



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS
SUPERIORES, UNIDAD MORELIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS AMBIENTALES

DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PARA FOMENTAR CONDUCTAS ÉTICAS PARA EL
CUIDADO AMBIENTAL EN LA PRIMARIA JOSÉ
CLEMENTE OROZCO, ESTADO DE MÉXICO DE
AGOSTO A DICIEMBRE 2021.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS AMBIENTALES

P R E S E N T A

PAOLA GUADALUPE ENRÍQUEZ ARREOLA

DIRECTORA DE TESIS: DOCTORA AÍDA ATENEA BULLEN AGUIAR

MORELIA, MICHOACÁN

ENERO, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



ESCUELA
NACIONAL
de ESTUDIOS
SUPERIORES
UNIDAD MORELIA

10
años
(2011-2021)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA
SECRETARÍA GENERAL
SERVICIOS ESCOLARES

MTRA. IVONNE RAMÍREZ WENCE

DIRECTORA

DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

P R E S E N T E

Por medio de la presente me permito informar a usted que en la **sesión ordinaria 10** del **Comité Académico** de la **Licenciatura en Ciencias Ambientales** de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Morelia celebrada el día **14 de noviembre de 2022**, se acordó poner a su consideración el siguiente jurado para la presentación del Trabajo Profesional de la alumna **Paola Guadalupe Enríquez Arreola** de la Licenciatura en **Ciencias Ambientales**, con número de cuenta **418127847**, con el trabajo titulado: **"Diseño de una intervención educativa para fomentar conductas éticas para el cuidado ambiental en la primaria José Clemente Orozco, Estado de México de agosto a diciembre 2021"**, bajo la dirección como tutora de la **Dra. Aida Atenea Bullen Aguiar**.

El jurado queda integrado de la siguiente manera:

Presidente:	Dra. Marcela Morales Magaña
Vocal:	Dr. David Gutiérrez Castañeda
Secretario:	Dra. Aida Atenea Bullen Aguiar
Suplente:	Dra. Georgina Aimé Tapia González
Suplente:	Dra. Tzitzí Sharhí Delgado Lemus

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Morelia, Michoacán a 17 de enero de 2023.

DRA. YUNUENTAPIA TORRES
SECRETARIA GENERAL

CAMPUS MORELIA

Antigua Carretera a Pátzcuaro N° 8701, Col. Ex Hacienda de San José de la Huerta
58190, Morelia, Michoacán, México. Tel: (443)689.3500 y (55)5623.7300, Extensión Red UNAM: 80614
www.enesmorelia.unam.mx

Agradecimientos institucionales

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México por ser parte fundamental de del desarrollo de mi vida académica, a la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia por todos los espacios que me ofreció para desempeñar mi papel como estudiante y a la licenciatura en Ciencias Ambientales que junto con su profesorado me compartió valiosas enseñanzas y aprendizajes para cuidar nuestro planeta Tierra.

Por ser mi compañera en este camino y brindarme todo su apoyo y tiempo agradezco a mi directora de tesis, la Dra. Aída Atenea Bullen Aguiar quien además con su paciencia y conocimientos siempre atendió mis dudas e inquietudes. De igual forma, agradezco a la Dra. Marcela Morales Magaña, a la Dra. Georgina Aimé Tapia González, a la Dra. Tzitzí Sharhí Delgado Lemus y al Dr. David Gutiérrez Castañeda por leerme y nutrirme con sus comentarios y observaciones así formando parte del sínodo para este trabajo.

Dedicatoria y agradecimientos personales

*A mi mamá y mi papá por
su amor y cuidados continuos.*

A mi mamá Pilar por ser mi mejor amiga y acompañarme en todo momento, siendo la persona en quien siempre pude confiar. A mi papá José que con sus enseñanzas me guio para ser un buen ser humano y nunca rendirme pese a las circunstancias.

A mis hermanos José y Haziel y mis hermanas Xitlali y Pilar que con su amor y comprensión estuvieron conmigo cuando más lo necesitaba, porque a pesar de la distancia siempre me acompañaron en el proceso y nunca dejaron de confiar en mí. Y como se sabe, escribir tesis es privilegio de clase así que quiero agradecer a mi mamá, mi hermana y mi cuñada Monse por su apoyo en el trabajo del hogar, así dándome más tiempo en la escritura, sin ustedes esto no hubiera sido posible. A mis abuelitas, mi abuelo, tías, primos y primas porque, aunque el recorrido no fue fácil siempre se mantuvieron cerca de mi apoyándome de una u otra forma sin dejar de confiar en mí.

A Hugo Torres por ser siempre mi soporte de apoyo en los momentos más difíciles y a la vez ser mi inspiración para continuar en los rumbos de la vida académica, por acompañarme en las locuras y proyectos escolares y a enseñarme a explorar el mundo con otros ojos.

A Esme, Quezta, Pame, Ale, Citla, Betty, Nato y muchas otras personas de la universidad por ser esa familia que me abrazaba y compartía de su calorcito, gracias por su amor.

Nuevamente agradezco a Atenea porque a pesar de todas las dificultades siempre confió en mi y fue una persona fundamental para superarme y darle cierre a mi vida universitaria, gracias por ser una amiga y persona de confianza a quien sé que puedo recurrir bajo cualquier circunstancia.

Finalmente agradezco a la Maestra Verenice Cruz por permitirme entrar a su escuela y trabajar junto a su profesorado y alumnado, a la Profesora Maribel Canseco y al Maestro José Prado por la oportunidad de aprender junto a sus estudiantes y brindarme el apoyo para hacer realidad este trabajo.

Índice general

<i><u>Agradecimientos institucionales</u></i>	2
<i><u>Dedicatoria y agradecimientos personales</u></i>	3
<i><u>Resumen</u></i>	6
<i><u>Abstract</u></i>	7
<i><u>Introducción</u></i>	8
<i><u>Capítulo 1. Antecedentes</u></i>	11
<i><u>1.1 Análisis del cuidado desde una perspectiva de género</u></i>	11
<i><u>1.2 Razón de la desvalorización del cuidado</u></i>	13
<i><u>1.3 Planteamiento del problema</u></i>	14
<i><u>Capítulo 2. Marco teórico</u></i>	18
<i><u>2.1 ¿Qué entendemos por cuidado?</u></i>	18
<i><u>2.2 Ética del cuidado</u></i>	21
<i><u>2.3 ¿Por qué ética del cuidado ambiental y educación ambiental?</u></i>	23
<i><u>Capítulo 3. Metodología</u></i>	27
<i><u>3.1 Investigación documental</u></i>	29
<i><u>3.2 Trabajo en campo para detectar las conductas de la ética del cuidado</u></i>	30
<i><u>3.3 Intervención en “La Farmacia Viviente” con base a la ética del cuidado</u></i>	32
<i><u>3.4 Propuesta de intervención de la ética del cuidado ambiental</u></i>	36

<u>Capítulo 4. Análisis de resultados y discusión</u>	37
<u>4.1 Observación participante y documentación</u>	37
<u>4.2 Análisis de resultados de la aplicación de la intervención educativa</u>	39
<u>4.3 Resultados gráficos</u>	51
<u>4.4 Discusión</u>	63
<u>Capítulo 5. Conclusiones</u>	68
<u>Referencias</u>	72
<u>Anexos</u>	76

Resumen

En el presente trabajo se pretende diseñar una intervención educativa que busca fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental en estudiantes de la escuela primaria José Clemente Orozco de la colonia Avándaro en el municipio Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México en un periodo de agosto a diciembre del 2021. Iniciamos nuestra pesquisa explorando el concepto de cuidado ambiental. Se revisó la literatura existente en torno a la ética del cuidado y al cuidado, posterior a ello, se hizo operativa la teoría, planteando y desarrollando una intervención educativa capaz de ser evaluada. Y los resultados obtenidos, se emplearon para diseñar una nueva intervención educativa fundamentada en conductas de la ética del cuidado ambiental. De esta forma, los resultados muestran, en primera instancia, la definición de la ética del cuidado ambiental que surgió de la reflexión y de la experiencia vivenciada durante el desarrollo del diseño e implementación de la intervención educativa para fomentar la ética del cuidado ambiental.

Abstract

In the present work we intend to design an educational intervention that seeks to promote behaviors of environmental care ethics in students of the elementary school “José Clemente Orozco” of the Avándaro neighborhood in the municipality of “Valle de Chalco Solidaridad”, State of Mexico in a period from August to December 2021. We began our research by exploring the concept of environmental care. We reviewed the existing literature on the ethics of care and care, after that, the theory was put into practice, formulating and developing an educational intervention capable of being evaluated. And the results obtained were used to design a new educational intervention based on behaviors of the ethics of environmental care. Thus, in the first instance, the results show the definition of the ethics of environmental care that arose from thoughtful consideration and the experience lived during the development of the design and implementation of the educational intervention to promote the ethics of environmental care.

Introducción

Para el presente trabajo se propuso el diseño una intervención educativa con el objetivo de promover una ética del cuidado ambiental en el estudiantado de segundo y tercer grado, de la primaria José Clemente Orozco ubicada en el Municipio Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México. El trabajo parte del supuesto de que el abandono de las áreas verdes escolares, en las que con frecuencia se observa la acumulación de residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos) y la proliferación de fauna (como ratas) que suma a la contaminación del aire, suelo y agua, es consecuencia de la falta de una ética de cuidado.

Esta problemática que afecta tanto la salud del ser humano, como la de los ecosistemas, se exploró, a partir de un taller diagnóstico de educación ambiental, que se sustenta en la teoría de la ética del cuidado de Carol Gilligan (1985), la cual se compromete a fomentar conductas en pro del ambiente. A partir de esta propuesta, se realizó un diagnóstico del cuidado de las áreas verdes escolares por parte de las niñas y niños de la escuela primaria José Clemente Orozco.

A lo largo de este trabajo se exponen los pasos y resultados tras haber aplicado el taller diagnóstico sobre el cuidado ambiental en el área verde escolar, designada como “La Farmacia Viviente”. La intención fue identificar las actitudes, valores y aptitudes del estudiantado en torno al cuidado del ambiente, para posteriormente diseñar una propuesta de intervención educativa que, promoviera la ética del cuidado ambiental.

Partiendo de esta actividad, se propone un nuevo taller (intervención) que considere los aciertos y los errores cometidos en el primer taller de educación ambiental, fortaleciendo, principalmente la orientación ambiental para fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.

Pregunta de investigación

¿Qué características de la ética del cuidado son indispensables para diseñar una intervención educativa que promueva la ética del cuidado ambiental en el área de “La Farmacia Viviente”?

Problema de investigación

Tomando en cuenta la degradación ambiental que se observa en el área verde escolar, consideramos que las razones son de carácter sistémico. En este sentido un análisis que parte de la reflexión de las relaciones del ser humano con su entorno es indispensable. Paralelamente, la relación de dominación de la naturaleza es un tema de interés feminista que equipara la destrucción de los ecosistemas a la explotación de la mujer, a quien, además, se le ha asignado la responsabilidad de los cuidados humanos. Por ello, las intervenciones que tienen por objetivo fomentar conductas éticas para el cuidado del ambiente, deben de considerar esta relación mujer-naturaleza para transformar los marcos conceptuales opresores. Para explicar de forma más concreta lo anterior, considero pertinente la siguiente cita: “Cualquier teoría feminista y cualquier ética ambiental que no considere seriamente la dominación doble e interconectada de las mujeres y de la naturaleza es incompleta en el mejor de los casos, y en el peor, es simplemente inadecuada” (Warren, K., 2004, p. 233). Para dar solución al problema práctico encontrado, fue planteado el siguiente objetivo general junto con sus objetivos particulares correspondientes.

Objetivo general

Diseñar una intervención educativa que fomente conductas éticas para el cuidado ambiental en las y los estudiantes de la escuela primaria José Clemente Orozco en relación con el área verde escolar “La Farmacia Viviente”.

Objetivos particulares

- Diagnosticar las conductas éticas para el cuidado del ambiente de las niñas y los niños.
- Identificar los conocimientos, creencias, actitudes, aptitudes y valores de las niñas y los niños.
- Describir las actividades que realizan las y los niños en el área verde escolar “La Farmacia Viviente”.
- Diseñar e implementar una estrategia de intervención para el cuidado ambiental.
- Evaluar las actividades propuestas en la estrategia de intervención.

Capítulo 1. Antecedentes

1.1 Análisis del cuidado desde una perspectiva de género

El cuidado, entendido como la actividad que se encarga de la protección, bienestar, mantenimiento, reparación o perpetuación de algo o de alguien (Fry, 1994; Tronto, 1993), es una práctica que ha sido asociada históricamente a las mujeres (Cabrera García, F. I., et. al., 2021). Se trata del cuidado como tema que se encuentra transversalizado por el análisis de género, por lo que esta es una investigación con perspectiva de género. Este fenómeno se encuentra estructurado por actos de ayuda, facilitación y apoyo, siendo en la mayoría de las veces relacionado al cuidado de personas o vidas humanas. Si bien esta definición deja afuera el cuidado de plantas, animales, y ecosistemas, existen algunas otras definiciones de cuidado que son inclusivas y expresamente mencionan el cuidado planetario. Un ejemplo concreto es la definición de Joan Tronto (1993) quien define al cuidado como una especie de actividad genérica que incluye todo lo que podamos hacer para mantener, perpetuar y reparar nuestro mundo de forma tal que podamos vivir en él lo mejor posible.

Construyendo sobre el concepto de cuidado y la ética del cuidado, desarrollada por Carol Gilligan (1985), se propone ampliarlo hacia el cuidado ambiental. La ética del cuidado, como campo teórico, surge de las investigaciones de Carol Gilligan (1985) quien a partir de una serie de entrevistas comparó el desarrollo moral entre niñas y niños. Al trabajar con Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo moral donde se evaluaron tres niveles de desarrollo, que a su vez se encontraban compuestos por dos subniveles cada uno, comenzando por el nivel preconvencional, convencional y postconvencional dependiendo de las edades de los participantes (Barra, 1987), es que Carol Gilligan se cuestiona por qué los supuestos de Kohlberg

avalaban que el sexo masculino mostraba un desarrollo moral superior. Esto llevó a Gilligan a preguntarse por qué se había llegado a tal conclusión y encontró que las niñas y las jóvenes priorizan las relaciones sobre las metas. La propuesta de Gilligan en la que se prioriza la relación de cuidado se plantea y se complementa de acuerdo a la ética de la justicia de Kohlberg (Tronto, 1987). De esta forma, en la obra titulada *In a different voice* (Gilligan, 1983), se exponen las experiencias de mujeres en una serie de experimentos en torno a la colaboración. Mientras que Kohlberg identifica una ética de la justicia donde los niños varones tomaban decisiones que demostraban el seguimiento de ciertas normas y leyes sociales asociadas al tema de la justicia, Gilligan (1983) reconoce que en el caso del sexo femenino se evidencia la consideración de las relaciones interpersonales y el cuidado de los demás. De acuerdo con Carol Gilligan (1983), la ética del cuidado es una relación asociada al género, la clase, etnicidad entre otros, como producto de condiciones culturales e históricas y no por cualidades biológicas. Se aprende a cuidar y responsabilizarse de hijos, nietos, abuelos, etc., mientras que el varón aprende el descuido, incluso en casos extremos, dejando de lado su cuidado personal. El cuidado se asocia al género femenino. Por ello, los varones muy cuidadosos de su apariencia pueden ser objeto de crítica.

En esta sociedad patriarcal, en donde la responsabilidad del cuidado se les asigna a las mujeres y se les deslinda a los varones, es necesario visibilizar este problema y reconocer su importancia en la vida moral y socio-ecosistémica. Así, coincidiendo con Gilligan (1983), y reconociendo que el cuidado es indispensable para la supervivencia del ser humano, es urgente su universalización.

1.2 Razón de la desvalorización del cuidado

Un cuidado universal y democrático, está destinado a promover voces de resistencia contra las dualidades y las jerarquías producidas por el género en las sociedades de mercado. La promoción de cuidado universal denuncia el patriarcado, entendiéndolo como una estructura jerárquica, donde las mujeres se encuentran en desventaja bajo la subordinación continua y sistemática por parte de los varones. En este contexto, la justicia se coloca junto a la razón, como atributos característicos del “hombre racional”, mientras que el cuidado es colocado junto a las emociones, el cuerpo y las relaciones, cualidades que dentro de este marco son menospreciadas al igual que las mujeres (Gilligan, 2013). La ética del cuidado cuestiona esta dualidad como un marco opresivo que debe desaparecer (Warren, 2004). Un marco conceptual opresivo es un enunciado con presencia de dualismos que justifica la subordinación (Warren, 2004). En contrapropuesta a estos marcos conceptuales opresivos, surge el movimiento feminista que busca terminar con esta particular lógica de dominación, siendo este un movimiento que liberara a la democracia del patriarcado (Gilligan, 2013). Por lo anterior, es importante no confundir a la ética del cuidado con una ética femenina, sino considerarla, en conjunto con el movimiento feminista, como el movimiento de liberación más radical, ya que esta unión parte desde la raíz de la historia de la humanidad para desprender los modelos binarios y jerárquicos del género (Gilligan, 2013), mientras que una ética femenina se limita a resguardar la dimensión psicológica de la feminidad (Tronto, 1987).

Por su parte, Judith Butler en *Dar cuenta de sí mismo* (2009) considera que los cuerpos se apropian normas que les permiten ser aceptados en la sociedad. Partiendo de lo vivencial y con ayuda de algunos conocimientos adquiridos, Butler (2009) desarrolla la teoría social del

reconocimiento, la cual describe que los cuerpos nacen con una historia, además, en complemento con interpelaciones, terminamos desarrollando papeles sociales bastante estrictos. Es decir, desde el momento de encontrarnos en el vientre de nuestra madre y ser identificado por algún medio nuestro sexo, es que inmediatamente comenzamos a crecer en torno a una historia adjudicada sobre roles de género. Somos humanizados y a la vez estereotipados. Los estereotipos en torno al sexo refuerzan los binarismos y con ello se justifican jerarquías; de esta forma y considerando que la ética del cuidado, como ya se mencionó anteriormente, es adjudicada al sexo femenino, el cuál es considerado como el sexo débil, el sexo sentimental, el sexo que debe de ser protegido, es que la ética del cuidado es considerada débil.

En esta sociedad patriarcal, en donde la responsabilidad de cuidado es de las mujeres y se les deslinda a los varones de cuidar, es necesario visibilizar este problema y reconocer su importancia en la vida moral. Así, coincidiendo con Gilligan, y reconociendo que el cuidado es indispensable para la supervivencia del ser humano, es indispensable su universalización.

1.3 Planteamiento del problema

La ética del cuidado ambiental que se propone surge del interés por crear cambios favorables hacia los socio-ecosistemas, aprovechando las grietas de la educación ambiental, que de acuerdo con Mendoza y Sandoval (2021), ha marginalizado ámbitos relevantes para la expansión de su campo, siendo el género uno de ellos.

La colonia Avándaro, lugar donde se encuentra la primaria José Clemente Orozco, se ubica en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad en la entidad federativa del Estado de México y es parte de la zona metropolitana de la Ciudad de México. Es una colonia de alta marginación que se ubica entre la autopista México-Puebla y el Canal de La Compañía. Sus áreas

verdes se encuentran abandonadas al igual que las áreas de algunas escuelas públicas en la zona, tal es el caso de esta escuela primaria, la cual, siendo pública, se guía por los planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación Pública y emplea los Libros de Texto Gratuitos. El documento rector “Aprendizajes Clave para la Educación Integral” (2017) incorpora temáticas ambientales para el cuidado del entorno, sin embargo, no existen estrategias de largo alcance que den el seguimiento necesario para garantizar un trabajo continuo. Por ello, este trabajo propone el diseño de una intervención educativa que a su vez permita diseñar un proyecto de más largo aliento.

La escuela en la que se trabajó cuenta con 11 grupos, con un total de 13 salones, considerando que hay un salón para cada grupo, un área para la dirección, otra destinada para la biblioteca, dos canchas y áreas verdes. Además de las jardineras destinadas al cuidado de plantas, existe un espacio dedicado al cuidado de especies con propiedades medicinales. Este espacio fue diseñado para ser utilizado como un aula verde para el ejercicio de la educación ambiental y es nombrado “La Farmacia Viviente”.

Esta área se encuentra en un estado de deterioro, debido a la falta de mantenimiento durante la pandemia causada por el virus SARSCOV-2. Por esta razón, la zona quedó en abandono, entre escombros y mobiliario averiado. Aunque es imposible generalizar, la situación actual de “La Farmacia Viviente” ilustra la problemática descrita anteriormente, áreas verdes urbanas en descuido y abandono debido a la falta de cuidado, o bien, a falta de la ética del cuidado ambiental.

Considerando que la degradación ambiental que presenciamos hoy en día, y se observa en el área verde escolar de esta primaria, podría interpretarse como una manifestación de una

relación de dominación de la naturaleza por el ser humano, y reconociendo que esta opresión existe de forma paralela con la opresión de la mujer (quien se encarga de los cuidados), es necesario pensar en intervenciones que tengan por objetivo fomentar conductas éticas para el cuidado del ambiente, es decir, intervenciones capaces de considerar esta relación mujer-naturaleza que erosionen los marcos conceptuales opresivos.

Esto además considerando que los centros urbanos que nos rodean son parte fundamental de los socio-ecosistemas, al con-vivir en estas zonas, es necesario que nos interese más por los demás seres vivos y componentes del ambiente, estar atentos a sus necesidades, respetando el entorno e involucrándonos en acciones de aprendizaje encaminadas a cambiar las cosas de manera favorable (Henze, C., et al., 2021); recordando y retomando las palabras de la doctora Valeria Souza Saldívar en el curso de Biogeoquímica, “primero hay que salvar al niño, para con su ayuda poder salvar a la tortuga” (Comunicación personal, 2019).

De acuerdo con González-Gaudino (2012) y Caride y Meira (2020) es necesario plantear propuestas a partir de ideologías emancipatorias donde no se privilegie la dimensión euro y androcéntricas, así mismo coincidiendo con Stevenson y colaboradores (2013) en la necesidad de trascender las pedagogías centradas en el cambio de comportamientos (Mendoza, R., y Sandoval, J., 2021).

