



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

SUAyED

Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio como herramienta
básica para el alumno de alto y bajo rendimiento académico en nivel
secundaria

T E S I S

Para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

PRESENTA

Briseida Gándara Aguayo

Directora de Tesis:

Dra. Hilda Beatriz Salmerón García

DGOAE/FFyL

Ciudad de México

2020



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A mi asesora de tesis Dra. Hilda Salmerón por su experiencia y profesionalismo por su apoyo, por compartirme de sus conocimientos, por cada aprendizaje, por su tiempo y dedicación a este proyecto y sobre todo por su enorme paciencia durante este largo proceso.

A mi máxima casa de estudios UNAM, por haberme aceptado como estudiante y darme la oportunidad de prepararme como profesional.

A todas cada una de las personas que directa o indirectamente estuvieron conmigo, como soporte, auxilio o sostén y fueron parte de este proyecto. ¡Gracias!.

Dedicatorias

Jamás encontrare la forma de agradecerles el cariño, comprensión y apoyo en las derrotas y logros obtenidos.

A mi Dios quien me dirige, me alienta, da fortaleza y sabiduría; quien coloco en mi camino a aquellas personas que fueron de bendición, soporte y compañía en todo este proceso.

A mi esposo Elías de quien he recibido su amor, paciencia y ayuda; así como también su apoyo económico y moral incondicional, por cada palabra de aliento en los momentos difíciles, por los desvelos que paso junto a mi cuando tenía que estudiar hasta tarde, por acompañarme, alentarme y ayudarme en todo.

A mis hijos Sary, Brisita y Eliitas que tuve que robarles horas de convivencia, cuidados y juegos para lograr este objetivo profesional, son sin duda mi mayor fuente de inspiración. Al ser este triunfo más suyo que mío.

¡Los Amo!

ÍNDICE

	Página
Resumen	vii
Palabras Clave	vii
Introducción	viii
Justificación	x
Capítulo 1 Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio	1
Palabras Clave: rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, motivación, adolescentes.	1
1.1. Hacia un Concepto de Aprendizaje	1
1.2. Definición de Estrategias de Aprendizaje	3
1.3. Factores que favorecen el Aprendizaje	8
1.3.1. Organización	9
1.3.2. Técnica	10
1.3.3. Motivación	10
1.3.4. Autocontrol	12
1.3.5. Habilidades sociales	13
1.4. Rendimiento Académico (RA)	14
1.4.1. Calificación como criterio para medir el Rendimiento Académico	16
1.4.2. La autoestima y el autoconcepto en el Rendimiento Académico	18
1.5. Adolescencia	18
1.6. Importancia de la Secundaria	21
1.7. Estudios relativos al tema	22
Capítulo 2. Metodología y Resultados	29
2.1. Ubicación de la secundaria donde se realizó la presente investigación	29
2.2. Planteamiento del Problema	31
2.3. Objetivo General	31
2.4. Objetivos Específicos	31
2.5. Hipótesis	31
2.6. Diseño de investigación	32
2.7. Instrumento de Medición	33
2.8. Población y Muestra	34
2.9. Materiales	34
2.9.1. Instrucciones dadas a los participantes	34
2.10. Pruebas estadísticas utilizadas	35
2.11. Análisis de los resultados	36
2.12. Edad de los participantes	37
2.13. Sexo de los participantes	37
2.14. Promedio Académico	38
2.15. Posición de nacimiento	39
2.16. Con quién vive	40
2.17. Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el	41

Estudio de Brown y Holtzman	
2.17.1. Organización de Estudio	41
2.17.2. Técnica de Estudio	42
2.17.3. Motivación de Estudio	43
2.17.4 Total de grupos de la Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	44
2.18. Pruebas de comparación entre aspectos sociodemográficos y promedio	45
2.18.1 Comparación edad y promedio	45
2.18.2 Comparación promedio y sexo	45
2.18.3. Comparación promedio y la posición de nacimiento	46
2.18.4. Comparación promedio y con quien vive	47
2.18.5. Pruebas de comparación entre la Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman y el promedio	47
2.18.5.1. Promedio y organización de estudio	47
2.18.5.2. Promedio y técnica de estudio	48
2.18.5.3. Promedio y motivación de estudio	49
2.19. Comprobación o refutación de hipótesis	50
2.20. Discusión	53
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS	Página
Tabla 1 Diseño de Investigación Transeccional o Transversal	32
Tabla 2 Tabla de comparación para estudiantes de primer grado	36
Tabla 3 Edad de los participantes	37
Tabla 4 Sexo de los participantes	37
Tabla 5 Promedio General	38
Tabla 6 Posición de Nacimiento	39
Tabla 7 Con quien vive los encuestados	40
Tabla 8 Organización de estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	41
Tabla 9 Técnica de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.	42
Tabla 10 Motivación de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	43
Tabla 11. Total Grupos de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio de Brown y Holtzman	44
Tabla 12 Organización de estudio vs Promedio X^2	47
Tabla 13 Técnicas de estudio vs Promedio X^2	48
Tabla 14 Motivación en el estudio vs Promedio X^2	49

INDICE DE FIGURAS	Página
Figura 1 Ingreso a la Escuela Secundaria	30
Figura 2 Aulas al interior de la Institución	30
Figura 3 Total de Grupos. Porcentaje de Género	38
Figura 4 Total de Grupos. Posición de nacimiento	39
Figura 5 Total de Grupos. Con quien vive	40
Figura 6 Total de Grupos. Organización de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	41
Figura 7 Total de Grupos. Técnica de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	42
Figura 8 Total de Grupos. Motivación de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	43
Figura 9 Total de grupos de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman	44
Figura 10 Comparación de Edad vs Promedio X^2	45
Figura 11 Comparación de Sexo vs Promedio X^2	45
Figura 12 Comparación de Número de nacimiento vs Promedio X^2	46
Figura 13 Comparación de Con quien vive vs Promedio X^2	47
Figura 14 Comparación Organización de estudio VS Promedio (frecuencias observadas y esperadas)	48
Figura 15 Comparación Técnica de estudio VS Promedio (frecuencias observadas y esperadas)	49
Figura 16 Comparación de Motivación de estudio vs Promedio (frecuencias observadas y esperadas)	50

Resumen

En una muestra de 147 alumnos del 2do grado de secundaria de la Escuela Secundaria *Bicentenario de la Independencia* en Toluca, Estado de México, fue aplicado el Cuestionario de Habilidades y Actitudes de Estudio de Brown-Holtzman (1975), cuyo principal objetivo era evaluar la organización, técnica y motivación de estudio, a fin de conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento además de contrastarlos con variables sociodemográficos como el sexo, la edad, número que ocupa de nacimiento, persona con quien vive y el promedio a fin de conocer su correlación.

Palabras Clave: rendimiento académico, estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, motivación, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como principal objetivo, conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar de 2do grado de nivel secundaria.

Se trabajó con una muestra conformada por 147 adolescentes de los grupos del 2do grado, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Habilidades de Estudio de Brown-Holtzman (1975), sus resultados, fueron correlacionados con otras variables sociodemográficas.

Las aplicaciones se llevaron a cabo en la Escuela Secundaria *General Bicentenario de la Independencia de México*, ubicada en Hacienda El Arbolillo, Santín, 50200 San Nicolás Tolentino en Toluca, Estado de México, cuenta con cuatro grupos de cada nivel y tiene los tres grados de la secundaria dando un total de 488 alumnos de población.

El diseño que se utilizó para la obtención de resultados fue una investigación no experimental o exosfacto.

El tratamiento de los datos fue con una distribución de frecuencias relativas así como medidas de tendencias centrales (media, moda y mediana), el rango y la desviación estándar. Se utilizó el Programa o paquete Estadístico para las Ciencias Sociales con sus siglas en inglés (SPSS) desarrollado en la Universidad de Chicago.

Para la correlación de variables sociodemográficas con alto y bajo rendimiento, se utilizó la prueba estadística de chi cuadrada o X^2 por que nos ayudó a evaluar hipótesis.

El trabajo se dividió en dos capítulos, el primero de ellos, se abordan elementos que componen las Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de estudio tales como aprendizaje, estrategias, rendimiento académico alto y bajo; se tocan temas como su definición, la calificación como el principal criterio para medirlo, aspectos socioemocionales como la autoestima en el alumno, su paso por la adolescencia y la secundaria.

En el segundo capítulo se abordó la metodología que comprende: el problema, el objetivo general y los objetivos específicos, sus respectivas hipótesis,

diseño de investigación, también se describe el instrumentos de medición, la población, la muestra, materiales empleados, las instrucciones dadas a los participantes. Así como el análisis de resultados, con medidas de tendencia central, se dividieron los alumnos en alto y bajo rendimiento además de contrastarlos con variables sociodemográficos como el sexo, la edad, el posición de nacimiento, persona con quien vive y el promedio a fin de conocer su correlación y comprobar o no las hipótesis. Para este fin, se utilizó la prueba de χ^2 cuadrada.

JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico es un tema de relevancia en el ámbito académico al ser una de las herramientas para medir el nivel de conocimiento o aprendizaje que el alumno adquiere a lo largo del año escolar, es por esto que en el presente trabajo se pretende conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento de segundo año de secundaria con la finalidad del estudiar el tipo de obstáculos en los aprendizajes además de contrastarlos con variables sociodemográficos y el promedio aportándonos una visión más clara de lo que se señalara en nuestros resultados.

Al conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de bajo y alto rendimiento escolar nos permitirá conocer el desempeño de los mismos indicándonos su nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante su proceso de enseñanza –aprendizaje; creemos que la ausencia de habilidades de estudio influye en su desempeño escolar, como científicos de la educación, pretendemos aportar desde nuestro limitado espacio algo a la pedagogía a fin de tener más herramientas de nuestros jóvenes mexicanos.

Creemos en la gran labor de los pedagogos así como a las inteligencias de los jóvenes, donde el papel de la educación en la vida del ser humano es crucial, ya que en el ámbito escolar se tiene como principal propósito, brindar al alumno habilidades, capacidades, actitudes y conocimientos fundamentales para su desarrollo personal, laboral y social.

En la medida que México prepare a los individuos con mayores habilidades, se convertirá en una nación más justa, equilibrada e igualitaria puesto que la mejor preparación necesariamente redundará en un mejor nivel de vida de los profesionales.

CAPÍTULO 1

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Durante la vida escolar, que es muy larga, los alumnos deben aprender a aprender, sobre todo en la etapa adolescente pues a partir de ahí, irán constituyendo su identidad, como alumnos buenos o no y eso le permitirá a los jóvenes contar con una carrera universitaria.

La época de la adolescencia es clave para tener la capacidad en la docencia de brindar elementos a los jóvenes a fin de salir adelante en sus estudios.

Para ello se hace necesario, aclarar algunos conceptos como: estrategias de estudio, técnicas de aprendizaje, rendimiento académico, mismos que utilizaremos en este trabajo.

1.1. Hacia un Concepto de Aprendizaje

Por aprendizaje se entiende la adquisición de conocimientos que adquiere un alumno, donde la principal intención es conocer, e implica un proceso activo, de integración y organización por parte del alumno así como también de la construcción de significados además de su comprensión.

Valle la considera: una actividad constructiva en la que el sujeto no sólo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido; más bien lo que hace es construir su propia representación mental del nuevo contenido, selecciona la información que considera relevante e interpreta esa información en función de sus conocimientos previos.(Valle 1998, pág. 62).

Peña y Martín (2005); lo definen como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. Por su parte; Zabalza (2000) considera al aprendizaje como un proceso donde se involucran tres dimensiones: la teoría, las tareas y las acciones del estudiante, así como las labores y actividades de los profesores; es decir, el conjunto de factores que pueden intervenir en él. (citado en Vertiz 2015, pág. 4).

El aprendizaje, contribuye a que el alumno obtenga una enseñanza independiente y autosuficiente, con dominio de la materia, valores y acciones que fomenten el conocimiento, las estrategias que faciliten el aprendizaje; interviene la planificación, es importante observar lo que el estudiante conoce, dirige, prepara, cuestiona, desafía además de tener conocimiento personal y útil sobre la enseñanza, de esta forma, el profesor podrá desarrollar un entorno propicio para cumplir con los parámetros planteados en los estudios.

Nakamura Matus H.Y. (2005, pág.7), nos dice que el medio fundamental de aprendizaje es el estudio y una persona aprende cuando adquiere una particular habilidad para hacer algo; este hacer, se relaciona con la información sobre objetos o fenómenos que la persona adquiere y después con la destreza y las habilidades para manejarlos.

Según Maruny (1989): enseñar no sólo propicia información, sino ayuda a aprender, y para ello el docente debe tener buenos conocimientos de sus alumnos tales como: sus ideas previas, capacidad de aprendizaje en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan y desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema, entre otros. Es así que la enseñanza se convierte en una red de colaboración, interactiva y cooperativa tanto del docente como del alumno mediante una participación guiada. (citado en Díaz Barriga, 2002).

Para el autor, el conocimiento se construye de manera activa por sujetos cognoscentes, y por lo tanto no se recibe pasivamente del ambiente. Los seres humanos son producto de la capacidad de adquirir conocimiento y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza, y construir la cultura. (Díaz Barriga 2002, pág. 22).

Al buscar que los alumnos construyan su conocimiento a partir de lo que ya conocen, que en Vigotsky, se llama zona de desarrollo próximo, se crea un conocimiento nuevo de acuerdo a su contexto social, cultural y cooperativo, donde el aprendizaje, es un proceso de reconstrucción de saberes culturales, que

implican una reorganización interna de esquemas, al integrar nuevos conocimientos en la memoria a largo plazo de manera significativa.

El modelo centrado en el aprendizaje prioriza el aprendizaje del alumno. El conocimiento se entiende como construcción personal cooperando profesor y alumnos. (Gallardo 2014, pág. 416).

Para Beltrán (1993) el aprendizaje no es sólo adquisición de conocimientos; es, sobre todo, adquisición y mejora de las estrategias y maneras de pensar; por eso, aprender es pensar y, por tanto, enseñar es ayudar a pensar. (citado en Valle, et.al. 1999; pág.458). De esta manera el proceso de aprendizaje, se enfoca a esas actividades mentales involucradas en el arte de aprender.

El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos. (citado en Monereo, 1999; pág. 17).

Por lo tanto, saber y adquirir conocimientos útiles de cómo elaborar o realizar actividades de manera adecuada, ayuda y favorece la forma de trabajar, al aprovechar la información que ya se tiene previamente con la nueva se convierte en una forma provechosa, apropiada y valiosa al momento de estudiar y adquirir nuevos saberes.

1.2. Definición de Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en los procesos de estudio forman parte intrínseca de las herramientas básicas de las que hacen uso los estudiantes cuando proceden a la adquisición, retención, comprensión, elaboración, transferencia y aplicabilidad de los diferentes contenidos e informaciones que integran los conocimientos necesarios que el alumnado deberá adquirir en su proceso de aprendizaje y formación.

Barca-Lozano, Alfonso, Peralbo, Manuel, Porto Rioboo, Ana María, Barca Enríquez, Eduardo, Santorum Paz, Rosa, Castro, Florencio Vicente. (2013). han comprobado que unas estrategias cognitivas de aprendizaje y un autoconcepto general y académico positivos inciden en la consecución de un buen rendimiento académico.

Las estrategias se pueden definir como los pasos o acciones a seguir que se llevaran a cabo en cierta actividad. En decir, tareas dirigidas de manera sensata y responsable con la finalidad de cumplir con alguna meta específica al estudio. (Monereo 1999, pág.11) señala que: “las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”.

Sin embargo, esta palabra tiene su origen en el campo militar donde se señalan las actividades a realizar en operaciones de guerra o tácticas además de ciertas destrezas las cuales podemos llamar herramientas cognitivas que después de conocerlas se llevan a la práctica.

Se refiere al carácter deliberado, intencional y controlado que el estudiante ejerce sobre esas actividades o secuencias integradas de procedimientos dirigidos a facilitar su aprendizaje. (Valle 1998, pág.60).

En la medida en la que los individuos conozcan de manera amplia sus herramientas, su aprendizaje se beneficiará mucho ya que la persona tendrá en su poder la capacidad de identificar habilidades para ciertos y determinados conocimientos.

Al respecto Monereo nos dice, que el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea. (Monereo 1999, pág. 13).

Elosúa y García (1993, pág. 6) menciona que se logra utilizando una amplia variedad de estrategias en el procesamiento de la información, en la adquisición, elaboración, retención, recuperación y utilización de conocimientos, en la toma de decisiones y en la solución de problemas. (citado en Castillo C.J, 2008; pág. 10).

Por lo que las estrategias se pueden considerar como una guía de acciones que hay que seguir, al seleccionar las opciones que se tienen, que mejor convengan y que suele ser diferente a otras para llevar a cabo tareas, actividades o trabajos al lograr cumplir con los objetivos planteados.

