



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

**Problemas de Conducta en adolescentes en función de las
prácticas parentales**

Tipo de investigación: Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

CASTILLO MUÑOZ ANA LUCILA

Directora: Mtra. Marcela Rosas Peña

Vocal: Mtra. Karla María González Mancera

Secretario: Dra. Lorena Alejandra Flores Plata

Suplente 1: Dra. María Antonieta Dorantes Gómez

Suplente 2: Lic. Oralia Espinoza Montiel





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Resumen	4
Antecedentes	5
Planteamiento del Problema:	9
Justificación	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:.....	12
Hipótesis	12
Método	13
Participantes	13
Instrumentos:	15
Inventario de Conducta Infantil.....	15
Cuestionario Parental Alabama.....	15
Inventario de Conducta Social	15
Procedimiento	17
Resultados.....	18
Discusión	20
Referencias.....	22
ANEXOS.....	29

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México y Facultad de Estudios Superiores Iztacala en la cual me forme a lo largo de esta carrera profesional y que por ello me siento orgullosa.

A mi directora de manuscrito la Mtra. Marcela Rosas que me apoyo, me guio y que me ha enseñado a mejorar profesionalmente, la cual me ha inspirado en seguirme formando para ser mejor profesional y que admiro mucho.

A la Mtra. Karla Mancera que desde que la conozco ha confiado en mí y en la realización de cada uno de mis proyectos, la cual me ha motivado en situaciones difíciles y que ha estado conmigo muchos años.

Al comité la Dra. Lorena, Dra. María Antonieta Dorantes Gómez, Lic. Oralia Espinoza Montiel por apoyarme con sus observaciones.

Agradezco profundamente a mi esposo Javier Meneses por su gran amor ,comprensión, apoyo en toda mi carrera y por acompañarme en todo momento en este proceso.

De igual manera agradezco a mis hijos Ángel y Melany que han sido siempre mi motivación para terminar cada proyecto y para ser mejor persona.

A mis padres y a mi familia que me han visto dar paso a paso en mi carrera, por su cariño, amor y que me han enseñado que los estudios y la preparación son parte muy importante para poder crecer.

A mi jefe de trabajo Wilberto Manuel Domínguez que me ha permitido tener tiempos para mi escuela y así poder lograr mis objetivos

A los niños y adolescentes que en las prácticas profesionales me han contribuido de manera formativa.

Agradezco al proyecto Crianza Positiva y a mis compañeras con las que estuve a lo largo de este taller.

Finalmente agradezco a mis amigos por su apoyo incondicional.

Problemas de Conducta en adolescentes en función de las practicas parentales.

Resumen

Introducción: Los problemas de conducta en adolescentes pueden producir una gran preocupación ya que en etapa pueden verse expuestos a presentar conductas de riesgo como consumo de alcohol, consumo de sustancias ,conductas disruptivas como oposición , agresión , conductas delictivas donde las practicas parentales o prácticas de crianza tienen una gran influencia para reducir , eliminar o prevenir estas conductas, el entrenamiento conductual a padres de familias los ha ayudado a conocer técnicas que han contribuido a las conductas de sus hijos. El objetivo de esta investigación fue reducir conductas no deseadas y conductas de riesgo en adolescentes a través de un programa de entrenamiento conductual de prácticas de crianza positiva enseñando habilidades a padres de familia. Método: Se realizo un estudio preexperimental Pre-post con enfoque cuantitativo donde participaron 39 madres, padres o cuidadores de adolescentes entre 12 a 15 años. La conducta de los adolescentes se evaluó a través de un reporte conductual donde se midieron factores como oposición, agresión, por medio de varios instrumentos los cuales fueron el Inventario de Conducta Infantil (ICI), el Cuestionario Parental Alabama (CPA), Inventario de Comportamientos Sociales ante Conflicto. ICSC, Cuestionario Conducta Antisociales y Delictivas. Resultados: Se lograron cambios en la conducta de adolescentes en función del entrenamiento a padres de familia, donde se enseñaron habilidades y estrategias para la modificación de la conducta de sus hijos adolescentes. Conclusión: Promover la realización de entrenamiento conductuales a cuidadores de adolescentes donde se enseñen habilidades para reducir y eliminar conductas en adolescentes.

Palabras Clave: Conductas de riesgo, adolescencia, prácticas de crianza, entrenamiento conductual

Antecedentes

Durante los últimos años se han aumentado las investigaciones acerca de cómo influyen las diferentes prácticas parentales que ejercen las madres, padres o cuidadores con el comportamiento de niños y adolescentes. En estas investigaciones como lo menciona Lozano (2011) ha señalado el papel de los padres como los principales agentes de socialización para sus hijos. Desde este punto de vista, tanto la conducta, como su desarrollo socioemocional estarían influidos por las prácticas de crianza o prácticas parentales, entendidas como comportamientos observables que los padres emplean en la interacción con sus hijos desde la infancia temprana (Solís P., 2007, p.177).

Así mismo las prácticas parentales tienen una influencia en la adolescencia. Esta es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, que, si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a problemas afectivos y de comportamiento en la vida adulta (Nicolson & Ayers, 2002). Por esta razón es importante atender especialmente esta edad. Durante la adolescencia se presenta el proceso de la construcción de identidad siendo vulnerables por factores de riesgo y protección que la rodean, existe una preocupación por las conductas en adolescentes, ya que con mayor frecuencia se presentan conductas de riesgo como consumo de sustancias, consumo de alcohol, conductas disruptivas, violentas o conductas no deseadas (Lozano 2011).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014a) en América Latina entre el 3% y 4% de los niños y adolescentes padecen trastornos de conducta que requieren tratamientos especializados.

Algunos de estos problemas de conducta se asocian a ciertas prácticas parentales, como lo señalaron Barber et al., (1994) encontraron que cuando existe un menor control conductual de los padres se presenta con mayor frecuencia el consumo de alcohol y drogas. Dekovik et. al. (2003) señalan que altos niveles de conducta antisocial se asocian con una pobre e inadecuada paternidad, bajos niveles de apoyo parental, baja supervisión y mayores practicas punitivas. Además, mencionan que un nivel bajo de involucramiento emocional entre los miembros de la familia será predictor del comportamiento antisocial.

