



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO**

Que presenta: Kelly Stephany Mendoza Martínez

Que para obtener el título de licenciada en Pedagogía

Asesor: Dr. Cabello Bonilla Víctor Francisco

TESIS

Ciudad Universitaria, CD. MX. 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Estudio exploratorio sobre algunos factores personales, de carácter profesional e institucionales de la deserción escolar sea temporal o permanente con los alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, porque existen elevados índices de abandono en la licenciatura, para valorar si los hábitos de estudio son una causa de deserción escolar.

Objetivo

Identificar algunas causas de la deserción escolar con los alumnos de licenciatura de enfermería del INCMNSZ, porque existen elevados índices de abandono, para valorar si la deserción es unicausal o multicausal.

Preguntas

1. ¿Los factores personales son las principales causas de deserción escolar?
2. ¿Los factores de carácter profesional son las principales causas de deserción escolar?
3. ¿Los factores institucionales son las principales causas de deserción escolar?
4. ¿La deserción escolar es temporal o permanente?
5. ¿Los índices de deserción escolar de las últimas seis generaciones han sido progresivas?
6. ¿La principal causa de la deserción escolar está relacionada con los hábitos de estudio?

Hipótesis

En la medida que se identifiquen algunos de los factores que generan elevados índices de deserción escolar de los alumnos de enfermería, entonces la escuela podrá trabajar sobre aquellos factores relacionados con la deserción, vinculados a lo académico-institucional.

JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” (MEMB) tiene una historia de impacto, lo que la hace ser una institución con prestigio en su formación de profesionales en el campo de la Enfermería.

Su fundadora la Enfermera María Elena Maza Brito en 1949 logró obtener la autorización de sus padres para ingresar a la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología, en su trayectoria escolar se integró al grupo de “los siete sabios de Grecia”, se trataba de un grupo donde se encontraban las alumnas que competían por los primeros lugares de excelente aprovechamiento y durante los tres años de su formación obtuvo el premio “lámpara de oro”, que se le otorgaba a la alumna más destacada en el año.

En 1953 después de haberse titulado, el Instituto Nacional de Cardiología, la becó para realizar el primer curso de educación en Enfermería, organizado por la UNAM, en consecuencia, se integró al personal de educadoras de su escuela de procedencia.

En 1957 se puso en marcha el programa de creación de la Escuela de Enfermería dentro del hospital General, lugar donde nació el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición. El Dr. Salvador Zubirán entonces, director del Hospital, le asignó el proyecto ya que le vio potencial para dirigir la escuela y en 1958 se inauguró esta institución.

Fue de las primeras enfermeras en prepararse en el campo de la enseñanza en el año de 1965 en la Universidad de Columbia Teachers College con sede en Nueva York. De 1958 a 1960 fue presidenta de la Asociación Mexicana de Enfermeras, la misma asociación la reconoció con la medalla de oro “Micaela Ayanz”, por haber sido la mejor enfermera del país y en 1968 fue la primera enfermera de América Latina propuesta como candidata al Consejo Directivo del Consejo Internacional de Enfermeras.

Finalmente, en 1971 tras su muerte, el Dr. Salvador Zubirán y la mesa directiva en su honor le otorgaron su nombre a la Escuela de Enfermería.

A pesar del prestigio actual que tiene la escuela, se enfrenta un alto abandono escolar en la licenciatura de enfermería. Aproximadamente son 45 alumnos que ingresan anualmente a la licenciatura y al finalizar se tiene una estimación de sólo ocho alumnos quienes egresan, que significa una pérdida de más del 80% que cada generación abandona sus estudios.

Los alumnos que ingresan a la licenciatura de enfermería en la escuela MEMB, provienen de diferentes instituciones educativas, por lo que tienen diferentes tipos de hábitos de estudio. Los profesores han notado que no todos los alumnos tienen hábitos que les permiten adaptarse a la rigurosidad que les exige la escuela, por lo que afirman que éste puede ser el principal factor de abandono escolar.

Es una gran problemática el número de alumnos desertores, ya que rebasa más del 80%, por lo que es de suma importancia identificar los distintos factores que ocasionan esta deserción como pueden ser: expectativas personales, carácter profesional, recursos económicos o de desempeño óptimo, para que, al identificarlos, se pueda trabajar sobre estos y lograr en un futuro disminuir la deserción escolar en la escuela MEMB.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se llevó a cabo en un proceso dividido en 4 etapas:

1. Teórico
2. Pedagógico
3. Presentación de resultados
4. Análisis pedagógico

ETAPA 1. *DESERCIÓN ESCOLAR*

Se sustenta de forma teórica el uso del concepto deserción escolar con base en diferentes autores, además de la selección de los principales factores de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería utilizados en este estudio y sus indicadores e índices que influyen en la deserción escolar.

ÍNDICE

- 1.1 Deserción y abandono escolar definición teórica y operativa.
- 1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de Enfermería.
- 1.3 Índices de deserción en instituciones privadas y públicas en la licenciatura de Enfermería a nivel nacional.
 - 1.3.1 Ciudad de México
 - 1.3.2 Estado de México
 - 1.3.3. Nuevo León
 - 1.3.4 Tlaxcala
 - 1.3.5 Colima
 - 1.3.6 Nayarit
 - 1.3.7 Índice de deserción escolar institucional.
 - 1.3.8. Correlación de los indicadores: PIB, salario promedio, distribución de población en urbana y rural, fecundidad, ocupantes por vivienda y escolaridad respecto a la tasa de deserción total de los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.

1.4 Índices de demanda de la licenciatura en Enfermería en la Ciudad de México.

1.5 Factores de género en el ingreso a la licenciatura de Enfermería.

1.6 Importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior.

Por lo que, los productos esperados de la etapa 1 son los siguientes:

- Definir teórica y operativamente los conceptos de deserción y abandono escolar.
- Identificar las principales causas identificadas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería a nivel nacional e internacional.
- Calcular los índices de deserción escolar en las instituciones privadas y públicas de la licenciatura en Enfermería a nivel nacional, así de la Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima, Nayarit y de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Correlacionar los indicadores: PIB, salario promedio, distribución de población en urbana y rural, fecundidad, ocupantes por vivienda y escolaridad respecto a la tasa de deserción total de los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.
- Calcular el índice de demanda de la licenciatura en Enfermería en las principales universidades de la Ciudad de México.
- Identificar por qué el género femenino predomina más en la licenciatura de Enfermería.
- Identificar cuál es la importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior.

ETAPA 2. ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CDMX Y LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO

Se desglosa el contexto general del instituto al que pertenece la institución donde se realiza el estudio, además de la descripción detallada de los posibles factores por los que los alumnos de la escuela de enfermería MEMB desertan y el desarrollo del cálculo de su deserción escolar.

ÍNDICE

- 2.1 Contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- 2.2 Plan de Estudios.
- 2.3 Descripción de las variables de los factores de deserción escolar.
 - 2.3.1. Factores personales.
 - 2.3.1.1 Recursos económicos.
 - 2.3.1.2. Hábitos de estudio.
 - 2.3.2. Factores de carácter profesional.
 - 2.3.3. Factores Institucionales.
- 2.4 Índices de deserción escolar en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”
- 2.5 Índices de eficiencia terminal en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”.

Por lo que, los productos esperados de la etapa 2 son los siguientes:

- Conocer el contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Conocer el plan de estudios de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Describir las variables de los factores de deserción escolar que se consideran en este estudio:
 - Factores personales:
 - *Recursos económicos
 - *Hábitos de estudio
 - Factores de carácter profesional
 - Factores Institucionales
- Calcular los índices de deserción en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”.

- Calcular los índices de eficiencia terminal en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”.

ETAPA 3. *HÁBITOS DE ESTUDIO Y CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*

Se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

ÍNDICE

- 3.1 Deserción escolar por falta de hábitos de estudio en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- 3.2 Resultados docentes.
- 3.3 Resultados de los alumnos.
- 3.4 Entrevista del subdirector de educación e investigación.

Por lo que, los productos esperados de la etapa 3 son los siguientes:

- Describir la deserción escolar por falta de hábitos de estudio en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Presentar los resultados del cuestionario docente.
- Presentar los resultados del cuestionario de alumnos.
- Presentar los resultados de la entrevista al subdirector de educación e investigación.

ETAPA 4. *ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA*

Se desarrolla la correlación y análisis de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, además de las conclusiones de los resultados de este estudio.

ÍNDICE

- 4.1 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a docentes.
- 4.2 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a alumnos.
- 4.3 Correlación y análisis de resultados de la entrevista al subdirector de educación e investigación.
- 4.4 Conclusiones.

Por lo que, los productos esperados de la etapa 4 son los siguientes:

- Correlacionar y analizar los resultados del cuestionario a docente.
- Correlacionar y analizar los resultados del cuestionario a alumnos.
- Correlacionar y analizar los resultados de la entrevista al subdirector de educación e investigación.
- Describir las conclusiones de la Etapa 4.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	p. 11
Capítulo 1. DESERCIÓN ESCOLAR.....	p. 14
1.1 Deserción y abandono escolar definición teórica y operativa.....	p. 15
1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de Enfermería.....	p. 22
1.3 Índices de deserción en instituciones privadas y públicas en la licenciatura de Enfermería a nivel nacional.....	p. 27
1.3.1 Ciudad de México.....	p. 29
1.3.2 Estado de México.....	p. 30
1.3.3. Nuevo León.....	p. 30
1.3.4 Tlaxcala.....	p. 31
1.3.5 Colima.....	p. 32
1.3.6 Nayarit.....	p. 33
1.3.7 Índice de deserción escolar institucional.....	p. 34
1.3.8. Correlación de los indicadores: PIB, salario promedio, distribución de población en urbana y rural, fecundidad, ocupantes por vivienda y escolaridad respecto a la tasa de deserción total de los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.....	p. 34
1.4 Índices de demanda de la licenciatura en Enfermería en la Ciudad de México.....	p. 59
1.5 Factores de género en el ingreso a la licenciatura de Enfermería.....	p. 63
1.6 Importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior.....	p. 67
Capítulo 2. ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CDMX Y LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARIA ELENA MAZA BRITO.....	p. 70
2.1 Contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”...	p. 70
2.1.1. Contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.....	p. 71
2.1.2. Contexto de la Escuela de Enfermería “ María Elena Maza Brito.....	p.73
2.2 Plan de Estudios.....	p. 75
2.3 Descripción de las variables de los factores de deserción escolar.....	p. 79
2.3.1. Factores personales.....	p. 79
2.3.1.1 Recursos económicos.....	p. 80
2.3.1.2. Hábitos de estudio.....	p. 81
2.3.2. Factores de carácter profesional.....	p. 82

2.3.3. Factores Institucionales.....	p.83
2.4 Índices de deserción escolar en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”.....	p. 84
2.5 Índices de eficiencia terminal en la escuela de Enfermería “María Elena Mazo Brito”.....	p. 88

Capítulo 3. HÁBITOS DE ESTUDIO Y CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR..... p.94

3.1 Deserción escolar por falta de hábitos de estudio en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.....	p. 94
3.2 Resultados docentes.....	p. 95
3.3 Resultados de los alumnos.....	p. 110
3.4 Entrevista del subdirector de educación e investigación.....	p. 127

Capítulo 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA..... p. 131

4.1 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a docentes.....	p. 131
4.2 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a alumnos.....	p.144
4.3 Correlación y análisis de resultados de la entrevista al subdirector de educación e investigación.....	p. 162
4.4 Conclusiones.....	p. 166

Conclusiones finales.....	p. 168
Referencias.....	p. 170
Anexo 1.....	p. 173
Anexo 2.....	p. 178
Anexo 3.....	p. 180

INTRODUCCIÓN

De esta investigación el objetivo es identificar algunas causas de la deserción escolar con los alumnos de la licenciatura de enfermería del INCMNSZ, porque existen elevados índices de abandono, para valorar si la deserción es unicausal o multicausal.

Se desarrolla en cuatro etapas; teórico, pedagógico, presentación de resultados y análisis pedagógico, que cada una es representada en cada capítulo de esta investigación.

En el capítulo 1. “Deserción escolar”, se hace la distinción teórica sobre los dos diferentes conceptos a utilizar, de esta forma se argumenta el uso de “deserción escolar”. Así mismo, se describen las principales causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería con base en distintos estudios nacionales e Internacionales.

Además, se presentan los diferentes índices de deserción escolar tanto en las instituciones públicas como privadas en la licenciatura de Enfermería a nivel nacional y el desarrollo del cálculo se presenta detalladamente en los anexos.

Dado, que se considera el factor económico como probable causa de deserción escolar, se toman como referencia los tres primeros estados con mayor y menor PIB a nivel nacional, por lo que, este estudio indica los índices de deserción escolar tanto en instituciones públicas como privadas en los estados de Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.

Además de considerar como variable características económicas, también se tomó; fecundidad, ocupantes por vivienda y de escolaridad a nivel general por entidad, por lo que se hace una correlación para saber qué tanta relación existe entre estos indicadores respecto a la tasa de deserción escolar en instituciones públicas, particulares y en general en los seis diferentes estados utilizados en este estudio.

El índice de deserción se ve influenciado por el número y segmento de población, por lo que, también se desarrollan los Índices de demanda de la licenciatura en enfermería específicamente en la Ciudad de México, entidad donde se realiza este estudio y debido a que dentro de estos mismos índices de demanda las mujeres son el número más amplio que aspira, ingresa, permanece con matrícula y egresa de la licenciatura en Enfermería, se aborda también en esta investigación los factores de género en el ingreso a la licenciatura.

Ahora bien, otra variable considerada como factor de deserción escolar es el institucional, por ello este capítulo se cierra con la importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior.

En el capítulo 2. “Índices de deserción escolar en CDMX y la escuela de enfermería María Elena Maza Brito”, se aborda el contexto general del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Además, se aborda el plan de estudios que utiliza actualmente la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

A fin de especificar las posibles causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería, se describen las variables de los factores de deserción escolar a considerar en este estudio.

Y siendo el foco de estudio la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, se desarrolla el cálculo de los índices de deserción e índices de eficiencia terminal en dicha institución.

En el capítulo 3. “Hábitos de estudio y causas de deserción escolar”, se desarrollan los resultados de las causas de deserción escolar de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

En el capítulo 4. “Análisis de la información cualitativa y cuantitativa”, se realiza una correlación y análisis de los resultados descritos en el capítulo 3, de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” y de esta forma se abordan las conclusiones de dicho estudio.

Y, se cierra esta investigación con las conclusiones finales, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. DESERCIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se hace la distinción teórica sobre los dos diferentes conceptos; deserción y abandono escolar, de esta forma argumentando el uso de “deserción escolar” utilizado en el desarrollo de esta investigación. Así mismo, se describen las principales causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería con base en distintos estudios nacionales e Internacionales.

Dado que el índice de deserción escolar cambia respecto a si es una institución pública a una privada, debido al número y segmento de población se puntualiza el índice de deserción en instituciones públicas y privadas en la licenciatura de Enfermería a nivel nacional. En este caso se considera el factor económico como probable causa de deserción escolar, así se toman como referencia los tres primeros estados con mayor y menor PIB a nivel nacional, por lo que, este estudio señala los índices de deserción escolar tanto en instituciones públicas como privadas en las entidades Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.

Además de considerar como una variable las características económicas, también se tomó; fecundidad, ocupantes por vivienda y de escolaridad a nivel general por entidad, por lo que se hace una correlación para saber qué tanta relación existe entre estos indicadores respecto a la tasa de deserción escolar en instituciones públicas, particulares y en general en los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit, entidades utilizadas para comparar la correlación e impacto del factor económico respecto a las demás variables.

Haciendo hincapié a lo mencionado en el párrafo segundo, el índice de deserción se ve influenciado por el número y segmento de población, por lo que en este capítulo se desarrolla los Índices de demanda de la licenciatura en enfermería específicamente en la Ciudad de México, entidad donde se realiza la investigación de este estudio y debido a que dentro de estos mismos índices de demanda las

mujeres son el número más amplio que aspira, ingresa, permanece con matrícula y egresa de la licenciatura en Enfermería, se aborda en esta investigación los factores de género en el ingreso a la licenciatura.

Ahora bien, otra variable considerada como factor de deserción escolar es el institucional, por ello este capítulo se cierra con la importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior.

1.1 Deserción y abandono escolar definición teórica y operativa.

Con base en la información inicial aportada por el Subdirector de educación e investigación Mtro. Adrián Quintero Luna, en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” existen altos índices de deserción escolar, debido a la baja cantidad de número de alumnos egresados con relación al número de alumnos que ingresan anualmente a la licenciatura, es decir, existe una pérdida de más del 80% de cada generación que abandona sus estudios.

En este sentido, es importante de inicio dar a conocer el significado de los conceptos: abandono y deserción escolar, para así tener claridad al momento de utilizarlos, debido a las múltiples interpretaciones que se le dan.

La Real Academia Española (RAE), define el concepto de deserción como:

Acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.¹

Y desertar como: Dicho de un soldado: Desamparar, abandonar sus banderas. U. menos c. prnl. Abandonar las obligaciones o los ideales, abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.²

El concepto de abandono lo define como: Acción y efecto de abandonar o abandonarse. Renuncia sin beneficiario determinado, con pérdida del dominio o

¹ RAE, Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., s. v. “deserción”, acceso el 09 de noviembre de 2018, <http://dle.rae.es/?id=Cx25bJR>.

² RAE, Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., s. v. “desertar”, acceso el 09 de noviembre de 2018, <http://dle.rae.es/?id=Cx3ak42>.

posesión sobre cosas que recobran su condición de bienes *nullius* o adquieren la de mostrencos.³

Al definirlo la RAE como acción de abandonar, se considera redundante y abstracto, teniendo dificultad práctica debido a su imprecisión por lo que puede presentar variantes particulares a lo largo de la investigación, y el concepto de deserción es más claro, ya que se define como abandono, por lo que en esta investigación se utilizará el concepto de deserción escolar.

También por la variedad de autores que manejan el término. Uno de los más importantes investigadores expertos en la Educación Superior, es el Dr. Vicent Tinto, por ser consultor en diferentes agencias estatales y federales, así como colaborador en organizaciones, diarios, asociaciones profesionales de Educación Superior, quien además es ganador del premio (*Distinguished University Professor*), Universidad de Syracuse, Estados Unidos.⁴

Tinto menciona que el estudio de la deserción superior es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono.⁵

Probablemente ninguna definición podrá captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Sin embargo, considero que los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas.

Por lo que, a continuación, presentaré diferentes definiciones sobre deserción escolar con base en diferentes autores, en este sentido al finalizar desarrollaré mi propia definición.

³ RAE, Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., s. v. "abandono", acceso el 09 de noviembre de 2018, <http://dle.rae.es/?id=023UD0Z>.

⁴ "Vida INACAP: Experto en retención académica Dr. Vincent Tinto participará en el III Congreso Educativo INACAP 2015", INACAP, acceso el 12 de noviembre de 2018, <https://www.inacap.cl/tportalvp/innovacion-postgrado/noticias/vrip/experto-en-retencion-academica-dr-vincent-tinto-participara-en-el-iii-congreso-educativo-inacap-2015>.

⁵ Vincent Tinto, "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", Revista de la Educación Superior, vol. XVIII, núm. 71 (julio-septiembre, 1989): 1-9, <http://www.anuies.mx/index1024.html>.

La deserción escolar es cuando un alumno se ausenta definitivamente del instituto o centro escolar sin haber terminado la etapa educativa que esté cursando.⁶

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia,

se puede entender la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica.⁷

Díaz define, “deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”.⁸

Para Quiñones, Duarte González, Chaín, Jácome, Cruz, la deserción es el abandono que hace el alumno de las asignaturas o de la carrera a la que se está inscrito, o suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada de los estudios.⁹

Himmel define: “deserción como abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficiente largo como para descartar la posibilidad que el estudiante se reincorpore”.¹⁰

⁶ Ma. Teresa González González, “Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa”, REICE, vol. 4, núm. 1 (2006): 4, <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>.

⁷ Ministerio de Educación Nacional. *Deserción estudiantil en la educación superior Colombiana*. Revolución Educativa Colombia aprende. (Colombia: Imprenta Nacional de Colombia, 2009):2, https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf.

⁸ Christian Díaz Peralta, “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena” Estudios pedagógicos, vol. XXXIV, Nº 2 (2008): 68, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>.

⁹ Quiñones, Duarte González, Chaín, Jácome, Cruz (2007) citado en “La deserción escolar: reto de la educación en México”, María T. Vaca Rodríguez, AZ, fecha de publicación 13 de octubre de 2018, <https://www.educacionyculturaaz.com/la-desercion-escolar-reto-de-la-educacion-en-mexico/>.

¹⁰ Erika Himmel, Revista Calidad en la Educación, “Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior”. cned, n. 17 (2002): 94-95, <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.

Es importante mencionar que por investigaciones previas, la deserción no ocurre de repente, sino más bien que ésta cuenta con diversos antecedentes, dando pie al problema real, el abandono de sus estudios.¹¹

Cada autor tiene su propia definición y la mía es la siguiente: considero que la deserción escolar es el abandono que hace el alumno de la carrera a la que se está inscrito, ésta puede ser determinada por un lapso de tiempo, ya sea en suspensión definitiva o temporal y está puede ser por decisión voluntaria o forzada de sus estudios.

Ahora bien, también existe la deserción voluntaria, que es cuando el estudiante desiste de la carrera o simplemente no continúa sus estudios sin avisarle a la institución de educación superior. Y la deserción involuntaria, que es cuando la institución regida por sus reglas y leyes toma la decisión de expulsar al alumno, en este caso este tipo deserción se puede dar por un problema de desempeño académico o por diferentes problemas disciplinarios.¹²

La deserción se puede dar de acuerdo al tiempo y espacio. Respecto al tiempo se clasifica en tres: deserción precoz, es cuando el alumno no se matricula aun cuando la Universidad ya lo haya aceptado, deserción temprana, cuando el alumno abandona sus estudios en los primeros cuatro semestres de la licenciatura y deserción tardía, cuando el estudiante abandona sus estudios a partir del quinto semestre.¹³

Respecto al espacio se clasifica en cinco categorías: la **primera**, deserción interna, cuando el alumno cambia de carrera dentro de la misma institución, la **segunda**, deserción institucional, cuando el alumno abandona sus estudios de la institución definitivamente, la **tercera**, deserción del sistema, cuando el alumno abandona sus estudios definitivamente y no se incorpora a otra institución, la **cuarta**, índice de

¹¹ Felipe Martínez Rizo, Reportes de información empírica, "Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes", Reportes de información empírica, acceso el 19 de noviembre de 2018, <http://www.coepesguanajuato.mx/press/Documentos/5parte/5.4/ESTUDIO.htm>.

¹² Himmel, Modelo de análisis, 95.

¹³ Blanca Yaselga Yaselga y Pablo Yépez Gómez, "Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico septiembre 2009- agosto 2010" (tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte, 2010), 12-14, <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/711/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>.

deserción por semestre, expresión numérica de la relación entre el número total de alumnos que desertan de la carrera en un período y el número total de estudiantes matriculados en la misma carrera y período, y la **quinta**, índice de deserción por cohortes, siendo el resultado de las diferencias de cada cohorte, entre el número de estudiantes que ingresan al semestre y el número de ellos que se matricula en el siguiente.¹⁴

Así como la deserción escolar se puede dar de acuerdo al tiempo y espacio, también tiene diferentes y variados factores que influyen en ésta, los cuales dependen de la perspectiva del abandono.

De acuerdo con Tinto se pueden revisar distintos factores:

- El abandono de los estudios es en gran medida reflejo de las acciones del individuo y/o de las clases de destrezas intelectuales con las que llega a la universidad.
- Por la falta de motivación para terminar sus estudios universitarios
- Por la falta de compromiso¹⁵

También en su libro “Leaving College”, Tinto menciona que el abandono de los estudios es necesariamente reflejo de las acciones del estudiante como de la institución.¹⁶

De igual manera Himmel, hace alusión a diferentes enfoques de análisis del abandono escolar:

- Psicológicos
- Económicos
- Sociológicos
- Organizacionales
- De interacciones

¹⁴ *Ibíd.*, 13-14.

¹⁵ Tinto, Vincent, “Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores”, *Revista perfiles educativos*, núm. 62 (1993): 2.

¹⁶ *Ibíd.*, 1-2.

Los cuales van a depender del énfasis que se le otorgue a las variables explicativas: individuales, institucionales o familiares.¹⁷

No son los únicos factores existentes en la deserción escolar, probablemente tampoco los más importantes, pero sí son algunos ejemplos de estos.

Es complicado tener conocimiento de todos los factores, ya que el comportamiento humano es cambiante. Por lo que, de acuerdo con Tinto,

El comportamiento humano es sumamente complejo es difícil recabar todos los factores o predecir totalmente sus comportamientos, así como también Robert Merton denominó alguna vez teorías del rango medio, que intentan explicar algunos aspectos del comportamiento refiriéndose a un conjunto relativamente limitado de datos.¹⁸

Las Ciencias Sociales explican, no predicen el comportamiento, por lo que este tipo de teorías no se pueden generalizar. No es como en las Ciencias duras cuya forma canónica es universal, siendo su alcance mayor ya que se puede aplicar en todo tiempo y lugar.

Sin embargo, existen factores latentes presentados en diferentes investigaciones a pesar que el comportamiento humano es cambiante, como es en la investigación realizada en FES Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se buscó encontrar causas de trayectorias discontinuas en alumnos de tres distintas licenciaturas: Biología, Enfermería y Optometría, para hacer una comparación de los distintos factores de deserción escolar.¹⁹

Lo que se encontró fue que en Biología destaca un 15% como causa principal “la dificultad para entender el contenido”, seguido de un 11% “el llegar tarde a clase”, así mismo un 11% “la pedagogía de los profesores”, un 10% “la necesidad de trabajar”,

¹⁷ Himmel, Modelo de análisis, 96.

¹⁸ Vincent, Definir la deserción, 9.

¹⁹ Guadalupe Mares et al., “Causas de trayectorias discontinuas en estudiantes de Biología, Enfermería y Optometría de la FES Iztacala”, RMIP, vol. 6, n.1 (2014): 78-79, <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip141f.pdf>.

un 9% “por estar tensos en los exámenes y no estudiar para los mismos”, un 7% “porque el plan no les satisfizo” y un 5% “por problemas familiares”²⁰

Para Enfermería la principal causa con un 26% “fue la necesidad de trabajar”, seguido de un 13% la de “trabajar para darse gustos”, después un 8% “por estar tenso/a en exámenes, un 7% “por la dificultad para entender”, asimismo un 7% “porque el plan curricular no les satisfizo, un 5% para las causas de “no contar con recursos para prácticas” y “tener una ubicación de campos clínicos lejos” por último un 4% “debido a los profesores”.²¹

Y para Optometría, la principal causa con un 16% fue “la necesidad por trabajar” igual que en Enfermería, un 12% “por llegar tarde a clases”, no estudiar para los exámenes 12%, después la dificultad para entender 9%, el estar tensos en exámenes 8%, después el nacimiento de un hijo 8%, por la pedagogía de los profesores 6% y por último el trabajar para darse gustos 5%.²²

A partir de este estudio, cabe resaltar que en las tres diferentes licenciaturas un factor común son: los problemas económicos, después por las competencias de los estudiantes, seguido por la pedagogía de los docentes, y por último por problemas personales.

Sin embargo, estos factores son dado del resultado de la investigación realizada en FES Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que, a continuación, se abordarán diferentes estudios para identificar los principales factores que causan la deserción escolar en la licenciatura de enfermería.

²⁰ *Ibíd.*, 78.

²¹ *Ibíd.*, 78-79.

²² *Ibíd.*, 78.

1.2 Principales causas de deserción escolar en la licenciatura de enfermería

La deserción escolar es un problema vigente que atañe a muchas licenciaturas del área de la salud, por lo que varios autores e instituciones nacionales e internacionales se han dado a la tarea de investigar, dando como resultado una gama amplia de causas a dicho problema.

A continuación, se presentan diferentes datos de investigaciones sobre algunos factores de deserción escolar en la Licenciatura de Enfermería a nivel nacional e internacional.

En el segundo informe de la 2ª convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades en España, se da a conocer un factor de deserción: “la titulación”, en la licenciatura de enfermería de los estudiantes universitarios españoles en general, debido al número importante de índices de alumnos que se titulan y los que no, ya que en el “curso académico 1997-98, cerca de 180,000 alumnos obtuvieron su titulación universitaria, y prácticamente otros 80,000 abandonaron la titulación en el mismo curso de la Universidad”, cabe mencionar que los alumnos que sí se titularon, obtuvieron un 39% de mal rendimiento académico durante la titulación.²³

En el artículo, “¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?”, se menciona que otro factor es la imagen devaluada de la licenciatura de enfermería, así como la falta de motivación, un profesorado acrítico y el cambio social.²⁴

Otra de las principales razones de acuerdo con la investigación realizada en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. de Colombia realizada en 2013, los principales factores de deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales son los económicos 28.8%, seguidos por los académicos 22%, después

²³ PNECU, (1998) en ¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?, Dialnet, acceso el 20 de noviembre de 2018, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259493>

²⁴ María Á. Martínez Ruiz y Vicente Carrasco Embuena, “¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?”, Dialnet, acceso el 20 de noviembre de 2018, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?c>

por la unión de lo económico y académico 15.3%, un poco por la orientación vocacional 11.9%, “las situaciones de salud, como enfermedad o el embarazo, corresponden al 6,8% y el no adaptarse al ambiente universitario, un 7,1%; también se registran otros factores, como el cambio de lugar de residencia a otra ciudad, con un 5%; los familiares, el 1,7% y la unión de tres factores, como los económicos, académicos y familiares, presenta el 1,7%.”²⁵

En la investigación que se hizo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Libre de Pereira realizada en 2010, con base en el acercamiento con el personal académico pudieron detectar algunos factores de deserción en estudiantes de la Licenciatura de Enfermería como el “bajo rendimiento académico, dificultades económicas que los obligan a ingresar al medio laboral, asumir el rol de padre o madre, oportunidad de salir del país o falta de madurez emocional y personalidad definida, que se requiere en un medio ambiente intelectual complejo como es la Universidad.”²⁶

“En una investigación realizada por la Universidad Católica de Bogotá en el 2005 en la Licenciatura de Enfermería, un factor que mayor peso tuvo en el momento de tomar la decisión de abandonar un programa académico fue el económico con el 57.2%, seguido del familiar con 29.5%, el vocacional con el 9%, y por último el institucional con tan solo el 4%.”²⁷

Con relación a varias investigaciones de Colombia realizada en 2013 en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A., se encontró que el factor principal de deserción es el económico, en la licenciatura de Enfermería, ya que está mayormente presente en cada una de ellas, Restrepo responde a la interrogante de si los estudiantes trabajan o no, dando como resultado que un 23.7%, estudiaban y trabajaban, ya que tenían que sostenerse y costear su

²⁵ Blanca N. Piratoba H., y Barbosa Ch. Ovidio O., “Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales u.d.c.a, durante el periodo: 2009-2010-1 2011”, Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, vol. 16, n. 2 (2013): 553.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>.

²⁶ Aleyda Restrepo Vásquez, “Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira”, Dialnet, vol. 7, n. 2 (2010): 6-7,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717015>.

²⁷ *Ibíd.*, 10.

educación al mismo tiempo, mientras que el 76%, se dedicaba sólo a estudiar. Mostrando que son altos los números de los estudiantes que trabajan y estudian, y son importantes, ya que influye como factor de deserción escolar, porque si la familia no cuenta con suficientes recursos, el alumno se ve afectado para cubrir los gastos que exige la licenciatura.²⁸

Piratoba y Barbosa dan a conocer varias investigaciones en Colombia de 2013 acerca de la deserción escolar, encontrando como causa constante los factores sociales, debidos a cuestiones personales, problemas emocionales, de afrontamiento y de ubicación laboral.²⁹

En otra investigación, con estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana de México, en 2018, se les aplicó una encuesta, para identificar los diferentes factores de deserción, la cual arrojó que los principales factores por los que los alumnos desertan son: “Motivos personales” y “motivos económicos”³⁰

Otros de los factores de deserción escolar que dan a conocer Yaselga B. y Yépez P. ubicados específicamente en el segundo y cuarto semestre de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador en 2010, de manera general son: escasos recursos económicos, situación familiar, falta de apoyo y motivación docente, problemas personales e influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles. Algunos más específicos son; el tener hijos durante la carrera, ya que disminuyen el tiempo que le dedican al estudio y problemas mentales, que aunque la mitad de la población no padece ninguna, la otra mitad sí, como por ejemplo el estrés sobresaliendo con un 37.63% por lo que se convierte en un gran problema para los alumnos de la facultad, seguido de la depresión con un 5.37%, después el nerviosismo con un 4.30% y por último la ansiedad con un 2.68%.³¹

²⁸ Ibid.

²⁹ Piratoba y Ovidio, “Factores de deserción de los estudiantes, 560.

³⁰ “Factores de deserción escolar en estudiantes de Enfermería de una universidad pública”, Revista Médica Electrónica, acceso el 22 de noviembre de 2018, <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/desercion-escolar-estudiantes-de-enfermeria/>

³¹ Yaselga y Yépez, “Factores que intervienen en la deserción, 48-65.

Hasta aquí, se puede señalar que un factor visible y constante de deserción en la Licenciatura de Enfermería, es por “recursos económicos”, al ser el factor con mayor frecuencia de 10 y con un porcentaje promedio de 21.7% de las investigaciones mencionadas anteriormente. Los estudiantes al tener que sostenerse y a su educación al mismo tiempo se ven obligados a ingresar al medio laboral, de ello se puede desprender que se ven forzados a estudiar y trabajar. Una causa que se plantea como hipótesis es que alumnos que ingresan a esta licenciatura son por lo regular de clase media, media baja y baja y si la familia no cuenta con suficientes recursos económicos, el alumno se ve afectado para cubrir los gastos que exige la licenciatura.

Un siguiente factor identificado con base en el estudio del “Segundo informe de la 2° convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades”³², el artículo publicado en España en 2018, “¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?”³³ y el artículo, “Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A., Colombia de 2013”³⁴, así como el artículo, “Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira en 2010”³⁵, es el “desempeño óptimo” con una frecuencia de 9 y con un 19.5%, teniendo como algunas de sus causas los problemas académicos, por ende un bajo rendimiento académico, algunas veces también por contar con un profesorado acrítico, no estudiar para los exámenes, falta de motivación y el tener hijos durante la carrera, ya que disminuye el tiempo que le dedican los estudiantes de esta carrera al estudio y la titulación, cabe mencionar que durante la misma existe un bajo rendimiento académico.

En menor proporción se identifica el factor de “expectativas personales” con una frecuencia de 8 y con un 17.3%, con base en el artículo, “Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.”³⁶, y al artículo, “Factores relacionados con la deserción

³²PNECU, (1998) en ¿Influyen los cambios de los planes, 2-4.

³³Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 2-4.

³⁴Piratoba y Ovidio, “Factores de deserción de los estudiantes, 553.

³⁵Restrepo, “Factores relacionados con la deserción, 6-7.

³⁶Piratoba y Ovidio, “Factores de deserción de los estudiantes, 553.

estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira”³⁷, sus causas son por problemas emocionales, las cuales tienen como consecuencia la falta de madurez, así como una personalidad no definida y por falta de orientación vocacional.

Se identifica también un factor singular con base en el estudio publicado en el artículo, “Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.”³⁸, siendo el de “cambio social” con una frecuencia de 7 y con un 15.2%, causado por el medio ambiente intelectual complejo como es la Universidad, que les impide adaptarse, también la necesidad de cambiarse de casa, escuela y trabajo por lo que les afecta la ubicación, además por la influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles.

Después está el factor “familiar” con una frecuencia de 5 y con un 10.8%, con base en el estudio del artículo, “Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.”³⁹, tiene influencia la manera como se relacionan con sus padres, cambio de residencia y adaptación a un nuevo contexto.

El siguiente factor de “problemas mentales” con una frecuencia de 4 y con un 8.6% de acuerdo con el estudio “Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud”⁴⁰, siendo un gran problema el estrés, la depresión, el nerviosismo y la ansiedad.

Y por último, está el factor “carácter profesional” con una frecuencia de 3 y con un 6.5%, con base en el estudio del artículo, “¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?”⁴¹, provocado por la imagen

³⁷Restrepo, “Factores relacionados con la deserción, 6-7.

³⁸Piratoba y Ovidio, “Factores de deserción de los estudiantes, 553.

³⁹Ibíd.

⁴⁰Yaselga y Yépez, “Factores que intervienen en la deserción, 48-65.

⁴¹Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 2-4?

devaluada de la licenciatura de enfermería y por el rendimiento académico durante la titulación.

En una conclusión preliminar se puede señalar que la Enfermería, al ser una carrera a la que accede gente mayormente con bajos recursos, son más vulnerables a las cuestiones económicas, teniendo en cuenta que es un factor presente en mayor medida en las investigaciones anteriores señaladas.

1.3 Índices de deserción en instituciones públicas y particulares en la licenciatura de enfermería a nivel nacional.

De acuerdo con el análisis anterior, arroja como resultado que son los recursos económicos en su conjunto, un factor importante de deserción escolar, por ser una constante, es decir, es el factor que más se repite en las investigaciones mencionadas anteriormente, con un porcentaje de 21.7% del total de los casos presentados en los estudios recopilados para el uso de esta investigación, descritas en el apartado “1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de enfermería”, expuestos de la siguiente forma.

Factores de deserción escolar	Casos	Porcentaje
Recursos económicos	10	21.7%
Desempeño óptimo	9	19.5%
Expectativas personales	8	17.3%
Cambio social	7	15.2%
Familiar	5	10.8%
Carácter profesional	3	6.5%
Problemas mentales	4	8.6%
Total	46	100%

Elaboración propia de Kelly Stephany Mendoza Martínez

Por tanto, se toma en cuenta el indicador de Producto Interno Bruto (PIB) por entidad federativa 2017, para la elección de los estados como muestra de esta investigación, el cual se define como:

Un indicador económico que sirve para reflejar el número total de bienes y servicios que han sido producidos por un país en un periodo de tiempo determinado. Se define por tanto el nivel de riqueza de un país y su capacidad de crecimiento y su capacidad de recesión. Este indicador se utiliza para estudiar la situación económica de cada país. A mayor PIB mayor riqueza genera un país.⁴²

También es importante mencionar, que de acuerdo con Parkin, M. y Loría, E. el PIB mide la productividad y los estándares de vida.⁴³

Con base en las estadísticas de INEGI a través del comunicado de prensa número 644/18, realizado el 10 de Diciembre del 2018, se eligió tres estados con mayor PIB: Ciudad de México, Estado de México y Nuevo León y los otros tres estados con menor Producto Interno Bruto: Tlaxcala, Colima y Nayarit de los 32 estados de México.⁴⁴

Con esta elección de entidades se pretende hacer una comparación en cuestión de su economía, debido a que es el factor que tiene mayor presencia en los estudios de deserción escolar en la Licenciatura en Enfermería y porque se relaciona con el origen socioeconómico de estos estudiantes.

Además de considerar como indicador características económicas, también se tomó la fecundidad, ocupantes por vivienda y de escolaridad a nivel general por entidad, por lo que se esperaba que al hacer la comparación cuadrarán los datos con respecto a si los estados con mayor economía, también son los que tienden a tener un bajo índice de deserción escolar, de fecundidad, de ocupantes por vivienda y un alto índice en escolaridad, así mismo se esperaba que los estados con menor economía

⁴²Economía simple, "Definición de Producto interior bruto", Economía simple.net, 2016, acceso el 3 de diciembre de 2018, <https://www.economiasimple.net/glosario/producto-interior-bruto>.

⁴³ Michael Parkin y Eduardo Loría, *Macroeconomía versión para Latinoamérica*, decimoprimer edición (México: Pearson, 2015).

⁴⁴Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 2017", INEGI, 2018, acceso el 5 de diciembre de 2018, <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/OtrTemEcon/PIBEntFed2017.pdf>.

presenten mayor índice de deserción escolar, de fecundidad, de ocupantes por vivienda y menor índice en el factor de escolaridad.

