



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**PROPUESTA DE TALLER VIRTUAL PARA LA ELECCIÓN DE
BACHILLERATO EN EL EXAMEN COMIPEMS DE LA SECUNDARIA NARCISO
BASSOLS**

TESINA:

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MYRNA TORILLO RAMOS
CURSO TALLER DE TITULACIÓN

ASESORA:

LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX.2022





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

A mí amada Universidad porque siempre me cobijó como mi segunda casa, dándome conocimientos, sabiduría y la oportunidad de ser una profesional comprometida con la sociedad.

A mí querida asesora Roxana porque con su optimismo, paciencia y compromiso siempre me motivó para salir adelante y apareciendo en el mejor momento para que pudiera concluir este proyecto.

A mis amados padres Bertha y Fili, que siempre han estado a mi lado en las buenas, las malas y las mejores he podido obtener este logro. Por su gran apoyo incondicional

A mis hijos Joshua y Luz que también son parte importante de este logro, ya que hasta me acompañaron a algunas clases en la facultad. Siempre me han impulsado para crecer como persona.

A mí hermana Brisa que ha sido mi compañera de vida, apoyándome fielmente.

A mi esposo Edgar Uribe por su apoyo económico y moral pude cumplir una de mis metas, ya que, a lo largo de estas décadas juntos, ha sido mi compañero de aventuras.

A mi querida amiga Evelyn que nunca dudo de mí, siempre motivándome a que siguiera adelante con su alegría, conocimiento y consejos es parte importante para que pudiera concluir este trabajo.

A todos mis maestros a lo largo de mi formación, aportaron conocimientos, tolerancia, sabiduría, respeto y cariño para ser la docente que soy ahora amando mi profesión.

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1- Bachillerato y la adolescencia.....	7
1.1. Educación Media Superior.....	7
1.1.1. Características del examen COMIPEMS.....	8
1.1.2. Tipos de aspirantes	9
1.1.3. Registro del concurso.....	9
1.2. Tipos de Bachilleratos.....	11
1.2.1. Educación profesional técnica.....	11
1.2.1.1 Conalep.....	12
1.2.2. Bachillerato general.....	14
1.2.2.1. Preparatorias Oficiales y anexas a la Normal.....	14
1.2.2.2. Preparatoria de Texcoco.....	15
1.2.2.3. Dirección General de Bachillerato.....	15
1.2.2.4. Colegio de Bachilleres.....	16
1.2.2.5. Escuela Nacional Preparatoria.....	17
1.2.2.6. Colegio de Ciencias y Humanidades.....	19
1.2.3 Bachillerato tecnológico.....	19
1.2.3.1. Centro de Bachillerato Tecnológico.....	20
1.2.3.2. DGETAyCM	21
1.2.3.3. DGETI.....	22
1.2.3.4. CECYT (IPN).....	23
1.3 Concepto de la adolescencia.....	24
1.4 Cambios físicos	25
1.4.1. Cambios físicos en la mujer.....	26
1.4.2. Cambios físicos en el hombre.....	26

1.5. Cambios Cognitivos.....	26
CAPÍTULO 2- Orientación educativa y vocacional.....	28
2.1.1. Concepto de Orientación	28
2.1.2 Antecedentes.....	29
2.1.3. Características.....	31
2.2 Orientación Vocacional.....	32
2.3 Orientación Educativa.....	32
2.4 Función del orientador.....	34
2.5 ¿Qué son las TICs?.....	34
2.5.1. TIC en la Educación	35
2.6 Toma de decisiones.....	36
2.7. Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí mismo....	37
2.8 Teoría de Rasgo psicológico.....	40
CAPÍTULO 3- “Propuesta del Taller Virtual de Orientación Vocacional para alumnos que cursan el tercero de secundaria de la escuela “Narciso Bassols en Tlalnepantla”	42
3.1. Educación Secundaria.....	42
3.2 Escuela Secundaria Oficial Narciso Bassols.....	43
3.3 Objetivos generales.....	44
3.4 Metodología.....	44
3.4 Cartas descriptivas.....	47
CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	62
ANEXOS.....	65

Introducción

Este documento describe una tesina sobre una propuesta de Taller Virtual de Orientación vocacional para que los alumnos de último grado de secundaria conozcan las diferentes opciones de nivel medio superior y tomen la mejor opción para su formación.

La idea surge a partir de la observación de los compañeros de mi hijo en la escuela en donde asistió. Considero que los muchachos tienen poca información o casi nula de las ofertas educativas a nivel medio superior. Desde mi perspectiva es un punto clave el tercero de secundaria, ya que se supone que los alumnos deben de tener claro la elección en donde cursarán el bachillerato desde diferentes modalidades, así como propedéutico o terminal. De ahí el interés de diseñar un taller de orientación vocacional como proyecto pedagógico.

La presente propuesta está conformada por tres capítulos con sus respectivos temas y subtemas

En el primer capítulo se hace una descripción detallada de las características del modelo COMIPEMS, no sólo son los pasos para registrarse sino las convivencias que pueden tener los alumnos para su mejor preparación. Para ello se analizará los tres tipos de Bachillerato en los que se dividen las opciones según su validez, las diferentes carreras que cada institución ofrece y su duración. También se revisará algunas definiciones de la Adolescencia, los cambios físicos y cognitivos.

En el capítulo dos se abordan algunos conceptos de la orientación, en donde se identifican los antecedentes de la orientación tanto del mundo como en México en él se presenta un cuadro comparativo, en donde se puede apreciar el concepto de orientación vocacional y de la educativa en donde se revisan varios autores.

Por ejemplo, se revisa el concepto de *sí mismo* de Super citado por Osipow.

La *Teoría de Rasgo* de Francisco Rivas, en donde define la conducta, las características de los rasgos, el autor cita a Parsons quien habla sobre la elección de carrera, siendo esta una de las elecciones más importantes que los alumnos de secundaria están a punto de tomar.

Otro autor es Williams quien habla de las características del asesor (en este caso orientador) el objetivo que tiene en el proceso de selección de bachillerato.

La función del orientador es importante en este proceso de selección, ya que es un acompañante en el concurso.

Con un taller virtual reviso el concepto de TIC'S y la importancia de éstas en la educación.

En éste proyecto los estudiantes encontrarán una herramienta educativa que los guiará en su proceso de selección de bachillerato, durante las sesiones, el alumno interactuará desde una computadora o si la pandemia lo permite de forma presencial, obtener una decisión informada para descubrir su perfil vocacional.

CAPÍTULO 1. Bachillerato y adolescencia

En este capítulo se presentan datos detallados de los tres tipos de bachillerato (Educación profesional técnica, Bachillerato general y Bachillerato profesional técnico) las opciones educativas que ofrece el concurso a los alumnos que después de concluir sus estudios en la secundaria realicen el examen, algunos conceptos de la adolescencia, cambios físicos y cognitivos del estudiante.

1.1 Educación media superior

El sistema educativo nacional (SEMS 2022) está compuesto por tres tipos: Básico, Medio superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. El tipo Medio- Superior comprende el nivel bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste.

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) fue creada el 22 de enero de 2005 al entrar en vigor el Reglamento Interior de la SEP publicado el 21 de enero del mismo año en el Diario Oficial de la Federación (DOF).

Los principales propósitos de la EMS son impulsar un cambio cualitativo, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles.

El perfil de egreso de los estudiantes de medio superior:

-Se conforma por 11 ámbitos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artística, atención al cuerpo y la salud, cuidado del medio ambiente, habilidades digitales) que establecen las competencias que deben caracterizar a los egresados.

-incorpora habilidades socioemocionales para que se conozcan a sí mismos, tomen decisiones organizadas y se relacionen con los demás.

1.1.1 Características del examen COMIPEMS

La (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Enseñanza Media Superior) COMIPEMS organiza año con año su concurso de Ingreso dirigido a los jóvenes que deseen ingresar a alguna de las opciones educativas públicas de nivel Medio Superior del área metropolitana, área que comprende a la Ciudad de México y veintidós municipios conurbados del Estado de México.

Las características del concurso de acuerdo con el instructivo del COMIPEMS (2021 p 6) son las siguientes:

- Los estudiantes son evaluados en igualdad de condiciones, es posible evaluar a los aspirantes con objetividad y precisión. La elaboración, aplicación y calificación de los exámenes están vigilados por auditores de la UNAM y CENEVAL.
- Se unificó el concurso para simplificar los trámites y reducir los gastos, ya que, con un solo pago y desplazamiento, los estudiantes pueden solicitar hasta 20 opciones de las diferentes instituciones de educación medio superior.
- Con la información del portal, el estudiante obtiene información que permite identificar la demanda total ya sea por institución, por plantel y por opción educativa.

Desde 1996 COMIPEMS (2021) las instituciones de bachillerato, se encargan de realizar cada año, el concurso de asignación a la educación media superior de la zona metropolitana, ya que, por medio de una convocatoria al año, los estudiantes de tercero de secundaria, hacen un registro en línea para seleccionar las opciones educativas de su interés

Cabe señalar que la UNAM diseña, aplica y califica su propio examen de asignación, a todos los estudiantes que elijan alguno de sus plateles como primera

opción de su listado. Las otras instituciones que integran la COMIPEMS, el (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.) CENEVAL aplican, diseñan y califican el examen.

1.1.2 Tipos de aspirantes:

El concurso de acuerdo con el instructivo de COMIPEMS (2021 p.10) ha categorizado a los estudiantes de la siguiente forma:

-Aspirante local: estudiante que se registra en el concurso mientras estudia el tercer grado de secundaria en una escuela ubicada en la Zona Metropolitana de la CDMX

-Aspirante egresado: estudiante que cuando se registra para el concurso, ya cuenta con su certificado de secundaria

-Aspirante foráneo: el estudiante que se registra en el concurso de asignación mientras está estudiando el tercer grado de secundaria en una escuela ubicada fuera de la zona Metropolitana de la CDMX.

-Aspirantes INEA: estudiante que se registra en el concurso de asignación mientras acredita su educación secundaria en el (Instituto Nacional para la Educación para Adultos) INEA

1.1.3 Registro del concurso

-Publicación de la convocatoria: Se publica en el mes de enero en la página oficial COMIPEMS y en los periódicos de circulación nacional.

-Pre-registro: Todos los alumnos que se registren deben ser regulares (no adeudar asignaturas de primero y segundo grado de educación secundaria). Tienen que realizar su pre-registro vía internet en el portal del COMIPEMS, debe contar con un correo electrónico personal, en donde les llegará una encuesta de Datos Generales la cual deben contestar. También les llegará su solicitud de registro en donde los estudiantes deben pegar una foto tamaño infantil blanco y negro o de color. Anexo a estos, les llega el listado de opciones educativas solicitadas en

dónde anotara su nombre y firma sí como el nombre y firma de los padres o tutores. Deben imprimir el formato para el depósito bancario por la cantidad de \$395 (este precio puede variar cada año)

-Registro: El alumno debe estar inscrito en el tercer grado de secundaria y tener acreditado las asignaturas de primero y segundo de secundaria. Debe acudir personalmente a registrarse en el centro respectivo, el horario, la fecha y lugar correspondiente. Debe entregar los documentos (depósito bancario, lista de opciones, pre-registro con su foto). Este registro varía cada año, dependiendo de la primera letra del apellido. Al concluir el registro, el alumno recibe una guía de examen (Ceneval o UNAM según corresponda) y su comprobante credencial, especificando el lugar, la hora y la fecha en donde presentará su examen.

-Examen: Se aplica al alumno en el horario y en la sede correspondiente según lo indique su comprobante credencial. El estudiante contará con un máximo de tres horas. No se le permite el acceso si trae mochila, folder, calculadora, celulares, etc. Consta con 128 preguntas. Los elementos para signar el lugar de los alumnos es el número de aciertos obtenidos en el examen respectivo, las preferencias educativas y los lugares disponibles en cada opción educativa seleccionada.

