



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
SUBDIVISIÓN DE MEDICINA FAMILIAR

TITULO

**“LA DINÁMICA FAMILIAR EN LA MODALIDAD DE CLASES EN LÍNEA DE NIVEL PRIMARIA
DURANTE LA PANDEMIA COVID 19”**

TRABAJO PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

FLORES DÍAZ EUNICE SOLEDAD



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“LA DINAMICA FAMILIAR EN LA MODALIDAD DE CLASES EN LINEA DURANTE LA
PANDEMIA DE COVID 19”**

TRABAJO QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN
MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

DRA. EUNICE SOLEDAD FLORES DÍAZ

A U T O R I Z A C I O N E S :

DR. BARNAD ROMERO CARLOS LIBRADO

PROFESOR TITULAR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
EN MEDICINA FAMILIAR EN EL
HOSPITAL REGIONAL NEZAHUALCOYOTL

DR. OSCAR BARRERA TENAHUA

ASESOR METODOLÓGIA DE TESIS
PROFESOR ADJUNTO DE CURSO DE ESPECIALIZACION EN MEDICINA FAMILIAR EN EL
HOSPITAL REGIONAL NEZAHUALCOYOTL

DR. GUILLERMO VICTAL VAZQUEZ

DIRECTOR DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD

ING. JOANNA PATRICIA GALINDO MONTEAGUDO

JEFA DE DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACION EDUCATIVA EN SALUD

**“LA DINAMICA FAMILIAR EN LA MODALIDAD DE CLASES EN LINEA DURANTE LA
PANDEMIA DE COVID 19”**

TRABAJO PARA OBTENER EL DIPLOMA DE ESPECIALISTA EN MEDICINA FAMILIAR

PRESENTA:

EUNICE SOLEDAD FLORES DIAZ

A U T O R I Z A C I O N E S

DR. JAVIER SANTA CRUZ VARELA

JEFE DE LA SUBDIVISION DE MEDICINA FAMILIAR
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA U.N.A.M.

DR. GEOVANI LOPEZ ORTIZ

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
DE LA SUBDIVISION DE MEDICINA FAMILIAR
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA U.N.A.M.

DR. ISAÍAS HERNÁNDEZ TORRES

COORDINADOR DE DOCENCIA
DE LA SUBDIVISIÓN DE MEDICINA FAMILIAR
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA U.N.A.M.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
MARCO TEÓRICO	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
JUSTIFICACIÓN	19
OBJETIVOS	20
GENERAL	20
ESPECÍFICOS	20
METODOLOGÍA	21
DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO	21
Definición del universo	21
Población, lugar y tiempo de estudio.	21
Tipo de muestra.....	21
CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	21
Criterios de inclusión.....	21
Criterios de exclusión.....	21
Criterios de eliminación	22
VARIABLES.....	22
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO.....	25
RECURSOS	25
ASPECTOS ÉTICOS	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
TABLAS Y GRÁFICAS.....	33
CONCLUSIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme cursar esta etapa tan importante para mi crecimiento profesional, así como a superar, obstáculos y pruebas durante este periodo de pandemia.

A mis Padres, esposo y mis hijas, ya que tienen derecho a un merecido reconocimiento, pues ellos son quienes han ofrecido su ayuda de todo corazón, para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios

DEDICATORIA

Presente Trabajo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, esposo y mis hijas, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. .

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

“La dinámica familiar en la modalidad de clases en línea de nivel primaria durante la
pandemia COVID 19”
Dra. Flores Díaz Eunice

RESUMEN

Introducción: Con la pandemia de COVID 19, durante el confinamiento, el área de la educación se enfrentó con dificultades, por lo que los estudiantes continuaron con sus actividades educativas en casa, los padres de familia o tutores cumplían el rol de docentes, para lograr continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje; a través de plataformas digitales u otros medios, provocando alteración en la dinámica familiar.

Objetivo: Determinar la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea, identificar el género que se involucró más, identificar dificultades tecnológicas y educativas

Material y Método: El diseño de estudio observacional, descriptivo, transversal prospectivo en el periodo comprendido de septiembre del 2021 a diciembre del 2021 se seleccionando a padres de familia de la escuela Primaria Maestro Antonio Caso en Amecameca Estado de México. Se aplicó una encuesta realizada Emiliano Cervantes González y Sandra Hernández López.

Resultados: Se contó con la participación de padres de familia de diferentes grados escolares de nivel primaria: 32 participantes; con edades comprendidas predominantemente de 41 a 50 años 22%, Con ocupación: empleados en un 35% y amas de casa en un 29%, la población de estudio en su mayoría tiene 2 hijos 66%, siendo la madre con el 53% quien ayudo más a su hijo durante las clases, seguida por los hermanos en un 16%. El 75 % refirió no haber contado con algún tipo de capacitación, Enfrentándose a problemas en cuanto a tiempo invertido y en cuanto a la comprensión por parte del estudiante

Conclusión: la familia absorbió la responsabilidad de la formación como persona; y la formación académica, algunas ocasiones sin poseer herramientas o estrategias para un aprendizaje correcto provocando descuidar otros aspectos de la dinámica familiar, como labores del hogar, trabajo entre otros. Convirtiendo a la familia en un eslabón fundamental para el proceso formativo de los estudiantes.

1. Introducción

Los padres de familia están asumiendo los procesos educativos de sus hijas e hijos debido a la pandemia de COVID-19, ante la cuarentena y medidas de emergencia sanitaria que impidieron que 4,403,713 estudiantes de educación básica retomaran sus labores escolares desde el nivel inicial hasta la secundaria.¹

Muchos expertos coincidieron en señalar la importancia y carácter clave del rol de los progenitores en la educación en el nuevo contexto que plantea la pandemia. “Los padres se han convertido en el brazo derecho y fundamental de los profesores”, aseguró el psicólogo Carlos Larraín. “Es fundamental el rol de los padres es importante que ante un hecho histórico inolvidable (como la pandemia) tomen esta coyuntura desfavorable como una gran oportunidad”, añadió el también psicólogo Rodrigo Ayo.²

El aprendizaje debe continuar Rodrigo Ayo enfatizó que, pese a todas las dificultades sociales, económicas, políticas, económicas, tecnológicas e incluso emocionales la educación deben continuar y más bien el escenario del COVID-19 es apropiado para que los progenitores se conviertan en orientadores de sus hijas e hijos.²

Los expertos sostuvieron que al interior de cada miembro de cada familia se “taponean” las emociones, las que en algún momento pueden chocar de forma múltiple entre todos los integrantes de la familia configurando un tiempo difícil para todos, pleno de emociones con reacciones que se busca sean normales en un contexto anormal. Y en esta realidad muy poco se habla de la emergencia de lo subjetivo, donde los vínculos y lazos están cambiando, donde el encierro repentino fue un golpe muy fuerte que desnudó la fragilidad del ser humano, y ahora hay que recomponer y mejorar el tejido social, tratando de mantener una dinámica familiar compensatoria.³

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria en México. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria.^{4,5}

Las etapas corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil, y las descripciones de ellas que se ofrecen a continuación son generales, sin embargo ayudan a conceptualizar ampliamente a niños y jóvenes por grupo de edad. No pretenden estereotipar y es importante que estas no desdibujen la individualidad de cada alumno. La gran diversidad de las personas hace necesario ir más allá de las definiciones por etapa para comprender las necesidades y características de cada estudiante.⁵

La primera etapa va desde cero a los tres años de edad. Es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia.⁴

Ya durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo.⁴

A partir de la tercera etapa, que consta de los últimos cuatro grados de la educación primaria, los niños van ganando independencia respecto a los adultos. Desarrollan

un sentido más profundo del bien y del mal. Comienza su percepción del futuro, tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares. Desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración, mostrando gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas.

Por último en la cuarta etapa abarca los tres grados de la educación secundaria y el comienzo de la educación media superior. Es un momento de afianzamiento de la identidad. En esta etapa, los jóvenes disfrutan de compartir tiempo y aficiones con sus pares. Buscan mayor independencia de los adultos y están dispuestos a tomar mayores riesgos. Se identifican con adultos distintos de sus familiares y pueden adoptarlos como modelo. Les cuesta trabajo la comunicación directa con sus mayores, pero desarrollan capacidad argumentativa y se valen del lenguaje para luchar por las causas que les parecen justas. Cuestionan reglas que antes seguían. Tienen un desarrollo físico muy notable y desarrollan sus caracteres sexuales secundarios. Además, estudios recientes demuestran que el cerebro adolescente tiene una gran actividad neuronal; sus conexiones cerebrales, o sinapsis, empiezan un proceso para desechar las no utilizadas y conservar en funcionamiento las conexiones más eficientes e integradas.^{4,5}

FAMILIA Y ESCUELA

Hablar de escuela y la participación familiar inevitablemente lleva consigo hablar de una relación activa y positiva entre todos los agentes involucrados en el proceso educativo, lo que implica diseñar juntos qué es lo mejor para el hijo y/o alumno y entre todos determinar qué educación se quiere y hacia dónde caminar. Ese camino conduce hacia una educación inclusiva en la que todos participan activamente, transformando la escuela en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades, y donde el respeto a la diversidad está presente como valor y principio de la acción. Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común, pues son dos caras de la misma moneda. Sabemos que no es una tarea sencilla, pero es mucho más fácil alcanzar buenos resultados, lograr una plena inclusión y mejorar la calidad de vida del alumnado remando todos en la misma dirección: familia, escuela y comunidad.⁶

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo. La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva ni en solitario, todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumnado dando una respuesta educativa de calidad. La sociedad y la escuela han evolucionado, pero no sólo ellas, sino que la familia también ha sufrido cambios sustanciales: desde una configuración patriarcal o matriarcal a una familia nuclear; de una escasa participación hasta su papel activo y protagonista en la escuela y en las dinámicas internas y educativas relacionadas con sus hijos.⁷

Si hablamos de participación de la familia en la escuela, conviene recordar que ésta ha vivido distintas etapas. En una primera etapa, la participación era escasa, y la familia y la escuela se mantenían alejadas. Posteriormente, en los años 80 del siglo pasado, se pasó por un periodo en el que la familia se sentía cliente de los servicios educativos, lo que les llevó a exigir servicios para satisfacer sus necesidades desde este punto de vista. La participación ha sido y en algunos casos sigue siendo puntual, interesada y ocasional, pero se ha incrementado en los últimos años con una participación activa en el proceso educativo, a través de padres interesados en la gestión de los centros, implicados en la toma de decisiones y preocupados por la educación de sus hijos. Nos encontramos, desde la década de los 90, en una etapa de cooperación, participación e implicación, en la que los padres ejercen su rol de padres, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos, se hace insistencia estén los profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado y colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentado su participación activa.⁸

PANDÉMIA Y EDUCACIÓN

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.⁹

Es de esperarse que el cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Además, los estudiantes repitentes y en sobreedad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de ser expulsados por el sistema⁶. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos.¹⁰

Debido a esto muchos países en la región han implementado estrategias que buscan minimizar las pérdidas de aprendizaje usando el aprendizaje a distancia. No existen estudios confiables para la región que permitan estimar la efectividad del aprendizaje a distancia comparado al aprendizaje presencial. Sin embargo, dada la velocidad y, por ende, la falta de preparación; con la que se tuvieron que implementar estas medidas, no hay duda de que implican menores niveles de aprendizaje para el estudiante promedio. Además, la educación a distancia aumentará la desigualdad en el aprendizaje porque los hogares de mejor condición socioeconómica tienen una mayor probabilidad de tener acceso a internet de

calidad, así como a otros insumos necesarios para que la educación a distancia funcione bien.¹¹

En general, y en particular en comunidades pobres, los maestros ejercen labores que van más allá de sus funciones estrictamente educativas. Los maestros ayudan a identificar niños con problemas de salud, nutrición o abuso, y alertar a las autoridades correspondientes. En este contexto, los cierres de las escuelas son particularmente preocupantes.

