



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Manuscrito Recepcional**  
**Programa de Profundización en Necesidades**  
**Educativas Especiales**

**“PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA A DOCENTES DE  
PRIMARIA PARA LA DETECCIÓN OPORTUNA DE LA DISLEXIA  
Y LA DISORTOGRAFÍA”**

**Reporte de Investigación Teórica**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**Giselle Jocelyn García Hernández**

**Director:** Dra. Esperanza Guarneros Reyes

**Vocal:** Mtro. Oscar Iván Negrete Rodríguez

**Secretario:** Dr. Omar Moreno Almazán

**Suplente:** Lic. Aleida Isela Rubiños Martínez

**Suplente:** Lic. Argenis Josué Ezpinoza Zepeda



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, mayo 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

<b>Agradecimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>Dedicatorias.....</b>	<b>5</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO 1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
Marco Teórico.....	9
Antecedentes Teóricos.....	10
Planteamiento del Problema.....	14
Problema Metodológico.....	15
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
<b>CAPITULO 2. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y C´RITICA A LA LITERATURA.....</b>	<b>18</b>
Capacitación a Docentes de Primaria Durante los últimos años.....	18
Capacitación a Docentes durante la Pandemia por COVID-19.....	21
Importancia de la Capacitación a Docentes para Atender las Necesidades Educativas Especiales.....	24

<b>CAPITULO 3. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN LINEA A</b>	
<b>DOCENTES DE PRIMARIA PARA LA DERECCIÓN OPORTUNA DE</b>	
<b>LA DISLEXIA Y LA DISORTOGRAFÍA EN EL AULA.....</b>	<b>26</b>
Título del Curso.....	27
Población Objetivo.....	27
Objetivo General del Curso.....	28
Objetivos Específicos.....	28
Recursos.....	30
<i>Recursos Humanos</i> .....	30
<i>Recursos tecnológicos</i> .....	31
Fase de Planeación.....	33
Plan de Trabajo.....	33
Fase de Diseño.....	35
<i>Diseño Curricular</i> .....	35
<i>Diseño Formativo</i> .....	42
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43</b>

## *Agradecimientos*

A Dios, por ponerme siempre en el momento exacto y nunca soltar mi mano.

A mis hijos Axel y Zahid porque han sufrido mis ausencias durante el tiempo que ha durado mi carrera.

A mi esposo, por todo el apoyo brindado durante la carrera, por cuidar de nuestros hijos mientras yo pasaba horas frente a la computadora.

A mi madre, por ser siempre una guía y una guerrera que nunca dejó de motivarme para cumplir mis sueños.

A mi familia, especialmente a mi prima Ariana por apoyarme y escucharme en todo momento, porque encontré en ella la hermana que Dios no me mandó, a Karolina por sus recomendaciones al resto de ellos por siempre tenderme la mano.

A todos y cada uno de los profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México, pero en especial a mi Directora de Manuscrito recepcional, la Dra. Esperanza Guarneros Reyes, por confiar en mí, alentarme y darme ese empujón que necesitaba.

A mis compañeros de trabajo, por el apoyo brindado a lo largo de la carrera.

## *Dedicatoria*

A mis hijos que son mi motor de vida y la razón para buscar ser mejor cada día, pero sobre todo a mi hijo Axel que en muchas ocasiones fue mi compañero de desvelos, el que nunca me dejó sola en las noches, el que para bien o para mal me toma como su ejemplo a seguir.

A mi esposo, por siempre motivarme cuando sentía que ya no podía y que hasta el último momento me ha apoyado para continuar con esta travesía, por tu amor y paciencia, por demostrarme que al estar contigo no solo estoy porque eres el amor de mi vida, sino porque también volteo a mi lado y me doy cuenta que elegí un excelente compañero de vida y que puedo respaldarme en ti, pero sobre todo por darme el mejor regalo del mundo, que son mis hijos.

A mi madre, porque desde que yo era pequeña me demostró con su ejemplo que si se puede, que era fácil y que lo iba lograr, por siempre recordarme que lo difícil no es llegar sino mantenerse, por todo tu apoyo no solo emocional, también en casa para que yo pudiese entregar mis trabajos.

## RESUMEN

La presente tesis es una propuesta de capacitación a docentes de educación primaria sobre las características de la dislexia y la disortografía así como para detectar de manera oportuna a los alumnos con dichos problemas de aprendizaje para canalizarlos y realizar las adaptaciones curriculares, con la finalidad de que estos puedan adquirir los aprendizajes esperados. Para este objetivo se realizó una investigación teórica para comprender como parte del rezago académico de estos alumnos es precisamente por la falta de capacitación de los profesores para detectar y tratar estos casos. Finalmente desarrolla la propuesta de un curso en línea asíncrono en el que el docente pueda conocer las características de la dislexia y la disortografía también algunas orientaciones, propuestas para detectar y propuestas para el trabajo el trabajo en el aula.

**Palabras Clave:** capacitación, dislexia, disortografía, detección

## **ABSTRACT**

This thesis is a training proposal for primary school teachers on the characteristics of dyslexia and dysorthography as well as to detect in a timely manner students with these learning problems to channel them and make curricular adaptations, with the purpose that they can acquire the expected learning. For this objective, a theoretical investigation was carried out to understand how part of the academic lag of these students is precisely due to the lack of training of teachers to detect and treat these cases. Finally, it develops the proposal of an asynchronous online course in which the teacher can learn about the characteristics of dyslexia and dysorthography, as well as some orientations, proposals to detect and proposals for work in the classroom.

**Keywords:** training, dyslexia, dysorthography, detection

## CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a través de un análisis realizado tras la pandemia provocada por COVID-19, en la que se el cuerpo docente de miles de escuelas de la República Mexicana se vieron obligados a adaptar sus estrategias tecnológico-pedagógicas para implementar espacio de aprendizaje virtual y/o a distancia y para el cual muchos de ellos no se encontraban capacitados para establecerlo; derivado de lo anterior también fue notorio que uno de los grupos más vulnerables ante esta situación fueron los alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje, ya que en muchas de estas adaptaciones no estaban contempladas estrategias que pudieran garantizar que estos alumnos logran adquirir los aprendizajes esperados.

Una vez que se dio el regreso a la nueva normalidad y a las aulas, fue mucho más evidente el retraso académico de alumnos que presentan alguna barrera del aprendizaje y la falta de capacidad no sólo para poder atenderlos, sino también para detectar dichas barreras que enfrenta este segmento, de ahí surge la idea de crear una propuesta de capacitación en línea a docentes de primarias para la detección oportuna de la dislexia y la disortografía en el aula, en la que el docente mediante el autoaprendizaje pueda adquirir herramientas que le permitan al estar frente a un grupo la oportuna detección de un retraso en el proceso lecto-escritor de alguno de los integrantes de este.

Aprovechando entonces la nueva habilidad de los docentes y su acercamiento a las aulas virtuales es que surge entonces esta propuesta de un curso asincrónico, en el que el docente conozca la definición de la dislexia y la disortografía, algunos de las señales de alerta, así como algunas estrategias para el trabajo dentro del aula.

## Marco Teórico

Para hablar de dislexia y disortografía es necesario comprender que al hablar de estos 2 términos estamos haciendo referencia a las dificultades en el aprendizaje las cuales pueden definirse como *“dificultades que se presentan durante el aprendizaje constituidas por un conjunto de problemas heterogéneos y cuyo origen probable se localiza en el sistema nervioso central, manifestándose principalmente con alteraciones en el ámbito lingüístico y defectos en las áreas del procesamiento como la atención, memoria y percepción, en consecuencia afectan las disciplinas instrumentales básicas: lectura, escritura y matemáticas, secundariamente otras áreas curriculares como las ciencias experimentales, sociales y el segundo idioma”*(Covarrubias,2019).

La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes (Vázquez et al., 2017).