En palabras de Valle, et.al. (1996): afirman que la única forma de alcanzar un aprendizaje significativo y perdurable en el estudiante, es cuando éste aprende a estudiar y a emplear métodos y estrategias de estudio que faciliten la aprehensión del conocimiento. (citado en Añez 2016, pág. 90).

En este sentido, creemos que entre mayor metodología tenga el estudiante, es decir capacidades, destrezas, aptitudes y conocimientos útiles. Sin duda se verá reflejado en su rendimiento académico destacándose un mejor promedio escolar y una forma de trabajo adecuado; herramientas necesarias al momento de aprender.

Conceptualizar las estrategias de aprendizaje no es tema fácil, ya que se pueden obtener diferentes significados; sin embargo, Díaz Barriga (2002) señala que algunos conceptos suelen identificarse en determinados aspectos como:

- Procedimientos o secuencias de acciones.
- Actividades conscientes y voluntarias.
- Incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Entendidas como ese medio o acción realizada por el alumno que le permitirá llegar a un objetivo deseado, así como resolver algún problema por medio de los conocimientos obtenidos. Para ello el papel del docente obtiene una gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, el cual pasa de ser no sólo un transmisor o facilitador del conocimiento, va más allá de eso, al tener como función principal mediar los procesos de enseñanza al orientar y guiar las actividades. Pero también como modelo de valores, de logros.

También han sido definidas como procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas de esta manera son los medios

necesarios para llegar a un conocimiento previo de acuerdo a las necesidades del estudiante. (Díaz Barriga, et al, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Los estudiantes al tener las herramientas necesarias en su aprendizaje, son capaces de desarrollar de manera óptima sus retos académicos, y el beneficio que se refleja en su capacidad de saber utilizarlas y aplicarlas de manera efectiva y precisa.

Weinstein y Mayer (1986) .Las define como actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin. (citado en Freiberg et al. 2017 pág. 8).

Danserau (1985) junto con Nisbet y Shucksmith (1987) la definen como “secuencias integradas de actividades o procedimientos, que se eligen con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información”. (citado en Valle 1999, pág.55).

Por lo que Valle, et. al (1999,) nos señala que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, las cuales son potencialmente conscientes y controlables.

Las definen como procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas (Selmes, 1988 citado de Valle, 1999 pág.428)

Para Monereo (1994) (citado en Valle 1999, pág.14), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para entender un poco más del tema destacaremos algunas aportaciones a nuestro constructo, tal es el caso del autor Dansereau (1985) quien señala dos tipos de estrategias, una primaria las cuales operan directamente en el aprendizaje y las de apoyo que son utilizadas para ayudar al estudiante a sostener

un ambiente agradable para su aprendizaje. Por lo que la propuesta de este autor supone considerar la interrelación de estrategias cognitivas y motivacionales como un complejo sistema que el estudiante debe aprender en su conjunto (Hernández y García, 1991; citado en Valle, 1999).

Otra es la propuesta por Weinstein y Mayer (1986) los cuales toman en cuenta una serie de consideraciones en cuanto al papel de profesores y alumnos dentro de enseñanza. Según su planteamiento una buena enseñanza debe incluir el enseñar a los estudiantes cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, y cómo automotivarse. Por lo tanto los profesores deberían centrarse en las técnicas y estrategias que los estudiantes pueden utilizar para favorecer el aprendizaje. (citado en Valle, 1999)

Monereo (1999). Define a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Este autor nos menciona la relación que tienen las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico al afirmar que las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes. La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje. Beltrán (2003).

Erazo-Santander, Oscar. (2011) ha estudiado el rendimiento académico como un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. En su opinión, los profesores en la actualidad están conscientes de que el aprendizaje no es un simple proceso de adquisición de fragmentos de conocimiento o datos, si no que reconocen que los alumnos tienen sus propias pautas de conducta y son capaces

de autorregular sus procesos cognitivos, que estos motivan sus experiencias y la forma en la que perciben el aprendizaje.

Por lo tanto el aprendizaje está determinado por variables que debemos conocer para que el aprendizaje se dé de manera correcta.

El auto concepto general (AG). Son las creencias que los sujetos consideran como verdaderas de sí mismo, siendo sus percepciones personales formadas por su entorno y que se fortalecen por la retroalimentación que recibe constantemente, se construye o fortalece mediante los logros obtenidos y de lo que esperan de éste sus profesores y padres.

El auto concepto académico. Se refiere a la idea que el alumno tiene de sus habilidades o capacidades, esfuerzos para llevar a cabo una tarea, de manera instruccional, en la escuela concretamente. Algunos tipos de auto concepto pueden ser: el matemático, el verbal, relaciones con iguales, su percepción física sí mismo y sus propios niveles de estabilidad emocional. Es posible afirmar que cuando se encuentran en niveles bajos, el aprendizaje se ve afectado y como consecuencia el rendimiento académico.

También la estabilidad emocional, es de gran interés que repercute en el rendimiento académico. Por lo tanto, se afirma, el auto concepto es fuente de motivación que incide directamente en el rendimiento académico.

También los alumnos con deficiencias en el aprendizaje, se perciben como menos capaces que sus demás compañeros, indicando mayor dificultad para el aprendizaje, lo que les resulta poco gratificantes y motivadores las labores escolares. Se sienten rechazados por sus mismos padres y compañeros de clase.

Erazo-Santander, Oscar. (2011) comprobó en este trabajo que unas estrategias cognitivas de aprendizaje y un auto concepto general y académicos positivos inciden en un buen rendimiento académico.

Factor 1: Estrategias de organización y comprensión, preparar exámenes y repasar apuntes hasta dominar el conocimiento.

Factor 2: Autoconcepto académico y estrategias de apoyo, valoración de sí mismo, las estrategias de apoyo dan seguridad al sujeto

Factor 3: Estrategias superficiales y autoconcepto negativo, es la forma negativa de encarar los deberes académicos, siempre de manera negativa.

Todos estos implican el hecho de que el rendimiento académico es más alto en la medida que los en las actividades de estudio y aprendizaje, en las que se refuerzan labores como tareas de organización, relación de contenidos y comprensión del alumno. También se menciona la relevancia que tiene la variable de correlación negativa en el rendimiento académico.

Por lo tanto, cabe resumir las conclusiones anteriores afirmando que son las variables de Autoconcepto y estrategias de apoyo, junto con las Estrategias cognitivas de aprendizaje de organización y comprensión las que tienen una mayor capacidad predictiva sobre el rendimiento académico del alumnado, mientras que las Estrategias superficiales y Autoconcepto negativo tienen un efecto inverso en el sentido de que su incidencia es de inhibición del aprendizaje y conduce a niveles bajos de rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria.

1.3. Factores que favorecen el aprendizaje:

De acuerdo con nuestro instrumento a utilizar, que será Cuestionarios que se comprenden en el Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Holtzman.

Divide en tres los factores que ayudan al aprendizaje, mismos que abordaremos para una mejor comprensión de factores que intervienen en el aprendizaje.

Para mencionar las causas que ayudan a mejorar y favorecer el aprendizaje en los jóvenes, es importante comenzar por los tomados en cuenta para esta investigación como son la organización, la técnica y la motivación, entre otras habilidades de estudio que no podemos dejar a un lado. Cuestionarios que se comprenden en el Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Holtzman.

1.3.1. Organización

Este concepto se entiende como una forma de planificar o estructurar la forma de trabajo al distribuir y colocar cada cosa un lugar y asignar tareas que

permitan poner orden y seguir un método que cumpla en tiempo con cada actividad a realizar

Según Valle et. al, la mayor parte de los estudios actuales sobre el aprendizaje escolar coinciden en señalar que aprender implica un proceso activo de integración y organización de la información, construcción de significados y control de la comprensión. (Valle et. al 1998, pág.61).

Para Mayer (1992): las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. (citado en Valle et. al. 1998, pág.63).

Para la parte académica la organización es una parte fundamental que se tiene que tomar en cuenta, ya que además de ser un apoyo a la hora de llevar a cabo las tareas escolares, también es un hábito que se debe tener en cada aspecto de la vida, es decir, la buena disponibilidad para el estudio, implica desde el tiempo que se le dedica a aprender y conocer hasta su orden y regulación.

Lo señala Beltrán (2003, pág.18): “como los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que estos esconden”.

Ahora bien, a la hora de estudiar o adquirir conocimientos nuevos un aspecto necesario es la organización ya que favorece a la concentración, mantenerse enfocados en sus objetivos y lograr tener resultados favorables en el estudio por lo que es importante dedicar más tiempo y esfuerzo y de esta manera lograr ampliar la capacidad de aprender.

1.3.2. Técnica

El uso de este concepto es utilizado en el ámbito académico con mucha frecuencia ya que forma parte de adquirir información y conocimiento.

Le otorgan al estudiante la oportunidad de ocupar diversas herramientas con las cuales la información será más sencilla de comprender dando opciones y variedad a la hora de estudiar.

Al respecto Monereo (1999, pág. 11) señala que nos permiten considerar que un método puede incluir diferentes técnicas, y que el empleo de una técnica, aunque ésta pueda ser muy compleja, a menudo está subordinado a la elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización.

Núñez y Sánchez (1991) advierten que en el proceso de aprendizaje, el sujeto debe adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, puede aplicar en distintas situaciones como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para el logro de estas conductas, la escuela debe proporcionar a los estudiantes diferentes métodos de trabajo que impliquen técnicas de estudio para la adquisición, interiorización y aplicación constante en sus estudios. (citado en Mondragón, et al. 2017, pág.7).

Por tanto, se puede referir a esas operaciones manipulables que se ocupan para poder obtener nuestro objetivo como son los resúmenes, mapas mentales, cuadro sinóptico, esquemas y demás.

Dice Valle: que el alumno debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. (Valle 1998, pág.59).

Es decir, deben ser aprendidas y donde la memoria ocupa un lugar importante dado que es el medio donde se logra codificar y clasificar la información al crear conexiones o vínculos entre la nueva información y la previa, la motivación y la forma de conocer.

Con lo expuesto anteriormente, es relevante destacar la utilidad, el uso así como la manera en cómo debe estar presente este concepto a la hora de estudiar, contar con esta habilidad sirve como apoyo para un buen manejo de la información.

1.3.3. Motivación

La palabra motivación deriva del latín *motivus o motus*, que significa causa del movimiento. Tratándose de la acción que se realiza para lograr algún objetivo que lo impulsa a realizarlo a moverse, energía de activación necesaria.

Alonso Tapia (1995) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. (citado en Donolo 2003, pág. 108). Desde esta perspectiva este aspecto puede tomar diferentes orientaciones motivacionales.

La motivación intrínseca son aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la orientación motivacional

extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc. (Donolo 2003, pág. 108).

El interés y la motivación recaen sobre todo en los propios estudiantes (Gallardo et al. 2014, pág. 17)

De esta manera, queda claro que el estudiante sea cual fuera su motivación sirve de impulso para realizar alguna actividad.

Para Monereo y Castello (1997): el interés y la motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación. (citado por Cid 2008; pág. 108)

Conocer aquello que motiva a las personas a seguir aprendiendo, se convierte en una acción de interés ya que podremos determinar si es que los alumnos que cuenten con estrategias académicas adecuadas se relacionan con su desempeño y proceso de aprendizaje.

La motivación es una consideración muy importante de tener en cuenta al momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo realiza y el rendimiento del estudiante. El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo. (Cid, 2008; pág. 102).

En el estudio influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico corroboró que las escalas Motivación para tareas específicas, Ansiedad y la prueba de Razonamiento Abstracto influyen en el desempeño académico del alumnado. Esto permitiría afirmar que dichas mediciones podrían obtener variables predictoras del desempeño académico del estudiantado. Estos hallazgos se vinculan con las investigaciones sobre el

aprendizaje autónomo y sobre el compromiso académico, y en particular con aquellas en las que se señala que, a mayor dominio de estas capacidades, mayor desempeño se alcanza. (Adrogué, 2021; pág. 12).

Por lo tanto, esta variable es una acción que ayuda al joven a determinar el grado de desempeño escolar dentro de la institución en conjunto con otras. (Núñez et al., 1998).

La trascendencia educativa de las estrategias de aprendizaje se puede comprobar observando sus relaciones con importantes variables psicoinstruccionales como son la motivación escolar (Balam, 2015) o el autoconcepto entre otras. (citado de J.Jasco, 2017; pág. 22).

Sirve como apoyo y punto de referencia al estudiante para continuar y no desistir de las actividades a realizar, mantenerse enfocado en lo que se quiere obtener y lograr con su trabajo cada objetivo propuesto ya sea en el académico o afectivo.

1.3.4. Autocontrol

A partir de la llamada inteligencia emocional, los autores han señalado la importancia de las emociones en cualquier actividad relacionada con el logro, la satisfacción, el empoderamiento. El autocontrol, resulta fundamental en la vida de los individuos, no solo en lo escolar ya que se relaciona con los logros y éxitos obtenidos de acuerdo a sus capacidades y habilidades aprendidas a lo largo de su vida personal y sus experiencias en el ámbito social.

Si un sujeto no es capaz de distribuir sus horas de trabajo, descanso, esparcimiento, vida social, no tendrá capacidad de generar logros, también tiene que ver con la disciplina, que va de la mano con los tiempos de entrega, compromisos etc. Se ha visto que las personas con grandes capacidades incursionan en diversas áreas, los alumnos exitosos por ejemplo además de su carrera profesional, tienen otros pasatiempos que pueden ser partes fundamentales en sus vidas.

Goleman (1996) señala que este concepto debe reeducarse, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a

pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse. (citado en Navarro, 2003).

Según Shuell (1993) la mayor parte de la investigación psicológica sobre el aprendizaje y la enseñanza se ha centrado tradicionalmente en los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje, olvidando, a veces, que en el contexto real de la educación estos procesos no actúan de manera aislada; factores motivacionales, afectivos, metacognitivos, evolutivos y sociales se combinan dentro de un estudiante que funciona como una totalidad, y cuando se enfrenta a las actividades de aprendizaje trae consigo algo más que conocimientos previos, capacidades y estrategias de aprendizaje. (citado por Valle, et. al. 1999; pág. 61).

Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay et.al. 1987, 29-32). (citado en Navarro, 2003; pág. 16).

Estas últimas habilidades, son fundamentales, ya que el aprendizaje siempre es social y es parte del individuo concentrarse en su logro, la disciplina y el autocontrol que implica el estudio.

1.3.5. Habilidades sociales

No podemos dejar de mencionar las habilidades sociales ya que se basan en la capacidad del individuo para relacionarse en los diferentes contextos sociales y académicos, donde se desataca su capacidad de convivencia.

De acuerdo con Hartup (1992, pág. 22), sostiene que los niños rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Por su parte, poner en práctica lo aprendido fomentar el desarrollo de una habilidad que no se olvida, va de la mano con la atención y comprensión de lo estudiado y aprendido. Además de la experiencia que nos ayuda a reforzar lo que se estudia.

Con respecto a la escuela el vínculo que el alumno pueda formar con sus compañeros es una de las cosas que este debe aprender para fomentar el buen desempeño. Así como también las relaciones que pueda tener con sus padres donde predomine una crianza combinada de afecto y orden lo que fomentara en el joven, una mejor forma de relacionarse con los demás.

Finalmente, es imprescindible poder contar y educarse en el manejo de buenas habilidades de estudio que ayudaran al estudiante a lo largo de su vida académica favoreciéndolo en sus logros personales y en el ámbito académico. “La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje”. (Beltrán, 2003; pág.54).

1.4. Rendimiento Académico (RA)

El rendimiento académico (R.A. de ahora en adelante) es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo, esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.

El Rendimiento Académico (R.A), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009). Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa (Lambating & Allen, 2002; citado en Caso & Hernández, 2007; Casanova, De la Torre y& De la villa, 2005; citado en Zapata et al 2009).

En el ámbito formativo tiene un gran significado crucial pues es un aspecto que se utiliza para conocer el estado particular del alumno, este término obtiene

gran relevancia en el ámbito educativo ya que es uno de los indicadores más importantes que existen para dar cuenta del aprendizaje de los estudiantes.

López-Ortega (2011), utilizó diversos procedimientos de búsqueda en documentos electrónicos de libre acceso distribuidos en más de trescientas bases de datos especializadas, en ellas identificó una considerable cantidad de documentos relacionados con el constructo rendimiento académico y encontró que no existe un acuerdo en la literatura especializada al definir este concepto ya que la explicación que le ha sido otorgada varía en función de los distintos marcos referenciales desde los que este se ha estudiado. Determinado por diversos contextos personales, familiares, escolares y sociales. (González, et. al 2012).

Sin embargo, se han encontrado definiciones como las hechas por Gómez-Castro, (1986); junto con Jiménez, (2000) quienes sostienen que RA es el nivel de conocimientos y capacidades escolares exhibidas por estudiantes en un área o materia determinada expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación; además de la hecha por De la Orden, Oliveros Mafokozi y González, (2001) que lo señala como la valoración de los logros obtenidos relacionándolos con lo invertido en dinero, tiempo y esfuerzo. (citado en González, et. al.; 2012 pág. 53).

