



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

**Injerencia de la Pedagogía en las Actividades de Prevención en el Consumo de
Drogas Impartidas en los Centros de Integración Juvenil A.C.**

INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL

Que para obtener el título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

SANDRA EDITH MIRELES MENDOZA

Asesora:

MTRA. GLORIA DEENISE ORTIZ HERNÁNDEZ

Ciudad Universitaria, Cd. Mx, 2023





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicado a:

Mis padres que me dieron la vida y la libertad para vivirla. Mis abuelos que me dieron su amor y sembraron en mí la semilla del estudio y la superación. Mis hijos por ser mi motor y mi más grande legado, a quienes deseo demostrar que si trabajamos arduamente en nuestros sueños podemos hacerlos realidad. Mi esposo quien ha sido mi ancla, mi bastión y el impulsor de ésta gran proeza.

Agradecimientos especiales:

A mi amada institución, la UNAM por ser mi alma máter y cambiar mi vida.

Al SUAYED por darme la oportunidad de pertenecer a sus filas, crecer y sentirme orgullosa de ser de sangre azul y piel dorada.

A dos grandes pilares que, tal vez sin saberlo, marcaron desde el inicio y forjaron mi trayectoria universitaria, la Mtra. Gloria Deenise Ortiz Hernández y la Dra. Hatsuko Yalí Nakamura Matus, cuyo acompañamiento, apoyo, motivación y confianza fueron fundamentales para llegar hasta aquí.

A Dios por darme en cada nuevo día la oportunidad de ir cumpliendo mis sueños.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I. Acerca de Centros de Integración Juvenil A.C.....	11
Antecedentes.....	12
Funcionamiento de CIJ	14
Clubes Preventivos de Promoción de la Salud	16
Diagnóstico del Consumo de Drogas en el Área de Influencia del CIJ Naucalpan.....	18
CAPÍTULO II. Marco Teórico	22
La Teoría Psicogenética de Jean Piaget	23
La Teoría Socio-Constructivista de Lev Vygotsky.....	25
El Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	27
Frida Díaz Barriga y la Enseñanza Situada	29
CAPÍTULO III. Marco Contextual-Conceptual	32
Población y Contexto	35
Lo Que Se Debe Saber Sobre Las Drogas.....	37
Clasificación de las Drogas.....	39
La Niñez	41
De los Seis a los Ocho Años	42
De los Nueve a los Doce Años.....	42
La Adolescencia.....	43

	5
Factores de Riesgo o Vulnerabilidad.....	45
Las Emociones. Importancia de Aprender a Identificarlas y Gestionarlas	47
Reconocimiento de las Emociones.....	48
Gestión de las Emociones	49
Promoción de la Salud	49
Estilos de Vida Saludable	51
CAPÍTULO IV. Marco Metodológico	53
Estrategias y Técnicas Utilizadas	53
CAPÍTULO V. Organización y Desarrollo de Actividades Preventivas	56
Capacitación	57
Sesiones de Capacitación, Actualización y Revisión de Estadística	58
Participación en los cursos en línea y webinars de CIJ.....	58
Participación en el 21° Congreso Internacional en Adicciones.....	60
Pláticas informativas en la Escuela Secundaria General No. 42 José Martí.....	61
Sesiones informativas en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Jilotzingo	63
Realización de Video Cápsulas y Exposiciones Informativas a través de Facebook	65
CAPÍTULO VI. Desarrollo de Actividades Lúdicas, Recreativas y Formativas	68
Curso Virtual de Verano 2021. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.....	68
Taller de Finanzas Personales para Niñas, Niños y Adolescentes.....	77

CAPÍTULO VII. Resultados	85
Vinculación Profesional y Conocimientos Adquiridos.....	85
Conclusiones.....	88
REFERENCIAS	91
ANEXOS	96

PRESENTACIÓN

En tiempos recientes se ha evidenciado un incremento del consumo de drogas en México entre las poblaciones más jóvenes, por lo que algunas instituciones se han dado a la tarea de coadyuvar en el tratamiento médico y hospitalario a fin de reducir sus riesgos y consecuencias pero sobre todo se han enfocado en promover la prevención del uso y consumo de sustancias tóxicas que vulneran la salud y el bienestar integral de las niñas, los niños y los adolescentes. Por ello, el propósito de este informe es dar a conocer las acciones que instituciones como los Centros de Integración Juvenil A.C., están llevando a cabo en materia de prevención de adicciones y que la sociedad civil sepa que la institución no solo se enfoca (como ha hecho desde los años sesenta) en el tratamiento psicológico, médico u hospitalario de personas adictas a alguna sustancia tóxica sino que también a través de sus colaboradores, se ocupa de diseñar e implementar actividades culturales, artísticas, recreativas, deportivas, formativas y educativas con el objetivo de ofrecer alternativas que lleven a las poblaciones más jóvenes a adquirir nuevos conocimientos, explorar sus capacidades y aptitudes, fortalecer sus habilidades sociales y mejorar la toma de decisiones, con el fin de que llegada la adolescencia tengan mejores herramientas para poder afrontar las situaciones de riesgo o conflicto que se generan durante esta etapa de desarrollo.

Más importante aún, es dar cuenta de cómo se trasladaron dichas actividades a la modalidad virtual como consecuencia de la pandemia acaecida en el año 2020, situación extraordinaria nunca antes vivida que aceleró los procesos de modernización tecnológica en cuanto a la educación a distancia y que obligó a las instituciones a utilizar otras formas de comunicación y hacer uso de las nuevas tecnologías, aplicaciones y plataformas digitales. Situación a la que Centros de Integración Juvenil no podía mantenerse ajena y por ello

implementó sus cursos y talleres con el objetivo de seguir fomentando la prevención de las adicciones, así como promover el bienestar integral en las niñas, los niños y los adolescentes.

Por ello, en el primer capítulo de este informe se aborda la historia y el funcionamiento de la institución, llevando al lector a conocer sus inicios y cómo ha sido su transición a través del tiempo para adaptarse a las nuevas necesidades sociales y contribuir a rescatar a las poblaciones más vulnerables de caer en el mundo de las adicciones, a través de sus planes y programas lúdicos, deportivos y educativos puestos en marcha, los cuales han logrado tener un impacto positivo en la sociedad propiciando que cada vez sean más voluntarios y colaboradores lo que se sumen a su causa para contribuir con un granito de arena y trazar un nuevo camino en donde las niñas, los niños y los adolescentes puedan desenvolverse en ambientes sanos y libres de adicciones.

En el segundo capítulo el lector podrá encontrar la información necesaria sobre los teóricos que sirvieron de fundamento para planear, diseñar e implementar los cursos, talleres y conferencias que se realizaron durante el servicio social. Partiendo de la teoría psicogenética de Piaget, centrada en el crecimiento y desarrollo del niño y cómo éste va construyendo su conocimiento con base en su madurez psicológica. Seguido de la teoría socio constructivista de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y, finalmente la enseñanza situada de la que habla Frida Díaz Barriga.

Al inicio del capítulo tercero podremos encontrar el contexto en el que se trabajó, el cual describe la situación de emergencia sanitaria y las condiciones de confinamiento a nivel mundial, que orillaron a que estos cursos y talleres impartidos originalmente en las instalaciones de cada una de las sedes de Centros de Integración Juvenil se trasladaran de manera improvisada a las aplicaciones y plataformas digitales, haciendo uso de las nuevas tecnologías para poder llegar a

sus usuarios y público en general, representado así una opción de socialización, recreación y aprendizaje en medio de la incertidumbre generada por el aislamiento vivido a nivel mundial. También se describen los principales conceptos que integran este documento tales como: las primeras etapas de desarrollo del ser humano, como son la niñez y la adolescencia, y cómo aunando a ello las emociones juegan un papel fundamental en la prevención de las adicciones, ya que de su reconocimiento, correcta expresión y adecuada canalización dependerán las decisiones que tomen los adolescentes ante las situaciones de riesgo y conflicto típicas de la edad. Así mismo se aborda de manera detallada todo lo que hay que saber sobre las drogas; su clasificación, tipos, efectos y consecuencias. Finalmente, se detalla qué es un estilo de vida saludable y por qué es importante adoptar hábitos sanos que promuevan la salud y propicien el bienestar integral de las personas.

En el cuarto capítulo que integra este documento se hace mención de las estrategias de enseñanza utilizadas para llevar a cabo las actividades planeadas, estrategias que contribuyeron a alcanzar los objetivos del servicio social de una manera satisfactoria y que ayudaron a que las sesiones de cada curso fueran entretenidas, comprensibles e impactaran en el aprendizaje de los participantes propiciando la construcción de nuevos conocimientos.

Los capítulos subsecuentes son el eje central de este informe de trabajo, pues en ellos se desglosan y detallan todas y cada una las actividades realizadas durante el servicio social, desde actividades de capacitación, prevención, informativas, etc., hasta el desarrollo de los cursos y talleres diseñados mediante planeaciones propias y exprofeso para la comunidad de entre seis y catorce años de CIJ Naucalpan y público en general.

Finalmente, en el último capítulo se exponen los resultados y las aportaciones generadas durante este servicio social tanto a la institución y su comunidad como a la sociedad en general.

Aportaciones que a la par enriquecieron mi formación personal y profesional así como la experiencia y el trabajo pedagógico, pues se pusieron en práctica todos los conocimientos adquiridos durante los cuatro años de carrera universitaria y se construyeron nuevos a través de la práctica y la interacción con la realidad social.

Por último, deseo fervientemente que este trabajo aporte al conocimiento y de cuenta de las acciones que la sociedad civil realiza en beneficio de nuestra población más joven para evitar que caigan en las adicciones y, en cambio, cuiden de sí mismos y de los demás. Más aún, que este informe funja como testimonio de que durante la pandemia (situación por demás extraordinaria y sin precedentes) la educación no se detuvo sino que buscó nuevas formas de ser, de estar y de llegar a los individuos, así como también los profesionales de la educación nos actualizamos, buscando nuevos métodos, explorando nuevas herramientas que aunque sabíamos que existían no nos habíamos atrevido a utilizar, rompiendo esquemas, venciendo miedos, introyectos y construyendo nuevas ideologías y forma de educación. Y aquí estamos, siendo sobrevivientes a una pandemia y resurgiendo en esta sorprendente vorágine llamada vida...

CAPÍTULO I. Acerca de Centros de Integración Juvenil A.C.

Desde hace ya varias décadas el consumo de drogas entre la población mexicana ha constituido un problema de salud pública que, de acuerdo con el “Informe sobre la situación del consumo de drogas en México” (Comisión Nacional contra las Adicciones, 2019), en los últimos años ha tenido un significativo aumento y ha virado su dirección hacia tres vertientes principales: su consumo a edades cada vez más tempranas, el aumento del consumo entre la población adolescente y el incremento de la participación de las mujeres como consumidoras. Al respecto, y de acuerdo con información proporcionada por Centros de Integración Juvenil, A.C., se estima que la edad promedio en que una persona tiene su primer acercamiento con las drogas legales es entre los nueve y los doce años, extendiéndose a los 15 años de edad para el caso de las sustancias ilícitas. Ante este panorama se ha hecho urgente trabajar en políticas públicas y estrategias de prevención que ayuden a niños, niñas y adolescentes a contar con la información oportuna y suficiente para conocer acerca de los riesgos y consecuencias sobre el consumo de drogas. Asimismo, se elaboran planes y programas que promueven actividades lúdicas, culturales, artísticas y deportivas que representen una alternativa de recreación y sano esparcimiento.

En este sentido el trabajo pedagógico es fundamental, pues se debe comprender que la pedagogía como ciencia multidisciplinaria se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos, con la intención de brindar soluciones que permitan el apoyo en el perfeccionamiento del ser humano a través de soluciones sistemáticas e intencionales, por ello, Centros de Integración Juvenil sede Naucalpan solicitó la intervención de estudiantes y/o egresados de la Licenciatura en Pedagogía como servidores sociales para la implementación de cursos, conferencias y pláticas, pues la pedagogía “permite explicar y plantear de manera eficaz

fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales” (Pedagogía, s.f. párr. 1)¹ sin perder de vista que el hombre y su actuar son el objeto de estudio de la pedagogía con estos cursos se buscó coadyuvar en el impacto de las situaciones generadas a partir del confinamiento social (estrés, incertidumbre, irritabilidad, agresividad, aislamiento, etc.) situaciones que sin duda alguna afectaron el desarrollo social y cognitivo de las niñas, los niños y los adolescentes que de un día para otro se vieron obligados a dejar de asistir a la escuela o a sus cursos extraescolares para padecer el encierro que trajo consigo el virus SARS-CoV-2. Ante este panorama era evidente que requerían no solo de socializar con sus pares sino también de contención emocional, era necesario que pudieran identificar sus emociones y saber cómo y en qué podían canalizarlas, lo cual se logró gracias a la oportuna planeación e intervención pedagógica realizada.

Es por ello que Centros de Integración Juvenil, A.C., mediante sus pláticas informativas, cursos y talleres, juega un papel fundamental en lo que respecta a la labor de la prevención de las adicciones, eje central de este informe académico cuyo objetivo, como ya se dijo en la presentación, es dar a conocer las actividades que se han implementado en dicha institución a partir del confinamiento causado por la enfermedad de COVID-19 y que están enfocadas a la promoción de la salud de las niñas, los niños y los adolescentes en México. Dichos talleres buscan promover el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales que favorezcan el aprendizaje, el autoconocimiento, el autocontrol, la socialización, la sana convivencia, entre muchas otras cosas.

Antecedentes

Centros de Integración Juvenil A.C., (CIJ) es una asociación civil sin fines de lucro, fundada en el año de 1969 que posteriormente fue integrada, en septiembre de 1982, al sector de

¹ Fuente <https://pedagogia.mx/>

salud pública. Es así como junto con la Secretaría de Salud y la Red Nacional de Atención a las Adicciones busca coadyuvar en la atención de las adicciones mediante la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de las personas en el consumo de drogas. Su misión desde el inicio y a lo largo de estos 53 años ha sido ofrecer servicios de calidad y colaborar en la investigación científica sobre el consumo de drogas y desarrollo especializado de los recursos humanos capacitados para su atención.

De esta manera se trata de una asociación con presencia a nivel nacional e internacional no lucrativa que se rige bajo los criterios de igualdad, equidad, diversidad y la no discriminación, abierta para todo aquel que lo necesite. No obstante, la intensidad de sus intervenciones depende siempre del programa en el que se trabaje, puesto que se considera que a mayor nivel de riesgo mayor deberá ser la intensidad de la intervención. Un ejemplo de ello, son las pláticas informativas impartidas por psicólogos y pedagogos a estudiantes y maestros de escuelas secundarias acerca de la prevención del consumo de drogas, en donde si se llega a detectar algún caso se canaliza primero a trabajo social y de ahí se determina el tipo de tratamiento que requiere que va desde acompañamiento psicológico y atención médica hasta internamiento en las unidades de hospitalización para su rehabilitación. Como se puede apreciar esta intervención es - además- multidisciplinaria al contar con especialistas en diversas áreas que contribuyen a la prevención, la detección, la canalización o la rehabilitación de los consumidores de sustancias tóxicas. Véase la figura1. “Tipos y niveles de incidencia” en donde se pueden apreciar los diferentes tipos y niveles de intervención dependiendo de la situación de riesgo en el consumo de drogas en la que se encuentre cada individuo.

Figura 1.

Tipos y niveles de incidencia.



Nota: Tomado de *Conceptos generales. Factores que influyen en el consumo de drogas*. [Niveles de incidencia], por Centros de Integración Juvenil, 2019, CIJ, (<http://www.cij.gob.mx/SaberSobreDrogas/ConceptosGenerales.html>).

Funcionamiento de CIJ

Asimismo, es fundamental conocer la manera cómo funciona el servicio de Centros de Integración Juvenil, el cual inicia con una consulta externa de la que se derivan las siguientes fases:

- **Fase I. Diagnóstico (DX):** conformado por entrevista inicial; estudio social; historia clínica.

- **Fase II. Tratamiento (TX):** Ya sea terapia individual; farmacoterapia; grupo de atención familiar.
- **Fase III. Hospitalización:** Dónde los pacientes permanecen de 30 a 90 días internados bajo su consentimiento y se les brinda techo, comida y terapia durante su proceso de desintoxicación.

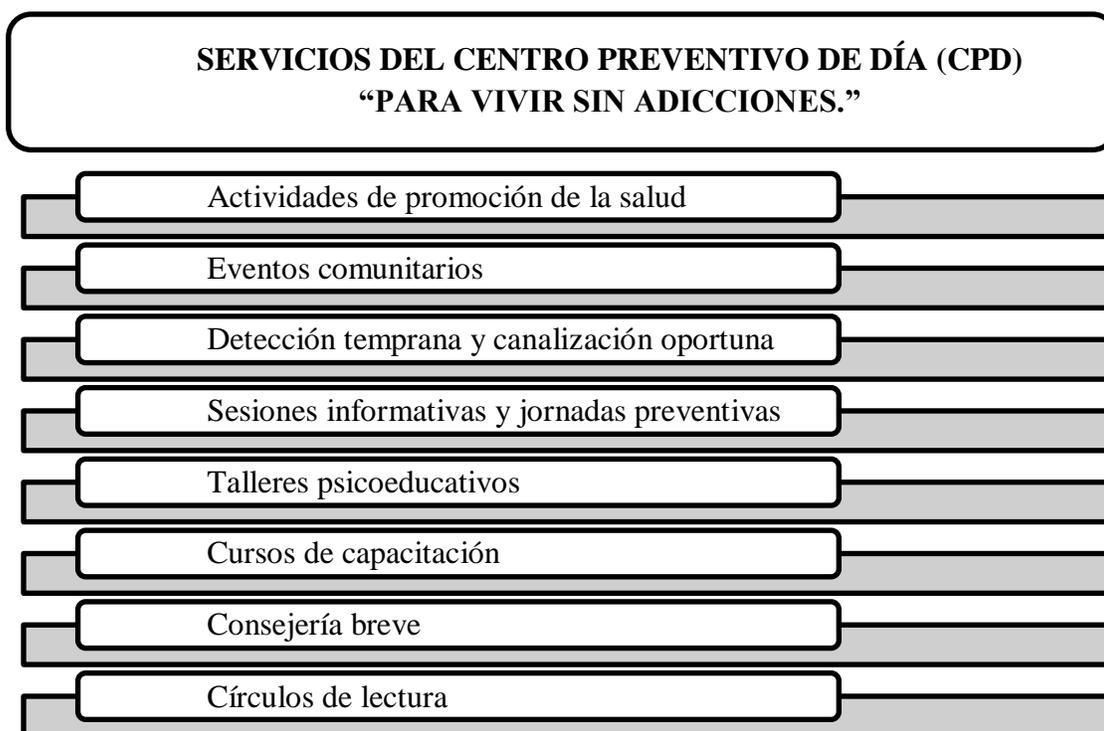
El costo que debe cubrir el paciente o sus familiares desde la consulta externa hasta los servicios de hospitalización (en caso de requerirse) dependerá de su situación socioeconómica, no obstante, es importante mencionar que Centros de Integración Juvenil, A.C., tiene convenios con algunas instituciones como el IMSS, ISSSTE o PEMEX que les permiten a los trabajadores o sus beneficiarios hacer uso del servicio.

En este sentido y aunque la prevención no aparece dentro de las fases de intervención de la institución, ésta se ha dado a la tarea de participar de manera proactiva en la sociedad para contribuir a reducir los altos índices de adicciones sobre todo en las poblaciones más jóvenes. Es por ello que la realización de este servicio social fue bajo el modelo de prevención “Para vivir sin adicciones” el cual consiste en promover ambientes y estilos de vida saludables que favorezcan el sano desarrollo de niños, niñas y adolescentes, y les permitan adquirir competencias para afrontar o reducir riesgos psicosociales y daños asociados al consumo de drogas, otorgándole prioridad a aquellas poblaciones cuyas edades oscilan entre los seis y los catorce años de edad. Sin embargo, dado el carácter integral del modelo del CIJ, bajo este programa también se ofrecen pláticas informativas para padres, madres y adultos de la comunidad con el objetivo de dar a conocer y sensibilizar a la población en general acerca de los peligros y factores de riesgo que representa el consumo de drogas, tal y como lo muestra la

figura 2. “Actividades de prevención de Centros de Integración Juvenil” en la que se pueden apreciar algunos de los servicios que Centros de Integración Juvenil A.C. ofrece.

Figura 2.

Actividades de prevención de Centros de Integración Juvenil.



Nota. Información extraída de *Centro Preventivo de día. Manual Técnico*. Centros de Integración Juvenil, 2015.

Clubes Preventivos de Promoción de la Salud

Es importante mencionar que en la sistematización que se expone en este informe, se trabajó bajo el esquema Clubes Preventivos de Promoción de la Salud de Centros de Integración Juvenil A.C., los cuales son precisamente los grupos en los que se desarrollan las actividades artísticas, deportivas, recreativas, formativas y educativas, que sirven como espacios alternativos de ocio, esparcimiento y aprendizaje en los que participa la población de entre seis y catorce años, en los cuales se imparten los cursos y talleres del programa Centro de Día Preventivo

(CDP) del modelo “Para vivir sin Adicciones”. Dichos clubes, como se puede observar en la figura 3. “División de actividades por área de formación”, están constituidos por 4 áreas principales.

Figura 3.

División de actividades por área de formación.

Lúdico-Recreativa	Cultural-Artística	Física-Deportiva	Educativo-Formativa	Psicosocial
Juegos de mesa	Artes plásticas	Fútbol	Talleres de oficios	Talleres psico-educativos con:
Rallys de la salud	Actuación	Básquetbol	Alfabetización	Niños y niñas.
Manualidades	Coros y ensambles musicales	Zumba	Regularización de materias	Jóvenes.
	Apreciación musical	Yoga	Técnicas de estudio	Madres y padres.
	Ejecución de instrumentos	Aeróbics	Redacción	Docentes.
		Maratones		

Nota. Elaboración propia con información tomada de *Clubes Preventivos de Promoción de la Salud*, Centros de Integración Juvenil, 2021, CIJ.

El objetivo general de este programa elaborado por CIJ es incentivar la participación de la población en actividades que promueven en su comunidad la recreación, el aprendizaje, la sana convivencia, el crecimiento personal, familiar y comunitario mediante prácticas saludables en las diferentes áreas mencionadas anteriormente. De esta manera, lo que se busca es que la población atendida adquiera, desarrolle o refuerce sus habilidades y competencias sociales con la finalidad de facilitar su desarrollo integral, así como la valoración y la toma de decisiones relacionadas al consumo de drogas.

