



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

**ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

C I R U J A N O D E N T I S T A

P R E S E N T A:

LUIS DORIAN MACIAS NIEVES

Vo.Bo.

TUTORA: DRA. OLIVIA ESPINOSA VÁZQUEZ

MÉXICO, Cd. Mx.

2023



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y Dedicatorias

A la vida. Por darme la oportunidad de existir en este mundo y por darme la fuerza para superar mis retos y alcanzar mis metas.

A mis asesores, la Dra. Olivia Espinosa Vázquez. y el Dr. Raúl Sampieri Cabrera porque sin su atención, apoyo, guía y esfuerzo constantes no hubiera podido completar esta investigación.

A mis padres y abuela. Porque gracias a su educación, apoyo y amor incondicional, hoy he podido cumplir mis metas y superarme para ser una mejor versión de mí mismo.

A mi hermano. Porque me ha servido de ejemplo para perseverar y sobreponerme a tiempos difíciles, me ha enseñado lo que significa ser fuerte y valiente.

A mis amigos. Porque gracias a su apoyo y compañía en momentos difíciles he podido ser una mejor persona.

A mí mismo. Por ser el mayor apoyo que he tenido hasta ahora, por creer en mí y saber que puedo contar conmigo, por hacer todo este trabajo duro, por creer en que puedo superarme, por siempre intentar hacer mayor bien que mal, porque no me he rendido, aunque no ha sido fácil, porque he sido valiente cuando he tenido miedo, y porque he peleado, aun cuando sé que puedo perder.

Contenido

Introducción	4
2. Antecedentes	6
2.1 Escala de Motivación Académica	6
2.4 ¿Qué se ha hecho en México?	9
3. Marco Teórico	10
3.3 Motivación	12
3.3.1 Tipos de motivaciones	12
a) Motivación Extrínseca	12
b) Motivación Intrínseca	13
c) Desmotivación	13
3.4 Teoría de la Autodeterminación	13
3.5 Refuerzo motivacional en los alumnos	14
3.7 Factores que impactan el desempeño de estudiantes en licenciatura	15
3.8 Factores que impactan en el desempeño de estudiantes en el área de la salud.	16
3.9 Investigaciones en México	16
3.10 Función del profesor como motivador en el ámbito académico	17
3.11 Factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que impactan el desempeño en México.	18
4. Planteamiento del Problema/ Justificación	20
5. Objetivos	21
5.1 Objetivo General	21
5.2 Específicos	21
6. Hipótesis	22
7. Método	23
7.1 Tipo de estudio	23
7.2 Tamaño de la población y muestra	23
7.3 Instrumentación	23
7.4 Confiabilidad y validez de la escala de motivación académica	25
7.5 Aplicación de la encuesta	27
7.6 Análisis de los datos obtenidos	27
8.1 Descripción de la muestra encuestada	30
8- Discusión y conclusiones	45
Referencias	48

Introducción

Las personas se ven influenciadas por metas tanto internas como externas, las cuales son dirigidas por diferentes factores, como la motivación por aprender, el placer de asistir a la universidad por el simple disfrute de conocer experiencias nuevas, el deseo de superación personal, la presión familiar, e inclusive el desinterés o rechazo por parte de los alumnos para aprender en las aulas de clase, las cuales a su vez son evaluadas en la escala de motivación dentro de tres subdimensiones motivacionales: Motivación intrínseca (para conocer, para desempeñar roles, para vivir experiencias estimulantes), motivación extrínseca (regulación introyectada, regulación identificada, regulación externa) y amotivación (desmotivación o ausencia de motivación).

En esta investigación se analizó la motivación académica y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de primer y tercer año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La muestra fue de 225 estudiantes turnos matutino y vespertino que actualmente se encuentran inscritos a uno de los años académicos arriba señalados.

La variable de rendimiento académico fue medida a través del promedio actual de los alumnos y la variable de motivación fue medida por medio de la aplicación de la Escala de Motivación Académica realizada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (3).

El instrumento empleado en la investigación indaga las características motivacionales que hacen que el alumno asista a las clases de su universidad, e intenta justificar los comportamientos y actitudes de los alumnos en sus contextos académicos y profesionales.

Los resultados obtenidos se organizaron y analizaron por medio de un análisis descriptivo (cálculo de medidas) e inferencial (correlación de Spearman).

En general, se obtuvieron buenos resultados de los análisis de motivación intrínseca y extrínseca, así como nulos niveles de amotivación.

Del mismo modo, se realizó un análisis inferencial de Spearman para evaluar la correlación entre las variables de motivación intrínseca y

extrínseca con respecto de la variable de ingresos económicos familiares al mes, encontrando que no existe correlación entre estas variables; no así en la relación entre la motivación para vivir experiencias estimulantes y los ingresos familiares, que indicaron que a menor ingreso económico de los alumnos existe una mayor motivación de este tipo.

Finalmente, se evaluó la relación entre la calificación actual de los alumnos y la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) donde encontramos una correlación positiva, es decir, a mayor motivación existe un mayor desempeño académico, indicando también que, a mayor promedio, existen niveles más bajos de desmotivación en los alumnos.

2. Antecedentes

La motivación se coloca como uno de los grandes aspectos de importancia para estudiar el éxito o la posibilidad de lograr metas a corto, mediano y largo plazo en diversos ámbitos de la vida. En el caso de la motivación académica como un factor relacionado con variables inherentes al estudiante para el logro del éxito académico, es importante realizar una revisión que refiera aspectos y variables asociados con ello y luego, indagarlo en la población.

Para iniciar este trabajo, es necesario mencionar algunos conceptos y estudios precedentes al tema, esto ayudará a tener una mejor comprensión del contenido de este y las bases de fundamento.

2.1 Escala de Motivación Académica

La motivación y el rendimiento escolar están muy relacionados entre sí, ya que la primera se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje. Se puede observar que el concepto de los estudios motivacionales ha evolucionado, al igual que las pruebas que se pueden realizar para evaluarla. Entre algunos de estos métodos evaluativos, se encuentran el Test de Percepción Temática de Murray, la prueba de motivación prestatie (PMT) de Hermans, el cuestionario de ansiedad (TAQ) de Mandler y Sarason, la subescala de ansiedad debilitante (DAS) de Alpert y Haber, los cuestionarios de medida de motivación de logro resultante (RAM) de Mehrabian y la escala de Ray-Lynn (1).

Se han propuesto otros instrumentos para medir motivación como el cuestionario de Motivación y Ansiedad de Ejecución reanalizado por Alonso y Montero, y reformado en el cuestionario de Motivación y Aprendizaje para la Ejecución (M.A.P.E.), así como la Escala de Atribución de Logro (EAML) que se enfoca en relacionar la motivación con las buenas calificaciones, ambos acordes con la **teoría de Atkinson que hace referencia a (1) (2)**.

Basados en la teoría de la autodeterminación, Vallerand, Blais, Brière y Pelletier desarrollaron la **escala de motivación académica** en francés, traducida al inglés y renombrada como *Academic Motivation Escala*, con el fin de evaluar los distintos tipos de motivación. La escala está formada por 28 ítems distribuidos en siete subescalas, que evalúan los tres tipos de motivación: interna, externa y la amotivación (3).

2.2 ¿Qué se ha estudiado?

En un estudio, Vallerand encontró niveles adecuados en la evaluación de la validez de un estudio sobre motivación a través de la correlación de las siete subescalas. Posteriormente Fairchild, Horst, Finney, & Barron concluyeron que el modelo que mejor se adapta a los datos encuestados es el modelo de siete factores, y obtuvieron niveles de consistencia de entre 0.77 y 0.90 en el alfa de Cronbach. Núñez y colaboradores obtuvieron datos de consistencia interna que oscilan entre .067 y .084 en el alfa de Cronbach (4).

En el Medio Oriente, un estudio a una población de mujeres en Yemen, Jordania e Irán, reportó que los principales factores que las motivan a estudiar odontología es que en esta carrera hay ofertas de trabajo, el deseo de superación personal, y la intención de ayudar a mejorar la salud de otras personas. Además, las mujeres iraníes consideran que la carrera tiene una gran influencia en las “consideraciones matrimoniales”, así como agregar valor al “estatus social” e “independencia económica” (5).

Por otro lado, se estudió la asociación entre la satisfacción del paciente y la motivación académica de los estudiantes. Los estudiantes con mayor motivación académica (ME) se relacionaron con un mayor número de pacientes satisfechos (6).

En la Universidad de Ciencias Médicas de Tabriz, se realizó un estudio con la escala de motivación académica en 110 estudiantes de recién ingreso a la universidad en 2012, y luego en 2017 al egresar, compararon las motivaciones y su relación con el agotamiento. Los resultados del estudio demostraron que los estudiantes tuvieron una mayor motivación y un menor agotamiento al final del último semestre, comprado con el primer semestre (7).

En Chile se implementó un estudio de casos y controles con la aplicación de la escala de motivación académica en estudiantes de primer año. Las intervenciones al grupo experimental incluyeron la utilización de simuladores hápticos, aprendizaje basado en problemas, visitas al centro de salud de la universidad y Cuestionarios de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSQL, por sus siglas en inglés). Como resultado se obtuvo que el desarrollo de

los subcomponentes de la motivación se vio aumentado tras la utilización de estrategias metodológicas de alta tecnología como los simuladores hápticos (8). En otras palabras, las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología contribuyen al desarrollo de la motivación académica.

2.3 ¿Qué opinan los profesionales de la salud?

La experiencia derivada de la práctica docente demuestra que existen muchos estudiantes que no se encuentran motivados por la carrera que eligieron estudiar; los autores consideran que los maestros deben informarse de las concepciones preexistentes que los estudiantes traen al aula, y trabajar con ellas en la medida que adquieren nuevos conocimientos, esto requiere: evaluar e indagar en los pensamientos de los estudiantes, lo que permite una retroalimentación que oriente la modificación y el refinamiento del pensamiento y no la mera habilidad de repetir datos de memoria, ofrecer muchos ejemplos en los que se puedan utilizar los conceptos enseñados. En particular en las ciencias de la salud esto es vital ya que el ambiente de aprendizaje no está sólo dentro los muros de la propia Universidad sino también en las clínicas, en el hospital, en la comunidad en general, de ahí que el tutor en salud debe ser instructivo; todo este sistema de acciones permitirá alcanzar una mayor profundidad del conocimiento y motivación profesional para el alumno (9).

Cuando la motivación aumenta, el desempeño académico también; la motivación aumenta cuando el estudiante atribuye sus éxitos a la capacidad (factor interno y estable) o al esfuerzo (factor interno, inestable y controlable); aunque también se verá favorecida si relaciona el fracaso a atribuciones internas como el esfuerzo, ya que de esta forma se siente capaz de modificar el resultado. Por otro lado, la motivación disminuye cuando el estudiante atribuye sus éxitos a factores externos incontrolables (ej. la suerte) y sus fracasos a la falta de capacidad (10).

La investigación desarrollada por Harter (11), sostiene que la percepción de competencia es un factor determinante de la disposición afectiva hacia el aprendizaje; los estudiantes con alta percepción de competencia, al contrario de aquellos que se perciben poco eficaces muestran curiosidad y un alto interés por

aprender, tienen preferencia por las tareas desafiantes, una menor ansiedad y un mayor rendimiento. Cuanto más competentes se sientan los estudiantes, mostrarán un mayor interés y estudiarán más.

El punto anterior se demuestra en un estudio realizado en una escuela de medicina que dio como resultado que los alumnos con mayor motivación tuvieron mejores promedios alcanzados en el área clínica y preclínica de sus asignaturas (12).

De la misma manera, un estudio realizado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ulsan que utilizó diferentes escalas de motivación académica, al igual que diferentes tipos de escalas de estrés, obtuvo como resultado que el estrés, la motivación y el rendimiento académico actúan como un *loop* triangular, en el cual la depresión fue asociada con el estrés, y la motivación con un mayor rendimiento académico (13).

2.4 ¿Qué se ha hecho en México?

En México son escasos los estudios que se han hecho acerca de la motivación académica en el área de la salud, justificando la intención de este trabajo, que es la de fomentar la investigación de la motivación para los alumnos en el área de la salud a razón de tener un mayor rendimiento académico, y por ende mejores profesionales de la salud a futuro.

Uno de los estudios de los cuales se puede hacer referencia, es el realizado a 4,290 estudiantes de medicina en 10 países de Latinoamérica, entre estos México, en el cual se observó que los estudiantes con un test vocacional positivo se asociaron con una alta motivación altruista, por otro lado, los estudiantes con presión familiar, se asociaron con una motivación menos altruista y un menor desempeño académico (14).

También se encuentra una investigación llevada a cabo en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el cual la mayoría de los estudiantes manifestó satisfacción al acreditar su servicio social. No obstante, alrededor de un tercio tuvo problemas de motivación, de cumplimiento de expectativas y de oportunidades de formación académica, aspecto en el que

se encontró relación con la localidad en que desempeñaban su servicio social (15).

3. Marco Teórico

Para poder desarrollar este trabajo, es importante conceptualizar el tema central del mismo y definir con qué definición de qué autor se trabajará el método y se interpretarán los resultados. Conceptos como desempeño académico, motivación y teoría de la autodeterminación son conceptos que se definen a continuación.

3.1 Desempeño Académico

El desempeño es un concepto que no solo se adapta al campo académico; si tomamos como referencia la mecánica, el desempeño es considerado como una medida de energía de una máquina, en relación con el efecto producido por la misma, y el consumo necesario de energía para producirlo de manera adecuada, en resumen, qué tanta energía se genera en comparación con la energía que consume (16). Si trasladamos este concepto al área académica, puede decirse que el desempeño académico se define como un nivel de habilidad o conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico (17). Partiendo de esto, entendemos que el desempeño de los alumnos debe ser valorado mediante instrumentos de evaluación; sin embargo, una simple evaluación o medición de los rendimientos del alumno no posee todas las herramientas necesarias para mejorar la calidad de la educación de aquellos (18).

