



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA VERA CRUZ
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE 8967-25



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA DEL
PADRE Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
RAQUEL RODRÍGUEZ LANDECHI

ASESORA
MTRA. MARTHA PAOLA LÓPEZ GUTIÉRREZ

ORIZABA, VERACRUZ.

JUNIO DEL 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por haberme permitido lograr mis objetivos con su amor y ayudarme día a día para poder servir a la sociedad orientada por su bondad y fe.

A mi madre María Elva

Por haberme apoyado en los momentos que lo necesité, por amarme a su manera formándome con valores que me han permitido ser una persona fuerte y de bien Te amo.

A mi hermana Sara:

Por apoyarme durante mi etapa universitaria y creer en mí.

Tía Dra. Yolanda Rodríguez

Por los ejemplos de constancia y perseverancia, apoyarme en lo que quise estudiar y confiar en mí, un abrazo hasta el cielo Te quiere tu bisnieta.

A mis maestros:

Christal, Pati, Benjamín, Orlando, Dalila, Gabriel, Norma, Judith, Corrales, Arturo. Por su paciencia, apoyo y profesionalismo que dejaron una enseñanza académica y personal.

A ti:

Por apoyarme en mis locuras, creer en mí y ayudarme a darme cuenta de que si me lo propongo puedo lograr lo que sueño y lo mejor lograr que pudieras ser tú y abrieras tu corazón conmigo, Te quiero.

A mi asesora Mtra. Martha Paola López Gutiérrez.

Gracias por su paciencia, apoyo y profesionalismo durante la elaboración de esta investigación.

A mis amigas:

Por su apoyo y estar en cada momento, por creer en mí, sus consejos, compañía y regaños durante esta etapa de mi vida, agradeciendo a Dios que las pusiera en mi camino y nos volviéramos a reencontrar: Bren, Janai, Rosalinda, Azareel las amo.

Índice

Resumen.....
Introducción	1
Marco Teórico.....
Capítulo 1 Adolescencia	6
1.1 Factores Emocionales y Hormonales	8
1.2 Los Cambios Físicos que se Presentan en el Varón y la Mujer	9
1.3 Cambios Psicológicos	11
Capítulo 2 El Adolescente en el Ámbito Educativo y el Rendimiento Escolar	18
2.1 El Ámbito Educativo y sus Características	19
2.2 El Rendimiento Escolar y sus Competencias.....	20
2.3Habilidades Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales Dentro del Rendimiento Escolar	23
2.4 Las Causas Emocionales en el Bajo Rendimiento Escolar y su Entorno.....	28
2.5 Problemas en el Aprendizaje y Malos Hábitos de Estudio	33
Capítulo 3 La familia y sus Características Sociales	38
3.1 Dimensiones de Estilo de Crianza.....	41
3.2 El Estilo de Crianza y la Figura Paterna	45
Capítulo 4 Metodología	48
4.1 Diseño	48
4.2 Pregunta de investigación	48
4.3 Variables	49
4.4 Instrumentos.....	49
4.5 Sujetos.....	51
4.6 Marco Contextual.....	52
4.7 Procedimiento	53
Resultados	56
Análisis.....	71
Recomendaciones.....	75
Referencias.....	77

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Población completa en porcentaje.....	56
Gráfica 2 Población completa en porcentaje dividida por edades.	57
Gráfica 3 Población completa en porcentaje de ausentismo.	57
Gráfica 4 Población completa en Bajos Promedios.	58
Gráfica 5 Población completa en Materias Reprobadas.....	59
Gráfica 6 Percepción del padre	59
Gráfica 7 Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu papá trata de comprenderte y ayudarte?	60
Gráfica 8 Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu papá trata de comprenderte y ayudarte?	61
Gráfica 9 ¿Crees que tu mamá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?	62
Gráfica 10 ¿Crees que tu papá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?	63
Gráfica 11 Tu mamá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre.....	64
Gráfica 12 Tu papá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre.....	64
Gráfica 13 ¿Crees que tu mamá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?	65
Gráfica 14 ¿Crees que tu papá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?	66

Gráfica 15 ¿Crees que tu mamá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas? 67

Gráfica 16 ¿Crees que tu papá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?..... 68

Gráfica 17 ¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu mamá?..... 69

Gráfica 18 ¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu papá?..... 70

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad mostrar si el estilo de crianza del padre tiene relación con el bajo rendimiento escolar. Dicha investigación se llevó a cabo con adolescentes de primer semestre turno matutino del bachillerato general Colegio Preparatorio de Orizaba. El procedimiento que se llevó a cabo fue la aplicación de una entrevista semiestructurada así mismo se aplicó la escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza (EMBU-I)” ambos instrumentos mostraron la percepción del estilo de crianza por parte de los adolescentes, en consecuencia se considera importante mencionar que esta investigación se enfoca al estilo de crianza del padre, sin embargo los datos obtenidos respecto a la percepción que tienen de la Madre permiten tener un referente y realizar una comparación entre ambos enfocándose al padre y a partir del análisis de resultados, se obtuvieron datos apropiados que permiten contribuir a la mejora de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar y que se atribuye al estilo de crianza del padre, que se practica dentro de la Familia.

Palabras clave: *Estilo de crianza del Padre, Bajo Rendimiento Escolar, Adolescente.*

Introducción

La Familia es considerada desde hace tiempo como el primer lugar en donde se desarrollan principios, valores al igual que se generan vínculos de amor y afecto. Ciertamente es que los padres son los primeros responsables del cuidado de sus hijos desde la niñez hasta que adquieren su propia autonomía. En la actualidad las Familias en México han experimentado complejas transformaciones desde su estructura, composición, economía, estilos de crianza y comportamiento.

Respecto a la Familia es importante mencionar que actualmente el padre y la Madre son responsables de la crianza a diferencia de la segunda mitad del siglo XX donde se responsabilizaba solamente a la madre de la educación y equilibrio emocional de los hijos. Con base en lo anterior se considera importante mencionar que la presente investigación surge de la necesidad de dar respuesta a cómo influye el estilo de crianza del padre en el bajo rendimiento escolar, por lo cual se recalca que este trabajo se enfoca principalmente en la figura paterna.

Hablando específicamente de la educación en esta investigación, se aborda el bajo rendimiento escolar. En México este tema constituye uno de los retos más desafiantes. Cabe señalar que el bajo rendimiento se evidencia con la reprobación, el ausentismo y los promedios bajos (Edel, 2003)

Teniendo este referente, se consideró importante indagar y dar respuesta a algunas interrogantes pues los alumnos en diferentes ocasiones manifestaron cierto distanciamiento y rechazo respecto del padre durante su crianza.

La importancia de este estudio radica en conocer la influencia del estilo de crianza del padre y el bajo rendimiento escolar. Tomando en cuenta que la familia es el primer grupo donde se desarrolla el adolescente.

Por lo anterior, el estilo de crianza del padre es un tema importante en la adolescencia que merece una investigación ya que si bien es cierto que existen variedad de estudios relacionados a los estilos de crianza y el bajo rendimiento

escolar ninguno de ellos aborda específicamente la percepción del adolescente respecto al estilo de crianza del padre y como esto pudiera tener relación con el bajo rendimiento escolar.

Chairez en el artículo el contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico, menciona y hace referencia al autor Baumrind que menciona que: la calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos, y las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente en el rendimiento académico de los hijos (Chairez, 2019,p.15) Por lo anterior este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos en relación al estilo de crianza del padre y el bajo rendimiento escolar con el fin de demostrar la relación entre ambas variables.

En el capítulo uno se aborda el tema adolescencia desde sus antecedentes y conceptualización, pues la adolescencia, es una etapa importante del ser humano debido a que surgen distintos cambios tanto físicos en hombres como en mujeres, así también cambios emocionales, hormonales y psicológicos que hacen que el adolescente en algún momento no se sienta comprendido o identificado.

Es importante mencionar que algunas veces los adolescentes se sienten inseguros, en situaciones escolares como personales mostrando distracción y poco compromiso hacia la escuela por lo que se ausentan, tienen bajos promedios y reprobaban materias lo cual condiciona un bajo rendimiento escolar.

La adolescencia es una etapa necesaria e importante. Debido a que es una etapa que brinda experiencias para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, es una etapa de florecimiento, de proyectos, de descubrimiento de sí mismos y del entorno, Por eso, es fundamental que los padres, educadores y referentes de los adolescentes tengamos presente que el gran objetivo al transitar la adolescencia es que puedan aprender a tomar decisiones, aprender de sus errores, hacerse cargo de sus actos, responder con libertad, funcionar con responsabilidad y crecer en autonomía, para poder llegar a ser adultos saludables. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En el capítulo dos se integra al bajo rendimiento escolar para poder describir las características del por qué el alumno rinde por debajo de sus capacidades., los bajos resultados son el desencadenante de una renuncia causada por diversas variables tal y como la reprobación a la que le anteceden acciones como el ausentismo y los bajos promedios académicos (Guerrero, 2013)

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior se logra identificar algunos casos con las circunstancias descritas dentro del tema de rendimiento escolar bajo, observando en ello causas emocionales que involucran la interacción y comunicación del adolescente con el padre a lo largo de su adolescencia durante sus diferentes actividades cotidianas, influyendo así en su desarrollo final.

Cabe mencionar que la falta de calidez emocional de los padres, así también como el favoritismo hacia un integrante de la familia y en algunas ocasiones la percepción de baja aceptación o alto rechazo del adolescente por parte de su padre, fueron situaciones importantes de abordar para formar así el contexto total de todo lo que puede llegar a influir a lo largo de la presente investigación.

En función de lo anterior es importante considerar que cada familia tiene un estilo de crianza diferente para educar a sus hijos y para una mejor comprensión en el capítulo tres se aborda entre otras cosas el padre con estilo de crianza autoritario, el permisivo, democrático y negligente. Asimismo, se identifica el papel y participación del padre dentro de la familia, pues como es bien sabido es común encontrar que dentro de la Familia en ocasiones la presencia del padre en la educación de los hijos es menor en comparación con la de la Madre. Lo cual es abordado por Bowlby (1988) quien menciona que el desarrollo del niño en compañía de su padre es fundamental debido a que ellos proporcionan la seguridad emocional y física además de otras herramientas que son importantes e indispensables para el desarrollo de la personalidad, así también como en la sociedad.

La figura paterna es fundamental en el desarrollo de los hijos, su presencia establece en el rol activo dentro de las actividades en las áreas de la vida del niño

contribuye a su sano desarrollo y formación de su autoestima ayudando a satisfacer sus necesidades afectivas y emocionales.

Es de suma importancia considerar que, si bien es cierto que este estudio está dirigido al alumno también tiene gran impacto en los padres de Familia, así como en los Maestros pues permite conocer la percepción del alumno respecto al estilo de crianza del padre siendo oportuno que el padre de Familia tenga mayor presencia en la crianza del hijo y que esto impacte de manera positiva en el bajo rendimiento escolar.

De la misma manera se considera que esta problemática se presenta en otros niveles escolares, así como seguramente en instituciones privadas por lo cual si se logra dar valor al estilo de crianza del padre a través de este estudio se pueden realizar acciones en función al tema que beneficien a los estudiantes y que incluso puedan ser parte de sus programas operativos en donde se realicen actividades que fomenten la presencia y convivencia con el padre.

Por todo lo mencionado surge para este trabajo la presente pregunta de investigación: ¿El estilo de crianza por parte del Padre tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los alumnos de nivel medio superior? es decir debido al estilo de crianza del padre en donde el alumno se siente rechazado, distanciado y no aceptado conlleva a afectaciones a nivel emocional y conductual caracterizado por ausentismo, bajos promedios y reprobar materias lo que condiciona un bajo rendimiento escolar, planteándose como hipótesis que los alumnos adolescentes que perciben un estilo de crianza caracterizado por rechazo, baja aceptación y distanciamiento por parte del padre tendrán como resultado un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, el principal objetivo de la investigación consiste en demostrar la relación que tiene el estilo de crianza del padre con el bajo rendimiento escolar, teniendo en cuenta también objetivos específicos como: Determinar el beneficio que tiene la presencia del padre en la crianza de los hijos pues como se ha venido

mencionando pareciera labor solo de la Madre, por lo cual al realizar este trabajo de investigación se busca aportar beneficios en los alumnos que impacten en su bienestar y desarrollo favoreciendo el rendimiento escolar que muestran en la actualidad

Capítulo 1

Marco Teórico

Adolescencia

Durante nuestra vida pasamos por distintas etapas como la niñez y la adolescencia en esta etapa las personas pasan por distintos cambios tanto físicos como emocionales, es una etapa de crecimiento entre la infancia y la edad adulta. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la adolescencia abarca la época de la vida entre 10 y 20 años de edad.

En la adolescencia se viven periodos de inestabilidad, aquí es importante acompañar al adolescente durante sus cambios ya que a veces pueden surgir problemas psicológicos, en donde puede presentarse un desequilibrio en la persona, debido a que experimentar distintos cambios emocionales y físicos además se pueden presentar situaciones con sustancias adictivas como el alcohol, el cigarro o algunas veces las drogas.

Cada una de las personas pasa por distintos cambios como lo son físicos y sexuales en donde también influye el auto concepto y la autoestima, aclaremos que los determinantes biológicos son casi universales, sin embargo las características propias varían a lo largo del tiempo en donde influyen cultura y estado socioeconómico, la adolescencia para muchas personas no es una etapa fácil ya que es un periodo de preparación para la edad adulta, durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen el camino hacia la independencia social, económica, el desarrollo de la identidad, asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto además del desarrollo de aptitudes para establecer relaciones.

La adolescencia es una construcción social, antes del siglo XX no había un concepto, por lo tanto en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando trabajaban en un oficio como aprendiz o cuando maduraban físicamente; En cuanto a las definiciones sociológicas una persona puede llamarse adulta cuando se

mantiene por sí misma o ha elegido una carrera, cuando se ha casado o formado una relación significativa o inicia una familia (Papalia, 2010).

En la adolescencia no solo hay cambios físicos también se presentan los sociales, cognoscitivos, el autoestima y la intimidad, para algunos jóvenes estos cambios son muy difíciles de manejar y necesitan ser acompañados, para algunos adultos estos cambios suelen ser comunes pero debemos ponernos en lugar de los adolescentes debido a que son cambios en los que viven nuevas situaciones tanto físicas como emocionales y puede presentarse un descontrol.

Los cambios físicos siempre van de la mano de los cambios emocionales, pues las hormonas al mismo tiempo que transforman al cuerpo del joven alteran y cambian su estado emocional (Barocio, 2008). Por eso es importante que los padres estén atentos a los cambios, observar y conocer a sus hijos debido a que en algunas ocasiones se pueden notar cambios específicos en donde se puede dar inicio a algún trastorno psicológico ya que es una etapa en la que igual se presentan inseguridades en donde el adolescente se muestra vulnerable.

“Pues es el periodo de desarrollo del ser humano que empieza en la pubertad y termina con la madurez fisiológica, tomando en cuenta que el ciclo de edad varía de acuerdo a los individuos” (Mansilla, 2000, p. 12)

Se debe tomar en cuenta que hay muchos factores que influyen en la adolescencia y que no todos los adolescentes pasan por los mismos cambios debido a que se presentan diversos cambios hormonales y emocionales en donde influye el tipo y características de la familia a la que pertenece, así también como la educación, la religión, la edad de los padres entre otros puntos.

Por otra parte hablar de adolescencia en el área de la Psicología, es considerar la madurez cognoscitiva en donde se coincide con la capacidad para el pensamiento abstracto tomando en cuenta que muchas veces las personas no dejan de ser adolescentes sin importar la edad cronológica.

Pudiendo observar que algunos adolescentes no saben cómo enfrentar estos cambios y presentan patrones de conductas que los pueden poner en riesgo como el beber, fumar o consumir en exceso drogas. Por lo cual dentro de estos cambios

personales el adolescente se percibe confundido y desorientado en cómo solucionar alguna problemática tanto personal como en el ámbito escolar.

Por otra parte los cambios en los adolescentes son diversos durante esta etapa, además son frecuentes los estados de ánimo variables y la exageración de algunas reacciones emocionales, ya que pueden exagerar la tristeza, alegría o preocupaciones y pasar de la alegría a la tristeza y viceversa en un momento muchas veces sin razón (Rodríguez, 2016).

1.1 Factores Emocionales y Hormonales

Debido a los cambios hormonales que se tienen en esta etapa, los adolescentes pasan por cambios emocionales provocando cambios de humor que modifican con frecuencia su temperamento. Durante estos cambios suelen presentar emociones de manera intensa durante su proceso.

Este proceso, que tiene lugar a lo largo de toda la vida, se inicia ya desde la infancia, pero es en el periodo de la adolescencia cuando se experimentan toda una serie de cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal que llevan a una construcción de la personalidad. (Bauzá, 2009). Estos cambios emocionales afectan su desempeño escolar, apariencia, elección de amigos y su capacidad para tomar decisiones adecuadas en la vida.

La pubertad es un periodo en el que se llega al final de crecimiento y maduración en donde el niño alcanza la capacidad reproductiva, a esta etapa la podemos conocer como “etapa de transición entre la infancia y la etapa adulta” en donde se presentan caracteres sexuales y velocidad de crecimiento, estos cambios son de manera secuencial regulados por factores neuroendocrinos y hormonales que se llevan a cabo bajo un control genético. (Diz, 2013, p. 91).

Durante esta etapa los adolescentes se encuentran demasiado sensibles con respecto a su apariencia física, a su vez puede sentirse irritados, muy felices o en algunas ocasiones deprimidos, ya que pueden sentirse inseguros al tomar decisiones o por su apariencia, así también por la presión del grupo al que pertenecen, pues están en la búsqueda de una identidad.

El cambio hormonal pone en marcha las pulsiones, junto con el descubrimiento de un cuerpo sexuado que los empuja y los precipita hacia ser adultos y a la vez dejar el cuerpo infantil, los cambios hormonales emergen con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial.

Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos al mismo tiempo y es más tardía en los hombres que en las mujeres (Diz, 2013, p. 91).

Al referimos a transformaciones puberales no implican solo cambios corporales, sino una profunda reorganización del aparato psíquico que comienza en este período y que alcanzará toda la adolescencia e inclusive parte de la juventud temprana, los caracteres sexuales secundarios son la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes concluimos que el grado de maduración corresponde con la edad cronológica, sabemos que los cambios físicos en el adolescente son muy notorios pues son cambios en la apariencia y el cuerpo se modifica, para que vaya adquiriendo una forma adulta.

1.2 Los Cambios Físicos que se Presentan en el Varón y la Mujer

Anteriormente se consideraba que la pubertad y la adolescencia daban inicio al mismo tiempo, actualmente se sabe que los cambios de apariencia debido a los sucesos de la pubertad conforman una transformación en el cuerpo en donde adquieren una apariencia adulta, para algunos adolescentes esos cambios son nuevos y los hacen tener una percepción extraña de su cuerpo, pues son cambios recientes a los cuales se deben ir adaptando poco a poco.

Es importante mencionar que los cambios en el varón son diferentes a los de la mujer, ya que su cuerpo va tomando la madurez de acuerdo al funcionamiento fisiológico, algunos cambios significativos en los varones son los siguientes:

- El cambio de voz: La voz de los hombres se vuelve más grave y dura, al principio del proceso puede parecer afónica (gallos), pero con el tiempo se corrige hasta llegar a la voz de un hombre adulto.
- Desarrollo y maduración de los órganos sexuales: crecimiento de entre los 11 y los 16 años, la producción de espermatozoides conocido como (Espermatogénesis) estos se puede producir durante la pubertad lo que se conoce como poluciones nocturnas, que son eyaculaciones que tienen lugar mientras el adolescente duerme.
- Desarrollo de vello: crecimiento de vello en pubis, axila, piernas y por último cara y tórax.
- Aumento de estatura y volumen muscular: Los hombres pueden crecer hasta los 21 años, durante la pubertad la masa muscular del varón aumenta considerablemente, así como sus extremidades (manos y pies) y como el ensanchamiento de los hombros (Diz, 2013, p. 91),

En cambio en la mujer durante la adolescencia surgen diversas transformaciones que señalan la madurez sexual que podría indicar el inicio de la etapa de fertilidad o capacidad de reproducción, estos cambios pueden surgir en algunas ocasiones a temprana edad. Debemos tomar en cuenta que los cambios se presentan antes en las mujeres, en promedio a los 12 años y termina más tardíamente en los varones a la edad de 16 años, estos cambios comienzan en la pubertad pero son más evidentes en la adolescencia y pueden variar dependiendo el desarrollo de cada persona.

