

# **INSTITUTO UNIVERSITARIO SOR JUANA**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA INCORPORADA A LA

## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Clave de incorporación UNAM 8951 – 25

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN  
INFANTES SANOS DE 43 DIAS A 12 MESES, INSCRITOS EN LA GUARDERÍA  
001 IMSS TEHUACÁN.

# **T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

PRESENTA

**SHIRLEY MORA REYES**

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. IRMA MAGNOLIA RAMÍREZ GONZÁLEZ

ASESOR METODOLÓGICO: MTRO. FERNANDO HUADI MAJLUF MENDOZA

TEHUACAN, PUEBLA, 2023.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Dedicatoria y Agradecimientos**

A mis papás y mis hermanas por siempre estar y motivarme.

A mi directora de tesis Maestra Irma Magnolia Ramírez González por ser siempre guía y luz dentro de mi formación personal y profesional.

A mi querido asesor Fernando Huadi, sin ti nada de esto sería posible, gracias por siempre motivarme y ayudarme para que esto sucediera.

A ti Shirley, gracias por haberlo intentado una vez más.

## Índice general

Dedicatoria y Agradecimientos .....	2
Índice general .....	3
Índice de figuras .....	4
Índice de tablas .....	5
Resumen .....	6
Introducción .....	7
Justificación .....	9
Planteamiento del problema .....	12
1. Estimulación Temprana .....	14
1.1. Estimulación temprana .....	14
1.2. Antecedentes de la estimulación temprana .....	17
1.3. Áreas de trabajo de un programa de estimulación temprana .....	20
1.3.1. <i>Conducta motriz</i> .....	22
1.3.2. <i>Conducta adaptativa</i> .....	25
1.3.3. <i>Lenguaje</i> .....	26
1.3.4. <i>Conducta personal-social</i> .....	29
1.4. Programas de estimulación temprana .....	30
2. Desarrollo humano .....	34
2.1. Desarrollo infantil .....	35
2.2. Enfoque del neurodesarrollo .....	36
2.2.1. <i>Nociones de neuroanatomía funcional</i> .....	39
2.2.2. <i>Principios generales del sistema nervioso</i> .....	39
2.3. Enfoque del desarrollo cognoscitivo .....	40
2.4. Enfoque del desarrollo psicosocial .....	45
2.5. Desarrollo psicoevolutivo .....	50
3. Guardería .....	62
3.1. Instituto Mexicano del Seguro Social .....	65
3.2. Servicio de guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) .....	66
3.3. Objetivo del servicio de guardería .....	67
3.4. Misión .....	67

3.5. Visión .....	67
3.6. Estructura de la guardería.....	68
4. Método .....	71
4.1. Pregunta de investigación .....	71
4.2. Objetivos.....	71
4.2.1. <i>Objetivo general</i> .....	71
4.2.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	71
4.3. Hipótesis sugeridas .....	72
4.4. Definición conceptual de variables.....	72
4.5. Definición operacional de variables .....	72
4.6. Tipo de investigación y metodología elegida .....	73
4.7. Propuesta de intervención .....	73
4.8. Sujetos.....	122
4.9. Instrumento .....	122
5. Conclusión, limitaciones y sugerencias.....	126
5.1. Conclusiones .....	126
5.2. Limitaciones.....	127
5.3. Sugerencias .....	127
Referencias:.....	129
Apéndices.....	134

## Índice de figuras

<b>Figura 1. Desarrollo encefálico durante la gestación .....</b>	<b>37</b>
<b>Figura 2. El encéfalo humano .....</b>	<b>38</b>
<b>Figura 3. Inventario Selectivo del Desarrollo. ....</b>	<b>124</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1. Pautas evolutivas de 0 a 3 meses.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 2. Pautas evolutivas de 0 a 3 meses.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 3. Pautas evolutivas de 4 a 6 meses.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 4. Pautas evolutivas de 4 a 6 meses.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 5. Pautas evolutivas de 7 a 9 meses.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 6. Pautas evolutivas de 7 a 9 meses.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 7. Pautas evolutivas de 10 a 12 meses.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 8. Pautas evolutivas de 10 a 12 meses.....</b>	<b>61</b>

## Resumen

El presente trabajo de investigación documental es una propuesta de un programa de estimulación temprana cuyo objetivo es potenciar las áreas del desarrollo propuestas por Arnold Gesell: área motriz, de conducta adaptativa, lenguaje y conducta personal-social; dirigido a infantes sanos de entre 43 días y 12 meses de edad inscritos en la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán Puebla.

Dentro de la presente investigación documental, el marco teórico predominante describe el desarrollo humano, haciendo énfasis en el desarrollo infantil, desde las primeras semanas hasta los 12 meses de vida, tomando en cuenta desde el neurodesarrollo hasta el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicoevolutivo. De igual forma se aborda el tema de estimulación temprana y se describe el sistema en el cual se desarrollará el programa de tipo preventivo, siendo ésta una Guardería Ordinaria del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Palabras clave: **Estimulación temprana, desarrollo infantil, guardería.**

## Introducción

La estimulación temprana es la atención que se le da al infante en los primeros años de su vida con el objetivo de potenciar y desarrollar sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales mediante programas que abarcan las áreas del desarrollo humano. (Aguilar Guzmán, 2021)

El objetivo de esta propuesta de investigación documental es desarrollar un programa de estimulación temprana dirigido a infantes sanos de 43 días a 12 meses de edad inscritos en la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Tehuacán, con la finalidad de potenciar las conductas motrices, la conducta adaptativa, lenguaje y la conducta personal-social teniendo como base el conocimiento de las pautas de desarrollo infantil.

La guardería es un espacio educativo-formativo con actividades encaminadas a promover el desarrollo integral del niño, contando con recursos humanos, materiales y financieros necesarios para crear un ambiente idóneo, y brindar atención y cuidado que los niños requieren, por lo tanto, la creación e implementación de un programa de estimulación temprana es importante y oportuno para el desarrollo integral infantil dentro de las áreas motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y personales-sociales. El objetivo de un programa de estimulación temprana es ofrecer una gama de experiencias que le permitan formar la base para la adquisición de futuros aprendizajes.

El contenido de la presente propuesta de investigación documental se encuentra desarrollado bajo la siguiente estructura: en el capítulo uno, se aborda el tema principal de la propuesta, el conocimiento de la estimulación temprana desde sus antecedentes hasta los usos y aplicaciones que se le dan en la actualidad, así como también las características, usos e importancia de los programas de estimulación temprana, de igual manera se plasma la escala para determinar el nivel de desarrollo de la conducta de un niño en el área motriz, de conducta adaptativa, lenguaje y conducta personal-social, que propone Arnold Gesell.

En el capítulo dos, se abordan los temas relacionados con el desarrollo humano, y concretamente el desarrollo infantil, iniciando con el neurodesarrollo, el desarrollo cognitivo, el desarrollo psicosocial y el desarrollo psicoevolutivo.



El capítulo tres contiene la información relacionada al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), haciendo énfasis en la prestación del servicio de guarderías, desde su objetivo, misión, visión y estructura.

En el cuarto capítulo se desarrolla el Método, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos que contiene dicha investigación, sus hipótesis y las variables dependientes e independientes. Dicho capítulo contiene la propuesta de un programa de estimulación temprana que se plantea para trabajar dentro de la guardería, la descripción de los sujetos y el instrumento para evaluarlo.

Por último, contiene las conclusiones finales, las limitaciones y sugerencias que se presentan una vez terminada la propuesta del programa de estimulación temprana dirigida a los infantes de 43 días a 12 meses de edad inscritos en la guardería 001 IMSS Tehuacán.

## Justificación

La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad de Psicología de la UNAM, a través de TV UNAM, transmitió el programa “Estimulación temprana, su aplicación en niños y niñas sanos”, recuperado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (2012), donde señala que, “la estimulación temprana es toda actividad que oportunamente y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico, mental y socioafectivo” (5”47””).

Janet Aguilar Guzmán de la Facultad de Medicina UNAM define la estimulación temprana como “la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. (UNAM Global, de la comunidad para la comunidad, 2021)

Por su parte Coriat, (1974; citado en Huepp Ramos, 2005) en años anteriores se refería a la estimulación temprana como "una técnica que tiene por objetivo apoyar al niño en el desarrollo de sus aspectos instrumentales, destinada a brindar impulso a funciones ya existentes en el sujeto y susceptibles de avivarse por medio del estímulo” (p.17).

La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. El sistema nervioso central es más plástico cuando es más joven y es precisamente en el primer año de vida cuando tiene una mayor plasticidad. El sistema nervioso se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas, estos estímulos propician la actividad eléctrica de las neuronas y estas alteraciones pueden incrementar la biosíntesis de proteínas. Así, se puede asegurar que el aprendizaje implica cambios no sólo en la conducta sino también en la estructura, función y composición de las neuronas. (Medina Salas, 2002, p.63)

Al respecto, encontramos en Matas (2006) que,

el sistema nervioso juega un papel importante en todos los actos que se realizan motora o psíquicamente en nuestro cuerpo, durante los tres primeros años de vida se desarrolla el periodo de maduración más importante llamado mielinización, durante el cual, los primeros movimientos que son totalmente involuntarios, van desapareciendo para dar paso a una actividad cortical (voluntaria) cada vez más dominante. (Matas, 2006, p.15)

Los efectos benéficos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles; una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente producto de la estimulación temprana, tendrá mejores habilidades para enfrentar mejor los desafíos y retos de la vida que una persona que no fue estimulada. Young, (1995); citado en (Flores Aguilar, 2013, p. 104)

La ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo o los efectos indeseables de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño. Organización Panamericana de la Salud (2011).

Avaria, (1999; citado en Flores Aguilar, 2013) menciona que “el niño y su ambiente están continuamente interactuando y provocando cambios el uno en el otro” (p.103).

Es decir, mientras la estimulación temprana sea oportuna, tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del infante, en los primeros años de vida el ambiente en el que se desarrolla el niño adquiere una gran importancia, si es adecuado el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones.

Por el contrario, la neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente; la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no sólo impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño nace (Martínez, 2002; citado en Flores Aguilar, 2013, p. 103)

La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta. Minsa, 2011; citado en Flores Aguilar, 2013, p. 103)

El objetivo principal de un programa de estimulación es la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central. No se trata de estimular de forma anárquica, presentando al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, sino que consiste en un tratamiento con bases técnicas científicas, tanto en lo que se respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. (Sánchez, 1980; citado en González Zúñiga, 2007, p. 20)

Esta propuesta de investigación documental está planteada en la Guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social en la ciudad de Tehuacán, Puebla. Actualmente la guardería no brinda un servicio de Estimulación Temprana formal para los niños inscritos cuyas edades van de los 43 días a los 4 años de edad, más bien está enfocada en promover el desarrollo y aprendizaje de los niños, atendiéndolos con calidez y afecto mediante los recursos humanos y materiales disponibles. Debido a la necesidad observable de trabajar en el área de estimulación se ha determinado proponer un programa de estimulación temprana que permita a los infantes de 43 días de nacidos a 12 meses de edad desarrollarse en el área motriz, conducta adaptativa, lenguaje y conducta personal-social.

## **Planteamiento del problema**

Todo infante nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses tendrá más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida. (Papalia y Martorell, 2017)

Para Sánchez, (1980); citado en González Zúñiga (2007), la estimulación precoz parte en esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento (p.20).

De lo anterior nace la importancia de crear un programa de estimulación temprana entendiéndose toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. (Huepp Ramos, 2005)

Diferentes autores proponen,

que dentro de los objetivos fundamentales de la estimulación temprana están: permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc., adaptar las actividades a la etapa de desarrollo del niño, a fin de que las viva plenamente y las supere, servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal, favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño, canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo, despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras, darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza. (Martínez, 2004; Sánchez, 2004; Esteves, 2004; citados en González Zúñiga, 2007, p. 20)

Por lo anterior, se considera que la aplicación de un programa de estimulación temprana en esta población en específico es muy oportuna y de contenido valioso para el desarrollo de los infantes.

En la presente propuesta de investigación documental se sugiere cuestionar si ante la revisión de la teoría:

¿Es posible potenciar las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social a través de un programa de estimulación temprana dirigido a infantes sanos de 43 días a 12 meses de edad que pertenecen a la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán, Puebla?

## 1. Estimulación Temprana

### 1.1. Estimulación temprana

Medina Salas (2002) define la estimulación temprana como “un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada” (p. 63).

Se debe estimular al niño desde in útero (música terapia) hasta los seis años de edad, aplicando más concretamente los programas desde recién nacido a los tres años, pues fisiológicamente la estimulación se basa en la plasticidad cerebral cuyo mayor beneficio se observa en los 36 primeros meses. (Medina Salas, 2002, p. 63-64)

Por su parte, Martínez, (2004; citado en Morales Martínez, 2015) propone que, “la estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del sistema nervioso central, entendiendo por maduración la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria” (p. 14).

Al respecto Piaget señala que,

todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención y la memoria. (Díaz, 1998; citado en Morales Martínez, 2015, p. 12)

Así mismo,

llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle, adecuada y oportunamente, sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición de diferentes ejercicios sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación

de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental que le facilite el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad y la exploración de la imaginación. (Morales Martínez, 2015, p. 14)

De igual forma,

la estimulación es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se efectúan teniendo en cuenta las características y el desarrollo normal de los niños. Es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. (Ordoñez, 2002; citado en Morales Martínez, 2015, p. 15)

Cabe aclarar que su objetivo es aprovechar el potencial del niño, no obligarlo a que aprenda nada. Con la estimulación no se persigue la creación de genios, sino de niños más completos, más seguros de sí mismos y más felices. Las actividades de estimulación van encaminadas a satisfacer el crecimiento del niño: físico, emocional, social y cognoscitivo. Cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros, la sensación de confianza y seguridad en el niño influyen en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa. (Morales Martínez, 2015, p. 16)

Con la estimulación se busca:

- Expresar al máximo la potencialidad del niño en sus niveles de desarrollo en las áreas: intelectual, socio-afectiva, motriz, lingüística y de autoayuda.
- Permitirle al niño que viva plenamente una etapa, superarla y avanzar en su crecimiento.
- Incluir como agente estimulante a la familia.
- Atenuar o prevenir riesgos que puedan alterar la evolución normal del niño.
- Permitir al máximo el desarrollo general del niño.
- Provocar un cambio de actitud de los padres, en cuanto al manejo del ambiente que rodea al niño.
- Orientar a los padres sobre actividades que permitan compartir más tiempo con sus hijos, a la vez que faciliten una buena relación familiar.



- Promover el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño, aumentando su seguridad y confianza.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño.
- Despertar la sensibilidad artística en cada niño desde temprana edad, a través de enriquecedoras experiencias sensoriales. (Morales Martínez, 2015, p. 16)

La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad de Psicología de la UNAM a través de TV UNAM transmitió el programa Estimulación temprana, su aplicación en niños y niñas sanos, recuperado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (2012) donde señalan a la estimulación temprana como un conjunto de actividades que se llevan a cabo de manera organizada, sistematizada y bajo la supervisión de un profesional en la salud y/o educación, de tal manera que estas actividades sean insertadas en la rutina del niño y de la familia. (5'10")

La estimulación temprana aplicada a niños sanos tiene la posibilidad de potenciar o ayudar a que el niño organice e integre la información proveniente del exterior al ofrecerle una serie de estímulos variados. Mientras más se le faciliten experiencias al niño de manera natural, el niño tendrá la posibilidad de ir integrando dichas experiencias a su mundo y eso sentará las bases para un desarrollo integral en todas las áreas. (5'22")

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (2012) señala que "La estimulación temprana tiene una implicación afectiva importante, gracias a esa interacción se irán formando los primeros vínculos que le van a dar al niño la seguridad de poder establecer posteriormente relaciones interpersonales seguras estables y duraderas" (2'25").

Así como se estimula positivamente al infante de múltiples formas desde que está en el vientre materno, también existen otros estímulos de los cuales debe ser protegido.

Por su extrema prematuración al nacer, el bebé debe ser preservado en todo momento de estímulos que puedan superar su precaria capacidad de tolerancia. De modo que los cuidados maternos actúan como una barrera anti estímulos (contra el hambre o frío excesivos, ruidos estruendosos o visitas inoportunas que, por ejemplo, lo despiertan cuando ya está descansando, etc.). La madre -dice Winnicott- le presenta el mundo en pequeñas dosis... incluso, las primeras experiencias de amamantamiento requieren

de una delicada disposición materna para “presentar” la teta de un modo que pueda ser recibida por el recién nacido. (Smalinsky, Ripesi y Merle, 2011, p.43)

## **1.2. Antecedentes de la estimulación temprana**

Sigmund Freud en 1897, demuestra que las primeras experiencias y las primeras relaciones afectivas dejan permanente influencia en el ser humano. Jean Piaget, en 1947, expone que el desarrollo psíquico del niño empieza desde el primer día de vida la inteligencia progresa dinámicamente en relación con el medio ambiente y los estímulos los cuales favorecen o limitan según su calidad. Freud y Piaget identifican al niño como un elemento sujeto a un desarrollo que puede tener desviaciones de un comportamiento dinámico y progresivo, que se pueden modificar positiva o negativamente. (Morales Martínez, 2015, p. 20)

De igual forma,

Harold Skeels en 1938, demuestra que niños con retraso mental mejoran su nivel intelectual al introducirse a lugares donde se les da afecto y se les estimula. Sus trabajos son básicos en el estudio y aplicación de la estimulación temprana. La estimulación temprana surge durante los años 30, en forma rudimentaria, tratando de prevenir y atenuar el retardo mental y otros trastornos cerebrales. (Morales Martínez, 2015, p. 20)

Por su parte,

Hernán Montenegro, chileno, da impulso a la estimulación temprana como una necesidad de atenuar las alteraciones del desarrollo. Es el pilar de las investigaciones en este campo Bobath (Londres 1940), desarrolla un método de estimulación temprana llamado método Bobath o terapia de neurodesarrollo para trastornos del movimiento y la postura. Spitz (1945), comprueba el papel esencial de la madre en el primer año de vida. Jhon Bowlby (1951) afirma que el niño en sus primeros dos años requiere de una atmosfera emocionalmente cálida para desarrollar un vínculo estable con su madre, basado en un íntimo lazo afectivo. La estimulación temprana cuenta con importantes antecedentes enraizados en las ideas de destacados pedagogos y psicólogos entre los que pueden mencionarse figuras de la talla de Comenius (1592-1670), Rousseau

(1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Froebel (1787-1852), Montessori (1870-1952), Piaget (1896-1980), Vigotski (1896- 1934) y otros que sentaron las bases teóricas y prácticas de la educación preescolar. (Morales Martínez, 2015, p. 21-22)

Hacia finales de la década del 50 del siglo XX y como consecuencia del creciente interés por los niños y su destino, se promulga la Declaración de los Derechos del Niño en 1959, donde se recoge por primera vez una definición de estimulación temprana. (Matas,1997; citado en Morales Martínez, 2015, (p.21-22)

Este hecho marca el inicio de la periodización de este proceso, en el que aparecen dos etapas bien definidas: Primera etapa. Atención Clínica. (1959 hasta la década de los 70 del siglo XX). Inicia con la aparición de la definición de estimulación temprana, la cual trasluce una concepción humanista, toda vez que se refiere a la creación de condiciones propicias para el desarrollo del niño como ser humano. (Morales Martínez, 2015, p. 21)

Así mismo,

años antes Gesell había propuesto áreas para la evaluación del desarrollo, que se utilizaron para la atención en casos de déficit del desarrollo; por lo cual, a partir de estos postulados muchos investigadores iniciaron la confección de programas, test y escalas de medición que apoyaran este trabajo desde las posiciones de las ciencias médicas y en menor medida desde las ciencias psicológicas; por esta causa el proceso adquiriría un marcado carácter terapéutico. (Pastor, 1994; citado en Morales Martínez, 2015, p. 21)

De igual manera

en la segunda Etapa llamada Atención Clínico Psicopedagógica. (Finales de la década del 70 del siglo XX hasta el presente). Se realizan esfuerzos continuados para conceptuar a la estimulación temprana e incluir a diversos especialistas (psicopedagogos, psicólogos, pediatras, neonatólogos, logopedas, educadores de círculos infantiles, maestros y otros) que con carácter multidisciplinario enfrentan la tarea. (Morales Martínez, 2015, p. 21-22)

Si bien en sus inicios los programas iban dirigidos exclusivamente al niño, en la actualidad existe el consenso de que para lograr una adecuada estimulación es

necesaria la participación de la familia y de otros agentes socializadores del entorno que lo rodea. (Vaca, 2008; citado en Morales Martínez, 2015, p. 22)

La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad de Psicología de la UNAM a través de TV UNAM con el programa Estimulación temprana, su aplicación en niños y niñas sanos (2012) también habla sobre los inicios de la estimulación temprana la cual surge como una respuesta para solucionar problemas de discapacidad mental y física, como los resultados de la investigación clínica demostraron la influencia del medio ambiente en la organización de las funciones cerebrales y de los procesos socioafectivos del bebé se extendieron sus beneficios a los niños sanos. (9'01")

Lafuente, (2000; citado en Puerto Martínez, 2020) menciona que, "La historia de la atención temprana, los inicios de su actuación y el desarrollo de acciones sistemáticas de intervención tuvieron sus comienzos en Estados Unidos en la década de los sesenta y en Europa en la década de los setenta". (p. 320)

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas durante el embarazo y/o parto, etc. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace. (Puerto Martínez, 2020, p. 320)

En años más recientes,

en la década de los 70 comienza a hablarse del término estimulación precoz como el tratamiento llevado a cabo durante los primeros años de vida del menor con el objetivo de potenciar al máximo sus capacidades físicas e intelectuales, de forma regulada y continua, en todas las áreas sensoriales. (Puerto Martínez, 2020, p. 325)

En la actualidad,

la estimulación temprana se ha convertido en una de las mejores armas en la lucha por mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas. Con la estimulación temprana no sólo se favorece el progreso y se solucionan problemas concretos del ser humano, sino también se fortalece la afectividad y las relaciones con sus padres y entorno. (Winnicott, 2005; citado en Morales Martínez, 2015, p. 22)

### 1.3. Áreas de trabajo de un programa de estimulación temprana

Arnold Gesell fue un psicólogo y pediatra estadounidense especializado en el desarrollo infantil, estableciendo pautas del desarrollo psicomotor y clasificándolas por edad. Estudió el desarrollo evolutivo de los niños por etapas desde el nacimiento hasta los 5 años. En sus estudios pudo determinar que existe una secuencia continua y lógica entre el desarrollo físico y mental o psíquico de los niños. De este modo, él estudió la conducta de los niños y la influencia del medio próximo a éste. (Fass, 2018, p. 47)

Para poder explicar las etapas del desarrollo, elaboró junto a Amatruda un diagrama en el que se explican las tendencias generales del desarrollo de la conducta en los niños desde el año de vida hasta los cinco años. (Gesell y Amatruda, 2000)

En cada etapa del desarrollo se observarán diferentes conductas adaptativas: conducta motriz, conducta adaptativa, conducta del lenguaje y conducta personal – social. Cada etapa sucesiva debe conseguir el paso previo logrado, en caso de no lograrse un hito del desarrollo en una de las etapas, se debe observar la posibilidad de alguna desviación a evaluar. (Gesell y Amatruda, 2000)

El organismo humano es un complicado sistema de acción, razón por la cual un diagnóstico evolutivo requiere el examen de cinco campos de conducta que son representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos cinco aspectos son: conducta adaptativa, conducta motriz gruesa y fina, conducta del lenguaje y conducta personal-social. (Gesell y Amatruda, 2000, p. 31)

Para el presente estudio las conductas adaptativas a observar son las que ocurren en el primer año de vida.

Durante el primer trimestre el niño debe lograr el control cefálico, es decir el control de su cabeza. En otras palabras, deberá fortalecer los músculos del cuello y nuca. Por otra parte, un niño de 3 meses debe aprender en relación los movimientos oculares.

- Conducta motriz. Su cabeza se balancea de lado a lado y hacia el frente y atrás. Asimismo, este pequeño posee los puños cerrados como acto reflejo.

- Conducta adaptativa. Los niños de 3 meses miran a su alrededor y aunque tienen poco enfoque (a 20 cm cuando nacen y paulatinamente van teniendo más enfoque con el paso de los días) lo hacen puesto que es su forma de adaptarse.
- Conducta del lenguaje. Un niño de esta edad realizara pequeños ruidos de tipo gutural. También reconoce las voces y el tono de la madre o cuidador.  
Conducta social – personal. Durante estos meses, los bebés observan quienes los miran, especialmente observan sus rostros. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, pp. 43-46)

Durante el segundo trimestre las características que el niño debe lograr en las diferentes áreas son la siguientes:

- Conducta motriz. Un niño de esta edad ya abre sus manos y ha logrado control cefálico.
- Conducta adaptativa. Durante estos meses los bebés logran mirar objetos, un sonajero por ejemplo y ya sostienen la mirada haciendo foco a objetos y personas.
- Conducta del lenguaje. Aparece la sonrisa social, ríe y sonríe. Pueden acontecer ciertos sonidos diferenciados con fines diferentes: puede hacer un tipo de sonido cuando tiene sueño, hambre, frío en oposición a otros sonidos cuando está feliz, alegre o quiere jugar.
- Conducta personal – social. En esta etapa el bebé reconoce su biberón. Sus manos pasan a formar parte de algo fascinante que no solo sirve para llevarse a la boca sino también para sujetar cosas. También abre la boca cuando la mamá o cuidador le acerca alimento. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, pp. 46-48)

Por su parte en el tercer trimestre las características esperadas son:

- Conducta motriz. El bebé logra en esta etapa sentarse y sostenerse con sus propias manos, evitando caerse hacia adelante o hacia atrás. También puede sostener objetos.
- Conducta adaptativa. En relación al lenguaje un bebé de 9 meses consigue pasar un juguete u objeto de una mano a la otra.
- Conducta del lenguaje. Se produce lo que se llama el *laleo*, es decir que el niño emite y oye sus propias vocalizaciones.

- Conducta social – personal. Sabe en qué momento debe comer y se siente expectante ante esto. También descubre sus propios pies y juega con ellos. (Gesell, lig y Bates Ames,1997, pp. 49-51)

Durante el cuarto trimestre, es decir al alcanzar el primer año de vida las características esperadas serán:

- Conducta motriz. En relación a su motricidad este niño ya logra pararse, gatear y caminar sus primeros pasos. También un hito del desarrollo importante durante esta etapa es que el niño/a logra construir una torre de hasta 3 cubos o pisos.
- Conducta adaptativa. Este bebé puede tomar objetos de sus manos y cambiarlos (de una mano a otra o dejar un objeto para sujetar otro). Comienza el desarrollo de la motricidad fina: puede colocar objetos dentro de un vaso o sacarlos. También su agarre ya deja de ser palmar, sino que comienza el uso de los dedos (pinza fina).
- Conducta del lenguaje. Puede comprender su nombre e incluso dice las primeras palabras. Posteriormente puede llegar a decir frases de 2 palabras, aunque utiliza su propia jerga.
- Conducta social – personal. El bebé de más de un año ayuda cuando se lo viste, realiza juegos sencillos y hasta puede comer una galleta solo. Después de los 18 meses, logra el control de esfínteres. (Gesell, lig y Bates Ames,1997, pp. 51-54)

Por su parte Gesell y Amatruda (2000) señalan que,

el comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor. La sincronización, uniformidad e integración en una edad predicen la conducta en otra posterior. Él bebe cuya corteza cerebral está intacta seguirá teniendo un desarrollo sano a menos que agentes orgánicos, experiencias psicológicas o acontecimientos sociales nocivos intervengan en el proceso. Comportamiento o conducta son términos adecuados para todas las reacciones del niño, sean ellas reflejas, voluntarias, espontáneas o aprendidas. Así como el cuerpo del niño crece, su conducta evoluciona. Adquiere su pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo: a través del proceso de desarrollo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, la conducta se diferencia y cambia. El desarrollo es, por tanto, un proceso de moldeamiento. (Gesell y Amatruda, 2000, p. 29)

### **1.3.1. Conducta motriz**

Papalia y Martorell (2017) por su parte mencionan que,

el desarrollo motriz está marcado por una serie de hitos: logros que se desarrollan de manera sistemática, pues cada habilidad dominada prepara al bebé para abordar la siguiente. Primero los bebés aprenden habilidades simples y, luego, las combinan en sistemas de acción cada vez más complejos, que permiten una gama más amplia y exacta de movimientos y un mejor control de ambientes. (Papalia y Martorell, 2017, p. 118)

Tradicionalmente se pensaba que el desarrollo motriz estaba determinado por una programación genética y era mayoritariamente automático. Según parecía, el encéfalo producía un determinado conjunto de capacidades motrices en el momento adecuado del desarrollo. En la actualidad, muchos científicos del desarrollo consideran que esta noción es demasiado simplista. Más bien, el desarrollo motriz es visto como un proceso continuo de interacción entre el bebé y el medio ambiente. (Thelen, 1995; Smith y Thelen, 2003; citado en Papalia y Martorell, 2017, p. 122)

Gesell, lig y Bates Ames (1997) por su parte mencionan que,

los cinco primeros años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. Lo interesante del desarrollo de estos complejos movimientos es que su carácter automático hace mayor, más bien que menor su adaptabilidad a las exigencias nuevas. La velocidad de perfeccionamiento en cualquier habilidad depende, en gran medida, de la capacidad del organismo para anticipar las respuestas mediante adecuados ajustes posturales compensatorios. Una vez adquiridas y mecanizadas, las habilidades posturales no solo permiten una mayor libertad para la acomodación a las nuevas situaciones, sino que sirven también como la preparación fundamental para el desarrollo de las habilidades superiores y más refinadas de los años posteriores. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, p. 93)

Así mismo,

la conducta motriz gruesa comprende las relaciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar mientras que la conducta motriz fina consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de un objeto. Cada uno de los campos del comportamiento motor interesa en especial al médico a causa de sus muchas correlaciones neurológicas. Las capacidades motrices del niño constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez; sin



embargo, con demasiada frecuencia se convierten en los únicos parámetros que se evalúan. El comportamiento motor y el adaptativo -en realidad, todas las formas conductuales- se interrelacionan estrechamente, pero pueden y deben ser separados en el uso diagnóstico. (Gesell y Amatruda, 2000, p. 31)

Gesell, (1958); Shaffer, (1999 citado en Fass, 2018) mencionan que “durante sus dos primeros años de vida los niños y niñas progresan desde cierta incapacidad para moverse solos a llegar a controlar sus movimientos y perfeccionar sus habilidades motrices” (p. 191).