Para después, delimitarlo a la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, ubicada en la Ciudad de México, donde se hará dicha investigación. Esta escuela es de carácter privado por lo que se hizo esta distinción entre instituciones públicas y particulares.

A continuación, se presentan de manera general algunas características económicas, de fecundidad, ocupantes por vivienda y de escolaridad por entidad, iniciando con los tres estados con mayor PIB de México 2017 y después con los otros tres estados con menor PIB.

1.3.1. CIUDAD DE MÉXICO

Con base en las estadísticas de INEGI de 2019, la Ciudad de México es la entidad con mayor PIB de México aportando el 16.5%⁴⁵. Asimismo con base en los datos de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos con información del Instituto Mexicano del Seguro Social y del INEGI, es la entidad federativa con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 443.89 pesos diarios.⁴⁶

Es el segundo estado con mayor población, cuenta con 8, 918, 653 habitantes, del total del país representa el 7.5% y esta población en datos específicos se distribuye en un 99.5% urbana y 0.5% rural.⁴⁷

⁴⁵Instituto Nacional de Estadística y Geografía, “Producto Interno Bruto, 5.

⁴⁶Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, “Salarios: Salario promedio asociado a trabajadores asegurados al IMSS, gob.mx., acceso el 7 de diciembre de 2019, <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/321592/Salarios-abril2018.pdf>.

⁴⁷INEGI, “Cuéntame...Información por entidad:Ciudad de México”, INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

En cuanto a la fecundidad por entidad, CDMX es el último estado con menor tasa global con un 1.6%.⁴⁸ Respecto a las viviendas particulares tiene un promedio de 3.4 de ocupantes por vivienda, ubicándose en el lugar 29 de 32 entidades.⁴⁹

Respecto a su escolaridad es la entidad con mayor promedio de 11.1, que ha estudiado la población de 15 años de edad y más.⁵⁰

1.3.2. ESTADO DE MÉXICO

Con base en las estadísticas de INEGI, el Estado de México es el segundo estado con mayor PIB de México, aportando el 9.3%⁵¹ y de acuerdo con la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, con información del Instituto Mexicano del Seguro Social y del INEGI, es la onceava entidad federativa a nivel nacional con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 340.09 pesos diarios.⁵²

Es el estado con más habitantes de México con un total de 16, 187, 608 habitantes, el 13.5% del total del país, del cual 87% es población urbana y 13% rural.⁵³

El Estado de México tiene una baja tasa de fecundidad por entidad, ya que es el veintinueveavo estado con mayor tasa global con un 2.1%.⁵⁴ Respecto a las viviendas particulares tiene un promedio de 3.9 de ocupantes por vivienda, ubicándose en el quinto lugar a nivel nacional.⁵⁵

Respecto a su escolaridad es la onceava entidad con un promedio de 9.5 años de escolaridad que ha estudiado la población de 15 años de edad y más⁵⁶

⁴⁸Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, INEGI, 27, acceso el 7 de diciembre de 2018, https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf.

⁴⁹Ibid., 59.

⁵⁰Ibid., 38.

⁵¹Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁵²Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, "Salarios: Salario promedio, 1762.

⁵³INEGI, "Cuéntame... Información por entidad: Estado de México", INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

⁵⁴Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 27.

⁵⁵Ibid., 59.

⁵⁶Ibid., 38.

1.3.3. NUEVO LEÓN

De acuerdo con las estadísticas de INEGI, el Estado de Nuevo León es el tercer estado con mayor PIB de México aportando el 7.3%⁵⁷ y con base en la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, es la cuarta entidad federativa a nivel nacional con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 384.68 pesos diarios.⁵⁸

Es el octavo estado con mayor población, cuenta con 5, 119, 504 habitantes, su distribución de población es del 95% urbana y 5% rural.⁵⁹ En cuanto a la fecundidad por entidad, Nuevo León es el veinticuatroavo estado con mayor tasa global con un 2.2%.⁶⁰ Respecto a las viviendas particulares tiene un promedio de 3.7 de ocupantes por vivienda, ubicándose en el lugar 19 de 32 entidades.⁶¹

En cuanto a su escolaridad es el segundo estado con mayor promedio de población de 15 años y más que ha estudiado y tiene al tercer municipio: San Pedro Garza García con mayor promedio de escolaridad.⁶²

1.3.4. TLAXCALA

De acuerdo con las estadísticas de INEGI, el Estado de Tlaxcala es el primer estado con menor PIB de México aportando el 0.6%⁶³ y con base en la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, se encuentra en el lugar diecinueve de los treinta y dos estados de la República mexicana con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 304. 14 pesos diarios.⁶⁴

⁵⁷Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁵⁸Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, "Salarios: Salario promedio, 1762.

⁵⁹INEGI, "Cuéntame...Información por entidad: Nuevo León", INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

⁶⁰Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 27.

⁶¹Ibíd., 59.

⁶²Ibíd., 38.

⁶³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁶⁴ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, "Salarios: Salario promedio, 1762.

Es el quinto estado con menor número de habitantes: 1 272 847 habitantes, su distribución de población es del 80% urbana y 20% rural.⁶⁵

Respecto al indicador de fecundidad, se encuentra a nivel nacional en el número 23 con una tasa de 2.3%.⁶⁶ De acuerdo con las viviendas particulares es el segundo estado a nivel nacional con mayor promedio con 4.1 de ocupantes por vivienda.⁶⁷

Respecto a su educación es el diecisieteavo estado a nivel nacional con un promedio de 9.2 que ha estudiado la población de 15 años y más, en cambio tiene al séptimo municipio: Tlaxcala, con mayor promedio de escolaridad a nivel nacional.⁶⁸

1.3.5. COLIMA

De acuerdo con las estadísticas de INEGI, el Estado de Colima es el segundo estado con menor PIB de México aportando al igual que Tlaxcala el 0.6%.⁶⁹ De acuerdo con la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos es la veinticincoava entidad federativa con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 293. 95 pesos diarios.⁷⁰

Es el estado con menor número de población, cuenta con 711 235 habitantes, el 0.6% del total del país del cual se distribuye en 89 % urbana y 11 % rural.⁷¹ En cuanto a la fecundidad por entidad, Colima es el veintiochoavo estado con mayor tasa global con un 2.2%.⁷² Respecto a las viviendas particulares tiene un promedio de 3.5 de ocupantes por vivienda, ubicándose en el lugar 27 de 32 entidades.⁷³

⁶⁵ INEGI, "Cuéntame...Información por entidad:Tlaxcala", INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

⁶⁶ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 27.

⁶⁷ *Ibíd.*, 59.

⁶⁸ *Ibíd.*, 38.

⁶⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁷⁰ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, "Salarios: Salario promedio, 1762.

⁷¹ INEGI, "Cuéntame...Información por entidad: Colima", INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

⁷² Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 27.

⁷³ *Ibíd.*, 59.

Referente a su educación es el doceavo estado a nivel nacional con un promedio de 9.5 que ha estudiado la población de 15 años y más.⁷⁴

1.3.6. NAYARIT

De acuerdo con a las estadísticas de INEGI, el Estado de Nayarit es el tercer estado con menor PIB de México aportando el 0.7%.⁷⁵ De acuerdo con la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos es la segunda entidad federativa con menor salario promedio asociado a trabajadores asegurados con 272.95 pesos diarios.⁷⁶

Es el cuarto estado con menor número de habitantes: 1 272 847 habitantes, el 1.1% del total del país, su distribución es de 69% urbana y 31% rural.⁷⁷

Respecto al indicador de fecundidad, se encuentra en el séptimo lugar a nivel nacional con una tasa de 2.6%.⁷⁸ De acuerdo a las viviendas particulares tiene un promedio de 3.5 de ocupantes por vivienda, ubicándose en el lugar 23 de 32 entidades.⁷⁹

Con base a su educación, es el veinteavo estado a nivel nacional escolar; con un promedio de 9.1 que ha estudiado la población de 15 años y más.⁸⁰

Con estos datos puedo concluir que los tres estados con mayor economía (Ciudad de México, Nuevo León y Estado de México) y los tres estados con menor economía (Tlaxcala, Colima y Nayarit) no se comportan igual en todas las características anteriores.

Sin embargo, los que permanecen constantes en lo esperado, son dos de los tres estados con mayor economía: Ciudad de México y Nuevo León, al mantenerse con el mayor PIB de México, así como en tener el mayor salario promedio, tener baja tasa de fecundidad, poco porcentaje en ocupantes por vivienda, tener mayor distribución urbana que rural y por tener el mayor nivel de escolaridad en México.

⁷⁴ *Ibíd.*, 38.

⁷⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁷⁶ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, "Salarios: Salario promedio, 1762.

⁷⁷ INEGI, "Cuéntame... Información por entidad: Nayarit", INEGI, 2015, acceso el 7 de diciembre de 2018, <http://cuentame.inegi.org.mx/default.aspx#>.

⁷⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 27.

⁷⁹ *Ibíd.*, 59.

⁸⁰ *Ibíd.*, 38.

1.3.7. Índice de deserción escolar institucional.

Para este apartado se toman en cuenta los datos de los índices de deserción de las instituciones particulares como públicas de la carrera en Enfermería de los estados previamente abordados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit. Los cuales se obtuvieron a partir de la fórmula de “tasa de deserción total” de Educación Superior que la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPP) establece con base en las estadísticas continuas del formato 911⁸¹, la cual se encuentra desglosada en el anexo 1.

Con el fin de hacer una correlación y análisis de los distintos indicadores presentados anteriormente en las características de los estados, para así demostrar qué tanto influyen en los índices de deserción escolar en las instituciones públicas y particulares de la licenciatura en Enfermería.

1.3.8. Correlación de los indicadores: PIB, salario promedio, distribución de población en urbana y rural, fecundidad, ocupantes por vivienda y escolaridad respecto a la tasa de deserción escolar en instituciones públicas, particulares y en general de los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit.

PIB (Producto Interno Bruto)

El Estado de México tiene el mayor porcentaje de los seis estados en deserción escolar total en Educación Superior, respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3% en 20 instituciones formadoras y con una matrícula total de 12, 805 alumnos en el ciclo 2017-2018, al desagregar la información tenemos que en las instituciones particulares, es el segundo con mayor tasa de deserción, con un 17.1% con 14 instituciones y con una matrícula total de 5,392 alumnos y en instituciones públicas, es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones

⁸¹ DGPP-SEP, “Tasa de deserción total (2008/2009)”, INEE.EDU.MX, acceso el 10 de enero del 2019, https://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02_d-vinculo.pdf.

y con una matrícula total de 7, 413 alumnos y es el segundo estado con mayor porcentaje de Producto Interno Bruto por entidad federativa de México.

El segundo estado con mayor deserción es Tlaxcala con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula total de 1,865 alumnos, desagregados en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 895 alumnos, en cambio en las instituciones particulares es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula total de 970 alumnos y es el estado con menor economía de México.

El tercer estado con mayor deserción es Colima con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 669 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, una vez desagregado el 6%, tenemos que las instituciones particulares es el primero con mayor tasa de deserción con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 185 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 484 alumnos y es el segundo estado de menor economía de México.

La Ciudad de México tiene el mayor porcentaje de Producto Interno Bruto por entidad federativa, lo cual hace que sea el estado con mayor economía del país, pero de los seis estados revisados, es el cuarto con mayor tasa de deserción escolar con un 6.6%, contando con 18 instituciones y con una matrícula total de 12, 881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula total de 4, 498 alumnos y en las instituciones públicas es el cuarto con mayor deserción con un 2.9%, contando con 7 instituciones y con una matrícula total de 9,383 alumnos.

Nayarit es el quinto estado con menor deserción con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula total de 4, 022 alumnos del ciclo escolar 2017-2018. En las instituciones públicas es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula total de 2,638 alumnos y es el tercero con menor economía de México.

Nuevo León es el último de los seis estados con menor deserción, con un 0.07% y con 15 instituciones, con una matrícula total de 4, 024 alumnos del ciclo escolar 2017-2018.

En las instituciones particulares es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula total de 1,729 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el de menor deserción con un -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 2,295 alumnos y es la tercera entidad de México con mayor economía teniendo un PIB de 7.5.

Como conclusión preliminar, con base en los datos anteriores, habría una posible relación entre el porcentaje de PIB con la deserción escolar, debido a que Colima es el segundo estado con menor PIB de México y también es el de mayor deserción escolar, sin embargo, con el número de instituciones no se podría hacer tal relación, ya que no empata en orden ascendente con la tasa de deserción escolar total de los seis estados. También habría una posible relación entre la matrícula total con la deserción escolar, pero sólo con las instituciones públicas, ya que se mantiene en casi todos los números un patrón ascendente, es decir, cuando se presenta mayor deserción escolar la matrícula es menor y cuanto se presenta menor deserción escolar la matrícula es mayor.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: PIB respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas de la carrera en Enfermería con una tabla comparativa y una gráfica.

PIB = Producto Interno Bruto

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	PIB	IPART	T DE	MAT	IPUB	T DE	MAT	IT	T DET	MATT
CDMX	16.5%	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	9%	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	7.5%	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	0.7%	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	0.6%	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	0.6%	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Salario promedio asociado a trabajadores asegurados

Ciudad de México es la primera entidad federativa a nivel nacional, asimismo de los seis estados seleccionados con mayor salario promedio asociado a trabajadores asegurados y es la cuarta entidad con mayor tasa de deserción escolar con un 6.6%, contando con 18 instituciones de formación de enfermeras y con una matrícula total de 12, 881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula total de 4, 498 y en las instituciones públicas es el cuarto con mayor deserción con un 2.9%, contando con 7 instituciones y con una matrícula total de 9,383 alumnos.

Nuevo León es el segundo de los seis estados y el cuarto de la República Mexicana con mayor salario, pero es el estado con menor deserción escolar con un 0.07%, con 15 instituciones y con una matrícula total de 4, 024 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, así mismo en las instituciones particulares es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula total de 1, 729 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el de menor deserción con un -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 2,295 alumnos.

El Estado de México es el tercero con mayor salario promedio y a nivel nacional es el onceavo, sin embargo es el primer estado que tiene el mayor porcentaje de los seis estados de deserción escolar total en Educación Superior respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3%, con 20 instituciones y con una matrícula total de 12, 805 alumnos en el ciclo 2017-2018 sin embargo, en cuanto en las instituciones particulares es el segundo con mayor tasa de deserción con un 17.1% con 14

instituciones y con una matrícula total de 5,392 alumnos y en las instituciones públicas es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones y con una matrícula total de 7, 413.

Tlaxcala es el cuarto con mayor salario y a nivel nacional es el diecinueveavo, sin embargo es el segundo estado con mayor deserción con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula de 1,865 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula de 895 alumnos, en cambio en las instituciones particulares es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula de 970.

El estado de Colima es el quinto con mayor salario y a nivel nacional se encuentra en el lugar 25 y es el tercer estado con mayor deserción escolar con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 669 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, aunque en las instituciones particulares es el primero con mayor tasa de deserción con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 185 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 484 alumnos.

Y Nayarit es el estado con menor salario promedio de los seis, en México es el 30°, es decir, el segundo con menor salario de México y es el quinto estado con menor deserción con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula total de 4, 022 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, de igual forma en las instituciones públicas es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula total de 2,638 alumnos.

Una conclusión preliminar, es que puede haber una relación entre la deserción escolar con el salario promedio, ya que Nuevo León es el segundo estado con mayor salario y es el estado con menor deserción escolar a nivel general, en instituciones públicas y particulares, también por los resultados del estado de Colima, ya que es el que tiene

mayor deserción escolar en instituciones públicas como particulares y es el segundo con menor salario promedio.

La Ciudad de México, Nuevo León y Estado de México a pesar que son los tres estados que tienen mayor salario promedio, no empatan con los porcentajes de menor deserción escolar, respecto al número de instituciones y matrícula total, al contrario, son cambiantes con los otros tres estados: Tlaxcala, Colima y Nayarit que tienen menor salario promedio.

También es el caso de Colima, que es el segundo estado con menor salario promedio, y tiene mayor deserción escolar en las instituciones públicas y particulares, esto quiere decir, que sí impacta directamente el salario con poder seguir estudiando la Licenciatura en Enfermería, ya que si el mismo estado no brinda una extensa oportunidad de escuelas de enfermería y en la única que existe hay tan poca matrícula, incluso es quien tiene la menor matrícula tanto en instituciones particulares como en públicas de los seis estados, presenta mayor deserción, quiere decir que su economía no es suficiente a tal grado de no alcanzarles a algunos estudiantes de esta carrera para continuar ni para terminar sus estudios.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: salario promedio asociado a trabajadores asegurados respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas, con una tabla comparativa y una gráfica.

SP = Salario promedio asociado a trabajadores asegurados

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	SP	IPART	TDE	MAT	IPUB	TDE	MAT	IT	TDET	MATT
CDMX	\$443.89	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	\$340.09	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	\$384.68	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	\$276.95	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	\$293.95	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	\$304.14	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Distribución de población en urbana y rural.

La Ciudad de México tiene el mayor porcentaje de distribución de población urbana con un 99.5% y de rural de un 0.5%, es la cuarta con mayor tasa de deserción escolar en las carreras de Enfermería con un 6.6%, contando con 18 instituciones y con una matrícula total de 12, 881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula total de 4, 498 alumnos, en las instituciones públicas es el cuarto con mayor deserción con un 2.9% con 7 instituciones y con una matrícula total de 9,383 alumnos.

Nuevo León es el segundo estado con mayor distribución, tiene un 95% de población urbana y 5% de población rural, además es el estado con menor deserción escolar con un 0.07%, con 15 instituciones y con una matrícula total de 4,024 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, así mismo en las instituciones particulares, es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula total de 1,729 alumnos, en las instituciones públicas es el estado de menor deserción con -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 2,295 alumnos.

Colima es el tercer estado que tiene una distribución de población de un 89% urbana y un 11% rural, es el tercer estado con mayor deserción escolar con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 669 alumnos del ciclo escolar 2017-2018. En las instituciones particulares es el primero con mayor tasa de deserción escolar con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 185 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 484 alumnos.

El Estado de México es el cuarto con menor distribución de población, con un 87% urbana y 13% rural, sin embargo es el primer estado que tiene el mayor porcentaje de los seis estados de deserción escolar total en Educación Superior respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3%, con 20 instituciones y con una matrícula total de 12,805 alumnos en el ciclo 2017-2018 sin embargo, en cuanto en las instituciones particulares es el segundo con mayor tasa de deserción con un 17.1% con 14 instituciones y con una matrícula total de 5,392 alumnos y en las instituciones públicas, es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones y con una matrícula total de 7, 413.

Tlaxcala es el quinto estado con menor distribución en zona urbana de los seis estados con un 80% urbana y 20% rural, sin embargo es el segundo estado con mayor deserción con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula total de 1,865 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 895, en cambio en las instituciones particulares es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula total de 970.

Y Nayarit es el estado con menor distribución de población urbana con un 69% y 31% de rural y es el quinto estado con menor deserción con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula total de 4,022 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, de igual forma en las instituciones públicas es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula total de 2,638 alumnos.

Con base en esta información, podría haber una posible relación en la distribución de población con la tasa de deserción escolar general, ya que Estado de México y Tlaxcala son los dos estados con mayor deserción total general y también son el cuarto y quinto de los seis estados con menor distribución de población urbana y mayor de población rural, lo que indica que por estilos y condiciones de vida hay más probabilidad de marginación en los estudiantes de esta carrera y que deserten. En cuanto a la relación con instituciones y matrícula no empatan.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: distribución de población en urbana y rural respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas, con una tabla comparativa y una gráfica.

DPUyR = Distribución de población en urbana y rural

U = Urbana

R = Rural

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	DPUyR		IPART	TDE	MAT	IPUB	TDE	MAT	IT	TDET	MATT
	U	R									
CDMX	99.5%	0.5%	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	87%	13%	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	95%	5%	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	69%	31%	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	89%	11%	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	80%	20%	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Fecundidad

Nayarit es el primer estado con mayor índice de fecundidad de 2.6%, pero del total de deserción es el quinto con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula total de 4, 022 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018, de igual forma en las instituciones públicas es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula total de 2,638 alumnos.

Tlaxcala es el segundo estado con mayor fecundidad con 2.3%, así mismo es el segundo en la tasa total de deserción con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula total de 1,865 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 895 alumnos, en cambio en las instituciones particulares es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula total de 970 alumnos.

Nuevo León es el tercer estado con un porcentaje de fecundidad de 2.3%, pero es el estado con menor deserción escolar con un 0.07%, con 15 instituciones y con una matrícula total de 4,024 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018, así mismo en las instituciones particulares es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula total de 1,729 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el de menor deserción con un -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 2,295 alumnos.

Colima es el cuarto estado con un porcentaje de fecundidad de 2.2%, pero de la tasa total de deserción es el tercer estado con mayor deserción escolar con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 669 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018, aunque en las instituciones particulares es el primero con mayor tasa de deserción con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 185 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 484 alumnos.

El Estado de México es la quinta entidad con un porcentaje de fecundidad de 2.1%, sin embargo es el primer estado que tiene el mayor porcentaje de los seis estados de deserción escolar total en Educación Superior respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3%, con 20 instituciones y con una matrícula total de 12,805 alumnos en el ciclo 2017-2018 sin embargo, en cuanto en las instituciones particulares, es el segundo con mayor tasa de deserción con un 17.1% con 14 instituciones y con una matrícula total de 5,392 alumnos y en las instituciones públicas es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones y con una matrícula total de 7, 413 alumnos.

Ciudad de México es el sexto y último estado con un porcentaje de fecundidad de 1.6%, pero de la tasa total de deserción es el cuarto con un 6.6%, contando con 18 instituciones y con una matrícula total de 12, 881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula total de 4, 498 alumnos y en las instituciones públicas, es el cuarto con mayor deserción con un 2.9%, contando con 7 instituciones y con una matrícula total de 9,383 alumnos.

Con estos datos ordenados, como conclusión preliminar, se puede decir que la variable de fecundidad sí es un factor que puede influir en la deserción, ya que los estados de Tlaxcala y Colima presentan los mayores índices de deserción escolar, también son los dos primeros que presentan mayor índice de fecundidad, por lo que podría indicar que los estudiantes de la carrera que podrían tener la responsabilidad de ser padres, les limita la posibilidad de seguir estudiando.

Ahora bien, Nuevo León es el tercer estado con mayor tasa de fecundidad, sin embargo, es el último estado de los seis con menor deserción, por lo que se puede relacionar asimismo directamente con el factor económico, ya que al ser el segundo estado con mayor salario promedio y el tercero con mayor PIB, indica que sus condiciones de vida son más estables, por lo que no es tan urgente o necesario que abandonen sus estudios.

Y en cuanto a la matrícula, así como al número de las instituciones particulares como públicas y en general no presenta relación.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: fecundidad respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas, con una tabla comparativa y una gráfica.

F= Fecundidad

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	F	IPART	TDE	MAT	IPUB	TDE	MAT	IT	TDET	MATT
CDMX	1.6	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	2.1	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	2.3	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	2.6	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	2.2	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	2.3	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Ocupantes por vivienda

Tlaxcala es el primer estado en el país, con mayor cantidad de ocupantes por vivienda de 4.1 personas, pero es el segundo en la tasa total de deserción con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula total de 1,865 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 895, en cambio en las instituciones particulares, es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula total de 970 alumnos.

El Estado de México es la segunda entidad con mayor número de ocupantes por vivienda de 3.9 personas, pero es el primer estado que tiene el mayor porcentaje de los seis estados de deserción escolar total en Educación Superior respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3%, con 20 instituciones y con una matrícula total de 12,805 alumnos en el ciclo 2017-2018 sin embargo, en cuanto en las instituciones particulares, es el segundo con mayor tasa de deserción con un 17.1% con 14 instituciones y con una matrícula total de 5,392 alumnos y en las instituciones públicas es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones y con una matrícula total de 7, 413 alumnos.

Nuevo León es el tercer estado con mayor número de ocupantes por vivienda de 3.7 personas, pero es el estado con menor deserción escolar con un 0.07%, con 15 instituciones y con una matrícula total de 4, 024 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, así mismo en las instituciones particulares es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula total de 1,729 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el de menor deserción con un -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 2,295 alumnos.

Nayarit es el cuarto estado con mayor número de ocupantes por vivienda con 3.6 personas, pero del total de deserción es el quinto con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula total de 4, 022 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, de igual forma en las instituciones públicas, es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares, es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula total de 2,638 alumnos.

Colima es el quinto estado con mayor número de ocupantes por vivienda de 3.5 personas, pero de la tasa total de deserción, es el tercero con mayor deserción escolar con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula total de 669 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, aunque en las instituciones particulares es el primero con mayor tasa de deserción con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 185 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula total de 484 alumnos.

La Ciudad de México es el sexto y último estado con mayor número de ocupantes por vivienda de 3.4 personas, pero de la tasa total de deserción es el cuarto con un 6.6%, contando con 18 instituciones y con una matrícula de 12, 881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares, es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula de 4, 498 y en las instituciones públicas es el cuarto con mayor deserción con un 2.9%, contando con 7 instituciones y con una matrícula de 9,383 alumnos.

Como conclusión preliminar es probable que la variable de ocupantes por vivienda influya en la deserción escolar, debido a que en el caso de Tlaxcala y Estado de México al ser los que mayor índice de personas por vivienda tiene, también son los estados con mayores índices de deserción escolar en general, así mismo son los primeros tres estados con mayor deserción en las instituciones públicas.

En cuanto a la matrícula y al número de las instituciones particulares como públicas y en general no presenta una relación clara.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: ocupantes por vivienda respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas, con una tabla comparativa.

OV = Ocupantes por vivienda

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	OV	IPART	TDE	MAT	IPUB	TDE	MAT	IT	TDET	MATT
CDMX	3.4	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	3.9	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	3.7	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	3.6	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	3.5	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	4.1	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Promedio de escolaridad.

La Ciudad de México es el primer estado del país con un 11.1 grados de escolaridad en promedio, pero de la tasa total de deserción es el cuarto con un 6.6%, contando con 18 instituciones y con una matrícula de 12,881 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares, es el tercero con mayor deserción con un 17.1%, contando con 11 instituciones y con una matrícula de 4, 498 y en las instituciones públicas es el cuarto con mayor deserción con un 2.9%, contando con 7 instituciones y con una matrícula de 9,383 alumnos.

Nuevo León es el segundo estado con mayor promedio de escolaridad de un 10.2 grados, es el estado con menor deserción escolar con un 0.07%, con 15 instituciones y con una matrícula de 4, 024 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, así mismo en las instituciones particulares es el estado con menor deserción con un 4.2%, con 13 instituciones y con una matrícula de 1, 729 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el de menor deserción con un -0.01%, con 2 instituciones y con una matrícula de 2,295 alumnos.

El Estado de México es el tercero con mayor promedio de escolaridad de un 9.5 grados, pero es el primer estado que tiene el mayor porcentaje de los seis estados de deserción escolar total en Educación Superior respecto a la Licenciatura de Enfermería con un 17.3%, con 20 instituciones y con una matrícula de 12,805 alumnos en el ciclo 2017-2018 sin embargo, en cuanto en las instituciones particulares, es el segundo con mayor tasa de deserción con un 17.1% con 14 instituciones y con una matrícula de 5,392 alumnos y en las instituciones públicas, es el tercero en la tasa de deserción total con un 4.4%, contando con 6 instituciones y con una matrícula de 7, 413.

Colima es el cuarto estado con mayor promedio de escolaridad con un 9.5 grados, es el tercero con mayor tasa total de deserción con un 6.9%, con 2 instituciones y con una matrícula de 669 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, en las instituciones particulares, es el primero con mayor tasa de deserción escolar con un 23%, contando con 1 institución y con una matrícula de 185 alumnos, así mismo en las instituciones

públicas, es el primero con mayor con tasa de deserción con un 12%, contando con 1 institución y con una matrícula de 484 alumnos.

El estado de Tlaxcala es el quinto con mayor promedio de escolaridad de un 9.2 grados, pero es el segundo en la tasa total de deserción con un 9.9%, con 3 instituciones y con una matrícula de 1,865 alumnos, así mismo en las instituciones públicas es el segundo con mayor deserción escolar con un 5%, contando con 1 institución y con una matrícula de 895, en cambio en las instituciones particulares es el quinto con menor deserción con un 12.4%, contando con 2 instituciones, y con una matrícula de 970.

Y Nayarit es el sexto y último con menor promedio de escolaridad de un 9.1 grados, sin embargo, es el quinto estado con menor deserción con un 5.4%, contando con 9 instituciones y con una matrícula de 4,022 alumnos del ciclo escolar 2017-2018, de igual forma en las instituciones públicas, es el quinto con mayor deserción con un 1.3%, con 2 instituciones y con una matrícula de 1,384 alumnos, pero en las instituciones particulares, es el cuarto con mayor deserción con un 16.7%, con 7 instituciones y con una matrícula de 2,638 alumnos.

Con estos datos ordenados puedo decir, que es probable que el promedio de escolaridad sea una variable que influye en la deserción, ya que Nuevo León y Ciudad de México, al ser los estados con mayor promedio, también son los que tienen menor deserción escolar en general, así como en instituciones privadas y particulares.

En este caso el número de instituciones y matrícula de la licenciatura de Enfermería del ciclo escolar 2017-2018, es probable que se relacione con la variable promedio de escolaridad, ya que Nuevo León y Ciudad de México al ser los que tienen mayor promedio de este factor, también son los primeros tres con mayor número de instituciones y matrícula.

A continuación, se representa la correlación de los datos anteriores: promedio de escolaridad respecto al índice de deserción, matrícula y número de instituciones totales particulares y públicas, con una tabla comparativa.

ESC = Promedio de escolaridad

IPART = Instituciones particulares

TDE = Tasa de deserción escolar

MAT = Matrícula

IPUB = Instituciones publicas

IT = Instituciones totales

TDET = Tasa de deserción escolar total

MATT = Matrícula total

ESTADO	ESC	IPART	TDE	MAT	IPUB	TDE	MAT	IT	TDET	MATT
CDMX	11.1	11	17.0%	3,498	7	2.9%	9,383	18	6.6%	12,881
EDOMEX	9.5	14	17.1%	5,392	6	4.4%	7,413	20	17.3%	12,805
NL	10.2	13	4.2%	1,729	2	-0.01	2,295	15	0.7%	4,024
NAYARIT	9.1	7	16.7%	2,638	2	1.3%	1,384	9	5.40%	4,022
COLIMA	9.5	1	23.0%	185	1	12.0%	484	2	6.9%	669
TLAXCALA	9.2	2	12.4%	970	1	5.0%	895	3	9.9%	1,865

Análisis comparativo de los índices de deserción escolar en la licenciatura de enfermería.

A continuación, haré un análisis de los índices de deserción escolar, matrícula, instituciones totales, públicas y privadas respecto a todas las variables anteriores (PIB, salario promedio, fecundidad, distribución de población, ocupantes por vivienda y escolaridad) de los seis estados antes mencionados (Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León Nayarit, Colima y Tlaxcala) con el fin de comparar los resultados de la tasa de deserción escolar de la licenciatura en Enfermería de México, instituciones particulares y públicas en sus correspondientes estados, con las variables respecto a los resultados de las investigaciones previas consultadas del apartado "1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de enfermería" en la (página 22).

Entonces tenemos que, Nuevo León, tiene el **menor** porcentaje de tasa de deserción escolar en los tres ámbitos: la general, en instituciones particulares y públicas, pero es el estado con **mayor**: PIB, salario promedio, promedio de escolaridad y mayor distribución de población urbana y menor rural, por tanto, se puede inducir que los

estudiantes que viven en un estado con un promedio mayor en economía, tiende a ser menores los porcentajes de deserción escolar.

Nuevo León

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	PIB	SP	ESC	DPUyR	
						U	R
4.2%	-0.01%	4.2%	7.5%	\$384.68	10.2	95%	5%

En el caso de Nayarit que es el **segundo** estado con **menor** tasa de deserción en general, así como en las instituciones públicas, aunque en las instituciones particulares es el **tercero**, por lo que existe una posible relación con el promedio de ocupantes por vivienda, ya que es de los tres estados con **menor** promedio en este mismo indicador y esto puede ser debido a que cuando se tiene un número menor de ocupantes por vivienda rinden más los bienes y servicios para los habitantes, por lo que se evitaría que los hijos trabajen y continuarán con sus estudios.

Nayarit

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	OV
16.7%	1.3%	5.4%	3.6

Para la Ciudad de México que es la **tercer** entidad con **menor** tasa total de deserción escolar, así mismo en las instituciones públicas, pero en las instituciones particulares es el **cuarto**, por lo que, se puede establecer una posible relación con los seis indicadores, debido a que es el estado con **mayor** PIB, salario promedio, distribución de población urbana y rural, y promedio de escolaridad, así mismo es el que tiene el menor promedio de fecundidad y de ocupantes por vivienda, por lo que estos pueden influir para los porcentajes poco altos de deserción escolar.

Ciudad de México

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	OV	PIB	SP	ESC	F	DPUyR	
								U	R
17%	2.9%	6.6%	3.4	16.5%	\$443.89	11.1	1.6	99.5%	0.5%

El Estado de México tiene **mayor** tasa de deserción escolar, en las instituciones particulares es el **segundo** con **mayor** tasa de deserción escolar y en las instituciones públicas es el **tercero** con **mayor** tasa de deserción escolar, por lo que se puede señalar una posible relación con la variable de ocupantes por vivienda, ya que tiene un promedio **alto**, también con la variable de escolaridad, ya que ésta tiene un promedio considerablemente **bajo** y con la variable de distribución de población urbana y rural, porque tiene un promedio **regular**.

De este modo, estas variables logran influir sobre la deserción escolar, ya que entre mayor sea la distribución de población rural y menor sea la urbana, menores serán las opciones de su desarrollo, por tanto, menores oportunidades y acceso a la educación tendrán, impactando en la deserción escolar.

Estado de México

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	OV	ESC	DPUyR	
					U	R
17.1%	4.4%	17.3%	3.9	9.5	87%	13%

Tlaxcala es el **segundo** estado con **mayor** tasa general de deserción escolar, igualmente en las instituciones públicas, pero en las particulares es el **quinto** con **menor** deserción escolar. Teniendo una posible relación para su alta deserción ya que es el estado con **menor** PIB, así mismo, con el indicador de salario promedio, ya que es de los **más bajos**, también por el indicador de fecundidad al poseer un **alto** promedio, con el indicador de ocupantes por vivienda al tener el promedio **más** alto y con el indicador de escolaridad al tener **menor** promedio.

Tlaxcala

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	OV	PIB	SP	ESC	F
12.4%	5.0%	9.9%	4.1	0.6%	\$304.14	9.2	2.3

Y para Colima que es el **tercer** estado con **mayor** deserción de tasa general y el **primero** en las instituciones particulares como en las públicas, se puede establecer

una posible relación de su **alta** deserción al ser de los estados con **menor** PIB, también salario promedio, ya que es de los **más** bajos y con el de escolaridad, al tener un promedio **regular**.

Colima

TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	PIB	SP	ESC
23.0%	12.0%	6.9%	0.6%	\$293.95	9.5

Otro aspecto importante es que los estados de Nuevo León y Ciudad de México se presentan como las entidades que tienen mayor PIB, salario promedio, distribución de población urbana, así como de escolaridad y son los que presentan menor deserción escolar, por lo que da indicio a que son variables importantes que afectan la deserción escolar.

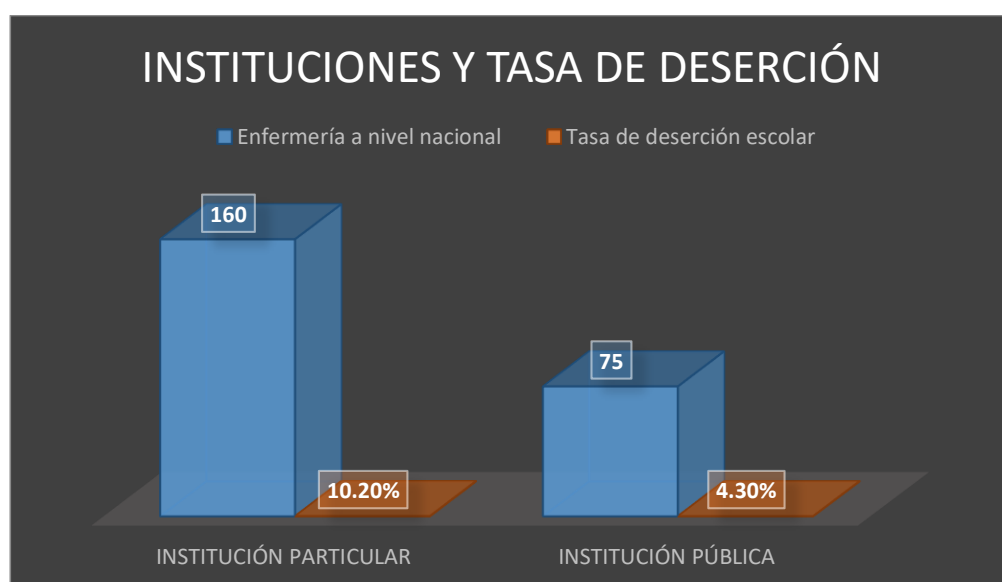
CDMX Y NL

EDO	TDE (particular)	TDE (pública)	TDE (general)	PIB	SP	ESC	DPUyR	
							U	R
CDMX	17%	2.9%	6.6%	16.5%	\$443.89	11.1	99.5%	0.5%
NL	4.2%	-0.01%	4.2%	7.5%	\$384.68	10.2	95%	5%

Cabe mencionar que en ambas entidades se dan bajos índices de deserción escolar en las universidades públicas, en comparación de las universidades privadas, esto debido al número de universidades de ambos sectores, como se ve en la tabla "Tabla 2. Número de instituciones particulares y públicas en Enfermería a nivel nacional". El número de total de las universidades públicas a nivel nacional, es de 75 instituciones y su tasa de deserción es de 4.3%, para las particulares son de 160 con una tasa de deserción de 10.2%.

Número de instituciones particulares y públicas en Enfermería a nivel nacional

	INSTITUCIÓN PARTICULAR	INSTITUCIÓN PÚBLICA
Enfermería a nivel nacional	160	75
Tasa de deserción escolar	10.2%	4.3%



Ahora bien, para las seis entidades que se revisaron en esta investigación, la tasa de deserción se mantiene más alta en las instituciones particulares que en las instituciones públicas, por lo que el número de instituciones sí afecta en los resultados de comparación de indicadores con la tasa de deserción total, tal como se muestra en la tabla siguiente.

Número de instituciones particulares y públicas – Tasa de deserción escolar

ESTADO	INSTITUCIÓN PARTICULAR (IPART)	TASA DE DESERCIÓN (TDE)	INSTITUCIÓN PÚBLICA (IPUB)	TASA DE DESERCIÓN (TDE)
Ciudad de México	11	17%	7	2.9%
Estado de México	14	17.1%	6	4.4%
Nuevo León	13	4.2%	2	-0.01%
Tlaxcala	2	12.4%	1	5.0%
Colima	1	23.0%	1	12.0%
Nayarit	7	16.7%	2	1.3%

A pesar que el número de instituciones si afecta a la deserción escolar, la matrícula se comporta distinto, ya que, en el caso de la tasa de deserción total, los estados que tienen mayor deserción, no son precisamente los que tienen más o menos matrícula, al contrario, son cambiantes. De igual manera en la tasa de deserción en instituciones particulares, tanto que el estado de Colima que tiene mayor deserción es el de menor matrícula y el segundo con mayor deserción que es el Estado de México es el que tiene mayor matrícula de los seis estados. (Véase en la tabla siguiente)

ESTADO	INSTITUCIÓN PARTICULAR (IPART)	MATRÍCULA (MAT)	TASA DE DESERCIÓN (TDE)	INSTITUCIÓN PÚBLICA (IPUB)	TASA DE DESERCIÓN (TDE)	MATRÍCULA (MAT)
Ciudad de México	11	3,498	17%	7	2.9%	9,383
Estado de México	14	5,392	17.1%	6	4.4%	7,413
Nuevo León	13	1,729	4.2%	2	-0.01%	2,295
Tlaxcala	2	970	12.4%	1	5.0%	875
Colima	1	185	23.0%	1	12.0%	484
Nayarit	7	2,638	16.7%	2	1.3%	1,384

Para una mayor claridad sobre este punto, se presentará a continuación una tabla comparativa del PIB, la matrícula, instituciones y deserción escolar en la Licenciatura en Enfermería de los seis estados anteriores, los cuales están divididos en dos bloques, el bloque A, parte de los tres estados con mayor economía, manteniendo el mismo orden que se ha llevado durante la investigación hasta el momento, y el bloque B con los tres estados con menor PIB.