En este sentido, la educación en línea representó la opción más idónea desde donde, a través de las aulas virtuales, los centros educativos continuarían sus obligaciones académicas a distancia mediante el uso de las tecnologías y comunicaciones (TIC). Con relación a esto, el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), subraya “la modalidad de enseñanza remota requiere la combinación de soluciones y medios de primera generación (materiales impresos, radio y televisión) y de segunda generación (plataformas, sistemas de gestión de aprendizajes) para poder cumplir el objetivo de educar a los estudiantes y que este aprendizaje llegue con la trasmisión de la enseñanza a distancia.¹²

Pero para garantizar que todos los estudiantes reciban la misma educación virtual en estas circunstancias es necesario considerar una variedad de opciones, que incluyen las nuevas tecnologías con clases virtuales, el uso de aplicaciones de otros medios (incluso a través de teléfonos celulares y no solo computadoras y tabletas) y videos, y las llamadas antiguas tecnologías de la comunicación e información como la televisión y la radio.¹²

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's)

La educación del siglo XXI va más allá de una simple mera repetición de contenidos, sino que se trata más bien de un espacio para la construcción del conocimiento de una manera crítica dentro de una cultura compleja, diversa, cambiante y dinámica en la que las TICs suponen una importante herramienta que favorece notablemente la calidad educativa y crecimiento personal y colectivo de todas las personas.¹³

El concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) considera los recursos, instrumentos y programas que se usan para encausar, administrar y compartir una información mediante soportes tecnológicos, como: computadoras, Smartphone, Tablets, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.¹⁴

Hoy en día el papel de las TIC en la sociedad es muy esencial pues ofrece muchas aplicaciones como: correo electrónico, búsqueda de información globalizada, descarga de archivos, información de noticias a tiempo real, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.¹⁴

Sumado a ello y ante esta nueva realidad mundial generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo, ahora el hogar se ha convertido en el único espacio posible para realizar esta actividad y así evitar los riesgos de un contagio en esta pandemia, este desafío solo es posible gracias a la tecnología que nos ofrece el mundo actual, que sin duda trae desventajas pues no todos tienen acceso a la red y aparatos tecnológicos, lo que ocasiona que los sectores vulnerables se queden atrás en sus aprendizajes acrecentando la brecha digital, pero la educación debe continuar ya sea con clases virtuales, con programas en los medios de comunicación convencionales, más la colaboración de los líderes en las comunidades rurales, las personas que pueden acceder a la tecnología estudiantes y maestros deben aprovechar al máximo los recursos disponibles sin olvidar el enorme sacrificio que hacen los que viven en condiciones de inequidad para alcanzar la educación.¹⁵

Gracias a las TIC los docentes pueden cumplir con el teletrabajo que les ha sido asignado debido a la emergencia sanitaria y se han visto forzados a dejar los tradicionalismos y poner en práctica nuevas formas de aprendizaje; es mediante la educación a distancia conectados en línea, lo que ha cambiado la forma de educar; esta educación a distancia de probada calidad y eficacia, ha creado una multitud de modelos organizativos, tecnológicos y pedagógicos para una enseñanza y aprendizaje en base a una comunicación y colaboración ubicuas, instantáneas, y

sostenidas en tiempo real, lo que en tiempos antiguos era impensable ya que solo era válida la educación presencial donde se utilizaban textos físicos memorísticos.¹⁶

PANDEMIA Y LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La pandemia de covid-19 implicó el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares. La situación está lejos de ser tersa y serena. Por el contrario, ha generado conflictos y avivado discusiones sobre la ineludible colaboración entre ambas instituciones sociales en la enseñanza, así como sobre el aporte de las escuelas al desarrollo y formación de las comunidades en su conjunto.¹⁸

Ya en distintas literaturas hacen mención de algunas de estas tensiones, como: 1) actividades laborales versus actividades escolares; 2) dedicación al estudio versus carencias en el hogar; 3) armonía familiar versus violencia; 4) demandas de la escuela versus apoyo académico familiar, y 5) control escolar externo versus autorregulación. Se advierte que dichas tensiones no son resultado de la pandemia, sino que se agudizaron en el confinamiento.¹⁸

Entonces el confinamiento del estudiante en sus casas precisa como nunca de la colaboración de las familias en el proceso de aprendizaje. Para alcanzar de la forma más eficaz posible logros educacionales adecuados en el escenario marcado por una crisis sanitaria inédita en la modernidad, se requiere la implementación de estrategias para el cumplimiento de la educación en línea desde el hogar en el contexto pandémico. En este escenario, es más que imprescindible el afianzamiento de las buenas relaciones entre la escuela y el hogar, es necesario puntualizar que el punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as y, la clave para generar este encuentro es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar.¹⁶

De este modo, (UNICEF, 2020) señala la importancia y carácter clave del rol de los progenitores en la educación en el nuevo contexto que plantea la pandemia. Se reconoce en este punto, que la familia es de suma importancia en el acompañamiento del proceso educativo de los niños, adolescente y jóvenes.¹⁷

En ese entendido se plantea; cuando padres y madres se integran en el proceso educativo, alumnos de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos, tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos. En la misma línea se enfatiza que la escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación; establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. Asimismo la familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.¹⁹

Como se deduce de lo anterior, la escuela y la familia es un binomio que siempre se menciona como indispensable para el estímulo del desarrollo educativo de los niños, adolescentes y jóvenes en el contexto corriente de las actividades educacionales y, en condiciones extraordinarias como las vividas por la pandemia, esta relación hogar y escuela demanda aún más profundidad, intercambio y responsabilidad de ambos entes para hacer este proceso tan complejo lo más efectivo posible dadas las circunstancias.²⁰

La realidad vertiginosa impuesta por la pandemia y en el compromiso, obligación y responsabilidad de continuar con el derecho a la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, obviamente no tomó en cuenta la capacidad de los padres y/o representantes para el desempeño de la responsabilidad de educar en el hogar, dándose el caso de que personas con menor grado de preparación académica pasan a dirigir las actividades educativas de sus hijos/as en el contexto familiar.²¹

Es a raíz de esto la administración educativa tiene la responsabilidad de secundar la colaboración de las familias en la delimitación de actuaciones e iniciativas educativas. Porque esta es más que necesaria para progresar en el compromiso social con el crecimiento individual y colectivo.²¹

Es así como, en este contexto cambiante y dinámico, en el núcleo familiar como forma de subsanar las deficiencias y dar respuestas creativas y asertivas tendientes al aprendizaje efectivo de los estudiantes, se realizaron cambios en la organización familiar en varios aspectos como:

a.- Las mamás y papás están asumiendo los procesos educativos de sus hijas e hijos debido a la pandemia de COVID-19.²⁰

b.- La madre es quien ayuda principalmente a sus hijos en las tareas escolares. Se suman en algunos casos, los padres, hermanos mayores y docentes particulares o clases de apoyo promovidas por la escuela.

c.- La clase media está haciendo una especie de curso acelerado de homeschooling (educación en casa).

d.- Alumnado y familias se han visto con la obligación de dotarse de herramientas e instrumentos que permitan al estudiante proseguir con el temario y las tareas escolares desde casa.¹⁹

Entonces en la dinámica de la familia los padres y/o representantes de familia, se encontraron asumiendo la tarea de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera remota a través del formato digital o a través de otros medios, durante el largo periodo que transcurrió desde la fase del cierre de las escuelas como consecuencia de la intempestiva llegada de la pandemia global, permaneciendo en el hogar con el trabajo de apoyar y de supervisar las tareas de sus menores, entre otras actividades.

2.- Planteamiento del problema

Uno de los factores que afecta directamente el crecimiento y desarrollo de los individuos y sociedades, es la educación que en medio de una pandemia se afectó la posibilidad de continuar con una educación presencial a nivel mundial. Aunque los países no contaban con una estrategia nacional de educación a distancia consolidada, menos aún para una emergencia, han hecho esfuerzos significativos con base en sus capacidades previas.

Un grupo significativo de países, entre ellos México, han reimpulsado estrategias con tecnología de primera generación, tal como prensa, radio y televisión para mantener la continuidad del proceso educativo, dadas las limitaciones de conectividad a internet de muchos hogares. Otras con mejores recursos a estrategias de tecnología como plataformas y modelos online para lograr el procesos educativo.

En esta nueva modalidad de aprendizaje es necesario hablar del rol de la familia, en donde la relación escuela y padres antes de la pandemia existía un cierto grado de distanciamiento, tal vez porque la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas. Sin embargo, en la actualidad en donde las familias han asumido la responsabilidad principal de enseñar a sus hijos en casa con las indicaciones o instrucciones impartidas por los docentes desde la distancia; esto en el mejor de los casos, pero además se ha convertido en el eslabón fundamental para continuar con el proceso formativo de los estudiantes. Hoy más que nunca la familia y la escuela, como instituciones sociales, deben generar estrategias comunes que le permitan abordar y atender todas las problemáticas que puedan surgir durante el proceso, y juntas diseñar un plan de acción a favor del interés en común, que en esta oportunidad es el estudiante, tratando de identificar un currículo académico y su dinámica que vería alterado día a día. De tal forma que surge de ahí la siguiente interrogante: ¿Cuál es la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea de nivel primaria durante la pandemia de Covid 19?

3.- Justificación

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países afectando a estudiantes y los hogares. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus, tiene a más de 4,403,713 estudiantes de educación básica que no pudieron retomar sus labores escolares desde el nivel inicial hasta la secundaria. En México la educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria, esta abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria.