A continuación se presentan algunos de los cambios que suceden durante la adolescencia en las mujeres explicando cada una de sus características las cuales son:

- Desarrollo de glándulas mamarias: es uno de los cambios que se manifiesta primero y es uno de los más notables, durante esta etapa, la niña puede experimentar dolor y sensibilidad.

- Desarrollo y maduración de los órganos sexuales: maduración del útero para el desarrollo del bebé durante la gestación.
- Menarquia: o conocida como la primera menstruación en las mujeres aunque los ciclos menstruales ocurren en un periodo de un mes, los ciclos de las primeras menstruaciones tienden a ser irregulares hasta que se desarrollan sexualmente.
- Desarrollo de vello: crecimiento de vello en pubis, axila y piernas.
- Aumento de estatura: conocida como estirón puberal que la mayoría de las veces suele iniciar de los 11 a los 12 años, el crecimiento también se debe, a la hormona propia del crecimiento y hormonas sexuales en el caso de las niñas los estrógenos.
- Ensanchamiento de caderas: además de esto se gana peso debido al crecimiento de los músculos, senos y huesos aumentando la masa corporal (Diz, 2013, p.92).

1.3 Cambios Psicológicos

Durante la adolescencia surgen cambios físicos pero también es importante que mencionemos los cambios psicológicos y de pensamiento, ya que durante esta etapa los adolescentes son capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos, además durante este proceso sus sentimientos cambian acerca de toda las áreas de su desarrollo, a medida de que estos cambios van surgiendo la principal tarea de ellos es establecer una identidad (Olvera, 2006, p.233)

Es importante tener en cuenta que el adolescente está en busca de una identidad, esto lo logrará poco a poco a través del proceso de sus diferentes cambios psicológicos y emocionales, que en su momento pueden ser contradictorios, los cambios psicológicos y emocionales son parte del desarrollo y en ocasiones pueden generar conflictos entre padres e hijos si no se entiende el proceso natural que sufren los adolescentes

- Preocupación excesiva de lo que piensen los demás: el adolescente necesita encontrar personas de su confianza, con

quien debe compartir su ideología y emociones en ese momento además de la aceptación, ya que va buscando su propia independencia.

- Egocentrismo: aquí el adolescente cree que es la única persona que se siente de esa manera en esos momentos y puede mantenerse aislado o pensar que nadie los entiende.
- Cambio de humor: los cambios de humor son recurrentes en el adolescente, la inseguridad se presenta constantemente en esta etapa, se muestran más sensibles, vulnerables y pueden reaccionar a situaciones sencillas de manera exagerada ya que a veces en esta etapa ni ellos mismos se entiende y aun no conocen bien las herramientas para manejar cambios emocionales y físicos.
- Descubrir su sexualidad: se presentan pulsiones sexuales, pueden pensar en la posibilidad de tener una pareja y se presenta la masturbación esta se presenta más en varones que en mujeres.
- Adquisición de Autonomía Propia: aquí el adolescente busca su independencia y le gusta la idea de valerse por sí mismo por eso es importante apoyarlos a conseguir las pequeñas metas que tienen en mente marcando los límites y orientándose para lograr su objetivo (Olvera, 2006, p.237).

Tomemos en cuenta que los cambios físicos y hormonales los presenta el adolescente, pero a su vez, estos procesos se llevan en familia pues deben aceptarlos y afrontarlos de la mejor manera para que la comunicación sea fluida, no limitarnos a interrogar o hacer preguntas, escucharles aunque a veces nos extrañe lo que cuentan o no estemos de acuerdo, valorar sus puntos de vista y entender sus sentimientos.

Se puede observar ahora, que la adolescencia es un proceso de crecimiento que comprende diversos cambios a nivel físico, emocional, social y cognitivo lo que ayuda a contextualizar esta etapa como el instante en que el niño comienza a ser consciente del inicio de su vida adulta.

Los hijos y sus padres suelen tener dificultades durante esta etapa en las relaciones familiares, pero los padres siguen siendo un apoyo fundamental durante esta etapa para explicarles acerca de los cambios (Bermejo, 2020). Por tal motivo la adolescencia es considerada una etapa de riesgo pero al mismo tiempo de oportunidades logrando una adultez satisfactoria como productiva en algunas situaciones, así también por otro lado existe que la población que igual curse la misma etapa no logre una adultez de manera satisfactoria. Ya que generalmente se observa menor presencia del padre en la crianza de los hijos, situación medular de este trabajo de investigación al analizar específicamente la percepción de los adolescentes respecto al estilo de crianza del padre.

En ese momento no significa que el adolescente no presente problemas como no tener amigos, problema de rendimiento escolar, algún problema familiar con hermanos, padre o la pérdida de un ser querido, así también como las drogas o el alcohol.

Debemos estar conscientes que no todos los adolescentes van a presentar esos problemas, pero si se observa con anticipación dónde pueden aparecer los problemas, estarán más preparados para afrontarlos si es que llegan a darse. Conocer los problemas más frecuentes de la adolescencia puede servir a las familias para orientarlos adecuadamente.

Recordando que si fomentamos una vida sana en nuestros hijos e hijas y les damos suficiente información veraz y objetiva sobre los efectos de las drogas, se estarán poniendo medidas para prevenir o reducir los riesgos asociados a estos consumos. Es importante resaltar que los adolescentes actualmente se están enfrentando a una era globalizada, en donde toda la información se encuentra en las nuevas tecnologías actualizadas constantemente, sometiéndose a intercambios de diversas culturas, costumbres, pensamientos, estereotipos, educación y crianza.

Por otro lado, la comunicación familiar con el adolescente durante esta etapa es importante pues son ellos quienes se encargan de dar las primeras lecciones y enseñanzas a cada uno de sus integrantes, pues los miembros mayores dan una enseñanza conformada de valores y actitudes que les brindaran ayuda a futuro para

desarrollarse en una vida adulta, no solo dentro del mismo núcleo familiar si no en el exterior, asegurando que los mayores brinden formación y las herramientas necesarias para que los menores puedan desenvolverse en la vida cotidiana a lo largo de su vida.

Y así analizar tareas primordiales como lo son el apoyar a los integrantes del grupo, para evitar el consumo de alguna sustancia adictiva puesto que la prevención de drogas es un importante ámbito de trabajo en materia de salud pública, puesto que se pueden realizar estrategias dirigidas a la población dependiendo sus características por ejemplo actividades en la escuela, la comunidad, la familia o a nivel individual.

Dentro de estas actividades está el evitar o reducir el consumo de alcohol en la adolescencia así mismo establecer una edad mínima para comprar y consumir alcohol y la eliminación de la mercadotecnia y la publicidad dirigidas a los menores.

Por otro parte y sin dejar a un lado los problemas en la escuela que son frecuentes en los adolescentes se considera relevante mencionar el acoso escolar, problemas de conducta, aislamiento entre otros y que en algunas ocasiones afectan sus resultados académicos, aunado a ello se observan problemas de conducta. Ante esta situación la familia debe ponerse en contacto con la institución y elaborar conjuntamente una estrategia que impida que los adolescentes bajen su rendimiento escolar, empiecen el consumo de sustancias tóxicas o tomen decisiones como un embarazo, sin tener la madurez adecuada, en consecuencia pueden existir riesgos adicionales de salud para la madre como para el bebé, pues no reciben cuidados prenatales a tiempo, lo que puede provocar problemas posteriores. Por ejemplo, una de las consecuencias durante el embarazo es la preeclampsia, parto pretérminos, diabetes gestacional o eclampsia. Por ello, debe ser una estrategia disminuirlos, sobre todo para mejorar la salud de las adolescentes y disminuir la mortalidad materna. (UNAM, 2021)

Otro punto importante dentro de la etapa de la adolescencia es que suelen aparecer trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia, pues a esa edad algunos menores pueden ser influenciados por compañeros, amistades o incluso las redes sociales, por eso es de suma importancia que nuestros hijos e hijas tengan una

relación saludable con la comida y conocer bien las enfermedades para detectarlas en sus primeros síntomas y así ayudar a minimizar sus consecuencias, también es importante hablar con el menor acerca de diversos temas como preguntarle acerca de su entorno escolar, para detectar si existe alguna situación que le cause problemas.

Pues además del bullying existe el acoso por internet debido a que este medio de comunicación es uno de los más poderosos dentro de los adolescentes, por eso es recomendable usarlo de manera adecuada informándoles desde pequeños acerca del uso para que entiendan y aprendan que actividades pueden realizar de acuerdo a su edad y bajo la supervisión de un adulto, ya que este disminuirá la posibilidad de que sufran este tipo de acoso de que corran otros riesgos asociados al uso de estas herramientas.

Por otra parte la violencia es un tema importante en los adolescentes debido a que es la cuarta causa de mortalidad en el mundo, aunque su porcentaje varía sustancialmente de una región del mundo a otra, en las encuestas realizadas se establece que la violencia y la violencia sexual también afecta a una importante proporción de los jóvenes debido a que 1 de cada 8 jóvenes da cuenta de abusos sexuales (OMS, 2021).

La violencia durante la adolescencia también acrecienta el riesgo de lesiones, infección por el VIH, infecciones de transmisión sexual, problemas de salud mental, mal rendimiento en la escuela, deserción escolar, embarazo precoz, problemas de salud reproductiva y enfermedades transmisibles y no transmisibles. (OMS, 2021)

Por todo lo mencionado anteriormente se considera importante la presencia del padre en la crianza de su hijo para poder auxiliarlo y orientarlo y saber hasta dónde se le puede ayudar dentro de casa y cuando es el momento de buscar ayuda profesional para un resultado favorable en la vida del adolescente.

Otro tema de mayor importancia durante la adolescencia es la salud mental, debido a los cambios físicos y psicológicos en los que se encuentra el adolescente, en vista de que es uno de los temas a los cuales se les brinda menor atención, y en la actualidad se debe hablar de manera abierta con los adolescentes con el fin de prevenir, suicidios ya que es la población que se encuentra más vulnerable ante esta

situación, pues el suicidio es la tercera causa de defunción entre los 15 y 19 años. Los trastornos de salud mental explican un 16% de la carga mundial de morbilidad y lesiones en las personas de entre 10 y 19 años, la mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta comienzan antes de los 14 años, pero en la mayoría de los casos no son detectados ni tratados. (OMS, 2021)

Varios son los factores que influyen en el bienestar y la salud mental de los adolescentes la violencia, la pobreza, en algunas ocasiones la exclusión y la vida en entornos frágiles, pueden aumentar el riesgo de que surjan problemas de salud mental y es aquí donde el padre funge un papel importante en la identificación de problemas de salud mental en los adolescentes pues de no atenderse a tiempo pueden tener consecuencias que se extiendan a la edad adulta y perjudiquen la salud física y mental de la persona y restrinjan sus posibilidades de llevar una vida plena en la edad adulta.

Por otro lado se encuentran las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son enfermedades infecciosas transmitidas por el contacto sexual. El 50 % de las nuevas ETS se producen en personas de entre 15 y 24 años, recordemos que muchas ETS no producen síntomas al inicio y muchos síntomas puede confundirse con los de otras enfermedades que no se transmiten por contacto sexual, especialmente en las mujeres incluso aunque no presentan síntomas pueden ser contagiosas y posteriormente provocar problemas serios de salud (OMS, 2021).

La mejor manera de prevenir que su hijo contraiga una ETS es aconsejarle que se abstengan de mantener todo tipo de contacto sexual con otra persona y quien mejor que el padre para abordar esos temas, pero si deciden ser sexualmente activos o si ya son sexualmente activos, existen varias medidas de precaución recomendadas por expertos para ayudar a reducir el riesgo de que su hijo adolescente desarrolle una enfermedad de transmisión sexual. Es importante que el adolescente mantenga una relación de monogamia para evitar contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, así también como el uso de condón e iniciar una vida sexual activa a una edad adecuada, debido a que mientras más joven es una persona cuando comienza a tener sexo, más probabilidades tiene de desarrollar una ETS.

Promoviendo que busquen informarse en lugares adecuados, puede ser instituciones de salud o personal profesional para no obtener información errónea. Las enfermedades de transmisión sexual afectan tanto a hombres como a mujeres sin importar el origen o el nivel socioeconómico.

Capítulo 2

El Adolescente en el Ámbito Educativo y el Rendimiento Escolar

La educación es la enseñanza que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos.

Los ámbitos educativos son los espacios socio-culturales más apropiados para el proceso de educación y enseñanza. Entre los ámbitos que se analizan están: el ámbito familiar, el escolar y social.

La información se obtiene de los libros, de los medios de comunicación, de documentos pero requiere de un maestro o educador que transmita la información, la explique y la desarrolle para luego poder evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante así también el hogar, los grupos sociales y demás vínculos son entornos de aprendizaje para el individuo.

La educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales en diferentes situaciones y contextos. Este proceso consiste en la transferencia, reproducción, producción, apropiación y resistencia de los significados culturales expresados, pautas de conducta, normas, valores; es un fenómeno producido en la actividad humana sobre las cosas del mundo y en las relaciones sociales establecidas por esa actividad entre los humanos, sus grupos y clases sociales Zayas et.al (2010).

Algunas veces el adolescente tiene problemas “escolares” cuando están presentes los problemas que afectan a su aprovechamiento escolar y cuando esto sucede constantemente se puede llegar al “fracaso escolar” afectando al individuo y al entorno social. El padre y maestro piensan que el adolescente es vago, no quiere esforzarse, que no le importa la escuela. Pero debemos tomar en cuenta que detrás de esta situación, muchas veces existen problemas en el adolescente como la falta de autoestima, ansiedad, excesivas exigencias del entorno, depresión, acoso escolar, aislamiento entre otros.

2.1 El Ámbito Educativo y sus Características

Dentro de la relación entre el adolescente y el ámbito escolar influyen factores personales como la motivación del alumno hacia lo que hace y aprende, el cómo se siente dentro de sus actividades escolares ya que algunas veces los alumnos solo realizan las actividades escolares por una obligación y no por gusto. Aquí influye la autoestima, la motivación, la capacidad, la personalidad, los factores emocionales, las técnicas y los hábitos de estudio que presenta el adolescente.

La familia también es importante dentro del desempeño escolar del adolescente aquí influyen distintos factores, pero lo más importante la relación familiar ya que el afecto y comprensión es muy importante, dado que favorece la autoestima y reduce la ansiedad, esto ayuda al adolescente a no llegar al fracaso escolar, sin embargo generalmente se observa que esto no se obtiene por parte del padre.

Tomemos en cuenta, que si el adolescente asiste a la escuela ayuda en efecto a dominar destrezas intelectuales nuevas, y a adquirir amor y orgullo por el trabajo propio que realiza además de perseverar en la solución de problemas y formular pequeñas metas de alcance. Dentro del ámbito educativo se puede presentar el fracaso escolar, ¿Qué es el fracaso escolar? resultados insuficientes de un alumno respecto a los esperables para su nivel, edad y desarrollo; estos resultados acaban traducándose en calificaciones escolares negativas (Rodríguez, 2017)

En este fracaso escolar influyen la frustración a la que llega el adolescente al no conseguir las metas escolares normales que se había propuesto, haciendo una experiencia interiorizada, provocando un sentimiento de culpabilidad o sentimiento de humillación e impotencia lo que genera ansiedad por no lograr su objetivo y en la mayoría de las veces no siendo comprendido por parte de la figura paterna, en donde el alumno no es estimulado para que logre desarrollar sus habilidades y capacidades físicas y cognitivas.

La palabra educación viene del latín “educare” que significa conducir, orientar o guiar debido a que el acceso a la educación es un derecho fundamental para todos

los seres humanos, razón por la cual, todos los estados del mundo establecen políticas educativas que propenden al desarrollo de las capacidades del individuo, esto se plantea a través de distintas metodologías de aprendizaje entendiendo que es fundamental en la evolución de un país refiere (León, 2015 p.15).

El aprendizaje se transmite de una persona a otra, este es el proceso por el cual se logra facilitar y desarrollar las habilidades, las actitudes y los valores en las personas. Las características se concretan en todos los cursos, independientemente del nivel y disciplina.

- El alumno aprende a trabajar colaborativamente
- El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos
- El alumno dirige su propio aprendizaje
- El alumno mejora su aprendizaje en la evaluación continua (León, 2015, p. 17)

2.2 El Rendimiento Escolar y sus Competencias.

Este término está relacionado a un estudiante promedio con actitudes y aptitudes que lo ayudan a desarrollar un conocimiento satisfactorio de acuerdo a la planeación estimada del ponente o profesor a cargo del grupo, esto implica que el alumno lleve a la práctica en su vida cotidiana aquello que se trabajó dentro del aula de clases; por tal motivo es importante buscar mejorar el rendimiento escolar de cada joven; es necesario recalcar que para lograr este objetivo se debe tomar en cuenta las características personales de cada sujeto, ya que no se puede impartir una educación generalizada y esperar un resultado óptimo.

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con un rendimiento escolar satisfactorio es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo del ciclo.

Para mayor comprensión a continuación se muestra como el rendimiento escolar se divide en diferentes tipos de acuerdo a sus características:

- Rendimiento suficiente. Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.
- Rendimiento individual. Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones (Arrinda, 2018, p.120).

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, pues los aspectos los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual en su mayoría se encuentran afectados sobre todo respecto a la relación que tienen con el padre, lo que se conoce como rendimiento general.

Por su parte el rendimiento específico se refiere a la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta

parceladamente como sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida con los demás.

Finalmente la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla lo que se conoce como rendimiento social.

El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Estos diferentes tipos de rendimiento escolar, se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. (Arrinda, 2018)

Se debe tomar en cuenta que la familia y específicamente el padre presenta características que impulsan a los alumnos a tener su nivel de rendimiento académico o no causando disfuncionalidad en el área escolar trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

Cada nivel educativo aporta a la formación de la persona: herramientas, destrezas y habilidades cognoscitivas, psicomotrices y psicosociales acordes a su edad y al grado escolar que cursa. De ahí que cada uno de ellos tenga una misión y objetivos concretos de acuerdo a sus necesidades formativas e informativas de su población estudiantil, mismas que en ocasiones se convierten en verdaderos retos de trabajo, tanto para las autoridades como para la planta docente y el estudiante mismo.

En el caso específico de la Educación Media Superior, el bachillerato existen características y necesidades muy particulares que presenta este nivel; por un lado debido al crecimiento en las últimas cuatro décadas, en relación a la demanda y el distanciamiento con la cobertura y la calidad del mismo, más la diversidad de opciones existentes el mercado: educación general propedéutico, profesional técnica, tecnológica, bivalente y finalmente la población para quién y con quién se trabaja: los adolescentes.

Debemos resaltar que en la Educación Media Superior los estudiantes delimitan su futuro inmediato en el ámbito académico – profesional es en esta etapa cuando se definen sus habilidades y competencias, por lo anterior es importante encauzarlas correctamente para garantizar un profesionista competente que brinde sus servicios de calidad en una sociedad habida de personal calificado.

Como señala Fernández (2016) refiriendo que las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas, en los siguientes puntos se explica detalladamente cada uno de ellos:

- Aprender a vivir con los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales sanas con la comunidad, sin discriminaciones o exclusiones de ningún tipo, representan el éxito de una sociedad.
- Aprender a vivir y convivir con base a una ética moral y personal en todo momento y bajo cualquier circunstancia. (p.21)

La labor docente no se debe limitar únicamente a la transmisión repetitiva de la información y exigir a los alumnos, la memorización de la misma, esto sería un retroceso muy grande. Hoy es necesario que los jóvenes encuentren la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos en todos los ámbitos de su vida académica, profesional, laboral y personal.

Las competencias básicas son entendidas como la suma de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que posee y evidencia una persona en diversas situaciones. Estas se adquieren y desarrollan en la escuela y se convierten en herramientas insustituibles para el individuo, mismas que utilizará a lo largo de toda su vida, debido a que le permitirán insertarse e interactuar de manera adecuada y precisa en el ámbito académico, profesional, laboral y personal.

2.3 Habilidades Cognitivas, Procedimentales y Actitudinales Dentro del Rendimiento Escolar

Dentro de las habilidades cognitivas se presenta la capacidad de aprender conocimientos básicos en las materias establecidas como cultura, español y

matemáticas así también como la toma de decisiones, el dominio de la lengua materna y la escritura hasta lograr una nueva idea formada por el conocimiento.

Además las aptitudes del ser humano están relacionadas con el procesamiento de la información, lo que implica el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

El pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta. (Romo, 2010)

Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido.