Los datos fueron obtenidos de la encuesta intercensal 2015, INEGI, ANUIES y para la deserción escolar realicé un cálculo a partir de la fórmula de Tasa de interés de deserción escolar para el ciclo escolar 2017-2018.

Bloque A

	CDMX			EDOMEX			NL		
PIB ⁸²	16.5%			9%			7.5%		
Población ⁸³	8, 918, 653 habitantes			16, 187, 608 habitantes			5, 119, 504 habitantes		
	Particular	Pública	General	Particular	Pública	General	Particular	Pública	General
Matrícula ⁸⁴	3, 498	9, 383	12, 881	5, 392	7, 413	12, 805	1, 729	2, 295	4, 024
Institución ⁸⁵	11	7	18	14	6	20	13	2	15
Deserción ⁸⁶	17%	2.9%	6.6%	17.1%	4.4%	17.3%	4.2%	-0.01%	0.7%

⁸² Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁸³ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 14.

⁸⁴ ANUIES, "Anuarios Estadísticos de Educación Superior", ANUIES, acceso el 11 de febrero de 2019, <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.

⁸⁵ *Ibíd.*

⁸⁶ Elaborado por Kelly Stephany Mendoza Martínez, 2019.

Bloque B

	NAYARIT			COLIMA			TLAXCALA		
PIB ⁸⁷	0.7%			0.6%			0.6%		
Población ⁸⁸	1, 181, 050 habitantes			711, 235 habitantes			1, 272, 847 habitantes		
	Particular	Pública	General	Particular	Pública	General	Particular	Pública	General
Matrícula ⁸⁹	2, 638	1, 384	4, 022	185	484	669	970	895	1, 865
Institución ⁹⁰	2	2	9	1	1	2	2	1	3
Deserción ⁹¹	12.4%	1.3%	5.4%	23%	12%	6.9%	12.4%	5%	9.9%

Con la tabla anterior, se puede hacer un análisis sobre la relación que existe entre la deserción escolar con el número de población y su economía, debido a que en el caso de Colima y Tlaxcala que son los de menor población también son las entidades que menor PIB presentan y son los que tienen mayor tasa de deserción total. Esto podría deberse a que hay poca población y gran variación de la oferta y demanda, por lo que hay poca oportunidad de tener un buen estándar de vida, siendo así que se les dificulta a los jóvenes aún más llevar a cabo los gastos de una licenciatura como la de Enfermería y por consecuencia tienden a desertar si mencionamos sólo el factor económico.

Existe una relación entre la deserción escolar con la matrícula y el número de instituciones, teniendo presente como factor de deserción la variable institucional. Los cinco estados presentan menor deserción escolar en las escuelas públicas, contando

⁸⁷ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Producto Interno Bruto, 5.

⁸⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Intercensal 2015, 14.

⁸⁹ ANUIES, "Anuarios Estadísticos de Educación Superior", ...

⁹⁰ *Ibíd.*

⁹¹ Elaborado por Kelly Stephany Mendoza Martínez, 2019.

con mayor número de matrícula y menor número de instituciones, y en las escuelas particulares existe mayor deserción escolar, presentando menor número de matrícula y mayor número de instituciones, esto quiere decir que pudiera haber indicadores que causan deserción escolar, ya que sí existen mayor cantidad de instituciones particulares que brinden la Licenciatura en Enfermería y menor matrícula de alumnos se esperaría que hubiese menor deserción debido a que por ser menor cantidad de alumnos se les brinde una mayor atención, incluso, si hay mayor oferta y poca demanda, los precios tienden a bajar en cuanto a las colegiaturas.

Sin embargo, aún con los precios más bajos, sigue habiendo deserción, más que en las instituciones públicas, esto puede reflejar que la mayoría de los alumnos no tienden a ser población de recursos económicos altos, que, por falta de recursos para cubrir sus necesidades básicas, no cubren las de una educación privada, por tanto, desertan. Otros indicadores que pueden también ser causa de su deserción son: el plan de estudios, la selección del profesorado, contexto y la infraestructura.

Por tanto, considerando que un indicador es la poca posibilidad de seguir pagando una escuela particular, se confirma la relación que existe directamente con el PIB de los estados antes mencionados, ya que, los tres estados con menor PIB: Tlaxcala, Nayarit y Colima, que son del bloque B, son los que también tienen la mayor tasa de deserción escolar en las instituciones particulares y que también son las entidades que menor matrícula total presentan, entonces podría decir con base en estos datos que sí existe una relación entre el factor económico y la deserción escolar, porque al ser pocos alumnos los que tienen la posibilidad de pagar una escuela particular, abandonan sus estudios por no poder continuar con los mismos o más gastos de la licenciatura en este tipo de instituciones.

1.4 Índices de demanda de la licenciatura en enfermería de la Ciudad de México.

Para enunciar algunos índices de demanda de la licenciatura en Enfermería, se van a tomar tres Instituciones de Educación Superior públicas más representativas de la Ciudad de México: UNAM, IPN y UAM de la generación 2017-2021, debido a que son las que cuentan con mayor cobertura, así como acceso a información y para el caso de las instituciones particulares, ninguna maneja esos datos o son privados.

Datos que son importantes de la entidad donde se localiza la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, la cual es incorporada a la UNAM, en donde se realizará la investigación y para poder dar un mejor entendimiento de la misma.

Así como existen elevados índices de deserción escolar en la licenciatura de enfermería, también existe una alta demanda, siendo que, en la Ciudad de México, la Institución más representativa que también tiene la mayor cobertura es la UNAM. Con base en los datos estadísticos de la oferta académica de la UNAM “En el ciclo escolar 2017-2018 el total de aspirantes a ingresar a esta licenciatura fue de 8,233. De cada 7 estudiantes que demandaron la carrera ingresó 1. Del total de alumnos de primer ingreso 74% son mujeres y 26% hombres.”⁹²

Además, en el primer ingreso a la UNAM de la generación 2017 - 2021, se tuvo un total de 1,120 alumnos, 837 mujeres y 283 hombres. Su matrícula total fue de 5,794 alumnos, de ellos 4,489 fueron mujeres y 1,305 fueron hombres. Y el total de alumnos egresados en 2021 fue de 1,420 de los cuales fueron 1,143 mujeres y 277 hombres.⁹³

Esto quiere decir, que del primer ingreso de 2017 a la matrícula total de 2018 se sumaron 4, 674 alumnos; 3, 652 mujeres y 1,022 hombres. Cabe mencionar que la UNAM cuenta con tres escuelas donde ofrece la licenciatura en Enfermería: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala) y Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza).

Por tanto, se obtiene que, si de la matrícula total de toda la Licenciatura en Enfermería son 5,794 alumnos, el 100% en el ciclo 2017-2021 y egresaron 1,420 alumnos en 2021 que representa un 24.5% de la matrícula, da como resultado un número de 4, 374 alumnos que probablemente desertaron, representando un 75.5% de deserción total en la licenciatura de enfermería de la generación 2017-2021 en la UNAM.

⁹² “Oferta académica UNAM: Enfermería”, UNAM, acceso el 27 de abril de 2019, <http://oferta.unam.mx/enfermeria.html>.

⁹³ “Anuarios Estadísticos de Educación Superior”, ANUIES, acceso el 30 de abril de 2019, <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.

La segunda IES pública más demandada de la CDMX, es el Instituto Politécnico Nacional (IPN), en el ciclo 2017-2018 tuvo 3, 590 aspirantes, ofreció 365 lugares y sólo asignó 350 lugares.⁹⁴ Cabe mencionar que la escuela donde el IPN ofrece la licenciatura en Enfermería es la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO)

Sin embargo, de acuerdo a las estadísticas de ANUIES, en la generación 2017-2021 del IPN, su primer ingreso del año 2017 fue de 420 alumnos, de los cuales fueron 324 mujeres y 96 hombres, por lo que su matrícula total para el ciclo escolar 2017-2018 fue de 1,464 alumnos, 1,124 mujeres y 340 hombres. Y de total de egresados en 2021 fue de 466 alumnos, de los cuales fueron 373 mujeres y 93 hombres⁹⁵, aquí hay una variación de datos, entre el ingreso respecto al egreso, ya que hay alumnos que reingresan, otros que reprueban, adeudan materias y van quedando en rezago, así mismo porque entre semestres se dan altas. Por tanto, quiere decir que del primer ingreso del 2017 a la matrícula total del 2018 se sumaron 1,044 alumnos, 800 mujeres y 244 hombres.

Entonces, se obtiene que, si de la matrícula total en el ciclo escolar 2017-2018 son 1,464 alumnos, el 100% y egresaron 466 alumnos en 2021 que representa un 31.8% de la matrícula, da como resultado un número de 998 alumnos que probablemente desertaron, representando un 68.1% de deserción en la licenciatura de enfermería de la generación 2017-2021 en el IPN.

Y la tercer IES pública con más demanda es la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), donde el total de aspirantes a la licenciatura de enfermería en el ciclo 2017-2018, fue de 3,360 personas, cabe mencionar que sólo había 206 lugares y que además es la sexta carrera más demandada de esta universidad.⁹⁶ Cabe mencionar que la unidad universitaria donde la UAM ofrece la licenciatura en Enfermería es en Xochimilco división CBS.

⁹⁴ "Oferta y demanda IPN/ Carreras demanda 2019", ASP, acceso el 6 de mayo del 2019, <https://ahorasipaso.com/blog/mas-demandas-ipn-2019.html>.

⁹⁵ ANUIES, "Anuarios Estadísticos de Educación", ...

⁹⁶ "Carreras más demandadas UAM", ASP, acceso el 7 de mayo de 2019, <https://ahorasipaso.com/blog/carreras-mas-demandadas-uam.html>.

Por demás, en su primer ingreso en el ciclo escolar 2017-2018 tuvo un total de 155 alumnos, de los cuales fueron 128 mujeres y 27 hombres. En cuanto a su matrícula tuvo un total de 604 alumnos, de los cuales fueron 491 mujeres y 113 hombres. Y tuvo un total de 85 alumnos egresados en 2021, de los cuales fueron 70 mujeres y 15 hombres.⁹⁷ Esto quiere decir, que del primer ingreso de 2017 a la matrícula total de 2018 se sumaron 449 alumnos, 363 fueron mujeres y 86 fueron hombres.

Por lo que se obtiene que, si de la matrícula total son 604 alumnos, el 100% y egresaron 85 alumnos que representa un 14% de la matrícula, da como resultado un número de 519 alumnos que probablemente desertaron, están en rezago o de baja temporal representando un 85.9% de deserción en la licenciatura de enfermería de la generación 2017-2021 en la UAM con base en el registro de base de datos estadísticos de ANUIES 2019.

Estos datos concuerdan en que existe una alta demanda por parte de la cantidad de aspirantes en la licenciatura, incluso si hacemos una comparación de la cantidad de personas con edad de trabajar que es de “15 años y más, en la Ciudad de México, son 7,195,60 personas”⁹⁸, con la suma de las demandas de sólo las tres IES públicas más representativas de la Ciudad de México, da un total de 15,183 aspirantes en el ciclo escolar 2017 -2018, es decir, un 2.11% de la población que se encuentra interesada en estudiar la licenciatura en Enfermería, por tanto, considero que es un dato importante de demanda.

Además, es importante mencionar que, si la UNAM tuvo una demanda de 8, 233 aspirantes, siendo el 100% y ofreció 1,176 lugares el 14.2%, entonces hubo un 85.8% de aspirantes sin lugar. El IPN tuvo una demanda de 3,590 aspirantes el 100% y ofreció 365 lugares, el 10.1%, entonces, hubo un 89.9% de aspirantes que se quedaron sin lugar y la UAM tuvo una demanda de 3,360 lugares el 100% y ofreció 206 lugares el 6.1%, un 93.9% de aspirantes que no logró entrar a la licenciatura en esa IES, entonces ¿Qué pasa con todo ese porcentaje de aspirantes a la licenciatura

⁹⁷ ANUIES, “Anuarios Estadísticos de Educación”, ...

⁹⁸ “Subsecretaría del empleo y productividad laboral: Distribución económica de población”, STPS, acceso el 9 de mayo de 2019, <http://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/pdf/perfiles/perfil%20distrito%20federal.pdf>.

que no fueron aceptados?, ¿ya no estudian?, ¿optan por trabajar? O ¿ingresan a una IES particular?

De los estudiantes que tienen la posibilidad de pagar una IES particular, muchos terminan desertando como se muestran en los datos anteriores de los índices de deserción en instituciones particulares descrita en el apartado “1.3.8. Correlación de los indicadores: PIB, salario promedio, distribución de población en urbana y rural, fecundidad, ocupantes por vivienda y escolaridad respecto a la tasa de deserción escolar en instituciones públicas, particulares y en general de los estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit”, los cuales confirman así sea parcialmente, que un factor presente es el de recursos económicos, entonces, si al haber mucha demanda en las IES públicas, quiere decir, que hay una gran posibilidad que muchos de los demandantes por no contar con suficientes recursos económicos que demanda la licenciatura en IES particulares, tienden a tomar como primera o única opción las IES públicas.

De esa forma, aunque se identifica que hay un alto interés por la licenciatura en Enfermería y existe un porcentaje importante de deserción escolar, sea temporal, permanente, progresivo o final, se sesgaría la investigación a buscar más factores, si se pensará que sólo por el indicador de los recursos económicos desertan de la licenciatura en Enfermería, por ello es de suma importancia buscar diferentes factores que la propician.

1.5 Factores de género en el ingreso a la licenciatura

Como se puede apreciar en los datos anteriores del subtema 1.4 *Índices de demanda*, las mujeres son el número más amplio que aspira, ingresa, permanece con matrícula y egresa de la licenciatura en Enfermería. Dado que es una característica particular de los programas de enfermería del país que las mujeres son mayoría dentro de la profesión, da pie a valorar qué otros factores específicos influyen en esta tendencia.

Para ello, me remitiré a dos posturas:

Primera postura: con base en la historia.

La enfermería es una licenciatura que tiene como objeto de estudio “el cuidado de la persona”⁹⁹, por lo que si nos remitimos a la historia, sabemos que desde las primeras civilizaciones, es decir desde el periodo paleolítico, la mujer tenía como una tarea natural atender y cuidar al hombre, era vista como objeto de reproducción, por ende el cuidado de los hijos y a los demás. Así se establecieron los roles de las mujeres y los hombres, siendo las mujeres “las personas encargadas de satisfacer las necesidades de mantenimiento de la vida, la salud y el bienestar”¹⁰⁰, por lo que ellas “desempeñaban la práctica del cuidado, a través de la higiene, el vestido, la alimentación y todo lo que favorezca al bienestar.”¹⁰¹ Así la mujer al adoptar estas tareas, con el tiempo ya no sólo se iba hacer cargo de su familia, sino del poblado, cuidando heridos y enfermos, sumando “las tareas del mantenimiento del campamento”¹⁰². Estas tareas eran no profesionales por lo que no requerían de educación formal.¹⁰³

Después “la atención de los enfermos -como actividad ya laboral pero aún no formal- la encontramos en las épocas colonial e independiente y fue demandada en instituciones, primero de carácter religioso y más tarde laico, a hombres y mujeres por igual.”¹⁰⁴

Por consiguiente,

El proceso de medicalización de la salud y el cambio en el modelo de atención durante el siglo XX, profundiza y evidencia las asimetrías de poder en las tareas asistenciales. Se define el carácter androcéntrico de la medicina oficial y se sexualizan los saberes y los haceres en el proceso salud-enfermedad, es decir, se establece quién debía curar y quién cuidar.¹⁰⁵

⁹⁹ “Evolución de los cuidados de Enfermería”, Arlette Tiscareño Hernández, SCRIBD, acceso el 22 de mayo del 2019, <https://es.scribd.com/document/239120950/Objeto-de-Estudio-de-La-Historia-de-La-Enfermeria>.

¹⁰⁰ María Luisa Martínez Martín y Elena Chamorro Rebollo, *Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero*, tercera edición (Barcelona: ELSEVIER, 2011), 4, https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=ZGawDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=historia+de+la+enfermer%C3%ADa&ots=k1c6Zapypa&sig=D_vBJt9sEib-VqCo6EOeraySE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

¹⁰¹ Martínez y Chamorro, *Historia de la Enfermería*, 4.

¹⁰² *Ibíd.*

¹⁰³ Edda Alatorre Wynter, “La investigación histórica como estrategia para la transformación de la enfermería”, *Scielo*, vol. 7, n. 5 (2010), http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632010000500002&script=sci_arttext.

¹⁰⁴ Alatorre, “La investigación histórica como”, ...

¹⁰⁵ *Ibíd.*

Por lo que se hace lo posible por cortar la colaboración de los hombres en actividades de enfermería y en la formación de las mujeres se les interiorizaba una ideología de ayudantía.¹⁰⁶

Otro de los factores es la historia, debido a que las mujeres tienden a poseer una ventaja por naturaleza, es decir, al tener un instinto de maternidad, genera en las mujeres ciertas ventajas en la protección y cuidado, favoreciendo en su objeto de estudio, puesto que su propensión al desarrollo de alguien indefenso la provee de habilidades de alto grado de reconocimiento.

Segunda postura: feminismo en la licenciatura de enfermería.

A partir de la ya clara historia machista mencionada anteriormente, me remonto a otra postura totalmente diferente, que también es una posible causa que haya más mujeres que hombres en la licenciatura de enfermería, en este caso a que el gremio evoluciona como profesión por el “reconocimiento social significativo como mujeres cuidadoras”¹⁰⁷ ante la lucha de las mujeres, al lograr defenderla como profesión ante la discriminación logrando una igualdad y libertad.

Precisamente la investigadora, escritora y enfermera Carmen Chamizo Vega nos explica cómo era el rol de la mujer en enfermería, con su testimonio:

Durante estos años he observado y sentido esas diferencias de género existentes entonces, y que algunas perduran aún en estos momentos, por lo que me planteo algunas preguntas: ¿por qué existen tan pocas biografías de enfermeras españolas; por qué se ha reconocido más la labor del practicante; por qué muchas instituciones enfermeras españolas están presididas por enfermeros siendo mayoritariamente mujeres; por qué la enfermera aunque tenga estudios de posgrado no es docente en otras carreras y en cambio los profesionales de otras carreras, sí lo son de enfermería; por qué los enfermeros, a pesar de ser menos, están logrando más rápidamente los espacios administrativos, docentes y de investigación

¹⁰⁶ *Ibíd.*

¹⁰⁷ Carmen Chamizo Vega, “La perspectiva de género en Enfermería. Comentarios y reflexiones, *Index de Enfermería*, vol. 13, n. 46 (2004), http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200008.

que las enfermeras; por qué no se ha debatido suficientemente los estereotipos de género asociados a la profesión; por qué se sigue asociando la profesión a roles femeninos desfasados; cómo influye todo ello en el reconocimiento de la Licenciatura, en el estilo de poder de las instituciones enfermeras, en nuestro sistema sanitario y en nuestra sociedad.

Todas estas preguntas tendrían muy diferente respuesta, según quién las considera y la razón es obvia, hay grandes diferencias de apreciación que no tienen que ver con las diferencias biológicas solamente, sino con las condiciones socioculturales que se haya vivido personal y profesionalmente. Incluso actualmente quizás muchas personas no se den cuenta de las diferencias de género existentes en la sociedad y en nuestra profesión, incluso se pueden mostrar felices de ello, pero la realidad de hombres y mujeres es otra y ello es condición *sine qua non* para la superación de las condiciones existentes. Resumiendo, creo que el concepto de profesión viene definido por el concepto que la enfermera o enfermero como persona individual tenga y por tanto la sumisión o la rebeldía y el progreso de una profesión o los valores de la misma, tienen mucho que ver con cómo abordemos el tema de género las enfermeras y enfermeros españoles de manera individual.¹⁰⁸

De esta reflexión se puede rescatar que el factor de género sí influye en el desempeño profesional de las enfermeras, ya que además de estar subordinadas al médico, también lo están hacia los hombres en general en el ámbito hospitalario, los cuales les están delimitando espacios de crecimiento.

Dado que las mujeres quisieron erradicar el concepto y expresión de “hombres como cultura” y “mujeres como naturaleza”, así mismo “por qué no sobrevivieron al patriarcado imperante de la época y cuya independencia y protagonismo se basaba en profesionalizar algo concreto y diferente, que fue: "extender socialmente una virtud femenina privada: el cuidado"¹⁰⁹ lograron dar pie a la Licenciatura de enfermería y hacerla como suya.

Cabe mencionar que también las condiciones socioculturales, como la religión, educación y poder influyen en la elección de esta carrera.¹¹⁰

¹⁰⁸ *Ibíd.*

¹⁰⁹ *Ibíd.*

¹¹⁰ Alatorre, “La investigación histórica como”, ...

1.6 Importancia de la evaluación institucional en las instituciones de Educación Superior

Ahora bien, otro factor de deserción escolar puede ser ocasionado por la propia institución, por ello es importante la evaluación de la misma.

Por lo que, para un mayor entendimiento comenzaré este apartado con la definición de qué se entiende por evaluación, así de acuerdo con Boso,

El término evaluación, está unido a otros que lo enmascaran o determinan, es así cuando nos referimos a medir, calificar, apreciar, estimar. Nos identificamos con la evaluación como un proceso cíclico y continuo de delinear, obtener y proporcionar información útil para enjuiciar alternativas de decisión.¹¹¹

Ahora bien, debido a que la mirada de esta investigación es desde la pedagogía, se irá introduciendo el concepto de evaluación educativa, por lo que, de acuerdo con Álvarez,

Evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar ni es examinar ni aplicar tests. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. Son actividades que desempeñan un papel funcional e instrumental. De estas actividades artificiales no se aprende. Respecto a ellas, la evaluación las trasciende. Justo donde ellas no alcanzan, empieza la evaluación educativa. Para que ella se dé, es necesario presencia de sujetos.¹¹²

Por lo que en el ámbito educativo, “la evaluación debe entenderse como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento.”¹¹³

¹¹¹ “Capítulo 1: La evaluación institucional”, Boso, acceso el 6 de junio de 2019, <https://evaluacioninstitucional.idoneos.com/345613/>.

¹¹² Álvarez Méndez. *Evaluar para conocer, examinar para excluir* (Morata, 20017), <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>.

¹¹³ *Ibid.*

Incluso de acuerdo con Álvarez,

Necesitamos aprender de y con la evaluación. La evaluación actúa entonces al servicio del conocimiento y del aprendizaje, y al servicio de los intereses formativos a los que esencialmente debe servir.

Aprendemos de la evaluación cuando la convertimos en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje al momento de la corrección.

Sólo cuando aseguramos el aprendizaje podremos asegurar la evaluación, la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y en expresión de saberes. Sólo entonces podremos hablar con propiedad de evaluación formativa.¹¹⁴

Dado que la evaluación tiene un papel fundamental para la formación educativa de los seres humanos, es importante la evaluación institucional la cual se refiere al “proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios”¹¹⁵. Por lo que es un tema pertinente como factor para la deserción escolar en la licenciatura de enfermería, al abordar el ámbito de calidad educativa, siendo que,

En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), realizada en Cartagena de Indias, Colombia, en 2008, se reconoció que la educación superior es un derecho humano, un bien público social. Los Estados deben garantizar este derecho, que junto a las sociedades nacionales y las comunidades académicas deben definir los principios básicos que fundamenten la formación de los ciudadanos y ciudadanas, velando porque ella sea pertinente y de calidad.¹¹⁶

Siendo así, se abordan las diferentes dimensiones que son utilizadas “en la mayoría de los países, los criterios para la evaluación y la acreditación, lo cuales están dictados por organismos externos operados generalmente por instancias gubernamentales” (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2015).

¹¹⁴ *Ibíd.*

¹¹⁵ “Evaluación institucional”, Ministerio de Educación Superior, acceso el 12 de junio de 2019, <http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-237470.html>.

¹¹⁶ “Evaluación y acreditación desde la perspectiva de las Universidades: el Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional”, UDUAL, acceso el 14 de junio de 2019, <http://publicaciones.udual.org/doc78-1.html>.

Entonces, gracias a estos criterios para la evaluación y acreditación, contribuyen a valorar y analizar la situación de las instituciones educativas, logrando una comparación de lo que se estipuló con lo que se logró, obteniendo como resultado “identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y les sugiere correctivos y planes de mejoramiento.” (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2008).

Por lo que, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe en México, el Caribe, Centroamérica, Región Andina, Brasil y Cono Sur, planteó un modelo de evaluación y acreditación institucional con cinco dimensiones, 17 criterios y 59 indicadores de evaluación.

Tabla 2.

Dimensiones	Criterios
A. Gobierno, Gestión Universitaria e Infraestructura	A.1 Efectividad del plan de desarrollo institucional. A.2 Efectividad de la estructura y gestión institucional. A.3 Adecuación de la infraestructura y equipamiento. A.4 Efectividad de la gestión financiera. A.5 Pertinencia de los programas de bienestar universitario. A.6 Efectividad de los mecanismos de seguimiento y evaluación.
B. Formación	B.1 Pertinencia de los planes y programas de estudio de grado y posgrado. B.2 Efectividad de las estrategias para la admisión, integración y el rendimiento académico de los estudiantes. B.3. Desarrollo eficiente del cuerpo académico. B.4 Impacto de la formación.
C. Investigación, Creación Artística e Innovación	C.1 Pertinencia de la proyección y gestión de la investigación científica, la creación artística y la innovación. C.2 Resultados e impacto de la producción científica, artística y la innovación.
D. Vinculación	D.1. Pertinencia de las políticas de vinculación. D.2. Efectividad de las actividades y programas de vinculación.
E. Internacionalización	E.1. Pertinencia de las políticas y gestión de la internacionalización. E.2. Efectividad de la internacionalización. E.3. Impacto académico de la internacionalización.

(Recuperada del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2008).¹¹⁷

De esta forma, dar un panorama amplio de cómo se debe llevar la evaluación institucional, para así identificar si contribuye como factor de deserción escolar para la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, institución donde se realiza dicho estudio.

¹¹⁷ Ibíd.

Capítulo 2. *ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN CDMX Y LA ESCUELA DE ENFERMERÍA “MARÍA ELENA MAZA BRITO”*

En éste capítulo, se aborda el contexto general del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, que se encuentra a cargo y en donde se encuentra la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito, institución donde se realiza presente estudio, por lo que también se desarrolla su contexto general en el presente capítulo.

En la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito, se han llevado diferentes planes de estudio desde su inauguración hasta la actualidad, por lo que es de suma importancia abordarlos y puntualizarlos.

A fin de especificar las posibles causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería, se describen las variables de los factores de deserción escolar a considerar en este estudio; factores personales, de carácter profesional e institucionales, seleccionados con base en ser las variables más latentes en distintos estudios nacionales e internaciones de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería.

Y siendo el foco de estudio la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, se desarrolla el cálculo de los índices de deserción e índices de eficiencia terminal en dicha institución.

2.1 Contexto del “Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán” y la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

A continuación, se describe el contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito (MEMB), debido a que la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” es parte del Instituto, por lo que es importante revisar esta dependencia.

2.1.1. Contexto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

El INCMNSZ (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán), oficialmente fue fundado el 12 de octubre de 1946 como parte del Hospital General, en la colonia Doctores, en la delegación Cuauhtémoc de la Ciudad de México, el cual “fue concebido desde sus orígenes como una instancia de respuesta especializada a las necesidades de salud de la población en materia de nutrición y medicina interna”¹¹⁸.

Poco tiempo después se le dio el nombramiento de Director de la Unidad al Dr. Salvador Zubirán Anchondo, quien, posteriormente “desarrolla un programa de actividades que dieron origen a la después conocida Unidad de Medicina Interna en el Hospital General”, quien contó con el apoyo de diversos doctores.¹¹⁹

Para el año de 1956, se iniciaron las actividades de investigación, con las publicaciones del primer número de la Revista de Investigación Clínica y el primer trabajo de investigación en México de Medicina Nuclear. Así mismo, “se impartieron los primeros cursos universitarios de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas”, también se inauguró el servicio de cirugía y se crearon: la Unidad de Radioisótopos, la Clínica de Diabetes y la Clínica de Endocrinología.¹²⁰

En ese mismo año, debido a que el hospital configuró un “programa con nuevas áreas de actividad clínica, proyectos de investigación y desarrollo de labores docentes” adquirió características para obtener rango de Instituto, por lo que se le formalizó el nombre de Instituto Nacional de la Nutrición, pero aún no se le confería como tal el título.¹²¹

¹¹⁸ INCMNSZ: “Conoce al INCMNSZ”, INCMNSZ, acceso el 13 de junio de 2019, <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SGq1NiSi-iEJ:www.incmnsz.mx/opencms/contenido/conoce/index.html+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

¹¹⁹ Espinoza Estephani y Maldonado Betsi. “Historia que perdura”, 5.

¹²⁰ *Ibíd.*, 6.

¹²¹ *Ibíd.*

Conforme fueron pasando los años, el Instituto fue incorporando avances a la medicina y para 1957 se inauguró el “Departamento de Bioquímica, la constitución de la División de Nutrición”, por lo que dio pie a las Encuestas Nutricionales en México, así “nace la Asociación de Médicos del Instituto y se crea el reglamento para la Investigación”.¹²²

En 1958 se creó el Departamento de Diabetes y Metabolismo Mineral, así mismo el desarrollo “de diversas áreas, por tanto, se ve por primera vez la necesidad de crear una Escuela de Enfermería”.¹²³

En 1978, al extender sus funciones en otros campos como “la investigación y en la educación”¹²⁴,

y como homenaje a su fundador, cambió su nombre a Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán, la denominación que utilizó hasta junio de 2000, fecha en la que incorporó a su nombre los términos de Ciencias Médicas, para subrayar su carácter de centro de conocimiento y desarrollo de la medicina con un enfoque integral.¹²⁵

Por lo que actualmente tiene el nombre de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, el cual, “está orientado a promover asistencia médica de calidad, tanto en su dimensión científico-técnica como en la interpersonal, y tiene como eje primario la atención centrada en el paciente, en un marco de calidad, seguridad y excelencia”¹²⁶.

Ya que el INCMNSZ, “desarrolla conocimiento de alta especialidad a través de la investigación”¹²⁷, mediante la formación de recursos humanos en salud y aplicándose en la asistencia médica, se hablará de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

¹²² *Ibíd.*

¹²³ *Ibíd.*

¹²⁴ *Ibíd.*

¹²⁵ “Conoce al INCMNSZ”, INCMNSZ, acceso el 13 de junio de 2019,

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SGq1NiSi-iEJ:www.incmnsz.mx/opencms/contenido/conoce/index.html+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

¹²⁶ *Ibíd.*

¹²⁷ *Ibíd.*

2.1.2. Contexto de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

La Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito dentro de su filosofía institucional, tiene como valores: “libertad, honestidad, lealtad, responsabilidad, compromiso social, humanismo, tolerancia, excelencia, calidad, seguridad y respeto”¹²⁸.

En cuanto a su misión, ésta es,

Formar líderes en enfermería cuya capacidad científica le permita generar los saberes y competencias relacionadas con las necesidades del ser humano en su devenir socio histórico, a través del desarrollo y vinculación docencia-asistencia-investigación, sustentada en una escala de valores donde se privilegie el humanismo.¹²⁹

Y tiene como visión,

Ser un centro educativo formador de líderes en enfermería, cuya mística institucional coadyuve en la formación de calidad de sus egresados, garantizando su desarrollo profesional en diversos escenarios asistenciales, educativos y de investigación a nivel nacional e internacional, desde la perspectiva inter y multicultural.¹³⁰

Abarcando su contexto, la Escuela de Enfermería surgió en los años 50, a partir de las situaciones poco favorecedoras de higiene y salud para México. En el año de 1957 el Dr. Eduardo Barroso, quién previamente había sido invitado a participar en el “grupo de gabinete de médicos en la gestión del Dr. Salvador Zubirán”¹³¹ estableció la idea de crear una Escuela de Enfermería perteneciente al Hospital de Nutrición de Enfermedades de la Nutrición, debido a su interés y necesidad de formar personal preparado para brindar sus servicios en beneficio del propio Hospital, que para lograr su cometido, le hacía falta el plan de estudios y el personal que la pudiera dirigir, entonces después de haber recibido distintas recomendaciones y él evaluarlas, eligió como indicada al puesto de directora, a la señorita María Elena Maza Brito.

¹²⁸ “Valores”, Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, MEMB, acceso el 12 de agosto de 2019, <https://www.escuelaenfermeriamemb.edu.mx/valores/>.

¹²⁹ “Misión”, Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, MEMB, acceso el 12 de agosto de 2019, <https://www.escuelaenfermeriamemb.edu.mx/mision/>.

¹³⁰ “Visión”, Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, MEMB, acceso el 12 de agosto de 2019, <https://www.escuelaenfermeriamemb.edu.mx/vision/>.

¹³¹ Espinoza Estephani y Maldonado Betsi. “Historia que perdura”, 9.

La Escuela fue incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), “un mes después de su fundación, el 30 de abril de 1958, por el acuerdo No. 312, clave 4049, se estableció el plan de estudios para la carrera de Enfermería Nivel Técnico.”¹³²

A partir de su apertura y hasta el año de 1970, tomaron clases en lugares poco favorables, debido a la austeridad de materiales y recursos de instalaciones, por lo que para ese año hicieron el cambio a la “delegación Tlalpan al sur de la Ciudad de México”¹³³, “donde se ubicó en el segundo piso del área de hospitalización del INCMNSZ”.¹³⁴

Debido a los logros bajo la dirección de María Elena Maza, aumentó la demanda de ingreso en la Escuela, formando constantemente personal en Enfermería, asimismo durante su dirección egresaron 85 enfermeras e implementó en el plan de estudios materias extracurriculares en favor de la enseñanza integral de los estudiantes, años más tarde se remodeló el edificio de Administración del INCMNSZ y es donde actualmente se encuentra la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

En 1970 falleció la enfermera María Elena, por lo que en reconocimiento de su honor y labor se llevó a cabo un acuerdo y consenso por parte de las autoridades, en donde se le adjudicó el nombre de su fundadora a la Escuela de Enfermería, oficialmente entró en vigor en el año de 1971.

Años más tarde, tras los cambios administrativos de gestión y personal, cabe resaltar que la Escuela tuvo 42 generaciones de nivel técnico, la cual durante ese tiempo se encontró “registrada ante la SEP y UNAM, como Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” y posteriormente se le agregó “del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán”.¹³⁵

¹³² “Antecedentes”, Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, MEMB, acceso el 12 de Agosto de 2018, <https://www.escuelaenfermeriamemb.edu.mx/antecedentes/>.

¹³³ Espinoza Estephani y Maldonado Betsi. “Historia que perdura”, 11.

¹³⁴ “Antecedentes”, Escuela de Enfermería María, ...

¹³⁵ *Ibíd.*

Después mediante la incorporación de la carrera al Sistema de Universidad Abierta (SUA), egresaron cinco generaciones a nivel licenciatura. De igual manera, se incorporan asignaturas extracurriculares en las áreas humanísticas, así como la impartición de Posgrado a partir del año 2007, a través de los convenios de colaboración ENEO-UNAM.¹³⁶

Por lo que desde 1958 hasta el año de 2019, son un total de novecientos setenta y siete alumnos, de los cuales quinientos diez alumnos son pertenecientes a cuarenta y dos generaciones de Nivel Técnico y doscientos treinta y ocho alumnos a diecisiete generaciones pertenecientes a Nivel Licenciatura.¹³⁷

2.2 Plan de Estudios

El plan de estudios que actualmente es vigente en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, tiene como antecedente el plan 1958 por el acuerdo No. 312, clave 4049, con el cual se incorpora a la UNAM, estableciéndose así, el plan de estudios para la carrera de Enfermería Nivel Técnico.¹³⁸

Después de 31 años, es decir, para el año de 1989, el plan de estudios de Enfermería a Nivel Técnico cambia a Nivel Licenciatura, el cambio de plan, la Escuela de Enfermería lo ejecuta hasta el año de 1999.

Durante esa misma década, el 11 de marzo de 1992 “se aprueba por el H. Consejo Universitario el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia”.¹³⁹ Por lo que la Escuela de Enfermería lo implementó hasta el año de 1994 con la clave 3049-12, ya que “entró en vigor en todas las instituciones con estudios incorporados a la UNAM”¹⁴⁰. Asimismo, “durante ese periodo se inicia convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Morelos para impartir el nivel complementario de licenciatura por Sistema Abierto”¹⁴¹.

¹³⁶ *Ibíd.*

¹³⁷ Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito

¹³⁸ “Antecedentes”, Escuela de Enfermería María, ...

¹³⁹ Espinoza Estephani y Maldonado Betsi. “Historia que perdura”, 16.

¹⁴⁰ *Ibíd.*, 17.

¹⁴¹ “Antecedentes”, Escuela de Enfermería María, ...

Para el año 2007, a través de Convenios de colaboración con la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM, se impartieron los Posgrados de Atención al Paciente en Estado Crítico y Enfermería del Anciano.¹⁴²

El Plan 92, se mantuvo vigente hasta el año de 2014, “debido a que el panorama epidemiológico actual del país sugiere que los profesionales de enfermería perfeccionen ciertas competencias que los haga capaces de enfrentar los retos durante el cuidado proporcionado a la población”¹⁴³ Otros factores importantes que influyeron; fue debido a la inclinación hacia la Obstetricia, la implementación de idioma inglés, así como de la filosofía y el manejo de las tecnologías para eficientar su formación.¹⁴⁴

¹⁴² *Ibíd.*

¹⁴³ *Ibíd.*

¹⁴⁴ Espinoza Estephani y Maldonado Betsi. “Historia que perdura”, 17.

Procede el Plan 2014, que se presenta a continuación.

ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		
Total de créditos: 403		
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Vida y la Conducta		
13 Anatomía y Fisiología I 06 Procesos de Desarrollo de la Persona	15 Anatomía y Fisiología II 07 Determinantes Ambientales de la Salud 04 Salud Mental	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Enfermería y Partería		
19 Fundamentos de Enfermería I	21 Fundamentos de Enfermería II	
Campo de Conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades		
06 Historia de la Enfermería y Partería 06 Sociedad y Salud 06 Bases Filosóficas en Enfermería Idioma Inglés sin créditos	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Investigación y Administración	
	08 Evidencia Científica en Enfermería Idioma Inglés sin créditos	
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Vida y la Conducta		
08 Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos 08 Procesos Fisiopatológicos I 04 Proceso de Atención Nutricional	07 Farmacología Clínica 08 Procesos Fisiopatológicos II	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Enfermería y Partería		
23 Cuidado Integral de la Adultez	23 Cuidado Integral de la Niñez y la Adolescencia	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Investigación y Administración		
	04 Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería	
Campo de Conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades		
06 Ética y Legislación 10 Salud Colectiva Idioma Inglés sin créditos	06 Educación para la Salud Idioma Inglés sin créditos	
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Vida y la Conducta		
04 Procesos Genéticos y Embriológicos	06 Farmacología Obstétrica	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Enfermería y Partería		
06 Salud Sexual y Reproductiva 23 Cuidado Integral de la Mujer durante la Gestación I	06 Cuidado Integral Ginecológico 23 Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II	
Campo de Conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades		
05 Educación Perinatal 04 Género y Salud	04 Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil 04 Salud Familiar Idioma Inglés sin créditos	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Investigación y Administración		
08 Investigación Descriptiva Idioma Inglés sin créditos		
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Investigación y Administración		
04 Gestión del Cuidado Obstétrico	Campo de Conocimiento: Ciencias de la Enfermería y Partería	
Campo de Conocimiento: Ciencias de la Enfermería y Partería		
06 Salud Infantil 23 Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio I 04 Optativa 04 Optativa 04 Optativa	06 Cuidado Integral al Neonato de Riesgo 06 Emergencias Obstétricas 23 Cuidado Integral a la Mujer durante el Parto y Puerperio II 04 Optativa 04 Optativa 04 Optativa	

(Plan de estudios: Enfermería y Obstetricia”, UNAM, 2019)¹⁴⁵

¹⁴⁵ “Plan de estudios: Enfermería y Obstetricia”, UNAM, acceso el 13 de agosto de 2019, <http://oferta.unam.mx/planestudios/enfyobs-eneo-planestudios18.pdf>

El plan de estudios está organizado por ocho semestres con un total de 51 asignaturas, de las cuales 39 son obligatorias y 12 son optativas.