-Publicación de resultados: Los resultados se publican en la gaceta electrónica de Resultados en el sitio de la COMIPEMS, según el número de folio y el CURP del alumno. También serán enviados vía correo electrónico. El resultado también se podrá consultar vía EDUCATEL, en donde informan el número de acierto que logró el estudiante, así como la opción educativa que le fue asignada.

Antes del registro, al alumno se le ofrece un listado de las opciones educativas de las cuales puede escoger hasta 20. Junto con este listado, se le impartirá un Taller Virtual en donde se explicará detalladamente cada uno de los Bachilleratos para que haga una elección informada. Para ello el adolescente debe tener en cuenta lo que más le gusta y lo que hace mejor. Es por eso que se le aplicará pruebas de interés y de aptitudes. A continuación, presentaré con detalle cada bachillerato.

1.2 Tipos de bachillerato

En México existen diferentes tipos de preparatoria o bachillerato, y todos se suscriben de acuerdo con la normatividad del sistema educativo a la Educación Media Superior (EMS), este nivel educativo que va justo después de terminar la secundaria y antes del nivel superior.

La Educación Media Superior se divide en tres tipos de instituciones:

- a. Educación profesional técnica
- b. Bachillerato general
- c. Bachillerato tecnológico

De acuerdo con esta clasificación, el alumno debería de identificar al menos los tres tipos de bachillerato, para que pueda tener una decisión informada y llenar su listado de opciones. Enseguida se proporciona información acerca de cada una de las opciones educativas que ofrece las instituciones de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior:

1.2.1. Educación Profesional Técnica

¿Qué es? CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) es la institución educativa que responde a las necesidades de formación de cuadros técnicos que demandan las unidades económicas del aparato productivo del país.

Ventajas

El alumno al concluir sus estudios (COMIPEMS 2022), obtiene el título y cédula profesional de la carrera que cursa, así como el certificado de profesional técnico y es válido para continuar estudiando la educación superior. Las asignaturas se relacionan al desarrollo de competencias laborales.

Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.

1.2.1.1 CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica)

(CDMX Y EDOMEX)

El Conalep forma para el trabajo y su modelo permite el acceso a la educación superior.

- El Conalep incorpora en su oferta educativa los adelantos tecnológicos y científicos de la sociedad del conocimiento y atiende los requerimientos del aparato productivo.
- Los profesionales técnicos bachilleres que forma el Conalep son altamente calificados, preparados bajo el enfoque de competencias con una perspectiva constructivista para incorporarse al mundo laboral, por lo que se les otorga título y cédula profesional reconocidos por la SEP, que les permite tener mejores oportunidades de trabajo y potencializa su autoempleo.
- Además, les permite asegurar su inserción laboral y posibilita su ingreso a la educación superior.
- Planteles en la Ciudad de México: 27
- Brinda una oferta académica de 39 especialidades, en los planteles de CDMX y Área Metropolitana, que deberás cursar en 6 semestres. Al finalizar obtienes certificado, título y cédula profesional.

CARRERAS

- Administración
- Alimentos Y Bebidas
- Asistente Directivo

- Mantenimiento Automotriz
- Construcción
- Contabilidad
- Control De Calidad
- Conservación Del Medio Ambiente
- Sistemas Electrónicos De Aviación
- Telecomunicaciones
- Terapia Respiratoria
- Laministería Y Recubrimiento De Las Aeronaves
- Seguridad E Higiene Y Protección Civil
- Asistente Y Protesista Dental
- Electricidad Industrial
- Electromecánica Industrial
- Mantenimiento De Sistemas Electrónicos
- Mecatrónica
- Enfermería General
- Hospitalidad Turística
- Industria Del Vestido
- Informática
- Soporte Y Mantenimiento De Equipo De Cómputo
- Expresión Gráfica Digital
- Autotrónica
- Escenotecnia
- Fuentes Alternas De Energía
- Enfermería Comunitaria
- Mantenimiento De Motores Y Planeadores
- Máquinas Herramienta

- Metalmecánica
- Optometría
- Plásticos
- Procesamiento Industrial De Alimentos
- Producción Y Transformación De Productos Acuícolas
- Productividad Industrial
- Química Industrial
- Refrigeración Y Climatización
- Motores a Diésel

1.2.2. Bachillerato General

El Bachillerato general, brinda una formación propedéutica que permite acercar a los alumnos hacia sus estudios universitarios bajo una educación básica e integral con la que puedan desarrollar sus capacidades, conocimientos y habilidades.

En este bachillerato hay materias, áreas y disciplinas que preparan al adolescente a estar listo para la universidad. En algunas instituciones se incluyen cursos o talleres para tu formación laboral.

A los estudiantes que les interesa la investigación (COMIPEMS 2022), conocer culturas y compartir conocimientos; o aún no estás seguro de qué carrera elegir, esta opción educativa puede ser la opción, ya que brinda la posibilidad de estudiar diversas áreas como: Ciencias Físico Matemáticas, Ciencias Químico Biológicas, Ciencias Sociales, Económico Administrativas y/o Humanidades y Artes.

1.2.2.1 Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (EPOAN)

Es una institución de modalidad escolarizada y presencial de Educación Media Superior inmediata a la Educación Secundaria. El subsistema al que pertenece es Bachillerato General que se caracteriza por fomentar en los jóvenes bachilleres la adquisición y profundización de conocimientos que permitan a los estudiantes

adquirir las competencias y habilidades del pensamiento necesarias para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

El periodo de estudios que se ofrece se cursa en tres grados escolares divididos en seis semestres, mismos que se realizan en un mínimo de 3 años y un máximo de 5, considerando la baja temporal.

Al terminar el bachillerato se otorga un certificado que permite presentar examen de admisión en cualquier institución estatal, federa, autónoma o particular que ofrezca estudios superiores.

1.2.2.2. Preparatoria Texcoco

Brinda al alumno, un bachillerato general, que, al terminar, obtendrá certificado de bachillerato. Su plan de estudios está diseñado para cursarse en 6 semestres, y se encuentra dividido en 6 campos disciplinarios. 1 PLANTEL

CAMPOS DISCIPLINARIOS

- Matemáticas
- Ciencias experimentales
- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Comunicación
- Formación personal
- Proyectos personales sociales y de vida.

1.2.2.3. Dirección General de Bachillerato (DGB) DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

Es una unidad administrativa de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) encargada de coordinar la educación que se imparte en el Bachillerato general en los aspectos técnicos y pedagógicos.

Objetivo general: Dirigir y coordinar la prestación del servicio de educación media superior en los planteles operados por esta unidad administrativa, con el fin de formar estudiantes en el bachillerato general y promover su incorporación a la educación superior, así como coordinar académicamente a las instituciones educativas que imparten bachillerato general, proponiendo y difundiendo la normatividad pedagógica en la materia.

El alumno estudia durante 6 semestres un bachillerato general. Podrán cursar desde el 3er semestre, una de las 5 diferentes capacitaciones para el trabajo.

- Auxiliar Educativo En El Campo De La Intervención
- Contabilidad
- Informática
- Traductor De Inglés
- Higiene Comunitaria

El alumno se beneficiará de los siguientes servicios:

- Laboratorio Multidisciplinario
- Actividades Artísticas Y Culturales
- Becas
- Orientación Educativa Y Tutoría

1.2.2.4. Colegio de Bachilleres (COLBACH)

Es un organismo público descentralizado de México, creado por decreto presidencial el 26 de septiembre de 1973, su objetivo es ofrecer estudios de bachillerato a aquellos interesados en iniciarlo o concluirlo en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, esta institución educativa de nivel medio superior del Gobierno Federal tiene sus oficinas generales en la Ciudad de México contribuye de manera importante a la atención de la demanda del bachillerato general en la zona metropolitana, a través de su sistema escolar distribuido en 20

planteles en dos turnos, así como su Sistema de Enseñanza Abierta en cinco centros en su modalidad no escolarizada. (COLBACH 2022)

Misión: Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

El trayecto formativo es de tres años, y se cuenta con las siguientes carreras:

- Auxiliar Bibliotecario
- Auxiliar De Contabilidad
- Auxiliar De Recursos Humanos
- Auxiliar De Servicios De Hospedaje, Alimentos Y Bebidas
- Auxiliar Laboratorista
- Dibujante De Planos Arquitectónicos
- Auxiliar Diseñador Gráfico
- Auxiliar Programador
- Servicios
- Salas De Cómputo e inglés
- Becas
- Actividades Culturales Y Deportivas
- Seguridad Social

1.2.2.5 Escuela Nacional Preparatoria

Es una Institución de carácter público y modelo educativo de la enseñanza media superior. Forma parte del sistema educativo mexicano y es uno de los dos sistemas de bachillerato de la UNAM. (E.N.P. 2022 UNAM)

La misión de la ENP es brindar a los alumnos una atención de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar la

oportunidad y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral. El modelo educativo de la ENP tiene como propósito la formación integral del educando aquella que le proporciona elementos cognitivos, metodológicos y afectivos que le permita profundizar de manera progresiva la comprensión de su medio natural y social, desarrollar su personalidad, definir su participación crítica y constructiva en la sociedad que se desenvuelve. (E.N.P. 2022 U.N.A.M.)

La ENP se conforma de nueve planteles ubicados en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 2 “Erasmus Castellano Quinto”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3 “Justo Sierra”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 “José Vasconcelos”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6 “Antonio Caso”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 “Miguel E. Schulz”

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 “Pedro de Alba

El trayecto formativo es de tres años, con 30 horas de clases semanales con turno matutino y vespertino, al finalizar se le otorga al alumno un certificado de bachillerato.

A través de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), dependiente de la Secretaría General, presenta el siguiente cronograma del proceso de ingreso al nivel Bachillerato mediante el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

1.2.2.6. Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

Es uno de los tres sistemas que ofrece la UNAM en Educación Media superior, es una de las instituciones que gozan de pase reglamentado, permitiendo a los alumnos ingresar a la licenciatura.

La misión de la institución es que los alumnos sean actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos. El CCH considera al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. Se desarrolla un pensamiento crítico para que aprenda a aprender, a hacer y a ser.

El Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con cinco planteles ubicado en la Zona metropolitana de la Ciudad de México

- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur
- Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo

El trayecto formativo es de seis meses, en horario matutino y vespertino con 28 horas de clases a la semana, al finalizar se le otorga al estudiante el certificado de bachillerato.

1.2.3. Bachillerato Tecnológico

Ofrece la modalidad bivalente es la formación profesional que se brinda en la educación media superior mediante las opciones bivalentes -por cuanto permiten continuar la educación superior o acceder a los mercados de trabajo portando una cualificación profesional ya que amplía la probabilidad de que los alumnos que

decidan incorporarse al trabajo accedan al trabajo formal. El alumno tiene la opción de estudiar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica. Las asignaturas están relacionadas con el área profesional. Al concluir los estudios, obtienen un certificado que le permite al estudiante al ingresar a la educación superior y el título y la cédula profesional de la carrera.

1.2.3.1. Centro de Bachillerato Tecnológico

Ofrece en el Estado de México una formación integral a los jóvenes para incorporarse a la vida productiva o a acceder a estudios superiores, además de participar en la toma de decisiones para la solución de problemas en su entorno, impartiendo educación Media Superior Técnico bivalente, ofreciendo carreras técnicas acordes a los nodos productivos regionales. El Estado de México cuenta con 202 planteles en 93 municipios. (Secretaría de Educación 2022)

OFERTA EDUCATIVA:

- Administración
- Autotrónica
- Biotecnología Agropecuaria
- Biotecnología en Alimentos
- Comunicación
- Contabilidad
- Diseño asistido por computadora
- Ecoturismo
- Edificación
- Electrónica
- Enfermería General
- Expresión Gráfica Digital
- Floricultura
- Gastronomía
- Informática
- Instrumentación Dental
- Laboratorista Químico
- Mantenimiento Industrial
- Manufactura Asistida por computadora

- Máquina de Herramienta
- Mecatrónica
- Mercadotecnia
- Puericultura
- Servicios Bancarios
- Turismo
- Químico Industrial

**1.2.3.2. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
(DGETAyCM)**

La DGETAyCM, proporciona servicios de Bachillerato Tecnológico, con especialización en actividades Agropecuarias, Acuícolas, Forestales y de Ciencias del Mar, los que, están dirigidos a jóvenes de entre 15 y 18 años, que han concluido su preparación básica (secundaria), que buscan continuar con sus estudios de nivel medio superior, que tienen como meta concluir el tipo superior y/o buscan incorporarse al mercado laboral.