Según Covarrubias, (2019), la disortografía es un trastorno que está constituido por errores de la escritura y que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía, es decir, estos errores están centrados en la capacidad para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando la asociación correcta entre los fonemas (sonidos) y sus grafemas (letras).

La detección temprana de ambas, le permitirá al alumno una evaluación diagnóstica correcta, así como reeducar al alumno para que su ritmo de aprendizaje pueda llegar a adecuarse al de sus compañeros de aula.

Estos términos han cobrado gran relevancia en las aulas escolares ya que, de acuerdo con Sans, (2017) las cifras de prevalencia de los trastornos de aprendizaje en la edad escolar varían entre un 5 y un 15%, siendo el 10% la prevalencia mayoritariamente reportada.

Cabe señalar que la labor de los docentes en el aula no sólo se limita a la planeación de una clase, ya que a diario se encuentran con alumnos con distintos estilos de aprendizaje frente al objeto de conocimiento. En el aula, la dislexia se pone de manifiesto en niños que poseen capacidades, pero que no logran aprender al mismo ritmo que los demás y su rendimiento en muchos casos no alcanza los resultados esperados. Es ahí en donde radica la importancia de conocer las áreas de dificultad involucradas en la dislexia, y de esa manera ellos sean capaces de implementar las mejores estrategias y recursos para que dichos alumnos logren un aprendizaje significativo (Durán, 2019).

### **Antecedentes Teóricos**

A través de los tiempos, han sido diversos los estudios que se han hecho acerca del aprendizaje, metodología y estrategias para mejorar los procesos de educación, debido a que los especialistas en este campo se encuentran no sólo interesados, sino en muchas ocasiones preocupados por las formas de aprender de niños y jóvenes, ya que en muchas ocasiones no se garantiza el acceso a esta para todos (Mena, et al., 2020).

Han sido diversos estudios que se han desarrollado en cuanto al tema la dislexia y la disortografía, por ejemplo en La Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja, realizó estudios sobre la educación especial, específicamente enfocados en los trastornos de dislexia, disgrafía y discalculia, lo que actualmente se conoce como Necesidad de Educación Específica NEE, esta institución estableció definiciones de dichos procesos incompletos, así mismo puso en sobre la mesa las causas y posibles procesos a aplicar para

disminuir este problema. Las actividades que plantea son muy didácticas y pueden ser de gran utilidad para los docentes cuyos estudiantes sufren de alguno de estos trastornos. Otra institución que llevó a cabo estudios de la misma índole fue la Universidad de Granada España en la Revista de Formación del profesorado manifiestan: Desde una perspectiva conductual, recalcan que un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura confundiendo grafemas y fonemas), por tanto, ya no se hablaría de niños “disléxicos” sino de niños que cometen errores de tipo disléxico en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente (Chávez, et. al., 2021).

Tras dichas investigaciones ha sido notorio que los niños traen consigo hacia niveles superiores de educación, problemas de lectoescritura y distorsión en el reconocimiento de letras y signos de puntuación. Es por ello que la detección oportuna resulta de suma importancia pues la dislexia y la disortografía son trastornos tanto en lectura como en escritura que los niños acarrearán hasta su adolescencia cuando no son tratados sus procesos a tiempo (Chávez, et. al., 2021).

En líneas generales, podemos reconocer cuatro etapas de la historia de los problemas relacionados con la lectoescritura. Aunque estas etapas no están claramente separadas, nos permiten un repaso más ordenado de los acontecimientos históricos. La primera etapa, los orígenes de la dislexia, fue de identificación de personas con problemas de lenguaje y de lectura, que en general eran pacientes con afasia adquirida, y duró hasta finales del siglo XIX. Durante (1895- 1950) se descubrió la condición de dislexia de desarrollo y se comenzaron a analizar sus causas y sus características. A continuación vino una etapa de evolución (1950-

1970) en la que el campo de la dislexia se abrió a un mayor número de profesionales de la medicina y la educación. Finalmente, las teorías modernas (1970-2000) han puesto la base de nuestro conocimiento actual sobre la dislexia y otros problemas relacionados con la lectoescritura (Aguilar, 2019).

Desde años remotos ha existido un interés multidisciplinar con la finalidad de desarrollar posibilidades ilimitadas que buscan encajar tanto en la teórica como en la práctica. En el campo de la neuropsicología se han venido presentando un sinnúmero de modelos, partiendo desde sus inicios con un formato estrictamente clínico, el cual abordó, en primera instancia, la problemática de las patologías adquiridas – especialmente, aquellas asociadas al lenguaje- desde una revisión detallada y cualitativa de los diferentes síndromes estudiados hasta el momento, y que se venían presentando en la clínica neurológica diaria. Este enfoque desarrollado durante los primeros años de la segunda mitad del siglo XIX, impulsó el desarrollo de la neuropsicología del lenguaje desde una visión puramente clínica (Krestel, 2013; Prins & Bastiaanse, 2006 como se citó en Aguilar, 2019), a partir de los primigenios estudios anatómico-clínico-patológicos inicialmente llevados a cabo por Broca y Wernicke, y sus seguidores durante el último cuarto del siglo decimonónico y la primera mitad del siguiente (Heilman, 2006; Rutten, 2017 como se citó en Aguilar 2019).

El principal y más importante trabajo realizado - en esta esfera aplicada- fue el Test de Boston para el diagnóstico de las afasias, de Goodglass y Kaplan (1983). La investigación que dio pie a este trabajo consideró las áreas tradicionales exploradas durante el proceso de evaluación –lenguaje espontáneo, denominación, repetición, comprensión, lectura, escritura- y cuya definición permitirá establecer un diagnóstico basado en la coherencia de la sintomatología clínica, establecida en el modelo clásico , y permitiendo a su vez el desarrollo

de nuevos instrumentos y herramientas psicométricas de gran utilidad y alta eficiencia dentro de diferentes campos relacionados -tales como al logopedia y la lingüística clínica-, inclusive hasta en la actualidad (Aguilar, 2019)

Y así como esta a nivel internacional se encuentran múltiples investigaciones primordialmente en México y Ecuador relacionadas con el trabajo dentro del aula; las cuales, tenían como objetivo establecer la relación entre las características de las familias y el rendimiento escolar de los estudiantes, a continuación, se expondrán algunas de éstas: Rugerio y Guevara (2015) en su investigación titulada: Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras, realizada en Iztacala, México; cuyo objetivo era analizar las diferencias en las habilidades lingüística de estudiantes de preescolar después de un programa de intervención en las prácticas de alfabetización de docentes y madres; buscando mejoras en las prácticas de alfabetización en mayor medida en las madres, además de evidenciar mayor eficacia en la lectura de cuentos que en los títeres pues tiene apoyos como las palabras, las imágenes y las secuencias obteniendo avances significativos en todas las habilidades de la prueba tanto en el grupo orientado por los docentes, como en el dirigido por las madres. Guevara, Rugerio, Delgado, Hermosillo, Flores (2012) en su proceso investigativo denominado: Efectos de un programa para promover la alfabetización inicial en niños preescolares realizada en Iztacala, México; tenía por objetivo probar los efectos de la intervención sobre las creencias y las prácticas de las madres en el proceso de enseñanza inicial de la lectura y la escritura y las conductas que anteceden a la academia y el lenguaje en los hijos de familias con nivel sociocultural bajo (Antoniles, et. al., 2019)

Y de esa manera durante el transcurrir del tiempo han sido diversos los trabajos llevados a cabo en esta área de la Educación Especial, que no sólo han dado respuesta al

acervo científico de la psicología, sino también dan un acercamiento a las problemáticas metodológicas de ello.