En la psicomotricidad intervienen componentes madurativos, que dependen del código genético, y componentes relacionales, que se vinculan con las interacciones del niño en contacto con las personas y los objetos de su medio. El desarrollo psicomotor posibilita el control del cuerpo para poner en práctica todas las posibilidades de acción y expresión. Por ende, el desarrollo del Sistema Nervioso Central que acontece a partir del nacimiento está íntimamente ligado a la inserción ambiental y a la calidad de la misma. (Oberman, 2008; citado en Fass, 2018, p. 191)

De los 0 a los 3 meses la motricidad del bebé es incipiente y está basada en los reflejos, o sea en reacciones automáticas ante determinados estímulos. Algunos reflejos se mantienen toda la vida (dilatación pupilar, por ejemplo), pero los llamados reflejos primarios desaparecen durante el primer año. Su inexistencia o su no desaparición en el tiempo estipulado son claros indicadores de algún tipo de lesión orgánica del SNC. (Delval, 1996; citado en Fass, 2018, p. 192)

Además,

los reflejos de succión y prensión a partir del 5to mes se convierten en movimientos voluntarios y, junto con el reflejo de orientación, son los que mayor interés tienen desde el punto de vista psicológico cobrando, como se mencionara, una importancia fundamental para el establecimiento del vínculo de apego. (Delval, 1996; citado en Fass, 2018, p. 192)

Así mismo,

cuando hablamos de motricidad gruesa nos referimos a aquellas habilidades que permiten el movimiento de la cabeza, del cuerpo, de las piernas, de los brazos de los músculos grandes. Conjuntamente con el control postural el mayor logro del desarrollo motriz grueso es la locomoción, la marcha. Los movimientos de locomoción se tratan

de una serie de movimientos que producen desplazamiento en el espacio, como andar, correr y saltar. La secuencia evolutiva que sigue el logro de la locomoción es: reptar-gatear caminar con ayuda-caminar sin ayuda, aunque se pueden producir algunas alteraciones de la misma. (Meece, 2001; citado en Fass, 2018, p. 192)

Cañete Pulido, (2010; citado en Fass, 2018) menciona que, “el desarrollo de la motricidad fina implica que el niño adquiera habilidades en las que intervienen los músculos más pequeños. Implica una prensión más fina y concreta y una coordinación de ojos y manos (coordinación viso-manual)” (p.193).

El movimiento tiene su importancia en la construcción de la sique [sic]. En la práctica, el movimiento es considerado como algo que ayuda al funcionamiento normal del cuerpo, favoreciendo la respiración, la digestión y la circulación. Sería erróneo considerar únicamente al movimiento desde el punto de vista físico, también infunde valor y confianza en sí mismo, eleva la moral, y suscita un enorme entusiasmo en las multitudes. Y esto significa que sus resultados síquicos son muy superiores a los de orden puramente físico. (Montessori, 2006. pp.155-156)

### **1.3.2. Conducta adaptativa**

La conducta adaptativa, es el campo de mayor importancia, trata de la organización de los estímulos, la percepción de relaciones, la descomposición de totalidades de sus partes componentes y la reintegración de éstas de un modo coherente. Se incluyen aquí las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones: la coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos; la habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones ante la presencia de problemas simples. El niño exhibirá formas de conductas significativas cuando maneje objetos tan simples como una campanilla de mano. Revelará en ello recursos crecientes. La conducta adaptativa es precursora de la futura “inteligencia” que utiliza la experiencia previa para la solución de nuevos problemas. (Gesell y Amatruda, 2000, p. 31)

Así pues,

se ha descrito la conducta adaptativa como una categoría conveniente para aquellas variadas adecuaciones perceptuales, de orientación, manuales y verbales, que reflejan la capacidad del niño para iniciar las experiencias nuevas y sacar partido de las

pasadas. Esta descripción se halla en perfecto acuerdo con la definición psicológica corriente de la conducta adaptativa que tanto la considera como una respuesta instintiva o inteligente. Instinto e intelecto se hallan entretreídos en el comportamiento de los niños de corta edad, que no es posible medir uno sin el otro. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, p. 137)

Así mismo,

se hará patente, por ejemplo, cuando tratemos de la conducta con cubos, que un chico construye una torre normalmente, sin previa enseñanza, colocando un cubo sobre el otro. El oportuno desarrollo de este rasgo es tan indicativo del futuro desarrollo y tan necesario para el mismo, como la construcción de un puente según el modelo. Existen firmes razones para considerar la primera conducta más “instintiva” y la segunda más “intelectual”, pero las dos son igualmente adaptativas e índices del progreso evolutivo del niño. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, p. 137)

Gesell, lig y Bates Ames (1997) señalan “la expresión “conducta adaptativa” es, pues, describir la categoría de conducta de los niños de corta edad que más estrechamente se acerca a lo que en niños más grandes y en los adultos denominados inteligencia”. (p. 137)

### **1.3.3. Lenguaje**

Piaget e Inhelder (1984) señalan que, “en el niño normal, el lenguaje aparece aproximadamente al mismo tiempo que las otras formas del pensamiento semiótico” (p. 88).

Wood (2005) señala que, “para Piaget el lenguaje es un sistema de símbolos que sirve para representar el mundo como algo muy diferente de los actos y operaciones que constituyen los procesos de razonamiento” (p. 31).

La conducta del lenguaje adquiere asimismo formas características que dan la clave de la organización del sistema nervioso central del niño. Usamos el término lenguaje en el sentido más amplio, abarcando toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones. La conducta del lenguaje incluye además la imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. (Gesell y Amatruda, 2000. p. 31)

Así pues,

el lenguaje articulado es una función socializada que requiere la existencia de un medio social, pero que también depende de la existencia y del estado de las estructuras

corticales y sensoriomotrices, la faz preverbal prepara la verbal. Las vocalizaciones inarticuladas y los signos vocales preceden las palabras. Las etapas subyacentes son tan ordenadas e inevitables como las que se observan en los campos conductuales adaptativo y motor. (Gesell y Amatruda, 2000. p. 31)

De igual manera,

cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas, pero, sin duda alguna, comparado con el lenguaje humano constituyen sistemas extremadamente limitados. En el hombre encontramos la capacidad de comunicarse a través de distintos sistemas como el gestual, escrito y oral, lo que lo define como el sistema el sistema más complejo de comunicación entre las diferentes especies. Ya se ha mencionado que la comunicación existe desde que nacemos. Los bebés producen desde el nacimiento sonidos, de forma activa para conseguir la atención de sus cuidadores comunicándose a partir de llantos, sonrisas, gorgojeos, balbuceos, gestos, etc. (Fass, 2018, p. 209)

Al referirse a la adquisición del lenguaje Karmiloff y Karmiloff – Smith (2005) sostienen lo siguiente:

La adquisición del lenguaje es un largo viaje que empieza en el fluido mundo del útero y continúa a través de la infancia, la adolescencia e, incluso, después. Durante este largo período de adquisición, el aprendiz se enfrenta a un extenso conjunto de desafíos. Desde los torpes intentos del bebé para hacer que el sistema articulatorio de su boca, garganta y laringe produzcan los sonidos específicos de su lengua materna, hasta las complejidades muy posteriores de la producción y comprensión de las largas narraciones, las capacidades lingüísticas del niño o niña sufren numerosos cambios. (Karmiloff y Karmiloff – Smith, 2005; citados en Fass, 2018, p. 209)

Al respecto Bruner sostiene que,

la adquisición del lenguaje en el niño comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los principales adultos que lo rodean, lo que les va permitiendo crear una realidad compartida. La estructura de estas primeras relaciones constituye el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas. (Bruner, 1984; citado en Fass, 2018, p. 209)

Fass (2018) menciona que las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad están estrechamente asociadas con:

- El proceso de maduración del sistema nervioso.
- El desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- El desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (Fass, 2018, p. 210)

Desde una perspectiva interaccionista y constructivista, el ambiente sociocultural es fundamental para la adquisición del lenguaje. Adquirir una lengua forma parte de comportamientos socio interactivos, donde el medio familiar es el ambiente de estimulación por excelencia, capaz de transformar los ritmos biológicos innatos del recién nacido en comportamientos cognitivos, afectivos y sociales. El niño no nace 'capaz de hablar', sino que la interacción adulta poco a poco va consiguiendo 'hacerle capaz de hablar' a partir de las organizaciones biológicas innatas generales que permiten la supervivencia; entre estas organizaciones se encuentran la emocionalidad innata necesaria para la comunicación. (Clemente y Villanueva, 1999; citado en Fass, 2018, p. 210)

Para la adquisición del lenguaje es necesario por parte del niño cierto nivel socio cognitivo, como por ejemplo posibilidades de tener intencionalidad, y por parte del adulto, la posibilidad de ser sensible y accesible a las necesidades socio psicológicas del niño acompañando su proceso de manera permanente. (Clemente y Villanueva, 1999; citado en Fass, 2018, p. 210)

Así pues,

el acontecimiento primordial es que el hombre está dotado de habla; pero para medir el inmenso alcance de esta capacidad es preciso observarla como un acontecimiento o, si se quiere, considerarla un advenimiento. Resulta difícil no sorprenderse ante la extraordinaria rapidez con la que el niño aprende a hablar en pocos meses. Presenciamos una aceleración vertiginosa de un proceso hasta entonces muy lento y aparentemente caótico, una verdadera explosión de lenguaje verbal. (Cyrulnik, 2008, p. 49)

Además,

el lenguaje es un sistema de comunicación basado en palabras y gramática. Cuando los niños conocen las palabras, las usan para representar objetos y acciones. Pueden reflexionar sobre personas, lugares y cosas, y comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas con el fin de ejercer mayor control sobre su vida. (Papalia y Martorell, 2017, p. 148)

Antes de que los bebés pronuncien palabras, dan a conocer necesidades y sentimientos mediante sonidos que van del llanto a los arrullos y balbuceos, hasta la imitación accidental y la deliberada. Estos sonidos se llaman habla prelingüística. También se incrementa su capacidad para reconocer y entender los sonidos articulados del habla y hacer gestos significativos. Los niños dicen su primera palabra hacia el final del primer año y empiezan a hablar con frases de ocho meses a un año después. (Papalia y Martorell, 2017, p. 149)

Lester y Boukydis, (1985); citado en Papalia y Martorell (2017) señalan que, “el llanto es el único medio de comunicación del recién nacido. Los distintos tonos, patrones e intensidades señalan hambre, sueño o enojo” (p. 149).

Entre las seis semanas y los tres meses, los bebés comienzan a arrullar cuando están contentos: chillan, gorjean y prefieren sonidos vocales como “ahhh”. Entre los tres y los seis meses comienzan a jugar con sonidos articulados que corresponden a los sonidos que oyen de los demás. El balbuceo ocurre entre los seis y los 10 meses. Aunque muchos lo confunden con las primeras palabras del bebé, el balbuceo no es lenguaje real, puesto que para él no comunica ningún significado. (Papalia y Martorell, 2017, p. 149)

La imitación es clave para el desarrollo temprano del lenguaje. Primero, los niños imitan accidentalmente los sonidos del lenguaje y luego se imitan repitiéndolos. Normalmente, la respuesta positiva de sus padres refuerza su conducta y, por lo tanto, los estimula a producir sonidos cada vez más seguidos. Luego, de los nueve a los 10 meses, imitan de manera deliberada los sonidos sin entenderlos. (Papalia y Martorell, 2017, p. 149)

#### **1.3.4. Conducta personal-social**

Gessell y Amatruda (2000) por su parte mencionan que,

la conducta personal social comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social en que vive. Estas reacciones son tan múltiples y variadas, tan contingentes respecto del ambiente, que parecerían escapar del alcance del

diagnóstico evolutivo. Pero aquí, como en los otros cuatro campos, hallamos que el moldeamiento de la conducta está determinado fundamentalmente por los factores intrínsecos del crecimiento. Aun cuando la conducta personal-social está particularmente sujeto a los objetivos propuestos por la sociedad y a diferencias individuales, las variaciones tienen límites normales y consecuencias para el diagnóstico. (Gesell y Amatruda, 2000, p.32)

La expresión personal-social ha demostrado ser sumamente útil para describir, no solamente las formas de reaccionar del niño ante las situaciones sociales, sino también su manera individual y característica de reaccionar ante todas las situaciones. La conducta personal-social incluye primordialmente la conducta social, pero, además, y no en grado secundario, los modos de conducta que caracterizan la propia personalidad e individualidad del niño. En realidad, gran parte de la conducta personal-social es esencialmente personal antes que social. (Gesell, lig y Bates Ames, 1997, p. 275)

Cyrułnik y Anaut (2016) mencionan que “hace algunas décadas, se enseñaba que un bebé no entendía nada, puesto que no podía hablar. Hoy se sabe que, mucho antes de la palabra, el recién nacido es capaz de entender y tratar un gran número de problemas” (p. 45).

#### **1.4. Programas de estimulación temprana**

La DEC de la facultad de psicología de la UNAM transmitió el programa Estimulación temprana, su aplicación en niños y niñas sanos, en el menciona que,

un programa de estimulación temprana consiste en el diseño y desarrollo de un conjunto de acciones sistemáticas generadas desde el interior de la familia y como parte de la crianza del niño destinadas a proporcionar un ambiente rico en estímulos para potenciar sus capacidades y favorecer su interacción adecuada con el medio ambiente. (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2012, 4'14")

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (2012) señala que los principios de un programa de estimulación temprana son:

- Iniciar tempranamente.
- Utilizar estímulos propios del entorno.
- Propiciar actividades que sean lúdicas.

- Sensibilizar y adiestrar a los actores.
- Propiciar la auto enseñanza.
- Evitar la sobre estimulación y por ende la sobrecarga al organismo.

Propósito de un programa de estimulación temprana: Promover el desarrollo integral del niño y prevenir alteraciones en el mismo.

Actores dentro de un programa de estimulación temprana: niño o niña, padres, educadores y especialistas que fungen como asesores y supervisores.

Áreas: todas las áreas del desarrollo

Estímulos a utilizar: propios de la naturaleza, olores, colores, texturas, sonidos, etc. (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2012, 4' 50")

Así mismo,

en la aplicación de los programas de estimulación, hay que respetar los ritmos de los mismos niños al desarrollar sus actividades. Los programas de estimulación deben verse desde la concepción integral del desarrollo en lo biológico, lo psicológico y lo social. (Romero Galisteo Barajas y Gálvez Ruiz, 2015; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 503)

Por lo tanto,

un factor metodológico de gran relevancia en un programa de estimulación temprana, es considerar la diversidad cultural, las particularidades del grupo especial de niños y niñas a los que se ha de aplicar, y a la aplicación creadora de técnicas, sin moldes y operaciones que no admitan variación del procedimiento. (Martínez Mendoza, 1998; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 504)

Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensoriomotor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación. (Martínez Mendoza, 1998; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 504)

Los aspectos que un programa de estimulación ha de tener en cuenta, son:

- Los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula.
- Las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado
- La disposición del sujeto que imparte la estimulación, del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las



particularidades de la cultura dada. (Martínez Mendoza, 1998; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 504)

Para Carreño Acebo y Calle Poveda (2020),

la prioridad del programa de estimulación deberá ser el niño y las características que lo rodean. El niño ha de ser siempre el eje central del programa, posibilitándole por sí mismo la búsqueda de las relaciones esenciales, la construcción de sus estructuras, la consecución de los logros mediante su propia actividad. (Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, pp. 504-505)

En la planificación del programa de estimulación, se debe partir de la consideración de líneas directrices, que marcarán la pauta dentro de un período más restringido de tiempo, como sucede en el caso del primer año de vida. Estas líneas directrices se ubican en cada trimestre, algunas están presentes desde el mismo momento del nacimiento, otras surgen en los meses posteriores, señalan así el curso del desarrollo. (Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, pp. 504-505)

Al respecto Montenegro desde 1979 definía a un programa de atención temprana como un conjunto de actividades y estrategias de estimulación que favorecen el desarrollo de las potencialidades de los niños en riesgo o con déficits proporcionándoles las experiencias que éste necesita desde su nacimiento. Esto se logra con la presencia de personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad, lo que genera en él motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su ambiente. (Montenegro, 1979; citado en Maggiolo y De Barbieri, 1999, p. 32)

Así mismo puntualiza que,

en general, los programas de atención temprana se estructuran en base a áreas del desarrollo del niño: la motricidad y coordinación, el área cognitiva y el área social-lenguaje. Para cada una de ellas se elaboran una serie de actividades programadas en una secuencia coherente de acuerdo a las características de los niños y a las conductas que se esperan según el desarrollo normal. (Maggiolo y De Barbieri, 1999, p. 33)

Así pues,

cuando los bebés están bien tratados y estimulados correctamente por sus padres y por otros adultos del entorno familiar, es maravilloso observar la progresión de sus aprendizajes. Cada nuevo día los bebés bien tratados logran nuevas capacidades. Esto también es posible en el caso de niños y niñas adoptados o acogidos, pero según las

experiencias tempranas adversas, los cambios son más lentos y a veces la reparación no es total. (Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara, 2014, p. 19)

Así mismo,

los cuidados, el afecto, y la estimulación son los estímulos más importantes para el proceso de auto organización cerebral, que entre otros es lo que permitirá a los niños y niñas el desarrollo de diferentes modos de procesamiento de la información, como resultado de las experiencias positivas o negativas que se derivan de las relaciones interpersonales significativas, en particular con sus progenitores u otros cuidadores. (Siegel, 2012; citado en Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara, 2014, p. 20)

La estimulación temprana tiene dos propósitos la prevención y la rehabilitación.

Prevención: tarea preventiva, terapéutica y formativa.

Información de las conductas esperadas en cada estadio de la vida del niño, dirigido a padres o a quien se ocupe de la educación del niño, como guarderías, jardines maternas, niñeras y tutores.

Rehabilitación: tarea de recuperación de áreas desfazadas o alteradas.

Intervención terapéutica en el niño en riesgo para estabilizar el desarrollo madurativo evolutivo, dirigido a padres, jardines maternas con orientación terapéutica, estimuladores: psicopedagogos, kinesiólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos y musicoterapeutas. (Narvarte, 2003, p. 8)

La aplicación correcta de los programas de estimulación temprana como lo rescatan los autores ya mencionados es un área de oportunidad que favorece el desarrollo infantil y que debería ser considerado por todos aquellos que tienen a su cuidado infantes durante sus primeros años de vida.

## 2. Desarrollo humano

Papalia y Martorell (2017) señalan que, “el campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos del cambio y estabilidad en las personas” (p. 3).

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo es bastante evidente y fácil de medir, pero no ocurre así con el cualitativo, debido a que incluye saltos en el funcionamiento que son el resultado de una serie de pequeños pasos. A pesar de esto, tanto cualitativa como cuantitativamente, el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y complejo. (Recio Martínez, 2021, p. 2)

Las principales características del desarrollo humano son las siguientes:

- Es un proceso sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental o de carácter hereditario.
- Es una sucesión ordenada de cambios que implican no sólo un aumento cuantitativo sino también cualitativo.
- Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, obedecen a unas leyes determinadas. A pesar de ello cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo que hace que sea único y diferente.
- Posee carácter integrativo, es decir, las conductas más complejas dependen de otras anteriores más sencillas.
- A mayor nivel de desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y de mayor complejidad.
- El desarrollo de la persona parte de unas primeras capacidades generales e inespecíficas hasta llegar a su especialización, resultado de los aprendizajes en su medio social. (Recio Martínez, 2021, p. 3)

El ser humano tiene una enorme capacidad de cambio a lo largo de toda su historia y de su vida. Todas las modificaciones que el concepto de desarrollo incluye obedecen a dos grupos de factores: endógenos y exógenos. Factores endógenos: Son los factores individuales que actúan desde dentro. Su grado de actividad viene determinado por la herencia. Forman el potencial de crecimiento con que cada sujeto viene al mundo. Los procesos que aparecen espontáneamente, por la acción de estas fuerzas, en el crecimiento interno constituyen la maduración. Factores exógenos: Son las influencias que actúan desde el exterior sobre el individuo. Son los factores

ambientales y pueden distribuirse en dos subgrupos: fisicoquímicos y socioculturales. Todas las modificaciones introducidas por estos factores, suponen una adaptación a las condiciones externas activas. Se trata sobre todo de procesos de aprendizaje, pero también intervienen procesos de adaptación puramente físicos. (Recio Martínez, 2021, p. 3)

## **2.1. Desarrollo infantil**

El desarrollo infantil abarca el crecimiento e implica la organización de los órganos y sistemas, así como la adquisición de habilidades y la capacidad de adaptarse más fácilmente al medio ambiente. Al mismo tiempo que el niño crece físicamente, se desarrolla efectiva, social e intelectualmente. (Anastasi y Urbina, 1998; Epstein, 2005; citado en Ampudia Rueda, Santaella Hidalgo y Eguía Malo, 2009, p. 9)

El campo del desarrollo infantil se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños. Los científicos del desarrollo —personas que participan en el estudio profesional del desarrollo infantil— buscan la manera en que cambian los niños desde la concepción hasta la adolescencia, al igual que las características que continúan bastante estables. (Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman, 2009, p. 6)

Para Papalia y Martorell (2017),

desde antes de nacer, el crecimiento y el desarrollo físico siguen el principio cefalocaudal y el principio proximodistal. Según el principio cefalocaudal, el crecimiento ocurre de arriba abajo. Debido a que el encéfalo crece con rapidez antes del nacimiento, la cabeza del recién nacido es grande fuera de toda proporción. La cabeza se hace proporcionalmente menor a medida que el niño crece y se desarrollan las partes inferiores del cuerpo. El desarrollo sensorial y motriz procede de acuerdo con el mismo principio: los bebés aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores. Por ejemplo, un bebé aprende a usar sus brazos para agarrar objetos antes que, a usar las piernas para caminar, y sostiene erguida la cabeza antes de que pueda sentarse sin ayuda. (Para Papalia y Martorell, 2017, p. 105)

De igual forma,

el principio proximodistal (del interior al exterior), el crecimiento y el desarrollo motriz ocurren antes en las partes próximas al eje corporal. En el vientre materno, la cabeza y el tronco se desarrollan antes que los brazos y las piernas, y luego los dedos. En la

infancia y los comienzos de la niñez, las extremidades siguen creciendo más deprisa que las manos y los pies. Del mismo modo, los niños adquieren primero la habilidad de usar las partes proximales (que están más cerca del eje corporal) que las partes distales de estas extremidades. Por ejemplo, los bebés primero aprenden a controlar los brazos al estirarlos; luego, logran usar las manos y a cerrarlas y, finalmente, pueden usar el pulgar y el índice como si fueran una pinza. (Papalia y Martorell, 2017, p. 106)

Entonces,

el desarrollo para Piaget, no es simplemente la acumulación continua de cosas aprendidas paso a paso; más bien entraña un número de “revoluciones” intelectuales en momentos específicos en el ciclo de la vida, cada uno de los cuales trae consigo cambios importantes en la estructura de la inteligencia. Cada etapa proporciona un modo diferente de pensar y de entender el mundo en el cual crece y que está sustituyendo. (Wood, 2005, p. 63)

Así mismo,

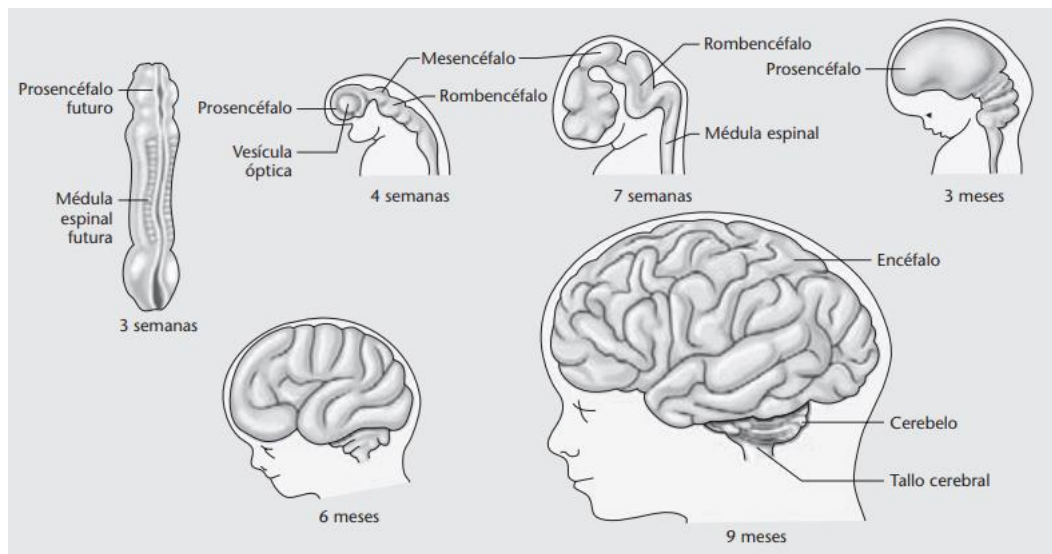
los efectos de una experiencia particular de aprendizaje sobre el conocimiento y la comprensión de los niños varían de conformidad con su situación. En tanto que un niño pequeño puede aprender o ser enseñado a resolver un problema dado, a proporcionar lo que parece ser una respuesta apropiada a una pregunta difícil, o bien a ejecutar una rutina particular, el impacto de estas experiencias en el niño será de tipo diferencial del que se experimenta en una etapa posterior del desarrollo. La posición y significación de lo que los niños aprenden está en función directa con su etapa de desarrollo. (Wood, 2005, p. 63)

## **2.2. Enfoque del neurodesarrollo**

A partir de la tercera semana de gestación, el encéfalo se desarrolla de un largo tubo hueco en una masa esférica de células. Al nacer, la racha de crecimiento de la médula espinal y el tallo cerebral (la parte del encéfalo que se encarga de las funciones orgánicas básicas, como la respiración, la frecuencia cardíaca, la temperatura y el ciclo de sueño-vigilia) casi ha concluido. El cerebelo (la parte del encéfalo que mantiene el equilibrio y la coordinación motriz) crece con mayor rapidez durante el primer año de vida. (Casaer, 1993; Knickmeyer et al., 2008; citado en Papalia y Martorell, 2017, p. 111)

## Figura 1. Desarrollo cerebral durante la gestación

(Papalia, Wenakos y Feldman, 2009, p.163)