3.2 Factores que impactan en el desempeño académico.

Un estudio de 1997 denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, concluyen que las expectativas de la familia, de los docentes y de los mismos alumnos influyen en gran manera en el desempeño académico, debido a que éstas ponen al descubierto un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o perjudiciales en las tareas escolares, así mismo se explica que cuando el docente expresa a los

alumnos que su comportamiento y desempeño escolar son muy buenos, el rendimiento de los alumnos es mucho mejor (19).

Piñero y Rodríguez postulan en su investigación titulada “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, que la riqueza socioeconómica en la cual se desenvuelve el estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico; esto reafirma que la riqueza sociocultural y socioeconómica incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la comunidad en el proceso educativo de los alumnos (20).

En el ámbito de la educación y la psicología también existen diversos autores que se han ocupado del estudio del autoestima, debido a que es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Rogers define al autoestima como un conjunto de percepciones organizado y cambiante que el sujeto señala y reconoce como descriptivo de sí mismo. Plantea que las instituciones educativas deben formar individuos capaces de aprender por sí mismos y adaptarse a un mundo en constante transformación. El aprendizaje es auto descubierto asimilado por el propio individuo (21).

Valbuena refiere que la universidad debe estar consciente del autoconocimiento, el autocontrol y el autoestima del estudiante para poder ayudarlo a apreciar y a asumir su vida por sí mismo, y de esta manera facilitar la armonía y convivencia con el ambiente para poder desarrollar la aplicación de destrezas cognitivas que le permitan progresar en sus estudios universitarios (22).

Santrock explica que la baja autoestima puede estar presente en el bajo rendimiento académico o profesional, puesto que la percepción que tiene el estudiante de sí mismo influirá de la siguiente manera: si el estudiante no se siente capaz o piensa que no vale para nada, que no está capacitado y que no puede realizar ninguna meta, es difícil que se esfuerce y trabaje para lograrla (23).

3.3 Motivación

La motivación es un estado multidimensional interno que nos ayuda a realizar ciertas actividades, tomar decisiones, e incluso es la responsable de ciertos comportamientos en nuestro día a día. Este concepto es el ingrediente principal de la base de varias conductas humanas. Aunque seamos perfectamente capaces de aprender algo, por ejemplo, “puedo saber que autobús debo tomar interpretando los señalamientos”; la motivación muy a menudo determina si se aprende algo y cómo se aprende, sobre todo si los procesos cognitivos para el aprendizaje son voluntarios, es decir, si la persona en cuestión tiene deseos de aprender las conductas del individuo cambiarán en favor del aprendizaje y de esta manera aprenderá más cosas en menor tiempo. Además de que hayamos aprendido algo, la motivación es la principal responsable de que sigamos haciéndolo (24).

La motivación académica puede definirse en el ámbito educativo, como un fenómeno tridimensional que consiste en creencias individuales de cada estudiante; se refiere a razones, metas, respuestas emocionales, y la habilidad individual de cada alumno para poder resolver tareas y retos específicos. También existe una gran relación entre la motivación, la voluntad y las conductas humanas, esto se explica de mejor manera con la “teoría de la autodeterminación” (25).

3.3.1 Tipos de motivaciones

a) Motivación Extrínseca

Este tipo de motivación hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo, esto es, los factores motivacionales externos son recompensas como el dinero o reconocimiento por parte de los demás; no se fundamenta con la satisfacción interna de realizar exitosamente la tarea que haciéndose desarrolla, sino una recompensa que está relacionada de manera directa como un subproducto (26).

Un ejemplo de esto puede ser:

- Un empleado puede trabajar muy duro para obtener un aumento.

- Un estudiante se puede esforzar en completar la carrera debido a una buena impresión que generará en sus padres, o debido a un buen empleo que podrá obtener en el futuro.

b) Motivación Intrínseca

Este tipo de motivación es totalmente autónoma y presenta la conducta autodeterminada como aquella que surge del interés personal del alumno, causándole completa satisfacción al realizar la actividad, sin necesidad de una recompensa externa. Los beneficios de este tipo de motivación son la persistencia en la tarea, la creatividad, y un mayor nivel de aprendizaje, debido a que los procesos cognitivos del alumno se desarrollan de manera más eficiente, puesto que este quiere aprender de manera voluntaria (27).

Un ejemplo de esta motivación puede ser un alumno que asiste a sus entrenamientos de boxeo, simplemente por el placer de practicar su deporte favorito.

c) Desmotivación

La Real Academia Española (RAE) define a este término como “falta o pérdida de motivación”; entendiéndola como “el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”; en tal sentido, la desmotivación está relacionada con la ausencia de aquello que le impulsa al individuo para alcanzar un propósito; entonces, “cuando no existe aquello que hace surgir ese deseo, aparece la desmotivación y la persona no haya motivo para accionar o esforzarse”. Al llevar dicho concepto al ámbito académico, la desmotivación escolar se manifiesta en una apatía ante el estudio, falta de interés, irresponsabilidad por las tareas, o pérdida de la importancia del rol del estudiante, al grado de ignorar las recomendaciones que hacen los profesores o los padres de familia (28).

3.4 Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la autodeterminación dicta que la motivación es la razón de varias conductas humanas; este concepto abarca la energía, dirección, persistencia, intenciones y acciones del comportamiento. Por consiguiente, las

manifestaciones del concepto de la “teoría de la autodeterminación” son las que facilitan el “aprendizaje autorregulado” especialmente en el desarrollo emocional y conductual en niños y adolescentes. Varios autores coinciden en que la motivación, desde un ámbito académico, puede dividirse en tres principales subtipos: intrínseca, extrínseca y automotivación (29).

Un concepto clave es el de “aprendizaje autorregulado”, que se refiere a la formación de estudiantes autónomos, capaces de ejecutar un proceso de estudio y aprendizaje para desarrollar habilidades que garanticen una mejor aptitud del estudiante ante diversas situaciones dentro y fuera del ámbito académico (30).

El aprendizaje autorregulado puede definirse como “Un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos” (23).

Se ha identificado que aquellos alumnos que demuestran tener un mayor dominio de la calidad y estrategias del aprendizaje autorregulado, presentan mayor satisfacción académica, mejoran su rendimiento y aprenden más con menos esfuerzo, esto se debe a que son capaces de buscar información de mejor manera, y de pedir ayuda debido a su iniciativa (31) (30).

El logro de mejorar la calidad y las estrategias del aprendizaje autorregulado en los estudiantes requiere de “voluntad” y “destreza”, por esto, el docente debe reforzar la conciencia de este pensamiento en los alumnos, y dirigir su motivación hacia metas valiosas que ayuden a poner más interés en el aprendizaje; podemos determinar que, ante mayor motivación académica, aumentará la calidad de aprendizaje autorregulado del alumno (32).

3.5 Refuerzo motivacional en los alumnos

Además de la baja autoestima, entre muchos otros factores como el refuerzo positivo o negativo del docente o la familia, existen autores como Santín (1997), quien sugiere que existe una serie de acciones que puede realizar el docente que resultan en un refuerzo positivo para la mejora del desempeño académico del estudiante (21), entre ellos:

- Usar el elogio y restringir la reprobación
- Respetar y utilizar sus ideas
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados
- Presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza
- Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo

3.7 Factores que impactan el desempeño de estudiantes en licenciatura

Para muchos estudiantes universitarios, el estudio de una carrera suele estar acompañado de depresión, ansiedad, y estrés severo, sintiéndose maltratados por el personal docente y administrativo de las universidades. Estas son las principales razones del mal desempeño académico. Reconocer los principales factores del fracaso educacional y tomar estrategias preventivas y de intervención puede ayudar a reducir el fracaso educacional y mejorar el estado físico, mental y educacional de los estudiantes (33).

Durón y Oropeza mencionan que existen cuatro factores principales que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes:

- Factores fisiológicos, entre los que destacan cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, deficiencias en los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos, entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes, y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos, entre estos se encuentran algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas como la percepción, la memoria y la conceptualización, las cuales dificultan el aprendizaje.

- Factores sociales, en este campo se incluye la posición económica, la escolaridad, la ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (34).

3.8 Factores que impactan en el desempeño de estudiantes en el área de la salud.

El desempeño académico de los estudiantes del área de la salud requiere de una mayor atención por parte de los colegios docentes. El primero refleja el mayor interés de los alumnos, por lo tanto, el personal docente del área de la salud debe informarse en el tema, ya que esto puede servir para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos. Un estudio realizado a estudiantes de medicina dio como resultado que los principales factores que impactan en el desempeño académico son la aprobación de los padres, el tiempo que pasan en las redes sociales, influencia de amigos, el silencio durante el estudio, y el estilo de enseñanza. También se encontró relación entre el desempeño académico y el lugar de residencia, el desayuno diario, noches de estudio, y la elección de una carrera del área de la salud por voluntad propia (35).

Otro estudio realizado en la Universidad de King Abdulaziz menciona que los estudiantes de la Facultad de Medicina tienen un mejor desempeño académico cuando pasan menos de dos horas en redes sociales, además de que los estudiantes con un mejor desempeño académico prefieren estudiar a solas, requieren de silencio y de no tener interrupciones cuando estudian, también revisan el material por lo menos una vez antes de tener que presentar un examen (36).

3.9 Investigaciones en México

Se ha dejado claro que las investigaciones acerca de los factores que impactan en el desempeño académico deben de ser tomadas en cuenta para poder mejorar la calidad del aprendizaje en el área de la salud. Así mismo los estudios realizados en México son de gran importancia para poder aumentar la calidad de la enseñanza impartida en el país. Una investigación realizada en las facultades de enfermería, salud pública, nutrición, odontología, medicina y psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León, indicó que los estudiantes del área de la salud manifiestan sentirse estresados por la sobrecarga de trabajo ya

que, en las carreras de medicina, odontología y psicología, reportaron problemas académicos severos generados por el estrés. Del mismo modo, se encontraron factores que contribuyen a la generación de estrés como lo son los excesos de carga en actividades para el estudiante y las exigencias de los profesores a los estudiantes acerca de conocimientos aún no adquiridos (37).

En San Luis Potosí se realizó un estudio en estudiantes de nivel superior encontrando que los alumnos que manifiestan deseo de estudiar un posgrado, buenas calificaciones durante el bachillerato y del género femenino, son variables asociadas con el buen rendimiento académico; en tanto que el nivel de estudio de los padres y el nivel socioeconómico tuvieron una menor relevancia en el buen desempeño académico (38).

3.10 Función del profesor como motivador en el ámbito académico

Santos define a la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”, desde el punto del docente significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y la sensibilización”. Motivar predispone al estudiante a participar activamente en las actividades del aula. El propósito de la motivación consiste en despertar interés y dirigir los esfuerzos para adquirir las metas deseadas (39).

Para mantener el interés del estudiante se debe de aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientarlo al logro de sus metas. El docente debe recordar que el alumno, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante generar sentimientos de orgullo y satisfacción, ofrecer comentarios positivos para la atención de sus características individuales y por último, el profesor debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades (40).

3.11 Factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que impactan el desempeño en México.

Como ya se ha señalado, según la escala de motivación académica, las dos principales clasificaciones para medir la motivación de los alumnos es la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. Ambas influyen de manera importante sobre el desempeño académico, y aunque ya se han mencionado algunos factores que las componen, a continuación, se describen los factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos que afectan principalmente a los estudiantes mexicanos.

La motivación intrínseca se define como el disfrute de en una actividad por si misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco de la tarea. La teoría de la autodeterminación señala que los sentimientos de competencia y autoeficacia incrementarán la motivación intrínseca si son acompañados por un sentido de autodeterminación. Así mismo un estudio realizado en la universidad de Sonora a un grupo de estudiantes explicó que las mayores tres variables que impactan en la motivación intrínseca son: la confianza en las propias habilidades y capacidades, la tendencia en fijarse metas altas y empeñarse en alcanzarlas, y la certeza en la elección de la carrera (41).

La motivación extrínseca se refiere a aquellos estudiantes cuyo nivel de actuación académica se basa en disfrutes de tipo externos, tales como la institución, el compañerismo, el ambiente académico e incluso condiciones económicas. Un estudio realizado en la zona metropolitana de la Ciudad de México señala que los factores de las escuelas que interfieren en el desempeño académico de los alumnos se clasifican en externos e internos.

Los **factores externos** como las características demográficas, las características socioeconómicas del entorno familiar y las características culturales, y los **factores internos** como recursos e infraestructura escolar, características del ambiente escolar y el aula, prácticas escolares, antecedentes educativos, procesos de aprendizaje, gestión escolar y financiera.

Todos estos factores deben de estudiarse independientemente. Las evidencias aportadas muestran que tanto los factores externos como los internos a las escuelas inciden en el éxito o fracaso escolar, no obstante, cabe destacar que subsiste la controversia en cuanto a la magnitud del impacto que tiene la escuela y sus actividades en el desempeño de los estudiantes (42).

4. Planteamiento del Problema/ Justificación

El ser humano es sumamente complejo y en el aprendizaje intervienen muchos procesos cognitivos tanto voluntarios como involuntarios que intervienen en la manera y la forma en la cual éste se desarrolla, ya sea de naturaleza intrínseca o extrínseca.

