuir a la preservación de la paz y evitar los conflictos que llevan a la destrucción. Al mismo tiempo resalta la importancia de trabajar por objetivos comunes.
- Aprender a ser: Otro reto importante es forjar una actitud leal, leal a uno mismo. Sin negar la realidad, sin temor a reconocer la equivocación. Este tipo de aprendizaje, es el más importante en el contexto de este trabajo, pues su labor principal es concientizar al educando de la responsabilidad de sus acciones en los resultados de un futuro más próspero. Asimismo, se encarga del desarrollo de la identidad y de la personalidad, construida a partir del conocimiento de sí mismo y la encamina hacia su autorrealización.

Por lo tanto, la educación integral, la formación del ser y el desarrollo armónico, más allá de formar parte de un eslogan político o publicitario, debe formar parte de la filosofía educativa. El aprovechamiento de las cualidades, talentos y habilidades presagia satisfacciones, para el educando y la sociedad en general. Pero no aprovechar estas cualidades puede traer consecuencias y frustraciones. Educar a los alumnos, en estos principios, los prepararán para afrontar su futuro, sea cual sea el camino que ellos han decidido seguir. Los actores educativos, así como las

instituciones y los procesos, deben procurar no atropellar el desarrollo de cada individuo.

2.2.3 Detectar habilidades, intereses y aptitudes

El proceso educativo no hace de nosotros seres idénticos, a pesar de que a todos se nos imparte una formación, en la medida de las posibilidades, semejante. El fin de la educación no es crear seres idénticos, o seres con funciones mecánicas iguales, como ya se ha mencionado, el fin es el desarrollo armónico e integral del ser humano y esto está íntimamente ligado, con el desarrollo de habilidades, además del descubrimiento de intereses y aptitudes, que son diferentes para cada individuo. Todos los individuos tienen diferentes aptitudes e intereses. “poseen, pues, el poder de gozar al conocimiento por el conocimiento, hasta que tal deleite es asesinado por lo que se llama educación”.¹⁵² Los docentes en ocasiones no reflexionan sobre las necesidades de los educandos, corren al enseñar contenidos sin considerar lo difícil que para ellos representa caminar en el mar de conceptos. Es decir, actúan sin considerar al otro, deben ser solidarios, recordar qué sentíamos cuando un profesor nos señalaba; cuando los demás entendían y uno no comprendía, solo así, nos abstendremos de señalizaciones y clasificaciones. De esta manera el recuerdo de todo lo que hemos vivido, cuando éramos niños o estudiantes, sirve para congeniar con el educando.

Los educandos a veces encuentran en sus clases, actividades significativas que los incitan a descubrir. El docente debe poner atención, para no intervenir de manera negativa, en algunos casos la aptitud no es tomada en cuenta, así cuando un niño se distrae viendo a una araña posada en su butaca, el docente puede reprenderlo, por perder el tiempo mirando a la araña en lugar de atender a la clase. ¿No será que el niño se siente inclinado por los bichos? Puede que esta represión efectuada acabe con su capacidad de observación y trunque sus sueños de ser un posible entomólogo. Reconocer los intereses de los alumnos es parte de las prácticas propuestas por Freinet, mediante La explotación pedagógica de

¹⁵² Francis M. Cornford, *op. cit.*, p. 37.

nuestros complejos de intereses. “Esa movilización de interés y de energías sigue siendo excepcional. La mayor parte del tiempo tendremos que responder a otro ritmo a las peticiones que vienen de nuestros alumnos.”¹⁵³

Cada una de las personas que han pasado por nuestra vida, ha intervenido en nuestro proceso de aprendizaje, cambian nuestros esquemas de pensamiento, modificamos conductas a partir de lo que deseamos y en algunas ocasiones conocemos parte de nuestros alcances. Hay personas que nos ayudan a conocer nuestras habilidades, pero es común que este descubrimiento se haga por medios propios. Cualquiera que sea la forma de descubrir nuestros talentos, habilidades, aptitudes y actitudes, una vez que han sido descubiertas deben ser aprovechadas porque “... una cosa es descubrirlos y otra es explotarlos. Lo peor que puede pasarte es saber que tienes un cierto talento y no aprovecharlo plenamente. Nadie, absolutamente nadie debe impedirte explorar tus talentos, ni siquiera tus padres”.¹⁵⁴ Las aptitudes ayudan a conocer las potencialidades y limitaciones respecto a habilidades que podemos tener en diversos aspectos de nuestra vida, mientras que los intereses, nos ayudan a identificar las actividades y ambientes, en las que el desempeño pueda dar una mayor satisfacción.

Cualquier cosa, por pequeña que sea, siempre y cuando cautive la atención, es digna de hacerle caso, tal vez al inicio no podamos saber a qué área de interés nos estamos perfilando, pero al indagar se puede descubrir que dicho interés pertenece a círculos más grandes. En ese transcurso se pueden vislumbrar más intereses, y aunque en algún momento nos concibamos como todólogos, es necesario que seamos selectivos, mirar entre aquello que nos gusta o nos atrae y elegir aquello que nos haga sentirnos más felices, aquel que irradie una chispa para seguir. De igual manera es necesario estar conscientes de aquello que no nos gusta, aquello que nos hace sentir repulsión y que aborrecemos, con el fin de desecharlo, pues esto no servirá al desarrollo de las habilidades. Una vez que hemos encontrado nuestras habilidades y aptitudes, es fácil poder desarrollarlas y

¹⁵³ Celestín Freinet, *op. cit.*, p.56.

¹⁵⁴ Luis Castañeda, *op. cit.*, p. 22.

sacar provecho de ellas, pues al dedicarnos a lo que nos gusta lograremos elaborar un trabajo más productivo, pues la confianza que esto nos da, ayuda a la creatividad. Aún si se encuentran pequeños intereses y pequeñas habilidades, se pueden hacer algo con ellos, no deben ser abandonados y descuidados. Lo importante es encontrar algo que se quiere y por lo que se pueda sentir una pasión.

Inevitablemente el ser humano tiende a compararse con sus semejantes, en algunos casos los individuos se consideran inútiles, porque no son tan aptos como otras personas y asumen que las causas por las cuales se es menos hábil es por las condiciones biológicas y sociales en las cuales se encuentra, pero “el nacimiento y el linaje son menos importantes que la formación del carácter y del intelecto”.¹⁵⁵ Los intereses no se convierten, así como así, en verdaderas pasiones. La convicción y decisión de llevar más allá a los intereses y las habilidades es difícil, podrá parecer en un momento algo fantasioso, pero canalizar las energías, el tiempo y el esfuerzo en hacer eso que nos hace feliz es más provechoso que dedicarse a algo en lo que se es hábil, pero que no hace feliz. Cuando las habilidades son muy pocas, pero se tiene la firme convicción de querer desarrollar más este aspecto, el resultado final es más placentero.

Hay que considerar las limitaciones, pero sin ser pesimistas; las condiciones históricas a veces restringen nuestras ganas de tener una participación más activa, sin embargo, esto no conlleva necesariamente a tomar una posición pasiva. Si renunciamos a aquello en lo que somos hábiles y nos hace feliz, sólo por buscar el sustento económico, estaremos condenados a la infelicidad, por razones monetarias y prácticas. Por ejemplo: si alguien se da cuenta de que es un buen pintor, a pesar de haber estudiado alguna ingeniería, y un día decide dedicarse a la pintura y focalizar toda su atención a esta actividad. En un inicio tal vez sea necesario ejercer la profesión para abastecerse de los recursos económicos, para la supervivencia, pero este ejercicio de la profesión no extingue

¹⁵⁵Octavi Fullat, *El pasmo de ser hombre.*,p.21.

la capacidad de poder desarrollarse como un pintor y, hasta en algún momento, dedicarse cien por ciento a la pintura. Es decir, no debe descartarse la idea de vivir según el placer que da hacer aquello que nos gusta.

Una tarea importante del pedagogo es convencerse y convencer, de esta posibilidad transformadora, no sólo hablar de ella, sino experimentarla, comprobarla en la propia existencia. Es decir, una tarea de la educación es ayudar a los educandos a descubrir y potencializar sus habilidades para convencerlos que, si eso contribuye a su felicidad, deben entregarse a dichas habilidades e intereses, porque esa es la mejor manera de encontrar un sentido a la vida. “La vida no es una red estéril de facultades, de las cuales ninguna llega a desarrollarse. Es un torrente generoso con múltiples afluentes que se combinan y se compensan”.¹⁵⁶

Cuando se deja al individuo desarrollar sus habilidades, estas le ayudarán a tirar obstáculos y abrirán caminos que ayudarán a potencializar las aptitudes y facultades hasta entonces entorpecidas o no descubiertas. Una enseñanza significativa nace de los intereses del educando, se desarrolla a través de sus experiencias y se enriquece día con día del proceso educativo. Todos tenemos un potencial para triunfar en algún aspecto de la vida, la combinación de los talentos, fortalezas, defectos y valores se convierten en el equipaje más valioso de nuestra vida. El potencial que se oculta tras las habilidades, intereses, y aptitudes son la mayor riqueza que el ser humano posee, al reconocer nuestras fortalezas y debilidades, estamos dando paso a proyectar nuestra vida, con un sustento firme. A partir de lo que somos, de quienes somos y de lo que queremos llegar a ser.

¹⁵⁶ Celestín Freinet, *op. cit.*, p.49.

2.2.4 Equivocarse no es malo: pedagogía del error.

Comenzaremos este apartado con un fragmento del poema “Instantes”¹⁵⁷ enuncia lo siguiente: “Si pudiera vivir nuevamente mi vida, en la próxima trataría de cometer más errores. No intentaría ser tan perfecto, me relajaría más” y tiene razón, pues el error no es malo. Cabe mencionar que el termino “pedagogía del error” es un concepto utilizado en varios estudios con diferentes nombres, que si bien no es una corriente educativa, se ha estudiado a este fenómeno en diversas áreas del conocimiento.

Usualmente nuestros procesos educativos y culturales nos llevan a ver el error, como un signo de debilidad e ignorancia, sin embargo, esta concepción arraiga ideas antipedagógicas, ya que el error más allá de ser una muestra de carencias o de ignorancia, es un llamado para examinar lo que no podemos ver a simple vista. Uno se equivoca cuando no se conocen las fortalezas y debilidades, no cuando se es torpe o inútil.

El error, puede ser percibido como fracaso, lo que habitualmente pasa, o como oportunidad. En muchas ocasiones aprendemos más de nuestros errores, que de nuestros aciertos. La razón es sencilla: reponernos ante los embates de la vida es difícil, conlleva un análisis minucioso de lo que somos, de quienes somos y de lo que queremos en esta vida. En nuestra mente ronda la idea de que al equivocarnos estamos truncando nuestros deseos; que, de estos errores, nada benéfico saldrá y que sólo darán cuenta de nuestra falta de perfección. Nuestra condición humana no nos permite llegar a la perfección (estar acabados). Todos, sin excepción, hasta el más astuto y apto debe sentirse inacabado. El camino de la vida siempre representa algo más que tránsito, representa anhelos y aciertos. Pero también en el camino hay desilusiones y errores. Nuestros aciertos a veces son resultados de muchos intentos fallidos, pero también es una muestra de perseverancia.

¹⁵⁷ De autor desconocido, anteriormente este poema se le había adjudicado a Jorge Luis Borges. Sin embargo, los estudiosos del poeta han descartado la probabilidad de que este poema sea de su autoría, pues nunca la reconoció como suya.

Esto también implicaría cambiar la visión educativa, dejar de formar para no equivocarnos, sino educar para madurar, para decidir; educar para la autoestima y ayudar a reconocer que no es malo equivocarse. La educación, cuando tiene como fin la calidad y la perfección, está confundiendo su verdadera labor, ya que asocia y restringe el término de éxito sólo al ámbito laboral. No se es un mal estudiante, cuando no se aprende de memoria la lección, ni cuando no se obtenga el primer lugar en el cuadro de honor. Un buen estudiante es aquel que, a pesar del error, sigue con el mismo entusiasmo al querer aprender; que registra que, en cada corrección, ha crecido más y por lo tanto se acerca un paso más al progreso. Este estudiante es un buen estudiante a pesar, y a través, del error, porque sus fracasos lo han llevado a niveles de autoconocimiento más elevados. Y en cierta medida, podemos enunciar que “una educación de calidad [...] será la que nos estimule a ser mejores, pero también que nos haga comprender que estamos necesitados de los demás, que somos “seres-en-el-límite”, a veces triunfadores y a veces perdedores”.¹⁵⁸

No hay que olvidar que nuestros errores, nos dejan enseñanzas que pueden ser un referente para otras experiencias. No tratemos de olvidarnos de nuestros errores, pues quien se olvida de sus errores está condenado a volver a cometerlos. El error sin asimilación, se vuelve un círculo vicioso del cual queremos salir, pero no conseguimos hacerlo, pues no podemos dejar de pensar que el error es una muestra de nuestra debilidad. Quitemos de nuestras libretas y de nuestras mentes, los enormes y horribles taches que las maestras y los maestros ponían, con crayón rojo, para señalar un error. Dejemos de pensar que quien se equivoca es menos apto o es más inútil. Pensemos el error como la puerta que nos guiará a conocer las carencias y deficiencias de nuestra formación, no para recriminarlas, sino para sanar nuestras fragilidades y usémoslo como recordatorio de nuestra calidad humana.

¹⁵⁸ Latapí Sarre Pablo, *op. cit.*, p.120.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS PEDAGÓGICO PARA AYUDAR EN LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA.

Encontrar el sentido de la vida es una labor que la escuela debe contemplar. Encontrar para qué vivimos en un momento dado, bajo circunstancias específicas, es una tarea ardua.

Nadie nos enseña cómo vivir, y cómo contribuir a nuestra felicidad. Pareciera que nos creamos trampas a nosotros mismos, incluso que conspiramos más en nuestra contra que a nuestro favor. Pues antes de empezar cualquier actividad, evaluamos nuestras posibilidades de éxito y concluimos que no somos capaces de llegar a tener éxito. Sin embargo, cada quien puede hacer algo desde sus intereses y esto implica asumir las responsabilidades de cada uno, con la sociedad.

Saber combinar los elementos de los que disponemos, ser conscientes de nuestras decisiones y responsabilizarnos de las consecuencias que estas puedan traer, así como hacer uso de lo que hemos aprendido a lo largo de nuestra vida, nos sirve para encontrar nuestro sentido de la vida.

