



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA.

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-25.

CÓMO REPERCUTEN LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS RELACIONES DE LOS
ADOLESCENTES CON CONDUCTAS VIOLENTAS.

T E S I S.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

PRESENTAN:

MENDOZA MARTÍNEZ MARIA GUADALUPE.

CASTRO MENDOZA ANDREA PAOLA.

ASESORA DE TESIS: LIC. EN PSIC. IVONNE CARREÓN CAZARES.

OZUMBA, ESTADO DE MÉXICO.

ENERO 2023.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDO.

| | |
|--|-----------|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| Pregunta de investigación..... | 7 |
| JUSTIFICACIÓN. | 7 |
| Objetivos. | 9 |
| Objetivo General. | 9 |
| Objetivos específicos. | 9 |
| Hipótesis de investigación..... | 9 |
| Hipótesis nula. | 9 |
| Hipótesis alternativa..... | 10 |
| CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA Y ÁREAS DEL DESARROLLO ADOLESCENCIA. | 11 |
| 1.1 Adolescencia..... | 11 |
| 1.2 Características de los preadolescentes | 12 |
| 1.3 Familia. | 13 |
| 1.4 Salud física..... | 14 |
| 1.5 Sexualidad..... | 14 |
| Educación sexual..... | 15 |
| Beneficios de la educación sexual. | 16 |
| Características de una sexualidad responsable..... | 16 |
| Ventajas de una sexualidad sana..... | 17 |
| 1.5.1 Cambios relacionados con la sexualidad..... | 18 |
| Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años)..... | 18 |
| Adolescencia temprana (11-13 años)..... | 19 |
| Adolescencia media (14-17 años)..... | 19 |
| Adolescencia tardía (17-21 años)..... | 20 |
| 1.6 Salud cognitiva..... | 20 |
| 1.7 Salud socioemocional. | 22 |
| 1.7.1 Personalidad. | 23 |
| 1.7.2 Interacción..... | 24 |
| 1.7.3 Familia. | 25 |
| 1.7.4 Amigos..... | 26 |
| CAPÍTULO 2. EL APEGO EN LA ADOLESCENCIA. | 28 |
| 2.1 Definición y tipos de apego..... | 28 |
| Los tipos de apego por John Bowlby (1988)..... | 28 |

| | |
|--|-----------|
| Los tipos de apego por Ainsworth y Bell (1970)..... | 30 |
| Los tipos de apego por Cantón y Cortés (2000)..... | 32 |
| CAPÍTULO 3. ESTILOS DE CRIANZA..... | 36 |
| 3.1 Estilo de crianza democrático..... | 36 |
| Beneficios del estilo de crianza democrático..... | 38 |
| Contras del estilo de crianza democrático..... | 39 |
| 3.2 Estilo de crianza autoritario..... | 39 |
| Beneficios de un estilo de crianza autoritario..... | 40 |
| Contras del estilo autoritario..... | 41 |
| 3.3 Estilo de crianza permisivo..... | 41 |
| Beneficios del estilo de crianza permisivo..... | 42 |
| Contras del estilo de crianza permisivo..... | 43 |
| 3.4 Estilo de crianza negligente..... | 45 |
| Beneficios del estilo de crianza negligente..... | 46 |
| Contras del estilo de crianza negligente..... | 46 |
| 3.5 Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos..... | 47 |
| Estilo democrático..... | 47 |
| Estilo autoritario..... | 49 |
| Estilo permisivo..... | 50 |
| Estilo negligente..... | 52 |
| 3.6 Calidad de vida familiar..... | 53 |
| Salud física..... | 54 |
| Crecimiento físico..... | 54 |
| Bienestar material..... | 57 |
| Bienestar social..... | 58 |
| Bienestar emocional..... | 59 |
| Desarrollo personal..... | 60 |
| CAPÍTULO 4. REPERCUSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES..... | 62 |
| 4.1 Repercusiones positivas..... | 63 |
| Estilo democrático..... | 63 |
| 4.2 Repercusiones negativas..... | 63 |
| Estilo autoritario..... | 63 |
| Estilo permisivo..... | 63 |
| Estilo negligente..... | 64 |

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 5. VIOLENCIA. | 65 |
| 5.1 Violencia física. | 66 |
| 5.1.2 Violencia psicológica. | 67 |
| 5.1.3 Violencia sexual. | 68 |
| 5.1.4 Causas de la violencia. | 70 |
| 5.1.5 Consecuencias de la violencia. | 71 |
| Violencia en México. | 72 |
| 5.6 Violencia Intrafamiliar. | 73 |
| 5.7 Conductas violentas en los adolescentes. | 74 |
| 5.8 Ciclo de la violencia | 76 |
| 5.9 Violentómetro Familiar. | 77 |
| Figura 1. Violentómetro: proyecto social con perspectiva de genero. | 79 |
| CAPÍTULO 6. MÉTODO. | 80 |
| CAPÍTULO 7. RESULTADOS | 82 |
| CONCLUSIONES. | 104 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 113 |
| ANEXOS | 107 |

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hablar de prácticas de crianza implica partir de las diferencias sociales y culturales que se representan a través de cada familia. Los estilos de crianza tienen una gran influencia en el desarrollo psicológico y social del individuo en los distintos ámbitos de su vida, se considera que es en la familia en donde se educa y moldea al individuo, este es el primer modelo de interacción social en el que participa el sujeto.

Los estilos de crianza poco equilibrados en el grado de control, afectividad, exigencia y comunicación entre los padres/ madres e hijas/hijos pueden tener implicaciones de suma importancia en todo el proceso de desarrollo individual. Dentro de los estilos de crianza se encuentra el estilo democrático, autoritario, permisivo y negligente.

El estilo democrático se considera una práctica positiva, que atiende las necesidades emocionales de los infantes. Se observa en el adolescente una buena autoestima, autonomía, responsabilidad, autorregulación, desarrollo moral y no tiene problemas para relacionarse con los demás. Un adolescente con padres autoritarios suele ser poco autónomos, inseguros, con baja autoestima, problemas para interactuar e incluso dependencia emocional.

Los padres permisivos observarán en su hijo adolescente conductas impulsivas, falta de límites, dificultades para relacionarse con los demás, problemas académicos, problemas sociales e incluso rechazo, carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas. El estilo de crianza menos recomendable es el negligente en donde los hijos de padres ausentes son caracterizados por baja autoestima, falta de límites, bajo rendimiento académico, carencia de sensibilidad ante las emociones de los demás, vulnerabilidad ante conflictos personales y sociales.

Si en el proceso de crianza los padres crean un ambiente autoritario, hostil y con violencia se presentarán repercusiones en la adolescencia que conllevan a la pérdida de factores de suma importancia como es la confianza y comunicación, lo que puede tener como consecuencia embarazos a temprana edad, problemas académicos, agresividad,

inadecuada educación sexual, consumo de sustancias nocivas hacia la salud, delincuencia, bullying, enfermedades mentales, problemas de autoestima y suicidio.

Cuando los padres o cuidadores ofrecen confianza y seguridad al interior de la familia, se propicia un ambiente cálido de respeto que contribuye significativamente a la autoestima durante la primera infancia, logrando que se valore a sí mismo y a las demás personas.

El apego juega un papel fundamental en cada uno de los estilos de crianza ya que algunos de estos comparten características. En el apego seguro los padres del adolescente observan seguridad, buena autoestima, autorregulación, y confianza en sí mismo. Sin embargo, el apego ansioso-ambivalente es caracterizado por adolescentes con sentimientos de abandono, estrés, poca confianza en sí mismos, y autoestima baja. Por otro lado, se encuentra el apego desorganizado, se caracteriza por una carencia de apego, en donde el adolescente no logra comunicarse de una manera asertiva lo que ocasiona que se sienta incomprendido, muestra poca expresión emocional, inseguridad, agresividad y presenta problemas para relacionarse con los demás.

La violencia es una de las principales consecuencias en la mayoría de los estilos de crianza y apego antes mencionados, en ellos se identifican rasgos de violencia tanto físicos, psicológicos y en algunos casos sexuales. El comportamiento violento en niños y adolescentes incluye una alta gama de comportamientos explosivos, arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros, pensamientos homicidas, uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo.

Existen factores que llevan a un aumento de riesgo de un comportamiento violento en niños y adolescentes como el comportamiento agresivo o violencia previa, el haber sido víctima de un abuso físico y/o sexual, exposición a la violencia en el hogar, factores genéticos, uso de drogas y/o alcohol, presencia de armas de fuego en casa, estrés socioeconómico en la familia y separación matrimonial. El tipo de apego y el estilo de crianza influirán de manera positiva o negativa según sea el caso.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los estilos de crianza que predominan en los padres de los adolescentes que presentan conductas violentas?

JUSTIFICACIÓN.

La adolescencia es una etapa del ciclo vital con grandes oportunidades y múltiples riesgos para los jóvenes puesto que involucra importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos, aquellos que cuentan con la ayuda de sus padres tienden a desarrollarse de un modo más saludable y eficiente (Krauskopof, 1999).

Es importante considerar las consecuencias de la violencia, pues como afirma Avíles (2002), los daños que genera el comportamiento sobre las personas que lo padecen, e incluso sobre quienes los llevan a cabo, son muy graves y más aún cuando se producen a temprana edad, dejando secuelas para el resto de la vida.

Por esto es necesario identificar los estilos de crianza que los padres practican sobre los adolescentes, según Henao (2005), los estilos y prácticas de crianza son una característica importante en el desarrollo vital del adolescente, porque predispone el desarrollo de comportamientos violentos y agresivos, es decir, es un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de que se presenten estos problemas de conducta.

Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta el rol de los padres en la crianza de sus hijos, según Miller (2000) la violencia que se ejerce sobre los menores es devuelta luego a la sociedad, porque si un niño es castigado y agredido en nombre de la educación, este lo puede interpretar como el único medio de intercambio social y posibilita la adopción de estas conductas como una forma habitual para relacionarse con los demás. La UNICEF (2002) también busca proteger los derechos de todos los seres humanos menores de 18 años, promoviendo la crianza en un entorno seguro y responsable que les permita a los niños y adolescentes sentirse emocionalmente seguros, ser socialmente competentes y capaces de aprender, dicho de otra manera, fortaleciendo las políticas

que auspician un entorno protector haciendo frente a la negligencia y los malos tratos que puede aquejar al menor.

Es por ello que para contribuir en este sentido sugerimos una serie de herramientas para llevar a cabo una crianza sana, es decir un estilo democrático, teniendo accesibilidad a un link en donde se brindara información básica y accesible por medio de un tríptico y un plan de actividades.

Objetivos.

Objetivo General.

- Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y la violencia en los adolescentes.

Objetivos específicos.

- Saber de qué manera se manifiestan las conductas negativas en los adolescentes.
- Identificar qué tipo de apego prevalece entre padre-hijo.
- Determinar si hay patrones repetitivos en el estilo de crianza entre padre-hijo.
- A través de un tríptico se brindará información sobre los estilos de crianza, así mismo se darán herramientas por medio de un plan de actividades, ambos estarán sujetos a un link en el cual tendrán acceso tanto los padres de familia como los adolescentes.

https://docs.google.com/document/d/1uZtcjO9up5MgnOQPQ4CnSNjm52y1-sS3/edit?usp=share_link&oid=110828974752737995676&rtpof=true&sd=true

Hipótesis de investigación.

- Los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente predominan de una manera significativa negativa en los adolescentes que presentan conductas violentas, ocasionando insatisfacción en la relación de padres e hijos y problemas emocionales.

Hipótesis nula.

- Los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente no predominan de una manera significativa negativa en los adolescentes que presentan conductas violentas, por lo tanto, no se ocasionara insatisfacción en la relación de padres e hijos ni mucho menos problemas emocionales.

Hipótesis alternativa.

- Los estilos de crianza autoritario y negligente predominan de manera positiva y negativamente en los adolescentes que presentan conductas violentas, por lo tanto, en ocasiones la relación de padres e hijos puede tener un desbalance al igual que la parte emocional.

CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA Y ÁREAS DEL DESARROLLO ADOLESCENCIA.

1.1 Adolescencia.

Gallegos (2013), indica que la adolescencia es una de las etapas de desarrollo que presenta una mayor cantidad de cambios en el ser humano, pues es precisamente una etapa en la que se da un mayor nivel de desarrollo en un menor lapso de tiempo, es la transición de la niñez al adulto joven, este cambio se da en tres etapas, la primera va de los 10 a los 13 años reconocida como pubertad, la segunda de los 14 a los 16 años, caracterizada por el distanciamiento de la familia, y la tercera y última que se da entre los 17 y 19 años, etapa en la cual se forja la identidad de las personas y de intensifica el proceso de individualización.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. Secretaria de salud (2015).

Ortega Ruíz, R y Mora-Merchán, J (1997), señalan que la adolescencia es el “Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta. Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta”. EDAD: 10-20 años.

Erikson (2011), habla sobre la etapa de la fidelidad a la identidad vs difusión de identidad (12 - 18 años). Esta etapa se define por el grado de integridad de la propia identidad que se quiere mantener. ¿es importante seguir reproduciendo siempre una serie de roles, acciones y actitudes vinculadas a aquello que creemos que somos, o merece la pena ser más abierto y no preocuparse tanto por lo que se cree que es la esencia de uno mismo?

Se trata de un estadio propenso a generar crisis de identidad, algo que Erikson relacionó con la tendencia de los adolescentes a cambiar de gustos y de actitudes con mucha rapidez y, en ocasiones, con aparente arbitrariedad.

1.2 Características de los preadolescentes

La Organización Mundial de la Salud (1996), reconoce que la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial (preadolescentes) es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 años en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende desde los 15 a los 19 años.

Céspedes (2007), Papalia (2005), Sordo (2006), refieren que, en cuanto al desarrollo físico, el crecimiento se observa rápido y profundo, se logra la madurez reproductiva, pueden presentar riesgos conductuales de alimentación y dependencia de sustancias.

Piaget (2005), explica que, en el desarrollo cognoscitivo, se muestran con capacidad de pensamiento abstracto y utilizan el razonamiento científico, persistiendo el pensamiento inmaduro en algunas conductas.

Céspedes (2008), Erikson (2005) Sordo (2006), señalan que en el desarrollo psicosocial se presenta como algo fundamental la búsqueda de la identidad, manifiestan buenas relaciones con los padres, el grupo de pares es imprescindible en la colaboración de la construcción del auto concepto el que puede desarrollarse en forma positiva o negativa.

Para Sordo, (2006) lo que caracteriza a los niños de entre 11 y 13 años es un estado de ambigüedad. Por momentos se sienten niños muy pegados a su casa muy regalones, con requerimientos de niños muy pequeños y en otras ocasiones se sienten grandes e independientes, les gusta exhibir su crecimiento. Erikson (1982), expresa que la búsqueda de la identidad, de igual modo, establece vínculos afectivos con amigos, sienten una falta de arraigo de sus hogares, a esta edad los padres comienzan a experimentar los primeros indicios de pérdida de manejo y control parental.

Céspedes (2008) y Sordo (2009), dicen que el comportamiento de los padres genera consecuencias permanentes en la personalidad de los hijos. Sordo (2009), mira al sexo opuesto como algo medianamente atractivo, “el 60% de las niñas inicia su actividad sexual entre los 13 y 14 años”.

1.3 Familia.

Rodrigo Ma. José, Palacios Jesús (2017), consideran que la familia es la institución y/o grupo de personas con lazos consanguíneos o no, que viven bajo un mismo techo. También se le define como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de permanencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Gubbins (2004), opina que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia, de este modo la familia tiene un fuerte impacto sobre los niños, niñas y adolescentes, pues es en esta institución donde se forman los diferentes aspectos de su vida; actualmente las familias no están conformadas exclusivamente por padre y madre (familias nucleares), el emperramiento de la mujer frente a la violencia intrafamiliar y su independencia económica, son razones por las cuales las familias han sufrido transformaciones y hoy en día pueden observarse familias monoparentales, donde solo uno de los padres está presente; o extendidas donde hay presencia de padres, madres, tíos, abuelos, o incluso familias unipersonales, donde una persona vive sola e independientemente.

“Pocos se atreven a cuestionar el lugar que ocupa la vida familiar como realidad relacional fundamental e insustituible para el desarrollo integral de las personas y la integración social de estas. Es en ella donde se aprenden a enfrentar y resolver conflictos”. Los hijos e hijas, continúa Gubbins, es en la familia donde primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior. También afirma que la familia no tan sólo es un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad. El crecer en familia “supone el establecimiento de un compromiso de relaciones íntimas y privilegiadas, con al menos otra persona”.

1.4 Salud física.

La Organización Mundial de la Salud OMS (1946) define la salud como aquel estado de bienestar que va más allá de no padecer enfermedades y que incluye también el bienestar físico, mental y social.

OMS (1946), revela que las personas que se encuentran en óptimas condiciones de salud físicas, pueden realizar diversas actividades, fomentar el bienestar y seguir desarrollando o cultivando las habilidades en pro de su salud general.

La Salud Física, debe entenderse según Barrera Soriano (2010), como el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo, ya que tiene que ver con nuestro cuerpo; con nuestro caparazón y vehículo el cual nos ha transportado desde el día que nacimos y lo hará hasta el día de nuestra muerte. Para asegurarnos de que sí vamos a llegar lo más lejos posible en la vida, tenemos que cuidar a nuestro cuerpo de la mejor manera. Dicha salud física, se logra con ejercicio o deporte, buena alimentación y con una buena salud mental.

1.5 Sexualidad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca

al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Maurice Merleau Ponty (1975), expresa lo siguiente: “Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano”.

Maurice Merleau Ponty (1975), refiere que la sexualidad es un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo. No obstante, la constitución de la sexualidad tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y lo social, es decir, con las pautas y condiciones a las que diferenciadamente nos enfrentamos mujeres y hombres en la vida cotidiana.

Educación sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021), la educación sexual es toda acción cuyo objetivo sea el de enseñar, sensibilizar o divulgar cualquier contenido sobre el acto sexual humano.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021), refiere que somos seres sexuados desde el momento en que nacemos ya que se nos asigna un sexo, por lo que la sexualidad es algo que nos acompañará toda la vida. Es por ello que la educación sexual es imprescindible para poder tener una vida saludable. Es importante considerar que la sexualidad no sólo se refiere a mantener relaciones sexuales, sino también al conocimiento de nuestro propio cuerpo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021), afirma que dentro de la educación sexual es necesario contemplar estos aspectos, así como conocer sobre los métodos anticonceptivos que existen; y sobre las enfermedades de transmisión sexual. También se debe abordar un marco más amplio, positivo y complejo de la sexualidad y las relaciones sexoafectivas. Del mismo modo, la educación sexual debe incluir la

perspectiva de la diversidad sexual, la equidad de género y un enfoque laico y científico para fomentar relaciones responsables, libres, informadas y placenteras.

No obstante, para la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021), el papel de las familias, las amistades y los medios de comunicación también es muy importante para construir una sexualidad sana. Así que, es responsabilidad conjunta transmitir mensajes positivos y veraces sobre la sexualidad, que estén libres de estereotipos de género o cualquier otro tipo de discriminación por identidad u orientación sexual.

Beneficios de la educación sexual.

A continuación, la UNESCO (2018), enlista beneficios sobre la educación integral en sexualidad:

- Una buena educación sexual provoca que se mantengan relaciones sexuales responsables.
- Aprendes a conocer mejor tu cuerpo y acabas con prejuicios.
- Elimina roles de género preconcebidos en niños y niña, para que tengan derecho a decidir sobre su sexualidad.
- Tener una buena educación implica una solución contra la violencia por razones de género.
- Te da seguridad en ti mismo, terminando con el miedo a un embarazo no deseado o al contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Características de una sexualidad responsable.

Para la página web International Student Identity Card (ISIC) (2019), existen 4 características importantes sobre la sexualidad responsable:

1. Disfrutar de la sexualidad libremente: Implica experimentar y vivir situaciones sexuales siempre y cuando sean lícitas. No se debe sentir presionado el individuo ya que esto puede afectar sus emociones.

2. Cuidar la salud: Una vez comenzada la vida sexual, es muy importante visitar un médico, realizarse chequeos, análisis u otros estudios.
3. Conocimiento de métodos anticonceptivos: Existen diversas razones para conocerlos principalmente para protegerse de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), embarazos no deseados, es un derecho exigir el uso del método anticonceptivo.
4. Hablar con naturalidad el tema: No debe tener tabú, ni mucho menos tratarse como al impropio, acercarse a algún médico, psicólogo o incluso a los padres para aclarar cualquier duda.

Ventajas de una sexualidad sana.

A continuación, se presentan las ventajas de una sexualidad sana por la página web International Student Identity Card (ISIC) (2019):

- Conozco mi cuerpo.
- Puedo saber qué me gusta y qué no.
- Decido qué hacer, cuándo y con quién.
- Puedo elegir un método anticonceptivo.
- Decido si deseo tener hijos o no.
- Aprendo a decir no.
- Elijo correctamente a la persona con quien quiero estar.
- Puedo evitar Infecciones de Transmisión Sexual.

1.5.1 Cambios relacionados con la sexualidad.

CuidatePlus (2017), reitera que la sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, adquiriendo los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres) y desarrollando el pensamiento maduro; pero también despierta un comportamiento sexual, se transforma en un ser sexual.

Cuídate plus (2015), dice que la sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Cuídate plus (2015), apunta que al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse en las etapas de la adolescencia y la pubertad, ya que las transformaciones físicas y mentales condicionan el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual, a continuación, se describirán:

Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años).