Todos los autores hacen referencia a la práctica del alumno a lo largo de su trayecto escolar al obtener resultados medibles de acuerdo a su práctica o trabajo.

Por otra parte, al ser una evaluación numérica otorgada por el criterio del docente tiende a ser subjetiva y con evidentes limitaciones ya que se encuentra sujeta a las experiencias así como a la instrucción del maestro, de esta manera para evitar caer en lo antes mencionado se crearon alternativas para evaluar el rendimiento académico como son el uso de pruebas objetivas estandarizadas utilizadas por organizaciones a gran escala como el Programa Internacional de Evaluación de los alumnos de la OCDE (PISA sus siglas en Ingles) que tiene como objetivo evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la enseñanza obligatoria, lo que se concibe como un recurso para otros países ya que da a conocer sus rendimientos proporcionando información que les permita adoptar decisiones y políticas publicas necesarias para mejorar los niveles educativos, por lo tanto en estas pruebas pretende evaluar el grado de desarrollo

de las competencias básicas que manifiestan estudiantes de diferentes programas; International Economic Association (IEA) busca identificar que se espera de los estudiantes aprendan, como se organiza la enseñanza y en qué contexto ocurre (planes de estudio); Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), su objetivo es medir conocimientos y habilidades de los estudiantes mexicanos en educación básica tomando como referencias los programas oficiales de estudio, entre otras, las cuales buscan fundamentar la necesidad de reconocer los factores asociados al rendimiento considerados en las evaluaciones para promover explicaciones del mismo, orientadas a las mejoras de los sistemas educativos que permiten caracterizar y comparar a los estudiantes de diferentes países.

González, et. al (2012) nos dice que la investigación educativa debe seguir preocupándose por el establecimiento de estándares de rendimiento para apoyar teóricamente a los sistemas educativos y mejorar los procedimientos de su evaluación.

De esta manera, podemos indicar que sirve para medir el rendimiento académico, así como los logros del alumno mediante diferentes medios y métodos de evaluación, al utilizar escalas que llevan cierta progresión de enseñanza.

Este concepto se desarrolla bajo variantes y diversas formas de conceptualización, dado a su complejidad no existe una sola definición que nos pueda señalar con exactitud una sola manera de explicarlo, pero podemos resaltar que es utilizado en el ámbito educativo como un fundamental instrumento para determinar, evaluar y valorar los logros de un escolar y así determinar su alto o bajo aprovechamiento.

Por lo tanto, para este trabajo, el RA será definido como una herramienta de medición, cuantificable parcial o final de acuerdo a diversos criterios de calidad dadas a cada actividad en el transcurso de evaluación en un periodo determinado en una institución académica y donde se tiene como propósito alcanzar un aprendizaje así como metas educativas.

1.4.1. Calificación como criterio para medir el Rendimiento Académico

Lo mencionado anteriormente nos da la pauta para señalar que el rendimiento académico puede ser la calificación ya que en los artículos citados por Lamas (2015, pág. 315) llamado Sobre el rendimiento Escolar señala a diversos autores que nos hablan del rendimiento académico como: el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Martínez-Otero (2007); o como aquel que implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o curso. Caballero, Abello y Palacio (2007), otro nos dice que la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño, siendo además considerada en los requisitos de becas, promoción a niveles educativos superiores y obtención de empleos como el principal indicador de los resultados escolares de un alumno Willcox (2011). (citado en Lamas, 2015; pág. 315).

En su estudio de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (citado en Navarro, 2003)

Finalmente, se busca como criterio de rendimiento académico a las calificaciones escolares como toda actividad que implique la adquisición de un conocimiento que pueda ser medida u evaluada en un plazo determinado y donde las notas obtenidas de un alumno a lo largo del ciclo escolar son un indicador para medir el rendimiento académico.

1.4.2. La autoestima y el autoconcepto en el Rendimiento Académico

No podemos dejar a un lado las diferentes variables afectivas en el rendimiento académico en los estudiantes y su probable consecuencia en la medición en relación con las habilidades de estudio, se realizará de manera breve por no ser central en este trabajo.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2003). Define a la autoestima, como la percepción personal que tiene un individuo de su situación de vida, en el marco del contexto cultural y valores en que vive, en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses; como la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal y que, además, se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. (citado en Ferrel, et al. 2014; pág. 37).

El significado primordial de la autoestima. Es la confianza en la eficacia de nuestra mente, en nuestra capacidad de pensar. Por extensión es la confianza en nuestra capacidad de aprender, tomar decisiones y hacer elecciones adecuadas, y de afrontar el cambio. El valor de supervivencia de esta confianza es evidente; también lo es el peligro que se crea cuando falta esta confianza. Branden, (1999). (citado en Nakamura Matus H.Y, 2005; pág. 34).

Autoestima es confiar en la capacidad de pensar, de decidir, aunque haya equivocaciones, confiando en que se aprende de ellas. Pensar y decidir la propia vida, actuar para uno mismo, sin que paralicen los errores, las cosas que pasaron no son determinantes. (Nakamura Matus H.Y, 2005; pág. 34).

En un estudio con adolescentes mexicanos, en el cual se menciona a la autoestima como uno de las variables importantes para un buen o mal logro académico; sostiene que son los sentimientos de valía personal y la percepción de

eficacia personal, componentes centrales de la autoestima, que contribuyen al desarrollo de habilidades autorreguladoras asociadas con la conducta académica, tales como la organización de las actividades de estudio y el empleo de estrategias de aprendizaje (Lammers et al., 2001; Ruban, 2000; Tuckman, 2003; Zhang & RiCharde, 1999) (citado por Caso Niebla, et. al 2010; pág. 154). Además, fungen como el soporte para la formulación de metas dirigidas a la realización y dominio de una determinada tarea, con efecto indirecto sobre el rendimiento escolar, relación ampliamente documentada (Ames, 1992; Shim & Ryan, 2005).

Valdés, G. (2001), afirma que la autoestima en el ámbito escolar se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual. (citado en Ferrel et al., 2014; pág. 37).

Según Clemens, H. y Bean, R. (1988), el adolescente con suficiente autoestima, actúa de una forma autónoma, es capaz de asumir responsabilidades y afrontar retos, puede influir positivamente en los demás, disfruta con sus logros y posee una alta tolerancia a la frustración; consiguientemente, todas estas características inciden de forma positiva en su proceso educativo. Por el contrario, un adolescente con poca autoestima infravalora sus capacidades, cree que los demás no lo valoran, se siente incapaz y sin recursos, es fácilmente influenciado, presenta dificultades para expresar sus sentimientos, soporta mal las situaciones de ansiedad y fácilmente se frustra poniéndose a la defensiva y realizando atribuciones externas de sus errores y debilidades; esta manera de ser y de actuar afectarán negativamente su proceso de enseñanza/aprendizaje con un decremento, entre otros, de su rendimiento escolar. (citado en Ferrel et al., 2014; pág. 38).

El sentimiento de valía y la forma de percepción que se tiene de uno mismo es indispensable para los resultados positivos o negativos del objetivo que se busca en cualquier ámbito como es el académico.

Nakamura Matus H.Y.(2005), en su investigación realizada a treinta mujeres mexicanas adultas donde su objetivo es saber si su autoestima mejoro después de cursar los diplomados de 128 horas en desarrollo humano en la Universidad Motolinia del Pedregal, con un rango de edad de entre los 20 y 60 años, siendo más frecuente de 30 a 40 años, la mayoría casadas, con hijos, que trabajan o estudian y con una escolaridad de preparatoria a licenciatura. Se utilizó tres instrumentos el Inventario de Coopersmith, SLCS Self-Liking/ Self Competence Scale (Escala de auto-satisfacción o autorrespeto/autocompetencia) y SESCO Self-Esteem Sentence Completion Instrument (Instrumento para completar oraciones que miden la autoestima).

Sus resultados mencionan que en cuanto al grado de auto conocimiento que la mujer adquiere; este aprendizaje significativo en la propia persona favorece enormemente la autoestima, demostrando que el proceso autónomo interno que las mujeres mantuvieron en constante evolución, los logros fueron: el reconocer qué es lo que más les gusta de ellas, el autorrespeto y el sentido de competencia, visto como la eficacia personal.

Angyal (en Rogers, 1975 citado en Salmerón 1996) señala que no existe la posibilidad de delimitar exactamente el organismo y el medio ambiente, y que igualmente no hay límites netos entre la experiencia del sí mismo y del mundo externo. Si un objeto o una experiencia se consideran o no, partes del sí mismo, depende en grado considerable de si se les percibe o no dentro del control del sí mismo. Consideramos a aquellos elementos que controlamos como parte de nuestro sí mismo, pero cuando un objeto -incluso una parte de nuestro cuerpo- está fuera de control, lo experimentamos como algo que no integra el sí mismo.

Rogers coincide con dicha descripción, sintetizando que, a diferencia de algunos autores, él no utiliza el concepto de sí mismo como sinónimo de organismo, sino como la conciencia de ser o de funcionar.

Vemos así, que el sí mismo, se forma como resultado de la interacción con el ambiente y particularmente de la interacción valorativa con los demás.

El sí mismo será así, una pauta conceptual organizada, fluída pero congruente de percepciones de las características y relaciones del "yo" o del "mi"

conjuntamente con los valores ligados a estos conceptos, que conformarán el autoconcepto.

Sin embargo, los valores asignados a las experiencias, y los valores que son parte de la propia estructura, en algunas circunstancias son valores experimentados directamente por el organismo, y en otros serán los valores introyectados o recibidos de otras personas, pero percibidos de manera distorsionada, como si hubieran sido experimentados directamente¹; lo cual repercutirá en el autoconcepto y por lo tanto en el desempeño del individuo. (Rogers, 1967 citado en Salmerón 1997).

Se decía que la estructura del sí mismo, es una configuración organizada de percepciones que son admisibles a la conciencia. Está integrada por elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; los preceptos y conceptos del sí mismo en relación con el ambiente y con los demás; y con el ambiente. El autoconcepto agrega las cualidades valiosas que se perciben con experiencias y objetos; y las metas e ideales que se perciben con valencias positivas o negativas.

Por lo tanto, el autoconcepto es el cuadro organizado que existe en la conciencia, ya sea como figura o como fondo, de sí mismo y de sí mismo en relación; junto con los valores positivos o negativos que se asocian con esas cualidades y relaciones, tal como se percibe que existen en el presente, pasado o futuro. (citado en Salmerón, 1996).

A medida que se producen experiencias en la vida del individuo, éstas son:

- a) simbolizadas, percibidas y organizadas en cierta relación con el "sí mismo"
- b) ignoradas porque no se percibe ninguna relación con la estructura del "sí mismo"
- c) se les niega la simbolización o se les simboliza de manera distorsionada porque la experiencia no es compatible con la estructura del "sí mismo" o autoconcepto.

El primer caso, señala aquellas experiencias que se aceptan en la conciencia y se organizan en alguna relación con la propia estructura ya sea porque

satisfacen una necesidad del "sí mismo" o porque son coherentes con la propia estructura.

En el segundo grupo se encuentran las experiencias que existen en el fondo de la Gestalt y ni refuerzan ni contradicen el autoconcepto.

El último inciso hace referencia a aquellas experiencias inadmisibles a la conciencia, es aquí en donde Rogers ubica a las conductas desajustadas con los mecanismos defensivos que las caracterizan.

Desde el momento en que se produce la primera percepción selectiva en función de la valoración condicional, se establece cierto grado de incongruencia entre el yo y la experiencia, apareciendo cierto nivel de inadaptación psicológica y de vulnerabilidad, pues el individuo puede distorsionar sus propias necesidades, tornándose incapaz de analizar conscientemente sus experiencias que le crean conflicto dado que se perciben como amenazantes y si se integrara esta experiencia amenazante a la conciencia, el autoconcepto perdería su carácter de Gestalt coherente, las consideraciones de valor serían violadas creándose un estado de angustia caracterizado por procesos defensivos impidiéndole al sujeto un desarrollo pleno.

Los procesos de crisis y desadaptación psicológica se producen solo cuando el proceso defensivo resulta ineficaz y el estímulo amenazante pasa a la conciencia provocando un estado de desorganización y de confusión.

El autoconcepto es el que determina la manera de actuar, solo aquellas modalidades que se adecúen a él serán seguidas.

Para Rogers, la adaptación psicológica se dará cuando el autoconcepto sea tal, que todas las experiencias sensoriales y viscerales del organismo sean o puedan ser asimiladas a nivel simbólico en relación compatible con el propio concepto.

Cuando se produce este tipo de integración, la tendencia al crecimiento puede operar plenamente, y el individuo avanza en la dirección normal de toda vida orgánica. Una vez que la estructura del sí mismo es capaz de aceptar e incluir en la conciencia las experiencias orgánicas, cuando el sistema organizacional se puede expandir lo suficiente como para contenerlas, entonces se logra una clara

integración y un sentido de dirección, el individuo siente que su fuerza puede dirigirla hacia la realización y al desarrollo de un organismo unificado.

Lo importante es que todas las experiencias, impulsos, sensaciones, etc., sean accesibles y no necesariamente que estén presentes en la conciencia. Un hecho negativo significativo es la organización del autoconcepto contra la simbolización de ciertas experiencias contradictorias con él sí mismo. En realidad, cuando todas las experiencias son asimiladas en relación al yo y se convierten en parte de su estructura, tienden a disminuir la conciencia de sí por parte del individuo, su conducta se hace más espontánea, la expresión de las actitudes es menos controlada, porque el yo puede aceptar tales actitudes y tal conducta como partes suyas.

Salmerón (1996), utilizando una escala de autoconcepto, creada y estandarizada en México por la Rosa (1986). El análisis factorial utilizado en la construcción y evaluación de la escala indicó que existen 5 dimensiones básicas: la social, la emocional, la ocupacional, la ética y la de iniciativa, las cuales se correlacionaron significativamente entre sí, el promedio obtenido fue de $r = 0.40$ en donde $p < 0.001$. Para obtener la confiabilidad interna de la escala, se utilizó el "alpha de Cronbach" arrojando un coeficiente global de 0.94

Salmerón (1996), aplicó la escala tanto a alumnos considerados exitosos y otros con problemas académicos, en la Facultad de ingeniería UNAM. Concluye que las personas con mejores promedios, incursionaban en otras esferas como deportivas, sociales o musicales por lo que señala que el autoconcepto y el rendimiento académico, se correlacionan de manera positiva. Coincide con Erazo respecto a los tipos de autoconceptos que existen y la relación entre las creencias propias y las del medio ambiente para fortalecer el autoconcepto y este incida en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

1.5. Adolescencia

Son muchos los factores y causas que influyen en el bajo y alto rendimiento escolar en los alumnos de nivel secundaria, estos adolescentes se encuentran en búsqueda de una identidad, de aceptación, de su integración dentro de la sociedad, la cual se manifiesta en una serie de cambios físicos, psíquicos, socio

afectivos e intelectuales los cuales generan nuevos comportamientos ante su propia familia y la sociedad.

Sin embargo, para Marina (2016), señala que hay que dejar de ver al adolescente como un problema y tomar este periodo de transición como una fase funcional y adaptativa en la que es necesario formarse, equivocarse y aprender, además de reconocer sus fortalezas la cual es una de las grandes habilidades educativas.

El término adolescencia, se entiende como ese cambio o periodo biológico, psicológico y social de transición en la que se termina la infancia y se inicia a la edad adulta.

En ese sentido, Giddens se refiere a la juventud como una etapa de los individuos en la que tratan de copiar las formas de los adultos, pero son tratados por la ley como niños. (citado por Jiménez, 2005; pág. 220).

Tratándose como lo menciona Donas (2001) de una condición históricamente construida y determinada, cuya caracterización depende de diferentes variables, siendo las más notorias la diferenciación social, el género y la generación. Ya Margaret Mead (2008), estudiando otros pueblos originarios ha demostrado que de la niñez se pasa a la adultez, no hay adolescencia. Es un fenómeno particular.

No obstante en el caso de México, la ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 6 de enero de 1999 define y aplica una política nacional de juventud para los habitantes de entre 12 y 29 años de edad (Jiménez, 2005).

En ocasiones este periodo resulta problemático por el cambio hormonal que atraviesa como la impulsividad, alteraciones del humor, conductas de riesgo, búsqueda de identidad, etc., que genera en los jóvenes diversas y contrarias reacciones en un momento.

Lo que provoca que lleguen a expresarse de forma peyorativa de los ellos, identificándolos como violentos, incomprensidos, irrespetuosos, etc., por lo que en muchos casos los orilla a buscar grupos donde sean aceptados, uniéndose en la mayoría de los casos a grupos delictivos como “tribus”, las pandillas, maras y barras bravas, todo esto provocado por la ausencia de valores de muchas familias, haciendo evidente que los roles de los integrantes ha cambiado con los años, lo

que orilla a los jóvenes a obtener gran influencia a través de los medios de comunicación, redes sociales, e internet los cuales forman parte fundamental en sus vidas e incurrir directamente en su comportamiento.