El modelo educativo medio superior de bachillerato bivalente que brinda la DGETAyCM aporta una formación integral, social, humanista y tecnológica agropecuaria, forestal, del mar y aguas continentales centrada en la persona, que consolida el conocimiento, fortalece la pertinencia y fomenta la mentalidad emprendedora y de liderazgo; además de brindar servicios de capacitación, vinculación con el entorno y asistencia técnica. El trayecto formativo es de tres años y ofrece:

- 1) Certificado de bachillerato tecnológico del área de conocimiento cursada
- 2) Carta de pasante de técnico profesional (haciendo servicio social)
- 3) Título y cédula profesional de técnico, expedidos por la Dirección General de

Profesiones de la SEP, cubriendo los requisitos del Manual de Control Escolar.

Cuenta con siete planteles y solo ofrece turno matutino en las siguientes carreras:

CARRERAS

- Técnico En Administración De Recursos Humanos
- Técnico En Vida Saludable
- Técnico En Servicios De Hospedaje
- Técnico En Acuicultura
- Técnico En Recursos Hídricos

1.2.3.3. Dirección General De Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI)

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) es un subsistema de educación media superior de México. Junto a los CETIS, los CBTIS son parte de la Dirección de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) de la Secretaría de Educación Pública.

Esta institución brinda un bachillerato tecnológico agropecuario en alguna de las especialidades que oferta, se cubre en seis semestres. Cuando terminan sus estudios los estudiantes, recibirás un certificado de bachillerato, carta de pasante, título y cédula profesional.

- Estudiar un bachillerato tecnológico, los alumnos obtendrán un certificado de bachillerato y si cumple todos los requisitos, también título y cédula profesional de la carrera cursada.
- Articula la enseñanza y el aprendizaje, considerando el aprendizaje socioemocional, ético y cívico.
- Promueven relaciones constructivas: el respeto a la diversidad, el sentido de compromiso con la escuela, la resolución de conflictos y la solidaridad.
- Refieren a comportamientos de respeto, eficiencia personal, perseverancia y honestidad.

- Promueven ambientes de confianza en los planteles.
- Involucran a los padres en la vida del plantel, así como a otros actores de la sociedad.

1.2.3.4. CECYT (IPN)

El IPN fue fundado en 1936. Su lema "La técnica al servicio de la Patria", reflejan su misión y visión. Se busca que el conocimiento y formación que se brinda contribuya al desarrollo científico, tecnológico y de innovación dentro del país.

Ofrecen bachilleratos tecnológicos con duración de seis semestres.

Hay dos tipos de modalidades:

- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT).
- Centro de Estudios Tecnológicos (CET).

Este tipo de bachilleratos es bivalente. Al finalizar el alumno obtiene un certificado o título técnico junto con una cédula profesional válidos por la SEP; lo cual permite integrar al estudiante al campo laboral.

Hay 14 planteles en la Ciudad de México y 2 en el Estado de México.

Ramas de conocimiento que se imparten en cada plantel (los primeros dos semestres son tronco común, a partir del tercero el alumno debe elegir la especialidad):

Rama de conocimiento	CECYT donde se imparte
Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 19 y el CET 1
Ciencias Médico Biológicas	6 y 15
Ciencias Sociales y Administrativas	5, 12, 13, 14

Una de las ventajas del bachillerato del IPN es que cuentas con una amplia variedad de carreras técnicas al mismo tiempo que el alumno cursa el bachillerato tecnológico. Al igual que las licenciaturas del IPN, estas se dividen en tres áreas.

1.3 Concepto de la adolescencia

En esta etapa el adolescente pasa por diferentes cambios tanto físicos, emocionales y psicológicos, donde los primeros son desarrollados en la pubertad, donde ese cuerpo infantil se transforma en adulto.

Según Amparo Moreno (2015) el término latín *adolescere* del que se deriva adolescencia significa “crecer”, “madurar”, una etapa de cambios que a diferencia de otros estadios presentan el hecho de conducirnos a la madurez. Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre 11 y 12 años y los 17 y 18 años aproximadamente.

Arnette (2018 pag. 4) menciona que “la adolescencia es la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento que se aproxima el estatus de adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez en su cultura”.

Para Saldaña (2014 pag. 41) “la adolescencia se reduce sólo al estudio de las transformaciones biológicas de la pubertad, sin considerar los cambios psicológicos como función de suma importancia y decisiva en esta etapa para el desarrollo ulterior de la persona”

Asimismo, para Moreno (2015) el término adolescencia proviene del latín *adolescent* que significa “hombre joven” y deriva del *adolescere* que significa “crecer, padecer, sufrir”. Un momento decisivo en el cual el sujeto se separa de lo familiar, juzga y decide. El adolescente ante el conflicto entre su deseo y temor al contacto con el mundo adulto se defiende y levanta barreras.

Erik H. Erickson menciona (citado por Moreno 2015) que la adolescencia es un periodo durante el cual el sujeto puede prepararse para la autonomía, por una parte, recibe apoyo de la familia, protección, guía y por otra la exigencia social es menor que la de un adulto.

Moreno (2015) distingue tres fases de la adolescencia: inicial o temprana, adolescencia media y adolescencia final o alta adolescencia.

-Adolescencia inicial: En las mujeres abarca entre los 11 y 12 años, en los hombres entre los 12 y los 13 años. Se produce la diferencia física entre los sexos, con la aparición entre los caracteres sexuales primarios y secundarios. La familia sigue siendo el centro de su vida, se inicia la tarea del desprendimiento.

-Adolescencia media: Comprende de los 12 a los 16 años, alcanza el punto más alto de la construcción de la identidad sexual y personal, se produce el distanciamiento de la familia, intentando su independencia de sus padres, son frecuentes las conductas de rebeldía, frente a los mismos y frente a las autoridades en general.

-Adolescencia final o alta: la culminación de la adolescencia, varía según adopte criterios importantes como por ejemplo la inserción laboral, responsabilidad jurídica, la separación de los padres o el casamiento. Se recupera la calma y el equilibrio y la afirmación positiva de sí mismo.

Según Aguirre (1994) la adolescencia es una «invención» occidental. En las sociedades no desarrolladas, el tránsito entre la infancia y la adultez era «procesado» a través de los breves y traumáticos ritos de iniciación.

1.4. Cambios físicos

Saldaña (2014) nos dice que “desde el nacimiento cada persona tiene las características que la definen como hombre o mujer. Se nace con órganos sexuales y un aparato reproductor. A medida que avanza el desarrollo, aumenta la talla y el peso, el cerebro adquiere nuevas capacidades para comprender y asimilar el mundo. El cuerpo cambia internamente y estos se reflejan al exterior de este. Inicia la producción de la glándula pituitaria situada debajo de la base del cerebro, es por eso que se incrementa la producción hormonal. Las hormonas liberadas por la pituitaria, estimula otras glándulas como la tiroides, la suprarrenal,

los testículos y los ovarios. Las hormonas masculinas se llaman andrógenos y las femeninas llamadas estrógenos.”

1.4.1 Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia

En el blog Profamilia (2021) selecciona los cambios del adolescente de la siguiente forma:

- Crecimiento de los senos y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

1.4.2. Cambios físicos de los hombres en la adolescencia

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

1.5. Cambios Cognitivos

Piaget menciona como se citó en Papalia (2019) los adolescentes entran en el más alto nivel de las operaciones formales. Según Piaget la adolescencia da paso a las operaciones concretas, esto permite al adolescente comprender problemas

complejos de manera gradual porque logra desarrollar el pensamiento abstracto. Éste ocurre aproximadamente a los 11 años, proporciona una manera nueva de manipular información. Al no estar limitados, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no sólo de lo que es.

El psicólogo David Elkind (2019 b) menciona que los adolescentes en algunos sentidos tienen inmadurez de pensamiento y se manifiesta en seis maneras:

-Idealismo y tendencia a la crítica: Imaginan un mundo ideal, se dan cuenta que están muy lejos de éste, lo cual culpan a los adultos. Descubren defectos de todas las figuras de autoridad.

-Tendencia a discutir: De manera constante buscan la oportunidad de poner a prueba su razonamiento, discuten de manera frecuente los hechos y la lógica para defenderse.

-Indecisión: Los adolescentes pueden tener muchas alternativas en su mente, pero carecen de estrategias eficaces para elegir entre ellas.

-Aparente hipocresía: Los jóvenes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer sacrificios necesarios para alcanzarlos.

-Autoconciencia: En la etapa de las operaciones formales pueden pensar acerca del pensamiento, Elkind denomina audiencia imaginaria a esta conciencia de uno mismo, un “observador” que está tan preocupado por los pensamientos y conductas de la persona joven.

-Suposición singular e invulnerable: Elkind utiliza el término de “fábula personal” para denotar la creencia de que son especiales, que su experiencia es única, que no están sujetos a las reglas y que gobiernan el mundo.

Owen menciona (2019 c) para los 16 a 18 años, la persona joven promedio, son bastantes competentes cuando utilizan el lenguaje. Conoce cerca de 80000 palabras. Se vuelven más conscientes de las palabras como símbolos, que

pueden tener múltiples significados, utilizan metáforas, ironías y juegos de palabras. En conclusión, los adolescentes empiezan con cambios físicos, pero también cognitivos.

La toma de decisiones es un proceso que realizamos a lo largo de nuestra vida, en esta etapa, los jóvenes requieren de una instrucción informada para su trámite al ingreso de la EMS.

CAPÍTULO 2. Orientación educativa y vocacional

A lo largo de nuestra vida tomamos muchas decisiones, por ejemplo, lo que nos vamos a poner en las mañanas, decidimos que alimento consumir. Cuando éramos niños nuestros padres nos indicaban cómo actuar, con el paso del tiempo, esta responsabilidad la fuimos adquiriendo, conforme íbamos creciendo. Los jóvenes “adolecen” de los diferentes cambios que experimenta, se aúnan la decisión de escoger bachillerato en su examen COMIPEMS. El papel de la orientación vocacional y del orientador es importante para esta decisión que está a punto de tomar.

2.1. Concepto de orientación

Santana (2009) nos dice que la orientación es la transmisión de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones. Es la transmisión de criterios de valor que ofrezcan alguna guía a las personas en una cuestión esencial qué hacer con sus vidas.

Bisquerra (2006) menciona que la orientación es un proceso continuo que debe ser considerado como parte integrante de un proceso educativo que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital.

Para Romero (1999) la orientación es un proceso en el que se van estableciéndose diferentes prioridades en función del momento concreto en que se encuentra el sujeto, buscando un equilibrio entre la libertad de éste y las exigencias del mercado laboral.