Desde la posición de Fernández señala en su investigación que las personas tienen capacidades cognitivas diferentes, que han reforzado de acuerdo a las experiencias dentro de sus actividades cotidianas. Los tipos de capacidades cognitivas Permiten la elaboración del conocimiento, sobre la información recabada por los sentidos y suelen consistir en las siguientes:

- Atención: Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.
- Comprensión: Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, etc.
- Elaboración: Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
- Recuperación: Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión (Fernández, 2016,p.21)

Existen también las Habilidades metacognitivas que son las que tienen como objeto no la realidad percibida, sino los propios procesos cognitivos, permitiendo así la capacidad de pensar sobre el modo en que se piensa autores como Zayas &

Rodríguez, 2010 hablan de estas habilidades que permiten el control, la explicación y transmisión de conocimiento vivido, así como la formulación de un lenguaje útil para la representación de las ideas las cuales se conforman de la siguiente manera:

- Capacidad lingüística. El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura). Esto incluye: sintaxis, léxico, pragmática, etc.
- Capacidad de atención. La posibilidad de percibir más de lo que otros perciben o de estar mucho más pendiente de los pequeños cambios en el medio ambiente. Esto incluye: concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, etc.
- Capacidad de abstracción. El talento para construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales, y traducirlas a operaciones concretas. Por ejemplo: orientación espacial, imaginación y razonamiento aritmético.
- Capacidad deductiva. La habilidad para deducir o inferir eventos a partir de porciones de la información total, de completar imaginariamente lo percibido o intuir situaciones. Por ejemplo: razonamiento lógico, categorización, semejanzas y diferencias, lógica formal, razonamiento intuitivo.
- Cognitivas: Capacidad de aprender, conocimientos básicos en las materia Español Matemáticas y Ciencias, Cultura general, tomar decisiones racionales, dominio oral y escrito de la lengua materna, manejo de una segunda lengua y generar nuevas ideas (creatividad).
- Procedimentales: Aplicar los conocimientos, producción de textos científicos, literarios e informativos, comprensión de lectura, efectuar análisis y síntesis de cualquier texto, realizar investigaciones documentales y de campo, manejo de computadoras personales y paquetería de cómputo y seguir instrucciones.
- Actitudinales: Compromiso ético, relaciones interpersonales sanas, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, apreciar y respetar la diversidad multicultural, tener apertura a la crítica y ser autocrítico además el saber escuchar y estar abierto al diálogo (Fernández, 2016, p. 40).

Estas habilidades le permiten al adolescente llevar a cabo la resolución de problemas, la percepción, el lenguaje, la memoria entre otras.

Las habilidades procedimentales son importantes durante el rendimiento escolar del adolescente, pues les permite desarrollar sus actividades constantemente. Las habilidades cognitivas son un conjunto de acciones organizadas y ordenadas cuyo fin único es la consecución de una meta cognitiva. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio de la técnica, habilidad o estrategia objeto de aprendizaje, mediante esto el alumno aplica los conocimientos adquiridos, logra la comprensión lectora y realizar un análisis así puede seguir instrucciones detalladamente, las cuales le permiten desenvolverse de la manera adecuada algunas de ellas se dividen en:

- Desempeño tanto en actividades como en la resolución de problemas
- Actitud al realizar sus actividades o tareas
- Motivación de logro
- Responsabilidad (Tobón, 2006,p.34)

El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestro idioma, lo procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

Los objetivos procedimentales se relacionan con el saber hacer, es decir, llevar a cabo ciertos procesos, es un saber práctico y metodológico, y se formula con verbos como investigar, desarrollar, diseñar, observar, debatir, diferenciar.

Las habilidades actitudinales son importantes dentro del rendimiento escolar pues como su nombre lo dice, es la actitud frente a diferentes situaciones de la vida, ya sea una situación escolar o personal, esto dice mucho de la persona y de su forma de ser; su actitud determinará el rumbo que tomará su vida. El aspecto actitudinal o la competencia actitudinal, analiza estas conductas, es decir, cómo reaccionan las personas frente a situaciones inesperadas, se relaciona este término con el saber ser o el saber actuar frente a una situación determinada. Dentro de esta habilidad el alumno debe lograr la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y resolver problemas de

manera ética, además logra ser autocrítico aprendiendo a escuchar y lograr una comunicación efectiva.

Para lograr estas habilidades es importante que el adolescente muestre confianza y empatía en sus actividades escolares así obtendrá un resultado positivo ante las evaluaciones.

Esta habilidad hace que los adolescentes trabajen de una manera más eficaz y de una manera más saludable, pues la actitud repercute en el resultado, los tipos de habilidades actitudinales son:

- Pro actividad: Es una de las cualidades que más valoran, el ser proactivo es adelantarte a los posibles acontecimientos y buscar soluciones a problemas que puedan venir en un futuro. Si consigues ser proactivo en tus actividades y en la vida, tienes más probabilidades de que todo vaya en la dirección que tú desees.
- Trabajo en equipo: Cada vez los trabajos suelen girar alrededor de un equipo. Para realizar un trabajo en equipo hay que tener presente que requiere unos valores para que la fórmula tenga éxito: compañerismo, responsabilidad, liderazgo, confianza, empatía todas estas actitudes son necesarias para que un equipo cumpla con las metas propuestas.
- Capacidad de organización: Aprender a aprovechar tu tiempo al máximo es una tarea difícil. Pero si la consigues llevar a cabo, verás que los resultados hablan por sí solos, además de llegar a tus metas de una manera más rápida, lo harás con menos esfuerzo y con mayor precisión. Si eres capaz de organizar tu trabajo de la semana y llevarlo a cabo tanto tú como tu empresa seréis los más beneficiados.
- Creatividad: Siendo creativo podrás proponer y encontrar formas nuevas y eficaces de hacer tu trabajo. Mirando desde otra perspectiva, la manera en la que desempeñan ciertas tareas en tu trabajo, te permitirá ser capaz de encontrar métodos más efectivos y originales que puedan hacerte crecer. (Romo, 2010.p17)

2.4 Las Causas Emocionales en el Bajo Rendimiento Escolar y su Entorno.

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se puede eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso.

Al referirnos a un bajo rendimiento escolar se asocia a un grupo de alteraciones

en los procesos de enseñanza y aprendizaje, caracterizado por que el alumno rinde significativamente por debajo de sus capacidades y se manifiestan con la dificultad en el aprendizaje

Las Causas emocionales cuesta trabajo detectarlas porque muchas veces involucra directamente a los padres aunque también puede deberse a factores externos, que suceden en la escuela, o causas inherentes al propio niño. (Acosta,2017, p.45)

Sin embargo es importante recordar que para este estudio nos dirigiremos directamente al padre.

Es importante señalar que un bajo rendimiento escolar, no es una falta de interés. Si bien la familia interpreta un papel fundamental en el desarrollo académico, no es la única causa posible ya que algunos de los aspectos que debemos tomar en cuenta son los siguientes.

- Aspectos fisiológicos de las emociones: uno de los factores que otorga sentido a nuestras expresiones emocionales son las respuestas fisiológicas. Cuando la apreciación cognitiva toma lugar, las respuestas fisiológicas se activan y la persona responde de acuerdo a la situación. Muchos niños irritables están en un estado de hiperexcitación y por lo tanto no están en condiciones de responder adecuadamente con las respuestas fisiológicas esperables ante determinados acontecimientos.

- Expresiones emocionales: la comunicación de lo que sentimos a través de nuestras reacciones, sentimientos o intenciones hacia otros en nuestras relaciones interpersonales, son un componente importante de las emociones. Las expresiones motrices de la emoción manifestadas a través del sistema neuromuscular consisten tanto en los movimientos de la cara, como en los movimientos posturales y los gestos, frecuentemente, el niño irritable muestra intensas emociones negativas. A menudo presenta dificultades para expresar las emociones más sutiles y para expresar emociones positivas.
- Socialización de las emociones: a medida en que el niño se desarrolla, es reforzado para expresar sus emociones. Este proceso ocurre primeramente en la relación padre-hijo, pero si esta relación se ve afectada por la irritabilidad y la dificultad del niño para regular su estado de ánimo, es más difícil para el padre otorgar una adecuada enseñanza para que el niño socialice apropiadamente sus emociones.
- Modulación de las emociones: para poder expresar en forma adecuada nuestras emociones, es necesario aprender a modularse cuando debemos responder a estados internos, a demandas situacionales y al contexto social. De acuerdo a como el individuo percibe la experiencia emocional durante y después de la expresión de la misma, lo relaciona con el estado subjetivo asociado a dicha emoción. Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción.

Otro ejemplo es prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo (Fernández, 2010, p.78)

Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez, los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos:

- La atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;

- El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades.
- La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional (Jadue 2002).

Es importante entender cómo las emociones pueden afectar distintos procesos como la memoria y la atención, ayuda no solo a los docentes en el momento de dar clases, sino también a los alumnos para que conozcan cómo pueden influir en su aprendizaje.

La emoción es una esfera fundamental de los seres humanos, por lo tanto, interviene en múltiples aspectos de nuestras vidas, ciertamente la educación no es ajena a esta influencia y la enseñanza del manejo de las emociones en el ámbito educativo se vuelve una herramienta necesaria no solo para el aprendizaje escolar, sino para enfrentar los desafíos diarios.

A diferencia de que el rendimiento escolar es la evaluación que se obtiene de los conocimientos adquiridos escolarmente su objetivo es alcanzar una meta educativa; dentro del rendimiento escolar influyen distintos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio y la autoestima. (Santiago, 2015, p.14)

Otro factor que influye en el rendimiento escolar es el contexto socioeconómico es una variable que de manera consistente se encuentra más asociada a diferentes indicadores de logro educativo.

En el rendimiento escolar se han tomado en cuenta dos puntos el ámbito escolar como el familiar, debido a que durante este proceso es importante que el adolescente se sienta apoyado y aceptado por su familia para poder mostrar seguridad ante los retos dentro de la escuela, así también como la relación entre alumno y maestro en donde el docente proporcionará toda la información acerca de temas nuevos en los que el alumno obtendrá un aprendizaje.

Cada nivel educativo aporta a la formación de la persona destrezas, habilidades cognoscitivas, psicomotrices y psicosociales acordes a su edad y grado escolar. Derivado de ello cada uno tiene una misión y objetivos concretos de acuerdo

a sus necesidades formativas e informativas de su población estudiantil, mismas que en ocasiones se convierten en verdaderos retos de trabajo, tanto para las autoridades como para la planta docente y el estudiante mismo.

¿Qué es una competencia dentro del rendimiento escolar? tiene su origen en el vocablo latino *competentia* = competir, existen dos acepciones, el primero se refiere a la disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo y en segundo lugar por la rivalidad que puede existir entre empresas dedicadas al mismo giro comercial, industrial o de servicios que contienden entre sí por obtener los mejores beneficios en el mercado sobre el contendiente. (Santiago, 2015, p.14)

Los seres humanos son competitivos por naturaleza, es una característica innata, el ser humano demuestra sus capacidades físicas e intelectuales, tanto en el ámbito escolar como el laboral; los adolescentes son el futuro de la sociedad, las competencias básicas son entendidas como la suma de las habilidades cognitivas procedimentales y actitudinales que posee y evidencia una persona en diversas situaciones. Estas se adquieren y desarrollan en la escuela, se convierten en herramientas insustituibles para el individuo, mismas que utilizará a lo largo de toda su vida, debido a que le permitirán insertarse e interactuar de manera adecuada y precisa en el ámbito académico, profesional, laboral y personal (Romo, 2010, p.25).

El cambio de docente o cuando inician un nuevo sistema escolar. Por ejemplo, los que van de preescolar a primaria o los que cambian de escuela, quizá tenga conflictos con sus compañeros o dificultad para encontrar amigos.

Un entorno escolar positivo motiva el desarrollo libre de la personalidad por eso una de las ventajas es que se pueden expresar ideas, sentimientos, inquietudes, deseos y objetivos personales como profesionales.

Todo buen ambiente escolar debe incluir los siguientes cinco elementos. Todos ellos en conjunto resultan en la formación de una comunidad escolar que se ayuda mutuamente y es feliz.

Los valores escolares y sociales son la base de toda comunidad, y una comunidad escolar no es la excepción. Por eso es importante que profesores y directivos se encarguen de motivarte a ti y a tus compañeros a practicar valores como

empatía, solidaridad, compromiso, responsabilidad, entre otros, y que te acompañen en su cumplimiento.

Además el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de competencias como el planteamiento de objetivos comunes, la repartición de responsabilidades con enfoque en las competencias de cada integrante del equipo, o la generación de técnicas de comunicación efectiva. Por esto, se recomienda que el estudiante y sus compañeros aprendan a trabajar con personas con diferentes habilidades e incluso de otros grados.

Por otra parte el apoyo mutuo se demuestra cuando, tus compañeros ayudan a alguien que se está rezagando en una materia, esto permite la inclusión escolar donde todos comparten sus conocimientos y el crecimiento en conjunto de todo el grupo, y no solo de unos cuantos alumnos. (Rodríguez, 2017, p.260).

Por lo tanto el ambiente se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante, esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela.

Pues todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje ya que todos los estudiantes deben sentirse respetados, incluidos, que son social y emocionalmente cuidados, y se espera que tengan éxito, los problemas en el entorno familiar como la separación del padre, la llegada de un nuevo hermano o cambio de domicilio incluso la pérdida de un ser querido o si llega un familiar a vivir a la casa como también los cambios económicos repentinos, que el padre incrementen sus actividades laborales, incluso diversos autores como Arias Vivanco en (2017) hace hincapié que si hay problemas de adicciones o agresividad en el núcleo familiar así también como la sobreprotección o el abandono, esto se puede reflejar en el ambiente escolar siendo evaluado de la siguiente manera:

- Las encuestas de los estudiantes, padres, maestros y del personal escolar.
- Las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes.
- Los índices de asistencia estudiantil.
- Las evaluaciones de los programas y servicios.

- La capacidad de las enfermeras escolares para apoyar la salud de los estudiantes
- La proporción de consejeros de salud mental y personal de apoyo de conducta que hay para los estudiantes. (Arias Vivanco, 2017).

Las oportunidades que hay para incluir a maestros, personal, padre y estudiantes en “conversaciones de aprendizaje comunitarias” que generan ideas y soluciones para mejorar el ambiente escolar.

Sin embargo debemos mencionar que un ambiente positivo no sólo favorece los aprendizajes de los estudiantes, sino que contribuye a la consolidación de metas comunes definidas institucionalmente.

Con base en lo anterior, un factor importante para tener en cuenta es la motivación de los estudiantes, la relación e interacción docente-estudiante y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementan los docentes con el fin de favorecer los procesos que se desarrollan en la institución educativa.

2.5 Problemas en el Aprendizaje y Malos Hábitos de Estudio

Es importante que el padre observe el desarrollo de sus hijos durante su rendimiento escolar, en algunas ocasiones se pueden presentar complicaciones dentro del aprendizaje, que si son detectados a tiempo se pueden buscar algunas alternativas para manejarlos correctamente.

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. En la opinión de Zamani (2006) muestran algunos de los problemas de aprendizaje de los alumnos dentro del aula escolar:

- Lectura: Dificultad para percibir una palabra hablada como una combinación de sonidos. Incluso cuando dominan la lectura básica pueden tener dificultades como leer a un ritmo típico, entender lo que

leen o hacer referencias basadas en la lectura. Hay problemas en la memoria funcional (capacidad de retener información).

- Escritura: Escritura lenta y laboriosa, caligrafía difícil de leer, dificultad de volcar pensamientos en papel, texto mal organizado, problemas con la ortografía.
- Matemáticas: Problema para comprender cómo funcionan los números, dificultad para calcular problemas y usar símbolos matemáticos.
- Lenguaje: Un niño que tiene problemas para hablar o reproducir los sonidos, que no dice la ‘r’, la ‘ñ’ o la ‘s’, sí le va a afectar en su aprendizaje porque va a escribir y leer igual que como habla. Su comprensión va a estar disminuida”.
- Habilidades no verbales: Problemas para interpretar expresiones faciales y usar el lenguaje apropiadamente en situaciones sociales. Poca coordinación física, problemas de motricidad fina como escribir y dificultad de atención.
- Conductuales: El más habitual es la conducta oposicionista. Cuando el niño no quiere hacer lo que se le pide y tiene una conducta en la que hace todo lo contrario o reta a la autoridad constantemente. “Puede ser que confronte a sus maestros, sus directores o a sus padres”.
- Fisiológicos: Por ejemplo que el niño no vea o no escuche bien. “Aunque no tengamos dudas hay que hacer exámenes porque de ahí se puede derivar un problema en la lectura. Lo mismo con la audición porque interfiere en el dictado y puede acarrear un problema de discriminación, que se atrase”.
- Déficit de atención: Es la dificultad del chico para concentrarse y llevar a cabo sus tareas al ritmo de sus compañeros.(p.86)

La mayoría de los problemas de aprendizaje pueden tratarse con mucho éxito, a pesar de que no se pueden curar. El objetivo de la terapia es permitir que los

jóvenes vivan con sus limitaciones de la manera más productiva posible. (Pediatrics, 2018).

La terapia ayudará al adolescente a conocer cuáles son las habilidades que le permitirán realizar actividades de manera adecuada, reforzándolas para poder conocer cada una de ellas, tomemos en cuenta que existen cuatro puntos importantes que se pueden llevar a cabo para ayudar al adolescente si se presenta alguna dificultad en su aprendizaje estos son los siguientes:

- 1) Terapias psicosociales y conductuales: enseña a los niños a maximizar sus fortalezas y compensar por sus debilidades.
- 2) Otras intervenciones: Enseñanza de lenguaje especializada, impartida por un maestro o terapeuta con entrenamiento especial; se utiliza para enseñar a leer, escribir y deletrear a los adolescentes disléxicos. Existen programas similares para niños con disgrafía y discalculia.
- 3) Terapia de medicamentos: utiliza medicamentos para mejorar los problemas de concentración y otras afecciones tales como la depresión.
- 4) Educación especial: un entorno escolar que se ajusta a las necesidades únicas de cada niño con problemas de aprendizaje (Arrinda, 2018).

Hasta el momento en que se determine que un adolescente ya no necesita servicios especiales, una vez al año la escuela y los padres trabajan conjuntamente para formular un plan educativo individualizado apropiado.

Con tantas diferencias entre los adolescentes que tienen déficits de aprendizaje, el tratamiento debe ser personalizado. Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva, es considerado como un mal hábitos de estudio todoaquello que afecta un aprendizaje ejemplo: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre

Las consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados, recordemos que es importante la ayuda del maestro y la familia como guías para la

incorporación de estos hábitos es fundamental, algunos malos hábitos del adolescente son:

- Establecer un lugar o un horario fijo para aprender.
- Procrastinar, dejar todos los deberes a última hora.
- Estudiar durante la noche, estando cansado.
- Utilizar el teléfono o estar en redes sociales mientras se aprende.
- Estudiar con el televisor encendido.
- Falta de organización al estudiar (Trianes, 2012, p.301).

Estos malos hábitos de estudio influyen de manera negativa en la productividad y en la capacidad de concentración de los estudiantes. Por eso es importante que los estudiantes distribuyan el aprendizaje y ser constante con el mismo es uno de los hábitos de estudio más eficientes.

Para que los adolescentes logren llevar a cabo un buen hábito de estudio, es importante ser constante, disciplinado y mantener una elevada motivación, tener un lugar adecuado para realizar sus actividades.

Un espacio cómodo, en el que nos guste estar, con buena iluminación, silencioso y en donde podamos concentrarnos, es importante empezar con lapsos de estudio cortos, separados por descansos programados. De esta forma, podrás aumentar la duración de los períodos de trabajo poco a poco autores como. (Trianes, 2012) refería que el adolescente se va adaptando a los hábitos de estudio conforme comience a acostumbrarse a la nueva rutina, tomando en cuenta las ventajas de tener hábitos de estudios son importantes para la realización de diferentes actividades del estudiante pues los beneficia de la siguiente manera:

Optimizan la concentración e incrementa la productividad de la persona que los utiliza.

- Permiten organizar el tiempo de estudio de forma más eficiente.
- Evitan la acumulación de deberes.
- Mejoran el desempeño académico.

- Desarrollan la disciplina, la constancia y la responsabilidad (Trianes, 2012, p.205).

Una vez que nos acostumbramos a ellos, podemos aplicar sus principios en muchas otras áreas de la vida cotidiana.

