



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Escala de Rosenberg para la valoración de la
autoestima en estudiantes de odontología

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

CIRUJANA DENTISTA

P R E S E N T A:

KATIA MONTSERRAT REYES OSNAYA

TUTORA: Dra. OLIVIA ESPINOSA VÁZQUEZ

Vo.Bo.

MÉXICO, Cd. Mx.

2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México por ser mi lugar de estudios desde la preparatoria y ahora permitirme terminar la carrera de Cirujano Dentista.

A la Doctora Olivia Espinosa Vázquez por todo su apoyo, tiempo, dedicación, paciencia y enseñanzas que me brindó en este tiempo, y por hacerme menos pesado este proceso de titulación. Gracias por todo lo aprendido con ella, desde formas novedosas por medio de las cuales trabajar en línea hasta matemáticas.

Un agradecimiento especial al Doctor Jesús Marvin Rivera Jiménez quien no se menciona en la portada, pero fue asesor de este trabajo. Gracias por sus enseñanzas, el tiempo que me brindó, y por darse el tiempo de realizar los tutoriales de estadística que fueron de mucha ayuda para desarrollar este trabajo.

Este trabajo es de los tres.

Por último, un agradecimiento a todos mis pacientes que tuve a lo largo de estos años, quienes tuvieron la confianza de poner en mis manos su salud dental y con ello permitirme obtener conocimientos.

Dedicatorias

Quiero agradecer y dedicar este trabajo a toda mi familia en general, porque todos siempre estuvieron a mi lado apoyándome en estos años de carrera, interesados en mi proceso de licenciatura y siendo mis pacientes.

Una dedicatoria especial a mi abuelito Francisco quien ya no está aquí, que a pesar de ya no haberme visto entrar a la licenciatura sé que debe estar muy orgulloso de esto, al ser la principal persona quien me inculco la importancia del estudio, este logro es en gran parte de él y gracias a mi abuelita Martita por todo su amor e interés por mí, por apoyarme y ser la mejor abuelita que pude tener.

Un agradecimiento especial a Gracy y Cielo por darme su apoyo en todo momento, tener interés en mis estudios y por brindarme los recursos necesarios.

Gracias a mi papá porque, a la distancia, se informa de mi progreso.

A mis hermanos por ayudarme en lo que podían cuando tenía tarea excesiva.

A mi novio Saúl por todo su apoyo estos años de carrera, por ser mi paciente, por visitarme en mis tiempos libres y hacer menos pesado mi día.

Gracias a mi abuela Graciela por interesarse diariamente en mí mientras, su apoyo moral y económico.

A mi abuelo Adrian por ser mi paciente todos los viernes.

A papá Beth por ser el mejor paciente de prostodoncia y por esas risas y ocurrencias. Sé que donde estés debes seguir usando esa prótesis que tanto me pediste.

Este logro es de todos ustedes y mío.

Índice

Introducción	5
1. La autoestima en estudiantes universitarios.....	7
1.1 Qué es la autoestima.....	8
1.2 Cómo influye la autoestima en las personas	9
1.3 Factores determinantes de la autoestima.....	10
a) Alta autoestima	12
b) Baja autoestima.....	12
1.4 Manifestaciones de la autoestima en estudiantes universitarios	13
2. Escala de Rosenberg para evaluar la autoestima.....	16
2.1 Test de autoestima de Rosenberg.....	16
2.2 Interpretación de los resultados del test de autoestima de Rosenberg	17
3. Materiales y método.....	19
3.1 Contexto de la aplicación del instrumento	20
3.2 Población de estudio y selección de la muestra	20
3.3 Criterios de exclusión e inclusión	21
3.4 Elaboración del instrumento	22
3.5 Validez del instrumento	25
3.6 Aplicación del instrumento	27
3.7 Análisis de los datos obtenidos	27
4. Resultados	30
5. Discusión.....	35
6. Conclusiones	36
Referencias bibliográficas:.....	37

Introducción

La autoestima es un aspecto en la vida de las personas poco considerado y con la cual se vive día a día, y explica una parte del actuar de una persona, de sus éxitos y fracasos.

La autoestima en los estudiantes universitarios en las ciencias de la salud es un tema al que no se le ha dado la importancia necesaria, ya que por medio de esta información nos adentraríamos al por qué de la situación académica en la que se encuentre el estudiante, al igual que otros aspectos en los cuales se ve reflejada la autoestima.

El interés de conocer cuál es la autoestima en los estudiantes de la Facultad de Odontología surgió después de dar cuenta de que era un tema poco estudiado tanto en esta institución como en otras, ya que hasta el momento son pocos los estudios publicados que se han sido realizado tanto en México como en Latinoamérica sobre la autoestima en estudiantes de la licenciatura en odontología.

Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de odontología de diferentes años permite un primer acercamiento para indagar su sentir, su percepción sobre sí mismos, identificar aspectos que contribuyen más o menos a su nivel de autoestima, y a poder realizar propuestas generales para contrarrestar la baja autoestima en los estudiantes si es que la hubiera.

Por lo anterior, este trabajo tiene como propósito identificar el nivel de autoestima de estudiantes de primer y cuarto año de la Facultad de Odontología de la UNAM, a partir de la escala para valorar la autoestima de Rosenberg, así como identificar las afirmaciones de la escala que aportan más a la baja y alta autoestima.

Primero se presenta una revisión de la literatura en torno al tema de autoestima, su definición, cómo influye en el actuar de las personas y los factores que influyen en ella, así como sus manifestaciones en los estudiantes universitarios. Luego se presenta una descripción de la escala

para la autoestima de Rosenberg empleada en este trabajo, para continuar con los materiales y el método empleados para su aplicación.

Por último, se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta.

1. La autoestima en estudiantes universitarios

En la actualidad, la importancia que se le da a la autoestima en el ámbito académico es poca o nula, dejando a un lado la salud mental del estudiante la cual influye significativamente en el desarrollo del estudiante en su entorno y su rendimiento escolar, y por lo tanto en sus resultados académicos.

La autoestima presente en los estudiantes de las diferentes áreas de la salud y en este caso, de los de la licenciatura en odontología, es un aspecto poco explorado, por lo que resulta complejo identificar los factores asociados al rendimiento académico del alumno.

Por medio de la autoestima, el alumno genera seguridad y confianza en sí mismo, sentimientos que le generan sentirse capaz de la toma de decisiones, lo cual es un aspecto importante en el ámbito de la salud¹. Así mismo, es un factor determinante en el aprovechamiento escolar en los diferentes grados de licenciatura, y su estudio ayudaría a la identificación de las variables propias del estudiante con las que se encuentra asociada, y así evitar algún tipo de problemática que interfiera con el desempeño académico².

En el caso de los estudiantes universitarios, la autoestima influye en sus sentimientos, pensamientos, aprendizajes, creatividad, y en las relaciones tanto familiares como interpersonales³.