2.1.1. Antecedentes de la orientación

En la antigüedad menciona Oliveros (2012) el concepto de orientación ha estado relacionado con un consejo o con una toma de decisiones, así por ejemplo, los reyes y los consejeros de guerra, consultaban lo que les decía el oráculo en las decisiones que debían de tomar. Algunas veces la tomaban en cuenta y otras no

En el siguiente cuadro comparativo se muestra de Desarrollo de la Orientación en el mundo y en México:

AÑO	ACONTECIMIENTO
1906	Eli Weaver publicó en su libro “Escogiendo la carrera”- <i>Choosing a career</i> - dando pie al primer tratado de orientación vocacional
1908	Frank Parsons definió el término “Orientación Vocacional” como una labor de tipo humanitario para ayudar a los obreros y personas necesitadas.
1910	Se crea la Asociación Nacional de Guía Vocacional. (<i>Nacional Vocacional Guidance Association</i> por sus siglas en inglés, organizándose en Boston charlas y conferencias para los responsables de los servicios de orientación
1916	Se inicia la orientación educativa en México cuando Rafael Santamaría y Cols traduce al español la escala de inteligencia <i>Binets-Simon</i> .
1919	Tras la primera guerra mundial, se establece la “Office Intercomunal <i>pour l’orientation professionnell</i> ” en la que colaboraba el conocido pedagogo Decroly. A esta oficina está anejo un instituto encargado de la formación de consejero en educación.
1920	Se crearon movimientos para el estudio del niño en la Universidad de Harward se impulsan los estudios de Orientación Profesional

	dirigidos por Brewer.
1929	En México se fundan escuelas de orientación vocacional
1936	En Bélgica empieza a funcionar Servicio Nacional de orientación Profesional de la juventud y en España se hace un reglamento respecto a la orientación educativa.
1938	En Francia se estructura la orientación y formación profesional
1945	Se crean los secretariados regionales de Orientación profesional a disposición de adolescentes y familias para ayudarles a resolver problemas de inserción social en Francia.
1952	En México Luis Herrera y Montes, establece la oficina de orientación educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales.
1954	La Universidad Iberoamericana de la ciudad de México funda el Centro de Orientación Psicológica, en donde se ofrecían servicios de orientación vocacional.
1959	La UNAM funda el doctorado de Orientación Profesional, dependiendo de la carrera de Psicología.
1960	A partir de esta fecha se crea el Consejo Nacional Técnico de la Educación en donde se establece la formación de orientadores dentro del magisterio, con 4 años de especialización en psicología y un curso intensivo de meses en orientación.
1962	Guillermo Ruelas funda el departamento de orientación en la UNAM.
1964	Antonio Pedroza en Morelos, crea el servicio de orientación de la Universidad Autónoma de Morelos.
1966	Agustín Yáñez, como secretario de educación pública de México, funda el servicio nacional de orientación vocacional.
1970	En México se organiza el primer congreso nacional de orientadores, en Acapulco, y la Universidad Iberoamericana abre su maestría y doctorado en desarrollo humano.

1978	Se crea la Asociación Mexicana Profesional de la Orientación.
1988	Se funda la Federación de Asociaciones y Profesionales de la Orientación de América Latina.
1994	Se crea en la UPNFM (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán) la correspondiente licenciatura de Orientación Educativa.

Fuentes: López Carrasco M.A. (2007)

2.1.2. Características de la Orientación

Para Rodríguez (citado por Sanchiz 2009 p.21) orientar es guiar, conducir auxiliar a un individuo a clarificar, esencia de la vida. La raíz de la orientación (guidance) evoca conceptos de guía, gestión, gobierno de tal modo que para los padres y los sujetos que solicitan ayuda.

Escudero menciona (p.21) que es el proceso de asistencia, facilitación y colaboración con los profesionales prácticos de la educación.

Bisquerra afirma (p.21) que es un proceso de apoyo continuo, a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano, a lo largo de toda la vida.

Escamilla (2014) cita que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo, cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Una de las tareas más importantes de la información para la orientación vocacional es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben de hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que realizan en el presente.

La orientación Vocacional tiene tres enfoques que debe integrar

-Psicológico: Debe atender el bienestar personal. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. La OV debe entenderse como la higiene previsora de la mente,

-Educativo: La OV debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.

-Socioeconómico: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital humano. Escamilla (2014)

2.2 Orientación educativa

Bujardón (2006) afirma que la orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos. Lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en torno al complejo proceso de la subjetividad en las condiciones del mundo actual.

Sanchiz (2009) cita que la orientación educativa es la disciplina científica encargada de sistematizar el proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda su vida.

Para Bisquerra (2005) la orientación educativa es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, implica todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital.

2.3. Orientación Vocacional

Oliveros (2012) menciona que desde su aparición hasta la fecha ha tenido diversas concepciones. Señala que la Orientación Vocacional se ocupa de que los estudiantes no se equivoquen cuando tomen una decisión vocacional y así poder evitar fracasos en sus vidas. Otras consideran que la Orientación Vocacional facilita que los estudiantes tomen las mejores decisiones vocacionales, si no la

correcta por lo menos la más adecuada, atendiendo a sus características de personalidad e intereses detectados. Los más simplistas consideran que solamente se trata de diagnosticar los intereses y aptitudes por medio de una prueba exploratoria y luego compararla con el perfil exigido en la carrera. Los que mejor se compaginen entre estas dos variables tendrán mayor éxito.

Ulla de la Costa (2005) entiende por orientación vocacional-ocupacional a las intervenciones intencionales, de tipo asistencial o preventivas, cuya finalidad es prestar ayuda a aquellos sujetos que se encuentran o se encontrarán en situación de elegir y decidir su inserción o reinserción en el mundo del trabajo o en los estudios requeridos para acceder al mismo, como parte de la construcción de sus proyectos de futuro.

Herrera y Montes (1957) menciona que la O.V. es una fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse al través de la realización de actividades y experiencia que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.

Moreno (2007) entiende a la orientación Vocacional como las intervenciones intencionales de tipo asistencial o preventiva, cuya finalidad es prestar ayuda a aquellos sujetos que se encuentran en situación de decidir o de elegir su inserción en el mundo del trabajo o en los estudios requeridos para acceder al mismo.

Valles (1998) cita que la orientación significa educar en la capacidad para tomar decisiones propias, aquellas que tiene una mayor trascendencia personal o que comprometen el futuro.

Para Bohoslavsky (2007) la orientación vocacional son las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, (por lo general en un pasaje de un ciclo educativo a otro) la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas se enfrenten y elaboren ese cambio dependiendo del desarrollo ulterior,

ubicable en algún punto del continuum, que va de la salud a la enfermedad Como quieran que ellas sean concebidas.

2.4. Función del orientador

Según Sanchiz (2009) el orientador debe asumir un papel de total paridad y colaboración con el resto de del sistema educativo. También dice que los orientadores y educadores seamos capaces de ayudar siempre y de hacerlo de forma continua, de tener en cuenta todos los sujetos por igual, de contribuir en pleno desarrollo del alumno, de capacitarle para la auto orientación y de provocar la participación, crítica y transformadora de la sociedad.

Según Romero (1999) el proceso del orientador pretende servir de ayuda y acompañamiento a la persona a lo largo de su proceso de desarrollo de la carrera, debe quedar integrada en el currículum escolar.

Escamilla menciona que el orientador puede ayudar al alumno a tomar conciencia de lo importante que es por un lado que conozca con objetividad todos los factores que intervienen en la elección vocacional y por otro que nadie (familia, amigos, etc.) debe influir en su decisión . El orientador que quiere ayudar a un alumno debe procurar conocer el ambiente general donde aquel se desenvuelve, las oportunidades sobre las carreras a seguir, la oferta y la demanda de las profesiones, las exigencias de las carreras en cuanto a tiempo y gastos que implican.

2.5. ¿Qué son las TIC?

Fernández señala que TIC es un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

García menciona: citado por Castro (2007) señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones” en este último concepto se observa una concepción limitada del término, porque se puede percibir en Internet un ambiente en el que se intercambian códigos, significados, sentimientos y emociones y los internautas construyen una nueva cultura, la cultura digital, en el ámbito educativo a esto se le denomina un tercer entorno.

El Blog Cosas de educación cita que TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.

2.5.1. TIC en la educación

Sin dudas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación le ha abierto al mundo muchas posibilidades y brindado una gran cantidad de ventajas. En la actualidad, la pandemia cambio la visión que teníamos de la educación tradicional. Los docentes nos vimos obligados a aprender y utilizar herramientas digitales para continuar con las clases. El mundo entero estaba comunicado y aprendiendo gracias al internet, pudiéndonos comunicar de forma instantánea de un lugar a otro y conocer qué sucede en el mundo de manera inmediata.

Según el Blog Cosas de educación las TIC en la educación: Se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc.

Castro (2007) menciona que las características de las TIC son variadas como ellas mismas. Señala que son las siguientes:

-Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto su generación y procesamiento ya que permite el acceso de grandes masas de datos en cortos periodo de tiempo.

-Interactividad: permite una relación sujeto-máquina adaptada a las características de los usuarios.

-Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y culturas.

-Innovación: persigue la mejora, el cambio y las superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesores, eleva los parámetros de calidad en imagen y sonido.

-Digitalización de la imagen y sonido: facilita su distribución y manipulación y distribución con parámetros de calidad y a costos menores de distribución, centrados más en los procesos que en la distribución.

-Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance

- Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

2.6. Toma de decisiones vocacionales.

Rivas (1995 p.275) señala que la decisión vocacional es una decisión de muchas que las personas toman a lo largo de su vida. Se ofrece al sujeto una elección particular entre alternativas, en donde debe seleccionar un curso de acción. La mejor elección es la que nos ayuda a conseguir nuestras metas. En ocasiones, las decisiones envuelven en un conflicto de disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Rivas caracteriza la decisión vocacional en tres:

-Realismo: Capacidad para conjugar el ser y el querer ser personal

-Flexibilidad: Hace referencia a la aceptación por parte del sujeto. Adaptación a la realidad ocupacional

-Libre compromiso: Aceptación del proceso de toma de decisiones, culmina en la realización de un proyecto vital.

Algunas teorías de toma de decisiones se remontan a tiempos del filósofo Aristóteles y su desarrollo de las reglas lógicas. Franklin señala el uso de la razón, como base y método para el proceso de la toma de decisiones, las cuales el valora las alternativas de los pros y contras de cada una y eligiendo aquellas que le proporciona mayor ganancia.

El modelo de “razonamiento verbal” de Parson en el que confronta las características individuales con las características ocupacionales.

2.7 Conducta Vocacional y Desarrollo del Concepto de sí mismo

Super selecciona (citado por Osipow 2008) en dos temas:

El concepto de sí mismo: Desarrollada por Carl Rogers que la conducta es la reflexión del individuo intenta mejorar sus pensamientos auto descriptivos. Según Bordín, la persona va a elegir una ocupación o rechazarla porque considera que es acorde al punto de vista que tiene de sí mismo o no.

Influyeron los trabajos de Charlotte Buehler sobre psicología evolutiva. Esta autora describe diferentes etapas de la vida:

- 1- Periodo de crecimiento: termina alrededor de los 14 años
- 2- Periodo de exploración: hasta los 25 años
- 3- Periodo de mantenimiento: hasta los 65 años
- 4- Declinación: empieza a los 65 años

El autor considera que el esfuerzo de una persona para mejorar el concepto de sí mismo, lo lleva a escoger la ocupación que considere que le permita la mejor

autoexpresión. Sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo: cuánto más madura la persona más estable el concepto de sí mismo.

Super (citado por Osipow 2008) distingue entre psicología de las ocupaciones, que tiene como base la psicología diferencial y supone que si la carrera es acorde al sujeto este vivirá feliz por siempre, y por otro lado la psicología de las carreras, que se fundamenta en la psicología evolutiva y supone que el desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano evolutivo. La fusión de estas dos fue denominada por Super como psicología vocacional.

Cada ciclo vital de las personas tendrá tareas vocacionales distintas, si sólo se pone atención en la elección vocacional en la adolescencia, se tendrá en cuenta solamente un segmento del comportamiento. Se tiene que observar todo el ciclo vital de una persona para comprender correctamente su vida vocacional.

Super desarrolló (citado por Osipow 2008) el término de “auto concepto”. Para que se forme el auto concepto, es necesario que la persona se reconozca como individuo y a su vez que reconozca la semejanza que tiene con otras personas.

