



**INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA VERA CRUZ**  
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
**CLAVE 8967-25**

---

---



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**LA TOLERANCIA MATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL  
FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:  
MARIELA SILVA GUEVARA

ASESORA  
PSIC. BERTHA MARÍA MEDINA GUZMÁN

**ORIZABA, VERACRUZ.**

**JULIO 2022**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

A Dios, por acompañarme en los momentos de oscuridad.

A mi padre, por tu preocupación por siempre buscar brindarme las herramientas necesarias para abrirme camino en el mundo.

A mi madre, por estar detrás de mí y siempre desearme lo mejor, así como brindarme su apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos, por enseñarme y guiarme en el camino de la adultez, así como darme ejemplo de la paciencia y la responsabilidad de mis actos.

A mi tío, por centrarme y apoyarme en mis deseos y sueños.

A mi abuelito, por enseñarme lo que es la sencillez y los frutos del trabajo duro.

A mis maestros, quienes me dedicaron más tiempo de los horarios para enseñarme a ejercer la profesión con responsabilidad, inteligencia y conocimiento. Usted en el cielo y yo con los pies en Capadocia.

A mi amigo Mario Rafael, por ser mi confidente y ser vivo ejemplo de lo que la amistad quiere decir.

A mi amiga Jimena, por cuidar y velar siempre por mí a tu manera.

A mi amiga Karen, por ser mi compañera de travesuras y mi maestra de la perseverancia.

A Martin Sandoval, porque como un buen abogado, me enseñó el respeto a los acuerdos.

Alfredo Gamboa, a quien honor haces al nombre al traer paz a mi vida y mi corazón

# Índice

Agradecimientos	
Resumen	
Introducción .....	1
Marco Teórico .....	9
Capítulo 1. Funciones Ejecutivas.....	9
1.1 Conceptualización .....	9
1.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas.....	10
1.3 Funciones Ejecutivas y Aprendizaje .....	13
1.4 Funciones Ejecutivas: Atención y Memoria .....	16
Capítulo 2. Tolerancia Materna.....	19
2.1 Definición del Concepto.....	19
2.2 Estilos Parentales .....	22
2.2.1. <i>Estilo Autoritario</i> .....	23
2.2.2 <i>Estilo Democrático</i> .....	24
2.2.3 <i>Estilo Permisivo</i> .....	24
2.2.4 <i>Estilo Indiferente o Negligente</i> .....	25
2.3 Factores Relacionados a los Comportamientos del Padre de Familia .....	25
Capítulo 3. La Influencia de la Tolerancia Materna en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas.....	28
3.1 Perspectivas Teóricas.....	28
3.2 La Familia y su Papel en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas .....	31
3.3 Relación Madre-Infante en el Funcionamiento Ejecutivo.....	36
Capítulo 4. Metodología .....	39
4.1 Diseño de la Investigación .....	39
4.2 Pregunta de investigación.....	39
4.3 Hipótesis .....	40
4.4 Variables y Definición Operacional.....	40
4.5 Objetivo general y específicos .....	41
4.6 Instrumentos.....	42
4.7 Sujetos .....	44
4.7.1 <i>Criterios de Inclusión</i> .....	45

<i>4.7.2 Criterios de Exclusión</i> .....	45
<b>4.8 Marco Contextual</b> .....	46
<b>4.9 Procedimiento</b> .....	46
<b>Resultados</b> .....	48
<b>Análisis De Resultados</b> .....	69
<b>Recomendaciones</b> .....	74
<b>Referencias</b> .....	76
<b>Anexos</b> .....	92
<b>Anexo 1 Cuestionario Aplicado al Padre/Madre de Familia que Tiene Mayor Tiempo de Convivencia con el Infante</b> .....	93
<b>Anexo 2 Solicitud de Aplicación</b> .....	97
<b>Anexo 4 Hoja de Consentimiento del Sujeto 1</b> .....	99
<b>Anexo 5 Hoja de Resumen del Sujeto 1</b> .....	100
<b>Anexo 6 Hoja de Perfil General del Sujeto 1</b> .....	101
<b>Anexo 7 Carta de Consentimiento del Sujeto 2</b> .....	102
<b>Anexo 8 Hoja de Resumen de Sujeto 2</b> .....	103
<b>Anexo 9 Hoja de Perfil General del Sujeto 2</b> .....	104
<b>Anexo 11 Hoja de Resumen del Sujeto 3</b> .....	106
<b>Anexo 12 Hoja de Perfil General del Sujeto 3</b> .....	107
<b>Anexo 13 Hoja de Consentimiento del Sujeto 4</b> .....	108
<b>Anexo 14 Hoja de Resumen del Sujeto 4</b> .....	109
<b>Anexo 15 Hoja de Perfil General del Sujeto 4</b> .....	110

### **Índice de Gráficas**

<b>Gráfica 1 Resultados de la Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles Aplicado a las Madres del Quinto Grado de Primaria</b> .....	51
<b>Gráfica 2 Puntajes Obtenidos del Área de Orientación de los Infantes del Quinto Grado de Primaria</b> .....	55
<b>Gráfica 3 Puntajes Obtenidos del Área de Atención y Concentración en los Infantes del Quinto Grado de Primaria</b> .....	56
<b>Gráfica 4 Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en la Subescala de Trabajo de los Infantes del Quinto Grado de Primaria</b> .....	57

<b>Gráfica 5 Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en la Subescala de Codificación de los Infantes del Quinto Grado de Primaria.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfica 6 Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en la Subescala de Evocación en los Infantes de Quinto Grado de Primaria.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfica 7 Puntajes Obtenidos del Área de Funciones Ejecutivas en los Infantes del Quinto Grado de Primaria.....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfica 8 Puntuación Natural de los Infantes Obtenida de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).....</b>	<b>64</b>
<b>Gráfica 9 Puntajes Obtenidos de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfica 10 Datos Obtenidos del NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012) y la Escala de Tolerancia Parental.....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfica 11 Correlación de Pearson Entre la Tolerancia Parental y los Valores de las Funciones Ejecutivas.....</b>	<b>67</b>

### **Índice de Tablas**

<b>Tabla 1 Interpretación del Coeficiente de r de Pearson.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 2 Respuestas Obtenidas de la Escala de Tolerancia Parental Aplicada a las Madres del Quinto Grado de Primaria.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 3 Clasificación de las Puntuaciones Normalizadas de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI 2° Edición (2012).....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 4 Resultado de la Estimación Lineal de la Variable X y Y.....</b>	<b>66</b>

### **Índice de Figuras**

<b>Figura 1 ¿Usted Está Enojado por el Comportamiento de su Hijo(a)?.....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 2 Frente a Situaciones Como Esta ¿Entra en una Larga Discusión Con su Hijo.....</b>	<b>54</b>

## Resumen

A lo largo de la historia, en el área de la psicología se han desarrollado diversos temas de interés relacionadas al estudio del comportamiento humano, por ello en el presente trabajo de investigación se hablará de la tolerancia materna, el cual pone manifiesto el nivel de reactividad que tiene la misma hacia los comportamientos infantiles. La relevancia en este tema comenzó por la contingencia sanitaria del COVID-19 (coronavirus) puesto que los sistemas familiares sufrieron diversos cambios como la alteración en las actividades que realizaban por el confinamiento al que se sometió cada familia para evitar el contagio, así como la pérdida o adquisición de tareas dentro del sistema familiar. Con esos cambios ahora se le suma a la madre la responsabilidad de la educación de los infantes, que estaba completamente en manos de los profesores, pero la institución se evitó asistir a escuela en modalidad presencial para tomar clases en línea para disminuir el riesgo de adquirir el virus. Esta situación de una semana a otra generó cambios en todas las familias en el sentido económico y emocional así como la relación y dinámica familiar que se tenía que desde que inició la pandemia en el 2020 hasta este año tuvo consecuencias en estructura cognitiva, por ello el objetivo de esta investigación tiene como propósito detectar el nivel de Tolerancia Parental que manifiesta la madre puesto que es la figura parental con mayor presencia en la vida del infante y la manera que influye este nivel de tolerancia en el funcionamiento ejecutivo en especial en atención y de memoria del mismo del cual se plantea la hipótesis de la siguiente manera: *si se presenta menor Tolerancia Materna entonces el Funcionamiento Ejecutivo de Atención y Memoria será mayor* de la cual se explicará en los siguientes capítulos la influencia que posee la madre en el neurodesarrollo del infante desde el nacimiento. Dicho estudio se llevará a cabo con participantes de quinto grado de primaria de una edad de 11 años de la escuela Educaré, Orizaba, Ver. en la que se aplicaron los instrumentos de Escala de Tolerancia Parental hacia los Comportamientos Infantiles que, tiene como objetivo medir el nivel de tolerancia en la madre y la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012) que se encargó de evaluar las funciones de atención y memoria. Con los resultados obtenidos se mostró la influencia que tiene una variable sobre otra mediante la Correlación de Pearson con la finalidad de para hacer consciencia a los padres de familia en general acerca de las repercusiones que tiene la interacción familiar y cómo se manifiestan en el neurodesarrollo del infante.

*Palabras clave:* Tolerancia Materna, Funciones Ejecutivas, Memoria, Atención, Infantes

## **Introducción**

*“La gente habla de la mayoría de edad. Eso no existe. Cuando uno tiene un hijo, está condenado a ser padre durante toda la vida. Son los hijos los que se apartan de uno. Pero los padres no podemos apartarnos de ellos.”*

*Graham Greene*

La familia es la base de toda sociedad. Esta se conceptualiza de la siguiente manera acorde a Campos y Gómez (2001), “La familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” (p.49), en este mismo núcleo es donde cada uno aprenden las tradiciones, costumbres, valores, y crean y recrean comportamientos, por ende, los padres de familia tienen la responsabilidad de educar y cuidar a los integrantes que la conforman.

El CONAPO (Consejo Nacional de Población) en el 2012 conceptualizó a la familia como el ámbito principal de crecimiento del cualquier ser humano, pues es la base de la construcción de la identidad, la autoestima y las referencias de convivencia social básicas. La familia como núcleo de la sociedad es fundamental para la educación y la transmisión de los valores esenciales que se transmiten de generación en generación, pero con el pasar de los años, la estructura familiar y la sociedad han cambiado sus creencias, valores debido a la facilidad con la que los individuos disponen de cualquier tipo información por los medios digitales al igual que son invadidos y absorbidos del mismo modo, por ello el tema de cultivar y educar es relevante para todos los sistemas nucleares puesto que en ellos cabrá la responsabilidad de los hombres y mujeres del mañana. Con esto cada sistema familiar ha desarrollado y elegido una forma de educación que creen necesarias y adecuadas para ejercerlas, brindando las estrategias y herramientas que en un futuro podrían utilizar para interactuar con el mundo exterior de forma eficiente.

Ahora bien, debido a la devaluación del peso mexicano, así como el empleo escaso y mal pagado, los padres de familia han encontrado en la necesidad de laborar para sostener a su familia para tener a su disponibilidad víveres y vestiduras para proveer los cuidados básicos a los miembros que la conforman. Por ello lo que cada integrante de la familia se reorganiza y establece un rol que genere un equilibrio dentro



del sistema para compensar la ausencia de los padres, ya sea que los hermanos mayores tomen se conviertan en cuidadores o incluso que los abuelos se hagan cargo de los nietos.

A raíz de la aparición de COVID-19 (coronavirus) y la contingencia sanitaria del 2020 provocó la desestabilización de los sistemas familiares, muchos padres de familia se vieron afectados laboral y económicamente puesto que las empresas tomaron las medidas dictadas por la Secretaría de Salud en 2020 las que consistían en la rotación de turnos para la disminuir el personal para evitar mayor contacto con otros, el uso de equipo de prevención de contagio cómo el cubre bocas, gel anti bacterial que en sus inicios fueron materiales caros e incluso complicados de obtener puesto que en todos lados era requerido. Durante el primer mes fueron desocupados de acuerdo al INEGI (2020) 2 millones de empleos de jornadas de más de 48 horas y 2.7 millones entre establecimientos medianos y pequeños, pero aquellos que no se encontraban en un trabajo formal fueron los que se vieron más afectados.

Lo que era un puente conmemorativo al natalicio de Benito Juárez (21/marzo/2020) se convirtió en el inicio de la emergencia sanitaria contra el virus. En un fin de semana a otro los infantes se quedaron sin escuela por lo que los padres adquirieron el cargo de enseñar y transmitir los conocimientos del nivel educativo que su hijo cursara en ese momento, situación que no estaba prevista para ninguno, incluso para la Secretaría de Educación que en un inicio se contemplaba un mes para el manejo de los contagios, el cual se convirtió en año y meses de confinamiento.

Con respecto a la educación en casa, regresemos en el tiempo. Anteriormente la educación escolar de los hijos no correspondía por completo a los padres. Estamos hablando del siglo XX donde el papel de criar era únicamente de la familia y de educar del profesor (Soto et al, 2020). Con el paso del tiempo se ha buscado la forma de involucrarlos en la educación de los infantes para hacer más énfasis en el aprendizaje volviendo aliados a los padres de los maestros, pero es algo que rara vez ocurre ya que la mayoría de las veces la presencia de los padres es escasa y la responsabilidad que asumen ellos para con la escuela es ir a dejarlos e ir a recogerlos del centro educativo (Martin y Guzmán, 2016).

De acuerdo a una investigación realizada se hace referencia a que los padres de familia refirieron que organizar la enseñanza de sus hijos es una fuente de estrés (Moreira y Bumbilia, 2022) ya que además de su educación se encargan de proveer las necesidades básicas además de la presión laboral y las dificultades económicas que se presenten con referencia a la emergencia sanitaria del COVID-19 (coronavirus).

Durante la contingencia sanitaria se realizó otra investigación relacionada a las experiencias que vivieron los niños con la educación en casa y los resultados se reflejaron en malestar socioemocional, como mayores niveles de irritabilidad, cambios de apetito, disminución de energía, falta de concentración y la evitación de realizar las actividades escolares. (Ponce et al., 2020), esto puede hacer referencia a los cambios radicales causados por la situación en casa que conforme ha pasado el tiempo alterado sus funciones ejecutivas, en específico memoria, la cual interfiere en los procesos orientados a inhibir tendencias impulsivas o automáticas y la regularización de las conductas para alcanzar una meta (Garon et al., 2008).

Hemos de mencionar que los elementos que conforman las funciones ejecutivas son memoria, atención, concentración, formación de categorías, fluidez semántica y fonológica, funciones motoras, orientación. Retomando lo mencionado anteriormente y con las investigaciones realizadas en estos años de pandemia por COVID-19 (coronavirus) modificaron el entorno de los infantes provocando la alteración de estas facultades (Xiang et al., 2020). El factor influyente que genera esta situación gira en torno a la sensación de incertidumbre sobre la enfermedad, las limitaciones por mantenerse resguardados para no exponerse a contagios como la separación repentina del sistema social y el aislamiento puede traer consigo el agravamiento de trastornos del ánimo o del sueño en los miembros de la familia a raíz de la epidemia.

Encontrarse en duda de diferentes situaciones como el trabajo, la integridad de la salud y la preocupación por los otros son comportamientos que se generaron en la mayoría de las personas alrededor del mundo y una parte de estos son padres de familia y en especial las madres ya que son las cuidadoras principales de la mayoría de las familias, sumando los cambios de rutina por las medidas sanitarias y los altos

niveles de estrés que manejan por el incremento de responsabilidades perturban al igual al infante cognoscitivamente durante la interacción con el mismo puesto que todos manejamos de diferente manera los niveles de estrés, todo esto de acuerdo al reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020).

Con respecto a lo referido, se ha de agregar el cambio que pudo generarse en la interacción de las madres para con los infantes, por todas las situaciones que enfrentan de desempleo y las limitaciones de salubridad, así como la preocupación de contagio y el alta de sintomatología depresiva y ansiosa ha creado variabilidades del afecto parental y el control parental que se ejerce. Gracia y Musitu (1993) establecieron basándose en el trabajo de investigación de Rohner (1986) el comportamiento parental se divide en dos dimensiones y lo podemos asociar con los comportamientos parentales por pandemia de la siguiente manera: aceptación y rechazo. El primero están las madres que demuestran su amor y cariño para con sus hijos y el otro las madres que rechazan a los niños, los desaprueban o se sienten agravados por los mismos debido a lo que la UNICEF reveló en el 2020.

El área emocional es de alta relevancia, juega un papel importante en la forma que las personas interactúan, aprenden y se relacionan con el mundo y la ansiedad que puede generarse en los padres de familia, afecta el desempeño y la flexibilidad conductual de los infantes (Lissnyder et al., 2010)

En función de todos los rasgos que se alteraron por la contingencia sanitaria en torno a la salud mental de los padres de familia, el empleo o su ausencia de este, así como la educación de los hijos surgió el interés de encontrar la manera de corroborar la influencia principalmente la madre que tiene hacia el infante y cómo esta influencia afecta al mismo cognoscitivamente hablando, pues en este caso la manera en la que el infante percibe el ambiente familiar, la importancia que le dan los padres al estudio y el apoyo familiar que reciben porque esto influye o limita su desarrollo educativo (Oliva y Palacios, 2003).

Lepe Martínez et al. (2017) menciona que es importante tener en cuenta la red atencional que tiene el infante por parte de sus cuidadores debido a que este influye en

el funcionamiento ejecutivo relacionado con la habilidad de resolución de tareas de conflicto cognitivo, control conductual y empatía hacia los otros.

Esta necesidad ha sido detectada principalmente por los profesores de los diferentes niveles educativos desde hace tiempo, sin embargo, se han reflejado carencias por la misma educación en línea. Esto debido a que ellos como mediadores pedagógicos, se encargarían en modo presencial de cubrir las necesidades del infante en referencia a su educación pero, con la contingencia la mayoría de los maestros se encuentran en la incapacidad de cubrir esto en su totalidad, por ello manifiestan insatisfacción con la participación y el involucramiento que se tiene en el trabajo que realizan los infantes y las necesidades que tienen, supuesto que no se cuentan con las herramientas ni la observación exacta del desenvolvimiento durante la clase en línea del mismo, situación que, en este caso la madre es capaz de supervisar las actividades escolares de sus hijos.

Se ha de mencionar la situación escolar debido a que es el contexto dónde se trabaja en el desarrollo de las funciones ejecutivas, así como la detección con mayor facilidad las carencias y el no desarrollo óptimo de las mismas que son necesarias para ir grado con grado accediendo a nuevas herramientas que le permiten el aprendizaje. Autores como Sheldon (2002) y Xu & Corno (2003) han descrito que investigaciones de este tipo recalcan que las condiciones familiares influyen significativamente sobre los procesos cognitivos y motivacionales en el que el alumno, en este caso los infantes, ponen en juego su proceso de aprendizaje y el funcionamiento de las habilidades cognitivas al igual que su rendimiento académico a consecuencia de la misma.

Otro dato relevante que relaciona el comportamiento de los padres, en este caso la tolerancia materna tiene hacia el infante es influyente en los desafíos del aprendizaje del niño ya que su participación repercute en el control ejecutivo que se desarrollarán hasta la edad adulta (Gei e Ison, 2018).

Se ha expuesto la importancia que tiene la madre en el desarrollo neurológico del infante, los beneficios y riesgos que existen en su desenvolvimiento, por ello el propósito de la investigación es hacer mayor énfasis en la importancia e influencia que tiene la madre en los infantes en sus comportamientos, la relación emocional y su

interacción con los infantes y el impacto significativo en su neurodesarrollo y las afecciones que puede tener si esta convivencia no es sana. Se espera que este trabajo trascienda y más profesionales de la salud, así como del sector educativo tengan el interés y se generen estrategias de educación y crianza sana para los padres de familia y así los beneficiados de esta investigación serán principalmente los infantes si se logra hacer consciencia de la dinámica familiar y con ello poder optimizar el desarrollo de las funciones ejecutivas del infante.

Durante la realización de esta investigación, se encontró que el término Tolerancia Parental es poco mencionado porque es un concepto relativamente nuevo. Se realizó una búsqueda y se encontró información al respecto en la Facultad de Psicología perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a la pionera de éste término la tolerancia parental en madres realizada por Virginia Samaniego en el 2010. Esta variable se conforma por aspectos cognitivo-sociales como atribuciones, estilos parentales y emociones (Samaniego, 2010). Está compuesta de elementos que son capaces de evaluar de acuerdo al estilo parental que ejerce y el nivel de reacción de las madres ante conductas que se consideran disruptivas su nivel de tolerancia ante las mismas lo que puede ser un concepto útil aquí en México para ser utilizado en el área escolar y psicológica con el fin de enfatizar la importancia y las repercusiones que tiene su comportamiento para con sus hijos en el desarrollo emocional y neurológico, por lo que en esta investigación se centrará en evaluar la tolerancia parental de la madre y medir con la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2º Edición (2012) las funciones ejecutivas del infante y el nivel que se encuentran.

Ante esta situación surge la pregunta de investigación: *¿Cómo influye la Tolerancia Materna en el Funcionamiento Ejecutivo de Atención y Memoria del infante?*, sosteniéndose la hipótesis que: *Si la madre presenta menor Tolerancia Parental entonces el Funcionamiento Ejecutivo de Atención y Memoria del infante será mayor.* Con esto parte la importancia de evaluar a las madres de familia con la escala de Samaniego (2010) de Tolerancia Parental y el nivel en el que se encuentra el desarrollo de las Funciones Ejecutivas de sus hijos para hacer una correlación entre

ambas variables y resaltar la importancia que tiene el comportamiento de los padres hacia sus hijos en su desarrollo neurológico.

Con el establecimiento del planteamiento del problema se generó un objetivo que tiene como finalidad *comprobar la influencia de la Tolerancia Materna ejercida en el infante y su relación el nivel de Funcionamiento Ejecutivo del mismo*, del cual para obtener la información se realizarán los siguientes objetivos específicos:

- Resaltar la importancia que tiene la madre en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas: Atención y Memoria del infante.
- Medir con la Escala de Tolerancia Parental y adquirir su nivel de la misma a las madres de familia que integran el quinto grado de la escuela primaria matutina Educaré.
- Obtener el nivel del Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas: Atención y Memoria de los infantes que forman parte del quinto grado de la escuela primaria matutina Educaré.
- Correlacionar el nivel de funcionamiento de las Funciones Ejecutivas: Atención y Memoria en el infante con respecto a la Tolerancia Parental ejercida.
- Determinar con los resultados de la correlación la influencia que tiene una variable sobre otra.

La problemática que se ha generado ahora más que nunca con las adaptaciones tecnológicas para continuar realizando las labores escolares como profesionales por la pandemia han apartado y alterado la dinámica familiar y con ello se han generado repercusiones en la interacción de los padres hacia los hijos, así como los infantes no han llevado la supervisión necesaria para monitorear sus funciones ejecutivas y cómo las emplea.

En la presente investigación se podrá encontrar en el Marco Teórico autores que mencionaron y enfocaron al desarrollo de las funciones cognitivas, cómo funcionan y se interrelacionan con otros factores que se encuentran en la vida del infante y su manifestación en las habilidades, en este caso de atención y memoria y su relación con la tolerancia materna ejercida, información que se dividió en tres capítulos.

En el primer capítulo se desglosa el concepto de las funciones ejecutivas como factor importante para la obtención del conocimiento y el aprendizaje. Como es bien de saber las funciones ejecutivas son necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento para alcanzar las metas establecidas (Bauermeister et al., 2008). Describe el desarrollo de las habilidades del infante desde los primeros meses de vida hasta principios de la adolescencia y el desenvolvimiento cerebral de acuerdo a la situación en la que se encuentre, así como los factores externos que predeterminan su adecuado o inadecuado funcionamiento, centrándonos en la memoria y atención del mismo infante

En el segundo capítulo hablamos con mayor énfasis en la tolerancia materna y las dimensiones que la conforman como intención, atribución disposición, atribución de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad (Samaniego, 2003), así como la importancia de los estilos parentales al igual que sus características entre otros factores sociales que influyen en los padres que determina el comportamiento y su relación con los miembros familiares, factores neuronales y el impacto cognoscitivo que tienen sobre el infante.

El tercer capítulo habla del papel fundamental que los padres de familia desempeñan, dándole el protagonismo a la madre en ésta investigación puesto que tiene un rol importante en el desarrollo de las funciones ejecutivas y cómo la situación cultural, el nivel socioeconómico, la relación afectiva, apego, la comunicación, los estilos parentales ejercidos influyen a nivel neuronal y el impacto ya sea positivo o negativo en las funciones ejecutivas del infante de acuerdo a diversos autores que se especializaron en esta investigación.

El cuarto capítulo se desglosan los elementos metodológicos en dónde se menciona el tipo de investigación realizada, los objetivos a seguir, así como el tipo de muestreo y los instrumentos utilizados para la realización de la presente investigación y al final se mostrarán los resultados en donde se mencionarán los datos obtenidos de los instrumentos de medición y su correlación, así como el Análisis de los datos recabados para la interpretación de los mismos para finalizar con las recomendaciones que se estipularán a las madres de los resultados obtenidos de los infantes.

## Marco Teórico

### Capítulo 1. Funciones Ejecutivas

En el capítulo se describirá el desarrollo cognitivo del infante y el proceso de adquisición de las diferentes funciones ejecutivas durante su crecimiento y la relación que tienen estas con la estimulación brindada por los padres, así como la relevancia y como se interrelacionan para solucionar problemáticas durante las diferentes etapas de vida.

#### 1.1 Conceptualización

Empezamos con la importancia que tienen las Funciones Ejecutivas, dado que estas generan un desarrollo de actividades cerebrales en las que intervienen todos los elementos que, de acuerdo a Bauermeuster et al. (2008) es la capacidad de planeación, organización, guía, revisión, regularización y evaluación del comportamiento que nos permiten alcanzar metas que nos establecemos, ya sea desde amarrar los zapatos hasta la realización de un trabajo de titulación.

Ahora los investigadores Stuss y Alexander (2000) conceptualizaron as Funciones Ejecutivas (FE) como un conjunto que actúa como un sistema integrado de supervisión o control de los cuales constan de diferentes procesos que conceptualizaron cómo *un sistema integrador supervisor de control*, refiriéndose al conjunto de funciones cerebrales que se ejecuta para la realización de tareas que como Bauermeuster y sus colaboradores mencionaron anteriormente, estas actividades cerebrales nos permiten alcanzar metas ya sean establecidas por uno mismo o por otros.

Teóricos y autores a lo largo de la historia han estado de acuerdo en que las funciones ejecutivas están entre las partes más relevantes para que el desarrollo infantil sea más exitoso (Diamond y Lee, 2011) ya que como se sabe, está conformada de elementos importantes que utilizamos diariamente y son indispensables. Anderson (2002, 2008) propuso un sistema de control ejecutivo en el cual las funciones ejecutivas las divide en funciones cognitivas de más alto nivel a las de más bajo nivel y que por ello no se puede considerar ninguno de los elementos que la conforman de manera aislada porque conforme nuestro cerebro se desarrolla al igual que nosotros cuando



nacemos, vamos conformando esas habilidades de forma jerárquica, desde la función básica hasta la más compleja.