Diagnóstico del Consumo de Drogas en el Área de Influencia del CIJ Naucalpan

Específicamente en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, se ha observado un notorio incremento del consumo de drogas² a edades cada vez más tempranas, es por ello que se ha hecho urgente diseñar e intensificar actividades que promuevan la prevención y estilos de vida saludables así como ofrecer alternativas de recreación y aprendizaje que procuren el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes, ayudándoles a descubrir sus habilidades, explorar sus capacidades y adquirir nuevos conocimientos. Esto, de acuerdo con el Diagnóstico del Consumo de Drogas en el Área de Influencia del CIJ Naucalpan, realizado en el Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO, 2018) en el cual se menciona lo siguiente:

La disminución en el rango de edad de inicio de consumo de sustancias, la cual se encuentra entre los 15 y 19 años, edades en que se cursan los grados de secundaria y bachillerato con la consecuente deserción escolar en la mayoría de los casos (...) Se detectó un incremento en los porcentajes de mujeres consumidoras de cualquier droga, drogas ilícitas y drogas médicas. El tabaco y alcohol siguen siendo las sustancias de mayor consumo tanto a nivel estatal y nacional además de ser las drogas de entrada hacia otras sustancias. A nivel local es destacable el consumo de cannabis como sustancia ilícita. (párr. 34-35)

Aunado a todo lo anterior, el confinamiento que se vivió como consecuencia de la pandemia obligando al sector e instituciones educativas así como de salud a actuar de manera urgente para apoyar a la población menor de edad, principalmente de aquellos que se desenvuelven en contextos vulnerables, como son los ambientes de adicciones, los cuales se caracterizan -al menos en el municipio de Naucalpan- por:

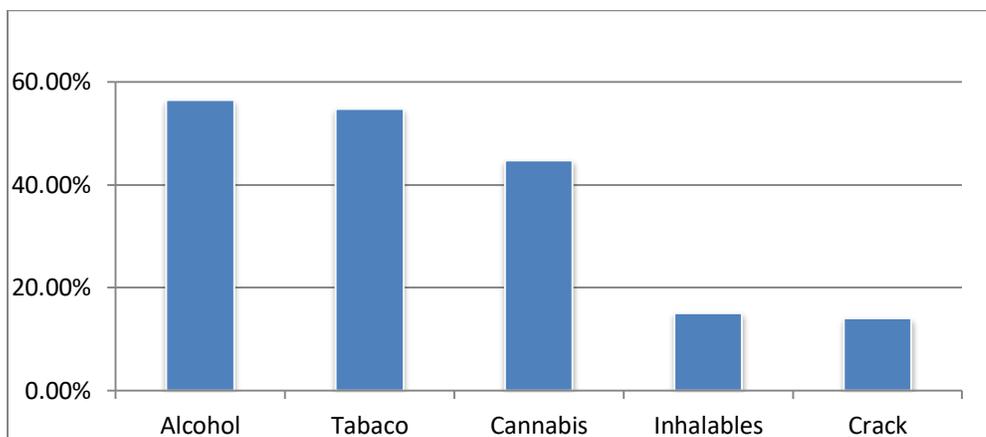
² Véase figura 4. "Sustancias de mayor consumo entre los jóvenes de 15 a 19 años en Naucalpan."

- Abandono de parte de uno o ambos padres.
- Violencia intrafamiliar que puede ser: física, psicológica, sexual, emocional, económica, etc.
- Violencia de género.
- Deserción escolar.
- Falta de empleo.

Por lo anterior, fue necesario desarrollar actividades a distancia -de manera virtual- que promovieran la socialización, la interacción, la expresión, la recreación, la educación y el aprendizaje, derechos con los que cualquier niña, niño o adolescentes debe contar. Asimismo, dichas actividades representaron una oportunidad de contención y detección de situaciones que pudieran estar vulnerando la vida de los participantes con el objetivo de ser canalizadas y atendidas oportunamente por los profesionales correspondientes con el fin de reducir los peligros y factores de riesgos que llevan al consumo de sustancias (legales o ilegales) en edades cada vez más tempranas. Véase figura 4. “Sustancias de mayor consumo entre los jóvenes de 15 a 19 años en Naucalpan” en la cual, de acuerdo con información recaba por el EBCO (2018), entre las sustancias de mayor consumo por los menores de edad se encuentran en primer lugar el alcohol, seguido del tabaco y la marihuana.

Figura 4.

Sustancias de mayor consumo entre los jóvenes de 15 a 19 años en Naucalpan



Nota: Datos extraídos del *Diagnóstico del consumo de drogas en el área de influencia de CIJ Naucalpan*, 2018, CIJ, (http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9381/CD/9381_CD_DX.pdf)

Es así como el crecimiento del consumo de sustancias entre las generaciones más jóvenes resalta la importancia de la creación de nuevas estrategias de prevención que disminuyan los índices de consumo entre los estudiantes. Para ello, se tomaron como guía los objetivos principales establecidos por los Centros de Integración Juvenil A. C. para el desarrollo de los Clubes Preventivos de Promoción de la Salud los cuales son:

- “Reforzar actitudes, competencias y recursos sociales, que faciliten el desarrollo integral de las personas y el afrontamiento de riesgos asociados al consumo de drogas” (CIJ, 2019, p.6).
- Realizar actividades que propicien el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social, reforzando factores de protección y reduciendo los factores de riesgo.

Mientras que dentro de los objetivos específicos que se pudieron definir de manera personal y expreso para la elaboración de los cursos y talleres impartidos, se encuentran:

- Fomentar la expresión, manejo y control de las emociones, así como el afrontamiento y la resolución de problemas.
- Promover estilos y hábitos de vida saludables.
- Evitar el uso, consumo y abuso de sustancias psicoactivas.

Finalmente, subrayamos la relevancia que instituciones como Centros de Integración Juvenil A.C., tiene en la sociedad mexicana, pues como hemos visto a lo largo de este capítulo a través de sus programas de atención, rehabilitación y terapias brinda a los sectores más vulnerables la posibilidad de salir de las adicciones mediante tratamientos personalizados que en conjunto con sus redes de apoyo familiares y sociales les permite a los individuos reconstruir una nueva vida en donde predominen los hábitos saludables, el fortalecimiento de la autoestima y la planeación de nuevos proyectos a corto, mediano y largo plazo. Más importante aún, es resaltar el programa de prevención de adicciones que a través de sus cursos y talleres el Centro de Integración Juvenil ha implementado en cada una de sus sedes, con los cuales niñas, niños y adolescentes de toda la República Mexicana tienen una alternativa de ocio, pues a través de ellos no solo se busca evitar que caigan en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias tóxicas sino que –además- destaca que en estos cursos se les ayuda a construir y fortalecer su autoconcepto, promoviendo el amor propio y el respeto a sí mismos, la toma de decisiones informada y concientizada, así como el fomento de valores como son la empatía, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, etc.

CAPÍTULO II. Marco Teórico

Una vez realizado el trabajo investigativo de cómo se habían desarrollado los cursos y talleres implementados con anterioridad en Centros de Integración Juvenil Naucalpan, a través de informes, evidencias, manuales y planeaciones de circulación interna (material confidencial que fue proporcionado por la institución); así como del análisis de las necesidades que se presentaban en ese momento (las cuales se exponen en el capítulo tercero); el tipo de aprendizaje deseado; las edades de los participantes; y por último, el tipo de herramientas y materiales que se tenían al alcance para poder impartir los cursos, se determinó que las planeaciones se fundamentarían esencialmente en los postulados del constructivismo. Para ello, se valoraron las principales posturas de ésta corriente educativa: el constructivismo psicogenético de Piaget, el socio-constructivismo de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, así como los hallazgos investigativos de Frida Díaz Barriga sobre la importancia de la enseñanza situada.

Bien, en este sentido y de acuerdo con la premisa principal del constructivismo, el conocimiento -además de lograrse a partir de la interacción con el ambiente- requiere del entorno social, puesto que se forma a partir de los propios esquemas del sujeto producto de su realidad y de su asimilación con los esquemas de las personas que le rodean. Al respecto, Peña T. (2005) menciona que:

En una concepción más globalizante, Carretero (citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2002) señala que el constructivismo es el postulado que sostiene que el individuo mismo es una construcción propia que se va gestando paulatinamente como resultado de la interacción entre el ambiente y sus disposiciones internas, por lo que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción individual del ser humano, estructurada a partir de los esquemas que ya posee y de su relación con el contexto que lo

rodea. Por ello, la finalidad de la educación que se imparte bajo este enfoque es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (párr.8)

Por este motivo los grupos se dividieron por rango de edad, tomando en cuenta las características de la teoría Piagetiana -además de que, como se ha expuesto con anterioridad- los participantes tuvieron la oportunidad de conocer e interactuar con personas de diferentes contextos, estratos sociales, estados y nacionalidades, lo cual produjo que con dicha interacción fueran modificando y enriqueciendo sus esquemas mentales individuales. Pues la convergencia de diferentes ideas, propuestas, experiencias, conocimientos y actividades en cada clase dio como resultado la generación de información nueva disponible para aprehenderla y adaptarla a lo que ya se conocía, tal como postula la teoría psicogenética, que ve la adaptabilidad como el resultado del equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Fundamentada en la maduración biológica que se produce atendiendo a los diferentes estadios de desarrollo cognitivo por los que atraviesa el niño, por ello indica que existen ciertas cuestiones que debe aprender -o no- un niño teniendo en cuenta estas circunstancias. Para eso postula que el pensamiento atraviesa por diferentes etapas en las cuales se tienen procesos mentales que dan como resultado la construcción del conocimiento. Es decir:

Piaget defendió que hay que tener muy en cuenta el nivel de desarrollo psicológico del niño a la hora de decidir lo que es capaz de comprender y, por consiguiente, de aprender. Solo se aprende lo que se comprende y solo de comprender lo que se inventa (o reinventa), ésta sería la idea fundamental de Piaget. (Martínez, 1994, pp.130-131)

Dichos estadios de desarrollo son periodos en el que las operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina cómo se ve el mundo, razón por la cual todos los seres humanos atraviesan por ella. Es así como Jean Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo en los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento:

1. **Sensoriomotor.** Se da del nacimiento a los dos años de edad y se define por la interacción física con el entorno, el cual entiende a través de sus acciones motoras, pues el desarrollo cognitivo -en este momento- se articula a través del juego que es experimental y también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. Hacia el final de esta etapa aparece la capacidad de representación.
2. **Preoperacional.** Tiene lugar de los dos a los siete años, marcada por la presencia de la función simbólica se caracteriza por el desarrollo del juego simbólico, la imitación, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.
3. **Operaciones concretas.** Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se desarrolla el pensamiento concreto en el cual empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas. Otra característica esencial es que el pensamiento empieza a ser reversible y deja de ser tan egocéntrico.
4. **Operaciones formales.** Aparece a partir de los doce años y es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget. A partir de esta etapa y en adelante, el niño tendrá la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables. Caracterizada por el uso del razonamiento hipotético deductivo.

En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que las capacidades mentales del ser humano, al igual que las físicas, evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Para este autor “(...) el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto” (Kamil, 1985, citado por Martínez, 1994, p.136). Es decir, la persona es quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta de su entorno, lo cual realiza a través de procesos mentales tales como: **la asimilación** o integración de nueva información a los esquemas mentales existentes; **la acomodación**, con la cual se modifican los esquemas mentales existentes para poder incorporar la información nueva; y **la adaptación**, referente a la función innata del ser humano de modificar sus esquemas mentales para dar coherencia al mundo que percibe. (Martínez, 1994).

La Teoría Socio-Constructivista de Lev Vygotsky

Esta teoría complementa los trabajos investigativos de Piaget, pues afirma que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-individuo, añade el factor del entorno social a la ecuación, pues los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. De esta manera establece que el desarrollo del ser humano está ligado a la sociedad en la que se desenvuelve, es decir, que el individuo y la sociedad se determinan mutuamente. Para Vygotsky, “la constitución de los procesos superiores se explica por la interiorización” (Urbano, 2005, p.115). Es a través de esta interiorización que el individuo aprende adquiriendo pautas de conducta y conocimientos que la sociedad le transmite. Pues al interactuar con su entorno el sujeto se apropia del conocimiento, reconstruyéndolo, compartiéndolo, y al mismo tiempo, transmitiéndolo a sus congéneres. Asimismo, potencia sus

habilidades sociales y su interacción, y la comunicación le brinda tanto seguridad en sí mismo como la autoestima y la integración grupal en los diferentes contextos de su vida diaria. El niño – entonces- es un sujeto social con historia que participa activamente y construye significados a partir de la comprensión de los contenidos y conocimientos a través de la experiencia. Vygotsky menciona al respecto que “el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa tanto por el grado de desarrollo orgánico como por su grado de dominio en el uso de los instrumentos” (1979, p.42).

Un factor muy importante por el que se tomó en cuenta esta teoría para la elaboración de los cursos es que de acuerdo con los postulados del constructivismo social el aprendizaje colectivo potencializa la capacidad de colaboración, investigación y resolución de situaciones y problemas contextualizados. Por lo tanto, para Vygotsky descubrir a través del razonamiento es aprehender y asimilar la solución como una nueva habilidad. Por ello afirma que:

En el desarrollo cultural, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1979, p.94)

Entonces, dada la importancia del papel que juegan las relaciones sociales en el proceso de aprendizaje este autor formula la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** en la cual son los adultos quienes guían el andamiaje del niño hacia el conocimiento y el desarrollo de sus capacidades. Según Martínez, G. (1994) “la zona de desarrollo es el concepto que utiliza Vygotsky para referirse a la diferencia de desarrollo del niño según actúe solo y sin ayuda o acompañado y ayudado” (p.130). En otras palabras, es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente. En el

ámbito escolar es el docente esa guía que el niño necesita. No obstante, Vygotsky también postula que los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños más pequeños puedan adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades con la ayuda de sus compañeros mayores, empleando –precisamente– el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual para Vygotsky está conformada por dos niveles:

El nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente, un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Martínez, 1994, p.154)

Esto quiere decir que se deben considerar dos niveles en la capacidad de aprendizaje de un alumno. Por un lado lo que el niño puede hacer solo, y por el otro lo que puede hacer con ayuda de sus pares o de un adulto. Bien, pues a la distancia que existe entre estos dos niveles, es decir, entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial, es a lo que Vygotsky llamó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es justo en donde esta teoría indica que deben de situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los pilares del constructivismo, fue formulada por David P. Ausubel en 1963 quien afirmaba que los nuevos conocimientos se fundamentan en los conocimientos previos que posee cada individuo, cuando ambas informaciones se integran es entonces que se forma una nueva conexión que dará origen al nuevo aprendizaje el cual podrá utilizarse o ponerse en práctica en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana ya que será un aprendizaje permanente, a diferencia del aprendizaje memorístico el cual, tiende a olvidarse después cierto tiempo. Al respecto,

Ausubel afirma que este aprendizaje significativo “ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende” (Martínez, 1994, p.142). En este sentido, la estructura cognoscitiva para Ausubel, es una estructura jerárquica conformada por creencias y conceptos generados a partir de las experiencias que sirven de anclaje y a los cuales se integra la información nueva, modificando ambas informaciones (la que ya existía y la nueva) y generando nuevos conocimientos mediante el proceso de **asimilación**.

De acuerdo con Martínez (1994), para Ausubel “la asimilación es un proceso que ocurre cuando un concepto o proposición, potencialmente significativo, es asimilado a una idea o conceptos más inclusivo ya existente en la estructura cognoscitiva del alumno” (p.143).

Es así como con el paso del tiempo ambos contenidos convergen en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente a uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra, puesto que el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado cómo tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferente, originándose así, lo que Ausubel llamo **inclusión obliterativa**, la cual –es importante aclarar- de ningún modo debe confundirse con el olvido. El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje memorístico, porque en este último solo se van acumulando los contenidos sin tener ninguna conexión o vínculo que dé pauta a la generación de nuevos aprendizajes pero –además- la información almacenada en la memoria al no estar vinculada a los esquemas preexistentes será más fácil de olvidar, lo cual imposibilita la expansión del conocimiento. La propuesta de Ausubel es un aprendizaje activo y personal en el que el alumno aprende movido por la curiosidad al considerar que el contenido de lo que se le presenta es valioso e interesante. Por lo tanto, la tarea del docente para promover el aprendizaje desde esta perspectiva, es plantear

actividades que despierten el interés y la motivación del alumno, tomando en cuenta: la calidad más que la cantidad del contenido; la identificación de los conocimientos previos; que la práctica del proceso educativo más que una imposición sea una transferencia de conocimientos; y, que el alumno asimile la información e identifique su utilidad para ponerla en práctica en la resolución de situaciones cotidianas.

Finalmente, el aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento.

Frida Díaz Barriga y la Enseñanza Situada

Esta autora afirma que el conocimiento es producto del aprendizaje generado a través de la actividad, el contexto y la cultura de los individuos. En este sentido, propone que es a través de la enseñanza situada que se promueven aprendizajes significativos, pues en ella se busca la resolución de problemas mediante la aplicación de situaciones cotidianas adquiriendo así habilidades, competencias e incentivando en los individuos el trabajo cooperativo, y en donde la labor del docente es actuar como guía con el objetivo de que los alumnos estructuren y modelen las soluciones más adecuadas para cada situación siempre bajo un ambiente colectivo.

Dado que desde la visión vigotskiana el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje del enseñante y los pares, la negociación

mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes. (Díaz Barriga, 2003, pp.3-4).

Por ello, una de las estrategias de enseñanza más utilizadas dentro de este enfoque — entendiéndolo como tal, según Díaz Barriga (2003) a “los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 8)— es el **aprendizaje cooperativo** el cual forma parte de las metodologías activas ya que se basa en organizar a los estudiantes para trabajar de forma conjunta y ordenada con el fin de resolver tareas y profundizar en el conocimiento. Entre muchas otras cosas esta metodología fomenta habilidades sociales como: la interacción, la afectividad, la resolución de conflictos, la capacidad de reflexión y el sentido crítico. Asimismo, promueve valores entre el grupo como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia y la empatía. En este punto es importante mencionar que, para la autora, un grupo es un conjunto de personas que interactúan e influyen directamente entre sí mediante la comunicación y el intercambio mutuo de señales, aun cuando este grupo no esté físicamente cerca, pues para Díaz Barriga (2002) “la simple proximidad física no define a un grupo (...) es posible conformar un grupo entre personas distantes geográficamente que interactúen efectivamente y se influyan mutuamente con apoyo de otros medios (...)” (p. 102). Como sucedió precisamente durante la implementación y el desarrollo de los cursos y sesiones detalladas en este trabajo, las cuales en su mayoría tuvieron lugar en ambientes virtuales, como consecuencia del confinamiento derivado de la pandemia.

Finalmente, es importante destacar la importancia que tiene para cualquier agente de la educación conocer e identificar cada una de las teorías educativas que existe, sus características, sus postulados, sus exponentes, etc. Pues de ello dependerá el enfoque que elija para dar

dirección a su práctica pedagógica, es decir, desde la postura que cada profesor determine habrá de razonar y decidir los pasos que seguirá para alcanzar los objetivos trazados. De ello y del dominio de sus conocimientos y habilidades para diseñar e implementar sus estrategias, técnicas didácticas y recursos materiales dependerá en gran medida el éxito del proceso educativo. No obstante, y aunque hay otros factores que interviene en la práctica pedagógica, es un hecho que el papel que desempeña el docente es fundamental en el desarrollo de la transformación social, de ahí la importancia de adoptar una postura acorde a lo que se quiere lograr.

CAPÍTULO III. Marco Contextual-Conceptual

Bien, como se ha ido explicando desde el inicio de este informe, el confinamiento derivado de la pandemia ocasionada por el virus del SARS-CoV-2 a principios del año 2020, provocó que la mayoría de las actividades se tuvieran que desarrollar a distancia, motivo por el cual se vieron obligadas a trasladarse a lo virtual. Con ello, fue notorio que se aceleró el uso y desarrollo de las tecnologías digitales en México, pues de acuerdo con datos publicados por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “la emergencia sanitaria nos permitió avanzar diez años en términos de habituarnos al uso de la tecnología” (Rodríguez, 2021, párr.2). Esto inevitablemente impactó de manera directa al ámbito educativo -uno de los más afectados por las medidas de restricción- ocasionando que el hecho educativo se trasladara de las aulas presenciales a las aulas virtuales teniendo lugar a través de las computadoras y los dispositivos digitales, de esta manera profesores y alumnos pudieron continuar con sus cursos, clases y tareas escolares con una pantalla de por medio. Este encierro repentino provocó –entonces– ansiedad e incertidumbre en toda la población pero principalmente en aquellas poblaciones más jóvenes, quienes no entendían qué pasaba y por qué de pronto los habían aislado de sus amigos, compañeros y maestros.