Por lo anterior, es importante tomar en cuenta el valor que tiene la autoestima en el ser humano, ya que hay diferentes aspectos en el día a día del estudiante en los que aquella se ve involucrada; algunos de ellos son: ⁴

- Los alumnos que tienen una imagen positiva sobre sí mismos se hallan en una mejor disposición al hecho de aprender nuevas cosas.
- El tener una buena autoestima facilitará la superación de dificultades personales, al igual que será más fácil la solución de problemas que se

presenten en el día a día; asimismo, el estudiante tendrá mayor capacidad de afrontar los fracasos.

- Al confiar en sí mismo, el alumno podrá desarrollar mayor habilidad para la creatividad, planificar y llevar a cabo proyectos con el fin de alcanzar sus objetivos personales.
- Facilitará la toma de decisiones del estudiante, lo cual lo hará ser una persona autónoma.
- Al ser una persona segura de sí misma, le facilitará la manera de relacionarse con otras personas y formará relaciones sociales sanas.
- Los alumnos universitarios con rendimiento académico bajo que no son capaces de afrontar y resolver problemas, serán quienes van a presentar en mayor grado desmotivación, ausentismo, repetición y deserción de la universidad.

Es muy importante conocer qué es la autoestima, cuáles son las manifestaciones que tiene en el ser humano, cómo va a influir en diferentes aspectos de la vida y cuáles son los factores que promueven a que ésta se presente de manera positiva o negativa.

1.1 Qué es la autoestima

La autoestima es la imagen que tenemos sobre nosotros mismos relacionado con todos los aspectos de la vida cotidiana como lo es: el aspecto mental y físico; en otras palabras, es la valoración, percepción o juicio, tanto negativo como positivo que se tiene de sí mismo, relacionado con los pensamientos, sentimientos y experiencias de la persona⁵. Esto coincide con lo señalado por la Real Academia Española⁶, y que Morris Rosenberg también asevera pero que, además, señala, se construye por medio de una evaluación de las características propias y que es un sentimiento no permanente⁵.

De acuerdo con lo anterior, las personas se van a evaluar a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, sus rasgos físicos, ideologías, metas, valores y emociones. Con estas características que autoevaluará

hará una comparación con las de otras personas; por lo tanto, la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana y a través de estas comparativas es que el individuo genera un sentimiento de valía personal positivo o negativo de acuerdo con la sensación de aceptación y querer hacia uno mismo que estas similitudes le generen⁵.

Es necesario saber que la autoestima va a influir de manera positiva o negativa en el actuar de la persona; al igual que existirán factores que influirán directamente en la autoestima.

1.2 Cómo influye la autoestima en las personas

La autoestima va a influir en diferentes aspectos de la vida del ser humano como en su conducta, la forma de actuar en el entorno social, en las relaciones familiares y sociales, al igual que en la manera en cómo afronta problemáticas que se presentan en el día a día^{4,7}.

La Asociación Americana de Psiquiatría menciona que la autoestima presenta consecuencias sociales, ya que, por ejemplo, una autoestima alta o saludable siempre se refleja en la facilidad de relacionarse de la persona con su entorno, en cambio, en una persona con autoestima baja resulta lo contrario a esto ya que presenta una disfunción en sus relaciones sociales².

El entorno influirá sobre la autoestima en diversos ámbitos y aspectos como la familia, la sociedad, la comunicación y la escuela^{4,8}

Familia. Los padres son quienes dan la mayor contribución al desarrollo ya sea de una autoestima alta o de lo contrario, una autoestima baja. Se ha demostrado que al existir una buena comunicación, afecto y aceptación parental se favorece el desarrollo de una alta autoestima; en contraposición, al no existir una buena comunicación parental y familiar y percibir rechazo por parte de los padres, generará una autoestima baja.

Sociedad. La sociedad cumplirá con una función importante para la formación de la personalidad del individuo, ya que por medio de ella se generan diferentes formas de vida en cuanto al entorno donde se desarrolle. La persona construirá su personalidad de acuerdo con lo que cree que las personas que lo rodean puedan pensar acerca de él.

Comunicación. La comunicación se relaciona mucho con la autoestima ya que por medio de ella y de la manera como sea, el efecto de ésta será positivo o negativo sobre la autoestima de la persona.

Escuela. Al ser parte del entorno de la persona desde los primeros años de vida, la escuela influirá de una manera importante en la formación de la autoestima de acuerdo con las vivencias que se tengan en ese entorno; ahí es donde la persona se encontrará con fracasos y éxitos por primera vez.

No sólo la autoestima va a estar influida por ciertos parámetros, sino que también existen factores los cuales actúan directamente sobre la autoestima modificándola de una manera positiva o negativa.

1.3 Factores determinantes de la autoestima

La autoestima presenta la característica de ser un sentimiento en constante cambio influido por ciertos factores de los que dependerá si el cambio será positivo o negativo⁹.

Existen tres componentes interrelacionados en la autoestima que son cognitivo, afectivo y conductual; la modificación de uno ellos lleva consigo una alteración en los otros: ^{4,9}

- **Cognitivo:** Son los procesos mentales que realiza el cerebro para procesar información.

Está formado por el conjunto de conocimientos de uno mismo, hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información, es decir, es el concepto que se tiene de la personalidad y conducta propia, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas^{4,9}.

- **Afectivo:** Son las distintas emociones que una persona demuestra ante una situación.

Hace el reconocimiento sobre lo que hay positivo y negativo en sí mismo y cómo el individuo hace una valoración de cómo se siente en cuanto a su persona; es admiración ante la propia valía y

constituye un juicio de valor ante las cualidades personales y el sentimiento que este le genera^{4,9}.

- **Conductual:** Son los comportamientos adquiridos a través del individuo con su entorno.

Se refiere a las decisiones que se toman de acuerdo con la forma de actuar de la persona y en la cual se busca la aceptación de otros individuos⁹.

Los individuos, al desarrollar y fortalecer los siguientes factores, tendrán una visión de sí mismos más realista, con mayor confianza y seguridad favoreciendo el desarrollo pleno de la persona y cumplirá las expectativas que se plantee¹⁰.

Autoconocimiento. Permite a la persona saber cuáles son sus intereses, aptitudes, valores, metas, así como conocer las características personales que poseen, saber lo que le agrada, desagrada, lo que le conviene y lo que quiere lograr⁹.

Autoaceptación. Se refiere al conocimiento de las características que se tiene como persona, tanto positivas como negativas, para seguir fortaleciendo las primeras y en el caso de las últimas, reconocer qué está mal en la persona para poder mejorarlas con el fin de favorecer el crecimiento personal; es importante reconocer el error como algo posible en la toma de elecciones, que provoca tener una solución ante eso, y genera en la persona una mayor tolerancia a la frustración^{9,10}.

Autovaloración. La persona se considera un ser humano valioso, independiente a cualquier cualidad personal; permite la sensación de satisfacción al valorarse como una persona única y diferente a las demás; aparte, el individuo considera importantes las características que posee y las utiliza en su beneficio⁹.

