



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a  
Distancia

Manuscrito Recepcional  
Programa de Profundización en el área Educativa

“Ruta de Aprendizaje”: Propuesta para Mejorar el  
Proceso de Elección de Estrategias para el Aprendizaje.

Reporte de investigación Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Laura Lizbeth Romero Ramírez

Director: Mtra. Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Dictaminador: Mtra. Julia Nathali Téllez Cabrera



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, a 10 de junio de 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“Ruta de Aprendizaje”. Propuesta para Mejorar el Proceso de Elección de Estrategias para el Aprendizaje.**

## **Índice**

Introducción .....	2
Planteamiento del Problema .....	3
Justificación .....	3
El aprendizaje.....	4
Contenidos de Aprendizaje .....	10
¿Qué son las estrategias de aprendizaje? .....	11
Ruta de Aprendizaje.....	19
Elección de las estrategias de Aprendizaje .....	20
Propuesta de solución .....	21
Conclusiones .....	27
Referencias.....	28

## Introducción

Dentro del contexto educativo es importante que los estudiantes alcancen de manera significativa sus metas y objetivos de aprendizaje, esto se pretende que se a través de la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje, de manera que el o los estudiantes incorporen tanto conocimientos previos y nuevos dentro del aula, y este mejore su desempeño escolar, sin embargo en ocasiones se refleja que los estudiantes no cuentan con un aprovechamiento escolar eficiente que demuestre que esté motivado, o que tenga interés por aprender, lo que conlleva que los estudiantes no comprendan lo que se les enseña en las aulas, es importante que tanto maestros o docentes y estudiantes conozcan y tengan el conocimiento de ¿que son las Estrategia de Aprendizaje?, ¿cuáles y en qué momento se pueden aplicar?, en este trabajo, se describe lo que es una “Ruta de Aprendizaje” y se elaboró una ruta propia, con la finalidad de apoyar y guiar a los estudiantes para que elijan y apliquen las Estrategias de Aprendizaje adecuadas, ubicando los puntos donde puedan identificar la motivación para sus tareas, su forma de aprender, el cómo planear su aprendizaje, el tipo de contenido que se desea aprender y al final esta misma ruta se aplica una autoevaluación de aprendizaje, en donde el estudiante se autoevalúa su propio aprendizaje en el proceso de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Pozo y Monereo 1999 (citados en Feo, 2010).mencionan que, al aplicar las estrategias de aprendizaje no se centra, ni es precisamente que los estudiantes tengan el repertorio de recursos, sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan el escenario de cada situación; esto quiere decir que el estudiante emplea la estrategia en el momento en que la aprende o se le enseña, pero planteada la misma tarea poco tiempo después, vuelve a desarrollar otras estrategias de manera espontánea.

### **Planteamiento del Problema**

El desempeño de los estudiantes en ocasiones es afectado a causa de la desmotivación, debido a que no desarrollan habilidades y capacidades esto es que no se aplican estrategias de aprendizaje para que avancen en su aprendizaje. Las estrategias de enseñanza tienen el propósito de que los estudiantes aprendan a reflexionar, analizar, a la formación de habilidades y por lo tanto aprendan a aprender. La pregunta que se deben hacer los estudiantes es como saber cuál estrategia utilizar para lograr ese aprendizaje, por lo que deben saber cómo motivarse, como les gusta aprender, es decir, a través de imágenes, mapas, videos, explicaciones, conceptos, a través de la lectura, por medio de interacciones con sus compañeros, etc.; posteriormente que tipo de contenido necesitan aprender, para después elegir la estrategia adecuada.

### **Justificación**

El aprendizaje nos permite el desarrollo de nuestras habilidades y capacidades en el entorno y a lo largo de nuestra vida, aunque no todos aprendemos de la misma forma ni al mismo tiempo. Definir las estrategias de aprendizaje a utilizar es un paso sólido que ayuda a desarrollar estas habilidades y capacidades requeridas dependiendo del área o contexto en el que nos encontramos (Feldman, 2005).

Dentro del contexto Educativo sucede lo mismo, es importante que los profesores y maestros identifiquen qué tipo de estrategias se pueden aplicar en la enseñanza o que los estudiantes seleccionan para aprender de manera significativa y su desarrollo de habilidades sea óptimo.

Desde el punto de vista de Anzures & Roux, (2015) el analizar el tipo de estrategias de aprendizaje posibilita a los alumnos visualizar formas de organizar, planificar y lo más

importante comprender, los nuevos conocimientos que los profesores/maestros enseñan a los alumnos, usar las estrategias de aprendizaje implica que los estudiantes realicen un plan de acción. Cuando los estudiantes saben lo que hay que hacer para aprender, lo hace, y lo controla, está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma independiente o autónoma, esto quiere decir que su aprendizaje es autorregulado.

## **El aprendizaje**

Feldman (2005), define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

Y Riva (2009), citado en considera que es un “proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”

Por consiguiente, Raya (2010), argumenta que los factores que influyen en el aprendizaje inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio.

En la opinión de Saez (2018) “Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento, se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de las experiencias o de la práctica. El aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación.” (pág. 2).

Como tal no hay una definición exacta del aprendizaje, ya que este implica varios procesos y factores, pero estos autores nos dan una aproximación del concepto para comprenderlo y así mismo entender los procesos por el cual pasamos para llegar a un aprendizaje. Por consiguiente, se describirán los factores implicados en el aprendizaje.

La motivación académica implica un deseo de desempeñarse “bien” en el aula y dicho deseo, se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño contrastable, esta también se relaciona con las razones por las cuales los estudiantes se involucran en las actividades escolares. (Durand y Huertas, 2010).

La motivación es aquella actitud interna y positiva que impulsa a los estudiantes a aprender, en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, además de una actitud favorable para aprender, el estudiante que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. (Padilla, Rosero, Carrillo, et al. 2009). La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. Los docentes también pueden potenciar la motivación teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta.