Si el individuo está bien integrado el concepto de sí varía cuando sea necesario para reflejar la lealtad, y se presume que el auto concepto vocacional se desarrolla de forma similar. En la adolescencia esto se profundiza aún más y se empezó a tomar consciencia de otras características.

Al mismo tiempo va a tener lugar el proceso de identificación que actúa junto a la diferenciación. Tiene lugar primero con el padre del mismo sexo. El niño desarrolla a partir de la imagen de este padre las normas culturales apropiadas a su sexo. Luego el adolescente va a descubrir que sus padres no son ideales, por lo tanto van a buscar a los adultos con quién identificarse.

Durante todas las épocas de la vida, antes de tomar una decisión el sujeto se somete a la prueba de la realidad.

Super (citado por Osipow 2008 p. 147) elaboró el concepto de madurez vocacional como extensión a su teoría, definiéndolo como la congruencia entre el comportamiento vocacional y la conducta que se espera de él a su edad, por ende, lo que es considerado como vocacionalmente maduro va a modificarse en cada etapa de la vida, por ejemplo un chico de 14 años vocacionalmente maduro se va a enfocar en evaluar sus intereses y habilidades para tomar una decisión adecuada sobre el plan de estudios, pero una persona de 45 años se preocupará por cómo lograr conservar el estatus profesional que adquirió . Este concepto es lo que permite al orientador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera.

Super señala las dos etapas básicas del período vocacionalmente significativo tienen varias fases:

- Etapa exploratoria

- a. Fase tentativa (15 y 17 años) la elección de los roles va a ser ejecutada sobre la base de la fantasía.
- b. Fase de transición (18 a 21 años) el alumno tiene una mayor consideración de la realidad que permite confrontar las necesidades.
- c. Fase de ensayo sin compromiso (22 a 24 años) el individuo localiza un área de la realidad, discriminada entre todas las demás.

- Etapa de establecimiento

- a. Fase de ensayo comprometido
- b. Fase avanzada de decisión.

Estas etapas comienzan con las interrogantes de la niñez tardía y adolescencia, y culminan con la elección vocacional, o la educación preliminar a la elección.

Además, el autor (citado por Osipow 2008 p.148) destaca cinco actividades denominadas por él mismo como desarrollo de las tareas vocacionales.

- 1- Cristalización de una preferencia vocacional (14-18)= el individuo piensa cuál es el trabajo más apropiado para él, y para eso requiere el desarrollo del concepto de sí mismo y auto concepto ocupacional, lo que le permite tomar decisiones educativas que estén de acuerdo con la elección vocacional tentativa.

2.8 Teoría de Rasgo Psicológico

El proyecto de taller tiene como base también la Teorías de Rasgo Psicológico, que a principios del siglo XX comenzó su actividad científica de asesoramiento aplicando las aportaciones de la psicología diferencial y evolutiva al campo vocacional.

Rivas menciona (1988) que la conducta se refiere en términos de unidades o dimensiones que varían de individuo a individuo, esta teoría se conoce como rasgo- factor. Señala que el factor es una forma de evidencia estadística de la existencia operante del rasgo. Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos psicológicos, que se miden con fiabilidad y validez. La elección de una ocupación es un proceso mediante el cual es posible obtener la relación de ajuste más adecuada.

Los rasgos son aprendidos y modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias. Los rasgos de mayor importancia en Psicología vocacional (aptitudes, intereses, capacidades académicas) son estables a partir de determinada edad, en general desde la adolescencia.

Parsons (1988 citado por Rivas pp.66) afirma que para que se lleve a cabo una elección de profesión, deben actuar tres factores:

- El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.

-El conocimiento de las exigencias para el trabajo.

-La adecuación entre los dos hechos anteriores.

Williamson plantea (1988 pp.67) que el asesor trata de influir sobre dirección del desarrollo personal, actúa como educador y la relación es asimétrica del tipo profesor- alumno, por ejemplo. El objetivo es ayudar al individuo mediante aproximaciones sucesivas para que logren la auto comprensión y la autodirección, ayudándole a su vez a evaluar sus aspectos positivos y negativos en relación con las exigencias de metas vitales que van cambiando con el transcurso del tiempo a medida que avanza su carrera. Alcanzar la autonomía funcional es la meta del asesoramiento, partiendo de la aceptación de las posibilidades y limitaciones de sus recursos y sus expectativas y deseos. Los rasgos de los individuos son estables a partir de la adolescencia. Menciona que la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional.

Como conclusión es importante señalar que el alumno de secundaria, se enfrenta a tomar una decisión importante en su vida. Según los diferentes conceptos que revisamos de orientación, es un proceso de apoyo continuo en donde se transmiten conceptos de guía para el esclarecimiento de la problemática vocacional. En donde la orientación Educativa es un medio para resolver los problemas de índole educativos, mientras que la Orientación Vocacional estaba enfocada a los asuntos vocacionales. Como revisamos en los antecedentes de la orientación, en un principio se creó para ayudar a los obreros y personas necesitadas en un ámbito laboral o para la elección de una carrera, pero conforme pasaba el tiempo y el sujeto se incorporaba a las tareas escolares, la orientación se encuentra en este proceso educativo.

El orientador tiene un papel importante en este||| proceso ya que tiene que despertar en el alumno el autoconocimiento para llegar a una decisión informada.

Las TIC tomaron fuerza y se convirtieron en una herramienta para trabajar en estos tiempos de pandemia.

CAPÍTULO 3- Propuesta del Taller Virtual de Orientación Vocacional para alumnos que cursan el tercero de secundaria de la escuela Narciso Bassols en Tlalnepantla

El presente taller está dirigido a alumnos de tercero de secundaria que se encuentran por realizar su pre-registro en el concurso COMIPEMS. Este taller es con el fin de que los alumnos tengan una decisión informada de las opciones de educación media superior. A partir de la pandemia de COVID en el mundo se pensó de forma emergente las clases virtuales, de la misma forma se trabajará con los alumnos de la secundaria.

La mayoría de los estudiantes seleccionan las instituciones incorporadas a la UNAM y el IPN, pero sin conocer que hay más opciones que ofrecen bachillerato.

3.1 La educación Secundaria

La educación secundaria en México (S.E.P. 2017), es el tercer tramo de la educación básica, se conforma de tres grados y contribuye a la formación integral de la población estudiantil del adolescente de 11 a 15 años de edad.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México hay aproximadamente ocho millones y medio de adolescentes de entre 12 y 15 años, los cuales más de un millón estudian y trabajan, casi siete millones solo estudia. De los adolescentes de 12 a 15 años, 93% asisten a la escuela y ocho de cada diez cursan la educación secundaria. Durante el ciclo 2015-2016 se matriculó en educación secundaria 6 835 245 estudiantes, de los cuales 49.4% eran mujeres y 50.5% hombres.

Este nivel educativo, alcanzó una obligatoriedad en 1993, cuenta con tres tipos de servicios:

-**Secundaria general:** proporciona una formación humanística, científica y artística. Se creó en 1926 para articular la educación primaria con los estudios preuniversitarios.

-**Secundaria técnica:** además de la formación regular de secundaria ofrece de manera obligatoria a sus estudiantes la capacitación en un área tecnológica y al egreso, además del certificado de secundaria, se da a los estudiantes un diploma de auxiliar técnico en una determinada especialidad. A partir de este plan, la oferta educativa en un área tecnológica, debe ser obligatoria.

-**Telesecundaria:** Con apoyo de un maestro generalista por grupo, la demanda educativa en zonas rurales e indígenas donde por causas geográficas o económicas no fue posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas. En 1968 fue su creación, se apoyó con transmisiones televisivas en 2006 se renovó el modelo pedagógico que da más libertad a los docentes para el uso de materiales audiovisuales.

3.2 Escuela Secundaria Oficial 0564 “NARCISO BASSOL”

Mario Colín/ Sn. Unidad habitacional Tlalcalli.

Tlalnepantla, Estado de México. C.P. 54060

Esta secundaria es considerada de alta demanda, una de las mejores a nivel municipal. La entrada es por la avenida Mario Colín, localizada en el interior de la U. habitacional Tlalcalli cuenta con un promedio de 450 alumnos. En la parte inferior hay un kínder con el mismo nombre. Hay tres grupos de tercer grado integrado por 50 alumnos aproximadamente.

A pesar de que tienen una orientadora por grupo, me he percatado que es insuficiente la información que les proporcionan y no es por su falta de conocimientos de las maestras, sino por la carga de trabajo administrativa que

también realizan. Creo que es importante los temas que las profesoras imparten en su hora a la semana, pero la mayoría apegados al nuevo modelo educativo en donde los contenidos están muy alejados a la orientación vocacional y el examen de COMIPEMS.

En un principio veía este problema alejado a mí ya que yo iba a dejar a mis hijos a la esta secundaria, pero al mismo tiempo yo estaba cursando la materia de Orientación Vocacional en el cuarto semestre de la facultad, hubo unas prácticas en donde me dieron oportunidad de trabajar aquí. Fue cuando me empapé de la situación. Hice cuestionarios diagnósticos a los jóvenes para recabar información de que tanto sabían sobre Orientación Vocacional

3.3 Objetivos Generales

- Diseñar una propuesta para la elección en el examen COMIPEMS dirigida a estudiantes de tercer año de educación básica, nivel Secundaria.
- Desarrollar una propuesta de Taller con el fin de que los alumnos tomen una decisión informada ante el examen COMIPEMS

3.3. Metodología

La teoría que se involucra en este taller está basada en el autoconocimiento de Super, menciona que cuando un estudiante tiene un concepto claro de sí mismo, selecciona una ocupación que considere, le permita la mejor autoexpresión. Cuánto más madura la persona más estable el concepto de sí mismo.

En esta etapa en donde el adolescente debe de tomar una de las muchas decisiones importantes, que es elegir las opciones del examen COMIPEMS, como menciona Rivas esta es una más que el estudiante tomará a lo largo de su vida. La mejor elección es la que nos ayuda a conseguir nuestras metas, por lo tanto si la de cada alumno es tener un lugar en las instituciones de bachillerato pretendo apoyar en el proceso.

En esta propuesta de taller, el orientador sirve de ayuda y de acompañamiento a lo largo del proceso de selección vocacional. Cabe mencionar que será un taller virtual en donde algunas sesiones se impartirán en la plataforma de Google Meet y algunas de forma presencial ya que el regreso a clases en las escuelas ha sido de forma paulatina debido a la pandemia

Se aplicará un cuestionario de 10 reactivos para recabar datos generales. Del total de preguntas la mayoría son de opción múltiple. Se llevará a cabo con los alumnos de tercero de la Secundaria Narciso Bassols.

Cuenta con diez sesiones impartidas una vez a la semana de 50 minutos, en la clase de tutoría, las horas impartidas pueden variar según la institución o las necesidades que se presente. Cada una de las sesiones se trabajará con un blog Vocacional en donde el personaje principal es “Dora la orientadora” un comic diseñado para que los alumnos se interesen en los temas relacionados con la elección informada sobre el concurso. Se abrirá un expediente digital para cada alumno, integrando las actividades de cada sesión.