Competencia. A través del autoconocimiento, autoaceptación y autovaloración, el individuo será capaz de reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, y a partir de esto conocerá cuales son las capacidades que tendrá para el logro de una meta⁹.

Merecimiento. Es reconocer por sí mismo que se es valioso, lo que generará mayor seguridad en la persona⁹.

Diversos autores y teorías señalan que la autoestima se categoriza como alta o baja de acuerdo con las características de la persona como lo es su forma de actuar con el mundo y sus respuestas ante situaciones de importancia¹¹.

a) Alta autoestima

Una persona que presenta una alta autoestima se aceptará tal y como es, siente que es importante, tiene confianza y cree en sus decisiones, actúa con independencia, se siente capaz de afrontar nuevos retos, tiene pensamientos positivos ante cualquier problemática que se le presente y se siente satisfecho con sus logros obtenidos, suele ser una persona con actitud positiva la cual le permite relacionarse con facilidad en su entorno³.

b) Baja autoestima

En el caso de una persona con baja autoestima, se caracterizará por los pensamientos de creer que tiene un valor menor a las demás personas, al igual que siempre tendrá un estado de insatisfacción hacia su persona y logros obtenidos, también buscará el complacer a las demás personas por miedo al rechazo; al tener logros tendrá la sensación de no sentirse merecedor de las metas que vaya alcanzando, lo que ocasiona que cada logro que obtenga en su vida no lo satisfagan^{3,11}.

Cuadro 1. Características de las personas con alta autoestima y baja autoestima¹².

Alta autoestima	Baja autoestima
Responsabilidad y afrontamiento de retos	Evita nuevos retos que le causen ansiedad
Logros, resultados, satisfacción, orgullo	Rendimiento y potencial bajos
Elevada motivación	Decepción, desinterés, desmotivación
Tolerancia a la frustración	Frustración, culpa, justificación
Independencia, iniciativa, facilidad a la toma de decisiones	Dependencia, inseguridad, indecisión
Sentimientos positivos de valoración personal	Sentimientos negativos de no ser valorado
Equilibrio, estabilidad y expresión emocional	Inestabilidad emocional
Autocontrol, tranquilidad	Ansiedad, depresión, estrés
Optimismo, seguridad, confianza	Pesimismo, inseguridad, desconfianza
Capacidad de influencia sobre su entorno	Sensación de dejarse influir por los demás
Asertividad y relaciones sociales óptimas	Retraimiento, agresividad, relaciones sociales deficientes

Fuente: Ballenato PG. Autoestima y salud [Internet] [Consultado 17 octubre 2022] Disponible en: <http://www.cop.es/collegiados/m-13106/images/Art%C3%ADculoAutoestima.pdf>

Es importante que la autoestima sea considerada en la vida del ser humano, ya que es un factor que promueve el desempeño y las actitudes del individuo en su entorno¹².

1.4 Manifestaciones de la autoestima en estudiantes universitarios

Al ser la autoestima un factor importante en el actuar de la persona, podemos ver la necesidad de conocer cómo es que ésta se manifestará en el día a día del estudiante, ya sea de manera positiva o negativa, ya que influye significativamente en el desempeño escolar del alumno y en cómo se relaciona con su entorno, así como la actitud que demuestra hacia diferentes circunstancias que deba afrontar, tanto en la parte de su vida personal como en la escolar^{5,12}.

Diversos estudios indican que la autoestima en el estudiante no sólo depende del ámbito académico, sino de otros factores como lo son:¹³

- emocional
- socioeconómico
- relación familiar buena o mala
- género

Se ha demostrado que al existir un buen ambiente familiar en el cual se demuestre una alta expectativa hacia los logros académicos del estudiante, se manifiesta un mejor rendimiento académico, por lo tanto, se observa que la mayor influencia en la autoestima del alumno dependerá del factor familiar¹³.

Al influir la autoestima en el aprovechamiento escolar, se muestran dos diferentes escenarios dependiendo de si existe una alta o baja autoestima en el alumno, ya que ésta crea un conjunto de expectativas para lo que la persona se siente apta y posible de lograr; estas expectativas generan una reacción que se convierte en una realidad que confirma o refuerza las creencias que la persona tiene de si mismo^{4,5}.

- **Estudiante con alta autoestima:**

Un estudiante con autoestima alta se caracteriza por ser una persona agradable, cooperativa, responsable, con rendimiento escolar bueno, lo que a la vez facilita su formación universitaria y permite que el estudiante se enfrente a nuevos retos, ya que sus pensamientos serán positivos en cuanto a los logros que pueda obtener con ello; esto provoca que el estudiante se sienta a gusto consigo mismo al igual que satisfecho con sus logros obtenidos; tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante. Pensar que es capaz de lograr lo que se proponga lo conducirá a una mayor estabilidad en la autoconfianza educativa⁴.

- **Estudiante con baja autoestima:**

Por el contrario, en un estudiante que presenta una autoestima baja se observa que tendrá cambios de humor repentinos; es desconfiado, incapaz

de mostrar sus sentimientos, no es cooperativo y tiene poca responsabilidad; asimismo, se siente incapaz de enfrentarse a nuevos retos por miedo al rechazo, ya que generalmente se percibe con un valor menor a comparación de las demás personas, lo que construye una percepción negativa de sus capacidades y posibilidades académicas, que conlleva a una continua carencia de éxito académico.¹⁵

Con estas características se observa que dependiendo de la percepción que el alumno tenga sobre sus capacidades, posibilidades y la actitud que presente al hecho de tener o no éxito en el ámbito escolar, lo orillan a que este resultado sea positivo o negativo académicamente, con lo que se comprueba que la autoestima influirá de diferentes maneras en el entorno¹⁵.

2. Escala de Rosenberg para evaluar la autoestima

Uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la autoestima es la escala de autoestima de Rosenberg, la cual fue elaborada por el sociólogo Morris Rosenberg en el año de 1965, esta se publicó a través de su libro “La sociedad y la autoestima del adolescente” y se realizó con el objetivo de evaluar la autoestima en adolescentes; la cual es una prueba breve y con buenas propiedades psicométricas, siendo la encuesta más usada para evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación; en sus inicios fue destinada a ser aplicada solo para adolescentes, posteriormente fue adaptada para personas adultas, dando paso a la aplicación de esta en distintos grupos etarios, poblaciones e incluso diferentes culturas^{16,17}.

El instrumento de medición de autoestima elaborado por Rosenberg ha sido ampliamente utilizado debido a la facilidad con la que puede ser aplicado y los índices de fiabilidad que posee; ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas como el francés, alemán, japonés, portugués y español^{1,5}.

