



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA

PRESENTA:

“DISEÑAR UN TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA MAGDALENA DE LOS REYES.”
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GENERACION:

2018-2022

GUADALUPE MONROY GONZALEZ

MATRICULA:

419564382

DIRECTOR:

JORGE NOÉ GAMEZ MORA

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO A 16 DE JUNIO DEL 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

El principal agradecimiento a Dios por bendecirme a lo largo de mi vida, por darme la fuerza en los momentos difíciles durante este proceso, gracias por permitirme conocer a excelentes personas que me ayudaron a crecer como persona como mis amigos, profesores y familiares.

A mis padres Rosalía y Gerardo por el apoyo, confianza y amor de una manera incondicional, gracias por su esfuerzo de todos los días para poder brindarme un futuro mejor, por la educación y los valores que permanecen en mi hasta el día de hoy gracias a ello estoy orgullosa de la persona que soy hoy, en espera de seguir cumpliendo sueños y metas en la vida.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	2
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	4
OBJETIVO GENERAL:	4
VARIABLES:	4
DISEÑO DE ESTUDIO:	4
MUESTRA:	4
POBLACIÓN:	4
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:	4
CAPÍTULO I:	5
ESTIMULACIÓN	5
1. 1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	5
1.2 TEORÍAS DE LA ESTIMULACIÓN	7
1.3 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	16
1.4 BASES NEUROLÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN	20
1.5 ÁREAS DE ESTIMULACIÓN	24
1.6 VENTAJAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	28
CAPÍTULO II:	31
LENGUAJE VERBAL	31
2.1 EL LENGUAJE ORAL EN LA INFANCIA	31
2.2 DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS PREESCOLARES	36
2.3 TEORÍAS DEL LENGUAJE ORAL	37
2.4 LA IMPORTANCIA DE POTENCIALIZAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	39
CAPÍTULO III:	47
ESTIMULACION TEMPRANA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR	47
3.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN PREESCOLAR	47
3.2 TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	48
3.3 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	51
3.4 VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	52
3.5 EJERCICIOS PREPARATORIOS PARA LA PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE	53
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	60
DISEÑAR UN TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL BASADO EN LA NORMA 217 Y 301 DE CONOCER	60

CAPITULO V:	72
CONCLUSIÓN	72
ANEXOS	76
ANEXO. I	77
FUENTES CONSULTADAS	80

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha planteado con el objetivo de diseñar un taller de estimulación del lenguaje oral en niños de educación preescolar debido a que en la actualidad existe preocupación por parte de los padres y autoridades educativas sobre el retraso o estancamiento en el desarrollo de los niños.

A continuación, se presentan los capítulos que componen el trabajo de investigación; en el cual el primer capítulo se da a conocer los antecedentes de la estimulación que van de la mano con las teorías, sobre todo la importancia de la estimulación a temprana edad así mismo como las áreas a estimular y las ventajas de obtener estimulación temprana.

Así mismo el segundo capítulo aborda la importancia del lenguaje oral en niños de educación preescolar, el desarrollo del lenguaje y sobre todo en que favorece la estimulación temprana del lenguaje oral en niños de educación preescolar y las dificultades que este presenta.

Por otro lado, el tercer capítulo aborda la educación preescolar, sus antecedentes, teorías, la importancia de la educación, así como también sus ventajas y actividades para estimular el lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

Retomando la información recopilada en la investigación el capítulo cuarto aborda la propuesta de diseñar un taller de estimulación en el lenguaje oral para garantizar el aprendizaje y maximizar las habilidades en su desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo tiene la finalidad de diseñar un taller de estimulación sobre el lenguaje oral en niños de 3 a 6 años de edad en educación infantil con la finalidad de garantizar el aprendizaje y potenciar las habilidades en su desarrollo.

En la actualidad existe un impacto de afectación en el lenguaje oral infantil en los primeros años del desarrollo, habiendo un retraso del lenguaje junto con el aprendizaje, afectando el rendimiento escolar y las habilidades de acuerdo a su edad.

La falta de estimulación en la educación preescolar puede ocasionar consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional causando un estancamiento durante su desarrollo.

En los datos estadísticos encontrados se estima que entre 8% y 12% de los niños de edad preescolar presenta alguna forma de trastorno del lenguaje. La mayoría de los niños no son detectados hasta que cumplen dos o tres años de edad, al ver que no hablan (Cohen, et al.,2010).

Considerando que aproximadamente la mitad de los niños en edad preescolar o escolar que son derivados a servicios de salud mental o puestos en clases especiales, tienen trastornos del lenguaje o discapacidades del aprendizaje relacionadas con el lenguaje (Cohen, et al.,210).

En muchas ocasiones los padres y maestros no se dan cuenta de la gran dimensión de gravedad de la condición en que se encuentran los niños, como consecuencia del retraso del aprendizaje los niños presentan ansiedad y frustración.

De manera que existe un porcentaje de afectación en el lenguaje, el impacto de este trabajo consiste en proporcionar herramientas de estimulación con la finalidad de potenciar el máximo desarrollo de habilidades verbales obteniendo un

aprendizaje significativo en los niños de edad preescolar y así mismo prevenir el retraso del desarrollo en los niños.

Así pues, se propone un taller de estimulación verbal en niños de preescolar basado en las normas 217 y 301 de conocer.

AREA EDUCATIVA

Pregunta de investigación:

¿Un taller de estimulación de lenguaje verbal en la educación infantil preescolar garantizara un buen desarrollo en el niño?

Objetivo general:

Diseñar un taller de estimulación en el lenguaje verbal para garantizar el aprendizaje en la educación preescolar.

Variables:

Estimulación, lenguaje verbal, educación preescolar.

Diseño de estudio: Diseño correlacional:

El propósito de este tipo de estudio es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, miden cada uno de ellos para luego cuantificar y analizar el vínculo. Tales correlaciones están respaldadas por hipótesis comprobadas (lifeder, 2017).

Muestra:

10 niños y 10 niñas de la comunidad de la Magdalena de los Reyes que necesiten estimulación del lenguaje oral en educación infantil de 3 a 6 años de edad.

Población:

La localidad de La Magdalena de los Reyes está situada en el Municipio de Tianguistenco (en el Estado de México).

Instrumento de medición:

Evaluación con la prueba articulación de fonemas.

CAPÍTULO I: ESTIMULACIÓN

1. 1 Antecedentes históricos de la estimulación temprana

La estimulación temprana se inició en Inglaterra con programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física (González, 2021).

Posteriormente se intensifica este servicio en Estados Unidos contribuyendo a la estructuración teórica de esta nueva disciplina (INVEDIN, 2011).

En Sudamérica, las actividades se iniciaron en Uruguay en 1963, con trabajo exclusivamente con niños que presentaban retraso mental, ya partir de 1967 se empezó a utilizar la estimulación temprana con niños de alto riesgo (INVEDIN, 2011).

A si pues el inicio de la estimulación precoz sucedió a causa de las discapacidades, físicas y mentales que pasaban los niños durante su infancia, los programas comenzaron a desarrollarse y aplicarse con los niños que te tenían mayor probabilidad de presentar problemas en su desarrollo psicomotriz (INVEDIN, 2011).

Por ello, en las últimas décadas se ha tomado conciencia de la importancia de la educación preescolar, razón por la cual surgen en América Latina los programas de cuidado infantil preescolar (Jaramillo, 2013).

A si pues se ha ido tomando conciencia sobre la educación en niños de 3 a 6 años de edad que forman parte del nivel preescolar y sobre todo se toma conciencia de la importancia sobre su desarrollo para poder prevenir un retraso en el mismo.

Asimismo, una creciente incorporación de la mujer al trabajo remunerado, fuera del hogar, esta situación impulsa a agencias privadas y al sector de la salud a crear "guarderías" o "Sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan (Jaramillo, 2013).

Uno de los factores más comunes que afectaban la estimulación de los niños es que las madres trabajan fuera del hogar por lo tanto las empresas privadas y el sector de salud se ven impulsados en implementar guarderías dentro de las mismas donde solo cuidan y vigilan a los niños mas no les dan la educación y estimulación adecuada para su desarrollo (Jaramillo, 2013).

Con respeto a la atención se preocupa por los aspectos físicos del desarrollo del niño, en las décadas del 50 y 60, con influencias europeas se comienzan a crear "jardines infantiles", dándose a la atención del niño, un carácter más educativo (Meléndez, 2013).

Los jardines infantiles comenzaron a crearse debido a la gran preocupación que surgió por el correcto desarrollo de los niños en los años 50 y 60 en estos jardines infantiles, además de brindar cuidados y atención, se acompaña al niño en su desarrollo y educación.

Por tanto, la estimulación precoz o temprana ponen énfasis en la prevención de los efectos de privaciones físicas mentales, en Centro y Latinoamérica se busca crear estrategias de atención integral al niño, combinando aspecto de salud, nutrición, desarrollo motor, afectivo - social incorporando a la familia como agentes de estimulación (INVEDIN, 2011).

De la misma manera la estimulación temprana consiste en prevenir discapacidad psicomotriz por lo tanto se buscan nuevas estrategias que puedan brindar una buena atención teniendo un enfoque en las necesidades físicas y mentales del niño de la mano con los integrantes de la familia ya que son agentes de suma importancia en la estimulación.

Sin embargo, instituciones como el I.C.B.F., el Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) EN Panamá, el Instituto del Niño en Cuba, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en México, cuyo objetivo es servir a la familia y coordinar los diferentes servicios, reconociendo la importancia del entorno familiar y comunitario en el desarrollo del niño (Meléndez, 2013).

Posteriormente, los programas de educación preescolar comienzan a incorporar en sus objetivos, la atención a necesidades nutricionales de salud, intentando integrar las acciones asistenciales y las formativas (atención integral), durante esta época, por iniciativa tanto del sector de la salud como de grupos privados, surgen programas de prevención y atención a todo tipo de necesidades de los niños.

1.2 Teorías de la estimulación

Las siguientes teorías son acerca del desarrollo de los niños y las etapas por las que pasan los niños en su desarrollo psicológico, motriz y social.

Teoría del Desarrollo de Jean Piaget

Asimismo, la teoría del Desarrollo de Jean Piaget; puede decirse que, tomada en su conjunto, la teoría del desarrollo de Piaget se ocupa de la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia, en el niño, a través de diferentes edades y hasta la adolescencia.

Es una teoría interdisciplinaria que incluye, además de elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, la sociología, la lingüística, la lógica y la epistemología (Escaño, 2019).

A si pues la teoría de Piaget consiste en el desarrollo psíquico enfocado en la inteligencia del niño desde la edad infantil hasta la adolescencia que se compone de elementos psicológicos, biológicos y sociales.

La organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento que

es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estados o etapas (Escaño, 2019).

Dando importancia el funcionamiento de la inteligencia se lleva a cabo a través de la organización y adaptación siendo capaz de crear estructuras mentales en su desarrollo, todo esto se va desarrollando a través de diferentes etapas o mejor conocidos como estadios.

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en tres fases:

- **Etapas de la inteligencia sensorio motriz, de 0 a 2 años.**
- **Etapas de preparación y organización de inteligencia operativa concreta, de 2 a 11 o 12 años.**
- **Etapas de la inteligencia operatoria formal, de 11 o 12 a 16 años.**

Así como el organismo asimila e incorpora se transforma bajo la presión del medio, esto en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias (Escaño, 2019).

A través de las etapas de 0 a 16 años de edad se va dando el desarrollo de la inteligencia, se va transformando dependiendo al contexto que van de la mano junto con las experiencias ya que la inteligencia las asimila y acomoda la información para poder generar nuevas experiencias.

- **Inteligencia Sensorio – motriz**

Así pues, el desarrollo de la inteligencia, la asimilación perceptiva y motriz se caracteriza desde el comienzo con las conductas del bebé, cuando éste sobrepasa los montajes puramente hereditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia (Escaño, 2019).

Desde los limitados recursos del recién nacido, Piaget señala cómo rápidamente, incluso ya en las primeras horas de vida, se dan modificaciones de acomodación de

los reflejos; el bebé muestra progresos al distinguir y localizar el pezón en relación con las otras zonas del pecho que lo rodean (Escaño, 2019).

La etapa de la inteligencia sensorio motriz consiste en el desarrollo desde el nacimiento del bebé con comienzo de los reflejos y así va teniendo un progreso adquiriendo nuevas experiencias.

Del mismo modo el comienzo de la asimilación generalizadora y con capacidad de discriminación de situaciones: así, el niño está chupando su dedo o cualquier otro objeto, lo abandonará rápidamente al serle ofrecido el pecho. En suma, esta etapa es sólo el inicio del proceso evolutivo del niño (Escaño, 2019).

La observación directa del comportamiento infantil, tal como Piaget lo describe minuciosamente, muestra probablemente cuán rápido se avanza desde la forma pobremente diferenciada del comienzo, en el que, para Piaget todavía no hay un "yo" capaz de tomar conciencia del objeto o tiempo, sino sólo conciencia de actitudes, emociones o impresiones de hambre y satisfacción (Escaño, 2019).

En definitiva, Piaget muestra que probablemente el pequeño desde su nacimiento va mostrando rapidez en el proceso ya que aún no es capaz de tomar conciencia del tiempo y espacio, pero se de las emociones al tener hambre y sentir satisfacción a la hora de comer, este período sería el de la construcción de la inteligencia motriz pre verbal (Escaño, 2019).

Estimulación temprana, no significa de ninguna manera un aprendizaje anticipado o fuera de lugar, sí, parte de un conocimiento profundo de la naturaleza de los niños, aplicando principios y técnicas, en cualquier lugar sí, pero en su momento proceder de otro modo serían secuencias desagradables (Escaño, 2019).