La investigación sobre la influencia de la motivación en el desempeño académico puede brindar datos importantes para la labor educativa, partiendo desde la consideración básica de la conducta humana, la cual define que el ser humano como individuo siempre tenderá a realizar actividades que sean agradables, tanto de manera directa como indirecta, siendo que una actividad puede disfrutarse sin importar su resultado (40).

También existe una importancia en determinar el nivel de motivación que poseen los alumnos y la influencia que ésta tiene sobre su desempeño académico. Ya se ha informado que, en la práctica diaria del docente, es normal percatarse de que existen alumnos que no se encuentran en un nivel de motivación óptimo debido a un bajo estado de ánimo o de autoestima, y estos tienden a tener malas calificaciones o bajo rendimiento académico, mientras que los estudiantes que demuestran un estado de ánimo o actitud positiva hacia el aprendizaje obtienen mayores calificaciones y por lo tanto un rendimiento académico adecuado (16).

Los estudiantes de odontología presentan diferentes tipos de motivaciones, desde extrínsecas (como presión de los padres o de la sociedad, una buena remuneración económica al ejercer la carrera), hasta intrínsecas como ayudar a diferentes personas gracias a los conocimientos adquiridos por la licenciatura, el sentimiento de logro y autosatisfacción, así como presentar la total desmotivación para estudiar la misma.

Considerando la relación que se encuentra entre la motivación y el rendimiento académico, este trabajo busca contribuir al conocimiento del estado de motivación de los estudiantes de la Facultad de Odontología, para explicar los principales detonadores que impactan en su motivación por estudiar esta carrera, así como la posible asociación con su desempeño académico. Esto sin duda, contribuirá a discutir acciones institucionales que permitan contribuir al

desarrollo de expectativas académicas alcanzables y autorreguladas en los estudiantes.

Una gran parte del personal dedicado a la docencia y enseñanza de temas académicos tiene la impresión de que los estudiantes, además de no aprender lo suficiente dedican muy poco tiempo a estudiar los contenidos impartidos por el docente. Incluso hay opiniones generalizadas de que los estudiantes aprenden cada vez menos y el interés por aprender ha disminuido.

Este estudio se enfocará en caracterizar el estado de motivación de los estudiantes, clasificar el tipo y buscar asociaciones con su desempeño académico evidenciado con sus calificaciones

La presente investigación pretende determinar a la motivación como factor de influencia en el desempeño académico, pudiendo definir y afirmar que, con su presencia se incrementa de manera significativa el desempeño de los alumnos en el contexto académico y que su inexistencia es el principal factor de bajo desempeño académico.

5.Objetivos

5.1 Objetivo General

Evaluar la motivación de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNAM de primer y tercer año por medio de la escala de motivación académica y su relación en el desempeño académico.

5.2 Específicos

- Analizar y clasificar el tipo de motivación que presentan los alumnos.
- Analizar la trayectoria académica de los estudiantes y el posible impacto en su motivación.
- Caracterizar el tipo de motivación que presentan los estudiantes: motivación intrínseca, extrínseca y/o desmotivación.

6. Hipótesis

Los alumnos que tengan un mayor promedio estarán más motivados

Los alumnos que tengan un ingreso familiar económico más bajo tendrán mayor motivación extrínseca. (31).

7. Método

7.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio transversal descriptivo en estudiantes de la Facultad de Odontología (FO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); la selección de la muestra se realizó por conveniencia en estudiantes de primer y tercer año, debido a que se conocen a los docentes que imparten asignaturas en estos años escolares, quienes permitieron realizar la encuesta a los alumnos. La muestra se constituye por aquellos estudiantes de primer y tercer año de la licenciatura en Cirujano Dentista que decidieron participar.

7.2 Tamaño de la población y muestra

El tamaño total de la población de la Facultad de Odontología al 2022 era de 2,993 alumnos; se realizó la encuesta de escala de motivación académica a los estudiantes de odontología de primer y tercer año. En el año escolar que inició en agosto del 2022 había 516 estudiantes inscrito de primer año y 594 de tercero, lo que da un total de 1,110 estudiantes. De estos, la muestra fue de 225 estudiantes que realizaron la encuesta; 111 de primer año y 112 alumnos de tercero, un alumno de segundo y otro de clínica periférica (quinto año) quienes se encontraban recursando asignaturas en los grupos de primero y tercero al momento de realizar la encuesta.

7.3 Instrumentación

Aunque en el área de la salud, la motivación no ha sido un tema recurrente de investigación, sí ha sido estudiada en el contexto educativo. Como ya se ha mencionado, una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en el ámbito educativo, es la “teoría de la autodeterminación”, que propone diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) y el ambiente: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, o desmotivación. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo que refleja el grado de “autodeterminación” de la conducta,

desde la amotivación pasando por la motivación extrínseca, hasta la motivación intrínseca.

Para evaluar los distintos tipos de motivación dentro del continuo de la autodeterminación, Vallerand, Blais, Briere y Pelletiere (3) desarrollaron y validaron en francés, *la Échelle de Motivation en Éducation* que evalúa los tres principales tipos de motivación: extrínseca, intrínseca y desmotivación; por ello, para este trabajo se utilizó la versión de la escala de motivación académica (EMA) que propone analizar la motivación en el contexto académico considerando 28 propuestas divididas en siete subescalas con cuatro ítems cada una, puntuadas en una escala tipo Likert con variación entre 1 (Nada en absoluto) y 7 (Totalmente), con un punto medio en 4 (moderada correspondencia). El estudiante marca la alternativa que refleje su sentir en cada afirmación, lo cual permite calcular el puntaje de cada tipo de motivación a partir de los ítems vinculados al constructo teórico propuesto. El cuadro 1 muestra los tipos de motivación que se evalúan al aplicar la encuesta.

Cuadro 1. Tipos de motivación y criterios que la evalúan.

Tipo de motivación	Criterio
Motivación intrínseca	Para conocer
	Para desempeñar roles
	Para vivir experiencias estimulantes
Motivación extrínseca	Regulación identificada
	Regulación introyectada
	Regulación externa
Desmotivación	Ausencia de motivación

Además del puntaje correspondiente a cada uno de los siete tipos de motivación, pueden definirse tres factores diferentes de orden superior en la escala: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, a partir del cálculo de su promedio.

La escala de motivación académica empleada para la realización de la encuesta para este trabajo se presenta en la figura 1.

Figura 1. Escala de Motivación Académica.

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo _____

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

7.4 Confiabilidad y validez de la escala de motivación académica

La confiabilidad y la validez son dos elementos importantes para la inferencia que se hace de los resultados al aplicar algún instrumento de evaluación. Como

es sabido, en el concepto de validez actual en el ámbito de la evaluación, toda validez es de constructo y se consideran cinco fuentes para su obtención: contenido, proceso de respuesta, relación con otras variables, consecuencias y consistencia (43) (44). Los estudios de validación de Vallerland en 1989 revelaron que la escala de motivación académica tenía niveles satisfactorios de consistencia interna, con una media del alfa de Cronbach de .80, y unos altos índices de estabilidad temporal, una media de .75 en la correlación test retest, después de un mes (3).

Posteriormente, tradujeron al inglés la escala en una muestra de estudiantes universitarios canadienses. Los resultados indicaron, en general, una buena fiabilidad, tanto en consistencia interna con un alfa de Cronbach entre .62 y .86 como en estabilidad temporal, con una relación de test retest entre .71 y .83 (4).

Finney y Barron analizaron las propiedades psicométricas de la EMA en una muestra de estudiantes universitarios; obtuvieron que la estructura que mejor se ajustaba a los datos fue el modelo de siete factores con unos niveles de consistencia interna que oscilaron entre .77 y .90 en el alfa de Cronbach (3).

Una versión española de la escala señaló que los valores de consistencia interna oscilaron entre los .67 y .84 en el alfa de Cronbach, y la estabilidad temporal mostró correlaciones de test-retes entre .69 y .87 (45). Un estudio realizado en el 2006 cuyo objetivo fue adaptar la EMA y validar sus propiedades psicométricas en la población mexicana de bachillerato, informó que los resultados muestran que esta escala es un instrumento válido y confiable que puede emplearse para identificar el grado de motivación de logro en los estudiantes de bachillerato en México (46).

Otro estudio realizado en Paraguay en una muestra de estudiantes universitarios señaló que la consistencia de las siete sub escalas de la Escala de Motivación Académica fue evaluada a través del alfa de Cronbach. Los valores obtenidos se situaron entre .72 (amotivación), .79 (regulación introyectada), y .68 en la regulación identificada. En general, los resultados revelaron un buen nivel de validez de constructo y fiabilidad de la EMA (45).

7.5 Aplicación de la encuesta

La aplicación de la encuesta de motivación académica en estudiantes de odontología fue de la siguiente manera:

- a) La tutora de este trabajo contactó a un(a) profesor(a) de alguna de las asignaturas que se impartían al momento de la encuesta. Se le planteó la idea del trabajo y se solicitó su autorización para que proporcionara algunos minutos de su clase para que los estudiantes respondieran simultáneamente el cuestionario.
- b) Debido a que el o la docente contactado(a) cuenta con el número de celular de, al menos, el jefe de grupo, éste a su vez pudo reenviar el formulario a sus compañeros en cuestión de segundos. Esta fue la manera más sencilla y sistemática que se encontró para la aplicación de la encuesta, pues esto garantizaba que la totalidad de los estudiantes de cada grupo la respondieran al mismo tiempo

Se buscó a cada grupo en el horario y aulas acordadas con el docente contactado y se le agradeció con antelación su participación, así como la explicación de en qué consistía la encuesta, por qué y para qué.

Luego de ello, se procedió a enviar el enlace al docente y él a su vez, al jefe o a la jefa de grupo. El tiempo invertido fue de máximo 5 minutos para responder la encuesta y una vez resuelta por la totalidad del grupo, nuevamente se agradeció a los estudiantes y se les preguntó si les gustaría conocer los resultados de manera grupal, a lo que respondieron afirmativamente. Esta aplicación se realizó entre el 28 de noviembre y el 7 de diciembre de 2022.

7.6 Análisis de los datos obtenidos

La información proporcionada por el estudiantado se recolectó en una encuesta realizada en línea a través de *Google Forms*®. El instrumento se constituía por tres secciones: el consentimiento informado, los datos sociodemográficos (seis preguntas) y la de la escala de motivación como tal, constituida por 28 ítems con 7 posibles subescalas que evalúan la motivación extrínseca, la intrínseca y la amotivación.

Cada ítem o pregunta describe una razón que puede servir para explicar la razón por la que los alumnos asisten a las clases de su universidad. y cuenta con siete opciones de respuesta de las que sólo podían seleccionar una.

Los valores asignados a cada opción de respuesta fueron: 1- Nada en absoluto, 2- Muy Poco, 3- Poco, 4- Medio, 5- Bastante, 6-Mucho y 7-Totalmente.

Los ítems específicos que evalúan directamente cada uno de los tres tipos de motivación principal en los alumnos se presentan en el cuadro 2.

Cuadro 2. Ítems asociados con cada tipo de motivación

Tipo de motivación	Criterio	Ítems relacionados
Motivación intrínseca	Para conocer	02; 09; 16; 23
	Para desempeñar roles	06; 13; 20; 27
	Para vivir experiencias estimulantes	04; 11; 18; 25
Motivación extrínseca	Regulación identificada	03; 10; 17; 24
	Regulación introyectada	07; 14; 21; 28
	Regulación externa	01; 08; 15; 22
Desmotivación	Ausencia de motivación	05; 12; 19; 26

Fuente:

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/xG6RCxNSMmYHgFVW4QCBtqL/?format=pdf&lang=es>

Una vez concluida la aplicación de la encuesta y con las respuestas guardadas en línea automáticamente, se realizó la construcción de la base de datos para luego analizar los mismos, primero de manera descriptiva y luego, en el caso de los ítems de la EMA, con estadística inferencial por medio del coeficiente de correlación de Pearson, prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas, en la que el coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores entre +1 y -1, donde un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables, y un valor mayor que 0 indica una asociación positiva (47).

El coeficiente de Pearson nos permite, a través de diferentes gráficos, obtener una regresión lineal; para esto se graficaron en nubes de puntos, las correlaciones posibles entre cada uno de los ítems de la escala con las posibles respuestas desde 1 Nada en absoluto a 7 Totalmente.

Este método de evaluación entre variables se eligió por encima de otro tipo de evaluaciones, debido a que sirve en el caso de contar con variables independientes. Las alternativas no paramétricas para medir variables dependientes son los coeficientes de correlación de Spearman (ρ) o de Kendall (tau - T) (47).

Al obtener una recta de regresión lineal, el coeficiente de interrelación de Pearson nos permite identificar si los estudiantes que tienen un nivel de motivación intrínseca hacen que esta misma impacte en la motivación extrínseca; en otras palabras, si la regulación de una meta monetaria o académica como la obtención de un posgrado, tiene relación con la motivación del alumno que desarrolla sus actividades académicas únicamente por el placer de aprender.

Cabe mencionar que las correlaciones del coeficiente de Pearson no son necesariamente causales, ya que, en cualquier caso, no está de más recordar que, al igual que la regresión lineal, una correlación significativa jamás es prueba de causalidad, estos son estudios que únicamente indican qué nivel de relación guardan dos variables, sin indicar necesariamente que una variable es causa de la otra y viceversa.

Algunos de los datos sociodemográficos se utilizaron no sólo para describir a la población, sino también para explicar si algunos pueden influir en la motivación de los alumnos tales como estrato socioeconómico, año escolar y turno al que pertenecen, así como el promedio actual para poder relacionar el impacto que tiene la motivación de los alumnos en su desempeño académico.

8. Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de motivación académica se presentan en tres secciones: la primera presenta la descripción de la muestra que participó según su sexo, edad, año académico, turno y promedio.