Dona (2001) señala que nuestros adolescentes y jóvenes están sometidos a grandes presiones desde los medios de comunicación y el simbólico social que se ha generado, que les impulsa y promueve a adoptar y actuar según “códigos valóricos”, que les ofrecen el reino de la felicidad terrenal.

La juventud y sobre todo la de América Latina atraviesan por diferentes desafíos y retos durante su transición a la edad adulta muchos de ellos perjudiciales para su vida, ya que se encuentran ante situaciones que los colocan en total vulnerabilidad.

Rodríguez (2001) lo define como cualidad de vulnerable. Vulnerable, susceptible de ser herido o vulnerado en cualquier acepción, de recibir un daño o perjuicio, o de ser afectado, conmovido, convencido o vencido por algo que se expresa.

Tan solo en México el informe de la CEPAL detalla que la pobreza en México avanzó de 51.6% de la población del país en 2012 a 53.2% en 2014, mientras que la indigencia creció 0.6%, al afectar a 20.6 por ciento. (Vicenteño y Gazcón , 2016).

Es por esto que la exclusión educativa toma un papel importante ya que los jóvenes abandonan la escuela, el poco acceso a los ámbitos educativos y culturales por ejemplo teatros, museos, danza, cine etc., la poca participación social, la pobreza en la que viven algunos adolescentes se ven obligados a buscar empleos de muy baja remuneración, peligrosos, y sin ninguna prestación médica. Además de escasas oportunidades recreativas tanto físicas, culturales y espirituales en especial en zonas marginales y rurales. Son motivos para darnos cuenta, tal como dice Donas (2001) que en la mayoría de nuestros países no existen políticas, ni programas específicos en esta área de necesidades.

Por lo tanto el joven debe buscar su maduración y crecimiento en medio de desafíos y retos económicos, políticos y familiares para lograr una mejor calidad de vida, trabajar de forma personal, utilizar su talento y potencializarlo, tomar

decisiones sabias que ayuden a obtener resultados buenos para el futuro, creación de metas a corto, mediano y largo plazo y sobre todo motivación que lo impulsen a lograrlo.

Es por esto que la falta de conocimiento de herramientas didácticas y pedagógicas de las cuales él adolescente pueda hacer uso, como técnicas de estudio, preparación de exámenes, talleres de lectura rápida, mapas conceptuales, resúmenes y demás hacen de la vida académica del alumno todo un reto y como consecuencia final, el alumno puede elegir la deserción como la opción más viable.

Por lo tanto, es aquí donde se genera la necesidad de tomar en cuenta a este sector de la población al buscar una participación social activa que impulsen su desarrollo creativo, físico, crítico y reflexivo en diversos ámbitos y por consiguiente tener como principal objetivo tal como lo señala Donas (2001) el desarrollo humano de adolescentes y jóvenes y que, a través del ejercicio pleno de la ciudadanía se transformen en eje fundamental del desarrollo de nuestras sociedades.

1.6. Importancia de la Secundaria

La secundaria es muy importante ya que es un espacio de innovación, de creación, de posibilidades y de producción donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles al ser consciente de su toma de decisiones, de sus consecuencias así como la entrada a la edad adulta. Donde sus contexto familiar, escolar y social se vuelve más presente y la comunicación, empatía, solidaridad, respeto, son claves fundamentales para un sano y buen desarrollo del adulto en camino que se encuentra en la búsqueda de ser responsable.

Las escuelas como su principal tarea, deben buscar, la formación integral de todos los estudiantes, al brindarles un ambiente intelectualmente estimulante, cálido, sano y seguro.

Al investigar sobre los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Piñeiros y Rodríguez (1998) postulan que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el

rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. (citado en Lamas 2015, pág. 34).

Dado que es en todos estos contextos en los que se desarrolla el joven que pueden influir negativa o positivamente en los resultados que puedan obtener dentro del contexto académico actual en el que se encuentre.

Es en esta etapa es decisiva su gusto o aversión a la escuela; no queremos decir que aquellos ciudadanos que no vayan a la escuela fracasarán pero ciertamente los alumnos lograrán mayor riqueza en sus vidas, un plan de vida más consciente y sobre todo, habilidades para la vida como resiliencias y estrategias de afrontamiento Salmerón (2020).

1.7. Estudios Relativos al Tema

El objetivo de este trabajo es conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar en el segundo grado de nivel secundaria.

En este sentido, es necesario colocar el estado de conocimiento de nuestra investigación por lo que a continuación se abordaran algunas investigaciones realizadas así como autores que han trabajado con este tema.

Tal es el caso del estudio de investigación sobre la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta, en donde la metodología utilizada fue mediante un estudio no experimental de diseño selectivo o ex-post-facto, los participantes fueron seleccionados de acuerdo con sus características personales y se estableció una relación entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico; con una muestra intencional de 60 estudiantes del grado 5, respondieron al Test ACRA. En el cual señala una estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Concluyen que es necesario promover el uso y conocimiento de herramientas que ayuden a que el estudiante adquiera la capacidad de analizar, comprender las actividades a desarrollar, toda vez que selecciona las estrategias más apropiadas para la resolución de tareas y por ende el alcance de un rendimiento académico excelente en todas las asignaturas con la debida planificación, ejecución, control y seguimiento. (Añez 2016, pág. 99).

En un estudio correlacional que se centra, en el análisis de las relaciones entre las metas vinculadas al aprendizaje, al rendimiento y a otros motivos como la búsqueda de valoración social, de recompensas externas o de evitación de castigos, y el rendimiento académico obtenido por estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria; mediante una muestra compuesta por 447 estudiantes donde el 55,3% son hombres y el 44,7% mujeres, apoyan los hallazgos anteriores que efectivamente existe un vínculo entre todas las variables.

Rodríguez, et. al. (2014), señalan que los resultados de este trabajo redundan en el hecho de que al potenciar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende, la reflexión sobre los contenidos académicos, sus aplicaciones reales y el intento de relacionar la nueva información con la ya conocida inciden positivamente en el rendimiento en áreas como las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o las Matemáticas.

González, et. al. (2010) investigaron sobre los enfoques de aprendizaje de los alumnos y su relación con el rendimiento académico, además de tener como objetivo la relación del profesor que imparta más de una asignatura y las calificaciones obtenidas, utiliza una metodología cuasi experimental con una muestra de 131 estudiantes. Resalta la importancia de la adopción de un enfoque profundo hacia la enseñanza-aprendizaje por parte de alumnos para la consecución de un aprendizaje de calidad, pero siempre fundamentado en una motivación intrínseca que tenga el aprendizaje como fin en sí mismo y no como instrumento.

Santamaría (2006) realizó un estudio el cual tuvo por objetivo analizar en qué medida repercute el uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los alumnos de bachillerato. Para el logro del objetivo Santamaria aplicó un

cuestionario con escala tipo Likert. Santamaria, en su marco teórico, rescata la clasificación de estrategias de aprendizaje según Beltrán. Los resultados obtenidos en su investigación fueron que los alumnos que obtuvieron mayores puntajes en el cuestionario corresponden a estudiantes con promedio de 8 a 9.8 lo que sugiere que hay una relación entre el uso de estrategias de aprendizaje que dicen utilizar los estudiantes y el rendimiento escolar. (citado en Castillo Prada, 2008; pág. 10).

Por su parte, en España se desarrolló una investigación, donde se analizaron los vínculos entre variables individuales y socio familiares en estudiantes de la Escuela Secundaria Obligatoria, declarados en situación de riesgo, con rendimiento bajo y promedio, identificaron las diferencias que se producen en las variables analizadas en función del rendimiento académico. La muestra fue de 232 estudiantes declarados en situación de riesgo, con bajo rendimiento (115 estudiantes) y buen rendimiento académico (117 estudiantes) escolarizados en Educación Secundaria, se recogió información sobre variables personales y socio familiares que guardan relación con el rendimiento.

Los resultados mostraron que los alumnos con buen rendimiento académico se caracterizan por tener mayores puntuaciones en sus metas académicas, atribuyen su éxito a su propia capacidad y esfuerzo y perciben un mayor apoyo familiar afectivo de su familia. Se encontró que los alumnos que tienen un buen rendimiento se caracterizan por tener un mayor porcentaje de padres con titulación universitaria, padres y madres que trabajan como funcionarios y madres que esperan que su hijo o hija alcance una titulación universitaria. Como conclusión se confirma la importancia del trabajo conjunto desde los ámbitos educativo y familiar para prevenir el fracaso escolar. (Rodríguez y Guzmán 2019).

Gargallo López Bernardo, Morera Bertomeu Isabel, Iborra Chornet Sara, Climent Olmedo María José, Navalón Oltra Sergio, García Félix Eloïna. (2014). En su estudio busco analizar el impacto de la metodología centrada en el estudiante, desarrollada en la asignatura de Química, en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento académico. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. En

una muestra constituida por 74 estudiantes de tres grupos de primero de la Universidad Pedagógica de Valencia que estaban cursando las titulaciones de Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y en Ingeniería de la Energía. Los resultados permitieron verificar que se trata de resultados aceptables donde muestran que el uso de metodologías innovadoras, centradas en el aprendizaje, mejora las estrategias de aprendizaje de los alumnos al tiempo que obtienen mejores calificaciones.

Otra investigación que busca conocer la relación entre bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria del Estado de México e identificar diferencias entre hombres y mujeres. La muestra se conformó por 114 adolescentes de los tres grados de educación secundaria. Se aplicó el Inventario de Depresión de Kovacs, la adaptación al castellano de la Escala de Bienestar Psicológico de Riff, y el rendimiento escolar se evaluó mediante el promedio final de calificación de los estudiantes.

Con respecto al Rendimiento Escolar, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, y en los niveles de correlación de este parámetro con la depresión y el bienestar psicológico, lo cual concuerda con diferentes autores que mencionan la estrecha relación entre el Bienestar Psicológico y la depresión, se tienen que entender como factores separados; por lo que se deberían generar no sólo estrategias para prevenir o minimizar los niveles de depresión, sino también para incrementar el primero, dando como resultado una atención integral a la salud mental del adolescente. (Robles Ojeda, F. J. et. al. 2011; pág. 11).

La encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio de Brown-Holtzman (1975), cuyo principal objetivo que evalúa: son la organización, técnicas y motivación del estudio.

Dicha encuesta tiene su origen en la aplicación de 2 873 estudiantes de primer semestre de las generaciones 1964, 1965 y 1967 de la Universidad del Sureste de Texas.

También fue utilizada por estudiantes como Sánchez de Tagle H.R. et. al, (2008) de Fes Iztacala UNAM quienes buscaron determinar la relación que existe

entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en la generación 2007 del primer semestre, en los alumnos de la carrera de médico cirujano. En el que se afirma que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar de acuerdo a su estudio ya que existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la organización para el estudio entre los alumnos regulares e irregulares, en el sentido de que los alumnos regulares optimizan mejor su tiempo, recursos y materiales, así como el ambiente para el estudio. Además, de diferencias con respecto a los hábitos de estudio, entre alumnos regulares que tienen alto y bajo rendimiento escolar, en las variables organización y técnicas de estudio.

Gutiérrez Rivera Mireya. (2005). Señala que el desconocimiento en métodos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes origina serios problemas tales como: reprobación, bajas calificaciones y deserción escolar. El propósito de su investigación fue evaluar el efecto de la variable independiente Curso-Taller : de Hábitos de Estudio sobre las variables dependientes rendimiento escolar y la adquisición de conocimientos en técnicas y métodos de estudio; se utilizó un diseño experimental con Pre y Pos-Prueba, con tres grupos aleatorizados, grupo experimental, grupo control (Ari, Jacobs, y Razavieh, 1999). Los participantes del estudio fueron 65 alumnos de ambos sexos del tercer año pertenecientes a la Escuela telesecundaria "Col. 21 de marzo" de Xalapa Ver., Los materiales utilizados fueron: 1.-Programa del curso-taller de Hábitos de Estudio, 2.-Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio de Brown y Holtzman (1971), 3.-Hojas de perfil de diagnóstico de Brown y Holtzman (1971), " 4.-Pre y Post prueba de hábitos de estudio, 5.-Pre y post prueba de Historia y 6.- Material didáctico. Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos planeados, demostrando la efectividad del curso-taller en el rendimiento escolar y la adquisición de conocimientos en métodos y técnicas de estudio, que facilitarán la formación de hábitos adecuados de estudio y por consiguiente el éxito escolar.

La confiabilidad para este estudio entre los evaluadores fue de 99 % tanto para la encuesta de Hábitos de estudio, el examen de la materia de Historia como en la encuesta de hábitos de estudio de Brown y Holtzman pág. 60

Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), creado por M. Álvarez y R. Fernández, consta de 56 preguntas, evalúa AC Actitud general ante el estudio ES Estado físico TE- Técnicas de estudio TR Trabajos LU-Lugar de estudio PL- Plan de trabajo EX Exámenes y ejercicios. Las escalas van del 0 al 100, lo publica TEA.

Otro cuestionario similar al aquí utilizado es el construido por Fernández Pozar, F. (2014) IHE Inventario de Hábitos de estudio, evalúa los hábitos de trabajo y estudio mediante cuatro escalas (Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos) y la de sinceridad. Consta de 90 reactivos.

La última versión comprende dos anexos para guiar a los docentes, se divide en: *Didáctica de estudio* que comprende: Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales, Asimilación de contenidos. *Aprender a Estudiar* que abarca: cuatro cuestiones importantes antes de ponerse a estudiar, mi manera de organizarme en los estudios, la forma de utilizar mis armas de estudio y trabajo, aprender bien lo que se estudia. La última versión se incluye la tipificación mexicana de la prueba y los baremos. Puede aplicarse de forma individual o grupal, como prueba única o bien formar parte de alguna batería. Fue elaborado en la Unidad de Evaluación Psicológica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México. Que aplican a alumnos con bajo rendimiento o con alto que requieren de beca, éstos últimos junto con la escala de (Cattell, 1994).

Esta prueba ofrece un cuadernillo que los alumnos pueden leer, para continuar aprendiendo sobre hábitos de estudio, que sería una propuesta de quien esto escribe como resultado del presente trabajo

Con respecto al realizado por Martínez Barradas, T y Barradas Solís, S. (2007) estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional para obtener el grado de licenciatura en Psicología Educativa buscaron describir la correlación que tiene el Rendimiento Escolar con los Hábitos de estudio y las Actitudes en estudiantes de nivel medio superior de cuarto, quinto y sexto año tienen ante la educación. Se concluyó que si existe correlación estadísticamente significativa entre los hábitos y

actitudes hacia el estudio el cual influye en el rendimiento escolar de los alumnos a nivel medio superior porque si el alumno cuenta con buenos hábitos de estudio se verá reflejado en el aumento de su promedio.

Torres-García, Olga y Hernández-Rodríguez, Abigail. (S/A). Realiza una investigación muy similar a la aquí presentada con la intención de que los docentes realicen con éxito su labor de enseñanza es necesario que partan del conocimiento de los hábitos y actitudes hacia el estudio que poseen sus alumnos. El objetivo de su investigación es identificar hábitos y actitudes hacia el estudio de alumnos del primer grado de educación secundaria, considerando la organización, las técnicas, la motivación y las habilidades. Se aplicó la Encuesta de Hábitos y Actitudes de Brown y Holtzman a 228 estudiantes del turno matutino de la Escuela Secundaria General Federalizada No. 1 "Dr. Norberto Treviño Zapata". En España. Entre los resultados más destacados se encuentra que 29 % de estos estudiantes cursa su educación secundaria sin hábitos de estudio apropiados. Tienen problemas en la lectura de libros, en tomar apuntes en clase, en escribir informes y en prepararse y tomar exámenes. Los resultados implican una tarea importante para atender tanto por los alumnos como por los docentes, para evitar problemas de reprobación y de bajo rendimiento académico. En la versión de su cuestionario tienen: Organización de estudio, Motivación para el estudio, Técnicas de estudio, Habilidades de Estudio.

Concluyen que el 78.51% de los alumnos sí tienen organización en el estudio, mientras que 21.49% de los alumnos no; esto es, 21.49% de primer grado de educación secundaria no saben organizarse en su tiempo ni con su lugar de estudio. El 83.77% de los estudiantes, sí tienen motivación para el estudio, mientras que 16.23%, no; es decir, 16.23% de los estudiantes no acepta métodos y procedimientos educativos ni se adapta a secundaria, se les dificulta la lectura de libros, tomar apuntes en clase, escribir informes y preparar y realizar exámenes. Este último porcentaje es el que representa una mayor problemática, pues representa casi un tercio de la población a la que se le dificulta la lectura, que no sabe tomar apuntes, escribir informes o realizar exámenes, lo cual puede

originar que se vean en problemas de reprobación, de bajo promedio o incluso de deserción.

