



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**AFECTACIONES POR CONFINAMIENTO DE COVID-19 EN NIÑAS Y NIÑOS DE
7 A 12 AÑOS: UNA MIRADA DESDE TRABAJO SOCIAL FEMINISTA**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA

FÁTIMA CORDERO MACÍAS

TUTORA

MTRA. ARIANA LOURDES RODRÍGUEZ GONZÁLES



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, 2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mis padres y hermano por apoyarme a seguir mis metas y crecimiento personal.

A mi familia que compartió conmigo todo mi proceso de preparación y profesionalismo.

A mis amigas por escucharme y creer en mí ante las diversas circunstancias.

A las personas y escuelas que me brindaron su apoyo para lograr este proceso de investigación con las infancias.

A las infancias que participaron en esta investigación desde sus experiencias.

A la UNAM, ENTS y CIEG por brindarme herramientas, habilidades, conocimientos y experiencias para mi formación personal y profesional desde un enfoque feminista.

Por construir relaciones amorosas y de hermandad con mis amigas y maestras.

A la Mtra. Ariana Rodríguez por impulsarme y creer en mí.

Al equipo del CIEG por sus conocimientos, apoyo y amistad.

Investigación realizada a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM donde actualmente el Centro de Investigación y Estudios de Género se encuentra realizando el proyecto PAPIIT AV300220 *Estrategias de intervención sociofamiliar y comunitaria ante el impacto social de la pandemia COVID-19 desde la perspectiva de género en la Ciudad de México.*

Contenido	
Introducción	6
Capítulo 1. La niñez desde el patriarcado, las relaciones de poder y el adultocentrismo	11
1.1 Feminismo.....	11
1.2 Feminismo interseccional.....	13
1.3 Teoría feminista.....	17
1.4 El patriarcado en las infancias.....	18
1.5 Relaciones de poder	23
1.6 El adultocentrismo.....	26
1.7 El patriarcado, las relaciones de poder y el adultocentrismo en contexto de pandemia por COVID-19.....	30
Capítulo 2. La infancia como construcción social	33
2.1 La historia de las infancias	33
2.2 Concepto de infancia.....	36
2.3 La segunda infancia como etapa de desarrollo humano	41
2.4 Identidad de género	50
2.5 Crianza.....	55
2.6 La familia como institución social	60
2.7 Instituciones sociales en el contexto de confinamiento	62
Capítulo 3. Las infancias en el contexto de confinamiento por COVID-19 y su normatividad	63
3.1 Datos estadísticos sobre los impactos de la pandemia por COVID-19	63
3.2 Marco normativo de las niñas y los niños.....	72
Capítulo 4. Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México y 3 casos de Escuelas Primarias	84
4.1 Investigación feminista	84
4.2 Metodología de la investigación	85
4.2.1 Preguntas de investigación	87
4.2.2. Objetivos	87
4.2.3 Supuesto	88
4.3 Trabajo de campo	89
4.4 Consideraciones éticas	91

4.5 Desafíos	91
4.5 Resultados de la investigación	92
Capítulo 5. Propuesta de intervención desde Trabajo Social feminista en las afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México.....	201
5.1 Trabajo Social	201
5.2 Áreas y campos de actuación del Trabajador Social.....	202
5.3 Funciones del Trabajador Social	204
5.3 Metodología de la intervención.....	205
5.4 Trabajo Social feminista	206
5.5 Propuesta de intervención	208
Conclusiones.....	211
Referencias	214
Anexos.....	222

Introducción

El presente documento se refiere a las afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años: una mirada desde trabajo social feminista, esto surge a partir de conocer las experiencias de las niñas y niños que se encuentran en escolaridad primaria debido a los problemas anteriormente dados en la sociedad como son desigualdades, violencias, pobreza, alimentación, vivienda, educación, salud, entre otras y que con el confinamiento se hicieron más complejos debido a la restricción de actividades para evitar contagios, en la cual niñas y niños dejaron de asistir a sus escuelas, pasando mayor tiempo en sus casas con sus padres o familiares.

Las afectaciones derivadas al COVID-19 son diversas, desde esta línea de investigación se busca una perspectiva distinta en donde se conozcan las experiencias de las niñas y los niños en el tiempo que se quedaron en casa, partiendo de categorías de análisis como es el patriarcado, relaciones de poder, adultocentrismo y feminismo interseccional en la que se encuentran en las relaciones sociales de la vida cotidiana.

Resulta fundamental indagar a las infancias debido a las problemáticas y necesidades que se presentan en nuestra sociedad como son desigualdades, inseguridad, violencias, injusticias sociales y las relaciones que establecemos con ella/os siendo un grupo poblacional importante como sujetos de derechos con necesidades físicas, emocionales y sociales que se encuentran en crecimiento y desarrollo. Sin embargo, el COVID-19 complejizo problemáticas y necesidades en las infancias desde los efectos en los contagios y el confinamiento durante la cuarentena donde “hasta 85 millones más de niña y niños podrían estar expuestos a violencia física sexual o emocional durante tres meses” (World Vision, 2020, p.3).

Aunado a lo anterior, las complicaciones que ha traído el confinamiento en las diversas actividades que realizaban en su cotidianidad traerán repercusiones en el aspecto socioemocional como es la disminución de socialización por el tiempo que se quedaron en casa sin salir a espacios públicos como es el cierre de escuelas y actividades recreativas en la que no pudieron convivir con sus pares, siendo un

aspecto importante en su desarrollo donde adquieren hábitos, valores, habilidades, conocimientos y aprendizajes para desenvolverse en la sociedad de manera exitosa conforme a su personalidad adaptándose a las normas, valores y ambientes.

El confinamiento hace visible la reducción del contacto físico y un aumento con relación a sus tutores, padres o adultos, además de otras problemáticas complejas como el incremento de la pobreza infantil, educación, enfermedades, trabajo infantil, víctimas de contagio y orfandad, desplazamientos, violencia contra la niñez y la participación sobre sus opiniones y derechos durante la pandemia:

Un ejemplo de la riqueza de su participación es el sondeo de opinión donde participan niñas, niños y adolescentes (OPINNA) #NuevaNormalidad en el que 578,174 niñas, niños y adolescentes mencionaron la importancia de hacerles partícipes de las campañas mediáticas para la implementación de medidas sanitarias y de sana distancia, lo que demuestra que ellas y ellos no sólo están preocupados por la situación actual, también proponen ser parte de las soluciones a través de su participación en el desconfinamiento en casa, así como del regreso seguro a escuelas y espacios públicos como parques o plazas en México. (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2021)

En México se sigue presentando desafíos en los derechos de las niñas y los niños como es el de la participación en expresar sus opiniones ante cualquier contexto que se presente como es la pandemia por COVID-19, un ejemplo son las prácticas adultocéntricas al momento de discriminar, subordinar y apartar sus ideas y sentimientos al verse como seres inacabados solo por el hecho de tener una edad menor y que llegarán a la vida adulta lo que refleja relaciones asimétricas en saberes, conocimientos, opiniones y decisiones.

Estas prácticas adultocéntricas se ha construido sobre un orden social, denominado patriarcado, el cual se caracteriza por relaciones de dominación y opresión establecidas por los hombres sobre todas las mujeres y niños. Por lo que, es necesario comenzar a problematizar y analizar la situación del confinamiento por COVID-19 que están viviendo niñas y niños y qué factores han repercutido en ella/os y desde Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales a través de su metodología de intervención genera conocimientos, cuestionamientos y análisis sobre problemas y necesidades sociales con la participación de los sujetos con la finalidad de construir procesos de cambio social y contribuir a la disciplina.

De esta forma, siguiendo la metodología de intervención de Trabajo Social y el presente documento es primordial investigar sobre sus relaciones sociales, el patriarcado y el adultocentrismo que se establecen al interior de las familias hacia las niñas y los niños desde diversas prácticas cotidianas durante el tiempo que se quedaron en casa por el COVID-19 con una mirada feminista partiendo de categorías centrales de análisis y de derechos humanos, debido a que pone en evidencia que el patriarcado no sólo afecta a mujeres sino también a niñas y niños. Además, permite cuestionar las desigualdades sociales entre los géneros que comienza desde la niñez, los estereotipos, las diferencias en la que somos educados y las relaciones sociales, por lo que abre la posibilidad de mejorar las relaciones y condiciones de vida de mujeres y hombres.

Por otro lado, permitirá generar estrategias de intervención desde replantear los vínculos de las distintas instituciones sociales, el género, los comportamientos introyectados en la cotidianidad y las problemáticas complejas que afectan su integridad con la finalidad de investigar y analizar las afectaciones socioemocionales en las niñas y los niños por el confinamiento de COVID-19.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 provocan afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar que viven en la Ciudad de México?

Las preguntas secundarias son: ¿Cómo se configuran las relaciones de poder y dominación en las familias con niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19?, ¿Qué ha implicado para niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México estar en confinamiento por COVID-19? Y ¿Cuáles son las afectaciones que se han presentado en niñas y niños de 7 a 12 años de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19?

El objetivo general que busca esta investigación es analizar las afectaciones socioemocionales que provocan el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar que viven en la Ciudad de México.

Los objetivos específicos son: identificar la configuración de las relaciones de poder y dominación en las familias con niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México en contexto de confinamiento por COVID-19, describir lo que ha implicado para niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México estar en confinamiento por COVID-19 e identificar las afectaciones socioemocionales que se han presentado en niñas y niños de 7 a 12 años de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19.

De esta forma se pretende responder al supuesto: el patriarcado y el adultocentrismo complejizan las relaciones familiares en el contexto de confinamiento por COVID-19 potencializando las afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en edad escolar que viven en la Ciudad de México.

La metodología de investigación es a nivel exploratorio con un enfoque mixto y feminista que permita recopilar información documental y de campo para conocer las categorías centrales de análisis, la población de estudio, estudios previos de esta temática, análisis sobre los hallazgos y experiencias encontradas en el trabajo de campo para finalizar con una propuesta de intervención desde Trabajo Social.

La investigación se divide en 5 capítulos, el primer capítulo se titula “La niñez desde el patriarcado, las relaciones de poder y el adultocentrismo” abordara elementos

teóricos como es el feminismo, feminismo interseccional y la importancia de la teoría feminista, las variables a estudiar cómo es el patriarcado desde las instituciones sociales y el género, las relaciones de poder, el adultocentrismo y el adultismo, asimismo, cómo estas variables se relacionan en el contexto de pandemia por COVID-19 en las infancias.

El capítulo dos se titula “La infancia como construcción social” en la que se plantea la historia de las infancias para visibilizar los procesos y cambios a lo largo del tiempo, la definición del concepto de niñez e infancia, el ciclo vital desde el concepto y modelos de desarrollo de la segunda infancia, la identidad de género desde la definición de género, identidad, estereotipos de género y ejemplos, la crianza desde la conceptualización y cómo se da, los estilos de crianza, crianza positiva, el buen trato y la socialización en las instituciones como es la familia en el contexto de pandemia.

El capítulo tres denominado “Las infancias en el contexto de confinamiento por COVID-19” abordará datos estadísticos sobre los impactos de la pandemia por COVID-19 desde un marco internacional y nacional y cómo se vincula esta situación con los marcos normativos internacionales y nacionales de las infancias.

El capítulo cuatro titulado “Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México y 3 casos de Escuelas Primarias” describirá todo el trabajo de campo que se realizó en esta investigación desde una mirada feminista, la metodología, los desafíos, las consideraciones éticas y los resultados que se obtuvieron durante este proceso.

Finalmente, el capítulo cinco denominado “Propuesta de intervención desde Trabajo Social feminista en las afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México” plantea la definición de la disciplina de Trabajo Social, sus áreas y campos de actuación, funciones, su metodología de intervención, el Trabajo Social feminista y la propuesta de intervención dado los resultados obtenidos de esta investigación.

Capítulo 1. La niñez desde el patriarcado, las relaciones de poder y el adultocentrismo

“Quien no se mueve no escucha
el ruido de sus cadenas” Rosa de Luxemburgo.

El presente capítulo desarrolla la importancia de la mirada feminista interseccional desprendiendo categorías de análisis fundamentales desde el feminismo como es el patriarcado, relaciones de poder y adultocentrismo y cómo se van configurando durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19 en las infancias, debido a que tuvieron diversos cambios en su vida cotidiana de pasar a actividades y lugares donde se desarrollan para crecer fuertes y seguros de forma presencial a un distanciamiento de ellas, quedándose en casa sin convivir con otras personas solo con familiares, sumándose otras dificultades y problemáticas como es la pérdida de seres queridos, la reproducción de roles de género, la violencia física y psicológica en la familia, los malos tratos y las decisiones que toman los adultos sobre sus cuerpos e intereses.

1.1 Feminismo

El feminismo es un movimiento político, cultural, social y académico que busca la toma de conciencia sobre las opresiones, explotaciones, desigualdades, discriminaciones y violencias que se viven cotidianamente con la finalidad de cuestionar el orden establecido, transformar las relaciones sociales, lograr una igualdad entre las personas y eliminar cualquier forma de discriminación o violencia contra las mujeres.

Hoy en día existe una variedad de definiciones sobre el feminismo, por lo que Sau Victoria¹ (2001) lo define:

El feminismo, es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII –aunque sin adoptar todavía esta denominación- y que

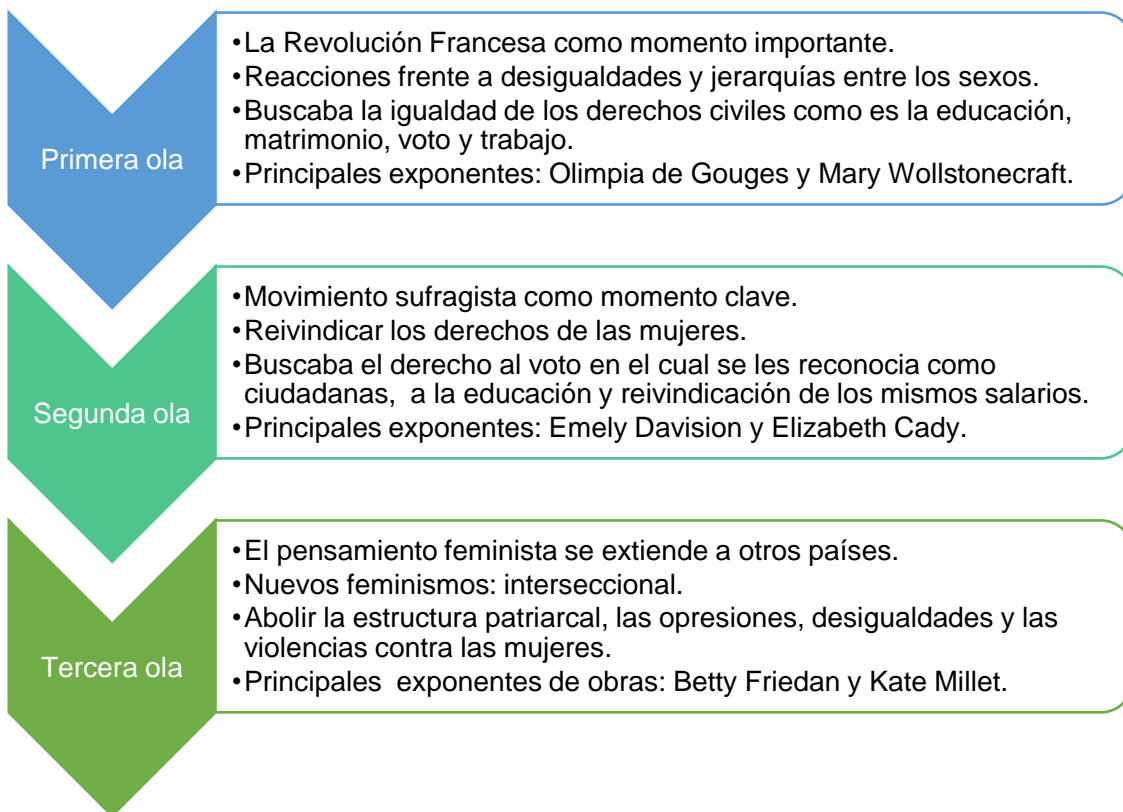
¹ Para este trabajo se cita en APA séptima versión y se incluye el nombre de la autora o autor para visibilizar a las mujeres escritoras.

supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que ha sido y son objeto por parte del colectivo de los varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquélla requiera. (p.8)

El feminismo históricamente se ha desarrollado en diferentes etapas dependiendo la autora, en la figura 1 se retoman algunos momentos importantes del desarrollo histórico de las olas del feminismo.

Figura 1

Olas del feminismo



Fuente: Elaboración propia a partir de Varela, Nuria (2008) en *Feminismo para principiantes*. Barcelona, España: Ed. B de Bolsillo.

El feminismo sigue extendiéndose desde diversos espacios como son los académicos, comunitarios, en las calles, casa, desde una misma hacia a las otras, donde hay distintas luchas y avances desde la libre decisión de nuestros cuerpos, los altos niveles de violencia y feminicidios, igualdad en todos los ámbitos, entre otras, que sigue en lucha con un activismo desde la academia, las calles y redes sociales.

1.2 Feminismo interseccional

Como se observa en la figura 1, en la tercera ola surgen nuevos feminismos que será una de las corrientes fundamentales para esta investigación que es el feminismo interseccional el cual fue acuñado en 1989 por la defensora de los derechos civiles y académica estadounidense Kimberlé Crenshaw con la finalidad de resaltar múltiples opresiones experimentadas por un grupo de mujeres trabajadoras negras que recibían por parte de la compañía General Motors.

El feminismo interseccional es una herramienta conceptual y analítica que busca comprender los sistemas de opresión múltiples y simultáneos que se establece por medio de la organización social e instituciones en la que afecta la vida de las personas, dado que el “género visto como un conjunto de atributos asignados a las personas de acuerdo a su sexo construidos socialmente se cruza con otras identidades en las que se interrelacionan creando un sistema de opresión de múltiples formas de discriminación” (Derechos de las mujeres y cambio económico, 2004, p. 5). Por lo que, las opresiones serán específicas y de experiencias únicas conforme a sus diversos contextos históricos, sociales y políticos en el que se desarrolla la persona y visibilizar los privilegios para establecer condiciones igualitarias.

Hill, Patricia (2000, cómo se citó en Viveros, Mara, 2016), menciona que la interseccionalidad requiere abordar cuestiones tanto macrosociológicas como microsociológicas:

Esta dualidad analítica se traduce para ella en una diferencia léxica. Cuando esta articulación de opresiones considera los efectos de las estructuras de

desigualdad social en las vidas individuales y se produce en procesos microsociales, se designa interseccionalidad; cuando se refiere a fenómenos macrosociales que interrogan la manera en que están implicados los sistemas de poder en la producción, organización y mantenimiento de las desigualdades, se llama sistemas entrelazados de opresión. (p.6)

Asimismo, Crenshaw, Kimberlé (1989, cómo se citó en Cubillos, Javiera, 2015) indaga en dos modos en que opera la interseccionalidad estructural y política:

La interseccionalidad estructural alude a la imbricación de sistemas de discriminación (de género, raza y clase social) que tiene repercusiones específicas en la vida de las personas y los grupos sociales y la interseccionalidad política permite entender cómo las estrategias políticas que sólo se centran en una dimensión de desigualdad marginan de sus agendas a aquellos sujetos y/o grupos cuya situación de exclusión responde a la imbricación de diversos sistemas de opresión. Dichas estrategias, a la vez, reproducirían y reforzarían aquellos sistemas de poder que actúan articuladamente, al no dar cuenta de la heterogeneidad interna de los grupos sociales. (p.122)

Las personas y grupos sociales que enfrentan las opresiones en la cotidianidad pueden ser por una o varias formas de opresión en las que son simultáneas y múltiples desde sus contextos lo que trae implicaciones en su vida como es el control y restricción dentro de este sistema donde pueden quedar fuera del modelo capitalista siendo excluidos en la que no se ajustan por cómo son construidos socialmente, lo que genera injusticias, desigualdades, discriminaciones y violencias.

Un claro ejemplo son las infancias un grupo social que queda afuera del sistema donde es excluido y vulnerado por las características que presenta en una sociedad

capitalista en la que enfrentan diversas violencias como simbólicas que son parte de las opresiones donde se relacionan diversas categorías como es el sexo, género, clase, contextos y la edad donde han sido separados de los adultos, la falta de poder en la toma de decisiones individuales y en colectivo y como se sigue sostenido este sistema desde las distintas instituciones sociales.

El estudiar a las infancias implica poner atención a las desigualdades, opresiones y violencias que viven, ya que son parte activa en la construcción de la vida social y un factor de diferenciación es la etapa y edad en su desarrollo por el estatuto y funcionamiento que se da en una sociedad patriarcal y capitalista.

Desde la invisibilización de los aportes de las niñas y los niños a la vida social, la restricción de su autonomía, la naturalización de formas de sometimiento con base en la edad, la falta de poder político y de acceso individual a recursos y otros procesos que dan cuenta del tratamiento de los niños con un estatus de minoría social. (Ennew, Judith, 2002, cómo se citó en Llobet, Valeria, 2012, p.9)

Como señala Mayall, Berry (2002, cómo se citó en Llobet, Valeria, 2012) “los niños son actores sociales pero pertenecientes a un grupo minoritario, en el sentido de carecer de poder para influir de manera taxativa en sus vidas” (p.9).

Donde es necesario abrir el análisis desde las maneras en cómo se concibe las infancias, sus derechos, políticas sociales, instituciones, discursos y los escenarios donde se desenvuelven sus experiencias desde lo público y privado, debido a las opresiones que viven cotidianamente. Llobet, Valeria (2012) afirma que “el Estado es centralmente un intérprete y como tal construye sujetos sociales infantiles mediante las maneras en que interpreta los problemas, necesidades y consecuentemente las identidades” (pp.15-16).

De tal forma, el Estado y las instituciones sociales toman decisiones sobre el bienestar y protección de las infancias a partir de distintos marcos normativos como

son los derechos de las niñas y los niños en donde puede existir una restricción a su autonomía y formas de sometimiento que perjudican en su desarrollo, ya que suelen hablar de otros al colocarse las personas adultas sobre las niñas y los niños conforme a sus cuerpos, intereses, necesidades y potencialidades, un ejemplo es creer que son seres incapaces, no sienten y que no tienen opinión o decisiones en cualquier ámbito como es en el hogar.

En este sentido, “se establecen parámetros normativos respecto de las relaciones intergeneracionales, los comportamientos de género e infantiles, estableciendo pautas básicas de distribución del poder en las relaciones sociales” (Llobet, Valeria, 2012, p. 27).

Además, “la invisibilización de las niñeces no asume una mirada interseccional, porque engloba la noción de “el niño” o “los niños” y diluye los distintos tipos de niñeces sin considerar razones de edad, género, territorio y sus contextos dinámicos y diversos”. (Ruz, Natalia, 2022, p. 5).

El feminismo interseccional como herramienta analítica y conceptual permitirá comprender las distintas opresiones y como se entrecruzan los distintos sistemas de poder que sufren las infancias de una forma particular desde sus propias experiencias tomando en cuenta la interacción de las distintas categorías y contextos sociales, dando como resultado el visibilizar su voz desde una mirada compleja para erradicar las diversas violencias, discriminaciones y desigualdades que viven.

Como menciona Ruiz, Natalia (2020):

La inclusión de las perspectivas feministas en el trabajo con la niñez ha tomado fuerza en Latinoamérica, en paralelo a la masividad y potencia de las movilizaciones feministas de los últimos años y a la creciente investigación en temáticas y la inclusión de enfoques de género. Sin embargo, existe una deuda nivel académico en las investigaciones de ciencias sociales que

incorporen metodologías para visibilizar la voz de niños, niñas y niños directamente. (p.2)

El feminismo ha hecho visible todas estas problemáticas mediante organizaciones de mujeres que van hacia erradicar las brechas de desigualdad, opresiones, la violencia contra las mujeres y transformar las relaciones sociales que incluye a todos desde una educación feminista a temprana edad para generar cambios en la sociedad, libres de opresiones, jerarquías y violencia.

1.3 Teoría feminista

El movimiento feminista se ha desarrollado en distintos espacios donde influye la academia con la teoría feminista en la que cuestiona diversos métodos, teorías, representaciones, ideas y discursos patriarcales, en donde poco a poco las feministas se fueron incorporando a estos espacios para comprender y cuestionar las opresiones que viven las mujeres desde una mirada crítica en la vida cotidiana y como sujetas de conocimiento.

La teoría feminista permite generar conocimientos desde la teoría y práctica con perspectivas distintas donde cuestiona, analiza y desafía discursos, paradigmas, instituciones y estructuras sociales para generar nuevas alternativas que intervengan en los sistemas de poder, violencias y diferencias sexuales donde se vaya desmantelando, emancipando y visibilizando este orden social establecido y generar espacios de transformación en nuestras relaciones sociales.

De esta forma se podría decir que “las feministas desarrollan perspectivas no solo sobre o acerca de las mujeres o los asuntos de las mujeres sino acerca de cualquier objeto, incluidas otras teorías, sistemas de representación” (Gross, Elizabeth, sf, p. 90). Por tanto, es fundamental que se estudien a las infancias desde esta perspectiva con las categorías de análisis patriarcado y género, ya que permitirá como herramienta de teoría y práctica conocer sus historias de vida y situaciones de opresión en las que se escuchen sus voces en este contexto de pandemia por COVID-19.

1.4 El patriarcado en las infancias

El patriarcado es un sistema histórico, cultural y social, que se justifica a partir de la diferencia biológica de los sexos, donde hay una superioridad de lo masculino sobre lo femenino, por lo que se establecen relaciones de poder y dominación hacia las mujeres, hombres, niñas, niños y esto afecta a todos, debido a que las relaciones de dominación y privilegios se van expandiendo, agudizando y articulando con otros poderes, instituciones, sujetos y grupos sociales.

Moia, Martha (1981, cómo se citó en Lagarde, Marcela, 2005) define al patriarcado como “un orden social caracterizado por relaciones de dominación y opresiones establecidas por unos hombres sobre otros y sobre todas las mujeres y criaturas. Los varones dominan la esfera pública (gobierno, religión, etcétera) y la privada (hogar)” (p.90).

Lerner, Gerda (1986, cómo se citó en Facio, Alda, 2002) lo define como “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y las y los niños y adolescentes de la familia, dominio que se extiende a la sociedad en general” (p. 64).

El patriarcado es una forma natural de organizar la vida a partir de la diferencia biológica, las relaciones de poder y dominación en la que se socializa como debe ser cada persona, asignando ciertas características, atribuciones o estereotipos de acuerdo a lo que consideran y enseñan lo que implica ser mujer y hombre en las distintas instituciones patriarcales como es la familia, escuela, iglesia, medios de comunicación y sociedad, en la que está en constante construcción y reproducción el género desde que nacemos hasta ser personas adultas mayores.

Llamamos institución patriarcal a un conjunto de símbolos, prácticas, relaciones u organizaciones cuya existencia es constante y contundente y que, junto a otros conjuntos similares, operan como pilares estrechamente ligados entre sí en la transmisión de la desigualdad entre los sexos,

contribuyen al mantenimiento del sistema de géneros y la reproducción de los mecanismos de dominación masculina. (Facio, Alda, 2002, p. 66)

La familia es la unidad básica del patriarcado en la que se establecen relaciones jerárquicas y de poder, donde el padre es la autoridad sobre los integrantes de la familia y el hogar, se establecen reglas y castigos, por lo que “es considerada por las teorías feministas como el espacio privilegiado de reproducción del patriarcado en tanto constituye la unidad de control económico sexual y reproductivo del varón sobre la mujer y sus hijos” (Facio, Alda, 2002, p. 69).

Como menciona Lerner, Gerda (1986), las responsabilidades y las obligaciones no están distribuidas por un igual entre aquellos a quienes se protege: la subordinación de los hijos varones a la dominación paterna es temporal; dura hasta que ellos mismos pasan a ser cabezas de familia. La subordinación de las hijas y de la esposa es para toda la vida. Las hijas únicamente podrán escapar de ella si se convierten en esposas bajo el dominio/la protección de otro hombre. (p.60)

Las relaciones de dominación y subordinación que se establecen en mujeres y hombres, se mantienen y se reproducen cotidianamente, además el patriarcado utiliza, promueve y sostiene la violencia sexista como herramienta en la que “todo sistema de dominación requiere de la fuerza y el temor –en otras palabras, la aplicación o amenaza del dolor- para mantener y reproducir los privilegios de aquellos que dominan” (Facio, Alda, 2002, p.65).

Este sistema de dominación y subordinación donde se ejerce la violencia se tiene normalizado y erotizado en donde se cruza con todos los ámbitos de la vida cotidiana, como son los castigos correctivos o golpes con fines educativos en la infancia, el maltrato, la violencia, el autoritarismo, el reprimir las emociones y las realidades, dejando afuera a las personas y actividades donde puedan

desarrollarse, lo que puede derivar a que sean susceptibles al patriarcado, las relaciones de dominación y la violencia en la vida adulta.

Los roles de género que aparecen en la división sexual del trabajo, actitudes y pensamientos patriarcales se enseñan y se aprenden desde la familia donde se van promoviendo y reforzando con otras instituciones, afectando a las personas, pero desde las infancias no se enseña ni se aprende lo que es patriarcado y los roles de género institucionalizados, sólo desde la propia experiencia se reproducen comportamientos aprendidos en la familia, hasta que se identifica, se nombra y se reflexiona sobre la problemática que trae como el poder de dominio sobre las mujeres, lo femenino, las niñas y los niños, los privilegios, las desigualdades, la violencia ejercida en el hogar, reprimir emociones, actividades y espacios y la confusión en el ser y actuar.

La división sexual del trabajo reaparece en el mercado de trabajo, donde la mujer realiza labores femeninas, a menudo las mismas que solía hacer en casa: preparar y servir comida, limpiar, cuidar personas, etcétera. Todos estos trabajos están mal considerados y mal pagados, por lo que las relaciones patriarcales permanecen intactas, aunque su base material cambie algo, al pasar de la familia a las diferencias salariales. (Hartman, Heidi, 1996, p.2)

En la división sexual del trabajo, el hombre realiza actividades productivas, como son actividades que generan bienes y servicios, tiene un valor a cambio y rara vez aparecen en el cuadro doméstico, desarrollándose en la esfera pública, mientras que las mujeres al ámbito reproductivo desde los cuidados, crianza y enseñanza a las hijas e hijos, desarrollándose en la esfera privada y tienen menos prestigio, aunque ha ido avanzando los espacios públicos en las mujeres.

De manera que el trabajo reproductivo y productivo se valora muy distinto, se distingue los ámbitos de lo público y privado en el desarrollo y control de mujeres y

hombres, donde el mundo es dominado por los hombres y como referente de la humanidad.

¿Cómo se les enseña a las niñas y niños a ser mujer u hombre? Se enseña que el hombre tiene fuerza física, emocional e intelectual, mientras que la mujer tiene debilidad física, emocional e intelectual.

Por lo que, esto puede afectar en la crianza desde los rasgos y roles de género que la sociedad suele relacionar, enseñar y socializar a las niñas donde se cree que pertenecen a lo privado que es lo doméstico y deben ser: cuidadoras, débiles, sensibles, emocionales, frágiles, comprensivas, tiernas, amorosas, bellas, pasivas, estar libre de la carga de pensar y una enemistad histórica entre mujeres, donde existe competencia y violencia constante, mientras que los niños al espacio público donde deben ser: inteligentes, duros, fuertes, determinados, activos, autoritarios, agresivos, competitivos, pensar de manera lógica y no expresar sus sentimientos, por tanto, los roles de género patriarcales se aprenden desde la infancia y se construyen cotidianamente estas funciones y comportamientos.

Hartman, Heidi (1996) menciona que los niños criados de esta forma aprenden a conocer sus puestos en la jerarquía de los géneros. Sin embargo, en este proceso son fundamentales ciertos campos ajenos al hogar donde se enseñan los comportamientos patriarcales y se impone y refuerza la posición de inferioridad de la mujer: iglesias, escuelas, deportes, clubs, sindicatos, ejército, fábricas, oficinas, centros sanitarios, medios de comunicación, etc. Es decir, hay toda una serie de instituciones que se encargan de reproducir la división sexual del trabajo, los roles de género.

(pp.3-4)

El sistema patriarcal se mantiene y se reproduce en la vida cotidiana con los distintos sujetos sociales, mediante la cultura, valores, tradiciones y socialización en las distintas instituciones como es la familia, escuela, religión, lenguaje y medios de

comunicación, debido a las relaciones de opresión y dominación, la imposición de normas de comportamiento, rasgos y construcciones a partir de la identificación del sexo, donde se va generando un modelo de lo que es ser mujer y hombre.

Al momento de nacer se determina el valor y color dependiendo el sexo al que corresponda en esta sociedad patriarcal, donde ser varón es importante, mientras que ser mujer es devaluación y exclusión del ser humano y se va fomentando y reprimiendo diversos comportamientos y sentimientos, se limitan posibilidades y espacios para su desarrollo, a través de la socialización que se va introyectando durante su niñez, como el trato, ideas, valores, conductas, gustos, la forma de vestir, el noviazgo a temprana edad, los uniformes escolares, las materias, temáticas abordadas en clases y los juguetes que son una herramienta para educar, socializar y moldear, donde existen juguetes domésticos, de belleza, acción, guerra y profesionales para comprender el mundo que les rodea, lo cual el uso que se les pueda dar puede limitarlos a su desarrollo personal.

¿Cómo se están construyendo y moldeando las infancias?, ¿De qué otra forma actúa el patriarcado en la crianza, escuela, medios de comunicación, lenguaje y pares?, ¿Cómo romper esa violencia tan normalizada?

El patriarcado afecta a las infancias desde este orden social debido a las relaciones de dominación y opresión, los roles de género y la hipersexualización, donde vulneran y violentan su integridad, se impone un deseo sobre las niñas y niños respecto a su género, la heterosexualidad obligatoria, los comentarios negativos sobre sus cuerpos o palabras hirientes, el cumplir con los mandatos de feminidad y belleza, por lo que limitan su libertad, decisiones, comportamientos, emociones, felicidad, creatividad, gustos y actividades, donde debe desafiarse el patriarcado para que sean infancias felices, sanas, amadas, valiosas, capaces de decidir y con mayor potencialidad de lo que quieran ser, sin reprimirlos y libres de discriminación, abusos, violencias y maltratos.

¿Qué pasaría si no existiera el patriarcado?, ¿Cómo sería la educación y las relaciones?, ¿Cómo sería la construcción de las infancias?, ¿Cómo se vería tu hija o hijo a los 25 años?, ¿Qué haces por los niños que te rodean?

Es necesario observar, identificar, analizar y ser conscientes en las formas en las que se nos ha condicionado y como se va reproduciendo e introyectado los valores y roles de género patriarcales en las infancias desde la familia, hogares y diversas instituciones, debido a que la familia es el primer círculo de socialización de las infancias donde empiezan adquirir aprendizajes, valores, comportamientos y van construyendo su personalidad y sus relaciones hasta ser adultos.

Por lo que, el patriarcado se sostiene por mujeres y hombres, donde se debe trabajar colectivamente en desmantelar y cambiar al patriarcado, tomando conciencia en nombrar este sistema en la vida cotidiana y las problemáticas que trae como el permitir las violencias, ya que genera daños tanto psicológico, físico y social.

Las infancias necesitan ser escuchadas, visibilizadas, darles ambientes sanos donde puedan ser capaces de decidir, expresarse y sentir emocionalmente, desde una crianza autónoma y amorosa. Asimismo, construir relaciones igualitarias con mayor armonía, confianza y solidaridad, compartir tareas de cuidado y del hogar, llevar una responsabilidad emocional, mejorar la relación entre mujeres y observar sus conductas y emociones.

El movimiento y la teoría feminista permitirá generar cambios en las relaciones y poner fin al patriarcado, ya que es una categoría central y ayudará a comprender las relaciones de poder.

1.5 Relaciones de poder

El poder tiene diversos significados y a lo largo de la historia ha ido cambiando, desde este análisis se busca comprender las relaciones de poder que están presentes en la vida cotidiana y en cada vinculo que se establece, donde se ejerce unos sobre otros y dependiendo el rol va cambiando el poder, desde la autora Joan Scott y el autor Michel Foucault.

Para Foucault el poder es una red en la que todos estamos atravesados y se ejerce de múltiples formas en las relaciones, circula entre todos tanto en dominadores y

dominados, además se puede ser desde diferentes maneras e intercambiando estos dos roles según el tipo de relación que se trate.

Por ejemplo, existe una familia en la cual el padre es empleado y su jefe ejerce dominación sobre él, luego el padre ejerce dominio sobre su esposa e hijos, por lo que sus hijos pueden ejercer poder sobre sus pares o la madre/ esposa puede ejercer dominación sobre ellos, porque vivió esa dominación debido a las generaciones anteriores.

El poder opera y se ejerce mediante leyes, aparatos, instituciones, discursos y prácticas sociales que ponen en movimiento las relaciones de dominación y donde participan los mismos dominados. Esta, entonces, se organiza mediante una estructura de poder cuyas ramificaciones se extienden a todos los niveles de la sociedad. La mejor dominación, la más eficiente, es la que se apoya en miembros del propio grupo subyugado; así como las familias patriarcales siempre depende de mujeres para mantener el control sobre las niñas y los jóvenes. (Castañeda, Gabriela, 2005, pp. 24- 25)

De esta forma el discurso y las practicas sociales construyen relaciones de poder lo que determina que es lo valioso, legitimo e importante en los miembros de un grupo donde se establecerá quien tiene el derecho para decidir sobre los otros en alguna situación.

En la medida en que los dominados ejercen un poder sobre sus pares, o cuando aceptan y promueven sus propios roles en las relaciones de poder, ejercen también una autodominación, pues contribuyen a la consolidación del poder que los subyaga. Además, son luchadores que se resisten de múltiples maneras a la subyugación que padecen. (Castañeda, Gabriela, 2005, p. 25)

El panóptico fue un modelo arquitectónico de prisión moderna diseñada por Jeremy Bentham en el siglo XVIII, que consistía en una vigilancia constante a los reclusos en la que ellos no podían saber si eran observados. Este modelo arquitectónico fue teoría para Foucault en donde paso a ser una actitud internalizada como un principio de vigilancia constante y generalizada en diversas instituciones como la escolares o familiares para enseñar y corregir a los niños y jóvenes desde una sociedad disciplinaria.

En el inicio de la era moderna se comienza a generalizar en diversas instituciones de forma masiva en la que cada individuo es parte de ellas y ocupa un lugar dentro ellas, donde el cuerpo se disciplina por esta vigilancia constante mediante la reglamentación en su actuar y el individuo que se debe interiorizar como parte de una sociedad productiva capitalista.

Las relaciones de poder y de género se articulan en las relaciones sociales y cotidianas desde las distintas esferas como son los discursos hasta prácticas sociales, por lo que se considera simbólicamente que las diferencias sociales entre los géneros son parte de las relaciones de poder.

La definición de género que ofrece Scott, Joan, (1990, cómo se citó en Castellanos, Gabriela, sf), sostiene que tiene tres partes:

1. Es un elemento constitutivo de las relaciones sociales que se basa en las diferencias que distinguen los sexos.
2. Es una forma primaria de relaciones significantes de poder, a la vez que el campo primario dentro del cual o por medio del cual se articula el poder.
3. Es el conjunto de saberes sociales (creencias, discursos, instituciones y prácticas) sobre las diferencias entre los sexos.

Género es una categoría íntimamente ligada a las relaciones sociales, al poder, a los saberes. (p.23)

Por lo que, las diferencias que se distinguen en los sexos se pueden ver en las distintas instituciones patriarcales establecidas en las relaciones de género como es la familia donde se socializa y se enseña desde niños como existe una desigualdad de lo que es ser mujer y hombre, se identifica las distintas posiciones, comportamientos y actitudes en la que se van construyendo la identidad y al mismo tiempo las relaciones de poder.

Estas diferencias que distinguen los sexos generan desigualdades sociales y se refuerza con el panóptico como una actitud internalizada donde moldea, vigila y castiga a mujeres y hombres, como a las niñas y a los niños en el poder y control de sus cuerpos, lo que limita sus potencialidades a desarrollarse en otros ámbitos con mayor movilidad en los espacios públicos y privados.

1.6 El adultocentrismo

Las infancias se han ido construyendo desde los ideales de la adultez como representación de lo qué es un niño, características, funciones y posiciones que debe cumplir dentro de la sociedad, donde la adultez es el punto máximo del desarrollo y la niñez solo como un momento de preparación, en la que se espera como un adulto deseable y productivo en un futuro, por lo que se les ha ido invisibilizando en la sociedad.

Bastidas, Felipe, (2014, cómo se citó en Rojas, Mónica, 2018), define la invisibilización como:

Los procesos culturales dirigidos por un grupo hegemónico para omitir la presencia de un grupo social (considerado) minoritario, con la finalidad de suprimir su identidad, y así reducir la resistencia a la dominación y mantener el poder político (toma de decisiones) y el control sociocultural (coerción) sobre el mismo. (8)

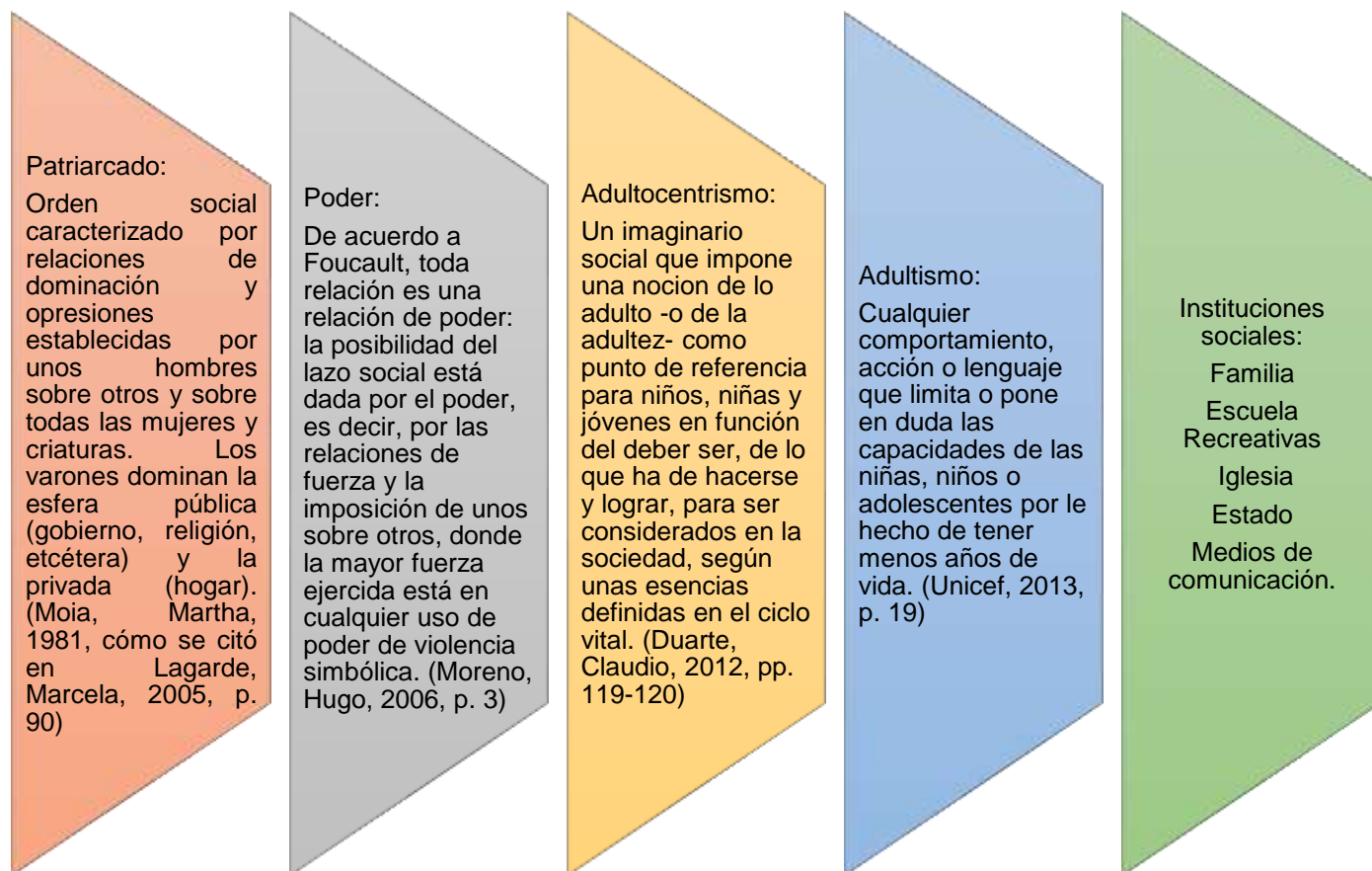
Se ha normalizado el pensar que una niña o un niño es inferior a un adulto donde se ven como personas menores, sin sabiduría, sin experiencias, carentes de

habilidades e incapaces para tomar decisiones, dar sus opiniones y participar en distintos espacios donde se desenvuelve, siendo un grupo invisibilizado, discriminado y violentado por su edad en la que no tienen poder en esta sociedad patriarcal al cumplir ciertos roles y no tener superioridad, por tanto, afecta emocionalmente a las infancias.

En la vida cotidiana dentro de casa y la escuela se reproduce esta invisibilización y adultocentrismo desde practicas sociales como son las representaciones de ciertos juegos vistos desde un mundo adulto hacia los niños en la que se conciben para hacerlos sentir parte de la sociedad y mediante discursos como son: “pero si tú no sabes nada aún, cuando crezcas entenderás, no me contradigas, yo sé de qué hablo, respeta a tus mayores, los niños no lloran, entre otras”. De esta forma, en la figura 2 se muestra la definición de las categorías anteriores vistas en este capítulo para poder entender el adultocentrismo.

Figura 2

¿Cómo se configura el adultocentrismo?



El adultocentrismo es un paradigma que se establece en la sociedad por medio del patriarcado como sistema histórico jerárquico en la que se dan relaciones de poder y dominación, existe un dominio masculino que se extiende por y sobre todas las personas, pero más en mujeres e infancias, debido a que existe esta relación de opresión y sumisión que parte desde la diferencia sexual con diversas prácticas cotidianas y simbólicas en nuestra construcción como individuo que se sostiene en las diversas instituciones sociales e utiliza la violencia como es la simbólica.

De acuerdo al Consejo Nacional de Población la violencia simbólica:

Impone y reproduce: jerarquías como las que se establecen en la relación adulto(a)-niño(a), profesor(a)-alumna(o), médico(a)-paciente; discriminación por cuestión de edad, raza, constitución física, orientación sexual; desigualdad, e inequidad basada en el sexo, donde el poder lo tienen los hombres sobre las mujeres. (CONAPO, 2018, p.2)

A partir de este sistema adultocentrista podemos analizar cómo se dan las relaciones de poder y opresión en las infancias, donde se concibe al adulto como una persona superior y los posiciona en situaciones privilegiadas frente a ella/os, debido a que se ven como personas que no han alcanzado su pleno desarrollo.

Desde las relaciones sociales se generan situaciones de desigualdad con base a la edad porque a mayor edad se les reconoce y valoran, un claro ejemplo es al cumplir 18 años y solicitar la identificación oficial INE reconocidos como mayoría de edad en la que es vista como una etapa importante donde se adquieren responsabilidades y obligaciones, realizar otras roles, tener autonomía y libertad de realizar actividades y el adulto se coloca como el que tiene la razón, sabe más, tiene mayor conocimiento, experiencias y decisiones, en la que los padres son los responsables o autoridad de sus hijos en donde hay una vigilancia y control de sus cuerpos e intereses mediante su educación en la que recae una analogía que es el poder como dominación y aprender como obedecer, donde algunos padres en su forma de criar ejercen violencia, no permiten que haya espacios en donde se les

escuche y tomen decisiones donde se encuentran en una condición de inferioridad y sometimiento, lo que genera afectaciones a corto y largo plazo, que puede replicar en otra etapa de la vida.

Como menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013) “una sociedad adultocéntrica opera así para proyectar y reproducir el mismo orden social, para mantener el control, por esto no altera las relaciones asimétricas de poder entre adultos y jóvenes o niños, o entre hombres y mujeres” (p.19).

Por lo que, el adultocentrismo se aprende y se reproduce a través de instituciones sociales como es la familia, escuela, recreativas, iglesia, Estado, medios de comunicación entre otras, se replican a través de distintos discursos, prácticas sociales y representaciones como pensar en ser grande para obtener o hacer algo y ejercer otros roles dentro de la sociedad, por lo que están tan normalizadas y es difícil identificar en la vida cotidiana.

Es importante generar herramientas o estrategias donde se cuestionen estas prácticas sociales desde las distintas instituciones y cómo se van reproduciendo, ser conscientes y cuidadosos en las palabras y acciones que decimos o hacemos, ser tolerantes, asumir que no sabemos, que nos equivocamos y que debemos disculparnos, no ver las situaciones a favor o conveniencia de uno.

Asimismo, generar ambientes armoniosos donde las infancias sean escuchadas, no se minimice sus opiniones, ni sentires, ni invalidarlos, potencializar su autoestima, capacidades y creatividad, creerles, abrazar sus subjetividades y autonomía, sobre todo tener presente que cada persona tiene su reloj de vida, sus propias experiencias e historias de vida diversas y que no es una pelea entre adultos e infancias u otros grupos sociales, sino un cuestionamiento y lucha ante las expresiones que se dan en este orden social en la que se desmonten, visibilicen y emancipen estas prácticas cotidianas.

mediante nuestras relaciones y prácticas sociales que llevamos a cabo, por lo que el patriarcado permite ver las relaciones de poder y dominación y cómo se ejercen ciertos roles y posiciones en la que se atraviesan en los espacios y personas y se extiende, dado que estas relaciones de poder se vincula la categoría género por este orden social basado en la diferencia sexual en donde se establecen relaciones de opresión y sumisión del dominio masculino sobre las personas, dando como resultado otro sistema de opresión llamado adultocentrismo que es la representación de los ideales de la adultez y superioridad en las infancias porque se les ha visto carentes de poder por su edad en donde se les limita sus capacidades y autonomía.

Todos estos sistemas tienen relación en la que son un orden establecido, donde se articulan a partir de las relaciones de poder donde hay un dominador y dominado, usan la violencia como es la simbólica en la que es indirecta e inconsciente, todas se sostienen mediante las instituciones y prácticas sociales, en la que es importante intervenir para visibilizar estas violencias desde un feminismo interseccional dado que es una herramienta de análisis donde estudia todas las categorías que mutuamente se van cruzando, lo que genera múltiples formas de opresión y que son específicas desde las propias experiencias en donde las infancias son diversas.

Por lo tanto, estas categorías de análisis que son el patriarcado, relaciones de poder y adultocentrismo son fundamentales para ir comprendiendo las afectaciones dadas en el contexto de confinamiento de COVID-19 en las infancias, donde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) afirma lo siguiente:

Por lo menos 1 de cada 7 niños, es decir, 332 millones en todo el mundo, ha vivido bajo políticas de confinamiento obligatorias o recomendadas a nivel nacional durante al menos nueve meses desde el comienzo de la pandemia de COVID-19, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar.

Dado a estas políticas de confinamiento obligatorias se limitaron las salidas y cerraron espacios como escuelas y actividades culturales limitando su socialización

con sus compañeros, amigos, maestros o familiares y se presenció la convivencia entre adultos y los aprendizajes que les han brindado, la crianza que se les dio si fue violenta o respetuosa, la crisis de cuidados se complejizo en las mujeres y niñas por esta distribución inequitativa en las tareas del hogar y cuidados, la reproducción de los roles de género, la violencia familiar aumento donde las mujeres, niñas y niños estuvieron confinados con sus agresores y maltratadores, el minimizar sus emociones y opiniones, generando factores significativos desde un retroceso en las infancias e implica a ver otros escenarios para generar cambios.

Como menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021):

A medida que la pandemia entra en su segundo año, el impacto en la salud mental y el bienestar psicosocial de los niños y jóvenes está pasando factura.

En América Latina y el Caribe, una encuesta reciente de U-Report de UNICEF entre los jóvenes generó más de 8.000 respuestas y reveló que más de una cuarta parte había sufrido casos de ansiedad, y un 15% depresión.

De este modo es importante generar espacios de escucha, diálogo y amorosos por los cambios de rutina que se han vivido durante este contexto de pandemia, como adultos nos corresponde ser cuidadosos y conscientes de las actitudes, emociones, situaciones y discursos, ya que se reproducen en ellos y las infancias llegan a repetir o imitar ciertos comportamientos, lo que genera afectaciones en desarrollo personal.

Y tú como lector ¿Qué mundo construyes para las niñas y los niños que se encuentran a tu alrededor?

Capítulo 2. La infancia como construcción social

“Libera el potencial de un niño y podrá transformar el mundo” María Montessori.

En este apartado se desarrolla la historia de las infancias para comprender los procesos y cambios que se han dado a lo largo del tiempo, el concepto de infancias y cómo están construidos socialmente desde distintas perspectivas, el ciclo vital o desarrollo de las infancias con las distintas posiciones de autores y cómo se va vinculando lo socioemocional, la identidad de género ligado a las relaciones de poder y quienes los imponen o reproducen, la crianza y los estilos de crianza con la importancia de lo socioemocional y las relaciones de poder, la socialización de las infancias en las diversas instituciones sociales como es la familia patriarcal y como se ha dado en este contexto de confinamiento.

2.1 La historia de las infancias

La historia de las infancias a lo largo del tiempo ha tenido diversos avances que depende de cada sociedad en sus momentos históricos y autores. La concepción que tenemos hoy en día sobre las infancias se empezó a dar a partir del siglo XVIII debido a que antes los niños eran considerados en la sociedad y vivían diversas violencias por parte de los adultos.

El autor De Mause, Lloyd (1982), construye a partir de la psicohistoria la teoría psicogénica de la infancia para entender los orígenes de las relaciones entre adultos y niños y cómo su visión hacia ellos, estableciendo tres tipos de reacción:

1. Reacción proyectiva: el adulto llega a proyectarse y reacciona de manera inconsciente hacia el niño en la que se convierte en un recipiente y creen que todas sus acciones tienen intencionalidad lo que provoca a los adultos.
2. Reacción de inversión: los roles cambian en donde los niños deben proporcionar necesidades afectivas a los adultos.

3. Reacción empática: el adulto se coloca a nivel de los niños para comprender sus necesidades, sentires y reconocerlo como persona. (pp. 123-124)

Siguiendo al autor De Mause, Lloyd (1982) con las tres reacciones anteriores se establecen 6 periodos de la historia de la infancia en el mundo:

1. Infanticidio – Antigüedad al Siglo IV

Los niños eran considerados propiedad en donde sus padres decidían por sus vidas, si existía deformidad, defectos, hijos ilegítimos o por razones ceremoniales y religiosas lo resolvían matándolos y en caso de ser por falta de recursos económicos estaba la posibilidad de dárselo a otras personas, esta práctica no estaba sancionada, era naturalizada y bien vista.

2. Abandono Siglos IV-XIII

Reconocen que tienen alma por lo que ya no pueden matarlos, pero los abandonan generando una desprotección al niño que puede acabar en muerte, se podría decir que es un infanticidio indirecto por el daño que genera, pero no se consume en asesinato.

3. Ambivalencia Siglos XIV – XVIII

Los niños no tienen un lugar específico en la sociedad por lo que se involucran en las actividades de los adultos, se les piensa como seres malos en la que les preocupa y empiezan los castigos físicos con la finalidad de disciplinarlos y descargar el peso emocional del adulto.

4. Intrusión Siglo XVIII

Los niños empiezan a ser considerados no en su totalidad, nace la pediatría, miradas científicas hacia las infancias y disminuye la mortalidad infantil por los cuidados de los padres y madres.

5. Socialización Siglo XIX- mediados del siglo XX

Se enfoca a cuidar y guiar a los niños, se dan tratados educativos para la socialización entre ellos, los padres muestran interés, preocupación por su protección en la que implica un compromiso en la sociedad y continua el referente adulto.

6. Ayuda a mediados del Siglo XX

Se enfoca y comprende a las infancias desde sus características propias, necesidades y potencializar sus habilidades, las actitudes de los padres van cambiando para que el niño crezca en un ambiente sano, en la que se dan avances importantes como es la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959 aprobó la Declaración de los derechos del niño, siendo un compromiso importante para la sociedad en donde se les reconoce y los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas en garantizar la protección de los niños en su desarrollo.

La autora Enesco, Ileana, (2009) da un recorrido histórico en 3 etapas:

1. La antigüedad: A los niños se les consideraba adultos miniatura, es decir, se les veía en función de adultos como ciudadanos a futuro, no había condiciones adecuadas para ellos, surgen abandonos e infanticidios y la educación solo es para varones, las niñas y niños de clase eran esclavos y como se le veía como propiedad privada trabajaban a temprana edad.
Desde la iglesia se aborda la educación con la influencia del cristianismo en la que sirven a Dios, la iglesia y sus representantes, por otra parte, se les ve como seres perversos y corruptos en la que los socializan a través de la disciplina y castigo y responsabilizan su cuidado y crianza a los padres y se cataloga el infanticidio.
2. Edad moderna: empieza el interés por los niños, dándole mayor valor a la infancia, se institucionaliza la escuela, como precursores importantes en esta etapa se identifica a Luis Vives y Locke sobre la educación de los niños en su desarrollo y con la revolución industrial el trabajo en los niños disminuye.
3. Edad contemporánea: una época importante porque cambia la noción del niño en la iglesia donde es bueno por naturaleza, se le da importancia a la

educación con base a su desarrollo, surgen movimientos llamados salvadores de los niños en clases bajas por las condiciones difíciles, se institucionaliza la beneficencia para mejorar sus condiciones y a partir del siglo XX en 1989 surge la Convención sobre los Derechos del Niños por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (pp. 1-4)

En ambos autores podemos ver que las infancias no eran consideradas en la sociedad durante mucho tiempo en donde vivían mezclados con los adultos y realizaban actividades, pero no eran considerados como adultos en la que podrían tener otros privilegios, se ha centrado una mirada y funcionalidad de su futuro en cuanto sean adultos. Además, en ese tiempo histórico se puede ver violencias naturalizadas y normalizadas como fue el infanticidio, abandono, abuso y explotación en donde los padres los veían como propiedad de ellos, desde un adultismo, asimismo, su educación y crianza es con castigos y los más privilegiados en educación eran los niños, por lo que poco a poco se fue visibilizando a los niños como seres buenos por naturaleza desde la beneficencia, la escuela, la iglesia, padres y sociedad para lograr mejores condiciones, un avance importante fue cuando se empieza a establecer acuerdos y tratados internacionales hasta lograr visibilidad como sujetos sociales y de derechos, en la que se ha ido avanzando, pero falta por hacer desde esta sociedad patriarcal y desde las prácticas sociales a través del adultocentrismo, como espacios, voz, participación y visibilizar a las diversas infancias donde puedan ser infancias libres y desde los adultos empezar a cuestionar cómo nos posicionamos con ellos, la educación, respeto y empatía que les damos, por esta razón es importante conocer el concepto de infancia.

2.2 Concepto de infancia

La definición etimológica de infancia:

Proviene de no tener voz, lo que equivale a no ser escuchado, a no tener derechos y desde la etimología de la palabra latina infans (niño) se compone del prefijo “in”, que significa negación, y del participio del verbo “far”, “faris”,

que significa “hablar”. Infans significa, entonces, “aquel que no habla”, y aquel que no habla, es necesariamente hablado. (Acta Pediátrica de México, 2010, p. 266)

La definición de infancia es una construcción histórica y cultural, marcado por el contexto de cada sociedad en la que depende del grupo social, época y cultura, donde es importante analizar los discursos y representaciones que se dan sobre esta categoría abordando desde los distintos contextos sociales, políticos, económicos y culturales, ya que, “lo que piensa un grupo cultural acerca de los niños determina la manera en que los adultos interactúan con ellos, los ambientes que se les diseñará y las expectativas del comportamiento infantil”. (Newman, Barbara y Newman, Philip, 1991, cómo se cito en Coloma, Rosa, p. 21).

Es importante analizar cómo se está construyendo desde los propios conceptos los espacios de socialización de las infancias, por lo que no existe una concepción o generalización de infancia sino una diversidad del concepto de infancias, dado el contexto y temporalidad específica. Como señala Bajour, Cecilia (cómo se citó en Ramírez, Paul, 2007, p. 6):

Frente a la infancia se genera una gran inquietud, pues los discursos en torno a ella no han hecho otra cosa que generalizar y ubicar a la infancia en un cómodo lugar, muchas veces asociado a lo ingenuo, lo adorable, lo inocente, una visión romántica que congela a la niñez y la acorrala, además de ahuyentar las miradas críticas. La generalización oculta las diferencias sociales y engloba a la infancia donde se olvidan las relaciones de poder que marcan a todo actor social en cada época.

Desde la antigüedad la niñez era considerada como adultos pequeños, donde vivían mezclados con los adultos, sus actividades no eran considerada como adulto ni contaban con privilegios. En la edad media el infanticidio se tipifica como delito y en

los siglos IV y XIII los niños eran encargados para ser educados por otros en diversos oficios y espacios, en el siglo XVI empiezan a ser considerados, en el siglo XIX y mediados del XX, la educación toma un lugar central donde deben obedecer y son protegidos por los adultos, dando paso a la institución escolar y sociedad al ver por las niñeces y a mediados del siglo XX, surgen los grupos de ayuda o beneficencia y la Convención de los Derechos del Niño en 1989.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia define a la infancia como:

La época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación.
(UNICEF, sf, p.67)

La Convención sobre los Derechos del Niño (2006, p. 10) define que “se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

La socióloga Pávez, Iskra (2012, cómo se citó en Rodríguez, Andrea, 2018, p.8), concibe a la infancia bajo la categoría de grupo social, en donde la población infantil se entiende como “el colectivo de individuos muy diferentes entre sí, pero que comparten una misma ubicación etaria en tanto menores de edad sometidos a la autoridad adulta”.

Desde estas cuatro definiciones podemos ver cambios en un primer momento que no se les considera en la escucha como en sus opiniones, desde el adultismo en la que hablan por ellos y las relaciones de poder, luego, se retoma a la infancia desde sus necesidades, espacios y las responsabilidades que conlleva en sociedad a una vida libre de violencia e infancias felices, asimismo, mediante instrumentos jurídicos y de protección social se identifica la palabra menor donde a las infancias se les ve

como objetos de protección y se usa en situaciones de riesgos o vulnerables, y el Estado como mayor responsable en el cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños en sus derechos, aunque la sociedad los concibe como una etapa del proceso del desarrollo humano vinculada a la edad y biológico a un futuro, no se valora el presente del niño y la complejidad de la infancia.

La infancia es una construcción social que tiene determinadas características, es un concepto dinámico en un sistema de relaciones, siendo definido desde diferentes marcos. En ellos hay que considerar la perspectiva del adulto, del género, las diferencias sociales, económicas, geográficas, aspectos laborales de los padres, tipo de familia, aspectos culturales, el momento histórico, entre otros. (Rosa, Carmen, sf, p. 68)

No existe una individualidad de niño o infancia, es un constructo de múltiples subjetividades y definiciones, por lo que se entenderá como infancias un grupo de sujetos de derechos de una edad de 0 a 12 años en la que se encuentran en una etapa importante y valiosa para su desarrollo, ya que van socializando o aprenden a relacionarse con su entorno de manera sana para crear un ambiente socioafectivo en la formación de su persona a través de necesidades físicas, emocionales y sociales en la que crezcan fuertes y seguros, libres de explotaciones y violencias en los espacios que se desenvuelven como es la familia, escuela, actividades recreativas y sociedad.

Desde el paradigma el niño como co-constructor de conocimiento, identidad y cultura, de Ramírez, Paul, (2007, p. 11), se retoma los siguientes aspectos:

- ✓ Construcción social para los niños como para ellos mismos dentro de un conjunto activamente negociado de relaciones sociales.

- ✓ Contextualizada dentro de un tiempo, lugar y cultura, que varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas. No Existe una infancia universal, existen múltiples infancias.
- ✓ Son actores sociales que participan en la construcción y en la determinación de sus propias vidas, también en las vidas de quienes les rodeas y en las sociedades en las que viven, y que contribuyen al aprendizaje como agentes que se basan en el saber experimental, capaces de acción propia.
- ✓ Tienen voz propia y esta debe ser escuchada, implicándolos al dialogo, toma de decisiones democráticas y comprendiéndolos.
- ✓ Hacen su propia aportación a los recursos y la producción sociales.
- ✓ Las relaciones entre adultos y niños conllevan un ejercicio de poder también conllevan una expresión de amor. Es necesario tener en cuenta tanto la forma en que se mantiene y se emplea el poder adulto, como la capacidad de resistencia de los niños a ese poder.

De esta forma podemos ver que es un concepto moderno a lo que se tenía antes donde a las infancias se les ven como sujetos no objetos, sujetos de derecho y responsabilidades, ciudadanos, con potencial, participativos y que se relacionan con los adultos donde es necesario analizar las representaciones de las infancias para reconocer cómo los vemos y desde los agentes socializadores como es la familia y escuela, entre otras, cómo poder cambiarlas, que como adultos nos corresponde colocarnos hacia ellos, de tal forma ¿qué ambientes y formas de educar les estamos dando?

A partir de generar espacios, eliminar prejuicios y estereotipos desde discursos normalizados y naturalizados como es a mayor edad, mayor madurez y experiencias en la que es una visión adultocentrica desde una superioridad y se ponen las

expectativas de los adultos en la que determinan el potencial y capacidad de una niña o niño que genera afectaciones emocionales y físicas, otras formas de educar y criar y ver a la infancia desde una etapa compleja en la que intervienen distintos factores en la construcción de su desarrollo social y desde una diversidad.

2.3 La segunda infancia como etapa de desarrollo humano

Las etapas del desarrollo humano en algunas sociedades se dividen en lactancia, infancia, adolescencia, adultez y envejecimiento, porque en otras se considera solo infancia, adolescencia y vida adulta esto depende de su sistema social y económico. El periodo de la infancia se divide en dos periodos que es la primera infancia o infancia temprana y la segunda infancia o niñez media, por lo que en esta investigación se estudia la segunda infancia que se desarrolla desde los seis hasta los doce años.

Desde la psicología se entiende por desarrollo todos los cambios de comportamiento ocasionados por el entorno y que son determinados por la sociedad y cultura. Estos cambios pueden ser cuantitativos y cualitativos, el primero se entiende por la cantidad de respuestas que da la persona, por ejemplo: los niños al momento de estar con adolescentes pueden aprender un mayor número de palabras si se mantienen interactuando, los segundos cuando se produce un cambio en la respuesta que la persona da, por ejemplo: mejora la capacidad de escribir o leer.

El desarrollo se divide en tres ámbitos que es el biofísico que se estudia el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del sujeto, el cognitivo estudia el desarrollo del pensamiento, las capacidades intelectuales, contextos que influyen en el proceso de aprendizajes y el socioafectivo estudia la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás, y en todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo. (Pérez, Neli y Navarro Ignasi, sf, p.14)

En este sentido, estudiar la segunda infancia implica comprender los cambios que está pasando desde lo biofísico, cognitivo, socioafectivo y otros factores ambientales que intervienen en su desarrollo como es la familia, escuela y cultura.

Las niñas y los niños en esta etapa desde lo biofísico precisan y adquieren habilidades motoras e independientes, como son cambios en su cuerpo donde aumentan peso y se desarrolla el sistema esquelético, tejidos, músculos, cerebro y huesos que se van alargando y ensanchando conforme al tiempo y cuerpo, se da pérdida de dientes de leche y no todos presentan los cambios al mismo tiempo, debido que existen diversos factores de salud, ambientales, nutrición, género, entre otros, es importante tener una adecuada salud para un desarrollo integral.

Desde el ámbito cognitivo se vuelven capaces de hacer inferencias lógicas, reflexionar en las transformaciones físicas, realizar operaciones mentales reversibles y en general, formular hipótesis sobre el mundo material. También pueden especular acerca de las personas, objetos, sucesos de su experiencia inmediata. Los niños aprenden las estrategias de memorización por repaso, organización, elaboración semántica, imaginaria, recuperación y guiones, llamado etapa operaciones concretas (Portal UNAM, 17, sf). Es decir, el pensamiento y las acciones para situaciones reales se hacen complejas.

En la edad escolar desarrollan la seriación que es la facultad de organizar objetos de acuerdo a una dimensión o clasificación, la inferencia transitiva que es la aptitud para reconocer una relación entre dos objetos al conocer la relación entre cada uno de ellos y un tercero y la clasificación que es la capacidad para organizar objetos en categorías de acuerdo a los atributos particulares. (IPLACEX, sf, 14) Por lo que, las niñas y los niños empieza a

organizar dependiendo de la figura, el tamaño o color, cuando antes solo lo clasifican en una.

Asimismo, la capacidad de prestar atención donde las niñas y los niños seleccionan la información que tienen que hacer en el momento, donde es importante como familiares y maestros prestar atención cuando les cueste trabajo debido a que pueden traer problemas en la escuela conforme a la salud, atención y concentración. De igual forma, las niñas y los niños son más hábiles para realizar tareas y asumir responsabilidades.

Desde el desarrollo psicosocial, Erikson (1963) definió la etapa escolar como la etapa de la laboriosidad frente a la inferioridad. Según Erikson, los escolares procuran por todos los medios aprender las habilidades que son valoradas en su cultura. El objetivo de este período es ganarse el respeto y la consideración de adultos e iguales, y para ello el niño debe desempeñar con éxito las tareas que son relevantes en cada cultura, lo que se conoce como ser productivo. La motivación hacia la productividad coincide con el crecimiento de nuevas demandas, tanto escolares como sociales y de autonomía personal, a las que el niño mayor debe hacer frente. (Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, 38)

Desde esta etapa un espacio importante de convivencia para las niñas y los niños es la escuela, ya que refuerzan habilidades verbales y escritas, empiezan a socializar que conlleva el aprendizaje e interiorización de normas y valores con adultos, amigos y compañeros donde comienza la independencia, fomentan la capacidad, pensamiento crítico y reflexivo, también un factor importante en la escuela es la familia donde se dan juegos físicos en la que se establecen reglas. Por otro lado, el género y valores culturales asignan ciertos atributos que se espera en las niñas y los niños formando su identidad, asimismo, la autoestima se

construye a partir de la familia y la escuela con sus amigas y amigos, para un desempeño personal en la que intervienen destrezas, pensamientos, conocimientos y la realidad dependiendo de lo que valore la sociedad.