- Healthychildren (2019), explica que los adolescentes empiezan a notar otros cambios corporales, entre los que se incluyen el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital, el desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los varones. Por lo general empieza uno o dos años antes en las niñas que, en los varones, y puede ser normal que algunos cambios comiencen tan pronto como a los 8 años para las niñas y a los 9 años para los varones. Muchas niñas tienen su primera menstruación alrededor de los 12 años, en promedio de 2 a 3 años después del comienzo del desarrollo de los senos.

- Healthychildren (2019), indica que estos cambios corporales pueden generar curiosidad y ansiedad en algunos, en especial si no saben qué esperar o qué es normal
- Healthychildren (2019), revela que en esta etapa es normal que los jóvenes enfoquen su pensamiento en ellos mismos (lo que llamamos "egocentrismo"). Como parte de esto, los preadolescentes y adolescentes más jóvenes suelen sentirse cohibidos por su apariencia.
- HealthyChildren (2019), piensa que los preadolescentes sienten una mayor necesidad de privacidad. Es posible que comiencen a explorar formas de ser independientes de su familia. En este proceso, es probable que prueben los límites y reaccionen con intensidad si los padres o tutores reafirman los límites.

Adolescencia temprana (11-13 años).

Cuídate plus (2015), menciona que, durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto.

Adolescencia media (14-17 años).

Cuídate plus (2015), alude que el adolescente ya está casi completamente desarrollado, sus órganos sexuales están listos para la reproducción y el deseo sexual se incrementa. En esta fase se desarrolla una sensación de invulnerabilidad y fortaleza que inducen al joven a comportarse de una forma narcisista. Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. El adolescente no sólo responde a sus impulsos sexuales, sino también a su narcisismo, es decir, pone a prueba la propia capacidad de atraer al otro. También se considera que durante esta etapa se produce el auge de las fantasías románticas.

Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos. Además, al no haber desarrollado por completo el pensamiento adulto, el adolescente utiliza los sentidos para expresar sus emociones.

Adolescencia tardía (17-21 años)

Cuídate plus (2015), manifiesta que el adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad.

1.6 Salud cognitiva.

Desarrollo cognitivo (2015), explica que el desarrollo cognitivo es al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

En la página en línea, “Terapia cognitiva” (2015), describe que la teoría del desarrollo cognitivo fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría

de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

En la página en línea, “Desarrollo cognitivo” (2015), se menciona que, para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

En la página en línea, Desarrollo cognitivo (2015), se menciona que Vygotsky creía que por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, De acuerdo con Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Su teoría refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Las dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, sólo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual si no un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad.

Familia y salud (2017) describe a continuación ideas para promover un crecimiento cognitivo positivo y sano en un adolescente:

- Animarlo a que comparta sus ideas y pensamientos.
- Alentarlo a que piense de manera independiente y desarrolle sus propias ideas.

- Ayudarle a fijar sus metas.
- Retarlo a que piense en sus posibilidades para el futuro.
- Felicitarlo por decisiones bien pensadas.
- Ayudarle a reevaluar las decisiones que no han sido muy buenas.

La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias (2008), Indican que un adolescente empieza a presentar comportamientos de riesgo, como la conducción rápida. Muchos adolescentes comienzan a experimentar sexualmente y algunos realizan prácticas sexuales de riesgo.

1.7 Salud socioemocional.

Para, Crown pointe academia (2010) el bienestar socioemocional significa volverse más consciente de cómo pensamos, qué sentimos y cómo actuamos. También analiza cómo podemos manejar nuestras emociones de manera efectiva y mitigar los factores estresantes de nuestra vida, así como aprovechar nuestra motivación interna para convertirnos en lo mejor de nosotros mismos. Así mismo se centra en cómo podemos cultivar la empatía, no solo hacia los demás, sino también hacia nosotros mismos y cómo eso afecta nuestras relaciones con los demás.

Según la OMS, la salud o el bienestar emocional es un “estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad”.

MSD Manuals (1899), muestra que un área de conflicto característico de la adolescencia, es el deseo normal de disfrutar de más libertad, que choca con los instintos paternos de proteger a sus hijos de todo daño. Es habitual la frustración causada por tratar de crecer en muchas direcciones. La comunicación supone un reto a medida que padres y adolescentes renegocian su relación. Todos estos retos se acentúan cuando las familias hacen frente a otros problemas o cuando los padres tienen sus propias dificultades emocionales, ya que los adolescentes siguen

necesitando, pese a todo, su tutela. Los médicos pueden ayudar a abrir líneas de comunicación ofreciendo a adolescentes y padres un consejo de apoyo sensato y práctico.

1.7.1 Personalidad.

La personalidad es un conjunto estable y recurrente de reacciones y de conductas humanas, que forman parte de nuestro modo de ser y en cierta medida nos definen. La personalidad nos hace más semejantes a ciertas personas y menos semejantes a otras, dado que existen elementos compartidos y no compartidos.

Sigmund Freud (1856-1939), esta teoría propone que la personalidad de los individuos se forma a lo largo de su historia de vida, mediante la sumatoria de todos los objetos amados y perdidos.

Dichos “objetos” vendrían a ser, en primera instancia, los padres, por quienes se produce inicialmente un vínculo de amor, que el llamado “Complejo de Edipo” nos hará superar mediante la renuncia. Pero posteriormente serán otros quienes ocupen ese lugar de objeto amado y luego perdido, como los amigos, parejas, colegas, etc.

La teoría de la personalidad de Maslow tiene dos niveles. Uno biológico, las necesidades que tenemos todos y otro más personal, que son aquellas necesidades que tienen que son fruto de nuestros deseos y las experiencias que vamos viviendo. Eso implica que para Maslow la personalidad está relacionada con los aspectos motivacionales que tienen que ver con los objetivos y las situaciones que vive cada ser humano.

Carl Rogers, Dice que la personalidad de las personas puede analizarse según como se acerca o se aleja de lo que considera un individuo altamente funcional. Rogers afirmaba que todas las personas podían conseguir sus objetivos y deseos en la vida y cuando lo hacían, la auto-actualización había tenido lugar. A estas personas que son capaces de auto-actualizarse las llamaba personas plenamente funcionales, es decir, que tienen contacto con el aquí y ahora.

De acuerdo a Carl Rogers (1959), las personas tienen el propósito de buscar congruencia (equilibrio) en tres áreas de sus vidas: la auto estima, la autoimagen o imagen de sí mismo y el Yo ideal.

1.7.2 Interacción.

La interacción social. Cultura. Instituciones y comunicación (2002), nos dice que la interacción es la parte de lo social presente en todo encuentro, incluso en los más íntimos. Porque todo encuentro interpersonal supone socialmente situados y caracterizados, y se desarrolla en un social que imprime su marca aportando un conjunto de códigos, de normas y de modales que vuelven posible la comunicación y aseguran su regulación (p. 16).

Academia de Comunicación y Cultura (2006), define la interacción como la conducta o comportamiento de un conjunto de individuos en los que la acción de cada uno está condicionada por la acción de otros. Es, por tanto, un proceso en el que una pluralidad de acciones se relaciona recíprocamente. En este sentido, en lo que concierne a la interacción, la psicología social estudia procesos interpersonales, personas en relación con otras personas, formando parte de grupos.

Cárdenas (2003), sitúa que la interacción, con la comunicación en su centro, está ligada al lenguaje. El hombre, al comunicar, está instalado en el lenguaje y desde él se comunica. Por tanto, el lenguaje está en la base de la comunicación humana, es el vehículo privilegiado de la interacción social.

Pedroza Cabrera (2012), formula que la familia es el centro de la vida social para el niño. Durante la adolescencia, el grupo de los pares comienza a reemplazar a la familia como principal foco social del niño. Con frecuencia se forman grupos de referencia a partir de distinciones en la forma de vestir, apariencia, actitudes, aficiones, intereses y otras características que pueden parecer profundas o triviales a los observadores externos. Inicialmente, estos grupos son, por lo general, del mismo sexo, pero en un período posterior de la adolescencia se vuelven mixtos. Estos grupos son importantes para los adolescentes, ya que hacen que se sientan validados en sus intentos de cambio y les proporcionan apoyo en las situaciones estresantes.

1.7.3 Familia.

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia.

Según la OMS, las funciones de la familia El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Estas deben de cumplir con las siguientes demandas:

- Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos
- Socialización
- Bienestar económico
- Mediadora con otras estructuras sociales.

La función Afectiva debe satisfacer las necesidades de afecto. Cada miembro necesita recibir y dar amor. Las familias que desarrollan el afecto verbal y físico (piel a piel), forman individuos con alta autoestima, creativos y seguros de sí mismos. La relación madre hijo es la primera que experimenta cada ser humano y de su calidad dependerá en gran parte como se relaciona con otras personas a lo largo de su vida. La relación con su madre y con el resto de la familia determinará la evolución normal de su afectividad, vale decir, que llegue a ser un adulto normal y equilibrado. La interrupción del contacto materno con el niño en esta primera etapa de su vida puede originar graves trastornos en su salud, dando origen a lo que se llama deprivación afectiva. De ahí lo fundamental que resulta el reemplazo de la imagen materna cuando la madre biológica está impedida de cumplir su rol ya sea por muerte, abandono o incapacidad; el niño o niña requiere familiarizarse

con una persona que ocupe el lugar de su madre, que pueda cuidarlo, darle amor y protección.

1.7.4 Amigos.

El Diccionario de la Real Academia (DRAE) (2021), define la amistad como el plano de las relaciones individuales, como un sentimiento “puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato”.

Según Aristóteles, la amistad es, o supone, un estado de carácter, una virtud. Hay tres clases de amistad. Éstas se basan en el placer de la mutua compañía (amistades de placer), o en la utilidad de la asociación (amistades de utilidad) o en la admiración recíproca (amistades en virtud). Todas son esenciales para la buena vida, y los mejores amigos no sólo admiran recíprocamente su excelencia, sino que se complacen en la mutua compañía y le encuentran ventajosa. He aquí un fragmento del clásico comentario de Aristóteles.

Adolescencia y Amistad (2013), formula que los adolescentes son capaces de expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, compartiéndolos con sus amigos. También son más capaces de entender el punto de vista, emociones y pensamientos de otras personas.

Influencia del amigo en la adolescencia (2001) explica que los adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejerce el uno en el otro los hace más parecidos. En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos. Por este motivo tienden también a imitar los comportamientos de sus compañeros y recibir su influencia.

Los amigos influyen en la forma de vestir, actividades sociales, comportamiento sexual y consumo o rechazo de drogas. Sin embargo, los padres ejercen una mayor influencia sobre temas más profundos, como qué hacer ante un dilema moral, qué educación buscar o qué empleo elegir.

La amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de nuestra identidad personal. Sin embargo, la dependencia puede desvirtuar esas relaciones en una amistad las opiniones deben de ser respetadas. Pero muchas veces preferimos callar y solo seguir la corriente por no estar solos y no perder la amistad. Identificarse con los amigos es bueno para la construcción de nuestra identidad. No obstante, una identificación excesiva con los amigos siendo como ellos o imitándoles en forma constante dificulta la identidad propia como personas.

CAPÍTULO 2. EL APEGO EN LA ADOLESCENCIA.

2.1 Definición y tipos de apego.

Los tipos de apego por John Bowlby (1988).

John Bowlby (1988), refiere que el apego, en la etología, es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

John Bowlby (1988), menciona que no se trata de un sentimiento inmaterial, si no de conductas observables que comienzan de manera refleja, Bowlby fue el primer psicólogo en desarrollar una “Teoría del apego”.

John Bowlby (1988), expresa que, desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño.

John Bowlby (1988), argumenta que el vínculo de apego suele aparecer en torno al año y suele darse entre un niño o niña y sus progenitores/cuidadores. Existe la posibilidad de que la figura de apego cambie a lo largo de la vida. Cada relación de apego tiene sus características específicas, dado que algunos factores como la edad o la interacción tienen mucha influencia. Estas relaciones son muy amplias, pero las más importantes son las de asegurar la supervivencia de la cría, darle seguridad, autoestima y la posibilidad de intimar, es decir, tener una comunicación emocional privilegiada, así como refugiarse en situaciones de angustia o confusión para sentirse seguro.

La teoría del apego formulada por John Bowlby (1988), establece que hay un sistema motivacional que nace de la necesidad primaria de los niños de mantener una proximidad física con sus cuidadores principales como manera de garantizar su propia supervivencia. Esta conceptualización puramente biológica del apego dio paso a una interpretación más integral en la que Bowlby hablaba, no solo de proximidad física, sino de “disponibilidad permanente”.

A continuación, se mencionan los tipos de apego por John Bowlby (1988):

Apego seguro: está caracterizado por la incondicionalidad, el niño sabe que su cuidador no va a fallarle, se siente querido, aceptado y valorado. De acuerdo con Bowlby, este tipo de apego depende en gran medida de la constancia del cuidador en proporcionar cuidados y seguridad. Debe tratarse de una persona atenta y preocupada por comunicarse con el recién nacido, no sólo interesada en cubrir las necesidades de limpieza y alimentación del bebé, el inconveniente es que esto supone una entrega casi total de parte del cuidador o cuidadora, lo cual puede resultar complicado para algunas personas.

Los niños con apego seguro manifiestan comportamientos activos, interactúan de manera confiada con el entorno y hay una sintonía emocional entre el niño y la figura vincular de apego, no les supone un esfuerzo unirse íntimamente a las personas y no les provoca miedo el abandono, es decir, pueden llevar a una vida adulta independiente, sin prescindir de sus relaciones interpersonales y los vínculos afectivos.

Apego ansioso-ambivalente: El niño no confía en sus cuidadores y tiene una sensación constante de inseguridad, que en veces sus cuidadores estén y otras no, lo constante en los cuidadores es la inconsistencia en las conductas de cuidado y seguridad. Las emociones más frecuentes en este tipo de apego son el miedo y la angustia exacerbada ante las separaciones, así como una dificultad para calmarse cuando el cuidador vuelve, por lo general los menores necesitan la aprobación de los cuidadores y vigilan de manera permanente que no les abandonen. Exploran el ambiente de manera poco relajada y procurando no alejarse demasiado de la figura de apego. En adultos, el apego ansioso-ambivalente provoca una sensación de temor a que su pareja no les ame o no les desee realmente, les resulta difícil interactuar de la manera que les gustaría con las personas, ya que esperan recibir más intimidad o vinculación de la que proporcionan, un ejemplo de este tipo de apego en los adultos es la dependencia emocional.

Apego de tipo evitativo: Los niños han asumido que no pueden contar con sus cuidadores, lo cual les provoca sufrimiento, se conoce como “evitativo” porque los bebés presentan distintas conductas de distanciamiento, por ejemplo, no lloran cuando se separan de cuidador, se interesan sólo en sus juguetes y evitan contacto cercano. Lo constante han sido conductas de sus cuidadores que no han generado suficiente seguridad, el menor desarrolla una autosuficiencia compulsiva con preferencia por la distancia emocional, la despreocupación por la separación puede confundirse con seguridad, en distintos estudios se ha mostrado que en realidad estos niños presentan signos fisiológicos asociados al estrés, cuya activación perdura por más tiempo que los niños con un apego seguro. Estos menores viven sintiéndose poco queridos y valorados; muchas veces no expresan ni entienden las emociones de los demás y por lo mismo evitan las relaciones de intimidad. En la edad adulta, se producen sentimientos de rechazo de la intimidad con otros y de dificultades de relación, por ejemplo, las parejas de estas personas echan en falta más intimidad en la interacción.

Apego desorganizado: Es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo en donde el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados, en ocasiones se traducen una carencia total de apego, lo constante en los cuidadores han sido conductas negligentes o inseguras, se trata del extremo contrario al apego seguro, cuya consecuencia en el niño es la pérdida de confianza en su cuidador o figura vincular, e incluso puede sentir constantemente miedo hacia ésta. Los menores tienen tendencia a conductas explosivas, destrucción de juguetes, reacciones impulsivas, así como grandes dificultades para entenderse con sus cuidadores y con otras personas. Evitan la intimidad, no han encontrado una forma de gestionar las emociones que esto les provoca, por lo que se genera un desbordamiento emocional de carácter negativo que impide la expresión de las emociones positivas. Los adultos suelen ser personas con alta carga de frustración e ira, no se sienten queridas y parece que rechacen las relaciones, si bien en el fondo son su mayor anhelo. En otros casos, este tipo de apego en adultos puede encontrarse en el fondo de las relaciones conflictivas constantes.

Los tipos de apego por Ainsworth y Bell (1970).

Ainsworth y Bell (1970), evaluaron la calidad del apego durante los dos primeros años de vida mediante el experimento que denominaron “situación extraña”: observaron el modo en que el niño organizaba su conducta en relación con su madre durante una serie de episodios estresantes ensayados, de corta duración. Estos episodios incluían una situación desconocida, el encuentro con una persona desconocida y finalmente la separación de su madre por un corto espacio de tiempo.

Ainsworth y Bell (1970), establecieron una distinción fundamental entre apego seguro e inseguro, a través la capacidad del niño para utilizar la figura de apego como base para explorar su entorno y desde su forma de reaccionar ante el retorno de la madre. Los tipos de apego que describieron son:

- Apego seguro (Tipo B).
- Apego Inseguro.
- Ansioso ambivalente (Tipo C).
- Huidizo evitativo (Tipo A).
- Inseguro desorganizado (Tipo D) (Introducido por Main y Salomón en 1986).

Apego seguro.

Ainsworth y Bell (1970), refieren que en el apego seguro el individuo tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda que la figura parental le dará en situaciones adversas, se siente animado a explorar el mundo. Este esquema se lo proporciona una figura parental (generalmente la madre) que sea fácilmente disponible, atenta a las señales del niño y preparada a responder. Manifiesta una búsqueda activa de contacto con la madre y ofrece respuestas adecuadas ante ella.

Expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base.

Apego inseguro huidizo-evitativo (A).

Ainsworth y Bell (1970), refieren que el niño tiende a ignorar o esquivar a su madre (por ejemplo, evitando el contacto o la mirada). A su vez, la evitación del hijo puede amplificar la conducta parental que ha generado esta percepción en el hijo. Muestra mayor ansiedad o al menos igual comportamiento ante padres que ante figuras extrañas y manifiestan una impresión general de indiferentes o fríos con el adulto.

Ainsworth y Bell (1970), afirman que parece intentar vivir la propia vida emocional sin el apoyo y el amor de los otros, desde una tendencia a la autosuficiencia, y con una ausencia casi total de expresiones de miedo, malestar o rabia.

Apego inseguro ansioso-ambivalente (C).

Según Ainsworth y Bell (1970), refieren que el individuo no tiene la certeza de que la figura parental esté disponible o preparada a responder. La presencia de la madre no le calma después de una ausencia corta.

Manifiesta ambivalencia: puede reaccionar hacia su madre con cólera, rechazando el contacto o la interacción, y enseguida buscar ansiosamente el contacto. Se da una

oscilación entre búsqueda y rechazo de la madre, es propenso a la angustia de separación, por ello, tienden a aferrarse a la madre. La exploración del mundo les genera ansiedad, que genera a su vez una ausencia de conductas exploratorias.

Ainsworth y Bell (1970), señalan que esta modalidad de apego se crea en torno a una figura parental que unas veces está disponible y otras no. También la potencian las separaciones y las amenazas de abandono como medio de control. Se dan de forma prolongada y exagerada manifestaciones de rabia, miedo y malestar.

Apego inseguro desorganizado-indiscriminado (D).

Ainsworth y Bell (1970), refieren que en el contexto de un modelo relacional de carácter caótico, cambiante e indiscriminado (se apegan, se desapegan para apegarse a otro, pero siempre de manera superficial), se produce un modelo de vinculación “utilitario” ante rupturas previas, para protegerse de la frustración y vulnerabilidad. Por lo tanto, se forma una relación desorganizada y cambiante con adultos, mediante comportamientos aparentemente “casuales”, confusos y desorganizados, hay una oscilación desorganizada entre búsqueda y evitación.

Los tipos de apego por Cantón y Cortés (2000).

Cantón y Cortés (2000), hablan sobre las características de los distintos tipos de apego y las consecuencias de los mismos, que se sintetizan a continuación:

Apego seguro/ tipo B.

En las relaciones seguras la calidad de vida de las interacciones es el futuro de la existencia de señales claras por parte del hijo y respuestas relevantes y apropiadas por parte del cuidador. Los menores con apego seguro, se caracterizan por una mirada

franca y afecto positivo, por sus interacciones por el cuidador principal que son tranquilas, íntimas e indicativas de que mantienen una relación especial. En la estrategia segura el menor tiene acceso libre y abierto a las figuras de apego en el momento de estrés, explora completamente el ambiente cuando la necesidad de seguridad se encuentra satisfecha, y establece una comunicación, sincera y compartida, de los sentimientos y deseos con las figuras de apego cuando es necesario. Las negociaciones son abiertas, directas y normalmente se resuelven con facilidad.

Cantón y Cortés (2000), desglosan tres tipos de apego seguro:

- Seguros reservados: Parecen ser los más dependientes, toleran bien las separaciones y buscan poco la proximidad del cuidador.
- Seguros confortables: Toleran bien las separaciones, pero buscan más la proximidad al progenitor.
- Seguros reactivos: Necesitan más que los tranquilicen y toleran peor las separaciones, pero son capaces de manifestar estas preocupaciones y de resolverlas adecuadamente con las figuras de apego, realizando una exploración competente y manteniendo una conducta de base segura.