De acuerdo a la neuropsiquiatra pediátrica Victoria Anderson (2008) retomado de Bausela (2014) se dividen en cuatro:

1. El control atencional: Capacidad para responder de forma selectiva a un estímulo en específico, se encuentra más implicada en el control que se tiene en el control ejecutivo.
2. La flexibilidad cognitiva: Facultad para pasar con rapidez a nuevas tareas, enfrentar cambios en la rutina y el aprendizaje de las equivocaciones para elaborar otras formas alternas para resolverlas, multitareas y procesos de almacenamiento temporal a lo que se le llama memoria de trabajo.
3. Establecer objetivos: esta hace referencia a la iniciativa, razonamiento conceptual y la habilidad de prever futuros sucesos, formar objetivos y generar un procedimiento para alcanzar los mismos.
4. El procesamiento de la información: Se enfoca en la rapidez, fluencia y eficacia para terminar tareas novedosas o para resolver problemas. (p.24)

Rosselli y Matute, (2012) conceptualiza las funciones ejecutivas como un conjunto de habilidades cognitivas que facilitan la adaptación del sujeto a nuevas situaciones y complicadas que van más allá de los comportamientos cotidianos y automáticos que es parte de lo que distingue al ser humano, su capacidad de pensamiento, organización y establecimiento de metas de acuerdo a las situaciones que se van presentando. Restrepo (2008) como “La función directiva, general y rectora del cerebro” por ello se han realizado investigaciones en las que es importante su desarrollo en los niños porque estas se ven reflejadas en su rendimiento escolar y su bienestar social.

## **1.2 Desarrollo de las Funciones Ejecutivas**

El desarrollo de estas funciones inicia desde una edad muy temprana, en la etapa lactante y esta misma se prolonga hasta la edad adulta. Es considerada una de las funciones cognitivas en las que se emplea más tiempo en consolidar. En los primeros

años de vida el infante vive en el presente solamente con los estímulos que se encuentran a su alrededor y conforme el mismo se va desarrollando con el paso de los años se vuelve capaz de representar estímulos del pasado, planificar el futuro y presentar una problemática de distintas formas que le permite elegir las soluciones más adecuadas a las necesidades que se le presenten en su contexto (Zelazo et al., 2004).

García Molina et al. (2009) afirmaron que el inicio de las funciones ejecutivas en el ser humano, comienza cuando estos desarrollan la capacidad de detener una actividad que es placentera para ellos para atender a su cuidador que se da aproximadamente a los ocho meses de edad, esto quiere decir que si el infante se encuentra manipulando un objeto al que le dedique su atención y repentinamente la madre o el padre se presenten y se dirijan hacia él, éste tiene la capacidad de enfocar esa atención al nuevo estímulo que se le está presentando aunque no sea su preferido . Esto se va incrementando conforme van creciendo así mismo consigo FE (funciones ejecutivas) más elaboradas que se dan entre la primera y segunda infancia, por ejemplo, cuando el niño comienza a dar muestras de tener la habilidad para manejar su conducta utilizando la información que haya obtenido con anterioridad y vaya progresando en la interlocución de la maduración cerebral y por otra, la estimulación del ambiente se dirá que ha desarrollado la capacidad de planear y solucionar problemas. Esto marcará el inicio de las funciones ejecutivas y esto es comprobable ya que hay evidencia del desarrollo de la función ejecutiva en el primer año de vida del individuo. Baillargeon (1985) ejemplifica este hecho en un bebé de cinco meses cuando este sabe que un juguete sigue existiendo, aunque no pueda verlo, pero cuando alcance la edad de nueve meses tendrá ya las habilidades ahora de buscar activamente el juguete, quitando los objetos que puedan estar interfiriendo como una sábana.

La habilidad de solucionar problemas es otras de las conductas que da pauta del desarrollo de la función ejecutiva que se identifica cuando el infante tiene la capacidad de inhibir conductas anteriores, en otras palabras, de aquella conducta inadecuada para lograr su objetivo es descartada y modificada para ejecutar un plan para poder resolver el conflicto. Un bebé que desea salir del corral busca la manera de

hacerlo y cumplir con su objetivo, por lo que experimenta de diferentes maneras las opciones disponibles para lograrlo y va descartando las que no son efectivas.

Es importante saber que para el desarrollo de estas funciones se ven implicados los factores fisiológicos, que, en este caso, en términos anatómicos referimos a aquellos que se encuentran ubicados en la corteza prefrontal (CPF) ocupando casi una tercera parte del total de la corteza en humanos. Esta región se considera como un área de asociación, lo que quiere decir es que integra la información que proviene de otras zonas cerebrales, así como por la que a través de ella conectan las áreas sensoriales, motoras y las estructuras subcorticales, guía el procesamiento de la información, manejando la obtención de la información del exterior, los estados internos y las respuestas necesarias para responder a las necesidades que solicita el medio. (Verdejo-García et al., (2012). Por ello es de vital importancia los primeros años de vida ya que es cuando existen mayores cambios en la estructura y el funcionamiento del lóbulo frontal, esto se puede notar en el aumento de la sustancia gris que va creciendo desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 años. Este incremento se asocia con el proceso de mielinización de la región orbital.

Una de las capacidades destacadas en la conducta humana es la selección ventajosa de conductas para encajar dentro de un marco social, en otras palabras, la toma de decisiones constructiva que permite la adaptación e integración a diferentes sistemas sociales observando y eligiendo el comportamiento que permite desenvolvernó correctamente en este. (Brechera, 2003). Todo esto de acuerdo a lo investigado por Alexander Luria y sus estudios que ayudan a la comprensión de la actividad cerebral como el resultado de tres unidades funcionales, que se relacionan constantemente. La última de estas unidades son los lóbulos frontales, encargadas de programar, regular y verificar la conducta humana que en conjunto las denominamos FE (funciones ejecutivas).

Conociendo ahora las funciones y las tareas que se realiza con cada una de ellas es de importancia conocer las puesto que de acuerdo a Lezak (1982) la alteración o el daño de alguna de éstas funciones ejecutivas puede generar problemas en la iniciación, modificación, control o interrupción de las acciones que se verá reflejada en

una disminución de la conducta espontánea y en un aumento de la perseverancia e impulsividad. Este punto es de vital importancia durante el desarrollo del infante ya que conforme van avanzando de edad, la capacidad de comprensión de relaciones complejas se incrementa al igual que la complejidad de los elementos en el sistema de relación que se construye (Kerr & Zelazo, 2003).

En la vida cotidiana realizamos tareas simples como complejas en las cuales no se tiene un plan pre estructurado para la solución de las mismas que genera su adquisición con la experiencia, conforme pasan los años estas problemáticas se van haciendo cada vez más difíciles y contaremos con menor ayuda externa para poder solucionarlas. Para poder realizar esta solución de problemas es necesario seguir una serie de pasos de una representación mental para convertir la problemática actual en una meta. Anderson (1993) referenciado de mencionó que esta serie de pasos se divide en tres:

1. Direccionalidad: La organización conductual generada para alcanzar la meta.
2. Descomposición de subtemas: la meta general se divide en sub metas.
3. Aplicación de operadores: Acción que modifica el estado de la problemática para alcanzar su solución.

No es drástico cuando Lezak (1982) menciona que las FE (funciones ejecutivas) son el eje central que orienta las conductas adaptativas y socialmente aceptadas, sin ellas no sería posible integrarnos de manera eficiente a la sociedad ya que no contaríamos con lo esencial para sobrevivir al sistema social.

### **1.3 Funciones Ejecutivas y Aprendizaje**

Los primeros años de vida son esenciales. Hablamos desde la perspectiva neuropsicológica que en esta etapa hay cambios en la forma y el funcionamiento del lóbulo y el córtex frontal, que se relaciona principalmente por la mielinización que se inicia en los primeros tres meses a partir de la concepción y permite la conducción rápida del impulso nervioso generado para el establecimiento de las conexiones neuronales así como el crecimiento de las dendritas, las nuevas conexiones que se establecen y la activación de los sistemas neuroquímicos debido a que el infante

comienza a estar constantemente estimulado y empieza a organizar su lógica de acción e información recibida del ambiente (Sastre-Riba, 2006). Ya en su sexto mes de gestación se tienen integradas funciones como la atención la percepción, memoria, las funciones ejecutivas entre otras habilidades dado que se relaciona con el desarrollo de la maduración del córtex frontal y pre en estos años.

La importancia del desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) y las habilidades cognitivas que nos permiten planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento para alcanzar las metas establecidas (Bauermeister, et al., 2008). A continuación, nos enfocaremos a explicar por qué las FE son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.

Iniciemos con el aprendizaje. De acuerdo a Castaneda & Ortega (2004) refieren que debe definirse como una actividad cognitiva constructiva pues este se conforma de dos elementos que son el establecimiento de un propósito (aprender) y una secuencia de acciones que están orientadas a alcanzar ese propósito.

De acuerdo a lo anterior es importante tomar en cuenta la actividad de las funciones superiores que hace referencia a todos los elementos que conforman las Funciones Ejecutivas (FE) ya explicadas anteriormente que permitirán en el infante un enfrentamiento de su relación con el medio logrando así una adaptación. El crecimiento y potencialización de estas habilidades iniciará en la edad preescolar por el crecimiento de su curiosidad e interés de adquirir habilidades y conocimiento.

El incremento de habilidades y capacidades de forma individual ya es un avance relevante en la vida del individuo, pero no todo se da de forma secuencial. Para alcanzar un desarrollo óptimo cognitivo es importante tomar en cuenta la interacción social ya que esta modula y moldea los funcionamientos cognitivos, es por ello que, durante el proceso del aprendizaje, centrándonos en esta ocasión en el área escolar, la existencia de un tutor (profesor) marca la diferencia, esto genera una comparativa entre el que tiene mayor experiencia contra el que no la tiene, promoviendo este interés que mencionamos en el párrafo anterior.

Ahora bien, si tomamos en cuenta los elementos necesarios para alcanzar ese objetivo hay que analizar las condiciones ambientales, tanto internas (genética,

nutrición, estado de salud) o psicológica (personalidad, actitudes, autoestima, auto concepto) y las de interés que son las cognitivas (estructura, estilo de aprendizaje, procesos cognitivos, tipo de inteligencia, tipo de pensamiento, etc.) ya que en este proceso son factores que intervienen ya que entre los tres se produce una interacción que permite al ser humano su construcción intelectual y la manera de manifestarlo efectivamente. (Sastre-Riba, 2006). Este proceso de desarrollo cognitivo se da de forma continua y diferencial por las funciones que van cambiando de acuerdo al ciclo vital en que nos encontremos. Todo esto no sólo depende de la interacción social y el desarrollo individual si no de la capacidad del control, su funcionamiento y la manera de manifestarse. En suma, el desarrollo cognitivo se relaciona estrechamente con el aprendizaje ya que de esta manera se realiza una construcción intelectual y puede manifestarlo eficientemente.

Las funciones ejecutivas (FE) no son estáticas, estas se mantienen en constante cambio y evolución enfatizando en la trascendencia en el rendimiento escolar y académico, por lo que se deben mantener en este caso, los padres como maestros en una constante valoración de la capacidad de resistir a la interferencia de la atención o la impulsividad como lo menciona Sastre-Riba en su investigación.

No todo gira alrededor de sólo los procesos cognitivos si no también la influencia de la interacción social ya que esta trasciende y moldea el funcionamiento neurobiológico del individuo para su adaptación social, esto es significativo porque si valoramos en el infante el primer círculo social dónde este comienza su moldeamiento es en el familiar, por ello el padre y la madre son responsables de gestionar y guiar la actividad del infante ya que esta repercutirá el tipo de tutela y se manifestará como una “resistencia” para adaptarse a las situaciones exteriores.

Es común escuchar quejas de los profesores hacia el escaso interés que puede haber de los padres a las actividades que se generen en la escuela. Navarro (2002) hace mención acerca del interés que tienen los miembros de las instituciones escolares por la participación activa de estos para que el mismo padre de familia genere un rol activo entre la casa y la escuela que pueda fortalecer el proceso de aprendizaje y tener mayor eficacia el control educativo que se lleva a cabo.

## **1.4 Funciones Ejecutivas: Atención y Memoria**

Empezamos tomando en cuenta estas dos funciones ejecutivas como los procesos cognitivos con mayor eficiencia en las etapas de la niñez y adolescencia. Iniciemos con la atención, no tiene un concepto definido y único como tal ya que se divide en diferentes funciones. Fúster (1995) retomado de Rebollo (2006) separa el concepto en tres fines:

1. La capacidad de ubicar objetos y poder ejecutar de manera precisa conductas específicas, aun si se encuentran objetos o comportamientos disponibles.
2. Acrecenta la velocidad de la percepción, así como de la conducta para disponer del sistema cognitivo que procesa esta información.
3. Mantener la atención en un estímulo o comportamiento el tiempo que sea requerido. (p.41)

Estos tres aspectos mencionados por Fúster (1995) describen de manera asertiva lo que es el proceso de prestar atención, pero aun así no es la totalidad de las características que tiene este proceso cognitivo pero lo más acertado sería el concepto brindado por la PSISE Madrid (Psicológicos Infantiles Madrid, 2017) denominado como un “mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos”, a lo que se le agregan aspectos que la relacionan estrechamente con la memoria, pero para pasar a ello, definiremos esta última como un proceso cognitivo que es capaz de almacenar información que puede ser reutilizada de forma voluntaria y otras de manera involuntaria (Ballesteros, 1999). Con esto último lo podemos relacionar con el día a día, ya sea para recordar información de un examen, la lista de las compras, una conversación, siendo esta los datos a los que accedemos intencionada, pero la información que es evocada sin consciencia de nuestra parte, como lo puede ser un aroma, una sensación y un sonido que desata mayor información, lo que normalmente conocemos como recuerdos.

Ahora bien, como se mencionó al inicio, se observó que las funciones ejecutivas que nos conforman son diversas, pero en ésta ocasión nos centraremos en

especial en las dos mencionadas en el párrafo anterior que son memoria y atención y los aspectos que la conforman para tener claro los objetivos que busca en su evaluación.

Se inicia con los aspectos que conforman lo que es la atención. Como se encontró el hecho de prestar atención es un proceso cognitivo dinámico puesto que no solo se centra en percibir y enfocar a los estímulos que recibe del medio, sino codificarlos y hacerlo de utilidad. Esta capacidad cognitiva no actúa sola, ya que es acompañada de la memoria, puesto que en esta se requiere la retención de información y la detección de estímulos no sólo para recibir información sensorial, si no para discernir la información y utilizarla a nuestro favor, pero para ello, como se mencionó, importante tener la capacidad de poder almacenar la información por tiempo.

En el caso de la memoria es más diversa las actividades que la acompañan. Para que esta pueda ser evaluada se toman aspectos como la retención de la información, ya sean números, figuras, historias o la capacidad de reconocer a alguien, retomar experiencia del trabajo con materiales para cumplir una meta, asociación y clasificación de datos y más capacidades que nos permite ejecutar nuestras actividades sin mayor dificultad y la atención va de la mano, puesto que, aunque se almacene exitosamente la información y tengamos acceso a ella, es necesario poder separar los datos más relevantes entre el cumulo de información que recibe nuestro sistema en cada momento (Matute et.al, 2009).

Ahora bien, de acuerdo a la información que el investigador Matute (2009) realizó en referencia a el funcionamiento de la memoria y la atención resalta que estas habilidades se van mejorando conforme el ser humano se va desarrollando, situación que se mencionó que ocurre con el resto de las funciones ejecutivas, pero eso no significa que sucede de manera aislada, estas son sensibles a factores hereditarios, culturales y nivel educacional, relacionado al nivel socioeconómico.

Ya descrito lo anterior retomaremos un aspecto importante en el desarrollo de la atención y memoria que son los padres, ya que son los encargados de crear un ambiente en el que el infante sea estimulado intelectualmente (Hoff, 2003, Matute, 2009) pero las madres son quienes toman un papel importante para brindar este contexto, puesto que como se ha recalado, es la figura que más presente está en la vida



del infante, pero al igual un factor que se debe tomar en cuenta para que el ambiente que ella provea sea enriquecedor, se toma en cuenta el nivel educativo que posean. Un trabajo de investigación realizado por Hoff (2003) descubre que los padres y madres que tenían un alto nivel educativo realizaron con un nivel de éxito más alto las tareas de atención y memoria a comparación de los que su nivel educativo era bajo.

## Capítulo 2. Tolerancia Materna

En éste capítulo se describirá la variable de Tolerancia Materna y los elementos que la conforman para poder describir el comportamiento que desempeña la madre hacia el infante, así como los beneficios que brinda y lo que podría considerarse no beneficiario para el mismo que, en el caso de esta investigación

### 2.1 Definición del Concepto

Empezamos definiendo lo que es “tolerancia” y con esto nos referimos entonces a “cualidad de aguantar, soportar o aceptar” (Beltrán, 2004). Considerado cómo valor moral que implica al igual el respeto hacia otro, las ideas, practicas o creencias que ejerza y la capacidad de uno de evitar conflicto si es que son opuestas a las nuestras. (Sánchez-Pardo, 2021).

Rodríguez y Zapata (2019) definen la tolerancia como una facultad que reconoce del otro un camino para crear un proceso formativo en el fortalecimiento las habilidades de autorregulación, esto mayor énfasis en ser tolerante con el comportamiento de los demás

Ahora bien, en cuanto a la tolerancia que los padres manifiestan, perspectiva cognitiva social ha postulado que, ante una misma conducta infantil, la madre y los padres pueden interpretarla y actuar ante ella de acuerdo a su nivel de tolerancia interna, que hace referencia a la capacidad que el padre puede tener de autorregulación y manejo emocional.

Hewstone (1989) citado en la investigación de causas que explican el maltrato infantil de Gonzáles (2015) denomina la tolerancia como un proceso cognitivo que le da un significado a lo que ha ocurrido en su entorno y las conductas que presencia para establecer una respuesta causal al mismo. Como todo, tomamos en cuenta el sistema de creencias que cada individuo posee para poder tener una referencia a las reacciones que los mismos pueden tener, ya sea una alta o baja tolerancia.

Samaniego (2010) introduce este nuevo término refiriéndose a la tolerancia diferencial de los padres hacia las conductas infantiles. Se explica que esta variable se compone de aspectos cognitivos sociales, estilos parentales y factores emocionales de los padres que influyen tempranamente el desarrollo de las habilidades de los hijos,

justo como Jones y Davis (1965) que por este tipo de significados que se le dan, interfieren de manera positiva o negativa y así mismo con la tolerancia parental ya que esta puede variar en el significado que el padre o la madre reaccione al comportamiento de su hijo dependiendo las condiciones sociales y contextuales en las que se encuentre.

Ambos padres manejan distintos niveles de tolerancia con respecto al sexo ya que para los niños es mayor a comparación de las niñas, por lo que es una variable con mayor predicción de problemas de comportamiento y emocionales en los infantes (Samaniego, 2004;2010). Esto último mencionado se puede deber a distintos factores socioculturales que entran en juego, así como los valores en casa. En México podemos observar normalmente este tipo de comportamientos cuando existen integrantes varones y mujeres que se diferencian los límites en las tareas domésticas y la forma de hablar como *“es que tú eres niña y no puedes hablar de esa manera”*, por dar un ejemplo burdo, pero al final de cuentas esos límites son establecidos por los padres y madres de lo que está permitido de acuerdo al sexo que pertenezcas.

Corina Samaniego (2015) en su artículo la autora halló una correlación entre padres y madres en que a mayor grado de tolerancia parental en los niños se manifiesta mayor grado de problemas emocionales y de comportamiento. Esto fácilmente se puede corroborar principalmente en las aulas donde la presencia de la madre o padre le son indiferentes al infante, constantemente retando a los límites que le podrían ser impuestos debido a diferentes factores tales como la relación y cercanía que se tenga en la relación madre-hijo(a) o padre-hijo(a).

Hay que tomar en cuenta que las creencias que tengan los padres cómo sociales y culturales se verán influenciadas en el nivel de tolerancia que pueden tener hacia una conducta disruptiva infantil, variará en la manera que responde a la conducta y la forma en que expresará, así como la intensidad de la respuesta de esta misma, dado que hay padres que conciben el hecho de manifestar una rabieta como una manera de expresión de una necesidad por parte del infante como también hay padres que toman esta misma manifestación como un acto que atenta a la autoridad del padre o la madre.

No podemos generalizar un estudio cuando hasta el día de hoy se sabe que las madres, abuelas, hermanas, tías, en general el género femenino son cuidadoras de los

infantes a comparación que el cuidado de los padres aun es poco común de acuerdo los datos recabados en 189 países (Samaniego, 2015).

Es importante la relación parentofilial dado se ve reflejada en el comportamiento y los resultados académicos o evolutivos de los niños (Miller, 1995). Un ejemplo es cuando las madres ante comportamientos disruptivos tienen atribuciones hostiles hacia ellos porque consideran que su conducta es intencional. (Snyder et al., 2005).

En referencia a lo mencionado anteriormente se construye así el término de tolerancia parental, que parte de la importancia de conocer cómo piensan los padres acerca de los hijos, lo que puede afectar su desarrollo y las consecuencias que estas traen (Samaniego, 2006).

Para la conformación del termino de tolerancia parental, Samaniego retoma los estilos parentales para describir y separar de manera más clara la diferencia de las reacciones que tienen los padres en su relación para con sus hijos. En ellos podemos encontrar qué tipo de disciplina existe, los cuales se dividen en indiferente, severo o permisivo y democrático.

Slep y O'Leary. (1998) descubrieron en un estudio que las atribuciones de las madres, determinan la severidad en la que son disciplinados, por lo que volvemos a recalcar la relevancia de éste capítulo en la que Samaniego (2003) menciona la presencia de éste factor. En cuanto al patrón atribucional en el comportamiento no deseado del infante, las madres lo atribuyen a un locus interno al contrario de los padres que tienden más al locus externo (Miller, 1995).

Aunque los padres puedan identificar los factores que podrían estar relacionados con los comportamientos que manifiestan sus hijos, a la hora de poner o establecer una resolución de conflictos, Gilani (1999) los clasifica en negociación, dominación y evitación. Estos varían según el acuerdo a los objetivos que el padre o la madre planea alcanzar, relacionados a la atribución de la responsabilidad que incluye la intencionalidad. Si esta última es negativa puede estar asociado a estrategias negativas tendientes a ser basadas en el dominio y/o indiferencia, en cambio si la

intencionalidad es positiva dará como resultado una estrategia negociadora (Rodrigo et al., 2005).

Con todo lo mencionado con anterioridad, entonces definiremos finalmente a la tolerancia parental como la respuesta que da la madre ante el comportamiento del infante compuesta por aspectos cognitivo-sociales como atribuciones, estilos parentales y emociones que son manifestados por la misma (Samaniego, 2015).

## **2.2 Estilos Parentales**

Como individuo al mirar a una madre en el centro comercial, en la alameda, a la salida de la escuela, en la misma calle evaluamos inmediatamente su capacidad observando el comportamiento del niño y se piensa que este debe cumplir su rol como es debido, disciplinando y guiando al niño o niña de acuerdo a las normas sociales de lo que es correcto y no, pero pocas veces evaluamos adecuadamente el comportamiento que tiene el padre hacia el infante para hacer las correcciones de los comportamientos inadecuados, normalmente se manifiesta en una llamada de atención, un “te lo dije”, “llegando a casa verás”, e incluso apretones de mano, pellizcos o jalones de cabello, de oreja y uno en la cultura evaluamos ese correctivo como “apropiado” porque el hijo estaba haciendo un berrinche. Pocos son los que profundizan en la respuesta del padre para llegar a pensar “¿Qué tan tenso está para que haya reaccionado así?”.

Máiquez et al., (2000) mencionan que los padres de familia pueden vivir momentos satisfactorios, pero también hay momentos en los que no es de esta manera y generan todo lo contrario. Hay que tomar en cuenta todos los aspectos que giran alrededor de la paternidad y maternidad ya pueden existir momentos de dificultad hacia sus hijos por su comportamiento y desconocen la manera de sobrellevarlos, lo que genera en los padres dolor emocional y estrés dado que por cómo se mencionó al inicio, los padres cuentan con esa carga social de educar.

Como ya se ha referido anteriormente, los padres de familia son el primer círculo social dónde el infante se desenvuelve, pero es importante tomar en cuenta que no es el único sistema en influir acerca del comportamiento y educación del niño (Capano, Á., & Ubach, A. (2013). En la actualidad los niños están expuestos a más estímulos, sistemas de creencias, mayor información e incluso datos a los que de

acuerdo a su edad no tienen el criterio ni el conocimiento básico para comprender (si es que los padres al igual permiten que accedan a este tipo recursos) por ello la forma de educar varía de acuerdo al criterio de lo que es correcto o no para los padres.

Ahora bien, para que estos ejerzan autoridad deben existir ciertos niveles de control disciplinar para guiar el comportamiento del niño y este respete las normas que le son impartidas. Si esto no llega a estar correctamente establecido, los límites se vuelven ambiguos y el infante puede pasar por alto las reglas que el padre o la madre haya mencionado, a esto último lo podemos dividir en dos extremos los sistemas educativos rígidos, caracterizados por ser inflexibles sin tomar en cuenta las necesidades del infante y los permisivos, donde el padre renuncia al papel de autoridad (Hernández Prados y López, 2006).

Como se mencionó con anterioridad, es importante la relación que entabla principalmente la madre en la relación con el infante por la influencia de los significados que ella le da a su comportamiento y la manera que éste responden a ellos, por ello a continuación se describen los tipos de estilos parentales para explicar esta idea de forma más específica cada uno, la respuesta que tienen los progenitores y la manera de corregirlos así como la manera en que tiende a comportarse el infante en cada uno de ellos.

El concepto de estilos parentales fue elaborado por Diana Baumrind (1971) el cual de acuerdo a sus estudios demostró el impacto que tenía las conductas parentales en la personalidad del niño y conforme pasaron los años y otros investigadores cómo Maccoby y Martin (1983) reformulan su teoría de cuatro estilos parentales: autoritario, democrático, permisivo y negligente.

### ***2.2.1. Estilo Autoritario***

Los padres que se clasifican en este tipo de estilo se caracterizan por tener altos niveles de control restrictivo, poco nivel de comunicación y afecto. Son padres que normalmente imponen normas rígidas y en caso de que estas lleguen a quebrantarse tienden a ser severos en la manera de corregirlos al igual cuando los hijos llegan a tener algún éxito ya sea académico o extra escolar no son dados a reconocer el esfuerzo de los mismos. Estos valoran la obediencia, pero es poca o nula la comunicación ya que

esta tiende a ser unilateral, tratando a los hijos cómo sus subordinados, afirmando constantemente el poder que ellos tienen sobre los hijos por lo que la autonomía en el niño es algo que no se desarrolla con normalidad.

Hablando de las afectaciones que tiende a tener sobre el niño este estilo parental es una mayor inadaptación social y personal, se puede ver reflejado al igual en conductas agresivas para con sus iguales, tienden a ser niños tímidos, poco afectivos, vulnerables a situaciones estresantes y poco alegres (MacCoby y Martin, 1983)

### ***2.2.2 Estilo Democrático***

Quienes ejercen este estilo tienden a ser padres que promueven la expresión de las necesidades de los infantes, por ende, estos se caracterizan por ser afectivos para con sus hijos, promueven comportamientos responsables y permiten la autonomía. Cuando los niños llegan a desviar su comportamiento estos tienden a explicar el porqué de los lineamientos y en caso de no acatarlos corrigen con privaciones o reprimendas, con la finalidad de promover conductas deseables.

