



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

**Taller con Enfoque Centrado en la Persona. Caso:
práctica para alumnos del CBT 2 de Lerma.**

T E S I N A

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ROSALBA ROJAS BECERRIL

DIRECTORA

DRA. HILDA BEATRIZ SALMERÓN GARCÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2022





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
Agradecimientos	5
Dedicatorias	6
Introducción	7
Justificación	8
Resumen. Palabras Clave	9
Abstract. Key words.	10
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
1.1. Centro de Bachillerato No. 2 Lerma	12
1.2. Bachillerato y carrera técnica	13
1.3. Características del plantel	17
1.4 Estructura de la organización escolar	23
1.5. Descripción de zona geográfica, grado de marginación, actividad económica y contexto sociocultural de Santa María Tlalmimilolpan	25
1.6. Actividad e infraestructura económica de Santa María Tlalmimilolpan	28
1.7. Cultura indígena y contexto sociocultural de Santa María Tlalmimilolpan	29
CAPÍTULO II. CARL ROGERS Y SU ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA	
2.1 Planteamiento del problema	33
2.2. Metodología	34
2.3. Tipo de estudio	34
2.4. Población	34
2.5. Estrategias metodológicas	35
2.6. Instrumentos empleados y descripción del proceso de recolección de datos	35
2.7. Desarrollo humano	37
2.8. Enfoque centrado en la persona	45
2.9. ¿Qué es convertirse en persona?	50
CAPÍTULO III. TALLER DIRIGIDO A ADOLESCENTES	
3.1. Objetivo del taller con enfoque centrado en la persona	56
3.2. Objetivos específicos del taller con enfoque centrado en la persona	56

3.3. El adolescente	57
3.4. El adolescente como persona	65
3.5. Necesidades de un adolescente	68
3.6. Cartas descriptivas para la planeación del taller	74
Conclusiones	92
Limitaciones del estudio	95
Referencias	96
Anexo	101

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Carreras del CBT No.2 de Lerma	18
Tabla 2. Alumnos titulados del CBT No.2 de Lerma	19
Tabla 3. Rendimiento académico del CBT No. 2 de Lerma	22
Tabla 4. Promedio escolar del CBT No. 2 de Lerma	22
Tabla 5. Reprobación escolar del CBT No. 2 de Lerma	22
Tabla 6. Deserción escolar del CBT No. 2 de Lerma	22
Tabla 7. Catálogo de localidades del Municipio de Lerma	26

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Factores que intervienen en el rendimiento escolar	21
Figura 2. Estructura de la organización escolar	24
Figura 3. Ubicación de la localidad de Santa María Tlalmimilolpan	25
Figura 4. Técnica de estratificación óptima	27
Figura 5. Tradiciones de Santa María Tlalmimilolpan	32
Figura 6. Elementos base de la intervención educativa	36
Figura 7. Forma de vida común	39
Figura 8. Nueva experiencia educativa	40
Figura 9. Capacidades del sujeto que forman parte de su desarrollo	41

Figura 10. Condiciones educativas que promueven el desarrollo y contribuyen a la motivación de los adolescentes	42
Figura 11. Tendencias del sujeto	43
Figura 12. Propósitos del pensamiento consciente	44
Figura 13. Satisfactores básicos	70

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi *alma matter*, mi máxima casa de estudios. Me abrió las puertas y la oportunidad de aprender y desarrollar mis habilidades. Sin ella, no hubiese sabido que las letras serían un referente en mi vida para iniciarme como pedagoga, escritora y poeta. En especial a la Facultad de Filosofía y Letras que a través del SUAyED logré concluir mi licenciatura. ¡Goya!

A la **Dra. Hilda Beatriz Salmerón García**, por su enseñanza académica, profesional y humana. Ha sido, es y será un referente en mi vida.

He encontrado en ella el apoyo de una amiga y una profesional, se ha encargado de mostrarme la fuerza férrea para no decaer y mantenerme siempre de pie. Me ha escuchado y guiado, me ha aconsejado, me ha brindado todo su apoyo para ser mejor cada día. Me ha enseñado que en esta vida tengo que ser clara, precisa, fuerte y tenaz; porque así lo exige la vida y el camino de la pedagogía. Me ha permitido conocer una parte de su ser, de lo que hace por los demás, y así, poder aprender de ella. Me motiva su fortaleza con la que enfrenta la vida, su dedicación para aprender, su libertad con la que vive y hace las cosas. Me ha hecho ver que nunca es tarde para aprender, que soy inteligente y puedo llegar a ser todo lo que yo quiera. Cuando la conocí personalmente en la Universidad, me dije __Ojalá y sea ella mi asesora de Tesina, que tan sabía la vida, mi deseo me lo cumplió.

A la Dra. Hatsuko Yali Nakamura Matus que admiro por su fuerte y honorable labor con el SUAyED. Me motivó a terminar la carrera y a lograr mi título profesional para continuar con mi desarrollo como pedagoga. Su libro, su trayectoria y sus palabras me ayudaron __Aún no has terminado, quién dijo, todavía no puedes festejar.

A la Mtra. Sandra Reyes Matínez, Dr. Alberto Herrera Ordoñez, Mtra. Magda Patricia Sánchez Rivas y Dra. Franci Yarmid Peralta Marín por tomarse el tiempo de leer y sugerir cambios pertinentes que enriquecieron mi trabajo. Por formar parte de mi sínodo, por su profesionalismo y amabilidad. Gracias por ser parte de este proyecto.

DEDICATORIAS

A Dios, porque siempre estás conmigo. Me has enseñado que la bondad en mí es única, que el perdón es difícil pero necesario, que la sapiencia es solo de aquellos que se conducen con el corazón, que la libertad puede llevarme hasta el cielo y que el amor lo puede todo en esta vida.

A Paola, mi hija. Me ayudaste a entender las necesidades e intereses de los adolescentes. Contigo he aprendido el valor de la confianza, el amor y el respeto. Has sido mi amiga y mi cómplice, hemos pasado pruebas férreas pero efímeras. No sabré como pagar tu apoyo incondicional. Sé siempre una guerrera hasta el final.

A Uriel, mi hijo. A fuerza dura me has insistido que no tengo opción para permanecer aletargada. Me has enseñado más cosas de las que yo he podido enseñarte en estos 24 años. Estoy orgullosa de ti. Sé un héroe en esta tierra hostil.

A mamá Caro y papá Toño. Me han enseñado que las virtudes y valores son fundamentales en mi vida. Me han apoyado de todas las formas posibles para estar de pie, y eso es algo por lo que estaré eternamente agradecida. Mis héroes!!!

A mis hermanos Carolina, Alma, Elida, Toño, que me motivan y me consienten. Sé que soy su orgullo, ustedes también lo son para mí.

A Esperanza, Roberto[†] y Paty que creyeron en mí hasta el final.

A mis amigos de vida y universidad: Esther[†], Ángela, Edgar, Candy, Canela, Tere, Clau, Thelma, Berta, Lili, Alma, Ingrid, Lety, Vivi, Gina, Paty.

A la Dra. Francy y Lic. Arturo Astorga. A mis profesores del SUAyED: Dra. Diana, Mtra. Sandra, Dra. Zaira, Mtra. Haydee, Mtra. Ana Delia, Mtra. Julieta, Dra. Aracely, Dr. Francisco, Dra. Belinda, Dr. Marco, Mtra. Magda, Dra. Couvert, Dr. Alberto, Mtro. Miguel Ángel Bañuelos, Lic. Karla, Mtro. José Luis y todos mis asesores a quienes admiro y aprecio. Tuvieron la paciencia de guiarme a ser una persona autónoma, y de quienes aprendí que la pedagogía es la labor más bonita de todas.

Eres inmarcesible y extraordinaria. Te admiro y estoy orgullosa de ti, Rosalba.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo describe algunas características del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers, a partir del cuál desarrollé una propuesta de taller dirigido a adolescentes del Centro de Bachillerato Tecnológico No. 2 Ing. Juan Celada Salmón de Lerma Estado de México, que pretende facilitar el camino que lleva a convertirlos en persona.

La selección de elaborar una tesina, como vía de titulación, permitió incorporar el proceso de formación centrado en la persona de Rogers. El aprendizaje en pedagogía contó con elementos necesarios de una ardua preparación profesional para elaborar la propuesta de taller e identificar los obstáculos que atraviesan los adolescentes a fin de lograr convertirse en persona.

El propósito de este trabajo tiene como finalidad presentar información que ayude a docentes, padres de familia e instituciones educativas a considerar una formación enfocada en la persona como parte fundamental de su desarrollo integral e intervenir en el rezago educativo.

Este proyecto tiene como intención recomendar este taller para llevar a cabo un desarrollo formativo rogeriano como método pedagógico de autoconocimiento en beneficio del individuo y generar con ello, una alternativa educativa de aprender a aprender.

Al desarrollar este método la educación puede beneficiarse, porque el individuo conocerá y desarrollará sus habilidades, tendrá más herramientas que le permitirán acceder a una instrucción integral. Este método pedagógico ofrece alternativas de acompañamiento, principalmente para orientadores y familias para conocer el desarrollo del adolescente y contribuir al autoconocimiento y autoaceptación.

Para tal fin, el estudio se ha dividido en 3 capítulos. El capítulo 1 aborda lo que es la Educación Media Superior (EMS), conociendo las distintas modalidades de bachillerato y carreras técnicas que oferta el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 2 de Lerma, las características del plantel, el rendimiento académico y promedio de los estudiantes, como está conformada su estructura escolar y la descripción de la zona geográfica donde se encuentra ubicada la institución educativa.

El capítulo 2 y 3 constituyen el marco teórico. Se reflexiona en torno al desarrollo humano que forma parte de un contexto de valores, conductas y hábitos que lo conforman. Se trata el tema del enfoque centrado en la persona que comunica las características esenciales que debe cubrir una persona.

Convertirse en persona implica auto conocimiento y auto aceptación de aspectos positivos y negativos que comprenden al ser en sí mismo.

El propósito de este taller es que el adolescente reflexione acerca de sus vivencias y aprendizajes para aceptarse y conocerse, de tal manera que logre identificar obstáculos que impiden su desarrollo, con objetivos que proporcionen elementos para facilitar el enfoque centrado en la persona.

Finalmente el capítulo 3 aborda aspectos referentes al adolescente, que ayudan a repensar acerca de sus cualidades, qué lo motiva, cuáles son sus intereses, qué debemos saber para entenderlo, qué necesita para ser persona y qué capacidades debe poseer.

Al final de este trabajo viene la bibliografía consultada, los anexos que muestran la práctica pedagógica y didáctica del taller con cartas descriptivas, el cuestionario de pre-prueba, cuya intención es dejar una propuesta curricular que intervenga en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del enfoque rogeriano.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo nace del interés por concluir una etapa de mi formación como pedagoga y más específicamente, como guía del adolescente, puesto que cada vez creo que los seres humanos son personas únicas, con capacidades y habilidades infinitas. Sin embargo, es necesario vivir experiencias con estudiantes de todas las edades para entender parte de su proceso educativo, esto significa, aceptar al sujeto tal cuál es, conocer sus alcances y limitaciones, sus necesidades e intereses y ser parte de ellos.

Con lo anterior, no pretendo decir que no se ha llevado una educación integral, porque no es fácil educar. La realidad es que, son muchos los aspectos que intervienen en el desarrollo del adolescente.

Este trabajo pretende brindar herramientas que ayuden al adolescente a mejorar su desempeño escolar. Esta propuesta pedagógica de Carl Rogers resalta que la persona debe poseer autococimiento, empatía, comunicación y establecer relaciones interpersonales. Se reafirma que este taller tiene posibilidades de crecimiento personal tanto para el adolescente como para los docentes.

Estas actividades de taller consisten en hacer que los adolescentes recuperen parte de sus actitudes, se muestren más reflexivos a la hora de actuar y tomar decisiones, expresen con confianza sus necesidades e intereses, de manera que todos logren avanzar en su desarrollo de habilidades para la vida.

Debido a la urgencia sanitaria que vivimos se generan enfermedades emocionales que complican el desarrollo de estas habilidades. Este trabajo permite apoyar a todo aquel que se interese y tenga la intención de colaborar en la educación con el fin de mejorar la relación padres-hijos.

Es una propuesta con enfoque centrado en la persona que incluye llevar una instrucción individual, donde el alumno actúa y ejecuta lo que aprende a lo largo de su vida, a través de esto, se pretende acompañarlo en su formación integral.

Para realizar este taller se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos, apoyándonos de algunas materias como planeación educativa, pedagogía experimental y taller de didáctica, entre otras, que auxiliaron a considerar a elaborar una propuesta pedagógica con enfoque centrada en la persona.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito llevar a cabo un taller con enfoque centrado en la persona. Es un estudio de caso que intenta describir y analizar el comportamiento del adolescente, sus experiencias y aprendizajes ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales, la empatía como un factor de entendimiento hacia la otra persona y la comunicación como un proceso necesario en las relaciones humanas, con la finalidad de guiar al sujeto al autoconocimiento y ayudarlo a mejorar sus habilidades para la vida. Se presenta parte de lo que es el enfoque centrado en la persona, cómo debe ser un sujeto, qué habilidades debe adquirir para considerársele como persona. Se reconoce al adolescente tal cual son sus características, cómo se comporta en su proceso de desarrollo y cuáles son sus necesidades requeridas para el logro de habilidades para la vida. La intención de esta investigación, es proponer un taller con enfoque centrado en la persona, el cual, aplicará una pre-prueba para saber qué tanto el adolescente se conoce como persona. Ese mismo cuestionario se aplicará al terminar el taller con el objetivo de que los alumnos observen sus logros. La praxis comprende cartas descriptivas ejecutadas en el campo pedagógico y didáctico, donde el adolescente es el principal protagonista de dicho taller.

PALABRAS CLAVE

Adolescentes, Rendimiento académico, Talleres, Orientación

ABSTRACT

This research work aims to carry out a workshop with a person-centered approach. It is a case study that tries to describe and analyze the behavior of the adolescent, their experiences and learning will help improve interpersonal relationships, empathy as a factor of understanding towards the other person and communication as a necessary process in human relationships, in order to guide the subject to self-knowledge and help him improve his life skills. It presents part of what the person-centered approach is, how a subject should be, what skills he must acquire to be considered as a person. The adolescent is recognized as their characteristics are, how they behave in their development process and what their needs are required for the achievement of life skills. The intention of this research is to propose a workshop with a person-centered approach, which will apply a pre-test to know how much the adolescent knows himself as a person. That same questionnaire will be applied at the end of the workshop with the aim that students observe their achievements. The praxis includes descriptive letters executed in the pedagogical and didactic field, where the adolescent is the main protagonist of said workshop.

KEY WORDS

Adolescents, Academic Performance, Workshops, Orientation

CAPÍTULO I.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1.1. Centro de bachillerato No. 2 Lerma

En la localidad de Santa María Tlalmimilolpan se encuentra el Centro de Bachillerato Tecnológico No.2 Ing. Juan Celada Salmón que pertenece al Municipio de Lerma. Promueve la cooperación, integración, igualdad e inclusión, y como Institución de Educación Media Superior, cuenta con la opción del bachillerato que sirve para que el adolescente pueda insertarse a una carrera profesional y/o una técnica con posibilidad de desarrollarse de acuerdo a su área de formación.

Los jóvenes pertenecen a dos modalidades distintas de bachillerato: uno tecnológico (Centro de Bachillerato Tecnológico, CBTIS) y otro universitario (Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH), ambos surgieron en 1971 y se ubican en una zona urbana popular del Oriente de la ciudad de México. Se trata de una selección de alumnos de tercer año a punto de egresar y que han podido sobrevivir en el sistema. Los contrastes claramente observados entre ambos grupos, relativos a la situación sociocultural que priva en sus entornos familiares, les impone circunstancias diferenciadas en sus condiciones de existencia y en la forma en que unos y otros vivencian su escolaridad. (Guerra, 2000, p. 4).

Por ende, la mayoría de las poblaciones aledañas a la zona de Lerma, insertan a sus hijos en esta Institución de Educación Media Superior debido a la oferta de sus seis carreras: Técnico en Contabilidad, Técnico en Enfermería, Técnico en Mercadotecnia, Técnico en Puericultura, Técnico en Máquinas y Herramientas y, Técnico en Informática, para adolescentes de entre 15 y 18 años en un lapso de 3 años.

La Educación Media Superior es muy importante para los estudiantes que terminan la Educación Básica y más las instituciones escolares que elegirán para terminar de formarse.

1.2. Bachillerato y carrera técnica

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la secretaría de Educación Pública que ofrece el servicio educativo de nivel medio superior tecnológico. Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológica más grande del país, con una infraestructura física de 433 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS, 265 CBTIS y 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado (CBTIS 179, 2014).

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial mejor conocido como CBTIS (Centro de Bachillerato Tecnológico) pertenece a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).

Ofrece un nivel bachillerato general y un bachillerato tecnológico, con una instrucción en diversas áreas que ayudan a poner en práctica todos los conocimientos que se adquieren en los tres años de aprendizaje, prepara integralmente al alumno para desarrollarse humana y profesionalmente.

El Bachillerato General consta de tres años, prepara a los estudiantes para la vida y convivencia en sociedad, para el trabajo a través de aptitudes y actitudes para desarrollarse en el mundo laboral, al mismo tiempo que coadyuva al desarrollo profesional. En este Bachillerato se estudian asignaturas del tronco común.

El currículo nacional al igual que el nivel de educación general básica, el nivel de Bachillerato General está organizado por áreas de conocimiento, por lo tanto los estudiantes, para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Contempladas en asignaturas como: Inglés, Matemática, Biología, Química, Historia, Filosofía, Educación para la Ciudadanía, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Emprendimiento y Gestión (Ministerio de Educación, s.f.).

Los que estudian el bachillerato tecnológico pueden ingresar a instituciones como el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI), Centros

de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN). En planteles ligados a una institución superior como los CECyT del Instituto Politécnico Nacional o Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI).

Con el bachillerato general ingresan en el Colegio de Bachilleres (Colbach), Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales, para ingresar posteriormente al nivel superior de manera profesional (COMIPEMS, 2021).

Las instituciones privadas: Preparatoria Mano Amiga Lerma, Centro de Bachillerato José Vasconcelos, S.C., Instituto Cultural Empresarial de México también imparten el bachillerato general.

En México la Educación Media Superior (EMS) conocida como bachillerato o preparatoria, es el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria. Hay tres Modelos educativos, el bachillerato general que prepara a los jóvenes para su incorporación a la educación superior, el bachillerato tecnológico y el profesional técnico con bachillerato que son bivalentes; es decir, preparan a los estudiantes para ingresar a la educación superior y los capacita en alguna carrera técnica que les permita incorporarse al mercado laboral (INEE, s.f.).

En la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) encontramos información de convocatorias, apoyo para padres, apoyo para aspirantes, guías de estudio, etapas de concurso, información para orientadores, dudas. Además de la expo orienta virtual que ayuda a determinar pros y contras de instituciones educativas para estudiar el bachillerato general que prepara en áreas generales del conocimiento. El bachillerato bivalente proporciona conocimientos del bachillerato general y capacita para ser técnico calificado en ramas tecnológicas de las áreas agropecuaria, forestal, industrial y de servicios, salud.

Las prácticas profesionales contribuyen a adquirir experiencia y acumular herramientas para tener más posibilidades de desarrollarse en un trabajo. En el servicio social el alumno colabora en una Institución para brindar apoyo humano, social, cultural y ético para beneficio mutuo.

Según la Secretaría de Educación (2021) hay que ingresar al Concurso de Asignación a la Educación Media Superior en los 103 Municipios del Estado de México en el que participan instituciones públicas para aceptar al estudiante o ubicarlo en alguna otra institución de acuerdo a su nivel de aprovechamiento y resultados de examen, con posibilidades de prepararse para la vida.

Se muestran algunas carreras que se pueden cursar con el bachillerato bivalente (DGETI, s.f.):

Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)

- Diseño de modas
- Producción de prendas de vestir
- Enfermería general
- Trabajo social

Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI)

- Logística
- Soporte y mantenimiento
- Mecatrónica
- Puericultura

Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE)

- Programación
- Instrumentación industrial
- Animación digital
- Mantenimiento automotriz, entre otras.