Cuando los niños comparan sus propias habilidades con las de sus compañeros, se forman una imagen de quiénes son. Si no se sienten bien en la comparación, pueden retraerse al nido más conocido, pero menos desafiante de la familia, en donde se puede esperar menos de ellos. Si, por otro lado, se vuelven demasiado industriosos pueden deteriorar sus relaciones con otras personas y convertirse en adultos adictos al trabajo.

(IPLACEX, sf, 16)

Es por esto que la autoestima es la evaluación y visión que una niña o niño tiene su competencia y depende de cómo se valore en una sociedad como persona. Y el autoconcepto es continuo y multidimensional, ya que van generando conceptos de cómo y quienes son, por lo que es una imagen de la persona y cómo se siente de sí misma, se basa desde la construcción social con la influencia de distintos grupos sociales en su propio conocimiento, cómo lo ven los demás y lo que quiere llegar a ser.

Además, la inferencia social, conjeturas y supuestos acerca de los sentimientos de los otros, las relaciones y las regulaciones sociales, la comprensión de las reglas de justicia y respeto que gobiernan el funcionamiento de la sociedad y el juicio moral que se son los procesos de toma de decisiones acerca de lo correcto y lo incorrecto, lo que Piaget y Kohlberg propusieron sobre el desarrollo del pensamiento moral que avanza por etapas durante la niñez” (Portal UNAM, p.18, sf). Desde la interacción

con sus iguales mediante relaciones colaborativas y acciones de reciprocidad.

Según Kohlberg (1968, cómo se citó en Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, p. 63), las respuestas propias de la moral preconvencional están centradas en el beneficio del propio sujeto y su objetivo fundamental es la evitación de castigos y la obtención de refuerzos, coincidiendo básicamente con las características de la moral heterónoma descrita por Piaget. La moral de tipo convencional comenzaría a manifestarse hacia los diez años y se articula sobre los ejes de la comprensión y la aceptación de la importancia de las normas sociales.

En este sentido desde el ámbito socioafectivo se desarrolla el pensamiento moral, el temperamento que es la forma de reaccionar ante situaciones y la educación emocional donde es un proceso continuo que se va dando desde la familia, amigos y/o maestros para abordar y regular emociones como los conflictos, debido a que son más conscientes de sus expresiones emocionales y de los demás y que desde los valores y normas de cada cultura regulan las emociones.

Es importante notar que hay diferencias de género, entre las más conocidas se cuenta la tendencia, algo más femenina, a ocultar las emociones de cólera, y también a falsear sus emociones para conseguir beneficios inmediatos. Los niños, en cambio, tenderían más a ocultar sus emociones de miedo o de tristeza, mostrando así actitudes más estoicas encaminadas, aparentemente, a preservar su autoestima. (Fuchs y Thelen, 1988; Salisch, 1991, 1996, se citó en Delgado, Edigo y Contreras, Antonio, 2009, p. 43)

El comportamiento emocional de las niñas y los niños como se mencionó anteriormente se construye y responde a diversos factores como es el de la familia mediante procesos de educación basada a un modelo a seguir donde pueden darse patrones emocionales y de conducta, desde el ámbito escolar con sus maestras, maestros y sus iguales donde se convierten en un apoyo emocional de primer orden desde el aprendizaje de habilidades, reciprocidad, cohesión y el desarrollo del yo mediante el lenguaje, medios de comunicación y la cultura. Aunque existe preocupación por ser aceptado en el grupo de sus iguales por déficit en habilidades donde es importante porque se pierde de experiencia que podrían mejorar sus habilidades.

El maltrato entre iguales en el ámbito escolar, o fenómeno bullying, como es conocido internacionalmente, consiste en una situación de acoso sufrida por un escolar, quien recibe agresiones de distinta naturaleza de un modo intencionado y sistemático por otro alumno o grupo de alumnos. El fenómeno fue descrito por Olweus en 1978 (Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, 51). El maltrato puede ser físico y psicológico desde ridiculizar, insultar y golpear, en la que es necesario identificar estas conductas para intervenir en mejorar este tipo de conductas.

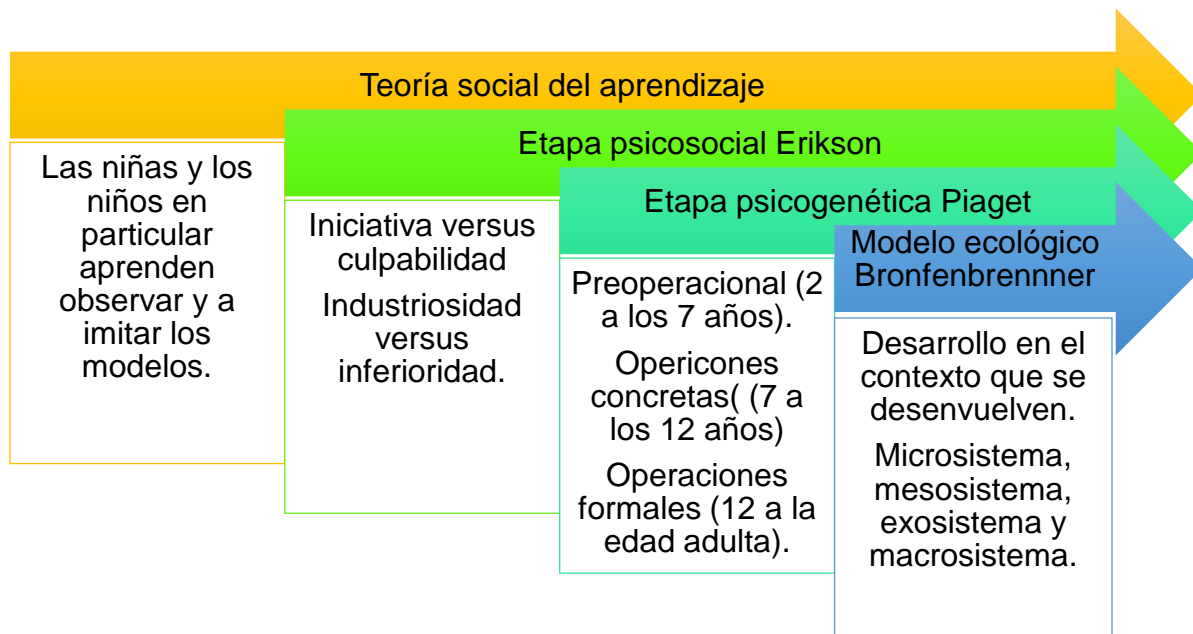
Desde la escolaridad “tener amigos es un logro social significativo, un indicador de competencia social y un signo de buena salud mental” (Hartup, 1995, cómo se citó en Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, p. 57) o la diferencia entre un niño con amistades íntimas y otro que desea tener amigos, pero no lo consigue, puede equivaler a la que existe entre un niño que es feliz y otro que acusa malestar en un amplio sector de la vida” (Rubin, 1980, p. 23, cómo se citó en Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009,

57). Por lo que, es un factor importante en el desarrollo de las niñas y los niños el poder socializar con sus iguales para adquirir o reforzar habilidades socioemocionales y cognitivas y desde los amigos es mayor la interacción, reciprocidad, apoyo y comprensión emocional, también pueden ser una fuente de inseguridad o conflictos debido a que se pueden aprender esos comportamientos y replicarse con otros compañeros o amigos.

Siguiendo esta línea, en la figura 4 se aborda algunos modelos de la psicología como teoría dependiendo de la segunda infancia como etapa de desarrollo humano con respecto a cómo se comportan para comprender el proceso mediante conocimientos:

Figura 4

Teorías del desarrollo humano



Fuente: Elaboración propia a partir de Sandoval, Socorro. (2009) en Psicología del Desarrollo Humano I. Sinaloa: Ed. DGEP.

La teoría social del aprendizaje las niñas y los niños identifican ciertos comportamientos o modelo a seguir en la que es un proceso activo desde su propio aprendizaje porque imitan los modelos ya sea de sus padres o de otras personas en la que actúa sobre el medio ambiente. Tres ejemplos: las niñas y los niños al momento de quedarse en casa por el COVID-19 dejaron de asistir a la escuela o actividades recreativas pasando mayor tiempo viendo televisión o jugando videojuegos, es propenso que aprendan ciertos modelos desde la pantalla, cuando él o la hermana de una niña o niño empieza a tratarla/o mal puede aprender de ciertos comportamientos y replicarlo con otras personas o al momento de que se quedaron en casa solo convivieron con adultos, por lo que las personas influyen en su desarrollo.

La teoría psicosocial de Erikson se desprenden la iniciativa versus culpabilidad donde las niñas y los niños exploran y conocen cosas nuevas como personas, objetos y situaciones, pero si llegan a ser criticados, regañados o castigados aprenden a sentirse culpable por sus acciones y el industriosisidad versus inferioridad es que las niñas y los niños aprenden habilidades y destrezas en distintas instituciones sociales donde enriquece el sentido del yo y se enfrenta a situaciones de inferioridad.

La etapa psicogenética de Piaget se centra en estructuras cognoscitivas donde las niñas y los niños construyen continuamente su conocimiento y son capaces de realizar operaciones mentales, desde la etapa Preoperacional (de los 2 a los 7 años). El niño desarrolla un sistema representativo y usa símbolos tales como las palabras para representar a las personas, los lugares y los hechos, operaciones concretas (de los 7 a los 12 años). El niño puede resolver problemas lógicamente si se enfocan en el aquí y en el ahora y Operaciones formales (de los 12 años a la edad adulta). La persona puede pensar en términos abstractos y enfrentar situaciones hipotéticas (Delgado,

Begoña y Contreras, Antonio, 2009, 57). Por lo que en esta etapa las niñas y los niños van adquiriendo y reforzando habilidades sobre su pensamiento, los problemas y lo que esté pensando las personas.

El enfoque sociocultural de Vygotsky menciona que hay una relación de lo biológico y lo cultural en la que construye la personalidad mediante las funciones psíquicas e interacción. En primer lugar, señala la necesidad de entender el desarrollo como un proceso cualitativo, en el que se producen cambios y transformaciones sustanciales. En segundo lugar, insiste en el hecho de que el desarrollo infantil debe ser entendido en un sentido positivo. Esto implica reconocer que el niño, en las diferentes fases de su desarrollo, dispone de una serie de capacidades que le permiten establecer una relación adecuada y eficaz con su entorno, sea éste de tipo físico o social. (Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, 60)

Por lo que, el enfoque sociocultural tiene una interacción y relación con diversos agentes sociales mediante las habilidades donde se desenvuelven, siendo un factor importante en el desarrollo de las infancias, debido a la relación con los otros donde desarrollan la autonomía, aprendizajes y educación.

El modelo ecológico Bronfenbrenner estudia el desarrollo de las personas en el contexto que se relacionan, en la que existen roles e interacciones de los 4 sistemas que envuelven al individuo y afecta el ciclo vital, estos sistemas son parte del mismo y se relacionan en la que evidencia si son capaces de realizar actividades o satisfacer necesidades básicas. El primer círculo es el microsistema; son todos los contextos que abarca actividades, roles sociales y relaciones más cercanas del sujeto como es la escuela, los pares, la familia y se pueden hacer más minucioso estos contextos. El segundo círculo es el mesosistema que son las relaciones de dos o más entornos que están inmersas en el microsistema, como la relación de la

escuela y los pares, la familia y la escuela, entre otros. El tercer círculo es el ecosistema que es la relación de dos o más entornos donde el sujeto no está cercano, pero influye en su desarrollo, como es el trabajo de los padres, servicios sociales, servicios jurídicos, redes apoyo, servicios médicos, entre otros. El cuarto círculo es el macrosistema que es el conjunto de ideas, creencias, valores, etc., de la cultura en que vive el individuo.

De esta forma podemos analizar los cuatro círculos que influyen en las niñas y los niños durante el tiempo que se quedaron en casa, se ubica el microsistema con la familia, la escuela y los pares, el mesosistema que son las relaciones de dos o más entornos que están en el microsistema como son las relaciones que se dieron en casa en la convivencia familiar y la escuela o la escuela y los pares en una comunicación virtual, donde el ecosistema pudiera ser el trabajo de sus papás en casa donde no podían jugar tanto o ponerles más atención, ausencia paterna o materna, los hospitales con los altos contagios y redes apoyo vecinales y el macrosistema las ideas de cómo educar a las niñas y los niños dependiendo de sus sexos, expectativas, logros y cultura.

En cada sistema los individuos tienen roles que son las posiciones y actividades que se espera o deben hacer dependiendo de la sociedad, por ejemplo, en las niñas y los niños podría notarse los roles que se asignan dentro de la familia y de identidad dependiendo su sexo y desde la cultura que se podría considerar una construcción de los paradigmas niñas, niños y adultos de las expectativas que se tienen al cumplir roles y actividades dependiendo de la edad o posición social.

Siguiendo esta línea se aborda la identidad de género y estereotipos de género con la finalidad de ir conociendo cómo se vincula en la vida cotidiana desde las distintas teorías descritas anteriormente en las infancias.

2.4 Identidad de género

El género fue un punto clave en la teoría feminista debido a que es una categoría de análisis fundamental para estudiar cualquier ciencia humana en la que aporta nuevos temas de interés y formas de entendimiento en las investigaciones. Las feministas promovieron los estudios de género extendiéndose en el ámbito

académico desde una perspectiva problemática, crítica y teórica en la comprensión de las desigualdades de poder.

Cuando se habla de desigualdades de poder se retoma a la autora Scott, Joan (1985) en la que menciona que "el género es una manera primaria para significar relaciones de poder" (p.41). Ya que, como se había planteado anteriormente se articula en las relaciones sociales con base a las diferencias que separa a los sexos por medio de distintas practicas sociales en la vida cotidiana.

El género es una construcción que transcurre durante los procesos de socialización, donde se delimitan roles, atributos, apariencias, comportamientos y funciones sociales, asociadas al ser hombre o al ser mujer, configurando relaciones socioculturales en un esquema definido de forma binaria en base al par masculino - femenino (Leyra, 2012, cómo se citó en Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, 2019, p.20).

Por lo que, el género es una construcción sociocultural a partir de las diferencias biológicas en la que se asignan funciones, atributos, características, comportamientos, actividades, ideas, creencias, costumbres, tradiciones, normas, mitos, representaciones y símbolos de lo que se considera femenino y masculino, aprendidos y socializados desde la niñez, dando como resultado relaciones jerárquicas y desigualdades.

En la que se asocia al hombre a la esfera pública y en el ámbito privado a la mujer, donde existen ciertos atributos como emociones, dependencia y debilidad en lo femenino, mientras que el hombre atributos de razonamiento, potencia e independencia, entre otras. Asimismo, la mujer es preparada y pensada para el ámbito doméstico y la reproducción en la maternidad y cuidados, en cambio, el hombre se apropia de puestos en la que domina el espacio público y asumen trabajo remunerado, por tanto, se establecen relaciones jerárquicas y lugares simbólicos según el género.

El cuerpo expresa nuestro género por medio de aprendizajes en cómo debemos comportarnos, qué hacer, qué no hacer y cuáles son las formas correctas o incorrectas de ser mujer u hombre, en donde interactúa con las distintas instituciones u organizaciones sociales. En consecuencia, las construcciones de género responden al sistema patriarcal predominante en las sociedades como la diferenciación de atributos según su género. Por ejemplo, desde antes de nacer el futuro bebé se le asigna un género en la que determinará lo que debe ser y hacer como mujer u hombre.

Reconociendo esto, incorporar el enfoque de género como herramienta de análisis al trabajo en infancia, permite ampliar la mirada sobre lo que hasta ahora eran puntos ciegos de la reflexión, prácticas y políticas en materia de promoción y protección de derechos, permitirá cuestionar las prácticas nocivas que en él se generan, transformarlas y promoverlo como espacio protector y medio para la construcción y transmisión de vínculos y modalidades de crianzas habilitantes de un desarrollo integral respetuoso de los derechos de niñas y niños. (El Instituto Interamericano del Niño, la Niña, Adolescentes, 2019, 22)

En este sentido, se desprende el concepto identidad que es un conjunto de características o rasgos que permiten a una persona ser como es, reconocerse a sí misma a lo largo del tiempo y diferenciarse de otras, siendo una construcción que hacemos las personas toda la vida, a medida que vamos decidiendo sobre nuestras maneras de ser, nuestros gustos, intereses y preferencias según las experiencias que vivimos en la que es individual y social a la vez en la que puede cambiar con los años. (Bertarelli, et al., 2018, p. 18)

Algunos ejemplos serían los gustos musicales, el baile, el deporte, la ropa, los videojuegos, la literatura, las películas, programas de televisión, entre otros, en la cual se va construyendo constantemente desde la infancia hasta ser adulto mayor y pueden cambiar estas características, gustos y diferencias con otras personas.

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

(Naciones Unidas Derechos Humanos, 2013, p. 3)

La identidad de género es la vivencia interna que las personas tienen sobre quiénes son, a través del proceso de aprendizaje y disciplinamiento a ser mujer u hombre, a ser niña o ser niño, en los ámbitos de la socialización como son comportamientos, normas, costumbres y tradiciones a través de los adultos, familia, escuela, entorno social y cultural en el que nos desenvolvemos. De esta forma hay que cuestionarse ¿cómo incorporamos estas construcciones socioculturales de género en la crianza, educación y vida cotidiana de las infancias? y ¿De qué forma las niñas y los niños transmiten estas construcciones socioculturales de género?

Desde seguir replicando discursos como “los niños no lloran, no llores como niña, los niños son fuertes, los niños son agresivos, entre otros y las niñas deben ser débiles, obedientes, bonitas, cuidar de los otros, etc.”, así como la distinción de colores, actividades, juguetes, clases escolares y espacios públicos, resultado de un sistema patriarcal donde ellos tienen el poder y control donde se les enseñan desde la infancia por medio de los juguetes como son ciertos puestos de trabajo, cuidado y maternidad, que no es el único ejemplo también la literatura y películas.

Los estereotipos de género son un modelo de ser mujer y ser hombre que se da a través del proceso de socialización con la familia, escuela, iguales, medios de comunicación, etc., en donde nos educan para fomentar ciertas atribuciones o limitar otras, por lo que las diferencias biológicas existen, desde cómo se asigna un valor distinto en lo femenino y masculino, generando discriminaciones, opresiones, injusticias sociales, desigualdades y violencias.

Los estereotipos de género son modelos de conducta e ideas preconcebidas que se construyen socialmente sobre el género femenino y el género masculino. Definen cómo tienen que sentirse, cómo tienen que actuar, cómo tienen que vestirse, cómo tienen que pensar y cómo tienen que relacionarse las mujeres y los hombres. De esta forma, el rol de la mujer es complaciente, sensible, emocional, dedicado a las tareas domésticas, al cuidado de las personas y a trabajos históricamente femeninos relativos a los cuidados y la educación, con la ambición justa. El rol del hombre es fuerte, sin exteriorizar las emociones, agresivo, dominante, responsable del dinero que entra en el hogar y seguro de sí mismo. Todos estos clichés nos perjudican a ambos sexos, pero los estereotipos asignados a las mujeres generan, además, importantes desigualdades sociales. (Marañón, Iría, 2019, p. 30)

En la mayoría de los casos las niñas son educadas desde que nacen para ser niñas y los niños para ser niños desde la socialización donde van formando su identidad dependiendo de lo que espera la sociedad de las personas, donde la pandemia hizo visible la convivencia con sus familiares y que es importante cuestionarse cómo están criando a las infancias donde pueden limitar sus capacidades en las que se les niega determinados comportamientos y actividades como si fueran las únicas posibilidades, generando expectativas distintas en las niñas y los niños. Por ejemplo, desde los juguetes donde se desarrollan roles domésticos y roles alejados

al ámbito doméstico en la que van formando su identidad, las películas, series, videos y caricaturas, la publicidad desde los comerciales de televisión, religión, los espacios y actividades que desarrollaron en casa durante el tiempo que se quedaron en casa y cómo ha sido la crianza.

2.5 Crianza

De acuerdo a Eraso, et. al, (2009, cómo se citó en Infante, Alejandra y Martínez, José, 2016):

Es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar [...]. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social. (p. 32)

Mientras que Adelaida, Rodrigo et. Al (2006, cómo se citó en Infante, Alejandra y Martínez, José, 2016) lo definen como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (p.32).

En ambos conceptos la formación va dirigida hacia los niños a través de sus padres, tutores o cuidadores mediante un conjunto de estrategias u acciones con el objetivo de regular conductas, comportamientos, actitudes, conocimientos y aprendizajes, en la que hay un proceso multidimensional y desde el modelo ecológico intervienen diversos sistemas y factores en su desarrollo como son los pensamientos, acciones y cultura, formando su identidad.

“La familia es uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo” (Muñoz, 2005, cómo se citó en Infante, Alejandra y Martínez, José, 2016, p. 32). De tal modo, la sociedad,

las dinámicas y estructuras familiares van cambiando desde los roles, problemáticas o necesidades sociales.

El proceso de crianza inicia a partir del sistema familiar debido a los vínculos afectivos que los rodea en donde se socializa palabras y ejemplos orientados a que las niñas y los niños se apropien de normas, reglas, conocimientos, comportamientos y decisiones sobre su realidad, relaciones sociales y conflictos que se presenten, moldeando su personalidad en la forma de pensar y actuar en la vida cotidiana, por lo que hay una influencia de los padres con los hijos en cómo se valora y desean de acuerdo a su personalidad, asimismo, desde la familia se puede analizar el poder con los padres en esta forma de orientarlos y en los hijos en reorientar sus conductas o decisiones.

No hay una visión universal de cómo llevar la crianza por los contextos, necesidades, variaciones sociales y culturales en la que va cambiando donde antes se ejercía de distinta forma, por ejemplo, la crianza autoritaria mediante castigos, regaños y golpes y ahora desde una crianza positiva como herramienta de transformación en las crianzas de las familias, lo que influye en las normas, reglas o conductas por medio de la socialización donde es importante el afecto y la comunicación, este proceso no solo participa la familia hay otros sistemas y factores como es la escuela y medios de comunicación que intervienen en la crianza y que influyen en su educación y personalidad. Por tanto, no hay una visión universal, pero sí información sobre los estilos de crianza.

Los estilos de crianza ayudan a reconocer los comportamientos y actitudes que los padres utilizan para guiar a sus hijas e hijos hacia una socialización adecuada en su desarrollo intelectual, moral, emocional y afectiva mediante normas, reglas, valores o ejemplos, en la que influye los diversos tipos de disciplina, características y necesidades de la niña o el niño, la relación e interacción con los padres. Por un lado, “la capacidad de respuesta de los padres a las necesidades del niño y, por el otro, la exigencia de los padres en cuanto espera un comportamiento más maduro y responsable de un niño” (Córdoba, Julia, 2014, p. 18). En la figura 5 se describen los estilos de crianza más comunes en la sociedad.

Figura 5

Estilos de crianza

Autoritario	<ul style="list-style-type: none">• Ejercen control sobre la/os niña/os.• Reglas y normas de conducta rígidas.• Regaños y castigos para modificar la conducta.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none">• Ceden la mayoría del control a sus hija/os.• Fijan muy pocas reglas o suelen ser difusas.• No tienen expectativas claras de comportamiento de sus hija/os.
Democrático	<ul style="list-style-type: none">• Ayudan a la/os niña/os a valerse por sí misma/os.• Establecen reglas y límites claros tomando en cuenta el bienestar de toda/os.• Fomentan la comunicación abierta con sus hija/os.
Negligente	<ul style="list-style-type: none">• No logran involucrarse los padres.• No existen normas y reglas puestas por los padres.• No demuestran cariño o afecto hacia a sus hija/os.

Fuente: Elaboración propia a partir de Flores et. al. (2011) en *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* México. Ed. Facultad de psicología.

El estilo autoritario los padres ejercen poder sobre la/os niña/os en la que mandan y ella/os deben obedecer, imponen reglas y castigos, no son afectuosos y son distantes, lo que provoca que la/os niña/os sean sumisa/os, tengan baja autoestima e inteligencia emocional por las inseguridades generadas donde es difícil gestionar las emociones, decisiones, afrontar situaciones y relacionarse con los demás.

El estilo permisivo los padres no saben decir no y cumplen sus necesidades o demandas de la/el niña/o, existe escaso control sobre sus conductas debido a que hay pocos límites y reglas, lo que dificulta la capacidad para afrontar problemas y controlar impulsos, generando problemas de autoestima como inseguridad y frustración.

El estilo democrático los padres establecen reglas claras, están interesados en sus actividades, comunicación asertiva, dan contención y afecto en la que desarrollan una autoestima alta y sana, empatizan con los demás, son seguros y afrontan las situaciones con sus habilidades sociales adquiridas como es la comunicación, autonomía, autorregulación y responsabilidad.

Finalmente, el estilo negligente los padres no brindan contención, no exige y desatienden a sus hijas u hijos delegando la crianza hacia otros, abandonándolos, generando baja autoestima, problemas de identidad, conflictos personales, de conducta por la falta de normas, reglas y atención de los padres.

Desde la crianza existe violencia y agresión donde se tejen relaciones patriarcales por medio del poder y control en la que el diálogo y sentires es silenciado y controlado donde son inferiores las niñas y los niños. A partir de esto surge la crianza positiva y el buen trato.

La crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes, y toma en cuenta las características y cualidades de cada niña o niño, sus intereses, motivaciones y aspiraciones, el respeto a sus derechos y la decisión consciente de no recurrir a castigos físicos ni a tratos humillantes. (UNICEF México, sf)

El buen trato consiste en tratar a niñas y niños como seres humanos que tienen derechos y no como propiedad de papás, mamás o cualquier otra persona; también en atender sus necesidades de desarrollo, y en respetar sus derechos para facilitar su sano desarrollo físico, mental y social. (UNICE México, sf)

Esta crianza es una herramienta que permitirá otras nuevas formas de cuidar, proteger y guiar el desarrollo de las infancias tanto en la familia y en otros espacios

donde interactúan estableciendo límites claro y sin afectar sus derechos humanos, dejando a un lado las prácticas autoritarias o violentas que tienen impacto en su integridad de las niñas y los niños, por lo que ejercer esta crianza desde la sensibilidad, amor, escucha, diálogo, comprensión, tolerancia y respeto harán que se sientan bien y propicie un ambiente armonioso en su desarrollo.

En este sentido, “acabar con la dominación patriarcal de niñas y niños, sea ejercida por hombres o por mujeres, es la única forma de que la familia sea un lugar donde niñas y niños estén seguros, puedan ser libres y conozcan el amor” (Hooks, Bell, 2000, p. 104). Por lo que, la crianza feminista ha buscado una crianza libre de sexismo partiendo de los roles de género, visibilizando las actividades domésticas, de cuidados y de crianza, además de que los hombres son parte de esas actividades, donde es necesario desmontar los pensamientos y comportamientos sexistas, pero más allá de los pensamientos es necesario estudiar a la infancia desde un campo de trabajo debido a la violencia que viven cotidianamente por parte de los adultos donde los consideran como su propiedad, replican pensamientos sexistas y dominan sus cuerpos e intereses.

Las afectaciones socioemocionales de la crianza tienen un impacto directo en su desarrollo y dependerá de la familia, sociedad y padres como de las hijas y los hijos en su educación. A partir de los estereotipos de género podemos ver como se cree que la madre educa o enseña mientras que el padre es el encargado de proveer y autoridad, cuando realmente todos somos responsables en la educación de las infancias por los distintos sistemas del modelo ecológico en la que influyen diversos factores para su desarrollo, como pueden ser factores de riesgo desde la propia familia como es violencia familiar, regaños y castigos, abuso de sustancias, mala comunicación y convivencia, los cuidados de la salud física y mental, una vivienda adecuada, acuerdos, obligaciones y responsabilidades dentro del hogar y en otras instituciones sociales como la escuela.

Algunos ejemplos sobre la pandemia en las afectaciones de la crianza pueden ser a partir de los cambios vividos en la estructura y dinámica familiar al momento de quedarse en casa como es el trato que recibieron por parte de sus familiares como

los castigos y regaños, la ausencia materna o paterna, la atención de los padres y enfermedades mentales.

2.6 La familia como institución social

Desde la perspectiva de género otra categoría central es la familia como institución social, que es el primer sistema del modelo ecológico en el que las infancias tienen el primer contacto o vinculación afectiva con sus integrantes de la familia y permite visibilizar la reproducción del poder y orden patriarcal, además de socializar la identidad de género.

La conceptualización de familia tiene diversos enfoques como es el funcionalista, crítico, feminista y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género en la que se describirán a continuación:

- El enfoque funcionalista
Max Weber (1983, cómo se citó en Chávez, Julia y Hernández, Clotilde, 2019, p. 14) Institución con lazos de sangre y parentesco cuyo principal elemento es el factor económico de la solidaridad para la subsistencia, conformada por la actividad doméstica de la cual se extrae la satisfacción de sus necesidades, dentro del límite de los bienes disponibles y del reconocimiento de la autoridad del integrante más poderoso, el jefe de familia, el padre; es una necesidad de la familia la cohabitación y la práctica de la solidaridad para asegurar su protección.
- Enfoque crítico
Carlos Welti (2015, cómo se citó en Chávez, Julia y Hernández, Clotilde, 2019, p. 16) Organización cuyo objetivo central es la reproducción biológica de la sociedad y la reproducción de valores que mantiene el statu quo,

valores que entre otros aceptan la subordinación de la mujer y su reducción a madre y esposa, papel que trata de imponer un tipo de familia ideal.

- Enfoque feminista

Facio, Alda y Fries, Lorena (1999) “considerada por las teorías feministas como el espacio privilegiado de reproducción del patriarcado en tanto constituye la unidad de control económico sexual y reproductivo del varón sobre las mujeres y los hijos” (cómo se citó en Chávez, Julia y Hernández, Clotilde, 2019, p. 17).

- Enfoque desde el Centro de Investigaciones y Estudios de Género, 2018: La familia es la institución tradicional de socialización, donde convergen valores culturales basados en el orden y poder patriarcal, con normas, ideologías, creencias, lazos emocionales y funciones económicas, dentro de las cuales se encuentra la producción y reproducción de la fuerza de trabajo, para la creación de bienes y servicios que sirvan al sustento y manutención de sus integrantes. Dentro de sus funciones principales se encuentra la transmisión ideológica de los valores que establecen las relaciones sociales de género y reproducción social, a través de la educación y la cultura, así como el cuidado y crianza de sus miembros mediante relaciones afectivas y de control. Esta unidad de socialización evoluciona de acuerdo con la dinámica social, con los cambios demográficos, económicos y políticos a través del tiempo. Actualmente la sociedad contempla diversas familias, no solo la tradicional. (Cómo se citó en Chávez, Julia y Hernández, Clotilde, 2019, p. 20).

Desde estos enfoques la familia en primer momento se conceptualiza desde los adultos donde recae la responsabilidad, cuidado y educación, en segundo momento existe una cooperación económica en la vida, crianza y educación, siguiendo la

conceptualizando desde una reproducción biológica y de valores en donde la subordinación recae en las mujeres y roles, teniendo un concepto de familia ideal, en tercer momento la conceptualización cambia donde se considera un espacio de relaciones de producción y reproducción como son los cuidados, educación y socialización, en la que se dan relaciones de poder y dominación en las hijas, hijos y mujeres en este sistema patriarcal replicando estereotipos de género en las infancias. De esta forma, la familia es un sistema principal para la persona en su desarrollo social y cognitivo.

2.7 Instituciones sociales en el contexto de confinamiento

La sociedad es un conjunto de personas que se relacionan, conviven y cooperan mediante acuerdos comunes con el objetivo de crecer y mantenerse vivos, por lo que está constituida por elementos que buscan proteger los intereses, así como establecer reglas para vivir en la que se transmiten e imitan, como son las reglas sociales, valores, religión, Estado (instituciones), economía, sentido de pertenencia y cultura.

Por consiguiente, la socialización es el desarrollo mediante el cual se adquiere aprendizajes e imitan conductas y actitudes en un grupo social a lo largo de la vida, desde distintas instituciones sociales como es la familia en la que se transmite valores, normas, pensamientos y actitudes positivas o negativos, la escuela donde hay una convivencia con los pares, reglas y una formación constantes, los pares que son los amigos, vecinos y compañeros en la que se comparten intereses o gustos y los medios de comunicación en la que transmiten información sobre alguna situación. Durante el tiempo de pandemia las niñas y los niños se quedaron en casa conviviendo con su familia, la escuela paso a ser virtual mediante tareas y clases a través de videollamadas, se dio un distanciamiento con los pares para evitar contagios y los medios de comunicación estuvieron dando información sobre la pandemia como informes de los contagios, medidas sanitarias, etc.

Capítulo 3. Las infancias en el contexto de confinamiento por COVID-19 y su normatividad

“Por infancias felices, sanas, amadas, valiosas, capaces de decidir y libres de violencia”. (Anonima)

En el presente capítulo se abordara datos estadísticos internacionales y nacionales sobre los impactos de la pandemia por COVID-19 en niñas y niños, recopilado en distintas páginas e informes virtuales de organizaciones e instituciones. Además, de un recorrido sobre las legislaciones que existen de manera internacional y nacional sobre las niñas y los niños.

3.1 Datos estadísticos sobre los impactos de la pandemia por COVID-19

La pandemia por COVID-19 evidencio y complejizo diversas problemáticas, necesidades y desigualdades sociales, ocasionando mayores riesgos para las infancias. Al momento que se dio el confinamiento y las familias se quedaron en casa como medida sanitaria impuesta por el gobierno, tuvo impactos negativos en la economía, ingreso, desempleo, alimentación, falta de acceso a servicios básicos, enfermedades físicas y mentales como el estrés, depresión y ansiedad, deserción escolar y violencia, incidiendo en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños donde sus derechos deben garantizarse ante cualquier circunstancia.

➤ Contexto internacional

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) proyecta un incremento en la pobreza y pobreza extrema en América Latina y el Caribe, estima que la población infantil en situación de pobreza monetaria en América Latina podría incrementarse, llegaría a afectar el 51.3% de esta población, lo que significa que uno de cada dos niñas y niños en la región se encontraría en esta situación (CEPAL, 2020, p. 2). Dado este contexto, es complejo satisfacer necesidades básicas y cuidados, donde se olvida la protección social ante esta situación con las familias de las niñas y los niños

en contexto de COVID-19 donde será de importancia para analizar sus fortalezas y debilidades debido a la agudización en la desigualdad social.

A inicios de julio de 2020, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estimaba que más de 165 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza de América Latina y el Caribe estaban fuera de los sistemas escolares. Esto repercutirá en el aprendizaje y aumentará las tasas de abandono escolar. Producto del confinamiento, a su vez, niños, niñas y adolescentes enfrentan un mayor riesgo para su salud mental y de exposición a la violencia especialmente en los hogares con más hacinamiento (CEPAL/UNICEF, 2020, p. 2). De esta manera, tendrá consecuencias desde la socialización y educación agudizando las brechas en el desarrollo de habilidades cognitivas, aprendizajes, aumentará la deserción escolar y el trabajo infantil por la falta de ingresos. Asimismo, las actividades de cuidado y domésticas en las niñas y los niños.

La pérdida de madres, padres o cuidadores siendo un pilar importante en su desarrollo por ser los primeros lazos afectivos que se establecen con sus familiares y al presentarse una situación de pérdida puede traer repercusiones en las infancias.

De acuerdo con un estudio realizado en 2021 de América Latina (Hillis y otros, 2021), se estima que 1, 134, 000 niños y niñas han quedado huérfanos o privados de cuidadores primarios, y 1, 562, 000 si se suman a los cuidadores secundarios, a raíz de la pandemia en el periodo marzo 2020 a abril 2021 en 21 países estudiados, estimando una tasa de mortalidad de

cuidadores primarios o secundarios por cada 1,000 niños, niñas y adolescentes de menos de 18 años para Argentina (1,5), Brasil (3,5), Colombia (3,4), México (5,1) y Perú (14,1). (Hillis y otros, 2021, cómo se citó en Castillo, Claudio y Marinho, María, 2022, p. 31)

En una investigación llevada por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, en colaboración con los Sistemas Estatales y Municipales, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), se estima que más de 118 mil niñas, niños y adolescentes a nivel nacional quedarían en situación de orfandad a consecuencia de la pandemia provocada por la COVID-19, donde 86 mil 188 niñas, niños y adolescentes, habrían perdido a su padre; 32 mil 50, a su madre, y 124 a ambos, para hacer un total de 118 mil 362. (Sistema Nacional DIF, sf, 2022)

Siguiendo el contexto familiar, el Informe COVID-19 de la CEPAL-UNICEF-Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños menciona que “en estimaciones recientes se calcula una prevalencia de un 55.2% de la agresión física y un 48% de la agresión psicológica en la crianza en America Latina y el Caribe (Cuartas, Jorge, 2019, cómo se citó en CEPAL-UNICEF, p. 3). Por lo que, la violencia es física y psicológica por parte de sus padres en la crianza a través del castigo físico, humillación y maltrato, con la pandemia puede generar un aumento, en la que se debe promover otro tipo de crianzas autónomas y amorosas.

Por otro lado, una encuesta realizada en Uruguay en abril de 2020, daba cuenta que “niños y niñas en edad escolar (6 a 12 años) promediaban 6.1 horas diarias de exposición a dispositivos electrónicos (celulares y tablets)” (ONU Mujeres/UNICEF, 2020, p. 34). Lo que puede aumentar exposición a riesgos como el ciberacoso y

violencia digital al momento de que se quedaron en casa donde hubo mayor interacción en el uso de dispositivos móviles.

Otro impacto que tuvo la pandemia fue la salud mental de las personas en la que hizo visible la falta de presupuesto y estrategias para brindar servicios en prevención y atención:

En un estudio realizado en Argentina a 780 niños, niñas y adolescentes, en tres mediciones, entre septiembre de 2020 y febrero de 2021, concluyó que un 39% de los hogares de los niños y niñas entre 3 y 12 años, no tenía espacios diferenciados para jugar en sus casas. Se observó en la segunda medición que alrededor de la mitad se angustiaba fácilmente o lloraban mucho, se enojaban más que antes, estaban irritables, ansiosas o ansiosos y/o tenían altibajos emocionales. Entre la segunda y tercera medición disminuyeron estos signos, por la expectativa de encuentro con amigas y amigos, las vacaciones y la vuelta a clases, aunque también expresaron con mayor intensidad miedo a enfermarse y preocupación por convertirse en portadores de contagios de sus familiares, el 8% de niñas y niños de entre 6 a 12 años realizó una consulta por problemas de salud mental. (UNICEF, 2021, p. 35)

La familia es un factor importante en el bienestar emocional de las niñas y los niños desde generar una relación estrecha o conflictiva, donde fue importante la presencia de los padres, cuidadores e integrantes mostrándoles confianza, escuchándolos y dialogando lo que pasaba durante el tiempo que se quedaron en casa, cómo es la incertidumbre de la pandemia y el desajuste en sus rutinas como el cierre de escuelas o espacios recreativos afectándolos, de igual forma se hizo presente una sobrecarga de actividades y cuidados en las mujeres madres.

“En abril de 2020 se estimaba que 188 países habían cerrado escuelas como una medida para frenar la propagación del virus y minimizar los impactos, afectando al 90% de los estudiantes del mundo” (CEPAL/UNICEF, 2020, p. 36). Con el cierre de escuelas, espacios culturales, ocio o establecimientos cotidianos afecto en la socialización, actividad física, aprendizajes y su bienestar debido a las funciones que cada una tiene en su desarrollo como la alimentación y educación.

Una transición importante y preocupante fue la escuela presencial a una escuela en línea por medio de dispositivos móviles provocándoles tristeza por no convivir con sus padres y frustraciones por las clases en línea, tareas que no comprendían, que no podían hacerla solos y que se les dificultaba la conexión, accesibilidad al no contar con un espacio y/o dispositivo móvil y diversas problemáticas agudizando la deserción escolar y pérdida de conocimientos como habilidades, en la que es un reto y compromiso como sociedad y cuidadores acompañarlos en el nuevo retorno de actividades.

➤ Contexto nacional

El contexto de la población de las niñas y los niños en México en el 2019 es el 31.4% de una edad de los 0 a 17 años, de los cuales el 50.9% hombres y 49.1% mujeres, el 20.9% tenían una edad de 0 a 11 años, el 49.6% a población menor de cinco años y el 50.4% entre 6 y 11 años. (Secretaría general del Consejo Nacional de Población, 2020, p. 128). Podemos notar que hay una pequeña diferencia en sexos donde hay mayor población en hombres y respecto a edades van de 6 a 11 años, seguido de la población menor de cinco años. Por otra parte, el 49.6% de las niñas, niños y adolescentes en México se encuentra en situación de pobreza y 9.3% en pobreza extrema. (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2020, p. 14)

El cierre de escuelas en todo el país afectó a 37,589,611 alumnos y alumnas en México donde se resalta la iniciativa de educación a distancia “Aprende en casa” el 48.5% de familias que participaron en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-19, reportaron dificultades para continuar con la educación por falta de una computadora o internet. (UNESCO, 2020, p. 37) Siendo un factor importante en cómo se tomó la educación en casa y el apoyo de los padres.

De acuerdo a los datos de la Secretaría de Gobernación (2021) en su informe Impacto de la pandemia en niñas y niños “5.2 millones de estudiantes no se inscribieron en el ciclo escolar 2020-2021, por causas relacionadas con COVID o por falta de recursos” (INEGI, ECOVID-ED-2020, cómo se citó en Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración, 2021, p. 3). Por lo que aumentara la deserción escolar.

El acceso a la educación es desigual en la que existe una brecha digital debido a la falta de tecnología de la información en las familias, “solo el 4% de las viviendas tiene una computadora; 8 de cada 10 tiene acceso a un dispositivo móvil y el 56% de los hogares mexicanos carece de computadora en casa” (CONAPRED, 2021, p. 131). Asimismo, hay una saturación en tareas y actividades, algunos padres no saben usar los dispositivos y medios virtuales o no tienen ingresos para poder adquirir los aparatos y el contratar el internet para que tomen clases debido a las dificultades económicas como pérdida de trabajo, afectando de manera grave a las niñas y los niños donde puede existir un aumento en las actividades domésticas y de cuidado.

Un reto importante que se dio al momento del confinamiento para las niñas, los niños, maestras, maestros y padres de familia fue el pasar de una educación presencial a virtual, en la que existe un analfabetismo digital para docentes y padres, fue un cambio momentáneo en la que no se tenía preparado que la educación fuera distinta a través de medios digitales, televisoras y radios, adaptándose a la

situación, pero muchas niñas y niños sufrieron este nuevo cambio al no contar con los recursos y el aprendizaje, tomando dos criterios significativos:

Las organizaciones de la sociedad civil consideran la existencia de una doble violación de derechos a la educación de NNA, primero por el cambio abrupto de modelo educativo, que deja fuera a un segmento muy alto de la población, además de obligarles a repetir las tareas, y segundo, por las evaluaciones basadas en la condición económica y demográfica. (CONAPRED, 2021, p. 133)

Por lo que, el cierre de escuelas y la deserción escolar afecta en la socialización de las niñas y los niños generando dificultades en su desarrollo al no poder convivir con sus pares u otras personas, el aprendizaje y se suma la forma de entender y realizar las tareas en la que disminuye la interacción, el juego y conocimientos, ya que es algo fundamental donde reconocen y se reconocen a través de los otros sus vivencias, emociones e identidades.

La violencia infantil ha sido un problema invisibilizado y naturalizado por las diversas instituciones sociales y personas en la vida cotidiana, en la que son aceptadas socialmente y la falta de datos actualmente repercute en esta invisibilización de la violencia como un problema que afecta a su desarrollo y bienestar.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) en su informe el panorama de la violencia en el hogar menciona que “4 de cada 10 madres y 2 de cada 10 padres, sin importar el ámbito de residencia, reportan haberle pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo y 2 de cada 10 mujeres reportan que sus esposos o parejas ejercen o han ejercido violencia física contra sus hijas o hijos en la misma circunstancia” (p.1). Desde agresiones verbales, golpes, patadas, puñetazos, agresiones sexuales, empujones y heridas con armas de fuego o estrangulamiento.

La Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres menciona que el 63% de las niñas y niños entre 1 y 14 años ha experimentado violencia, desde castigos físicos severos, golpes, palizas con objetos, agresiones psicológicas y las niñas sufren más agresiones psicológicas que los varones quienes sufren castigos físicos de manera más severa, la edad de mayor prevalencia de la violencia es de 3 y 9 años. (ENIM, 2015, p. 4)

La violencia en el hogar se presenta y se configura de distinta forma como es en los contextos rurales donde la violencia masculina es mayor que en los urbanos, por lo que hay incremento en la pandemia durante el primer semestre de 2021:

Se registraron 129 mil 020 carpetas de investigación por violencia familiar; un aumento del 24% respecto al mismo periodo del año anterior revirtiendo la tendencia descendente en el delito y al mes de junio de 2020, se han registrado 352,646 llamadas de emergencia relacionadas con incidentes de violencia familiar. Las tres entidades con mayor número de llamadas son Ciudad de México, Nuevo León y Guanajuato. (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2021, p. 29)

Las carpetas de investigación y llamadas por violencia familiar ocurrieron dentro del hogar y tenían un lazo de parentesco con la víctima, con discusiones y tensiones en el hogar, ejerciendo violencia psicológica, sexual, física, abandono y económica, añadiendo otros factores como el estrés, ansiedad, convivencia familiar, falta de ingresos, ambientes tóxicos, adicciones, aumentando la violencia familiar y maltrato infantil a través de castigos corporales y disciplinas violentas durante el tiempo que se quedaron en casa por la pandemia.

Respecto a las pérdidas familiares tanto en estudios internacionales y nacional se encuentran datos oficiales que permiten ver la cantidad de niñas y niños huérfanos

por COVID-19, la inseguridad y violencia armada, en la que es importante identificar para generar estrategias debido a que estos factores se complejizaron más en pandemia y deben atenderse de manera satisfactoria para un pleno desarrollo de su integridad.

El uso de dispositivos móviles se aumentó en el tiempo de pandemia debido a que fue una herramienta para realizar actividades como socializar, trabajar y escolares, donde hay una exposición a sufrir violencia digital y contenido violento en el internet.

La salud tanto física y mental se complejizo debido a las enfermedades y al estar en casa con diversas problemas o cambios de rutina como fue el cierre de escuelas o espacios recreativos. “En el 2020, hubo 1 mil 150 suicidios de NNA (cifra récord), en la que aumentó 12% (de 4.63 a 5.18) entre 2019 y 2020, llegando a un máximo histórico” (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2020, p. 8). Siendo un factor importante para la atención a la salud mental y que al interior de los hogares hay ansiedad, estrés y depresión, lo que afecta el bienestar de las niñas y los niños, dificultad el poder socializar y adquirir habilidades, además en algunos hogares las niñas y los niños no pudieron estar acompañados por sus padres dejándolos a cargo de otros familiares o solos.

El último punto a considerar es sobre el derecho a no ser discriminada/os, recibir información, ser escuchada/os y participantes de la sociedad donde más de 130 conferencias de prensa, solo tres fueron para niñas y niños en la que han sido afectados en la infodemia en los medios de comunicación por la información que se diga afectando pensamientos y sentires, reduciendo espacios de participación al momento de estar de forma presencial visibilizándose más al momento de quedarse en casa y realizar todas las medidas sanitarias. De esta forma, la pandemia hizo más complejas las necesidades y problemáticas sociales, el Estado necesita dar respuesta oportuna para evitar más daño y cumpla con todas las obligaciones legales para que las niñas y los niños puedan tener un mejor desarrollo y bienestar.

De esta manera, los estudios y datos estadísticos mencionados anteriormente reflejan problemáticas complejas por la COVID-19 que deben atenderse por parte del Estado, instituciones y organismos internacionales y nacionales debido a que la

sociedad está conformada por marcos normativos como son los derechos humanos que protegen la integridad de las niñas y los niños para tener un pleno desarrollo, así como las responsabilidades que debe cumplir el Estado y la sociedad civil ante cualquier emergencia, situaciones de riesgo o problemática.

3.2 Marco normativo de las niñas y los niños

En este sentido, se dará continuidad con base a los marcos normativos que se presentan a nivel internacional y nacional para visualizar las obligaciones legales que se presentan ante estas problemáticas, que respuestas se han dado y la protección a su integridad de las niñas y los niños.

A principios del siglo XX, los países industrializados no tenían normas de protección para la infancia, trabajaban en condiciones insalubres e inseguras, lo que llevo a la creación de ver por las infancias, se ha instrumentalizado diversas normas tanto internacional y nacionales que ha ido avanzando, pero falta por hacer ante las diversas problemáticas y nuevos desafíos que se presentan.

➤ Marco internacional

La Declaración de Ginebra elaborada por Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children Fund, fue aprobada por la Sociedad de las Naciones Unidas en 1924, es el primer texto que reconoce y afirma por primera vez los derechos específicos para las niñas y los niños y la responsabilidad de los adultos sobre su bienestar. Para 1959, las Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niños y en 1989 la Convención sobre los Derechos del Niño.

La Declaración de los derechos del Niño, Ginebra 1924, establece cinco principios:

1. El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vida material y espiritual.
2. El niño hambriento debe ser alimentando, el niño enfermo debe ser atendido, el niño deficiente debe ser ayudado, el niño

desadaptado deber ser radicado, el huérfano y el abandonado deben ser recogidos y ayudados.

3. El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.
4. El niño debe ser puesto en condiciones de ganarse la vida y debe ser protegido ante cualquier explotación.
5. El niño debe ser educado inculcándose el sentido del deber que tiene por sus mejores cualidades al servicio del prójimo. (Tiana, Alejandro, 2008, p. 96)

De esta forma podemos ver que las niñas y los niños deben desarrollarse en condiciones favorables para su bienestar en la que se desprenden diversas necesidades que deben ser atendidas y deben ser protegidos ante cualquier circunstancia. Años después, la Asamblea General de las Naciones Unidas crea el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia (UNICEF) con la finalidad de promover los derechos y superar obstáculos.

En 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los derechos del Niño, partiendo de la Declaración Universal en donde toda persona tiene derechos y libertades, considera que el niño por su falta de madurez física y mental necesita de protección y cuidados dándole lo mejor. Este documento contiene 10 principios donde el niño debe gozar de todos los derechos, se retoman los siguientes:

- ❖ Principio 2: Deben gozar de una protección especial para que pueda desarrollarse de manera integral.
- ❖ Principio 4: Tienen derecho a una buena salud, alimentación, vivienda y recreo.

- ❖ Principio 6: El niño necesita amor y comprensión para desarrollarse, en este sentido se estableció como obligación para la sociedad y las autoridades públicas, cuidar a los niños que no tuvieran familia o medios de subsistencia.
- ❖ Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación gratuita, al menos la que es elemental o básica.
- ❖ Principio 8: En cualquier circunstancia el niño debe ser el primero en recibir ayuda y socorro.
- ❖ Principio 9: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad o explotación, sin que se le permita trabajar antes de la edad mínima adecuada y tampoco puede ser empleado en un lugar donde corra riesgo su persona.
- ❖ Principio 10: Debe ser protegido contra cualquier acto de discriminación y debe ser educado en los valores de la tolerancia, amistad, paz y fraternidad universal. (Ortega, Ricardo, 2011, p. 26)

En este sentido se presentaron cambios en algunos conceptos sobre ambas y que refleja al niño como un objeto de protección, donde los derechos que se dan en esta declaración deben asegurarse y gozarse sin ningún motivo de condición y/o circunstancia, en la que las autoridades y el Estado debe garantizar protección, seguridad, brindar adecuados servicios y oportunidades, amor, cariño y comprensión, ya que son factores importantes para su desarrollo físico, mental y social.

Debido a la pandemia muchas niñas y niños no pudieron continuar con la escuela ya que no contaban con los recursos, impactando en la brecha y deserción escolar, el cierre de escuelas y espacios culturales son parte de su desarrollo en el disfrute y educación donde deben gozarse. La violencia, el maltrato y el trabajo infantil se

hizo evidente en la pandemia en la que afecto su integridad, por tanto, el Estado, autoridades, instituciones y ciudadanos deben garantizar estos derechos desde reconocerlos como sujetos de derechos, co-constructores y las responsabilidades de los integrantes de familia.

Para 1979 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer en el que reconoce las condiciones estructurales, desigualdades y las discriminaciones que viven las mujeres con la finalidad de proteger los derechos humanos y libertades de las mujeres. Este instrumento contiene 30 artículos que beneficia a mujeres y hombres, dado esta línea de investigación establece: “la necesidad de eliminar la falsa concepción de que las mujeres son inferiores y la supresión de todas las formas de comercio, tráfico y explotación sexual de mujeres y niñas” (CNDH, 2018, p. 8).

Siguiendo esta línea, en 1994 se aprueba por la Asamblea General de la Organización de Estados Americanos la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer “Convención de Belem do Para” y entra en vigor en 1995, que contiene 25 artículos, de los cuales solo se mencionaran los siguientes:

- Artículo 1: Para los efectos de esta Convención debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.
- Artículo 2: Se entenderá que violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual.

- Artículo 6: El derecho de toda mujer a una vida libre de violencia incluye, el derecho de la mujer a ser libre de toda forma de discriminación, y el derecho de la mujer a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación. (CONVENCION DE BELEM DO PARA, 1994, p. 1).

Se debe garantizar una vida libre de violencia respetando su integridad y que permita generar políticas o medidas jurídicas en sanciones y erradicación de la violencia y discriminaciones. Asimismo, trabajar en todos los ámbitos de la vida cotidiana los patrones socioculturales de conducta de mujeres y hombres que se socializa desde la infancia y se reproduce en otros espacios, en la que se deconstruyan atribuciones, estereotipos y practicas sociales en el género, visibilizando las relaciones de poder – dominación y transformando estas relaciones que causan esta violencia.

En 1989 se aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño que regula el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños y determina las obligaciones que tiene el Estado y la sociedad respecto a ellos. Asimismo, reconoce el papeles de los niños como agentes sociales, economicos, politicos, civiles y culturales, donde se les considera menores de 18 años, toma como eje el interés superior del niño, la familia, los contexto dificiles y la sociedad.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) consta de 54 articulos, solo se citaran algunos respecto a esta linea de investigación:

- Artículo 1: se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.
- Artículo 9: Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión

judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño.

- Artículo 12: Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño.
- Artículo 13: El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.
- Artículo 18: Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño.
- Artículo 19: Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.
- Artículo 24: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

- Artículo 26: Los Estados Partes reconocerán a todos los niños el derecho a beneficiarse de la seguridad social, incluso del seguro social, y adoptarán las medidas necesarias para lograr la plena realización de este derecho de conformidad con su legislación nacional.
 - Artículo 27: Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
 - Artículo 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.
 - Artículo 31: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
 - Artículo 32: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.
 - Artículo 34: Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales.
 - Artículo 37: Los Estados Partes velarán que ningún niño sea sometido a torturas ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.
- (Convención sobre los Derechos del Niño, UNICEF, 1989, pp.10-25)

La protección y responsabilidades que se dan en estos artículos es la separación de sus padres donde existe un maltrato o descuido en donde las autoridades deberán atender, el acceso a los medios de comunicación, además de expresar y participar donde deben ser escuchados ante cualquier circunstancia, las obligaciones por parte de los padres o cuidadores en la crianza, disfrutar de servicios, instituciones y actividades para el cuidado y desarrollo de los niños, garantizar una vida adecuada desde los medios económicos y servicios que se les brinden, una educación obligatoria y gratuita donde todos tengan acceso en la que se pueda reducir la deserción escolar y desarrollen su personalidad, habilidades y capacidades, la prevención y atención de la violencia y maltrato en la que se deben realizar procedimientos eficaces en el maltrato, explotación sexual y laboral.

Finalmente, la agenda 2030 se aprobó en el 2015 por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas, en la que constituye de 17 objetivos de desarrollo sostenible para atender la pobreza, el medio ambiente, desigualdades, construir sociedades armoniosas e inclusivas, empoderamiento en mujeres y niñas para mejorar la calidad de vida de las personas. Los objetivos principales que se pretenden alcanzar para el 2030 es el; fin de la pobreza, salud y bienestar, educación de calidad e igualdad de género.

➤ Marco nacional

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fue publicada en 1917 y su última reforma fue en el 2021, consta de capítulos, transitorios y 136 artículos, de los cuales solo se citarán los siguientes conforme a esta línea de investigación:

- Artículo 1: En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte.
- Artículo 3: Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y

garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

- Artículo 4: La mujer y el hombre son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia; desde una alimentación adecuada, un ambiente sano, acceso a servicios y bienes, actividades físicas y culturales, vivienda digna, movilidad en condiciones de seguridad e identidad.
- Artículo 6: Toda persona tiene derecho al libre acceso a información plural y oportuna, así como a buscar, recibir y difundir información e ideas de toda índole por cualquier medio de expresión. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2021, pp. 1-12)

El Estado y las autoridades tienen la obligación de promover, respetar y garantizar los derechos mediante acciones, si se incumple o violenta algún derecho tienen la responsabilidad de investigar, sancionar y reparar, por lo que se deben respetar ante cualquier circunstancia o condición, se pone en el centro el principio del interés superior de la niñez, donde se citan algunos ejemplos como es el derecho a una alimentación adecuada, acceso a servicios de salud, espacios donde se desenvuelvan y desarrollen habilidades y su personalidad, libertad de expresión y participación, y la educación con un enfoque de derechos e igualdad sustantiva en la que es gratuita y obligatoria debido a que es un derecho de la niñez y una responsabilidad del Estado y los padres.

La Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes se publicó en el 2014 y su última reforma fue en el 2022, contiene 154 artículos en la que se tiene la obligación y responsabilidad de ejecutarlos y supervisarlos el Estado y las autoridades correspondientes en cada instancia, asimismo una participación de los ciudadanos a respetarlos y garantizarlos ante cualquier circunstancia y condición de lo que establece la Constitución y otros marcos internacionales.

Algunos artículos de la Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes (2022) son:

- Artículo 1: Reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.
- Artículo 14: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se les preserve la vida, a la supervivencia y al desarrollo.
- Artículo 15: Niñas, niños y adolescentes deberán disfrutar de una vida plena en condiciones acordes a su dignidad y en condiciones que garanticen su desarrollo integral.
- Artículo 22: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia.
- Artículo 43: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.
- Artículo 46: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.
- Artículo 50: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad de conformidad con la legislación aplicable, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud.

- Artículo 57: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos.
- Artículo 60: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas y artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.
- Artículo 62. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
- Artículo 71. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser escuchados y tomados en cuenta en los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez. (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, 2022, pp. 1-42)

De manera que, es primordial la participación de los sectores privados y sociales para que se garanticen sus derechos, se promueva la participación y opinión de las niñas y los niños en todos los espacios, donde es necesario la perspectiva de derechos humanos y género para tomar medidas necesarias en la prevención, atención y sanción al violentar sus derechos, como es la violencia en acciones de descuido, negligencia, abandono, abuso físico, psicológico y sexual, el trabajo infantil, castigos corporales, maltratos y humillaciones por parte de los padres o cuidadores por medio de la crianza. Además, asegurar servicios como asistencia médica, alimentos, vivienda digna, actividades recreativas y escuela donde es importante los recursos y materiales que se destinen y establecer protocolos en temas de violencia escolar, crianzas respetuosas y salud mental.

Finalmente, la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia fue publicada en el 2007 y su última reforma en el 2022, contiene 60 artículos, de los cuales solo se abordará:

- Artículo 1: La presente ley tiene por objeto establecer la coordinación entre la Federación, las entidades federativas, las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México y los municipios para prevenir, sancionar y erradicar las violencias contra las mujeres, adolescentes y niñas, así como los principios y mecanismos para el pleno acceso a una vida libre de violencias, así como para garantizar el goce y ejercicio de sus derechos humanos y fortalecer el régimen democrático establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Artículo 5: Violencia contra las Mujeres: Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público.
- Artículo 7: Violencia familiar: es el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo Agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho. (Ley General de Acceso a una Vida Libre de Violencia, 2007, pp. 1-5).

Es un referente sobre la violencia de género en la que aborda los tipos y modalidades, además de las obligaciones y responsabilidades que deben garantizar el Estado, autoridades y servidores públicos a que den prevención, atención y sanción a la violencia, por lo que con el confinamiento aumento las llamadas y carpetas de investigación sobre la violencia familiar, quedando en confinamiento con sus agresores.

Capítulo 4. Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México y 3 casos de Escuelas Primarias

“No me gusta la pandemia porque perdí años de mi vida encerrada” Paola, 10 años.

En este capítulo se desarrolla el trabajo de campo partiendo de la investigación feminista como otra forma de hacer investigación desde lo innovador y con categorías centrales como es el patriarcado y género, en la que permita generar conocimiento para desmantelar diversas desigualdades, dominio y subordinación en las relaciones entre mujeres y hombres. Así como la metodología para alcanzar los objetivos de esta investigación a nivel de estudio exploratorio y desde un enfoque mixto, mediante diversos procedimientos como técnicas e instrumentos que se emplearon para los datos a recolectar, selección de la muestra, recopilación de la información, el análisis con los resultados obtenidos mediante gráficas, nubes de palabras y narrativas, utilizando diversos softwares y un apartado de desafíos y consideraciones éticas.

4.1 Investigación feminista

La investigación y metodología feminista tiene un campo conceptual abarcativo, complejo e interdisciplinario debido a que centra su atención en comprender, explicar, interpretar y desmontar los conocimientos que han sustentado el androcentrismo en la ciencia. Para ello, ha elaborado teorías, conceptos y categorías que develan los sesgos de distinta índole que han ignorado, invisibilizado, negado o distorsionado la desigualdad de todo orden que subordina a las mujeres y lo femenino en el contexto de la dominación patriarcal. (Castañeda, Patricia, 2008, p. 11)

El feminismo en la academia permite otra forma de hacer investigación desde problemas innovadores en la que se genera conocimientos que permitan liberar a las mujeres e infancias de dominaciones, opresiones y subordinaciones en una sociedad patriarcal y adultocéntrica, partiendo de la teoría feminista con la categoría

de género como una construcción de atributos socialmente asignados a las personas de acuerdo a su sexo, además interactúa con otras categorías, reflejo de las desigualdades que existe en mujeres y hombres. Por lo que, es importante conocer los discursos, prácticas, espacios e instituciones de socialización de las personas para visibilizar la construcción y reproducción de este orden social establecido en la superioridad y poder.

De esta forma la investigación feminista parte de ver un presente a un futuro en cómo se configuran las relaciones sociales y cómo transformación de conocimientos en la que se visibiliza y cuestiona diversas condiciones de opresión y de género que existen desde la exclusión de mujeres y lo femenino, y que llega afectar la vida de todas las personas, lo que permite pensar en cómo se dan estas condiciones con otros grupos como son las infancias desde las relaciones de poder como propiedad y superioridad en la que el adulto decide por sus cuerpos e intereses, por consiguiente es necesario conocer sus necesidades, problemáticas y experiencias vitales desde sus emociones y sentires durante la pandemia.

4.2 Metodología de la investigación

El nivel de estudio de esta investigación es exploratorio debido a que no ha sido tan estudiado y desde un enfoque mixto, en la que se complementa lo cuantitativo y cualitativo, el enfoque cuantitativo se refiere a los datos numéricos recolectados y con análisis estadísticos y el enfoque cualitativo no se fundamenta en la estadística y se pueden desarrollar más preguntas para obtener resultados sobre el supuesto. Además, de realizarse con una muestra no probabilística en la que la elección fue conforme a las características de la investigación.

De esta forma la investigación se divide en dos partes que es la cuantitativa y cualitativa en la que ambos enfoques se retroalimentan, teniendo como muestra no probabilística y de juicio a niñas y niños de 7 a 12 años, que estuvieran estudiando la primaria y habitaran en la Ciudad de México, se retomó esta población debido a que se encuentran en la segunda infancia en la que implica entender todos los cambios que están pasando desde lo biofísico, cognitivo y socioafectivo, donde se

van reforzando sus capacidades cognitivas y sociales, además que intervienen otros factores en su desarrollo.

Primero se elaboró un instrumento cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple que se aplicó en tres escuelas primarias teniendo un total de 93 instrumentos resueltos, posteriormente se realizaron entrevistas estructuradas a cinco niñas y cinco niños para reforzar la información recopilada en las escuelas mediante sus narrativas efectuándose a través de una convocatoria difundida en redes sociales y actividades lúdicas partiendo de Lieberman, Florence “donde el juego es una parte natural de la vida y el desarrollo de un niño como una forma de comunicación para comprender las percepciones que los niños tienen de sí mismos y de los demás así como de la relación entre ellos” (1981, p. 248). Además, se utilizó la técnica de observación en la que se notó el lenguaje corporal de las niñas y los niños, los instrumentos como guías de entrevista para llevar un orden al momento de realizarlas, el diario de campo para anotar toda la experiencia al momento de acudir y aplicar los cuestionarios en las escuelas y entrevistas, la grabadora de voz para recolectar sus experiencias sobre la pandemia por el COVID-19 y analizarlas posteriormente mediante softwares como Atlas.ti, SPSS y WordArt.

Por último, está centrado desde la teoría feminista, ya que evidencia que las relaciones sociales patriarcales no sólo afectan el bienestar de las mujeres sino el de las niñas y los niños, debido a las relaciones de poder que se establecen con ella/os y que se conjugan con otros sistemas de dominio en la que genera efectos en su introspección, desarrollo y crecimiento desde sus comportamientos, relaciones sociales y el cómo se les educa, por lo que el feminismo abre el campo para mejorar las condiciones de vida, a partir de sus experiencias y narrativas de su cotidianidad, donde es necesario que existan ambientes armoniosos donde haya participación, expresión, creatividad y comunicación asertiva para niñas y niños.

4.2.1 Preguntas de investigación

Pregunta central

1. ¿Cómo el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 provocan afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar que viven en la Ciudad de México?

Preguntas secundarias

1. ¿Cómo se configuran las relaciones de poder y dominación en las familias con niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19?
2. ¿Qué ha implicado para niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México estar en confinamiento por COVID-19?
3. ¿Cuáles son las afectaciones que se han presentado en niñas y niños de 7 a 12 años de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19?

4.2.2. Objetivos

General:

- Analizar las afectaciones socioemocionales que provocan el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar que viven en la Ciudad de México.

Específicos:

- Identificar la configuración de las relaciones de poder y dominación en las familias con niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México en contexto de confinamiento por COVID-19.
- Describir lo que ha implicado para niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México estar en confinamiento por COVID-19.
- Identificar las afectaciones socioemocionales que se han presentado en niñas y niños de 7 a 12 años de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19.

4.2.3 Supuesto

El patriarcado y el adultocentrismo complejizan las relaciones familiares en el contexto de confinamiento por COVID-19 potencializando las afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en edad escolar que viven en la Ciudad de México.

Se establecieron 5 categorías de investigación conforme al supuesto que se trabajó en una matriz de operacionalización que se encuentra en la tabla 1, que es un instrumento donde se coloca el supuesto de la investigación y se desarrolla la definición teórica de cada variable, indicadores, definición operacional y preguntas (ver anexo 1) con el objetivo de construir guías de entrevistas (ver anexos 4 y 5), teniendo las siguientes categorías e indicadores:

Tabla 1.

Categorías e indicadores de la matriz de operacionalización.

Categorías	Indicadores
C. Confinamiento por COVID-19	I. Medida extraordinaria y de emergencia I. Cierre de establecimientos I. Restricción de los desplazamientos de la población I. Zona confinada
C. Familia y relaciones familiares	I. Familias diversas I. Lazos emocionales I. Interacción Dinámica social
C. Patriarcado	I. Dominio masculino I. Dominio I. Institucionalización
C. Adultocentrismo	I. Impone noción I. Función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr I. Niños, niñas y jóvenes
C. Infancias y afectaciones socioemocionales	I. Desarrollo emocional I. Protegidos contra malos tratos y explotación I. Seguros frente a la violencia I. Actividades y lugares donde se desenvuelven.

Fuente: Elaboración propia a partir de la matriz de operacionalización.

4.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo se dividió en dos fases, la primera comenzó a partir de aplicar un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple a niñas y niños de 7 a 12 años (ver anexo 2 y 3), que estuvieran en escolaridad primaria, donde se empezó a contactar por medio de conocidos a las personas que estuvieran laborando en escuelas primarias, por lo que se estableció la comunicación mediante WhatsApp, llamadas, correos electrónicos y documentos como fue la carta de registro de tesis, carta de presentación y consentimiento informado a las autoridades escolares y padres (ver anexos 7 y 8) con la finalidad de solicitar permiso para aplicar el cuestionario a las niñas y los niños de las primarias.

El 19 de julio del 2022 se realizó la primera aplicación del cuestionario a 23 niñas y niños en la Escuela Primaria Chichen Itzá ubicada en 5 de mayo 30, Santiago Tepalcatlalpan, Xochimilco, 16200 Ciudad de México, para el 26 de julio se acudió a la Escuela Primaria Internado No 28 General Lázaro Cárdenas ubicada en Pachicalco S/N, San Ignacio, 09000 Ciudad de México, en la que se aplicó 53 cuestionarios a niñas y niños. Finalmente, el 27 de julio se acudió al Colegio Agustín García Conde ubicada en José María Morelos 11, Tlalpan Centro I, Tlalpan, 14000 Ciudad de México, en la que se aplicó el cuestionario a 17 niñas y niños, con un tiempo de 1 hora se aplicaron los cuestionarios.

La segunda fase fue la cualitativa mediante entrevistas estructuradas a cinco niñas y cinco niños que tuvieran de 7 a 12 años y se encontraran estudiando la primaria, en la que se utilizaron actividades lúdicas en un tiempo mínimo de 1 hora con diversos juegos que consistieron; en un cuestionario que se resolvió en conjunto, fichas de identificación de actividades, lugares y problemas que se pudieron dar en casa, vasos con familiares para identificar frases adultocentristas y patriarcales, juego de pescar con frases adultocentricas y violencias y un cuento para meditar y disminuir la tensión, por lo que se observó el comportamiento de las niñas y los niños con las actividades, además de las relaciones familiares y situaciones que se dieron durante la pandemia.