## **Planteamiento del Problema**

Conforme han pasado los años, hemos tenido oportunidad de obtener nuevos conocimientos y aportaciones que nos dan soporte para poder trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje dando lugar y mención a la inclusión escolar, donde todo alumno tiene derecho a recibir una educación de calidad, sin importar su físico, su estatus económico o su salud física y/o mental-emocional; para ello los docentes necesitan identificar y abordar dichas barreras de aprendizaje, es sumamente importante reconocer su labor y su preparación para enfrentar los nuevos desafíos que la educación implica y produce en estos tiempos difíciles de post pandemia. El docente efectivo posee habilidades para facilitar la inclusión educativa, el manejo de las TIC'S y la capacidad de evaluar a sus estudiantes e investigar para su práctica docente, afirman Bazurto et ál., (2021).

La importancia de que los docentes sepan y logren identificar las barreras de aprendizaje, radica en el hecho de que ellos son los agentes que promueven el desarrollo y el progreso de la educación y aprendizajes de los estudiantes; y así brindar una educación de calidad que pueda cubrir cada una de las necesidades individuales y grupales de sus alumnos (Díaz, 2006).

En el sistema educativo mexicano se determina un parámetro de los aprendizajes que debe tener un menor de acuerdo con su grado académico y a partir de éste es cómo cada uno de los docentes puede evaluarlo. Más es importante recalcar que ningún menor aprende de la

misma manera y que hay algunos que necesitan un mayor apoyo, lo que en la actualidad se conoce como barreras para el aprendizaje y la participación, para las cuales se han diseñado diversas estrategias de atención, dentro de las más conocidas está el servicio de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) dentro de los planteles escolares, sin embargo estas unidades no siempre pueden abarcar todos los casos debido a la falta de personal, por lo que el profesor de grupo es el que se encarga de llevar un seguimiento y hacer adecuaciones al currículo para que el alumno pueda lograr los aprendizajes esperados; es ahí donde se hace evidente la necesidad de capacitar a los profesores para que puedan detectar y diferenciar si el alumno presenta una barrera para el aprendizaje y la participación o si requiere apoyo debido al rezago escolar que se ha producido en este tiempo, todo esto adoptado a los protocolos mismos del plantel escolar y el sistema educativo.

### **Problema Metodológico**

De acuerdo a lo planteado en los Modelos de Atención de los Servicios de Educación Especial en el Estado de Morelos (2018), el proceso educativo se combina con aspectos rehabilitatorios de tipo asistencial, a partir de la prevención, valoración integral, programas de desarrollo individual que posibiliten el seguimiento del estudiante con miras hacia la integración social sin olvidar que existen servicios que cuentan con estudiantes con las características antes mencionadas, es decir, trabajan la modalidad asistencial en combinación con otras. En cuanto a la integración Educativa, este busca que los alumnos, sea cual sea su discapacidad o la barrera de aprendizaje al que se enfrenten encuentren en el aula escolar un ambiente integrador dentro de la escuela regular esto en teoría significaría un cambio radical en los planteamientos, creencia y prácticas educativas y representan un avance

significativo para evitar la exclusión y la discriminación de ciertos alumnos potenciando la equidad e igualdad de oportunidades.

La lectura y la escritura en la escuela cumplen un papel primordial, pues si bien, no es el único medio de interacción y aprendizaje, si es el de mayor uso; es por ello que si no existen buenas bases en la adquisición de estos procesos, se pueden presentar dificultades en la enseñanza-aprendizaje de conocimientos; de esta manera surge la importancia de reconocer los procesos psíquicos y motores que se requieren para un buen proceso lector y escritor. Uno de los procesos que dificultan y/o facilitan la alfabetización inicial son los patrones psicomotores de los niños, que les permiten generar un control automático en los movimientos necesarios para la escritura y lectura como lo son la coordinación óculo-manual, el tono muscular, entre otras; cuando los niños no han desarrollado dichos procesos, se dificulta la adquisición del lenguaje escrito y disminuye la atención que se presta al acto de escribir o de leer, a estos procesos Barroso (2013) los denomina neuropsicológicos, dentro de los cuales plantea que en la escuela son de mayor relevancia: la capacidad auditiva y motriz, que según su estudio éstos se reducen a un momento de clase y a un trabajo constante lo que no permite al estudiante desarrollar su potencialidad en su totalidad (Antonilez, et. al.,2019).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura es complejo, ya que se pueden presentar factores (genéticos, características y evolución de los psico-sociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos) que generan trastornos de aprendizaje en la lectoescritura tales como: dislexia, disgrafía y disortografía, Estos trastornos pueden generar fracaso y deserción escolar, así como también baja autoestima en los estudiantes, aprendizaje con poca solidez, entre otras consecuencias que atentan contra un desempeño escolar eficiente. La disgrafía, la dislexia y la disortografía son consideradas necesidades educativas

especiales (NEE) no asociadas a discapacidad y deben ser atendidas desde la educación regular (Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos en una secuencia regular de ciclos lectivos con sujeción a pautas curriculares), lo que demanda una preparación de los docentes. (Cruz, Salazar, Vargas, y Salinas, (2019)

Es por todo lo anterior que resulta importante la capacitación a docentes, pues son ellos los encargados de gestionar el proceso de aprendizaje de sus alumno, así como buscar estrategias que respondan a las características específicas de adquisición del conocimiento de cada de uno de ellos, sin embargo la falta de capacitación, así como el escaso conocimiento acerca de estas 2 problemáticas que se presentan cada vez con más frecuencia, provocan no sólo el retraso en el proceso lecto-escritor, sino también en el resto de las materias, pues son estos 2, conocimientos básicos para el resto de las asignaturas.

## **Objetivo General**

- Diseñar un curso de Capacitación en Línea a docentes de Educación Primaria para la Detección Oportuna de la Dislexia y la Disortografía en el aula.

## **Objetivos Específicos**

- Describir la problemática que existe por ausencia de estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para alumnos con dislexia y disortografía debido a la falta de capacitación docente.
- Describir la propuesta del Curso de Capacitación en Línea para docentes que atienden a niños con dislexia y disortografía.

## **CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA Y CRÍTICA A LA LITERATURA**

Como ya se mencionó en el capítulo anterior la importancia en la adquisición de los aprendizajes esperados, radica en gran medida en el proceso lecto- escritor, sin embargo los alumnos con dislexia y disortografía se encuentran en una notoria desventaja con el resto de sus compañeros del aula, debido a la incompatibilidad entre el potencial de aprendizaje y su ejecución, así como los retrasos académicos derivados de métodos que pretenden atender de la misma manera a todos los alumnos dentro del aula, dejando de lado las necesidades de una adaptación curricular.

Es por ello que en este capítulo se abordarán no sólo las causas que dan pie a la problemática que actualmente enfrenta el sistema educativo, desde mi muy particular punto de vista, si no que también buscar concientizar acerca de la importancia de una capacitación accesible al docente, en cuanto a tiempo y espacio, para finalmente hacer hincapié en la importancia de la capacitación de los docentes.

### **Capacitación a Docentes de Educación Primaria en los últimos años**

Tras la promulgación de la Reforma Educativa, presentada por el entonces Presidente de México, Enrique Peña Nieto; el término inclusión se hizo presente en las Escuelas de Educación Básica a lo largo de la República Mexicana, esta reforma buscaba integrar a los alumnos de Educación Especial en el aula regular. Sin embargo en este documento solo afirman el derecho y las obligaciones que tienen todos los mexicanos, pero se encuentra muy lejos de la implementación de la inclusión, ya que no solo es que el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asista a clases, sino trata de que el alumno se integre en el grupo

y se adecuen las asignaturas de manera que se le facilite los aprendizajes y toda una serie de a cabo de manera adecuada la inclusión, ya que como lo menciona Montiel & Arias (2017), es responsabilidad del Estado Mexicano dicha Educación, pues de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación (LGE) en su siguiente artículo:

**Artículo 41.-** La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. (SEP. 2016, p. 54 como se cita en Montiel, et. al.,2017)

Lo cual en teoría le garantizaría al alumno con Necesidades Educativas, en este caso particular, con dislexia y disortografía la adquisición del aprendizaje, así como la certeza de que estará integrado en un grupo regular, pero en el se harán las adecuaciones curriculares pertinentes para que realmente su proceso de aprendizaje no se vea mermado con respecto al resto de su grupo; desafortunadamente no será de esta manera, pues el docente frente a grupo en muchas de las ocasiones no cuenta con la capacitación necesaria para poder atender a dichas exigencias, y esto no sólo se debe a la falta de interés del docente, sino también es resultado de una reforma que se aprobó de manera exprés sin tomar en cuenta dichos obstáculos y que sólo se limitó a la integración de los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje a una escuela malamente llamada inclusiva y que en el mejor de los casos contará

con un profesional (personal de EDEEI o USAER) para “orientar” al profesor acerca del trabajo que deberá realizar con el alumno, dejando de lado la capacitación al docente.