Al hacer el planteamiento de este trabajo a directivos de la primaria se realizó una estrategia de trabajo, de esta forma la directora Verenice Cruz asignó trabajar únicamente con dos grupos, la elección de estos se basó en los grupos donde los profesores son encargados de la infraestructura de la primaria. Como parte de las preocupaciones de la comisión de infraestructura se encuentra el mantenimiento y creación de áreas verdes, así siendo el grupo de 2º “B” a cargo

de la maestra Maribel Canseco y el grupo de 3° “A” del maestro José Prado los grupos asignados para llevar a cabo el diagnóstico. Siendo característico del grupo de 2° “B” ser un grupo pequeño con tan sólo 18 estudiantes con edades de alrededor de 7 años, mientras que el grupo de 3° “A” es el único 3er año, por lo que se trata de un grupo grande de 36 estudiantes con edades de entre 8 y 9 años.

Ahora bien, ¿Por qué hablar de una ética del cuidado ambiental? Debido a que en el siglo XXI enfrentamos una variedad de situaciones negativas en el contexto ambiental, es necesario apostarle a una educación ambiental que se gestó al margen de reuniones internacionales y que incluso es crítica de las decisiones que se toman en dichos eventos, y que nació a partir de los crecientes problemas ambientales propios del contexto latinoamericano y de la interacción y traslape de diferentes tradiciones educativas que se han logrado desarrollar y adaptar en este contexto (Mendoza, R., y Sandoval, J., 2021). Considerando esto, se propone una educación ambiental que integre o se vea transversalizada por el género, una educación ambiental capaz de ser crítica frente a las problemáticas ambientales, capaz de reconocer las interdependencias y desde una ética del cuidado, cuidar de uno mismo y cuidar de los demás.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 ¿Qué entendemos por cuidado?

Como ya se mencionó en el apartado anterior, es imprescindible hablar de feminismo y cuidados, y no porque estos junto con la asistencia entendiendo a esta como el requerimiento de servicios especializados para la protección e integración del bienestar, sean asuntos de mujeres, sino porque son intereses humanos que, dentro del contexto patriarcal, se conciben como un asunto femenino debido a la socialización del género (Gilligan, 2013). Siguiendo la lógica de este marco conceptual opresivo, el desarrollo moral y la autonomía son inaccesibles para las mujeres, mientras se impone la obligación del cuidado. En un contexto democrático, el cuidado es una ética humana y no femenina (Gilligan, 2013).

Con la intención de profundizar en este concepto, enlistaré un par de definiciones de autoras y autores que aportarán al desarrollo de los siguientes dos apartados del proyecto.

Bankowski (1989) define el cuidado como al encargado de mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la existencia, pero que son diversas en su manifestación (Alvarado García, 2013, p.31). De esta manera, y para lograr la vinculación de los cuidados y la educación ambiental, Bankowski (1989) habla de mantener la vida, sin hablar precisamente de la vida del ser humano sobre la de otros seres, es simplemente mantener la vida en todos los sentidos.

Tronto (1993) define al cuidado como una especie de actividad genérica que incluye todo lo que podamos hacer para mantener, perpetuar y reparar nuestro mundo de forma tal que podamos vivir en él lo mejor posible (Flaquer Vilardebò, 2013, p.73).

Fry (1994) define al cuidado como el encargado de la protección, el bienestar o mantenimiento de algo o de alguien (Alvarado García, 2013, p.31). A partir de esta definición, al igual que Bankowski (1989), se puede interpretar que no se habla únicamente del cuidado de la vida humana, sino de una actividad encargada de todo un conjunto de acciones dirigidas al entorno.

Otra de las interpretaciones que se le asigna al cuidado es como “un fenómeno universal que incluye actos de ayuda, facilitación y apoyo a otras personas, para mejorar una situación o una forma de vida humana. Cuidar es ayudar a que la otra persona llegue a cuidarse y a responsabilizarse de sus necesidades; cuidar y responsabilizarse de la propia vida” (Juvé, E., 2013, p. 97).

Además, Tronto (1993) desarrolló un proceso de 4 fases para describir al cuidado, las cuales pueden ser una gran base para la ejercitación del cuidado (ambiental). Estas son:

- I. Reconocimiento de una necesidad: el cuidado parte de reconocer que existe una necesidad por satisfacer, a su vez tomando conciencia de la importancia de atender esta necesidad.
- II. Responsabilización: Este paso consiste en asumir la responsabilidad de satisfacer la necesidad ya reconocida y decidir cómo será atendida.
- III. Prestación de los trabajos de cuidado: esta fase es la implementación de la acción del cuidado, así en la mayoría de los casos ejerciendo un trabajo físico y de contacto con las personas u objetos a los que se dirige el cuidado.
- IV. Recepción de las acciones de cuidado: quien es receptor de la atención de la o las necesidades, responderá a los trabajos de cuidado.

Partiendo de estas 4 fases y considerando una serie de cuestionamientos es que se discute lo siguiente:

El cuidado como actividad fundamentada en valores para mantener y satisfacer necesidades, se ve reflejado en las áreas verdes escolares, en especial en la “Farmacia Viviente”, principalmente por parte del maestro y la maestra encargados de la infraestructura de la escuela primaria José Clemente Orozco. Desde el enfoque de la ética del cuidado ambiental, se espera que el cuidado “voluntario” se presente siempre que se identifica una necesidad. La cualidad de responsabilidad, la sensibilidad, el respeto, el reconocimiento de interdependencias, etc., están presentes en quien lo emplea, sin considerar los beneficios a obtener, quedando implícitos los beneficios ambientales como la purificación del aire, sombra, etc. Estas actitudes, aptitudes, acciones y valores descritos anteriormente se aprenden en la familia, así como en los otros entornos en los que nos desenvolvemos como lo es la escuela, sin embargo, es en la familia donde la ética del cuidado se naturaliza estableciendo principios que se basan en las características del cuidado como lo es la atención de necesidades, esto se evidencia en el núcleo familiar a través de la atención que por lo general la madre o hermanas les dan a los varones en casa.

Para construir una sociedad de cuidado todos y todas deberían de participar cumpliendo con las características del cuidado fuera de marcos opresivos, principalmente aquellos caracterizados por el sistema patriarcal, en el que nos vemos rodeados. El tema es tan amplio que bien se puede incorporar en proyectos ambientales que buscan el cuidado de reservas, bosques, selvas, manglares, la protección de algunas especies en peligro de extinción o no, así como programas de justicia ambiental.

En una revisión de los Libros de Texto Gratuitos encontramos múltiples referencias a los cuidados, además, los y las profesoras, en este caso, de la escuela primaria José Clemente Orozco han sido responsables de invitar a los niños y las niñas a poner en práctica algunas características de la ética del cuidado ambiental como lo es el respeto, la ayuda, la responsabilidad, los conocimientos, el atender necesidades y la observación.

Una vez teniendo como punto de referencia la definición de cuidado, se profundizará en la ética del cuidado que posteriormente invita a reflexionar en torno a una ética del cuidado ambiental.

2.2 Ética del cuidado

Para comenzar a hablar de la ética del cuidado primero procederé a explorar el concepto de *ética*, rescatando fragmentos de Jonathan Shay (1994), en *Achilles in Vietnam*. En el libro mencionado, el autor describe que, al trabajar con veteranos de la guerra de Vietnam, se encuentra en un dilema al no conseguir una palabra que describa el trastorno en el que se encuentran estos hombres al haber cometido matanzas a cambio de medallas de honor (Gilligan, 2013, p.18). Hoy en día, hablamos del síndrome de estrés postraumático, pero ¿cuáles son las implicaciones éticas de sus acciones?, ¿Cómo es posible ganar medallas de honor por hacer algo que consideramos malo?, ¿Cómo explicar lo que está bien o lo que está mal? De acuerdo con Shay (1994), a veces se llegan a usar términos como: orden moral, costumbre, expectativas normativas, ética y valores sociales generalmente aceptados, para hacer referencia a este instinto que nos dice que nuestras acciones son correctas. A partir de ello es como él sugiere el uso de la palabra griega, *Themis*, comprendiendo todos estos significados (Gilligan, 2013, p.18).

Así, es como Jonathan Shay (1994) hace referencia a *Themis* como esta “idea de que tenemos una brújula interior que nos avisa cuando hemos perdido el rumbo, cuando estamos haciendo algo que en el fondo sabemos que está mal” (Gilligan, 2013, p.18). Dependiendo de cada persona, cultura, costumbres, religión, país, etc., *Themis* cuenta con una variedad de interpretaciones.

De acuerdo con Alejandra Alvarado García (2004), la ética del cuidado es la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio. Así mismo, Alvarado (2004) hace hincapié en que la ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros.

Por otro lado, pero con grandes similitudes, Gilligan (2013) propone la ética del cuidado como la responsabilidad social, desde la que se plantea la búsqueda del bienestar de las personas, principalmente de aquellas que habrían de ser afectadas por las decisiones morales, las cuales tienen consecuencias para la vida y para el futuro de las próximas generaciones.

Rescato los elementos de la ética del cuidado propuestos por Maria Eulàlia Juvé (2013):

- 1) responder a las necesidades de los demás;
- 2) el ideal de prestar ayuda;
- 3) la facilitación y la proximidad,
- 4) la prevención, preservación y peso de las relaciones.

2.3 ¿Por qué ética del cuidado ambiental y educación ambiental?

Alicia Puleo (2005), ya se cuestionaba ¿Cómo se podría educar eficazmente en la sustentabilidad? En su obra titulada *Los dualismos opresivos y la educación ambiental* (2004) propone partir de nuestra capacidad empática y nuestras obligaciones éticas más allá de nuestra especie. Es necesario rebasar las fronteras de la ética antropocéntrica y androcéntrica que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio, como lo propone Álvaro García (2004).

Así mismo, Alvarado (2004) hace hincapié en que la ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos encontramos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Siendo más afín a esta definición debido a su énfasis en las redes y las responsabilidades hacia los otros, este trabajo recupera esta perspectiva. Ampliando esta mirada, se puede argumentar que hablar de la ética del cuidado enfocada en el ambiente es una herramienta capaz de salvaguardar nuestro planeta, tal como se propone el siguiente esquema (Figura 1):

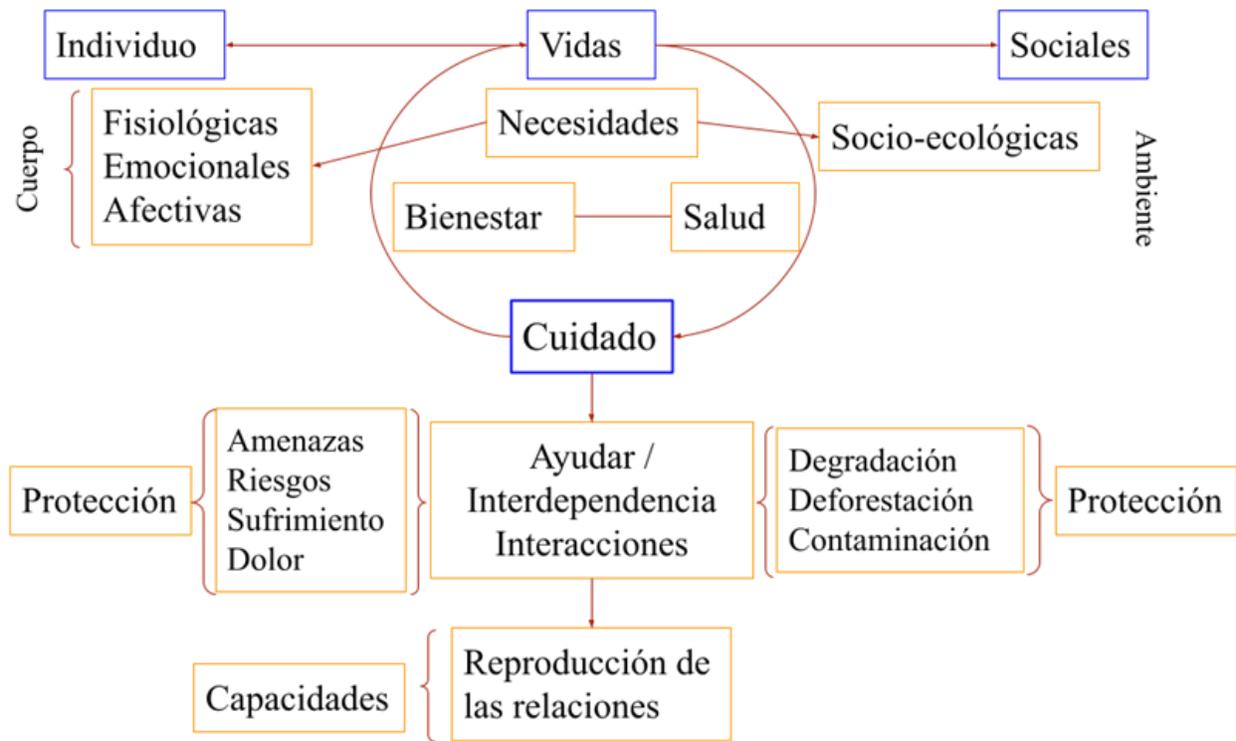


Figura 1. Diseño teórico. Elaboración propia.

La revisión de la literatura permitió identificar algunos temas en común. Entre ellos destaca el cuidado de la vida, ya sea a nivel individual o social. Otras características del cuidado incluyen las necesidades de quién recibe el cuidado. Enfocándonos en la relación ambiente-naturaleza, es necesario hablar de bienestar y salud en relación con los sistemas socio-ecológicos. El cuidado como acto de ayuda que reconoce interdependencias e interacciones es clave para superar los problemas ambientales como la degradación, deforestación y contaminación. De igual forma, el cuidado de sí es importante para cuidar del otro, lo que se puede nombrar como reproducción de las relaciones (Garcés y Giraldo, 2013). Una ética del cuidado ambiental se asocia a la educación ambiental como elemento indispensable para el bienestar, tal como se muestra en este esquema (Figura 2):

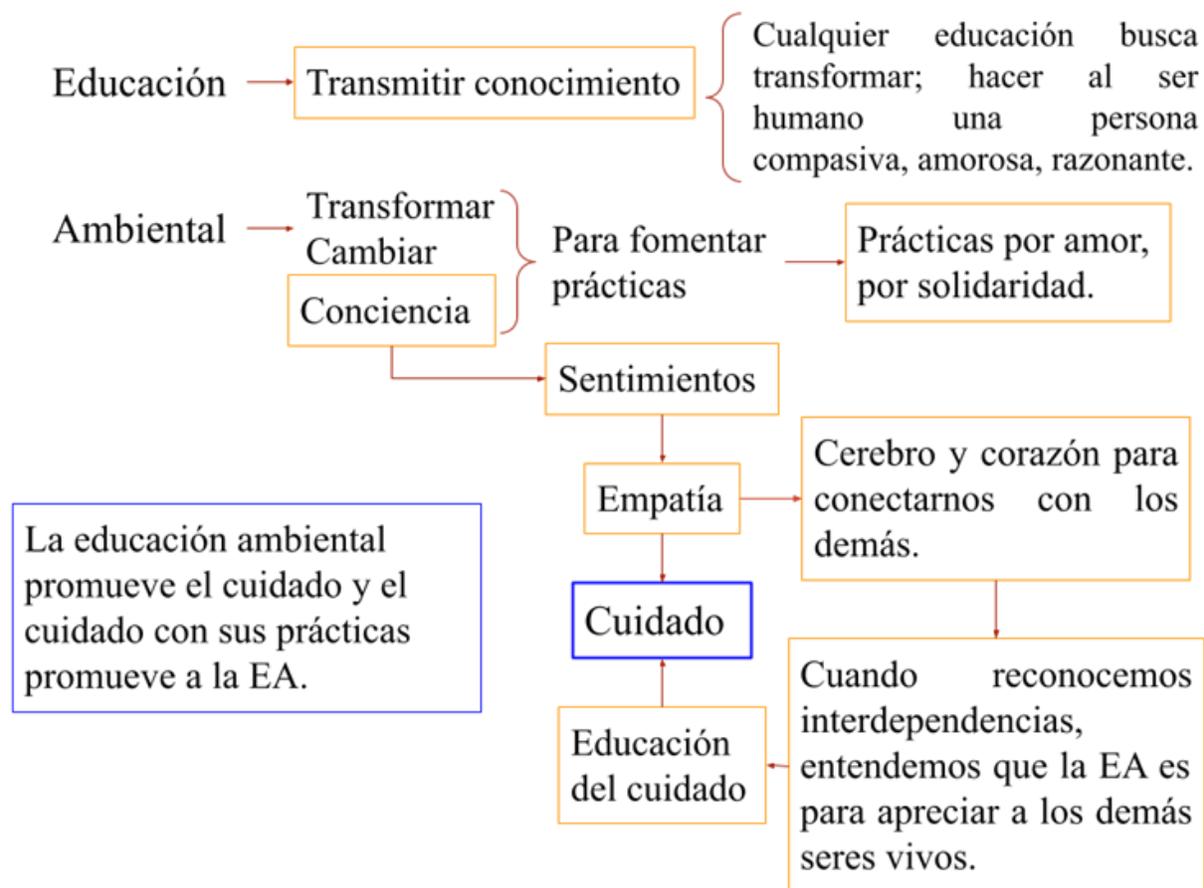


Figura 2. Educación ambiental y cuidado. Elaboración propia.

Podría resultar redundante hablar de educación ambiental ya que la educación abarca todos los aspectos del ser humano, incluyendo su relación con el entorno, sin embargo, es importante hacer énfasis en lo ambiental, es decir en la Educación Ambiental (EA) para subrayar y priorizar la relación socio-ecosistémica. La educación también cultiva conocimiento, crea conciencia a partir de sentimientos como la empatía. Este fenómeno permite reconocer las interdependencias con los demás seres vivos, a través de las cuales, ya sea directa o indirectamente, cuidamos a los demás. Es por ello que este proyecto le apuesta a una educación que retroalimenta al cuidado ambiental, que, a su vez, cultiva a la educación. De esta forma, la educación ambiental promueve el cuidado y el cuidado promueve a la educación ambiental.

Considerando que la degradación ambiental que presenciamos hoy en día, y que se observa en el área verde escolar, podría interpretarse como una manifestación de una relación de dominación de la naturaleza por el ser humano, y, reconociendo que esta opresión existe de forma paralela con la opresión de la mujer, es necesario pensar en intervenciones educativas que tengan por objetivo fomentar conductas éticas para el cuidado del ambiente y que incluyan la desarticulación de los marcos conceptuales opresivos.

El papel de la educación actualmente se basa en fomentar algunas de las características del cuidado ambiental, principalmente desde la educación ambiental y en algunas otras corrientes de esta se ha buscado concientizar a la población. Sin embargo, pese a los esfuerzos, es de sorprenderse que cuando se trata del medio ambiente, las instituciones dedicadas a la educación para la sostenibilidad se sigan aferrando a una lógica donde la educación debe ejecutarse para crear conciencia a fin de influir en las actitudes y los valores que a la larga logren cambios de conducta medibles (Henze, C., et al., 2021). Bajo este contexto han surgido iniciativas, como la que se presenta en este trabajo, que se gestan fuera del marco de las reuniones y acuerdos entre líderes mundiales pero que se encuentran fuertemente comprometidas con el cuidado de los socio-ecosistemas asegurando la subsistencia y mejoramiento de estos.

Capítulo 3. Metodología

El desarrollo de este trabajo se realizó a partir de un corte cualitativo donde se tomó en cuenta lo que los niños y niñas decían, opinaban y compartían respecto al jardín escolar “La Farmacia Viviente”, así como sus opiniones sobre diversos temas asociados al cuidado. Es por ello por lo que se hace uso de herramientas metodológicas como lo es la etnografía, esta en complementariedad con la observación participante y a su vez el uso del diario de campo para la recolección de información. A continuación, se describe cada una de estas técnicas.

Etnografía

De acuerdo con Denscombe (1998) la etnografía consiste en la descripción de pueblos y culturas, teniendo su origen en la temprana antropología social como estrategia de investigación, teniendo por objetivo la descripción detallada y permanente de las culturas y formas de vida de pequeñas y aisladas tribus, básicamente consiste en la descripción e interpretación de todo lo que ocurre en un proceso determinado (Peralta, 2009).

De igual forma, Duranti (2000) define a la etnografía como la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las prácticas interpretativas que caracterizan a un grupo particular de individuos (Peralta, 2009).

Etnografía educativa

Considerando el contexto en el que se desarrolla este trabajo, es necesario considerar a la etnografía educativa, entendiendo a esta como la cercanía que nos obliga a hacer un esfuerzo para “mirar con otros ojos los lugares tantas veces transitados, para poder descotidianizar el barrio y la escuela” (Pallma, S., y Sinisi, L., 2004, p.123). Es decir, se trata de “descubrir lo oculto, recorrer

las calles como si fuéramos extranjeros, develar lo obvio, documentar lo no documentado de nuestra sociedad y de nuestras escuelas” (Pallma, S., y Sinisi, L., 2004, p.123).

De acuerdo con Pallma y Sinisi (2004), una de las diferencias entre la etnografía educativa y las etnografías clásicas es que esta primera no estudia todos los aspectos de la cultura del otro, sino que se trata de un recorte de un problema factible para ser estudiado, el cual obedece justificaciones prácticas, pero también consideraciones teóricas.

Observación participante

Para autores como Malinowski (1973), Labov (1976), Lahire (2008) y Díaz de Rada (2011), la observación participante es una técnica dentro de la antropología para conocer “el hacer” de los sujetos sobre los cuales se investiga, siendo este su máximo objetivo metodológico (Jociles, 2018).

De acuerdo con Jociles (2018) la observación participante (OP) contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga, a adquirir claves culturales que le sean útiles en el desarrollo de otras técnicas, a facilitarle aproximarse a sujetos y a información que, de otro modo, serían más inaccesibles (p. 127).

Diario de campo

En cuanto al diario de campo, se trata de un instrumento que permite llevar el registro del día a día, posteriormente permitiendo una sistematización de nuestras prácticas investigativas, enriqueciéndolas, mejorándolas y transformándolas. Citando a Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo debe permitir un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser

especialmente útil al considerar las notas tomadas de aspectos importantes para organizar, analizar e interpretar la información recolectada (Martínez, 2007).

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica, considerando que la observación conforma la parte de ser una fuente primaria y la teoría como secundaria, de esta forma, no se trata solamente de descripción, sino que va más allá del análisis; la teoría se retroalimenta y hace que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso. “Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz” (Martínez, 2007, p. 77).