Entonces se hizo urgente diseñar actividades a distancia que les brindaran contención y esparcimiento a niñas, niños y adolescentes, y a la vez les permitieran expresar sus emociones e interactuar con sus pares. Por ello, Centros de Integración Juvenil, trasladó a las plataformas digitales (Zoom, GoogleMeet, Facebook, etc.) su programa de Clubes Preventivos de Promoción de la Salud, el cual cuenta -a nivel nacional- con más de 300 actividades deportivas, artísticas, culturales y educativas que promueven el bienestar individual y colectivo, e incentivan la integración familiar y social. Dicho programa fue diseñado para promover ambientes que

favorezcan el desarrollo saludable en poblaciones de todas las edades, como se menciona en el sitio web del Gobierno de México (2019) “el objetivo del programa es promover ambientes preventivos que favorezcan el desarrollo saludable de niños, niñas y jóvenes, y les permita adquirir competencias para afrontar o reducir riesgos psicosociales y daños asociados al consumo de drogas” (CIJ, 2019, párr.1). Cabe mencionar que el programa Clubes Preventivos de Promoción de la Salud, forma parte del modelo de prevención elaborado por Centros de Integración Juvenil A.C., “Para vivir sin adicciones”, el cual ya se ha descrito con anterioridad en el Capítulo 1. En este sentido, fue en el año de 1999 cuando en CIJ se implementaron por primera vez y para toda la población las estrategias informativas y actividades correspondientes para la prevención del consumo de drogas, sin embargo, en el año de 2017 se informó que éstas se enfocarían específicamente en las niñas, los niños y los adolescentes, como lo informó la Mtra. Carmen Fernández Cáceres, directora general de la institución, durante la Primera Reunión Ordinaria 2017 de la Junta de Gobierno:

Al enfocar las acciones preventivas en niños y jóvenes en edad escolar, fue de suma importancia el diseño de protocolos de intervención para proyectos piloto que sirvan, entre otras cosas, para alertar de manera temprana a padres y madres de familia de la ideación y el intento suicida; plantear a los jóvenes alternativas saludables para prevenir las prácticas sexuales de riesgo; evitar el uso de drogas durante la gestación y los primeros años de vida; detectar riesgos en el desarrollo de niños y niñas en edad escolar; y reducir riesgos y daños asociados con el consumo simultáneo de marihuana y alcohol. (CIJ, 2017, párr.7)

Por lo tanto, éstas acciones de prevención antes de la pandemia se llevaban a cabo mediante sesiones informativas “extramuros” directamente en las escuelas, centros comunitarios

o zonas vulnerables y contextos de riesgo previamente identificados (zonas marginadas, con condiciones de pobreza, escasos recursos, vandalismo, drogadicción, etc.). Asimismo, ofrecía la modalidad “intramuros” bajo el esquema Centro Preventivo de Día (CPD) con el cual se facilitaba el uso de las instalaciones de cada una de las unidades operativas a nivel nacional como un espacio de encuentro donde tenían lugar de manera presencial los más de 300 cursos y talleres impartidos por el CIJ y en donde profesionales de diferentes disciplinas, prestadores de servicio social y voluntarios capacitados se encargaban de impartirlos en poblaciones de todas las edades pero principalmente en niñas, niños y adolescentes, considerados la población más vulnerable para el consumo de drogas y las mejores etapas para la prevención. De tal manera que “el programa de CIJ cuenta con estrategias acordes a la edad y etapa de desarrollo de las personas para prevenir riesgos y daños específicos, enfatizando la relevancia de la prevención desde edades tempranas y con usuarios de drogas” (CIJ, 2019, párr.5).

Cabe resaltar que en abril del 2021, Centros de Integración Juvenil A.C., inauguró su edición número 23 de la Jornada de Prevención de Adicciones y Promoción de Estilos de Vida Saludable, que busca la construcción de alternativas saludables en el contexto escolar que ayuden a mejorar la salud de los jóvenes. No obstante, las clases virtuales implementadas durante la pandemia por la institución son un parteaguas dentro de las estrategias para la prevención de las adicciones, pues aunque desde tiempos remotos han existido diversos programas y campañas de comunicación educativas -tanto de gobierno como de la iniciativa privada- ninguno se había enfocado en la impartición específica y gratuita de cursos o talleres a través de plataformas digitales para prevenir y contrarrestar este problema de salud pública a nivel nacional. Pues, como se abordó al inicio, el problema del consumo de drogas en México ha ido en incremento en los últimos años y lo más preocupante es que los usuarios son cada vez más jóvenes.

Población y Contexto

La población a la que se atendió durante el desarrollo de los cursos que se impartieron como parte del programa de Prevención del Centro de Integración Juvenil Naucalpan fueron principalmente niñas, niños y adolescentes con un rango de edad que iba desde los 6 y hasta los 15 años de edad, cuyos -uno o ambos- padres eran consumidores de alcohol, tabaco, marihuana u otras drogas. Por lo tanto, en este caso -específicamente- se trató de una población vulnerable que la mayoría de las veces se desarrollaba – como ya se dijo anteriormente- en contextos de violencia (física, psicológica y emocional), en situaciones de precariedad debido a la falta de empleo y oportunidades que derivan en la falta de recursos económicos y por ende, de servicios de salud, educación, alimentación, vivienda, lo cual en los casos más graves genera marginación ya que la sociedad no solo segrega sino que maltrata a aquellas personas que se encuentran viviendo en situación de calle, desatendidas, violentadas e inmersas en las adicciones. Otro dato importante que se obtuvo del EBCO (2018) es que en el municipio de Naucalpan:

Los hogares son en su mayoría nucleares, de los que el 54% son liderados por una mujer, lo cual implica que es ella quien sale a trabajar, dejando a sus hijos solos o al cuidado de familiares o conocidos, siendo esto un factor de riesgo para el inicio del consumo de drogas y alcohol. (p.1)

Dado que el hecho de que niñas, niños y adolescentes no tengan una supervisión parental adecuada, da pie a: que se rodeen de ‘malas amistades’; a que sean más propensos a peligros como el acoso, el bullying, la ansiedad o la depresión; a la vagancia; el ocio; la deserción o fracaso escolar; e incluso, el suicidio. Es importante mencionar que muchas de las veces para aminorar los sentimientos que les generan las situaciones antes descritas (sobre todo la población adolescente) recurren al consumo de drogas como un intento de escapar de su realidad. Sin

embargo, se debe mencionar que en estos cursos también puede participar público en general, pues la convocatoria se anuncia en las redes sociales días después de ser publicada en los grupos y chats privados de la comunidad CIJ Naucalpan (a los cuales se les otorga cierta prioridad). Entre los requisitos que deben cumplir los padres, madres o tutores para inscribir a sus hijos e hijas se encuentran:

- Tener entre 6 y 15 años.
- Llenar el formulario.
- Inscribirse en el grupo que vaya de acuerdo a su rango de edad.
- Proporcionar número telefónico y correo electrónico.
- Contar con un dispositivo electrónico para entrar a las sesiones.
- Descargar la aplicación Zoom.
- Mantenerse pendiente para recibir el usuario y contraseña con los que se ingresará a las sesiones.

De tal manera que los niños, las niñas y los adolescentes que se desenvuelven en los contextos de adicciones que hemos descrito con anterioridad, también tienen la posibilidad de convivir con participantes desarrollados en contextos sanos, libres de adicciones, de diferentes estratos sociales, de otros municipios e incluso de otras nacionalidades, de países como Brasil, Perú o Chile, lo cual definitivamente representa una ventaja para todos los participantes puesto que promueve la interculturalidad y fomenta valores como el respeto a la diversidad cultural y la libertad de pensamiento.

Pero para entender mejor la problemática que se está abordando, hablemos sobre qué son específicamente este tipo de sustancias y por qué son las niñas, niños y adolescentes la población más vulnerable ante su consumo.

Lo Que Se Debe Saber Sobre Las Drogas

Empecemos por definir el concepto de droga, para ello la guía de “Prevención de adicciones en el contexto escolar”, elaborada por Centros de Integración Juvenil A.C. (2021) menciona que se considera como una droga a:

Toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración [inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral y endovenosa], produce una alteración del natural funcionamiento del Sistema Nervioso Central del individuo. (Tapia et al., 2016a, p.60).

Dichas sustancias causan, en primera instancia, que se modifique el estado de alerta de quienes las consumen, así como su memoria, su percepción y sus estados de ánimo, pues ocasionan un sinnúmero de emociones encontradas haciendo posible que se pueda pasar de la depresión a la euforia o viceversa, causando un efecto psicoactivo en el cual residirá su uso, consumo o abuso. Véase figura 5. “Proceso adictivo del consumo de drogas”, en donde se ilustra cómo se va generando el proceso adictivo dependiendo de la frecuencia y consecuencias del consumo.

Figura 5.

Proceso adictivo del consumo de drogas.



Nota: Extraído de *Prevención de adicciones en el contexto escolar* (p.6), por CIJ, 2021

Por otra parte, es importante aclarar que existen distintos patrones de consumo, puesto que no tiene el mismo problema un consumidor experimental que aquel que ya ha desarrollado una adicción, pues como se menciona en la guía de *Prevención de Adicciones en el Contexto Escolar. Guía para Docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior* (CIJ, 2021): “No todos los consumos implican una adicción, ésta se deriva del uso prolongado y abuso de la o las sustancias psicoactivas” (p.4). En este sentido se han identificado 4 patrones de consumo:

- **Abstinencia:** Cuando se ha decidido NO consumir.
- **Experimental:** Las primeras veces que se consume, generalmente, por curiosidad.
- **Ocasional:** Baja frecuencia de consumo en diferentes etapas de la vida.
- **Frecuente:** Referente al consumo repetitivo ya sea semanal, diario o varias veces al día.

Cuando el uso es frecuente se habla, entonces, de que ya se ha desarrollado una adicción, la cual se considera una enfermedad física y psico-emocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Esta enfermedad altera la función cerebral del consumidor, quien presentará manifestaciones tales como:

Tolerancia: que es una adaptación que sufre el cerebro a los efectos de la sustancia por lo que se tendrá que administrar mayor cantidad de droga para sentirse como las primeras veces.

Craving: es el deseo intenso de consumo que genera pánico y crisis de ansiedad.

Síndrome de abstinencia: es cuando ya se ha desarrollado una dependencia y la falta de consumo genera malestares físicos como dolor de cabeza, sudoración o taquicardia.

Al respecto, Prospero (2014) menciona que una adicción:

Se presenta en la medida en que el usuario no puede realizar sus actividades diarias si carece de la droga, utiliza la mayor parte de su tiempo en buscarla y en reponerse de sus

efectos y continúa administrándosele pese a que le provoque efectos adversos físicos, sociales y familiares. (CIJ, 2021, p.5)

Finalmente, como se puede apreciar el proceso adictivo inicia con el uso de drogas, que al ser cada vez más frecuente genera modificaciones considerables en el funcionamiento del cerebro desencadenando malestares físicos y psicológicos, ocasionando -además- problemas a la persona usuaria en los diferentes ámbitos en los que se relaciona (familiar, escolar, laboral o comunitario).

Clasificación de las Drogas

Como ya se dijo en la definición del concepto, las drogas son sustancias que modifican el funcionamiento del cerebro, alterando las capacidades cognitivas y motrices, asimismo y de acuerdo con información proporcionada con Centros de Integración Juvenil A.C., éstas se pueden clasificar por su:

- **Origen**

Naturales. Como el opio, la marihuana, o la mezcalina, por mencionar algunas.

Sintéticas: Éxtasis, metanfetaminas, anfetaminas, etc.

- **Regulación**

Legales. Alcohol, tabaco, cafeína, entre otras.

Ilegales. Heroína, marihuana, cocaína, etc.

- **Efectos**

Estimulantes. Aquellas que desinhiben el sistema nervioso central e incrementan las funciones corporales. Causan euforia, felicidad extrema, ansiedad; disminuyen el sueño, el apetito, la fatiga, el miedo y el dolor. Aumentan la presión sanguínea, la temperatura corporal y el ritmo cardiaco. Algunos ejemplos son: la cocaína, la nicotina, la cafeína y las anfetaminas.

Depresoras. Inhiben el funcionamiento del SNC y ralentizan las funciones corporales y la actividad nerviosa. Provoca descontrol en las funciones motoras, del habla y del equilibrio. Ocasionan episodios de sueño o de inactividad. Producen alteración de la concentración y en ocasiones del juicio. Como el alcohol, los inhalables o la marihuana.

Alucinógenas. Producen un estado de conciencia alterado, distorsión de la percepción del tiempo y el espacio. Generan cambios bruscos en el estado de ánimo, mezcla de percepciones sensoriales como oír colores. Quien las consume percibe objetos o sensaciones que no existen en la realidad. Los hongos, el ácido lisérgico (LSD) y el peyote forman parte de este grupo.

Como se puede apreciar, dependiendo del tipo de droga que se suministre se tendrán diversos resultados, no obstante, de una u otra manera todos estos efectos alteran principalmente el sistema nervioso central, afectando así la percepción, la memoria, la atención, el equilibrio, las emociones, los movimientos y, en general, todo aquello que depende de los nervios para su correcto funcionamiento.

Por ello, la población con el riesgo de sufrir mayores consecuencias ocasionadas por los efectos de las drogas son las niñas, los niños y los adolescentes quienes son los más sensibles a caer en las adicciones debido a factores neurobiológicos del desarrollo cerebral que los predisponen a correr mayor riesgo de consumir sustancias debido a la falta de madurez de su sistema nervioso central y a la vorágine emocional que se presenta durante estas etapas de crecimiento, así como al inicio del proceso de toma de decisiones, afiliación y aceptación social.

Al respecto, Cruz Martín del Campo, León Parra, & Angulo Rosas (2019) mencionan que:

Se ha demostrado que el cerebro acaba de madurar después de los 21 años de edad. Aproximadamente a los 25 años terminan de refinarse algunas vías que comunican las

zonas cerebrales relacionadas con impulsos, emociones, con la toma de decisiones razonadas. (p.30)

Por ello, según información de CIJ (2018) el periodo más vulnerable para caer en alguna adicción se da entre los 10 y los 18 años, época en que se da la transición de la infancia hacia la edad adulta y durante la cual se experimentan una serie complicada de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

La Niñez

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en su sitio de internet menciona que:

De conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, son niñas y niños los menores de 12 años, y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad. (CNDH, 2022, párr.1)

En este sentido, la niñez o segunda infancia cuya etapa de desarrollo humano comprende desde los seis hasta los doce años de edad, representa un periodo significativo de desarrollo físico y mental, pues en él ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad. De acuerdo con Piaget, es durante la niñez donde los seres humanos cambian su forma de ver el mundo pasando del pensamiento simbólico al pensamiento concreto, logrando así razonar y comprender información específica. Además, hacia el final de la infancia las niñas y los niños dejan de lado el egocentrismo para desarrollar la empatía y lograr reconocer los sentimientos de los demás. Esta segunda infancia se subdivide en dos fases.

De los Seis a los Ocho Años

Caracterizada por el inicio de la escolaridad, donde surgen nuevas reglas y responsabilidades. En ella se da el perfeccionamiento de las habilidades motoras y el aprendizaje acerca de las relaciones sociales fuera del entorno familiar.

De los Nueve a los Doce Años

Piaget, afirma que se caracteriza por un completo desarrollo de las habilidades del habla, de la capacidad de comprensión y de razonamiento. Los niños dejan totalmente de lado el pensamiento egocéntrico, propio de las primeras etapas en las que no lograban empatizar ni entender la perspectiva de otros. Comienzan a utilizar la lógica para analizar y manipular esquemas de pensamiento con el fin de obtener conclusiones abstractas.

Son estos cambios los que generan alteraciones emocionales, afectando su conducta y desarrollo si no cuentan con la contención y la protección parental necesaria, pues al ser todavía niños no saben cómo manejar, expresar y canalizar sus emociones, sentimientos e ideas, por lo que pueden llegar a tener conflictos de adaptación social, tanto en el ambiente familiar como en el escolar, ya sea con maestros o compañeros, lo cual si no se atiende oportunamente puede ocasionar bullying, rechazo y bajo rendimiento escolar. Lo cual se traducirá -la mayoría de las veces- en rezago o deserción escolar y, por consecuencia, en problemas con los padres o tutores, generando en el niño o el adolescente estados de angustia, ansiedad, agresividad, estrés, falta de ánimo y depresión.

En este sentido, se sabe que los problemas emocionales breves forman parte normal del desarrollo en cualquier etapa de crecimiento pero los padres debe estar atentos para poder identificar cambios bruscos o dificultades emocionales y conductuales que pudieran orillar a sus hijos a tomar decisiones equivocadas que pongan en riesgo su salud, la cual según la

Organización Mundial de la Salud (2018) se entiende como: “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (párr.1).

La Adolescencia

Por otra parte, Paul Osterrieth (1973) nos dice que la adolescencia se diversifica de acuerdo a las épocas, las culturas y los medios sociales. Ésta, es la continuación de la niñez —el periodo de transición hacia el adulto— y viene acompañada de grandes y significativos cambios, tanto en el cuerpo, la psique, las emociones, así como en la forma en la que los jóvenes se relacionan con el mundo. Esta etapa de la vida humana tiene sus inicios entre los 11 y los 15 años y se caracteriza por una actitud ensimismada, egocéntrica y narcisista del individuo, quien “no se contenta con sufrir esos cambios; quiere emprenderlos él mismo” (p.16).

Durante esta etapa, y aunado a los conocidos y evidentes cambios físicos, el adolescente comienza a experimentar cambios en su forma de pensar, por lo que se siente incomprendido. Es decir, ya no acepta fácilmente lo que dicen los adultos —consecuencia de un nuevo proceso de pensamiento hipotético-deductivo— siendo ahora capaz de razonar entre relaciones. «Razonar es para el joven una necesidad y un placer; las “construcciones mentales” son un deleite. (...) razona acerca de todo» (Osterrieth, 1973, p.17). En este sentido, Piaget (1973) determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, pues con ella el individuo evoluciona del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. De acuerdo con él, en esta etapa —a diferencia del niño— el adolescente “es capaz de hacer proyectos para el futuro (...) de concebir intereses no inmediatos, y de apasionarse por las ideas, los ideales o las ideologías” (p. 24). Ahora se rebelará ante cualquier autoridad, creencia o ideología impuesta (ya sea política, religiosa o normativa), dado que el individuo posee ahora la capacidad de hacer hipótesis, reflexiones o críticas de los pensamientos propios y ajenos; de crear una vida

imaginaria en donde alcanza o culmina las metas y los proyectos trazados (afectivos, académicos, laborales, etc.). Asimismo, puede tomar decisiones anticipando las consecuencias y adquirir nuevos valores, pues también tiene la capacidad de reconocer conflictos entre diferentes patrones morales y elegir entre ellos, pues es un hecho que con el desarrollo intelectual viene inevitablemente el desarrollo moral.

Derivado de esto el adolescente posee ya la capacidad de elección y decisión, asimismo, obtiene derechos y privilegios de los cuales antes no gozaba pero esto incluye a su vez, nuevas obligaciones y responsabilidades. Lo cual, le genera incertidumbre y ansiedad de no poder cumplir con las nuevas exigencias y quedar mal —más que consigo mismo—frente a los demás. En su interior se repliega, se aísla, sin embargo, en el exterior muestra una actitud arrogante, agresiva, excéntrica con el objetivo de ocultar su torpeza, sus miedos e inseguridades. Por este motivo se aleja de todo aquello que le recuerde su etapa infantil, particularmente sus padres, a quienes ve como sus principales opositores, sintiéndose incomprendido, poco valorado y es por eso que insiste en que “es a ellos a quienes hay que escandalizar y asombrar (...) a ellos están dirigidas las exhibiciones de emancipación, más o menos jactanciosas, que en ocasiones dan origen a sentimientos de culpa y a una regresión” (Osterrieth, 1973, p.19). Es en esta etapa que el individuo siente la necesidad de diferenciarse y afirmarse como un adulto en proceso.

Ante este panorama —de rechazo hacia los padres— los amigos desempeñan un rol más importante que la familia, la relación de amistad con sus pares le ayuda a identificarse con ellos mismos lo cual le permite conocerse mejor. Empezará a adoptar estereotipos de belleza, de moda, de pensamiento, de comportamiento con la intención de encajar en su grupo social “(...) pues son estos usos los que le ofrecen la reconfortante sensación de no estar solo y al mismo tiempo le permiten diferenciarse, en cuanto adolescente, del grupo de los adultos” (Osterrieth,

1973, p.20). Este ambiente de vulnerabilidad es el que se convierte en el principal generador de múltiples factores de riesgo para el consumo de sustancias tóxicas.

Factores de Riesgo o Vulnerabilidad

De acuerdo con el Instituto Nacional Sobre el abuso de Drogas, las investigaciones demuestran que las etapas de transición que acontecen durante el desarrollo del ser humano son los periodos más vulnerables para la experimentación y el consumo de drogas, así como para otras conductas de riesgo. En este sentido -y como ya se abordó en las características de la niñez- la primera etapa de transición importante para un niño es cuando deja la seguridad de la familia y va a la escuela por primera vez. Después cuando pasa de la primaria a la secundaria, tiempo en el cual, también inicia la adolescencia y donde a menudo se experimentan nuevas emociones así como diversas situaciones afectivas, académicas y sociales. (Instituto Nacional Sobre el Abuso de Drogas, 2004).

Es este cúmulo de cambios y transformaciones los que propician que frecuentemente las niñas, los niños y los adolescentes atraviesen por momentos de pánico, desesperación o ansiedad, pues como menciona, Osterrieth (1973) “es casi normal que, teniendo que enfrentar tantos elementos desconocidos y tantas incertidumbres, su comportamiento sea a veces aberrante” (p.21). Lo que deriva muchas veces en la desaprobación, el rechazo y la crítica de los adultos hacia su persona, llevándolo a extremos que los pueden hacer caer en situaciones que vulneran su integridad física, emocional y psicológica como lo es el uso, consumo y abuso de sustancias tóxicas, algunos de los factores de riesgo que propician o contribuyen a caer en las adicciones son:

1. Falta de supervisión parental.
2. Contextos de violencia o consumo de drogas frecuente

3. Baja autoestima.
4. Exceso de tiempo libre y falta de responsabilidades que propician pensamientos o conductas inadecuadas.

Al respecto, es definitivo que es responsabilidad de los padres estar pendientes de sus hijos, de sus actividades, sus intereses, así como de fortalecer su autoestima y promover el desarrollo de sus habilidades sociales desde la primera infancia, pues con ello estarán forjando las bases para la construcción correcta de la percepción que tengan sobre sí mismos en edades más avanzadas, dotándolos de confianza y seguridad tanto en sí mismos como de su entorno. Pero también es un hecho que tanto el gobierno como la sociedad deben contribuir a coadyuvar ésta problemática social, diseñando nuevas políticas e implementando acciones para que los menores de edad no tengan acceso tan fácilmente a las drogas. Es por ello que de acuerdo con información extraída del Informe sobre el consumo de drogas en México y su atención integral:

El Gobierno de México reafirma su compromiso para atender las causas derivadas de las drogas y sus consecuencias en la salud pública, con el diseño e implementación de acciones y programas siguiendo la lógica de integralidad y multidimensionalidad, que exige este escenario. (CONADIC, 2019, p.75)

Por su parte, y como se expone en este informe, Centros de Integración Juvenil como sociedad civil, contribuye mediante la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de personas consumidoras o en riesgo de consumo. Ofreciendo toda la gama disponible de herramientas para que, por sí mismos, puedan enfrentarse a las decisiones que deban tomar. Promoviendo el fortalecimiento de la integración social mediante un conglomerado de acciones que van desde la planeación, el diseño y la implementación de planes que detonan el aprendizaje y el trabajo colaborativo fuera del aula, con lo que se comprueba que la pedagogía puede intervenir en

contextos que nos sean precisamente escolares, contribuyendo a la construcción de nuevos conocimientos, mejorando la conducta de los individuos y, por lo tanto, las relaciones interpersonales e impactando de manera positiva en la sociedad al crear conciencia de la importancia que tienen en la vida diaria valores como la empatía, la solidaridad y el respeto. Lo cual se logra por medio de actividades artísticas y recreativas que tienen como finalidad canalizar las emociones, desarrollar las habilidades sociales, mejorar la toma de decisiones y reducir los factores de riesgo.