Sobra decir la importancia de las estrategias en el proceso de aprendizaje y lo que el país y sus estudiantes ahorrarían de frustración con una buena planeación acerca de enseñar estrategias de aprendizaje.

Por su parte, Mondragón Albarrán Carmen Marlene, Cardoso Jiménez Daniel y Bobadilla Beltrán Salvador (2017). Su objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados determinaron que los hábitos de estudio no se relacionan con el rendimiento académico, lo cual nos indica que no existe relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico por lo anterior, a lo que señalan que la influencia del rendimiento académico se debe a otros factores como el contexto social, familiar, económico y algunos más complejos como las estructuras cognitivas y afectivas y emocionales de cada estudiante.

Barca-Lozano, Alfonso, Peralbo, Manuel, Porto Rioboo, Ana María, Barca Enríquez, Eduardo, Santorum Paz, Rosa, Castro, Florencio Vicente. (2013). Con alumnos de 1º a 4º de educación Secundaria pública de algunas ciudades del Norte de Portugal y de España, con una muestra de 728 alumnos de edades entre 12 y 15 años, con media de 15 años; siendo 377 hombres que representan el 51.93% y 351 mujeres con el 48.07%.

Las variables a estudiar eran estrategias de aprendizaje y autoconcepto que comprendían: Estrategia de aprendizaje, Estrategias de comprensión, Auto concepto académico, Estrategia superficial y auto concepto negativo para correlacionarla con el rendimiento académico global, que dividían en; Rendimiento bajo, Rendimiento medio y Sobresalientes. El Instrumento utilizado: Escala REFEMA-57 (escala de relaciones familiares, escolares y de motivación

académica. Desarrollada por Barca, Porto y Santorum (1997). Mediante un Diseño correlacional básico con técnicas de análisis de Pearson, análisis factorial exploratorio, mismas que apoyaron la tesis de que el autoconcepto positivo ayuda a tener mejor desempeño en diversas áreas, como la escolar.

Salmerón (1997), aplicó a 45 alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM la Escala de Autoconcepto de la Rosa, a fin de observar si existen diferencias entre alumnos con buenos promedios y aquellos que no. En efecto, los alumnos con mejor promedio, tenían más actividades, sus padres mostraban mayor escolaridad que aquellos que no. Los alumnos con problemas académicos, mostraban Deficiencia de conocimientos antecedentes. Deficiencias en su método de estudio dadas por: el predominio de la memoria sobre el razonamiento, omisión de pasos importantes en sus técnicas de estudio, falta de objetivos, falta de concentración. Desorganización tanto de actividades como de cosas, ausencia de hábitos de estudio. Confusión respecto a la jerarquización de sus metas y objetivos. Falta de información para la eficaz elección de su carrera. Abandono temporal de los estudios (de 1 semestre a 3 años).

Aplicando la prueba de Spearman, se encontró una correlación baja pero significativa entre el número de actividades y puntajes totales en la escala de autoconcepto por lo cual se acepta la hipótesis 5 que señala que existe una relación positiva entre autoconcepto y número de actividades. Esta correlación estuvo presente en el grupo control mientras que en el grupo experimental no existió. Además, se encontró una correlación positiva entre el promedio escolar y el área ocupacional en el grupo experimental, por lo que se acepta la relación respecto a la relación entre el promedio escolar y el autoconcepto ocupacional. Esta investigación apoya la relación entre aprovechamiento académico y autoestima y autoconcepto.

CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA Y RESULTADOS

2.1. Ubicación de la secundaria donde se realizó la presente investigación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la ciudad de Toluca, Estado de México, nuestra población estuvo constituida por cuatro grupos que actualmente se encuentran cursando el segundo año de secundaria de la institución pública ubicada en una zona urbana en Hacienda El Arbolillo, Santín, 50200 San Nicolás Tolentino, llamada Escuela Secundaria General “Bicentenario de la Independencia de México”, la cual cuenta con 15 aulas, de las cuales 11 están destinadas a salones de clases, una de estas es salón de computo, otra laboratorio, una más para biblioteca y la última como salón de juntas para profesores; además de contar con dos canchas de baloncesto, patio, y baños tanto para niñas y niños así como para profesores .

El personal docente con el que cuenta la institución es de diecisiete maestros, los cuales cuentan con su título de certificación en educación en las diferentes áreas académicas, tres profesores para Servicio de apoyo escolar S.A.E. , dos como personal administrativo, un subdirector escolar, una directora escolar y un intendente.

Figura 1

Ingreso a la Escuela Secundaria



Fuente: Fotografía tomada del exterior de la Institución

Figura 2

Aulas al interior de la Institución



Fuente: Fotografía tomada del interior de la Institución

2.2 Planteamiento del problema

Conocer las estrategias de estudio con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar

2.3. Objetivo General

Conocer las estrategias con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar de 2do grado en la Escuela Secundaria Bicentenario de la Independencia en el Estado de México Toluca.

2.4. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias de estudio de los alumnos y si se relaciona con su alto o bajo rendimiento.

Observar si el bajo rendimiento académico ocurre con más frecuencia en hombres o en mujeres.

Conocer si el la posición de nacimiento es significativo en cuanto a su rendimiento escolar.

Relacionar si el hecho de que los alumnos viven con sus padres esta significativamente asociada al rendimiento o no.

Especificar si adaptarse a las exigencias del profesor en temas educativos ocasiona un alto o bajo rendimiento en el alumno

2.5. Hipótesis

Solo serán señaladas las hipótesis alternas y se omitirán las nulas para facilitar el trabajo al lector. Las hipótesis aquí sostenidas fueron:

H1. El bajo rendimiento académico se asocia a la carencia de estrategias de estudio.

H1 O. El bajo rendimiento académico no se asocia a la carencia de estrategias de estudio.

H2. Si el alumno no sabe optimizar el uso del tiempo y organizar el lugar donde estudia, su desempeño será bajo.

H2 O. Si el alumno sabe optimizar el uso del tiempo y organizar el lugar donde estudia, su desempeño será alto.

H3. El rendimiento académico se relaciona positivamente con el promedio.

H3 O. El rendimiento académico no se relaciona positivamente con el promedio.

H4. El estudiante que vive con ambos padres obtiene mejores resultados en el ámbito académico.

H4 O. El estudiante que no vive con ambos padres obtiene mejores resultados en el ámbito académico.

H5. Los diferentes métodos, habilidades y capacidades a la hora de estudiar ocasionan un buen desempeño escolar.

H5 O. Los diferentes métodos, habilidades y capacidades a la hora de estudiar no ocasionan un buen desempeño escolar.

H6. No contar con material didáctico ni mobiliario adecuado para llevar a cabo sus tareas escolares ocasiona un bajo rendimiento escolar.

H6 O. Contar con material didáctico y mobiliario adecuado para llevar a cabo sus tareas escolares ocasiona un alto rendimiento escolar.

H7. El bajo rendimiento escolar depende de la posición de nacimiento dentro de su familia de origen.

H7 O. El bajo rendimiento escolar no depende de la posición de nacimiento dentro de su familia de origen.

H8. A mayor número de hermanos, mayor calificación en las escalas.

H8 O A menor número de hermanos, mayor calificación en las escalas.

H9. El bajo rendimiento escolar ocurre con más frecuencia en hombres que en mujeres.

H9 O. El alto rendimiento escolar ocurre con más frecuencia en hombres que en mujeres.

H 10. A mayor edad, será mayor el promedio.

H 10 O. A menor edad, será menor el promedio.

H11. La organización en el estudio ayuda al estudiante a obtener un buen promedio académico.

H11 O. La organización en el estudio no ayuda al estudiante a obtener un buen promedio académico.

H12. Si el alumno cuenta con buenas técnicas de estudio su desempeño escolar será favorable.

H12 O. Si el alumno no cuenta con buenas técnicas de estudio su desempeño escolar no será favorable.

H13. La motivación en el estudio ayuda a prevenir un bajo rendimiento académico.

H13 O .La motivación en el estudio no ayuda a prevenir un bajo rendimiento académico.

H14. Las puntuaciones en la escala total serán mayores en alumnos con promedios más altos.

H14 O. Las puntuaciones en la escala total serán menores en alumnos con promedios bajos.

2.6. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio corresponde al transeccional o transversal donde se: "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado". (Hernández Sampiere, 1991; pág., 192).

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque no experimental de manera sistemática y empírica en las que las variables independientes no se manipulan porque ya han ocurrido. Kelinger 1979 señala que: la investigación no experimental o expos-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. (citado en Hernández Sampiere, 1991; pág.54).

De tal manera nuestras variables estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y las condiciones sociodemográficas como edad, sexo, con quien vive y la posición de nacimiento ya existen sin ser manipuladas para su exploración.

Tabla 1

Diseño de Investigación Transeccional o Transversal

MEDICIÓN
ÚNICA

Fuente: Tomado de: "Metodología de la Investigación" (Hernández Sampieri, R. 1991, pág. 61)

El enfoque cuantitativo que se utilizó para esta investigación se llevó a cabo mediante una base de datos que nos aporte un parámetro objetivo de los resultados obtenidos de acuerdo a una medición de los mismos analizados a través de métodos estadísticos a fin de lograr obtener explicaciones de nuestras hipótesis realizadas.

2.7. Instrumento de medición

Este cuestionario se encuentra formada por tres cuestionarios de 20 preguntas cada una, hacen referencia a los siguientes problemas, organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá puedan perjudicar el rendimiento académico del alumno.

Dado que el año de la elaboración del instrumento es de 1975, se buscara adaptar al contexto cultural actual al modificar algunos conceptos de la preguntas sin afectar su finalidad, al adaptar las preguntas a las características sociales actuales tales como el auge de las redes sociales, la utilización de dispositivos electrónicos, internet, etc., y su influencia en la vida diaria de los alumnos. Todo ello se llevó a cabo en el Seminario de Resiliencias vs Violencias, llevado a cabo en la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, coordinado por la Dra. Salmerón; se realizó una evaluación por jueces con los investigadores que forman parte del PAPIME PE313018.

La encuesta de organización, se divide en dos áreas iguales. Las preguntas del 1-10 tratan sobre el uso efectivo del tiempo, las preguntas del 11-12 con organización eficiente del lugar donde se estudia.

La encuesta técnicas de estudio, las preguntas del 1-4 trata problemas con la lectura de libros de texto, 5-8 con la toma de apuntes en clase, 9-12 con redactar informes, 13-16 con la preparación de exámenes y del 17-20 con la realización de los exámenes.

Y por último la encuesta de motivación, las preguntas del 1-14 tratan problemas causados por una actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación y las preguntas del 15-20 problemas que surgen del negativismo o de la indiferencia hacia los profesores.

El instrumento de medición en su totalidad consta de 60 preguntas con respuesta dicotómica (sí, no), las cuales se suman para con ello ubicar su rango percentil, asignándole los siguientes valores: Muy alto (95), Alto (90), por encima del promedio (80), promedio alto (67), promedio (50), Promedio bajo (33), por debajo del promedio (20), bajo (10) y muy bajo (5), con un tiempo promedio de realización de 20 minutos aproximadamente, dando al estudiante la oportunidad de finalizar el cuestionario. Ver tabla no. 2

Para valorar el rendimiento académico de los alumnos se tomara en cuenta el promedio del año anterior obtenido de la boleta de evaluación, en el cual se considerara como alto rendimiento calificación de 8.0 en adelante y bajo rendimiento de 5.0 a 7.9, dado que es el instrumento donde las instituciones miden y cuantifican el proceso de enseñanza- aprendizaje tal como lo menciona Zarza (2009, pág. 72).

Tabla 2
Tabla de comparación para estudiantes de primer grado

Calificación en organización del estudio	Calificación en técnica de estudio	Calificación en Motivación para el estudio	Calificación total en habilidades	Rango percentil	Rango fraccional	Interpretación
20	20	20	57-60	95	19 / 20	Muy alto
19	18-19	19	52.56	90	9 / 10	Alto
18	17	18	50-51	80	4 / 5	Por encima del promedio
16-17	16	17	48-49	67	2 / 3	Promedio alto
14-15	14-15	16	43-47	50	1 / 2	Promedio
12-13	13	15	39-32	33	1 / 3	Promedio bajo
11	12	13-14	37-38	20	1 / 5	Por debajo del promedio
10	11	12	34-36	10	1 / 10	Bajo
09	0/10	0/10	0-33	5	1 / 20	Muy bajo

Fuente: Tomado de: *Guía para la supervivencia del estudiante*. México. (Brown, W.F. y Hotlzman, W.H. 1974, pág. 46.)

2.8. Población y muestra

La población total fue de 488 alumnos, de la Escuela Secundaria Bicentenario de la Independencia ubicada en Toluca Estado de México, la cual cuenta con dos grupos de 1ero, 2do y 3er grado del nivel secundaria.

Para nuestro estudio se obtuvo una muestra conformada de 147 adolescentes de los grupos del 2do grado, pues se conoce el promedio obtenido en el ciclo anterior.

Se solicitó autorización a la directora del plantel antes mencionado para la aplicación del instrumento.

2.9. Materiales

Cuestionarios, hojas de respuestas, plumas.

2.9.1. Instrucciones dadas a los participantes

La profesora se presentó, les dio una explicación del motivo de su visita y la importancia de su participación así como solicitar su apoyo para este proceso del trabajo de investigación a saber: conocer las estrategias de estudio de alto y bajo rendimiento escolar de 2do grado y su correlación con datos sociodemográficos (sexo, edad, fecha, año escolar en curso, promedio general, número que ocupan de nacimiento, estado civil, y especificar si viven con su padres, con uno solo u otro familiar) con letra legible y de molde.

Se hizo hincapié en que no hay respuestas correctas e incorrectas que deberán responder con total sinceridad y reflexión a las 60 preguntas mismas que deberán responder con sí o no trazando una X en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas, de acuerdo a lo que el estudiante realiza o hace habitualmente al estudiar.

Se recomendó, no detenerse mucho en cada pregunta, responder lo más rápido posible, sin descuidar sus respuestas y finalmente revisar si el cuestionario fue llenado en su totalidad.

El tiempo estimado para contestar fue de 20 a 30 minutos.

Al terminar la aplicación, se procedió a calificar los datos para vaciarlos en la base de datos en Excel, donde se realizaría posteriormente el análisis estadístico.

2.10. Pruebas estadísticas utilizadas

Se utilizó el Programa o paquete Estadístico para las Ciencias Sociales con sus siglas en inglés (SPSS) desarrollado en la Universidad de Chicago.

Para la correlación de variables sociodemográficas y el alto y bajo rendimiento, se utilizó la prueba estadística de chi cuadrada o X^2 pues ella nos ayuda a evaluar hipótesis ya sea para aceptarlas o rechazarlas.

2.11. Análisis de los resultados

Se calificó las tres encuestas que son: motivación, organización y técnicas de estudio cuyos resultados pueden ser: Muy alto (95), Alto (90), por encima del promedio (80), promedio alto (67), promedio (50), Promedio bajo (33), por debajo del promedio (20), bajo (10) y muy bajo (5) asignando un puntaje a cada sujeto encuestado.

2.12. Edad de los participantes

El rango de edad de nuestros participantes fue de entre 12 años mínimo y 15 años el máximo, con una moda y mediana de 13 años; media de 12.95, una varianza de 0.149 y una desviación estándar de 0.386. De esta manera la mayoría de nuestros encuestados contaban con la edad de 13 años. Lo anterior se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3
Edad de los participantes

Grupos	Datos	Edad	
2° A	Medidas de Tendencia Central	Media	12
		Mediana	13
		Moda	13
2° C	Medidas de Dispersión	Rango	1.25
2° D		Desviación Estándar	0.38
Total Alumnos	147		

Fuente: Elaboración Propia.

2.13. Sexo de los participantes

La muestra se conformó de 87 mujeres (59.18 %) y 60 hombres (40.82%) dando un total de 147 sujetos de cuatro grupos que cursan el segundo de nivel

secundaria. Lo dicho se aprecia en la tabla 4 y se muestra en el polígono de frecuencia, figura 3.