3.1 Investigación documental

Para decantar e identificar los conceptos centrales de la ética del cuidado, detectando similitudes y diferencias, se elaboró una matriz donde se colocaron las definiciones que se encontraron en la bibliografía en torno al concepto de cuidado, a partir de ello se creó una nueva matriz con las palabras clave de cada definición, en estas definiciones se consideraron la ética del cuidado y el cuidado de sí. A partir de las matrices creadas anteriormente se elaboró una definición integral de la ética del cuidado ambiental que resultó después de desagregar las características de esta misma.

Para el diseño y desarrollo de la intervención, se creó la siguiente definición con base a conocimientos previos, adquiridos durante la Licenciatura en Ciencias Ambientales y con base a literatura revisada. Se entiende por *ética del cuidado ambiental como una actividad universal que responde a las necesidades humanas y de los ecosistemas a través de la atención, el conocimiento, la ayuda y preservación de la vida que en conjunto con el ethos favorece la interdependencia*. Inspirada en esta idea, el trabajo con las y

los niños en “La Farmacia Viviente” de la escuela, estuvo orientado en la promoción de los cuidados de la salud humana y de los ecosistemas.

Con una definición clara, se identificaron los conceptos centrales para su observación y evaluación en el trabajo de campo. Se operacionalizaron, es decir, los valores y conceptos centrales se transformaron en verbos que permitirían identificar las acciones de cuidado.

3.2 Trabajo en campo para detectar las conductas de la ética del cuidado

Con base al problema de investigación planteado se realizó un protocolo de trabajo de campo partiendo de las bases teóricas, de esta forma elaborando una intervención de educación ambiental con la intención de fomentar conductas éticas para el cuidado del ambiente. Contemplando lo anterior es que se pensó en el procedimiento para llevar a cabo el trabajo en campo.

En primera instancia se tuvo un primer contacto con la directora del plantel para solicitar el permiso de trabajar con el alumnado; en esta primera reunión se platicó sobre el proyecto, las intenciones de este y un poco sobre el proceso requerido, así mismo el protocolo le fue compartido para poder explorar un poco más esta iniciativa. Tras haber platicado la directora y el profesorado de la escuela y haber revisado el escrito, se tuvo una segunda charla donde me fueron asignados dos grupos para trabajar. Esta elección por parte de la directora Verenice Cruz (sic) se debió a que se trata de los profesores encargados de los proyectos de infraestructura de la escuela primaria.

Una vez teniendo la autorización y asignación tanto por parte de la directora, como del maestro José Prado y la maestra Maribel Canseco, encargados de los grupos de tercer y segundo

año, se elaboró un cronograma para planear las visitas a la primaria José Clemente Orozco. Dentro de esta planeación, se consideraron los horarios y las medidas sanitarias a causa de la pandemia por el virus SARS-CoV-19.

2 grupos encargados de la comisión de la infraestructura escolar					
Maestra Maribel Canseco Ricadez Encargada de 2° “B”			Maestro José Apolinar Prado Delgado Encargado de 3° “A”		
13 participantes			Bloque 1		Bloque 2
			12 participantes		18 participantes
Edad entre 7 y 8 años			Edad entre 8 y 9 años		Edad entre 8 y 9 años
5 niños		8 niñas	4 niños	8 niñas	12 niños
					6 niñas

Tabla 1. Matriz de personas con las que se trabajó. Elaboración propia.

Con la finalidad de tener un primer acercamiento con los grupos asignados, y con la intención de observar su comportamiento en un entorno familiar, se planearon dos visitas a los grupos antes de impartir el taller, de esta forma el taller se ajustaría de acuerdo con las habilidades de los y las niñas, así como su comportamiento dentro del salón de clases.

Como se mencionó anteriormente, debido a la pandemia y sus medidas sanitarias, al tratarse de un grupo grande en el caso del tercer año, este asiste de forma parcial, presentándose la mitad del grupo la mitad de la semana y la otra mitad en el resto de la semana, por lo que, a pesar de tratarse de únicamente dos grupos, se realizaron 6 visitas previas.

Durante el periodo de observación participante se llevó a cabo el registro de las conductas en un diario de campo para recolectar información que posteriormente serviría para ajustar la intervención educativa. Los resultados de la observación participativa que se llevó a cabo del 1ro de diciembre del 2021 al 9 de diciembre del mismo año se encuentran adjuntos en el apartado de anexos.

3.3 Intervención en “La Farmacia Viviente” con base a la ética del cuidado

En un segundo momento, se diseñó y posteriormente se implementó el taller con la intención de observar la presencia de las características de la ética del cuidado ambiental en las conductas habituales de las y los niños, así como fomentar a su vez conductas éticas para el cuidado ambiental. En este momento, de igual forma se realizó observación participante llevando a cabo el registro en el diario de campo para posteriormente realizar una lista de cotejo de las conductas identificadas/observadas.

Como parte del proceso metodológico de la primera intervención, que además fungió como diagnóstico preliminar, se obtiene el esquema que se muestra a continuación (Figura 3):

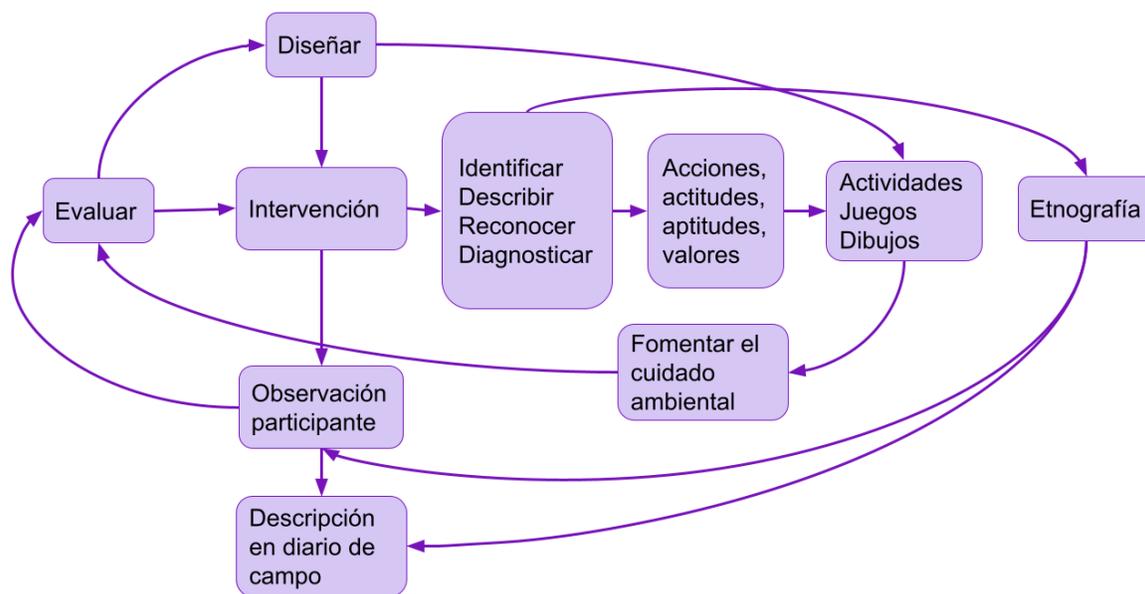


Figura 3. Metodología del proyecto. Elaboración propia.

De acuerdo con la figura anterior y partiendo del objetivo general para fomentar conductas éticas para el cuidado ambiental, es que se propuso el diseño de una intervención con el propósito de identificar, describir, reconocer y diagnosticar las acciones, actitudes, aptitudes y

valores a través de juegos, dibujos y observación participante para posteriormente evaluar la existencia o no de conductas éticas para el cuidado ambiental.

La intervención educativa aplicada en la escuela primaria José Clemente Orozco, en el Estado de México fue implementada con la intención de diagnosticar, reconocer, describir e identificar acciones, actitudes, aptitudes y valorizaciones a través de juegos y dibujos, los cuales llevaron un proceso de diseño partiendo de objetivos individuales. Con la finalidad de realizar un primer diagnóstico de la sensibilidad de los y las niñas sobre el tema se desarrollaron las siguientes actividades que fueron planteadas a partir de la definición de ética del cuidado ambiental:

1er diagnóstico		Sesión 1/3	Facilitadora: Paola Enríquez	Fecha: 13 de diciembre del 2021	
Características del cuidado	Objetivos específicos	Técnica	Descripción de actividades	Materiales didácticos	Tiempo estimado
	Interactuar con el grupo.	Presentación dinámica	Presentarse cada uno diciendo su nombre y enseguida algo que llevan a la escuela que comience con la misma letra que su nombre, por ejemplo: "Hola, yo soy Paola y a la escuela traigo plumas"		10 minutos
Observación.	Observar e identificar los componentes del entorno.	Juego del lazarillo.	En pares darán un recorrido en el jardín, mientras uno camina con los ojos cerrados el otro hará la función de lazarillo guiándolo para que no se lastime.		8 minutos
Observación.	Observar e identificar los componentes del entorno.	La cámara	En pares darán un recorrido en el jardín, mientras uno camina con los ojos cerrados el otro hará la función de lazarillo guiándolo para que no se lastime, el que lleva los ojos abiertos enfocará los ojos de su compañero o compañera y le indicará que abra y cierre los ojos haciendo la función de una cámara fotográfica.		8 min
Observación.	Ubicar espacialmente los componentes del área.	Dibujar el área	A partir de las actividades anteriores se les dará un tiempo a los niños para que dibujen lo que pudieron observar.	Hojas, colores, plumas, plumones, gises, crayolas	15 minutos
Observación.	Ubicar espacialmente los componentes del área.	Mapeo colectivo-cooperativo	Se colocará un papel Kraft sobre una superficie lisa y cada uno de los y las participantes ubicarán los componentes de la farmacia viviente.	Papel Kraft, plumas, plumines, colores, marcadores, gises, crayolas, cinta adhesiva	8 minutos

Responsabilidad.	Limpiar el área de trabajo.	Recoger los residuos que estén en el área	En el tiempo	Recipientes para los residuos.	10 minutos
Responsabilidad.	Separar los residuos.	Juego de relevos de separación de residuos	Se colocarán recipientes con los nombres en los que se clasifican los residuos, posteriormente los residuos recolectados en la actividad anterior se colocarán en el recipiente correspondiente.	Recipientes para los residuos con nombres	15 minutos
Reflexión	Reflexionar en torno a las actividades realizadas, teniendo como base las características del cuidado.	Reflexión		Material visual	10 minutos
		Tiempo de descanso y tomar agua		Botella de agua	5 minutos
Respeto y empatía	Observar si las reglas que se ponen son respetadas.	Poner la cola al burro.	Con el juego de ponerle la cola al burro se podrá observar: 1) si las reglas se respetan; 2) si entre todos y todas colaboran para lograr poner la cola al burro.	Cartel con dibujo, cinta adhesiva	20 minutos
Conocimiento	Conocer y reconocer las plantas que se encuentran en el área.	Matriz de la botica	A partir de una matriz que se les entregará con las características de la botica, en equipos deberán encontrar a la planta de la que se trata.	Matriz impresa, lápiz	15 minutos
Reflexión	Reflexionar en torno a las actividades realizadas, teniendo como base las características del cuidado.	Reflexión		Material visual	10 minutos

1er objetivo: Observación.

El juego del Lazarillo y la cámara permitiría realizar un recuento de lo que observaron y donde lo observaron, es decir, consistió en el primer diagnóstico de la capacidad de observación de los y las niñas, lo cual es una característica del cuidado. A su vez el mapeo permitió comparar si ellos y ellas observaron todos o la mayoría de los componentes del ambiente y que es lo que les llamó más la atención, a que le dieron más valor, así se pudo identificar que probablemente la basura esté normalizada o las plantas y flores no sean prioridad.

2do objetivo: Responsabilidad.

La responsabilidad es una característica del cuidado que se encuentra presente en la mayoría de las actividades de este diagnóstico, sin embargo, se hizo un mayor énfasis de ella en las actividades de recolectar residuos y posteriormente clasificarlos. Al desarrollar estas actividades se observó la actitud que los niños y las niñas toman, considerando previamente que el sentido de competencia podría influir en que en lugar de responsabilizarse en recoger y clasificar de manera correcta realizarán todo de forma rápida con la finalidad de acabar antes que otros equipos.

3er objetivo: Respeto y empatía.

Para diagnosticar el estado de los niños y las niñas en cuanto a estas dos características del cuidado, se determinó poner en práctica un juego con reglas, de esta forma se podría observar si las reglas establecidas eran respetadas. El juego de ponerle la cola al burro tiene cierta dificultad, pero con la empatía y ayuda de los y las compañeras es más probable ganar.

4to objetivo: Conocimiento.

Finalmente, esta actividad permitió que a partir de la exploración los niños y las niñas identificarán algunos de los componentes de la farmacia viviente, a su vez demostrando su interés por participar en esta actividad o su disgusto por lo difícil que les puede resultar desarrollarla.

Con la aplicación de la intervención educativa se obtuvieron diversos resultados entre los que se encuentran la lista de cotejo con las conductas, las cuales fueron codificadas de colores para facilitar la triangulación de información entre las narraciones, los mapas colectivos y los dibujos que fueron producto de las actividades planteadas en la intervención educativa.

3.4 Propuesta de intervención de la ética del cuidado ambiental

A partir de los resultados obtenidos tras la aplicación de la intervención de educación ambiental, se detectaron tanto errores como aciertos que permitieron pensar en una segunda propuesta de intervención educativa. Además, considerando el objetivo general y la problemática a tratar, es que se desarrolla la carta descriptiva que se encuentra más adelante a forma de conclusión.

Teniendo como punto de partida la propuesta de la ética para el cuidado ambiental, se plantea en esta segunda intervención un enfoque orientado a lo ‘ambiental’, considerando el imaginario que se tiene de este, como se explica en el apartado 2.3 “¿Por qué ética del cuidado ambiental y educación ambiental?”. De esta forma es que las actividades dejan a un lado el paradigma antropocéntrico y se proponen desde un enfoque comprometido con las definiciones de cuidado y ética del cuidado recopiladas a lo largo del marco teórico del presente trabajo.

Capítulo 4. Análisis de resultados y discusión

4.1 Observación participante y documentación

En el diario de campo se llevó el registro de lo que se observó durante las 6 visitas previas a la aplicación del taller. Principalmente se obtuvo una descripción de las conductas que los y las niñas tenían durante sus clases. Para tener un estimado de las veces que se presentó cada una de las características de la ética del cuidado ambiental, se realizó una clasificación por frecuencia que fue codificada por colores, tal como se muestra en la siguiente tabla (Tabla 2):

Características de la ética del cuidado ambiental
Ayuda
Responsabilidad
Respeto
Empatía
Atención / Atender necesidades
Relaciones
Conocimiento
Observación

Tabla 2. Clasificación por colores de características de la ética del cuidado. Elaboración propia.

Considerando la clasificación anterior, y teniendo como eje central el registro del diario de campo (Anexo 6.1 Análisis de resultados de la observación participativa en la primaria José Clemente Orozco), se identificaron y codificaron las conductas de las niñas y los niños que exponían la presencia de la ética del cuidado ambiental, con ello determinando que previo a la implementación de la intervención educativa ya era visible la existencia de conductas en torno al cuidado, principalmente ambiental.

Con el objetivo de que esta clasificación tuviera un sentido de precisión es que se define:

- Ayuda: Todas aquellas acciones que no implican alguna especie de recompensa o producto a cambio y sin embargo son efectuadas con la finalidad de conseguir un bienestar del otro.
- Responsabilidad: entendiéndola como la realización de acciones y el afrontamiento de estas mismas.
- Respeto: acciones percibidas donde se le da una valoración especial hacia algo o alguien.
- Empatía: es la capacidad de sentir moralmente interviniendo las emociones y los sentimientos al momento de tomar conciencia en torno a lo que se experimenta en el momento.
- Atención: concepto para hacer alusión al prestar cuidado a los problemas/situaciones y actuar voluntariamente frente a lo que se está presentando.
- Relaciones: Con el termino de relaciones se hace alusión a las interdependencias, es decir, se trata de acciones observadas donde se reconoce la dependencia reciproca entres dos o más ser vivos y componentes físicos.
- Conocimiento: acciones que se basan en la comprensión del mundo, ejemplo, el compartir los cuidados de un ser vivo o factor físico del entorno para asegurar la subsistencia de este, es decir, asegurar la subsistencia de los socio-ecosistemas.
- Observación: mirar con atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento de lo que se está viendo.

De esta forma, es que, a partir de estas características del cuidado y lo que implica cada una de ellas, se abarcan las 4 fases del cuidado planteadas por Tronto (1993): 1) el reconocimiento de una necesidad, 2) responsabilización, 3) prestación de los trabajos del

cuidado y 4) recepción de los trabajos del cuidado. Explicadas anteriormente en este trabajo en el apartado teórico *¿Qué entendemos por cuidado?*

4.2 Análisis de resultados de la aplicación de la intervención educativa

Los resultados de la aplicación del diagnóstico de la ética del cuidado ambiental en los niños y niñas de la escuela primaria José Clemente Orozco de la colonia Avándaro, del Municipio Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México, se describe a continuación:

Lunes 13 de diciembre del 2021

Aplicación de primer diagnóstico en el grupo de 2do grado. Participación de 13 integrantes, 5 niños y 8 niñas.

Debido a las actividades escolares del día, la aplicación de este primer diagnóstico inició a las 9:40 de la mañana.

Para comenzar el desarrollo de las actividades de acuerdo a la carta descriptiva, se formó a los y las niñas en una fila para dirigirlos al área verde conocida como “La Farmacia Viviente”, en este caso todos y todas respetando las indicaciones, ahí me presenté y se les dio la bienvenida al taller y al espacio de la botica. Conforme los y las participantes entraban en el área, hablaban sobre lo tenebrosa que era y comentaban las historias de terror que existen en torno a este espacio, principalmente se hablaba de una niña muerta. Una vez que se les fue explicado brevemente el propósito de este espacio, se les dieron las primeras indicaciones para comenzar la dinámica de presentación. En esta primera dinámica el tiempo destinado fue alargado, posiblemente debido a la edad (7 años en su mayoría) de los y las niñas que aún no han desarrollado la habilidad para ubicar palabras que comiencen con la misma letra que su nombre, sin embargo, se encontró una

diferencia entre niños y niñas, desde el momento que se formó el círculo, los niños participantes (a excepción de Joel) se empujaban, jaloneaban e insultaban, mientras que las niñas ponían atención a lo que se les indicaba.

Lo que llamó la atención en esta actividad fue que los y las niñas comenzaron a mencionar especies que comenzaban con la inicial de sus nombres, por ejemplo, “hola, yo soy Joel y a la escuela traigo jirafas”, el otro caso sobresaliente fue de Ximena, quien al no encontrar palabras con la “X” fue ayudada por su compañera Melani, quien le ayudó a encontrar la palabra xilófono.

En el juego del lazarillo las indicaciones fueron acompañadas por pequeñas pistas que servirían para concluir la dinámica adecuadamente, entre ellas les recalqué la importancia de cuidar de sus compañeros y compañeras para que no se fueran a raspar, tropezar, espinar o les fuera a pasar algún incidente. Las parejas conformadas por niñas destacaban por ser quienes daban las indicaciones correctamente cuidando a su otras compañeras y evitando accidentes, mientras que una pareja conformada por niño (Isaac) y niña (Valentina) se la pasó jugando sin seguir las reglas, además las indicaciones que daban eran muy vagas y pareciera que su propósito era chocar a su pareja entre las ramas y rocas, mismo caso en la pareja conformada por dos niños varones; por otro lado otra de las parejas conformadas por niño (Joel) y niña (Sintia) se veía bastante comprometida con cumplir el objetivo del juego, así evitando riesgos y cuidándose mutuamente. Durante el desarrollo de esta actividad se integró un niño más (Uriel), al tratarse de un número impar me integré en el juego para ser su pareja, así vivenciando este caso más de cerca, el cual se caracterizó por los cuidados de Uriel hacia mí, sorprendiéndome que además de darme indicaciones y tomarme del brazo para dirigirme, me decía lo que había alrededor mío y como era que debía esquivarlo.

En el desarrollo del juego de la cámara se pudieron observar actitudes similares a las del lazarillo, sin embargo, en esta ocasión los niños y las niñas prestaron atención a detalles, principalmente a los caracoles que se encontraban en el tronco de un árbol y un bulto de hojas secas. Este juego mostró parte de la sensibilidad de las niñas y los niños al fijar las miradas en puntos que parecieran imperceptibles por el tamaño y lugar donde se encontraban, lo cual se vio reflejado más adelante en sus dibujos y en el mapeo colectivo.

Complementando las actividades anteriores, se prosiguió a la realización de los dibujos individuales del área, para poder trabajar de mejor forma se regresó al salón de clases, en donde se les dio una hoja blanca a cada persona del grupo y se les ofrecieron algunos materiales para compartir como gises, pinturas, plumones, etc. La indicación que fue dada consistía en dibujar el área que se había visitado, incluyendo los detalles que habían percibido. Durante el desarrollo de esta actividad pude percibir a los niños en un ambiente armonioso, disfrutando totalmente la actividad, compartiendo los materiales y entusiasmados por la realización de su dibujo. Mientras se compartían los materiales llegaba a pasar que niños y niñas tuvieran accidentes como chorrear la pintura, tronar los gises, acciones que intentaban ocultar, posiblemente por el miedo de ser regañados o posiblemente por el sentimiento de independencia y de ser capaces de resolverlo ellos y ellas mismas. Otro tipo de casos eran los que terminaban rápido su dibujo y me pedían una segunda hoja para hacer dibujos fuera de la instrucción dada.

Partiendo de la actividad anterior se realizó un mapeo colectivo. Con la finalidad de que existiera una participación igualitaria se le dio un tiempo a cada integrante del grupo para pasar al frente y dibujar sobre cartulina lo que habían observado en la farmacia viviente. En el desarrollo de esta actividad todos y todas las niñas participaron creando el mapa con detalles que se podían

encontrar en la zona. Haciendo una comparación con el grupo de tercer año, puedo decir que este grupo colocó componentes en el espacio que no fueron detectados por los otros.