En el presente capítulo se expone una propuesta para ayudar a los individuos en la búsqueda de este sentido de la vida. Las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que la pedagogía puede aportar en la búsqueda del sentido de la vida son muchas. Y esta propuesta, busca sintetizarlas en una forma de intervención alternativa, para ayudar en este proceso. “el proceso de la búsqueda del sentido es una especie de proceso de percepción de la forma”.¹⁵⁹ Es decir, las cosas que nos pasan tienen una forma que no podemos comprender en el momento que nos está ocurriendo, tal vez ni siquiera podamos comprender lo que nuestras experiencias y vivencias significan para nosotros mismos, pero al excavar en lo más profundo de ellas, podemos darnos cuenta de lo que esconden. Este proceso

¹⁵⁹ Viktor Frankl, *En el principio era el sentido*, p. 38.

saca a primer plano lo que está oculto, o lo que no es tan evidente, pero que nos incita a seguir. Descifrar lo que pensamos, lo que nos ocurre y lo que somos es un aspecto que esta propuesta busca rescatar.

Las herramientas que el sujeto necesita para hacer realidad lo que cree que no puede efectuar, están presentadas en esta propuesta, que puede ser utilizada en diferentes etapas de la vida.

La propuesta de intervención se construyó a partir del libro de Joseph Campbell: *El héroe de las mil caras*. Donde expone el recorrido que las personas o personajes míticos han seguido para alcanzar la grandeza. Así mismo, se pretende rescatar su filosofía de trasfondo que enaltece la persecución de la felicidad.

El libro antes mencionado, tiene como principal objetivo desentrañar los significados que los símbolos representan en las narraciones mitológicas. Sin embargo, la descripción que Joseph Campbell realiza acerca del recorrido que hace el héroe de las historias es una aportación filosófica y psicológica importante e imprescindible de ser rescatada, pues al contrastar el recorrido que describe Campbell, con las historias de vida de los grandes personajes y líderes de la historia podemos darnos cuenta de que los recorridos son semejantes. De tal manera que lo podemos correlacionar con el camino que forma parte de la búsqueda de este sentido de la vida.

Podría pensarse que el análisis deja de lado las diferencias que cada una de las personas tiene con respecto a otras, pero si bien es cierto que las historias de los seres humanos son muy diferentes, por el contexto y las circunstancias en las que se vive, podemos dar cuenta de que pese a estas diferencias podemos rescatar lo que nos hace semejantes a los otros seres humanos. Y esto es que, al vivir, recorreremos un camino semejante.

El camino propuesto por Campbell es interesante de analizar porque hace evidente el recorrido que debe guiarnos en la búsqueda de un sentido de la vida. Considerando algunos puntos de este importante libro, y para fines de esta propuesta; el camino que llama a la transformación y trascendencia se ha dividido en cuatro secciones importantes: El llamado de la vida, o lo que algunos llaman vocación, El trayecto: camino de pruebas y obstáculos; ¿Retorno al umbral? Evaluación de las acciones propias y, finalmente, la batalla: luchar contra los obstáculos. Cada una de estas secciones retoma partes importantes de la vida de los individuos al mismo tiempo que deja aprendizajes para la vida.

Aunque no se toma por completo, ni textualmente la idea de Campbell, es importante hacer mención de que esta propuesta se inspiró en sus aportes filosóficos y psicológicos, para comprender de una manera adecuada, el largo camino que llamamos vida.

3.1 EL CAMINO PARA TRANSFORMAR Y TRASCENDER

Este camino es para transformar, porque el aprendizaje que se obtiene a través de este andar, es aquello que transforma. Aquello que se efectúa para llegar al sentido de la vida, a través de lo que dejamos y adquirimos.

Esta propuesta está consciente de la diferencia que podemos encontrar, entre cada persona, durante la búsqueda y encuentro del sentido de la vida. Pero la propuesta se centra más en la semejanza que como seres humanos tenemos. Así, al entender el camino que cada quien efectúa para encontrar o llegar al sentido de la vida se encontrará que es semejante.

En el camino podemos encontrar que todo pareciera ser un caos; que hay acciones que no tienen aparente razón de ser, pero eso nos llevará a preguntarnos: ¿Estará todo predispuesto? ¿El alcance del sentido de la vida, sólo dependerá de nuestros sueños y de la voluntad?

Recordemos que los caminos que escogemos transforman nuestra perspectiva. Las formas en las que llegamos a ese camino son muy diversas. A veces optamos

por caminos que nos lleven más rápido a estar en el lugar donde queremos estar. Y otras veces sólo tomamos caminos dependiendo de la circunstancia y de lo que pareciera es lo mejor para llegar a algún lado. A pesar de esto, llegar al sentido de la vida requiere de poner en práctica todo aquello que hemos aprendido, ya sea en las instituciones escolares o en otros sectores de la sociedad. Aunque el camino es largo y, en ocasiones, hasta agitado. Todo empieza con la necesidad de querer trascender y acercarse a la felicidad, a través de las acciones efectuadas en beneficio propio y de los demás. Por lo tanto, el camino que nos lleva a la transformación y al sentido de la vida empieza con un llamado.

3.1.1 Llamado de la vida o lo que algunos llaman vocación.

Todo camino, así como todas las historias, comienzan con un llamado. Este llamado puede ser presentado bajo diversas circunstancias, a veces puede ser que estemos frente al llamado de manera accidental o en algunas ocasiones el llamado se hace presente a través de situaciones comunes. Viktor Frankl, hace mención de que este llamado está presente en cualquier momento de nuestra vida: “Minuto a minuto, me enfrento a situaciones que me hacen un llamamiento: tienes que hacer esto, lo puedes hacer, tienes que cambiar el mundo, tienes que cambiar la situación”.¹⁶⁰

Este llamado, es un llamado al individuo. Quien decide si quiere emprender la aventura, o bien si quiere rehusarse ante este llamado. La llamada o, lo que algunas personas llaman vocación, es personal. El llamado se hace a una persona en particular.

La palabra vocación deriva del latín *Vocatio*, que alude a la “acción de llamar”. Esta palabra está, fuertemente, enraizada a una concepción religiosa, que explica que esta vocación es un llamado que Dios hace a alguna persona, para cumplir con un objetivo. En áreas de conocimiento como las ciencias sociales y humanas, se concibe a la vocación a partir de las circunstancias y condiciones sociales, que

¹⁶⁰*Ibidem.*, p. 44.

determinan las habilidades de una persona y que, por tanto, lo hacen más viable a que se desempeñe en ciertos oficios o profesiones.

Sin embargo, el término “vocación” encierra un significado más recóndito, al hacer referencia a ese llamado que deriva de los intereses y preocupaciones más profundos del ser. Aquel llamado no se restringe a poner en acción a alguna persona, lo motiva y alienta para enfrentarse a aquello que parece desconocido.

En el fondo de este llamado, puede haber una especie de pulsión a preferir ciertas formas de convivencia, de ser y de hacer. Las tendencias o preferencias están centradas más en un ámbito específico, que al dedicarle tiempo y esfuerzo, se hace evidente la satisfacción encontrada.

La aventura o, “La misión es la declaración escrita en tu cometido, de tu propósito de la vida. Es tu llamado, tu vocación”.¹⁶¹ Y cada vez que uno escucha este llamado y efectúa acciones para responder a este cometido, está comprometiéndose con su sentido de la vida.

En estos llamados puede haber mediaciones, ya sea ambientales, circunstanciales o de alguna persona específica. Los padres y la escuela son los principales actores que intervienen en el desarrollo y potencialización de habilidades para responder al llamado. Regularmente estas personas que intervienen en nuestro camino, para encontrar nuestro sentido de la vida, son concebidas como guías.

La ayuda de estos guías sirve para reafirmar nuestra voluntad de cumplir con el llamado. Conforme se va avanzando en este camino, se hacen presente nuevos lugares, donde se desarrollan historias, y aparecen nuevas personas, que contribuyen a nuestro alcance del sentido de la vida, pues se convierten en modelos a seguir, o simplemente porque nos enseñan algo nuevo.

El llamado muy pocas veces, al contrario de las narraciones mitológicas, se hace presente a través de un mensajero, que puede ser algún personaje que marque el inicio del camino, esto se da por falta de personas que puedan dar o mostrar

¹⁶¹ Luis Castañeda, *op.cit.*, p.36.

caminos diversos o que aporten consejos y apoyos al individuo. En la mayoría de los casos el llamado se hace evidente al estar frente a circunstancias que mueven nuestro interior. Por ejemplo: un individuo puede escuchar, con mayor claridad, su llamado, al visitar una zona marginada de algún estado de la República Mexicana y al darse cuenta de las carencias y desigualdades sociales. Por supuesto que este llamado, ya había estado en los adentros del individuo y se había hecho presente de manera sutil. Pero al estar frente a los problemas reales y al concientizarse de la necesidad de su acción, este llamado se hace más fuerte y no puede ser ignorado. Aunque tome distancia de aquel lugar, donde el llamado ha sido más fuerte, el individuo reconocerá la importancia de su participación ante esta circunstancia. Al enfocarse en otras actividades que no responden a este llamado, puede encontrar apatía y desaire hacia su labor, pues resulta infructuosa cualquier actividad. Si su llamado o vocación es fuerte, no podrá pasar por alto las señales y preocupaciones de esa realidad en la que tiene que actuar y a la que espera cambiar.

Por lo tanto, la llamada también "... levanta siempre el velo que cubre un misterio de trasfiguración; un rito, un momento, un paso espiritual que cuando se completa es el equivalente de una muerte y de un renacimiento".¹⁶² Podría decirse que representa la muerte de la pasividad y del renacimiento del individuo, como constructor y agente de cambio en su realidad. Este llamado al mismo tiempo puede tener una función de crecimiento del individuo, pues despierta el yo oculto, tras la cotidianidad y el mecanicismo y lo posiciona frente a un descubrimiento más grande: su sentido de la vida.

Este llamado, puede aparecer en situaciones desconcertantes, peligrosas o inverosímiles, pues nuestra vida está llena de cambios. El llamado está presente a lo largo de nuestra vida, pero en ciertos momentos se acentúa, ya sea para que no sea pasado por alto o para retroalimentar nuestras acciones.

¹⁶² Joseph Campbell, *op.cit.*, p. 37.

El camino no tiene un tiempo estimado para recorrerlo. Después del llamado, muchos individuos inician el camino lo más rápido que pueden, ya que consideran que el tiempo tiene que ver con el logro y los alcances del objetivo. Pero cada individuo, recorre el camino a su debido tiempo. Lo importante es atreverse a dar el primer paso, aunque el camino no sea visible. Pues como ya lo hemos mencionado el llamado y la trayectoria, son personales, lo cual significa que el tiempo en el que se van desarrollando nuestros caminos son diferentes. No tiene que ver con lo que ha de hacerse, sino con lo que cada quien es. La vida de cada uno de los seres vivos toma su tiempo, para llegar a desarrollarse y cumplir con el sentido de la vida.

Las demás personas e incluso los contextos no deben darnos llamados ajenos. Es muy usual que las personas que no atendieron a sus llamados quieran que otras personas realicen sus sueños. Y, por lo tanto, los exhortan a cumplir con sus sueños. El individuo debe conocerse muy bien, para reconocer su propio sentido y su llamado. En este mismo sentido debemos analizar ¿cuál es el papel que juegan las instituciones educativas como lugares que asignan o refuerzan llamados? estos escenarios se vuelven más visibles en niveles de educación superior, donde los motivos principales de estudiar determinadas carreras están precedidos por tradiciones familiares o por la percepción de mejor estatus social y cultural¹⁶³.

Atender nuestros propios llamados produce felicidad, mientras que contestar llamados que no eran para nosotros produce frustración. No contestamos nuestros llamados por complacer a otras personas. No escuchamos nuestra vocación por escuchar vocaciones ajenas (a menudo a vocaciones frustradas de los padres)

Podremos seguir viviendo, aun cuando hemos logrado callar a nuestro llamado, podrá terminar gustándonos el llamado ajeno, pero cuando este gusto termine y cuando se recuerde el llamado propio, la melancolía invadirá a las actividades.

Los caminos que se emprenden por llamados ajenos, convierten ese andar en una experiencia negativa, que lo llevarán al fastidio y a la enajenación. Así es como el

¹⁶³ Cfr. María Inés García-Ripa, *Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso*.

camino de la vida puede pasar de ser una de las mejores experiencias a un mundo de experiencias aterradoras y desgarradoras, sin sentido alguno.

“Sócrates pensaba que era imposible ser feliz si uno actúa en contra de sus convicciones. Y el que sepa cómo se llega a ser un hombre feliz, intentará serlo. Por ello quien sabe lo que está bien, también hará el bien, pues ninguna persona querrá ser infeliz ¿no?”.¹⁶⁴

Dejar que se escuchen los llamados y no intervenir en los llamados de los demás es una muestra de respeto hacia la autonomía y la libertad de las demás personas. Cada quien elige el camino que más le convenga o podrá desistir de ese camino. Pero esta es una decisión que sólo le compete al individuo.

Si el camino que se ha elegido es lo que el individuo quiere, no habrá fuerza que lo incite a desistir. Pero si ese no es el camino que él prefiere, entonces cualquier motivo será suficiente para abandonar el camino e incluso para abandonar cualquier otro camino.

"La aventura es siempre y en todas partes un pasar más allá del velo de lo conocido a lo desconocido; las fuerzas que cuidan la frontera son peligrosas; tratar con ellas es arriesgado, pero el peligro desaparece para aquel que es capaz y valeroso".¹⁶⁵ Podrá luchar contra sus propios miedos y aprenderá de sus errores, pues al emprender el camino desconocerá todo. Pero al transitar en el camino vislumbrará si se acerca a su sentido de la vida o si se aleja más de él.

3.1.2 Iniciación: camino de pruebas y obstáculos

Una vez que se ha escuchado el llamado, el individuo debe emprender el camino hacia el alcance de su sentido de la vida.

El camino puede ser un camino sinuoso y peligroso, pero también hay caminos más rectos y tranquilos. En cualquiera de los dos caminos viables, podemos decir que están siempre presentes los obstáculos que nos hacen pensar en la posibilidad de desistir. Pero también podemos encontrar la posibilidad de no querer regresar al umbral de nuestro camino.

¹⁶⁴ Josteín Gaarden, *El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía.*, p.85.

¹⁶⁵ Joseph Campbell, *op.cit.*, p.53.

El inicio del camino nace de lo cotidiano, de lo que estamos acostumbrados a ver, hacer, oír y sentir; para adentrarnos a un mundo poco amigable e incluso bastante temido por el resto de los individuos. Como Campbell señala: “El héroe inicia su aventura desde el mundo de todos los días, hacia una región de prodigios sobrenaturales, se enfrenta con fuerzas fabulosas y gana una victoria decisiva; el héroe regresa de su misteriosa aventura con la fuerza de otorgar dones a sus hermanos”.¹⁶⁶

La tarea posterior, al alcanzar el sentido de la vida, es mostrar a otros individuos, que el camino hacia la trascendencia se recorre a partir de los llamados propios, pues al seguir este camino se llega a un conocimiento más profundo, al conocimiento del “yo” y nuestros alcances.