La 12 optativas se dividen en 4 campos de conocimiento:

- Ciencias de la Vida y la Conducta.
- Ciencias de la Enfermería y Partería.
- Ciencias Sociales y Humanidades.
- Ciencias de la Investigación y Administración.

Con base al logro de los objetivos del plan de estudios está organizado en tres Ciclos de Formación:

“Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería” que incluye los contenidos destinados a introducir el fenómeno del cuidado en el estudiante, proporcionándole elementos históricos, filosóficos, sociales, psicológicos y biológicos, así como el inicio del conocimiento sobre las bases teóricas, metodológicas y tecnológicas que contribuyen a la comprensión de la Enfermería. “Cuidado Integral de Enfermería” agrupa las asignaturas orientadas a desarrollar la formación disciplinar en Enfermería a través de los elementos educativos, éticos, legislativos, metodológicos, gerenciales y biológicos para la concreción en el ejercicio del cuidado en las diferentes etapas evolutivas de la persona. “Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva” orientado al cuidado integral de la salud sexual y reproductiva con énfasis en la atención del embarazo, parto, puerperio y cuidado al recién nacido para lo cual se retoman aspectos del primer y segundo ciclos de formación.¹⁴⁶

También está compuesto de 2 enfoques:

- El paradigma socio-crítico
- El pensamiento complejo

Y por 3 ejes transversales de:

- interculturalidad
- Género
- Derechos humanos

¹⁴⁶ Ibíd.

Dichos enfoques pretenden dar elementos formativos que contribuyan a disminuir las brechas culturales en los servicios de salud materna e infantil en la República Mexicana a través de focalizar los cambios curriculares pertinentes para brindar una atención socio-cultural adecuada a las poblaciones que requieren mayor atención.¹⁴⁷

2.3 Descripción de las variables de los factores de deserción escolar

Ahora bien, en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” existe un elevado índice de deserción debido a distintos factores, como los personales, de carácter profesional e institucionales por ello, a continuación, se presenta la definición de los indicadores de cada una de las variables de deserción escolar que serán utilizadas en esta investigación.

Las siguientes variables son desarrolladas a partir de los factores descritos en el enunciado de la investigación y se seleccionaron con base en las diferentes investigaciones nacionales e internacionales que existen sobre la deserción escolar en la licenciatura de Enfermería, revisadas en el apartado *1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de Enfermería* (p.22).

Dichas variables también son utilizadas en distintas investigaciones como en la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior 2012 (ENDEMS), Censo y Encuesta de la Juventud, así como en Encuesta intercensal 2015 INEGI.

2.3.1. Factores personales

En los factores personales se seleccionaron tres variables: Recursos económicos, Hábitos de estudio y Expectativas personales, ya que,

Se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, también algunos factores asociados al rendimiento académico. En estudiantes universitarios, además se involucran aspectos de gran relevancia como se puede mencionar las actitudes de los estudiantes, que derivan de los sentimientos y percepciones que son de índole racional y otras emocionales. Bajo este concepto se basa en la reafirmación al propio yo de los alumnos, es

¹⁴⁷ *Ibíd.*

decir, si no les agrada algo se alejan o apartan de ello; lo cual conlleva al interés que manifiesta en las actividades de la vida académica, además se expresa en su actuar en el aula.¹⁴⁸

2.3.1.1. Recursos económicos

Primeramente, definiré el concepto de recursos económicos, para después exponer los indicadores que contemplaré en la variable.

Los recursos económicos, se definen como los bienes o servicios que se encuentran disponibles a los individuos, a las empresas y a las diversas dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, las cuales son utilizadas para producir productos de valor.

Los recursos económicos básicos incluyen la tierra, trabajo y capital, de los cuales podemos decir que la tierra es el recurso económico que abarca los recursos naturales que se encuentran dentro de la economía de una nación, los cuales con la mano de obra que representa el capital humano disponible para transformar esos recursos en bruto a bienes de consumo, en las que se incluyen a todas las personas capaces de trabajar en la economía de la nación y la prestación de servicios diferentes a otros individuos o empresas.¹⁴⁹

Al ya definir el concepto de recursos económicos, refiero a la variable con los siguientes indicadores:

- Trabajo.¹⁵⁰
- Falta de dinero.¹⁵¹
- Preferencia porque estudiara otro (s) hermanos.¹⁵²
- Bajos ingresos percibidos por la familia.¹⁵³

¹⁴⁸ Norma Judith Belmares Olvera, "Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en San Luis Potosí", Dialnet, n. 33 (2017): 8, <file:///C:/Users/Win10/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesVinculadosAlDesempenoAcademicoEn-7186588.pdf>.

¹⁴⁹ Lizbeth J. Orozco Macias, "Análisis jurídico de los recursos económicos en los proyectos para la prestación de servicios dentro de la administración pública federal, centralizada y paraestatal" (tesis de Licenciatura, UNAM, 2012), 14.

¹⁵⁰ Raúl J. Vidal Pérez, "Determinación de los factores que inciden en la deserción escolar en la Universidad Autónoma Agrario Antonio Narro: Caso Campus Saltillo, periodo 2014-2016" (tesis de Licenciatura, UAAAN, 2018), 20.

¹⁵¹ *Ibid.*, 22.

¹⁵² *Ibid.*

¹⁵³ *Ibid.*, 25.

- Salario promedio.¹⁵⁴
- Ocupantes por vivienda.¹⁵⁵

2.3.1.2. Hábitos de estudio

Los hábitos son conductas que las personas adquirimos conforme al tiempo. El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo.¹⁵⁶

Estudiar, se refiere al aplicar la inteligencia para aprender (algo), observar (algo) para comprenderlo y recibir enseñanzas en un centro docente.¹⁵⁷

Por lo que, los hábitos de estudios,

se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender.¹⁵⁸

Entonces, al ya definir el concepto de hábitos de estudio, refiero a la variable con los siguientes indicadores:

- Rendimiento académico.¹⁵⁹
- Falta de estudio para los exámenes.
- Falta de motivación.¹⁶⁰

¹⁵⁴ “Salarios: Salario promedio asociado a trabajadores asegurados al IMSS” Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, gob.mx., acceso el 7 de diciembre de 2019, <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/321592/Salarios-abril2018.pdf>.

¹⁵⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Intercensal 2015: Principales resultados*, (INEGI: México, 2015), 59, https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

¹⁵⁶ Claudia Alejandra Hernández, Herrera Nicolás Rodríguez Perego y Ángel Eduardo Vargas Garza, “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería”, *Revista de la Educación Superior*, n. 163 (2012): 71, <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>.

¹⁵⁷ RAE, *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., s. v. “estudiar”, acceso el 3 de junio de 2020, <https://www.rae.es/dpd/estudiar>.

¹⁵⁸ *Ibíd.* 72.

¹⁵⁹ Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 2?”

¹⁶⁰ Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 13?”

- Hijo (s) o asumir el rol de madre o padre.¹⁶¹

2.3.2. Factores de carácter profesional

Esta variable es un concepto compuesto y va a depender de los intereses y necesidades de cada persona, comenzaré definiendo el concepto de carácter, por tanto, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE), significa, conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás.¹⁶²

Ahora bien, el concepto de profesión se refiere al

conjunto de competencias y saberes sancionados socialmente, aplicados en la realización de actividades y prácticas ejercidas públicamente para cumplir con una función social. También constituye un elemento identitario; el ejercicio de la profesión es la vía para la obtención de ingresos que permiten satisfacer las necesidades del o la profesional y su familia. La profesión se ejerce en el marco de instituciones, aun cuando el profesional ejerza libremente. El profesional transita permanentemente entre lo público y lo privado, y tiene dominio sobre un campo determinado de actividades; está en constante formación (al menos eso es lo deseable) y las más de las veces forma parte de asociaciones gremiales que contribuyen al desarrollo de la profesión. Por la función que realiza, todo profesional participa, aunque no sea consciente de ello, en la estructuración de la sociedad, ya sea que contribuya a reproducir y perpetuar una sociedad en la que reina la injusticia, o que participe de manera reflexiva, crítica y autocrítica para contribuir, en el campo de su ejercicio profesional, al cambio social.¹⁶³

Entonces, carácter profesional, se refiere a las cualidades, competencias y saberes de una persona aplicados en la realización de actividades y prácticas ejercidas públicamente para cumplir con una función social, en este caso sería específicamente en la licenciatura de Enfermería debido a los fines de esta investigación.

¹⁶¹ Restrepo, "Factores relacionados con la deserción, 6.

¹⁶²RAE, Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., s. v. "carácter", acceso el 3 de junio de 2020, <https://dle.rae.es/car%C3%A1cter>.

¹⁶³Teresa Yurén, "Ética profesional y praxis Una revisión desde el concepto de "agencia"", *IISUE-UNAM*, n.142 (2013): 11, <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>.

De modo que los indicadores para referirme a la variable factores de carácter personal son:

- Expectativas académicas.¹⁶⁴
- “Nivel educativo alcanzado por los estudiantes (La falta de pre-requisitos para abordar con éxito los estudios, la falta de estilos de aprendizaje adecuados y la ausencia de aptitudes específicas para la carrera elegida)”.¹⁶⁵
- Elección de carrera¹⁶⁶ (imagen que el alumno tiene de la carrera estudiada e Imagen del alumno hacia el profesional de la enfermería).¹⁶⁷
- Grupos de pares.¹⁶⁸
- Familia.¹⁶⁹

2.3.3. Institucionales

Para esta variable la RAE, define a institución como,

1. f. Establecimiento o fundación de algo.
2. f. Cosa establecida o fundada.
3. f. Organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.
4. f. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad. *Institución monárquica, del feudalismo.*
5. f. desus. Instrucción, educación, enseñanza.¹⁷⁰

Por lo que, para esta investigación, la variable de institucionales, se va a referir a la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, siendo una institución privada.

¹⁶⁴ “Factores de deserción escolar en estudiantes de Enfermería, ...

¹⁶⁵ Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 2?

¹⁶⁶ *Ibid.*, 11.

¹⁶⁷ *Ibid.* 3.

¹⁶⁸ Marcela Román, “Factores asociados al abandono y deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, REICE, vol. 11, n. 2 (2013): 37, <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.

¹⁶⁹ *Ibid.*

¹⁷⁰ RAE, Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., s. v. “institución”, acceso el 14 de agosto de 2019, https://dle.rae.es/srv/sea_rch?m=30&w=instituci%C3%B3n.

De modo que me refiero a la variable con los siguientes indicadores:

- Plan de estudios.¹⁷¹
- Selección del profesorado.¹⁷²
- Profesorado acrítico.¹⁷³
- Las infraestructuras disponibles.¹⁷⁴

Utilizo como referente estos indicadores, debido a que son las principales causas de deserción, de acuerdo con los diferentes estudios e investigaciones que se han hecho hasta el momento de factores de deserción escolar en la Licenciatura de Enfermería.

Por lo que se esperaría tener presentes estos indicadores en los resultados de la aplicación del instrumento a los alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

2.4 Índices de deserción en la escuela de enfermería María Elena Mazo Brito

Debido a que existe una alta deserción en la Escuela de Enfermería MEMB, es importante obtener sus índices de la tasa de deserción escolar. Por lo que, a partir de los datos proporcionados por la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” se elaboró la siguiente tabla.

¹⁷¹ Martínez y Carrasco, “¿Influyen los cambios de los planes, 3?

¹⁷² *Ibid.*

¹⁷³ *Ibid.*, 13.

¹⁷⁴ *Ibid.*

Tasa de deserción Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito

	Ciclo Escolar 2012-2013	Ciclo Escolar 2013-2014	Ciclo Escolar 2014-2015	Ciclo Escolar 2015-2016	Ciclo Escolar 2016-2017	Ciclo Escolar 2017-2018	Ciclo Escolar 2018-2019
PRIMER INGRESO	30	33	37	18	20	15	20
MATRÍCULA TOTAL	47	98	105	94	73	56	46
EGRESADOS	21	20	22	21	20	22	9
TASA DE DESERCIÓN	57.3%	87.2%	4.08%	25.7%	20.2%	20.5%	28.6%

Elaboración propia con información obtenida del subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito".

La tabla anterior nos muestra el total de primer ingreso, matrícula total, total de egresados y tasa de deserción total desde el ciclo escolar 2012-2013 hasta el ciclo escolar 2018-2019 de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

Para el ciclo escolar 2012-2013, generación 2012-2015 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 30 alumnos, su total de matrícula fue de 47 alumnos, el total de egresados fue de 21 alumnos, su tasa de deserción total fue de 57.3%.

En el ciclo escolar 2013-2014, generación 2013-2016 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 33 alumnos, su total de matrícula fue de 98 alumnos, el total de egresados fue de 20 alumnos y su tasa de deserción total fue de 87.2%.

Para el ciclo escolar 2014-2015, generación 2014-2017 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 37 alumnos, su total de matrícula fue de 105 alumnos, el total de egresados fue de 22 alumnos y su tasa de deserción total fue de 4.08%.

En el ciclo escolar 2015-2016, generación 2015-2018 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 18 alumnos, su total de matrícula fue de 94

alumnos, el total de egresados fue de 21 alumnos y su tasa de deserción total fue de 25.7%.

Para el ciclo escolar 2016-2017, generación 2016-2019 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 20 alumnos, su total de matrícula fue de 73 alumnos, el total de egresados fue de 20 alumnos y su tasa de deserción total fue de 20.2%.

En el ciclo escolar 2017-2018, generación 2017-2020 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 15 alumnos, su total de matrícula fue de 56 alumnos, el total de egresados fue de 22 alumnos y su tasa de deserción total fue de 20.5%.

Y para el ciclo escolar 2018-2019, generación 2015-2021 nos muestra que el total del primer ingreso a la Licenciatura fue de 20 alumnos, su total de matrícula fue de 46 alumnos, el total de egresados fue de 9 alumnos y su tasa de deserción total fue de 28.6%.

Con base en la información anterior, se puede notar que se tiene una significativa tasa de deserción escolar desde el ciclo escolar 2012-2013 hasta el ciclo escolar 2018-2019. La tasa de deserción en estos ciclos no se presenta de manera ascendente, sino de manera intermitente, es decir durante cada año fue cambiante, en alguno se presentaba más alto que en otro.

Los dos ciclos con mayor deserción escolar fueron los de ciclo escolar 2013-2014 con un 87.2% de tasa de deserción escolar y 2012-2013 con un 57.3% y los ciclos escolares con menor deserción fueron del 2016-2017 con un 20.2% y el del 2017-2018 con un 20.5%.

Con esto podemos decir que hay una brecha importante de cambio en los diferentes ciclos escolares, ya que si partimos del ciclo escolar 2012-2013 con una tasa de 57.3% al ciclo escolar 2013-2014 con una tasa de 87.2%, arroja como resultado que su deserción aumentó un 29.9% de tasa de deserción escolar, por tanto, se puede

inferir que diversos factores influyeron de manera negativa por lo que el índice de deserción incrementó.

Cabe mencionar que en algunos casos, la tasa de deserción toma valores negativos, lo cual se debe a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares, cuya aparición puede deberse a las reinserciones, a la migración interestatal y a la migración entre sectores de financiamiento y/o entre tipos de servicio.¹⁷⁵ Sin embargo, en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” aún no se tienen los registros de estos casos.

Ahora bien, para el ciclo escolar 2014-2015 se obtuvo un total de deserción de 4.08%, disminuyendo la tasa de deserción un 83.12%, que eso pudiera haber sido por un cambio positivo por parte de factores externos e internos ya fuese de la institución, profesorado, alumnos o familia, pero para el ciclo escolar 2015-2016 su tasa de deserción fue de un 25.7%, lo que en ese año aumentó un 21.62%, esto quiere decir que pasó de un gran cambio a volver a disminuir la deserción escolar.

En el año del 2016 cambió totalmente esa perspectiva, se puede notar un cambio significativo que para el ciclo escolar 2016-2017 su tasa de deserción total fue de 20.2%, es decir, se logró disminuir la deserción a un 5.4%, por lo que para el ciclo escolar 2017-2018 al haber obtenido una tasa total de 20.5%, sólo aumentó la tasa a un 0.3%. Y para el ciclo escolar 2018-2019 se obtuvo una tasa de deserción de 28.6%, por lo que aumentó un 8.1%, lo que da indicios que es preocupante los grandes cambios de deserción escolar.

Estos cambios son importantes, debido a que existen diferentes factores que pudiesen ocasionarla, se nota que de pronto sube y de pronto baja la deserción escolar, pero siempre es latente, especialmente en los últimos ciclos escolares, por lo que es importante identificar qué factores son los que la ocasionan, para así lograr disminuirla.

¹⁷⁵ DGPP-SEP, “Tasa de deserción total (2008/2009)”, INEE.EDU.MX, acceso el 14 de agosto del 2019, https://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02_d-vinculo.pdf

2.5 Índices de eficiencia terminal en la escuela de enfermería “María Elena Maza Brito”.

Antes de presentar los índices de eficiencia terminal, primeramente, daré un panorama amplio de los números exactos de alumnos que desertan por ciclo escolar en las siguientes tablas de generaciones.

Generaciones de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”

Ciclo escolar 2012-2013 – Generación 2012-2015

Lugares ofertados	35 lugares
Solicitudes de primer ingreso	80 solicitudes
Primer ingreso	30 alumnos
Matrícula total	47 alumnos
Egresados	21 alumnos
Titulados	10 alumnos

Ciclo escolar 2013-2014 - Generación 2013-2016

Lugares ofertados	33 lugares
Solicitudes de primer ingreso	108 solicitudes
Primer ingreso	33 alumnos
Matrícula total	98 alumnos
Egresados	20 alumnos
Titulados	18 alumnos

Ciclo escolar 2014-2015 - Generación 2014-2017

Lugares ofertados	42 lugares
Solicitudes de primer ingreso	110 solicitudes
Primer ingreso	37 alumnos
Matrícula total	105 alumnos
Egresados	22 alumnos
Titulados	20 alumnos

Ciclo escolar 2015-2016 - Generación 2015-2018

Lugares ofertados	18 lugares
Solicitudes de primer ingreso	61 solicitudes
Primer ingreso	18 alumnos
Matrícula total	94 alumnos
Egresados	21 alumnos
Titulados	21 alumnos

Ciclo escolar 2016-2017 - Generación 2016-2019

Lugares ofertados	20 lugares
Solicitudes de primer ingreso	24 solicitudes
Primer ingreso	20 alumnos
Matrícula total	73 alumnos
Egresados	20 alumnos
Titulados	19 alumnos

Ciclo escolar 2017-2018 - Generación 2017-2020

Lugares ofertados	14 lugares
Solicitudes de primer ingreso	30 solicitudes
Primer ingreso	15 alumnos
Matrícula total	56 alumnos
Egresados	22 alumnos
Titulados	18 alumnos

Ciclo escolar 2018-2019 - Generación 2018-2021

Lugares ofertados	17 Lugares
Solicitudes de primer ingreso	32 Solicitudes
Primer ingreso	20 alumnos
Matrícula total	46 alumnos
Egresados	9 alumnos
Titulados	19 Alumnos

Las tablas anteriores, nos muestran que en el ciclo escolar 2012-2013, se ofrecieron 35 lugares, hubo 80 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 30 alumnos de primer ingreso, el 63.8%, su matrícula total fue de 47 alumnos, el 100%, egresaron en 2015, 21 alumnos, el 44.6% y se titularon 10 alumnos, el 21.2%.

Para el ciclo escolar 2013-2014, se ofrecieron 33 lugares, hubo 108 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 33 alumnos de primer ingreso, el 33.6%, su matrícula total fue de 98 alumnos, el 100%, egresaron 20 alumnos en 2016, 20.4% y se titularon 18 alumnos, el 18.3%.

En el ciclo escolar 2014-2015, se ofrecieron 42 lugares, hubo 110 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 37 alumnos de primer ingreso, el 35.2%, su matrícula total fue de 105 alumnos, el 100%, egresaron 22 alumnos en 2017, el 20.9% y se titularon 20 alumnos, el 17.1%.

Para el ciclo escolar 2015-2016, se ofrecieron 18 lugares, hubo 61 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 18 alumnos de primer ingreso, el 19.1%, su matrícula total fue de 94 alumnos, el 100%, egresaron 21 alumnos en 2018, el 22.3% y se titularon 21 alumnos, el 22.3%.

En el ciclo escolar 2016-2017, se ofrecieron 20 lugares, hubo 24 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 20 alumnos de primer ingreso, el 27.3%, su matrícula total fue de 73 alumnos, el 100%, egresaron 20 alumnos en 2019, el 27.3% y se titularon 19 alumnos, el 26%.

Para el ciclo escolar 2017-2018, se ofrecieron 14 lugares, hubo 30 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 15 alumnos de primer ingreso, el 26.7%, su matrícula total fue de 56 alumnos, el 100%, egresaron 22 alumnos en 2020, el 39.2% y se titularon 18 alumnos, el 32.1%.

Y para el ciclo escolar 2018-2019, se ofrecieron 17 lugares, hubo 32 solicitudes de 1° ingreso, fueron aceptados 20 alumnos de primer ingreso, el 43.4%, su matrícula total fue de 46 alumnos, el 100%, egresaron 9 alumnos en 2021, el 19.5% y se titularon 19 alumnos, el 41.3%.

Ahora bien, gracias a estos datos presentados anteriormente se calcularon los datos de la Tabla 5. Eficiencia Terminal de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, en el apartado de Anexos en “2.5 Índices de eficiencia terminal en la escuela de enfermería María Elena Mazo Brito”, donde se puede notar que la Eficiencia Terminal no baja de un 50%, siendo que su máximo de eficiencia fue de un 76.9% de la generación egresada del 2014 y su mínimo de eficiencia fue de un 50% de la generación egresada del 2019, por tanto, desde la generación egresada del 2014 hasta la generación egresada de 2019, se ha mantenido en un rango de 50% al 76.9% de eficiencia terminal.

Con base en los porcentajes de tasa de eficiencia terminal de las 6 generaciones: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, al calcular su promedio total, dio como resultado 63.02%, lo cual lo sitúa por debajo de un 70% de Eficiencia Terminal (ET) total, por ello, podría decir que su promedio supera al 50% de ET y esperaría que fuese por arriba de un 80% que sí termine la licenciatura de Enfermería en la escuela de Enfermería de “María Elena Maza Brito”.

Las generaciones con Eficiencia Terminal más bajas son la más actual del año 2019 con un 50% y la generación del año 2018 con un 59.4%. Las generaciones con Eficiencia Terminal más altas son la del año 2014 con 76.9% y la de la generación egresada de año 2016 con un 70%.

Si partimos de la generación egresada del año 2014 con una Eficiencia Terminal de un 76.9% a la generación egresada del año 2015 con 61.1%, podemos notar que la Eficiencia disminuye un 15.5%, un porcentaje significativo de deserción. De la generación del 2015 a la generación del 2016 con una Eficiencia Terminal de 70% se obtiene un aumento de Eficiencia de un 8.9%, por lo que demuestra un cambio positivo de disminución de deserción. A partir de esta generación la Eficiencia Terminal se presenta de forma descendente, es decir, de la generación 2016 con una eficiencia de un 70% a la generación 2017 con una eficiencia de un 60.6%, disminuyó a un 9.4%, de la generación 2017 a la generación 2018 con una Eficiencia de 59.4%, disminuyó a un 1.4% y de la generación 2018 a la generación 2019 con una Eficiencia

de 50%, disminuyó a un 9.4% de Eficiencia Terminal, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tasa de Eficiencia Terminal

	Tasa de Eficiencia Terminal	% Diferencial entre c/generación (disminuye - o aumenta +)
Generación egresada 2014	76.9%	-15.5%
Generación egresada 2015	61.1%	+8.9%
Generación egresada 2016	70%	-9.4
Generación egresada 2017	60.6%	-1.4%
Generación egresada 2018	59.4%	-9.4%
Generación egresada 2019	50%	-9.4%

Elaboración propia, con información obtenida de la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito".

Esto podría indicar que debido a la Eficiencia Terminal descendente a partir de la generación 2016 hasta la generación 2019, la deserción escolar aumentó, así mismo podemos notar que entre ciclos escolares una considerable cifra de alumnos deserta, por lo que es de suma importancia identificar los factores de deserción escolar, para identificar las causas y tratar de evitar que siga disminuyendo la Eficiencia Terminal.

De este modo, al conocer la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito, desde un panorama amplio como es su contexto histórico, su plan de estudios, la descripción de las variables de los factores de deserción escolar (algunos con relación con los datos nacionales y regionales de deserción en las carreras de enfermería), su tasa de deserción y su eficiencia terminal, generamos mayores herramientas para identificar los diferentes factores por los cuales los alumnos desertan, así realizar un mejor y mayor análisis con el objetivo de proponer estrategias de prevención y de retención de la matrícula.

De esta forma, presentar y desarrollar los resultados de los instrumentos aplicados en esta investigación para concretar las causas de deserción escolar de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, abordados en el siguiente capítulo.

Capítulo 3. HÁBITOS DE ESTUDIO Y CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Siendo una premisa, que los alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, desertan más por falta de hábitos de estudio, se desarrollan los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación relacionados con probabilidades de la deserción escolar por falta de hábitos de estudios aplicados en dicha institución a los estudiantes de la carrera de esta institución educativa.

Así mismo, se desarrollan los resultados de las posibles causas identificadas de deserción escolar de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

3.1 Deserción escolar por falta de hábitos de estudio en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Con base en los resultados de los instrumentos aplicados en esta investigación: cuestionario a docentes, cuestionario a alumnos de la escuela sobre las probabilidades de desertar y entrevista al sub jefe de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, se presentan a continuación los factores potenciales de deserción escolar por hábitos de estudio.

Presentación del cuestionario a docentes.

De acuerdo con la mayoría de los docentes, la primera causa de deserción escolar en la escuela es por bajo rendimiento académico y por falta de tiempo que tienen los estudiantes para estudiar para los exámenes. Esto indica que para los docentes son factores que causan deserción escolar en la escuela, y coincide con las investigaciones nacionales e internacionales presentadas en el capítulo 1 subtema 1.2 “Principales causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería” de esta tesis.

Acorde con la información que aportan los 25 alumnos encuestados, la primera causa por la que pueden desertar, es por el factor de hábitos de estudio; por la exigencia académica, por el bajo rendimiento académico y por la falta de tiempo para estudiar para los exámenes y conforme la entrevista al sub jefe de educación e investigación,

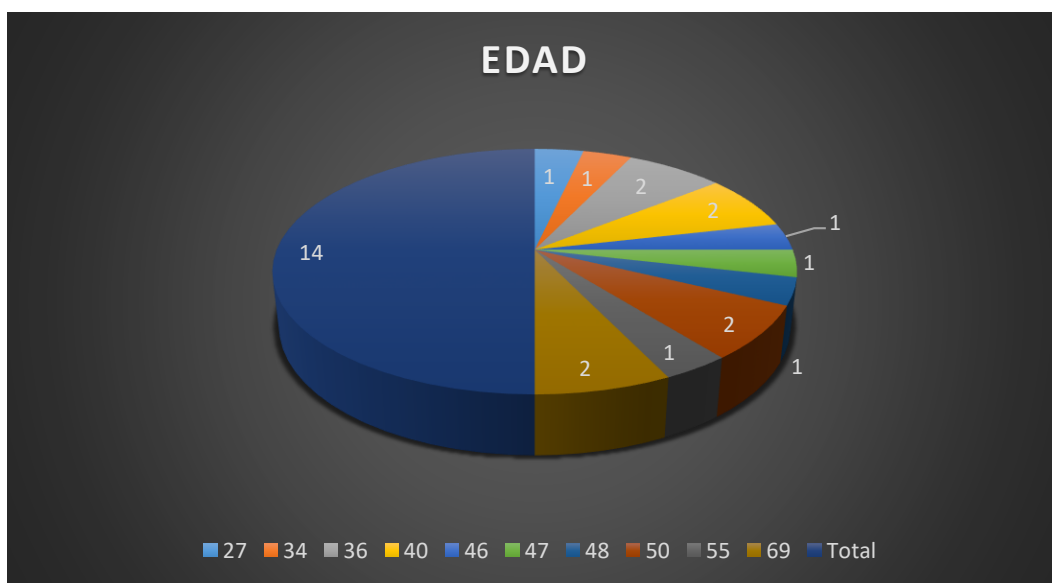
una causa por la que suelen desertar los alumnos es por el bajo rendimiento académico. Por lo que vuelven a coincidir los factores de deserción con los de las investigaciones del apartado 1.2 “Principales causas de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería”.

3.2 Resultados docentes

Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas (Anexo 3) a 14 docentes (87.5%) de los 16 docentes contratados en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, para atender el ciclo escolar 2018-2019, la información obtenida se capturó en el procesador IBM SPSS versión 22, paquete estadístico para las Ciencias Sociales.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes.

Variable: Edad.

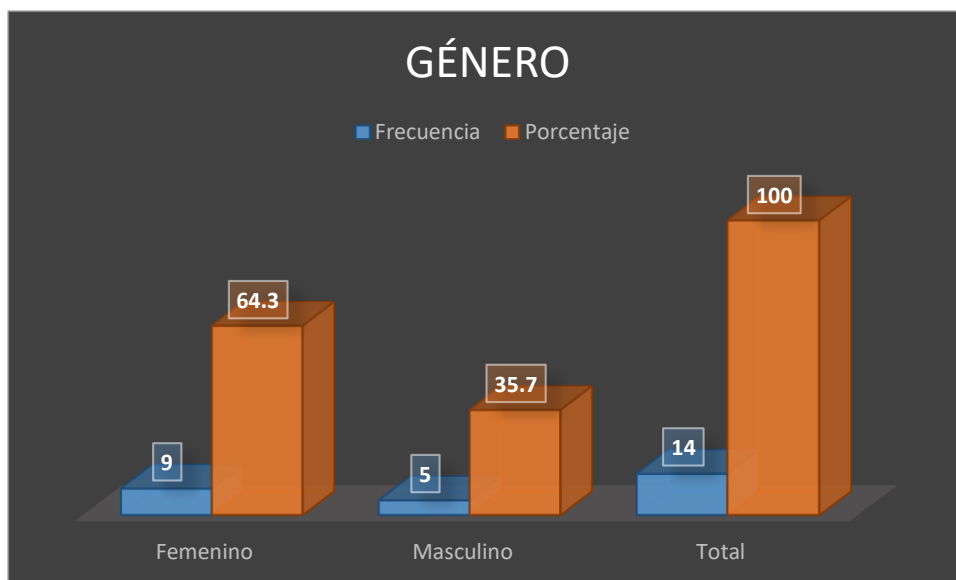


La tabla anterior muestra la frecuencia y el porcentaje de la edad de los docentes de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

De los 14 docentes, 2 de ellos tienen 36 años (14.3%), otros 2 docentes tienen 40 años (14.3%), 2 docentes tienen 50 años (14.3%) y 2 docentes más tienen 69 años, (14.3%). Los otros 6 docentes más tienen 27 años, 34 años, 46 años, 47 años, 48 años y 55 años los cuales cada uno de ellos representan el 7.1% de la muestra.

Esto quiere decir, que la media de edad de esta planta docente es de 46.5 años y el rango de edad de los docentes es de 27 a 69 años.

Variable: Género.

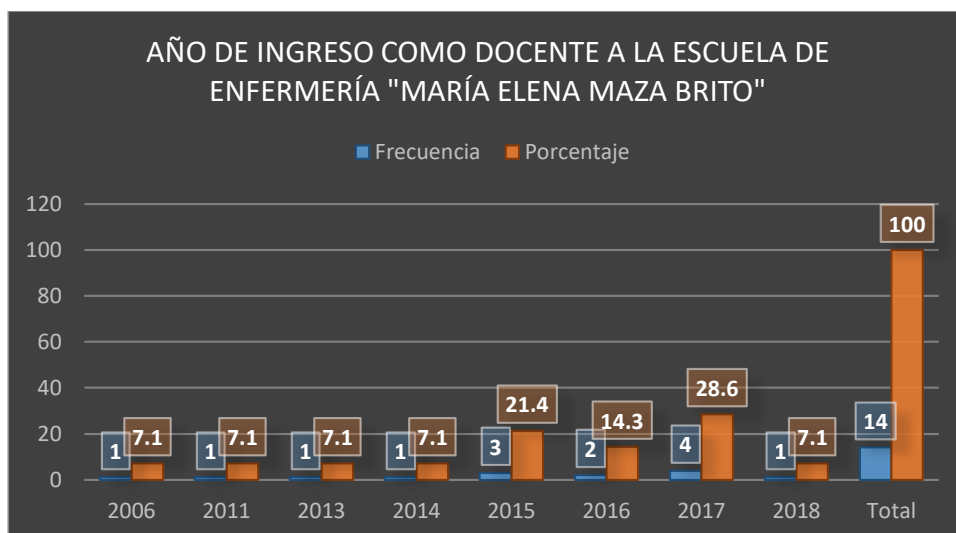


En la escuela de Enfermería MEMB de los 14 docentes encuestados, 9 son mujeres que equivale al 64.3% y 5 docentes son hombres que equivale a un 35.7%.

Este dato muestra que también en la plantilla docente son más mujeres que hombres, por lo que sigue arrojando resultados que en la licenciatura de Enfermería sí predomina el sexo femenino, que para los puestos docentes ingresan mayormente las mujeres enfermeras, por tanto, este resultado converge con la literatura del Capítulo 1, subtema 1.5 *Factores de género en el ingreso a la licenciatura*, que “las mujeres son el número más amplio que aspira, ingresa, permanece con matrícula y egresa de la licenciatura en Enfermería. Dado que es una característica particular de los programas de enfermería del país que las mujeres son mayoría dentro de la profesión”.¹⁷⁶

¹⁷⁶ Mendoza Martínez, Factores de deserción escolar en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

Variable: Año de ingreso como docente a la escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito".

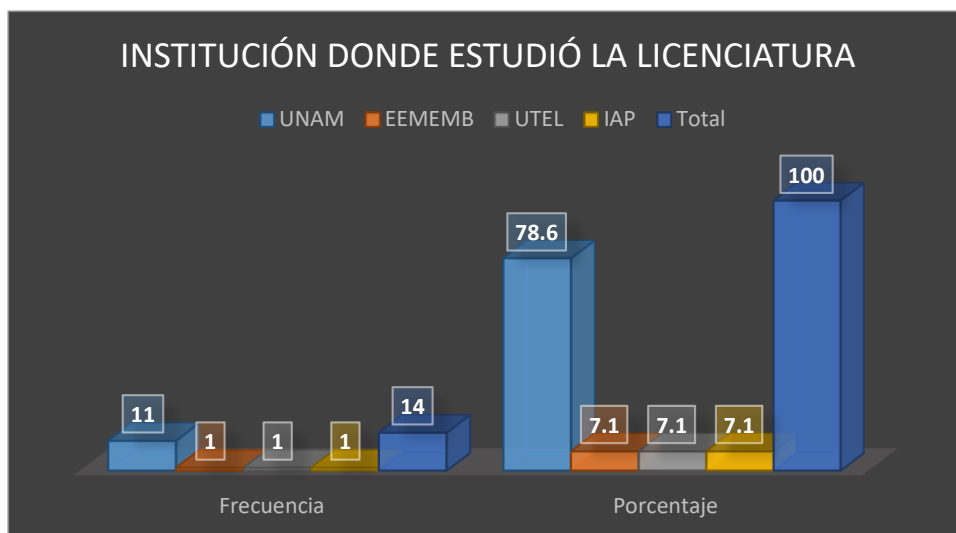


La gráfica anterior muestra la frecuencia y el porcentaje del año de ingreso como docente a la Escuela de Enfermería MEMB.

Por lo que, de los 14 docentes, 4 de ellos (28.6%) ingresaron a la Escuela de Enfermería MEMB el 2017, 3 docentes (21.4%) ingresaron el 2015, 2 docentes (14.3%) ingresaron el 2016 y 5 docentes que cada uno representa el 7.1% ingresaron en el año de 2006, 2011, 2013, 2014 y 2018.

Esto quiere decir, que la mayor parte de la plantilla docente está en el rango de 2 a 5 años de antigüedad y la minoría con 6 años de antigüedad, por tanto, se puede señalar que son pocos los docentes que tienen un conocimiento a fondo de la dinámica interna de la escuela y han podido observar algunas causas por las que suelen desertar más los alumnos de esta escuela, debido al tiempo que llevan trabajando en la institución

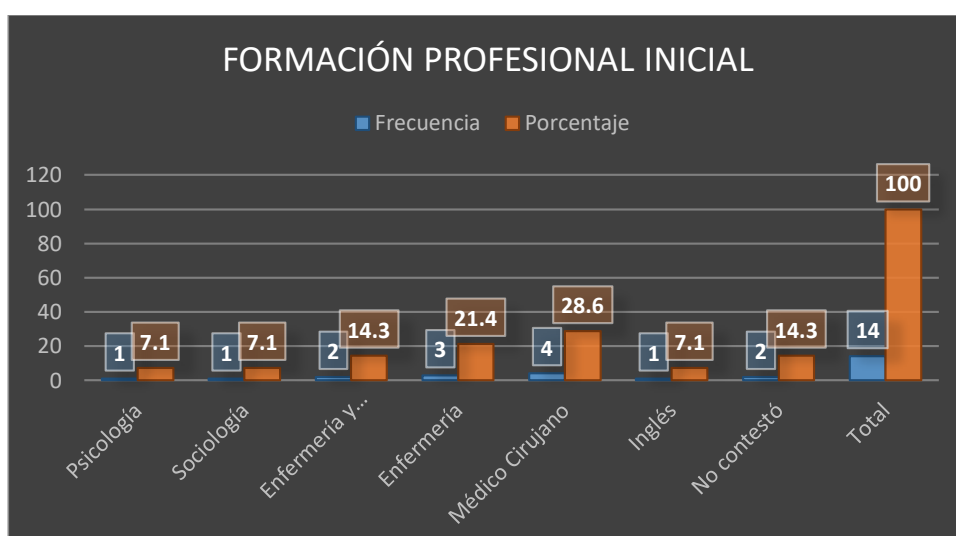
Variable: Institución donde estudió la licenciatura.



En la escuela 11 docentes, el 78.6% estudió en la UNAM y 3 docentes que cada uno representa el 7.1%, estudió en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, UTEL y IAP.

Entonces, este resultado indica que la institución tiende más a contratar a personal de salud que haya egresado de la UNAM, probablemente porque es una institución incorporada a la propia UNAM.

Variable: Formación profesional inicial.



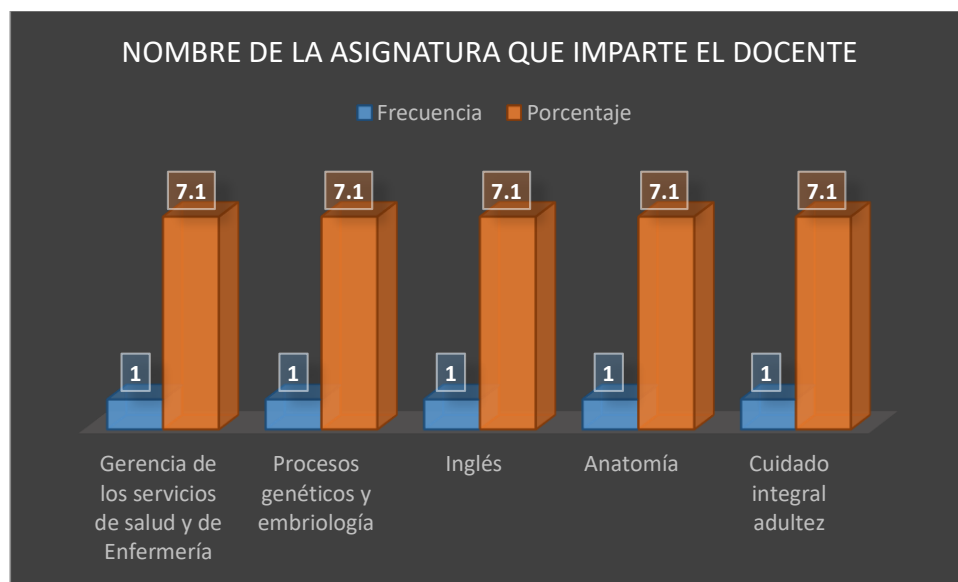
La gráfica muestra que 4 docentes (28.6%) su formación profesional inicial es de Médico Cirujano, 3 docentes (21.4%) son de Enfermería, 2 docentes (14.3%) son de

Enfermería y Obstetricia, así mismo, otros 2 docentes (14.3%) no contestó y 3 docentes que cada uno representa el 7.1% su formación inicial es de Psicología, Sociología e Inglés.