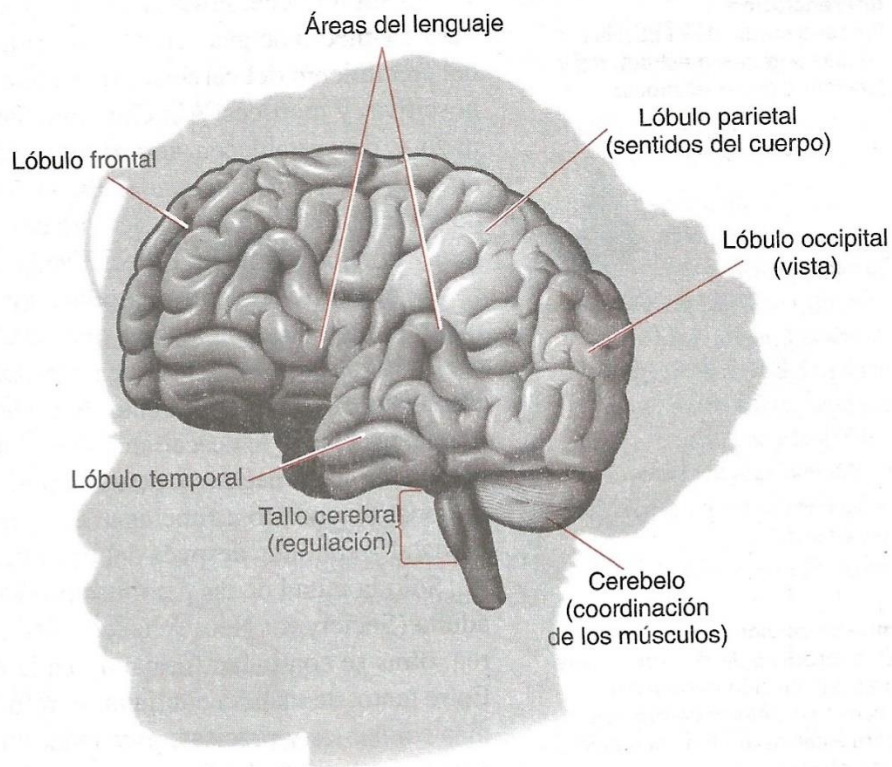
El cerebro, la parte más grande del encéfalo, está dividido en dos mitades o hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno con funciones especializadas. Esta especialización de los hemisferios se llama lateralización. El hemisferio izquierdo se ocupa principalmente del lenguaje y del razonamiento lógico, mientras que el hemisferio derecho está dedicado a las funciones visuales y espaciales, como la interpretación de mapas y el dibujo. Una gruesa banda de tejido, el cuerpo caloso, une los dos hemisferios para que intercambien información y se coordinen las órdenes. El cuerpo caloso crece de manera notable durante la niñez y alcanza el tamaño adulto hacia los 10 años. Cada hemisferio tiene cuatro lóbulos o secciones que controlan las diferentes funciones: occipital, parietal, temporal y frontal. El lóbulo parietal cumple la función de procesar la información sensorial que llega a todas las partes del cuerpo. También hace posible el control de los movimientos del cuerpo en el espacio y a manipular los objetos del mundo. El lóbulo temporal nos permite interpretar los olores y los sonidos, y también está relacionado con la memoria. Los lóbulos frontales, la región más nueva del cerebro, participan en una variedad de procesos de orden superior, como la fijación de metas, la inhibición, la articulación del lenguaje, el razonamiento, la planificación y la resolución de problemas. Las regiones de la corteza cerebral (la superficie exterior del cerebro) que gobiernan la vista, el oído y otra información de los sentidos crece con rapidez durante los primeros meses y madura

hacia los seis meses, pero las regiones de la corteza frontal, que se ocupan del pensamiento abstracto, las asociaciones mentales, los recuerdos y las respuestas motrices deliberadas, crecen muy poco en este periodo y siguen inmaduras durante muchos años.(Gilmore et al., 2007 citado en Papalia y Martorell, 2017, pp. 111-112)

Papalia y Martorell (2017) mencionan que,

el periodo de crecimiento encefálico que comienza hacia el tercer trimestre de gestación y continúa hasta por lo menos el cuarto año de vida es importante para el desarrollo del funcionamiento neurológico. Sonreír, balbucear, arrastrarse, caminar y hablar, los principales hitos sensoriales, motrices y cognoscitivos de la infancia, ponen en evidencia el rápido desarrollo del encéfalo, en particular, de la corteza cerebral. (Papalia y Martorell, 2017, p. 112)

**Figura 2. El encéfalo humano**  
(Papalia y Martorell, 2017, p. 111)



### **2.2.1. Nociones de neuroanatomía funcional**

Respecto al tema Matas (2006) menciona que,

durante los tres primeros años de vida se desarrolla el periodo de maduración más importante llamado mielinización, durante el cual, los primeros movimientos que son totalmente involuntarios, van desapareciendo para dar paso a una actividad cortical (voluntaria) cada vez más dominante. Microscópicamente, en el sistema nervioso pueden encontrarse tres elementos: las neuronas, que son las células nerviosas; la neuroglia, que es el tejido de sustentación y el tejido vascular, que comprende arterias y venas. Macroscópicamente, el sistema nervioso puede dividirse en dos partes: A) encéfalo espinal que comprende el encéfalo (cerebro, cerebelo, bulbo y protuberancia) y la médula; ambos cubiertos por las tres meninges, bañados por el líquido cefalorraquídeo y dentro de la protección ósea que les ofrece el cráneo y la columna vertebral respectivamente. B) el sistema nervioso vegetativo, formado por las ramas que salen del sistema nervioso central y llegan al corazón, glándulas y músculos lisos. (Matas, 2006, p. 15)

Así mismo,

de cada neurona sale una prolongación que constituye el elemento esencial de la misma por su conductibilidad, llamada axón. Cada axón es una fibra nerviosa. Estas fibras se unen en conjuntos formando nervios, y es a través de ellos por donde viajan los impulsos. Un impulso puede pasar de una neurona a otra por medio de fenómenos eléctricos o químicos. En este último caso hablamos de sinapsis. (Matas, 2006. p. 15)

Matas, (2006) señala que “según su función, una neurona puede ser sensitiva, cuando lleva los impulsos de la periferia hacia el sistema nervioso central; motora cuando lo hace en sentido contrario o internunciales si conectan distintas partes del sistema nervioso entre sí” (p. 15).

### **2.2.2. Principios generales del sistema nervioso**

Matas (2006) menciona que,

la zona externa del cerebro se llama corteza cerebral. En su parte media se encuentra el surco central. A partir de él, pueden describirse dos zonas, una anterior o motora y una posterior o sensitiva. Esta división se debe a que la estimulación eléctrica del área anterior seguramente provocará contracciones musculares más que la estimulación de la zona posterior. A la inversa, la estimulación del área posterior es mucho más



probable que origine una experiencia sensitiva. Por otra parte, estas áreas están superpuestas: las actividades motoras están controladas o modificadas constantemente por las señales del sistema sensitivo. De la zona anterior parten las vías principales que transmiten los impulsos motores, por ello se le llama también región motora primaria o piramidal. (Matas, 2006, p. 16)

Matas (2006) señala que “todos los nervios, excluyendo a los piramidales específicamente, que transmiten señales motoras del encéfalo a la médula, forman los haces extrapiramidales. Esta zona también se llama motora suplementaria” (p. 16).

Funcionalmente el área posterior o sensitiva también puede separarse en dos partes I y II. La región I está asociada a la zona piramidal proporcionando señales sensitivas que son la base de muchas de las reacciones motoras primarias. El área II provoca movimientos posturales mayores. (Matas, 2006. p. 16)

De igual manera,

el cerebelo es tan importante como los demás elementos de control motor del sistema nervioso ya que su lesión hace que los movimientos resulten anormales. Vigila y ajusta las actividades motoras, recibe la información de las partes periféricas del cuerpo comparando el estado de las mismas con gran rapidez, controla el tono y el equilibrio. (Matas, 2006. p. 16)

El bulbo es la prolongación de la médula que se engrosa por el entrecruzamiento de las vías motoras y la decusación sensitiva. La protuberancia conecta al cerebro con el cerebelo y el bulbo. Ambos, bulbo y protuberancia controlan con otros elementos nerviosos el tono, y su lesión provoca pobreza de movimientos o la aparición de movimientos involuntarios. (Matas, 2006. p. 16)

### **2.3. Enfoque del desarrollo cognoscitivo**

Newman y Newman (1988) señalan que “la teoría cognoscitiva rastrea el desarrollo de la lógica y de la razón desde la infancia hasta la adolescencia, identificando aquellos procesos que entran en el “conocer”, en cada etapa evolutiva” (p. 32).

Los teóricos cognoscitivos han aportado tres importantes conceptos a nuestra inteligencia del niño. En primer lugar, opinan que la manera como el niño organiza e

interpreta los sucesos del ambiente es diferente, cualitativamente, de la manera como lo hacen los adultos. (Newman y Newman, 1988, p. 32)

Posteriormente,

los teóricos cognoscitivos han hecho resaltar el nexo que existe entre las propiedades estructurales de los receptores sensoriales, o sea, el cerebro y el sistema nervioso, y la capacidad de conocer el mundo. En este sentido, los teóricos del conocimiento afirman que existen componentes universales del “conocer”, que reflejan semejanzas entre todos los seres humanos por lo que respecta a percibir, recordar e integrar la información. (Newman y Newman, 1988, p. 32)

Así mismo,

los teóricos cognoscitivos suelen considerar la adquisición de conocimiento como un continuo proceso activo. La necesidad de dar significado a la experiencia y de reducir la ambigüedad sirven como motivos internos del cambio cognoscitivo. Los niños continuamente suscitan nuevas hipótesis sobre la experiencia, las cuales comprueban mediante manipulación, observación y experimentación. (Newman y Newman, 1988, p. 33)

Entonces,

la importancia de la familia como contexto del desarrollo cognoscitivo se basa en tres suposiciones. 1) Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar. 2) Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros. 3) Los miembros de la familia dan al niño tanto oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar, y que influyen de manera importante en el estilo cognoscitivo individual del niño. (Newman y Newman, 1988, p. 219)

Papalia y Martorell (2017) mencionan que, “los bebés nacen con la habilidad de aprender lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan, y tienen cierta habilidad de recordar lo que aprenden” (p. 129).

Aunque es casi imposible medir la inteligencia de los bebés, si se puede evaluar su funcionamiento con pruebas de desarrollo. Estas pruebas evalúan el desempeño del bebé en una serie de tareas con normas establecidas a partir de la observación de lo

que muchos infantes y niños pequeños pueden hacer a ciertas edades. Si un bebé no puede realizar una tarea que un “bebé promedio” puede hacer a cierta edad quizás necesite más estímulo en su área. (Papalia y Martorell, 2017, p. 130)

Papalia y Martorell (2017) señalan, “antes se pensaba que la inteligencia era fija al nacer, pero ahora sabemos que sufre el influjo de la herencia y la experiencia. La estimulación cerebral temprana es clave para el desarrollo cognoscitivo futuro” (p. 130).

Papalia y Martorell (2017) mencionan que “la intervención temprana es un proceso sistemático de planeación y prestación de servicios terapéuticos y educativos a familias que necesitan ayuda para satisfacer las necesidades de desarrollo de sus hijos, lactantes, infantiles y en edad preescolar” (p.131).

Piaget menciona cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, la primera etapa es la sensoriomotriz, que abarca del nacimiento a aproximadamente los dos años, durante ella los infantes aprenden sobre ellos mismos y su mundo a través de sus actividades sensoriales y motrices en desarrollo. Los bebés dejan de ser criaturas que responden principalmente por reflejos y conducta azarosa y convierten en niños. (Papalia y Martorell, 2017, pp. 132-133)

La etapa sensoriomotriz consta de seis subetapas que se suceden una a otra en la medida en que los esquemas del bebé, es decir, sus patrones de organización del pensamiento y conducta, incrementan su nivel de elaboración. Durante las primeras cinco subetapas, los bebés aprenden a coordinar los datos de los sentidos y organizan sus actividades en relación con su medio ambiente. En la última subetapa, la sexta, pasan del aprendizaje por ensayo y error, al uso de símbolos y conceptos para resolver problemas. (Papalia y Martorell, 2017, p. 132)

Mucho de este crecimiento cognoscitivo inicial es el resultado de reacciones circulares, con las cuales el infante aprende a repetir los sucesos agradables o interesantes que primero ocurrieron por casualidad. Al principio, una actividad como succionar produce una sensación agradable que el bebé quiere repetir. La repetición produce placer, lo que motiva al bebe a insistir. La conducta azarosa original se consolidó en un esquema nuevo. (Papalia y Martorell, 2017, p. 132)

Papalia y Martorell (2017) señalan “durante las seis subetapas, los infantes desarrollan la capacidad de pensar y recordar. También acumulan conocimientos sobre aspectos del mundo físico, como objetos y relaciones espaciales” (p. 135).

Al periodo anterior al lenguaje puede llamarse periodo “senso-motor” ‘porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Pero, pese a esas lagunas, el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de la existencia es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente. (Piaget e Inhelder, 1984, p. 15)

Por lo tanto,

sea cuales fueren los criterios de la inteligencia que se adopten, todo el mundo está de acuerdo en admitir que existe una inteligencia antes del lenguaje. En esencia práctica, es decir, tendente a consecuciones y no a enunciar verdades, esa inteligencia no deja de resolver finalmente un conjunto de problemas de acción (alcanzar objetos alejados o escondidos, etc.), construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación, ni de organizar lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Ahora bien, a falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se efectúan apoyándose exclusivamente en percepciones y movimientos, esto es, mediante una coordinación senso-motora de las acciones, sin que intervengan la representación o el pensamiento. (Piaget e Inhelder, 1984, pp. 15-16)

Si existe una inteligencia senso-motora, es muy difícil precisar en qué momento aparece. Más concretamente, el problema no tiene sentido. Porque su solución depende siempre de la elección arbitraria de un criterio. Lo que en realidad se da de hecho es una sucesión notablemente continua de estadios, cada uno de los cuales señalan un nuevo progreso parcial, hasta el momento en que las conductas alcanzadas presentan caracteres que tal o cual psicólogo reconoce como de la “inteligencia”. Siendo así que de los movimientos espontáneos y del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a la inteligencia hay una progresión continua, el problema es alcanzar el mecanismo de esta progresión en sí misma. (Piaget e Inhelder, 1984, p. 16)

Por lo tanto,

al término del período senso-motor, hacia un año y medio o dos años, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en

poder representar algo (un “significado” cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etcétera) por medio de un “significante” diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc. Se denomina, en general, “simbólica” esa función generadora de la representación; pero como los lingüistas distinguen cuidadosamente los “símbolos” y los “signos”, es mejor emplear con ellos la expresión de “función semiótica” para designar los funcionamientos referentes al conjunto de los significantes diferenciados. (Piaget e Inhelder, 1984, p. 59)

Entonces,

estimular a los niños es alimentar sus necesidades de crecer y desarrollarse. No se puede esperar que el niño se desarrolle en un nivel cognitivo completamente solo. Hace falta que le estimulen la curiosidad por todo lo que sucede a su alrededor con el fin de motivarle a explorar el mundo y conocerlo mejor. (Barudy y Dantagnan, 2014, p. 69)

Por último,

la ausencia de estimulación en los niños, resultado de situaciones de negligencia, de violencia emocional o de maltrato físico, puede provocar perturbaciones importantes, a veces irremediables, en su desarrollo. Dichas perturbaciones se expresarán mediante todo tipo de retrasos, dificultades de aprendizaje y de fracaso escolar. Es importante señalar que demasiada estimulación también puede ser nefasta para el desarrollo infantil. Un <<bombardeo de estimulaciones>> intensas puede generar estrés y angustia. (Barudy y Dantagnan, 2014, p. 69)

Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara (2014) señalan que, “hace mucho tiempo que se sabe que los entornos humanos según sean estimulantes, o todo lo contrario, tienen un efecto estimulante o desastroso para el desarrollo cerebral infantil” (p. 51).

El cerebro humano se desarrolla a un ritmo muy acelerado durante la gestación y los primeros años de vida. La rápida evolución de cada una de las áreas cerebrales y de cada uno de los tipos de célula que integran esas áreas se produce en momentos distintos. Durante esa vertiginosa fase de crecimiento, las células cerebrales son extraordinariamente sensibles a muchos factores. (Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara, 2014, p. 51)

## 2.4. Enfoque del desarrollo psicosocial

Piaget y Freud supusieron que el desarrollo ocurre en una secuencia de etapas cualitativamente distintas. La teoría psicosocial es un tercer ejemplo de teoría del desarrollo por etapas. Se funda en cuatro conceptos: 1) las etapas del desarrollo, 2) las tareas evolutivas, 3) las crisis psicosociales, y 4) el proceso de enfrentamiento. En la presentación de Erikson (1950), la teoría tiene ocho etapas de desarrollo psicosocial. En parte, esas etapas se corresponden con las de Freud (1953), pero en parte proceden también de las propias observaciones clínicas y transculturales de Erikson. En cada etapa, la persona se enfrenta a un problema que requiere la integración de las necesidades y capacidades personales en las demandas sociales de la cultura. (Newman y Newman, 1988, p. 37)

Inicialmente,

Erik Erikson, creó el término confianza básica, lo describe como una actitud hacia uno mismo y hacia el mundo que se forma durante el primer año de vida y que está basada en nuestras experiencias. afirma que “la confianza razonable en lo que concierne a los demás y una sencilla percepción de responsabilidad en lo que a uno mismo toca” es la base para una personalidad saludable. (Gerber, 2004, p. 5)

Así pues,

para llegar a ser una persona, el niño y la niña tienen derecho a inscribirse en una comunidad para desarrollar un sentimiento de alteridad y de pertenencia y disfrutar de protección y apoyo social. El primer lugar su familia de origen es la que asegura la mediación entre el tejido social más amplio y el niño. A medida que desarrolle su autonomía, será el niño quien participará directamente en las dinámicas relacionales con su entorno social. (Barudy y Dantagnan, 2014, p. 71)

Aunque los bebés comparten patrones comunes de desarrollo, desde el inicio cada uno muestra una personalidad distinta: la mezcla relativamente constante de emociones, temperamento, pensamiento y conducta que hace única a cada persona. Un bebé puede estar alegre casi siempre, mientras que otro se molesta con facilidad. Un pequeño juega contento con otros niños, otro prefiere jugar solo. Esas formas características de sentir, pensar y actuar (que reflejan influencias congénitas y medioambientales) influyen en la manera en que los niños responden a los demás y se adaptan a su medio. Desde la infancia, el desarrollo de la personalidad se entrelaza

con las relaciones sociales; esta combinación es llamada desarrollo psicosocial. (Papalia y Martorell, 2017, p. 161)

Sroufe (1997 citado en Papalia, Wenakos Olds, y Duskin Feldman, 2009) menciona que “las emociones, como tristeza, felicidad y temor, son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales” (p. 237).

Los recién nacidos demuestran claramente cuándo están infelices. Emiten gritos penetrantes, agitan brazos y piernas y ponen el cuerpo rígido. Es más difícil saber cuándo están felices. Durante el primer mes de vida, se silencian ante el sonido de una voz humana o cuando se les carga, y es posible que sonrían si se juntan sus manos para jugar palmaditas. A medida que pasa el tiempo, los lactantes responden a más personas; sonrían, zurrean, estiran sus manos hacia ellas y, a la larga, van hacia ellas. Estas señales o signos tempranos de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes del desarrollo. Cuando los bebés quieren o necesitan algo, lloran; cuando se sienten sociables, sonrían o emiten risas. Cuando sus mensajes obtienen respuesta, su sentido de conexión con otras personas crece. También aumenta su sentido de control sobre su mundo a medida que ven que su llanto puede atraer ayuda y consuelo y que sus sonrisas y risas evocan sonrisas y risas a su vez. Se vuelven más capaces de participar, de manera activa en la regulación de sus estados de alerta y de su vida emocional. (Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009, p. 238)

Así mismo,

El llanto es la forma más poderosa en que los lactantes pueden comunicar sus necesidades. Ciertas investigaciones han distinguido cuatro patrones de llanto: el básico llanto de hambre (llanto rítmico que no siempre se asocia con el hambre); el llanto de enojo (una variación del llanto rítmico, en el que se forma un exceso de aire por medio de las cuerdas vocales); el llanto de dolor (un inicio repentino de llanto estridente sin quejas preliminares, en ocasiones seguido de aguantar la respiración), y el llanto de frustración (dos o tres exclamaciones prolongadas sin aguantar la respiración durante mucho tiempo). (Wood y Gustafson, 2001; citados en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009, p. 238)

De igual manera,

las primeras sonrisas tenues ocurren, de manera espontánea, poco después del nacimiento, en apariencia como resultado de la actividad del sistema nervioso

subcortical. Estas sonrisas involuntarias a menudo aparecen durante periodos de sueño MOR. Se vuelven menos frecuentes durante los primeros tres meses de vida al tiempo que madura la corteza cerebral. (Sroufe, 1997; citado en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009, p. 239)

Carroll Izard y colaboradores (1980; citados en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009) “investigaron y filmaron las expresiones faciales de lactantes. Las interpretaron como indicativas de felicidad, tristeza, interés, temor y, a un menor grado, enojo, sorpresa y asco” (p. 239).

Las expresiones faciales no son el único, ni necesariamente el mejor índice de las emociones de los lactantes; la actividad motora, el lenguaje corporal y los cambios fisiológicos también son indicadores importantes. Es posible que un lactante esté temeroso sin mostrar una “cara de temor”; existe la posibilidad de que el bebé exprese su temor volteándose o alejando la mirada o mediante una aceleración en su frecuencia cardíaca. Existen distintos indicadores que pueden señalar diferentes conclusiones acerca del momento de emergencia de emociones específicas. Además, este desarrollo temporal muestra una cantidad considerable de variación individual. (Sroufe, 1997; citado en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009, p. 239)

Los niños así de pequeños son extremadamente sensibles a la reactividad y la interacción social que cogen del mundo que les rodea. Esto es algo que empezamos a estudiar hace 30 o 40 años, cuando la gente pensaba que los niños no se podían conectar socialmente.

En el experimento del «Rostro quieto» la madre se sienta con un niño de aproximadamente un año de edad. Y se comunican, haciéndose cariños mutuamente, El niño señala diferentes cosas en el mundo cuando la madre interacciona con él. Se les ve trabajando en coordinar sus emociones y las intenciones. El bebé está acostumbrado a ello.

Y entonces pedimos a la madre que no responda. El bebé enseguida se da cuenta. Y utiliza todas sus habilidades para hacer volver a la madre. Le sonrío y le señala cosas, mirando hacia ellas. El bebé pone ambas manos delante de ella, y se pregunta, ¿qué pasa? Hace un sonido estridente a la madre. Como diciendo, ¡vamos!

Incluso en los dos minutos en los que no está teniendo la reacción normal, reacciona negativamente, se gira, siente el estrés de la situación. Pierde el control debido a lo que está experimentando.



En la vida diaria, pasan cosas y la madre vuelve a interactuar. Lo difícil sucede cuando no damos oportunidad al niño de volver a lo bueno, no hay reparación y se quedan clavados en lo negativo.» (Llévame cerca – escuela de portabebés, 2017, 0' 4")

Mlot (1998) y Sroufe, (1997; citados en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009) mencionan que “el desarrollo del cerebro después del nacimiento se relaciona con cambios en la vida emocional. Éste es un proceso bidireccional: las experiencias emocionales se ven afectadas por el desarrollo cerebral, pero también pueden tener efectos duraderos sobre la estructura del cerebro” (p. 241).

Thomas y Chess, (1977; citado en Papalia, Wenakos Olds y Duskin Feldman, 2009) mencionan que “el temperamento se define como la manera característica, biológicamente determinada, en que la persona reacciona a personas y situaciones. El temperamento es el cómo de la conducta: no qué hace la persona, sino cómo lo hace” (p. 241).

La autoestima surge de la sensación de sentir bien o mal al yo tanto en la esfera psicológica como en la física. El desarrollo de la autoestima se basa en las interacciones psicológicas y físicas que se dan momento a momento a partir del nacimiento del bebé. (Magagna y Juárez, 2012, p. 153)

Idealmente, la matriz emocional en la familia contendrá empatía para todas las esferas del yo: el yo corporal, el yo verbal y el yo psicológico y emocional. Esta es la base para el desarrollo de un apego seguro, tanto con los padres como con los hermanos, y de una autoconfianza saludable y la construcción de una alta autoestima. (Magagna y Juárez, 2012, p. 155)

Por lo tanto,

la autoestima baja se crea a partir de un sentido básico de no sentirse amado o recibido en forma empática en las esferas corporales, psicológicas y verbales, y de los sentimientos agresivos consecuentes que dañan la bondad de los padres internalizados con los que uno se identifica. (Magagna y Juárez, 2012, p. 156)

Una baja autoestima también puede perpetuar la desesperanza: una sensación de que no importa lo que uno haga, sienta, diga o desee, siempre encontrará el rechazo. La baja autoestima crea el sentimiento de que uno nunca podrá hacer lo correcto por nadie ni ganarse su aprobación amorosa, y lleva a experimentar devaluación y desprecio. Por lo tanto, el no haberse sentido aceptado induce a una baja autoestima, lo cual, por

consiguiente, se liga una incapacidad de aceptarse tal como uno es. (Magagna y Juárez, 2012, p. 156)

El papel de los padres, en opinión del autor, es ayudar al niño a formar una base reguladora para sus inmaduras reacciones psicológicas y motoras en la medida que: “El bebé tiene poderosos sistemas de regulación de los estados de control y de comunicación no verbal desde las primeras semanas de vida.” Se plantea que estos esquemas se forman *in útero* y se reorganizan en las primeras semanas de vida con base en: 1) el establecimiento temprano de patrones de conducta para las diferencias individuales de los padres, 2) la importancia de señales individuales provenientes de adultos significativos y respuestas individuales de procedentes del bebé, 3) el rápido reconocimiento de los importantes parámetros del contexto de cobertura parental y 4) los controles fisiológico y psicológico. (Brazelton, Bergman y Simo, 1991, p.75)

Así pues,

la primera necesidad del niño es formar vínculos con sus padres. Esto significa que un niño debe lograr una dependencia saludable con una de las figuras paternas (normalmente con la madre) adquiere seguridad sabiendo que si llora el padre o la madre se le acercarán y si tiene hambre, le darán de comer. La relación padre/hijo se desarrolla a su propio ritmo, mientras el niño llega a comprender que puede afectar su medio ambiente, obteniendo una respuesta a su conducta. Esto hace que se sienta competente. También genera respeto mutuo, ya que aprenden a adaptarse mutuamente. (Gerber y Johnson, 2004, p. 29)

Finalmente,

en una serie de experimentos pioneros de Harry Harlow y sus colegas, se separó a monos rhesus de sus madres entre 6 y 12 horas después del nacimiento. Los animales fueron colocados en jaulas con una de dos tipos de “madres” sustitutas: una forma cilíndrica de malla de alambre o una forma cubierta con felpa. Algunos de ellos fueron alimentados con biberones conectados a la madre de alambre: otros, por la madre de suave y cálida felpa. Cuando se les permitía permanecer con cualquiera de los dos tipos de madre, todos pasaban más tiempo abrazados de las sustitutas de felpa, incluso si solo eran alimentados por las sustitutas de alambre. En una habitación desconocida, los bebés “criados” por las sustitutas de felpa mostraban un interés más natural por

explorar que los “criados” por las sustitutas de alambre. (Harlow y Zimmerman, 1959; citado en Papalia y Martorell, 2017, p.169).

Al parecer, los monos también recordaban mejor a las sustitutas de felpa, después de un año de separación, los que fueron “criados por la madre de felpa” corrieron con entusiasmo a abrazar a las formas de felpa, mientras que los “criados por la madre de alambre” no mostraron interés por las formas de alambre. (Harlow y Zimmerman, 1959; citado en Papalia y Martorell, 2017, p.169).

No sorprende que una madre de juguete no proporcione los mismos tipos de estimulación y oportunidades para el desarrollo positivo que una madre viva. Estos experimentos demuestran que la alimentación no es lo único ni lo más importante que los bebés reciben de sus madres. La maternidad incluye el consuelo del contacto corporal cercano y, al menos entre los monos, la satisfacción de una necesidad innata de abrazarse. (Papalia y Martorell, 2017, p. 169)

Los bebés humanos también tienen necesidades que deben ser satisfechas para que puedan crecer de manera normal. Una de esas necesidades es la de una madre que responda con prontitud y calidez. El apego mutuo que se desarrolla en la infancia entre el bebé y la madre tiene efectos de gran alcance sobre el desarrollo psicosocial y cognoscitivo. (Papalia y Martorell, 2017, p. 169)

## **2.5. Desarrollo psicoevolutivo**

### Área cognitiva

Piaget, (1952; citado en Newman y Newman, 1988) señala que, “en la primera infancia, el conocimiento se adquiere directamente por la exploración y manipulación del ambiente físico, por la experimentación de ensayo y error y por la observación propositiva” (p. 153).

Newman y Newman (1988) señalan que, “cuando el niño ya sabe hablar, puede adquirir conocimientos por medio de la comunicación verbal y después por la lectura de las ideas y conocimientos que terceros han tenido” (p. 153).

Así mismo,

se distinguen dos grandes períodos en el desarrollo del desarrollo cognitivo temprano (0 a 24 meses): *antes* y *después* de la constitución de la función simbólica (o semiótica), apareciendo ésta última entre los 16 y 20 meses. Este primer período del desarrollo cognitivo fue conceptualizado por Piaget como Inteligencia Sensorio-motriz. La inteligencia sensorio-motriz es la capacidad de resolver los problemas a partir de

actividades en las que intervienen sobre todo la percepción, las actitudes, el tono y los movimientos sin evocaciones simbólicas, es decir antes de la aparición del lenguaje expresivo verbal. (Piaget, 1973; citado en Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 163)

Es decir,

se desarrolla la inteligencia en un plano sensorio-motor a través de las acciones y de los sentidos, una inteligencia práctica que antecede al lenguaje expresivo. Por ese motivo, las pruebas de evaluación del desarrollo cognitivo en este período, no tienen tareas verbales sino *reactivos* que intentan estimular una conducta particular. Estos *test* consisten en estímulos lúdicos apropiados para cada edad, que estimulan una acción del niño. Pues, en este período, la inteligencia es acción y no lenguaje. En los niños menores de tres años generalmente se evalúa el desarrollo psicomotor como un indicador del desarrollo integral del niño, incluyendo el desarrollo cognitivo. Sin embargo, muchas veces el área de la cognición no es acorde a las etapas esperables, existiendo un desfase entre el desarrollo cognitivo y las demás áreas: lenguaje, motricidad - coordinación, y conducta social. (Pollit y Caycho, 2012; citados en Paolini, Oiberman y Mansilla, 2017, p. 163)

Paolini, Oiberman y Mansilla (2017) señalan que: “los primeros años de vida tienen una gran importancia para el desarrollo infantil y la evaluación periódica del desarrollo en sus diferentes áreas (cognición, motricidad, lenguaje y conducta social) constituye un aporte en la detección temprana de riesgos” (p. 164).