Así pues, la estimulación no acelera la etapa de adaptación de ninguna manera solo refuerza los conocimientos naturales con la aplicación de técnicas, pero a su debido tiempo dependiendo la edad y capacidad de cada niño, en todo caso si se aplica de manera contraria pueden llegar a ver graves consecuencias.

Desde el nacimiento del bebé se van observando conductas que se van desarrollando de manera rápida teniendo un progreso sin tener una conciencia del

objeto y tiempo solo existe una conciencia de las actitudes de hambre y satisfacción ya que está en la etapa de construcción de la inteligencia (Escaño, 2019).

Por otro lado, en los primeros años de vida, el niño tiene una gran receptividad gracias a la cual incorpora fácilmente logros y habilidades. Esto se debe a que su cerebro presenta una gran plasticidad que, poco a poco, va disminuyendo. (Escaño, 2019).

Por eso resulta urgente e impostergable, aprovechar al máximo esta potencialidad, acompañándola con estímulos, orientaciones y técnicas adecuadas, antes de que comience a decrecer (Escaño, 2019).

Es importante aprovechar al máximo desarrollo en esta etapa ya que los primeros años de vida son de suma importancia que comienzan a generar experiencias ya que poseen una gran receptividad que les ayuda a generar experiencias logros y habilidades en su desarrollo.

Así pues, es de suma importancia poner énfasis en esta etapa ya que el cerebro de niño presenta una gran capacidad para ir creando nuevas estructuras e ir incorporando nuevas habilidades y aprendizajes

Desarrollo según Arnold Gesell Gesell.

En cuanto a su teoría, Gesell es considerado por muchos como el "padre de la conducta psicológica infantil (entendida como psicología del desarrollo)". Su trabajo apuntó a establecer estándares para el desarrollo del niño en su comportamiento desde el punto de vista de la medicina clínica, con el fin de diagnosticar el desarrollo normal y la detección temprana de sus desviaciones (Montagud, 2019).

Su método consistía en la observación simple y directa del comportamiento, lo que le permitía elaborar patrones cronológicos de desarrollo determinados por el crecimiento biológico.

Así, la teoría consiste en establecer las normas de comportamiento de los niños en la rama clínica del desarrollo, con el objetivo de diagnosticar tempranamente cualquier anomalía en el desarrollo.

Esta teoría va de la mano con la observación del comportamiento, esto les permitió desarrollar una estructura de desarrollo de forma cronológica establecida por los procesos del desarrollo biológico.

Del mismo modo, el objetivo del trabajo de Gesell fue establecer estándares para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años de edad, todo basado en la observación directa del comportamiento. Este se convirtió rápidamente en un método de guía y diagnóstico del crecimiento que aún conserva su vigencia (Montagud, 2019).

Debido al estudio, duró hasta la edad de 16 a 24 etapas; pero lo realmente interesante, por su originalidad, es la descripción del comportamiento hasta los 48-60 meses, hoy conocido como test del bebé (Montagud, 2019).

En esta descripción del desarrollo del niño desde el nacimiento Gesell distingue etapas en cuyo contenido utiliza conceptos como perfil conductual o de madurez y rasgos de madurez.

Dado que los rasgos de madurez son, una descripción analítica de los componentes de los comportamientos específicos de esta etapa. Todas estas características se dividen en cuatro esferas (Montagud, 2019).

Conducta motriz: El comportamiento motor incluye la postura, la locomoción y el agarre, implica examinar la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, incluso cuando se combina con el juicio. Este ámbito está formado por las habilidades motrices del niño que van de la mano con movimientos corporales como gatear, sentarse o mantener la cabeza erguida (Montagud, 2019).

Lenguaje: se evalúa su madurez en todas las formas de comunicación, incluidos los gestos, los sonidos y las palabras, este ámbito consiste en el desarrollo de la comunicación (Montagud, 2019).

Comportamiento personal - social: comprende todas las reacciones del niño a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las demandas socioculturales, esta esfera consiste en comprender la relación personal del niño con el contexto social en el que se desenvuelve (Montagud, 2019).

De los 5 a los 16 años se multiplican los rasgos que describe Gesell, incluyendo el sistema motor, las emociones, la higiene corporal, el Yo, el género, las actividades e intereses, las relaciones sociales, la escolaridad y los sentidos moral y filosófico (Montagud, 2019).

En estas etapas, los perfiles y los análisis que los constituyen no sirven para establecer un coeficiente de edad mental, aunque siguen niveles de madurez que coinciden con una determinada edad cronológica; más bien, son un punto de referencia para determinar el grado de desarrollo que ha alcanzado el niño en relación con un determinado comportamiento (Montagud, 2019).

Por otro lado, la etapa sensorio-motora (desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente), desde que nace el niño utiliza todos sus sentidos para oler, tocar, saborear, oír y ver las cosas que le rodean, todos sus cuerpos participan de sus descubrimientos.

Al principio, ven poca diferencia entre el interior y el exterior, o entre ellos y los demás. Si alguien viene cuando llora, se siente bien; si no viene nadie, se siente mal. En esta etapa, los niños viven casi exclusivamente en el presente.

Todo es "yo" y "ahora" con el tiempo se separan de los objetos y las personas, rodeándolos. La etapa de operación concreta (aproximadamente de dos a siete años (Montagud, 2019).

En esta etapa, los niños aún necesitan experiencias directas, pero pueden comenzar a pensar y comparar cosas sin tener el objeto real frente a ellos. Las palabras están claramente asociadas con objetos o experiencias específicas; se convierten en símbolos útiles; son abstractos y representan cosas concretas.

La teoría del desarrollo de Sigmund Freud

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que también engloba los aspectos cognitivos dentro de la personalidad total.

A medida que el niño crece, su yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido, se diferencia por etapas cuyas características son el resultado de tendencias y necesidades de orden instintivo.

Estas tendencias, denominadas libidinales o deseos, se organizan bajo el predominio de una determinada zona erógena que son aquellas zonas sensibles que provocan placer al ser estimuladas y un modo específico de relación con el objeto es decir que existe una necesidad una búsqueda dirigida a un objeto específico (Triglia, 2016).

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; el anal, de 1 a 3 años; el fálico, de 3 a 5 años; el período de latencia, desde los 5 años hasta la pubertad finalmente, el inicio de la etapa genital y la adolescencia (Triglia, 2016).

La Etapa Oral: Desde el nacimiento, la principal fuente de gratificación del placer es la región oral. La alimentación y los cuidados que comprende, además del placer de mamar, son la clave de este período ya que también se presentan ciertas actitudes básicas como: dependencia. independencia. confianza y apoyo ya que comienza a explorar y favorecer este proceso (Triglia, 2016).

Pero el énfasis está en la succión misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a llevarse a la boca cualquier objeto que le caiga en las manos, a chuparse los dedos, e incluso a calmarse cuando la succión es independiente de la comida (Triglia, 2016).

Por otro lado, cuando el niño realiza estas actividades, integra de manera primitiva conocimientos sobre su propio cuerpo. Así, se ha descrito la importancia, desde este punto de vista cognitivo, de la integración de la mano con la boca, ya que implica un paso adelante en la maduración del Yo, desde los primeros días del niño hasta el momento de la aparición de los dientes (Triglia, 2016).

Continuando hay otros hechos importantes en relación a la alimentación en este momento, como la introducción de papillas, y luego alimentos sólidos, con un sabor diferente al de la leche azucarada del biberón (Triglia, 2016).

La Etapa Anal: Al igual que el período anterior, tiene dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que incluye los órganos de evacuación fecal y urinaria, así como los glúteos (Triglia, 2016).

En general, durante esta fase (1 a 3 años) la educación comienza a lograr que el niño controle estas funciones, de modo que, al centrar la atención en esta función, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificantes y frustrantes (Triglia, 2016).

Ya que el entorno aprueba, desaprueba o castiga dependiendo de si el niño realiza o no tales funciones en el momento y lugar adecuado. Hay otras adquisiciones de gran importancia en torno a estas edades, como la marcha y la motricidad progresiva, que marcan el camino hacia una cierta independencia o autonomía (Triglia, 2016).

Junto a esto, vale la pena mencionar los inicios de la socialización, que no sólo estuvieron involucrados en la consecución de hábitos de aseo, sino que también son demandas que indican la maduración del aparato psíquico, es decir, del Yo y del Súper Yo.

Esto va acompañado de la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y el asco, indican la interiorización del asco por “ensuciarse”, cuyo significado profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materia fecal (Triglia, 2016).

Resaltando las teorías de los autores Piaget, Gesell y Freud nos hablan del desarrollo del niño, de las áreas a desarrollar y las etapas en que el niño se desarrolla dentro de sus primeros años.

A si pues la teoría Piaget habla del desarrollo del niño, haciendo referencia a la evolución de la inteligencia a través del pensamiento, esto depende de las distintas edades del niño, comprendiendo de componentes biológicos, psicológicos e incluso sociales.

Dando continuidad con el organismo humano ya que se encarga de recopilar la información que se obtiene a través de las experiencias asimilando e incorporando toda esa información nueva que se está obteniendo para así formando parte del proceso de organización y creando unas estructuras nuevas dependiendo a la etapa de su desarrollo.

Piaget menciona una eta muy importante por la cual bebe pasa esta se trata del desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz esta se da desde las primeras horas de vida del bebe, se trata de la asimilación perceptiva y motriz a través de los reflejos que se van adquiriendo sus habilidades, pero a través de las experiencias y los cambios que transcurren.

Así mismo se menciona que en los primeros años de vida el niño posee una gran plasticidad para aprender, conocer, experimentar y obtener habilidades, por eso es importante la estimulación para poder aprovecharla al máximo su potencialidad y acompañando el desarrollo a través de estímulos, técnicas y orientación adecuada.

Continuando con la teoría de Gesell su propósito era establecer normas del desarrollo del niño en su conducta, desde un lado médico y así poder diagnosticar un desarrollo normal y la detección temprana si existían algunas desviaciones, sus normas del desarrollo del niño iban desde el nacimiento del niño hasta sus seis años de edad, pero basándose en la observación directa de la conducta.

Por lo tanto, Gesell nos habla del comienzo del desarrollo del niño a través de la observación del comportamiento para ver si existía el perfil de comportamiento o

madurez y los rasgos en las siguientes etapas: conducta motriz, lenguaje, conducta personal y social.

Así como Piaget, Gesell nos habla de la etapa sensorio motora y coincide en que se desarrolla desde que niño nace ya que utiliza todos sus sentidos para poder descubrir cosas nuevas.

Dando continuidad y finalmente con la teoría de Freud él nos habla de los aspectos cognoscitivos del niño dentro de su personalidad, esta teoría del desarrollo comprende de cinco etapas las cuales son: oral, anal, fálica, latente y la genital, las cuales las primeras tres son de suma importancia en el desarrollo ya que van desde el primer año hasta el quinto año de edad.

Ya que se lleva a cabo una interacción acerca de su propio cuerpo y va integrando nuevos conocimientos implicando también la maduración del Yo, y durante este desarrollo comienza con la exploración de su propio cuerpo teniendo experiencias gratificadoras y frustrantes para la maduración del aparato psíquico.

Finalmente, el ambiente en el que el niño se desarrolla es de suma importancia para la adquisición de habilidades como el dominio motor, independencia, socialización y autonomía.

1.3 Importancia de la estimulación temprana

La estimulación de las habilidades básicas de aprendizaje durante los primeros años de la infancia es de gran importancia ya que esta etapa es crucial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional y de la personalidad (Soler y Sánchez, 2007).

Estos constituyen aspectos de gran valor, teniendo en cuenta que los niños que no desarrollen los patrones normativos esperados durante este período presentarán posteriormente dificultades para adquirir habilidades más complejas y estarán en claras desventajas respecto a su condición, aunque tengan un desarrollo según su edad (Soler y Sánchez, 2007).

Desde una perspectiva evolutiva, las habilidades básicas, pilares de todo aprendizaje y comportamiento adaptativo, se refieren al desarrollo de conocimientos que son prerequisites para la enseñanza inicial, tales como habilidades motoras, información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes personales y sociales.

Además de estas aptitudes básicas, se desarrollan al mismo tiempo habilidades y destrezas más complejas, que se convierten en recursos básicos de aprendizaje (Soler y Sánchez, 2007).

Actualmente en Colombia, la población infantil se ha convertido en el eje central de múltiples investigaciones, que asumen el desarrollo como un proceso continuo a través del cual el niño adquiere gradualmente habilidades complejas que le permiten interactuar con personas, objetos y situaciones de su entorno o medio ambiente de diversas maneras. (Soler y Sánchez, 2007).

Este desarrollo incluye “funciones de inteligencia y aprendizaje, a través de las cuales entienden y organizan su mundo, amplían su capacidad de comprensión, hablan su idioma, se mueven, manipulan objetos, se relacionan con los demás y la forma en que sienten y expresan sus emociones” (Soler y Sánchez, 2007).

Como en la misma línea de análisis, en el proceso evolutivo del niño, se considera fundamental el período comprendido entre su nacimiento y los siete años dada la influencia que éste ejerce en su desarrollo posterior en los aspectos intelectual, psicosocial y afectivo, que marcarán su rendimiento tanto en la adolescencia como en la edad adulta (OMS, 2016).

Sin embargo, a pesar del conocimiento que se tiene sobre la importancia de un desarrollo adecuado y la necesidad de estimulación del mismo, se han encontrado datos alarmantes que demuestran la falta de la misma en los niños de estas edades. Tal problemática es evidenciada en los resultados arrojados por estudios como el de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016).

Por consiguiente, en él se muestra que el 60% de los niños menores de siete años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas (OMS, 2016).

El estudio también refiere que la falta de estimulación se da más en niveles socioeconómicos bajos debido a la educación de los padres. La declaración de los derechos del niño, formulada en 1959, ha sido uno de los acontecimientos que dieron origen a la llamada Estimulación Temprana (OMS, 2016).