Al inicio del camino, podemos tener la sensación de experimentar cosas que creíamos eran nuevas. Pero la realidad es que ya las conocíamos y nunca las habíamos atendido con tanta determinación. Sólo habíamos pasado frente a ellas sin notarlas, y no las habíamos notado porque estábamos acostumbrados a ellas.

Sin embargo, al estar frente a nuevas necesidades, esta sensación nos hace tener diferentes reacciones ante lo acontecido. Es decir, en el camino las posibilidades se vuelven realidades, en la medida que el sujeto crea que puede realizarlas.

Este camino en la búsqueda del sentido de la vida puede perdernos, confundirnos, estresarnos e incluso nos hace llegar a pensar que este transitar, no tiene razón de ser. Estos pensamientos pueden cansar al individuo, y es válido, pero antes de desistir hay que detenerse a mirar, con esperanza, hacia la dirección de lo que se busca.

El camino en esta búsqueda, e incluso hasta en la vida misma, puede llevarnos a perdernos, pero al final nos encontramos, más fuertes y conscientes de nuestras debilidades y fortalezas.

¹⁶⁶*Ibid*, p.25.

El trayecto nos hace pensar en las oportunidades que encontramos. El camino representa las tensiones de nuestra vida: de la indecisión a la acción, afirmar o romper; hacer cosas que no haríamos u optar por hacer cosas que todos esperan que hagamos. El camino no es sencillo, puede parecer peligroso, porque a menudo amenaza nuestras seguridades y nuestro confort. Pero también parecen tentadores, pues al mismo tiempo son las puertas a nuevas experiencias y aprendizajes, así como al descubrimiento de nuestro yo.

En este camino, podemos darnos cuenta de que el mundo que nosotros hemos construido no es cercano a la realidad, y la construcción del nuevo mundo se hace a partir de los nuevos aprendizajes. No todo en el camino representa peligros, también hay fortuna. Sin embargo, esta buena fortuna, no es producto de la casualidad, es el producto de los esfuerzos para afrontar los obstáculos. Las personas que no son capaces de afrontar los obstáculos, tarde o temprano sus habilidades, aptitudes y destrezas, los abandonan. Dichas cualidades parecen dormidas e infructuosas, ya que las energías e intereses se concentran en otros aspectos menos esenciales. Pero esto no pasa cuando se concentran las energías en el alcance de este sentido de la vida, ya que una por una se van rompiendo las resistencias, que pueden obstaculizar este trayecto.

En ocasiones, cuando uno ha optado por un camino, se encuentra con situaciones que nos desvían del mismo y nos guían hacia otras opciones más interesantes, así como más desconocidos y por lo tanto temidos. Pero la única forma de llegar a conseguir un objetivo es atreviéndose a pasar más allá de lo que conocemos. “Tal vez algunos de nosotros tienen que atravesar caminos oscuros y desviados antes de poder encontrar el río de la paz o el camino alto al destino del alma”.¹⁶⁷

Ante estas situaciones adversas, despertamos cualidades y descubrimos habilidades, que en la comodidad no hubiéramos descubierto, esto es muy

¹⁶⁷ Frederick Pierce. *Dreams and personality*, D. Appleton and Co., Publishers, 1931 *apud.*, Joseph Campbell, *El héroe de las mil caras*, p. 20.

evidente cuando estamos en caminos sinuosos, pues peleamos contra las adversidades. Cada uno de nosotros se enfrenta a sus propios retos y peligros.

Ninguna pelea es igual a la de otra persona, por eso no es necesario compararse con los demás. Hacemos cosas diversas, y sea cual sea la actividad a la que hayamos sido llamados, siempre debemos hacer cosas más grandes de las que creemos podemos hacer. Porque sólo así podremos superar nuestras propias expectativas.

El camino nos planteará varias interrogantes, acerca de lo que queremos, de lo que esperamos e incluso del tiempo en que pretendemos alcanzar nuestros objetivos. No obstante, el tiempo no es tan importante, cuando sea necesario es preciso hacer una parada, ver en qué punto del camino estamos y seguir la dirección a la que queremos ir. Esta decisión es importante, incluso antes de que estemos en el camino empezamos a tomar decisiones que afectan el rumbo del mismo. Una cosa bien hecha, puede cambiarlo todo y una mala decisión puede hundir y cambiar el rumbo de nuestro camino, todo puede cambiar en cualquier momento.

El camino puede llevarnos a ese alcance del sentido de la vida, todas las grandes creaciones nacen a partir de algún propósito, que se consolida de acuerdo con las condiciones culturales, sociales e históricas; estas últimas contextualizan la necesidad de que este propósito sea cumplido, dirigiendo en gran medida nuestro camino. Dicha cualidad de proyectar a futuro constituye la fuerza que nos ayuda a seguir, a pesar de los fracasos.

Los tropiezos en el camino son necesarios, pues hay cosas que jamás entendemos, hasta que nosotros somos los propios protagonistas. En estas situaciones es común pensar que nada de esto nos estuviera pasando si hubiéramos desistido a nuestro llamado, si hubiéramos optado por el camino más cómodo o por el camino que los demás habían hecho para nosotros. Siempre está latente la falsa idea de creer, que, si hubiéramos evitado ciertos caminos, las cosas fueran, o estuvieran, mejor. Los tropiezos al recorrer el camino son

inevitables, pero lo que sí se puede evitar es la sensación de fracaso, esa sensación de desánimo y no querer seguir adelante.

Si estos tropiezos y experiencias negativas invaden nuestros actos en el presente y en un futuro, nos volveremos prisioneros de nuestros miedos y el camino que comenzamos, puede que nunca lleguemos a terminarlo. Únicamente de nosotros, depende culminar el camino. Los esfuerzos que se exigen para llegar al sentido de la vida, no son ligeros. Pero al finalizar el camino, encontraremos que todas las acciones que hemos efectuado para llegar a ese punto han sido necesarias.

3.1.3 Batalla: Luchar contra los obstáculos

Incluso después de luchar contra los obstáculos que pueden ser personas, circunstancias y contextos, invadirá nuestra mente la idea de desistir, de regresar a ese confort que encontrábamos en lo cotidiano de nuestra vida.

Antes de llegar al final del camino, pensaremos en regresar al inicio. El recuerdo del pasado nos encadena al inicio. Las fantasías nos hacen recordar el pasado y queremos seguir estando atados a estos recuerdos que nos incitan a querer regresar. Se piensa en la felicidad de los tiempos pasados. Creemos que los tiempos pasados fueron mejores, pero no analizamos con detenimiento que, en la vida, tanto la felicidad como la infelicidad evolucionan.

Los embates del camino conllevan a pensar que las cosas se hundan, que todo está perdido y que ante esto poco o nada se puede hacer. Recordamos que en nuestra infancia soñábamos con hacer nuestros anhelos realidad y no perdíamos la ilusión de hacer nuestra vida más placentera. Estos recuerdos son lo que nos vinculan con nuestro pasado y, que, en ocasiones, nos hacen pensar que ningún esfuerzo es suficiente para el cumplimiento de nuestro llamado. El esfuerzo y la constancia, al no abandonar el camino, es una de las satisfacciones más grandes que como seres humanos podemos alcanzar.

Por lo tanto, vale la pena seguir, hay que evaluar todo lo que ha costado llegar al punto donde nos encontramos. En esta evaluación se encuentran los sacrificios efectuados, el esfuerzo para ser constantes en el camino, los sufrimientos ante lo inesperado y todas esas veces que hemos caído y que, sin fuerzas, nos hemos levantado. También es necesario evaluar los aprendizajes, las nuevas relaciones que hemos establecido, gracias a este andar, el conocimiento que obtenemos de nosotros mismos y de nuestros alcances. Y una vez que hemos sumado los aprendizajes y restado las amargas experiencias, podemos establecer si conviene dar la vuelta para regresar, sin conseguir el alcance de nuestro sentido de la vida, o si no conviene dar la vuelta. Tal vez nos preguntemos ¿Dónde está la recompensa ante las fatigas y el esfuerzo empleado? Esta respuesta la obtendremos al final del camino.

3.1.4 Retorno: La misión al regresar

Si bien es cierto que atravesar el camino, representa por sí mismo un gran obstáculo para el individuo que va en busca de su sentido de la vida, es innegable que la batalla representa el momento crucial, donde el individuo se enfrenta a todos los obstáculos que entorpecen su labor ante el cumplimiento de su llamado.

En esta pelea por alcanzar el cumplimiento del sentido de la vida, las cualidades desempeñan un papel importante, pues ayudan a atravesar las aguas turbias y los embates del camino. Algunos consideran que atravesar el camino de la vida es un verdadero camino de descubrimiento, porque se encuentran con habilidades que no sabían que tenían.

Después de una lucha incesante contra los obstáculos externos, así como una lucha ante las trampas que se han configurado, a partir de lo que nosotros creemos, al final libramos una batalla contra nuestros miedos y contra las condiciones que resultan adversas para el cumplimiento de nuestro sentido de la vida. La aventura que al principio parecía peligrosa, y difícil de sopesar ha dado como resultado una metamorfosis entre lo que hemos sido y lo que ahora somos,

esta es la finalidad de todo proceso educativo, cuando no hay un cambio en los individuos debe interrogarse por los métodos y estrategias implementadas, pues es probable que no hayan sido lo suficientemente significativas para lograr este cambio, todos los procesos educativos que propicien un cambio en el individuo que ha llevado al crecimiento y el cambio, han sido intervenciones significativas, el triunfo es que hemos completado un ciclo en nuestra búsqueda del sentido de la vida. Recorremos el camino y descubrimos que lo mejor es recorrer bien el camino (y recorrerlo bien, significa disfrutarlo y aprender de él) y que el cumplimiento del sentido de la vida, está ahí en la cúspide, donde se encuentra la trascendencia.

Una vez que la batalla ha sido ganada y que los aprendizajes permiten al individuo la posibilidad de ver la vida con mayor claridad, su cometido es ayudar a los demás individuos, a través de su sentido de la vida. En palabras de Campbell, podemos decir que el individuo “Vuelve de su aventura con los medios para lograr la regeneración de su sociedad como un todo”.¹⁶⁸ Debido a que el alcance del sentido de la vida no sólo beneficia al individuo, sino también a su sociedad. Esta es la prueba de que cada uno puede contribuir al desarrollo de la sociedad a partir de sus intereses y de sus convicciones. La batalla ha dejado en el individuo un aprendizaje que durará mucho tiempo, pues lo ha transformado, a partir de sus miedos y tabús, para convertirlo en un individuo que puede alcanzar el aprendizaje del camino.

Finalmente, el regreso puede ser igual de peligroso, pues en este intento de regresar con la sabiduría adquirida en el camino, puede encontrarse obstáculos y contratiempos que puede impedir este retorno, así como encontrará personas que no quieran que sus conocimientos sean difundidos. Pero la tarea final, es demostrar que el camino para transformar y trascender, es una muestra de los alcances que podemos tener como seres humanos. Y que al final de todo, la vida sí tiene un sentido y un propósito para ser recorrida. En tanto se viva, siempre se

¹⁶⁸ Joseph Campbell, *op.cit.*, p. 29.

encontrarán llamados para ser atendidos. En el siguiente apartado podremos dar cuenta de algunos ejemplos de personas que recorrieron el camino, antes mencionado, y empezaremos a mostrar algunas técnicas que pueden ser útiles para facilitar el encuentro con el sentido de la vida, de igual manera mediante el análisis de estos ejemplos, podemos reconocer cómo es que este camino ha ayudado a personas reales, en situaciones reales, a desarrollar sus habilidades y ayudar a otros mediante sus decisiones y acciones.

3.2 CONECTAR LOS PUNTOS DE NUESTRA VIDA

Conectar los puntos de nuestra vida, fue uno de los puntos que Steve Jobs¹⁶⁹, explicó en una conferencia, en la Universidad de Stanford. En dicha conferencia, se explica que la vida y las experiencias que tenemos a lo largo de la vida nos ayudan a encontrar nuestro sentido de la vida. Se exalta que las grandes historias comienzan incluso desde antes que naciéramos, y no porque al nacer tengamos el destino atado al cuello, sino porque algunos elementos del contexto hacen efecto en nosotros incluso antes de nacer.

Las decisiones de último momento cambian totalmente nuestro futuro. Y aunque a veces no comprendemos lo que nos pasa, terminamos aprendiendo de nuestras experiencias. Aceptamos cosas que no podemos cambiar y cambiamos lo que sí podemos cambiar, porque es una tarea que sólo nos compete a nosotros. Nuestras decisiones nos ayudan a consolidar nuestros actos, pues de ellos dependen los posibles caminos que se hagan presentes para atender a nuestro llamado. Recordemos que nuestras decisiones nos pueden llevar cambiar una situación.

Conectar puntos, no se refiere a la simple y sencilla labor de analizar nuestra vida en retrospectiva. Es un proceso que conlleva el análisis de aquellos miedos y dificultades, y ver de qué manera contribuyeron al alcance de lo que hoy en día somos y de lo que esperamos ser el día de mañana. Este análisis de nuestra

¹⁶⁹ Steve Jobs, Discurso de graduación en la Universidad de Stanford, [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VktAIF6KVYM> , Fecha de consulta: 19/11/2021

propia vida, significa ser consciente de aquello que dejamos, confiando en que las cosas por venir podrían ser mejores. Dejar de hacer cosas que no nos interesan, por hacer cosas a las que estamos llamados, también es parte de la conexión de los puntos. El camino, como hemos mencionado, no es fácil, pues nos enfrentamos a nuestros peores retos y a nuestros miedos más profundos. En ocasiones, incluso nos enfrentamos a nuestros propios seres queridos, pero lo que encontramos en el camino, las experiencias y los vínculos con otras personas, no llegan a tener ningún precio. Lo que nos parece interesante, apasionante y que nos llena de vida, despierta en nosotros la capacidad creativa.

Aprendemos cosas o contenidos que ahora parecen inútiles y tediosos, porque no tienen un mayor significado, pero cuando echamos una mirada al pasado, sabemos que eso constituyó una parte importante de lo que hoy somos y de lo que podemos llegar a ser.

Todos en el camino hacia el sentido de la vida, luchamos por alcanzar la trascendencia. Asumimos costos que tenemos y que podemos pagar, porque el sentido de la vida no conoce barreras, de ahí que se recorra el camino a la trascendencia, sin importar cuáles sean nuestras debilidades.

A continuación, se presentan a manera de ejemplos, el camino que algunos personajes históricos hicieron, a partir de su llamado personal. De tal manera que analizaremos cómo es que, al conectar los puntos de su vida, se puede apreciar la contribución que hicieron para cambiar la perspectiva del mundo, así como sus aportes descomunales que cambiaron el contexto en el que vivieron y que ahora representa un legado para la historia. Comenzaremos por mencionar que los personajes citados se escogieron por la lucha con la que cada uno se compromete. Aunque hay más personajes, dignos de ser citados, los personajes señalados muestran con mucha claridad los retos y las dificultades al recorrer el camino de la transformación y trascendencia.