Sin duda no son suficientes las estrategias que se están implementado para que los alumnos con algunas necesidades educativas especiales reciban el apoyo necesario, analizando que no todas las escuelas reciben el apoyo y que ciertos sectores tienen preferencia, por ello la tarea educativa debe beneficiar a todos los sectores de la población; de ahí la importancia de fortalecer el principio de inclusión y es aquí donde surgen otro cuestionamiento, ¿de qué otra manera se puede apoyar a la práctica docente para desarrollar una educación inclusiva?, y es aquí donde la Secretaria de Educación Pública en conjunto con otras dependencias dieron respuesta a esta situación a partir del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales, pusieron en marcha nuevos planes de estudios para las licenciatura de educación preescolar (1999), primaria (1997), secundaria (1999), educación física (2002) y educación especial (2004) ya que las licenciaturas en educación preescolar, primaria y física contemplan una asignatura denominada Necesidades Educativas Especiales (en 4° semestre, 3° semestre y 6° semestre, respectivamente), con lo que aseguran que los futuros maestros cuenten con información básica sobre las principales características y necesidades específicas especiales asociadas con otras condiciones, así como sobre el trabajo que debe realizarse con ello (Montiel, et. al., 2017), buscando de esa manera un beneficio para el sector educativo, sin embargo nuevamente se “garantizó” la capacitación de futuros formadores y dejaron de lado a la población que en la actualidad se encuentra impartiendo clases en el aula escolar y los cambios en los contextos y las situaciones variables a través de los años así el cambio constante en el sistema educativo.

Sin embargo una alternativa interesante para atacar a esta problemática latente es el aprovechamiento de las TIC'S, y la capacitación en línea, ya que esta es flexible en cuanto al tema de tiempo y espacio, pues facilitada la interacción, el acceso a la información desde casi cualquier lugar.

Los beneficios que se pueden obtener a través de la educación en línea, no sólo suelen ser de carácter económico y social, también existen algunas otras ventajas de tipo formativo y pedagógicas, que permiten el desarrollo de habilidades metacognitivas, tecnológicas e investigativas, favoreciendo de esa manera la capacidad para la organización y administración del tiempo, así como para el desarrollo del pensamiento autónomo y el autodidactismo. La educación a distancia representa también una excelente opción para atender zonas que se encuentran alejadas de los centros urbanos y en condiciones de alta marginación y pobreza, siempre que exista conectividad a internet para acceder a las plataformas digitales. (Miramontes, et. al., 2019).

## **Capacitación a Docentes Durante la Pandemia por COVID-19**

La formación y actualización de profesores ha sido un tema álgido, bien como parte de la práctica docente, ya que este resulta urgente, sobre todo como parte de una tendencia internacional o con base en decisiones políticas, e incluso como respuesta a emergencias climatológicas, geográficas o, como ha sucedido en el último año, producto de una situación sanitaria no prevista. Particularmente, el tema de la tecnología en la educación no sólo parece ser prioritario sino también urgente, necesario, pero a veces con sensación de agobio para los docentes; dado que este no es estrictamente nuevo, por lo menos en la historia de educativa

en México, sólo basta echar una mirada a nuestro pasado, específicamente a la red de televisión educativa, Telesecundaria, que fue instaurada el 2 de enero de 1968 (Lara, 2021).

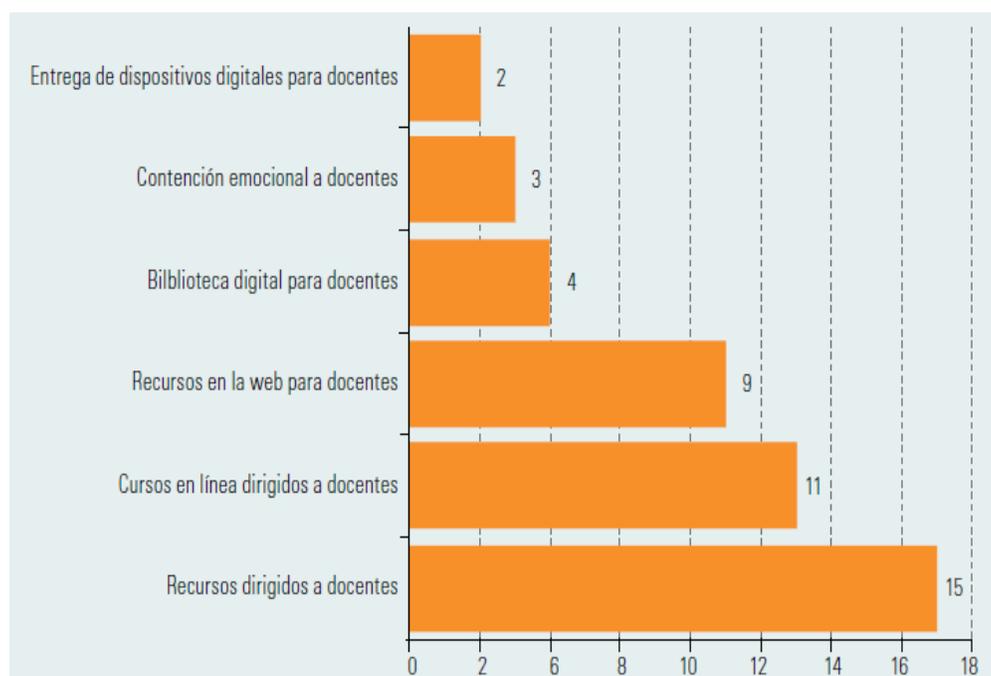
Otro suceso trascendente que tuvo un gran impacto en la historia de la educación, no sólo en México, a nivel mundial, fue la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) la cual provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Posterior a ello surgió un conflicto diseñar estrategias de aprendizaje a distancia. Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión (Cepal, 2020).

La acción pedagógica y las nuevas demandas situaron al personal docente con una formación y una disponibilidad de recursos insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos (Cepal, 2020). En este punto cabe recalcar que con anterioridad se sabía que eran las pocas oportunidades de formación para la inclusión o para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad (UNESCO, 2018).

La respuesta a esta crisis por parte de los sistemas educativos de América Latina a la crisis originada por la pandemia de COVID-19, en la que se puede observar que la mayoría de los países considerados (15 de un total de 18) se han proporcionado recursos de diversa índole a las y los docentes (Figura 1). Estos se han concentrado en la provisión de cursos en línea (11 países) y recursos en la web para docentes (9 países). Otros recursos dirigidos a

docentes como parte de las respuestas educativas ante la crisis son: la provisión de bibliotecas digitales (4 países), la contención emocional (3 países) y la entrega de dispositivos digitales (2 países) (Cepal, 2020).

Figura 1. *Iniciativas gubernamentales de apoyo a los docentes en el marco de la crisis generada por la pandemia de COVID-19, según tipo de apoyo*



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), “Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19”, 2020 [en línea] [https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas\\_educativas\\_covid\\_19](https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19).