En el niño este tipo de estilo se ve reflejado en su alta autoestima, autocontrol, responsabilidad, prosociabilidad y competencia social por el mayor grado de comunicación que tienen los pares para con ellos. (Torio López, 2008; Lila y García, 2005; Arranz et al., 2004).

### ***2.2.3 Estilo Permisivo***

Los padres que se encuentran en este estilo se caracterizan por un comportamiento afirmativo, aceptador y benigno hacia los impulsos y comportamientos del niño, no hay límites claros establecidos y los padres evitan usar la autoridad, las restricciones y los castigos ante una conducta disruptiva. No hay exigencias en cuanto a la responsabilidad, lo que genera efectos negativos en el área social, reflejándose en conductas agresivas y logros de independencia.

Aunque la confianza en sí mismo es uno de los resultados en el niño, esto no quiere decir que sea un estilo parental adecuado ya que otros rasgos que muestran estos niños es baja competencia social, menor capacidad de autocontrol, inestabilidad emocional y bajos logros escolares y como se mencionó en el primer capítulo de este trabajo es relevante todo esto dado que las funciones ejecutivas se ven afectadas por el

contexto que generan los padres y no permiten un desarrollo sano. (López et. al., 2008; Gervilla, 2003).

#### ***2.2.4 Estilo Indiferente o Negligente***

Los niños que han crecido bajo este estilo presentan varios problemas conductuales, emocionales y académicos esto por la ausencia tal cual su nombre lo dice de la guía y supervisión parental, este se caracteriza por la indiferencia ante comportamientos positivos o negativos de sus hijos, no hay normas establecidas ni inversión de tiempo en su educación, no son vistos cómo figuras de autoridad.

Las afectaciones que tienen en el desarrollo se ven reflejadas en comportamientos agresivos y escaso control de impulsos, escasa motivación y capacidad de esfuerzo ya que por la misma ausencia de afecto e interés de los padres. (Montero y Tallón, 2009; Torio, 2008).

#### **2.3 Factores Relacionados a los Comportamientos del Padre de Familia**

El nivel socioeconómico de la familia es un factor que influyen tanto en el desarrollo del niño cómo en las medidas disciplinarias de los padres. Hay autores que consideran estas las variables externas a la escolar como predictoras del rendimiento académico (Sliter y Elacqua, 2013) como se mencionó anteriormente en referencia a los estilos parentales, la manera en que se relacionan con los hijos, incluso la relación con hermanos (a excepción de hijos únicos), la posición ordinal que ocupa el niño, la economía también influye en otro sentido el cual afecta tanto a los padres como a los infantes, formando su temperamento, prioridades y planes a futuro.

La clase social se destaca ya que existe una relación con las prácticas educativas ya que tratan a los hijos de forma distinta. Los padres de clase obrera o pobres tienen la inclinación a hacer correctivos físicos mientras que los de clase media tienden a usar la disciplina inductiva (McLoyd et. al., 1993). Tomamos esto más que nada en cuenta por las herramientas que los padres consideren de acuerdo a las posibilidades y lo que se podría considerar un castigo para el infante con tal de que el comportamiento no deseado desaparezca.

El ingreso monetario influye en el comportamiento del padre de familia ya que, si el padre llega a quedar desempleado, los sentimientos que genera en él es



angustia, depresión e irritabilidad puesto que el ingreso económico sostiene tanto la educación de los hijos, así como los elementos básicos que son alimentos y servicios y sin él se verá limitado. Esta angustia se refleja en el niño en actitudes depresivas, desconfiados, baja autoestima y menor capacidad para hacer frente a situaciones estresantes (McLoyd, 1989) y este comportamiento se refleja casi en automático dentro del aula, situación que se puede presentar al igual si el sustento económico es sostenido por la madre.

Suleman et. al. (2012) analizó tres variables del nivel socioeconómico que es el ingreso mensual, el nivel educativo de los padres y el nivel ocupacional de los mismos con el rendimiento académico y los resultados mostraron que entre más alto son estas tres variables, la puntuación académica era mayor debido a que en dado caso de que el infante se encuentre con dudas, el padre y/o la madre cuenta con las herramientas necesarias para asistir en las dudas que pueda tener, así como otros medios donde pueda obtener la información necesaria, que al contrario un nivel socioeconómico bajo, limita la adquisición de información y mejores ambientes que se lo proporcionen.

El estilo de crianza, así como las expectativas que los padres generan hacia el infante son mensajes que constituyen las condiciones que podrían relacionarse directamente en su desarrollo (Navarro y Orozco, 2012) pero las madres son sabedoras de que los aspectos mencionados son relevantes en el nivel de educación e información que sus hijos alcanzan, pero no lo es todo.

Hay que tomar en cuenta además de los factores económicos y laborales de ambos padres, más importante el de la madre el estilo con el que fueron criados, porque además del estilo que ellos ejerzan, es el claro reflejo del estilo con el que los abuelos los criaron y cómo estos elementos fueron construyéndose para que, en este caso las madres elijan un determinado estilo de educación para sus hijos que consideran el más asertivo y correcto.

Es importante la relevancia de la familia y las relaciones que se establecen en las mismas puesto que la familia es la base del sistema educativo de las nuevas generaciones, así como los infantes lo serán por ello es importante las creencias,

normas y límites que establecen, la madre principalmente en para garantizar y favorecer el aprendizaje en los hijos. El establecimiento de una buena relación aporta un buen desarrollo psicológico, que en este caso el de interés es el Funcionamiento Ejecutivo que permiten la estructuración sana conyugal ya relación padres-hijos, reflejándose en las relaciones con sus pares puesto que el infante se encuentra dentro de un sistema estructurado, sano que le permite relacionarse en su mismo sistema emocionalmente hablando.

Toda esta situación se ve influenciada como se mencionó previamente con todo el tipo de creencias, cultura, valores y tipo de familia a la que se pertenezca ya que esto se modificará y puede alterar la estabilidad del sistema, y por ende la relación que la madre tenga con el infante y su comportamiento resultante de este.

## **Capítulo 3. La Influencia de la Tolerancia Materna en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas**

Varios autores han realizado investigaciones relacionadas a la autoestima, los estilos de aprendizaje e incluso la participación de los padres en las actividades escolares y cómo esta se relaciona con su rendimiento escolar, ahora bien, en este capítulo nos centraremos en explicar la relación que existe entre la Tolerancia Parental y la influencia que esta tiene en el funcionamiento de las Funciones Ejecutivas (FE) del infante.

### **3.1 Perspectivas Teóricas**

Ya hemos hablado de las FE (funciones ejecutivas) y cómo se conforman estas habilidades, así como su desarrollo y los objetivos que podemos establecer con ellos. Consideramos que la atención, es algo particular ya que para que se pueda centrar los sentidos a un estímulo en específico es necesario ser capaces de ignorar los otros estímulos que están a nuestro alrededor, ya sea murmullos, lluvia, el sonido de un mosco, los autobuses o sensaciones internas como la sed, las ganas de ir al baño, el hambre que pueden interrumpir y que para que esta se ejecute de manera efectiva es necesario poder manejar la impulsividad para cumplir con los requisitos sociales y académicos que se piden. Estas se desarrollan) se ha alcanzado la madurez, por lo que es importante que durante su desarrollo es importante el contexto en el que se desarrolla y no hay sistema donde el niño pase más tiempo que en la escuela, donde se verá reflejado su desenvolvimiento familiar en el área social.

Por ello en estos últimos años los padres han resaltado la importancia, al igual de donde recibirán sus hijos la educación necesaria para que estas capacidades se desarrollen de manera efectiva, sacando su máximo provecho, sin embargo en una investigación realizada por Drummond y Stipek (2004) la mayoría de los profesores se encuentran insatisfechos con la participación de los padres, por falta de interés o preocupación de las problemáticas que, puede estar presentando el hijo pero la mayoría de las veces han admitido que su falta de participación y compromiso es debido a la falta de habilidades que ellos considerarían adecuadas para poder educar a los hijos.

Hay investigaciones que destacan la formación de las habilidades cognitivas, que tienen su base en las prácticas de la crianza familiar, en la forma que estos resuelven los conflictos entre los mismos miembros de la familia y las estrategias que estos tienen de autorregulación dentro del sistema. (Bierman, 1996) en cambio, plantea que si estos procesos cognitivos se desarrollan en un ambiente deficiente de lo mencionado anteriormente se reflejará en el individuo en conductas ineficaces para la integración al grupo social y su ajuste escolar (Ison, 2004).

Como se ha recalcado, los padres de familia, en especial la madre se encarga del proceso de internalización de normas, lo que es correcto y no en diferentes contextos y expectativas que estos mismos generan acerca de su comportamiento que, son los que promueven los procesos de autorregulación en el niño y como dice Korzeniowski (2011) puesto que, como todo aprendizaje, debe ponerse a prueba. Es importante estudiar las relaciones que se establecen entre las influencias del contexto social y familiar acerca del desarrollo de las funciones ejecutivas y su vinculación con el rendimiento académico ya que los padres son los moduladores de este desarrollo y sus interacciones dado que son las que generan experiencias que estimulan y llevan al aprendizaje eficaz (Torras de Bea, 2010).

Tomando en cuenta la información que Samaniego (2003) menciona acerca de que la persona que se encuentra como cuidadora de los infantes en su mayoría es la madre. En estudios realizados se ha demostrado que la mamá tiende a tener mayor influencia en el desarrollo psicoemocional del infante, así como a nivel cognoscitivo (De la Cruz et al., 2004), así como Barudy y Dantagnan (2010) mencionan que ejercer la paternidad siendo protectores, cuidadores y educadores de los infantes brindan un desarrollo sano.

Es importante destacar que todo esto va a depender de las condiciones psicosociales en la que se encuentre la familia ya que hay una variación en cuanto al ingreso económico, la presencia o ausencia de los padres, el grado de escolaridad de los mismos, entre otros,

Por lo que en este apartado recalcamos tres aspectos importantes en los que los padres se ven involucrados en el adecuado desarrollo y formación infantil o como

lo son las habilidades formativas que se relacionan y favorecen el aprendizaje y socialización del niño, la capacidad de crianza para promover un apego seguro y un buen desarrollo psicoemocional, así como la reflexión de la crianza que estos brindan y el moldeamiento que puede tener para favorecer el desarrollo de los niños.

Existe al igual el otro lado de la moneda hablando de los factores en que los padres influyen en la inhibición y el entorpecimiento del desarrollo de las funciones ejecutivas. En lo anterior se mencionó los factores ideales y la opinión de diversos autores que mencionan los rasgos que los padres deberían tener para que este sano crecimiento y desarrollo neurológico sea adecuado, pero la realidad en México es que contamos precisamente con un sistema de crianza en la mayoría estricto y violento donde esto puede generar retrasos en el desarrollo cognitivo dado que algunos pueden ser negligentes, maltratos y, éstos se verán repercutirán en mayores déficits académicos debido a que afectan la producción de neurotransmisores y hormonas encargadas del desarrollo normal del cerebro (Grassi-Olivera et al., 2008).

En estudios realizados en el 2012 han descubierto que de acuerdo al estilo parental que predomine en el sistema familiar, hay una repercusión en el desarrollo de los hijos. Los padres que son de estilo autoritario se ve relacionada negativamente con el desarrollo emocional y la empatía de los hijos, el estilo negligente y permisivo se asocian con comportamientos agresivos e inestabilidad emocional en los infantes; en cambio el estilo democrático permite un adecuado desarrollo psicoemocional y cognitivo (Oliva A. y Palacios J., 2003).

Otros estudios relacionados a los tratos adecuados ejercidos hacia los infantes hacen referencia al desempeño y desarrollo en la organización, desarrollo y funcionamiento cerebral (Siegel, 2007). Esto se manifiesta en la edad escolar en donde se desenvuelven de forma exitosa y cumplen con los requerimientos de las competencias académicas de las cuales los infantes perciben de la madre tanto como al padre su autoridad (Klein, HA y Ballantine, J., 2001).

Olson et al., (1990) hacen hincapié en las interacciones que se tenga madre-hijo(a) los estimula cognitivamente, lo que se puede asociar con el manejo de la impulsividad y la tolerancia hacia con los demás, debemos tener claro que la figura

materna es aquella a la que comúnmente se recurre para generar sensaciones de tranquilidad y seguridad, pero Musso (2010) en sus investigaciones dice que, cuando el infante percibe un vínculo con la madre y el padre de control hostil, se predice que éste desarrollará la capacidad de la planificación, esto debido al constante hostigamiento que puede recibir de ambos hace que el infante tome otros medios para desviar la atención de los padres mediante excusas o historias inventadas.

Sin embargo, Schroeder y Kelley (2010) descubrieron que la organización familiar, los límites que el padre y la madre marcan, se asocian con las habilidades de planeación, organización, memoria de trabajo, inhibición de comportamientos, la flexibilidad y el auto monitoreo que, a diferencia de los padres hostiles, éstos muestran mayor flexibilidad en el establecimiento de acuerdos.

### **3.2 La Familia y su Papel en el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas**

La familia es el primer sistema dónde se generan las relaciones interpersonales, las cuales deberían ser profundas y estables puesto que, la conducta humana se aprende por modelamiento, esto quiere decir que, mediante la observación de nuestro entorno, nuestra conducta cambia y se condiciona a lo que lo rodea, esto incluye pensamientos, conductas, creencias, valores y aptitudes (Albert Bandura, 1987), es la familia quien tiene la responsabilidad de generar un contexto en el que niño se crie lo más deseable posible por ello se debe considerar la importancia de este subtema ya que como se mencionó las Funciones Ejecutivas tiene el papel principal de dirigir el cerebro, se encarga de coordinar todos los elementos para que se pueda llegar a un objetivo ya sea intrínseco o extrínseco, tiene el poder de corregir nuestro comportamiento o encontrar las fallas del mismo y si esta tiene fallas, el nivel de las consecuencias puede ser significativo para nuestro desarrollo e interacción con los demás por ello nos centraremos en las afecciones que se pueden generar por factores externos ya que, como bien se sabe, el proceso evolutivo que destaca al hombre de los demás mamíferos fue el desarrollo de la corteza frontal que le da la capacidad de abstracción dada por el establecimiento de vínculos afectivos y la relación con los otros. (Calle, 2012). Ahora ésta zona se dice que en la tercera infancia que abarca de los seis a los doce años de edad alcanza su maduración de las funciones ejecutivas ya

mencionadas se genera al igual la capacidad de empatía como resultado de la cognición social que han desarrollado y su egoísmo se ve disminuido, por ende, se entiende que tienen suficiencia para comprender los sentimientos y las intenciones que pueden tener otros para con ellos. Se destaca principalmente por el contexto escolar y familiar en el que se encuentren dado que adquirirán como referencia los significados e intereses de acuerdo a estos sistemas y las necesidades que estos les generen.

Existen diferentes factores sociales que pueden intervenir en la afectación de las FE (Funciones Ejecutivas) como lo son trastornos del estado del ánimo (depresión, distimia, trastorno bipolar...) o ambientes que generen situaciones estresantes para el infante como para los padres ya que ellos pueden manifestar al igual estos trastornos afectivos que pueden desequilibrar el sistema familiar ya cómo Kupferberg y otros (2016) mencionan que los padres pueden generar factores de riesgo como un mal funcionamiento social, vinculación emocional y de apego poco efectiva que dan como resultado alteraciones conductuales y neurológicas que se manifestarán significativamente en el desarrollo neurológico, psicológico, emocional y social del infante.

En estudios realizados con padres depresivos se ha demostrado que los niños presentan bajos niveles de empatía cognitiva y afectiva lo que propone una situación de riesgo en el área interpersonal (Salo et al., 2020), así como problemas en el desarrollo de la estructura cerebral. Los rasgos que son notorios en el infante en esta situación son principalmente afecciones en la memoria de trabajo, la capacidad de abstracción, manejo de su impulsividad, atención y la velocidad que tiene para procesar la información. Todo esto se es detectado principalmente en el área escolar porque se manifiestan problemáticas relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento (Pinto-Dussan et. al., 2010, Diamond & Oberlander, 2018).

Las afecciones no se presentan de manera aislada, en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas se deterioran por las deficientes relaciones interpersonales existentes en el sistema nuclear, puesto que los padres refuerzan el mal desempeño de las FE por la experiencia del vínculo del cuidado que han recibido desde la infancia (Harwood-Gross, et. al 2020) involucrados a esto las nuevas estructuras familiares y

su diversidad (familia monoparental, familia reconstruida, familia homosexual...) la ausencia de la madre por la situación laboral que es bastante significativa al igual ya que normalmente la madre es la que cuida, protege y brinda de afecto y atenciones al pequeño, situación que por cuestiones monetarias han dejado de hacer, pasando este rol a ser cumplido por los abuelos en su mayoría (Meil G., 2014)

Los siguientes puntos mencionan cuáles son las funciones que los padres de familia deben cumplir en torno al infante (Bornstein, M.H., & Bradley, R.H., 2014)

- Cumplir con los cuidados básicos y su sano crecimiento.
- Brindar un ambiente de afecto y soporte emocional para un desarrollo psicológico sano
- Estimularlos para formar individuos con habilidades competentes para relacionarse efectivamente con el sistema social y su entorno físico.
- Generar el interés del padre a involucrarse en los otros contextos educativos en que los hijos estén involucrados para compartir en la familia la responsabilidad de la educación y socialización, principalmente la escuela.

Todo esto mencionado ha cambiado con el paso del tiempo debido a las modificaciones estructurales de la familia, así como las creencias y el sistema educativo que con los años se ha modificado, situación que al igual ha puesto en riesgo la definición que se tiene de la infancia y el papel que funge la familia en esta situación.

Es importante evidenciar y recalcar que el papel de la familia es considerado un factor contribuyente en el trascurso vital por lo que las distintas formas de crianza que se llevan a cabo repercuten directamente en la formación de las Funciones Ejecutivas (Bernal-Ruiz et al., 2018). Una situación común en las familias mexicanas es el consumo de alcohol y la importancia de este tema es ejemplificar nuevamente el impacto que tiene el comportamiento y modelamiento del padre hacia el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Investigaciones realizadas han demostrado que el consumo de alcohol altera el Sistema Nervioso Central (SNC) lo que ocasiona cambios en el estado de ánimo, conductas impulsivas, agresividad y trastornos cognitivos, aspectos que contribuyen a



una inadecuada crianza de los hijos ya que están expuestos a situaciones que generen violencia, los exponen a consumo de sustancias, problemáticas de salud mental y esto normalmente se ve reflejada en su rendimiento escolar. (Benavides, J. E. M. et al., 2018).

Los mecanismos del SNC (Sistema Nervioso Central) que se ven afectados principalmente son el procesamiento cognitivo y sus habilidades sociales, se ve desmejorada su atención, así como mecanismos de sensación y percepción. Los sistemas cognitivos que se ven afectados son el sistema de entrada de información (perceptual y sensorial), el sistema comparador, relacionado a las habilidades de selección de metas, anticipación y formación de objetivos y el sistema de salida que comprende la autorreflexión y autoconsciencia (Ustárroz et al., 2007).

Es de considerarse que la mayoría de los infantes desarrollan adecuadamente sus habilidades cognitivas relacionadas a las funciones ejecutivas, adaptándose a las exigencias del entorno, pero hay una cantidad de infantes que, desafortunadamente no ocurre de esta manera, determinando su estilo cognitivo y conductual de forma diferente que se pueden manifestar en trastornos del desarrollo por ello importante recalcar la trascendencia que el padre y en especial la madre de familia tienen como cuidador primario, los distintos tipos de estimulación y las experiencias que genere en el infante en sus distintas etapas es de vital importancia para un óptimo desarrollo cerebral, en cambio si esto no se da de la mejor forma los efectos que los pequeños puede manifestar pueden ser graves y permanentes en su desarrollo cerebral. (Oates et al., 2012).

A lo largo del tiempo, diferentes investigadores se han hecho cargo de estudiar los factores por los que los niños se ven influenciados y los padres son los principales.

Como se mencionó anteriormente las madres reflejan el rol de cuidadores principales y las cuales pueden observar cualquier problemática que surja con uno de los infantes (Samaniego, 2015). Esta misma autora es quien, en base a otras investigaciones plantea que la percepción que tienen los padres hacia los hijos es diferente a la que las madres tienen. (Samaniego, 2004) estas discrepancias generan variaciones en el comportamiento de los infantes.

Las investigaciones que se realizan de los padres no siempre son factibles ya que en la mayoría de las veces quienes podrían brindar mayor información de los hijos son las madres, debido a que son la figura que tiene mayor presencia en la vida del infante.

El padre, se considera la figura ausente que plantean los modelos teóricos de diferentes investigaciones psicológicas. De acuerdo a la teoría de Bolby en la que el infante genera un apego hacia una figura paternal para la búsqueda del sentimiento de protección, la madre es la que se hace importante por su mayor presencia.

Con todo esto existe una discriminación acerca de lo que cada uno de los sexos debería cumplir y las tareas que debería realizar, así como ser proveedores, protectores y cuidadores, ahora también se espera que los cuidados además de ser físicos, sean emocionales y sea también el padre un compañero activo en con la crianza de su hijo. (Velázquez et al., 2008) y al igual se explica en otras investigaciones en las que las condiciones generan los padres de familia en contextos de poca estimulación o abandono y/o abuso da un resultado al igual en las funciones ejecutivas puesto que las necesidades de seguridad y bienestar no son generadas por las figuras que deberían protegerlos, se ven obligados a cuidar de sí mismos. (Arcos y Flores, 2017).

Ahora entonces enfatizamos que el entorno familiar en el que el infante nace y se desarrolla físicamente, el tipo de relaciones que establezcan puede favorecer o limitar su desarrollo cognitivo como se mencionó en el párrafo anterior, ésto podemos relacionarlo con un ejemplo simple. Supongamos que el infante es una semilla y la diferencia de su crecimiento, color, tamaño, frutos dependerá del suelo en el que se crezca, si el suelo está nutrido, constantemente regado la semilla alcanzará un crecimiento acorde o mejor, como el caso de los infantes con los padres de familia que lo procuren y sea cuidado y atendido, pero si el suelo dónde es plantado está poco nutrido y el clima no permite que sea regado constantemente, la semilla tardará en crecer, esto no quiere decir que no puede alcanzar el tamaño de la semilla mencionada al principio, sino que será más tardado que pueda alcanzar ese nivel de desarrollo. (Eisenberg, 1998, citado en Mazzoni et al., 2012).

Estudios han demostrado que la manera en que se encuentre estructurada la familia en el sentido si es tradicional, monoparental, etc., el apoyo que se reciba principalmente emocional, físico así como la seguridad que la figura parental refleje en el infante son factores que aumentan la seguridad en éste sin olvidar los límites que esta misma establezca como el control positivo, tomando en cuenta los acuerdos que se establecen y se anticipan para su mejor adaptación en los contextos sociales se han asociado con un mejor funcionamiento de habilidades como memoria, planeación, regulación conductual, atención, manejo emocional en los infantes de 2 a 12 años de edad las que si las categorizamos, entran en las habilidades que conforman las funciones ejecutivas. (Arcos y Flores, 2017)

En la investigación realizada por Arcos y Flores (2007) encontraron precisamente que el establecimiento de límites claros y con el debido apoyo emocional beneficia el desarrollo de diversas habilidades en el infante. Con esto se encuentra que la crianza materna guiada por este estilo impacta de forma positiva en el desarrollo y habilidades de lenguaje, así como un mejor rendimiento en las tareas que impliquen el uso de sus funciones ejecutivas, en cambio a los resultados encontrados en los padres de estilo negligente presentan un bajo desempeño en habilidades viso-espaciales, desempeño verbal y comprensión, así como expresión que afectan su desempeño en el área verbal.

Recordamos ahora bien que el tema de esta investigación no son los estilos parentales lo relevante, si no la tolerancia parental que se ejerce, que continuamente y diariamente se puede observar en el trato que tiene la madre con el infante, tanto en su nivel de reactividad así como el cumplimiento de los límites que son establecidos en casa y sus normas de las que se encuentra basada la escala de Samaniego (2013) lo estableció en el constructo del concepto utilizado en este trabajo, por ello nos enfocaremos en la interacción de la madre y las funciones ejecutivas.

### **3.3 Relación Madre-Infante en el Funcionamiento Ejecutivo**

En los primeros capítulos de la presente investigación se hizo referencia a la relación que tienen las funciones ejecutivas en el aprendizaje y ahora el papel que tiene la madre en el infante para que esto suceda, situación en la que coincide Arancibia

(1995) en la que refiere que el aprendizaje no proviene del hecho de enseñarle técnicas para concretar las tareas si no por las experiencias mediadas en casa realizadas por la madre hará que tengan mayor probabilidad de tener un buen rendimiento académico, pero para que ello suceda, la cuidadora tendría que ser una mediadora eficaz.

Para que una madre sea considerada una mediadora eficaz se debe considerar ciertas cualidades que debería poseer como lo son: el establecimiento de metas, organización, el ser constante y tener un lado creativo, así como poseer la autoestima que le permita establecer relaciones interpersonales sanas. En menos palabras todo un sistema familiar estable, pero entramos al contexto mexicano en que la violencia física ha sido parte de las generaciones presentes y esperemos que con todos los nuevos aportes de diferentes psicólogos esto cambie para las futuras sin embargo la autora enumera tres factores que la madre debe poseer que permiten el desarrollo de las funciones ejecutivas en el infante:

1. Nivel alto de escolaridad: el hecho de que la madre tenga más años en el sistema educacional hace la diferencia. En un estudio realizado por la UNESCO (2004) menciona que el 60% de los infantes con alto rendimiento corresponde a los hijos de las madres con un alto nivel escolar.
2. Altas expectativas con respecto al rendimiento de los infantes: esto es referente al nivel educativo que la madre quiere que alcance su hijo vinculado con la importancia que le da la madre a la misma puesto que opina que las instituciones brindan conocimientos concretos que en un futuro servirán para el oficio que piensen ejercer.
3. Presencia de conductas afectivas para el apoyo en la educación de los infantes: la problemática que los padres se integren a las actividades escolares es un tema que ya se ha discutido con anterioridad, pero en el caso de las madres que brindan su apoyo en la realización de tareas escolares y monitoreo que propician la comunicación y la valoración de las capacidades del infante. (Arancibia, 1995)

No sólo podemos considerar las situaciones que benefician al infante si no también el comportamiento de la madre, así como su salud mental. En una

investigación realizada (Alamo et al. 2017) refiere que la depresión materna genera mayor hostilidad en la relación madre-infante siendo ella la que genera situaciones estresantes en el contexto, creando efectos nada positivos en la vinculación que puede desencadenar inseguridad en el infante y los factores que pueden estar vinculados a este tipo de comportamientos se relacionan con la carencia económica, falta de apoyo social lo que pone en riesgo su adecuado desarrollo psicoemocional, cognitivo y de lenguaje que podría retrasarse o entorpecerse.

Todo lo mencionado es importante de resaltar, puesto que si reflexionamos de la salud mental en México y el acceso que tienen las madres a éste es muy escasa como para poder intervenir e incluso que de ellas surja el interés de acercarse para tratar problemáticas en las que ellas se ven envueltas y de paso llegan a desestabilizar el óptimo desarrollo del infante que pueden variar desde violencia intrafamiliar hasta trastornos del estado del ánimo, que de repente son situaciones difíciles de manejar por si mismas a menos de que cuenten con el apoyo de su familia o del personal pertinente.