En otro estudio Goldstein y Heaven (2000) encontraron que mostrar poco afecto a los hijos y la sobreprotección tiene un efecto directo sobre conductas delictivas ,por ello es de suma importancia emplear una práctica de crianza positiva con los hijos favoreciendo una interacción positiva a través de conductas como compartir , elogiar, reír junto con él , mirar a los ojos , tener comunicación asertiva ,dialogar , así como tener prácticas de supervisión a nuestros hijos adolescentes y la importancia de que los padres adquieran habilidades para negociar y corregir de forma efectiva su comportamiento.

Aunado a lo anterior los problemas de comunicación entre los padres y niños es un importante factor de riesgo en el desarrollo de problemas de conducta en el adolescente Demaray et al. (2005) .

Como lo resalta (Eyberg et al., 2008) hay gran importancia de evaluar y reportar datos observacionales del comportamiento de los padres durante las intervenciones conductuales. En México evaluaron la asociación entre las prácticas de crianza empleadas por 300 padres y la conducta negativista desafiante y de agresión de sus hijos. Emplearon tanto un sistema de

observación directa de la conducta de los padres, como instrumentos psicométricos de evaluación. Encontraron que las conductas positivas en la interacción social y de seguimiento instruccional por los padres para la promoción de la obediencia en hijos se asociaron con un reporte de bajo grado de conducta negativista desafiante y agresiva (Morales et al 2013).

El tener prácticas de crianza positiva permite el involucramiento activo en un desarrollo emocional y educativo, beneficia su autonomía, su autoestima, su seguridad y su identidad. Además, promueve vínculos respetuosos, asertivos y libres de violencia de padres e hijos (Aldeas Infantiles ,2017). Por el contrario la ausencia de una práctica de crianza positiva repercute en diferentes dimensiones y entornos, provocando daños en su salud física y mental (Morales et al ,2014). Por ello es importante un entrenamiento conductual para padres ,de hecho se ha reconocido como la estrategia líder de intervención de las conductas disruptivas (Forehand et al., 2013), ya que existe una necesidad de cambiar técnicas convencionales y tradicionales con pocos resultados en la corrección en la conducta de adolescentes.

El entrenamiento conductual se ha dirigido principalmente a las conductas de oposición, desobediencia y agresión infantil (Forgatch & Patterson, 2010). Chorpita et al. (2011) revisaron la efectividad de 23 tratamientos para modificar la conducta disruptiva de niños de entre dos y 18 años y encontraron que el entrenamiento conductual a padres mostró ser la forma más efectiva de intervención. Este hallazgo fue independiente de la edad de los niños, de su grupo étnico, de la modalidad de la intervención (familiar, grupal, individual o auto-administrado) y del escenario de aplicación (la clínica, el hogar, el ámbito hospitalario o la escuela).

La meta de este entrenamiento conductual para padres fue reducir prácticas coercitivas o negativas, así como el incremento de prácticas positivas, con el fin de lograr eliminar o disminuir las conductas disruptivas en adolescentes. Las metas específicas del entrenamiento a padres

han sido incrementar la atención a conducta apropiada, ejercer control a través de límites consistentes en escenarios e ignorar o usar tiempo fuera para la conducta inapropiada McMahon et al., (2006).

Forehand et al. (2013) reportaron que pocos estudios han examinado las conductas de los padres y no han evaluado el efecto de su cambio conductual sobre los problemas de conducta en niños y adolescentes.

Concluyeron que las prácticas de crianza basadas en estrategias de obediencia, que evitan el uso de castigo corporal, fueron efectivas para reducir los problemas de conducta. Kochanskay y Murray (2000) también observaron que el incremento en la interacción positiva entre padres e hijos basada en la cooperación, el apego y la mutua reciprocidad generó emisión de conducta prosocial en los hijos.

Finalmente hay que mencionar que durante la pandemia también se dieron muchas situaciones de estrés como pérdida de trabajo, que trajo problemas económicos, pérdidas familiares entre otras situaciones que afectaron la dinámica familiar favoreciendo problemas de conducta en niños y adolescentes y que por ello se implementaron servicios , orientaciones a distancia , así como entrenamientos a padres de familia por sesiones en línea modalidad a distancia lo cual desde ese momento hasta el día de hoy ha sido una opción de gran aportación y de gran apoyo para las familias , buscando lograr desarrollar capacidades como la autovaloración, autoconocimiento, autocontrol, reconocimiento de emociones, toma de decisiones responsables, resolución de problemas cotidianos, comunicación interpersonal efectiva, y respeto(Espinoza 2020) .

Planteamiento del Problema:

Actualmente se presenta una mayor frecuencia de conductas no deseadas y conductas de riesgo en jóvenes adolescentes como conductas disruptivas antisocial y conductas violentas lo cual genera preocupación en padres, madres o cuidadores para poder corregir, modificar o cambiar estas conductas, en diferentes investigaciones planteadas anteriormente se ha mencionado que una práctica de crianza con disciplina rígida ,coercitiva , inconsistente, violenta , permisiva o con poca supervisión se ve reflejada y tiene influencia con la presencia de problemas de conducta donde niños y a adolescentes muestran una progresión hacia la conducta delictiva , antisocial , incluyendo crimen , violencia y uso de drogas en la adolescencia (Morales et al ,2014).

Justificación

Debido a que los padres, madres o cuidadores han identificado conductas de riesgo como el consumo de alcohol, consumo de sustancias, conductas disruptivas, violentas o conductas no deseadas en sus hijos adolescentes nos lleva a plantearnos la necesidad de un taller crianza positiva que ayude a darles habilidades para reducir o eliminar estas conductas.

Una de las estrategias necesarias para reducir la violencia y la conducta antisocial en la adolescencia consiste en incrementar los estilos de crianza basados en crianza positiva y la reducción de los problemas de conducta donde los entrenamientos conductuales para padres

son considerados una de las estrategias líder de intervención de las conductas como la oposición y la agresión en la adolescencia.

Los componentes más efectivos dentro de los programas de entrenamiento para padres fueron la corrección del comportamiento a través del análisis funcional de la conducta, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, la interacción social positiva, corrección y negociación, comunicación efectiva, solución de problemas, control de enojo (Morales 2014).