Las entrevistas se realizaron de forma presencial, primero se hizo un flyer (ver anexo 6) para invitarla/os a participar en esta investigación, se difundió a través de redes sociales, donde se obtuvo participación e interés por medio de conocidos en las que convivían con niñas y niños y por el permiso de sus padres.

Las entrevistas mediante el juego permitieron ver sus comportamientos verbal y no verbal, los espacios en los que interactúan y cómo se dan sus relaciones familiares dentro de casa. La primera entrevista se realizó el 03 de agosto con un niño de 11 años, el 6 de agosto con otro niño de 11 años, el 07 de agosto con una niña de 7 años, el 7 de agosto con otra niña de 7 años, el 9 de agosto con un niño de 9 años, el 10 de agosto con una niña de 7 años, el 10 de agosto con un niño de 9 años, una niña de 7 años y una niña de 11 años, y el 4 de septiembre con un niño de 8 años.

Lo que significó ambas experiencias fue cuestionarme en cómo y que tanto repercutió en ellos el quedarse en casa, debido a que hay una diversidad de formas de pensar y lo que les significó en ellas y ellos el quedarse en casa y las dificultades que vivieron porque se observa en cómo iban contando sus sentires y emociones de forma verbal, corporal y escrita (ver anexo 10). Un factor que influyó en las entrevistas fueron los espacios en la que se dio las actividades porque en algunos casos sus papás estaban ahí, lo que pareciera que les intimidara.

Fue una experiencia enriquecedora tanto el acudir a lugares para solicitar permiso y tener la interacción con las infancias desde el cuestionario y las entrevistas (ver anexo 9), les gusto las actividades, agradeciéndome el tiempo por haber jugado con ella/os, en la que les gusta platicar, jugar y que sean escuchados, por lo que es primordial acercarnos a ella/os y generar espacios donde sean infancias libres, felices y seguros frente a la violencia.

La forma en que se realizó la sistematización fue mediante los cuestionarios y las entrevistas mediante las grabaciones de audio en la que se escanearon y se transcribieron para vaciarlas en una matriz con su indicador, pregunta y variable a estudiar separándolas en niñas y niños, para analizar a través de programas como SPSS los datos de forma cuantitativa como preguntas cerradas y opción múltiple que fueron los cuestionarios, en Atlas.ti los datos cualitativos como preguntas

abiertas que fueron las entrevistas, asimismo, se utilizó WordArt y familias para interpretar los resultados obtenidos.

4.4 Consideraciones éticas

Como se había mencionado anteriormente por criterios de protección de datos personales de las niñas y los niños en las tres escuelas se pidió documentación como fue la carta de registro de tesis, carta de presentación y consentimiento informado para las autoridades escolares y padres de familia donde se entregó de forma física y en el caso del Colegio San Agustín García Conde el consentimiento informado se envió vía correo electrónico a sus padres y lo entregaron el día de la aplicación del cuestionario para llevar un control de la autorización de las niñas y los niños que participaron.

Para lograr la aplicación de los cuestionarios y entrevistas tanto con las autoridades escolares y padres de familia fue necesario establecer comunicación por medio de redes sociales y de forma presencial explicándoles en que consistía esta investigación desde el tema, los objetivos, la estructura del cuestionario y las actividades de las entrevistas con fines académicos.

Al momento de analizar e interpretar los resultados obtenidos tanto en los cuestionarios aplicados en las primarias como en las entrevistas y sus narrativas de las niñas y los niños se siguió el criterio ético de cuidar sus datos personales por lo que se cambiaron sus nombres en sus testimonios para resguardar su identidad.

4.5 Desafíos

Los desafíos que se presentaron durante el trabajo fueron los siguientes:

- ✓ Cancelación de aplicación por motivos de COVID-19.
- ✓ Detección de bullying y atención a enfermedades mentales a los alumnos de las escuelas primarias.
- ✓ Identificación de falta protocolos y directorios para atención a los alumnos de las escuelas primarias.
- ✓ Dificultad para aplicar los cuestionarios en las escuelas primarias asistiendo a distintas direcciones educativas.

- ✓ Control de acceso en la entrada y escuela por motivos de pandemia.
- ✓ Cuestionamientos de padres de familia sobre la línea de investigación.
- ✓ Protocolos de protección de identidad de los menores.

4.5 Resultados de la investigación

Este análisis se realizó a partir de la aplicación de 93 instrumentos a niñas y niños de las escuelas primarias Chichen Itzá ubicada en Xochimilco, Internado No 28 General Lázaro Cárdenas en Iztapalapa y Colegio Agustín García Conde en Tlalpan y 10 entrevistas de forma presencial a 5 niñas y 5 niños de una edad de 7 a 12, en escolaridad primaria y que habitara en la Ciudad de México.

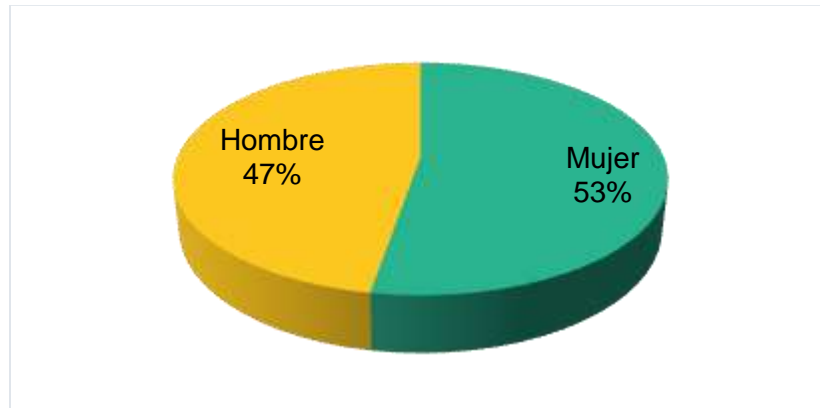
En primer momento se presenta los datos generales y la información por sexo debido a que se usaron parámetros de comparación entre niñas y niños de las tres escuelas; como datos duros cuantitativos para el procesamiento de resultados del cuestionario se utilizó el programa estadístico SPSS. Como datos cualitativos que permite profundizar la información mediante tres preguntas que consistían en dibujos y preguntas abiertas se utilizó el programa Atlasti formando nubes de palabras en las que se identifican palabras representativas por las niñas y los niños y las familias son una construcción de indicadores con frecuencias que es la cantidad de veces que se repite en sus narrativas y sus descripciones.

En segundo momento siguiendo la línea de análisis cualitativo se presentarán los datos generales y la información por sexo como se había mencionado antes con base a las entrevistas que permitieron profundizar los datos duros previamente obtenidos, en el que se siguió el mismo procedimiento utilizando el programa Atlasti y en ambos momentos el programa WordArt, mediante un análisis basado en la teoría feminista.

Datos generales

Figura 6

Sexo

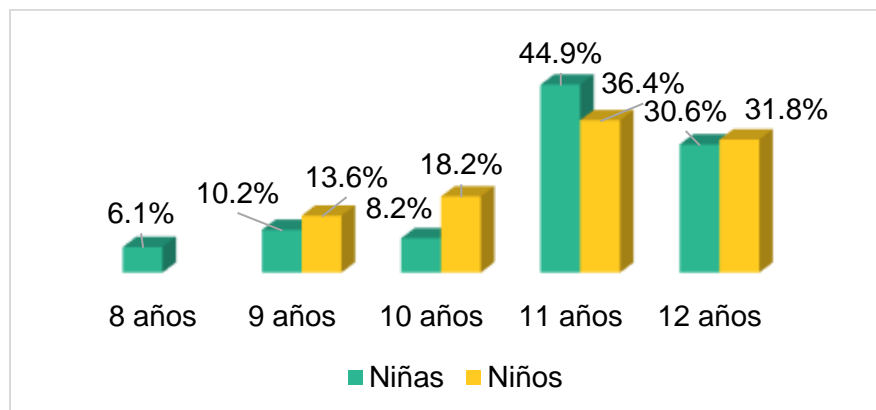


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

La mayor parte de las niñas y los niños que contestó el instrumento fue un 52.7% mujeres mientras un 47.3% hombres.

Figura 7

Edad

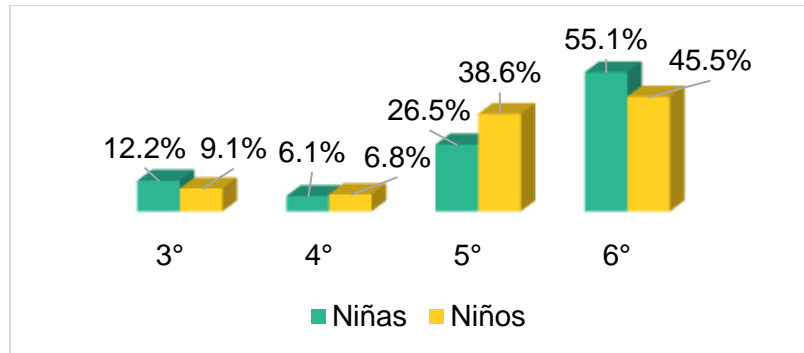


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las edades van desde los 8 a los 12, concentrándose la edad de 11 con un 44.9% en niñas y niños un 36.4%, en una edad 12 un 30.6% en niñas y en niños 31.8%, mientras que 10 años un 8.2% son niñas y 18.2% niños, en 9 años un 10.2% son niñas y 13.8% niños y en 8 años un 6.1% niñas. En las entrevistas se tuvo un rango de 7 a 11 años.

Figura 8

Grado de escolaridad

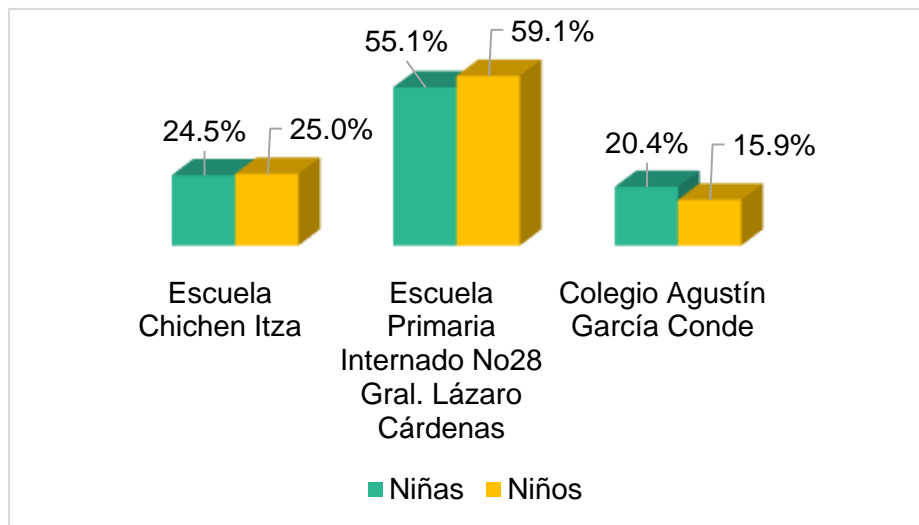


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El grado de escolaridad de las tres escuelas oscila el sexto con un 55.1% en niñas y un 45.5% en niños, en quinto un 26.5% en niñas y un 38.6% en niños, en cuarto un 6.1% en niñas en comparación de 6.8% en niños y en tercero un 12.2% niñas y 9.1% en niños debido a que solo me dejaron acceder de los terceros en adelante.

Figura 9

Escuelas

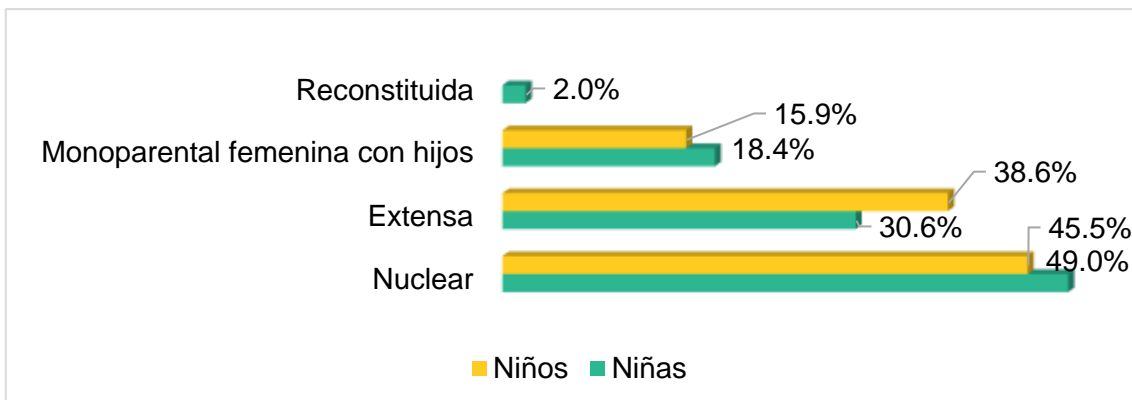


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

La mayor participación en la aplicación del instrumento en escuelas fue la Escuela Primaria Internado N°28 Gral. Lázaro Cárdenas con un 59.1% en niños y un 55.1% en niñas, en la escuela Chichen Itza un 25.0% niños y un 24.5% niñas y el Colegio Agustín Conde en niñas un 20.4% y en niños un 15.9%.

Figura 10

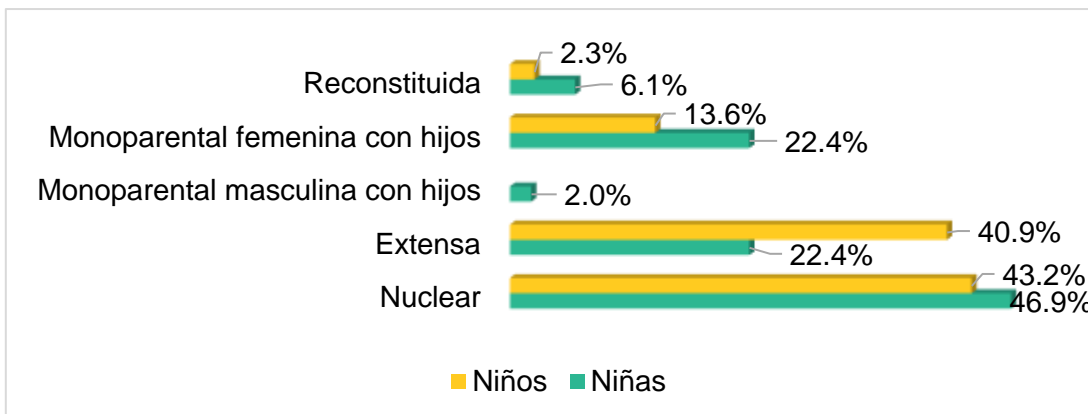
Tipología familiar en confinamiento por COVID-19



La tipología familiar durante el tiempo que se quedaron en casa, vivió en un hogar nuclear el 49.0% las niñas mientras que los niños un 45.5%, le sigue la extensa con un 30.6% en niñas a comparación de un 38.6% en niños, la monoparental femenina con hijos un 18.4% en niñas mientras que los niños un 15.9% y un 2.0% vivió en hogar reconstituido las niñas.

Figura 11

Tipología familiar en nueva normalidad



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Durante la pandemia se presentaron diversos cambios en la vida cotidiana como en la dinámica familiar, por lo que al momento de retomar las actividades presenciales los hogares nucleares donde viven las niñas permanecieron con un 46.9% en niñas mientras que el 43.2% en niños, la extensa con un 22.4% niñas y en niños un 40.9%, se dio un cambio en un hogar monoparental masculina con hijos en niñas con el

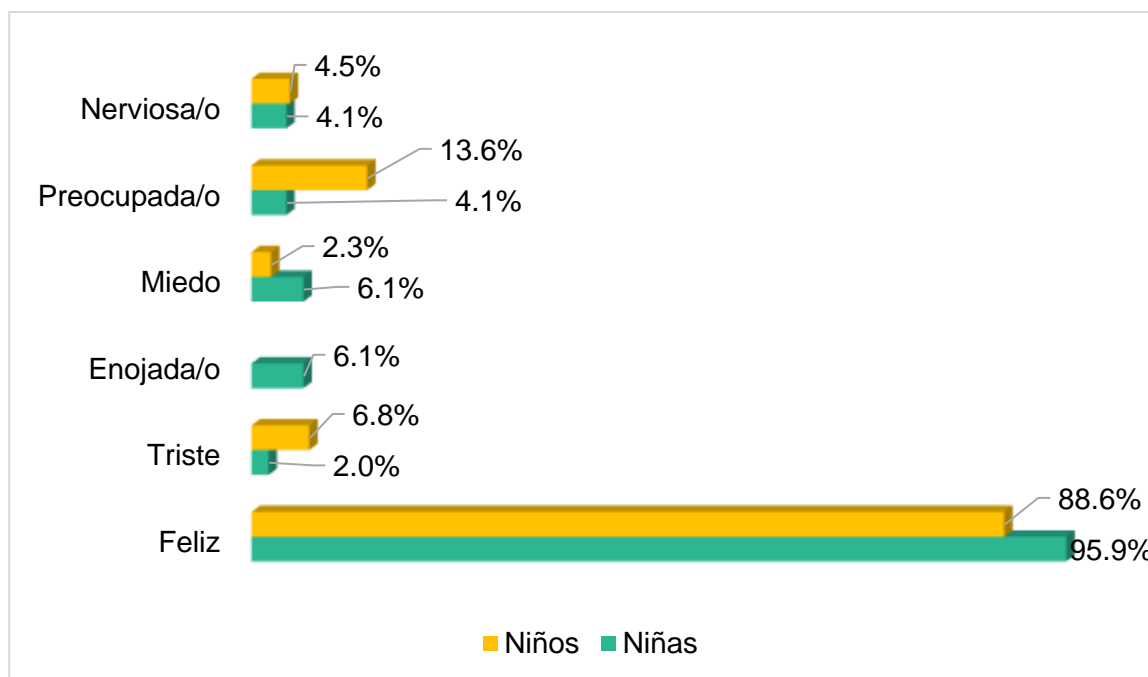
2.0%, la monoparental femenina siguió con un 22.4% en niñas y un 13.6% en niños y la reconstituida con un 6.1% en niñas y un 2.0% en niños.

C. Familia y relaciones familiares

I. Lazos emocionales

Figura 12

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía con tu mamá?

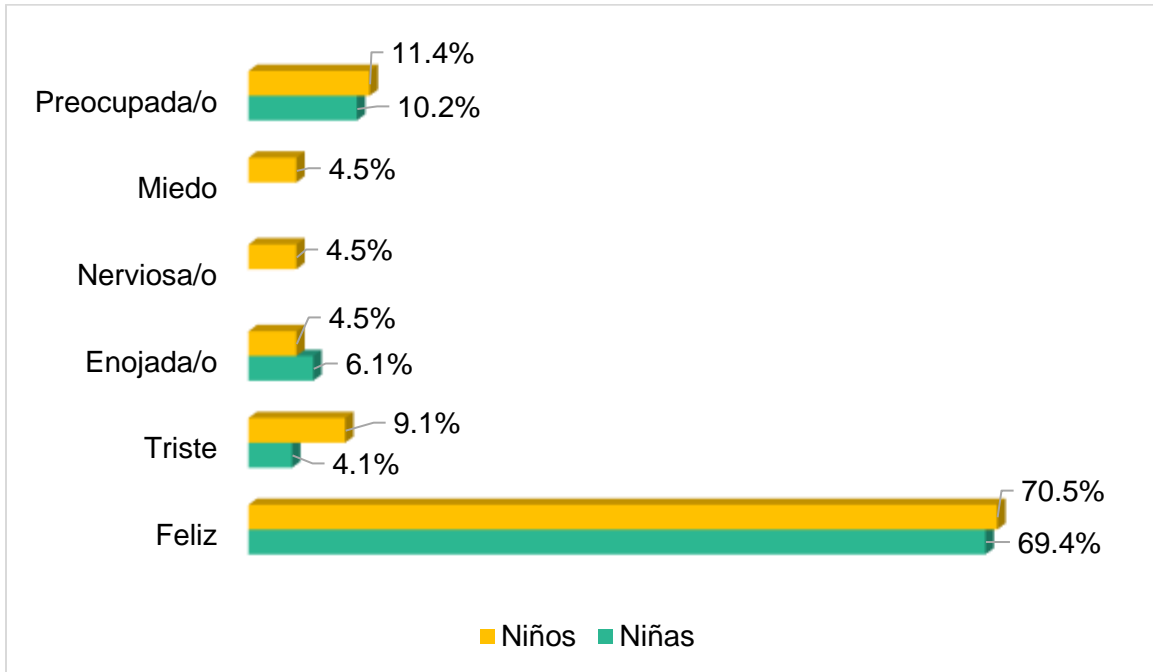


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 95.9% de las niñas se sintió feliz con su mamá cuando se quedaron en casa; mientras que los niños un 88.6%. La preocupación fue de 4.1% en niñas en comparación de 13.6% en los niños. El 2.0% de las niñas se sintieron tristes y los niños un 6.8%, solo el 6.1% de las niñas se sintieron enojadas con su mamá. El miedo con un 6.1% se sintió en niñas mientras que en los niños el 2.3% y se sintieron nerviosas las niñas con 4.1%, mientras que los niños un 4.5%.

Figura 13

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sientes en compañía de tu papá?



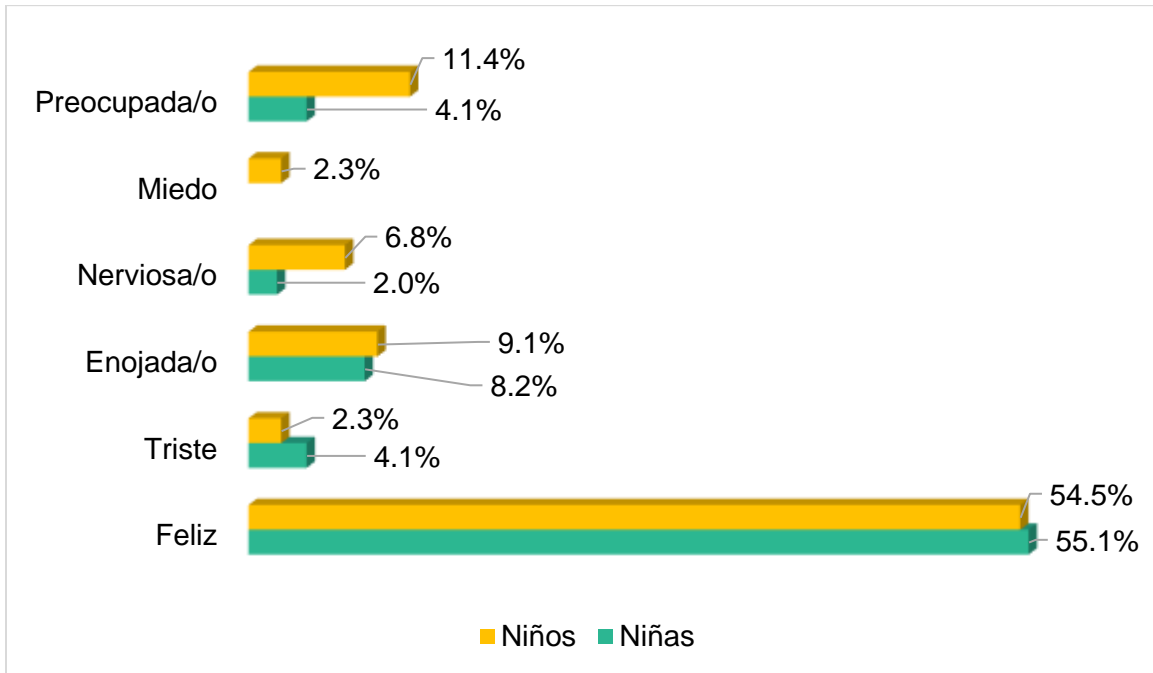
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 69.4% de las niñas se sintieron felices con su papá mientras que los niños un 70.5%, se sintieron preocupadas las niñas con un 10.2% en cambio los niños con 11.4%, la tristeza con un 4.1% lo sintieron las niñas mientras que el 9.1% lo sintieron los niños, el enojo fue de 6.1% en niñas y en niños un 4.5%.

Los niños se sintieron enojados con su papá un 4.5% y nerviosos con un 4.5%

Figura 14

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu hermana?



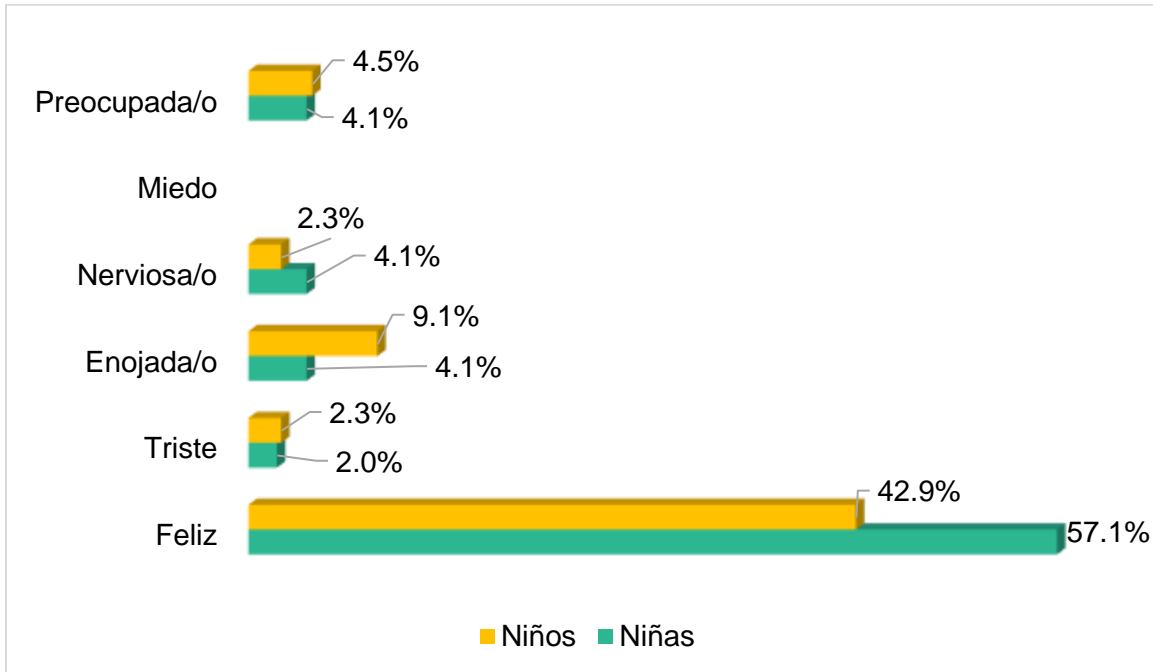
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas se sintieron felices con su hermana un 55.1% mientras que los niños un 54.5%, el 11.4% de los niños se sintieron preocupados en cambio las niñas un 4.1%, las niñas se sintieron enojadas con ellas un 8.2% y los niños un 9.1%, se sintieron nerviosos por ellas los niños un 6.8% en cambio un 2.0% los niños y se sintieron tristes las niñas un 4.1% a comparación de un 2.3% en niños.

Solo el 2.3% de los niños sintieron miedo con su hermana.

Figura 15

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu hermano?

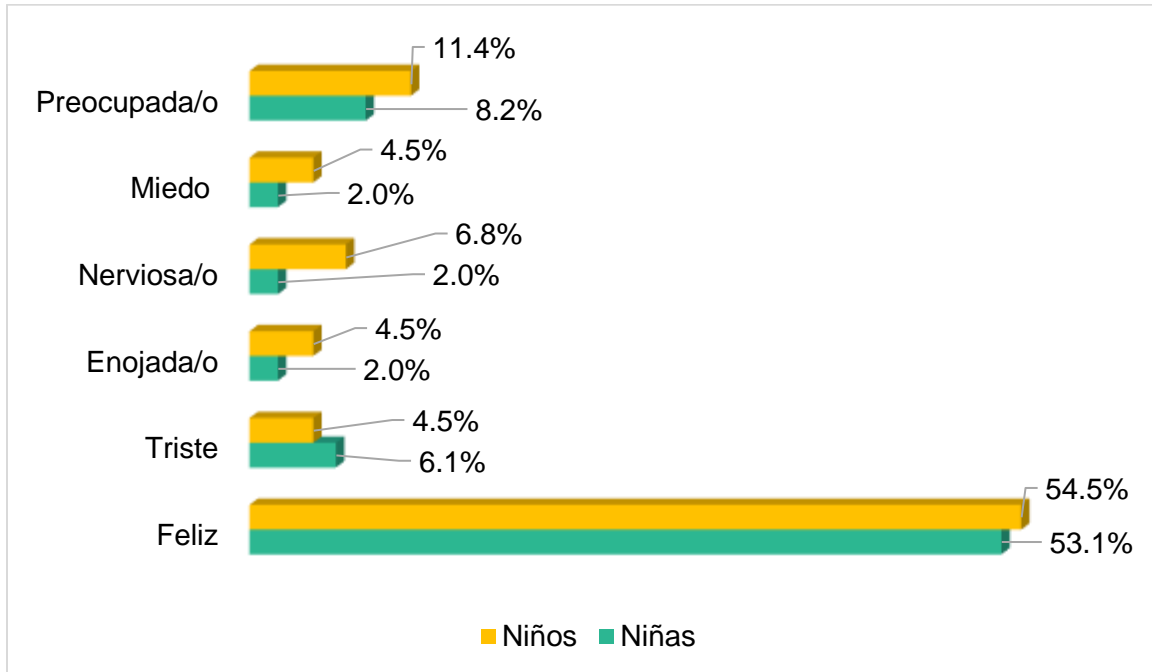


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 57.1% de las niñas se sintió feliz con su hermano mientras que el 42.9% en niños, el 9.1% de los niños se sintió enojado y las niñas un 4.1%, el 4.5% de niños se sintió preocupado mientras un 4.1% en niñas, el 4.1% de niñas se sintió nerviosa mientras que el 2.3% en niños, el 2.0% de las niñas se sintió triste en cambio del 2.3% de los niños. El miedo entre hermanos no se hizo presente.

Figura 16

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu abuela?

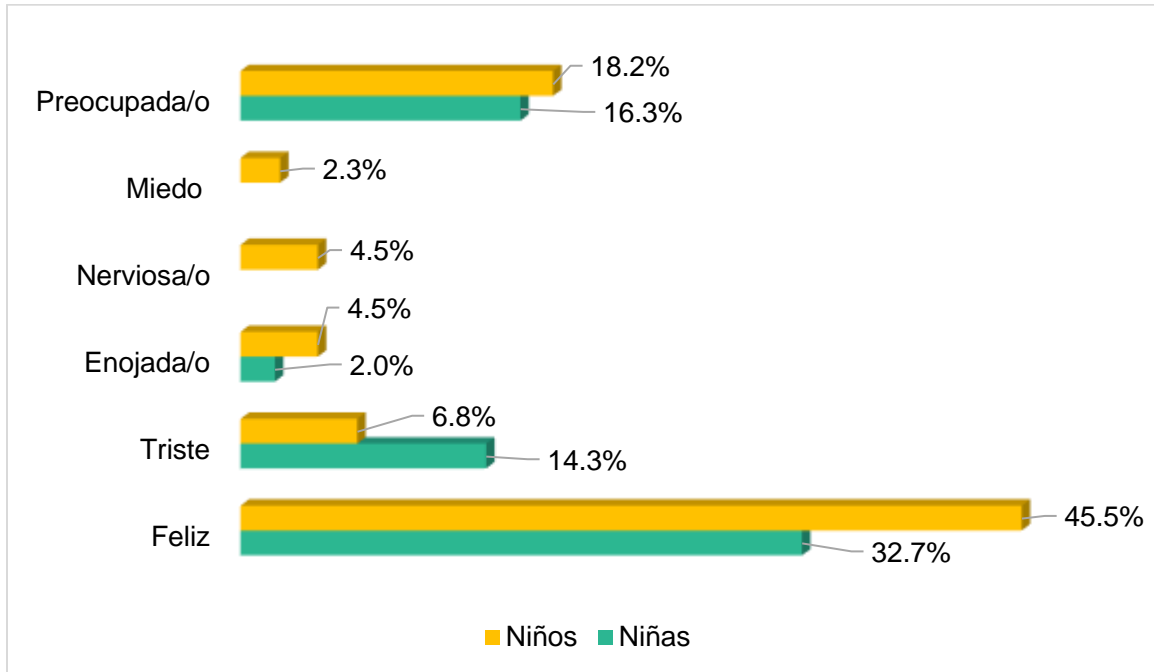


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 54.5% de los niños se sintió feliz en compañía de abuela mientras que el 53.1% las niñas, la preocupación fue de 11.4% en niños y en niñas un 8.2%, la tristeza en 4.5% en niños mientras que el 6.1% en niñas, el 6.8% de niños se sintió nervioso y las niñas un 2.0%, el miedo fue de 4.5% en niños en cambio el 2.0% en niñas y el sentirse enojados fue de 4.5% en niños y 2.0% en niñas.

Figura 17

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu abuelo?



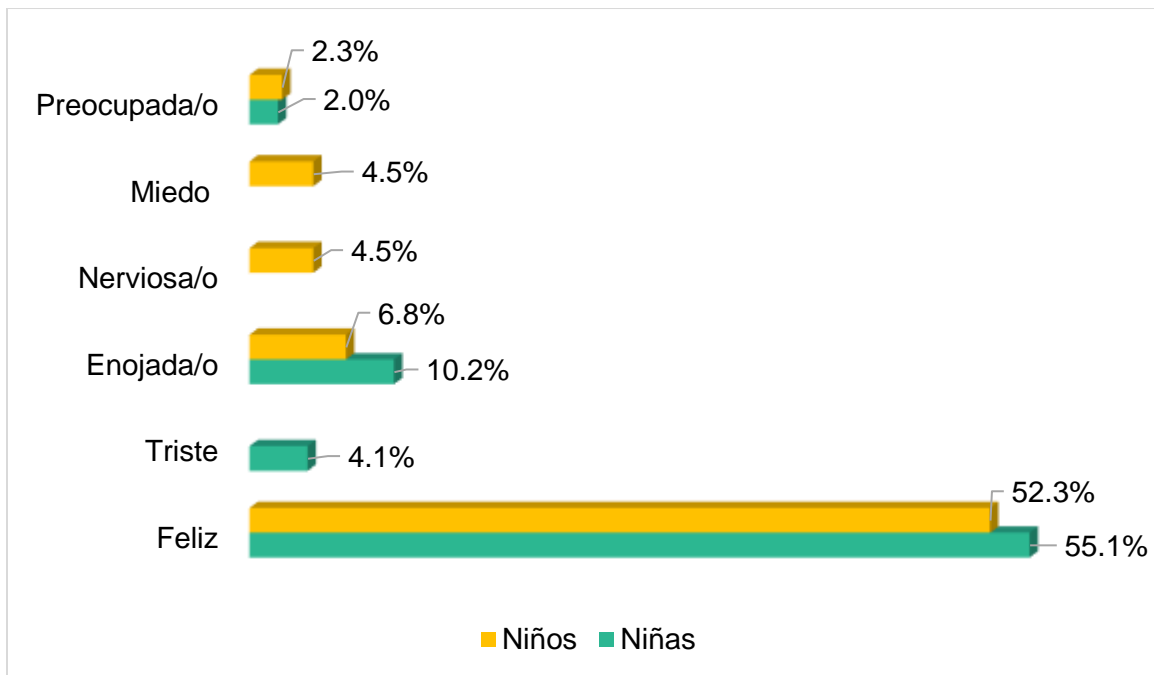
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 45.5% de los niños se sintieron felices en compañía de su abuelo mientras que las niñas un 32.7%, la preocupación fue de 18.2% en niños en cambio un 16.3% en niñas, la tristeza fue de 14.3% en niñas mientras que el 6.8% en niños, el enojo se presentó con un 4.5% en niños mientras que el 2.0% en niñas.

El 4.5% de los niños se sintió nervioso y el 2.3% con miedo.

Figura 18

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste con tu tía?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

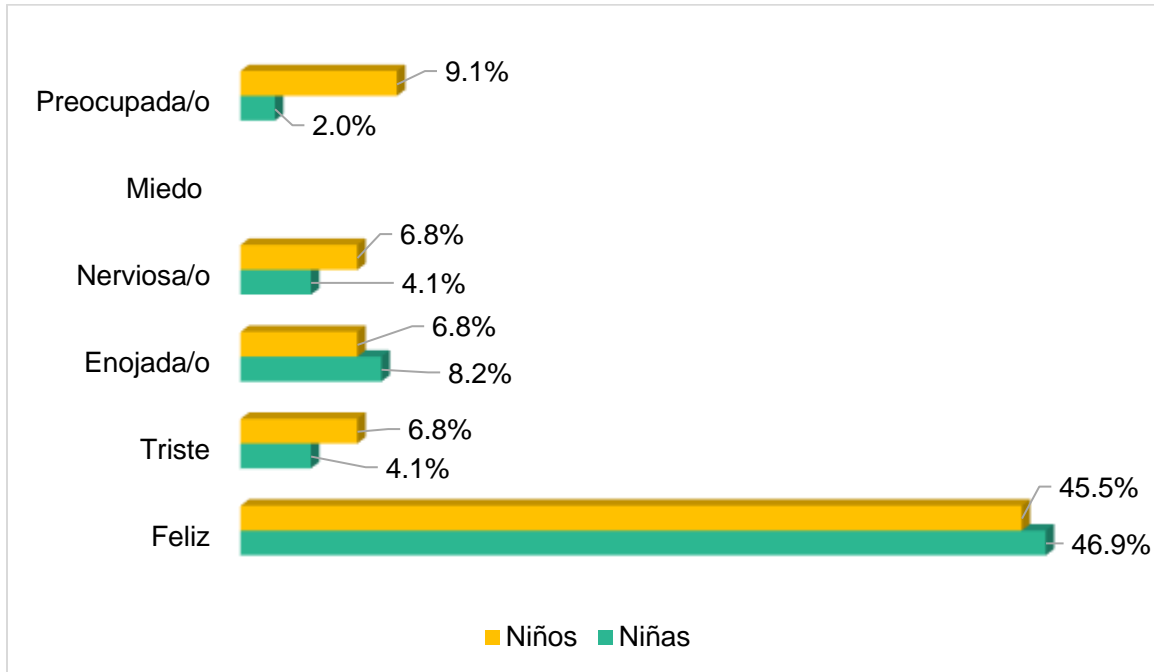
El 55.1% de las niñas se sintió feliz en compañía de su tía mientras que el 52.3% los niños, el 10.2% de las niñas mencionan sentirse enojadas en cambio los niños un 6.8%, el 2.3% en niños se sintió preocupado mientras que las niñas un 2.0%.

La tristeza se hizo presente en niñas con el 4.1%.

El miedo con un 4.5% en niños y nerviosos con un 4.5%.

Figura 19

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu tío?



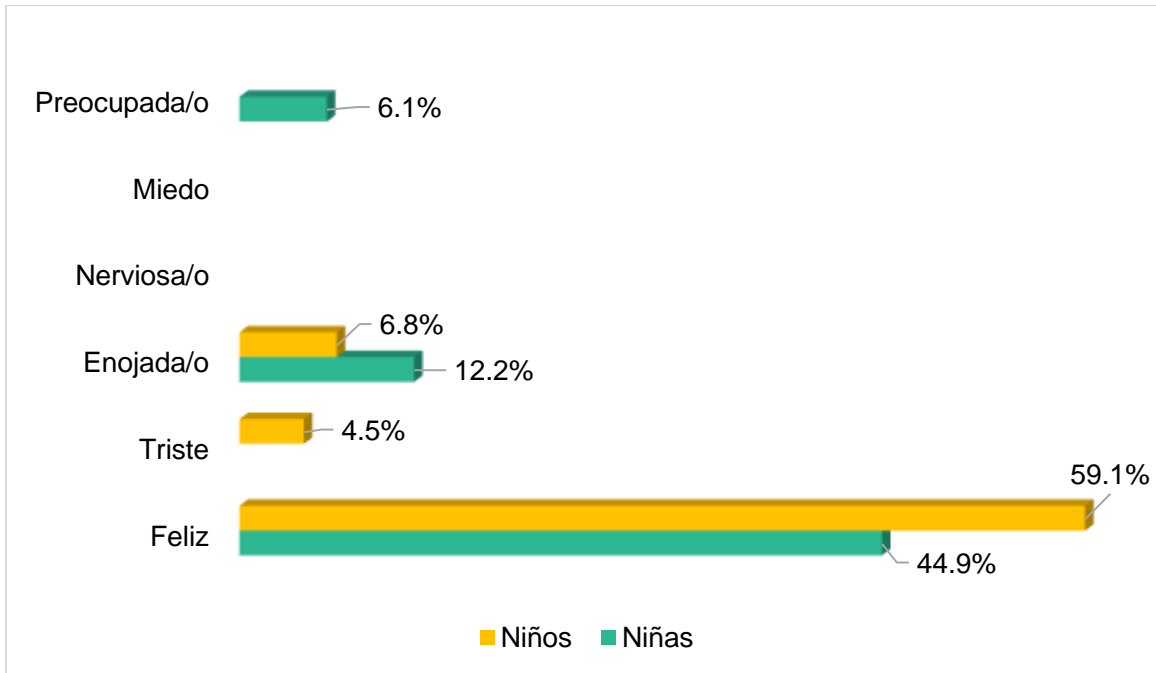
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 46.9% de las niñas se sintieron felices en compañía de su tío mientras que el 45.5% los niños, el 9.1% de niños se sintió preocupado en cambio el 2.0% de las niñas, el 8.2% de las niñas se sintieron enojadas mientras que el 6.8% en niños, el 6.8% de los niños se sintió triste y las niñas un 4.1%, el 6.8% de los niños se sintió nervioso mientras que el 4.1% en niñas.

El miedo no se hizo presente.

Figura 20

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu prima?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

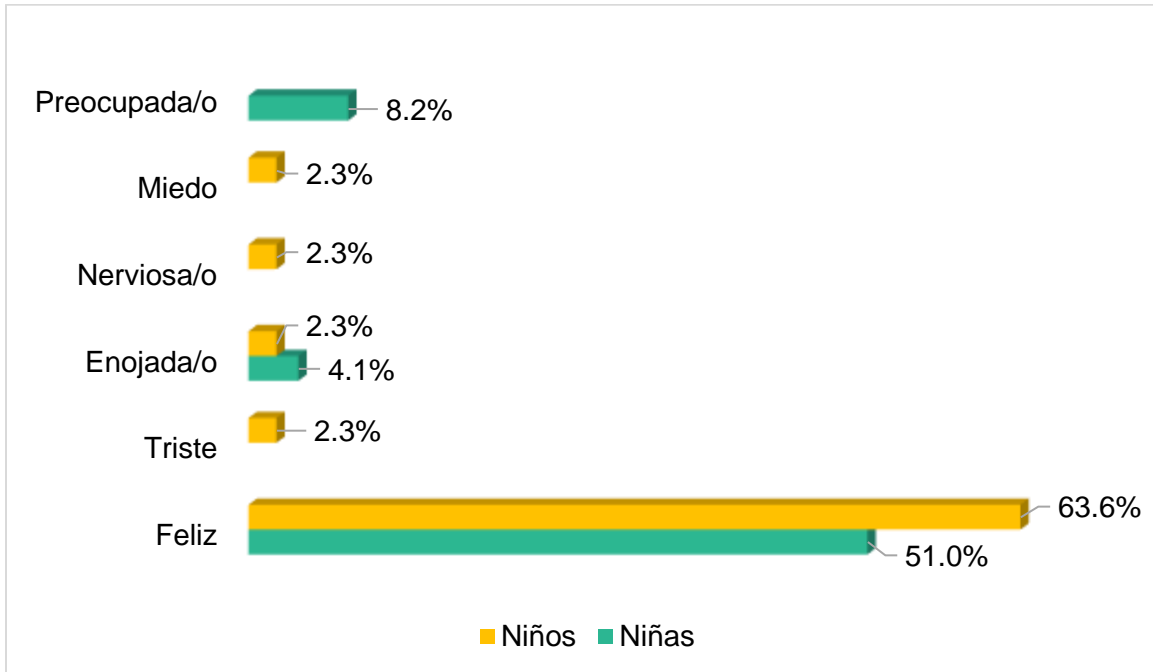
El 59.1% de los niños se sintió feliz en compañía de su primo mientras que las niñas un 44.9%, el 12.2% de las niñas se sintió enojada en cambio un 6.8% en niños.

La preocupación al estar en compañía de sus primas fue de 6.1% en niñas.

La tristeza se presentó en niños un 4.5%.

Figura 21

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste en compañía de tu primo?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 63.6% de los niños se sintió feliz en compañía de su primo mientras que el 51.0% en niñas, el 4.1% de las niñas se sintió enojada en cambio los niños un 2.3%.

El 2.3% de los niños se sintieron tristes, con miedo el 2.3% y nervios un 2.3%.

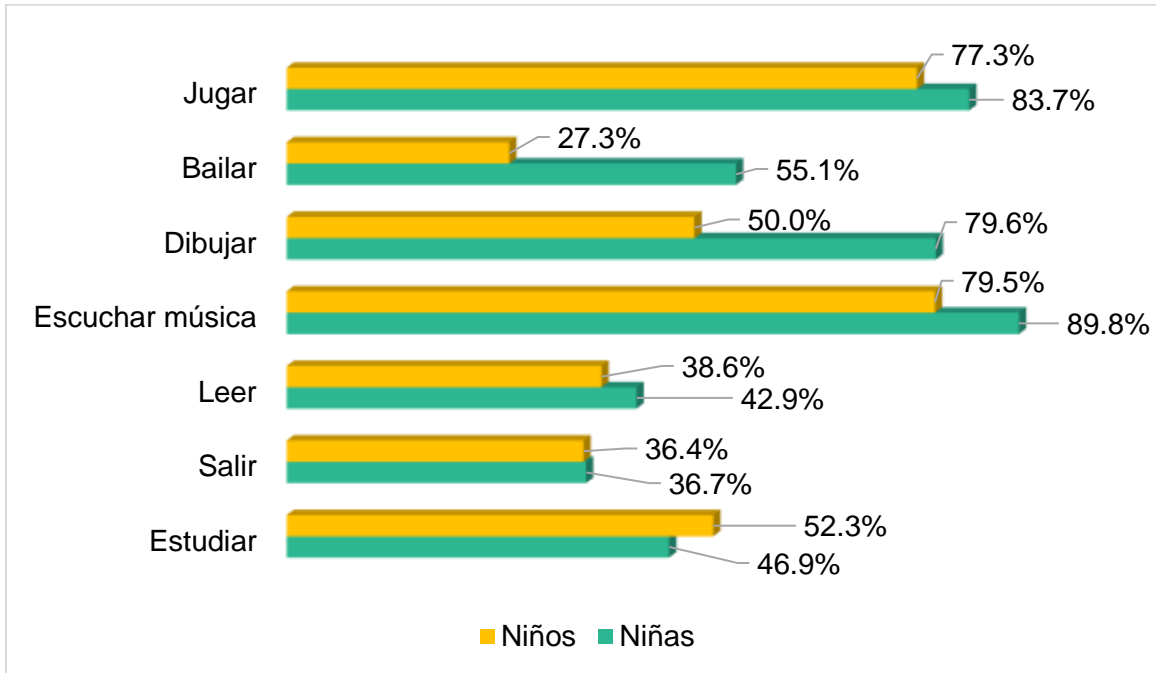
El 8.2% de las niñas se sintieron preocupadas al estar en compañía de sus primos.

C. Familia y relaciones familiares

I. Interacción

Figura 22

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿qué actividades hiciste?

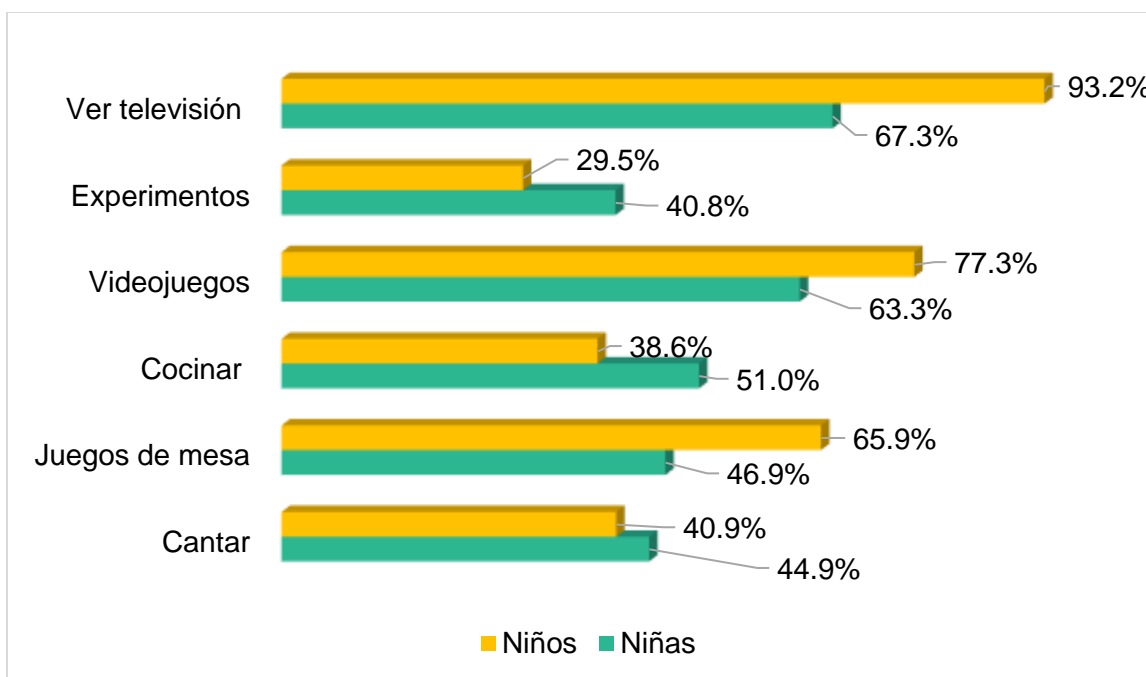


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las actividades que realizaron las niñas y los niños en el tiempo que se quedaron en casa fue un 89.8% en niñas escuchar música mientras que el 79.5% en niños, el 83.7% de las niñas jugo y el 77.3% de los niños, el dibujar lo realizo el 79.6% de las niñas mientras que un 50.0% los niños, el bailar lo hizo el 55.1% de las niñas mientras que los niños un 27.3%, los niños con un 52.3% estudiaron en cambio las niñas un 46.9%, el 42.9% de las niñas leyó mientras que el 38.6% los niños y salieron al parque o algun otro lado el 36.7% de las niñas y los niños un 36.4%, se continuara con las actividades en la proxima gráfica.

Figura 23

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿qué actividades hiciste?



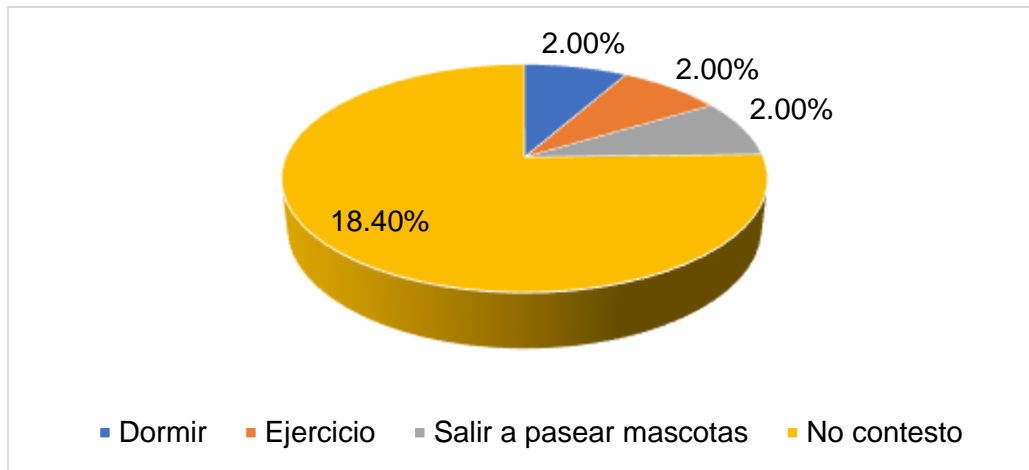
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 93.2% de los niños se quedó viendo televisión durante el tiempo que se quedó en casa mientras que el 67.3% las niñas, el 77.3% de los niños jugó videojuegos en cambio el 63.3% las niñas, el 65.9% de los niños jugó juegos de mesa con sus familiares mientras que el 46.9% las niñas, el 51.0% de las niñas cocinó mientras que los niños un 38.6%, las niñas cantaron un 44.9% en cambio los niños un 40.9% y finalmente los experimentos los realizó más las niñas con un 40.8% a un 29.5% de los niños.

Las actividades en las que pasaron más tiempo cuando se quedaron en casa fue ver televisión, escuchar música, jugar y jugar videojuegos. Mientras que las actividades que constan con mayor movimiento, artísticas, creativas, lógicas o de interacción con más familiares como cocinar, experimentos, dibujar, leer, estudiar, bailar o cantar fue diversa pero en menor medida a las primeras.

Figura 24

Niñas, durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿qué otras actividades hiciste?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 18.40% de las niñas contestó no realizar otra actividad de las antes mencionadas, el 2.0% de las niñas realizó como actividad dormir, otro 2.0% ejercicio y el otro 2.0% salir a pasear a sus mascotas.

Figura 25

Niños, durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿qué otras actividades hiciste?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

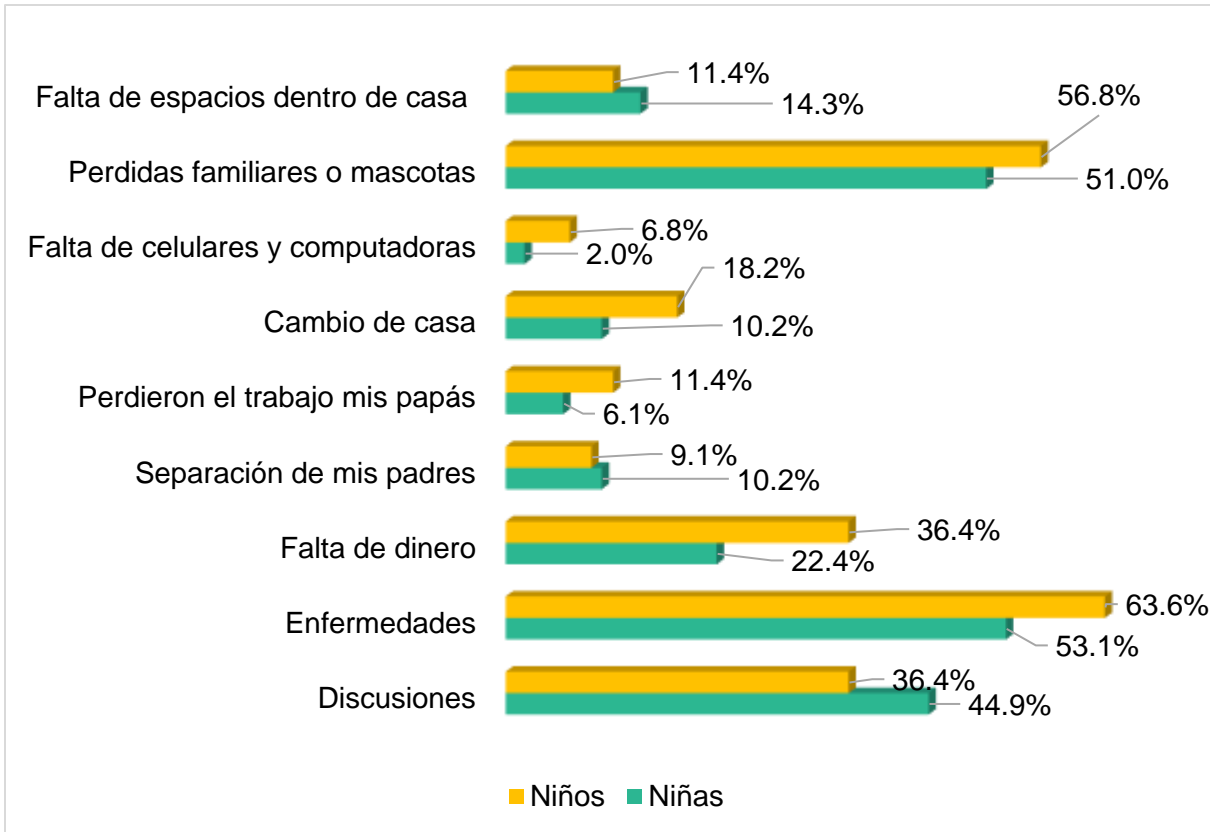
El 13.6% de los niños contestó no realizar otra actividad de las antes mencionadas, el 2.3% camina, el 2.3% está en su cuarto, el 2.3% convive y el otro 2.3% habla con sus amigos por teléfono.

C. Familia y relaciones familiares

I. Dinámica social

Figura 26

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿qué problemas presentaron tus papás o familiar?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

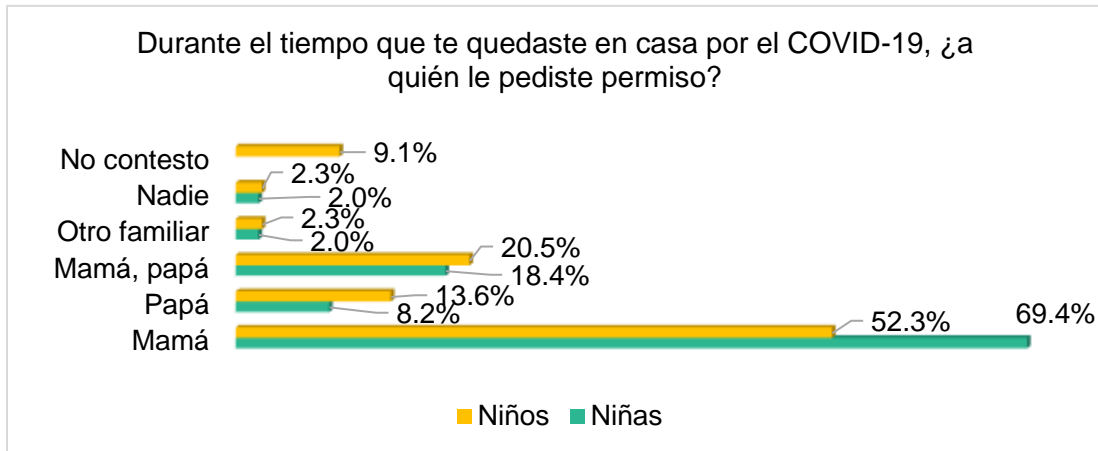
Los problemas que se presentaron en casa durante este confinamiento fue que el 63.6% de los niños presento enfermedades en cambio las niñas con un 53.1%, la pérdidas de familiares o mascotas en niños con un 56.8% mientras que las niñas un 51.0%, percibieron discusiones con el 44.9% en niñas y los niños un 36.4%, la falta de dinero con un 36.4% en niños mientras que las niñas un 22.4%, el cambio de casa fue de 18.2% en niños en cambio en niñas un 10.2%, la falta de espacios en niñas fue de 14.3% y en niños 11.4%, pérdida de trabajo con sus papás fue en niños 11.4% mientras que en niñas un 6.1%, la separación de padres fue de 10.2% en niñas y 9.1% n niños y la falta de dispositivos móviles o computadoras fue de 6.8% en niños y 2.0% en niñas.

C. Patriarcado

I. Dominio masculino

Figura 27

Durante el tiempo que te quedaste en casa por el COVID-19, ¿a quién le pediste permiso?

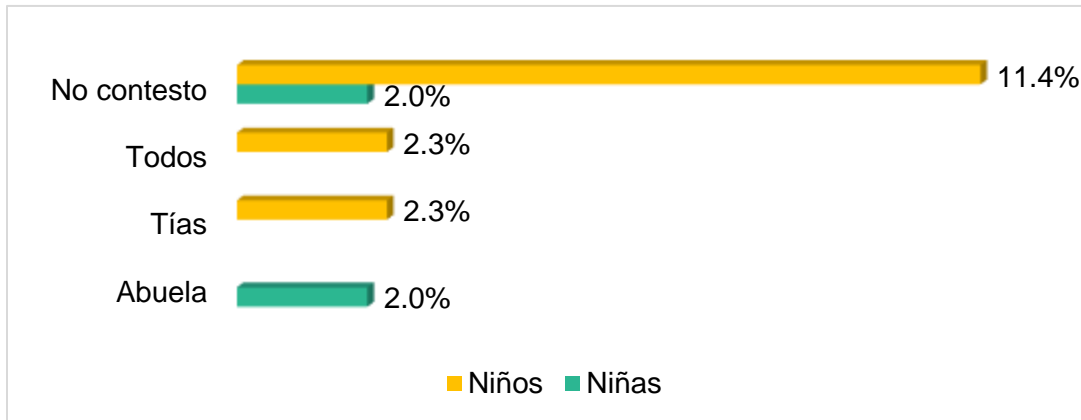


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

En el tiempo que se quedaron en casa las niñas y los niños le pidieron permiso primero a mamá donde el 69.4% de las niñas lo hizo y el 52.3% los niños, posteriormente a mamá y papá con un 20.5% en niños y niñas un 18.4%, luego a papá con un 13.6% en niños y un 8.2% en niñas, otro familiar en niños fue de 2.3% y en niñas 2.0% y a nadie le pidieron permiso fue un 2.3% en niños y 2.0% en niñas.

Figura 28

Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿a quién le pediste permiso de otros familiares?

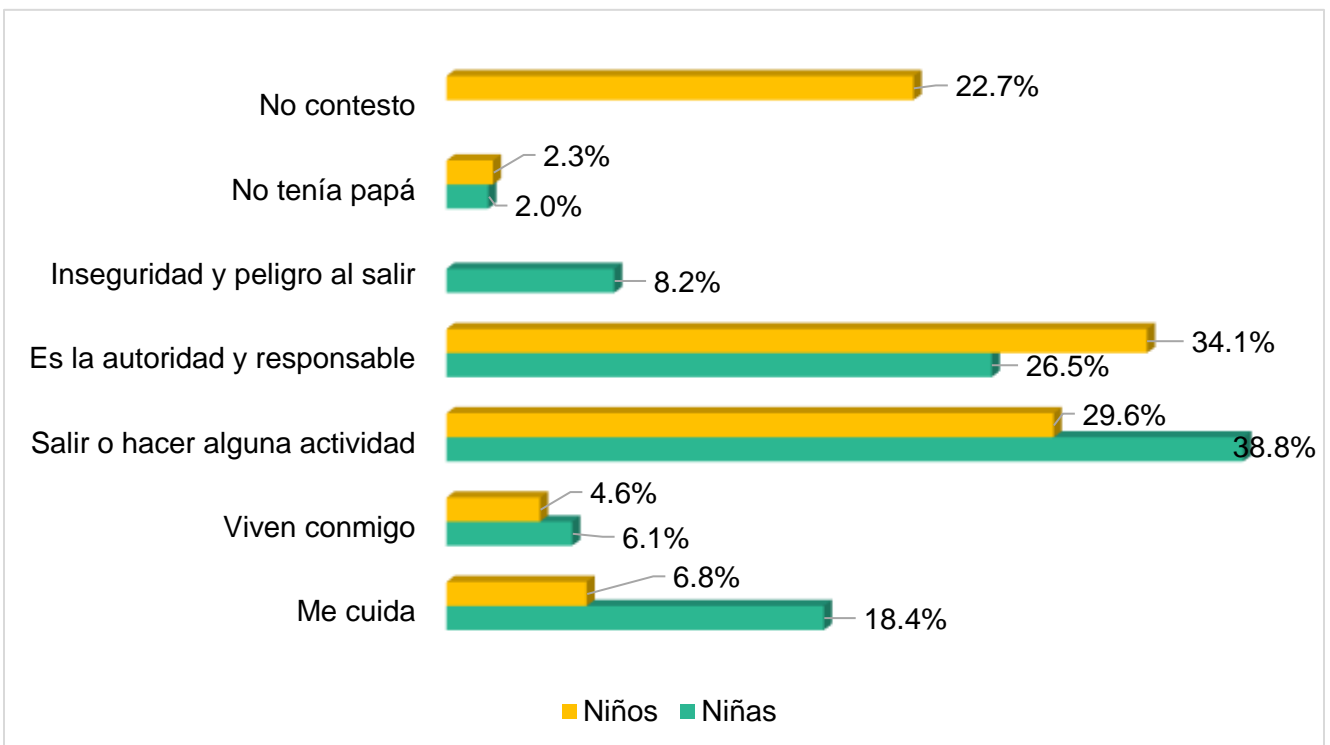


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otros familiares a los que le pidieron permiso fueron en niñas a su abuela con 2.0%, en niños 2.3% a tías y 2.3% a todos.

Figura 29

¿Por qué le pediste permiso?

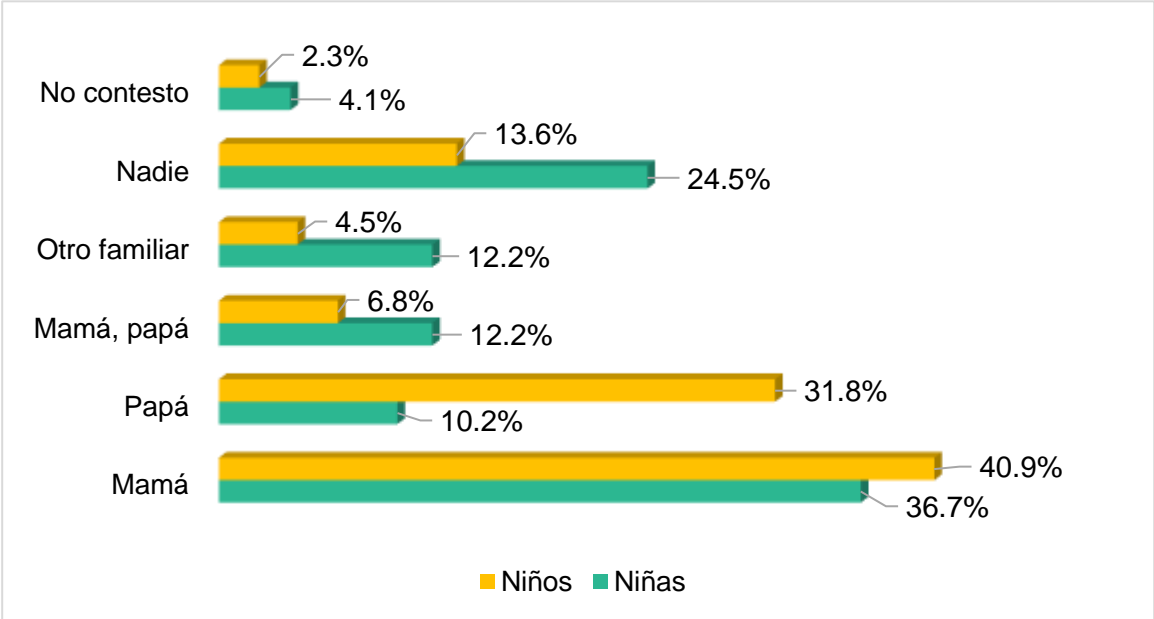


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas y los niños pidieron permiso para salir o hacer alguna actividad como ir jugar con sus amigas, amigos, primas y primos, agarrar el celular, ver películas, ver televisión, ir a la tienda y jugar videojuegos donde el 38.8% fue en niñas y el 29.6% en niños, el 34.1% en niños y el 26.5% niñas consideran porque son la autoridad y son los responsables de ellos, el 18.4% en niñas y el 6.8% en niños es porque los cuidan, el 6.1% en niñas y el 4.6% en niños porque viven con ella/os, el 2.3% en niños y el 2.0% en niñas porque no tenían papá y solo en niñas consideran que el 8.2% es por la inseguridad y el peligro al salir.

Figura 30

Durante el tiempo que te quedaste en casa por el COVID-19, ¿quién te castigo?

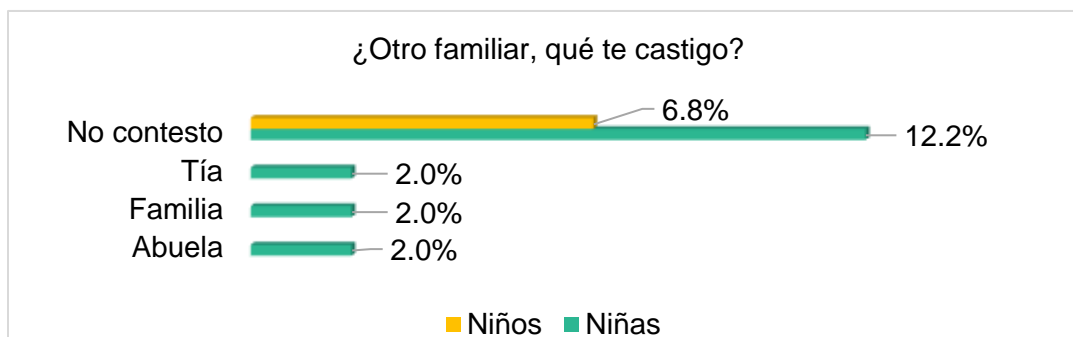


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

En el tiempo que se quedaron en casa las niñas y los niños quién los castigo fue mamá con un 40.9% en niños mientras que el 36.7% en niñas, luego le sigue papá con un 31.8% en niños y en niñas 10.2%, las niñas con un 24.5% mencionan que no las castigaron mientras que el 13.6% en niños, el 12.2% en niña y 6.8% en niños los castigo mamá y papá, otro familiar en niñas fue el 12.2% en cambio los niños un 4.5%.

Figura 31

¿Otro familiar que te castigo?