## Capítulo 4. Metodología

En éste capítulo se encuentra información relacionada a la estructura de la investigación a realizar. Se expondrán los métodos que se utilizaron para el análisis del problema planteado en este trabajo de investigación, el marco metodológico que fue elegido para relacionar los elementos que la conforman, el planteamiento del problema, así como los objetivos de esta investigación que guían el proceso de investigación para la obtención de los datos.

### 4.1 Diseño de la Investigación

Se entiende que en cada investigación es de vital importancia definir la estrategia con la que se intervino de acuerdo a la hipótesis planteada al inicio de este trabajo y con ello tener una guía del procedimiento que se llevará a cabo. De acuerdo a las características ésta investigación será de tipo cualitativo no experimental que con la información tomada de Hernández (2014) este tipo no se realiza una manipulación deliberada de ninguna de las variables para observar su estado natural y analizarlos (The Sage Glossary of the Social and Behavior Sciences, 2009). No se generará ninguna situación, sólo se observarán en la situación que ya existe sin provocarlas o influenciarlas sin la intervención de quien realizará este trabajo.

El diseño del mismo es transaccional de tipo correlacional-causal consiste en relacionar entre dos o más categorías en un momento determinado, en este caso se hará una correlación entre la variable independiente (Tolerancia Materna) con la variable dependiente (Funciones Ejecutivas: Memoria y Atención).

### 4.2 Pregunta de investigación

Este apartado es la parte medular del trabajo investigativo para realizar e investigar la fundamentación teórica que gira alrededor de la pregunta, lo que se ha descubierto relacionado a las variables de Tolerancia Materna y Funciones Ejecutivas específicamente memoria y atención, que se plantea de la siguiente manera: *¿Cómo influye la Tolerancia Materna en el Funcionamiento Ejecutivo de la Memoria y Atención del infante?*, planteada como pregunta general, de la cual se formó el trabajo de investigación fundado de las siguientes preguntas:

- *¿Cómo la familia influye en el neurodesarrollo del infante?*

- ¿Cuáles son los comportamientos de la madre que influyen en el funcionamiento ejecutivo del infante?
- ¿Es diferente el Funcionamiento Ejecutivo del infante de acuerdo al estilo parental que ejerce la madre?
- ¿En qué momento de la vida del infante se detectan anomalías en el Funcionamiento Ejecutivo?
- Las afecciones del Funcionamiento Ejecutivo ¿desde qué momento se empiezan a desarrollar?

### **4.3 Hipótesis**

Entendemos por hipótesis como la guía que todo tesista toma para darle objetividad a su trabajo, en este caso para el presente estudio se utilizará para explicar el fenómeno a investigar que, es una respuesta provisoria a la pregunta de investigación redactada al inicio de éste documento el cual se plantea de la siguiente manera: *Si la madre presenta menor Tolerancia Parental entonces el Funcionamiento Ejecutivo de Memoria y Atención del infante será mayor.*

### **4.4 Variables y Definición Operacional**

Variable Independiente: Tolerancia Maternal: para definirla tomaremos como referencia el concepto de tolerancia parental, considerada una variable compuesta por aspectos cognitivo-sociales como atribuciones, estilos parentales y emociones (Samaniego, 2010). Para evaluar la variable se tomarán en cuenta tres factores, el primero el afectivo conductual reactivo que muestra los sentimientos relacionados a un estilo parental de reactividad, donde predominan los sentimientos en este caso experimentados por la madre sin establecer una mayor interacción con el infante, el segundo es la puesta de límites atributiva que señala tanto la permisividad como la puesta de límites en el infante y finalmente el factor atributivo que implica la atribución de responsabilidad al comportamiento infantil (Samaniego, 2010) .

Variable Dependiente: Funciones Ejecutivas: son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento para alcanzar las metas. Ahora de estas capacidades cognitivas se retomarán dos, atención y memoria:

Atención la define la PSIPSE Madrid (2017) como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Los indicadores seleccionados para esta variable son Retención de Dígitos en Progresión, Cubos en Progresión, Detección Visual, Detección de Dígitos y Series Sucesivas.

Memoria como proceso cognitivo que es capaz de almacenar información que puede ser reutilizada de forma voluntaria y otras de manera involuntaria (Ballesteros, 1999). Los indicadores seleccionados para este proceso cognitivo son Memoria de Trabajo, Codificación y Evocación.

La prueba psicométrica NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012) evalúa las funciones ejecutivas de los hispanohablantes la cual consiste en la evaluación de funciones tales como orientación, atención, memoria, evocación de información, lenguaje y funciones conductuales y motoras.

#### **4.5 Objetivo general y específicos**

El propósito de la presente investigación tiene como objetivo *comprobar mediante la correlación de Pearson la influencia de la Tolerancia Materna ejercida en el infante y su relación con el nivel de Funcionamiento Ejecutivo de la Memoria y Atención del mismo* y los objetivos específicos a realizar se enlistan de la siguiente manera:

1. Resaltar la importancia que tiene la madre en el desarrollo de las Funciones Ejecutivas del infante.
2. Medir con la Escala de Tolerancia Parental y adquirir su nivel de la misma a las madres de familia que integran el quinto grado de la escuela primaria matutina Educaré.
3. Obtener el nivel del Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los infantes que forman parte del quinto grado de la escuela primaria matutina Educaré.
4. Correlacionar el nivel de funcionamiento de las Funciones Ejecutivas en el infante con respecto a la Tolerancia Parental ejercida.
5. Determinar con los resultados de la correlación la influencia que tiene una variable sobre otra.



#### 4.6 Instrumentos

Para realizar este estudio cuantitativo transaccional de tipo correlacional-causal los instrumentos que se utilizaron para hacer esta correlación entre las dos variables (Tolerancia Parental y Funciones Ejecutivas: Memoria y Atención) son los siguientes:

Escala de tolerancia parental (Samaniego, 2010) retomada de la página de la Universidad Autónoma de México (UNAM) *Catálogo de Escalas Psicosociales y de la Salud en Español*.

Para la aplicación de la prueba se les presenta a padres una situación hipotética que finaliza con el no acatamiento del niño al pedido de los padres. A partir de esa situación abordada se responde a 21 ítems en una escala de tres tipos de respuesta en escala Likert “no es cierto, es cierto algunas veces y muy cierto o a menudo cierto” y con ello los valores obtenidos de cada respuesta desde la negación que equivale a cero, la respuesta media a uno y la afirmación con un valor de dos puntos. Frente a las respuestas se indica el mayor puntaje total muestra menor tolerancia parental (Samaniego, 2010).

Esta escala mide varias dimensiones para poder valorar adecuadamente la tolerancia parental: intención, atribución disposiciones, de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, la expectativa de la resistencia, fuerza en el estilo parental, verbosidad, permisividad y reactividad excesiva agrupadas en tres factores que son Afectivo Conductual Reactivo, Puesta de Límites Atributivo y Factor Atributivo que fueron descritos en el apartado 4.4 del Marco Teórico. El nivel de confiabilidad de este instrumento tiene la consistencia interna ( $\alpha = .74$ ) se evaluado a partir del cálculo del Coeficiente Alpha de Cronbach (Samaniego, 2003)

Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012).

Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognoscitivas evaluadas. Las puntuaciones naturales de las 29 subpruebas se convierten a puntuaciones normalizadas con una media de 10 y una desviación estándar de 3. Se presentan perfiles y tablas para cada uno de los grupos de edad desde 6 a 84 años. Los rangos desde los 16 hasta los

85 años de edad está subdividido en tres rangos de escolaridad: 0-3 años de estudio, 4-9 años de estudio y 10 años de estudio en adelante (Ostrosky-Solís et.al., 2012)

Para obtener el perfil del sujeto únicamente se marcó en la hoja del perfil las puntuaciones naturales que obtuvo en cada una de las subpruebas. Al igual que con la puntuación total, los parámetros de normalización permiten obtener un grado o nivel de alteración de las funciones cognitivas que se clasifican en normal alto, normal, alteraciones leves y alteraciones severas.

Para poder correlacionar los resultados de ambas pruebas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson como prueba estadística en esta investigación. Se obtiene a partir de las puntuaciones obtenidas en la muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones conseguidas de la otra, con los mismos participantes o casos (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Bagiella, 2007; Onwuegbuzie, Daniel y Leech, 2006).

Nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

Interpretación: el coeficiente  $r$  de Pearson puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde:  $-1.00$  = correlación negativa perfecta. (“A mayor  $X$ , menor  $Y$ ”, de manera proporcional. Esto quiere decir, cada vez que  $X$  aumenta una unidad,  $Y$  disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor  $X$ , mayor  $Y$ ”.  $-0.90$  = Correlación negativa muy fuerte.

**Tabla 1**

*Interpretación del coeficiente  $r$  de Pearson*

<b>Coeficiente <math>r</math></b>	<b>Nivel de correlación</b>
<b>- 0.75</b>	Correlación negativa considerable
<b>- 0.50</b>	Correlación negativa media
<b>- 0.25</b>	Correlación negativa débil
<b>- 0.10</b>	Correlación negativa muy débil

<b>No existe correlación alguna entre las variables</b>	
<b>0.10</b>	Correlación positiva muy débil
<b>0.25</b>	Correlación positiva débil
<b>0.50</b>	Correlación positiva media
<b>0.75</b>	Correlación positiva considerable
<b>0.90</b>	Correlación positiva muy fuerte
<b>1.00</b>	Correlación positiva perfecta

*Nota:* El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Fuente: Lalinde et al., 2018.

Los principales programas computacionales de análisis estadístico indican si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

- $r = 0.7831$  (valor del coeficiente)
- $s$  o  $P = 0.001$  (significancia)
- $N = 625$  (número de casos correlacionados)

Si  $s$  o  $P$  es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es *significativo* en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es *significativo* al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error).

#### **4.7 Sujetos**

El muestreo aplicado en esta investigación es de tipo aleatorio estratificado que proporciona menor variabilidad y mayor precisión (Hernández, 2014) dónde se dividió a la comunidad Educaré por grupos y se seleccionaron a los que cumplían con la característica de tener la edad que oscilará entre 10 y 11 años de los cuales el los encontramos en el grupo del 5° grado de primaria grupo constaba de diez alumnos, 3 varones y 7 mujeres los cuales se requirió de la participación de los alumnos, así como de los padres de familia, en específico de la madre puesto que es la figura parental que pasa el mayor del tiempo con el infante. (Hernández, 2014). La razón por la cual se eligió este rango de edad es porque de acuerdo a Anderson (2001) menciona que existe una considerable flexibilidad cognitiva que le permite al infante tener un mayor control

de su pensamiento y solucionar problemas, situación que se va desarrollando de forma gradual alcanzando su máximo desempeño a los 12 años. Puesto que el grupo que cumplía con éste rango de edad se encontraba en modalidad en línea, no se podía realizar la evaluación con el infante por lo que se seleccionó el grupo que más se acercaba a cumplir este rasgo.

#### ***4.7.1 Criterios de Inclusión***

Para realizar las evaluaciones de los instrumentos de Tolerancia Parental y la batería neuropsicológica a los sujetos considerados para este estudio que son los integrantes del quinto grado de la escuela primaria Educaré, se tomaron en cuenta estos criterios para su participación:

- El sujeto se encuentra dentro de la instalación escolar cumpliendo con las medidas sanitarias de prevención contra el COVID-19 (uso de cubrebocas, gel antibacterial y sin síntomas como temperatura y/o escurrimiento nasal).
- El sujeto presenta la carta de consentimiento informado firmada por su tutor(a) que permite la aplicación y valoración por medio de la prueba psicométrica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).
- El sujeto no manifiesta una discapacidad en el desarrollo que pueda alterar los resultados del NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).

#### ***4.7.2 Criterios de Exclusión***

En caso de que el sujeto cumpla con uno de los siguientes criterios, se verá anulada su participación en el trabajo de investigación, puesto que infringe con las medidas y requerimientos establecidos que avalan y validan el proceso de investigación realizado:

- El sujeto no se encuentra en las instalaciones escolares por cuestiones de prevención de contagio contra el COVID-19.
- El sujeto no presenta la carta de consentimiento informado firmada por su tutor (a) que permite la aplicación y valoración por medio de la prueba psicométrica NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012).

- El alumno manifiesta una discapacidad en el desarrollo, variable que al ser sometida a evaluación puede alterar los resultados obtenidos del NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012), debido a que el alumno no cuenta con lenguaje expresivo ni retención de la información necesaria para su aplicación, perdiendo su validez.

Con estas condiciones presentes el muestreo total con el que se aplicaron las pruebas psicométricas fue de cuatro alumnos del quinto grado, femeninas de 11 años de edad.

#### **4.8 Marco Contextual**

La presente investigación se realizó en el estado de Veracruz en la ciudad de Orizaba en la escuela primaria particular Educaré durante el ciclo 2021-2022. Antes de ingresar a las instalaciones se debe de pasar un filtro, el cual consiste en aplicación de gel antibacterial, que el sujeto use cubrebocas, tener una temperatura corporal dentro de la normal (36.1°C a 37.2°C) y contar con un kit de desinfección (toallas desinfectantes, gel antibacterial y cubrebocas) todo con la intención de evitar un posible contagio de COVID-19. La institución cuenta con diez aulas, construido con material de tabla roca por el interior y el exterior de aluminio, las cuales se dividen en un grupo para cada grado escolar de primer hasta sexto grado, biblioteca, el salón de usos múltiples, el cual se ocupa para presentar material audiovisual, exposiciones, talleres y actividades físicas y la dirección, lugar en el que se realizan todos los procesos administrativos. Es de una sola planta y cuenta con un área verde extensa, los sanitarios se dividen por sexo y por alumnado y cuerpo docente. Se seleccionó a la población de 10-11 años que se encuentran en el quinto grado de primaria de los cuales debido a la contingencia sanitaria del COVID-19 el grupo de quinto grado ha quedado reducido a seis alumnos de los cuales el total de 4 ha sido retomado como muestra para la realización de este estudio.

#### **4.9 Procedimiento**

A continuación, se desglosa el procedimiento a seguir para la obtención de dichos datos:

1. El 23 de febrero del 2022 se realizó la solicitud para permitir la participación del alumnado, así como las madres de los mismos, primero se entregó un oficio

a nombre de la directora y con su aprobación se hizo la difusión de las cartas de consentimiento para la aplicación de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición en los infantes y la Escala de Tolerancia Parental en las madres que conforman el quinto grado de primaria.

2. Se obtuvieron los consentimientos informados para participación de cuatro sujetos y de las madres de familia del quinto grado debido a los criterios de exclusión mencionados anteriormente.
3. Se aplicó el instrumento de Tolerancia Parental que consta de 21 ítems en una escala de tres alternativas de frecuencia (Ver anexo 1). El cual debido a las medidas de prevención de contagios de COVID-19, no se permite el ingreso a los padres de familia ni personas externas a la institución por lo que se administró en línea por la plataforma de Google Formularios, haciéndoseles llegar el link <https://forms.gle/gWMydv6BJCEr38yf8> a los padres que confirmaron su participación desde el día 28 de febrero del 2022 a partir de las 14hrs y tuvo un cierre de la obtención de los resultados el día 1 de marzo a las 20 hrs.
4. Se aplicó el Test NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012) en el espacio que la escuela brindó para evitar interrupciones, la cual consiste en la aplicación de 29 subpruebas. El tiempo estimado entre cada aplicación fue de hora y media.
5. Al obtener los datos se realizó la evaluación de cada uno de los instrumentos y se obtuvieron los resultados de ambas pruebas aplicadas y los datos fueron vaciados a una hoja de Excel.
6. Se realizó la correlación de los datos obtenidos con la fórmula de Pearson y se realizaron las gráficas correspondientes a los objetivos descritos que serán descritos en el siguiente apartado.

## Resultados

Esta sección está dedicada exclusivamente a mostrar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las pruebas mencionadas que son la Escala de Tolerancia Parental ante los Comportamientos Infantiles y el Test NEUROPSI Atención y Memoria y la correlación que con ambas variables se obtuvieron. Con estos datos se busca responder a la pregunta de investigación descrita en la introducción de este trabajo, así como la hipótesis planteada coincide con los datos arrojados con la prueba estadística realizada.

Para la obtención de datos, se trabajó con la madre de cada familia, puesto que es la figura con la que pasa más tiempo con el infante de acuerdo a las sugerencias que Samaniego (2010) dio a la hora de la aplicación de su instrumento y a los niños se le aplicó el Test NEUROPSI Atención y Memoria 2º Edición (2012).

A continuación, se mostrarán las respuestas obtenidos de la primera evaluación realizada que cómo se mencionó al inicio de éste apartado fue la Escala de Tolerancia Parental hacia los Comportamientos Infantiles de Samaniego (2015) aplicada a las madres de los cuatro integrantes que conforman el grupo muestra.

**Tabla 2**

*Respuestas obtenidas de la Escala de Tolerancia Parental Aplicada a las Madres del Quinto Grado de Primaria.*

Pregunta	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
<b>1. ¿Usted se pone muy nervioso cuando su hijo/a responde de ésta manera?</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>2. ¿Su hijo/a actuó así intencionalmente?</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Muy cierto o a menudo muy cierto
<b>3. Si decir "no" no funciona inmediatamente, ¿continúa hablando</b>	Muy cierto o a menudo muy cierto	Es cierto algunas veces o de	Es cierto algunas veces o de	Es cierto algunas veces o

	<b>y trata de que su hijo/a comprenda?</b>		cierta manera	cierta manera	de cierta manera
<b>4.</b>	<b>¿Usted está enojado por el comportamiento de su hijo?</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	No es cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto
<b>5.</b>	<b>Frente a situaciones como ésta, ¿levanta la voz y le grita?</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>6.</b>	<b>Es muy probable que su hijo/a le haga pasar un mal rato o le haga berrinche antes de hacer lo que usted dice</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	No es cierto
<b>7.</b>	<b>Frente a esta situación, usted se enoja mucho y lo empuja, lo zamarrea o le pega</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	No es cierto
<b>8.</b>	<b>Que el niño/a actúe así tiene que ver con algo negativo en su carácter o su forma de ser</b>	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	No es cierto
<b>9.</b>	<b>Frente a situaciones como ésta, entra en una larga discusión con su hijo</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>10.</b>	<b>Frente a ésta situación, le dice a su hijo/a que pare y que haga lo que usted dice</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Muy cierto o a menudo muy cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>11.</b>	<b>Usted se pone muy ansioso cuando su hijo/a se comporta de esa forma</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera



<b>12. Frente a ésta situación usted reacciona sin castigar o retar a su hijo/a</b>	No es cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>13. Frente a situaciones como ésta, usted se mantiene en lo que ha dicho</b>	Muy cierto o a menudo muy cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto	Muy cierto o a menudo muy cierto
<b>14. Usted considera que su hijo/a es culpable de la falta que cometió</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto
<b>15. Frente a situaciones como ésta, le habla tranquilamente</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Muy cierto o a menudo muy cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>16. Frente a situaciones como ésta, usted se pone molesto que empieza a insultarlo</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	No es cierto
<b>17. Su hijo/a actúa de esa forma porque hay algo en él/ella que lo hace ser así</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	Es cierto algunas veces o de cierta manera
<b>18. Comenzar a amenazar a su hijo/a con cosas que sabe que luego en realidad no hará</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	No es cierto
<b>19. A usted le da mucha rabia que se comporte así</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	No es cierto	No es cierto	No es cierto
<b>20. Frente a esta situación, deja que su hijo/a haga lo que quiera</b>	No es cierto	No es cierto	No es cierto	No es cierto

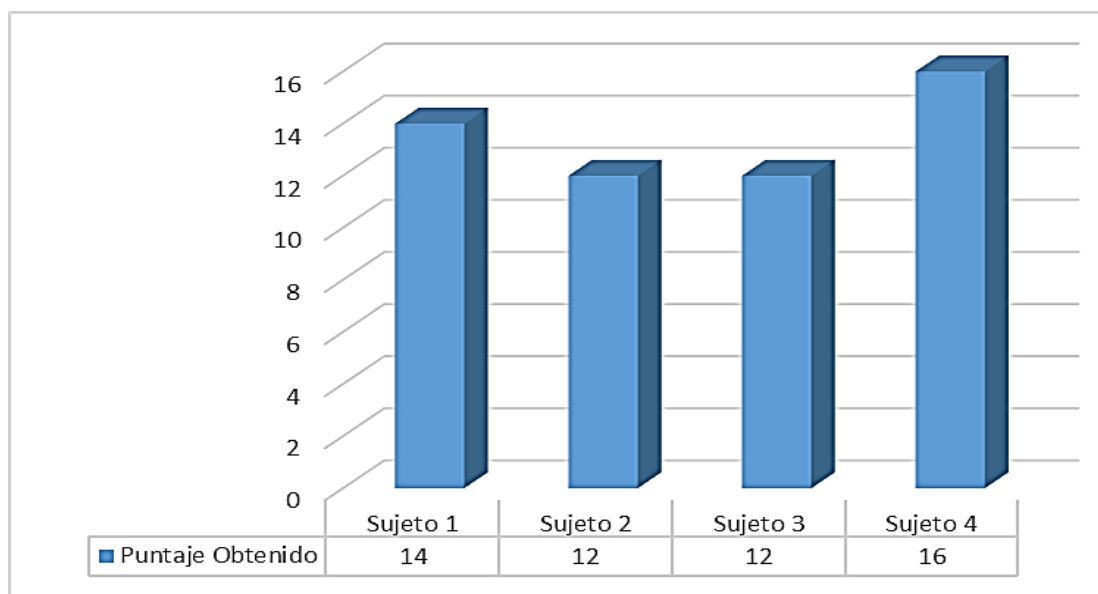
<b>21. Su hijo/a actuó sabiendo que no debía hacerlo</b>	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera	Es cierto algunas veces o de cierta manera
--	--	--	--	--

Nota: Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada en línea del siguiente link: <https://forms.gle/gWMYdv6BJCER38yf8> (2022).

Por los datos obtenidos en la tabla anterior se arroja de acuerdo a la escala el nivel de Tolerancia Parental ejercido, recordando que entre mayor sea el valor obtenido, menor será la tolerancia que tenga la madre hacia los comportamientos del infante, el cual se observa a continuación.

### Gráfica 1

*Resultados de la Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles Aplicado en las Madres del Quinto Grado de Primaria.*



A continuación, se enriquecerá la información dada por la Escala de Tolerancia Parental ante los Comportamientos Infantiles (Samaniego, 2010) basado en las respuestas brindadas por las madres del quinto grado de acuerdo a la definición operacional planteada de la variable de tolerancia materna que se mencionan los factores. El primero (Afectivo-Conductual Reactivo) se tomaron los ítems del cuestionario 1, 19, 11, 9, 6, 5, 4, 16, 15, 18, 12 y 7, para la Puesta de Límites Atributiva

se seleccionaron el 10, 13, 20 y 21 y finalmente el Factor Atributivo de las respuestas dadas en las preguntas 2, 14, 3, 17 y 8. Las siguientes interpretaciones fueron realizadas de acuerdo a los factores mencionados y a las respuestas dadas en cada una de las preguntas.

Madre del Sujeto 1: Realizando el análisis de los resultados obtenidos por la madre del sujeto 1 de acuerdo a las preguntas realizadas en ésta escala se observa que durante la presencia de una conducta no grata tiende a intentar generar acuerdos con el infante para modificar o cambiar la conducta, sin embargo, su reactividad ante este tipo de situaciones genera en la madre reacciones como levantar la voz o gritar o interrumpir la conducta indeseada para que el infante responda a su demanda. Expresa que este tipo de situaciones genera un sentimiento de ansiedad y enojo por las conductas del hijo, pero a pesar de ello se mantiene firme al momento de establecer los límites y las consecuencias de su comportamiento puesto que existe la creencia que este comportamiento disruptivo puede ser intencional.

Madre del Sujeto 2: Los datos obtenidos de la madre del sujeto 2 en la Escala de tolerancia parental, la reactividad que manifiesta ante éste tipo de conductas es la demostración de molestia para el infante, teniendo la tendencia de acercarse para dar las razones por el cual pide el cambio de comportamiento y si no es acatado pasa a levantar la voz o incluso gritar ante su desobediencia y si continúa nuevamente repite la indicación. Muestra bajos niveles de permisividad puesto que impone un castigo el cual no es negociable ni removible puesto que tiene la tendencia a creer que éste tipo de conductas manifestadas en la escala, en su hijo son intencionales.

Madre del Sujeto 3: Basada en las respuestas brindadas por la madre, cree que cuando el infante muestra conductas disruptivas es en ocasiones que tiene la intención de no acatar lo que se le ha pedido por lo que manifiesta la madre su enojo levantando la voz o gritando, pidiendo que se detenga para acatar la indicación que previamente se le fue indicada. En dado caso de que el infante se llegase a negar, la madre difícilmente cambia de opinión, sin embargo, ella misma refiere que no existe castigo ante su desobediencia.

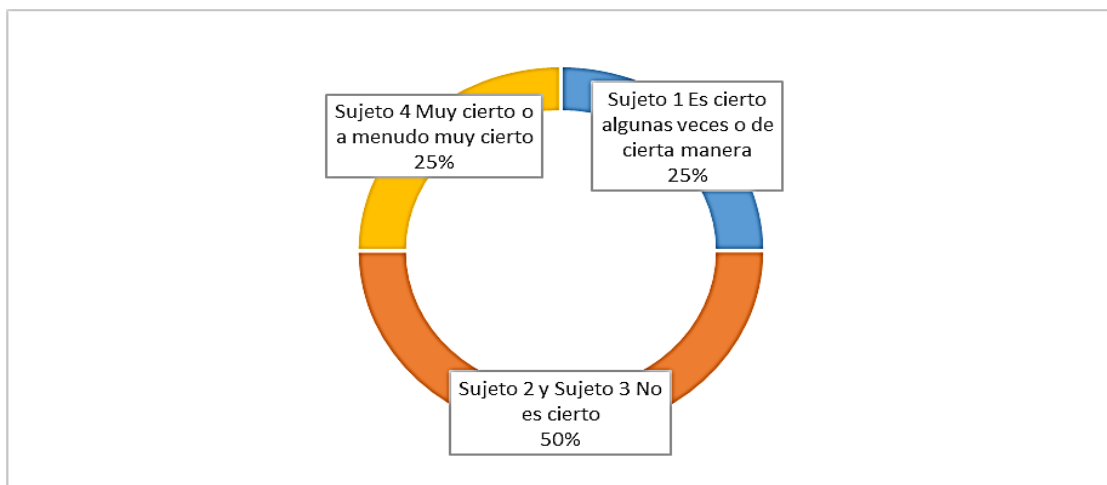
Madre del Sujeto 4: Con los datos obtenidos de la madre de éste sujeto, se observa la creencia de que el infante intencionalmente desacata las indicaciones que se le fueron dadas o le ignoró, por ello ante este tipo de comportamiento manifiesta enojo levantando su tono de voz e incluso gritando, situación que se convierte en una discusión entre el infante y la madre, sin embargo, la madre se mantiene firme ante la indicación dada, recurriendo en ocasiones al castigo.