La motivación también se clasifica en motivación intrínseca y extrínseca:

Motivación Intrínseca: aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Las emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una actividad.

Motivación Extrínseca: es la que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas.

Para que el aprendizaje sea significativo es fundamental partir de los esquemas de conocimiento que tiene el alumno. Además, es necesario que la información que recibe sea lógica y favorezca los vínculos entre lo que el alumno conoce y lo que va a aprender. Así podrá modificar sus esquemas de conocimiento. Por otra parte, también se toma en cuenta las técnicas de estudio que los alumnos pueden emplear, el aprendizaje requiere de una participación activa por parte del alumno, el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso por encima del nivel de inteligencia o memoria, los alumnos deben ser capaces de originar y planificar el tiempo de estudio y contar con unos medios adecuados para su consecución.

También se debe tomar como otro factor importante la “memoria”; el tipo de memoria que más empleamos son la memoria visual, ya que ayuda a la comprensión y memorización y la auditiva, esta ayuda a la memoria a almacenar la información.

De acuerdo con Portellano 2005 (citado en Muelas, 2014) define memoria como *“una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada”*.

Teniendo en cuenta el modelo modal, la estructura de la memoria es la siguiente (Baddeley, Eysenck, y Anderson, 2010 citados en Muelas,2014):

- Memoria Sensorial: se retiene información a través de los sentidos, pero la retención es limitada ya que la duración es de menos de un segundo y a su vez esta se divide en memoria icónica o visual en esta se forman los datos provenientes de la visión y memoria ecoica o auditiva donde los datos son obtenidos a través de los estímulos auditivos.



- Memoria a corto plazo y memoria de trabajo: en la memoria de corto plazo se almacenan pequeñas cantidades de información durante breves periodos de tiempo (20-30 segundos) y la memoria de trabajo es la encargada de almacenar y procesar la información para poder realizar alguna tarea.
- Memoria a largo plazo: retiene información por periodos más largos ya que permite realizar tareas de codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

Del mismo modo se alude la metacognición que es un término importante para lograr el aprendizaje ya que este nos permite la planificación, el pensamiento y la toma de decisiones en palabras de Flavel 1976 (citado en Carvajal, Alarcón, Angarita et al., 2017) la metacognición es el conocimiento que los sujetos tienen acerca de sí mismos, como sujetos cognoscentes, a sus tareas cognitivas, a las estrategias utilizadas para alcanzar sus propósitos de aprendizaje y, a la manera como estos tres componentes interactúan durante el proceso y desarrollo cognitivo de los individuos. Por consiguiente, Aguila 2014 (citado en Carvajal, Alarcón, Angarita et al., 2017) considera que los procesos metacognitivos se llevan a cabo por funciones como la planificación del aprendizaje, la supervisión o monitoreo sobre la tarea y la evaluación o proceso de revisión sobre ésta, conllevando al sujeto al reconocimiento de su éxito en el aprendizaje.

Por último, se menciona otro concepto que considero importante que va ligado al aprendizaje; la “autorregulación”. Es la autonomía que implica una actitud activa por parte del alumno hacia la adquisición de conocimientos, a partir de una serie de habilidades que permitan dicha adquisición, involucra la consciencia del propio pensamiento, observar, vigilar y controlar los propios comportamientos para obtener un aprendizaje más efectivo. Es el compromiso y

actuación personal de quien aprende; para hacerlo de forma autónoma, independiente y permanente. (Vives, Durán, Varela et al., 2014)

*Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje habitualmente también saben establecer metas razonables de aprendizaje, aplicar los conocimientos disponibles, desplegar estrategias de aprendizaje efectivas, monitorizar y evaluar el progreso hacia el objetivo de aprendizaje, y modificar las condiciones del contexto educativo a las metas de aprendizaje (Zimmerman y Schunk, 2011 citados en Font & Carles, 2013).*

La autorregulación es la que nos permite llegar a nuestras metas y/o objetivos, a través de una organización, planeación y una evaluación que no indique si estamos llegando a ese propósito a través de una reflexión. Los procesos de la autorregulación de acuerdo con Zimmerman 2008 (citado en Díaz, Salas, Valenzuela, et al., 2010) son:

- Planificación o disposición del aprendizaje
- Ejecución
- Evaluación

Los anteriores conceptos se puntualizan para definir cuáles estrategias se pueden aplicar y dar una idea general de que es lo que se requiere para tener un aprendizaje y mejorar esta capacidad de aprendizaje de manera autónoma.

#### Estilos de Aprendizaje

Se cuentan con diversas definiciones de “Estilos de Aprendizaje” con la definición de Keefe y Thompson 1987 (citados en Pantoja, Correa, Duque, 2013) mencionan que los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

De acuerdo con Hederich y Camargo 1999 (citados en Pantoja, Correa, Duque, 2013) los estilos de aprendizaje hacen alusión a modalidades generales para la recepción, organización y

procesamiento de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones de las estrategias, planes y caminos específicos que sigue una persona cuando de llevar a cabo una tarea cognitiva se trata.

Por último, nos quedamos con una definición más actual por Medina 2018, “tiene que ver con la forma en que aprendemos, en el modo en que cada uno de nosotros empleamos un método o conjunto de estrategias. Sin embargo, prácticas concretas que utilizamos varían dependiendo de lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar una preferencia general, lo que significa que utilizamos unas más que otras, y esto constituye nuestro estilo de aprendizaje. pág. 2.