Ante esta situación de pandemia las soluciones adoptadas se han focalizado principalmente en la entrega de contenido alineado al currículo escolar, y los docentes y estudiantes se vieron inmersos en un nuevo escenario: la educación a distancia (online) en la pandemia, toda la comunidad educativa incluidas las familias, tuvieron que involucrarse en un modelo educativo a distancia. Esta modalidad de enseñanza remota fue implementada en un lapso y velocidad sin precedentes, y se caracteriza por contar con una combinación de soluciones y medios de primera generación (materiales impresos, radio y televisión) y de segunda generación (plataformas, sistemas de gestión de aprendizajes) para entregar contenido y mantener algún nivel de interacción entre escuelas y estudiantes. Estas distintas modalidades requieren de un acompañamiento de los docentes y de las familias, lo que ha sido bastante complicado ante la desigual de recursos electrónicos y de tecnología, además de la falta de preparación previa de los niños y de los padres ante esta forma de aprendizaje. Por esta razón es normal que se cometieran muchos errores que provienen de los hábitos adquiridos en la costumbre de haber tenido una educación presencial y el poco involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje ocasionando ciertas alteraciones en la dinámica familiar de ahí la importancia del presente trabajo.

4.- Objetivos

Objetivo general

- Determinar la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea de nivel primaria durante la pandemia de Covid 19

Objetivos específicos

- Identificar el género que más tiempo dedica al apoyo de los estudiantes durante las clases en línea durante la pandemia.
- Identificar el número de hijos y grado escolar que estudian las clases en línea durante la pandemia.
- Determinar aspectos de escolaridad y conocimientos en la plataforma de la persona que ayuda en las clases en línea durante la pandemia.
- Definir el nivel de aprovechamiento e independencia con el aprendizaje en línea durante la pandemia.
- Registrar el tiempo de capacitación de hijos y padres en el aprendizaje en línea durante la pandemia.
- Determinar las dinámica familiar a través de tiempo invertido, capacitación, dificultad en las problemáticas tecnológicas y educativas a través de las clases en línea durante la pandemia.

5. Metodología

Diseño y tipo de estudio

Tipo de estudio: Estudio observacional, descriptivo, transversal, prospectivo.

Definición del universo

Del universo de padres de familia de la Escuela Primaria Maestro Antonio Caso, aceptando participar 32 padres de familia en el periodo de agosto 2021 a diciembre del 2021.

Población, lugar y tiempo.

Del universo de padres de familia de la Escuela Primaria Maestro Antonio Caso, ubicada en Avenida Silvestre López s/n, Colonia Centro, Amecameca de Juárez, Amecameca, Estado de México en el periodo de septiembre del 2021 a diciembre del 2021, se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia. Se seleccionó a padres de familia que contaron con los criterios de inclusión establecidos, previo consentimiento informado.

Tipo de muestreo.

No probabilístico, por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Padres de familia de la escuela Primaria Maestro Antonio Caso con actividades de clases en línea.
- Sexo; masculino y femenino
- Padres de familia con un hijo o más
- Que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia que no estén en clases en línea o en clases mixtas.

Criterios de eliminación

- Participantes que deseen abandonar la investigación.
- Participantes que no contesten la encuesta de forma completa.

Variables.

Escala de medición.

Variable	Tipo	Definición conceptual	Escala de medición	Definición operacional.	Fuente
Escolaridad	Independiente	Período de tiempo que una persona asiste a la escuela para estudiar y aprender.	Cualitativa nominal	Primaria Secundaria Bachillerato Técnica Licenciatura	Hoja de datos sociodemográficos
Edad	Independiente	Tiempo que ha vivido una persona en años.	Cuantitativa	20 a 30 años 31 a 40 años 41 a 50 años más de 50 años	Hoja de datos sociodemográficos
Genero	Independiente	Diferencias biológicas, físicas y genéticas entre las personas.	Cualitativa	1= Masculino 2= Femenino	Hoja de datos sociodemográficos
Educación en línea	Dependiente	Al proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos en un entorno totalmente digital en dónde la tecnología y las técnicas de aprendizaje conforman el modelo educativo.	Cualitativa	¿Cuántos hijos(as) tiene estudiando en clases en línea? ¿Quién (es) ayudan a su hijo (a) durante las clases? ¿Qué grado de estudios tiene la persona que ayuda a su hijo (a) en casa?	Cuestionario

				<p>¿Cuántas horas de capacitación en la plataforma ha tenido la persona que ayuda a su hijo (a)?</p> <p>¿Qué grado cursan sus hijos(as)?</p> <p>¿Qué nivel de aprovechamiento considera usted que tiene su hijo(a) con esta modalidad?</p> <p>¿Qué cantidad de tiempo pasa al lado de su hijo(a) durante su clase?</p> <p>¿Su hijo(a) puede tomar su clase de forma independiente?</p> <p>¿Cuántas horas de capacitación en la plataforma ha tenido SU HIJO (A)?</p> <p>¿Si UD considerara cambiar a su hijo de escuela sería por...?</p> <p>¿Qué problemas han enfrentado sus hijos (as) en esta modalidad en línea?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>¿Qué problemas han enfrentado los padres en esta modalidad en línea?</p> <p>¿Qué tan necesario es recibir capacitación para manejar la plataforma?</p> <p>¿Su hijo(a) puede llegar a manipular de forma independiente la plataforma?</p> <p>Alguna situación de la modalidad en clases en línea que desee expresar</p>	
DINÁMICA FAMILIAR	Independiente	Es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia en este caso para el proceso de aprendizaje en línea	Cualitativa	<p>Tiempo invertido</p> <p>Capacitación en la plataforma</p> <p>Dificultad en las problemáticas tecnológicas</p> <p>Nivel de aprendizaje</p> <p>Problemas durante el aprendizaje</p>	Cuestionario

Descripción general del estudio.

Se aplicó una encuesta realizada por Emiliano Cervantes González y Sandra Hernández López, validada a través de su estudio *The entrepreneurship of parents with the modality of online classes during the COVID-19 pandemic*, en 2020, de la cual se tomaron 17 preguntas 6 de opción múltiple, 5 de escala, 4 de casillas de verificación y 2 abiertas. En este presente estudio se aplicó a padres de familia de la Escuela Primaria Maestro Antonio Caso, ubicada en Amecameca, Estado de México. Mediante una entrevista a través de la plataforma Zoom y enviada por medio electrónico.

Una vez recolectada la información se realizó la evaluación, procesamiento y tabulación por métodos estadísticos y se realizó análisis de dicha información.

Límite del espacio.

El estudio se realizó en la Escuela Primaria Maestro Antonio Caso, ubicada en Amecameca, Estado de México. Mediante una entrevista a través de la plataforma Zoom y enviada por medio electrónico.

Límite de Tiempo

Del 1 Septiembre a 15 Diciembre de 2021.

Análisis estadístico.

Las variables cualitativas se resumieron mediante frecuencias y porcentajes, se utilizó el paquete estadístico Excel Windows 10.

Recursos

Recursos humanos:

Los recursos humanos serán el investigador, asesor metodológico y tutor. Investigador principal: médico residente de tercer año de la especialización en medicina familiar.

Recursos materiales.

Computadora con conexión a internet, Smartphone, plataforma de zoom.

Financiamiento.

Los recursos disponibles fueron cubiertos por el investigador principal el cual declara no tener conflicto de intereses alguno.

6.- Aspectos éticos

El presente estudio de investigaciones se apega a la Declaración de Helsinki, adoptada desde 1964, enmendada en Tokio en 1975, para fines de investigación médica en seres humanos, así como en la Ley General de Salud en materia de los aspectos éticos de la Investigación en seres humanos (NOM-012-SSA3-2012).

Declaración de Helsinki

La declaración fue adoptada en 1964, en la ciudad de Helsinki, la cual ha sido sometida a 5 revisiones y 2 clarificaciones, donde se realizó una ampliación de 11 párrafos a 37 párrafos.

Se anexarán los párrafos que involucran y fundamentan el presente estudio de investigación:

6. El propósito principal de la investigación médica en seres humanos es comprender las causas, evolución y efectos de las enfermedades y mejorar las intervenciones preventivas, diagnósticas y terapéuticas (métodos, procedimientos y tratamientos). Incluso, las mejores intervenciones probadas deben ser evaluadas continuamente a través de la investigación para que sean seguras, eficaces, efectivas, accesibles y de calidad.

7. La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales.

8. Aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.

9. En la investigación médica, es deber del médico proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación. La responsabilidad de la protección de las personas que toman parte en la investigación debe recaer siempre en un médico u otro profesional de la salud

y nunca en los participantes en la investigación, aunque hayan otorgado su consentimiento.

10. Los médicos deben considerar las normas y estándares éticos, legales y jurídicos para la investigación en seres humanos en sus propios países, al igual que las normas y estándares internacionales vigentes. No se debe permitir que un requisito ético, legal o jurídico nacional o internacional disminuya o elimine cualquiera medida de protección para las personas que participan en la investigación establecida en esta Declaración.

22. El proyecto y el método de todo estudio en seres humanos deben describirse claramente y ser justificados en un protocolo de investigación. El protocolo debe hacer referencia siempre a las consideraciones éticas que fueran del caso y debe indicar cómo se han considerado los principios enunciados en esta Declaración. El protocolo debe incluir información sobre financiamiento, patrocinadores, afiliaciones institucionales, posibles conflictos de interés e incentivos para las personas del estudio y la información sobre las estipulaciones para tratar o compensar a las personas que han sufrido daños como consecuencia de su participación en la investigación.

De acuerdo a la Ley General de Salud en materia de los aspectos éticos de la Investigación en seres humanos, sustentado en el artículo 17, para efectos de esta investigación, el tipo de riesgo de la presenta investigación es “sin riesgo”, ya que en el estudio, no se realiza una intervención en la población, pues se llevará a cabo mediante la aplicación de encuesta se utilizara carta de no inconvenientes, para el uso de la información.

7.- Resultados y Discusión

Los resultados que se muestran mediante la realización de la encuesta aplicada en la escuela primaria Maestro Antonio Caso, realizada a través de vía zoom y por WhatsApp a padres de familia de diferentes grados escolares de nivel primaria, con la aceptación y participación de solo 32 integrantes; no se exploró los motivos de no participación del resto de los padres.

La edad que se presentó entre los participantes fue de 20 a 30 años el 16% (n=5), de 31 a 40 años el 50% (n=16), de 41 a 50 años el 22% (n=7) y de más de 50 años el 12% (n=4). Gráfica 1

La ocupación que desempeñaban los entrevistados; como empleado el 35% (n=11), en el hogar el 29% (n=9), mecánico 6% (n=2), Enfermera 6% (n=2), policía 3% (n=1), abogado 3% (n=1), intendencia 9% (n=3), Chofer 3% (n=1), Docente 3% (n=1) y radiólogo 3% (n=1). Gráfica 2.