Al respecto podemos señalar que,

la principal característica del lenguaje humano es su capacidad de elevar los elementos de la realidad al más alto grado de abstracción separándolos, por lo tanto, de esa realidad; es decir, su capacidad de ensanchar considerablemente los marcos de la realidad, extendiéndola hacia el pasado y hacia el futuro e incorporándole nuevos valores que le son inherentes. Cada lenguaje constituye un medio de transmisión de cultura y pensamiento posible gracias a que sus usuarios han acordado acerca de los símbolos y reglas que lo componen. (Azcoaga y cols., 1992; citado en Fass, 2018, p. 222)

Fass (2018) señala que, “el acuerdo social que existe sobre un tipo de lenguaje da lugar a un código compartido que permite tanto la representación de objetos, sucesos y/o relaciones como el intercambio de información” (p. 222).

De aquí se define al lenguaje como,

“un código socialmente compartido o un sistema convencional, que sirve para representar concretos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas”. Estas reglas proporcionan un orden al lenguaje y permiten a los usuarios del mismo discriminar qué símbolos deben utilizar a la hora de transmitir un mensaje. (Owens, 2003; citado en Fass, 2018, p. 222)

Por lo tanto,

la relación del ser humano con el lenguaje comienza ya desde la vida intrauterina. Numerosos estudios han demostrado que desde la semana veinte de gestación el nivel de desarrollo del sistema auditivo del feto es capaz de procesar ciertos sonidos que provienen del cuerpo de su madre, como por ejemplo el latido de su corazón. De esta manera, el feto es estimulado con los sonidos internos, pero también y, principalmente, externos correspondientes al lenguaje humano. A partir del sexto mes de gestación el bebé pasa mucho de su tiempo procesando los sonidos lingüísticos y familiarizándose con la voz de su madre y la lengua materna, al igual que con la prosodia del lenguaje - entonación de las oraciones y pautas rítmicas de las palabras- que estructuran el habla. (Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2005; citado en Fass, 2018, p. 223)

Habiendo tenido múltiples experiencias de acercamiento a los sonidos de su lengua materna, principalmente a través de las conversaciones de su madre, el recién nacido llega al mundo fuertemente estimulado para sentirse especialmente atraído hacia el habla humana y dotado biológicamente para adquirir el lenguaje. (Borzzone de Manrique, 1989; citado en Fass, 2018, p. 223)

Borzzone de Manrique (1989; citado en Fass, 2018) señala que, “el bebé humano nace con las condiciones neurofisiológicas para aprender a comprender y producir el lenguaje, juega un rol importante en todas las etapas de ese proceso el medio social que rodea al infante” (p. 223).

En lo que concierne al área social y de la conducta,

no son los infantes los que unilateralmente son enseñados por los adultos a cómo participar en los encuentros socialmente significativos; por el contrario, adultos e infantes participan en interacciones recíprocas a las que tanto unos como otros aportan competencias sensoriales, los recién nacidos están bien equipados para experimentar

y responder a los estímulos sociales. En neonato puede responder a estímulos auditivos de todo el rango de la voz humana. (Newman y Newman, 1988, p. 132)

Wolff, (1963; citado en Newman y Newman, 1988) menciona que, “más aún, parece ser que la voz humana es uno de los primeros estímulos que evoca la respuesta de sonrisas” (p. 132).

Así mismo,

los infantes pueden diferenciar aquellos esbozos que tengan que ver con los rasgos de la cara, y parece que prefieren rasgos a otras configuraciones. Son sensibles al tacto y les gusta que los acaricien, que los mezclen y los mantengan suavemente en brazos. Se han realizado dos observaciones independientes sobre el tipo de conducta que despliegan los infantes en su relación con los objetos o con la gente. Cuando responden ante objetos, los niños se vuelven tensos, doblan brazos y piernas, que dirigen hacia el objeto y se quedan con la vista fija en él. Cuando responden a la gente, en especial a la madre, parecen más relajados, manos y pies se mueven con mayor suavidad y existe un ciclo de tensión y relajamiento, cuyo propósito quizá sea invitar a la interacción. (Richards, 1974; citado en Newman y Newman, 1988, p. 133)

Los bebés humanos dependen de otros para recibir comida, protección y sustento durante un periodo mucho más largo que cualquier otro mamífero. De acuerdo con Erikson, este periodo extenso hace que la primera etapa del desarrollo psicosocial se centre en la conformación de un sentido de confianza. (Papalia y Martorell, 2017, p. 171)

El argumento de Erikson establece que, en cada etapa de la vida, nos enfrentamos a un desafío y a un riesgo complementario. Como bebés, nuestro primer desafío implica desarrollar un sentido de confianza básica frente a la desconfianza básica. Si tenemos éxito, desarrollamos un sentido de la fiabilidad respecto a las personas y de los objetos del mundo que nos rodea, el cual nos permite sentirnos seguros y amados. Sin embargo, el riesgo es que, en su lugar, desarrollaremos un sentido de desconfianza y sintamos que, en momentos de necesidad, no podemos contar con quienes nos rodean. (Papalia y Martorell, 2017, p. 171)

Así mismo,

esta etapa comienza en la infancia y continúa más o menos hasta los 18 meses. Idealmente, los bebés desarrollan un equilibrio entre la confianza (que les permite entablar relaciones estrechas) y la desconfianza (que les permite protegerse). Si predomina la confianza, como debería ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como un lugar poco amistoso e impredecible y les resultará difícil establecer relaciones de calidad. (Erikson, 1982; citado en Papalia y Martorell, 2017, p. 171)

La relación que existe entre la madre y el infante es fundamental para el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida.

Por lo tanto,

el apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación. Desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene valor adaptativo para los bebés pues asegura la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas. (MacDonald, 1998; citado en Papalia y Martorell, 2017, p. 172)

Respecto al área de la motricidad,

Gesell, (1958; citado en Fass, 2018) señala que, “durante sus dos primeros años de vida los niños y niñas progresan desde cierta incapacidad para moverse solos a llegar a controlar sus movimientos y perfeccionar sus habilidades motrices” (p. 191).

Al respecto podemos decir que,

la psicomotricidad se refiere a la interrelación entre lo psíquico y lo motriz, concibiendo al movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico; es decir, a las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en el que se desenvuelve. Concepto que conlleva una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan el desarrollo humano y condiciona el devenir de otros procesos como el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc. (Berruezo, 2000; citado en Fass, 2018, p. 191)

Entonces,

en la psicomotricidad intervienen componentes madurativos, que dependen del código genético, y componentes relacionales, que se vinculan con las interacciones del niño en contacto con las personas y los objetos de su medio. El desarrollo psicomotor posibilita el control del cuerpo para poner en práctica todas las posibilidades de acción y expresión. El niño recién nacido no controla su cuerpo. Sus movimientos involuntarios al cabo de unos meses comienzan a coordinarse de modo que pueden ser controlados los segmentos corporales más importantes. (Fass, 2018, p. 191)

**Tabla 1. Pautas evolutivas de 0 a 3 meses.**  
(Narvarte, 2003, p.18)

<b>Meses</b>	<b>Intelecto Cognitivo</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Autonomía adquirida</b>
0 a 3	Responde a sonidos. Explora sus manos y comienza registrar sus movimientos. Reacciona ante el contacto con su cuerpo. Le llaman la atención los colores brillantes y las luces. Espera que lo alimenten. Comienza a coordinar los sentidos hacia el 2° mes.	El llanto es una de sus formas de expresión ante sus necesidades. Vocaliza ante el placer aah, ooh. Empieza con los sonidos guturales. Se tranquiliza con la voz de la madre. Hace gargajos. Empieza a conocer voces.	Reflejo de succión y deglución. Reflejo de búsqueda ante la posición de alimentarse. Esta despierto dos horas.

1° mes Sonríe.

2° mes vocaliza

3°mes levanta la cabeza



**Tabla 2. Pautas evolutivas de 0 a 3 meses.**

(Narvarte, 2003, p.19)

<b>Meses</b>	<b>Motricidad gruesa</b>	<b>Motricidad fina</b>	<b>Social y de la conducta</b>
0 a 3	La mayoría de sus actos son reflejos: succionar, cerrar los puños, llevarse las manos a la boca. Movimientos torpes que se suavizan con la maduración del sistema nervioso y del control muscular. En el 1° mes la cabeza siempre está de costado, luego la gira hacia ambos lados. Levanta la cabeza primero a 45°y luego a 90°. Sostiene la cabeza hacia el 3° mes. Comienza a mover las manos. Estira y flexiona las piernas.	En el primer mes tiene los puños cerrados, luego comienza a mover las manos. Mueve los brazos en forma conjunta. Mira objetos que llaman su atención brevemente. Sostiene por reflejo objetos pequeños por tiempos breves. Agita los brazos si algo despierta su atención.	Disfruta con los contactos físicos. Fija la mirada en el rostro de mamá cuando lo alimenta. Hacia el 2° ó 3° mes sonríe. Tiene expresión de placer. La mayoría de sus reacciones son a estímulos internos. Ajusta sus postura a quien lo tiene en brazos. Expresa angustia, excitación y placer.

Juguetes preferidos: móviles, juguetes blandos de tela o goma, cajitas y muñecos musicales, colgantes para cuna, laminas con dibujos de colores, sonajeros que se adaptan a su mano, aros de plástico, gimnasio para bebé. (Narvarte, 2003, p.19)

**Tabla 3. Pautas evolutivas de 4 a 6 meses.**

(Narvarte, 2003, p.19)

<b>Meses</b>	<b>Intelecto Cognitivo</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Autonomía adquirida</b>
4 a 6	Mira objetos que tiene en sus manos. Busca con la mirada de donde proviene un ruido. Reacciona al ver el alimento. Encuentra objetos que no están del todo escondidos. Se chupa el pie. Se lleva todo a la boca. A los seis meses percibe causa efecto. Diferencia a las personas de las imágenes. Conoce las caras familiares.	Llama la atención gritando. Busca las voces conocidas. Las vocalizaciones van cambiando según los estados de ánimo. Repite sílabas, ba-ba compulsivamente. Escucha voces y balbucea. Le gusta que le hablen de cerca, fija su mirada en la boca e intenta imitar. Aparecen la M y la P. Produce nuevos sonidos en varios tonos.	Se lleva a la boca lo que quiere. Apoya sus manos en la mama. Puede comer con cuchara. Se lleva una galletita a la boca, muerde.

**Tabla 4. Pautas evolutivas de 4 a 6 meses.**

(Narvarte, 2003, p.20)

<b>Meses</b>	<b>Motricidad gruesa</b>	<b>Motricidad fina</b>	<b>Social y de la conducta</b>
4 a 6	Rota de un lado a otro girando. De pie flexiona y extiende las piernas. Boca abajo levanta la cabeza y se sostiene en sus brazos. Hace movimientos natatorios. Sentado tiene buen equilibrio, se inclina hacia adelante y hacia atrás.	Se estira para tomar objetos. Toma objetos entre sus manos y los suelta. Sigue objetos con la vista hacia arriba y hacia abajo. Pasa objetos de una mano a la otra. Golpea sobre la mesa. Utiliza sus manos con mayor agilidad. La cabeza y los ojos se mueven con coordinación. Intenta comer con sus manos. Utiliza un objeto para alcanzar otro.	Ríe a carcajadas y chilla con excitación. Sonríe al espejo. Juega a esconderse. Es sensible a lugares y personas extrañas. Sus estados de ánimo cambian muy rápido. Se enoja si le sacan algo. Le gusta el contacto con los niños. Tiene un juguete preferido. Ya conoce los estados de ánimo de mamá. Busca correctamente la fuente sonora. Llama la atención sonriendo con muecas. Imita gestos con la cara. Se resiste si quieren sacarle algo. Prefiere jugar con las personas.

Juguetes preferidos: juguetes para apilar encajar y ensartar, juguetes de goma o plástico, mordillos, figuras geométricas, de goma o plástico de diferentes tamaños, juguetes para la bañera, recipientes y cajas, móviles. (Narvarte, 2003, p.20)

**Tabla 5. Pautas evolutivas de 7 a 9 meses.**  
(Narvarte, 2003, p.21)

<b>Meses</b>	<b>Intelecto Cognitivo</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Autonomía adquirida</b>
7 a 9	<p>Juega con su cuerpo y hace participar a otras personas. Tira de lo que tiene a su alcance para llegar a un objeto. Reconoce objetos familiares. Puede tener los objetos con una sola mano. Recuerda sucesos y juegos pasados que fueron logrados. Descubre objetos escondidos bajo su presencia. Sigue órdenes.</p>	<p>Emite sílabas ma, ta, ba, pa. Reacciona ante su nombre. Responde a las voces familiares. Responde al no. Empieza a decir mamá y papá.</p>	<p>Toma liquido solo de mamadera o del vaso. Mastica. Toma comida del plato. Agarra la cuchara y juega.</p>

**Tabla 6. Pautas evolutivas de 7 a 9 meses.**

(Narvarte, 2003, p.21)

Meses	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Social y de la conducta
7 a 9	<p>Se sienta y se apoya en un brazo cuando se inclina. Boca abajo levanta los brazos y estira las rodillas. Se arrastra hacia atrás. Se sostiene parado contra la pared. Se hamaca sentado. Intenta los primeros pasos de la mano. Se acuesta y se sienta solo. Gatea hacia adelante y hacia atrás. Quiere tocar agarrar, voltear y sacudir todo. Se inclina sobre sus rodillas. Para pararse lo hace con ayuda o se toma de los muebles. Sube escaleras gateando. En su silla se sienta correctamente.</p>	<p>Examina lo que tiene en sus manos rotándolo. Mueve las manos simultáneamente. Explora con el dedo índice. Utiliza los dedos en pinza. Pone un objeto dentro del otro. Aplauda. Sostiene con las manos la mamadera. Levanta y lleva las manos hacia el objeto que quiere. Construye torres de dos ó tres objetos. Le gusta meter objetos en un agujero.</p>	<p>Demuestra agrado y desagrado. Besa su imagen en el espejo. Distingue el enojo. No le gusta estar solo o lejos de los padres. Explora todo. Siente y demuestra vergüenza. Se asusta con gente extraña. Si ve algún niño llorando lo imita. Juega tirando los objetos y los oculta. Entiende el no. Cuando no quiere algo lo demuestra. No intuye el peligro. Prueba la autoridad de los padres. Besa y abraza. Pide que lo alcen. Quiere ser incluido. Disfruta cuando le aprueban algo. Empiezan las peleas.</p>

Juguetes preferidos: Juguetes que se inclinan y quedan parados, juegos didácticos, teléfono, animales, juguetes para armar o apilar, juguetes con ruedas y caminador. (Narvarte, 2003, p.21)

**Tabla 7. Pautas evolutivas de 10 a 12 meses.**

(Narvarte, 2003, p.22)

<b>Meses</b>	<b>Intelecto Cognitivo</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Autonomía adquirida</b>
10 a 12	<p>Descubre objetos escondidos. Se mueve cuando escucha música. Conoce posiciones. Reconoce y señala algunas partes del cuerpo. Es capaz de imitar comportamientos como bañarse y comer. Busca los medios para lograr lo que desea. Entiende el no como una prohibición. Puede agrupar por forma y color. Identifica animales y algunos objetos en libros o fotos. Responde órdenes.</p>	<p>Aparecen las primeras palabras. Puede responder preguntas simples como: ¿dónde? Dice no moviendo la cabeza. Canta. Lo receptivo prima sobre lo expresivo. Vocabulario de más de tres palabras. Utiliza los sonidos onomatopéyicos. Repite las palabras nuevas. Entiende palabras y obedece órdenes. Imita ritmos de conversaciones y expresiones.</p>	<p>Ayuda cuando se lo viste. Come los alimentos sólidos solo. Toma solo el vaso. Intenta usar la cuchara. Se niega a comer los alimentos que no le gustan.</p>

**Tabla 8. Pautas evolutivas de 10 a 12 meses.**

(Narvarte, 2003, p.23)

Meses	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Social y de la conducta
10 a 12	<p>Se para. Camina si lo toman de ambas manos. Gira sentado. Camina sobre manos y pies. Se mantiene arrodillado. Sube y baja de la silla solo. Si esté parado se sienta solo. Ayuda cuando lo visten. Se suelta y quiere caminar solo. De pie gira su cuerpo 90°.</p> <p>Trepa escaleras. Se acurruca. Puede salirse de la cuna o corral. Sentado se inclina hacia adelante y hacia atrás con equilibrio.</p>	<p>Puede ensartar los objetos. Usa los dedos como pinzas. Pone y saca objetos de un recipiente. Señala con el índice. Realiza armado de piezas. Comienza a definir su lateralidad.</p> <p>Se saca los calcetines y desata los cordones de los zapatos.</p> <p>Desenvuelve. Levanta tapas, pasa hojas de un libro. Puede alcanzar algo mirando hacia otro lado.</p>	<p>Se entretiene con juguetes. Entrega y recibe los juguetes. Le gusta ser el centro de atención. Manifiesta lo que prefiere. Busca estar siempre con alguien. Muestra estados de ánimo. Comienza a identificarse con niños de su mismo sexo. Tiene miedos a los lugares extraños. No siempre tiende a cooperar. Cuando es elogiado repite la acción, se marca mayor dependencia con la mamá. Empieza a sentir culpa. Expresa emociones y las reconoce en los otros. Manifiesta cariño.</p> <p>Se interesa por lo que hacen los grandes. Solicita ayuda. Manifiesta celos de los hermanos o de otros niños.</p>

Juguetes preferidos: armado de piezas, cubos para torres y para apilar, hojas y lápices, autos, caminador, instrumentos musicales, enhebrados, rompecabezas de dos piezas, libros, cajas, y pelotas. (Narvarte, 2003, p.23)

### 3. Guardería

Ciertos cambios sociales han afectado a la familia moderna dando lugar a una creciente necesidad de guarderías infantiles, más urgente de la que jamás había existido con anterioridad. El cambio social más importante que afecta al cuidado de los niños ha estado representado por el impresionante aumento del número de mujeres que ocupan puestos de trabajo fuera de sus hogares. (Clarke-Stewart, 1982, p. 30)

Clarke-Stewart (1982) señala que “una guardería es la alternativa más visible y fácilmente identificada de atención al niño, aquella a la que la mayoría de las personas se refieren cuando hablan de cuidado infantil en ausencia de la madre” (p. 73).

El cuidado de la salud infantil ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. Tradicionalmente, ha constituido una responsabilidad de la familia; sin embargo, en ocasiones, por diversas razones, ha requerido ser apoyado por otras personas e instituciones. Con la revolución científico-técnica se impulsó la incorporación masiva de las mujeres al trabajo, lo que trajo consigo la creación de las guarderías. (Medina Pérez y Torres Esperón, 2021, p. 250)

Así mismo,

estos centros de cuidado infantil son, por lo general, locales donde permanecen los niños con edades comprendidas entre 0 y 6 años, como respuesta social de ámbito socioeducativo. En dichas instituciones, durante el período diario de trabajo de los padres, se proporcionan las condiciones adecuadas para que los niños se desarrollen de forma armoniosa y global; también cooperan con las familias en todo el proceso educativo de los infantes. (Pereira García Galvao, 2018; citado en Medina Pérez y Torres Esperón, 2021, pp. 250-251)

La Real Academia Española (2021) define el término guardería infantil como, “lugar donde se cuida y atiende a niños de corta edad” (primer párrafo).

Para autores como Castellanos Vargas (2018; citado en Medina Pérez y Torres Esperón, 2021) “es un establecimiento educativo que se dedica de manera excluyente al cuidado de niños muy pequeños, que aún no están en edad de ingresar al proceso escolar” (p. 251).

Medina Pérez y Torres Esperón (2021) mencionan que “el cuidado infantil, de buena calidad, puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño y en su actitud hacia la escuela, ya que ofrece valiosas experiencias educativas y sociales. (p. 251)

El efecto del cuidado infantil temprano puede depender del tipo, cantidad, calidad y estabilidad del cuidado, así como del ingreso de la familia y la edad en que los niños empiezan a recibir cuidado de personas distintas a la madre. (Papalia y Martorell, 2017, p. 186)

Crockenberg, (2003); citado en Papalia y Martorell (2017) menciona que “el temperamento y el género del niño pueden establecer la diferencia” (p.186).

Watamura, Donzella, Alwin y Gunnar, (2003; citado en Papalia y Martorell, 2017) por su parte mencionan que “los niños tímidos experimentan mayor estrés en la guardería que los niños sociables, según lo demuestran los niveles de cortisol” (p. 186).

Ahnert et al., (2004; citado en Papalia y Martorell, 2017) señala que “los niños con un apego inseguro sufren más estrés que los de apego seguro cuando entran a la guardería por tiempo completo” (p. 186).

Algunas de las ventajas propuestas para el niño que puede tener una guardería son:

estar en un medio más estimulante de los sentidos, un espacio interior y exterior más amplio y mejor equipado de lo que en general se puede encontrar en una casa, oportunidades de interactuar con compañeros de la misma edad, lo que propicia el desarrollo de las capacidades de cooperación social y del lenguaje, relaciones entre los padres y el personal de la guardería que pueden ayudar a mejorar el trato que los padres dan a sus hijos o que pueden aportar nuevas ideas al ambiente de la casa. (Papousek, 1970; Newman y Newman, 1975; citados en Newman y Newman, 1988, p. 354)

Al respecto podemos decir que,

un factor crucial en la determinación de los efectos de las guarderías es la calidad del cuidado que recibe el niño. La calidad del cuidado puede medirse en función de las características estructurales (como la capacitación del personal y la cantidad de niños por cuidador) así como por las características del proceso (como la calidez, delicadeza y sensibilidad de los cuidadores y la pertinencia de las actividades para el desarrollo). La calidad estructural y la calidad del proceso pueden estar relacionadas; en un estudio,



cuidadores bien entrenados y proporciones bajas entre niños y personal se asociaron con una mayor calidad del proceso, que a su vez se vinculó con un mejor resultado cognoscitivo y social. (Marshall, 2004; citado en Papalia y Martorell, 2017, p. 186)

Gunnar, Kryzer, Van Rysin y Phillips, (2010; citado en Papalia y Martorell, 2017) mencionan que, “el elemento más importante de la calidad del cuidado es el cuidador; las interacciones estimulantes con adultos sensibles son cruciales para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial” (p. 186).

El papel de la guardería es fundamental en el desarrollo del niño durante los primeros meses de vida, ya que depende en su totalidad de la madre o el cuidador.

La historia del crecimiento del niño es la historia de una dependencia absoluta, que va disminuyendo gradualmente y avanza a tientas hacia la independencia. Un niño o un adulto maduros tienen una independencia que por fortuna está combinada con necesidades de todo tipo, y con el amor, que se torna evidente cuando una pérdida provoca un estado de aflicción. Debido a que los bebés son criaturas altamente dependientes al comienzo de su vida, son necesariamente afectados por todo lo que ocurre. (Winnicott, 1990, p. 111)

El mérito de los adultos que deben ejercer la parentalidad social, sean madres o padres biológicos, padres adoptivos o de acogida, así como cuidadores y educadores de hogares infantiles, reside en el hecho de que deben responder a múltiples necesidades de los niños o niñas, necesidades que además evolucionan con el tiempo. Deben, por consiguiente, disponer no sólo de recursos y capacidades, sino también de una plasticidad estructural para adaptar sus respuestas a estas necesidades en los cambios evolutivos de sus hijos, así como responder de una forma singular a cada uno de ellos. (Barudy y Dantagnam, 2010, p. 209)

Del mismo modo existe una contraparte de la estancia de un niño en guardería.

Entre los más importantes hallazgos de la psiquiatría durante el último cuarto de siglo está la comprobación, cada vez mayor, de que la calidad del cuidado paterno y maternos que recibe un niño en sus primeros años es de vital importancia para su futura salud mental. (Bowlby, 1972, p. 13)

Los psiquiatras infantiles y muchos otros han concluido que la relación compleja, rica y satisfactoria con la madre en los primeros años, matizada de muchas maneras por las

relaciones con el padre y los hermanos, es la base del desarrollo del carácter y de la salud mental. (Bowlby, 1972, p. 13)

La situación genérica en que un niño carece de esta relación se llama “privación de la madre” (o privación materna). Así pues, un niño puede hallarse privado, aunque viva en el seno de su hogar, si su madre (o sustituto materno permanente) es incapaz de darle el cariño y el cuidado que necesitan los niños pequeños. Esta privación será relativamente leve si el niño pasa después a manos de alguien a quien ya haya aprendido a conocer y en quien confíe, pero será grave si la madre sustituta, aunque sea amorosa le resulte totalmente extraña. No obstante, todos estos arreglos le dan a un niño cierta satisfacción y, por lo tanto, son ejemplos de “privación parcial”. Pueden compararse con la casi “completa privación” que todavía es frecuente en instituciones, guarderías residenciales y hospitales, donde a menudo un niño no cuenta con una persona que lo cuide de manera individual y con la que pueda sentirse seguro. (Bowlby, 1972, pp. 13-14)

Algunas de las desventajas que se atribuyen a la guardería son:

rutina, cuidado no personalizado y falta de atención debido a la sobrepoblación, pocas oportunidades para el niño de estar solo, lejos del grupo, un proceso de socialización que se inclina al conformismo más bien que a la autonomía, aislamiento de la comunidad más amplia que es la real y la abdicación de la responsabilidad de los padres en manos de la guardería. (Papousek, 1970; Newman y Newman, 1975; citado en Newman y Newman, 1988, p. 354)

Pocas de estas posibles desventajas han sido estudiadas directamente. El enfoque que se le han dado a los estudios sobre las desventajas que tiene el que el niño vaya a una guardería ha sido más bien sobre la conducta social del niño, y sobre su apego en relación con sus padres. (Newman y Newman, 1988, p. 355)

### **3.1. Instituto Mexicano del Seguro Social**

El IMSS, es la Institución con mayor presencia en la atención a la salud y en la protección social de los mexicanos desde su fundación en 1943, para ello, combina la investigación y la práctica médica, con la administración de los recursos para el retiro de sus asegurados, para brindar tranquilidad y estabilidad a los trabajadores y sus familias, ante cualquiera de los riesgos especificados en la Ley del Seguro Social. Hoy en día, más de la mitad de la población mexicana, tiene algo que ver con el Instituto,

hasta ahora, la más grande en su género en América Latina. (Gobierno de México, s.f., primer párrafo)

#### Misión

Gobierno de México, (s.f.) “La misión del IMSS es ser el instrumento básico de la seguridad social, establecido como un servicio público de carácter nacional, para todos los trabajadores y trabajadoras y sus familias” (primer párrafo).

#### Visión

Gobierno de México, (s.f.) “Por un México con más y mejor seguridad social” (segundo párrafo).

#### Mandato

El Instituto Mexicano del Seguro Social tiene un mandato legal derivado del Artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Su misión es ser el instrumento básico de la seguridad social, establecido como un servicio público de carácter nacional, para todos los trabajadores y sus familias. Es decir, el aumento en la cobertura de la población se persigue como un mandato constitucional, con un sentido social. (Gobierno de México s.f., tercer párrafo)

Por su parte, el Artículo 2 de la Ley del Seguro Social (LSS) establece que la seguridad social tiene por finalidad garantizar el derecho a la salud, la asistencia médica, la protección de los medios de subsistencia y los servicios sociales necesarios para el bienestar individual y colectivo, así como el otorgamiento de una pensión que, en su caso y previo cumplimiento de los requisitos legales, será garantizada por el Estado. (Gobierno de México s.f., tercer párrafo)

### **3.2. Servicio de guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)**

El servicio de guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) promueve el desarrollo integral de los niños mediante acciones pedagógicas, una alimentación sana y seguimiento a la salud, con personal calificado en instalaciones seguras y funcionales. La primera etapa de la vida es fundamental pues se crean las bases para que las personas desarrollen las capacidades, habilidades y competencias que los acompañarán el resto de la vida. Por ello el compromiso del IMSS con los trabajadores

y sus hijos es mantener una alta calidad del servicio. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., p. 2)

La guardería es un centro de atención, cuidado y desarrollo integral para los hijos de los trabajadores, en términos de lo dispuesto en los artículos 201 al 207 de la Ley del Seguro Social. En ésta se proporciona aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, en apego al principio del interés superior de la niñez, en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos. El servicio se proporciona a los niños de 43 días de nacidos a cuatro años de edad. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., p. 2)

### **3.3. Objetivo del servicio de guardería**

La guardería es un centro de atención y cuidado con acciones pedagógicas para los hijos de los trabajadores usuarios, donde todas las actividades están encaminadas a promover las condiciones necesarias para lograr el desarrollo integral de los niños, contando con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios, que permitan brindar a la población infantil la atención y el cuidado con calidad, calidez y respeto a sus derechos. (Gobierno de México s.f., primer párrafo)

### **3.4. Misión**

Proporcionar a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos, divorciados o de aquél al que judicialmente tenga la custodia del niño, así como los asegurados que por resolución judicial ejerzan la patria potestad y la custodia de un niño, siempre que estén vigentes en sus derechos ante el instituto y no puedan proporcionar la atención y cuidados mientras trabajan. (Gobierno de México s.f., segundo párrafo)

### **3.5. Visión**

Promover el desarrollo integral de los niños, mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas con personal calificado que proporcione el servicio con calidad, respeto y calidez, en instalaciones seguras y funcionales, que se adapten a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar el desempeño en el progreso de los niños que a ellas asisten. (Gobierno de México s.f., tercer párrafo)

### 3.6. Estructura de la guardería

El sistema ordinario de guarderías pertenecientes al IMSS está conformado por 4 áreas, las cuales tienen como objetivo atender cada una de las necesidades de los infantes inscritos y sus tutores, estas áreas son: Pedagogía, Alimentación, Fomento a la Salud y Administración.