## **Importancia de la Capacitación a Docentes para Atender las Necesidades Educativas Especiales**

La atención educativa a los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad ha pasado a ocupar un lugar esencial en el ámbito educativo, ello demanda de la actualización permanente de los docentes, capacitación y formación continua así como el desarrollo de competencias profesionales para el mejoramiento de su desempeño profesional y humano.

El docente es el actor fundamental del proceso educativo, es quien en una interacción constante, tiene en su poder la transmisión y construcción del conocimiento, depositando en el individuo a su cargo aprendizajes que fortalezcan sus relaciones con la humanidad y les permiten adaptarse a las transformaciones que la sociedad (Cruz, et. al., 2018).

Han sido diversos estudios que destacan el papel protagónico que tienen los docentes en el desempeño del proceso educativo, y estos señalan que la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas están estrechamente relacionados con el rendimiento de los alumnos. Por ello se ha asumido que la capacitación es uno de los factores presuntamente vinculados al éxito escolar de los alumnos y a la actualización del vínculo de la Escuela con la Sociedad. En relación a esto se plantea la necesidad de procesos de capacitación y actualización, la formación del docente, ya que el sistema educativo en cualquier nación se encuentra en constante cambio y la formación inicial del maestro no siempre da respuesta a la necesidad del alumnado en el aula (Solís, 2010 como se cita en Villa, 2020).

Mencionado lo anterior es necesario recalcar que el papel del docente en la formación del alumno es primordial, ya sea un alumno con o sin alguna necesidad educativa, sin

embargo en el tema de la dislexia y la disortografía recae un peso bastante importante, ya que como se mencionó anteriormente el proceso lectoescritor es primordial para la adquisición del conocimiento en cualquier área formativa, y si este se ve mermado por una escasa o tardía detección impacta de manera importante no sólo en el desempeño académico de ese grado escolar, pues es un rezago que puede arrastrar el alumno a lo largo de su trayectoria académica y que puede concluir en abandono escolar.

# **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA A DOCENTES DE PRIMARIA PARA LA DETECCIÓN OPORTUNA DE LA DISLEXIA Y LA DISORTOGRAFÍA EN EL AULA**

Derivado del análisis de la bibliografía investigada llegué a la conclusión de realizar una Propuesta de Capacitación en Línea a Docentes de Primaria para la detección oportuna de la dislexia y la disortografía en el Aula, esta, como bien su nombre lo dice, dirigida a los docentes frente a grupo de educación primaria, ya que ellos además de ser el primero contacto son los evaluadores de las actividades dentro del aula y las cuales pudieran ser el indicativo de una dificultad en el desarrollo de la lectoescritura, derivado de ello, se establecieron los siguientes puntos clave por los cuales se sugiere la necesidad de capacitación a los docentes de la institución:

- Escaso conocimiento del docente para detectar al alumno que presenta dificultades para el aprendizaje.
- Confusión por parte del docente para diferenciar entre barreras para el aprendizaje, dificultades severas de aprendizaje y rezago escolar.
- Detección tardía del alumno con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, en este caso específico de dislexia y disortografía
- La pandemia y el trabajo a distancia complica la detección y el trabajo con el alumno que presenta dislexia y disortografía

- Adecuaciones curriculares poco acordes a las dificultades que presentan las y los alumnos.
- Falta de conocimiento sobre estrategias y/o herramientas pertinentes para el trabajo con alumnos con dislexia y disortografía.

Es por ello que me resulta de suma importancia, proporcionar las herramientas necesarias a los docentes frente a grupo con la finalidad de que ellos:

- Adquieran conocimientos teóricos acerca de la dislexia y la disortografía.
- Identifiquen y canalicen de manera oportuna de alumnos con dislexia y disortografía.
- Conozcan y apliquen estrategias que les permita a los alumnos con dislexia y disortografía dentro del aula, de tal manera que ellos puedan adquirir un aprendizaje significativo.

Es importante señalar que esta propuesta está pensada para un curso asíncrono, de modalidad en línea, para que el docente sea el responsable de autogestionar su conocimiento, además de que él pueda establecer su propio proceso y ambiente de aprendizaje.

### **Título del Curso:**

Capacitación Docente para la Detección Oportuna de la Dislexia y la Disortografía en el Aula.

### **Población Objetivo**

Docentes frente a grupo de Escuelas primarias con las siguientes características:

- Docentes de Educación Primaria
- Docentes frente a grupo
- Docentes interesados en favorecer un aula inclusiva

- Docentes con alumnos inscritos en su grupo que presenten alumno retraso en el proceso lecto-escritor.

## **Objetivo General del Curso**

Que el docente frente a grupo sea capaz de detectar de manera oportuna los alumnos que presentan características de dislexia y disortografía para poder aplicar las estrategias y adecuaciones curriculares pertinentes, de tal manera que el alumno pueda lograr los aprendizajes esperados.

## **Objetivos Específicos**

### **Unidad 1. ¿Qué es la dislexia y la Disortografía?**

- *Objetivo de Dominio Cognitivo*

Definir el concepto de dislexia y disortografía sus características principales, su clasificación, fundamentos teóricos y términos relacionados.

- *Objetivo de Dominio Procedimental o Conductual*

Detectar a los alumnos con dislexia y disortografía en el aula escolar.

- *Objetivo de dominio afectivo o actitudinal*

Interesarse por los por alumnos que presentan problemas de lectoescritura conociendo las características principales de la dislexia y la disortografía.

### **Unidad 2. Detección de la Dislexia y la Disortografía en el Aula.**

- *Objetivos de Dominio Cognitivo*

Identificar de manera oportuna al alumno con dislexia y disortografía en el aula.

- *Objetivos de Dominio Procedimental o Conductual*

Detectar las características que presentan los alumnos de primaria con dislexia y disortografía, de tal manera que el docente sea capaz de realizar las adecuaciones que considere pertinentes.

- *Objetivo de dominio afectivo o actitudinal*

Aceptar la diversidad existente entre el alumnado y participar de manera activa en el proceso de detección de la dislexia y disortografía, a fin de que se pueda intervenir de manera oportuna para resolver sus problemáticas de acuerdo a las necesidades propias de cada alumno.

**Unidad 3. Estrategias para atender la Dislexia y la disortografía dentro del Aula.**

- *Objetivos de Dominio Cognitivo*

Revisar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los docentes logren construir y aplicar adecuaciones curriculares a fin de disminuir y/o eliminar las dificultades de aprendizaje derivadas de la dislexia y la disortografía que presenta el alumnado en la institución.

- *Objetivos de Dominio Procedimental o Conductual.*

Determinar estrategias específicas que se emplearán y/o aplicarán para realizar adecuaciones curriculares pertinentes que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades implicadas en el aprendizaje.

- *Objetivo de dominio afectivo o actitudinal*

Favorecer la adquisición de experiencias, aprendizajes significativos y autonomía del alumno mediante técnicas lúdicas que den respuesta a las particularidades y motivaciones de cada alumno.

## Recursos

### *Recursos Humanos.*

El desarrollo de este curso estaría integrado sólo por mí y bajo la supervisión de mi directora de manuscrito recepcional, la Dra. Esperanza Guarneros Reyes, las funciones y áreas a desarrollar se desglosan en la siguiente tabla:

Tabla1. Áreas y Actividades a Desarrollar

<b>Responsable</b>	<b>Función a desarrollar/Área</b>	<b>Actividades/Labor</b>
Giselle Jocelyn García Hernández	Contenido	Proponer los contenidos que integran el programa del curso. Proponer y desarrollar actividades de aprendizaje acorde a los objetivos planteados en el programa. Desarrollar los contenidos.
Giselle Jocelyn García Hernández	Diseño curricular	Diseñar y desarrollar la estructura curricular del curso.
Giselle Jocelyn García Hernández Dra. Esperanza Guarneros Reyes	Diseño instruccional	Establecer los lineamientos para el diseño del ambiente virtual de aprendizaje. Desarrollar guiones instruccionales para el desarrollo de material multimedia y para presentar el curso en plataforma. Revisar la estructura y redacción de los contenidos.