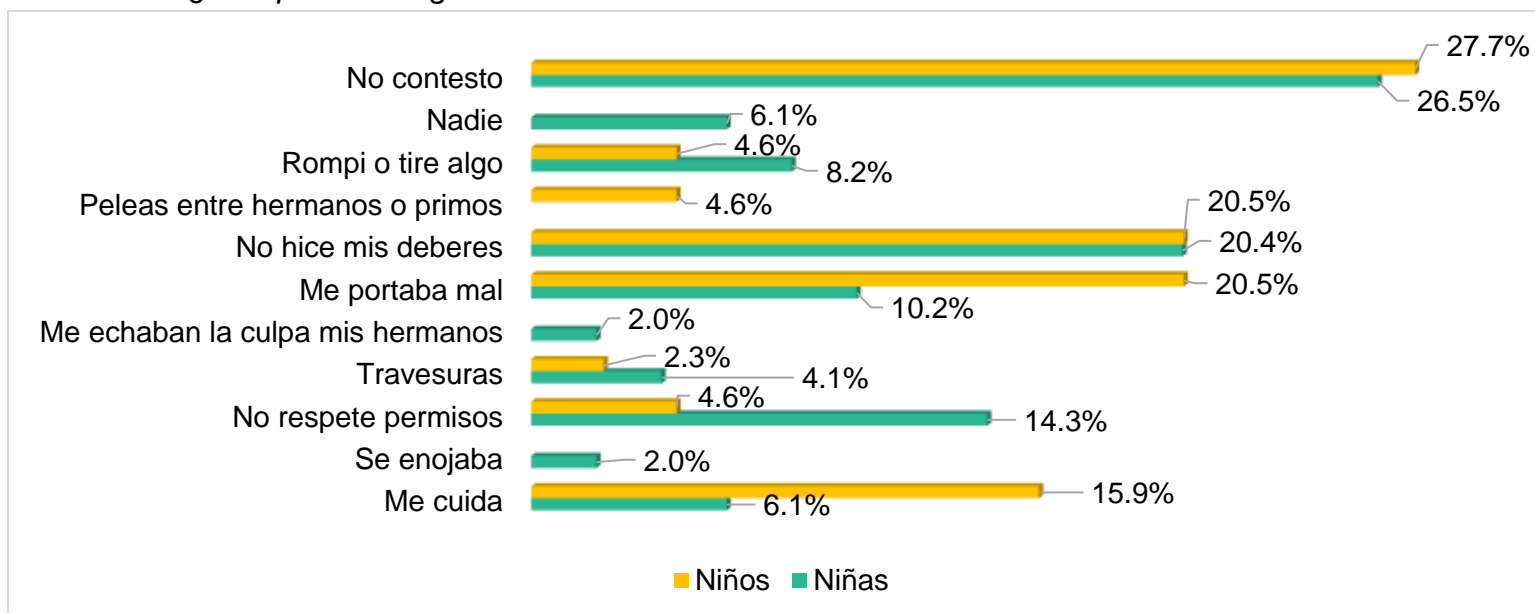


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otro familiar que castigo a las niñas y los niños fue que las niñas el 2% su tía, el 2% toda la familia y el 2% abuela.

Figura 32

¿Por qué te castigaron?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

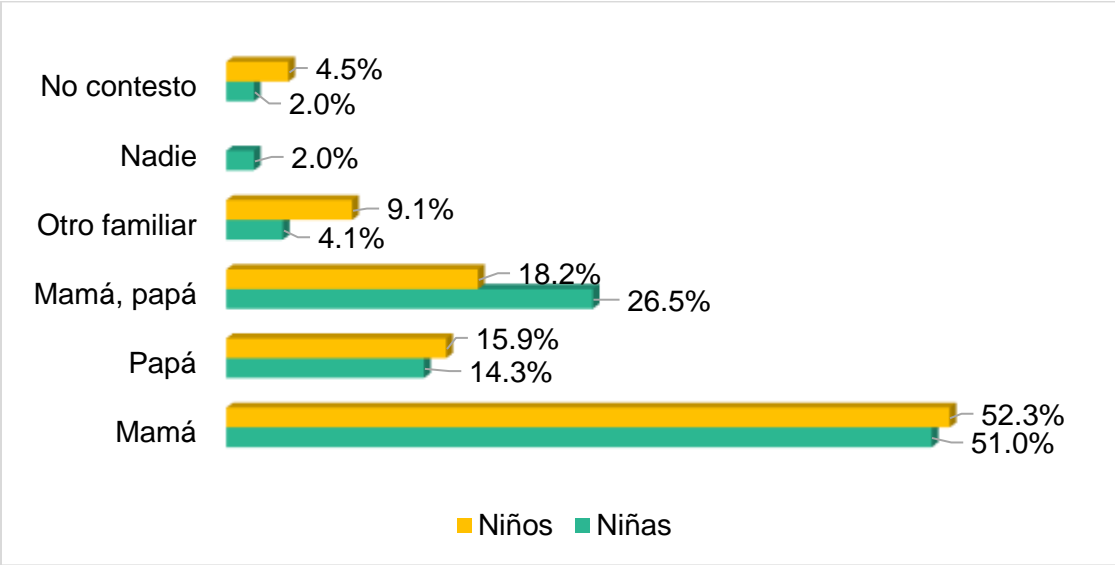
El castigo a las niñas y a los niños fue por no hacer sus deberes con el 20.5% en niños y el 20.4% en niñas, el portarse mal con el 20.5% en niños mientras que el 10.2% en niñas, el 15.9% en niños y el 6.1% en niñas consideraron que los cuidaban, el 14.3% en niñas y 4.6% en niños por no respetar permisos, el 8.2% en niñas y el 4.6% en niños fue porque rompieron o tiraron algo, las travesuras en un 4.1% en niñas y 2.3% en niños, las travesuras con un 2.0% en niñas y nadie en

6.1%, las peleas entre hermanos o primos fue con un 4.6% y les echaban la culpa sus hermanos un 2.0% en niños.

I. Dominio

Figura 33

Durante el tiempo que te quedaste en casa por el COVID-19, ¿quién mando en casa?

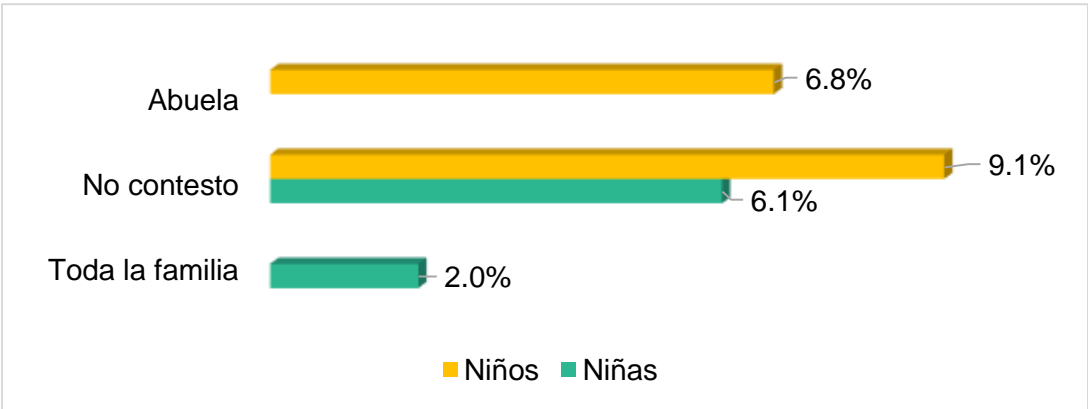


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Durante el tiempo que se quedaron en casa las niñas y los niños respondieron que su mamá manda el 51.0% en niñas mientras que los niños un 52.3%, luego le sigue mamá y papá con un 26.5% en niñas y un 18.2% en niños, después papá con un 15.9% en niños y un 14.3% en niñas, en otro familiar respondieron las niñas un 4.1% mientras que los niños un 9.1% y las niñas con un 2.0% nadie mando en casa.

Figura 34

¿Otro familiar, que mando en casa?

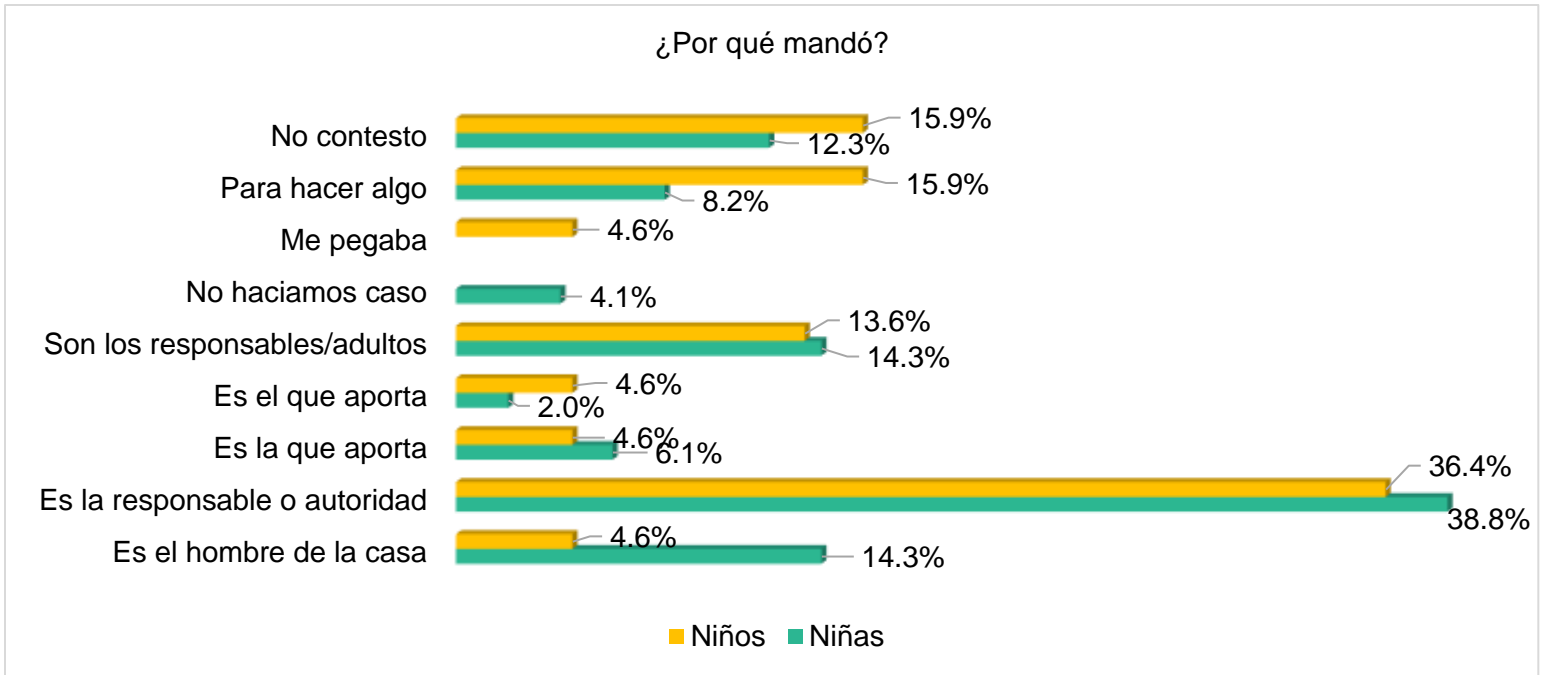


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 6.8% en niños mando en su casa su abuela mientras que el 2.0% en niñas toda la familia.

Figura 35

¿Por qué mando?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

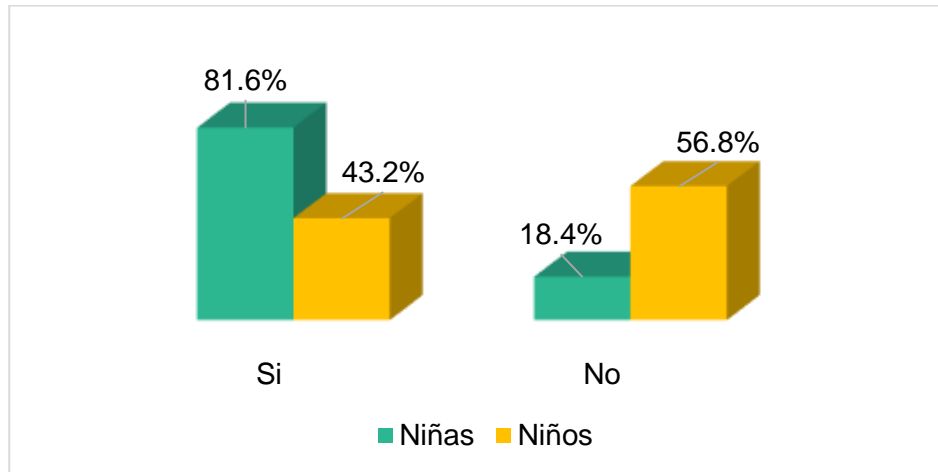
Las niñas y los niños consideraron que mandaron porque es el/la responsable o autoridad con un 38.8% en niñas mientras que en niños un 36.4%, para hacer algo el 15.9% en niños en cambio el 8.2% en niñas, son los responsables o adultos un 14.3% niñas mientras que el 13.6% niños, para hacer algo en niñas fue el 15.9% en cambio el 8.2% en niños, es el hombre de la casa con un 14.3% en niñas y un 4.6% en niños, la que aporta un 6.1% en niñas mientras que el 4.6% en niños, el que aporta un 4.6% en niños en cambio 2.0% en niñas.

El 4.1% en niñas no hacían caso, sin embargo, el 4.6% en niños les pegaban.

I. Institucionalización

Figura 36

¿Las niñas deben ser obedientes?

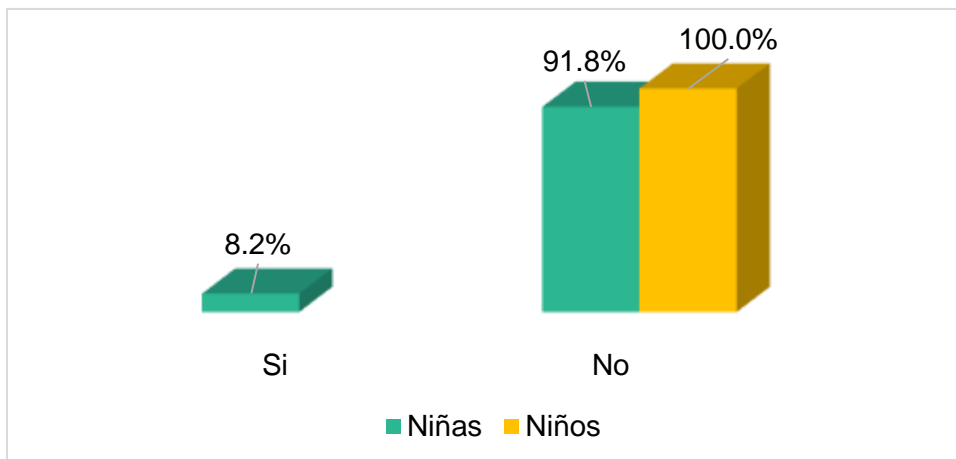


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Para esta sección marcaron si han escuchado frases que se socializan en el deber ser que se espera como atributos de las niñas o los niños, partiendo de la diferencia sexual, el 81.6% de las niñas respondió que si mientras que los niños un 43.2%, debido a que el 56.8% de los niños dijo que no y de las niñas un 18.4%.

Figura 37

¿Las niñas deben ser débiles?

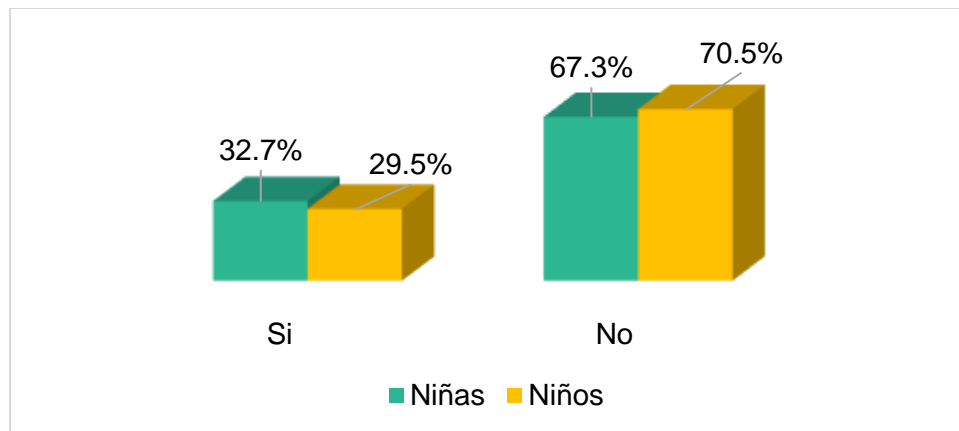


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Solo el 8.2% de las niñas han escuchado que deben ser débiles, mientras que el 100% de los niños no le han dicho que debe ser débiles.

Figura 38

¿Las niñas deben ser emocionales?

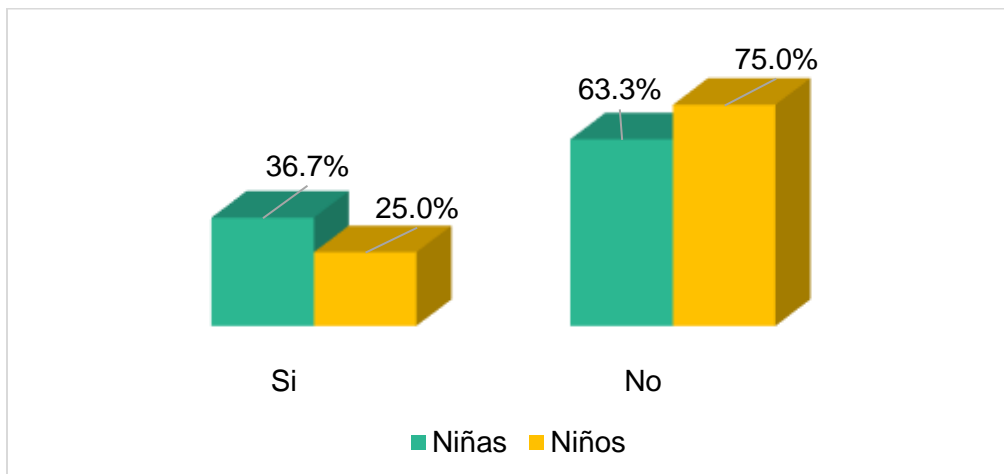


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 32.7% de las niñas les han dicho que deben ser débiles mientras que el 29.5% niños, por lo que el 70.5% de los niños no les han dicho y las niñas un 67.3%.

Figura 39

¿Las niñas deben ser tiernas?

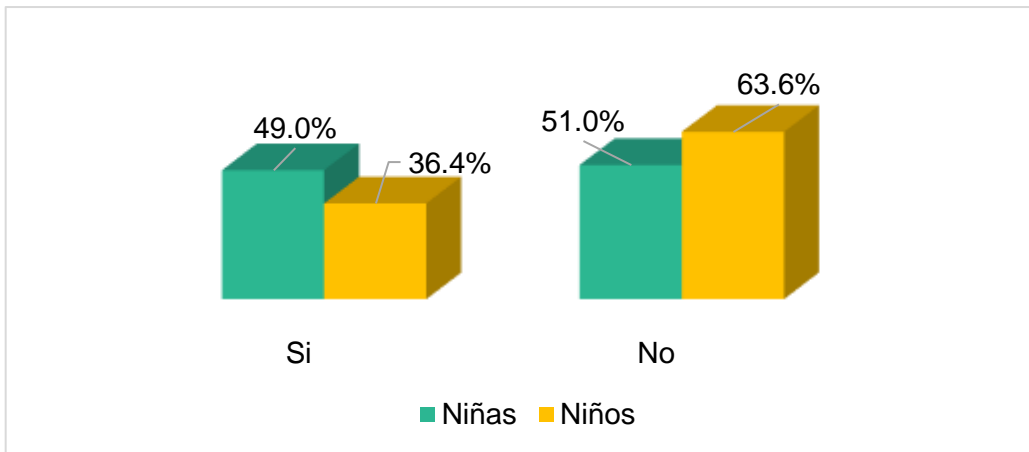


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 36.7% de las niñas les han dicho que deben ser tiernas en cambio el 25.0% en niños, el 75.0% de los niños no lo han escuchado y el 63.3% de las niñas.

Figura 40

¿Las niñas deben ser bellas?

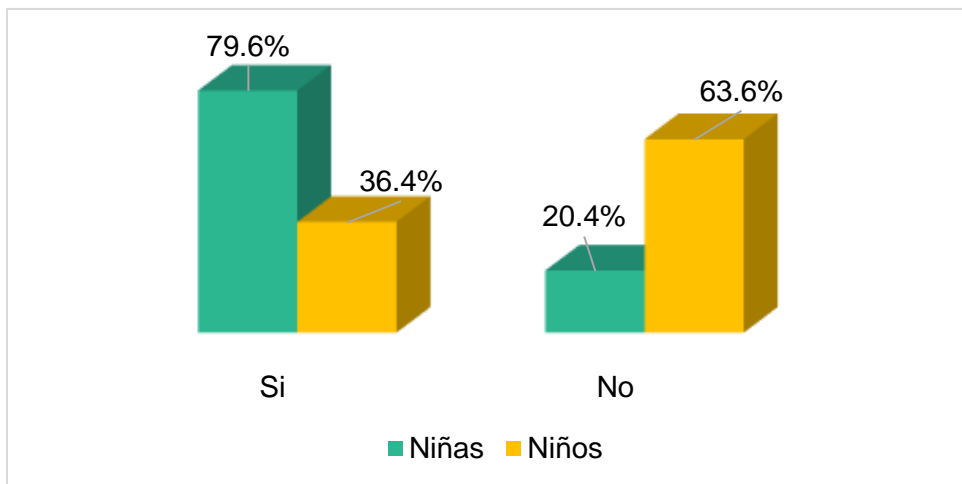


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 49.0% de las niñas les han dicho que deben ser bellas en comparación de un 36.4% en niños, el 51.0% de las niñas no lo han escuchado y el 63.6% de los niños.

Figura 41

¿las niñas deben ayudar a los demás?

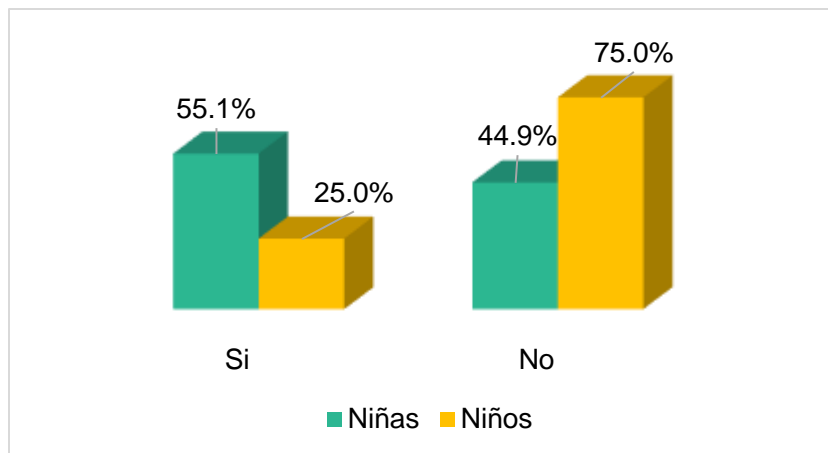


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 76.6% de las niñas les han dicho que deben ayudar a los demás en cambio un 36.4% de los niños, por lo que el 63.6% de los niños no les han dicho y el 20.4% en niñas.

Figura 42

¿Las niñas deben cuidar a los demás?

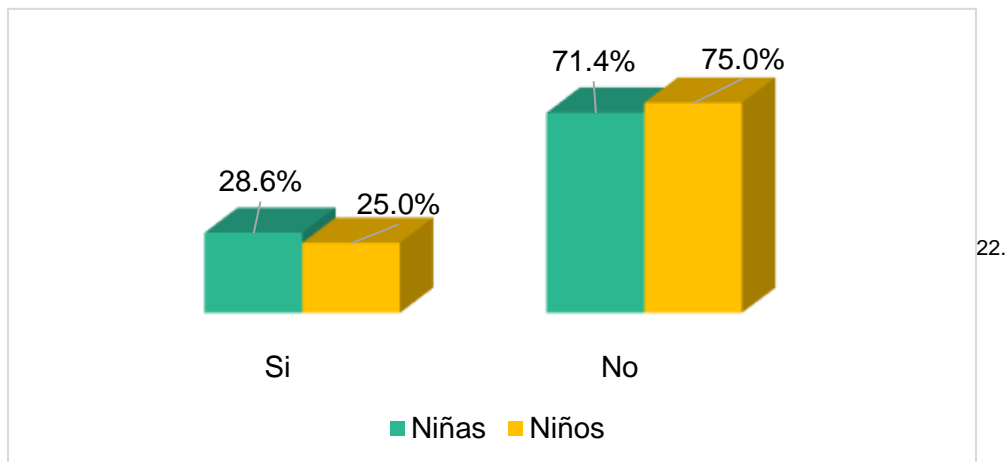


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 55.1% de las niñas les han dicho que deben cuidar a los demás mientras que un 25.0% a los niños, por lo que el 75.0% de los niños no se les ha dicho y el 44.9% en niñas.

Figura 43

¿Las niñas deben juntarse con niños?

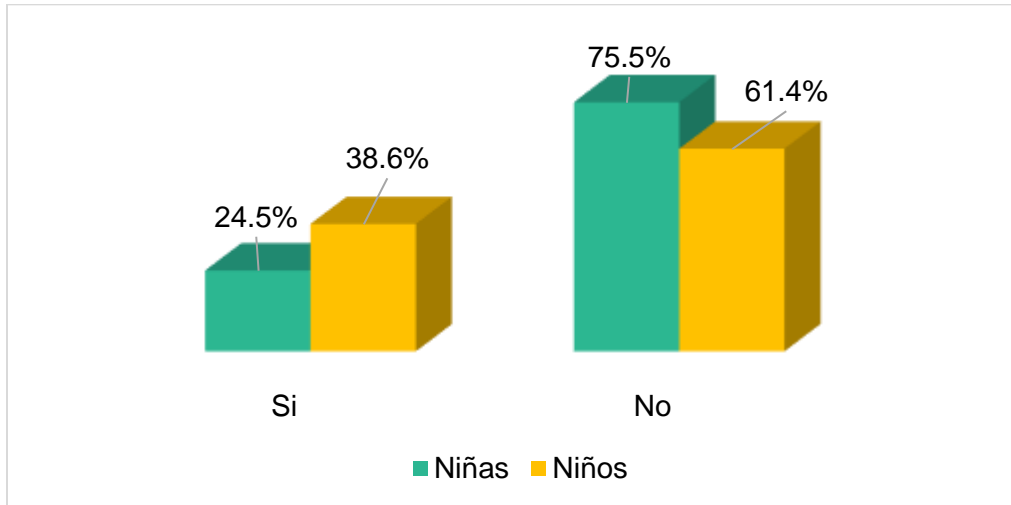


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 28.6% de las niñas les han dicho que deben juntarse solo con niños mientras que el 25.0% niños, por lo que el 75.0% de los niños y 71.4% de las niñas les han dicho que deben juntarse con quien sea.

Figura 44

¿Los niños deben ser duros?

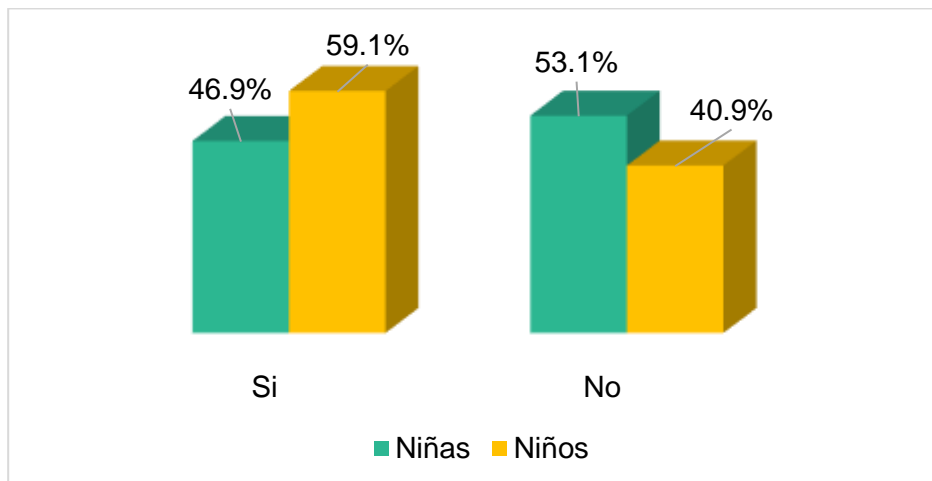


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 38.6% de los niños les han dicho que deben ser duros en cambio un 24.5% en niñas, por lo que el 75.5% de niñas y el 61.4% de los niños no les han dicho.

Figura 45

¿Los niños deben ser fuertes?

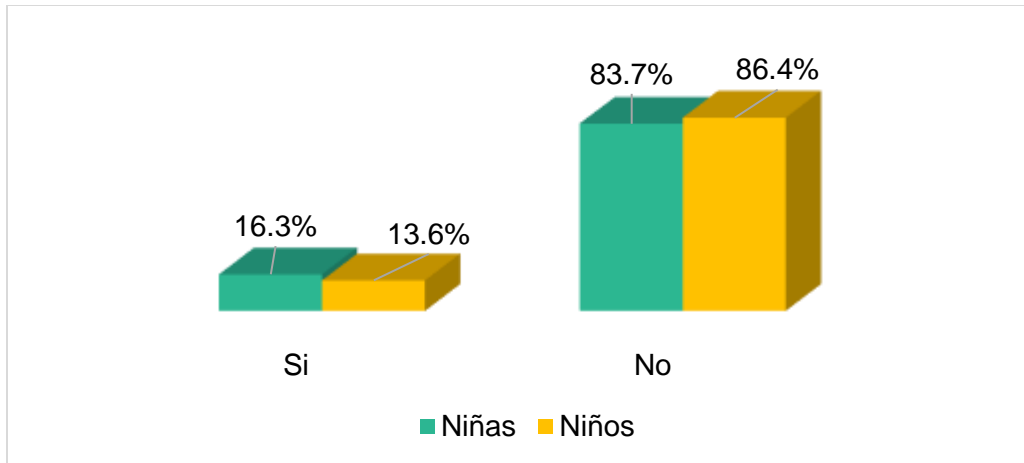


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 59.1 % de los niños les han dicho que deben ser duros mientras que un 46.9% en niñas lo han escuchado, por lo que el 53.1% de las niñas no les han dicho y un 40.9% en niños.

Figura 46

¿Los niños no deben expresar sus sentimientos?

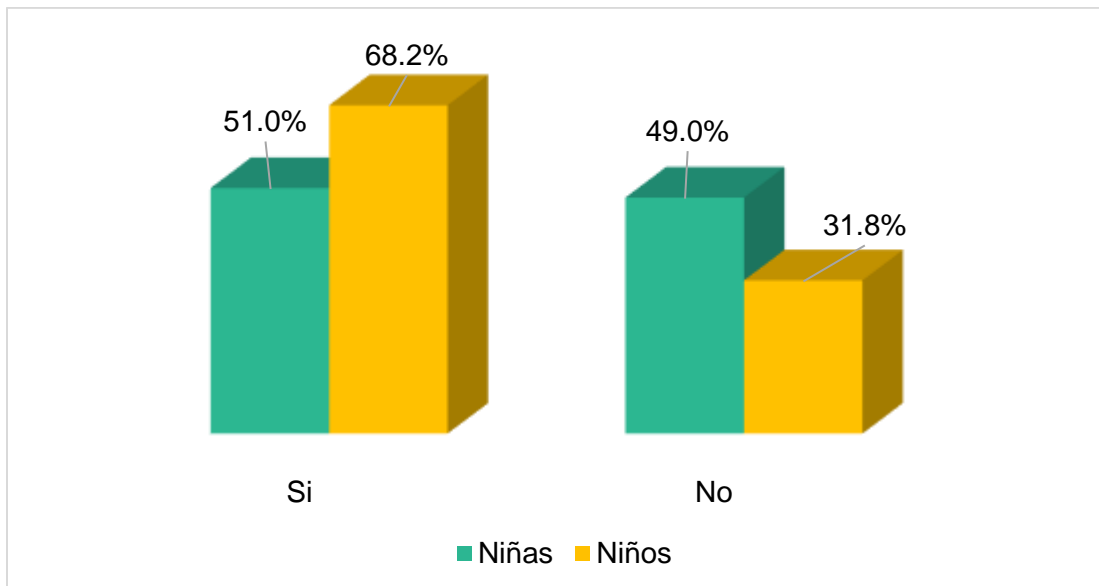


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 16.3% de las niñas han escuchado que los niños no deben expresar sus sentimientos en comparación del 13.6% de los niños, por lo que el 84.6% de los niños no les han dicho y el 83.7% en niñas.

Figura 47

¿Los niños deben ser inteligentes?

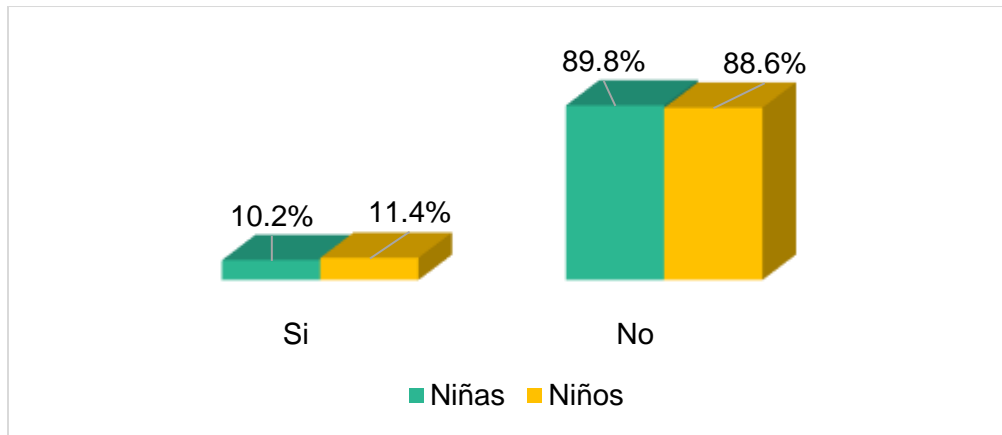


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 68.2% de los niños les han dicho que deben ser inteligentes mientras que el 51.0% las niñas, por lo que el 31.8% de los niños no se los han dicho y el 49.0% de las niñas.

Figura 48

¿Los niños deben ser agresivos?

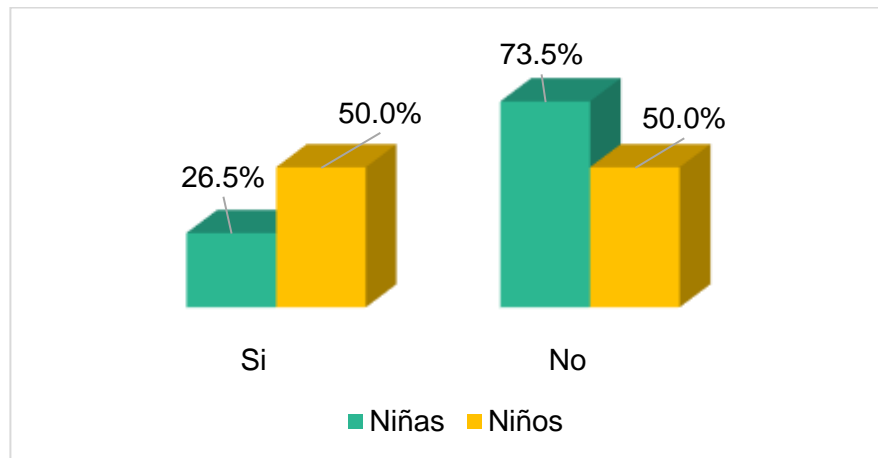


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 11.4% de los niños les han dicho que deben ser agresivos en comparación del 10.2% de las niñas, por lo que el 89.8% de las niñas no se los han dicho y el 88.6% en niños.

Figura 50

¿Los niños solo deben pensar en ellos?

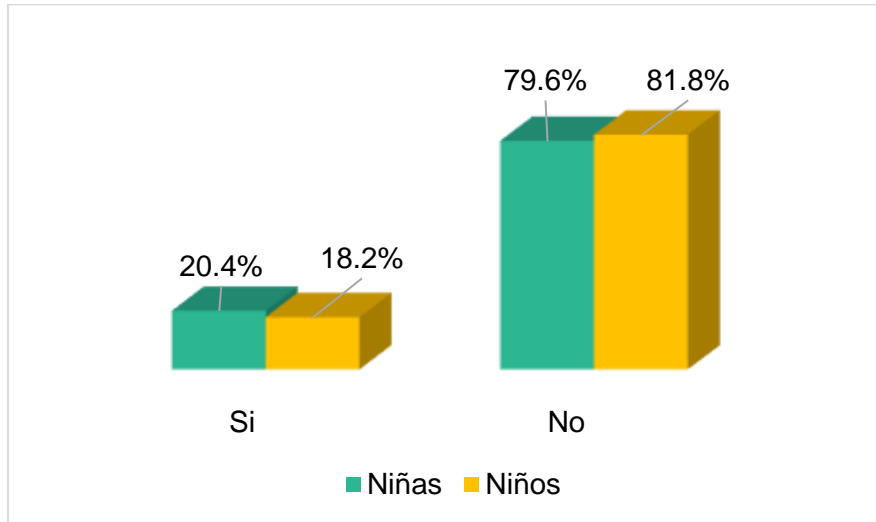


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 50.0% de los niños les han dicho que siempre deben de pensar en ellos mientras que las niñas lo han escuchado en un 26.5%, por tanto el 73.5% de las niñas no lo han escuchado y el 50.0% de los niños.

Figura 50

¿Los niños deben ganar y no perder?

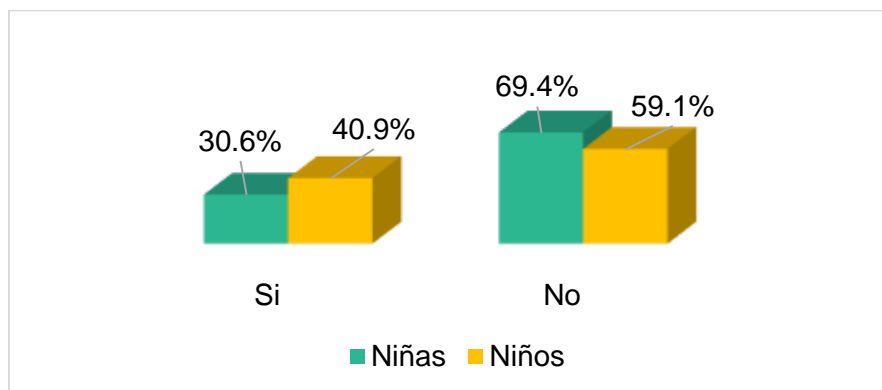


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 20.4% de las niñas han escuchado que los niños siempre deben ganar y no perder, en comparación del 18.2% de los niños, por tanto, el 81.8% de los niños no se los han dicho y un 79.6% en niñas.

Figura 51

¿Los niños solo deben juntarse con niños?

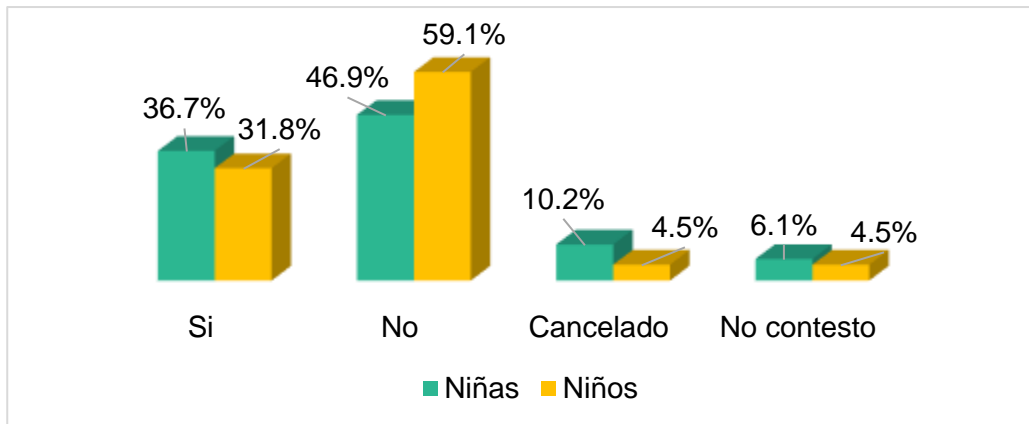


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 40.9% de los niños les han dicho que los niños solo deben juntarse con niños mientras que el 30.6% de las niñas, por lo que el 64.9% de las niñas no lo han escuchado a 59.1% de los niños.

Figura 52

Has escuchado en casa, ¿los niños no lloran?

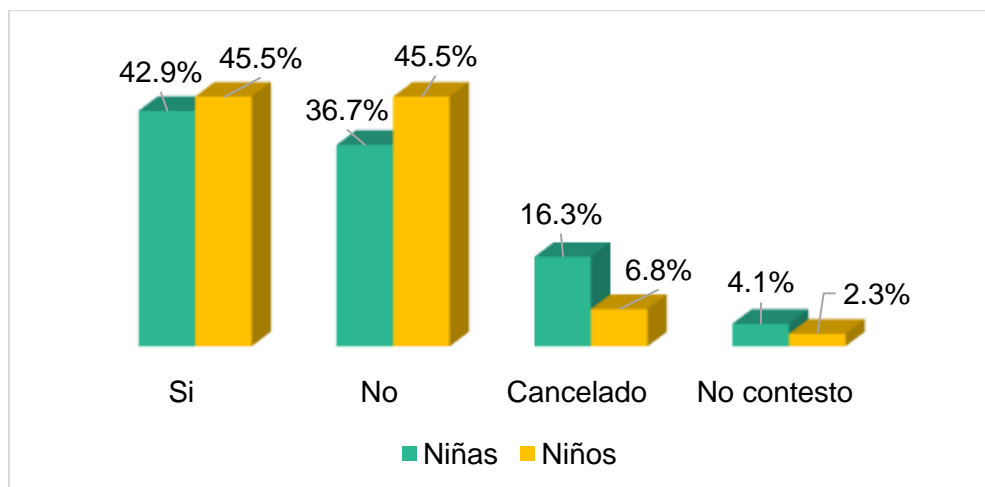


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 36.7% en niñas ha escuchado en casa que los niños no deben llorar en comparación de un 31.8% en niños, por lo que en niños el 59.1% no lo han escuchado a un 46.9% en niñas.

Figura 53

Has escuchado en casa, ¿si alguien te pega, regrésale el golpe?

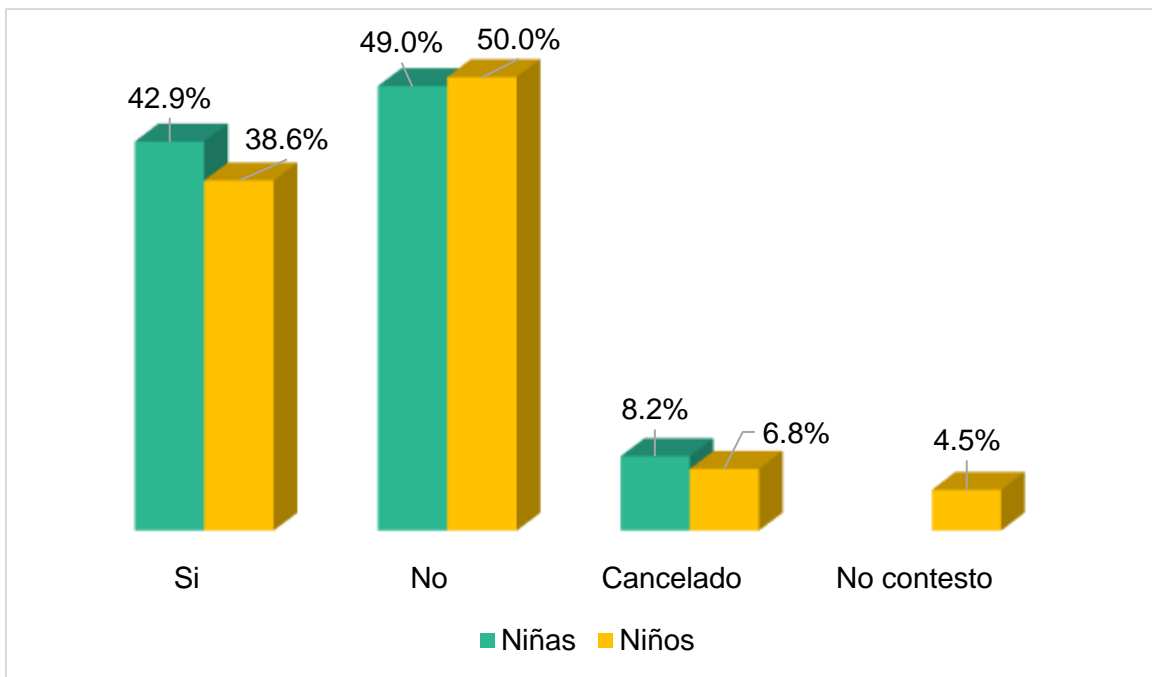


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 45.5% de los niños les han dicho en casa que si alguien les pega que le regresen el golpe en comparación de un 42.9% en niñas, por lo que el 45.5% de los niños no se los han dicho y el 36.7% en niñas.

Figura 54

Has escuchado en casa, ¿las niñas juegan con muñecas?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

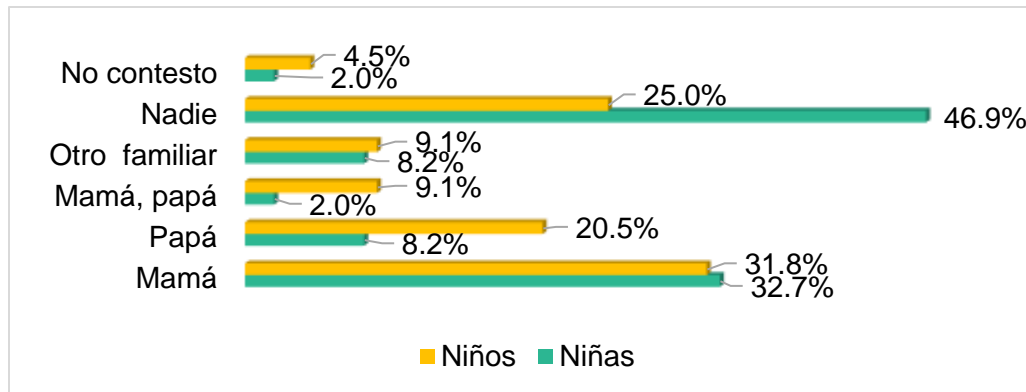
El 42.9% de las niñas han escuchado en casa que las niñas juegan con muñecas en comparación de un 38.6% en niños, por lo que el 49.0% de las niñas no lo han escuchado y un 50.0% los niños.

C. Adultocentrismo

I. Impone noción

Figura 55

Durante el tiempo que te quedaste en casa por el COVID- 19, ¿quién te obligo hacer algo que no te gusta?

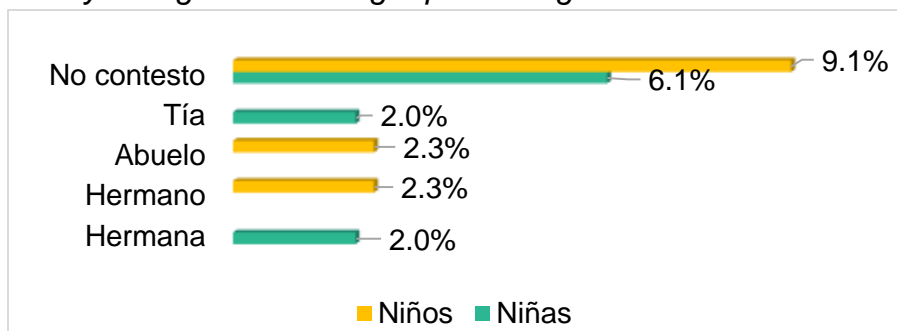


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 46.9% de las niñas respondieron que nadie las ha obligado hacer algo que no les gusta en comparación de un 25.0% en niños, el 32.7% en niñas las ha obligado sus mamás mientras que los niños un 31.8%, le sigue su papá con un 20.5% en niños y un 8.2% en niñas, otros familiares con un 9.1% en niños mientras un 8.2% en niñas y ambos padres un 9.1% en niños y un 2.0% en niñas.

Figura 56

¿Otro que te haya obligado hacer algo que no te gusta?

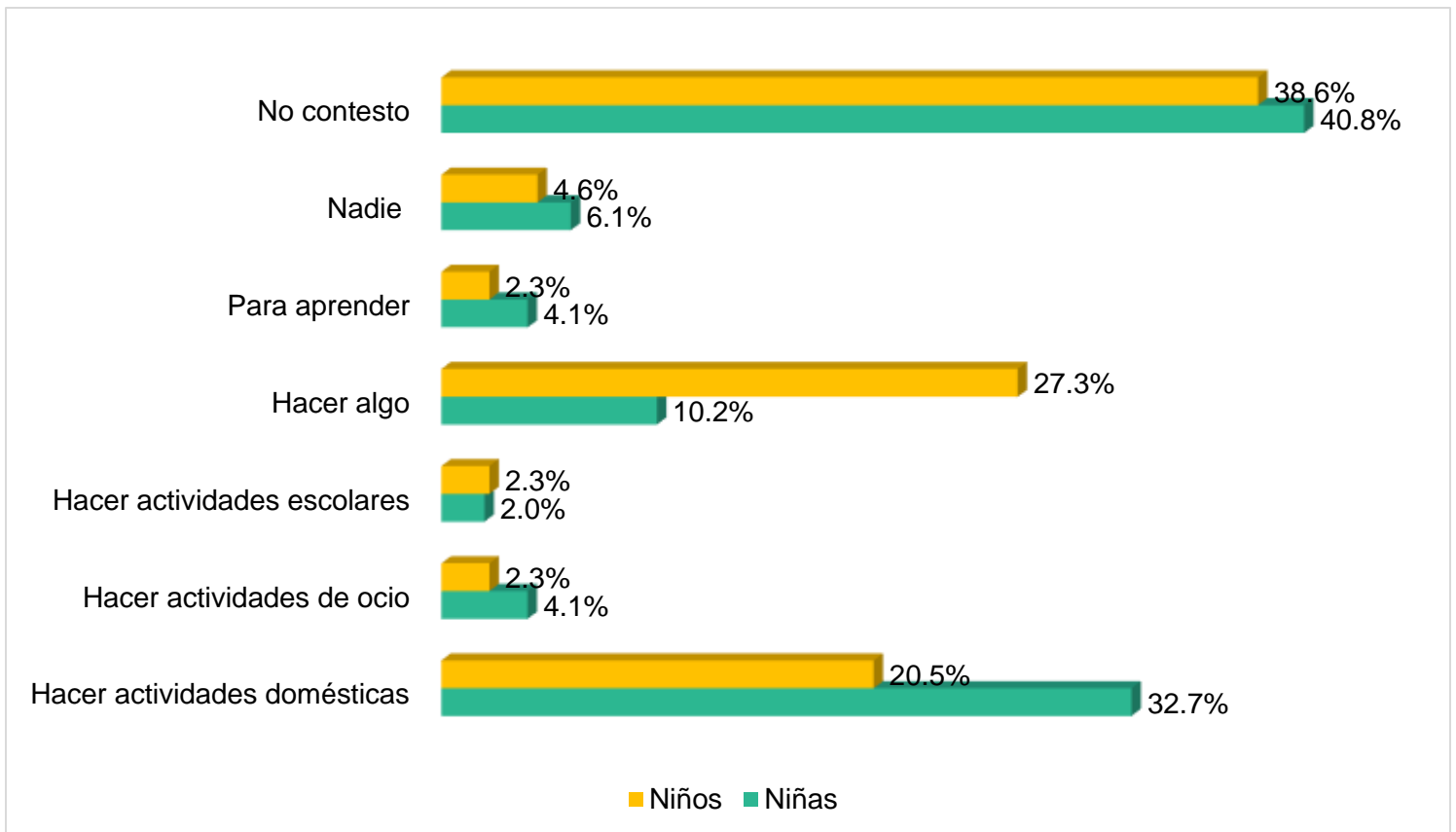


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otros familiares que los obligaron hacer algo que no les gusto fue en niñas un 2.0% en hermana y 2.0% en tía, mientras que niños un 2.3% en hermano y 2.3% en abuelo.

Figura 57

¿Por qué te obligaron hacer algo que no te gusta?

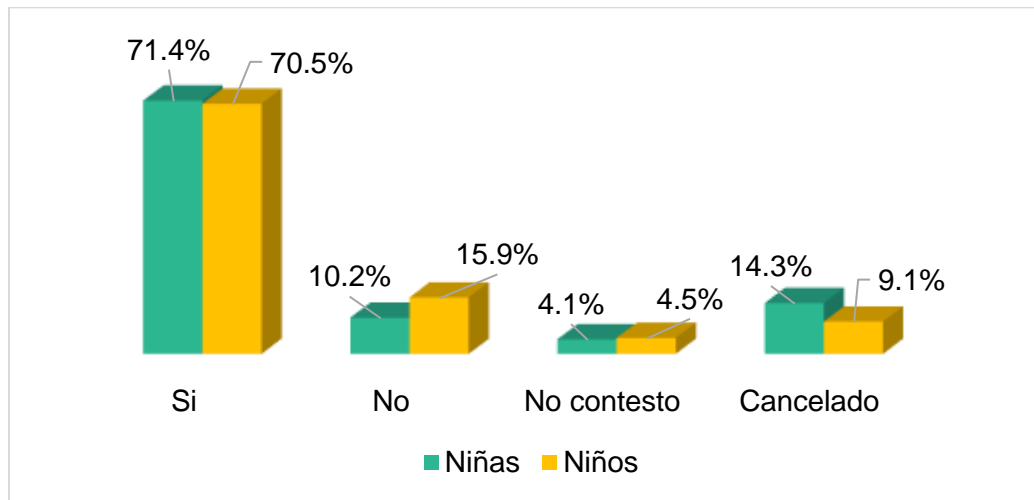


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 32.7% de las niñas las obligaron hacer actividades domésticas como es el quehacer, lavar los trastes, limpiar, tender la cama y doblar ropa, mientras que un 20.5% de los niños actividades domésticas como son barrer, aseo, quehacer, lavar los trastes, recoger y limpiar, el 27.3% de los niños para hacer algo como comer algún alimento, cortarse el cabello y porque sus papás mandaban o les decían que hacer mientras que un 10.2% en niñas como traer juguetes y recoger, hacer actividades de ocio como ver películas, dibujar o jugar un 4.1% en niñas y 2.3% en niños, en actividades escolares como leer o hacer tarea un 2.3% en niños mientras que en niñas un 2.0%, como aprendizaje un 4.1% en niñas y un 2.3% en niños y nadie como respetar y libertad hacia ellas y ellos tanto en sus deberes como decisiones un 6.1% en niñas y 4.6% en niños, en algunos casos si no lo hacían los regañaban.

Figura 58

Has escuchado en casa, ¿estás muy chica/o para entender eso?

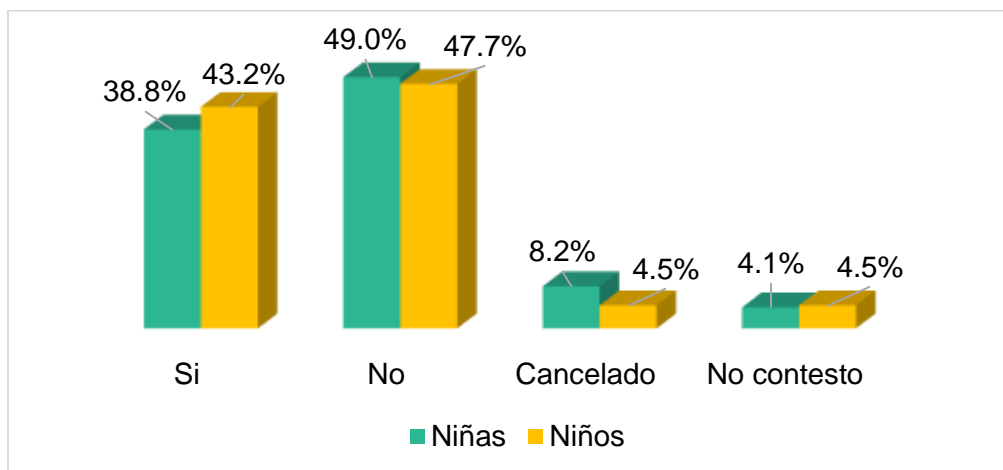


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 71.4% de las niñas han escuchado que están muy chicas para entender eso mientras que el 70.5% niños, por tanto, el 15.9% de los niños no lo han escuchado y el 10.2% en niñas. Cabe resaltar que el rubro cancelado fue porque marcaron dos opciones.

Figura 59

Has escuchado en casa, ¿pero si tú no sabes nada aún?

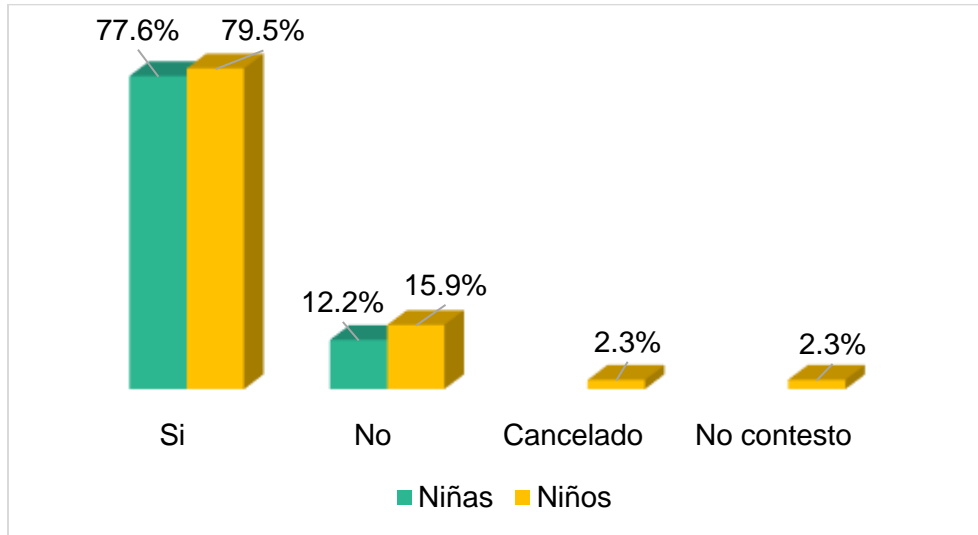


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 42.3% de los niños han escuchado en casa, pero si no sabes nada aún en comparación del 38.2% en niñas, por lo que el 49.0% en niñas no lo escucharon a un 47.7% en niños.

Figura 60

Has escuchado en casa, ¿Cuándo crezcas entenderás?

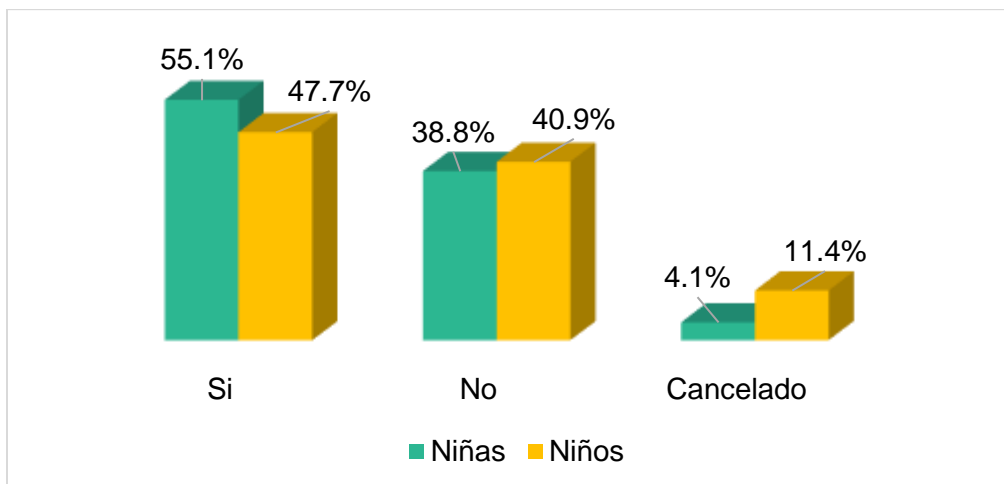


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 79.5% de los niños escucharon en casa que cuando crezcan entenderán a comparación de un 77.6% en niñas, por lo que el 15.9% de los niños no lo han escuchado y un 12.2% en niñas.

Figura 61

Has escuchado en casa, ¿me duele más a mí, que a ti?

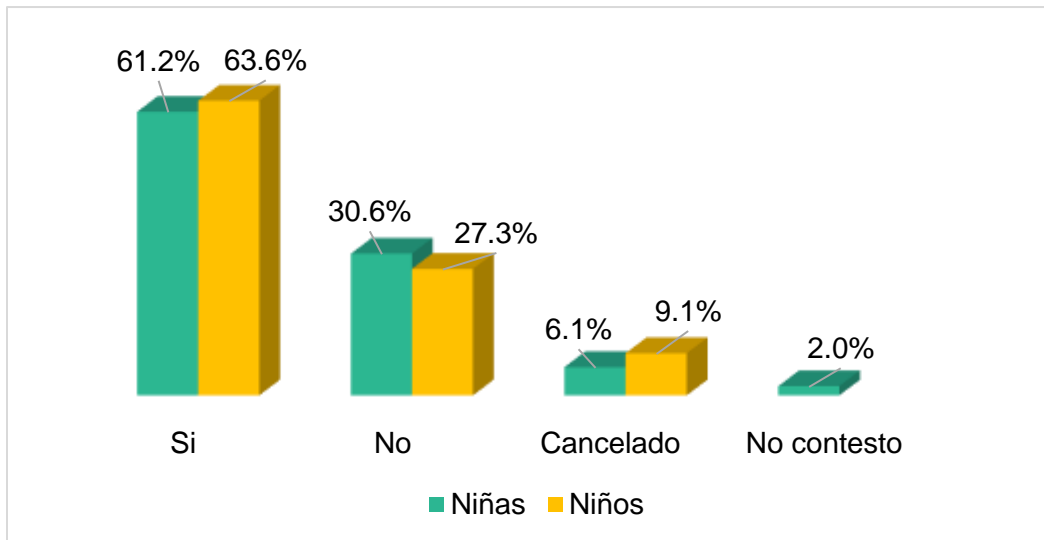


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas con un 55.1% escucharon me duele más a mí que a ti en cambio los niños un 47.7%, por lo que el 40.9% de los niños no lo escucho y el 38.8% en niñas.

Figura 62

Has escuchado en casa, ¿haz lo que te digo y punto?

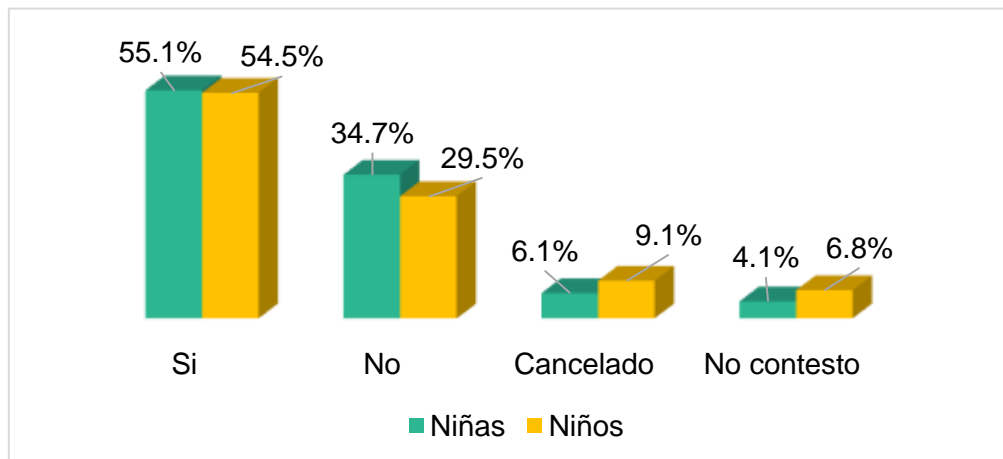


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 63.6% de los niños han escuchado en casa haz lo que te digo y punto en comparación de un 61.2% de las niñas, por lo tanto, el 30.6% de las niñas no lo han escuchado mientras un 27.3% en niños.

Figura 63

Has escuchado en casa, ¿no me contradigas, yo sé de qué hablo?

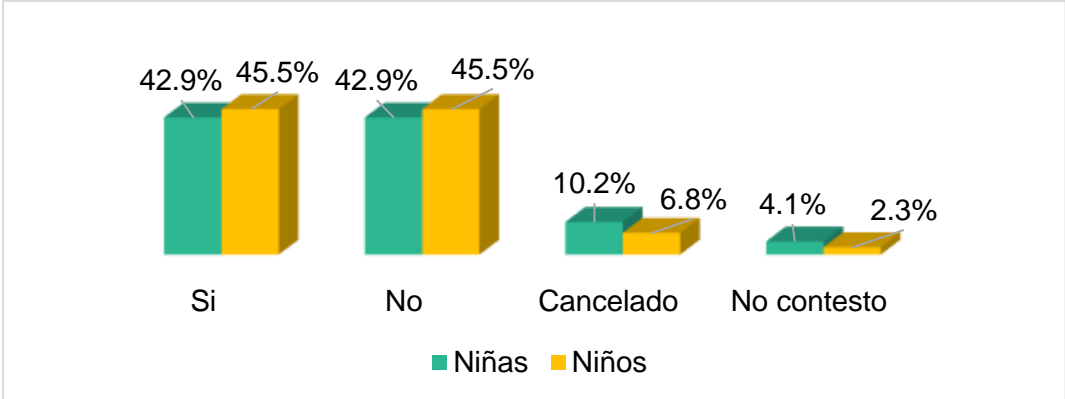


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 54.5% de los niños han escuchado no me contradigas yo sé de qué hablo mientras que las niñas un 55.1%, por lo que el 34.7% de las niñas no lo han escuchado y un 29.5% los niños.

Figura 64

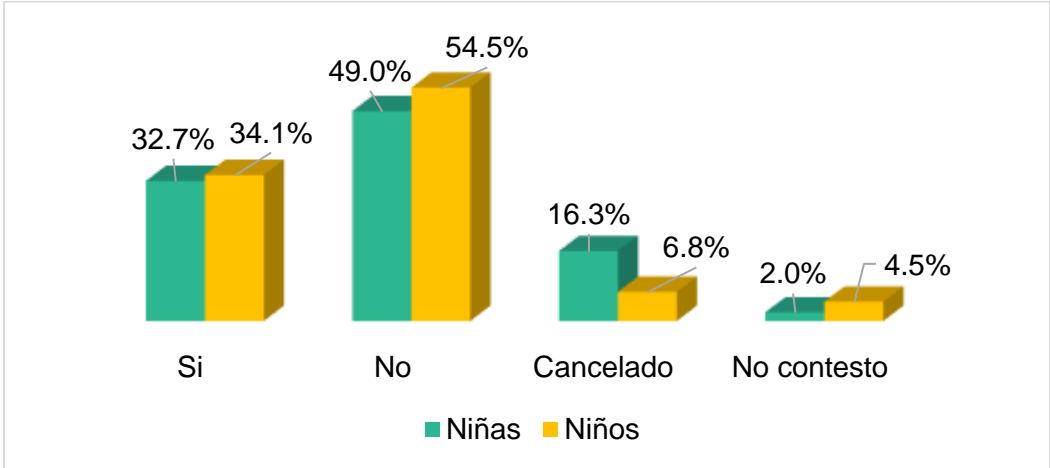
Has escuchado en casa, ¿Cuándo seas grande podrás opinar?



El 45.5% de los niños han escuchado en casa cuando seas grandes podrás opinar mientras el 42.9% niñas, por lo que el 45.5% de los niños no lo han escuchado y el 42.9% en niñas.

Figura 65

Has escuchado en casa, ¿Cuándo ganes tu dinero podrás opinar o entender?

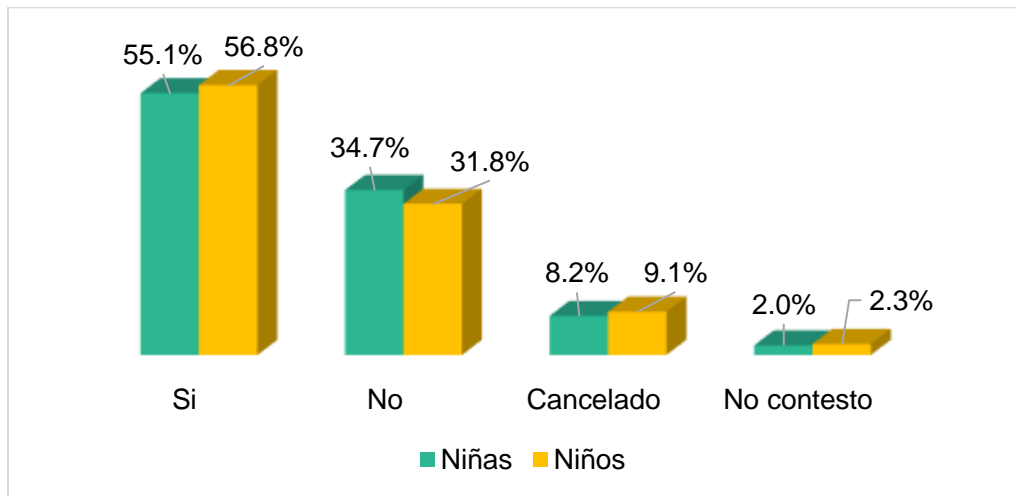


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 34.1% de los niños han escuchado en casa cuando ganes tu dinero podrás opinar o entender en comparación a un 32.7% niñas, el 54.5% en niños no lo escucharon a un 49.0% en niñas.

Figura 66

Has escuchado en casa, ¿aquí mando yo?