Posteriormente, se presentan los resultados descriptivos (frecuencias porcentuales) para cada uno de los 28 ítems de la EMA.

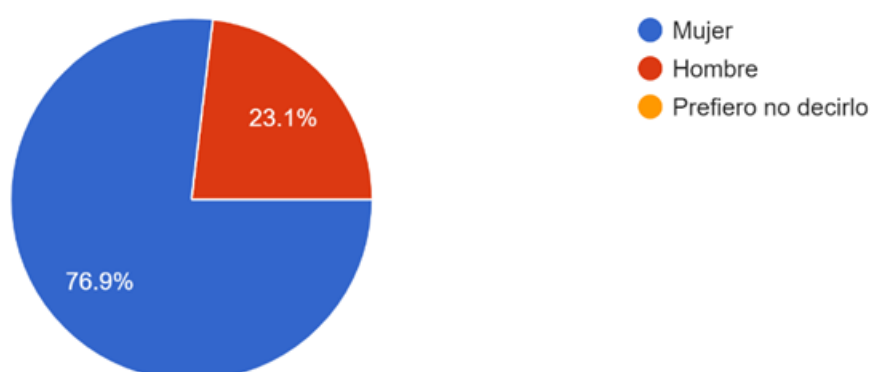
Por último se presentan los resultados derivados del coeficiente de interrelación de Pearson graficados en nubes de puntos con variables lineales reversibles.

8.1 Descripción de la muestra encuestada

Se obtuvieron 225 respuestas, 112 de estudiantes de primero, que corresponden al 49.8% y 111 de estudiantes de tercero que corresponden al 49.3%. La descripción de los puntajes de los ítems de la EMA se describe en conjunto para toda la muestra y por separado, por año escolar; de esta manera se identifica quiénes reportan mayor motivación académica. Al analizar por separado, el total de los estudiantes de primero constituye en sí el 100%, lo mismo que cuando se analice la información separada de los estudiantes de tercero.

La distribución por sexo en la muestra encuestada corresponde a más del 75% para mujeres, y cerca de una cuarta parte a los hombres (Gráfica 1).

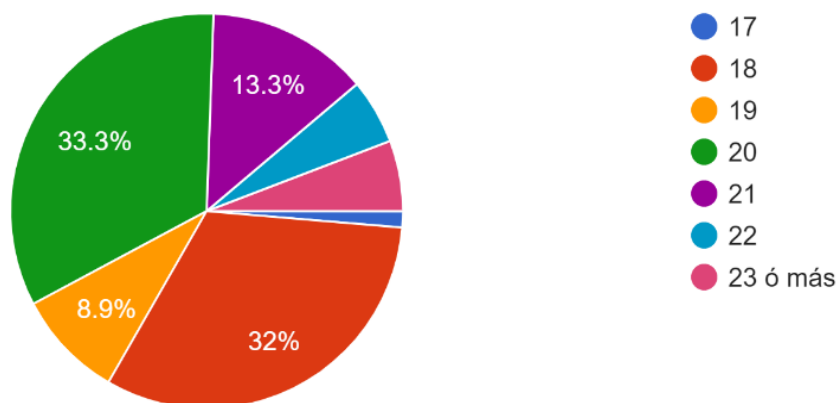
Gráfica 1. Distribución de la muestra encuestada por sexo



n= 225

La edad promedio de la población encuestada osciló entre los 18 y 21 años de edad, siendo la tercera parte de 20 años de edad (33.3%) (Gráfica 2).

Gráfica 2. Distribución de la muestra encuestada por edad



37

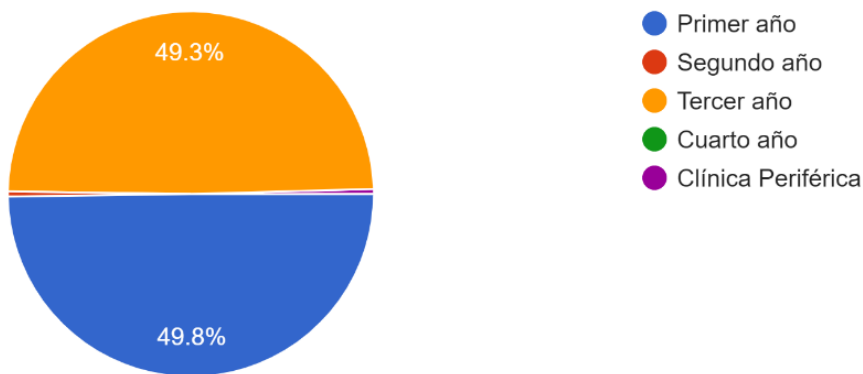
n= 225

Esto se explica por la distribución por año de los alumnos encuestados, ya que son de primero y tercer año y la edad promedio de quienes cursan estos años oscila entre los 18 y los 21 años, rango de edad que está representado en esta muestra por poco menos del 90%.

Al analizar por año escolar los resultados, se observa que de los alumnos de primero la mayoría tenía 18 años (62.5%), y de los de tercero, 21 años (25.2%).

Prácticamente, la mitad de los encuestados cursa el tercer año de la carrera y la otra mitad, primero. Menos del 1% cursaba el segundo año o la clínica periférica, al momento de responder la encuesta (Gráfica 3).

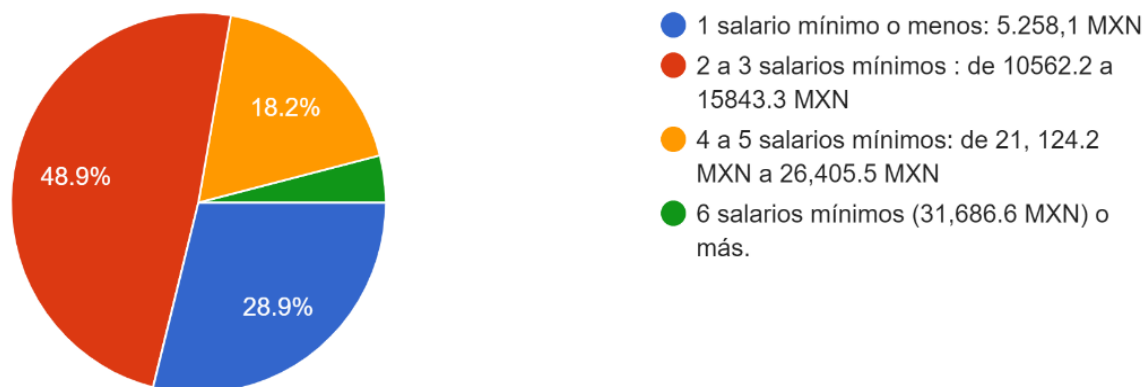
Gráfica 3. Distribución de la muestra encuestada por año escolar



n=225

El salario mensual de las familias de los estudiantes encuestados osciló entre 1 y 6 salarios mínimos, Cerca del 50% reportó que el ingreso mensual en su hogar oscila entre 2 y 3 salarios mínimos (48.9%) (Gráfica 4).

Gráfica 4. Ingreso total aproximado de el/los sustentos familiares de los alumnos.



n=225

De las y los estudiantes encuestados, el 40% tiene un promedio entre 9.1 a 9.5, el 29.6% refiere un promedio entre 8.6 y 9, luego el 13.9 % tiene de 8.1 a 8.5, el 10.8 % de 7 a 8, el 4.5% con un promedio de 9.6 a 10, y finalmente el 0.9% cuenta con un promedio de 6 a 7. Esta información se puede apreciar sintetizada en la tabla 3.

Tabla 3. Porcentaje del número de estudiantes por rangos de promedio.

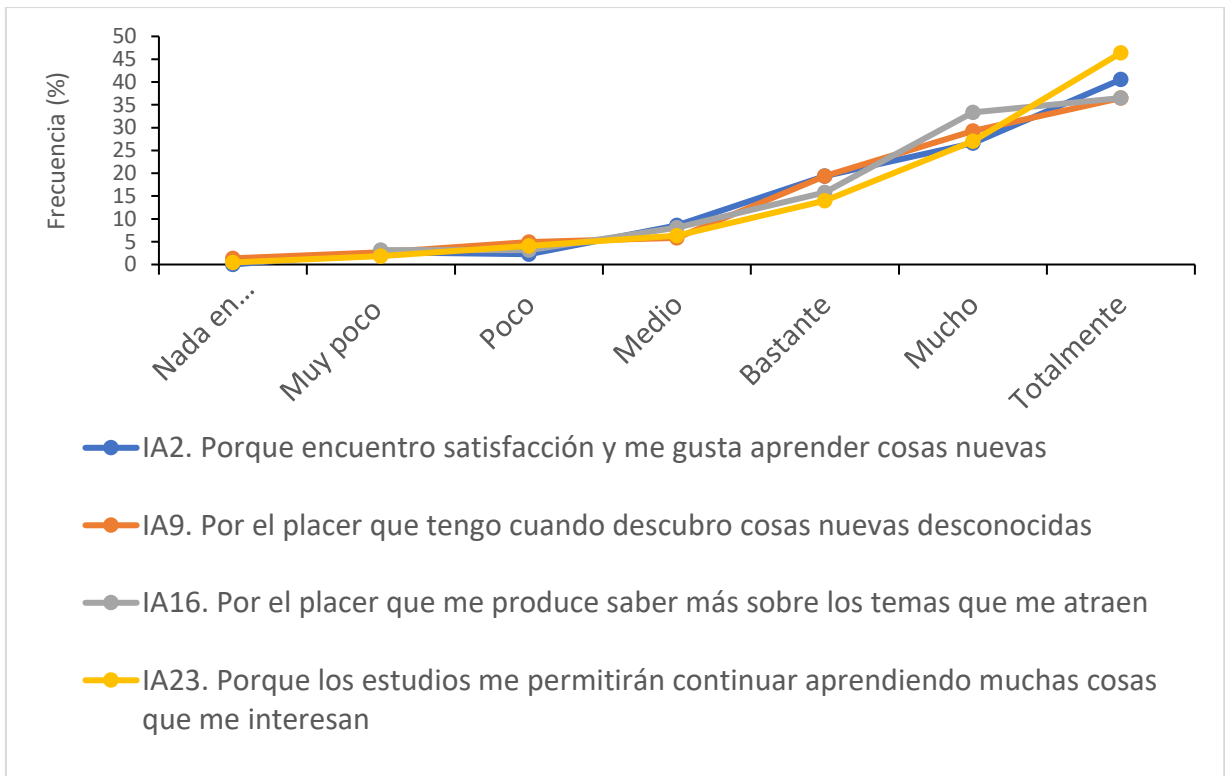
Promedio de estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje
9.6- 10.00	10	4.5 %
9.1- 9.5	90	40%
8.6 a 9	66	29.6%
8.1 a 8.5	31	13.9%
7 a 8	24	10.8%
6 a 7	2	0.9%
de 5 a menos de 5	0	0%

8.2 Frecuencias porcentuales por tipo de motivación

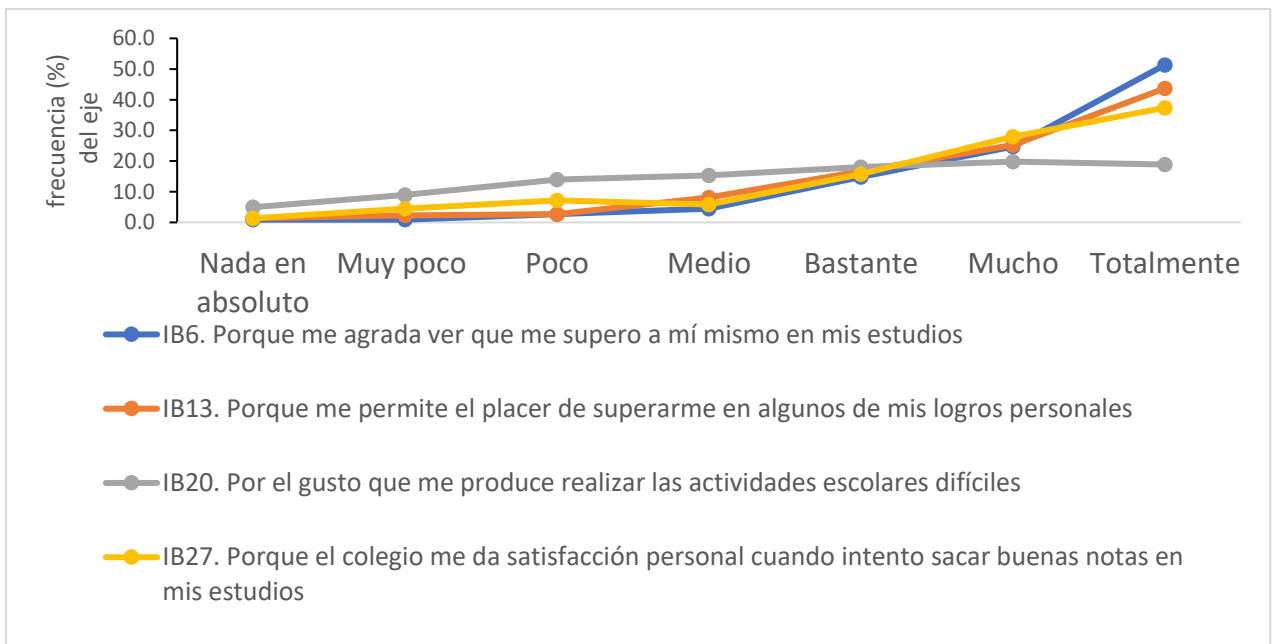
Las siguientes gráficas muestran la frecuencia porcentual de las respuestas de cada nivel de la escala Likert, por dimensión de tipo de motivación.