Giselle Jocelyn García Hernández	Diseño web y programación.	Diseñar el concepto gráfico del curso. Elaborar los materiales de difusión. Elaborar los materiales multimedia.
Giselle Jocelyn García Hernández	Tutoría	Llevar a cabo la tutoría de los alumnos del curso.
Giselle Jocelyn García Hernández Dra. Esperanza Guarneros Reyes	Administración de plataforma y coordinación del proyecto	Coordinar el trabajo de diseño y desarrollo del curso con el grupo involucrado. Llevar a cabo la gestión del curso para el otorgamiento del aval académico. Llevar a cabo la coordinación técnico-académica del curso.

### *Recursos tecnológicos*

El curso se desarrollaría a través de la plataforma de aprendizaje Moodle, la cual consiste en un software gratuito todo-en-uno que permitirá integrar todos los componentes necesarios para el desarrollo de un curso en línea, además de que esta permite un acceso a cualquier persona con acceso a internet desde cualquier lugar y dispositivo

Otra de las características por las cuales es favorecedor el uso de esta plataforma es el Código Abierto, que permite personalizar los componentes para adecuarlos a las necesidades individuales del curso.

Se sugiere la implementación de este curso a través de Campus Universitario Virtual de Educación a Distancia (CUVED), a continuación se muestra su estructura y elementos principales:

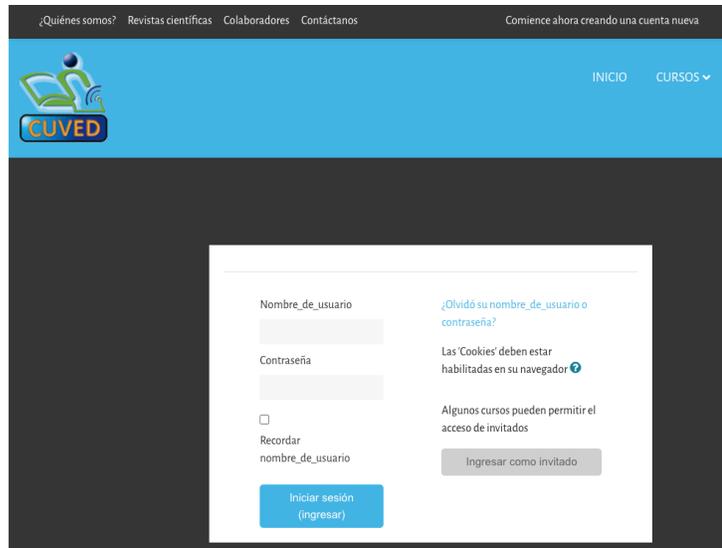


Figura 2. Pantalla de acceso a plataforma CUVED

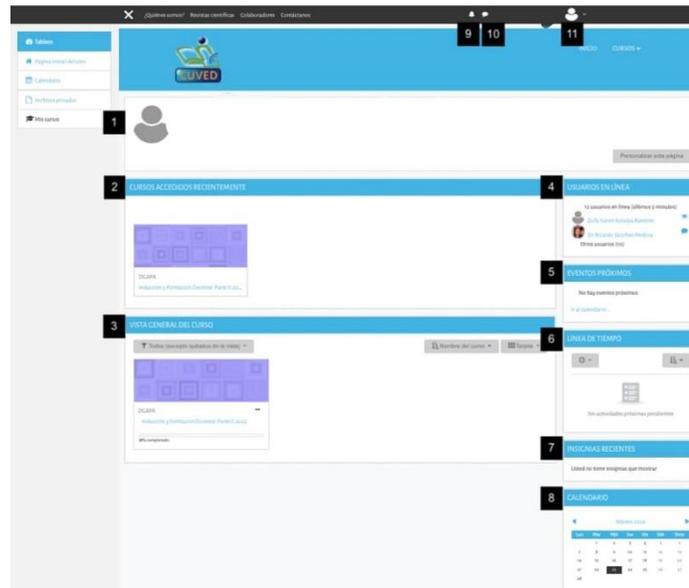


Figura 3. Tablero de plataforma CUVED

1. **Nombre de usuario.** Se observa el nombre de usuario con el que se registró a la plataforma el participante.
2. **Cursos accedidos recientemente.** Se muestran aquellos cursos que han sido abiertos recientemente por el usuario o participante.
3. **Vista general del curso.** Se muestran los cursos a los cuales está inscrito el usuario o participante.
4. **Usuarios en línea.** Se observan los nombres de los usuarios que están conectados en la plataforma en los últimos 5 minutos.

5. **Eventos próximos.** Cuando el participante está inscrito en algún curso, en este espacio se muestran las actividades próximas por realizar y entregar.
6. **Línea de tiempo.** Cuando el participante está inscrito en algún curso, en este espacio se muestran en orden cronológico las actividades pendientes.
7. **Insignias recientes.** Se muestran las insignias otorgadas al usuario.
8. **Calendario.** Se observa un calendario el cual muestra las fechas de entrega de las actividades establecidas.
9. **Notificaciones.** Al seleccionar el ícono de la campana, se muestran las notificaciones que tiene el usuario.
10. **Mensajes.** Al seleccionar el ícono de mensaje, el usuario puede observar los mensajes recibidos.
11. **Perfil.** Al seleccionar el ícono de perfil, se despliega una lista que permite el acceso del usuario al tablero, perfil, calificaciones, mensajes, preferencias y/o salir de la plataforma.

## Fase de Planeación

### *Plan de Trabajo:*

En esta fase se deberán establecer las actividades a realizar de acuerdo con las áreas y actividades a realizar, así como establecer fechas para el desarrollo del curso.

Tabla 2. Plan de Trabajo

<b>DISEÑO</b>	<b>Área que lo realiza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
	Contenido y diseño curricular	Diseño curricular	
	Diseño instruccional	Diseño formativo	
	Diseño web y programación	Diseño visual	
<b>DISEÑO</b>	<b>Equipo o Área que lo realiza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
	Contenido y diseño curricular	Diseño curricular	

	Diseño instruccional	Diseño formativo	Febrero 2022
	Diseño web y programación	Diseño visual	Febrero 2022

<b>DESARROLLO</b>	<b>Área que lo realiza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
	Contenido	Desarrollo de actividades de aprendizaje	
	Diseño curricular	Desarrollo de actividades de aprendizaje	
	Diseño instruccional	Elaboración de guiones instruccionales	
	Diseño web y programación	Elaboración de material multimedia	
	Diseño web y programación	Montaje en plataforma	
	Coordinación del proyecto	Revisar el curso en plataforma	

<b>OPERACIÓN</b>	<b>Equipo o Área que lo realiza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
	Coordinación del proyecto	Difusión e inscripción de los participantes	Abril 2022
	Tutoría	Tutoría y seguimiento de los participantes	Abril-Mayo 2022

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>Área que lo realiza</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
	Tutoría	Evaluación del proyecto <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar el cierre de calificaciones y elaborar el informe correspondiente para</li> </ul>	Mayo 2022

		la emisión de constancias a los participantes <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñar y aplicar el instrumento de evaluación del curso</li> </ul>	
	Coordinación del proyecto	Revisar y aprobar el informe	Mayo 2022

## **Fase de Diseño**

A partir de la recabación de datos, en la cual se habló acerca de la necesidad de llevar a cabo la capacitación, esta debe responder a la fase de análisis y en la cual se establecieron los objetivos que se desean obtener tras haber llevado a cabo el curso.

