



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN  
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

TÍTULO DEL TRABAJO

CAMINOS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

ESTUDIO DE CASO DE LA COLONIA TIERRA  
COLORADA, MAGDALENA CONTRERAS, CIUDAD DE  
MÉXICO.

QUE PARA OPTAR EL GRADO DE ESPECIALISTA EN  
NEGOCIACIÓN Y GESTIÓN DE CONFLICTOS POLÍTICOS  
Y SOCIALES

PRESENTA

ERIKA GONZÁLEZ PEÑA

NOMBRE DEL TUTOR

DRA. FRIDA ERIKA JACOBO HERRERA

CIUDAD DE MÉXICO A 25 DE MAYO DEL 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

Quiero agradecer a Dios que me ha dado la fuerza, la sabiduría y el discernimiento para saber tomar los caminos y las decisiones las más adecuadas posibles para seguir adelante y no claudicar a pesar de tantas adversidades que se han presentado durante esta construcción de paz. Gracias a Dios que ha puesto en este camino a muchas personas que han coincidido con la misión y la visión de la asociación civil y han decidido contribuir, gracias a ellos y a ellas es como se ha seguido adelante para hacer la diferencia en este mundo tan desigual.

Agradezco con mucho amor a mi esposo y a mis hijos que me han apoyado desde que inicie esta construcción de paz en la colonia Tierra Colorada y que son parte de ella. Agradezco a mi hijo Erick Adrián que me motivo a estudiar esta especialidad, está claro que me conoce más de lo que pensaba. Agradezco a mi madre que siempre me tiene en sus oraciones y en conjunto con mis hermanas y hermanos siempre han apoyado la causa.

Agradezco a todas y a cada una de las y los profesionistas que han trabajado directamente con la comunidad, sus aportaciones han sido fundamentales para ir construyendo estos caminos de paz, sin ellos esto no sería posible, gracias por confiar y por arriesgarse.

Gracias a la comunidad de Tierra Colorada que confía en nosotras y que nos ha adoptado y nos cuida.

Quiero agradecer con mucho cariño a cada uno y una de mis profesoras que tuve en la Especialidad en Negociación y Gestión de Conflictos Políticos y Sociales, por otorgarme las herramientas que fueron clave fundamental para la realización de esta tesina, pero principalmente por compartir sus conocimientos que me permitieron fortalecer el Trabajo Social Comunitario que realizo día a día.

Agradezco a mi tutora la Dra. Frida Erika por su valioso apoyo al igual que a la Dra. Guillermina Baena por compartirme su visión prospectiva que es fundamental en el Trabajo Comunitario. Agradezco a mis sinodales por sus valiosos comentarios que contribuyeron a fortalecer la visión del proyecto de la Escuela Comunitaria.

## Índice.

### Introducción.

|  |    |
|--|----|
| <b>Capítulo 1. Hacer posible la paz en Tierra Colorada</b> .....   | 11 |
| <b>Capítulo 2. Camino de construcción de Paz</b> .....   | 17 |
| 2.1. Conflictos sociales que vive la comunidad de Tierra Colorada .....  | 20 |
| 2.2. Camino recorridos hacia la construcción de paz de la comunidad de tierra Colorada.....  | 25 |
| 2.3. Mejorando vidas .....   | 30 |
| 2.4. Construyendo Sonrisas .....   | 30 |
| 2.5. Pirinolas y Fulanitos .....   | 35 |
| 2.6. Jóvenes y adultos .....   | 40 |
| 2.7. Cocina de comida mexicana comunitaria .....   | 40 |
| 2.8. Huertos Comunitarios .....  | 43 |
| 2.9. Mejora de vivienda.....   | 45 |
| 2.9. Mis raíces .....  | 45 |
| 2.10. Espacio de Convivencia Comunitaria .....   | 47 |
| 2.11. Cultivando Futuros .....   | 48 |
| 2.12. Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente .....   | 59 |
| 2.13. Efectos colaterales de la pandemia .....   | 65 |
| 2.14. Qué se sigue haciendo .....  | 68 |
| 2.15. Radio tierra Colorada .....  | 68 |
| 2.16. Forma de trabajo a pesar de la pandemia .....  | 69 |
| <b>Capítulo 3. Como hacer posible el futuro intercultural e incluyente para comunidades que se encuentran en la periferia de la Ciudad de México</b> ..... | 78 |
| 3.1. Mirada prospectiva .....  | 78 |
| 3.2. Identificación de actores.....  | 81 |
| 3.2. Propuesta metodológica para trabajar con los asociados de la ACAM.....  | 82 |
| 3.3. Propuesta metodológica para trabajar en conjunto con la comunidad de Tierra Colorada y las diversas instituciones .....                               | 91 |
| Conclusiones   |    |
| Fuentes de información   |    |
| Anexos   |    |

## **Caminos de Construcción de Paz.**

### **Estudio de caso de la Colonia Tierra Colorada, Magdalena Contreras, Ciudad de México.**

*La paz será una utopía mientras así la consideres,  
la paz será realidad cuando la comiences a llevar a cabo,  
la paz es responsabilidad de todos.*

*(González Peña Erika. Mayo 2022)*

#### **Introducción.**

Que importante es documentar los proyectos comunitarios que se realizan en cualquier lugar del país o de los diferentes países del mundo, esto permite compartir las diversas formas de trabajo, aportan ideas, herramientas, métodos, teorías, estrategias, pero también los diversos conflictos y negociaciones que se van generando en torno a ello, los resultados son diversos y no siempre negativos, indudablemente hay fracasos, desacuerdos, inconformidades, frustraciones, desolaciones, pero también hay alegrías, gozos, triunfos y experiencias que contribuyen a la dignificación del ser humano, a la vez que esto dignifica a quien lo lleva a cabo. El documentar, también da cuenta de la existencia de personas que están interesadas y entregadas a dar su tiempo, conocimientos, habilidades a favor de los demás, marcando una gran diferencia en un mundo tan desigual, individualista y materialista; estas acciones ayudan a adquirir resiliencia para no darse por vencidas o por vencidos, contagian a otros y se vuelve una cadena de generación de conciencia social que se extiende cada vez más, deseando que nunca se rompa. Por tal motivo, se decidió plasmar en esta tesina los procesos sociales que se han llevado a cabo con el trabajo comunitario en la colonia de Tierra Colorada, trabajo que se inició desde cero y con el apoyo de la comunidad, se conocerán los resultados de más de 10 años de trabajo comunitario.