Las estrategias como la interacción positiva entre padres e hijos constituyen una estrategia exitosa dentro del entrenamiento a padres, tal como señalaron Krochanska y Murray (2000) y que el seguimiento de instrucciones favorece el control efectivo de los padres del comportamiento (McMahon et al., 2006). Tal como lo indicaron Chorpita et al. (2005) y Forehand et al. (2013), durante el entrenamiento a padres se promovió la ejecución de habilidades para llevar a cabo el análisis funcional del comportamiento, estrategias para la corrección del comportamiento, diferente tipo de reforzadores, extinción de comportamiento meta y el manejo apropiado de contingencias. En estudio aplicado por Morales (2014), la estrategia de ignorar, el elogio, el seguimiento de instrucciones, el establecimiento de reglas, la interacción social y académica y la corrección simple del comportamiento se asociaron con la reducción del comportamiento negativista desafiante, la agresión, la inatención y la hiperactividad, lo que coincide con los resultados de Cornell y Frick (2007) y McMahon et al. (2006)

Se busca promover la interacción positiva entre padres e hijos y estrategias para que los adolescentes sigan reglas por medio del seguimiento de instrucciones claras, ya que podría

estar reduciendo la interacción coercitiva entre la diada padre hijo y por lo tanto reducir el comportamiento problemático infantil Burke et al, (2008), también se busca incrementar la interacción durante el juego o actividades recreativas , el elogio e ignorar conducta no deseada como plantearon Cartwright et al. (2011) podría promover una incompatibilidad con la ocurrencia de interacción coercitiva y por lo tanto una mayor probabilidad de reducción del comportamiento problema.

Pregunta de Investigación

¿El taller “Crianza Positiva” es efectivo para reducción de conductas de riesgo en adolescentes?

¿El taller “Crianza Positiva” es efectivo para incrementar el reporte del empleo de prácticas de crianza positivas y reducir el uso de prácticas negativas?

Objetivo General:

Evaluar el efecto de un programa de manejo conductual para padres en el reporte de problemas de conducta y del auto reporte de prácticas de crianza

Objetivos Específicos:

Evaluar el cambio de conducta de los padres y de la conducta de adolescentes a partir de su participación en un programa de entrenamiento conductual crianza positiva.

Evaluar las prácticas de crianza y el reporte de la conducta de los adolescentes en función del entrenamiento conductual a padres en habilidades de manejo conductual.

Hipótesis

Disminuirá el reporte de los padres sobre conductas de oposición, agresión, hiperactividad, inatención, conductas antisociales y delictivas en sus hijos adolescentes.

Disminuirán el reporte de prácticas como la inconsistencia y el castigo en padres, madres y cuidadores de adolescentes.

Aumentará el reporte de prácticas como el involucramiento, la disciplina positiva y el monitoreo y supervisión.

Método

Participantes

Se trabajo con 39 madres, padres o cuidadores ($M=41.67, DE=5.51$) de adolescentes de entre 12 a 15 años ($M=13.20, DE=0.86$) que a través de una convocatoria publicada en redes sociales llenaron registro y consentimiento informado donde aceptaron participar de forma voluntaria ,también se les indico la confidencialidad en el manejo de sus datos , siguiendo los lineamientos de manejo de datos personales, y dichos solo para fines de Investigación.

Del total de participantes el 97.4% fueron mujeres con respecto a 2.5 % de hombres; el 41.02% reportaron tener un nivel máximo de estudios de Licenciatura, 30.75% con estudios de Posgrado, donde en su mayoría ($M =21 DE=53.28$) eran empleadas y la minoría ($M=2, DE=5.12$)se dedicaban al hogar.(ver Tabla 1).

Tabla 1

Datos sociodemográficos de participantes de entrenamiento conductual para padres, madres o cuidadores de adolescentes.

Datos del cuidador		
Edad		M DE
		41.667 5.512
Sexo		N %
	Hombre	1 2.564
	Mujer	38 97.436
Escolaridad		
	Secundaria	6 15.385
	Preparatoria o Bachillerato	5 12.821
	Licenciatura	16 41.026
	Posgrado	12 30.769
Ocupación cuidador		
	Empleado	21 53.846
	Estudiante	2 5.128
	Estudiante con actividad laboral	2 5.128
	Hogar	8 20.513
	Negocio Independiente	6 15.385
		M DE
Datos del menor	Edad	13.205 0.864
	Sexo	N %
	Hombre	18 46.154
	Mujer	21 53.846

Instrumentos:

Inventario de Conducta Infantil (ICI; Morales & Martínez, 2013, Morales et al., 2017).

Es un cuestionario de 32 reactivos, en este instrumento el cuidador señala el grado o intensidad con el que se presentan los comportamientos infantiles con una escala Likert de cinco puntos que va de nunca (0) a siempre (4). La consistencia interna del instrumento fue de 0.94. El instrumento tuvo una varianza explicada de 57.32%. A través de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, se observó la existencia de cuatro factores: comportamiento oposicionista desafiante (6 reactivos), comportamiento disruptivo agresivo (6 reactivos), inatención (12 reactivos) e hiperactividad (7 reactivos). Se tomó en cuenta la incidencia de los problemas de conducta reportados por los padres (número mínimo de síntomas necesarios para su diagnóstico, en los últimos seis meses; American Psychological Association, 2013; Ver Anexo 1)

Cuestionario Parental Alabama (CPA; Frick, 1991; traducción Morales et al., 2017).

Cuestionario con 42 preguntas con escala Likert de cinco opciones: nunca, casi nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre. Se reportó una consistencia interna de 0.75, y una varianza explicada de 60.34%. A través de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, se utilizaron cinco escalas que, respetando su etiqueta original, se denominaron: involucramiento positivo (7 reactivos), parentalidad positiva (3 reactivos), supervisión y monitoreo (3 reactivos), disciplina inconsistente (4 reactivos) y uso de castigo corporal (8 reactivos; Ver Anexo 2).