Con el bachillerato general se puede acceder a estudiar estas carreras

Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

- Licenciatura en Cirujano Dentista
- Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Industrial
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Derecho Internacional

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

- Ingeniería en Telecomunicaciones

- Física Biomédica
- Médico Cirujano
- Ciencia Forense
- Relaciones Internacionales

En la educación básica se forman las primeras instrucciones que prevalecen en el individuo y cuyas herramientas son la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, conocimientos teóricos-prácticos y de valores y actitudes. La educación superior es una etapa de formación profesional donde se desenvuelven habilidades y contribuye al desarrollo integral en todos los ámbitos en los que se encuentre el sujeto, sin pasar por alto los beneficios que brinda la educación media superior (EMS).

“Es en la EMS donde aparecen las más profundas interrogantes de los adolescentes y de los jóvenes, de qué hacer en esta etapa”, por qué se da al término de la educación básica (secundaria) y por qué se tiene que iniciar una preparación profesional. Es en este lapso donde los estudiantes se encuentran acechados al no saber qué elegir, si una carrera técnica o cursar un bachillerato general y culminarlo con una carrera profesional o estudiar y trabajar al mismo tiempo (Castañón y Seco, 200, p. 14-16).

De acuerdo con la Revista española de Pedagogía, la educación primaria y la educación media son necesarias para la vida y es la educación básica la que instruye en hábitos de salud, de lectura, artes, ciencias, acordes a una etapa infantil. La educación media requiere que el ser humano traspase esta mentalidad para lograr obtener una capacidad de crítica y reflexión para hacer posible no solo la capacidad científica sino también la capacidad profesional, humana, técnica, para desarrollarse integralmente. La experiencia forma parte de este proceso de aprendizaje porque el sujeto se encuentra ante tres posibilidades (UNIR, 1963, p.86-87):

1. Posibilidad de mejorar esos hábitos al incluirse a la educación secundaria y seguir con sus estudios.
2. Aprender de manera autodidacta sin depender de alguna institución y formarse académica, científica y profesionalmente, sin olvidar cuidar y mejorar esos hábitos.
3. No participar en los proyectos de vida.

Son pocos los estudiantes que al terminar su bachillerato y carrera técnica se titulan, algunos porque desean mejorar su desarrollo y habilidades para la vida y otros por situaciones familiares, económicas y culturales (Ruíz, 2020).

El CBT es un bachillerato bivalente que comparte una instrucción teórica y práctica, prepara sujetos para insertarlos al campo laboral, siendo una preparación que se mantiene en constante movimiento, ofrece una educación integral acorde a los requerimientos de los alumnos.

1.3. Características del plantel

En el mes de agosto de 1988 es autorizada por la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del estado de México, la creación del Centro de Bachillerato tecnológico Industrial y de servicios No. 38, mismo que entró en servicio el 17 de septiembre de 1988.

Ofrece las carreras de Técnico en Máquinas Herramientas y Enfermería General, con los bachilleratos en ciencias físico-matemáticas y ciencias químico-biológicas. Es a partir del tercer año escolar cuando adquiere el nombre del Ing. Juan Celada Salmón.

La escuela inició sus labores y permaneció los dos primeros años en aulas que prestó la escuela primaria Miguel Hidalgo ubicada en Santa María Tlalmimilolpan. El proceso de inscripción fue realizado por los delegados municipales con un total de 21 hombres en Máquinas Herramientas y 25 mujeres en Enfermería General.

El 12 de febrero de 1989 se colocó la primera piedra y se realizó un edificio de tres niveles, el taller de máquinas, el laboratorio y los sanitarios. El 17 de septiembre de 1990 se trasladan los alumnos a la institución.

Para el año 1993, a partir de la segunda generación se aplica un examen de diagnóstico elaborado al principio por el Consejo Nacional de Educación Técnica y por el Departamento de Educación Técnica. En el año 1996 se aplica el examen de selección por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. Ceneval.

El primero de septiembre de 1995, se modificó la Nomenclatura del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 38 al Centro de Bachillerato Tecnológico No.2. A partir de este ciclo escolar se ofrece el bachillerato único para homologar los estudios de los que se ofrecen en las escuelas preparatorias dependientes

de la Universidad Autónoma del estado de México y de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Gobierno del estado de México sin perder el carácter bivalente.

Actualmente el CBT cuenta con las siguientes carreras en un horario discontinuo, que promueven en los adolescentes el desarrollo de habilidades para la vida:

Tabla 1

Carreras del CBT No.2 de Lerma

Técnico en Máquinas Herramienta.

Técnico en Enfermería General.

Técnico en Informática.

Técnico en Contabilidad.

Técnico en Mercadotecnia.

Técnico en Puericultura.

Nota: elaboración propia.

En la tabla 1 tenemos un panorama de las carreras que brinda esta Institución, en el caso de máquinas permite planear, organizar, dirigir, todo lo relacionado con los diversos sistemas mecánicos. Enfermería forma en el cuidado de la salud, informática permite desarrollar diferentes lenguajes de programación. Contabilidad prepara para ejecutar ejercicios financieros, impuestos y mercadotecnia ayuda a planear, ejecutar, promocionar, investigar lo relacionado a bienes y servicios.

Tras el concurso de ingreso a nivel medio superior, son los alumnos junto con el apoyo de su familia y de sus docentes que compartieron experiencias y aprendizajes en secundaria quienes que deciden la mejor carrera idónea al desarrollo de sus habilidades o de aquella carrera que les gustaría desarrollar laboral y profesionalmente.

Durante su estancia, algunos alumnos pierden el interés por continuar sus estudios, otros deciden casarse o trabajar para apoyar a la economía de su familia. Algunos deben cumplir con su servicio social y sus prácticas profesionales para lograr titularse y obtener un mejor empleo más remunerado.

En la siguiente tabla se exponen las distintas carreras con el número de alumnos de los últimos tres ciclos escolares que logran titularse.

Tabla 2*Alumnos titulados del CBT No.2 de Lerma*

Carreras	Ciclo escolar 2015-2018			Ciclo escolar 2016-2019			Ciclo escolar 2017-2020		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Máquinas	16	1	17	42	4	46	21	3	24
Enfermería	6	24	30	7	22	29	4	13	17
Informática	32	38	70	36	28	64	45	39	84
Contabilidad	2	30	32	9	12	21	7	13	20
Merca	7	14	21	7	17	24	20	21	41
Puericultura	2	60	62	0	94	94	1	68	69
Totales	232			278			255		

Nota: elaboración propia.

Como observamos en la tabla 1, ocurre el fenómeno de la masculinización y feminización de las carreras, en actividades como máquinas tenemos más hombres que mujeres, donde en el período 2015 -2018 solo hubo una mujer, en cambio en carreras consideradas femeninas como puericultura, tenemos 2 hombres contra 60 mujeres, 0 hombres contra 94 y 1 contra 68.

En informática se puede ver que es una carrera donde hay más igualdad de género, se puede decir, que ambos pueden desempeñar la misma función en el contexto laboral, aunque existe la diferencia desigual de cargos de mando y de oportunidades. Es una carrera de moda con oportunidades de trabajo donde hombres y mujeres encuentran acceso.

Enfermería, contabilidad, mercadotecnia y puericultura son consideradas carreras para mujeres y en sus tres ciclos escolares, es escasa la participación de hombres.

Parece que en esta institución, los roles de género están muy estereotipados y arraigados, vinculados a trabajos específicos para la mujer y para el hombre. Hoy se puede ver la participación de mujeres en trabajos pesados como en la carrera de

máquinas, porque “las profesiones no poseen de manera natural características femeninas o masculinas, pero las atribuciones de género, permiten legitimar una estructura de las profesiones en una sociedad y momento determinado” (García, Hernández y Navarro, 2019).

Se puede ver que hay una enseñanza diferenciada en las carreras por la desigualdad de género. Aún se conserva la instrucción patriarcal que lleva a decidir e impulsar al adolescente a incluirse en determinada carrera.

Esta educación diferenciada motiva a que las mujeres accedan a desarrollarse no solo en áreas humanísticas sino también en áreas físico-matemática, abriendo espacios para su impulso profesional.

Toda instrucción tiene pros y contras que no deben repercutir en la socialización e instrucción integral de hombres y mujeres, ni excluir las diferencias sociales, ni afectar en los niveles socioeconómicos. Sin embargo, hay un ideal de igualdad que implica acceder a una formación formal, porque ambos tienen la misma capacidad cognitiva para desarrollarse y participar con las mismas oportunidades (Salomone, 2007, p. 434).

La educación es un factor importante en el desarrollo del ser humano y son diversas las situaciones que influyen a la hora de aprender que repercuten en el rendimiento académico del adolescente.

Problemática que tiene que ver con el entorno que influye durante toda su vida para su desarrollo de sus habilidades.

El rendimiento académico es el resultado que obtiene el alumno dentro de la institución escolar, que se identifica con las aptitudes y actitudes que desarrolla.

Otra definición, implica metas, logros y objetivos que el estudiante establece dentro de la práctica educativa, evaluadas en la misma institución y con otros organismos encargados de valorar los aprendizajes de los adolescentes.

Tal es el caso del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) que se encarga principalmente de evaluar las habilidades del educando.

Las evaluaciones no definen el rendimiento académico, se trata que el currículo esté alineado con necesidades humanas, profesionales y técnicas, y que las instituciones

educativas definen sus estrategias y objetivos para aprender, reforzar y construir conocimiento para el avance de los sujetos (Lamas, 2015, p 315-328).

El propósito del rendimiento escolar o académico es que el alumno alcance sus objetivos junto con la institución escolar, al estar en interacción y al detectar las necesidades e intereses de los adolescentes. Además, influyen condiciones de vida que determinan sus aptitudes y actitudes.

Dichas condiciones tienen que ver con todo lo que rodea al adolescente, incluso, se requiere poner atención en cuáles son los factores que establecen que un sujeto sea de determinada manera y que evitan su desarrollo. Expongo algunos elementos en la figura 1 que pueden ayudar a identificar estas posibles causas y sirven como recordatorio consecuente para los que se interesen en colaborar en el proceso de mejora de los estudiantes.

Figura 1

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

- Aspectos psicológicos emocionales o motivacionales: ansiedad, depresión, enojo, miedo, tensión, tristeza, su personalidad, hábitos, que afectan su aprendizaje.
- La familia: aporta motivación, apoyo, confianza, seguridad, etc., además de intervenir en su desarrollo educativo, cultural, social, económico.
- El entorno escolar, los profesores, los alumnos y las clases: propician ambientes agradables, crean compromiso y responsabilidad con los padres para obtener buenos resultados.

Nota: Adaptado de sobre el rendimiento escolar (p. 316), por Lamas, Héctor. 2015, Propósitos y Representaciones, 3(1).

Los métodos didácticos y pedagógicos que se emplean dentro del salón de clases a la hora de aprender son importantes, porque existe una diversidad de aprendizaje, necesidades e intereses entre los adolescentes. Existen desigualdades que dejan ver la falta de interés de padres y docentes para colaborar en este proceso que genera bajo rendimiento académico, promedio, reprobación y deserción escolar en los estudiantes (Lamas, 2015, p. 316). En las tablas 3, 4, 5 y 6 muestro el porcentaje a nivel general de los indicadores mencionados arriba de los tres últimos ciclos escolares.

Tabla 1*Rendimiento académico del CBT No.2 de Lerma*

Ciclo escolar	% Rendimiento
2018-2019	83.99 %
2019-2020	90.20 %
2020-2021	98.63 %
Total	90.94 %

Tabla 2*Promedio escolar del CBT No. 2 de Lerma*

Ciclo escolar	% Promedio
2018-2019	8.2 %
2019-2020	8.43 %
2020-2021	8.36 %
Total	8.33 %

Tabla 3*Reprobación escolar del CBT No. 2 de Lerma*

Ciclo escolar	% Reprobación
2018-2019	16.99 %
2019-2020	9.8 %
2020-2021	1.37 %
Total	28.16 %

Tabla 4*Deserción escolar del CBT No. 2 de Lerma*

Ciclo escolar	% Deserción
2018-2019	1.5 %
2019-2020	1.72 %
2020-2021	1.54 %
Total	4.76 %

Como se observa en las tablas, el rendimiento académico del ciclo escolar 2018 al 2021 hay un aumento de un 9% como resultado del aprendizaje de los alumnos y de la actividad didáctica y pedagógica del docente, que se desarrolla gracias a la cooperación e integración de todos.

Influye también la labor que realizan los padres de familia para apoyar a sus hijos a acrecentar y mejorar sus aptitudes y actitudes. El rendimiento, consecuentemente es alto con buen aprovechamiento escolar (tabla 3 y 4), hay bajo nivel de reprobación y por ende de deserción (tablas 5 y 6).

Según Rojas y González (2009) “las asignaturas son la fuente primaria del rendimiento del estudiante, de las calificaciones reportadas se obtienen los promedios generales que constituyen la fuente esencial de evaluación”.

Los orientadores que guían y supervisan cada carrera, reportan datos de cada uno de sus grupos para concentrarlos en una base de datos actualizada y brindar la información necesaria de cada alumno.

Para no utilizar más instrumentos en el estudio, se solicitó el promedio de los alumnos y se consideró del 8 al 10 alto rendimiento, del 7 al 8 rendimiento regular y de seis hacia abajo se clasificó como rendimiento inferior al promedio. Para muchos autores el rendimiento alto está correlacionado con el éxito escolar, como se ha señalado antes.

Salmerón García (2022), realizó un estudio basado en la teoría de Rogers con alumnos de alto y bajo rendimiento en la Facultad de Ingeniería, encontró que el promedio se relaciona con el rendimiento y el autoconcepto integrado y ajustado y que a su vez, éste con el número de actividades que desempeñan los alumnos, extras a su actividad escolar. Lo cual supone una mayor autoconfianza con capacidad de logro al incursionar en otros ámbitos.

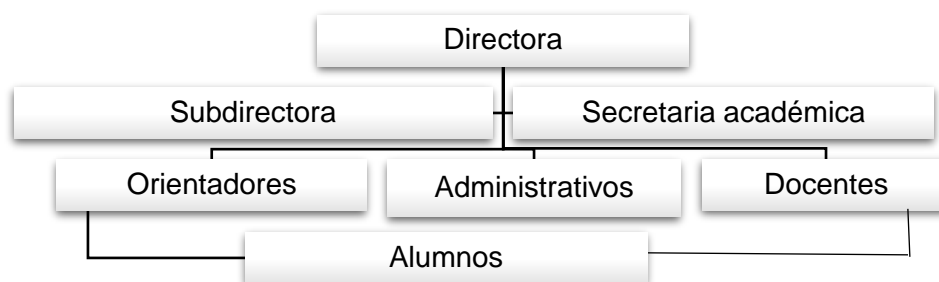
1.4. Estructura de la organización escolar

Hoy se cuenta con cinco edificios, en los cuales encontramos: 30 aulas de clases para las especialidades de 1º, 2º y 3º; tres centros de cómputo; 1 cafetería; 1 sala audiovisual; 3 talleres de puericultura, dibujo y máquinas; 2 salas de maestros; un laboratorio de química; 2 salones de vinculación; 3 módulos sanitarios; 1 caseta de entrada, 2 canchas de basquetbol y el estacionamiento.

La estructura de la organización escolar del CBT se encuentra conformada por un director (a), un subdirector (a) académico y un secretario (a) académica, personal administrativo, el área de orientación con 12 cubículos y la planta docente está integrada por docentes de diversas áreas del conocimiento.

Figura 2

Estructura de la organización escolar



Nota: Elaboración propia

1.5. Descripción de zona geográfica, grado de marginación, actividad económica y contexto sociocultural de Santa María Tlalmimilolpan

Según los Pueblos de América (s.f.) la localidad de Santa María Tlalmimilolpan perteneciente a la región II del Municipio de Lerma se encuentra situada en el Estado de México, localizada a 2,718 metros de altitud.

Figura 3

Ubicación de la localidad de Santa María Tlalmimilolpan



Nota. Adaptado de Santa María Tlalmimilolpan, por Heraldo, (s.f.), Disqus (<http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/lerma/52050/santa-maria-tlalmimilolpan/>)

Esta población colinda con Barranca Grande, Metate Viejo (Barrio de Guadalupe), Santa Catarina, Colonia Reforma, Colonia Álvaro Obregón, Barranca Grande, Pueblo Nuevo, entre otras localidades que tienen cultura y tradiciones ligadas a sus antepasados.

La Secretaría de Desarrollo Social (2013) propone un catálogo de localidades donde nos indica hasta el 2010 el tamaño de la población, posición social, el lugar de población y el grado de marginación de Santa María Tlalmimilolpan y de las poblaciones con las que colinda que pertenecen a Lerma Estado de México.

Tabla 5
Catálogo de localidades del municipio de Lerma

Localidades	Población	Marginación	Estatus	Ámbito
Santa María	2,628	Bajo	Activa	Rural
Barranca	904	Medio	Activa	Rural
Metate Viejo	1,854	Bajo	Activa	Rural
Santa Catarina	2,009	Bajo	Activa	Rural
Reforma	1,389	Bajo	Activa	Rural
La Colonia	3,843	Bajo	Activa	Urbano
Pueblo Nuevo	1,848	Medio	Activa	Rural
Zacamulpa	1,776	Medio	Activa	Rural

Nota. Adaptado del Catálogo de localidades, por SEDESOL, 2013, (<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/Default.aspx>).

La Secretaría de Desarrollo Social expresa que Santa María Tlalmimilopan tiene un grado de rezago social muy bajo con indicadores del 5.07% de la población de 15 años o más analfabeta, el 19.06% de 15 años o más sin primaria completa, 2.77% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela, 31.73% de población de 15 años y más con educación básica incompleta, 42.09% de población sin derecho a vivienda y a servicios de salud, con un grado de rezago social muy bajo y un índice de -1.13851; y con grado de marginación bajo hay un 4.28% viviendas particulares habitadas sin excusado, 0.00% viviendas habitadas particulares sin energía eléctrica, 1.01% viviendas particulares habitadas sin agua entubada, 1.06% ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas, 33.39% viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador con un índice de -1.09001 (SEDESOL, 2013).

Para determinar los índices de marginación se toman en cuenta estos indicadores que tienen que ver con la condición de alfabetismo, haciendo hincapié que dentro de este contexto se encuentran aquellas personas que son alfabetos, analfabetas y no especificados, siendo los segundos aquellos que no saben leer ni escribir; nivel educativo; vivienda; drenaje; excusado o sanitario; energía eléctrica; agua; dormitorio; material en pisos; localidad; tamaño de la localidad; población ocupada; ingreso por trabajo.

Es importante conocer índices de marginación, necesidades y carencias de cada localidad a través de métodos cuantitativos para tener una idea más clara del lugar que ocupan de entre todos los municipios. Estos son indicadores socioeconómicos son portavoces de exclusión y desigualdad social.

La marginación se asocia a la falta de oportunidades laborales, educativas, económicas, y se acumulan porque no garantizan el desarrollo de habilidades para la vida.

Las instancias gubernamentales, municipales y estatales pueden tomar acciones para lograr mejorar las condiciones de vida de las poblaciones.

En la figura 4, la Técnica de Estratificación Óptima puede ayudar a entender estos niveles de marginación “con lo que cada municipio se ubica en un determinado grado: muy bajo, bajo, medio, alto o muy alto, según el intervalo en el que se sitúe el valor de su índice” (Consejo Nacional de Población, 2005, p.328).

Figura 4

Técnica de Estratificación Óptima

Grado de marginación	Limite de intervalo	
	Inferior	Superior
<i>Muy bajo</i>	<i>(-2.36620 , -1.22193)</i>	
<i>Bajo</i>	<i>(-1.22193 , -0.64980)</i>	
<i>Medio</i>	<i>(-0.64980, -0.07767)</i>	
<i>Alto</i>	<i>(-0.07767, 1.06659)</i>	
<i>Muy alto</i>	<i>(1.06659, 4.49835)</i>	

Nota: Adaptado del Estratificación del índice de marginación municipal por el Consejo Nacional de Población, 2005, (http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/margina2005/AnexoC.pdf).