La licenciatura de Enfermería y Obstetricia que se imparte en esta escuela, da apertura a diferentes disciplinas de formación docente, predominando la plantilla de formación docente en Enfermería con 5 docentes (35.7%) y secundando con 4 docentes médicos (28.6%).

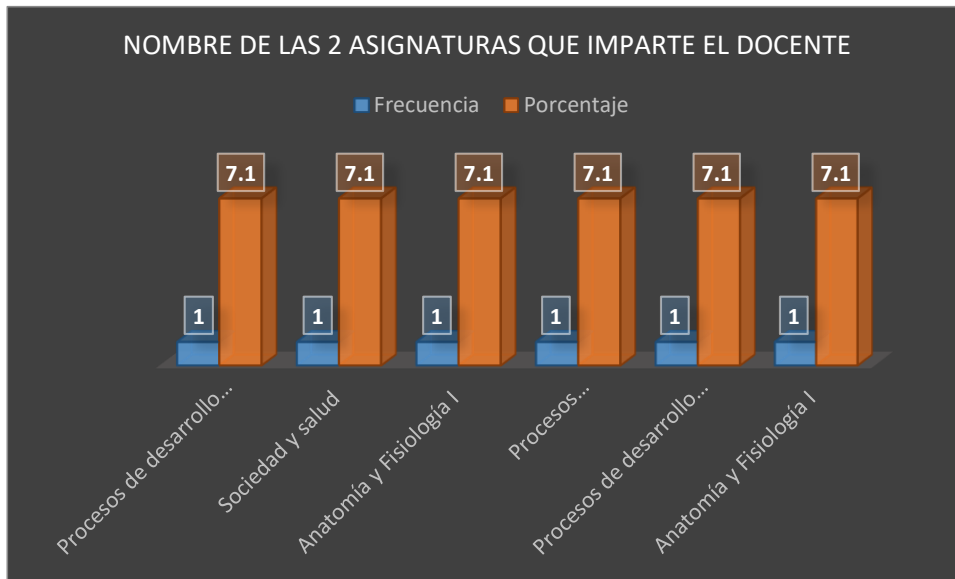
Con base en la gráfica anterior, de la variable “cantidad de asignatura (s) que imparte” se presentan a continuación en 4 tablas el nombre y cantidad de asignatura (s), como el número de docentes que la (s) imparte (n).

Variable: Nombre de la asignatura que imparte el docente.



Esta gráfica muestra el nombre de la asignatura, la frecuencia y el porcentaje de los 5 docentes que imparten 1 asignatura en la escuela de Enfermería de “María Elena Maza Brito”.

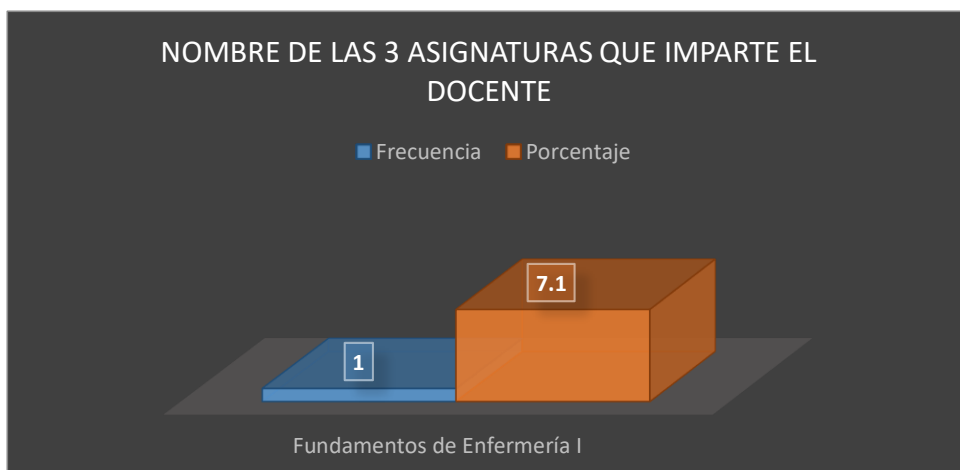
Variable: Nombre de las 2 asignaturas que imparte el docente.



La gráfica muestra que 6 docentes imparten 2 asignaturas en la escuela de Enfermería de “María Elena Maza Brito”.

Por lo que, los 6 docentes (7.1%), el primero imparte: Procesos de desarrollo de la persona y Salud mental, el segundo imparte: Sociedad y salud y Cuidados interculturales de la salud, el tercero imparte: Anatomía y Fisiología I y Anatomía y Fisiología II, el cuarto imparte: Procesos fisiopatológicos I y Procesos fisiopatológicos II, el quinto imparte: Procesos de desarrollo de la persona y Salud mental y el sexto imparte: Anatomía y Fisiología I y Anatomía y Fisiología II.

Variable: Nombre de las 3 asignaturas que imparte el docente.



Un docente (1.7%) imparte 3 asignaturas en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” imparte: Fundamentos de Enfermería I, Fundamentos de Enfermería II y Docencia.

Variable: Nombre de las 6 asignaturas que imparte el docente.



La gráfica muestra los 2 docentes que imparten 6 asignaturas en la escuela de Enfermería de “María Elena Maza Brito” y cada uno representa el 7.1%.

El primer docente imparte:

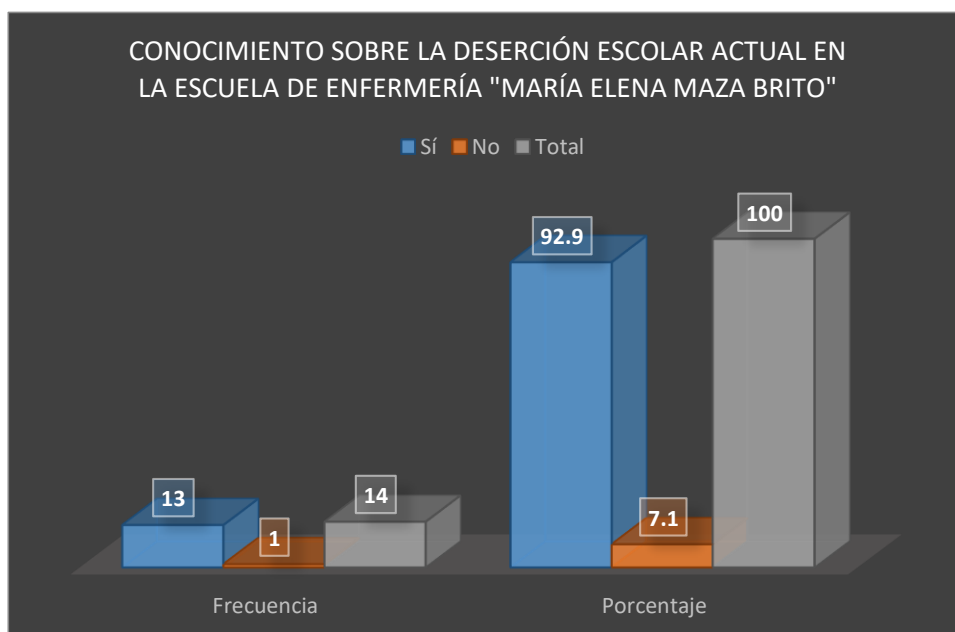
Cuidado integral a la gestión I	Cuidado integral a la gestión II
Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio I	Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio II
Educación y Emergencias obstétricas	

Y el segundo docente imparte:

Cuidado integral a la mujer gestante I	Cuidado integral a la mujer gestante II
Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio I	Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio II
Educación	
Gestión del cuidado obstétrico	

Cabe mencionar, que es posible valorar de esta distribución de asignaturas por docente, que son asignaturas particularmente del área de enfermería y complejas por lo que las debe impartir enfermeras (os) capacitados y con experiencia práctica reciente en el medio.

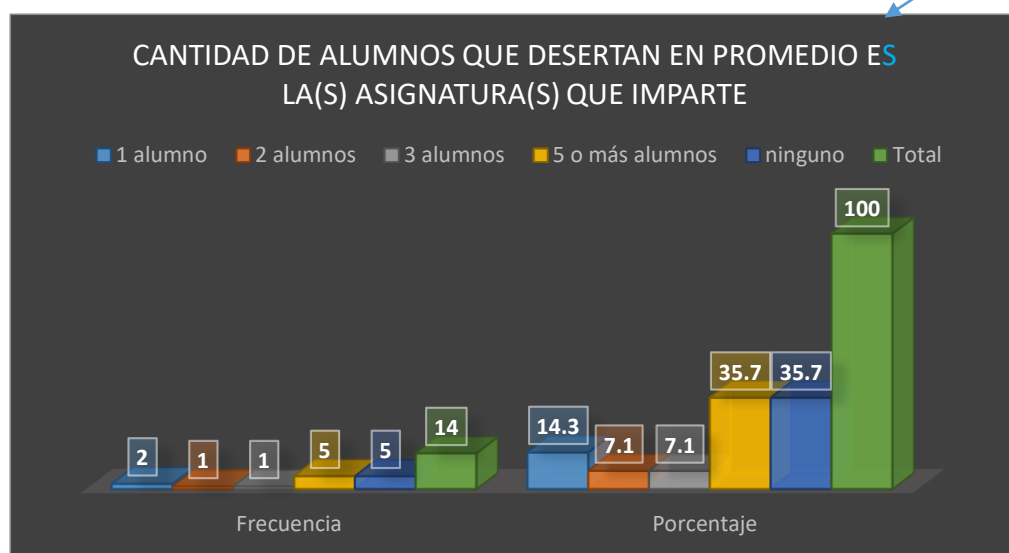
Variable: Conocimiento sobre la deserción escolar actual en la escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito".



A esta pregunta expresa, 13 docentes (92.9%) señalan tener conocimiento de la deserción actual en la escuela de enfermería “María Elena Maza Brito” y sólo 1 docente (7.1%) menciona que no tiene conocimiento de la deserción escolar actual de la escuela.

Esto quiere decir, que la deserción, es un problema identificado en algún sentido desde dentro de la institución, ya que el 92.9% de los docentes tienen conocimiento, así sea mínimo, que sí hay deserción escolar en la institución, y en cuanto al docente que identifica que no hay deserción, es porque es el más joven y se acaba de integrar a la plantilla docente de la escuela.

Variable: Cantidad de alumnos que desertan en promedio de la(s) asignatura(s) que imparte.



En las asignaturas de 5 docentes (35.7%) los profesores señalan que desertan 5 o más alumnos, en el caso de otros 5 docentes (35.7%) en sus asignaturas que imparten ningún alumno deserta, para el caso de 2 docentes (14.3%) 1 alumno deserta en las asignaturas que imparten, para 1 docente que participó en este estudio, señala que desertan 2 alumnos en sus asignaturas y finalmente, para otra docente señala que desertan 3 alumnos en las asignaturas que imparte en la Escuela de Enfermería.

De manera general se puede señalar que si la mayoría (76%) de los docentes que trabajan en la escuela y participaron en este estudio, afirman que 5 alumnos desertan en promedio en su asignatura y otros 4 docentes, también afirman sobre una cantidad menor de alumnos que desertan, se está frente a un problema significativo que afecta a esta institución, que reclama identificar las causas de deserción escolar.

Variable: Tiempo estimado de reincorporación una vez que abandonan sus estudios por parte de los alumnos a la escuela.

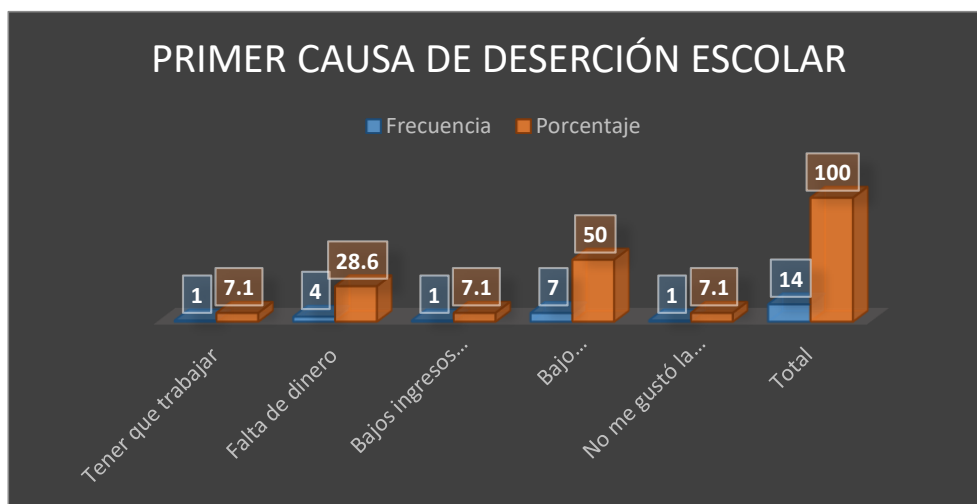


Respecto al tiempo estimado de reincorporación de los alumnos a la escuela, 9 docentes (63.9%) respondieron que ningún alumno que deserta se reincorpora a la escuela de enfermería MEMB, así mismo en la opinión de 3 docentes (21.3%) los estudiantes se reincorporan en el segundo semestre, para un docente se reincorporan en primer semestre y otro docente afirmó que se reincorporan en el quinto semestre.

Al tomar en cuenta que una mayoría de los docentes (63.9%) de este estudio indican que ningún alumno vuelve a reincorporarse, se puede señalar que la deserción escolar en la institución tiende a ser definitiva en un porcentaje elevado.

Sobre las posibles causas de la deserción, tenemos que los docentes responden;

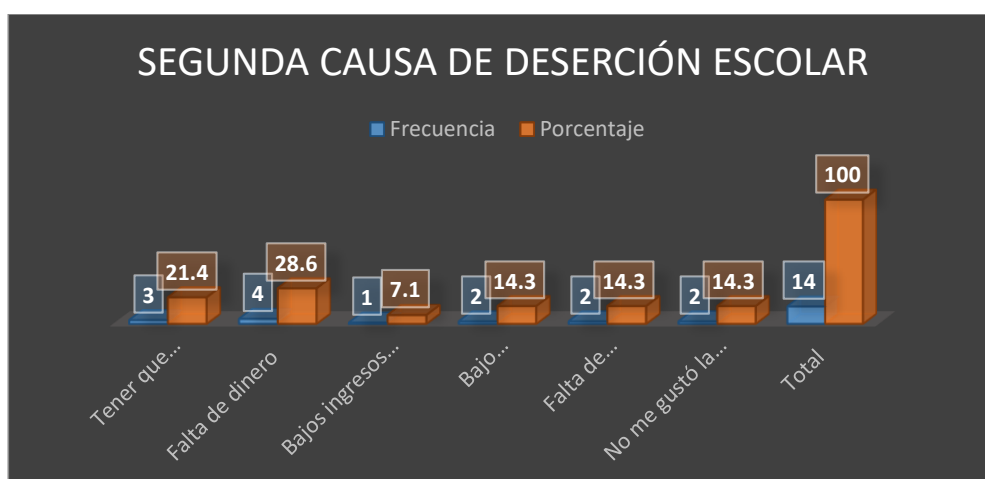
Variable: Primer causa de deserción escolar: bajo rendimiento escolar.



En el caso de 7 docentes (50%) ellos afirman que la primera causa por la que los alumnos desertan es porque tienen bajo rendimiento académico, otros 4 docentes (28.6%) afirman que se relaciona con falta de dinero, en el caso de otros 3 docentes, donde cada uno representa el 7.1%, afirman que la primera causa por la que desertan es por tener que trabajar, bajos ingresos percibidos por la familia, y porque no les gustó la carrera.

Esto quiere decir, que, en primera instancia, la causa identificada por los docentes de la escuela por la que desertan los alumnos, es por tener bajo rendimiento académico, es decir por un factor relacionado a los hábitos de estudio.

Variable: Segunda causa de deserción escolar: falta de dinero.



En el camino de identificar con mayor profundidad algunas causas del problema, se revisa la opción de respuesta de los docentes a una segunda causa de deserción, 4 docentes (28.6%) afirman que una segunda causa por la que desertan los alumnos de la escuela de enfermería es por falta de dinero, en este mismo sentido de la pregunta, otros 3 docentes (21.4%) afirman que los alumnos desertan por tener que trabajar, en el caso de otros 2 docentes (14.3%) que participaron en este estudio afirman que los alumnos de enfermería de la escuela desertan porque no les gustó la carrera, sobre la misma pregunta otros 2 docentes (14.3%) afirman que los estudiantes de la carrera desertan por tener bajo rendimiento académico, en la misma línea de respuestas otros 2 docentes (14.3%) afirman que los alumnos desertan por falta de tiempo para estudiar para los exámenes y 1 docente (7.1%) afirma que desertan por bajos ingresos percibidos por la familia.

Entonces, una segunda causa identificada por los profesores de la Escuela de Enfermería que formaron parte de este estudio, identifican otra causa por la que desertan los alumnos, es principalmente por falta de dinero, la cual es perteneciente al factor de recursos económicos, factor más latente en todas las investigaciones nacionales e internacionales de deserción escolar, mismas enunciadas en el *Capítulo 1. Deserción escolar, apartado 1.2 Principales causas de deserción escolar en licenciatura de enfermería.*

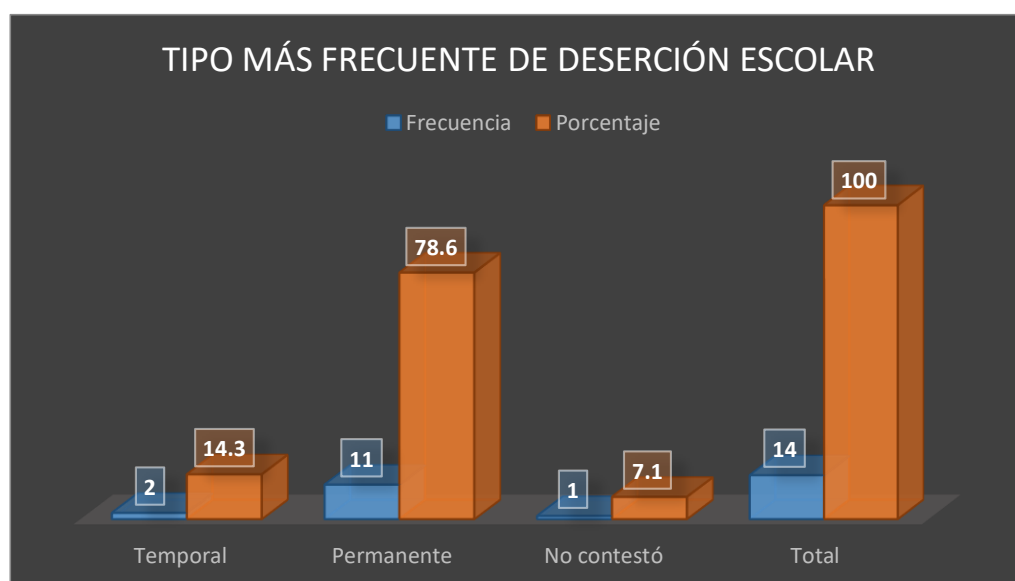
Variable: Tercera causa de deserción escolar: no les gustó la carrera.



En la medida que el tema contenido en esta variable es el eje del estudio, se les pidió a los docentes que identificaran una tercera causa posible de deserción de los alumnos de la carrera, a lo que contestaron 3 docentes (21.4%), que una tercera causa por la que desertan los alumnos es por falta de dinero, otros 3 docentes, (21.4%), afirman que desertan porque no les gustó la carrera, 2 docentes, (14.3%), afirman que desertan por bajos ingresos percibidos por la familia, otros 2 docentes, (14.3%), afirman que desertan por falta de tiempo para estudiar para los exámenes, así mismo, 2 docentes, (14.3%), afirman que desertan por pérdida de expectativas académicas, 1 docente, (7.1%), afirma que desertan por tener bajo rendimiento académico y otro docente, (7.1%), afirma que desertan por el trato de las y los enfermeros en servicio.

De este modo tenemos que una tercera causa por la que desertan los alumnos desde la perspectiva de los profesores de la escuela es porque no les gustó la carrera, la cual pertenece al factor de carácter profesional, sin embargo, sigue latente los factores personales; por recursos económicos y por hábitos de estudio, de este modo el que se señalen estas dos variables latentes aún en la tercera causa de deserción, pudiera significar que son los dos factores principales por los cuales desertan los alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Variable: Tipo más frecuente de deserción escolar.

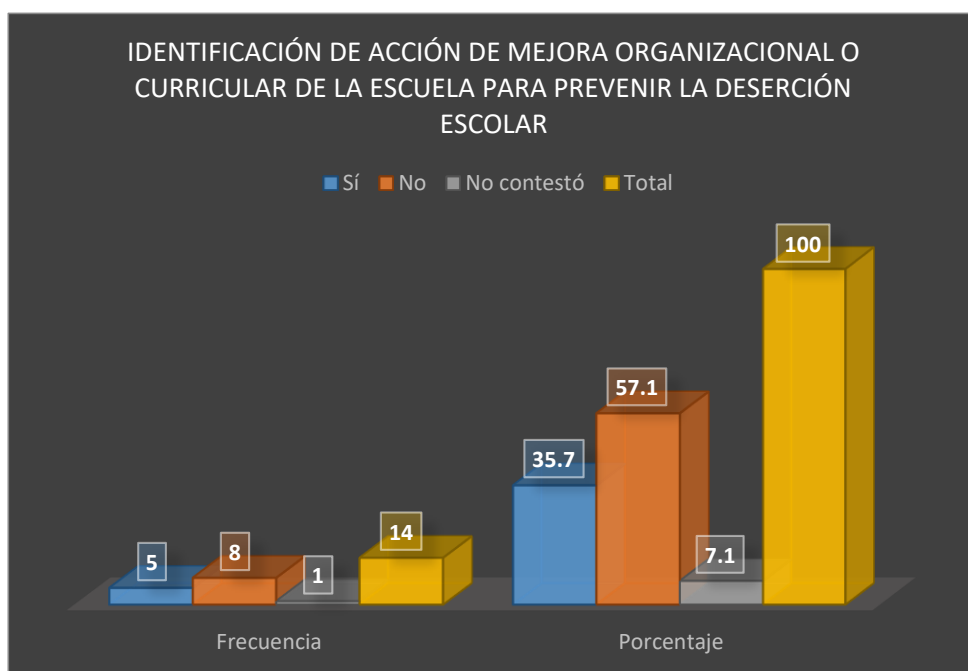


Sobre las respuestas a la variable del tipo más frecuente por el cual desertan los alumnos de esta escuela de Enfermería, encontramos que 11 docentes (78.6%) responde que el tipo de deserción escolar que presentan los alumnos de la escuela de Enfermería es permanente, 2 docentes (14.3%) afirman que el tipo de deserción escolar que los alumnos presentan es temporal y 1 docente (7.1%) no contestó.

Este conjunto de respuestas confirma que la deserción tiende a ser permanente, relacionándolo directamente con las respuesta de la variable "Tiempo estimado de reincorporación por parte de los alumnos a la escuela" donde 9 docentes (64.3%) afirman que ningún alumno se reincorpora a la escuela después de haber desertado y los otros 4 docentes; 1 docente (7.1%) afirma que se reincorpora en el primer semestre, 3 docentes (21.4%) mencionan que se reincorporan en el 2° semestre y 1 docente (7.1%) responde que se reincorporan en el 5° semestre.

Y al ser en su mayoría deserción permanente, se podría indicar que los alumnos al ya no poder continuar con sus estudios, tuvieron que optar por trabajar o encontraron otra opción mejor que se les ajustara a su estilo y calidad de vida, factores que se confirman con los estudios nacionales de la licenciatura en Enfermería desarrollados en el capítulo 1 de la presente tesis, donde los principales factores de deserción son por bajos recursos económicos que orilla a los alumnos a desertar.

Variable: Identificación de acción de mejora organizacional o curricular de la escuela para prevenir la deserción escolar.



En cuanto a la pregunta ¿Identifican alguna acción de mejora organizacional o curricular de la escuela para prevenir la deserción escolar? 8 docentes (57.1%) no identifican ninguna acción de mejora ya sea organizacional o curricular para prevenir la deserción escolar en la escuela, 5 docentes (35.7%), sí identifica alguna acción de mejora para prevenir la deserción escolar y 1 docente (7.1%) no contestó.

Al ser en su mayoría quienes opinan que no hay una acción visible de mejora, podría indicar inicialmente que el problema de trasfondo es por factores personales, es decir, por recursos económicos o por hábitos de estudio, tipo de factores que pueden estar presentes en este proceso, pero no suponen cambios organizacionales ni curriculares para la escuela.

Variable: Acción de mejora.

Como acción de mejora, 8 docentes (57.1%) mencionaron que no hay ninguna acción de mejora para prevenir la deserción escolar en la escuela, sin embargo 5 docentes (35.5%) afirmaron 6 acciones de mejora para prevenir la deserción escolar en la escuela; formando grupos de alumnos con bajo rendimiento escolar para así analizar sus situaciones y proponer soluciones, ya que siendo docentes de la escuela pueden brindar alternativas para no desertar, imponer horarios fijos y mantener una exigencia equilibrada a lo largo de toda la licenciatura, ofrecer programas de becas a los alumnos, motivar la vocación y entregar cartas dispensa.

Esto quiere decir que, con sus acciones de mejora, indican una forma de mitigar la deserción por los factores personales; hábitos de estudio y recursos económicos.

3.3 Resultados de los alumnos

Se aplicó un cuestionario de once preguntas sobre causas probables de deserción a 25 alumnos (51%) de los 49 alumnos (100%) matriculados del ciclo escolar 2018-2019 de los 4 semestres (1°, 2°, 3° y 4° semestre).

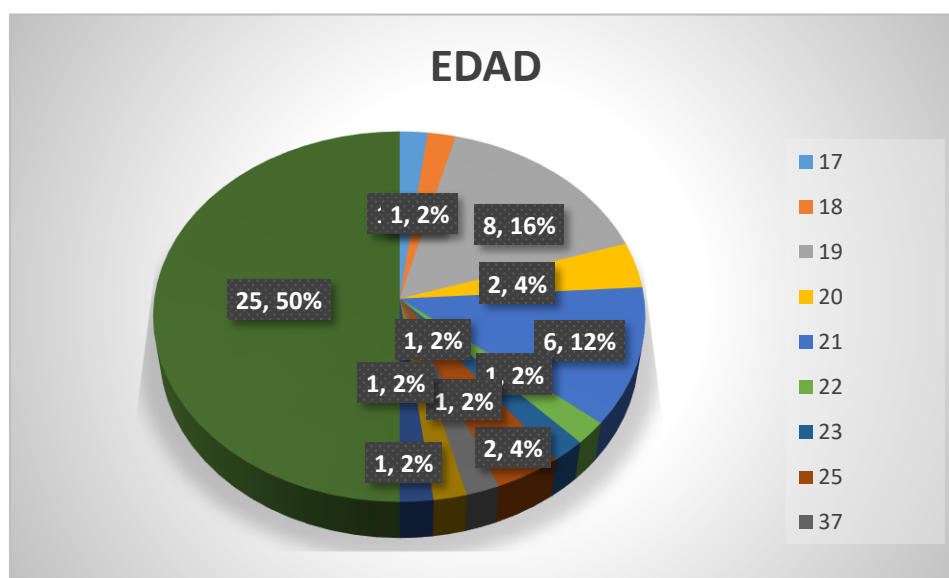
La muestra fue aleatoria simple a partir del total de alumnos que cursan este ciclo escolar: cuatro semestres; en el primer semestre eran 24 alumnos inscritos, en segundo semestre 9 alumnos, en tercer semestre 7 alumnos y en el cuarto semestre 9 alumnos.

Se decidió a partir de la cantidad de alumnos que estuvieran presentes el día de la aplicación y dispuestos a contestar el instrumento, por lo que fueron la mitad de los alumnos por semestre, es decir, para el primer semestre de 24 alumnos (100%) se aplicó el cuestionario a 12 alumnos (50%) de los cuales 8 (33.3%) fueron mujeres y 4 (16.6%) hombres, en el segundo semestre de los 9 alumnos (37.5%) se tomó a 5 (20.8%) alumnos, de cuales 3 fueron mujeres (12.5%) y 2 hombres (8.3%), de tercer semestre de los 7 alumnos (29.1%) se tomaron 4 (16.6%) alumnos, 2 mujeres (8.3%) y 2 hombres (8.3%) y del cuarto semestre de los 9 alumnos (37.5%) se tomaron 4 (16.6%) alumnos, 2 mujeres (8.3%) y 2 hombres (8.3%).

En el primer y segundo semestre se tomaron más mujeres debido a que eran en mayor cantidad a comparación de los hombres.

Por tanto, a continuación, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos.

Variable: Edad.

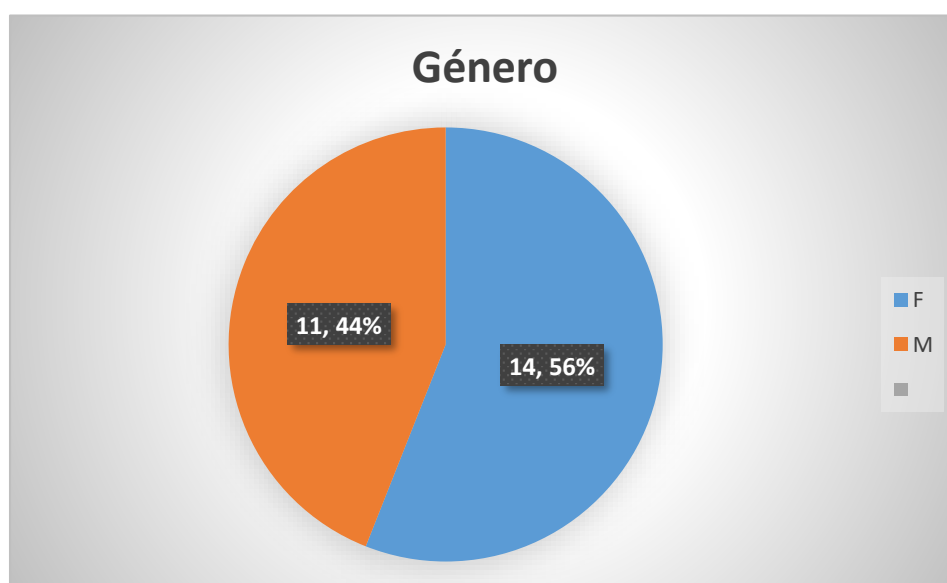


En relación a la variable edad, la gráfica anterior muestra la frecuencia y el porcentaje de la edad de los alumnos que participaron en el cuestionario de la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito", la edad es importante para conocer si existe diferencias en la edad de ingreso y de este modo considerarla como posible causa de deserción escolar.

De un total de 25 alumnos, 8 alumnos (32%) tienen 19 años, 6 alumnos (24%) tienen 21 años, 2 alumnos (8%) de 20 años, así mismo otros 2 alumnos (8%) tienen 25 años, 6 alumnos (24%) tienen; 17 años, 18 años, 22 años, 23 años, 37 años y 47 años y 1 alumno (4.1%) no contestó.

Esto quiere decir a grandes rasgos que, la edad no es un factor de deserción escolar por sí mismo, ya que casi todos se encuentran en la edad adecuada respecto a la edad de ingreso a la universidad que es de los 17 - 18 años¹⁷⁷, debido a que es aproximadamente la edad de egreso del nivel medio superior, además que varían por los semestres en que cursan y sólo dos casos son de extra edad; de 37 años y 47 años, a estos dos casos se le considera con ese término, ya que hay una diferencia importante de edad respecto a la edad promedio (21 años) de los alumnos de la Escuela "María Elena Maza Brito".

Variable: Género.



Respecto a la variable género, la gráfica anterior muestra la frecuencia y el porcentaje del género de los alumnos que participaron en el cuestionario de la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito", es una variable de suma importancia, ya que la

¹⁷⁷ INEE, "Infomérides" INE, 09 de marzo de 2021, https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/Info_Estudiantes.pdf.

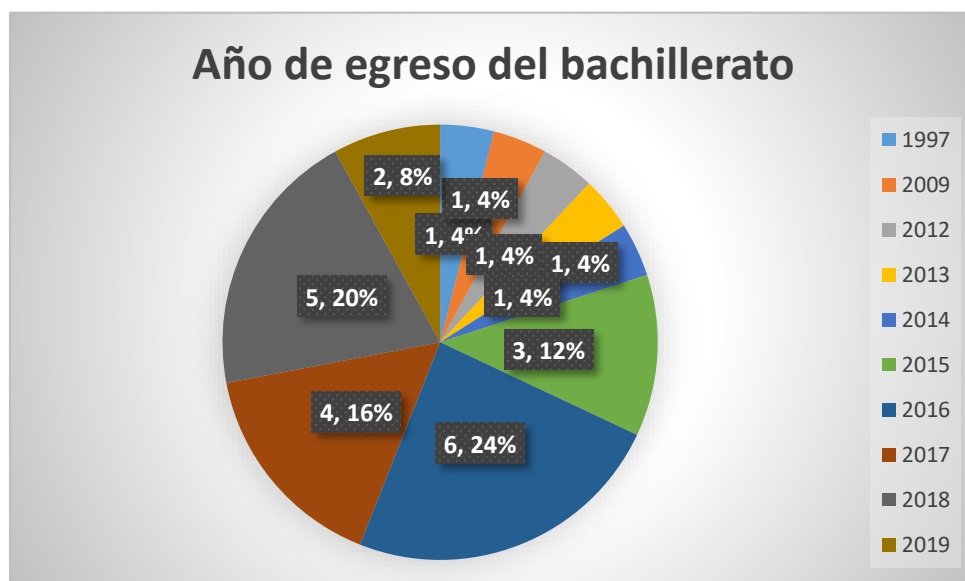
licenciatura de Enfermería predomina el género femenino, de este modo podremos conocer el porcentaje de deserción de mujeres respecto al de hombres.

Por lo que, de los 25 alumnos son 14 mujeres (56%) y 11 hombres (44%).

Esto quiere decir, que en la licenciatura de Enfermería sí predomina el sexo femenino, que un rasgo señalado en la literatura del Capítulo 1, subtema 1.5

Factores de género en el ingreso a la licenciatura, que “las mujeres son el número más amplio que aspira, ingresa, permanece con matrícula y egresa de la licenciatura en Enfermería. Dado que es una característica particular de los programas de enfermería del país que las mujeres son mayoría dentro de la profesión”.¹⁷⁸

Variable: Año de egreso del bachillerato.



La variable año de egreso del bachillerato es importante para este estudio, debido a que correlacionar el egreso de los alumnos de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” con su ingreso a la licenciatura, nos permitirá identificar si en esta variable están las posibles causas de deserción escolar por el tiempo, de falta de hábitos de estudios.

¹⁷⁸ Mendoza Martínez, Factores de deserción escolar en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

De este modo, 6 alumnos (24%) afirman haber egresado del bachillerato en 2016, 5 alumnos (20%) mencionan haber egresado en 2018, 4 alumnos (16%) señalan haber egresado en 2017, 3 alumnos (12%) aseguran haber egresado en 2015, 2 alumnos (8%) afirman haber egresado en 2019 y 5 alumnos (20%) también mencionan haber egresado en; 2014, 2013, 2012, 2009 y 1997.

Esto quiere decir, que hay alumnos extra edad y la Escuela MEMB tiene un perfil de admisiones en cuestión de edad amplia, la cual será importante analizar para conocer si es una causa de deserción escolar por la falta de práctica de hábitos de estudio.

Variable: Año ingreso a la licenciatura.



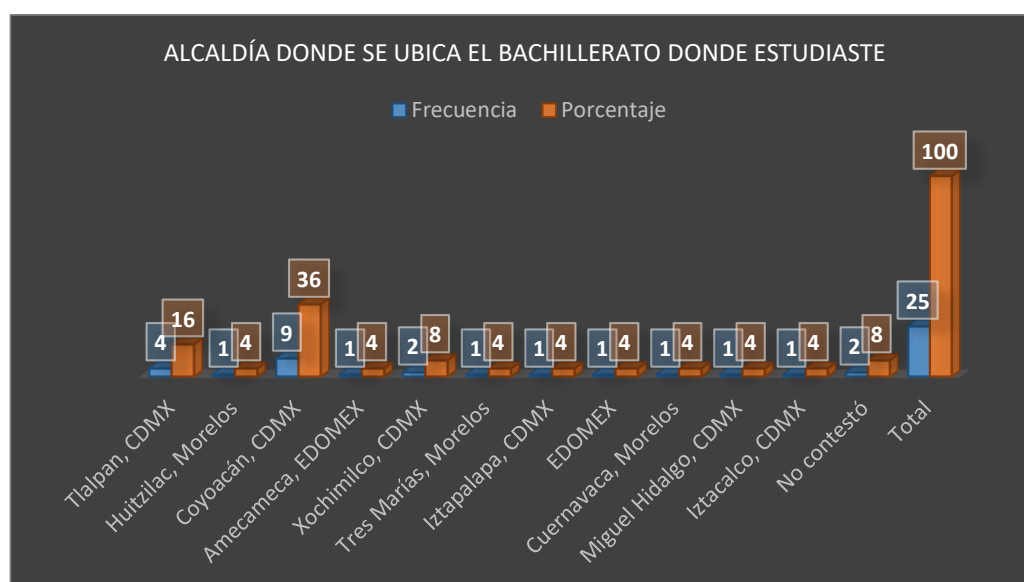
En la variable año de ingreso a la licenciatura, 12 alumnos (48%) afirman que ingresaron a la licenciatura de Enfermería en 2019, 5 alumnos (20%) mencionan haber ingresado en 2018, 4 alumnos (16%) señalan haber ingresado en 2016, 3 alumnos (12%) aseguran haber ingresado en 2017 y 1 alumno (4%) también afirma haber ingresado en 2014.

Respecto a la relación que presentan los alumnos del año que egresaron del bachillerato respecto al año que ingresaron a la licenciatura, se tiene que 10 alumnos (40%) dejaron de estudiar 1 año al incorporarse a la licenciatura, 5 alumnos (20%) que dejaron de estudiar 2 años al incorporarse a la licenciatura, 1 alumno (4%) que dejó de estudiar 5 años al incorporarse a la licenciatura, 1 alumno (4%) que dejó de

estudiar 7 años al incorporarse a la licenciatura, 1 alumno (4%) que dejó de estudiar 17 años al incorporarse a la licenciatura y 1 alumno que dejó de estudiar 19 años al incorporarse a la licenciatura, esto quiere decir que la mayoría de los alumnos dejan en promedio 1 año de estudiar para incorporarse a la licenciatura.

Por tanto, si la mayoría de los alumnos dejan pasar 1 año para incorporarse a la Escuela de Enfermería "MEMB", quiere decir que el perfil de los estudiantes que ingresan son quienes en su mayoría no continuaron sus estudios después de egresar de la media superior, por lo que pudiesen tener un rezago en los hábitos de estudio que les llegase a impactar para desertar en un futuro, como por ejemplo el dejar pasar un año por regularizar materias, trabajar o cambiar de carrera.

Variable: Alcaldía donde se ubica el bachillerato donde estudiaste.