Inventario de Conducta Social: Inventario de Comportamientos Sociales ante Conflicto. ICSC (Rubio & Santoyo, 2004). Se derivó del SOC-IS (Santoyo et al., 1994), está conformado por 36 reactivos, tipo Likert pictográfico, de cinco puntos, repartidos en tres subescalas,

emisiones negativas, recepciones negativas y social negativa. La consistencia interna obtenida para cada una de ellas fue alta. Se obtuvieron coeficientes Alpha de Cronbach con niveles aceptables para cada subescala: emisiones negativas con 18 reactivos y alfa $\alpha=.88$; recepciones negativas con 13 reactivos y valores $\alpha=.82$; social negativa con 5 reactivos y $\alpha=.61$. Derivado de un análisis factorial confirmatorio se calcularon los índices de ajuste al modelo para cada subescala obteniéndose en todos los casos los siguientes parámetros: $CFI>0.90$ $TLI>0.90$, $RMSEA<0.08$ y $SRMR<0.06$ (Anexo 3).

Cuestionario Conducta Antisocial y Delictiva: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. (Seisdedos, 2001). Se derivó del, ASB “Anti- Social Behaviour” y CC “Behaviour Questionnaire” (Allsopp & Feldman, 1976) fue diseñado para estimar el comportamiento antisocial y delictivo a través de evaluaciones directas a adolescentes. El CCAD, está conformado por 40 reactivos, tipo Likert pictográfico, de cinco puntos (0 = nunca; 1 = casi nunca; 2 = ocasionalmente; 3 = casi siempre; 4 = siempre). Derivado de un análisis factorial confirmatorio se calcularon los índices de ajuste al modelo para cada subescala obteniéndose en todos los casos los siguientes parámetros: $CFI>0.90$, $TLI>0.90$, $RMSEA<0.08$ y $SRMR<0.06$ (Anexo 3).

Procedimiento

Se utilizó un estudio de corte preexperimental Pre-post con un grupo, el cual se convocó por medio de redes sociales a padres, madres o cuidadores de adolescentes de 13 a 15 años interesados en participar en una intervención grupal.

La evaluación se aplicó de antes y después de la intervención. Los instrumentos fueron aplicados a través de la aplicación Google Forms®, mismos que tuvieron una duración máxima de 30 minutos, los cuales contenían los siguientes instrumentos: ICI, CPA, ICSA, CCAD.

Este entrenamiento conductual se llevó a cabo de forma síncrona un día a la semana con tiempo de duración de 2 horas por cada sesión, por 4 semanas. El entrenamiento estuvo compuesto por 4 sesiones: 1-. Análisis funcional y cambio conductual 2-. Comunicación 3-. Corrección y Negociación 4-. Solución de problemas y control de enojo.

Resultados

Para el análisis de los resultados de esta investigación se utilizó el programa Jasp versión 0.16.4.0.en el cual ingresamos los datos de los instrumentos . Entre los datos descriptivos destacan medias, desviaciones estándar, distribuciones de frecuencias.

Por lo tanto se consideraron dentro de este análisis variables dependientes como Los factores de oposición, agresión entre otros que son parte de los instrumentos (IPC , CPA), los cuales se evaluaron antes y después del entrenamiento de padres que se realizó de manera virtual .

A continuación, se muestran los análisis descriptivos de los factores del reporte conductual de adolescentes en función del entrenamiento conductual a cuidadores.

A través de los resultados pueden observarse diferencias estadísticamente significativas en los puntajes antes y después de la intervención. Los padres reportaron niveles más bajos de agresión (M= 17.203, DE=14.21) , oposición (M=43.16 , DE=16.467),hiperactividad (M=21.79 , DE= 19.09) e inatención (M=34.19,DE=19.17).

Respecto al reporte de prácticas de crianza los cuidadores reportaron un promedio de castigo físico estadísticamente más bajo (M=23.57 , DE= 12.17) , también inconsistencia (M=35.28,DE=16.38) en comparación con el puntaje reportado antes del taller. Así mismo se observó que la disciplina positiva subió (M=59.40, DE=15.679).

Respecto al reporte de conducta antisocial los cuidadores reportaron un promedio de Conducta antisocial (M=6.85., DE= 7.68), así mismo se reportaron promedios más bajos en reporte de conductas delictivas (M=0.28.,DE=0.88).

Respecto al reporte de Inventario de Conducta Social los cuidadores reportaron un promedio de recepción negativa (M=28.94,DE=15.54) estadísticamente más bajo en comparación con el puntaje reportado antes del taller. Así mismo se observó que la efectividad subió (M=86.63,DE=9.92).

Tabla 2

Reporte Conductual de adolescentes Pre y Post .

Reporte de Conducta	PRE		POST		T(gl=29)	p
	M	DE	M	DE		
ICI						
Oposición	54.594	20.092	43.162	16.467	4.138	< .001
Hiperactividad	28.938	23.143	21.797	19.09	3.028	0.004
Inatención	41.933	22.978	34.195	19.175	2.734	0.009
Agresión	24.359	19.462	17.203	14.212	3.241	0.002
Cuestionario Parental Alabama CPA						
Disciplina Positiva	51.496	22.852	59.403	15.674	-2.339	0.025
Involucramiento	68.406	12.14	69.054	12.622	-0.36	0.721
Pobre Monitoreo y Supervisión	0.855	3.196	1.495	5.012	-0.901	0.373
Castigo Físico	27.086	12.75	23.577	12.179	2.303	0.027
Inconsistencia	44.231	19.311	35.285	16.383	3.687	< .001
Inventario de Conducta Social						
Efectividad	81.959	10.744	86.633	9.927	-2.948	0.005
Correspondencia	67.765	14.576	76.1	14.82	-3.619	< .001
reciprocidad	67.959	15.949	74.21	15.914	-2.665	0.011
emisión negativa	17.509	11.66	14.605	11.059	1.963	0.057
social negativa	33.077	19.42	24.231	18.373	4.123	< .001
recepción negativa	35.601	16.683	28.944	15.546	3.451	0.001
Conducta Antisocial y Delictiva						
Conducta Antisocial	10.737	10.763	6.859	7.689	3.316	0.002
Conducta Delictiva	0.673	1.741	0.288	0.882	1.551	0.129

Podemos concretar teniendo los resultados tanto del Pre como del Post del, que, si hubo un impacto significativo en los resultados, ya que en varios factores existió un aumento en los resultados deseados, con esto podemos concluir que el programa conductual enseñó a los cuidadores a tener nuevas habilidades para la conducta de los adolescentes la cual se vio influenciada en la reducción de conductas no deseadas y conductas de riesgo en los adolescentes.