El modelo VAK, propuesto por Bandler y Grinder 1988 (citados en Marambio, Becerra, Cardemil y Carrasco, 2019) consideran que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida:

- Visual: la información es percibida a través de imágenes y se tiene la capacidad de captar mucha información con velocidad, también se tiene la capacidad de abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Se aprende a través de la lectura, tomando notas y observando.
- Auditivo: se percibe la información con explicaciones orales y se puede hablar y explicar determinada información a otra persona. Este sistema utiliza una forma de representación secuencial y ordenada, el sujeto necesita escuchar su grabación mental paso a paso, sin olvidar ninguna palabra, ya que no sabe cómo seguir.
- Kinestésico: se percibe la información a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla.

## **Contenidos de Aprendizaje**

Los contenidos de Aprendizaje son el conjunto de saberes que son esenciales para el desarrollo y la socialización de los alumnos y como su nombre lo indica son el tipo de contenido que en el aula se desea enseñar y que los estudiantes aprendan.

Maldonado 2005 (citado en Sánchez, 2018) menciona que “Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser a propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión, y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc.” pág.2.

Morgado, Peñalvo, Ortuño e Hidalgo 2013, describen los contenidos de la siguiente manera:

### **Contenido Conceptual**

Este tipo de contenido conforma el “saber”, que es la capacidad de formar estructuras conceptuales con la información como conceptos, principios, y teorías que forman el saber disciplinar. El aprendizaje de contenido de tipo conceptual implica objetivos dirigidos al conocimiento, memorización de datos y hechos, relación de elementos y sus partes, discriminar, listar, comparar, etc. Se recomiendan actividades de organización de la información, como, por ejemplo: el uso de mapas conceptuales que ayuden a conocer la relación entre los elementos que conforman un concepto, los organigramas y esquemas son otra forma efectiva de poder conocer los conceptos y sus relaciones en un orden jerárquico.

La información de este contenido consiste en hechos, datos, conceptos específicos que deben ser recordados tal cual se enseñaron, es decir, de manera literal.

### **Contenido Procedimental**

Este tipo de contenido conforma el “saber hacer”, como su nombre lo indica son procedimientos, donde se forman capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías y procedimientos que también forman el saber disciplinar. Se requiere realizar

una secuencia de pasos, o secuencia de acciones para lo cual se requiere la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos, este contenido está relacionado con materias científicas o área profesional. Las capacidades relacionadas son organizar, aplicar, manipular, diseñar, etc., y los tipos de recursos relacionados pueden ser como vídeos, tutoriales, animaciones, simulaciones, juegos, etc. Estos recursos se aplican a estudio de casos, proyectos, talleres, creación de productos digitales, aprendizaje basado en problemas, etc.

#### Contenido Actitudinal

Conforma el “saber ser”, se refiere a la predisposición, adopción y percepción, tiene que ver con las actitudes que los estudiantes toman a la hora de evaluar una situación, suceso o incluso una persona, y de acuerdo con su juicio la manera de actuar, se aplican habilidades, capacidades, destrezas ante la determinada situación o suceso. Con este contenido se comprobará si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal han sido suficientes para alcanzar la competencia o subcompetencia.

#### **¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

En este mismo apartado se indicará la diferencia entre técnica y estrategia de aprendizaje.

En la opinión de Parra & Paucar 2019 (citados en Herrera, 2019) Las técnicas son procedimientos, pasos o comportamientos, que buscan mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Son herramientas que determinan de forma organizada la manera de llevar a cabo un proceso, definiendo explícitamente los pasos para alcanzar los objetivos propuestos.

La técnica es un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis

de contenidos, la síntesis o la crítica de este. La técnica es el recurso particular de que se vale el alumno para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Perez, 2005).

Serra y Bonet 2003 (citados en Muelas, 2014) definen “*Las estrategias de aprendizaje como contenidos procedimentales (“saber hacer”), reconociéndose como meta habilidades imprescindibles en los procesos de aprendizaje”*.”

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que es posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Monereo, 2000 citado en Meza, 2013).

Para Álvarez, González, González, et al., 2007 (citados en Meza, 2013), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

Según Díaz y Hernandez 2002 hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema «instruccional» y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes. La identificación de las estrategias utilizadas permitirá diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje.

### **El Sistema de Estrategias de aprendizaje de D.F. Dansereau**

Desde la posición de Dansereau, 1985 (citado en Arias, Lozano, Cabanach, & Pérez, 1999) propone dos tipos de Estrategias:

1. Estrategias Primarias: estas operan directamente en el aprendizaje, incluyen estrategias para la adquisición y almacenamiento de la información (estrategias de comprensión / retención) y estrategias para recuperar y utilizar esta información almacenada (estrategias de recuperación / utilización)
2. Estrategias de Apoyo: se utilizan para ayudar al alumno a mantener un marco apropiado para su aprendizaje, estas intentan favorecer las condiciones para que se produzca un aprendizaje eficaz.

### **Tipos de Estrategias según C.E Weinstein y R.E. Mayer**

Con base en Weinstein y Mayer 1986 (citados en Arias, Lozano, Cabanach & Pérez, 1999) toman en cuenta el papel del profesor en cuanto a las metas referidas al producto del aprendizaje (centradas en el que aprender y cómo aprender). Una buena enseñanza debe incluir enseñar a

los estudiantes cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, y cómo automotivarse, es decir; las técnicas y estrategias que deben usar para favorecer el aprendizaje.

Es entonces que Weinstein y Mayer, establecen cinco tipos de estrategias:

1. Estrategias de Repetición
2. Estrategias de Elaboración
3. Estrategias de organización
4. Estrategias de Control de la comprensión
5. Estrategias Afectivo-motivacionales

### **Estrategias Instruccionales**

Según Díaz y Hernández 2002, (citados en Feo 2010), indican que las estrategias instruccionales por su estructura y sus objetivos son procedimientos que en forma reflexiva y flexible, el docente utiliza para la promoción de aprendizaje significativo, las estrategias instruccionales son procedimientos o conjunto de ellos como métodos, técnicas y actividades por el cual el docente y los estudiantes, organizan las acciones para construir y lograr metas previstas e imprevistas en los procesos enseñanza y aprendizaje.