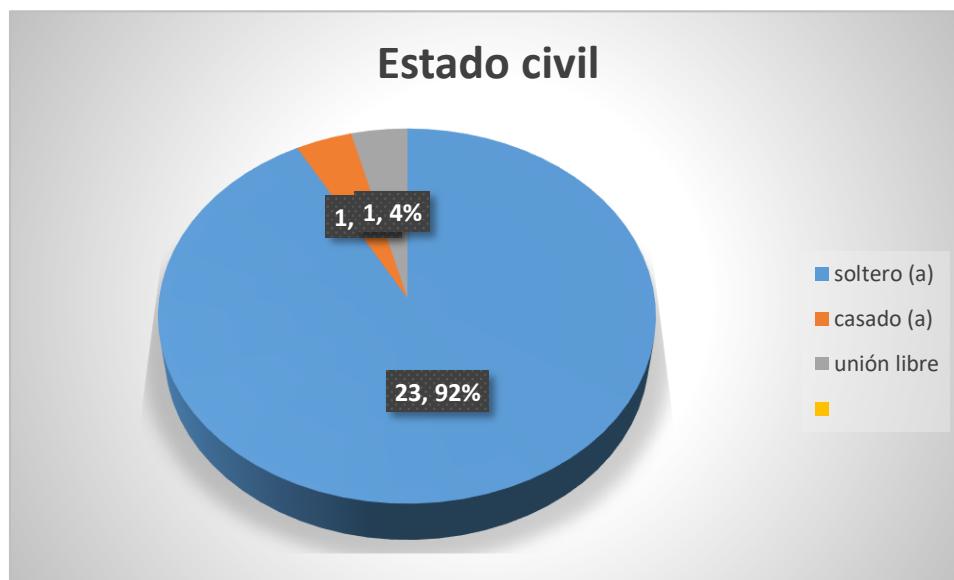


Respecto a la variable alcaldía donde se ubica el bachillerato donde estudiaste, 9 alumnos (36%) afirman haber estudiado su bachillerato en la alcaldía de Coyoacán en la Ciudad de México, 4 alumnos (16%) mencionan haber estudiado en la alcaldía de Tlalpan en la Ciudad de México, 2 alumnos (8%) señalan haber estudiado en la alcaldía de Xochimilco en la Ciudad de México, otros 2 alumnos (8%) no contestaron y 8 alumnos (24%) mencionan haber estudiado su bachillerato en; el municipio de Huitzilac en el estado de Morelos, en los municipios de Amecameca en el Estado de México, Tres Marías en el estado de Morelos, alcaldía de Iztapalapa en la Ciudad de

México, Estado de México, Cuernavaca en el estado de Morelos, Miguel Hidalgo en la Ciudad de México y en Iztacalco en la Ciudad de México.

Variable importante porque puede indicar que, si vienen de otros estados, sus gastos son más que los que residen en Cuidad de México, así las probabilidades de desertar por recursos económicos pudiesen ser mayores.

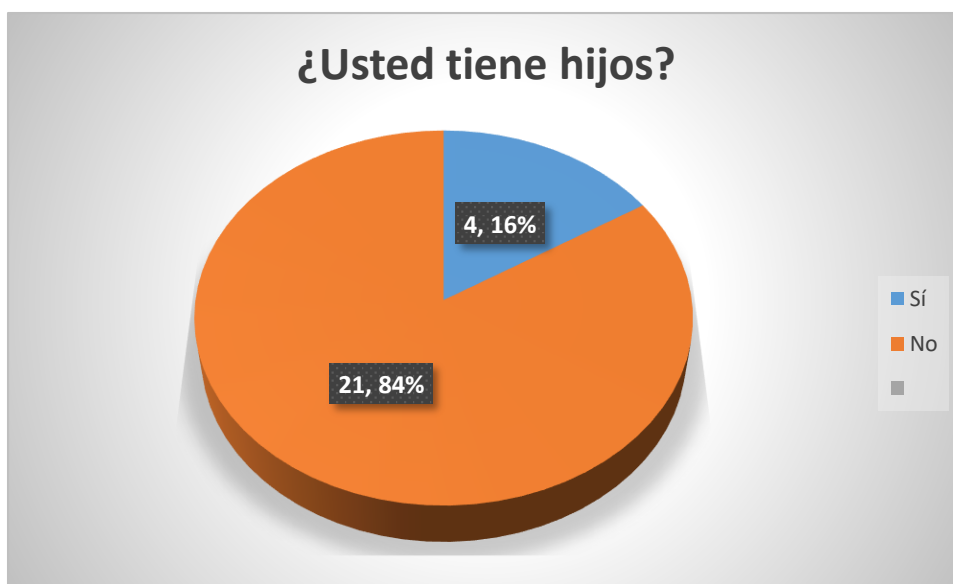
Variable: Estado civil.



De la revisión del cuestionario se obtiene que, 23 alumnos (92%) afirman estar solteros, 1 alumno (4%) menciona estar casado y 1 alumno (4%) señala que se encuentra en unión libre.

Los estudios nacionales realizados específicamente en la licenciatura de Enfermería, revisados en el capítulo 1 de la presente tesis, un factor de deserción de los estudiantes de estas carreras es el estar casados o en unión libre, ya que demanda tiempo y más uso de recursos económicos para la familia, en este sentido, los datos de la variable anterior, quieren decir, que el estado civil no es en el momento del estudio un factor destacado de deserción en la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito", ya que la mayoría son solteros, sólo 1 alumno está casado y el otro alumno se encuentra en unión libre.

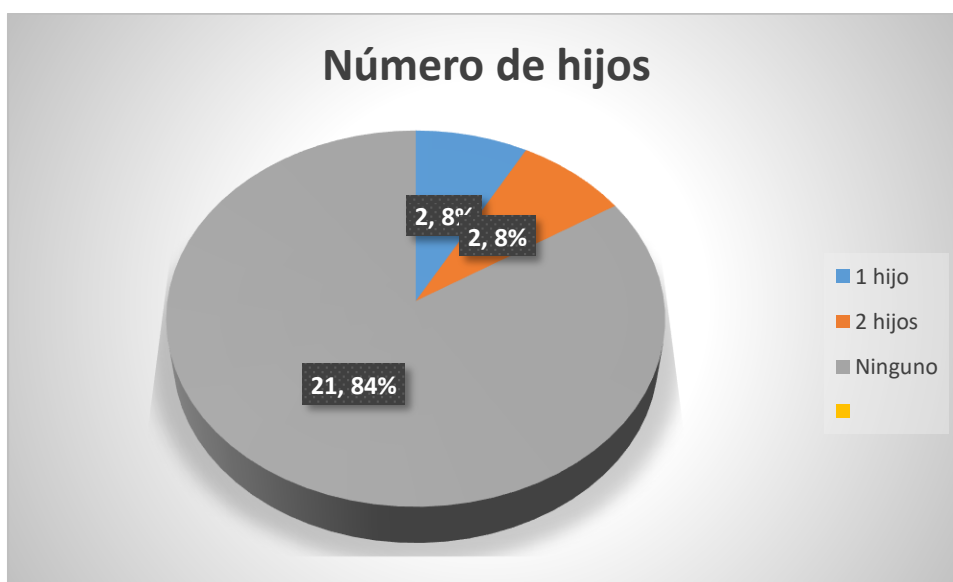
Variable: ¿Usted tiene hijos?



Otro factor de deserción revisado en investigaciones nacionales de la licenciatura en Enfermería es el hecho de tener hijos, por lo que de este grupo de estudiantes de la carrera que participó en el estudio 21 alumnos (84%) afirman no tener hijos y 4 alumnos (16%) mencionan que sí tienen hijos.

Esto quiere decir, que en su mayoría para estos estudiantes no debería ser un factor de deserción el tener hijos, sin embargo, para cuatro alumnos si pudiera llegar a ser una causa por la cual pudiesen desertar de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Variable: Número de hijos.



Los 21 alumnos (84%) afirman no tener hijos, 2 alumnos (8%) mencionan tener 1 hijo y los otros 2 alumnos (8%) afirman tener 2 hijos.

Esto quiere decir, que el asumir el rol de padre o madre posiblemente se puede convertir en algún momento en un factor de deserción para los cuatro alumnos de la Escuela de Enfermería MEMB.

Variable: ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?

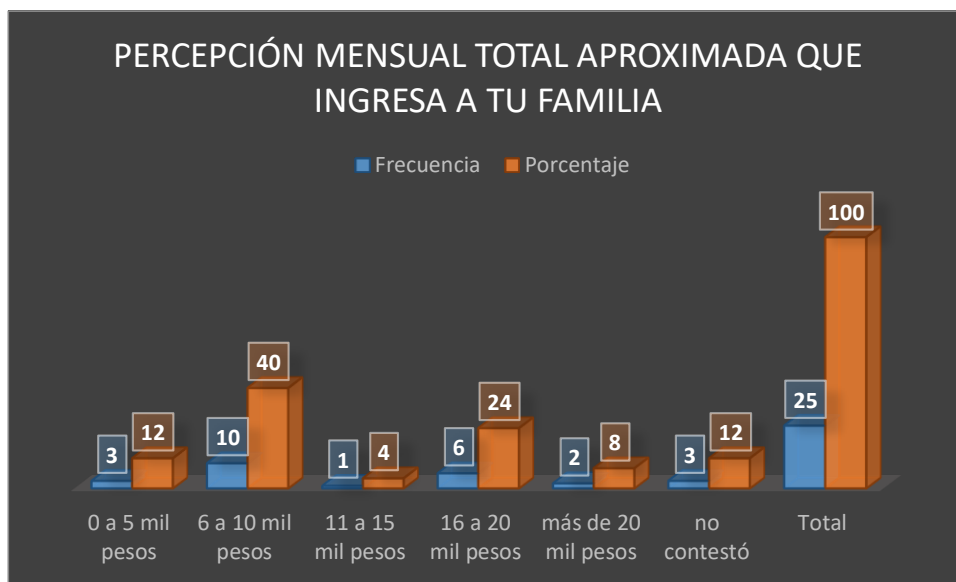


En relación a la pregunta ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?, lo que se trata de averiguar es el número de personas que viven por familia del alumno, para correlacionarlo con la variable percepción de ingresos mensuales, 12 alumnos (48%) afirman vivir 5 o más personas en su hogar, 9 alumnos (36%) mencionan vivir 4 personas en su hogar, 3 alumnos (12%) señalan vivir 3 personas en su hogar y 1 alumno (4%) también afirma que viven 2 personas en su hogar.

Esto quiere decir, que en la mayoría de los alumnos probablemente un factor de deserción sea el factor económico, debido a que son una cantidad considerable de personas, (un 36% de alumnos que viven con 5 o más personas en su hogar) el ingreso pudiese distribuirse en menor medida para cada miembro de la familia, por lo que es factible que no alcance a cubrir las necesidades requeridas de la licenciatura

respecto a las de la familia, tanto que los datos de CDMX revisados en el capítulo 1, sobre estadísticas nacionales, mencionan que la deserción es mayor por falta de recursos económicos.

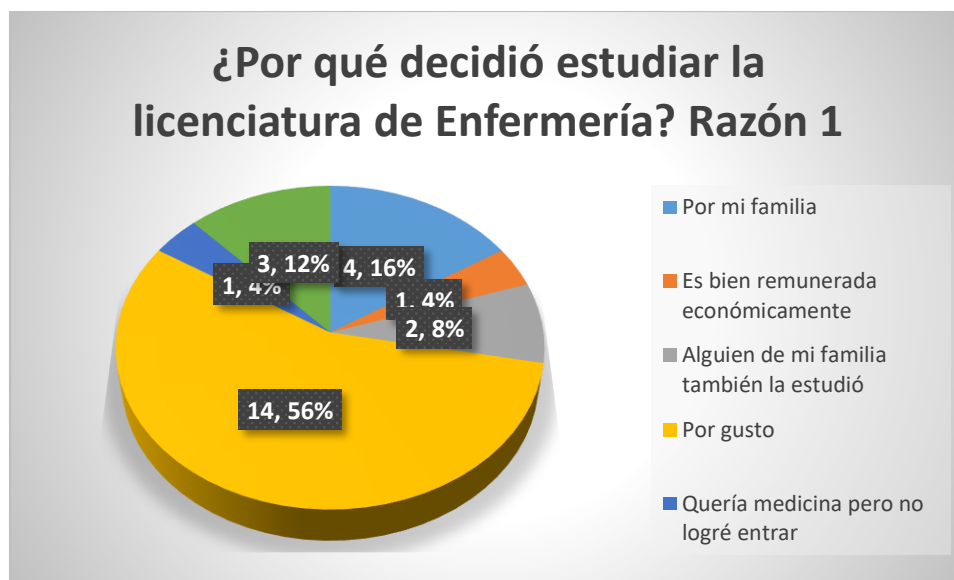
Variable: Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia.



Cuando se toma la variable ingresos, tenemos que 10 alumnos (40%) de esta muestra afirman que su familia percibe de 6 mil a 10 mil pesos mensuales, 6 alumnos (24%) menciona que su familia percibe entre 16 mil a 20 mil pesos mensuales, 3 alumnos (12%) señala que su familia percibe menos de 5 mil pesos mensuales, otros 3 alumnos (12%) no contestaron, 2 alumnos (8%) mencionan que su familia percibe más de 20 mil pesos mensuales y 1 alumno (4%) también afirma que su familia percibe de 11 mil a 15 mil pesos mensuales.

Esto quiere decir, que la mayoría de los alumnos cuentan con bajos ingresos económicos en su familia, por tanto, el factor económico es un elemento latente como fuerte factor de deserción escolar.

Variable: ¿Por qué decidió estudiar la licenciatura de Enfermería? Razón 1.

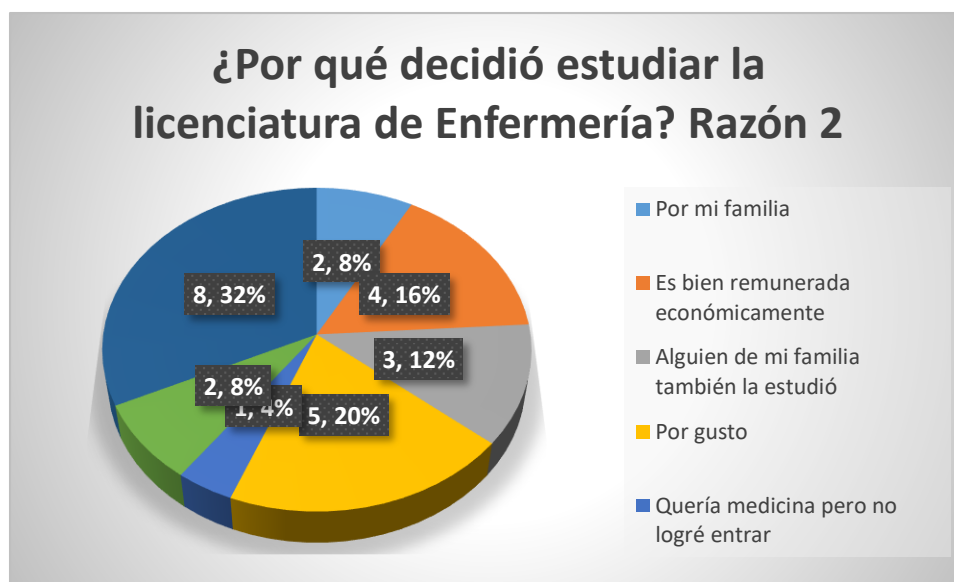


Al incorporar la pregunta ¿Por qué decidió estudiar la licenciatura de Enfermería? Se consideró importante revisar las 3 posibles razones que tienen los estudiantes de haber elegido estudiar la licenciatura de enfermería, por qué se señala lo anterior; porque de esta forma se puede hacer un análisis amplio para identificar otra posible razón de trasfondo, en caso que influyera como un factor de deserción escolar.

De la muestra en este estudio, 14 alumnos (56%) afirman que su primera razón de estudiar la licenciatura en Enfermería fue por gusto, 4 alumnos (16%) mencionan que fue por su familia, 3 alumnos (12%) señalan que fue por brindar cuidado integral al paciente, 2 alumnos (8%) indican que fue porque alguien de su familia también la estudió, 1 alumno (4%) afirma que fue porque es bien remunerada económicamente y también 1 alumno (4%) menciona que fue por quería estudiar medicina, pero no lo logró.

De estos datos se desprende, que como primera razón de estudiar la licenciatura en Enfermería es por gusto y vínculos familiares, por tanto, pudiese ser como hipótesis que de trasfondo existen factores externos que durante la licenciatura los orillen a desertar, ya que si la eligen en su mayoría (56%) por gusto y vínculos familiares no debería ser problema el factor de carácter profesional.

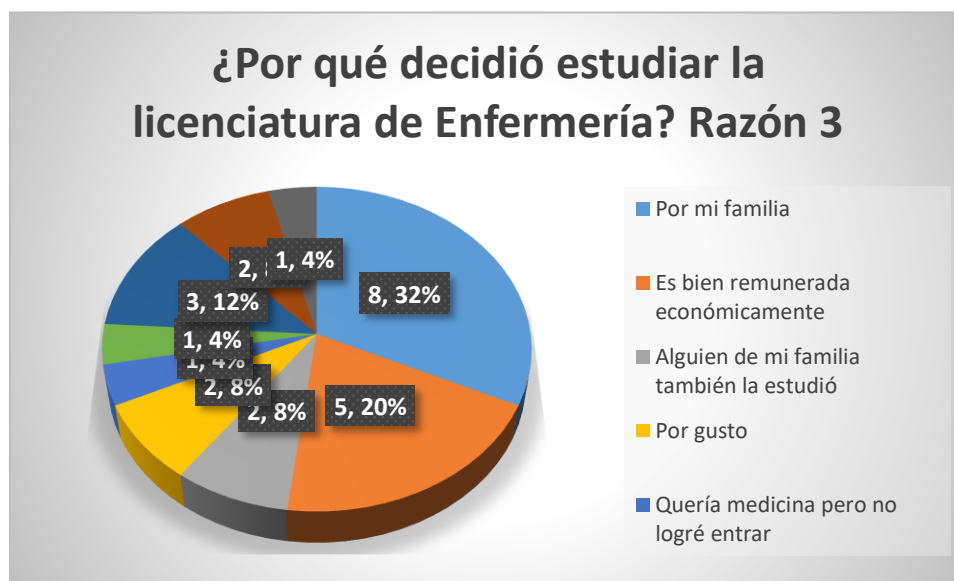
Variable: ¿Por qué decidió estudiar la licenciatura de Enfermería? Razón 2.



Es importante preguntar la segunda razón, ya que nos puede dar datos que de primer instancia no se observa, por lo que en la razón 2 de por qué decidieron estudiar la licenciatura de Enfermería, 8 alumnos (32%) afirman que fue por brindar cuidado integral al paciente, 5 alumnos (20%) mencionan que fue por gusto, 4 alumnos (16%) señalan que fue porque es bien remunerada económicamente, 3 alumnos (12%) indican que fue porque alguien de su familia también la estudió, 2 alumnos (8%) mencionan que fue por su familia, otros 2 alumnos (8%) afirman que fue porque no sabían que estudiar y les dijeron que era buena opción y 1 alumno (4%) señala que fue porque quería entrar a medicina pero no lo logró.

Esto quiere decir, que la segunda razón de estudiar la Licenciatura en Enfermería confirma los resultados de la primera razón en cuanto a es por brindar cuidado integral al paciente, que este factor es el objeto de estudio de la Licenciatura, por lo que se liga directamente al gusto por la carrera y de este modo coinciden la razón 1 y 2, por lo que para ellos su prioridad estudiar la licenciatura y la diferencia es que lo expresan con el objeto de estudio de Enfermería y si se confirma esta respuesta se puede inferir que los alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” no desertarían por los factores de carácter profesional.

Variable: ¿Por qué eligió estudiar en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”?



Se preguntó a los alumnos que participaron en este estudio por qué eligieron estudiar en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, como tercera razón, debido a que la investigación apunta a identificar el índice que deserción escolar en la misma, por tanto, es importante conocer la razón por la cual la eligieron y así descartar el factor de deserción escolar “Institucional”.

Así, 13 alumnos (52%) afirman haber elegido estudiar en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” porque se la recomendaron, 8 alumnos (32%) mencionan haberla elegido porque familiares se encuentran trabajando en el hospital y se la sugirieron, 4 alumnos (16%) señalan haberla elegido porque es incorporada a la UNAM.

Esto quiere decir, que la mayoría de los alumnos decidieron estudiar en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” por recomendación, por lo que se puede afirmar que es una escuela que forma a sus alumnos brindándoles herramientas y competencias necesarias para llevar a cabo la carrera de forma profesional adecuadamente, por tanto, la recomiendan.

De esta forma, quiere decir que sus familiares sí influyeron para que los alumnos hayan elegido la Escuela de Enfermería “MEMB”, ya que, si sus familiares trabajan

en el INCMSZ, pudiese presentarse la oportunidad que si estudian en la Escuela de Enfermería “MEMB” a futuro también ellos puedan trabajar ahí.

Variable: ¿Alguna vez ha querido desertar de la licenciatura?



El preguntar a los alumnos de esta muestra si ¿Alguna vez han querido desertar de la licenciatura? Es de suma importancia, ya que de esta forma nos da a conocer un indicio posible sobre los factores por los que desertarían, como por ejemplo por factores personales, de carácter profesional y/o institucionales, así mismo, el porcentaje de alumnos que se quisiera dar de baja de la escuela y de esta forma poder prevenir su pronta deserción.

Por lo que, 16 alumnos (64%) afirman que no han querido desertar de la licenciatura, 8 alumnos (32%) mencionan que sí han querido desertar de la licenciatura y 1 alumno (4%) no contestó.

Esto quiere decir, que el 64% de los alumnos no ha tenido intención de desertar, sobre el tipo de factores que pueden estar “ocultos” en la posibilidad de deserción.

Variable: ¿En qué semestre ha estado cerca de desertar?

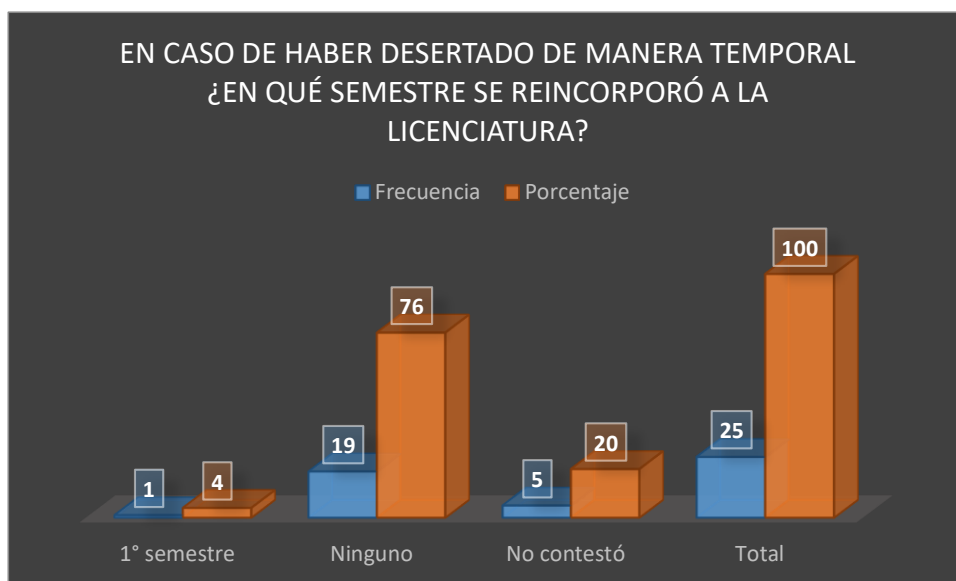


El preguntar a los alumnos ¿En qué semestre ha estado cerca de desertar? Es de suma importancia, ya que de esta forma nos da a conocer los semestres donde se puede llegar a dar más la deserción, relacionada principalmente a los factores personales, de carácter profesional e institucionales, de este modo identificar las causas por las cuales desertarían más en estos semestres en específico y así abordarlas de la mejor manera.

Así, encontramos que 13 alumnos (52%) afirman que en ningún semestre han estado cerca de desertar de la licenciatura, 8 alumnos (32%) mencionan que en el 3° semestre han estado cerca de desertar, 3 alumnos (12%) señalan que en el 2° semestre han estado cerca de desertar y 1 alumno (4%) indica que ha estado cerca de desertar en el 1° semestre.

De las respuestas emitidas por los estudiantes se puede deducir, que en los tres primeros semestres de la carrera son en los que potencialmente desde su perspectiva se muestra la posibilidad de deserción escolar, por tanto, es un foco rojo para prevenir la deserción, por ello en específico se debe cuidar el 3° semestre ya que es en el que mayormente los alumnos identifican el riesgo de desertar, de este modo como hipótesis los factores vinculados a este riesgo pudiesen ser por hábitos de estudio o de carácter profesional, debido a las exigencias del semestre haciendo hincapié, desde la perspectiva de los alumnos.

Variable: En caso de haber desertado de manera temporal ¿En qué semestre se reincorporó a la licenciatura?



Al preguntarle a los alumnos que participan en este estudio, que en caso de haber desertado de manera temporal en algún momento de su formación en la carrera ¿En qué semestre se reincorporaron a la licenciatura? Es importante, ya que de esta forma podremos identificar en qué semestre se reincorporan y conocer si la deserción es temporal o permanente, además de rectificar las áreas críticas de la formación señaladas en la variable anterior.

Así, un alumno (4%) afirma que se reincorporó a la Escuela de Enfermería MEMB en el 1º semestre, 5 alumnos (20%) no respondieron y 19 alumnos (76%) mencionan que en ningún semestre se reincorporaron.

Esto quiere decir, por las respuestas que ofrecen los estudiantes que participaron en este estudio, que si solo un alumno tuvo baja temporal y el resto se mantiene, esto nos dice que este grupo de estudiantes, es baja la probabilidad de deserción hasta el momento y en caso que desertarán, el tipo de deserción pudiese ser permanente.

Variable: Primer razón por la que desertaría de la licenciatura.



En la variable de la primera razón por la que los alumnos desertarían de la licenciatura en Enfermería, 9 alumnos (36%) afirman que su primer razón de una posible deserción de la licenciatura sería por falta de dinero, 4 alumnos (16%) mencionan que sería por bajo rendimiento académico, 3 alumnos (12%) indican que sería por demasiada exigencia académica, 2 alumnos (8%) señalan que sería por tener que trabajar, 2 alumnos (8%) no contestaron y 5 alumnos (20%) también afirman que desertarían por; tener bajos ingresos percibidos por la familia, falta de tiempo para estudiar para los exámenes, por tener hijo (s) o asumir el rol de padre o madre, por pérdida de expectativas académicas y por la falta de habilidades y aptitudes adecuadas.

Esto quiere decir, que la primera razón por la cual podrían llegar a desertar los alumnos que participaron en el cuestionario de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” es por falta de dinero, la cual coincide con la primera causa de deserción identificada por el subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, así mismo como segunda causa de deserción por parte de los docentes y como primer factor de deserción en estudios nacionales de la licenciatura en Enfermería.

Esta variable “falta de recursos económicos” por la que desertan en mayor medida, son derivados de las condiciones sociales de origen de los estudiantes y las variables

económicas, demográficas y de vivienda que se presentan en las seis entidades de estudio (Ciudad de México, Nuevo León, Estado de México, Tlaxcala, Colima y Nayarit) con relación a la carrera.

3.4 Entrevista al subjefe de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

La entrevista se realizó al subjefe de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Se comenzó con sus datos de identificación: tiene 35 años de edad, ingresó como profesor a la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” en el año 2013, su formación inicial es en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en la ENEO, UNAM.

1. ¿En caso de impartir docencia, cuántas asignaturas y nombre de asignatura (s) son?

Imparte una asignatura “Bases filosóficas”.

2. ¿Cuáles son las principales razones que usted considera por las que los alumnos de la escuela desertan?

Las enumeró de la siguiente forma:

- 1° Cuestiones económicas
- 2° Problemas familiares
- 3° Rendimiento académico
- 4° Trámites escolares

3. ¿Por qué considera que esas son las principales causas?

Respondió con esas opciones, debido a que las ha observado durante sus años como docente, coordinador académico y en su actual cargo como administrativo.

4. ¿Cuántos de los alumnos que desertan en algún momento, regresan a la licenciatura anualmente?

Afirmó que son pocos los alumnos que desertan y posteriormente se reincorporan, aproximadamente mencionó que son de 1 a 2 alumnos cada 2 años que se llegan a reincorporar a la escuela después de haber desertado, debido a que buscan otras opciones, ya sea en sistema incorporado a la UNAM, hacen examen en Instituciones

públicas o en otra institución de la SEP de Enfermería y estas instituciones que son incorporadas a la SEP les hacen la equivalencia de estudios.

5. ¿Cuántos alumnos desertan en promedio anual desde hace 5 años?

Lo describió con base en las generaciones de la escuela:

- Generación 2019, ingresaron 26 alumnos y permanecieron 20 alumnos. Los que desertaron fueron por problemas familiares y trámites escolares.
- Generación 2018, ingresaron 22 alumnos y permanecieron 9 alumnos.
- Generación 2017, ingresaron 18 alumnos y permanecieron 7 alumnos.
- Generación 2016, ingresaron 19/20 alumnos y permanecieron 9 alumnos
- Generación 2015, ingresaron 20 alumnos y permanecieron 9 alumnos.

6. ¿Cuáles son las acciones institucionales que han propuesto para contener y prevenir la deserción de los alumnos?

Afirmó que las acciones institucionales que han propuesto para prevenir la deserción escolar en cuanto a las cuestiones económicas, son una beca que DGIRE autoriza del 5% que pocos alumnos son beneficiados, ya que a lo mucho 3 alumnos la reciben.

Debido a que es una Institución privada, pero de recursos federales, no puede brindar becas, solo se les da la opción de pagar la colegiatura en destiempo con recargo.

En cuanto a los problemas familiares, a los alumnos se les brinda el servicio de psicología por parte de una profesional en la institución y también se les da la opción de aún haber desertado, seguir gozando del servicio de psicología.

Para el rendimiento académico, se identifican las asignaturas de bajo rendimiento académico para que la coordinadora les brinde asesorías y si coincide con los docentes de tiempo parcial se les vincula para que refuerce los temas donde se le dificultan al alumno, ya que a veces no puede coincidir y no se le puede brindar esas asesorías, ya que los docentes de tiempo parcial trabajan en otras instituciones y se empalman los horarios, así mismo, que el horario de la escuela es extenso por lo que aumenta su carga académica.

Y para los trámites escolares, no pueden brindarles una acción de mejora o solución porque esa causa depende de la DGIRE, entonces al no contar con el documento, se

tienen que dar de baja, DGIRE en algunas ocasiones otorga prórrogas y en esos casos, es cuando se les ayuda.

7. ¿Cuáles de esas acciones se han llevado a cabo y cuáles han sido exitosas?

Afirmó, que en la cuestión económica siempre lo han tratado de hacer, en darles prórroga de pago, sin embargo, algunos familiares lo dejan pasar tanto tiempo que se les junta, entonces ya se les hace imposible pagar lo de 2 o 3 mensualidades juntas. En algunos casos, si ha funcionado esperar el pago de la colegiatura, ya que han efectuado el pago de forma exitosa y han podido continuar con sus estudios. A la escuela se le exige el pago de las mensualidades a tiempo, sin embargo, se les brinda a los alumnos una ayuda, mandando una carta por parte de la dirección técnica al área financiera de prórroga de pago, siempre y cuando ellos cumplan con su rendimiento académico.

En tutoría, se ha tratado de buscar a docentes que no estén dando clase para fortalecer sus áreas de oportunidad, dando apertura como, por ejemplo, un seminario extra, el cual ha dado resultados. Las tutorías se comenzaron a impartir en el 2018 con el seminario de “Procesos fisiopatológicos en el adulto” el cual tuvo éxito, ya que antes de impartirlo se esperaban promedios bajos, sin embargo, después de su ejecución no hubo deserción y se mantuvieron sus promedios.

En el 2019 se hizo un seminario de “Enfermería del niño”, ya que fue en donde se identificó como área de oportunidad para mejorar su rendimiento académico, debido a que como política de la escuela se debe mantener un promedio mínimo de 8 para permanecer en la escuela, con este seminario, se les brindó como opción de refuerzo para elevar su rendimiento académico.

También, se llevan a cabo las cartas dispensa, su función es que el alumno firme comprometiéndose en elevar su promedio en caso que su rendimiento académico no cumpla con la política de la escuela, la cual ha funcionado, ya que les genera mayor responsabilidad el tener un documento oficial firmado por ellos comprometiéndose con la institución de elevar su promedio para poder permanecer en ella.

8. ¿Qué ha limitado institucionalmente poder generar otras acciones de prevención de la deserción?

Afirmó que como primera limitación para poder prevenir la deserción escolar es el recurso humano, dado que es una institución de salud la prioridad es la parte asistencial, por lo que son pocos docentes de tiempo completo, quienes atienden el área administrativa, la coordinación y docencia, como segunda limitación es el apoyo por parte de los docentes de tiempo parcial, ya que es solo en su clase y a veces por horas cuando los docentes les es posible en sus horarios ayudar a los alumnos en sus áreas de oportunidad y como tercer limitación, es el recurso financiero, ya que no son suficientes alumnos para cubrir el pago de tutores o seminarios que requieren para elevar su rendimiento académico.

Así, en el siguiente capítulo se presentan la correlación y análisis de los resultados.

Capítulo 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

Finalizando esta investigación, se realiza una correlación y análisis de los resultados descritos en el capítulo anterior de los instrumentos aplicados a los docentes, alumnos y al subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” y de esta forma se abordan las conclusiones de dicho estudio.

4.1 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a docentes

A partir de la revisión de diferentes reactivos del instrumento, a continuación, se presenta la información en cuatro dimensiones:

1. Datos de identificación
2. Formación académica inicial
3. Datos académicos docentes y de deserción escolar
4. Acción de mejora

1 ° Dimensión: Datos de identificación

- Edad
- Género

La primera variable a analizar de la dimensión datos de identificación, es la edad, la cual arroja como media los 46 años. Si revisamos la función que desempeñan en la escuela en razón a su edad, tal como se muestra en la tabla siguiente, de ello se desprende que tenemos profesores jóvenes en general, pero seguramente con experiencia en el ejercicio profesional de la medicina y/o la práctica de enfermería.

Por tanto, como conclusión preliminar, en la profesión de Enfermería, tiene un valor muy importante tener una plantilla docente de rango de 46 años de edad con amplia experiencia y práctica, puesto que es una carrera centralmente práctica.

Y entre otras razones, porque se está hablando de aprendizajes vicarios en entornos institucionales de práctica médica significativos.

2° Dimensión: Formación académica inicial

- Año de ingreso como docente
- Institución de formación de Educación Superior
- Formación profesional inicial

La primera variable a analizar de la segunda dimensión de formación académica inicial, es el año de ingreso como docente en la escuela, el cual marca como media

el año 2015. A partir de ese año a la actualidad se han incorporado 10 docentes (71.4%) y solo 4 docentes (28.5%) continúan en la escuela desde años anteriores hasta el año 2020, de un total de 16 docentes activos en la escuela, lo cual puede deberse a que, si solo 4 docentes tienen más de 5 años de servicio en la escuela, como hipótesis es que existe una alta movilidad de docentes, ya que el promedio de permanencia por parte de la plantilla docente es de 5 años, entonces ¿Qué tanto y a qué se comprometen con la escuela los docentes?

La segunda variable de la dimensión formación académica inicial, es la institución donde estudiaron la licenciatura, marca que el 78.6% egresaron de la UNAM, sin embargo, haciendo una relación inicial de datos con el resultado de formación académica inicial, dos docentes no contestaron, entonces por deducción, podemos decir que su nivel de estudios inicial puede ser una carrera técnica vinculada al área de formación profesional de Enfermería, cual es posible averiguar correlacionando la variables edad y año de ingreso a la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Institución donde estudió la licenciatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	UNAM	11	78.6	78.6	78.6
	EEMEMB	1	7.1	7.1	85.7
	UTEL	1	7.1	7.1	92.9
	IAP	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Ahora bien, al analizar la tercera variable de esta segunda dimensión; formación profesional inicial, los profesores que tienen una formación inicial de Enfermería, con base en los resultados obtenidos en este instrumento, son los que imparten asignaturas de la misma rama, ya que es lo primordial, sin embargo, un docente, imparte bases filosóficas, siendo su formación inicial en Enfermería, por tanto, estamos frente a un caso que no es lo más adecuado, ya que su enfoque formativo es distinto, entonces es deseable que toda la plantilla docente debe cumplir con el perfil adecuado de las asignaturas que imparten, para que se logre un aprendizaje óptimo y significativo.

Como conclusión preliminar, tenemos como principio que no todos los docentes imparten asignaturas acordes a su formación inicial y esto pudiera ser una posible causa indirecta de deserción, ya que habría una posibilidad que no se estén cubriendo los contenidos con el enfoque disciplinar adecuado al igual que un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.

3° Dimensión: Datos académicos docentes y de deserción escolar

- Cantidad y nombre de asignaturas impartidas
- Conocimiento sobre la deserción
- Cantidad promedio de deserción escolar por asignatura
- Tiempo de reincorporación académica
- Tipo más frecuente de deserción escolar
- Posibles causas de deserción escolar

La primera variable en analizar de la tercera dimensión: Datos académicos docentes y de deserción escolar, es la cantidad y nombre de asignaturas impartidas. Así, 5 son docentes enfermeros (35.7%) en la escuela de Enfermería y ellos imparten un total de 18 materias de 32 asignaturas registradas en los resultados, es decir un 50%.

La segunda variable a analizar de la tercera dimensión, es conocimiento sobre la deserción, donde, con base en los resultados 13 docentes (92.9%) sí tienen conocimiento de la deserción actual en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” y solo 1 docente (7.1%) no tiene conocimiento de la deserción escolar actual de la escuela, lo cual es importante, porque si casi todos ellos tienen presente la importancia de la deserción, ya como problema, se esperaría que pudieran dar pie a una solución constante.

La tercera variable a analizar de la tercera dimensión, es la cantidad promedio de deserción escolar por asignatura, por lo que, en las asignaturas que imparten cinco docentes, un 35.7% desertan cinco o más alumnos, para dos docentes, el 14.3%, un alumno deserta en sus asignaturas, para un docente, el 7.1% desertan dos alumnos en sus asignaturas, para otro docente, el 7.1% desertan tres alumnos en sus asignaturas y cinco docentes, el 37.7% afirman que ningún alumno deserta en las asignaturas que imparten en la escuela de Enfermería.

Es importante identificar las áreas de oportunidad de estos 5 docentes (35.7%) donde desertan 5 o más alumnos, quienes todos ellos tienen formación inicial de médicos,

enfermeros, sociología y psicología, para así reforzar competencias de docencia y mitigar el riesgo de deserción.

La cuarta variable a analizar de la tercera dimensión: Datos académicos docentes y de deserción escolar, es el tiempo de reincorporación académica, la cual indica que, para 9 docentes ningún alumno se reincorpora a la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” después de haber desertado, 3 docentes afirman que se reincorporan en el segundo semestre, un docente afirma que se reincorporan en primer semestre y otro docente, afirma que se reincorporan en el quinto semestre, tal como se muestra en la tabla siguiente.

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1° semestre	1	7.1
2° semestre	3	21.4
5° semestre	1	7.1
Ninguno	9	64.3
Total	14	100.0

Por tanto, por inducción podría indicar que la deserción en la escuela tiende a ser permanente, según la percepción de los docentes consultados en este estudio.

Lo anterior, se confirma al analizar la quinta variable; tipo más frecuente de deserción escolar, correspondiente a la tercera dimensión de análisis del cuestionario, mostrada en la siguiente tabla.

Tipo más frecuente de deserción escolar

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Temporal	2	14.3
Permanente	11	78.6
10.00	1	7.1
Total	14	100.0

Al correlacionar las cinco primeras variables de la tercera dimensión de datos académicos docentes y de deserción escolar; cantidad y nombre de asignaturas impartidas, conocimiento sobre la deserción, cantidad promedio de deserción escolar por asignatura, tiempo de reincorporación académica y tipo de deserción escolar tenemos que;

A).- En cuanto a la distribución de las asignaturas en el personal académico de la escuela, 11 son docentes (78.6%) que imparten un máximo de 2 asignaturas, sin embargo, hay 2 docentes enfermeras (14.2%), ambas de 50 años de edad que ingresaron a la escuela en el año 2017, que imparten 6 asignaturas cada una, en total 12; Cuidado integral a la gestión I, Cuidado integral a la gestión II, Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio I, Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio II, Educación, Emergencias obstétricas, Cuidado integral a la mujer gestante I, Cuidado integral a la mujer gestante II, Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio I, Cuidado integral a la mujer en parto y puerperio II, Educación y Gestión del cuidado obstétrico.