Discusión

El presente trabajo identifico que hay una influencia directa en las habilidades que se emplean en las prácticas parentales o prácticas de crianza de los cuidadores en la conducta de los adolescentes .En este entrenamiento conductual de prácticas crianza a los cuidadores se les enseñó varias habilidades tales como interacción social positiva , instrucciones claras ,comunicación asertiva , el elogio , corrección de conductas , aplicación de consecuencias , la importancia de no ejercer castigo físico, análisis funcional de la conducta, el establecimiento de reglas, la solución de problemas, corrección , negociación, comunicación efectiva, control de enojo lo cual tuvo un impacto significativo para el manejo de las conductas de sus hijos ,creando en ellos mejores estrategias que se pudieron ver reflejadas en los resultados del reporte conductual de adolescentes que se llevó a cabo en esta investigación ,viendo directamente como conductas no deseadas como la oposición , agresión , conducta antisocial y delictiva bajaron significativamente ,también la inconsistencia de los cuidadores bajo y el castigo físico también ,viendo un aumento en disciplina positiva que pudieron crear una mejor interacción entre padres e hijos.

Los resultados concuerdan con las afirmaciones previas en este trabajo las cuales indican que se reducirán conductas no deseadas y conductas de riesgo en adolescentes a través de un programa de entrenamiento enseñando habilidades a padres de familia. En general, según Seng et al, (2006) el entrenamiento conductual a padres constituye una estrategia que promueve la salud mental a través de la enseñanza de la crianza positiva.

Encontramos que las prácticas de crianza tiene una influencia en los comportamientos de los hijos, y a su vez las habilidades o estrategias que cada uno ejerce, tiene que ver con la manera de aumentar, reducir o eliminar las conductas de sus hijos.

Por ello es importante concluir que los hallazgos indican que los entrenamientos conductuales se deben seguir llevando para enseñar a los padres nuevas estrategias positivas , para corregir de una manera más efectiva a los adolescentes , dejando afuera el castigo físico , los gritos y la disciplina coercitiva que afecta a corto y a largo plazo a los niños y adolescentes, también a su vez , estas estrategias ayudan a las madres , padres o cuidadores a tener a interacción positiva con sus hijos a través de técnicas como mirar , tocar , sonreír , creando una relación más armoniosa que permita a sus hijos enfrentar las diversas situaciones que dentro de la adolescencia se presentan , eliminando conductas de riesgo o conductas delictivas y favoreciendo conductas prosociales y relaciones sanas entre sus pares.

Referencias

Aldeas Infantiles (2017). Estrategias 2017 de Aldeas Infantiles sos de España Oficina de Coordinación. Equipo de Planificación Estratégica pp.1-14

American Psychological Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales). Editorial Médica Panamericana.

Ato Lozano, E., Galián Conesa, M. D. y Huéscar Hernández, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. Anales de Psicología, 23, 33-40.

Barber, B., Olsen, J., & Shagle, S. (1994). Associations between Parental Psychological Control and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. Child Development, 65, 120-136.

<http://dx.doi.org/10.2307/1131309>

Burke, J. D., Pardini, D. A. & Loeber, R. (2008). Reciprocal relationships between parenting behavior and disruptive psychopathology from childhood through adolescence. Journal of Abnormal Child Psychology, 26, 679-692.

Cartwright-Hatton, S., McNally, D. Field, A. P., Rust, S., Laskey, B., & Woodham, A. (2011). A new parenting-based group intervention for young anxious children: Results of a randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 50, 242-25

Chorpita, B. F., Daleiden, E. L., Ebesutani, C., Young, J., Becker, K. D., Nakamura, B. J., Phillips, L., Ward, A., Lynch, R., Trent, L., Smith, R. L., Okamura, K., & Satarace, N. (2011). Evidence-based treatments for children and adolescents: An updated review of indicators of efficacy and effectiveness. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 18, 155-172.

Chorpita, B.F., Yim, L., Moffitt, C.E., Umemoto, L.A., & Francis, S.E. (2000). Assessment of symptoms of DSM-IV anxiety and depression in children: A Revised Child Anxiety and Depression Scale. *Behaviour Research and Therapy*, 38 (8), 835-855

Cornell, A. H., & Frick, P. J. (2007). The moderating effects of parenting styles in the association between behavioral inhibition and parent-reported guilt and empathy in preschool children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 36, 305–318. doi: 10.1080/15374410701444181

Dekovic, M., Janssens, J. & Van As, N. (2003). Family Predictors of Antisocial Behavior in Adolescence. *Family Process*, 42, 223-235.

Demaray, M. K., & Malecki, C. K. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk. *Psychology in the Schools*, 39(3), 305–316. <https://doi.org/10.1002/pits.10018>

Demaray, M. P., & Malecki, C. K. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk. *Psychology in the Schools*, 39, 305-316.

Ebesutani, C., Chorpita, B.F., Higa-McMillan, C.K., Nakamura, B.J., Regan, J., & Lynch, R.E., (2011). A psychometric analysis of the Revised Child Anxiety and Depression Scales - Parent Version in a school sample. *Journal of abnormal child psychology*, 39, 173-185. <https://doi.org/10.1007/s10802-010-9460-8>

Espinoza M.(2020).Socioemocional post pandemia en niños y jóvenes . Escuela de Educación de la Universidad de Concepción. pp.2-5

Eyberg, M.M. Nelson, S.R. Boggs.Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with disruptive behavior.*Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 37 (2008), pp. 215-237

<http://dx.doi.org/10.1080/15374410701820117>

- Forehand, R., Jones, D. J. & Parent, B. A. J. (2013). Behavioral parenting interventions for child disruptive behaviors and anxiety: What's different and what's the same? *Clinical Psychology Review*, 33, 133-145. doi:10.1016/j.cpr.2012.10.010
- Forgatch, M. S., & Patterson, G. R. (2010). The Oregon model of parent management training (PMTO): An intervention for antisocial behavior in children and adolescents. In J. Weisz & A. Kazdin (Eds.), *Evidence based psychotherapies for children & adolescents*, Second ed., Guilford Press: NY, NY.
- Frick, P. (1991). Alabama Parenting Questionnaire: Unpublished instrument
[https://cyfar.org/sites/default/files/PsychometricsFiles/Parenting%20Questionnaire-Alabama%20\(parents%20of%20children%206-18\)_0.pdf](https://cyfar.org/sites/default/files/PsychometricsFiles/Parenting%20Questionnaire-Alabama%20(parents%20of%20children%206-18)_0.pdf)
- Goldstein, M. y Heaven, P. (2000). Perceptions of the family , delinquency , and emotional adjustment among youth. *Personality and individual Differences*, 29, 1119-1178.
- Jones, D.J., Forehand, R., Brody, G., & Armistead, L. (2002). Psychosocial adjustment of African American children in single-mother families: A test of three risk models. *Journal of Marriage and Family*, 64:105–115.
- Kochanski, G.P. and Shih, C. (2000). Language independent prosody description.
In *Proceedings of the 6th International Conference on Spoken Language Processing*, Beijing, China. pp. 15–70.