Además la escolaridad que presentaban los entrevistados con primaria 3% (n=1), Secundaria 41% (n=13), Bachillerato 34% (n=11), Técnico 6% (n=2) y con licenciatura 16% (n=5). Gráfica 3

En relación con el sexo de los entrevistados; femenino con el 59% (n=19) y masculino 41% (n=13). Gráfica 4

Ya en relación con el desarrollo de las preguntas de la encuesta utilizada se observó que en la población de estudio en su mayoría tienen dos hijos el 66% (n=21), seguido de un solo hijo 28% (n=9) y con el 6% (n=2) tres hijos. Gráfica 5

La madre con el 53% (n=17) es la que más ayudo a su hijo (a) durante las clases, seguido por los hermanos con el 16% (n=5), los abuelos con un 13% (n=4), el padre con el 9% (n=3) y los propios maestros otro 9% (n=3). Gráfica 6

En cuando al grado de estudios tiene la persona que ayuda a su hijo (a) en casa; con el nivel primaria 9% (n=3), con grado de secundaria 12% (n=4), con bachillerato 59% (n=19), de nivel técnico 12% (n=4) y con un grado de licenciatura 6% (n=2). Gráfica 7

Con relación a las horas de capacitación en la plataforma que ha tenido la persona que ayuda a su hijo (a), Ninguna el 75% (n=24), una hora 16% (n=5) y con dos horas 9% (n=3). Gráfica 8

Todos los alumnos fueron de nivel primaria con un total de 57 niños en diferente grado; de primer grado de primaria fueron 19% (n=11), de segundo año de primaria 16% (n=9), de tercero año 33% (n=19), de cuarto año escolar 14% (n=8), de quinto año 11% (n=6) y de sexto año 7% (n=4). Gráfica 9

De la interrogante ocho, sobre el nivel de aprovechamiento que consideran que tuvo su hijo(a) con esta modalidad de aprendizaje, los encuestados respondieron ninguno como excelente, como bueno el 25% (n=8), regular el 72% (n=23) y malo el 3% (n=1). Gráfica 10

Al referirse sobre la cantidad de tiempo que se pasan al lado de su hijo(a) durante sus clases, con dos horas el 28% (n=9), con cuatro horas 36% (n=12), con seis horas 22% (n=7) y con más de ocho horas 14% (n=4). Gráfica 11

Sobre el aspecto de si los hijos(a) de los entrevistados puede tomar su clase de forma independiente, mencionaron que si es posible el 16% (n=5), con no es posible 34% (n=11) y en algunas veces 50% (n=16). Gráfica 12

En la interrogante 12 de cuántas horas de capacitación en la plataforma ha tenido su hijo (a), con solo tres horas 15% (n=5), con cuatro horas 12% (n=4), con cinco horas 15% (n=5), con seis horas 37% (n=12) y ninguna capacitación el 21% (n=6). Gráfica 13

En la situación de si, se consideraba cambiar a su hijo (a) de escuela solo afirmaron que si el 9% (n=3) y no el 91% (n=29). Gráfica 14

Sobre los problemas han enfrentado sus hijos (as) en esta modalidad en línea se mencionaron que; no entiende 34% (n=11), se distraen 13% (n=4). Con fallas del internet 19% (n=6), no tiene tiempo 9% (n=3) y ninguna situación el 25% (n=8). Gráfica 15

Ahora bien cuales son los problemas que han enfrentado los padres en esta modalidad en línea se mencionaron; No tener tiempo 28% (n=9), no comprenden las actividades 38% (n=12), presenta fallas el internet 22% (n=7) y no presentaron algún problema 12% (n=4). Gráfica 16

La interrogante 15 relacionada a qué tan necesario es recibir capacitación para manejar la plataforma, el 63% (n=20) menciona que SI y el 37% (n=12) refiere que NO. Gráfica 17

Sobre la interrogante de si su hijo(a) puede llegar a manipular de forma independiente la plataforma; se obtuvo con un SI el 40% (n=13), con el NO 44% (n=14) y A veces 16% (n=5). Gráfica 18

En la última interrogante relacionado sobre alguna situación de la modalidad en clases en línea que desee expresar como resultado fue; No es efectivo 28% (n=9), No hay comunicación con los profesores 6% (n=2), No hay tiempo 44% (n=14), Es difícil 16% (n=5) y Es aburrido para los niños 6% (n=2). Gráfica 19

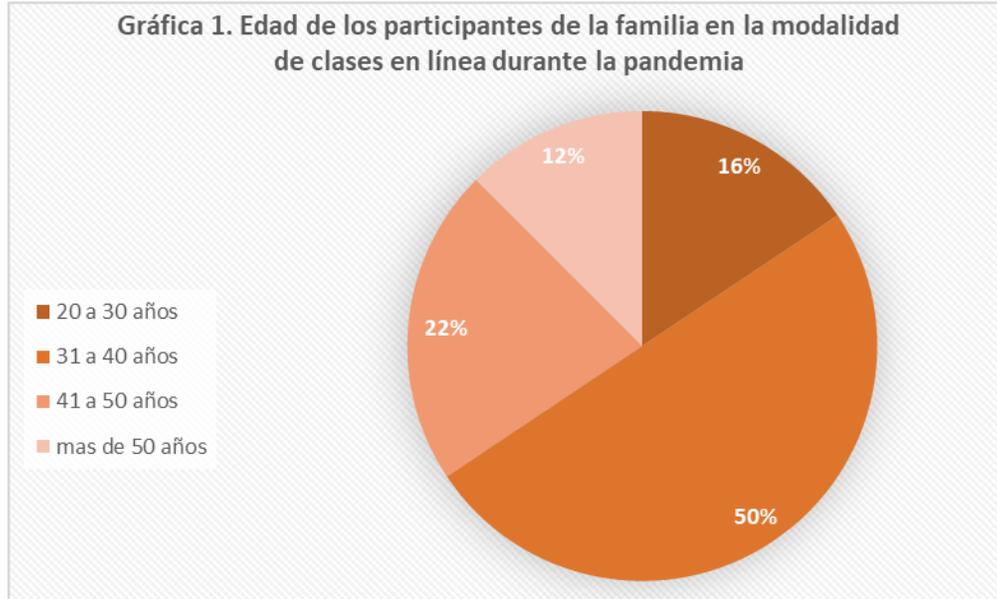
Aun no existen muchos estudios en relación con este tema; sin embargo en el estudio de Norma Madrid Dorantes y Andrea Saldívar Reyes “Discapacidad, Educación y Pandemia. El Caso de Seis Madres Mexiquenses”. En donde la que más participa en las clases en línea es la madre, y en otros resultados demostraba las actividades en un medio virtual, en ocasiones no son tan efectivas como las que se realizan en el espacio escolar; debido a las dificultades para observar de forma directa el desempeño de las tareas y retroalimentar los contenidos de manera adecuada, lo cual concuerda con el presente estudio, y además los niveles de atención que presentan son cortos, y que prefiere jugar, o realizar otras actividades, lo anterior sin duda se convierte en un reto para la madre, al intentar evidenciar ante los profesores un esfuerzo por cumplir con las actividades que solicita la escuela. Además, de la falta de conocimiento de las herramientas tecnológicas, pueden dificultar la comunicación, la disposición para llevar a cabo las actividades propuestas por los docentes, implica para las madres de familia un ajuste en los tiempos que deben destinar para acompañar a sus hijos en las clases.

En otro estudio de referencia y que es de mayor relevancia es el de Emiliano Cervantes González, Hernández López Ma Sandra, denominado el emprendimiento de padres de familia con la modalidad de clases en línea durante la pandemia, concuerda que la mujer fue la que más participó y la que más tiempo pasa con sus hijos durante las clases, y que en su mayoría tienen 2 hijos y que el grado de educación acumulado es de un 40% entre licenciatura y preparatoria, el cual difiere con el presente estudio de acuerdo a los resultados. Las horas de capacitación para los asistentes fueron de sólo unas pocas horas en promedio y que el nivel de aprovechamiento escolar en el estudio de Emiliano Cervantes si encuentra un bajo aprovechamiento en el nivel de primaria, el difiere ya que en este estudio se le considera de una manera regular en su mayoría.

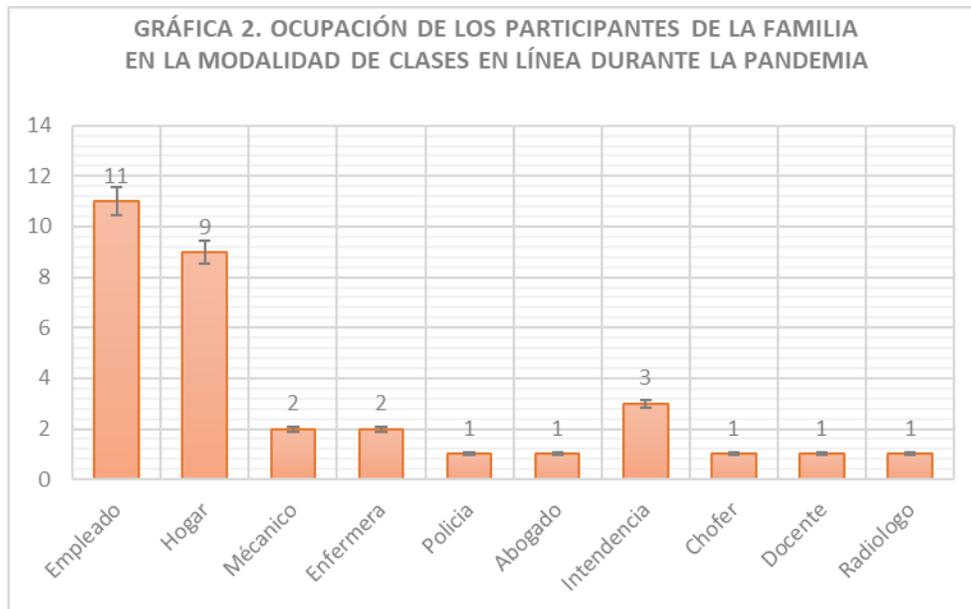
Además el Maestro Cervantes en su estudio definió que las horas de asistencia fue contestada con un rango de 0 a 5 y si el estudiante puede ser independiente durante sus clases. El resultado muestra que la percepción de padres de familia es que los hijos no podrán tomar sus clases de forma independiente, de alguna manera concordante con el estudio realizado.

Las repuestas que difieren son en la pregunta abierta sobre que exprese comentarios del aprendizaje en línea destaca en este estudio en que no es efectivo en el 28% o bien no hay comunicación con los profesores en el 6% y el que más predomina que no hay tiempo 44% y es difícil 16%.