La reflexión de estas actividades se dio en el transcurso del desarrollo de las mismas, ya que a partir de las participaciones que se iban dando en la construcción del mapeo colectivo y las dudas que surgían mientras se realizaban los dibujos individuales se habló sobre la importancia de algunas plantas, del cuidado de los seres vivos y se le dio el reconocimiento al cuerpo por permitirnos observar.

Posteriormente se dio un tiempo para el refrigerio teniendo una duración de 30 minutos desde las 11 a.m. hasta las 11:30 a.m. Retomando las actividades del diagnóstico se les indicó a los niños y las niñas que salieran nuevamente al área verde, una vez estando en el lugar se les indicó que debían de recoger al menos dos residuos cada persona y posteriormente depositarlo en dos contenedores que se les fueron asignados como equipo uno y equipo dos. Durante la recolección de residuos, pese a las indicaciones, hubo integrantes de los equipos que recogieron hasta más de 5 residuos, al terminar de esta recolección cada equipo se colocó a un lado de su contenedor y se comenzó con la carrera de relevos para la clasificación de residuos. Con la finalidad de no generar competencia, el conteo de los residuos y la verificación de que se hayan clasificado correctamente se llevó a cabo de forma global, así identificando que los dos equipos consiguieron dar dos recorridos por persona, por lo que la cantidad de residuos clasificados de cada equipo fue en cantidades iguales, otro de los resultados observados fue que la recolección de basura se hizo de forma correcta en su mayoría y que las confusiones existían en la clasificación de las bolsas de plástico, además la mayoría de residuos colocados en recipientes incorrectos se debía a que el sentido de competencia había orillado a los y las niñas a realizar con mayor rapidez

el ejercicio dejándoles poco tiempo para pensar y determinar dónde deberían ir cada uno de los residuos.

Dándole seguimiento a las actividades se pasó al juego de ponerle la cola al burro, para ello se realizó una fila y con apoyo de un material didáctico pasaron de uno en uno los y las participantes. Al ser la primera aplicación del diagnóstico pude percatarme de errores como el no dar indicaciones adecuadas o más específicas, así observando que los y las participantes tocaban el fieltro para identificar el lugar correcto donde debían de colocar “la cola” del burro. De igual forma se pudo observar la empatía de quienes veían batallar a sus compañeritos y compañeritas, así gritándoles entusiastamente indicaciones para colocar correctamente la basura en su lugar.

Finalmente se pasó al ejercicio de la botica, para ello se volvió al área verde, una vez en ella fueron creados 4 equipos encabezados por los 4 niños varones, con la intención de equilibrar la conformación de estos mismos. Para iniciar la actividad les fue dada una tabla con algunas especificaciones en tipo adivinanza de algunas especies de flora presentes en la farmacia viviente, así mismo se les dio la indicación de completar la tabla, encontrando los nombres de las especies de las que se trataba, para ello debían de explorar el área detenidamente. En el desarrollo de esta actividad los y las niñas trabajaron en sus equipos sin complicaciones, dirigiéndose a mí en ocasiones con algunas dudas, pero descifrando sin mi ayuda de qué especie se trataba.

El cierre de esta primera aplicación del diagnóstico se llevó a cabo en el salón mientras cada equipo trabajaba en el llenado de su matriz, agradeciéndoles el haberme apoyado y participado en este encuentro.

Martes 14 de diciembre del 2021

Nuevamente fue aplicado el primer diagnóstico, pero en esta ocasión con el alumnado de 3er año grupo A, debido a que se trata de un grupo grande y de acuerdo con las medidas sanitarias debido a la pandemia mundial por el virus COVID-19, este grupo se divide en dos bloques alfabéticamente, este día asistiendo el segundo bloque que se compone por los y las alumnas del número 21 de la lista en adelante. La asistencia fue de 18 participantes, 12 niños y 6 niñas.

La aplicación del diagnóstico inició a las 9 con 20 de la mañana aproximadamente, se les indicó que se pusieran de pie y se dirigieran a la farmacia viviente, una vez ahí se formó un círculo y se comenzó la primera actividad. Al momento de dar las indicaciones y presentarnos, los y las niñas se mantuvieron atentos y atentas, respetando el tiempo de participación de cada uno, a pesar de tratarse de niños y niñas más grandes en comparación al grupo de segundo, el tiempo tomado fue nuevamente mayor al estimado. Sin embargo, el desarrollo de la actividad se llevó a cabo sin complicaciones, en este caso las parejas trabajaron sin complicaciones y siguiendo las instrucciones sin existir casos problemáticos como se dio con el grupo anterior.

Cada pareja dio alrededor de tres vueltas a lo largo de toda el área, cabe resaltar que en este grupo igual se escucharon leyendas urbanas al entrar al lugar, pero no fue impedimento para cumplir con las actividades, de esta forma todos y todas cuidaron de su pareja y concluyeron tanto la actividad del lazarillo como la de la cámara.

Dando seguimiento a las actividades, se regresó al interior del salón de clases, donde a cada persona se le entregó una hoja blanca y se les indicó que deberían de dibujar el área anteriormente visitada, principalmente colocando los componentes que habían percibido en el espacio. De igual forma, a este grupo se le prestó algunos materiales como pinturas, colores,

plumones, gises, etc., para realizar sus dibujos. En el desarrollo de esta actividad los y las niñas se levantaron para agarrar materiales, sin embargo, ellos solos se organizaron en un fila para agarrarlos ordenadamente, esta acción me confundió un poco, ya que por un lado se podría considerar una forma adecuada y más “justa” para agarrar lo que deseen, pero por otro lado esta acción hacía notar a los niños con cierto sentimiento de competitividad y egoísmo a través de empujones y regaños al querer ganar los materiales, llevarlos a sus lugares y no compartir con sus demás compañeros y compañeras.

Mientras cada quien trabajaba en sus lugares, por mi parte se dieron recorridos a lo largo de las filas para ver el proceso de los y las dibujantes, mientras algunos niños y niñas se enfocaban en dibujar a grandes rasgos elementos de la botica, otros/as detallaban sus dibujos con florecitas, animales o basuras que habían visto. De igual forma, mientras realizaban sus dibujos platicaban sobre los elementos que habían visto, así como las funciones de algunos de ellos o sus características, lo cual se ve reflejado en los resultados de los dibujos.

Posteriormente se llevó a cabo la construcción de un mapa colectivo en el que cada integrante pasó a colocar uno de los elementos que hubieran observado en la farmacia viviente, al terminar de pasar por filas se preguntó abiertamente si alguien quería pasar a colocar en la cartulina algún elemento que hiciera falta por dibujar, después de varias participaciones y al ya no haber más fue que se finalizó la actividad, haciendo una conclusión colectiva sobre este espacio, la función que cumplía en la escuela, ya que es un lugar al que normalmente no se tienen acceso, sin embargo, en esta ocasión les fue posible explorarla reconociendo el papel que juega en la escuela.

La siguiente actividad para desarrollar fue la recolección de residuos, nuevamente se les indicó que levantarán únicamente una basura que se encontrara en el área verde, debido a que el grupo de segundo ya había recolectado una gran cantidad de residuos no fue difícil que esta indicación se cumpliera. Los y las niñas colocaron sus residuos en los contenedores que se les habían asignado por equipos, y así se les dio la indicación para la siguiente actividad.

Para llevar a cabo la carrera de relevos se les dio una breve explicación sobre cómo clasificar los residuos, de igual forma cada contenedor tenía carteles ilustrativos con los residuos que deberían de colocarse de acuerdo con sus propiedades, de esta forma fue que se desarrolló la carrera de relevos, y con la ayuda de los residuos recolectados un día antes fue que cada equipo dio 2 vueltas completas al circuito. Desarrollar esta actividad fue un tanto complicado debido a que en el grupo se encuentran niños con discapacidades sin embargo, los y las compañeras les apoyaban gritándoles e indicándoles donde deberían de colocar los residuos, a pesar de ello al hacer el conteo global y descubrir si los residuos se encontraban en el recipiente correcto, se detectó que únicamente 13 estaban en el lugar correcto, lo que indicaba que al menos más de la mitad de residuos estaban en contenedores incorrectos, en ello también se pensó en la influencia que tuvo el sentido de competencia que se detectaba en el ambiente, además, se cuestiona que otra probabilidad de estos resultados se deben a que se trata de un concepto nuevo, y que al ser así es necesario dar un tiempo requerido para la comprensión y aplicación de este.

Continuando con las actividades se colocó el fieltro del juego en un espacio con sombra, posteriormente se realizó una fila para poner orden a las participaciones. En esta ocasión, ya con la experiencia de la aplicación anterior se les indicó a los y las niñas que para desarrollar la actividad estaba prohibido hacer uso del sentido del tacto para colocar el objeto en el espacio

correspondiente, esto volvió el juego más complicado pero el objetivo de respetar las reglas se cumplió, cada niño y niña participaron escuchando las indicaciones que sus compañeros y compañeras les daban fungiendo como guías para la colocación correcta del dibujo del juego.

Finalmente se llevó a cabo una última exploración en el área, para ello se formaron 4 equipos de entre 4 y 6 integrantes y a cada uno se le asignó una matriz por completar, en este grupo conformado por el segundo bloque del 3er año, los y las niñas dejaron algunos aspectos fuera en las primeras actividades realizadas, sin embargo, en esta actividad llamó mi atención que en un equipo al hacer la exploración para encontrar los nombres de las especies, recolectaron pétalos, y algunos objetos que les daban pistas para llegar a los resultados, además de ser el equipo que mostraba mayor entusiasmo en el desarrollo de la actividad.

En esta ocasión el tiempo para realizar las actividades se vió intervenido por la campaña de vacunación contra la influenza, así mismo como el respetar los horarios del refrigerio, a pesar de ello las actividades se acabaron antes del tiempo estimado y hubo un momento aún más amplio para llevar a cabo una reflexión. Lo que más llamó mi atención de este diálogo es el énfasis que se hacía respecto a lo limpia que había quedado el área, lo mucho que habían disfrutado poder explorar y dibujar el área, además de que cada participación era respetada por el resto de los y las integrantes, dando tiempos para hablar y levantando la mano para dar un orden a las participaciones.

Para dar un cierre se les agradeció su participación en este primer diagnóstico y la disposición que tuvo cada una para dar desarrollo a cada una de las actividades propuestas, y debido a que no se llevó una premiación en cada uno de los ejercicios para evitar un poco más el sentimiento de competencia, se les dio un pequeño detalle a todos y todas las alumnas presentes.

Miércoles 15 de diciembre del 2021

Para concluir esta primera aplicación del diagnóstico, se trabajó con el primer bloque del 3er año, contando con una asistencia de 8 niñas y 4 niños.

Las actividades de este día comenzaron a las 9 de la mañana. Para dar inicio se les solicitó a los y las participantes que se pusieran de pie e hicieran una fila para dirigirnos al área de la farmacia viviente, una vez en el espacio se comenzó con la presentación que, de acuerdo con la dinámica, se le dio un tiempo a cada quien para decir su nombre y algo que llevarían a la escuela que comience con la inicial de su nombre. Durante esta primera actividad la mayoría del grupo se mostraba inseguro ante entrar y estar en el área, así como se podían escuchar rumores sobre leyendas urbanas como el apareamiento de una niña muerta. Este tipo de comentarios, aunque bien han existido desde que yo asistía a la misma primaria, me pude dar cuenta que en los últimos años este tipo de historias se han enfocado en esta área al ser un espacio donde las y los niños no pueden entrar, normalmente este lugar se encuentra cerrado con cerrojo por barandales que lo rodean.

Dando continuidad a las actividades se les dio la indicación para el juego del lazarillo y de la cámara, en la formación de parejas se notó cierto descontento y timidez, por lo que tuve que decidir quienes harían pareja, pareciera que en este bloque no hay tanta participación y convivencia entre todos y todas las alumnas a pesar de que en la primera semana de observación parecía ser un grupo bastante activo y sociable. Otro reto que se presentó durante el desarrollo de la actividad fue el temor por recorrer toda el área basándose en los cuentos de terror que existen en torno a la zona, evitando principalmente un callejón que conecta a la farmacia viviente con una cancha al aire libre, únicamente dos parejas recorrieron toda el área, sin embargo una

niña de esas dos parejas término espinada por los nopales, algo que no se dio en el grupo de 2do año, ni con los y las niñas del segundo bloque de 3ro a pesar de que también recorrieron toda la zona. La pareja de la niña que resultó espinada era otra niña, el que esto sucediera, aunque es un accidente y no estamos exentos de que nos pase, es indicador de la falta de la ética del cuidado ya que se le está faltando a varias de sus características como lo es la ayuda, la responsabilidad y el respeto, interesante tratándose de una pareja compuesta por niñas.

Prosiguiendo con las actividades establecidas, se regresó al salón de clases para realizar un dibujo que representara el área visitada, así entregándoles una hoja blanca a cada quien y proporcionándoles un poco de materiales como pinturas, plumines y gises para compartir con el grupo. Desarrollar esta actividad no presentó dificultades, sin embargo, al hacer una comparación entre los dibujos se pudo encontrar que el grupo de 2do año fue el que ubicó más componentes entre objetos, plantas, insectos, residuos, etc., en la farmacia viviente.

De igual forma, en la realización del mapa colectivo se pudo observar que las participaciones fueron mínimas en comparación con los otros grupos, así encontrando una menor cantidad de componentes dibujados en el mapa de este grupo, además muchos de ellos están ubicados incorrectamente o se repiten más de dos veces.

Debido a la poca actividad grupal y a que las actividades se pudieron desarrollar desde temprano, antes del tiempo del refrigerio se dio la oportunidad de comenzar con la sexta actividad, sin embargo, esta se vio interrumpida nuevamente por la jornada de vacunación contra la influenza. Nuevamente para la recolección de residuos se dio la indicación de levantar uno por participante y colocarlo en el contenedor de su equipo, en este caso los residuos regados por las áreas verdes eran mínimos ya que la mayoría habían sido recolectados por los grupos anteriores,

por lo que en el esfuerzo de encontrar más basura algunos niños y niñas se metieron a la zona de espinas quejándose de que se espinaron debido a querer cumplir con la actividad rápidamente.

Al dar inició con la carrera de relevos, se tuvo que dar un tiempo como se mencionó anteriormente para la aplicación de la vacuna contra la influenza, tomando más del estimado para que antes de la inyección se lavaran las manos para prevenir alguna infección ya que minutos antes habían estado en contacto con la basura. Volviendo con la actividad, se colocó cada equipo a un costado de su contenedor, se les dio una breve explicación de la separación adecuada de residuos para asegurar que la carrera se llevara a cabo en el mejor tiempo posible, considerando el tiempo perdido durante la campaña de vacunación. Cada equipo logró dar dos vueltas al circuito y colocar adecuadamente los residuos, a excepción de aproximadamente 4 objetos colocados en contenedores incorrectos, existiendo una mayor confusión sobre dónde colocar las bolsas de plástico. Posteriormente se dio un tiempo para consumir alimentos, una vez más haciéndose presente el cuidado al lavar sus manos y sanitizar sus lugares, además al terminar la hora del refrigerio el salón se mantuvo limpio.

La dinámica que se desarrolló posterior al receso se basó en el juego de poner la cola al burro, usando un material de apoyo que consistía en un paisaje acompañado por un contenedor de basura, así el alumnado participante tenía que colocar un velcro en el fieltro mientras caminaba con los ojos vendados y eran guiados únicamente por sus compañeros y compañeras a través de las indicaciones que les eran gritadas, haciendo uso del sentido del oído. Con el objetivo de ver si las niñas y niños respetaban las reglas del juego, además de empatizar y ayudar a sus compañeras/os, fue que se planteó la dinámica, la cual, al tratarse del último grupo, se llevó a cabo de la forma en que se deseaba, pudiendo poner reglas más precisas y logrando que estas se

cumplieran, además de poder desarrollarla en un espacio más seguro, amplio y cómodo para todos.

Finalmente, se hizo el último recorrido en la farmacia viviente, conformando 3 equipos de 4 integrantes y entregando a cada uno una matriz sobre especies presentes en la botica. El desarrollo de esta actividad presentó ciertos desafíos ya que al igual que en las primeras actividades desarrolladas en el área, los y las niñas se mostraban temerosas e inseguras en el área, a la vez esta inseguridad que les impedía recorrer toda el área les provocó caminar por espacios no acondicionados para caminar, así espinándose nuevamente, caso que se presentó en dos niñas de diferentes equipos. Al observar la incomodidad de los y las niñas al trabajar en la farmacia viviente se les indicó volver al salón de clases para llenar su matriz, a pesar de reducir el tiempo estimado cada equipo fue capaz de completar su matriz y concluir la actividad.

Al igual que con los demás grupos se hizo una breve reflexión, la cual en este grupo se desarrolló en torno a una de las especies de la matriz que no lograban ubicar o bien desconocían su nombre, tratándose de un pirul que se encuentra en la farmacia viviente y da sombra a esta. Se les agradeció su participación y entusiasmadamente se levantaron de sus lugares para entregar su dibujo de la cuarta actividad.

4.3 Resultados gráficos

a. Dibujos

En cuanto a los materiales obtenidos a través del trabajo en campo con el estudiantado de la escuela primaria José Clemente Orozco, se obtuvieron resultados como lo son los dibujos individuales que se analizan a continuación. Finalmente, se reconoce que estas interpretaciones

pasan por mi filtro desde una formación de licenciada en Ciencias Ambientales, por lo que se pudo detectar que la mayoría de las veces estas interpretaciones están enfocadas en encontrar relaciones socio-ecosistémicas y la transversalización del género.

Estas ilustraciones poseen algo en común: todas representan el mismo espacio ya que fueron las mismas indicaciones para todos los grupos, así cada dibujo contiene componentes entendiendo que se trata de un ecosistema, en su mayoría se cuenta con un sol y nubes, algunos otros de los componentes que fueron representados en la mayoría de los dibujos fueron las bancas abandonadas y el gran árbol de pirul que da sombra a toda esa área. Sin embargo, pese a tratarse del mismo lugar, los dibujos tienen la representación de diferentes componentes y a su vez estos son representados de distintas formas.

Con la intención de realizar un análisis e interpretación de los dibujos, es que se dedujo el significado y lo que los y las niñas quieren dar a conocer a través de estas figuras. Por un lado, se pueden observar dibujos donde todo el ecosistema es de un solo color, ¿Qué nos quiere decir esto? ¿Acaso los niños están reconociendo que tanto el ser humano, como los demás elementos del área verde poseen las mismas propiedades?, ¿se está sugiriendo que estamos compuestos de los mismos elementos? ¿Quizás por la edad aún no se han desarrollado las capacidades para distinguir detalles que diferencian a los elementos que percibimos de nuestra realidad? Los dibujos de al menos 4 personas nos daban esta percepción, pareciera haber varios componentes ahí, como personas, nubes, llantas, bancas, flores, árboles y pasto, sin embargo, aunque se trata de varios elementos que conforman este ecosistema, estos son del mismo color, como si se sugiriera que todos y todas somos iguales. De la misma forma, la mayoría de estos dibujos, incluyendo los que se destacan por el uso de varios colores y componentes ubicados

especialmente, se puede observar la presencia de puntos, principalmente estos representados con color rojo, cuestionando qué es lo que los niños y niñas identifican con estos puntos, y porque de color rojo, ¿se tratara de una zona que consideran como áreas de riesgo?, ¿se trata de la presencia de algunas flores con ese color?, ¿los puntos rojos podrían representar los residuos que se encontraban en el lugar?, ¿podría ser indicador de que la presencia de ese objeto incomodaba a los niños y de ahí el uso de color rojo?, o bien ¿podría tratarse de los frutos del pirul que se encontraban tanto en la cima del árbol como en el suelo de toda el área?



Figura 4. Ejemplo de dibujos resultado de la intervención educativa con una interpretación donde todos estamos compuestos de los mismos elementos. Elaboración por alumnado de la primaria José Clemente Orozco.

Como se mencionó anteriormente, algunos de los dibujos resultado de las actividades, tenían una estructura con mayor enfoque a la localización espacial de los elementos del ecosistema de “La Farmacia Viviente”, ejemplo de ello es la figura 5, la cual muestra un croquis de la primaria considerando incluso espacios como los sanitarios, los salones de algunos profesores, o al menos los más aledaños al área y la calle que queda detrás de la barda más larga que protege el perímetro de “La Farmacia Viviente”. Además, en la ilustración se puede leer un ecosistema compuesto por varios elementos como lo son los troncos verdes que probablemente pueden estar representando los nopales que se encuentran en esta área, de igual forma hay árboles y en particular uno con puntos rojos que puede estar representando al pirul con sus frutos característicos por su tamaño y color.



Figura 5. Ejemplo de dibujo donde se esquematiza en forma de croquis. Elaborado por estudiante de 3er año de la escuela primaria José Clemente Orozco.

Otro tipo de ilustraciones creadas a partir de las actividades propuestas para el taller en “La Farmacia Viviente”, se caracterizan por poseer muchos componentes en común como se describió anteriormente, pues estos dibujos comparten características como los árboles, el sol y pasto, sin embargo, cada uno sigue teniendo esa parte especial con componentes diferentes a los demás dibujos, como lo son las bancas abandonadas, la presencia de personas en el área, particularmente la presencia de ellos mientras realizan una de las actividades de la intervención educativa, y la ubicación de salones aledaños a “La Farmacia Viviente”. Nuevamente no se deja de lado el reconocimiento que tiene el alumnado del ecosistema, el entendimiento de que este espacio está compuesto por varios elementos y que el conjunto de ellos ayudan al funcionamiento del área, a dar la esencia de lo que esta representa, así reconociendo relaciones socio-ecosistémicas, el reconocimiento de que el cuidado es relacional, además del reconocimiento del significado y el lugar que la botica ocupa en la escuela primaria.



Figura 6. Ejemplo de dibujos con un diseño homogéneo. Elaboración por alumnado de la primaria José Clemente Orozco.