Empezaremos por mencionar que los personajes presentados luchan contra su cultura, contra expectativas, etc., todo para llegar a hacer posible aquello que quieren efectuar; para conseguir ese motor que da a la vida un toque diferente y que permite cambiar la vida de los demás.

Una de las vidas más interesantes es la de Charles Darwin, que es el claro ejemplo de escuchar llamados propios, pero también de cómo la familia y la sociedad influyen en nuestras decisiones. Darwin nació el 12 de febrero de 1809, en Sherewsbury, Inglaterra. Fue el segundo hijo varón en una familia conformada por seis hijos. Su abuelo, Erasmus Darwin, era médico y reconocido naturalista. Su padre, Robert Waring Darwin, también era médico. Mientras que su madre, Susannan Wedwood, era hija de un célebre ceramista.

Darwin realizó sus estudios en una escuela local y no fue precisamente lo más grato que recuerda de su infancia, de hecho lo define como “lo peor que pudo sucederle a su desarrollo intelectual”.¹⁷⁰

Obligado por su padre, ingresa a la Universidad de Edimburgo, para estudiar la carrera de medicina. Pero nunca se interesó en la carrera. Repugnaba las actividades propias de la medicina, como las operaciones, las disecciones, etc... Es decir, ni las clases ni los profesores lograban captar su atención. Nunca despertaron su atención, como lo hacían los insectos, animales y rocas, desde su infancia. Razón por la cual abandonó la Universidad de Edimburgo. Su padre le ofreció una carrera eclesiástica, con tal de que Darwin no se tirara a la ociosidad. Poco después, ingresó al Christ's College de Cambridge, llegó a pensar en la posibilidad de hacerse clérigo rural, pero se matricula debido a que muchos de los botánicos pertenecían a la iglesia. Pese a que la escuela no logró cautivar su atención, terminó sus estudios en teología.

Mientras estaba en Cambridge, asistió a cursos no obligatorios de botánica, en esta materia conoció al reverendo John Henslow, quien se convirtió en su amigo y más tarde en uno de sus defensores. Henslow, lo indujo a que se interesara por la geología, en la cual no tenía ni el menor interés, pues sus clases no le habían

¹⁷⁰ Bibliografías y vidas. La enciclopedia bibliográfica en línea. *Charles Darwin*. [página web en línea] <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/darwin/>. Fecha de consulta: 17/04/2022.

otorgado una buena impresión de ésta. Pese a ello realizó un viaje con Adam Sedwick, al norte de Gales.

Más tarde Henslow, le proporcionó la oportunidad de viajar con el capitán Robert Fitzroy, este viaje es el que se realizó a bordo del Beagle, donde Darwin tenía el cargo de naturalista. En este viaje, se cree se contagió del mal de chagas, que afectó seriamente su salud, y que haría estragos a lo largo de toda su vida.

A su regreso de este viaje, Darwin era una persona totalmente diferente, sus intereses habían tenido una transformación y el resultado de este viaje fue la polémica y controversial obra: *El origen de las especies*, publicado en 1859. Sus contribuciones cambiaron la perspectiva de la creación y la evolución de las especies. Y aunque sufrió un sinnúmero de críticas, su teoría ha servido como un sustento para explicar nuestra aparición en este planeta. Charles Darwin muere el 19 de abril de 1882 por un ataque al corazón.

Con la vida de Darwin se muestra que los llamados nunca se pueden dejar de lado, que marcan los intereses de los individuos y que gracias a ellos formamos caminos que nos llevan a apasionarnos más por ciertas actividades. También es evidente que las impresiones de la escuela, nos marcan para toda la vida y que debemos a ellos, que nuestras cualidades despierten o bien que permanezcan dormidas. La familia, de igual manera, tiene un papel principal en nuestra formación y pueden guiarnos por caminos que no queremos. Pero como lo mencionamos anteriormente, no hay fuerza mayor que nos haga cumplir un llamado ajeno.

Así como Darwin hizo caso a su llamado de la vida, también lo hicieron otros personajes emblemáticos como Mahatma Gandhi, que deseaba la unión del país, sin la distinción de castas, ni de religión, consiguiendo la independencia de la India, sin la necesidad de violencia. La Madre Teresa de Calcuta,¹⁷¹ recibió un llamado divino que enfatizó su pasión y vocación de servir a los más pobres entre los pobres. Fundó muchas organizaciones que ayudaron a personas en situación

¹⁷¹ Cfr. Anne Sebba, *Madre Teresa de Calcuta: Más allá de la imagen*, pp. 319.

de calle, sin ninguna persona que las ayudara y con enfermedades. Demostró “el valor de las pequeñas cosas hechas con fidelidad y amor

Martin Luther King defendió los derechos civiles para las personas de color, y debido a la lucha fue asesinado. Steve Jobs, uno de los hombres que llegó a ser de los más ricos del mundo, forjó una compañía que ha dejado legados tecnológicos inimaginables, a pesar de no haber acabado una carrera universitaria. Estas son algunas de las vidas de aquellas personas que decidieron escuchar su llamado. A continuación, se presenta un cuadro, que muestra la vida de estas personas y su camino ante la búsqueda del sentido de la vida, este análisis es la base para el desarrollo de un decálogo que se expone en el último apartado, como una propuesta de las estrategias y actividades dirigida a los educadores para apoyar al educando en el encuentro del sentido de la vida.

Personajes	CHARLES DARWIN	MAHATMA GANDHI	MADRE TERESA DE CALCUTA	MARTIN LUTHER KING	STEVE JOBS
Fecha y lugar de nacimiento	(1809-1882) Inglaterra	(1869-1948) La India	(1910-1997) Albania (Nacionalizada india)	(1929-1968) Estados Unidos	(1955-2011) Estados Unidos
LLAMADO	Desde muy chico sintió fascinación por los insectos, la caza y la colección de cosas. Las clases de la	Al estar en occidente, afinando sus estudios jurídicos, se dio cuenta de las diferencias sociales en su país natal	Nació en una familia católica. Desde muy pequeña sintió la necesidad de ayudar a los más necesitados.	Era clérigo de una iglesia en su pequeña comunidad. Desde muy joven se dio cuenta de la discriminación y de la	Hijo adoptivo de una familia de clase media, sus padres dedicaron una vida de trabajo duro para que pudiera ingresar a una

	<p>escuela no atrapaban su atención.</p>	<p>y sintió la necesidad de unir a la India, por el glorioso pasado que los une.</p> <p>A pesar de su posición social, privilegiada, luchó a favor de los más pobres de la India.</p>	<p>Por su vocación, se inclinó a ayudar a los demás a través de la palabra de Dios.</p>	<p>desigualdad que sufrían las personas de color, sobre todo aquellos que provenían de estados sureños de Estados Unidos.</p> <p>Siguiendo los pasos de Gandhi, realizó varias marchas pacíficas.</p>	<p>buena universidad.</p> <p>Pero como él mismo lo describe, no sabía qué iba a ser de su vida y tampoco sabía cómo la universidad iba a ayudarlo en este hallazgo. Así que decide salirse de la universidad y buscar ese motor para su vida.</p>
<p>INICIACIÓN</p> <p>Camino de pruebas y obstáculos</p>	<p>Lo obligan a estudiar medicina a pesar de que no le gustaba ninguna de las actividades de esta</p>	<p>Las diferencias entre religión e incluso entre castas, era una condición adversa, que complicaba su ardua</p>	<p>Tenía un fuerte sentimiento de lejanía y rechazo por parte de Dios, la cual le hacía sentir mal.</p>	<p>Lo encarcelaron por los movimientos que encabezaba.</p>	<p>No contaba con suficientes recursos económicos para vivir decentemente, durante mucho tiempo vivió de manera</p>

	carrera.	tarea.			austera.
BATALLA Escenarios que tal vez los llevó a pensar en regresar al umbral.	Se cree que se contagió del mal de chagas, que perjudicó su salud y por ello se le dificultó la elaboración de sus manuscritos. Las críticas a su trabajo y la sátira fueron un determinante para que fuera aceptada con buenos ojos.	Además, hay que resaltar que la India estaba dominada por un país muy fuerte: Inglaterra. Debido a sus actividades políticas, fue encarcelado muchas veces.	No contaba con recursos, infraestructura e insumos para poder ayudar a los más necesitados. En muchos lugares rechazaban su ayuda por la diferencia en las creencias religiosas.	Algunos grupos violentos, distorsionaron la imagen de su movimiento y tergiversaron el verdadero mensaje de libertad e igualdad.	Creó en su cochera la compañía Apple, que creció descomunalmente, pero después de algunos conflictos y de una mala planeación estratégica, fue despedido de su propia compañía. Creó NeXT, al ser despedido.
RETORNO Lo que ganaron después de luchar contra los	Desarrolló una teoría evolucionista que ayudó a entender la vida. Su libro	Logró independizar la India, sin violencia. Su lucha a favor de los más pobres,	Fundó varias asociaciones religiosas y no religiosas que ayudaban a personas pobres, enfermas y	Obtuvo muchos derechos civiles para las personas de color, así como la creciente	Creó uno de los imperios tecnológicos más grandes (Apple) Fue co-fundador de

obstáculos.	<i>origen de las especies</i> " revolucionó el mundo de la biología.	llevó a estos últimos a la reivindicación moral y a colocarlos en una posición más digna en la sociedad.	desvalidas, no sólo en Calcuta, sino en muchos países. A su modo decía que llevó la palabra de Dios a aquellas personas que no la conocían y que la necesitaban.	igualdad de acceso a la escuela, comedores, espacios públicos, etc.	Pixar, uno de los estudios de animación más importantes de Estados Unidos. Fue creador de la NeXTcube, que se utilizó como el primer servidor web del mundo. Tim Berners-Lee se ayudó de este artefacto para crear la World Wide Web.
--------------------	--	--	---	---	---

Como hemos analizado, muchos de ellos fueron pioneros en sus actividades, todo lo que lograron no hubiera pasado si no hubieran seguido sus llamados, o si hubieran regresado al umbral, o simplemente si nunca hubieran salido de su zona de confort. No sólo ellos son ejemplos de esta búsqueda del sentido de la vida, y de las aportaciones que se hacen a la humanidad, cuando se trabaja para crear e innovar, también podemos citar a Juana de Arco, Albert Einstein, Nelson Mandela, Hellen Keller, Ludwig Van Beethoven, Nick Vujicic, por mencionar algunos.

Aún quedan muchas cosas que hacer, ¿Qué es lo que haremos nosotros? ¿Qué será aquello con lo que alcanzaremos la trascendencia? Hacer cosas que en algún momento se pensó era inalcanzable, nos llevará sin duda alguna al éxito más grande de nuestras vidas. Pero esto requiere de un esfuerzo adicional, una meta se alcanza cuando hacemos una cosa de cierta manera, todos los días. Todo en el mundo es un sueño convertido en realidad, a través del esfuerzo, es una meta alcanzada. Sólo hay que tener confianza en lo que hacemos y como lo hacemos. Nuestras experiencias nos muestran caminos que son puntos de partida para decidir entre lo que queremos y no queremos hacer.

3.2.1 Cambios y crisis.

Los cambios y crisis en nuestra existencia representan los costos que pagamos al atravesar el camino hacia el sentido de la vida. Ya que la vida en sí misma está en constante cambio, nadie puede permanecer totalmente estático.

Los cambios llevan implícitamente la necesidad de dejar y adquirir nuevos aspectos, nuevas experiencias, nuevas relaciones personales, costumbres e incluso hábitos, mientras que las crisis de nuestra vida, son el peligro y la oportunidad para hacer algo diferente. Hay cosas que tenemos que dejar y otras que tenemos que adquirir para seguir avanzando, lo cual implica un análisis de nuestras fortalezas y debilidades, así como tener claro lo que queremos dejar, para comenzar a hacer y ser lo que queremos.

Aunque a menudo podemos ver que los cambios se dan en épocas de crisis, no podemos vincular, a esta última, una connotación negativa, sino todo lo contrario, la palabra crisis en chino significa: peligro y oportunidad. Los peligros pueden ser que ante las circunstancias devastadoras podemos hundirnos en nuestros problemas, creer que no hay salidas y considerar todos los esfuerzos como inútiles. Pero también es importante saber que las crisis exaltan nuestras fortalezas, ponen en marcha nuestra creatividad y habilidad para encontrar alternativas de acción, ahí donde muchos se darían por vencidos. Por lo tanto, “la crisis recupera su verdadero significado pedagógico, que es un momento

fructífero- aunque dramático- que nos permite superar nuestras limitaciones para convertir nuestros límites en obstáculos que deben ser vencidos.”¹⁷²

Lo que es una realidad es que nuestra condición como seres humanos, nos hace que tengamos miedo a los cambios. Nos aferramos, en mayor o menor proporción, a lo que conocemos y no hacemos un análisis para vislumbrar lo que anda mal en nuestra vida o en la sociedad. Aunque es necesario estar atentos a los cambios del exterior y cómo repercuten en nuestra vida. Estamos en una constante necesidad de llegar al cumplimiento de nuestros objetivos y buscamos la consecución de éxitos, aun cuando los contextos cambian con facilidad. Nos ayudamos de nuestros instintos, de las pruebas y errores, de las creencias, conocimientos e incluso de nuestras emociones, para encontrar un camino que nos lleve a la felicidad y la trascendencia.

¿En la vida cuándo es importante cambiar? Regularmente siempre estamos en un esfuerzo constante por adaptarnos a los diversos ritmos de vida. Cuando logramos aclimatarnos, tomamos una postura cómoda y dejamos de preocuparnos por los cambios que ocurren; cuando la situación cambia, sólo entonces, nos percatamos de lo que ha ocurrido y comenzamos a tomar medidas extremas, lo cual no pasaría si somos conscientes de los cambios que ocurren. Por ello, es necesario recurrir al cambio antes de que sea necesario.