Para Díaz y Lule, 1989 (citados en Peley, Morillo & Castro 2007). Las estrategias instruccionales constituyen el conjunto de orientaciones didácticas que señalan, en forma clara e inequívoca, los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que se planifican para el logro de todos y cada uno de los aprendizajes contemplados en los objetivos instruccionales, estas van dirigidas a las actividades, ejercicios, problemas que faciliten la consecución de los objetivos, deben estar ligadas con las características, intereses, necesidades, expectativas y motivaciones del alumno y así facilitar el esfuerzo y que asimismo haya eficacia en las actividades al aplicar estas estrategias. A su vez estas se clasifican en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Díaz y Hernández 2001 (citados en Peley, Morillo & Castro 2007). Estas van de acuerdo con su aparición o utilización en la práctica pedagógica.



Enseguida se describe la clasificación de las estrategias instruccionales.

1. Pre-Instruccionales: estas estrategias se aplican antes de desarrollar el contenido, en donde se utilizan los planteamientos de objetivos, los organizadores previos y lluvia de ideas. En los programas escolares los objetivos deben tener un grado de especificidad en su formulación. Deben ser contruidos de forma directa, clara y entendible y dejar en claro en su enunciación las actividades, contenidos y/o resultados esperados que deseamos promover en la situación pedagógica. También se desempeñan en las actividades de planificación, organización y evaluación en la actividad docente. Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. Debe estar elaborado con base en ideas o conceptos estables y pertinentes, de mayor nivel de inclusión o generalidad. La lluvia de ideas funciona en que cada estudiante deberá dar una idea sobre el tema. En este punto es importante no descartar ninguna idea.
2. Co-Instruccionales: estas se aplican durante el desarrollo del contenido para mantener la atención de los estudiantes. Las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas. Los mapas conceptuales; los conceptos son representados por círculos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan a través de líneas (relaciones de jerarquía) o flechas (relaciones, de cualquier otro tipo) rotuladas. Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Las analogías se emplean cuando la información que se ha de aprender y para relacionar con el conocimiento aprendido anteriormente.

3. Post-Instruccionales: se aplican después de dar a conocer el contenido, para potenciar el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes. Aquí se pueden utilizar las preguntas intercaladas, resúmenes, reflexiones. En las preguntas intercaladas se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos. Los resúmenes comunican las ideas de manera expedita, precisa y ágil. Pero también pueden irse construyendo en forma acumulativa, durante la secuencia de enseñanza, en cuyo caso fungiría como estrategia co-instruccional, Organiza, integra y consolida la información adquirida por el estudiante.

### **Estrategias Metacognitivas**

Teniendo en cuenta a Beltrán 1995 (citado en Peley, Morillo & Castro 2007) las Estrategias de Metacognición, proporcionan un conocimiento sobre la tarea, qué es, y qué se sabe de ella. Con la aplicación de dichas estrategias se le permite al alumno reflexionar sobre el cómo lo aprendió, cómo lo resolvió, permitiendo con esto, desarrollar la atención, la comprensión y la memoria del alumno. Aquí se aplica lo que es la autorregulación del aprendizaje.

Schraw y Moshman, 1995; O'malley y Chamot, 1990; Pintrich, 1999, (citados en Oseda, y Castro, 2017). Las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el estudiante o los estudiantes antes, durante y después del aprendizaje para potenciar el mismo. Tiene tres dimensiones: Autoplanificación, automonitoreo (autocontrol) y autoevaluación.

1. Estrategias de autoplanificación: Son aquellas que tienen que ver con el establecimiento de un plan de acción e incluyen la identificación o determinación de la meta de aprendizaje, la predicción de los resultados y la selección y programación de estrategias. Son actividades que se realizan antes de enfrentar alguna acción efectiva de

aprendizaje o de solución de problemas: ¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer?, fijar metas, administrar tiempo. Estas estrategias funcionan para tres fines:

- A. Facilita la ejecución de la tarea
- B. Incrementa la probabilidad de dar cumplimiento exitoso de la tarea de aprendizaje
- C. Genera una ejecución de calidad.

2. Estrategias de autocontrol: estas involucran la toma de conciencia de que es lo que se está haciendo, la comprensión de donde se está ubicado y la anticipación de lo que debería hacerse después, partiendo siempre del plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planificación. Llevan implícito la aproximación o alejamiento de la meta propuesta, la detección de: aspectos importantes, inconsistencias, dificultad en la comprensión, el conocimiento de las causas de las dificultades surgidas y la flexibilidad en el uso de estrategias. Son las que se efectúan durante la ejecución de las labores para aprender; ¿Qué estoy haciendo?, ¿Cómo lo estoy haciendo? y hacer predicciones.

3. Estrategias de autoevaluación: Son aquellas relacionadas con el fin de estimar tanto los resultados de las acciones estratégicas como de los procesos empleados en relación con ciertos criterios de eficiencia y efectividad, relativos al cumplimiento del plan y el logro de las metas. Por lo general se realizan durante o después de la ejecución de la tarea cognitiva; ¿Qué tan bien o mal lo estoy haciendo? y/o volver a evaluar las metas. Incluyen la valoración de la efectividad de las estrategias utilizadas durante el desarrollo de la tarea.

### **Estrategias Motivacionales**

Las estrategias motivacionales como su nombre lo indica, nos sirven para motivar al alumno ya sea de manera intrínseca o extrínseca. Como mencionan Durand y Huertas (2010) desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de lo que se requiere

aprender estos van dirigidos en lenguaje sencillo hacia los estudiantes. Deben definirse claramente el para qué, de lo que se pretende enseñar.