Las Emociones. Importancia de Aprender a Identificarlas y Gestionarlas

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE) se define como emoción toda aquella alteración del ánimo, intensa y pasajera, que afecta los sentimientos y se somatiza en el cuerpo. Ahora bien, según el diccionario de las emociones elaborado por la UNAM (2022), éstas se describen como “colecciones de respuestas químicas y neuronales que regulan al organismo para actuar frente a un fenómeno determinado” (pp.10-11). De tal manera que son las encargadas de activar nuestro mecanismo de defensa si nos encontramos en peligro o de provocar una sensación de felicidad si detectan una situación placentera. Su efecto es automático y es síntoma indiscutible de que se está vivo, pero su inmediatez puede provocar que se actúe de forma precipitada y se tomen decisiones que afecten, indiscutiblemente, el futuro de quien las percibe. Ante esto, ha sido necesario que se considere aprender a gestionarlas desde edades cada vez más tempranas y esto se ha visto reflejado con la fuerza que ha tomado en los últimos años en el ámbito educativo, puesto que se ha demostrado que:

La educación emocional funciona como un pilar que permite a los niños y las niñas lidiar con otras áreas y aspectos de su vida, y dispone el terreno mínimo necesario para aprender y vivir con felicidad. El manejo de las emociones influye de manera sustancial

en la salud, el aprendizaje, la socialización, la ciudadanía y la creatividad de los individuos, y funciona como causa y consecuencia en el tema educativo. (Vergara-Lope, et al., 2021, p.5)

Ahora bien, se sabe que la regulación emocional es algo que los humanos comienzan a desarrollar en la infancia y evoluciona a lo largo de toda su vida. No obstante, hay muchas razones por las cuales algunas personas pueden gestionar mejor sus sentimientos y emociones que otras. Situaciones como los traumas o la educación recibida en etapas anteriores pueden afectar la capacidad de una persona para dicha regulación, así como los niveles particularmente altos de estrés. Dicha regulación emocional “consiste en moderar o manejar la emoción experimentada frente a situaciones intensas, ya sean positivas o negativas. Consiste en percibir sentir y experimentar nuestro estado afectivo, sin ser abrumado o guiado por la irracionalidad” (CIJ, 2006, p.23).

Por este motivo, los cursos y talleres que se ofrecen en Centros de Integración Juvenil están enfocados al desarrollo de las habilidades sociales pero inicialmente al reconocimiento y la gestión de las principales emociones del ser humano, tales como: la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo, el desagrado y la sorpresa.

Reconocimiento de las Emociones

Esto se logra mediante las diversas actividades que se diseñan para enseñar a los participantes a identificar, interpretar y darle un nombre a lo que están sintiendo en un momento dado, así como saber qué condición o situación se los está causando. Puesto que se ha comprobado que la identificación y dominio de las emociones permite una mejor adaptación al entorno y favorece la toma de decisiones.

Gestión de las Emociones

A través de la cual, las niñas, los niños y los adolescentes pueden canalizarlas de manera positiva mediante actividades artísticas, como el dibujo, la música o la escritura; recreativas, como el juego y las adivinanzas; deportivas, como la activación física y el karate, etc.; entre muchas otras opciones. Pues con estas actividades se aprende a regular las emociones, lo cual significa saber dirigir y manejar eficazmente el cómo nos sentimos.

Con ello se promueve que expresen sus emociones, refuercen la confianza y seguridad en sí mismos, construyan o fortalezcan su autoconcepto desde el reconocimiento de sus habilidades, capacidades gustos e interés, y la aceptación de su persona, lo cual evidentemente impacta de manera directa en la mejora de sus conductas dentro del hogar, un mejor desenvolvimiento social, mejor desempeño académico y toma decisiones así como la construcción y planeación de metas a futuro.

Promoción de la Salud

Por todo lo anterior es fundamental procurar el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes, pues con ello se les dota de las principales herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales. Ello se logra a través de la promoción de la salud, informándoles acerca de los cuidados básicos hacia su persona así como de las consecuencias de adoptar conductas o situaciones de riesgo que pongan en peligro su salud o incluso su vida. Al respecto, el antecedente más longevo que se tiene respecto a la promoción de la salud como una cuestión de política pública y atención social data de 1986 en la llamada “Carta de Ottawa” en donde se establece que:

La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado

de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. (Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, 1986, p. 1)

Mediante este documento se propone, entonces, forjar en el individuo las herramientas necesarias para mejorar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarias para la vida con el fin de que afronte con mayores recursos y mejores posibilidades los problemas que se le presenten a lo largo de su existencia. Establece que para ello, entre otras cosas, es necesario propiciar el desarrollo de las aptitudes personales, reforzar la acción comunitaria y crear ambientes favorables. Dentro de este contexto se entiende –entonces- que la prevención de las adicciones es una de las estrategias que promueven la salud a través de campañas y programas que buscan erradicar el consumo de drogas entre las poblaciones más jóvenes, pues ello afecta no solo su bienestar sino otros ámbitos de su vida como el familiar, escolar, afectivo y social. Por ello es importante actuar como familia, gobierno y sociedad para poder ofrecer alternativas que los alejen de este panorama. Al respecto, es indispensable fomentar actividades de esparcimiento tanto entre la familia como en la sociedad, para crear hábitos de ocio que fomenten el deporte y la práctica de diversas actividades en las cuales puedan aprovechar su tiempo libre, pues con ello se mantienen ocupados y adquieren rutinas estables.

También es importante hablar sobre las drogas y dotarlos de toda la información oportuna y necesaria para poder tomar las decisiones correctas, para ello es necesario fomentar su autoestima, reforzar su autoconcepto, enseñarlos a manejar sus emociones y, finalmente, a cuidar de su salud mediante estilos y hábitos de vida saludable que propicien su bienestar.

Estilos de Vida Saludable

El estilo de vida es definido por la Organización Mundial de la Salud (1998) como “una forma de vivir que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales” (p. 27). Entonces, se debe entender que un estilo de vida saludable corresponde a todos aquellos hábitos de la vida diaria que ayudan a mantenerse más sano y con menos limitaciones funcionales. Esto implica adquirir hábitos saludables como una alimentación sana y equilibrada, una buena higiene personal, la actividad física, el descanso adecuado, la prevención de la enfermedad, evitar el consumo de sustancias tóxicas, el trabajo, una buena relación con el medio ambiente, el esparcimiento y las relaciones sociales positivas. Para lo cual se considera la infancia como la etapa ideal para iniciar el desarrollo de estos hábitos saludables; siendo la adolescencia la etapa donde se consolidan muchos de estos comportamientos, así como el momento en que se adquieren e incorporan nuevos hábitos que dependerán de la personalidad de cada individuo. En este sentido, Centros de Integración Juvenil, busca precisamente fomentar estilos de vida saludables entre la población infantil, a través de los talleres y cursos que imparte, pues:

La idea es que los participantes no solamente se fortalezcan en alguna actividad específica, sino que van encaminados a fomentar estilos de vida saludables. Queremos que se convenzan que las actividades lúdico recreativas, al aire libre, deportivas, la lectura, el fomentar estos estilos de vida es alejar a nuestros niños de un posible consumo o experimentación con sustancias tóxicas. (CIJ, 2021, párr.3)

En conclusión, la pandemia sin duda alguna fue una situación sin precedentes, en donde todos tuvimos que adaptarnos a una nueva forma de vida y en donde el confinamiento y la

incertidumbre fueron los actores principales. Ante este panorama, una de las poblaciones más afectadas fueron las niñas, los niños y los adolescentes quienes de un día para otro tuvieron que dejar de asistir a la escuela, obligándolos a separarse de su círculo más cercano de amigos y profesores, quienes muchas de las veces les brindaban contención y apoyo a aquellos que sufrían de violencia intrafamiliar en cualquiera de sus presentaciones (física, psicológica, sexual, etc.). Entonces en un abrir y cerrar de ojos tuvieron que convivir con sus agresores, padecer el estrés y la ansiedad que la situación generaba no solo en ellos sino también en los adultos, algunos empezaron a ser testigos de la adicciones de sus familiares más cercanos y otros tantos empezaron a consumir alcohol, tabaco u otras sustancias tóxicas al no contar con la contención que les brindaban sus redes de apoyo. Por ello, Centros de Integración Juvenil A.C., consideró de suma importancia atender a este sector de la sociedad que ante la pandemia y todos las consecuencias (económicas, sociales, laborales, afectivas, psicológicas, etc.), que trajo consigo estaba tan olvidado y desprotegido. Era urgente atender sus emociones, lograr que las reconocieran y las canalizaran de una manera positiva, así como reforzar su autoestima y promover en ellos estilos y hábitos de vida saludables. Por ello, se implementaron actividades en línea (que abordaremos en los capítulos siguientes) con el propósito de ayudar a subsanar los estragos que la emergencia sanitaria estaba empezando a gestar.

CAPÍTULO IV. Marco Metodológico

Estrategias y Técnicas Utilizadas

Se conoce como estrategias de enseñanza a las guías de acción a las que se recurre de manera intencional y planificada para generar el aprendizaje deseado, es decir, la organización formal y esquematizada de todos aquellos recursos didácticos y pedagógicos que el profesor utiliza en su forma de enseñar con la intención de aprovechar al máximo todas las habilidades, capacidades y aptitudes de cada alumno para generar conocimientos. Al respecto, como se mencionó en el capítulo II, las estrategias de enseñanza según Díaz Barriga (2003) son “los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 8).

Ahora bien, durante su aplicación las estrategias hacen uso de una serie de técnicas en las que se apoyarán para alcanzar sus objetivos. Las técnicas serán –entonces- todas aquellas actividades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza con el propósito de generar aprendizajes. Por ello, es fundamental que antes de planificar la estrategia se elija un método sobre el cual estará enfocado todo el procedimiento educativo.

Pues bien, es así como los cursos y los talleres planeados, desarrollados e impartidos durante el servicio tuvieron como eje central el socio constructivismo dado que, como se expuso en el marco teórico, es por medio de la interacción social que los individuos aprehenden e interiorizan mejor los conocimientos, por ello dichas actividades tuvieron un enfoque constructivista, es decir basadas en la socialización, la participación, la experiencia, la resolución de problemas, la discusión en grupo y el trabajo colaborativo. Asimismo, como también se expuso con anterioridad en el Capítulo II, se fundamentaron en las etapas de

desarrollo de Piaget, dado que los grupos estaban clasificados por rango de edad, y por ello aunque el contenido era el mismo hubo la necesidad de adaptar las actividades de los cursos a cada grupo etario para captar la atención de los participantes y lograr en ellos una mejor comprensión, asimilación y aprendizaje de los temas. Por ejemplo, a través de dibujos, imágenes y representaciones gráficas para las edades más pequeñas y de conceptos más abstractos, analíticos y críticos mediante foros de debate para el grupo de los adolescentes, por mencionar algo.

Además, por instrucción del coordinador del proyecto todas las actividades tenían que ser sencillas, es decir, que no requirieran de material costoso o difícil de conseguir dado el confinamiento y la situación económica. Por ello, se diseñaron actividades de dibujo, lectura, exposiciones, juegos, manualidades, foros de discusión, lluvia de ideas, crucigramas, videos interactivos, cortometrajes en YouTube, adivinanzas, juegos de memoria, etc. Con el objetivo de que conseguir el material a utilizar no fuera un obstáculo para asistir o para poder llevar a cabo las sesiones y, en cambio, se estimulara el interés y la participación de los alumnos, pues se trataba de atraer su atención debido a que como las clases eran virtuales era muy fácil que se distrajeran, se sintieran aburridos o se desconectarán.

Entre las actividades que se eligieron y que estuvieron fundamentadas en los manuales “Centro Preventivo de día. Manual Técnico” (2015) y el catálogo de actividades “Clubes Preventivos de Promoción de la Salud” (2021), se encuentran:

- Juegos de rol (ponerse en los zapatos del otro) para manejar la empatía y la expresión de las emociones.
- Juegos de expresión corporal (mímica, imitación, personificación) que les permite identificar las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, desagrado).

- Trabajos de manualidades mediante los cuales plasman sus gustos, emociones e intereses.
- Adivinanzas y juegos de destreza a través de los cuales se ejercita la memoria y el pensamiento.
- Dibujos que les permiten expresar lo que en ocasiones con palabras les parecía difícil o imposible.
- Dinámicas grupales que fomentan la socialización, la participación y el trabajo colaborativo.

Concluimos este capítulo subrayando que mediante las actividades elegidas, fue posible que las niñas, los niños y los adolescentes que participaron en los cursos y talleres interactuaran con sus pares, forjaran relaciones de amistad y crearan lazos afectivos, reforzaran valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, y finalmente que reconocieran, expresaran y canalizaran de una manera positiva sus emociones.

CAPÍTULO V. Organización y Desarrollo de Actividades Preventivas

Para llevar a cabo la elaboración y aplicación de los cursos y talleres que forman parte del modelo preventivo antes descrito, Centros de Integración Juvenil Naucalpan se apoya en el trabajo de voluntarios y prestadores de Servicio Social especialistas en diversas áreas profesionales como lo son: psicología, medicina, psiquiatría, pedagogía, trabajo social, etc. Por ello para poder ser prestador de servicio social en Centro de Integración Juvenil Naucalpan es necesario haber cumplido con todos los requisitos y trámites solicitados por la UNAM y posteriormente mandar solicitud de inscripción al coordinador quien envía los documentos a la coordinación y una vez aceptados envía los formatos correspondientes para que el solicitante los lea, los llene y los firme.

Las actividades preventivas a desarrollar por la prestadora del Servicio Social fueron:

1) Organización y desarrollo de actividades preventivas y de promoción de la salud desde el nivel preescolar hasta el superior, a través de dispositivos psicoeducativos que contribuyen al desarrollo de competencias académicas, cognitivas, sociales y emocionales para afrontar los factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas.

2) Desarrollo de talleres con padres de familia para reforzar habilidades parentales en el manejo eficaz de la comunicación, establecimiento de límites y estilos de vida saludables en el entorno familiar.

3) Desarrollo de actividades lúdicas, recreativas, físicas y deportivas, culturales y artísticas, fomentando el uso positivo del tiempo libre, favoreciendo la convivencia y promoviendo el autocuidado de la salud

Aquí es importante hacer un paréntesis para mencionar que la prestación del servicio social tuvo una duración de seis meses, es decir del 15 de junio al 15 de diciembre de 2021, cabe

resaltar que, dadas las condiciones de salud y confinamiento, la realización en su mayoría tuvo que ser de manera virtual, salvo al final de mes de noviembre en donde se empezaron a reanudar actividades y se dieron algunas pláticas y conferencias en escuelas secundarias. Las actividades desempeñadas en su mayoría fueron concernientes al ramo profesional, pues se ofrecieron sesiones informativas sobre sexualidad, factores de riesgo durante la adolescencia, prevención del consumo de drogas y delitos en adolescentes. Asimismo, se diseñaron e impartieron cursos educativo-formativos que promovieron el sano desarrollo y bienestar de niñas, niños y adolescentes. Por otra parte se tomaron diversos cursos impartidos por Centros de Integración Juvenil diseñados para la capacitación y actualización de sus voluntarios y prestadores de servicio.

Capacitación

Pues bien, retomando la información, una vez entregada la documentación correspondiente, inicia la semana de inducción impartida por el coordinador del voluntariado y proyectos del turno vespertino del CIJ Naucalpan, quien capacita a todos los especialistas participantes para conocer acerca de la historia, la visión, la misión, los objetivos, la proyección, las sedes, las redes de apoyo y voluntariado con las que cuenta la institución, así como su constitución, su forma de trabajo, etc. Así mismo, capacita sobre cómo se deben llenar e ingresar los formatos, registros y estadísticas al sistema SIIE y CIJ 3.0 de CIJ Naucalpan con el fin de llevar una bitácora que avale la correcta realización del servicio social mediante las actividades registradas.

Posterior a esta semana, inicia la capacitación a través de los Módulos disponibles en el Portal del Voluntario referente a temas sobre: información básica sobre prevención de drogas; sensibilización; reforzamiento de habilidades para la vida; desarrollo de competencias para el

afrontamiento de riesgo; reducción de riesgos; y, promoción de la salud. Asimismo, el coordinador realiza sesiones vía ZOOM para atender y resolver dudas al respecto, para poder aprobar cada uno de los módulos. Para ello, se apoya en los libros y manuales editados por Centros de Integración Juvenil, A.C., así como de los temas desarrollados dentro del portal del voluntario, los cuales se revisan de manera autogestiva, es decir, que cada uno de los colaboradores debe gestionar sus tiempos acorde a sus actividades y deberes cotidianos a fin de que le permitan concluir todos los módulos correspondientes en el transcurso de las dos primeras semanas de inicio.

Sesiones de Capacitación, Actualización y Revisión de Estadística

Finalmente, el coordinador (quien está a cargo desde la inducción y hasta la aplicación de los cursos) brinda información para dar a conocer las actividades que se desempeñan dentro del programa, sensibilizando acerca de la población con la que se trabajará y las acciones que se deben implementar en caso de detectar alguna situación extraordinaria o ajena al área de conocimientos. Cabe mencionar que estas capacitaciones son semanales y duran aproximadamente dos horas, dependiendo del tema revisado y las dudas, comentarios y observaciones que surjan dentro de la sesión, se ofrecen a través de la plataforma Zoom los días viernes a las 14:00 horas. También, una vez al mes se realiza una sesión para revisar los avances del voluntariado, sin embargo, la agenda está abierta a cualquier sesión extraordinaria que se pudiera necesitar para atender situaciones ya sea personales o grupales.

Participación en los cursos en línea y webinars de CIJ

Por otra parte, Centros de Integración Juvenil, A.C., también ofrece cursos gratuitos a través de webinars o en su aula virtual, los cuales son opcionales y ayudan a reforzar los aprendizajes obtenidos tanto en el ámbito profesional y personal, así como en el desarrollo de las

actividades de prevención realizadas, a los cuales se debe inscribir con anticipación y por invitación del coordinador de proyectos, ya que es necesario contar con clave de usuario y contraseña personalizada proporcionada por las oficinas centrales. La duración de cada uno de estos cursos es de dos semanas aproximadamente y para obtener la constancia correspondiente cada curso se debe acreditar con una calificación mínima de ocho (8.0).

Por ello, en el tiempo que duró el servicio social se tomaron algunos cursos que auxiliaron en el desarrollo de las actividades, puesto que en ellos se abordaban temas relacionados con las problemáticas más frecuentes o relevantes en el contexto de CIJ Naucalpan, como adicciones, violencia o duelos por pérdidas familiares, (situación que durante la pandemia se incrementó notablemente), brindando información al prestador de servicio social sobre las particularidades de cada situación y cómo debía ser la contención o la intervención realizada. Esto contribuyó a mejorar el desempeño del facilitador y el manejo de las situaciones que se iban presentado en cada clase, pues en dichos cursos se instruía sobre temas referentes a la detección, canalización y atención de la violencia intrafamiliar; maltrato a niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19; el manejo del duelo por muerte durante la pandemia, así como los primeros auxilios psicológicos en una situación de emergencia. También hubo cursos sobre cómo promover estilos de vida saludable para la prevención de adicciones. Esto contribuyó a identificar si algunos de los participantes atravesaban por situaciones de violencia, maltrato, abuso, abandono o duelos dentro de sus círculos o contextos cercanos, para lo cual en primera instancia se brindaba el apoyo y la contención necesaria que les permitiera expresar sus emociones y posteriormente se canalizaban al área de trabajo social para su evaluación particular.

También, se tomaron cursos a través de webinars³ en donde se abordaron temas como: la identificación de información especializada en adicciones; la función de los voluntarios de CIJ como actores clave en la prevención de las adicciones; el papel de las redes sociales en la práctica de relaciones sexuales de riesgo y drogas. Éstas participaciones fueron reconocidas mediante constancias y tuvieron lugar en los meses de julio, agosto y octubre, respectivamente, llevándose a cabo mediante la plataforma Zoom en donde se reunieron voluntarios y profesionales de todas las sedes distribuidas por todo el territorio nacional, desde Tijuana hasta Quintana Roo. Fueron sesiones muy enriquecedoras dada la diversidad de ideas pues al ser a nivel nacional, se pudieron conocer situaciones específicas sobre el consumo de drogas de cada región de la República Mexicana, tal es el caso de Tamaulipas y Chihuahua que reportaron y alertaron sobre el aumento del consumo del fentanilo entre los adolescentes, así como los efectos y consecuencias de su consumo, algo que aún no se presentaba con tanta frecuencia en el centro del país y menos en el sur, en estados como Chiapas o Tabasco. Por ello fue un intercambio interesante tanto de información como de las estrategias implementadas en lugares donde ya se manifestaban dichas situaciones.

Participación en el 21° Congreso Internacional en Adicciones

Por último, también se tuvo la oportunidad de asistir al 21° Congreso Internacional en Adicciones, un espacio informativo en donde ponentes y especialistas de diversas nacionalidades participaron hablando acerca de prevención, adicciones, prácticas de riesgo, salud mental, neurociencias, modelos de tratamientos, sexualidad, reducción de daños, aumento del consumo de sustancias tóxicas durante la pandemia de COVID-19, política públicas en adicciones, entre muchos temas más. Este espacio multidisciplinario tuvo lugar los días 26 y 27 de octubre de

³ Sesiones virtuales en donde participaron colaboradores de la comunidad de Centros de Integración Juvenil de todos los estados de la República Mexicana.

2021 y por primera vez se realizó de manera virtual ante la pandemia por COVID-19. Para asistir era necesario registrarse en días previos, pues se llevó a cabo a través de una aplicación especial de CIJ, por lo que necesario contar con usuario y contraseña para poder ingresar y posteriormente obtener una constancia de asistencia con valor curricular y avalada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Pláticas informativas en la Escuela Secundaria General No. 42 José Martí

Bien, pues es así como a través del modelo “Para vivir sin adicciones” durante la realización del servicio social se pudo interactuar con adolescentes a quienes se les brindaron pláticas y sesiones informativas sobre la importancia desarrollo de las habilidades sociales y el reforzamiento de la autoestima y la toma de decisiones en la prevención de las adicciones. En total fueron tres las pláticas presenciales que se desarrollaron con duración de una hora y media cada una, cuya estructura fue de elaboración propia, puesto que el coordinador del proyecto solo asignaba el tema que se debía exponer y era obligación del prestador de servicio social elaborar la planeación, así como los materiales y las actividades que le servirían de apoyo para su implementación. Estas pláticas se llevaron a cabo dentro de la sala audiovisual de la Escuela Secundaria General No. 42 José Martí, donde asistieron un total de 120 estudiantes (aprox. 40 estudiantes en cada plática) de todos los grupos de los diferentes grados académicos (primero, segundo y tercero), es importante mencionar que el número de participantes fue relativamente bajo puesto que apenas se estaba levantado el confinamientos derivado de la pandemia de COVID -19 y se estaban reanudando las clases presenciales por lo que los alumnos asistían de manera escalonada y no todos los alumnos se presentaban aun cuando les tocara asistir.