Este índice nos permite ubicar de acuerdo a la tabla 7, que la zona de Santa María y sus localidades aledañas presentan carencias identificadas en el nivel bajo y medio de marginación, donde encontramos principalmente necesidades educativas de personas adultas que no asistieron a la escuela, grados de preparación hasta un nivel de desarrollo

técnico debido a que la población de adolescentes terminan por casarse e insertarse al contexto laboral y son pocos los que culminan una formación profesional.

El tamaño de la localidad también es importante, sin embargo, estas comunidades no cuentan con indicadores actualizados, por lo que valdría la pena generar un proyecto de investigación.

La mayoría de estas zonas rurales cuentan con todos los servicios indispensables de sobrevivencia apoyados por el estado e instancia municipal.

Según el la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) citado en Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2021), provee información sobre el contexto económico y ocupacional no solo a nivel nacional sino también por entidad federativa que implica el desarrollo del sujeto.

1.6. Actividad e infraestructura económica de Santa María Tlalmimilolpan

De acuerdo con el Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM (2013) esta región, cuenta con áreas naturales que sirve como centros recreativos, además del comercio y la agricultura. Sus principales productos son el maíz, haba, flor de calabaza, chilacayote, nopal, chayote, avena, alfalfa, insumos de consumo y venta que benefician a la mayoría de estas localidades.

Para la subsistencia familiar, se crían animales de traspatio como guajolotes, gallinas y pollos, otros aluden a la ganadería (engorda y venta de conejos, borregos, vacas, puercos). Hay habitantes que desarrollan oficios de carpintería, albañilería, fontanería, trabajos domésticos, y contribuyen con el aporte monetario para brindar a sus familias una mejor forma de vida.

La industrialización, urbanización y la llegada de las tecnologías ha cambiado la forma de vida social, cultural y económica. Hay más empleos fuera de las localidades que se encuentran en la zona industrial Lerma-Toluca que forman parte de la capital del estado de Lerma y de San Mateo Atenco. Con los municipios de Jilotzingo, Xonacatlan, Ocoyoacac, Metepec, Zinacantepec, Huixquilucan, entre otros, que se suman a que hombres y mujeres logren colaborar dentro del mercado laboral y contribuir con la educación, manutención y diversión familiar ” (Barrientos, 2004, p. 9).

En Santa María las viviendas tienen instalaciones sanitarias, electricidad, agua entubada, excusado o sanitario, radio, televisión, refrigerador, lavadora, automóvil, computadora personal, teléfono fijo, teléfono celular, internet (Pueblos de América, s.f.).

1.7. Cultura indígena y contexto sociocultural de la zona

Es muy difícil encontrar un porcentaje exacto de personas que poseen determinado diálecto, debido a que hay muy poca investigación sobre las costumbres, tradiciones y lenguaje, de localidades que pertenecen al estado de México.

Las lenguas indígenas más habladas en esta entidad son según el INEGI (s. f.) el Mazahua, Náhuatl, Mixteco y Otomí que prevalecen en la región II de Lerma donde se localiza Santa María Tlalmimilolpan.

No hay un registro absoluto del significado preciso del vocablo otomí, pero una interpretación es que su significado es pueblo errante; debido a la separación de las dos palabras que lo componen: otho, que significa no poseer nada, y mi, establecerse. La lengua otomí tiene variantes dialectales, las cuales están asociadas con los distintos lugares geográficos donde habita este grupo étnico. Las tomas en esta colección provienen de Hidalgo, Tlaxcala y el Estado de México. (Espinoza y Ake, 2013).

Del 16.63% de la población indígena encontramos para el 2020 que el 2.10% de la población habla una lengua indígena y de esta población solo el 0.06% no habla español (Pueblos de América, s. f.).

Los otomíes del Estado de México han participado de un legado de costumbres y tradiciones que se comparten de generación en generación. Realizan prácticas sociales y religiosas como parte de una herencia ancestral, viven colectivamente y mantienen vínculos de respeto con las personas adultas.

Sigue manifestándose la resistencia en estos pueblos indígenas para desempeñar labores en beneficio de los demás, incluso, las familias tradicionales aún se identifican por la línea patrilínea que se concentra en el padre hacia su respectivo linaje.

Es un hecho que los otomíes tienen un gusto por el cultivo de sus tierras, trabajan y enseñan a los más pequeños. Algunos jefes de familia se emplean en los corredores

industriales como obreros y empleados, otros desempeñan una labor técnica o profesional, faenas que aprenden, heredan y transforman.

Se manifiesta la resistencia en estos pueblos, sobre todo, en las generaciones adultas al no querer modificar una nueva instrucción que exige la modernidad. Se dice que culturas anteriores llevaron a cabo estrategias de conquista para dominar al pueblo otomí y definirlo por principio como inferior y reacio, de esta manera se justifica el sometimiento del resto de la familia hacia. Las familias tradicionales aún se identifican por esta línea patrilineal (Barrientos, 2004, p.7).

Para estas localidades la familia es un valor importante de convivencia y unión, cada sujeto que la compone se hace partícipe de las decisiones que servirán para el futuro y desarrollo de cada uno de los miembros que la integran.

La casta, sostiene al sujeto hasta determinada edad, lo instruye con valores, experiencias y aprendizajes que son modificados por el individuo con la finalidad de lograr una mejor forma de vida y distinguirse de los demás.

Se expresa a través de un calendario de fiestas, dando continuación con sus tradiciones y festividades. Sus festejos importantes los identifican como ciudadanos activos y participativos.

El 2 de noviembre día de muertos se vuelve una fecha importante, en casa se prepara una ofrenda de frutas y comida en honor a los niños y adultos fallecidos, se lleva a cabo una velada en los panteones a los fieles difuntos, las tumbas se adornan con flores y velas. Al otro día, se visitan nuevamente los panteones y las personas se despiden de aquellos que compartieron una vida.

El 22 de noviembre conmemoran a Santa Cecilia patrona de los músicos, realizan bailes con grupos de música de las comunidades vecinas, bailan y conviven.

La feria anual del pueblo se lleva a cabo del 15 al 16 de agosto en honor a la Virgen María. En la iglesia católica se realiza una misa, los creyentes evocan el memorial de la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesucristo; se aprovecha esta celebración para realizar bautizos, comuniones, confirmaciones y casamientos.

El 3 de mayo es el día de la Santa Cruz, “esta tradición popular, que tiene sus orígenes muy antiguos en Jerusalén” donde se visten las cruces de las casas y se llevan a bendecir, se realizan procesiones y bailes. También, se festeja a los albañiles que

realizan construcciones quienes tienen la costumbre de colocar una cruz de madera adornada con listones y flores de colores, después la mandan a bendecir y el jefe o patrón les procura alimentos y bebidas (National Geographic, 2019).

Prevalecen costumbres y tradiciones que se realizan en determinadas fechas con diferentes regiones y grupos indígenas. Los rituales agrícolas se desvanecen y el culto a los santos sigue siendo relevante. “El marco de referencia del culto público lo constituye hoy en día, sin duda, el calendario civil y las fiestas católicas”, como es el día 2 de la Candelaria dedicada a la virgen y al niño Jesús, la Semana Santa que es la representación de Cristo y tiene un vínculo estrecho con la fertilidad de la tierra, la Santa Cruz (3 de mayo) se considera como una fecha importante por la llegada de las lluvias e inicio de la cosecha (Broda, s. f. p.18).

En este día de mayo se encuentra la subida al cerro la Verónica, donde se congregan no solo personas de Santa María sino de otras localidades vecinas para visitar una capilla que se encuentra en lo alto del cerro.

Cuenta la historia de una niña que se llamaba Verónica, fue a recolectar maíz y se convirtió en serpiente. Como la gente no podía verla así, sus papás decidieron llevarla a vivir a la cueva del cerro. La gente se preguntaba acerca de la desaparición de la niña y un día espionaron a sus papás, se dieron cuenta que subían con comida y al llegar gritaban en nombre de Verónica. De ahí, su nombre. Se dice que a determinada hora se escuchan los cascabeles de una víbora.

La gente interrelacionó ese hecho con la desaparición de la niña, hasta el día de hoy llevan ofrendas con la finalidad de recibir protección. Existe esa cueva, además de una iglesia y espacios para las personas que deseen acampar. Cada 3 de mayo la gente sube a bendecir sus cruces y a ver la cueva donde se aparece la serpiente.

La vida ceremonial y cosmovisión son prácticas que realizaban nuestros antepasados para asegurar el legado cultural. Las fiestas, las ceremonias, los santuarios, las procesiones, principalmente religiosas forman parte de los aprendizajes de las comunidades que se desarrollan en la familia y que pasa de generación en generación (Barrientos, 2004, p. 14).

Figura 5

Tradiciones de santa María Tlalmimilopan.



Nota. Adaptado de Santa María [Fotografías], por Facebook, s.f., (<https://www.facebook.com/santamariatlalmimi>)

Estas tradiciones y festividades forman parte de una encomienda que pasa generacionalmente. Presenta algunas modificaciones por la forma en cómo los jóvenes perciben esas costumbres, aprendizajes o experiencias.

Son comunidades que se arraigan a sus tradiciones, aunque, no todos le otorguen el mismo valor, porque algunos sujetos prefieren modificar sus hábitos, sus costumbres a los cambios que exige el presente.

La familia deja de fomentar aprendizajes, ya no se hace partícipe de los intereses de los sujetos, la comunicación se vuelve más incomprensible, hay más relaciones de poder. Esto hace que se genere la pérdida de la cultura.

CAPÍTULO II

CARL ROGERS Y SU ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

2.1 Planteamiento del problema

La educación ha sido una instrucción que promueve el desarrollo integral de la persona. Es un trabajo que se realiza en equipo porque requiere el apoyo de la familia, de los docentes y de la institución escolar.

Se habla de que el sujeto debe aprender por sí mismo, apoyarse de su entorno y de aquellos aprendizajes que brinda la escuela y la experiencia. Desarrolla habilidades, conductas y hábitos que se reflejan en su hacer cotidiano para su beneficio.

Estos aprendizajes se modifican y toman relevancia en la adolescencia porque se generan nuevos cambios que implican responsabilidad, madurez, interés, de su persona y contribuir a su desarrollo de habilidades para la vida.

No todos adquieren ese compromiso porque aún no tienen un conocimiento de sí mismos, no logran detectar sus intereses y necesidades, y desconocen sus capacidades y habilidades.

Aunado a esto, se generan muchos problemas en casa, en la escuela y con su entorno que intervienen en su desarrollo emocional, físico y afectivo. Razones que lo inclinan a interrumpir su educación.

La política neoliberal, obliga a ambos padres a trabajar para cubrir necesidades básicas. La jornada de trabajo impide que haya más acercamiento y comunicación, por ende, no siempre dan continuidad a su proceso de paternaje, de manera que los adolescentes no logren identificar aquello que les impide desarrollarse.

Los docentes y orientadores del CBT acompañan a sus alumnos en su estancia escolar, pero, a la hora de realizar un proceso individual el alumno enfrenta dificultades para llevarlo a cabo. Cada carrera se encarga de identificar a sus alumnos con normas, hábitos, conductas.

Para ello, se genera esta propuesta pedagógica que ayude a identificar los obstáculos que atraviesan los adolescentes a fin de convertirse en personas (de acuerdo con la teoría de Rogers).

2.2. Metodología

En este trabajo de investigación, se propondrá un taller con enfoque rogeriano con el propósito de colaborar en la educación de los adolescentes y acompañarlos en su proceso de aprendizaje.

El taller está dirigido a los alumnos del Bachillerato Tecnológico No. 2 Ing. Juan Celada Salmón de Lerma Estado de México con la finalidad de mejorar sus habilidades para la vida. Puede implementarse en otras instituciones escolares donde se dificulte el desarrollo de los adolescentes, sirve para padres de familia que quieran colaborar con dicho progreso.

2.3. Tipo de estudio

Este será un estudio de caso con aplicación de pre prueba y post prueba para evaluar los conocimientos antes y después del taller Centrado en la Persona (Ver anexo 1). Esto ayudará a que los docentes, orientadores y alumnos tengan una línea base de experiencias y conocimientos, de manera que logren intervenir facilitando herramientas esenciales para la vida, y sean los adolescentes quienes observen su avance y logren identificar aquellos obstáculos que impiden mejorar sus aptitudes y actitudes.

Dicho estudio se enfocara primeramente en un grupo de alumnos de manera que puedan ser observados, comprendidos y escuchados. El propósito fundamental es comprender cómo se desarrollan, interactúan y aprenden los estudiantes de acuerdo a lo que viven, y con base en ello, establecer la propuesta idónea para la temática del taller.

Esta propuesta toma en cuenta las vivencias de los adolescentes, sus intereses y necesidades. La observación y todas aquellas experiencias que el sujeto comparta son parte intrínseca en este estudio de caso. De manera que al final del taller se logre dar como resultado un estudio de caso evaluativo donde se describirá y explicará el proceso para convertirse en persona.

2.4. Población

De acuerdo al planteamiento del problema se establece que la unidad de análisis serán los estudiantes del grupo de informática. Para delimitar la muestra, se utilizó un muestreo teórico o intencionado. De acuerdo a lo anterior, se determinó que al grupo de informática se le aplicará esta propuesta, donde de acuerdo a los resultados de la aplicación de pre prueba se generará una estrategia que funcione como punto de partida

del taller. De manera, que ésta sea una pauta para que el adolescente identifique aquellos obstáculos que lo impiden convertirse en persona y logre mejorar sus habilidades para la vida.

2.5. Estrategias metodológicas

De revisión documental

Se inició con el análisis de información respecto al tema de estudio. Para esta revisión se comenzó con una exploración en el buscador Google Academic, artículos, revistas indexadas de redalyc, pdf y libros con la consigna de elegir las mejores opciones para el tema estudiado y tener los libros de autores clave e investigaciones de revistas digitales

De análisis estadístico

Fue necesario tomar y recabar datos cuantitativos en relación con el problema de investigación. Se revisaron índices de marginación, índices de rezago social y técnicas de estratificación óptima, para tener un mejor panorama de necesidades que requiere la población y las zonas aledañas de la zona estudiada. También se recabó información del rendimiento académico, el promedio escolar, el porcentaje de reprobación y deserción escolar de los tres últimos ciclos escolares del CBT.

De campo

El primer paso fue realizar el permiso correspondiente a la institución escolar para recabar la información estadística. Se tomó en cuenta la plática que se tuvo con algunos docentes y alumnos para desarrollar el taller a través de cartas descriptivas y la aplicación del cuestionario de pre prueba y post prueba.

2.6. Instrumentos empleados y descripción del proceso de recolección de datos

Los datos relativos se recabaron solicitando a los orientadores datos como: las carreras técnicas con las que cuenta el CBT, datos de los alumnos sobre rendimiento académico, promedio, deserción escolar y reprobación de los últimos tres ciclos escolares.

Esto, junto con el bajísimo nivel de la población, hizo pensar en la necesidad de planear un taller donde los jóvenes encuentren herramientas para vincularse con su

escuela, su familia y la sociedad en general, que los ayude en el proceso de convertirse en persona.

Para tal fin, se aplicará un cuestionario de entrada y otro de salida a fin de que los alumnos puedan evaluar sus aprendizajes (Ver anexo 1).

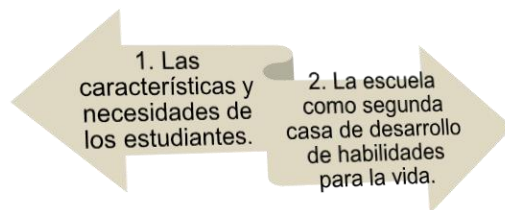
El taller comprenderá cartas descriptivas con enfoque práctico, de manera que se analicen y ejecuten aquellos elementos que se identifican como obstáculos y que evitan el desarrollo integral del sujeto. Se pretende llevar una intervención oportuna y lograr concientizar al adolescente de lo que implica desarrollar sus habilidades a través de la propuesta rogeriana para prevenir cualquier tipo de conflicto (escolar, familiar, social) y dar pie a su desarrollo integral.

A partir de la recolección de información de los cuestionarios de inicio, se identificará a los alumnos que necesitan más apoyo y todos aquellos aspectos que pueden influir en los ambientes de aprendizaje.

La ejecución de este taller permitirá establecer discusiones entre los grupos de encuentro que consentirá la aceptación, conocimiento y empatía de pares. Se analizarán historias de supervivencia que ayudarán a reflexionar sobre la forma de ver la vida, la interacción, la comunicación y todo lo que significa tener poder en sí mismo.

Figura 6

Elementos base de la intervención educativa



Nota: Elaboración propia.

En este contexto de intervención educativa, es importante tomar en cuenta necesidades básicas de bienestar y que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dar la oportunidad de que sea él o ella quien proponga qué y cómo aprender. En casa se le condiciona, por ende, es importante que la escuela tome en

cuenta ese sentir, su conducta, sus hábitos y guíe su pensamiento. Darle herramientas para el autocontrol de sus emociones y confianza en sí mismo.

Es relevante este proceso de intervención para continuar con un proceso de transformación, porque, parte de lo que siente el sujeto, de lo que se le enseña en casa y de lo que aprende en la escuela.

Vale la pena rescatar este proceso como una manera de poder lograr que el adolescente logre auto-conocerse.

2.7. Desarrollo humano

El desarrollo humano está relacionado con el sujeto en un ambiente de experiencias y aprendizajes, que comprenden su crecimiento, actitudes y aptitudes. Sus metas y objetivos sirven de guía y apoyo para cumplirlos, sus necesidades e intereses se cimentan e incrementan como parte de su proceso de habilidades para la vida.

Cada persona se construye y se desarrolla de acuerdo a su contexto, pasa por momentos positivos y negativos que implican nuevas posibilidades de crecimiento. Es el sujeto el que se determina con base en “yo soy mi propia persona”, para actuar de acuerdo a lo que siente, piensa y necesita (Rogers, 1990, p. 128).

Su proceso formativo (intelectual, social, cultural, económico) le ayuda a establecer comunicación y acercamiento con sus docentes, porque el individuo requiere de una figura de autoridad. Alguien que lo escuche y le comparta experiencias que ayude en la toma de decisiones posteriores del adolescente.

Las relaciones con los demás son un factor importante y necesario, y se presentan de manera constructiva, porque para Rogers aprender a desarrollarse en crecimiento humano es necesario e imprescindible (Marañón, s.f.).

Los adolescentes se nutrirán de su entorno. Por ello, es importante que las personas que los rodean muestren:

- Congruencia entre lo que dice, siente y piensa.
- Interés positivo incondicional por las personas y su realidad.
- Empatía para entender y sentir las cosas del otro, sin olvidar ser racional.

Por ello, las relaciones que se den en cualquier contexto con el adolescente deben ser libres, honestas y respetadas, siempre en condiciones que beneficien y lo construyan en unicidad.

Se requiere que los valores éticos ayuden a soportar los desafíos de la vida para mantenerlo en su proceso de convertirlo en persona. El miedo, el temor, la fragilidad, son sentimientos que hacen que dude de sí mismo. Si supera sus temores y encuentra factores protectores más que de riesgo hablamos de resiliencia, que le permitirá salir de cualquier problemática con éxito, si los evita o evade se trata de un desarrollo pobre.

Se brinda un proceso de orientación de valores éticos, democráticos, sociales, donde se promueve el respeto y se trabaje la voluntad y decisión. La finalidad es que el sujeto se abra a la realidad para enfrentar la vida, acepte aprender, elija aprendizajes positivos y busque la mejor opción que lo ayude a actuar como persona.

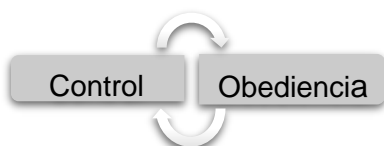
Se trata de lograr un ser independiente con capacidad de relacionarse abiertamente en diversos rubros, que adquiera aptitudes y actitudes. Logre madurar y regular su comportamiento, generar conciencia y bienestar. Tenga voluntad para crear consciencia de sus hábitos, muestre capacidad de asumir resultados conforme a lo que conoce y siente.

Como dice Rogers, “en el individuo hay dos disciplinas en sus vidas: la autodisciplina que es siempre inherente a la autonomía con responsabilidad y los límites flexibles —por lo tanto disciplina— *sic* fijados por los sentimientos que están cerca de ellos”, es decir, en la instrucción del sujeto hay disciplinas que desarrolla de acuerdo a su contexto vivencial como persona, donde interviene la familia y sociedad (Rogers, 1990, p. 20).