2.1 Test de autoestima de Rosenberg

Esta prueba se caracteriza por ser un instrumento psicométrico en el que el encuestado debe indicar estar de acuerdo o en desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, y que se encuentra de manera ordenada y unidimensional; para fines de este trabajo el test de autoestima de Rosenberg será denominado encuesta.^{17,18}

El test de autoestima de Rosenberg consta de diez afirmaciones relacionadas con los sentimientos que la persona tiene de sí misma; tales afirmaciones se reflejan en diez ítems, los primeros cinco están redactados en sentido positivo y los siguientes cinco de manera negativa, estos aparecen de manera ordenada al momento de ejemplificar el valor de las respuestas para los ítems positivos y para los negativos, pero al momento de aplicar la encuesta estos aparecen situados de manera aleatoria^{5,19,20}.

La versión traducida en español está validada por Zegers, Rojas-Barahona y Förster en Chile, mediante la evaluación de siete jueces expertos tanto en idioma como en contenido⁵.

En las afirmaciones se tomaron en cuenta los siguientes criterios: mantener el sentido y la intención de aquellas, lenguaje adecuado al contexto y revisión de aspectos formales del instrumento. Previo a la aplicación definitiva, se realizó un estudio piloto para revisar la comprensión del instrumento con 45 personas; se comparó la traducción realizada con la versión original de la encuesta y la traducción realizada por Vázquez y cols¹⁶, conservando el sentido y el orden de las afirmaciones propuesto por Rosenberg^{5,19}.

La versión en español del instrumento, traducida y validada por Rojas-Barahona, Zegers, y Förster consta de los siguientes ítems: ⁵

- 1) Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.
- 2) Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.
- 3) Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.
- 4) Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.
- 5) En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.
- 6) Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.
- 7) En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.
- 8) Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a.
- 9) Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.
- 10) A veces creo que no soy buena persona.

En el siguiente apartado se describe detalladamente esta escala.

2.2 Interpretación de los resultados del test de autoestima de Rosenberg

La escala de Rosenberg es un instrumento unidimensional, es decir, las opciones de respuesta van a estar asociadas a un rango de números¹².

Los ítems se responden de acuerdo con el sentimiento que la persona tenga acerca de la afirmación; consta de cuatro respuestas que son: ¹⁷

A= Muy de acuerdo, B= De acuerdo, C= En desacuerdo, D= Muy en desacuerdo^{5,19,20}.

Las respuestas se puntúan con valores del 1 al 4. En los ítems 1 al 5 con afirmaciones positivas se puntúan de mayor a menor valor (4 a 1), es decir, la respuesta A tiene el mayor valor (4) y la respuesta D, el menor (1) ⁵. Los ítems 6 al 10 que son afirmaciones negativas, se puntúan de menor a mayor valor (A = 1 punto y D = 4 puntos) (Se muestra en cuadro 2).

Cuadro 2. Puntuación de ítems con afirmaciones positivas.

ítems	Respuestas
1,2,3,4,5	A=4 puntos B= 3 puntos C= 2 puntos D= 1 punto
6,7,8,9,10	A= 1 punto B= 2 puntos C= 3 puntos D= 4 puntos

Fuente: Rojas-Barahona, Cristian A, Zegers P, Beatriz, & Förster M, Carla E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Revista médica de Chile, 137 (6), 791-800.

La suma de los puntos obtenidos da lugar a los siguientes resultados (Cuadro 3) los cuales oscilan entre los 10 y 40 puntos: ¹⁶

Cuadro 3. Interpretación de resultados del puntaje obtenido en la escala de Rosenberg¹⁶.

Total de puntos	Interpretación de resultados
De 30 a 40 puntos	Autoestima elevada: considerada como autoestima normal.
De 26 a 29 puntos	Autoestima media: no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.
25 puntos o menos	Autoestima baja: existen problemas significativos de autoestima.

Fuente: Vázquez MA, García-Bóveda R. Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española.

3. Materiales y método

Como se ha señalado en este documento, la autoestima cobra importancia en etapas de formación como lo es la profesional, pues mucho del éxito o fracaso que se pueda lograr en esta etapa de la vida se relacionan con la autoestima, la cual actualmente ha sido un tema al que no se le ha dado la importancia que se debe en la Facultad de Odontología.

En el presente existen pocas investigaciones acerca de la autoestima en estudiantes de odontología, tanto en México como en Latinoamérica; de la poca información que se ha reportado, se identifica que las poblaciones estudiadas son heterogéneas, ya que los grados escolares de los estudiantes investigados son diversos, por lo que existe variación en los resultados obtenidos^{21,22,23,24}.

Asimismo, el resultado que se registra constantemente es que la baja autoestima es la predominante, la cual ha sido asociada con el estrés.

Esto concuerda con que la formación profesional en odontología es altamente demandante y el estrés generado en los alumnos es mayor al reportado en otras licenciaturas; y que se genera por el aprendizaje de diversos procedimientos, las evaluaciones académicas y la atención de pacientes, elementos que tienen un impacto negativo en la salud física y mental de los estudiantes, motivo por el cual repercute en la autoestima^{21,22,23,24}.

En los resultados de las encuestas, se ha visto que las mujeres tienden a presentar un mayor porcentaje de autoestima; al igual que la edad suele ser un factor determinante, ya que en la mayoría de los estudios realizados se ha obtenido que los alumnos, a mayor número de años vividos tienden a presentar autoestima alta a comparación de los de menor edad, lo cual también concuerda con la madurez²¹.

Por lo anterior, surgió el interés de examinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de la Facultad de Odontología, ya que esto da una orientación del estado de salud emocional de los estudiantes, pero también

permite detectar oportunamente, a aquellos con problemas emocionales que requieren de tutoría o atención especializada que debe ser brindada de manera oportuna.

Se decidió aplicar esta encuesta en estudiantes de primero y cuarto años pues resulta interesante ver los extremos en el proceso y formación de los odontólogos para corroborar el aumento de autoestima con la edad y la madurez; asimismo, eran las poblaciones a las que se tenía acceso al momento de realizar este trabajo.

3.1 Contexto de la aplicación del instrumento

La Facultad de Odontología (FO) de la UNAM es un referente importante a nivel nacional para otras entidades académicas que forman profesionistas de la salud bucodental ya que gran parte de dichos planes y programas se basan en las propuestas que originalmente surgen en esta Facultad. Asimismo, cuenta con una de las matrículas más grandes, 3,375 estudiantes y 686 académicos^{25, 26}

Los primeros años de estudios universitarios son de gran dificultad para algunos alumnos; se ha demostrado que el sexo, el rendimiento escolar previo a la universidad y la economía son algunos de los factores de pronóstico importantes para el éxito o fracaso académico en la licenciatura; a estos se agregan otros que son la integración social que el alumno tenga en el entorno académico y los hábitos de estudio fuera de la escuela²⁶.

Por lo anterior se decidió realizar este trabajo en el cual se pueda identificar cuál es el nivel de autoestima presente en los alumnos de primer ingreso y compararlo con el de los alumnos de cuarto año que cursan el último ciclo escolar dentro del campus central de la FO.