La colonia Tierra Colorada fue fundada a finales de los años 70 por población migrante proveniente de 16 diferentes Estados de la República Mexicana, está ubicada al sur de la periferia, de la periferia, de la periferia de la Ciudad de México, ha sido una colonia

*de las menos afortunadas en cuestión de apoyo gubernamental y de las asociaciones civiles, en comparación con los pueblos de Tlalpan, Milpa Alta o los de Tláhuac, a pesar de tener dinámicas similares: población indígena y migrante, vulnerabilidad social, falta de servicios e incluso pobreza extrema. También hay elementos que los diferencian: la historia, la ausencia de fiestas religiosas, la existencia de una sola Asociación civil y la invisibilidad gubernamental. (Paz, "formar" identidad comunitaria: el caso de Casa del Éxodo en Tierra Colorada, Ciudad de México, 2020).*

Esté trabajo ha abierto diversos caminos hacia más conocimientos que no se habían explorado y que van proporcionando a la vez más herramientas metodológicas para poder seguir ayudando a transformar la realidad social a la que uno se enfrenta día a día y más la población que no goza de sus derechos humanos básicos. Estos nuevos conocimientos permiten ver el trabajo arduo que se ha realizado durante varios años y que han generado la necesidad y hambre de más conocimientos teóricos y metodológicos con otras miradas inter y multidisciplinarias para seguir dando pasos firmes y seguir contribuyendo de la mejor forma a que más personas y más comunidades gocen de sus derechos humanos. Este trabajo no solo ha beneficiado a la población para el que ha sido dirigido, sino también para quien lo ha llevado a cabo, proporcionándole paz, gozo, mayores conocimientos, experiencias personales, profesionales y grandes satisfacciones, humanizándolos y concientizándolos más ante la realidad social en la que están inmersas e inmersos diariamente y los que tienen el poder hacer todo lo posible por invisibilizan esta desigualdad social.

El trabajo comunitario no deja mucho tiempo para escribir, pero no es imposible de hacerlo. Proporciona muchas aristas para poder detonar procesos de cambio a favor de una comunidad como lo ha sido con la de Tierra Colorada, por medio de la

Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C., que sin concientizarlo a profundidad fue marcando los caminos de construcción de paz que se fueron realizando a través de la investigación acción<sup>1</sup> y viceversa, elemento fundamental de todo este trabajo que se fue dando gracias al trabajo comunitario y ante la necesidad de ir dando respuestas a los problemas sociales y culturales que la comunidad demandaba. Gracias al trabajo en conjunto y a esta especialidad es como se ha podido plasmar este proyecto que a la vez ha permitido el darse cuenta que se pueden realizar y ejecutar más proyectos socioeducativos-culturales con apoyo de otras miradas inter y multidisciplinaria; entre más acertados sean, será mayor y mejor su impacto social. Por tal motivo se decidió dar a conocer como ha sido la detonación de procesos sociales que ha permitido llegar a pensar en este otro camino de construcción de paz; el de una Escuela Comunitaria Intercultural incluyente que se le está apostando para solidificar el gozo de los derechos humanos de las generaciones presentes y futuras, a la vez que va a permitir el fortalecimiento de la cohesión social y de la identidad comunitaria. Indudablemente esto a la vez debe permitir en la comunidad una transformación social favorable.

Esta tesina da cuenta del trabajo comunitario en el proceso de construcción de paz de la comunidad de Tierra Colorada por medio de hacer valer los derechos humanos de la población, a la vez se han ido trazando los caminos de paz, los resultados han dado más elementos para continuar en este proceso de investigación acción; para la obtención de un terreno, la construcción y ejecución de dicha escuela.

El reconocer y aceptar que se tienen fallas y errores no ha sido fácil, sin embargo, es parte del proceso de construcción, eso ha permitido mejorar el Trabajo Social Comunitario. Se ha tenido que buscar o construir nuevas metodologías y herramientas para fortalecer y continuar con el trabajo comunitario, el cual ha ido proporcionando una visión holística, ha desarrollado más los sentidos de

---

<sup>1</sup> El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describió a una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

observación, de escucha, de análisis crítico, ha permitido llevar a cabo una constante introspección personal y profesional para desprenderse de los prejuicios y reconceptualizar los juicios de valor que uno suele realizar ante la falta de empatía; hace ver la vida muy distinta a como la han enseñado o se ha vivido. Se desarrolla la empatía, la comprensión, habilidades y aptitudes diversas que permiten desenvolverse sin problema con la comunidad y realizar el trabajo de campo a gusto, sin miedos e inseguridades, lo cual la comunidad lo percibe, lo observa y responde otorgando su confianza y apoyo, elementos fundamentales y básico para el desarrollo de todo el trabajo comunitario y el éxito de los proyectos. Una y uno se va haciendo especialista en el tema, los y las profesionales que llegan a trabajar con la comunidad adquieren experiencia profesional en el trabajo comunitario, al igual que las y los prestadores de servicio social y voluntariado. Para muchos en primer momento es un choque teórico al enfrentarse con la realidad; realidad que hace más complejo el trabajo comunitario y requiere de un amplio trabajo inter y multidisciplinario, el devenir de la investigación acción y de una visión prospectiva para hacer posible la paz en la comunidad.

Hay diversas formas y caminos para hacer valer los derechos humanos de las personas que viven en desigualdad social. El trabajo que se ha realizado en la colonia Tierra Colorada es prueba de ello y ha sido muy retador. Sin embargo, los procesos sociales son largos y no tan visibles, se tiene que estar en constante preparación adquiriendo nuevos conocimientos, visiones, miradas, nuevas herramientas teóricas y metodológicas para enfrentar y dar solución a los conflictos complejos que vive la comunidad de Tierra Colorada; esto es lo que ha proporcionado la Especialización en Negociación y Gestión de Conflictos Políticos y Sociales. Abrió más posibilidades para poder seguir detonando procesos sociales que coadyuven a la comunidad y hacer posible la realización del proyecto aquí propuesto.