Escucharlo, prestarle atención a lo que comunica, comprender sus inquietudes, brindarle un espacio seguro donde pueda expresarse sin temor a ser regañado, son parte de los requerimientos que necesita para desarrollarse. De lo contrario, se practica una forma de instrucción de control y obediencia.

Figura 7

Forma de vida común



Nota: Adaptado del Poder de la Persona (p. 20), por Carl Rogers, 1990, Manual Moderno.

En esta instrucción rígida existe una línea patrilineal que ejerce control y obediencia hacia el resto de los integrantes. No solo se manifiesta en el contexto familiar, también puede verse en el contexto laboral donde solo el género masculino accede a cierto tipo de puestos de trabajo y queda fuera la profesionalización del género femenino.

Esta educación tradicional o común no forma parte del desarrollo humano, por que demerita la calidad de vida del sujeto al no tomar en cuenta elecciones, decisiones, intereses y necesidades de la persona.

Dentro del control y obediencia, se imponen sanciones cuando las situaciones pierden autoridad. Esto lleva a tener baja autoestima y a devaluar aptitudes y actitudes.

Para Rogers, es importante que exista una relación cordial entre padres e hijos y se contribuya al desarrollo de habilidades para la vida. Reflexionar y desarrollar estas acciones:

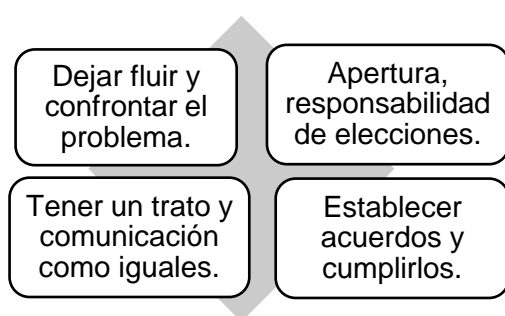
- Comunicación
- Respeto
- Libertad
- Comprensión
- Actitud
- Adaptación

Si se cambia la instrucción de obligatoriedad por la voluntad de aceptar que el adolescente es una persona con necesidades e intereses igual que una persona adulta,

se propicia un mayor aprendizaje para educar. Hay menos resistencia del hijo hacia sus padres y docentes. No es una nueva forma de educar sino una nueva experiencia que ayudará a conocer y a entender a las personas, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 8

Nueva experiencia educativa



Nota. Adaptado del Poder de la Persona (p 25-26), por Carl Rogers, 1990, Manual Moderno.

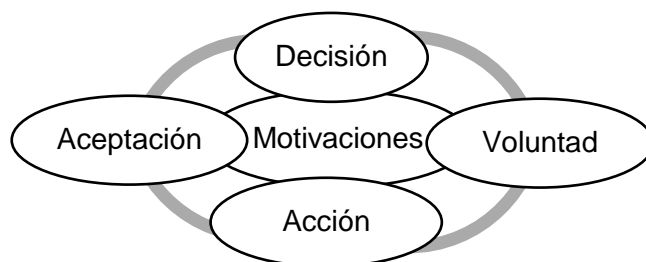
Esta nueva experiencia para educar permite que cada uno sepa su posición en esta vida. Habría más relaciones amorosas, de cooperación, de entendimiento y de confianza, para expresar sentimientos, comunicar preocupaciones e inquietudes de manera constructiva. (Rogers, 1990, p. 22).

La motivación ayuda a ser mejor persona, a tener éxito en cualquier ámbito de la vida y contribuye al reconocimiento. Herramienta que forma parte del organismo, por que el sujeto tiene capacidad para transformarse en su entorno, “la tenacidad por la vida, el empuje vital, hacia adelante y la habilidad para sobrevivir en un ambiente increíblemente hostil, no simplemente quedándose estática *sic*, sino siendo capaz de adaptarse, desarrollarse y convertirse en ella misma” (Rogers, 1990, p. 164-165).

Trabajar con decisión, voluntad, acción y aceptación, implica un gran riesgo porque se exponen sentimientos, formas de ser y actuar diferentes a las de los demás. Puntos que dan ventaja a otros individuos para empobrecer la vida del adolescente. Tarde o temprano debe enfrentarlos y utilizar éstas capacidades para fortalecerse, crecer y ser mejor persona. Se muestran en la siguiente figura las capacidades del sujeto.

Figura 9

Capacidades del sujeto que forman parte de su desarrollo



Nota: Adaptado de una experiencia personal del Poder de la Persona (p.164-165), por Carl. Rogers, 1990, Manual Moderno.

Estas capacidades tienen que ver con la motivación y se desarrollan a lo largo de la vida del sujeto (familia, amigos, sociedad y entorno). Estas características se reflexionan, se dialogan y aplican para mejorar el ser, sentir y pensar.

- 1). Motivaciones: qué lo impulsa, qué lo mueve
- 2). Decisión: intentar y lograrlo
- 3). Voluntad: querer hacerlo
- 4). Acción: confiar y hacerlo
- 5). Aceptación: equivocarse, aprender, intentarlo y crecer

Capacidades que brindan la posibilidad de ser mejor, de cambiar hábitos y ampliar sus posibilidades de crecimiento. Lograr que el sujeto se enfoque en sus aspiraciones y motivaciones es un reto para el adulto y el profesional, porque es él o ella quien toma la iniciativa para actuar en beneficio de su desarrollo.

La diferencia radica en que los seres humanos son distintos y únicos respecto a su modo de vivir, de relacionarse, de comunicarse y de aprender. Cada uno se desarrolla en un tiempo y un espacio único.

Las dificultades y posibilidades se vuelven parte de su aprendizaje para la vida. Se guía con libertad, se apoya de su entorno y de sus capacidades educativas para desarrollarse, analizar, cuestionar y resolver problemas.

Es necesario e importante contribuir al desarrollo de esas habilidades, colaborar en su proceso de aprendizaje dentro y fuera de la escuela e identificar los obstáculos por los que atraviesan los adolescentes a fin de convertirse en personas.

Algunos obstáculos forman parte de necesidades, que se manifiestan como condiciones educativas en la escuela y en casa, vitales para el adolescente.

En una visita al CBT se logró conversar con algunos adolescentes acerca de sus necesidades e intereses que deben proporcionar los adultos para mejorar sus habilidades para la vida, importantes a tomar en cuenta, tal y como se observa en la siguiente figura:

Figura 10

Condiciones educativas que promueven el desarrollo y contribuyen a la motivación de los adolescentes.

En casa	En la escuela
Libertad de expresión, apoyo, orientación, comunicación, confianza, límites, ambiente agradable, valores, paciencia y ejemplo.	Confianza, apoyo, comunicación, comprensión, aprendizajes, límites, no estereotipar, inclusión y equidad

Nota: adaptado de la necesidad de estímulos externos del Poder de la Persona (p. 167), por Carl. Rogers, 1990, Manual Moderno.

Como se observa en esta figura se exponen solo algunas condiciones que los adolescentes externan como una falta de apoyo. En ambos contextos hay similitudes porque se aprende y aprehende sobre conocimiento, tradiciones, costumbres, normas y experiencia, que forma parte de la realidad del sujeto.

Todas estas posibilidades ofrecen al adolescente un nuevo significado para sí mismo y para la vida. Cualquier estímulo por muy pequeño o grande es benéfico para motivarlo y contribuir a su desarrollo.

En este proceso de crecimiento, experiencias y aprendizajes, las necesidades e intereses son vitales porque existe una tendencia actualizante que lleva al sujeto a

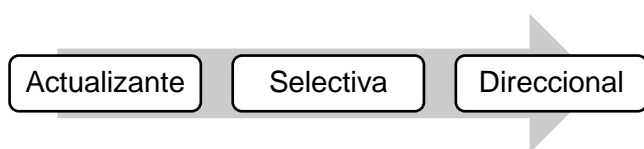
generar objetivos, metas para su desarrollo que se desprenden de su motivación. Una tendencia selectiva al observar y elegir aprendizajes significativos, y otra direccional, al dirigirse hacia su crecimiento, para construirse con lo que es y posee.

En el transcurso de su vida satisface sus necesidades primarias y por ende, sus funciones homeostáticas¹ se activan para mantener al sujeto vivo, pensante y activo.

El individuo se desenvuelve bajo unas tendencias que tienen que ver con su forma de ser y de vivir, las desarrolla y satisface. Confía en su modo de hacer y aprender cosas, las selecciona y ejecuta, porque de ellas dependerá para generar una tendencia constructiva.

Figura 11

Tendencias del sujeto



Nota: Adaptado del Poder de la Persona (p.168), por Carl Rogers, 1990, Manual Moderno.

La figura 11 nos muestra el camino por el que transitan todas las personas. Durante su vida aprenden a base de ensayo y error, trayecto que adquiere sentido por que le dan valor a su hacer, ser y pensar. Hacen uso de responsabilidades y de elegir la mejor decisión. Estas tendencias ayudan a reconocer que el sujeto está en constante movimiento.

En este contexto no hay posibilidad de incumplimiento, abandono o frustración de intereses y necesidades, porque se educa al sujeto para que así mismo se transforme. No puede hacerse daño por sí mismo, no puede levantarse e interrumpir sus impulsos, no nace para evitar su desarrollo (Rogers, 1990, p. 167).

¹ Son las condiciones precisas por las que están conformadas cada una de nuestras células y nuestra vida depende de ello. Para sobrevivir, la temperatura, la acidez, la concentración de oxígeno tiene que estar controlado con absoluta precisión. La mayoría de los sistemas complejos de nuestro cuerpo existen principalmente para equilibrar y defender esta preciosa química interna de peligros y amenazas, y nuestros cuerpos deben hacer esto cada segundo de cada día de cada año de nuestras vidas. Es el milagro de la supervivencia (BBC, 2017).

Docentes y padres de familia tienen la posibilidad de reflexionar sobre estas condiciones educativas y tendencias, para que el adolescente pueda identificar esos obstáculos que impiden su construcción.

Es importante observar su forma de vida que tiene que ver con su forma de comer, beber, caminar, amar, hacer cosas, trabajar bien, pensar y hasta soñar. Acciones que todo ser humano realiza en su vida cotidiana y que se modifican de acuerdo a sus etapas de crecimiento.

Esta transformación necesita auto-conocimiento que implica un cambio de perspectiva, de conducta o modificación del medio ambiente.

Se habla de un cambio de conciencia para ver más allá de la propia realidad del sujeto, trabajar de manera reflexiva y constructiva para superar obstáculos. Generar nuevos propósitos que incluya al pensamiento consciente, como se muestra a continuación:

Figura 12

Propósitos del pensamiento consciente

Problema	Aspectos a desarrollar
1. Identificar	Causas que ocasiona el problema
2. Eliminar	Aquello que lo provoca
3. Transformar	La situación

Nota: Adaptado del Poder de la Persona (p. 170), por Carl Rogers, 1990, Manual Moderno.

Dentro de esta figura encontramos tres propósitos o tres características que nos propone Rogers para no enfocarse en el problema, sino, en la estabilidad emocional, social, afectiva, que se tiene como persona. Desarrollarlos de manera efectiva dependerá de la voluntad y capacidad de cada sujeto para ejecutarlos continuamente y transmitirlos de manera consciente.

Son tres aspectos que constituyen otro camino idóneo que ayuda a formar nuevos hábitos y cambios de conducta, por que se toman en cuenta necesidades e intereses del organismo de manera consciente (satisfacción de necesidades con límites).

En este proceso entra en juego lo que se inculca e impone versus lo que se vive y aprende. Las personas que conviven con el sujeto pueden hacer más fácil o difícil su aprendizaje, al ser facilitadores y dejar que el adolescente confronte y analice el problema o solucionarlo sin tomar en cuenta los medios.

Fortalecer el desarrollo humano del adolescente es un trabajo arduo que comprende el aprender a conocerlo y entenderlo desde su tiempo y espacio, para que logre el autoconocimiento y aceptación.

2.8. Enfoque centrado en la persona

No es fácil entender y aceptar al adolescente, su forma de vida, de pensar, de comportarse hace más difícil su comprensión como persona.

Los guías o facilitadores pueden ayudar, pero es el sujeto quien reflexiona sobre sus experiencias y aprendizajes de manera consciente. Analiza la forma en cómo los ejecuta, los modifica y los ejecuta dentro de su contexto para aprender de sí mismo (Rogers, 1990, p. 9).

Para muchos no tiene sentido analizar conductas y hábitos por las vivencias de la cultura y la diversidad de pensamiento, pero para este enfoque son importantes, porque se desea rescatar al individuo como persona.

Para Rogers, el individuo es significativo y no hay un método que indique el camino para lograr convertirlo en persona, y como profesionales lo sabemos, porque guiamos y aprendemos del sujeto.

Comprender al adolescente sin necesidad de evaluarlo o juzgarlo es fundamental en su proceso de autoconocimiento. Escucharlo, mantener un acercamiento que permita generar confianza y respeto por sus necesidades e intereses es relevante para no influir en su qué hacer, qué decir o cómo actuar como parte de sus decisiones y libertad para elegir (Rogers, 1990, p.13).

Promover y recuperar su alegría forma parte de su vitalidad, los momentos importantes los conserva como parte de su crecimiento. Con el paso del tiempo se pierden relaciones interpersonales que modifican cambios de conducta y nuevos problemas para los individuos.

Es importante analizar cualquier tipo de cambio que emane de esas pautas de conducta y determinar si conlleva o no a un aprendizaje. Se deja un condicionamiento que se transmite y que para Rogers no es permisible cultivarlo, porque no es gratificante ni esencial para la vida.

Comprender la realidad es importante para el sujeto porque interactúa y genera relaciones valiosas. No hay títulos profesionales, ni oficios, ni etiquetas, solo personas.

En el proceso de crecimiento del individuo la experiencia lo motiva a aprender y des-aprender, y es una manera de poder transmitir aprendizajes.

En este trayecto se manifiestan errores que pueden corregirse, al mostrar empatía para comprender y entender al sujeto, dándole pauta de moverse en todas las direcciones. Genera apertura y confianza para intentar ser una persona auténtica, expresa motivación, comunica intereses, necesidades, acuerdos, emociones, que generan seguridad. Cuando se exponen pensamientos y acciones negativos se evitan por miedo a confrontarlos (Rogers, 1990, p.17).

La actitud es esencial en el proceso de aprendizaje y conocimiento del medio, ser autosuficiente, identificar valores y emociones, son cualidades de la persona con poder, por que está inmerso en su organismo o aprende a desarrollarlos. Resulta factible cultivar lo aprendido, innovar lo que no resulte beneficioso, alimentar con experiencias nuevas, con equivocaciones y aciertos.

Tener motivación, decisión, voluntad, acción y aceptación son parte de las capacidades que permiten que el sujeto se libere de culpas. El resentimiento o fracaso se acumula en la vida cotidiana, el trabajar parte de estos talentos positivos permite eliminar obstáculos que impone la cultura, sociedad, familia y escuela.

En la vida cotidiana resulta fácil predicar con el ejemplo pero llevar a cabo dichas acciones que resultan difícil por la complejidad que caracteriza al ser humano. Rogers menciona que “el individuo tiene dentro de sí muchos recursos para entenderse a sí mismo, para modificar su auto concepto, sus actitudes y su conducta auto dirigida (Rogers, 1990, p. 4).

El clima en que se desarrolla el adolescente es otro recurso esencial en su desarrollo. Se complementa con lo que aporta la institución escolar y la familia al intercambian experiencias.

La comunicación adquiere un papel importante en las relaciones interpersonales de padres-hijos y alumnos-docentes de optimización. El desarrollo de aptitudes y actitudes generan seguridad, confianza y poder sobre sí mismo.

El ambiente agradable y las relaciones interpersonales ayudan a identificar obstáculos de vida. El respeto, el amor, la igualdad, son cualidades que propician el crecimiento de manera constructiva, ayudan a trabajar la voluntad y empatía (ponerse en el lugar del otro).

Este enfoque centrado en la persona requiere del conocimiento y comprensión del individuo, adoptar distintos roles y coadyuvar a mejorar el papel de quién enseña y quién aprende. Guiarlo a través de:

- El auto-conocimiento: reconoce fortalezas como la humildad, el humor, la espiritualidad, la creatividad, la adaptabilidad. Debilidades como el egoísmo, la cobardía, el resentimiento, la dependencia, como propuestas de mejora.
- La auto-aceptación: aceptar formas de ser, de pensar, de expresarse, de comportarse. Tener nuevos hábitos relevantes en la vida de la persona.
- La auto-realización: adaptarse, desarrollarse y transformarse en la búsqueda de condiciones necesarias y adecuadas a intereses y necesidades. Independientemente de lo que elija el sujeto.

Cualidades esenciales que necesita el adolescente para auto-construirse, escuchar con calma, atención y claridad son parte de las relaciones interpersonales necesarias en sus aptitudes y actitudes.

Saber comunicarse es escuchar y repetir lo que la otra persona dijo, no exponer ideas cuando la otra persona esta hablando, no decir palabras que no haya dicho la otra persona. Expresar puntos de vista y usar palabras de la otra persona para expresar lo que verdaderamente es importante (Rogers, 1990, p. 86).

Esta herramienta es poderosa, puede trabajarse gradualmente junto con la experiencia personal e interacción con los demás para entender mejor a las personas. Es válido comunicar sentimientos y emociones para expresar vivencias. Son los sentimientos los que hacen única a una persona.

Todo cambio positivo es beneficioso para la persona porque se transforma a sí mismo, se aferra a construir relaciones interpersonales, a superar tensiones dando poder

al prójimo. Trabajar la expresión corporal para ayudar a comunicarse es parte del desarrollo humano.

Aceptar, integrar y comprender empáticamente las necesidades de los otros, y escucharlo sin criticarlo son parte de este proceso.

Compartir alegrías, emociones, incertidumbre, tristeza, forman parte de los vínculos que se crean entre los sujetos para generar confianza. Intercambiar ideas, valores, tradiciones, son parte de los aprendizajes para la vida. Observar, escuchar y guiar es una actividad de un facilitador, como un agente que escucha, entiende y acompaña.

Ver más allá del interior, aceptar aciertos y equivocaciones son actitudes que forman parte de las virtudes y valores. Son acciones necesarias porque ayudan a modificar cualquier hábito o conducta. Expresar lo que siente y quiere son tareas aún más complicadas que requieren trabajarse constantemente.

Cada adolescente es diferente, descubrirlo y tratarlo como persona es un reto que requiere paciencia y reconocimiento. Está capacitado para ser él o ella misma a pesar de las vivencias que intentan modificarlo (a).

Los facilitadores proveen condiciones de aprendizaje para que las relaciones interpersonales del sujeto sean beneficiosas, dichos aprendizajes toman en cuenta el carácter más fuerte que se manifiesta entre dos personas. El poder no es igual y la persona con más problema da el primer paso, elemento base del éxito, “mientras más se dé está comprensión profunda, más se relajan las tensiones, se genera conocimiento y se hace posible la comunicación” (Rogers, 1990, p. 84-97).

Cada persona tiene sus problemas y resulta más fácil enfocarse en resolverlos. La vida de los demás merece respeto, sus logros obtenidos son placenteros porque adquieren un nuevo compromiso en sus vidas, toman el poder y logran re-construirse.

En nuestra cultura se tiene la convicción de que los adultos proveen, educan con responsabilidad y compromiso, algunos se adaptan al cambio y otros ya no educan como antaño.

Las razones y responsabilidades ayudan al sujeto a desarrollarse en contextos cotidianos y a respetar normas por las que debe conducirse. Forman parte de un hacer que algunas veces se desconocen por falta de control y obediencia.

Este enfoque centrado en la persona ayuda a generar cambios de crecimiento e innovación en el ser humano.

Para hacerlo posible, se necesita “combinar la experiencia y el conocimiento, el enfoque personal y el intelectual”, y todas las herramientas necesarias para poder convertirse en persona (Rogers, 1990, 98-104).

Los aprendizajes dolorosos intervienen en sus vivencias al mostrarlo tal cuál es, con sentimientos y emociones que complican su vida y espacio, interrelacionando su comunicación no verbal (gestos, expresiones del rostro, posición del cuerpo) y su lenguaje escrito para expresarse libremente.