PROGRAMA SINTÉTICO		
PLANTÉL: Narciso Bassols	MATERIA: Tutorías	HORARIO: 10-10:50
PROFESOR:	PROGRAMA: Secundaria	CICLO ESCOLAR: 2021-2022
SESIÓN: 1		
OBJETIVO: El alumno conocerá y se integrará en el taller virtual de Orientación Vocacional.		
TEMA: PRESENTACIÓN DEL TALLER (Conocimiento e integración)		
SESIÓN: 2		
Objetivo: Los estudiantes realizará una introspección para auto conocerse y así ubicar expectativas y necesidades.		
TEMA: CONOCIÉNDONOS		

SESIÓN: 3
Objetivo: Informar a los estudiantes las diversas modalidades de las opciones que ofrece COMIPEMS para apoyar en una mejor toma de decisiones. Los alumnos conocerán e identificarán los tipos de bachillerato en el que se divide el examen COMIPEMS
TEMA: TIPO DE BACHILLERATOS
SESIÓN: 4
Objetivo: Los alumnos identificarán sus intereses y sus aptitudes por medio de la aplicación de test.
TEMA: IDENTIFICACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES
SESIÓN: 5
Objetivo: El alumno identificará y elaborará un proyecto de su vida académica y personal en un corto plazo.
TEMA: PROYECTO DE VIDA
SESIÓN:6
Objetivo: Los alumnos identificarán la importancia que tiene la familia en la toma de decisiones en el examen COMIPEMS.
TEMA: LA FAMILIA
SESIÓN: 7
Objetivo: Los alumnos conocerán el concepto de autoestima y la importancia que tiene para la elección de carrera
TEMA: AUTOESTIMA
SESIÓN: 8
Objetivo: El alumno identificará la información necesaria otorgada por el orientador para que seleccione de manera informada, las opciones en el Pre registro COMIPEMS.
TEMA: APOYO DE REGISTRO DE COMIPEMS
SESIÓN: 9
Objetivo: Los alumnos identificarán como se dividen las áreas de conocimiento de acuerdo a la institución Educativa.

TEMA: ÁREAS ACADÉMICAS O DE CONOCIMIENTO

SESIÓN: 10

Objetivo: El alumno hará un recordatorio de todo lo que se vio en el taller.

TEMA: CIERRE DEL TALLER

3.4 Cartas descriptivas

<p style="text-align: center;">SESIÓN 1: PRESENTACIÓN DEL TALLER (Conocimiento e integración)</p> <p style="text-align: center;">Objetivo: El alumno conocerá y se integrará en el taller virtual de Orientación Vocacional</p>				
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Presentación del grupo (Máscara de papel)	-Pedir que cada integrante del grupo tome una hoja y dibuje una máscara, con plumas y crayolas, los alumnos se las ponen, se observan y van interpretando la máscara que les llamó más la atención.	-Plumas, crayolas, tijeras y hojas de tamaño carta suficientes para todo el grupo. - Mesas, sillas -salón	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades. - Kahoot/ Quizizz	20min.
Objetivos del taller	-El orientador dará a conocer la temática y dinámica del taller	-Cañón -Presentación en Canva -Computadora		20min.
Cuestionario	-Los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas ¿Cómo me sentí? ¿Qué se vio en clase? ¿Qué aprendí?	-Lápiz, plumas, hojas blancas.		10min.

SESIÓN 2: CONOCIÉNDONOS

Objetivo: Los estudiantes realizará una introspección para auto conocerse y así ubicar expectativas y necesidades.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
FICHA ACUMULATIVA	- El orientador proporcionará la ficha para que cada alumno la llene con sus datos (anexo 1)	-Salón iluminado -Lápiz y Ficha acumulativa digital	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
¿QUÉ ESPERAS DEL TALLER?	-El orientador proporcionara un pequeño cuestionario para aportar comentarios y sugerencias (anexo 2)	-Salón iluminado -Lápiz y Cuestionario impreso o digital		10min.
AUTOCONOCIMIENTO	-Los alumnos formarán equipos y mediante un collage expondrán su concepto de autoconocimiento. -El orientador dará una pequeña exposición para aclarar dudas	-Lápiz, plumas, hojas blancas. -Periódico o revistas, tijeras, Resistol, cartulinas blancas		20min.
Cuestionario	-Los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Como me sentí? ¿Qué se vió en clase? ¿Qué aprendí?	-Lápiz, plumas, hojas blancas.		10min.

SESIÓN 3: TIPOS DE BACHILLERATOS

Objetivo: Informar a los estudiantes las diversas modalidades de las opciones que ofrece COMIPEMS para apoyar en una mejor toma de decisiones. Los alumnos conocerán e identificarán los tipos de bachillerato en el que se divide el examen COMIPEMS

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
BACHILLERATO GENERAL	-El orientador expondrá las características del Bachillerato General	-Blog de orientación (Anexo 3) -Presentación de powtoon de Dora la orientadora (anexo 4)	-El alumno comentará su experiencia de las actividades. -Mediante un cuadro comparativo el alumno participara identificando los diferentes tipos de bachilleratos en la plataforma educaplay	15min.
BACHILLERATO PROFESIONAL TÉCNICO	-El orientador expondrá las características del Bachillerato Profesional Técnico	-Blog de orientación -Presentación de powtoon de Dora la orientadora		15min.
BACHILLERATO TECNOLÓGICO	-El orientador expondrá las características del Bachillerato Tecnológico	-Blog de orientación -Presentación de powtoon de Dora la orientadora		15min.

SESIÓN 4: IDENTIFICACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES

Objetivo: Los alumnos identificarán sus intereses y sus aptitudes por medio de la aplicación de test.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Intereses ocupacionales (aplicación de prueba)	-El orientador dará las instrucciones para contestar Cuestionario de intereses ocupacionales del Profesor Luis Herrera y Montes (anexo 5)	-Salón iluminado -lápiz, goma, sacapuntas. -Cuestionario de intereses ocupacionales del Profesor Luis Herrera y Montes	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades. - Pág. "No tires la toalla"	15min.
Aptitudes vocacionales (aplicación de prueba)	-El orientador dará las instrucciones para contestar Cuestionario de aptitudes Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes (anexo 6)	-Salón iluminado -lápiz, goma, sacapuntas. -Cuestionario de aptitudes Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes		15min.
Conocimiento de mis intereses y aptitudes	-El orientador expondrá las características de intereses y aptitudes	- computadora, presentación en Powtoon		15min.

SESIÓN 5: PROYECTO DE VIDA

Objetivo: El alumno identificará y elaborará un proyecto de su vida académica y personal en un corto plazo.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
PROYECTO DE VIDA	-Lluvia de ideas. -El orientador expondrá las características de un Proyecto	-Salón iluminado -pizarrón, presentación en Genially -cañón computadora	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
¿CÓMO ME VEO EN TRES AÑOS?	-Los alumnos dibujarán y escribirán en una hoja, ¿cómo se visualizan en tres años? -Por medio de la "Técnica de pares", expondrán sus ideas	-Salón iluminado -Lápiz, hojas, colores -computadora, cañón		20min.
¿QUÉ INFLUYE PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA?	-Los alumnos formarán equipos y mediante una mesa redonda expondrán las influencias para la elección de carrera. --El orientador dará una pequeña exposición para aclarar dudas	-Lápiz, plumas, hojas blancas.		10min.

SESIÓN 6: LA FAMILIA

Objetivo: Los alumnos identificarán la importancia que tiene la familia en la toma de decisiones en el examen COMIPEMS

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
LA FAMILIA Y SU CONTEXTO	-El orientador expondrá la importancia de la familia.	-Salón iluminado -computadora -presentación en Canva	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
TEST DE LA FAMILIA	--El orientador dará las instrucciones para que los alumnos realicen un dibujo de su familia	-Salón iluminado -lápiz, goma, sacapuntas. -hojas blancas		20min.
TEST DE FRASES INCOMPLETAS	-El orientador dará instrucciones para contestar el Test de Frases incompletas de Sacks (SSCT) (anexo 7)	- lápiz, goma, sacapuntas. -Test de Frases incompletas de Sacks (SSCT)		20min.

SESIÓN 7: AUTOESTIMA

Objetivo: Los alumnos conocerán el concepto de autoestima y la importancia que tiene para la elección de carrera

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
CONCEPTO DE AUTOESTIMA	-El orientador expondrá algunos conceptos de autoestima.	-Salón iluminado -computadora -presentación en Genially	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
NUESTRO AUTOESTIMA	-Los alumnos escribirán su nombre, mediante un sorteo otro compañero tomará un papelito, con el nombre seleccionado en una hoja de papel escribirá cualidades positivas de la persona y se la entregará.	-Salón iluminado -lápiz, goma, sacapuntas. -hojas de color, recipiente de plástico	-Juego en liveworsheet - Sopa de letras de los conceptos	20min.
MUÑEQUITO DE PAPEL KRAFF	- Los alumnos formarán grupos de 5 personas, ellos seleccionarán a alguno del equipo para hacerle el contorno del cuerpo en papel kraff. En el centro escribirán cosas positivas de la persona escogida.	- lápiz, goma, sacapuntas. - papel kraff -plumones de colores		20min.

SESIÓN 8: APOYO PRE-REGISTRO COMIPEMS

Objetivo: El alumno identificará la información necesaria otorgada por el orientador para que seleccione de manera informada, las opciones en el Pre registro COMIPEMS

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
CARÁCTERÍSTICAS DEL EXAMEN COMIPEMS	-El orientador expondrá las características más importantes del COMIPEMS	-presentación del Blog -pizarrón, papel kraft, plumones	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
OPCIONES COMIPEMS SEGÚN EL ALUMNO	-Los alumnos (con la ayuda del orientador) elaborarán una lista de 20 posibles opciones. -Por equipos discutirán sus diferentes opciones y la razón de la elección	-blog vocacional -lápiz, goma, sacapuntas. -hojas de color y blancas		20min.
REQUISITOS PARA EL PRE REGISTRO	-El orientador expondrá los diferentes requisitos para el pre-registro.	-salón -computadora, cañón, presentación Powtoon		20min.

SESIÓN 9: ÁREAS ACADÉMICAS O DE CONOCIMIENTO

Objetivo: Los alumnos identificarán como se dividen las áreas de conocimiento de acuerdo a la institución Educativa

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
U.N.A.M.	-El orientador expondrá las 4 áreas en las que se conjuntan las carreras de la Universidad	-computadora -pizarrón y plumones . presentación en Genially	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	10min.
I.P.N.	-El orientador expondrá las 3 áreas en las que se conjunta las carreras de IPN	-computadora -pizarrón y plumones . presentación en Genially	-Actividad en la plataforma wordwall	20min.
¿En dónde me ubico?	- El alumno hará grupo de 4 personas en el cual discutirán en que área está ubicada las carreras de su interés. -Al terminar el orientador dará una pequeña explicación	- lápiz, goma, sacapuntas. -hojas, esquema de las áreas del conocimiento según la institución educativa.		20min.

SESIÓN 10: CIERRE DEL TALLER

Objetivo: El alumno hará un recordatorio de todo lo que se vio en el taller

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
CUESTIONARIO	-Los alumnos responderán un cuestionario calificando el taller. (anexo 8)	-Salón iluminado -cuestionario, lápiz y goma	-Asistencia y participación individual y grupal -El alumno comentará su experiencia de las actividades.	15min.
LA TELARAÑA	-Los alumnos formaran un círculo y en base al cuestionario que contestaron harán una telaraña empezando por alguna persona que escoja el orientador contestará una serie de preguntas y cuando termine de responder pasara el turno a otro compañero.	-Salón iluminado - estambre	-Juego en Kahoot/Quizizz	15min.
MESA REDONDA	-Los alumnos formarán equipos y discutirán sobre alguna propuesta que aportarían al taller. -El orientador dará una pequeña exposición para cerrar.	-salón -pizarrón, plumones.		20min.

CONCLUSIONES

A lo largo de mi vida profesional, me he encontrado con adultos que querían ser cantantes, pero estudiaron Administración, siendo sujetos insatisfechos por no tener una orientación vocacional efectiva. Una de las manifestaciones más comunes de quien no está satisfecho con su carrera, profesión o trabajo es el hastío, de estos profesionales insatisfechos. Cuando alguien no es feliz en su profesión u ocupación, pueden obedecer a varias razones: quizás no haya sido bien orientado o sus intereses o aptitudes no concuerden con los indispensables para el desempeño de su ocupación o su profesión

Del trabajo y la observación de los diferentes casos en la secundaria donde me dieron oportunidad colaborar con la orientadora y compartir mis conocimientos, me percaté que es primordial que los estudiantes de los últimos años, tengan conocimientos previos de los tipos de EMS (Educación Media Superior) en la CDMX y en el área metropolitana.