De la misma forma, fueron identificados dibujos con propiedades bastante similares a los dibujos de la figura 6, sin embargo, como se muestra en la figura 7, hubo dibujos donde las niñas ponían símbolos físicos referentes al amor, la sensibilidad, o frases que hacían referencia a ello. Se hace énfasis en que se encontraron 3 dibujos con estas características y los 3 siendo las creadoras del género femenino ya que como se ha mencionado anteriormente, esta es una investigación con perspectiva de género, siendo este un ejemplo de la búsqueda de la ética del cuidado ambiental y que a partir del argumento de Gilligan se encuentra que las mujeres demuestran o al menos hacen más visible esta parte de los cuidados, de la sensibilidad, la empatía, etc. Otro aspecto por resaltar considerando el análisis de género, es la presencia de personas en las ilustraciones, el reconocimiento de relaciones. De igual forma, surgen cuestionamientos que

serían interesantes de resolver a través de las voces de las niñas, tales como: considerando que en el espacio físicamente no se encontraban imágenes de corazones o que hicieran alusión a ello ¿por qué colocar corazones en sus dibujos?, ¿qué las llevo a colocar esos símbolos en sus dibujos? En otro caso, en la figura 14 de los anexos 6.2 “Dibujos 2do grado” se encuentra un dibujo donde la niña colocó “Maestra la amo”, cuestionando nuevamente este tipo de frases y símbolos (como los corazones) y más aun viniendo de niñas, nuevamente, ¿Qué es lo que las hace pensar de esa forma? Retomando el significado de Themis explicado a lo largo del marco teórico y de acuerdo con Judith Butler, es que se deduce que estas niñas están respondiendo a la socialización del género a través de sus ilustraciones.



Figura 7. Ejemplo de dibujos con símbolos físicos de amor. Elaboración por alumnas de la escuela primaria José

Clemente Orozco.

A continuación en la figura 8 se muestra un par de dibujos parecidos a los presentados ya anteriormente, se trata nuevamente de ecosistemas compuestos por varios elementos, resaltando nuevamente un árbol con frutos rojos, lo que bien podría estar representando el pirul que se encuentra en el área como se ha mencionado anteriormente, de igual forma se observan nopales, pasto, sol y nubes, sin embargo, en esta ocasión hay algo peculiar, pareciera haber un manto de

color oscuro, pareciera que estos niños nos están queriendo decir algo con esta oscuridad en el área, me lleva a pensar que esta idea de que pareciera ser de noche viene de la sombra que el pirul provoca en la zona debido a su posicionamiento y gran tamaño, pero esta idea de oscuridad de igual forma hace pensar en las leyendas que se escucharon a lo largo de la intervención sobre la aparición de una niña muerta, además, al ser una zona poco concurrida y a la que está prohibido el paso para el alumnado, puede ser que estos niños estén interpretando este miedo en oscuridad en “La Farmacia Viviente”.



Figura 8. Ejemplo de dibujos con interpretación donde gobierna la noche. Elaboración por alumnado de la escuela primaria José Clemente Orozco.

b. Mapas colectivos

Como parte de la actividad cinco de la intervención educativa para promover la ética del cuidado ambiental, se obtuvieron tres materiales que consisten en la construcción de tres mapas colectivos elaborados por el alumnado de los grupos con los que se trabajó.

El primer mapa, que se muestra en la figura 9, fue elaborado por el grupo de segundo año, en este mapa se destacan varios elementos que componen el espacio denominado “La Farmacia Viviente” que el alumnado identificó y decidió plasmar en el mapa. Los componentes representados por los niños y niñas en este caso se encuentran dispersos a lo largo y ancho de todo el espacio que se les asignó, únicamente se les dio un par de pistas para la ubicación espacial, como lo es la posición de la barda de la pared y la posición de los salones, y a partir de esa información decidieron que y donde colocar el resto de los elementos observados con anterioridad en la botica. Principalmente representaron la flora del lugar, como los nopales del lado derecho, algunos arbustos en la parte superior, flores y algunos árboles, uno de los aspectos sobresalientes al que hare énfasis, es la localización de un árbol en específico, que, aunque comparándose en tamaño y función ornamental es opacado por el pirul que se encuentra en el área, sin embargo, este grupo decidió dibujarlo más de una vez por el asombro de que en su tronco estuviera un grupo de caracoles.

Fuera de estos elementos arbóreos y florales del lugar, este grupo además plasmo elementos que les salto su presencia, como una lata de cerveza, bancas abandonadas en descomposición, una pelota pochada, una esfera navideña rota y un bulto de tierra con basura. Esta percepción fue comentada en el salón de clases para saber e identificar qué era lo que habían querido plasmar y nombrarlo, permitiendo a su vez entender el desagrado del grupo al haber observado que en esa área se encontraban elementos que hacían ver fea a su escuela y que probablemente esa problemática del descuido del área sea la razón por la que niños y niñas no puedan entrar al área en un día común de clases.

relevancia para que otras especies como insectos puedan tener una casa y familia, por lo que es vital cuidar de ella, realizar limpieza y mantener el área en condiciones adecuadas tanto para los bichos, como para que ellos y ellas puedan jugar dentro de ella.



Figura 10. Mapa colectivo del grupo de tercer año, segundo bloque.

Finalmente, la figura 11 repite algunos patrones ya observados anteriormente en los mapas colectivos del segundo grado y el segundo bloque de tercero, sin embargo, el trabajar con el primer bloque de tercero trajo desafíos al salir a “La Farmacia Viviente”, principalmente resultando accidentes como el espinarse las manos o llenar su ropa de espinas. Esto se ve observado en su mapa colectivo al encontrar muy pocos elementos, y en su mayoría siendo aquellos que se pueden percibir desde una distancia lejos y fuera de la botica, lo que lleva a pensar

que estas situaciones de riesgo no les permitió observar más allá y hacer énfasis en elementos menos perceptibles como lo hicieron los otros dos grupos con los que se trabajó.

Sin embargo, comparten un componente con el segundo bloque de tercero, el cual es una cometa en la cima de un árbol alto, probablemente el pirul ya que en este hay una variedad de residuos colgando en sus ramas como sobras de tela y bolsas de plástico. De igual forma este grupo decidió plasmar las bancas y los montos de piedras que se encuentran en el área y pueden estar representando un riesgo para ellos y ellas. Por último, recalco la forma en que este mapa se elaboró, ya que algunas personas decidieron usar simplemente símbolos para representar la presencia de elementos, en lugar de dibujar la figura de forma realista, lo cual puede dar pista a los símbolos (como puntos) que se observaron en los dibujos individuales.



Figura 11. Mapa colectivo del grupo de tercer año, primer bloque.

4.4 Discusión

Los resultados obtenidos a través del análisis de la bitácora de campo se presentan a continuación.

A partir de un conteo cuantitativo se puede determinar que en las y los estudiantes de la escuela primaria José Clemente de 2do y 3er grado la ética del cuidado ambiental se hace presente a través de diversas conductas que desarrollaron a lo largo del día, ya que a partir de una matriz se pudo cuantificar que las 8 características identificadas inicialmente del cuidado se manifiestan a través de las actitudes, aptitudes, acciones y valores de los niños y las niñas.

1er diagnóstico			
Característica de la ética del cuidado ambiental	Veces que se observó	Veces que no se observó	Total
Ayuda	7	0	7
Responsabilidad	8	5	13
Respeto	17	2	19
Empatía	6	1	7
Atención/ atender necesidades	11	6	17
Reconocer relaciones (interdependencias)	12	5	17
Conocimiento	6	9	15
Observación	7	5	12

Tabla 3. Tabla de frecuencias con resultados del primer diagnóstico.

Como se muestra en la tabla de frecuencias y entendiendo como ayuda aquellos actos que se manifiestan de manera desinteresada dando un fin como resultado, se pudieron identificar 7 conductas que demostraron positivamente la presencia de esta característica, ejemplo de ello fue

el empeño de los y las niñas para desarrollar las actividades y ayudar a sus demás compañeros a finalizarlas, como fueron el juego del lazarillo y de la cámara donde al ser un trabajo en parejas, se necesitaba de la ayuda total mutua para poder desarrollarlo. Sin embargo, no fueron en las únicas actividades donde esta característica se vio reflejada, en algunas otras actividades, como en la dinámica de presentación, donde al verse en ocasiones en duda parte del alumnado sobre que palabras ocupar, otras compañeras y compañeros ayudaban a entender las indicaciones y en ocasiones a dar las respuestas de la dinámica, esto viéndose principalmente en el actuar de la compañerita Melani, considerando que las mujeres son quienes están asociadas a estas características del cuidado. De igual forma, en ocasiones al verse algunos y algunas en aprietos al desconocer la clasificación correcta de los residuos, nuevamente parte del grupo les indicaba en que recipiente deberían de colocar el objeto que traían en sus manos.

En cuanto a la responsabilidad se presentaron problemáticas principalmente en torno a las decisiones que los niños y las niñas tomaban, principalmente en cuanto a la elección de que senderos recorrer dentro de “La Farmacia Viviente”, llevándolos a accidentarse como llenarse de espinas de la maleza o enterrarse pequeñas espinas de nopales, haciéndose visible en la tabla la presencia de 5 conductas que marcaban irresponsabilidad por parte de los grupos, destacando que esto se vio principalmente en el primer bloque del 3er grado, compuesto en su mayoría por niñas, aunque también se encontraban algunos niños, sin embargo, quienes reclamaban haberse lastimado eran las niñas.

Como se puede observar, el respeto es la característica con mayor incidencia en las conductas de las y los niños. Esto se identificó principalmente a través del cumplimiento de las reglas de cada dinámica, además de que en la mayoría de las ocasiones los niños y niñas

elaboraban sus propias reglas para evitar accidentes o agilizar la forma de trabajo. El respeto es una cualidad que se fomenta tanto en casa como en las escuelas y desde muy temprana edad, viéndose reflejado a lo largo de la lectura y análisis tanto de los resultados tras la aplicación de la intervención educativa, así como en el anexo 6.1 Análisis de resultados de la observación participativa en la primaria José Clemente Orozco, que conforma el registro de la observación participante.

La empatía y sensibilidad que se identificó en las conductas de los y las niñas son en cuanto al acercamiento a su entorno, es decir, el reconocer la función que “La Farmacia Viviente” funge en la primaria. Por lo tanto, la mayoría de las conductas registradas y clasificadas en esta categoría, se basan en la observación a detalles dentro del ambiente. Ejemplo de ello es la colecta de algunos pétalos de flores para descifrar las respuestas de uno de los ejercicios planteados durante la intervención, así como el reconocer los cuidados que algunas plantas necesitan para su supervivencia. Por otro lado, la conducta determinada como insensibilidad registrada en la tabla, se trata de la incomodidad que demostraban los niños y niñas del segundo bloque de 3er grado al trabajar dentro del espacio del aula verde.

A través de las actividades planteadas para esta intervención educativa el atender necesidades fue una característica notablemente marcada por acciones donde cada niño y niña cuidaba de su pareja cumpliendo con las indicaciones, además de que muchos de los participantes hacían gran énfasis en la importancia de la limpieza del área verde denominada “La Farmacia Viviente” y el remarcar los cuidados que algunos de sus componentes de esta requieren como lo es el riego de las plantas al tratarse de una zona poco explorada y que se encuentra predominada con arena de construcción, la cual debido a sus propiedades no es apta para plantas. De la misma

forma, la característica de reconocer relaciones se percibió a través de los momentos donde predominó el hablar sobre la importancia de las plantas y del cuidado de los seres vivos, así reconociendo interdependencias.

Como se puede observar en la tabla de frecuencias, el conocimiento fue una característica que difícilmente se observó, esto debido principalmente a que se buscaba cierto conocimiento, es decir, la mayoría de las veces se buscaba el conocimiento sobre un tema específico, además el considerar que los y las niñas tenían en mente un mito urbano sobre este espacio implicaba que desconocieran la realidad del área verde escolar en la que se estaba trabajando.

Finalmente, la observación se pudo identificar aún más a través de los dibujos realizados por los niños y niñas, así como en la elaboración del mapa colectivo, ya que en estos materiales se pudieron ubicar componentes del ambiente que muy probablemente pudieron pasar por desapercibidos, como lo fueron un conjunto de caracoles que se encontraba en un tronco de uno de los árboles, así mismo resaltaban los pequeños montos de basura y algunos otros objetos como pelotas e inmobiliario en descomposición. Sin embargo, la percepción del segundo bloque del 3er grado y el considerar que en este grupo fue en el que se hablaba más sobre el mito de una niña muerta, es que los y las niñas evitaron caminar por algunos senderos y dejaron pasar algunos aspectos, conllevando a que en la tabla de frecuencias se registraran 5 ocasiones en las que la observación no fue una característica predominante.

Realizar esta intervención educativa para fomentar la ética del cuidado del ambiente, resultó ser bastante divertida y disfrutada por el alumnado que tuvo oportunidad de vivenciarla. Esto lleva a pensar en lo mucho que además de disfrutarse, puede ser de relevancia para salvaguardar el ambiente.

En cuanto al área verde escolar en la que se llevó a cabo la implementación del taller, se notaron cambios en la limpieza, ya que las actividades invitaban a la recolección de residuos, mientras se reflexionaba en torno a ello.

Los profesores y profesoras encargados de los grupos con quienes se aplicó la intervención educativa agradecieron llevar a cabo este tipo de actividades reconociendo su importancia en el desarrollo de sus estudiantes, ya que, pese a que no se dio directamente un taller informativo, sino más bien un diagnóstico, aun así, los niños y las niñas desempeñaron papeles de cuidadores.

Se espera que con el desarrollo de la intervención se encuentre una mejora en el resultado del segundo diagnóstico, principalmente en aquellas acciones que se caracterizaron por burlas, malos tratos y desinterés.

Por último, cabe mencionar que el trabajo de campo para recolectar datos enfrentó algunas dificultades entre las que destacan que el taller diagnóstico se empalmó con actividades como las jornadas de vacunación contra la influenza estacionaria y de Covid-19. A raíz de lo anterior, las actividades se modificaron de acuerdo con la cantidad de asistentes.

Capítulo 5. Conclusiones

En este trabajo se presentan los resultados de la aplicación de una intervención educativa que se planteó con el propósito de fomentar conductas éticas para el cuidado del ambiente. Para ello se diseñó y se implementó un taller de educación ambiental con el propósito de observar valores, conductas, aptitudes y actitudes de las niñas y los niños de la escuela primaria José Clemente Orozco ubicada en el oriente del Estado de México en el municipio Valle de Chalco Solidaridad, Colonia Avándaro.

En un inicio se partió de la definición del concepto que se propone de la ética del cuidado ambiental así desarrollando una matriz que contiene las características que componen al mismo término. Con esta base teórica y a través de la observación participativa y de la intervención de educación ambiental se trianguló la información determinando que estas características que describen al cuidado ambiental están presentes en el alumnado de la escuela primaria.

La observación participante tuvo un papel fundamental en cuanto a la detección de la presencia de las conductas que los y las niñas tienen frente al área verde “La Farmacia Viviente”, así como su actuar en la vida diaria dentro del salón de clases con sus compañeros y compañeras y el profesorado.

A partir de la interpretación de los dibujos que fueron elaborados por el alumnado con el que se trabajó, es que se pudieron detectar algunas deficiencias que se tienen desde las ciencias ambientales, dado a que durante esta actividad fue complicado procesar la información que estos arrojaban, con ello reconociendo la importancia de la transdisciplinariedad explorando otras áreas y disciplinas que puedan para abordar de una forma más adecuada el procesamiento de información adquirida a través de dibujos, ilustraciones e imágenes.

Dado a las condiciones en que se planteó la intervención educativa y que se implementó, se concluye que la ética del cuidado ambiental no se promovió lo suficiente, por lo que se propone una segunda intervención, como se plantea más adelante. La razón de ello fue que las actividades diseñadas no estuvieron enfocadas adecuadamente. Específicamente, se propusieron actividades para observar y promover el trabajo colectivo y el cuidado, pero el cuidado de sí y de los otros humanos y no necesariamente el cuidado del suelo, de las plantas o de seres no humanos. Por lo que las observaciones demuestran estos errores. Por lo anterior, se propone la implementación de actividades más orientadas al cuidado del ambiente.

Finalmente, tras el análisis de resultados se elaboró la carta descriptiva de una segunda intervención de educación ambiental. Sin embargo, la implementación y evaluación de esta propuesta con un enfoque bajo la ética del cuidado ambiental no se llevó a cabo debido a la falta de tiempo y presupuesto. Se invita a la comunidad educativa a aplicar esta segunda propuesta que se encuentra en la sección de anexos *6.5 Diseño de intervención educativa de acuerdo con la ética del cuidado ambiental*.

De acuerdo con el análisis de resultados y lo abordado anteriormente, se concluye que el objetivo general se cumple al proponer el diseño de una intervención educativa que fomente conductas éticas para el cuidado ambiental en las y los estudiantes de la escuela primaria José Clemente Orozco en relación con el área verde escolar “La Farmacia Viviente”.

De igual forma, en cuanto a los objetivos particulares se consiguió realizar el diagnóstico para identificar conductas éticas para el cuidado del ambiente a través de la observación participativa. Muestra de ello es el anexo 6.1 Análisis de resultados de la observación participativa

en la primaria José Clemente Orozco donde se encuentra el registro del diario de campo con los conocimientos, creencias, actitudes, aptitudes y valores detectados en las y los niños.

A través de las visitas previas, se consiguió reconocer las actividades que realizan las y los niños en el área verde escolar “La Farmacia Viviente”. Con base a ello, fue que se diseñó la estrategia de intervención para el cuidado ambiental, siendo esta implementada y posteriormente evaluada como se puede leer en los capítulos 3 (*3.3 Intervención en “La Farmacia Viviente” con base a la ética del cuidado*) y 4 (4.2 y 4.3) del presente trabajo. Finalmente, con el análisis de resultados es que se retoman los errores y aciertos para diseñar la propuesta descrita anteriormente.

Haciendo un reencuentro de la discusión de resultados, surgen cuestionamientos en torno a la frecuencia con la que se presenciaron algunas de las características de la ética del cuidado ambiental. En cuanto a la ayuda se cuestiona si esta fue vista en alguna otra actividad además de la de la cámara y el lazarillo, juegos en donde se promueve esta conducta, así extrayendo del diario de campo que fuera de ese contexto la ayuda si se vio reflejada y en su mayoría en ciertas personas, se ve desarrollado aún más este aspecto, llevando a preguntar ¿Por qué siempre ayudan los mismos?, pero a su vez deduciendo que la enseñanza del cuidado puede estar aún más activa en los hogares de estas personas. Sin embargo, para objetivos de este trabajo, se propone el diseño de una serie de actividades para que los y las niñas que no están ayudando desarrollen esta conducta.

En la mayoría de las ocasiones, y haciendo mayor énfasis en las conductas observadas en el segundo bloque del 3er grado, a través del registro se puede inferir como la presencia de un mito puede hacer que las personas respondan de ciertas formas, como es el caso de evitar el área, recorrer zonas que podrían resultar más riesgosas y no atender las indicaciones. Con ello es que

surgen algunos cuestionamientos con la intención de posibilitar el ampliar esta investigación tales como: ¿Hubiera pasado lo mismo si fuera un hombre quien les hubiera dado las indicaciones?, ¿Qué hubiera pasado si la intervención se hubiera aplicado tomando en cuenta la leyenda de la niña muerta o en el caso de no existir esta?, ¿Por qué esta leyenda se ve más permeada en el grupo de 3er año?, ¿Este tipo de leyendas asociadas a ciertos espacios generan una desconexión de las personas con este? O ¿la misma desconexión de las personas genera que se creen este tipo de mitos?

A continuación, se muestra una matriz donde se colocó la definición concreta que se propone de la ética del cuidado ambiental posteriormente siendo esta misma desagregada de acuerdo con las características que posee (Tabla 4):

Definición	Características de la ética del cuidado ambiental						
Actividad universal que responde a las necesidades humanas y de los ecosistemas a través de la atención, el conocimiento, la ayuda y preservación de la vida que en conjunto con el ethos favorece la interdependencia	Empatía	Atención	Conocimiento	Ayuda	Preservación de la vida	Ethos	Favorecer inter-dependencias

Tabla 4. Matriz de la ética del cuidado ambiental con nuevas características. Elaboración propia.

A modo de conclusión final y retomando tanto la matriz anterior como el escrito en su conjunto es que se hace la invitación a nuevas reflexiones en torno a este concepto de la ética del cuidado ambiental y a las características que la componen, las cuales pueden ser de gran ayuda en el diseño e implementación de intervenciones educativas que tengan como fin promover la ética del cuidado ambiental.

Referencias

- [1] Alvarado García, A. (2004). *La ética del cuidado*. Aquichan, 4, 30–39.
- [2] Bankowski, Z. (1989). Ethics and health. *World health*, april, 2-6.
- [3] Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología. 19 (1),7-18.
- [4] Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia, p. 118.
- [5] Butler, J. (2009). *¿Quién eres? En Dar cuenta de sí mismo*. (pp. 48-60). (O., Pons, Trad., 1ª ed.). Amorrortu editores. (Obra original pública en 2005).
- [6] Cabrera García, F. I., Henze, C., Martínez Bautista, P., Mendoza Zuany, R. G., O'Donoghue, R., Patraca Rueda, M. C., Sandoval Rivera, J. C. A., Sarabhai, K. V., y Shimray, C. (2021). *Conocimientos y prácticas locales para el cuidado del entorno social y ecológico a través de procesos educativos situados*. (R. G. Mendoza Zuany y J. C. A. Sandoval Rivera (eds.); primera ed). Universidad Veracruzana.
- [7] Caride, J. y Meira, P. (2020). La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas a una civilización que colapsa. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 3, 21-34.
- [8] Denscombe, M. (1998). *The Good Research Guide for Small-Scale Social Research Projects*. Buckingham.

- [9] Díaz de Rada, A. (2011). *El taller del etnógrafo. Materiales y herramientas de investigación en etnografía*. Madrid: UNED.
- [10] Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Cambridge-Madrid: University Press.
- [11] Fry, S. (1994). *La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones éticas*. Ginebra, Consejo Internacional de Enfermeras, p. 37.
- [12] Garcés Giraldo, L. F., & Giraldo Zuluaga, C. (2013). *El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado*. *Discusiones Filosóficas*, 22(14), 187–201.
- [13] Gilligan, C. (1983). *In a different voice*. [Una voz diferente]. Harvard University. Cambridge, MA, United States. 214.
- [14] Gilligan, Carol (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- [15] Gilligan, C. (Ed.). (2013). *La ética del cuidado*. [Cuaderno de investigación] Fundación Víctor Grífols ILucas, No. 30, 113.
- [16] González-Gaudino, E. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (2), 15-24.
- [17] Jociles Rubio, I. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54 (1), 121-150.
- [18] Labov, W. (1976). *Sociolingüística*. París: Minuit.