Las condiciones necesarias para desenvolverse se adecuan al logro de metas y objetivos al compartirlas con sentimientos y emociones que comprenden parte de su forma de ser. Preocuparse por problemas evita estas condiciones y el miedo se interpone en lo que tiene que expresar y ejecutar.

La finalidad es que el ser humano reflexione, analice y tenga voluntad para compartir sus experiencias y sentimientos, parta de aprendizajes racionales, para conocerlo, guiarlo y facilitar su proceso de vida.

Ser facilitador de aprendizaje, exige estar rodeado de personas que quieren ser más independientes y autónomas, con nuevas perspectivas para ejecutar tareas diferentes, acorde a sus cualidades, a sus conductas y capacidad.

En este contexto encontramos relaciones interpersonales de esposos, de madre-hija, maestro-alumno, director-docente, jefe-colaborador, que necesitan altas soluciones de comunicación, respeto, afecto, con poder interior de crecimiento (Rogers, 1990, p. 120-129).

La idea es valorar el esfuerzo que hace la persona por mejorar, por integrarse y ayudar, por formarse experiencialmente y contribuir a su desarrollo de habilidades y aptitudes para la vida.

Cualquier forma de aprender es válida por la diversidad que existe en el entorno, hállese de personas, experiencias, cosas, con las que interactúa y encuentra dentro y fuera del aula.

La voluntad cobra un valor importante a la hora de llevar las tareas, al igual que el aprendizaje que requiere extensas relaciones humanas importantes para desarrollar la comunicación necesaria a la hora de transmitir mensajes.

2.9. ¿Qué es convertirse en persona?

Aceptar defectos y virtudes de las personas, además, de sus características físicas, humanas y sociales.

Expresar tristeza, desagrado, alegría, temor, emociones que algunas veces comunica o no y trascienden en su vida. Crea un clima de seguridad y confianza al permitir la empatía y promoción de relaciones interpersonales. En este contexto es importante “el desarrollo, la maduración y la capacidad de funcionar mejor y enfrentar la vida de manera más adecuada” para la persona (Rogers, 1990, p.22).

Examinar e intenta conocer sus potencialidades, vivir de experiencias e intentar no mezclar sus sentimientos y emociones para lograr un mejor desarrollo.

Experimentar aprendizajes, buscando la satisfacción de intereses y necesidades, ser una persona libre, diferente a los demás.

Tomar decisiones sin temor a salir dañado, modificar hábitos y costumbres.

Estar atento a todos los cambios que se suscitan en el entorno y abrirse camino al desarrollo. Apoyarse de valores y convicciones Rogerianas importantes en el desarrollo como persona (Rogers, 2000, p. 31-34):

- Confíar en su experiencia, actuar y pensar con base en lo que se percibe y siente.
- Evaluar actos y pensamientos.
- Su experiencia es la máxima autoridad, son aprendizajes reales.
- Los hechos no son hostiles, sus vivencias y las personas son parte del aprendizaje, permiten un acercamiento de necesidades e intereses.
- Lo personal resulta más general, dar a conocer experiencias y pensamientos que pueden servir a otros para generar algún cambio en su vida.
- Orientarse en una dirección de mejora, que a juicio de Rogers son: “positivo, constructivo, movimiento hacia la autorrealización, maduración, desarrollo de su socialización”.

- Vivir la vida, la incertidumbre, la alegría, la soledad, son procesos enriquecedores que lo forman.

La relación libre, de autenticidad, de aceptación, de seguridad, de respeto, de confianza y empatía ayuda a crear vínculos afectivos con una o más personas.

Al convertirse en persona poseen:

- Virtudes como la amabilidad, lealtad, justicia, tolerancia, actitudes necesarias para que conducirse y desarrollarse en la vida.
- Defectos como la intolerancia, la impaciencia, arrogancia, ego. Los evitan y modifican.
- Determinadas destrezas físicas para desarrollarlas en ciertas áreas.
- Inteligencia sin necesidad de minimizarla frente a los demás.
- Recursos no explotados que descubre, medios que contribuyen a su desarrollo integral.
- Ser diferentes.

Este enfoque se preocupa por conocer la vida del sujeto, escuchar inquietudes, reconocer aptitudes y actitudes y aceptarlo tal cuál es.

Existen reglas y disposiciones en aquellos que tienen el control en las relaciones interpersonales, un clima social que puede permitirle o no determinadas acciones y del que muchas veces se depende. Cada individuo tiene el poder para elegir (Rogers, 1990, p. 29).

Compartir experiencias de aprendizaje y crecimiento personal forma parte de este proceso. Entender el comportamiento de los demás viendo más allá de las etiquetas, de los juicios y del control de las situaciones y personas, encontrar intereses comunes ayuda a desarrollar aptitudes y actitudes.

Toda relación con las personas incluye sentimientos de afecto, respeto y apertura². Genera confianza, cercanía y dolor para estimular al adolescente e inclinarlo al crecimiento.

² Para Carl Rogers, apertura significa estar abierto a las experiencias de uno mismo y de los demás (Rogers, 1994).

Se considera a la apertura a experiencias como una forma particular de comprender, actuar y desarrollarse en el mundo (Elisondo y Donolo, 2014).

Los límites son barreras que impiden el avance hacia nuevas experiencias, es necesario modificar estas demarcaciones y utilizar la comunicación verbal y no verbal como formas de afecto para fortalecer las relaciones familiares y sociales.

Aceptar equivocaciones como parte de aprendizajes necesarios para su vida y la de las personas, reflexionar experiencias, modificar ciertos hábitos no constructivos donde intervienen las expectativas individuales, familiares y sociales. Evitar castigar y ridiculizar a los demás, por el hecho de no saber o no preguntar, evitar la baja autoestima, bullying, ansiedad y fracasos.

Comparte la responsabilidad de la educación con todos los miembros involucrados, forma parte del progreso individual, familiar y social. Motiva a otros a aprender a su tiempo y a sus posibilidades.

Confiar en el razonamiento y en las actitudes de determinación, control, para descubrirse y entenderse, sin tener que depender de alguien; lógicamente la ayuda de los demás hace más fácil esta condición.

Encuentra resistencia, envidias, etiquetas, que se interponen en su vida, sin embargo, cuenta con la motivación e iniciativa para ejecutar cualquier acción de autoconstrucción. Aceptar la libertad y responsabilidad para crear nuevas situaciones vivenciales y cognitivas.

Establecer ante cualquier circunstancia un ambiente tranquilo para entender las situaciones de los otros, no tratar de cambiar pensamientos sino entender lo que le transmiten.

La diferencia de edades exige nuevas formas de ser y nuevos métodos para entenderlos, exigiendo ser un facilitador centrado en sí mismo:

Crear nuevas áreas de oportunidades, incluir la habilidad para conceptualizar, llevar habilidades demostradas en la práctica, efectividad en la comunicación oral y escrita, grado de auto comprensión, *insight*³ y habilidad para las relaciones interpersonales, innovación, mi mejor juicio en relación a su progreso o

³ *Insight* en inglés y *Einsicht* en alemán son términos del lenguaje corriente, etimológicamente coincidentes y —abstracción hecha de ciertos matices— semánticamente también: “vista adentro”. *Einsicht* según SLABY-GROSSMANN (26) denota comprensión, inteligencia, entendimiento, pero también reconocimiento, consideración, entrar en razón (Bedó, 1988).

crecimiento. Él está dispuesto a dar retroalimentación en estas arcas si el estudiante lo requiere (Rogers, 1990, 29-56).

Enfrentar una vida monótona que se ajusta a costumbres y tradiciones, a las ideas de los demás, a la obstinación. Esto puede llevar al fracaso o a la reflexión.

Es vital darse cuenta quién es la persona que ejerce poder, dejar que sea él, ella o los otros quienes manifiesten el cambio y el aprendizaje, al delegarles autoridad, responsabilidad, control y dominio.

Esta instrucción implica un gran reto para la persona y para los demás, al manifestar iniciativa para mejorar condiciones de vida, estimular aprendizajes para que el sujeto adquiera habilidades y sea un referente de motivación y autoevaluación.

Es importante generar un ambiente con pensamientos positivos, dándole a cada persona su valor, su importancia, su tiempo, su espacio. Condiciones de satisfacción que generan confianza y reconocen la importancia y el valor de intereses, necesidades, sentimientos, razón e inteligencia.

Estas características forman parte del individuo, necesarias en su construcción de autonomía, descubrirse a través de sus vivencias e intereses compartidos y comunicarlos abiertamente es parte esencial para generar relaciones interpersonales.

Luchar por ser él o ella misma, sin detenerse a pensar si su conducta es lo que esperan los demás, sabe lo que quiere, siente y piensa, no concuerda con lo que los demás esperan. Saber que las personas necesitan más espacio y libertad, no importa si durante este lapso se produce dolor y crecimiento.

Vivir sin desempeñar roles, no necesita el permiso de nadie más para existir, saber escuchar el dolor, los miedos, angustias, sin sentirse responsable del resultado de sus decisiones, al elegir hacerlo (Rogers, 1990, p. 37).

Reconocer el poder, la influencia y el control que se le otorga a la persona y a su circunstancia ayuda a modificar un sistema educativo, familiar o social.

Vale la pena preguntarse qué tipo de persona se quiere llegar a ser:

Un individuo auto realizado, dado a la fantasía personal, a soñar despierto y a las especulaciones imaginarias, expresa sentimientos hostiles en forma directa, disfruta de experiencias sensoriales (incluyendo el tacto, el gusto, el olfato y el contacto físico), piensa y asocia las ideas en formas poco usuales, tiene procesos

de pensamientos no convencionales. Se preocupa e interesa en problemas filosóficos tales como la religión, los valores, el significado de la vida, disfruta de lo estético y reacciona a ello, tiene *insight* de sus propios motivos y de su conducta, maneja con habilidad técnicas sociales de juego imaginativo, simulación y honor, y valora su propia independencia y autonomía. O un sujeto ideal, que se guarda de los sentimientos negativos y positivos, está cerca del estereotipo público de un líder, alguien confiable, productivo, serio, sincero, alguien en quien se puede uno apoyar, pero no es un soñador, un filósofo o una persona completamente autónoma (Rogers, 1990, p. 57-69).

Son dos posturas que implican al individuo inclinarse por alguna, es decisión y responsabilidad de cada persona ejecutarla para facilitar experiencias y aprendizajes para la vida.

El resultado forma parte de un trabajo constante y comportamiento aceptable que se adquiere en la familia, con la sociedad y con el entorno; además del conductual resultado de esas actitudes. Elementos relevantes para este enfoque.

Se intenta romper el esquema de la instrucción autoritaria por medio de la expresión de sentimientos y comunicación abierta e íntima al expresarse.

La persona se expone a aprendizajes tecnológicos, ideológicos y religiosos, que traen consigo una instrucción competitiva e individualista; he aquí su disposición para atacar el problema y contribuir al logro de su máximo potencial.

Avanzar como la tortuga, con pasos firmes y seguros o como la liebre que observa y escucha, ambos con constancia, esfuerzo, atención, calma y perseverancia.

Enfrentarse a ser y no ser, discrepando entre lo que le gusta y tiene qué hacer; acciones, sentimientos y pensamientos contradictorios que deben ordenarse y aceptarse como parte de su proceso de convertirse en persona.

Aceptar o negar lo que otros afirmen es un problema, porque son diferentes formas de pensar las que intervienen en el proceso comunicativo. Encontrar y aceptar la más viable es parte de esta propuesta (Rogers, 1990, p.75-104).

El sentido de responsabilidad de cada persona y el trabajo en equipo para aprender, contribuyen al desarrollo del adolescente.

Tener voluntad a la hora de tomar decisiones, generar confianza con los demás, hablar unos con otros de la propia vida, de los deseos e intereses, de los temores y fantasías forman parte del verdadero proceso de convertirse en persona.

Compartir acuerdos y diferencias son parte de las relaciones de confianza. Permitirse expresar para entender y comunicar, y mantener esa unidad de cercanía con la familia, con amigos y con docentes, que forman lazos de unión con posibilidades de respuestas mutuas.

Ayudar y apoyar a otra persona, manejar la misma postura de acuerdo a su estado de ánimo con la determinación de aceptarlo, respetarlo y valorarlo, se corre el riesgo de entablar relaciones empáticas.

Los lazos de amistad son necesarios para cualquier persona. No es posible aislarse del entorno y de los seres humanos, es cuestión de elegir nuevos proyectos, personas, áreas de oportunidad que ayudarán a modificar el proceso interno y físico del ser humano, al tocar lo que verdaderamente vale la pena, la persona (Rogers, 1990, p.113).

CAPÍTULO 3

Taller con Enfoque Centrado en la Persona

En este capítulo se darán a conocer algunas características que identifican al adolescente. Son particularidades individuales y humanas que lo avalan como un ser único. Se hace énfasis en lo que quiere y necesita de acuerdo a sus vivencias y aprendizajes que forman su personalidad, sus hábitos y conducta. El rol que quiere cumplir ante la sociedad y ante la familia. Las normas que tiene que acatar por falta de madurez y compromiso. Su desarrollo profesional y humano, así como, sus necesidades e intereses. El papel que juegan sus sentimientos y emociones.

3.1. Objetivo del taller con enfoque centrado en la persona:

Generar un taller que ayude a identificar los obstáculos que atraviesan los adolescentes a fin de lograr convertirse en personas.

3.2. Objetivos específicos del taller con enfoque centrado en la persona

Proporcionar elementos necesarios que ayuden a identificar los obstáculos que atraviesan los adolescentes a fin de lograr convertirse en personas.

Intercambiar experiencias que aporten un cambio significativo en los adolescentes a fin de lograr convertirse en personas.

Facilitar los procesos del enfoque centrado en la persona que son:

- Establecimiento de metas, valores y la propia filosofía
- Promover la autonomía, la responsabilidad y la madurez.
- Descubrir la importancia de los sentimientos personales.
- Practicar la confianza y libertad de elección.
- Promover la auto-realización, la apertura y empatía.
- Dar pauta al auto-conocimiento.

3.3. El adolescente

Se sabe que la adolescencia es una etapa de crecimiento por la que pasan la mayoría de los adolescentes y de la que se hacen protagonistas. Algunos profesionales nos lo hacen saber cómo “un período indeterminado de la vida, que se extiende desde que termina la niñez y muestra los primeros signos de maduración orgánica, hasta entrada la juventud”. Bastantes problemas padecen los adultos, que para qué indagar qué sucede en la vida de los adolescentes (Secadas, 1967, p.196).

Se habla de una etapa de desarrollo del ser humano que tiene que ver con cambios físicos, emocionales, sexuales, que intervienen en su proceso de formación para entrar al mundo de los adultos. Etapa donde el adolescente se apropia de su mundo, vive y experimenta su realidad, avanza y retrocede conforme a sus necesidades e intereses.

El adolescente sabe que tiene que desarrollarse y en su etapa de la niñez, sabe en que sí o en que no parecerse a un adulto. Cree que ante determinados actos puede poner límites.

Sus tiempos de distracción y aprendizaje real están presentes en su construcción. Presenta cambios en su pensamiento y modificaciones internas que tienen que ver con la organización de sus intereses, necesidades y hábitos. La adaptación a su entorno y a sus cambios le permitirán adentrarse al mundo de los mayores. Juzga a los adultos y requiere que se le ofrezca igualdad, equidad, inclusión, es decir, quiere que se le tome en cuenta como adulto (Aberastury, 2002, p. 149).

Subestima la capacidad de instrucción de sus padres, cree tener siempre la razón, se siente único e invencible. Tiene talento para decir cuánto se les venga en mente, expresa al mismo tiempo todas sus emociones sin poder controlarlas. Cuando llega a cumplir algún logro mayor se siente satisfecho y cree tener la madurez exacta dentro de su entorno familiar.

Compite por ser el mejor, sabe que sus acciones no son siempre las correctas y aun así, se esfuerza por ser mejor cada día. Teme abandonar su vida y en especial su círculo de amigos.

Se expone a modificar su pensamiento con aprendizajes reales o impuestos que le ayudan a mejorar sus habilidades para la vida, útiles para enfrentar los obstáculos del

mundo. Según Aberastury (2002) “el adolescente busca teóricamente la solución de todos los problemas trascendentes, el amor, la libertad, el matrimonio, la paternidad, la educación, la filosofía, la religión”.

Influyen sus experiencias, sus aprendizajes, sus decisiones, sus dudas, sus reglas, para determinar cuál será su personalidad. Contextos que versan sobre relaciones familiares, sociales, educativas y culturales, con posibilidades de crecimiento aptas para la vida.

La vida le genera nuevos objetivos y retos para reconstruirse con todas las posibilidades que existen y conoce, y afianzar sus intereses hasta lograr lo que se propone.

Extraña su vida de juegos y felicidad, sabe que tiene que crecer, adaptarse y transformar la realidad con propuestas que exigen congruencia. Su forma de querer vivir libremente y sin reglas hace que se olvide de su entorno y hasta de sí mismo.

Su tránsito de vida lo obliga a permanecer fiel a una creencia o teoría de la que se apoya para continuar con su formación, las consecuencias de sus decisiones hacen que se abandone al contenido del mundo exterior, y así, conocer más posibilidades de aprendizajes activos (Aberastury, 2002, p. 150).

Se refleja en sus familias por sus actos y pensamientos que éstos desarrollan, y permean en su comportamiento y ejecución de tareas. Se enfoca en modificar y transformar dichos aspectos e intenta ser mejor que su descendencia, aunque se interponga la falta de madurez y experiencia que dan como resultado actos positivos y negativos.

Prefiere lo conocido que lo nuevo por conocer, se apoya de las artes, la música, la danza, escritura, y principalmente de los amigos que lo escuchan y comprenden.

Trata todos los días con imposiciones y regaños, se siente incomprendido e ignorado durante un tiempo hasta que se desarrolla biológica, afectiva e intelectualmente para formar parte de la sociedad.

Considera todo lo que se le enseña para reflexionar y hacer críticas constructivas, confronta lo que no le parece, defiende lo que es justo y necesario. Trabaja su pensamiento y acción e intenta buscar respuesta a los problemas.

Le llama la atención lo superficial y lo nuevo.

Medita, niega, afirma, enfrenta y discute lo que aprende. Lucha por tener libertad, respeto y autonomía.

Es susceptible a los celos, etiquetas y desamor. Necesita cuidados, vigilancia, confianza y comunicación que ayudan en su proceso de maduración y crecimiento.

Tiene estados de ánimo diferentes, puede pasar de la tristeza al enojo y de la alegría al sufrimiento. Conflictos que lo desesperan y lo llevan a enfrentarse a la realidad del adulto con críticas, peleas, dudas, deudas, trabajo, generándole irritación, frustración y desesperación. Se comporta de manera autoritaria, quiere tener el control de la situación y mantener sus aires de grandeza.

La vida, las personas y las cosas son un punto decisivo para facilitar o entorpecer su crecimiento, porque aprende con imposiciones, experiencias, ensayo y error. Mientras que con sus pares se ocupa de sus sentimientos, emociones, amistad, amor y apego.

La incompreensión hace más visible la separación con su familia para refugiarse con sus iguales que ofrecen alegría y bienestar.

La cordialidad, el amor, el respeto, la comunicación, crean en el mundo interno del adolescente una nueva forma de ver la vida al hacer una selección de intereses y necesidades. Los estímulos de su medio lo ayudan a actualizar sus habilidades para la vida. Se encamina hacia el mundo exterior de manera direccional y constructiva.

La familia aporta bases fundamentales de autoconocimiento y autoconstrucción para confrontar la realidad de ansiedad y rebeldía, continuando con su vida común de control y obediencia e internándose en una crisis de adolescencia (Aberastury, 2002, p. 154).

Enfrenta crisis de cambios corporales donde entra en juego la independencia, toca su cuerpo viendo su transformación, experimenta el placer, siente necesidad de besar a alguien e incluso del mismo sexo; y psicológicos, reflexiona sobre los cambios que suceden internamente, cuando desea divertirse, tener libertad para expresarse, estar solo, calmado e incluso de llorar.