- Lozano ,F,Torres P.,Olivas C.(2011). Deserción Escolar y Conductas de Riesgo entre Adolescentes., Dirección de Estudios y Diagnósticos adscrito a la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana de la SSP.pp.3-30.
- McMahon, R. J., Wells, K. C., & Kotler, J. S. (2006). Conduct Problems. In E. J. Mash & R. A. Barkley (Eds.), *Treatment of childhood disorders* (pp. 137–268). The Guilford Press.
- Medina-Mora, M. E., Borges, G., Lara, C., Benjet, C., Blanco, J., Fleiz, C., y Aguilar-Gaxiola, S. (2003). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: Resultados de la encuesta nacional de epidemiología psiquiátrica en México. *Salud Mental*, 4, 1-16
- Morales S.& Vázquez, P.(2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. Universidad Nacional Autónoma de México, *Acta de Investigación Psicológica* 1700- 1715.
- Morales, S. & Martínez, R. M. J. (2013). Prevención de las conductas adictivas a través de la atención del comportamiento infantil para la crianza positiva. *Manual del Terapeuta*. México: CENADIC-SSA.
- Morales, S., & Vázquez, P. F. (2011). Evaluación de conocimientos sobre habilidades de manejo conductual infantil en profesionales de la salud. *Acta de Investigación Psicológica*, 1, 428-440.

Morales, S., Félix, R. V., Rosas, P. M., López, C. F., & Nieto, G. J. (en prensa). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*.

Morales, C., Félix, R., Rosas, P., López, C., & Nieto, G. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76

Nicolson, D., y Ayers, H. (2002). Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia. España: Narcea.

Organización Mundial de la Salud (2009). Preventing violence through the development of safe, stable and nurturing relationships between children and their parents and caregivers. World Health Organisation.

Organización Mundial de la Salud (2014b). La prevención de la violencia: Evaluación de los resultados de programas de educación para padres. Revisado el 26 de Julio de 2014 en http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/103610/1/9789243505954_spa.pdf?ua=1&ua=1.

Parent, J., Forehand, R., Merchant, M., Edwards, M., Connors-Burrow, N., Long, N., & Jones, D. (2011). The relation of harsh and permissive discipline with child disruptive behaviors: Does child gender make a difference in an at-risk sample? *Journal of Family Violence*, 26, 527–533.

Parent, J., Jones, D. J., Forehand, R., Cuellar, J., & Shoulberg, E. K. (2013, February 11). The Role of Coparents in African American Single-Mother Families: The Indirect Effect of Coparent Identity on Youth Psychosocial Adjustment. *Journal of Family Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0031477.

Seng, A. C., Prinz, R. J. & Sanders, M. R. (2006). The role of training variables in effective dissemination of evidence-based parenting interventions. *International Journal of Mental Health Promotion*, 8(4), 20 - 28.

Solís-Cámara R., P. y Díaz Romero, M. (2002). Efectos de un Programa de Crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, 177-215

ANEXOS

Anexo 1

ICI Ante las siguientes afirmaciones, coloque una marca en la opción que mejor represente la conducta de su hijo/a.		Nunca	Casi nunca	ocasionalment	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Hace berrinches					
2	Discute con adultos					
3	Se opone o se niega a obedecer a las peticiones o reglas dadas por los adultos					
4	Molesta a la gente					
5	Culpa a otros por sus propios errores o mala conducta					
6	Fácilmente se irrita					
7	Es muy enojón o resentido					
8	Es vengativo					
9	Muestra conductas auto-estimulatorias					
10	Muestra agresión verbal					
11	Muestra agresión física					
12	Muestra conductas auto destructivas					
13	Tiene dificultad para motivarlo					
14	Sin control de esfínteres					
15	Falla en poner atención a detalles o comete errores por descuido					
16	Tiene dificultad en mantener la atención en tareas					
17	Parece no escuchar cuando le hablan directamente					
18	No sigue instrucciones o fracasa en terminar el trabajo escolar					
19	Tiene dificultad para organizar tareas y actividades					
20	Evita, no le gusta o se niega a realizar las tareas o actividades					
21	Pierde cosas necesarias para tareas o actividades					
22	Fácilmente se distrae con estímulos extraños					
23	Olvida cosas en actividades diarias					
24	Agita sus manos o pies o se retuerce en su asiento					
25	Se levanta en el salón o en otras situaciones					
26	Corre o se trepa en lugares donde es inapropiado hacerlo					
27	Tiene dificultad para jugar o involucrarse en actividades recreativas					
28	Está en "actividad constante" o actúa como si "tuviera un motor"					
29	Habla en exceso					
30	Da respuestas antes de que terminen de preguntarle					
31	Tiene dificultades para esperar su turno					
32	Interrumpe o irrumpe a otros					

Anexo 2

CCAD		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Alborota o silva en una reunión, lugar público o de trabajo					
2	Sale sin permiso (de casa o del colegio)					
3	Entra en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)					
4	Ensucia las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando botes de basura					
5	Dice "groserías" o palabras fuertes					
6	Molesta o engaña a personas desconocidas					
7	Llega tarde al trabajo, colegio o reunión					
8	Hace trampas (en exámenes, competencias importantes, información de resultados)					
9	Tira basura al suelo (cuando hay cerca un bote de basura)					
10	Hace <i>grafittis</i> o pintas en lugar prohibidos (pared, banco mesa, etc)					
11	Toma frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona					
12	Rompe o tira al suelo cosas que son de otra persona					
13	Hace bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse					
14	Llega a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)					
15	Arranca o pisotea flores o plantas de un parque o jardín					
16	Llama a la puerta de alguien y sale corriendo					
17	Come, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.					
18	Contesta mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)					
19	Se niega a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)					
20	Se pelea con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)					
21	Pertenece a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios					
22	Toma el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.					
23	Ha forzado la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes					
24	Entra en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo					
25	Roba cosas de los coches					
26	Lleva algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea					
27	Planea de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor					