- [19] Lahire, B. (2008). Un sociólogo en el aula: objetos en juego y modalidades. En *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socioantropológicas de etnografía y educación*, 49-60. Madrid: Trotta.
- [20] Malinowski, B. (1973). *Los argonautas del Pacífico occidental*. Barcelona: Península.
- [21] Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 73-80.
- [22] Pallma, S. y Sinisi, L. (2004). Tras las huellas de la etnografía educativa. Aportes para una reflexión teórico metodológica. *Cuadernos de Antropología Social*, (19), 121-138.
- [23] Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Revista Colombiana de Humanidades*, Análisis (74), 33-52.
- [24] Puleo, A. H. (2005). *Los dualismos opresivos y la educación ambiental*. 201–213.
- [25] Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Secretaria de Educación Pública.
- [26] Shay, J. (1994). *Achilles in Vietnam: Combat Trauma and the Undoing of Character*. (1ª. ed.) Simon & Schuster. New York, Atheneum.
- [27] Brody, M., Dillon, J., Stevenson, R. y Wals, A. (2013). *International Handbook of Research on Environmental Education*. Routledge.
- [28] Tronto, J. (1987). *Más allá de la diferencia de género*. Hacia una teoría del cuidado. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 12, 1–17.

[29] Tronto, J. (1993). *Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care*. New York: Routledge.

[30] Warren, K. (2004). *El poder y la promesa del feminismo ecológico*. En *Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental*, 233–261.

6. Anexos

6.1 Análisis de resultados de la observación participativa en la primaria José Clemente Orozco

Miércoles 1 de diciembre del 2021

Se trabajó con el primer bloque del grupo de tercer grado grupo A con el profesor José, se llama primer bloque porque debido a la pandemia el grupo se dividió a la mitad, este primer bloque se compone por los primeros 20 niños de la lista en orden alfabético, la asistencia fue de 9 niñas y 8 niños.

9 a.m.

La primera observación relevante es a partir de que los niños Natalia y Miguel olvidan sus libros de desafíos matemáticos, además de hablarnos de la falta de responsabilidad, característica del cuidado, este suceso se les adjudicaba a las mamás: “mi mamá no me puso mi libro” decían, mientras que el profesor replicaba diciendo que les marcaría a sus mamás para que les trajeran el libro. ¿Por qué las mamás son las responsables de ello? Esto es un indicador y evidencia de cómo el rol del cuidado ha sido y es asignado a las mujeres.

Como parte de las festividades navideñas se les entregó una noche buena a la mayoría de los niños (a excepción de dos), Melisa levantó la mano para preguntar si la nochebuena se la llevaría a casa, cuando el maestro José respondió que sí, ella preguntó con un tono de preocupación: “Pero ¿cuáles son los cuidados?” “qué bonita”. Con esas palabras y esa preocupación de Melisa, se dio una plática sobre los cuidados y el miedo a que su planta se secará y se muriera, en esta plática participó Melisa, Hugo y Cristian. Mientras Melisa

continuaba preocupada porque no movieran su mesa y se fuera a caer su nochebuena, Miguel decidió quitar el plástico a la suya para permitir que sus flores y hojas se extendieran y se lucieran más. Esta serie de acciones, además de estar implícita la palabra cuidado, permitió observar que una gran parte del grupo tiene acercamiento con el entorno, y se preocupa por lo que los y las demás necesitan, en este caso su plantita. Se pudieron observar las características del cuidado, como el atender las necesidades a partir de cuestionarse qué necesitan sus plantas para no secarse y morir; la empatía y sensibilidad al descubrir que las plantas al igual que uno necesita ser atendida, la ayuda al quitar el plástico para que sus plantitas pudieran estirarse.

Hugo y Melisa continuaban contemplando su noche buena y hablando sobre algunas otras plantas que tienen en casa, mientras Cristian sostuvo la noche buena entre sus manos y la levantó para ver cómo está compuesta, así observando que la maceta tiene agujeros en la parte inferior. Estas acciones demuestran nuevamente la curiosidad por entender y aprender, lo que permitirá que los y las niñas den un cuidado adecuado de sus plantas.

Por estar entretenida en su noche buena, Melisa se atrasó en contestar las preguntas del libro, por lo que el profesor le llamó la atención, sin embargo, encuentro importante el ver como se desvaloriza el cuidado y la curiosidad de conocer fuera del esquema académico y se coloca por encima las actividades escolares.

Un grupito de 4 niñas y 1 niño aprovecharon el tiempo de pararse a calificarse para platicar sobre su planta y sobre sus experiencias con otras plantas, nuevamente se puede ver la sensibilidad y el conocimiento de los y las niñas respecto a su entorno.

10 a.m.

Para calificar de forma ordenada se crea una fila en la cual Miguel se metió, a pesar de que varias niñas le hacían ver su error él lo negaba, hasta que lo acusaron con el profesor y él lo mandó al final de la fila. Considero este acontecimiento como parte del cuidado ya que una de las características es la responsabilidad, a partir de negar el haberse metido en la fila indica el no hacerse responsable de sus actos pese a que en repetidas ocasiones niños y niñas ya se lo habían intentado hacer ver.

Meli me dijo emocionada que ya tenía su plantita para navidad y posteriormente me pregunto si yo sabía cuáles eran los cuidados de la nochebuena, yo le respondí que no sabía si le podía decir porque al parecer esa era una tarea que se les había asignado, posteriormente me confirmó lo que le dije y comenzó a contarme la forma correcta de riego y en donde colocarla.

Estefanía y Ángel comentaron una lectura que se trabajó en clase, haciendo énfasis en las características del árbol, reconociendo que este respiraba y se movía aunque estaba “enterradito”, indicador de la sensibilidad y la empatía con otras partes.

Aron olvidó su libro de lengua materna, por lo que no pudo participar en la lectura. Posteriormente como parte de la lectura, se comenzó a hablar de las golondrinas, sus colores, y que la mayoría de los y las niñas han visto alguna.

Se volvió a hablar de las nochebuenas a partir de una pregunta de Meli, donde el maestro les comentó que debían de quitar el plástico de sus plantitas, y cuando Meli le preguntó el porqué, el maestro dijo por qué... y cambió el tema sobre lo que se estaba trabajando.

Como parte de la lectura de lengua materna el maestro preguntó si los árboles hablaban, la mayoría de los niños y niñas respondieron que no, mientras Fátima dijo que sí y justificó su respuesta diciendo que los árboles hacen ruidos. El reconocimiento de que seres diferentes a nuestra especie son capaces de hablar, comer y satisfacer necesidades básicas, es un indicador de la sensibilidad que tienen algunos y algunas niñas con el ambiente.

Aron bajó el plástico de su planta para que sus hojas pudieran estirarse.

Hugo se puso a rayar su mesa con el sacapuntas, al igual que Santiago, entre el aburrimiento ambos se pusieron a jugar con sus sacapuntas como si estos fueran coches, con ello perdiendo el respeto hacia sus compañeros, haciendo ruidos molestos y rayando la banca que al día siguiente ocuparán otros compañeros.

En la hora del descanso cada quien comió en su lugar sin dejar basura y respetando la distancia emitida para cumplir con medidas de seguridad por el contagio de COVID-19 para poder quitarse el cubrebocas, al terminar salieron un rato al patio de recreo y un grupo de niños y niñas comenzó a jugar luz verde, juego que a pesar de su inocencia, se hizo popular debido a la serie “el juego del calamar”, me lleva a pensar en el tipo de contenido multimedia que los niños ven en las plataformas de entretenimiento, y que pese a que estas tienen opción de sólo proyectar contenido de niños, aun así los y las niñas saben la temática de la serie.

11:30 a.m.

Para dar continuidad a la clase, se indicó que sacarían libro de cívica y ética, Adriana y Fátima olvidaron su libro, nuevamente la responsabilidad de cumplir con los materiales del

día son las mamás, después de haber mandado el primer mensaje de recordatorio para que cumplan con sus materiales, el maestro deja pasar la ocasión y prosiguen con la lectura del libro.

Como característica del cuidado, la ayuda se hizo presente a partir de la actividad que consistió en decir quién era la persona que admiraban, en la mayoría se trataba de las mamás, de las abuelas y de las hermanas, quienes a partir de actos de ayuda los apoyaban en la realización de deberes como la tarea.

Algunos niños y algunas niñas comentaron que la persona a la que admiraban era “sus papás” a lo que el maestro dijo que a poco tenían dos papás, que más bien era a su mamá y a su papá, la razón de la admiración fue la misma, la ayuda.

En la banca de Axel se subió una araña y cuando el profesor hizo notar su presencia, Axel, Aron y Melissa exclamaron “qué bonita” y preguntaron al maestro porque aventó la araña a lo que respondió que era para que no la aplastaran y mataran.

Todos los niños que necesitan sacar punta se levantan y van al contenedor de basura manteniendo limpio su salón, aunque son reglas básicas de comportamiento, me parece importante visualizar que, a pesar de encontrarse a la mitad de grado a nivel primaria, las respetan y cumplen. Siempre me ha llamado la atención la forma en que desde pequeños nos enseñan reglas de comportamiento que hasta nivel universidad, y seguro durante toda la vida siguen presentes en la mayoría de nosotros y nosotras.

Estefanía le comentó al profesor sobre una noche buena que tenía y se le murió, mencionando “pero esta si la voy a cuidar”, la referencia la entendí hacia el estar pendiente de su planta, atenderla y satisfacer las necesidades del momento.

Todas y todos los niños se cuidan con las medidas de sanidad dentro y fuera del salón de clases a partir del uso de cubrebocas, lavarse las manos, utilizar gel antibacterial y limpiar sus espacios de trabajo.

Jueves 2 de diciembre del 2021

Este día de OP se llevó a cabo con el segundo bloque del tercer grado, es decir, del número 21 de la lista alfabéticamente en adelante, en este bloque el espacio es habitado principalmente por niños varones con un total de 11 y 7 niñas. Comenzando el día a las 9 a.m. se les hizo entrega de las nochebuenas, sin embargo, los y las niñas continuaron sus actividades sin tomar la planta como novedad alguna, muchos incluso por decisión propia pusieron sus plantas bajo sus bancas para que no les tapara la vista. Los niños Diego y Emanuel platican sobre una araña que de pronto encontraron, mientras Diego muestra miedo a la araña, Emanuel sólo exclama “pues máatala, la hubieras matado”.

Mientras Martín expone, Diego y Emanuel no paran de platicar, causando cierto caos en el salón de clases.

Desde que me integré al grupo los y las niñas trabajan normal sin intentos de integrarme al grupo a través de pláticas o preguntas.

Diego y Emanuel continuaban platicando sobre la nochebuena y la navidad, por lo que Emanuel comienza a decirle a Diego que Santa Claus no existe y que son los papás, me

habla de la falta de empatía/ sensibilidad y responsabilidad tanto por parte de Emanuel, como de sus familiares al no explicarle y desconocer la dinámica de día de reyes y navidad.

10 a.m.

Diego es el único niño que observa su planta, le da vueltas, y toca sus hojas y pétalos de la nochebuena. Mía al igual que otros compañeros, se levantan hasta el cesto de basura para depositar la basura del lápiz al sacar punta. Nuevamente se refleja el respeto a las reglas básicas para crear un ambiente armonioso, cada quien trabaja desde su lugar en silencio atendiendo las indicaciones del profesor, levantándose únicamente para salir al sanitario depositar la basura en el contenedor, o bien para dar los buenos días y buenas tardes a los visitantes del salón.

Brayan observaba y acomodaba su noche buena mientras se realizaba la lectura.

Al contrario de otros niños, Diego sacó punta desde su lugar, dejando la basura sobre su banca.

La lectura de español hablaba sobre algunos personajes interpretados por animales y cosas mitológicas, así, a partir de un personaje del cuento que es una golondrina, todos cuestionaron si los patos volaban, desencadenando una plática que integraba otros animales, y a su vez los y las niñas desbordando asombro por el cómo es que los renos de Santa Claus vuelan.

Cada vez que cae algo de alguna banca, las y los niños de los alrededores comienzan a activarse en busca de ayudar al o la dueña a alcanzar sus cosas o regresarlas.

11 a.m.

En el lapso del descanso los niños varones acapararon la mayoría del espacio del patio de recreo para jugar fútbol, mientras que las niñas se encontraban en las jardineras y alrededores platicando y jugando con juguetes como burbujas, pop it, gusanitos, etc. De esta forma el acaparamiento de la cancha hizo notar los balonazos sin consideración alguna, incluso al encontrarme tomando el sol me tocó uno de ellos, aunque no se deja de lado que los niños me pidieron disculpas por ello.

Posterior a consumir alimentos, el salón de clases aún se encontraba sin rastros de basura tirada o virutas de comida.

11:30 a.m.

Para retomar las actividades del día el profesor les dio la indicación de sacar sus libros de ciencias naturales con el tema del día: Salud y ambiente. En primer lugar, se habló del reconocimiento del cuerpo visto como una máquina capacitada para realizar muchas cosas. Otra de las dinámicas para abordar el tema fue el reconocer las partes de su cuerpo y preguntarse si otras especies cuentan con las mismas características del cuerpo humano. Pude detectar la intención de reconocernos con semejantes al realizar una comparación con otros mamíferos como perros, pero ubicar las diferencias con otras especies como son los peces.

Samanta y Yair mencionaron que habían olvidado su libro de ciencias naturales, cada vez que un niño o niña olvida algo en casa, ya sea libro, material, etc., el maestro les escribe a las mamás para hacerles ver que sus hijos e hijas asisten a la escuela incompletos,

nuevamente me lleva a cuestionarme por qué las responsabilidades, característica del cuidado recae una vez más en las mujeres ¿por qué las mamás y no los papás? Las mujeres (mamás) son responsables o irresponsables sin importar que se trate de alumno o alumna.

Alison es una niña que sobresale de la dinámica del grupo debido a que parece estar dispersa la mayoría del tiempo, es a quien se le ha llamado la atención en repetidas ocasiones y se le pide que por favor ponga atención a la clase y realice las actividades. Me preguntó si ella se acoplaría de mejor forma con el otro bloque para trabajar, ya que siento que son más expresivos y atrevidos, de igual forma me hace cuestionarme si durante el taller podría ser una de las niñas con mayor facilidad para desarrollarse en el ambiente que se pretende crear.

La mayoría de los niños y niñas colocó su noche buena bajo sus bancas, Demian es de los pocos que la dejó sobre la mesa, pero el único que observa su planta y la gira, pareciera no querer perder detalle alguno.

El tiempo sigue pasando y a Alison ya le han llamado la atención alrededor de 5 veces, sigue bastante inquieta en su banca y sólo hace preguntas sobre salir a educación física, sin embargo, esta actividad fue suspendida debido a la planeación interna de la primaria.

Ya está a punto de finalizar el día escolar y como mencione anteriormente, este bloque es tranquilo a comparación del primero, se compone en su mayoría por hombres y a diferencia de lo que se podría llegar a pensar de acuerdo con los estereotipos y roles de género son bastante atentos y tranquilos y en este caso quien pone cierto desorden en el salón y crea distracciones es Alison.

Para finalizar el día se presentó el maestro de educación física y les indicaron a todas y todos que limpiarán sus lugares, esta limpieza consiste en sacudir sus bancas así dejando caer todas las boronas de goma y lápiz sobre el suelo.

La actividad que el maestro de educación física asignó fue una canción sobre antónimos acompañada de aplausos, para poner ejemplo de lo que se trataba el juego dijo que el antónimo de niño es niña. De igual forma, la letra de la canción decía: “Este es un juego sólo para listos, pónganse listos que vamos a comenzar”, en todo momento el enfoque fue hacia el sexo masculino, además de llamarme la atención la forma en que se proponía hablar de binarismos y sobre todo el demostrar de cierta forma que las niñas y los niños son diferentes, son antónimos.

Lunes 6 de diciembre del 2021

Después de haber concluido la primera ronda de OP en el grupo de tercero, en este día se realizó la observación participativa en el 2do grado grupo B, la dinámica de trabajo es distinta para este grupo debido a que la cantidad de alumnos y alumnas que asisten a clases presenciales son 18 en total y se presta para que asistan durante toda la semana. La asistencia de este día fue de 12 niñas y 6 niños.

Con la canción del solecito se iniciaron las actividades del día, esta es una canción que considero ayuda a reconocer relaciones con el sistema, ya que al hablar de la función del sol y lo que conlleva para nosotros y nosotras su existencia reconociendo interdependencias, así haciéndose presentes ciertas características del cuidado como lo es la sensibilidad y la empatía.

Después de su breve bienvenida la maestra inició con las actividades académicas, durante estas todos los niños y niñas en coro atendían las indicaciones y cada quien se mantenía en su lugar levantando la mano para plantear algunas dudas o pedir ayuda en caso de atrasarse.

El ambiente era bastante tranquilo, los y las niñas se mantenían en silencio obedeciendo las reglas básicas de comportamiento dentro del salón de clases. Para mantener limpio el salón de clases los y las niñas se levantan de sus lugares para sacar punta a sus lápices y colores.

Debido a una confusión con los horarios escolares, un alumno y una alumna de 2º A tomaron la primera hora de clase con este grupo en lo que sus tutores se presentaban para recogerlos. A partir de ello Valentina ayudó a la integrante del otro grupo a encontrar la página del libro que la maestra había solicitado.

En una discusión entre Kevin e Issac, este primero usó como insulto “tu hermana la gordota”, al final por las exigencias de su profesora se pidieron disculpas. Al mismo tiempo Uriel se muestra como un niño bastante disperso, pasa la mayoría del tiempo buscando con qué entretener sus manos, a su vez distraendo a sus demás compañeros y compañeras.

Valentina se coló un poco de gel antibacterial, y me compartió un poco haciéndome referencia a que era para que me cuidará del coronavirus. Para mayores cuidados durante la pandemia, cada quien sanitiza su lugar y posteriormente se lavan las manos para poder tomar la hora del refrigerio desde sus lugares de trabajo.

11:30 a.m.

Regresando del descanso, la maestra Maribel les dio la indicación de quedarse sentados y sentadas en silencio, la mayoría atendiendo las indicaciones, a excepción de Issac, Uriel y Kevin quienes ponen desorden en el salón y toman la atención de sus demás compañeros y compañeras. Al comenzar la primera actividad después del descanso, los mismos niños, además de no atender las indicaciones, Uriel se la pasaba comiendo, Kevin gritando y entre los tres tomaban de juego las llamadas de atención de la maestra. Debido a que la atención de la maestra estaba puesta en el grupo de niños que había pasado el rato jugando y platicando, un grupo de niñas aprovechaba para jugar y platicar.

Martes 7 de diciembre del 2021

9 a.m.

Para comenzar el día, la maestra dio bienvenida a las y los alumnos, comenzaron a cantar la canción del solecito, considerando esto relevante ya que permite que los y las niñas reconozcan algunos componentes de nuestro entorno, y más tratándose de algo que no está cerca de nosotros, pero, sin embargo, a diario nos acompaña y es fundamental para la sobrevivencia de todas las especies del planeta.

La clase fue interrumpida por la maestra de salud, quien acompañada por un grupo de cuatro mamás dieron una exposición sobre los cuidados para prevenir el contagio de algunas enfermedades como el COVID. Al realizar esta exposición se recalcaba el agradecimiento a “padres de familia” que apoyaron en la actividad, pese a que quienes participaban eran mamás de alumnos y alumnas, durante la exposición de igual forma se señaló la importancia de los cuidados que se deben de dar en casa, nuevamente haciendo

referencia a la responsabilidad de las madres de mantener la limpieza del hogar para cuidarnos de los contagios.

10 a.m.

Al estar jugando dentro del salón de clases, un grupito de niños varones le pego a las plantas de la maestra, quien los regañó diciéndoles que pueden lastimarlas y haciéndoles recordar que las plantas tienen vida, a lo que el niño Issac dice que es mejor acariciarla, gesto seguido él se puso a acariciarla por algunas de las hojas que alcanza de la planta.

Los niños aprovecharon que la maestra estuviera distraída calificando o atendiendo otros asuntos para levantarse de sus lugares y jugar o platicar, nuevamente se dio una discusión donde Issac se vio involucrado, debido a ello la maestra le llamó la atención recordándole que ya habían hablado sobre respetar a sus compañeros.

11 a.m.

Antes de comer cada quien se encarga de limpiar su lugar con un trapo y sanitizante, posteriormente se lavan las manos con la finalidad de cuidarse de contagios del covid-19. Esta es una rutina que debe de cumplirse a diario.

Durante y después del descanso, mantienen limpios sus lugares pese a que tuvieron su hora del refrigerio.

Después de consumir nuestros alimentos salimos al patio de recreo a jugar, donde nos encontramos con una mariposa, la cual Joel quiso atrapar. Además, durante el tiempo del descanso tuve la oportunidad de jugar con los y las niñas a las atrapadas poniendo reglas

para evitar ponernos en riesgo y también cuidar no empujar a compañeros y compañeras que no eran parte del juego. En esta dinámica me encontraba con 6 niñas y únicamente 1 niño, quienes aceptaron y respetaron las reglas, además la mayoría de las veces se dejaba atrapar o se ayudaban entre ellos y ellas. En una ocasión el único niño que se integró al juego rompió una regla, de ahí en fuera todas respetamos las reglas y propiciamos a que el juego se desarrollará armoniosamente.

11:30

Se regresó al salón de clases para continuar con las actividades escolares, durante el desarrollo de estas y a escasos minutos de regresar del descanso nuevamente Kevin le faltó al respeto a sus compañeros, haciendo una comparación de los dibujos que la maestra había hecho en el pizarrón con el parecido de algunos de sus compañeros.

A pesar de que la maestra indicó más de una vez a los niños Isaac, Kevin y Uriel que dejaran de golpear las bancas con sus lápices, ellos continuaron haciendo ruido. Esta es una actitud que desde el día anterior demostraron, pareciera no importarles las llamadas de atención, el atrasarse a comparación de sus compañeros y compañeras, etc., demostrando una conducta contraria al cuidado, que se caracteriza por distraer a sus compañeros y compañeras, así como ocasionar molestias auditivas.

Miércoles 8 de diciembre del 2021

Observación participativa en el segundo bloque de 3er año, con la participación de 5 niñas y 12 niños.

9 a.m.