Esta tesina se decidió realizar con base a la metodología prospectiva, la cual se pudo detectar en primer momento en las clases de métodos y técnicas cualitativas que están basadas en la prospectiva, las cuales trabajaba la Dra. Guillermina

Baena, eso permitió detectar elementos fundamentales que no se habían visualizado y que servirían para la construcción de esta tesina, esta idea se fue reforzando por medio del Seminario de Estudios Prospectivos<sup>2</sup>. Se cayó en la cuenta que siempre se ha trabajado pensando en el futuro, faltaba la metodología que le daría sentido, fortaleza y el sustento teórico al trabajo ya realizado y por realizar, dándole una mayor certeza y visión. Ya se tenían muchos elementos básicos para poder trabajar con la prospectiva, una de ellas es que ya se conoce el pasado de la comunidad, pasado que está plasmado en la tesis de licenciatura en Trabajo Social denominada “Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la periferia de la Ciudad de México” y se ha sido parte de su presente durante más de 10 años, eso debe permitir asegurar un mejor futuro a la comunidad de Tierra Colorada. Por tal motivo, el primer capítulo habla de cómo se fue dando metodológicamente, teóricamente y conceptualmente la construcción de paz, en primer momento por medio de la metodología del Sistema Integral de la Nueva Evangelización (SINE). Sistema que es un método que tiene como objetivo que los laicos se involucren con el espíritu de las misiones y la pastoral para la dignificación del ser humano por medio de los valores cristianos, mismo que el fundador, el padre Alfonso Navarro Castellanos comenzó aplicar en la parroquia de la Resurrección ubicada en el Ajusco, a donde lo enviaron en 1981 y desde ahí “lo expandió a países como España, Alemania, Ucrania, Inglaterra y en casi toda Latinoamérica, con excepción de Ecuador, Chile y Bolivia, donde hay alrededor de 800 laicos consagrados<sup>3</sup> en medio tiempo y cien de tiempo completo.” (Vlex. Información Jurídica Inteligente, 2003).

---

<sup>2</sup> Seminario de Estudios Prospectivos que se lleva a cabo virtualmente todos los viernes de 11:00 a 13:00hrs., durante todo el año escolar para toda la región de Latinoamérica con el lema “Prospectiva para todos”. Es coordinado por la Dra. Guillermina Baena y avalado por el Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>3</sup> Son hombres y mujeres que deciden servir a Dios por medio del Plan Pastoral del Sistema Integral de la Nueva Evangelización (SINE). Llevando la evangelización a todo el mundo, reciben un salario los de tiempo completo ya que ellos y ellas van al lugar o país en donde los envíen, algunos llegan a vivir en las parroquias o se buscan a familias de la comunidad que los hospeden. Puede ser a un o una consagrada o a parejas o familias dependiendo el caso.

Esta construcción de paz se complementó y fortaleció por medio de las ciencias sociales; se fue construyendo inconscientemente, pero que gracias a la Especialización en Negociación y Conflictos Sociales se pudo detectar. También se habla de los derechos humanos y como ha sido la educación en México, para poder entender la realidad socioeducativa y cultural de la comunidad.

En el capítulo dos, se hará un recorrido histórico de cómo se ha ido construyendo la paz en Tierra Colorada durante 10 años por medio de hacer valer los derechos humanos. Conocerán como se han gestado y ejecutado los diferentes proyectos socioeducativos- culturales, proyectos que van enlazados y han surgido de la visión holística. Conocerán las consecuencias de la pandemia que han generado más retos; en que se ha tenido que seguir trabajando y como estará distribuida los diferentes proyectos ya ejecutados, proyectos que fueron marcando el camino para pensar en la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente.

En el tercer capítulo están las tres propuestas metodológicas prospectivas que se han visualizado por medio de herramientas y metodologías prospectivas para trabajar con los tres grupos de actores detectados y que se consideran elementales trabajar con ellos y ellas, ya que van estar inmersas en las diferentes negociaciones y gestiones para la obtención del terreno y la construcción de la Escuela Comunitaria Intercultural incluyente. Se iniciará con un análisis de la participación que han tenido los asociados desde ser constituidos para entender porque se hace la propuesta que se plantea, al igual, que los demás actores.

Es un proyecto a largo plazo y al parecer muy ambicioso que se ha ido gestando conforme al trabajo con la comunidad, la idea se comenzó a alimentar en el 2020 cuando se hicieron visitas domiciliarias para detectar a los niños, niñas y adolescentes que nunca han ido a la escuela o desertaron de ella, esta información era para desarrollar el proyecto “Cultivando Futuros”<sup>4</sup>, proyecto que servirá para ir diseñando y desarrollando la operación de la escuela comunitaria y que será el tema

---

<sup>4</sup> Nombre dado al proyecto socioeducativo - cultural que se pensó realizar para hacer valer los derechos de los niños y adolescentes que nunca han ido a la escuela o desertaron de ella en el nivel primaria y secundaria y viven en pobreza y pobreza extrema.

de investigación de una posterior tesis de maestría en antropología social, maestría que proporcionará más herramientas teóricas y metodológicas para que la Escuela comunitaria funcione lo más adecuado posible. Aquí solo se plasmarán las negociaciones y gestiones que se deben llevar a cabo para la primera parte del proyecto.

Cabe mencionar que toda la tesina está desarrollada en el marco de conflictos complejos y negociaciones que una comunidad demanda y más si vive en alta vulnerabilidad social. Los conflictos complejos no necesariamente son bélicos, aquí vamos a conocer otro tipo de conflictos complejos, quizás más duraderas y dañinos que los bélicos.

## 1. Hacer posible la paz en Tierra Colorada.

¿Qué me ha llevado a creer que es viable hacer posible la paz en una comunidad de alta marginación social? y ¿Cómo sería esto posible?

En realidad, ni yo sabía que eso es posible y no había concientizado que gracias a mi formación que he tenido durante toda mi vida, lo comencé a llevar a cabo. Me fui dando cuenta de ello durante la Especialidad de Negociación y Gestión de Conflictos Políticos y Sociales. Tenía muy consciente que si las personas cubrían sus necesidades básicas podían vivir tranquilamente; sin embargo, diariamente hay muchas familias que no tienen para cubrir sus necesidades básicas y están envueltas en una serie de conflictos emocionales, personales e interpersonales por no contar con los recursos básicos. No había dimensionado que el trabajo que realizamos tiene un impacto mayor.

Esta construcción de paz comenzó en 1987 cuando me introduje al trabajo comunitario por medio del plan pastoral del Sistema Integral de la Nueva Evangelización<sup>5</sup> (SINE). Sin embargo, en ese tiempo todavía no se incluía el *Derecho a la Paz* como un derecho humano, a pesar de la lucha y el trabajo de años anteriores de defensores y defensoras de los derechos humanos, luchadores y luchadoras sociales, grupos sociales y de la sociedad civil que llevaron a cabo antes de su declaración. Fue hasta el 1 de julio del 2016 que, por recomendación del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, la Asamblea General aprobó la *Declaración sobre el Derecho a la Paz*. (Gutiérrez, 2017).