Desde entonces, se comienzan en el Instituto Interamericano del Niño, la Organización Mundial de la Salud, la Asociación Estadounidense de Salud Pública y otros congresos internacionales destinados a tratar los problemas de la niñez. a considerar acciones pertinentes (OMS, 2016).

En esta época su concepción se enfocaba en la posibilidad de brindar una atención especializada a los niños que nacían en condiciones de alto riesgo biológico y psicosocial (OMS, 2016).

Puesto que, en la actualidad, todo niño puede recibir estimulación independientemente de su estado físico o psíquico. Situación que se refleja en los diferentes programas de estimulación y en las investigaciones relacionadas con la elaboración de actividades que permitan fortalecer y promover el desarrollo de los niños (Fundación Chile 21, 2004).

Muestra, por ejemplo, que los niños desatendidos en la primera infancia tienen un rendimiento escolar más bajo que aquellos niños que han recibido una adecuada estimulación temprana, ya sea en el hogar o fuera de él. Otra investigación que apoya lo antes mencionado es la basada en el estudio del desarrollo cognoscitivo de actividades psicomotoras y emocionales de los niños de la U.E. Colegio "Santa Rosa" (Fundación Chile 21, 2004).

Así pues, demostró las utilidades y buenos resultados que proveen los programas de estimulación en niños de edades entre 1 y 6 años.

También en relación con lo anterior, Palomino et al., (2000) indican que "el aprendizaje tiene como producto la adaptación a su medio, sin embargo, los

trastornos, deficiencias y carencias limitarán la interacción con el medio físico y social del niño, su adaptación será deficiente acentuando retrasos, carencias o falta de habilidades sensorio-motrices cuyo producto en el ámbito individual se expresa en el niño como un retraso en el desarrollo, y una alteración en su núcleo familiar por el hecho de que requiere más atención y trabajo” (Palomino et al., 2000).

De acuerdo con los datos extraídos del Plan de Desarrollo del Departamento del Atlántico (2007-2011), en cuanto al servicio educativo en el nivel preescolar, el departamento contaba con una población matriculada de 22.898 niños entre los tres y cinco años para el año 2007 (Ortiz, 2009).

Ello equivale a una tasa bruta de 59%; de estos, solo el 22,2% era atendido por el sector oficial y el resto por el privado. Analizada la cobertura del nivel preescolar y básico para el año 2006, se encontró que, en el Atlántico, ésta es de 80%, lo que se muestra inferior a la nacional, de 92% (Ortiz, 2009).

Aquí en particular, el Departamento presenta un promedio de 55,65% y el promedio nacional alcanzó un 60,6%. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en la investigación Competencia Matemática en niños de edad preescolar, en la cual se evaluaron niños de grado transición del municipio de Ciénaga (Magdalena), arrojándose como resultados que el 57% de la muestra se encontraban por debajo del promedio esperado, lo que coincidía con los resultados obtenidos en Barranquilla, que evidencian dificultades en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de estrato (Ortiz, 2009).

Resaltando, la estimulación temprana es de suma importancia ya que durante la infancia se van adquiriendo habilidades tanto físicas, cognitivas y sociales básicas de los aprendizajes y experiencias vividas, tomando en cuenta la estimulación ya que hay niños que presentan dificultades en la adquisición de habilidades más complejas de acorde a su edad.

Durante este desarrollo se incluyen funciones como la inteligencia y el aprendizaje por medio de las cuales los niños amplían la capacidad de comprender, hablar, manipular objetos y expresar emociones, el periodo desde su nacimiento

hasta los siete años es fundamental ya que todos los aprendizajes obtenidos marcaran su desarrollo futuro.

Así mismo la OMS ha mostrado que el 60% de los niños menores de siete años no están estimulados por lo cual existe un retraso en cualquier esfera de desarrollo, estos casos se presentan más en los niveles de economía baja debido a la baja educación de los padres.

Por lo tanto, se han creado programas de estimulación para poder fortalecer y potencializar el desarrollo de los niños para evitar algún percance en el futuro.

1.4 Bases neurológicas de la estimulación

Las bases neurológicas de la estimulación temprana se centran principalmente en la Plasticidad Neuronal, también llamada Capacidad Adaptativa del Sistema Nervioso Central (SNC), que es la capacidad del cerebro para modificar su propia organización estructural y funcional en respuesta a una demanda del sistema nervioso central, cerebro y medio ambiente (Universidad de San Sebastián, 2018).

Por tanto, el SNC es más flexible y dúctil cuanto más joven se es, y esta característica va disminuyendo con el paso de los años. Por eso es más fácil para un niño aprender un idioma o andar en bicicleta que para un adulto (Universidad de San Sebastián, 2018).

El SNC se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas según el estímulo entregado (Universidad San Sebastián, 2018).

El objetivo es conseguir una mejor adaptación funcional al medio, el cerebro producirá respuestas más complejas a medida que los estímulos ambientales se vuelvan más exigentes, por lo tanto, el aprendizaje implica cambios no solo en el comportamiento sino también en la estructura, función y composición de las neuronas (Universidad San Sebastián, 2018).

Por cierto, la estimulación temprana tiene como objetivo, por tanto, optimizar el desarrollo normal del niño; prevenir la aparición de déficits asociados a un riesgo biológico, psicológico o social.

También satisfacer las necesidades de la familia; disminuir los efectos de una discapacidad; aumentar el control emocional del niño; proporcionar una sensación de disfrute, felicidad y motivación; ampliar la capacidad mental y la capacidad de aprendizaje; y estimular la creatividad, la curiosidad, la exploración y la imaginación de los niños.

Por tanto, está dirigido a todos los niños, desde el nacimiento hasta los 2 años, independientemente de que presenten algún tipo de discapacidad motora y/o cognitiva, y puede ser realizado por un profesional especializado o por el propio entorno familiar del niño (Benavides, 2018).

Ya que este tipo de intervenciones son imprescindibles durante los primeros años de vida de los niños. Fortalecer y potenciar el desarrollo psicomotor nos da las bases para el desarrollo de futuras habilidades sociales, cognitivas y motrices (Benavides, 2018).

Durante esta primera etapa, la relación con sus padres es fundamental; Debe existir un apego seguro que permita el desarrollo del niño y su exploración del medio que lo rodea, los padres deben acompañar y guiar, sin limitar su desarrollo (Benavides, 2018).

Durante los dos primeros años de vida, el niño comprende y analiza su entorno a través de su propio cuerpo a sí lo describe Jean Piaget, reconocido científico suizo, creador de la Epistemología Genética, célebre por sus aportes al estudio de la infancia y por su Teoría del Desarrollo Cognitivo y la Inteligencia;

Como etapa del Desarrollo Sensorio motriz, en la cual el niño a través de reflejos, movimiento y su relación con los adultos significativos, comienza a desarrollar

nociones del esquema corporal, fundamentales para la postura y logro de los movimientos coordinados, armónicos y fluidos (Universidad San Sebastián, 2018).

En consecuencia, el niño, a medida que se mueve e interactúa con los juguetes, aprende experiencias, nociones de tiempo, distancia, relaciones espaciales: arriba, abajo, cerca, lejos, etc., que luego puede abstraer en pensamientos más profundos. complejo y que será fundamental para la etapa preescolar durante esta primera etapa también se desarrollan las áreas sociales y cognitivas (Benavides, 2018).

Como se ha visto, potenciar el desarrollo motor es fundamental en esta etapa a través de él, permitimos un desarrollo armónico del niño, brindándole las posibilidades de aprender de su propia experiencia. Como padres de un niño lactante, es necesario saber cuáles son las etapas de desarrollo y cómo deben promoverse.

Durante el primer trimestre del bebé, es fundamental que la madre coloque al niño en diferentes posiciones y no solo lo tenga en el auto o en su cuna; deben colocar al niño sobre un pato cuando está despierto, ya que es en esta posición donde comienzan los mecanismos que le permitirán mantenerse erguido y explorar el mundo (Universidad San Sebastián, 2018).

A los 4 meses, el niño debe poder pararse sobre los codos y levantar la cabeza desde esta posición (Benavides, 2018).

Por tanto, el niño podrá luego elevarse contra la gravedad y alcanzar el gateo, que es una habilidad psicomotriz que tiene muchos beneficios, porque le entrega al niño una coordinación y activación muscular similar a la que requerirá cuando camine, permite potenciar el control de la postura, además de desarrollar buenas reacciones protectoras de brazos, lo que les permitirá protegerse cuando empine a caminar y sabrán sostenerse cuando se caiga y no se golpeará la cara (Benavides, 2018).

En esta etapa el niño comienza a reconocer el espacio, estructurando su esquema corporal, esta etapa es muy importante a futuro, ya que se ha visto que potenciar la coordinación visomotora y la motricidad fina de nuestros niños es fundamental en el proceso de lectura y escritura (Universidad San Sebastián, 2018).

A si mismo se debe dejar que los pequeños se muevan en el suelo y descubran el mundo desde esta posición. Está contraindicado, por ejemplo, sentar a los niños antes de tiempo.

Un niño puede sentarse con un buen control de la postura entre los 8 y 9 meses; si sientan a los niños antes, a los 5 meses, por ejemplo, utilizando cojines por los lados como es lo tradicional, someten al niño a una actividad para lo cual no está preparado aún, no podrá vencer la fuerza de gravedad sin colapsarse y no logrará mantener su tronco extendido.

Por el contrario, su tronco se mantendrá curvo o sufre de una curvatura anormal el niño se irá hacia los lados, ya que las reacciones de balance aún no se encuentran desarrolladas. Si esta es la única posición que el niño mantiene durante el día, puede ocasionar futuros problemas en su postura (Benavides, 2018).

Además, son muchos los muebles que se venden en el mercado para estimular el desarrollo motor de los niños, uno de ellos es el andador, estos no son recomendables ya que además de ser peligrosos, porque pueden causar traumatismos, lo hacen. no desarrollar ninguna de las habilidades en el niño. necesario para que logre una marcha adecuada con el andador el niño no desarrolla el control del tronco y la pelvis; no permite la correcta carga y transferencia de peso y no facilita las reacciones de equilibrio, ya que el andador mantiene la postura (Benavides, 2018).

Con el andador, el niño generalmente adopta una postura de semiflexión de caderas y rodillas y los pies puntiagudos, lo que podría ocasionar alteraciones ortopédicas en el futuro. Se ha visto que la mayoría de los niños que usan andador

no gatean, y ya sabíamos lo importante que es el desarrollo de esta habilidad (Universidad San Sebastián, 2018).

En resumen, las bases neurológicas de la estimulación se encuentran en el sistema nervioso central donde se centran principalmente en la plasticidad Neuronal, la cual es conocida como la capacidad adaptativa del sistema nervioso central, la cual da respuesta al medio ambiente.

Así mismo el sistema nervioso central cuanto más joven es más flexible, pero con el paso del tiempo va disminuyendo esa flexibilidad, por esta razón los niños se les facilita aprender cosas mucho más rápido que una persona adulta.

Continuando con el sistema nervioso central se va estructurando dependiendo de los impulsos que reciba así mismo dando respuestas sobre ese impulso, lo cual su objetivo es conseguir una mejor adaptación al ambiente. Teniendo por objetivo la estimulación temprana optimizar un desarrollo normal en el niño y previniendo la aparición de déficit asociados a los riesgos, biológicos, psicológicos o sociales.

Por lo tanto, al estimular se atienden las necesidades de la familia descartando efectos de una discapacidad y al mismo tiempo aumentando el potencial de las habilidades de cada niño, por eso es fundamenta la estimulación en los primeros años de vida.

1.5 Áreas de estimulación

Área de Desarrollo Sensorio-Motor: “El desarrollo evolutivo del área motriz se refiere a todos los sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato) y movimientos del niño, a través de su interacción en el ambiente conoce el color, formas, texturas, sonidos, gusto y olor de los movimientos, los reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y los 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento y las conductas motrices son parte de esta área que

debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal coordinado” (Álzate, 2010).

Área de Desarrollo Cognitivo: Consiste en estimular en el niño todos los aspectos relacionados con lo que la mente necesita para comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea (Álzate, 2010).

El niño comienza a construir su pensamiento a partir de experiencias con los objetos y el entorno, donde toma conciencia de sí mismo para comenzar a ordenar la realidad, donde se permite explorar, comparar, elegir, investigar, etc. (Álzate, 2010).

Para lograr este conocimiento, el niño utiliza tres sistemas de procesamiento: acción, facilidad por su dimensión sensorio motora; la construcción de imágenes mentales, es decir, la capacidad de comprender que, aunque no ve ni toca un objeto, aún existe; y el lenguaje, que te permite representar experiencias con mayor flexibilidad (Álzate, 2010).

Es decir, va a buscar formas de realizar acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida las etapas del proceso cognitivo del niño se resumen en las etapas de desarrollo de Piaget.

Etapas sensorio-motora: Esta etapa inicial del desarrollo cognitivo del niño, va desde el nacimiento hasta los 2 años de vida se caracteriza porque el bebé empieza a diferenciar progresivamente los objetos que le rodean. reconocer cada uno de los objetos, para que las cosas lleguen a adquirir una identidad propia, aunque estén en lugares diferentes (Álzate, 2010).

Etapas preoperatoria: Esta fase del desarrollo cognitivo del niño va de los 2 a los 7 años y tiene la particularidad de dividirse en dos fases: la fase pre operacional y la fase instintiva, en la primera fase, pre operacional, notarás que el niño mantiene una postura egocéntrica, en la segunda fase, la fase instintiva, el niño será capaz de pensar las cosas de forma intuitiva sin ser consciente del procedimiento utilizado, así como del uso de los números (Álzate, 2010).