En conclusión, con la interpretación de la intencionalidad que brindan las madres ante los comportamientos de sus hijos, el nivel de enojo que pueden manifestar ante estos, así como la permisividad que pueden mostrar en establecer límites o no ante los comportamientos disruptivos da una referencia clara de la dinámica madre-hijo en el día a día, lo que nos permite hacer una referencia ante los comportamientos que se pueden observar en los infantes al realizar las actividades escolares, la manera en la que participan e interactúan con las figuras de autoridad.

Retomando la información que fue presentada en la Tabla 2 podemos destacar entre las respuestas que influyeron para obtener puntajes diferentes entre ellos, ya que a pesar que en varias preguntas las madres coincidían en las respuestas hubo unas cuantas en las que no era así, lo que al final arrojó un resultado diferente, recordando que el valor de cada respuesta es diferente y entre mayor sea, menor la tolerancia obtenida como se muestra a continuación

**Figura 1**

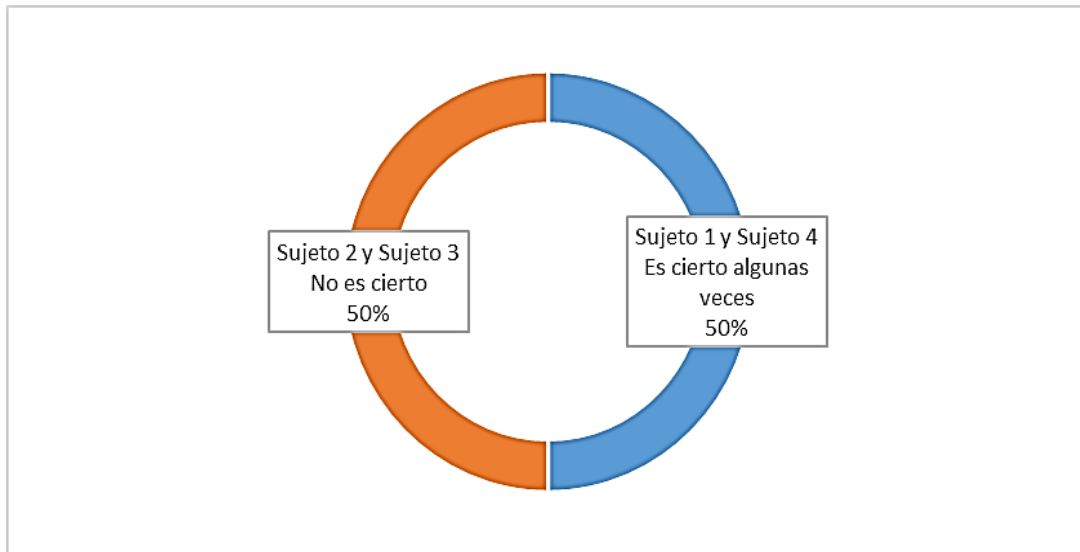
*"¿Usted Está Enojado por el Comportamiento de su Hijo(a)?"*



Otros datos que tienen respuestas similares marcadas con una diferencia es la pregunta número 9, figura 5 que dice “Frente a situaciones como ésta, entra en una larga discusión con su hijo(a)” en las cuales nuevamente los sujetos Sujeto 1 y Sujeto 4 obtienen valores más altos que Sujeto 2 y Sujeto 3.

**Figura 2**

*Frente a Situaciones Como Ésta ¿Entra En Una Larga Discusión con su Hijo(a)?*



Todo lo anterior fueron los resultados obtenidos de la Encuesta de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles (Samaniego, 2010) obtenido de la variable independiente de la presente investigación. A continuación, se mostrarán los datos recabados de la Batería Neuropsicológica NEURPSI Memoria y Atención 2da Edición (2012) correspondiente a la variable dependiente.

Las figuras que se mostrarán a continuación se presentarán por las áreas evaluada de la batería neuropsicológica aplicada para atención y memoria que son elementos que forman parte de las funciones ejecutivas, así como los puntajes obtenidos de los cuatro sujetos participantes.

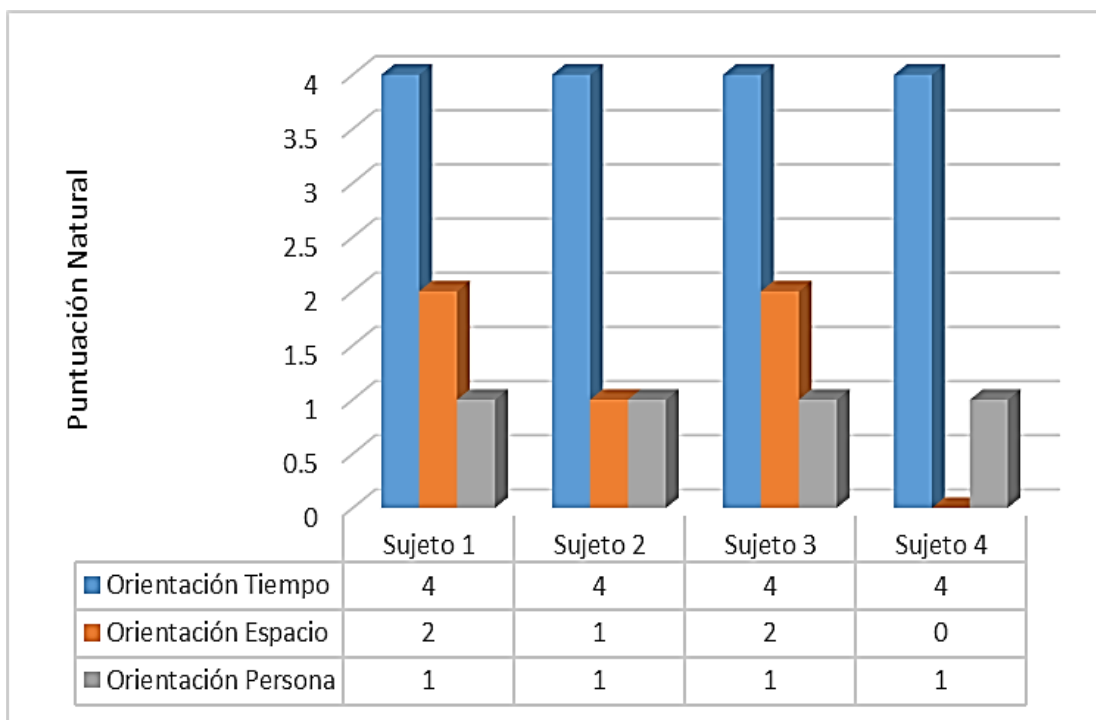
En la Gráfica 2 podemos observar que el sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 obtuvieron la mayor puntuación alcanzada en Orientación de Tiempo lo cual refiere a puntaje dentro de lo normal en su ubicación y conciencia del ahora al responder preguntas relacionadas al día y mes, contestadas correctamente en el tiempo que se aplicó la evaluación.

En orientación de espacio la máxima puntuación es obtenida por el sujeto 1 y sujeto 3 contestaron correctamente relacionadas a la ubicación de su residencia brindando los datos del nombre de la calle y colonia dónde se encuentra que se encuentra dentro de un lo normal, situación que no ocurrió con el sujeto 4 que no fue capaz de proporcionar ésta información y el sujeto 3 sólo contestó a una de estas dos cuestiones obteniendo un puntaje considerado como severo dado que menor a lo esperado a su edad.

Finalmente, en orientación de persona podemos constatar la conciencia de su existencia al cumplir con la puntuación máxima obtenida con una puntuación normalizada de 1 en la cual el sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 contestaron correctamente basados en la pregunta establecida en el NEUROPSI entrando en lo normal para la edad.

### Gráfica 2

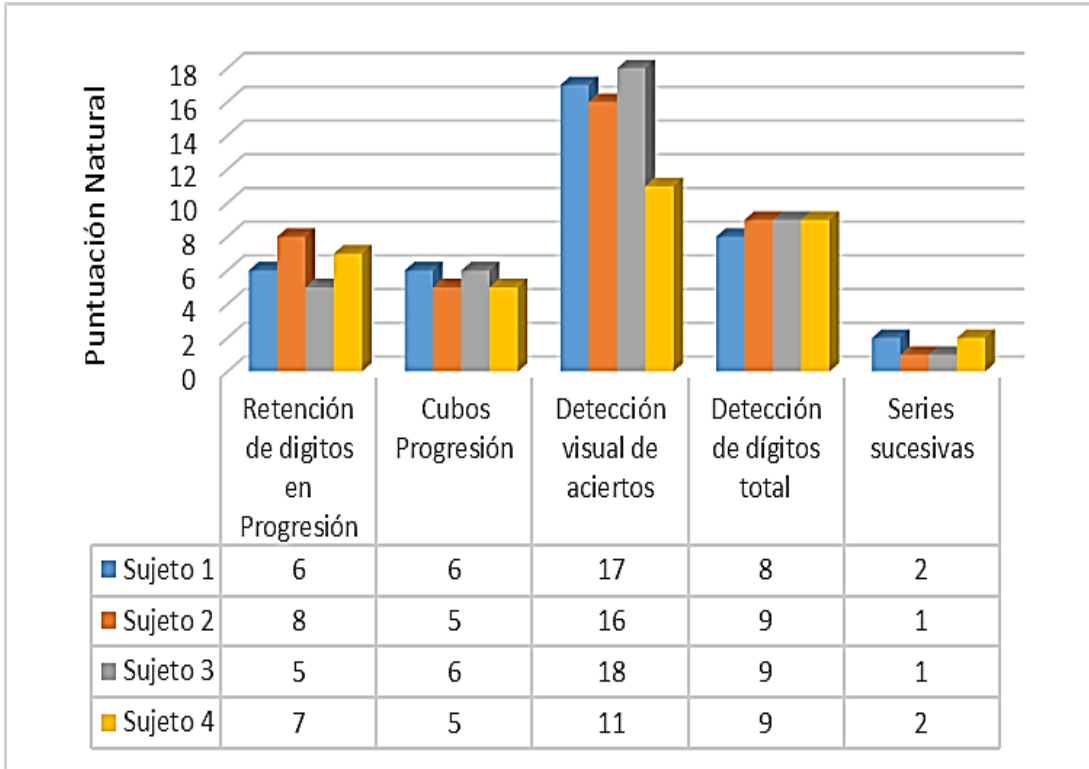
*Puntajes Obtenidos del Área de Orientación de los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



En la siguiente Gráfica podemos observar los datos obtenidos de otra área evaluada en la batería neuropsicológica que es retención de dígitos en progresión.

**Gráfica 3**

*Puntajes Obtenidos del Área de Atención y Concentración en los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



Se puede obtener una puntuación máxima de 9 en ésta subescala se observa que el sujeto 2 obtuvo la puntuación más alta a comparación del resto de los participantes con un valor de 8 considerado como un nivel normal alto y el sujeto 3 fue quien obtuvo la menor puntuación en la sección evaluada de retención de dígitos y progresión con una puntuación de 5 considerada una respuesta normal para la edad.

En esta subescala de cubos progresión el puntaje máximo es de 9 de lo cual podemos observar que los sujetos 1 y 3 obtuvieron un puntaje de 6, mayor a lo que los sujetos 2 y 4 obtuvieron dado que ellos recibieron en base a sus habilidades desempeñadas en ésta área un puntaje de 5 siendo considerados estos resultados como considerado un nivel dentro de lo normal.

El máximo puntaje que alcanza la subescala de detección visual es de 24 puntos de los cuales el sujeto 3 alcanzó un puntaje de 18 siendo éste mayor a comparación del resto de los participantes y el sujeto con menor puntaje obtenido fue

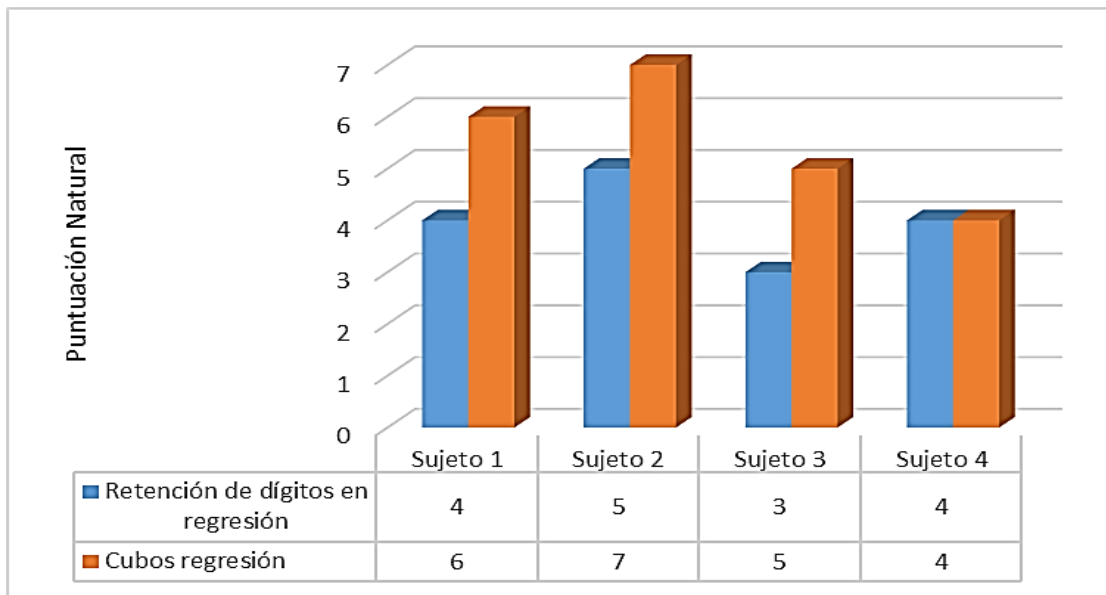
el sujeto 4 con un puntaje de 11, considerados ambos puntajes dentro de lo normal de acuerdo a su edad.

La puntuación máxima que se obtiene en la subescala de detección de dígitos es un puntaje de 10, del cual el sujeto 2, sujeto 3 y sujeto 4 tuvieron un puntaje de 9 y el participante que obtuvo un valor menor fue el sujeto 1 con un valor de 8, considerados ambos dentro de lo normal de acuerdo a su edad.

Para finalizar ésta área en la gráfica se muestra los puntajes obtenidos en las series sucesivas, del cual el máximo puntaje obtenido es de 3 del cual el sujeto 1 y sujeto 4 obtuvieron el mayor puntaje del grupo con un resultado de 2 y los que obtuvieron un puntaje de 1, siendo menor al resto del grupo, siendo ambos puntajes normales para la edad.

**Gráfica 4**

*Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en la Subescala de Trabajo de los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



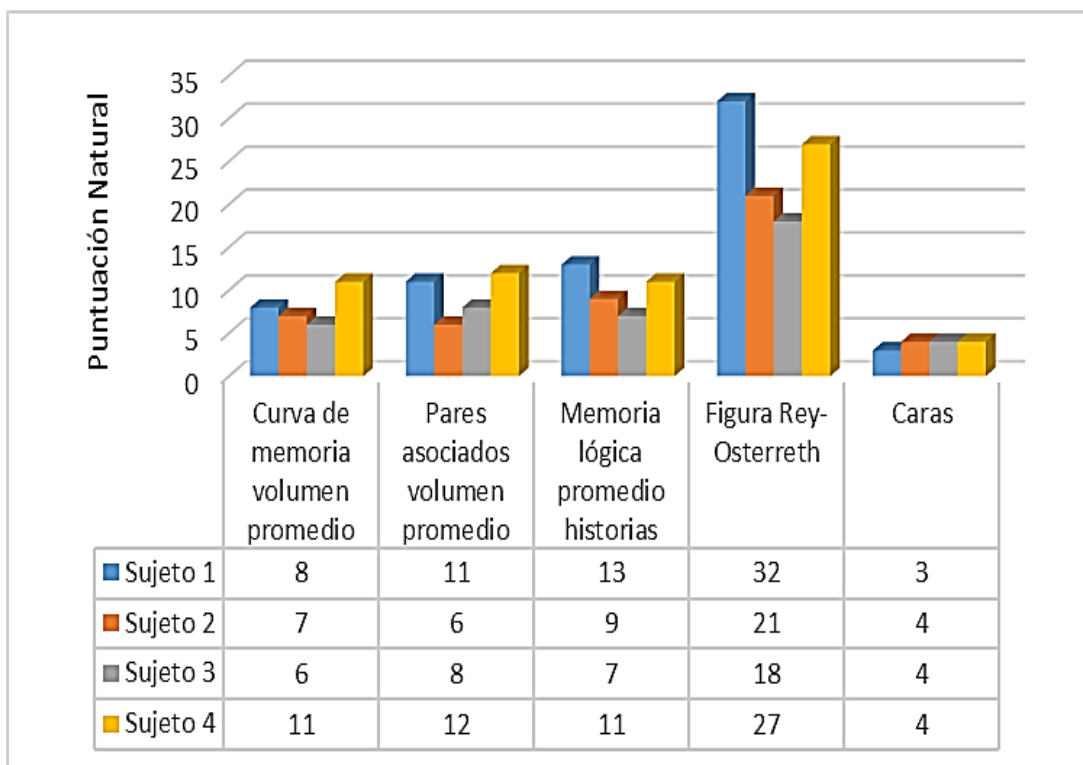
En ésta nueva área que es memoria, observamos que, en retención de dígitos en regresión, siendo el máximo puntaje que se puede obtener en la subescala de 8, en el cual el sujeto 2 obtuvo un puntaje de 5, siendo el mayor obtenido del grupo, considerado un nivel normal alto a comparación del sujeto 3 obteniendo un puntaje de 3 considerado dentro de lo normal para la edad.



En la subescala de cubos en regresión el puntaje máximo que se puede obtener es de 9 del cual el participante que se acercó a esta puntuación es el sujeto 2, con 7 puntos considerado un nivel normal alto para la edad y, el sujeto 4 obtuvo la menor puntuación del grupo con 4 puntos, considerada una puntuación normal.

**Gráfica 5**

*Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en la Subescala de Codificación de los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



En la curva de memoria se puede alcanzar un puntaje de 12 como máximo del cual el sujeto 4 obtuvo un puntaje de 11 considerado como un resultado normal alto y el sujeto 3 con 6 considerada como la menor puntuación del grupo, considerada normal para su edad.

La puntuación máxima obtenida de los pares asociados es de doce, obteniendo el máximo puntaje el sujeto 4 con el mismo valor al igual que el sujeto 1 con una puntuación de 11 se interpreta como un valor normal alto y el sujeto 3 se coloca en tercer lugar del grupo con una puntuación de 8 y el sujeto 2 con menor puntaje obteniendo 6, considerándose un valor normal para la edad.

De la evaluación aplicada en memoria lógica de historias, el resultado máximo que se puede obtener es 16. El sujeto 1 fue quien dentro del grupo obtuvo el mayor puntaje con 13 considerado un valor normal alto al igual que el sujeto 4 con una puntuación de 11. El que obtuvo la menor puntuación en ésta área fue el sujeto 3 con una puntuación de 7 considerada normal para la edad.

En la realización de la figura Rey-Osterreth se califican varios aspectos tanto de trazo como la presencia de todos los elementos que la conforman y en base a ello se califica, obteniendo un puntaje de 36 máximo de la correcta realización del mismo, del cual el sujeto 1 fue quien cumplió con la mayoría de los elementos con un puntaje de 32 considerado normal para su edad y el que menor puntuación recibió fue el sujeto 3 con 18 puntos con un valor severo ya que debería ser una tarea que para su edad debería ser capaz de realizar.

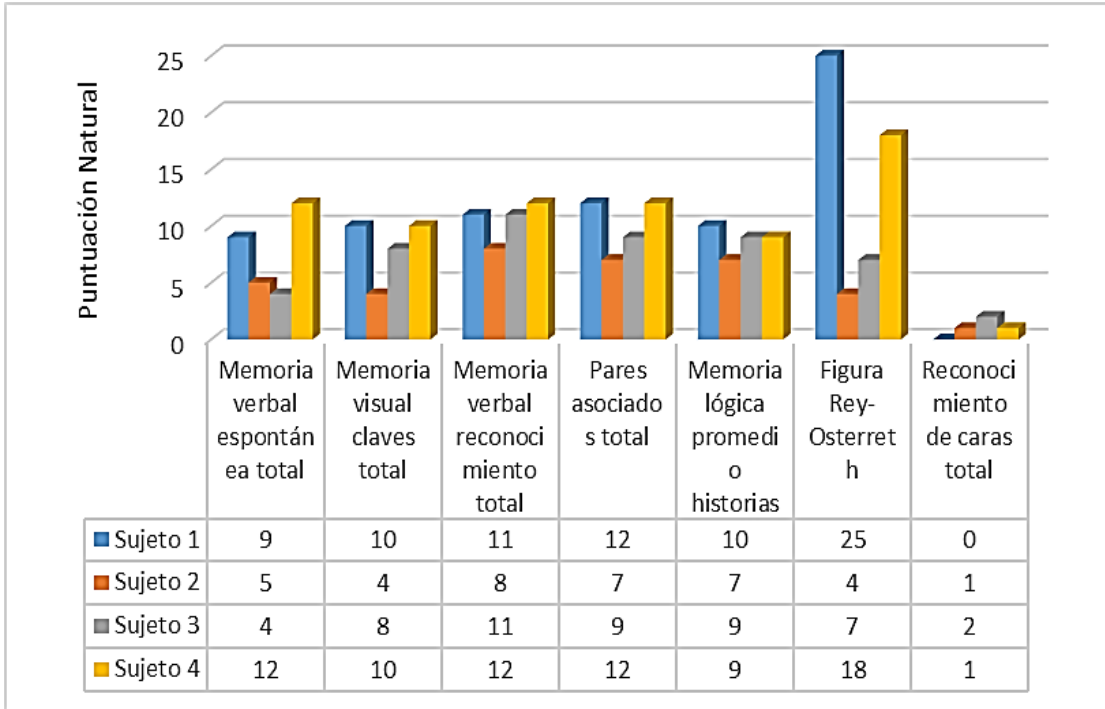
Finalmente, en la subescala de caras la puntuación normalizada máxima alcanzada en este apartado es de 4, en la cual la mayoría de los participantes alcanzaron a cubrir el valor a excepción del sujeto uno que, como se observa obtuvo un puntaje de 3. A pesar de ello todos los integrantes del grupo pertenecen dentro de lo normal para su edad.

En esta nueva área de la memoria que se muestra en la Gráfica 6, la sección de evocación al igual que las figuras anteriores, está formada de varias subescalas que en el caso de la siguiente que se titula memoria verbal espontánea, teniendo un puntaje máximo de 12 del cual como se observa el sujeto 4 alcanzó la máxima puntuación considerada como normal alto, en contraste del sujeto 3 que su puntaje fue de 4, siendo un puntaje muy bajo para su edad.

En la figura se presentan los datos recabados de memoria verbal por claves, de la cual tiene un puntaje de 12 como máximo. El sujeto que cubrió correctamente los rasgos evaluados fue el sujeto 4 con 10 de puntuación, interpretándose como un nivel normal alto para su edad. Del grupo se mira al igual que el participante con menor puntuación fue el sujeto 2 con un puntaje de 4, interpretado muy bajo para la edad.

**Gráfica 6**

*Puntajes Obtenidos del Área de Memoria en Subescala de Evocación en los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



Se observa en la figura que del grupo el sujeto que alcanzó el puntaje más alto en memoria verbal de reconocimiento fue el sujeto 4 cubriendo la cantidad total de 12 para esta sección, detrás de este se encuentra el sujeto 1 y el sujeto 3 con 11 de puntuación y por último el sujeto 2 obteniendo 8, todos ellos alcanzando el nivel adecuado a su edad.

Inmediatamente observamos en la figura que el sujeto 1 y el sujeto 2 alcanzaron la máxima puntuación en este apartado de pares asociados y el sujeto 2 dentro del grupo tuvo el menor puntaje con valor a 7 que de acuerdo para su edad es una alteración leve de una tarea que para su edad debería ejecutar adecuadamente.

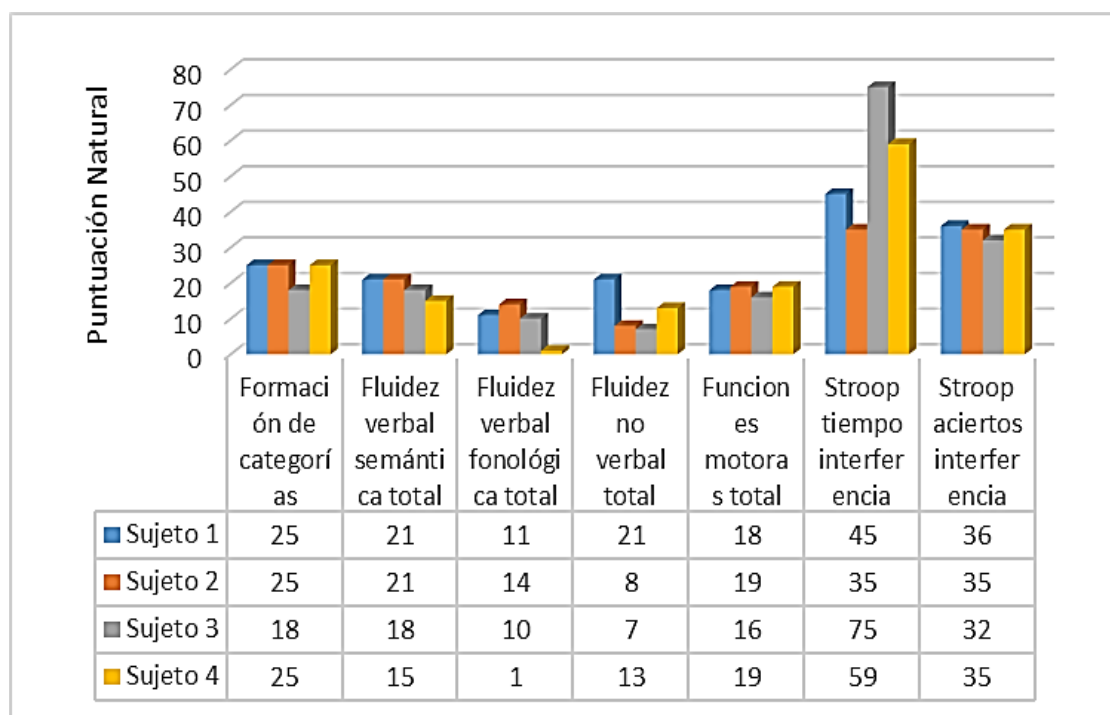
Después de un tiempo se vuelve a preguntar por las historias contadas con anterioridad y de ellas cubren ciertos elementos de la historia de la cual se obtiene un puntaje total de 16. De los cuales el sujeto 1 alcanzó la mayor puntuación del grupo con un valor de 10 y el sujeto 2 con la menor de 7. Ambas puntuaciones son consideradas dentro de lo normal.

Al igual que la tarea anterior, se le pide nuevamente que la figura Rey-Osterreth mostrada con anterioridad la vuelvan a repetir, de la cual el máximo puntaje alcanzado es de 36. El sujeto 1 alcanzó la mayor puntuación de los participantes con 25 considerada dentro de lo normal para la edad, pero el sujeto 2 con la puntuación de 4 y el sujeto 3 con 7 obtuvieron una interpretación muy baja para sus once años de edad puesto que omitieron elementos tomados en cuenta para su calificación.