Por tanto, estas asignaturas nos remiten al tipo de experiencia que tienen estas docentes enfermeras, tanto que tienen bajo su responsabilidad académica la mayor cantidad de asignaturas, probablemente porque son las de mayor reconocimiento en experiencia y estatus, factores de suma importancia ya que al ser una profesión que es eminentemente práctica, se valora la experiencia y la práctica directa en el campo laboral.

B).- Ahora bien, los 4 docentes (28.4%) que son médicos, imparten máximo 2 asignaturas, en suma, total imparten 8 asignaturas, es decir un 22% del 100% de las asignaturas.

Dos de estos médicos docentes son los de mayor edad, el de 69 años ingresó a la escuela en el 2011 y el otro docente de 55 años ingresó en el 2016, sus asignaturas se imparten en el primer y segundo semestre, se trata de asignaturas que son obligatorias.

Estos médicos, afirman en el cuestionario que en cada una de sus asignaturas desertan 5 o más alumnos, identificando como primer factor de deserción escolar el bajo rendimiento académico y como segunda causa de deserción la pérdida de expectativas académicas. Los dos docentes médicos tienen conocimiento del problema de deserción escolar en la Escuela de Enfermería MEMB y saben que es de tipo permanente, pero solo uno de ellos, que es el que tiene 55 años, identifica una acción de mejora; motivar la vocación.

Los otros dos médicos docentes de la escuela, uno de ellos tiene 48 años e ingresó en el 2017 y el otro docente médico tiene 36 años e ingresó en el 2014, ambos imparten asignaturas obligatorias, que corresponden al tercer y quinto semestre.

Solo el médico docente de 36 años identifica que un alumno deserta en su asignatura, menciona como primera causa por la que desertarían los alumnos, sería por bajos recursos económicos y después por bajo rendimiento académico y pérdida de expectativas académicas, identificando como acción de mejora que los docentes propongan a la escuela, alternativas para prevenir la deserción y ofrecer programas de becas.

Entonces, si dos de estos cuatro médicos docentes identifican que en sus asignaturas son donde más desertan los alumnos de la escuela, considerando que llevan 9 y 3 años de práctica docente en la escuela, y que también identifican como primera causa de deserción el bajo rendimiento académico de los estudiantes, pero solo tres de ellos identifican como acción de mejora; otorgar becas, proponer soluciones y motivar la vocación, indica que no se están viendo o se consideran como parte del problema de la deserción escolar en la escuela de Enfermería MEMB, del cual pudieran ser.

Es importante mencionar, que la Enfermería como se trata de una profesión inminentemente práctica donde las experiencias en la ejecución son fundamentales de la mano de alguien que es experto, es importante que toda la plantilla docente cuente con vasta experiencia y que estén actualizados, tanto en la práctica de su profesión como en contenidos, bibliografía y planeación docente, porque si no, tiende a volverse monótona su práctica y de este modo un importante riesgo de deserción escolar.

Ahora bien, la sexta variable a analizar de la tercera dimensión de las posibles causas de deserción, 7 docentes (50%) de la escuela señalan que la causa principal por la que desertan los alumnos es por bajo rendimiento académico, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Primer causa de deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tener que trabajar	1	7.1	7.1	7.1
	Falta de dinero	4	28.6	28.6	35.7
	Bajos ingresos percibidos por la familia	1	7.1	7.1	42.9
	Bajo Rendimiento académico	7	50.0	50.0	92.9
	No me gustó la carrera	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

La segunda causa de deserción, 4 docentes (28.6%) reconocen que es por falta de dinero y en una segunda tabla que busca identificar qué otras causas pueden estar incidiendo en la deserción que se presenta a continuación, se van reduciendo significativamente los indicadores de hábitos de estudio, es decir, de aquellos aspectos que pudieran estar, en efecto, relacionados con un bajo rendimiento académico, esto por medio de inducción se podría indicar entonces con esta información que aportan los docentes que participaron en este estudio, que de trasfondo ellos identifican que hay una causa importante que es persistente de la deserción; los bajos recursos económicos, factor donde la escuela no interviene directamente.

Como conclusión preliminar, desde la perspectiva de los docentes, se confirma con la información aportada sobre posibles causas de deserción escolar por parte de los alumnos, que la parte visible del problema del mayor factor de deserción escolar es por bajo rendimiento académico, señalada por los profesores sin embargo, los docentes tienen claro que de trasfondo también hay problemas económicos, ya que el factor de recursos económicos está presente en la información que aportan en las causas de deserción escolar, mientras que los indicadores que representan al factor hábitos de estudio el porcentaje disminuye. Véase en la siguiente tabla.

Causas de deserción escolar

Causa	Porcentaje de la 1° causa	Porcentaje de la 2° causa	Porcentaje de la 3° causa
Tener que trabajar	7.1%	21.4%	
Falta de dinero	28.6%	28.6%	21.4%
Bajos ingresos económicos percibidos por la familia	7.1%	7.1%	14.3%
Bajo rendimiento académico	50%	14.3%	7.1%
Desencanto por la carrera	7.1%		21.4%
Falta de tiempo para estudiar para los exámenes		14.3%	14.3%
Pérdida de expectativas académicas			14.3%
Por el trato de los y las enfermeras en servicio			7.1%

Entonces, tenemos que desde el lugar donde ven los profesores el problema sobre los factores de deserción de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, encontramos que en la 1°, 2° y 3° variable de causa por la que desertarían los alumnos, se encuentra que donde más se mantienen porcentajes en las respuestas de algunos indicadores y además son porcentajes parecidos, ya que son la misma cantidad de docentes que responden a estas variables, es por “Falta de dinero”, “bajo rendimiento académico” y por “bajos ingresos económicos percibidos por la familia”, eso nos indica que se trata de aspectos importantes, que están presentes en la perspectiva de los docentes que contestaron el cuestionario.

Y que, por los porcentajes, confirma los resultados que los alumnos desertan más por factor económico que por falta de hábitos de estudio, también demostrados en los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos, en la entrevista al subdirector de educación e investigación de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” y en los datos nacionales e internacionales de la licenciatura en Enfermería.

Véase en la siguiente tabla.

Porcentajes de las variables de los factores de deserción de recursos económicos

Factor Económicos	Recursos	Porcentaje (%)	Factor Hábitos de Estudio	de Porcentaje (%)
Falta de dinero		78.6%	Bajo rendimiento académico	71.4%
Bajos ingresos económicos percibidos por la familia		28.5%	Falta de tiempo para estudiar para los exámenes	28.6%
Tener que trabajar		28.5%		

Por ende, la hipótesis de que los docentes identifican como factor central de deserción la falta de recursos económicos, se confirma, y con ello también que los docentes como tal no se ven como parte del problema de deserción escolar, sino como algo ajeno, que pudiese ser de esta forma, ya que en realidad lo económico es parte de un factor externo que ellos como tal no pueden resolver.

Sin embargo, en el factor hábitos de estudio si es un factor interno donde ellos pueden intervenir, inclusive ellos declaran que los alumnos no tienen un buen desempeño en sus asignaturas.

Por lo anterior, se puede señalar que una **primera causa** de deserción en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” de acuerdo con los docentes que participaron en este estudio, señalan que es por falta de dinero y **como segunda** causa por bajo rendimiento académico.

Ahora bien, los docentes que respondieron en el cuestionario que desertan más los alumnos, son algunos de estos mismos docentes los que señalan que, desertan 5 o más alumnos en sus asignaturas, que imparten en el 1°, 2°, 3° y 4° semestre, es decir, en los semestres donde los alumnos señalan que han estado cerca de desertar más.

Cabe mencionar que estos docentes llevan en promedio 5 años impartiendo clases en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, entonces, se puede plantear como hipótesis en este resultado revisado en los indicadores que, son docentes que llevan un periodo de tiempo importante identificando el problema, sin embargo, reitero que es probable que no se vean como parte directa del mismo, porque si en ese tiempo que ellos llevan impartiendo clases no los han reconocido de esa forma, no es tan fácil que se vivan como parte del problema.

En relación con datos de estadísticas de estudios de nivel internacional y nacional, donde afirman que el factor por el cual desertan más los alumnos de la licenciatura de Enfermería es por falta de recursos económicos, siendo de esta forma que los docentes no intervienen de forma directa, sin embargo la segunda causa por la que más tienden a desertar es por falta de hábitos de estudio, factor donde los alumnos

se pueden ver afectados por la parte docente, entonces es importante tomarla en cuenta y concientizar a los docentes que si pueden aportar estrategias o propuestas para prevenir un porcentaje de deserción escolar.

Por ello, el perfil profesional es importante, cabe mencionar que los perfiles de estos docentes son en su mayoría de áreas de la salud y uno de ciencias sociales, causa probable que puede estar incidiendo el efecto de falta de hábitos de estudio en la deserción de los estudiantes de la carrera en esta escuela, ya que pueden ser expertos en su materia, pero no en el área pedagógica, por lo que considero un área de oportunidad para los docentes de esta institución.

4° Dimensión: Acción de mejora

- Identificación de acción de mejora
- Tipo de acción de mejora

La primera variable a analizar de la cuarta dimensión, es la identificación de acción de mejora, donde 8 docentes (57.1%) afirman que no identifican ninguna acción de mejora organizacional o curricular para la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” para prevenir la deserción escolar.

Identificación de acción de mejora organizacional o curricular de la escuela para prevenir la deserción escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	5	35.7	35.7	35.7
No	8	57.1	57.1	92.9
No contestó	1	7.1	7.1	100.0
Total	14	100.0	100.0	

Así, el que poco más de la mitad de la plantilla docente no identifique una solución para mitigar la deserción escolar a pesar que 11 docentes (92.9%) tienen conocimiento de que existe una creciente deserción escolar, quiere decir, que si la mayoría de los docentes conoce la situación de la deserción escolar en la escuela y una minoría de ellos en general identifica alguna acción de mejora, se justifica la hipótesis de que no se están viendo como parte del problema, sino como un factor aislado que probablemente pudiera ser por su profesión inicial y estatus laboral, donde no es prioridad para ellos la labor docente con y para los alumnos de Enfermería.

Ahora bien, la última variable a analizar de la cuarta dimensión, es acción de mejora, donde 6 docentes (42.6%) propusieron diferentes acciones de mejora para mitigar el riesgo de incrementar la deserción escolar de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, tal como se muestra en la siguiente tabla.

		Acción de mejora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Formar grupos de alumnos con bajo rendimiento escolar y analizar sus situaciones para proponer soluciones	1	7.1	7.1	7.1
	Como docente dar alternativas para no desertar	1	7.1	7.1	14.3
	Imponer horarios fijos y mantener una exigencia equilibrada a lo largo de toda la licenciatura	1	7.1	7.1	21.4
	Ofrecer programas de becas a los alumnos	1	7.1	7.1	28.6
	Motivar la vocación	1	7.1	7.1	35.7
	Entregar cartas dispensa	1	7.1	7.1	42.9
	Ninguno	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Dado que, dos docentes; psicólogo y médico, quien el psicólogo imparte dos asignaturas; “Procesos de desarrollo de la persona” y “Salud mental” y el médico

imparte una asignatura; “Procesos genéticos y embriología”, y en sus respuestas de acción de mejora, propusieron: “Formar grupos de alumnos con bajo rendimiento escolar y analizar sus situaciones para proponer soluciones” y “Como docente dar alternativas para no desertar”, quiere decir, que estos dos docentes pudieran ser de tiempo completo y fijos en la Escuela de Enfermería, de este modo es importante concientizar a los demás docentes para que puedan proponer estrategias para prevenir la deserción escolar y así verse como parte del problema.

Además, que, si el peso de las propuestas de los docentes se refleja en lo administrativo, nos pudiese indicar que al estar de tiempo completo tienen una mayor visión sobre las áreas de oportunidad y dan propuestas de mejora.

Como conclusión, debido a que, en los años de 2015, 2016 y 2017, hubo incremento de nuevo ingreso de docente, podría indicar que fueron años complejos en cuestiones académicas, tanto que tuvieron que hacer mayores modificaciones a la plantilla docente (información de la etapa de años complejos en la escuela adquirida de la entrevista al subjefe de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”).

Manteniendo la misma línea de los años donde hubo más rotación docente, en el año de 2017 al incorporarse dos profesoras con una formación inicial en el área de la Enfermería con más de 50 años de edad, a quienes se les encomendó impartir más de tres asignaturas, mismas que se imparten en los semestres donde afirman los alumnos es mayormente posible desertar debido a la carga académica, entonces se puede formular como hipótesis que esto pudo ser con la intención de fortalecer la formación enfermeril de los estudiantes, así previniendo la deserción escolar respecto al factor de falta de hábitos de estudios, incluyendo a docentes que cumplieran con un perfil y con una experiencia práctica en el mundo laboral de la profesión; no obstante, es imprescindible señalar que el 50% de los programas de estudio del plan de estudios es cubierto por docentes con un perfil en el área de la Enfermería, pudiendo ser esto una ventaja en el área de la práctica.

Ahora bien, el cuerpo académico docente dentro de una institución educativa es fundamental, puesto que es uno de los pilares para la calidad educativa, por tanto, el

que existan datos que arrojan que en ciertas asignaturas desertan más de 5 alumnos, siendo la mayor parte de los docentes los que pueden notar la problemática de deserción escolar (92.9%) y siendo quienes también consideran que no hay manera de mejorar la situación actual de deserción (57.1%), señalando como principales factores de deserción el bajo rendimiento académico y la falta de dinero de acuerdo a las respuestas de los docentes.

Considero importante implementar un programa de acompañamiento al docente, teniendo en cuenta que el acto educativo no forma parte de su formación inicial y es muy probable y así mismo comprensible carecer de bases pedagógicas que son de suma importancia en el aula para una mejor praxis y enseñanza aprendizaje, el mismo programa tendría por objeto que se les capacite para sensibilizar la vocación docente.

Que, pedagógicamente hablando, es importante sensibilizar la formación docente para los médicos que dan clase a los alumnos de Enfermería, ya que los enfermeros realizan distintas actividades a los médicos, de este modo convendría fomentar a los médicos una comunicación asertiva al impartir sus clases, así mismo la didáctica para una mejor enseñanza aprendizaje.

Y para los docentes enfermeros que dan clase en esta escuela, el uso de la didáctica, estilos de aprendizaje y empatía con los alumnos.

4.2 Correlación y análisis de resultados del cuestionario a alumnos

A partir de los diferentes reactivos del instrumento, a continuación, se presenta en cuatro dimensiones la identificación de la información del análisis de los resultados:

1. Datos de identificación
2. Formación académica previa
3. Desempeño académico
4. Percepción de causas de deserción escolar

1° Dimensión: Datos de identificación.

- Edad.
- Género.

- Estado civil
- Número de hijos
- Habitantes por persona
- Percepción mensual aproximada que ingresa en la familia del alumno

El primer dato a analizar es el de edad, el cual es importante porque a partir de éste, se puede identificar los alumnos extra edad, perfil de amplio rango de edad que la Escuela de Enfermería MEMB admite, la cual será importante analizar para conocer si convergen las causas de deserción escolar por la falta de práctica de hábitos de estudio una vez identificados en los dos instrumentos antes revisados.

Otros datos importantes de la primera dimensión son: el estado civil y el número de hijos, puesto que si analizamos del conjunto de datos que arroja este estudio, aquellos estudiantes que tienen compromisos relacionados con mantener una familia o están casados, como factor que pueden incidir en la decisión de desertar de la escuela, encontramos que es probable que el 84% sean hijos de familia no casados, por el indicador de no tener hijos y por el estado civil, entonces este porcentaje de estudiantes tendría más posibilidades de permanecer en la escuela y ser alumnos regulares.

Respecto a la variable de número de habitantes, es decir la cantidad de personas que viven en el mismo hogar que el alumno, los resultados del instrumento nos arrojó que el 48% casi la mitad de la muestra, viven 5 o más personas y el 36% viven 4 personas, esto indica que necesitan una percepción mensual total estable por parte de la familia o el alumno, para poder cubrir los gastos que la licenciatura exige, ya que, en caso de no hacerlo, podría presentar problemas de deserción escolar de un 84% de alumnos.

La última variable de la segunda dimensión de datos de identificación, es la percepción mensual aproximada que ingresa en la familia del alumno, por tanto, a nivel de ingresos familiares tenemos que estos alumnos que participan en el estudio señalan que un 40% de las familias de los alumnos perciben de 6 a 10 mil pesos mensuales y un 24% percibe de 16 a 20 mil pesos mensuales, y en suma total un

52% de alumnos percibe menos de \$10, 000 mensuales, por lo que un 36% recibe más de \$11, 000 mensuales, esto quiere decir, que más de la mitad de los alumnos está en situación familiar de riesgo de desertar por no cubrir con los recursos económicos suficientes que exige la licenciatura de Enfermería en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, más gastos de necesidades básicas y otros que podrían o no contemplar la familia de los alumnos.

Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0 a 5 mil pesos	3	12.0	12.0
	6 a 10 mil pesos	10	40.0	52.0
	11 a 15 mil pesos	1	4.0	56.0
	16 a 20 mil pesos	6	24.0	80.0
	más de 20 mil pesos	2	8.0	88.0
	no contestó	3	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

Se correlacionaron las variables: “Habitantes por persona” respecto a “Percepción mensual aproximada que ingresa en la familia del alumno” de la primera dimensión, tal como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla cruzada Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia*¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?							
			¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?				Total
			2 personas	3 personas	4 personas	5 o más personas	
Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0 a 5 mil pesos	Recuento	0	0	3	0	3
		% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	12.0%
		% del total	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	12.0%
		Recuento	1	1	3	5	10

	6 a 10 mil pesos	% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	10.0%	10.0%	30.0%	50.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	100.0%	33.3%	33.3%	41.7%	40.0%
		% del total	4.0%	4.0%	12.0%	20.0%	40.0%
	11 a 15 mil pesos	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	4.0%
		% del total	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	4.0%
	16 a 20 mil pesos	Recuento	0	1	2	3	6
		% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0.0%	16.7%	33.3%	50.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	0.0%	33.3%	22.2%	25.0%	24.0%
		% del total	0.0%	4.0%	8.0%	12.0%	24.0%
	más de 20 mil pesos	Recuento	0	1	0	1	2
		% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0.0%	50.0%	0.0%	50.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	0.0%	33.3%	0.0%	8.3%	8.0%
		% del total	0.0%	4.0%	0.0%	4.0%	8.0%
		Recuento	0	0	0	3	3

	no contestó	% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	0.0%	0.0%	0.0%	25.0%	12.0%
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	12.0%	12.0%
Total		Recuento	1	3	9	12	25
		% dentro de Percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia	4.0%	12.0%	36.0%	48.0%	100.0%
		% dentro de ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	4.0%	12.0%	36.0%	48.0%	100.0%

Entonces, por deducción podría indicar que, a partir de este factor externo, si un 48% son de 5 o más personas en una familia, con una percepción de aproximadamente 6 a 10 mil pesos mensuales y como hipótesis que, al ser un 80% de alumnos que cumple con edad de ser hijos de familia, al tener un rango de edad de 17 a 23 años, un 92% afirma que son solteros y un 84% de ellos no tiene hijos e indica que esta percepción de ingreso es para toda la familia de 5 o más integrantes.

Por tanto, se reducen las posibilidades que a largo plazo sigan cubriendo las mensualidades de la institución o que orille a los alumnos a trabajar, de este modo, da pauta a que en un futuro intervengan otros factores de deserción, como el tiempo para estudiar respecto al tiempo de estudio y tiempo de estancia en la escuela.

Así mismo, se confirma con los datos anteriores que los alumnos que ingresan a la licenciatura de Enfermería en esta escuela pertenecen a un grupo social de escasos recursos económicos, relación que guarda convergencia con los datos internacionales y nacionales sobre deserción en el primer y segundo capítulo de este estudio, donde los datos obtenidos indican que la primera causa de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería es por bajos recursos económicos.

Así, al hacer una revisión en los instrumentos, se confirma la hipótesis que señala que un 32% de los alumnos viven en su hogar 5 o más personas, así como que su familia percibe de 6 a 10 mil pesos mensuales y que un 24% de alumnos viven 4 personas en su hogar, percibiendo de 3 a 7 mil pesos mensuales, todos ellos son hijos de familia, al indicar en su estado civil ser solteros y sin hijos, a excepción de una alumna, pero ella afirma ser madre soltera y en su hogar viven 4 personas, por tanto, se puede deducir que también es hija de familia, de este modo, podría indicar que un 56% de alumnos están potencialmente frente a un posible factor que incida en la decisión de deserción escolar, por contar con limitados recursos económicos para cubrir los gastos de la institución, licenciatura y miembros de la familia.

Por tanto, este escenario de análisis que arroja la información hasta aquí analizada puede llevar a justificar la opción de promover un amplio programa de becas por parte del hospital e incluso revisar el monto de la misma beca y otros apoyos.

Una conclusión preliminar que se obtiene de este primer acercamiento, es que el asumir el rol de padre o madre demanda mucho tiempo a los alumnos respecto al tiempo que tienen que trabajar, así mismo el ser padre o madre y tener que estudiar, de este modo se confirma la hipótesis planteada en este estudio; que tienden a desertar más los alumnos que se encuentren en estos casos, tanto que dos alumnos extra edad (8%) dejaron de estudiar más de 6 años; uno de ellos dejó de estudiar 7 años y el otro 17 años para incorporarse a la licenciatura, siendo así un posible foco de deserción, ya que cuántos semestres más será viable que sigan siendo sustento de familia, y estudiando para los exámenes respecto a la jornada amplia que les exige la escuela.

Así mismo, en términos generales esta información obtenida sobre el nivel socioeconómico que caracteriza a los alumnos que ingresan a las licenciaturas de Enfermería revisada en investigaciones nacionales y regionales previas, se confirma con los datos anteriores, que en su mayoría el origen social de estos estudiantes de Enfermería es de bajos recursos económicos, ya que al dividir el total de ingresos familiares entre el número de miembros de la familia comparado con el ingreso promedio en la Ciudad de México,

$(\$10,000 \text{ en promedio máximo aproximado}) / (5 \text{ personas}) = \$2,000 \text{ x persona}$
 $\$443.89 \text{ diarios}^{179} (\$13,501.65 \text{ mensuales aproximadamente})$

Quiere decir, que sus ingresos son menores al ingreso promedio de Ciudad de México, que, si se hace una suma de colegiatura, servicios básicos, transporte, alimentación y vestimenta, rebasa la cantidad económica destinada para cada miembro de la familia.

2° Dimensión: Formación académica previa

- Año de egreso del bachillerato.
- Año de ingreso a la licenciatura.
- Alcaldía donde se ubica el bachillerato donde estudio el alumno.

Ahora bien, los datos de la segunda dimensión: Formación académica previa, es el año de egreso del bachillerato y el año de ingreso a la licenciatura, los cuales son importantes, porque a partir de estos datos identificamos cuantos años dejaron de estudiar los alumnos de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Cabe resaltar que, cuando los alumnos dejan pasar cierto tiempo sin estudiar se vuelven más vulnerables a desertar, ya que suelen perder hábitos de estudio, lectura, escritura, síntesis y análisis, tipo de información que requieren en algunas asignaturas que no son necesariamente enfermería.

Y el tercer dato de formación académica previa, es el de la alcaldía donde se ubica el bachillerato donde estudió el alumno, así, revisando la información del cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes, encontramos, que estudiaron el bachillerato 5 estudiantes de extra edad, dentro de la Ciudad de México, ninguno de ellos es foráneo, sin embargo 2 de ellos estudiaron en Tlalpan y uno en Coyoacán, alcaldías donde más alumnos de esta investigación estudiaron el bachillerato.

¹⁷⁹ Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, “Salarios: Salario promedio, 1762.

Los estudiantes foráneos que ingresaron a estudiar a la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, son 5 alumnos del primer semestre, dos son del Estado de México y tres de Morelos, de ellos tenemos que dos estudiantes que provienen de Morelos y un alumno del Estado de México, afirmaron en el cuestionario que desertarían por bajo rendimiento académico y demasiada exigencia académica de parte de la escuela de enfermería, lo que significaría que en algún momento de su formación se podrían estar dando cuenta que no están cumpliendo totalmente con el perfil de la licenciatura y de la institución o que es muy fuerte la dinámica de la vida académica en la escuela, información que coincide con lo señalado por los 5 docentes que tienen mayor deserción en sus asignaturas.

Y en cuanto a los otros dos alumnos, uno de Morelos y el otro del Estado de México desertarían probablemente por falta de dinero, que en estos casos el ser foráneos implica un gasto mayor respecto a los demás alumnos que si residen en la Ciudad de México, ya que aparte de los gastos personales, se le suma el gasto del uso de transporte de un estado a otro o en su defecto, si cambiaron de residencia implica otros gastos como la renta y recursos de necesidades básicas, por lo que se vuelve a confirmar la hipótesis que los recursos económicos son un factor potencialmente importante de deserción escolar.

Al correlacionar algunas variables de la 1° y 2° dimensión: edad, respecto al año de egreso del bachillerato, el año de egreso a la licenciatura, habitantes por vivienda y percepción mensual, se obtiene que de la muestra del conjunto de 25 alumnos que contestaron el cuestionario de esta investigación, los resultados de 5 alumnos (20%) considerados extra edad para la licenciatura, dos de ellos que son de primer semestre, uno de 25 años que egresó del bachillerato en el 2014 e ingresó a la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” en el 2019, es decir, hay un lapso de 5 años para ingresar a la licenciatura, señala que no tiene hijos y tampoco está casado, sin embargo, encontramos que en su hogar viven 5 o más personas, menciona que todos viven con una percepción mensual de \$8,000.00 (ocho mil pesos) y cuando responde sobre la posibilidad de llegar a desertar de la licenciatura, considera que sería por tener que trabajar.

Entonces, el que vivan 5 o más personas en su hogar con esa cantidad de percepción mensual, cuando la mensualidad de la escuela está en \$3,350.00 (tres mil trecientos cincuenta pesos), contemplando el ingreso familiar señalado por el estudiante, queda en \$4,650.00 (cuatro mil seiscientos cincuenta pesos), de ser correcta esta información que aporta este estudiante, con esta cantidad se debe sostener los gastos de una familia de 5 integrantes o más, así, con este ingreso se vuelve complicado cubrir necesidades básicas de cada uno de ellos y en caso de presentarles un inconveniente, como un problema de salud grave u otra situación que involucre que la familia tenga más pasivos que activos, este estudiante de la licenciatura se verá orillado a deber mensualidades, que si bien, la escuela le podrá brindar apoyo con las prórrogas de pago, sin embargo al juntárseles 2, 3 o más mensualidades será mucho más complicado liquidarlas, por lo que crecerán las probabilidades de tomar la decisión de desertar y tener que trabajar, como el alumno lo afirmó.

El segundo alumno que también es de primer semestre de 37 años, dejó pasar 7 años para ingresar a la licenciatura en el año de 2019, tiene 2 hijos y vive en unión libre, su percepción mensual es de \$20,000.00 (veinte mil pesos), señala que en su casa viven 5 o más personas, como primer factor por el cual desertaría, es por asumir el rol de padre o madre y como segundo factor de deserción es por falta de tiempo para estudiar para los exámenes, lo que implícitamente se puede inducir que él trabaja para mantener a su familia.

Otro alumno de cuarto semestre, en el mismo grupo extra edad de esta muestra, que ingresó a la licenciatura en el 2016, hay un intervalo de 17 años para ingresar a estudiar la licenciatura de Enfermería, menciona que es casado, tiene 2 hijos, viven 4 personas en su hogar, su percepción mensual es de \$18,000.00 (dieciocho mil pesos), señala que ha querido desertar en el 1° y 3° semestre y como primera opción por la cual desertaría es por tener que trabajar.

Cabe mencionar, que otros 2 alumnos de extra edad que cursan en el momento de realizar este estudio el cuarto semestre, y que ingresaron a la licenciatura en el 2016, una de ellos dejó pasar 5 años para continuar sus estudios de nivel superior, es soltera, sin hijos, pero en su casa viven 5 o más personas con una percepción

mensual total de \$45,000.00 (cuarenta y cinco mil pesos), señala en el cuestionario que ha querido desertar en el 1° y 3° semestre, como primera razón por la que desertaría, afirmó que es por tener que trabajar y como segunda razón por su familia.

Finalmente, otro alumno de cuarto semestre de este bloque de estudiantes que son extra edad, dejó un lapso de un año para ingresar a la licenciatura, sin embargo, con base en el cuestionario, indica que desertó en el tercer semestre y dejó pasar 2 años para reincorporarse, no contestó las razones por las que desertó, sin embargo, afirmó que no tiene hijos, tampoco está casado, pero viven 5 o más personas en su hogar con una percepción mensual total de \$10, 000.00 (diez mil pesos).

Esta información nos permite deducir que si el alumno mencionado en el párrafo anterior desertó en el tercer semestre y tres de estos 5 alumnos extra edad, afirman que han querido desertar en el 1° y 3° semestre, se confirma la hipótesis que son los semestres más complejos para los alumnos de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” en cuestión de la exigencia académica, ya que se justifica con las estadísticas de la escuela donde en el 1° y 3° semestre existe más deserción escolar debido a la carga académica.

Además, se confirma la hipótesis de los docentes del área de la salud que imparten asignaturas en 1° y 3° semestre, donde afirman que los alumnos de la Escuela de Enfermería “MEMB” desertan más por falta de recursos económicos, variable que coincide en ambos casos el ser más de 5 miembros en la familia, justificación mencionada en párrafos anteriores, que al ser más de 5 integrantes en una familia los recursos económicos son más escasos.

3° Dimensión: Desempeño académico

- Razón de elección de la licenciatura en Enfermería
- Razón de elección de estudiar en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”
- Opción de deserción
- Semestre en cual desertarían
- Semestre de reincorporación

La primera variable de la tercera dimensión, es la razón de elección de la Licenciatura en Enfermería, por lo que el cuestionario arrojó como resultado que 14 alumnos (56%) expresa como primer razón de elegir estudiar la licenciatura de Enfermería, fue por gusto y también 3 alumnos (12%) eligieron como primer razón de estudiarla por brindar cuidado integral al paciente, que es el objetivo de estudio de la Enfermería, por tanto, se esperaría con base en los resultados que arroja el instrumento utilizado y siguiendo una hipótesis de “mejores condiciones de contexto ayudan a una mayor permanencia y desempeño de los estudiantes”, que 17 alumnos (68%) tuviera un rendimiento académico por arriba del promedio de permanencia en la institución, ya que al querer estudiar una licenciatura que les gusta, se esperaría que estuviesen mayormente motivados y comprometidos por mantener y finalizar sus estudios de forma continua.

La segunda variable de la tercera dimensión es, razón por la que eligieron estudiar en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

Tenemos que 8 alumnos (32%) respondieron que eligieron estudiar en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, porque sus familiares se encuentran trabajando en el hospital y porque estos familiares se la sugirieron, así se confirma la hipótesis de, que sí tienen familiares enfermeras (os) que los orientaron a elegir la carrera.

Y si 13 alumnos (52%) afirmaron que eligieron estudiar la licenciatura en esta institución por recomendación, como hipótesis es que la institución es mayormente reconocida por su trabajo, por pertenecer al hospital o porque los alumnos egresan con buenas competencias para ingresar al mundo laboral.

Por tanto, hay un vínculo donde los familiares que trabajan en el hospital la recomiendan, ya que puede involucrar una forma de pase directo a un trabajo seguro dentro del Instituto de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

Ahora bien, la tercera variable de la tercera dimensión es, semestre en cual desertarían, por lo que se les preguntó a los alumnos, si alguna vez han querido desertar de la licenciatura, 8 alumnos (32%) respondieron que sí, es un dato importante, porque quiere decir que, si una tercera parte de los alumnos quiso

desertar alguna vez, entonces existen factores internos que les están afectando su formación para querer tomar la decisión de desertar, tomando como hipótesis los factores mayormente visibles: por recursos económicos o por falta de hábitos de estudio.

Y la cuarta variable de la tercera dimensión es semestre en que han estado cerca de desertar, la cual, con base en los resultados, 8 alumnos (32%) respondieron que han estado cerca de desertar en el 3° semestre, por tanto, como deducción podríamos indicar que en este semestre existen áreas críticas en la formación que inciden en los alumnos la posibilidad de desertar.

Por lo que, es de suma importancia para la escuela y carrera tener profesores médicos también capacitados en pedagogía, ya que les demandan a los alumnos en las asignaturas disciplinares del área clínica en tercer semestre principalmente, un nivel de exigencia por encima del estándar que ellos tienen, tal como se expone en los párrafos anteriores.

4° Dimensión: Causas de deserción

- Razones de deserción escolar

La variable de la cuarta dimensión es causas de deserción escolar, por lo que en los resultados, se obtuvo como primera razón por la que 9 alumnos (36%) desertarían de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, sería por falta de dinero, por tanto, si correlacionamos la principal causa de deserción: “Falta de dinero” respecto a su primera opción de porque eligieron estudiar la licenciatura en Enfermería: “Por gusto” y “su familia”, se puede inducir que es altamente probable que la eligen como opción viable para mejorar su situación económica de su familia, ya que la mayoría de los alumnos son hijos de familia.

Como una segunda razón por la que los alumnos desertarían de la licenciatura, sería por “Falta de habilidades y aptitudes adecuadas”, “Falta de tiempo para estudiar para los exámenes” y por “Bajos ingresos percibidos por la familia”, causas importantes de identificar porque si los alumnos no cuentan o ellos mismos no consideran tener

competencias necesarias para el estudio de la licenciatura en Enfermería, son áreas de oportunidad en las que la institución educativa puede intervenir.

Ya que al presentar datos en este estudio donde 14 alumnos (56%) pertenecen a familias de bajos recursos económicos y 4 alumnos (16%) consideran que les hace falta habilidades y aptitudes académicas, pudiera ser porque su formación, cultura y educación previa no fue la más adecuada y presentan carencias en el nivel superior, de esta forma la institución con ayuda de los docentes que son el contacto directo con los alumnos pueden proponer estrategias para identificar dichas carencias y así de cierta forma fortalecer su rendimiento académico.

Y la tercera razón por la que los alumnos desertarían de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” es por “Tener que trabajar”, causa de suma importancia, ya que podría indicar que no se sienten seguros de cubrir las colegiaturas durante toda su trayectoria académica sin preocupaciones económicas, tanto que tienden a afirmar que podrían dejar de estudiar por laborar para generar ingresos necesarios para su sustento, información que se confirma con los datos de investigaciones nacionales e internacionales sobre el principal factor de deserción escolar en la licenciatura de Enfermería es por falta recursos económicos.

Así al correlacionar las tres variables de causas de deserción: Primera causa; “Falta de dinero” con un 36% (9 alumnos), segunda causa; “Falta de habilidades y aptitudes académicas” con un 16% (4 alumnos) y tercera causa; “Tener que trabajar” con un 24% (6 alumnos), quiere decir, que el factor de recursos económicos, es el factor más influyente y dominante en los alumnos de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” para desertar.

Así mismo, al correlacionar las variables: “Razón de estudiar en la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito””, respecto a “Razón de deserción”, es decir, si estudian por gusto y saben que en cualquier momento pueden desertar por un factor externo de contar con recursos económicos limitados y ellos no se sienten con las competencias necesarias de estudio para la licenciatura, se puede inducir que de trasfondo no desertarían solo por bajo rendimiento académico en sí, sino porque en su práctica académica les está pasando algo importante que les hace creer que no

cuentan con esas competencias necesarias para tener un buen rendimiento académico, como por ejemplo, por la elevada exigencia académica, que si bien es la segunda causa latente de las tres variables de la razón por la que desertarían de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” con el mismo porcentaje 12% (4 alumnos).

Otro referente de análisis es que, al sumar los porcentajes de las 3 causas de deserción escolar, se tuvo como resultado de trasfondo que la primera causa por la que desertarían es por tener que trabajar con un 40%, la segunda por demasiada exigencia académica con un 36% y la tercera es por bajos ingresos percibidos por la familia con un 24%, así como bajo rendimiento académico con el mismo porcentaje de 24%.

Por tanto, de trasfondo la primera causa al ser la que es latente en las 3 causas de deserción con mayor porcentaje es la de tener que trabajar, perteneciente al factor de recursos económicos, tal como se muestra en la tabla siguiente.

Causa	Porcentaje de la 1° causa de deserción	Porcentaje de la 2° causa de deserción	Porcentaje de la 3° causa de deserción
Tener que trabajar	8%	8%	24%
Falta de dinero	9%	4%	4%
Bajos ingresos percibidos por la familia	4%	12%	8%
Bajo Rendimiento académico	16%		8%
Falta de tiempo para estudiar para los exámenes	4%	12%	
Hijo (s) o asumir el rol de madre o padre	4%	4%	4%
Pérdida de Expectativas académicas	4%	4%	
Falta de habilidades y aptitudes adecuadas	4%	16%	
Demasiada exigencia académica	12%	12%	12%
Falta de motivación profesional		8%	4%
Desencanto por la carrera		4%	8%
Por mi familia		4%	4%
Por amigos o compañeros			4%
Infraestructura			4%

Sin embargo, al desagregar las variables pertenecientes a los factores de deserción escolar, la primera causa de deserción pertenece a los hábitos de estudio con un 100%, la segunda causa de deserción es por factores personales, el cual pertenece a Recursos económicos con 78%, y la tercera causa de deserción es por factores de carácter profesional con un 48%, tal como se presenta en la tabla siguiente.

Factor Recursos Económicos	Porcentaje (%)	Factor Hábitos de Estudio	Porcentaje (%)	Factor de carácter profesional	Porcentaje (%)	Factor institucionales	Porcentaje (%)
Falta de dinero	17%	Bajo rendimiento académico	24%	Pérdida de Expectativas académicas	8%	Infraestructura	4%
Bajos ingresos económicos percibidos por la familia	24%	Falta de tiempo para estudiar para los exámenes	16%	Falta de habilidades y aptitudes adecuadas	20%		
Tener que trabajar	40%	Hijo (s) o asumir el rol de madre o padre	12%	Desencanto por la carrera	12%		
		Demasiada exigencia académica	36%	Por mi familia	4%		
		Falta de motivación profesional	12%	Por amigos o compañeros	4%		
TOTAL	78%		100%		48%		4%

Esto quiere decir, que en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, de trasfondo desertarían más por factores pertenecientes a los hábitos de estudio, en específico a la exigencia académica, con la falta de habilidades y aptitudes

académicas de los alumnos y por la modificación del plan de estudios, de esta forma se justifica la hipótesis que de trasfondo no desertarían por bajo rendimiento académico en sí, sino porque en su práctica académica les está pasando algo importante que como consecuencia se traduce en su bajo rendimiento académico.

Ahora bien, otra conclusión preliminar es que, al presentar el mayor porcentaje por sí solo como factor de deserción escolar: “Tener que trabajar”, se justifica la hipótesis que el factor económico es un factor muy importante de deserción, por tanto, también se confirma que en la licenciatura de Enfermería ingresa población de nivel socioeconómico C+, C, D+ y D en cuestión de recursos económicos, esto quiere decir, que al no tener una percepción económica suficiente termina por empujarlos a desertar.

Debido a que un factor de suma importancia por el cual desertarían los alumnos es por no contar con los suficientes recursos económicos, considero importante como sugerencia realizar un diagnóstico socioeconómico para los alumnos de nuevo ingreso, ya que es pertinente conocer aquellos que tienen solvencia económica suficiente para mantener el pago durante toda la licenciatura, porque en caso de no hacerlo, seguirá pasando lo mismo que actualmente, podrán mantener ciertas mensualidades por un tiempo, pero llegará un momento donde por más, ya sean por cuestiones académicos y/o personales les será complejo liquidar las mensualidades y será más probable que deserten.