Apego de evitación/ tipo A.

La principal característica de este tipo de apego sería la independencia física y emocional del niño y el cuidador principal. El menor no suele buscar la proximidad, ni siquiera cuando experimenta una situación estresante. El cuidador principal responde a sus escasos intentos de acercamiento o búsqueda de contacto, distrayendo o redirigiendo su atención hacia el exterior, emocional y físicamente. Los menores con apego de evitación procuran evitar cualquier conducta física o verbal que pueda conducir al establecimiento de una relación con la figura de apego, respondiendo mínimamente a sus requerimientos y manteniendo una conducta neutra.

La estrategia defensiva permite el acceso a la figura de apego, evitando la confrontación o implicación emocional. Estos menores se implican en una relación afectiva falsa, a veces exageradamente complaciente, no se comunican directamente con las figuras de apego y vigila la figura de estos para interferir en sus planes. El resultado de esta interacción es un patrón que establece un equilibrio entre disponibilidad física y distanciamiento emocional, distrayendo la atención de los problemas referidos a su relación y dirigiéndola a tópicos más neutros, como el juego con juguetes.

Apego ambivalente/ tipo C:

La característica principal de este tipo de apego, es el afecto negativo. Los menores se muestran nerviosos y hostiles en las interacciones con el cuidador principal, quien responde de forma inconsciente a sus señales. Los menores con apego ambivalente manifiestan resistencia activa y/o pasiva contra los cuidadores principales, siendo frecuente la ambivalencia respecto a la proximidad y contacto físico. Es característica, de este grupo, su conducta de dependencia del cuidador principal, llegando incluso a exagerarla.

Apego desorganizado/ tipo D:

El apego tipo D se ha relacionado con la reacción del estrés y diferentes formas de maltrato infantil, físico o emocional, dentro del sistema familiar, Estos menores parecen tener menos capacidad para afrontar el estrés de la separación al carecer de una estrategia consistente que les permita afrontar las emociones negativas. Las conductas características por parte de las figuras de apego en este patrón son, en primer lugar, conductas abusivas y rechazo externo que van a provocar en el niño, lejos de la huida, debido a su gran necesidad de protección, la preferencia de su proximidad por el medio que le supondría el hecho de no tener una figura de apego y el paso a un segundo plano,

del miedo al maltrato. En segundo lugar, la indiferencia extrema, ausentes de la relación, que provoca terror en el niño al estar frente a una figura de apego que no responde a ninguna señal.

Es la desorganización del apego, más que la inseguridad, lo que van a permitir predecir el desarrollo posterior d problemas externos de conducta, especialmente de comportamiento agresivo.

CAPÍTULO 3. ESTILOS DE CRIANZA.

Céspedes (2008), Papalia (2005), Sordo (2019), refieren que los estilos de crianza son conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia, esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

Salirrosas y Saavedra (2014), afirman que los estilos de crianza son elementales para el crecimiento o restringir las herramientas psicológicas y los recursos para enfrentar distintas circunstancias trascendentes que posteriormente se les presenten.

García (2010), refiere que algunos padres y madres prefieren seguir el modelo de crianza que usaron con ellos de pequeños, otros querrán alejarse lo máximo posible del estilo de crianza que tenía su familia e investigarán acerca otras estrategias para hacer frente a los problemas que puedan aparecer en el largo camino que es la educación de un niño o niña.

3.1 Estilo de crianza democrático.

La Academia Americana de Pediatría (AAP), (2018) y el Centro de Desarrollo infantil de Harvard (2018), refiere que la crianza democrática, define límites según el desarrollo del niño, exige expectativas razonables de comportamiento, respeta la independencia y fortalece el desarrollo emocional. En lugar de fuertes castigos, usa consecuencias cuyo objetivo es enseñar a los niños nuevas habilidades.

Los padres democráticos no utilizan fuertes castigos verbales o físicos, los cuales, según el Centro de desarrollo infantil de la Universidad de Harvard, puede interferir con las bases del desarrollo cerebral de los primeros años de vida. La AAP también señala que las nalgadas y el castigo físico «sólo enseñan un comportamiento agresivo, y se vuelven ineficaces si se usan con frecuencia». Además de ser ineficaces, pueden desarrollar una baja autoestima, problemas de salud mental y abuso de sustancias en niños mayores.

La Academia Americana de Pediatría AAP (2018), señala que los padres democráticos, utilizan tácticas como consecuencias lógicas y la eliminación de privilegios. Son conscientes con la disciplina y cumplen sus advertencias. Así mismo, les dan valor a los sentimientos del niño, evitan avergonzarlo y lo ayudan a resolver problemas usando diferentes tipos de comportamiento.

María José Roldan (2014), resalta que la crianza democrática se caracteriza por tener altas expectativas y una buena receptividad emocional. Se incorporan límites claros y una disciplina justa y al mismo tiempo, se ofrece calidez y apoyo a los hijos, desde el respeto. Cuando se realiza el enfoque democrático en la crianza, los padres saben cómo poner límites a sus hijos bien claros, pero también participan en mantener una buena relación con sus hijos sabiendo que es un ser independiente, con su propia idiosincrasia.

María José Roldan (2014), comenta que los padres democráticos no permiten que los niños tengan mala conducta, deben cumplir unas reglas y tienen unas expectativas reales. Estos padres, son racionales, amables, cariñosos, afectuosos, explican con razones las reglas y las consecuencias de no seguirlas, respetando a sus hijos en todo momento, incluso pueden pedir la opinión de sus hijos en algunos momentos, y saben diferenciar lo que es negociable de lo que no lo es. Este estilo de crianza es el adecuado ya que tiene un efecto positivo en el desarrollo de los niños y se cuida la relación de los padres con los hijos.

A continuación, se presentan las siguientes características de los padres democráticos por María José Roldan (2014):

- Establecen límites claros.
- Tienen expectativas reales en sus hijos.
- Saben negociar teniendo en cuenta los intereses de todos y el bien de sus hijos.
- Son cariñosos y afectuosos con sus hijos.
- Escuchan y hablan abiertamente con sus hijos.
- Dan la oportunidad a los hijos de poder expresarse.
- Son conscientes de que sus hijos tienen sus propios pensamientos.

- Potencian el pensamiento crítico y las buenas acciones.
- Son flexibles y razonables.
- Sus hijos pueden confiar en ellos.
- Las consecuencias que aplican siempre son justas e incluso en ocasiones, consensuadas.

Beneficios del estilo de crianza democrático.

La Academia Americana de Pediatría (AAP), (2018) y el Centro de Desarrollo infantil de Harvard (2018), señalan que los niños que son criados con el estilo de crianza democrático obtienen beneficios ya que suelen crear vínculos afectivos sanos, tienen una responsabilidad afectiva, poseen una buena autoestima, tienen confianza en sí mismos, y suelen ser independientes.

María José Roldan, (2014) sostiene que el estilo de crianza democrático tiene grandes beneficios en el desarrollo de los niños. **Los niños que tienen padres democráticos son más felices, más competentes**, tienen mejores relaciones sociales, son más populares allá donde van, tienen mejores calificaciones en la escuela, una mejor autoestima y un buen concepto de sí mismos. Por si fuera poco, también tienen menos probabilidades de desarrollar problemas emocionales o de conducta.

Celia Rodríguez Ruiz (2020), señala que el estilo de crianza democrático es positivo ya que atiende las necesidades emocionales de los niños y niñas y al mismo tiempo emplea una disciplina positiva. Es un estilo que consiste en consensuar de modo democrático las decisiones y las normas para dejar que los niños desarrollen su autonomía y su confianza. No siempre es fácil llevar a cabo un estilo de crianza positivo, el punto está en buscar el equilibrio.

Contras del estilo de crianza democrático.

La página web VentajasDesventajas.com señala que entre las principales desventajas de los padres democráticos se encuentran:

- Inseguridad: en muchas ocasiones los padres desconfían de si el consenso con sus hijos es la mejor opción para su educación, aunque en cualquier caso prefieren una gran comunicación y comprensión hacia ellos.
- Críticas: muchos padres se encuentran expuestos a las opiniones de personas ajenas a su familia sobre tomar las decisiones en conjunto con sus hijos puesto que para ellos los hijos deberían de obedecer a sus padres y no implicarse directamente en su propia educación.

3.2 Estilo de crianza autoritario.

American Psychological Association (2017), menciona que los padres autoritarios son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento, puesto que suelen tener muchas reglas, exigen obediencia y autoridad, están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos, por lo tanto, los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

La revista el mundo sapos y princesas (2005), señala que **Los padres** autoritarios tienden a establecer muchas reglas y normas en el hogar, y rara vez están dispuestos a discutir las o aceptar comentarios y opiniones de otros, aunque vengan de adultos responsables, así como del propio niño. Un padre autoritario está muy enfocado en la seguridad de sus hijos. Desde edad temprana, le pone o asigna tareas del hogar, aplica las consecuencias cuando se rompen las reglas, y puede llegar a amenazar a sus hijos o castigarlos para que cumplan con sus obligaciones, como está muy centrado en la productividad, les deja muy poco tiempo libre.

MacCoby y Martin (1983), refieren que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por unos niveles de exigencia muy altos donde la opinión de los niños y niñas no se tiene en cuenta y no tienen opción a expresarse. Los adultos son los que mandan y los que establecen estrictas normas que, en caso de no cumplirse, traerán consigo diversos **castigos**, la afectividad es escasa y se mantienen bastante distantes, el estilo de crianza autoritario forma personas con baja autoestima y bastante sumisos, en la adolescencia suelen ser rebeldes.

Beneficios de un estilo de crianza autoritario.

Jeff Nalin (2005), asegura que los niños que crecen con padres autoritarios son a menudo los que mejor se comportan, con este tipo de crianza las reglas son claras, y el niño las entiende sin problemas, otro beneficio es que **son niños se mantienen a salvo y seguros**. Los padres ponen mucho énfasis en la seguridad física y emocional, lo que minimiza el riesgo de que el niño se exponga sin considerar cuáles podrían ser las consecuencias de sus actos.

Jeff Nalin (2005), señala que los niños criados por padres autoritarios saben seguir las normas, así como los planes detallados y son organizados, ya que través de esta estructura se motivan para alcanzar metas académicas o personales y en muchos de los casos suelen buscar destacar en todo momento y ven todo como un proyecto.

Damon Verial (2018), menciona que la crianza autoritaria tiene un aspecto en común con la permisiva, que le permite a los niños practicar el hecho de tomar decisiones importantes en su vida, sin embargo, a diferencia de la crianza permisiva, la autoritaria les da a los padres la última palabra, algo que puede proteger a los niños de tomar decisiones malas o peligrosas. Los niños criados bajo un estilo autoritario tienden a ser autónomos y respetuosos de la autoridad.

Contras del estilo autoritario.

Según Jeff Nalin (2005), afirma que el estilo de crianza autoritario tiene un precio, puesto que el comportamiento de los niños depende en gran medida de un estricto régimen y basarán su autoestima en si han cumplido, obedecido o no las reglas establecidas por sus padres. Además, ese énfasis en la causa y el efecto o consecuencia obstaculiza la capacidad natural del niño para tomar decisiones por sí mismo y hacer sus propias elecciones, tiene un impacto en cómo se valoran a sí mismos y en su autoestima.

Jeff Nalin (2005), menciona que los niños criados con el estilo de crianza autoritario pueden desarrollar ansiedad y depresión al no dominar algún tema o actividad, ya que puede que solo se enfoquen en la consecuencia de no haberlo logrado. Además, suelen ser niños que reprimen sus emociones; nunca lloran, se ríen a carcajadas, gritan o molestan. Un niño criado por padres autoritarios siempre dependerá de que le pongan reglas, y en el momento en el que no las vea de forma clara se sentirá inseguro y no sabrá cómo comportarse o qué hacer.

También Jeff Nalin (2005), señala que puede producir el efecto rebote, con rebeldía cuando descubren otros tipos de crianza, regularmente llegan a conocer otro estilo de crianza por medio de sus amigos y esto puede causar un niño que desafía a sus padres y hasta podría ponerse en peligro él mismo.

3.3 Estilo de crianza permisivo.

Jeff Nalin (2005), refiere que los padres permisivos son fáciles de identificar, tienden a ser amables y muy amorosos con sus hijos, se les ve un poco desordenados y con falta de estructura, no ponen muchos límites y, definitivamente, no interfieren en los deseos de los niños.

Jeff Nalin (2005), señala que estos padres suelen poner pocas reglas y cuando lo hacen son inconsistentes con su cumplimiento, prefieren ser vistos por sus hijos como amigos

y no como autoridades, piden la opinión del niño para todo. Priorizan la libertad de las responsabilidades y no se preocupan demasiado ante las situaciones de riesgo, las ven como una oportunidad de aprendizaje.

Nallely Vázquez (2015), refiere al estilo autoritario en el que los padres son demasiado indulgentes con sus pequeños y permiten muchos comportamientos que otros padres no permitirían.

Así mismo Nallely Vázquez (2015), afirma que son padres que prefieren evitar la confrontación y el conflicto cediendo ante las demandas de sus hijos, asocian la idea de la felicidad con la satisfacción de los deseos inmediatos del pequeño lo que puede provocarles que vivan con la necesidad constante de conseguir aquello que deseen de manera instantánea.

Beneficios del estilo de crianza permisivo.

Jeff Nalin (2005), menciona que el contar con padres permisivos tiene sus fortalezas, en especial para aquellos niños que rápidamente logran el sentido de la responsabilidad. Muchos niños que crecen con padres permisivos son capaces de generar sus propios cimientos de seguridad al adoptar un comportamiento adulto cuando empiezan a preguntarle a su entorno qué puede o qué no puede hacer.

Así mismo Jeff Nalin señalaba que son niños muy creativos ya que pasan mucho tiempo haciendo aquello que les apasiona sin tener tantos límites y pueden manifestar cierta predisposición para aprender cosas nuevas, no tiene miedo al fracaso ni al castigo, por lo tanto, si algo sale mal vuelven a intentarlo.

A continuación, se presentan las ventajas de ser padres permisivos según la página web VentajasDesventajas.com, (2021):

- Muy tolerantes: son padres que se muestran tolerantes hacia sus hijos y aceptan positivamente los impulsos de éstos.
- Afecto y contacto emocional: los hijos de padres permisivos suelen crecer en un ambiente más alegre y jovial que otros niños puesto que no existen normas tan autoritarias y estrictas.
- Muy familiares: normalmente tanto los padres como los hijos criados en un ambiente permisivo suelen ser personas muy cariñosas y familiares que comparten mucho tiempo libre con aquellas personas que quieren.
- Fuerte vinculación: generalmente se crean unos vínculos fuertes con sus hijos haciendo que los hijos confíen en sus padres y puedan contarle todo sin tener miedo a una reprimenda, ya que cuentan con el apoyo de sus padres.

Contras del estilo de crianza permisivo.

Jeff Nalin (2005), señalo los contras de ser padres permisivos que a continuación se presentan:

- Aprobar todos los deseos del niño: Conceder a los hijos cualquier necesidad o deseo que exprese puede ocasionar el desarrollo de una baja tolerancia a la frustración, ya que en el momento que el niño descubra que no siempre va a tener todo lo que desee, la frustración puede ocasionar agresividad, irritación y baja autoestima, también, será incapaz de conocer a la autoridad con sus los límites.
- Intolerancia a ciertas emociones y sentimientos: Si el niño ha aprendido a vivir solamente con sentimientos satisfactorios y sin tener contacto con emociones pocos gratificantes, necesarios para un funcionamiento psicológico adecuado, se llega a limitar la tolerancia a los sentimientos negativos como la decepción o la tristeza. Por esta razón, el niño evitará experimentar este tipo de emociones que resultan insoportables y que pueden ocasionar comportamientos nocivos y destructivos hacia su persona.

- Relacionar felicidad con la satisfacción de los deseos: Los niños con padres permisivos asumen que todas las personas deben satisfacer sus deseos, en virtud que es la única práctica que conocen. Por lo tanto, vivirán con una necesidad constante de conseguir todo lo que quieren porque asumen que les proporcionará felicidad.

Sin embargo, a largo plazo esto perturbará la relación entre padres e hijos puesto que, en algún momento estos padres no podrán cumplir todos sus deseos.

- Ausencia de disciplina, autocontrol y autoestima: Los niños criados sin disciplina, no son capaces de establecer sus propios límites y, por lo cual, en la adolescencia como en la adultez tendrán grandes dificultades para lograr sus objetivos o metas, puesto que desconocen el autocontrol y la disciplina.

Estos inconvenientes para el logro de sus propios objetivos y la autorregulación, también incidirán negativamente en la autoestima de la persona, reduciendo su capacidad para apreciarse positivamente.

A continuación, se presentan los contras de ser padres permisivos según la página web VentajasDesventajas.com, (2021):

- Inseguridad en sí mismos: en general los hijos suelen ser más inseguros y confían menos en sí mismo que los hijos de padres más estrictos.
- Baja autoestima: a medida que los niños de padres permisivos van creciendo pueden llegar a sentir una baja autoestima por no poder enfrentarse a las tareas o trabajos que otras personas sí pueden realizar puesto que sobrepasan sus capacidades.
- Problemas sociales: los niños criados en un ambiente permisivo suelen tener problemas en las interacciones sociales puesto que suelen tener diferentes normas de comportamiento que los demás.
- Bajo rendimiento académico: los niños con padres permisivos, suelen tener bajo rendimiento académico puesto que no sienten presión por los padres.

- Dificultad para acatar las normas: normalmente los hijos de padres permisivos no tienen unas reglas de actuación por lo que en muchas ocasiones estos niños tienen problemas para acatar las normas de profesores o superiores.

La página web Psicoglobalia (2021), señala los contras del estilo permisivo que se presentan a continuación:

- Inseguridad.
- Bajo rendimiento académico por falta de esfuerzo.
- Baja tolerancia a la frustración, no están acostumbrados a que les digan no.
- Cambios frecuentes de humor, mala regulación y autocontrol emocional y de los impulsos.
- Inmaduros para su edad.

3.4 Estilo de crianza negligente.

MacCoby y Martin (1983), mencionan que los padres y madres suelen ser desatendidos, que no brindan contención a sus niños ni mucho menos están emocional o físicamente disponibles para ellos, no exigen mucho de sus niños, pero tampoco se muestran solícitos o afectuosos. Delegan la crianza en terceros, como la institución escolar, sus hijos crecen abandonados, con baja autoestima, no saben cumplir normas y tienen problemas en la interacción social.

Así mismo MacCoby y Martin (1983) señalan que los padres del estilo de crianza negligente se caracterizan tanto en la poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir a sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad de los padres. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento del niño, por lo tanto el niño posee libertad de atender o desatender los deseos de los padres. Estos padres son muy

parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia se centra en la poca atención a las necesidades de los hijos y las escasas muestras de afecto que les brinda.

La página web Psicoglobalia (2021), menciona que los padres negligentes se implican muy poco en la educación y crianza de sus hijos, suelen ser fríos y distantes con sus hijos, poseen nula sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, no hay normas establecidas, los castigos llegan a ser severos y la comunicación entre padres e hijo es escasa.

Beneficios del estilo de crianza negligente.

Lucia García Martínez (2017), menciona algunos beneficios de la crianza negligente:

- Toman decisiones a partir de su propia experiencia.
- Aprenden a ser independientes.
- Son autónomos.

Contras del estilo de crianza negligente.

A continuación, se presentan los contras del estilo de crianza negligente por la página web Psicoglobalia (2021):

- Baja autoestima.
- No acatan ninguna norma ni límite.
- Tienen escasa empatía, no son sensibles a las emociones de los demás.
- Son muy vulnerables a los conflictos sociales y personales.

Cecilia P. (2016), menciona los contras del estilo de crianza negligente los cuales se presentan a continuación:

- Impulsividad.
- No respetan las normas.

- Se ven involucrados en conflictos y discusiones.
- Baja autoestima.
- Poca empatía.
- Bajo rendimiento académico.

Cecilia, (2016) menciona que una educación basada en unos padres negligentes no es la más deseada, puesto que muchos de los hijos criados con el estilo de crianza negligente sienten que sus padres no les quieren, aunque en realidad no sea así, y buscan su atención con conductas negativas.

3.5 Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos.

Adhara Monzón Calero (2018), considera que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, es decir, el estilo que elijan tendrá una gran influencia en el desarrollo de cada niño, por ello es fundamental que los padres sean conscientes al elegir el estilo de crianza para que este pueda contribuir a un desarrollo saludable.

Estilo democrático.

Adhara Monzón Calero (2018), refiere que el infante se siente escuchado, comprendido y sus cuidadores se encargan de reforzar sus habilidades y autoestima para así desarrollarse como una persona independiente y segura de sí misma.

Adhara Monzón Calero (2018), sostiene que son padres que saben equilibrar el afecto y cariño que transmiten al niño, junto a una adecuada exigencia y control.

A continuación, se presentan las características por Adhara Monzón Calero (2018):

- Ponen normas y límites claros y sin negociarlos con sus hijos. Sin embargo, las consecuencias y castigos son proporcionados y adecuados en función de la situación.