En estas pláticas informativas se les explicaron los diferentes tipos de drogas, sus efectos y consecuencias a corto, mediano y largo plazo, también se les ofrecieron diferentes alternativas de ocio y recreación, asimismo se les sugirieron algunas acciones de protección como:

- Aprender a conocerse.
- Mantener buena comunicación con sus padres.
- Realizar actividades recreativas, deportivas o culturales en su tiempo libre.
- Fortalecer el hábito de lectura.
- Informarse adecuadamente sobre drogas y adicciones.
- Fortalecer sus valores.
- Ejercitar las habilidades cognitivas.

Lo que se pudo apreciar con estas pláticas informativas fue que los estudiantes de secundaria tienen ideas equivocadas sobre el consumo de drogas ya que muchos creen que no son dañinas o que están de ‘moda’. Los estudiantes que más participaron fueron los de segundo grado, ya que los de primero se mostraban inhibidos mientras que los de tercero, hacían bromas, platicaban entre ellos o no ponían atención. No obstante, se lograron detectar dos casos: uno de problemas de consumo que fue canalizado a trabajo social de Centros de Integración Juvenil Naucalpan para su evaluación y tratamiento; y otro más, en riesgo de consumo ya que una alumna se acercó y pidió ayuda para tratar situaciones de estrés y ansiedad por lo que fue canalizada al área de orientación psicológica de su escuela. Éstas pláticas sin lugar a dudas generan que se hable abiertamente del tema y que los estudiantes puedan debatir entre ellos o con sus maestros los riesgos y consecuencias de consumir drogas, los mitos acerca de ellas y lo importante que es saber tomar las decisiones adecuadas para no afectar su desarrollo y planes a futuro. “Véase figura 6. Plática informativa en el contexto escolar”, en donde se habló acerca de

la importancia de la prevención en el consumo de drogas a alumnos de segundo grado de la escuela secundaria general No. 42 José Martí, en Naucalpan, Estado de México.

Figura 6.

Plática informativa en el contexto escolar.



Sesiones informativas en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Jilotzingo

En este sentido, se brindaron tres sesiones virtuales a estudiantes de nivel medio superior, alumnos de entre 15 y 18 años que cursaban el bachillerato en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM) Plantel Jilotzingo, las cuales estuvieron enfocadas a la sexualidad y la diversidad de género. De la misma forma que el anterior, el coordinador asignaba los temas a cada prestador de servicio social y cada uno debía encargarse de desarrollarlo de acuerdo a criterios, materiales y elaboraciones propias. Estas sesiones fueron impartidas por medio de la plataforma digital Zoom en el transcurso de tiempo que duró el servicio social, y en las cuales se abordaron temas de:

- **Sexualidad.** Se desarrollaron temas de identidad de género, orientación sexual, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo, derechos sexuales.

- **Diversidad de género.** Conceptos como sexo, género, expresión y orientación sexual, homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, transgénero, etc.
- **Prevención del uso, consumo y abuso de drogas.**

Estas tres sesiones tuvieron un aforo muy grande, pues debido a que la escuela convocó a sus alumnos de todos los semestres (de primero a sexto) se conectaron un total de 280 estudiantes a través de la plataforma digital Zoom (de la cual se tenía una cuenta con licencia que permitía llevar a cabo reuniones con un gran número de participantes) , los cuales mantuvieron todo el tiempo sus cámaras apagadas por lo que fue imposible saber si realmente estaban atentos o estaban ausentes durante el desarrollo de la sesión, ya que mostraron poco interés y disposición. Lo anterior derivado de su poca o nula participación, sin preguntas ni comentarios, solo se limitaron a estar en línea durante 90 minutos mientras la ponente exponía los temas y la coordinadora del programa hacía algunas observaciones o comentarios. Así fue en las tres sesiones realizadas en fechas y horarios diferentes, por lo que se dedujo que solo se conectaban porque era un requisito que les solicitaba la escuela. O tal vez su falta de participación se dio porque, aun cuando son temas de mucho interés para los jóvenes, éstos sienten pena o inseguridad de preguntar para aclarar sus dudas por miedo a que los demás los etiqueten o encasillen. Aun así, se les brindó información sobre qué son las drogas, cuáles son sus efectos y características, así como los riesgos y las consecuencias de su consumo. También se les informó sobre qué es la sexualidad y el amplio abanico de temas que abarca, sobre qué es el género y cómo sus constructos van modificándose de acuerdo a la épocas y finalmente se les habló de sus derechos sexuales y reproductivos para que puedan tomar decisiones conscientes e informadas al ejercer su sexualidad con libertad y respeto hacia ellos mismo y hacía los demás.

Realización de Video Cápsulas y Exposiciones Informativas a través de Facebook

También durante el servicio social se realizaron pláticas informativas a través de la plataforma de Facebook mediante video cápsulas y sesiones en vivo de aproximadamente 30 minutos de duración prestador en donde se tenía que realizar, primero la elección de un tema, seguido de una investigación de literatura que sirviera como eje para sustentarlo, posteriormente se elaboraba una breve presentación con diapositivas que exponían de forma resumida la información y finalmente se grababa la exposición oral del trabajo en un tiempo límite de 30 min en los cuales se debía exponer lo más relevante, así como las aportaciones del trabajo de investigación seleccionado. Cabe resaltar que en dicho material está prohibido usar lenguaje obsceno o cualquier imagen que promueva conductas inapropiadas, así como uso y consumo de sustancias nocivas para la salud. En estas presentaciones se abordaron temas relacionados con:

- **Prevención del delito en niños y adolescentes.** Reducción de riesgos, autoestima, socialización, actividades recreativas y deportivas, comunicación asertiva, confianza con padres, familiares y amigos, motivación, planes a futuro. (Evidencia incluida en anexos, Figura 6 “Facebook live sobre Prevención del delito en niños y adolescentes”, en donde se puede consultar la liga del video en el que se encuentra la exposición completa del tema.)
- **Factores de Riesgo y Protección durante la adolescencia.** Características físicas, psicológicas y emocionales durante la adolescencia. Baja autoestima, violencia, consumo de sustancias tóxicas, trastornos alimenticios, infecciones de transmisión sexual, embarazo precoz, acoso, depresión, ansiedad, suicidio. (Consultar anexos, Figura 7. “Promoción de la cápsula de video estreno sobre Factores de riesgo durante la

adolescencia en la página de Facebook de CIJ Naucalpan”, se encuentra la liga para acceder al video cápsula aún disponible en el sitio de Facebook de CIJ Naucalpan).

Con estas acciones se buscó concientizar y sensibilizar a la población en general acerca de los riesgos latentes para niñas, niños y adolescentes, los cuales se encuentran en etapas difíciles pues están en etapas de transición, en busca de su identidad y la expresión de sus emociones y descubriendo apenas como funcionar las reglas del juego, las cuales para nada son de su agrado. Por ello es importante dotarlos de las habilidades y las herramientas necesarias que les permitan elegir lo correcto para su bienestar, así como ofrecerles alternativas que puedan realizar en su tiempo libre y a la vez informar a los padres, maestros y sociedad de qué forma pueden ayudar a los niños y adolescentes de su comunidad para evitar que caigan en malas compañías, actos o prácticas nocivas para su salud. (Ver anexos “De las diferentes actividades realizadas durante el Servicio Social en CIJ Naucalpan” en donde se pueden apreciar evidencias fotográficas de las pláticas informativas presenciales, así como de las realizadas a través de las redes sociales de CIJ Naucalpan.)

Finalmente, es importante enfatizar que si ya de por sí los contextos en lo que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes familiares de consumidores de drogas son complicados, con la situación de pandemia estas situaciones se agravaron aún más, pues el encierro, la restricción de movilidad, la incertidumbre, el estrés, la presión por la situación económica, la restricciones para asistir a la escuela y la implementación de la educación a distancia de manera improvisada, entre otros factores, causaron situaciones difíciles para todos los miembros de la familia en distintos contextos que -de acuerdo con los principales diarios, especialistas e instituciones del país, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México, derivaron en el incremento de la violencia intrafamiliar siendo los menores de edad y las mujeres

los más afectados (UNAM, 2020). Por estas situaciones se tuvo que enfrentar a una población ávida de contacto social, esparcimiento y afectividad, pues para julio de 2021 habían pasado más de 15 meses de confinamiento, tiempo durante el cual se rompieron, fracturaron o pusieron en pausa los lazos afectivos y la socialización con amigos, maestros, familiares y toda aquella persona que pudiera representar un apoyo o formar parte de la red de contención de cada uno de los individuos.

Por último, reconocemos que los cursos de capacitación y actualización que ofrece CIJ Naucalpan para sus colaboradores contribuyen a enriquecer la experiencia profesional, pues a través de ellos se conoce información específica sobre el consumo de drogas, sus consecuencias, tipos y efectos, así como las características de los diferentes contextos o poblaciones en los que se puede llegar a intervenir en un momento determinado. En este sentido, y como se explicó en este capítulo, es evidente que durante la realización del servicio social se tuvo contacto con diversos sectores de la población, pues con las pláticas y conferencias impartidas se logró impactar a los adolescentes de educación secundaria y media superior. Y con los videos y cápsulas informativas publicados en las redes sociales (Facebook) se llegó a sectores de todas las edades, estudiantes, niños, jóvenes, padres y madres de familia, adultos mayores, etc. Todo lo anterior con el objetivo de concientizar y prevenir a la población sobre los factores de riesgo y vulnerabilidad por los que atraviesan los niños y los adolescentes.

CAPÍTULO VI. Desarrollo de Actividades Lúdicas, Recreativas y Formativas

Curso Virtual de Verano 2021. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Este tipo de cursos se llevan a cabo durante las vacaciones escolares en los meses de abril, julio, agosto y diciembre. Para su implementación Centros de Integración Juvenil considera un tiempo mínimo de dos semanas y un máximo de cinco semanas. Está dirigido a la población infantil y preadolescente de seis a catorce años de edad previa inscripción mediante un formulario digital elaborado en google forms y carta de autorización firmada por las personas responsables (madres, padres o tutores). Su principal objetivo es desarrollar en las y los participantes habilidades para la vida por medio de técnicas formativas, deportivas y recreativas para la promoción de la salud y la prevención de las adicciones. Asimismo, este tipo de cursos busca promover y fortalecer valores, hábitos, factores de protección que eviten el consumo de drogas, comunicación asertiva, identificación y manejo de las emociones, y finalmente, la vinculación afectiva con la familia y con el grupo de pares.

Este curso fue el primero que me tocó impartir y trabajé con niñas y niños de seis a ocho años de edad, se realizó de lunes a viernes de las 17:00 a las 18:00 horas durante cuatro semanas -del 12 de julio al 6 de agosto. Se realizó mediante la plataforma digital Zoom, teniendo un total de 20 sesiones efectivas de las cuales por cuestiones de práctica profesional me correspondió impartir las primeras 10 sesiones, pues las otras 10 estuvieron a cargo de una psicóloga parte del voluntariado, no obstante, en todas las sesiones nos conectamos ambas, pues mientras una fungía como titular, la otra servía de apoyo para la atención de los participantes y cuestiones técnicas que pudieran surgir (cómo que se fuera la luz o fallara el internet, por ejemplo). Por otra parte, es importante mencionar que las sesiones se dividieron en cada una de las cinco emociones básicas del ser humano con la finalidad de que los asistentes tuvieran el tiempo suficiente para participar

en la descripción de sus características y en la relación directa que tenía la emoción revisada con sus experiencias personales, así como aprender a desarrollar las habilidades necesarias que les permitieran identificarlas, expresarlas y canalizarlas de una manera positiva en su vida diaria. La Figura 7. Mapa curricular del curso de verano, muestra la forma en que se organizó el curso sobre expresión de las emociones.

Figura 7.

Mapa curricular del curso de verano.

**Mapa Curricular
Del 12 al 23 de julio de 2021**

Curso de Habilidades sociales						
Semana	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier	Duración
1 Expresión de las emociones	Presentación	Alegría	Tristeza y Enojo	Miedo	Desagrado	60 min c/u
2 Auto-conocimiento y toma de decisiones	Auto-concepto	Auto-estima	Asertividad	Toma de decisiones	Clausura	60 min c/u

Como se puede apreciar, fueron 10 sesiones (del 12 al 23 de julio) las que estuvieron a mi cargo, impartidas de lunes a viernes durante dos semanas consecutivas con 60 minutos de duración cada sesión y una asistencia de 21 participantes. La mayoría fueron niñas con un total de 14 participantes mientras que solo se inscribieron siete niños. Durante las primeras semanas hubo una asistencia del 90 por ciento, sin embargo, conforme avanzó el curso de verano -que cabe recordar, terminó el seis de agosto- fueron desertando algunos asistentes, finalizando con 15

en total de los 21 inscritos, lo cual es un buen indicador del éxito obtenido pues solo seis participantes no se conectaron el día de la clausura.

Para ello se utilizó -como ya se mencionó- una cuenta de Zoom con licencia (es decir sin límite de tiempo ni de participantes) así como el manual “Centro Preventivo de día. Manual Técnico” (2015) y el catálogo de actividades “Clubes Preventivos de Promoción de la Salud” (2021), los cuales contienen diversas sugerencias de actividades lúdicas, formativas, recreativas y deportivas que se destacan por ser saludables y proactivas que mediante el uso de recursos interactivos y manualidades estimulan la creatividad, fomentan la sana convivencia y promueven la participación infantil. Entre las actividades sugeridas por el manual se encuentran: Juegos de rol, Juegos de expresión corporal, trabajos de manualidades, activación física, adivinanzas y juegos de destreza, dibujos y dinámicas grupales. Tomando de referencia dichas sugerencias, para el curso de verano se elaboró una planeación en donde se respetaron en todo momento los objetivos principales, es decir, que cada actividad planeada e implementada debía implicar un desarrollo de habilidades para la vida, fomentar los vínculos positivos y reforzar los lazos afectivos entre los participantes.

La dinámica del curso, aunque cambiaba cada día dependiendo del tema, seguía la misma secuencia. Se iniciaba con un saludo grupal y algún juego que les permitiera entrar en confianza (como decir nombres de países con la primera letra de su nombre; que algún compañero apagara su cámara y moviera de lugar algún objeto o agregara otro para que los demás adivinaran las diferencias; describir a un compañero y que los demás adivinaran de quién se trataba, etc.) todo ello con la intención de romper el hielo y generar cohesión en el grupo. Posteriormente, se les ponía algún fragmento de películas, cortometraje o video que hiciera alusión al tema que se iba a ver para luego participar comentando cuáles eran sus nociones o conocimientos al respecto.

Entonces se le explicaba la definición y principales características del concepto revisado así como algunas recomendaciones para expresar sus emociones, reforzar su autoconcepto y elevar su autoestima, lo cual repercute directamente en la seguridad, asertividad y toma de decisiones de cualquier ser humano. Finalmente, se les pedía realizar un dibujo o alguna manualidad, con materiales sencillos, en la cual expresaran lo que aprendieron o la manera cómo se sintieron durante la clase.

Con este curso, entre otras cosas, se logró “sacar” a los participantes del aislamiento social en el que se encontraban, pues a través de él, socializaron con otras personas, expresaron sus emociones, cómo se habían sentido durante todo ese tiempo de confinamiento, conocieron nuevas personas e hicieron nuevas amistades –incluso- crearon lazos afectivos entre ellos mismos. También, vieron en el curso una alternativa de recreación, socialización y aprendizaje. Ellos mismos mencionaban que esperaban emocionados la hora del curso para poder conectarse y ver a sus compañeros, compañeras y maestra. Asimismo aprendieron la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismos y el vínculo que existe entre el autoconocimiento y la toma de decisiones y cómo ello determina el éxito y el manejo de la frustración a lo largo de la vida.

Datos de Identificación del Curso

Nombre. “EmocionArte”. Expresión y control de las emociones.

Área. Habilidades sociales.

Especialidad. Educación socioemocional.

Modalidad. Virtual.

Clasificación. Curso.

Nivel. Básico.

Duración. 2 semanas

Documento que se otorga. Constancia de participación.

Población.

Niñas, niños y adolescentes pertenecientes a la comunidad de CIJ Naucalpan y público en general de entre seis y catorce años interesados en desarrollar o fortalecer sus habilidades sociales y expresión de las emociones. Indispensable que cuenten con habilidades de lecto-escritura y supervisión parental.

Objetivos.

- Identificar, expresar y canalizar de manera positiva cada una de las emociones humanas
- Reforzar el concepto que cada participante tiene de sí mismo.
- Fortalecer su autoestima.
- Contribuir a mejorar la toma de decisiones.

Justificación.

Derivado del ritmo de vida tan acelerado que se vive en la actualidad, donde las redes sociales, la inmediatez y los ‘likes’⁴ han tomado gran fuerza y relevancia, es fundamental que desde edades tempranas los seres humanos aprendan a identificar, expresar y manejar sus emociones con el objetivo de canalizarlas de una manera positiva y eficaz, ya que con ello se reduce en niñas, niños y adolescentes las posibles situaciones de frustración y estrés generadas en el ambiente familiar, escolar y social. Para ello, es imprescindible que a la par se fomente en todo momento la autoestima, la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, así como la toma de decisiones en cada uno de los contextos en que se desenvuelven. Es por eso que este curso promueve la expresión a través de las artes, siendo que éstas se consideran un buen

⁴ Reacción que significa ‘Me gusta’ en las redes sociales y que indica el agrado o la aprobación hacia una publicación.

conducto para estimular las habilidades socioemocionales y el desarrollo personal desde la infancia.

Organización.

El curso tiene una duración total de 10 horas, las cuales serán impartidas a lo largo de dos semanas. Es decir, una sesión diaria de lunes a viernes con 60 minutos de duración y durante las cuales se abordará un tema diferente por día. Al finalizar se otorgará una constancia de participación sin valor curricular.

Contenidos.

Unidad 1. Expresión de las emociones.

1.1 Alegría.

1.2 Tristeza y enojo.

1.3 Miedo.

1.4 Desagrado.

Unidad 2. Autoconocimiento y toma de decisiones.

2.1 Autoconcepto

2.2 Autoestima.

2.4 Asertividad.

2.4 Toma de decisiones.

Metodología de enseñanza aprendizaje.

Uso de herramientas digitales como presentaciones en power point, videos de YouTube, animaciones, cortos de películas, etc. Lluvia de ideas, lecturas, cuentacuentos, dibujos, juegos de rol y trabajo cooperativo.

Evaluación.

Esta será de carácter cualitativo, pues no se pretende asignar una calificación numérica como tal sino que estará fundamentada en:

1. Asistencia
2. Participación durante las sesiones.
3. Socialización y desenvolvimiento.
4. Trabajo en equipo
5. Evidencias de los trabajos realizados.

Al finalizar el Curso de Verano se le otorgará a cada participante un reconocimiento personalizado de participación expedido por Centros de Integración Juvenil A.C.

Finalmente, con estas actividades se buscó atraer la atención de los participantes, pues al ser el primer curso que impartía no sabía cómo realizarlo o de qué manera acercarme a niños y niñas, por lo que me pareció buena idea hacerlo a través de dibujos animados y cortos de películas que ellos tienen muy bien identificadas y que son del agrado de la mayoría de los niños de esa edad. Asimismo, me apoyé en cuentos, imágenes llamativas y en la lectura para poder mantenerlos activos, participativos pero sobre todo interesados en la clase. Además, con ello se logró practicar y fortalecer la lectura y la comprensión lectora. Logrando notorios avances, pues alumnos que al inicio sentían pena o leían muy pausado por inseguridad, mostraron con el paso de los días una evidente mejoría en su ritmo, pronunciación, entonación y participación, pues en ocasiones muchos levantaban la mano para leer las diapositivas o los cuentos trabajados.

Para ello utilicé material didáctico y lenguaje sencillo, es decir, sin términos técnicos con el objetivo de que todos los participantes entendieran fácilmente de lo que se estaba hablando. Abordé los temas desde la perspectiva más básica para no enredar o confundir a los alumnos, lo

que yo quería era que conocieran los conceptos y los identificaran en su vida cotidiana. Que reconocieran que lo aprendido en cada sesión lo podía poner en práctica en cualquier momento y ámbito de su vida (en la escuela, con sus amigos, con su familia, etc.) pues al desarrollar estas habilidades (identificar las emociones, conocerse a sí mismos, amarse) tienen mayores posibilidades de poder expresar y canalizar de una mejor manera sus sentimientos, pensamientos, deseos o intereses siendo más positiva, consciente y enfocada hacia metas definidas. Y ello, por consecuencia impacta no solo en su toma de decisiones sino en su vida y estabilidad a futuro, puesto que como seres humanos entre mayor autoconocimiento y autocontrol se posea mayores serán las posibilidades de éxito y bienestar integral.

Dado que la primera semana se abordó el tema de las expresiones (y también que era mi primer curso) opté por realizar diapositivas con imágenes muy llamativas, explícitas y divertidas, con personajes conocidos o mensajes con los que estuvieran familiarizados los participantes, puesto que mi objetivo era atraer su atención y mantener su interés el mayor tiempo posible, por ello también me apoyé en fragmentos de películas conocidas, los cuales comentábamos después para conocer el punto de vista de cada uno y ver en qué cosas coincidían y en qué no. La segunda semana en la que se abordó el tema del autoconocimiento las sesiones estuvieron más enfocadas a las vivencias de los participantes y a que cada uno se explorara, se conociera y se describiera individualmente para reconocer sus habilidades, capacidades, aptitudes y limitaciones, apoyados siempre en explicaciones y videos que detallaban o ejemplificaban de qué se trataba cada concepto revisado con la intención de que lo entendieran mejor y lo identificaran en ellos mismos.