Para comenzar el día con este segundo bloque, las indicaciones por parte del profesor fueron realizar una actividad de recortar, todos los niños y todas las niñas cumplieron con llevar su libro, así como sus tijeras y resistol para poder trabajar. Para deshacerse de la basura se levantaban de sus lugares para acercarse al contenedor. Alison y Enrique comentaron que, a pesar de estar en temporadas navideñas, pareciera no estar cerca la navidad, ya que los últimos días han sido calurosos, a lo que el maestro les contestó que eso es un efecto del cambio climático, el cual es consecuencia de diversas actividades humanas.

10 a.m.

Por un descuido Elías tiró su lapicera, y Demian al estar levantado para calificarse y percatarse del accidente de Elías, se apresuró para ayudarlo a levantar sus cosas.

11 a.m.

La mayoría de los niños y niñas piden almuerzo en el comedor de la escuela para la hora del descanso, o en otros casos las mamás les mandan lunch, sin embargo, Lesli comentó que a su mamá se le hizo tarde y no le mandaron nada de comer, teniendo como respuesta que el maestro la mandara al comedor a pedir comida por parte de él para que ella pudiera comer.

Durante la hora del recreo una de las maestras iba cruzando el patio con una bocina prestada entre sus brazos, debido a que los niños de este grupo estaban jugando fútbol, le dieron un balonazo y le tiraron la bocina que traía cargando.

11:30 a.m.

Para la actividad a desarrollar después del descanso, se les pidió que llevaran hojas de color rojo y verde, así como tijeras y resistol, uno de los compañeritos no contaba con tijeras, así que Demian le prestó unas que traía extra. Además de ayudarse de esta forma, entre ellos y ellas se preguntan y responden como seguir las indicaciones para hacer los recortes correctos para conseguir armar nochebuenas.

Jueves 9 de diciembre del 2021

Por último, se realizó OP en el grupo de 3^a, primer bloque, con una asistencia de 8 niños y 9 niñas.

Este día comenzó con una exposición que ya estaba programada, para ello se debía de pasar al frente y mostrar una cartulina con las cosas que les gusta, identificando que principalmente a Estibaly lo que más le gusta es estar con su abuelita. Posteriormente hubo otra exposición, pero por parte de la compañerita Fátima, quien habló sobre la simbología de la nochebuena en torno a la navidad, así siendo esta exposición complementada por Melisa, Daniel y Aline.

La primera actividad del día consistió en realizar recortes de su libro de desafíos matemáticos, cada quien, trabajando desde su lugar, observando de que todos y todas cumplieron con sus materiales para realizar la actividad. Los y las niñas intentan cumplir con las reglas respetando la línea punteada de los recortes.

Una de las maestras encargadas de realizar actividades recreativas en la escuela, entró al salón y pidió la autorización del maestro para que el grupo saliera a una exposición sobre la navidad. Dentro de esta pequeña presentación, se agradeció el apoyo de los papás por su

cooperación para adornar la escuela y colocar el árbol de navidad, sin embargo, a lo largo de la semana pude observar todo este proceso de la decoración, siendo realizada únicamente por mamás. Para finalizar esta breve actividad pusieron una canción navideña para cantar y bailar, quienes participaron en esta actividad fueron mujeres y sólo un niño, incluso al entrar al salón de clases alcance a escuchar a alguien decir que si habían bailado era porque eran niñas.

Continuando con sus actividades académicas de recortar, el salón podía percibirse sin basura tirada. Para pegar los objetos en su cuaderno el maestro se percató de que algunas alumnas no contaban con Resistol, así el proporcionándoles un poco, muchas veces los actos de cuidado son desde los y las maestras hacia los y las estudiantes.

11 a.m.

En la hora del descanso pude notar en más de una ocasión la ausencia de alimentos para algunos niños y niñas, y esta no fue la excepción, Axel no llevaba comida para almorzar, y aun que menciono ya haber comido algo antes de salir de casa aun así el maestro le regaló su manzana y unas palomitas para que comiera algo.

En la hora del descanso Melisa encontró una mariposa y después de observarla por un rato fue a decirle al maestro, así acompañándola para ver juntos a la mariposa, Meli asombrada dijo que la mariposa no se había espantado pese a su presencia y se había quedado posando sobre el árbol.

En esta ocasión los niños y las niñas se veían un poco más distribuidos en la hora del descanso, los niños varones no jugaron fútbol y pasaron el tiempo platicando y jugando cerca de las jardineras.

11:30 a.m.

Para retomar las actividades escolares del día, se indicó sacar el libro de ciencias naturales y se continuó con temas del cuerpo humano, viendo nuevamente el sistema muscular.

Santiago no llevó el libro y no pudo responder la actividad, cuando le pregunté si no traía libro me contestó que no, que le dijo a su mamá que le tocaba ciencias naturales y no sabe por qué no le puso los útiles.

Durante esta actividad se habló de la importancia de reconocer lo que nuestro cuerpo nos permite hacer gracias a las articulaciones y el movimiento, como el comer, tomar agua, escribir, etc.

Otro punto importante en torno al tema es el cómo nos cuidamos, como cuidar de uno mismo, cuidar donde pisamos, cuidar nuestros pies, cuidar nuestros ojos. Varios niños y niñas compartieron vivencias sobre accidentes y enfermedades de parientes, amigos, conocidos.

Entre el tema alguien mencionó que todo el cuerpo es importante pero más el cráneo por la razón de que es quien protege el cerebro.

Santiago y algunos otros niños y niñas no llevaron su noche buena para continuar con las actividades navideñas, por lo que el maestro les dijo que de seguro ya se les habían muerto y posteriormente los llamó irresponsables.