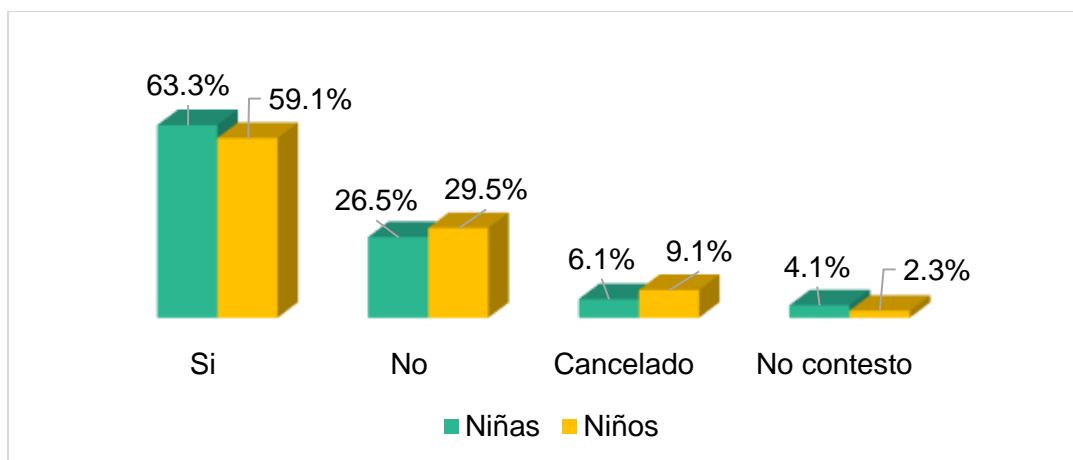


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los niños han escuchado un 56.8% aquí mando yo en comparación a un 55.1% de las niñas, por lo que el 34.7% de las niñas no lo han escuchado a un 31.8% de los niños.

Figura 67

Has escuchado en casa, ¿haz lo que te ordeno?

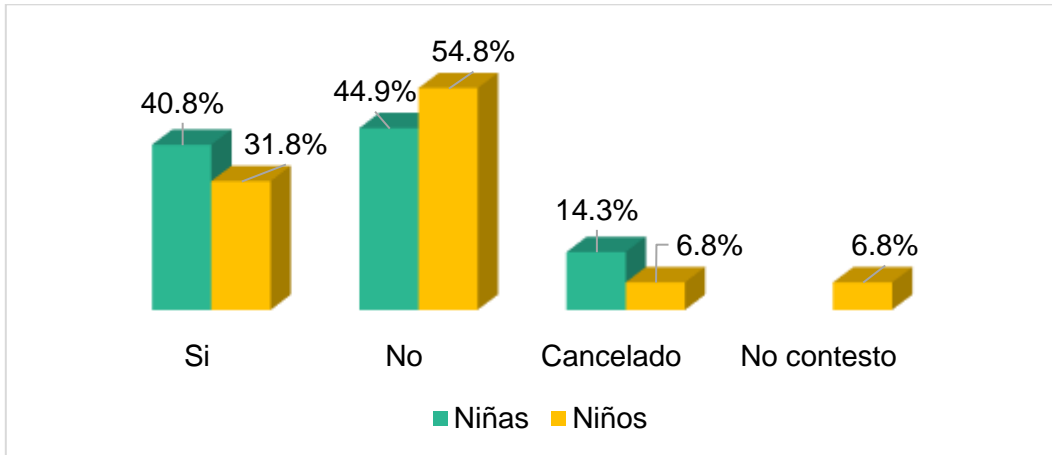


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas con un 63.3% han escuchado haz lo que te ordeno a comparación de un 59.1% en niños, por lo que el 29.5% de los niños no lo han escuchado a un 26.5% de las niñas.

Figura 68

Has escuchado en casa, ¿tú que vas a saber si no tienes edad?

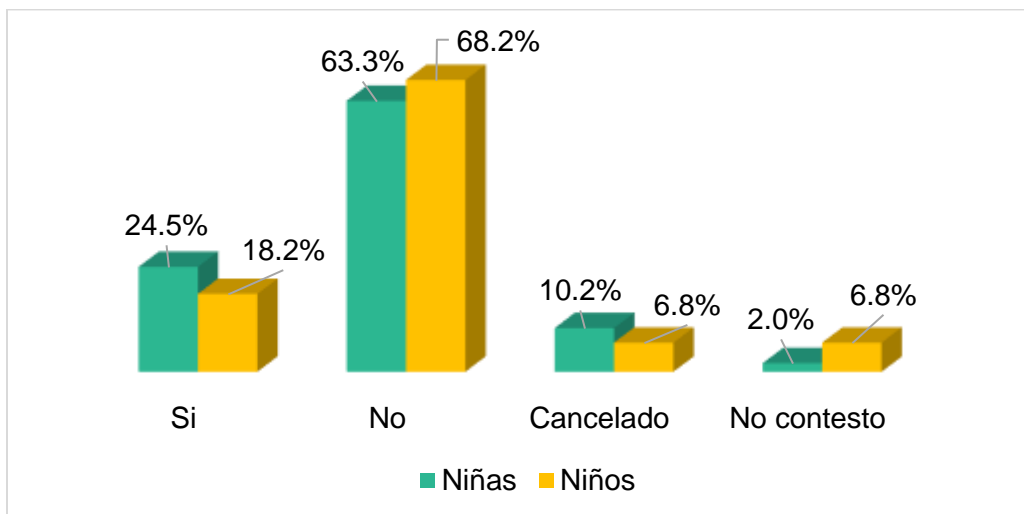


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas con un 40.8% han escuchado en casa tú que vas saber si no tienes edad a comparación de un 31.8% en niños, por lo que el 54.8% de los niños no lo han escuchado y el 44.9% en niñas.

Figura 69

Has escuchado en casa, ¿no sabes nada de la vida?

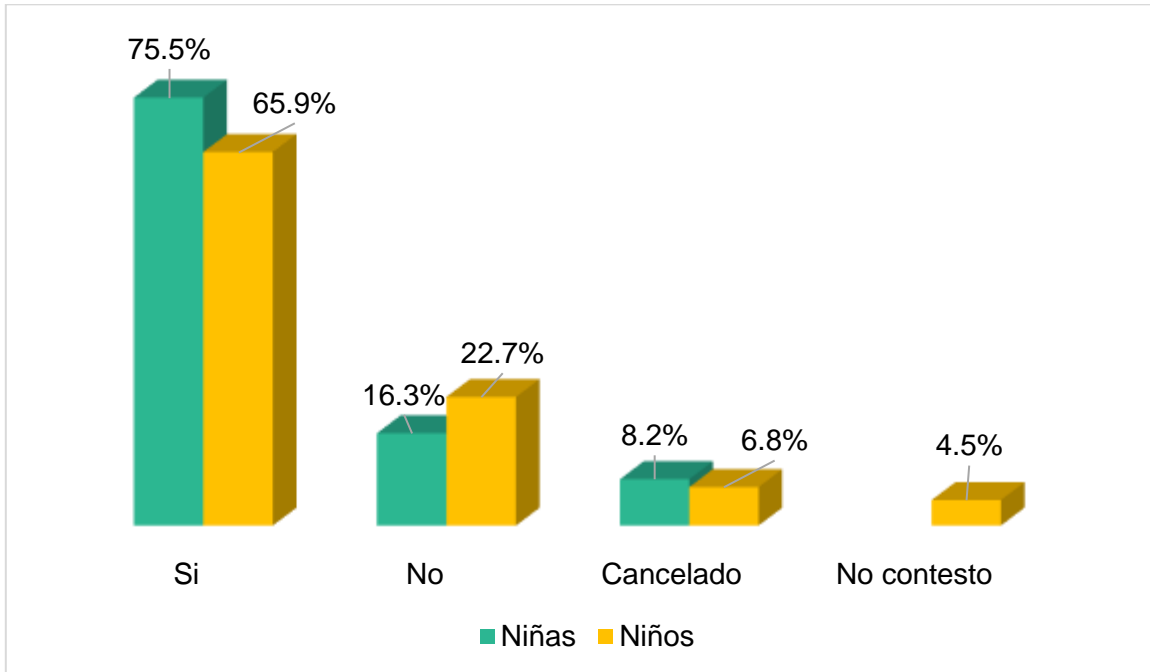


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 24.5% de las niñas han escuchado en casa no sabes nada de la vida en comparación de un 18.2% de los niños, por lo que el 68.2% de los niños no lo han escuchado y un 63.3% las niñas.

Figura 70

Has escuchado en casa, ¿eres una niña o niño y a los mayores se les respeta?

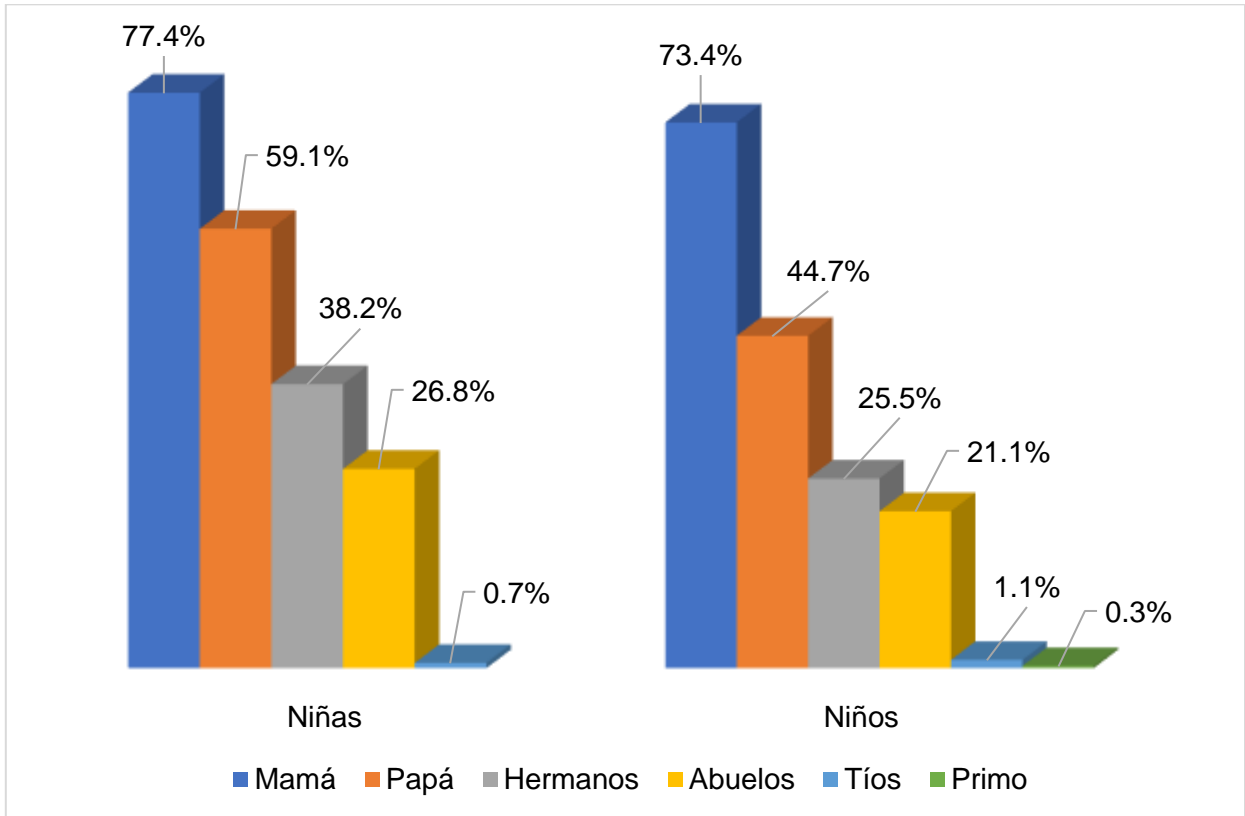


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 75.5% de las niñas han escuchado eres una niña y a los mayores se le respeta a comparación de los niños con un 65.9%, por lo tanto, el 22.7% de los niños no han escuchado en casa y el 16.3% las niñas.

Figura 71

¿Quién se las dijo?



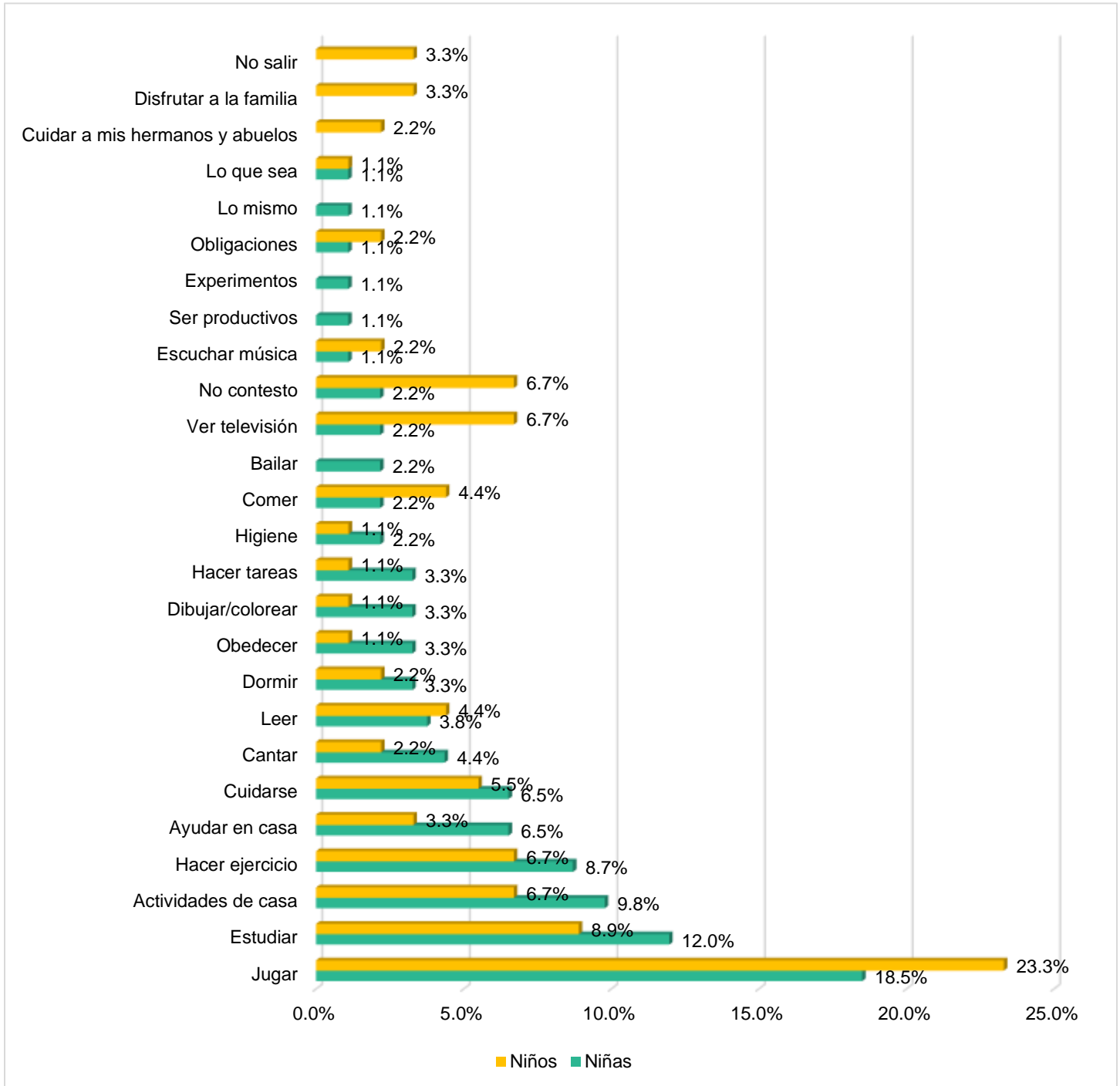
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los familiares que les dijeron las frases de niñas fue un 77.4% su mamá mientras que en niños un 73.4%, el papá con un 59.1% y en niños un 44.7%, hermanas y hermanos un 38.2% en niñas y un 25.5% en niños, abuelas y abuelos un 26.8% en niñas mientras que un 21.1% en niños, tíos en niñas fue del 0.70% en niños un 1.1% y 0.27% en primo.

I. Función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr

Figura 72

¿Qué actividades debía hacer una niña o niño cuando te quedaste en casa por el COVID-19?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

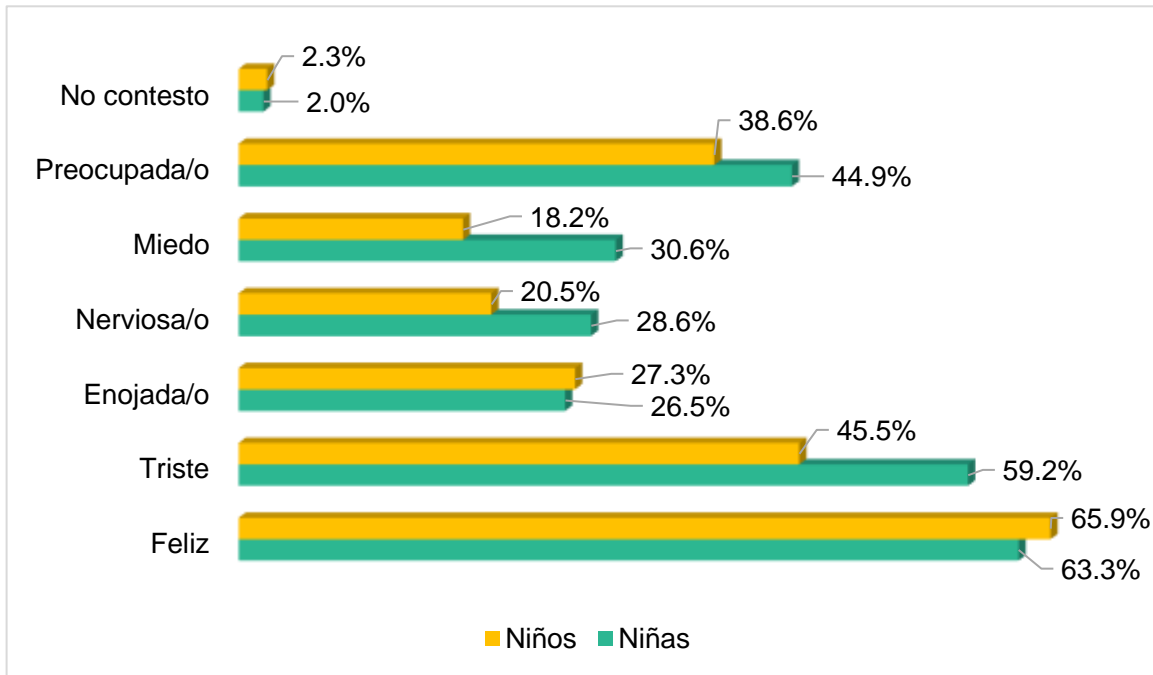
El 23.3% de los niños consideran que una de las actividades que debía hacer un niño es jugar mientras que las niñas un 18.5%, estudiar un 12.0% en niñas en comparación de un 8.9% en niños, las niñas con un 9.8% consideran que las actividades de casa como el quehacer mientras que los niños un 6.7%, hacer ejercicio en niñas con un 8.7% en cambio en niños un 6.7%, ver televisión un 6.7% en niños mientras que un 2.2% en niñas, cuidarse con un 6.5% en niñas en cambio un 5.5% en niños, cantar en niñas un 4.4% mientras un 2.2% en niños, el 3.3% de los niños disfrutar a su familia y el 2.2% cuidar a sus familiares, las obligaciones en 1.1% en niñas mientras que el 2.2% en niños, solo se presenta el ser productivas en niñas con 1.1% mientras que el no salir el 3.3% en niños y el obedecer un 3.3% en niñas mientras un 1.1% en niños, por lo que ellos toman en cuenta otras actividades como experimentos, escuchar música, leer, dormir, dibujar, hacer tareas, la higiene, bailar y comer.

C. Infancias y afectaciones socioemocionales

I. Desarrollo emocional

Figura 73

¿En el tiempo que te quedaste en casa, tuviste alguno de estos sentimientos?

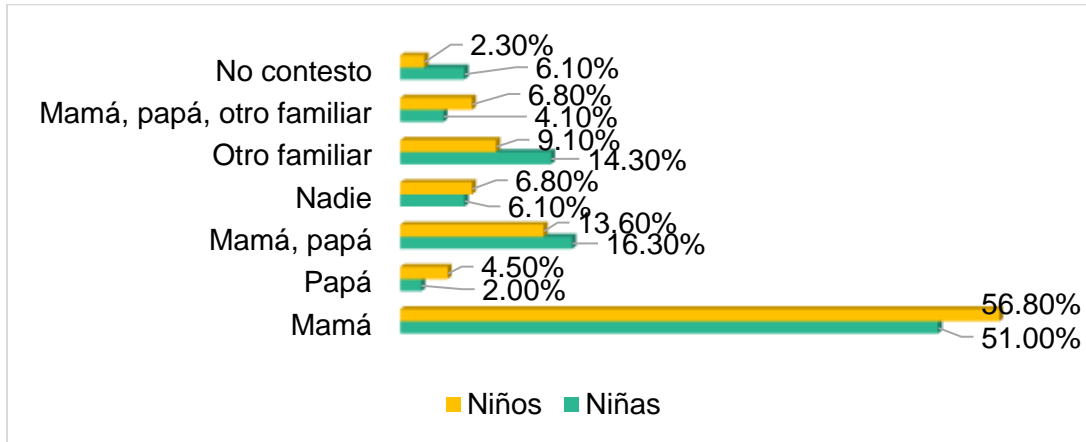


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

El 65.9% de los niños se sintió feliz cuando se quedaron en casa mientras que los niños un 63.3%, la tristeza se presentó con un 59.2% en niñas en cambio un 45.5% en niños, la preocupación con un 44.9% en niñas mientras un 38.6% en niños, le sigue el miedo en niñas con un 30.6% y en niños un 18.2%, el sentirse nerviosas fue en niñas con un 28.6% a comparación de un 20.5% en niños y el enojo en un 27.3% en niños mientras que un 26.5% en niñas.

Figura 74

¿A quién le decías?

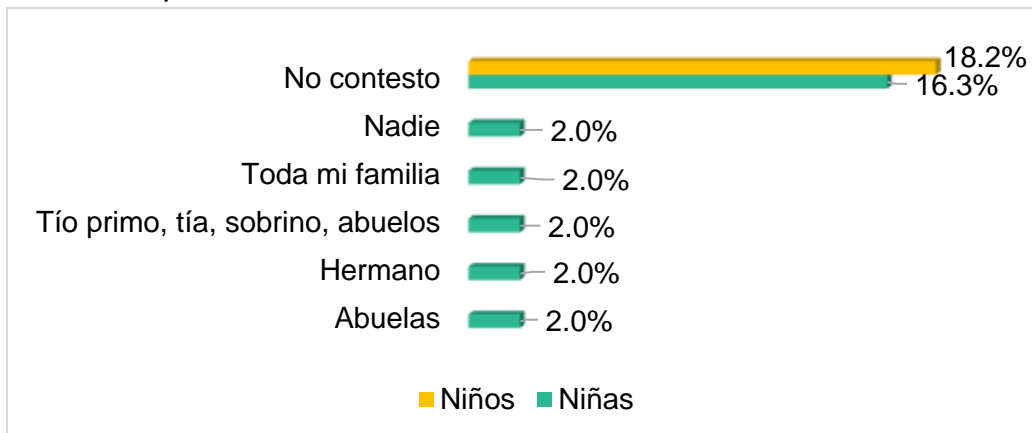


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Cuando las niñas y los niños tenían algún sentimiento recurrían con mamá con un 56.8% en niños mientras que las niñas un 51.0%, luego a mamá y papá con un 16.3% en niñas y un 13.60% en niños, otro familiar en niñas fue de 14.3% mientras que el 9.10% en niños, a nadie le decían los niños un 6.8% mientras que las niñas un 6.10%, mamá, papá y otro familiar le decían los niños un 6.80% en cambio un 4.10% las niñas y papá con un 4.5% en niños y niñas un 2.0%,

Figura 76

¿Otro familiar a quién le decías?

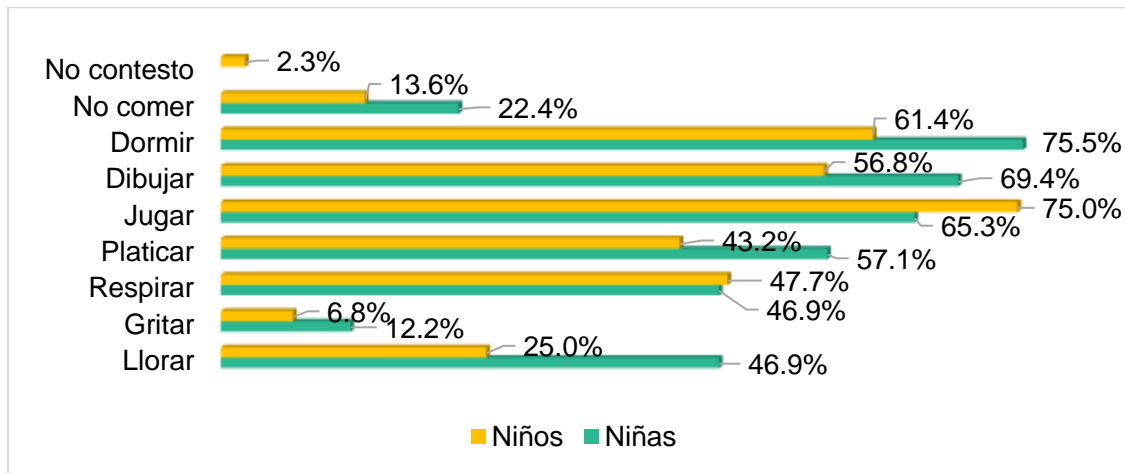


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otro familiar a quien le decían las niñas fue un 2.0% a toda su familia, tío, primo, tía, sobrino, abuelos, abuelas y hermanos.

Figura 77

¿Qué hacías?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Al momento de presentarse un sentimiento en las niñas y los niños lo que hacían era dormir un 75.5% en niñas mientras que un 61.4% en niños, jugar con un 75.0% en niños mientras que un 65.3% en niñas, dibujar un 69.4% en niñas en comparación de un 56.8%, platicar con alguna familiar un 57.1% en niñas en cambio a un 43.2% en niños, respirar en niños un 47.7% mientras que el 46.9% en niñas, gritar en niñas fue de 12.2% y un 6.8% en niños y el no comer fue en niñas de 22.4% mientras que el 13.6% en niños.

Figura 78

¿Qué otra hacías?

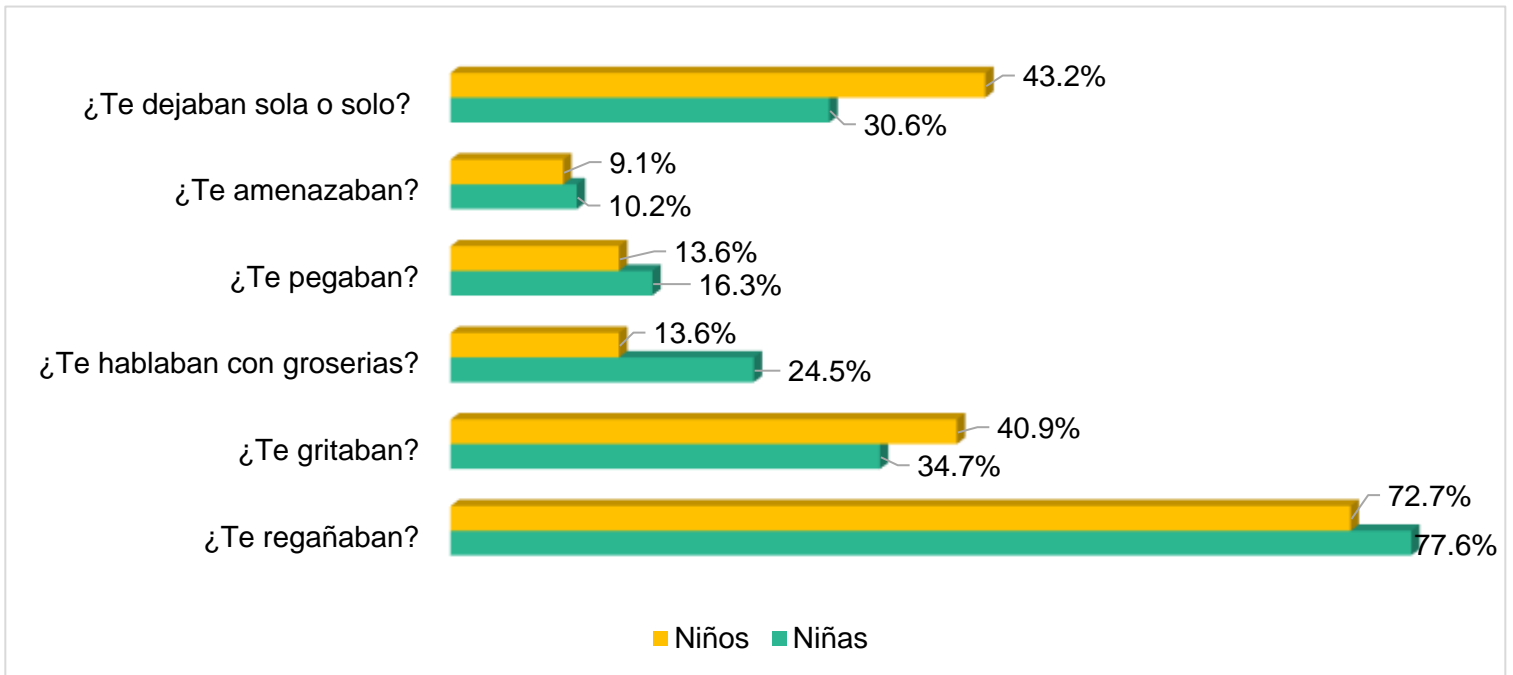


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otra de las actividades que hicieron las niñas y los niños al momento de tener algún sentimiento fue el 2.3% en niños comer mientras que las niñas un 2.0%, escuchar música un 2.3% en niños y un 2.0% en niñas y los niños pegar a todo lo que estuviera a su paso un 2.3%.

I. Protegidos contra malos tratos y explotación
Figura 80

Situaciones vividas en casa



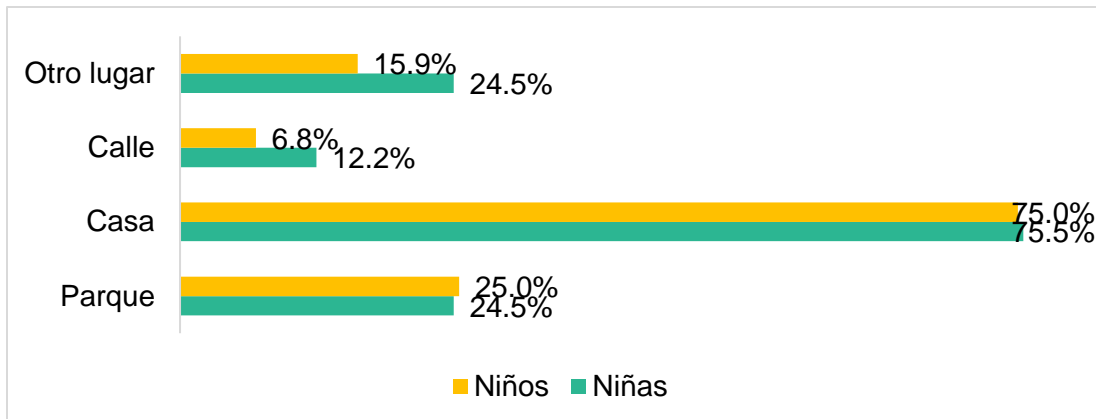
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las situaciones que vivieron en casa las niñas y los niños fueron los regaños con un 77.6% en niñas mientras un 72.7% en niños, los gritos con un 40.9% en niños a comparación de un 34.7% en niñas, dejarlos solos fue en un 43.2% en niños en cambio un 30.6% en niñas, les hablaban con groserías el 24.5% a niñas mientras que el 13.6% a niños, amenazaban a las niñas un 10.2% en comparación de un 9.1% a niños.

I. Seguros frente a la violencia

Figura 81

Cuando te quedaste en casa por el COVID-19, ¿en qué lugares te sentías en confianza, segura/o, protegida/o, feliz y alegre?

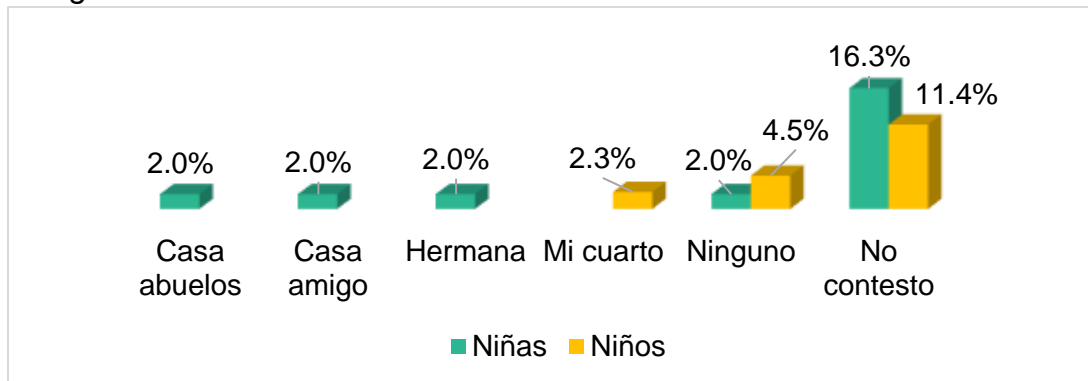


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los lugares en los que se sentían en confianza, segura/os, protegida/os, felices y alegres las niñas y los niños fue en primer lugar la casa con un 75.5% en niñas mientras que los niños un 75.0%, el segundo lugar fue el parque con un 25.0% en niños mientras que el 24.5% en niñas, el tercer lugar fue la calle con un 12.2% en niñas en cambio los niños un 6.8%.

Figura 82

Otros lugares de confianza

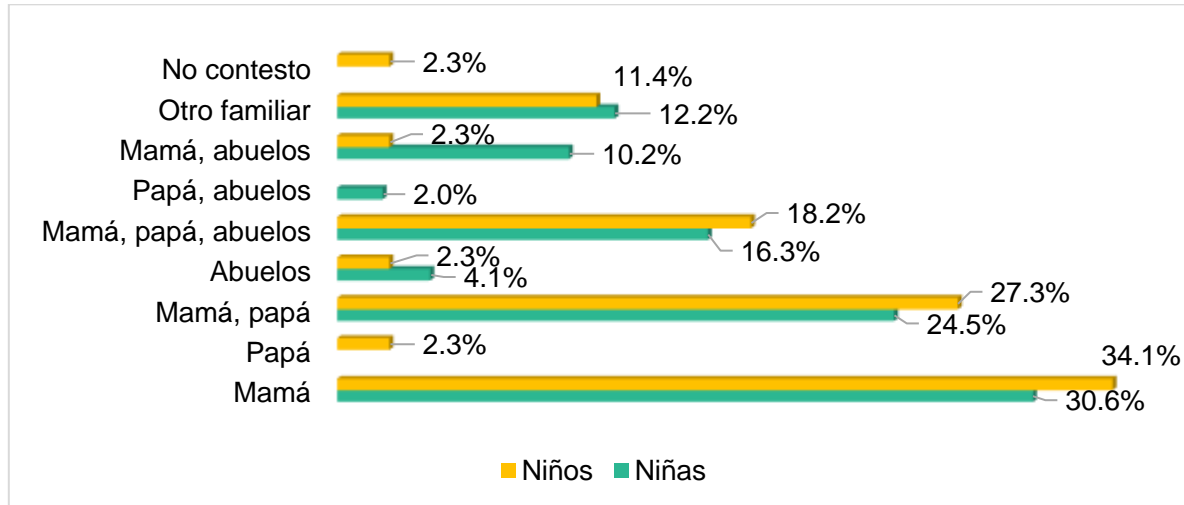


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Otros lugares de confianza en los niños fueron de 2.3% su cuarto mientras que las niñas el 2.0% la casa de sus abuelos, amigos y estar con su hermana.

Figura 82

¿Con quién te sentías seguro?

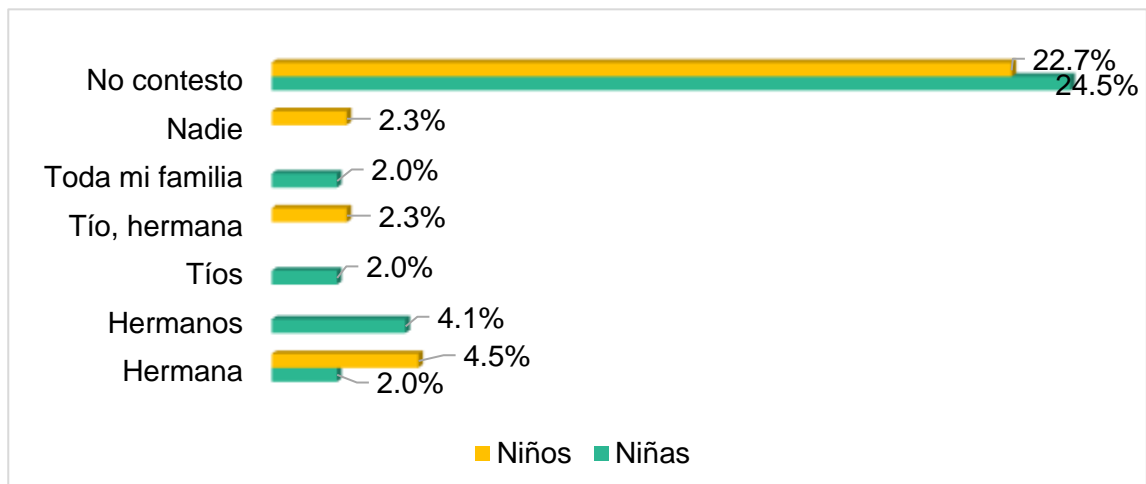


Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas y los se sintieron seguros en primer lugar con mamá el 34.1% los niños mientras que el 30.6% de las niñas, con ambos los niños el 27.3% mientras el 24.5% los niños, mamá, papá y abuelos el 18.2% en niños y 16.3% en niñas, otro familiar con 12.2% las niñas en cambio el 11.4% los niños, mamá y abuelo fue de 10.2% en niñas y niños 2.3%, papá y abuelos en niñas fue del 2.0% y papá en niños del 2.3%.

Figura 83

¿Otros con quién te sentías seguro?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los otros familiares con los que se sentían seguras y seguros las niñas y los niños fue con su hermana con un 4.5% en niños en comparación de un 2.0% en niñas, luego hermanos en 4.1% en niñas, tíos el 2.0% en niñas, 2.0% con toda su familia y en niños 2.3% en tío, hermana y nadie con el 2.3%.

En relación con los resultados presentados anteriormente de forma cuantitativa, las entrevistas me permitieron profundizar con datos cualitativos, que a continuación se exponen:

Los resultados obtenidos en las entrevistas fueron con la participación de 5 niñas y 5 niños que habitaran en la Ciudad de México y estuvieran estudiando la primaria, en la que 4 niñas tienen 7 años y 1 niña 11 años, mientras que los niños, 1 niño con 8 años, 2 niños con 9 años y 2 niños con 11 años.

El grado de escolaridad primaria en la que se encuentran las niñas es de 3 niñas en segundo grado, 1 niña en tercer grado y 1 niña en sexto grado, respecto a los niños 2 niños se encuentran en tercer grado, 1 niño en cuarto grado y 2 niños en sexto grado de primaria.

Las alcaldías donde viven las y los participantes fue de 2 niñas habitando en Benito Juárez, 2 niñas en Cuauhtémoc y 1 niña en Iztacalco y los niños habitan en Benito Juárez, Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc y Xochimilco.

En el tiempo que se quedaron en casa las niñas y los niños participantes debido al COVID-19, 2 niñas vivieron en un hogar nuclear, mientras que 3 niñas en un hogar extenso, mientras que 3 niños vivieron en un hogar extenso, 1 niño en un hogar nuclear y 1 niño en un hogar reconstituido.

Durante el confinamiento se presentaron diversos cambios, problemáticas o dificultades familiares, además de retomar la nueva normalidad de actividades cotidianas, en la que ninguna niña tuvo algún cambio en su hogar familiar, por lo que 1 de los niños presento cambio en su hogar que era reconstituido paso a la extensa y 1 niño en la dinámica familiar donde un familiar se fue a vivir a otro estado, por lo tanto, 2 niñas viven en un hogar nuclear y 3 niñas en un hogar extenso, mientras que los niños, 1 vive en un hogar nuclear y 3 en un hogar extenso.

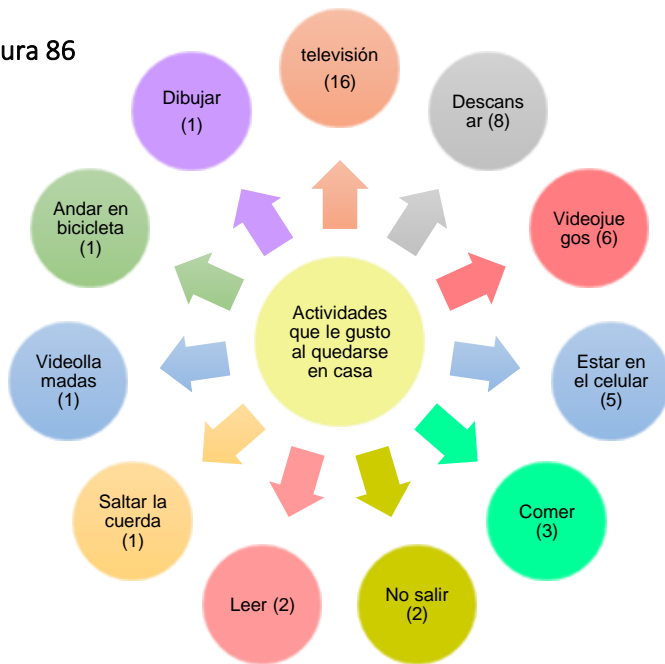
C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias

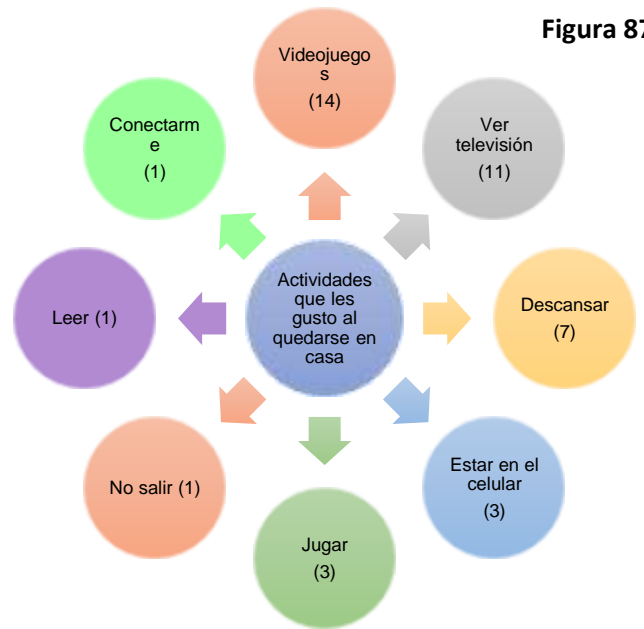
Niñas

Figura 86



Niños

Figura 87



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las siguientes familias se construyeron a partir de dibujos que habían hecho las niñas y los niños con la pregunta dibuja algo que te gusto hacer cuando te quedaste en casa. Por lo que las actividades que les gusto hacer a las niñas es ver televisión, descansar, los videojuegos, estar en el celular, comer tanto golosinas y verduras, no salir, no ir a la escuela, leer, saltar la cuerda, las videollamadas, andar en bicicleta y dibujar, todas estas actividades las realizaron felices. Sin embargo, lo que les gusto hacer a los niños fue no ir a la escuela y en comparación de las niñas con la frecuencia es que en primer lugar pasaron más tiempo en los videojuegos, televisión, descansar, estar en el celular, jugar cómo construir legos y futbol, leer, no ir a la escuela y conectarse, disfrutando estas actividades con felicidad.

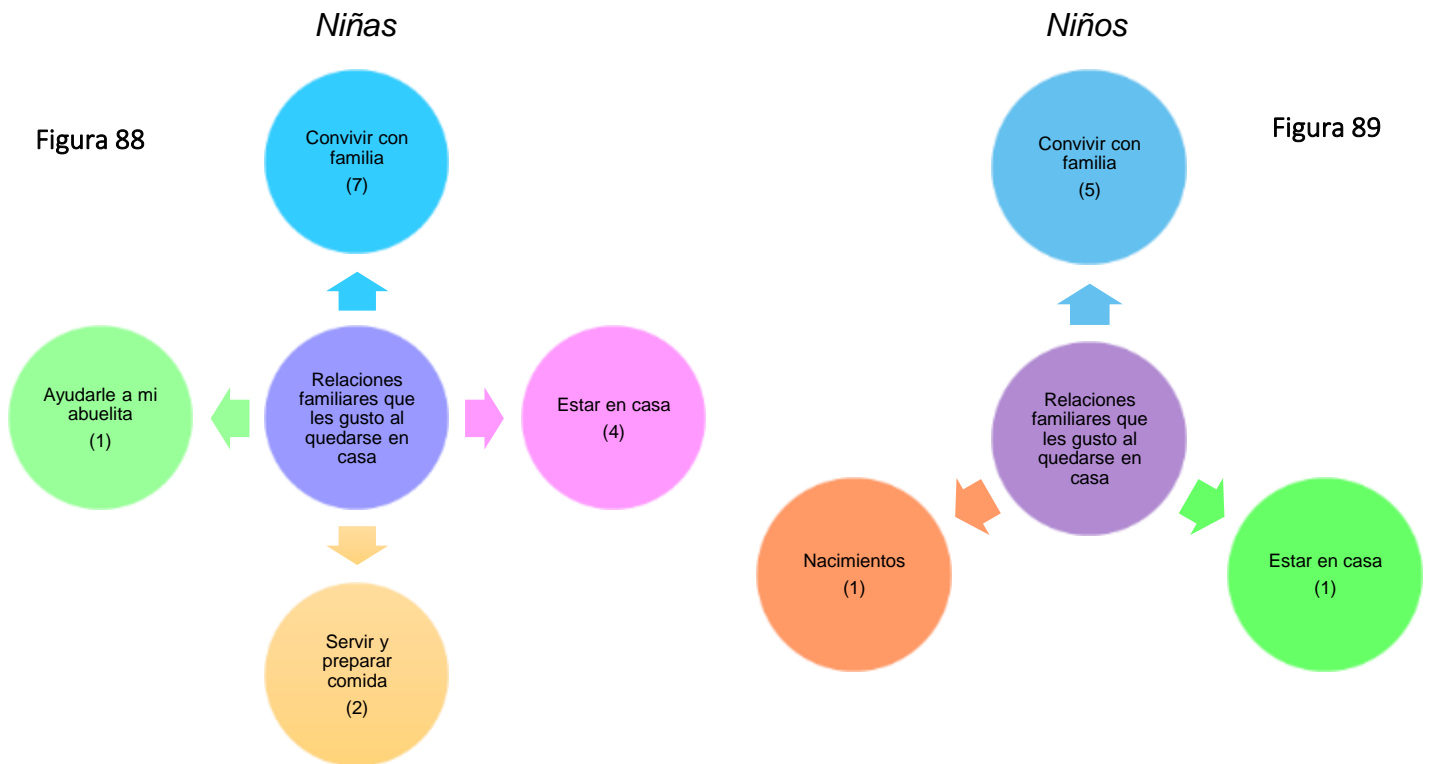
“Estar todo el día acostada” (Sandra, 12 años).

“No ir a la escuela” (Raúl, 10 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Lo que les gusto al quedarse en casa a las niñas y los niños fue en la conformación de sus relaciones familiares donde ambos tuvieron una convivencia familiar tanto con sus padres y mascotas y el estar en casa. Sin embargo, a las niñas les gusto que le ayudaran a su abuelita a servir la comida y que les prepararan la comida al momento, por lo que los niños solo se presentó un nacimiento de su hermana cambiando su rutina familiar, ambos mostraron felicidad en sus dibujos reflejando sus relaciones familiares con sus actividades al quedarse en casa.

“Me preparaban la comida al momento” (Lorena, 12 años).

“Pasaba más tiempo jugando con mis papás” (Jorge, 10 años).

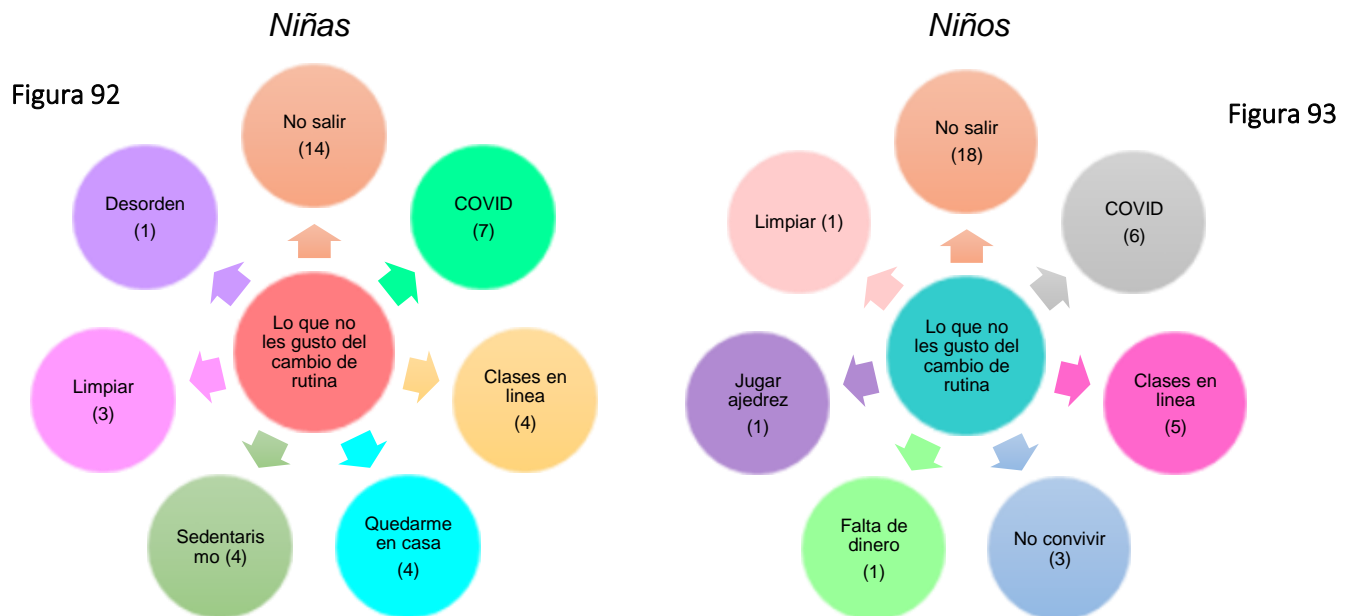
“Estar con mi familia” (Fernanda, 10 años).

“Nació mi hermana” (Daniel, 11 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las siguientes familias se construyeron a partir de dibujos que realizaron las niñas y los niños con la pregunta qué no te gusta del quedarte en casa, por lo que las niñas y los niños con mayor frecuencia fue que no les gusta quedarse en casa, después el COVID en la que modifico toda su rutina cotidiana dibujando varios coronavirus y las clases en línea. Por otro lado, las niñas no les gusta quedarse en casa, mientras los niños la falta de convivencia, de dinero y jugar ajedrez, el sedentarismo en niñas debido a que no hacían nada o permanecían en la misma posición de estar acostada o sentada, en los niños hacen referencia de una menor frecuencia sobre la limpieza, mientras que las niñas tienen una mayor frecuencia en la limpieza y no les gusta el desorden.

“Estar encerrada” (Sofía, 12 años).

“No poder convivir” (José, 11 años).

“Que la mayoría del tiempo estaba sentada” (Ana, 12 años).

“Todo el tiempo estar encerrado” (Ulises, 11 años).

C. Confinamiento por COVID-19

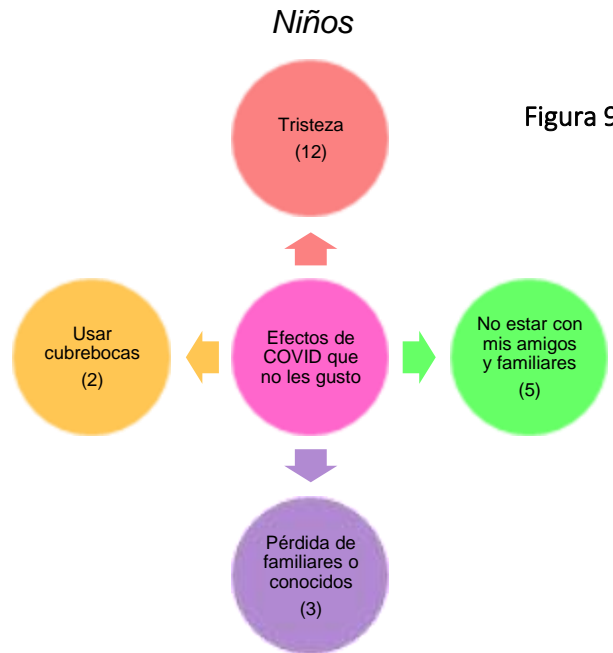
I. Zona confinada

Familias

Figura 94



Figura 95



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación.

Los efectos del COVID-19 que no les gustan a las niñas y los niños con mayor frecuencia que se presentaron mediante sus dibujos realizados en el instrumento cuestionario fue la tristeza al estar encerrados, el no estar con amigos, familiares interactuando o realizar otras actividades fuera de casa, en cuanto a las pérdidas familiares o conocidos se hizo más frecuente en niños que niñas, el uso de cubrebocas es más frecuente en niñas que en niños, sin embargo, las niñas comentan sentirse solas al estar en casa y no ver a sus amigos y familiares y hay un caso de contagio por COVID-19.

“El perder a mis seres queridos, estar sola” (Andrea, 12 años).

“Que estaba sola, no estar con mis amigos” (Berenice, 12 años).

“Fallecimientos por COVID” (Ángel, 12 años).

“No ver a mis amigos” (Rodrigo, 12 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Nube de palabras

Niñas



Figura 96
Lo que
significó la
pandemia

Niños



Figura 97
Lo que
significó la
pandemia

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas y los niños describieron y dibujaron al coronavirus en la que implica un daño hacia las *personas* pidiendo que ya no los *lastime*, la *perdida de familiares* y todas las afectaciones que trajo como estar *encerrados* y las *clases en línea*, provocándoles *sentimientos de felicidad* por no salir, *descansar* y *convivir* con sus familiares, otros por no realizar otras actividades y no ver a otras personas en la que se sintieron *aburridos*, *tristes*, *preocupados* y con *miedo* a que sus papás se *contagiaran* y sus familiares *enfermos* estaban *graves* en el *hospital*, por lo es necesario seguirse *cuidando* ahora que se retomaron las actividades usando *cubre bocas*, *gel antibacterial*, mantener el *distanciamiento*, están *felices* de volver a sus actividades y vivieron muchos *aprendizajes*. Sin embargo, las niñas consideran este periodo de tiempo al quedarse en casa fue una *pérdida de tiempo*, mientras que los niños como *reflexión o filosofía de vida* donde es necesario replantearse que estamos haciendo por este mundo en un presente y en un futuro.

“En la pandemia me sentí mal emocionalmente” (Laura, 11 años).

“Me sentí en aprietos” (Rogelio, 11 años).

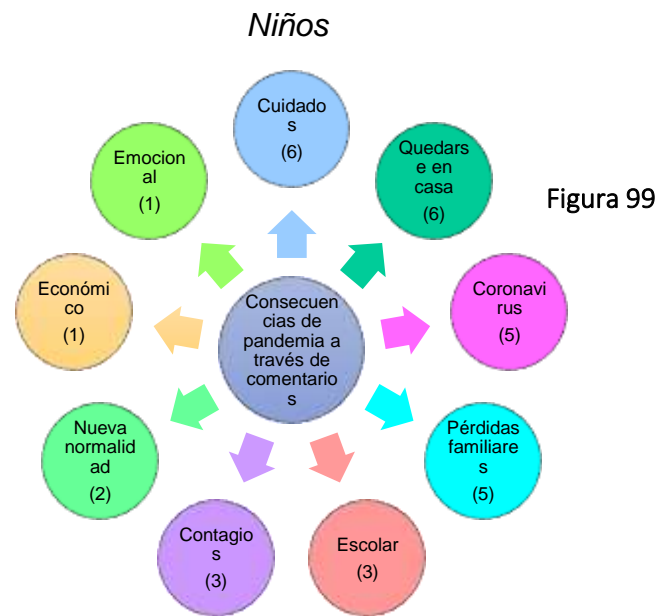
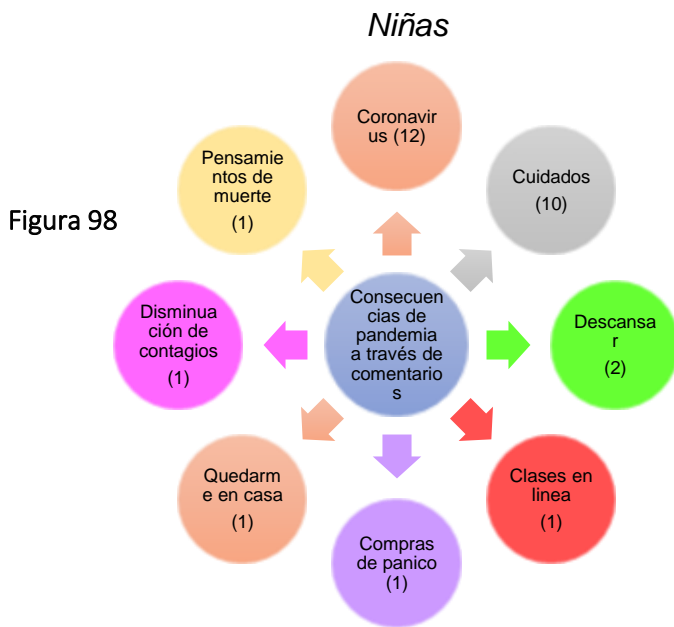
“Convivía con mi familia” (Barbie, 8 años).

“Me sentía aburrido y no podía salir” (Juan, 11 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las consecuencias de la pandemia que se dieron a través de sus comentarios en niñas y niños a partir del coronavirus son: las medidas sanitarias como el quedarse en casa y cuidados de higiene y personales como sanitizar, usar cubrebocas, gel antibacterial y medicamentos. En cuanto a las niñas mencionan que descansaron más, las clases en línea, las compras de pánico que se dieron al principio les generaba tener pensamientos de que se iba a morir y una disminución de contagios. Sin embargo, los niños tienen una mayor frecuencia en las pérdidas familiares por los contagios provocando diversos sentimientos como malestar, tristeza y miedo, afectaciones económicas, emocionales y escolares como son las clases en línea y la rutina, los altos contagios y familiares enfermos de COVID y la nueva normalidad al volver a las actividades presenciales y el contacto físico.

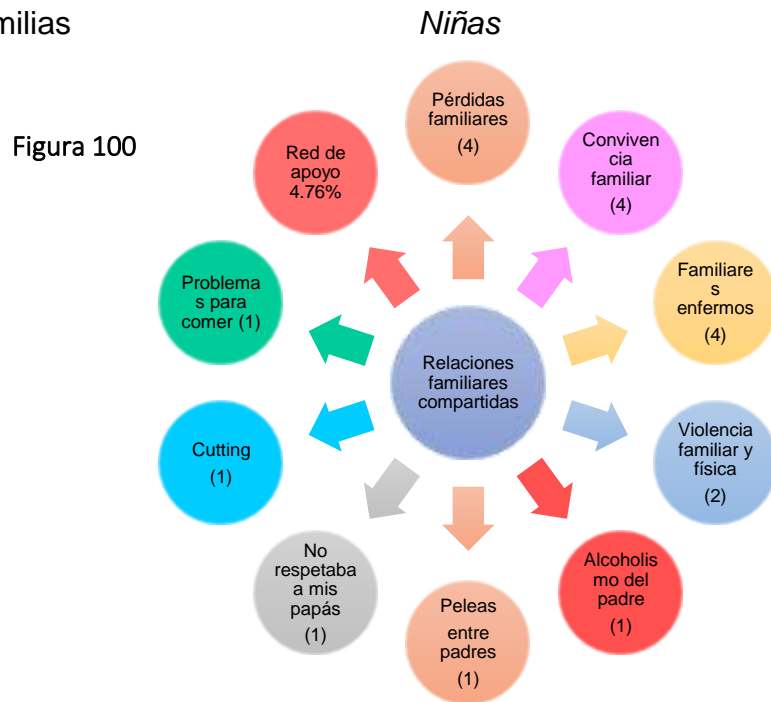
“Al empezar la pandemia sentí muy raro porque toda la gente empezó a arrasar con las cosas y se empezó a volver loca y yo caí en depresión pensando que iba a morir” (Daniela, 11 años).

“La pandemia afectó como emocionalmente y económicamente el mensaje es que nos debemos cuidar” (Carlos, 12 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

A partir de los comentarios dados por las niñas se pudo identificar casos de diversas situaciones en sus relaciones familiares durante el tiempo que se quedaron en casa; partiendo desde las pérdidas familiares, convivencia familiar al permanecer más tiempo juntos, familiares enfermos por COVID, violencia familiar, física y psicológica por parte de su padrastro en donde existe alcoholismo, peleas y como red de apoyo su abuelita, el no tener una relación estrecha con sus padres donde no los respetaba, se autolesionaba por medio del cutting y problemas para comer.

“Mi papá nos pegaba mucho venia borracho y a veces le pegaba a mi mamá y se peleaban mucho, por eso nos íbamos a la casa de mi abuela” (Ariadna, 11 años).

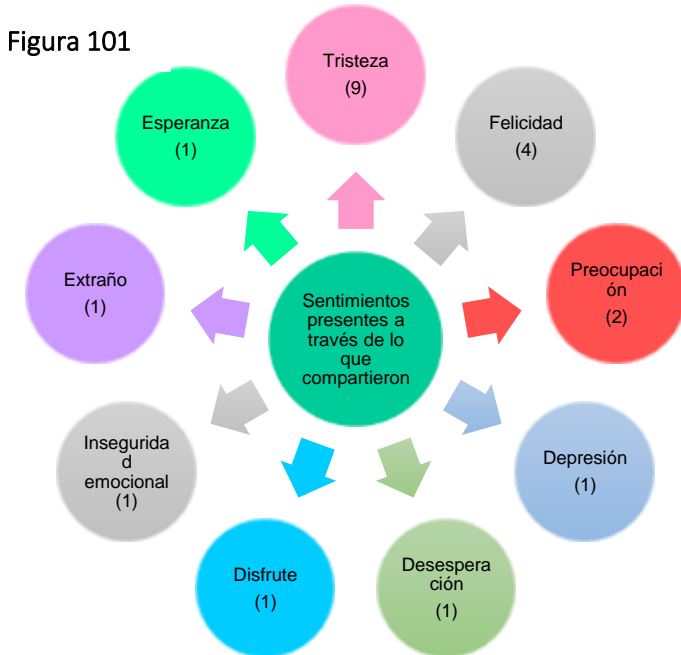
“Mm, cometí muchos errores, no me sentía feliz, estaba insegura de mí misma, no respetaba a mis papás, tenía problemas para comer, dormía mucho, me cortaba, lloraba todo el tiempo, tuve perdida de mi mejor amiga, de mi abuela, creo que no he sido la mejor persona feliz” (Mariana, 12 años).

C. Confinamiento por COVID-19

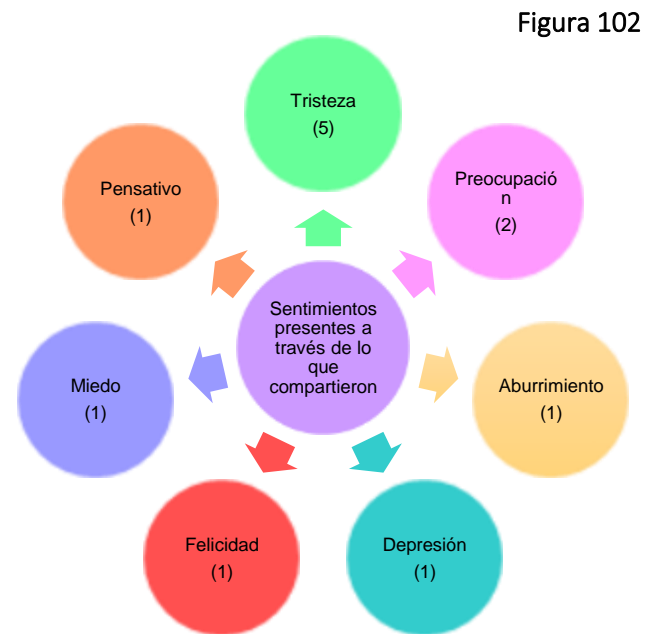
I. Zona confinada

Familias

Niñas



Niños



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los sentimientos presentes al leer y observar lo que habían escrito se retoma los siguientes sentimientos tanto en niñas y niños teniendo una frecuencia importante en la tristeza y preocupación en los cambios y pérdidas familiares en la vida cotidiana y la depresión la perciben sin un previo diagnóstico. Sin embargo, las niñas tienen una mayor frecuencia de felicidad a comparación de los niños al retomar sus actividades, disfrute al quedarse en casa y esperanza de que todo acabará. Los niños se sentían aburridos por no salir, pensativos y miedo por los contagios.

“Me da miedo el covid-19 porque siento que se puede llevar a mis papás” (Pedro, 9 años).

“La pandemia en una parte estubo feliz, pero en otro parte me sentía triste y aprendí mucho con la pandemia” (Beatriz, 12 años).

“El covid-19 llevo a tener memes, se llevó la vida de muchas personas, me deprimió, no podías hacer casi nada” (Víctor, 11 años).

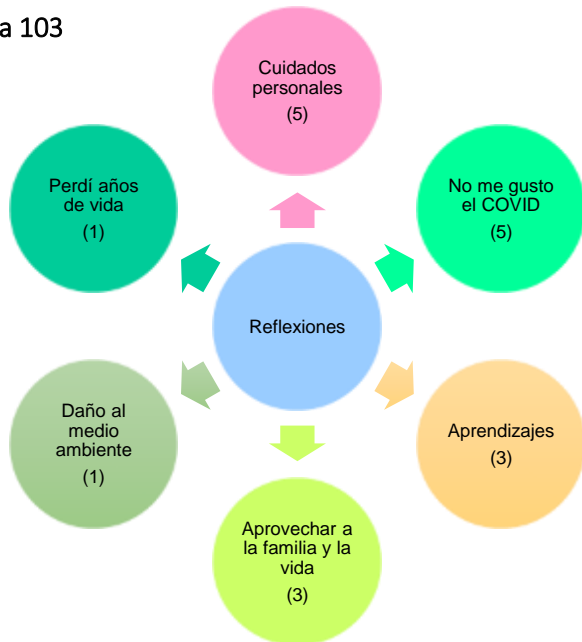
C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Familias

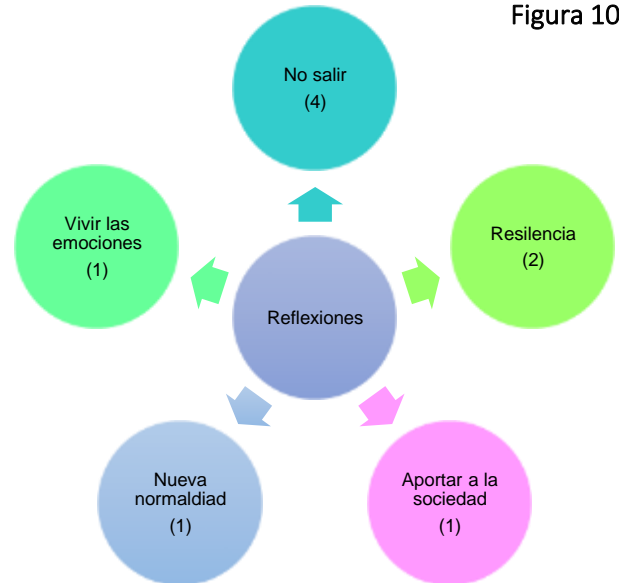
Niñas

Figura 103



Niños

Figura 104



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las reflexiones finales respecto a sus comentarios escritos y dibujos se llegó a una comparación distinta en niñas y niños, donde las niñas hacen énfasis en seguirse cuidando de forma personal siguiendo las medidas sanitarias, no le gusto el COVID porque se quedaron en casa y el uso de cubrebocas, los aprendizajes por medio de la convivencia entre familiares donde se conocieron y valoraron más la vida, el daño al medio ambiente por generar basura y no cuidar el planeta lo que puede existir más pérdidas humanas y el tiempo que se quedaron en casa fue una pérdida de años de vida. Por lo que, los niños consideraron el no poder salir y ahora que retomaron sus actividades lo disfrutaron porque ven a compañeros y realizan otro tipo de actividades fuera de casa, la resiliencia como una situación crítica donde es necesario ocuparse y no preocuparse para contribuir a la sociedad desde un presente a un futuro aportando un granito de arena para ser recordados, vivir y sentir las emociones que se vivieron durante esta pandemia.

El retomar sus actividades con felicidad e interactuar con sus compañeros:

“Que volví a la escuela y vi a mis compañeros para jugar” (Miguel, 9 años).

La toma de conciencia, responsabilidad y preocupación sobre el medio ambiente, en la basura, contaminación y las consecuencias que puede traer a futuro:

“Ya se va calmando el COVID, pero si el ser humano tira más basura, se va a subir la contaminación y más personas pueden llegar a morir” (Angelica, 9 años).

Sentir y pensar a la pandemia como un tiempo de pérdida de años al momento de estar encerrada, sin tener mayor interacción y actividades por hacer:

“No me gusta la pandemia porque perdí años de mi vida encerrada” (Paola, 10 años).

Reflexión y cuestionamiento sobre que hicimos, estamos y estaremos haciendo en la pandemia de forma individual como aprendizaje el aportar en sociedad para tener una vida mejor:

“Sinceramente no hay nada que decir, todos lo vivimos como sociedad y lo tienes que aceptar pues tu realidad y hay que ocuparse para obtener lo mejor a largo plazo, tal vez algunos morirán por eso hay que aprender a superar para el día en el que detengan tus pulmones no mueras sin ninguna preocupación, que lo hayas hecho importa para otras personas y no ser alguien olvidado por la humanidad que como muchos están enterrados con otras personas que también a lo largo de sus vidas hicieron cosas increíbles construyendo el mundo que conocemos hoy en día que tristemente han sido olvidados por la humanidad. Por eso no hay que preocuparse por la pandemia mejor hay que ocuparse para obtener lo mejor a largo plazo” (Sergio, 11 años).