Para Hernández, 2011, (citado en Ferrero & Oloriz, 2016) el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, cuanto más capaz se sienta un estudiante de realizar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

Nos basaremos en las estrategias que mencionan Durand y Huertas (2010), para motivar a los estudiantes, y refieren estrategias de motivación extrínseca e intrínseca:

1. Motivación extrínseca: consiste en el reforzamiento de la conducta mediante incentivos y sanciones, enfocarse en el dominio de los aprendizajes y el buen desempeño, diseñar el currículo y la instrucción de manera que se eviten las dificultades para lograr satisfacer estas necesidades, ayudar a los estudiantes a establecer metas orientadas al aprendizaje y dar oportunidad a los alumnos de tomar decisiones para fomentar autonomía.
2. Motivación intrínseca: consiste en presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno, plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.

### **Estrategias de Colaboración**

Las estrategias colaborativas van ligadas junto con las estrategias de motivación, para lograr motivar a los estudiantes. Se puede conseguir que el estudiante sea autónomo y activo, que adquiera sus conocimientos cuando interactúa con sus semejantes. (Berrelleza, Osuna, Salazar & Ruiz, 2016). Estas estrategias también son empleadas por los docentes para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo en donde se forman grupos de aprendizaje lo cual estos grupos se fortalecen con estrategias que motiven para lograr las actividades o tareas. Las estrategias colaborativas permiten trabajar interactivamente, los estudiantes avanzan de igual

manera, entre ellos suman esfuerzos, habilidades y competencias para que juntos lleguen al aprendizaje.

De acuerdo con Collazos y Mendoza 2006 las estrategias de colaboración se dividen en:

1. Estrategias de construcción de espacios colaborativos: los pares son más o menos del mismo nivel, pueden ejecutar las mismas acciones, tienen un objetivo común y trabajan juntos. En la aplicación de las estrategias colaborativas se tienen tres principios:
  - A. Interactividad: la manera en que las interacciones pueden influenciar el proceso cognitivo
  - B. Sincronicidad: “emisor” aguarda que el receptor espere su mensaje y lo procesa tan pronto como le sea posible. Si el medio “rompe” las reglas conversacionales establecidas por el otro medio, los usuarios crearán otros mecanismos para mantener esa sensación de sincronidad de razonamiento.
  - C. Negociabilidad: los participantes argumentan su punto de vista, tratando de convencer. De aquí que se espere que la estructura de los diálogos colaborativos sea más compleja que, verbigracia, la de los diálogos tutoriales.
2. Estrategias de diseño y desarrollo de actividades colaborativas: se refiere a la interdependencia ya que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo; la interacción es la que ayuda al grupo a lograr sus objetivos y maximizando de esta forma el aprendizaje individual.

### **Ruta de Aprendizaje**

Las rutas se relacionan con las metas efectivas para que quien aprende lo haga a partir del manejo de recursos e información y evalúe su propio progreso de manera reflexiva para crear nuevas rutas de estudio que amplíen el logro de habilidades mentales superiores (Castillo y Acuña, 2019 citados en Garduño, 2020)

La construcción de rutas de aprendizaje permite la reflexión identitaria y el reconocimiento de quien aprende, lo que aprende y los hábitos que tiene para aprender desde diferentes perspectivas, las cuales permiten desarrollar habilidades y capacidades para seguir aprendiendo.

### **Elección de las estrategias de Aprendizaje**

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se contempla la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje (Chávez, 2012).

Camizán, Benites y Damián 2021 mencionan que las estrategias de aprendizaje se utilizan cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible. Consideran que es exigencia social que los estudiantes adquieran capacidades de aprendizaje que les permita adaptarse mejor al nivel superior y las nuevas demandas laborales. Deben ser capaces de aprender en forma autónoma y autorregulada.

Es importante mencionar que, las estrategias de aprendizaje se definen en relación a la toma de decisiones. (Maldonado, 2019, citado en Camizán, Benites y Damián 2021).

Según Vásquez 2017 (citado en Camizán, Benites y Damián, 2021), indica que los estudiantes del 2do de secundaria adquieren conocimientos necesarios y óptimos para su aprendizaje mediante las estrategias didácticas que emplean los docentes, por otro lado, los estudiantes

emplean sabiamente estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los mismos.

Se realizó un estudio correlacional donde se examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México, se aplicó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU).

Las estrategias más utilizadas fueron las de motivación (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores).

La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y aportó ideas personales (procesamiento y uso de información). De acuerdo con el tipo de conocimiento es preciso utilizar alguna técnica para el aprendizaje que mejora la receptividad hacia el mismo y, por consiguiente, contribuye a su mejor aprovechamiento. (Camizán, H., Benites L., Damián I. 2021).

Se entiende que los alumnos utilizan estrategias de acuerdo con los que los docentes aplicaron dentro de las clases, una vez que los docentes les enseñaron los temas en clase y a su vez aplicaron diferentes estrategias de aprendizaje, los alumnos seleccionan las que ellos consideran puedan tener un mejor aprovechamiento, en donde también ellos realmente comprendan la información, y reflexionen sobre lo aprendido.

### **Propuesta de solución**

#### **Ruta de Aprendizaje**

#### **Descripción**

La ruta de Aprendizaje tiene el propósito de guiar al estudiante para una programación didáctica en su aprendizaje, lo cual debe ser de manera significativa con la intención de que logren sus objetivos, dentro del contexto escolar.

En esta ruta de aprendizaje se incorporan los contenidos, conceptuales, procedimentales y los actitudinales que se tomarán como procesos para aprender para que los estudiantes construyan su aprendizaje y favorezcan a su desempeño escolar. De acuerdo a lo que ellos decidan lo que quieren aprender, es decir, el tipo de conocimiento que desean adquirir, seleccionarán el tipo de contenido, para después identificar, las habilidades, actitudes, estrategias de aprendizaje, en donde estas serán aplicadas por los estudiantes para lograr sus metas u objetivos de aprendizaje.