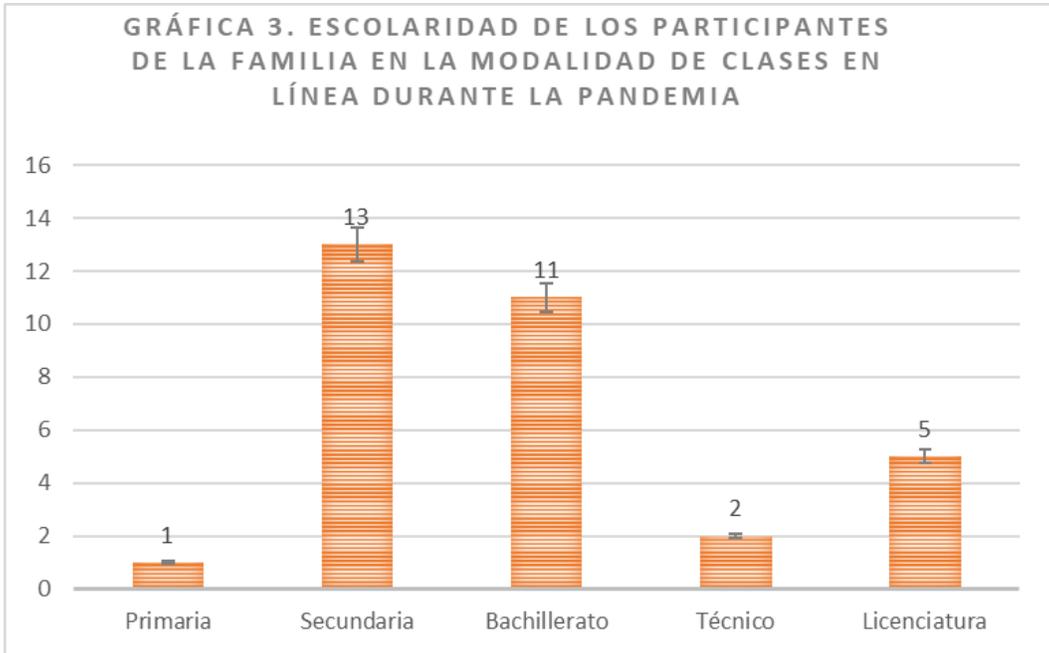
7. 1. Gráficas y tablas



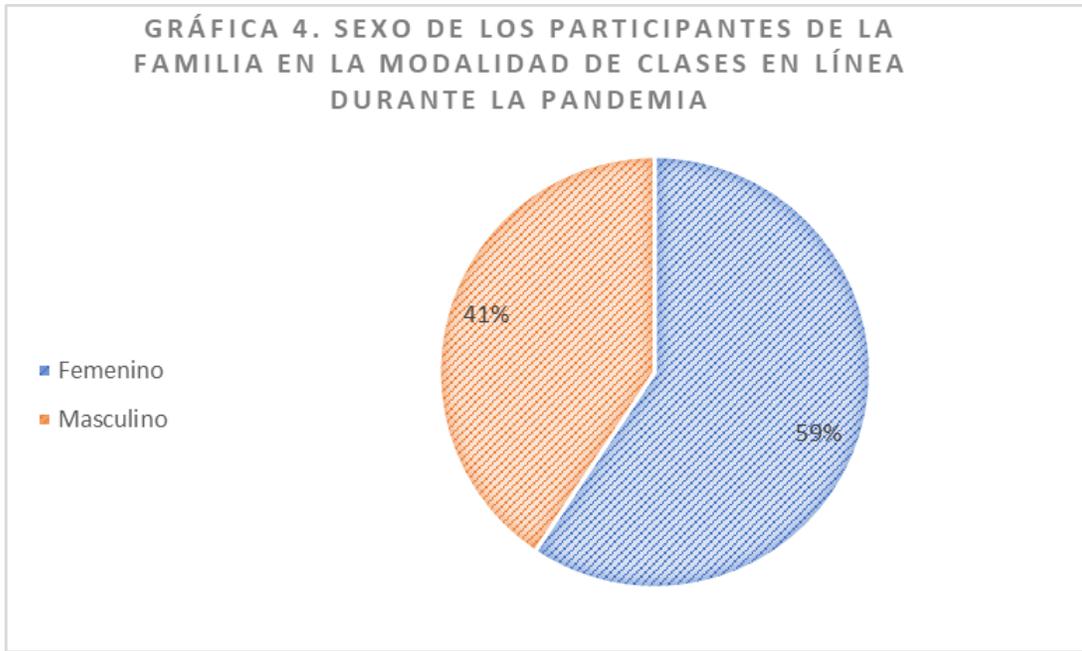
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



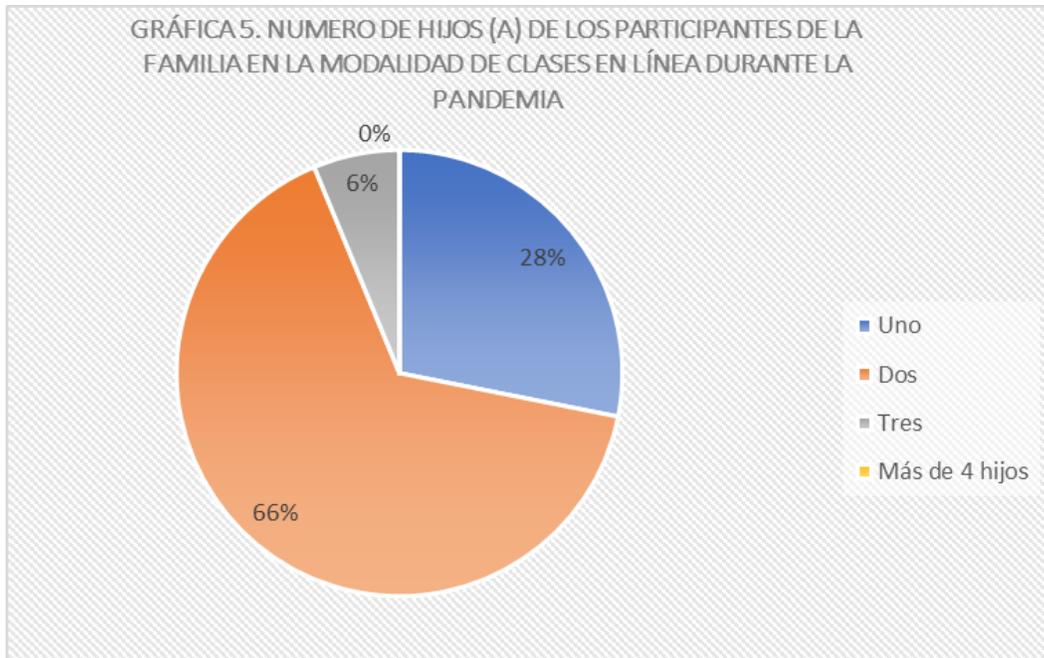
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



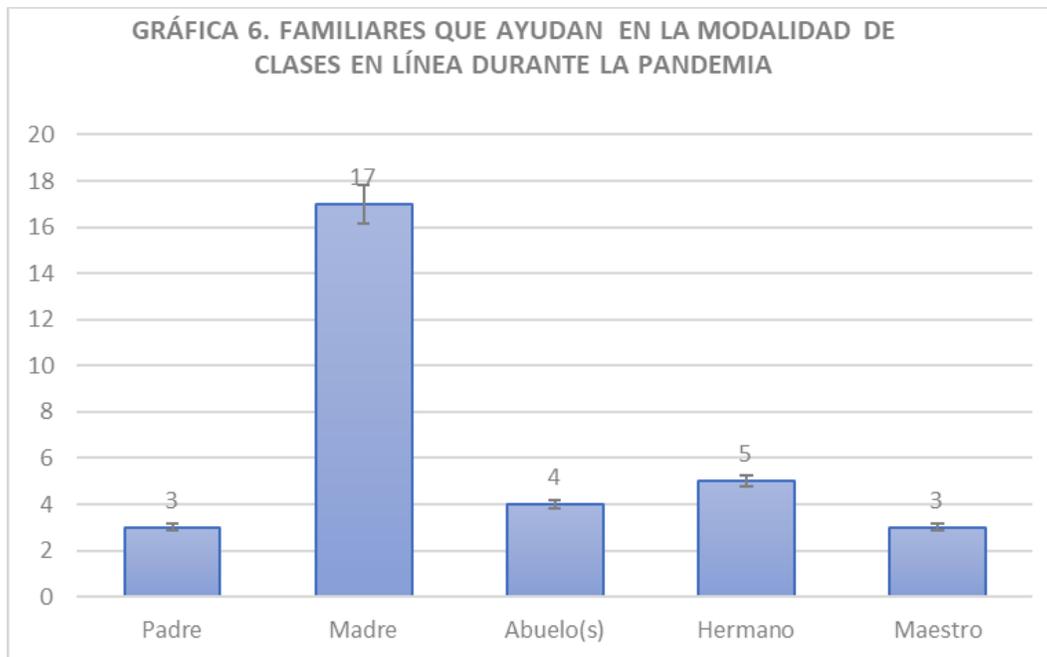
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



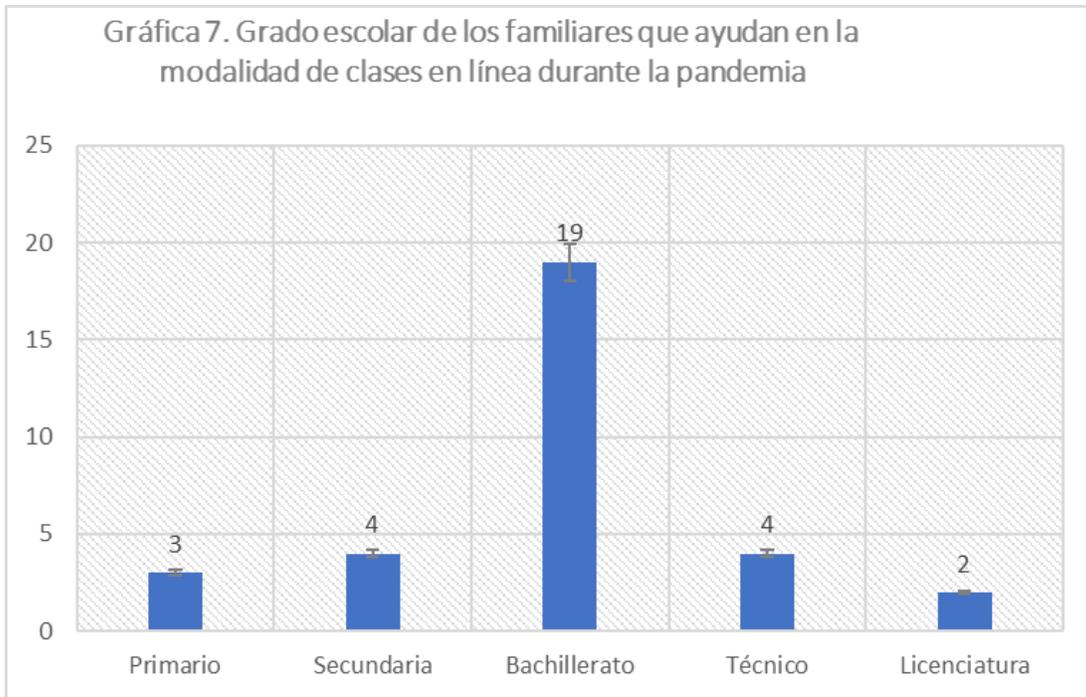
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