#### Pedagogía

El programa pedagógico del servicio de guardería del IMSS promueve el desarrollo integral de los niños al impulsar la formación de vínculos afectivos sanos, favorecer su autonomía y la adquisición de capacidades, con pleno respeto a las diferencias individuales y los derechos. Las acciones pedagógicas responden a las características, necesidades e intereses de los niños en el marco de los programas oficiales de la Secretaría de Educación Pública. Promueven la formación de hábitos higiénicos y de alimentación, así como habilidades lingüísticas, lectoras, pensamiento matemático y expresión artística que influyen a lo largo de la vida. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., pp. 2-3)

#### Alimentación

El servicio de guardería del IMSS incluye una alimentación sana, variada y suficiente, de acuerdo con la edad de los niños y su desarrollo. Utiliza alimentos naturales, de todos los grupos, ricos en vitaminas, minerales, fibra y grasas saludables. Impulsamos una política de “cero azúcar añadida” para prevenir el sobrepeso y la obesidad en la edad adulta. La modificación de la alimentación para los niños con alguna condición de salud que así lo requiera se puede llevar a cabo con el respaldo de una valoración o receta médica conforme a lo dispuesto por el IMSS, y siempre que la adecuación se pueda realizar con los alimentos autorizados. No se permite llevar alimentos adicionales o distintos a los establecidos por el IMSS. Sólo se reciben fórmulas infantiles especiales en latas o envases nuevos, sellados de fábrica. Para la ministración de fórmulas infantiles especiales es necesario presentar una receta médica con el nombre completo del niño, especificaciones y causas de la indicación, dilución, por cuánto tiempo se tiene que ministrar, fecha de revaloración del niño, así como los datos del médico tratante, conforme a lo establecido por el IMSS. No se reciben bebidas a base de granos, frutos secos o vegetales (soya, coco, almendra y arroz, entre otros), pues no se equiparán nutrimentalmente a la leche de vaca ni a las

fórmulas de inicio, seguimiento y especiales recomendadas para casos de alergia e intolerancia. Además, esos productos contienen altas concentraciones de azúcar, por lo que te sugerimos no dárselos a tus hijos. Asimismo, el consumo de carne resulta fundamental para la buena nutrición de los niños, por lo que la alimentación diaria incluye estos productos. El IMSS está comprometido con el fomento de la lactancia materna, es por eso que en las guarderías del IMSS promovemos y facilitamos la lactancia materna directa o indirecta exclusiva hasta los 6 meses de edad y de forma complementaria a la alimentación hasta los 24 meses de edad, en alineación con lo señalado con la OMS. Adicionalmente te ofrecemos la posibilidad de practicarla de forma directa asistiendo a la guardería a alimentar a tu hijo/a, o de forma indirecta a través de la entrega de leche, previamente extraída por ti, para que le sea ministrada a tu hijo/a durante los tiempos de alimentación. La forma de ministración es respetando la práctica familiar, pues puede ser con cuchara, frasco e incluso en biberón. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., p. 3)

En la Guardería 001 IMSS Tehuacán se encuentra un Nutriólogo que previo a la inscripción e ingreso de los infantes ofrece una plática informativa con los padres de familia o tutores sobre la importancia de la lactancia materna y los beneficios que otorga para su crecimiento y desarrollo, así como los vínculos que se generan al realizar ésta práctica.

Así mismo los estudios sobre el cerebro han demostrado que,

es muy importante aportarles a los niños una alimentación adecuada, y equilibrada, como acariciarles con la voz y con las manos, así como mecerles, no sólo porque esto les calma, sino porque además les produce una estimulación vestibular que favorece la formación de redes neuronales que, rodeándose de mielina, garantizan <<el milagro>> del desarrollo infantil. (Rygaard, 2008; citado en Barudy, Dantagnan, Comas y Vergara, 2014, p. 19)

#### Fomento de la salud

El servicio de guardería del IMSS incluye la vigilancia del estado de salud de los niños. Esto implica la identificación oportuna de signos y síntomas de enfermedad o lesiones físicas, que requieren atención médica. Por la salud del niño, cuando se detectan signos y síntomas de enfermedad, el centro de atención solicita al trabajador usuario que lo valore un médico y podrá regresar una vez que el médico lo determine. El servicio de guardería del IMSS da seguimiento periódico al peso, la talla, el perímetro

cefálico y el esquema de vacunación de los niños conforme a la Cartilla Nacional de Salud. Los niños que presentan alteraciones en el peso o el desarrollo son remitidos a valoración en la unidad médica. La ministración de medicamentos indicados por el médico tratante en una receta vigente puede continuar en el centro de atención en los horarios establecidos. Por no ser éste una unidad médica, no está permitido aplicar inyecciones, gotas en nariz, oídos y ojos, ni hacer curaciones. Los medicamentos inhalados se administran exclusivamente a niños mayores de dos años de edad. En caso de accidente que requiera atención de urgencia, el centro de atención debe informar al trabajador usuario; proporcionar al niño los cuidados inmediatos (primeros auxilios) y trasladarlo a la unidad médica más cercana. Adicionalmente, el personal debe realizar recorridos diarios para que las instalaciones estén limpias y sin riesgos. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., p. 4)

#### Atención a niños con discapacidad

El servicio de guardería del IMSS ofrece el esquema de Guardería Integradora que cuenta con un área adicional para dar apoyo a las terapias de rehabilitación que requieren los niños con discapacidad. Las actividades de apoyo terapéutico son realizadas por personal capacitado y están supervisadas por un médico especialista en medicina física y rehabilitación, a fin de potenciar el desarrollo de las capacidades intelectuales, de movimiento, lenguaje y sociales del niño, como soporte de las actividades de rehabilitación fuera del centro de atención. En las unidades del esquema Guardería Integradora los niños se dividen en cuatro grupos (I al IV) de acuerdo con las características de desarrollo y el grado de autonomía. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., p. 4)

La guardería 001 Tehuacán no es una guardería integradora, por lo tanto, no ofrece servicio a niños con alguna discapacidad.

#### Administración y otras acciones

El servicio de guardería requiere personal suficiente, organizado y debidamente capacitado a fin de asegurar que éste se provea con calidad, conforme a lo dispuesto por el IMSS y la legislación correspondiente. Los centros de atención también deben cumplir con el abastecimiento oportuno de materiales e insumos necesarios, y condiciones óptimas de limpieza, conservación y seguridad que son supervisadas por el IMSS al menos cuatro veces al año. El servicio de guardería del IMSS dispone de

las medidas y protocolos de seguridad necesarios para 5 de 10 salvaguardar la integridad física de los niños en la guardería. Se realizan 24 simulacros al año. (Instituto Mexicano del Seguro Social, s.f., pp. 4-5)

## **4. Método**

### **4.1. Pregunta de investigación**

El presente trabajo es una propuesta de un programa de estimulación temprana que busca potenciar las áreas del desarrollo propuestas por Arnold Gesell, área motriz, de conducta adaptativa, lenguaje y conducta personal-social en infantes sanos de 43 días a 12 meses que pertenecen a la Guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Tehuacán Puebla, el objetivo de esta investigación es de carácter documental.

En la presente propuesta de investigación documental se sugiere cuestionar si ante la revisión de la teoría:

¿Es posible potenciar las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social a través de un programa de estimulación temprana dirigido a infantes sanos de 43 días a 12 meses de edad que pertenecen a la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán Puebla?

### **4.2. Objetivos**

#### **4.2.1. Objetivo general**

1. Proponer un programa de estimulación temprana que busque potenciar las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social dirigido a infantes sanos de 43 días a 12 meses de edad que pertenecen a la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán, Puebla.

#### **4.2.2. Objetivos específicos**

1. Generar un programa de estimulación temprana que potencialice las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social en niños sanos de 43 días a 12 meses de edad inscritos en la guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán, Puebla.
2. Proponer la evaluación del programa de estimulación temprana empleando el inventario de desarrollo infantil de Arnold Gesell, que busca evaluar mes con mes las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-



social, en niños sanos de 43 días a 12 meses de edad inscritos en la guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tehuacán, Puebla.

#### **4.3. Hipótesis sugeridas**

H1: Es posible potenciar las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social a través de la propuesta de implementación de un programa de estimulación temprana.

HO: No es posible potenciar las áreas del desarrollo motriz, de lenguaje, conducta adaptativa y conducta personal-social a través de la propuesta de implementación de un programa de estimulación temprana.

#### **4.4. Definición conceptual de variables**

Variable dependiente:

Estimulación temprana: Definida como “la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano” (UNAM Global, de la comunidad para la comunidad, 2021)

Variable independiente:

El desarrollo infantil abarca el crecimiento e implica la organización de los órganos y sistemas, así como la adquisición de habilidades y la capacidad de adaptarse más fácilmente al medio ambiente. Al mismo tiempo que el niño crece físicamente, se desarrolla efectiva, social e intelectualmente. (Anastasi y Urbina, 1998; Epstein, 2005; citado en Ampudia Rueda, Santaella Hidalgo y Eguía Malo, 2009, p. 9)

#### **4.5. Definición operacional de variables**

Variable dependiente

Estimulación temprana: Es una serie de actividades y estímulos que se le presentan al infante con la finalidad de potenciar su desarrollo integral desde los 43 días a los 12 meses de edad.

Variable independiente

Desarrollo infantil: Es el crecimiento y desarrollo del infante a nivel físico, afectivo, social e intelectual, implica la adquisición de habilidades y la capacidad de adaptarse a su medio.

#### **4.6. Tipo de investigación y metodología elegida**

Propuesta de investigación de tipo cualitativa descriptiva.

Siguiendo a Quecedo Lecanda y Castaño Garrido (2003) “en sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p. 7).

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan ésta. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p.92)

#### **4.7. Propuesta de intervención**

Un programa de estimulación temprana consiste en el diseño y desarrollo de un conjunto de acciones sistemáticas destinadas a proporcionar un ambiente rico en estímulos para potenciar sus capacidades y favorecer su interacción adecuada con el medio ambiente. (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2012, 4'14")

La estimulación temprana tiene dos propósitos la prevención y la rehabilitación.

Prevención: tarea preventiva, terapéutica y formativa.

Información de las conductas esperadas en cada estadio de la vida del niño, dirigido a padres o a quien se ocupe de la educación del niño, como guarderías, jardines maternas, niñeras y tutores. (Narvarte, 2003, p. 8)

Rehabilitación: tarea de recuperación de áreas desfazadas o alteradas.

Intervención terapéutica en el niño en riesgo para estabilizar el desarrollo madurativo evolutivo, dirigido a padres, jardines maternas con orientación terapéutica, estimuladores: psicopedagogos, kinesiólogos, psicomotricistas, fonoaudiólogos y musicoterapeutas. (Narvarte, 2003, p. 8)

El presente programa de estimulación es de tipo preventivo.

La estimulación temprana como proceso preventivo está dirigido a infantes inscritos en la Guardería 001 de IMSS, las oficiales de puericultura quienes serán las que lo lleven a cabo

a través del conocimiento graduado de las pautas evolutivas del niño, estimularán el desarrollo evolutivo del pequeño al propiciar la armonía psicofísica, que es de suma importancia durante los primeros años de vida y sus posteriores etapas.

Las sesiones de estimulación deberán ser organizadas. Si se realizan de manera sistemática y en grupo, deben contemplarse las individualidades de cada niño sin sobre exigir a ninguno ya que esto será nocivo.

En la aplicación de los programas de estimulación, hay que respetar los ritmos de los mismos niños al desarrollar sus actividades. Los programas de estimulación deben verse desde la concepción integral del desarrollo en lo biológico, lo psicológico y lo social. (Romero Galisteo Barajas y Gálvez Ruiz, 2015; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 503)

El programa está conformado por 45 tablas, cada una de ellas representa una sesión semanal de estimulación temprana, conformada por un saludo, calentamiento, actividad central y cierre, todas son pensadas para llevarse a cabo de forma individual en diferentes escenarios y con diferentes materiales a utilizar, la duración y la cronología de dichas actividades están especificadas, así como también el área del desarrollo que se ve favorecida con la aplicación de los diversos ejercicios.

El espacio en donde se llevarán a cabo las actividades es una sala de atención en donde se encuentran colocadas cunas para el descanso de todos los niños, sin embargo cuando se realice la sesión programada la oficial de puericultura trabajará uno a uno con el infante al que le corresponda dicha sesión, mientras que otras oficiales se encargarán del cuidado y atención que requieran los otros menores.

Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensoriomotor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación. (Martínez Mendoza, 1998; citado en Carreño Acebo y Calle Poveda, 2020, p. 504)

Los programas de atención temprana se estructuran en base a áreas del desarrollo del niño: la motricidad y coordinación, el área cognitiva y el área social-lenguaje. Para cada una de ellas se elaboran una serie de actividades programadas en una secuencia coherente de acuerdo a las características de los niños y a las conductas que se esperan según el desarrollo normal. (Maggiolo y De Barbieri, 1999, p. 33)

A continuación, se describen algunos espacios de trabajo y palabras clave que ayudan a comprender situaciones planteadas dentro del programa de estimulación temprana.

**Guardería:** Unidad de servicio no médica que funge como centro de atención, cuidado y desarrollo integral para los hijos de los trabajadores, donde se proporciona aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, en apego al principio del interés superior de la niñez en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos.

**Oficial de puericultura:** Es el personal encargado de realizar la recepción y entrega de los niños, aplica y participa activamente en las actividades educativas y recreativas, registra e informa de la participación infantil, realiza actividades higiénicas y les cambia de ropa, los atiende de forma integral, ministra alimentos y retira los residuos, elabora material didáctico y vigila el sueño y descanso.

**Actividades para el cuidado y sostenimiento afectivo:** Acciones de aseo, alimentación, educación que tienen el objetivo de formar niños activos, sensibles, competentes y seguros emocionalmente, a través de cuidados maternantes para la protección, higiene, sueño o descanso, alimentación y aprendizaje.

**Sala de atención de lactantes:** Espacio donde un grupo de niños se concentra, con base en su edad y desarrollo, para recibir el servicio de guardería en las unidades de prestación directa cuya edad está comprendida entre los 43 días de nacido a los 18 meses de edad.

**Área de gateo:** Espacio delimitado por colchonetas cubiertas por sábanas limpias, donde se promueve el movimiento y el desplazamiento de los niños para adquirir capacidades motrices como girarse, arrastrarse, gatear y dar sus primeros pasos.

**Área de cunero:** Espacio en donde se encuentran varias cunas de acero con un colchón con sabana limpia y donde se realiza el sueño y descanso de los infantes.

**Material didáctico:** juguetes, objetos y demás elementos estructurados y no estructurados que se utilizan para la aplicación de actividades enfocadas a desarrollar habilidades en el niño y facilitar su aprendizaje.

**Bocina:** Aparato electrónico contenido en la sala de atención que nos ayuda a poner en altavoz las canciones.

Móviles: Recursos didácticos colgantes que apoyan la ambientación pedagógica de los lactantes ubicados en sus cunas creando estímulos visuales.

Canciones: Descargadas previamente a una USB del sitio de internet <https://arbolabc.com/canciones-infantiles>

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana 1	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Crear un ambiente agradable y de confianza entre la oficial de puericultura y los infantes.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Estando los infantes acostados en el área de gateo, se inicia la sesión cantando “Cucú, cucú, cantaba la rana” (contenida en apéndices, canción 1) En todo momento establecer contacto visual y llamar a cada niño al dirigirnos a él.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB y canción.</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Prepararse para la actividad central.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Acostaremos en el área de gateo a cada infante de forma individual y utilizando el xilófono (Instrumento musical contenido en sala de atención) cantaremos a capela la canción “estrellita dónde estás”. (Contenida en apéndices, canción 6)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Instrumento musical: Xilófono</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Estimular en el infante la conducta motriz.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Cuando el infante esté dentro del área de gateo sentado, acostado o levantado en brazos, se moverá de un lado a otro, sosteniéndolo ya no desde la cabeza sino en la espalda y el pecho con las manos. El infante deberá mantener la cabeza erguida. Igualmente se puede acostar boca abajo y acariciarle las nalgas y la espalda para que levante la cabeza.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo limpia y ordenada libre de material didáctico</p>
<b>CIERRE</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Relajar al infante.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Informar al infante que la actividad ha concluido y felicitarlo por sus logros obtenidos, incorporarlo a su cuna al ritmo de la canción “arroz con leche” (Contenida en apéndices, canción 2)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina USB y canción cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana 2	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Crear un ambiente agradable y de confianza entre la oficial de puericultura y los infantes.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Estando los infantes acostados en el área de gateo, se inicia la sesión cantando “Cucú, cucú, cantaba la rana” (contenida en apéndices, canción 1) En todo momento establecer contacto visual y llamar a cada niño al dirigirnos a él.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB y canción.</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Prepararse para la actividad central.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Acostaremos en el área de gateo a cada infante de forma individual y utilizando el xilófono (Instrumento musical contenido en sala de atención) cantaremos a capela la canción “estrellita dónde estás”. (Contenida en apéndices, canción 6)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Instrumento musical: Xilófono</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Estimular en el infante la conducta motriz.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Cuando el infante esté dentro del área de gateo sentado, acostado o levantado en brazos, se moverá de un lado a otro, sosteniéndolo ya no desde la cabeza sino en la espalda y el pecho con las manos. El infante deberá mantener la cabeza erguida. Igualmente se puede acostar boca abajo y acariciarle las nalgas y la espalda para que levante la cabeza.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo limpia y ordenada libre de material didáctico</p>
<b>CIERRE</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Relajar al infante.</p> <p><b>Descripción de la actividad:</b> Informar al infante que la actividad ha concluido y felicitarlo por sus logros obtenidos, incorporarlo a su cuna al ritmo de la canción “arroz con leche” (Contenida en apéndices, canción 2)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina USB y canción cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 3	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Crear un ambiente agradable y de confianza entre la oficial de puericultura y los infantes.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando los infantes acostados en el área de gateo, se inicia la sesión cantando “Cucú, cucú, cantaba la rana” (contenida en apéndices, canción 1) En todo momento establecer contacto visual y llamar a cada niño al dirigirnos a él.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB y canción.</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Prepararse para la actividad central.</p> <p>Descripción de la actividad: Acostaremos en el área de gateo a cada infante de forma individual y utilizando el xilófono (Instrumento musical contenido en sala de atención) cantaremos a capela la canción “estrellita dónde estás”. (Contenida en apéndices, canción 6)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Instrumento musical: Xilófono</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: familiarizar al infante con el lenguaje humano.</p> <p>Descripción de la actividad: Reforzar los sonidos guturales, haciendo preguntas adicionales. Por ejemplo, cuando el bebé emita algún sonido, inmediatamente se le dirá: “¿sí, no me digas”, “¿verdad?”, etc.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Relajar al infante.</p> <p>Descripción de la actividad: Informar al infante que la actividad ha concluido y felicitarlo por sus logros obtenidos, incorporarlo a su cuna al ritmo de la canción “arroz con leche” (Contenida en apéndices, canción 2)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina USB y canción cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 4	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Crear un ambiente agradable y de confianza entre la oficial de puericultura y los infantes. Descripción de la actividad: Estando los infantes acostados en el área de gateo, se inicia la sesión cantando “Cucú, cucú, cantaba la rana” (contenida en apéndices, canción 1) En todo momento establecer contacto visual y llamar a cada niño al dirigirnos a él.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB y canción.
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Prepararse para la actividad central. Descripción de la actividad: Acostaremos en el área de gateo a cada infante de forma individual y utilizando el xilófono (Instrumento musical contenido en sala de atención) cantaremos a capela la canción “estrellita dónde estás”. (Contenida en apéndices, canción 6)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Instrumento musical: Xilófono
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reforzar la relación infante-cuidador. Descripción de la actividad: Acércate el niño hablándole en un tono suave y afectuoso, permanece frente a él sonriéndole. Permite que toque tu rostro. Si no lo hace llévale la mano a tu cara para que lo explore.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Relajar al infante. Descripción de la actividad: Informar al infante que la actividad ha concluido y felicitarlo por sus logros obtenidos, incorporarlo a su cuna al ritmo de la canción “arroz con leche” (Contenida en apéndices, canción 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina USB y canción cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 5	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Presentarse con los infantes y darle la bienvenida a la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en la cuna lo veremos directamente a la cara le diremos su nombre y le recitaremos el poema “hola-hola”. (Contenido en apéndices, poema 1) Repite este poema cambiando las últimas líneas para incluir otras partes del cuerpo.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna limpia sin material didáctico</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Prepararse para la actividad central.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “El sapo no se lava el pie” (contenida en apéndices, canción 3) la cual nos invita a mover ciertas partes del cuerpo, motivaremos a los infantes a mover su cuerpo de manera libre.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB y canción Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Fortalecer los músculos de las piernas.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, coloca al bebé boca abajo sobre un cojín rígido de cilindro para cuna (Contenido en sala de atención, medidas aproximadas 1m x 15 cm de diámetro) sosténlo por los muslos y hazlo rodar lo suficiente para que sus manos toquen la colchoneta. Repite el movimiento 5 veces, déjalo reposar por 2 minutos aproximadamente y posteriormente 5 veces más. Empuja ligeramente las plantas de sus pies para que se impulse hacia adelante y hacia atrás dos veces y repite.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Cojín rígido de cilindro para cuna, medidas aproximadas 1m x 15 cm de diámetro.</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedirnos y relajar al infante.</p> <p>Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su área de descanso (cuna) y cantaremos la canción a capela “Un elefante se balanceaba” (Contenida en apéndices, canción 7) para que pueda descansar de su actividad.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 6	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Presentarse con los infantes y darle la bienvenida a la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en la cuna lo veremos directamente a la cara le diremos su nombre y le recitaremos el poema “hola-hola”. (Contenido en apéndices, poema 1) Repite este poema cambiando las últimas líneas para incluir otras partes del cuerpo.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna limpia sin material didáctico</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Prepararse para la actividad central.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “El sapo no se lava el pie” (contenida en apéndices, canción 3) la cual nos invita a mover ciertas partes del cuerpo, motivaremos a los infantes a mover su cuerpo de manera libre.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB y canción Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Reforzar la fijación de la mirada y el seguimiento que el infante hace de los objetos.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando en su cuna, muéstrale objetos que le resulten llamativos (su muñeco preferido, un títere, etc.) y busca que fije su mirada. Una vez que lo haya hecho, muévelo suavemente. El infante tratará de seguir el movimiento.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna Diversos objetos contenidos en sala de atención como muñecos, títeres, etc.)</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedirnos y relajar al infante.</p> <p>Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su área de descanso (cuna) y cantaremos la canción a capela “Un elefante se balanceaba” (Contenida en apéndices, canción 7) para que pueda descansar de su actividad.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 7	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Presentarse con los infantes y darle la bienvenida a la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en la cuna lo veremos directamente a la cara le diremos su nombre y le recitaremos el poema “hola-hola”. (Contenido en apéndices, poema 1)</p> <p>Repite este poema cambiando las últimas líneas para incluir otras partes del cuerpo.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna limpia sin material didáctico</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Prepararse para la actividad central.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “El sapo no se lava el pie” (contenida en apéndices, canción 3) la cual nos invita a mover ciertas partes del cuerpo, motivaremos a los infantes a mover su cuerpo de manera libre.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB y canción Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Familiarizar al bebé con las acciones por medio del lenguaje.</p> <p>Descripción de la actividad: Cuando se lleven a cabo ejercicios de estimulación, o simplemente alguna actividad cotidiana, repite en voz alta cada una de las acciones. Por ejemplo: “Ahora la oficial va a darle una papilla al bebé, mmm...qué rico” ... “Vamos a cambiarle el pañal a María (ejemplo de nombre, variará según el infante) primero le quitamos el pantalón y después lo limpiaremos”.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedirnos y relajar al infante.</p> <p>Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su área de descanso (cuna) y cantaremos la canción a capela “Un elefante se balanceaba” (Contenida en apéndices, canción 7) para que pueda descansar de su actividad.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 8	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Presentarse con los infantes y darle la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en la cuna lo veremos directamente a la cara le diremos su nombre y le recitaremos el poema “hola-hola”. (Contenido en apéndices, poema 1) Repite este poema cambiando las últimas líneas para incluir otras partes del cuerpo.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna limpia sin material didáctico
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Prepararse para la actividad central. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “El sapo no se lava el pie” (contenida en apéndices, canción 3) la cual nos invita a mover ciertas partes del cuerpo, motivaremos a los infantes a mover su cuerpo de manera libre.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB y canción Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reforzar la conformación de la imagen de sí mismo. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo acostado, muéstrale al infante sus manos repitiendo: “Estas son tus manos, las manos de Andrés” (Nombre de ejemplo), muéveselas, haz que palmoree; realiza este ejercicio también frente a un espejo. Recuerda que en este momento las manos son su principal centro de interés y un valioso instrumento para el conocimiento de sí mismo. Acaricia sus manos suavemente y dile “que lindas manos tienes”.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Espejo
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y relajar al infante. Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su área de descanso (cuna) y cantaremos la canción a capela “Un elefante se balanceaba” (Contenida en apéndices, canción 7) para que pueda descansar de su actividad.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 9	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Presentarse con los infantes y darle la bienvenida a la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en la cuna lo veremos directamente a la cara le diremos su nombre y le recitaremos el poema “hola-hola”. (Contenido en apéndices, poema 1) Repite este poema cambiando las últimas líneas para incluir otras partes del cuerpo.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna limpia sin material didáctico</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Prepararse para la actividad central.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “El sapo no se lava el pie” (contenida en apéndices, canción 3) la cual nos invita a mover ciertas partes del cuerpo, motivaremos a los infantes a mover su cuerpo de manera libre.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB y canción Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Provocar movimientos de brazos y agarre.</p> <p>Descripción de la actividad: Nos sentamos con el infante en el área de gateo, nuestro cuerpo es el respaldo. Colocamos delante del infante diversos objetos llamativos contenidos en sala de atención como peluches, pelotas, títere, etc. y lo incitamos a estirarse para agarrar los objetos, empujándolo suavemente para que los tome.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo Objetos llamativos como peluches, pelotas, títeres, etc.</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedirnos y relajar al infante.</p> <p>Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su área de descanso (cuna) y cantaremos la canción a capela “Un elefante se balanceaba” (Contenida en apéndices, canción 7) para que pueda descansar de su actividad.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna</p>