### **Justificación**

Son los docentes quienes aplican y enseñan las estrategias de aprendizaje, para que después los propios estudiantes las utilicen, en esta propuesta se tiene el propósito de que los alumnos también sean responsables de su aprendizaje, y que ellos busquen la alternativa de aprender, en donde se ofrecen recursos, estrategias, con base a lo que desean aprender y así mismo estos recursos sean reutilizados en diferentes áreas de conocimiento.

El estudiante debe tomar la voz para decidir lo que desea aprender, dónde aprenderlo y con quien hacerlo. Lejos de ser una utopía, esta voz, necesita ser dada en procesos reflexivos de autoconocimiento, responsabilidad y compromiso. (Garduño, 2018).

El objetivo de esta propuesta es proyectar un diseño que ayude a construir y guiar a los estudiantes en su conocimiento, en donde encuentran el tipo de contenido, capacidades y actividades que requieren. Teniendo en cuenta a Morgado, Peñalvo, Ortuño e Hidalgo, 2013 para que el desempeño sea adecuado, se requiere el desarrollo de diversas habilidades y destrezas específicas, (cognitivas, motoras, sociales, actitudinales, etc.) que están directamente relacionadas con el tipo de competencia que se desea desarrollar.



## Esquema “Ruta de Aprendizaje”

**Instrucciones:**

1. Identifica la motivación para tu aprendizaje
2. Determina cuál es tu forma de aprender
3. Planea tu aprendizaje
4. Establece el contenido por aprender
5. Reconoce las estrategias que puedes usar
6. Identifica si puedes trabajar colaborativamente
7. Haz tu autoevaluación de aprendizaje

1. ¿Qué tipo de motivación puedo aplicar para mi aprendizaje?

**Motivación intrínseca:** hacer las actividades como me gustan, es decir, con los colores que me gustan, que yo elija los diseños, etc., competir, (que mi tarea, sea la mejor), deseo dominar mejor los temas, quiero aprender hacer mis tareas con mejor calidad y eficiencia

**Motivación extrínseca:** me darán un incentivo si realizo mi actividad, como pueden ser puntos extras, mejorar mi desempeño, mejorar las calificaciones, demostrar a mis compañeros y/o maestro o maestra que si puedo realizar las tareas

## 2. ¿Cómo me gusta aprender o cómo es mi forma de aprender?

- **Visual:** me llaman la atención, los colores, diseños, videos, imágenes, prefiero leer a que lean
- **Auditivo:** prefiero escuchar que leer, me gusta aprender de videos, audios, me gustan las explicaciones y también soy bueno o buena para explicar
- **Kinestésico:** me gusta más interactuar, me gusta involucrarme en las actividades, prefiero los experimentos y proyectos

## 3. ¿Cómo planeo mi aprendizaje?

**Planificación:** preguntarme ¿cómo lo voy a hacer y qué voy a hacer?, fijar el objetivo y administrar el tiempo dedicado a la actividad, recolección de materiales, ubicación espacial para concentrarme y estar sin distracciones (sin ruido, sin televisión, sin música, etc.).

**Autocontrol:** ¿qué estoy haciendo y cómo lo estoy haciendo?, identificar inconsistencias, dificultades, verificar si me lleva más tiempo de lo planeado

## 4. ¿Qué tipo de contenido necesito aprender?

- **Conceptual:** se refiere a identificar, reconocer, clasificar, comparar, explicar, recordar, enumerar, aplicar, como hechos, fechas, datos exactos, conceptos, principios, sucesos, acontecimientos, así como reconocer e interpretar

información de forma literal, así como también establecer relaciones significativas con otros conceptos,

- **Procedimental:** es ¿cómo elaborar las acciones o actividades?, en este contenido es donde puedes jerarquizar, relacionar y aplicar el contenido o información/conocimiento para aprenderlo de manera significativa y como su nombre lo indica, son procedimientos para lograr un objetivo o meta, donde podrás revisar, modificar y/o enriquecer tu aprendizaje, se aplica lo que es la observación, y la descripción.
- **Actitudinal:** este contenido se relaciona con las actitudes, valores, juicios donde se evalúan sucesos, situaciones, personas, de acuerdo con dicha acción. Se aplica con la interacción con otras personas, se utiliza el diálogo, exposiciones, role-playing y la toma de decisiones

##### 5. ¿Qué estrategias instruccionales puedo usar?

	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Visual	Lluvia de ideas, organizador previo, ilustraciones, subrayar, identificar palabras clave, memorizar	Analogías, resúmenes, mapas conceptuales, utilizar conocimientos previos, ensayos, gráficos estadísticos	Exposiciones, análisis de situaciones.
Auditivo	Videos, audios, leer en voz alta, repetición y repaso	Entrevistas, demostraciones, análisis de casos	Exposición, observación crítica, discusión de casos
Kinestésico	Dibujar, mapas conceptuales, diagramas,	Observación, recogida de datos, registro anecdótico, preguntas a expertos, diálogo con compañeros, búsqueda de	Reconocer las dependencias y obligaciones con los demás, organización del estudio, trabajo en equipo, argumentaciones

		información	
--	--	-------------	--

## 6. Mi tarea con mis compañeros

Interactividad: comparto y comparo mi tarea o actividad con la de mis compañeros

Sincronicidad: argumento mi punto de vista sobre la actividad

Negociabilidad: discuto y debato ideas, opiniones sobre la actividad para enriquecer mi aprendizaje