- Promueven que el niño sea autónomo
- Independiente.
- Tienen una comunicación fluida con sus hijos.
- Transmiten confianza.
- No solucionan los problemas de los hijos, sino que los animan a resolverlos por sí mismos.
- Asumen que sus decisiones pueden no estar bien, y son capaces de rectificar.
- Mantienen una presencia afectiva fuerte.
- Establecen jerarquías, pero son dialogantes y razonan con sus hijos.
- **Frase favorita:** “¿Ves por qué hay que seguir las reglas, cariño?”
- **Pros:** niños con buen rendimiento escolar y una adecuada autoestima, independientes, muy competentes a nivel social e instrumental, suelen presentar pocos problemas de conducta.
- **Contras:** Resulta el más complicado; ya que el equilibrio en una crianza que conjugue una educación con límites y con dosis de receptividad no es fácil de conseguir.

Jessica García (2020), menciona que los hijos de padres democráticos son los niños que tienen características generalmente más deseadas por la cultura occidental actual. Se caracterizan por tener autoestima alta, confianza en ellos mismos, se esfuerzan por conseguir sus objetivos y no se rinden con facilidad, afrontan las nuevas situaciones con confianza y entusiasmo.

Capano (2016), menciona que los padres que utilizan el estilo democrático son comunicativos, están atentos a las necesidades de sus hijos, promueven la autoestima, responsabilidad, autonomía con reglas claras y una disciplina acertada y con efecto, asumen derechos y deberes.

Vergara (2017), afirma que el estilo democrático es positivo en el desarrollo conductual, emocional, mejora la autoestima, autocontrol, los niños y niñas alcanzan sus metas, tienen mejor tolerancia a la frustración y mejor desempeño académico.

Estilo autoritario.

Adhara Monzón Calero (2018), menciona que la exigencia es demasiado elevada, ya que el niño o niña se siente presionado y no percibe sensibilidad, puede afectar a su autoestima, y al desarrollo de su autonomía. Un estilo autoritario puede convertir a los hijos en personas dependientes e inseguras.

Así mismo Adhara Monzón Calero (2018), menciona que los padres se caracterizan por tener un elevado nivel de exigencia y control, sin embargo, transmiten poco afecto, es decir, se muestran muy fríos.

Las características fundamentales del estilo de crianza autoritario mencionadas por Adhara Monzón Calero (2018), son las siguientes:

- Establecen normas sin tener en cuenta las necesidades del niño.
- Piensan que, si crean más temor, les van a tener más respeto.
- Son muy rígidos e inflexibles en el cumplimiento de las normas.
- Imponen sus soluciones problemáticas, en vez de buscar soluciones comunes con ellos.
- Tienen miedo a perder el control lo que ocasiona que griten, amenacen, etc.
- **Frase favorita:** “Porque yo lo digo”.
- **Pros:** los niños se suelen esforzar mucho en el cole, son obedientes y suelen ser poco problemáticos.
- **Contras:** suelen mostrar baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

Jessica García (2020), menciona que los niños con padres autoritarios suelen tener una baja autoestima, puesto que sus padres no han tenido en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas al mismo nivel que las normas. Han aprendido que el poder y exigencias externas son prioritarias, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante poderes externos.

Sin embargo, Jessica García (2020), puntualiza que son niños inseguros con baja inteligencia emocional, que difícilmente tienen autocontrol sobre sus emociones o conductas cuando una fuente de control externo está ausente. Por esta razón, son vulnerables a presentar conductas agresivas ante las situaciones cuyo control solo depende de ellos mismos.

Además, son poco diestros en las relaciones sociales, puesto que no terminan de comprender las emociones y comportamientos de los demás, gobernando en ellos la seguridad.

Diego Rivera (2020), menciona que en el estilo de crianza autoritario los padres son inflexibles, manifiestan un alto nivel de control de exigencias de madurez, bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Provocando que los hijos sean sumisos y obedientes, provocando los llamados buenos hijos, son hijos obedientes, pero con mucho temor a los padres por su inflexibilidad, no conviven con los demás por temor al castigo.

Estilo permisivo.

Adhara Monzón Calero (2018), afirma que la ausencia de exigencias también es contraproducente para su desarrollo, ya que el niño o niña crece sin aprender a tolerar la frustración, pensando que está en el centro de todo, no aceptará críticas y tendrá dificultades para relacionarse de manera sana y en equilibrio.

Adhara Monzón Calero (2018), menciona que son padres que muestran mucho afecto hacia los hijos, sin embargo, suelen mostrar mucha flexibilidad o poca exigencia con ellos.

Adhara Monzón Calero (2018), refiere algunas características:

- No suelen mantener los límites y se muestran flexibles con las normas, consecuencias o castigos.

- No permiten que los niños superen los problemas, son ellos quienes les van resolviendo sus dificultades/problemas/obstáculos, quitándoles todas las piedras del camino.
- No suelen mostrar claridad en las pautas que les dan, intentando razonar de forma excesiva con ellos.
- No favorecen la autonomía.
- Ceden ante los conflictos con sus hijos.
- Fomentan el egocentrismo.
- Frase favorita: “Lo que tú quieras, mi amor”.
- Pros: Son niños con alta autoestima y se muestran sociables.
- Contras: el rendimiento escolar puede verse afectado y tienden a “meterse en más problemas”.

Jessica García (2020), refiere que los hijos de padres permisivos se caracterizan por ser muy alegres, divertidos y expresivos. Sin embargo, al no estar acostumbrados a las normas, los límites, las exigencias y el esfuerzo, también son niños muy inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y que se rinden con facilidad.

Jessica García (2020), menciona que, además, suelen ser niños bastante egoístas, puesto que siempre les han priorizado por encima de todo, y no ha tenido que renunciar a cosas por los demás.

Diego Rivera (2020), menciona que el estilo permisivo se caracteriza por padres con bajo nivel de control y de exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación, afecto y una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo.

Así mismo Diego Rivera (2020), refiere que los padres permisivos facilitan todo a los hijos, no tienen objetivos definidos, se pueden volver en conductas de robo, maltrato, violencia, tener adicciones, compradores compulsivos, ludópatas, adictos al sexo.

Estilo negligente.

Adhara Monzón Calero (2018), menciona que es el estilo más negativo de todos, ya que puede desarrollarse las consecuencias negativas de los estilos anteriores. Estos tipos de padres no transmiten afecto y se muestran muy fríos, no suelen transmitir exigencia o control, estos padres sienten que su hijo es una molestia, y lo único que les importa es que no les incomode.

Adhara Monzón Calero (2018), menciona las siguientes características que se presentan a continuación:

- Se muestran muy concentrados en sus propios problemas y no tienen tiempo para cubrir las necesidades de su hijo.
- No suelen imponer límites.
- Se muestran hostiles y agresivos en la manera de comunicarse con ellos.
- No expresan lo que sienten por su hijo ni transmiten afecto y calidez.
- Frase favorita: “Déjalo que haga lo que quiera”.
- Pros: no hay muchos “pros”. Si el niño tiene un carácter muy marcado puede conseguir ser una persona muy independiente, de esas que “se hacen a sí mismas”.
- Contras: rendimiento escolar malo o mediocre, muestran carencias emocionales y cognitivas. Suelen mostrar pocas capacidades sociales, relaciones de dependencia o pocas relaciones.

Jessica García (2020), afirma que los hijos de padres negligentes presentan problemas de identidad y baja autoestima. No conocen la importancia de las normas, y por tanto difícilmente las cumplirán. Además, son poco sensibles a las necesidades de los demás y especialmente vulnerables a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto conlleva.

Diego Rivera (2020), afirma que los padres negligentes no son exigentes, sus hijos parecen serles indiferentes, los niños criados bajo este régimen se les da tan poco como exige, los padres no asumen la responsabilidad.

3.6 Calidad de vida familiar.

Blanco (1985), refiere que la calidad de vida “viene a ser fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales, una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad en los individuos”.

De Pablos, Gómez y Pascual (1999), se refieren a la calidad de vida familiar como “la disponibilidad, por parte del agente, de recursos y actividades para sacar adelante un programa de vida más allá de la mera razón de supervivencia, es decir, del sentido instrumental del trabajo y las actividades cotidianas como medio de subsistencia”. El establecimiento y la realización de un proyecto de vida se realizan siempre en función de una jerarquía de valores.

De pablos, Gómez y Pascual, (1999), afirma que para hablar de calidad de vida es preciso que exista un cierto nivel de vida objetivo y un cierto equilibrio entre las aspiraciones y los logros, pero también, una riqueza vital y una satisfacción que siempre pueden mejorarse. El aspecto clave radica, sin embargo, en la capacidad para decidir sobre la propia vida. La calidad de vida se orienta hacia la creación de un conjunto de condiciones favorables para el desarrollo de un proyecto de vida.

Desde el punto de vista de Pablos, Gómez y Pascual, (1999) la calidad de vida se busca no sólo para uno mismo sino para toda la familia y para las personas con las que uno se relaciona. Además, la calidad de vida tiene un cierto carácter universalista, se sitúa en el contexto de la sociedad globalizada y mundial en la que el hombre realiza su proyecto de vida.

Salud física.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (1946), definió a la salud física como el estado integral de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad, se ha llegado paulatinamente a entender que los enfoques terapéuticos más efectivos son los que tratan el cuerpo y la mente en conjunto.

De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS), (1946), muchos problemas de salud se pueden prevenir, y surgen del estilo de vida o de la pobreza, en los países industrializados los adolescentes de las familias menos acomodadas tienden a reportar una salud más pobre y síntomas más frecuentes. En cambio, los adolescentes más adinerados suelen tener dietas más sanas y mayor actividad física.

Ricardo Rivas Muñoz (2008), resalta que la salud física es el funcionamiento equilibrado de los múltiples componentes del organismo, cuando todos esos componentes y articulaciones se equilibran en su funcionamiento, se puede llegar a gozar de salud sin mucha conciencia de poseerla, como algo normal. La salud es fundamental puesto que es el soporte de todas las funciones humanas.

Crecimiento físico.

Malina y Bouchard (2016), definen el crecimiento físico como la secuencia de modificaciones somáticas que sufre un organismo biológico, que se explica, como el aumento en el número o tamaño de las células que componen los diversos tejidos del organismo, este fenómeno es fruto de la hiperplasia, hipertrofia y la agregación, y que, al presentar períodos de aceleración y desaceleración, hacen necesario llevar en consideración las variaciones individuales en función de la edad y sexo.

Malina y Bouchard (2016), señala que, desde el punto de vista fisiológico, el crecimiento lineal se constituye sobre la infraestructura esquelética; consecuentemente, la fusión de la epífisis y las metáfisis de los huesos largos caracterizan la terminación del proceso de

crecimiento físico. En términos antropométricos, consiste en el aumento y modificación de los componentes corporales, tanto longitudinal, como transversalmente.

Malina y Bouchard (2016), mencionan factores intrínsecos y factores extrínsecos que intervienen en el crecimiento físico, se presentan a continuación:

Factores intrínsecos: Se considera los factores relacionados al sistema Neuro-endocrino, explicando que el factor genético determina la adquisición de una estatura que represente el 100% de su capacidad de crecimiento y al existir disminución del material genético, exceso o expresión anormal, la estatura será menor a la esperada.

Aunque, el impacto del factor genético puede ser afectado por factores extrínsecos, la persistencia de situaciones adversas puede impedir que los niños alcancen su máximo potencial genético. Dentro de estos factores destaca: la herencia genética, en razón que el factor genético que se encuentra en el cigoto, es el que determina las potencialidades máximas para la estatura, peso, longitud de miembros, estructuras óseas y aspectos faciales, las hormonas, debido a que las instrucciones bioquímicas que dependen de las funciones neural y hormonal afectan los diferentes órganos y sistemas corporales.

Factores extrínsecos: Las condiciones del medio ambiente podrían afectar los dominios biológicos y comportamentales. Entre ellas se destacan:

- Los aspectos socioeconómicos, que actúan como factores de riesgo directos o indirectos que afectan al estado nutricional infantil e influyen sobre los hábitos alimentarios. En este aspecto, la renta per cápita y familiar están relacionadas con factores como la educación, tipo de vivienda, servicios de sanidad, acceso a los servicios de salud y bienes de consumo; de esa forma, surge una relación indirecta entre la disponibilidad de comida rápida y la obesidad, que se explica por el aumento en el consumo de comida rápida y alimentos procesados de bajo contenido nutricional, que generan alteraciones en los patrones de alimentación tradicionales, aumentando la prevalencia de sobrepeso y obesidad.

- Entre los factores étnicos, el estilo de vida, la dieta, educación y la vivienda son culturalmente determinados por los patrones de hábitos, aptitudes y comportamientos, generando diferencias de crecimiento entre los grupos étnicos.
- Otro aspecto, como el nutricional, es prioritario para el cumplimiento de las funciones fisiológicas, así como para el propio proceso de crecimiento físico, por lo que la subalimentación provocaría alteraciones irreversibles sobre el crecimiento físico y una hiperalimentación ocasionaría condiciones de sobrepeso y obesidad.
- Por otro lado, la actividad física realizada regularmente favorece un crecimiento normal y mantiene la integridad de los tejidos; sin embargo, la literatura también ha alertado sobre los posibles efectos negativos que ocasionaría la carga de entrenamiento excesiva sobre los jóvenes, por los riesgos asociados a la práctica intensa y poco preparada que podría afectar consecuentemente al crecimiento y a la maduración.
- Entre los factores geográficos, se destaca que habitantes de zonas asociadas a una baja temperatura, escasa humedad relativa, alta radiación solar e hipoxia, generalmente presentan un crecimiento lento y prolongado que se traduce en un menor tamaño corporal en la edad adulta, siendo más pequeños que los habitantes de zonas cercanas al nivel del mar, que además poseen un tamaño y volumen torácico mayor que el de los habitantes de las tierras bajas de igual etnia y mucho mayor que el supuesto para la talla del individuo.

Garn (1954), señala que el crecimiento físico es un proceso consumidor de energía, los individuos que gastan demasiada energía o los que por otras razones no producen energía suficiente para cumplir con las exigencias culturales, solo disponen de una reserva mínima para los procesos del crecimiento.

Con relación a lo anterior Garn (1954), observa lo siguiente:

El niño de clase media clase media, criado por padres un tanto autoritarios y relativamente aprehensivos, está protegido del esfuerzo excesivo. Sus periodos de juego

son sujetos a horarios, se le imponen siestas, y se vigila que tenga periodos ininterrumpidos de descanso.

A los niños de clase baja por otra parte, se les trata de manera más tolerante, sus padres dan menor importancia al descanso y son más indulgentes con la hora de mandar a sus hijos a dormir. En consecuencia, aunque la absorción de calorías puede ser comparable en los dos grupos, el consumo de calorías es diferente. Y la diferencia representa la reserva energética disponible para el mantenimiento de los tejidos y el crecimiento.

Bienestar material.

A continuación, María Jesús Romera Iruela (2003), menciona las características del bienestar material:

- Caracterización de la vivienda habitual: tamaño, número de dormitorios, número de aseos/cuartos de baño y equipamiento del hogar.
- Tenencia de una habitación propia: Si se comparte la habitación, persona/s con la/s que se está.
- Número de viviendas en propiedad.
- Medios audiovisuales, informáticos y/ o de automoción que se poseen.
- Nivel de ingresos familiares: Grado de dificultad que tienen en el hogar para llegar a fin de mes.
- Escala de valoración de la economía, de la vivienda y de los bienes familiares.
- Capacidad familiar de ahorro y motivo del mismo.
- Tenencia de cuenta bancaria y de tarjeta electrónica familiar, así como por parte de los hijos.
- Tenencia de algún crédito por parte de la familia: Motivo del crédito.
- Recursos materiales que la comunidad concede a la familia (escalas de valoración y satisfacción).
- Condiciones de habitabilidad de la vivienda (escala de valoración).

Welfare State (2005), refiere que el bienestar material incluye datos sobre aspectos económicos, ecológicos, tecnológicos, arquitectónicos, políticos, etc. Si bien hay una cierta tendencia a asimilar el bienestar material con el bienestar económico: Producto Interior Bruto (PIB), renta per cápita, balanza de pagos, ingresos por exportación, gastos por importación, etc. Todas las personas pueden contribuir a mejorar el bienestar material de muchas formas, mirando no solamente al presente, sino con perspectivas de futuro.

Welfare State (2005), afirma que el bienestar material (también el social) depende de la política de un país, es la clase gobernante la primera interesada en mejorar el bienestar de su ciudadanía, siendo éste su principal objetivo.

Bienestar social.

Ana Gardey (2009), refiere que el bienestar social es el conjunto de factores que una persona necesita para gozar de buena calidad de vida, estos factores llevan al sujeto a gozar de una existencia tranquila y en un estado de satisfacción.

Ana Gardey (2009), incluye aquellas cosas que inciden de manera positiva en la calidad de vida: un empleo digno, recursos económicos para satisfacer las necesidades, vivienda, acceso a la educación y a la salud, tiempo para el ocio, etc. Pese a que la noción de bienestar es subjetiva (aquello que es bueno para una persona puede no serlo para otra), el bienestar social está asociado a factores económicos objetivos.

Manuel Fortún (2021), menciona que el bienestar social es todo lo relacionado a la interacción con otras personas, como gozar con un grupo sólido de amistades y un ambiente familiar saludable, además de la participación en actividades comunitarias donde se facilite la integración entre los miembros de un barrio o de un grupo social.

María Jesús Romera Iruela (2003), menciona las características del bienestar social:

- Participación de la familia, en el último año, en: actividades del centro donde estudian los hijos, actividades del barrio donde viven, organizaciones juveniles, políticas o sindicales y en actividades relacionadas con el medio ambiente.
- Pertenencia de los distintos miembros de la familia a asociaciones, organizaciones o movimientos sociales.
- Participación de los miembros de la familia en actividades de voluntariado.
- Escala de valoración de la situación familiar respecto de su implicación en actividades sociales.

Bienestar emocional.

La página web Comunidad de Madrid (2021), señala que para lograr el bienestar emocional se necesita encontrar el balance en todos los aspectos de la vida: física, mental, emocional y espiritual. También menciona que el bienestar emocional es disfrutar de la vida y la vez de afrontar problemas diarios que surgen, ya sea tomando decisiones, lidiando y adaptándose a situaciones difíciles o dialogando acerca de las necesidades y deseos.

La página web Comunidad de Madrid (2021), resalta que la vida y las circunstancias cambian continuamente, por tanto, el carácter, pensamientos y sentimientos también fluctúan. En ocasiones es normal sentir tristeza, preocupación, temor e incluso inquietud, estos tipos de sentimientos se convierten en un problema cuando empiezan a obstaculizar la vida diaria por un prolongado tiempo.

María Jesús Romera Iruela (2003), menciona las características de bienestar emocional:

- Grado de acuerdo de cada miembro de la familia con la frase: sentimiento de soledad.
- Opinión de la familia sobre si se puede confiar en la gente.
- Sentimiento de felicidad.

- Escala de valoración de la situación personal de cada miembro de la familia con respecto a sus relaciones afectivas.
- Seguridad en los miembros de la familia.
- Sentimientos de pertenencia familiar.
- Respeto a la intimidad.
- Apoyo y protección en la familia.
- Autoestima en los miembros de la familia.
- Clima afectivo en el seno familiar.
- Vivencia del amor en la familia (realizar el bien en el otro).

Desarrollo personal.

Manuel Fortún (2021), refiere que el desarrollo personal es cuando la persona siente que está cumpliendo sus aspiraciones, sintiéndose realizada, esto implica que el individuo pueda llevar a cabo sus estudios que desea y pueda desempeñarse en el campo laboral que sea de su mayor interés.

La página web ricamente (2018), menciona que el desarrollo personal, es un proceso que permite adquirir nuevos pensamientos, actitudes y acciones, mejorar la conciencia e identidad y desarrollar el talento y potencial.

María Jesús Romera Iruela (2003), menciona las características del desarrollo personal:

- Nivel de estudios de los miembros de la familia.
- Situación laboral del padre: jornada, ocupación, horas trabajadas a la semana y nivel de formación requerido.
- Situación laboral del cónyuge o de la pareja.
- Idiomas que cada miembro de la familia: Conoce lo suficiente para participar en una conversación.
- Grado de acceso de la familia a los recursos educativos, culturales y de ocio.
- Facilidades educativas, culturales y de ocio que la comunidad concede a la familia.

- Religiosidad y frecuencia de asistencia de la familia a oficios religiosos.
- Desarrollo cognitivo en el contexto familiar.
- Desarrollo afectivo en el contexto familiar.
- Desarrollo moral en el contexto familiar.

CAPÍTULO 4. REPERCUSIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES.

El estilo de crianza según Baumrind (1966), Darling (1993), hace referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva, de guía y control que se da entre padres e hijos.

El doctor John Guttman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas.

Hacer familia (2016), presenta los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos:

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos:

1. Sensibilidad e interés. Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades. Más que nuestra sensibilidad e interés lo fundamental cómo percibe el adolescente la sensibilidad y el interés.

2. Exigencia y firmeza. El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijos, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño percibe dicha exigencia.

4.1 Repercusiones positivas

Estilo democrático

Autoestima, adolescencia y pedagogía (2015), menciona que el adolescente es tomado en cuenta, sus emociones y opiniones son de gran importancia para su familia y se siente con la seguridad de opinar, tiene una buena autoestima, no suele ser problemático y puede relacionarse de manera sana con las personas que lo rodean.