C. Confinamiento por COVID-19

I. Zona confinada

Nube de palabras

Niñas



Figura 105
Relaciones
dentro de casa
COVID-19

Niños



Figura 106
Relaciones
dentro de casa
COVID-19

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

En relación con la variable Confinamiento por COVID-19, las niñas y los niños mencionan la *escuela* como un espacio que les gustaba ir de forma presencial porque pasan tiempo de convivencia y aprendizajes con sus *amiga/os* y *maestra/os*, por la *pandemia* dejaron de asistir y tomaron *clases en línea*, por lo que no les gusto en la forma de aprender y no ver a sus *amiga/os* y *maestra/os* y a *otra/os* le gusto por no ir a la *escuela* y tomar las clases en línea por la comodidad de tomarlas en su casa y el horario de las clases. Las niñas comentan familiares como es *mamá* en la que forma parte de sus cuidados y convivencia y *papás* al momento de pasar tiempo con ellos encerradas, hacer alguna actividad y que trabajan, mientras que los niños tienen presenta la figura de *abuelita* y *mamá* en su convivencia y amor dentro de casa, *tía*, *papá* y *papás* al momento de convivir y hacer actividades deportivas o culturales. Las niñas y los niños se *sintieron* bien, tristes, aburridos, solos e incomodos por no poder salir, convivir, extrañándolos, el uso de cubrebocas y gel antibacterial, para los niños se presentó la preocupación por los contagios y enfermedades.

“Me hizo sentir triste” (Luciana, 7 años).

“No poder salir, me hacía sentir triste” (Pablo, 8 años).

I. Medida extraordinaria y de emergencia y cierre de establecimientos
Familias

Niñas

Niños

Figura 107

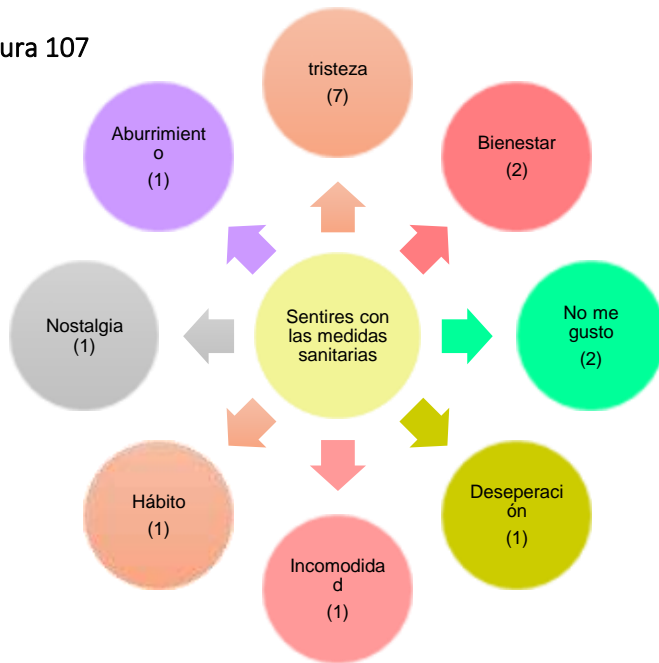
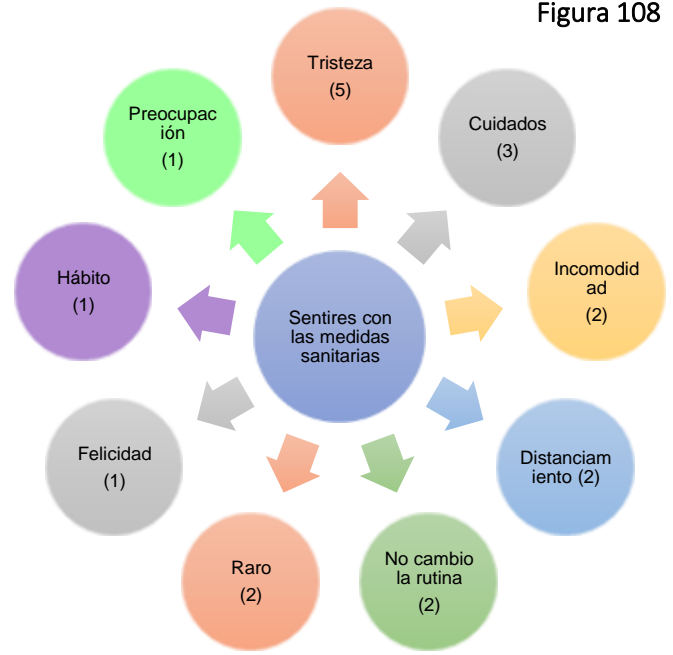


Figura 108



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los sentires de las niñas y los niños conforme a las medidas sanitarias comparten una tristeza por no ver a sus amigas, amigos, familiares y no salir porque las extrañan, en el caso de las niñas la comunicación con una de sus amigas se dio de manera virtual mediante mensajes, no les gusto estar encerradas y distanciarse de las personas lo que les provoco sentires como desesperación, aburrimiento y nostalgia por pensar en que era bonito ver a las personas que quieren después de un largo tiempo y en los niños el distanciamiento a ciertas actividades, personas y maestros. La incomodidad se perciben en niñas y niños mediante el uso de cubrebocas haciendo mayor énfasis los niños debido a que les quedaba chico o grande, les lastimaba y no los dejaba respirar para correr y el gel antibacterial les lastimaban las manos, asimismo, se volvió un hábito y un bien el usarlos.

Los niños perciben los cuidados mediante el uso de cubrebocas y gel antibacterial como una mejora ante los contagios y fue extraño el adaptarse porque en un caso su papá se enfermó de COVID, el cambio de rutina no cambio porque no se

distancio de las personas con las que interactúa, hacia las mismas actividades y solo salía a lo necesario como es la escuela, cuando se enfermaban sus familiares se resguardaban en casa por lo que no existía alguna preocupación, no existía el confinamiento y el contacto físico no cambio como es el amor a su abuelita donde había abrazos y amor, los cuidados se hicieron presentes donde se continuó con las medidas sanitarias como es el lavado de manos, les gusto las cosas de salud porque se las compraban de su color favorito mientras les cuidaban su salud y hubo una disminución del uso de gel antibacterial. La preocupación se dio por pensar en que pudiera llegar a pasar algo a sus familias y felicidad al quedarse en casa donde no había actividad física solo era ver televisión y hacer tarea.

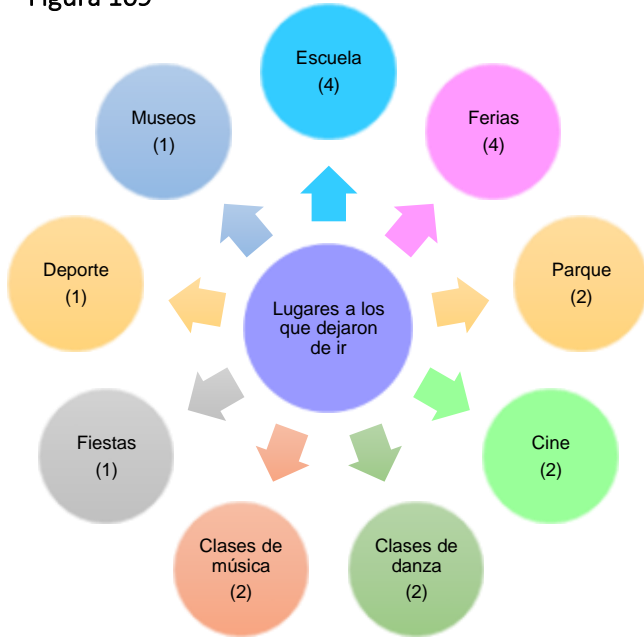
“Era incomodo cuando usaba gel me ardían las manos, con los cubrebocas me molestaba para correr, me sentía triste de ya no salir o ver a mis familiares porque extrañaba eso” (Pablo, 8 años).

“Me puso muy triste porque tengo una amiga en la escuela y no la había visto, nada más le estaba enviando mensajes y estaba triste porque no me gusta estar encerrada en mi casa, estoy triste, me desespero, me salgo al patio y grito, porque yo quiero salir, siento feo estar en mi casa encerrada con mis papás” (Valentina, 7 años).

“Al principio era un poco raro porque a mi papá le dio COVID y tenía que usar cubrebocas en la casa eso me entristeció, después empecé a usar gel y todo eso, ahí me di cuenta que eso mejora para que no te de COVID, eso me hizo sentir triste” (Eduardo, 11 años).

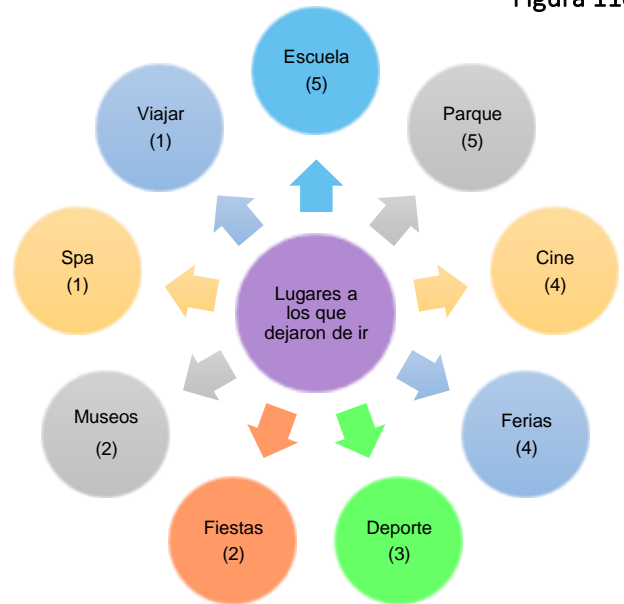
I. Restricción de los desplazamientos de la población
 Familia
 Niñas

Figura 109



Niños

Figura 110



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los lugares a los que dejaron de asistir las niñas y los niños con mayor frecuencia fue la escuela, ferias, parque, cine, deporte, fiestas y museos. Las niñas mencionan que practicaban ballet, fútbol, box y en la escuela igual se daban clases de música y baile, por lo que dejaron de hacerlo porque la escuela pasó a clases en línea, algunas de las niñas siguen intentando hacer estas actividades artísticas y físicas dentro de casa. Además, de realizarlas extrañan estos espacios por la interacción que tenían al momento de socializar y jugar con otras personas fuera de casa, ya que estas actividades las realizaban con sus familiares como padres, abuelos y amigos.

En comparación los niños como deporte practicaban el fútbol, nadar y muay thai algunos continúan realizándolas, evitaron las fiestas por las aglomeraciones que pudiera existir y no ver a sus familiares de otros estados, viajar, el spa y el jugar con sus amigos, primos y otros familiares, por lo que estos lugares son importantes para su desarrollo y crecimiento personal.

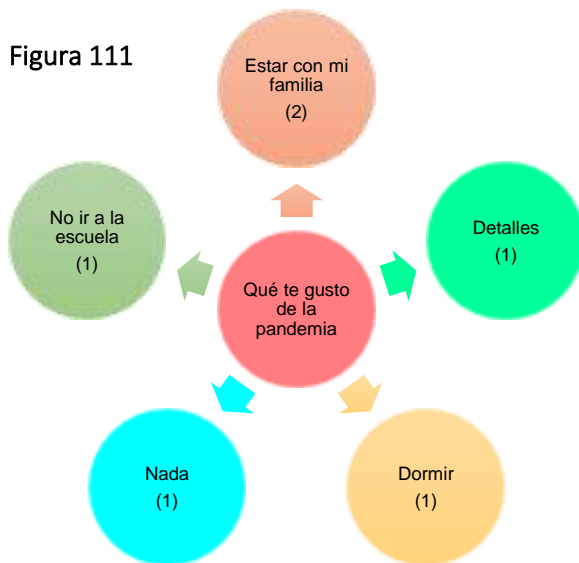
“Escuela dejamos de asistir por la pandemia y la tomamos en la casa, el cine poquito, ferias y al parque” (Aura, 7 años).

“Deje de ir al parque salía como 3 veces a la semana con mi abuelita, a las fiestas como tengo muchos familiares íbamos a fiestas algo lejos y donde se juntaba mucha gente con la pandemia ya no pudimos ir a varias, jugar con mis amigos en la escuela o parque, al cine iba con mi mamá, pero siempre estaba cerrado por la contingencia, la escuela estaba cerrada, las ferias estuvieron un rato cerradas, me hizo sentir un poco triste no tanto porque a la feria no iba mucho” (Julio, 11 años).

I. Zona confinada

Familias

Niñas



Niños



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

En las siguientes familias la construcción de ellas fue con base a dibujos que las niñas y los niños realizaron, por lo que coinciden que les gusto estar con su familia, los demás indicadores en niñas fue que le regalaban una carta y una pulsera cuando se enfermó de COVID generando sentimientos de temor y tristeza, dormir, que no fueron a la escuela y en un caso no le gustó nada porque se sentía sola, no tenía con quién jugar. En comparación, los niños les gusto los videojuegos ya que a uno

se lo regaló su papá y otro interactuó más en ellos, tomar las clases en línea por comodidad dentro de casa, viajar con su mamá y tía disfrutando en compañía de su familia y mascota, el festejar cumpleaños donde convivieron amigos y familiares, jugar y comer helado, todas estas actividades los hicieron sentir felices.

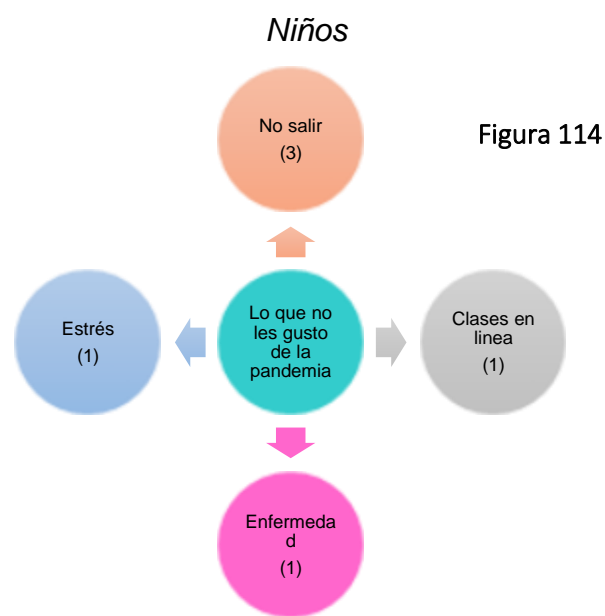
“Que no fuimos a la escuela” (Natalia, 11 años).

“Cuando me socialice más con el mundo de los videojuegos podría hacer lo que quería, el que más me gusta y juego es fornite” (André, 9 años).

“Nada, me sentía sola, porque no tenía a nadie con quien jugar, quería jugar con un amigo” (Violeta, 7 años).

I. Zona confinada

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Lo que no les gusta a las niñas y los niños fue el no ir a la escuela porque se aburrían mucho, se les complico tomar las clases en línea mediante videollamadas y les gustaba convivir con otras personas, el no salir porque no iban a otros lugares y no veían a sus amiga/os, las extrañaban y se sentían aburridas porque no podían salir a otro lado, sus papás estaban trabajando y solo se quedaban viendo la Tablet y en

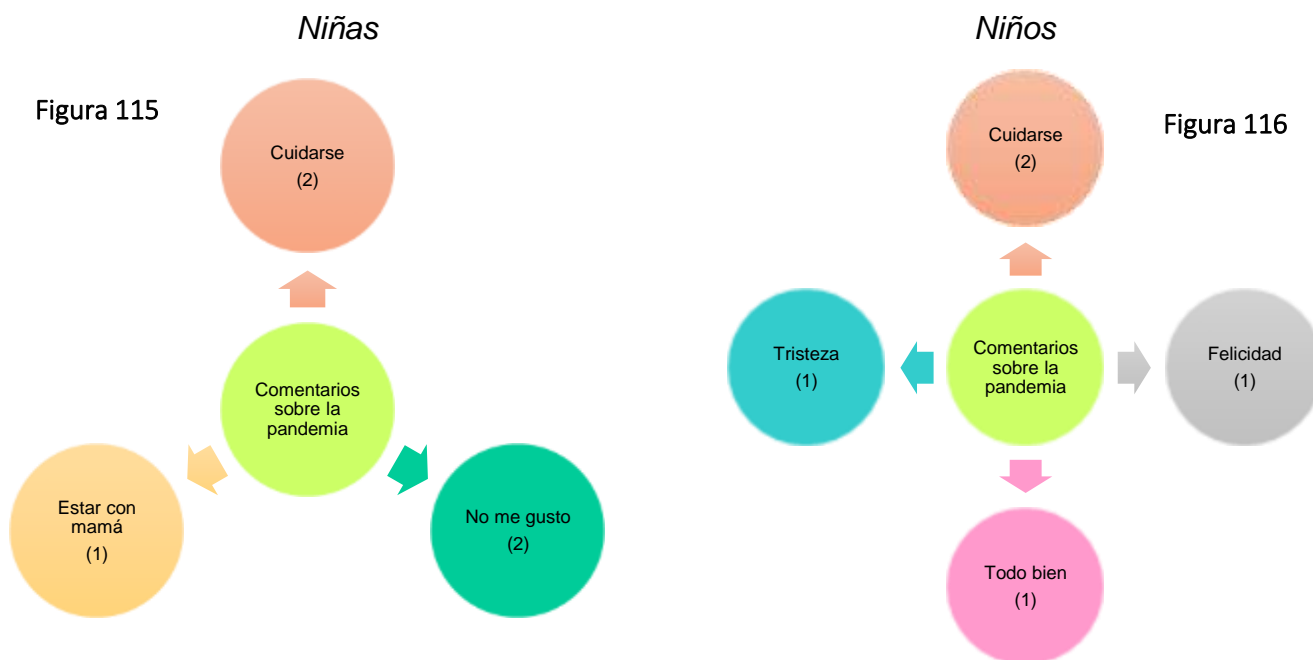
un caso se presentó contagio por COVID-19 generando sentimientos de tristeza, temor y cuidados familiares.

Por otra parte, a los niños no les gusto porque no podían salir a jugar, el dormir chueco, enfermedades como estrés y apendicitis donde permaneció dos semanas en el hospital, el no estar con sus amigos sintiéndose aburridos, tristes y extrañándolos y ahora se sienten mejor por regresar a clases porque aprenden mejor.

“Las clases en línea, es que me gusta más ir a la escuela porque convivo con ellos” (Luciana, 7 años).

“No me gusto que no le entendía muy bien a las clases en línea y estaba en 5to año, se me complico mucho, me hizo sentir mal porque no aprendía bien” (Eduardo, 11 años).

I. Zona confinada
Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas y los niños coinciden en cuidarse usando bien el cubrebocas y lavarse las manos y vacunarse, además de cuidarse de otras enfermedades para que esto acabe, donde hay una disminución de contagios en la que es un poco más seguro de retomar las actividades, ya que fue una situación fuerte que todos vivimos, salir a comprar lo necesario y tener un cuidado corresponsal, por otro lado los sentimientos de tristeza por quedarse en casa, no ver a familiares y maestros y felicidad por retomar las actividades como la escuela.

“Nada, solo quedarme aquí en la casa, no me gusto quedarme en casa” (Violeta 7 años).

“La pandemia me ayudo a reflexionar sobre siempre cuidarnos, salir si es necesario comprar solo lo necesario si te piden algo que tal vez no te guste, pero lo tienes que hacer por tu bien y el de todos, hazlo” (André, 9 años).

C. Familia y relaciones familiares

Nubes de palabras

Niñas

Niños

Figura 117
Interacciones
y actividades
dentro de casa



Figura 118
Interacciones
y actividades
dentro de casa



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, 2022.

Las niñas y los niños en el tiempo que se quedaron en casa se sintieron felices en con sus familiares, teniendo una relación estrecha con *mamá* y *abuelos*, en comparación a los niños mencionan más *papá*, *tía* y *tío*.

Asimismo, las niñas y los niños mencionan que realizaron diversas actividades en casa como *jugar* con sus hermanas, hermanos, mamá, papás, tías y tíos, *leer*, *ver televisión*, *videojuegos*, *cocinar*, *estudiar*, entre otras, de igual forma de hicieron presentes problemas o dificultades en sus dinámicas familiares como son las *enfermedades* derivadas al contagio del COVID-19 donde los niños se sintieron preocupados por sus abuelos y padres, la *falta dinero* y *discusiones* con más frecuencia en niñas.

“Mi abuelita me hizo sentir feliz, me llevo bien con ella, ella ya falleció si alcanzo la cuarentena” (Julio, 11 años).

“Mamá me hace feliz porque no estaba triste y nos quería mucho” (Natalia, 11 años).

I. Lazos familiares
Familias
Niñas

Niños

Figura 119

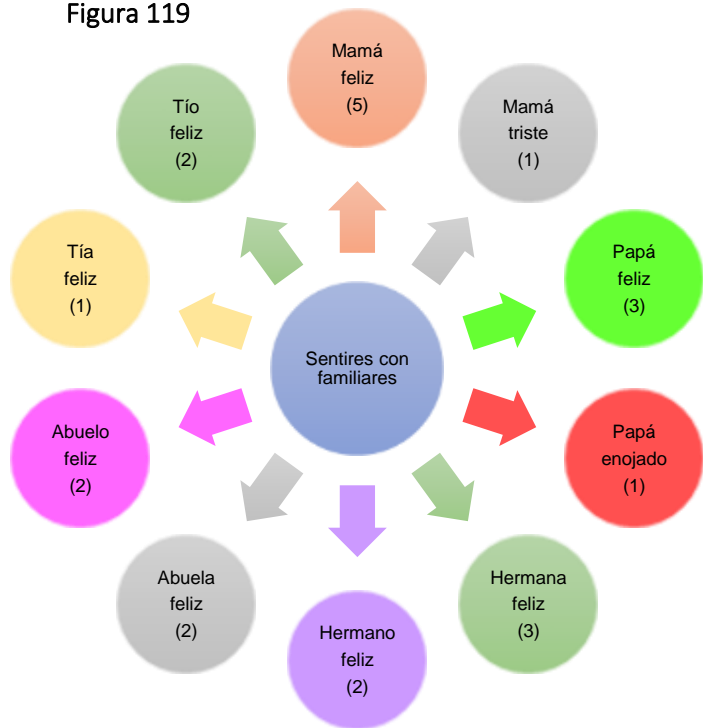
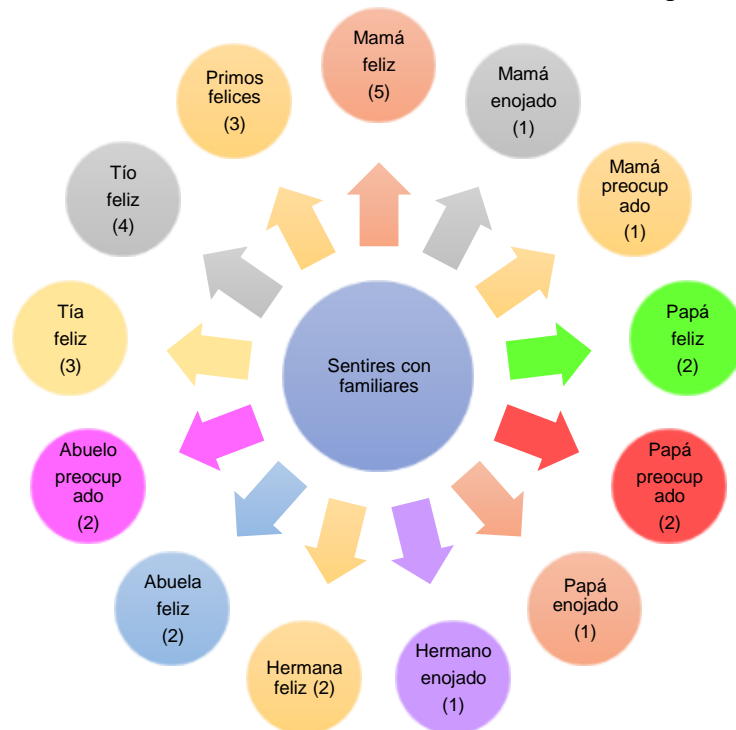


Figura 120



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

La mayoría de los sentires de las niñas respecto a sus familiares fue felicidad con su mamá, papá, hermana, hermano, abuela, abuelo, tío y tía debido a que los cuidaban, las consentían y querían mucho, el poder verlos a diario y no sentirse tristes, aunque si se presenta un caso donde la mamá la hacía sentir triste debido a que la regañaba mucho porque no estudiaba, aunque estuviera enferma y su papá la hacía enojar porque no le hacía caso para que jugaran.

En comparación con los niños se presentan otros familiares y situaciones diversas a sus sentires la mayoría abarcando felicidad con su mamá, papá, hermana, hermano, tíos, primos, abuela, abuelo y primos por la convivencia que tienen tanto al jugar como al estar con ellos, el cariño y regalos como consolas, libros y mochilas. Por otra parte, existen otros sentires respecto a mamá como enojo por las tareas, preocupación en papá, mamá y abuelos porque se contagiaron por el COVID-19 y en un caso uno de sus abuelitos no se puede mover, el enojo entre hermanos por

peleas al momento de jugar, el enojo y tristeza con papá porque dice excusas para no verlo en la que existe una ausencia del padre y un disgusto con una de sus tías debido a que no le gusta que lo besen.

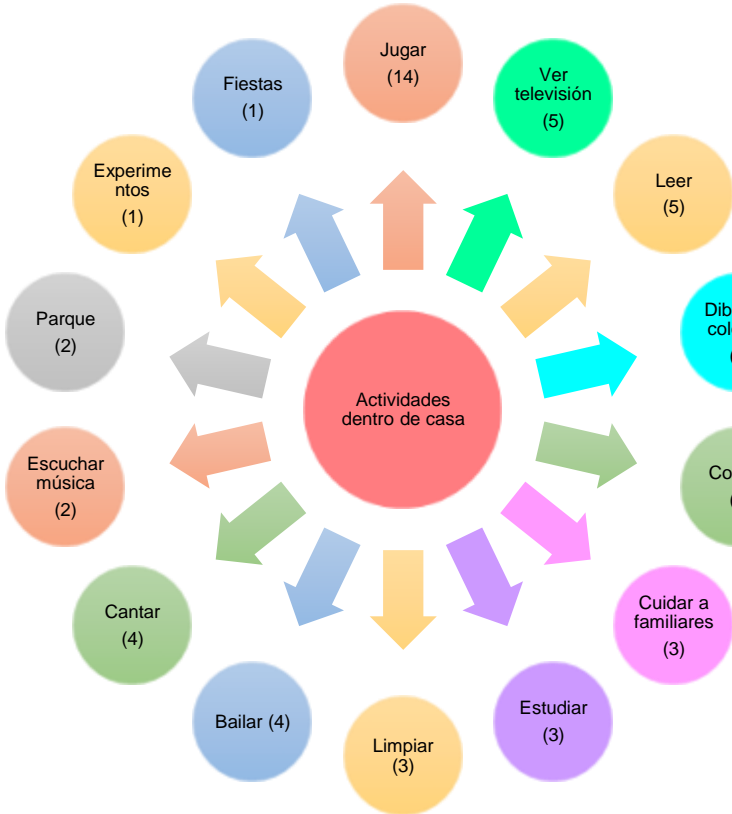
“Mi papá me hizo sentir enojado, triste y poquito feliz, porque siempre me dice excusas para no verme me marca una vez al mes casi y casi no me hace feliz...” (André, 9 años).

“Mi hermana me hacía sentir feliz porque me gusta estar con ella” (Aura, 7 años).

“Tengo dos tías, me hacían sentir feliz, aunque una tía me besaba mucho cuando llegaba a su casa, no me gustaba, no le dije, pero al menos tengo una prima que me protegía de ella, no quiero herir sus sentimientos, por eso me aguanto...” (Pablo, 8 años).

I. Interacción
Familias
Niñas

Figura 121



Niños

Figura 122



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las actividades que realizaron dentro de casa las niñas y los niños con mayor frecuencia fue jugar como videojuegos y juegos de mesa, estudiar, leer, escuchar música, cocinar con sus mamás y abuelas, ver televisión, colorear y dibujar, bailar, cantar, experimentos y al parque acompañados de sus familiares. En comparación de los niños con las niñas tuvieron mayor frecuencia en cuidar a familiares como es hermanas y abuelito derivado a sus condiciones físicas donde dicen que les grita y es enojón y la limpieza del hogar es más en niños.

“Ver televisión como el chavo del ocho, videojuegos como Mario Bros, jugar básquet, dibujar y colorear lo hacía varias veces, leer en las mañanas porque estudio, juegos de mesa con mi mamá y papá, cuidar

a mi hermana, limpiar, estudiar y escuchar música de YouTube” (Luciana, 7 años).

“Escuchábamos la radio, limpiábamos los domingos el baño, la cocina, el cuarto y todo el tiradero de juguetes, leía, dibujaba y coloreaba, videojuegos, ver televisión, ir al parque o salir los domingos, estudiar, juegos de mesa, cuidar a mis hermanas, pero cuidábamos más a mi abuelito es el más importante, a veces nos grita y es enojón y gruñón, cocinar para nosotros, ayudaba a mi hermana hacer el desayuno o hacer la recamara” (Cesar, 9 años).

I. Dinámica social

Familia

Figura 123

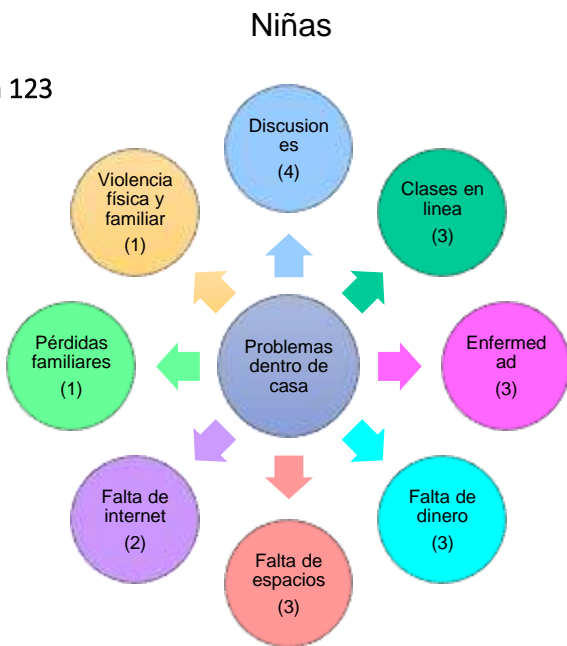
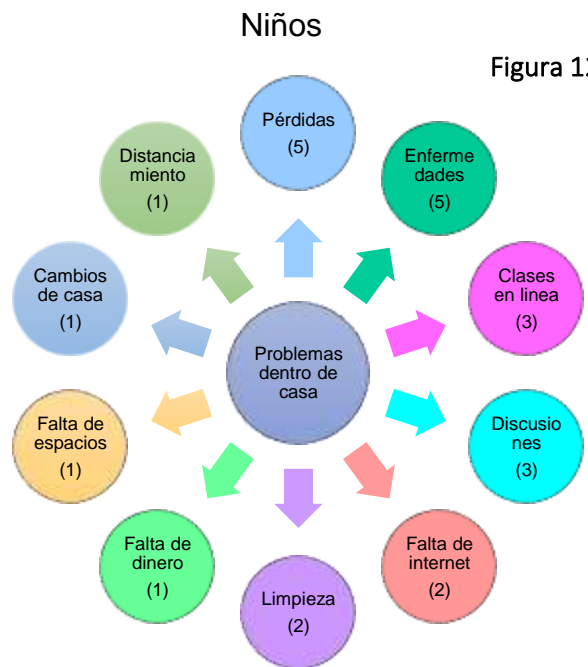


Figura 124



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación.

Las niñas y los niños durante el tiempo que se quedaron en casa presentaron problemas como son las clases en línea y la falta de internet para jugar o tomar clases en línea donde existía mala señal, mientras que en diversas frecuencias las niñas mencionan discusiones entre hermanos y padres a comparación de los niños en menor medida, las enfermedades se presentaron con ambos, pero con mayor

medida en los niños como fue el contagio por el COVID-19 con sus padres, abuelos y hermanas.

Las pérdidas familiares y de mascotas fue en niñas y niños, sin embargo, en niños se presentó pérdidas de empleo por parte de su papá, la falta de espacios es más frecuente en niñas que en niños debido a que querían correr y porque realizaron un cambio de cuarto.

Se dio un caso de cambio de casa en plena pandemia y se sintió más el distanciamiento en un niño con su papá, ya que no vive con él solo con su mamá y se ven los fines de semana, pero cuando estaban los altos contagios se dejaron de ver. Finalmente, se puede resaltar un caso en niñas sobre violencia familiar, física y psicológica durante este contexto de confinamiento, sumándose las discusiones que mencionan las niñas y los niños entre padres como poco frecuentes y difíciles de nombrar en su lenguaje corporal y verbal.

“...mi papá le estaba dando manotazos a mi mamá por lo del carro, ella se enojó mucho porque íbamos a usar el carro y no nos los dieron...” (Valentina, 7 años).

“Discusiones de mis papás, luego mi papá le dolía mucho la cabeza en el tiempo de COVID, le dijo que me podrías dar y mi mamá le dijo no sé, mi mamá estaba muy estresada, también mi papá y empezaron a discutir, me hizo sentir mal un poquito porque dije están discutiendo otra vez, ya después se encontentaron y cambio, luego hablan conmigo me dicen nada más es una discucioncita de padres” (Eduardo, 11 años).

C. Patriarcado

Nube de palabras

Niñas



Figura 125
El patriarcado
en casa.

Niños



Figura 126
El patriarcado
en casa.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Desde las familias diversas de las niñas y los niños desde el dominio y dominio masculino se quiso identificar a quién le *pedían permiso* cuando se quedaron en casa, por lo que en la mayoría recayó en las mujeres como es *mamá*, *abuela*, *tía* y hermanas debido a que existe una mayor interacción al estar en casa con ellas y ellos porque algunos de sus padres estaban trabajando, de igual forman mencionan que las y los *castigo* en mayo medida fue su mamá y consideran que es la que *manda*, pero en otros casos no, *nadie* los castigo.

Asimismo, el *permiso* y *mando* dentro de casa reca en todos los integrantes, *mamá* y *papá* o *abuelo* para hacer alguna actividad o tomar una decisión, el castigo se percibe desde no hacer *tareas*, *peleas* y *quehaceres* donde las consecuencias es castigar mediante *dispositivos móviles*. En el caso de los niños se visualiza que el permiso es más valorado en los padres para adquirir algún producto y en actividades del hogar la mamá es la que toma la decisión y cuando a veces no está recae en el padre, otro caso se identificó que no se pide permiso o la opinión a las hermanas por considerarlas pequeñas. Desde distintas frases por medio del patriarcado como dominio de institucionalización en los roles de género se puede ver *sí* se las han dicho o *no*, quienes y que otras instituciones sociales reproducen estos deberes entre mujeres y hombres.

“Si, a mi mamá y abuelita, le dije que sí podíamos ir a la tienda” (Violeta, 7 años).

“A mis papás, a mi mamá como de puedo ver la tele por favor, a mi papá a veces cuando mi mamá no estaba. A mi hermana no porque es la pequeña” (Pablo, 8 años).

I. Dominio masculino

Familia

Niñas

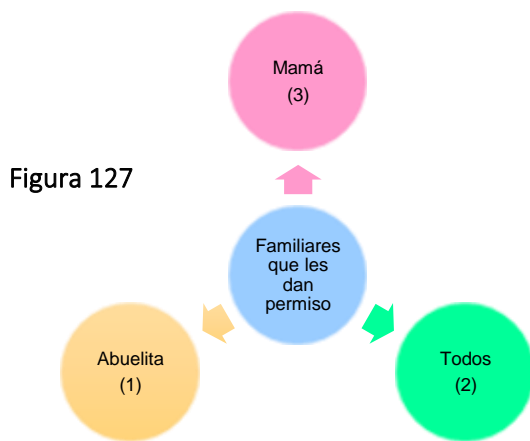


Figura 127

Niños

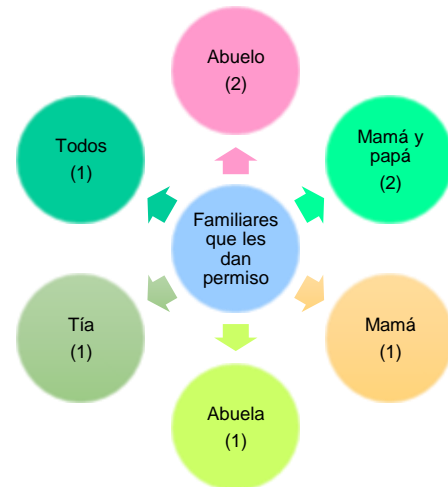


Figura 128

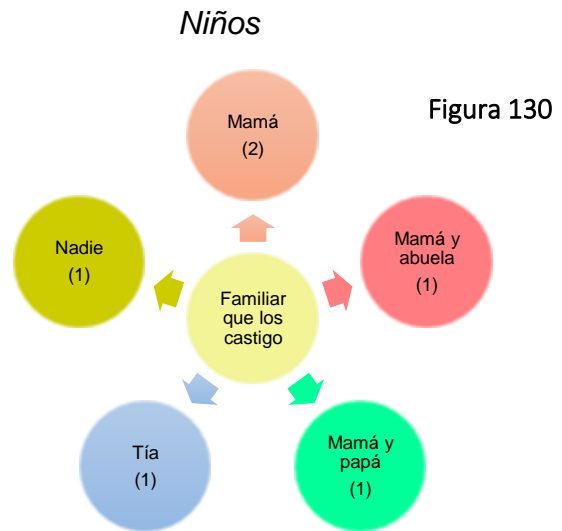
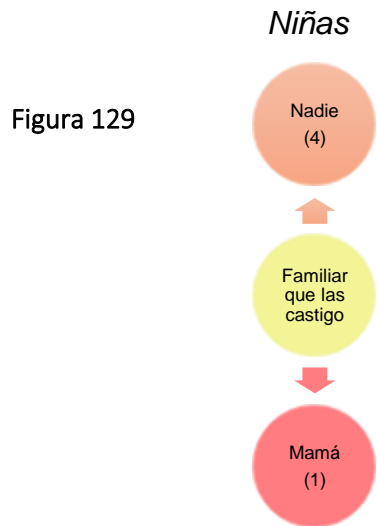
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

En las niñas a la persona que les pidieron permiso fue a mamá, a todos y abuelita para realizar alguna actividad como ir al parque, agarrar el celular para jugar, ir a la tienda. Sin embargo, los niños tienen más figuras familiares a quien les pidieron permiso como es su abuelo, mamá y papá, mamá, abuela, tía y todos para comprar algo, salir a la tienda o al parque, preparar algún alimento o ver la televisión.

“A mi mamá si le he pedido todo y me dice que tengo que pedir todo, a papá no, le pedí permiso a mi mamá que si me dejaba salir al parque” (Valentina, 7 años).

“A los dos, a mi mamá le pido permiso para jugar porque mi papá casi no está, se va a trabajar y mi papá le pido permiso para comprar algo, también a mi mamá, pero más a mi papá” (Eduardo, 11 años).

I. Dominio masculino
Familia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

A la mayoría de las niñas nadie las castigó debido a que las cuidaron, se cuestionan por qué harían eso, en un caso mamá las castigó y hubo regaños por portarse mal ya que entre hermanos se peleaban por los juguetes. En cambio, a los niños los castigó su mamá, mamá y abuela, mamá y papá, tía y nadie, por no hacer tareas, obedecer, por no hacer el quehacer, romper un perfume, peleas entre hermanos por jugar, por lo que sus familiares reaccionaban con enojo y los castigaban quitándoles dispositivos móviles como televisión, celular y consolas de videojuegos.

“Mamá, no le obedecía porque no levante mi cuarto, me castigaron mi Tablet” (Luciana, 7 años).

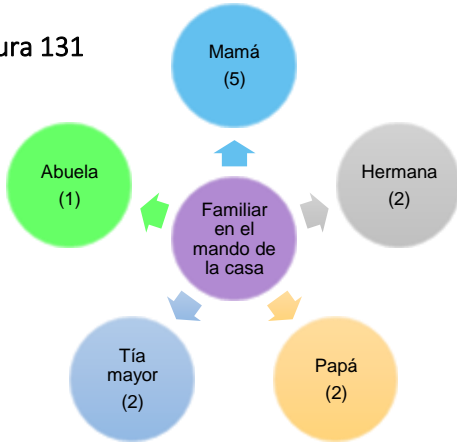
“Nadie, pero si nos regañaron por portarnos mal, porque peleábamos por los juguetes” (Natalia, 11 años).

“Sí, mamá y abuela...si se me castigo creo que por un perfume que sin querer le rompí y tía porque me quito mi switch” (André, 9 años).

I. Dominio Familias

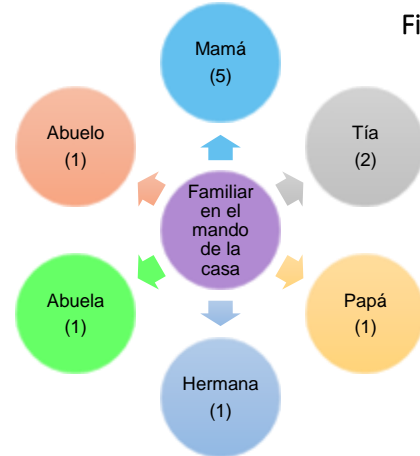
Niñas

Figura 131



Niños

Figura 132



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los familiares que mandaron en casa cuando se quedaron en casa las niñas fue mamá, hermana, papá, tía mayor y abuela para realizar actividades del hogar como limpiar el cuarto, recoger juguetes, tender la cama y arreglar la casa, mientras que en un caso ambos padres decidían que iban hacer durante el día. Mientras en los niños mando mamá, tía, papá, hermana, abuela y abuelo conforme a las decisiones de salud entre padres como realizarse la prueba de COVID y las medidas sanitarias dentro de casa, se resalta la toma de decisión por parte del padre en la comida y de la mamá recae sobre cosas del hogar como pintar la pared y en cuestiones económicas como proveedoras dentro de casa, de igual forma se ve al abuelo como proveedor económico y en dar órdenes dentro de casa y todos al momento de hacer alguna actividad mientras se encontraban en casa. Por otra parte, a los niños se les toma en cuenta en decisiones de comida, actividades y los condicionan desde su comportamiento ya que se pelean entre hermanos.

“Todos, pero más mi mamá, abuelita y papá, como en tender la cama y recoger mis juguetes” (Violeta, 7 años).

“Mi mamá y papá, cuando después de que nos dio COVID a mí y a mi papá ellos tomaron la decisión de que nos fuéramos hacer la prueba y

que llevaran humo para desinfectar la casa. Mi papá tomaba la decisión actualmente se ponen muy de acuerdo para la comida o luego me preguntan qué quieres de comer y les digo pechugas, pescado o así. En cosas del hogar mi mamá quería pintar la pared, le dijo a mi papá y le dijo que le dijera a la dueña, mi hermano casi no estaba” (Eduardo, 11 años).

I. Institucionalización

Familia

Niñas

Niños

Figura 133



Figura 134



Figura 135

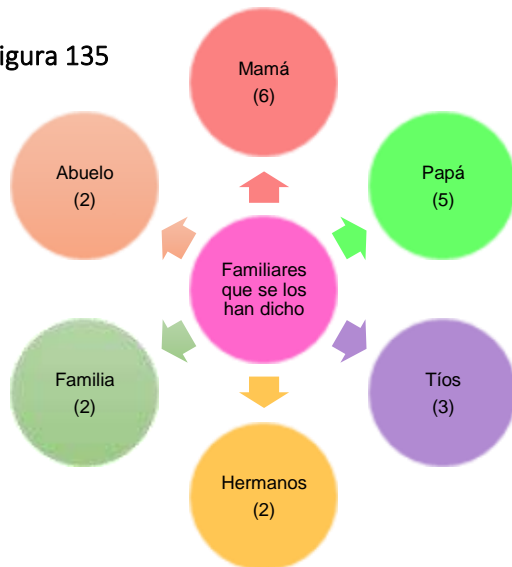
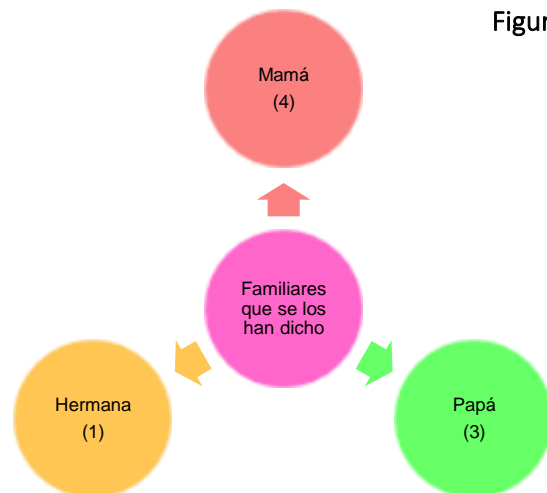


Figura 136



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Estas familias se construyeron a partir de los discursos de las niñas y los niños ante diversas frases que tienen que ver con los roles de género en la asignación de ciertas atribuciones como es “pórtate como una señorita” donde se replica en las distintas instituciones sociales como es la familia durante el tiempo que se quedaron en casa, por lo que se puede considerar que los familiares de las niñas se los han dicho más en comparación de los niños.

Algunos familiares que recuerdan las niñas que se las han dicho durante el tiempo que se quedaron en casa es mamá, papá, tíos, hermanos, familia y abuelo, mientras que en niños mamá, papá y hermana.

Familia

Figura 137

Niñas

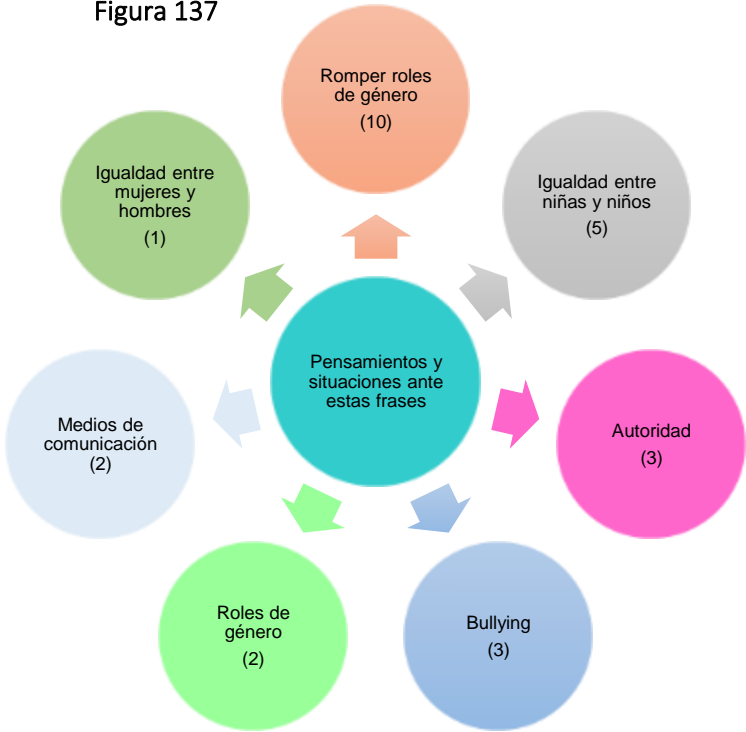


Figura 138

Niños



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Estas frases que se les dijo a las niñas y a los niños se logró identificar un rompimiento de roles en género como primer lugar en sus narrativas, en segundo lugar, situaciones que tiene que ver con el bullying dentro de sus escuelas con sus

compañeros y en niños el termino de defenderse ante un golpe dicho por sus padres, en mayor frecuencia se replican roles de género en los niños que en las niñas esto puede generar el reprimir ciertos sentimientos, actitudes y actividades en su vida cotidiana, por lo que consideran que debería hacerse por igual entre mujeres, hombres, niñas y niños los sentires y actividades que se mencionaron en las frases donde no se les encasille en el deber ser porque ambos pueden hacerlo y en un caso de las niñas menciona como institución social los medios de comunicación como es la televisión con caricaturas y películas donde influyen estos discursos.

Las niñas deben ser tiernas:

“No, pero en las pelis o en las teles luego lo oímos” (Natalia, 11 años).

Si alguien te pega regrésale el golpe:

“Si, mi hermana me lo dijo porque un niño de la escuela me anda pegando, me pego otras veces en el pecho, me pellizco, mis papás solo platicaron con la mamá de mi amigo favorito y pues le dijo que también lo golpeaba” (Valentina, 7 años).

Si alguien te pega regrésale el golpe:

“Si, mi mamá y papá, para defenderme de mis compañeros de la escuela” (Luciana, 7 años).

Los niños no juegan con muñecas:

“No, también pueden jugar con ellas, porque no podemos obligarlos a que les guste cosas de niños, igual como yo, eso me lo dijo mi mamá jugar muñecas” (Violeta, 7 años):

Las niñas deben ser tiernas:

“Si, casi siempre, he escuchado que niños dicen que las niñas deben ser educadas y las niñas pueden ser libres, no tienen que ser siempre ser princesitas” (Cesar, 9 años).

Las niñas deben ayudar:

“No, es que me dijeron las niñas y los niños deben ayudar a todos, todos se deben ayudar” (Eduardo, 11 años).

Los niños no deben llorar:

“Sí, me llega un momento en donde me lo dicen, me decían no chilles, pareces señorita” (Julio, 11 años).

Si alguien te pega regrésale el golpe:

“Si, algo parecido con lo de un compañero de la escuela donde mi papá y mamá me decía ve yo no tengo problema si tú le devuelves el golpe al compañero” (André, 9 años).

C. Adultocentrismo

Nubes de palabras

Niñas

Niños



Figura 139
El
adultocentrismo
en casa.



Figura 140
El
adultocentrismo
en casa.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las nubes y palabras se construyeron a partir de sus narrativas al escuchar algunas frases adultocentricas en el tiempo que se quedaron en casa, por lo que la mayoría de las niñas y los niños contestaron que no las habían escuchado en casa y una/os cuantos sí, los familiares que más se las han dicho es *mamá*, *abuelito* y *papá*.

Las niñas consideran estas frases como algo *grosero* porque las niñas y los niños son capaces de *entender* lo que sucede en sus vidas y en algunas actividades las han *obligado* hacer *tarea*, *lavar los trastes* o *comer* algo que no querían. Por otro lado, los niños han escuchado más el *respetar* a tus mayores la cual los hacen sentir *mal* y recuerdan haber *decidido* en actividades como *conectarse* a las clases virtuales.

“Mi hermana me obligo a que me comiera un chile para que ella jugara conmigo” (Valentina, 7 años).

“Mi mamá me obligo a lavar los trastes” (Pablo, 8 años).

I. Impone noción
Familias

Niñas

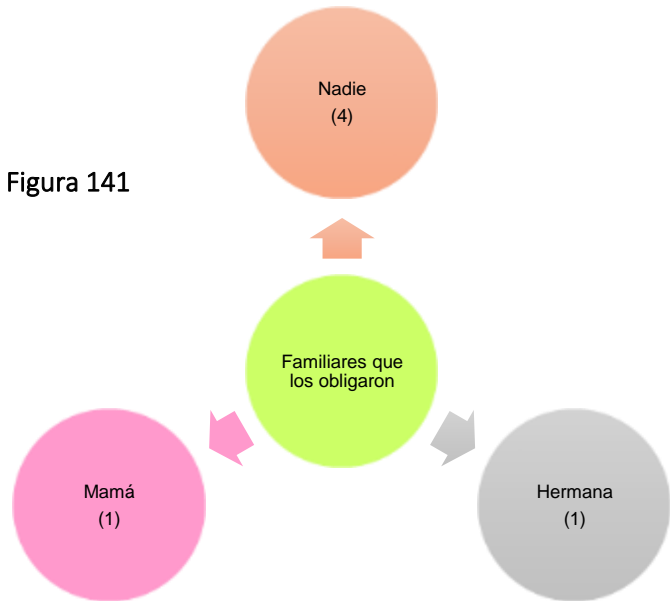


Figura 141

Niños



Figura 142

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los familiares que obligaron a las niñas y a los niños hacer algo que no les gustaba en el tiempo que se quedaron en casa fue que nadie los obligo, luego mamá y hermana en el caso de las niñas, estas obligaciones implicaban en hacer tareas y en un caso solo ven al COVID-19 que las obligo a quedarse en casa. Mientras que los niños coincidían en las tareas, “la alimentación al acompañar a su mamá en hacer dieta porque ya luego le harta comer ensalada, lavar los trastes, al hacer algunas actividades a un niño solo se lo pedían amablemente y en otro caso respetan la decisión al ya no querer comer”.

“Mi mamá, me dijo que hiciera mi tarea y llore, me obligo hacer algo que no me gusta que es la tarea” (Valentina, 7 años).

“Nadie, la verdad hasta me dicen de la comida si no te gusta déjala, si no te la puedes acabar no te la acabes” (André, 9 años).

Familias

Niñas



Figura 143

Niños



Figura 144

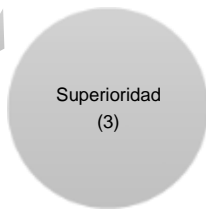
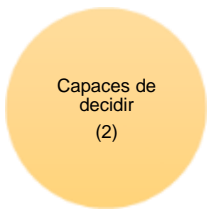
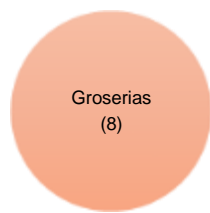


Figura 145

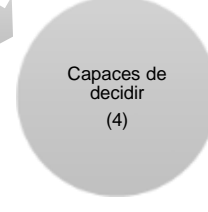
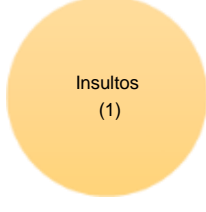
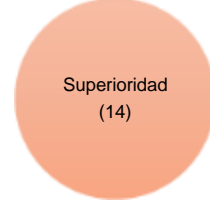


Figura 146

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las familias (figuras 143 a 146) se construyeron a partir de las narrativas de las niñas y los niños al momento de identificar ciertas frases adultocentricas en el tiempo que se quedaron en casa, por lo que la mayoría no escucho esas frases, las pocas frases que escucharon las niñas fueron dichas por familiares como son abuelo y amigos, ellas dan su opinión respecto donde las marcan como groserías, en donde las niñas y los niños saben mucho, son capaces de entender todo y que a veces los adultos no saben mucho sobre ellas y ellos, por otro lado se llega a identificar superioridad en la edad y en la etapa de desarrollo de las niñas, pensando en la adultez como el punto máximo del desarrollo mientras que la niñez está en preparación, queriendo tener un valor adquisitivo económico al momento de comprar cosas, tener más espacios para desenvolverse con otras personas y la realización de tareas como una orden por parte de sus padres.

En comparación los niños perciben las frases desde una superioridad de lo que implica ser adulto para realizar ciertas cosas como son temas de conversación, situaciones familiares, el querer ser grandes para hacer lo que sea, el ser respetado, creer que tienen la razón, tener control y orden hacia las acciones de las personas, la capacidad de decidir en que saben y entienden todo, algunas de estas frases se las ha dicho su abuelito, mamá y lo han escuchado en películas como la de Disney en la Bella y la Bestia con la tetera grande. Además, existe un caso donde se vincula el patriarcado como herramienta de violencia y el adultocentrismo donde las personas adultas deciden por sus cuerpos e intereses en las que se ejercen relaciones de poder, propiedad o superioridad e impone al niño por lo que genera una violencia psicológica y física.

Cuando ganes tu dinero podrás opinar:

“Nunca me lo han dicho, se me hizo grosero, porque unas son de regaño y otras afectan a los niños, los adultos no saben mucho”
(Valentina, 7 años).

Me duele más a mí que a ti:

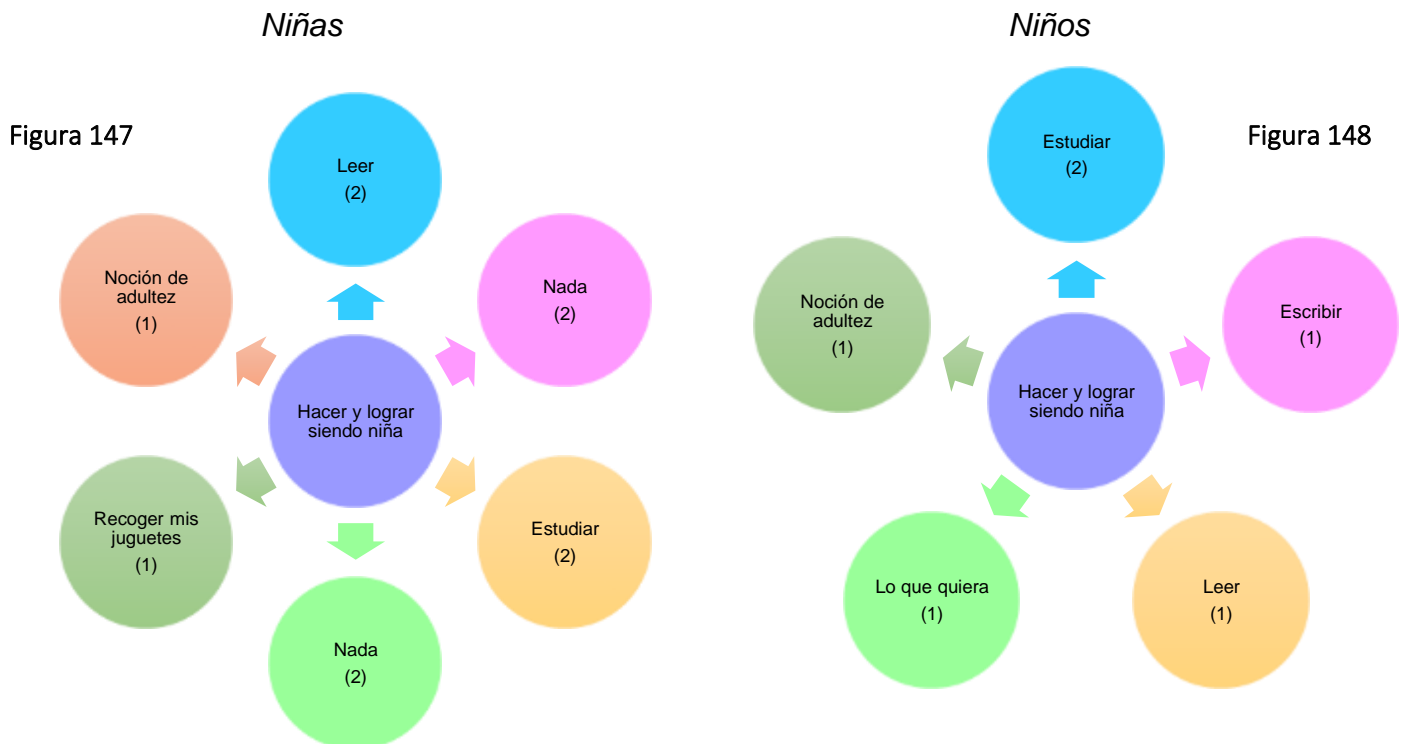
“Si, a mí me duele más a mí que a ti y me dan un chanclozo o golpe, fue porque me porte mal por no hacer las tareas, hablarle mal a mi papá como solo lo veo el sábado no me pega, porque él tiene más fuerza que mi mamá imagínate si me ve más, si me duele el golpe ahora imagínate con mi papá” (Julio, 11 años).

Cuando crezcas entenderás:

“No, un par de veces cuando decimos que ya queremos ser grandes para hacer lo que se nos antoje, como dormir todo el día y ver televisión” (Cesar, 9 años).

I. Función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr y niñas, niños y jóvenes.

Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los padres de las niñas les pidieron que lograr o hicieran durante el tiempo que se quedaron en casa actividades como estudiar, leer, recoger sus juguetes, nada y la noción de adulto en la que se siguieran preparando para llegar al punto de desarrollo máximo de las personas. Por otro lado, las decisiones que tomaron dentro de casa fue elegir ver una película, ver la tele y la comida.

A los niños se les pidió que logaran o realizaran en el tiempo que se quedaron en casa seguir estudiando, leyendo, escribiendo, lo que sea mientras le gustara a él y la noción de adulto al prepararse y ejercer en un ámbito. Además, las decisiones que ellos tomaron fueron el adquirir una consola de videojuegos, las clases en línea, los disfraces en día de muertos, cumpleaños y tomar clases o alguna actividad.

“Que estudiáramos y luego consiguiéramos una casa” (Natalia, 11 años).

“Que no dejáramos la escuela tan pronto, trabajar y si queríamos tener hijos, yo sí quiero” (Cesar, 9 años).

“Recuerdo que tome cuando me disfrace en Halloween y mi cumpleaños, si quería tomar piano, programación así de clases básicamente y actividades” (André, 9 años).

C. Infancias y afectaciones socioemocionales

Nube de palabras

Niñas

Niños

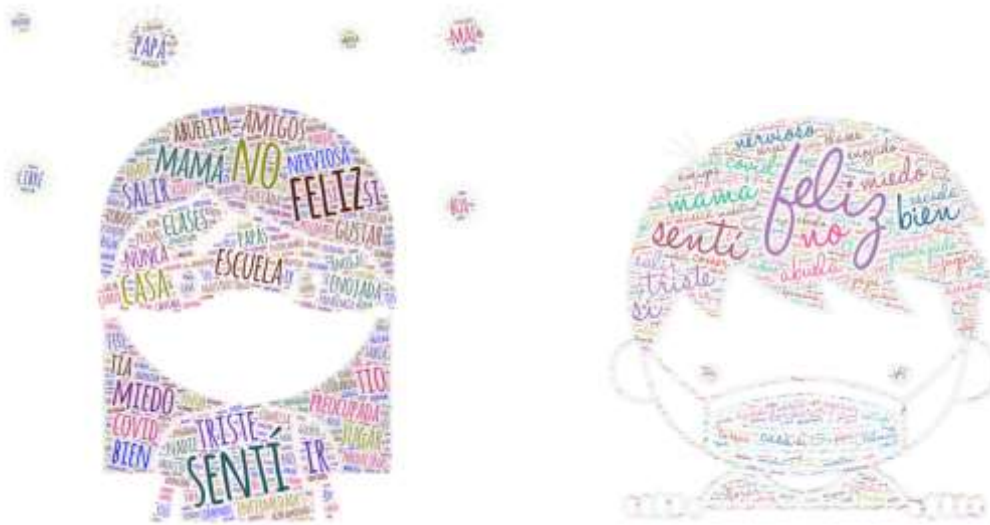


Figura 149
Afectaciones
socioemocionales

Figura 150
Afectaciones
socioemocionales

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas y los niños se sintieron *feliz* al momento de estar en casa con su *mamá*, *abuela* y *papá*. Se dieron diversas situaciones en las que sus *sentires* cambiaron como fue el *miedo* al ver a sus familiares contagiados de *COVID*, *tristeza* al no poder *salir* y no tener la convivencia con sus *amigos* en la *escuela*. Por lo que, se vivieron diversos sentires conforme a las situaciones que estaban viviendo dentro de casa con sus relaciones familiares, los tratos que les dieron, los lugares donde se sentían en confianza y con cuales familiares y ahora sus sentires al retomar las actividades con las medidas sanitarias en esta nueva normalidad.

“Feliz porque cuando regrese vi a todos mis amigos después de que estuve enferma” (Valentina, 7 años).

“Me sentí feliz cuando...el tiempo de las clases era menos, porque dejaban poca tarea y era menos horas de clase, ahora que ya entre eran como 4 horas, antes como era virtual eran 2 o 1 hora y hacía la tarea” (Julio, 11 años).

I. Desarrollo emocional
Familias

Niñas

Figura 151



Niños

Figura 152

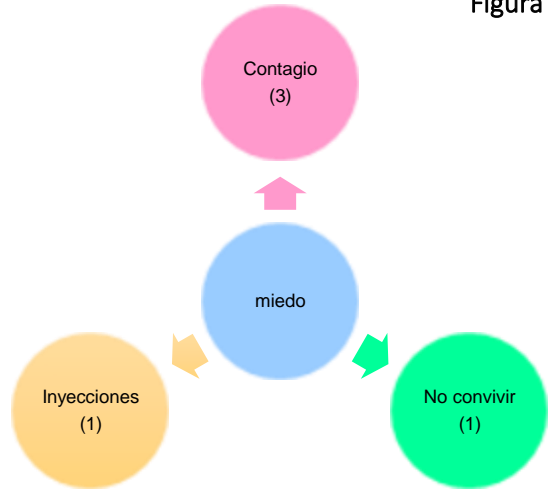


Figura 153

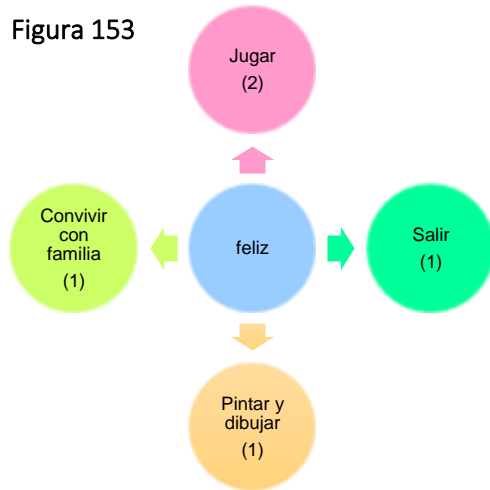


Figura 154

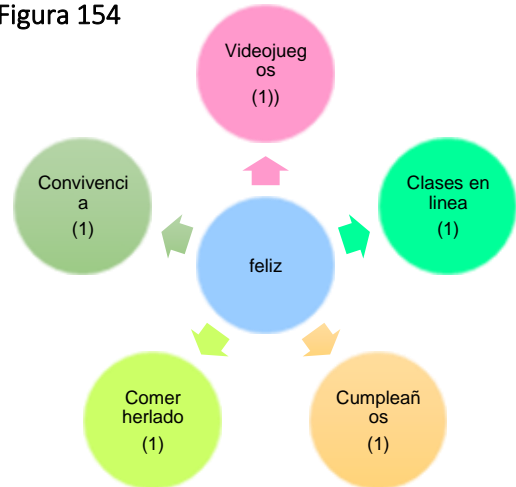


Figura 155

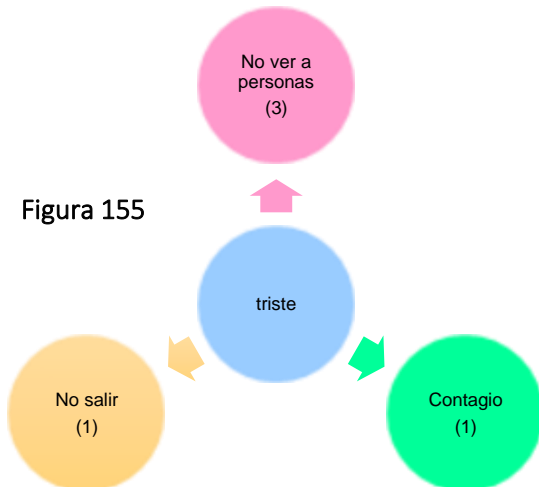


Figura 156

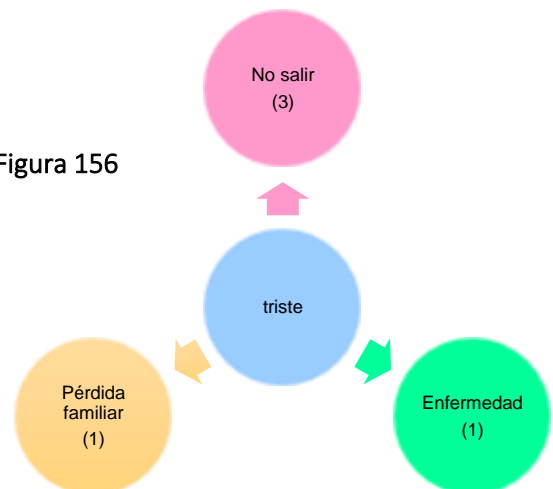


Figura 157

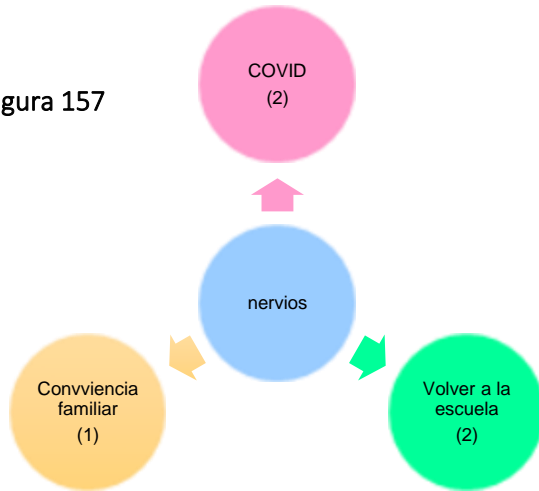


Figura 158

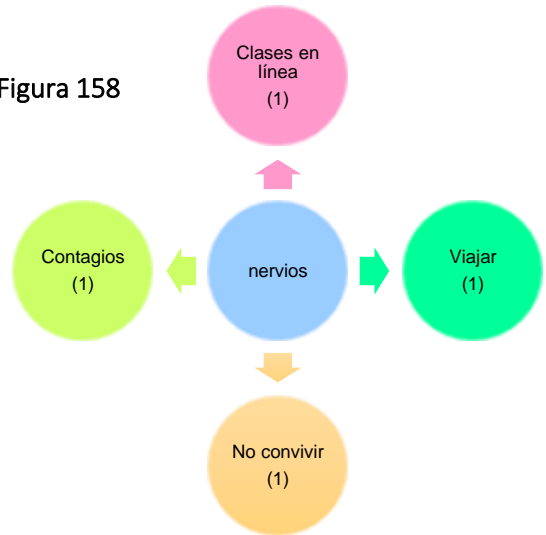


Figura 159

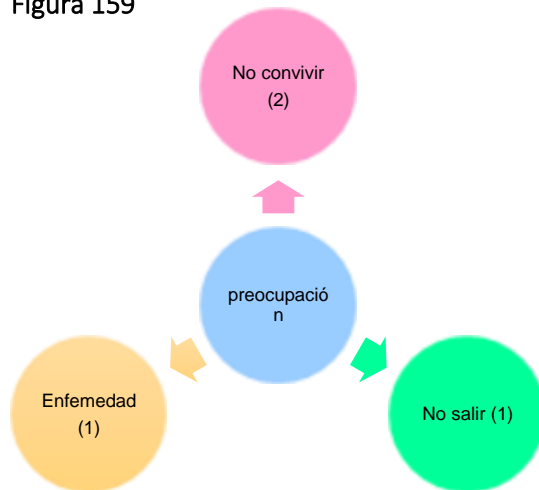


Figura 160

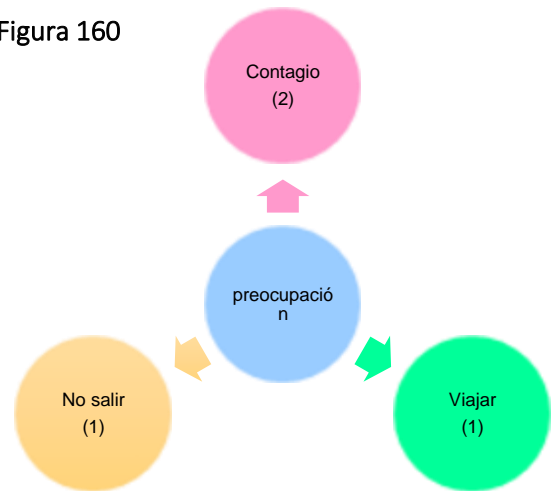
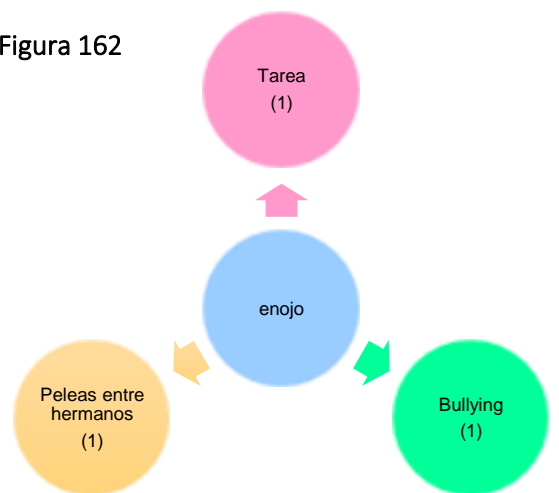


Figura 161



Figura 162



Los sentimientos de las niñas y los niños al momento de quedarse en casa fue el poder jugar, convivir con su familia, mientras que los niños las clases en línea, festejos, comer helado y las niñas pintar, estas actividades les hicieron sentir feliz, mientras que la tristeza se derivó a los contagios que se dieron en la familia como mamá, papá y abuelos, el enfermarse, tener perdidas familias, el no poder ver a sus familiares, amigos y no salir, se hizo presente el enojo con primos y hermanas debido a las peleas por los juguetes y las clases en línea donde se les dificultaba y en un caso de las niñas por el encierro que no podía hacer otro tipo de actividades, los nervios, miedo y preocupación en su mayoría de las niñas y los niños fue por los altos contagios del COVID, el volver a la escuela, distanciarse de sus familiares, no salir, enfermarse, el viajar por primera vez en avión, las inyecciones y el enojo por un caso de bullying.