Uno de nuestros principales problemas, es que hacemos planes, a partir de lo que creemos es seguro, por eso nos cuesta cambiar. Pero cuando algo ha cambiado tenemos que actuar para recuperarnos, si no nuestros miedos nos paralizan, nos impiden movernos para encontrar lo que queremos cambiar y las situaciones no mejoran cuando nos aferramos a querer que las cosas sean como eran antes. “El pasado no puede modificarse y el más seguro de los instintos nos impide a que le volvamos la espalda y que contemplemos el porvenir. En el futuro

¹⁷² Pierre Furter, *Educación y vida*, p. 12.

están los fines que deseamos y que confiamos lograr mediante el ejercicio de nuestra voluntad y nuestra facultad de elección”.¹⁷³

La vida continúa y el cambio nos hace vivir, porque gracias a él dejamos actitudes y miedos que nos impiden seguir creciendo y aprendiendo. Aceptamos que en nuestra vida hay aspectos que ya no sirven, o que ya no nos producen un bien y encontramos el valor para cambiar, para adquirir aquello que nos ayuda en este trayecto. Por eso adaptarse al presente, cambiar lo más rápido y aprender de aquello que nos impide cambiar, son formas de anticiparse al cambio. Aunque hay cambios que son necesarios y otros que no quisiéramos que pasaran, debemos disfrutar de los cambios, pues representan crecimiento. Hay que atesorar momentos que son únicos e irrepetibles, sin olvidarnos que todo cambia. “... el pasado no debe salvarse porque tiene un valor en sí, sino porque está en el origen del presente, porque para continuar existiendo debemos tener nuestras raíces en una tierra determinada y particular”.¹⁷⁴ Esto último, no desconoce la necesidad de cambio, invita a hacer un ejercicio crítico de las cosas que en el pasado nos sirvieron y que contribuyeron al crecimiento personal, para cambiar aquellos aspectos que no nos gustaron del pasado o que no sirvieron para cambiarlos.

Las personas a veces se resisten al cambio, ya que hacen un análisis minucioso de lo que no deben cambiar y lo que sí deben cambiar. Porque no hay que olvidarse de lo que tenemos y de cómo esto aporta a nuestro sentido de la vida.

Si bien es cierto que atravesamos por situaciones que no comprendemos y que no sabemos cuánto va a durar, es indispensable ser pacientes para que aparezcan nuestras virtudes y para adaptarnos a los cambios. Todos los cambios que hagamos en nuestra vida, hay que hacerlos por decisión propia. Al cambiar la forma de pensar, cambia también la imagen que proyectamos al exterior. Cambiemos la forma de pensar y podremos ver cómo mejora la vida misma. La mayor cantidad de cosas que no podemos cambiar están fuera de nosotros.

¹⁷³ Francis M. Cornford, *op. cit.*, p. 32.

¹⁷⁴ Pierre Furter, *op. cit.*, p. 134.

Mientras que la mayor cantidad de las cosas que sí podemos cambiar están dentro de nosotros mismos.

3.2.2 Aprovechar los estímulos del medio

En esta búsqueda del sentido de la vida, podemos rodearnos de muchos estímulos del contexto. Los cuales pueden despertar nuestros intereses. Los educandos, están constantemente expuestos a diversos estímulos, ya que la escuela en sí misma ofrece una gama muy amplia de temas, contextos y actividades a realizar; por lo tanto, la escuela es una de las instituciones con más oportunidades de guiar a los individuos en la búsqueda del sentido de la vida. En este mismo ambiente, los alumnos descubren figuras de autoridad, pero que a veces más que figuras de autoridad o represión, se convierten en modelos a seguir.

La sociedad en general, también juega un papel importante en esta búsqueda, pues ofrece diversos tipos de estímulos (reconocimiento, movilidad social, remuneración económica, etc.). Sin embargo, cuando la sociedad no logra llenar las expectativas del individuo, éste puede hacer frente a un sentimiento de apatía y la enajenación, provocando la pérdida del sentido de la vida, y en algunos casos conlleva a la depresión o al suicidio.

La sociedad (incluyendo a las escuelas) también está en constante posibilidad de tener conductas agresivas, que no son claramente identificadas y que pueden afectar a los individuos, esta falta de cohesión social hace que la sociedad sea poco tolerante ante las diferencias y las distintas preferencias de los individuos. Lo cual trae como consecuencia, que todo aquello que sea diferente o innovador sea visto con desconfianza y desdén.

Aunque existan este tipo de conductas fraticidas en nuestra sociedad, es importante seguir actuando a partir de lo que el mundo nos presenta. Independientemente de la posición que la humanidad toma ante su autodestrucción, la educación tiene la responsabilidad de sensibilizar a la sociedad ante las carencias, ante las personas que sufren de injusticias, privaciones y

violencia. Esta búsqueda del sentido de la vida también influye en la reinvención de la sociedad, desde abajo, luchando para que las cosas cambien. Porque cuando sabemos leer nuestra vida emocional, manejamos de diferente forma la realidad, reconocemos nuestra realidad y rompemos el silencio que nos duele y nos atemoriza.

Si tomamos las experiencias del contexto, no son para dejarlas igual a como ahora las conocemos, sino para progresar en aquello que está bien y para realizar un cambio radical en aquello que está mal. Como Martin Luther King menciona: “Y al caminar, siempre debemos hacer la promesa que siempre marcharemos adelante. No podemos volver atrás”.¹⁷⁵

Porque formamos parte de nuestra construcción histórica, de nuestra individualidad, que al final repercute en lo colectivo, que nos permite sentirnos parte de un lugar y no sentirnos extranjeros en la sociedad donde nos encontramos insertos.

Al pensar en nuestra labor, y sobre todo en la labor educativa, podemos utilizar diversos espacios para una toma de consciencia e ir a la acción, para transformar nuestra realidad. Nuestro compromiso cotidiano, nos ayuda a que todos los habitantes se conviertan en ciudadanos libres, responsables y autónomos. El acto pedagógico puede vivirse como un arte, al crear utopías y aferrarse al cumplimiento de las mismas, pero también puede vivirse como una reconstrucción, donde al comprender lo cotidiano y la implicación de la misma, podemos definir nuestros llamados a seguir. Es decir, reconstruimos nuestro sentido de la vida.

¹⁷⁵ Martin Luther King, *Tengo un sueño. Discurso durante la marcha a Washington por trabajos y por la libertad*, 28/agosto/1963. Washington. D.C [documento en línea]
http://victorianosaez.webcindario.com/Martin_Luther_King_Tengo_un_sueno.pdf fecha de consulta: 24/04/2022.

3.3 PEDAGOGÍA Y VIDA HUMANA.

La educación es un proceso que nunca se acaba, donde no tenemos un papel definitivo, ya que nunca somos sólo educandos y nunca somos totalmente educadores. Siempre estamos aprendiendo y enseñando al mismo tiempo.

La educación es un proceso que no restringe su campo de acción a la escuela, como ya lo hemos señalado, la sociedad tiene un papel importante y fundamental en la construcción de la vida.

El desarrollo humano y la preservación de la cultura es una finalidad que está íntimamente ligada a la vida de los seres humanos, pues esto permite que el ser humano y sus actividades cotidianas, perduren por más tiempo en esta tierra.

La educación más allá de ser un proceso técnico, que infunda metodologías rigurosas, es un proceso cien por ciento humanista. Donde lo importante no es qué tanto conozcas, o a quien conozcas, sino lo que puedas ofrecer a los demás, el significado que le damos a nuestras acciones y cómo nuestras acciones contribuyen al desarrollo de los otros, que son diferentes a nosotros, pero que esas diferencias nos hacen ser iguales, por nuestra condición humana.

Cualquier educación estaría incompleta, si no concibe como parte importante de sí misma la necesidad de rescatar el acto humanista que esconde tras una serie de contenidos, técnicas, procesos y metodologías, ya que el simple conocimiento no es garantía del desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo y autónomo. Por ello, es que todo cambio educativo debe centrarse no sólo en los cómo, sino también en los por qué y para qué cambiar, pues un cambio en las políticas educativas, debe representar un cambio en la filosofía educativa, de lo contrario sólo sería un mal maquillaje a un problema que tiene raíces más profundas: un objetivo educativo, que no está pensado en las verdaderas necesidades humanas y sociales, y que sólo procura la desmesurada credencialización y certificación, sin la más mínima preocupación de la formación de individuos, capaces de disfrutar su vida y los procesos que encierra la misma.

3.3.1 Evaluación de las necesidades humanas.

La sociedad indiscutiblemente influye en la formación del ser humano, como hemos mencionado, dicta el ideal de hombre que “requiere.” Sin embargo, el objetivo u objetivos de los procesos no pueden restringirse al alcance de modelos educativos “ideales.” Así mismo, el objetivo de estos modelos educativos, no es crear el hombre del futuro capaz de hacer cualquier labor de manera eficaz y eficiente, y sin cometer errores. La educación, considerando las necesidades humanas, permite el desarrollo de los seres humanos para ser responsables, conscientes, propositivos y que busquen la trascendencia.

La educación, desde esta perspectiva, tiene un fundamento humanista y, podríamos incluso decir, optimista. “La educación humanista no sólo cultiva el desarrollo de la razón; potencia, en cambio, capacidades no estrictamente racionales para percibir y transformar la realidad; ayuda a intuir, a recrearla, gozarla, adivinarla.”¹⁷⁶ Pero no por ello debe concebirse como una educación ilusoria, llena de promesas inalcanzables. Porque la educación, debe considerar las necesidades de la humanidad tomando en cuenta el contexto, es decir debe ser una educación contextualizada en los problemas y oportunidades que se presentan.

Si bien la certificación es una finalidad de la educación, no debe ser exaltado como el fin único de los procesos educativos. Pues cabe reiterar, que el contexto en el cual nos desarrollamos exige que los procesos educativos consideren algo más allá que la credencialización. Retomemos que “El proceso credencializador de la educación se tornó una base fundamental de estratificación; la realización profesional de un individuo depende de un grado considerable [...] de cuál título académico que obtuvo, y también del valor que tal título tiene en relación con todos los otros que existen en el mercado competitivo por posiciones sociales”¹⁷⁷

¹⁷⁶ David Fernández, *¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes*, p. 2.

¹⁷⁷ Randall. Collins, *Theoretical Sociology*, San Diego, Harcourt, Brace/Jovanovich, 1988. apud Pablo Gentili (Coord). *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*, p.221

En estos tiempos la educación toma otras dimensiones sociales y las preguntas comienzan a emerger: ¿Cómo contribuye la educación a la satisfacción de necesidades humanas, sobre todo, bajo estos contextos sociales e históricos? ¿Las necesidades humanas han cambiado o simplemente los motivos que nos mueven son diferentes?

Nuestras necesidades humanas son diversas, desde aquellas que nos sirven directamente para vivir día a día, como comer, beber y dormir, hasta necesidades que son secundarias, como tener bienes materiales. La gravedad del problema es no saber diferenciar entre una necesidad básica y una necesidad secundaria. Pues mientras que muchas de las necesidades aún no tienen una cobertura al cien por ciento, se pretende que proporcionando objetos que compensen las necesidades secundarias, podrá repararse el problema. Por ejemplo, en las periferias de los Estados, podemos encontrar que hay una carencia de inserción y permanencia en educación básica, debido a la falta de profesores o de recursos para que un sujeto curse sus estudios, sin embargo, las soluciones que se ofrecen para elevar la inserción, el aprovechamiento y la permanencia en los niveles escolares, son reducidas a la inserción de tecnologías en las escuelas, así como la creación de más escuelas, donde la variante del problema sigue siendo el mismo: “Al no contar con instalaciones apropiadas (a veces ni siquiera con una sola habitación), mobiliario adecuado, materiales educativos con los que los maestros puedan complementar su enseñanza, ni un equipo de profesores que atienda en forma integral el trabajo de la escuela, se ven limitadas las posibilidades de enseñanza de los docentes, quienes, como ya se ha documentado exhaustivamente, tienen que atender tanto a la parte pedagógica como a la administrativa.”¹⁷⁸

Ante esto podemos determinar que existe una falta de cobertura de las necesidades básicas, nos falta discernir sobre aquello que realmente es alarmante

¹⁷⁸ Lesvia Oliva Rosas Carrasco. *Los retos del aprendizaje en las escuelas rurales*. [página web en línea] <https://historico.mejoredu.gob.mx/los-retos-del-aprendizaje-en-las-escuelas-rurales/>. Fecha de consulta: 11/08/22.

y que no puede esperar, como los problemas alimentarios, de salud, la falta de trabajo, de oportunidades educativas, la discriminación y todos aquellos problemas que imposibiliten la cohesión social. Mientras tanto, nos sobra la violencia, el desempleo, la inseguridad, la avaricia y la falta de recursos económicos y ambientales, que, hasta cierto punto, nos hace estar en una posición de espectadores, porque todo se reduce a lo inmediato, procurando la estabilidad de nuestros intereses.

Pero la educación, siendo de todos, no sólo busca el alcance de intereses de grupos específicos. La educación ha sido considerada como un regulador de las clases sociales, buscando la equidad y la oportunidad de crecimiento a la par de todos los pertenecientes a una sociedad.

Se considera que una sociedad, con una alta producción de conocimientos, contribuye a resanar los conflictos económicos, científicos, tecnológicos, legales políticos y sociales con resultados satisfactorios.

Hay un sentido mesiánico en la educación, ya que emancipa a la sociedad y la fortalece; aunque aún presenta serios problemas, como el rezago educativo, la deserción, los altos índices de reprobación y los bajos niveles de aprovechamiento.¹⁷⁹

Pese a ello, las estrategias y líneas de acción políticas, aún siguen considerando a la educación como un eje transversal, donde igualdad de educación es traducida a igualdad de oportunidades.



¹⁷⁹ Para conocer más acerca de las cifras de abandono escolar, reprobación, tasa de terminación y eficiencia terminal, consulte Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021 [documento en línea] http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf p. 25 Fecha de consulta: 11/08/2022.

No hay que traducir una educación provechosa, por aquello que obtenemos al final, pues no radica en cuanto “materialmente” se posea o se obtenga derivado del proceso educativo, si no en las relaciones que nos llevan a autoexigirnos más, esta autoexigencia de superación, no comparándose con los otros, sino en comparación consigo mismo. La educación no crea capital humano, si fuera así, entonces sería sólo un instrumento para generar riqueza, desigualdad y pobreza, por ende, no hablaríamos de pedagogía para el bien común, sino como pedagogía diseñada para la producción y para la sociología económica. Las instituciones educativas, sí pueden ayudar a la economía, pero su labor no se agota en la producción de trabajo, pues volveríamos a olvidarnos del valor de la educación en la vida.

3.3.2 Buscar el bien común

El bien común parecería ser una búsqueda de una ilusión, pero el cambio de perspectiva de la tarea educativa, nos hace tomar una postura diferente respecto a nuestra obligación como seres humanos. Sin importar el ámbito en el cual un sujeto se desarrolle siempre está en condiciones de poder cambiar en alguna medida, la vida de alguien.