Etapas operativas: Esta fase del aprendizaje cognitivo se desarrolla entre los 7 y los 11 años de edad durante este tiempo, el niño comenzará a hacer comparaciones lógicas: reversibilidad y seriación. Además, también comenzarán a producirse modificaciones en las concepciones que tiene sobre las nociones de cantidad, espacio y tiempo (Álzate, 2010).

Etapas de operaciones formales: Esta última de las etapas del desarrollo infantil según Piaget, se extiende desde los 11 o 12 años hasta aproximadamente los 15 años. Ya en la pubertad, el niño empieza a tener idea y control sobre la proporcionalidad y la conservación. También es capaz de formular pensamientos abstractos, abriendo paso a la posibilidad de ejercer la razón (Álzate, 2010).

Área de Desarrollo Lingüístico: El área lingüística se relaciona con la capacidad del ser humano para comunicarse a través de sonidos y símbolos; en un proceso que comienza con el llanto, luego los gemidos, los balbuceos, los gestos o movimientos y finalmente las palabras. El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos (SEPIMEX, 2013).

Es una habilidad que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño comienza a hablar en interacción con su madre y con los adultos, por eso es importante hablarle constantemente, bien articulado sin diminutivos ni nombres representativos, con palabras cariñosas, cántele y designe cada actividad que realice u objeto que manipule; porque solo así el niño reconocerá los sonidos del habla adulta, para luego imitarlos, darles sentido y utilizarlos como medio de comunicación (Álzate, 2010).

Área de Desarrollo Socio-Afectivo : Esta área es básicamente la capacidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, busca brindar actividades que le permitan al niño interactuar con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y se trata de un sinnúmero de experiencias afectivas y de socialización que permiten al niño sentirse un individuo único, diferente a los demás, pero al mismo tiempo amado, seguro y

comprendido, capaz de relacionarse con los demás bajo unas reglas comunes (Álzate, 2010).

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, ya que hasta los dos años el niño interactúa casi exclusivamente con ellos (Álzate, 2010).

Resaltando, las áreas de estimulación son: sensorio-motora, cognitiva, sensorio-motora, preoperatoria, operatoria, lingüística, socio-afectiva, cada una de estas áreas es importante ya que van de la mano en el proceso del desarrollo.

Así mismo, la primera área sensorio-motora se refiere a todos los sentidos y movimientos del niño, se desarrolla a través de la interacción del niño con el entorno, conociendo colores, texturas, formas, sonidos, olores y sabores de las cosas.

Siguiendo con el área cognitiva, esta se enfoca en aspectos que tienen que ver con la mente, como comprender, relacionarse y adaptarse a diferentes situaciones a través del pensamiento, la interacción directa con los objetos y el entorno en el que se encuentra. encontrar, el niño comienza a tener experiencias para construir un pensamiento haciéndose consciente de sí mismo para explorar, comparar, elegir e investigar, logrando que el niño procese sistemas.

Por tanto, la etapa preoperatoria, de operación y también parte del desarrollo cognitivo a la edad de 2 a 7 años es donde el niño empieza a tener una postura egocéntrica, empieza a ser capaz de cosas sin conciencia, a hacerse el procedimiento, a partir de los 7 A los 11 años el niño comenzará a realizar comparaciones lógicas teniendo en cuenta la cantidad, el espacio, el tiempo, teniendo ya conocimiento de ello en la etapa de operaciones formales. la razón.

Darle continuidad al área del desarrollo lingüístico se relaciona con la capacidad de comunicarse a través de sonidos y símbolos, iniciando este proceso con el llanto, gestos, balbuceos del niño para llegar a interactuar, intercambiar información, mensajes, sentimientos, esta área se aprende y se desarrolla de forma natural en los primeros años de vida, es importante que quien forma parte de su entorno

interactúe con ellos para que el niño reconozca sonidos y palabras si el niño las imita.

1.6 Ventajas de la estimulación temprana

La estimulación temprana, también llamada estimulación precoz, atención temprana o atención oportuna, surgió a mediados del siglo pasado con la intención de atender a los niños con discapacidad, aquellos cuyas madres tuvieron problemas durante el embarazo y/o parto, etc. (Ayala, 2018).

Empezaron a ver con gran asombro los logros que tenían y los avances que conseguían los pequeños, por lo que se pensó en la idea de empezar a implementarlo en niños sanos para empezar, cuanto antes, su estimulación sin perder la gran posibilidad que el niño ya tiene desde que nace (Ayala, 2018).

Afirma la autora Ayala (2018), los objetivos más importantes de la estimulación temprana son:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas como intelectual, social, lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la que atraviesa el niño, para que la viva plenamente y la supere.
- Evitar obligar al niño a realizar una actividad para la que no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir como estrategia para evitar y mitigar los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas y que pueden alterar su normal evolución.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad respecto al manejo del medio ambiente, para que lo conviertan en un lugar sano, feliz y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde edades tempranas a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

- Darle al niño la oportunidad de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las habilidades del bebé, aumentando su seguridad y confianza (Ayala, 2018).

De acuerdo a la autora Ayala (2018), las ventajas de la estimulación temprana son:

- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral.
- Aporta elementos básicos que estimulan el proceso de maduración y aprendizaje en las áreas intelectual, afectiva y psicomotriz del niño.
- Fomenta la curiosidad y la observación del niño, con el fin de enraizarlo en la comprensión e interpretación del mundo que le rodea.
- Puedes hacerlo al mismo tiempo que cualquier otra actividad de tu rutina diaria.
- Ayuda en la detección de problemas de aprendizaje (trastornos).

Afirma la autora Ayala (2018), las desventajas de la estimulación temprana son:

- Una persona no preparada puede lastimar al bebé, principalmente en las actividades motrices.
- Llevar al niño a un estado de ansiedad, cuando se le exige más de lo que puede dar.

Resaltando, la estimulación en edades tempranas tiene sus ventajas ya que potencia sus capacidades de desarrollo, ayudando a mejorar su progreso, fortaleciendo sus capacidades, las capacidades físicas y mentales, sus emociones y, sobre todo, las habilidades sociales del niño

- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.

- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
 - Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
-
- Así mismo permite su máximo desarrollo en el área intelectual, social, de lenguaje y motora para una evolución del desarrollo normal.

CAPÍTULO II:

LENGUAJE VERBAL

2.1 El lenguaje oral en la infancia

Junto con la voz y el habla, es el medio fundamental de la comunicación humana, que permite a la persona expresarse y comprender los signos y símbolos culturales. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente a través de la conversación en una situación dada y con respecto a un contexto y espacio de tiempo determinados (Calderón, 2014).

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y utilizar símbolos verbales como forma de comunicación; o puede definirse como un sistema de símbolos estructurados que cataloga objetos, relaciones y eventos dentro de una cultura como lengua de comunicación más específica, se afirma que es un código entendido por todos los miembros de la comunidad lingüística (Calderón, 2014).

El lenguaje oral empieza a cobrar protagonismo a edades muy tempranas y sirve como personas tanto para comunicarse como para estructurar el pensamiento.

El autor Calderón (2014) afirma que los principales factores del lenguaje oral son:

Debe haber un interlocutor, ya sea en el sitio o en la distancia se basa en gestos.

El mensaje se recibe auditivamente al mismo tiempo que se emite.

El contexto marca el tipo de lenguaje oral, ya que puede ser más o menos formal dependiendo de diferentes factores.

Para llevar a cabo esta comunicación oral se deben tener en cuenta todos los elementos que intervienen en el lenguaje oral:

El remitente es la persona que envía el mensaje.

El receptor, que es quien lo recibe

El mensaje en sí, que es el conjunto de señales o símbolos emitidos por la persona que habla al oyente.

La estimulación del lenguaje oral debe ser un objetivo clave en la etapa Infantil ya que es mucho más que aprender a hablar, es un elemento fundamental para socializar, satisfacer necesidades básicas, desarrollo cognitivo. Además, ayuda a detectar posibles trastornos relacionados con el lenguaje o mitigarlos si ya han sido diagnosticados previamente (Educación, 2020).

- **Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje**

Según Jean Piaget, el aprendizaje de las formas lingüísticas y sus contenidos se asimilan, sobre todo, en los primeros cinco años de vida (en lo que él denomina período crítico o preoperatorio). La velocidad de aprendizaje en esos años es la clave. Desde entonces hasta la adolescencia se aprenden los elementos básicos y su significado, e incluso el significado de enunciados no literales (es decir, ironía o sarcasmo) (Educación, 2020).

Antes de describir las etapas del desarrollo del habla, se debe saber que los tiempos que se marcan en cada fase son indicativos, ya que cada niño tiene su propio proceso evolutivo.

- **Etapas de la evolución del lenguaje en el niño**

En general, las etapas de evolución del lenguaje en los niños son las siguiente de acuerdo a la (Educación, 2020):

- **Etapas pre lingüística:**

Es el período comprendido entre los 0 y los 12 meses y se producen los siguientes cambios:

El niño hace ruidos y se vuelve sensible a ellos. Aprende a comunicar placer y dolor o necesidad a través de sonidos.

Reconocimiento de las voces de los padres que lo relajan.

La atención visual comienza a despertar. Por ejemplo, si coges a un bebé en brazos y empiezas a hablarle, verás que presta mucha atención a los movimientos de tu boca y que, poco a poco, intenta imitarlos.

A partir de los seis meses, el pequeño empieza a entender la palabra no y responde cuando lo llamas.

En este momento ya aparecen proto conversaciones que tienen la estructura de un diálogo.

El pequeño comienza a llorar; es decir, repetir una consonante con una vocal.

- **Etapas de Holo frase:**

La Holo frase es una oración de una sola palabra a los 12 meses aparecen las primeras palabras, este período dura hasta los 18 o 24 meses se le pueden hacer preguntas sencillas al niño y él señalará su respuesta, aunque no la exprese verbalmente el significado que le da a sus Holo frases depende del contexto.

- **Etapas de combinación de palabras:**

Entre los dos y tres años comienza a construir sus primeras oraciones con sujeto y predicado.

El niño aprende a realizar las entonaciones de oraciones interrogativas, por ejemplo, omisión de algunas palabras que para los niños no significan nada, como los determinantes.

Uso de la tercera persona del singular de los verbos para referirse a sí mismos en lugar de decir el nombre de algunos animales o medios de transporte, utilizan onomatopeyas.

Es una etapa en la que los más pequeños empiezan a aprender palabras muy rápidamente etapa de desarrollo avanzado del lenguaje, crecimiento del vocabulario a un ritmo exponencial.

El niño empieza a tener una capacidad lingüística que se va acercando a la de los adultos, aunque tardará años en perfeccionar su vocabulario y gramática y comprensión de oraciones complejas que llevará tiempo construir.

Tipos de trastornos del desarrollo del lenguaje citado por la (Educación, 2020):

Los trastornos del lenguaje son alteraciones en la comprensión y comunicación oral, que se manifiestan desde edades muy tempranas. En cualquier caso, los siguientes problemas en las habilidades del habla y la comunicación, entre otros trastornos del neuro desarrollo, siempre serán diagnosticados por psicólogos especialistas en cada caso.

- **Trastornos del lenguaje expresivo**

Este tipo de alteraciones se evidencian en la incapacidad del niño para expresar ideas, pensamientos o emociones. No es un trastorno del habla, de la pronunciación o de la inteligencia, sino un problema de comunicación.

- **Trastornos del lenguaje receptivo**

Los trastornos del lenguaje receptivo se manifiestan por la dificultad para comprender lo que dicen otras personas. No tiene nada que ver con la inteligencia o el oído. Es un problema de comunicación.

- **Trastornos mixtos**

Son una combinación de los dos trastornos anteriores. Es decir, los niños presentan deficiencias en sus capacidades de comprensión y expresión.

Tratamiento de los trastornos del lenguaje de acuerdo a la (Educación, 2020):

Las principales técnicas utilizadas para mejorar la calidad de vida de los niños con trastornos del lenguaje y la comunicación son métodos como la logopedia y la psicoterapia.

- **Terapia de conversación**

Los terapeutas especializados en logopedia utilizan diversas herramientas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral y escrito a una edad temprana. Por ejemplo, ayudan al niño a expresar ideas más complejas mediante el uso de enlaces, le enseñan a conversar ya seguir pautas sociales, entre otros recursos.

- **Psicoterapia**

La psicoterapia se utiliza cuando el niño muestra problemas emocionales debido a dificultades de comunicación.

Del mismo modo que el desarrollo lingüístico es un proceso vital en el ser humano, ya que de él dependen otras áreas, como la cognitiva, la afectiva o la social, también es importante para la autorregulación del comportamiento, también tenga en cuenta que el lenguaje es el medio por el cual contribuimos a desarrollar nuestro razonamiento e inteligencia.

El lenguaje nos acerca a la comprensión del mundo y de las emociones, es el medio por el cual nos relacionamos socialmente. Al final, es como una llave que abrirá la puerta al desarrollo de otras áreas importantes para el sano desarrollo del niño

Actividades de desarrollo del habla de acuerdo a la (Educación, 2020):

Hay varias actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje del niño y son las siguientes:

Habla con él cuando estén haciendo alguna tarea y dile a qué te dedicas.

Deja que te mire la cara cuando pronuncian las palabras u oraciones, el tratará de imitar tus gestos.

Hablar a el nivel del niño, pero sin imitar a los niños pequeños.

Escuche atentamente lo que dice, aunque no lo entienda, le dará seguridad y reforzara su confianza.

No lo corrija si ha pronunciado algo mal y, aunque te parezca gracioso, tampoco lo repitas mal. Repítelo de la manera correcta.

Leer con él todos los días un buen momento es a la hora de dormir si usan libros predecibles, pronto podrá leer solo.

Si le interesan los lápices y el papel, déjalo que se familiarice.