3.2 Población de estudio y selección de la muestra

Esta encuesta fue aplicada en estudiantes de primero y cuarto año, quienes son los alumnos que se encuentran al inicio y casi en la parte final de los estudios de licenciatura en Cirujano Dentista y viven distintos escenarios: los primeros son recién egresados del bachillerato, acaban de experimentar

el cambio a una nueva escuela y nivel de estudios, con incertidumbre de si realmente es lo que ellos buscaban y si se adaptarán a ella.

En dicho año se observa deserción de alumnos, ya que al experimentar este primer año de estudios y saber si tienen vocación para ello es cuando toman la decisión de seguir, abandonar los estudios o cambiar a otra licenciatura.

Por otro lado, los estudiantes del cuarto año de la licenciatura ya han tenido prácticas en el campo odontológico no sólo preclínico sino clínico por medio de las cuales confirman su vocación en esta licenciatura; al tener una mayor edad ya habrán formado una personalidad propia, conocen sus debilidades, fortalezas, aptitudes y actitudes tanto de manera personal como académica.

La muestra encuestada se seleccionó por conveniencia, es decir, aquellos estudiantes a los que se tenía acceso o con la posibilidad de participar.

3.3 Criterios de exclusión e inclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Facultad de Odontología inscritos en primero o cuarto año de la licenciatura de Cirujano Dentista al momento de aplicar la encuesta
- Alumnos regulares e irregulares de primero y cuarto año
- Alumnos de dichos grados que acepten voluntariamente responder la encuesta

Criterios de exclusión

- Alumnos no inscritos al primer o cuarto año de la licenciatura de Cirujano Dentista
- Alumnos que no acepten responder la encuesta voluntariamente
- Estudiantes de primero o cuarto año que no estudien en la Facultad de Odontología de la UNAM

3.4 Elaboración del instrumento

El instrumento se aplicó tal cual lo reportado en la literatura^{5,19,20} y se habilitó en Google forms®, una plataforma digital que permite realizar formularios con diversos tipos de preguntas y personalizarlos para el fin que se persiga.

Dicha plataforma pertenece a la suite de Google®; se accede por medio de una cuenta de correo electrónico de Gmail®, puede ser editado por una persona o en colaboración con otras ya que permite que, por medio de los correos electrónicos de Gmail®, se pueda incluir a personas para que tengan acceso a editar el formulario²⁷. Al término de la edición, se genera un vínculo con el que se tiene acceso a la encuesta.

Antes de responder, se explica el objetivo de la encuesta, y la presentación de quien la realiza (Figura 1).

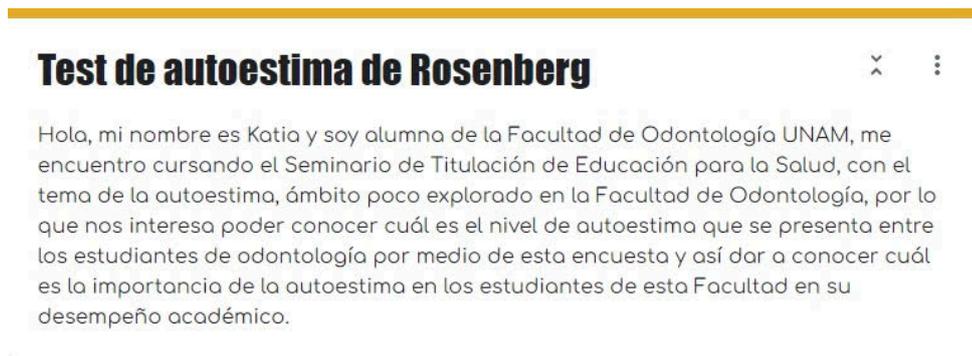


Figura 1. Presentación y objetivo de la encuesta.

.Posteriormente, se presenta el consentimiento informado, con la opción de aceptar realizar o no la encuesta (Figura 2); de no aceptar se redirecciona al término de ésta, y al aceptar se continúa con su resolución.

Consentimiento informado *

La realización de esta encuesta es de manera voluntaria y anónima, a continuación seleccione si acepta o no realizar la encuesta

Acepta participar en esta encuesta?

Sí

No

Figura 2. Consentimiento informado.

Luego, se incluye la sección de los datos sociodemográficos del (de la) estudiante (Figura 3).

Datos sociodemográficos

Responda las siguientes preguntas ya que esta información será de utilidad para analizar el perfil de los encuestados

Sexo *

Mujer

Hombre

Edad *

17

18

19

20

21

22

23 o más

¿Qué año escolar cursa actualmente? *

1°

2°

3°

4°

Clínica Periférica

Servicio social

Seminario de titulación

Grupo *

Elige ▼

¿Cuál es el ingreso mensual total aproximado de el/los sustento/s de tu hogar? *

Menos de \$15 774

Entre \$15 774 y \$21 032

Entre \$21 032 y \$31 548

Más de \$31 548

Figura 3. Datos sociodemográficos del alumno. Ingreso mensual aproximado de el/los sustento/s del hogar, cifras obtenidas a partir del salario mínimo publicado en Comisión Nacional de Salarios Mínimos. <https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2022?idiom=es>

A continuación, se encuentran las afirmaciones del test de autoestima de Rosenberg (Figura 4 y 5) y la escala de respuesta descritas en el apartado 2.1 y 2.2; se debe elegir una sola que refleje lo que el alumno siente de acuerdo con la afirmación presentada, al momento de que se realiza la encuesta. Los ítems se deben presentar de manera aleatoria como ya se había señalado.

Seleccione la respuesta según el sentimiento que la afirmación le genere *

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A veces creo que no soy buena persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 4. Encuesta de autoestima (parte 1).

En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figura 5. Encuesta de autoestima (parte 2).

Para finalizar, se selecciona la opción de Enviar, lo que permite se guarden los resultados automáticamente para, posteriormente, realizar el análisis estadístico.

3.5 Validez del instrumento

La validez es uno de los conceptos más importantes para que los resultados de los procesos de evaluación tengan un sustento sólido y un uso apropiado; se dice que la validez de un proceso de evaluación es el grado con el que se mide lo que se supone que mide; no es el instrumento el que es válido, ya que la validez no es una propiedad intrínseca del examen realizado, sino de los resultados obtenidos y las inferencias realizadas a partir de los mismos *¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.*

Actualmente se considera que toda validez es validez de constructo.

Según la Real Academia Española, un constructo es una categoría descriptiva bipolar con la que cada individuo organiza datos y experiencias de su mundo como el frío y el calor, lo dinámico y lo estático, etc³⁰; es decir, es la colección de atributos o características que no pueden observarse a simple vista de la persona (por ejemplo: inteligencia, timidez, felicidad, tristeza), los cuales infieren en la conducta y estos son explicados por una teoría educativa o psicológica²⁹.

La validez del constructo involucra una parte científica durante la interpretación de los resultados de los exámenes, es decir, permite realizar y comprobar una hipótesis sobre los conceptos evaluados en la prueba²⁹.