Conforme avanzó el curso observé que los participantes disfrutaban las sesiones ya que interactuaban más, daban sus opiniones, contaban sus experiencias, participaban leyendo las

diapositivas, comentado los videos y compartiendo con el grupo los dibujos que realizaban en clase, incluso aquellos dibujos o manualidades que realizaban en otros momentos del día y que no tenían que ver con la sesión pero que al final eran muestras de expresión. Hice también una comparación entre la segunda y la octava sesión las cuales fueron grabadas a través de Zoom y en donde se nota claramente el avance, pues en la segunda sesión los participantes se ven cohibidos, con cámaras apagadas, renuentes a participar y muy callados, mientras que en la octava sesión es evidente que quieren verse pues tienen encendidas sus cámaras, platican entre ellos, hablan con mayor soltura, muestran mayor confianza y han establecido algunas relaciones de amistad, incluso han intercambiado números de WhatsApp.

Fue así como al final del curso pude darme cuenta de que la mayoría de los participantes ya eran capaces de:

- Definir y reconocer cada uno de los conceptos, así como sus elementos y características.
- Identificar sus emociones, la importancia de expresarlas, de tener amor propio y todo lo que eso conlleva.
- La importancia de saber decidir, expresar sus opiniones, deseos, intereses, o saber decir no, siempre desde la empatía y el respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.

Por otro lado, noté que no les gustaba mucho el trabajo en clase, puesto que no les gustaba tomar nota o copiar el texto de las diapositivas, tampoco les gustaba estar leyendo o escuchar todo el tiempo al facilitador del curso, pues su aburrimiento se evidenciaba al ausentarse o apagar sus cámaras, al no terminar los apuntes o distraerse con otros objetos que tenían a su alcance, incluso haciendo caras frente a la cámara (algunos pensando que estaba apagada). Era innegable que lo que ellos y ellas querían era expresarse, les gustaba mucho platicar, exponer sus ideas o sus experiencias, ver videos y debatirlos, contar sus anécdotas o

mostrar los dibujos o los juegos que realizaban durante el confinamiento. Esto puso de manifiesto lo que ya sabíamos, los estudiantes extrañaban la escuela, a sus compañeros, la interacción social que se da en ella o en algún otro curso o actividad extraescolar, la mayoría tenía tanto que contar que sólo pedían ser escuchados.

Taller de Finanzas Personales para Niñas, Niños y Adolescentes

El segundo curso tuvo lugar de agosto a diciembre de 2021 y consistía en una sesión semanal que duraba 40 minutos sobre un tema previamente seleccionado. Este fue impartido a niñas, niños y adolescentes cuyas edades iban de los seis hasta los catorce años, así que se dividió en tres grupos etarios:

- Alfa: seis a ocho años.
- Beta: nueve a doce años.
- Gama: doce a catorce años.

La coordinación de parte de Centros de Integración Juvenil Naucalpan nos dio la libertad de seleccionar el tema, por ello opté por un taller de Finanzas personales para niñas, niños y adolescentes perteneciente al área educativo-formativa. Puesto que, aun cuando en el catálogo existe una gran variedad de sugerencias de talleres a impartir, la mayoría de los voluntarios y prestadores de servicio social de la sede Naucalpan eligieron aquellos enfocados al manejo de las emociones, el autoconocimiento, las manualidades, etc. El principal objetivo de impartir un taller de ésta índole era introducirlos en el área de las finanzas personales, algo que -general y equivocadamente- no se hace a edades tempranas en la familia y mucho menos en las escuelas, por eso me propuse incentivarlos a conocer sobre el tema para que aprendieran, primero la importancia de ganar el dinero mediante el trabajo y, segundo la importancia de saber administrarlo de una manera eficaz y responsable para poder gozar de una salud financiera que

les generará a corto, mediano y largo plazo estabilidad, tranquilidad y bienestar integral, esto promoviendo en todo momento durante el taller el presupuesto, el ahorro y la inversión.

En este taller se inscribieron un total de 36 participantes los cuales en su mayoría eran niñas. Dado que el rango de edad era muy amplio se decidió separarlos en tres grupos etarios: el grupo Alfa, conformado por 17 niñas y niños de entre seis y ocho años; el grupo Beta con 12 participantes de ambos sexos de los nueve a los doce años; y, el grupo Gama, integrado por 7 niñas de 12 a 14 años. De esta manera, las primeras 5 semanas se atendió al grupo Gama, seguido del Beta y finalizando con los más pequeños, el grupo Alfa. Las sesiones se llevaban a cabo los días viernes entre las 15 y las 17 horas dependiendo si era grupo Alfa (3pm), Beta (4pm) o Gamma (5pm). Cabe mencionar que el único grupo que llegó al final del taller con todas sus integrantes fue el Gama, mientras que el grupo Beta finalizó con 8 participantes y el Alfa solo con 6 a pesar de que al inicio fue el que mayor número de inscripciones tuvo.

La planeación elaborada para este taller se hizo fundamentada en las recomendaciones del manual “*Centro Preventivo de día. Manual Técnico*” (2015), el catálogo de actividades “*Clubes Preventivos de Promoción de la Salud*” (2021), así como también en la “*Guía familiar de educación financiera*” y las “*Guías de Educación Financiera para el Maestro*”, ambos elaborados por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF) el cual, es un organismo descentralizado del gobierno, sectorizado a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP). La organización comprendió 5 sesiones consecutivas que fueron impartidas semanalmente a cada uno de los grupos. De tal manera que, se realizaron 15 sesiones en total. El taller abordaba desde los conceptos básicos hasta las diferentes formas de ahorro e inversión, pasando por la identificación de necesidades, la planeación de gastos y las diferentes actividades que los alumnos podían realizar para obtener

ingresos de acuerdo a su edad. Es decir, que mientras los niños más pequeños podían realizar dibujos, manualidades o recolectar material reciclable para venderlo con ayuda de sus padres o hermanos mayores, los más grandes podían hacer venta de garaje de cosas que ya no ocuparan, venta de dulces, cuidar o ayudar a otros niños a hacer sus tareas para obtener ingresos para que de esta manera aprendieran y le dieran el valor que le corresponde al dinero.

Al inicio el taller tuvo muchos participantes, los cuales se mostraron desconcertados durante la primera clase, pues consideraban que por tratarse de un tema de finanzas éste sería aburrido. Sin embargo, se fueron dando cuenta de la dinámica, donde todos debían participar con comentarios, sugerencias, ideas, experiencias, anécdotas, etc., y donde no había correcto o incorrecto, bien o mal, sino que todas sus aportaciones eran muy valiosas. Les gustaba mucho participar sobre todo a los del grupo Beta (9 y 12 años) ellos querían dar ejemplos, ayudar con las definiciones, contar sus experiencias, ayudar a leer las diapositivas, porque cabe resaltar que en todo momento se incitaba a la lectura por medio de las presentaciones elaboradas expresamente para el taller. Conforme se fueron desarrollando las sesiones se manifestaron las principales necesidades económicas de cada participante, sus objetivos, sus metas, sus intereses, se evidenció quiénes recibían incentivos económicos (becas, “domingos”, mesadas) o quiénes tenían el hábito del ahorro, etc. Cabe resaltar que la mayoría de los participantes quería superarse para poder comprar -cuando sean grandes- una casa, un carro, comida, y todo ello poder compartirlo con sus papás, con sus abuelitos y con sus hermanos. Hubo algunos niños que expresaron querer comprar un edificio, poder viajar a Japón, estudiar en el extranjero y hasta, en palabras de A.J: “¡construir un hospital para ayudar a las personas enfermas!”. Este propósito me pareció muy loable y, aunque parece una labor complicada, no debe verse como imposible. Por

ello, se les incentivó a perseguir sus sueños, ser perseverantes, disciplinados y trabajar arduamente para poder hacerlos realidad.

Durante el taller, los participantes nos mostraron sus alcancías y algunos como B.H. hasta la cantidad que llevaba ahorrada. Unas alcancías eran muy grandes, otras más pequeñas, unas muy vistosas, otras más discretas pero todas muy bonitas y, de acuerdo con la personalidad de cada uno, hubo quien hasta tenía más de dos alcancías. Algunos ahorraban para poder comprarse un celular, un videojuego, útiles escolares, incluso para poder ayudar a sus papás con los gastos familiares. Otros, no tenían la oportunidad de ahorrar pues mencionaron que con la pandemia la situación económica en sus hogares se había agravado.

Los participantes en general mostraban tener alguna noción o conocimiento respecto a los conceptos básicos (dinero, finanzas, ahorro, ingreso, egreso, etc.) siendo evidentemente el grupo Gamma quienes sabían más acerca de los temas, pues aparte de que eran más grandes, todas ya cursaban la secundaria. No obstante, al inicio eran las más renuentes a participar. Conforme pasó el tiempo el número de asistentes fue disminuyendo, como consecuencia de la reanudación presencial de las clases escolares y la nueva carga de actividades que tenían los alumnos. Muchos expresaron que no les daba tiempo de conectarse, ya fuera porque llegaban tarde de la escuela, porque tenían que comer a la hora de las sesiones, porque iban a la escuela en el turno vespertino, porque tenían mucha tarea o solo porque se sentían muy cansados para tomar la clase, cabe recordar que las sesiones eran los viernes por la tarde. Sin embargo, se logró que algunos cuántos participantes permanecieran hasta el final del taller y reconocieran la importancia de aprender a llevar sus finanzas personales para poner en práctica mucho de lo aprendido. Algo que identifiqué fue que -al final-aquellos que al inicio no tenían alcancía ya contaban con una, eso me dio mucho gusto pues eso habla del impacto que el taller tuvo en ellos;

también aprendieron a identificar sus necesidades personales y a otorgarles el nivel de importancia o prioridad que tienen para cada uno, pues ya podían diferenciar entre los gustos (ir al cine, comprar una gorra o un videojuego) y las necesidades básicas (comer, vestir o tener un lugar donde vivir); también aprendieron que hay pagos de servicios básicos e indispensables como el gas, el agua o la luz y otros no tan esenciales como la televisión de paga o las plataformas digitales. Así como también fueron planeando y buscando posibilidades para generar ingresos o ayudar a su familia. Algunos mencionaron que ya estaban pensando en la posibilidad de invertir sus ahorros (con ayuda de algún familiar adulto) en la venta de dulces, pulseras o collares hechos por ellos mismos e incluso dibujos para ocasiones especiales. Sahara A. mencionó que entre ella y su abuelita se apoyarían para vender raspados y chicharrones afuera de su casa y Luis G. dijo que él ya ayudaba a su papá a vender playeras en el tianguis los fines de semana.

Datos de Identificación del Taller

Nombre. “Finanzas para niñas, niños y adolescentes.”

Área. Educativo-Formativa.

Especialidad. Administración.

Modalidad. Virtual.

Clasificación. Taller.

Nivel. Básico.

Duración. 5 semanas

Documento que se otorga. Constancia de participación.

Población.

Niñas, niños y adolescentes pertenecientes a la comunidad de CIJ Naucalpan y público en general de entre 6 y 14 años interesados en aprender habilidades financieras que les permitan administrar mejor sus recursos económicos desde edades tempranas.

Objetivos.

Fomentar en niñas, niños y adolescentes una educación financiera que les permita conocer el valor y la importancia del dinero.

Concientizar acerca de la importancia de tener buena salud financiera y sus implicaciones en la economía personal, familiar y social.

Aprender buenos hábitos financieros como la elaboración del presupuesto, el gasto medido y responsable, el ahorro y la inversión.

Justificación.

Consideramos que recibir una educación financiera desde la infancia es fundamental para aprender a darle un uso correcto al dinero. Por ello, es importante que desde edades tempranas se fomente la importancia de manejar de la mejor manera los ingresos que se perciben. Por tal motivo, este taller tiene la finalidad de que los más pequeños del hogar tomen conciencia de cómo se obtienen algunos beneficios económicos, así como la manera en que los pueden administrar correctamente para poder aprovecharlos con el fin de obtener mayores beneficios a corto, mediano y largo plazo. Lo cual se traducirá en una mayor estabilidad económica, psicológica y emocional al reducir el estrés y mejorar el bienestar integral en la edad adulta.

Organización.

El taller está integrado por 3 unidades que se impartirán consecutivamente a lo largo de 5 sesiones. Éstas tendrán lugar vía Zoom, una vez a la semana, con una duración de 40 minutos cada una.

Contenidos.

Unidad 1. Introducción.

- 1.1. ¿Qué es la educación financiera y para qué sirve?
- 1.2. Conceptos básicos.
- 1.3. Identificación de necesidades y responsabilidades económicas de acuerdo a la edad

Unidad 2. El dinero.

- 2.1. ¿Qué es el dinero, quién lo hace y cómo se obtiene?
- 2.2. Billetes y monedas de circulación actual en México.
- 2.3. ¿Cuál es el recorrido del dinero?

Unidad 3. Acciones financieras.

3.1 El presupuesto.

- 3.1.1. ¿Cómo se elabora?
- 3.1.2. ¿Para qué sirve?

3.2 El ahorro.

- 3.2.1. Características y tipos de ahorro.
- 3.2.2. Ventajas y desventajas.
- 3.2.3. ¿Para qué ahorrar?

3.3 La inversión.

- 3.3.1. Características y beneficios.

3.3.2. ¿En qué invertir?

Metodología de enseñanza aprendizaje.

Uso de herramientas digitales como presentaciones realizadas en power point, videos de YouTube, animaciones, crucigramas, sopas de letras, lluvia de ideas, lecturas.

Evaluación.

Durante el taller se evaluará:

1. Que los participantes identifiquen, definan y relacionen los conceptos revisados. 40%
2. Trabajo en equipo. 20%
3. Participación durante las sesiones. 15%
4. Trabajo en clase.15%
5. Asistencia.10%
6. Al finalizar el taller se le otorgará a cada participante una constancia de participación expedida por Centros de Integración Juvenil A. C.

Pues bien, al tener como objetivos principales introducir a los participantes en el básico mundo de las finanzas, concientizarlos sobre el valor del dinero y lo que implica ganarlo, así como fomentar buenos hábitos financieros como lo son el presupuesto, el ahorro y la inversión, considero que al final el taller cumplió con las expectativas, pues al término del mismo, las niñas, niños y adolescentes que permanecieron fueron capaces de definir y distinguir los conceptos principales (ingreso, egreso, ahorro, inversión, etc.); priorizar sus necesidades; conocieron cómo y qué institución elabora las monedas y los billetes en México, así como las diferentes denominaciones que están circulación actualmente; también lograron describir las ventajas de los buenos hábitos financieros y -sobre todo- reconocer el esfuerzo que sus familiares hacen diariamente para poder satisfacer sus necesidades y poder cumplirles sus gustos.

CAPÍTULO VII. Resultados

Vinculación Profesional y Conocimientos Adquiridos

Bien, pues es a través de las actividades realizadas durante el servicio social que se pudo constatar cómo desde la pedagogía es posible contribuir a la prevención del consumo de drogas en niños y adolescentes. Puesto que los cursos y talleres impartidos por Centros de Integración Juvenil A.C., ofrecen una alternativa de esparcimiento y aprendizaje, no sólo en ambientes presenciales sino también virtuales, mediante actividades que les brindan información pertinente acerca de las drogas, sus efectos y consecuencias, así como de los factores de protección que contribuyen a mantenerlos alejados de las adicciones. A la par, estas actividades les permiten conocer personas de diferentes contextos, convivir con sus pares y resolver situaciones en grupo a través del diálogo y el trabajo cooperativo.

Asimismo, es evidente que las actividades desarrolladas se vinculan directamente con el ámbito pedagógico, no solo en el campo de la docencia sino también en el instruccional, pues como se detalla en este informe se tuvieron que diseñar cada uno de los cursos y talleres impartidos, para lo cual se identificaron las necesidades de la población infantil y adolescente de CIJ Naucalpan y con base en ello fue posible plantear las habilidades y capacidades que era imperante reforzar de acuerdo a las características de la población por medio de actividades acordes a su edad y desarrollo cognitivo y que a la vez fomentaran la socialización, la empatía y la solidaridad, así como el cuidado personal y bienestar integral de cada uno de los participantes.

Es así como se reafirma que la pedagogía contribuye -desde la educación- a la prevención del consumo de drogas, promoviendo el sano desarrollo de la personas y la formación de buenos ciudadanos del mundo, reforzando sus capacidades cognitivas así como desarrollando sus habilidades socio-afectivas, siempre partiendo de valores como el respeto, la inclusión, la

equidad, la justicia y la paz social. En ello, es evidente que el docente tiene un papel fundamental y por tal motivo es importante que sea visto como un modelo aspiracional y de ética, pues no solo es responsable de la construcción de conocimientos dentro del aula sino que también actúa como guía del comportamiento social y el ejercicio de la ciudadanía a través de acciones formativas que promueven en los alumnos valores, hábitos, estilos de vida y de convivencia que fortalecen la construcción de relaciones interpersonales y las redes de apoyo ante situaciones de riesgo.

Por otra parte, es de suma importancia resaltar que durante la realización del servicio social también se adquirieron nuevos conocimientos que se fueron descubriendo mediante la práctica y el desarrollo profesional, algunos de ellos fueron:

Trabajo en equipo. Fundamental en cualquier trabajo que se realice, dado que los conocimientos e ideas que aporta cada integrante nutren la labor y contribuyen a alcanzar de una forma óptima los objetivos deseados, enriqueciendo las profesiones, el trabajo y la tarea de los demás participantes.

Disciplina. Es imprescindible puesto que cualquier actividad que se desempeñe requiere que se cumplan de manera puntual las reglas, los tiempos y los acuerdos establecidos para mantener la armonía, lo cual se traducirá en un mejor ambiente de trabajo, conducirá a mejorar las relaciones sociales, así como el desempeño de las actividades y, por ende, en mayor productividad.

Adaptabilidad y flexibilidad. Características esenciales en el campo de la educación, ya que como profesionales debemos adaptarnos a los diversos contextos en donde tiene lugar el hecho educativo que, en este caso, se trasladó a lo virtual derivado de la pandemia. Y flexibilidad, pues no todas las personas tienen las mismas oportunidades, posibilidades,

capacidades o habilidades, dado que cada persona es diferente, como profesionales de la educación debemos ser flexibles a sus circunstancias y modos de vida.

Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información. Puesto que la modalidad de los cursos y talleres fue a distancia, surgió entonces la necesidad de conocer acerca de las diferentes herramientas y plataformas digitales para poder impartirlos, así como ir descubriendo sus bondades y aprender a utilizarlas para mejorar y hacer más atractivas las sesiones así como sus contenidos.

Compromiso. Tanto con la profesión que se ejerza como con la institución en la que se labore, con el objetivo de enriquecerlas y enaltecerlas con cada actividad que se realice. Dicho compromiso implica puntualidad, responsabilidad, disposición, veracidad, buena actitud, empatía, solidaridad, innovación, actitud propositiva, etc.

Conclusiones

Concluyo, entonces, que las actividades realizadas cumplieron con los objetivos del programa “Para vivir sin adicciones” pero más importante aún y para efectos de este informe, cumplieron con los objetivos de mi servicio social pues con cada curso implementado se logró fomentar la expresión, el manejo y el control de las emociones, así como el afrontamiento y la resolución de problemas, pues fue evidente que a través de los talleres diseñados se impulsaron valores y acciones que impactaron de una manera positiva en la vida y la salud emocional, física y mental de los participantes.

También se logró promover estilos de vida saludables, pues en todo momento se priorizó el bienestar integral de las niñas, los niños y los adolescentes y el desarrollo de hábitos de vida saludable con cada una de las poblaciones trabajadas, ayudando al reforzamiento de su autoconcepto, con lo cual considero que contribuí a elevar su autoestima y a fomentar su autocuidado. Asimismo, considero que a través de las asesorías y las capacitaciones que impartí para el desarrollo de las habilidades sociales y manejo de las emociones, logré impactar directamente en sus habilidades cognitivas mejorando su razonamiento, su capacidad de juicio y la toma de decisiones, lo cual a su vez contribuyó a mejorar sus conductas y estilos de vida.

De igual forma, contribuí a la prevención del consumo de drogas en niñas, niños y adolescentes al informarlos sobre sus efectos y consecuencias, pero sobre todo al mantenerlos alejados de ellas a través de talleres que propiciaban la socialización, la recreación y el aprendizaje en un ambiente sano y libre de adicciones.

Por otra parte, con el diseño de los talleres educativo-formativos logré poner en práctica mis conocimientos y habilidades referentes tanto al diseño instruccional como al curricular, y con ello fomenté en las niñas, los niños y los adolescentes importantes valores como el respeto,

la amistad, la honestidad, la tolerancia, etc., mejorando la expresión y el autocontrol de sus emociones y, su comunicación e interacción social. Contribuí también a que entendieran de una manera divertida y sociable los temas vistos en el ámbito escolar, los cuales tuvieron una mejor asimilación y retención de aprendizaje, mejorando su desempeño académico.

Con la impartición de los talleres logré -además- que niñas, niños, adolescentes, padres y madres de familia vieran en éstos una opción de esparcimiento y recreación mediante los dispositivos electrónicos, alterna a los videojuegos y el tiempo de ocio en redes sociales. Fomentando así la socialización y la sana convivencia que tanta falta hizo en los tiempos más difíciles de la pandemia. Asimismo, les pude brindar información acerca de los peligros y las consecuencias de consumir drogas, así como de todos los factores de riesgo que pueden llevar a ello en cada una de las etapas de la vida del ser humano (desde la infancia hasta la edad adulta). Con lo cual, considero que contribuí a crear conciencia para evitar su uso y elegir un estilo de vida saludable en dónde la buena alimentación, el ejercicio, la sana recreación, la información y la comunicación sean los actores principales.