Una buena estimulación con actividades sencillas, pero con interacción frecuente, contribuye a un desarrollo óptimo del habla, no es necesario conformarse con que el niño esté en contacto con el idioma, sino que también es importante que interactúe con él de esta forma, también mostramos a edades muy tempranas si hay algún problema y podemos solucionarlo o minimizarlo (Blog, 2021).

2.2 Dificultades del lenguaje oral en niños preescolares

La mayoría de las dificultades que presentan los niños en el lenguaje oral son los siguientes trastornos de acuerdo a el Blog (2021) ya que los niños probablemente no tuvieron una estimulación adecuada en su desarrollo.

El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas con uno de los siguientes: hacerse entender o comunicar su mensaje a los demás (trastorno del lenguaje expresivo)

Comprender el mensaje que viene de otros (trastorno del lenguaje receptivo)

Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y se puede entender su habla.

Las siguientes son las causas: Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla naturalmente desde el nacimiento, para desarrollar el lenguaje, un niño

debe poder oír, ver, comprender y recordar los niños también deben tener la capacidad física para formar el habla.

A si pues 1 de cada 20 niños tiene síntomas de un trastorno del lenguaje., cuando se desconoce la causa, se denomina trastorno del desarrollo del lenguaje (Blog, 2021).

Los problemas con las habilidades del lenguaje receptivo generalmente comienzan antes de los 4 años, algunos trastornos del lenguaje mixto son causados por una lesión cerebral estas condiciones a veces se diagnostican erróneamente como trastornos del desarrollo (Blog, 2021).

Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas de desarrollo, trastornos del espectro autista, pérdida de audición y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por un daño en el sistema nervioso central, lo que se denomina afasia. Los trastornos del lenguaje rara vez son causados por falta de inteligencia (Blog, 2021).

Los trastornos del lenguaje son diferentes al retraso del lenguaje, con este último el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que los demás niños, pero posteriormente en los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan con normalidad el niño puede tener algunas habilidades lingüísticas, pero no otras o la forma en estas habilidades se desarrollan será diferente de lo habitual (Blog, 2021).

2.3 Teorías del lenguaje oral

El autor Campos (2012) menciona las siguientes teorías que explican el lenguaje, cómo evoluciona y su importancia.

Whorf

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje el cual consiste en considerar el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento. Llegó a su teoría a través de estudios comparando las lenguas de diferentes países, dándose

cuenta así de que sus diferencias de pensamiento estaban marcadas por su lengua ya que el lenguaje determina el pensamiento.

Hay dos versiones del determinismo lingüístico:

1. Débil: El lenguaje de un hablante tiene cierta influencia en la forma en que conceptualiza y memoriza la realidad fundamentalmente a nivel semántico.
2. Fuerte: el lenguaje determina completamente el pensamiento, hasta el punto de que lenguaje y pensamiento son lo mismo.

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el conductismo dice que todas nuestras características son comportamientos, el ser humano no tiene nada innato a la hora de aprender el lenguaje hay que ver el lenguaje como una conducta más y a partir de ahí ver cómo se modifica la conducta verbal se caracteriza porque tiene algunos refuerzos, el niño aprende el lenguaje a través del condicionamiento operante.

Los refuerzos modifican esa respuesta los modelos para él son muy importantes ya que contra más esfuerzo y más estímulos, más aprenden.

En 1948 se llevó a cabo un experimento clásico de Skinner ocho palomas hambrientas participaron en este experimento y se colocaron en la llamada caja de Skinner, en la caja de Skinner, a las palomas se les proporcionaba comida a intervalos regulares, independientemente de la respuesta que emitieran.

Además, las palomas no necesitaron responder de una manera particular para obtener alimento, después del intervalo de tiempo decidido por el experimentador, podían deshacerse de él incluso si no respondían. Sin embargo, en este experimento se observó un condicionamiento evidente en todas las palomas.

Un aspecto importante de este experimento fue la forma que tomaron las respuestas condicionadas desarrolladas por las palomas, cada paloma desarrolló su propia respuesta idiosincrásica, tanto es así que parecía que las palomas se comportaban de una forma tan particular porque creían que su comportamiento

provocaría la aparición de comida es por esta razón que este comportamiento fue llamado supersticioso.

La explicación de Skinner de este fenómeno apeló al refuerzo recibido: entendió que cualquier respuesta que el sujeto acababa de dar justo antes de la administración de la comida (el refuerzo) sería reforzada por la recompensa.

En caso contrario, de las múltiples respuestas que hacían las palomas antes de la presentación de la comida, se reforzaría la que resultaba contigua a la recompensa. Por lo tanto, cada paloma hizo su respuesta particular (idiosincrásica).

Chomsky

La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el innatismo a si mismo afirma que todos los seres humanos tenemos capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje con esta teoría explica lo que él llama los componentes lingüísticos universales dice que, aunque tenemos habilidades innatas, hay un período crítico para el lenguaje que va desde el nacimiento hasta la pubertad.

Para él es necesario diferenciar entre:

1. Adquisición del lenguaje: etapa evolutiva espontánea la lengua materna se asimila muy rápidamente y con una estimulación mínima y asistemática del mundo exterior. Chomsky dirá que este proceso es innato ya que sigue una línea determinada como resultado de estímulos externos.

2. Aprendizaje de idiomas: posteriormente se producirá de forma similar a cualquier otro tipo de aprendizaje: a través del ejercicio, la memorización, etc. (Campos, 2012).

2.4 La importancia de potencializar el lenguaje oral en los niños de preescolar

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil es de suma importancia, ya que es el instrumento que permitirá a los niños y niñas llevar a cabo un aprendizaje escolar satisfactorio, en el que se basarán todos los conocimientos posteriores (Campos, 2012).

En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido didáctico y determinar objetivos de aprendizaje en el proceso del desarrollo de los niños (Campos, 2012).

Sin embargo, la lengua oral no siempre ha gozado de esta consideración: desde hace muchos años, la lengua escrita ha sido centro de atención y máxima preocupación entre los docentes; el lenguaje oral no era considerado un objeto de enseñanza estructurada. Se requería competencia de los estudiantes, sin más preámbulos, como si viniera naturalmente, por el simple hecho de hablar (Campos, 2012).

Por diversas razones, esta perspectiva ha ido cambiando a lo largo de los años, dando lugar a una revisión del estatus y papel de la lengua oral en la enseñanza.

Una de estas causas está relacionada con el campo de la lingüística y, en concreto, con el estructuralismo desde la publicación de la obra de Saussure, el lenguaje oral comienza a ser considerado un objeto de estudio en sí mismo; se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito, que es visto sólo como la representación del lenguaje oral (Campos, 2012).

Estos trabajos abren el camino para estudios posteriores sobre la función y características del lenguaje oral, su relación con la escritura y el lugar que debe ocupar en el currículo como contenido de aprendizaje (Campos, 2012).

Otra de las causas que ha incidido en el cambio de perspectiva es la creciente democratización de la acción educativa, lo que ha supuesto una mayor participación del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que surge la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma de trabajo cooperativo (Campos, 2012).

De tal modo que el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a resaltar la importancia del lenguaje oral en los primeros años.

Los trabajos de Vygotsky de acuerdo al autor Campos (2012) destacan esta importancia, especialmente en lo que se refiere al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento.

Estos y otros factores han motivado una profunda reflexión sobre la importancia del lenguaje oral en la etapa de la escolarización, que ha culminado en los planteamientos actuales.

Por lo tanto, lo que el niño debe aprender y las capacidades que debe desarrollar en relación al lenguaje oral. Por ello será necesario hablar, previamente, de las dos funciones básicas del lenguaje: la comunicación y la representación.

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de tal manera que se convierte en un útil instrumento de socialización, al mismo tiempo que sirve para satisfacer necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. (Bigas, 2017).

Esta es, quizás, la función más evidente y la que, por tanto, orienta la mayor parte de las actividades que se preparan en la escuela. Libre expresión; aumentar la competencia gramatical relacionada con los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: tomar turnos, formular preguntas, intervenir en debates, etc., son objetivos presentes en los programas escolares (Bigas, 2017).

Pero no podemos olvidar que, desde el punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento ya que permite organizar, ayudar a la reflexión y conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, ya que potencia las capacidades mentales superiores implicadas en los procesos de aprendizaje, como

la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora".

El lenguaje tiene por finalidad dar forma definitiva al pensamiento, prepararlo para la actividad intelectual, indicando al mismo tiempo el carácter social de la actividad intelectual del hombre, hecho que lo distingue radicalmente del animal.

Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que menos atención recibe y la que más pasa desapercibida en la escuela (Bigas, 2017).

La llegada del niño a la escuela.

Al ingresar al jardín de infancia, la competencia comunicativa de los niños está lo suficientemente desarrollada como para permitirles utilizar el lenguaje para la mayoría de las funciones que requiere su relación con el entorno. El nivel de desarrollo no es, con todo, homogéneo, pero hay diferencias observables entre los niños. Estas diferencias pueden tener varias causas (Bigas, 2017).

Quizá lo más destacable, excluyendo las dificultades individuales relacionadas con algún trastorno físico, mental o afectivo, provenga de las experiencias lingüísticas que los niños han tenido en la familia o con el entorno en el que se han desarrollado (Bigas, 2017).

La importancia de la experiencia familia, el tipo de familia y su organización generan un tipo de relación entre sus miembros que condiciona el desarrollo lingüístico de niños y niñas; por ejemplo, la posibilidad de utilizar un lenguaje descontextualizado, independiente de la situación de producción, sólo se da en familias que tienen conversaciones sobre temas no vinculados a cuestiones estrictamente domésticas.

Estas situaciones favorecerían el uso de un lenguaje más abstracto y preciso; el tipo de lenguaje propio del ambiente escolar. Estas familias también muestran una tendencia hacia una distribución de roles más democrática, lo que otorgaría al niño

más posibilidades de participación, intervención y uso del lenguaje para funciones distintas a las estrictamente relacionadas con las necesidades inmediatas: preguntar, ordenar, controlar, expresar necesidades básicas, etc.

Ocurre, pues, que, al ingresar a la escuela, el bagaje en el desarrollo lingüístico y cognitivo presenta diferencias más o menos notables entre los niños, la escuela debe trabajar para minimizar el efecto de estas diferencias iniciales, a partir de cada situación individual.

¿Qué deben aprender los niños en el orden lingüístico de acuerdo a la autora Bigas (2017)?

El desarrollo de la competencia comunicativa

El sistema gramatical seguirá progresando a lo largo de los primeros años escolares, como resultado del uso lingüístico en situaciones reales y funcionales. Cada situación, cada actividad propuesta por el docente en el marco del aula, del en la escuela o en las relaciones que se establezcan con instituciones externas, podrá conllevar la realización de un discurso oral o escrito. La lengua se utiliza para diferentes funciones y es en el ejercicio de estas funciones que se activan las formas (Bigas, 2017).

- **lingüística adecuada.**

Por ejemplo, una receta es un texto instructivo con una finalidad práctica: la elaboración de un plato, para lo cual es necesario que las instrucciones se transmitan de forma correcta y precisa. Pero, además, es un texto en el que se emplean las formas imperativa o presente; en el que el orden en la secuencia de acciones es un elemento importante en el que aparece el vocabulario específico relacionado con los utensilios y acciones de cocina (Bigas, 2017).

Otro ejemplo es el que se refiere a las diferentes formas de discusión colectiva, motivadas por la necesidad de llegar a acuerdos y tomar decisiones que afectan la actividad del grupo.

Estas situaciones requieren la expresión de la propia opinión, la argumentación del punto de vista y la contra argumentación. No es imposible pensar que los niños y niñas de 5 y 6 años puedan utilizar, aunque de forma incipiente, las estructuras argumentativas si las situaciones creadas en clase así lo requieren.

Y desde un punto de vista gramatical, este tipo de discurso se caracteriza por la intervención en primera persona, el uso de conectores causales o finales y las expresiones y construcciones propias de este discurso.

Del mismo modo, la actividad de debate o discusión tiene una notable influencia en el desarrollo cognitivo de los niños.

La existencia de diferentes puntos de vista entre ellos establece una situación de conflicto cognitivo que podríamos definir como “la confrontación de respuestas socialmente heterogéneas y lógicamente incompatibles de los participantes” (Bigas, 2017).

Esta situación, que se produce y resuelve en la interacción social, es extraordinariamente positiva porque revela a los niños la existencia de puntos de vista distintos al propio y muestra que de su enfrentamiento pueden surgir nuevas respuestas no previstas.

En definitiva, la situación de conflicto cognitivo que se produce en los momentos en que es necesario discutir y llegar a acuerdos provoca la creación de nuevas coordinaciones cognitivas.

- **El lenguaje oral y su relación con el desarrollo cognitivo**

Como adelantábamos en la introducción al hablar de las funciones del lenguaje, la influencia del lenguaje oral en el desarrollo cognitivo del niño es seguramente el

aspecto más descuidado en la escuela infantil. ¿Cómo influye el lenguaje oral en el desarrollo cognitivo? (Bigas, 2017).

En primer lugar, influye en las acciones el niño pequeño que habla durante el juego u otras actividades está utilizando el lenguaje como ayuda. Conversación y acción forman parte de una misma función psicológica, encaminada a resolver el problema práctico. Progresivamente, el lenguaje precede a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción con anticipación, antes de llevarla a cabo.

Independientemente de este lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando sus pensamientos, de la misma forma que los adultos, a través de la palabra -oral o escrita- ayudamos a moldear nuestros pensamientos.

En segundo lugar, como herramienta para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización. Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprehende.

Al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales, necesarias para todo aprendizaje.

Es función de la escuela proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta habilidad, que no se construye por sí sola, sino que se desarrolla consciente y metódicamente.