Se recomienda que los estudiantes desarrollen y los apliquen en su rutina cotidiana para lograr una mayor organización de su tiempo, obtener mejores calificaciones y reducir sus niveles de estrés, así también lograr:

Mayor eficacia: Permiten crear y conservar una organización mucho más eficiente al momento de estudiar. Al mantener un plan de aprendizaje ordenado, la experiencia académica se vuelve mucho más agradable y exitosa.

Menor estrés: Los alumnos suelen contar con una mayor preparación académica. A causa de esto, tienen menos estrés al momento de una evaluación y obtienen mejores calificaciones.

Desarrollo de cualidades positivas: Se promueve el desarrollo de distintas cualidades positivas que serán de ayuda a lo largo de la vida, tales como la disciplina, la responsabilidad, la constancia y la organización.

Capítulo 3

La familia y sus Características Sociales

La familia forma parte del adolescente y sus cambios, ya que durante la niñez el padre es la imagen a seguir de los hijos quienes aceptan y respetan sus decisiones así también como dependen de manera económica y emocional de él.

Desempeñando su función de matriz y entre sus asignaciones se encuentran las siguientes; el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación y la satisfacción de sus necesidades y la procreación. (Rivas, 2014, p.55)

Considerando que la familia es un sistema que trasciende los límites de la persona y puede servir como unidad sin importar el tamaño, ésta proporciona al individuo rasgos de su personalidad, tomando en cuenta que la sociedad es punto importante para su desarrollo autores como Erich Fromm “sostenía que la comunidad o sociedad en la que se desarrolla cada familia es lo que favorece la forma de vida”. (Boeree, 2021)

En la adolescencia empiezan a tomar sus propias decisiones y el padre debe permitirles cierta libertad para que ellos puedan ir experimentando y aprendiendo pero con ciertos límites. En esta etapa es importante que exista más comunicación y negociación, aunque tenemos claro que el adolescente busca autonomía el padre debe de estar ahí para servir como guía, permitiendo que el adolescente tome sus propias decisiones poco a poco en algunos aspectos de su vida sin dejar de protegerlos.

Ya que los adolescente prefieren pasar el tiempo con los pares que suelen ser personas de su edad que con la familia, tomemos en cuenta que durante esta etapa se presentan conflicto aunque sea un problema menor el adolescente muchas veces se siente atacado y su reacción será exagerada a la problemática presentando la llamada rebeldía si no se logra negociar correctamente con el adolescente.

Hablemos de los adolescentes y la relación con su padre así como ellos sienten tensión ante la dependencia, el padre siente lo mismo ante la situación de desprenderse de sus hijos, pues hay mezcla de sentimientos al darse cuenta que sus

hijos quieren ser una persona independiente, algunos investigadores han llamado a la familia “una unidad social y emocional”.

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Este es el grupo social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Tomemos en cuenta que el concepto acerca de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación.

La familia tiene una influencia importante en los hijos por eso debemos estar conscientes de las tensiones que se presentan al tratar de proteger a sus hijos ante las distintas situaciones, estas pueden llegar a generar conflicto familiar tomando en cuenta que el estilo de crianza también influye en su forma y resultado. En algunas ocasiones diferentes factores como el trabajo, estado marital y la posición socioeconómica afecta la relación con sus hijos adolescentes. El autor Garbarino (2000) menciona que hoy en día la familia se entiende ampliamente como el grupo donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. Algunos de los ejemplos de familia en los que los adolescentes viven en México son:

- Familia tradicional conformada por mamá, papá e hijos.
- Familia de padres jóvenes.
- Familia reconstituida conformada por padres divorciados o
- Familias separadas con hijos en uniones anteriores.
- Familias de padres de ambos sexos.
- Familia uniparental que es la familia encabezada por madre o padre
- Familias adoptivas

- Familias homosexuales.

Por eso es importante que la interacción con el padre, sea satisfactoria ya que esta influye de manera indirecta con los hijos, se dice que en las familias de menor tamaño cumple mejor con la función de socialización, debido a factores económicos a la capacidad de tiempo y atención que se les puede prestar a los hijos. (Chairez, 2020, p.20)

Así también, que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan, transmiten valores a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a los miembros.

La inteligencia emocional adquirida, los sueños y miedos provienen del impacto del entorno familiar en el individuo ya que los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de los individuos.

Sin importar el tipo de familia es importante que el vínculo entre el padre e hijos sea afectivo para que la relación y la comunicación sean positiva.

El apego nos enseña un estilo relacional que refleja un grado de confianza o desconfianza hacia los demás que repercute en las relaciones sociales, de amistad y de intimidad; y nos enseña también un código necesario para usar en la comunicación y en la intimidad: tocar y ser tocado, mirar y ser mirado, abrazar y ser abrazado, expresar emociones y entenderlas. (Rodríguez, 2017, p.261)

Las familias funcionales son familias flexibles así también la comunicación es clara y positiva, se entienden y hay tolerancia, los cambios de cada integrante son entendidos y aceptados de la mejor manera además de que el ambiente es acogedor y relajado.

Ya que si no existe una buena relación entre padre e hijos pueden presentarse conflictos pues no habrá confianza, la tolerancia será menor así también como el ambiente se sentirá tenso porque cada integrante de la familia estará preocupado por sus asuntos.

Las familias no funcionales son familias rígidas y con poca comunicación donde se presentan malos entendidos e inician los conflictos, la educación muchas veces es rígida y tradicional cuando se presentan cambios en algún integrante de ésta a cada uno de los integrantes se les dificulta adaptarse mostrándose rígidos dando como resultado un ambiente frío y desagradable.

Autores como Rivas (2014) hablan acerca de la importancia del padre, para el adolescente durante estos cambios cada uno cumple una función tomando en cuenta que el hijo necesita a los dos para lograr un equilibrio ya que la madre introduce al hijo en el mundo de los afectos, y el padre le proporciona independencia, le abre al mundo exterior, mostrando y fomentando valores sociales que desarrollan dentro de la familia ejemplo:

- Afecto
- Comprensión
- Respeto
- Compromiso
- Responsabilidad
- Comunicación
- Tolerancia
- Honestidad (Rivas, 2014, p.60).

3.1 Dimensiones de Estilo de Crianza

Los estilos de crianza en todas las personas son distintos esto se debe a que todas las familias están conformadas de diferente manera, los padres son fundamentales en el desarrollo del niño, pues jugarán un papel importante en la interacción y socialización del menor.

Cada familia en nuestro país es diferente es importante tomar en cuenta que cada una tiene ideas por más sencillas que sean un ejemplo puede ser la forma de alimentarse, vestirse, religión e incluso la forma en que educan a los integrantes de su núcleo familiar, es importante tomar en cuenta que los estilos de crianza son

fundamentales en el desarrollo de los niños ya que es una base que formará parte de su personalidad y el desarrollo en la sociedad.

Bowlby (1988) como se citó en (Tomas,2009,p.8) mencionan que el desarrollo del niño en compañía de su padre es fundamental debido a que ellos proporcionan la seguridad emocional y física además de otras herramientas que son importantes e indispensables para el desarrollo de la personalidad, así también como en la sociedad.

Tomemos en cuenta que hay diferentes estilos de crianza existe el padre con estilo autoritario que es el que tiene muchas reglas dentro de su formación, ya que para él es importante el control del comportamiento de sus hijos, sin darse cuenta que el niño puede sentirse en algunos momentos irritable, aprensivo, temeroso, malhumorado, vulnerable e incluso infeliz en sus actividades cotidianas lo que puede ocasionar que el niño pierda el interés de realizarse como persona al no tener ganas de sobresalir en ningún contexto incluso en el escolar por sus inseguridades.

Así también el padre con estilo de crianza permisivo que se muestra relajado dejando a un lado los límites no controlando a sus hijos en ninguna situación ni en ninguna actividad de interés, provocando que los hijos se muestran impulsivos, rebeldes, dominantes e incluso presentando un autoestima disfuncional además de la poca motivación para realizarse con éxito.

Pero también existe el padre con estilo de crianza democrático es decir con autoridad que se muestran ante los hijos de manera cariñosa en donde hay un diálogo de confianza mostrándoles su apoyo y que a la vez esto les permite controlar el comportamiento de sus hijos en distintos contextos, al mostrar confianza a sus hijos pueden establecer reglas escuchando la opinión de los hijos utilizando el razonamiento, haciendo que ellos se sientan autónomos y aptos al éxito a futuro.

Deben estar conscientes que el poner límites y reglas a los hijos es importante, debido a que a veces ellos pueden confundirse y seguir modelos inapropiados para sustituir a los padres esto suele suceder cuando los padres está ausente o con estilos de crianza negligente a esto se le conoce como el padre pasivo en donde se muestra indiferente poco accesible a la convivencia o incluso tiende a rechazar a sus hijos

poniendo barreras en la comunicación. Ante esto los hijos tienden a ser personas con autoestima disfuncional pues no hubo alguien presente que les diera las herramientas para enfrentarse a distintas situaciones mostrando poca confianza en sus actividades sociales como escolares así también como poca ambición para su éxito personal.

Diversos autores como Papalia y Céspedes refieren que los estilos de crianza son un grupo de conductas practicadas por el padre de familia a sus hijos. Los padres son quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia. (Lila y Gracia, 2005, p.167)

Sin embargo como hemos venido observando el padre es el encargado de transmitir a los hijos valores, actitudes, conocimientos y hábitos todo esto que ellos transmiten son conocimientos que vienen de generación en generación. Debido a esto ellos tienen una función física, emocional, educativa, social y por supuesto psicológica en el desarrollo del adolescente pues son los encargados de poner orden y reglas durante el desarrollo.

Los estilos de crianza están conformados por distintas dimensiones o categorías las cuales sirven de ayuda para la realización de la adaptación al medio social, escuela y sociedad.

Se han relacionado con diversas dimensiones psicológicas (auto concepto, aptitudes, inteligencia, motivación, desarrollo emocional y social), sociodemográficas (familia, sexo, clase social, estructura familiar, nivel educativo de los padres) y escolares (métodos de enseñanza, ambiente escolar, rendimiento académico, estilos de aprendizaje) y en base a ello se han planteado diversos estudio, durante sus investigaciones se observó que el padre oscilaban en dimensiones importantes que llevaban a cabo dentro de sus estilos de crianza las cuales son las siguientes:

- Expresiones de afecto: El padre variaba desde muy afectuosos hasta muy frío y crítico.
- Estrategias para la disciplina: Se encontró la presencia de estrategias como: explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico.

- Comunicación: Se detectaron padres que escuchaban pacientemente mientras otros exigían silencio (Montenegro, 2018,p.15)

Además se identificaron variaciones de expectativas de madurez, en cuanto a responsabilidad y autocontrol por parte del padre por ejemplo:

- Compromiso: Se refiere al interés y la importancia que muestran el padre de familia por sus hijos, como también el brindarles apoyo emocional y afectivo.
- Autonomía psicológica: Hace referencia al grado que el adolescente está a la mira con relación a la conducta del padre que guía y utiliza habilidades demócratas, animando a la personalidad y autonomía en sus hijos.
- Control conductual: Hace referencia al grado donde el adolescente descubre que el padre interviene y controla su conducta. Por lo que esto es la medida del comportamiento en la forma de crianza parental, siendo la exigencia de los progenitores, las instancias que ellos ejecutan a los menores para que consigan integrarse en todas las acciones familiares, mediante sus demandas de madurez, de su intervención, las asistencias disciplinarias y de su ardor para intervenir al niño que quebranta normas (Gómez 2018, p.106)

Con lo anteriormente citado se debe lograr un equilibrio para que los hijos tengan un desarrollo adecuado, debemos recordar que el desarrollo emocional es importante para lograr un equilibrio efectivo en distintas áreas.

Si el padre muestra afecto y responde adecuadamente a las necesidades de sus hijos, logra que ellos se desenvuelven adecuadamente de manera independiente en el área social, emocional, con éxito académico y autoestima funcional.

De lo contrario la relación del padre e hijo en donde se presenta agresión y en las que no se demuestra afecto o apoyo, tienden a desarrollar problemas emocionales, conductuales, depresión, ansiedad, agresividad y algunas veces delincuencia.

Durante la adolescencia se provocan conductas antisociales y excesiva dependencia buscando el apoyo emocional, lo que puede ocasionar un riesgo cuando se presentan conductas inapropiadas.

El rechazo del padre es la ausencia de calor y afecto o amor de los padres hacia sus hijos. El estudio llevado a cabo por Rhoner se centra en el maltrato emocional mediante el enfoque del contraste de las culturas, haciendo énfasis en la relación entre familia y desarrollo psicológico.

Al término de su estudio concluye que el rechazo del padre tiene un efecto universal sobre los hijos, tomando en cuenta que los adultos que fueron rechazados siendo niños originan hostilidad, agresión, indiferencia, negligencia y rechazo indiferenciado. (Garbarino, 2000)

3.2 El Estilo de Crianza y la Figura Paterna

La figura paterna forma parte importante en el desarrollo del niño y cada una de sus actividades, desde las primeras etapas en adelante es importante la interacción y la comunicación entre ambos para un desarrollo y estabilidad del menor. Sin embargo en este trabajo de investigación como ya lo habíamos citado nos enfocamos en la figura paterna por lo cual es importante mencionar que:

Diversos estudios muestran cómo la carencia de padre es la que ocasiona la mayoría de los problemas sociales actuales, desde la pobreza y la delincuencia, hasta el embarazo adolescente, abuso infantil y violencia intrafamiliar.

La Dra. Andrea Aguirre y la Dra. María Tatiana Estefan, ambas psiquiatras infanto-juveniles de Clínica Universidad de los Andes comentan que el efecto de la ausencia de padre en la salud y bienestar de los niños puede manifestarse en trastornos emocionales, comportamiento, rendimiento escolar, problemas de relación con los pares, dificultades en la salud física e incluso puede afectar el vínculo con la madre. (Aguirre y Estefan 2020).

Se confirma que actualmente, muchas familias sufren el denominado por los psicólogos “síndrome de la función paterna en fuga”: aunque el padre está presente físicamente no ejerce su papel. Por el contrario, prevalece un matriarcado social y

educativo, que perjudica el correcto y equilibrado desarrollo de los hijos al favorecer personalidades individualistas y narcisistas, pues la madre y su función materna no es por lo general capaz de limitar los deseos de omnipotencia del niño. (Calvo, 2014)

Tomemos en cuenta que la ausencia del padre deja al niño atrapado en la mirada materna y sin una; No se trata simplemente de hablar del futuro se trata de transmitir nuevas emociones al hijo o a la hija. Más bien de conocer la importancia de la figura paterna para el menor.

Por su parte el padre es la primera figura de autoridad que el niño conoce antes de enfrentarse en la sociedad a otras autoridades, esto ayuda a regular los impulsos agresivos, ya que al interactuar y jugar con ellos, aprenden a autorregular su conducta, reconocer algunos errores para no repetir ese comportamiento, es necesario que el padre esté presente en la vida, crecimiento y desarrollo de los hijos, independientemente de la situación de pareja en la que se encuentren que ellos estén unidos como padres.

La crianza de acuerdo a “La Real academia de la Lengua Española” es la acción y efecto de criar, como hemos venido observando El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitor lleva a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas. El estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona, por ello es importante la forma en que el padre interactúa con los hijos e hijas, pues va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Ya que el estilo de crianza va a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas, su desempeño escolar etc.

La sensibilidad que muestra el padre con las emociones de sus hijos e hijas, la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades y por otro lado. El nivel de exigencia y de firmeza del padre con respecto a sus hijos y como el menor percibe dicha exigencia hará la diferencia.

A pesar de los hallazgos no podemos hablar de un estilo “ideal” pues estos se relacionan con factores internos y externos ya antes mencionados, sin embargo podemos dar cuenta que la presencia del padre respecto al estilo de crianza cobra importancia en el desempeño de diversas áreas de la vida de los adolescentes.

Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Capítulo 4

Metodología

4.1 Diseño

De acuerdo a Hernández et al, 2003, el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por tal razón es de suma importancia mencionar que para esta investigación se considera el diseño no experimental y transversal, ya que los datos se recolectan en un solo momento y sin intervenir ni manipular variables sino enfocándose en observar la relación del estilo de crianza del padre y el bajo rendimiento escolar a través de la comparación entre la percepción del estilo de crianza del padre y de la Madre (Sampieri, 2014, p.23)

4.2 Pregunta de investigación

La pregunta de investigación es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Ayuda a definir con claridad el camino para el proceso de investigación, usualmente el primer pasó de la metodología de investigación. Pues aborda un problema o cuestión, que, a través del análisis de los datos y la interpretación, es respondida en la conclusión de la investigación ya que hace resaltar los diversos aspectos de un estudio (Sampieri, 2014, p.40)

Partiendo de la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el Estilo de Crianza del Padre en el bajo Rendimiento Escolar?

Es conveniente mencionar que los estilos de crianza guardan estrecha relación con el rendimiento académico, y en una etapa como la adolescencia conocida por los múltiples cambios que atraviesan propios del desarrollo, aspectos como la comunicación, el afecto, las normas establecidas en consenso entre padres e hijos (Edel, 2003).

De tal forma si se toma en cuenta la relación entre padres e hijos llevada a cabo de manera adecuada se puede lograr que el adolescente se sienta apoyado, escuchado y aceptado por su padre.

4.3 Variables

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida. Estas adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría (Sampieri, 2014, p 282)

En este caso la variable independiente la cual es el rendimiento escolar se define de la siguiente manera:

La evaluación que se lleva a cabo en las escuelas acerca del conocimiento adquirido de los alumnos en las clases, tomando en cuenta que el estudiante de buen rendimiento escolar es quien obtiene la calificación positiva u alta a diferencia del estudiante de bajo rendimiento escolar que obtiene una calificación negativa o baja, tomando en cuenta el modelo educativo de la educación media superior y los estándares (Arrinda, 2018)

Ahora bien hay que recordar de igual forma la variable dependiente, la cual es el estilo de crianza del padre es aquella que determina el valor de la variable independiente, sin embargo, para comprender más el término de esta, nos apoyaremos en la definición.

Debido que en la relación entre padre e hijo se observa que existen dos puntos importantes la aceptación o rechazo de este hacia los hijos, pues la falta de calor afecto y amor de los padres hacia sus hijos a comparación de la aceptación en donde los padres muestran confianza y empatía hacia ellos brindándoles seguridad constante (Garbarino, 2000)

4.4 Instrumentos

El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. La confiabilidad

de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Se determina mediante diversas técnicas. La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Sampieri, 2014, p.150)

El instrumento que se utilizó fue La Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I).

La escala mide el estilo parental de mamá y papá. Consta de 49 reactivos, agrupados en tres escalas, con cinco niveles de respuesta que van del nunca al siempre. Evalúa la percepción de la crianza parental. La población mexicana, principalmente estudiantes de secundaria, ha sido validada por Márquez-Caraveo et al., en el 2007.

La escala evalúa la percepción de crianza parental por medio de cuatro dimensiones: apoyo que cuenta con 15 reactivos, control con 10 reactivos, favoritismo y rechazo con 8 reactivos cada una compuesto de 82 reactivos, 41 referentes al padre y 41 enfocados en la madre. (Marquéz, 2007) Refiere que la escala califica la percepción del adolescente hacia ambos padres, tomando puntos importantes que necesita dentro de sus actividades por ejemplo:

Calidez (16 ítems) Escala compuesta por aspectos físicos (besos, abrazos) y verbales (cumplidos) de aceptación, estimulación por parte de los progenitores, confianza, apoyo sin intrusión y se toma en cuenta el punto de vista y opiniones del hijo(a).

Rechazo (14 ítems) Escala caracterizada por elementos de hostilidad física y verbal, conductas abusivas y punitivas, degradación, menosprecio, crítica e indiferencia y negligencia.

Control (19 ítems) Describe el intento de los progenitores por controlar la conducta del hijo(a), altas excepciones de logro en tareas que realiza el chico(a), imposición y obediencia de normas estrictas.

El EMBU-I cuenta con respuestas tipo Likert con opciones como: 1= No, Nunca, 2= Si, Algunas veces, 3= Si, Frecuente y 4= Si, Casi Siempre, la escala tiene

un puntaje mínimo de 82 y el máximo de 328, donde a mayor puntaje mayor es la percepción del adolescente sobre la crianza parental.

Es uno de los instrumentos de los cuales se ha confirmado mayor solidez psicométrica en diferentes países y grupos de edad, particularmente para las dimensiones de rechazo, calidez y control. Adaptado y evaluado psicométricamente en más de 25 países, cuya validez, confiabilidad y ventaja transcultural se han establecido plenamente.