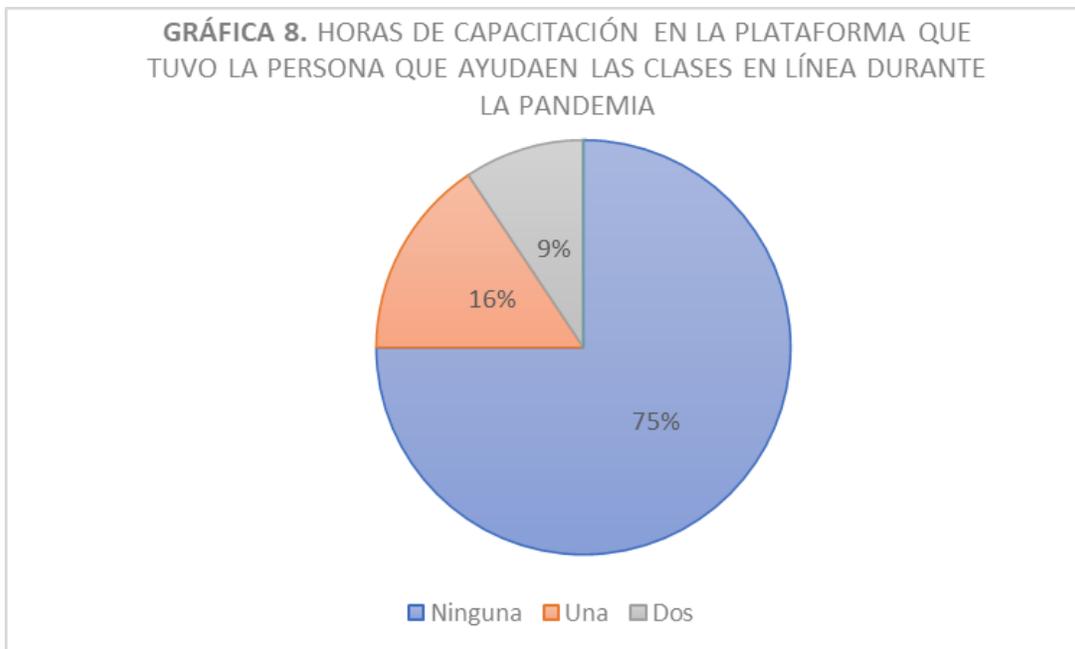
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



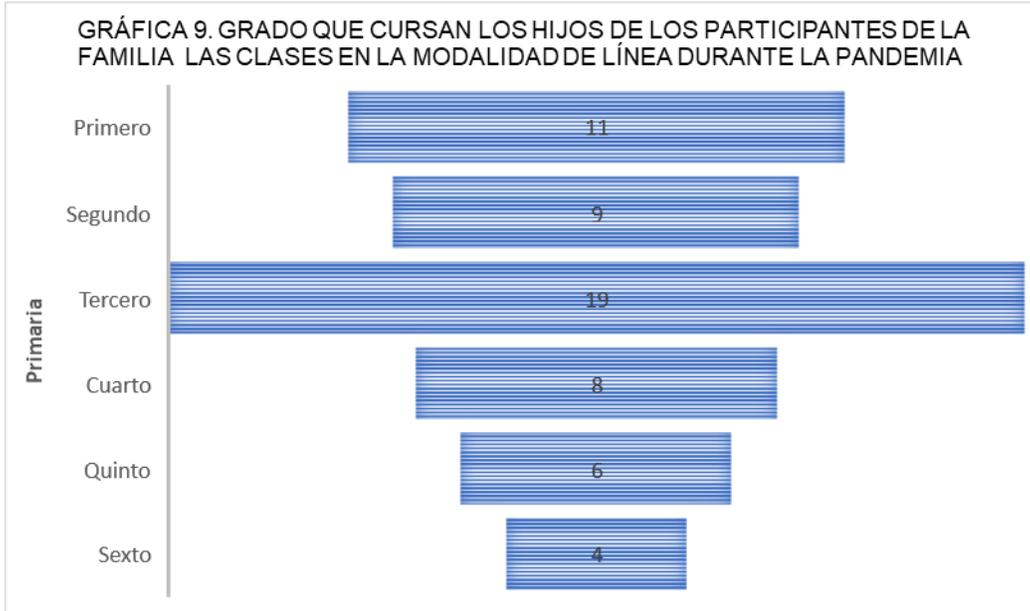
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID
19



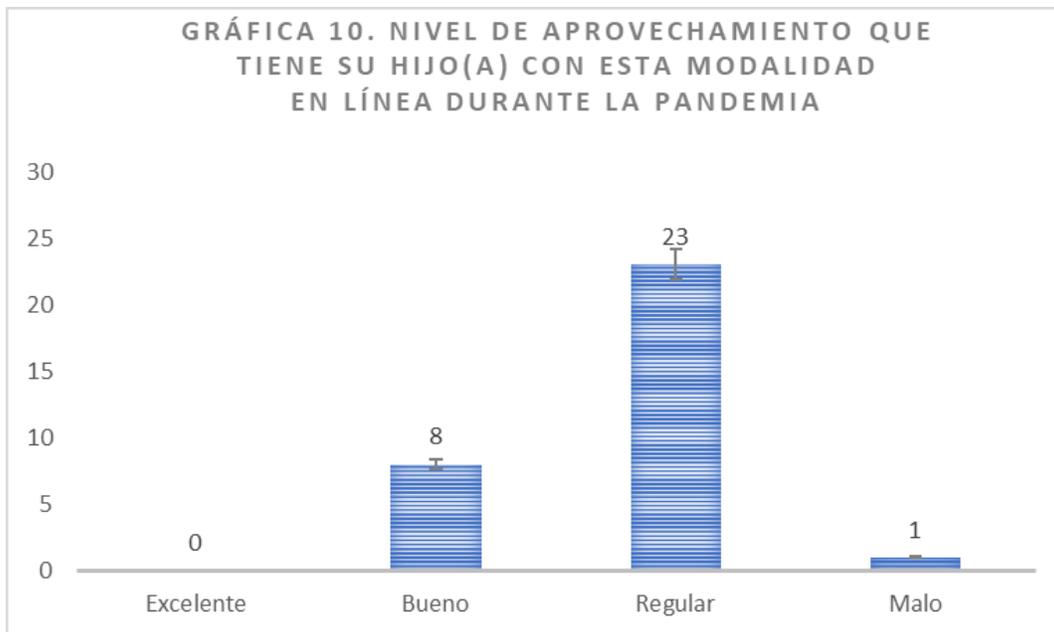
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



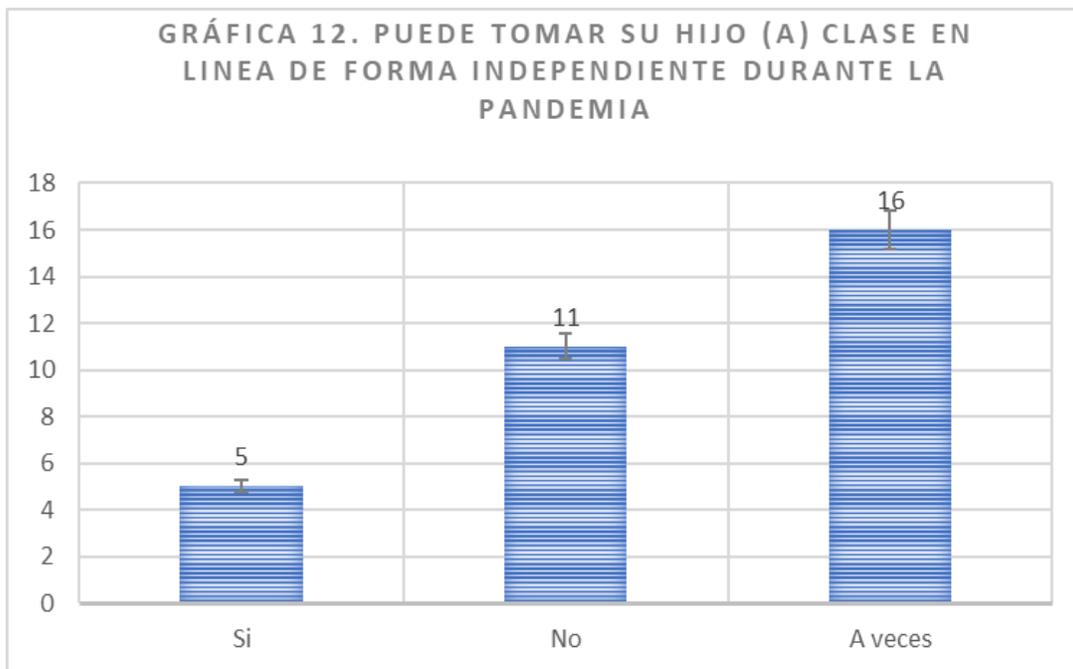
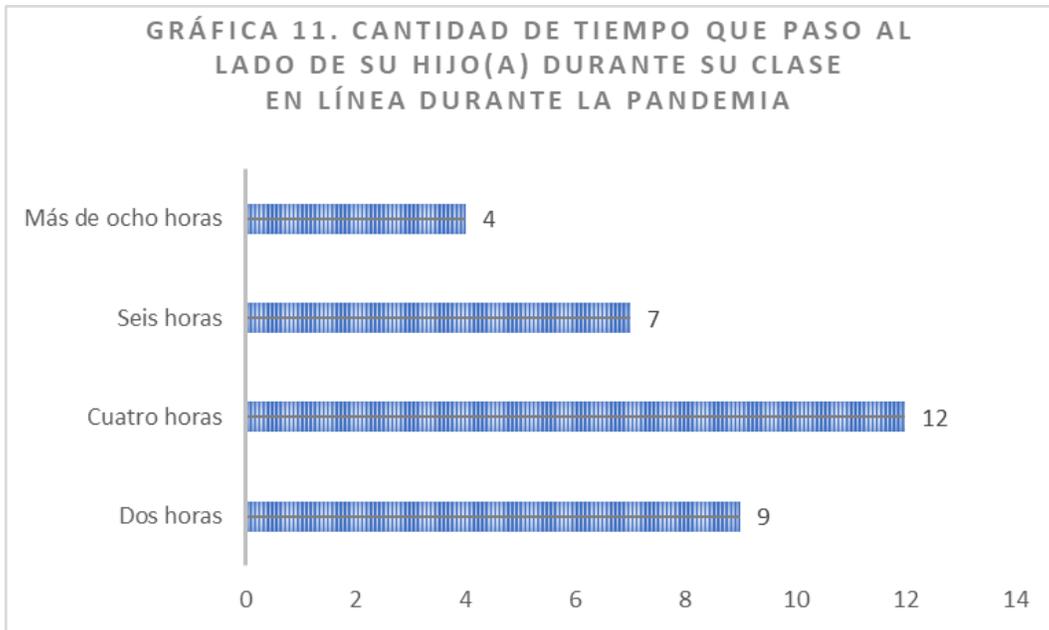
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