Cada día el adolescente se porta de manera diferente, queriendo hacer algo y nada a la vez, porque no sabe ser como quiere y actúa de manera distinta a su modo de pensar, y es notoria su posición.

Quiere paz, entendimiento y comunicación con su yo interno, punto crucial, donde la mente recuerda toda clase de críticas hirientes hechas por los adultos difíciles de olvidar.

Su postura de hombre o mujer le hace creer que la mamá o el papá están de su lado, los valores no cobran tanta importancia como el de la persona. Es ese alguien que quiere y da amor, busca rasgos y afectos de alguno de sus padres para imitarlo.

Se molesta ante acusaciones, “no puede hablar sin que se le juzgue, ni callarse sin ser ridículo, es tratado de insolente cuando responde, de astuto cuando tiene una buena idea, de perezoso cuando está fatigado “. Todos los días es lo mismo, hay peleas en casa donde la verdad duele más que la mentira; se vuelve más severo con sus padres y al que no le perdona su abandono y faltas; a pesar de ello, esa persona se vuelve inseparable (Aberastury, 2002, p.155-157).

Son diferentes ópticas y diferentes perspectivas para entender el comportamiento del adolescente, pero observarlo y analizarlo va mucho más allá de ser solo un sujeto con cuestiones problemáticas.

Para Secadas (1967) “La causa última de que un asunto sea problema reside en la limitación de la mente humana. Las cosas son como son y el que sean o no comprendidas no depende de ellas”. Las características del adolescente “no deben confundirse con las biológicas ni siquiera con las psíquicas o sociales de esa edad”, y lo expresa en tres problemáticas:

- Imagen del adulto: expresa con sus iguales la idea que tienen del adulto mayor en su comportamiento, cómo hace las cosas, qué piensa, qué papel desempeña en casa, en el trabajo, con la sociedad, qué aptitudes tiene para resolver problemas.
- Hábito adolescente: qué quiere, qué piensa, cuáles son sus necesidades, cómo se relaciona, qué tipo de amistad tiene, qué estados de ánimo posee, qué posición tiene entre los amigos, qué apariencias posee, qué tanto acepta a los demás, qué tanto presume; el grado de autoridad que presentan sus padres en su conducta.
- Iniciación: qué tanto afecto demuestra a los demás, su grado de autorrealización, su independencia, modo de adaptación, hábitos constantes, disponibilidad para innovar; qué tanto procura su salud, cuál es el trato que ofrece a las personas, imagen de sí mismo, cómo maneja los problemas y el factor más importante el trato intersexual.

La intersexualidad es un término que se refiere a las variaciones corporales de las características sexuales (genitales, gónadas, niveles hormonales, cromosomas) que se originan durante el desarrollo de la diferenciación sexual en la etapa embrionaria.

Esas variaciones son las de una apariencia sexual atípica, que no corresponde con las características representativas de lo que conocemos como hombre y mujer, que pueden ser aparentes al nacimiento o pasar desapercibidas hasta la adolescencia o la vida adulta. Las características sexuales de las personas intersexuales varían, puede ser inaparente, parecer masculinas y femeninas al mismo tiempo, o no del todo masculinas o femeninas, o ni masculinas ni femeninas. Si socialmente se admitiera que hay variaciones intermedias entre los dos sexos que se reconocen, estas personas tendrían una mayor aceptación y dejarían de sentirse diferentes y rechazados (Pérez, 2020).

El trato intersexual tiene mucho que ver con el comportamiento, interacción, confianza, entre adolescentes y adultos, y es un factor no tomado en cuenta.

La vida del chico o chica sucede entre ensayos, aciertos y errores. Los adultos creen que estas experiencias y aprendizajes son irrelevantes, sin compromiso y sin responsabilidad. Estas acciones los llevan a tener poca tolerancia a la hora de educar.

El matrimonio exige la creación de una familia, un hogar, un nombre ante la sociedad y forma parte de la independencia del sujeto. Faena que incluye hábitos, conductas y experiencias que desarrolla el adulto, asimilada poco a poco por el adolescente.

Las relaciones amorosas son normales para su edad, son aprendizajes que implican equivocaciones.

Se prepara al estudiante técnica o profesionalmente para desarrollar aptitudes y actitudes que lo llevarán algunas veces a cometer menos errores y le permitirán enfrentar la realidad.

En el contexto social y político no aceptan a los adolescentes por su nula experiencia que poseen.

En lo religioso no hay importancia a lo que se manifiesta y prevalece de su cultura y tradiciones. Se le instruye desde pequeño con base en las creencias familiares, culturales y sociales, se le inculca todo lo relacionado a la religión (bautismo, comunión,

confirmación) y conforme va creciendo, la misma vida se encarga de mostrar cosas diferentes que producen un cambio. Se da cuenta que las cosas no son como se las han enseñado y dichos sucesos empiezan a generar crisis, que para él o ella es natural y para los adultos fatalidad (Secadas, 1967, p. 203-204).

El niño imita a su papá y la niña a su mamá, y cualquier conducta inapropiada implica represión, por eso, es común que el chico fume, beba, la chica use pintalabios, tacones, imite el comportamiento de sus padres sin detenerse a pensar si es correcto o no.

Es aquí donde entra la habilidad y disposición del adulto para guiar la vida del adolescente porque depende de la comprensión, la confianza, el amor y el respeto que se brinde.

Cualquier disposición que se elija para educar, pasa por la selección del pensamiento adolescente.

Durante su desarrollo empieza a adquirir calificaciones⁴ o habilidades para la vida, necesitando únicamente reconocimiento.

El status es un nivel, valor que todo adolescente aspira tener, se identifica como una posición alcanzada pero que dista mucho de alcanzarse. Conlleva una serie constante de adaptación, costumbres, hábitos, llevados día a día, que se manifiestan como actos reconocidos por los demás y para el adolescente difícil de alcanzar.

La estabilidad económica cobra importancia en la visión del joven respecto a una persona mayor con compromisos y se denota por la falta de experiencia y habilidades para la vida, puntos que favorecen a los padres como autoridad para meter presión, control y obediencia.

El ocio, la diversión para salir de la rutina de casa y escuela, son momentos que vive por períodos cortos de manera controlada. Para solucionarlo se pueden poner en práctica:

⁴ Castillo (1996, citado en Carrillo, 2000) dice que la calificación es un tema neurálgico de la sociología del trabajo, porque la reflexión sobre ella es y ha sido un eje, orientado en una u otra dirección.

Para Marx la calificación depende de las formas concretas que asume la división del trabajo, factor determinante del aprendizaje y del valor de la fuerza de trabajo (Carrillo, 2000, p. 180)

D'Iribarne (1982, como se citó en Carrillo, 2000) establece que la calificación de un individuo es su capacidad de producir las normas exigidas en los plazos exigidos, pero es también su capacidad para situarse con respecto a su trabajo; a reflexionar sobre él, a sobre pasar lo existente para proponer mejoras y hacer frente al cambio; en síntesis, es tener los medios intelectuales para dominar su trabajo.

Un sistema de viajes autónomos para la juventud, planeados por ellos mismos durante el curso y llevados a cabo libremente en vacaciones, sin control alguno, solo remotamente asistidos y seguidos a distancia, sin peligro de intrusión ni injerencia por parte de los mayores (Secadas, 1967, p. 206).

La autorrealización que tanto anhela está enfocada con la madurez que deviene de los estímulos que ofrece la vida y experiencia de su proceso de adaptación y aceptación, de la instrucción que recibe y debe perfeccionar de acuerdo a su capacidad de aprendizaje.

El adulto es guía y lo acompaña en su perfeccionamiento, con críticas positivas o negativas.

El factor de pertenencia es otro rasgo característico del adolescente que se adhiere a determinados grupos, lucha por una determinada causa que lo empodera, lo posiciona como un ser inteligente, único, valiente, con resultados satisfactorios.

El proyecto de vida es importante y necesario insistirlo en esta etapa de crecimiento, porque el adolescente depende de su familia para acrecentar sus habilidades pero no puede desentenderse de los problemas que suceden y que le atañen, porque interviene su desarrollo como persona, su educación, sus necesidades, sus intereses, sus hábitos, su madurez, su autorrealización, su status, para llegar a ser.

Se procura el éxito y prestigio a base de esfuerzo, impulsándolo a través de la reflexión y análisis de sus experiencias. Su entorno está rodeado por vandalismo, ocio, falta de atención, incomunicación, que impiden su transformación al generar problemas a su alrededor (Secadas, 1967, p. 207-209).

Las crisis pasan y el adolescente es independiente, se esfuerza por hacer mejor las cosas, se procura, lucha por satisfacer sus intereses y necesidades, manifiesta sus desacuerdos y sus dudas. Le cuesta trabajo expresarse debido a que ha sufrido incomprensión, abandono, apatía, razones que lo han obligado a sobreponerse y a entender mejor la vida.

El adulto pasa desapercibidas estas situaciones, olvida un poco al adolescente debido a sus problemas, acción reprochable que no tan fácil supera el joven.

Se encuentra el hecho de que el chico es inexperto, que se comporta como niño, no es tratado como persona.

Hay insistencia en las personas mayores para educar al adolescente hacia una educación integral.

La persona que lo comprende y quiere se vuelve intocable, es irremplazable.

El adolescente sabe que la realidad en la que viven los humanos es peligrosa por lo que poseen, dinero, poder y control que pueden destruir familias y sociedades.

Se compromete o niega a construirse, afectando su tendencia actualizante, selectiva y direccional; duda de todo, de sus capacidades, se deja a merced de la vida. Aún cuanto se esfuerza por ser mejor sufre críticas, desprecios, de las personas que quiere y estima (Aberastury, 2002, p. 157-159).

Para Aberastury

Los papás protegen y cuidan a sus hijos, no quieren que ellos sufran lo que ellos sufrieron en un tiempo y son juzgados por ello, no sabemos hasta cuánto pueden llegar a sobreproteger.

Del adolescente:

- Se siente oprimido cuando lo juzgan o lastiman; se expresa, convive con sus iguales, es feliz cuando es aceptado por su carácter y personalidad.
- Vive con miedo y eso hace que se vuelva más observador, ve cosas que los demás no ven.
- Vive con esperanza, está dispuesto a ser mejor cada día, hace todo aquello que lo motiva que lo hace ser único y especial.
- Le gusta cuidar de su persona, cultivar sus hábitos y hacerse de su propia personalidad, ser él o ella misma (esto no indica que imita a alguien).
- Sabe que la vida está llena de oportunidades pero también que debe estar alerta para no dejarse llevar por las apariencias de las cosas y de las personas.
- La palabra amor hacen posible su entrada al mundo del adulto, sin temor, duda, resentimiento, enojo.
- Piensa lo contrario al adulto.
- Se aferra a luchar y a conservar lo que produce estabilidad, alegría, paz, emociones, que incluyen sus cosas personales, que lo identifican y calman su interior.
- Le interesa más lo que vive y no lo que posee.
- Los secretos, las cosas y las personas forman parte de su ser.

- Le fascina la música y todos los estilos que tienen que ver con el amor y desamor.
- La enemistad de las personas le provocan sufrimiento; los lazos de amor con su familia hacen que vuelva a creer en la bondad, respeto, gratitud, paciencia, humildad.
- Las cosas adquieren un valor importante e invaluable.

Es importante guiar al adolescente, escucharlo, comprenderlo, amarlo, orientarlo y apoyarlo a construirse internamente, hacer que mejoren sus emociones, sus pensamientos y acciones. Sus habilidades para la vida son fundamentales en su desarrollo de ser persona.

3.4. El adolescente como persona

Esta definición se desprende de lo que Carl Rogers (1990) piensa:

El adolescente no es solo un chico o una chica más, es una persona que posee habilidades para la vida y para entenderse a sí mismo; conoce sus defectos, intereses y necesidades.

Trabaja sus actitudes en sí mismo para modificar su trato con los demás y tener un mejor concepto de sí mismo, promueve con reflexión y análisis su conducta auto dirigida al tomar en cuenta sus beneficios y carencias; existe en él o ella, esa motivación y voluntad para aprender y desarrollarse.

Se construye con su potencial emocional, afectivo, psicológico, educativo, que forman parte de su desarrollo como persona; crea su lugar y espacio para entender la realidad, lucha con su fuerza física e intelectual para moverse y crecer.

Deja fluir sus sentimientos y emociones, siente y escucha lo que anhela y le molesta, se vuelve más consciente y relajado para compartir sus experiencias y escuchar sus sentimientos internos como la admiración, el afecto, la gratitud, el amor, el enojo, la envidia, la impaciencia, resultado de lo que vive sin culpar a nadie más por ello.

Controla sus reacciones, se descubre poco a poco y vive la vida con libertad y alegría.

Confía en las personas que le ofrecen aceptación, empatía y autenticidad. Comunica y transmite sus experiencias tal cuál las vive, acepta sus dudas, fracasos y su falta de conocimientos hacia determinadas cosas. Toma decisiones y se responsabiliza del resultado.

Es un ser humano digno de libertad, respeto, confianza. Intenta evaluar las situaciones de sí mismo y la realidad, hace elecciones constructivas, actúa con base en lo que elige, se muestra tal como es, se comunica de acuerdo a sus estados de ánimo con honestidad y claridad, da pautas de trato hacia su persona, hacia lo que desea y necesita.

Se muestra empático ante los problemas de los demás, sabe que es la única forma de poder ayudar, sabe escuchar las necesidades y problemas de otros sin intentar influir en ellos.

No etiqueta porque reconoce que cada sujeto ha padecido una vida complicada de la que cuesta trabajo tomar decisiones, no es más ni menos que los demás, es una persona que se equivoca y acierta, “comparte el poder, la responsabilidad y la toma de decisiones”, se relaciona con los demás al compartir sus sentimientos y emociones.

El adolescente forma parte del enfoque centrado en la persona.

Alienta a los demás a mejorar su conducta, evita conflictos, es generador de paz. Se enfoca realmente en la persona tal cuál es sin intentar cambiar su forma de ser o pensar, se da cuenta del valor que adquiere una persona al escucharla y entenderla, no necesita ser un profesional para entenderla.

Comprende que este enfoque es un método difícil pero benéfico, reconstruye la realidad de él o ella, adquiriendo una posición revolucionaria de cambio.

Las relaciones interpersonales son importantes y sin ellas, la vida carece de sentido.

Pese a la forma de vivir tradicional, intenta tener apertura hacia el trabajo de los demás (padres, personas adultas, maestros) sobre lo que ha aprendido y heredado de su cultura, tradiciones y valores.

Admira la libertad y responsabilidad de la capacidad de elegir para desarrollarse integralmente.

Externa que es muy importante oír y escuchar con aceptación, es una forma de llegar a acuerdos que benefician a todos, que deben aceptarse y trabajarse arduamente para tener resultados satisfactorios. En este contexto es importante su trabajo que realiza, que consta de prepararse para elegir y tomar decisiones en la vida que forman

parte de su autonomía y lo motivan a establecer nuevas relaciones con posibilidades de crear confianza y comunicación de acuerdo a la edad de las personas.

No puede desprenderse de su instrucción tradicional, pero, puede generar ajustes, cambios, para lograr un desarrollo integral.

Trata de no perder el respeto por las personas adultas sino de esforzarse por obtener una familia que se comunique como iguales psicológicamente, apoyándose y externando que:

- La familia es lo más importante.
- Enfocarse en los sentimientos, decisiones y responsabilidades propios sin acusar a los demás.
- Tener voluntad y aceptar los cambios para beneficio de todos.
- Confiar en que todo saldrá bien.
- Respetar, no importa la edad.
- Tener apertura. Es decir, aceptar las cosas y a los seres humanos tal cuál son y tal cual son sus experiencias de vida.
- Estar siempre unidos no importa cuán lejos o cerca estemos de las personas, incluso, de las diferencias de pensamiento.

Tiene poder de elección sobre lo que quiere conservar, aprender y enseñar, aún, cuando la familia, sociedad e iguales le muestren una manera diferente de ver el mundo. Es sincero y real sin imitar a nadie porque sabe que cada uno es diferente y tiene una vida que no puede ser comparada con la de los demás.

Muestra equidad e inclusión ante otro ser humano, sabe que la solución de problemas a veces requiere la ayuda y puntos de vista de los demás, comunica sus ideas tal cuál son, toma en cuenta sentimientos⁵, emociones⁶ e inteligencia. Ha pasado por

⁵ Un sentimiento es una experiencia matizada emocionalmente junto con su significado personal. Por lo mismo incluye la emoción pero también el contenido cognoscitivo del significado de esa emoción en su contexto experiencial, experimentados en forma inseparable en el momento (Rogers, 1994, p. 33).

⁶ Las emociones se experimentan en una forma muy personal en la que generalmente no somos conscientes, pero que se manifiesta en la expresión del rostro, la postura corporal y en estados mentales específicos. Las emociones influyen en nuestro estado de ánimo, en la motivación e incluso en nuestro carácter y conducta.

Algunos expertos en emociones, como el suizo Klaus Sherer, de la universidad de Ginebra, o el ya fallecido Richard Lazarus, de la Universidad de California en Berkeley, propusieron que un factor importante en las emociones es la cognición, es decir, las habilidades y procesos mentales relacionados con el conocimiento,

períodos de dolor, estrés, angustia, abandono, desconfianza, incertidumbre. Se abstiene de usar el control y poder para enfocarse en lo que realmente es una persona.

Sabe que tiene que auto-disciplinarse en la adquisición de hábitos y costumbres, tiene presente qué es su responsabilidad saber cómo aprender y cómo reflexionar o analizando lo que ha aprendido.

Como adolescente, intenta mantener su propio poder y control sobre sí mismo, para llegar a ser una persona.

3.5. Necesidades de un adolescente

La adolescencia es una etapa difícil de comprender y descifrar por las características únicas de los adolescentes y por el contexto en que se desarrollan. Tiene que ver la forma en que desenvuelven su pensamiento y sus lazos afectivos.

Las necesidades se ajustan con la modificación del cuerpo, los modos de pensar, sentir y hacer las cosas, hay una necesidad de interactuar con las personas, de experimentar momentos que ayudan a madurar, de descubrir nuevos aprendizajes. Es una etapa de crecimiento y maduración.

La madurez tiene que ver en un primer plano con un desarrollo biológico que comprende a la pubertad (crecimiento de bello, barba, senos, tono de voz) y adolescencia (aprendizajes sociales, culturales); psicológico, donde entra en juego todo lo que tiene que ver con su identidad (emociones, sentimientos, intereses, necesidades, instrucción, experiencia); y social, que le permite incluirse a la vida y desarrollo de los adultos.

La alimentación de la madre desde la concepción tiene mucho que ver para el desarrollo de sus habilidades para la vida. Son muchos los problemas que tienen que ver con este aspecto, aún sigue habiendo una mala desnutrición y mala alimentación que afecta a personas de distintos niveles económicos por adaptarse a los nuevos paradigmas que imponen las culturas y sociedades (González, 2011, p. 148).

Los cambios fisiológicos tienen que ver con buscar quiénes son, qué papel juegan, cómo debe ser su personalidad. Factores preocupantes para el adolescente que requiere de un guía que lo escuche y lo ayude a reflexionar, para que sea él mismo quien avance

como atención, memoria, juicio, razonamiento y toma de decisiones, que nos permite interpretar los acontecimientos de manera consciente o inconsciente y decidir cómo reaccionar (Guerrero, 2022).

en su proceso de readaptación a la vida junto con hábitos saludables físicos sin olvidar que las necesidades sexuales surgen (González, 2011, p.149).

La autonomía es importante porque empieza a tomar decisiones para su futuro, tiene la necesidad de participar y colaborar, factores que ayudan a mejorar su nivel de bienestar.

En algunas culturas y más con la familia, no se les permite adaptarse a la vida adulta hasta que hayan pasado cierta edad y culminación de estudios profesionales. No toman en cuenta que durante esta etapa el individuo aprende de lo que observa, de las experiencias y de elegir resultados positivos. Observa, interroga y reflexiona acerca de lo que sucede y ve la necesidad de intervenir para mejorar, da su opinión que no es tomada en cuenta (por sus padres), momento exacto para romper vínculos con su familia (González, 2011, p.150)

Son cambios necesarios e importantes en la vida del adolescente que junto con una instrucción familiar, escolar, tecnológica, social y cultural será un detonante definitivo en su desarrollo como persona.