Hablar de paz, es hablar de seguridad humana que va relacionada con hacer valer los derechos económicos, sociales y culturales.

*Etimológicamente, la palabra seguridad apunta a entornos libres de riesgo, en los que obtenemos confianza, certeza, donde nos sentimos a*

---

<sup>5</sup> SINE: "(...) un modelo pastoral con metodología propia -inspirada en documentos postconciliares- para desarrollar una labor evangelizadora con base en la Parroquia, la diócesis o la escuela católica(...) (con adaptación a hospitales y cárceles); es decir, pretende sistematizar diferentes rubros de la iglesia católica en entornos regionales y locales con eje en la Evangelización. Fue creado por el MSpSC. Alfonso Navarro Castellanos y un gran equipo de trabajo en los años 80" (...) (Paz, 2016)

*salvo, sin peligro, sin incertidumbres, firmes, bien sujetos... Si la completamos con el adjetivo humana cabe hacerse una idea de qué hay detrás del derecho a la seguridad humana. Obviamente, todos podemos comprender el significado viéndolo desde el lado opuesto, el de la inseguridad humana, conformado por todos aquellos factores que hacen que cualquier persona se sienta insegura, en riesgo o peligro, por cuanto la propia existencia o bienestar resulten amenazados. (Falhe, 2017).*

La inseguridad humana es un sentimiento y una acción que casi todas y todos lo hemos experimentado de una forma u otra y eso no permite vivir en paz. Por tal motivo el sistema Integral iniciaba en primer momento por la paz espiritual, que permite vencer miedos e inseguridades que genera el vivir en un contexto inseguro, violento y de desigualdad social, generado por la violencia estructural<sup>6</sup>. En primer momento permitía superar los diversos conflictos emocionales que antes de nacer y durante toda la vida del ser humano se han ido acumulando, y dependiendo del desarrollo humano de cada persona, le podía resultar fácil o difícil salir adelante; después de un proceso eso te llevaba a ir mejorando tus condiciones de vida y de los hermanos más necesitados por medio de la Acción Social<sup>7</sup>. Nada de estos procesos eran fáciles de enfrentar y vencer.

El derecho a la paz se debería gozar desde antes del nacimiento de un ser humano. Gracias a los avances de la neurociencia se sabe que un bebé desde antes de nacer siente o percibe las emociones que emite una madre, ya sean felices o desagradables, también le afecta si la madre consume sustancias tóxicas, o no recibe una alimentación adecuada. Todo esto influye en la formación cerebral antes y después de nacer, esas emociones y acciones que va recibiendo un bebé durante

---

<sup>6</sup> La violencia estructural, se refiere a situaciones en las que se producen daños a necesidades humanas básicas como la supervivencia, la libertad, el bienestar o la identidad, en las que generalmente hay un grupo privilegiado y otro vulnerado. <https://www.dejusticia.org/column/violencia-estructural/>

<sup>7</sup> Lo social es parte de su misión integral de la iglesia, y al cumplirla, se deben mostrar frutos no sólo de transformación espiritual, sino también de cambio social. (...) esta línea social refleja los objetivos del SINE y los estructura en un ministerio de acción social: se guía por la opción preferencial por los pobres, busca el crecimiento espiritual, la promoción humana e integral y responder a las necesidades específicas a cada parroquia (...) la línea de acción social refleja los frutos que todo el proceso evangelizador bien realizado debe dar; además, deriva del Concilio Vaticano II y las reuniones del CELAM. (Paz, 2016)

su primera infancia son determinantes para saber enfrentar las dificultades que se le presenten y pueda llevar una vida llena de armonía y paz. (Organización de los Estados Americanos, 2010).

Desafortunadamente esto se ve como una utopía, pareciera que la humanidad se ha familiarizado más con la guerra, con los conflictos, las injusticias sociales, la desigualdad social, el abuso del poder, la corrupción, etcétera, acciones que no permiten vivir en armonía, en tranquilidad, sin angustias, ni preocupaciones, no permiten vivir en una sociedad sin ningún tipo de violencia; “es un anhelo inalcanzado hasta ahora por la humanidad por más que ha habido grandes y serios esfuerzos por que la paz sea posible”. (Romo, 2005).

*Considerando que, conforme a los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los miembros de la familia humana y de sus derechos iguales e inalienables. (A.G. res. 2200A (XXI), 21 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 49, ONU, 1973)*

Varios autores han reconceptualizado el concepto de paz, ya que la paz no es solo la ausencia de la guerra, hay sociedades que no gozan de la paz estando ausente la guerra. ¿a qué se debe esto?

*La transición del término paz como ausencia de guerra o de violencia hacia un concepto positivo en el que es entendido como una cuestión de desarrollo, una forma de cooperación igualitaria entre las personas, puso en las manos de cada individuo la responsabilidad de su construcción y preservación. La paz positiva implica el reconocimiento de que la vida humana no es destruida principalmente por el uso de las armas sino, en mayor escala, por la pobreza, el hambre, la enfermedad, la injusticia y las privaciones socioeconómicas. (Hérmendez R. A., 2016).*

La humanidad no ha asimilado del todo que cada uno es responsable de ejercer y preservar la paz. Desafortunadamente a muchas personas les cuesta superar sus

frustraciones, sus pérdidas, sus lastimaduras emocionales que ha tenido durante toda su vida y para ello también requiere de una preparación para enfrentar dichas situaciones o de apoyo profesional para superarlos y así evitar acciones negativas que lo dañan y daña a más seres humanos. Las personas que viven en desigualdad social no tienen acceso a ese tipo de ayudas o en muchas ocasiones ni siquiera saben que lo requieren. Por tal motivo, el Plan pastoral del SINE comenzaba con la sanación espiritual, elemento primordial para mejorar la vida del ser humano; los procesos espirituales eran atemporales por las características de cada persona, al ser único e irrepetible; el proceso era con apoyo de los otros, de una pequeña comunidad espiritual<sup>8</sup> que buscaba el mismo objetivo y entre ambos se apoyaban a superar los obstáculos por medio de la solidaridad, subsidiaridad, constancia, perseverancia y la empatía con el otro; esto permitía que las personas involucradas tuvieran grandes cambios en su vida personal, familiar y comunitaria. Con el pasar del tiempo se iba creando una concientización del nosotros y de una conciencia social que permitía ir combatiendo el individualismo y así lograr ver al otro como parte de uno mismo en integralidad. Cada uno se enfrentaba a diversos retos por la vida tan compleja que llevaba, sin embargo, con el apoyo de todas y todos, muchos salían adelante y eso permitía “la pertenencia al todo organísmico que conforma el pensamiento y el actuar de cada individuo. Por ello, cada uno habla en el nombre del nosotros y no de sí mismo” y comenzaba a ejercer la paz, primero de manera individual y después colectiva (Herazo, 2018).