4.2 Repercusiones negativas

Estilo autoritario

Revista de Psicología (PUCP) (2016), señala que el adolescente se siente presionado, este estilo afectara su autoestima y autonomía, y es característico de relaciones emocionales dependientes, “Las cosas se hacen así porque lo digo yo”, “hasta que vivas en mi casa, se hace lo que yo digo”.

Se espera que el niño o niña acate órdenes y el dialogo es inexistente.

Estilo permisivo

Se puede observar en el adolescente poca tolerancia a la frustración, sus relaciones emocionales suelen ser poco sanas y tiene dificultad para relacionarse con las personas que lo rodean.

“Déjale, tampoco es para tanto”.

Los padres y madres permisivos son afectuosos, pero no plantean límites cuando el niño o niña manifiesta una conducta inapropiada, los padres afines a este estilo suelen atribuir

a los demás el mal comportamiento de sus hijos e hijas y cede a sus deseos para evitar que tenga que lidiar con la frustración que provoca una negativa.

Estilo negligente

El niño o niña puede estar expuesto a situaciones peligrosas porque no cuenta con la supervisión o el apoyo necesario de su padre o madre.

Este estilo repercute tanto social como emocionalmente en el adolescente ya que se le cuesta trabajar relacionarse con su entorno y presenta una carencia de afecto, lo que puede ocasionar un aplanamiento emocional.

Hernández López, Gómez Becerra, Martín García y González Gutiérrez⁴¹ encontraron evidencia de que algunas prácticas de crianza, las creencias y los estilos educativos de los padres son factores de riesgo para la aparición de problemas relacionados con la violencia, esto es, problemas de atención e hiperactividad, conductas agresivas y delincuencia. León Jariego y Sánchez García³ afirman que las conductas de riesgo en la adolescencia no son aisladas, sino que se estructuran de forma organizada, compleja y coherente; por eso presentan problemas en varios ámbitos del comportamiento. Determinadas influencias que los adolescentes reciben de contextos sociales con los que interactúan les proporcionan una oportunidad para el aprendizaje de dichos comportamientos, así, fomentan su desarrollo y refuerzan su continuidad.

CAPÍTULO 5. VIOLENCIA.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define como violencia al uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

Según Johan Galtung, la violencia siempre ocurre cuando las personas son influenciadas de tal manera que su desarrollo físico y mental está por debajo de su potencial real. Por tanto, la violencia es la causa de la diferencia entre desarrollo potencial y desarrollo real.

Justicia México (2020), establece que la violencia es quien lleve a cabo actos o conductas de dominio, control o agresión física, psicológica, patrimonial o económica, a alguna persona con la que se encuentre o haya estado unida por vínculo matrimonial, de parentesco por consanguinidad, afinidad o civil, concubinato, o una relación de pareja dentro o fuera del domicilio familiar.

La organización Mundial de la Salud expresa que otro caso es el de la violencia juvenil, que daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades. Sus efectos se ven no solo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad, sino también en la calidad de vida. La violencia que afecta a los jóvenes incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general socava la estructura de la sociedad. Se presenta la violencia juvenil en personas cuyas edades van desde los 10 y los 29 años. No obstante, las tasas altas de agresión y victimización a menudo se extienden hasta el grupo de 30 a 35 años y este grupo de jóvenes adultos de más edad también debe ser tenido en cuenta al tratar de comprender y evitar la violencia juvenil. En 2000, se produjeron a nivel mundial unos 199 000 homicidios de jóvenes (9,2 por 100 000 habitantes). En otras palabras, un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes de 10 a 29 años mueren cada día como resultado de la violencia interpersonal.

5.1 Violencia física.

La OMS define la violencia como, el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Para Freud (1930), la inclinación agresiva “es una disposición pulsional autónoma, originaria del ser humano”, y la cultura encuentra en ella su obstáculo más poderoso. La cultura es un proceso, que busca reunir a los individuos aislados conformando lo que llamamos la humanidad, contrariamente a la pulsión de muerte que busca la disolución de estas uniones.

Violencia Física (2013), formula la violencia física como la forma de violencia que atañe al cuerpo y a la fuerza física: el castigo corporal, capaz de ocasionar dolor o incluso la muerte, así como sentimientos traumáticos y de humillación.

La violencia física (2013), dice que la violencia ocurre cuando una persona trasgrede el espacio corporal de la otra sin su consentimiento, ya sea sometiéndola a golpes, jalones o empujones, o bien encerrándola, provocándole lesiones físicas con algún tipo de objeto (letales o no), o forzándola a tener algún tipo de relaciones sexuales.

Algunos ejemplos de violencia física pueden ser:

- Golpizas, asaltos con armas de cuerpo a cuerpo, arrollamientos con vehículos o agresiones físicas de cualquier tipo.
- Disparos con arma de fuego.
- Violaciones (actos sexuales no consentidos), sin importar el sexo o la orientación sexual de tanto víctima como victimario.
- Castigos físicos que infringen dolor, sufrimiento corporal o que causan malestares de salud.

5.1.2 Violencia psicológica.

Violencia física (2013), explica que violencia psicológica se comprende como un conjunto de conductas o comportamientos destinados a ocasionar en otros algunos tipos de sufrimiento emocional o psíquico, constituyendo actos de verdadera agresión psicológica.

Estos actos, intencionados o no, reducen a la víctima, vulneran su autoestima o la someten a escarnio, humillación u otras formas de sufrimiento no físico, es decir, sin llegar a lastimar el cuerpo de la víctima. De hacerse recurrente, la violencia psicológica puede devenir en el maltrato psicológico.

Este tipo de violencia puede ser:

- Activa: Por ejemplo, una persona insulta, disminuye o agrede emocional y psicológicamente a otra.
- Pasiva: Por ejemplo, una persona le retira atención a la otra, especialmente cuando requiere de ella, o la somete a abandono emocional.

En ambos casos, la violencia psicológica puede ser un anuncio de la violencia física, especialmente en relaciones de pareja o relaciones familiares, ya sea que se dé como parte de una reacción intempestiva o impulsada por el alcohol u otras sustancias.

López, citado por Fuentes, Vasallo y otros, plantea que “la violencia psicológica conlleva al control, la desvalorización y el sufrimiento, se manifiesta en la exigencia a la obediencia, en la culpabilización sin motivo real, en limitaciones y restricciones, en la omisión e indiferencia; incluye expresiones verbales como ofensas, humillaciones, menosprecio”. La doctora Iliana Artiles de León observa, que el “abuso emocional o psicológico es toda acción u omisión cometida contra una persona para ISSN 1028-9933 1149 dañar su integridad emocional, la concepción y el valor de sí misma o la posibilidad

de desarrollar todo su potencial como ser humano. Se evidencia cuando alguien amenaza, humilla, aísla o descuida a otra persona, pero también cuando la crítica, cela y ridiculiza”.

Para Héctor Machado, “es toda conducta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo, ya sea, en forma abierta o encubierta; incluye, conductas ejercidas en deshonra, descrédito o menosprecio al valor personal o a la dignidad. Tratos humillantes, vigilancia constante, aislamiento o amenaza de alejamiento, manifestar actitudes de rechazo, humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, dañar su estado de ánimo, disminuyendo la capacidad para tomar decisiones y vivir con gusto”.

La doctora Dunia Ferrer, plantea: “La violencia psicológica es el conjunto heterogéneo de manifestaciones conductuales, aprendidas y utilizadas de forma consciente o no.

En México se estima que el 68% de las mujeres mayores de 15 años que han vivido en pareja, aseguran haber sufrido algún tipo de violencia, pero la psicológica por ser más tenue, no son identificadas por algunas víctimas y en otros casos, no se atreven a denunciarlo. Este tipo de maltrato psicológico impacta directamente en la salud mental de la víctima y puede tener consecuencias muy graves como puede ser el suicidio.

5.1.3 Violencia sexual.

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 1996) define la violencia sexual como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo”.

Violencia física (2013) refiere violencia sexual a malos tratos sexuales, o sea, a relaciones sexuales no consentidas, forzadas o impuestas al otro. También se aplica a prácticas sexuales humillantes, de vejación o que ocasionen dolencias físicas o riesgo para la vida, incluso si se llevan a cabo entre adultos que consienten.

Este tipo de acciones violentas pueden realizarse con el propio cuerpo o con objetos. Pueden ocurrir dentro o fuera de una relación afectiva o familiar, y suelen ir acompañados de otras formas de maltrato, como el psicológico, verbal y emocional.

Violencia y salud mental (2014), expresa la violencia sexual como, todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo. La violencia sexual incluye la violación, definida como la penetración forzada físicamente o empleando otros medios de coacción, por más leves que sean, de la vulva o el ano, usando un pene, otras partes corporales o un objeto. El intento de realizar algunas de las acciones mencionadas se conoce como intento de violación. La violación de una persona llevada a cabo por dos o más agresores se denomina violación múltiple. La violencia sexual puede incluir otras formas de agresión que afecten a un órgano sexual, con inclusión del contacto forzado entre la boca y el pene, la vulva o el ano.

A continuación, Violencia y salud mental (2014) enlista 6 Formas y contextos de la violencia sexual:

- La violación en el matrimonio o en las citas amorosas.

- La violación por parte de desconocidos.

- La violación sistemática durante los conflictos armados.

- Las insinuaciones o el acoso no deseados de carácter sexual, con inclusión de la exigencia de mantener relaciones sexuales a cambio de favores.

-El abuso sexual de personas física o mentalmente discapacitadas.

-El abuso sexual de menores.

La violencia sexual ocurre con más frecuencia en las mujeres, pero los hombres también son víctimas. Aproximadamente 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 71 hombres en los Estados Unidos han sido víctimas de una violación que se llevó a cabo o de un intento de violación (penetración forzada) en su vida. Sin embargo, la violencia sexual no se limita a la violación.

5.1.4 Causas de la violencia.

ONU Mujeres (2010), muestra algunas causas más comunes de la violencia:

1. El alcoholismo: las estadísticas de mujeres maltratadas, por sus compañeros o cónyuges, bajo los efectos del alcohol son muy altas, esto lo coloca en una de las principales causas.
2. La drogadicción: algunas personas consumen drogas para escapar de su realidad, y convertirse en otras muy violentas y causar mucho daño, éstas son capaces de agredir hasta matar a su propia madre, si no cuentan con el dinero para poder comprar los estupefacientes.
3. Falta de conciencia de los habitantes de algunas sociedades que piensan que con huelgas, golpes y tiroteos solucionarán los problemas que ésta padece.
4. Falta de voluntad, en algunas personas, para controlar sus impulsos y resolver los problemas, generando violencia.
5. Falta de comprensión, tolerancia y la incompatibilidad de caracteres entre las parejas, genera la violencia intrafamiliar, ésta es considerada la causa mayor de violencia que existe, un niño que se desarrolle en medio de este ambiente será una persona insegura, problemática y de pocos principios personales.

5.1.5 Consecuencias de la violencia.

Mujeres para la salud (2019), enuncia a la conducta violenta tanto en lo psíquico como en lo físico causa un deterioro psicológico en la mujer y genera en ésta una conducta que se manifiesta de una manera sumisa, a las órdenes y deseos de su agresor.

El agresor llega a tener un completo poder, control y dominio sobre la mujer, que cada vez se convierte más flexible y vulnerable, por esta razón la violencia continúa su ciclo repetitivo y de intensidad en crecimiento, hasta que la víctima pierde su propia identidad y se convierte en una posesión más.

Por su puesto, en una posesión maltratada, que, por la falta de apoyo jurídico, en muchos casos, no se deciden a romper con esta situación y mucho menos si hay hijos en la relación.

Joachim Bauer, (2013) enumera algunas consecuencias de la violencia:

1. Baja autoestima.
2. Depresión profunda, falta de esperanzas, sin fuerzas, altos niveles de autocrítica y respuestas emocionales limitadas.
3. Interiorización del machismo, dependencia total del varón y en todas las figuras de autoridad.
4. Estrés, miedo, ansiedad, conmoción psíquica aguda y desorientación.
5. Debido al continuo desamparo social, incomunicación y aislamiento.
6. Sentimiento de culpabilidad, la mujer se siente culpable de la situación.
7. Sentimientos de subordinación, dependencia y sometimiento.
8. Incertidumbre, indecisiones y dudas por bloqueo emocional.
9. Profunda ausencia de esperanzas y desmotivación.
10. Indecisión, impotencia y carencia de poder interior para superar los problemas.
11. Transmisión y vivencias de roles sexistas.

12. En algunos casos padecen de trastornos alimenticios severos como la anorexia o bulimia.
13. Frecuentes trastornos de alcoholismo y de ludopatía.
14. Baja interiorización de valores democráticos y sociales.

Para Violencia y Salud Mental (2013) algunas consecuencias son:

- Abuso de alcohol y otras drogas.
- Depresión y ansiedad.
- Trastornos de los hábitos alimentarios y del sueño.
- Sentimientos de vergüenza y culpabilidad.
- Fobias y trastorno por pánico.
- Inactividad física.
- Poca autoestima.
- Trastorno por estrés postraumático.
- Trastornos psicosomáticos.
- Hábito de fumar.
- Comportamiento suicida y daño auto infligido.

Violencia en México.

Según UNICEF, la violencia en México se ha convertido en unos de los factores determinantes en la deserción escolar y en una de las principales causas de muerte infantil. Miles de niños, niñas y adolescentes de este país, crecen en medio de un contexto de hechos violentos a diario que deja como consecuencia daños profundos e incluso la muerte de centenares de ellos.

Los casos de agresión incluyen, agresión sexual, física, psicológica, de abandono y discriminación, que muchas veces permanece oculta y se puede decir que hasta aprobada socialmente.

Según el Informe Nacional, 2 niños menores de 14 años mueren cada día debido a la violencia en México. Ambos estudios tienen como principal objetivo hacer recomendaciones dirigidas a la prevención y eliminación de todas las formas de agresión contra los niños, y constituyen un fuerte llamado a las instituciones gubernamentales y a la sociedad en general, para que ataquen este problema con urgencia.

En este contexto, el secretario de Educación Pública, el secretario de Salud y el presidente del Sistema Nacional del DIF, han firmado una Ley de Compromiso para dar seguimiento a las recomendaciones de ambos estudios.

Otras instituciones también han registrado cifras importantes sobre esta situación; en 2005, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) registró un total de 677 muertes causadas por homicidios entre jóvenes en este grupo de edad. Según el INEGI, el 56% de las mujeres de 15 a 19 años que viven con una pareja han sufrido al menos un incidente de violencia.

5.6 Violencia Intrafamiliar.

Elvia Alejandra Andrade Figueroa, expone que la violencia intrafamiliar es todo aquel acto de poder u omisión recurrente, dirigido a dominar, someter, agredir física, psicoemocional o socialmente a cualquier miembro de la familia. El eje central de la violencia es la necesidad de ejercer superioridad, dominio y control sobre otra persona y para lograrlo se ejerce agresión.

Anabel Carreras, dice que “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” se considera violencia Intrafamiliar, por lo tanto es el resultado de la convergencia de un conjunto de procesos complejos como la historia personal de cada participante, el medio ambiente propiciatorio de las tensiones y de los conflictos y los valores culturales que incentivan las resoluciones violentas de los mismos, es por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor

como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar.

Ángela Hernández señala, “la violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y agredidos, cambian de posición en el conflicto según la escalada de este”.

El Instituto Nacional de Medicina (2004), comunica “La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios”. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez.

La violencia tiene raíces históricas y hoy es más agudo y complejo que nunca. Se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral e intrafamiliar. Se toma todos los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar.

Asume múltiples formas: física, psicológica, sexual, verbal y económica. Tiene múltiples representaciones: suicidio, homicidio, desaparición, secuestro, masacre, maltrato, chantaje, ultraje. Afecta a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombre, mujeres, en calidad de víctimas o victimarios y hace parte de nuestra vida cotidiana.

5.7 Conductas violentas en los adolescentes.

Para J. Funes (2005), los y las adolescentes son de una forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo, de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida.

María José Díaz Aguado (2004) presentó su ponencia sobre la violencia adolescente como reflejo de la sociedad adulta. En ella muestra la relación existente entre los y las adolescentes con la violencia. En la encuesta realizada por el INJUVE en 2003 sobre este tema se encuentran, por ejemplo, los siguientes resultados:

1. Como espectadores: La mayoría de los jóvenes (81%) considera que la violencia está bastante extendida en nuestra sociedad, creencia más frecuente entre las chicas. Los espacios de ocio son el entorno en el que perciben más violencia, especialmente entre los 15 y los 24 años.

2. Como víctimas: La mayoría de los jóvenes (62%) declara no haber sido víctima de la violencia. Entre quienes responden afirmativamente, destacan los que mencionan agresiones físicas (34%) en mayor medida que las psicológicas o emocionales (13%), probablemente por la mayor facilidad para reconocer y recordar aquellas. El conjunto de los resultados obtenidos sugiere que son las relaciones con los compañeros en la escuela secundaria el lugar donde se sufren más situaciones como víctima.

3. Como agresores: La mayoría (79%) declara no haber participado nunca en las acciones violentas por las que se preguntan, y un 18 % reconoce haber ejercido agresiones físicas. La participación de los chicos es muy superior.

M. José Díaz Aguado y Belén Martínez Fernández (1997), se sostiene la hipótesis de que la violencia genera violencia, es decir, convivir con la violencia aumenta el riesgo de ejercerla o de convertirse en su víctima, especialmente cuando la exposición cotidiana a la violencia se produce en momentos de especial vulnerabilidad como la infancia o la adolescencia.

Las características de los agresores, según MJ. Díaz Aguado (2006) son:

Una situación social negativa, aunque tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta; una acentuada tendencia a abusar de su fuerza; son impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento y dificultad de autocrítica, problemas que se incrementan con la adolescencia y su interrelación con el entorno.

Entre los principales antecedentes familiares suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, que manifiestan actitudes

negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos coercitivos autoritarios, utilizando en muchos casos el castigo físico.

5.8 Ciclo de la violencia

Para Silvina Bentivegna el ciclo de la violencia está constituido por tres etapas en donde las interacciones violentas están vinculadas con un incremento de la tensión en las relaciones de poder establecidas. Durante el ciclo intercambios son cada vez más tensos y allí es cuando emerge la violencia física.

A continuación, Silvina Bentivegna explica tres fases del ciclo de la violencia:

Fase I: "De acumulación de tensión"

Aquí se dan pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los miembros de una pareja, con un incremento constante de ansiedad y de hostilidad. Esta fase puede durar años, por eso, si la víctima busca ayuda se puede prevenir la irrupción de la fase o del golpe.

Fase II: "Del Golpe"

Esta es la etapa en donde la mujer, frente al golpe, lleva a cabo la denuncia judicial. La violencia física se convierte en un detonador y es por eso que intenta poner fin a esta crisis.

Fase III: "De idealización o luna de miel"

En esta fase, el padre o cuidador demuestra su arrepentimiento y sentimiento de culpa suelen hacerle regalos o bajar la tensión para que ellos vean que son buenos padres.

El sentimiento de culpa es un signo de empatía, es decir, requiere la capacidad de ponerse en el lugar del que sufre, sentir su dolor y arrepentirse y/o tratar de reparar los daños. Pero mal gestionado el sentimiento de culpa puede producir mucho dolor, a veces el daño no puede repararse porque la persona supuestamente agraviada ha fallado y entonces se hace insoportable el sufrimiento.

Los adolescentes y niños, a modo de defensa, desarrollan conductas de aislamiento. En las fases anteriormente mencionadas se puede ver que no hay una violencia física, sin una previa y paralela violencia psicológica.

Por eso es muy importante detectar las señales de ayuda o los indicios que uno como amigo o familiar de una víctima puede detectar. Separarse de su círculo íntimo, aislarse socialmente, volverse más tímidos, negar o justificar la violencia son algunas de las actitudes que poco a poco formarán parte de su conducta y personalidad.

5.9 Violentómetro Familiar.

Es una herramienta gráfica que facilita la visualización de las diferentes manifestaciones de violencia que se desarrollan y se encuentran ocultas en la vida cotidiana de los hogares. En ocasiones se normaliza o desconocen debido a diversos factores como la cultura, las pautas de crianza las cuales tienen como base el castigo y la obediencia infundada mediante la violencia.

Esta herramienta permite identificar las características o serie de actitudes comportamentales que definen un sistema de violencia en el hogar afectando principalmente a los niños, niñas y adolescentes, estar atentos y detectar este tipo de prácticas que pueden dañar su integridad y prevenir actos de violencia en contra de ellos,

es un recurso para conocimiento de las instituciones educativas, centro de atención psicosocial como la casa de la mujer y de la utilidad para la comunidad en general.

- **FACTORES DE ALERTA**

1. Bromas hirientes
2. Te ignora como medio castigo
3. No brinda apoyo, ayuda u orientación
4. Te culpabiliza de situaciones

- **TOMAR DISTANCIA**

5. Chantajea e intimidación
- 6 No permite expresar tus emociones
- 7 Obliga hacer actividades que no quiere
- 8 Te rechaza o excluye, aísla o encierra
- 9 Te humilla o insulta en público o privado
- 10 Caricias agresivas, manoseo, sacudones o empujones
- 11 Obliga trabajar a los menores
- 12 No satisface necesidades básicas

- **RIESGO ALTO**

- 13 Agresión verbal e insultos
- 14 Amenazas
- 15 Uso de golpes
- 16 Tocar o manosear partes íntimas
- 17 Abuso sexual
- 18 Asesinato



Figura 1. Violentómetro: proyecto social con perspectiva de género.

CAPÍTULO 6. MÉTODO.