En el concepto actual de la validez, se dice que existen cinco fuentes que generan evidencias de aquélla: contenido, proceso de respuesta, estructura interna, relación con otras variables y consecuencias. Cada una de ellas se recolecta a lo largo del proceso que inicia desde la planeación y la elaboración del instrumento, pasando por las pruebas piloto, ajustes, aplicación y recolección de los resultados. La fuente de evidencia de validez de contenido y el proceso de respuesta están más asociados con el proceso de construcción del instrumento y las pruebas piloto y las otras tres fuentes se vinculan más con la aplicación y el análisis y la interpretación de los resultados de la aplicación del cuestionario^{29,32}.

En el caso de la escala de Rosenberg la encuesta es el instrumento por medio de la cual se pretende indagar sobre la existencia del constructo “autoestima”, y a lo largo del proceso se obtienen evidencias de la validez de este, así como al analizar los resultados de la encuesta.

La escala de Rosenberg ha sido un instrumento ampliamente utilizado para la medición de la autoestima, ya que ha sido aplicada en aproximadamente 53 naciones diferentes, de las cuales en 48 se ha demostrado su validez para tal fin⁵.

3.6 Aplicación del instrumento

La aplicación de la encuesta de autoestima de Rosenberg se realizó de la siguiente manera:

- a) La tutora de este trabajo contactó docentes de alguna de las asignaturas que se impartían al momento de la encuesta. Se le planteó la idea del trabajo y se solicitó su autorización para que proporcionara algunos minutos de su clase en los que los estudiantes respondieran simultáneamente el cuestionario.
- b) Debido a que el o la docente contactado(a) cuenta con el número de celular de, al menos, el jefe de grupo, éste a su vez pudo reenviar el formulario a sus compañeros en cuestión de segundos. Esta es la manera más sencilla y sistemática que se encontró para la aplicación de la encuesta, pues esto garantizaba que la totalidad de los estudiantes de cada grupo la respondieran al mismo tiempo.
- c) Se buscó a cada grupo en el horario y aulas acordadas con el docente contactado y se les agradeció con antelación su participación, así como la explicación de en qué consistía la encuesta, por qué y para qué.
- d) Luego de ello, se procedió a enviar el enlace al (a la) docente y él a su vez, al jefe o jefa de grupo. El tiempo invertido fue de máximo 5 minutos para responder la encuesta y una vez concluida su resolución por la totalidad del grupo, nuevamente se agradeció a los estudiantes y se les preguntó si les gustaría conocer los resultados de manera grupal, y respondieron afirmativamente.

3.7 Análisis de los datos obtenidos

Los datos obtenidos de la encuesta fueron descargados por medio de un documento Excel; para su procesamiento se realizó análisis estadístico descriptivo con media como medida de tendencia central.

Puntuación de las respuestas de la encuesta de autoestima de Rosenberg. Como anteriormente se mencionó, hay cuatro opciones de respuesta, cada una tiene un valor que va de uno a cuatro puntos; el valor de cada respuesta

depende de la afirmación. Al ser ésta positiva se puntuó de cuatro a un punto, y al ser negativa se puntuó de uno a cuatro.

En esta encuesta se presentaron las afirmaciones de manera aleatoria, es decir, las afirmaciones positivas y negativas en desorden, y en el formulario aparecieron como lo muestra la figura 6.

Seleccione la respuesta según el sentimiento que la afirmación le genere *

	Puntaje			
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
A veces creo que no soy buena persona	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo/a	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	4 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>

Figura 6. Aleatorización del orden de las afirmaciones de la encuesta de autoestima de Rosenberg y puntaje asignado a cada una.

4. Resultados

Los resultados de la aplicación de la encuesta con la escala de Rosenberg para identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de odontología se presentan en el siguiente orden: primero, se describen las características sociodemográficas de la muestra encuestada; luego, se presentan, de manera global, el nivel de autoestima de los estudiantes de primer y cuarto año, y por último la distribución porcentual de las respuestas de los estudiantes por año y por afirmación.

Para el ciclo escolar 2022-2023, el total de alumnos inscritos en primer año es de 518 y en cuarto de 522, que da un total de 1,040 estudiantes. De los 194 alumnos que tuvieron acceso a esta encuesta el 100% de ellos aceptó responderla de manera voluntaria (consentimiento informado), quienes se encuentran distribuidos por año y turno como se muestra en el cuadro 4.

Cuadro 4. Total de alumnos encuestados de acuerdo con turno y año escolar.

Año/ Turno	Matutino n(%)	Vespertino n(%)	Total por año n(%)
Primer año	95(49%)	19(10%)	114(59%)
Cuarto año	52(27%)	28(14%)	80(41%)
Total por turno	147(76%)	47(24%)	194(100%)

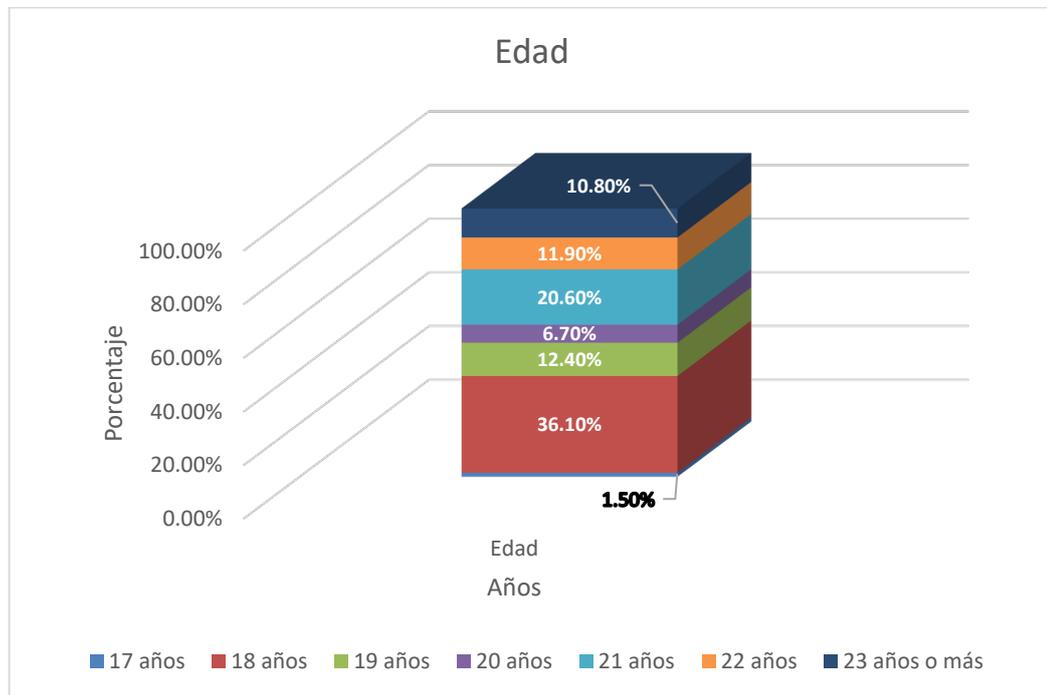
La distribución porcentual por sexo se ilustra en la gráfica 1.