El Adolescente aprende y adquiere habilidades, sabe moverse por sí mismo, genera nuevas conductas y hábitos acorde a sus necesidades e intereses, vive momentos de angustia y felicidad sin preocuparse, sabe encaminarse con base en sus decisiones pero le cuesta trabajo hacerse responsable.

Uno de los peligros que corren los adolescentes deriva en lo que creen que ellos saben hacer (habilidades, aptitudes y actitudes) y sus verdaderas limitaciones (las que impone la sociedad y el propio sujeto), porque creen que lo saben todo y eso los lleva a una actuación mediocre, a ser etiquetados y con otras circunstancias que se manifiestan en casa y en la escuela que los llevan a enfrentar situaciones de alcoholismo y drogadicción (González, 2011, p. 150).

El ser humano tiene necesidades que debe satisfacer para sobrevivir. Con el afán de competir y ser mejor, acumula demasiadas cosas sin ser funcionales que varían por el ritmo y estilo de vida que le asigne cada sujeto.

Ochaíta y Espinosa citados en González, 2011 (p.135) han desarrollado una teoría de las necesidades de la infancia y la adolescencia:

Figura 13

Satisfactores básicos

Salud física	Autonomía
Alimentación, vivienda, vestimenta, sanitaria, descanso, espacio exterior adecuado, ejercicio físico, protección de riesgos físicos.	Participación activa, vinculación afectiva, Interacción con adultos e iguales, educación formal y no formal, juego y tiempo de ocio, protección de riesgos psicológicos.
-Necesidades sexuales	

Nota: Este proceso es único en cada ser humano y se va produciendo a lo largo del tiempo y de manera gradual. Adaptado de los derechos humanos de los niños: una propuesta de fundamentación (p. 135), por M. González, 2011.

Sabemos que como seres humanos tenemos necesidades que deben satisfacerse e intereses que deben buscarse para vivir en armonía. Cuando llega a faltar uno o varios satisfactores, se pone en peligro la capacidad del ser humano y por ende su desarrollo se obstaculiza.

El mantenerlas todas en conjunto acorde a la edad del sujeto contribuye a la mejora de habilidades para la vida.

La mayoría tienen que ver con la motivación, adherida a las circunstancias cognitivas y experienciales. Con la razón y la lógica que se eligen libremente, y los instintos que posee el ser humano para adaptarse y desarrollarse.

Los seres humanos tienen necesidades que necesitan satisfacer para desarrollarse y mantener un equilibrio en su vida, a veces, éstas no son identificadas correctamente por el ritmo y estilo de vida de la persona.

Elizalde, Martí y Martínez, (2006) nos señalan algunas propuestas de Maslow y Rogers sobre necesidades humanas. Corresponde a cada individuo, padre de familia, docente, amigo, sociedad, apoyarse de todo cuanto sea necesario para apoyar y comprender las necesidades de los adolescentes:

Para Maslow, citado en González 2011 (p.18), las carencias se rigen a través de una teoría de las necesidades humanas, se desarrollan en un determinado orden de

acuerdo a la importancia que presenta el sujeto con base en su trayecto de vida (citado en González, 2011, p.108):

La motivación juega un papel muy importante porque viene del deseo de obtener algo que se refleja en una necesidad; del motivo urgente de satisfacción; de algo que ya se posee y se convierte en una metamotivación para lograr algo mejor; y de las necesidades comunes para sobrevivir.

Son cinco necesidades pensadas, analizadas y reflexionadas de manera objetiva, ordenadas subjetivamente de manera descendente:

- 5). Necesidades fisiológicas, básicas y necesarias para sobrevivir y desarrollarse integralmente (comer, respirar, dormir, ejercitarse, sexo, salud).
- 4). Necesidades de seguridad, orientadas a obtener un empleo, tener una casa, tener ingresos y recursos, hacer negociaciones, compras para vivir cómodamente en un futuro.
- 3). Necesidades de amor, afecto y pertenencia, enfocadas a un determinado grupo social. Formar una familia, tener amigos, tener mejores relaciones interpersonales, interactuar con el entorno y lograr una mejor comunicación.
- 2). Necesidades de estima, orientadas al reconocimiento de los demás y del propio sujeto hacia el logro de metas y objetivos, de valor, respeto, comprensión. La falta de estas necesidades impide el desarrollo en todos los contextos en los que se desarrolla el sujeto.
- 1). Necesidades de autorrealización, que varían de un individuo a otro para ser libres y auténticos. Se rigen por su cultura e instrucción adecuada a su desarrollo.

Las tres primeras son necesidades básicas (5, 4 y 3) aceptables por los sujetos como un deber por parte de la familia, escuela y sociedad, y las dos últimas (1 y 2) tienen que ver con el desarrollo de aptitudes y actitudes esenciales para la vida.

Una persona auto-realizada:

Debe presentar un punto de vista realista ante la vida; tener aceptación de ellos mismos, de los demás y del mundo que les rodea; espontaneidad; preocupación por resolver los problemas más que pensar en ellos; necesidad de intimidad y un cierto grado de distanciamiento; independencia y capacidad para funcionar por su cuenta; visión no estereotipada de la gente, de las cosas y de las ideas; historia

de profundas y excepcionales experiencias espirituales; identificación con la humanidad; relaciones profundamente amorosas e íntimas con algunas personas; valores democráticos; habilidad de separar los medios de los fines; vivo sentimiento del humos sin crueldad; creatividad; inconformismo; habilidad para elevarse por encima de su ambiente más que adaptarse a él; necesidades de trascendencia: es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y a la necesidad de contribuir a la humanidad; también incluyen las necesidades asociadas con un sentido de obligación hacia otros, basada en nuestros propios dones (Elizalde, Martí y Martínez, 2006, p. 6).

Para Rogers, citado en Elizalde, Martí y Martínez, 2006 (p. 8), existe siempre una motivación hacia el crecimiento que se logra con ayuda del medio que lo rodea y con su disposición para llevarlo a cabo, con lo que posee y aprende para transformarlo

Las necesidades están ligadas a la motivación, con el paso del tiempo se ven afectada por las decisiones, por la forma de pensar y la forma de actuar del mismo sujeto. Estas necesidades de motivación forman parte del crecimiento del adolescente.

Aprende, interactúa, compite, se vuelve autónomo y se compromete al establecimiento de metas y objetivos, con apoyo de sus aptitudes y actitudes.

Ser competente se vuelve importante en este proceso motivacional de desarrollo, porque ejecuta sus habilidades, las analiza y reflexiona, y al mismo tiempo busca nuevos retos o proyectos que potencialicen su aprendizaje y experiencias.

El sujeto es autónomo y competitivo.

Tiende a buscar la satisfacción de necesidades, no por motivación, sino por necesidad de sobrevivencia. Hechos que hacen que el adolescente manifieste vivir, aprender y equivocarse, hacia su propio mejoramiento.

Es importante satisfacer sus necesidades en sus primeros años de vida y estar abierto a toda posibilidad de aprendizaje sin olvidar las tradiciones y costumbres que funcionan como un parte aguas para autoconstruirse (Elizalde, Martí y Martínez, 2006, p. 8).

3.6. Cartas descriptivas para la planeación del taller

Carta Descriptiva 1

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Hoy y no mañana

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 01

Sesión: 01

Fecha: Del 9 al 13 de mayo

Objetivo general: Observar a la persona, imaginar su interior y enfocarse en cosas positivas.

Objetivo específico: Valorar estar frente a una persona (alguien distinto) para conocerla y entenderla.

Temario: ¿Qué es un adolescente?

Cambios físicos, emocionales y sexuales.

Necesidades e intereses.

Libertad y libertinaje.

Inclusión e igualdad.

Desarrollo de actividades: El docente describirá la ejecución del ejercicio: hacer un círculo, ponerse en parejas, ambos tocarse las manos, mirarse a los ojos y decirse mutuamente lo que sientes, en el aquí y ahora.

Recursos: Música

Evaluación: Se evalúa la capacidad que tiene el sujeto para expresarse.

Aprendizaje esperado: Liberar al adolescente para que haga sus propias cosas.

Carta Descriptiva 2

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Yo soy mi propia persona

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 02

Sesión: 02

Fecha: 16/mayo-20/mayo

Objetivo general: Analizar las características que posee una persona para desarrollarse.

Objetivo específico: Reflexionar sobre las experiencias de vida; demostrar cómo influyen las actitudes y aptitudes en el desarrollo de la persona; describir qué características posee una persona o que hace que un sujeto sea una persona.

Temario: ¿Qué es la Fenomenología?; ¿Qué es una persona?; ¿Qué son las actitudes y aptitudes?; ¿Qué es la congruencia?; Atributos de la persona.

Desarrollo de actividades: Se explicarán los conceptos que tienen que ver con la persona, se decidirá si se asocia al comportamiento de cada uno de los protagonistas para lograr identificar y conocer qué es lo que contribuye al desarrollo y conocimiento de la persona.

Recursos: (Escritos) analizar y discutir los temas:

Casanova, E. (1993). Desarrollo del concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 46(2), 181-182.

Psicólogo Francisco J Morales. (s. f.). *Teoría de la personalidad de Carl Rogers* [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=ER9bx7TAtZc>

Evaluación: Se establecerán rangos cualitativos con base en la definición o búsqueda de atributos, congruencia, para saber cuántos alumnos contribuyen a conocerse como personas.

Aprendizaje esperado: Estimular el aprendizaje, la creatividad y la autodirección. Que la persona se enfoque en sí mismo para la búsqueda de habilidades o mejorar las que posee.

Carta Descriptiva 3

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Relaciones interpersonales

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 03

Sesión: 03

Fecha: 23/mayo-27/mayo

Objetivo general: Reconocer que las relaciones entre dos o más personas lleva al crecimiento de habilidades para la vida.

Objetivo específico: Definir cuáles son las condiciones de las relaciones interpersonales. Reconstruir el valor de la instrucción moral. Mostrar que la empatía y apertura influye en las relaciones interpersonales.

Temario: ¿Qué son las relaciones interpersonales?, tipos de relaciones; ¿Qué es la empatía?; ¿Qué es la apertura?; Valores, voluntad y virtudes.

Desarrollo de actividades: Los alumnos (la persona) tomarán la iniciativa para entablar y desarrollar un tema, se intentará buscar qué valores y virtudes prevalecen o están escasos. Se sugiere que se relate una biografía, ensayo, de la persona entrevistada.

Recursos: Entrevistas, reuniones, videos, grabaciones, videos.

Tebaev Videos Educativos. (S.f.). *Las relaciones interpersonales*. [Archivo de Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=NJgq4CZS6sE&t=20s>

Arias, L. (2015). *Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente*. [Archivo PDF].

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf

Espacio ECP. (S.F.). *Grupos De encuentro. Enfoque centrado en la persona de Carl Rogers*. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2ZJMgdaH-9U&t=683s>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ZJMgdaH-9U&t=683s>

Evaluación: Serán los propios alumnos quienes evalúen la disposición, interpretación y argumentación del resultado obtenido con base en la información que recabaron. Se establecerá un margen cuantitativo (elaborado por todos) con una confianza del 100 %, para determinar el grado de apertura y empatía del adolescente.

Aprendizaje esperado: Que el alumno mejore su forma de pensar, crecer a partir de las relaciones interpersonales.

Carta Descriptiva 4

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Más allá de lo tradicional

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 04

Sesión: 04

Fecha: 30/mayo-3/junio

Objetivo general: Identificar las diferencias de una instrucción tradicional y una instrucción centrada en la persona.

Objetivo específico: Recabar características de la instrucción que se observa del entorno. Recuperar datos empíricos relevantes.

Temario: Educación. Control, obediencia y resistencia. Costumbres y tradiciones. Diversidad de pensamiento y opinión. ¿Qué es una elección? ¿Qué es una decisión?

Desarrollo de actividades: Se sugiere relatar un hecho experiencial y clasificarlo de acuerdo a los dos tipos de instrucción. Planear una estrategia que ayude a establecer mejores relaciones interpersonales, comunicación, confianza.

Recursos: Materiales audiovisuales, escritos,

Rogers, C. (1990). El poder de la persona. México: Manual Moderno

Casanova, E. (1989). El proceso educativo según Carl Rogers: la igualdad y formación de la persona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: continuación de la antigua revista de Escuela Normales*, (6).

José Ángel Hernández Mendoza. (s. f.). El enfoque de Carl Rogers en la educación [Archivo de Vídeo] <https://www.youtube.com/watch?v=cesxeLKO14o>.

Reza, L. (2016). El yo, el existir o el ser según la teoría de la personalidad por Carl Rogers. *Contribuciones de las Ciencias Sociales*. [En línea]: <http://www.eumed.net/rev/cccscs/2016/02/existir.html>

Evaluación: Se ejecutará un cronograma de acuerdo a los cuatro aspectos de la nueva experiencia educativa (Figura 8). Los alumnos decidirán si llevan a cabo los cuatro aspectos, tres o dos, dependiendo su disposición para trabajarlo.

Aprendizajes esperados: Comprender e interiorizar desde el desarrollo personal la posibilidad de mejorar la instrucción tradicional. Habilidad para crear un clima de libertad personal y verdadera comunicación.

Carta Descriptiva 5

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: ¿Me Motivo?

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 05

Sesión: 05

Fecha: 6/junio-10/junio

Objetivo general: Explicar que hay detrás de la motivación de una persona.

Objetivo específico: Asociar a la persona las cualidades de la motivación. Usar esas cualidades y adherirlas a la forma de vida de la persona.

Temario: Capacidades del sujeto. ¿Qué es la motivación? ¿Quién crea la motivación? ¿Qué son los hábitos?

Desarrollo de actividades: Se trabajara con las capacidades del sujeto que forman parte de su desarrollo de la figura 9. Se nombrarán obstáculos que han desarrollado a lo largo de la vida, buscarán la forma de reflexionarlos e intentarán modificar dichas situaciones.

Recursos: Material Tecnológico: Videos, audios, videoblogear.

Celis, A. (2006). Congruencia, integridad y transparencia. *Polis*, (15).
<https://journals.openedition.org/polis/4857>

García, E. (1978). Carl Rogers y la educación (Documento de trabajo)
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9587/txt1320.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rogers, C. (2004). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós

Evaluación: Se sugiere que se planeen grupos de concientización y hacer que se incorpore el conocimiento y la motivación, evaluar con base en los resultados.

Aprendizaje esperado: Descubrir la importancia que trae la motivación en su persona e integrarla a su plan de vida y desarrollo.

Carta Descriptiva 6

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Un nuevo tipo de persona

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 06

Sesión: 06

Fecha: 13/junio-17/junio

Objetivo general: Reconocerse a partir de la reflexión como persona y búsqueda de intereses y necesidades.

Objetivo específico: Discutir la realidad como un proceso de enseñanza-aprendizaje. Promover y recuperar momentos importantes esenciales en el desarrollo de la persona. Comprender a la persona tal cuál es como parte de un proceso de auto-conocimiento y auto-realización.

Temario: Aceptación como persona. La responsabilidad de ser uno mismo. Escúchate a ti mismo. Confianza en el propio organismo. Apertura a la experiencia.

Desarrollo de actividades: Se llevarán a cabo reflexiones individuales o grupales (según lo decidan los estudiantes) que constará de la praxis vivencial. Las delimitarán en casillas de auto-escucha, auto-confianza, auto-aceptación, apertura y responsabilidad con su respectiva medición (mucho, poco o nada). Las explicarán y las descubrirán en su persona o en la de alguien más, intentando compartir aquello que sienten y puedan expresarlo. ¿Qué pasaría si cada alumno participa con una experiencia de vida y los demás clasifican esos hechos de manera constructiva conforme a las características de cada casilla?

Recursos:

Cajas, cartulinas, plumones, Resistol (material de uso diario)

Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*.

España: Paidós Ibérica

Segrera, A. (2008). En enfoque centrado en las personas después de Rogers: reflexiones y bibliografía en español. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. 66(128).

Instituto de Interacción y Dinámica personal (25 de abril de 2022) *¿Qué aporta el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers?* [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=_pkMLCBeb_Q

Méndez, M. (2014). Carl Rogers y Martín Buber: actitudes del terapeuta y relación “yo-tu” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32(2).

Evaluación: Tendrá que ver con la disposición para superar barreras y defensas que limitan al sujeto y lo separan del él mismo y de los demás. Se monitoreará la capacidad constructiva del alumno.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos comprendan que pueden ser ellos mismos, que sus actitudes y aptitudes, sentimientos y emociones traen como beneficio un nuevo tipo de persona.

Carta Descriptiva 7

Escuela: CBT No. 2 de Lerma **Turno:** Discontinuo

Grado: 2do **Grupo:** Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Ser persona. Encontrarse en la adolescencia

Fecha de inicio: 9/mayo/22 **Fecha de término:** 15/julio/22

Total de horas: 40 **Días a la semana:** 2 días

Semana: 07 **Sesión:** 07 **Fecha:** 20/junio-24/junio

Objetivo general: Demostrar que los sujetos han adquirido las habilidades necesarias para ser personas.

Objetivo específico: Modificar la forma de comunicación. Resolver problemas reales. Usar el análisis y la reflexión.

Temario: Valores y convicciones rogerianas: Experiencia, evaluación, autoridad, armonía, hechos, lo general, dirección y proceso cambiante.

Desarrollo de actividades: Relatar pros y contras de un hecho escolar. Entre todos, construirán una nueva perspectiva de esta experiencia e integrarla en el día a día. Se sugiere realizar preguntas.

Recursos: Ejemplos prácticos del adolescente, donde colabore, innove, se comunique y utilice su pensamiento. Material impreso.

Rogers, C. (1995). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós

Fontes, M. (2202). *Grupos de encuentro*. Sao Paulo.

Carl Rogers. 1999 (1972). *El pleno funcionamiento de la persona*. Ed. Dunod. Liberté pour apprendre de

Pezzano, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, (7).

EnfoqueCarlRogers. (s.f.). Enfoque centrado en la persona de Carl Rogers. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=ebjSY0rZuW4>

Evaluación: La cooperación, inclusión e igualdad que realizan los adolescentes para desarrollar una actividad en equipo, llevada desde su perspectiva de adolescente centrada en la persona.

Aprendizaje esperado: Promover la autonomía, la responsabilidad propia y la madurez.

Carta Descriptiva 8

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: ¿Qué persona quieres ser?

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 08

Sesión: 08

Fecha: 27/junio-01/julio

Objetivo general: Usar el desarrollo personal para elegir qué tipo de persona quieres ser.

Objetivo específico: Identificar los tipos de persona que propone Carl Rogers. Comparar las características de los tipos de personas. Definir qué tipo de persona quiero ser.

Temario: La persona auto-realizada. La persona ideal.

Desarrollo de actividades: Se llevarán a cabo grupos de desarrollo organizacional de influencia e impacto versus poder y control, de manera que descubran objetivamente de una o un grupo de personas funcionando plenamente y una ideal o deseada. Se sugiere la creación de dos tipos de empresas humanas cada una con sus características y todo lo que la identifica.

Recursos: Material permanente de trabajo (Pizarrón, marcadores, cartulinas, etc.).

Rogers, Carl (1994). El poder de la persona. México: Manual Moderno

El proceso de convertirse en persona (fragmento) de: El poder de la palabra (s. f.)

<https://www.epdlp.com/texto.php?id2=4923>.

Rogers, Carl y la perspectiva centrada en la persona. (1 de mayo de 2022). [Archivo en

PDF]. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>

Marcelo Bertuccio. (27 de abril de 2022). El camino del ser (1980). [Archivo de Video].

<https://www.youtube.com/watch?v=cXQ3jCmTqD4>

Shultz, D. y Shultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. México: Editores S.A de C.V.

Psicología Virtual. (s. f.). Carl Rogers. Teoría de la personalidad. Psicología humanista.

[Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=gtKzMcZxuwU&t=142s>

Evaluación: Se evalúa la disposición que tiene el sujeto para ser él mismo, para confiar en otra persona y aceptarlo tal como es, interpretando el grado de evolución o desarrollo para ser más flexible.

Aprendizaje esperado: Promover la auto-realización, la apertura y empatía al estimular las habilidades de las personas para evaluarse a sí mismas.