Se realizó de una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, ya que a través del análisis estadístico se trató de establecer la relación entre estilos de crianza de los padres, el apego y las conductas violentas en adolescentes.

El diseño utilizado fue transversal ya que se observaron diferentes variables momentáneamente.

Se tomaron como muestra a 20 adolescentes de cada grado de 15 a 18 años de la escuela Anexa a la normal de Amecameca que equivale a 60 adolescentes. Se recolectaron datos una sola vez.

Instrumento: La recolección de datos se hizo por medio de un cuestionario elaborado con un total de 77 ítems, organizado de la siguiente manera:

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Estilos de crianza. | |
| Democrático. | 1,2,3,4,5,6,7. |
| Autoritario. | 8,9,10,11,12,13,14. |
| Permisivo. | 15,16,17,18,19,20,21. |
| Negligente. | 22,23,24,25,26,27,28. |
| Tipos de apego. | |
| Seguro. | 29,30,31,32,33,34,35. |
| Ansioso-ambivalente. | 36,37,38,39,40,41,42. |
| Tipo evitativo. | 43,44,45,46,47,48,49. |
| Desorganizado. | 50,51,52,53,54,55,56. |
| Tipos de violencia. | |
| Física. | 57,58,59,60,61,62,63. |
| Psicológica. | 64,65,66,67,68,69,70. |
| Sexual. | 71,72,73,74,75,76,77. |

Tabla 1. Estilos de crianza, tipos de apego y tipos de violencia.

Se utilizó la escala tipo Likert ya que esta permite cuestionar a una persona sobre su nivel de respuesta tomando en cuenta la frecuencia.

La puntuación asignada para cada posible respuesta fue:

N=Nunca: 1 CN=Casi nunca: 2 R=Regularmente: 3 CS=Casi siempre: 4 S=Siempre: 5

6= Doble respuesta 7= No contesto

CAPÍTULO 7. RESULTADOS

SEXO

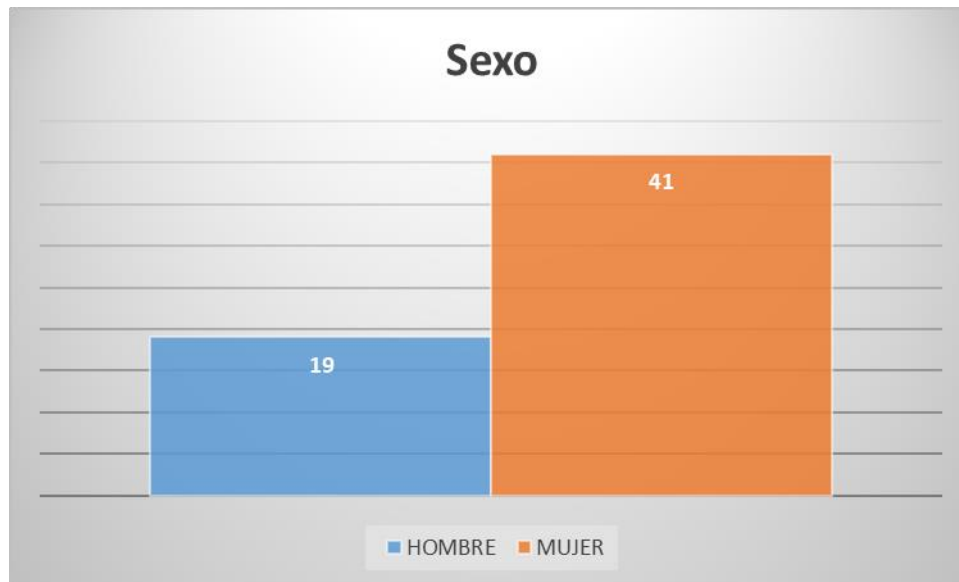


Grafico 1. Muestra el sexo de los participantes.

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE VALIDO |
|-------|--------|------------|-------------------|
| Valid | HOMBRE | 19 | 31.7 |
| | MUJER | 41 | 68.3 |
| | Total | 60 | 100.0 |

Tabla 2. Sexo.

Tomando en cuenta el porcentaje valido presentado en la tabla .2 las dos terceras partes fueron mujeres, y una tercera parte fueron hombres.

EDAD

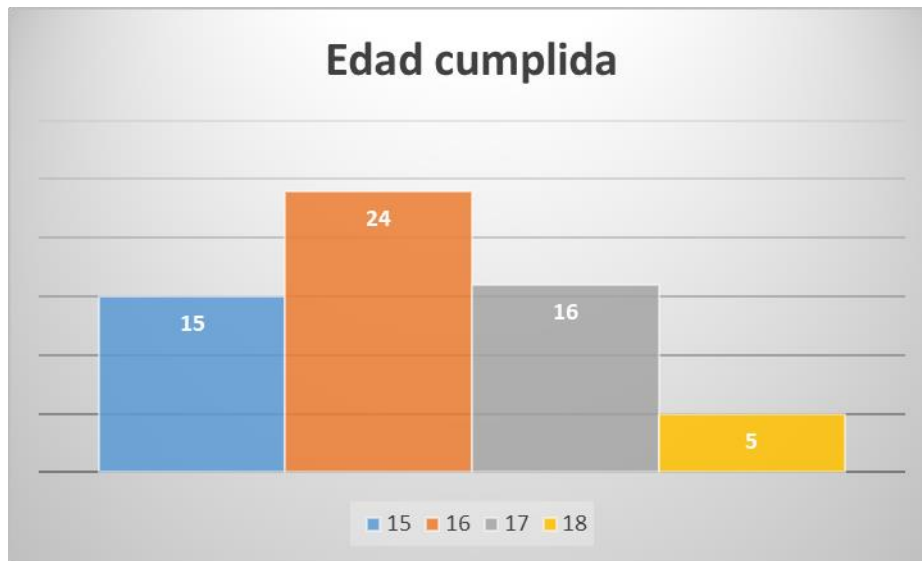


Gráfico 2. Muestra la edad de los participantes.

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE VALIDO |
|-------|-------|------------|----------------------|
| Valid | 15 | 15 | 25.0 |
| | 16 | 24 | 40.0 |
| | 17 | 16 | 26.7 |
| | 18 | 5 | 8.3 |
| | Total | 60 | 100.0 |

Tabla 3. Edad.

Tomando en cuenta la tabla 3 el porcentaje de edades más alto fue de 16 años, es así como se delimita que la mayoría de los participantes se encontraba en la adolescencia media, mientras que el porcentaje más bajo fue de participantes de 18 años representando la adolescencia tardía.

ESTILOS DE CRIANZA

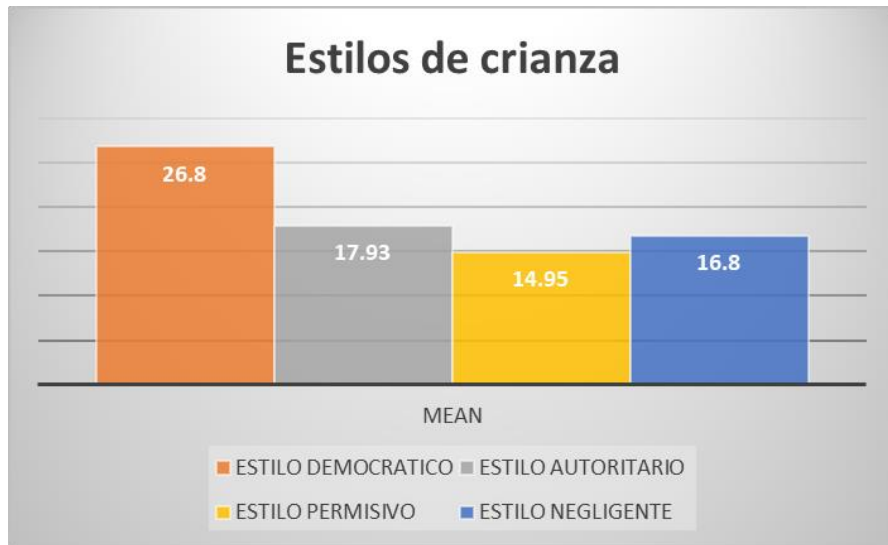


Grafico 3. Muestra los estilos de crianza.

| | ESTILO DEMOCRATICO | ESTILO AUTORITARIO | ESTILO PERMISIVO | ESTILO NEGLIGENTE |
|---------|--------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| Valid | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 26.8 | 17.93 | 14.95 | 16.8 |

Tabla 4. Estilos de crianza.

Observando el grafico 4, el estilo democrático obtuvo como resultado el 26.8 de media, lo que indica que en este estilo los padres definen los límites, en lugar de una sanción y/o castigo, usan la comunicación asertiva con el objetivo de enseñar a los adolescentes de la Preparatoria Anexa la normal de Amecameca del municipio de Ameca Estado de México, herramientas que les ayuden a poder brindar un estilo orgánico, para estos padres es de gran interés las normas y expresiones de afecto para lograr una autonomía con en sus hijos.

El estilo autoritario obtuvo una media 17.93 de media, quedando como segundo estilo de crianza utilizado, en la población de Amecameca, aquí se percatan características en los

padres como exigencia en autoridad y obediencia, estando a favor del castigo para educar, teniendo como resultados adolescentes irritables, temerosos, vulnerables al estrés y con limitada comunicación hacia sus figuras de autoridad.

La tercera dimensión es estilo permisivo logrando un 14.95 de media, este estilo es característico de falta de límites, poca comunicación que forma adolescentes con poca tolerancia a la frustración, con tendencias al capricho.

La cuarta dimensión y quedando como último estilo utilizado por los padres es el estilo negligente con una media de 16.8, se caracteriza por padres poco afectivos, delegando la crianza a otro familiar y/o persona, tiene como consecuencia un adolescente con baja autoestima que suele no seguir reglas, por lo tanto, se considera que son más vulnerables a conflictos sociales.

TIPOS DE APEGO



Grafico 4. Muestra los tipos de apego.

| | | APEGO SEGURO | APEGO ANSIOSO AMBIVALENTE | APEGO EVITATIVO | APEGO DESORGANIZADO |
|------|---------|--------------|---------------------------|-----------------|---------------------|
| N | Valid | 60 | 60 | 60 | 60 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 26.15 | 18.68 | 19.18 | 13.63 |

Tabla 5. Tipos de Apego.

En la escuela Anexa a la Normal de Amecameca se muestra el apego seguro con una media del 26.15, ocupa el primer lugar en el grafico siendo este el más utilizado, se caracteriza por un cuidador atento a las necesidades del adolescente tanto básicas como emocionales.

Como segundo plano se muestra el “apego ansioso ambivalente” obteniendo una media de 18.68, es característico por adolescentes que viven sus relaciones socio afectivas con intensidad, pueden pasar del amor al odio en cuestión de segundos, por lo tanto, no tienen estabilidad y suelen presentarse conductas de control.

El apego evitativo tiene una media como resultado de 17.18, siendo característico de adolescentes distantes, con poca habilidad para expresar sus emociones, y excesivamente independientes, por lo tanto, sus relaciones personales suelen llegar a tener dificultad.

De acuerdo al grafico presentado se observa que el apego desorganizado obtuvo una media de 13.63, trae consigo a adolescentes que anticipan que serán tratados con violencia y es por ello que deciden alejarse, pero al mismo tiempo necesitan ese espacio seguro para sentirse bien.

TIPOS DE VIOLENCIA

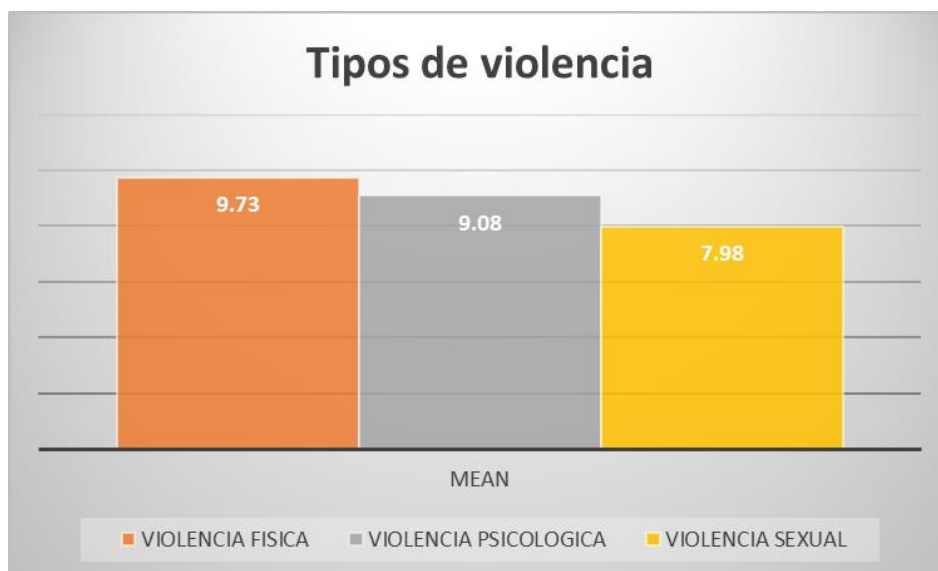


Grafico 5. Muestra los tipos de violencia.

| | | VIOLENCIA FISICA | VIOLENCIA PSICOLOGICA | VIOLENCIA SEXUAL |
|------|---------|------------------|-----------------------|------------------|
| N | Valid | 60 | 60 | 60 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 9.73 | 9.08 | 7.98 |

Tabla 6. Tipos de violencia.

La violencia física arrojó como media 9.73, siendo el valor más alto de la gráfica, es decir que este tipo de violencia es el más utilizado actualmente en la crianza, los adolescentes se caracterizan por ser agresivos, con poca tolerancia a la frustración, con baja autoestima y suelen utilizar la fuerza física con las personas que los rodean.

Como segundo plano se encuentra la violencia psicológica con una media de 9.08, actualmente este tipo de violencia sigue siendo integrada en la crianza, es característica de adolescentes con una baja autoestima, suelen sentirse desvalorizados, rechazados, poco comprendidos y tienen un poco confianza en sí mismos ya que son tratados con palabras hirientes.

La violencia sexual ocupa el tercer y último lugar con una media de 7.98, esta puede ser ejercida por padres, cuidadores, amigos, conocidos y da como resultado a un adolescente temeroso, con baja autoestima, poca habilidad para establecer una conversación. Este tipo de violencia deja secuelas que en muchos casos suelen ser tratadas, pero en otras no y esto ocasiona terrores nocturnos o algún otro padecimiento generado por el mismo.

Correlaciones.

| | |
|--------------------|-------------------|
| Estilo democrático | Apego seguro .660 |
|--------------------|-------------------|

Tabla 7. Correlaciones de estilo democrático.

El estilo democrático tuvo una correlación positiva con el apego seguro por lo tanto este estilo no presenta conductas violentas en los adolescentes ya que las características que lo representan suelen ser de una crianza sana y por ello generan un estilo seguro. Tuvo una correlación negativa con los tipos de violencia puesto que no es característico de este estilo.

| Variable | r |
|--------------------|----------------------------|
| Estilo autoritario | Estilo negligente .381 |
| | Apego desorganizado .463 |
| | Violencia física .388 |
| | Violencia psicológica .344 |
| | Violencia sexual .107 |

Tabla 8. Correlaciones de estilo autoritario.

El estilo autoritario correlaciona con el estilo negligente ya que en la crianza no se priorizan los sentimiento, emociones, decisiones o pensamientos del adolescente, decir que se presenta ausencia emocional. Así mismo correlaciona con el apego desorganizado ya que no forma estrategias ante situaciones estresantes, por miedo, inseguridad, baja autoestima y poca confianza en sí mismo.

Este estilo correlaciona con los tres tipos de violencia que se encuentran en la tabla 8 principalmente tiene una correlación significativa con la violencia física puesto que los padres consideran que es la manera más eficaz para educar a sus hijos, la segunda violencia ejercida es la violencia psicológica, en este estilo es normalizada ya que la toman como una corrección y finalmente se presenta la violencia sexual una de los factores es la falta de información y comunicación por parte de los padres, este tipo de violencia se suele presentar en el noviazgo.

Por lo general los adolescentes con este estilo de crianza suelen ser agresivos, violentos, con poca tolerancia a situaciones de estrés y repercuten de manera significativa en la relación padre e hijo.

| Variable | r |
|------------------|-------------------------------|
| Estilo permisivo | Estilo negligente .239 |
| | Apego ansioso ambivalente.154 |
| | Apego seguro .223 |

Tabla 9. Correlaciones de estilo permisivo.

El estilo permisivo correlaciona con el estilo negligente puesto que los padres no suelen interesarse por los que les pase a sus hijos, tanto emocionalmente como físicamente. Así mismo correlaciona de manera significativa con el apego ansioso ambivalente, ya que suelen sentirse estables, pero al mismo tiempo inestables ya que muchas veces suelen necesitar apoyo emocional de una figura paterna pero no suele ser recibida. Finalmente, también se encontró una correlación positiva con el apego seguro ya que al no tener cuidador presente suelen ser más independientes, autónomos y toman decisiones de acuerdo a sus vivencias vividas, esto les suele generar un conocimiento personal, pero al mismo tiempo seguridad en sí mismo.

Tiene una correlación negativa con la violencia física y psicológica, pero a su vez tiene una correlación positiva con la violencia sexual y suele considerarse en este caso por la negligencia y la falta de información de parte de los padres. Este estilo de crianza no suele ser característico de conductas violentas en los adolescentes.

| Variable | r |
|-------------------|----------------------------|
| Estilo negligente | Apego evitativo .423 |
| | Violencia psicológica .348 |
| | Violencia sexual .219 |

Tabla 10. Correlaciones de estilo negligente.

El estilo negligente tiene una correlación significativa positiva con el apego evitativo en el cual los padres son ausentes emocionalmente y tienen una comunicación asertiva con sus hijos por lo tanto también se correlaciona con la violencia psicológica ya que los padres suelen ignorar, desvalorizar, y minimizar los sentimientos, emociones y pensamientos de sus hijos. La violencia sexual se presenta por poco conocimiento sobre la sexualidad, ya que, al no tener comunicación con los padres, los adolescentes no tendrán la suficiente confianza de acercarse a ellos, ni mucho menos los padres lo harán.

Este estilo es característico de adolescentes con conductas violentas y suele presentarse como comorbilidad de la violencia ejercida de parte de los cuidadores.

| Variable | r |
|--------------|-------------------------|
| Apego seguro | Estilo democrático .660 |
| | Estilo permisivo .223 |

Tabla 11. Correlaciones de apego seguro.

El apego seguro correlaciona con el estilo democrático y permisivo de manera positiva tomando en cuenta que el adolescente será tomado en cuenta por parte de sus padres en el aspecto físico y emocional, esto genera una relación con el estilo permisivo ya que es libre de tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta las consecuencias que puedan llegar a presentarse. Este tipo de apego es libre de violencia puesto que es un apego asertivo y no genera violencia en los adolescentes.

| Variable | r |
|---------------------------|-------------------------|
| Apego ansioso ambivalente | Estilo autoritario .206 |
| | Estilo permisivo .154 |
| | Apego evitativo .238 |

Tabla 12. Correlaciones de apego ansioso ambivalente.

El apego ansioso ambivalente correlaciona de una manera significativa con el estilo autoritario ya que este estilo es característico de control y violencia lo cual genera que el adolescente quiera estar cerca de sus padres ya que llega a ser dependiente de ellos, pero en distintas ocasiones llega a presentar rechazo hacia ellos mismos puesto que es consciente del control que le ejercen. Este tipo de apego es característico de conductas violentas en los adolescentes

El estilo de crianza permisivo se correlaciona de manera positiva con el apego ansioso ambivalente, puesto que este estilo es característico de padres ausentes física y emocionalmente. Los adolescentes buscan un lugar seguro en donde se sientan escuchados y comprendidos, pero patrones aprendidos se aíslan y llegan a sentir que lo que ellos sienten no es lo suficientemente importante para ser tomado en cuenta y llegan a presentar conductas violentas.

El apego ansioso ambivalente correlaciona significativamente con el apego evitativo ya que este se suele caracterizar por polos opuestos tanto estabilidad como inestabilidad, y esto genera que el adolescente tenga un apego evitativo con sus padres, familiares y socialmente, por lo tanto, genera conductas violentas en el adolescente ya que se sentirá aislado e incomprendido y estará alerta ante cualquier estímulo.

| Variable | r |
|-----------------|----------------------------|
| Apego evitativo | Estilo autoritario .248 |
| | Estilo negligente .423 |
| | Apego desorganizado .514 |
| | Violencia psicológica .338 |

Tabla 13. Correlaciones de apego evitativo.

El apego evitativo correlaciona significativamente con el estilo autoritario ya que los padres en este estilo suelen ser distantes emocionalmente de los adolescentes ya que si el adolescente habla de algo que no le agrada a su cuidador lo reprenderá y esto ocasionara que el adolescente sea distante en este aspecto.

El estilo negligente correlaciona con estilo evitativo positivamente puesto que el apego que ofrecen los padres no es sano y no priorizan físicamente ni mucho menos

emocionalmente al adolescente. Esto genera conductas violentas ya que al no sentirse escuchado ni comprendido canalizara sus emociones en conductas que le generen cierto control.