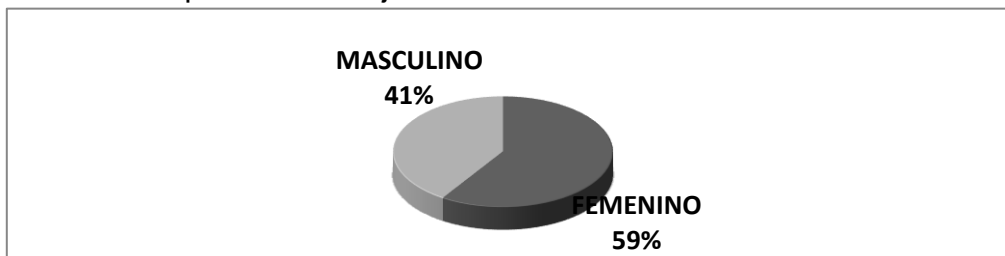
Tabla 4
Sexo de los participantes

GRUPOS	SEXO	
	FEMENINO	MASCULINO
2° A		
2° B		
2° C	87	60
2° D		
%	59.1	40.8
Total		147

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3

Total de Grupos. Porcentaje de Género



Fuente: Elaboración Propia

Cabe señalar que todos los alumnos eran solteros, más en una época donde el embarazo adolescente es frecuente.

2.14. Promedio Académico

Los promedios generales de los alumnos de 2do grado de secundaria fue de 7.00 mínimo a 10.00, con una moda de 8.00, una mediana de 8.6 y una media de 8.6. Además de un rango de 1.42, una varianza de 0.80 y desviación estándar de 0.89.

Se puede decir que en términos generales los alumnos encuestados, tienen un buen promedio lo que se traduce en un alto rendimiento escolar. Se consideró un promedio bajo aquel que cuenta con menos de 6.00, superior a 7.00 y de 8.00 en adelante, se considera buen rendimiento. Esto se puede apreciar en la tabla 5.

Cabe señalar que las calificaciones fueron redondeadas, es decir de 7.1 a 7.5, usamos 7; y de 7.6 a 7.9, se transformó en 8.

Tabla 5
Promedio General

Grupos	Datos		Promedio General
2° A	Medidas	Media	8.6
	de	Mediana	8.6
2° B	Tendencia	Moda	8
2° C	Central		
2° D	Medidas	Rango	1.42
	de	Desviación	0.89
	Dispersión	Estándar	
Total			
Alumnos	147		

Fuente: Elaboración Propia

2.15. Posición de nacimiento

La posición de nacimiento de los encuestados oscila entre el primero y quinto hijo, donde el 42.86 % ocupan el primer lugar, el 34.01% el segundo, el 16.33% el tercero, el 5.44 % el cuarto y tan solo 1.36 % el quinto.

De esta manera podemos destacar que la mayoría de los sujetos del estudio ocupan la primera posición de nacimiento en su familia. Tal como se muestra en la tabla 6 y figura 4.

Tabla 6

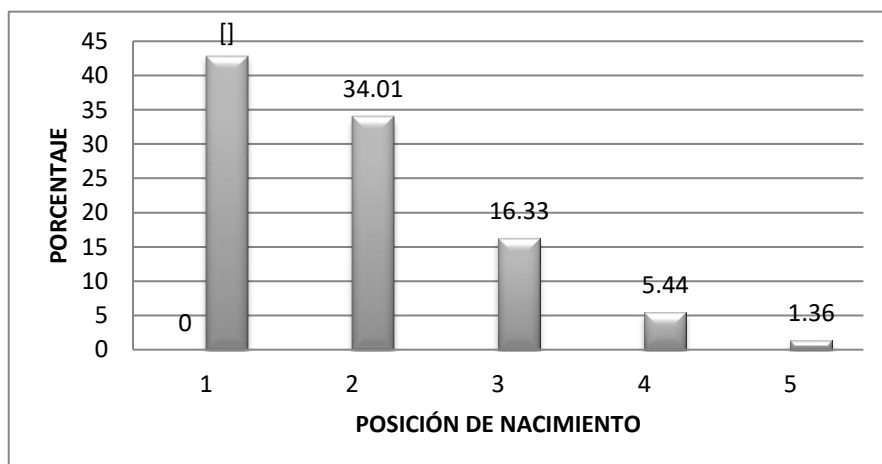
Posición de Nacimiento

Grupos	1	2	3	4	5
2° A					
2° B	63	50	24	8	2
2° C					
2° D					
%	42.8	34.0	16.3	5.4	1.3
Total	147				
Alumnos	147				

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

Total de grupos. Posición de Nacimiento



Fuente: Elaboración Propia.

2.16. Con quien vive

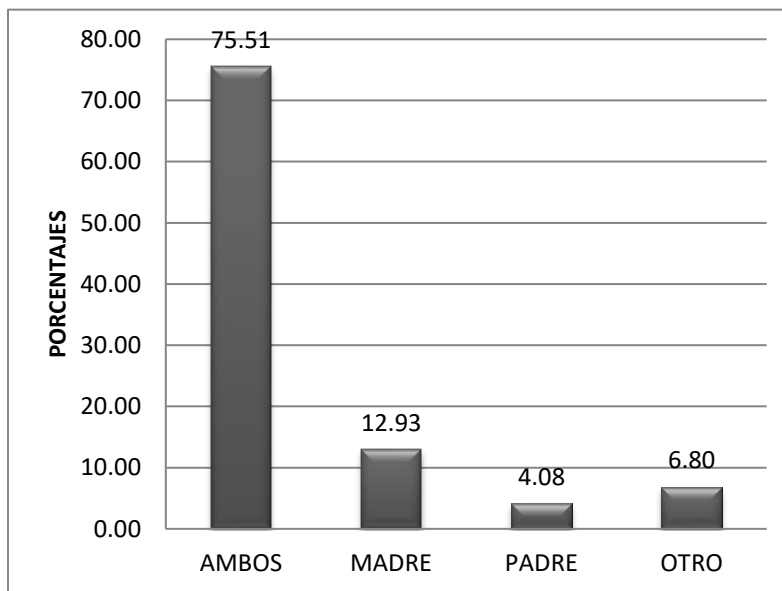
De acuerdo a la muestra obtenida, la mayoría de los sujetos de nuestra investigación viven con ambos padres 75.51%, con la madre un 12.93%, mientras que con el padre un 4.08 % y finalmente con otro familiar un 6.80 %. Esto puede apreciarse en la tabla 7 y figura 5.

Tabla 7
Con quien vive

Grupos	Ambos	Madre	Padre	Otro
2° A				
2° B				
2° C	111	19	6	10
2° D				
%	75.5	12.9	4.0	6.8
Total Alumnos	147			

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5
Total de grupos. Con quien vive



Fuente: Elaboración propia

2. 17. Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman

2.17.1 Organización de Estudio

La calificación obtenida en este cuestionario señala que no hay problemas en el tiempo de estudio y en la organización del lugar donde se realiza. Se obtuvo un 52.3 %. Figura 6, tabla 8 donde el 53% es la máxima calificación, de acuerdo con la tabla 2.

Tabla 8

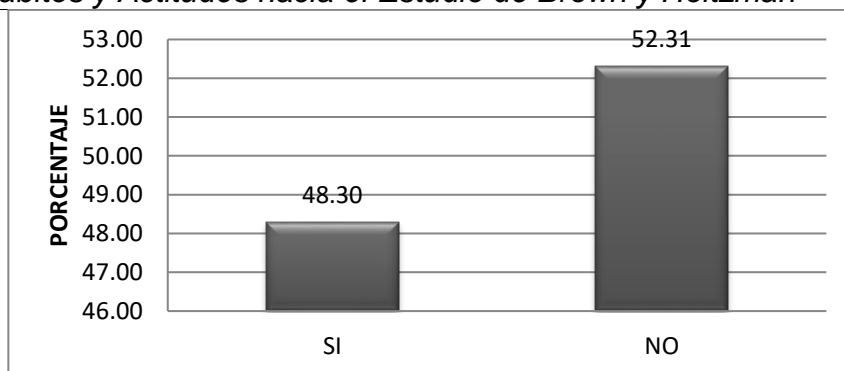
Organización de estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman Total Alumnos

Grupos			Si	No	Total Alumnos
2° A	Medidas de tendencia central	Media	9.6	10.4	
		Mediana	9	11	
		Moda	11	9	
		Rango	4.5	10	
2° B	Medidas de dispersión	Varianza	9.7	9.8	
		Desviación Estándar	3.1	3.1	
		%	48.3	52.3	147

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Total de grupos. Organización de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman



Fuente: Elaboración propia

2.17.2. Técnica de Estudio

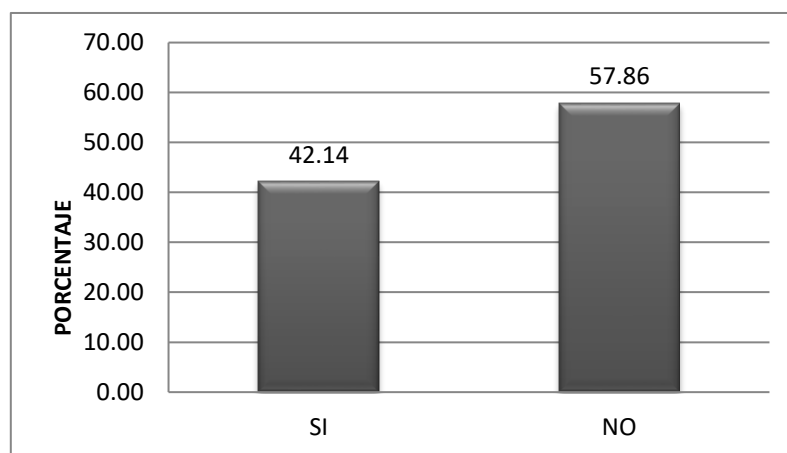
La calificación obtenida 57.8% en esta área es normal, (ver tabla 2), esto quiere decir que en promedio los alumnos realizan de manera aceptable la lectura de libros de texto, la toma de apuntes, escribir informes; preparar y realiza exámenes como puede apreciarse en la tabla 9 y figura 7.

Tabla 9
Técnicas de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.

Grupos	Datos	Si	No	
2° A	Medidas de	Media	8.4	11.5
	tendencia	Mediana	9	11
	central	Moda	9	11
2° B		Rango	17	6.3
2° C		Desviación	3.4	3.4
2° D	Medidas de	Estándar		
dispersión				
%		42.1	57.8	
Total	147			
Alumnos				

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7
Total de grupos. Técnica de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman.



Fuente: Elaboración Propia

2.17.3. Motivación de Estudio

Se obtuvo un 60.3% de nuestra muestra. La calificación obtenida en esta área se considera como promedio (tabla 2). Esta área incluye: la iniciativa y el interés por estudiar.

Tabla 10

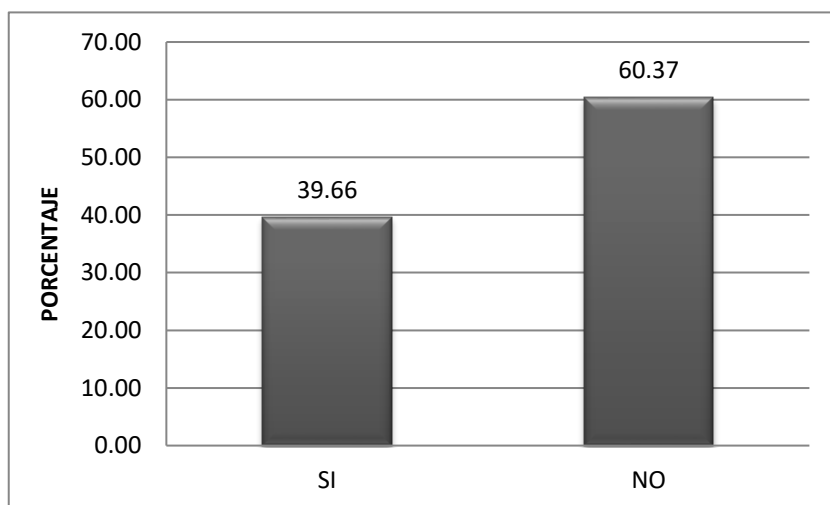
Motivación de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman

Grupos	Datos		Si	No
2° A	Medidas de tendencia central	Media	7.9	12
		Mediana	7	13
		Moda	7	13
2° C	Medidas de dispersión	Rango	20	19
2° D		Desviación Estándar	3.7	3.7
% Total			39.6	60.3
Alumnos 147				

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8

Total de grupos. Motivación de Estudio de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman



Fuente: Elaboración Propia

2.17.4 Total de grupos de los Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman

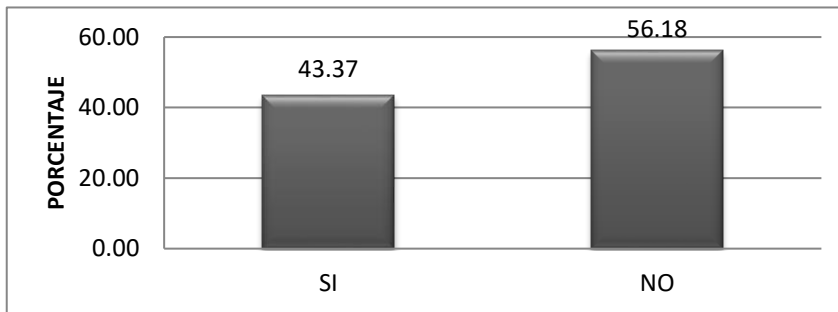
Las tres encuestas que conforman el instrumento, abarcan organización, motivación y técnicas hacia el estudio. Todos los reactivos son bipolares y los sujetos contestan con sí o no. El 43.37% contestó que sí y el 56.18 % que no. Debido a que las escalas están invertidas a fin de no orientar la respuesta del alumno, solo se puntúan los no, los sí, son respuestas incorrectas. La interpretación de este resultado es promedio de acuerdo a la tabla 2 de estandarización de resultados de acuerdo con Brown y Holtzman.

Tabla 11
Total grupos de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman

Grupos	Datos		Si	No
2° A	Medidas de tendencia central	Media	26	33.7
		Mediana	25	34
		Moda	28	32
2° B		Rango	6.4	3.7
2° C	Medidas de dispersión	Varianza	74.4	77.0
2° D		Desviación Estándar	8.6	8.7
%			43.3	56.1
Total Alumnos	147			

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9
 Total del Grupo de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de
 Brown y Holtzman



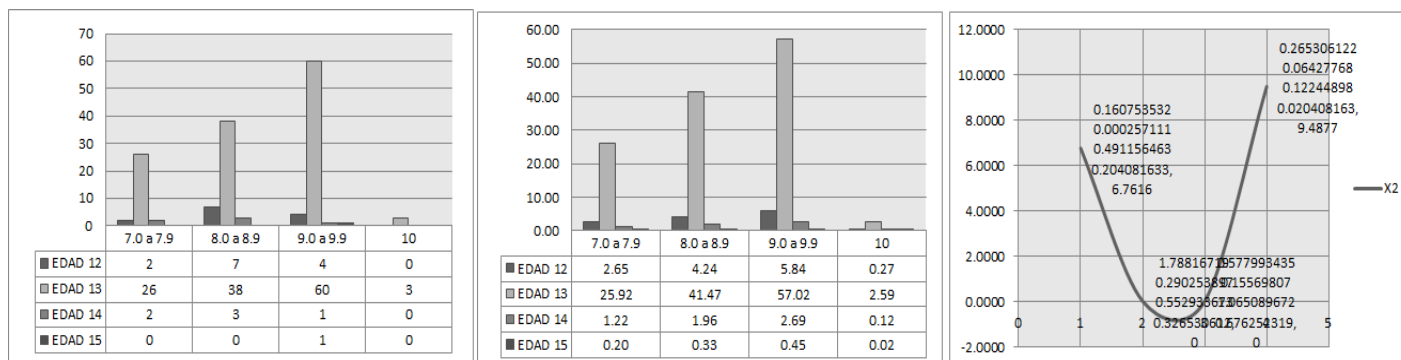
Fuente: Elaboración Propia

Podemos concluir que los alumnos encuestados, poseen las habilidades arriba señaladas en un 56.18% respecto al 60% del cuestionario, los alumnos analizados cuentan con las herramientas necesarias para el estudio. Esto se puede apreciar en la tabla 11 y la figura 9. En términos interpretativos, tienen un alto desempeño en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio.

2.18. Pruebas de comparación entre aspectos sociodemográficos y promedio

2.18.1 Comparación edad y promedio

Figura 10
 Comparación de Edad vs Promedio χ^2



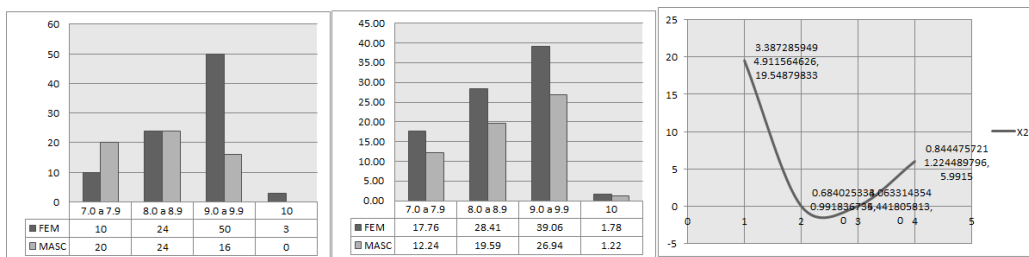
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la figura 10 comparación de edad y promedio, el valor que se obtuvo de χ^2 es de 6.76 con 4 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%.