En tercer lugar, influye en la posibilidad de utilizar una lengua sin depender del contexto. La capacidad de referirse a la realidad más allá de los límites marcados por la situación es una característica del lenguaje escrito.

Sin embargo, en la escuela se pueden realizar muchas actividades orales en las que es necesario el uso de un lenguaje descontextualizado. Una de ellas, tradicional, es la explicación de relatos, que, transmitida de forma oral, facilita la

interiorización del modelo narrativo. Es una forma de expresión que el niño descubrirá, más tarde, en los libros (Bigas, 2017).

Habla de personajes, lugares y tiempos alejados de la vivencia cotidiana del niño y, estimulando su fantasía, le ayuda a situarse en mundos ajenos al suyo.

En general, todas aquellas actividades que impliquen exponer hechos pasados, resultados de observaciones realizadas o experiencias personales a otros, por poner sólo algunos ejemplos, fomentan el uso de un lenguaje descontextualizado.

Con ello favorecen el aprendizaje del discurso de la escritura y preparan a los niños para adaptarse a las exigencias propias del sistema escolar.

CAPÍTULO III:

ESTIMULACION TEMPRANA Y EDUCACIÓN PREESCOLAR

3.1 Estimulación temprana en preescolar

El servicio de Educación Preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años que asisten a escuelas públicas e incorporadas. Al inicio del curso escolar 2021-2022, 4.071 colegios ofrecían el servicio a 274.322 alumnos (Secretaría de Educación, 2021).

La educación preescolar es la base para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de niñas y niños. Tomar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico ambiente (Secretaría de Educación, 2021).

El estudiante, a través de la asistencia a preescolar, incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciando el arte, cuidando su cuerpo y el medio ambiente (Secretaría de Educación, 2021).

La Educación Temprana o Estimulación es un conjunto de técnicas de intervención educativa que tienen como objetivo favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años).

Estimular y potenciar las habilidades y destrezas mostradas por el niño eso ayuda a compensar o prevenir cualquier deficiencia en su neurodesarrollo

En los primeros años de la infancia, el cerebro del niño tiene una gran capacidad para crear nuevos circuitos neuronales basados en nuevos aprendizajes y experiencias. Esto es lo que se conoce como plasticidad cerebral.

Este sería el principal objetivo de la intervención educativa temprana: “entrenar” y estimular el cerebro en el momento crítico en el que el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, moverse y explorar el mundo por sí mismo ambiente (Secretaría de Educación, 2021).

Pero, además, la educación Infantil también conseguirá que el joven estudiante pueda sacar el máximo partido al proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la forma de relacionarse con su entorno. En definitiva: que el niño aprenda a aprender ambiente (Secretaría de Educación, 2021).

Los programas de estimulación precoz o temprana inciden en las tres áreas clave del neurodesarrollo en estas edades de 0 a 6 años de edad de a la (Secretaría de Educación, 2021) son:

Desarrollo psicomotor y autonomía personal

El desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Sus habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

Previamente, el educador necesita saber en qué etapa evolutiva se encuentra el niño y detectar algún indicador de cierto retraso en la adquisición de competencias esperadas para esa edad (Educación, 2020).

3.2 Teorías de la educación preescolar

Las principales teorías del aprendizaje son constructivista, cognitiva, sociocultural, humanista y conductual, presentadas en la práctica docente al enseñar, interactuar con los estudiantes, crear un ambiente de aprendizaje en el aula, evaluar y diseñar estrategias para lograr un objetivo educativo (Zetina et al.,2021).

Teoría conductual Watson es considerado el padre de esta teoría, se enfoca en el comportamiento humano, concentrándose en el comportamiento observable,

tiende a regularse con refuerzos como recompensas, castigos, condicionamiento operante positiva y negativa para obtener una respuesta favorable (Zetina et al.,2021).

En esto el docente es muy expositivo y el alumno juega el papel de receptor pasivo. Además, menciona que, para alcanzar un estatus verdaderamente científico, la educación no debe ocuparse de la conciencia (proceso no observable) sino del comportamiento (observable) (Zetina et al.,2021).

Teoría cognitiva es el estudio de la representación mental que constituye los procesos mentales o cognitivos como la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento (Zetina et al.,2021).

Tiene como objetivo no solo transmitir conocimientos, sino también lograr un aprendizaje estratégico para la resolución de problemas, además del desarrollo de habilidades intelectuales, su principal fundador es Piaget.

El conocimiento se presenta al individuo como un desafío, una situación desafiante que provoca el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y el traslado de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas con características similares, pero en contextos diferentes (Zetina et al.,2021).

La teoría sociocultural de Vygotsky es la antecesora de esta teoría que se centra en la ZPD (Zona de Desarrollo Próximo), es decir, en lo que el niño puede hacer hoy con el apoyo de una persona experta y lo que será capaz de hacer en el futuro por sí mismo.

Leóntiev y Vygotsky (2007) afirman que “cuando el niño aprende en la escuela a leer, escribir, hacer matemáticas, cuando aprende los fundamentos de la ciencia, asimila una experiencia humana social”.

El infante es visto como un ente activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, construye su conocimiento con las interacciones que tiene con los sujetos que lo rodean. Para esta teoría, la relación entre sujeto y objeto es la medida por la cual el individuo aprende (Zetina et al.,2021).

Teoría constructivista el epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget es reconocido como el principal precursor a esta teoría se le atribuyen procesos como la lógica, el pensamiento, el desarrollo cognitivo y la reflexión.

La educación vista desde esta teoría debe favorecer y promover el desarrollo cognoscitivo del educando, fomentando su autonomía, su principal objetivo es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas, individuos creativos, inventivos y descubridores.

El alumno no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye (constructivismo) a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado (que ahora es comprensión) y representar el nuevo conocimiento con significado adquirido (el contenido del aprendizaje) (Zetina et al.,2021).

En consecuencia, cambia el papel del docente, que pasa de aportar conocimientos, ser un guía, a participar (a ayudar según el caso) en el proceso de construcción del conocimiento junto con el alumno o como ayuda, es por tanto un conocimiento construido y según modelos teóricos (Zetina et al.,2021).

La teoría humanista Maslow fue considerado el padre de este movimiento que creció rápidamente a fines de la década de 1950 y durante la década de 1960, mientras que los autores Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May y Rogers son los fundadores y divulgadores de esta corriente se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, enfocando la educación en ayudarles a decidir lo que son y en lo que quieren llegar a ser.

Los estudiantes no son exclusivamente seres que participan cognitivamente en las clases, tienen afectos, intereses y valores particulares, que tienen iniciativa, necesidades personales, autodeterminación y potencial para desarrollar actividades y resolver problemas creativamente (Zetina et al.,2021).

El Plan y Programa de Estudios para la Educación Preescolar vigente (2017) desarrolló una orientación basada en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que “es un derecho perseguir el desarrollo armónico de los seres humanos”, desde un enfoque humanista, con el objetivo de

“contribuir al desarrollo de las facultades y potencialidades de todas las personas, cognitiva, física, social y emocionalmente, en condiciones de igualdad” , incentivando a los estudiantes a participar de manera creativa, activa y responsable en la sociedad en la que se desenvuelven (Zetina et al.,2021).

Volviendo a los principios que ofrece el humanismo, se destaca la enseñanza como un proceso de aprendizaje donde la persona es vista como un ente BIO-PSICO-SOCIAL, el sujeto se define como un ser capaz de desarrollarse a través de su naturaleza humana como ser vivo (BIO), que tiene la capacidad de ser consciente de su existencia, porta un alma (PSICO) y finalmente se relaciona con un grupo social y un medio físico (SOCIAL) (Zetina et al.,2021).

Las teorías hacen referencia a la concepción de la enseñanza, el rol del docente y la forma en que el estudiante aprende, en cada una se reconocen rasgos distintivos entre enseñanza/aprendizaje.

En la teoría conductual el estudiante es un ente pasivo, el docente tiene la función de transmitir la información de manera expositiva, pero en la teoría sociocultural el estudiante es un ente activo que construye su aprendizaje con la ayuda de un experto y con el otro; el cognitivo espera lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permitan resolver problemas; en el humanista el alumno es único, muestra interés por su aprendizaje, es auténtico ante los demás y finalmente en el constructivista el alumno es el agente responsable de construir su propio aprendizaje.

3.3 Importancia de la educación preescolar

La educación preescolar es la base que permite desarrollar habilidades que seguramente necesitaremos en cualquier momento de la vida; Además, es la etapa en la que niñas y niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades (Instituto CENCA, 2021).

Del mismo de acuerdo a el Instituto CENCA (2021) de modo este nivel educativo se considera fundamental porque, durante este período, se producen innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, por ejemplo:

Se genera un mayor desarrollo neuronal.

Se determinan las capacidades de vinculación y relaciones afectivas, que en otras etapas de la vida serán difíciles o casi imposibles de construir.

Así, con algunos ejemplos, queda claro el papel determinante de este momento educativo en la vida de los seres humanos; la importancia de tratar con ellos

adecuado es lo que distinguirá al adulto entre sus pares y le permitirá el libre y pleno desarrollo de su persona.

Las niñas y los niños, al vivir una sólida formación inicial, reciben el don más grande; cada nuevo logro se convierte en la promesa de una dificultad menos para enfrentar la vida; cada nuevo aprendizaje es un peldaño que les permite escalar sostenida y sostenidamente hacia metas más complejas y contextos más saludables (Instituto CENCA, 2021).

La educación preescolar tiene como propósito que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Para el niño es muy importante hacerlo con las herramientas y orientaciones adecuadas para que este propósito se cumpla y, además de tener éxito, se convierta en un grato precedente dentro de su experiencia y formación académica. Sabemos lo maravilloso que es aprender y conocer el mundo a través de los ojos de un niño (Instituto CENCA, 2021).

3.4 Ventajas de la educación preescolar

Además de los beneficios neurológicos genéricos de la intervención educativa temprana mejora la capacidad de concentración, memoria y creatividad del niño: tres pilares para un buen aprendizaje de acuerdo a la (Educación, 2020).

No deben olvidar que la motricidad y el lenguaje van de la mano durante el neurodesarrollo facilita la adquisición del lenguaje: articulación del habla, comprensión y expresión oral, capacidad para retener más vocabulario.

Despierta en el niño el interés por explorar y aprender; y, lo más importante, disfrutarás aprendiendo.

Establece las bases de una rutina de trabajo que ayudará a su inclusión en la etapa escolar. El niño será mucho más autónomo tanto en el aprendizaje como en el cuidado personal.

Favorece las habilidades sociales del niño (empatía, asertividad, convivencia) y su buena adaptación al entorno. Y, sobre todo, potencia la autoestima (Educación, 2020).

Se puede decir que la estimulación temprana responde a las primeras necesidades educativas del niño y ayuda a potenciar su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje.

Además, dado su carácter preventivo y rehabilitador, estos programas de estimulación educativa de 0 a 6 años son claves para la detección precoz de problemas de neurodesarrollo o situaciones de riesgo que puedan interferir en los sucesivos aprendizajes del alumno.

Finalmente, los métodos y modelos de intervención en Atención Temprana están diseñados bajo los fundamentos teóricos y de investigación de ciencias como la Neurología, la Psicología del Desarrollo, la Pedagogía y, por supuesto, la Educación Infantil (Educación, 2020).

3.5 Ejercicios preparatorios para la producción del lenguaje

Los siguientes ejercicios son mencionados por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (2016) para favorecen el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación en la educación preescolar.

- Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación a través de juegos y cuentos como estrategia lúdica y creativa del lenguaje.

- Favorecer los diferentes usos de la lengua a través de diversas situaciones, de modo que se desarrollen las principales habilidades y funciones lingüísticas.
- Aumentar el vocabulario para mejorar la expresión oral.

Recomendaciones de acuerdo a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (2016):

- Evitar corregir errores de pronunciación.
- No repitas palabras mal pronunciadas.
- Enfatizar las oraciones pronunciándolas correctamente.
- Evita usar lenguaje infantil.
- Nombrar las cosas y actividades que se realizan juntos.
- Escuchar atentamente y responda siempre a sus preguntas
- Mostrar muestras de amor y afecto

- **Ejercicios de respiración:**

Objetivo: Estimular y concienciar sobre el tipo de respiración que realizan los niños, para potenciar el habla. Así como, estimular y concienciar sobre el ciclo respiratorio.

Los pasos a seguir son los siguientes.

- Inspiración nasal, lenta y profunda.
- Retención de aire.
- Espiración nasal de la misma manera.
- Inspiración nasal, lenta, dilatando las alas de la nariz.
- Retención de aire.
- Espiración nasal lenta y completa.
- Se debe instruir al niño para que expulse la mayor cantidad de aire posible.
- Inspiración nasal, de la misma forma que en el ejercicio anterior.
- Retención de aire.

- Expulsión nasal de aire, rápida y continua.
- Inspiración nasal rápida Retención de aire.
- Espiración nasal lenta.

- **Ejercicios de respiración:**

Objetivo: Ayudar a controlar la respiración del niño, entrenando los músculos que intervienen en el habla, especialmente los músculos que forman parte de la mejilla y son los que se utilizan para soplar y silbar.

Soplo simple: Al principio se comenzará simplemente haciendo que el niño sople. Primero sin inflar las mejillas y luego inflarlas. Pueden taponarle la nariz para que el aire salga por toda la boca.

Soplar en las manos: Primero soplaran en la mano del niño para que sienta la fuerza del aire. Luego se le pide que sea él quien se sople en la mano, para que perciba la misma sensación que antes.

Sonarse la nariz: Se le pedirá al niño que se suene la nariz. Si no sabes cómo hacerlo, se le explica cómo debe colocar los labios. se le indica que saque el labio inferior y luego sople.