Esto que aprendí del SINE y al conjuntarlo con la licenciatura en Trabajo Social lo viví más intensamente con la comunidad de Tierra Colorada en la dimensión social, es algo que te cala hasta los huesos y no puedes dejar de pensar con esta visión tan profunda del nosotros, no puedes ignorar al otro y hacer que no pasa nada. (González, Antecedentes, 2020)

---

<sup>8</sup> Comunidad: (...) un grupo de personas que quieren comprometer sus vidas en todas las dimensiones y caminar juntos en todo, y que tienen reuniones donde expresan y fomentan su integración, y donde se interactúan y comparten todas las dimensiones del ser y de la misión de la Iglesia: Palabra, Oración, Edificación espiritual y solidaridad. (SINE 2016)

Esto se fortaleció y se complementó con la Especialidad en Negociación y Gestión de Conflictos Políticos y Sociales, conocimientos elementales que han permitido identificar y reconocer que durante todo el trabajo comunitario que se ha llevado a cabo durante 34 años he aprendido a manejar diferentes tipos de conflictos por medio de negociaciones, gestiones y toma de decisiones, con una visión prospectiva; pero algo que le dio el mayor sentido a todo lo que se ha realizado, es saber que al detonar procesos sociales que van encaminados a que la población goce de sus derechos humanos que les han sido negados por la gran desigualdad en la que están inmersos, se está contribuyendo a generar la paz, acción que no tenía muy concientizada, pero que durante las diversas clases y análisis de lecturas llego a mí una lectura del Dr. Pablo Romo, en donde él hace un análisis del binomio guerra-paz, con diferentes actores que hablan del tema, en donde explica que existen más factores que pueden permitir obtener la paz, como, el que todo ser humano tenga cubierta sus necesidades básicas, sean respetados sus derechos humanos y que se cuide y proteja al planeta, ya que depende en su totalidad del ser humano hacer posible la paz. (Romo, 2005).

*(...) los derechos humanos son un conjunto de principios expresados como valores humanos, acuerdos políticos y normas jurídicas o reglas fundamentales para la convivencia pacífica de todos los seres humanos. Han sido aceptados universalmente, reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, garantizados jurídicamente en el conjunto de leyes vigentes, orientados a asegurar al ser humano su dignidad como persona, en su dimensión individual y social, material y espiritual. Los derechos humanos son dinámicos y, a través del proceso de vivirlos, reafirmamos nuestra humanidad y estamos en posibilidad de crear un mundo en el cual será cada vez más difícil violarlos. (Padilla, 2016)*

El hacer valer los derechos humanos de la población de Tierra Colorada por medio de los diferentes proyectos a implicado enfrentarse a la complejidad de los conflictos sociales en los que están inmersos, nos ha permitido mirar con otros ojos a la

comunidad, reforzar y mejorar el Trabajo Social Comunitario, el diseño y ejecución de los proyectos socioeducativos y socioculturales.

El vivir en paz y hacer posible la paz se escucha muy utópico, pero es una característica de la Especialidad, y más de la prospectiva y del Trabajo Social Comunitario. Siempre se está pensando cómo hacer valer los derechos humanos de la población, con base al pasado y al presente para saber que sería lo ideal para una comunidad con las características de la población de Tierra Colorada. Por tal motivo, para continuar el camino de paz con la comunidad surgió la necesidad de construir una Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente, lo cual, se ha considerado que sería por el momento lo ideal para ir dando soluciones presentes y futuras a varios conflictos sociales, y así se vaya rompiendo la cadena de desigualdad social y de violencias estructurales que se ha ido heredando durante décadas a los más desfavorables. Desafortunadamente quien nace en la pobreza, mure en ella y lo hereda a su descendencia y esto no depende, si le hechas ganas o no, simplemente, la desigualdad social no permite que todos gocen de sus derechos humanos.

*En consecuencia, el preámbulo de la Declaración subraya la necesidad de establecer un nuevo orden económico internacional que elimine las desigualdades, la exclusión y la pobreza, porque son las causas básicas de la violencia estructural, la cual es incompatible con la paz, tanto a nivel nacional como internacional e invita a reconocer que el desarrollo, la seguridad, y los derechos humanos están interrelacionados y se refuerzan mutuamente como pilares centrales del derecho a la paz. De allí, que los países que atraviesan por graves crisis asociadas a violencias arraigadas y estructurales por las infames condiciones de pobreza y desigualdad tendrían la obligación de construir una agenda pública fundada en la interrelación de derechos como condición para superar los problemas que agobian a sus pueblos. (Gutierrez, 2017)*

Esta desigualdad social se ve todavía lejana de disipar, pero menos utópica, ha habido cambios importantes, el estar inmersa en el trabajo comunitario y en una

asociación civil ha permitido conocer a muchas personas, familias, profesionales, grupos, fundaciones, asociaciones civiles e instituciones que están en esta lucha día a día a favor de la población más desfavorable, así con el trabajo de cada uno se van haciendo valer los derechos humanos, la dignificación del ser humano y la posibilidad de alcanzar una paz total. Esto ya no se mira imposible de alcanzar si cada uno pone su granito de arena.

## **2. Caminos de construcción de paz.**

La comunidad de Tierra Colorada me fue envolviendo en su dimensión sociocultural, con sus diversos usos y costumbres que reproducen en su hogar o a través de las historias de vida, las cuales la mayoría de ellas no son muy gratas, especialmente las historias de las mujeres. También me introdujo en sus conflictos sociales, políticos y económicos, de esa forma fui siendo parte de ella y viceversa, eso permitió adquirir conocimientos elementales que no se adquieren en la academia, pero si en la convivencia del día a día con la comunidad. Se interioriza la empatía, el saber leer y escuchar a la comunidad. (Gonzalez, 2020).