Aquí se desarrollará el diseño curricular del curso, teniendo en cuenta que este debe favorecer la participación activa de los docentes, y en caso de decidirlo así establecer la manera en la que se reconocerá el trabajo de los docentes en plataforma (diploma, constancia, certificado, etc.).

### **Diseño curricular**

La capacitación “Capacitación Docente para la Detección Oportuna de la Dislexia y la Disortografía en el Aula.”, está dirigida a los docentes frente a grupo de nivel primaria, estará integrado por contenidos informativos acerca de la dislexia la disortografía, además de ello buscará proporcionar herramientas de detección de alumnos que padecen dislexia y disotografía, para finalmente proporcionar estrategias que el propio docente podrá llevar a cabo con dichos alumnos, con la finalidad de que estos puedan desarrollar sus habilidades lecto-escritoras y de esa manera puedan lograr los aprendizajes esperados.

<b>Nombre del curso</b>	
<b>Objetivo general</b>	Que el docente frente a grupo sea capaz de detectar de manera oportuna los alumnos que presentan características de dislexia y disortografía para poder aplicar las estrategias y adecuaciones curriculares pertinentes, de tal manera que el alumno pueda lograr los aprendizajes esperados.
<b>Objetivos específicos</b>	<p><b>Unidad 1. ¿Qué es la dislexia y la Disortografía?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivo de Dominio Cognitivo</i></li> </ul> <p>Definir el concepto de dislexia y disortografía sus características principales, su clasificación, fundamentos teóricos y términos relacionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivo de Dominio Procedimental o Conductual</i></li> </ul> <p>Detectar a los alumnos con dislexia y disortografía en el aula escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivo de dominio afectivo o actitudinal</i></li> </ul> <p>Interesarse por los por alumnos que presentan problemas de lectoescritura conociendo las características principales de la dislexia y la disortografía.</p> <p><b>Unidad 2. Detección de la Dislexia y la Disortografía en el Aula.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivos de Dominio Cognitivo</i></li> </ul>

	<p>Identificar de manera oportuna al alumno con dislexia y disortografía en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetivos de Dominio Procedimental o Conductual</b></li> </ul> <p>Detectar las características que presentan los alumnos de primaria con dislexia y disortografía, de tal manera que el docente sea capaz de realizar las adecuaciones que considere pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivo de dominio afectivo o actitudinal</i></li> </ul> <p>Aceptar la diversidad existente entre el alumnado y participar de manera activa en el proceso de detección de la dislexia y disortografía, a fin de que se pueda intervenir de manera oportuna para resolver sus problemáticas de acuerdo a las necesidades propias de cada alumno.</p> <p><b>Unidad 3. Estrategias para atender la Dislexia y la disortografía dentro del Aula.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Objetivos de Dominio Cognitivo</i></li> </ul> <p>Revisar estrategias y técnicas de aprendizaje para que los docentes logren construir y aplicar adecuaciones curriculares a fin de disminuir y/o eliminar las dificultades de aprendizaje derivadas de la dislexia y la disortografía que presenta el alumnado en la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetivos de Dominio Procedimental o Conductual.</b></li> </ul>
--	--

	<p>Determinar estrategias específicas que se emplearán y/o aplicarán para realizar adecuaciones curriculares pertinentes que favorezcan el desarrollo de destrezas y habilidades implicadas en el aprendizaje.</p> <p>- <i>Objetivo de dominio afectivo o actitudinal</i></p> <p>Favorecer la adquisición de experiencias, aprendizajes significativos y autonomía del alumno mediante técnicas lúdicas que den respuesta a las particularidades y motivaciones de cada alumno.</p>
<b>Dirigido a</b>	Docentes frente a grupo en nivel primaria
<b>Duración</b>	4 semanas
<b>Temario</b>	<p><b>Unidad 1 ¿Qué es la dislexia y la Disortografía?</b></p> <p>1.1- Concepto</p> <p>1.2- Etiología</p> <p>1.3- Características principales</p> <p><b>Unidad 2. Detección de la Dislexia y la Disortografía en el Aula.</b></p> <p>2.1 Importancia de la detección oportuna.</p> <p>2.2 Criterios de Diagnóstico y Exclusión</p> <p>2.3 Detección en el Aula de la Dislexia</p> <p>2.4 Detección en el Aula de la Disortografía</p> <p><b>Unidad 3: Estrategias para atender la Dislexia y la disortografía dentro del Aula.</b></p> <p>3.1 Estrategias para atender la Dislexia</p> <p>- 3.1.1 Estrategias antes de la Lectura</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.1.2 Estrategias durante la Lectura.</li> <li>- 3.1.3 Estrategias después de la Lectura</li> <li>- 3.1.4 Entrenamiento Lectoescritor</li> <li>- 3.1.5 Actuaciones Generales en el Aula</li> <li>- 3.1.6 Adaptaciones para el Aula.</li> </ul> <p>3.2 Estrategias para atender la Disortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.2.1 Estrategias de Discriminación auditiva</li> <li>- 3.2.2 Estrategias de Discriminación visual</li> <li>- 3.2.3 Discriminación Espacio-Temporal</li> <li>- 3.2.4 Discriminación Lingüística-Auditiva</li> <li>- 3.2.5 Discriminación Léxico-Vocabulario</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>Esta buscará favorecer el trabajo individual de los docentes, sin embargo no dejará de lado el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencia de cada uno de ellos, esto puede lograrse a través de foros en los que se puedan intercambiar experiencias, todo esto supervisado por el diseñador del curso así como por el supervisor de este, puesto que ellos son los expertos en el tema, capaces de resolver las dudas de los participantes de este</p> <p>Para la organización del curso, el tutor deberá guiar en el proceso de aprendizaje de los docentes, así como motivarlos para la participación activa en plataforma.</p>

	<p>Algunas de las actividades que se sugieren para el desarrollo de aprendizajes son las siguientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones pre- pos de conocimientos</li> <li>● Crucigramas</li> <li>● Memoramas</li> <li>● Completar enunciados</li> <li>● Relación de columnas</li> <li>● Videos explicativos</li> </ul> <p>Este curso deberá ser flexible, de tal manera, que este no interfiera con los horarios laborales del docente, ni con la atención que este preste a sus grupos, además de que puedan tener acceso a él desde cualquier sitio a través de dispositivo con acceso a internet</p> <p>Los contenidos deberán ser claros y de fácil comprensión, además de que las actividades deberán ser atractivas a la vista y didácticas para que le permitan al docente comprender los contenidos de una manera más eficiente.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Es importante realizar un examen pre y post test al inicio y al finalizar el curso, el primero como una especie de evaluación diagnóstica y el segundo para conocer el efecto del curso en el docente, cabe señalar que el ambos los reactivos deberán ser exactamente iguales y no tendrán ningún valor en el resultado final del curso.</p>

	<p>Se proponen evaluaciones formativas al final de cada unidad con un peso menor a la evaluación sumativa del final del curso, el número de reactivos puede oscilar entre 10 y 15 reactivos para cada unidad y entre 20 y 30 reactivos para la evaluación sumativa final. Estos deberán de tener un total de 60% sobre el valor del curso, por lo cual se proponen los siguientes valores.</p> <p><b>Evaluación Unidad 1    10%</b></p> <p><b>Evaluación Unidad 2    10%</b></p> <p><b>Evaluación Unidad 3    10%</b></p> <p><b>Evaluación Sumativa    40%</b></p> <p><b>TOTAL                        60%</b></p> <p>Para las actividades de aprendizaje se propone un peso del 10% en cada unidad, completando el 30% restante del peso total del curso.</p> <p>Así mismo se propone que para aprobar el curso se deberá obtener un 80% del total de este.</p>
--	---

## **Diseño formativo**

Lineamientos generales para la aplicación e interactividad del curso:

- Video de Bienvenida
- Se aplicará a los participantes una evaluación diagnóstica y una evaluación final a fin de valorar la eficacia del curso.
- El curso tendrá una duración de cuatro semanas las cuales, serán distribuidas en tres unidades (unidad 1, primera semana; unidad 2 segunda y tercera semana; unidad 3, cuarta semana).
- Cada unidad iniciará con un video de introducción en el cual se expliquen los temas a tratar en dicha unidad, posteriormente se presentará un apartado con el temario correspondiente a la unidad en específico, seguido de un apartado con los contenidos, otro con las actividades y finalmente, la evaluación de la unidad.
- El pre y post test no tendrán valor en el valor total del curso
- Las evaluaciones formativas de cada unidad tendrán un valor del 10% cada una haciendo un total del 30% del valor total del curso.
- La evaluación sumativa del curso en general tendrá un valor del 40%.
- Las actividades de aprendizaje de cada unidad tendrán un valor del 10% respectivamente
- Valor total del curso: 100%.
- El participante tendrá derecho a constancia al contar con un puntaje igual o mayor al 80% de la calificación total del curso.