También se aplicó una entrevista semiestructurada con el fin de complementar la información arrojada por la

Al obtener datos personales como edad, sexo, grado y grupo pero sobretodo preguntas enfocadas a conocer la percepción que tienen los adolescentes respecto al estilo de crianza por parte del Padre y Madre dentro de su familia y el bajo rendimiento escolar.

4.5 Sujetos

Los sujetos del estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo. (Sampieri, 2014, p384)

En cuanto a la realización del presente estudio, se cuantificó un universo de los alumnos del primer semestre del Colegio Preparatorio de Orizaba, de los cuales lo del grupo A y B cumplieron con los requisitos planteados para esta investigación, los cuales eran, tener un bajo rendimiento escolar reflejado en su promedio así también como en materias reprobadas, tener actualmente 15 a 16 años de edad.

De 100 alumnos solo 22 (13 hombres y 9 mujeres) debido a que tenían materias reprobadas, ausentismo y bajos promedios factores que indican un bajo rendimiento escolar y que a su vez cumplían con los criterios de inclusión

Criterios de Inclusión:

- Alumnos entre 15 y 16 años de edad
- Alumnos que cursen el primer semestre en el grupo A y B

- Alumnos con ausentismo, materias reprobadas y con bajo promedio escolar.

El horario en el que se llevó a cabo la investigación fue matutino durante sus tiempos libres de clases, realizándose de 9:00 horas a 13:00 horas. Por lo que, en ese lapso de tiempo, se analizaron los registros de los estudiantes con un bajo rendimiento escolar.

El tipo de muestreo para la presente investigación fue el no probabilístico por conveniencia pues la elección se derivó de acuerdo a las características de la investigación en este caso los alumnos con materias reprobadas, ausentismo y bajo promedio factores que condicionan un bajo rendimiento escolar.

4.6 Marco Contextual.

El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se le observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza (Sampieri, 2014, p 70).

El ámbito donde se desarrolló la presente investigación es de tipo institucional específicamente en el Colegio Preparatorio de Orizaba.

Es un bachillerato general, de educación media superior con clave (30EBH0373W) ubicado en la ciudad de Orizaba Veracruz, es una escuela pública de turno matutino ubicada en Norte. 4 Colonia Centro, C.P. 94300. Teléfono 272 726 1103. Respecto al ámbito es urbano, con latitud y longitud de 18, 849132,-97103562.

El bachillerato se conforma por cinco grupos de cada grado, clasificados por letras de la A hasta la E siendo un total de 15 grupos, con una capacidad de aproximadamente 45 o 50 alumnos cada uno.

Cabe mencionar que la institución cuenta con un departamento psicológico donde son atendidos los alumnos que presentan problemas de conducta, dificultad con alguna materia, ausentismo y quienes reprueban. Dicho departamento fue de gran

apoyo respecto a la conformación de la muestra y la aplicación de los instrumentos utilizados en este trabajo de investigación.

4.7 Procedimiento

Durante las primeras semanas realizando servicio social se observó a los alumnos de la Institución, debido a que permitían entrar a cada uno de los salones de cada semestre a interactuar con ellos y ver la manera en que trabajaban, con sus compañeros como con su profesor de clase.

Posteriormente fue asignada la tarea de entregar las boletas de calificaciones a los padres de familia y se dividieron por grupos para que la entrega fuera más rápida, a partir de ello se identificó que los grupos 1° A y 1°B eran los que tenían promedios generales más bajos surgiendo la inquietud del motivo por el cual presentaban esas calificaciones.

La psicóloga encargada del departamento fue la indicada de poner en contexto la situación actual de los alumnos respecto a los promedios, ausentismo y materias reprobadas y proporcionó información específica de cada uno de los alumnos lo que permitió un análisis detallado, respecto al bajo rendimiento escolar que presentaban.

Con base a lo descrito en el párrafo anterior surgió la necesidad de realizar el trabajo de investigación, por lo cual se procedió a solicitar autorización para iniciar la aplicación de instrumentos que nos permitirían identificar la situación de los alumnos respecto a la problemática presentada. Una vez que se contó con la autorización se diseñó el método para obtener la información de cada uno de los alumnos, se diseñó una entrevista semiestructurada conformada por ocho preguntas respecto a rechazo, confianza, apoyo, interés, relación, convivencia, interacción y comprensión que perciben los alumnos del padre. Una vez conformada la muestra se procedió a dialogar con la psicóloga para llevar a cabo la entrevista semiestructurada.

Respecto a la aplicación es importante mencionar que las entrevistas fueron programadas de modo que los alumnos acudieron sin tener que faltar a sus clases, por

lo tanto se realizaron durante toda la semana en diferentes horarios y de acuerdo a los momentos en que los alumnos tenían hora libre, durante la aplicación se observó disposición para contestar las preguntas realizadas lo que facilitó la obtención de datos

Al tener la información detallada de la entrevista semiestructurada llevada a cabo con ambos grupos se aplicó la escala de Estilos Parentales Percibidos: *Mis Memorias de Crianza (EMBU-I)*.

Esta escala fue aplicada un día que los alumnos no tenían una clase, debido a que el profesor no asistiría así que se les indicó a los alumnos que dentro del aula se formarían 5 filas de 10 butacas, se les pidió que accedieran con lápiz y goma, posteriormente después de sentarse por orden de lista, se les explicó cómo debían contestar el instrumento conforme terminaban, fueron entregando con nombre completo y número de lista para llevar un registro, cabe mencionar que la aplicación se llevó a cabo en un solo día, conforme iban entregando los alumnos podían retirarse a continuar con sus labores escolares, los alumnos participaron de forma positiva, sin embargo, hubieron algunas menciones respecto al padre como “mi papá nunca está en casa”. Sin embargo no se observó la presencia de algún sentimiento negativo al responder la escala.

Al obtener los resultados de la entrevista y la escala, se hizo el vaciado de datos dividiendo las escalas por edades y sexo para tener un orden, así también con la respuesta de su entrevista aplicada días anteriores. Realizando gráficas en donde podíamos tener más detallada la información de los rasgos a evaluar. Teniendo una información más clara acerca de la percepción de los alumnos de edad adolescente ante el estilo de crianza de su padre.

Se inició la presentación de resultados respecto a datos generales, edad y sexo de los alumnos y posteriormente se plasmó en porcentajes los factores que tienen que ver el bajo rendimiento escolar entre los que se encuentra el ausentismo promedio y materias reprobadas. Con ayuda de la información obtenida de la entrevista

semiestructurada se plasmaron datos respecto a rechazo, confianza, interés, comprensión y comunicación que los alumnos perciben del padre. Finalmente se realizó un análisis respecto a los resultados obtenidos de la escala Estilos Parentales Percibidos: *Mis Memorias de Crianza (EMBU-I)*.

Para finalizar se menciona que toda la información obtenida se enfocó en realizar el análisis de datos con base a lo propuesto desde un inicio respecto a la hipótesis de investigación y contrastando con el marco teórico descrito y la metodología presentada y de esta manera dar por terminada la investigación no sin antes hablar de las recomendaciones.

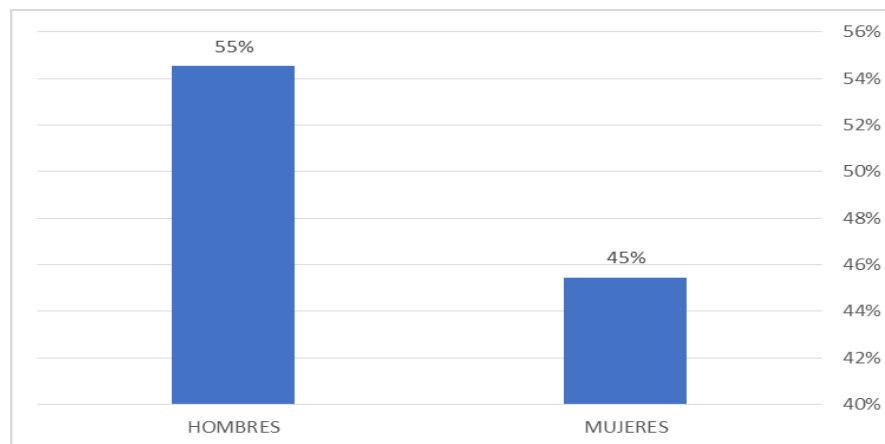
Resultados

Dentro de este apartado, se muestra de forma descriptiva los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba (CPO) la información que dio sustentó a la presente investigación se señala en gráficas debidamente rotuladas pertenecientes a la escala EMBUI *Mis memorias de crianza*, que indican la percepción de veintidós estudiantes del primer semestre en relación a su madre y padre. Enfatizando que los datos de la madre sirven como referencia y punto de comparación sin embargo se centra la atención en los resultados obtenidos respecto al padre.

A su vez se presentan datos generales de suma importancia, obtenida de la entrevista semiestructurada respecto a edad, sexo, ausentismo, promedio escolar y materias reprobadas que condicionan el bajo rendimiento escolar. Debido a que se considera importante identificar las principales características de la muestra de estudio, se inicia la presentación de resultados con los datos obtenidos de la entrevista semiestructurada, para posteriormente dar paso a los datos más relevantes respecto a la percepción de los estilos de crianza de la Madre en comparación con el Padre.

Gráfica 1

Población completa en porcentaje

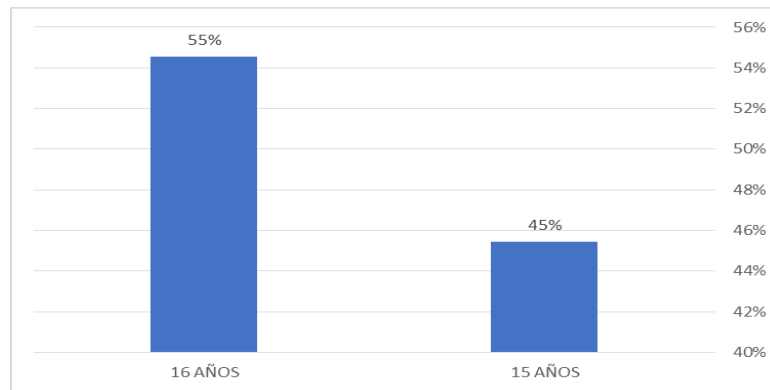


Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente propia basada en la entrevista semiestructurada (2022).

La gráfica 1 corresponde a sexo donde se puede observar que en la muestra de estudio hay mayor proporción de hombres que de mujeres. Pues el porcentaje para hombres es de 55% a diferencia de las mujeres que corresponde a un 45%.

Gráfica 2

Población completa en porcentaje dividida por edades.

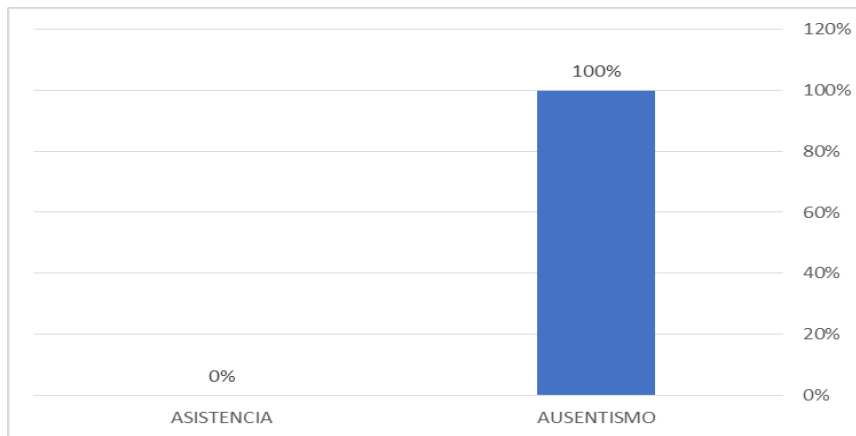


Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente propia basada en la entrevista semiestructurada (2022).

Respecto a la edad, en la gráfica 2 se puede observar que del total de la población el mayor porcentaje corresponde a 16 años.

Gráfica 3

Población completa en porcentaje de ausentismo.

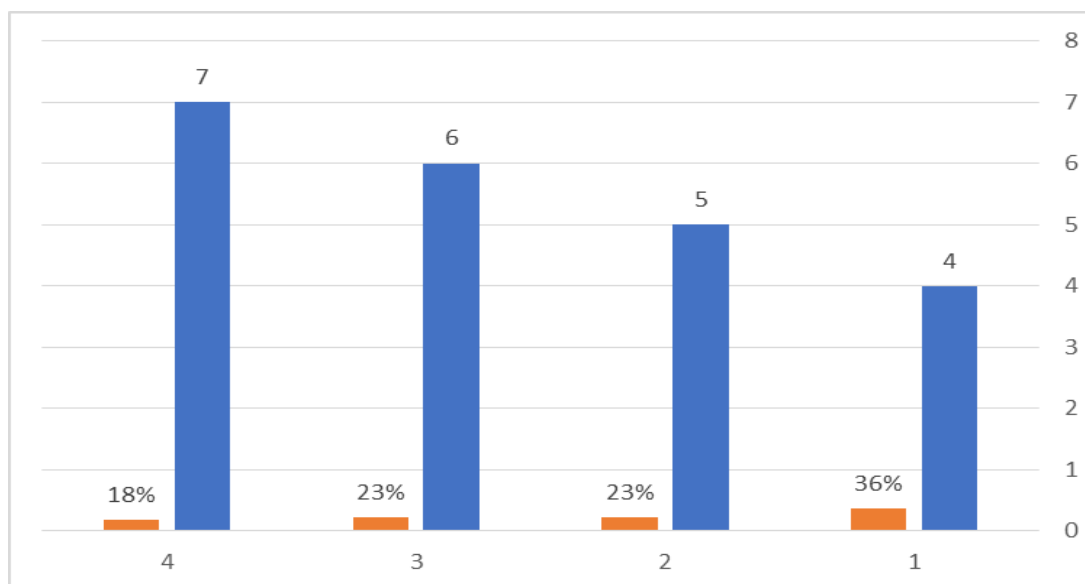


Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en datos proporcionados por la Institución

En la gráfica 3 en relación al ausentismo que se refiere a faltar a clase se puede observar que el 100% de la población tiene faltas durante el ciclo escolar, cabe mencionar se consideraron tres faltas o más y sin justificar, es decir, que no se relacionan a problemas de salud o situaciones familiares de acuerdo a información proporcionada por la Institución educativa. Es decir los 22 alumnos que conforman la muestra han faltado a la escuela en repetidas ocasiones sin justificación alguna.

Gráfica 4

Población completa en Bajos Promedios.

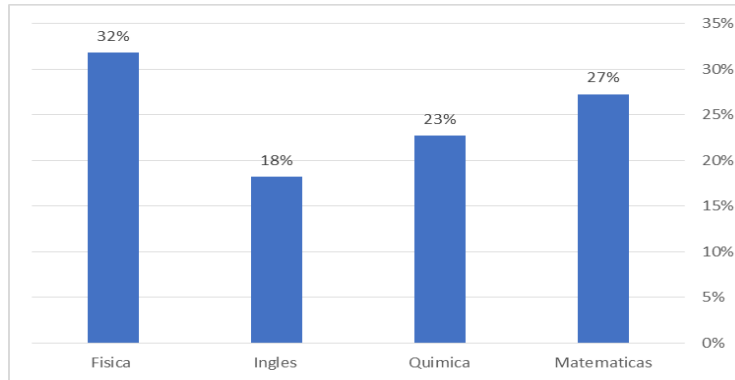


Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en datos proporcionados por la Institución.

La gráfica 4 indica el promedio, que se refiere al número representativo que puede obtenerse a partir de una lista de cifras, en este caso se identificaron los promedios que la Institución considera en un nivel bajo y a partir de la calificación de 7, 6, 5 y 4 se puede observar que el promedio escolar con mayor proporción es el que corresponde a la calificación de 4 con 36%.

Gráfica 5

Población completa en Materias Reprobadas.



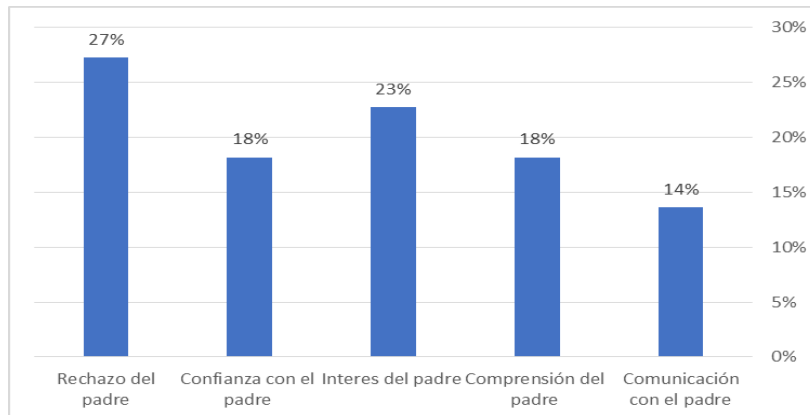
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en datos proporcionados por la Institución.

Como se puede observar la mayoría de los alumnos ha reprobado sin embargo en la gráfica 5 se considera importante observar que física es la materia más reprobada seguida de matemáticas, química e inglés.

Respecto a la percepción del alumno hacia el padre enseguida se presentan los datos de la entrevista semiestructurada recordando que se hicieron preguntas específicas respecto a rechazo, confianza, interés, comprensión y comunicación con el padre.

Gráfica 6

Percepción del padre.



Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Entrevista Semiestructurada.

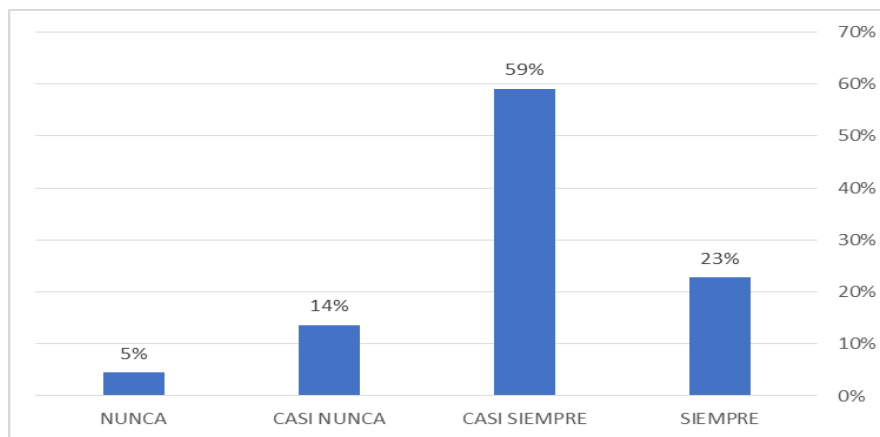
Con base en lo anterior se considera oportuno señalar que la gráfica 6 indica un mayor porcentaje en cuanto al rechazo del padre seguido del interés, confianza, comprensión y comunicación lo cual brinda un parámetro respecto a la percepción que tienen los adolescentes de la figura paterna.

En cuanto a la percepción de crianza a partir de los resultados del instrumento *Mis Memorias de Crianza* (EMBU-I) a continuación, se muestran 12 gráficas 6 respecto al padre y 6 a la madre, cabe mencionar que única y exclusivamente se presentan los datos de la madre a fin de comparar los resultados con los del padre lo cual permite diferenciar, identificar y resaltar la percepción que tienen los adolescentes de la figura paterna y si esta se relaciona con el bajo rendimiento escolar.

Los resultados presentados a continuación, son referentes a las preguntas seleccionadas que demuestran la información respecto a los objetivos establecidos dentro de esta investigación.

Gráfica 7

Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu mamá trata de comprenderte y ayudarte?



Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

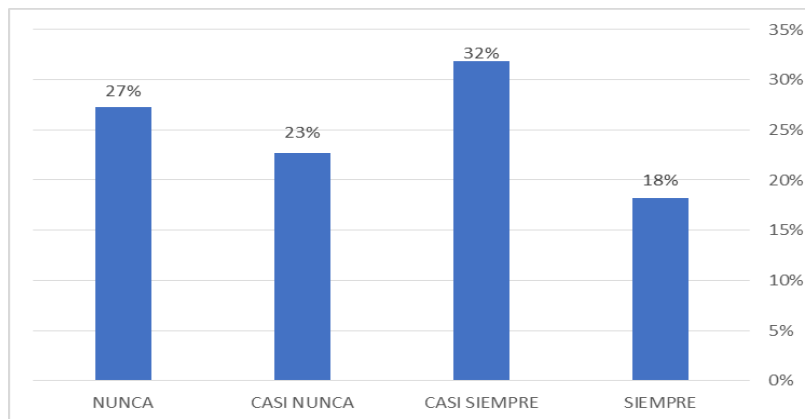
En la gráfica 7 respecto a la pregunta Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu mamá trata de comprenderte y ayudarte? se puede observar que los porcentaje para la

respuesta siempre y casi siempre son mayores, lo que significa que los alumnos perciben comprensión y ayuda por parte de ella.