Y es que, como es una institución particular, no toda la población de aspirantes cumple con perfil para estudiar en este tipo de instituciones, por ende, para prevenir estos casos se recomienda realizar el diagnóstico o elaborar un programa de becas.

Manteniendo la misma línea de análisis sobre que la institución es particular, sugiero que se debería aperturar un área o un departamento de ventas y/o marketing, ya que al no contar con estas áreas como tal ante su mercado, le es más complejo la selección de aspirantes y de aumento en matrícula, ya que si bien, la carrera se vende sola por el prestigio de la misma institución respaldada por la del hospital, sin embargo si tuviera más presencia en el mercado, reitero tendrían más posibilidad de aumentar

su cobertura y matrícula y por tanto, su deserción fuera menor en proporción a mayor escala.

De este modo, podrían implementar un programa de convenios, donde la institución pueda canalizar a los alumnos en diferentes universidades y hospitales, logrando así, mayor presencia en marca, como mayor motivación en los alumnos al poder conocer diferentes instituciones.

Por lo que, considero viable implementar un convenio con el propio hospital, brindando costos preferenciales a familiares del personal del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, tanto que un 32% de los alumnos estudia en la escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito" porque un familiar trabaja en dicho hospital.

Abordando el factor de recursos económicos, se podría también implementar un programa de guardias hospitalarias, donde los mejores alumnos puedan realizar turnos de guardias, ganando experiencia y obteniendo cierta ayuda económica para solventar sus gastos académicos.

Ahora bien, ya que la institución admite aspirantes que también trabajan, podría implementar un programa para estudiantes trabajadores o cierta ayuda a estudiantes que trabajan para continuar sus estudios.

Con base en los resultados de este estudio, algunos alumnos de la Escuela de Enfermería "María Elena Maza Brito" consideran que les hace falta ciertas habilidades y aptitudes que la licenciatura exige, por tanto, sería importante realizar un diagnóstico de competencias necesarias para la licenciatura de Enfermería, así podría la institución con ayuda de los docentes implementar cursos de nivelación o en las mismas asignaturas trabajar estos rezagos académicos.

Y debido a que, como una causa latente por la cual desertarían los alumnos, sería por demasiada exigencia académica, considero pertinente abordar los contenidos con mayor didáctica para hacer más amenas las clases, por lo que sugiero brindar capacitación docente para fortalecer sus planeaciones didácticas.

4.3 Correlación y análisis de resultados de la entrevista al subdirector de educación e investigación

La información recaba en la entrevista al subdirector de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”, nos da un panorama de referencia sobre las características académicas y profesionales que tiene una figura de subdirector como líder en la institución, quien cumple con un perfil *ad hoc* a la institución, ya que es enfermero y egresado de una de las mejores escuelas universitarias de Enfermería del país.

Y una variable importante para analizar, es el año en que ingresó a la institución, ya que, si el ingresó en 2013, quiere decir que tiene 7 años de experiencia y de acercamiento a los diferentes casos y factores por los que desertan los alumnos, así la información brindada en los resultados de la entrevista es de suma importancia, valiosa y certera.

2° Dimensión: Datos institucionales

El subdirector de educación e investigación, al tener actividades administrativas, de docencia y de investigación e impartir asignaturas desde hace 7 años, le ha brindado la oportunidad de estar muy cerca de los alumnos, así mismo al ser un profesor joven, los alumnos probablemente se han acercado a él con mayor confianza, lo que ha permitido conocer de fondo cuáles son los problemas expresados por ellos mismos, lo que hace que él proponga adecuaciones para reducir la deserción escolar, no por completo pero sí de manera significativa.

3° Dimensión: Causas de deserción

En la entrevista al Mtro. Adrián Quintero Luna, subjefe de educación e investigación de la escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” señaló como primera causa de deserción escolar los recursos económicos.

Como segunda razón de deserción escolar, señaló que es por problemas familiares, lo cual podría indicar que los alumnos que desertan debido a este problema son padres de familia, jóvenes que tienen que trabajar porque sus padres ya no pueden hacerlo, o por cuidar a un familiar enfermo, entonces el que la escuela tenga un horario académico extendido, que de pronto demande a los estudiantes aproximadamente $\frac{3}{4}$ partes del día dentro del plantel, los alumnos en algún momento tendrán que poner en balanza seguir estudiando o seguir manteniendo a su familia.

En cuanto otro factor por el cual desertan los alumnos, identificado por el subdirector, es por rendimiento académico, siendo así, al tener en cuenta que, si aproximadamente el 80% de la plantilla docente es de tiempo parcial, se puede inducir que no se les está brindando a los alumnos una asesoría o tutoría por parte de los mismos docentes, por lo que considero que aún no se ha establecido una estrategia adecuada para resolver este problema.

Así, se comprueba la hipótesis que el subjefe académico al tener actividades administrativas, de docencia y de investigación e impartir asignaturas desde hace 7 años, le ha brindado la oportunidad de estar muy cerca de los alumnos, lo que ha causado que él proponga adecuaciones para reducir la deserción escolar, no por completo, pero sí de manera significativa.

4° Dimensión: Acciones institucionales

Las propuestas, ejecución y resultado de acciones institucionales, el subdirector señaló que la primera acción que se ha llevado a cabo y ha sido exitosa de acuerdo con la entrevista, es la forma de atender el factor económico, ya que siempre han tratado de darles a los alumnos una prórroga de pago.

Todos los gastos: colegiatura, alimentación, transporte, útiles e instrumentos de práctica, aproximadamente casi el 50% del ingreso familiar se va en el alumno, en un solo integrante de la familia, considerando que en promedio son 5 o más personas que dependen de ese ingreso mensual, entonces, si el alumno llega a reprobar, se reducen las posibilidades que pueda pagar un extraordinario e incluso es más viable

que deserte por las limitaciones económicas, sumando el motivo de incumplimiento del rendimiento académico.

Otra acción institucional, que se ha llevado a cabo y de forma exitosa, relacionado con el factor de recursos económicos, es que el área financiera autoriza las cartas del área técnica sobre la prórroga de pago, siempre y cuando cumplan los alumnos con su rendimiento académico, entonces, podríamos decir que el hospital sí otorga algunos apoyos económicos a los estudiantes con buen rendimiento académico que llegan a presentar problemas para pagar las colegiaturas, frente a esta acción institucional que está vigente podemos sugerir como propuesta, implementar un programa de apoyo académico por parte del hospital hacia los alumnos con mayor rendimiento.

Como tercera acción de prevención para la deserción escolar por problemas familiares señalado por el subdirector, es que la escuela brinda el servicio de orientación psicología, por lo que considero importante medir la eficiencia del servicio, en específico como servicio exclusivo para prevenir la deserción escolar, ya que, si se mide y tiene resultados importantes, se podría potencializar esta herramienta para la prevención de deserción escolar.

Afirma el subdirector, que se llevó a cabo y tuvo éxito, el haber propuesto el Taller de “Procesos fisiopatológicos en el adulto” en el 2018, y en el 2019 el Taller de “Enfermería del niño”, ya que gracias a estos talleres no se incrementó la deserción y se mantuvieron los promedios por lo que, se consideran estas asignaturas como complejas, las cuales se imparten en el tercer y cuarto semestre, que de acuerdo con el subdirector, el tercer semestre se considera el más complicado porque en 2016 se hizo un cambio en el plan de estudios, donde compactaron lo que se veía en un año a un semestre, saturando a los alumnos de información, de este modo, se presenta como hipótesis que ya tienen identificadas las asignaturas con índices elevados de reprobación.

Y como quinta acción son las cartas dispensa, que son un compromiso individual, pero ¿Qué tanto suelen funcionar? Ya que en la entrevista no se menciona el porcentaje de cuántos la firman y de cuántos de ellos la cumplen.

Las limitaciones institucionales, el subjefe afirmó que son el factor humano, ya que existen pocos docentes de tiempo completo en la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.

La falta de apoyo de los docentes de tiempo parcial, debido a que ceden poco de su tiempo para ayudar a los alumnos. Y la tercera limitación es el recurso financiero para cubrir el pago de tutores o talleres para tutorías.

Con base en esta información, hay cuatro puntos institucionales vistos como limitantes, tres de ellos apuntan de algún modo a los docentes, entonces se considera pertinente poner atención al área docente para prevenir casos de deserción escolar en caso que fuera un factor de deserción.

Con base en la información anterior se puede sugerir desarrollar un programa de tutorías, para atender el problema de rendimiento académico, de primera instancia con las asignaturas complejas con mayores índices de reprobación, que tendrá que ir acompañado de una estrategia de talleres relacionados con dichas asignaturas y para ello se necesita de un presupuesto, especialistas, espacio y voluntad política institucional para ejecutarlo.

También considero pertinente valorar, si la escuela cuenta con un apoyo de financiamiento privado del propio hospital, de esa forma sería posible implementar un programa de becas por parte del hospital hacia los alumnos para los mejores alumnos que no alcanzaron la beca de la DGIRE-UNAM, que meramente puede ser no sólo en dinero, sino en alimento o en apoyo en materiales para las prácticas, compensando en gran parte los gastos de la licenciatura.

Y para la parte docente, podrían realizar o solicitar apoyo para implementar programas de evaluación docente, capacitación docente y de evaluación del aprendizaje, con el fin de medir y llevar un control de desempeño docente y académico, para darle continuidad a los resultados, como, por ejemplo, en caso que haya áreas de oportunidad en los resultados, proponer acciones de mejora o en caso

de las fortalezas, mejorarlas con el fin de lograr una calidad educativa logrando una mayor retención.

4.4 Conclusiones

Con base en el análisis anterior, la generación de 2017 fue mayor en deserción escolar con un 61% dentro de la escuela de enfermería, fue un periodo tan importante que para el mismo año ingresaron más docentes a la institución con un perfil disciplinario acorde a la licenciatura, un 28.6% de nueva plantilla docente, dentro de ésta, dos enfermeras de 50 años con vasta experiencia profesional a las cuales se les asignaron la mayoría de las asignaturas de cuidado enfermero, por lo que a raíz que ingresaron estos nuevos docentes, para el 2019 disminuyó significativamente la deserción escolar, específicamente un 38%, lo que quiere decir, que año con año disminuyó la deserción escolar y en su época de mayor deserción se tomó la decisión de ingresar nuevos docentes, esto quiere decir, que la institución identificó uno de los problemas de trasfondo, que al tomar la decisión de cambio docente lograron resultados exitosos.

Ahora bien, otro cambio dentro de 2018 y 2019 es que se implementaron talleres académicos, donde se fortalecieron los conocimientos de asignaturas complejas, como la de "Procesos fisiopatológicos en el adulto" y "Enfermería del niño", esto quiere decir también, que fueron estrategias institucionales eficaces y eficientes, las cuales son imprescindibles seguir ejecutándolas como prevención de la deserción escolar. Asignaturas que tienen que ver con la modificación del plan de estudios, que hace ser el tercer semestre el de mayor carga académica.

Y otro aspecto importante a considerar, es que si bien, se esperaba en los resultados que los alumnos que habían dejado de estudiar determinado tiempo el bachillerato para ingresar a la licenciatura, serían los que tenderían a desertar más o que afirmarían que desertarían por falta de hábitos de estudio, sin embargo los resultados arrojaron lo contrario, los que más tenderían a desertar por este factor serían los alumnos que han mantenido una trayectoria académica continua, lo que podría indicar que sus bases y/o su formación básica y media tuvo carencias, tanto que no se sienten con las habilidades ni aptitudes necesarias para la licenciatura de Enfermería

o también puede ser que los que habían dejado de estudiar más tiempo, ahora estuvieran más seguros de que esa era la carrera que deseaban y ya no era opción perder más tiempo.

Los que dejaron de estudiar determinado tiempo, al dejar este hábito se pierden habilidades de lecto - escritura, de síntesis y análisis, por lo que así mismo, podría indicar que ellos que probablemente laboraron en trabajos *ad hoc* a la licenciatura en Enfermería, lo que les permitió incorporarse a la licenciatura con mayor ventaja, de este modo se podría justificar que es imperante que se implemente y se mantengan los talleres de tutorías, debido a que ya se tiene el antecedente que en su mayoría los alumnos si les hace falta competencias y habilidades que la licenciatura exige y son estrategias con resultados exitosos.

CONCLUSIONES FINALES

Las diferentes investigaciones nacionales e internacionales nos indican que los principales factores por los que desertan los alumnos de las licenciaturas de Enfermería en México, Colombia, Ecuador y España son por recursos económicos, competencias de los alumnos y pedagogía del profesorado, y que específicamente cuando se trata de los estudiantes de la escuela desertan por; los recursos económicos con un 21.7%, desempeño óptimo con un 19.5% y expectativas personales con un 17.3%.

Así, en los resultados generales de esta investigación, como principales razones por la que desertarían los alumnos de la licenciatura en Enfermería de la escuela de enfermería “María Elena Maza Brito”, de acuerdo a los propios docentes es por falta de recursos económicos y por carencia de hábitos de estudio.

Ahora bien, respecto a la respuesta del subdirector de investigación y educación desertan primordialmente por bajos recursos económicos, después por problemas familiares y por bajo rendimiento académico.

Y respecto a los resultados de los alumnos, ellos desertarían de primera instancia por falta de dinero, después por bajo rendimiento académico y por la demasiada exigencia académica, sin embargo, al ya hacer un análisis de trasfondo, desertarían en orden de importancia por falta de hábitos de estudio, segundo por carencia de recursos económicos y por el factor de carácter profesional.

Así, podemos notar que los resultados de esta investigación empatan con los resultados obtenidos sobre esta carrera de las diferentes universidades tanto como nacionales como internacionales en la región Latinoamérica y en algunos casos de Europa donde los alumnos desertan más por recursos económicos seguidos de falta de hábitos de estudio de la licenciatura en Enfermería, a excepción en el orden que expresan los resultados los alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” donde de trasfondo reconocen que desertarían más por falta de hábitos de estudio que por recursos económicos, tanto que por ello hubo modificación en el plan de estudios del 2016.

Esto quiere decir, que la mayoría de la población que ingresa a la licenciatura en Enfermería son de moderados recursos económicos y que los alumnos de la escuela de “Enfermería María Elena Maza Brito”, identifica como mayor problema de deserción por la falta de hábitos de estudio, por tanto, la institución educativa podrá tomar mayor acción junto con la coordinación académica para implementar las diferentes propuestas de prevención a la deserción escolar expuestas en el capítulo 4, así como aquellas otras nuevas para prevenir y mitigar los porcentajes de deserción escolar de las nuevas generaciones académicas.

Ahora bien, el papel de los profesionistas de la pedagogía en instituciones educativas de este ámbito y con características parecidas son de suma importancia, puesto que al carecer de esta visión pedagógica se deja de lado la gran importancia de la parte docente, fundamental en el aprendizaje de los alumnos, siendo un área de oportunidad para la escuela de enfermería “María Elena Maza Brito”, por lo que al implementar programas de evaluación docente, capacitación docente y de evaluación del aprendizaje, además de desarrollo de programas de tutorías para alumnos con bajo rendimiento académico se podría medir y llevar un control de desempeño docente y académico, siendo área de especialidad de los profesionistas de la pedagogía.

Y algunos de los lineamientos generales que considero importantes para combatir la deserción escolar en este tipo de instituciones es llevar un acompañamiento académico, es decir, con tutorías, estrategias de retención, capacitación continua a docentes, evaluación académica, docente e institucional.

REFERENCIAS

Alatorre Wynter, Edda. "La investigación histórica como estrategia para la transformación de la enfermería". *Scielo*, vol. 7, n. 5 (2010).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632010000500002&script=sci_arttext.

Belmares Olvera, Norma Judith. "Factores personales vinculados al desempeño académico en estudiantes universitarios en san Luis Potosí". *Dialnet*, n. 33 (2017): 8.
<file:///C:/Users/Win10/Downloads/Dialnet-FactoresPersonalesVinculadosAlDesempenoAcademicoEn-7186588.pdf>.

Chamizo Vega, Carmen. "La perspectiva de género en Enfermería. Comentarios y reflexiones. *Index de Enfermería*. vol. 13, n. 46 (2004).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200008.

Díaz Peralta, Christian. "Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena". *Estudios pedagógicos*, vol. XXXIV, n. 2 (2008): 68.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>.

Espinoza Alvarez, Estephani y Maldonado Reyes, Betsy A. "Historia que perdura y trasciende a 60 años de creación Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito". Tesina de licenciatura. UNAM. 2019.

González González, Ma. Teresa. "Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa". *REICE*, vol. 4, n. 1 (2006): 4.
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>.

Hernández Herrera, Claudia Alejandra, Rodríguez Perego, Nicolás y Vargas Garza, Ángel Eduardo. "Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería". *Revista de la Educación Superior*, n. 163 (2012): 71-79.
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>.

Himmel, Erika. "Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior". *cned*, n. 17 (2002): 94-95. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Encuesta Intercensal 2015: Principales resultados*. (INEGI: México, 2015). 59.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Mares, Guadalupe, Rivas, Olga, Héctor Rocha, Héctor, González, Luis F. y Rueda, Elena. "Causas de trayectorias discontinuas en estudiantes de Biología, Enfermería y Optometría de la FES Iztacala". *RMIP*, vol. 6, n.1 (2014): 78-79.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2014/mip141f.pdf>.

Martínez Martín, María Luisa y Chamorro Rebollo, Elena. *Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero*, tercera edición. Barcelona: ELSEVIER, 2011. 4.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=ZGawDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=h>

[istoria+de+la+enfermer%C3%ADa&ots=k1c6Zapypa&sig=D_vBJt9sElb-VqCo6EOeraySE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.](#)

Méndez, Álvarez. *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata, 20017.
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>.

Michael Parkin y Eduardo Loría. *Macroeconomía versión para Latinoamérica*. decimoprimer edición. México: Pearson, 2015.

Ministerio de Educación Nacional. *Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Revolución Educativa Colombia aprende. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia, 2009, 22.

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf.

Orozco Macias, Lizbeth J. “Análisis jurídico de los recursos económicos en los proyectos para la prestación de servicios dentro de la administración pública federal, centralizada y paraestatal”. Tesis de Licenciatura. UNAM. 2012.

<http://132.248.9.195/ptd2012/noviembre/0686480/Index.html>

Pérez Rosa, Gómez María, Vizcaya María y De Juan Herrero Joaquín. “¿Influyen los cambios de los planes de estudio en el rendimiento académico de los alumnos?”. III Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària: la configuració de l'Espai Europeu d'Educació Superior, (2005): 2-13. ISBN 84-689-3730-4.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12463/1/3A8IIIJORNADAS05\(2\).pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12463/1/3A8IIIJORNADAS05(2).pdf)

Piratoba H., Blanca N. y Ovidio O., Barbosa Ch. “Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales u.d.c.a, durante el periodo: 2009-2010-1 2011”. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, vol. 16, n. 2 (2013): 553.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>.

Restrepo Vásquez, Aleyda. “Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira”. Dialnet, vol. 7, n. 2 (2010): 6-7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717015>.

Romàn, Marcela. “Factores asociados al abandono y deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”. REICE, vol. 11, n. 2 (2013): 37.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>.

Tinto, Vincent. “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”. Revista de la Educación Superior, vol. XVIII, n. 71 (julio-septiembre, 1989): 1-9.

<http://www.anuies.mx/index1024.html>.

Tinto, Vincent. “Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores”. Revista perfiles educativos, n. 62 (1993): 2.

Vidal Pérez, Raúl J. "Determinación de los factores que inciden en la deserción escolar en la Universidad Autónoma Agrario Antonio Narro: Caso Campus Saltillo, periodo 2014-2016". Tesis de Licenciatura. UAAAN. 2018.

<http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/43494/Vidal%20P%C3%A9rez%2C%20Ra%C3%BAI%20Jovany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yaselga Yaselga, Blanca y Yépez Gómez, Pablo. "Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico septiembre 2009- agosto 2010". Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte. 2010. 12-14. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/711/2/06%20ENF%20442%20TESIS.pdf>

Yurén, Teresa. "Ética profesional y praxis Una revisión desde el concepto de "agencia"". IISUE-UNAM, n.142 (2013): 11. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>.

ANEXO 1

1.3.7. Índice de deserción escolar institucional.

Los números índices son una medida estadística que permite comparar una magnitud simple o compleja en dos situaciones diferentes respecto al tiempo o al espacio tomando una de ellas como referencia.¹⁸⁰

Son importantes porque gracias a estos se puede analizar y comparar un conjunto de datos en diferente tiempo y espacio, en este caso en el periodo del ciclo escolar 2016-2017 respecto al ciclo escolar 2017-2018 en México.

Para sacar los índices de deserción escolar, se aplicó la fórmula de “tasa de deserción total” de Educación Superior que la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPP), que establece con base a las estadísticas continuas del formato 911, la cual se define como “Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel educativo de referencia, por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar”¹⁸¹

Fórmula de cálculo:

$$\frac{({}_tMI^{niv} - {}_tAEg^{niv}) - ({}_{t+1}MI^{niv} - {}_{t+1}ANI^{niv})}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tMI^{niv}$	Matricula ¹ inicial del ciclo escolar t en el nivel educativo niv .
${}_tAEg^{niv}$	Alumnos egresados del nivel educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_{t+1}ANI^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso a 1º del nivel educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.

(DGPP-SEP, “Tasa de deserción total (2008/2009)”, 2009).¹⁸²

¹⁸⁰ Santiago de la Fuente Fernández, “Estadística descriptiva: números índice”, Universidad Autónoma de Madrid, acceso el 11 de enero de 2019, <http://www.fuenterrebollo.com/Economicas2013/indices-teoria.pdf>.

¹⁸¹ DGPP-SEP, “Tasa de deserción total (2008/2009)”, INEE.EDU.MX, acceso el 10 de enero del 2019, https://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02_d-vinculo.pdf.

¹⁸² DGPP-SEP, “Tasa de deserción total (2008/2009)”, INEE.EDU.MX, acceso el 10 de enero del 2019, https://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02_d-vinculo.pdf.

Se interpreta “a partir de los resultados del indicador, se mide el abandono escolar de los alumnos que se inscribieron en el ciclo escolar t , pero que ya no se inscribieron al siguiente ciclo escolar. Bajo el supuesto de que los matriculados del ciclo escolar $t+1$ provengan de la cohorte escolar matriculada en el ciclo t , el indicador toma valores entre cero y 100. Valores cercanos a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandonan la escuela.

En algunos casos, el indicador toma valores negativos, lo cual se debe a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares, cuya aparición puede deberse a las reinserciones, a la migración interestatal y a la migración entre sectores de financiamiento y/o entre tipos de servicio”.¹⁸³

Para esta investigación en la primera resta se tomó el total de la matrícula inicial del ciclo escolar 2016-2017 del nivel superior, después los alumnos egresados del nivel superior en el ciclo escolar 2016-2017, para así restarlos dando como resultado A. Para la segunda resta, primero se tomó la matrícula inicial del ciclo escolar 2017-2018 del nivel superior y después los alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel superior en el ciclo escolar 2017-2018, para así restarlos y dando como resultado B. Los resultados de A y B se dividieron entre el total de la matrícula inicial del ciclo escolar 2016-2017 del nivel superior y el resultado se multiplicó por 100.

Con base a la descripción anterior se obtuvo la tasa de deserción total en la Licenciatura en Enfermería a nivel nacional, así como en cada uno de los seis estados: Ciudad de México, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Colima y Nayarit y por instituciones particulares y públicas. Cabe mencionar que la fórmula de tasa de deserción total se puede aplicar a cualquier nivel educativo, pero con fines de esta investigación se utilizó exclusivamente para la Licenciatura en Enfermería.

Es necesario señalar que los datos de la matrícula inicial del ciclo escolar 2016-2017 del nivel superior, los alumnos egresados del nivel superior en el ciclo escolar 2016-

¹⁸³ DGPP-SEP, “Tasa de deserción total, 213.

2017, la matrícula inicial del ciclo escolar 2017-2018 del nivel superior y los alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel superior en el ciclo escolar 2017-2018 se obtuvieron de los Anuarios estadísticos de Educación Superior emitidos por la ANUIES y es importante mencionar que dentro de estos datos la ANUIES contempla las modalidades: Técnico Superior y Licenciatura Universitaria.¹⁸⁴

Tabla 1. Tasa de deserción total.

Enfermería a nivel nacional	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	45,942	84,320	4,096,139
Egresados 2016-2017	7,808	14,857	631,454
Nuevo ingreso 2017-2018	20,391	21,124	1,114,264
Matrícula 2017-2018	53,854	86,966	4,210,250
Tasa de deserción total	10.2%	4.3%	9.0%
CDMX	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	3,279	9,201	12,480
Egresados 2016-2017	357	1,738	2,095
Nuevo ingreso 2017-2018	1,133	2,186	3,319
Matrícula 2017-2018	3,498	9,383	12,881
Tasa de deserción total	17.0%	2.9%	6.6%
EDO. MEX.	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	4,600	7,462	12,062
Egresados 2016-2017	533	1,827	1,388
Nuevo ingreso 2017-2018	2,112	2,103	4,215
Matrícula 2017-2018	5,392	7,413	12,805
Tasa de deserción total	17.1%	4.4%	17.3%
NL	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	1,648	2,460	4,108
Egresados 2016-2017	324	546	870
Nuevo ingreso 2017-2018	475	339	814
Matrícula 2017-2018	1,729	2,295	4,024
Tasa de deserción total	4.2%	-0.01707317073	0.7%
TLAXCALA	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	758	881	1,639

¹⁸⁴ ANUIES, "Anuarios Estadísticos de Educación Superior", ANUIES, acceso el 11 de febrero de 2019, <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.

Egresados 2016-2017	105	222	327
Nuevo ingreso 2017-2018	411	280	691
Matrícula 2017-2018	970	895	1,865
Tasa de deserción total	12.4%	5.0%	9.9%
COLIMA	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	209	482	691
Egresados 2016-2017	58	69	127
Nuevo ingreso 2017-2018	82	129	159
Matrícula 2017-2018	185	484	669
Tasa de deserción total	23.0%	12.0%	6.9%
NAYARIT	PARTICULAR	PÚBLICA	TOTAL GENERAL
Matrícula 2016-2017	2,194	1,277	3,471
Egresados 2016-2017	390	159	549
Nuevo ingreso 2017-2018	1,201	283	1,484
Matrícula 2017-2018	2,638	1,384	4,022
Tasa de deserción total	16.7%	1.3%	5.40%

*ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE ANUIES Y DGPP-SEP.

Tabla 2. Número de instituciones particulares y públicas en Enfermería a nivel nacional.

	INSTITUCIÓN PARTICULAR	INSTITUCIÓN PÚBLICA	TOTAL
Enfermería a nivel nacional	160 instituciones	75 instituciones	235 instituciones

*ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE ANUIES Y DGPP-SEP.

La tabla anterior nos muestra que México cuenta con 235 Instituciones que ofrecen la Licenciatura en Enfermería, de las cuales 160 son particulares y 75 son públicas.

Tabla 3. Número de instituciones particulares y públicas en los diferentes seis estados.

ESTADO	INSTITUCIÓN PARTICULAR	INSTITUCIÓN PÚBLICA	TOTAL
Ciudad de México	11 instituciones	7 instituciones	18 instituciones
Estado de México	14 instituciones	6 instituciones	20 instituciones
Nuevo León	13 instituciones	2 instituciones	15 instituciones
Tlaxcala	2 instituciones	1 institución	3 instituciones
Colima	1 institución	1 institución	2 instituciones
Nayarit	7 instituciones	2 instituciones	9 instituciones
TOTAL	48 instituciones	19 instituciones	67 instituciones

*ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE ANUIES Y DGPP-SEP.

Tabla 4. Posibles Indicadores que influyen en la deserción escolar de la licenciatura en Enfermería

ESTADO	PIB	SALARIO PROMEDIO	FECUNDIDAD	DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN		OCUPANTES POR VIVIENDA	ESCOLARIDAD
				Urbana	Rural		
Ciudad de México	16.5 %	\$443.89	1.6	Urbana	Rural	3.4	11.1
				99.5%	0.5%		
Estado de México	9%	\$340.09	2.1	Urbana	Rural	3.9	9.5
				87%	13%		
Nuevo León	7.5%	\$384.68	2.3	Urbana	Rural	3.7	10.2
				95%	5%		
Nayarit	0.7%	\$276.95	2.6	Urbana	Rural	3.6	9.1
				69%	31%		
Colima	0.6%	\$293.95	2.2	Urbana	Rural	3.5	9.5
				89%	11%		
Tlaxcala	0.6%	\$304.14	2.3	Urbana	Rural	4.1	9.2
				80%	20%		

*ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE ANUIES Y DGPP-SEP.

ANEXO 2

2.5 Índices de eficiencia terminal en la escuela de enfermería María Elena Mazo Brito.

Para lograr obtener los Índices de Eficiencia Terminal,

La Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (DGPPP/SEP) la define algebraicamente como “la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo dado y el número de estudiantes que ingresaron al primer grado de este nivel educativo n años antes.” Con el fin de controlar el sesgo de estimación por alumnos reprobados (repetencia), a n se le resta uno. En la evaluación de instituciones educativas se ha dado tal importancia a la ET así definida, que la DGPPP afirma que “...es sin lugar a dudas la manifestación de la eficiencia del sistema educativo”.¹⁸⁵

Por lo que se debe aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Eficiencia Terminal (2006)} = (\text{Egreso (2006)} / \text{Ingreso (2002)}) * 100^{186}$$

Esta fórmula, los autores de la revista la adecuaron para una generación de una Licenciatura de 5 años, por lo que en este caso la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia de la Escuela María Elena Maza Brito, la cual se encuentra incorporada a la UNAM y se rige por el mismo plan de estudios de la ENEO, tiene una duración de 4 años, de este modo se ajustarán los datos.

En este caso la fórmula para obtener la eficiencia terminal del ciclo escolar 2018-2019, se aplica de la siguiente forma:

¹⁸⁵ Adolfo López Suárez, Ángel Albiter Rodríguez y Laura Ramírez Revueltas, “Eficiencia Terminal en la Educación Superior, la necesidad de un nuevo paradigma”, Revista de la Educación Superior, vol. 2, n. 146 (2008):136.

¹⁸⁶ López et. al., “Eficiencia Terminal en la Educación Superior, 137.

$$\text{Eficiencia Terminal (2019)} = (\text{Egreso (2019)} / \text{Ingreso (2016)}) * 100$$

Ahora bien, con base en lo datos proporcionados por la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, presento a continuación la Eficiencia Terminal de seis generaciones.

Tabla 5. Eficiencia Terminal de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

	Egreso	Ingreso	Tasa de Eficiencia Terminal
Generación egresada 2014	año 2014 20	año 2011 26	76.9%
Generación egresada 2015	año 2015 22	año 2012 36	61.1%
Generación egresada 2016	año 2016 21	año 2013 30	70%
Generación egresada 2017	año 2017 20	año 2014 33	60.6%
Generación egresada 2018	año 2018 22	año 2015 37	59.4%
Generación egresada 2019	año 2019 9	año 2016 18	50%

Promedio	63.02
----------	-------

*ELABORACIÓN PROPIA CON INFORMACIÓN OBTENIDA DE ANUIES Y DGPP-SEP.

ANEXO 3

Instrumentos

Cuestionario aplicado a docentes

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO

Este cuestionario tiene como objetivo identificar los diferentes factores de deserción escolar en la escuela de enfermería "María Elena Maza Brito".

Este documento es parte de una investigación de Licenciatura y los resultados **son totalmente confidenciales**, le agradecería mucho su cooperación.

Le solicito contestar con veracidad cada pregunta, en caso de tener alguna duda preguntar a la persona que le esté aplicando el cuestionario.

Edad_____ Género F____ M_____

Año de ingreso como docente a la escuela de enfermería María Elena Maza Brito_____

Institución donde estudió la licenciatura_____

Formación profesional inicial: _____

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que corresponda.

1. Asignaturas que imparte y nombre de asignatura (s)

Cantidad de asignatura (s)	Nombre de asignatura
----------------------------	----------------------

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

2. ¿Tiene conocimiento sobre la deserción escolar actual en la Escuela de Enfermería de María Elena Maza Brito?

a) Sí ()

b) No ()

3. ¿Cuántos alumnos desertan en promedio anualmente en su asignatura?

- a) 1 alumno ()
- b) 2 alumnos ()
- c) 3 alumnos ()
- d) 4 alumnos ()
- e) 5 o más alumnos ()
- f) Ninguno ()

4. ¿Cuánto tiempo ha identificado usted que tardan en reincorporarse los alumnos cuando desertan de manera temporal?

(Si no es el caso, pase a la pregunta no. 5)

- a) 1° semestre ()
- b) 2° semestre ()
- c) 3° semestre ()
- d) 4° semestre ()
- e) 5° semestre ()
- f) 6° semestre ()
- g) 7° semestre ()
- h) 8° semestre ()
- i) Ninguno ()

5. Enumere usted del 1 al 3 en orden de importancia, donde 1 es el más importante y el 3 el menos importante, las posibles causas de la deserción escolar de los alumnos en la escuela.

- a) Buscar Trabajo ()
- b) Falta de dinero para pagar estudios ()
- c) Preferencia porque estudiará otro (s) hermanos ()
- d) Bajos ingresos percibidos por la familia ()
- e) Bajo Rendimiento académico ()
- f) Falta de estudio para los exámenes ()
- g) Profesores exigentes ()
- h) Falta de motivación profesional ()
- i) Hijo (s) o asumir el rol de madre o padre ()
- j) Pérdida de Expectativas académicas ()
- k) Habilidades y actitudes no funcionales ()
- l) Desencanto por la carrera ()
- m) Por el trato de las y los enfermeros en las prácticas ()

- n) Por el trato de los médicos en los hospitales ()
- o) Por las prácticas clínicas que tiene que realizar ()
- p) Demasiada Exigencia académica
- q) Otro_____ ()

6. ¿Cuál es el tipo más frecuente de deserción de los alumnos de la escuela?

- a) Temporal ()
- b) Permanente ()

7. ¿Identifica alguna acción de mejora organizacional o curricular de la escuela para prevenir la deserción escolar de los alumnos?

- a) Sí ()
- b) No ()

8. Si respondió sí en la pregunta anterior, ¿Cuál es la acción de mejora?

¡Muchas gracias por su cooperación!

Cuestionario aplicado a alumnos
FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA
ELENA MAZA BRITO

Este cuestionario tiene como objetivo identificar los diferentes factores de deserción escolar en la escuela de enfermería "María Elena Maza Brito".

Este documento es parte de una investigación de Licenciatura y los resultados **son totalmente confidenciales**, le agradecería mucho su cooperación.

Le solicito contestar con veracidad cada pregunta, en caso de tener alguna duda preguntar a la persona que le esté aplicando el cuestionario.

Edad_____ Género F ____ M____

Año de egreso del bachillerato_____

Año de ingreso a la licenciatura_____

Alcaldía donde se ubica el bachillerato donde estudiaste _____

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que corresponda.

1. ¿Cuál es su estado civil?

- | | |
|-----------------|-----|
| a) Soltero (a) | () |
| b) Casado (a) | () |
| c) Unión libre | () |
| d) Separado (a) | () |
| e) Viudo (a) | () |

2. ¿Usted tiene hijos?

- | | |
|-------|-----|
| a) Sí | () |
| b) No | () |

Sí no tiene hijo (s), pase a la pregunta no. 4.

3. En caso de usted tener hijos, ¿cuántos tiene?

- | | |
|------------|-----|
| a) 1 hijo | () |
| b) 2 hijos | () |
| c) 3 hijos | () |
| d) 4 hijos | () |

4. ¿Cuántas personas viven en tu hogar, incluyéndote a ti?

- a) 1 persona ()
- b) 2 personas ()
- c) 3 personas ()
- d) 4 personas ()
- e) 5 o más personas ()

5. ¿Cuál es la percepción mensual total aproximada que ingresa a tu familia?

\$ _____

6. Señale en orden jerárquico del 1 al 3, siendo 1 el mayor y 3 el menor, por qué decidió estudiar la licenciatura de enfermería.

- a) Por mi familia ()
- b) Por mis amigos ()
- c) Es bien remunerada económicamente ()
- d) Alguien de mi familia también la estudió ()
- e) Por gusto ()
- f) Quería medicina pero no logre entrar ()
- g) No sabía qué estudiar y me dijeron que era buena opción ()
- h) Brindar cuidado integral del paciente ()
- i) Otra carrera ()
- j) Por ser la última opción ()
- k) No sé ()
- l) Otro _____ ()

7. ¿Por qué eligió estudiar en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito?

- a) Recomendación ()
- b) Familiares se encuentran trabajando en el hospital y me la sugirieron ()
- c) Por publicidad ()
- d) Por ser incorporada a la UNAM ()
- e) Cercanía con mi casa ()
- f) No tenía otra opción ()
- g) La busqué en internet ()

8. ¿Alguna vez ha querido desertar de la esta licenciatura?

- a) Sí ()
- b) No ()

9. ¿En qué semestre ha estado cerca de desertar?

- a) 1° semestre ()
- b) 2° semestre ()
- c) 3° semestre ()
- d) 4° semestre ()
- e) 5° semestre ()
- f) 6° semestre ()
- g) 7° semestre ()
- h) 8° semestre ()
- i) Ninguno ()

En caso de no haber desertado, pase la pregunta no. 11

10. En caso de haber desertado de manera temporal ¿En qué semestre se reincorporó a la licenciatura?

- a) 1° semestre ()
- b) 2° semestre ()
- c) 3° semestre ()
- d) 4° semestre ()
- e) 5° semestre ()
- f) 6° semestre ()
- g) 7° semestre ()
- h) 8° semestre ()
- i) Ninguno ()

11. Si en algún momento desertó/desertaría, enumera del 1 al 3 en orden de importancia, donde 1 es el más importante y el 3 el menos importante de cuál fue/es la razón principal.

- a) Tener que trabajar ()
- b) Falta de dinero ()

- c) Preferencia porque estudiará otro (s) hermanos ()
- d) Bajos ingresos percibidos por la familia ()
- e) Bajo Rendimiento académico ()
- f) Falta de tiempo para estudiar para los exámenes ()
- g) Profesorado acrítico ()
- h) Falta de motivación profesional ()
- i) Hijo (s) o asumir el rol de madre o padre ()
- j) Pérdida de Expectativas académicas ()
- k) Falta de habilidades y aptitudes adecuadas ()
- l) No me gustó la carrera ()
- m) Por amigos o compañeros ()
- n) Por mi familia ()
- o) La infraestructura (salones, equipo, espacios, baños, etc.) ()
- p) Por el trato de las y los enfermeros en servicio ()
- q) Por el trato de los médicos ()
- r) Por las prácticas clínicas ()
- s) Demasiada exigencia académica ()
- t) Otro_____ ()

¡Muchas gracias por su cooperación!

Entrevista al subdirector de educación e investigación
FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA
ELENA MAZA BRITO

GUIÓN DE ENTREVISTA

El objetivo es identificar los diferentes factores de deserción escolar en la escuela de enfermería "María Elena Maza Brito".

Los resultados **son totalmente confidenciales**, le agradecería mucho su cooperación.

Edad_____

Año de ingreso a la MEMB_____

Institución donde estudió la licenciatura_____

Formación profesional inicial: _____

¿Imparte usted alguna asignatura en la carrera de enfermería en la escuela?

SI

NO

1. En caso de impartir docencia, cuántas asignaturas y nombre de asignatura (s) son

Cantidad de asignatura (s)	Nombre de asignatura	Opción correcta (X)
a) 1		()
b) 2		()
c) 3		()
d) 4		()
e) 5		()

2. ¿Cuáles son las principales razones que usted considera por las que los alumnos de la escuela desertan?

3. ¿Por qué considera que esas son las principales causas?

4. ¿Cuántos de los alumnos que desertan en algún momento, regresan a la licenciatura anualmente?

5. ¿Cuántos alumnos desertan en promedio anual desde hace 5 años?

6. ¿Cuáles son las acciones institucionales que han propuesto para contener Y prevenir la deserción de los alumnos?

7. ¿Cuáles de esas acciones se han llevado a cabo y cuáles han sido exitosas?

8. ¿Qué ha limitado institucionalmente poder generar otras acciones de prevención de la deserción?

¡Muchas gracias por su cooperación!