Soplar en el pecho: se le pide al niño que se sople en el pecho con la camisa desabrochada, para que sienta el aire de su aliento. Por si no sabe cómo hacerlo de forma espontánea, se le dirá que ponga el labio superior sobre el inferior y sople.

Inflar globos: se le pide al niño que infle globos de diferentes tamaños. Este ejercicio ayuda a aumentar la capacidad respiratoria del niño.

Tiras de papel soplado: escogerán una tira de papel y la colocarán delante de la boca del niño. Se le pide que sople y vea la fuerza de su respiración. Empezaran con una pequeña distancia de 5 a 10 centímetros y nos iremos alejando poco a poco para que tenga que aumentar la fuerza de su golpe.

Soplar papelitos sobre la mesa: Sobre una mesa se esparcen, en un pequeño espacio, papelitos que el niño debe hacer volar de un solo golpe. Se adaptarán a la capacidad del niño, poniendo más o menos papelitos sobre la mesa. Juegan a soplar, utilizando una pajita y una bola de papel: haciendo concursos o simplemente soplando en el suelo de casa.

Con el mismo material añadiendo un vaso con el que no se ponga en peligro al niño, el niño intentará sacar la bolita de papel del vaso (si hay una bolita que no pese), solo soplando con la pajita, sin poner la mano en el vaso.

Cuento de los 3 cerditos

Soplaran junto con los padres, el alumno contara el cuento de los tres cerditos el alumno hará el papel del lobo, a medida que avance el cuento el alumno deberá dar el soplo con diferentes intensidades, por ejemplo: cuando el lobo llego a la paja casa inhala y yo soplo levemente, cuando llego a la casa de madera inhala y tiene que soplar un poco más fuerte, cuando llego a la casa de ladrillos inhala y soplo muy fuerte.

- **Ejercicios de praxis lingual, labial y mandibular:**

Objetivo: Lograr una mayor funcionalidad y movilidad de los órganos orales y faciales (lengua, labios y mandíbula) ya que intervienen en la articulación de diferentes fonemas (letras).

- **Ejercicios de lengua:**

- Lengua en forma de tubo con aire o en forma de U.
- Tocar el paladar con la punta de la lengua.
- lengua arriba y abajo
- Mover la lengua hacia afuera y hacia adentro de la boca a diferentes velocidades.

- Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales.

- Movimientos giratorios de la lengua dentro de la boca.

- Vibrar la lengua entre los labios.
- Hacer movimientos de la lengua alrededor de los labios.
- Hacer fuerza con la lengua en ambas mejillas.
- Pon la lengua ancha tocando las comisuras de los labios.
- Intenta tocar la nariz con la lengua.
- Ejercicios de labios:
 - besos al aire
 - Dientes ocultos (Junta los labios para que no se vean los dientes).
 - Silbato.
 - Labio superior cubierto.
 - boca triste
 - Bigote con lápiz (colocar un lápiz entre la nariz y el labio superior y tratar de que no se caiga).
 - Frunce y cierra los labios.
 - Sonríe sin abrir la boca.
 - Sonríe con la boca abierta.
 - Proyectar los labios a la derecha ya la izquierda.
 - Abre y cierra la boca como si bostezaras.
- **Ejercicios de mandíbula y paladar.**
 - Mueva la mandíbula a ambos lados.
 - Hacer como si estuviéramos mascando un chicle grande.
 - Tos.
 - Bostezo.
 - Emiten ronquidos.
- **Caras graciosas:**

El alumno se parará frente a un espejo con sus padres e intentará hacer muecas con los siguientes movimientos:

- Sonría lo más que pueda y luego relaje la boca, cara feliz, triste, enojada, asombrada.
- Llenar las mejillas con aire manteniendo los labios cerrados, pruebe con una mejilla y luego con las dos a la vez.
- Presiona los labios como si fueras a dar un beso y muévelos de lado a lado.
- Muerde el labio inferior y luego el labio superior mueve los labios en forma circular.

- **Ejercicios de vocabulario:**

Objetivo: Ampliar el diccionario de palabras que utilizan los niños para hablar y expresarse mejor, ya que cuantas más veces estén expuestos a su idioma, más fácil será incorporar nuevas palabras a su diccionario interno.

Conversando en familia: Los mejores momentos para estimular y enriquecer el vocabulario de los niños en una conversación familiar es durante el almuerzo o la cena. Una buena forma de erradicar el uso del móvil y mejorar el vocabulario de los niños. Conociendo sinónimos: El juego enseña a los niños acerca de los sinónimos. Por ejemplo, en vez de decir "automóvil" el niño puede decir car, car, car u otro sinónimo que se le ocurra.

Mismas palabras, diferentes imágenes: Este juego, un poco más complejo que los demás, te permite reconocer que hay palabras que se escriben igual, pero tienen un significado diferente. Por ejemplo; banco (banco de mesa) y banco (entidad bancaria).

Descubre el concepto: El juego consiste en elegir palabras al azar, pero no para mencionarlas sino para describirlas.

Por ejemplo, si quiero que el niño adivine la palabra elefante, debo decir: animal salvaje – grande – con una trompa larga – a veces lo vemos en los zoológicos. Después de la descripción, el niño adivinará que la palabra a adivinar es "elefante". (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, 2016)

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

DISEÑAR UN TALLER DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL BASADO EN LA NORMA 217 Y 301 DE CONOCER

INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

Nombre del Taller: Taller de estimulación del lenguaje verbal en educación preescolar.

Nombre del instructor: Guadalupe Monroy González

Lugar: kínder de la Magdalena de los Reyes

Duración: 5 horas
1 semana
1 hora al día

Perfil del participante:
Niños que forman parte del preescolar.

Edad: 3-5 años

de participantes:
20 niños

Descripción de contenido : De tal manera que existe un porcentaje de afectación en el lenguaje, el impacto de este taller consiste en proporcionar herramientas de estimulación oral con la finalidad de potencializar el máximo desarrollo de habilidades verbales obteniendo un aprendizaje significativo en los niños de edad preescolar y así mismo prevenir el retraso del desarrollo en los niños a través de un taller de estimulación del lenguaje verbal en niños de preescolar basado en las normas ECO 217 y 301.

Objetivo general: Potencializar el máximo desarrollo del lenguaje oral obteniendo un aprendizaje significativo en las habilidades verbales en los niños de preescolar.

Contenido temático:

Ejercicios preparatorios para la producción del lenguaje oral.

Unidad 1. Ejercicios de respiración

1.1 Pasos para aprender a controlar la respiración.

1.2 soplo sencillo.

1.3 soplo en las manos.

1.4 soplo en la nariz.

1.5 soplo en el pecho.

1.6 Globos inflables

1.7 Tiras de papel soplado

1.8 Soplo con papelitos

1.9 Contar cuento: los 3 cerditos.

Unidad 2. Ejercicios de praxis lingual, labial y mandibular.

2.1 Ejercicios de lengua y labios.

2.2 Ejercicios de mandíbula y paladar.

2.3 Caras graciosas

Unidad 3. Ejercicios de vocabulario.

3.1 conversando en familia

3.2 Conociendo sinónimos

3.3 Mismas palabras, diferentes imágenes.

3.4 Descubre el concepto.

Evaluación: prueba de articulación de fonemas. (Ver, anexo I).

Autoevaluación: Proceso mediante el cual una persona se evalúa así misma si está teniendo un desempeño en el cumplimiento de las actividades establecidas.

Coevaluación: Evaluación del desempeño a través de la observación de una segunda persona.

Heteroevaluación:
Evaluación del desempeño

	llevado a cabo por el instructor o el aplicador.
Bibliografía	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (2016) <i>Educación preescolar</i> . https://seduc.edomex.gob.mx

Recomendaciones generales, aplicables para los ejercicios preoperatorios para el lenguaje oral:

- Evitar corregir errores de pronunciación.
- No repitas palabras mal pronunciadas.
- Enfatizar las oraciones pronunciándolas correctamente.
- Evita usar lenguaje infantil.
- Nombrar las cosas y actividades que se realizan juntos.
- Escuchar atentamente y responda siempre a sus preguntas.
- Mostrar muestras de amor y afecto.
- Tolerancia

<p>Ejercicios preparatorios para la producción del lenguaje verbal.</p> <p>Objetivo: Ayudar a controlar la respiración del niño, entrenando los músculos que intervienen en el habla, especialmente los músculos que forman parte de la mejilla y son los que se utilizan para soplar y silbar.</p>	<p>Materiales y tiempo.</p>	<p>Realización de técnica.</p>
<p>Unidad 1. Ejercicios de respiración:</p> <p>1.1 Pasos para aprender a controlar la respiración.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Los pasos a seguir son los siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espiración nasal, lenta y profunda. • Retención de aire. • Espiración nasal de la misma manera. • Inspiración nasal, lenta, dilatando las alas de la nariz. • Retención de aire. • Espiración nasal lenta y completa. • Se debe instruir al niño para que expulse la mayor cantidad de aire posible. • Espiración nasal, de la misma forma que en el ejercicio anterior. • Retención de aire. • Expulsión nasal de aire, rápida y continua. • Inspiración nasal rápida Retención de aire.

		<ul style="list-style-type: none"> Espiración nasal lenta.
1.2 soplo simple.	15 minutos	Al principio se comenzará simplemente haciendo que el niño sople. Primero sin inflar las mejillas y luego inflarlas. Pueden tapanle la nariz para que el aire salga por toda la boca.
1.3 soplo en manos	15 minutos	Primero soplaran en la mano del niño para que sienta la fuerza del aire. Luego se le pide que sea él quien se sople en la mano, para que perciba la misma sensación que antes.
1.4 soplo en la nariz	Rollo de papel higiénico. 15 minutos	Se le pedirá al niño que se suene la nariz. Si no sabes cómo hacerlo, se le explica cómo debe colocar los labios. se le indica que saque el labio inferior y luego sople.
1.5 soplo en el pecho	1 camisa por niño. 15 minutos	se le pide al niño que se sople en el pecho con la camisa desabrochada, para que sienta el aire de su aliento. Por si no sabe cómo hacerlo de forma espontánea, se le dirá que ponga el labio superior sobre el inferior y sople.
1.6 Inflar globos	5 globos de distintos tamaños por niño. 15 minutos	se le pide al niño que infle globos de diferentes tamaños. Este ejercicio ayuda a aumentar la capacidad respiratoria del niño.
1.7 Tiras de papel soplado	5 tiras de papel de diferentes	escogerán una tira de papel y la colocarán delante de la boca del niño. Se le pide que sople y vea la fuerza de su respiración. Empezaran con una pequeña distancia de 5 a 10 centímetros y nos iremos alejando poco a

	tamaños por niño. 15 minutos	poco para que tenga que aumentar la fuerza de su golpe.
1.8 Soplo con papelitos	20 mesas 20 bolitas de papel por niño. 20 popotes 20 vasos 15 minutos	<p>Sobre una mesa se esparcen, en un pequeño espacio, papelitos que el niño debe hacer volar de un solo golpe. Se adaptarán a la capacidad del niño, poniendo más o menos papelitos sobre la mesa. Juegan a soplar, utilizando un popote y una bola de papel: haciendo concursos o simplemente soplando en el suelo de casa.</p> <p>Con el mismo material añadiendo un vaso con el que no se ponga en peligro al niño, el niño intentará sacar la bolita de papel del vaso (si hay una bolita que no pese), solo soplando con la pajita, sin poner la mano en el vaso.</p>
1.9 Contar cuento: los 3 cerditos.	15 minutos	Soplaran junto con los padres, el alumno contara el cuento de los tres cerditos el alumno hará el papel del lobo, a medida que avance el cuento el alumno deberá dar el soplo con diferentes intensidades, por ejemplo: cuando el lobo llego a la paja casa inhalo y yo soplo levemente, cuando llego a la casa de madera inhalo y tiene que soplar un poco más fuerte, cuando llego a la casa de ladrillos inhalo y soplo muy fuerte.

<p>Unidad 2. Ejercicios de praxis lingual, labial y mandibular.</p> <p>Objetivo: Lograr una mayor funcionalidad y movilidad de los órganos orales y faciales (lengua, labios y mandíbula) ya que intervienen en la articulación de diferentes fonemas (letras).</p>	<p>Materiales y tiempo.</p>	<p>Realización de técnica.</p>
<p>Ejercicios de lengua y labios.</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua en forma de U. • Tocar el paladar con la punta de la lengua. • lengua arriba y abajo • Mover la lengua hacia afuera y hacia adentro de la boca a diferentes velocidades. • Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales. • Movimientos giratorios de la lengua dentro de la boca. • Vibrar la lengua entre los labios. • Hacer movimientos de la lengua alrededor de los labios.