Los alumnos de tercer año de secundaria se encuentran con la interrogativa, sobre la oferta educativa que existe a nivel medio superior. Por lo tanto, el taller se enfocó en brindar información sobre esta índole, así como de proporcionarles a los alumnos apoyo en su propia búsqueda aunado con esta situación.

Decidí que mi taller tuviera esa virtualidad ya que el virus del Covid-19 se propagó de manera rápida en todo el mundo, ocasionando grandes cambios en la educación en el año 2020, obligándonos a una modalidad presencial a estar conectados en un dispositivo móvil o computadora

La comunidad estudiantil vivió momentos de incertidumbre al conocer que las clases habituales impartidas de manera presencial, y a las que todos estaban acostumbrados, pasarían a ser de manera remota, lo que implicaría recibir sus clases desde casa.

En la tesina, trabajé con diferentes conceptos de orientación, analizo que la orientación es un proceso continuo que sirve de apoyo para las decisiones que tomamos en el transcurso de nuestra vida. En el caso de los alumnos de secundaria, son adolescentes que se enfrentan a diferentes cambios tanto físicos como cognitivos, en este proceso también se enfrentan a otro cambio que es de pasar de secundaria a seleccionar qué tipo de bachillerato es el más adecuado para seguir estudiando.

Tras los cambios que ha causado la pandemia mundial en todos los ámbitos, afectando también a la educación hubo grandes retos que se tuvo que superar ya que no todos los alumnos contaban con dispositivo, se necesitó cambios en la manera de impartir y recibir clases, es así que tanto docentes, como estudiantes se vieron expuestos a apropiarse de una nueva modalidad de estudios diferente a lo habitual. Por eso llegué a la conclusión que la orientación igualmente tiene que pasar por estas variaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves Villanueva Y. Simental Chávez L. (2013) La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. Revista Pilquen. Año XV. No. 10
- Aguirre Baztán Ángel (1994) *Psicología de la Adolescencia. España*
- Arnett, Jeffrey Jensen (2008) *Adolescencia y adultez emergente: un enfoque integral. La revolución biológica de la pubertad. México.*
- Bisquerra Alzina, Rafael. "Orientación psicopedagógica y educación emocional" ESE. Estudios sobre educación. 2006, N° 11, PÁG.9-25.
- Bohoslavsky Rodolfo (2007). Orientación vocacional. La estrategia Clínica. Nueva Visión. Pp. 60-62 Buenos Aires
- D.G.O.S.E. (2002) Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. U.N.A.M.

- Escamilla Reyes D (2014) Orientación Vocacional. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.4 Vol. 2 Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (Fecha de Consulta el 12 de octubre de 2021)
- Guzmán Sosa Gonzalo (1989) Orientación Vocacional Ed. Trillas. México.
- Herrera y Montes Luis (1957) La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. México. SEP
- Instructivo. Concurso de asignación 2021. COMIPEMS
- Moreno Amparo (2017) *La adolescencia: ¿Qué es la adolescencia? La definición.* Bogotá
- Moreno José Eduardo, Migone Raquel (2015) *Claves para la evaluación y la orientación vocacional: Adolescencia, juventud y proyecto de vida.* Buenos Aires.
- Moreno José Eduardo, Migone Raquel (2015) *Claves para la evaluación y la orientación vocacional: Adolescencia, juventud y proyecto de vida.* Buenos Aires
- Osipow Samuel H. (2008) Teorías sobre la elección de carreras. Pp. 141-150 Trillas
- Papalia Diane E. (2019) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Aspectos de la maduración cognitiva.* México
- Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. III, Número 6, Julio-octubre 2005
- Rivas Martínez Francisco (1995) Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional. Pp. 275-277 Madrid.
- Rivas Martínez Francisco (1988) Psicología vocacional, Enfoque de Asesoramiento. Pp. 64-66. Madrid. Morata.
- Romero Rodríguez Soledad (1999) Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: una metodología de intervención desde el modelo de activación del desarrollo vocacional y personal. Barcelona. Laertes

-Saldaña Ríos Ma. Del Refugio (2014) *Orientación educativa IV Adolescencia y Habilidades del aprendizaje. Adolescencia y cambios México.*

-Sanchiz Ruiz Ma. Luisa (2009) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Concepto de la orientación.

-Secretaría de Educación Pública (2017) Tutoría y Educación Socioemocional Educación Secundaria. Plan y programas de estudio, orientación didáctica y sugerencias de evaluación. México. S.E.P.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

-Blog UNITEC TIPOS DE PREPAS EN MÉXICO (fecha de consulta 2021)

<https://blogs.unitec.mx/tipos-de-prepa-en-mexico/>

-Bujardón Mendoza, Alberto, & Macías Llanes, María Elena. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Humanidades Médicas, 6(2) Recuperado en 25 de septiembre de 2021, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003&lng=es&tlng=es.

-Castro, Santiago y Guzmán, Belkys y Casado, Dayanara (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, 13 (23), 213-234. [Fecha de Consulta 26 de septiembre de 2021]. ISSN: 1315-883X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

-Camacaro María y Mata Celestine. La orientación Vocacional y profesional en el siglo XX. Aprender Haciendo. Universidad de Yacambú. (fecha de consulta 17 de octubre de 2021)

[https://www.academia.edu/31900385/Unidad I La Historia de la Orientaci%C3%B3n Vocacional y Profesional en el siglo X](https://www.academia.edu/31900385/Unidad_I_La_Historia_de_la_Orientaci%C3%B3n_Vocacional_y_Profesional_en_el_siglo_X)

-Colegio de Bachilleres (2022) Gobierno de México (fecha de consulta Julio de 2022) <https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>

-Concurso de asignación (2021) COMIPEMS

<https://opciones.comipems.org.mx/index.php>

-DGAE Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2009 – 2018

<https://www.dgae.unam.mx/planes/bachillerato.html>

-ENP Universidad Nacional Autónoma de México consultado el 07 de junio de 2022

<http://enp.unam.mx/acercade/>

-Fernández Fernández Inmaculada. Las TICS en el ámbito educativo. EDUCREA Consultado el 26 de octubre 2021. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

- Griselda. Cosas de educación BLOG ¿Qué significa TIC? (fecha de consulta 10 de octubre de 2021) <https://www.cosasdeeducacion.es/ue-significa-tic/>

-López Carrasco M.A. (2007) Orígenes y Desarrollo de la Orientación Educativa. (fecha de consulta 24 de octubre de 2021)

<https://goo.gl/fMqimi>

-Maza A Díaz K (fecha de 2021 16 de enero) COMIPEMS 2021, todo lo que debes saber para realizar tu examen a media superior. El Sol de México.

<https://www.elsoldemexico.com.mx/mexico/sociedad/comipems-2021-todo-lo-que-debes-saber-para-realizar-examen-a-media-superior-fechas-pre-registro-preparatoria-costo-6250291.html>

- No tires la toalla (consulta agosto 2021)

<https://notireslatoalla.com/instituciones.php>

-Oliveros, Olga, & González Bello, Julio R. (2012). TOWARD A NEW PARADIGM IN VOCATIONAL GUIDANCE. Paradigma, 33(2), 127-141. Recuperado en 20 de septiembre de 2021 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007&lng=es&tlng=en.

- Profamilia (consulta Agosto 2021) *Conoce tu cuerpo, vive tu sexualidad Adolescencia y pubertad: ¿Qué es? Cambios físicos mujeres y hombres* (profamilia.org.co)

-Santana Sardi, Gustavo Adolfo, & Vigueras Moreno, José Alberto. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), e11. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 20 de septiembre de 2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&tlng=es.

-SEMS (Subsecretaría de Educación Media superior) consulta Junio de 2022. http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

-Secretaría de Educación (Estado de México) consultado Julio de 2022.

<https://seduc.edomex.gob.mx/bachillerato-tecnologico>

-Ulla de Costa, Zunilda y Lenarduzzi, Zulma y Chaperó, María Laura, y Bojarsky, Gabriela y Nadalich, Susana y Correa, Bárbara (2005). Orientación vocacional y sistema educativo en la Provincia de Entre Ríos. Ciencia, Docencia y Tecnología, XVI (30), 49-89. [Fecha de Consulta 25 de septiembre de 2021]

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14503003>

-Valles Arándiga Antonio (1998) Orienta Plus: Programa de Orientación Vocacional. España.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

TESIS

-Gonzales Hernández Ivonne (2009). Programa de asesoramiento vocacional para apoyar a alumnos de educación secundaria. Facultad de Filosofía y Letras UNAM. México.

-Hernández Hernández Felicita Leonor (2009). Propuesta de un taller de Orientación Vocacional para nivel Secundaria. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México.

-Palacios Vargas Betsabe (2019) La Orientación Vocacional como un proceso Guía hacia la elección de Carrera. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. México.

A N E X O S

Anexo 1 Encuesta previa

Datos acerca de mí mismo.

Nací en _____ el _____. He vivido en _____

Tengo _____ años.

Soy (físicamente) _____

Mi familia.

Mi papá se llama _____, tiene _____ años, nació en _____.

Estudió _____, trabaja en _____,

Mi mamá se llama _____, tiene _____ años, nació en _____
_____. Estudió _____, trabaja en _____.

Tengo _____ hermanos, _____ son hombres, _____ son mujeres. Yo soy el (no.)
_____ de ellos. Cada uno ha estudiado hasta _____

Trabaja en _____

Mi casa.

La casa donde vivo tiene _____ cuartos, tiene luz _____

agua _____

libros _____

teléfono _____

calentador de agua_____

patio _____

televisión_____

radio_____

computadora_____

Yo___ ayudo a los quehaceres de la casa.

Mis estudios.

Yo_____ trabajo en mis estudios.

Yo_____ he repetido año, ¿cuál?

Mis padres se preocupan por mis estudios SI NO

Me dan todos los útiles para la escuela SI NO

Me guían en mis estudios SI NO

Deseo terminar la secundaria SI NO

Me gusta ir la escuela SI NO

Lo que me gusta

Cuando salgo de la escuela me gusta_____

Dedico los fines de semana principalmente a_____

Lo que más me gusta hacer en vacaciones es _____

Si yo tuviera mucho dinero lo emplearía en _____

Cuando tengo tiempo libre me gusta _____

Mis ocupaciones en el futuro

Cuando sea grande me gustaría ser _____

Mi mamá quiere que estudie para _____

Mi papá quiere que estudie para _____

Yo quisiera estudiar para _____

Relaciones y amistades.

¿Cuántos amigos tienes? _____

¿Cuánto confías en ellos? _____

¿Cómo eres con los que no son tus amigos? _____

¿Te gusta platicar con tus maestros? _____

¿Por qué estudias en la escuela secundaria? _____

¿Qué materia te gusta más? _____

¿Qué materia se te dificulta más? _____

¿Qué taller tienes? _____ ¿Te gusta? _____

¿Qué has pensado hacer al terminar tus estudios de secundaria?

Anexo 2

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Lee con cuidado las siguientes preguntas y contesta lo que consideres apropiado

1.- Después de salir de la secundaria piensas seguir estudiando?

a) Si b) no

2- Menciona 3 carreras que te gustaría estudiar y ¿Por qué?

3.- ¿Conoces los servicios que proporcionan las instituciones de Bachillerato general, Bachillerato tecnológico, Educación Profesional Tecnológica?

a) Si b) No

4.- ¿Tienes el apoyo económico de tus papás para seguir estudiando?

a) Si b) No

5.- ¿Sabes que es COMIPEMS?

a) Si b) No

6.- ¿Conoces los requisitos de ingreso de los diferentes tipos de Bachillerato?

a) Si b) No

7.- ¿Alguna vez te han hablado de los tipos de bachillerato en los que se divide el COMIPEMS?

a) Si b) No

8.- ¿Alguna vez te han aplicado un Test de Orientación?

a) Si b) No

¿Cuál?