Carta Descriptiva 9

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: Tendencias constructivas

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 09

Sesión: 09

Fecha: 11/julio-15/julio

Objetivo general: Aplicar las tendencias constructivas al proceso interno y físico del ser humano.

Objetivo específico: Analizar las condiciones educativas que promueven el desarrollo de los adolescentes.

Temario: Condiciones educativas del adolescente. Tendencias actualizante, selectiva y direccional.

Desarrollo de actividades: Se llevarán a cabo grupos de interacción, donde se discutan las necesidades e intereses que proporcionan los adultos. Se elegirán y se trabajarán en casa y en la escuela, de manera que logre identificar las carencias que impiden el desarrollo de las tendencias constructivas.

Recursos: Material de uso diario

Rogers, C. (2007). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Nueva Visión

Bertuccio, M. (27 de abril de 2022). Rogers, Terapia. Estructura general de nuestro pensamiento sistemático. [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=AJ8ssVdqp6A>

Rogers, C. (1994). *El poder de la persona*. México: Manual Moderno.

Vázquez Arellano, A. y García Rodríguez, R. (2021). La vocación no directiva de Carl Rogers: teoría, psicoterapia y relaciones de poder. *Revista Crítica de Ciencias Sociales*. (125). <https://journals.openedition.org/rccs/12053?lang=en#tocto1n2>

Evaluación: Se evaluará el grado de interacción que manifiesten los adolescentes

Aprendizaje esperado: Identificar aquellos factores que contribuyen al aprendizaje. Descubrir la importancia de las implicaciones de las capacidades educativas del adolescente de manera que logren identificar los obstáculos que les impiden desarrollarse.

Carta Descriptiva 10

Escuela: CBT No. 2 de Lerma

Turno: Discontinuo

Grado: 2do

Grupo: Informática

Director (a): Maricela A. Ávila Lozano

Taller: Taller con enfoque centrado en la persona. **Docente:** Rosalba Rojas Becerril

Tema: ¿Hablas o te comunicas?

Fecha de inicio: 9/mayo/22

Fecha de término: 15/julio/22

Total de horas: 40

Días a la semana: 2 días

Semana: 10

Sesión: 10

Fecha: 4/julio-8/julio

Objetivo general: Explicar cuál es la mejor forma para establecer un proceso comunicativo.

Objetivo específico: Identificar qué se necesita para lograr una expresión abierta. Analizar sentimientos de una persona. Mostrar apertura para escuchar. Qué actitudes se necesitan para saber escuchar.

Temario: Facilitadores de la expresión y la comunicación. La comunicación personal. El pensamiento en el proceso comunicativo.

Desarrollo de actividades: Se llevará a cabo un grupo de encuentro de expresión y comunicación, llevando a cabo seis sesiones de un grupo de encuentro de Carl Roges: 1ª. Comunicarán experiencias vivenciales, 2ª. Entenderán los sentimientos que surgen de esos hechos que forman parte de un pasado y un presente (que están ahí para aprender de ello), tomarán conciencia de cualquier afirmación congruente e incongruente del problema, evitando afirmaciones contradictorias sobre sí mismos, 3ª. Describirán sus sentimientos y expresiones (significados del pasado) de manera que fluya una comunicación reflexiva para iniciar un proceso de reconocimiento del problema desde el interior, 4ª. Interiorizarán esos sentimientos y expresiones como parte de su presente y autoestima, identificarán que los sentimientos y expresiones negados en el pasado pueden irrumpir en el ahora sin permitir que ello se interponga (no funge como algo definitivo), 5ª. Reconocerán esos sentimientos y expresiones como aciertos, como parte experiencial (lo acepto, lo guardo y vivo), son problemas y equivocaciones que no los definirán por el hecho de ser ellos mismos, 6ª. Aceptarán los

sentimientos y expresiones que fueron negados y los vivirán de modo inmediato con aceptación para encontrarse consigo mismos, aprendiendo que cada persona es diferente, retomando conciencia de su propio ser que se arriesga a ser él o ella misma y a confiar en otra persona.

Recursos: Material de trabajo, empírico y experimental.

García, E. (1978). Carl Rogers y la educación. Santiago, Chile: Almirante Barroso.

Enfoque Carl Rogers. (1 de mayo de 2022). *El papel del terapeuta e el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers*. [Archivo de Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=ebjSY0rZuW4>

Rogers, C. (2002). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós. [Archivo en PDF] <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-chile/psicologia/el-camino-del-ser-carl-rogers-copia/13585045>

Evaluación: Se evaluara la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación del adolescente.

Aprendizaje esperado: Aproximarse a los sentimientos positivos y negativos, a ser más expresivos, hacer que la comunicación sea más real.

Conclusiones

En este trabajo se investigó qué es el enfoque centrado en la persona, proponiendo un taller no solo para las instituciones educativas, si no, para todos aquellos que deseen participar en su desarrollo como persona. Así mismo, se manejan cartas descriptivas que proponen prácticas educativas para mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación, la empatía, la aceptación.

Sin embargo, aún no se somete a prueba este taller ya que este trabajo, al ser tesina, intenta generar una propuesta que debe ser evaluada y puesta en práctica para mejorarla.

Lo que se intentó, fue comprender el proceso que utiliza Carl Rogers de convertirse en persona, quien propone no etiquetar para no demeritar capacidades.

El trato hacia otros, debe darse conforme a los principios de su enfoque, vital para su crecimiento. La actitud y las habilidades para relacionarse son importantes, porque debe existir una crítica constructiva, una expresión libre, y el gran reto es aceptar a la persona con comprensión y compañía.

Hacer un viaje interior, donde las experiencias y aprendizajes son compartidos, reflexionados y escuchados.

Para Rogers, es importante que el adolescente se haga responsable de sus elecciones, porque los problemas son de la persona que los genera y no de los demás.

Las actitudes y aptitudes ayudan a eliminar obstáculos, el desarrollo de sus capacidades junto con sus condiciones educativas que desarrolla en casa y en la escuela, contribuyen a su auto-conocimiento, auto-realización y auto-aceptación.

Se propone llevar dicho taller y lograr un mejor autoconocimiento, un mejor rendimiento académico y un mayor número de alumnos titulados, aunque la población escolar, tiene buen nivel, es importante involucrar a la población estudiantil con sus padres, para conocer sus raíces y defenderlas con la dignidad que merecen los pueblos originarios.

Por otra parte, no se puede diagnosticar cuántos alumnos tienen problemas, ellos realizan sus actividades diariamente conforme a un calendario escolar, pero su ardua faena, a veces necesita de algo o alguien que los entienda y comprenda. A veces no basta la interacción entre pares, ni la intervención del orientador o docente, y este

enfoque centrado en la persona requiere del conocimiento y comprensión del individuo, guiarlo a la auto-aceptación y auto-realización.

Parece, que a pesar de los esfuerzos que hace el adolescente por desarrollarse como persona no son suficientes, ya no emplea sus habilidades para resolver problemas, no se propone metas y objetivos, porque en su proceso formativo intervienen muchos factores que complican su progreso.

Rogers ha comprobado su teoría con grupos de encuentro, al establecer una formación de sensibilidad, de creatividad, de interacción y de conciencia. Delega a las personas el poder y el control, de manera que lleven su proceso de convertirse en personas. Para el autor, se necesita encontrarse en un clima de confianza para poder crecer. Los organismos tienden a la evolución.

Concuerdo con Rogers en que no es fácil modificar hábitos, costumbres, normas, porque no todos crecen en un ambiente de aceptación, de empatía, de comunicación. Es un trabajo arduo que requiere mucha paciencia y voluntad para recuperar nuevos aprendizajes.

Afirma que podemos intentar mejorar nuestra forma de vida a través de nuevas experiencias educativas, “podemos convertirnos en una persona facilitadora, que comparte con los demás, con los estudiantes y posiblemente también con los padres o con los miembros de la comunidad, la responsabilidad del proceso de aprendizaje” (Rogers, 1994, p.49).

Por otra parte, en cuánto a convertirse en persona, concluyo que:

El adolescente no expresa sus sentimientos por temor a ser reprimido o castigado, conoce sus potencialidades pero las personas que lo rodean las demeritan, busca la satisfacción de sus intereses y necesidades, vive su presente, toma decisiones y responsabilidades. Son los demás, los que evitan su aprendizaje.

Confía en su razonamiento y actitudes, interactúa y aprende a través de grupos de encuentro, orientados al desarrollo de experiencias, de tareas, de escucha, de comprensión.

Habría que tomar en cuenta quiénes y cuántos son los adolescentes que promueven su auto-construcción. Sin embargo, para los sujetos que les es más difícil

desarrollarse, pueden o no colaborar en este proceso y no darle importancia a su desarrollo como persona, por satisfacer la opinión de otros.

La necesidad de ser adulto puede influir también, porque siendo adolescente se cree saberlo todo, subestimando la capacidad que ofrece el entorno.

Satisfacer sus necesidades es vital para complementar su mejora física y fisiológica. Según Rogers, la motivación es vital porque conlleva al aprendizaje, a la interacción, a la socialización y competición de ser persona.

Por otra parte, con respecto al problema del enfoque centrado en la persona de Carl Rogers existe poca biografía, porque algunos de sus libros no vienen traducidos al español. Esta el Instituto Canario Carl Rogers que ha desarrollado teorías que coadyuvan al proceso de desarrollo humano a través de: un Instituto de Interacción, Escuela para aprender a vivir, Centro de Psicoterapia Humanista Antonio Guijarro, Instituto Carl Rogers, Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta, Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas y el Instituto Español de Focusing. Parece sin embargo, que el proceso en sí mismo implica severos y profundos cambios.

Una recomendación final sería que este taller sea una práctica para las Instituciones Escolares, que valdría la pena desarrollarla desde educación básica, adaptándola acorde a las necesidades y edades de los sujetos, para tener mejores seres humanos en el sentido cognitivo, emocional, afectivo, psicológico.

Limitaciones del estudio

Este trabajo de investigación es una propuesta de un taller con enfoque centrado en la persona con una duración de 40 horas, por lo que aún no se conoce el resultado que se obtendrá de acuerdo a los objetivos específicos señalados.

Como toda propuesta, hecha en el escritorio, esta no ha sido llevada a la práctica y por ello no conocemos el impacto de los educandos, ni la capacidad de recepción de la misma.

También hay veces que los grupos orientan las actividades con diversos intereses y el tema se amplía o se recorta.

Se ignora si todos los alumnos de la escuela en cuestión, tienen los mismos intereses o existen sesgos importantes por carreras.

Este taller está inspirado en un autor admirado y reconocido cuya premisa principal es que al dedicarle una atención respetuosa a la persona, ella misma podrá solucionar sus problemas al ser un organismo biológico que tiende a la evolución. Al ser Rogers un humanista, quien esto escribe confía que sus postulados siguen vigentes.

Referencias

- Aberastury, A. (2002). El mundo del adolescente. *Revista FEPAL Cambios y Permanencias*, 149-163.
http://www.fepal.org/images/2002REVISTA/espanol/revista_completa.pdf
- Barrientos, G. (2004). *Otomíes*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Bedó, T. (1988). Insight, perlaboración e interpretación. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 1(2), 3.
- Broda, J. y Gámez, A. (2009). *Cosmovisión mesoamericana y ritualidad agrícola*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- BBC. (2017). *Qué es la homeostasis, la propiedad de la que dependen nuestras vidas*. (15 de febrero de 2022). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-42029260>.
- CBTI 179. (2014). *¿Qué es la DGETI?* (29 de septiembre de 2021). <https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/informacion-general/dependencias/que-es-la-dgeti>
- Carrillo, J. (2000). *Calificaciones y competencias laborales en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- COMIPEMS (2021). *Concurso 2021 de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México*. (22 de septiembre de 2021). https://www.comipems.org.mx/template.php?P-t1ZFGTkPr5UwFlhAc_N0nQIEDxBIb8JsNuhajQdDUcikCLnNLRSGfkJ-gviq9o_6vtfnVVEJ-GQK1fQeMsvw..#
- CONAPO. (2005). *Metodología de investigación del Índice de marginación*. (2 de mayo de 2022). http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/margina2005/AnexoC.pdf
- Consejo Nacional de Población. (2006). *Índices de marginación, 2005*. http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/margina2005/IM2005_principal.pdf

- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México. (s.f.). *Oferta educativa*. (9 de diciembre de 2021).
https://cecytem.edomex.gob.mx/oferta_educativa
- CONEVAL. (s.f.). *¿Qué es el índice de rezago social?* (29 de septiembre de 2021).
<https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Que-es-el-indice-de-rezago-social.aspx>
- DGETI. (s.f.). *Oferta educativa*. (9 de diciembre de 2021).
<http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php/oferta-educativa-y-planteles/182-ubica-tu-plantel>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Capítulo 2. México: McGraw-Hill.
- Elisondo, R. y Donolo, E. (2014). Interculturalidad, apertura a experiencias y creatividad. Aportes para una educación alternativa. *Revista de Educación a Distancia*, (41).
- Elizalde, A. Martí, M. y Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis*, 4-8.
- Espinoza, R. y Ake, S. (2013). Otomies. *Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM*. (18 de noviembre de 2021).
<http://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/49>
- García, J., Hernández, C. y Navarro, M. (2019). Una aproximación a las diferencias de género en el personal de una universidad pública mexicana. *Revista de Investigación*, 43(97), 213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168462012>
- Gobierno del estado de México. (2021). *Expo orienta virtual 2021*. (9 de diciembre de 2021). <https://expoorientavirtual.edugem.gob.mx/que-es.html>
- Gobierno del Estado de México. (2021). *Concurso de Asignación a la Educación Media Superior en los 103 Municipios del estado de México 2021*. (9 de diciembre de 2021). <http://ingresoms.edugem.gob.mx/#instituciones>
- González, M. (2011). Derechos humanos de los niños: una propuesta de fundamentación. *Instituto de Investigaciones Jurídicas*, (425), 107-158.
- Guerra, M. (2000). ¿Qué significa estudiar Bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Investigación Educativa*, 5(10).

- Guerrero, V. (2022). Cerebro y emociones: ¿Podemos elegir qué sentir? *Revista ¿Cómo ves?* (196). <http://www.comoves.unam.mx/numeros/indice/196>
- Instituto de Interacción y Dinámica personal (25 de abril de 2022) ¿Qué aporta el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers? [Archivo de Vídeo]. https://www.youtube.com/watch?v=_pkMLCBeb_Q
- INPRFM. (3 de agosto de 2021). *Covid y suicidio en México y en contexto internacional* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=B3uMg9jTzjM>
- INEE. (s.f.). *¿Cuántos estudiantes conforman la educación media superior en México?* (8 de diciembre de 2021). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Info_Estudiantes.pdf
- INEGI (s. f.). *Diversidad*. (11 de octubre de 2021). <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/diversidad.aspx>
- Lamas, Héctor. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 315-317. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Marañón, M. (2014). Desarrollo Humano y el Enfoque Centrado en la Persona. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 1(2). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n2/e2.html>
- Maya, V. (2016). La actualidad de los rituales agrícolas mesoamericanos. La fiesta de la Santa Cruz y de San Isidro Labrador en dos municipios Mazahuas de México. *Historia, Geografía y Cultura Andina*, (49).
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa
- National Geographic. (2019) *¿Cuál es el origen de la fiesta del día de la santa cruz?*. (19 de febrero de 2022). <https://www.ngenespanol.com/culturas/cual-es-el-origen-de-la-fiesta-del-dia-de-la-santa-cruz/>
- Normal N.1 de Toluca. (s.f.). *Oferta educativa*. (10 de diciembre de 2021). https://normal1toluca.edomex.gob.mx/oferta_educativa_aspirantes
- OCDE. (s.f.). *Programa Internacional de evaluación de los alumnos (PISA)*. (27 de octubre de 2021).
- Pérez, I. (2020). *¿Sabes qué es la intersexualidad?* (12 de enero de 2022). <http://ciencia.unam.mx/leer/963/-sabes-que-es-la-intersexualidad->

- Pezzano, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, No. 7.
- PueblosAmerica.com (s.f.). *Santa María Tlalmimilolpan (México)*. (9 de octubre de 2021). <https://mexico.pueblosamerica.com/i/santa-maria-tlalmimilolpan/#foto-satelital>
- Psicología Virtual. (s. f.). Carl Rogers. Teoría de la personalidad. Psicología humanista. [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=gtKzMcZxuwU&t=142s>
- Rogers, C. (2002). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós
- Rogers, C. (1990). *El poder de la persona*. México: Manual Moderno.
- Rogers, Carl y Martín Buber: actitudes del terapeuta y relación “yo-tu” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, Vol. 32, No.2.
- Rogers, Carl y la perspectiva centrada en la persona. (1 de mayo de 2022). [Archivo en PDF]. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Rogers, C. (2002). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós. [Archivo en PDF]
- Rojas, M. y González, D. (2009). Rendimiento y calificación, dos aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad. *Revista Universidad Católica del Norte*, (27).
- Ruíz, E. (2020). El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84).
- Salmeron, H. (2022). Autoconcepto en alumnos de alto y bajo rendimiento escolar. *Facultad de Ingeniería UNAM*, 5(2), 312-322.
- Salomome, R. (2007). Igualdad y diferencia. La cuestión de la equidad de género en la educación. *Revista Española de Pedagogía*, No. 238.
- Secadas, F. (1967). La problemática adolescente. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. XXV, No.99.
- Secretaría de Desarrollo Social. (2013). *Catálogo de localidades*. (9 de octubre de 2021). <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=15&mun=051>

- Secretaría de Educación. (2021). *Concurso de asignación a la educación media superior en los 103 municipios del estado de México 2021*. (9 de diciembre de 2021). <http://ingresoms.edugem.gob.mx/#instituciones>
- Segrera, A. (2008). En enfoque centrado en las personas después de Rogers: reflexiones y bibliografía en español. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. Vol. 66, No.128
- Shultz, D. y Shultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. México: Editores S.A de C.V. [Archivo en PDF]. Características de las personas que funcionan plenamente, p.333 https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- UAEM. (2021). *Oferta educativa*. (9 de diciembre de 2021). <https://www.uaemex.mx/oferta-educativa/preparatorias.html>
- UNIR. (1963). El problema de los niveles de educación. *Pedagogía*. 21(84), 86-87. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/05/7-EI-Problema-de-los-Niveles-de-Eduaci%C3%B3n.pdf>
- Vázquez Arellano, A. Y García Rodríguez, R. (2021). La vocación no directiva de Carl Rogers: teoría, psicoterapia y relaciones de poder. *Revista Crítica de Ciencias Sociales*. No. 125. <https://journals.openedition.org/rccs/12053?lang=en#tocto1n2>

ANEXO

Anexo 1

Cuestionario que se aplicará al inicio del Taller

Cuestionario de pre-prueba

Nombre del alumno: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Carrera: _____

Escuela de procedencia: _____

Lugar de procedencia: _____

¿Describe cómo debe ser una persona? (Mínimo 5 renglones)

¿Crees que el ser persona te ayude en tu desenvolvimiento académico? (con profesores, papás, amigos, tú mismo)?

Describe qué harías para apoyar a alguien que no es una persona (Mínimo siete renglones)

¿Qué hábitos crees que vale la pena modificar para ser una persona?

¿Crees que una persona dependa para desarrollarse de alguien más sabio o con status superior? Por qué

¿Estarías dispuesto a comunicar tus intereses, necesidades, puntos de vista, etc., a tus hermanos, amigos, profesores, etc.? Por qué

¿Quién eres tú?

¿Crees que debes dejar que alguien más controle tus actos y tus relaciones interpersonales? Por qué

¿Qué implica aceptarte a ti mismo?

¿Has tenido logros académicos que consideres importantes en tu vida escolar y personal (por ejemplo deportes, poesía, danza, oratoria, artes, etc.)?

¿Qué condiciones hacen posible que una persona cambie y se desarrolle en casa y en la escuela?

¿Crees que alguien más debe ayudarte a eliminar los obstáculos que encuentras en la vida? Por qué

¿Cómo te presentarías a ti mismo? (mínimo 10 renglones)

¿Por qué si o por qué no cambiarías tu actitud para agradar a otros?

¿Qué aprendizajes nos dejan nuestros fracasos y triunfos?