Por lo tanto, no hay una relación significativa entre las variables ya que X^2 es menor, de tal manera la edad no influye en el promedio. Nuestra muestra tuvo un rango de edad de 12-15 años con una varianza de 0.149 y una desviación estándar de 0.386. Lo que significa que no se tuvo gran variación en la edad de los sujetos.

2.18.2 Comparación promedio y sexo

Figura 11
Comparación de Sexo vs Promedio X^2



Fuente: Elaboración Propia.

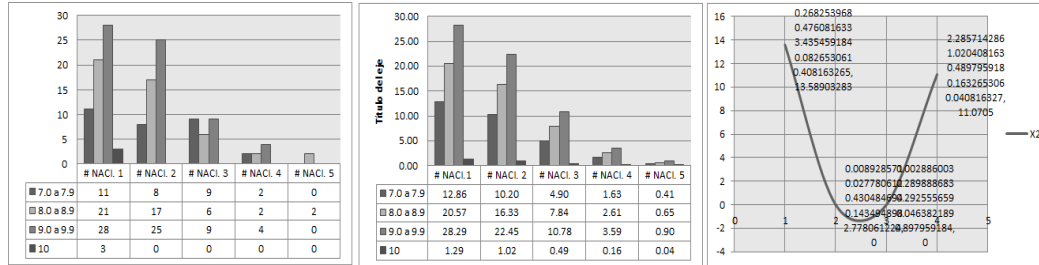
En la figura 11 se aprecia que las mujeres tienen un promedio de 8 a 8.9 de 9.0 a 9.9 con un porcentaje de 28.41%, y 39.06% respectivamente; mientras que los hombres tienen 19.59 % de promedio 8; y 26.94% de promedio de 9 con una moda de 8., una mediana de 8.6 y una media de 8.6. Con un rango de 1.42, una varianza de 0.80 y desviación estándar de 0.89 por lo que se acepta la H9 que se refiere al bajo rendimiento escolar es más frecuente en hombres que en mujeres.

Se utilizó la X^2 y se obtuvo un valor de 19.549, con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%. Por lo cual se encuentra una relación significativa entre las variables, de tal manera que el sexo si influye en el promedio.

2.18.3. Comparación promedio y posición de nacimiento

Figura 12

Comparación de Número de nacimiento vs Promedio X^2



Fuente: Elaboración Propia

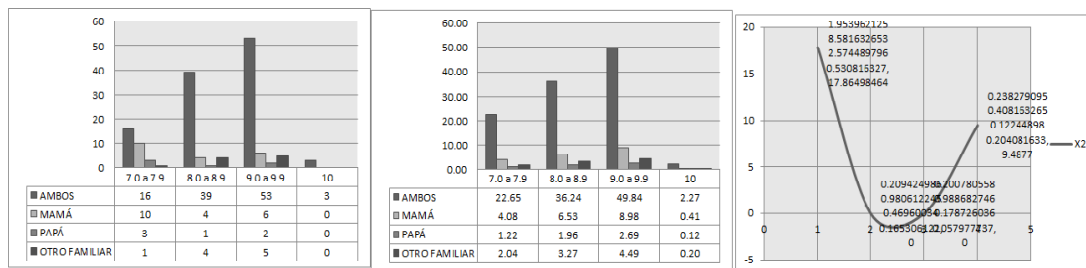
En la figura 12 se aprecia el porcentaje de la X^2 obtenida de nuestra investigación para la comparación de nuestras dos variables posición de nacimiento y promedio.

Mediante la X^2 se obtuvo un valor de 13.5 mayor de acuerdo a los 5 grados de libertad. Por lo tanto, la posición de nacimiento si tiene significancia en el promedio. Se acepta la hipótesis 7 que alude a la influencia de la posición de nacimiento en el desempeño académico.

2.18.4. Comparación promedio y con quien vive

Figura 13

Comparación de Con quien vive vs Promedio X^2



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 13 se aprecia el porcentaje de la X^2 obtenida para la comparación de nuestras dos variables con quien vive y promedio. Se empleó la X^2 , con Valor de 17.857 mayor a los 4 grados de libertad 15. Se acepta la H4 la

cual señala que el estudiante que vive con ambos padres obtiene mejores resultados en el ámbito académico.

2.18.5. Pruebas de comparación entre la Resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown y Holtzman y el promedio

2.18.5.1. Promedio y organización de estudio

Tabla 12

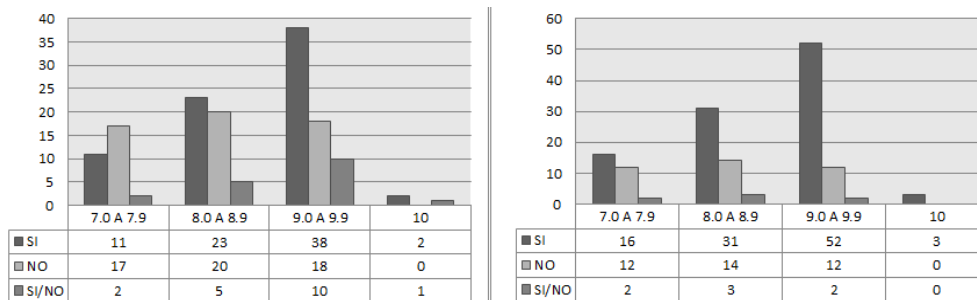
Organización de estudio vs Promedio X^2

	Valores exactos de la prueba			
Promedio	7.0 A 7.9	8.0 A 8.9	9.0 A 9.9	10
Si	1.5625	2.064516	3.769231	0.333333
No	2.083333	2.571429	3	
Si/No	0	1.333333	32	
X^2	48.38434	>	X^2 tabla	7.8147
Si>10	No<10	Si/No=10		Si influye

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Comparación Organización de estudio VS Promedio (frecuencias observadas y esperadas)



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 14 se aprecia los valores observados y esperados para calcular la X^2 en nuestra investigación y comparar la encuesta organización de estudio con promedio. El valor que se obtuvo de X^2 , es de 48.38, con 3 grados de libertad con un nivel de significancia menor. Se acepta la hipótesis 2 que correlaciona de manera positiva que el alumno desorganizado en tiempo y en el lugar donde estudia, tendrá un desempeño será bajo.

2.18.5.2. Promedio y técnica de estudio

Tabla 13

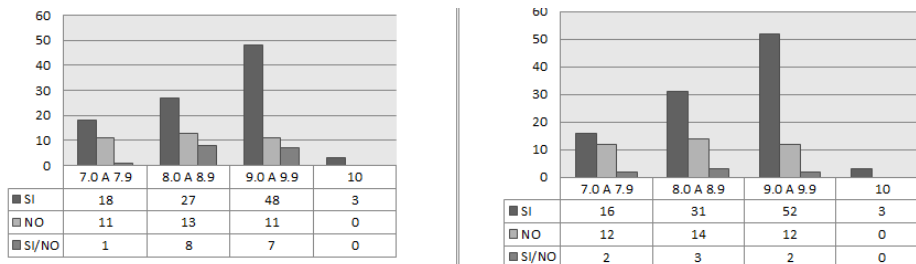
Técnicas de estudio vs Promedio X^2

		Valores exactos de la prueba		
Promedio	7.0 A 7.9	8.0 A 8.9	9.0 A 9.9	10
Si	0.25	0.516129	0.307692	0
No	0.083333	0.071429	0.083333	
Si/No	0.5	8.333333	12.5	
X^2	22.64525	>	X^2 tabla	7.8147
Si>10	No<10	Si/No=10		Si influye

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

Comparación Técnica de estudio VS Promedio (frecuencias observadas y esperadas)



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 15 se aprecian los valores observados y esperados para calcular la X^2 y comparar la encuesta técnica de estudio con promedio.

En la tabla 13 se aprecia el manejo de un valor X^2 de 22.64, mayor de acuerdo a los 3 grados de libertad, por lo que se concluye que si influye de manera favorable las técnicas de estudio en el promedio. De esta manera, se acepta la hipótesis 5 que señala que el uso de diferentes métodos, habilidades y capacidades a la hora de estudiar ocasionan un buen desempeño escolar.

2.18.5.3. Promedio y motivación de estudio

Tabla 14

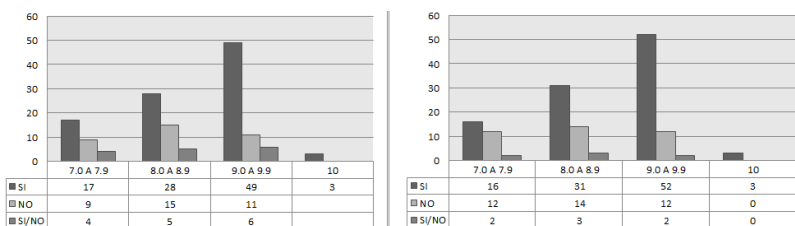
Motivación en el estudio vs Promedio X2

		Valores exactos de la prueba			
Promedio	7.0 A 7.9	8.0 A 8.9	9.0 A 9.9	10	
Si	0.0625	0.290323	0.173077	0	
No	0.75	0.071429	0.083333		
Si/No	2	1.333333	8		
X2	12.76399	>	X2 tabla	7.8147	
Si>10	No<10	Si/No=10			Si influye

Fuente: Elaboración Propia

Figura 16

Comparación de Motivación de estudio vs Promedio (frecuencias observadas y esperadas)



Fuente: Elaboración Propia

En la figura 16 se aprecian los valores observados y esperados para calcular la X² y comparar la encuesta motivación de estudio con promedio.

En la tabla 14 se aprecia que se utilizó la X² de 12.76 con 2 grado de libertad con una significancia de 7.8147 por lo que si influye esta habilidad en el estudio. Se acepta la hipótesis 10 el cual dice que el alto y bajo rendimiento escolar del alumno, hombre o mujer depende de adaptarse a las exigencias del profesor en temas educativos.

2.19. Comprobación o refutación de hipótesis

A partir de la aplicación de la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio de Brown-Holtzman (1975), se obtuvieron los siguientes resultados, donde el rango de edad de nuestros participantes fue de entre 12 años mínimo y 15 años el máximo, con una moda y mediana de 13 años; media de 12.95, una varianza de

0.149 y una desviación estándar de 0.386. De esta manera la mayoría de nuestros encuestados tenían 13 años.

Para esta investigación se obtuvo una muestra de 147 alumnos, de los cuales las mujeres representan un 59.18 % máximo y los hombres un 40.82% mínimo de cuatro grupos del segundo año de nivel secundaria, por lo tanto podemos decir que se encuentra cercano al equilibrio de género aunque es perceptible que hay un poco más de mujeres que de hombres. Con respecto a la comprobación de hipótesis se manifiesta que si influye el sexo en el promedio donde las mujeres tiene mejor aprovechamiento académico.

Con los resultados obtenidos en la investigación se concluye que si influye la habilidad de organización para un buen promedio, por lo que se acepta la hipótesis 2 que dice; si el alumno no sabe optimizar el uso del tiempo y organizar el lugar donde estudia, su desempeño será bajo. Hunt (1960), afirma que hay que considerar los tiempos que se destinan al estudio, las condiciones ambientales que permiten la concentración, la planificación del estudio, la organización de los recursos de que se dispone para estudiar. (citado en Sánchez de Tagle H.R. et. al, 2008)

También señaló esta habilidad influye en el promedio alto. De esta manera, se acepta la hipótesis 5 la cual menciona que los diferentes métodos, habilidades y capacidades a la hora de estudiar ocasionan un buen desempeño escolar. Añez, et. al. señalan como una necesidad, que desde el aula de clase se estimule la aplicación de técnicas y habilidades, de acuerdo a las necesidades que surjan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, serán puestas en marcha como un mecanismo útil a la hora de alcanzar un aprendizaje significativo que propicie la aprehensión del conocimiento, disminuyendo las dificultades del aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. (Añez 2016, pág. 99).

Respecto a la motivación se utilizó la X^2 de 12.76 con 2 grado de libertad con una significancia de 7.8147 por lo que si influye esta habilidad en el estudio. Con relación a esto, Núñez (2009) menciona que para el logro de los objetivos del alumnado, no solo se requieren capacidades normativas y conocimientos

específicos en una materia sino, también, la disposición y motivación para ello. (citado en Usan 2018)

Por lo tanto se acepta la hipótesis 10 el alto y bajo rendimiento escolar del alumno, hombre o mujer depende de adaptarse a las exigencias del profesor en temas educativos. El autor González, et. al. (2010) en su investigación sobre los enfoques de aprendizaje de los alumnos y su relación con el rendimiento académico, y las calificaciones obtenidas utiliza una metodología cuasi experimental con una muestra de 131 estudiantes. Resalta la importancia de la adopción de un enfoque profundo hacia la enseñanza-aprendizaje por parte de alumnos para la consecución de un aprendizaje de calidad, pero siempre fundamentado en una motivación intrínseca que tenga el aprendizaje como fin en sí mismo y no como instrumento.

El objetivo general para esta investigación fue conocer las estrategias con las que cuentan los alumnos de alto y bajo rendimiento escolar de 2do grado y se cumplió a cabalidad.

Las hipótesis fueron 10 y las mismas fueron aceptadas, estos es:

El bajo rendimiento académico se asocia a la carencia de estrategias de estudio.

El alumno que no sabe optimizar el uso del tiempo y organizar el lugar donde estudia, su desempeño será bajo.

El rendimiento académico se relaciona positivamente con el promedio.

Las diferentes métodos, habilidades y capacidades a la hora de estudiar ocasionan un buen desempeño escolar.

Algunos de los autores citados en este trabajo y que hablan al respecto sobre la relación de estrategias y rendimiento de estudio en su investigación son Añez (2016), Rodríguez, et. al. (2014), González, et. al. (2010), Rodríguez y Guzmán (2019, pág. 148) y Robles Ojeda, F. J. et. al. (2011) quienes concluyeron que las estrategias de estudio influyen de manera considerable en el promedio del alumno.

Los resultados de este cuestionario no solo muestran los puntos fuertes y débiles en las diferentes áreas a evaluar, sino que también se reconoce que los

buenos hábitos de estudio además de una agradable y actitud positiva son elementos indispensables para un resultado escolar favorable y exitoso.

2.20 Discusión

La muestra estudiada fue muy pequeña y no pueden generalizarse nuestros resultados y no era la finalidad de esta investigación, sino conocer algo de las técnicas de estudio evaluadas con el cuestionario de habilidades de estudio de Brown-Holtzman así como su relación con variables sociodemográficas.

Sería deseable que futuros estudios evaluaran a todos los grupos e hicieran comparación entre ellos, no solo de esta escuela sino de varias, ello permitiría ver el nivel socioeconómico y otros factores no evaluados aquí como influyentes en el proceso de aprendizaje.

En palabras del autor Beltrán (2003) “La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje”.

Al respecto, Añez (2016) concluye que es necesario promover el uso y conocimiento de herramientas que ayuden a que “el estudiante adquiera la capacidad de analizar, comprender las actividades a desarrollar, toda vez que selecciona las estrategias más apropiadas para la resolución de tareas y por ende el alcance de un rendimiento académico excelente en todas las asignaturas con la debida planificación, ejecución, control y seguimiento”. Los autores Rodríguez, et. al. (2014), señalan que los resultados de su trabajo redundan en el hecho de que al potenciar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende, la reflexión sobre los contenidos académicos y sus aplicaciones reales y el intento de relacionar la nueva información con la ya conocida inciden positivamente en el rendimiento en áreas como las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o las matemáticas.

Si bien el estudio de Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio como herramienta básica para el alumno de alto y bajo rendimiento académico en nivel secundaria, obedece a múltiples causas que se entrecruzan en un fenómeno multicausal, es importante que se diseñen talleres para tal fin pues muchas ambientes familiares son disfuncionales y al menos la escuela pudiera proveer de

algunas herramientas que incidan en el aprendizaje a fin de lograr un mejor rendimiento académico de alumnos de secundaria.

Los autores son diversos pero podemos observar continuidades respecto a ciertas variables como el ambiente, materiales, actitud, motivación hacia el estudio, técnicas, autocontrol, ya que la formación educativa refleja sus beneficios a más largo plazo.

Con respecto a las áreas a evaluar en los cuestionarios de habilidades de estudio como lo es organización Valle et. al. nos dice que la mayor parte de los estudios actuales sobre el aprendizaje escolar coinciden en señalar que aprender implica un proceso activo de integración y organización de la información, construcción de significados y control de la comprensión. (Valle et. al., 1998; pág.61). Para Mayer (1992) las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. (citado en Valle et. al., 1998; pág.63).

En las técnicas de estudio encontramos autores como Monereo (1999) que nos permiten considerar que un método puede incluir diferentes técnicas, y que el empleo de una técnica, aunque sea compleja, a menudo está subordinado a la elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización. Por su parte, Valle nos dice que el alumno debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. (citado en Valle, 1998; pág.59).