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 10	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Presentarse con los infantes y dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna cantaremos la canción "Pin-pon" (Contenida en apéndices, canción 5) realizaremos diversos movimientos según lo indica la canción. (ejemplo: lavarnos la cara, desenredarnos el pelo, etc.)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Darle al infante una experiencia táctil para familiarizarse con su entorno. Descripción de la actividad: Estando acostado en el área de gateo, con la punta de los dedos le daremos al infante ligeros golpecitos entonando el siguiente poema "toco-toco" (contenido en apéndices, poema 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Fortalecer la coordinación ojo-mano. Descripción de la actividad: Estando en la cuna cuelga un móvil (Contenido en la sala de atención) de tal manera que el bebé pueda alcanzar y tocar las figuras con sus manos.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Móvil (Contenido en sala de atención)
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y relajar al infante. Descripción de la actividad: Cantaremos en voz baja a capela la canción "Estaba el señor gato" (Contenida en apéndices, canción 4) al terminar nos despediremos del infante y lo felicitaremos por el trabajo realizado, lo colocaremos en su cuna para su descanso.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 11	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Presentarse con los infantes y dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna cantaremos la canción "Pin-pon" (Contenida en apéndices, canción 5) realizaremos diversos movimientos según lo indica la canción. (ejemplo: lavarnos la cara, desenredarnos el pelo, etc.)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Darle al infante una experiencia táctil para familiarizarse con su entorno. Descripción de la actividad: Estando acostado en el área de gateo, con la punta de los dedos le daremos al infante ligeros golpecitos entonando el siguiente poema "toco-toco" (contenido en apéndices, poema 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Familiarizar al bebé con las diferentes características del sonido: timbre, tono y movimiento. Descripción de la actividad: Estando el infante en su cuna, recítale al bebé un poema corto "El grillo y la Luna" (contenido en apéndices, poema 3) se le recitará con 3 veces en tonos distintos, desde el mas lento hasta el más rápido) Haz que varios miembros de la familia entonen el mismo poema en casa.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y relajar al infante. Descripción de la actividad: Cantaremos en voz baja a capela la canción "Estaba el señor gato" (Contenida en apéndices, canción 4) al terminar nos despediremos del infante y lo felicitaremos por el trabajo realizado, lo colocaremos en su cuna para su descanso.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 12	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Presentarse con los infantes y dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna cantaremos la canción "Pin-pon" (Contenida en apéndices, canción 5) realizaremos diversos movimientos según lo indica la canción. (ejemplo: lavarnos la cara, desenredarnos el pelo, etc.)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Darle al infante una experiencia táctil para familiarizarse con su entorno. Descripción de la actividad: Estando acostado en el área de gateo, con la punta de los dedos le daremos al infante ligeros golpecitos entonando el siguiente poema "toco-toco" (contenido en apéndices, poema 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: utilizar el juego como elemento de socialización. Descripción de la actividad: Colócate frente al bebé y cúbrete la cara con una tela pequeña. Apenas el bebé murmure, destápate y deja que te vea, sonríele y contéstale su murmullo. Hazlo de nuevo después: pronto entenderá el principio del juego y comenzará a llamarte para que aparezcas.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Tela pequeña para cubrir el rostro
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y relajar al infante. Descripción de la actividad: Cantaremos en voz baja a capela la canción "Estaba el señor gato" (Contenida en apéndices, canción 4) al terminar nos despediremos del infante y lo felicitaremos por el trabajo realizado, lo colocaremos en su cuna para su descanso.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 13	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Presentarse con los infantes y dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna cantaremos la canción "Pin-pon" (Contenida en apéndices, canción 5) realizaremos diversos movimientos según lo indica la canción. (ejemplo: lavarnos la cara, desenredarnos el pelo, etc.)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Darle al infante una experiencia táctil para familiarizarse con su entorno. Descripción de la actividad: Estando acostado en el área de gateo, con la punta de los dedos le daremos al infante ligeros golpecitos entonando el siguiente poema "toco-toco" (contenido en apéndices, poema 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos de la espalda. Descripción de la actividad: Cuando el infante esté únicamente con pañalero boca abajo, acostado en el área de gateo, apoya la mano a la altura de la cintura y con la otra empuja la barbilla hacia arriba. De esta manera el bebé eleva la cabeza y se trabaja la espalda. En esta misma posición, lleva una y otra pierna hasta que los pies toquen los glúteos. Haz el ejercicio 5 veces repitiendo en voz alta cada uno de los pasos.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y relajar al infante. Descripción de la actividad: Cantaremos en voz baja a capela la canción "Estaba el señor gato" (Contenida en apéndices, canción 4) al terminar nos despediremos del infante y lo felicitaremos por el trabajo realizado, lo colocaremos en su cuna para su descanso.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 14	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Darle la bienvenida a la sesión y llamarlo por su nombre. Descripción de la actividad: Estando en su cuna saludaremos al infante llamándolo en todo momento por su nombre en voz alta, le haremos preguntas como: ¿estás listo? Con la finalidad de ir adentrándonos en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere de recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Reconocer a través de una canción las partes del cuerpo. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “Moviendo mi cuerpo” (contenida en apéndices, canción 8) con nuestras manos moveremos al ritmo de la música las partes del cuerpo que se vayan mencionando.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reconocer la relación causa-efecto. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, permítele que alcance juguetes de diferentes formas y colores. Anímalo a que los deje caer, así como a recogerlos. Simultáneamente, di en voz alta: “se cayó la pelota”, “recojamos la pelota”, etc. Muéstrale cómo se mueven ciertos juguetes -por ejemplo- el perro de cuerda, el carrito- y deja que él lo intente solo. (Los juguetes están contenidos en la sala de atención)	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Diversos juguetes como pelotas, perro de cuerda, carrito, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su lugar de descanso (cuna), con voz suave le indicaremos que terminamos la sesión y entonaremos una porra por el trabajo realizado.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 15	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Darle la bienvenida a la sesión y llamarlo por su nombre. Descripción de la actividad: Estando en su cuna saludaremos al infante llamándolo en todo momento por su nombre en voz alta, le haremos preguntas como: ¿estás listo? Con la finalidad de ir adentrándonos en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere de recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Reconocer a través de una canción las partes del cuerpo. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “Moviendo mi cuerpo” (contenida en apéndices, canción 8) con nuestras manos moveremos al ritmo de la música las partes del cuerpo que se vayan mencionando.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Provocar la emisión de sonidos. Descripción de la actividad: Estando el infante en la cuna, tápate la cara con una hoja de papel y dile: “Si quieres verme háblame”; destápate ante cualquier sonido que emita de manera articulada. Hazlo varias veces. Establece diálogos, frecuentemente, a propósito de cualquier actividad: el baño, la comida, la llegada de una persona, etc.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> cuna Hoja de papel
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su lugar de descanso (cuna), con voz suave le indicaremos que terminamos la sesión y entonaremos una porra por el trabajo realizado.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 16	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Darle la bienvenida a la sesión y llamarlo por su nombre. Descripción de la actividad: Estando en su cuna saludaremos al infante llamándolo en todo momento por su nombre en voz alta, le haremos preguntas como: ¿estás listo? Con la finalidad de ir adentrándonos en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere de recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Reconocer a través de una canción las partes del cuerpo. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción "Moviendo mi cuerpo" (contenida en apéndices, canción 8) con nuestras manos moveremos al ritmo de la música las partes del cuerpo que se vayan mencionando.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Proporcionar elementos de socialización. Descripción de la actividad: Llévalo a conocer lugares diferentes dentro de la guardería, como el comedor, el patio, el baño infantil y háblale acerca de las cosas que ve, de las acciones que las personas realizan, y de situaciones u objetos que le son familiares en ese lugar. Mírate con el infante en el espejo y pídele que te señale a ti y después a él mismo. Refuerza los aciertos.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Espejo Diversos lugares dentro de la guardería
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su lugar de descanso (cuna), con voz suave le indicaremos que terminamos la sesión y entonaremos una porra por el trabajo realizado.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 17	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Darle la bienvenida a la sesión y llamarlo por su nombre. Descripción de la actividad: Estando en su cuna saludaremos al infante llamándolo en todo momento por su nombre en voz alta, le haremos preguntas como: ¿estás listo? Con la finalidad de ir adentrándonos en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere de recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Reconocer a través de una canción las partes del cuerpo. Descripción de la actividad: Estando el infante acostado en el área de gateo cantaremos la canción “Moviendo mi cuerpo” (contenida en apéndices, canción 8) con nuestras manos moveremos al ritmo de la música las partes del cuerpo que se vayan mencionando.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos del estómago. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, flexiona las piernas del infante provocando tensión, suéltalas y estira completamente sus piernas. Hazlo nuevamente durante 5 veces. Pon al infante boca abajo y coloca frente a él un objeto de interés (objeto diverso contenido en sala de atención como peluche, pelota, títere, etc.) estimúlalo para que lo alcance.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Objetos de interés para el infante como peluches, pelotas, títeres, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Regresaremos al infante a su lugar de descanso (cuna), con voz suave le indicaremos que terminamos la sesión y entonaremos una porra por el trabajo realizado.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 18	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida e iniciar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna, saludaremos al infante cantando la canción “cinco lobitos” (Contenida en apéndices, canción 9) mientras lo tomamos de la mano.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ejercicios de estiramiento. Descripción de la actividad: Acostados en el área de gateo realizaremos con el infante diversos movimientos de estiramiento sencillos de brazos, piernas, manos y pies para que comience a adentrarse en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Ampliar la capacidad para seguir objetos en movimiento. Descripción de la actividad: Haz rodar una pelota de tamaño mediano en el área de gateo para que el infante la siga con la mirada. Deja que luego vaya en su búsqueda gateado. Realizarlo en repetidas ocasiones y hacia diferentes direcciones.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Pelota tamaño mediano
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Al terminar felicitaremos al infante por los ejercicios realizados y lo llevaremos a la zona de descanso (cuna) para que pueda reposar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 19	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DE LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida e iniciar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna, saludaremos al infante cantando la canción “cinco lobitos” (Contenida en apéndices, canción 9) mientras lo tomamos de la mano.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ejercicios de estiramiento. Descripción de la actividad: Acostados en el área de gateo realizaremos con el infante diversos movimientos de estiramiento sencillos de brazos, piernas, manos y pies para que comience a adentrarse en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Aumentar el vocabulario. Descripción de la actividad: Pronúnciale monosílabos como, ba, ja, pa, ma. Combínalos luego para sacar palabras: por ejemplo: pa-ja; ma-pa, etc. Señálale las cosas por su nombre completo.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere recursos físicos
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Al terminar felicitaremos al infante por los ejercicios realizados y lo llevaremos a la zona de descanso (cuna) para que pueda reposar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 20	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida e iniciar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna, saludaremos al infante cantando la canción “cinco lobitos” (Contenida en apéndices, canción 9) mientras lo tomamos de la mano.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ejercicios de estiramiento. Descripción de la actividad: Acostados en el área de gateo realizaremos con el infante diversos movimientos de estiramiento sencillos de brazos, piernas, manos y pies para que comience a adentrarse en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular la aceptación de sí mismo como unidad independiente. Descripción de la actividad: Coloca frente al infante un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando esté sentado. Pregunta: “¿Dónde está el bebé? Acostúmbalo a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres a distancia de él. Repite su nombre rítmicamente.	<b>Tiempo estimado:</b> 8 minutos	<b>Recursos:</b> Espejo grande
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Al terminar felicitaremos al infante por los ejercicios realizados y lo llevaremos a la zona de descanso (cuna) para que pueda reposar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 21	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida e iniciar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna, saludaremos al infante cantando la canción “cinco lobitos” (Contenida en apéndices, canción 9) mientras lo tomamos de la mano.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ejercicios de estiramiento. Descripción de la actividad: Acostados en el área de gateo realizaremos con el infante diversos movimientos de estiramiento sencillos de brazos, piernas, manos y pies para que comience a adentrarse en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Preparar para el gateo. Descripción de la actividad: Cuando el infante esté en posición boca abajo, sobre el área de gateo empujalo por los glúteos hacia un objeto que sea de su interés (objetos contenidos en sala de atención como peluches, pelotas, títeres, etc.), hasta que con sus manos pueda tocarlo, repítelo varias veces. Coloca al infante de rodillas apoyado sobre sus brazos, empujale suavemente las plantas de los pies para ayudarlo a deslizarse hacia adelante.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Objetos de interés como peluches, pelotas, títeres, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Al terminar felicitaremos al infante por los ejercicios realizados y lo llevaremos a la zona de descanso (cuna) para que pueda reposar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 22	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida e iniciar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en la cuna, saludaremos al infante cantando la canción “cinco lobitos” (Contenida en apéndices, canción 9) mientras lo tomamos de la mano.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ejercicios de estiramiento. Descripción de la actividad: Acostados en el área de gateo realizaremos con el infante diversos movimientos de estiramiento sencillos de brazos, piernas, manos y pies para que comience a adentrarse en la sesión.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reforzar la imitación de movimientos. Descripción de la actividad: Abre y cierra los ojos o la boca delante del bebé cuidando la sana distancia. Al comienzo confundirá las diferentes partes del cuerpo y responderá abriendo y cerrando los ojos y boca sin establecer una correspondencia, pero luego lo hará correctamente.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> No requiere de recursos físicos
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos del infante y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Al terminar felicitaremos al infante por los ejercicios realizados y lo llevaremos a la zona de descanso (cuna) para que pueda reposar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 23	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión y comenzar con la interacción.</p> <p>Descripción de la actividad: Iniciamos la sesión saludando al infante, llamándolo por su nombre en todo momento, en voz alta y clara, cantaremos la canción corta “caracol-col-col” (contenida en los apéndices, canción 10) acompañada de palmadas para captar su atención.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales e iniciar la interacción.</p> <p>Descripción de la actividad: Comenzaremos acostando al niño en el área de gateo, retirando la ropa que pudiera dificultar los movimientos, iniciaremos con ligeros movimientos circulares de la cabeza a los pies, en todo momento hablaremos con el infante, creando un ambiente agradable y de confianza con preguntas como: ¿Estás listo para la sesión? ¿Cómo te sientes hoy? Etc.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Desarrollar el reconocimiento del concepto del “sí” y el “no”.</p> <p>Descripción de la actividad: Con ritmo, palmoteo y movimientos de la cabeza y la expresión correspondiente, indícale el significado del “sí” o el “no”.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 8 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> No requiere recursos físicos</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedida y cierre de la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Felicitaremos al infante por el trabajo realizado el día de hoy, terminaremos colocándolo en su área de descanso (cuna) y cantando la canción “Los pollitos dicen pío” (contenida en los apéndices, canción 11) invitándolo a descansar.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 24	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión y comenzar con la interacción. Descripción de la actividad: Iniciamos la sesión saludando al infante, llamándolo por su nombre en todo momento, en voz alta y clara, cantaremos la canción corta “caracol-col-col” (contenida en los apéndices, canción 10) acompañada de palmadas para captar su atención.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales e iniciar la interacción. Descripción de la actividad: Comenzaremos acostando al niño en el área de gateo, retirando la ropa que pudiera dificultar los movimientos, iniciaremos con ligeros movimientos circulares de la cabeza a los pies, en todo momento hablaremos con el infante, creando un ambiente agradable y de confianza con preguntas como: ¿Estás listo para la sesión? ¿Cómo te sientes hoy? Etc.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular el aprendizaje por imitación. Descripción de la actividad: Estando sentado en la cuna palmea y alza los brazos para que el infante lo repita por imitación. Arruga la cara, saca la lengua y respira fuertemente con el fin de que el infante imite los movimientos.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedida y cierre de la sesión. Descripción de la actividad: Felicitaremos al infante por el trabajo realizado el día de hoy, terminaremos colocándolo en su área de descanso (cuna) y cantando la canción “Los pollitos dicen pío” (contenida en los apéndices, canción 11) invitándolo a descansar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 25	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión y comenzar con la interacción. Descripción de la actividad: Iniciamos la sesión saludando al infante, llamándolo por su nombre en todo momento, en voz alta y clara, cantaremos la canción corta “caracol-col-col” (contenida en los apéndices, canción 10) acompañada de palmadas para captar su atención.	<b>Tiempo estimado</b> o: 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales e iniciar la interacción. Descripción de la actividad: Comenzaremos acostando al niño en el área de gateo, retirando la ropa que pudiera dificultar los movimientos, iniciaremos con ligeros movimientos circulares de la cabeza a los pies, en todo momento hablaremos con el infante, creando un ambiente agradable y de confianza con preguntas como: ¿Estás listo para la sesión? ¿Cómo te sientes hoy? Etc.	<b>Tiempo estimado</b> o: 7 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular el aprendizaje para incorporarse y sentarse. Descripción de la actividad: Coloca al niño en la cuna acostado de espaldas sobre sus glúteos y piernas en una superficie horizontal, logrando que la espalda le quede levantada en una posición de veinte a treinta grados. Cuelga algo llamativo frente a él (móvil de sala de atención) y verás como el infante intentará agarrarla impulsándose fácilmente a sí mismo hasta quedar en la posición de sentado, cuando lo logre acuéstalo suavemente una vez más para que lo vuelva a intentar, repite éste ejercicio 5 veces.	<b>Tiempo estimado</b> o: 10 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna Móvil
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedida y cierre de la sesión. Descripción de la actividad: Felicitaremos al infante por el trabajo realizado el día de hoy, terminaremos colocándolo en su área de descanso (cuna) y cantando la canción “Los pollitos dicen pío” (contenida en los apéndices, canción 11) invitándolo a descansar.	<b>Tiempo estimado</b> o: 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 26	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión y comenzar con la interacción. Descripción de la actividad: Iniciamos la sesión saludando al infante, llamándolo por su nombre en todo momento, en voz alta y clara, cantaremos la canción corta “caracol-col-col” (contenida en los apéndices, canción 10) acompañada de palmadas para captar su atención.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales e iniciar la interacción. Descripción de la actividad: Comenzaremos acostando al niño en el área de gateo, retirando la ropa que pudiera dificultar los movimientos, iniciaremos con ligeros movimientos circulares de la cabeza a los pies, en todo momento hablaremos con el infante, creando un ambiente agradable y de confianza con preguntas como: ¿Estás listo para la sesión? ¿Cómo te sientes hoy? Etc.	<b>Tiempo estimado:</b> 7 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Ejercitar al niño en la localización de la fuente del sonido. Descripción de la actividad: Estando el niño en la cuna llama al niño por su nombre, palmotea, agita un pandero o un objeto sonoro buscando que el niño localice la fuente del ruido. (los objetos se encuentran en la sala de atención)	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Diversas fuentes sonoras como un pandero
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedida y cierre de la sesión. Descripción de la actividad: Felicitaremos al infante por el trabajo realizado el día de hoy, terminaremos colocándolo en su área de descanso (cuna) y cantando la canción “Los pollitos dicen pío” (contenida en los apéndices, canción 11) invitándolo a descansar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Aquino, 1991)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 27	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Con voz fuerte y clara daremos la bienvenida al infante siempre llamándolo por su nombre, nos presentaremos y le haremos algunas preguntas que a su vez contestaremos. Ejemplo: “Hola (nombre del infante). ¿Cómo estás? Yo te veo muy bien”	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos grandes del infante y desarrollar sus aptitudes lingüísticas. Descripción de la actividad: Acostar al bebé sobre el área de gateo, sujétale los tobillos y endereza sus piernas, posteriormente dobla sus rodillas mientras le recitas la rima “uno-dos-tres, tus rodillas a la vez” (Contenida en apéndices, rima 1)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje pasivo. Descripción de la actividad: Señálale el reloj llamándolo por su nombre y diciéndole que éste suena “tic, tac, tic, tac”; luego pregúntale: ¿Dónde está el reloj?. Si vuelve la cabeza hacia él, vuelve a preguntarle: “¿Dónde está el tic, tac?”. Repite este ejercicio hasta que el niño logre identificar el objeto tanto por su nombre como por su sonido.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Reloj de pared
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Para cerrar la sesión cantaremos la canción “la cucaracha” (contenida en apéndices, canción 12) colocaremos al infante en su área de descanso (cuna) y lo felicitaremos por su trabajo en la sesión de hoy.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 28	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Con voz fuerte y clara daremos la bienvenida al infante siempre llamándolo por su nombre, nos presentaremos y le haremos algunas preguntas que a su vez contestaremos. Ejemplo: “Hola (nombre del infante). ¿Cómo estás? Yo te veo muy bien”	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos grandes del infante y desarrollar sus aptitudes lingüísticas. Descripción de la actividad: Acostar al bebé sobre el área de gateo, sujétale los tobillos y endereza sus piernas, posteriormente dobla sus rodillas mientras le recitas la rima “uno-dos-tres, tus rodillas a la vez” (Contenida en apéndices, rima 1)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reforzar el aprendizaje por imitación. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, toma un vaso y dale otro al infante. Haz que él imite la acción de tomar de él haciéndolo de manera adecuada. Felicítalo a medida que lo vaya logrando.	<b>Tiempo estimado:</b> 8 minutos	<b>Recursos:</b> Vaso de plástico ligero
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Para cerrar la sesión cantaremos la canción “la cucaracha” (contenida en apéndices, canción 12) colocaremos al infante en su área de descanso (cuna) y lo felicitaremos por su trabajo en la sesión de hoy.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 29	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Con voz fuerte y clara daremos la bienvenida al infante siempre llamándolo por su nombre, nos presentaremos y le haremos algunas preguntas que a su vez contestaremos. Ejemplo: “Hola (nombre del infante). ¿Cómo estás? Yo te veo muy bien”	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos grandes del infante y desarrollar sus aptitudes lingüísticas. Descripción de la actividad: Acostar al bebé sobre el área de gateo, sujétale los tobillos y endereza sus piernas, posteriormente dobla sus rodillas mientras le recitas la rima “uno-dos-tres, tus rodillas a la vez” (Contenida en apéndices, rima 1)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, coloca al infante boca abajo, dobla una tela para tener un ancho cabestrillo y pásalo por el pecho del infante con ambos extremos sobre la espalda. Toma los dos extremos y sírvete del cabestrillo para alzar al niño 15 cm aproximadamente. Esto le ayudara usar brazos y piernas como punto de apoyo, se baja, descansa y nuevamente se repite el ejercicio.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Tela resistente
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Para cerrar la sesión cantaremos la canción “la cucaracha” (contenida en apéndices, canción 12) colocaremos al infante en su área de descanso (cuna) y lo felicitaremos por su trabajo en la sesión de hoy.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 30	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Con voz fuerte y clara daremos la bienvenida al infante siempre llamándolo por su nombre, nos presentaremos y le haremos algunas preguntas que a su vez contestaremos. Ejemplo: “Hola (nombre del infante). ¿Cómo estás? Yo te veo muy bien”	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Fortalecer los músculos grandes del infante y desarrollar sus aptitudes lingüísticas. Descripción de la actividad: Acostar al bebé sobre el área de gateo, sujétale los tobillos y endereza sus piernas, posteriormente dobla sus rodillas mientras le recitas la rima “uno-dos-tres, tus rodillas a la vez” (Contenida en apéndices, rima 1)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Desarrollar la capacidad para conseguir un propósito. Descripción de la actividad: Coloca un juguete (contenido en la sala de atención como peluches, pelotas, carros, etc.) ante él dentro de una caja y cubre ésta a la vez con una tela: verás como el niño, primero apartará la tela y luego retirará el juguete de la caja, demostrando que logró su meta alcanzando lo que le interesaba y dejando de lado la tela y la caja.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Juguete de su interés (peluche, pelota, carro, etc.) Caja pequeña de cartón o plástico Pedazo de tela pequeño, tamaño aproximado 30x30 cm
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Para cerrar la sesión cantaremos la canción “la cucaracha” (contenida en apéndices, canción 12) colocaremos al infante en su área de descanso (cuna) y lo felicitaremos por su trabajo en la sesión de hoy.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 31	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Con voz fuerte y clara daremos la bienvenida al infante siempre llamándolo por su nombre, nos presentaremos y le haremos algunas preguntas que a su vez contestaremos. Ejemplo: “Hola (nombre del infante). ¿Cómo estás? Yo te veo muy bien”</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Fortalecer los músculos grandes del infante y desarrollar sus aptitudes lingüísticas.</p> <p>Descripción de la actividad: Acostar al bebé sobre el área de gateo, sujétale los tobillos y endereza sus piernas, posteriormente dobla sus rodillas mientras le recitas la rima “uno-dos-tres, tus rodillas a la vez” (Contenida en apéndices, rima 1)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Área de gateo</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Ejercitar el desarrollo de palabras activas.</p> <p>Descripción de la actividad: Comienza a mostrarle diferentes dibujos de animales; (perro, gato, gallo, pato y león) de cada uno de ellos haz el sonido que le corresponda. Por ejemplo, cuando le señales el perro, haz “guau, guau”.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Laminas con dibujos de animales (perro, gato, gallo, pato y león)</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión.</p> <p>Descripción de la actividad: Para cerrar la sesión cantaremos la canción “la cucaracha” (contenida en apéndices, canción 12) colocaremos al infante en su área de descanso (cuna) y lo felicitaremos por su trabajo en la sesión de hoy.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 32	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: En todo momento llamaremos al infante por su nombre, le daremos la bienvenida a la sesión y acompañado de un pandero seguiremos el ritmo y cantaremos a capela la canción “Yo tenía 10 perritos” (Contenida en los apéndices, canción 13).	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Pandero
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Ejercitar los músculos de motricidad fina. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, iniciaremos con calentamiento aplicando ejercicios de motricidad fina. Motivaremos y ayudaremos para que el infante ejerza presión con las manos sobre pequeños juguetes de espuma o goma (peluches suaves, animales pequeños de goma, etc. contenidos en la sala de atención) al ritmo del poema “querido sabueso” (Contenido en los apéndices, poema 4)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Juguetes de espuma o goma como peluches suaves, animales pequeños de goma, etc.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Motivar al infante para que utilice a otra persona como instrumento. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, coloca un juguete (cualquier juguete de interés contenido en la sala de atención como peluches, pelotas, títeres, etc.) fuera del alcance, pero visible para el infante; tú te ubicarás cerca de él pero dándole la espalda. Después de intentar varias veces tomarlo, tratará de llamar tu atención para que le ayudes.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Diversos juguetes como peluches, pelotas, títeres, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Terminaremos la sesión <b>despidiéndonos</b> y felicitando al infante por el trabajo realizado el día de hoy, lo colocaremos en su área de descanso ( <b>cuna</b> ) para que repose.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 33	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: En todo momento llamaremos al infante por su nombre, le daremos la bienvenida a la sesión y acompañado de un pandero seguiremos el ritmo y cantaremos a capela la canción “Yo tenía 10 perritos” (Contenida en los apéndices, canción 13).	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Pandero
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Ejercitar los músculos de motricidad fina. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, iniciaremos con calentamiento aplicando ejercicios de motricidad fina. Motivaremos y ayudaremos para que el infante ejerza presión con las manos sobre pequeños juguetes de espuma o goma (peluches suaves, animales pequeños de goma, etc. contenidos en la sala de atención) al ritmo del poema “querido sabueso” (Contenido en los apéndices, poema 4)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Juguetes de espuma o goma como peluches suaves, animales pequeños de goma, etc.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Ejercitar el gateo entre obstáculos. Descripción de la actividad: Distribuye en el suelo cajas de cartón, peluches, sillas infantiles y otros objetos, haciendo caminos hacia la derecha y hacia la izquierda, de modo que, si el niño quiere buscar un juguete, tenga que gatear entre los obstáculos moviéndose de un lado a otro. Esta flexión de la columna vertebral hacia ambos lados es muy saludable.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Cajas de cartón Peluches Sillas infantiles Objetos variados
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Terminaremos la sesión <b>despidiéndonos</b> y felicitando al infante por el trabajo realizado el día de hoy, lo colocaremos en su área de descanso ( <b>cuna</b> ) para que repose.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 34	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: En todo momento llamaremos al infante por su nombre, le daremos la bienvenida a la sesión y acompañado de un pandero seguiremos el ritmo y cantaremos a capela la canción “Yo tenía 10 perritos” (Contenida en los apéndices, canción 13).	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Pandero
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Ejercitar los músculos de motricidad fina. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, iniciaremos con calentamiento aplicando ejercicios de motricidad fina. Motivaremos y ayudaremos para que el infante ejerza presión con las manos sobre pequeños juguetes de espuma o goma (peluches suaves, animales pequeños de goma, etc. contenidos en la sala de atención) al ritmo del poema “querido sabueso” (Contenido en los apéndices, poema 4)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Juguetes de espuma o goma como peluches suaves, animales pequeños de goma, etc.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Inducir al niño al descubrimiento del objeto. Descripción de la actividad: Siéntate con el infante en el área de gateo y coloca tres cajas medianas boca abajo. Mete una pelota pequeña debajo de una de ellas y cámbialas de sitio para que el infante no sepa en cuál quedó. Pregunta después: “¿dónde está la pelota? Levanta las dos primeras cajas y ve diciendo: “Aquí no está la pelota. Pronto empezará él también a levantar las cajas. Repítelo tres veces.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Tres cajas de cartón medianas Pelota pequeña
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Terminaremos la sesión despidiéndonos y felicitando al infante por el trabajo realizado el día de hoy, lo colocaremos en su área de descanso (cuna) para que repose.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 35	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: En todo momento llamaremos al infante por su nombre, le daremos la bienvenida a la sesión y acompañado de un pandero seguiremos el ritmo y cantaremos a capela la canción “Yo tenía 10 perritos” (Contenida en los apéndices, canción 13).	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Pandero
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Ejercitar los músculos de motricidad fina. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, iniciaremos con calentamiento aplicando ejercicios de motricidad fina. Motivaremos y ayudaremos para que el infante ejerza presión con las manos sobre pequeños juguetes de espuma o goma (peluches suaves, animales pequeños de goma, etc. contenidos en la sala de atención) al ritmo del poema “querido sabueso” (Contenido en los apéndices, poema 4)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Juguetes de espuma o goma como peluches suaves, animales pequeños de goma, etc.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales. Descripción de la actividad: Uno de los mejores momentos para el desarrollo del vocabulario pasivo son las actividades que realizas diariamente con el infante. Cuando esté acostado boca arriba en la cuna y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a incorporarse, dile “arriba” y “abajo”. Con el tiempo hará el ejercicio sin la indicación verbal.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y cerrar la sesión. Descripción de la actividad: Terminaremos la sesión <b>despidiéndonos y</b> felicitando al infante por el trabajo realizado el día de hoy, lo colocaremos en su área de descanso ( <b>cuna</b> ) para que repose.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 36	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida y crear un ambiente de confianza. Descripción de la actividad: Estando en sus cunas, iniciamos saludando al infante y cantando la canción “Moviendo mi cuerpo” (contenida en los apéndices, canción 8) siempre llamándolo por su nombre. Le hablaremos sobre la sesión, lo divertido y lo bien que se va a sentir al terminar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Lograr un desarrollo lingüístico y comunicarse cara a cara. Descripción de la actividad: Sentaremos al infante en una silla perquera (contenida en el área de alimentación) con ayuda de una servilleta nos taparemos la cara, a la cuenta de “uno-dos-tres” nos quitaremos la servilleta y haremos algún sonido que resulte divertido para el infante como “gu-ga-go” o expulsar aire comprimiendo los labios.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Silla perquera Servilleta de papel
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular la conversión de un gesto en una recompensa o en una inhibición. Descripción de la actividad: Cada vez que el infante efectúe algo que no debe (alguna actividad que de alguna forma lo ponga el riesgo como introducir algo a su boca o golpear algo o a alguien) frunce el ceño y dile “esto no se hace”, e inmediatamente después realiza algo que no le guste como, si tiene un juguete quítaselo y aléjate de él. Poco a poco bastara con adoptar un tono estricto y fruncir el ceño para que el niño no haga lo que no debe. En caso de recompensa, haz lo contrario, sonríele y muéstrale tu felicidad.	<b>Tiempo estimado:</b> Actividad realizada durante el día, no cuenta con un tiempo estimado	<b>Recursos:</b> No requiere recursos físicos
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedir la sesión e invitar al infante a descansar. Descripción de la actividad: Trasladaremos al infante a su área de descanso ( <b>cuna</b> ) cantándole la rima “duerme bebé” (contenida en los apéndices, rima 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 37	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
<p>Objetivo: Dar la bienvenida y crear un ambiente de confianza.</p> <p>Descripción de la actividad: Estando en sus cunas, iniciamos saludando al infante y cantando la canción “Moviendo mi cuerpo” (contenida en los apéndices, canción 8) siempre llamándolo por su nombre. Le hablaremos sobre la sesión, lo divertido y lo bien que se va a sentir al terminar.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna</p>
<b>CALENTAMIENTO</b>		
<p>Objetivo: Lograr un desarrollo lingüístico y comunicarse cara a cara.</p> <p>Descripción de la actividad: Sentaremos al infante en una silla perquera (contenida en el área de alimentación) con ayuda de una servilleta nos taparemos la cara, a la cuenta de “uno-dos-tres” nos quitaremos la servilleta y haremos algún sonido que resulte divertido para el infante como “gu-ga-go” o expulsar aire comprimiendo los labios.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Silla perquera Servilleta de papel</p>
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
<p>Objetivo: Estimular en el niño todos los intentos de erguirse y caminar.</p> <p>Descripción de la actividad: Deja al infante apoyado en un mueble (cualquier mueble que se encuentre en la sala de atención y que sea seguro para el infante, como cambiador o mesa) y llámalo cada vez desde más lejos, mostrándole su juguete preferido (puede ser cualquiera contenido en la sala de atención, como peluches, pelotas, títeres, etc.) A medida que va dando cada paso apláudele y dile: “muy bien”.</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> Actividad realizada durante el día, no cuenta con un tiempo estimado.</p>	<p><b>Recursos:</b> Mueble Juguetes variados como peluches, pelotas, títeres, etc.</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Objetivo: Despedir la sesión e invitar al infante a descansar.</p> <p>Descripción de la actividad: Trasladaremos al infante a su área de descanso (cuna) cantándole la rima “duerme bebé” (contenida en los apéndices, rima 2)</p>	<p><b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos</p>	<p><b>Recursos:</b> Cuna</p>