Por último, en esta área valor máximo que se obtiene en esta subescala de reconocimiento de caras es de 2 de la cual sólo el sujeto 3 tuvo la capacidad de obtenerlo, en cambio el sujeto 1 contestó de forma errónea ésta actividad teniendo como resultado 0, sin embargo, ambas están clasificadas dentro de lo normal para su edad.

### Gráfica 7

*Puntajes Obtenidos del Área de Funciones Ejecutivas en los Infantes del Quinto Grado de Primaria.*



La gráfica 7 se muestra otra área evaluada de funciones ejecutivas en el NEUROPSI Memoria y Atención, la cual se aplicó en los cuatro participantes para obtener el puntaje completo de la prueba, el cual a pesar de no corresponder

directamente a las variables medidas en el presente trabajo, al igual se puede observar datos interesantes obtenidos por los sujetos que se describirán a continuación.

Los rasgos que conforman las funciones ejecutivas que en esta gráfica es el caso de la formación de categorías, el cual tiene un valor máximo de 25. Esta tarea fue completada exitosamente por el sujeto 1, sujeto 2 y sujeto 4 sin errores, considerado normal alto para su edad, pero el sujeto 3 alcanzó un puntaje de 18 entrando aún en lo normal para sus once años.

En fluidez verbal semántica se puede alcanzar un valor máximo de 26. Dentro del grupo, el sujeto 1 y sujeto 2 alcanzaron una puntuación de 21, considerada normal alta, de ellos sigue el sujeto 3 con un puntaje de 18 y el sujeto 4 con un valor obtenido de 15. Estos dos últimos se encuentran dentro de lo normal para su edad.

En la subescala de fluidez verbal fonológica alcanza un valor máximo de 18 puntos. El sujeto 2 alcanzó el puntaje más alto del grupo con 14 puntos, seguido del sujeto 1 con 11 y después el sujeto 3 con 10, perteneciendo a la categoría marcada como normal para su edad, sin embargo, el sujeto 4 alcanzó el valor de 1 en esta subescala, hablando de un nivel muy bajo para sus once años de edad.

El valor máximo de fluidez no verbal por la actividad que se presenta es de 35. El sujeto 1 consiguió un valor de 21 considerado normal alto para la edad, después se encuentra el sujeto 4 con un puntaje de 13 seguido del sujeto 2 con un puntaje de 8 y por último el sujeto 3 con un valor obtenido de 7. Estos últimos se encuentran dentro de lo normal esperado para su edad.

En funciones motoras tiene un valor máximo de 20. En la figura podemos observar que el sujeto 2 y el sujeto 4 obtuvieron una puntuación de 19 y el menor puntaje obtenido de este grupo fue dado por el sujeto 3 con un valor de 16 que es considerado bajo para su edad.

En el stroop se consideró como el título lo dice, el tiempo que tardó en ejecutar la tarea durante la evaluación por lo que entre menor sea el tiempo que haya demorado, mayor será su puntaje. El puntaje máximo alcanzado es de 15. El sujeto 2 fue quien con menor tiempo alcanzó un puntaje de 35, seguido del sujeto 1 con un puntaje de 45 y después el sujeto 4 con un valor de 59. Estos mencionados realizaron la tarea dentro

de los parámetros normales, pero el sujeto 3 obtuvo un puntaje de 75 que es bajo considerando su edad.

Esta subescala está relacionada con la anterior, ahora se tomó en cuenta los aciertos que tuvo realizando la tarea. El puntaje máximo que se alcanza en esta última actividad de evaluación es de 36. De los participantes el sujeto 1 logró completarla sin errores obteniendo los 36 puntos, seguido del sujeto 2 y el sujeto 4 con 35 puntos y por último el sujeto 3 con 32 puntos. Todos ellos se encuentran dentro de lo que es considerado normal para su edad.

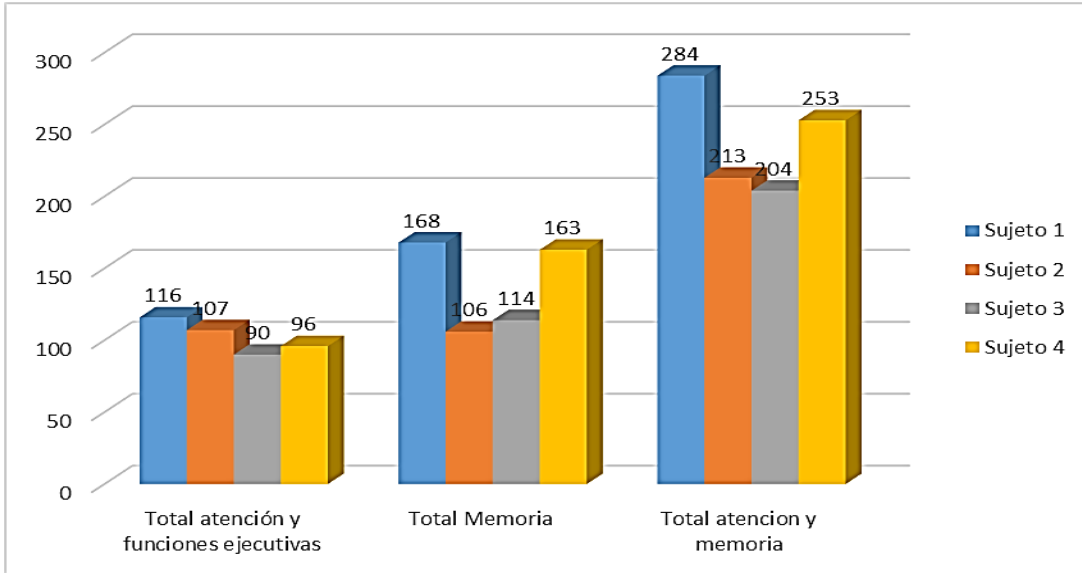
Con todos los datos obtenidos de ambas pruebas realizó la comprobación de los datos de acuerdo a la Correlación de Pearson. De acuerdo con el índice de correlación de Pearson ( $r$ ), se tiene una fuerte relación entre la Tolerancia parental y el nivel de funcionamiento de las funciones ejecutivas.

En la siguiente tabla se puede observar la lista de vaciado en la que incluye los puntajes obtenidos en cada subprueba que se divide en dos, lo que es Atención y Memoria así como Funciones Ejecutivas que incluyen valoraciones relacionadas a la orientación, dígitos en progresión, cubos en progresión, detección visual, detección de dígitos, series sucesivas, formación de categorías, fluidez semántica, fluidez fonológica, fluidez no verbal, funciones motoras, stroop, dígitos en regresión, cubos en regresión curva de memoria, pares asociados, memoria lógica basada en una historia, formación de una figura semi compleja, codificación de caras, memoria verbal espontánea, memoria verbal por claves, pares asociados, evocación y reconocimiento de caras.

Con los datos obtenidos de la hoja de resumen de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición podemos comparar que el Sujeto 1 destaca con mayor puntuación en las áreas de Atención y Funciones Ejecutivas (116) así como Memoria (168), así como el sujeto 3 obtuvo la menor puntuación en Atención y Funciones Ejecutivas (90), el participante Sujeto 2 obtuvo en el área de Memoria el menor puntaje de los cuatro participantes con un valor de 106 como se muestra en la página siguiente.

### Gráfica 8

*Puntuación Natural de los Infantes obtenida de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2º Edición*



*Nota:* Elaboración propia (2022).

La suma de las 29 subpruebas que ya se mencionaron en el capítulo anterior daba como resultado una puntuación normalizada que de acuerdo al manual y a la edad de la población se puede obtener el puntaje obtenido y el nivel en el que se encuentra que de acuerdo a la siguiente tabla podemos clasificar.

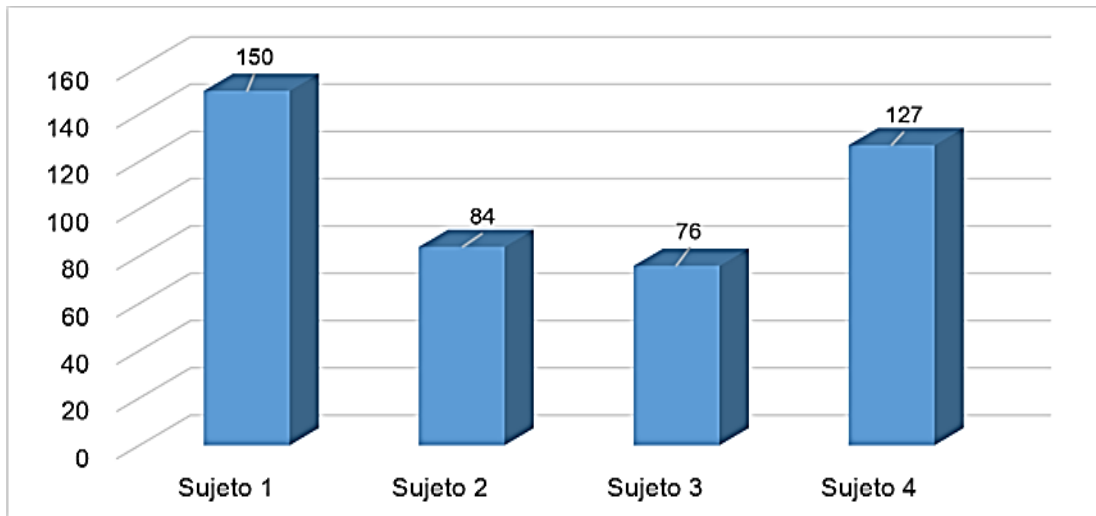
Este perfil que se muestra en la Gráfica 9 se obtuvo de acuerdo a la edad en el manual de evaluación del NEUROPSI, que en su caso es de 10-11 años. El total se obtuvo de la suma de las dos áreas (Atención y Funciones Ejecutivas y Memoria) en la cual podemos observar que dos de los infantes llegaron a la clasificación de un funcionamiento cognoscitivo Normal Alto (Sujeto 1 y Sujeto 4) y dos más que obtuvieron un total menor a 85 (Sujeto 2 y Sujeto 3) de acuerdo a la total normalizada que nos da como resultado una clasificación en Alteración Leve.

Después de realizar el vaciado de datos de la encuesta realizada y obtenida de la madre de familia que pasa más tiempo de convivencia con el infante se concluye que de acuerdo a Samaniego (2003) entre mayor sea el puntaje obtenido, menor será la tolerancia parental, donde el padre/madre con mayor tolerancia fue puntuada con 16

(Sujeto 4) y el padre con menor tolerancia en este grupo obtuvo un puntaje de 12 (Sujeto 2 y Sujeto 3) como se muestra en la gráfica 1. Estos datos se obtienen como se mencionó anteriormente en la metodología que las respuestas tenían un valor de 0 si no coincidían con la consigna, 1 si creían que la consigna a veces se presentaba y 2 afirmando que la consigna se cumplía en base a lo que no se presentaba y lo que si era muy cercano a la realidad que viven con sus hijos.

**Gráfica 9**

*Puntajes Totales de la Bateria Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).*



**Tabla 3**

*Clasificación de las puntuaciones normalizadas de la Bateria Neuropsicológica NEUROPSI 2° Edición*

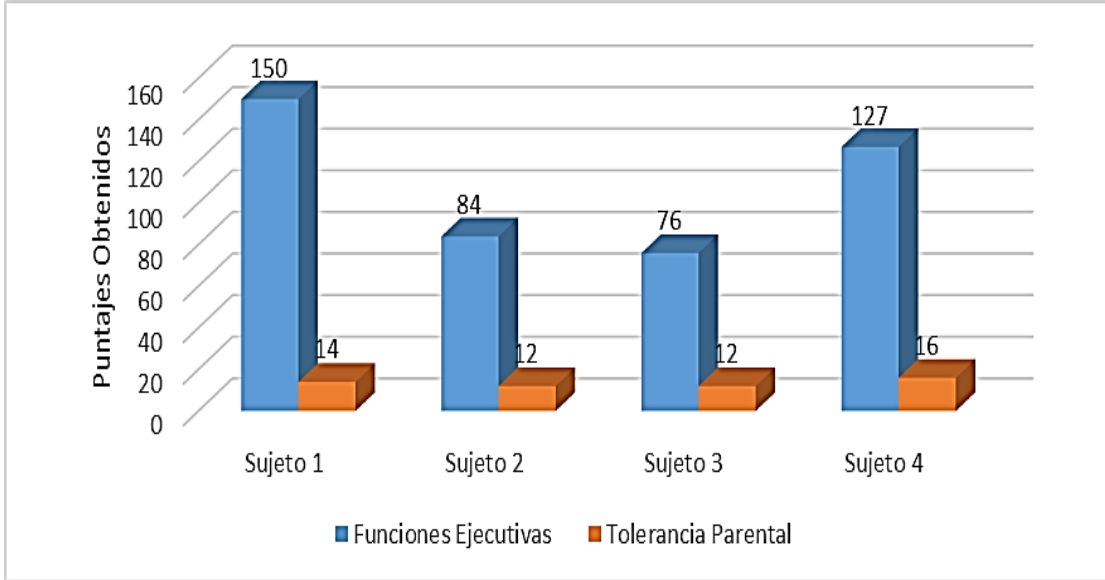
<b>Puntuación total normalizada</b>	<b>Clasificación</b>
116 – adelante	Normal Alto
85-115	Normal Alto
70-84	Alteración leve
69 - o menos	Alteración severa

*Nota:* La clasificación fue tomada de la Bateria Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición (2012).



**Gráfica 10**

*Datos Obtenidos de NEUROPSI Atención y Memoria 2da Edición (2012) y la Escala de Tolerancia Parental*



*Nota:* Elaboración propia (2022).

Esto se muestra la gráfica realizada por los valores “x” que se obtuvieron de los puntajes de la Escala de Tolerancia Parental hacia los Comportamientos Infantiles “y” por el total de la puntuación normalizada del Test NEUROPSI Atención y Memoria realizada por los infantes encontramos que la ecuación que describe la relación de las variables "x" (que se refiere a el total obtenido de la prueba de Tolerancia Parental mostrada en la Figura 55) "y" (obtenida de los valores totales del Test NEUROPSI mostrados en la Figura 54) se estableció una estimación lineal que dio como resultado lo es la siguiente:

**Tabla 4**

*Resultado de la Estimación Lineal de la Variable X y Y*

<b>B</b>	<b>a</b>
<b>10.75</b>	-30.1667

*Nota:* b se refiere a los valores estimados obtenidos de Y que incluye los resultados de la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2° Edición y a hacia los valores estimados obtenidos de X que es el resultado del nivel de Tolerancia Parental.

Se comprende como la correlación de ambos datos obtenidos como se muestra en la Tabla 4 los valores de a y b adquiridos de la aplicación de ambas pruebas mencionadas en las que se correlacionan y se refleja en la fórmula que se muestra a continuación:

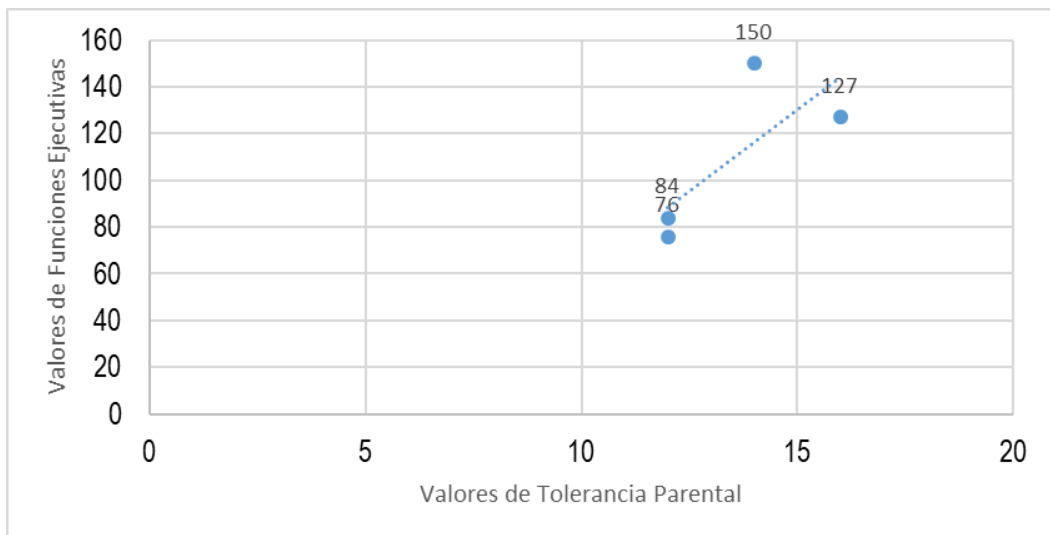
$$\hat{y} = -30.1667 + 10.75x$$

La resolución de ésta nos da como resultado  $r= 0.754$  que de acuerdo a la Correlación de Pearson lo podemos interpretar cómo una correlación positiva considerable como se muestra en la Tabla 1 donde se muestran las interpretaciones de dichos valores.

La línea trazada observada en la Gráfica 11 a la que llamaremos línea de tendencia es creciente, esto quiere decir que los valores “x”, “y” nos marcan una relación que diría que entre menor sea el puntaje normalizado obtenido del NEUROPSI Atención y Memoria (“y”), los datos de la Escala Tolerancia Parental (“x”) serán mayores y viceversa.

### Gráfica 11

*Correlación de Pearson entre la Tolerancia Parental y los Valores de las Funciones Ejecutivas*



Esto quiere decir que si en el futuro se realiza una aplicación similar en otros individuos que cuenten con las características similares a la población como la que fue elegida para esta investigación y, su nivel obtenido en el NEUROPSI se ubique en un

puntaje de 120 que se interpretaría de acuerdo a la Tabla 3, su resultado sería normal alto, por lo que se puede inferir de acuerdo a la línea de tendencia el nivel obtenido de la Escala de Tolerancia Parental puede ser un puntaje de 15 aproximadamente que hace referencia a menor tolerancia a comportamientos disruptivos por parte de la madre.

Finalmente se interpretaría cómo una clara relación entre las dos variables que fueron medidas que es el Funcionamiento Ejecutivo y la Tolerancia Materna que nos muestra la importancia del estilo parental que ejerza y la relación con el infante que establece, así como las consecuencias favorables o desfavorables en el desarrollo de funciones ejecutivas, en este caso Memoria y Atención en su descendencia.

## **Análisis De Resultados**

Esto se comprobó con los resultados de la sección anterior en la que se toman los datos obtenidos de la escala de Tolerancia Parental (Samaniego, 2010) aplicada a las madres del quinto grado de primaria obtenidos con el total de la puntuación normalizada total de la batería neuropsicológica aplicada a los infantes del mismo grupo que se observa en la Gráfica 11 en las que se evaluaron en Tolerancia Materna los tres factores: el afectivo conductual reactivo que muestra los sentimientos relacionados a un estilo parental de reactividad, donde predominan los sentimientos en este caso experimentados por la madre sin establecer una mayor interacción con el infante, el segundo, la puesta de límites atributiva que indica tanto la permisividad como la puesta de límites en el infante y finalmente el factor atributivo que implica la atribución de responsabilidad al comportamiento infantil (Samaniego, 2010) así como los aspectos valorados de atención y memoria que incluyen los indicadores de Retención de Dígitos en Progresión, Cubos en Progresión, Detección Visual, Detección de Dígitos y Series Sucesivas, Memoria de Trabajo, Codificación y Evocación.

Con la información obtenida se comprueba la información de las investigaciones realizadas que sustentan el presente trabajo de investigación en el marco teórico en referencia a la influencia de la madre en el desarrollo cognoscitivo del infante, afirmando la información de Sastre-Riba (2016) donde mencionan que las condiciones ambientales en las que se encuentre el mismo, tanto internas (referido a factores genéticos) como psicológicas influyen en la estructura psíquica.

Ahora retomando los objetivos planteados se considera que fueron cumplidos exitosamente al poder aplicar los instrumentos de evaluación tanto en madres como los infantes, obtener los datos para realizar a correlación de Pearson correspondiente y comprobar la hipótesis planteada en un inicio. El único inconveniente que se encontró fue que no se contó con un mayor número de participantes para enriquecer la información, pero debido a los factores de exclusión establecidos se redujo un poco más de la mitad de la población con la que se contaba.

Datos que no se pudieron comprobar y enriquecer la información fue no contar con sujetos que fueran masculinos, en los que podría haber existido la diferencia que

marca de la tolerancia entre los sexos que menciona Samaniego (2004;2010) en la que puede ser mayor la tolerancia para los niños que para las niñas por cuestiones de rol que como se mencionó a un inicio, en México se encuentran establecidos entre lo que es correcto para una mujer y lo que no. Pero los datos que Samaniego (2015) halló de que, a menor tolerancia de la madre, el infante manifiesta mayores grados de problemas emocionales y de comportamiento, nuevamente confirman los resultados obtenidos en este trabajo observándolo en las dos caras que se encontraron entre el sujeto 1 y sujeto 3 con los resultados obtenidos en el NEUROPSI.

En la Gráfica 9 claramente se puede observar una diferencia significativa entre los participantes puesto a su desempeño durante la evaluación. La batería neuropsicológica no sólo evalúa las funciones ejecutivas, memoria y atención, si no el riesgo de presentar un trastorno atencional, hiperactividad o ambos al observar el desempeño y su capacidad de seguir instrucciones. Más adelante describiré brevemente el comportamiento observado de los dos sujetos en cuestión durante la evaluación y la relación que puede tener con los puntajes obtenidos en el NEUROPSI.

Al evaluar al sujeto 1 su comportamiento es disponible e incluso mostró curiosidad por las pruebas ya que, como todo infante, sienten curiosidad e incluso muestran nerviosismo ante tareas nuevas. En el caso de este participante se mostraba concentrado en las tareas y tomaba la evaluación con seriedad, siendo escasas las ocasiones que se debía repetir la indicación, se mostraba ágil y confiada en actividades que como la mayoría son familiares, pero en el momento que la tarea podía llegarse a complicar titubeaba en el momento de dar la respuesta. Es relevante remarcar que, en las áreas de Atención y Memoria evaluadas, obtuvo un puntaje total en la sección de atención y funciones ejecutivas de 116 y el total de memoria fue de 168 obteniendo un total de 284, siendo el valor más alto obtenido de los participantes con una puntuación normalizada de que se clasifica como normal alto para su rango de edad.

En cuanto al sujeto 3, durante su evaluación, era necesario constantemente repetir las indicaciones puesto que, al darla, el sujeto preguntaba nuevamente por lo que le correspondía hacer en ese momento. Otros comportamientos observados fue una constante habla, calificando su desempeño en ese momento con pensamientos como

“me equivoqué de seguro”, “¡ay! ¿ya lo hice mal cierto?” a lo que se respondía de forma neutral, motivando su participación continuamente. De todos los sujetos evaluados, éste participante consiguió el puntaje en la batería neuropsicológica más baja como se muestra en la figura 54, con puntajes muy bajos en las subescalas de la figura de Rey-Osterreth en su elaboración y evocación, memoria verbal espontánea. Puede que en este momento sólo se haga referencia a dos de estas actividades evaluadas, pero los puntajes obtenidos en los demás rasgos evaluados fueron bajos, que, de acuerdo a la batería, podría ser signo de la presencia de un déficit atencional o la presencia de TDAH puesto que su puntaje normalizado obtenido fue de 76, el más bajo de los sujetos estudiados.

Con estos resultados obtenidos representados al igual en las gráficas podemos llegar a la conclusión de que diversos autores como Navarro (2002) que mencionaban la importancia de la participación e involucramiento de los padres para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del hijo, Bandura (1987) refiriendo a que los padres deben crear un ambiente óptimo para el desarrollo del infante, Kupfeberg (2016) que menciona cómo el estado emocional del padre afecta en el rendimiento y funcionamiento cognoscitivo del hijo al igual que Bernal-Ruiz, et al. (2018) que con sus investigaciones consideraron que la familia es un factor que contribuye de forma directa a la formación de las Funciones Ejecutivas se encontraban en lo correcto con los datos arrojados.

Con los datos obtenidos de las pruebas aplicadas que son la Escala de Tolerancia Parental hacia los Comportamientos Infantiles y la Batería Neuropsicológica NEUROPSI Atención y Memoria 2º Edición (2012) que fueron aplicadas a los integrantes (madres e infantes) del quinto grado de la primaria Educaré, Orizaba, Ver. se realizó la comprobación de la pregunta planteada: *¿Cómo influye la Tolerancia Materna en el Funcionamiento Ejecutivo de la Memoria y Atención del infante?* Buscando responder al planteamiento con la hipótesis *Si la madre presenta menor Tolerancia Parental entonces el Funcionamiento Ejecutivo de Memoria y Atención del infante será mayor.* Con la correlación de Pearson en la que se observa claramente en la Gráfica 11 en Resultados. Se concluye que a menor Tolerancia

Materna se tiene mayor Funcionamiento Ejecutivo en Memoria y Atención, lo que nos deja comprobar la hipótesis planteada.

Hay que tomar en cuenta que, aunque la correlación haya resultado cómo positiva considerable ( $r = .754$ ) no quiere decir que los otros factores que pueden influir en las Funciones Ejecutivas no sean válidos, si no que la influencia que tienen en el desarrollo de estas es menor, así como se mencionan diversos autores en referencia a factores hereditarios, estilo de familia, contexto social, nivel socioeconómico que se encuentran en menor cantidad de correlación per no dejan de ser variables influyentes.

Es importante recalcar que otro factor que se puede notar en los resultados obtenidos de la Hoja de Resumen del Test NEUROPSI que los puntajes naturales más altos fue en el área de memoria, que de acuerdo a Sastre-Riba (2006) forma parte de las Funciones Ejecutivas cómo lo es la memoria de trabajo que le permite al infante almacenar la información necesaria, académica o de conductas sociales que fueron sometidas a ensayo-error para modificarlas y adaptarse correctamente a las necesidades que el ambiente pueda exigirles lo que se puede inferir que ha permitido que cursen el quinto grado de primaria sin presentar dificultades, como es el caso de los cuatro infantes participantes que de acuerdo a lo que mencionaba Hoff (2003) el nivel del desarrollo de la memoria va ligado al nivel socioeconómico de la madre y el contexto que le brinda puesto como se mencionó, la investigación fue realizada en una escuela particular.

En cambio, en la misma tabla hubo resultados en el área de atención, en las que las puntuaciones normalizadas salieron menores a lo esperado, que de acuerdo a las investigaciones de García Molina (2009) es la habilidad que se desarrolla a los ocho meses de edad, en la que se es capaz de detener una actividad que genera placer para atender al cuidador primario. Esto se podría interpretar también que puede existir en los sujetos 2 y 3 que pueda haber una alteración que podría indicar un déficit de atención puesto que los puntajes obtenidos en la evaluación fueron bajos además de observar dificultades para la realización de las subpruebas, pidiendo repetidas veces que se volviera a repetir la indicación de la tarea u omitiendo información significativa durante la evaluación de acuerdo a la Batería Neuropsicológica que podría al igual ser

una variable que no fue considerada durante la realización de este trabajo, dato que puede ser interesante de investigar más adelante dónde se podrían correlacionar entre la Tolerancia Parental ejercida y el desarrollo de Déficit de Atención.



## **Recomendaciones**

Los resultados obtenidos fueron diversos a pesar de ser una población pequeña la que se pudo participar, principalmente por los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta para poder realizar el presente trabajo con la mayor objetividad posible, sin embargo, la información recaudada es basta para trabajar diferentes aspectos que están relacionados con el desempeño de los infantes.