La frecuencia de las respuestas que hubo en los alumnos en los ítems relacionados con la motivación intrínseca (para conocer temas nuevos relacionados con la licenciatura de Cirujano Dentista, para desempeñar roles, para vivir experiencias estimulantes) y la motivación extrínseca (de regulación identificada ,regulación introyectada, de regulación externa) indica que la mayoría de los alumnos tuvieron respuestas positivas, es decir, más cercanas al valor de **Totalmente** en la escala, lo que se interpreta como una buena motivación por parte de la mayoría de los alumnos en ambas dimensiones. (Gráficas 5, 6, 7, 8, 9 y 10).

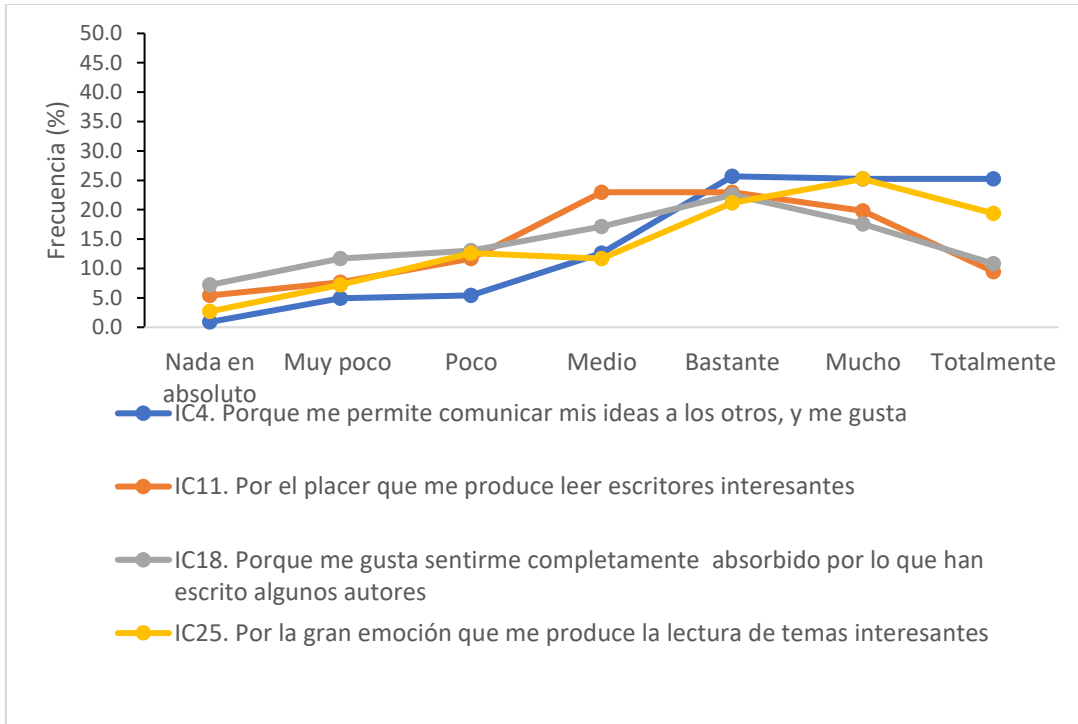
Gráfica 5. Frecuencia porcentual de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la motivación intrínseca para conocer temas nuevos.



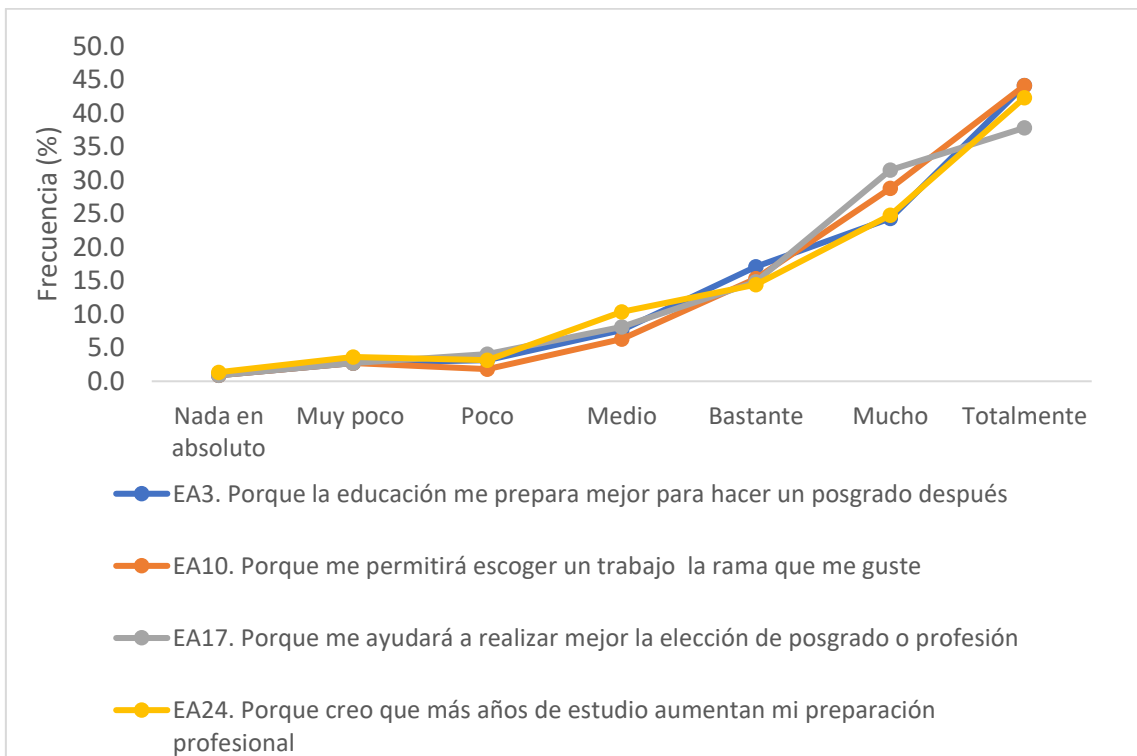
Gráfica 6. Frecuencia de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la motivación intrínseca para desempeñar roles.



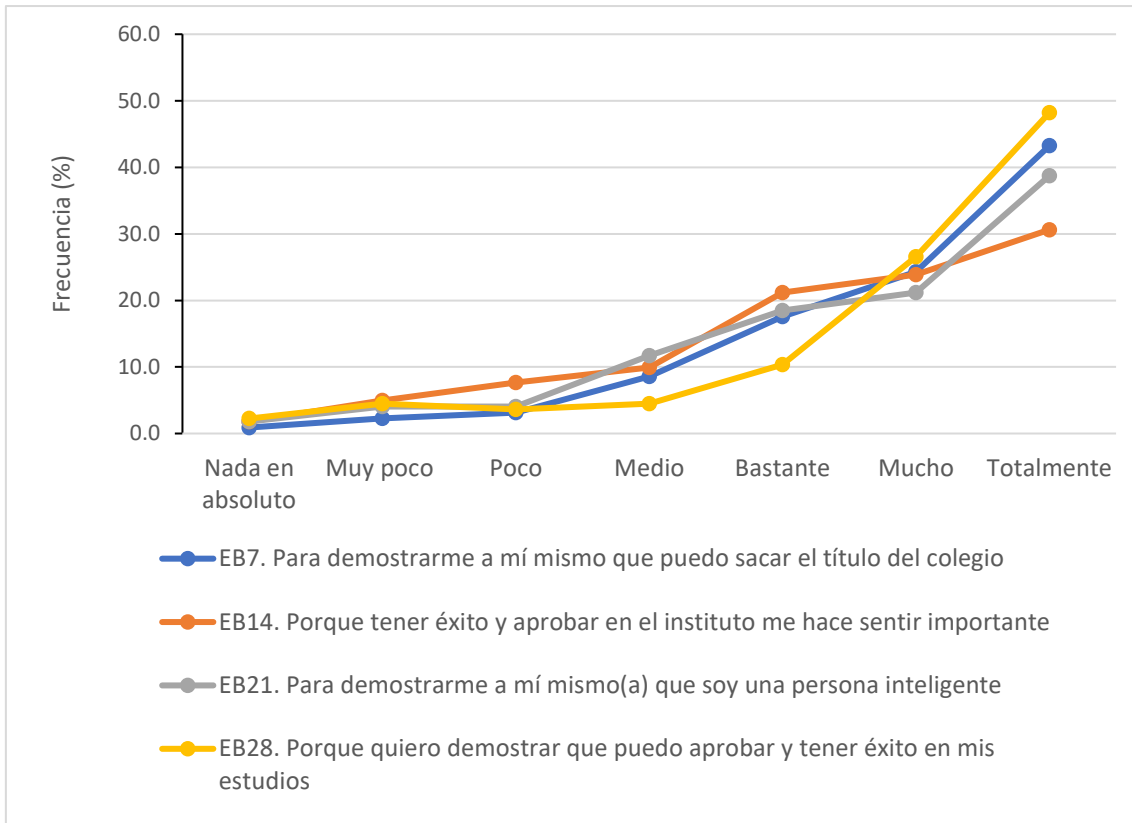
Gráfica 7. Frecuencia de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes.



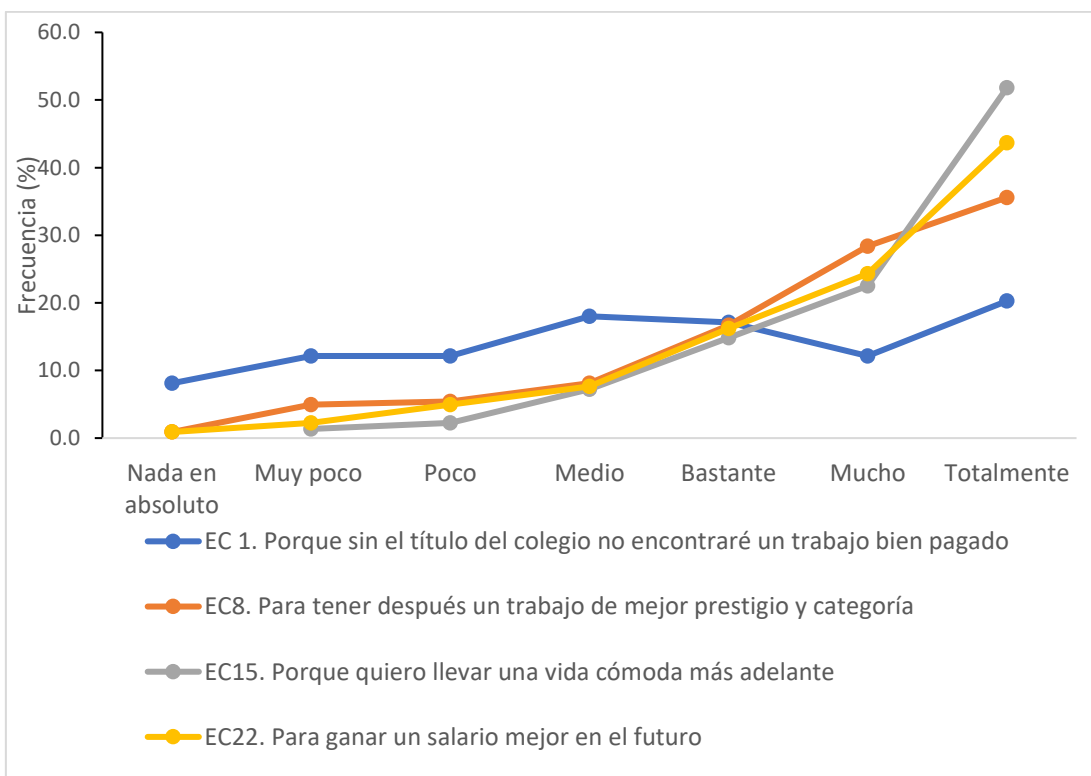
Gráfica 8. Frecuencia de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la regulación identificada.



Gráfica 9. Frecuencia en las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la regulación introyectada.

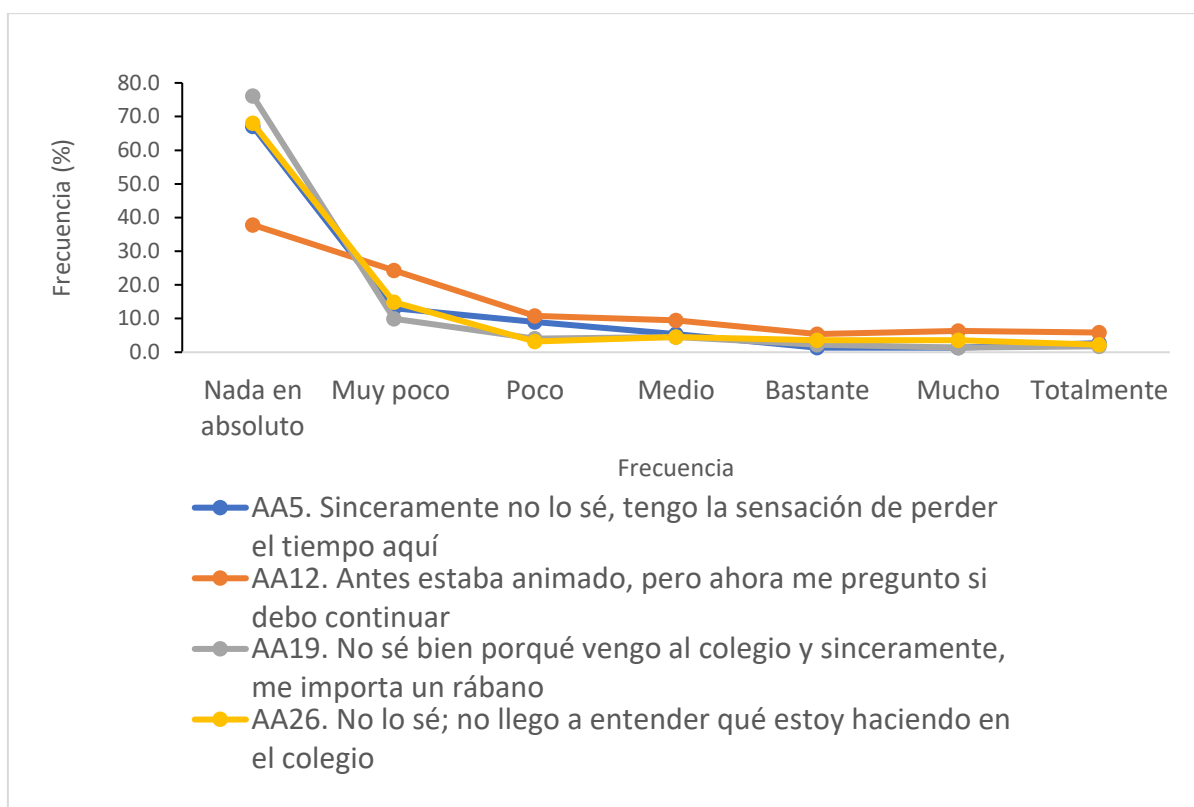


Gráfica 10. Frecuencia de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la regulación externa.