## 7. Autoevaluación de mi Aprendizaje

Indicadores	Si	No
Realmente me motivé para hacer mi actividad o tarea		
Supe identificar mi forma de aprender		
Fue efectiva la manera en que planeo la actividad o tarea		
Tuve distracciones durante la elaboración de la actividad o tarea		
Tuve dificultades en la elaboración de la actividad o tarea		
Identifique correctamente el tipo de contenido que requería aprender		
Fueron efectivas las estrategias usadas en la elaboración de la actividad o tarea		
Me gustaron y se me facilitaron las estrategias que usé		
Considero que puedo usar otras estrategias en la misma actividad		
Mi aprendizaje enriquece cuando comparo, argumento y doy mi opinión sobre la actividad o tarea con mis compañeros		

## **Conclusiones**

Las estrategias de aprendizaje es un proceso por el cual se puede obtener un aprendizaje significativo, nos indica los medios, técnicas, recursos para llevar ese proceso y alcanzar los objetivos y metas de aprendizaje, éstas estrategias deben ser aplicadas antes, durante y al final del proceso de aprendizaje, éstas las aplican, los docentes o maestros, quienes también deben contar con el conocimiento de que se quiere lograr con las estrategias elegidas. Muchos docentes, maestros no aplican estrategias de aprendizaje para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, puede llegar a pensarse que no se preocupan por lo estudiantes realmente aprendan, solo se enfocan en dar clase, no identifican si hay alguna dificultad que se le presente a estudiantes con ciertos temas, asignaturas. Considero que la ruta de aprendizaje sea una herramienta o recurso más que apoye y guíe a los estudiantes a saber elegir con eficacia las estrategias para su aprendizaje, en un determinado momento que como antes mencionaba los docentes no apliquen las estrategias adecuadas, por medio de esta ruta se guíen para obtener un mejor desempeño.

## Referencias

- Anzures González, E. & Roux, Ruth (2015). Estrategias De Aprendizaje Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Estudiantes De Una Escuela Privada De Educación Media Superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación", 15(1),1-16. Issn:. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>
- Arias, A. V., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., & Pérez, J. C. N. (1999). Las Estrategias De Aprendizaje Revisión Teórica Y Conceptual. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 31(3), 425-461. Recuperado De: [\\*Redalyc.Las Estrategias De Aprendizaje Revisión Teórica Y Conceptual](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014)
- Berrelleza Reyes, C., Osuna Martínez, I., Salazar Soto, D. Y., & Ruiz Xicotencatl, J. (2016). Estrategia Colaborativa Para Lograr Motivación Y Competencias En Microbiología. Caso: Podología Uas. *Ride. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 388-405.
- Camizán, H., Benites L., Damián I. (2021). Estrategias De Aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/Th.V1i8.40>
- Carvajal, A., Alarcón, D., Angarita, D., & Urrego, Á. (2017). Pensamiento Crítico, Metacognición Y Aspectos Motivacionales: Una Educación De Calidad. *Poiésis*, 1(33), 85-103. Recuperado De <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2499/1916>
- Chávez, G. (2012). Las Estrategias De Aprendizaje Un Avance Para Lograr El Adecuado Procesamiento De La Información. *Investigación Educativa*, 16(29), 57-68.
- Díaz, F., Hernández G., (2002). “Estrategias Para El Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisición Y Modelos De Intervención”. En: *Estrategias Docentes*

Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Mcgraw-Hill, México, Pp.231-249. Recuperado De

[Http://Investigacion.Ilce.Edu.Mx/Panel\\_Control/Doc/D%C3%Adaz-Barriga.Pdf](http://Investigacion.Ilce.Edu.Mx/Panel_Control/Doc/D%C3%Adaz-Barriga.Pdf)

- Durand, A. Y Huertas, C. (2010). ¿Motivar Para Aprobar O Para Aprender? Estrategias De Motivación Del Aprendizaje Para Los Estudiantes. En *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. Consultado De [Http://Www.Redalyc.Org/Pdf/482/48215094002.Pdf](http://Www.Redalyc.Org/Pdf/482/48215094002.Pdf)
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: Con Aplicaciones En Países De Habla Hispana*. México Df: Mcgrawhill.
- Feo M., (2010). Estrategias Instruccionales Para Promover El Aprendizaje Estratégico En Estudiantes Del Instituto Pedagógico De Miranda José Manuel Siso Martínez. *Sapiens*, 11(2), 34-42. Recuperado En 08 De Mayo De 2022, De [Http://Ve.Scielo.Org/SciELO.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S1317-58152010000200007&Lng=Es&Tlng=Es](http://Ve.Scielo.Org/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1317-58152010000200007&Lng=Es&Tlng=Es).
- Ferrero, E. L., & Oloriz, M. G. (2016). Aplicación De Estrategias Motivacionales Para Mejorar La Aprobación En Matemática Y Disminuir El Abandono. In *Congresos Clabes*.
- Font, M., & Carles, B. G. (2013). Aprendizaje Estratégico Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Una Revisión Crítica. *Aprendizaje Estratégico Y Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Una Revisión Crítica*, 15-41. Disponible En [Https://Www.Torrossa.Com/En/Catalog/Preview/3023600](https://Www.Torrossa.Com/En/Catalog/Preview/3023600)
- García, A. E. (2018). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado De: [Vista De Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico \(Redipe.Org\)](http://Vista.De.Estilos.De.Aprendizaje.Y.Rendimiento.Académico.Redipe.Org)