Para la motivación encontramos autores como Alonso Tapia (1995) que sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. (citado en Donolo, 2003; pág. 108). Para Monereo y Castello (1997) señala que interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación. (citado en Cid, 2008). Así pues, la motivación es una consideración muy importante de tener en cuenta al momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo realiza y el rendimiento del estudiante. El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la

diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo. (Cid, 2008; pág. 102). Núñez et al., 1998 nos habla de la trascendencia educativa de las estrategias de aprendizaje las cuales se pueden comprobar observando sus relaciones con importantes variables psicoinstruccionales como son la motivación escolar (Balam, 2015) o el autoconcepto entre otras. (citado en J.Jasco 2017). Dando como resultado la influencia que estas áreas tienen en el ámbito educativo y en el desempeño escolar del alumno.

Sin embargo, se tiene la firme convicción junto con las doctoras Torres García, O. y Hernández Rodríguez, A. (2018) de que sería muy productivo alertar a la población estudiantil que con la enseñanza de técnicas de estudio, su aprovechamiento mejoraría mucho, lo cual repercutirá en los individuos, los sujetos y la Nación; valga un pequeño trabajo para contribuir en algo a un tema que a todos convoca: la Educación, se espera que en alguna medida sirva para tal fin. Además que se atendería a los jóvenes que no cuenten con familias funcionales que los orienten, claro que no se pretende sustituir la calidez y el apoyo familiar.

Referencias Bibliográficas

- Adroque Celas Daura, Florencia Teresita del Rio Dolores, Favarel Ignacio. (2021) Influencia de las estrategias y aptitudes y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*. Vol.45. Num.01. Recuperado el (09 de marzo de 2021): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134001>.
- Álvarez, M. y R. Fernández (2015). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. (CHTE). TEA Ediciones Madrid España. Recuperado el (09 de marzo de 2021):https://web.teaediciones.com/ejemplos/chte-manual-2015_extracto.pdf
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, Vol. 14. Num. 01. Recuperado el (12 de marzo de 2020) <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Barca-Lozano, Alfonso, Peralbo, Manuel, Porto Rioboo, Ana María, Barca Enríquez, Eduardo, Santorum Paz, Rosa, Castro, Florencio Vicente. (2013). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 21: 195-211. ISSN: 1138-1663
- Beltrán Llera, J.A. (2003). Estrategias de Aprendizaje. Universidad Complutense de Madrid *Revista de Educación*. Vol. 332 Num.332 Recuperado el (12 de marzo de 2020) <file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/Estrategias%20de%20aprendizaje%20.pdf>
- Brown William, F. y Holtzman Wayne H. (1974). *Guía para la supervivencia del estudiante*. México. "Editorial Trillas".
- Brown, W.F. y Hotlzman, W.H. (1975). Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio: Manual. México: Trillas.
- Caso Niebla, J. y Hernández Guzmán, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista*

Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010. Vol. 3, Núm. 2. Recuperado el (31 de mayo de 2019) <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num2/art8.pdf>

Castillo Parra, C.J. (2018). Estrategias de aprendizaje en el nivel medio superior y de innovación en el superior. (Tesis Licenciatura). Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Recuperado el (3 de Noviembre de 2021) file:///C:/Users/Elias/Downloads/Estrategias-de-aprendizaje-en-el-nivel-medio-superior-y-de-innovaci%C3%B3n-en-el-superior.pdf

Cid Cid, S. (2008) El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. España. Vol. 6, Núm. 3. Recuperado el (12 de marzo de 2020) <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160305.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México. “ McGrawHill Interamericana” pp. 69-112. Recuperado el (3 de junio de 2019) https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México. “McGrawHill Interamericana”.

Donas Burak, S. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina. Compilador*. Costa Rica. “Consejo Editorial del Libro Universitario Regional (LUR)”.

Erazo-Santander, Oscar. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, Vol. 2, N°. 2, (Ejemplar dedicado a: Perspectivas Aplicadas en Psicología), págs. 144-173.

Ferrel Ortega Fernando Robert, Ferrel Ballesta Lucia Fernanda, Vélez Mendoza Juana. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista encuentro*,

- Universidad Autónoma del Caribe*. pp. 35-47. Recuperado el (09 de marzo de 2021) en: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>
- Fernández Pozar, F. (2014). *IHE Inventario de Hábitos de estudio*. Madrid. Tea Ediciones.
- Freiberg Hoffman Agutin, Ledesma Ruben, Fernandez liporace Mercedes (2017). Estilos y estrategias de aprensizaje en estudiantes univeritrios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)* Vol.35. Núm.2. Recuperado el (29 de mayo de 2021) en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- García, et.al. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy "Redalyc"* Vol. 8. Núm.3. Recuperado el (12 de marzo de 2020) <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080312.pdf>
- Gargallo López Bernardo, Morera Bertomeu Isabel, Iborra Chornet Sara, Climent Olmedo María José, Navalón Oltra Sergio, García Félix Eloïna. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía. Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)*. Vol. 72. No. 259. Recuperado el (09 de marzo de 2021) <https://www.jstor.org/stable/24726630>
- Gonzalez, A. (2010). Indicaciones del rendimiento escolar. *Revista de educacion*. TEA Ediciones Recuperado el (5 de Junio de 2019). <http://publicaciones.anui.es/acervo/revsup/res053/txt2.htm8>
- González Barbera, C. et. al. (2012). Rendimiento Académico y Factores Asociados. Aportaciones de algunas Evaluaciones a Gran Escala. Bordón España. *Revista Pedagogía*. Vol. 64 Núm. 2. Recuperado el (5 de junio de 2019) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3960787.pdf>
- González Fragoso, C. et. al. (2018) Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*. "Instituto Ciencias de la Salud,

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo” Recuperado el (7 de junio de 2019).

file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ANSIEDAD,%20ASERTIVIDAD,%20RENDIM%20ACADEMICO.pdf

González Geraldo, J.L. et. al. (2010). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, Vol18. Núm. 1. Recuperado de (12 de marzo del 2020)

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8401/RGP%2018_1%202010%20art%2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Pienda, J.A. et. al. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, Vol.9 Núm. 2. Recuperado el (25 de Mayo de 2021). <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>.

Hernández Sampieri, R. et. al. (1991) *Metodología de la Investigación*. Edo. de México. “Ed. McGraw – Hill Interamericana de México” Recuperado el (5 de Junio de 2019)

[file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/Briseida%20Gándara/Tesis/metodologia-de-la-investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/Briseida%20Gándara/Tesis/metodologia-de-la-investigacion%20(1).pdf)

Jiménez Ornelas, R.A. (2005) La delincuencia Juvenil: fenómeno de la sociedad actual. Papeles de Población Núm. 43 “Universidad Nacional Autónoma de México”. Recuperado el (3 de Marzo del 2020)

<file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/La%20delincuencia%20Juvenil.pdf>
Kelinger, F.N. *Investigación del Comportamiento*. Chile. “Ed. McGraw - Hill Interamericana de Chile”. Recuperado el (5 de Junio de 2019)
<file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/Briseida%20Gándara/Tesis/kerlinger.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Perú. *Propósitos y presentaciones*. Vol. 3 N° 1. pp. 313-386. “Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo” Recuperado el (5 de junio de 2019) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

- La Rosa, J. (1986) Escalas de locus de control y autoconcepto: construcción y validación. Tesis doctorado en Psicología Social. Fac. de Psicología. UNAM. México.
- Marina, J. A. (2016). *El talento de los adolescentes*. Mexico, D.F. "Editorial Ariel".
- Martínez Barradas, T y Barradas Solís, S. (2007). *Los Hábitos y actitudes hacia el estudio, su relación con el rendimiento académico a nivel bachillerato*. (Tesis de licenciatura). Unidad Pedagógica Nacional. Recuperado el (5 de Junio de 2019) <http://200.23.113.51/pdf/24989.pdf>.
- Nakamura Matus Hatsuko Yalí. (2005). *Desarrollo humano y autoestima en un programa educativo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.
- Mead, Margaret. (2008). *Sexo y Cultura en Samoa*. Paidós. México.
- Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, & Cardoso Jiménez, Daniel, Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 8. Núm. 15. Recuperado el (8 de noviembre del 2021): <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006024>
- Navarro, R.E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. España. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*. (REICE) Vol.1 Núm. 2. Recuperado el (5 de junio de 2019) <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Núñez Pérez, J.C. et. al. (2017) *Psicología y Educación para la Salud*. México. "SCINFOPER" Recuperado el (5 de Junio de 2019) <http://cipse2017.com/files/LIBRO%20psicologia-educacion.pdf>
- Peña R., Martín (2005). *Evaluación de alumnos de educación superior con bajo rendimiento académico y propuesta de un programa de tutorías*. (Tesis de licenciatura). FES Iztacala, UNAM.

- Rivera Gutiérrez Mireya. (2005). *Efectividad del curso-taller de hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad Veracruzana, Xalapa.
- Robles Ojeda, F. J. et. al. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Revista Psicología Iberoamericana redalyc*. Vol. 19 Num.2. Recuperado el (6 de junio de 2020) [file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/133921440004%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/133921440004%20(1).pdf)
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. Recuperado el (6 de junio de 2020) [file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/R.A.%20Adolescentes%20de%20riesgo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/R.A.%20Adolescentes%20de%20riesgo%20(1).pdf)
- Rodriguez, S. et. al. (2014). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en educación secundaria. España. *Revista ELSEVIER*. Vol. 26 Num.26 Recuperado el (12 de marzo de 2020) [file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MetasAcademicasEstrategiasDeAprendizajeYRendimiento-5589689%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MetasAcademicasEstrategiasDeAprendizajeYRendimiento-5589689%20(1).pdf)
- Rogers, R.C. (1975). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Rogers, C. (1967). *The therapeutic relationships and its impact: a study with schizophrenics*. Madison: University of Wisconsin Press. Madison.
- Salmerón García, H.B. Coordinadora (2020). *Resiliencias versus Violencias en la educación. Estrategias y reflexiones sobre los sujetos universitarios*. Ciudad de México, México: UNAM, DGAPA, PAPIIME: PE313018.
- Salmerón García, H.B. (1997). Medición del autoconcepto en alumnos con problemas de acreditación Memorias 2o. congreso Nacional de Orientación Educativa. AMPO, México, pp. 197-203

- Sánchez de Tagle H.R. et. al, (2008). Hábitos de estudio en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la Fes Iztacala, UNAM. México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol.11. No. 2. Pp.1-17 Recuperado el (31 de mayo de 2019) <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num2/art1-vol11-No2.pdf>
- Torres García, O. y Hernández Rodríguez, A. (2018). Hábitos y actitudes hacia el estudio en estudiantes del primer grado de secundaria. México. *Revista Digital Universitaria EDUCIENCIA*. Vol. 2 Num.2 Recuperado el (5 de junio de 2019) <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/44>
- Usán Supervía1, et. al (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. España. *Revista Actualidades en Psicología* Vol. 32No.125) pág. 95-112 Recuperado el (5 de junio de 2020) file:///C:/Users/lula%20y%20fabs/Desktop/Motivaci%C3%B3n%20%20escolar_RA.pdf
- Valle Arias, A. et. al. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 31, Núm. 3. Recuperado el (3 de septiembre de 2019) <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Valle Arias, A. et. al. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Vitoria-Gazteis, España. *Revista de Psicodidáctica*. Núm. 6. . Recuperado el (3 de septiembre de 2019) <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vértiz Cruz, B.A. (2015) Estilos de aprendizaje. Caso estudiantes de psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec. Estado de México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas (RICSH)*. Vol. 4. Núm. 7. Recuperado el (5 de Junio de 2019) <http://www.redalyc.org/pdf/5039/503950655003.pdf>

- Vicenteño, D. y Gazcón, F. (2016). México, uno de los tres países donde creció la pobreza: CEPAL. *Excelsior*. Recuperado el (2 de Junio de 2019) <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/23/1082333>
- Vigostky, L. (2009). *Mente en Sociedad. El desarrollo mas alto de los procesos psicologicos superiores*. España. "Criticas Barcelona". Recuperado el (2 de junio de 2019) <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Zarza Charur, C. (2009) *Habilidades basicas para la docencia*. Grupo editorial Patria. Mexico. Recuperado el (4 de septiembre de 2019) <https://caricaturahistorica.files.wordpress.com/2013/12/habilidades-basicas-para-la-docencia.pdf>

ANEXO 1

ENCUESTA DE HÁBITOS Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO DE BROWN-HOLTZMAN

ENCUESTA ORGANIZACIÓN DE ESTUDIO

- 1.- ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?
- 2.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones?
- 3.- ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?
- 4.- ¿Tiendes a emplear tiempo en las redes sociales, watsapp, leer revistas, ver televisión, o charlar cuando deberías dedicarlo a estudiar?
- 5.- Tus actividades sociales o deportivas, ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?
- 6.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase?
- 7.- ¿Sueles invertir más tiempo en redes sociales, internet, televisión por cable que a tus estudios?
- 8.- ¿Frecuentemente, se acerca la fecha de entrega de una tarea y no previniste los tiempos para elaborarla?
- 9.- ¿Te retrasas, con frecuencia, en una materia debido a que tienes que estudiar otra?
- 10.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?
- 11.- ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción?
- 12.- ¿Sueles tener cercano a tu lugar de estudio tu teléfono, tablet o algún otro dispositivo de comunicación mientras estudias?
- 13.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o en un sillón cómodo?
- 14.- ¿La iluminación en tu lugar de estudio es adecuada?
- 15.- Tú mesa de estudio, ¿esta tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?
- 16.- ¿Suelen interrumpir tu estudio, personas que vienen a visitarte?

17.- ¿Estudias con frecuencia muestras escuchas música, tienes puesta la televisión o las notificaciones de tu teléfono?

18.- ¿En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos o materiales pertenecientes a tu gusto? Que provoquen tu distracción

19.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior?

20. ¿Sueles hacerte lento tu estudio debido a que no tienes a mano los libros, los materiales necesarios o no contar con acceso a internet?

ENCUESTA SOBRE TÉCNICA DE ESTUDIO

1.- ¿Tiendes a comenzar una lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?

Tiendes a divagar mientras consultas información académica en internet

2.- ¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?

3.- ¿Suele serte difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?

4.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?

5.- ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?

6.- Al tomar notas ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?

7.- ¿Una vez comenzado el curso te das cuenta que tus apuntes no guardan ningún orden?

8.- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor?

9.- Cuando tomas notas de un libro ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por palabra?

10.- ¿Te es difícil, en general seleccionar un tema apropiado para un ensayo o informe semestral?

- 11.- ¿Sueles tener problemas para organizar el contenido de un ensayo o informe semestral?
- 12.- ¿Sueles preparar el esquema de un trabajo de ese tipo, después de haberlo redactado?
- 13.- ¿Te preparas para un examen memorizando como principal herramienta de estudio?
- 14.- ¿Te resulta difícil decidir que estudiar y como estudiarlo, cuando preparas un examen de opción múltiple?
- 15.- ¿Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico, las materias que debes estudiar por unidades?
- 16.- Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la asignatura, en el último momento?
- 17.- ¿Sueles entregar exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido?
- 18.- ¿Te es imposible con frecuencia terminar un examen de exposición de un tema en el tiempo prescrito?
- 19.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de “verdadero-falso” debido a que no las lees detenidamente?
- 20.- ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?

ENCUESTA DE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

- 1.- Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?
- 2.- ¿Crees que, en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las asignaturas?
- 3.- ¿Te sientes frecuentemente confuso e indeciso, sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?
- 4.- ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación?
- 5.- ¿Crees que es más importante divertirse y disfrutar de la vida que estudiar?

- 6.- ¿Sueles pasar el tiempo en clase en divagaciones, o soñando despierto en lugar de atender al profesor?
- 7.- ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o de mal humor?
- 8.- ¿Piensas con frecuencia que las materias tienen poco valor practico para ti?
- 9.- ¿Sientes frecuentemente deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo?
- 10.- ¿Sueles tener la sensación de que lo que se enseña en los centros docentes no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta?
- 11.- ¿Sueles dedicarte a estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres?
- 12.- ¿Te horroriza estudiar libros de texto porque son insípidos y aburridos?
- 13.- ¿Esperas normalmente a que se te fije la fecha de un examen para comenzar a estudiar los libros de texto o a repasar tus apuntes de clase?
- 14.- ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?
- 15.- ¿Sientes con frecuencia que tus profesores no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes?
- 16.- ¿Tienes normalmente la sensación de que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase?
- 17.- ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles?
- 18.- ¿Sueles pensar que tus profesores no tienen contacto con los temas y sucesos de actualidad?
- 19.- ¿Te sientes reacio, por lo general, a hablar con tus profesores de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales?
- 20.- ¿Criticas con frecuencia a tus profesores cuando charlas con tus compañeros?