La comunidad está envuelta en diversas violencias que son entendibles, pero no justificables. La especialidad permitió comprender con mayor profundidad la importancia de saber negociar y gestionar diversos tipos de conflictos, algunos de ellos se dan por los diversos sentimientos negativos que surgen de los problemas emocionales que cada ser humano vive y que no les permite estar bien consigo mismo y con los demás. Otros conflictos se han dado por las injusticias sociales que ejercen los que tienen el poder y se hacen necesarios para obtener justicia social, mantener la identidad, la cohesión social, la permanencia de un determinado grupo social, para generar cambios políticos y sociales que no son benéficos para el ser humano y para generar la paz. (González, Violencias, 2020)

Los análisis que se realizaron durante la especialidad sobre diferentes conflictos bélicos, políticos y sociales que se han vivido en México y en otros países han sido fundamentales para comprender a la comunidad de Tierra Colorada. Desafortunadamente se han dado a causa de la desigualdad social, el abuso del

poder, la corrupción, los malos gobiernos, la intolerancia, el racismo, la frustración, la discriminación, la lucha por el territorio, por los recursos naturales, el terrorismo, la delincuencia organizada, el narcotráfico, los secuestros, la explotación, los feminicidios, el abandono, la pérdida de un ser querido, la falta de un empleo, de un empleo estable y bien remunerado, la falta de una casa digna, la falta de los recursos básicos para subsistir, etcétera. Esto ha dejado como consecuencia grandes pérdidas humanas y a muchas personas en condiciones indignas, no teniendo oportunidad de gozar plenamente de sus derechos humanos. Eso definitivamente no permite que haya armonía, paz interior y exterior, en una familia, en una comunidad o en un país.

La ONU estableció el 10 de diciembre como el día mundial de los derechos humanos. En el año 2021 reforzó la importancia de hacer valer el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos el cual dice “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. (ONU, 2021). Sin embargo, en ese mismo año a causa de la pandemia, los conflictos, el cambio climático y la gran desigualdad social que existe en todo el mundo, principalmente en 43 países; más de 45 millones de personas se encuentran al borde de la hambruna (EL MUNDO, 2021). A causa de ella 11 personas mueren cada minuto en todo el mundo y las personas que la sufren se enfrentan a un sufrimiento inimaginable, no se le ha puesto la atención y la solución como al virus del COVID-19, el cual 7 personas mueren cada minuto a causa de este virus. El virus del covid-19 es nuevo y en menos de un año hicieron vacunas para irlo combatiendo; en cambio el hambre, la hambruna y la desigualdad social, existen desde hace décadas, existe la cura, pero no se ha querido aplicar y la han titulado “El virus del hambre se multiplica” (Elhennawy, 2021).

La desigualdad social es la principal causa de que no se cumpla el 1 artículo de los Derechos Humanos, acabar con la desigualdad está dentro de la agenda 2030. Según la OCDE, México es el tercer país con mayor desigualdad económica, la riqueza mal distribuida es una causal, tan solo con un 0.36% de las enormes riquezas de dos multimillonarios como lo son Elon Musk y Jeff Bezos podrían

combatir la hambruna en todo el mundo y salvar a más de 42 millones de personas. La alimentación es un derecho intrínseco, todo ser humano debería gozar de ello, y si este derecho no ha podido ser cubierto, los demás difícilmente también serán cubiertos. (EL MUNDO, 2021).

En México 43.9% de la población (55.7 millones de personas) vive en condiciones de pobreza de las cuales 8.5% (10.8 millones) viven en pobreza extrema. “cinco de cada diez personas no tienen acceso a productos y servicios suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, dos de cada diez personas no tienen el ingreso suficiente para comprar la canasta básica. (The Hunger Project México, 2021)

La desigualdad social genera tantas desgracias humanitarias en todo el mundo y eso genera guerras, enfrentamientos civiles y grandes pérdidas humanas y materiales, que han tardado décadas en solucionarse o conseguir la paz. Sin embargo, a pesar de todas estas realidades no gratas, las negociaciones que se llevaron a cabo en algunos conflictos armados y que lograron propiciar la paz, y el saber que es posible hacer la paz por medio de hacer valer los derechos de los más vulnerables, han permitido ampliar las rutas para poder seguir detonando procesos sociales encaminados a la realización de una metodología prospectiva que evite la reproducción de estas acciones y que muchas de ellas se han normalizado en todo el mundo, especialmente en la comunidad de Tierra Colorada. Para lograr dicho objetivo hay que realizar acciones que permitan cambiar el pensamiento negativo o dominante que daña al ser humano, indudablemente no es fácil, es ir contra marea, ya que se quiere fortalecer la visión del nosotros para erradicar el individualismo que los diferentes modelos económicos han potencializado.

El trabajo comunitario que comencé a llevar en la colonia del Pedregal de San Nicolás Totolapan, comenzó en primer momento por el “ser” en conjunto con el “otro”, para después “hacer” en conjunto con los otros y poder ayudar a los más necesitados, no solo con las necesidades ontológicas, sino también con las necesidades sociológicas que van de la mano, no se puede pensar una sin la otra y viceversa, no podemos realizar acciones comunitarias sin tener presente la dimensión del ser humano

Arun Gandhi dice “¿cómo vamos a extinguir un incendio sino eliminamos primero el combustible que alimenta el fuego?” esta pregunta la expresa refiriéndose que los seres humanos hemos aprendido a manifestar violencia de diversas formas; en muchas ocasiones ignoramos que la ejercemos cotidianamente, la hemos normalizado; los que ejercen la violencia estructural han manejado discurso repetitivamente que han logrado hacer que un gran porcentaje de personas, que viven o no en desigualdad social, creen que esta desigualdad es a causa de quienes son víctimas. La violencia no solo es física como peleas, asesinatos y guerras, sino también, la violencia es pasiva y suele incidir a veces más que la física, ya que ocasiona ira en la víctima que, como individuo o miembro de una comunidad responde también con violencia. (Rosenberg, 2020).

### **2.1. Conflictos sociales que vive la comunidad de Tierra Colorada**

México está inmerso en una gran desigualdad social y en ambas violencias, que han sido generadas por la violencia estructural que han ejercido por décadas los gobiernos corruptos que han dado pie a los modelos económicos neoliberales que se han apoderado del poder político, económico y social, han tomado el control del país, a causa de ello ha aumentado la brecha de desigualdad social, mencionare algunas para comprender el contexto en el que está inmersa la comunidad.