Finalmente, se muestra la estructura propuesta del curso y de cada una de las unidades con el apoyo de los siguientes diagramas.

Figura 4. Diagrama de la estructura del curso

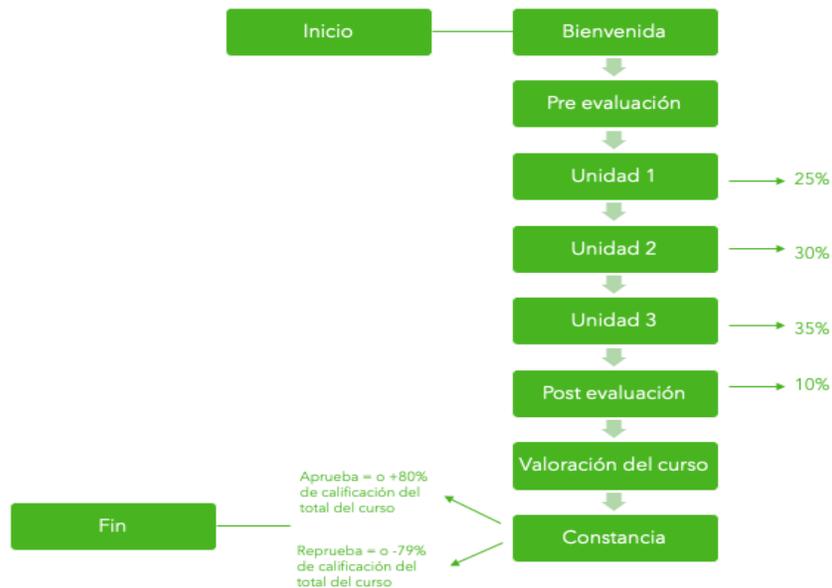
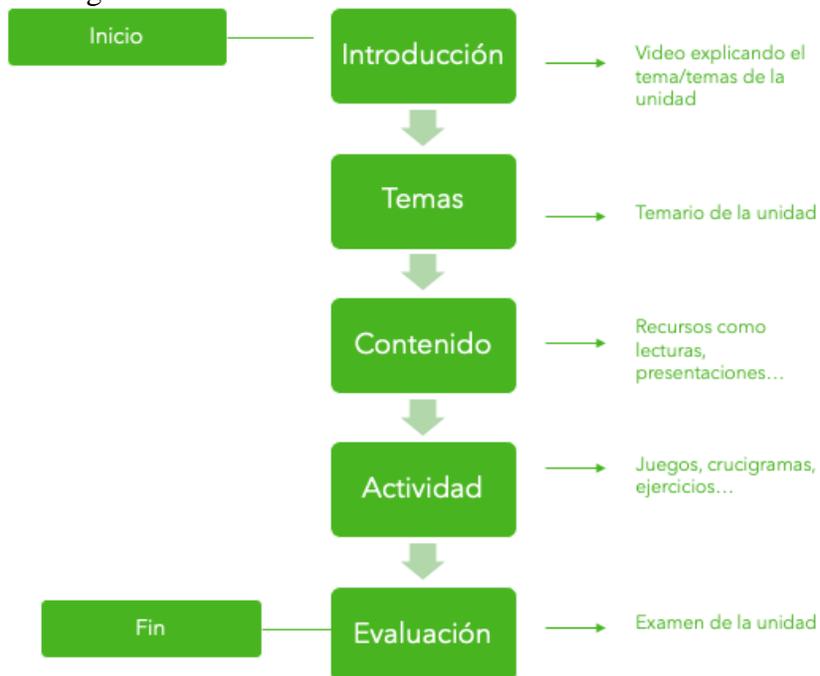


Figura 5. Diagrama de la estructura de una unidad



## REFERENCIAS

Aguilar-Valera, J. A. (2019). Aplicación del enfoque neuropsicolingüístico en la evaluación, el diagnóstico y la intervención de las patologías del lenguaje: Antecedentes históricos y fundamentos metodológicos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1). Recuperado de: <https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/354>.

Antolínez, A. & Arce, X., (2019). *Problemas de Aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia*. [Tesis de Maestría , Universidad Cooperativa De Colombia]. Recuperada de: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019\\_problemas\\_aprendizaje\\_lectura.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problemas_aprendizaje_lectura.pdf).

Arroyo, M., Pérez, B. y Sánchez, A.. (2018). *Modelo De Atención de los Servicios de Educación Especial en Morelos*. Gobierno Del Estado De Morelos. Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos Dirección de Educación Elemental Departamento de Educación Especial. Recuperado de: [https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/archivos\\_de\\_avisos/modelo\\_de\\_atencion\\_para\\_los\\_servicios\\_de\\_educacion\\_especial\\_morelos\\_2018.pdf](https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/archivos_de_avisos/modelo_de_atencion_para_los_servicios_de_educacion_especial_morelos_2018.pdf)

Bazurto, O., M. y Sumada, G., Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del conocimiento*. 6 (1), 1375-1387.

Recuperado de:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248/4524>

Cepal, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado de:

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>.

Chávez, F., Galicia, L., Macías, A., Cecibel, S. & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344.

Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400338&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Covarrubias, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135–157). Textos del postgrado. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Cruz, M. F., Salinas, E. B., Salazar, R. M. P., Castillo, G. J. C., Arcos, G. R. T., & Ricardo, J. E. (2019). *Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador. Investigación Operacional*, 40(2), 255-266. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239603>.

- Díaz, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(3), 93-119. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311004>
- Mena, E., Rengel, K., Barragán, M., Molina, M., Riera, M.(2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos.*Revista Boletín Redipe*, 9(10), 55-61. Recuperado de:  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1087>
- Miramontes, M., Castillo, Y. & Macías, J. (2019). *Estrategias de Aprendizaje en la Educación a Distancia*. RITI, 7(14), 199-214. Recuperado de:  
<https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/216>.
- Montiel, G. y Arias, L. (2017). *Práctica Docente en Atención de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 4(7), 1-14. Recuperado de: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/653>.
- Romero, R. (2021). Trascendencia de la formación docente de pandemia, aplicada para el regreso a la presencia. Reflexiones sobre la importancia de la formación docente durante la pandemia para el regreso a clases. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 325-334. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.451>

Sans, A. (2017). Trastornos del Aprendizaje. *Pediatría Integral*, 21(1), 23-31. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastornos%20del%20Aprendizaje.pdf>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2018). *Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina: análisis comparativo de siete casos nacionales*, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Vázquez, A., Cruz, L., Bembibre, D. & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102502552017000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552017000100003&lng=es&tlng=es).

Villa, A. (2020). *Influencia de los cambios curriculares de la educación básica regular en el desempeño de los docentes del área de comunicación en las instituciones educativas de nivel secundario de la Provincia de Andahuaylas*, 2019. . [Tesis de Maestría , Universidad Antonio Ruiz De Montoya]. Recuperado de: <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2272>.