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 38	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida y crear un ambiente de confianza. Descripción de la actividad: Estando en sus cunas, iniciamos saludando al infante y cantando la canción "Moviendo mi cuerpo" (contenida en los apéndices, canción 8) siempre llamándolo por su nombre. Le hablaremos sobre la sesión, lo divertido y lo bien que se va a sentir al terminar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Lograr un desarrollo lingüístico y comunicarse cara a cara. Descripción de la actividad: Sentaremos al infante en una silla perquera (contenida en el área de alimentación) con ayuda de una servilleta nos taparemos la cara, a la cuenta de "uno-dos-tres" nos quitaremos la servilleta y haremos algún sonido que resulte divertido para el infante como "gu-ga-go" o expulsar aire comprimiendo los labios.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Silla perquera Servilleta de papel
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Reforzar el interés de buscar un objeto escondido. Descripción de la actividad: Esconde un juguete (contenido en la sala de atención como peluches, pelotas, títeres, etc.) en la sala de atención de modo que quede una parte visible y dile al infante que lo traiga. Al principio será difícil encontrarlo, pero pronto comprenderá que el juguete está detrás de lo que se ve.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Juguete de interés como peluches, pelotas, títeres, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedir la sesión e invitar al infante a descansar. Descripción de la actividad: Trasladaremos al infante a su área de descanso (cuna) cantándole la rima "duerme bebé" (contenida en los apéndices, rima 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 39	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida y crear un ambiente de confianza. Descripción de la actividad: Estando en sus cunas, iniciamos saludando al infante y cantando la canción "Moviendo mi cuerpo" (contenida en los apéndices, canción 8) siempre llamándolo por su nombre. Le hablaremos sobre la sesión, lo divertido y lo bien que se va a sentir al terminar.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Lograr un desarrollo lingüístico y comunicarse cara a cara. Descripción de la actividad: Sentaremos al infante en una <b>silla</b> periquera (contenida en el área de alimentación) con ayuda de una servilleta nos taparemos la cara, a la cuenta de "uno-dos-tres" nos quitaremos la servilleta y haremos algún sonido que resulte divertido para el infante como "gu-ga-go" o expulsar aire comprimiendo los labios.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Silla periquera Servilleta de papel
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Nombrar actividades y personas mientras juega. Descripción de la actividad: Entrégale un muñeco que simule un bebé (contenido en sala de atención) y toma tú otro. Ve diciéndole mientras ejecutas los movimientos adecuados, "vamos a acunar al bebé" "vamos a darle de comer" "vamos a acariciar el bebé", etc.	<b>Tiempo estimado:</b> Actividad realizada durante el día, no cuenta con un tiempo estimado.	<b>Recursos:</b> Muñeco que simule un bebé pequeño
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedir la sesión e invitar al infante a descansar. Descripción de la actividad: Trasladaremos al infante a su área de descanso (cuna) cantándole la rima "duerme bebé" (contenida en los apéndices, rima 2)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Cuna

(Arango de Narváez, Infante de Ospina y López de Bernal, 2007)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 40	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en su cuna iniciamos saludando al infante y dándole la bienvenida a la sesión, preguntándole ¿Cómo estás el día de hoy? Cantaremos la canción de bienvenida “De colores” (contenida en los apéndices, canción 14)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, retiraremos las prendas exteriores de ropa que limiten el movimiento del infante, comenzaremos de abajo hacia arriba, haciendo ligeros movimientos circulares con cada parte del cuerpo, repitiéndolos 3 veces cada uno, iniciando con los pies, piernas, manos, brazos y terminando con la cabeza.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular la proyección de sentimientos. Descripción de la actividad: Con su juguete de peluche favorito (contenido en la sala de atención) enséñale a tratarlo con suavidad y cariño, a jugarle como si se tratara de una persona real con las mismas necesidades, alegrías y tristezas.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Juguete de peluche
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo nos despediremos, cantaremos la canción “pin pon” (Contenida en los apéndices, canción 5) haciendo los movimientos que indica la canción. Al finalizar trasladaremos al infante a su área de descanso. (cuna)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB, canción Cuna

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 41	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en su cuna iniciamos saludando al infante y dándole la bienvenida a la sesión, preguntándole ¿Cómo estás el día de hoy? Cantaremos la canción de bienvenida “De colores” (contenida en los apéndices, canción 14)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, retiraremos las prendas exteriores de ropa que limiten el movimiento del infante, comenzaremos de abajo hacia arriba, haciendo ligeros movimientos circulares con cada parte del cuerpo, repitiéndolos 3 veces cada uno, iniciando con los pies, piernas, manos, brazos y terminando con la cabeza.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Aprender a ponerse de pie sin apoyo. Descripción de la actividad: Coloca al lado tuyo un banco o caja con soporte (contenidas en la sala de atención) de unos veinte centímetros de altura, y ofrécele un juguete de su interés (contenido en la sala de atención) inclinándote muy poco, de forma que sólo pueda alcanzarlo poniéndose de pie. Una vez que ha gateado hacia el banco, aprenderá a apoyarse en él arrodillándose inicialmente y luego se pondrá de pie logrando alcanzar el juguete que se le ofrece.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Banco pequeño o caja con soporte Juguetes favoritos como peluches, pelotas, títeres, etc.
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo nos despediremos, cantaremos la canción “pin pon” (Contenida en los apéndices, canción 5) haciendo los movimientos que indica la canción. Al finalizar trasladaremos al infante a su área de descanso. (cuna)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB, canción Cuna

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 42	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA ADAPTATIVA</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en su cuna iniciamos saludando al infante y dándole la bienvenida a la sesión, preguntándole ¿Cómo estás el día de hoy? Cantaremos la canción de bienvenida “De colores” (contenida en los apéndices, canción 14)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, retiraremos las prendas exteriores de ropa que limiten el movimiento del infante, comenzaremos de abajo hacia arriba, haciendo ligeros movimientos circulares con cada parte del cuerpo, repitiéndolos 3 veces cada uno, iniciando con los pies, piernas, manos, brazos y terminando con la cabeza.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Desarrollar la habilidad de pescar con una red. Descripción de la actividad: Con ayuda de una red para pescar o una coladera grande colocar al infante junto a un recipiente con agua, donde habrás metido varios juguetes. El niño intentará recogerlos sirviéndose de la red.	<b>Tiempo estimado:</b> 15 minutos	<b>Recursos:</b> Red o coladera grande Recipiente con agua Juguetes pequeños
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo nos despediremos, cantaremos la canción “pin pon” (Contenida en los apéndices, canción 5) haciendo los movimientos que indica la canción. Al finalizar trasladaremos al infante a su área de descanso. (cuna)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB, canción Cuna

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 43	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>ÁREA DEL LENGUAJE</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en su cuna iniciamos saludando al infante y dándole la bienvenida a la sesión, preguntándole ¿Cómo estás el día de hoy? Cantaremos la canción de bienvenida “De colores” (contenida en los apéndices, canción 14)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, retiraremos las prendas exteriores de ropa que limiten el movimiento del infante, comenzaremos de abajo hacia arriba, haciendo ligeros movimientos circulares con cada parte del cuerpo, repitiéndolos 3 veces cada uno, iniciando con los pies, piernas, manos, brazos y terminando con la cabeza.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimularlo a que hable sobre cosas observadas. Descripción de la actividad: Cuando se estén realizando otras actividades de la guardería, háblale sobre lo que sucede a su alrededor, dile “mira, están limpiando,” “Mira cómo van a tomar agua los demás niños. Etc.	<b>Tiempo estimado:</b> Actividad a realizar durante el día	<b>Recursos:</b> No se necesitan recursos físicos
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo nos despediremos, cantaremos la canción “pin pon” (Contenida en los apéndices, canción 5) haciendo los movimientos que indica la canción. Al finalizar trasladaremos al infante a su área de descanso. (cuna)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB, canción Cuna

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 44	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Estando en su cuna iniciamos saludando al infante y dándole la bienvenida a la sesión, preguntándole ¿Cómo estás el día de hoy? Cantaremos la canción de bienvenida “De colores” (contenida en los apéndices, canción 14)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción Cuna
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Realizar ligeros movimientos corporales. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo, retiraremos las prendas exteriores de ropa que limiten el movimiento del infante, comenzaremos de abajo hacia arriba, haciendo ligeros movimientos circulares con cada parte del cuerpo, repitiéndolos 3 veces cada uno, iniciando con los pies, piernas, manos, brazos y terminando con la cabeza.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular el juego con el espejo. Descripción de la actividad: Coloca al niño enfrente de un espejo y haz que se mire. Pronto empezará a reírse, a tocar su imagen, y la tuya, y aprenderá a distinguir entre la imagen y la realidad.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Espejo
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Estando en el área de gateo nos despediremos, cantaremos la canción “pin pon” (Contenida en los apéndices, canción 5) haciendo los movimientos que indica la canción. Al finalizar trasladaremos al infante a su área de descanso. (cuna)	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Área de gateo Bocina, USB, canción Cuna

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GUARDERÍA 001 IMSS TEHUACÁN		
Semana: 45	Mes:	
Nombre:	Edad:	
Área del desarrollo: <b>CONDUCTA MOTRIZ</b>		
<b>SALUDO</b>		
Objetivo: Saludar y dar la bienvenida a la sesión. Descripción de la actividad: Llamaremos al infante por su nombre en todo momento lo saludaremos y le daremos la bienvenida, iniciamos la actividad cantando “la canción de las vocales”, (contenida en apéndices, canción 15) motivaremos al infante para pronunciar los sonidos de las vocales.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Bocina, USB, Canción
<b>CALENTAMIENTO</b>		
Objetivo: Fomentar el lenguaje oral. Descripción de la actividad: Cantaremos la rima “arriba y abajo” y con ayuda de un carrito de juguete lo pasaremos por diferentes partes de su cuerpo.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> Carro de juguete
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>		
Objetivo: Estimular el ejercicio de dar patadas a una pelota. Descripción de la actividad: Una vez ha aprendido a caminar, coloca una pelota en el suelo y muéstrale cómo debe darle patadas. Durante el movimiento le resultará más difícil mantener el equilibrio. Si aún no camina solo, llévalo de la mano hasta la pelota e indícale cómo debe hacerlo. Esto le ayudará a dar pasos irregulares y no rítmicos.	<b>Tiempo estimado:</b> 10 minutos	<b>Recursos:</b> Pelota de plástico mediana
<b>CIERRE</b>		
Objetivo: Despedirnos y terminar la sesión. Descripción de la actividad: Nos despediremos felicitando al infante por los logros obtenidos en la sesión y cerraremos aplaudiendo por los logros obtenidos.	<b>Tiempo estimado:</b> 5 minutos	<b>Recursos:</b> No necesita recursos físicos

(Narvarte, 2003)

(Silberg, 2000)

(ÁrbolABC.com, 2020)

#### **4.8. Sujetos**

Infantes sanos de 43 días de nacidos a 12 meses de edad inscritos en la guardería 001 del Instituto Mexicano del Seguro Social de la ciudad de Tehuacán Puebla.

Criterios de inclusión:

- Infantes sanos.
- Participantes cuya edad oscile de los 43 días de nacidos hasta los 12 meses de edad.
- Deben estar inscritos en la Guardería 001 de IMSS en la ciudad de Tehuacán Puebla.
- Deben contar con la aprobación del padre, madre o tutor para participar en el programa de estimulación temprana.

Criterios de exclusión:

- Padecimiento de alguna patología médica, discapacidad o daño neurológico.
- Infantes mayores de 12 meses de edad.
- Infantes que no se encuentran inscritos dentro de la Guardería 001 del IMSS en la ciudad de Tehuacán Pueblas.
- Infantes que no cuenten con la aprobación y el consentimiento de la madre, padre o tutor para participar en el programa de estimulación temprana.

#### **4.9. Instrumento**

Esta escala fue elaborada en 1921 por Gesell y Amatruda, siendo revisada posteriormente en 1940 y 1979. Se aplica a niños con una edad comprendida entre 4 semanas y 5 años, obteniendo una edad de desarrollo en cuatro áreas diferentes.

El objetivo de esta escala es la evaluación del grado de desarrollo en cuatro áreas para predicción y/o control del avance/retraso del desarrollo del niño. Estas áreas son: Conducta motora gruesa (reacciones posturales, locomoción y coordinación corporal). Conducta motora fina (aproximación, presión y manipulación de un objeto). Conducta adaptativa (se analiza el ajuste perceptivo, la actividad de orientación y las reacciones, habilidades y estrategias ante experiencias nuevas). Para Gesell, la conducta adaptativa es precursora de la inteligencia al utilizar la experiencia para la solución de nuevos problemas. Lenguaje: abarca todas las formas de comunicación visible y audible (gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras y frases). Conducta

personal-social: comportamiento interrelacional en un contexto determinados (autonomía de funciones de alimentación, higiene, juego, etc.) (Gesell y Amatruda, 2000, p. 31)

La cantidad de niños de quienes se sospecha un desarrollo anormal es enorme, grande la necesidad de servicios y limitada la disponibilidad de especialistas. Por consiguiente, es indispensable que se lleve a cabo una investigación selectiva por distintas personas: padres, asistentes sociales, enfermeras, médicos clínicos, pediatras y otros especialistas que se ocupan de la niñez. Un examen de tipo selectivo indica si el bebé demuestra un comportamiento apropiado a su edad. (Gesell y Amatruda, 2000, p.369)

En cuanto a la validez del inventario selectivo, solo puede determinarse por medio de estudios longitudinales y los datos pertinentes han de provenir de correlaciones de seguimiento entre exámenes completos en la primera infancia y otros realizados en edades posteriores. (Gesell y Amatruda, 2000, p.370)

El inventario tiene que rendir resultados reproducibles cuando sea utilizado por distintos individuos que observan el mismo examen, o sea, debe demostrar confiabilidad. Para alcanzar esta condición, los ítems conductuales incluidos en el inventario han de ser expresados con la mayor precisión posible, de manera que el examinador, conozca la significación atribuida a cada situación. (Gesell y Amatruda, 2000, p.371)

El inventario Selectivo del Desarrollo (ISD) cubre los cinco campos de la conducta adaptativa, motriz gruesa, motriz fina, del lenguaje y personal-social. Incluye intervalos de 4 semanas desde la 4 hasta la 56 y 15 y 18 meses. Sigue en la sección 5 un inventario suplementario que abarca 21, 24, 30 y 36 meses. (Gesell y Amatruda, 2000, p.371)

El termino inventario denota una lista ordenada de bienes u objetos que en el ámbito de la medición hace referencia a un listado de rasgos, actitudes, preferencias o habilidades personales de una conducta o personalidad, aunque su uso frecuente acontece en ambientes clínicos como un listado de síntomas o problemas que el individuo debe señalar que ocurren en él o no.

El término "Inventario" se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems. (Ventura León, 2019, p.2)

El inventario selectivo del desarrollo dentro de la presente propuesta se utilizará hasta los 12 meses, ya que las actividades están dirigidas a infantes de 43 días a 12 meses de edad. Se propone una actividad semanal por 45 semanas que dura el programa.

El desarrollo del inventario selectivo del desarrollo procede de una manera ordenada y predecible; mediante la observación del comportamiento del niño y el registro sistemático de los datos obtenidos, se puede realizar una estimación del nivel funcional en diversos campos conductuales. (Gesell y Amatruda, 2000, p.376)

El registro se realiza a la izquierda de los ítems H [historial] y O [observación]. El programa de estimulación propuesto está diseñado para realizar diversas actividades y observar si el niño puede realizarlas o no, de acuerdo a cada campo de comportamiento, por lo tanto, únicamente se utilizará el apartado con el registro de O [observación]. Las respuestas se anotan mediante los siguientes signos aritméticos: + (presente), - (ausente) o x (desconocido). (Gesell y Amatruda, 2000)

#### *Conducción del examen selectivo del desarrollo*

Objetos de prueba: En el examen formal los objetos y las actividades son muy específicas, sin embargo, dentro del programa de estimulación propuesto se han creado una serie de actividades nuevas acompañadas de diversos objetos que responden a la evaluación del mismo campo sin alterar su objetivo. (Gesell y Amatruda, 2000)

### **Figura 3. Inventario Selectivo del Desarrollo.**

La siguiente imagen corresponde al Inventario Selectivo del Desarrollo (ISD) contenida en el libro Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. Evaluación y Manejo del Desarrollo Neuropsicológico Normal y Anormal del Niño Pequeño y el Preescolar. De Arnold Gesell y Catherine Amatruda, debido a las dimensiones que presenta es poco legible, dentro de los Apéndices se presenta de forma segmentada para su mayor comprensión.

FECHA	EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE	
	4 SEMANAS HORAS RELOGIO TRANSACCIONAL ADMINISTRATIVO	8 personas	12 personas	17 personas	20 personas	24 personas	27 personas	30 SEMANAS APROXIMACION Y PRENSION CON UNA MANO	32 personas	37 personas
COMERCIAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ADAPTATIVO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
MOTOR GRUESO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
MOTOR FINO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
DE LENGUAJE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
PERSONAL SOCIAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Este programa es un procedimiento selectivo y solo admite un nivel de ingreso. El ingreso a este programa depende de los resultados obtenidos en el examen de ingreso. Este programa es de carácter obligatorio para todos los alumnos que ingresen a este programa. Este programa es de carácter obligatorio para todos los alumnos que ingresen a este programa.

LEYES DE REFERENCIA  
 1. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 2. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 3. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 4. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 5. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.

FECHA	EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE		EBOO CLAVE	
	10 personas	15 personas	20 personas	25 personas	30 personas	35 personas	40 personas	45 personas	50 personas	55 personas
COMERCIAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ADAPTATIVO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
MOTOR GRUESO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
MOTOR FINO	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
DE LENGUAJE	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
PERSONAL SOCIAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

LEYES DE REFERENCIA  
 1. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 2. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 3. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 4. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.  
 5. Ley General de Educación, Ley 11.689 de 1988.

## **5. Conclusión, limitaciones y sugerencias**

### **5.1. Conclusiones**

La presente propuesta de investigación es de tipo documental, se propone un programa de estimulación dirigido a infantes sanos de 43 días a 12 meses de edad inscritos en la Guardería 001 perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Se pretende que dicho programa sea aplicado en un tiempo futuro para estimular a los infantes en su primer año de vida, favoreciendo las áreas de desarrollo motriz, de lenguaje, personal-social y conducta adaptativa, así como también aplicar la evaluación que proponen los autores Arnold Gesell y Catherine Amatruda para tener un panorama más claro del nivel de desarrollo del infante.

Con esta propuesta de investigación se pretende generar un impacto positivo dentro de los infantes que se encuentran inscritos en la guardería 001 del IMSS, ya que actualmente no se cuenta con un programa establecido de estimulación temprana. Los niños desde que ingresan están expuestos a múltiples estímulos positivos que hay en el ambiente, sin embargo, al no existir una aplicación adecuada de éstos debido a la falta de conocimiento por parte del personal, se pierden el objetivo central, no se lleva una aplicación sistematizada y ordenada con objetivos claros por lo tanto pierde su valor.

Dentro de la guardería no existe personal del área de psicología, a través de la presente propuesta de investigación se ha detectado una necesidad importante por cubrir dicho perfil, ya que el papel del psicólogo es fundamental para un óptimo desarrollo en múltiples esferas de la vida del infante, la guardería brinda sus servicios a niñas y niños hasta los 4 años, por lo cual su función es de suma importancia para el asesoramiento y apoyo de los procesos de aprendizaje en la primera infancia y la construcción de capacidades y competencias en todos los planos del desarrollo psicológico, así como también la orientación y asesoramiento a padres de familia que atraviesan por diversas situaciones que les impiden brindar a los niños y niñas una crianza sana.

La participación del psicólogo dentro del programa de estimulación sería lo ideal, ya que se podrían identificar deficiencias en su aplicación y áreas de oportunidad para capacitar al personal que interactúa directamente con los niños, es decir las oficiales de puericultura.

El presente programa de estimulación temprana es de tipo preventivo, está pensado y diseñado para llevarse a cabo con la población que ya se encuentra dentro de la Guardería 001 IMSS Tehuacán, es decir infantes sanos, dicho programa no pretende excluir o discriminar

a infantes con algún tipo de discapacidad, sin embargo ésta guardería no ofrece un esquema de Guardería Integradora, es decir no cuenta con las características físicas ni con personal capacitado que pueda dar atención a niños con alguna discapacidad.

Con dicha propuesta de investigación se pretende tener un impacto positivo en toda la comunidad que conforma la Guardería 001 del IMSS; infantes, padres de familia y personal a cargo de los menores ya que la información aquí contenida es de interés general y llevada a cabo de forma correcta cumpliría con los objetivos que beneficiarían directa e indirectamente a todos.

A lo largo de la investigación el tema central es estimulación temprana y desarrollo infantil, se ha realizado una amplia investigación teórica que nos hace concluir la importancia que tiene la estimulación en los primeros años de vida y el impacto positivo que tendrá en las futuras etapas del desarrollo, así como todas las bondades y beneficios de llevarla a cabo de forma correcta e informada.

La formación universitaria recibida en el Instituto Universitario Sor Juana es sin duda una base sólida para el desarrollo del presente trabajo de investigación documental, siendo ésta una formación de calidad, dotada de habilidades teórico prácticas, basada en valores que impulsan a desarrollar un nivel personal y profesional de calidad.

## **5.2. Limitaciones**

Dentro de la propuesta de investigación y específicamente en el programa de estimulación temprana, así como el inventario selectivo del desarrollo que se propone para la evaluación nos encontramos con una limitante importante. A pesar de que las especificaciones son claras respecto a las sesiones de estimulación, el personal al que está dirigido no cuenta con conocimiento suficiente respecto al tema y tampoco se cuenta con vigilancia específica de profesionales encargados de verificar que los ejercicios se lleven a cabo de manera correcta, las oficiales de puericultura únicamente reciben capacitación para realizar actividades de cuidado y sostenimiento afectivo.

## **5.3. Sugerencias**

Como sugerencia, se plantea llevar a cabo el programa de estimulación temprana en todos los infantes inscritos en la guardería 001 del IMSS que cumplan con los criterios de evaluación propuestos.



Se sugiere verificar constantemente la aplicación correcta de las sesiones de estimulación temprana.

Se sugiere implementar cursos de capacitación respecto a temas de desarrollo infantil, así como de estimulación temprana, ya que la capacitación que se da constantemente va enfocada únicamente a cuidados asistenciales como higiene y alimentación. Se observa un desconocimiento claro sobre las conductas propias de la primera infancia por lo tanto una dificultad para tratar con problemas propios de dicha etapa.

Se sugiere también la solicitud de personal médico o terapeutas físicos que apoyen en la detección de posibles sesgos dentro del desarrollo infantil para poder canalizarlos con personal especializado y recibir un diagnóstico y tratamiento adecuado.

A pesar de que la estructura de la guardería y el perfil del personal que ahí labora están previamente asignados desde nivel central y aunque las decisiones no se toman a nivel local se sugiere gestionar la participación de psicólogos dentro de las guarderías IMSS a través de escritos que puedan ser recibidos en instancias en donde se toman las decisiones sobre el personal , ya que se observa una necesidad importante en ésta área, así como personal mejor calificado que tenga un mayor conocimiento sobre el desarrollo infantil y no sólo actividades asistenciales. Así como también solicitar un plan de formación y capacitación constante a todo el personal que tenga un contacto directo e indirecto con los infantes.

## Referencias:

- Ampudia Rueda, A. Santaella Hidalgo, G.B. y Eguía Malo, S. (2009). *Guía clínica para la evaluación y diagnóstico del maltrato infantil*. Editorial El manual moderno.
- Aquino, F. (2003). *Cantos para jugar 1*. Editorial trillas.
- Arango de Narváez, M.T. Infante de Ospina, E. y López de Bernal, M.E. (2007). *Estimulación Temprana, Tomo 1*. Ediciones Gamma S.A.
- ÁrbolABC.com. (2020). Música infantil y letra de canciones infantiles.  
<https://arbolabc.com/canciones-infantiles>
- Barudy, J. y Danta, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Barudy, J., Dantagnan, M., Comas, E. y Vergara, E. (2014). *La inteligencia maternal. Manual para apoyar la crianza bien tratante y promover la resiliencia de madres y padres*. Editorial Gedisa.
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado maternal y amor*. Editorial Fondo de cultura económica.
- Brazelton, T.B., Bergman, A. y Simo J. (1991) *El nacimiento emocional del niño*. Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, A.C.
- Carreño Acebo, M.E. y Calle Poveda, A.G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*/ 4 (1), p.p. 499-520.  
<https://reciamuc.com/~recimund/index.php/es/article/view/901/1404>

- Clarke-Stewart, A. (1982). *Guarderías y Cuidado infantil*. Ediciones Morata, S.A.
- Cyrułnik, B. (2008). *Del gesto a la palabra. La etología de la comunicación en los seres vivos*. Editorial Gedisa.
- Cyrułnik, B. y Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida*. Editorial Gedisa.
- Fass, A. E. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas.
- Flores Aguilar, J.M. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista "ciencia y tecnología", Escuela de postgrado / 9(4), pp.1-17.*  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/pgm/article/view/426>
- Gerber, M. y Johnson, A. (2004). *Cómo lograr que mi bebé tenga confianza en sí mismo*. Editorial Diana.
- Gesell, A. y Amatruda, C. (2000). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y el preescolar*. Editorial Paidós Mexicana.
- Gesell, A., lig, F. y Bates Ames, L. (1997). *El niño de 1 a 5 años*. Editorial Paidós.
- Gobierno de México. (2022). IMSS. Servicio de guardería en el IMSS.  
<https://www.imss.gob.mx/servicios/guarderias>
- Gobierno de México. (2022). IMSS. Servicio de guardería en el IMSS.  
<http://www.imss.gob.mx/servicios/guarderias/misionvision>
- Gobierno de México. (s.f.). IMSS. Conoce al IMSS. <https://www.imss.gob.mx/conoce-al-imss>
- González Zúñiga Godoy, C.I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Scielo/13, pp.19-27.*  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huepp Ramos, F.L. (2005). *Estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (s.f.). Descripción del Servicio de Guardería. IMSS. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/Descripcion-Servicio-Guarderias.pdf>
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (2012, 19 de mayo). *Estimulación temprana, su aplicación en niños y niñas sanos* [Vídeo de YouTube] <https://www.youtube.com/watch?v=busOZ0Y7p2M>
- Llévame cerca – Escuela de portabebés. (2017, 26 de febrero). *Importancia de interactuar con el bebé - Experimento Still Face Dr Edward Tronick* [Vídeo de YouTube] <https://www.youtube.com/watch?v=NVLm9LRDipk>
- Magagna, J. y Juárez, C. (2012). *Observación de bebés. El método Esther Bick de la Clínica Tavistock*. Editorial Paidós.
- Maggiolo, M., y de Barbieri, Z. (1999). Programa de estimulación temprana. *Revista chilena de fonoaudiología*, 1(1), pp.31-40. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/57976>
- Matas, S. (2006). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Editorial LUMEN HVMANITAS.
- Medina Pérez, J.M. y Torres Esperón, J.M. Elementos que caracterizan los cuidados en guarderías infantiles. *Revista científica Villa Clara* 25(2), pp. 248-264. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v25n2/1029-3043-mdc-25-02-248.pdf>

Medina Salas, A. (2002). Estimulación Temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física Y Rehabilitación*, /14(2\_4), pp. 63-64.  
[https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)

Medina Salas, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*. 14(2), pp. 63-64.  
[https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)

Montessori, M. (2006). *El niño el secreto de la infancia*. Editorial Diana.