Derivado de lo anterior y una vez que se tiene el criterio de los alumnos respecto a la madre, se considera importante analizar la percepción respecto al padre, puesto que la comprensión es importante para los alumnos durante la etapa de adolescencia debido a que se relaciona con el sentir empatía y por otra parte, al sentirse ayudados fortalecen el vínculo y confianza lo cual permite lograr una comunicación adecuada para expresar sus necesidades. Sin embargo se considera importante puntualizar que respecto a la figura paterna no es posible sustentar la percepción de los adolescentes, pues los datos obtenidos no son significativos como se puede observar a continuación

Gráfica 8

Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu papá trata de comprenderte y ayudarte?



Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

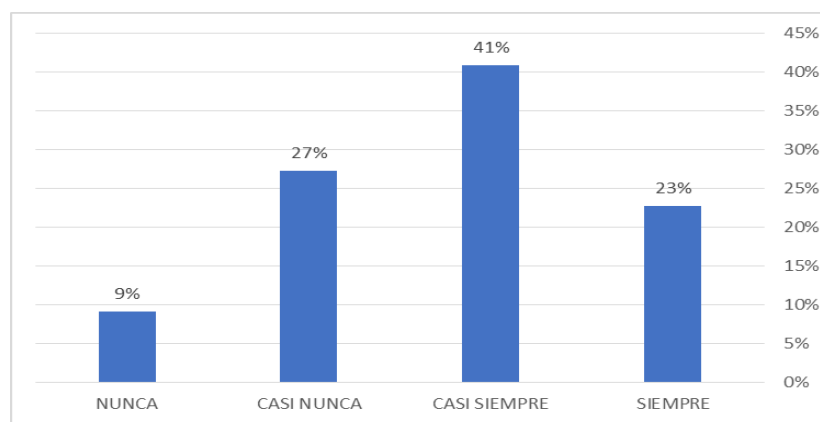
En consecuencia de lo mencionado con anterioridad, se puede observar, en la gráfica 8 y con base a la pregunta Si las cosas te salen mal. ¿Crees que tu papá trata de comprenderte y ayudarte? Los porcentajes en cuanto al conjunto de respuestas siempre, casi siempre y nunca, casi nunca puntúan en un 50%. Por lo cual no queda claro cuál es la percepción de comprensión y ayuda por parte del padre, por tanto, se considera que los datos no son significativos. Por lo anterior podemos concluir que

queda claro que los alumnos perciben comprensión y ayuda únicamente por parte de la madre.

Continuando con el análisis en las siguientes gráficas se refleja la percepción del adolescente acerca de la ayuda de la madre y el padre durante alguna situación difícil se puede observar detalladamente la siguiente información en cuanto a los resultados de la escala aplicada.

Gráfica 9

¿Crees que tu mamá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?



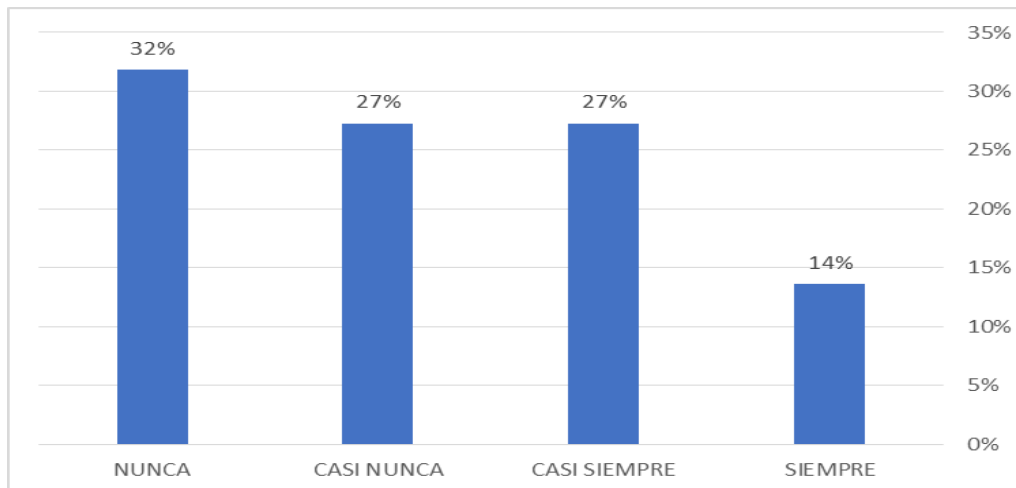
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

En cuanto a situaciones difíciles en la gráfica 9 podemos observar que respecto a la pregunta *¿Crees que tu mamá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?* Las mayores puntuaciones son para la respuesta casi siempre y siempre lo que pudiera significar que ante situaciones difíciles los adolescentes recurren a la madre pues perciben su ayuda, motivo por el cual se considera importante conocer cuáles son las respuestas para la misma pregunta respecto al padre.

Debido a que la ayuda ante diversas actividades que son importantes o de su interés se puede relacionar con el fortalecimiento de la seguridad del adolescente lo cual permite el desarrollo óptimo en diversas áreas entre las que se destaca la escolar pues a medida que va cursando grados escolares con mayor complejidad la necesidad de ayuda existirá.

Gráfica 10

¿Crees que tu papá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?



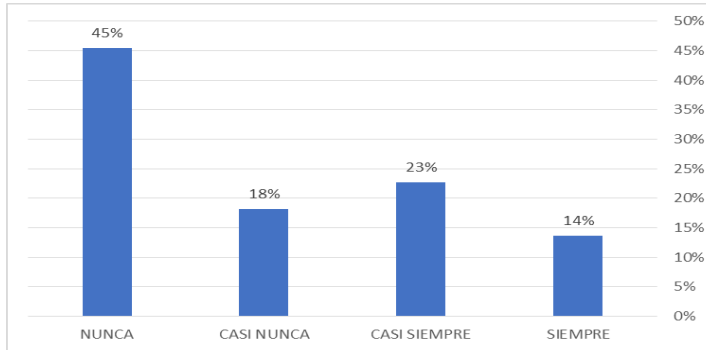
Nota: La figura corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

Una vez que se tiene referencia de la ayuda de la madre en situaciones difíciles se señala que respecto a la pregunta *¿Crees que tu papá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?* En la gráfica 10 se observa que las respuestas nunca y casi nunca suman un mayor porcentaje lo que significa que los alumnos perciben no recibir ayuda por parte del padre. Con base en lo anterior se hace notar la diferencia que existe entre la percepción que tienen del padre y de la madre ya que ante situaciones difíciles perciben ayuda por parte de la Madre y no del Padre lo cual se considera relevante debido a que cuando no se brinda ayuda ante situaciones difíciles, el adolescente puede sentirse impotente y evitar hacer las tareas escolares o pedir ayuda. Esto podría deberse a que se generan sentimientos de frustración al no recibir ayuda y apoyo de la figura paterna.

Las siguientes gráficas 11 y 12 proporcionan datos acerca de la culpa, a partir de su análisis nos permitirán identificar la percepción por parte del alumno respecto al padre y de la madre.

Gráfica 11

Tu mamá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre

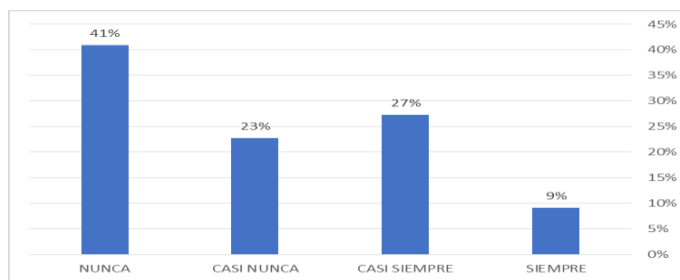


Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

En la gráfica 11 y respecto a la pregunta Tu mamá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre se puede observar que los mayores puntajes son para las respuestas nunca y casi nunca, lo que indica que los alumnos no perciben que su madre los señale o responsabilice por lo que ocurre en casa. Y respecto al padre es importante mencionar que los alumnos tampoco se sienten señalados o etiquetados como el malo de la casa, como se muestra a continuación:

Gráfica 12

Tu papá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre



Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

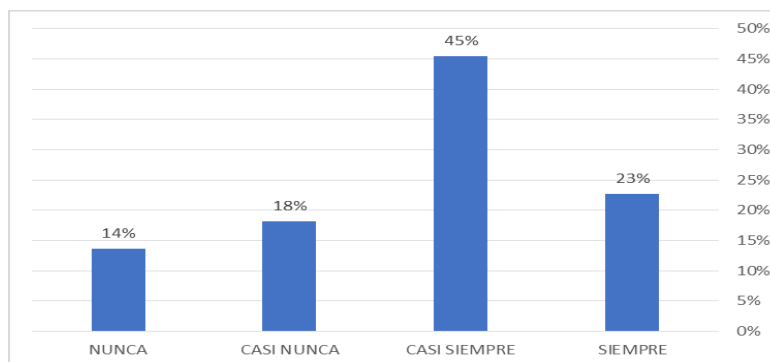
Observemos en la gráfica 12 referente a la pregunta Tu papá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre, los mayores porcentajes se

refieren a las respuestas nunca y casi nunca lo cual permite interpretar que los alumnos no perciben culpa es decir no se siente señalado o acusado por parte del padre, situación importante de señalar ya que cuando un adolescente comete errores, tiene conductas desadaptativas o inadecuadas en casa, genera en sus padres un sentimiento de frustración y malestar que estos transmiten a sus hijos en forma de acusaciones lo cual limitará el poder expresar emociones, necesidades o pensamientos. Concluyendo que respecto a la confianza los puntajes fueron similares para ambos padres lo cual denota que no sienten que ninguno de sus padres los culpe.

A continuación se abordará la confianza acerca de la toma de decisiones durante alguna situación específica y a partir del análisis de las respuestas se puede observar detalladamente la siguiente información:

Gráfica 13

¿Crees que tu mamá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?



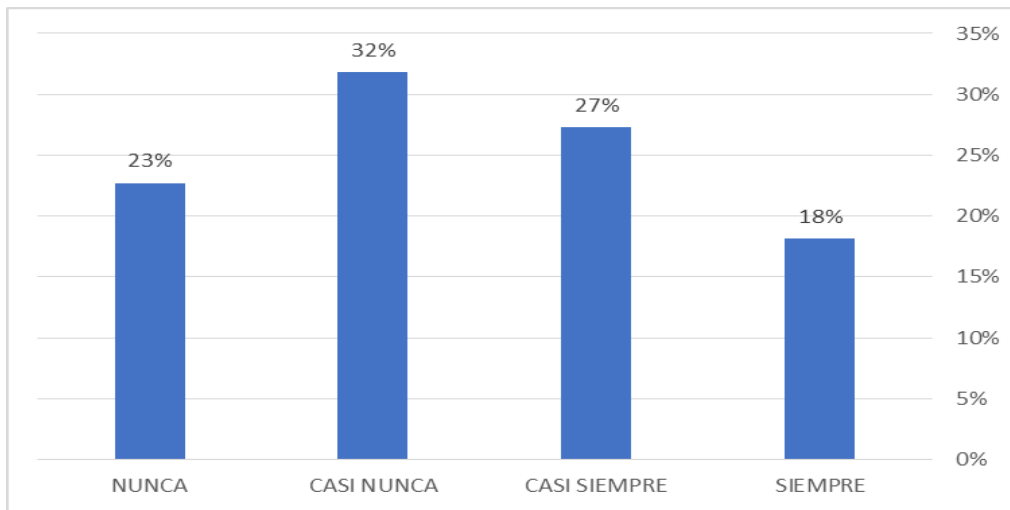
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

En la gráfica 13 se indica que para la pregunta *¿Crees que tu mamá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?* La mayor proporción puntúa para las respuestas casi siempre y siempre lo que señala que los alumnos perciben confianza por parte de la madre, se considera oportuno señalar que la confianza es fundamental en el adolescente por lo que saber cómo reforzar desde casa puede ser de gran ayuda para ellos. Fortalecer la confianza durante su adolescencia ayuda a favorecer el desarrollo

psicológico y la seguridad en uno mismo. Logrando la confianza adecuada la persona se sentirá segura de sus talentos y le permitirá prepararse para desafíos nuevos. Una vez que conocemos la importancia de generar confianza en los adolescentes es necesario conocer la percepción de confianza que tienen del Padre y que se presenta a continuación:

Gráfica 14

¿Crees que tu papá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?



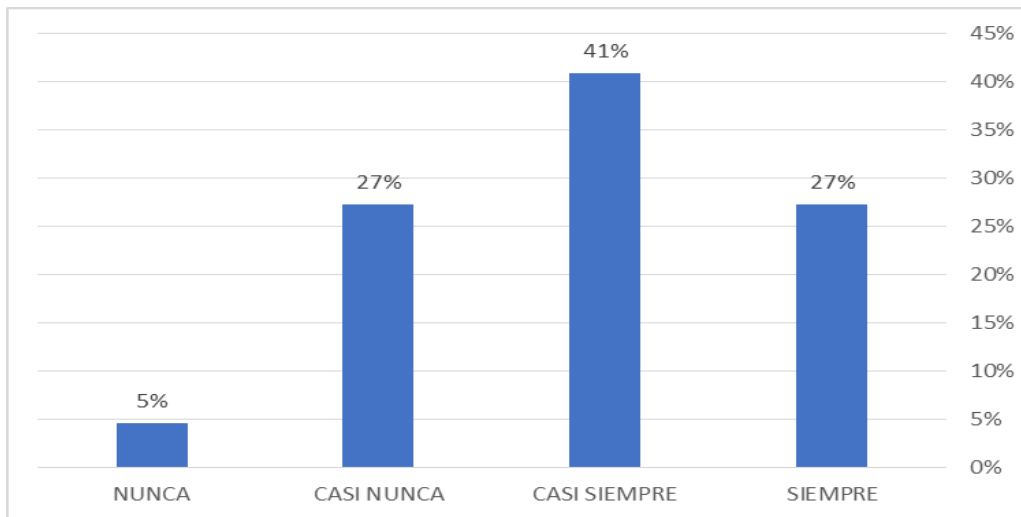
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

A diferencia de la madre podemos observar que para la pregunta *¿Crees que tu papá confía en ti y te deja decidir por tu cuenta?* Los mayores puntajes son para la respuesta nunca y casi nunca lo que significa que los alumnos no perciben confianza por parte del padre por tanto es mucho menos probable que si fracasa lo exprese, se acerque o pida ayuda lo cual afecta al desarrollo de su seguridad e impida o complique la toma de decisiones. Llegando a la conclusión de que los adolescentes perciben que su padre no confía en ellos ni los deja decidir por su cuenta.

Respecto a la escucha que se relaciona a prestar atención y tomar en cuenta la opinión se pudo observar:

Gráfica 15

¿Crees que tu mamá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?



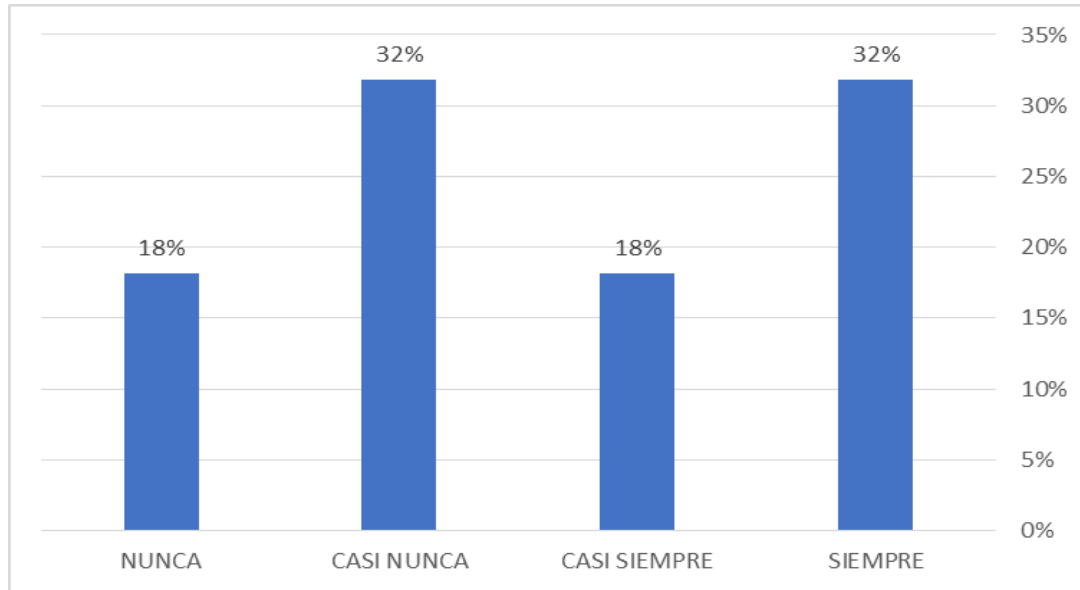
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

Al observar la gráfica 15 de acuerdo a la pregunta *¿Crees que tu mamá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?* Se percibe que la mayor cantidad de respuestas corresponde a siempre y casi siempre lo que muestra que los alumnos perciben que su madre los escucha y toma en cuenta su opinión.

Derivado de lo anterior es importante mencionar que si la escucha es importante para comunicarnos con cualquier persona, con los adolescentes es sumamente relevante, el escuchar a los adolescentes es una herramienta que ayudará a tener una buena dinámica familiar y una comunicación más fluida. Pues si se tiene una escucha atenta y empática se logrará conocer sus necesidades dentro del área escolar o personal. En consecuencia se considera necesario conocer la percepción de esta pregunta respecto a la figura paterna.

Gráfica 16

¿Crees que tu papá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?



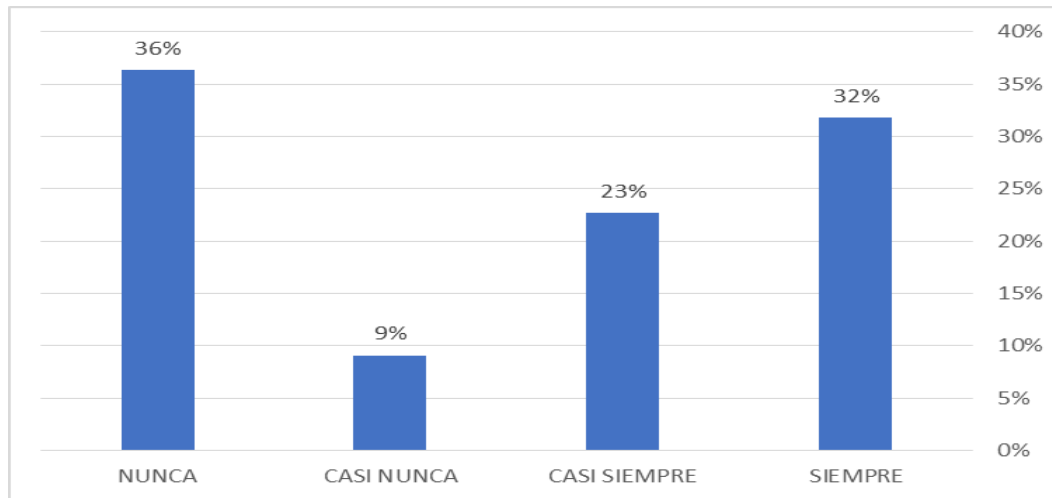
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

Es importante mencionar que respecto al padre para la pregunta *¿Crees que tu papá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?* Los datos no son significativos pues para ambas respuestas el porcentaje es el mismo, lo cual no permite identificar la percepción del alumno respecto a si el padre lo escucha y toma en cuenta su opinión lo cual hubiera sido relevante saber pues durante esta etapa los adolescentes suelen sentirse incomprendidos y poco escuchados alejándose y evitando la comunicación.

En cuanto a consuelo y ánimo es importante rescatar los datos obtenidos que se observan en la gráfica siguiente, que lleva por número 17, donde en nuestra investigación se muestran los datos obtenidos de los alumnos del ColegioPreparatorio de Orizaba.

Gráfica 17

¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu mamá?