Finalmente, cabe mencionar que colaborar con el CIJ Naucalpan fue un deseo que tuve desde que inicié la Licenciatura en Pedagogía, haber podido formar parte de sus filas fue una gran experiencia y por supuesto que cubrió y rebasó mis expectativas, pues no solo me ofreció la oportunidad de cubrir un requisito para titularme sino que -además- me acercó al campo de acción de mi profesión, permitiéndome interactuar con distintas poblaciones y compartir con ellas los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de 4 años pero, sobre todo, de poder impactar con ellos a niños, niñas, adolescentes, padres, madres de familia y la sociedad en general, mediante la planeación, la enseñanza, la concientización, la sensibilización, el apoyo y - en ocasiones- la contención de quienes más lo necesitaban. Es evidente que recomendaría a otros

compañeros que se inscribieran a los Centros de Integración Juvenil, no solo para cumplir con el requisito de servicio social que su carrera les solicita sino también para contribuir con un granito de arena a mejorar nuestra sociedad que tan fracturada se encuentra en la actualidad, impactando principalmente en la vida de niñas, niños y adolescentes en quienes está depositado el futuro de nuestro país. Concientizándolos sobre los peligros de consumir drogas e invitándolos a adoptar estilos de vida saludables mediante estas actividades, cursos y talleres de prevención que, además, sirven como alternativas de recreación, entretenimiento y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Centros de Integración Juvenil A.C. (2021). *Clubes Preventivos de Promoción de la Salud*. México: Centros de Integración Juvenil.
- Centros de Integración Juvenil. (26 de abril de 2019). *Programa Preventivo*. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de Secretaría de Gobernación: <https://www.gob.mx/salud/cij/acciones-y-programas/programa-de-prevencion-117990>
- Centros de Integración Juvenil A.C. (2006). "Capítulo 1. Manejo de emociones y estrés.". En Kena Moreno (Coord.), *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores* (págs. 9-41). México: Centros de Integración Juvenil.
- Centros de Integración Juvenil A.C. (2015). *Centro Preventivo de día. Manual Técnico*. México: Centros de Integración Juvenil.
- Centros de Integración Juvenil A.C. (25 de abril de 2017). *Primera Reunión Ordinaria 2017 de la Junta de Gobierno*. Recuperado el mayo de 2022, de Centros de Integración Juvenil A.C.: <http://www.cij.org.mx/Contenidos/Noticias/noticia610.html>
- Centros de Integración Juvenil A.C. (2021). *Prevención de adicciones en el contexto escolar. Guía para docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C. [Circulación Interna].
- Centros de Integración Juvenil, A. (2019). *"Prevención del consumo de drogas en CIJ. Para vivir sin adicciones"*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C. [Circulación Interna].
- Centros de Integraciónpre Juvenil A.C. (2018). *Diagnóstico del consumo de drogas en el área de influencia de CIJ Naucalpan*. Obtenido de Estudio Básico de Comunidad Objetivo (EBCO): (http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9381/CD/9381_CD_DX.pdf)

Concepto. Etimología de la palabra pedagogía. (s.f.). Recuperado el enero de 2022, de Pedagogía. La Red de Profesionales de la Educación.: <https://pedagogia.mx/>

Comisión Nacional contra las Adicciones. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en México y su atención integral 2019.* México: Gobierno de México.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). (2021). *Derechos humanos de niñas y niños.* Recuperado el 05 de mayo de 2022, de CNDH: <https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (s.f.). *Guía familiar de educación financiera.* Recuperado el 2021, de Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/463949/GUIA_FAMILIAR.pdf

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF). (s.f.). *Guías de Educación Financiera para el maestro de primaria.* Recuperado el 2021, de Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros Educa tu Cartera Guías para la Familia y el Maestro: <https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/guias.html>

Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.* Ontario, Canadá.

Cruz Martín del Campo, S., León Parra, B., & Angulo Rosas, E. (2019). *Lo que hay que saber sobre las drogas.* México: Centros de Integración Juvenil.

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*.

Recuperado el 23 de junio de 2022, de Revista Electrónica de Investigación

Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Del Val, J. (22 de junio de 2020). *Violencia intrafamiliar aumenta y se visibiliza en tiempos de confinamiento*. Recuperado el 25 de agosto de 2021, de Dirección General de

Comunicación

Social:

https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_538.html

Instituto Nacional Sobre el Abuso de Drogas. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de las Drogas en los Niños y los Adolescentes*. Maryland, U.S.A.: Departamento de salud y servicios humanos de los Estados Unidos.

Martínez Criado, G. (1994). "Capítulo 4. Piaget y Vygotsky". En V. Bermejo, *Desarrollo Cognitivo* (págs. 83-107). Madrid: Síntesis.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (30 de marzo de 2018). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado el noviembre de 2021, de OMS:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20OMS,de%20trastornos%20o%20discapacidades%20mentales>.

Organización Mundial de la Salud. (1998). *Promoción de la Salud. Glosario*. Ginebra.

Recuperado el mayo de 25 de 2022, de <https://bit.ly/37kwI6M>

- Osterrieth, P. (1973). Capítulo 2. "Algunos aspectos psicológicos de la adolescencia.". En G. Caplan, & S. Lebovici, *El desarrollo del adolescente* (págs. 15-21). Buenos Aires: Paidós.
- Peña Vera, T. (2005). *Vinculación del constructivismo con el enfoque socio-psicológico para el estudio de los usuarios de unidades de información: un primer acercamiento teórico. Investigación bibliotecológica*. Recuperado el mayo de 2022, de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000200004&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1973). Capítulo 3." El desarrollo intelectual del adolescente.". En G. Caplan, & S. Lebovici, *El desarrollo del adolescente* (págs. 22-25). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño*. Madrid: Morata.
- Portal del Voluntario. (marzo de 2022). Obtenido de Centros de Integración Juvenil, A. C.: <http://www.voluntarios.cij.gob.mx/accesoVoluntarios.asp>
- Rodríguez A., G. (16 de mayo de 2021). *Pandemia acelera 10 años el uso de las tecnologías digitales*. Recuperado el 08 de abril de 2022, de Dirección General de Comunicación Social: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_419.html
- Tapia, D., Gómez, B., Hernández, C., Yáñez, G., & Cadena, J. (2016a). Drogas y adicción. En D. Tapia, *Adicciones en el adolescente. Prevención y atención desde el enfoque holístico*. (págs. 59-68). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- UNAM. (21 de febrero de 2022). *Ante el desafío de la pandemia, el Diccionario de las emociones. Gaceta UNAM*, 10-11.
- Urbano, C. (2005). *Psicología del desarrollo*. Argentina: Brujas.

- Vergara Lope Tristán, S., & Blancas Lumbreras, A. (2021). *Instrumento “Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes”*. . Recuperado el mayo de 2022, de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.891>
- Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. . Paidós.

ANEXOS

Figura 1.*Carta de aceptación del servicio social.*

Centros de
Integración
Juvenil, A.C.

"2021, Año de la Independencia"

Dirección Normativa
Dirección de Prevención
Subdirección de Prevención
Departamento de Movilización Comunitaria

9381/071/2021

Ciudad de México, a 15 junio de 2021

Mtro. Pedro Joel Reyes López.
Jefe de División del Sistema Universidad Abierta
de la Facultad de Filosofía y Letras de la
Universidad Nacional Autónoma de México
P r e s e n t e.

Me permito informarle que **Mireles Mendoza Sandra Edith** con número de control **418041112** de la Licenciatura en Pedagogía que se imparte en ese plantel, **iniciará** su Servicio Social en Centros de Integración Juvenil Naucalpan, dentro del programa "Prevención, tratamiento e investigación de las adicciones". Clave del programa **2021-5/158-1024**, durante el periodo comprendido del 15 de junio al 15 de diciembre del 2021 en el siguiente horario: lunes a viernes de 12:00 a 16:00 con un total de 480 horas en el desempeño de las siguientes actividades:

Actividades preventivas

- Organización y desarrollo de actividades preventivas y de promoción de la salud desde el nivel preescolar hasta el superior, a través de dispositivos psicoeducativos que contribuyen al desarrollo de competencias académicas, cognitivas, sociales y emocionales para afrontar los factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas.
- Desarrollo de talleres con padres de familia para reforzar habilidades parentales en el manejo eficaz de la comunicación, establecimiento de límites y estilos de vida saludable en el entorno familiar.
- Desarrollo de actividades lúdicas, recreativas, físicas, deportivas, culturales y artísticas, fomentando el uso positivo del tiempo libre, favoreciendo la convivencia y promoviendo el autocuidado de la salud.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e

Lic. Sandra Ortiz Ávila
Jefa del Departamento de
Movilización Comunitaria



C.c.p. Psic. Ricardo León Fabela, Director del CIJ Naucalpan
Interesada (o)
Archivo departamento de movilización comunitaria.

SAO/allis*

Av. San Jerónimo núm. 372, Col. Jardines del Pedregal, Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01900,
Ciudad de México. Tel: 55 59 99 49 49 Ext. 1609 y 1635 www.gob.mx/salud/cij



Figura 2.

Cuadro comparativo de los cursos y talleres diseñados e impartidos por el prestador de servicio social en CIJ Naucalpan

CUADRO COMPARATIVO DE LOS CURSOS IMPARTIDOS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN CIJ NAUCALPAN				
Nombre del curso o taller	Curso de verano Habilidades sociales	Curso sexualidad e identidad de género	Taller de finanzas personales	Curso Prevención de las adicciones.
Fechas de implementación	12 al 23 de julio 2021	4, 11 y 18 de octubre de 2021	Cada 8 días a partir del 27 de agosto de 2021 3,10,17 y 24 de sep 01,08,15,22 y 29 de sep 05,12,19 y 26 de nov 03 de dic	1, 2 y 3 de diciembre 2021
Objetivo general	-Conocer las principales habilidades sociales esenciales para el sano desarrollo personal y colectivo del ser humano.	-Brindar información a los estudiantes de bachillerato sobre los diversos temas que abarca la sexualidad y la identidad de género.	-Introducir a los participantes en los conceptos básicos de la educación financiera	Informar sobre la importancia que tienen las habilidades sociales, la autoestima y la toma de decisiones en la prevención de las adicciones.
Objetivos específicos	- Identificar cada una de las emociones humanas. -Aprender a expresarlas y canalizarlas de manera positiva. -Reforzar el	-Conocer qué es la sexualidad y los temas principales que se engloban en el concepto. -Informar sobre la identidad de género y la orientación sexual.	- Conocer el valor y la importancia del dinero. -Aprender hábitos financieros como la elaboración del presupuesto, el gasto	-Informar acerca de los diferentes tipos de drogas así como sus efectos y consecuencias. -Proporcionar información sobre las diversas alternativas de ocio
	autoconcepto. -Fortalecer la autoestima. -Contribuir a mejorar la toma de decisiones.	-Conocer los diferentes métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual. -Informar sobre las consecuencias del embarazo adolescente.	responsable, el ahorro y la inversión -Concientizar la importancia de tener buena salud financiera y sus implicaciones en la vida personal, familiar y social.	y recreación. -Fomentar el autocuidado -Promover la expresión y autocontrol de las emociones. -Promover la sana comunicación parental.
Actividades realizadas	Juegos de rol, de memoria, de mímica, de personificación, dibujos, manualidades y trabajos artísticos, lluvias de ideas, foros de discusión, análisis de cortometrajes, discusión de videos vistos en YouTube, etc. Cabe destacar que para la elección de estas actividades se tomó como referencia el libro "Estrategias docentes para una aprendizaje	Exposición oral y presentación de diapositivas elaboradas previamente. Expresión de dudas o comentarios de parte de los participantes y aclaración de las mismas de parte de la ponente. Para la realización de las diapositivas y de la exposición en general CIJ Naucalpan facilitó manuales internos y recomendaciones de los mismos voluntarios o prestadores de servicio social	Lecturas, crucigramas, sopas de letras, lluvias de ideas, ejercicios de correlación. La elaboración de las actividades del taller estuvieron fundamentadas en el "Compendio de estrategias de aprendizaje" (Valdez Arriola, C., 2015), del cual se tomaron varias técnicas para promover un aprendizaje eficaz y constructivo en los participantes.	Exposición oral y gráfica mediante diapositivas elaboradas expresamente para impartir estas conferencias, con información sobre las drogas, definición del concepto, clasificación, tipos, efectos a corto y largo plazo, acciones de prevención, etc. También se utilizaron dinámicas de participación como la lluvia de ideas y los grupos de enfoque, por ser actividades que propician la activación de conocimientos previos en los estudiantes y que estos podrían

	significativo. Una interpretación constructivista” (Díaz Barriga, F; Hernández Rojas., 2002) Y específicamente las características del aprendizaje cooperativo cuyos grupos informales, como lo mencionan: “Son grupos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusión de una película, o donde intenta crear un clima propicio para aprender, explorar, generar expectativas o inclusive cerrar una clase (...)” (p.109).	obtenidas durante las juntas semanales.		enlazarlos con la información nueva que estaban recibiendo y juntos poder ir construyendo un nuevo conocimiento. Para ello se consultó el libro “Estrategias docentes para una aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista” (Díaz Barriga, F; Hernández Rojas., 2002). Así como de los manuales de uso interno “Prevención del consumo de drogas en CIJ. Para vivir sin adicciones” (CIJ, 2019) y Prevención de adicciones en el contexto escolar. Guía para docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior. (CIJ, 2021).
Aportaciones	Es indispensable que	Proporcionar este tipo de	Recibir una educación	Informar sobre estos temas

pedagógicas	desde la segunda infancia (es decir de los 6 a los 12 años de edad) los seres humanos empiecen a desarrollar sus habilidades sociales así como la expresión y manejo de sus emociones, pues es durante la niñez donde éstos cambian su forma de ver el mundo pasando del pensamiento simbólico al pensamiento concreto. Siendo, además, hacia el final de la infancia que el ser humano deja de lado el egocentrismo para desarrollar la empatía y lograr reconocer los sentimientos de los	información a los adolescentes en el contexto escolar contribuye a que éstos tengan un mejor conocimiento acerca de los diferentes aspectos de la sexualidad, así como las herramientas necesarias para comprender mejor los cambios que se presentan durante esta etapa, la diversidad de género, los métodos anticonceptivos y los beneficios de ejercer una sexualidad responsable. Lo cual se traduce en una mejor preparación para tomar el control y tomar decisiones informadas. Por ello es importante ofrecer a los estudiantes el conocimiento, habilidades,	financiera desde la infancia es fundamental para aprender a darle un uso correcto al dinero. Por ello, es importante que desde edades tempranas se fomente la importancia de manejar de la mejor manera los ingresos que se perciben a fin de gozar del mayor bienestar posible en la edad adulta, puesto que la estabilidad financiera impacta de manera directa en otros ámbitos de la vida como el psicológico y el emocional. Por tal motivo, este curso tiene la finalidad de que los más pequeños tomen conciencia de cómo se obtienen algunos	desde edades tempranas ayuda a conocer, identificar y reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad que se presentan llegada la adolescencia. Además contribuye a que las niñas, los niños y los adolescentes cuenten con los conocimientos, los recursos y las habilidades sociales necesarias para poder afrontar de una mejor manera la resolución de conflictos y tomen decisiones informadas sobre el uso y consumo de sustancias nocivas para su salud. Asimismo, conocer y contar con diversas opciones deportivas, artísticas, culturales y recreativas coadyuva a que tengan alternativas de ocio y se reduzcan los niveles de incidencia en el consumo de
--------------------	---	--	--	---

	demás. De ahí la importancia de promover la implementación de estos cursos a edades tempranas en la comunidad.	actitudes y valores que los empoderen por medio de contenido basado en hechos y evidencias relacionados con la salud sexual y reproductiva.	beneficios económicos, así como la manera en que los pueden administrar correctamente para poder aprovecharlos con el fin de obtener mayores beneficios a corto, mediano y largo plazo.	alcohol, tabaco y otras drogas. Finalmente, contar con la información correcta así como la prevención del consumo de drogas impacta de manera directa en la vida adulta de las personas, pues con ello se promueven estilos de vida saludable, se previene la deserción escolar y, por ende, el fracaso académico o laboral, así como los problemas familiares y sociales que conllevan las adicciones.
Observaciones	Se pudo observar que a través del juego y del arte, como principales actividades realizadas en el desarrollo de este curso se pudieron estimular las habilidades socio-emocionales y el	Durante las sesiones los estudiantes, aparentemente, mostraron poco interés por el tema. Sin embargo, se pudo mediante el icono de la aplicación que muchos levantaban la mano pero enseguida la volvían a bajar,	Se observó que los participantes tenían bien identificados los conceptos básicos de las finanzas, incluso algunos habían empezado a practicar el hábito del ahorro y ya contaban con alguna	A través de éstas conferencias se pudo observar que los adolescentes no perciben la mayoría de las drogas como peligrosas, lo cual incrementa su uso y promueve el abuso al ser de venta libre y no representar peligro aparente, el uso del

	autoconocimiento de los participantes. Puesto que ambos son considerados buenos conductos para incentivar el desarrollo individual y social desde la infancia. También se identificó que a través del curso se lograron reducir en los participantes las situaciones de frustración o estrés y se fomentó en ellos el autocuidado, la autoestima, la comunicación asertiva y la empatía.	por lo que inferí que aun cuando tenían muchas dudas al respecto les daba pena preguntar. También se evidenció que los temas que lograron hacer participar a los estudiantes fueron la identidad y la diversidad de género, así como las características y efectos de los métodos anticonceptivos en particular de la píldora de emergencia.	alcancía. También se observó que la mayoría desea poder ayudar a sus padres con el ingreso familiar para mejorar su calidad de vida o el patrimonio familiar. Durante el curso surgieron varias ideas de cómo puede obtener ingresos, aun a su corta edad, a través de ventas de garaje, elaboración de manualidades, becas o apoyos escolares, etc.	algunas incluso hasta es normal en jóvenes de secundaria de entre 12 y 15 años, siendo el tabaco y el alcohol las más utilizadas en el contexto en el que se trabajó. Por lo tanto muchos de ellos mostraron desinterés por la información o hacina bromas al respecto. No obstante, se les informó de las terribles consecuencias de salud que pueden causar todas y cada una de las sustancias adictivas en su organismo. Lo cual fue despertando sus dudas y cuestionamientos mismos que se despejaron durante la conferencia.
--	--	--	--	---

Cabe resaltar que estos cursos y talleres fueron implementados con materiales y elaboraciones cien por ciento propias, pues la institución solo indicaba el tema que se debía de abordar a excepción del taller de finanzas, el cual fue una propuesta personal ya que me di cuenta de que en los cursos que ya se manejaban dentro de los clubes de CIJ Naucalpan no existía alguno que abordara el tema de las finanzas personales. Por ello, como una aportación voluntaria, se le proporcionaron a la institución tanto la planeación como el material didáctico elaborado de manera

digital (presentaciones y diapositivas) para que formara parte del programa Clubes Preventivos y así otros colaboradores pudieran implementarlo en los cursos subsecuentes.

Bibliografía.

Centros de Integración Juvenil, A. (2019). *"Prevención del consumo de drogas en CIJ. Para vivir sin adicciones"*. México.

Centros de Integración Juvenil A.C. (2021). *Prevención de adicciones en el contexto escolar. Guía para docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C. [Circulación Interna].

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

Valdéz Arriola, C. (2015). *Compendio de estrategias de aprendizaje*. Guatemala: Universidad Mariano Galvez.

Evidencias Fotográficas
de las diferentes actividades realizadas durante el
Servicio Social en CIJ Naucalpan

Figura 3.

Plática informativa sobre Prevención de drogas en el contexto escolar. Alumnos primer grado

**Figura 4.**

Plática informativa en el contexto escolar. Alumnos de tercer grado



Figura 5.

Promoción publicada en la página de CIJ Naucalpan anunciando el Facebook Live sobre Prevención del delito en niños y adolescentes

CIJ Naucalpan
20 de septiembre de 2021 · 🌐

🔴 ¡No te lo puedes perder! 🔴
🕒 Te esperamos el próximo Jueves 23 de septiembre, en punto de las 18:00 hrs. Con la Pedagoga Sandra Mireles quien nos hablará sobre “Prevención del delito en niños y adolescentes”, por #FacebookLive 🗣️

#CIJNaucalpan #CIJContigo

PREVENCIÓN DEL DELITO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

SANDRA MIRELES
LIC. EN PEDAGOGÍA

18:00 HRS
23 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

CIJ Naucalpan

Nota. Tomado de CIJ Naucalpan, 2021, Facebook,
(<https://www.facebook.com/cijnaucalpan/photos/1208691702875789>)

Figura 6.

Facebook live sobre Prevención del delito en niños y adolescentes

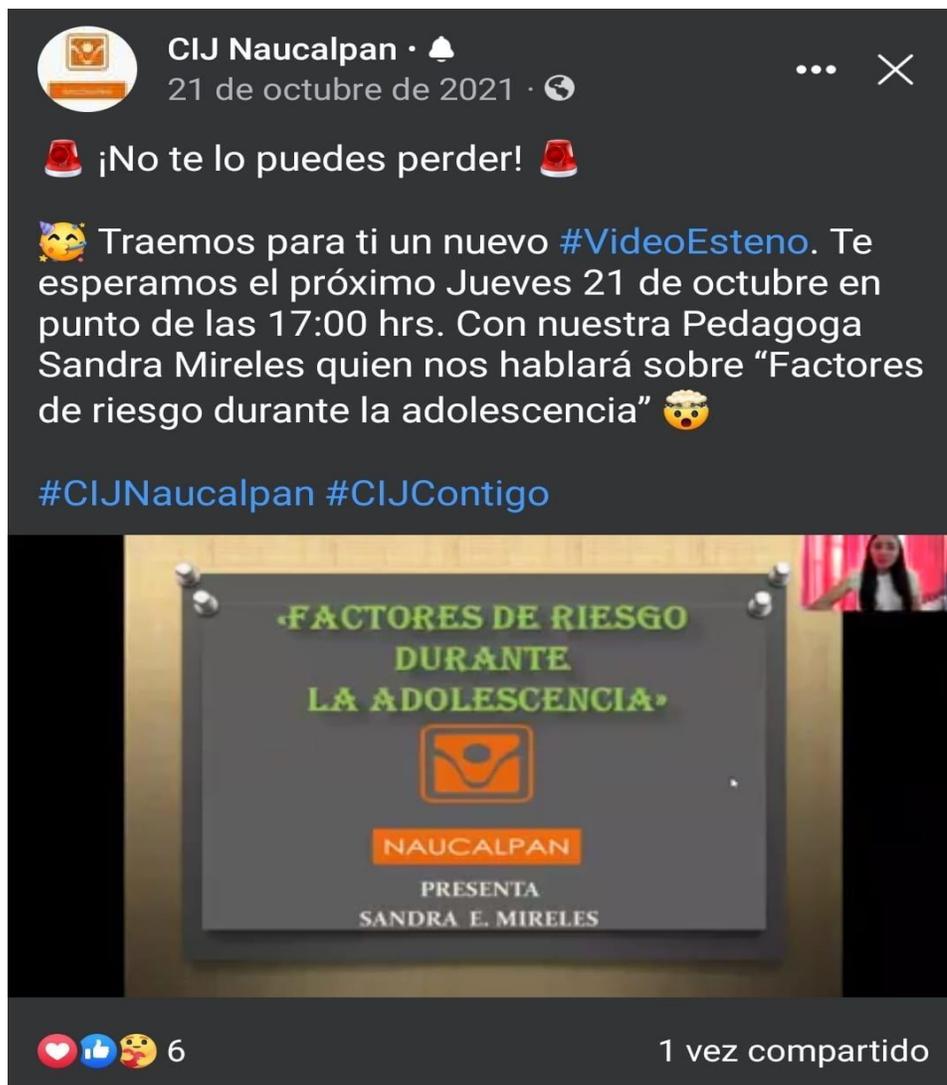


Nota. Tomado de CIJ Naucalpan, 2021 Facebook

(<https://www.facebook.com/cijnaucalpan/videos/1213778172435324>)

Figura 7.