Cuando somos realmente conscientes de las implicaciones que conllevan nuestros actos, podemos empezar a dar el justo valor a nuestra vida y a despertar el sentimiento de otredad, que está en nosotros. Porque comprendemos que “El valor del ser humano no se mide en dólares, rupias o yenes, se mide por su capacidad para ser feliz, para hacer aportaciones benéficas a la humanidad. Allí estriba su verdadero valor: en servir a los demás y a ti mismo para ser feliz”.¹⁸⁰

La clave del éxito en la labor de acompañar a otros sujetos en la búsqueda de su sentido de vida es el dar y recibir. Pues mostramos que nosotros podemos elegir las circunstancias en las que queremos estar, optamos entre los retos, las oportunidades, las excusas o las limitaciones, para encontrar al final el éxito, la

¹⁸⁰ Luis Castañeda, *op.cit.*, p. 21.

solución o el fracaso. Nosotros logramos la diferencia y ofrecemos algo incomparable mediante esa diferencia. No importa desde donde se actúe, ni desde qué perspectiva veamos la vida, siempre podemos despertar en los demás el deseo de vivir, porque ya sea trabajando desde algún campo científico o desde un ámbito religioso “lo que ambos grupos comparten (científicos y religiosos) a pesar de las diferencias en sus creencias, es la convicción de que la vida tiene un significado y que la bondad vale la pena”.¹⁸¹

Solo así, siguiendo nuestro sentido de la vida y ayudando a los demás a través del mismo, estaremos en una sociedad más abierta a respetar las ideas de los demás. Aceptaremos que podemos estar equivocados y que cambiar es un proceso natural, porque contamos con una disposición a modificar nuestros pensamientos. El bien común es el alcance de nuestros objetivos individuales, sin ser individualistas, es pensar en uno mismo, sin olvidarse de los demás, porque al final de esta vida, lo único que vale la pena es el legado que hemos hecho a los demás a partir de lo que somos. Después del análisis efectuado a lo largo de este apartado, concluiremos con el desarrollo de un decálogo que permite a los educadores la implementación de estrategias y técnicas que contribuyen en gran medida a un cambio en el entorno educativo y llevan al alumno a otro nivel de conciencia de su existencia.

3.4 PROPUESTA DE DECÁLOGO PARA AYUDAR A LOS EDUCANDOS EN EL ENCUENTRO CON EL SENTIDO DE LA VIDA.

El propósito de las premisas que se encuentran en el decálogo es que los educadores reflexionen acerca de las prácticas que se desarrollan dentro de los espacios educativos, donde se encuentran insertos y así puedan adaptar una serie de actividades que fortalezcan al camino del individuo en su búsqueda del sentido de la vida, sin necesidad de cambiar la programación que hacen para cumplir en tiempo y forma con los contenidos formales. El objetivo no es proponer un temario alternativo a los temarios que tienen en sus intervenciones formales (planes

¹⁸¹*Ibidem.*, p. 43.

académicos o programas de capacitación), debido a que reconocemos que en algunos casos son extensos y se cuentan con poco tiempo para el desarrollo de los mismos.

Antes de presentar este decálogo, es importante conectar esta propuesta con el análisis anterior del camino de la vida de los personajes¹⁸², recordando que se retoma los postulados de Joseph Campbell en su libro, *El héroe de las mil caras*. En el análisis anterior, al desmenuzar aspectos de la vida de los personajes, se homologaron dichas experiencias clave a las diversas etapas que propone Campbell en lo que denomina como “el viaje del héroe,” en este recorrido apreciamos como los personajes, salieron al camino escuchando un llamado, para pasar por dos etapas a saber, la iniciación que fortaleció sus conocimientos y habilidades, los cuales le ayudaron a enfrentarse a las pruebas y los obstáculos del camino, y sin los cuales no hubieran ganado la siguiente etapa, la batalla; el escenario donde pusieron a prueba sus habilidades, donde se enfrentaron a experiencias que los hicieron dudar de sus capacidades o alcances, pero que al final de toda las experiencias, lograron sus objetivos, permitiéndoles el alcance de una habilidad o conocimiento que era importante adquirir y que debe compartir con los otros, ya que esto que interiorizo el permitió autoconocerse y liberarse. Al alcanzar el sentido para el cual fue llamado, este proceso lo invita a formar parte de la liberación en el otro.

Como lo vemos en la partida existe una o muchas personas que ayudan a los personajes a salir al encuentro, regularmente este personaje está presente en la vida del individuo. Si extrapolamos dicho camino a las instituciones educativas, podemos equiparar, el viaje del héroe con la vida de los educandos y el papel del educador con el de las personas que ayudan a cursar este camino. Si el educador está consciente de esta responsabilidad tendrá que desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes a transitar y librar los obstáculos de este camino. En el cuadro, que a continuación se presenta, podemos ver que las premisas y las

¹⁸² Véase *supra*, pp. 152-155.

estrategias propuestas en el decálogo, están pensadas para ayudar al educando a librar o transitar cada uno de los estadios del camino.

ETAPA DEL CAMINO DEL HÉROE	LLAMADO <i>La partida</i>	INICIACIÓN <i>Camino de pruebas y obstáculos</i>	BATALLA <i>Escenarios que tal vez los llevó a pensar en regresar al umbral</i>	RETORNO <i>Lo que ganaron después de luchar contra los obstáculos.</i>
Premisa del decálogo que ayuda a cada etapa.	1.- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.	4.- Desarrolla habilidades para la vida.	7.- Conecta los contenidos con su vida cotidiana.	9.- Impúlsalos a ser agentes de cambio.
	2.- Observa, escucha y respeta los intereses de tus educandos.	5.- Enséñales a decidir y/o elegir.	8.- ¡Desafíalos!	10.- Apóyalos a ser libres y felices.
	3.- Apoya sus diferencias actitudinales, aptitudinales y motivacionales.	6.- Educa la voluntad.		

Ahora que se conoce cómo las premisas del decálogo ayudan al educando en el encuentro con el sentido de la vida, mediante el camino del héroe, podrán ser más significativas las estrategias sugeridas.

La manera en la que se presentará el decálogo será primero enunciando las diez premisas con la finalidad de que sea un recurso fácil de consultar por el educador, seguido de ello se retoman las premisas clave y una explicación de estas, así como una serie de actividades sugeridas, que son enunciativas más no limitativas y que en todo momento pueden ser adaptadas o adecuadas a los contenidos que el educador desarrolla en su práctica cotidiana. Se presentará con un diseño diferente al de la totalidad de la tesis, ya que se pretende que pueda ser impreso como un material didáctico y de reflexión para los educadores.

Decálogo para ayudar a los educandos en el encuentro con el sentido de la vida.

presentado por: Silvia
Hernández Hernández



ÍNDICE

- 1 **Presentación**
- 2 **Objetivo**
- 3 **Decálogo**
- 4 **I- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad**
- 7 **II- Observa, escucha y respeta los intereses de tus educandos.**
- 9 **III.- Apoya sus diferencias actitudinales, aptitudinales y motivacionales.**
- 11 **IV.- Desarrolla habilidades para la vida.**
- 13 **V.- Enséñales a decidir y/o elegir.**
- 15 **VI.- Educa la voluntad.**
- 17 **VII.- Conecta los contenidos con su vida cotidiana**
- 19 **VIII.- ¡¡Desafíalos!!**
- 21 **IX.- Impúlsalos a ser agentes de cambio**
- 23 **X.- Apóyalos para ser libres y felices**

PRESENTACIÓN

El proceso educativo es una labor compleja que tiene por objetivo el desarrollo integral de los individuos en cualquiera de las formas y/o niveles de educación en las que se encuentre inserto, no sólo tiene por objetivos el cumplimiento de la ejecución práctica de los planes y programas de estudio y la evaluación de los educandos. Las instituciones educativas tienen una responsabilidad en los mensajes y las actividades que se desarrollan durante los procesos formativos, pues contribuye directamente en la transformación de un ser humano, desarrollando habilidades para enfrentar su vida diaria.

El presente decálogo pretende ser una guía de apoyo en las actividades que puede hacer el educador para fomentar un cambio de actitud en los educandos, así como una cultura del aula positiva y propositiva que permita el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes para hacer frente en los diversos escenarios donde se encuentra el educando.

Este decálogo es el resultado de un análisis filosófico de los fines de la educación, tomando como punto de partida el encuentro con el sentido de la vida y cómo la labor pedagógica, puede favorecer este proceso en aquellos individuos que se encuentran en esta búsqueda. Cabe mencionar que el decálogo en sí mismo no es una fórmula, ni es la solución a los problemas de la educación y su desconexión con la vida real, sin embargo, con las acciones propuestas los educandos tendrán experiencias significativas y conectadas con la vida diaria, reconocerán el compromiso del educador como una figura de transformación, al fomentar habilidades y experiencias formativas que lleve a los individuo a hacer uso de sus aprendizajes más allá del espacio áulico o formativo.

OBJETIVO

El siguiente decálogo ha sido diseñado para ser usado como un material de apoyo al educador en su práctica pedagógica, su objetivo es:

Describir acciones concretas para acompañar, orientar y apoyar al educando en la búsqueda, creación o recreación del sentido de la vida, mediante la adaptación de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades y experiencias significativas, que puedan aplicarse en su vida diaria.

DECÁLOGO

I.- Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad

II.- Observa, escucha y respeta los intereses de tus educandos.



III.- Apoya sus diferencias actitudinales, aptitudinales y motivacionales

IV.- Desarrolla habilidades para la vida.



V.- Enséñales a decidir y/o elegir.

VI.- Educa la voluntad.



VII.- Conecta los contenidos con su vida cotidiana

VIII.- ¡Desafíalos!



IX.- Impúlsalos a ser agentes de cambio

X. Apóyalos para ser libres y felices.

I.- RECONOCE SUS FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Ayuda a los educandos a reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad. El educador, explica al educando que hay aspectos donde demuestra más habilidad y por ello, se le facilita la ejecución o aprendizaje en algunas actividades, esto aumentará la confianza del educando en sus habilidades y conocimientos.



El educador realizará ejercicios de análisis para que el alumno reconozca sus áreas de oportunidad, centra al educando en una posición de autocrítica, donde se reconozca a sí mismo como una persona no acabada, que puede ayudarse de otros para crecer y que al mismo tiempo sus fortalezas pueden ayudar al desarrollo del otro.



TRABAJA EN PAREJAS O EQUIPOS.



·Antes de implementar esta dinámica, es importante que el educador explique que el objetivo es que cada uno aporte desde sus habilidades y conocimientos a un objetivo general. En el equipo el educador trata de destacar las habilidades individuales y las aportaciones que cada integrante puede hacer. De esta manera el trabajo en equipo con los educandos será participativa y se romperá la mala costumbre de dejar que una persona o una parte del equipo elabore toda.

AYUDARTE DEL LÍDER DE LA HABILIDAD O CONOCIMIENTO



Reconocer las fortalezas y habilidades de los educandos permite crear alianzas con ellos, a la hora de trabajar con el grupo entero, el educador puede permitir que el educando más destacado sea un “asesor” del desarrollo de las habilidades con sus pares, siempre supervisado por el educador, esto permite afianzar su conocimiento y desarrollar habilidades de comunicación asertiva, relaciones interpersonales, entre otros.

II.- OBSERVA, ESCUCHA Y RESPETA LOS INTERESES DE TUS EDUCANDOS.

Una cualidad de un educador es la observación y escucha de los educandos con los que interactúa, sin embargo, este ejercicio debe ser una observación y escucha activa, pues mediante esto se podrá reconocer los intereses individuales y grupales, que servirán como intermediarios a la hora de desarrollar trabajos académicos, el objetivo es reforzar su interés al pedir que profundicen más en los intereses o bien, que puedan explorar otras áreas relacionadas a los mismos.



7



EL PRETEXTO ES DESARROLLAR LA HABILIDAD.

Si la habilidad a desarrollar no abarca un contenido específico, el educador puede ayudarse de sus intereses particulares o generales para poder crear actividades con estos temas. Esta actividad ha sido desarrollada en muchas estrategias con los métodos de Paulo Freire y de Celestín Freinet, que mediante las cosas cotidianas o del interés del educando se desarrollaban habilidades de escritura o verbales, esta estrategia puede funcionar para desarrollar exposiciones, periódicos murales, actividades de escritura o artes, entre otros.

III.- APOYA SUS DIFERENCIAS ACTITUDINALES, APTITUDINALES Y MOTIVACIONALES.



La creación de diversas actividades da a los alumnos una sensación de constante desafío, pues en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ven involucrados diferentes estímulos, desde materiales didácticos diversos hasta actividades en las que desempeñan funciones diferentes. Para ello es necesario atender los diversos estilos de aprendizaje y de ser de los educandos, de esta manera las intervenciones realizadas, no serán monótonas y el educando no podrá predecir lo que pasará en las siguientes sesiones, pero estará receptivo a diferentes formas de trabajo.

MÁS ALLÁ DEL PIZARRÓN, LIBRO Y LIBRETA.

Existen diversos medios visuales, auditivos y/o electrónicos que permiten al educador tener un abanico grande de herramientas que puede utilizar para abarcar diversos contenidos o desarrollar habilidades. Los recursos o materiales didácticos bien empleados permiten que el mensaje y significado pueda ser interiorizado por el alumno. En el caso de que no se pueda tener acceso a estos materiales, también puede optarse por otro tipo de recursos que permitan al alumno tener un papel más creativo o kinestésico. El dominio que tenga el educador acerca del tema, le permitirá conocer los materiales y actividades más adecuados.



Música



Audiovisuales



Otros



IV.- DESARROLLA HABILIDADES PARA LA VIDA.



El contenido de programas académicos, así como de programas de capacitación son mayormente teóricos, es decir, mediante procesos memorísticos o mecánicos (hacer una y otra vez lo mismo) se logra “aprender” los contenidos, pero una vez fuera del contexto institucional y fuera de acreditar o certificar una habilidad, lo aprendido no es tan funcional en la vida real. Si bien es cierto que estos contenidos no pueden desaparecer de los programas, deben utilizarse como pretexto para desarrollar habilidades para la vida. No es lo mismo memorizar una efeméride histórica o memorizar un proceso administrativo, estos datos no son significativos ni aplicables, existen otras formas de abarcar el contenido que al mismo tiempo desarrollen habilidades para crecer.



CONTENIDO VS LO APRENDIDO.

Existen temas que bajo un análisis crítico pueden parecer no relevantes, pero que son importantes de abarcar en el proceso educativo. El educador no debe desconocer estos contenidos, pero es imprescindible que pueda darles un giro diferente, al procurar el desarrollo del contenido. En eventos históricos, por ejemplo, al tratar temas como el holocausto realizado por el régimen Nazi, puede crearse grupos, uno que representen a la comunidad judía y otros a los agentes nazis de la SS, unos defenderán su derecho a la vida y los otros sus ideales de una raza aria, múltiples habilidades se ven involucradas y al final será una experiencia más cercana, incluso a situaciones actuales. Esto no se da únicamente por la actividad, el educador debe interrogar por sus impresiones de esta actividad, sus dificultades al desarrollar lo solicitado y la retroalimentación general, donde se destaque la importancia de las habilidades que se ejercieron.



V.- ENSÉÑALES A DECIDIR Y/O ELEGIR.