6.2 Dibujos 2do grado



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5



Figura 6



Figura 7

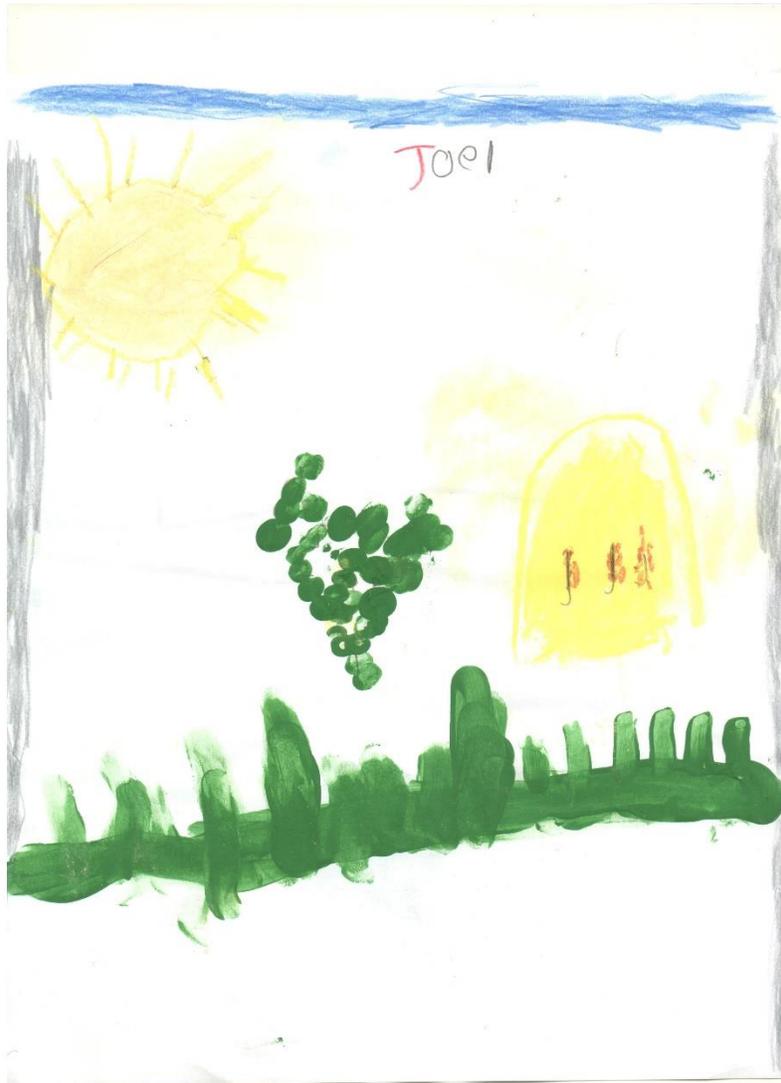


Figura 8



Figura 9



Figura 10



Figura 11



Figura 12



Figura 13



Figura 14



Figura 15

6.3 Dibujos 2do bloque de 3er grado (A)



Figura 1



Figura 2



Figura 3

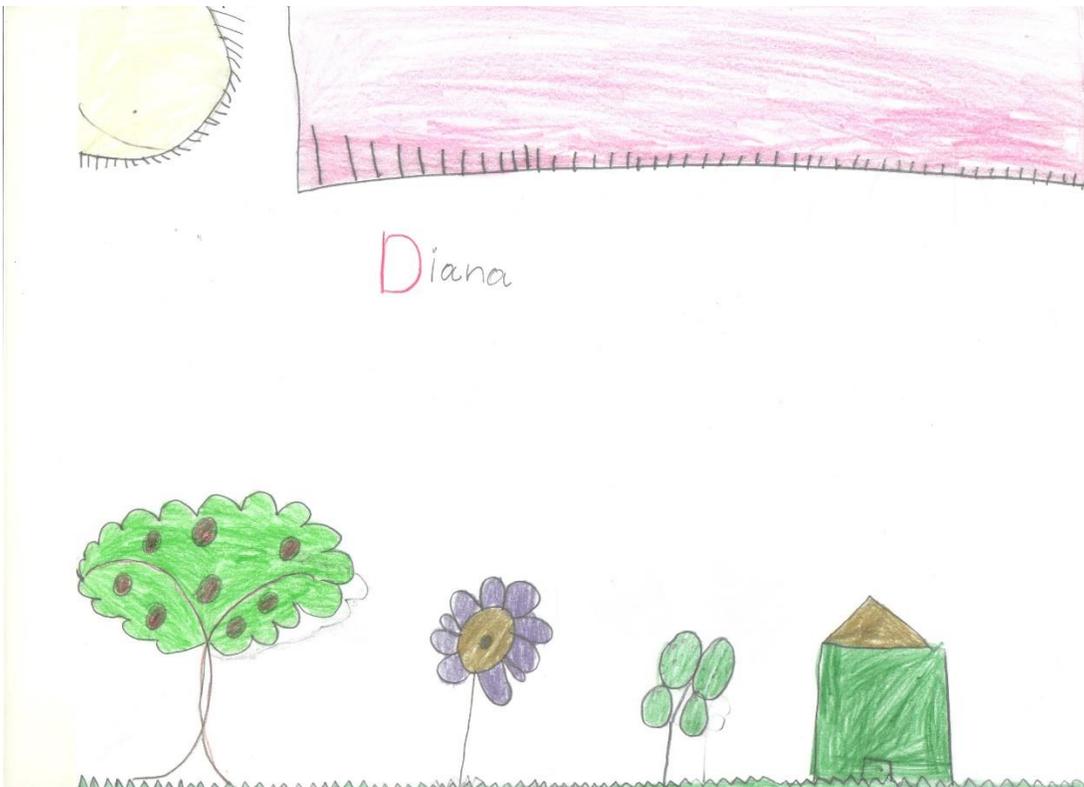


Figura 4

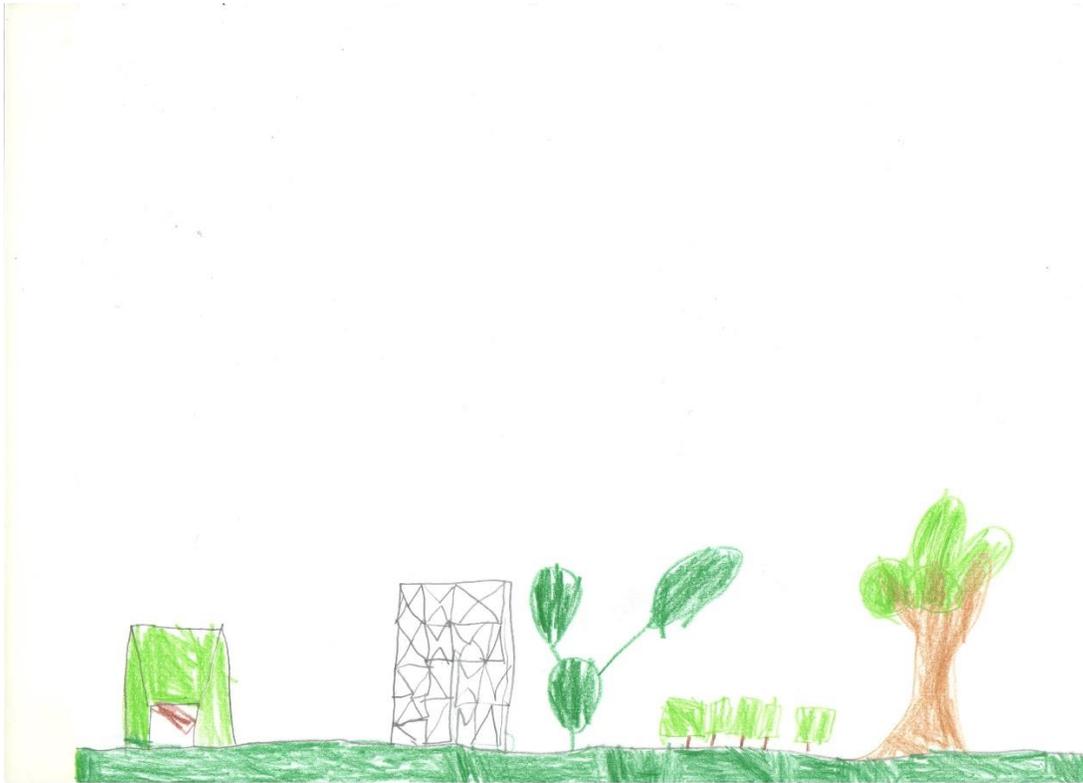


Figura 5



Figura 6



Figura 7



Figura 8



Figura 9

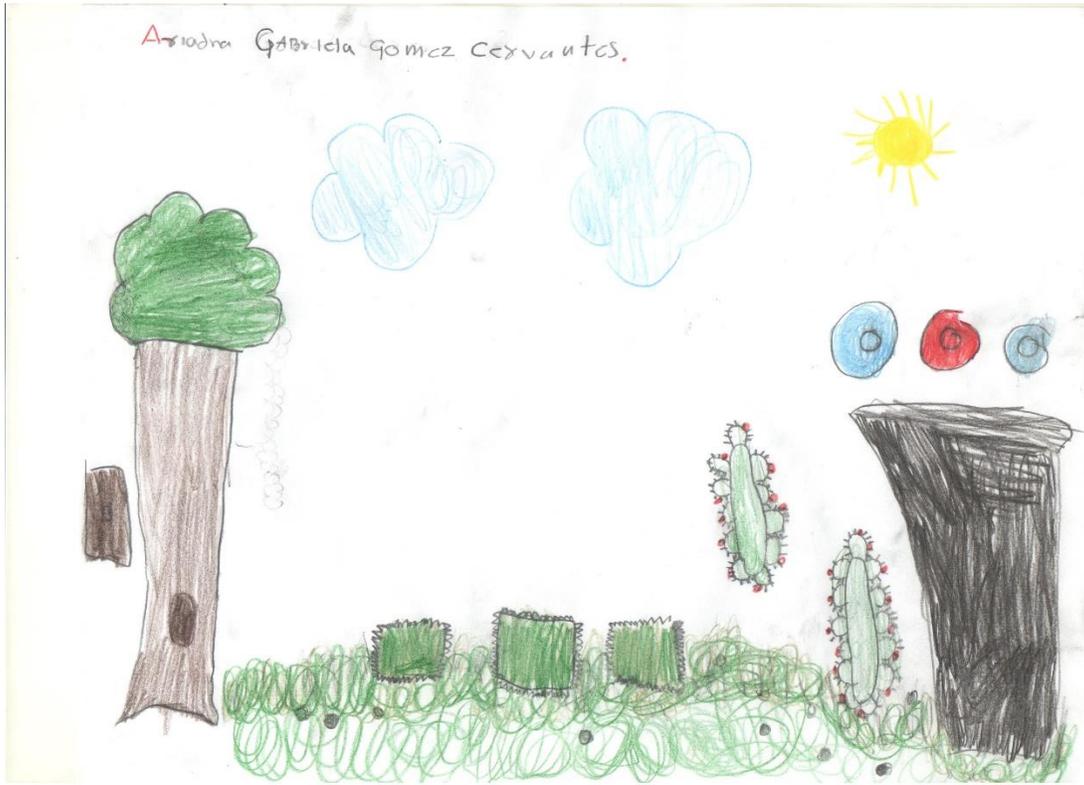


Figura 10



Figura 11

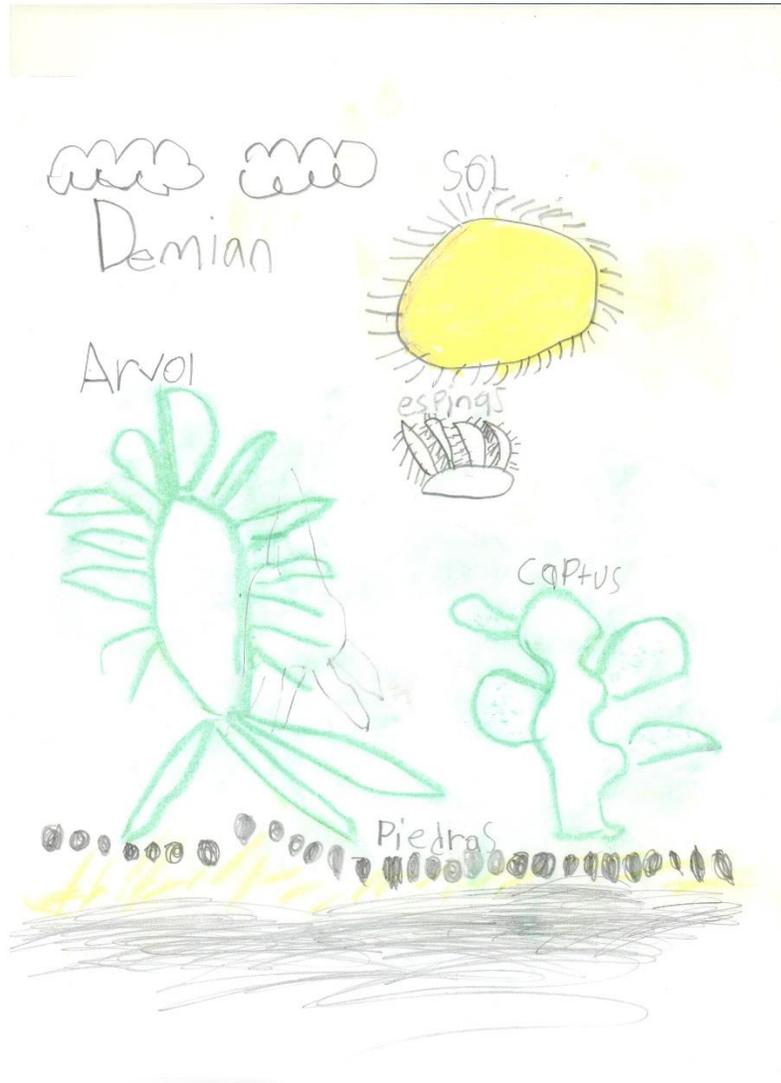


Figura 12



Figura 13

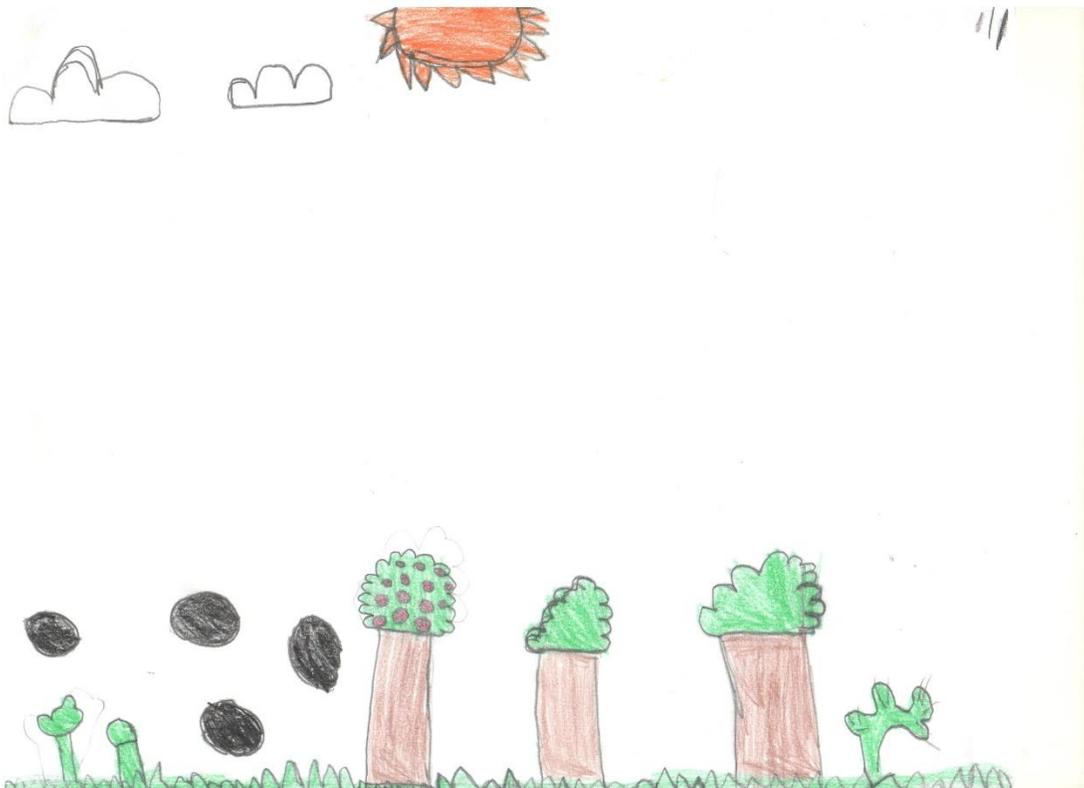


Figura 14



Figura 15



Figura 16



Figura 17



Figura 18



Figura 19

6.4 Dibujos 1er bloque de 3er grado (A)



Figura 1



Figura 2



Figura 3

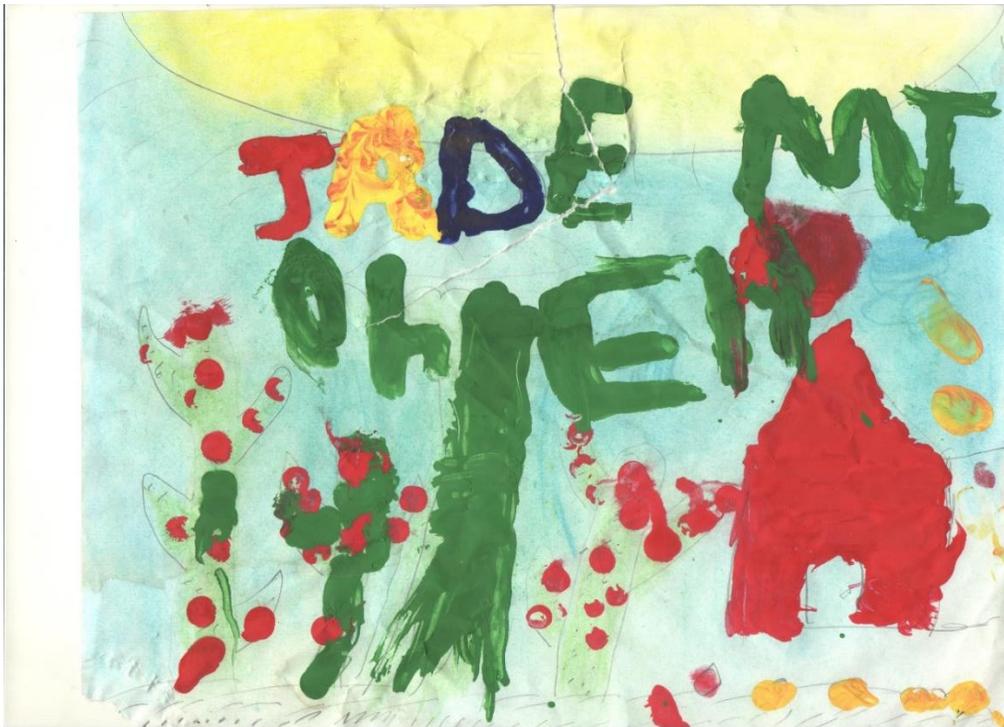


Figura 4

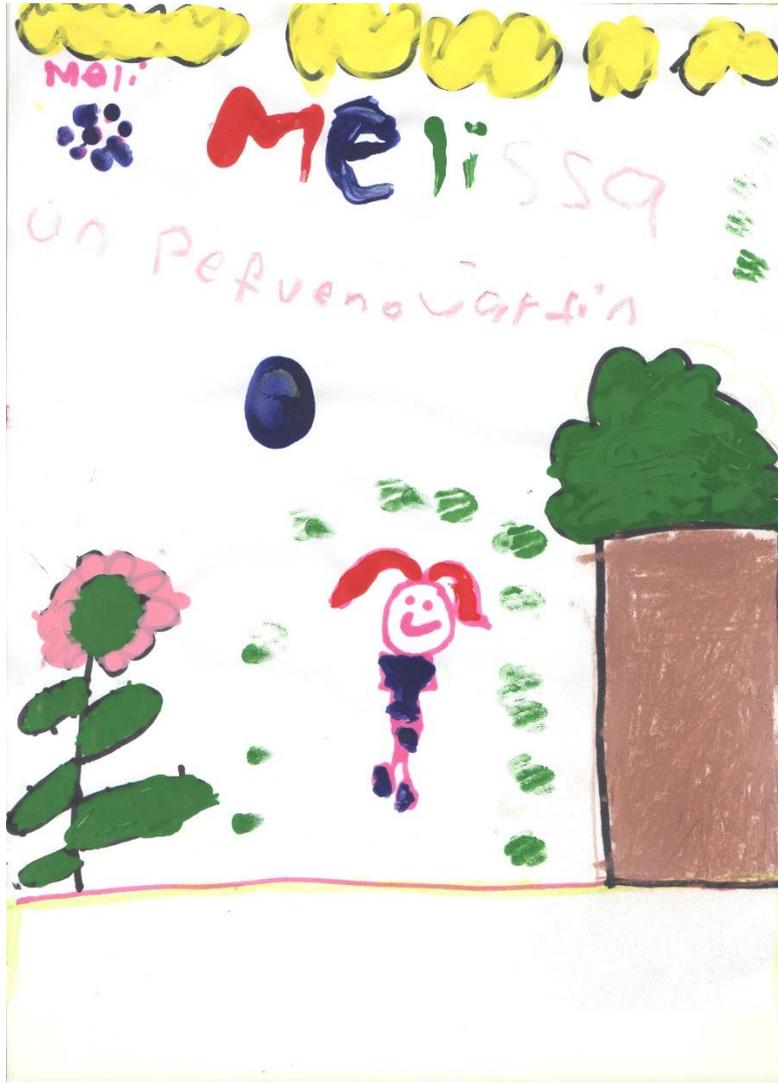


Figura 5



Figura 6



Figura 7



Figura 8



Figura 9



Figura 10



Figura 11

Anexo 6.5 Diseño de intervención educativa de acuerdo con la ética del cuidado ambiental

A continuación, se expone que de acuerdo con los resultados las actividades adecuadas para esta segunda intervención son:

Propuesta para el cuidado ambiental.

1er diagnóstico		Sesión 2/3	Facilitadora: Paola Enríquez	Fecha:	
Características del cuidado	Objetivos específicos	Técnica	Descripción de actividades	Materiales didácticos	Tiempo estimado
Ayuda.	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Mantenimiento de la botica.	Limpieza del área designada “La Farmacia Viviente”.	Recipientes para residuos, escoba, pala.	15 minutos
Responsabilidad.	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Asumir responsabilidades ambientales.	Juego de roles asignando un papel a cada integrante del grupo, se desarrollará una situación donde se visibilizará qué pasa al no asumir nuestras responsabilidades ambientales.		15 minutos
Sensibilidad.	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Sensibilización con recorrido a ciegas.	Se realizará un recorrido con los ojos cerrados a lo largo de la farmacia viviente intentando tener control de la respiración y manteniendo el silencio para percibir los sonidos del área.		5 min
Sensibilidad.	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Dibujar semejanzas.	En una hoja de papel cada participante deberá de dibujar alguna especie o componente del área verde con la que tengan cierta afinidad.	Hojas, colores, plumas, plumones, gises, crayolas	15 minutos
Atención / atender necesidades	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Identificación de necesidades ambientales.	Observar e identificar el estado actual de los componentes de la farmacia viviente, ya en el salón de clases escribirán o dibujarán que harían para mejorar la situación de este espacio.	Papel, lápiz, pluma.	20 minutos
Atención / atender necesidades	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Necesidades a través de mímica.	A partir del juego de mímica y algunas modificaciones de este, se plantea una dinámica donde los y las participantes deben de atender las	Tarjetas.	15 minutos

			necesidades que se representen.		
Relaciones	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Conocimiento de componentes del ambiente.	Con una bola de estambre se irán creando relaciones diciendo en voz alta el papel que están representando.	Estambre	20 minutos
Observación	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Observación de objetos.	Observar por 1 min el pétalo de una flor que se les será entregado, posteriormente en un pedazo de hoja escribirán y dibujarán lo que observaron.	Flores, hojas, colores, plumas, plumones, colores, crayolas, gises, lápiz.	5 minutos
Conocimiento	Fomentar conductas de la ética del cuidado ambiental.	Demostrar los conocimientos en torno a los componentes del ambiente.	Completar el material impreso que se proporcionara para evaluar el conocimiento de cada niño y niña acerca de los componentes del ambiente.	Material impreso, lápices.	15 minutos
Reflexión	Reflexionar en torno a las actividades realizadas, teniendo como base las características del cuidado.	Reflexión	Reflexión	Material visual	10 minutos

1. Ayuda.

Con la finalidad de fomentar prácticas enfocadas en la ayuda se propone la siguiente actividad:

1. El basurero colectivo.

Como acto de ayuda se mantendrá el área limpia, al menos por la superficie, con ayuda de algunos materiales como contenedores para los residuos (basureros, costales, etc.) y algunos instrumentos como palas y escobas. Siendo la ayuda una acción desinteresada que busca satisfacer alguna necesidad, en este caso fungirá para que los componentes de *la farmacia viviente* se puedan desarrollar en un ambiente con condiciones óptimas.

2.Responsabilidad.

1. ¿Qué pasa cuando no asumes tu responsabilidad?

Con la finalidad de fomentar prácticas teniendo como eje la responsabilidad, se planteó un juego de roles, donde a través de una situación cotidiana escolar se dará la oportunidad de reflexionar sobre qué es lo que pasa cuando no aceptamos nuestros actos, por ejemplo, una situación donde cada quien tiene la responsabilidad de regar una planta cada cierto tiempo, sin embargo, alguno de los participantes olvida regar la planta por lo que esta se llega a secar, sin embargo, la persona responsable se desentiende del asunto y culpa a alguien más.

3. Sensibilidad.

Desarrollando la característica de la sensibilidad, se proponen dos actividades en torno a la relevancia de esta.

1. La primera actividad para desarrollar se plantea a partir de un recorrido en el área de la farmacia viviente durante el cual se indicará mantener silencio y realizar la caminata con los ojos cerrados, esto con la intención de reconocer sonidos del área entrando en contacto con ella.
2. Esta segunda actividad se pensó para que cada quien encontrara cierta afinidad con alguna especie o componente del área verde, así proponiendo realizar un dibujo de ellos y ellas, colocando a un lado el dibujo de la especie con la que se identifiquen, escribiendo a la vez el porqué de esta elección.

4. Atención / atender necesidades.

1. Buscando nuevamente el contacto con el área verde urbana “La Farmacia Viviente”, se acudirá al área para observar e identificar el estado actual de los componentes de la botica, una vez en el salón de clases se indicará escribir o dibujar que harían para mejorar la situación de este espacio.
2. ¿Me ayudas? Con base al juego de adivina con mímica, se formarán equipos de acuerdo con la cantidad de integrantes del grupo, indicando que el papel de adivinador y de imitador se irían rotando. Las acciones imitadas siendo en torno a necesidades ambientales, por ejemplo, el ser regada una planta, necesidad de rayos de sol, disminuir temperaturas para condiciones óptimas de crecimiento, etc., las cuales serán satisfechas con tarjetas que contienen respuestas a las necesidades imitadas, buscando así la satisfacción de necesidades.

5. Relaciones

1. Red de interdependencias.

El material a utilizar en esta actividad será una bola de estambre representando la unión entre especies y componentes de los ambientes. De esta forma, una parte del estambre siendo entregada a uno o una de las participantes del juego, quien representará alguna especie o componente del entorno cualquiera que fuese de su elección, posteriormente dar un pedazo de estambre a otra persona, quien nuevamente mencionará alguna especie o componente pero haciendo énfasis en su relación con la persona anterior y así sucesivamente, hasta terminar de pasar cada uno y una de las participantes.

6. Observación

1. La reflexión en torno a esta característica del cuidado se plantea a partir de la observación de pétalo de una flor por al menos 1 minuto, posteriormente en un pedazo de hoja se escribió y se dibujó lo que observaron.

7. Conocimiento

1. Componentes del aula verde.

Se entregará a cada niño y niña un material impreso con algunos componentes de “La Farmacia Viviente”, para cada caso deberán de colocar el nombre de cada objeto, animal, planta, árbol, etcétera. Posteriormente se evaluarán los aciertos obtenidos individualmente para tener un estimado del conocimiento que se tiene del aula verde.

6.6 Tabla base para el conteo de frecuencias de la presencia de las características de la ética del cuidado ambiental

CARACTERÍSTICA DE LA ÉTICA DEL CUIDADO AMBIENTAL

Ayudar	Responsabilidad	Respeto	Sensibilidad	Atención / Atender necesidades	Relaciones	Conocimiento	Observación
el otro caso sobresaliente fué de Ximena, quien al no encontrar palabras con la “X” fué ayudada por su compañera Melani, quien le ayudó a encontrar la palabra xilofono.	una pareja conformada por niño (Isaac) y niña (Valentina) se la paso jugando sin seguir las reglas, además las indicaciones que daban eran muy vagas y pareciera que su propósito era chocar a su pareja entre las ramas y rocas, mismo caso en la pareja conformada por dos niños varones;	en este caso todos y todas respetando las indicaciones,	Este juego mostró parte de la sensibilidad de las niñas y los niños al fijar las miradas en puntos que parecieran imperceptibles por el tamaño y lugar donde se encontraban	Las parejas conformadas por niñas destacaban por ser quienes daban las indicaciones correctamente cuidando a sus otras compañeras y evitando accidentes	Lo que llamó la atención en esta actividad fue que los y las niñas comenzaron a mencionar especies que comenzaban con la inicial de sus nombres, por ejemplo, “hola, yo soy Joel y a la escuela traigo jirafas”	se caracterizó por los cuidados de Uriel hacia mí, sorprendiéndome que además de darme indicaciones y tomarme del brazo para dirigirme, me decía lo que había alrededor mío y como era que debía esquivarlo.	se caracterizó por los cuidados de Uriel hacia mí, sorprendiéndome que además de darme indicaciones y tomarme del brazo para dirigirme, me decía lo que había alrededor mío y como era que debía esquivarlo.
Las parejas conformadas por niñas destacaban por ser quienes daban las indicaciones correctamente cuidando a sus otras compañeras y evitando accidentes	las parejas conformadas por niño (Joel) y niña (Sintia) se veía bastante comprometida con cumplir el objetivo del juego, así evitando riesgos y cuidándose mutuamente.	los niños participantes (a excepción de Joel) se empujaban, jaloneaban e insultaban, mientras que las niñas ponían atención a lo que se les indicaba.	se habló sobre la importancia de algunas plantas, del cuidado de los seres vivos y se le dio el reconocimiento al cuerpo por permitírnos observar.	se caracterizó por los cuidados de Uriel hacia mí, sorprendiéndome que además de darme indicaciones y tomarme del brazo para dirigirme, me decía lo que había alrededor mío y como era que debía esquivarlo.	las parejas conformadas por niño (Joel) y niña (Sintia) se veía bastante comprometida con cumplir el objetivo del juego, así evitando riesgos y cuidándose mutuamente.	en esta ocasión los niños y las niñas prestaron atención a detalles, principalmente a los caracoles que se encontraban en el tronco de un árbol y un bulto de hojas secas.	los y las niñas trabajaron en sus equipos sin complicaciones, dirigiéndose a mí en ocasiones con algunas dudas, pero descifrando sin mi ayuda de qué especie se trataba.
se pudo observar la empatía de quienes veían batallar a sus compañeritos y compañeritas, así gritándoles entusiastamente indicaciones para colocar	no fue difícil que esta indicación se cumpliera.	Lo que llamó la atención en esta actividad fue que los y las niñas comenzaron a mencionar especies que comenzaban con la inicial de sus nombres, por	se pudo observar la empatía de quienes veían batallar a sus compañeritos y compañeritas, así gritándoles entusiastamente indicaciones para colocar	además, la mayoría de los residuos colocados en recipientes incorrectos se debía a que el sentido de competencia había orillado a los y las niñas a realizar con mayor rapidez el ejercicio	pude percibir a los niños en un ambiente armonioso, disfrutando totalmente la actividad, compartiendo los materiales y	se habló sobre la importancia de algunas plantas, del cuidado de los seres vivos y se le dio el reconocimiento al cuerpo por permitírnos observar.	mientras algunos niños y niñas se enfocaban en dibujar a grandes rasgos elementos de la botica, otros detallaban sus dibujos con florecitas, animales o

correctamente la basura en su lugar.		ejemplo, “hola, yo soy Joel y a la escuela traigo jirafas”	correctamente la basura en su lugar.	dejándoles poco tiempo para pensar y determinar dónde deberían ir cada uno de los residuos.	entusiasmados por la realización de su dibujo.		basuras que habían visto.
todos y todas cuidaron de su pareja y concluyeron tanto la actividad del lazarillo como la de la cámara.	Los y las niñas colocaron sus residuos en los contenedores que se les habían asignado por equipos, y así se les dio la indicación para la siguiente actividad.	el otro caso sobresaliente fue de Ximena, quien al no encontrar palabras con la “X” fue ayudada por su compañera Melani, quien le ayudó a encontrar la palabra xilofono.	haciendo una conclusión colectiva sobre este espacio, la función que cumplía en la escuela,	en este grupo igual se escucharon leyendas urbanas al entrar al lugar, pero no fue impedimento para cumplir con las actividades,	se habló sobre la importancia de algunas plantas, del cuidado de los seres vivos y se le dio el reconocimiento al cuerpo por permitirnos observar.	la recolección de basura se hizo de forma correcta en su mayoría y que las confusiones existían en la clasificación de las bolsas de plástico,	mientras realizaban sus dibujos platicaban sobre los elementos que habían visto, así como las funciones de algunos de ellos o sus características, lo cual se ve reflejado en los resultados de los dibujos.
los y las compañeras les apoyaban gritándoles e indicándoles donde deberían de colocar los residuos,	posteriormente se realizó una fila para poner orden a las participaciones	las parejas conformadas por niño (Joel) y niña (Sintia) se veía bastante comprometida con cumplir el objetivo del juego, así evitando riesgos y cuidándose mutuamente.	un equipo al hacer la exploración para encontrar los nombres de las especies, recolectaron pétalos, y algunos objetos que les daban pistas para llegar a los resultados	todos y todas cuidaron de su pareja y concluyeron tanto la actividad del lazarillo como la de la cámara.	los y las niñas trabajaron en sus equipos sin complicaciones, dirigiéndose a mí en ocasiones con algunas dudas, pero descifrando sin mi ayuda de qué especie se trataba.	colocar adecuadamente los residuos, a excepción de aproximadamente 4 objetos colocados en contenedores incorrectos, existiendo una mayor confusión sobre dónde colocar las bolsas de plástico	cada integrante paso a colocar uno de los elementos que hubieran observado en la farmacia viviente,
el objetivo de respetar las reglas se cumplió, cada niño y niña participaron escuchando las indicaciones que sus compañeros y compañeras les daban fungiendo como guías para la colocación correcta del dibujo del juego.	se lavarán las manos para prevenir alguna infección ya que minutos antes habían estado en contacto con la basura.	pude percibir a los niños en un ambiente armonioso, disfrutando totalmente la actividad, compartiendo los materiales y entusiasmados por la realización de su dibujo.	Con el objetivo de ver si las niñas y niños respetaban las reglas del juego, además de empatizar y ayudar a sus compañeros, fue que se planteó la dinámica, la cual, al tratarse del último grupo, se llevó a cabo de la forma en que se deseaba,	el objetivo de respetar las reglas se cumplió, cada niño y niña participaron escuchando las indicaciones que sus compañeros y compañeras les daban fungiendo como guías para la colocación correcta del dibujo del juego.	en este caso las parejas trabajaron sin complicaciones y siguiendo las instrucciones sin existir casos problemáticos como se dio con el grupo anterior.	reflexión, la cual en este grupo se desarrolló en torno a una de las especies de la matriz que no lograban ubicar o bien desconocían su nombre, tratándose de un pirul que se encuentra en la farmacia viviente y da sombra a esta.	un equipo al hacer la exploración para encontrar los nombres de las especies, recolectaron pétalos, y algunos objetos que les daban pistas para llegar a los resultados

Con el objetivo de ver si las niñas y niños respetaban las reglas del juego, además de empatizar y ayudar a sus compañeros, fue que se planteó la dinámica, la cual, al tratarse del último grupo, se llevó a cabo de la forma en que se deseaba,	cuidado al lavar sus manos y sanitizar sus lugares, además al terminar la hora del refrigerio el salón se mantuvo limpio.	se realizó una fila y con apoyo de un material didáctico pasaron de uno en uno los y las participantes.		campana de vacunación contra la influenza	en este grupo igual se escucharon leyendas urbanas al entrar al lugar, pero no fue impedimento para cumplir con las actividades,		2do año fue el que ubico más componentes entre objetos, plantas, insectos, residuos, etc., en la farmacia viviente.
	cada equipo fue capaz de completar su matriz y concluir la actividad.	se les indicó que se pusieran de pie y se dirigieran a la farmacia viviente, una vez ahí se formó un círculo y se comenzó la primera actividad.		énfasis que se hacía respecto a lo limpia que había quedado el área, lo mucho que habían disfrutado poder explorar y dibujar el área,	todos y todas cuidaron de su pareja y concluyeron tanto la actividad del lazarillo como la de la cámara.		
		los y las niñas se mantuvieron atentos y atentas, respetando el tiempo de participación de cada quien		jornada de vacunación contra la influenza.	reconociendo el papel que juega en la escuela.		
		en este caso las parejas trabajaron sin complicaciones y siguiendo las instrucciones sin existir casos problemáticos como se dió con el grupo anterior.		eran guiados por sus compañeros y compañeras a través del sentido del oído.	énfasis que se hacía respecto a lo limpia que había quedado el área, lo mucho que habían disfrutado poder explorar y dibujar el área,		
		entre ellos y ellas se organizaron en un		entusiasmadamente se levantaron de sus	la mayoría del grupo se mostraba inseguro ante		

		fila para agarrarlos ordenadamente		lugares para entregar su dibujo	entrar y estar en el área, así como se podían escuchar rumores sobre leyendas urbanas como el aparecimiento de una niña muerta.		
		el objetivo de respetar las reglas se cumplió, cada niño y niña participaron escuchando las indicaciones que sus compañeros y compañeras les daban fungiendo como guías para la colocación correcta del dibujo del juego.			eran guiados por sus compañeros y compañeras a través del sentido del oído.		
		cada participación era respetada por el resto de los y las integrantes, dando tiempos para hablar y levantando la mano para dar un orden a las participaciones.					
		únicamente dos parejas recorrieron toda el área					
		Desarrollar esta actividad no presentó dificultades,					
		Con el objetivo de ver si las niñas y					

		niños respetaban las reglas del juego, además de empatizar y ayudar a sus compañeros, fue que se planteó la dinámica, la cual, al tratarse del último grupo, se llevó a cabo de la forma en que se deseaba,					
		cada equipo fue capaz de completar su matriz y concluir la actividad.					