En todo el país de México y en los países de Latinoamérica una de las violencias estructurales más marcadas es la pobreza y pobreza extrema que se ve reflejada de muy diversas formas, por tal motivo los países industrializados y avanzados los han denominado países *tercer mundistas*, uno pensaría que esté apelativo ya no se debería usar por su conceptualización discriminatorio, racista, violenta etcétera, sin embargo, en el 2019 cuando fui a España lo ocupo una estudiante universitarias española para describir a México como un país inferior al suyo.

La comunidad de Tierra Colorada está inmersa en esta pobreza y pobreza extrema de muy diversas formas, por ejemplo, el territorio; se encuentra en una periferia urbana, en un asentamiento irregular, en un área que se consideraba reserva ecológica. Es una zona de alto riesgo con pendientes de hasta 90° y dentro del Ejido

de San Nicolás Totolapan. El status territorial no les permite contar con sus derechos económicos, sociales y culturales; la comunidad se ubica en la periferia de la periferia, de la periferia del sur de la ciudad de México, y si es poco, INEGI en el 2012 no tenía registro estadístico y geográfico de ella, el cual es otra forma de violencia estructural. (Paz, 2021).

No se encuentra en la urbe, ni en los suburbios, ni en el área que estaba estipulado como la primera periferia<sup>9</sup> de la ciudad de México, Tierra Colorada ha rebasado los límites territoriales de las cuatro delegaciones tradicionales y de las delegaciones del sur. (Cruz, 2000).

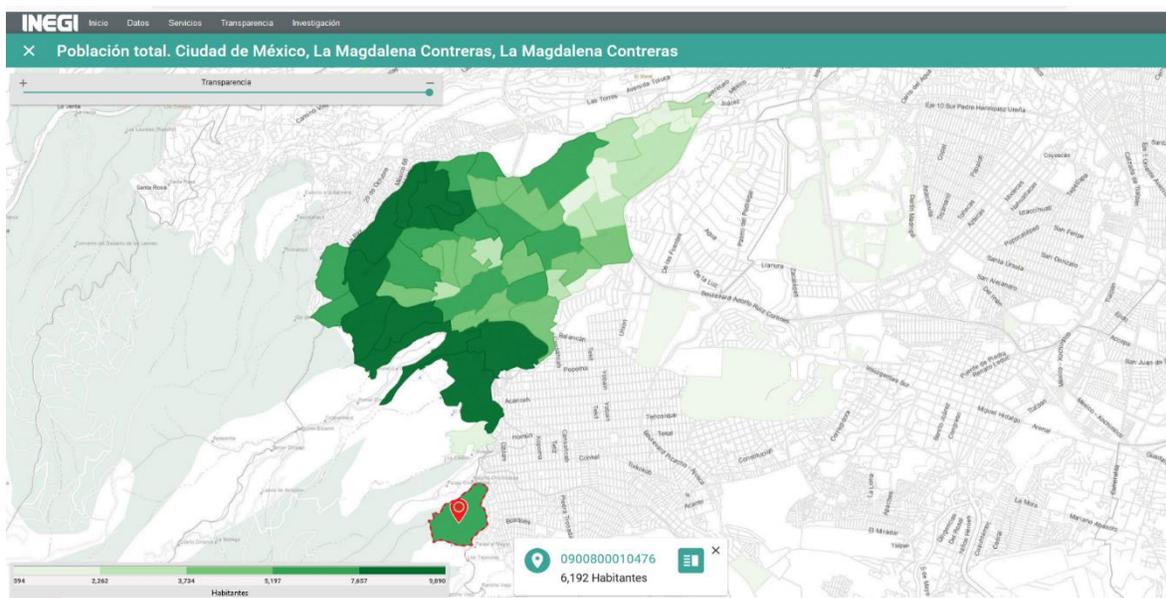


Imagen 1. (INEGI, 2021)

Cabe mencionar que la Alcaldía de La Magdalena Contreras se encuentra al oeste de la Ciudad de México. Tierra Colorada, como se ve en el mapa en la parte que esta punteado de color rojo (Imagen 1) está más al sur, limita con la carretera Picacho Ajusco y con la Alcaldía de Tlalpan, se ve desprendida de La Magdalena

<sup>9</sup> se fundamenta en la existencia de una etapa de transición en la ZMCM que se orienta hacia la “megalopolización”, por lo que en el interior de la estructura urbana se llevan a cabo desplazamientos de población y actividades del centro hacia la periferia, fenómeno que explica la expansión urbana aun cuando la población haya decrecido. A partir de esto se explica la aparición de “nuevas periferias” más allá de los límites de los municipios conurbados hasta 1980. (Cruz, 2000).

Contreras. Parece que pertenece a Tlalpan, y por ello la población toma más los servicios de esta Alcaldía.

Esta realidad la comencé a comprobar cuando inicié el trabajo comunitario, ni yo conocía bien a la comunidad a pesar de vivir tan cerca de ella. Los diferentes donadores, donadoras, voluntarios, voluntarias o prestadoras de servicio social que comenzaron a venir de la urbe, de los suburbios y hasta de las otras periferias se sorprendían al ver la realidad de la comunidad. No comprendían que existía en la Ciudad de México este tipo de comunidades; muchos pensaban que se encontraba en el Estado de México, solían preguntar si se tenía que pagar caseta. La ruta más directa para llegar a la comunidad es por la carretera Picacho Ajusco y al indicar el kilómetro en donde tenían que desviarse, y al revisar su waze, asumían que estaba fuera de la Ciudad de México, de hecho por lo boscoso y la diversidad cultural de la comunidad y más en la parte alta, se siente que estas en provincia. (González, Procesos Ejidales a Semiurbana., 2020).

Cuando se tuvo contacto con algunas instituciones gubernamentales y hasta la fecha, las personas de varias instituciones creen que pertenece a la Alcaldía de Tlalpan y con justa razón, por su situación geográfica. Hasta el 2012 la colonia Tierra Colorada no era conocida como hasta ahora, la misma comunidad se sentía abandonada, decían que “eran los olvidados”. Algunas personas de otras áreas de la actual Alcaldía de La Magdalena Contreras nunca habían podido dar con la colonia, decían que la confundían con “Tierra Unida”, de hecho, en varios documentos de la propia Alcaldía no estaba incluida y cuando se hacía búsquedas de la comunidad, aparecía “Tierra Unida”. Sin embargo, para las cuestiones de campañas electorales siempre han estado ahí.