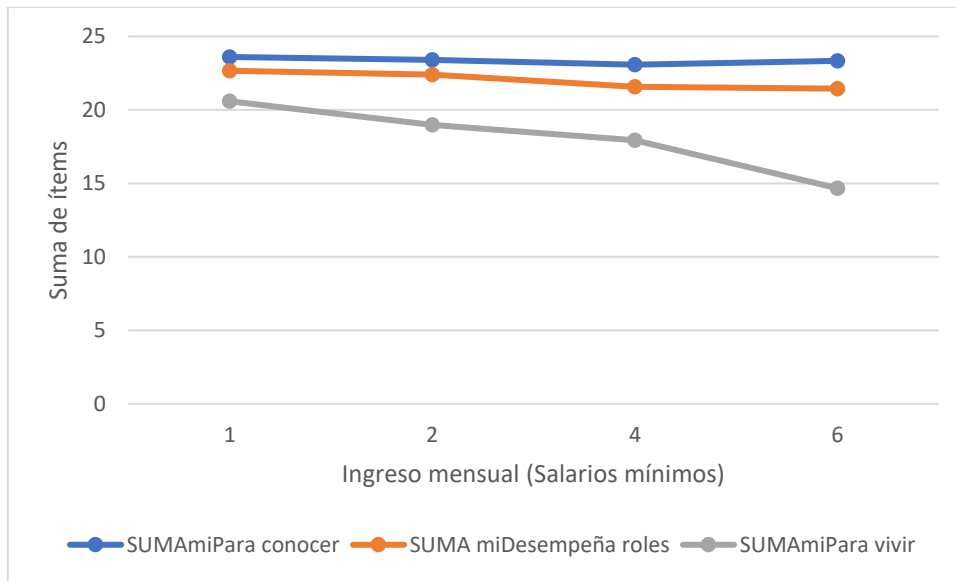
Por otro lado, la frecuencia de las respuestas que hubo en los alumnos en los ítems relacionados con la ausencia de motivación, indica que la mayoría de los alumnos tuvieron respuestas negativas, es decir, más cercanas al valor de **Nada en absoluto**, lo que se interpreta como una ausencia de falta de motivación por parte de la mayoría de los alumnos (Gráfica 11).

Gráfica 11. Frecuencia de las respuestas de los alumnos en los ítems que evalúan la ausencia de motivación.



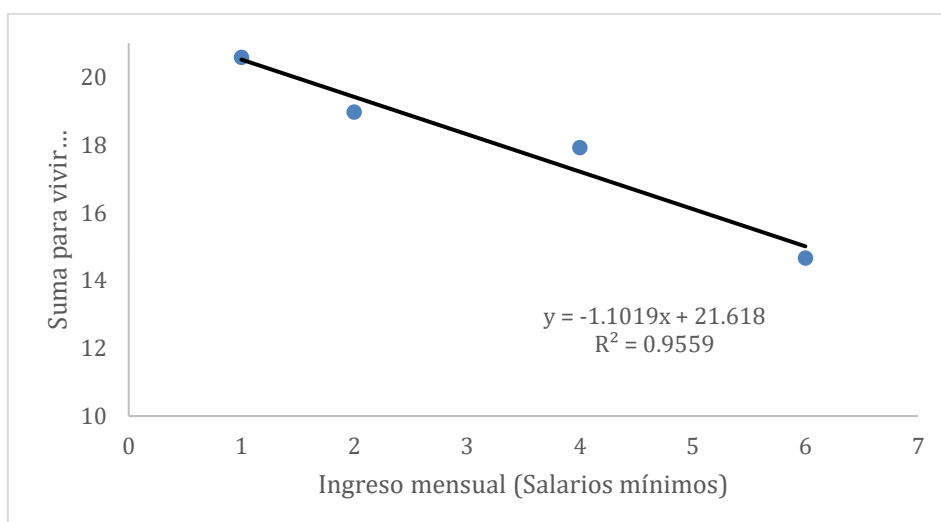
Respecto del ingreso mensual y su relación con la motivación intrínseca, la correlación de la suma de ítems indica que existe una nula relación entre ambas variables, aunque en la suma de los ítems de motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes se correlaciona que, a menor ingreso mensual económico existe una mayor motivación de este tipo (Gráfica 12).

Gráfica 12. Correlación entre el ingreso mensual de las familias de los alumnos y su relación con la motivación extrínseca.



La correlación que existe entre la suma de los ítems de motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes con respecto del ingreso mensual de los alumnos, indica una correlación positiva que se interpreta como: a menor ingreso mensual económico del alumno, mayor motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes (Gráfica 13).

Gráfica 13. Correlación entre la suma de los ítems que evalúan la motivación para vivir experiencias estimulantes con respecto al ingreso familiar mensual de los alumnos.



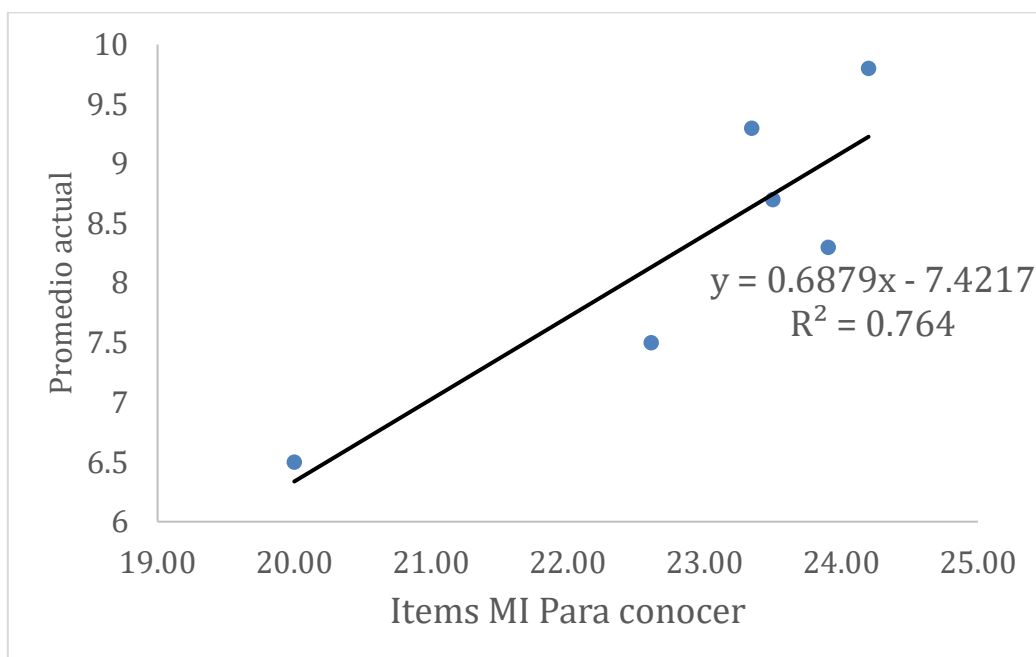
8.3 Resultados de estadística inferencial (coeficiente de correlación de Pearson)

Las gráficas de dispersión muestran el promedio actual en la Facultad de Odontología vs. el promedio de la suma de los ítems de cada dimensión (Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y Desmotivación) y los modelos aplican sólo para los promedios.

Motivación intrínseca

Se presenta un análisis de la correlación de la suma de los ítems relacionados con la motivación intrínseca en la gráfica 14.

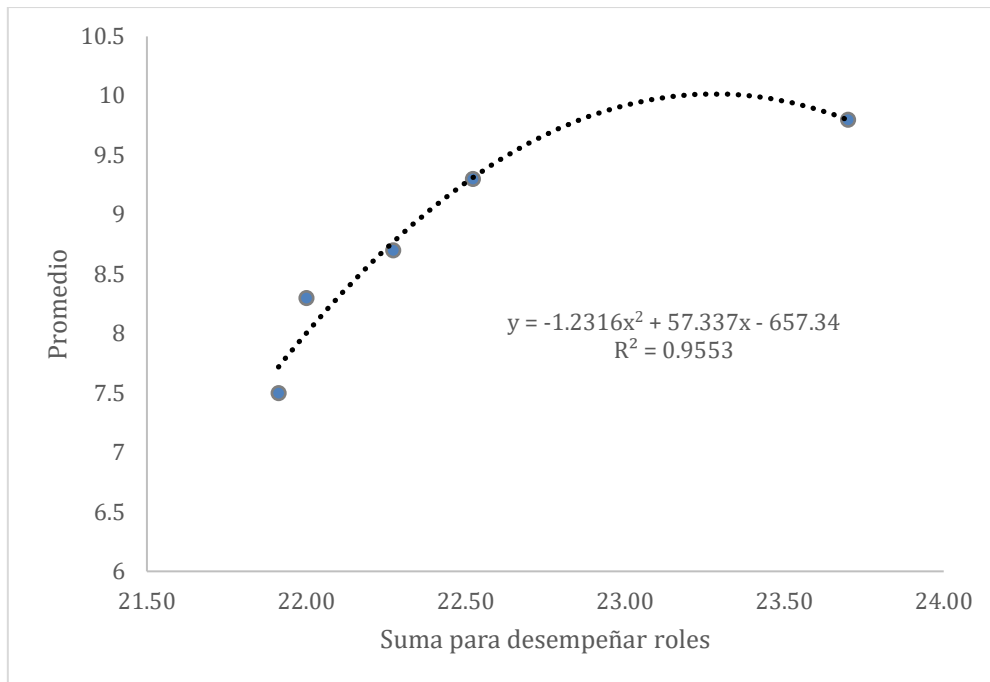
Gráfica 14. Promedio actual en la Facultad de Odontología vs suma de los ítems que evalúan la motivación intrínseca para conocer por el placer de aprender.



El análisis de la correlación entre el promedio actual de los alumnos y la motivación intrínseca para conocer diferentes autores y temas relacionados con la carrera que se está estudiando por el simple placer de aprender, indica que, a mayor promedio, mayores son los niveles de motivación.

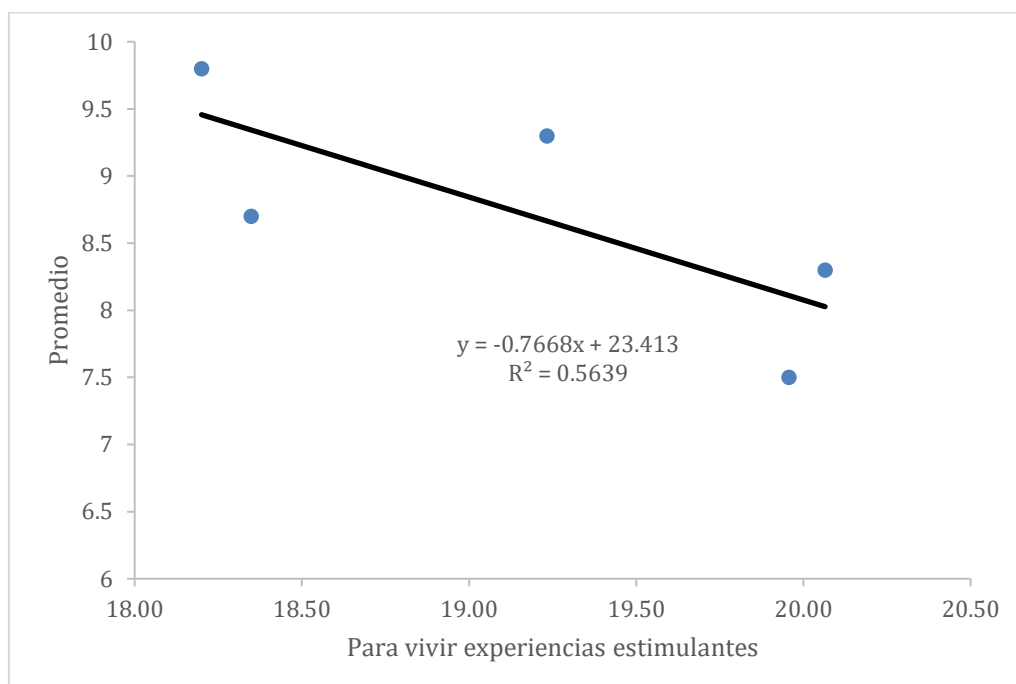
El análisis de la correlación entre el promedio actual de los alumnos y la motivación extrínseca para desempeñar diferentes roles a futuro, indica que, a mayor promedio, mayor son los niveles de motivación (Gráfica 15)

Gráfica 15 Correlación entre el promedio actual de los alumnos vs. la suma de los ítems para desempeñar roles.