Como se comprobó en este trabajo, la tolerancia parental forma un aspecto importante y relevante en el neurodesarrollo del infante porque da pauta a desarrollar habilidades cognitivas como sociales que permite el desenvolvimiento adecuado para con los otros. Si iniciamos desde esta consigna, es claro el nivel de responsabilidad que los padres, en este caso la mamá lleva. En la cultura mexicana la madre es la proveedora de cuidados, amor, atenciones, el sustento económico de la casa, etc. Este es un rol con bastantes tareas a realizar y deberes, puesto que no es sólo un hijo, suelen ser más y agregando también a la pareja, todo dependiendo del tipo de familia que sea y es complicado cumplir con todas las responsabilidades exitosamente. El punto de todo esto va en torno a que lo recomendable es incluir al padre en estas responsabilidades al igual. Se escucha con naturalidad incluso que ambos padres esperan con ansias la edad de 3 años del hijo porque inicia la vida escolar y delegan ciertas responsabilidades a los educadores, pero la estabilidad emocional, las pautas sociales, la confianza en ellos mismos, la autoestima, el autocontrol es algo que las instituciones no son completamente responsables de enseñar. Invito a ambos padres de familia a instruirse en la crianza y educación de los pequeños, porque brindarles todo lo que quieran, comprar los materiales que la escuela requiera y darles techo, comida y vestimenta, no es educar, eso se le llaman cuidados básicos, no hay estimulación cognitiva.

Con este trabajo de investigación se observó ese tipo de situaciones, así como otras completamente distintas. Algunos padres dirán que no es posible, pero es solamente un impedimento que ellos mismos establecen porque en el mismo grupo hay familias que ambos padres se involucran en la educación social, escolar, incluso se enseñan otras habilidades como enseñar el valor económico, el sentido del ahorro sin dejar a un lado los límites y los tiempos para realizar cada actividad. Al final todo esto

brinda una estructura, que genera sentimientos de seguridad, tranquilidad. Es una tarea complicada, puesto que no hay una sugerencia que funcione para cambiar la educación que tienen para con sus hijos, pero si puntos a trabajar como lo son la relación de pareja, el estilo parental que ejercieron sus padres sobre ellos y ser conscientes de las estrategias que lejos de educar, lastiman y siembran inseguridades, resentimientos en su momento en ellos y que, sin querer, lo transmiten a sus hijos y esto merma su desarrollo cognoscitivo, todo esto mediante talleres o psicoterapia.

Esto es un trabajo que será extenso y que involucra a los padres de familia como a las instituciones educativas, puesto que en las escuelas el trabajo es directamente con las funciones ejecutivas de los alumnos, el implementar actividades que requieran de todas las habilidades que conforman las mismas mediante las planeaciones y el programa que se lleve a cabo. La sugerencia va en torno a que el sistema educativo mexicano es más valorado la calificación que el verdadero desarrollo de habilidades necesarias para el nivel educativo que cursan y al que pasarán. No todos los miembros de un grupo desarrollan sus habilidades al mismo tiempo y de la misma manera, por lo que se recomienda el uso de técnicas y actividades que involucren el mismo tema para todos, pero en distinto nivel en relación con las herramientas que cuenta el infante en ese momento, con el objetivo de regularizar al grupo y el aprendizaje no se asocie con sentimientos de impotencia, vergüenza, miedo, buscando la participación y el interés real del niño en aprender.

Toda la investigación se realizó para generar un impacto en los padres, en particular las madres de lo importante que son para sus hijos en el sentido emocional, así como las consecuencias de su ausencia, de su posible desinterés y de la creencia que a determinada edad los hijos alcanzan la “madurez” para ser “independientes” cuando en cada etapa de la vida, la madre siempre será requerida.

Para concluir es importante recalcar que, en este caso, la tolerancia es un factor de los muchos que influyen en el desarrollo cognoscitivo, puesto que estamos relacionados con todo y todos lo que nos rodean. El tema se presta para la creación de nuevos conceptos, nuevas relaciones e influencias que puede tener el ser humano que influyen para alcanzar su máximo desarrollo y las maneras de llegar a éste.

## Referencias

- Agudelo-Hernández, A. F., De la Portilla Maya, S., Delgado-Reyes, A. C., López, J. V. S., & Porras, L. F. C. (2021). Correlación entre trastornos afectivos en padres y el funcionamiento cognitivo de niños y adolescentes en Caldas-Colombia1. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1-29.  
[https://www.researchgate.net/profile/Andres-Delgado-Reyes/publication/349043503\\_Correlacion\\_entre\\_trastornos\\_afectivos\\_en\\_padres\\_y\\_el\\_funcionamiento\\_cognitivo\\_de\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_en\\_Caldas-Colombia/links/601c6d4b299bf1cc26a2de56/Correlacion-entre-trastornos-afectivos-en-padres-y-el-funcionamiento-cognitivo-de-ninos-y-adolescentes-en-Caldas-Colombia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Andres-Delgado-Reyes/publication/349043503_Correlacion_entre_trastornos_afectivos_en_padres_y_el_funcionamiento_cognitivo_de_ninos_y_adolescentes_en_Caldas-Colombia/links/601c6d4b299bf1cc26a2de56/Correlacion-entre-trastornos-afectivos-en-padres-y-el-funcionamiento-cognitivo-de-ninos-y-adolescentes-en-Caldas-Colombia.pdf)
- Alamo, N., Krause, M., Pérez, J. C., & Aracena, M. (2017). Impacto de la salud psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/ay su desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 332-346  
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368010.pdf>
- Antunes Ribeiro, R. (2020). *Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos* (Doctoral dissertation, Universitat Ramon Llull)  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/668744>
- Arcos, M. P. V., & Flores, M. J. R. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1), 12-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>
- Baillargeon, R., Spelke, E. S., & Wasserman, S. (1985). Object permanence in five-month-old infants. *Cognition*, 20(3), 191-208.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0010027785900083>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 705-723.  
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499>

- Bauermeister, J. J., Avilés, E. C., Martínez, J. V., & Ferreras, A. P. (2008). El Inventario de Experiencia Familiar: Una medida del impacto de los hijos e hijas en los padres y madres. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19(1), 9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895878>
- Bausela Herreras, E. (2014). Funciones ejecutivas: nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica. *Acción psicológica*, 11(1), 21-34.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2014000100003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2014000100003)
- Beltrán Gaos, M. (2004). Tolerancia y derechos humanos. *Política y cultura*, (21), 179-189.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
- Benavides, J. E. M., Campos, M. D. L. G., & Campos, V. B. (2018). Alteraciones neuropsicológicas y funciones ejecutivas superiores en adolescentes de padres con alcoholismo, vistos desde el modelo de adaptación de Roy. *Revista de Enfermería Neurológica*, 17(2), 43-51.  
<https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/265>
- Binotti, P., Spina, D., De la Barrera, M. L., & Danolo, D. (2009). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista chilena de neuropsicología*, 4(2), 119-126.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5745529>
- Bornstein, M. H., & Bradley, R. H. (2014). *Socioeconomic status, parenting, and child development*. Routledge.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781410607027/socioeconomic-status-parenting-child-development-marc-bornstein-robert-bradley>
- Caldwell, B.M. Y Bradley, R.A. (1984): Home Observation for Measurement of the Environment. Little Rock, University of Arkansas, College of Education.  
[https://hero.epa.gov/hero/index.cfm/reference/details/reference\\_id/57086](https://hero.epa.gov/hero/index.cfm/reference/details/reference_id/57086)
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica.

- <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Calle, D. (2012). La etología como punto de partida epistémico frente a las formas de determinismo biológico. *Ludus Vitalis* 20(37), 137-149.  
<http://www.ludus-vitalis.org/ojs/index.php/ludus/article/download/232/224>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212013000100008&script=sci_arttext)
- Capulín, R. G., Otero, K. Y. D., & Reyes, R. P. R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo-sum, Revista científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228.  
<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Castañeda, S., & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. *Educación, aprendizaje y cognición: teoría en la práctica. México, Manual Moderno*, 277-299.  
<https://lirias.kuleuven.be/1938513?limo=0>
- Chaparro Caso López, A. A., González Barbera, C., & Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004)
- CONAPO (Consejo Nacional de Población) (2012). 4 de marzo, *Día de la familia*. Consultado el 22 de enero de 2022.  
[http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo\\_Un\\_Dato](http://www.conapo.gob.mx/CONAPO/Marzo_Un_Dato)
- Da Cuña Carrera, I., Nieto, M. G., López, F. J. B., & Manzanares, M. T. L. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13), 64-84.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4728984>

- De Bea, E. T. (2010). Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: sus indicativos en relación a la crianza. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, 49, 153-171.  
<https://www.seypna.com/documentos/articulos/investigaciones-desarrollo-cerebral-emocional.pdf>
- De la Cruz, M., Huarte, M. F., & Scheuer, N. (2004). Huellas tempranas del género en la adquisición y transmisión cultural: concepciones de niños y niñas sobre el aprendizaje de la escritura. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2(1), 43-73.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100003&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000100003&script=sci_abstract&tlng=en)
- Diamond, A., & Lee, K. (2011) Interventions shown to Aid Executive Function Development in Children 4–12 Years Old. Science. 19; 333(6045), 959–964.  
<https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.1204529>
- Drummond, K. V., & Stipek, D. (2004). Low-income parents' beliefs about their role in children's academic learning. The elementary school journal, 104(3), 197-213.  
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/499749>
- Flores, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 463-473.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.155471>
- Fuster, J. M. (1995). Memory in the cerebral cortex: an empirical approach to neural networks in the human and nonhuman primate. The MIT Press.  
<https://psycnet.apa.org/record/1995-97098-000>
- García Molina, A., Enseñat Cantallops, A., Tirapu Ustárroz, J., & Roig Rovira, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Rev. neurol.(Ed. impr.)*, 435-440.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-128090>

- Garon, N., Bryson, S.E. & Smith, I.M. (2008). Executive Function in Preschoolers: A Review Using an Integrative Framework. *Psychological Bulletin*, 134 (1), 31–60.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68619288011.pdf>
- Gei, M. G. C., & Ison, M. S. (2018). La Participación De Los Padres En La Educación: Su Influencia En Autoeficacia Y Control Ejecutivo De Sus Hijos. Una Revisión Teórica. *Contextos De Educación*, (25).  
<http://200.7.136.16/ojs/index.php/contextos/article/view/771>
- Gilani, N. P. (1999). Conflict management of mothers and daughters belonging to individualistic and collectivistic cultural backgrounds: A comparative study. *Journal of Adolescence*, 22(6), 853-865.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140197199902804>
- González, E. N. Causas que explican el Maltrato Infantil según Personas en Situación de Desplazamiento Edgar Neira González.  
[https://www.academia.edu/download/33258660/CAUSAS\\_QUE\\_EXPLICAN\\_EL\\_MALTRATO\\_INFANTIL\\_SEGUN\\_PERSONAS\\_EN\\_SITUACION\\_DE\\_DESPLAZAMIENTO.pdf](https://www.academia.edu/download/33258660/CAUSAS_QUE_EXPLICAN_EL_MALTRATO_INFANTIL_SEGUN_PERSONAS_EN_SITUACION_DE_DESPLAZAMIENTO.pdf)
- González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 115-134.  
<http://www.rpye.es/pdf/9.pdf>
- Gracia, E., y Musitu, G. (1993). El maltrato infantil. Un análisis de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.  
<http://gip.uniovi.es/docume/comentario2.pdf>
- Gutiérrez, A. L., & Solís, F. O. (2011). Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1),159-172.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640871>
- Haddon, L. (2013). Mobile media and children. *Mobile Media & Communication*, 1(189-95)

- <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2050157912459504>
- Harwood-Gross, A., Lambez, B., Feldman, R., & Rassovsky, Y. (2020). Perception of Caregiving During Childhood is Related to Later Executive Functions and Antisocial Behavior in AtRisk Boys. *Frontiers in Psychiatry*, 11(1).  
<https://doi.org/10.3389/FPSYT.2020.00037>
- Hernández Prados, M. Á., & López Lorca, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4499>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill (6ta ed.).  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hewstone, M. (1989). *Causal attribution: From cognitive processes to collective beliefs*. Basil Blackwell.  
<https://psycnet.apa.org/record/1990-97601-000>
- INEGI (2021) Resultados de la encuesta nacional de ocupación y empleo (Nueva edición) (ENOE) Cifras oportunas de febrero 2021.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/iooe/iooe2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/iooe/iooe2021_03.pdf)
- Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95860>
- Ison, M. S., & Morelato, G. S. (2002). Contexto familiar y desarrollo de habilidades cognitivas para la resolución de problemas interpersonales en niños. *Psyke*, 11(1).  
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19627>
- Jones, E. E., & Davis, K. E. (1965). From acts to dispositions the attribution process in person perception. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 2, pp. 219-266). Academic Press.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0065260108601070>
- Kerr, A., & Zelazo, P. D. (2004). Development of “hot” executive function: The children’s gambling task. *Brain and cognition*, 55(1), 148-15



- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278262603002756>
- Kerr, D. C., Lunkenheimer, E. S., & Olson, S. L. (2007). Assessment of child problem behaviors by multiple informants: A longitudinal study from preschool to school entry. *Journal of Child Psychology and psychiatry*, 48(10), 967-975.  
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1469-7610.2007.01776.x>
- Klein, HA y Ballantine, J. (2001). Para los padres en particular: Criar niños competentes: El estilo autoritario de crianza. *Educación Infantil*, 78 (1), 46-47.  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00094056.2001.10521689>
- Knapp, K. A. T. I. E., & Morton, J. (2013). El desarrollo del cerebro y las funciones ejecutivas. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.  
<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2480/el-desarrollo-del-cerebro-y-las-funciones-ejecutivas.pdf>
- Kupferberg, A., Bicks, L., & Hasler, G. (2016). Social functioning in major depressive disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 69, 313-332.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763415302487>
- Lalinde, J. D. H., Castro, F. E., Rodríguez, J. E., Rangel, J. G. C., Sierra, C. A. T., Torrado, M. K. A., ... & Pirela, V. J. B. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>
- Lázaro, J. C. F., & Ostrosky-Solís, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Editorial El Manual Moderno.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xNPHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=L%C3%A1zaro,+J.+C.+F.,+%26+Ostrosky-Sol%C3%ADs,+F.+\(2012\).+Desarrollo+neuropsicol%C3%B3gico+de+l%C3%B3bulos+frontales+y+funciones+ejecutivas.+Editorial+El+Manual+Modern+o.&ots=R6xFEiqj2o&sig=ZReGUsiMHNafB-gBYMUbuZ0vx70#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xNPHCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=L%C3%A1zaro,+J.+C.+F.,+%26+Ostrosky-Sol%C3%ADs,+F.+(2012).+Desarrollo+neuropsicol%C3%B3gico+de+l%C3%B3bulos+frontales+y+funciones+ejecutivas.+Editorial+El+Manual+Modern+o.&ots=R6xFEiqj2o&sig=ZReGUsiMHNafB-gBYMUbuZ0vx70#v=onepage&q&f=false)

- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos-Galarza, C. (2017). Funciones ejecutivas en niños preescolares con y sin trastorno del lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812017000200197](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200197)
- Lezak, M. D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International journal of Psychology*, 17(1-4), 281-297.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1080/00207598208247445>
- Lissnyder, E.H., Koster, N., Derakshan, R., De Raedt (2010). The association between depressive symptoms and executive control impairments in response to emotional and non-emotional information. *Cognition and Emotion*, 24 (2), pp. 264-280.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699930903378354>
- Máiquez Chaves, M. L., Rodrigo López, M. J., Capote, C., & Vermaes, I. P. R. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor Aprendizaje.  
<https://repository.ubn.ru.nl/handle/2066/198399>
- Martin, C., y Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica*, 46, 1-23.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455004>
- Matute Villaseñor, E., Sanz Martín, A., Gumá Díaz, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista latinoamericana de psicología*, 41(2), 257-276.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342009000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000200007)
- Mazzoni, C. C., Stelzer, F., Cervigni, M. A., & Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo: Un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit*, 20(1), 93-100.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a07.pdf>

- Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., y Martino, P., (2012). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. *LIBERABIT*, 20(1), 93-100, ISSN 1729- 4827.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>
- McLoyd, V. C. (1989). Socialization and development in a changing economy: The effects of paternal job and income loss on children. *American Psychologist*, 44(2), 293  
<https://psycnet.apa.org/record/1989-25742-001>
- Meil, G. (2014). Abuelas, abuelos y padres varones en el cuidado de la infancia\*/The Role of Spanish Grandparents and Fathers in Childcare in Spain. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 32(1), 49-67.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/download/44713/42551>
- Mercado, M., Acosta-Reyes, J., Parra, E., Guzmán, L., Beltrán, M., Gasque, P., ... & Viasus, D. (2018). Renal involvement in fatal cases of chikungunya virus infection. *Journal of Clinical Virology*, 103, 16-18.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1386653218300726>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 193-212.  
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- Moreira-Navia, J. R., y Bumbila-García, B. B. (2022). Estrés en padres o tutores encargados de la educación online en tiempos de pandemia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 5(9 Ed. esp.), 77-90.  
<https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/61/109>
- Navarro, L. I., & Orozco, C. M. (2020). Revisión del estado del arte de las prácticas de cuidado infantil. *Informes Psicológicos*, 20(2), 23-40.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/190>
- Oates, J., Karmiloff-Smith, A., & Johnson, M. (2012). *La primera infancia en perspectiva: El cerebro en desarrollo*. Milton Keynes, Reino Unido: The Open University (La Universidad Abierta).

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3593\\_d\\_El-cerebro-en-desarrollo.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3593_d_El-cerebro-en-desarrollo.pdf)

Oliva, A. y Palacios, J. (2003). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y desarrollo humano (pp. 333-350). Madrid: Alianza Editorial.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066501>

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998): La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano (25-44) Madrid, Alianza.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066450>

Parent, J., Forehand, R., Merchant, M. J., Edwards, M. C., Conners-Burrow, N. A., Long, N., & Jones, D. J. (2011). The relation of harsh and permissive discipline with child disruptive behaviors: Does child gender make a difference in an at-risk sample?. *Journal of Family Violence*, 26(7), 527-533.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-011-9388-y>

Pinto-Dussan, M., Aguilar-Mejia, O., & Gomez-Rojas, J. (2010). Estrés psicológico materno como posible factor de riesgo prenatal para el desarrollo de dificultades cognoscitivas: caracterización neuropsicológica de una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 9(3), 749-759.

<https://doi.org/ISSN 1657-9267>

Ponce, T., Bellei, C., & Vielma, C. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia COVID-19.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17285/Experiencias%20educativas%20en%20casa%20de%20ninas%20y%20ninos%20durante%20la%20pandemia%20COVID19.pdf?sequence=1>

PSISE Madrid Psicólogos Infantiles Madrid definición de Atención (2017)

<https://psisemadrid.org/atencion/>

Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 3-7.

- <https://www.academia.edu/download/42718785/atencionyfuncionesesejecutivas.pdf>
- Restrepo, F. J. L. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987492>
- Restrepo, F. J. L. (2008). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987492>
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chaves, M. L., Padrón González, I., & García Ruiz, M. (2009). ¿Por qué y con qué intención lo hizo?: Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. *Psicothema*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4831>
- Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., & Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26(1), 21-34.  
<https://pap.es/files/1116-422-pdf/435.pdf>
- Rodríguez Ortiz, A. M., & Zapata Blandón, E. (2019). Formación para la tolerancia, autorregulación de las emociones. *Revista Educación*, 43(2), 433-451.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200433&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000200433&script=sci_arttext)
- Rohner, R. P. (1986). *The warmth dimension: Foundations of parental acceptance-rejection theory*. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344038763001.pdf>
- Rojas-Barahona, C. A. (1905). *Funciones ejecutivas y educación: Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje*. Ediciones UC.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cyrvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=\(Rojas-Barahona,+1905&ots=dq2ovJlrl7&sig=IwJiaG-5J9L\\_t-FOAC-pJgctJBk](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cyrvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=(Rojas-Barahona,+1905&ots=dq2ovJlrl7&sig=IwJiaG-5J9L_t-FOAC-pJgctJBk)
- Rollnick, S., & Miller, W. R. (1995). What is motivational interviewing?. *Behavioural and cognitive Psychotherapy*, 23(4), 325-334.

<https://www.cambridge.org/core/journals/behavioural-and-cognitive-psychotherapy/article/what-is-motivational-interviewing/F7E8B9E777291290E6DF0FDE37999C8D>

Rosselli, M., & Matute, E. (2012). Desarrollo neuropsicológico y maduración cerebral. *Matute E. Tendencias actuales de las Neurociencias cognitivas. 2nd ed. México DF: Editorial El Manual Moderno*, 87-100.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3bPKCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA87&dq=M%C3%B3nica+Rosselli,+et.+Al+\(2008\)&ots=5eDZyGpcBA&sig=7MzjsnecmxE2nTArMFbUTQVKOsc](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3bPKCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA87&dq=M%C3%B3nica+Rosselli,+et.+Al+(2008)&ots=5eDZyGpcBA&sig=7MzjsnecmxE2nTArMFbUTQVKOsc)

Salo, V. C., Schunck, S. J., & Humphreys, K. L. (2020). Depressive symptoms in parents are associated with reduced empathy toward their young children. *PLOS ONE*, 15(3), e0230636

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0230636>

Samaniego, V. C. (2004). Escala de Tolerancia parental hacia las conductas infantiles, bases teóricas y construcción. In *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-029/240>

Samaniego, V. C. (2010). Escala de tolerancia parental hacia los comportamientos infantiles, elaboración y validación: building and validation. *Revista latinoamericana de psicología*, 42(2), 203-214.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342010000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342010000200004)

Samaniego, V. C. (2012). Problemas comportamentales y emocionales y tolerancia parental en niños pequeños, ¿estabilidad o cambio? In *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-072/299.pdf>

Samaniego, V. C. (2013). Tolerancia parental, salud mental de los padres y contexto familiar: diferencias entre padres y madres y consecuencias en la salud mental

infantil. In *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-054/318>

Samaniego, V. C. (2015). Factores asociados a la Salud Mental Infantil: Diferencias entre padres y madres en sus interacciones con los niños. In *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-015/301.pdf?view>

Sánchez-Pardo González, E., Ardanaz Morán, M., Ruiz Andrés, E., López Mújica, M., Alonso Gárgoles, Á., Millanes Vaquero, M., ... & González Molano, Y. (2021). Creación de herramientas de formación y aprendizaje para fomentar la tolerancia y el respeto a la diversidad en las aulas universitarias.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/65986/>

Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 42(2), 143-151.

<http://altascapacidadesrioja.com/wp-content/uploads/2016/11/Condiciones-tempranas-del-desarrollo-y-el-aprendizaje-el-papel-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>

Schroeder, V. M. & Kelley, M. L. (2010). Family environment and parent-child relationships as related to executive functioning in children. *Early Child Development and Care*, 180, pp. 1285-1298

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

Secretaría de Salud del Gobierno del Estado (2020) Emergencia sanitaria por la epidemia generada por COVID-19

<https://coronavirus.gob.mx/medidas-de-seguridad-sanitaria/>

- Seguí, P. V., & Desfilis, E. S. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 12(2), 197-205.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30601>
- Sheldon, S. B. (2002). Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement. *The elementary school journal*, 102(4), 301-316  
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/499705>
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo*. Bilbao: Desclée de Broower.  
[https://www.psicoterapiabilbao.es/wp-content/uploads/2015/11/La\\_mente\\_en\\_desarrollo\\_Siegel.pdf](https://www.psicoterapiabilbao.es/wp-content/uploads/2015/11/La_mente_en_desarrollo_Siegel.pdf)
- Simaes, A. C., Gómez, F. N., Caccia, P. A., & Mancini, N. A. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología del desarrollo*, (2).  
<http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/psicologia-del-desarrollo/article/view/47>
- Slep, A. M. S., & O'Leary, S. G. (1998). The effects of maternal attributions on parenting: An experimental analysis. *Journal of Family Psychology*, 12(2), 234  
<https://psycnet.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0893-3200.12.2.234>
- Sliter, K. A., & Elacqua, T. C. (2013). Part-time employment for women: Implications for women and their children.  
<https://psycnet.apa.org/record/2013-12860-005>
- Snyder, J., Cramer, A., Afrank, J., & Patterson, G. R. (2005). The contributions of ineffective discipline and parental hostile attributions of child misbehavior to the development of conduct problems at home and school. *Developmental psychology*, 41(1), 30.  
<https://psycnet.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.41.1.30>
- Soto, M. A. V., Moreno, W. T. B., & Rosales, L. Y. A. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14),111-134.



- <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>
- Stuss, D. T., & Alexander, M. P. (2000). Executive functions and the frontal lobes: a conceptual view. *Psychological research*, 63(3), 289-298.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s004269900007>
- Suleman, Q., Aslam, H. D., Hussain, I., Shakir, M. y Khan, F. U. (2012). Effects of parental socioeconomic status on the academic achievement of secondary schools students in Karak District, Pakistan. *International Journal of Human Resource Studies*, 2(4), 14-32.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.684.4307&rep=rep1&type=pdf>
- UNICEF (2020) La educación y el aprendizaje  
<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Ustárroz, J. T., Molina, A. G., Lario, P. L., García, A. V., & Lago, M. R. (2012). Corteza prefrontal, funciones ejecutivas y regulación de la conducta. *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*, 116.  
<https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2013/12/Neuropsicolog%C3%ADa-de-la-corteza-prefrontal-y-las-funciones-ejecutivas-y-Conducta.pdf>
- Velasco Campos, M. L. y Sinibaldi Gómez, J. (2001). Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias). México <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=028738>
- Velázquez, L. E. T., Garduño, A. G., Luna, A. G. R., & Silva, P. O. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Verdejo-García, A., & Tirapu-Ustárroz, J. (2012). Neuropsicología clínica en perspectiva: retos futuros basados en desarrollos presentes. *Rev. neurol. (Ed. impr.)*, 180-186.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-99970>

- Xiang, Y. T., Yang, Y., Li, W., Zhang, L., Zhang, Q., Cheung, T., & Ng, C. H. (2020). Timely mental health care for the 2019 novel coronavirus outbreak is urgently needed. *The lancet psychiatry*, 7(3), 228-229.  
[https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(20\)30046-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(20)30046-8/fulltext)
- Xu, J., & Corno, L. (2003). Family help and homework management reported by middle school students. *The Elementary School Journal*, 103(5), 503-517.  
<https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/499737>
- Zelazo, P., Craik, F., & Booth, L. (2004). Executive functions across the lifespan. *Acta Psychologica*, 115, 167-183.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691803001148>

# **Anexos**

## **Anexo 1 Cuestionario Aplicado al Padre/Madre de Familia que Tiene Mayor Tiempo de Convivencia con el Infante**

### **ESCALA DE TOLERANCIA PARENTAL HACIA LOS COMPORTAMIENTOS INFANTILES**

A continuación, se presentan situaciones hipotéticas a fin de que usted se sitúe en las mismas para responder el cuestionario:

“Su hijo/a está jugando o mirando la televisión y usted le dice que tiene que ponerse a hacer los deberes, pero él/ella continua su actividad a pesar de que la/lo escucho” o “Su hijo/a esta mirando la televisión y usted le dice que ya tiene que irse a dormir, pero él/ella insiste en que quiere seguir mirando o continúa haciéndolo a pesar de que la/lo escuchó”.