28	Toma la bicicleta de un desconocido y se queda con ella					
29	Forcejea o pelea para escapar de un policía					
30	Roba cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de \$200					
31	Roba cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos					
32	Entra en una casa, apartamento, etc., y roba algo (sin haberlo planeado antes)					
33	Roba materiales o herramientas a gente que está trabajando					
34	Gasta frecuentemente en el juego más dinero del que se puede					
35	Roba cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.					
36	Roba ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos o ropa colgada en un perchero					
37	Consigue dinero amenazando a personas más débiles					
38	Consume alcohol, tabaco o drogas ilícitas.					
39	Destroza o daña cosas en lugares públicos					
40	Entra en un bar o club prohibido o compra bebidas prohibidas					

Anexo 3

CPA Ante las siguientes afirmaciones, coloque una marca en la opción que mejor represente lo que realiza con su hijo.	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
	0	1	2	3	4
1. Tienes una conversación amigable con tu hijo					
2. Le haces saber a tu hijo que te das cuenta de que está haciendo algo bien					
3. Incumples una amenaza de castigo					
4. Ofreces ayudar a tu hijo con actividades especiales en las que está involucrado (como deportes, boy scout, grupos en la iglesia)					
5. Recompensas a tu hijo por obedecer o portarse bien					
6. Tu hijo sale sin avisar o dejar recado a donde va					
7. Juegas o haces cosas divertidas con tu hijo					
8. Tu hijo te convence y se libra de ser castigado por algo que hizo					
9. Le preguntas a tu hijo cómo le fue en la escuela					
10. Tu hijo se sale de casa cuando se supone debe estar en ella					
11. Ayudas a tu hijo con la tarea					
12. Sientes que, hacer que tu hijo obedezca es difícil					
13. Recompensas a tu hijo cuando está haciendo algo bien					
14. Le preguntas a tu hijo cuáles serán sus actividades en la escuela al día siguiente					
15. Llevas a tu hijo a alguna actividad especial (deporte, etc.; en auto o en transporte o caminando)					
16. Premias a tu hijo si se porta bien					
17. Tu hijo sale con amigos que no conoces					
18. Abrazas o besas a tu hijo cuando hace algo bien					
19. Tu hijo sale de casa sin decir a qué hora volverá					
20. Platicas con tu hijo sobre sus amigos					
21. Tu hijo sale de noche sin la compañía de un adulto					
22. Te cuesta trabajo mantener un castigo que has establecido					
23. Tu hijo ayuda a planear las actividades de la familia					
24. Estás tan ocupado que olvidas lo que está haciendo tu hijo o donde se encuentra.					
25. No castigas a tu hijo cuando hace algo mal					
26. Asistes a conferencias o reuniones para padres en la escuela de tu hijo					
27. Cuando tu hijo ayuda en la casa, le dices que te gusta que lo haga					
28. Te fijas si tu hijo llega a casa a la hora que debería					
29. Le dices a tu hijo a dónde vas cuando sales					
30. Tu hijo llega de la escuela más de una hora después de lo que esperarías					
31. El castigo que le das a tu hijo depende de tu estado de ánimo					
32. Tu hijo está en casa sin supervisión					

33. Le pegas en la mano a tu hijo cuando hizo algo mal					
34. Ignoras a tu hijo cuando se está portando mal					
35. Le das cachetadas a tu hijo cuando hizo algo mal					
36. Le quitas premios o dinero a tu hijo cuando hizo algo mal					
37. Mandas a tu hijo a su cuarto (o a otro) como castigo					
38. Le pegas a tu hijo con el cinturón					
39. Le gritas a tu hijo cuando hizo algo mal					
40. Cuando tu hijo se porta mal, le explicas con calma por qué su conducta es inadecuada					
41. Le aplicas tiempo fuera a tu hijo como castigo (lo pones en un rincón o una silla)					
42. Le pones quehaceres adicionales a tu hijo como castigo					

No. de sesión	Tema	Objetivo de la sesión	Descripción/ Procedimiento/Técnica	Material didáctico	Tiempo
1	Análisis funcional y cambio conductual	Que los padres identifiquen el desarrollo de los problemas de conducta en los adolescentes, las situaciones que los pueden generar, y como es que el proceso de interacción positiva padres-adolescentes puede resolverlo.	<p>Se da bienvenida al taller y una breve introducción sobre respecto al taller, cuáles es su objetivo general, y como es que está estructurado el taller.</p> <p>En esta sesión, comenzamos con una introducción sobre que es la adolescencia; cuales son los tipos de cambios que experimentan los adolescentes: físicos psicológicos, y sociales, y la relación que tienen, con el desarrollo de los problemas de comportamiento.</p> <p>Posteriormente, se explica y se guía a los padres, sobre que es la técnica de registro CCC (contexto, conducta y consecuencia), como se debe llenar un registro y ponemos un ejemplo a través de un video, donde pedimos nos ayuden al llenado del registro, esto con el fin de aplicar de forma práctica lo explicado y ayudando a aclarar dudas.</p>	<p>Video de YouTube</p> <p>Presentación de Power Point</p> <p>https://drive.google.com/file/d/18smOrAlWri3R5hkt6_POOw_Gan5epI51/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min. • 20 min. • 20 min.