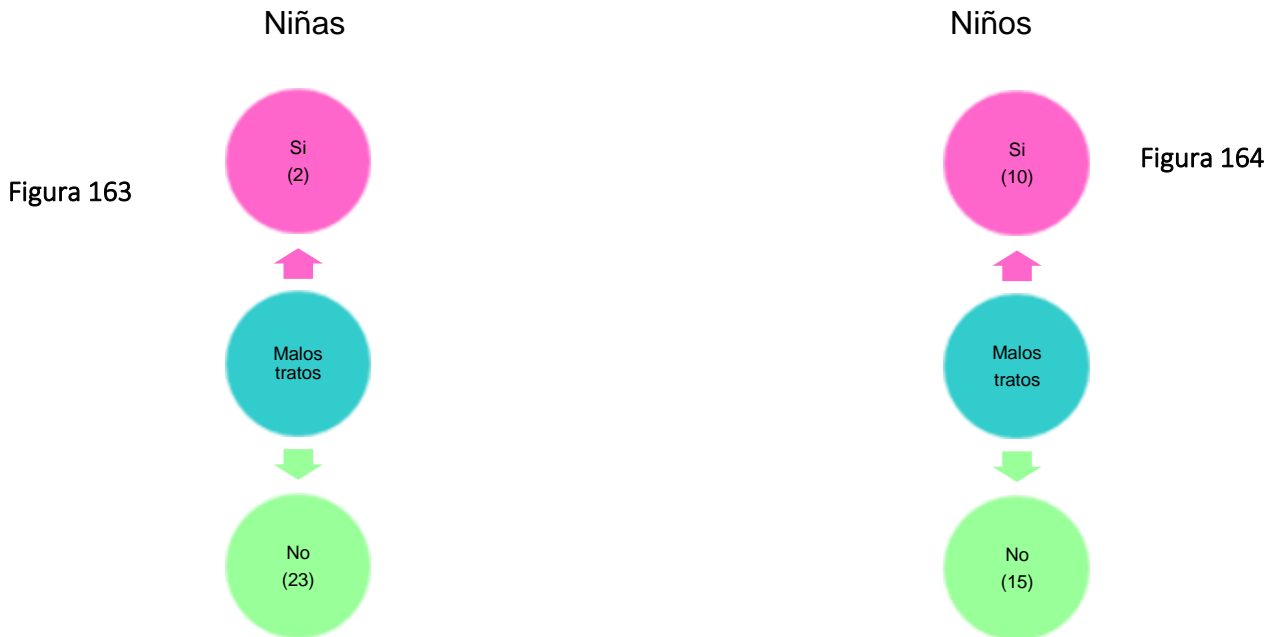
Por lo tanto, las niñas se sintieron felices al hacer actividades, cuando regresaron a ver a sus amigos, la tristeza por no ver a familiares o amigos, el enojo por el encierro, los nervios y preocupación al pensar que no iban a regresar a clases, los contagios y el distanciamiento. Lo que hacían cuando se sentían así era descansar, escuchar música, sentir las emociones, jugar, colorear y cantar.

Cuando se sentían así los niños hablaban con sus papás como es el miedo, sentir las emociones como la tristeza y llorar, usando las medidas sanitarias y las vacunas se calmó el miedo por el COVID, tener pensamientos positivos, descansar, cantar, bailar, ver videos, escuchar música, tranquilizarse y acercarse a sus familiares para que les brinden amor y acompañamiento en sus sentimientos.

Me sentí enojada cuando... “me estresaba porque no podía correr, no pude estar libre” (Violeta, 7 años).

Me sentí enojado cuando...”me refiero a un niño, que es bien castroso se podría decir...su hermano no es tan bueno con él que digamos, porque al ver así esos actos de violencia, ya ves que los niños a veces lo repiten, entonces por eso me pego, me hizo bullying...” (André, 9 años)

I. Protegidos contra los malos tratos y explotación
Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

La mayoría de las niñas no vivió situaciones donde les hablaban con groserías, gritos, golpes, una niña hace referencia al bullying que estaba viviendo en su escuela, asimismo, el dejarla sola implica a su mamá miedo e inseguridad en que se la roben, los regaños se dieron por portarse mal y pelear entre hermanos.

Los niños en el tiempo que se quedaron en casa vivieron con mayor frecuencia situaciones donde les hablaban con groserías, gritos por las tareas y peleas entre hermanos, en algunos casos los castigaban y mamá pedía disculpas, los golpes de igual forma era por no hacer tarea, portarse mal, por romper algo y ellos van considerando si se portan bien y que tipo de castigos, el dejarlos solos implico cuando las mamás tenían que salir por un periodo corto de tiempo y los regañaban por las clases en línea, tareas y por su comportamiento si se portaban mal.

Te hablaron con groserías... “sí, me decían que menso, que tiraste, una que otra cosa si rompí” (Julio 11 años).

Te golpearon... “obvio que no, claro que no me deben de pegar, porque ya me golpeo mi amigo de la escuela” (Valentina, 7 años).

I. Seguros frente a la violencia
Familias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Las niñas se sintieron seguras durante este tiempo de confinamiento con mamá, papá, hermana y familia donde sus lugares seguros fue la casa y el parque debido a los cuidados y atención que les daban. Los niños se sentían seguros con mamá, papá, tía, hermanas y abuelos porque les daban los cuidados, protección como si estuvieran en el paraíso y amor al momento de no querer ir a la escuela. Asimismo,

en la casa tienen lugares específicos donde se sienten seguros como son cuartos y salas.

“En mi cuarto con mi mamá” (Aura, 7 años).

“Mamá, papá y hermana porque a veces cuando yo lloraba por no ir a la escuela me abrazaban” (Pablo, 8 años).

I. Actividades y lugares donde se desenvuelven.

Familia

Figura 169

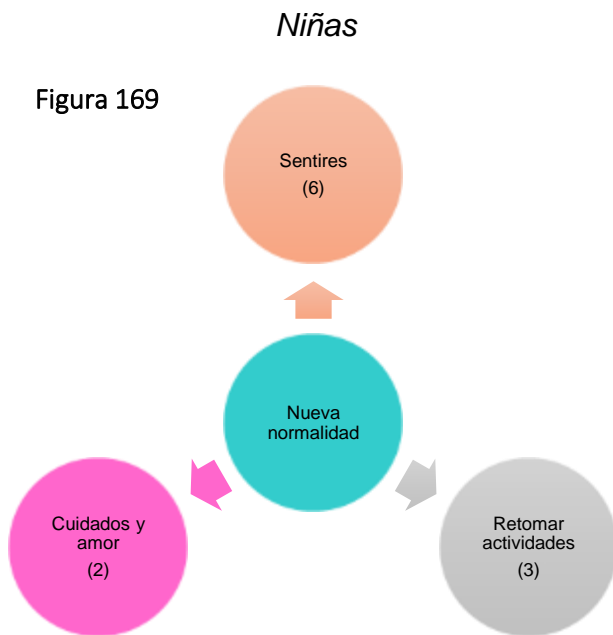
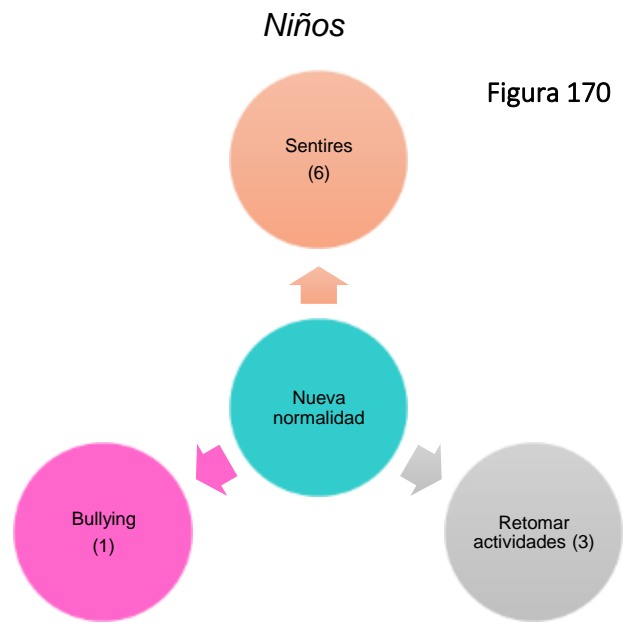


Figura 170



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos para esta investigación, México, 2022.

Los sentires retomados en las niñas en el regreso a clases y actividades es felicidad e ilusión por ver tener nuevamente la convivencia presencial y realizar sus actividades donde ya no se sienten aburridas, juegan y van a la escuela. Mientras que en los niños se presentan diversos sentires como es felicidad, tristeza, nervios y preocupación, felicidad al ver a sus amigos, maestros y familiares ya que juegan con ellos, ir a clases de algún deporte que practicaban, salen más al parque sin tanto riesgo como antes y se divierten, triste porque ya no se pueden dormir tan tarde como antes por las clases en línea, el bullying donde no saben si regresara el compañero a la escuela porque de forma presencial si iba y en clases en línea, los nervios y preocupación por saber que maestros les va tocar y cómo los va tratar.

“...me he sentido muy feliz en el regreso a clases, yo voy a estar esforzándome para estudiar e ir a clases, ponerme bien feliz, poner atención y ya se me quitaron las palabras” (Valentina, 7 años).

“Feliz, por verlos y sobre todo las actividades que pasamos y momentos. Bien, ya platico más con mis amigos, juego más con ellos, ya salgo al parque a jugar porque ya no hay tanto riesgo y me divierto más” (Eduardo, 11 años).

4.6 Análisis de los resultados

A partir de este estudio conforme al cuestionario y entrevistas se observa los diferentes cambios en la vida cotidiana de las infancias debido a que se quedaron en casa por el COVID-19 , en donde su tipología familiar casi no cambio más que al momento de retomar las actividades en las niñas su familia es monoparental masculina, al momento de pasar tiempo con ellos se sintieron felices en su mayoría con mamá, papá, hermana, hermano, abuela, abuelo, tía, primo y prima al pasar más tiempo con ellos, pero no fue el único sentimiento, también existe la preocupación por los contagios del COVID-19, tristeza al no convivir y enojo al compartir los juguetes o al realizar alguna actividad que les pedían. Los lugares a los que ya no asistieron las niñas y los niños siendo el principal fue la escuela, seguido de parques, ferias, cines, viajes, clases de música y danza, museos, actividades deportivas, entre otros.

La interacción que tuvieron las niñas y los niños fueron actividades como jugar videojuegos, ver televisión, escuchar música, jugar, dibujar, estudiar, ejercicio, caminar, hablar por teléfono y convivir. Además, la dinámica que se dio de forma social y familiar dentro de los hogares fueron las enfermedades, pérdidas de familiares y mascotas, falta de dinero, espacios dentro de casa, discusiones, ausencia paterna, alcoholismo por parte del padrastro, actividades de cuidado y domésticas y algunos casos de bullying y violencia familiar. En este sentido, se sentían protegidos al estar en casa con mamá, papá y mamá, abuelos y otros familiares porque los cuidaban y los querían mucho, también consideraron como lugar seguro el parque, calle y otras personas.

De esta forma es importante retomar las líneas ejes de esta investigación para dar un análisis de los resultados obtenidos a lo largo del trabajo, comenzando con el supuesto:

El patriarcado y el adultocentrismo complejizan las relaciones familiares en el contexto de confinamiento por COVID-19 potencializando las afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en edad escolar que vive en la Ciudad de México.

Por medio del trabajo de campo con los cuestionarios y las entrevistas, se puede comprobar que algunas infancias vivieron actos de violencia en sus relaciones familiares y escolares dado que son actitudes naturalizadas y normalizadas en la vida cotidiana, partiendo de la categoría patriarcado en la que Moia, Martha (1981, cómo se citó en Lagarde, Marcela, 2005) lo define como “un orden social caracterizado por relaciones de dominación y opresiones establecidas por unos hombres sobre otros y sobre todas las mujeres y criaturas. Los varones dominan la esfera pública (gobierno, religión, etcétera) y la privada (hogar)” (p.90). Desde este sistema histórico jerárquico denominado patriarcado en la cual existen relaciones de dominación y poder, usa la violencia y se socializa el deber ser por esta diferencia sexual formando la identidad de las infancias mediante representaciones o prácticas sociales en la que genera desigualdades, violencias y afectaciones socioemocionales.

Siguiendo la categoría patriarcado encontramos las relaciones de poder donde se ejerce unos sobre otros, depende de los roles y posiciones, ya que opera en distintos espacios y las múltiples formas de relacionarnos, se extiende por toda la sociedad en las distintas instituciones sociales y se articulan estas diferencias sexuales que es el género. De esta forma, se construye el sistema adultocentrico el cual es una representación de los ideales de adultez y superioridad donde las infancias se ven como inferiores por falta de poder desde concebirlos en una etapa de preparación biológica, sus saberes, experiencias y edad, donde el adulto va limitando las capacidades de las niñas y los niños con diversas acciones, se piensa que ellos son un punto de referencia, estableciendo relaciones de poder y

dominación, teniendo como resultado violencias y discriminaciones en la que se sigue sosteniendo en diversas instituciones y prácticas sociales.

Durante la pandemia en el primer semestre del 2021, se registraron 129 mil 020 carpetas de investigación por violencia familiar; un aumento del 24% respecto al mismo periodo del año anterior revirtiendo la tendencia descendente en el delito y al mes de junio de 2020, se han registrado 352,646 llamadas de emergencia relacionadas con incidentes de violencia familiar, una de las entidades con mayor número de llamadas es la Ciudad de México (Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, 2021, 29).

Lo que refleja en los resultados de esta investigación son 3 casos de violencia familiar en 2 niñas y 1 niño donde se visibiliza el patriarcado por medio de la violencia y el adultocentrismo donde utiliza, promueve y sostiene la violencia sexista como herramienta en la que “todo sistema de dominación requiere de la fuerza y el temor –en otras palabras, la aplicación o amenaza del dolor- para mantener y reproducir los privilegios de aquellos que dominan” (Facio, Alda, 2002, p.65), desde una superioridad donde los adultos papás educan, deciden y violentan sus cuerpos a través de la crianza autoritaria, golpes, groserías y gritos, lo que genera violencia física y psicológica y tiene impactos en su desarrollo.

Asimismo, se suma otro caso donde no lleva buena relación con sus papás se sentía insegura, tenía problemas para comer, dormía mucho, presentaba tristeza y se autolesionaba por medio del cutting, por lo que no hay una buena relación o un ambiente armonioso con sus papás para ser escuchada conforme a sus sentires, pensamientos y duelos vividos en pandemia donde es la primera institución social donde se desenvuelve la niña y que es necesario tener como red de apoyo a su familia u otras relaciones donde se validen sus sentires u opiniones ante cualquier circunstancia, debido a que la familia es “uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, en la que se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo” (Muñoz, 2005, cómo se citó en Infante, Alejandra y Martínez, José, 2016, p. 32).

A partir de la educación primaria se presentan 2 casos de bullying que consiste “en una situación de acoso sufrida por un escolar, quien recibe agresiones de distinta naturaleza de un modo intencionado y sistemático por otro alumno o grupo de alumnos, el fenómeno fue descrito por Olweus en 1978” (Delgado, Begoña y Contreras, Antonio, 2009, 51). Estos casos son en una niña y niño reafirmando con el discurso “si alguien te pega, regrésale el golpe” como un medio para defenderse las niñas y los niños y como se interioriza desde la propia familia hacia otros espacios y la preocupación de los padres al saber que sus hijas o hijos sufren bullying, pensando que estos comportamientos son aprendidos en casa, por falta de atención y violencias que viven que llegan a replicarlas en las escuelas.

Partiendo del género femenino y masculino hay una naturalización de ciertas atribuciones que complejizan las relaciones familiares y afectaciones socioemocionales en el tiempo que se quedaron en casa como reprimir ciertas acciones o sentirse como es llorar o replicar ciertos discursos que pueden llegar a la violencia y desigualdades sociales.

Como menciona Marañón, María (2019, p.30) La mujer es complaciente, sensible, emocional, dedicado a las tareas domésticas, al cuidado de las personas y a trabajos históricamente femeninos relativos a los cuidados y la educación, con la ambición justa. En cambio, el hombre es fuerte, sin exteriorizar las emociones, agresivo, dominante, responsable del dinero que entra en el hogar y seguro de sí mismo.

Por lo que el niño menciona que el hombre (papá) tiene más fuerza que la mamá para lastimarlo y desde la mujer (mamá) recae las actividades del hogar y cuidado, aumentando las actividades del hogar en niñas y niños generando ciertos castigos, regaños y disgustos al no querer hacerlas, también mencionan más a mamá o familiares mujeres en el mandato de la casa y realizar actividades a comparación al hombre donde ellos pasan menos tiempo en casa por su trabajo, existe una ausencia paterna en el cuidado de sus hijas e hijos y en ocasiones deciden en

aspectos que tiene que ver con dinero y fuera de la actividad domestica que deben realizar ellos, discusiones y estrés donde las niñas y los niños ven a la mamá desde un sentir de enojo, preocupación y tristeza por como los pueda tratar.

Siguiendo esta línea desde los hogares, las niñas y los niños se identifica en su mayoría como otra forma de construir a las infancias sin estereotipos de género y con relaciones igualitarias en relación a sus gustos y actividades que realizan, donde ellos mencionan cómo estas instituciones sociales como son los medios de comunicación en las películas reproducen estas prácticas del deber ser o lo que se espera.

En suma, otro punto a rescatar fue como se dieron las medidas sanitarias para quienes estaban hechas estas medidas desde tener la posibilidad de adquirir productos de cuidado y cómo esos productos de cuidados se adaptaban al cuerpo y estilo de vida, donde las niñas y los niños comentaban que les irritaba el gel antibacterial y el uso de cubrebocas no los dejaban respirar y era difícil conseguir uno que se adaptar a sus caras sin incomodarlos.

Desde los discursos adultocentricos existe una naturalización desde los distintas instituciones sociales y familiares donde las niñas y los niños no nombran algunos, sino los más representativos que es desde una autoridad, edad, órdenes y obligaciones al hacer algo que los adultos les hayan pedido. Por tanto, el contexto de pandemia al momento de quedarse en casa complejizo las relaciones familiares partiendo desde un sistema patriarcal y adultocentrista, afectando algunas niñas y niños sus emociones y socialización, desde diversos factores como son las actividades de cuidados y hogar, falta de dinero, enfermedades, pérdida de familiares y mascotas, estrés, soledad, discusiones, violencia familiar, entre otras, donde es necesario cuestionarse cómo vemos a las infancias, que ambientes estamos construyendo y cuestionarnos nuestros privilegios, las relaciones de poder y las practicas sociales que ejercemos o cómo gestionarse, ya que tenemos interiorizada y normalizada la violencia como es la simbólica donde no somos conscientes de cómo se reproduce, mantiene y quienes la viven, para ir visibilizando

y desmantelando estas prácticas para poder generar relaciones igualitarias, libres de violencias e infancias libres desde un trabajo que nos corresponde a todos.

Agregando a lo anterior la investigación buscaba dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cómo se configuran las relaciones de poder y dominación con niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por el COVID-19?

Se configuran a partir de las relaciones que en este caso serían las familiares por el tiempo de confinamiento donde se ejerce poder unos sobre otros dependiendo los roles, identidades y posiciones que tenemos, desde prácticas y representaciones cotidianas interiorizadas y normalizadas en los distintos agentes socializadores de las niñas y los niños en las que se aprende y se reproduce desde un sistema patriarcal. Por ejemplo, se identifica que el permiso para realizar alguna actividad recae en mujeres siendo el primer lugar mamá por estar en casa y mayor cuidado, seguido de mamá y papá, donde se les considera como autoridad y responsables por la protección y funciones que realiza un adulto desde una etapa biológica como punto máximo de desarrollo.

Desde el castigo como modelo de crianza autoritario y tradicional conforme al disciplinamiento de sus comportamientos en la que es una relación de poder – dominación donde se aprende y se obedece mediante regañones, gritos, groserías, golpes y amenazas, en el tiempo que se quedaron en casa lo hacía mamá, seguido de papá y nadie, por no hacer deberes, quehacer, romper algún artículo, portarse mal, no respetar permisos y peleas entre hermanos considerándolo como un cuidado y disciplina para ellos en sus comportamientos.

Por otra parte, las familias han sido diversas durante este tiempo en donde el mando lo tiene mamá, seguido de ambos padres, se refuerza este sistema derivado al género con la identidad femenina y masculina en la que se asignan diversas funciones como los cuidados del hogar y aportación económica, además de los espacios donde desempeña esta función de los papás que deciden por la comida,

mientras que mamás por cosas del hogar. Siguiendo esta línea, la articulación del patriarcado como diferencia sexual se identifica en las niñas la obediencia y cuidados, de ser de otros y ser para los otros, donde recayó más las actividades domésticas y cuidados familiares en ellas, en cambio los niños desde atribuciones como fuertes, inteligentes, pensar en ellos, juntarse con niños, lo que refleja una identidad masculina de ser para sí y ser de sí como formas de vivir, aprendidas desde la familia. Un ejemplo es la ausencia paterna durante este tiempo de pandemia.

Asimismo, al concebir a los adultos con poder y privilegios en la familia obliga a realizar ciertas actividades en la que deciden por sus cuerpos e intereses de algunas infancias como mencionan ellas y ellos en actividades domésticas que les decía que las hiciera mamá, papá y ambos padres, igual en un caso el no respetar su cuerpo por estas relaciones asimétricas de carencia de poder que se asume que les gusta cuando a veces no es así, es cuando se acerca su tía a besarlo en la que no sabe cómo decirle porque no quiere lastimarla viéndola como una autoridad cuando no le gusta y no se respeta sus límites, de esta forma no se les pregunta y escucha, en sus opiniones y decisiones dentro del hogar.

En tal sentido, las relaciones de poder y de adultocentrismo que se configura en la etapa adultez como el punto máximo del desarrollo en la que se tiene pensando que dará más experiencias y realizaciones como comprar cosas, espacios, tareas, temas de conversación, situaciones familiares, hacer lo que sea, respeto, libertad, tener la razón, decidir, tener control y orden hacia las personas, es decir, “como punto de referencia para niñas y niños en función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr, para ser considerados en una sociedad” (Duarte, Claudio, 2012, pp. 119-120).

¿Qué ha implicado para niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México estar en confinamiento por COVID-19?

Para las niñas y los niños ha implicado no salir, no ir a la escuela, descansar, leer, estar en dispositivos móviles, convivir con su familia, hacer actividades deportivas,

ver televisión, videojuegos en comparación a las niñas los niños lo realizaron más, levantarse tarde y en niños hubo una nueva integrante en la familia.

Asimismo, no ver a sus amigos, compañeros, maestros y familiares, falta de convivencia donde podían jugar, adaptarse a la virtualidad con las clases en línea, que no les gusto porque no convivían y se les dificultaba, perder familiares y mascotas, realizar actividades del hogar, acostumbrarse a las medidas sanitarias como uso de cubrebocas, gel antibacterial, lavado de manos, quedarse en casa y distanciamiento, sedentarismo al pasar mucho tiempo sentados o acostados, sentimientos de felicidad al realizar algunas actividades en casa y otros sentimientos de tristeza, preocupación, miedo, nervios y enojo por no realizar sus actividades como antes y no poder ver a sus amigos, en niño implico falta de dinero, en cambio en niñas una pérdida de tiempo al quedarse en casa, compras de pánico, el daño que genero el coronavirus, depresión, desesperación y esperanza, en niños tristeza, preocupación, aburrimiento, depresión, felicidad, miedo, estrés y pensativos, como menciona la UNICEF México “pueden tener distintas reacciones como dificultad para dormir, dolor de estómago, estar enojados o con miedo todo el tiempo”.

Fue una reflexión para las niñas y los niños donde hubo aprendizajes, aprovecharon a la familia y que debe aprovecharse, el cuidar el medio ambiente, seguir con las medidas sanitarias, tomar esta situación con resiliencia, aportar a la sociedad, vivir las emociones y felicidad al retomar todas sus actividades y ver a sus amigos y familiares.

¿Cuáles son las afectaciones que se han presentado en niñas y niños de 7 a 12 años de la Ciudad de México en el contexto de confinamiento por COVID-19?

Las afectaciones que han presentado las niñas y los niños han sido desde la socialización en donde dejaron de asistir a la escuela debido al cierre de escuelas, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida “en todo el país afecto a 37,589,611 alumnos y alumnas en México resaltando la iniciativa de educación a distancia *Aprende en casa*” mediante programas y uso de redes sociales para tomar

las clases a distancia en la que se reportaron dificultades tecnológicas en el uso de dispositivos e internet siendo un aspecto importante en cómo se tomaron las clases, el apoyo de sus padres y la falta de socialización en cuanto a conocimientos e interacción con otras personas fuera de su hogar, como otras actividades que dejaron de asistir fueron las culturales y deportivas en la que ya no vieron a sus amigas, amigos, compañera/os, familiares y maestros lo cual solo pudieron convivir en su mayoría con adultos y unos padres dado a sus trabajos no pudieron darles atención en la que pasaron más tiempo viendo televisión o jugando videojuegos, pérdida de familiares y mascotas, enfermedades, contagios, pérdida de conocimientos escolares dado que las clases en línea no les gusto y se les dificulto, dificultad económica, falta de espacios para realizar sus actividades, discusiones familiares, violencia familiar, violencia física y violencia psicológica, autolesiones, estrés y sentimientos como tristeza, preocupación, miedo, nervios, enojo, depresión y soledad al quedarse en casa, la pérdida de familiares, los contagios que se dieron con sus familiares.

Desde las diversas legislaciones que existen a nivel internacional y nacional sobre las infancias se resaltan aspectos importante derivados del contexto de pandemia por COVID-19; como sujetos de derechos en la que deben recibir una adecuada alimentación, educación, salud, vivienda, espacios recreativos, amor – comprensión, cuidados, expresar su opinión, desarrollarse en un ambiente sano, tener una familia y vivir libres de violencia. Sin embargo, al momento de quedarse en casa algunos de sus derechos se vulneraron como es la salud que debe atenderse por esta crisis sanitaria, el esparcimiento o actividades recreativas en la que no pudieron salir a realizarlas, la discriminación y libre expresión de sus sentires y pensamientos dentro de casa y en los medios de comunicación como es infodemia y se agudizo la violencia familiar.

De modo que, es necesario desde la disciplina de Trabajo Social cómo puede intervenir debido a que no es algo reciente y que con la nueva normalidad abre nuevas líneas de investigación e intervención para generar cambios.

Capítulo 5. Propuesta de intervención desde Trabajo Social feminista en las afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años en etapa escolar de la Ciudad de México

“Acompañar desde el amor y el aprendizaje mutuo puede hacer la diferencia para que las infancias crezcan felices, libres y seguras”. Malvestida.

El presente capítulo aborda la conceptualización de Trabajo Social, sus funciones, la metodología de intervención y la propuesta de intervención desde la disciplina de Trabajo Social, el apego seguro y crianza positiva y del buen trato y los desafíos y oportunidades derivados a la pandemia por COVID-19.

5.1 Trabajo Social

La definición de trabajo es amplia y variada, por lo que se retoman tres conceptos que son de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la doctora Julia del Carmen Chávez y las maestras Nelía Tello y Adriana Ornelas, estas definiciones se desarrollan desde la academia de la licenciatura de Trabajo Social de la UNAM.

1. Es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social. El objeto de estudio y de intervención profesional lo constituyen las personas como sujetos sociales y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores sociales. (Escuela Nacional de Trabajo Social, 2018, p. 1)
2. El Trabajo Social es una disciplina social, que retoma las teorías y métodos de las Ciencias Sociales desde un análisis macro/microsocial. Su identidad disciplinar es el proceso de investigación/intervención de los procesos y necesidades sociales, individuales, grupales, familiares y, con

un enfoque de carácter empírico y crítico, al interrelacional con la intervención y participación social, busca construir procesos educativos, de conciencia social, de empoderamiento, de cambios de actitudes y cuestionar de manera crítica la situación social inmediata y cotidiana para dar respuesta a situaciones microsociales por medio acciones mencionadas. (Chávez, del Carmen Julia)

3. Es una profesión y disciplina de las ciencias sociales que imagina, propone y diseña- siempre con la participación de los diversos sujetos- procesos de cambio social que inciden en situaciones-problemas de individuos y colectivos en sus interrelaciones y en el orden social, en un momento determinado. (Nelia Tello y Adriana Ornelas, 2018, p. 9)

Se recuperan categorías principales en la construcción del concepto de Trabajo Social que se define como una disciplina de las ciencias sociales, que mediante la metodología de investigación e intervención genera conocimientos, cuestionamientos y procesos sociales a través de la participación de los sujetos, con la finalidad de transformar y realizar cambios respecto a problemas y necesidades sociales. Además, está inmerso en la vida cotidiana por las relaciones sociales que se dan y esto permite actuar con la población desde diversos problemas y necesidades hasta contribuir en las soluciones y ciencias sociales.

5.2 Áreas y campos de actuación del Trabajador Social

Las áreas y los campos de actuación de Trabajo Social son los ámbitos que se da la intervención social de acuerdo al autor Egg, Ezequiel, (1992, p.34), desde esta línea de investigación solo se mencionaran algunos:

1. Campo de la salud: es un campo antiguo, donde se colocan mayor número de Trabajadores Sociales, debido a que hay una dimensión social en los problemas de salud, es decir, atienden las problemáticas sociales

que afectan la salud de los pacientes brindándoles autonomía en los diversos centros hospitalarios.

2. Campo educativo: suelen denominarse como Trabajo Social escolar, en la que se establece un puente entre el/la niño/a, la familia, la escuela y la comunidad con la finalidad de conocer sus relaciones para prevenir o atender diversas problemáticas en su desarrollo, proporcionan atención individualizada y en grupo, en la que informan su entorno social a los docentes para establecer un trabajo interdisciplinario contribuyendo en el bienestar de la niña o niño, padres y escuela.
3. Campo familiar: este campo ha tenido diversas evoluciones en el enfoque y el método de intervención, debido a los distintos cambios que se ha dado desde la conceptualización de la familia, las tipologías familiares y los contextos sociales que se desarrollan siendo un sistema fundamental para la persona. En este campo se abordan los problemas familiares como alcoholismo, deficiencia escolar, conflictos, violencia, maltratos, necesidades, salud, separaciones, entre otros, en la que el Trabajador Social pueda intervenir.
4. Campo infancias: este campo no puede separarse de la familia debido a que es el primer círculo en el que se socializan, crean lazos afectivos y es un derecho principal de las infancias, los problemas familiares tienen repercusión en las infancias, por lo que se debe asegurar el bienestar de la niña o el niño y potencializar a la familia. Este campo está inserto en lo institucional desde los internados, centros, guarderías, entre otros, donde

se debe atender situaciones de malos tratos físicos y psicológicos, la marginalidad y abandono.

5. Campo psiquiátrico: abordará las problemáticas de salud mental de forma interdisciplinaria, debido a que hay una dimensión social en los problemas de salud mental donde existen diversos factores, medios y relaciones interpersonales que pueden estar inmersos en los trastornos o salud del paciente, dando atención desde lo individual, familiar, grupal y comunitario en prevención.
6. Campo drogodependencia: las drogas se han convertido en uno de los problemas sociales y sanitarios complejos por todos los factores que se interrelacionan, por lo que se realizarán actividades en prevención y rehabilitación a los usuarios de manera individual, grupal y comunitario, además de tareas informativas y educativas en las escuelas, centros sociales y comunidades.

5.3 Funciones del Trabajador Social

Las funciones específicas en el quehacer del Trabajador Social son: asesor, proveedor de servicios social, agente de remisión de recursos y servicios, gestor entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades, identificador de situaciones-problema y recursos sociales, investigador y diagnosticador de problemas sociales, programador de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales, movilizador de recursos, administrador de programas y servicios sociales, ejecutor de programas y proyectos sociales, activista social y educador social informal (Edd, Ezequiel 1994, p. 76)

Las funciones que realiza un Trabajador Social son diversas que dependen de muchos factores como institucionales, contextos y sectores, que pueden darse desde lo individualizado, grupal y comunitario, con la finalidad de generar un

bienestar y cambio social, mediante la identificación de problemas y necesidades, potencializando la capacidades y participación de las personas, en este sentido se fundamenta su quehacer a través de la metodología de intervención.

5.3 Metodología de la intervención

La intervención de Trabajo Social son un conjunto de acciones y actividades fundamentada por un proceso teórico metodológico que den respuesta a las necesidades y problemas que se presentan en la sociedad para generar un cambio social. De acuerdo al autor Castro, Martin, (2016, p. 20), este proceso de intervención social comprende siete etapas:

1. Investigación: es la primera fase del proceso metodológico de intervención en la cual se realizar diversos estudios con el fin de identificar principales problemas y necesidades sociales para explicar sus causas, contextos y posible intervención.
2. Programación: fase en la que diseña planes, programas y proyectos de intervención para atender necesidades y problemas sociales identificadas en la población, asimismo hay una coordinación y colaboración interinstitucional.
3. Ejecución: en esta fase se gestionará los recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo óptimo de las actividades programadas. Asimismo, capacitación a la población que participe en las actividades mediante un trabajo en conjunto con instituciones.
4. Supervisión: es el seguimiento y vigilancia oportuna en el desarrollo de las actividades que se realizaron en el programa donde es importante la participación de los responsables que llevaron a cabo el proyecto.
5. Evaluación: se realizan acciones que permiten comparar con uno o varios patrones previamente establecidos entre las distintas fases del proceso metodológico de intervención con el fin de determinar las acciones y recursos son eficientes y eficaces.
6. Sistematización: recuperara las experiencias vividas de todas las etapas de la metodología de intervención desde un inicio y fin mediante la participación

de todos los involucrados en este proceso con la finalidad de reconstruir e interpretar las experiencias en las actividades realizadas.

7. Diseño de modelos: es la última fase en la que se retoma la recuperación teórica y metodología de la experiencia vivida en la que se diseñará un modelo de intervención con la finalidad de dar respuesta al problema planteado y ejecutarlo.

De esta forma, el quehacer de Trabajo Social está fundamentada en un proceso teórico metodológico con el fin de generar un bienestar social a través de la identificación de problemas y necesidades sociales y un trabajo interdisciplinario, donde se ejercen distintas funciones como es la investigación, programador de proyectos sociales, gestor, ejecutor, supervisor y evaluación de los programas, en donde es importante recuperar la experiencia vivida durante este proceso para generar nuevas líneas y modelos de investigación e intervención que den soluciones a las problemáticas y necesidades.

Desde este enfoque es importante hablar sobre el Trabajo Social feminista donde ha tenido influencia en la sociedad desde el movimiento social y la academia en las exigencias y nuevas propuestas para enfrentar diversas problemáticas sociales en la vida cotidiana.

5.4 Trabajo Social feminista

El movimiento feminista ha dado pauta a definir y redefinir problemas sociales desde distinta corrientes y categorías de análisis como es el patriarcado, género y relaciones de poder, en la que afecta el bienestar de mujeres, niñas, niños y hombres, desde la opresión de género implantando en las distintas instituciones y relaciones sociales como es la familia en los distintos roles y espacios dependiendo el sexo donde se socializa y se reproduce en otros espacios la identidad que se va construyendo.

De acuerdo a Nelson, (1982) “las feministas han demostrado que los problemas sociales que es preciso solucionar residen en la construcción patriarcal de las relaciones sociales y no en las mujeres envueltas en esas relaciones” (47).

Por lo que, estas categorías centrales como es el orden patriarcal y género dan para identificar, analizar e intervenir a problemáticas sociales generando nuevos modelos a partir de las desigualdades y opresiones en las relaciones sociales con el objetivo de desafiar, desmantelar y generar cambios sociales con experiencias y compromisos que promueva la igualdad, justicia, los derechos humanos, otras formas de relacionarse y generar bienestar. Este Trabajo Social feminista como se había mencionado en los capítulos anteriores parte desde la teoría y metodología a través de sus categorías de análisis fundamentales que den pauta a un diagnóstico en la que se visibilice, analice y comprenda las relaciones de poder para ubicar las necesidades y problemáticas que se presentan en la vida cotidiana y generar un cambio social.

Siguiendo esta línea de investigación, el Trabajo Social feminista sobre la atención infantil también se ha hecho cargo de la inadecuación de las definiciones actuales de paternidad y muestran que la exclusión de los varones del cuidado de los niños ha sido causa de privación emocional entre hombres que no han tenido contacto íntimo con sus hijos. (sa, sf, p. 50)

Otros problemas que ha puesto el Trabajo Social feminista son los hogares con jefatura femenina, la educación y crianza basada en el sexismo, estereotipos de género, la violencia familiar, los castigos, maltratos y el adultocentrismo afectando su integridad y limitando sus capacidades de las infancias. De esta forma, es necesario la implementación de conocimientos sobre la perspectiva de género y feminismo de manera constante en la intervención de Trabajo Social.

Desde la Escuela Nacional de Trabajo Social existe un espacio de formación continua en perspectiva de género llamado Centro de Estudios de la Mujer a cargo de la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia siendo un espacio para construir conocimientos teóricos metodológicos sobre las condiciones de vida de las mujeres y hombres, formando estudiantes y profesionales en investigaciones e intervenciones desde esta perspectiva mediante actividades como son las prácticas

escolares, seminarios, tesis, proyectos de investigación, modelos de atención, entre otros.

A partir de este panorama del quehacer de Trabajo Social feminista como propuesta teórica que permite analizar y cuestionar las construcciones sociales del género en una sociedad patriarcal, la teoría de los capítulos anteriores y el trabajo de campo respecto a los hallazgos y problemáticas que se dieron en esta línea de investigación se plantea una propuesta de intervención.

5.5 Propuesta de intervención

Taller: *Por infancias felices, sanas, amadas, valiosas, capaces de decidir y libres de violencia.*



Fuente: Elaboración propia.

El taller surge a partir de los resultados obtenidos en esta investigación y desde las experiencias y cuestionamientos de egresadas de Trabajo Social desde su niñez interior, donde es importante atender diversas problemáticas que se dieron al momento de quedarse en casa por el COVID-19 desde una mirada de Trabajo Social feminista partiendo desde las categorías de análisis como es el patriarcado y género para visibilizar, cuestionar y desmontar las relaciones de poder, desigualdades, necesidades y problemáticas a intervenir en las prácticas cotidianas donde se retoman los campos educativos y familiares, además desde una atención individualizada, grupal y comunitaria para generar cambios sociales.

En este sentido, desde Trabajo Social conforme a su metodología de intervención en generar conocimientos y transformar procesos sociales mediante la participación de los individuos en los distintos campos que se desarrolla esta disciplina y una de sus funciones que realizan es diseñar planes, proyectos y programas para atender diversas problemáticas mediante una coordinación con las instituciones y población participante. De esta forma, el diseñar este taller como propuesta de intervención es generar un espacio de aprendizajes para las personas que estén interesadas ante estas problemáticas.

El impacto que se busca en el taller es generar un espacio de confianza, aprendizajes, participación, diálogo, sensibilización y reflexión sobre las diversas afectaciones en niñas y niños durante el tiempo que se quedaron en casa por el COVID-19, visualizar a las infancias como sujetos de derechos en los distintos espacios que se desarrollan a partir del concepto co-constructor visto anteriormente, asimismo, trabajar mediante las relaciones sociales que se establecen con las infancias. Por otro lado, se supervisará el taller conforme al seguimiento de las sesiones en cuestión a la información abordada y la población asistente y se realizará una evaluación tanto a la coordinación de taller, la facilitadora, la temática y vinculación institucional que se hayan realizado de forma individual y para finalizar se retomaran las experiencias al momento de diseñar, ejecutar y evaluar el taller para futuras intervenciones.

Los criterios que conforman este taller son:

- ✓ Dirigido a: niñas, niños, padres, cuidadores, maestras y maestros, debido a que no solo las infancias se relacionan con los padres, sino se relacionan en distintos ámbitos como escolares y recreativos y con otras personas en donde son participes de la sociedad.
- ✓ Duración: 4 sesiones en un tiempo de 2 horas.

Objetivo general:

- Generar espacios para las infancias de escucha, dialogo, reflexión y atención sobre las afectaciones socioemocionales durante el tiempo que se quedaron en casa por el COVID-19.

Objetivos específicos:

- Visibilizar a las infancias como sujetos de derechos en todos los espacios que se desenvuelven.
- Cuestionar las construcciones de patriarcado, género, relaciones de poder y adultocentrismo en la vida cotidiana.
- Sensibilizar a padres, cuidadores, maestras y maestros la violencia que ejerce en las infancias provocando afectaciones socioemocionales.
- Informar sobre la crianza positiva y el buen trato.
- Vinculación institucional sobre casos de violencia familiar, bullying y salud mental.

El taller se conformará en 4 sesiones los cuales se abordará en cada sesión un tema distinto (ver anexo 11):

- ❖ Sesión 1: ¿Qué sabemos de las infancias?
- ❖ Sesión 2: El patriarcado, género y adultocentrismo en la vida cotidiana.
- ❖ Sesión 3: Situaciones de violencia familiar, bullying y autolesiones.
- ❖ Sesión 4: Crianza positiva y el buen trato.

Dado las situaciones que se presentaron en el contexto de confinamiento por COVID-19 en niñas y niños ha complejizado y agudizado necesidades y problemáticas sociales en la que son desafíos y oportunidades para trabajar en conjunto con todos los sectores. Es por esto, que el taller aborda a niños, padres y maestros debido a que son los sistemas y relaciones más cercanas en su desarrollo, en la que se debe fortalecer y trabajar de la mano con estos sistemas en construir otro tipo de relaciones y entornos sociales donde son sujetos capaces y que están en constante construcción con la sociedad desde una protección de sus derechos. Además, de prevenir y atender situaciones que se vivieron durante el tiempo que se quedaron en casa y la nueva normalidad, desde una vinculación institucional e interdisciplinaria.

Conclusiones

A lo largo de este documento la teoría fue fundamental para lograr entrelazar las variables de esta investigación y la población estudio. Partiendo del primer capítulo desarrollando el feminismo como movimiento social, político y académico por la teoría feminista y el feminismo interseccional como una herramienta de análisis que aborda múltiples opresiones, discriminaciones, privilegios y diferentes identidades donde las experiencias son únicas con sus diversos contextos con la finalidad de visibilizar y generar condiciones necesarias en sus contextos específicos. Siguiendo esta línea se desprenden variables importantes como es el patriarcado, relaciones de poder y adultocentrismo en la que forman parte de nuestra sociedad y desde prácticas cotidianas se va reproduciendo este orden patriarcal y adultocentrista a través de las relaciones de poder y dominación con base a la edad, saberes y experiencias desde un ideal de adultez en la que se socializa generando desigualdades, discriminaciones y violencias hacia las infancias.

Durante este recorrido histórico en conocer la población de estudio para esta investigación, las infancias no existían en la sociedad o no eran consideradas se les veía como adultos miniaturas y cómo la definición etimológica lo dice “aquel que no habla” de esta forma se vivía situaciones de maltrato, abandono e infanticidio, poco a poco se fue cambiando la mirada y conceptualización hacia las infancias en responsabilizar a la sociedad en su cuidado, educación y protección mediante diferentes instituciones sociales y organismos nacionales e internacionales, tomando en cuenta su etapa de desarrollo humano, los distintos modelos de desarrollo, la crianza y la identidad de género en la que influye como primer círculo social la familia por la interacción que se establece por primera vez en tanto comportamientos, relaciones y decisiones.

Al conocer las variables de investigación y la población de estudio a través de la conceptualización y su etapa de desarrollo humano, el marco estadístico permitió visualizar los contextos internacionales y nacionales que estaban viviendo las infancias durante el confinamiento por pandemia reforzando los resultados de esta investigación respecto a las consecuencias que pudiera traer, asimismo, abriendo

otras líneas de investigación e intervención desde Trabajo Social y analizando los marcos normativos ante estas problemáticas desde los derechos humanos con una mirada feminista.

Los resultados obtenidos durante esta investigación sobre las afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños realizados a partir de los objetivos y preguntas de investigación permiten cuestionar y reflexionar cómo el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 provocan afectaciones socioemocionales, cómo se configuran las relaciones de poder y dominación en sus familias, cómo vivieron ellas y ellos el quedarse en casa y cuáles son las afectaciones que presentaron, en la que hubo un aumento de violencia familiar tanto en carpetas de investigación y llamadas, donde los gritos y agresiones verbales siguen siendo parte de la educación y crianza, en donde las niñas las maltrataron de forma psicológica y a los niños física. El bullying sigue replicándose por medio de discursos de los padres hacia sus hijas o hijos y el adultocentrismo está naturalizado y normalizado.

Otro punto importante es la reproducción de los estereotipos de género en las infancias por sus padres en las atribuciones asignadas según su sexo, un aumento en las actividades del hogar, dificultad y pérdida de socialización y aprendizajes al tomar clases virtuales, siendo un factor importante en su desarrollo y formación de su personalidad. Además, de las situaciones familiares como falta de ingreso, espacios, enfermedades y pérdidas de mascotas o familiares, lo que provocó afectaciones emocionales en la que ellas y ellos expresan como depresión, tristeza, nostalgia, enojo y miedo, hasta prácticas graves como son autolesiones denominada cutting.

Siguiendo el contexto familiar esta investigación da pauta a nuevas líneas de intervención desde Trabajo Social feminista como es el adultocentrismo, crianza y hogares con jefatura femenina, donde es importante impulsar ejercicios de participación y protección en las infancias, partiendo desde una nueva conceptualización de infancias donde no se les coloque como un paradigma tutela sino con un enfoque de derechos humanos.

El visibilizar a las infancias nos corresponde a todos para construir otro tipo de relaciones en la que no estén en una posición de inferioridad donde es importante generar espacios de escucha y dialogo donde se potencialice sus capacidades y autonomía, sin limitarlos o moldearlos en sus ideas, sentires o acciones a través de un modelo patriarcal y adultocentrico.

De esta forma, es importante cuestionarnos en la vida cotidiana ¿qué tan estrechamente está el patriarcado y adultocentrismo en las infancias? y ¿qué hacemos por las niñas y los niños que nos rodean?

Referencias

Amorós, Celia. (2005). *Dimensiones de poder en la teoría feminista*. México: Revista Internacional de Filosofía Política.

Amoros, Celia. (sf). *FEMINISMO Y FILOSOFIA*. EDITORIAL SINTESIS.

Blanco, Infante, Martínez, Alejandra, José Licon. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. Revista de Psicología.

Blázquez, Norma, Flores, Fátima y Ríos, Maribel. (2012). *Investigación feminista, epistemología, metodología y representaciones sociales*. COLECCIÓN DEBATE Y REFLEXIÓN.

Bustelo, E. (2011). *El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores

Castellanos, Gabriela. *GÉNERO, PODER Y POSTMODERNIDAD: HACIA UN FEMINISMO DE LA SOLIDARIDAD*. Universidad del Valle.

Castillo, Claudio y Marinho, María. (2022). *Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

Castañeda, Patricia. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. Diversidad feminista.

Castro, Martin, Reyna, Claudia y Méndez, Josué. (2017). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. Casa Editora Shaad.

CEPAL-UNICEF- Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Informe COVID-19.

CEPAL-UNICEF. (2020). *Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe, Un imperativo frente a los impactos del COVID-19*. Informe COVID-19.

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Chávez, Julia Del Carmen y Hernández, Clotilde. (2019). *Familias y Vida Cotidiana*. cem UNAM ENTS. Universidad Nacional Autónoma de México.

Collins, P. H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness and the Politics of Empowerment*. Nueva York: Routledge.

Close, Nancy. (2021). ¿Está retrocediendo mi hijo como consecuencia de la pandemia de COVID-19? Unicef. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/esta-retrocediendo-mi-hijo-como-consecuencia-pandemia-covid19>

Consejo Nacional de Población. (sf). *La violencia simbólica*. CONAPO. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312858/Prevenici_n_de_la_violencia_Violencia_simb_lica.pdf

CNDH. (2018). Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y su Protocolo Facultativo. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/11-Convencion-CEDAW.pdf>

CONAPRED. (1994). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer “Convención de Belem do Para”. https://www.conapred.org.mx/leyes/convencion_belem_do_para.pdf

COPRED. (2020). *INFORME IMPACTOS DIFERENCIADOS POR COVID-19: DIÁLOGOS CON ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL*. COPRED.

Córdoba, Julia. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad de Córdoba, facultad de psicología.

Derechos de las mujeres y cambio económico. (2004). *Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica*. Awid.

https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf

Delgado, Begoña y Contreras Antonio. (2009). *Psicología del desarrollo desde la infancia y la vejez*. UNED. Volumen 2.

De Mause, Lloyd y Vilar Jesús. (1982). *Historia de la infancia*. Alianza Universidad.

Del Pilar, Andrea. (2018). *Concepciones de Infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de Primera Infancia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Duarte, Claudio. (2012). *Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción*. Última Década N°36.

Egg, Ezequiel. (1992). *Introducción al trabajo social*. Siglo XXI de España Editores.

Enesco, Ileana. (sf). *EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA*.

Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>

Ezine, Lilith. *PERSPECTIVAS FEMINISTAS ACERCA DEL PODER*.

Facio, Alda. (2002). *ENGENERANDO NUESTRAS PERSPECTIVAS*. Mérida, Venezuela: Otras miradas.

Flores et. al. (2011). *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* Puentes para Crecer. Facultad de Psicología.

Gross, Elizabeth. (sf). *¿Qué es la teoría feminista?* Pensamiento. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1x7jWRkIkVYMgRqENJH-149UaRGI3XDG>

Guillaumin, Collete. *Práctica del poder e idea de Naturaleza*.

GOBERNACIÓN. (2021). *Impacto de la pandemia en niñas y niños*. SUBSECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS, POBLACIÓN Y MIGRACIÓN.

Hartmann, Heidi. (1996). *Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo*. Fundación Rafael Campalans

Hernández, Aniol. (2018). *Opresión e interseccionalidad*. DILEMATA. <https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/412000196/563>

Hernández, Roberto. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

Hooks, Bell. (2000). *El feminismo es para todo el mundo*. España. traficantes de sueños mapas.

Hooks, Bell. (2004). *Entender al patriarcado*.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. *INFANCIA Y GÉNERO UN ENCUENTRO NECESARIO*. OEA, INN

IPLACEX. *Psicología del desarrollo y aprendizaje. Perspectivas teóricas del desarrollo humano*

Izzedin Bouquet, Romina; Pachajoa Londoño, Alejandro. *PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA...AYER Y HOY*. Liberabit.

Lerner, Gerda. (1986). *LA CREACIÓN DEL PATRIARCADO*. Nueva York: Editorial Crítica.

Lieberman, Florence. (1981). *Trabajo Social, el niño y su familia*. México: Editorial Pax- México.

Llobet, Valeria. (2012). *Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia*. Frontera Norte.

Marañón, Iria. (2018). *Educación en el feminismo*. Plataforma actual. https://drive.google.com/file/d/11iSoCO232Ch4LpgckCEojvdLsSG_GYkq/view?fbclid=IwAR3qNa6GvJIIPQhNrYD6EeGmpsfavIzo6LH_FAQxQiC-dmmUFAtCRF2-N7w

Mejía, Julio. (2000). *El muestreo en la investigación cualitativa*. INVESTIGACIONES SOCIALES.

Miguel de Ana. (2015). *NEOLIBERALISMO SEXUAL. El mito de la libre elección*. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA: EDICIONES CÀTEDRA.

Ortega, Ricardo. (2011). *Los derechos de las niñas y los niños en el derecho internacional, con especial atención al sistema interamericano de protección de los derechos humanos. Colección Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS MÉXICO.

Pérez, Neli y Navarro, Ignasi. (sf). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ*.

Portal académico cch unam. (sf). *Las etapas del desarrollo*. UNAM. https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscli/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf

Quesada, Javier. *La primera infancia: entre la pandemia y la pobreza*. PROGRAMA INTERAGENCIAL, UNICEF. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

Quispe, Marisol. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica*. Facultad de humanidades.

Ramírez, Paul. (2007). *Concepciones de infancia: Una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación*. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.

Red por los Derechos de la Infancia en México. (2020). *IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN MÉXICO DESAFIOS Y OPORTUNIDADES*. Redim

Rebollo, Maritza, Reyes, Sánchez Y Vera, Ivanna. (2020). *Generación de cemento vs generación de cristal: el adultocentrismo como sistema demonio en la infancia – adolescencia*. UAM Xochimilco.

Rosa, Carmen. (sf). *¿Qué significa ser niño hoy?*

Rojas, Mónica. (2018). *El adultocentrismo violenta a todos los niños, niñas y adolescentes*. Revista Para el Aula.

Roser, Diana y Amorocho, María. (2022). *La infancia: ¿cómo ha sido concebida en la historia de la humanidad?* <https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/la-infancia-su-concepcion-a-lo-argo-de-la-historia>

Ruz, Natalia. (2021). *Prácticas feministas como posibilidad de transformación en espacios de participación política de niñas: reflexiones desde la voz de sus protagonistas*. Revista de educación popular.

Sales, Tomeu. (2017). *REPENSANDO LA INTERSECCIONALIDAD DESDE LA TEORÍA FEMINISTA*. AGORA. <https://revistas.usc.gal/index.php/agora/article/view/3711>

Sau, Victoria. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. Icaria. [https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20\(1981\)..pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Victoria%20Sau%20-%20Diccionario%20Ideologico%20Feminista%20I%20(1981)..pdf)

Sistema Nacional DIF. (2021). *Estima SNDIF 118 mil niñas, niños y adolescentes en orfandad por COVID-19*. <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/estima-sndif-118-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-orfandad-por-covid-19?idiom=es>

Tello, N y Ornelas, A. (2018). *Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social: ESTUDIOS DE OPINIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL A.C.*

Varela, Nuria. (2008). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B. <https://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Varela-Nuria-Feminismo-Para-Principiantes.pdf>

Viveros, Mara. (2016). *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. Debate Feminista.

[http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Historia%20Latinoamericana%20General/LAMGen%20Biblio/viveros%20vigoya%20-%20la%20interseccionalidad.%20una%20aproximaci%C3%B3n%20situada%20a%20la%20dominaci%C3%B3n%20\(completo\).pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Historia%20Latinoamericana%20General/LAMGen%20Biblio/viveros%20vigoya%20-%20la%20interseccionalidad.%20una%20aproximaci%C3%B3n%20situada%20a%20la%20dominaci%C3%B3n%20(completo).pdf)

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unicef. (2013). *Superando el adultocentrismo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Santiago de Chile.

UNICEF. (2021). *Por Lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

UNICEF. (2019). *PANORAMA ESTADÍSTICO DE LA VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN MÉXICO*. UNICEF.

UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. UNICEF COMITÉ ESPAÑOL.

UNICEF. (sf). *Haciendo frente a la COVID-19*. UNICEF. https://www.unicef.org/es/coronavirus/haciendo-frente-covid19?amp%3Bamp%3Bamp%3Bamp%3Bamp%3Bamp%3B=&qclid=Cj0KCQiA_P6dBhD1ARIsAAGI7HD6ErB9vNqsOhxYdzO0fdE1uAUU6FWLEJUZTPyRG0XLh7bLLoyEVEQaAiHLEALw_wcB

UNICEF. (sf). *Herramienta para la crianza positiva y el buentrato*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato#:~:text=La%20crianza%20positiva%20es%20el,la%20ni%C3%B1a%2C%20ni%C3%B1o%20o%20adolescente.>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO. (2016). PERFIL PROFESIONAL DE LAS Y LOS LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL. <https://www.trabajosocial.unam.mx/alumnos/ssocial/Perfil%20Profesional%20de%20las%20y%20los%20Licenciados%20en%20Trabajo%20Social.pdf>

Y de los Ríos Marcela Lagarde. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Anexos

Anexo 1.

Matriz de operacionalización del supuesto / hipótesis

Supuesto: El patriarcado y el adultocentrismo complejizan las relaciones familiares en el contexto de confinamiento por COVID-19 potencializando las afectaciones socioemocionales en niñas y niños de 7 a 12 años en edad escolar que viven en la Ciudad de México.

Variable ²	Definición teórica ³	Indicadores ⁴	Definición operacional ⁵	Preguntas / ítems ⁶
Patriarcado	“La manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y las y los niños y adolescentes de la familia, dominio que se extiende a la sociedad en general” (Lerner, Gerda, 1986, 1986, cómo se citó en Facio, Alda, 2002).	Manifestación	Acción que expresa alguna situación	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, cómo te hacía sentir tu papá?
		Institucionalización	Dar por hecho que así debe realizarse las actividades	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa te dijeron que por ser niña o niño había algún sentimiento o acción que debías evitar? Por ejemplo: Los niños no lloran, pórtate como un hombre, pórtate como una señorita, las niñas buenas no son mandonas, si alguien te pega regrésale el golpe. ¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, te dijeron que como niño debes ser fuerte, duro, inteligente,

² El supuesto hipotético se integra de variable, las cuales irán en esta primera columna.

³ Poner una definición teórica de algún autor o autora de cada una de las variables.

⁴ Son las palabras claves que componen la definición teórica de una variable.

⁵ Se tiene que parafrasear lo que significa cada uno de los indicadores.

⁶ Son las preguntas o ítems que se derivan directamente de la definición operacional del indicador.

				<p>agresivo, no expresar tus sentimientos, pensar solo en ti, tener solo amigos hombres, ganar en alguna actividad y no perder? ¿Cómo fue?</p> <p>¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, te dijeron que como niña debes ser débil, emocional, tierna, bella, ayudar a los demás, cuidar, tener amigos y no ser inteligente? ¿Cómo fue?</p> <p>¿En el tiempo que te quedaste en casa, te dijeron que no puedes jugar con algún juguete, por ejemplo, los niños no juegan con muñecas o las niñas juegan con muñecas? ¿Cómo fue?</p>
		Dominio masculino	Poder y control que tienen los hombres sobre los diferentes espacios, actividades y personas	<p>Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19, ¿A quién le pediste permiso? ¿Por qué?</p> <p>Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19, ¿Quién te castigo? ¿Por qué?</p>
		Mujer	Persona que es identificada con el sexo femenino	<p>¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, cómo era tu mamá y que hacía? ¿Trabajaba, cuidaba algún familiar, preparaba la comida, hacían la limpieza del hogar, les ayudaba a sus tareas?</p>

				¿En el tiempo que te quedaste en casa, cómo te hacía sentir tu mamá?
		Niñas y niños	Personas que se encuentran en desarrollo capaces de decidir y participar en su crecimiento individual y social	
		Adolescentes (hermanos mayores de edad)	Personas que crecen y dejan la etapa de la niñez en la que se presentan cambios fisiológicos, anatómicos, psicológicos, sociales y culturales	¿En el tiempo que te quedaste en casa cómo te sentías con tus hermanas o hermanos? ¿Por qué?
		Familia	Grupo de personas que conviven dentro de un hogar	¿En el tiempo que te quedaste en casa, alguien de tu familia te obligó hacer algo que tú no querías? ¿Cómo fue?
		Dominio	Tener poder y control sobre algo	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, quién mando en casa? ¿Por qué?
		Sociedad	Conjunto de personas que se relacionan, conviven y cooperan, mediante acuerdos comunes con el objetivo de crecer y mantenerse vivos	¿Crees que las niñas y los niños son iguales? ¿Por qué?
Adultocentrismo	Un imaginario social que impone una noción de lo adulto –o de la adultez-como punto de referencia para niños, niñas y jóvenes, en función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr, para ser considerado en la sociedad. (Quapper, Duarte, 2012, p. 120)	Imaginario social	Construcción de pensamientos, ideas y formas de actuar dentro de una sociedad por medio de instituciones	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, cómo te imaginabas en el futuro? ¿Qué te gustaría hacer? ¿A quién te gustaría parecerte? ¿Por qué?
		Impone una noción	Forzar a alguien a creer en una idea	Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19 ¿Quién te obligo hacer algo que no te gusta? ¿Por qué? ¿En el tiempo que te quedaste en casa te dijeron “estas muy chico para entender eso, pero si tú no sabes nada

				aún, cuando crezcas entenderás, me duele más a mí que a ti, haz lo que te digo y punto, eres solo un niño/a no entiendes nada aún, no me contradigas yo sé de qué hablo, cuando seas grande podrás opinar, aquí mando yo, cuando ganes tu dinero podrás opinar o entender, haz lo que te ordeno, no me contradigas, tú que vas a saber si no tienes edad, eres un niño/a y a los mayores se les respeta, no sabes nada de la vida"? ¿Cómo fue?
		Adulto/adulthood	Persona que ha dejado la etapa de la adolescencia llegando a su pleno desarrollo	¿Qué has aprendido de tu familia? ¿En el tiempo que te quedaste en casa, que te decían cuando te castigaban? ¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, cómo te hacía sentir tu familia? ¿Por qué?
		Punto de referencia	Indicar un ejemplo a seguir	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, qué has aprendido de un adulto, por ejemplo, que son regañones, siempre están de malas, pueden hacer más cosas, trabajan, etc.?
		Niños, niñas y jóvenes	Personas que se encuentran en desarrollo capaces de decidir y participar en su crecimiento individual y social	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, recuerdas algún momento en la que decidiste por ti? ¿Cómo fue?
		Función del deber ser, de lo que ha de hacerse y lograr	Actividades específicas que se espera de las personas	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, quien de tu familia tomaba las decisiones?

				¿En el tiempo que te quedaste en casa por la COVID-19, qué actividades debía hacer una niña o niño?
		Considerado en la sociedad	Ser aceptado en el conjunto de personas que se relacionan, conviven y cooperan mediante acuerdos comunes con el objetivo de crecer y mantenerse vivos	¿Cuándo estabas en casa, cómo te hacían sentir tu familia, grupos de amistades y escuela? ¿Te sientes incluido, desde la forma en la que te escuchan, platican y participan? ¿De qué forma?
Familia	Es la institución tradicional de socialización, donde convergen valores culturales basados en el orden y poder patriarcal, con normas, ideologías, creencias, lazos emocionales y funciones económicas, dentro de las cuales se centra la producción y reproducción de la fuerza de trabajo, para la creación de bienes y servicios que sirvan al sustento y manutención de sus integrantes. Dentro de sus funciones principales se	Institución tradicional	Grupo de personas en las que realizan determinadas actividades con un fin en común	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, quién formo tu familia?
		Socialización	Proceso que se da con una o varias personas en las que aprendemos y repetimos conductas a lo largo de nuestra vida	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, qué te enseñó tu familia?
		Convergen valores culturales	Se relacionan principios dados por la cultura	
		Orden y poder patriarcal	Organización social en la que controlan los hombres los espacios y personas	(Ver arriba)
		Normas, ideologías, creencias	Formas de pensar y organizar a los miembros de la familia	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, tenían acuerdos o reglas? ¿Quién de tu familia ponía los acuerdos o reglas en casa?
		Lazos emocionales	Vínculos en las que tienen que ver las emociones	Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste con tu familia?
		Funciones económicas	Actividad con el fin de cubrir necesidades básicas	¿En el tiempo que te quedaste en casa, quién se encargó de realizar compras de alimentos, ropa, medicina, etc.?

<p>encuentra la transmisión ideológica de los valores que establecen las relaciones sociales de género y reproducción social. A través de la educación y la cultura, así como el cuidado y crianza de sus miembros mediante relaciones afectivas y de control. Esta unidad de socialización evoluciona de acuerdo con la dinámica social, con los cambios demográficos, económicos y políticos a través del tiempo. Actualmente la sociedad contempla diversas familias, no solo la tradicional. (Centro de Estudios de la Mujer, 2018, p.20)</p>	Producción y fuerza de trabajo	Habilidad para realizar un trabajo	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, quién de tu familia trabajó? ¿En el tiempo que te quedaste en casa, quién de tu familia perdió el trabajo?
	Creación de bienes y servicios	Elaboración de materiales primarios y servicios	¿En el tiempo que te quedaste en casa, tu familia a que se dedicaba, que hacían? ¿Trabajaban, estudiaban?
	Sustento y manutención	Brindar alimentación	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa tuvieron dificultades en la alimentación, casa, ropa o actividades de diversión? ¿Cómo fue?
	Funciones principales como la transmisión ideológica	Actividades primordiales como es el expresar las ideas	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, que has aprendido de tu familia?
	Valores	Cualidades que tiene una persona	
	Relaciones de género y producción social	Interacción de dos o más personas en la que hay una distribución de poder y elaboración de bienes y servicios en hombres y mujeres	¿En el tiempo que te quedaste en casa, qué actividades te dijeron que debe realizar un hombre y mujer? Por ejemplo: La mujer debe estar en el hogar, cuidar de los otros, mientras que el hombre debe traer dinero para los alimentos
	Educación	Proceso en la que se aprende y enseña a una persona o varias	¿En el tiempo que te quedaste en casa, continuaste en la escuela?
	Cultura	Todo aquello creado por nosotros, conocimientos y conductas aprendidas en uno mismo y que se comparten con otras personas del grupo	

		Cuidado y crianza	Actividad en la que te haces responsable de una persona y proceso en la que debes atender a un niño brindándole bienestar	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa tus papás o familiares estuvieron pendiente de ti?
		Relaciones afectivas y de control	Interacción de una o más personas en la que existe sentimientos y se observa	¿En el tiempo que te quedaste en casa, cómo te hacía sentir tu familia?
		Dinámica social	Cambios dentro de las relaciones familiares	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, qué cambios, problemas o dificultades se presentaron con tus papás o familia? (por ejemplo; alimentación, casa, ropa, perdidas familiares, perdidas de empleo, falta de dinero, espacios, discusiones, tomar clases en línea, actividades de diversión, actividades u organización en las actividades del hogar) ¿Cómo fue?
		Cambios demográficos, económicos y políticos	Modificaciones en la población, económicos y políticos	¿En el tiempo que te quedaste en casa, tus papás o familiares perdieron el trabajo o tuvieron que cambiarse de casa?
		Diversas familias	Familias que se componen de diferentes integrantes	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, quién con quién vivías? ¿Ahora que regresaste a clases, ¿Con quién vives?
Relaciones familiares	"Miembros dentro de un hogar que interactúan y los unen los lazos, en beneficio de todos los demás"	Miembros dentro de un hogar	Personas que viven en una casa	¿En el tiempo que te quedaste en casa, cómo te sentiste con tu familia?
		Interacción (interactúan)	Cuando dos personas o más se relacionan entre sí, en la que comparten un espacio y tiempo	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, qué actividades hacían? por ejemplo: jugar juegos de mesa,

	(Macías, María, et. al, 2004, p. 94).			colorear, ver películas, cocinar, limpiar, cantar, armar un rompecabezas
		Unen los lazos	Se relacionan estrechamente los vínculos familiares y afectivos	¿Cómo fue la convivencia con tus papás o familiares cuando te quedaste en casa?
		Beneficio de todos los demás	Hacer el bien por las personas	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, de qué forma te ayudaba tus papás o familiares en tus actividades? ¿Cómo que actividades?
Confinamiento por COVID-19	Medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos. (Plena inclusión, 2020, p. 5)	Medida extraordinaria y de emergencia	Acción que se realiza rara vez con la finalidad de atender una situación inmediata	¿Cómo te hizo sentir usar el cubrebocas, caretas, gel antibacterial, el distanciarte de las personas que quieres por la pandemia por COVID-19?
		Gobierno por lo que se decreta	Conjunto de personas, autoridades e instituciones que dirigen la sociedad en la toma decisiones	¿Recuerdas algún mensaje, comercial de televisión o cartel respecto al quédate en casa por la COVID-19? ¿Cómo era? ¿Te preguntaron si querías tomar las clases en tu casa por televisión, computadora u otro material? ¿Cómo te sientes en el regreso a clases y otras actividades como ir al parque, practicar algún deporte, etc.? ¿Te preguntaron si querías regresar a las actividades?
		Cierre de establecimientos	No dar servicios o atención a lugares y actividades que impliquen estar en contacto con otras personas	Durante el tiempo que te quedaste en casa, ¿cómo te sentiste cuando ya no fuiste a la escuela, salir alguna

		de ocio, turísticos, culturales		actividad como ir al parque, practicar algún deporte o danza y no ver a tus amigos, compañeros, profesores o familiares?
		Restricción de los desplazamientos de la población	Limitar salidas y viajes a las personas	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, a qué lugares, actividades y que personas dejaste de ir y ver?
		Zona confinada	Lugar en la que deben quedarse en casa la población	¿Qué te gusto de la pandemia cuando te quedaste en casa? ¿Qué no te gusto de la pandemia cuando te quedaste en casa? Algo que quisieras compartir... ¿Qué actividades hacías en casa cuando no podías ir a la escuela, al parque u otro lugar?
		Actividades esenciales (Movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos)	Actividades principales que involucran trabajar, emergencias médicas, ayudas, comprar alimentos, medicamentos, productos higiénicos y del hogar	¿Qué actividades realizaron tus papás o familiares fuera de casa durante el tiempo que se quedaron en casa, por ejemplo, ir a trabajar, ir por alimentos, medicamentos, etc.? ¿Te tomaban en cuenta para realizar alguna actividad fuera de casa? ¿Cómo fue?
Afectaciones socioemocionales	Conducta que genera un daño en el desarrollo social y emocional del	Conducta que genera daño	Acción que afecta en la persona	¿En el tiempo que te quedaste en casa, qué te hacía sentir incomoda/o, triste, fastidiosa/o, miedosa/o, enojada/o?