El análisis de la correlación entre el promedio y la motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes indica que a menor promedio mayor motivación (Gráfica 16).

Gráfica 16. Promedio actual en la Facultad de Odontología vs Suma de los ítems que evalúan motivación para vivir experiencias estimulantes.



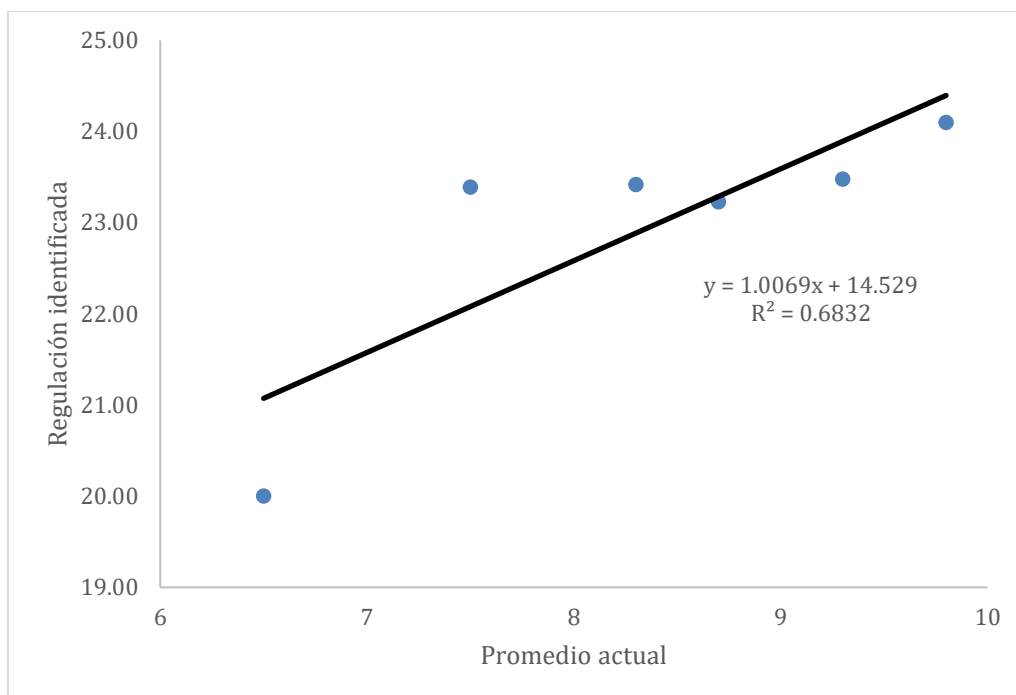
Motivación extrínseca

Respecto de los resultados que se obtuvieron en cuanto a la correlación de los ítems de la motivación extrínseca y el promedio debe aclararse primero que esta cuenta con varios niveles de regulación:

- **Regulación Identificada.** *Es la más determinada, es decir, la regulación más próxima a la intrínseca, aunque sigue siendo extrínseca. Se produce cuando se identifican y se organizan varios criterios pertenecientes a la actividad, relacionándolos, incluso, con otros valores y necesidades. Por tanto, en la realización de la actividad hay una intencionalidad racional previa, pero sigue siendo una motivación extrínseca ya que se actúa para la consecución de un objetivo y no por el placer que produce la actividad en sí misma*
- **Regulación Introyectiva.** *La siguiente regulación en dirección a la desmotivación. Se produce cuando se realiza una tarea con el fin de evitar sentimientos de culpabilidad y disminuir el grado de ansiedad. Por ejemplo, cuando alguien realiza ejercicio físico para no sentirse culpable.*
- **Regulación Externa.** *Es la última de las regulaciones dentro de la motivación extrínseca y la más próxima a la desmotivación. Se produce cuando un individuo realiza una actividad para conseguir una recompensa o por el simple hecho de evitar un castigo, aunque la tarea le resulte poco interesante para él (48).*

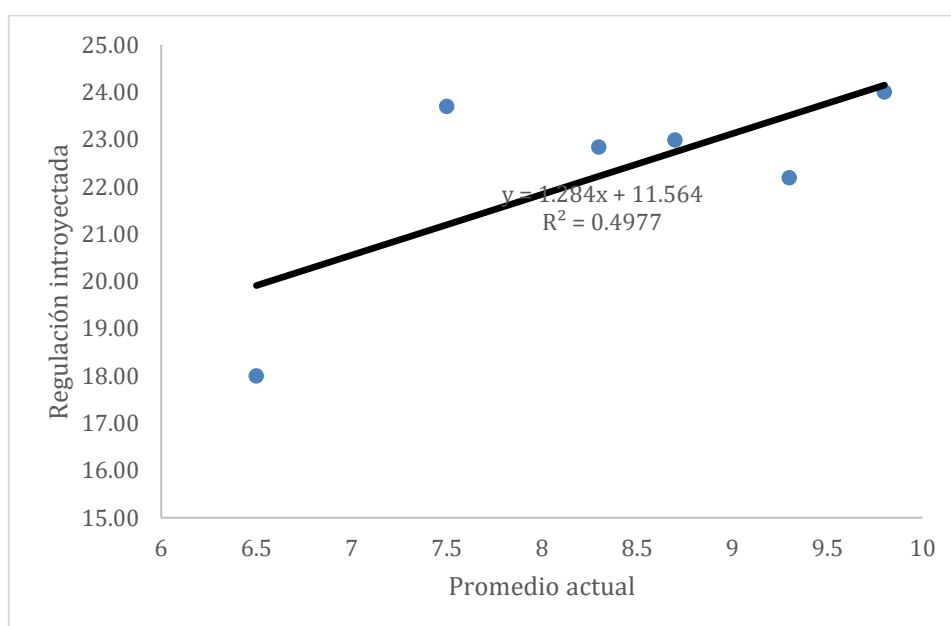
El análisis de correlación entre la motivación extrínseca de regulación identificada, y el promedio de los alumnos, indica que, a mayor promedio, mayor motivación (Gráfica 17).

Gráfica 17 Correlación de la suma de los ítems que evalúan la regulación identificada vs el promedio actual en la Facultad de Odontología.



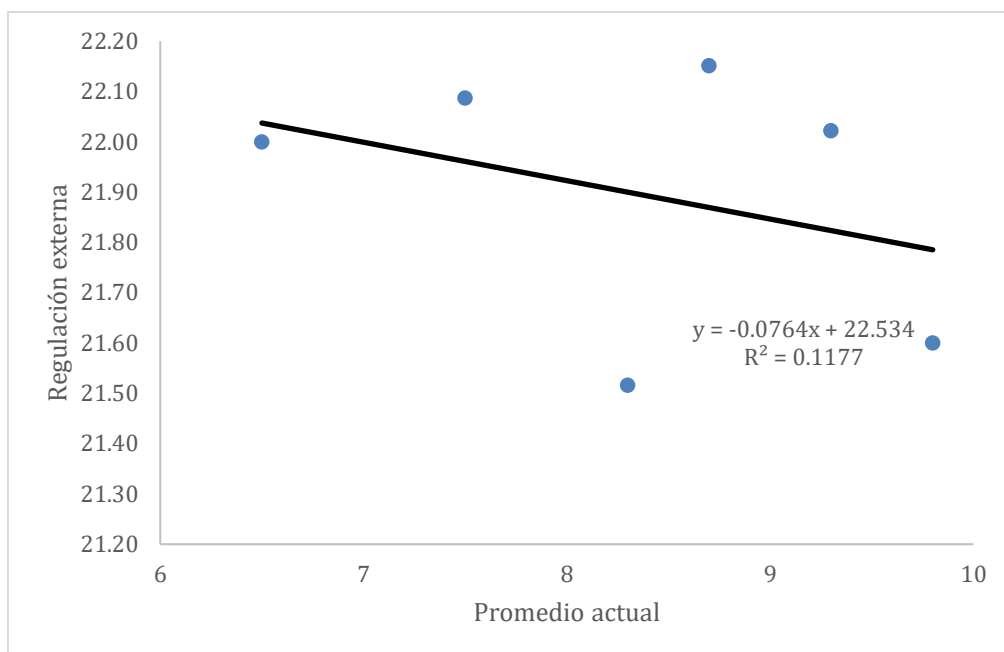
El análisis de correlación entre la motivación extrínseca de regulación introyectada y el promedio de los alumnos indica que a mayor promedio, mayor motivación (Gráfica 18).

Gráfica 18. Correlación de la suma de los ítems que evalúan la regulación introyectada vs el promedio actual en la Facultad de Odontología.



El análisis de correlación entre la motivación extrínseca de regulación externa y el promedio de los alumnos indica que, a mayor promedio, los niveles de motivación son similares, lo que permite deducir que existe una nula correlación entre ambas variables (Gráfica 19).

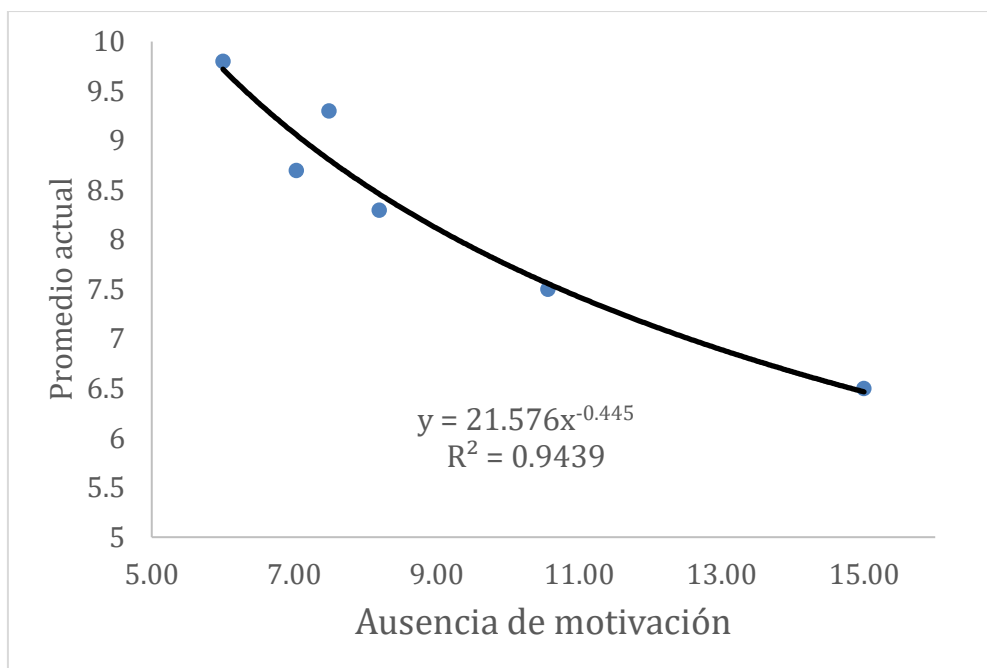
Gráfica 19. Correlación entre la suma de los ítems que evalúan la regulación externa vs el promedio actual de los alumnos en la Facultad de Odontología.



Desmotivación

El análisis de correlación entre la ausencia de motivación o desmotivación, y el promedio de los alumnos indica que a mayor promedio, mayor ausencia de desmotivación (Gráfica 20).

Gráfica 20. Correlación entre el promedio actual de Los alumnos en la Facultad de Odontología vs la ausencia de motivación.



8- Discusión y conclusiones

Existen pocos estudios que han analizado la motivación académica y su relación con el desempeño académico de manera detallada.

Una vez recabada la información de las respuestas de los alumnos en el cuestionario de la Escala de Motivación Académica, se procedió a su comparativa con conclusiones de otros investigadores que abordan el mismo tema con el fin de complementar y comprender mejor los resultados obtenidos.

Los elementos que apoyaron la investigación fueron la evaluación sumativa del promedio de los alumnos, el cuestionario de edad e ingresos socioeconómicos mensuales por parte de los alumnos, y la aplicación del cuestionario de Escala de Motivación académica propuesta por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier, que evalúa las 3 dimensiones de motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación (3).

En este trabajo logró comprobarse una respuesta positiva, con valores más cercanos a “Totalmente” por parte de la mayoría de los alumnos con respecto a los ítems que evalúan la motivación intrínseca, (ítems 2, 4, 6, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 23, 25, 27), por lo que se puede concluir que existe una buena motivación intrínseca por parte de la mayoría de los alumnos de primero y tercer año, sin haber una relación directa con la edad de los mismos, estos resultados parecen coincidir con una investigación en 10 países de Latinoamérica en estudiantes de medicina. Se observó que los estudiantes con un test vocacional positivo se asociaron con una alta motivación altruista (14).

De igual manera, se lograron recabar los datos necesarios para indicar que existe una buena motivación intrínseca por parte de los alumnos. Las respuestas de los ítems que evalúan la motivación extrínseca (1, 7, 8, 10, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 28) coinciden con los datos reportados en las investigaciones realizadas en universidades de Yemen, Perú, y en la Universidad de Ciencias Médicas de Tabriz, reportaron que las principales razones de la población para estudiar odontología son factores relacionados directamente con la motivación extrínseca, como la satisfacción del paciente, la implementación de simuladores hápticos para las prácticas en el aula, mayores ofertas de trabajo y mayor estatus social (5)(6)(7)(8).