Morales Martínez, G. (2015). *Intervención del psicólogo en la elaboración y aplicación de un programa de estimulación temprana en niños del colegio Da Vinci, de Tenango del Valle, México*. Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta.  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66460>

Narvarte, M.E. (2003). *Estimulación y Aprendizaje. Estimulación temprana: prevención, rehabilitación*. Gil Editores.

Newman, B.M. y Newman, P.R. (1988). *Manual de psicología infantil. volumen 1*. Editorial Limusa.

Newman, B.M. y Newman, P.R. (1988). *Manual de psicología infantil. volumen 2*. Editorial Limusa.

OPS, Organización Panamericana de la Salud. (2007). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. OMS 525. Washington D.C. EE.UU.

Paolini, C.I., Oiberman, A. y Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, /21 (2), pp.162-183.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v21n2/v21n2a08.pdf>

Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc. Graw Hill.

Papalia, D.E., Wenakos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill Educación.

- Piaget, J. y Inhelder, B. (1984). *Psicología del niño*. Editorial Morata.
- Puerto Martínez, E. (2020). *Evolución histórica de la Atención temprana*. Aula de Encuentro, volumen 22 (núm.1), pp. 318-337. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5057/4888>
- Quecedo Lecanda, R. y Castaño Garrido, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, 14, pp. 5-39.
- Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario. <https://dle.rae.es/guarder%C3%ADa?m=form>
- Recio Martínez, M.B. (2021). *El desarrollo psicoevolutivo del niño y su relación con las etapas educativas*. Editorial Educália.
- Rygaard, N.P. (2008). *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego*. Editorial Gedisa.
- Silberg, J. (2000). *Juegos para hacer pensar a los bebés*. Editorial Paidós.
- Smalinsky, E., Ripesi, D. y Merle, E. (2011). *Winnicott para principiantes*. Editorial Longseller.
- UNAM Global. (2021). De la comunidad para la comunidad: Estimulación temprana. <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- Ventura Leon, J.L. (2019). Escalas, inventarios y cuestionarios, ¿Son lo mismo? *Educación Médica*. pp.1-3. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131930097X?via%3Dihub>
- Winnicott, D.W. (1990). *Los bebés y sus madres*. Editorial Paidós.
- Wood, D. (2005). *Cómo piensan y aprenden los niños*. Siglo XXI editores, s.a. de C.V.

## Apéndices

Apéndice A: Inventario Selectivo del Desarrollo (ISD) presentado de forma segmentada para su mayor legibilidad.

FECHA											Campo conductual	Edad Clave					
												4 SEMANAS O MENOS. REFLEJO TÓNICO - CERVICAL ASIMETRICO		8 SEMANAS			
EDAD CLAVE												H	O		H	O	
NIVEL DE MADUREZ											ADAPTATIVO			Mirar el juguete solamente cuando se lo coloca frente a sus ojos.			Mirada demorada hacia el objeto que el examinador sostiene en un punto medio por sobre el pecho.
														Puedes seguir un objeto oscilante únicamente hasta el plano medio, no más allá.			Sigue un objeto oscilante hasta más allá del plano medio
														Suelta inmediatamente un juguete puesto en su mano.			Retiene brevemente un juguete puesto en su mano
DIAGNOSTICO														La cabeza se inclina hacia adelante en la posición sentada. con sostén.			La cabeza erecta, pero con bamboleo si se lo sostiene en la posición prona
NIVEL DE MADUREZ											MOTOR GRUESO			Predominan posturas asimétricas del reflejo tónico - cervical.			La cabeza no cuelga si se lo suspende en posición prona
														En posición prona levanta la nariz del lecho.			Eleva repetidamente la cabeza a 45° en posición prona (sobre el abdomen)
DIAGNOSTICO														Mantiene ambas manos fuertemente cerradas.			
NIVEL DE MADUREZ											MOTOR FINO			La mano se cierra cuando se toca la palma con un objeto.			
														Impasibilidad facial.			Expresión alerta.
DIAGNOSTICO														Mirada vaga e incierta.			Dirige una mirada definida.
NIVEL DE MADUREZ											DEL LENGUAJE			Emite pequeños sonidos guturales.			Emite vocales simples ("a", "e", "u")
														Observa el rostro del examinador y disminuye su actividad.			Muestra una sonrisa cuando el examinador mueve la cabeza y le habla.
DIAGNOSTICO														Fijación ocular indefinida en derredor.			Los ojos siguen una persona que se mueve en derredor-

EDAD CLAVE

12 SEMANAS			16 SEMANAS. POSICIÓN SUPINA OBSERVA JUGUETE EN LA MANO		
H	O		H	O	
		Mira prontamente e juguete que se balancea sobre el med. Sobre su pecho.			Agita los brazos y mueve el cuerpo a la vista del juguete que cuelga (si el niño está de espaldas) o que queda sobre la mesa (si está sentado con apoyo)
		Sigue el juguete o la mano del examinador, de lado a lado y en un arco continuo de 180°.			Observa (mira) el juguete en su mano.
		Echa una mirada al juguete cuando le es colocado en su mano.			Se lleva el juguete a la boca cuando está de espaldas.
		La cabeza se balancea hacia adelante si se lo sostiene en la posición sentada			La. Cab firme, inclinada hacia adelante en la posición sentada.
		Se observa una postura simétrica de cabeza y cuerpo.			Predominan las posturas simétricas.
		Mantiene c/persist. Cab. Lev. A 45° en posición prona (sobre abdomen)			Mantiene la cabeza a 90° y mira directamente al frente en posición prona (sobre el abdomen)
		Mantiene las manos abiertas o cerradas sin fuerza			Rasguña, pasa los dedos y se aferra a las ropas.
		Retiene fuertemente un juguete puesto en su mano			Lleva las manos hasta juntarlas en el plano medio y juega con sus dedos
		Arrulla y ríe entre dientes.			Se ríe con fuerza
					Al jugar se excita y respira pesadamente.
		"Habla" en respuesta a movimientos de cabeza y palabras del examinador.			
		Mira predominantemente al examinador.			Inicia una sonrisa apenas se le acercan personas y se paran a su lado.
		Levanta y observa su propia mano.			Reconoce el biberón a primera vista
		Tira de las ropas.			



EDAD CLAVE

28 SEMANAS SENTADO CON APOYO APROXIMACIÓN Y PRESIÓN CON UNA SOLA MANO

20 semanas		24 semanas		28 SEMANAS SENTADO CON APOYO APROXIMACIÓN Y PRESIÓN CON UNA SOLA MANO		32 semanas		
H	O	H	O	H	O	M	O	
		Levanta ambas manos hacia un juguete ya sea que esté de espaldas o sentado con apoyo		Alcanza y levanta o toma el juguete con las dos manos		Alcanza y levanta o toma un juguete con una sola mano.		Levanta un juguete pequeño y después otro más
		Se apodera del juguete únicamente si está colocado cerca de la mano (alrededor de 2 1/2 cm).		Procura llegar al juguete caído dentro de su alcance.		Pasa un juguete con facilidad de una a otra mano.		Retiene los dos juguetes por un tiempo prolongado
		Atiende al juguete caído ante su vista		Se pone el juguete en la boca cuando se está sentado con apoyo.		Golpea un juguete con movimiento de arriba - abajo en la posición sentada con apoyo.		Asegura el juguete por la cinta si se hace que ésta toque en su mano.
		En posición sentada con apoyo mantiene la cabeza erecta y firme.		Se toma el pie cuando yace de espaldas (posición supina).		Levanta la cabeza del lecho si está de espaldas.		Se sienta sobre una superficie dura erecto pero inestable, durante un minuto.
		La cabeza ya no queda retrasada cuando se lo toma de las manos y se lo atrae hacia la posición sentada.		Gira hasta apoyarse sobre el abdomen y retira ambos brazos debajo del pecho.		Levanta la cabeza del lecho si está de espaldas.		Se para si se lo sostiene a la altura de los hombros
						Se para si se lo sostiene por el pecho debajo de los brazos.		En posición prona gira en círculo ayudándose con los brazos.
		En posición prona impulsa todo el pecho fuera de la cuna.		Levanta un juguete pequeño y lo retiene en el centro de la palma utilizando todos los dedos.		Levanta un pequeño juguete y lo mantiene con el borde de la palma utilizando el segundo y tercer dedo.		Intenta levantar la bolita de miga barriéndola con pulgar, segundo y tercer dedo, observando, por lo general, escaso movimiento del brazo
						Pone toda la mano sobre una bolita (miga); la barre.		
		Rasguña la superficie de la mesa o el lecho en posición prona (el juguete a la vista no es esencial).		Gruñe y refunfuña (sonidos profundos)		Emite el sonido "m-m-m-m-m-m" en especial cuando llora		
		Lanza gritos agudos como los de un lechón.		Inicia "conversaciones" con juguetes o personas.		Produce el mismo sonido vocal en serie: "a-a-a-, u-u-u-, o-oo"		Hace sonidos de consonantes "da, ba, ga, ca
		Se sonrío a sí mismo si se lo acerca al espejo.		Distingue a los familiares de la gente extraña.		Lleva los pies a la boca cuando yace de espaldas		
		Pone ambas manos sobre el biberón cuando se lo alimenta.		Sonríe y se habla a sí mismo si se lo coloca cerca del espejo.		Puesto cerca del espejo se impulsa hacia la imagen y le pasa la mano.		Muerde y mastica juguetes (no solo los chupa)
								Perdiste en llegar a juguetes que están fuera de su alcance.

		16 semanas		EDAD CLAVE		29 semanas		40 semanas				
		Un juguete a la boca en posición supina		40 SEMANAS RECOGE MIGAS E HILOS EJECUTA JUEGOS DE NUSERI		Transfiere objetos		Trabaja con el dedo índice				
		36 semanas				44 semanas		48 semanas				
CAMPO CONDUCTUAL	H	O		H	O	H	O	H	O			
ADAPTATIVO			Suelta uno de los dos juguetes que había levantado a fin de tomar un tercero que se le ofrece.			Juega con el objeto puesto por el examinador dentro de la taza; lo toca y lo manipula			Saca el juguete de la caja o de la taza			Juega con un juguete tras otro de un grupo de juguetes; lo hace en secuencia y de la misma manera. Por ejemplo, suelta uno sobre el piso y acto seguido se dirige a otro lugar de la mesa.
			Golpea el juguete que tiene en la mano contra otro puesto sobre la mesa.			Retiene un pequeño juguete e intenta o lograr levantar la miga al mismo tiempo			Pone un pequeño juguete dentro de la taza si se le muestra cómo hacerlo, pero no se desprende de él.			
			Retiene un juguete en una mano y utiliza la otra para jugar con la cinta prendida de aquel			Remueve los objetos con el dedo índice			Empuja la miga dentro de la botella.			Utiliza solamente la miga e ignora la botella.
MOTOR GRUESO			Se sienta de modo estable durante más de 10 minutos sobre una superficie dura			Se sienta erecto y estable indefinidamente			Se para ante un mueble sin apoyarse cóntra el sube y baja un pie.			Se sostiene de un mueble y camina a su alrededor
			Si se lo pone ante un mueble permanece parado sin apoyarse en él			Va (no se cae) hacia adelante hasta ponerse en posición prona				camina si se lo sostiene de ambas manos (para que mantenga el equilibrio) a la altura de los hombros.		
						Gatea (se arrastra) sobre manos y pierna						
					Se impulsa hasta quedar parado							
MOTOR FINO			Levanta un pequeño juguete con el extremo de los dedos			Deja un pequeño juguete y retira las manos						Recoge fácilmente la miga con el pulgar y el índice sin que el brazo o la mano descanse
			Levanta la miga (bolita) con el pulgar y el índice.			Recoge una miga con prontitud generalmente con los dedos pulgar e índice						
DEL LENGUAJE			Dice "da - da" y "ba - ba" sin significación alguna.			Dice "ma-ma" y "pa-pa" con el sentido correspondiente						
			Imita la tos, el sonido de la lengua al golpear el paladar, etc.			Cuenta con una "palabra" más						
			Reconoce su propio nombre.			Realiza juegos de nurseri con solo pedirselo						
PERSONAL SOCIAL			sostiene el biberón, si se le cae lo levanta acaba su contenido.			Realiza juegos de nurseri únicamente si el examinador lo hace primero no comprende el significado de las palabras (Sí en la situación anterior).			Ofrece un juguete al examinador, pero no lo entrega.			Al jugar retira deliberadamente objetos de la mesa y los coloca sobre otra superficie (v.g. el piso)
			Come una galletita solo y sin inconvenientes.						Procura alcanzar la imagen del juguete en el espejo.			

EDAD CLAVE			52 semanas			15 meses			EDAD CLAVE		
52 SEMANAS TRATA DE APILAR OBJETOS. ENTREGA JUGUETES A PEDIDO.			Hace oscilar un juguete por su cinta			Construye torre de dos			18 MESES MIRA SELECTIVAMENTE LAS IMÁGENES Y LAS IDENTIFICA.		
H	O		H	O		H	O		H	O	
		Trata de aplicar un pequeño juguete sobre otro haciendo presión para mantener lo pues de lo contrario se le cae.			Pone un juguete dentro de la taza o de la caja con solo señalar y pedirselo.			Apila un pequeño juguete sobre otro (2 cubos)			Saca la miga (bolita) de la botella: es probable que la muestre.
		Coloca juguete dentro de taza o caja si el examinador le muestra en cada oportunidad como hacerlo.						Coloca entre 5 y 6 juguetes pequeños dentro de la taza o de la caja. No puede introducir los 10 que forman el grupo original			Garabatea espontáneamente cuando el examinador le alcanza el lápiz.
		Hace oscilar intencionalmente un juguete tomándolo por la cinta.			Imita el garabateo con lápiz después de la demostración del examinador.			Imita -en el aire- el trazo que el examinador acaba de producir (una raya vertical) sobre el papel			Imita el trazo sobre el papel una vez que el examinador ha dibujado una línea vertical.
		Camina tomando de una sola mano			Se olvida de sostenerse y permanece parado momentáneamente			Ya no se arrastra ni gatea			Corre con piernas rígidas
					Si se para de unos pasos sin ayuda y cae hacia adelante.			Se levanta sin ayuda y camina solo.			Pocas veces se cae al caminar
								Se cae y por sí mismo se pone de pie.			Trepa hasta ubicarse en una silla adulta
					Levanta deliberadamente dos pequeños juguetes con una mano al mismo tiempo			Mete la miga (bolita) en la botella cuando el examinador se lo pide y hace la indicación correspondiente.			Camina escaleras arriba si el examinador lo sostiene de una mano
								Ayuda a volver las páginas del libro.			Da vuelta las páginas del libro tomando 2-3 hojas a la vez
		Dice y "palabras" además de "ma-ma" y "pa-pa".			Dice 3 ó 6 "palabras".			De 4 a 6 palabras, incluyendo nombres de pila.			Apila 3 pequeños objetos (3 cubos)
		Suelta el juguete en la mano del examinador si éste la extiende en su procura.			Cuando se le pide dirige su vista hacia un objeto determinado. Pelota, zapato, fuente de luz, pantalla de televisión, etc.			"Habla" como si empleara una lengua extraña (jerigonza)			Señala la imagen correspondiente a pedido del examinador (v.g. perro, nene, etc.)
									Pasa la mano por las imágenes del libro.		
		Ayuda a que lo visitan introduce el brazo a través de la manga si el examinador inicia del movimiento			Utiliza un ligero movimiento de impulsión y juega a la pelota arrojándola al examinador			Da cuenta de sus deseos señalando o vocalizando con gruñidos, "u-u-u", etc.			Camina o gatea tirando de la cinta aplicada a un juguete.
		Ofrece un juguete a su propia imagen en el espejo.							Una vez alimentando deja el plato sobre la bandeja.		
											Emplea la cuchara para alimentarse y derrama parte del contenido.

18 meses

Garabatea espontáneamente

							FECHA
							EDAD
							NIVEL DE MADUREZ
							DIAGNOSTICO
							NIVEL DE MADUREZ
							DIAGNOSTICO
							NIVEL DE MADUREZ
							DIAGNOSTICO
							NIVEL DE MADUREZ
							DIAGNOSTICO
							NIVEL DE MADUREZ

Este inventario es un procedimiento selectivo y una simple evaluación del mismo no autoriza a emitir un diagnóstico definitivo. Los niños que el método identifique con desviaciones en su curso evolutivo normal necesitarán la pronta remisión a un especialista o a un centro para ser sometidos a un estudio diagnóstico completo. Otros examinados requerirán observaciones seriadas para determinar las necesidades de esa seriación.

#### TEXTO DE REFERENCIA

H. Knobloch y B. Pasamanick: Gesell and Amatruda's Developmental Diagnosis, Hagerstown, Md., Harper & Row, 1974. Capítulos III, IV, XVII y apéndices A-4 y A-7.

Los filmes didácticos pueden obtenerse en el Departamento de Fotografía y Cinematografía de la Universidad del estado de Ohio, Columbus, Ohio 43210 (Estados Unidos), de acuerdo con la siguiente nómina.

1. Developmental Evaluation in Infancy [Evaluación del desarrollo en la primera infancia].
2. The Gesell Developmental & Neurologic Examination at 16, 28, 40 and 52 weeks [El examen evolutivo y neurológico de Gesell a las 16, 28, 40 y 52 semanas].
3. Normal and Abnormal Neurologic Function in Infancy [función neurológica normal y anormal en la primera infancia].

**H = HISTORIA**

**O = OBSERVACIÓN**

#### **CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS**

**N = NORMAL O ADELANTADO**

**D = DUDOSO**

**A = ANORMAL**

### LISTA DE CANCIONES

#### **Canción 1: Cucú, cucú, cantaba la rana**

Cucú, cucú, cantaba la rana.

Cucú, cucú, debajo del agua.

Cucú, cucú, pasó un caballero.

Cucú, cucú, con capa y sombrero.

Cucú, cucú, pasó una señora.

Cucú, cucú, con traje de cola.

Cucú, cucú, pasó un marinero.

Cucú, cucú, vendiendo romero.

Cucú, cucú, le pidió un ramito.

Cucú, cucú, no le quiso dar.

Cucú, cucú y se echó a llorar.

(ÁrbolABC.com, 2020)

#### **Canción 2: arroz con leche**

Arroz con leche,

me quiero casar

con una señorita de la capital.

Que sepa coser, que sepa bordar,

que sepa abrir la puerta para ir a jugar.

Con esta sí, con esta no, con esta señorita me caso yo.

Yo soy la viudita del barrio del Rey,

me quiero casar y no sé con quién.

Con esta sí, con esta no, con esta señorita me caso yo.

(ÁrbolABC.com, 2020)

#### **Canción 3: El sapo no se lava el pie**

El sapo no se lava el pie, no se lava porque no quiere.

Él vive en la laguna, no se lava el pie porque no quiere.

El sapo no se lava el pie, no se lava porque no quiere.

Él vive en la laguna, no se lava el pie porque no quiere.

¡Qué apestoso!

Esta canción es muy fácil, ahora vamos a cantarla, pero con una sola vocal.

Comenzaremos con la letra Aa:

Al sapa na sa lava al paa, na sa lava parca na caara.

Al vava an la lagana, na sa lava al pa parca na caara.

¡Ca apastasa!

Ahora con la letra Ee y después con las demás.

El sepe ne se leve el pee, ne se leve porque ne queere.

Él veve en le leguene, ne se leve el pee porque ne queere.

¡Qué epestese!

Il sipi ni si livi il pii, ni si livi pirqui ni quiiri.

Il vivi in li liguini, ni si livi il pii pirqui ni quiiri.

¡Qui ipistisi!

Ol sopo no so lovo ol poo, no so lovo porco no cooro.

Ol vovo on lo logono, no so lovo ol poo porco no cooro.

¡Co opostoso!

Ul supu nu su luvu ul puu, nu su luvu purcu nu cuuru.

Ul vuvu un lu lugunu nu su luvu ul pu, purcu nu cuuru.

¡Cu upustusu

(ÁrbolABC.com, 2020)

#### **Canción 4: Estaba el señor don Gato**

Estaba el señor don Gato

sentadito en su tejado,

marrama, miau, miau, miau,

sentadito en su tejado.

Ha recibido una carta

por si quiere ser casado,

marrama, miau, miau, miau,

por si quiere ser casado.  
Con una gatita blanca  
sobrina de un gato pardo,  
marrama, miau, miau, miau,  
sobrina de un gato pardo.  
El gato por ir a verla  
se ha caído del tejado,  
marrama, miau, miau, miau,  
se ha caído del tejado.  
Se ha roto seis costillas  
el espinazo y el rabo,  
marrama, miau, miau, miau,  
el espinazo y el rabo.  
Ya lo llevan a enterrar  
por la calle del pescado,  
marrama, miau, miau, miau,  
por la calle del pescado.  
Al olor de las sardinas  
el gato ha resucitado,  
marrama, miau, miau, miau,  
el gato ha resucitado.  
Por eso dice la gente,  
siete vidas tiene un gato,  
marrama, miau, miau, miau,  
siete vidas tiene un gato.  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 5: Pin Pon**

Pin Pon es un muñeco  
muy guapo y de cartón,  
se lava su carita  
con agua y con jabón.



Pin Pon siempre se peina  
con peine de marfil,  
y aunque se hace tirones  
no llora ni hace así.  
Pin Pon dame la mano  
con un fuerte apretón,  
que quiero ser tu amigo  
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.  
Pin Pon es un muñeco  
muy guapo y de cartón,  
se lava su carita  
con agua y con jabón.  
Pin Pon siempre se peina  
con peine de marfil,  
y aunque se hace tirones  
no llora ni hace así.  
Pin Pon dame la mano  
con un fuerte apretón,  
que quiero ser tu amigo  
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 6: Estrellita, ¿dónde estás?**

Estrellita, ¿dónde estás?  
Me pregunto qué serás.  
En el cielo y en el mar,  
un diamante de verdad.  
Estrellita, ¿dónde estás?  
Me pregunto qué serás.  
Cuando el sol se ha ido ya,  
cuando nada brilla más.  
Tú nos muestras tu brillar,  
brillas, brillas sin parar.  
Estrellita, ¿dónde estás?  
Me pregunto qué serás  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 7: Un elefante se balanceaba**

Un elefante se balanceaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se balanceaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.

Cuatro elefantes se balanceaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.

Cinco elefantes se balanceaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.

Seis elefantes se balanceaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante

(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 8: Muevo mi cuerpo**

“Yo tengo aquí mis manos, y así es como se mueven,

Yo tengo aquí mis pies, también los moveré.

Trala, la la, así es como se mueven,

Trala, lara la la, mis manos y mis pies”.

(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 9: “Cinco lobitos”**

“cinco lobitos tiene la loba

cinco lobitos detrás de la escoba

cinco lavó, cinco peinó,

y a los cinco a la escuela mandó”

(Silberg, 2000, p. 77)

### **Canción 10: Caracol-col-col**

“Caracol, col, col, sal de tu casita,

Que es de mañanita y ha salido el sol.

Caracol, col, col, vuelve a tu casita,

Que es de nohecita y se ha puesto el sol”

(Aquino, 1991, p. 42)

### **Canción 11: Los pollitos dicen pío**

Los pollitos dicen,

pío, pío, pío,

cuando tienen hambre,

cuando tienen frío.

La gallina busca

el maíz y el trigo,

les da la comida

y les da abrigo.

Bajo sus dos alas

se están quietecitos,  
y hasta el otro día  
duermen calentitos.  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 12: La cucaracha**

La señora Cucaracha  
se ha comprado una bombacha  
toda llena de botones,  
y adornada con hilachas.  
Qué bombacha mamarracha,  
le dijeron los ratones.  
Pero a doña Cucaracha  
no le importan opiniones.  
La cucaracha, la cucaracha,  
ya no puede caminar.  
Porque le falta, porque no tiene,  
las dos patitas de atrás.  
La cucaracha, la cucaracha,  
ya no puede caminar.  
Porque le falta, porque no tiene,  
las dos patitas de atrás.  
La señora Cucaracha  
se ha comprado una bombacha  
toda llena de botones,  
y adornada con hilachas.  
Qué bombacha mamarracha,  
le dijeron los ratones.  
Pero a doña Cucaracha  
no le importan opiniones.  
La cucaracha, la cucaracha,

ya no puede caminar.  
Porque le falta, porque no tiene,  
las dos patitas de atrás.  
La cucaracha, la cucaracha,  
ya no puede caminar.  
Porque le falta, porque no tiene,  
las dos patitas de atrás.  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 13: Yo tenía 10 perritos**

Yo tenía 10 perritos, yo tenía 10 perritos,  
uno se quedó en la nieve:  
solo me quedaron 9.  
De los 9 que quedaban, de los 9 que quedaban,  
uno se tragó un bizcocho:  
no me quedan más que 8.  
De los 8 que quedaban, de los 8 que quedaban,  
uno se fue en un cohete:  
solo me quedaron 7.  
De los 7 que quedaban, de los 7 que quedaban,  
uno se comió un ciempiés:  
no me quedan más que 6.  
De los 6 que me quedaban, de los 6 que me quedaban,  
uno se golpeó el hocico:  
solo me quedaron 5.  
De los 5 que quedaban, de los 5 que quedaban,  
uno se perdió en el teatro:  
nada más me quedan 4  
De los 4 que quedaban, de los 4 que quedaban,  
uno se volteó al revés:  
solo me quedaron 3.

De los 3 que me quedaban, de los 3 que me quedaban,  
a uno lo atacó la tos:  
y ahora solo quedan 2.  
De los 2 que yo tenía, de los 2 que yo tenía,  
uno se lo llevó Bruno:  
¡ay!, que solo queda 1.  
El perro que me quedaba, el perro que me quedaba,  
se fue a acampar al cerro:  
¡ya no tengo ningún perro!  
(ÁrbolABC.com, 2020)

#### **Canción 14: De colores**

De colores, de colores  
se visten los campos en la primavera.  
De colores, de colores  
son los pajaritos que vienen de afuera.  
De colores, de colores  
es el arco iris que vemos lucir.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Canta el gallo, canta el gallo  
con el quiri, quiri, quiri, qui, qui, quí.  
La gallina, la gallina  
con el cara, cara, cara, ca, ca, cá.  
Los polluelos, los polluelos  
con el pío, pío, pío, pío, pi.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Y por eso los grandes amores,

de muchos colores me gustan a mí  
De colores, de colores  
brillantes y finos se viste la aurora.  
De colores, de colores  
son los mil reflejos que el sol atesora.  
De colores, de colores  
se viste el diamante que vemos lucir.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
Y por eso los grandes amores,  
de muchos colores me gustan a mí.  
(ÁrbolABC.com, 2020)

### **Canción 15: Canción de las vocales**

Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,  
que la Aa es de ave, árbol y amor.  
Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,  
que la Ee es de elefante, estrella y espejo.  
Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,  
que la Ii es de insecto y de imaginación.  
Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,  
que la Oo es de oso, ojo y oveja.  
Las cinco vocales tienes que saber y si no te las sabes debes aprender,  
que la Uu es de unicornio, de uno y de uvas.  
¡Las cinco vocales tienes que saber  
y si no te las sabes debes aprender!  
A, E, I, O, U

A, E, I, O, U

(ÁrbolABC.com, 2020)

## LISTA DE POEMAS

### **Poema 1: “Hola- Hola”**

Hola, hola, te quiero mucho.

Hola, hola, te miro y te escucho.

Hola, hola, mis dedos te tocan.

Hola, hola, te toco la mejilla.

(Silberg, 2000, p.22)

### **Poema 2: “Toco-Toco”**

Toco, toco, toco, la nariz de (nombre del infante)

Toco, toco, toco,

Y cada parte me sé. (Tocar algunas partes del cuerpo como piernas, brazos, cabeza, etc.)

(Silberg, 2000, p. 44)

### **Poema 3: “El grillo y la luna”**

Un grillo cantaba

cri cri muy contento,

mirando a la luna

en el firmamento.

Cri cri le cantaba

«eres la más bella»

y la luna reía

junto a las estrellas.

Cri cri le cantaba

«eres tan hermosa»

y la luna brillaba

creyéndose diosa.

(Aquino, 1991, p. 51)



#### **Poema 4 “Querido sabueso”**

“aprieta el hueso, querido sabueso,  
Aprieta el hueso, querido sabueso.  
No aprietes el gato, no aprietes el queso,  
¡aprieta el hueso, querido sabueso!”  
(Silberg, 2000, p. 89)

### **LISTA DE RIMAS**

#### **Rima 1 “Uno-dos-tres, tus rodillas a la vez”**

“Uno, dos, tres.  
dobla tus rodillas a la vez.  
Uno, dos, tres,  
dobla tus rodillas a la vez”

(Silberg, 2000, p. 49)

#### **Rima 2 “Duerme bebé”**

“bebé, bebé, te meces en la cuna (mécelo en tus brazos)  
Y te meto a la cuna a la de una (acuéstalo sobre la espalda)  
bebé, bebé, sonrío a mamá,  
Gira la cabeza y mira para acá”

(Silberg, 2000, p. 85)

#### **Rima 3 “Arriba-abajo”**

“Arriba, arriba, arriba,  
Sube la hormiga.  
La hormiga da un traspies y cae al revés  
Abajo, abajo, abajo,  
Rueda con desparpajo”

(Silberg, 2000, p. 115)