1. Usted se pone muy nervioso cuando su hijo(a) responde de esta manera
  - No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
2. Su hijo(a) actuó así intencionalmente
  - No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
3. Si decir "no" no funciona inmediatamente, continúa hablando y trata de que su hijo(a) comprenda
  - No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
4. Usted está enojado por el comportamiento de su hijo
  - No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera

- Muy cierto o a menudo muy cierto
5. Frente a situaciones como esta, levanta la voz o le grita
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
6. Es muy probable que su hijo(a) le haga pasar un mal rato o le haga un berrinche antes de hacer lo que usted dice
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
7. Frente a esta situación, usted se enoja mucho y lo empuja, lo zamarrea o le pega
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
8. Que el niño(a) actúe así tiene que ver con algo negativo en su carácter o su forma de ser
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
9. Frente a situaciones como ésta, entra en una larga discusión con su hijo(a)
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
10. Frente a esta situación, le dice a su hijo(a) que pare y que haga lo que usted dice
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
11. Usted se pone muy ansioso cuando su hijo(a) se comporta de esta forma
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera

- Muy cierto o a menudo muy cierto
12. Frente a esta situación usted reacciona sin castigar o retar a su hijo(a)
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
13. Frente a situaciones como ésta, usted se mantiene en lo que ha dicho
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
14. Usted considera que su hijo(a) es culpable por la falta que cometió
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
15. Frente a situaciones como ésta, le habla tranquilamente
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
16. Frente a situaciones como ésta, usted se pone tan molesto que empieza a insultarlo \*
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
17. Su hijo(a) actúa de esa forma porque hay algo en él/ella que lo hace ser así
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
18. Comienza a amenazar a su hijo(a) con cosas que sabe que luego en realidad no hará
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera

- Muy cierto o a menudo muy cierto
19. A usted le da mucha rabia que se comporte así
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
20. Frente a esta situación, deja que su hijo(a) haga lo que quiera \*
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto
21. Su hijo actuó sabiendo que no debía hacerlo \*
- No es cierto
  - Es cierto algunas veces o de cierta manera
  - Muy cierto o a menudo muy cierto

## Anexo 2 Solicitud de Aplicación



**INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES  
DE LA VERA CRUZ**  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA PLAN DE ESTUDIOS 2008  
Acuerdo CIRE Núm. 10/11 del 24 de mayo 2011  
Clave de Incorporación UNAM 8967-25

SUR 31 N° 272 TEL.: 01.272.72.4.26.24/4.03.92 ORIZABA, VER.

LOrizaba; Ver. A 24 de febrero 2022  
IESV/PSIC/063/2022  
Asunto: Solicitud de aplicación.

Dir. Gral. Verónica Avella Gamboa.  
Dir. Prim. Roselia Carrillo Torrijos.  
Clave 30PPR3705E  
Norte 36 270,  
Agrícola Moctezuma, Orizaba, Ver.

La que suscribe Mtra. Judith Elizabeth Rodríguez Girón, directora técnica de la licenciatura en Psicología, tiene a bien solicitar apoyo para que la C. Mariela Silva Guevara, egresada de la licenciatura en psicología, aplique los siguientes instrumentos: **Escala de Tolerancia Parental para padres y Neuropsi para los niños seleccionados de 5°. Grado.**

Estos instrumentos tienen como propósito "Evaluar la Influencia de la Tolerancia Parental que es ejercida en el infante y como se manifiesta en el funcionamiento de las funciones ejecutivas"

La interpretación de estos instrumentos, resultados y la aplicación forman parte de la metodología, planteada para la tesis de la egresada antes citada, la cual lleva como título "Tolerancia Parental y Su Influencia en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los Alumnos de 5°. Grado de Primaria"

La aplicación de Escala de Entrevistas a Padres de Familia, se enviará a través de correo Gmail, se apertura a partir del 28 de febrero a las 14:00 horas y se cierra el 1°. De marzo 20:00 horas. En el caso de los niños se aplica el instrumento de manera presencial el 1°. de marzo, en un horario de 8:00 a 13:00 horas

Sin más por el momento, agradezco la atención al presente, esperando tener una respuesta favorable a la petición descrita.

Quedo a sus órdenes ante cualquier comentario.

  
Mtra. Judith Elizabeth Rodríguez  
Directora Técnica.

psicologia@iveracruz.edu.mx





## Anexo 3 Oficio del Término del Trabajo de Investigación



Orizaba, Ver. A 11 de marzo 2022

### Carta de Término de Trabajo de Investigación

Mtra. Judith Elizabeth Rodríguez Girón  
Directora Técnica de la Lic. Psicología  
Del Instituto de Estudios Superiores de la Vera Cruz  
CLAVE 8967-25

Por medio de este documento, comunico que **Mariela Silva Guevara**, alumna de la carrera de psicología, quien realizó su trabajo de investigación con el propósito de: **"Evaluar la Influencia de la Tolerancia Parental que es Ejercida en el Infante y cómo se Manifiesta en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas"** los días 28 de febrero y 1 de marzo del presente año en la Escuela Primaria Educaré ha finalizado exitosamente, por lo que extiendo la presente carta de término.

**ATENTAMENTE**

---

Roselia Carrillo Torrijos  
Directora de Primaria

## Anexo 4 Hoja de Consentimiento del Sujeto 1

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ declaro libre y voluntariamente que acepto junto con mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participar en el estudio titulado:

**Tolerancia Parental y su influencia en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los Alumnos de 5° de Primaria que se desarrolla en la Escuela Primaria Educaré, Orizaba Ver.**

Se me ha explicado que el estudio consiste en la aplicación de los siguientes instrumentos:

1. Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles: Esta escala mide varias dimensiones las cuales constan de la intención, atribución disposiciones, de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, la expectativa de la resistencia, fuerza en el estilo parental, verbosidad, permisividad y reactividad excesiva.

Este instrumento será realizado en modalidad en línea. El tiempo aproximado para realizarlo es de 10 minutos.

2. NEUROPSI Atención y Memoria: El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante.

Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de 25-30 minutos.

Las posibles molestias que representa participar en el estudio es la interrupción de la clase de mi hijo aproximadamente por 30 minutos.

\_\_\_\_\_  
Firma y Fecha 29/02/2022

## Anexo 5 Hoja de Resumen del Sujeto 1

### HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACIÓN NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	116
Total memoria	168
Total atención y memoria	284

AREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
<b>ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS</b>	Orientación total (7)	7
	Dígitos progresión (9)	6
	Cubos progresión (9)	7
	Detección visual aciertos (24)	17
	Detección dígitos total (10)	8
	Series sucesivas (3)	2
	Formación de categorías (25)	25
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	3
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	11
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	4
	Funciones motoras total (20)	18
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	4
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	4

↳ 150  
normal  
alto

<b>MEMORIA</b>	Dígitos regresión (8)	4
	Cubos regresión (8)	6
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	8
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	11
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	13
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	5
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	32
	Caras codificación (4)	3
	Memoria verbal espontánea total (12)	9
	Memoria verbal por claves total (12)	10
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	11
	Pares asociados evocación total (12)	12
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	10
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	5
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	25
	Evocación de nombres (8)	4
	Reconocimiento de caras total (2)	0

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

# Anexo 6 Hoja de Perfil General del Sujeto 1

## NEUROPSI ATENCIÓN Y MEMORIA PERFIL GENERAL DE EJECUCIÓN

Feggy Ostrosky-Solis, Ma. Esther Gómez, Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Ardila y David Pineda

Rango de edad: 10 - 11 años  
Nombre: Sujeto 1

Edad: 11

Género: Femenino

Puntuación normalizada	Orientación			Atención y concentración			Trabajo			Memoria					Funciones ejecutivas															
	Tiempo	Espacio	Persona	Retención dígitos progresión	Cubos progresión	Detección visual aceros	Detección de dígitos total	Series sucesivas	Retención dígitos regresión	Cubos regresión	Curva de memoria volumen promedio	Pares asociados volumen promedio	Memoria Lógica promedio historias	Figura Rey Ostereth	Caras	Memoria verbal espontánea total	Memoria verbal claves total	Memoria verbal reconocimiento total	Pares asociados total	Memoria Lógica promedio historias	Figura Rey Ostereth	Reconocimiento de Caras total	Formación categorías	Fuidez verbal semántica total	Fuidez verbal fonológica total	Fuidez no verbal total	Funciones motora total	Sroop tiempo interfeencia	Sroop aceros interfeencia	
19	8,9	8,9	8,9	6,8	8,9	12	15,16	14	12	12	13	33,34	35,36	10,15	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
18	7	24	24	7	11	14	14	12	12	12	13	33,34	35,36	10,15	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
17	7	22	23	5	10	12	12	11	11	11	12	31,32	31,32	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
16	21	20	20	3	9	9	9	9	9	9	10	29,30	29,30	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
15	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
14	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
13	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
12	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
11	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
10	6	17	18	6	9	11	11	10	10	10	11	28	28	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
9	5	13	14	5	8	9	9	8	8	8	9	21	21	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
8	5	13	14	5	8	9	9	8	8	8	9	21	21	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
7	4	11	12	4	7	8	8	7	7	7	8	18	18	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
6	4	11	12	4	7	8	8	7	7	7	8	18	18	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
5	4	11	12	4	7	8	8	7	7	7	8	18	18	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
4	4	11	12	4	7	8	8	7	7	7	8	18	18	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
3	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	14	14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	14	14	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	0,2	0,1	0	0	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

Normal alto

Normal

Leve a moderado

Severo

**Manual Moderno**  
 114 Calle 14 de Octubre #111 Esmeraldas, S.A. de C.V.  
 76. Soledad, C.M., Baja California, México, D.F.  
 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 13



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotográfico, magnético o químico— sin permiso por escrito de la Editorial.



## Anexo 7 Carta de Consentimiento del Sujeto 2

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ declaro libre y voluntariamente que acepto junto con mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participar en el estudio titulado:

**Tolerancia Parental y su influencia en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los Alumnos de 5° de Primaria que se desarrolla en la Escuela Primaria Educaré, Orizaba Ver.**

Se me ha explicado que el estudio consiste en la aplicación de los siguientes instrumentos:

1. Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles: Esta escala mide varias dimensiones las cuales constan de la intención, atribución disposiciones, de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, la expectativa de la resistencia, fuerza en el estilo parental, verbosidad, permisividad y reactividad excesiva.

Este instrumento será realizado en modalidad en línea. El tiempo aproximado para realizarlo es de 10 minutos.

2. NEUROPSI Atención y Memoria: El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante.

Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de 25-30 minutos.

Las posibles molestias que representa participar en el estudio es la interrupción de la clase de mi hijo aproximadamente por 30 minutos.

\_\_\_\_\_

01.03.2022

Firma y Fecha

## Anexo 8 Hoja de Resumen de Sujeto 2

### HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACIÓN NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	107
Total memoria	106
Total atención y memoria	213

AREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Orientación total (7)	6
	Dígitos progresión (9)	8
	Cubos progresión (9)	7
	Detección visual aciertos (24)	16
	Detección dígitos total (10)	9
	Series sucesivas (3)	1
	Formación de categorías (25)	25
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	3
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	3
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	2
	Funciones motoras total (20)	19
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	4
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	4

MEMORIA	Dígitos regresión (8)	5
	Cubos regresión (8)	7
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	7
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	6
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	9
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	3
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	21
	Caras codificación (4)	4
	Memoria verbal espontánea total (12)	5
	Memoria verbal por claves total (12)	4
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	8
	Pares asociados evocación total (12)	7
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	7
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	3
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	6
	Evocación de nombres (8)	3
	Reconocimiento de caras total (2)	1

1 punto.  
84  
↓  
alteración leve.

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

## Anexo 9 Hoja de Perfil General del Sujeto 2

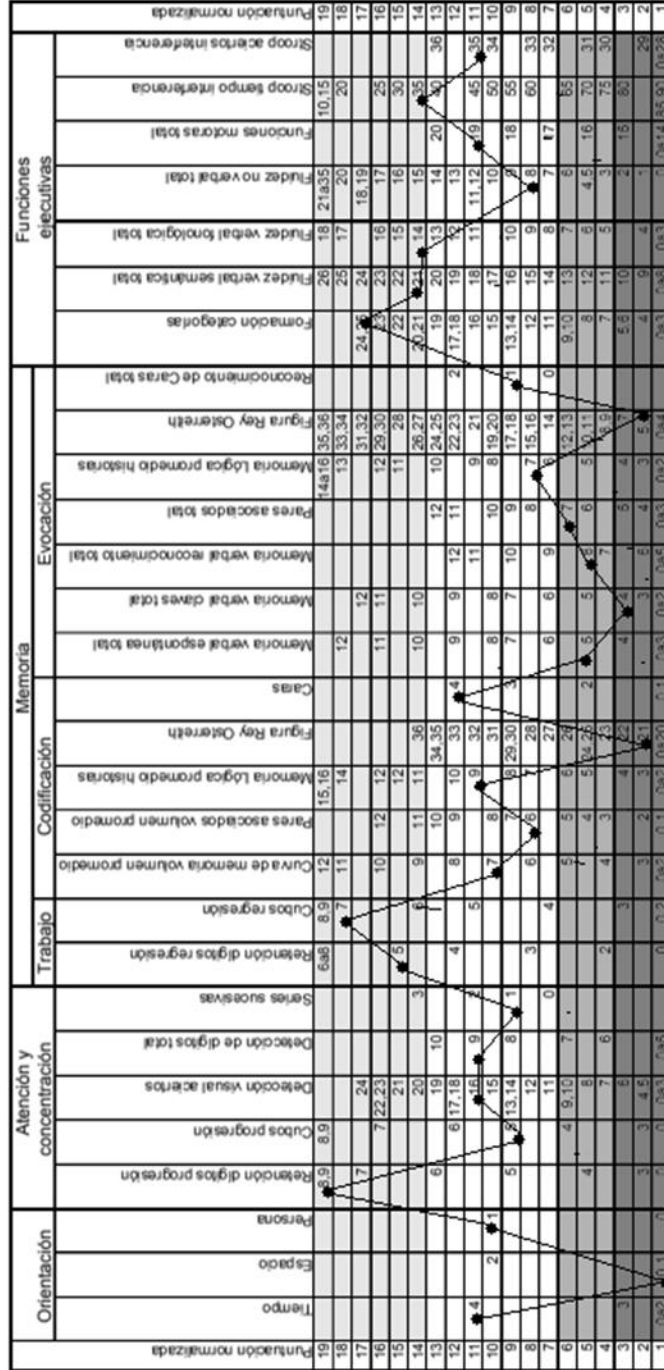
### NEUROPSI ATENCIÓN Y MEMORIA PERFIL GENERAL DE EJECUCIÓN

Feggy Ostrosky-Solis, Ma. Esther Gómez, Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Ardila y David Pineda

Rango de edad: 10 - 11 años  
Nombre: Sujeto 2

Edad: 11

Género: Femenino



Normal alto   
  Normal   
  Leve a moderado   
  Severo



**Manusil Moderno**  
 D.O. 2014 por el I+D+i de la Universidad de Sevilla  
 S. María del Carmen, 0002, Sevilla, D.F.  
 Teléfono: 95 471 0000 - 95 471 0001  
 Email: manusil@manusil.com



4 468900 940464

Nota: Los datos mostrados en este perfil son  
 preliminares y están sujetos a cambios en  
 cualquier momento. Reservados todos los  
 derechos. No se permite la explotación económica ni  
 la transformación de esta obra. Queda permitida la  
 impresión en su totalidad por el autor.

## Anexo 10 Carta de Consentimiento del Sujeto 3

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ declaro libre y voluntariamente que acepto junto con mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participar en el estudio titulado: **Tolerancia Parental y su influencia en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los Alumnos de 5º de Primaria** que se desarrolla en la **Escuela Primaria Educaré, Orizaba Ver.**

Se me ha explicado que el estudio consiste en la aplicación de los siguientes instrumentos:

1. Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles: Esta escala mide varias dimensiones las cuales constan de la intención, atribución disposiciones, de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, la expectativa de la resistencia, fuerza en el estilo parental, verbosidad, permisividad y reactividad excesiva.

Este instrumento será realizado en modalidad en línea. El tiempo aproximado para realizarlo es de 10 minutos.

2. NEUROPSI Atención y Memoria: El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante.

Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de 25-30 minutos.

Las posibles molestias que representa participar en el estudio es la interrupción de la clase de mi hijo aproximadamente por 30 minutos.



03/03/22

Firma y Fecha



### Anexo 11 Hoja de Resumen del Sujeto 3

#### HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACION NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	90
Total memoria	114
Total atención y memoria	204

= 76  
Alteración Leve.

ÁREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Orientación total (7)	7
	Dígitos progresión (9)	5
	Cubos progresión (9)	6
	Detección visual aciertos (24)	18
	Detección dígitos total (10)	9
	Series sucesivas (3)	1
	Formación de categorías (25)	18
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	2
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	2
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	2
	Funciones motoras total (20)	16
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	2
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	2

MEMORIA	Dígitos regresión (8)	8
	Cubos regresión (8)	5
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	6
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	8
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	7
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	5
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	18
	Caras codificación (4)	4
	Memoria verbal espontánea total (12)	4
	Memoria verbal por claves total (12)	8
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	11
	Pares asociados evocación total (12)	9
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	9
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	4
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	7
	Evocación de nombres (8)	4
	Reconocimiento de caras total (2)	2

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

## Anexo 12 Hoja de Perfil General del Sujeto 3

### NEUROPSIATENCIÓN Y MEMORIA PERFIL GENERAL DE EJECUCIÓN

Feggy Ostrosky-Solis, Ma. Esther Gómez, Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Ardila y David Pineda

Rango de edad: 10 - 11 años  
Nombre: Sujeto 3

Edad: 11

Género: Femenino

Puntuación normalizada	Orientación			Atención y concentración			Trabajo			Memoria						Funciones ejecutivas					
	Tempo	Espacio	Persona	Retención dígitos progresión	Cubos progresión	Detección visual aceros	Detección de dígitos total	Serie suaves	Retención dígitos regresión	Cubos regresión	Caras	Codificación	Evocación	Reconocimiento de Caras total	Formación categorías	Fuidez verbal semántica total	Fuidez verbal fonológica total	Fuidez no verbal total	Funciones motoras total	S Stroop tiempo interferencia	S Stroop aceros interferencia
19	8,9	8,9	8,9	6,8	8,9	12	15,16	14	12	14	14	14	14	14	26	18	21	18,35	10,15	19	19
17	7	24	24	7	22	23	12	12	11	12	12	12	12	12	25	17	20	20	20	18	18
16	7	22	23	5	10	12	12	11	11	11	11	11	11	11	24,25	24	18,19	17	25	17	17
15	21	21	21	5	11	12	12	12	11	11	11	11	11	11	23	23	16	17	25	16	16
14	20	3	3	6	9	11	11	11	10	10	10	10	10	10	22	22	15	16	30	15	15
13	19	10	10	6	10	11	11	11	10	10	10	10	10	10	20,21	21	14	15	35	14	14
12	17	3	3	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	19	20	13	14	40	13	13
11	16	9	9	5	9	10	10	10	9	9	9	9	9	9	17	19	12	13	45	12	12
10	15	2	2	4	8	9	9	9	8	8	8	8	8	8	16	18	11	11,12	45	11	11
9	13,14	8	8	7	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	15	15	10	10	50	10	10
8	12	1	1	3	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	13,14	16	10	9	55	9	9
7	11	0	0	3	6	6	6	6	5	5	5	5	5	12	15	8	8	60	8	8	
6	9,10	7	7	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	11	14	7	7	65	7	7	
5	8	6	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	9,10	13	7	8	65	6	6	
4	7	6	6	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	8	12	16	10	72	5	5	
3	6	6	6	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	7	11	5	5	75	4	4	
2	4,5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5,6	10	4	4	80	3	3	
1	0,1	0	0	0	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	4	9	4	4	85	2	2
	0,2	0,1	0,1	0	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,8	0,3	0	85,90	1	1

Normal alto   
  Normal   
  Leve a moderado   
  Severo


**manusil moderno**  
 S.A. de C.V.  
 No. Surco 285, Col. Héroles, 06020, México, D.F.  
 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 35



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por cualquier medio —electrónico, mecánico, fotográfico, químico— sin permiso por escrito de la Editorial.

## Anexo 13 Hoja de Consentimiento del Sujeto 4

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ declaro libre y voluntariamente que acepto junto con mi hijo(a) \_\_\_\_\_ participar en el estudio titulado: **Tolerancia Parental y su influencia en el Funcionamiento de las Funciones Ejecutivas de los Alumnos de 5º de Primaria** que se desarrolla en la **Escuela Primaria Educaré, Orizaba Ver.**

Se me ha explicado que el estudio consiste en la aplicación de los siguientes instrumentos:

1. Escala de Tolerancia Parental Hacia los Comportamientos Infantiles: Esta escala mide varias dimensiones las cuales constan de la intención, atribución disposiciones, de responsabilidad, afecto-enojo, afecto-ansiedad, la expectativa de la resistencia, fuerza en el estilo parental, verbosidad, permisividad y reactividad excesiva.

Este instrumento será realizado en modalidad en línea. El tiempo aproximado para realizarlo es de 10 minutos.


2. NEUROPSI Atención y Memoria: El instrumento permite valorar funciones cognitivas en población hispano hablante.

Consta de diversas pruebas neuropsicológicas distribuidas en 8 escalas que evalúan:

- Orientación: preguntas que permiten establecer la orientación respecto a tiempo, lugar y persona.
- Atención y activación: dígitos en regresión, detección visual, resta mental.
- Memoria-codificación: curva de memoria verbal espontánea, copia de figura semi-compleja de Rey.
- Funciones de evocación: evocación de información verbal, evocación espontánea, por claves, por reconocimiento; evocación de la figura semi-compleja de Rey.
- Lenguaje (oral y escrito): prueba de denominación, repetición, comprensión, fluidez semántica y fonológica, lectura y escritura.
- Función ejecutiva: conceptual y motora. Conceptual: incluye semejanzas, cálculo, y secuenciación. Motora: conformada por cambios de posición de la mano, movimientos alternos de las dos manos y reacciones opuestas.

El tiempo de aplicación de esta prueba es de 25-30 minutos.

Las posibles molestias que representa participar en el estudio es la interrupción de la clase de mi hijo aproximadamente por 30 minutos.

 28/02/22

Firma y Fecha



## Anexo 14 Hoja de Resumen del Sujeto 4

### HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACIÓN NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	96
Total memoria	163
Total atención y memoria	259

127  
Normal  
alto.

AREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
<b>ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS</b>	Orientación total (7)	5
	Dígitos progresión (9)	7
	Cubos progresión (9)	5
	Detección visual aciertos (24)	11
	Detección dígitos total (10)	9
	Series sucesivas (3)	2
	Formación de categorías (25)	23
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	2
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	1
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	3
	Funciones motoras total (20)	19
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	3
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	4

<b>MEMORIA</b>	Dígitos regresión (8)	4
	Cubos regresión (8)	4
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	11
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	12
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	11
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	4
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	27
	Caras codificación (4)	4
	Memoria verbal espontánea total (12)	12
	Memoria verbal por claves total (12)	10
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	12
	Pares asociados evocación total (12)	12
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	9
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	4
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	18
	Evocación de nombres (8)	8
	Reconocimiento de caras total (2)	1

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

## Anexo 15 Hoja de Perfil General del Sujeto 4

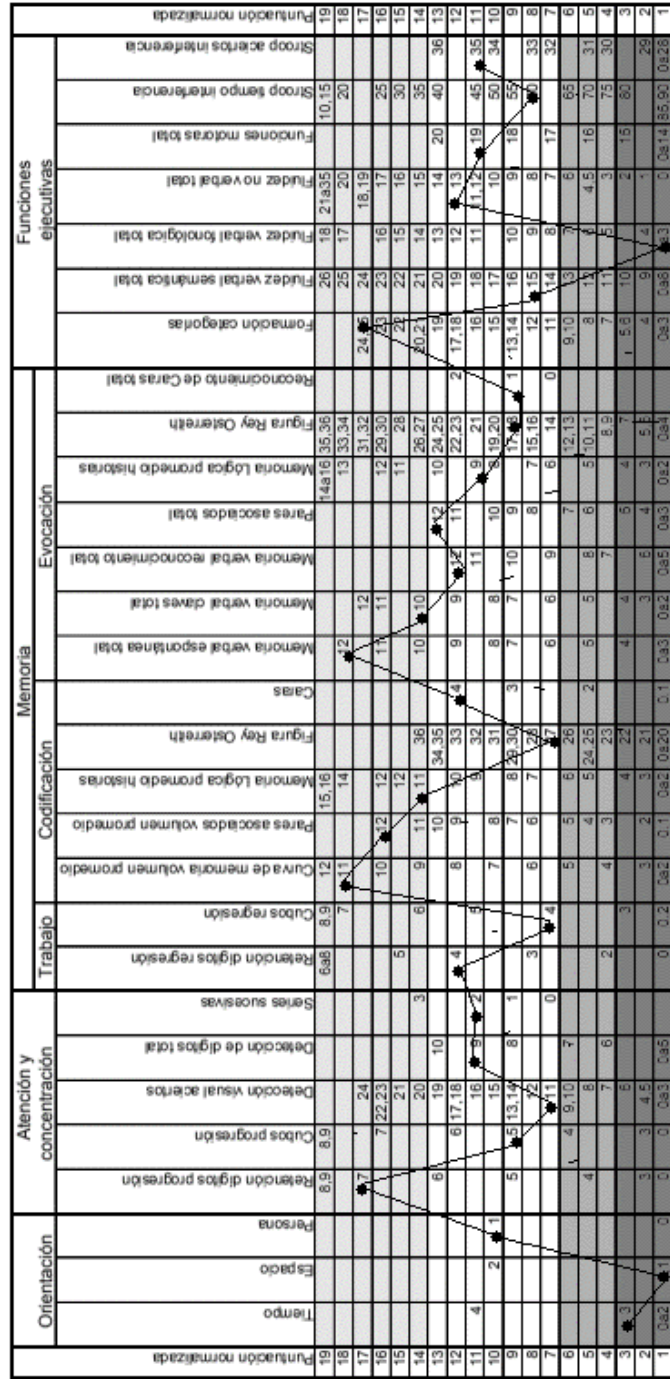
### NEUROPSI ATENCIÓN Y MEMORIA PERFIL GENERAL DE EJECUCIÓN

Feggy Ostrosky-Solis, Ma. Esther Gómez, Esmeralda Matute, Mónica Rosselli, Alfredo Arcilla y David Pineda

Rango de edad: 10 - 11 años  
Nombre: Sujeto 4

Edad: 11

Género: Femenino



Normal alto   
  Normal   
  Leve a moderado   
  Severo

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este  
 publicación puede ser reproducida, almacenada en  
 sistema alguno o transmitida por otro medio  
 —electrónico, mecánico, fotográfico, químico—  
 sin permiso por escrito de D. Lofbana.



**Manual Moderno®**  
 Ed. Susana Martínez, S. de C. de C. V.  
 Av. Sotavento 265, Col. Héroles, 06102, México D.F.  
 Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 33



4 14 890091404044



STP  
94-4