Gráfica 1. Distribución porcentual por sexo



La distribución porcentual por edad se ilustra en la gráfica 2.

Grafica 2. Distribución porcentual de encuestados por edad



Se solicitó a los participantes que seleccionaran cuál es el ingreso mensual aproximado de el/los sustento/s de su hogar, ya que por medio de esta información podemos evaluar si el factor económico está relacionado con la autoestima, de lo cual se obtuvo la siguiente información (Cuadro 5):

Cuadro 5. Cantidad y porcentaje del ingreso mensual aproximado de el/los sustento/s del hogar de los alumnos encuestados.

Ingreso	Porcentaje y cantidad de alumnos
Menos de \$15 774 (3 salarios mínimos o menos)	54.1% (n=105)
Entre \$15 774 y \$21 032 (más de 3 salarios mínimos y hasta 4 salarios mínimos)	29.4% (n=57)
Entre \$21 032 y \$31 548 (más de 4 salarios mínimos y hasta 6 salarios mínimos)	10.3% (n=20)
Más de \$31 548 (más de 6 salarios mínimos)	6.2% (n=12)

Como se puede observar, el ingreso económico mensual familiar de la mayoría de los estudiantes es menor a \$15 774 que equivale a 3 salarios mínimos o menos.

De forma resumida, y de acuerdo con la suma total de los puntos obtenidos de cada respuesta seleccionada por las y los estudiantes para la escala de autoestima de Rosenberg, se obtuvieron los siguientes resultados en la muestra encuestada (Cuadro 6), a partir de lo descrito en el cuadro 3 de la sección 2.2 de este documento, que distingue a estudiantes de baja, media y elevada autoestima:

Cuadro 6. Resultados del nivel de autoestima en los estudiantes de la Facultad de Odontología.

Año	Total de alumnos por año	Nivel de autoestima	Puntos	Total de alumnos	Porcentaje de alumnos
Primero	114	Baja	25 o menos	35	31%
		Media	26 a 29	30	26%
		Elevada	30 a 40	49	43%
		Porcentaje total			100%
Cuarto	80	Baja	25 o menos	28	35%
		Media	26 a 29	17	21%
		Elevada	30 a 40	35	44%
Total de alumnos	194		Porcentaje total		100%

Se puede observar que, proporcionalmente, existen muy pocas diferencias entre estudiantes de primer y cuarto año en cuanto al nivel de autoestima que reportan, siendo alrededor de la tercera parte de las muestras por año, estudiantes que reportaron autoestima baja, una cuarta parte alcanzaron un puntaje que evidencia autoestima media y más del 40% para ambos años reportaron autoestima elevada.

En el Cuadro 7 se presenta la distribución porcentual por año, de las respuestas que eligieron los estudiantes para cada afirmación de la escala de autoestima de Rosenberg.

Cuadro 7. Total de alumnos por respuesta de cada afirmación de la encuesta de autoestima de Rosenberg.

Afirmación	Primer año (%)				Cuarto año (%)			
	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a	11.85%	38.65%	8.24%	0%	6.70%	24.74%	8.76%	1.03%
Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	26.80%	26.28%	5.67%	0%	19.07%	17.52%	3.60%	1.03%
Estoy convencido de que tengo cualidades buenas	24.22%	29.38%	4.12%	1.03%	20.61%	18.04%	2.57%	0%
En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a	12.88%	25.77%	19.07%	1.03%	10.30%	17.52%	10.82%	2.5%
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	24.74%	26.28%	5.67%	2.06%	15.97%	18.55%	5.15%	1.54%

Afirmaciones negativas	Muy de acuerdo(1)	De acuerdo(2)	En desacuerdo (3)	Muy en desacuerdo (4)	Muy de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	En desacuerdo (3)	Muy en desacuerdo (4)
A veces creo que no soy buena persona	7.73%	27.31%	15.97%	7.73%	7.21%	17.52%	11.85%	4.63%
Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a	19.07%	24.22%	10.30%	5.15%	15.97%	14.43%	4.12%	6.70%
Hay veces que realmente pienso que soy un inútil	9.27%	23.19%	15.97%	10.30%	12.88%	14.43%	5.67%	8.24%
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a	3.09%	12.88%	21.13%	21.64%	3.6%	9.79%	14.43%	13.40%
Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	7.21%	12.37%	22.68%	16.49%	7.73%	9.79%	13.91%	9.79%

5. Discusión

Se sabe que la autoestima es un factor importante en el actuar de la persona, en este caso de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa, ya que influye significativamente en el desempeño escolar del alumno y en cómo se relaciona con su entorno, así como la actitud que demuestra hacia diferentes circunstancias que deba afrontar, tanto en la parte de su vida personal como en la escolar ^{5,13}.

A diferencia del estudio de Babu y cols(21) en este estudio participó cerca de un 75% de mujeres y tan sólo 25% de hombres; esto concuerda con las proporciones de hombres y mujeres que cursan la licenciatura de cirujano dentista en la FO.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la autoestima (bienestar psicológico) presente en los estudiantes de odontología se obtuvo una diferencia con lo mencionado por Luna y cols²² quienes en su estudio realizado a estudiantes mexicanos de la carrera de odontología dieron como resultado un nivel de autoestima bajo o moderado. Lo mismo ocurre con el estudio de Babu y cols (21).

6. Conclusiones

Con el interés de conocer la autoestima presente en los estudiantes de la Facultad de Odontología fue que se decidió aplicar esta encuesta para conocer la autoestima presente en los alumnos por medio de la escala de autoestima de Rosenberg.

A través de la información obtenida se puede observar que la autoestima es un aspecto al cual no se le da la importancia debida en el día a día de las personas, y que es de importancia ya que influye en el actuar y vida del ser humano.

Al igual que al observar como esta influye en la persona, nos hace darnos la importancia de conocer la autoestima en los estudiantes, no solo de nivel licenciatura sino en general, ya que se ha demostrado que la autoestima influye en ciertas ocasiones en el desempeño escolar.

En el caso del análisis realizado a los alumnos de la Facultad de Odontología en la actualidad no se conoce información sobre la autoestima presente en estos, y que es de importancia el conocerlo, ya que en estudios antes citados, se ha observado que el nivel de autoestima es baja en estudiantes de esta licenciatura y estudiantes del área de la salud en general, y esta ha sido relacionada con el estrés presente en estas licenciaturas, resultados contrarios a los obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de la Facultad de Odontología en la cual el resultado fue que el mayor porcentaje de los alumnos encuestados resulto con una autoestima elevada, lo que nos hace interesarnos aun mas por conocer la autoestima en otros años escolares de esta licenciatura.

Seria importante el fomentar la importancia de conocer el nivel de autoestima en los estudiantes de esta Facultad, para así poder ofrecer a los alumnos que presenten cierto tipo de problema emocional, una atención especializada.