		<ul style="list-style-type: none">• Hacer fuerza con la lengua en ambas mejillas.• Pon la lengua ancha tocando las comisuras de los labios.• Intenta tocar la nariz con la lengua. <p>Ejercicios de labios:</p> <ul style="list-style-type: none">• besos al aire• Dientes ocultos (Junta los labios para que no se vean los dientes).• Silbato.• Labio superior cubierto.• boca triste• Bigote con lápiz (colocar un lápiz entre la nariz y el labio superior y tratar de que no se caiga).• Frunce y cierra los labios.• Sonríe sin abrir la boca.• Sonríe con la boca abierta.• Proyectar los labios a la derecha ya la izquierda.• Abre y cierra la boca como si bostezaras.
--	--	--

<p>Ejercicios de mandíbula y paladar.</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mueva la mandíbula a ambos lados. • Hacer como si estuviéramos mascando un chicle grande. • Tos. • Bostezo. • Emiten ronquidos.
<p>Caras graciosas.</p>	<p>20 espejos</p> <p>15 minutos</p>	<p>El alumno se parará frente a un espejo con sus padres e intentará hacer muecas con los siguientes movimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonría lo más que pueda y luego relaje la boca, cara feliz, triste, enojada, asombrada. • Llenar las mejillas con aire manteniendo los labios cerrados, pruebe con una mejilla y luego con las dos a la vez. • Presiona los labios como si fueras a dar un beso y muévelos de lado a lado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Muerde el labio inferior y luego el labio superior mueve los labios en forma circular.
--	--	--

Unidad 3. Ejercicios de vocabulario. Objetivo: Ampliar el diccionario de palabras que utilizan los niños para hablar y expresarse mejor, ya que cuantas más veces estén expuestos a su idioma, más fácil será incorporar nuevas palabras a su diccionario interno.	Materiales y tiempo.	Realización de técnica.
3.1 conversando en familia	15 minutos	Los mejores momentos para estimular y enriquecer el vocabulario de los niños en una conversación familiar es durante el almuerzo o la cena. Una buena forma de erradicar el uso del móvil y mejorar el vocabulario de los niños.
3.2 Conociendo sinónimos	15 minutos	El juego enseña a los niños acerca de los sinónimos. Por ejemplo, en vez de decir "automóvil" el niño puede decir

		car, car, car u otro sinónimo que se le ocurra.
3.3 Mismas palabras, diferentes imágenes.	10 minutos 10 representaciones graficas diferentes que en pares signifiquen lo mismo.	Este juego, un poco más complejo que los demás, te permite reconocer que hay palabras que se escriben igual, pero tienen un significado diferente. Por ejemplo; banco (banco de mesa) y banco (entidad bancaria).
3.4 Descubre el concepto.	10 minutos	El juego consiste en elegir palabras al azar, pero no para mencionarlas sino para describirlas.

CAPITULO V:

CONCLUSIÓN

La estimulación temprana surgió a causa de las dificultades que presentaban los niños en el proceso del desarrollo ya que presentaban alguna falta o alguna limitación tanto física o mentalmente, así como un retraso que no les permitía que permitía se desarrollaran adecuadamente, en los niños de educación preescolar de un rango de 3 a 5 años de edad los niños presentan dificultades el lenguaje verbal entre otras.

Así pues, debido a que los niños de esa edad presentaban dificultades en el desarrollo se convirtió en una preocupación de tal manera que se comenzaron a incrementar programas de estimulación precoz.

Estos programas de estimulación también se comenzaron a desarrollar debido a que uno de los factores que interfiere en el desarrollo de la estimulación es que la mayoría de las madres trabaja fuera del hogar del mismo modo que las agencias se vieron en la necesidad de crear guarderías, pero en las guarderías los niños solo eran cuidados mas no educados ni mucho menos estimulados.

Del mismo que existía esa preocupación por los padres de familia y por la sociedad educativa en los años 50 y 60 en las estancias infantiles se comenzaron a implementar programas poniendo énfasis en la atención y necesidades de desarrollo en los niños además de una educación se les brinda atención, cuidado y sobre todo una compañía en el crecimiento y desarrollo de los niños dentro del jardín o estancias infantiles.

Así mismo los programas de estimulación pone énfasis sobre todo en prevenir alguna discapacidad o retraso tanto como físico o mental, que puede ser

psicomotor, verbal, sensorial o cognitivo por lo tanto se incrementan estrategias de atención al niño tomando las áreas de salud, social, nutricional y sobre todo familiar.

El desarrollo del niño es de suma importancia debido a que cuando son niños van adquiriendo todo tipo de habilidades en diferentes áreas y esas habilidades que aprende día con día le servirán en un futuro y es una gran marca de vida para ellos y si los niños tienen un desarrollo adecuado los niños crecerán sanos debido a que la estimulación podrá potencializar sus habilidades.

Las teorías del desarrollo según los autores Piaget, Gessel y Freud hablan del desarrollo además es de suma importancia ya que nos hablan de las etapas por las cuales el niño debe pasar para tener una evolución y maduración mental que va de la mano con lo motriz, verbal, cognitivo y sensorial, las teorías mencionan que desde que los niños nacen comienzan con un proceso de desarrollo y que día con día van adquiriendo nuevas experiencias y habilidades.

Del mismo modo mencionan que los primeros años de vida son de suma importancia para estimular ya que los pequeños poseen de una gran receptividad para incorporar información en su estructura mental por eso es importante aprovechar el momento del máximo desarrollo.

Así pues, es importante aprovechar que de pequeños cuentan con una gran plasticidad neuronal y entre más joven se es es más flexible y más receptivo y con el paso de los años va disminuyendo esta capacidad.

Por lo tanto, la estimulación se centra en optimizar el desarrollo del niño y poder prevenir la aparición de alguna dificultad.

Poniendo énfasis en el área de estimulación verbal es de suma importancia debido a que es la base de la comunicación y es una capacidad que tienen los niños para socializar, comunicarse, comprender así mismo poder estructurar el pensamiento del niño.

No solo se trata de aprender hablar si no de desarrollar la habilidad de manera adecuada y evitar algún trastorno o dificultad a largo plazo.

Así pues, la estimulación del lenguaje verbal es de suma importancia debido a que en la actualidad por diferentes factores y por falta de estimulación los niños pasan por dificultades en este caso verbales al hablar, les cuesta comunicarse, realizar oraciones, pronunciar palabras, eso mismo hace que los pequeños pasen por frustración y angustia de no poder comunicarse correctamente y no es nada saludable que el niño pase por estas situaciones a tan corta edad.

Ya que a la edad de 3 a 5 años los niños asisten al preescolar entonces ahí es donde se puede actuar con los programas de estimulación para potencializar las habilidades y evitar un retraso en este caso en el lenguaje verbal, pero es de suma importancia que los programas los imputan gente especializada y capacitada en el área para poder obtener aprendizajes verbales significativos en los niños.

Del mismo modo después de investigar y analizar sobre el problema que existe en el lenguaje verbal en los niños de educación preescolar se realiza la propuesta de un taller el cual tiene como objetivo potencializar el máximo desarrollo del lenguaje oral obteniendo un aprendizaje significativo en las habilidades verbales en los niños de preescolar.

De igual manera el taller está basado en las normas 217 y 301 de conocer el cual contiene ejercicios preparatorios para la producción del lenguaje verbal entre ellos los ejercicios de respiración las praxias linguales labiales de mandíbula y sobre todo de vocabulario el cual cada tipo de ejercicio cuenta con un objetivo en particular.

Así pues ya que existe un porcentaje de afectación en el lenguaje, el impacto de este taller consiste en proporcionar herramientas de estimulación oral con la finalidad de potencializar el máximo desarrollo de habilidades verbales para obtener

aprendizajes en la habilidad verbal en los niños de edad preescolar y así mismo prevenir frustración o algún trastorno o dificultad a su corta edad, brindando las herramientas adecuadas desde pequeños para que obtenga un buen desarrollo en su crecimiento .

De la misma manera el taller de estimulación del lenguaje verbal es de suma importancia para garantizar un buen desarrollo en el niño ya que el taller es un proceso estructurado de aprendizaje para poder ayudar a potencializar las habilidades verbales de los niños de preescolar y así mismo poder detectar alguna anomalía en el lenguaje verbal o algún trastorno que pueda padecer así mismo poder prevenir un retraso a través de recomendaciones , actividades y ejercicios de estimulación en el niño.

Así pues esta investigación tiene la finalidad de informar acerca de la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del niño en la etapa del preescolar , de la misma manera esta investigación es la base del diseño de un taller de estimulación que pone énfasis en el lenguaje verbal de los niños de preescolar para potencializar las habilidades verbales de los niños de preescolar además de poder detectar alguna anomalía o trastorno en el lenguaje verbal del niño en edad de 3 a 6 años para poder apoyar el desarrollo del niño en la etapa preescolar.

ANEXOS

El siguiente instrumento es una prueba de articulación de fonemas está diseñada para la evaluación del trastorno del lenguaje verbal que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla funcional en la población infantil, elaborada por el autor Antonio Valles Arandina por lo cual solo se tomaron los siguientes reactivos (Gines y Maribel, 2017).

Instrucciones:

1. Llenar el protocolo de registro
2. Colocar un punto (.) si el niño realiza la actividad
3. Colocar una (x) si el niño no realiza la actividad

ANEXO. I

PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS

PROTOCOLO DE REGISTRO

Nombre y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Centro: _____ Curso: _____

Fecha de aplicación: _____

Observaciones: _____

PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS

PAUTAS DE VALORACIÓN	ASPECTOS	SI	NO
RESPIRACIÓN			
Normalización de la espiración nasal Normalización de la espiración bucal Fuerza del soplo Duración del soplo	Inspira aire por la nariz, reténlo y expúlsalo por la nariz		
	Inspira aire por la nariz, reténlo y suelta el aire por la boca		
	Inspira por la nariz y expulsa el aire durante el mayor tiempo posible		
CAPACIDAD DE SOPLO			
Capacidad de respiración Regularidad con que sale el aire por los pulmones Dominio del soplo Discriminación fuerte-débil	Sopla sin inflar las mejillas		
	Sopla inflando las mejillas		
	Sopla sobre tu flequillo		
	Sopla sobre tu pecho		
	Infla el globo		
Sopla en el espirómetro			
HABILIDAD BUCO-LINGUO-LABIAL			
Movilidad general de la lengua Agilidad Flexibilidad Control voluntario Potencia de movimiento Malformaciones e irregularidades Movilidad de los labios Rapidez Habilidad general de los labios Malformaciones o dificultades labiales	Saca y mete la lengua de la boca		
	Toca la nariz con la punta de la lengua		
	Coloca la lengua fuera a la derecha e izquierda de la boca		
	Vibra la punta de la lengua chocando con los dientes superiores		
	Pasa la punta de la lengua por el centro del paladar de atrás hacia delante y al revés		
	Dobla la punta de la lengua (dentro de la boca) hacia arriba y hacia abajo		
	Aprieta y afloja los labios		
	Une y separa rápidamente los labios		
	Imita el sonido de la moto		
	Muerde el labio superior con los dientes inferiores		
	Muerde el labio inferior con los dientes superiores		

	Repite → PAM - PAM - PIM / PAM - PAM - PIM		
	Repite → me- te- se, PAM, me-te-se, PAM, me-te-se, PAM.....		
	Al oír "UNO" debes pronunciar CA y al oír "DOS" debes pronunciar SA: 122121112211221122		
	Repite estas frases: <ul style="list-style-type: none"> - Me gusta el pastel - Tengo muchos juguetes - Voy pronto a la clase - Te doy un nuevo cromó - Canto una hermosa canción para ti 		

FUENTES CONSULTADAS

lifeder, 2017. Investigación correlacional. <https://www.lifeder.com>

Montagud, (2019). *La teoría de la maduración de Arnold Gesell*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-maduracion-gesell>

Triglia, (2016). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>

Soler y Sanchez, (2007). *IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357012.pdf>

OMS, (2016). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen*.
<https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>

Fundación Chile 21, (2004). *IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS APTITUDES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO INFANTIL*. <https://docplayer.es/21836171-Importancia-de-la-estimacion-de-las-aptitudes-basicas-del-aprendizaje-desde-la-perspectiva-del-desarrollo-infantil.html>

- Palomino, et al., (2000). *Características del desarrollo adaptativo en niños*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862011000200008.
- Ortiz, (2009.) *IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357012.pdf>
- Universidad de San Sebastián, (2018). *Estimulación Temprana: una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*. <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Benavides, (2018). *Una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*.
<https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/barbara-benavides/estimulacion-temprana-una-ayuda-para-optimizar-el-desarrollo-del-nino/2018-07-30/145935.html>
- Álzate, (2010). *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños de educación inicial*
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/920/HUAMAN%20ALARCO%20MARTHA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/920/HUAMAN%20ALARCO%20MARTHA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/920/HUAMAN%20ALARCO%20MARTHA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SEPIMEX, (2013). *Psicología clínica*
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/sepimex.wordpress.com/2013/08/>

Ayala, (2018). *La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas, e información relevante*. <https://www.psicovedu.org/la-estimulacion-temprana-ventajas-desventajas-e-informacion-relevante/?v=55f82ff37b55>

Calderón, (2004). *Desarrollo del lenguaje oral*.

[https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-](https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oralparte1.html#:~:text=El%20medio%20fundamental%20de%20la,en%20una%20situaci%C3%B3n%20determinada%20y.)

[oralparte1.html#:~:text=El%20medio%20fundamental%20de%20la,en%20una%20situaci%C3%B3n%20determinada%20y.](https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oralparte1.html#:~:text=El%20medio%20fundamental%20de%20la,en%20una%20situaci%C3%B3n%20determinada%20y.)

Educación, (2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*.

[https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-](https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20en%20la%20etapa%20infantil&text=Debe%20haber%20un%20interlocutor%2C%20ya,formal%20dependiendo%20de%20diferentes%20factores)

[oral/#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20en%20la%20etapa%20infantil&text=Debe%20haber%20un%20interlocutor%2C%20ya,formal%20dependiendo%20de%20diferentes%20factores](https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/#:~:text=El%20lenguaje%20oral%20en%20la%20etapa%20infantil&text=Debe%20haber%20un%20interlocutor%2C%20ya,formal%20dependiendo%20de%20diferentes%20factores)

Blog, (2021). *Forma infancia Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus etapas*. <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/>

Medline, (2016). *Trastorno de lenguaje en niños*

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>

Campos, (2012). *“Lenguaje” Teorías del lenguaje*.

<https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>

Zetina et al., (2021). *“Lenguaje” Teorías del lenguaje*

<https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>

Leóntiev y Vygotsky, (2007). *“Lenguaje” Teorías del lenguaje*

<https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>

Bigas, (2017). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*.

<https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, (2016). *Educación preescolar*.

<https://wwwseduc.edomex.gob.mx>

Gines y Maribel, (2017). *Articulación de Fonemas*.

<https://www.Orientacionandujar.es>.