Muy pocas veces los planes y programas ofrecen al educando y al educador oportunidades para decidir o elegir. Parece que las actividades y los contenidos deben darse de una única forma, sin tener la oportunidad de decidir entre distintas alternativas, puede ser para el educador una postura cómoda, pero realmente no favorecemos ni desarrollamos esta capacidad en el educando, e incluso no fomentar la toma de decisiones se vuelve en el educando un problema que le afecta a lo largo de su vida.

¿QUÉ ES LO QUE PREFIERES?



Dar alternativas al estudiando acerca de sus procesos en las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como en actividades de evaluación, fomenta en el educando la capacidad de decidir o elegir entre las opciones que tiene. El educando podrá analizar para qué actividades está más preparado o en los cuales tendrá mejores resultados, en este proceso interviene el pensamiento crítico del individuo y los prepara para decisiones en otros escenarios de su vida.





VI.- EDUCA LA VOLUNTAD.

Si bien es cierto que las instituciones escolares se centran en el desarrollo de las actividades que fomentan el conocimiento científico, es importante recordar que la adquisición de otros conocimientos y el desarrollo de habilidades personales, son igual de importantes que el desarrollo de otras habilidades y capacidades del educando.

Esta premisa incita al educador a cambiar el fondo de su práctica educativa, dándole importancia a aspectos como el desarrollo de hábitos positivos, la disciplina, la resiliencia, la motivación, inteligencia emocional, etc., para alcanzar los objetivos. En este sentido el educando con ayuda del educador comprenderá que los procesos vividos, los aciertos y desaciertos son parte de un proceso de desarrollo y aprendizaje.

CELEBRA SUS LOGROS

El alcance de las metas de los educandos a menudo se ven minimizados, si no son “logros académicos”. El educador puede asignar a cada educando, un área de oportunidad a desarrollar por cada periodo y revisando en conjunto el alcance que ha tenido y aplaudiendo las acciones que ha hecho para mejorar. También puede dar reconocimientos simbólicos al desarrollo o alcance de diferentes elementos que ayudan a los educandos a alcanzar sus metas, por ejemplo, reconocer la constancia, la resistencia, el esfuerzo, etc. Con actividades como estas el educando se sentirá considerado y reconocerá la preocupación del educador por él, como persona.



VII.- CONECTA LOS CONTENIDOS CON SU VIDA COTIDIANA.

Ya hemos hablado de la falta de conexión de contenidos demasiado enciclopédicos con las situaciones de la vida real y ni mencionar la desconexión con situaciones de la existencia, elementos que propician el distanciamiento entre las instituciones educativas, el educando y su vida. Por ello, este punto es una invitación no sólo para que el educador formule estrategias que pueda llevar al espacio educativo para hacerlo más significativo, en este punto la participación del educando es igual de importante, pues él efectúa los procesos reflexivos para llevar esos conocimientos a su vida.





El ejercicio del cuestionamiento constante es una actividad encargada de fomentar que el educando reflexione ante lo que se le ha presentado como contenido temático, las primeras veces le será difícil poder conectar algunos contenidos, pero la discusión en grupo de las reflexiones ayudará al grupo a reconocer las diversas aplicaciones.

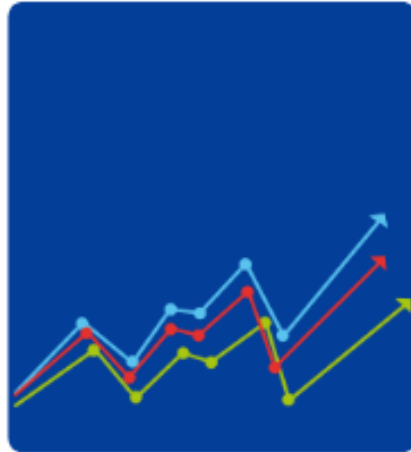
Mientras el educador está creando la planeación puede elaborar las preguntas que le formulará a los educandos y pensar en ejemplos concretos.

VIII ¡DESAFÍALOS!

Desafiarlos, en este contexto, significa sacarlos de su zona de confort y enfrentarlos a la vida real. Las instituciones escolares deben ser espacios que permitan desafiar al educando, tanto en sus habilidades como en los conocimientos adquiridos. Dejar que el educando siga teniendo un papel pasivo en su proceso propicia que se vea como un agente pacífico ante los contenidos, es decir alguien que no aporta nada y que el contenido mismo no puede aportar ni desafiarlo mental o actitudinalmente, el reto es minúsculo en las instituciones educativas, por algo los videojuegos de rol y de realidad virtual, así como otras apps que desafían a los individuos, han tenido tanto éxito.



FORMULA “LA GRAN META.”



Tener una visión para nuestros educandos, ayuda a plantear objetivos individuales y colectivos que los lleve a salir de los lugares o sitios en los cuales se encuentran cómodos o pacíficos, tanto actitudinales, aptitudinales, etc. La gran meta debe llevar implícito desafíos intelectuales y procedimentales de manera gradual para evitar la frustración o el cansancio, y seguir avanzando hasta alcanzar nuestra gran meta para ellos. Para formular la gran meta los educadores deben preguntarse ¿Qué quiero que sean capaces de hacer al finalizar mi intervención con ellos?



IX: Impúlsalos a ser agentes de cambio

Una vez que ellos han interiorizado los aprendizajes para la vida, que ha crecido no sólo por sus aprendizajes, sino como persona, el siguiente paso es mostrarles la importancia de su participación en el cambio, que puede ser de impacto local (familia o espacio educativo) o bien de impacto más grande (la institución educativa o la localidad). El educador permite que los educandos sean los creadores de otras historias en las comunidades donde se encuentran insertos, el modelaje del educador es importante porque su liderazgo, incitará a los demás a actuar.



EL PROYECTO



Una de las estrategias más usadas son los proyectos comunitarios, el problema de algunos fracasos en este tipo de proyectos es que estos son creados por los educadores y no por los educandos, por ello es que no hay una conexión, ni compromiso con estos proyectos. La creación de los proyectos en conjunto con los educandos resulta más significativo, no es necesario crear un proyecto ambicioso, proyectos pequeños pero de alto impacto para los educandos resulta siempre más significativos. Busquen un interés común y propongan estrategias y actividades que cada integrante debe o puede hacer, para el alcance de metas del proyecto.

IMPACTO LOCAL

IMPACTO GLOBAL



22

X.- APÓYALOS PARA SER LIBRES Y FELICES.

La educación es el proceso que ayuda al individuo a liberarse de una serie de ataduras, muestra alternativas y prepara al educando para el desarrollo de sus habilidades. En los espacios educativos se viven diferentes experiencias que fortalecen la autonomía, el autoconocimiento y la libertad, los cuales permiten al educando el encuentro con el sentido de la vida. La actitud con la que los educadores acercan a los educandos con los contenidos fomenta entornos más significativos y conectados con la vida diaria, ayudando a no ver a las instituciones educativas como prisiones de la creatividad, sino como espacios en donde pueden encontrar motivos y estímulos para alcanzar la felicidad.





PREGÚNTATE SI SON FELICES



Cuando una serie de educandos se encuentra bajo la responsabilidad de un educador, una de las tareas importantes es reconocer si los esfuerzos están avanzando hacia las metas u objetivos planteados, pero no sólo se trata de llegar al cumplimiento, sino de disfrutar ese proceso de transformación y de autoconocimiento. Esta satisfacción debe ser bidireccional, en este proceso está el potencial de crecimiento para ambos actores, el educador debe encontrar momentos en los que fije la atención en las expresiones de los educandos, “medirá” a través de la observación como es el ambiente de su espacio educativo, pero sobre todo se involucrará en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ser más que un transmisor de conocimientos, es decir, para considerarlo como un agente que transforma una vida.

CONSIDERACIONES FINALES

La búsqueda del sentido de la vida es una tarea compleja que requiere de la intervención de varias áreas de conocimiento, pues la palabra vida encierra varias incógnitas. Por otra parte, la reflexión en torno al ser humano también requiere de varios campos científicos, tan sólo para vislumbrar la complejidad que aún guarda muchos enigmas.

A lo largo del primer capítulo se demostró la importancia de las preguntas filosóficas que se han establecido, referente a la vida y su sentido, los autores que han abarcado este tema han desarrollado sistemas de pensamiento complejo, así como métodos para tratar de dilucidar los principales problemas que aquejan al hombre. Este recorrido lleva a reconocer que el contexto histórico, social, político, económico, cultural, etc., afectan la concepción que tiene el hombre de su vida y del sentido de la misma.

Pero ¿Por qué debe importarle a la pedagogía indagar sobre el sentido de la vida? La educación, objeto de estudio de la pedagogía, es un proceso inacabable que juega un papel importante en la vida de todos los individuos. Un objetivo de la educación es el desarrollo de las habilidades y facultades de los seres humanos; no para ser utilizados como mecanismo de producción, sino para que puedan ser empleados en las situaciones cotidianas de la vida. En el segundo capítulo constatamos esta importancia, analizando las finalidades de la educación, la influencia de los actores educativos y el impacto (o nulo impacto) en la vida de los educandos.

Conforme la sociedad ha ido avanzando, las expectativas acerca de los individuos han cambiado y la educación tiene la tarea de ayudar en el desarrollo social. Sin embargo, este cambio en el contexto también ha permitido el desarrollo de varios ámbitos de interés en donde el ser humano puede desenvolverse y aprovechar sus talentos y habilidades. Nuestra libertad nos permite buscar intereses y por eso

desarrollamos diferentes habilidades. En torno a este punto, versaron las ideas del tercer capítulo.

La educación y las instituciones educativas, tienen una gran responsabilidad en la vida de todos los individuos que están involucrados con ellas. Sus mensajes, prácticas y acciones repercuten en la vida de los demás. Por eso los agentes del proceso educativo, tienen un papel principal como acompañantes de la búsqueda del sentido de la vida: mostrar el camino que tenemos que recorrer para llegar a dicho sentido. Es un camino que recorreremos todas las personas, pero que no se hace evidente. La escuela parece estar peleada con la vida de los educandos; pues a pesar de las corrientes o los modelos educativos, que retoman la importancia de las experiencias, parece que la escuela no se interesa en la formación de los seres humanos, restando importancia a la calidad humana de los individuos que han pasado por alguno de los procesos educativos.

El papel del pedagogo (o de cualquier persona que tenga a su cargo la vida de alguien más), en esta ardua labor, es ayudar a los demás a encontrar su rumbo. En cada instante y en cada una de las acciones uno puede encontrar sus habilidades, y nuestra labor es ayudarlos en el descubrimiento de este mundo cambiante. Para permitirles ser lo que quieren ser, para obtener aquello que deseen obtener, sin restringirlos a cumplir con obligaciones a las que no han sido llamados, pues sus vidas pueden convertirse en prisiones. Entonces, el papel de la educación adquiere un papel más humanista, pues entre sus objetivos y preocupaciones podremos encontrar la necesidad de ayudar a los educandos a vivir intensamente, a encontrar su felicidad y a divertirse, incluso en la escuela.

Esta labor es posible, mostrando que el camino es largo, pero que vale la pena aventurarse a hacer cosas que se creía, eran imposibles de realizar. Aunque en este rompecabezas, que es la vida, hay piezas que no encajan, la perseverancia nos llevará a reconocer la importancia de los errores. En esta época tecnológica, cambiante, también es posible realizar cosas que contribuyan a nuestra trascendencia y que ayuden a los demás.

Nuestra labor, como pedagogos, y la labor de las instituciones educativas, como espacios de enseñanza, es hacer que resuene en el interior de los individuos el llamado a cumplir con el sentido de su vida, procurando el bien de los suyos y de los que no conoce. Porque ahora más que nunca necesitamos actos y no contenidos abstractos, que nos hundan en la apatía, la enajenación y la indiferencia. Ayudemos a los demás a pensar en lo que son y en lo que quieren llegar a ser, dejemos la educación que sólo abrumba, persigue y divide.

Con la finalidad de ofrecer nuevas propuestas de fortalecimiento permanente en las herramientas que apoyen a este cambio en la manera de llevar a cabo la práctica educativa, el tercer capítulo expone una propuesta de decálogo, que invita al educador a repensar su responsabilidad ante la vida de los educandos. Cambiemos a una educación que abre la mente, que une, construye y que deja vivir. Pues al final lo importante no es la cantidad de egresados en cada nivel educativo, pues resulta cada vez más habitual, ver una cantidad grande de egresados universitarios sin calidad moral o ejerciendo su profesión sin la ética requerida. La verdadera educación contribuye al desarrollo de todas las habilidades del ser humano, sin descuidar aspectos humanistas importantes para el desarrollo de una sociedad más justa, con ayuda del sentido de la vida.

Finalmente, es importante subrayar que nuestra labor educativa más grande es mostrar que todo depende de nuestra perspectiva con la que vemos la vida, que ser visionario no es malo, que cuando fallamos hay que intentarlo de nuevo, que cuando alguien nos interroga, sarcásticamente, acerca de quiénes somos y lo que queremos llegar a ser, podamos responder haciendo que toda la desconfianza hacia nosotros, nuestras habilidades y capacidades desaparezcan. Pues lo único importante es creer en nosotros mismos, agarrarnos de aquello que no pueden quitarnos y hacer algo a partir de ello. Nuestro sentido de la vida es algo que no pueden quitarnos y es aquel motor, a partir del cual podemos seguir avanzando.

REFERENCIAS

LIBROS:

- ABBAGNANO Nicola y VISALBERGHI Aldo. *Historia de la pedagogía*, Fondo de Cultura Económica, Trad. Jorge Hernández Campos, México, 1992, pp.501.
- ÁLVAREZ Gallego Alejandro, *Los medios de comunicación y la sociedad educadora. ¿Ya no es necesaria la escuela?*, Pról. Ramón Jimeno, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2003, pp.285.
- ARISTÓTELES. *Ética Nicomáquea, Ética Eudemia*, Trad. De Julio Pallí Bonet, editorial Gredos, Madrid, 1985, pp. 562.
- BARBERIS Mauro, *Libertad. Léxico de política*. Trad. De Herber Cardoso, Nueva visión, Buenos Aires, 2002, pp. 143.
- BENASAYAG Miguel, *Pensar la libertad. La decisión, el azar y la situación*, Trad. Clara Slavutzky, Nueva visión, Buenos aires, 1966, pp. 203.
- BOURDIEU, Pierre y Passeron, Jean Claude, *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Trad. Marcos Mayer, Siglo XXI, Buenos aires, 2009, pp. 189.
- CAMPBELL Joseph, *El héroe de las mil caras. Psicoanálisis del mito*, Fondo de cultura económica, México, 1959, pp. 241.
- CAMUS Albert, *El hombre rebelde*, Trad. Luis Echáviri, 9ª edición, Losada, Buenos Aires, 1978, pp. 143.