<p>individuo, asimismo, dificultades para expresar, entender y regular sus sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y opiniones en las relaciones interpersonales y cotidianas. (Secretaría de Educación Pública y elaboración propia, 2022)</p>	Desarrollo social	Proceso que implica un mejoramiento en la vida de las personas	<p>¿Durante el tiempo que estuviste en casa, crees que es mejor regresar a la escuela o actividades que hacías, que estar en casa? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo te sientes al regresar a las clases presenciales?</p>
	Desarrollo emocional	Proceso que involucra expresar, sentir, reconocer y utilizar las emociones	<p>¿En el tiempo que te quedaste en casa, tuviste algún sentimiento de tristeza, enojo, felicidad, nervios, preocupación, miedo, etc.?</p> <p>¿A quién le decías?</p> <p>¿Qué hacías?</p>
	Dificultades	Obstáculos que se presentan en la vida diaria	
	Expresar	Acción de transmitir sentimientos, emociones, opiniones, actitudes, pensamientos y situaciones	¿En el tiempo que te quedaste en casa, qué hacías emociones, sentires y opiniones?
	Entender	Tener clara una idea, emoción, situación o algo	<p>¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, cómo te sentías?</p> <p>¿Qué hacías cuando tus papás o familiares discutían o se sentían enojados?</p>
	Regular	Es mantener algo de forma intermedia	¿En el tiempo que te quedaste en casa, qué hacías cuando sentías enojo, tristeza o alegría?
	Sentimientos y Emociones	<p>Reacciones que experimenta el cuerpo ante algún pensamiento, situación o recuerdo</p> <p>Es la expresión afectiva de un estado de ánimo</p>	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, te sentiste alegre, enojado, asustado, tranquilo, confundido, aburrido, solo, triste, cansado?

		Actitudes	Acciones que realiza un individuo en el medio donde se desenvuelve	<p>¿En el tiempo que te quedaste en casa, te molesto o incomodo algún familiar?</p> <p>¿Durante el tiempo que te quedaste en casa como te hizo sentir el no ir a la escuela, no ver a tus amigos, familiares, dejar de ir a otros lugares para no contagiarse de COVID?</p>
		Pensamientos	Es la forma en la que se organizan las ideas	<p>¿Qué ideas llegaste a tener en el tiempo que te quedaste en casa, por ejemplo, que era muy aburrido, no tener con quien jugar o hablar, no aprender en las clases, no entiendo mis tareas, mi familia se enoja, castiga, etc.?</p> <p>¿Qué te hubiera gustado cambiar de la pandemia? Por ejemplo: Que no durara tanto, que los adultos usen el cubrebocas, no se junten con otras personas, que solo salgan a trabajar y compras, que no hayan cerrado la escuela, etc.</p>
		Opiniones	Hablar de algún tema o tener ideas sobre una persona o algo	<p>¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, tus papás o algún familiar te dijo algo que te haya hecho sentir triste, enojado/a, incomodo/a, con miedo, nervioso/a por lo que dejaste de hacer algo? ¿Cómo fue?</p> <p>¿Qué piensas o reflexión te deja el quedarte en casa y el regreso a las actividades por la pandemia por COVID-19?</p>

















































		Relaciones interpersonales y cotidianas	Es la interacción entre dos o más personas en la que comparten su vida diaria	¿En el tiempo que te quedaste en casa, el convivir con tu familia, amigos o profesores te hizo sentir feliz, alegre, triste, preocupado, nervioso, enojado/a?
Infancias (Niñas y niños)	Es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. (Unicef, s.f, p. 67)	Época	Periodo de tiempo determinado en años o sucesos personales de vida	¿En el tiempo que te quedaste en casa, recuerdas alguna fecha, mes o momento donde llegaste a sentirte triste, sola/o, con miedo, feliz o alegre? ¿Por qué?
		Niños y niñas	Personas que se encuentran en desarrollo capaces de decidir y participar en su crecimiento individual y social	¿En el tiempo que te quedaste en casa, llegaste a pensar en cómo hayan vivido la pandemia otra/os niña/os, por ejemplo, con miedo, preocupados, aburridos, con pérdidas familiares, problemas de salud, falta de computadoras, celular o televisión para tomar sus clases, regañados por sus papás o familiares, tristes, etc.? ¿Durante el tiempo que dejaste de ir a la escuela, como participaste para evitar contagios y sentirte mejor en casa?
		Actividades y lugares donde se desenvuelven: escuela, recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismo	Espacios destinados a niñas y niños para su pleno desarrollo como es el estudio, socializar con otras personas, jugar, formar su personalidad	¿Cómo te sentiste al pasar tiempo con tu familia, amigos y profesores ahora que volviste a la escuela?









		Recibir amor y estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos	Aceptar amor e información que provoquen una reacción de sus familias y de grupos de personas adultas	¿En el tiempo que te quedaste en casa, de qué forma tu familia te demostró cariño o amor hacia a ti o entre ellos? ¿Con abrazos, comprensión, te escuchaban, te dedican tiempo, pasaban tiempo juntos jugando, viendo películas, etc.?
		Época valiosa	Periodo de tiempo importante	¿Sientes que al quedarte en casa perdiste tiempo valioso en la escuela o en alguna otra actividad? Por ejemplo: Jugar y platicar con tus amigos, ver películas en el cine, festejar cumpleaños, presentaciones de baile o deportivas, las explicaciones y tareas por parte de los profesores, conocer otros lugares y actividades, etc.
		Niños y niñas	Personas que se encuentran en desarrollo capaces de decidir y participar en su crecimiento individual y social	(Ver arriba)
		Vivir sin miedo	Vivir en libertad, tranquilidad, respeto, armonía y seguridad	¿En el tiempo que te quedaste en casa, hubo algún momento en el cual te hayas sentido temeroso, triste, asustado, intranquilo? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste mejor?
		Seguros frente a la violencia	No pasar situaciones de violencia como agresiones que provoquen daños en la persona	¿En el tiempo que te quedaste en casa, cómo te hablaban tus papás o familiares? ¿Te sentiste cómodo/a, cuidado/a, amado/a? ¿En algún momento tuviste que salir durante el confinamiento?, y de ser

				<p>así ¿Cómo te sentiste con miedo, temeroso, triste, enojado?</p> <p>¿Cuándo te quedaste en casa por el COVID-19, en que lugares te sentías en confianza, segura/o, protegida/o, feliz, alegre?</p> <p>¿Cuándo te quedaste en casa por el COVID-19, con quién te sentías en confianza, segura/o, protegida/o, feliz, alegre?</p>
		Protegidos contra los malos tratos y explotación	Hacer que las personas no sufran daños como los malos tratos en la forma que les hablan y usarlos en beneficio propio aprovechándose de ellos de forma laboral o/y sexual	¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, viviste alguna de las siguientes situaciones: gritos, groserías, golpes, jalneos, amenazas o abandono?

2. Durante el tiempo que te quedaste en casa, como te sentiste en compañía de las siguientes personas:

(Marca o subraya todas las opciones que consideres)

	FELIZ	TRISTE	ENOJADO	NERVIOSO	MIEDO	PREOCUPADO
MAMÁ						
PAPÁ						
HERMANA						
HERMANO						
ABUELA						
ABUELO						
TIA						
TIO						

PRIMA	FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
PRIMO	FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 

3. ¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, que actividades hiciste?

(Marca o subraya las que consideres)

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a) Estudiar | b) Ir al parque o salir |
| c) Leer | d) Escuchar música |
| e) Dibujar - colorear | f) Bailar |
| g) Jugar | h) Cantar |
| i) Juegos de mesa | j) Cocinar |
| k) Videojuegos | l) Experimentos |
| m) Ver televisión | n) Otra: |

4. ¿Durante el tiempo que te quedaste en casa, que problemas se presentaron con tus papás o familia?

(Marca o subraya las que consideres)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| a) Discusiones | b) Enfermedades |
| c) Falta de dinero | d) Separación de mis padres |
| e) Perdieron el trabajo mis papás | f) Cambio de casa |
| g) Falta de celulares y computadoras | h) Perdidas familiares o mascotas |
| i) Falta de espacios dentro de casa | j) Otros: |

5. Marca o subraya las siguientes opciones

Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19 ¿A quién le pediste permiso?	a) Mamá	¿Por qué?
	b) Papá	
	c) Otro familiar:	
Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19 ¿Quién te castigo?	a) Mamá	¿Por qué?
	b) Papá	
	c) Otro familiar:	
Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19 ¿Quién mando en casa?	a) Mamá	¿Por qué?
	b) Papá	
	c) Otro familiar:	
Cuando te tuviste que quedar en casa por el COVID-19 ¿Quién te obligo hacer algo que no te gusta?	a) Mamá	¿Por qué?
	b) Papá	
	c) Otro familiar:	

6. Marca o subraya cuál de estas afirmaciones has escuchado en casa:

Niñas: deben ser	Obedientes	Débiles	Emocionales	Tiernas	Bellas	Ayudar a los demás	Cuidar a los demás	Juntarse con niños
Niños: deben ser	Duros	Fuertes	No expresar sus sentimientos	Inteligentes	Agresivos	Pensar	Ganar y no perder	Juntarse con niños






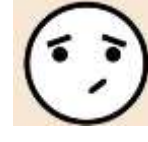
7. Marca SI o NO cuál de estas afirmaciones has escuchado en casa y quién te las ha dicho:

	SI	NO	Mamá	Papá	Hermana	Hermano	Abuela	Abuelo	Otro familiar:
“Los niños no lloran”									
“Si alguien te pega, regrésale el golpe”									
“Las niñas juegan con muñecas”									
“Estás muy chico para entender eso”									
“Pero si tú no sabes nada aún”									
“Cuando crezcas entenderás”									
“Me duele más a mí, que a ti”									
“Haz lo que te digo y punto”									
“No me contradigas, yo sé de qué hablo”									
“Cuando seas grande podrás opinar”									
“Cuando ganes tu dinero podrás opinar o entender”									
“Aquí mando yo”									
“Haz lo que te ordeno”									
“Tú que vas a saber si no tienes edad”									
“No sabes nada de la vida”									

“Eres una niña o niño y a los mayores se les respeta”									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Escribe que actividades debía hacer una niña o niño cuando te quedaste en casa por el COVID-19:

9. ¿En el tiempo que te quedaste en casa, tuviste alguno de estos sentimientos? (Marca con la que te sientes identificado).

FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
--	---	--	--	--	---

¿A quién le decías?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Otro familiar:

¿Qué hacías?

- a) Llorar
- b) Gritar
- c) Respirar
- d) Platicar
- e) Jugar
- f) Dibujar
- g) Dormir
- h) No comer
- i) Otra:

10. Marca las situaciones que viviste en casa:

Te regañaban	
Te gritaban	
Te hablaban con groserías	
Te pegaban	
Te amenazaban	
Te dejaban sola o solo	

11. Cuando te quedaste en casa por el COVID-19 ¿En qué lugares te sentías en confianza, segura/o, protegido/a, feliz y alegre?

- a) Parque
- b) Casa
- c) Calle
- d) Otro lugar:

12. Cuando te quedaste en casa por el COVID-19 ¿Con quién te sentías en confianza, segura/o, protegido/a, feliz y alegre?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Abuelos
- d) Otro familiar:

13. Algo que quisieras compartir, puedes hacer un dibujo o escribir sobre la pandemia:



Anexo 3.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA
CUESTIONARIO**





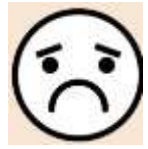



Investigación: Campo	No sesión: 1,2 y 3.	Tema: Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años: una mirada desde Trabajo Social Feminista.			Fecha: 19, 26 y 27 de julio del 2022.
Hora de inicio: 10:00 am horas		Hora de termino: 15:00 horas		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Aplicar el instrumento cuestionario a la/os alumnos de las Escuelas Primarias.			Objetivo específico: Analizar los cuestionarios aplicados a la/os alumnos de las Escuelas Primarias		
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación y finalidad del cuestionario.	Presentación.	Sudadera o Playera de la practica Credenciales.	Fotos.
DESARROLLO					
40 min	Aplicar el instrumento cuestionario.	Rubros del cuestionario.	Leer y contestar pregunta por pregunta dependiendo las indicaciones de cada reactivo.	Cuestionario.	Fotos Opiniones Observaciones Notas.
CIERRE					
10 min	Evaluar la actividad y comentarios finales.	Comentarios sobre el instrumento cuestionario y como se sintieron.	Preguntar cómo se sintieron, que les pareció, les gusto o no faltó algo por comentar. Agradecimiento y despedida.	Cuaderno digital.	Fotos Opiniones Observaciones Notas.

2. Escribir cómo te hizo sentir el quedarte en casa por el COVID-19:

















































Me sentí feliz cuando...	Me sentí triste cuando...	Me sentí enojado cuando...
Me sentí nervioso cuando...	Me sentí con miedo cuando...	Me sentí preocupado cuando...

3. ¿En el tiempo que te quedaste en casa, tuviste alguno de estos sentimientos?

FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
---	---	--	---	--	---







3. Durante el tiempo que te quedaste en casa, como te sentiste en compañía de las siguientes personas:

(Marca o subraya todas las opciones que consideres)

	FELIZ	TRISTE	ENOJADO	NERVIOSO	MIEDO	PREOCUPADO
MAMÁ						
PAPÁ						
HERMANA						
HERMANO						
ABUELA						
ABUELO						
TIA						
TIO						

PRIMA	FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
PRIMO	FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
OTRO FAMILIAR:	FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 

4. ¿Cómo te sientes al pasar tiempo con tu familia, amigos y profesores ahora que regresaste a la escuela u otras actividades?

FELIZ 	TRISTE 	ENOJADO 	NERVIOSO 	MIEDO 	PREOCUPADO 
---	---	--	---	--	---

5. Cuando te quedaste en casa por el COVID-19 ¿Con quién y en que lugares te sentías en confianza, protegido/a, feliz, alegre, seguro/a?

6. Algo que quisieras compartir, puedes hacer un dibujo o escribir sobre la pandemia:



Anexo 5.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA
ACTIVIDADES LUDICAS**




Investigación: Campo	No sesión: 1,2,3,4,5 6,7,8,9 y 10	Tema: Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años: una mirada desde Trabajo Social Feminista.	Fecha: Inicios del mes de agosto		
Hora de inicio: 10 am		Hora de termino: 13:00 pm		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Realizar las actividades lúdicas con la/el niña/o		Objetivo específico: Analizar el desarrollo de las actividades lúdicas con la/el niña/o.			
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación de las actividades.	Presentación.	Sudadera o playera de la practica Credenciales.	Grabadora de audio
DESARROLLO					
25 min	Aplicar cuestionario	Rubros del cuestionario y preguntas guía.	Leer y contestar pregunta por pregunta dependiendo de las indicaciones de cada rubro para conocer cómo fue su experiencia durante el confinamiento.	Cuestionario Colores, lápices.	Cuestionario
25 min	Conocer la dinámica familiar de las niñas y los niños.	Restricción de actividades, interacción y dinámica familiar.	Las niñas y los niños agarraran fichas con las que se identifiquen al momento de quedarse en casa como actividades, lugares y personas que dejaron de ver, problemas que se presentaron en casa y que actividades realizaron al quedarse en casa.	Fichas	Grabadora de audio
30 min	Identificar la categoría patriarcal en	Patriarcado.	Las niñas y los niños lanzaran una pelota a cada vaso donde se encontrarán los roles específicos de sus	Vasos Pelotas Frases	Grabación de audio

	sus relaciones familiares.		familias en la que identifiquen quien les ha dicho esas frases y actividades dentro de casa en la que se realizaran preguntas guías.	Preguntas Fichas de familiares	
30 min	Identificar la categoría adultocentrismo y violencias.	Adultocentrismo y violencia en la vida cotidiana.	Las niñas y los niños en una caja pescaran por medio de un imán y clip, leyendo las frases que traen los peces y se realizaran preguntas guías.	Caja de peses Caña de pescar Peces	Grabación de audio
CIERRE					
15 min	Realizar ejercicio de respiración por medio de un cuento. Evaluar la actividad y comentarios finales.	Emociones, pandemia y respiración. Comentarios sobre las actividades y como se sintieron.	La niña o el niño escogerá si quiere leer el cuento o que la facilitadora lo lea y ambos puedan realizar los ejercicios de respiración del cuento y comenten como se sintieron. Preguntar cómo se sintieron, que les pareció, les gusto o no faltó algo por comentar. Agradecimiento y despedida.	Cuento	Grabación de audio.

Anexo 6.

Flyer para convocar participación de niñas y niños a esta investigación.






¡Holaaa!

Mi nombres es Fátima, puedes decirme Fati.



Actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis sobre ¿Cómo las niñas y los niños vivieron la pandemia?

Es muy importante conocer ¿Qué pensaron y sintieron al quedarse en casa? y ¿Cómo ha sido su regreso presencial a las actividades?



Si conoces o convives con una niña o un niño de 7 a 12 años de la Ciudad de México que quisiera participar, escíbeme y nos ponemos de acuerdo.

¡Gracias!





Anexo 7.

Carta de presentación

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



Ciudad de México a 20 de julio 2022.

Por este medio, me presento soy Fátima Cordero Macías, egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México con número de matrícula 418054680 y estoy realizando mi tesis sobre las *Afectaciones por confinamiento de COVID-19 en niñas y niños de 7 a 12 años: una mirada desde Trabajo Social Feminista*, con el objetivo de analizar las afectaciones socioemocionales que provocan el patriarcado, el adultocentrismo y el contexto de confinamiento por COVID-19 en niñas niños de 7 a 12 años en etapa escolar que viven en la Ciudad de México.

Para este fin solicito su apoyo para poder aplicar un instrumento cuestionario que consta de 13 preguntas a estudiantes de escuelas primarias de la Ciudad de México, en la que tengo considerado una muestra de 53 niños con la edad antes mencionada y en un tiempo estimado para aplicarlo de 1 hora, deseo si es posible con su apoyo y ayuda aplicarlo lo antes posible debido al proceso metodológico que llevo.

Los cuestionarios que se apliquen serán con fines académicos y la información que se recopile se maneja de forma confidencial para poder generar un análisis con datos cuantitativos y cualitativos sobre las afectaciones por confinamiento de COVID-19 y realizar estrategias de intervención para cada escuela, grupo y estudiante teniendo como producto final un análisis de los resultados obtenidos en el que se compartirá con ustedes, se vinculara el proceso de la investigación e intervención.

Tengo mi protocolo de investigación, carta de modalidad de titulación e instrumento.

Agradeciendo de antemano, su atención y apoyo que se sirvieran brindar a mi persona.

Quedo a sus órdenes para cualquier duda y en espera de su respuesta.

Correo: fat98cm@gmail.com

Atentamente: Fátima Cordero Macías.



Anexo 8.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE GÉNERO

CONSENTIMIENTO

Ciudad de México a 26 de julio 2022.

Por este medio solicito su autorización como padres de familia para que sus hijos puedan contestar un cuestionario relacionado sobre el proceso que vivimos en la pandemia, ya que se trata de un trabajo de investigación que forma parte de mi proceso de titulación de tesis para obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social el cual se desarrolla en el Centro de Investigación y Estudios de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social ubicado en Ciudad Universitaria.

Este cuestionario consta de 13 preguntas con dibujos y marcar opciones, el cual se realizaría en un lapso de 1 hora y toda la información recabada se maneja de forma confidencial y con fines académicos.

Agradeciendo de antemano, su atención y apoyo en este proceso para poder concluir mi tesis.

Firma de autorización

Anexo 9.

Evidencias de experiencia de campo

1. Aplicación de cuestionarios en escuelas.



2. Aplicación de entrevistas con actividades lúdicas.



Juego de pescar



Juego de vasos



Cuestionario

Anexo 10.


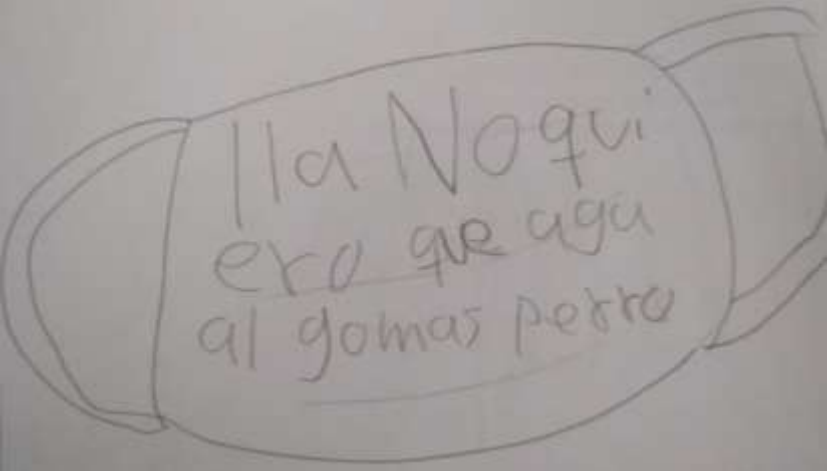
Aplicación de cuestionarios:

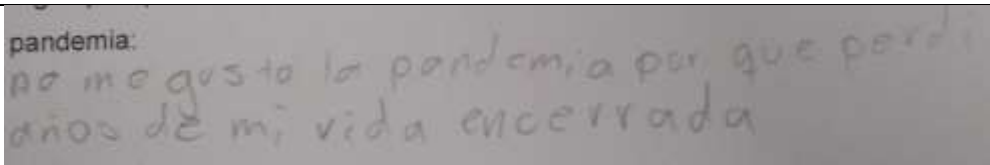
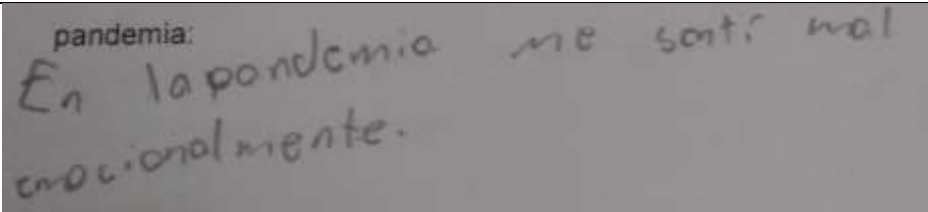
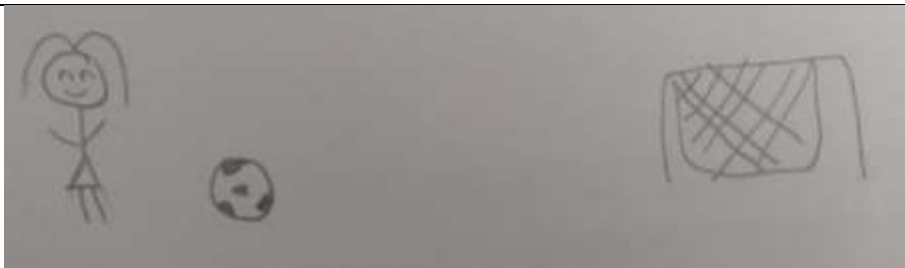

Matriz de análisis niñas

Variable: Confinamiento por COVID-19

1. **Indicador:** Zona confinada

Pregunta: Algo que quisieras compartir, puedes hacer un dibujo o escribir sobre la pandemia:

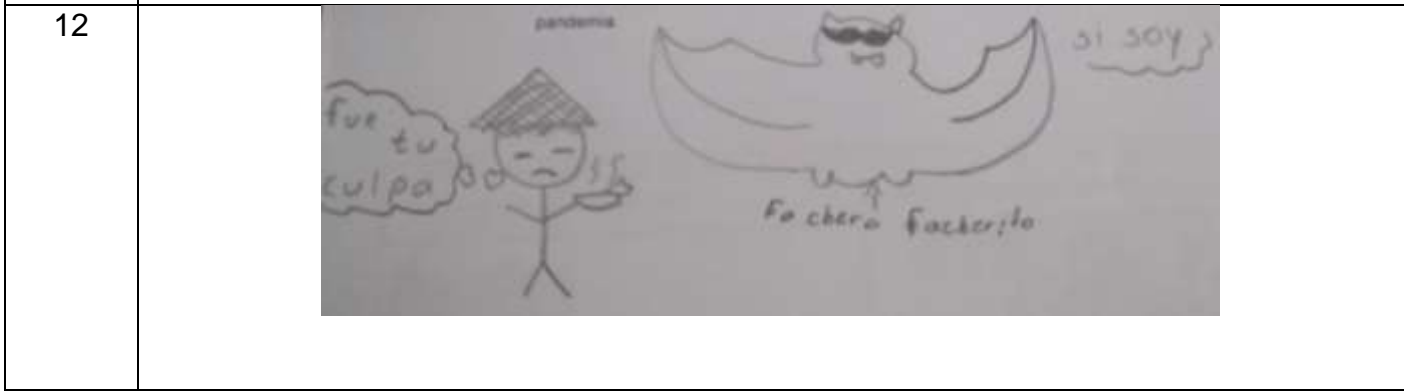
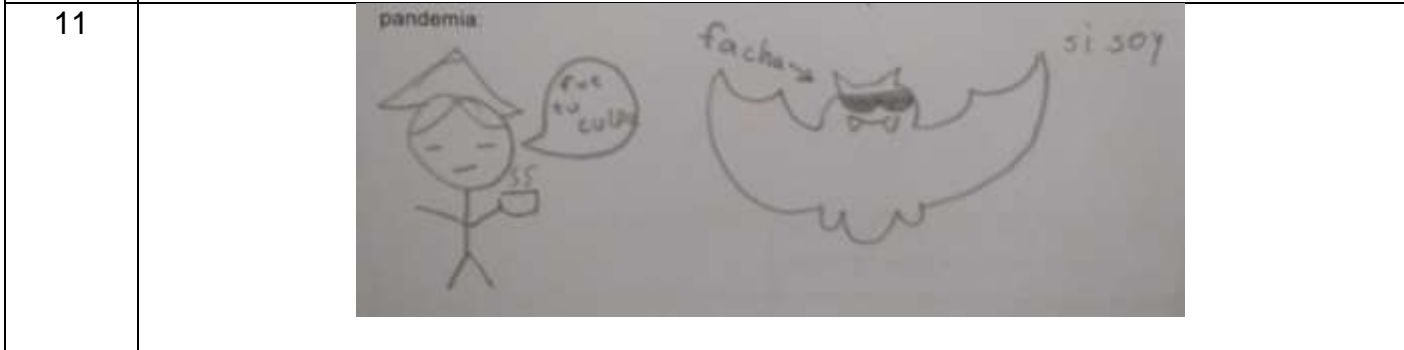
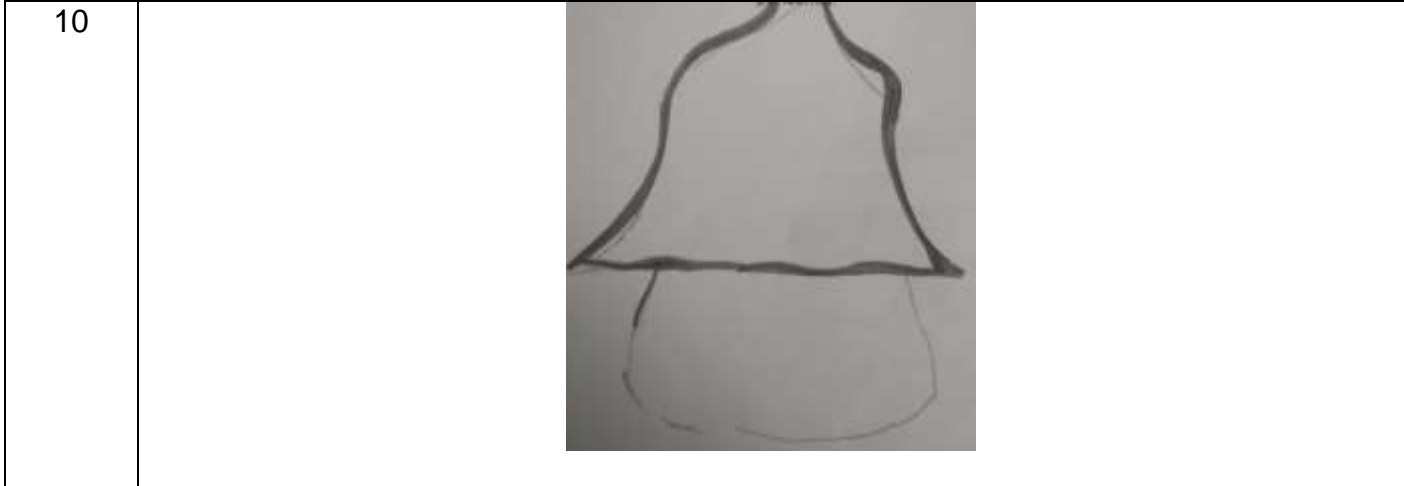
Folio	Respuesta
01	 <p>No nos lastimes</p>
02	 <p>Ya no quiero que haga algo más</p>

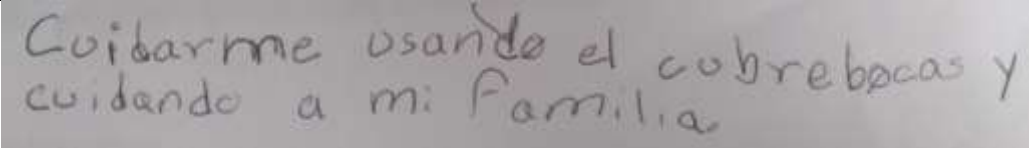
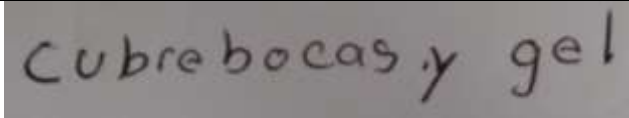

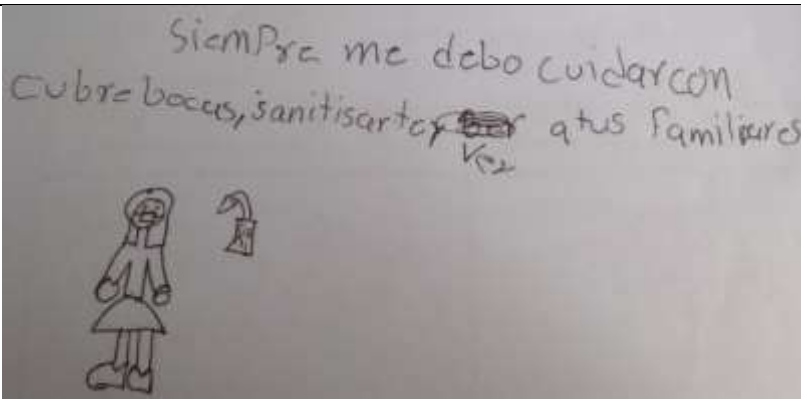
03	<p>pandemia: </p> <p>No me gusta la pandemia porque perdí años de mi vida encerrada</p>
04 05	<p>pandemia: </p> <p>En la pandemia me sentí mal emocionalmente</p>
06	
07	
08	<p>pandemia: <i>convivia con mi familia</i></p>  <p>Convivía con mi familia</p>

09

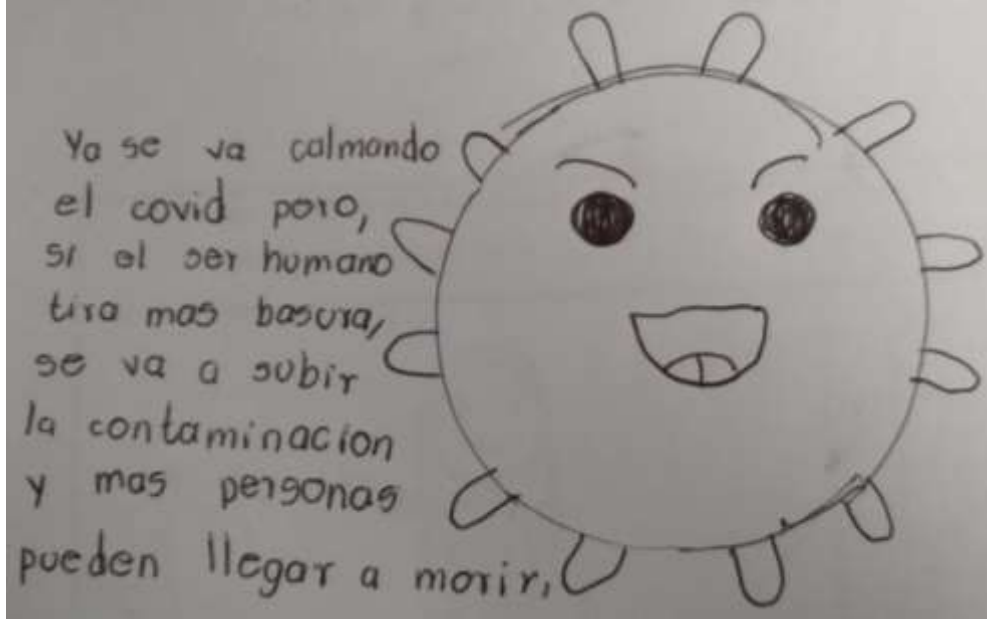
Me ayudo a tener más cuidados personales de higiene y aprender sobre las personas

Me ayudó a tener más cuidados personales de higiene y aprender sobre las personas



<p>23 13</p>	 <p>Cuidarme usando el cubrebocas y cuidando a mi familia</p>
<p>24 14</p>	 <p>Cubrebocas y gel</p>
<p>25 15</p>	
<p>26 16</p>	 <p>Siempre me debo cuidar con cubrebocas, sanitizarme y ver a tus familiares</p>

27
17

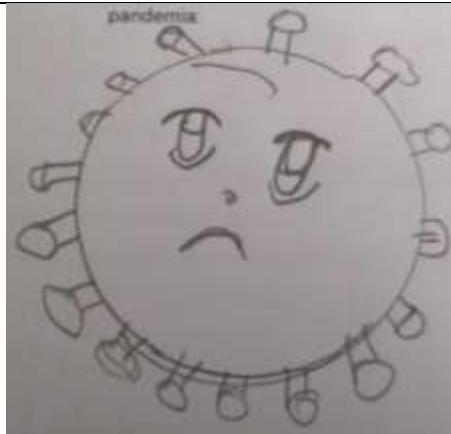


Ya se va calmando el covid pero, si el ser humano tira más basura, se va a subir la contaminación y más personas pueden llegar a morir.

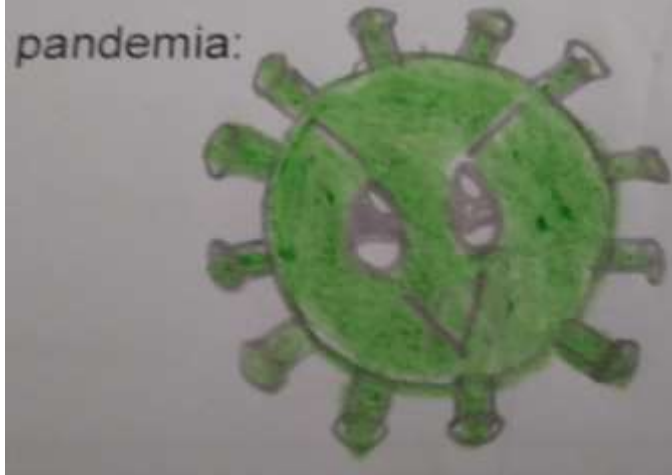
31
18



32
19



33
20




34
21

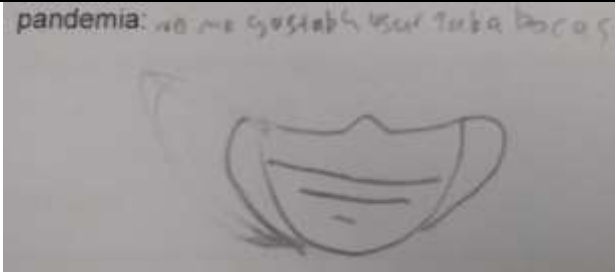
Mi papá nos pegaba mucho
venia borracho y a veces le
pegaba a mi ~~padre~~ mamá y
se peleaban mucho, por
eso nos íbamos a la casa
de mi abuela.

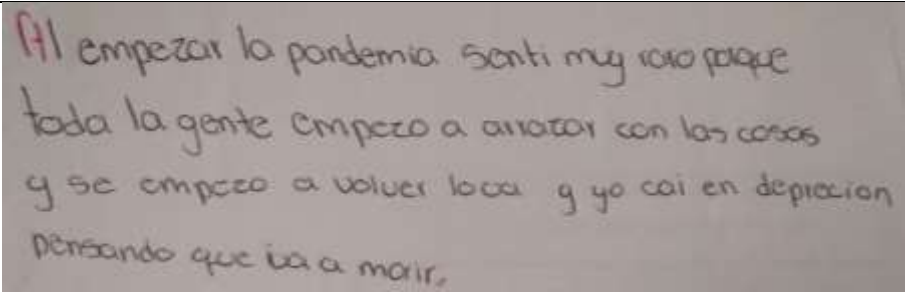
Mi papá nos pegaba mucho venia borracho y a veces le pegaba a mi mamá y se peleaban mucho, por eso nos íbamos a la casa de mi abuela

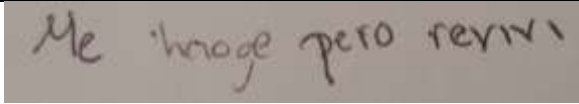
35
22







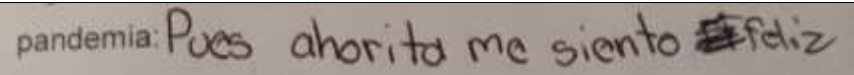
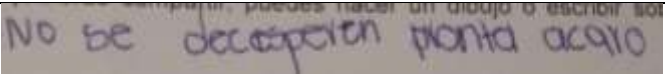
<p>41 23</p>	
------------------	---

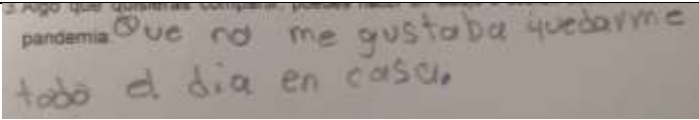
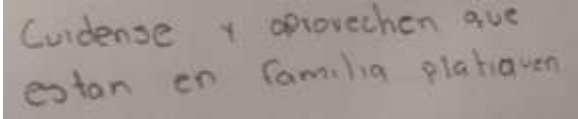
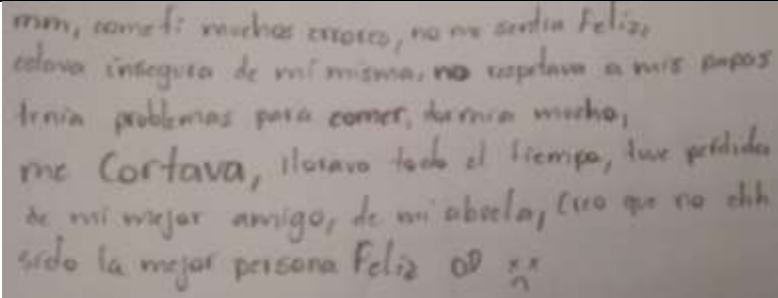
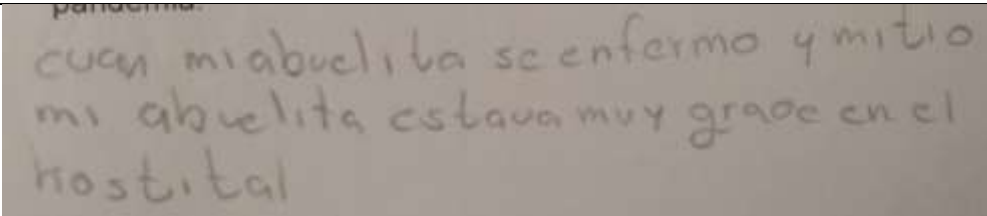
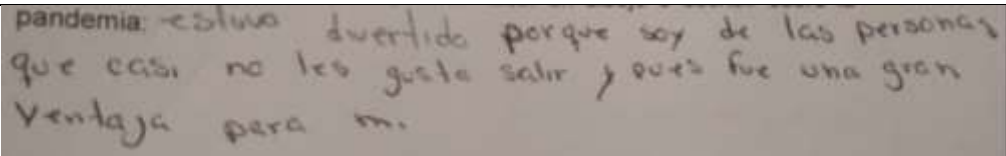
<p>42 24</p>	<p>pandemia: no me gustaba usar cubrebocas</p>  <p>No me gustaba usar cubrebocas</p>
------------------	--



<p>43 25</p>	<p>Al empezar la pandemia senti muy raro porque toda la gente empezo a arrasar con las cosas y se empezo a volver loca y yo cai en depresion pensando que iba a morir.</p>  <p>Al empezar la pandemia sentí muy raro porque toda la gente empezó a arrasar con las cosas y se empezó a volver loca y yo caí en depresión pensando que iba a morir.</p>
------------------	---

<p>50 26</p>	<p>Me ahogue pero revivi</p>  <p>Me ahogué, pero reviví</p>
------------------	---

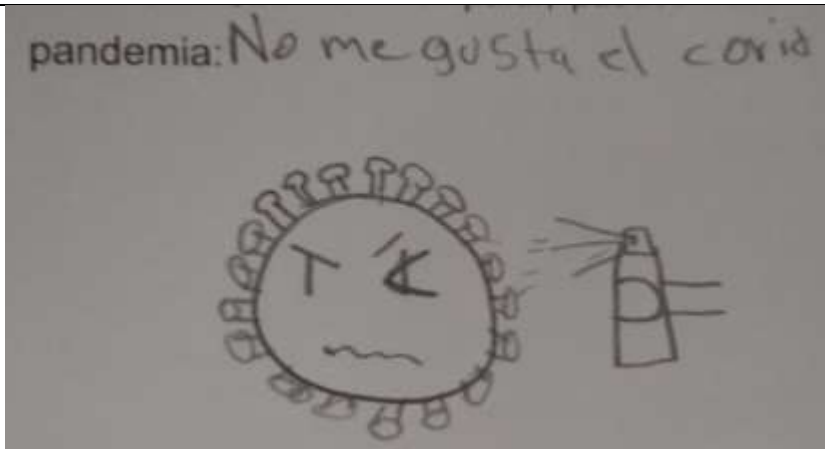
<p>51 27</p>	
------------------	--

<p>52 28</p>	
<p>53 29</p>	
<p>54 30</p>	
<p>55 31</p>	<p>Cuidarse</p> 
<p>56 32</p>	<p>Pues ahorita me siento feliz</p> 
<p>57 33</p>	<p>No se desesperen pronto acabara</p> 

<p>58 34</p>	<p></p> <p>Que no me gustaba quedarme todo el día en casa</p>
<p>59 35</p>	<p></p> <p>Cúdense y aproveche que están en familia platiquen</p>
<p>60 36</p>	<p></p> <p>Mm, cometí muchos errores, no me sentía feliz, estaba insegura de mi misma, no respetaba a mis papás, tenía problemas para comer, dormía mucho, me cortaba, lloraba todo el tiempo, tuve pérdida de mi mejor amiga, de mi abuela, creo que no he sido la mejor persona feliz.</p>
<p>61 37</p>	
<p>62 38</p>	<p></p> <p>Cuando mi abuelita se enfermó y mi tío, mi abuelita estaba muy grave en el hospital</p>
<p>63 39</p>	<p></p> <p>Estuvo divertido porque soy de las personas que casi no les gusta salir y pues fue una gran ventaja para mi</p>

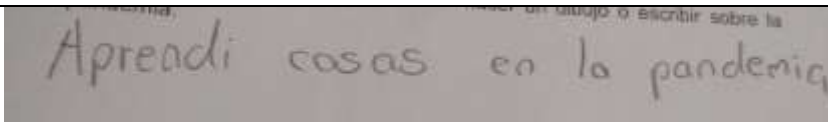
<p>76 40</p>	
<p>77 41</p>	<p>La pandemia en una parte estubo feliz pero en otra parte me sentia triste y aprendi mucho con la pandemia</p>
<p>78 42</p>	<p>Me sentia preocupada por mi abuelita porque tuvo que ir al hospital</p>
<p>85 43</p>	
<p>86 44</p>	<p>Esa vez dormi mucho</p>

87
45



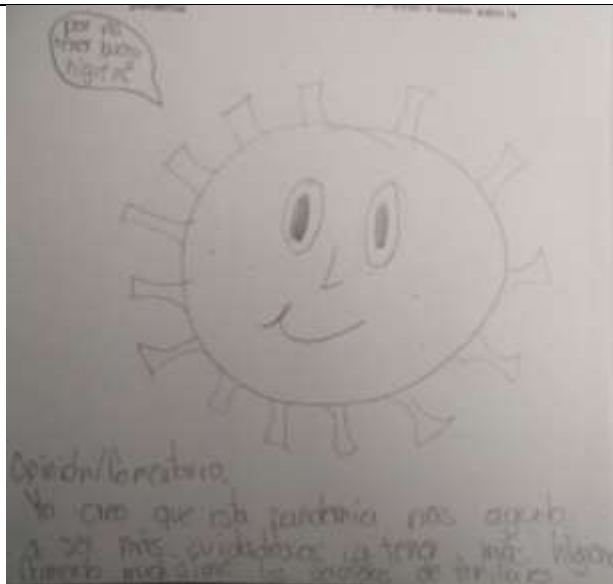
No me gusta el COVID

88
46



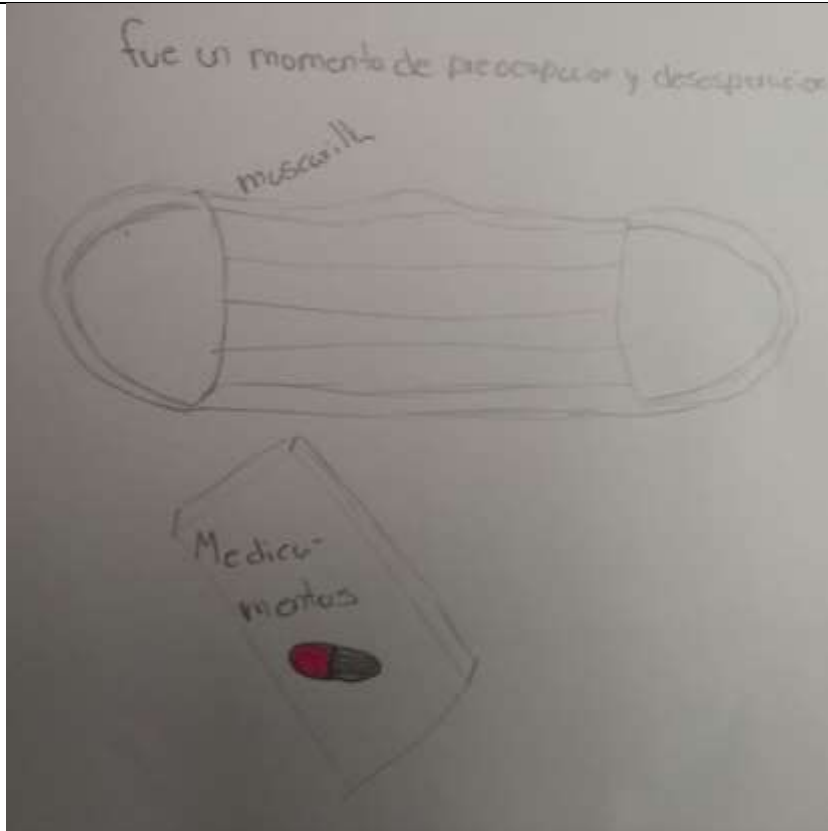
Aprendi cosas en la pandemia

90
47



Yo creo que esta pandemia nos ayudo a ser más cuidadosos y tener más higiene (lamento muchísimo las pérdidas familiares).

91
48



Fue un momento de preocupación y desesperación



92
49

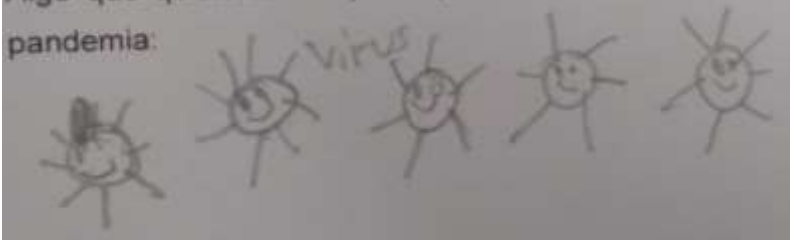
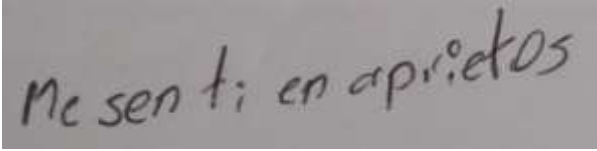

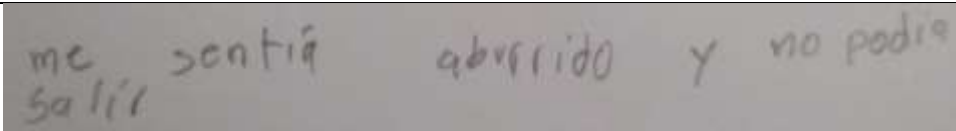
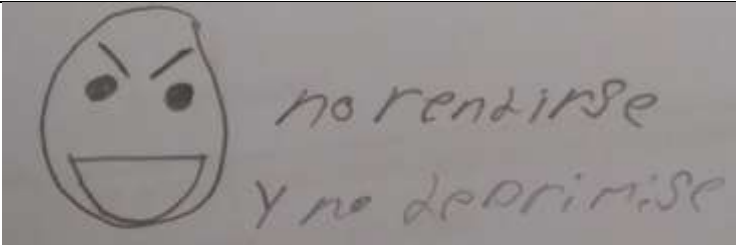
Matriz de análisis niños

Variable: Confinamiento por COVID-19

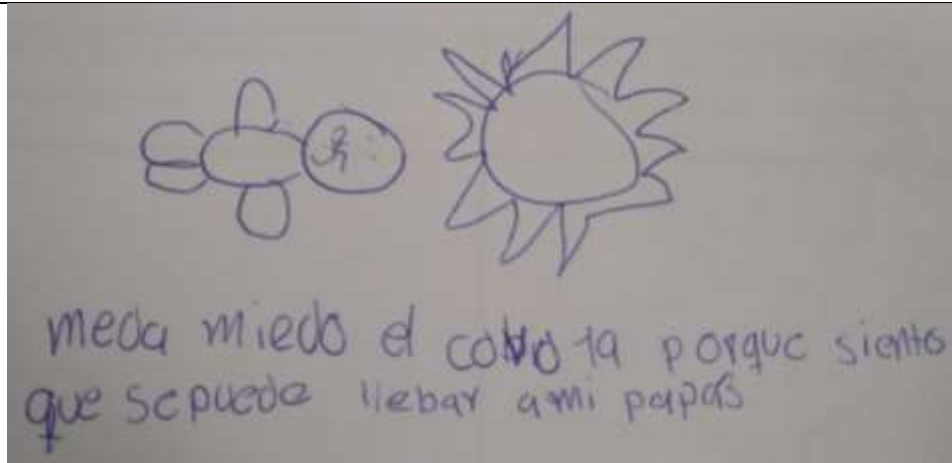
1. **Indicador:** Zona de confinamiento

Pregunta: Algo que quisieras compartir, puedes hacer un dibujo o escribir sobre la pandemia:

Folio	Respuesta
13 1	
14 2	
15 3	<p data-bbox="402 1461 1308 1661">nia: que afecto el estudio de los niños y hizo que perdiéramos el ritmo</p> <p data-bbox="240 1703 1175 1738">Que afecto el estudio de los niños e hizo que perdiéramos el ritmo</p>

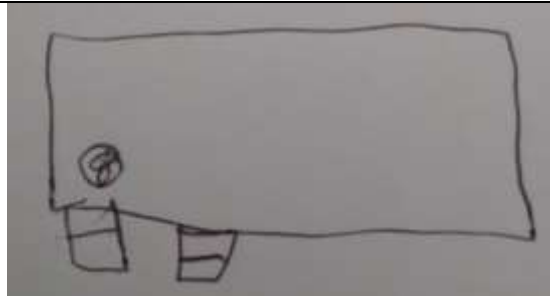
<p>16 4</p>	
<p>17 5</p>	 <p>Me sentí en aprietos</p>
<p>18 6</p>	 <p>Nada</p>
<p>19 7</p>	 <p>Me sentía aburrido y no podía salir</p>
<p>20 8</p>	 <p>No rendirse y no deprimirse</p>
<p>21 9</p>	<p>Nada</p>
<p>22 10</p>	

28
11



Me da miedo el covid-19 porque siento que se puede llevar a mis papás

29
12




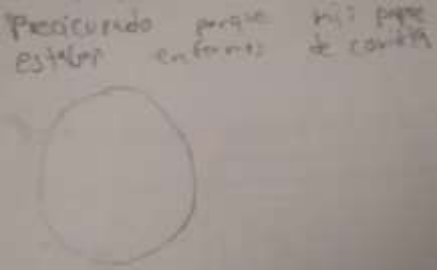
30
13



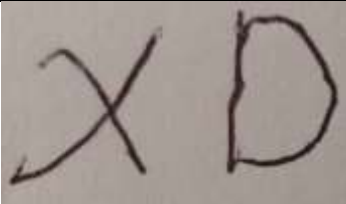
Esta pandemia me pone triste por
no poder salir


Esta pandemia me pone triste por no poder salir

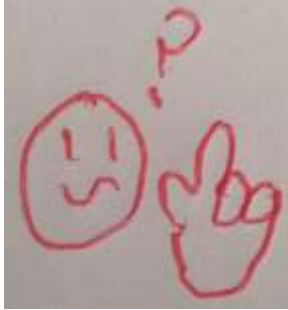

36
14
37
15

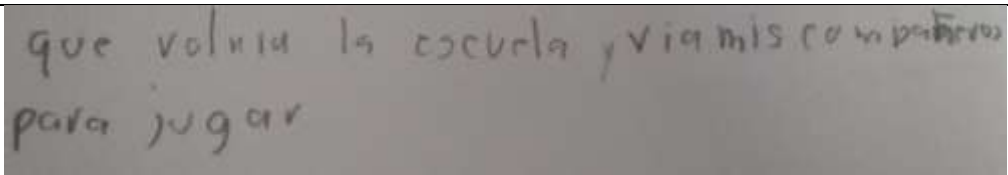


<p>38 16</p>	
<p>39 17</p>	<p>pandemia: Que nunca podia ver a mi papa' porque yo vivia en los reyes la paz y el vive en sardónica.</p> <p>Que nunca podía ver a mi papá porque yo vivía en los reyes la paz y él vive en sardónica.</p>
<p>40 18</p>	
<p>44 19</p>	<p>tenemos que cuidarnos a la distancia y ponemos el cubre bocas</p> <p>Tenemos que cuidarnos a la distancia y ponernos el cubrebocas</p>
<p>45 20</p>	<p>Preocupado porque mis papas estaban enfermos de covid-19</p> 
<p>46 21</p>	<p>pandemia: la pandemia era muy fuerte y no podia salir</p> <p>La pandemia era muy fuerte y no podía salir</p>

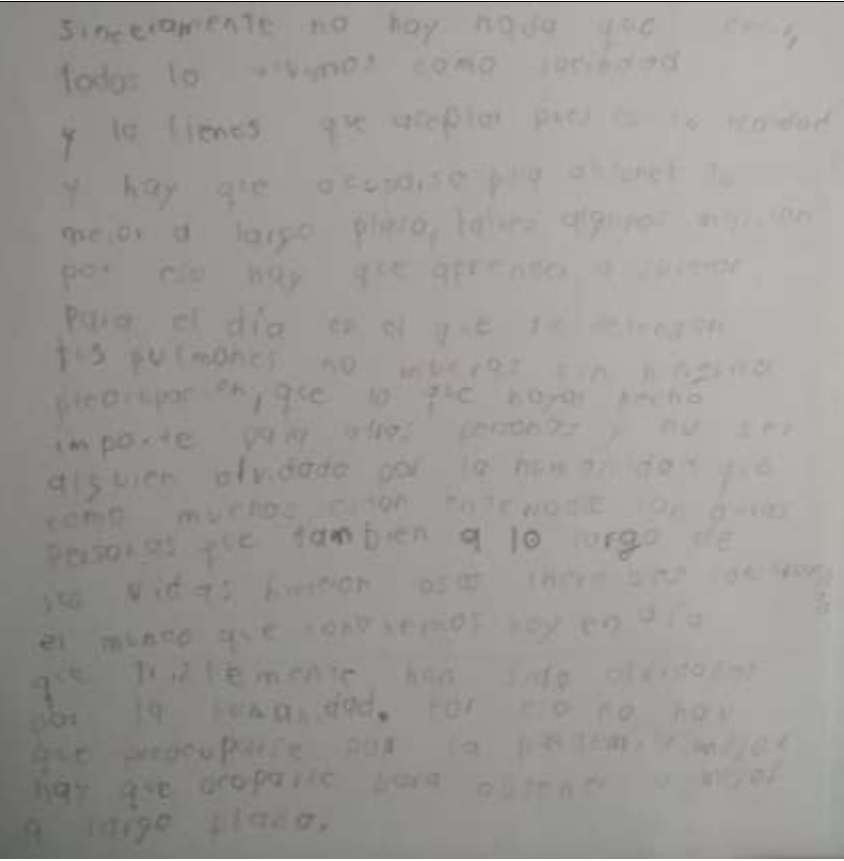
47 22	
48 23	<p>pandemia: que me sentia triste por la perdida de algunos familiares</p> <p>Que me sentía triste por la pérdida de algunos familiares</p>
49 24	<p>pandemia: cuidarse para no contagiarse</p> <p>Cuidarse para no contagiarse</p>
64 25	<p>El instrumento me pareció bien</p> <p>el instrumento me parecio bien</p>
65 26	
66 27	Nada
67 28	

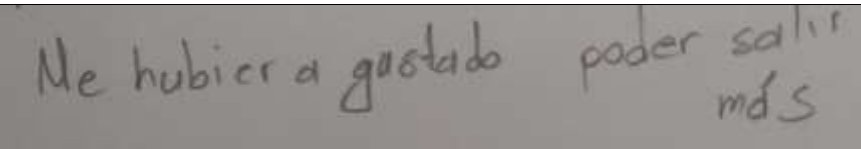
<p>68 29</p>	
<p>69 30</p>	
<p>70 31</p>	<p>pandemia: la pandemia afecta como emocionalmente y económicamente el mensaje es que nos debemos cuidar</p> <p>La pandemia afecta como emocionalmente y económicamente el mensaje es que no debemos cuidar</p>
<p>71 32</p>	<p>pandemia: Se siente bien feo cuando pierdes a un familiar</p> <p>Se siente bien feo cuando pierdes a un familiar</p>
<p>72 33</p>	<p>Cuidense</p> <p>Cuidense</p>
<p>73 34</p>	<p>Nada</p>

<p>74 35</p>	
<p>75 36</p>	
<p>79 37</p>	<p>pandemia: El covid-19 llegó a tener memes, se llevó la vida de muchas personas, me deprimió, no podías hacer casi nada.</p> <p>El covid-19 llegó a tener memes, se llevó la vida de muchas personas, me deprimió, no podías hacer casi nada</p>
<p>80 38</p>	<p>Nada</p>
<p>81 39</p>	<p>Algo que quisieras compartir, pasado reciente pandemia: la pandemia me empezó a preocuparme y temía que me enfermara</p> <p>La pandemia me empezó a preocuparme y temía que me enfermara</p>

82 40	 <p>que volvi a la escuela y vi a mis compañeros para jugar</p>
----------	---

83 41	
----------	--

84 42	 <p>Sinceramente no hay nada que decir, todos lo vivimos como sociedad y lo tienes que aceptar pues tu realidad y hay que ocuparse para obtener lo mejor a largo plazo, tal vez algunos moriran por eso hay que aprender a superar para el día en el que detengan tus pulmones no mueras sin ninguna preocupacion, que lo hayas hecho importa para otras personas y no ser alguien olvidado por la humanidad que como muchos estan enterrados con otras personas que tambien a lo largo de sus vidas hicieron cosas increíbles construyendo el mundo que conocemos hoy en día que tristemenete han sido olvidados por la hamunidad. Por eso no hay que preocuparse por la pandemia mejor hay que pcuárse para obtener lo mejor a largo plazo.</p>
----------	--

89 43	 <p>Me hubiera gustado poder salir más</p>
93 Incomp 44	



Anexo 11.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
 CARTA DESCRIPTIVA



TALLER POR INFANCIAS FELICES, SANAS, AMADAS, VALIOSAS Y CAPACES DE DECIDIR Y LIBRES DE VIOLENCIA.

Intervención	No sesión: 1	Tema: ¿Qué sabemos de las infancias?			Fecha: Por agendarse.
Hora de inicio: Por confirmar		Hora de termino: Por confirmar		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Exponer la conceptualización de infancia como construcción social.			Objetivo específico: Describir lo que saben de las infancias y sus entornos en el que se desarrollan.		
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación de actividades.	Presentación.	Sudadera o Playera de la practica Credenciales.	Grabadora de audio
DESARROLLO					
30 min	Conocer lo que saben de las infancias.	Infancias e historias de vida.	La facilitadora y los participantes harán una lluvia de ideas de lo que han escuchado o saben sobre las infancias.		Grabadora de audio.
30 min	Exponer la categoría infancias como construcción social.	Infancias.	La facilitadora dará un breve recorrido sobre la conceptualización de las infancias sobre su desarrollo humano y social.	Proyector USB Presentación	Grabadora de audio.
40 min	Analizar el recorrido impartido por la facilitadora y comentar sobre los factores negativos o positivos que se encuentran en los ambientes.	Factores positivos y negativos en los ambientes para las infancias.	La facilitadora y los participantes en el pizarrón anotaran los factores negativos y positivos en el medio que se desenvuelven las infancias.	Pizarron Plumones	Grabaciones de audio.
CIERRE					
10 min	Resumir lo visto de esta sesión y que se llevan.	Conclusiones y reflexiones.	Preguntar qué les pareció, cómo se sintieron, que se llevan. Agradecimiento y despedida.	Cuaderno digital.	Fotos Opiniones Observaciones Notas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA**



TALLER POR INFANCIAS FELICES, SANAS, AMADAS, VALIOSAS Y CAPACES DE DECIDIR Y LIBRES DE VIOLENCIA.

Intervención	No sesión: 2	Tema: El patriarcado, género y adultocentrismo en la vida cotidiana.	Fecha: Por agendarse.		
Hora de inicio: Por confirmar		Hora de termino: Por confirmar		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Cuestionar las construcciones de patriarcado, género, relaciones de poder y adultocentrismo en la vida cotidiana.			Objetivo específico: Describir las categorías patriarcado, género, relaciones de poder y adultocentrismo en las prácticas sociales.		
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación de actividades.	Presentación.	Sudadera o Playera de la practica Credenciales.	Grabadora de audio
DESARROLLO					
30 min	Conocer lo que han escuchado sobre los temas.	Patriarcado Género Relaciones de poder Adultocentrismo	La facilitadora y los asistentes comentaran sobre lo que han escuchado o saben sobre el patriarcado, género, relaciones de poder y adultocentrismo.		Grabadora de audio.
30 min	Exponer los temas a través de comerciales de televisión.	Socialización.	La facilitadora dará expondrá sobre el patriarcado, género, relaciones de poder, adultocentrismo y cómo influye en la socialización mediante ejemplos desde la infancia hasta la adultez.	Proyector USB Presentación	Grabadora de audio.
40 min	Cuestionar los temas con ejemplos de la vida cotidiana.	Afectaciones al reproducir estos temas en las prácticas sociales.	La facilitadora y los participantes en el pizarrón leerán ejemplos de la vida cotidiana en la que comentaran si los han ubicado en algún espacio y persona para posteriormente discutirlos.	Papelitos con ejemplos para discutir.	Grabaciones de audio.
CIERRE					
10 min	Resumir lo visto de esta sesión y que se llevan.	Conclusiones y reflexiones.	Preguntar qué les deja estos temas y cómo empezar a relacionarse de otra manera. Agradecimiento y despedida.	Cuaderno digital.	Grabaciones de audio.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA**



TALLER POR INFANCIAS FELICES, SANAS, AMADAS, VALIOSAS Y CAPACES DE DECIDIR Y LIBRES DE VIOLENCIA.

Intervención	No sesión: 3	Tema: Situaciones de violencia familiar, bullying y autolesiones.		Fecha: Por agendarse.	
Hora de inicio: Por confirmar		Hora de termino: Por confirmar		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Sensibilizar a los asistentes sobre la violencia que se ejerce en las infancias.			Objetivo específico: Demostrar las afectaciones socioemocionales ante estas situaciones.		
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación de actividades.	Presentación.	Sudadera o Playera de la practica Credenciales.	Grabadora de audio
DESARROLLO					
30 min	Conocer la información sobre la violencia familiar, bullying y autolesiones.	Violencia familiar Bullying Autolesiones	La facilitadora y los participantes pasarán al pizarrón anotar una palabra que identifiquen los temas para posteriormente comentar lo que escribieron.	Pizarrón Plumones	Grabadora de audio.
30 min	Explicar los factores que influyen estos temas en el desarrollo.	Factores que influyen en la violencia familiar, bullying y autolesiones.	La facilitadora y los participantes platicaran sobre sus experiencias ante estos temas y cómo creen que haya o ha influido en su entorno,	Proyector USB Presentación	Grabadora de audio.
40 min	Reflexionar la importancia de estos temas en las infancias.	Afectaciones y herramientas socioemocionales.	La facilitadora y los participantes leerán un cuento donde se vinculan estos temas para posteriormente retroalimentar y generar herramientas para afrontar estas situaciones.	Pizarron Plumones	Grabaciones de audio.
CIERRE					
10 min	Resumir lo visto de esta sesión y que se llevan.	Conclusiones y reflexiones.	En una palabra, dirán lo que se llevan y se dejará abierto el espacio por si alguno de los participantes está viviendo alguna situación. Agradecimiento y despedida.	Cuaderno digital.	Grabadora de audio.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
CARTA DESCRIPTIVA**



TALLER POR INFANCIAS FELICES, SANAS, AMADAS, VALIOSAS Y CAPACES DE DECIDIR Y LIBRES DE VIOLENCIA.

Intervención	No sesión: 4	Tema: Crianza positiva y el buen trato.			Fecha: Por agendarse.
Hora de inicio: Por confirmar		Hora de termino: Por confirmar		Responsable: Fátima Cordero Macías	
Objetivo general: Informar sobre la crianza positiva y el buen trato.			Objetivo específico: Explicar la crianza positiva y el buen trato.		
INICIO					
Hora Tiempo	Objetivo(s)	Tema y subtema	Técnicas Acciones	Instrumentos Material	Evidencia-Evaluación
10 min	Explicar en qué consiste esta actividad.	Saludos y agradecimientos. Presentación de actividades.	Presentación.	Sudadera o Playera de la practica Credenciales.	Grabadora de audio
DESARROLLO					
30 min	Conocer cómo han sido educados y que tipo de crianza conocen.	Historias de vida sobre la educación y crianza en la infancia.	La facilitadora y los participantes dibujaran como han sido educados y que tipo de crianza recuerdan que les hayan dado, posteriormente se comentara.	Hojas Colores	Grabadora de audio.
30 min	Exponer los tipos de educación y crianza.	Pedagogía feminista Crianza positiva El buen trato Apego seguro.	La facilitadora brindará un memorama a cada pareja participante en donde tendrán que ir relacionando la imagen con el texto y explicar lo que entendió de las fichas y cómo se ha vinculado a su historia de vida.	Memorama	Grabadora de audio.
30 min	Analizar todos los temas vistos en el taller.	Pandemia Acciones de escucha, diálogo y autonomía.	La facilitadora colocará un mapa con los temas vistos y cada participante anotará una herramienta o estrategia que realizará al convivir con un niño/a y adulto.	Mapa con los temas vistos Plumones	Grabadora de audio.
CIERRE					
20 min	Resumir lo visto de esta sesión y que se llevan.	Conclusiones y reflexiones.	Preguntar qué les pareció el taller, cómo se sintieron, que se llevan y la evaluación del taller como de la facilitadora. Agradecimiento y despedida.	Cuaderno digital.	Grabadora de audio.