El apego evitativo también correlacionara con el apego desorganizado, es aquí cuando el adolescente presentara conductas inadecuadas puesto que las conductas de los cuidadores son negligentes o inseguras. Finalmente correlaciona con la violencia psicológica, siendo así que este tipo de apego se caracteriza por ignorar, minimizar o invalidar los sentimientos del adolescente, por lo tanto, el adolescente evitara tener contacto emocional con su cuidador.

| Variable | r |
|---------------------|---------------------------|
| Apego desorganizado | Estilo autoritario .463 |
| | Estilo negligente .318 |
| | Violencia física .473 |
| | Violencia psicológica 505 |

Tabla 14. Correlaciones de apego desorganizado.

El apego desorganizado correlaciona de manera significativa con el estilo autoritario ya que las experiencias vividas con la figura de apego suelen ser desagradables y generaran comportamientos inadecuados e incluso un colapso en las estrategias del adolescente.

Así mismo correlaciona con el estilo negligente, no tendrá una base segura por parte del cuidador y tomará decisiones con inseguridad sin conocer mucho las consecuencias que puedan tener. Correlaciona con la violencia física y psicológica ya que al no tener un cuidador estable que le brinde seguridad, compañía y afecto el adolescente presentara comportamientos violentos.

CORRELACIONES POR AUTOR.

| | | |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">APEGO SEGURO</p> | <p>John Bowlby (1988), manifiesta que el apego seguro está determinado por la incondicionalidad, el infante sabe que su cuidador no va a fallarle, se siente querido, aceptado y valorado.</p> <p>Concorde con Bowlby, este tipo de apego depende del empeño y constancia del padre en proporcionar cuidados y seguridad ofreciendo una preocupación por comunicarse con el recién nacido, no sólo en necesidades de limpieza y alimentación.</p> <p>Los niños con apego seguro presentan comportamientos eficaces, interactúan de manera confiada en su entorno, pudiendo llevar una vida adulta independiente.</p> | <p style="text-align: center;">Estilo democrático</p> <p style="text-align: center;">.660</p> |
| <p style="text-align: center;">APEGO ANSIOSO-AMBIVALENTE</p> | <p>John Bowlby (1988): Confirma que los apegos ansiosos ambivalentes presentan características de inseguridad, lo más prevalido de los cuidadores es la inconsistencia en las conductas de cuidado y seguridad.</p> <p>Las emociones más frecuentes en este tipo de apego son el miedo y la angustia excesiva ante las separaciones, otra característica es que el infante observa de manera precisa que no les abandonen.</p> | <p style="text-align: center;">Apego evitativo</p> <p style="text-align: center;">.238</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Este apego genera una sensación de temor a que su pareja no les ame o no les desee, como consecuencia se les dificulta interactuar de la manera que les gustaría con las personas.</p> | |
| <p>APEGO EVITATIVO</p> | <p>John Bowlby (1988): Reafirma que en el apego evitativo los niños no pueden contar con sus cuidadores, lo cual les induce sufrimiento, desapego.</p> <p>Se puede percibir que hay relación con el estilo de crianza negligente, apego ansioso-ambivalente y apego desorganizado ya que los menores tienen conductas explosivas, destrucción de juguetes, reacciones impulsivas así mismo dificultades para entenderse con sus cuidadores y con otras personas, hay carencia total de apego.</p> | <p>Estilo de crianza negligente .284</p> <p>Apego ansioso-ambivalente .238</p> <p>Apego desorganizado .514</p> |
| | <p>John Bowlby (1988): El apego desorganizado está unido al apego evitativo, apego negligente y violencia psicológica ya que en ocasiones se muestra una carencia total de apego, presentándose en los cuidadores</p> | <p>Apego evitativo .514</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>APEGO DESORGANIZADO</p> | <p>conductas negligentes o inseguras, es todo lo contrario al apego seguro, prevaleciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductas explosivas. • Destrucción de juguetes. • Reacciones impulsivas. • Frustración. • Ira. • Relaciones conflictivas. | <p>Estilo negligente .318</p> <p>Violencia psicológica .505</p> |
|-----------------------------------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO</p> | <p>La Academia Americana de Pediatría (AAP), (2018) y el Centro de Desarrollo infantil de Harvard (2018): Describe que la crianza democrática, define límites según el desarrollo del niño, exigiendo un comportamiento adecuado y creando un desarrollo emocional.</p> <p>En este estilo no hay presencia de castigos, su único objetivo es enseñar habilidades.</p> | <p>Apego seguro .660</p> |
| <p>ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO</p> | <p>Jeff Nalin (2005), indica que los niños criados con el estilo de crianza autoritario pueden mostrar ansiedad y depresión al tener presencia de dominio en alguna actividad, ya que solo se enfocan en la consecuencia de no haberlo logrado. Se puede distinguir relación con la violencia</p> | <p>Violencia psicológica .344</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>psicológica puesto que hay características como; represión de sus emociones; nunca lloran, se ríen a carcajadas, gritan o molestan, dependen siempre de que les pongan reglas y en el momento de que no haya presencia de esta se sentirán inseguro y no sabrá cómo comportarse o qué hacer.</p> | |
|--|---|--|

Tipo de violencia que se aplica con mayor frecuencia.

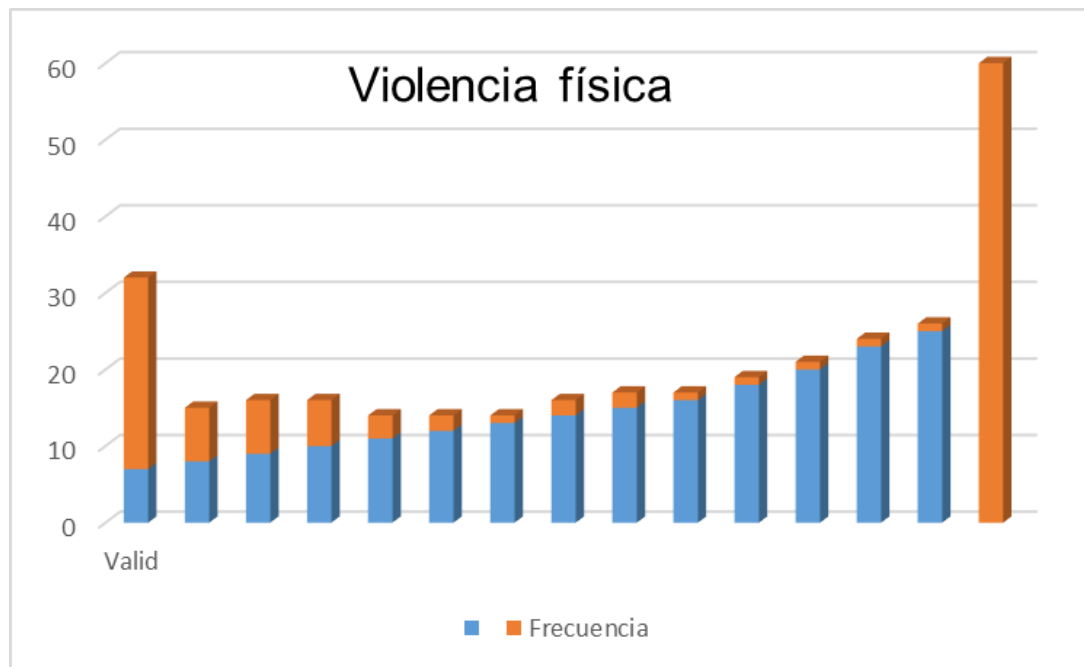


Gráfico 6. Muestra el tipo de violencia al que recurren con mayor frecuencia los padres.

Castigos más frecuentes en la violencia física:

- Amenaza con golpear.
- Lanzar objetos con intención de golpear.
- Golpes con justificación.
- Pellizcos.
- Bofetadas.
- Patadas.

Preguntas de violencia física.

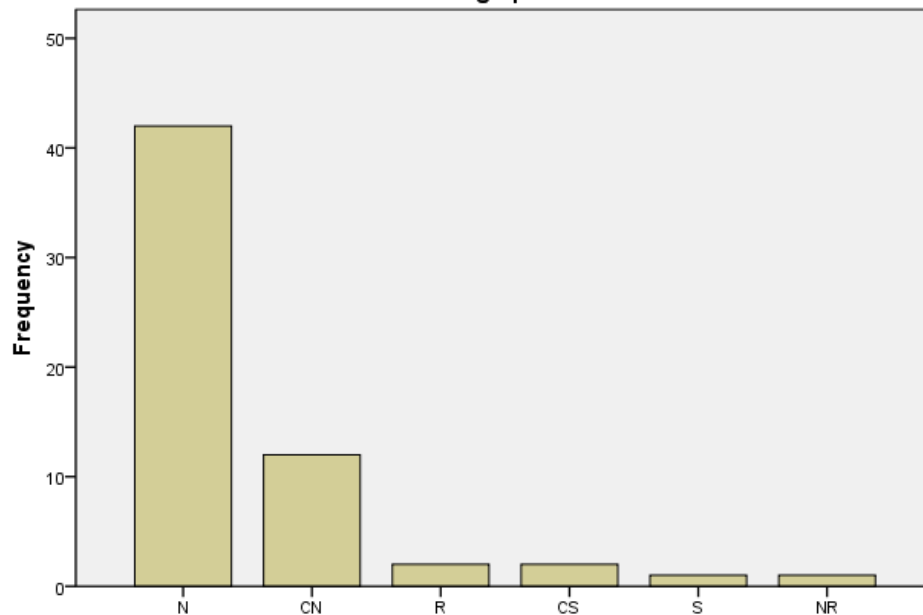


Gráfico 7. Ítem 57.



Gráfico 8. Ítem 58.

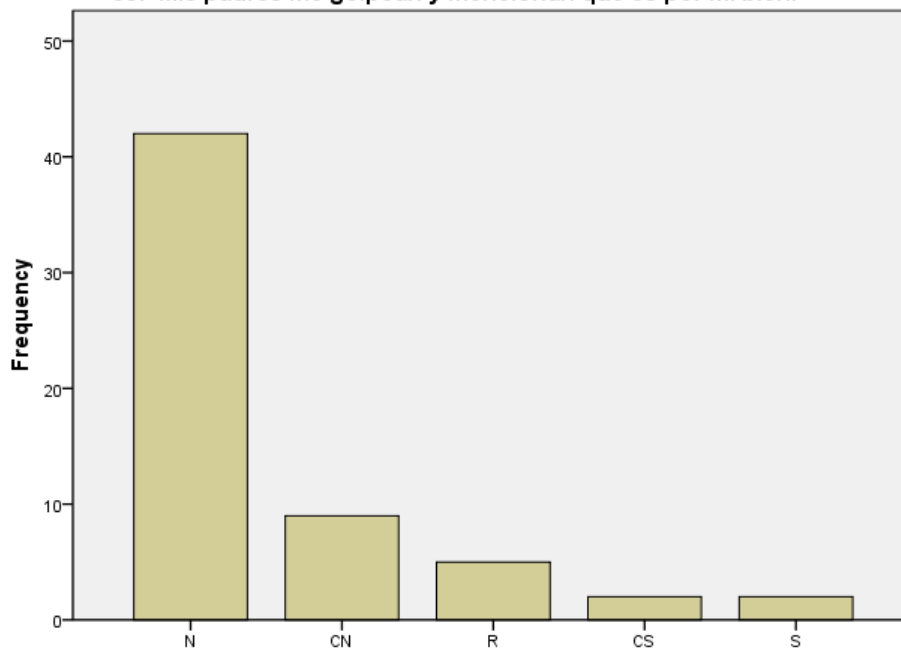
59.- Cuando mis padres están enojados me lanzan objetos a su alcance con la intención de golpearme.



59.- Cuando mis padres están enojados me lanzan objetos a su alcance con la intención de golpearme.

Gráfico 9. Ítem 59.

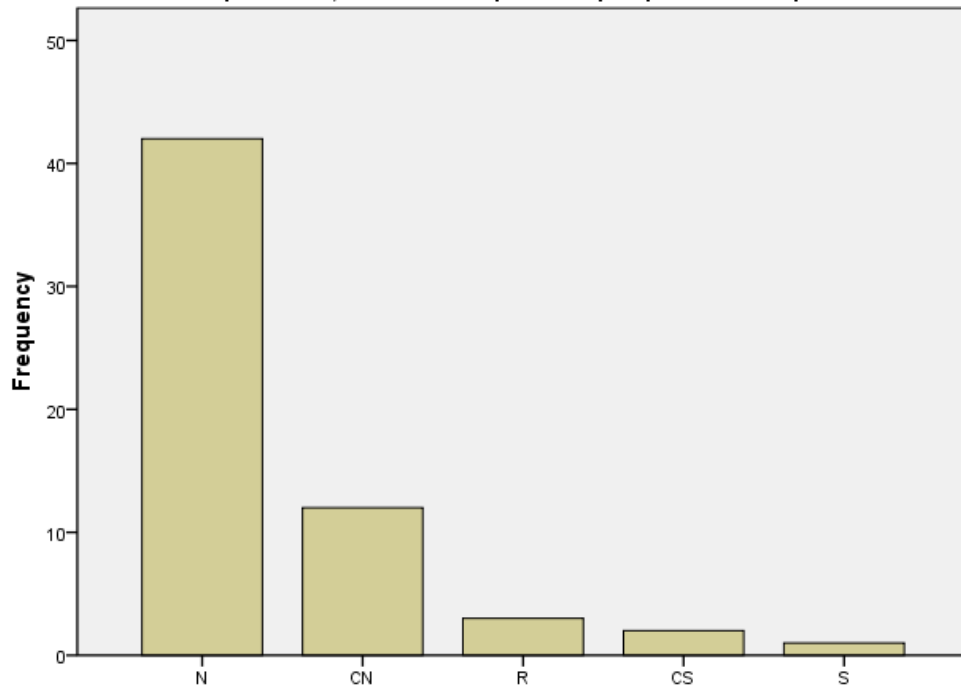
60.- Mis padres me golpean y mencionan que es por mi bien.



60.- Mis padres me golpean y mencionan que es por mi bien.

Gráfico 9. Ítem 60.

61.- Recibo pellizcos, bofetadas o patadas por parte de mis padres.



61.- Recibo pellizcos, bofetadas o patadas por parte de mis padres.

Gráfico 9. Ítem 61.

| Castigo. | Número de casos. | | | | | Total de casos. |
|---|------------------|----|---|----|---|-----------------|
| | N | CN | R | CS | S | |
| Amenazan con golpearme. | 42 | 8 | 7 | 1 | 2 | 18 |
| Me golpean desobedezco. | 42 | 7 | 7 | 1 | 1 | 16 |
| Me lanzan objetos a su alcance con la intención de golpearme. | 42 | 12 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Me golpean y mencionan que es por mi bien. | 42 | 9 | 5 | 2 | 2 | 18 |
| Pellizcos bofetadas o patadas. | 42 | 12 | 3 | 2 | 1 | 18 |

La mayoría de los gráficos tienen mayor respuesta en la opción N que significa nunca por lo que se considera que la violencia física no se presenta en esos casos puesto que los mismos 42 casos respondieron nunca a todo el apartado de violencia.

Por otro lado, la opción de respuesta con la opción CN se presenta con mayor frecuencia, por lo tanto, a la mayoría de los adolescentes que amenazan con golpearlos no terminan siendo golpeados.

La opción de respuesta R que significa regularmente, se presenta en menor frecuencia, pero las amenazas y los golpes siguen siendo una opción de crianza.

Las opciones de respuesta CS que es casi siempre y S que significa siempre, no tienen un número alto de casos, pero entre ellos tienen un intervalo de 2 a 4 casos en donde realmente los amenazan con golpearlos y los golpean.

CONCLUSIONES.

De acuerdo al análisis de resultados y dando respuesta a la pregunta de investigación llegamos a la conclusión de que los estilos de crianza que más repercuten en los adolescentes con conductas violentas son el estilo autoritario, estilo negligente y el estilo permisivo, así es como encontramos evidencia para aceptar que nuestra hipótesis de investigación y la hipótesis alterna son acertadas en torno a la muestra de nuestro estudio.

Estos tipos de crianza afectan tanto a nivel físico como emocional y los adolescentes suelen tener conductas violentas tanto en su hogar como fuera de casa, esto puede llevar a un patrón de crianza en el cual los adolescentes crecen para abusar de otros de la misma manera en que ellos mismos sufrieron el abuso, así mismo sus relaciones personales se ven afectadas ya que no llegan a tener gestión de sus emociones, se sienten desadaptados respecto a su entorno, provocando poca empatía, se sienten poco entendidos, no tolerando situaciones de estrés y esto genera una baja autoestima en los adolescentes sintiéndose así poco valorados por sus padres o cuidadores.

A nivel emocional identificamos que un tipo de apego se relaciona con un estilo de crianza sea para perjudicar o beneficiar la vida de los adolescentes. El apego que se presenta en el estilo autoritario es el apego desorganizado ya que es característico de un manejo no adecuado de las emociones, sus habilidades se ven afectadas puesto que la figura de apego la perciben con temor y no tienen confianza en sí mismos.

En nuestra muestra el apego ansioso ambivalente y el apego seguro son detonantes del estilo de crianza permisivo ya que un adolescente con falta de límites se encuentra entre dos polos opuestos, lo que es estabilidad e inestabilidad, buscan un lugar seguro, pero no lo encuentran en su figura de autoridad.

En la investigación el apego evitativo se hace presente en el estilo de crianza negligente por lo que no suele acercarse a sus padres, ni los padres a los adolescentes, esto crea una falta de herramientas para poder construir relaciones seguras, no suelen tener relaciones personales duraderas y evitan pedir ayuda ya que sienten que sus emociones o necesidades sean importantes.

A nivel físico estos estilos de crianza afectan ya que cada uno de ellos tienen características de violencia, como lo es el estilo autoritario, en el cual se encontraron agresiones físicas y a nivel emocional violencia psicológica, por otro lado, en el estilo negligente que se caracteriza por ser ausente a nivel físico/emocional, el tipo de violencia que se presentó es la violencia psicológica.

El estilo permisivo se encuentra como el último estilo de crianza menos sano ya que se caracteriza por no tener límites por parte de los cuidadores y el tipo de violencia que se detectó es la violencia psicológica ya que no se atienden sus necesidades emocionales.

Recordemos que la violencia física es un acto destinado a herir a una persona o humillarla, hay un contacto físico durante la presencia de la violencia y estos suelen tener efectos psicológicos. Una conducta violenta puede seguir de una agresión verbal y es donde se pueden presentar los problemas psicológicos, como ya antes mencionamos; problemas de baja autoestima, inseguridad, poca tolerancia a la frustración entre otras.

Por otro lado, se considera que el estilo de crianza sano y adecuado para una crianza libre de violencia es el estilo democrático, ya que los padres toman en cuenta las necesidades emocionales, físicas y sobre todo opiniones y decisiones de los adolescentes. Este estilo genera un apego seguro en los adolescentes ya que confían en sí mismos, tienen una buena autoestima, son autónomos y cuando su figura de autoridad no está presente tienen herramientas para afrontar situaciones estresantes o complicadas de manejar.

La mayoría de los adolescentes presenta un estilo sano, es decir un estilo democrático, se muestran seguros de sí mismos, no presentan conductas violentas en su entorno y sus relaciones personales son sanas, duraderas y seguras.

El estilo autoritario sigue siendo uno de los estilos de crianza aun aplicado por los padres o tutores en los adolescentes, lamentablemente si se sigue con este estilo lo más común es que se presente una influencia de patrón de padres a hijos ya que lejos de educar, lo que provocaría es que este estilo no tuviera fin, generando más posibilidades de familias con tendencias a violencia o presencia de ciertas características de estas. Se espera que su porcentaje disminuya con el paso del tiempo ya que así las nuevas generaciones

tendrán más herramientas sanas que ayudaran a la crianza de sus hijos y romperán el ciclo de crianza autoritario.

Nuestra investigación nos permitió encontrar evidencia que han demostrado que los padres que utilizan el estilo democrático, tienen una disciplina moderada, mucha comunicación, buenos hábitos, usan la lógica para obtener cooperación, y dan buenos ejemplos, son adolescentes con más posibilidades de adaptarse, independientes, cooperadores, son participativos, creativos y muy críticos.

Lo cierto es que, aunque el estilo democrático es el más efectivo, también es el más difícil de poner en práctica, porque implica mucho tiempo, dedicación y manejo de estrategias de crianza por parte de los padres; quizás por eso muchos padres optan por alguno de los otros estilos ya que no requieren de tanto esfuerzo y tiempo. A través de nuestro instrumentó logramos identificar que los bajos niveles de comunicación caracterizan a padres autoritarios.

Se halló que los padres suelen tener conductas moderadas de agresión, por ejemplo, que incluso llega el pensamiento de hacerlo para corregir o castigar a los adolescentes, pero no lo actúan por lo que no hay problema grave.

De igual manera se comprobó que existe una relación entre el apego seguro y el estilo de crianza democrático, lo que genera menos expresiones y conductas de violencia y en este contexto determinamos que es importante como psicólogos educar y hacer reflexionar a los padres sobre que estilo de crianza están creando con sus hijos.

Cerramos la investigación explicando que el hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida e inculcan los valores necesarios para tener una vida más plena, es por ello que para contribuir en la investigación sugerimos herramientas para fortalecer e implementar una crianza sana por medio del estilo democrático, dándoles accesibilidad mediante un link, donde les brindáremos información básica mediante un tríptico y la facilidad a algunas actividades que permitan trabajar este este estilo de crianza, este será abierto al público.

ANEXOS.

Anexo 1.

ESTILOS DE CRIANZA

Folio:

Universidad Álzate de Ozumba.