- CARDOZO, Brum Myriam, *Teoría de las decisiones: Marco Teórico-Conceptual*. Universidad Autónoma Metropolitana. México, 2011, pp. 62.
- CARRAHER Terezinha, et al. *En la vida diez, en la escuela cero*. Siglo XXI. MÉXICO, 2002, pp. 192.
- CASTAÑEDA Martínez Luis, *Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida?*, Ediciones poder, México, 2001, pp. 83
- CORNFORD Francis M, *Antes y después de Sócrates*, Trad. de Antonio Pérez Ramos, 2da edición, Ariel, Barcelona, 1981, pp. 247.
- DELORS Jacques, *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*, Santillana, Madrid, 1996, pp. 318.
- DE UNAMUNO Miguel “*El sentimiento trágico de la vida*”, Globus, España, pp. 259.
- DESCONOCIDO. *Upaniṣads*, prólogo de Raimon Panikkar, Trad. Daniel de Palma, 3era edición, Ediciones Siruela. España, 2001, pp. 169.
- DURKHEIM Émile, *Educación y sociología*, Trad. Janine Muls de Liarás, Ediciones Península, Barcelona, 2013, pp. 224.
- _____, *El suicidio*, Trad. Sandra Chaparro Martínez, España, 1897, Titivillus, pp. 318.
- FERRATER, Mora José, *Diccionario de filosofía*, Tomo I, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, s.a., pp. 1072.

- _____, *Diccionario de filosofía*, Tomo II, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, s.a.:, pp.963.
- FONTAN Jubero Pedro, *Los existencialismos: Claves para su comprensión*, Cincel, Madrid, 1985, pp. 160
- FRANKL Viktor E, *El hombre en busca del sentido*, Trad. de Christine Kopplhuber y Gabriel Insausti Herrero, Pról. José Benigno Freire, Herder, Barcelona, 2004, pp.157
- _____, *El hombre en busca de sentido último. Análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*, Trad. de Isabel Custodio, Paidós, México, 1999, pp.236.
- _____, *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, Trad. de Héctor Piquer Minguijón, Paidós, México, 2001, pp. 140.
- _____, *Psicoanálisis y existencialismo, de la psicoterapia a la logoterapia*, Trad. Carlos Silva y José Mendoza, Fondo de Cultura Económica, México, 2010, pp. 222.
- _____, *Psicoterapia y existencialismo, escritos selectos sobre logoterapia*, Trad. Antoni Martínez Riu, Herder, Barcelona, 2003, pp.263.
- FREINET Celestín, *Consejos a los maestros jóvenes*, Fontamara, 2009, pp. 141.
- FREIRE Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Trad. de Lilién Ronzoni, Pról. Julio Barreiro, Siglo XXI, México, 2009, pp. 151.

- _____, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Trad. Stella Mastrangelo, Siglo XXI, México, 2008, pp. 176.
- _____, *Pedagogía del oprimido*, Trad. Jorge Mellado, Siglo XXI editores, México, 2005, pp. 248.
- _____, *Pedagogía de la autonomía: saberes para la práctica educativa*, Trad. Guillermo Palacios, Siglo XXI editores, México, 1997, p. 139.
- _____, *Pedagogía de la tolerancia*, Trad. Mario Morales Castro, Fondo De Cultura Económica, México, 2006, pp. 334
- FROMM Erich, *Del tener al Ser: Caminos y extravíos de la consciencia*, Trad. Eloy Fuente Herrero, Paidós. México, 2018, pp. 208
- FULLAT Octavi, *El pasmo de ser hombre*, Ariel, Barcelona, 1995, pp. 237.
- FURTER Pierre, *Educación y vida*, Trad. de Equipo ICESA, Pról. Ezequiel Ander Egg, Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires, 1996, pp.155.
- GAARDER Jostein, *El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía*, Trad. de Kristi Baggethun y Asunción Lorenzo, Patria/Sirueta, México, 2004, pp. 638.
- GENTILI Pablo, (Coord). *Pedagogía de la exclusión. Crítica al neoliberalismo en educación*, Trad. Ángeles Godínez Guevara. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México. 2004, pp. 452.

- GRONDIN Jean, *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*, Trad. de Jorge Davila, Herder, Barcelona, 2005, pp.157.
- HEIDEGGER Martin, *Ser y Tiempo*, Trad. Jorge Eduardo Rivera, Philosophia.cl, Chile, 2004, p.448.
- KIERKEGAARD Søren. *El concepto de la angustia*, Espasa-Calpe, S, A. Madrid,1892, pp. 189.
- LIPMAN Matthew, *El lugar del pensamiento en la educación*, Trad. Manuela Gómez Pérez, editorial Octaedro, Barcelona, 2016, pp.151.
- LÓPEZ-PORTILLO Romano Paulina, *Libertad o poder. Ensayo entorno a Nietzsche, Heidegger y Lévinas*, Taurus, México, 1997, pp. 161.
- MIJAIL Malishev, *En busca de la dignidad humana y el sentido de vida*, Plaza y valdéz, México,2002, pp. 211.
- NIETZSCHE Friedrich, *El viajero y su sombra*, 3era edición. Trad. de Carlos Vergara, EDAF, Madrid, 2006, pp. 289.
- PAYOT, Julio, *La educación de la voluntad*, Daniel Jorro editorial, Madrid, 1922, pp. 327.
- PLATÓN, *Diálogos*, tomo 1, editorial Porrúa, México, 2009, pp.605.
- _____, *Diálogos*, tomo 2, editorial Porrúa, México, 2009, pp.457.

- RESNIK Michael D, *Elecciones: una introducción a la teoría de la decisión*, Trad. de Stella Villarrea y Blanca Rodríguez, Gedisa, Barcelona, 1998, pp. 359.
- SARTRE Jean-Paul, *El existencialismo es un humanismo*, Trad. de Victoria Praci de Fernández, Edhasa, España, 2009, pp.124.
- SARTRE Jean-Paul, *La náusea*, Elejandría, España, 2001, pp.204.
- SAVATER Fernando, *Las preguntas de la vida*, 10ª edición, Ariel, Barcelona, 2004, pp. 286.
- _____, *Historia de la filosofía. Sin temor ni temblor*, EPASA, México, 2010, pp.302.
- SCHOPENHAUER Arthur, *Aforismos sobre el arte de vivir*, Trad. de Luis Fernando Moreno Claros, 3 era edición, Valdemar, Madrid,2002,pp.328.
- SCHOPENHAUER Arthur, *El mundo como voluntad y representación*, Trad. de Pilar López de Santa María, Clásicos de la cultura, Madrid, 2009, pp.633.
- SEBBA Anne, *Madre Teresa de Calcuta: Más allá de la imagen*. ABC, S.L., Barcelona, 2004, pp. 319.
- STUART Mill John, *Sobre la libertad*, Trad. Pablo de Azárate, Pról. Isaiah Berlin, Alianza,1984, pp. 257.
- SUZUKI, Daisetz Teitaro y FROMM Erich. *Budismo Zen y psicoanálisis*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998, pp. 89.

- TAYLOR, F. W. *Principios de la Administración Científica*. Editorial Ateneo, Buenos Aires, 1973. pp. 351
- VOLPI Franco, *El nihilismo*, Tr. De Cristina I. del Rosario y Alejandro G. Vigo, Biblos, Buenos Aires, 2005, pp. 98.
- WAHL Jean. *Introducción a la filosofía*, Fondo de Cultura Económica, 2012, pp. 379.

REVISTAS

- DURÁN, Ramos Teresita, “*La búsqueda del sentido de vida, el sentido de la búsqueda*”, *Revista Paedagogium*, Año 6, Núm 3, marzo-abril 2007, pp 8-11.
- DUCOING, Patricia. *Origen de la escuela normal superior de México*, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 6, núm. 6, 2004, pp. 39-56.
- LATAPÍ, Sarre Pablo, *Conferencia magistral al recibir el Doctorado Honoris Causa de la Universidad Autónoma Metropolitana*, *Revista Perfiles Educativos*, vol. XXIX, núm. 115, 2007, pp. 113-122.
- NEGRETE Prieto Rodrigo y Leyva Parra Gerardo, “*Los ninis en México: Una aproximación crítica a su medición*”. *Realidad, datos y espacio, Revista internacional de estadística y geografía*. Año 2013, vol. 4 Núm. 1 enero-abril 2013, pp. 90-121.

- PATIÑO Domínguez, Hilda Ana María, *Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas*, Revista Perfiles educativos, vol. 34, núm. 136, 2012, pp. 23-41.
- SILVA, Campuzano María Georgina, *Programas de educación digital en México ¿éxito o fracaso?*, Revista Acta educativa, Vol. 4, Núm. 1, Enero-Junio 2021, pp.1-9
- VILLORO, Luis. Filosofía para un fin de época, Revista Nexos, Año 2013, Núm 1, Mayo, 1933. pp. 13- 17.

PÁGINAS ELECTRONICAS

Con autor:

- FERNÁNDEZ, David, *¿Qué es la educación humanista? Aportaciones y pendientes*. SINÉCTICA revista electrónica de educación, Núm 15, 1999, Julio-diciembre, 1999, [documento en línea] <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/415> pp. 4.
- GARCÍA, Ripa María Inés, *et. al. Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. Universitas Psychologica [documento en línea]. 2018, 17(3), 1-10 [fecha de Consulta 28 de Julio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64755358009>
- GIL, Antón, Manuel. *¿Todo se arregla con educación?*, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior. [página web en línea] <https://www.puees.unam.mx/gil->

<anton/index.php?seccion=articulo&idart=4626>. Fecha de consulta: 13/07/2022.

- HOGAN, David. *Why is Singapore's school system so successful, and is it a model for the West?*. The conversations. Academic rigour, journalistic flair [página web en línea] <https://theconversation.com/why-is-singapores-school-system-so-successful-and-is-it-a-model-for-the-west-22917>, Fecha de consulta: 20/07/2022
- LUTHER, King Martin. *Tengo un sueño. Discurso durante la marcha a Washington por trabajos y por la libertad. 28/agosto/1963. Washington. D.C* [documento en línea] http://victorianoaez.webcindario.com/Martin_Luther_King_Tengo_un_sueno.pdf, Fecha de consulta: 24/04/2022, pp. 4
- MENDOZA, Núñez Víctor Manuel. *Aspectos psicosociales de las enfermedades crónica en la vejez, en el contexto de pobreza*, En: Salgado de Snyder V.N., Wong R. (Eds.). *envejeciendo en la pobreza: Genero, salud y calidad de vida*. Instituto Nacional de Salud Pública, México. 2003 [documento en línea] http://www.insp.mx/images/stories/Produccion/pdf/100722_cp21.pdf fecha de consulta: 03/03/ 2022. pp. 209.
- OBIGLIO Hugo o. M. *Acerca de una cultura de la muerte*. [página web en línea], <https://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/ortotanasia021.asp>. Fecha de consulta: 22/02/2022.
- OROZCO, Guillermo. *Medios, audiencias y mediaciones*. En revista comunicar, num 8, marzo, 1997. España [Documento en línea] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800806> Fecha de consulta: 02/02/21

- ROSAS Carrasco, Lesvia Oliva, *Los retos del aprendizaje en las escuelas rurales*, 2019. [página web en línea] <https://historico.mejoredu.gob.mx/los-retos-del-aprendizaje-en-las-escuelas-rurales/> Fecha de consulta:11/08/22.
- SANCHEZ, Mora Ana, *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Mayo, 2017, [documento en línea] <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia.pdf> Fecha de consulta el: 03/07/2022

Sin autores

- Bibliografías y vidas. La enciclopedia bibliográfica en línea. *Charles Darwin*. [página web en línea] <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/darwin/> Fecha de consulta: 17/04/2022
- CEPAL-UNESCO. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19, en Informe Covid-19* [documento en línea] https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf Fecha de consulta: 06/02/2022
- Conectados por la educación vital. El proyecto ¿Qué es la Educación Vital? [página web en línea] <https://e-ducadores.org/educacionvital/elproyecto/>, Fecha de consulta: 01/08/2022.

- DAU Escuela de vida, una filosofía preventiva. *Logoterapia, sentido de vida. ¿Qué es la logoterapia?* [página web en línea] <https://www.dauperu.com/logoterapia/>, Fecha de consulta: 21/11/2021.

- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021, México, 2021*, [documento en línea] http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf pp. 134, Fecha de consulta: 11/08/2022.

- Expansión Política. *Durante la pandemia, el número de jóvenes que no estudian ni trabajan subió 1.8%*. [página web en línea] <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/09/17/durante-la-pandemia-el-numero-de-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan-subio-1-8>. Fecha de consulta: 02/03/2022.

- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores, *Calidad de vida para un envejecimiento saludable* [página web en línea], México, 2021 <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/calidad-de-vida-para-un-envejecimiento-saludable?idiom=es> Fecha de consulta: 12/08/2022.

- La nación, Como en 1929, *la crisis económica hace aumentar suicidios*, [página web en línea], <https://www.nacion.com/economia/como-en-1929-la-crisis-economica-hace-aumentar-suicidios/6SOE6J25CZCEPPUMCFJQ2UJHZE/story/>, Fecha de consulta: 03/08/2022.

- La santa Sede. Acerca de la vida de la Madre Teresa de Calcuta [página web en línea]

http://www.vatican.va/news_services/liturgy/saints/ns_lit_doc_20031019_madre-teresa_sp.html, Fecha de consulta: 19/04/2022

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. (UNESCO), Instituto de Estadística de la UNESCO. *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)*. Montreal, Quebec, 2013, [documento en línea] <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-sp.pdf>, Fecha de consulta: 10/07/2022.
- Organización Mundial de la Salud. *Decenio del Envejecimiento Saludable 2020-2030, borrador cero_12 de junio de 2019*. [documento en línea] https://www.who.int/docs/default-source/documents/decade-of-health-ageing/decade-ageing-proposal-es.pdf?Status=Temp&sfvrsn=b0a7b5b1_12 Fecha de consulta: 12/08/2022.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, versión electrónica de la 23,^a edición, [página web en línea] <https://dle.rae.es/>, Fecha de consulta: 17/09/2021.
- Secretaria de Educación Pública. *Construye T*. [página web en línea] <http://construyet.sep.gob.mx/>, Fecha de consulta el: 15/03/22.
- Secretaria de Educación Pública. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. SIM. *Evaluación de procesos y seguimiento a resultados del programa Construye T*. [documento en línea] https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/MEX/Construye%20T_%20Reporte%20final%20260117.pdf Fecha de consulta el: 20/03/2022

- Secretaría de Gobernación. Diario Oficial de la Federación. *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.* [página web en línea] https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0 Fecha de consulta: 27/07/2022.

VIDEOS

- EISurProfundo. (23 de junio del 2018). EN HONOR A STEVE JOBS. Discurso en Stanford (Doblado al español). [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VktAIF6KVYM>, Fecha de Consulta 28 de Julio de 2022.