Con respecto a la amotivación, el resultado de la EMA aplicada a los estudiantes indicó un nulo grado de esta, debido a que las respuestas en los ítems que evalúan la amotivación (ítems 5,12,19,26) indicaron respuestas más cercanas a “Nada en absoluto”, lo cual indica la ausencia de desmotivación en la mayoría de los alumnos de primer y tercer año. Estos resultados contradicen a las investigaciones de Salabert y Naípe, que indican que por experiencia profesional docente existen muchos alumnos que se encuentran desmotivados para elegir la carrera que estudiaron, en particular en las ciencias de la salud que es de vital importancia reconocer factores que desmotivan a la población de alumnos, ya que el ambiente de aprendizaje no está sólo dentro los muros de la Universidad sino también en las clínicas, en el hospital y en la comunidad en general (9).

Los ingresos económicos familiares de los alumnos mostraron tener una nula relación con respecto de la motivación académica extrínseca de los alumnos, no así de la motivación intrínseca, en la cual se pudo confirmar que a menor ingreso mensual familiar por parte de los alumnos, existe una mayor motivación intrínseca para vivir experiencias estimulantes. Esta relación puede explicarse basándonos en las investigaciones de Durón y Oropeza, los cuales indican que existen cuatro factores que influyen el aprovechamiento académico de los alumnos: psicológicos, pedagógicos, fisiológicos y sociales; los ingresos familiares económicos de los alumnos, entran dentro de este último rubro de factores (34).

Por último, se realizó la correlación de las respuestas de motivación de los estudiantes con el desempeño académico basándose en el promedio actual de los alumnos en la facultad de odontología, el cual, expresó una relación positiva indicando que a mayor motivación tanto extrínseca como intrínseca en general, existe un mayor desempeño académico, indicando también que, a mayor promedio, existen niveles más bajos de desmotivación en los alumnos. Esto coincide con la investigación realizada por Monzón, en la cuál se aplicó la encuesta de la escala de motivación académica alumnos de varias facultades, concluyendo una correlación positiva entre la motivación académica y el desempeño de los alumnos, a mayor motivación, mayor desempeño académico (16).

En general, se pudo comprobar satisfactoriamente que la mayoría de los alumnos encuestados de la Facultad de Odontología de la UNAM de primer y tercer año se encuentran con altos niveles de motivación académica tanto intrínseca como extrínseca, sin hacer una diferencia significativa con respecto de las variables de edad e ingreso socioeconómico; esto nos indica que los estudiantes poseen un alto nivel de interés por asistir a la universidad lo que permite autogenerar procesos de aprendizaje más efectivos, lo cual reflejará un mayor desempeño académico en general.

Referencias

1. María Antonia Manassero Más ÁVA. Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. [Online]; 1997. Acceso 2022 de Octoberde 2022. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>.
2. Tapia JA. Estudio sobre la validez de constructo de los cuestionarios MAPE, EAT y ECO. [Online]; 1997. Acceso 26 de Octubrede 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/Dialnet-EstudioSobreLaValidezDeConstructoDeLosCuestionario-65978.pdf>.
3. Souza GCd, Meireles E, Mira VL, Leite MMJ. Escala de Motivación Académica: evidencias de validez y confiabilidad en un curso de estudiantes de enfermería. [Online]; 2021. Acceso 12 de Octubrede 2022. Disponible en: [file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/descarga%20\(2\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/descarga%20(2)%20(2).pdf).
4. Alonso JLN. Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. [Online]; 2006. Acceso 12 de Octubrede 2022. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v40n2/v40n2a06.pdf>.
5. Khalaf ME, Abubakr NH, Alenezi H, Ziada H. The motivation and confidence in choosing dentistry as a career amongst dental students: A mixed-methods study. [Online]; 2021. Acceso 12 de Octoberde 2022. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/eje.12673>.
6. Diaz Cribillero KM, Torres Restan CE. Asociación entre la satisfacción del paciente y la motivación académica de los estudiantes de Odontología de pregrado en un centro de salud de una universidad privada en Lima, Perú [Tesis], editor. [Lima]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021.
7. Azar FP, Oskoe PA, Ghaffarifar S, Nafiseh Vahed SS. Association between academic motivation and burnout in dental students at the Tabriz University of Medical Sciences: A longitudinal study. [Online]; 2020. Acceso 12 de Octubrede 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/rdme-9-14.pdf>.
8. Mogollones MZ, Sánchez GF, Zuloaga C. Evaluación de la motivación académica tras implementar simulación háptica en estudiantes de primer año de la Universidad San Sebastián, en Santiago de Chile. [Online]; 2021. Acceso 12 de Octubrede 2022. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322018000300005&script=sci_arttext&tIng=pt.
9. Idalmi Salabert Tortoló. Marta Caridad Naípe Delgado. La motivación profesional en los estudiantes de las Ciencias Médicas. [Online]; 2017. Acceso 09 de Octubrede 2022. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300023.
- 10 Díaz P. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. [Online]; 2009. Acceso 24 de Octubrede 2022. Disponible en: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093244/cc3-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666663751&Signature=bof750rayLH2186f0KJaQGiS51Te-1L6wI6SHCXIhJMGuYLHWW-w3PyZ9aLa6PrNpPySGRbfcYV9BNWbKHblsEB3h9AYz-hlkV8IzkBRjs6nNjGNMMsG39pfoceNlwETWz9jkePEGtS1AEiBeN0GyfyH>.
- 11 Harter S. The relationship between perceived competence, affect, and motivational orientation within the classroom: Processes and patterns of change. [Online]; 1992. Acceso 24 de Octoberde 2022. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1993-97347-004>.

- 12 Alireza Yousefy GGSF. Motivation and academic achievement in medical students. [Online]; 2012. Acceso 24 de Octoberde 2022. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3577361/>.
- 13 Jangho Park SCHASPCLSYKJDLKSK. A Structural Model of Stress, Motivation, and Academic Performance in Medical Students. [Online]; 2012. Acceso 25 de Octoberde 2022. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3372561/>.
- 14 J. Smith Torres Roman YCAKSOMÁAHAMSTRRCRMEFR. Motivation towards medical career choice and academic performance in Latin American medical students: A cross-sectional study. [Online]; 2018. Acceso 25 de Octoberde 2022. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0205674>.
- 15 Margarita Varela-Ruiz. Expectativas y motivación en la transición de rol en el servicio social de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. [Online]; 2012. Acceso 25 de Octubrede 2022. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- 16 Monzón AF. Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México [Tesis] , editor. [Culiacán]: Tecnológico de Monterrey; 2015.
- 17 Hernández MJ. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. [Online]; 1994. Acceso 13 de Octubrede 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/csinfancia.pdf>.
- 18 Navarro RE. El Rendimiento Académico: Concepto, investigación y desarrollo. [Online]; 2003. Acceso 13 de Octubrede 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- 19 Rossella Cominetti GR. Algunos Factores del Rendimiento: Las Expectativas y el Género. [Online]; 1997. Acceso 13 de Octubrede 2022. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/458241468769298475/pdf/multi-page.pdf>.
- 20 Jiménez LJP, Pinzón AR. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico en los estudiantes: un estudio en Colombia. [Online]; 1998. Acceso 13 de Octubrede 2022. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>.
- 21 Núñez FC, Urquijo AQ. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes. [Online]; 2012. Acceso 13 de Octubrede 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/Dialnet-AutoestimaYRendimientoAcademicoEnEstudiantesDeEnfe-7580352.pdf>.
- 22 B. V. Autoconcepto en universitarios. [Online]; 2002. Acceso 25 de Octubrede 2022. Disponible en: http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras_h.htm.
- 23 Santrock JW. Psicología de la educación. 2nd ed. México: McGraw-Hill; 2006.
- 24 Ormrod JE. Aprendizaje Humano. 4th ed. Madrid: Pearson Eucación, S.A.; 2005.
- 25 Amrai K, Motlagh SE, Zalani AA, Parhon H. The relationship between academic motivation and academic achievement students. [Online]; 2011. Acceso 11 de Octubrede 2022. Disponible en:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042811002904?token=00EE9FF0FABB3FA9183097931B0462FC1F66A2E9CF59D757AB532D6427EF853A2D320F3EBEEBD750A468DEDD38070CAB&originRegion=us-east-1&originCreation=20221012020217>.

- 26 García-Allen J. Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. Explicamos las . distintas teorías que abordan la motivación.. [Online]; 2014. Acceso 13 de Octubre de 2022. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63494580/Tipos_de_motivacion20200601-974-1e581y9-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665680419&Signature=B84uC8wx9ZKgzZvqwjlKesHxviEp2l~gL6XfiBRcGxgeieHZKAuGniPkQQ5L5EUBPQJBTIAPbGse1dxgrJQvavtgw8hySwKQPqgTMUcrYv9UkKjoPQFI.
- 27 Rojas LNS. Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, . compromiso agente, y rendimiento en matemáticas en universitarios. [Tesis] , editor. [Lima]: Pontífica Universidad Católica del Perú; 2012.
- 28 Meléndez QG. La desmotivación escolar [Tesis] , editor. [Tumbes]: Universidad . Nacional de Tumbes; 2019.
- 29 Bruno FE, Liporarce MF, Stover JB. Escala de motivación situacional académica . para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. [Online]; 2020. Acceso 11 de Octubre de 2022. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272020000100015.
- 30 Bárbara Cecilia Inzunza Melo CMUCPV. Relación entre aprendizaje autorregulado, . antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina. [Online]; 2020. Acceso 10 de Octubre de 2021. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200016&script=sci_arttext&tlng=pt.
- 31 Valle A, Cabanach RG, Rodríguez S, Nuñez JC, Pineda JAG. Algunas claves para . comprender la Motivación Académica. [Online]; 2007. Acceso 10 de 10 de 2022. Disponible en: https://altascapacidades.es/webdocente/Docs_Master_UC_LM/Algunas%20claves%20para%20comprender%20la%20motivacion%20academica.pdf.
- 32 Montalvo FT, Torres MCG. El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la . investigación. [Online]; 2004. Acceso 10 de Octubre de 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878002.pdf>.
- 33 Nahid Hajizadeh MA. Analysis of factors that affect students' academic performance . - Data minning approach. [Online]; 2014. Acceso October de 26 de 2022. Disponible en: <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1409/1409.2222.pdf>.
- 34 Ramón S. Arteaga JCCM. Factores incidentes en el rendimiento académico. [Online]; . 1999. Acceso 26 de Octubre de 2002. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/592/pdf>.
- 35 Khola Waheed Khan MRYZYMKHS. Factors affecting academic performance of . medical students. [Online]; 2020. Acceso 26 de October de 2022. Disponible en: <http://13.67.75.196/index.php/life-and-science/article/view/45/19>.
- 36 Lana Al Shawwa AA.AAAAAMSBAAsAB. Factors potentially influencing . academic performance among medical students. [Online]; 2015. Acceso 26 de October de 2022. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4321417/>.

- 37 Luis Alonso Halgravez Perea JESTGIMGOERL. Percepción de estrés en . universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. [Online]; 2016. Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/70-383-1-PB.pdf>.
- 38 Juan Manuel Izar Landeta CBYCHLG. Factores que afectan el desempeño académico . de los estudiantes de nivel superior en Río Verde, San Luis Potosí, México. [Online]; 2011. Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf>.
- 39 Campanario JM. ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las. [Online]; . 2005. Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: <http://www3.uah.es/imc/webens/127.html>.
- 40 Hernandez AP. La motivacion en los estudiantes universitarios. [Online]; 2005. . Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>.
- 41 Javier Aguilar DGAA. Un modelo estructural de motivación intrínseca. [Online]; . 2016. Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322016000302552&script=sci_arttext.
- 42 Jorge Henrnandez Uralde AMJJPS. Factores asociados con el desempeño académico . en el EXANI-I. [Online]; 2006. Acceso 26 de Octubre de 2022. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n29/1405-6666-rmie-11-29-547.pdf>.
- 43 Steven M Downing. Validity: on the meaningful interpretation of asesment data . [Online]; 2003. Acces November 11th 2023. Available on: [file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/Downing_Velocity%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/Downing_Velocity%20(1).pdf)
- 44 Melchor Sánchez Mendiola. La Calidad del Proceso de Evaluación para la . Certificación del Médico Especialista. [Online]; Acceso 11 de Noviembre de 2022. Disponible en: [file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/boletin_calidad%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Pavilion/Downloads/boletin_calidad%20(3).pdf)
- 45 Juan Luis Nuñez Alonso JMALJGNIFGN. Validación de la Escala de Motovación . Educativa en Paraguay. [Online]; 2006. Acceso 22 de Noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>.S. JD. Correlación lineal de
- 46 Cruz Edgardo Becerra González MAMB. Validación de la Escala de Motivación de . Logro Escolar en estudiantes de bachillerato en México.. [Online]; 2005. Acceso 22 de Noviembre de 2022. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a9.pdf>Muyor J. M. AC,SAOA.
- 47 Pearson. [Online]; 2014. Acceso 14 de Diciembre de 2022. Disponible en: https://www.sachile.cl/upfiles/revistas/54e63a1a778ff_15_correlacion-2-2014_edit.pdf.
- 48 Análisis de la motivación autodeterminada en centros deportivos.. [Online]; 2009. . Acceso 14 de Diciembre de 2022. Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista33/artanalisis109.pdf>.Heidi Celina Oviedo
- 49 Lourdes Isabel Albor-Chadid KRB. Estudios aplicados de la teoría de la . autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. [Online]; 2022. Acceso 09 de Noviembre de 2022..
50. ACA. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. [Online]; 2005. Acceso 22 de Noviembre de 2022. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009.

51. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100056. Silvio Faustino Soler Cárdenas LSP. Usos del coeficiente del alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. [Online]; 2012. Acceso 22 de Noviembre de 2022. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001