Licenciatura de psicología.

Trabajo de titulación.

Responsables: María Guadalupe Mendoza Martínez y Andrea Paola Castro Mendoza

Objetivo: Conocer que estilos de crianza son los más usados por los padres y que influencia tienen en los comportamientos violentos de los adolescentes. Para este cuestionario se solicita su valiosa colaboración "Totalmente anónima y confidencial".

Instrucciones: Por favor coloque en uno de los cuadros de su derecha una X en la opción que mejor se acerque a su respuesta. Recuerde que en este cuestionario no hay preguntas correctas e incorrectas.

Cada reactivo tiene 5 posibles respuestas, las cuales se presentan a continuación:

N= Nunca CN= Casi Nunca R=Regularmente CS=Casi Siempre S=Siempre

NOMBRE: _____ SEXO: _____

EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____ OCUPACION: _____

| | N | CN | R | CS | S |
|--|---|----|---|----|---|
| 1.- Mis padres toman en cuenta las consecuencias antes de castigarme. | | | | | |
| 2.- Existen consecuencias si no cumplo las normas de hogar. | | | | | |
| 3.- Mis padres me permiten discutir normas cuando creo que son injustas. | | | | | |
| 4.- Mis padres me animan a hacer cosas por mí mismo. | | | | | |
| 5.- Mis padres me asignan responsabilidades de acuerdo a mi edad. | | | | | |
| 6.- Mis padres reconocen sus errores cuando la actitud que tomaron no fue la correcta. | | | | | |
| 7.- Mis padres reconocen mis logros. | | | | | |
| 8.- Siento que mis padres controlan mi vida todo el tiempo. | | | | | |
| 9.- Mis padres mencionan con frecuencia que ellos son los que mandan. | | | | | |
| 10.- Mis padres me dicen palabras hirientes. | | | | | |
| 11.- Mis padres me ponen castigos muy duros. | | | | | |
| 12.- Por encima de todo se debe hacer lo que mis padres dicen. | | | | | |
| 13.- Mis padres me tratan como niño/a pequeño/a. | | | | | |
| 14.- Me siento agobiado porque mis padres siempre están al pendiente. | | | | | |
| 15.- Si llego a desobedecer, mis padres no me dicen nada. | | | | | |
| 16.- Mis padres me dan la libertad de hacer lo que yo quiera. | | | | | |
| 17.- Llorando y enfadándome consigo todo lo que quiero. | | | | | |
| 18.- Mis padres con tal de hacerme feliz me dejan hacer lo que yo quiera. | | | | | |
| 19.- No acepto críticas de ninguna persona. | | | | | |
| 20.- Puedo estar a altas horas de la noche en la calle. | | | | | |
| 21.- Si no llego a dormir a casa no me dicen nada mis padres. | | | | | |
| 22.- Mis padres solventan mis gastos, pero no tengo comunicación ellos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 23.- Mis padres no suelen interesarse por mis problemas. | | | | | |
| 24.- Algún familiar o persona cercana a mí, cumple el rol de mis padres. | | | | | |
| 25.- Son nulas las muestras de cariño hacia mis padres. | | | | | |
| 26.- Mis padres suelen ser distantes conmigo. | | | | | |
| 27.- Mis decisiones no son relevantes para mis padres. | | | | | |
| 28.- No hay normas estipuladas en mi hogar. | | | | | |
| 29. Mis padres están disponibles para aconsejarme cuando los necesito. | | | | | |
| 30.- Mis padres creen y confían en mí. | | | | | |
| 31.- Mis padres respetan mis decisiones así sean iguales o diferentes a lo que ellos desearían. | | | | | |
| 32.- Mis padres entienden mis problemas y preocupaciones. | | | | | |
| 33.- Mis padres toman en cuenta mi opinión. | | | | | |
| 34.- Muestro interés por ser autónomo. | | | | | |
| 35.- Reconozco mis emociones y sentimientos. | | | | | |
| 36.- Se me dificulta adaptarme a los cambios. | | | | | |
| 37.- Me siento inseguro cuando salga de casa solo (a). | | | | | |
| 38.- Me gusta que mis padres y/u otro familiar me acompañe cuando salgo para sentirme seguro (a). | | | | | |
| 39.- Evito hacer amigos porque sé que no me van a entender. | | | | | |
| 40.- Exagero con mis padres cuando requiero algo. | | | | | |
| 41.- Me preocupa que mis amigos me dejen de hablar. | | | | | |
| 42.- Me cuesta trabajo identificar mis emociones. | | | | | |
| 43.- Me hago responsable de mis gastos. | | | | | |
| 44.- Mis padres no se interesan por mis sentimientos y pensamientos. | | | | | |
| 45.- Siento que mis padres no pueden ayudarme a resolver mis problemas. | | | | | |
| 46.- Me resigno a expresar problemas porque no hay nadie que me apoye. | | | | | |
| 47.- Me es difícil expresar lo que siento. | | | | | |
| 48.- Cuando busco ayuda con mis padres, ellos no tienden a escucharme. | | | | | |
| 49.- En ocasiones pienso: "Si confié en los otros, sé que tarde o temprano me van a abandonar". | | | | | |
| 50.- Le tengo miedo a mis padres. | | | | | |
| 51.- Siento que no encuentro solución a mis problemas. | | | | | |
| 52.- Cuando necesito ayuda busco a mis padres, pero me detengo por miedo a que me regañen. | | | | | |
| 53.- Cuando tengo un error mis padres me insultan. | | | | | |
| 54.- Siento que mis padres me quieren y me odian al mismo tiempo. | | | | | |
| 55.- Mis padres creen que soy un fracaso. | | | | | |
| 56.- Mis padres me humillan. | | | | | |
| 57.- Mis padres han amenazado con golpearme. | | | | | |
| 58.- Mis padres me golpean cuando desobedezco. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 59.- Cuando mis padres están enojados me lanzan objetos a su alcance con la intención de golpearme. | | | | | |
| 60.- Mis padres me golpean y mencionan que es por mi bien. | | | | | |
| 61.- Recibo pellizcos, bofetadas o patadas por parte de mis padres. | | | | | |
| 62.- He llegado al hospital porque mis padres me golpearon con demasiada fuerza. | | | | | |
| 63.- Mis padres han tratado de ahorcarme o asfixiarme. | | | | | |
| 64.- Me siento intimidado por mis padres. | | | | | |
| 65.- Mis padres rechazan mis muestras de afecto. | | | | | |
| 66.- Mis padres dicen que no hago nada bien. | | | | | |
| 67.- Mis padres me culpan de la mayoría de los problemas que se presentan en mi hogar. | | | | | |
| 68.- Mis padres suelen referirse a mí por insultos. | | | | | |
| 69.- Mis padres critican mi físico. | | | | | |
| 70.- Mis padres me han rebajado o menospreciado. | | | | | |
| 71.- Algún integrante de mi familia, conocido o desconocido ha llegado a tocar mis partes íntimas, sin mi consentimiento. | | | | | |
| 72.- Alguien me ha forzado a tener relaciones sexuales sin mi consentimiento. | | | | | |
| 73.- Algún familiar, conocido o desconocido me ha amenazado para conceder tener relaciones sexuales. | | | | | |
| 74.- Algún familiar, conocido o desconocido me ha obligado a tener prácticas sexuales no deseadas. | | | | | |
| 75.- Algún familiar, conocido o desconocido me ha llegado acariciar alguna parte de mi cuerpo sin mi consentimiento. | | | | | |
| 76. Algún familiar, conocido o desconocido me ha observado a escondidas mientras me baño o me cambio. | | | | | |
| 77.- Me he sentido presionado (a) para tener relaciones o actividades sexuales. | | | | | |

Anexo 2.

PLAN DE ACTIVIDADES.

https://docs.google.com/document/d/1uZtcjO9up5MgnOQPQ4CnSNjm52y1-sS3/edit?usp=share_link&ouid=110828974752737995676&rtpof=true&sd=true

| N. | Actividades. |
|-----------|---|
| 1. | Responder cuestionario de estilos de crianza. |
| 2. | Conversación padre/hijo. |
| 3. | Video de estilo democrático. Responder cuestionario de estilo democrático. |
| 4. | Video de apego seguro. Responder cuestionario de apego seguro. |
| 5. | Carta a mi padre/hijo. |
| 6. | Dinámica de autoestima. |
| 7. | Confianza en sí mismo. |
| 8 | Yo ayudo a los demás. |
| 9. | Me gusto como soy. |

Anexo 3.

Crianza sana: Estilo democrático

Características:

- Refuerza con actitudes y palabras el amor hacia tus hijos.
- No permitir gritos, manifestaciones de violencia, malos tratos a padres, hermanos o compañeros.
- Los papás deben evitar descalificaciones mutuas delante de los chicos.
- Cuidado con lo que haces y dices porque tus hijos lo imitan todo.
- Ten una mente flexible durante la infancia de tus hijos.
- Preste atención si tu hijo llora con frecuencia.
- No compenses el poco tiempo que ves a tus hijos con regalos o concesiones a los límites previamente establecidos.
- Participa en sus actividades siempre que puedas.
- Habla antes de sancionar.
- Sé firme.



ESTILOS DE CRIANZA



Responsables:
Mara Guadalupe Mendoza Martínez
Andrea Paola Castro Mendoza



“Los padres son los mejores modelos a seguir para los niños. Cada palabra, movimiento y acción tiene un efecto.”

¿Qué son los estilos de crianza?

Los estilos de crianza son aquellas estrategias que utilizan los padres y las madres a diario para educar a sus hijos e hijas. Van de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Estilos de crianza

ESTILO DEMOCRÁTICO

El estilo de crianza democrático es el que tendrá un mayor impacto positivo en niños y niñas y en las relaciones que establezcan con sus padres y madres. Estos últimos, tienen una relación cercana, respetuosa y empática con sus hijos e hijas.



ESTILO AUTORITARIO

Este estilo de crianza se caracteriza por unos niveles de exigencia muy altos donde la opinión de los niños y niñas no se tiene en cuenta y no tienen opción a expresarse. Los adultos son los que mandan y los que establecen estrictas normas que, en caso de no cumplirse, traerán consigo diversos castigos.



ESTILO NEGLIGENTE

El estilo negligente se caracteriza por desatender totalmente a los niños y niñas. Las normas, límites, nivel de exigencia y afectividad están ausentes. La educación normalmente se encuentra en terceras personas y se forman niños y niñas con una autoestima pésima y problemas de interacción social con el resto de gente.



ESTILO PERMISIVO

En el estilo permisivo, los padres y madres son reacios a establecer límites y se caracterizan por una baja o nula exigencia hacia los niños, niñas y adolescentes, quienes terminan haciendo lo que les place.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberoni, F. (2004). Scielo. México: Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. Recuperado de:

(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100008#:~:text=Las%20relaciones%20afectivas%20son%20vivencias,co mplicaciones%20de%20una%20relaci%C3%B3n%20amorosa)

A. Argentina. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.

Recuperado de: (<https://psicologiamonzo.com/los-estilos-de-crianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-ninos/>)

Burutxaga, I. 'et al. (2018). Temas de psicoanálisis. Barcelona: apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. Recuperado de:

(<https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/>)

Bowlby, J. (1977). Asociación mentes abiertas. Madrid. Tipos de Apego y sus implicaciones psicológicas. Recuperado de:

(<https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>)

Bisquerra. A. R. Cuestiones sobre bienestar. Recuperado de:

(<https://www.sintesis.com/data/indices/9788499588100.pdf>)

Cantón D. J. (2008). Persum. Madrid: Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. Recuperado de:

(<https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/#:~:text=EL%20ESTILO%20EDUCATIVO%20PERMISIVO,-Altos%20grados%20de&text=Los%20padres%20tratan%20de%20adaptarse,el%20esfu erzo%20y%20las%20exigencias.&text=Consideran%20que%20no%20han%20de,y%20lo%20que%20est%C3%A1%20mal>)

Comunidad de Madrid. Recuperado de:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/bienestar-emocional-salud#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20Bienestar%20Emocional,vida%20sana%2C%20feliz%20y%20plena>)

Cortejoso, D. (2011). Psicoglobalia. Los estilos educativos de los padres: Ventajas e inconvenientes. Recuperado de: <http://www.psicoglobalia.com/los-estilos-educativos-de-los-padres-ventajas-e-inconvenientes/>)

Cecilia P. (2016). Psiente. ¿Qué tipo de padre eres? Estilos de crianza. Recuperado de: <http://psiente.com/estilos-de-crianza-tipos-de-padres/>)

Comunidad de Madrid. Bienestar emocional y salud. Recuperado de:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/bienestar-emocional-salud>)

Calloapaza, C. Y. (2019). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños de educación inicial tres de mayo- 944 juliaca. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/438247197/Los-Estilos-de-Crianza-y-Su-Influencia-en-El-Comportamiento-de-Los-Ninos-de-Educacion-Inicia1>)

Definició.xyz: Relaciones personales. Recuperado de: <https://definicion.xyz/relaciones-personales/>)

Damon V. (2018). Ehow en español. Comparación de estilos de crianza permisivo y autoritario. Recuperado de: https://www.ehowenespanol.com/comparacion-de-estilos-de-crianza-permisivo-y-autoritario_12688142/)

Escrivá, M. V. M. et al. (2001). Para bebés. Barcelona: Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. Recuperado de:

<https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>)

Gobierno de Guatemala: ¿Qué es violencia sexual?. Recuperado de:
(<https://www.svet.gob.gt/temasdetrabajo/%C2%BFqu%C3%A9-es-violencia-sexual>)

Gracia L., Tor Mariona (2020). Naranxadul. México: Apego y estilos de crianza. Recuperado de: (<https://www.naranxadul.com/naran-xadul/apego-y-estilos-de-crianza>)

Gardey Ana. (2009). Definción. De. Definición de bienestar social. Recuperado de:
(<https://definicion.de/bienestar-social/>)

Gago. J. Teoría del apego. El vínculo. Recuperado de: (<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>)

García. J. (2020). Los estilos de crianza y la influencia en el comportamiento de los hijos. Recuperado de: (<https://es.scribd.com/document/471393570/Los-estilos-de-crianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-hijos>)

Hurtado. O. R. E. (2020). Apego. Recuperado de:
(<https://es.scribd.com/document/447868426/apego>)

Horrocks. J. E. (2008). Psicología de la adolescencia. Versión autorizada en español de la cuarta edición publicada en ingles por Houghton Mifflin Company, Boston ISBM 0-395-21918-3. Trillas.

Kuznets. S. (2021). Wikipedia. La enciclopedia libre. Bienestar social. Recuperado de:
(https://es.wikipedia.org/wiki/Bienestar_social)

León. A. I. (1997). EcuRed: Violencia psicológica. Recuperado de:
(https://www.ecured.cu/Violencia_psicol%C3%B3gica)

Lets Famili. es. España: 4 estilos de crianza de niños. Recuperado de:
(<https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/>)

Migalló. A. I. (2012). Psicocode. Concepto de adolescencia. Recuperado de:
(<https://psicocode.com/psicologia/definicion-de-adolescencia-segun-autores/>)

Metodología de la investigación: Características cualitativa-cuantitativa. Recuperado de:
(<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>)

Mariana. (2013). Consulta psicológica Madrid. Madrid: Adolescencia y amistad. Recuperado de: (<http://consultapsicologicamadrid.com/adolescencia-y-amistad/#:~:text=La%20amistad%20es%20m%C3%A1s%20intensa,sus%20amigos%20que%20los%20ni%C3%B1os>)

Muñoz. M. M. (2013). UNAM. UNIDAD 1. Introducción al Estudio de la Endodencia
4a. sección: Ética, deontología, bioética y axiología en endodencia. Recuperado de:
(<https://www.iztacala.unam.mx/rrivas/NOTAS/Notas1Introduccion/etiaxibienestar.html>)

Martínez. P. A. (2016). Scielo. México: La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Recuperado de:
(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)

Monzo. A. Argentina. Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños.
Recuperado de: (<https://psicologiamonzo.com/los-estilos-de-crianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-ninos/>)

Muñoz. R. R. (2003). UNAM. Notas para el estudio de endodencia. Axiología endodóntica.
Recuperado de:
(<https://www.iztacala.unam.mx/rrivas/NOTAS/Notas1Introduccion/4.12axibienestar.html>
)

Navarrete L. P. N. (2011). Tesis estilos de crianza y calidad de vida. Recuperado de:
(http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
)

Organización Mundial de la Salud (OMS): Violencia. Recuperado de:
(<https://www.who.int/topics/violence/es/>)

Pingüino digital. Relaciones familiares: definición, características, importancia y más.
Recuperado de: (<https://casateyveras.com/c-convivencia/relaciones-familiares/>)

Pérez. P. J, Merino M. (2015) (2017)
Definicion.de: Definición de apego. Recuperado de: (<https://definicion.de/apego/>)

Packard L. Sanford Children´sHealth. Desarrollo cognitivo en la adolescencia. Recuperado de:
(<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas>)

Pérez. M. (2021). Concepto. Definición. Violencia. Recuperado de:
(<https://conceptodefinicion.de/violencia/>)

Palíza. L. L. V. (2018). Facultad de psicología. Recuperado de:
(<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>)

Psonrie. Padres permisivos, pros y contras. Recuperado de:
(<https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/padres-permisivos-pros-y-contras>)

Papalia. E. D, Wendkos. O. S, Duskin. F. R. (2005). Desarrollo humano. Novena edición.
McGraw-Hill Interamericana.

Roldan. J. M. Madres hoy. Estilo de crianza democrática, ¿Sabes seguir este estilo?
Recuperado de: (<https://madreshoy.com/estilo-crianza-democratica-sabes-seguir-este-estilo/>)

Romera. I. M. J. (2002). Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. Recuperado de: (<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/80949.pdf>)

Ricamente. ¿Por qué es tan importante el desarrollo personal?_Recuperado de: (<https://ricamente.net/desarrollo-personal-tan-importante/>)

Sanmartín. E. J. (2010). Centro de estudios filosóficos, políticos y sociales Vicente Lombardo Toledano. México: Concepto y tipos de violencia. Recuperado de: (<https://www.centrolombardo.edu.mx/concepto-y-tipos-de-violencia/>)

Triglia. A. (2002). azsalud. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Recuperado de: (<https://azsalud.com/psicologia/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson>)

Vázquez N. Psicóloga Nallely Velázquez Martínez. Padres permisivos. Características de este estilo de crianza. Recuperado de: (<https://psicodescubrir.com/2018/01/23/padres-permisivos-caracteristicas-de-este-estilo-de-crianza/>)

Westreicher. G. (2020). Conomipedia. Calidad de vida. Recuperado de: (<https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>)

(2005). El mundo sapos y princesas. ¿Sabes la diferencia entre tener un padre autoritario o tener autoridad? Recuperado de: (<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/padres-autoritarios/>)

(2005). El mundo sapos y princesas. Padres permisivos, pros y contras de los estilos de crianza. Recuperado de: (<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/padres-permisivos/#:~:text=Los%20padres%20permisivos%20son%20f%C3%A1ciles,los%20deseos%20de%20los%20ni%C3%B1os>)

(2005). Wikipedia. La enciclopedia libre. Desarrollo humano. Recuperado de: (https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano)

- (2005). El mundo sapos y princesas. ¿Sabes la diferencia entre ser un padre autoritario o tener autoridad?. Recuperado de:
(<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/padres-autoritarios/>)
- (2005). El mundo sapos y princesas. Padres permisivos, pros y contras de este estilo de crianza. Recuperado de: (<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/padres-permisivos/>)
- (2008). Significados. Significado de salud física. Recuperado de:
(<https://www.significados.com/salud-fisica/#:~:text=La%20salud%20f%C3%ADsica%20consiste%20en,padecen%20ning%C3%BAAn%20tipo%20de%20enfermedad>)
- (2009). Querido Blog amarillo Aprendiendo a vivir con psicología en internet. Recuperado de:
(<https://elblogamarillo.wordpress.com/2009/04/26/estilo-negligente/>)
- (2013). Significados. Significado de calidad de vida. Recuperado de:
(<https://www.significados.com/calidad-de-vida/>)
- (2014). Incluye innovación para la inclusión social. Paradigma de calidad de vida. Recuperado de: ([http://emausinclue.com/project/calidad-de-vida/#:~:text=Bienestar%20material%20\(BM\)%3A,posibilidad%20de%20acceder%20a%20caprichos](http://emausinclue.com/project/calidad-de-vida/#:~:text=Bienestar%20material%20(BM)%3A,posibilidad%20de%20acceder%20a%20caprichos))
- (2017) MisAbogados.com: ¿Qué es la violencia física? Recuperado de:
(<https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-la-violencia->

(2021). Wikipedia. La enciclopedia libre. Teoría del apego. Recuperado de:

(https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego)

(2021). Medline Plus. Información de salud para usted. Violencia sexual. Recuperado de:

(<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001955.htm#:~:text=La%20violencia%20sexual%20es%20cualquier,sexual%2C%20no%20es%20su%20culpa.>)

(2021). Clinicasabortos.mx. México: Educación sexual. Recuperado de:

(<https://www.clinicasabortos.mx/educacion-sexual>)

(2021). VentajasDesventajas.com. Ventajas y desventajas de padres permisivos. Recuperado de: (<https://www.ventajasdesventajas.com/padres-permisivos/>)

(2021). VentajasDesventajas.com. Ventajas y desventajas de padres democráticos. Recuperado de: (<https://www.ventajasdesventajas.com/padres-democraticos/>)