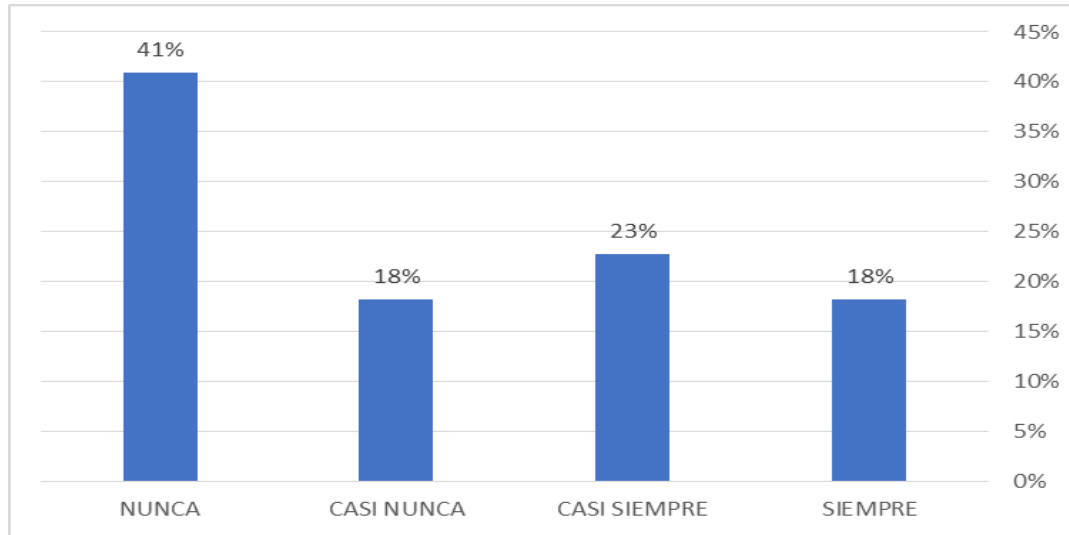
Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

En la gráfica 17 por lo que concierne a la pregunta *¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu mamá?* Se muestra que el mayor porcentaje corresponde a las respuestas siempre y casi siempre lo que evidencia que el alumno percibe consuelo y ánimo por parte de la madre.

A partir de lo mencionado es importante que los padres animen y consuelen a los adolescentes de modo afectuoso y visible hacia ellos, ante situaciones que no tengan un resultado favorable, así podrán entender que si logran intentar nuevamente la actividad tendrán el apoyo no solo dentro de las actividades del hogar si no en el área escolar y con sus docentes utilizando y reforzando sus habilidades y capacidades. Derivado de lo anterior se considera importante conocer que percepción tienen de la figura paterna respecto a consuelo y ánimo lo cual podemos observar a continuación.

Gráfica 18

¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu papá?



Nota: La gráfica corresponde a la muestra conformada por los alumnos del Colegio Preparatorio de Orizaba. Fuente basada en Escala de Estilos Parentales Percibidos: “Mis Memorias de Crianza” (EMBU-I) (2022).

Se considera importante recalcar que a diferencia de la madre las respuestas obtenidas para la pregunta *¿Cuándo estás triste te consuela y te anima tu papá?* Los mayores puntajes corresponden a las respuestas nunca y casi nunca lo que determina que el alumno no percibe consuelo y ánimo por parte del padre. Lo que nos lleva a pensar que de lo contrario si el adolescente no percibe consuelo ni ánimo, se frustrara y pensara de manera negativa a futuro desvalorizando su seguridad ante la realización de diversas actividades de su agrado.

Análisis

Con base a la investigación realizada es importante mencionar que se partió de la pregunta propuesta en un inicio respecto a si ¿el estilo de crianza por parte del padre tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel medio superior? Puesto que durante el desarrollo del trabajo realizado se ha venido mencionando la importancia de la figura paterna, en el desarrollo de los hijos ya que sin duda alguna impactará en diversas áreas de su vida incluyendo la escolar. Partiendo de los datos arrojados, se presenta el siguiente análisis que contiene los puntos de mayor hallazgo y que se describen con el fin de plasmar los aportes brindados.

Como primer punto se enfatiza que la mayor proporción de la población de estudio fueron hombres de 16 años de edad, por tanto se señala el dato es relevante para la presente investigación, puesto que con los datos obtenidos, se corrobora que la muestra se integró por adolescentes y se sustenta que los varones presentan bajo rendimiento escolar a diferencia de las mujeres.

Así mismo y en el tenor de la relevancia de que la muestra se integró en su mayoría por adolescentes varones se considera oportuno distinguir que existe mayor percepción en cuanto a comprensión, ayuda, confianza, escucha y consuelo por parte de la madre lo que permite aseverar que tiene relación con el vínculo afectivo entre la madre y el hijo varón; Sin embargo no se cuentan con mayor información que permita sustentar lo antes mencionado.

Continuando con el análisis se considera fundamental mencionar que fue posible corroborar los factores relacionados con el bajo rendimiento escolar donde destacaron los alumnos con ausentismo, bajos promedios y materias reprobadas dentro de las que resaltaron la física, matemáticas e inglés, considerando de esta manera que efectivamente la población que conformó la muestra presentaba factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar, mencionando que la información fue proporcionada por la institución.

Respecto a los datos obtenidos a partir de la entrevista semiestructurada se logró identificar la percepción de los alumnos respecto al rechazo e interés que muestra el padre hacia ellos, cuyos porcentajes fueron significativos. Lo que se contrasta con información descrita en el marco teórico respecto a que el rechazo hacia los adultos que fueron rechazados siendo niños originan hostilidad, agresión, indiferencia, negligencia y rechazo indiferenciado (Garbarino, 2000)

Respecto a la hipótesis planteada que los alumnos adolescentes que perciben un estilo de crianza caracterizado por rechazo, baja aceptación y distanciamiento por parte del padre tendrán como resultado un bajo rendimiento escolar, no se logra comprobar pues los resultados obtenidos de la escala aplicada no sustentan que el estilo de crianza del padre influye en el bajo rendimiento escolar debido a que algunas gráficas (8 y 16) no se tomaron en cuenta pues sus porcentajes no fueron significativos sin embargo es importante resaltar que las gráficas con porcentajes significativos permiten observar que respecto a la comprensión, ayuda y confianza la obtienen por parte de la madre lo que también pudiera significar una mejor relación con la figura materna.

Aunado a lo anterior se considera de suma importancia señalar los siguientes datos obtenidos pues el alumno no percibe ayuda del padre ante una situación difícil a diferencia de la madre. Y respecto a la escucha los datos para el padre no fueron significativos por lo cual no queda claro si los alumnos se perciben escuchados por la figura paterna a diferencia de la madre donde sí se puede sustentar con base en los datos obtenidos pues los adolescentes perciben que ella siempre escucha su opinión.

Respecto a que el adolescente no percibe ayuda y no percibe confianza pudiera relacionarse con la ausencia del padre lo cual afecta al bienestar del hijo como se mencionó en el marco teórico respecto a la ausencia del padre en la salud y bienestar de los adolescentes puede manifestarse en trastornos emocionales, comportamiento, rendimiento escolar, problemas de relación con los pares, dificultades en la salud física e incluso puede afectar el vínculo con la madre (Aguirre, Estefan 2020).

Por lo anterior es oportuno señalar que la confianza, comprensión y ayuda son temas de importancia a tratar de los padres hacia el adolescente debido que en ocasiones no se percatan de lo relevante que es fortalecer estos puntos, para que el adolescente se sienta seguro al realizar diversas actividades de manera personal, en familia como en actividades escolares.

Otro aspecto importante a resaltar es con referencia al consuelo y ánimo pues los alumnos perciben recibirlo por parte de la madre y no del padre lo que se pudiera relacionar directamente con la responsabilidad, educación y equilibrio emocional que se atribuye a la figura materna suponiendo un mayor apego hacia ella contrastando con que el apego nos enseña un estilo relacional que refleja un grado de confianza o desconfianza hacia los demás, que repercute en las relaciones sociales, de amistad y de intimidad y nos enseña también un código necesario para usar en la comunicación (Molinero, 2017).

Respecto a lo que menciona el autor es importante recalcar que el ánimo y consuelo ante situaciones que no tengan un resultado favorable, le permite al adolescente entender sus habilidades y capacidades al igual que reforzarlas ante experiencias nuevas. Lo cual generalmente obtienen por parte de la madre derivado de ello el adolescente se sentirá escuchado apoyado y en confianza.

Se considera importante señalar que al realizar el presente análisis y al indagar la razón del porqué si la investigación estaba dirigida a resaltar el estilo de crianza del padre teniendo como referente a la Madre basándose en la comparación de los resultados, y con base a que algunas respuestas obtuvieron puntajes que no fueron significativos se llegó a la conclusión de que faltó analizar la información desde las dimensiones apoyo, control, favoritismo y rechazó que permitía la prueba y que se describió en el apartado del instrumento que trajo como consecuencia dejar fuera del análisis información importante y que no fue considerada razón por la cual limitó en muchos aspectos demostrar lo planteado en un inicio y en consecuencia el objetivo de la investigación no se demuestra, pues no es posible determinar la relación que tiene el estilo de crianza del padre con el bajo rendimiento escolar.

Sin embargo se considera importante mencionar que si bien es cierto que los datos no fueron suficientes para comprobar la hipótesis si se logró obtener aportaciones respecto a la percepción que tienen del padre respecto a ayuda y confianza y sobre todo se identifica que definitivamente nuestra población de estudio percibe una diferencia en el estilo de crianza del Padre y de la Madre manteniendo cierta ventaja la Madre lo que pudiera significar una mejor relación y vínculo, aspectos importantes a considerar y que se retomaran en el apartado de recomendaciones.

Para terminar se considera oportuno señalar los puntos que se obtuvieron a partir de la realización del presente trabajo de investigación y que se consideran relevantes, pues con base en los resultados obtenidos se concluye que la percepción de comprensión y ayuda la reciben de la madre de igual manera ante una situación difícil recurren a ella y no al padre debido a que no sienten que el confíe en ellos y los deje decidir por su cuenta. Lo cual se evidencia a partir de que el consuelo y ánimo lo perciben de la figura materna, lo cual pudiera significar respecto al padre la ausencia de comprensión y ayuda sobre todo ante situaciones difíciles aunado a que no los escucha y no toman en cuenta su opinión obteniendo nulo consuelo y ánimo por parte de la figura paterna. Señalando que son datos importantes sin embargo no son suficientes para corroborar que tienen relación con el bajo rendimiento escolar.

Finalmente, y a partir del resultado y con base a las deficiencias identificadas se denota la importancia de en futuras investigaciones incluir mayor información que permita un análisis completo que posibilite dar respuesta a la pregunta de investigación, cumplir con los objetivos y comprobar la hipótesis de investigación. Lo que en este trabajo de investigación no se logró.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos y tomando en cuenta que no se logró mostrar la influencia del estilo de crianza del padre y el bajo rendimiento escolar y que no se comprobó la hipótesis planteada, se deja abierta la posibilidad de que este tema sea abordado desde otra perspectiva con una nueva metodología que incluya otros instrumentos e inclusive abordada desde otras áreas de conocimiento.

Se recomienda también en un futuro trabajo respecto a bajo rendimiento escolar y la influencia del estilo de crianza del padre posibilitar el obtener mayor información e incluir el tipo de familia. Así mismo proponer una entrevista semiestructurada que incluya más preguntas y dirigida a obtener información específica respecto a la crianza del padre.

También se recomienda incluir investigaciones realizadas y que incluyan información específica del padre, su estilo de crianza y como este se relaciona con el bajo rendimiento escolar. Por otra parte se sugiere que el análisis se enfoque en las dimensiones apoyo, control, favoritismo y rechazo ya que no fueron tomadas en cuenta en esta investigación

Desde el punto de vista académico considero importante resaltar que la elaboración del presente trabajo de investigación condiciono un crecimiento a nivel personal y profesional por lo cual recomiendo a los estudiantes y tesistas dar continuidad a este tema pues si bien es cierto que no se demostró que la influencia del estilo de crianza del padre se relaciona con el bajo rendimiento escolar si se identificaron datos importantes respecto a la percepción del estilo de crianza del padre.

Con base en lo anterior y respecto a lo práctico se recomiendan algunas acciones específicas en la comunidad estudiantil donde se llevó a cabo la investigación, el punto medular y recomendado para trabajar gira en torno a la integración y participación de los padres de Familia en las actividades académicas y/o escolares. También realizar acciones para generar el vínculo y relación con el padre.

Puesto que se considera importante impactar en los resultados obtenidos respecto a la percepción de ayuda, confianza, consuelo y ánimo que ante la observación de los alumnos se encontró afectada. Es necesario apoyarse en el departamento psicopedagógico con el que cuentan, fortalecerlo y dar la importancia al área de psicología ya que la problemática observada se puede tratar y modificar con ayuda de los expertos en el tema.

Con el apoyo del área psicológica se recomienda a la institución educativa generar espacios y desarrollar actividades que propicien y fomenten entre otras cosas la comunicación y convivencia entre padre e hijo así como la planeación, organización, preparación e impartición de pláticas y talleres donde se incida en la presencia y participación del padre en la vida de los hijos. De esta manera fomentar un clima de confianza que permita a los alumnos sentirse cómodos y seguros con el padre y así desarrollar sus capacidades y habilidades personales lo cual impacte de forma positiva en su vida.

Así también fomentar confianza y comprensión entre padres e hijos por medio de actividades realizadas por la institución, a partir de dinámicas y orientación que permitan la expresión y comunicación de forma asertiva, brindando herramientas al padre que facilite prestar atención a las necesidades del adolescente, sobre todo ante situaciones difíciles que con seguridad se presentaran durante su desarrollo.

El objetivo final es mejorar la calidad de vida del alumno, por lo cual y para finalizar este apartado, se considera importante recomendar que se lleve a cabo un proyecto educativo que incluya al padre donde el objetivo principal sea promover la empatía y presencia durante su formación como estudiantes.

Referencias

- Acosta. Pulido Federico (2017). La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. 2022, De Scielo Sitio Web.[Http://Www.Scielo.Edu.Uy/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1688-42212017000100029](http://Www.Scielo.Edu.Uy/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1688-42212017000100029)
- Alarcón. (2017). Hábitos De Estudio Para Aprender Mejor. Febrero 2022, Uni Betas Blog Sitio Web: [Https://Unibetas.Com/Habitos-De-Estudio/](https://Unibetas.Com/Habitos-De-Estudio/)
- Álvaro, Buj. (2018). El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación Del Niño. 2022, De Revista De Pedagogía Sitio Web.[Https://Revistadepedagogia.Org/Wp-Content/Uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-Como-Factor-Determinante-En-La-Educaci%C3%B3n-Del-Ni%C3%B1o.Pdf](https://Revistadepedagogia.Org/Wp-Content/Uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-Como-Factor-Determinante-En-La-Educaci%C3%B3n-Del-Ni%C3%B1o.Pdf)
- Arias Vivanco. (2003). Ambiente Escolar. Enero 2022, De California Sta Sitio Web:Cva.Itesm.Mx/Biblioteca/Pagina_Con_Formato_Version_Oct/Apa.HtmArrinda. (2018). Cómo Se Tratan Los Problemas De Aprendizaje. Febrero
- Arrinda. (2018). Tipos De Rendimiento Escolar. Marzo 2022, DePsicoInformaSitio Web:[Https://Sites.Google.Com/Site/Psicoinforma05/Rendimiento-Escolar/Tipos-De-Re](https://Sites.Google.Com/Site/Psicoinforma05/Rendimiento-Escolar/Tipos-De-Re)
- Barocio Rosa. (2008). Disciplina Con Amor Para Adolescentes Guía Para Llevarte Bien Con Tu Adolescente. México: Pax México.[Https://Books.Google.Com/Mx/Books?Id=VeJ_Cohgzmuc&Pg=Pa51#V=Onepage&Q&F=False](https://Books.Google.Com/Mx/Books?Id=VeJ_Cohgzmuc&Pg=Pa51#V=Onepage&Q&F=False)
- Bauza Colom. (2009). Adolescencia Y Desarrollo Emocional En La Sociedad Actual. Red De Revistas Científicas De América Latina, El Caribe, España Y Portugal Sistema De Información Científica, 1, 235-242. [Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/3498/349832320025.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/3498/349832320025.Pdf)

- Bermejo Victoriano Marta (2020). Cambios Emocionales en LaAdolescencia.2022, De Psico Master Sitio Web (Diciembre 2021).<https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Boeree. Dr. C. George (2001). Teorias De La Personalidad. Marzo 2022, De Teorias De La Personalidad Sitio Web: <http://webpace.ship.edu/cgboer/frommesp.html>
- Bologna Eduardo. (2011). Estadística Para Psicología Y Educación. Córdoba: Editorial Brujas.
- Bruce, K. S. (2011). Bajo Rendimiento Escolar: Una Perspectiva Desde El Desarrollo Del Sistema Nervioso. Revista Médica Clínica Las Condes, 22(2), (2022).<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
- Calvo Charro. (2019). La Figura Paterna En El Desarrollo Del Hijo.Marzo 2022, De Benymar Sitio Web: <https://blog.benymar.com.mx/la-figura-paterna-en-el-desarrollo-del-hijo/>
- Caso Niebla, J., & Hernández Guzmán, L. (2010). Modelo Explicativo Del Bajo Rendimiento Escolar: Un Estudio Con Adolescentes Mexicanos. Riee. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa. (2021).<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661617>
- Castillo Castro, P. Y. (2016). Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De Los Alumnos Del 2do Grado De Educación Primaria De La Ie María Goretti De Castilla-Piura. (2022).<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Chairez Guadalupe. (2019). El Contexto Familiar Y Su Vinculación Con El Rendimiento Académico. Red De Investigadores Educativos Chihuahua A. C., 11, 17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Children Healt Program. (2019). Problemas De Aprendizaje. 2022, De

Learningdisability SitioWeb: <https://Cchp.Ucsf.Edu/Sites/G/Files/Tkssra181/F/Learningdisabilitysp012606.Pdf>

- Colom Bauzá, Joana; Fernández Bennassar, Maria Del Carmen. (2009). Adolescencia Y Desarrollo Emocional En La Sociedad Actual. 2022, De Red De Revistas Científicas De América Latina Sitio Web. <https://Www.Redalyc.Org/Pdf/3498/349832320025.Pdf>
- Cruz Alarcón, R. A. (2020). Estilos De Crianza En El Desarrollo De La Expresión Oral En Niños De 3 A 4 Años (Bachelor's Thesis, Universidad De Guayaquil-Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Diz, J. I. (2013). Desarrollo Del Adolescente: Aspectos Físicos, Psicológicos Y Sociales. *Pediatra Integral*, 17(2), 88-93. (Marzo 2022). <https://Www.Pediatriaintegral.Es/Wp-Content/Uploads/2013/Xvii02/01/88-93%20desarrollo.Pdf>
- Edel Santiago Navarro (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1, 16. <https://Www.Redalyc.Org/Pdf/551/55110208.Pdf>
- Fernández Enrique. (2010). *Psicología De La Emocion*. En *Psicología De La Emocion* (78). España: Trillas.
- Fernández-García. Carmen-María (2016). Los Padres Y Madres Ante La Toma De Decisiones Académicas De Los Adolescentes En La Educación Secundaria: Un Estudio Cualitativo. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21,41. http://Www.Scielo.Org.Mx/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1405-66662016000401111
- Garbarino José. (2000). La Familia Como Grupo Social: Una Re-Conceptualización. Marzo 2022, De Scielo Sitio Web: http://Pepsic.Bvsalud.Org/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1405-339x20130002000
- Garduza. Tere (2021). La Importancia De Escuchar A Los Hijos. 2022, De

(2022). <https://Educacionencasa.Net/Escuchar-A-Los-Hijos/>

- Gobierno De México. (2010). Currículo De La Educación Media Superior. 2020, de Gobierno de México Sitio Web (2022). [Http://Sems.Gob.Mx/Curriculoems](http://Sems.Gob.Mx/Curriculoems)
- Gómez Cobos, Erick. (2008). Adolescencia Y Familia: Revisión De La Relación Y La Comunicación Como Factores De Riesgo O Protección. Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 10, 122. <https://Www.Redalyc.Org/Pdf/802/80212387006.Pdf>
- Gottman, J. (2016). Los Estilos De Crianza Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Hijos: Hacer Familia. (2021). <https://Www.Hacerfamilia.Com/Educacion/Noticia-Estilos-Crianza-Influencia-Comportamiento-Hijos-20160711124004.Html>
- Gracia, E., Lila, M., & Musitu, G. (2005). Rechazo Parental Y Ajuste Psicológico Y Social De Los Hijos. Salud Mental, 28(2), 73-81. (Febrero 2022). http://Www.Scielo.Org.Mx/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0185-33252005000200073
- Guzmán Marín. Lilia (2017). La Adolescencia Principales Características. 2022, De Escuela Nacional Colegio De Ciencias Y Humanidades Sitio Web. <https://Www.Cch.Unam.Mx/Padres/Sites/Www.Cch.Unam.Mx.Padres/Files/Archivos/07-Adolescencia2.Pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología De La Investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1)(2014). https://Periodicooficial.Jalisco.Gob.Mx/Sites/Periodicooficial.Jalisco.Gob.Mx/Files/Metodologia_De_La_Investigacion_-_Roberto_Hernandez_Sampieri.Pdf