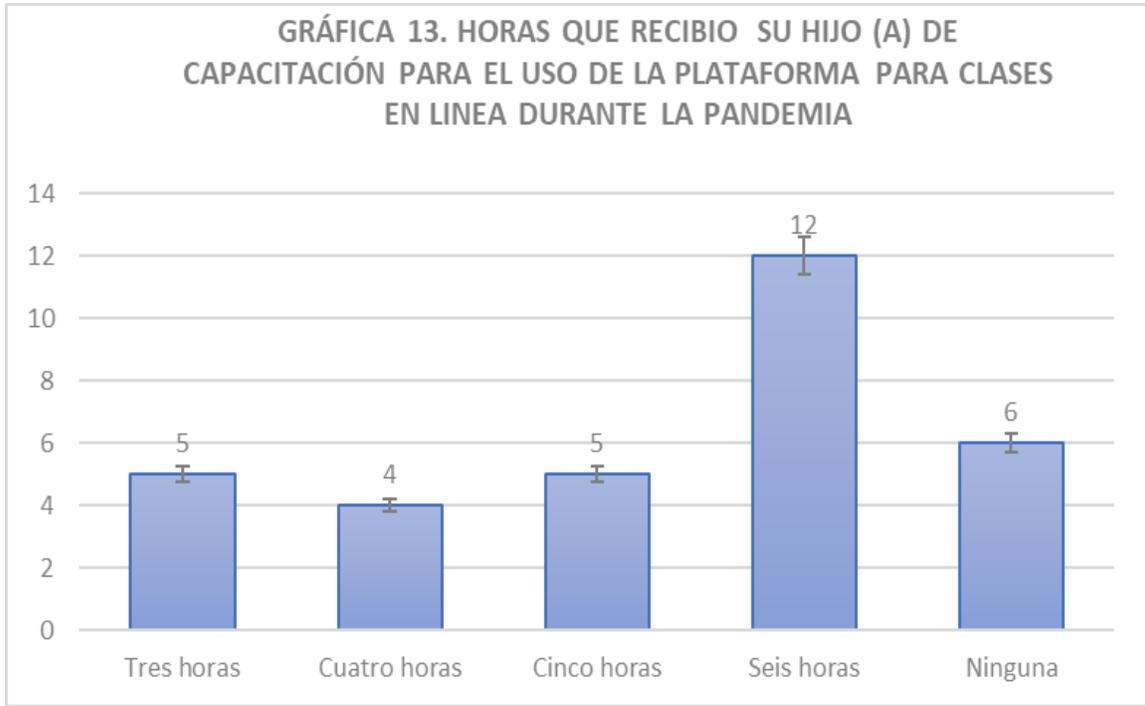
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



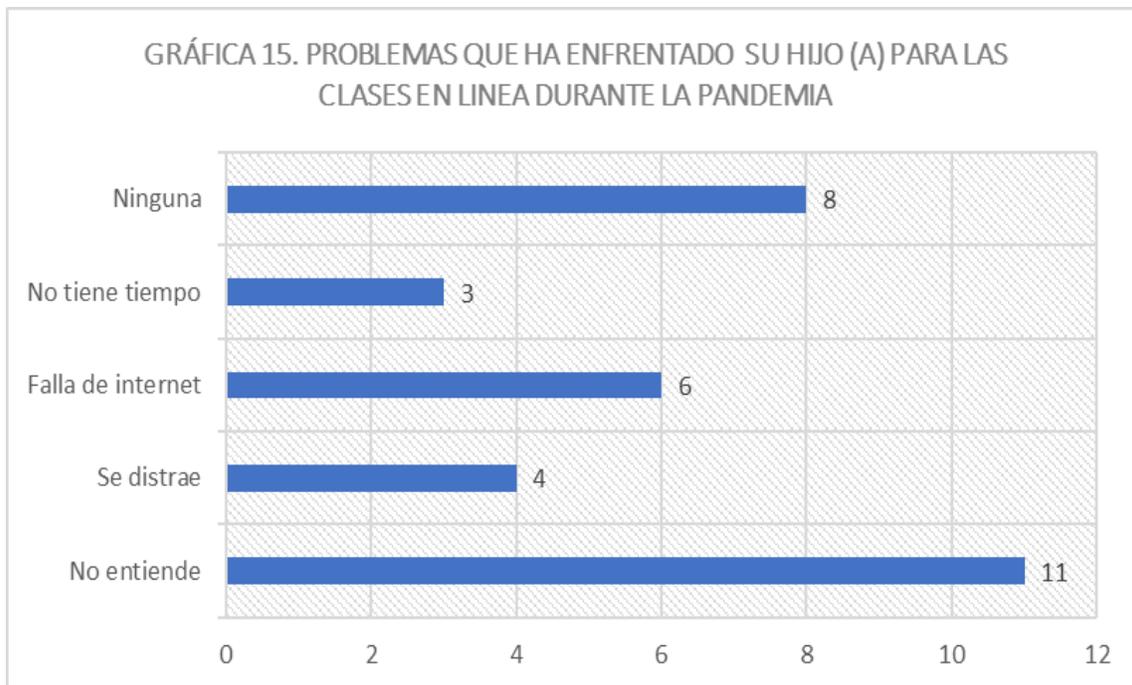
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID



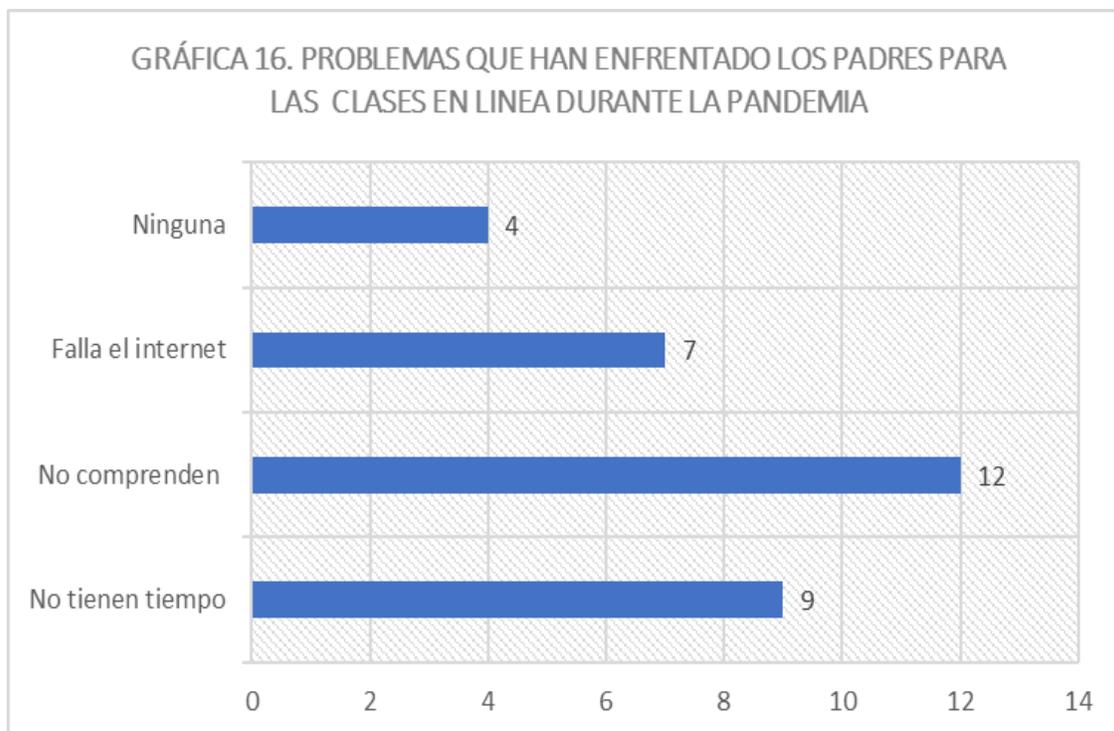
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19