Referencias bibliográficas:

1. Salazar ML, Gutiérrez AP, Ramos CR, Saiz-Calderón GM, Martínez FB, Torres MY. Correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura médico cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana. Revista de investigación en ciencias de la salud [Internet]. 2020 [Consultado 14 octubre 2022]; 15(1): Disponible en: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=115615>.
2. López Fuentes NI. La autoestima: Medición y estrategias de intervención través de una experiencia en la reconstrucción del ser. 1ª Edición. Toluca, Estado de México. Edit. Universidad Autónoma del Estado de México. 2001.
3. Rami M, Manar A, Ghadeer A, Omayama M, Ayman M. Academic performance, and socio-demographic characteristics of students: Assessing moderation effect of self-esteem. International Journal of School & Educational [Internet]. 2021 [Consultado 7 octubre 2022] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/21683603.2021.1901811>
4. Suanes NM. Autoconocimiento y Autoestima. Temas para la educación [Internet] 2009 [Consultado 7 octubre 2022] Disponible en: <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>
5. Rojas-Barahona CA, Zegers PB, Förster ME. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Rev. méd. Chile [Internet]. 2009 [consultado 14 octubre 2022]; 137(6): 791-800. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009
6. Real academia española [Internet]. Rae.es. [Consultado 15 octubre 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/autoestima>
7. Díaz FD, Fuentes SI, Senra PN. adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas [internet] 2019 [Consultado 8 octubre 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es

8. Vargas R, Jael A, Oros LB. Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación [Internet]. 2011 [Consultado 10 octubre 2022] Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>
9. García RA. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia [Internet]. 2013 [Consultado 16 octubre 2022]. Disponible en: <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
10. Espinosa MG. ¿Cómo influye la autoestima en la elección de la carrera? 2017[Consultado 10 octubre 2022] Disponible en: <http://www.dgoae.unam.mx/Memoria2017/ponencias/18.pdf>
11. Panesso GK, Arango H MJ. la autoestima, proceso humano. Psyconex [Internet]. 2017 [Consultado 8 de octubre 2022]; 9(14):1-9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
12. Ballenato PG. Autoestima y salud [Internet] [Consultado 17 octubre 2022] Disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/m-13106/images/Art%C3%ADculoAutoestima.pdf>
13. Naranjo-Pereira ML. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo [Internet]. 2007 [Consultado 14 octubre 2022]; 7(3): 1-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
14. Gutiérrez-Saldaña P, Camacho-Calderón N, Martínez-Martínez ML. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes [Internet] 2007 [Consultado 15 octubre 2022]; 39(11) 597-601. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>
15. Rabell CM, Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria [Internet] Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja; 2012 [Consultado 16 octubre 2022]. Disponible en:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO%20.pdf?sequence=1

16. Vázquez MA, García-Bóveda R. Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. Apuntes de psicología [Internet] 2004 [Consultado 21 octubre 2022]; 22(2): 247-255. Disponible en: <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/53/55>
17. Martínez-Raya GD, Alfaro-Urquiola AL. validación de la escala de Rosenberg en estudiantes paceños. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia [Internet] 2019 [Consultado 21 octubre 2022]; 17(17): 83-100. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2019000100006&script=sci_arttext
18. Matas A. Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa [Internet] 2018 [Consultado 24 octubre 2022]; 20(1): 38-47. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
19. Rosenberg M. Society and the adolescent self-image. Princeton, New Jersey: Princeton University Press. 1965.
20. Bueno PA, Lima CS, Arias MP, Peña CE, Aguilar SM, Cabrera VM. Estructura factorial, invarianza y propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en el contexto ecuatoriano. Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación [Internet] 2020 [Consultado 22 octubre 2022]; 3(56): 87. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450008/459664450008.pdf>
21. Babu P, Chandra KM, Vanishree MK, Amritha N. Relationship between academic procrastination and self-esteem among dental students in Bengaluru City. Journal of Indian Association of Public Health Dentistry [Internet] 2019 [Consultado 4 noviembre 2022]; 17(2): 146-151. Disponible en: <https://www.jiaphd.org/article.asp?issn=2319-5932;year=2019;volume=17;issue=2;spage=146;epage=151;aulast=Babu>

22. Luna-Pérez DG, García RS, Soria GE, Ávila RM, Ramírez MV, García HB, Meneses GF. Bienestar psicológico en una muestra de estudiantes mexicanos de odontología. Revista de Investigación Científica en Psicología [Internet] 2022 [Consultado 4 noviembre 2022]; 19(1). Disponible en: <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/14/13>
23. Orsini CA, Binnie VI, Tricio JA. Perfiles motivacionales y su relación con necesidades psicológicas básicas, rendimiento académico, estrategias de estudio, autoestima y vitalidad en estudiantes de odontología en Chile. J Educ Eval Health Prof [Internet] 2018 [Consultado 5 noviembre 2022]; 15(11). Disponible en: <https://synapse.koreamed.org/articles/1149087>
24. Díaz CS, Martínez RM, Zapata TA. Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Revista Salud Uninorte [Internet] 2017 [Consultado 6 noviembre 2022]; 33(2): 139-151. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522017000200139
25. Facultad de Odontología [Internet]. Nuestra Facultad [Consultado 11 de noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.odonto.unam.mx/es/nuestra-facultad#:~:text=En%20sus%20inicios%20como%20Consultorio,5%2C678%20alumnos%20y%20883%20docentes>.
26. Hirose LM, Díaz GM. La Facultad de Odontología en el contexto del Centenario de la UNAM. Revista Odontológica Mexicana [Internet]. 2010 [Consultado 11 de noviembre 2022]; 14(4): 206-207. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-199X2010000400206#:~:text=En%201914%20se%20instituy%C3%B3%20como,la%20Universidad%20Nacional%20de%20M%C3%A9xico.
27. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. An. Fac. med. [Internet]. 2008 [consultado 4 noviembre 2022]; 69(3): 193-197. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009

28. Google forms. Cómo usar Formularios de Google [Internet] Google. [Consultado 17 noviembre 2022]. Disponible en: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?hl=es-419&co=GENIE.Platform%3DDesktop>
29. Sánchez MM. La calidad del proceso de evaluación para la certificación del médico especialista.
30. Real academia española [Internet]. Rae.es. [Consultado 17 noviembre 2022]. Disponible en: <https://dle.rae.es/constructo>
31. Ceballos-Ospino GA, Barbosa CP, Suescún J, Oviedo HC, Herazo E, & Campo-Arias A. Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. Pensamiento Psicológico [Internet] 2017 [Consultado 17 noviembre 2022], 15 (2), 29-39. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000200003
32. Downing SM. Validity: on the meaningful interpretation of assessment data. Medical education. 2003 (37): 830-837.
33. Jurado CD, Jurado CS, López VK, Querevalú GB. Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. Medicina Conductual [Internet]. 28 de julio de 2016 [Consultado 10 de enero de 2023];5(1):18-22. Disponible en: <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/55207>
- 34.