Promoción de la cápsula de video estreno sobre Factores de riesgo durante la adolescencia en la página de Facebook de CIJ Naucalpan



Nota: Tomado de CIJ Naucalpan, 2021, Facebook,
(<https://www.facebook.com/cijnaucalpan/videos/404838974382603>)

Figura 8.

Invitación al Curso Virtual de verano 2021. Efectuado por primera vez en esta modalidad

Curso Virtual de Verano

Centro de Integración Juvenil

NAUCALPAN

Del 12 de julio al 6 de agosto **zoom**

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
6 - 8 años 9 AM 🕒	6 - 8 años 5 PM 🕒
9 - 11 años 10 AM 🕒	9 - 11 años 4 PM 🕒
12 - 14 años 11 AM 🕒	12 - 14 años 6 PM 🕒

Información: 55 6207 4682

SALUD | Centros de Integración Juvenil, A.C.

gob.mx/salud/cij

Figura 9.

Algunas de las actividades que se realizaron durante el Curso Virtual de Verano 2021

Centros de Integración Juvenil, A.C.

Te invita

Curso Virtual de Verano

Para niñas, niños y adolescentes de 6 a 14 años de edad

No te pierdas las actividades que CIJ tiene para ti:

- Cuentacuentos
- Activación física
- Zumba kids
- Manualidades
- Técnicas de relajación
- Juegos

Inscripción previa

#QuédateEnCasa
#SaludEmocional

SALUD | Centros de Integración Juvenil, A.C.

gob.mx/salud/cij

Figura 10.

Firma de actividades comunitarias realizadas



Cartas descriptivas los cursos y talleres impartidos
en CIJ Naucalpan

.

Figura 11.

Carta descriptiva del Curso de Verano



Datos de identificación del curso

Nombre del curso: "EmocionArte"	Modalidad: Virtual
Módulo: Habilidades sociales	Lugar: Plataforma Zoom
Número de Participantes: 21	Duración: 2 semanas
Elaboró: Sandra E. Mireles	Autorizó: César Mendoza Vázquez

Objetivos generales

Contribuir a la correcta identificación, manejo y canalización de las emociones en niñas, niños y adolescentes con el fin de fortalecer su autoestima, reforzar su autoconcepto y mejorar la toma de decisiones.

Nombre de la Unidad	Expresión de las emociones.					
Objetivo particular	Promover la expresión y manejo de las emociones básicas.					
Objetivos Específicos	Temas Y subtemas	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y material didáctico	Estrategias de evaluación	Duración
Identificar las características de la alegría, así como sus causas. Aprender a expresarla frente a amigos y familiares.	Alegría AlegrArte	-Compartir con los participantes el video de la emoción a trabajar disponible en https://www.youtube.com/watch?v=YbrZc8YnaGQ -Al finalizar el video preguntar si lograron identificar la emoción y cómo fue que lo	-Realizar un dibujo de algo que les agrade o una situación que los haga sentir alegres. -Se les pedirá a los participantes que muestren y expliquen el dibujo realizado, y además, relaten qué hacen o cómo reaccionan cuando sienten alegría.	Hojas blancas, plumones o lápices de colores	Observación. Participación. Trabajo en clase. Trabajo cooperativo.	60 min.



		hicieron. -Mostrar imágenes que ejemplifiquen la emoción trabajada mientras se les explica a los participantes sus características y causas. -Recomendaciones para propiciar y canalizar positivamente la emoción correspondiente.				
Identificar las características de la tristeza y la furia así como sus causas. Aprender a expresarlas y canalizarlas de manera positiva frente a familiares y amigos	Tristeza y enojo DesahogArte	-Compartir con los participantes el relato corto «La tristeza y la furia» disponible en https://www.youtube.com/watch?v=sG_OpcD7Qt8 -Mostrar imágenes que ejemplifiquen estas emociones mientras se les indican sus características y causas. -Explicar cómo en ocasiones la tristeza se puede esconder detrás del enojo. -Recomendaciones para propiciar y canalizar positivamente las emociones trabajadas.	-Escribir o relatar una situación o experiencia que los haya hecho sentir tristes o enojados. -Realizar en una hoja un mapa mental que incluya tres cosas o situaciones que les cause tristeza o enojo. -Que los participantes compartan su mapa y expliquen si piden ayuda o qué hacen para salir de esos estados de ánimo.	Hojas blancas, plumones o lápices de colores	Observación. Participación. Trabajo en clase. Trabajo cooperativo.	60 min.



**Centros de
Integración
Juvenil, A.C.**

Para vivir sin adicciones

<p>Conocer las características del miedo así como sus causas.</p> <p>Identificar que no es una emoción negativa sino una respuesta de defensa, por ello es importante aprender a expresarlo y canalizarlo</p>	<p>Miedo AsustArte</p>	<p>-Explicar con las diapositivas elaboradas qué es el miedo y cómo a veces nuestro cerebro nos alerta por medio de ésta emoción sobre el peligro. -Explicar las causas del miedo y qué se puede hacer para contrarrestarlo.</p>	<p>-Pedirles a los participantes que mencionen cómo se sienten cuando tienen miedo. -Escribir o relatar una historia de miedo que hayan leído o escuchado. -Dibujar o representar con plastilina aquello que les provoca miedo. -Finalmente, los alumnos deberán explicar su creación mientras los demás hacen sugerencias sobre cómo creen que se puede superar o vencer ese miedo.</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores, plastilina de colores.</p>	<p>Observación. Participación. Trabajo en clase. Trabajo cooperativo.</p>	<p>60 min.</p>
<p>Conocer las características del desagrado así como sus causas.</p> <p>Identificar aquello que nos desagrada y aprender a expresarlo de manera asertiva.</p>	<p>Desagrado Desa-gradArte</p>	<p>-Explicar en qué consiste el desagrado. https://www.youtube.com/watch?v=yMuPXZCGLGg -Indicar cuáles son sus funciones y características. -Explicar por qué es una emoción de protección. -Mostrar diferentes imágenes (comida, juegos, personajes, actividades, personas, etc.) de las cuales los</p>	<p>-Los participantes deberán dibujar aquello que les desagrada, explicar por qué y de qué manera lo comunican a los demás..</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores.</p>	<p>Observación. Participación. Trabajo en clase. Trabajo cooperativo.</p>	<p>60 min.</p>



**Centros de
Integración
Juvenil, A.C.**

Para vivir sin adicciones

		<p>alumnos deberán ir indicando si les agrada o les desagrada. -Indicar que siempre es importante comunicar de manera asertiva, cuando algo o alguien nos desagrada, esto es de manera firme, segura y decisiva.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



Nombre de la Unidad	Autoconocimiento y toma de decisiones.					
Objetivo particular	Reforzar el autoestima, autoconcepción y toma de decisiones de los participantes.					
Objetivos Específicos	Temas y subtemas	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y material Didáctico	Estrategias de evaluación	Duración
<p>Identificar las características, habilidades, destrezas y fortalezas, así como las debilidades y las limitaciones personales.</p> <p>Construir o reforzar de una manera positiva el autoconcepción.</p>	<p>Auto-concepto</p> <p>AceptArte</p>	<p>-Compartir e ir explicando el video de Youtube que habla sobre el «Autoconcepción Infantil» https://www.youtube.com/watch?v=Q1ETnh23HxE</p> <p>-Explicar que el autoconcepción está conformado por ideas, valores, opiniones, características, recuerdos, expectativas, debilidades, limitaciones, etc. Y que la familia es la principal influencia para su construcción.</p> <p>-Informar de qué manera pueden trabajar en su construcción y lo importante que es ir reforzándolo a lo largo de la vida, sobre todo, en etapas cruciales como la adolescencia.</p>	<p>-Pedir que cada uno de los participantes mencione las características que más le gustan de sí mismo.</p> <p>-Realizar un dibujo sobre cómo se perciben a sí mismos y compartirlo con sus compañeros mencionando una breve descripción de su persona.</p> <p>-Comentar qué entendieron o para ellos qué es el autoconcepción, qué elementos identificaron que lo integran.</p> <p>-Finalmente, se mencionarán en una lluvia de ideas los beneficios que trae consigo la construcción y el desarrollo de un autoconcepción positivo.</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores.</p>	<p>Participación.</p> <p>Dibujo</p> <p>Exposición del trabajo en clase.</p>	60 min.



<p>Identificar el vínculo que existe entre el autoconcepción y la autoestima.</p> <p>Reconocer la importancia de aceptarse y querer cómo uno es.</p> <p>Aprender a fortalecer la autoestima.</p>	<p>Autoestima</p> <p>EstimArte</p>	<p>-Compartir el video «Cuento sobre la Autoestima» de https://www.youtube.com/watch?v=ikNVIXrgKwI</p> <p>-Explicar que la autoestima es una evaluación subjetiva que cada persona hace sobre sí misma y el papel tan importante que tiene a la hora de tomar decisiones y cómo esto impacta directamente en su felicidad.</p> <p>-Explicar que conforme se va creciendo más variables influyen en la reforzamiento del autoestima (profesores, amigos, etc.), pero que solo uno mismo es el responsable de construirla.</p>	<p>-Preguntar a los participantes qué conocen o entienden por autoestima.</p> <p>-Cada participante comparta 3 características, áreas o actividades en las que destaque.</p> <p>-En una hoja en blanco deberán anotar o dibujar sus logros(desde empezar a caminar, a comer o bañarse solos, pasar de grado, etc.) y dejar espacio para continuar registrándolos eventualmente.</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores.</p>		60 min.
<p>Identificar los tipos de comunicación.</p> <p>Reconocer como la asertividad está ligada al autoconcepción y la autoestima.</p>	<p>Asertividad</p> <p>AfirmArte</p>	<p>-Explicar los diferentes tipos de comunicación: agresiva, pasiva, asertiva.</p> <p>-Compartir el video «Asertividad» que aborda concepto y características. https://www.youtube.com/</p>	<p>-Realizar el «Test de la Asertividad» disponible en https://www.youtube.com/watch?v=HedyW71gIdA</p> <p>-Compartir una situación en la que los participantes se hayan sentido incómodos al expresar algún sentimiento,</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores.</p>		60 min.



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Para vivir sin adicciones

<p>Aprender que actuar con asertividad es respetar a los demás pero también implica respetarse a sí mismo.</p>		<p>watch?v=TzQycX_I7C0 -Hacer énfasis en que la asertividad es la habilidad de saber comunicarse y relacionarse de una manera firme pero siempre con respeto hacia los demás y hacia sí mismos.</p>	<p>pensamiento u opinión y cómo consideran que debieron resolverlo ahora que hemos hablado sobre la asertividad. -Mediante una lluvia de ideas mencionar la importancia y las ventajas de ser asertivos en los diferentes ámbitos a lo largo de nuestra vida.</p>			
<p>Identificar que la toma de decisiones está influenciada por el grado de autoconocimiento que cada persona tiene de sí misma.</p> <p>Aprender a elegir entre varias opciones.</p> <p>Reconocer que tomar decisiones implica renunciar a otras opciones</p>	<p>Toma de decisiones Decidirte</p>	<p>-Preguntar a los participantes que entienden por tomar decisiones y mencionar un ejemplo. -Compartir el video «Toma de decisiones» https://www.youtube.com/watch?v=pe_XWq7wOWQ -Explicar que las elecciones son parte de la vida algunas son sin importancia pero otras son cruciales e implican análisis, responsabilidad y retos. -Compartir el video https://www.youtube.com/watch?v=BmfIRXg0Tgl</p>	<p>-La facilitadora del curso expondrá ejemplos sencillos que impliquen tomar una decisión y cada participante compartirá con el grupo su elección. -Cada participante expondrá alguna situación de la vida diría en donde se deba hacer una elección.</p>	<p>Hojas blancas, plumones o lápices de colores.</p>		<p>60 min.</p>

Figura 12.

Referencias utilizadas para la elaboración del curso de verano

Referencias.

- Asertividad para niños de primaria. (s.f.). Recuperado el julio de 2021, de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=TzQycX_17C0
- Autoconcepto infantil. (s.f.). Recuperado el julio de 2021, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=Q1ETnh23HxE>
- Centro de Integración Juvenil A.C. (2021). Clubes Preventivos de Promoción de la Salud. México.
- Centros de Integración Juvenil A.C. (2015). Centro Preventivo de día. Manual Técnico. México.
- Cuento sobre la autoestima. (22 de septiembre de 2020). Recuperado el julio de 2021, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=ikNVIXrgKwI>
- Intensa-Mente: Ella es Desagrado. (2015 de junio de 2015). Recuperado el 12 de julio de 2021, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=yMuPXZCGLGg>
- La tristeza y la furia | Cuento con valores y sabiduría. (2017 de octubre de 2017). Recuperado el 07 de julio de 2021, de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=sG_OpcD7Qt8
- Test para evaluar la asertividad. (29 de noviembre de 2020). Recuperado el julio de 2021, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=HedyW71gIdA>
- Toma de decisiones. (s.f.). Recuperado el julio de 2021, de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=BmffRXg0TgI>

- Toy Story Toons: Fiesta Saurus Rex. (s.f.). Recuperado el 05 de julio de 2021, de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=YbrZc8YnagQ>

- Video Toma de Decisiones Grupo 21. (mayo de 08 de 2014). Recuperado el julio de 2021, de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=pe_XWq7wOWQ

https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/TDAH%20DIFICULTAD%20EXPRESION%020EMOCIONAL.jpg

Figura 13.

Carta descriptiva del taller de finanzas personales



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Para vivir sin adicciones

Datos de identificación.

Nombre del taller: "Finanzas personales para niñas, niños y adolescentes."	Modalidad: Virtual
Área: Educativo-Formativa	Lugar: Plataforma Zoom
Número de Participantes: 30	Duración: 5 semanas
Elaboró: Sandra E. Mireles	Autorizó: César Mendoza Vázquez

Objetivo general.

Promover en niñas, niños y adolescentes una correcta administración de sus recursos económicos mediante hábitos como el presupuesto, el ahorro y la inversión, los cuales propician la salud financiera a corto, mediano y largo plazo.

Nombre de la Unidad	Introducción a la educación financiera.					
Objetivo particular	Definir los conceptos y las funciones principales de la educación financiera.					
Objetivos Específicos	Temas Y Subtemas	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y material didáctico	Estrategias de evaluación	Duración
-Conocer sus conceptos y funciones principales. -Identificar las diferentes necesidades y responsabilidades del ser humano. -Explorar las diferentes formas en que se pueden obtener ingresos.	¿Qué es la educación financiera y para qué sirve? -Conceptos básicos. -Necesidades y responsabilidades económicas en cada etapa de la vida.	-Mediante una lluvia de ideas explorar las diferentes nociones que se tienen respecto a la educación financiera. -Explicar qué es, para qué sirve y cuáles son sus conceptos básicos. -Explicar las características de las principales	-Los participantes deben compartir qué les gustaría ser y/o tener cuando sean grandes. -Solicitar su participación para leer la información escrita en cada una de las diapositivas. -Escribir y compartir 3 cosas que necesitaron cuando fueron bebés y tres que necesitan ahora. -Responde las preguntas	Hojas blancas, plumas y lápices de colores.	Comprensión y diferenciación de conceptos Participación. Trabajo en clase. Trabajo colaborativo.	40 min



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Para vivir sin adicciones

		necesidades y responsabilidades económicas y la importancia de identificarlas. - Exponer las diferentes formas de obtener ingresos. -Explicar la actividad de tarea.	sobre las necesidades básicas. -Responder en grupo la 'sopa de letras' y el cuadro 'busca palabras' correspondientes a las actividades de repaso. -Como tarea enlistar cinco bienes y cinco servicios que necesiten, en orden de urgencia o prioridad.			
--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la Unidad	El dinero					
Objetivo particular	Conocer la definición del concepto, su elaboración, sus diferentes denominaciones y su recorrido dentro de la economía.					
Objetivos Específicos	Temas Y subtemas	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y material didáctico	Estrategias de evaluación	Duración
-Definir qué es el dinero, quién lo elabora y cómo se obtiene. -Identificar los diferentes tipos de billetes y monedas de circulación actual en México. -Analizar cuál es el recorrido del dinero.	¿Qué es el dinero, quién lo hace y cómo se obtiene? Billetes y monedas de circulación actual en México. ¿Cuál es el recorrido del dinero?	-Explorar las definiciones personales que los participantes tienen acerca del dinero. -Explicar de manera clara qué es, dónde y cómo se elabora. -Explicar las diferentes formas de obtenerlo. -Revisar las actuales denominaciones de	-Cada participante deberá compartir con el grupo su lista de prioridades que quedo como tarea. - Los asistentes deben participar leyendo las diapositivas elaboradas. -Enlistar y anotar en su cuaderno 5 cosas que se pueden comprar con dinero y 5 que no se puedan comprar. -Mencionar que billetes y	Hojas blancas, plumas y lápices de colores.	Participación. Trabajo en clase. Trabajo colaborativo.	40 min



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Para vivir sin adicciones

		billetes y monedas de circulación en México. -Explicar a los participantes cuál es el recorrido del dinero dentro de la economía. Enfatizar la importancia de conocer el valor de las cosas y lo que cuesta obtener el dinero para poder comprarlas.	monedas de circulación nacional el México conocen. -Los participantes deberán expresar de qué otras maneras se le conoce al dinero u otras formas de referirse a él. Contribuir en grupo a unir las columnas de conceptos y definiciones correspondientes a la actividad de repaso. -Como tarea Investigar si que billetes o monedas de otras denominaciones han existido en otras épocas. -Elaborar una lista de las 5 cosas que necesiten o quieran comprar y escribir cuánto cuesta cada una, al final haz hacer la suma y escribir el total.			
--	--	--	--	--	--	--

Nombre de la Unidad	Presupuesto, ahorro e inversión.					
Objetivo particular	Conocer la definición de cada uno de estos hábitos financieros, así como sus características, tipos y beneficios.					
Objetivos Específicos	Temas Y subtemas	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos y material Didáctico	Estrategias de evaluación	Duración
-Conocer los beneficios de		-Explorar las definiciones	-Compartir con sus compañeros sus billetes o	Hojas blancas, plumas y	Definición e identificación	



Centros de Integración Juvenil, A.C.

Para vivir sin adicciones

elaborar un presupuesto para administrar las finanzas personales. -Fomentar la planeación de gastos. -Incentivar el consumo y gasto responsable.	El presupuesto	personales que los participantes tienen acerca del presupuesto. -Explicar de manera clara y ejemplificada mediante las diapositivas y la animación realizada qué es y para qué sirve la elaboración del presupuesto. -Explicar los beneficios de hacer una planeación de gastos.	monedas antiguas así como su lista de necesidades o deseos, elaborada como tarea. -Identificar cuáles y cuántas de ellas son esenciales o tienen mayor prioridad de ser cubiertas. -Los asistentes deben participar leyendo las diapositivas elaboradas. -Se les dará una cantidad ficticia y ellos deberán repartirlo en los que consideren sus principales gastos.	lápices de colores.	del concepto. Participación. Trabajo en clase. Trabajo colaborativo.	40 min
-Conocer en qué consiste el ahorro. -Distinguir los diferentes tipos de ahorro, así como sus ventajas y desventajas. -Comprender la importancia del ahorro y sus beneficios a mediano y largo plazo.	El ahorro	-Mediante una lluvia de ideas explorar lo que los participantes entienden por ahorro. -Explicar qué es, sus tipos y sus características. -Discutir cuáles creen que sean las ventajas y desventajas de ahorrar. -Concluir en grupo si el ahorro es benéfico o perjudicial para las finanzas personales.	-Los asistentes deben participar leyendo las diapositivas elaboradas. -Los participantes deberán compartir con tus compañeros si tienen algún plan o forma de ahorro y cuál es tu objetivo o finalidad. -Los participantes que así lo deseen podrán mostrar sus alcancías. -Mencionar para qué les gustaría ahorrar cuando sean grandes. Elaborar el test del ahorrador. Obtenido del	Hojas blancas, plumas y lápices de colores	Definición e identificación del concepto. Participación. Trabajo en clase. Trabajo colaborativo.	40 min



**Centros de
Integración
Juvenil, A.C.**

Para vivir sin adicciones

			manual «Mi dinero y yo» (Instituto Aviva, 2013, pp.13 y 17). Obtener y cotejar resultados.			
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar en qué consiste la inversión. -Conocer cómo y en qué se puede invertir. -Reconocer las ventajas y desventajas de la inversión. -Incentivar la inversión en niñas, niños y adolescentes. 	La inversión	<ul style="list-style-type: none"> -Explorar si los participantes tienen alguna noción del concepto. -Abordar de manera práctica y sencilla en qué consiste la inversión y cómo puede realizarse. -Mencionar las ventajas y desventajas que trae consigo. -Explicar que se puede invertir en inmuebles, en negocios, en educación, en la bolsa de valores, en los bancos, etc. -Repasar lo aprendido a lo largo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los asistentes deben participar leyendo las diapositivas elaboradas. -Los participantes deberán proponer o mencionar algunas actividades en las que les gustaría invertir y cómo podrían hacerlo. -Que los participantes mencionen si les gustó el taller y qué temas les parecieron más interesantes. -Mencionar si han puesto o pondrán en práctica algo de lo aprendido y de qué manera creen que les beneficiará. 	Hojas blancas, plumas y lápices de colores	Definición e identificación del concepto. Participación. Trabajo en clase. Trabajo colaborativo	40 min.

Figura 14.

Lista de referencias utilizadas para la elaboración del taller de finanzas personales

Referencias.

- AVIVA. (2013). *Mi dinero y yo - Educación financiera infantil*. Recuperado el agosto de 2021, de Instituto AVIVA: <http://media.utp.edu.co/fasut/archivos/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf>
- Centro de Integración Juvenil A.C. (2021). *Clubes Preventivos de Promoción de la Salud*. México.
- Centros de Integración Juvenil A.C. (2015). *Centro Preventivo de día. Manual Técnico*. México.
- CONDUSEF. (s.f.). *Guías para la Familia y el Maestro*. Recuperado el 15 agosto de 2021, de Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros <https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/guias.html>