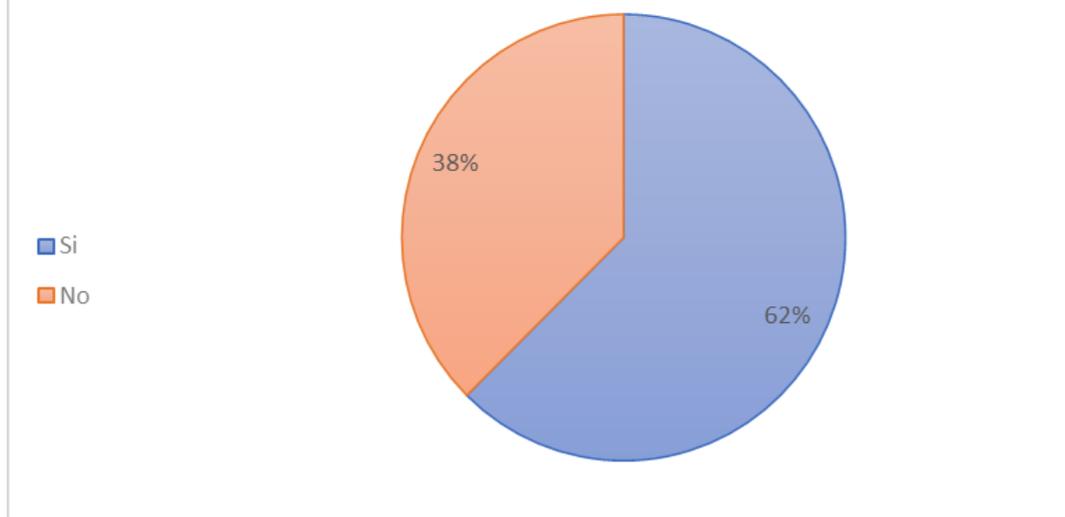


Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



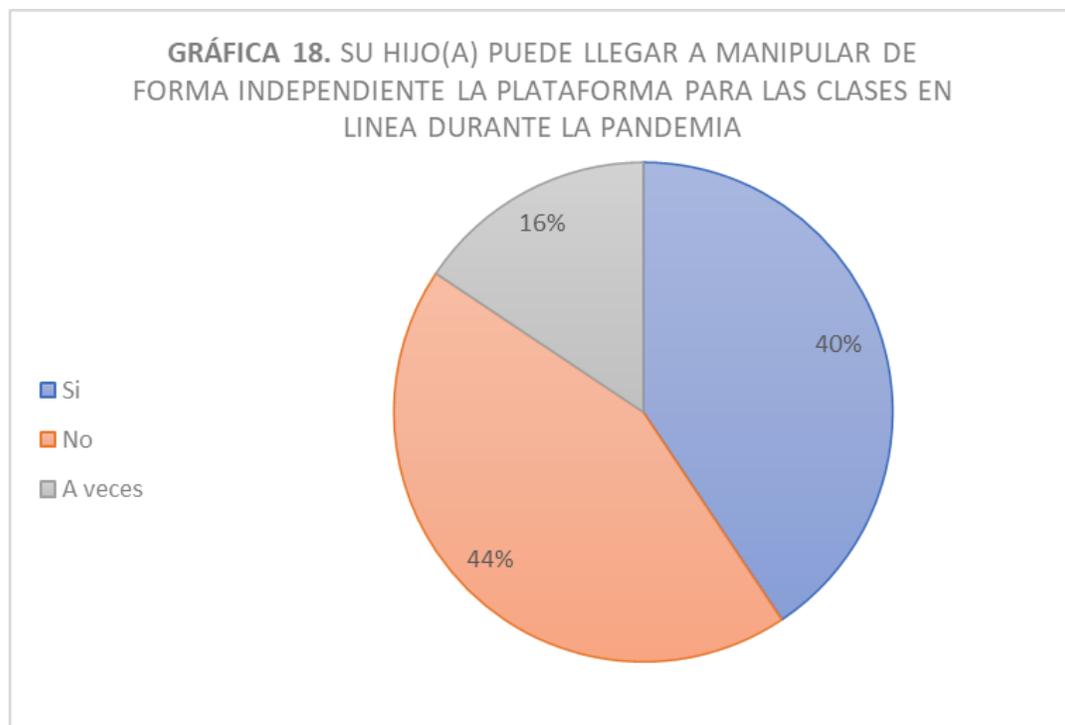
Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19

GRÁFICA 17. QUÉ TAN NECESARIO ES RECIBIR CAPACITACIÓN PARA MANEJAR LA PLATAFORMA PARA LAS CLASES EN LINEA DURANTE LA PANDEMIA

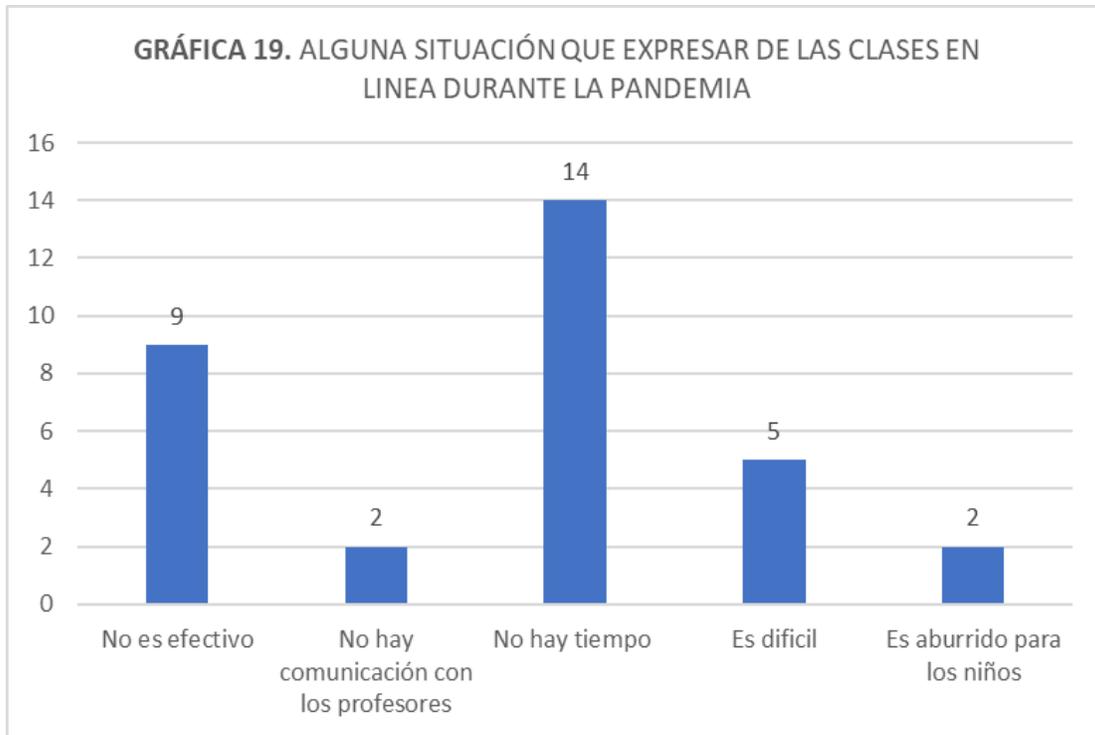


Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19

GRÁFICA 18. SU HIJO(A) PUEDE LLEGAR A MANIPULAR DE FORMA INDEPENDIENTE LA PLATAFORMA PARA LAS CLASES EN LINEA DURANTE LA PANDEMIA



Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19



Fuente: Encuesta de la dinámica familiar en la modalidad de clases en línea durante la pandemia de COVID 19

8.- Conclusiones

Partiendo de lo expuesto, dejar a la familia la responsabilidad de la formación como persona; y, además, la formación académica, vislumbra un gran desafío ya que los contextos sociales son muy diversos, además se cuenta con escenarios vulnerables en donde no se recibe el suficiente apoyo por parte de la familia, debido a algunos factores, entre ellos se puede identificar:

- La realidad académica de muchas familias es escasa y no poseen las herramientas y mucho menos, las estrategias para generar un proceso de aprendizaje en el contexto de en línea, además de su recurso de tiempo sin descuidar otras aspectos de la dinámica de la familia.
- La familia tiene que responder a las exigencias propias de sus compromisos adquiridos, tales como estudio, hogar y trabajo, entre otros.
- La falta de recursos tecnológicos que permita la comunicación efectiva entre familia y escuela.

Es importante tener en cuenta que la familia no se debe ser solo convocada por las escuelas para que se haga responsable de aquello de lo que algunas veces no se siente capaz o que no desea afrontar; es pensar en otras estrategias, tal vez en conocer y reconocer intereses comunes escuela familia en este nuevo escenario educativo, generado por la pandemia, se ha convertido en el eslabón fundamental para continuar con el proceso formativo de los estudiantes. Hoy más que nunca la familia y la escuela, como instituciones sociales, deben generar estrategias comunes que le permitan abordar y atender todas las problemáticas que puedan surgir durante el proceso, y juntas diseñar un plan de acción a favor del interés en común, que en esta oportunidad es el estudiante, que si bien ante la premura de tiempo por un evento de emergencia sanitaria se dio de forma improvisada e inesperada, es tiempo de aprender de lo ya vivido y poner en evidencia los errores y los inconvenientes que se generaron de tal manera que ahora con tiempo y con lineamientos que se puedan realizar se llegue a una mejor preparación para este tipo de aprendizaje ahora online que es un hecho que llego para desarrollarse con mayor frecuencia dentro de los hábitos escolares.

Bibliografía

- 1.- Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, Ciclo escolar 2020-2021.
- 2.- Ayo, R. El aprendizaje debe continuar. En UNICEF, Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. 2020: pp.1-16.
<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>.
- 3.- UNICEF. Centro de Prensa: <https://www.unicef.org/es/centro-de-prensa>
- 4.- Balbuena Corro, Hugo; María Guadalupe Fuentes Cardona y Magdalena Cázares Villa. Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, México, SEP, 2013.
<https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2013/10/atencionintegrak2.pdf>
- 5.- Montiel Nicolás Germán. La educación básica en México. ESPAÇO PEDAGÓGICO.2017; 24 (2): 281-294.
- 6.- Arostegui Darretxe, L. La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2013; 6(2): 187-200.
- 7.- Bolívar Antonio. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. 2006; 39:119-146.
- 8.- Calvo Verdugo Amor. La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva. 2019: 99-113.
- 9.- CEPAL & UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2020
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- 10.- Reimers Fernando, Schleicher Andreas. Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Informes OEI. Organización Estados Iberoamericanos; UNESCO. 2020.
- 11.- Rieble Aubourg, Sabine Viteri Adriana. COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? CIMA: América Latina y del Caribe. 2020; 1-4. <http://dx.doi.org/10.18235/0002303>
- 12.- BID. La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos en América Latina y el Caribe ante COVIT-19. Inter-american Development Bank (BID). 2020: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>.
- 13.- Guerrero M. L. Integración curricular de TIC´ S en la enseñanza de lenguas indígenas en Latinoamérica. Diálogos educativos. 2011: 15-31.
- 14.- Moreira M. A. Introducción a la tecnología educativa. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. 2010; (19): 1-78
- 15.- Delauro M. Unidad 1-a: Nuevos escenarios, nuevos roles docentes, nuevas competencias. La tutoría en ambientes virtuales de aprendizaje. Washington, D.C., Estados Unidos: Instituto de Formación Docente. 2011. Virtual Educa.
- 16.- García L. Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, e-learning? RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 2020; 23(1): 9-28, e-ISSN: 1390-3306. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- 17.- Garcés M. Reflexiones de la nueva era. El Diario de la Educación. 2020. <https://cutt.ly/btHJyHD>.
- 18.- Aguilar Jesús, Alcántara Armando, Álvarez Freddy. Educación y pandemia: Una visión académica. Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación/Universidad Nacional Autónoma de México. 2020.

19.- Domínguez S. La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Andalucía, España. 2010; 8: 1-15.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

20.- Merchan Samaniego, Tenesaca Lucero. La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. 2021
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446>.

21.- Narodowsk M., Catri G. Nistal. Dinámica escolar y organización familiar en pandemia. Estudio cualitativo realizado a familias de barrios populares. Observatorio de Argentinos por la Educación. 2021: 1-13.

<https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/informerenabapcualitativo.pdf>

22.- Madrid Dorantes Norma y Saldívar Reyes Andrea. Discapacidad, Educación y Pandemia. El Caso de Seis Madres Mexiquenses. Revista electrónica de educación especial y familia. 2021; 2 (DIC): 5-21.

23.- Cervantes González Emiliano, Hernández López Ma Sandra. el emprendimiento de padres de familia con la modalidad de clases en línea durante la pandemia del COVID-19. Emprennova. 2020; 1 (2): 87-112.