- Jadue J Gladys. (2002). Factores Psicológicos Que Predisponen Al Bajo Rendimiento, Al Fracaso Y A La Deserción Escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28, 204.
- Jaramillo, J. M., Díaz Ortiz, K., Niño, L. A., Tavera, A. L., & Velandia Ortiz, A. (2006). Factores Individuales, Familiares Y Escolares Asociados a La Aceptación y El Rechazo Social en Grupos de Niños Escolarizados Entre Los 9 Y 11 Años De Edad. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 2(2), 205-215. (2021).[https://www.Redalyc.Org/Pdf/679/67920202.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/679/67920202.pdf)
- León-Del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-Del-Río, M., & Fajardo-Bullón, F. (2015). Aceptación-Rechazo Parental Y Perfiles De Victimización Y Agresión En Situaciones De Bullying. *Anales De Psicología*, 31 (2), 600-606. (2021).[http://www.Paidopsiquiatria.Cat/Archivos/Bowlby_Vinculo_Apego_Perdida_0709_M1.Pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Bowlby_Vinculo_Apego_Perdida_0709_M1.pdf)
- Lila Marisol Y Gracia Enrique. (2005). Determinantes De La Aceptación-Rechazo Parental. 2022.[https://www.Psicothema.Com/Pi?Pii=3072](https://www.psicothema.com/pi?pii=3072)
- López Vasquez. Isabel (2021). Cómo Motivar A Los Hijos Para Que Sean La Mejor Versión De Ellos Mismos. 2022, De Hacer En Familia Sitio Web (2022).[https://www.Hacerfamilia.Com/Educacion/Motivar-Hijos-Sean-Mejor-Version-Ellos-Mismos-20180702104827.Html](https://www.hacerfamilia.com/educacion/motivar-hijos-sean-mejor-version-ellos-mismos-20180702104827.html)
- Llanos Machaca, K. M. (2022). Familia Y Ciberbullying En Estudiantes De La Ies Maria Auxiliadora Puno 2019.[http://Repositorio.Unap.Edu.Pe/Handle/Unap/17603](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/17603)
- Mansilla Maria Eugenia. (23 De Diciembre 2000). Etapas Del Desarrollo Humano. *Revista De Investigación En Psicología*, 3, 12. [File:///C:/Users/Raquell/Downloads/Descarga%20\(2\).Pdf](file:///C:/Users/Raquell/Downloads/Descarga%20(2).pdf)
- Márquez-Caraveo, M. E., Hernández-Guzmán, L., Aguilar Villalobos, J.,

Pérez-Barrón, V., & Reyes-Sandoval, M. (2007). Datos Psicométricos Del Embu-I “Mis Memorias De Crianza” Como Indicador De La Percepción De Crianza En Una Muestra De Adolescentes De La Ciudad De México. *Salud Mental*,30(2), 58-66.

(2020).[https://www.Redalyc.Org/Pdf/582/58230208.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/582/58230208.pdf)

- Mestre Escrivá, M. V., Tur Porcar, A. M., Samper García, P., Nácher Pons, M. J., & Cortés Tomás, M. T. (2007). Estilos De Crianza En La Adolescencia Y Su Relación Con El Comportamiento Prosocial. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 2007, Vol. 39, Núm. 2, P. 211-225. (2021).[https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Articulo?Codigo=2538895](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2538895)
- Montenegro Luz Eliana. (2018). Estilos De Crianza De Los Padres Según Adaptación Del Parenting Styles And Dimensions Questionnaire En Ena Institución Educativa Inicial De Chiclayo, 2018. Chiclayo:
- Murillo, M. L., & Gracia, E. (2005). Determinantes De La Aceptación- Rechazo Parental. *Psicothema*, 17(1), 107-111. (2021).[https://www.Psicothema.Com/Pdf/3072.Pdf](https://www.psicothema.com/pdf/3072.pdf)
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. Reice. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio en Educación*,1(2),0.(Marzo2022).
[https://www.Redalyc.Org/Pdf/551/55110208.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf)
- Olvera Hidalgo Guemes. (2017). Desarrollo Durante La Adolescencia. Aspectos Físicos, Psicológicos Y Sociales. 25 De Mayo 2022, De Pediatría Integral Sitio Web: [https://www.Pediatriaintegral.Es/Publicacion-2017-06/Desarrollo-Durante-La-Adolescencia-Aspectos-Fisicos-Psicologicos-Y-Sociales/](https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/Desarrollo-Durante-La-Adolescencia-Aspectos-Fisicos-Psicologicos-Y-Sociales/)
- Oms. (2021). Salud Del Adolescente Y El Joven Adulto. 25 De Mayo 2022, De Organización Mundial De La Salud Sitio Web: [https://www.Who.Int/Es/News-Room/Fact-Sheets/Detail/Adolescents-Health-Risks-And-Solutions](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions)
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo Humano*. Bogotá [Etc.]: Mcgraw-Hill, 2005.

- Pediatrics. (2018). Cómo Se Tratan Los Problemas De Aprendizaje. Marzo 2022, De American Academy Of Pediatrics Sitio Web: <https://www.healthychildren.org/spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/paginas/how-learning-problems-are-managed.aspx>
- Psicoinforma. (2019). Tipos De Re. 2021, De Psicoinforma Sitio Web: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>.
- Psicólogo, Ayuntamiento de Avilés. (2016). Cambios Emocionales en La Adolescencia. 2021, De Villena .<https://www.villena.es/noticia/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Quispe Velásquez, M. (2020). Estilos De Crianza: Una Revisión Teórica. (Trabajo De Investigación) Facultad De Humanidades. Escuela Académico Profesional De Psicología. Universidad Señor De Sipán.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Prácticas De Crianza. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177. (Diciembre 2021).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Rivas Laura Pilar. (2014). Condicionando El Cuidado. La Asignación Universal Por Hijo Para La Protección Social En Argentina. Red De Revistas Científicas De América Latina, El Caribe, España Y Portugal, 50, 75. <https://www.redalyc.org/pdf/509/50931716004.pdf>
- Rodriguez Gregorio. (2016). Cambios Emocionales En La Adolescencia. 25 Mayo Del 2022, De Villena Sitio Web: <https://www.villena.es/noticia/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Rodriguez Molinero. L. (2017). El Adolescente Y Su Entorno: Familia, Amigos, Escuela Y Medios. 2022, De Pediatría Integral Sitio Web (Enero 2022).<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>.
- Rohner, R. P., & Carrasco, M. Á. (2014). Teoría De La Aceptación-Rechazo

Interpersonal (Ipartheory): Bases Conceptuales, Método Y Evidencia Empírica. *Acción Psicológica*, 11(2), 9-26.

(2021). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908x2014000200001

- Romero, A. J. (2015). *Estilos De Crianza Predominantes En Papás Que Crecieron En Un Hogar Monoparental* (Doctoral Tesis De Grado). Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Psicología Clínica.
- Romo, L. V. (2010). *Competencias Básicas Del Estudiante De Bachillerato: Generación Del Bicentenario*. In Recuperado A Partir De (Febrero 2022). https://www.adeepra.org.ar/congresos/congreso%20iberoamericano/competenciasbasicas/Rle3296_Vazquez.Pdf
- Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., & Vega Villanueva, N. (2019). *Estilos De Crianza Entre Padre Y Madre. Perspectiva Del Hijo*. Ciudad Juárez, Chih. Estudio Comparativo. *Revista De Psicología Y Ciencias Del Comportamiento De La Unidad Académica De Ciencias Jurídicas Y Sociales*, 10(2), 67-86. (2021). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Sánchez Escobedo, Pedro (10 De Octubre De 2006). *Discapacidad, Familia Y Logro Escolar*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 40, 22. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538escobedo.pdf>
- Sny Melany (2015). *Maduración Y Función De Los Órganos Sexuales Femeninos Y Más*. 2022, De Prezi Sitio Web (Enero 2022). <https://prezi.com/p/Cwbax3u2k2ub/Aparato-Reproductor-Femeninoformacion-Y-Maduracion-De-Los-Ovulos/>
- Tamayo, Mario (2004). *El Proceso De La Investigación Científica*. México: Limusa. <https://books.google.com.mx/books?id=Bhymmeqkkjwc&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Tomas Josep, Almenara Jaume. (2008). http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Vinculo_Apego_Perdida.Pdf. Barcelona: Sponsors. Bowlby
- Torres. Nuria (2021). Psicología Del Adolescente. 2022, De Psico Activa SitioWeb (Noviembre 2021). <https://www.p psicoactiva.com/blog/psicologia-del-adolescente/> Trianes Torres. María Victoria (2012). Modelos De Aprendizaje Conductual Y Social. En Psicología Del Desarrollo Y De La Educación(301).Madrid:EdicionesPirámides.https://books.google.com.mx/books?id=Mg7bqaaqbaj&pg=Pa185&dq=Ejemplo+De+Malos+Habitos+De+Estudio&hl=es&sa=X&ved=2ahukewjo_Owzyon2ahuvkeqihfkcarqq6af6bagheai#v=onepage&q=Ejemplo%20de%20malos%20habitos%20de%20estudio&f=true
- Triola. Mario F. (2009). Estadística Décima Edición. México: Pearson Educación.
- Unam. (2021). México, Primer Lugar En Embarazos En Adolescentes Entre Países Integrantes De La Oede. Marzo 2022, De Boletin Unam Sitio Web: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_729.html
- Universia. (2020). Bajo Rendimiento Académico: Causas Y Soluciones. 2020, DeUniversiaSitioWeb(2021). <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>
- Vargas Santiago Fabiola. (2015). El Rendimiento Escolar En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. En Los Procesos De Evaluación Del Rendimiento Escolar Bajo El Modelo Por Competencias. Un Estudio De Tres Escuelas Públicas De Educación Primaria (167). México. Df: Sep. (Tesis De Titulación). Universidad Pedagógica Nacional (Upn)
- Vega Ojeda Milena Fernanda. (2020). Estilos De Crianza Parental En El Rendimiento Académico. 2022, De Scielo Sitio Web: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/N37/2588-0969-podium-37-9.pdf>

- Vigo Vargas, Olinda. (2013). Polémica Alrededor Del Concepto Competencia.2022, De Revista De Investigación Y Cultura Sitio Web.[https://www.Redalyc.Org/Revista.Oa?id=5217](https://www.redalyc.org/revista.Oa?id=5217)
- Vilaltella, J. T. (2007). Bowlby: Vínculo, Apego Y Pérdida Carencia Afectiva. Master En Paidopsiquiatría, 3-10. (Marzo 2022). http://www.Paidopsiquiatria.Cat/Archivos/Bowlby_Vinculo_Apego_Perdida_07-09_M1.Pdf
- Zamani Rahman. (2006). Problemas De Aprendizaje. Enero 2022, De California Childcare Health Program Sitio Web: [https://Cchp.Ucsf.Edu/Sites/G/Files/Tkssra181/F/Learningdisabilitysp012606.Pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/learningdisabilitysp012606.pdf)
- Zayas Pérez, Federico; Rodríguez Arroyo, Angélica Teresa. (2010). Educación Y Educación Escolar. 2022, De Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Sitio Web.[https://www.Redalyc.Org/Pdf/447/44713068014.Pdf](https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf).

Anexos

ANEXO 1 Programación De Actividades De Tesis

	MES																	
	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO		
Planteamiento, Hipótesis, Variables objetivos	█	█	█															
Marco teórico				█	█	█												
Muestra							█	█	█									
Metodología										█	█	█						
Aplicación de instrumentos													█	█	█			
Resultados y análisis																█	█	█
Recomendaciones																█	█	█

Anexo 2 Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA.

NOMBRE _____ EDAD _____ FECHA _____
GRADO _____ GRUPO _____

1. ¿Cómo te apoyan tus padres en tus actividades escolares?
2. ¿A quién acudes cuando se te presenta algún problema?
3. ¿Cómo es la relación con tus padres?
4. ¿A cuál de tus padres le puedes contar acerca de tus actividades, amigos, gustos etc.?
5. ¿A cuál de tus padres le tienes confianza?
6. ¿Con quién puedes expresar lo que sientes y piensas?
7. ¿Con cuál de tus padres convives la mayor parte del tiempo?
8. Platica como es la interacción con tus padres

Anexo 3

Escala EMBU –I “Mis memorias de crianza”EMBU-I”

Nombre: _____ Edad: _____

Actividad: _____ Escolaridad: _____

Colonia: _____

Instrucciones: Lee con atención las preguntas que se te presentan y responde con sinceridad, marca con una X la respuesta elegida.

1. ¿Te dice tu papá que te quiere y te abraza?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

2. ¿Te mimas tu papá más que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

3. ¿Te sientes disgustado cuando tu papá no te da lo que quieres?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

4. ¿Te deja tu papá tener cosas que tus hermanos no pueden tener?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

5. ¿Si haces algo malo, ¿puedes arreglarlo pidiendo perdón a tu papá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

6. ¿Te dice tu papá como tienes que vestirte, peinarte, etc.?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

7. ¿Crees que tu papá te quiere menos que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

8. ¿Te trata tu papá peor que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

9. ¿tu papá te prohíbe hacer cosas que en cambio tus amigos pueden hacer, por miedo a que te suceda algo malo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

10. ¿Se preocupa tu papá por saber qué haces cuando sales del colegio, cuando vas con algún amigo, etc.?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

11. ¿Si las cosas te salen mal, ¿crees que tu papá trata de comprenderte y ayudarte?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

12. ¿Cuando haces algo mal, ¿tu papá se pone tan triste que te hace sentir culpable?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

13. ¿Crees que tu papá te quiere más que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

14. ¿Crees que tu papá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

15. ¿Tu papá te trata como “el malo de la casa” y te echa la culpa de todo lo que ocurre?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

16. ¿Le gustaría a tu papá que te parecieras a otro niño?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

17. ¿Tu papá te demuestra que está contento contigo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

18. ¿Crees que tu papá confía en ti y te deja decidir cosas por tu cuenta?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

19. ¿Crees que tu papá escucha y tiene en cuenta lo que tu opinas?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

20. ¿Tu papá quiere que le cuentes tus secretos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

21. ¿Crees que tu papá quiere ayudarte?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

22. ¿Crees que tu papá resaca y “cascarrabias” contigo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

23. ¿Te dice tu papá cosas como esta: “si haces esto me voy a poner muy triste

”Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

24. Al llegar a casa, ¿tienes que explicar a tu papá lo que has hecho?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

25. ¿Tu papá hace algo para que aprendas cosas y te la pases bien (por ejemplo comprarte Libros, procurar que salgas de excursión, etc.)?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

26. ¿Te dice tu papá que te portes bien?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

27. ¿Tu papá te dice que no te compra algo para que no seas un niño mimado?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

28. ¿Te sientes culpable cuando no te comportas como quiere tu papá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

29. ¿Cuándo estas triste, ¿te consuela y te anima tu papá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

30. ¿Te dice tu papá que no le gusta cómo te comportas en casa?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

31. ¿Tu papá te regaña o te llama flojo delante de otras personas?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

32. ¿Cuándo pasa algo malo en casa ¿eres tú el hermano a quien tu papá echa la culpa?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

33. ¿A tu papá le gusta tu forma de ser? Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

34. ¿Te pega tu papá sin motivo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

35. ¿Juega tu papá contigo y participa en tus diversiones?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

36. ¿Tu papá tiene mucho miedo de que a ti te pase algo malo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

37. ¿Crees que tu papá te quiere y tú lo quieres?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

38. Tu papá se pone triste o enojado contigo sin que te diga porque lo está?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

39. ¿Crees que tu papá te prefiere más a ti que a tus hermanos? Siempre ()
casi siempre () casi nunca () nunca ()

40. ¿Tu papá le echa la culpa a tus hermanos de cosas que tú has hecho?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

41. Si tu papá está contento contigo, ¿Te lo demuestra con abrazos, besos,
caricias, etc.?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

Gracias por tu participación, la información será manejada de manera
confidencial.

Anexo 4

Escala EMBU –I “Mis memorias de crianza”EMBU-I

Nombre: _____ Edad: _____

Actividad: _____ Escolaridad: _____

Colonia: _____

Instrucciones: Lee con atención las preguntas que se te presentan y responde con sinceridad, marca con una X la respuesta elegida.

1. ¿Te dice tu mamá que te quiere y te abraza?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

2. ¿Te mimas tu papá más que a tus hermanos

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

3. ¿Te sientes disgustado cuando tu mamá no te da lo que quieres?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

4. ¿Te deja tu mamá tener cosas que tus hermanos no pueden tener?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

5. ¿Si haces algo malo, ¿puedes arreglarlo pidiendo perdón a tu mamá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

6. ¿Te dice tu mamá como tienes que vestirte, peinarte, etc.?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

7. ¿Crees que tu mamá te quiere menos que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

8. ¿Te trata tu mamá peor que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

9. ¿tu mamá te prohíbe hacer cosas que en cambio tus amigos pueden hacer, por miedo a que te suceda algo malo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

10. ¿Se preocupa tu mamá por saber qué haces cuando sales del colegio, cuando vas con algún amigo, etc.?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

11. ¿Si las cosas te salen mal, ¿crees que tu mamá trata de
Comprenderte y ayudarte?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

12. ¿Cuando haces algo mal, ¿tu mamá se pone tan triste que
te hace sentir culpable?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

13. ¿Crees que tu mamá te quiere más que a tus hermanos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

14. ¿Crees que tu mamá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

15. ¿Tu mamá te trata como “el malo de la casa”
y te echa la culpa de todo lo que ocurre?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

16. ¿Le gustaría a tu mamá que te parecieras a otro niño?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

17. ¿Tu mamá te demuestra que está contento contigo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

18. ¿Crees que tu mamá confía en ti y te deja decidir cosas por tu cuenta?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

19. ¿Crees que tu mamá escucha y tiene en cuenta lo que tu opinas?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

20. ¿Tu mamá quiere que le cuentes tus secretos?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

21. ¿Crees que tu mamá quiere ayudarte?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

22. ¿Crees que tu mamá res tacaño y “cascarrabias” contigo?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

23. ¿Te dice tu mamá cosas como esta: “si haces esto me voy a poner muy triste “

”Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

24. Al llegar a casa, ¿tienes que explicar a tu mamá lo que has hecho?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

25. ¿Tu mamá hace algo para que aprendas cosas

Y te la pases bien (por ejemplo comprarte Libros, procurar que salgas de excursión, etc.)?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

26. ¿Te dice tu mamá que te portes bien?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

27. ¿Tu mamá te dice que no te compra algo para que no seas un niño mimado?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

28. ¿Te sientes culpable cuando no te comportas como quiere tu mamá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

29. ¿Cuándo estas triste, ¿te consuela y te anima tu mamá?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

30. ¿Te dice tu mamá que no le gusta cómo te comportas en casa?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

31. ¿Tu mamá te regaña o te llama flojo delante de otras personas?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

32. ¿Cuándo pasa algo malo en casa?

¿Eres tú el hermano a quien tu mamá echa la culpa?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

33. ¿A tu mamá le gusta tu forma de ser?

Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

34. ¿Te pega tu mamá sin motivo?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
35. ¿Juega tu mamá contigo y participa en tus diversiones?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
36. ¿Tu mamá tiene mucho miedo de que a ti te pase algo malo?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
37. ¿Crees que tu mamá te quiere y tú lo quieres?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
38. Tu mamá se pone triste o enojado contigo sin que te diga porque lo está?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
39. ¿Crees que tu mamá te prefiere más a ti que a tus hermanos?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
40. ¿Tu mamá le echa la culpa a tus hermanos de cosas que tú has hecho?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()
41. Si tu mamá está contento contigo,
¿Te lo demuestra con abrazos, besos, caricias, etc.?
Siempre () casi siempre () casi nunca () nunca ()

Gracias por tu participación, la información será manejada de manera
confidencial.