9.- ¿Conoces alguna plataforma educativa?

a) Si b) No

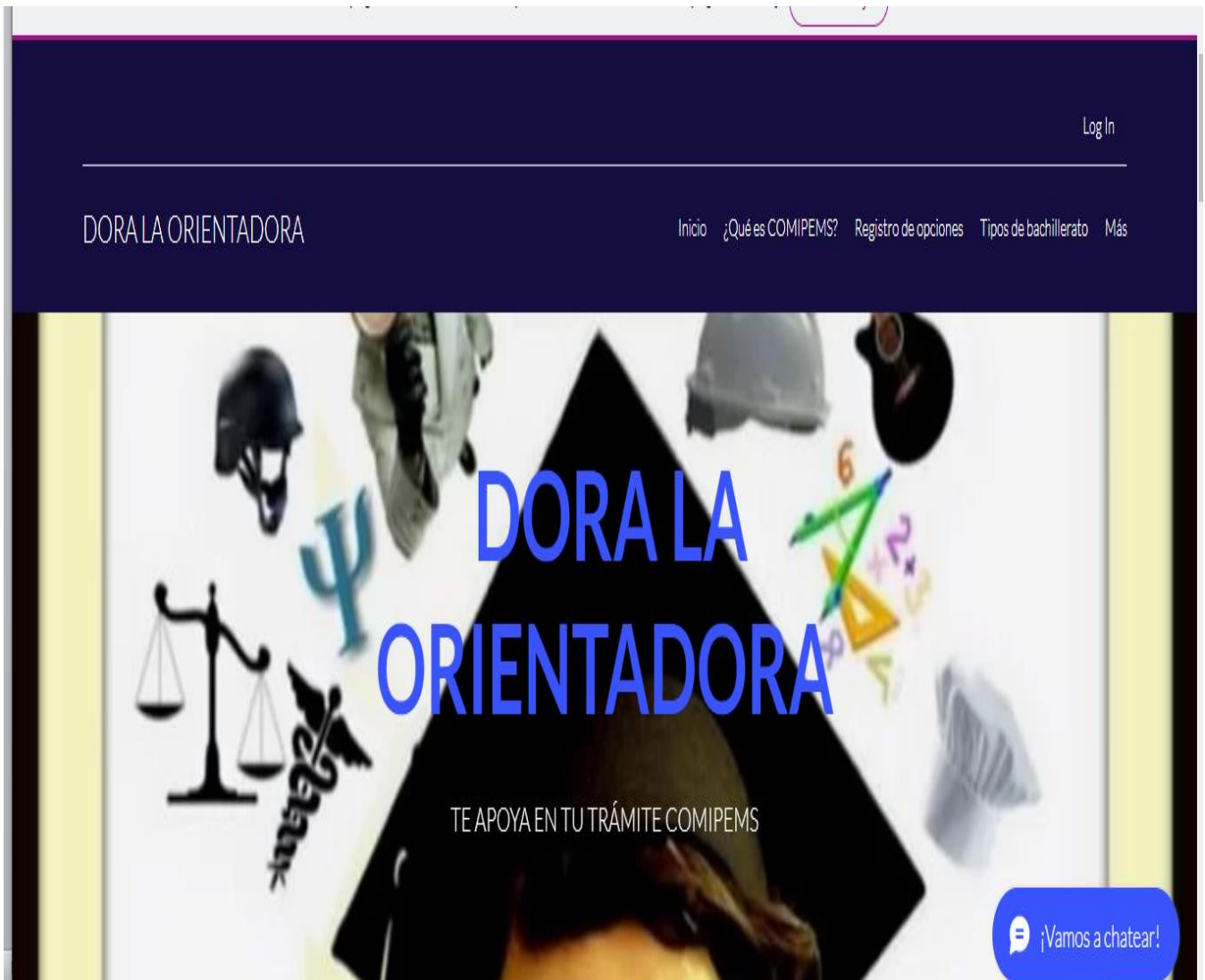
¿Cuáles?

10- ¿Sabes qué es un Blog?

Anexo 3

BLOG DE OREINTACIÓN VOCACIONAL (DORA LA ORIENTADORA)

<https://myrnatorillo.wixsite.com/website>



Anexo 4

<https://www.powtoon.com/new-dashboard/#/home?toolbarState=default&toolbarWidget=myPowtoons>

DORA LA ORIENTADORA (COMIC)



Anexo 5 y 6 TEST DIGITAL DE INTERES Y APTITUDES (COMIPEMS 2021) <https://notireslatoalla.com/test-de-orientacion-vocacional/>

Anexo 7

2 Test de aptitudes

• Contesta el cuestionario tomando en cuenta lo siguiente:
¡Recuerda que una aptitud es la capacidad o habilidad que posees o puedes adquirir para desempeñarte en una determinada actividad!

-Considera que no se te pregunta si la actividad te gusta o no, sino qué tan apto te consideras para desempeñar cada una de ellas.

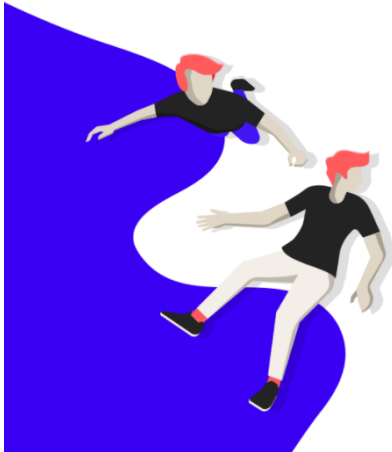
-Es importante que contestes con sinceridad y reflexiones sobre ¿Qué tan apto te consideras para...?.

-Dicho cuestionario debes realizarlo en un sólo momento sin interrupciones.

-No hay respuestas correctas o incorrectas.

• Lee cada pregunta y contesta conforme a la siguiente escala:

- 4 "Considero ser muy competente"
- 3 "Considero ser competente"
- 2 "Considero ser medianamente competente"
- 1 "Considero ser muy poco competente"
- 0 "Considero ser incompetente"



1 Test de intereses

• Contesta el cuestionario tomando en cuenta lo siguiente:

¡Recuerda que un interés es el gusto que tienes por realizar una actividad, la disposición y motivación que tienes hacia ella, el placer que experimentas al ejecutarla y el tiempo que le dedicas!

-Es importante que contestes con sinceridad y reflexiones sobre ¿Qué tanto me gustaría...? o ¿Me veo realizando dicha actividad...?.

-Dicho cuestionario debes realizarlo en un sólo momento sin interrupciones.

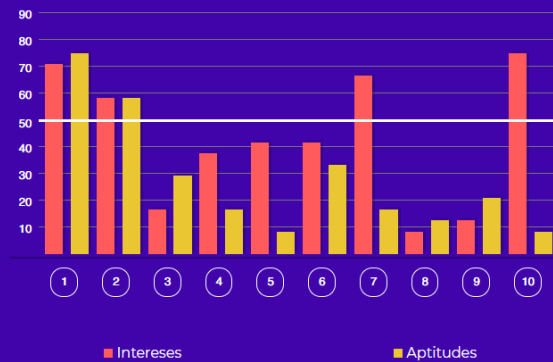
-No hay respuestas correctas o incorrectas.

• Lee cada pregunta y contesta conforme a la siguiente escala:

- 4 "Me gusta mucho"
- 3 "Me gusta algo o en parte"
- 2 "Me es indiferente, ni me gusta ni me disgusta"
- 1 "Me desagrada algo o en parte"
- 0 "Me desagrada mucho o totalmente"



- 2 > Ejecutivo persuasiva / Ejecutivo persuasiva
- 3 > Verbal / Verbal
- 4 > Artístico plástica / Artístico plástica
- 5 > Musical / Musical
- 6 > Organización / Organización
- 7 > Científica / Científica
- 8 > Cálculo / Cálculo
- 9 > Mecánico constructiva / Mecánico constructiva



Test de frases incompletas (Joseph M. Sacks)

<https://es.liveworksheets.com/fa2668893yq>

LIVEWORKSHEETS

Inicio Sobre este sitio Fichas interactivas Crea fichas interactivas Crea cuadernos interactivos Comunidad Ayuda

Acceso alumnos

English - Español

Myma_78

Live worksheets > español (o castellano)


Test de frases incompletas(adolescentes)

El alumno tiene que responder lo primero que se le venga en la mente y lo más rápido posible.

ID: 2668893
Idioma: español (o castellano)
Asignatura: Orientación
Curso/nivel: SECUNDARIA
Edad: 14-15
Tema principal: Taller de orientación vocacional
Otros contenidos: CONCURSO COMPENS

- Añadir a mis cuadernos (1)
- Descargar archivo pdf
- Insertar en mi web o blog
- Añadir a Google Classroom
- Añadir a Microsoft Teams
- Compartir por Whatsapp
- Añadir a mis favoritos (0)
- Editar
- Eliminar

Enlaza a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/fa2668893yq> Copiar Personalizar enlace



TEST DE FRASE INCOMPLETAS DE SACK

Nombre Edad Sexo

Fecha de nacimiento Escolaridad

Fecha de prueba

Instrucciones: A continuación hay frases incompletas. Lee cada una y complétala con lo primero que venga en tu mente. Trabaja tan a prisa como sea posible. En caso de que no puedas completar una, encierra el número correspondiente en un círculo y termina después.

- 1- Siento que mi padre rara veces
- 2- Cuando tengo mala suerte
- 3- Siempre anhelé
- 4- Si yo estuviera a cargo
- 5- El futuro me parece
- 6- Las personas que están sobre mí
- 7- Sé que es tonto pero tengo miedo de
- 8- Creo que un verdadero amigo
- 9- Cuando era niño (a)
- 10-Mi idea de mujer(hombre) perfecto(a)
- 11-Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos
- 12-Comparando con las demás familias, la mía
- 13-En las labores me llevo mejor con
- 14-Mi madre
- 15-Haría cualquier cosa por olvidar la vez que
- 16-Si mi padre tan sólo
- 17-Siento que tengo habilidad para

- 22-La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de
- 23-No me gusta
- 24-Antes
- 25-Pienso que la mayoría de los muchachos(as)
- 26-Yo creo que la vida matrimonial
- 27-Mi familia me trata como
- 28-Aquellos con los que estudio
- 29-Mi madre y yo
- 30-Mi más grande error fue
- 31-Desearía que mi padre
- 32-Mi mayor debilidad
- 33-Mi ambición secreta en la vida
- 34-Algún día yo
- 35-Cuando veo venir al maestro
- 36-Quisiera perder el miedo
- 37-La gente que más me agrada
- 38-Si fuera niño(a) otra vez
- 39-Creo que la mayoría de las mujeres(hombres)
- 40-La mayoría de las familias que conozco
- 41-Me gusta estudiar con la gente que
- 42-Creo que la mayoría de las madres
- 43-Cuando era niño(a) me sentía culpable de
- 44-Creo que la mayoría de las madres
- 45-Siento que mi padre es

Anexo 8

Cuestionario de evaluación del taller.

- 1- ¿Qué aprendí hoy?
- 2- ¿Cuál fue el tema que más te interesó?
- 3- ¿Qué te hubiera gustado aprender?
- 4- ¿Cómo te sentiste a lo largo del taller?
- 5- ¿Qué cambiarías del taller?
- 6- ¿Qué fue lo que más te ayudó del taller?
- 7- ¿Cuál fue el tema que menos te interesó?
- 8- ¿Te quedó claro los conceptos de los diferentes tipos de bachillerato?
- 9- ¿Te quedó claro el trámite que tienes que hacer de COMIPEMS?
- 10- ¿Las presentaciones, el blog y el video están claros para ti?