- Garduño, E. 2018. "Aprender De Tus Pasiones: Gestión De Un Curso Masivo De Aprendizaje Invertido." *Revista Internacional De Aprendizaje* 5 (1): 1-15. Doi:10.18848/2575-5544/Cgp/V05i01/1-15.
- Garduño, T.E. (2020). Rutas De Aprendizaje En La Inducción, Ingreso Y Seguimiento De Un Proceso De Formación. *Revista Educación*, 44(2), 408-429. Recuperado De <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184012/44062184012.pdf>
- Herrera Tandazo, L. A. (2019). *Estrategias Y Técnicas Didácticas Para La Enseñanza De La Física Para La Carrera De Pedagogía De Las Ciencias Experimentales, Matemática Y Física, De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación, De La Universidad Central Del Ecuador, Periodo 2019-2019* (Bachelor's Thesis, Quito: Uce). Recuperado De <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-Uce-0010-Fil-621.pdf>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., & Carrasco, L. (2019). Estilo De Aprendizaje Según Vía De Ingreso De Información En Residentes De Programas De Postítulo En Otorrinolaringología. *Revista De Otorrinolaringología Y Cirugía De Cabeza Y Cuello*, 79(4), 404-413. Recuperado De <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/V79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias De Aprendizaje. Definiciones, Clasificaciones E Instrumentos De Medición. Propósitos Y Representaciones, 1(2), 193-213. Recuperado De: [Dialnet-Estrategiasdeaprendizajedefinicionesclasificacione-547521220190814-2415-14c08r4-With-Cover-Page-V2.pdf \(D1wqtxts1xzle7.Cloudfront.Net\)](https://dialnet-estrategiasdeaprendizajedefinicionesclasificacione-547521220190814-2415-14c08r4-with-cover-page-v2.pdf)
- Medina, I.A. (2018). Estilos De Aprendizaje Y Hábitos Para El Estudio. Universidad Autónoma De Aguascalientes. Recuperado De <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>



- Morgado, E. M., Peñalvo, F. G., Ortuño, R. C., & Hidalgo, C. A. (2013). Desarrollo De Competencias A Través De Objetos De Aprendizaje. *Revista De Educación A Distancia (Red)*, (36). Recuperado De <https://Revistas.Um.Es/Red/Article/View/233721/179581>
- Muelas, P. (2014). La Influencia De La Memoria Y Las Estrategias De Aprendizaje En Relación A La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Primaria. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*, 6(1),343-350. Issn: 0214-9877. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=349851790040>
- Oседа Gago, Dulio, & Castro Paniagua, William Gil (2017). Estudio De Estrategias Cognitivas, Metacognitivas Y Socioemocionales: Su Efecto En Estudiantes. *Opción*, 33(84),557-576. Issn: 1012-1587. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=31054991020>
- Padilla, J., Rosero, T., Carrillo, Mariana., Villagómez, M., (2009). La Motivación Y El Aprendizaje. *Alteridad. Revista De Educación*, 4(2),20-32 Issn: 1390-325x. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=467746249004>
- Pantoja, O.M., Correa M. J., Duque S. L. (2013). Modelos De Estilos De Aprendizaje: Una Actualización Para Su Revisión Y Análisis. *Revista Colombiana De Educación*, (64),79-105. Issn: 0120-3916. Disponible En: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=413634076004>
- Pérez, S. (2005). Capacitación En Estrategias Y Técnicas Didácticas. Recuperado De: <https://D1wqtxts1xzle7.Cloudfront.Net/32006840/Tecnicas-Y-Estrategias-Didacticas-1213050376863235-8-With-Cover-Page-V2.Pdf?Expires=1647927415&Signature=Rf8y411dntxkgmxrwtzrfflakfp1uywineui~6gwydy~Itjmbk1bunlh~Gytgxdz1x4qvhzqargogpco4bve~Hv1fn84o1ex0uwe0hxsxirt1>

7as8-

Xm9kay2o0ergapyk6a5s2rvruznkwhb7ejlwuzhsh1u4yyvxeougwec~X7glouqsqprrzjst

u72xjenp3tzw-

1jfb1bdp2vbi0qivrdbdwtw0d~Uchyhgjrsvk1wajwrsgcjb7qpfdujfygj604vbkedcsgn~

Dcaygtusijqytttlhcei9~Ditmje~3omb2uou4zfsywhue~Xj0iqao1bap-

Xq7jzuszw &Key-Pair-Id=Apkajlohf5ggslrbv4za

- Peley, R., Morillo, R., & Castro, E. (2007). Las Estrategias Instruccionales Y El Logro De Aprendizajes Significativos. *Omnia*, 13(2),56-75.Mssn: 1315-8856. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713204>
- Díaz, A., Salas, C., Valenzuela, M., Pérez, M., Rivas, S., & Muñoz, P. (2010). Procesos De Autorregulación Del Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Primer Año. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*, 4(1),789-800. Issn: 0214-9877. Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327082>
- Raya, E. (2010). Factores Que Intervienen En El Aprendizaje. Federación De Enseñanza De Cc. Oo. De Andalucía. Recuperado De: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7060.pdf>
- Sáez, J.M. (2018). Estilos De Aprendizaje Y Métodos De Enseñanza. Uned. Recuperado De: [https://books.google.com.mx/books?id=Fgvgdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=Definicion+Mas+Actual+De+Aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjs6r6x7mn2ahu\\_L2ofhumbbn4q6af6bagceai#v=onepage&q=Definicion%20mas%20actual%20de%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Fgvgdwaaqbaj&printsec=frontcover&dq=Definicion+Mas+Actual+De+Aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahukewjs6r6x7mn2ahu_L2ofhumbbn4q6af6bagceai#v=onepage&q=Definicion%20mas%20actual%20de%20aprendizaje&f=false)
- Sánchez, M.S. (2018). Los Contenidos De Aprendizaje. Uaemex. Recuperado De <https://nanopdf.com/download/los-contenidos-de-aprendizaje-pdf#>

- Vives, T., Durán, C., Varela, M., & Van Der Goes, T. F. (2014). La Autorregulación En El Aprendizaje, La Luz De Un Faro En El Mar. *Investigación En Educación Médica*, 3(9), 34-39. Recuperado De: [Http://Www.Scielo.Org.Mx/Pdf/Iem/V3n9/V3n9a6.Pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/V3n9/V3n9a6.pdf)