			<p>Posteriormente realizamos otro ejercicio donde los padres de familia nos ayudan a diferenciar entre conductas deseadas y conductas no deseadas de sus hijos.</p> <p>Se explica que seguido de una conducta ocurren las consecuencias, los tipos de consecuencias que existen (ganancias y pérdidas) y como aplicarlas de una manera que sea efectiva. Para reducir o eliminar conductas no deseadas, y como aplicar consecuencias para mantener conductas deseadas.</p> <p>Se les pide como primera tarea puedan llenar el registro CCC, durante la semana con una conducta deseada. Se revisará la siguiente sesión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 20 min • 20 min.
--	--	--	--	--	---

			<p>Se explica y guía a los padres que es el elogio, como se aplica, la importancia que tiene, y por qué forma parte de las consecuencias de ganancias (sociales), como influyen en la aceptación del menor y como a través de su aplicación se pueden reforzar conductas.</p> <p>Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, así mismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en las sesiones posteriores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. • 10 min.
2	Comunicación	Que los padres, adquieran habilidades para incrementar la relación positiva entre los miembros de la familia a través de la comunicación efectiva, y promover la obediencia a través de las	Se le da la bienvenida a esta sesión y pedimos nos compartan su tarea registro CCC, para corregir y aclarar dudas.	Registro CCC Presentación de Power Point	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min.

		<p>Instrucción es clara</p>	<p>En esta sesión comenzamos, brevemente dando una introducción a la sesión, en la cual explicamos el nombre de la sesión (Comunicación) y cuál es el objetivo de la sesión.</p> <p>Interacción positiva pedimos participación de los padres para saber qué piensas acerca de la interacción positiva, después de ellos se les explica la importancia de la interacción positiva y las diferentes conductas de interacción social positiva las cuales son mirar, tocar y sonreír. Y se explica el cómo esta interacción ayuda a promover conductas deseadas, conductas prosociales.</p> <p>Se aborda con apoyo visual de las diapositivas el tema Dialogar y su importancia que tiene en los adolescentes, como pueden mejorar el diálogo con sus hijos, crear acuerdos, conocer sus intereses, también se les comenta los aspectos que pueden dificultar el diálogo con sus hijos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 20 min. • 20 min. • 20 min.
--	--	-----------------------------	---	--	---

			Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, así mismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en las sesiones posteriores.		<ul style="list-style-type: none"> • 10 min.
3	Negociación y Corrección	Que los padres, adquieran habilidades para negociar con sus hijos adolescentes, y que puedan conocer como corregir de forma efectiva su comportamiento	Se da la bienvenida a la tercera sesión del taller, se les pide a cualquier de los participantes, que nos compartan, la forma en como aplicaron las "Instrucciones Claras", con sus hijos adolescentes, con el objetivo de poder conocer, de qué manera lo aplicaron, en qué situación lo realizaron, y poder resolver dudas que tengan relacionado a las instrucciones claras.	Presentación de Power Point.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min.

			<p>Damos el tema de esta sesión (Negociación y Corrección) y cuál es el objetivo de la sesión.</p> <p>Se les pregunta a los padres, ¿Qué dificultades han encontrado al momento de negociar con sus hijos adolescentes? Después se les explica que es la negociación con adolescentes, aspectos importantes para negociar y consideraciones que deben de tener con sus hijos adolescentes para lograr una negociación.</p> <p>Se continua con el siguiente tema (Corrección), se les pregunta a los padres, ¿De qué manera, corrigen el comportamiento no deseado de sus hijos adolescentes?, , posteriormente se explica como corregir de una manera efectiva el comportamiento no deseado de los adolescentes, utilizando las “reglas para el uso de consecuencias (Negativas)”, guiamos a los padres, en cómo deben de corregir el comportamiento no deseado de los adolescentes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. • 30 min. • 40 min.
--	--	--	--	--	---

			<p>Posteriormente se explica la utilización de la técnica “Ignorar como técnica de manejo conductual”, como parte del tema de corrección del comportamiento. Y se explica en que conductas se puede aplicar esta técnica.</p> <p>Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor 10 minutos, para que los padres puedan realizar preguntas o comentarios que puedan tener, así mismo, se les recuerda la importancia de su asistencia en la última sesión y como única tarea se les comenta que para la siguiente sesión sigan llenado su registro CCC, para poder revisarlo y contestar cualquier duda que se pueda presentar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 20 min. • 10 min.
4	Solución de Problemas y control de enojo	Que los padres, adquieran habilidades para solucionar problemas con sus hijos adolescentes, así mismo, que puedan conocer diversas técnicas para controlar sus emociones.	Se les da la bienvenida a la cuarta sesión del taller, se les pide nos compartan su registro CCC, lo revisamos entre todos los participantes, y se va corrigiendo y a la vez resuelve cualquier duda, que se pueda tener.	Registro CCC Presentación en Power Point. Video relajación	<ul style="list-style-type: none"> • 10 min.

			<p>En esta sesión explicaremos el nombre de la sesión (Solución de problemas y control de enojo) y cuál es el objetivo de la sesión.</p> <p>Se explica el siguiente tema (Solución de problemas y control de enojo), se les pregunta a los padres, ¿Qué ¿Dificultades han encontrado para poder resolver, solucionar los problemas que se presentan con sus adolescentes?</p> <p>Posteriormente se explica la definición de problema que hacer para solucionar un problema y la importancia de dar alternativas.</p> <p>La siguiente técnica es “Solución de problemas”, en donde se les comenta, para que sirva, cuáles son sus componentes, y qué ventajas tiene el uso de “Solución de problemas”, con sus hijos adolescentes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. • 10 min. • 10 min. • 20 min.
--	--	--	---	--	--

			<p>Posteriormente seguimos con el siguiente tema (Control de enojo), se les pregunta a los padres .</p> <p>Después se les explica a los padres, sobre en qué situaciones usualmente pueden molestar a sus adolescentes, que aprendan a autoidentificarse, y se les proporciona tres estrategias (1- Control del pensamiento ,2-Actividades recreativas y 3- Relajación), en donde se les explica para que sirva cada técnica, qué ventajas tiene, y se pone un ejemplo de cada uno, para un mayor entendimiento.</p> <p>Les pedimos a los participantes que hagamos la técnica de relajación diafragmática para ayudar al control de enojo en situaciones donde se les dificulte manejar sus reacciones, para evitar gritos, castigo físico que afecten la integridad de sus hijos y que ayudaran en diferentes situaciones al padre de familia.</p> <p>Antes de finalizar la sesión, se dejan alrededor 10 minutos, para que los padres puedan realizar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 10 min. • 40 min. • 10 min
--	--	--	--	--	--

			preguntas o comentarios que puedan tener, se les comenta que, en días siguientes, estaremos contactándolos para realizar la post-evaluación del taller, y posteriormente se da por concluido el taller.		
--	--	--	---	--	--