Por parte de la Secretaría de Cultura, sucedió lo mismo, nunca nadie de esta instancia había llegado hasta la comunidad. A finales del 2019 llegaron por parte de un conocido. Los que venían, confesaron que ya habían intentado llegar, pero no lo habían logrado. Cada persona que venía de cualquier institución principalmente privada que solía traer el Padre Álvaro, (otro miembro de la asociación) u otras personas, los traía con la intención de que apoyaran a la comunidad por medio de

los proyectos que se estaban ejecutando. Al proporcionarles los recorridos, todos se sorprendían por las condiciones de la población, sin embargo, no todos apoyaban; no ha sido fácil conseguir los recursos económicos, eso ha sido otro reto. Los pocos donadores que decidieron apoyar han sido constantes. (González, Planteamiento del problema, 2020).

Otras violencias muy marcadas en la comunidad es la discriminación, el racismo, el machismo que forman parte de la cultura patriarcal<sup>10</sup> y que a la vez genera más violencias, ha sido difícil de erradicar y hacer valer la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. La cultura patriarcal está muy marcada en las culturas mexicanas, esto se ha visto muy enfatizado en las familias de esta comunidad. En el 2017 realicé un ensayo de la cultura patriarcal con entrevistas a profundidad a una pareja de la comunidad, eso permitió ver cómo, tanto mujeres, como hombres, han normalizado el patriarcado y la dimensión del mismo al generar violencia física, verbal y psicológica hacia las mujeres, niñas y niños durante décadas y se sigue reproduciendo. (González, La Cultura Patriarcal, 2019).

Esto hace más difícil que la población salga de estos tipos de violencias que se han heredado por generaciones y que gocen de sus derechos humanos, por ello la propuesta de Gandhi, hay que eliminar el combustible que genera el incendio. Eso es lo que hace la construcción de paz, en este caso con el apoyo del Trabajo Social Comunitario, con los procesos sociales en conjunto con la prospectiva, con los saberes culturales de la comunidad, con un equipo inter y multidisciplinario que diseña y ejecuta proyectos socioeducativos y socioculturales conforme a la realidad de la comunidad; para que la población goce de sus derechos humanos, vaya adquiriendo diversas herramientas y oportunidades que les permita ir saliendo de la gran desigualdad y de las diversas violencias en las que están inmersas desde su lugar de origen y que desafortunadamente las nuevas generaciones las van replicando, a veces, con mayor intensidad.

---

<sup>10</sup> “El patriarcado significa una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres cuyo agente ocasional fue el orden biológico, si bien elevado esté a la categoría política y económica” (Facio, 2005)

Adolfo Pérez Esquivel señala: *Basta una mirada a nuestro alrededor para comprender el camino transitado de nuestro tiempo y la necesidad de generar caminos de construcción de la paz. Vivimos un mundo sacudido por la violencia social y estructural, donde imperan las desigualdades sociales que ponen en evidencia que la conciencia de la paz es un camino a construir, de valores sociales, culturales, espirituales y políticos. Que asumir ese camino requiere de un esfuerzo personal y colectivo de resistencia social y cultural, a fin de lograr superar el mecanismo impuesto de la dominación cultural, que contrapone la paz a la guerra, luz y sombra, la imposición y justificación de la violencia para alcanzar la paz.* (Gutierrez, 2017)

Hay que eliminar de raíz el combustible que genera estas violencias y esta desigualdad social, procesos que se escuchan imposibles de lograr y utópicos. Sin embargo, con las negociaciones adecuadas, gestiones, la toma de decisiones, las experiencias, el conocimiento adquirido y el apoyo de la comunidad se han ejecutado diferentes procesos sociales adecuados, que han permitido que se tengan resultados favorables, especialmente con la población infantil; la cual en un principio algunos deseaban ser rateros o ser parte de una banda delictiva o el no saber que tenían que seguir estudiando para obtener una profesión o un oficio, o simplemente el no saber que querían ser de grandes por no tener oportunidades, aspiraciones o anhelos por la difícil situación de desigualdad social a las que se les ha condenado desde antes de nacer.

Los caminos para la construcción de paz son largos, constantes y dinámicos, que por ningún motivo se deben de interrumpir si se quieren alcanzar las metas, esto implica un gran compromiso a corto, mediano y largo plazo. Compromiso que muy difícilmente se adquiere. Por esta construcción de paz han pasado muchas personas, que desafortunadamente no han podido continuar por muchas razones, pero que su apoyo ha sido fundamental para seguir adelante.

## **2.2. Camino recorridos hacia la construcción de paz en la comunidad de Tierra Colorada.**

Ya conocimos los conflictos complejos en los que está inmersa la comunidad de Tierra Colorada, el reto es que juntos construyamos la paz, que no solo se queden en pactos internacionales.

El camino de construcción de paz en la colonia Tierra Colorada, comenzó en el 2012 con el trabajo directo con la población infantil por medio de la Escuela de Formación en la Fe<sup>11</sup> (EFF) y del Ministerio de Acción Social<sup>12</sup> (AS) ambos implementados por el Plan Pastoral del Sistema Integral de la Nueva Evangelización (SINE) a nivel parroquia. (SINE, 2016). La comunidad de Tierra Colorada se encuentra dentro de la zona de la Parroquia de Jesús Sacerdote, desafortunadamente con la llegada de nuevos sacerdotes el plan pastoral se ha ido reduciendo solo a servicios y al interés económico y no al fortalecimiento del trabajo de la dignificación de la persona como se venía haciendo. Sin embargo, las personas que vivieron todo el proceso del SINE y generaron una conciencia social, continúan fortaleciendo el trabajo de diversas formas; en mi caso ha sido por medio de la asociación civil con el Trabajo Social Comunitario, otras y otros siguen trabajando en las parroquias de su localidad y a la vez están tratando de que los sacerdotes nuevos que han llegado no quiten al 100% el SINE. Otras y otros han optado por irse a otras parroquias en donde se lleve a cabo el SINE, algunas o algunos se han ido directamente a trabajar al SINE

---

<sup>11</sup> Daba atención a niños, niñas y adolescentes de 3 a 14 años en los valores cristianos, con el objetivo de que descubrieran su dignidad y el sentirse amados por Dios, para mejorar sus relaciones personales e interpersonales. Estaba estructurado por niveles de catequesis, para cada edad había un libro. Tenían que cursar el nivel preescolar y el nivel primaria en el tiempo que correspondía a cada edad y año para recibir el sacramento de la eucaristía, y después continuaban su preparación de un año para recibir el sacramento de la confirmación. Se guiaba conforme al calendario de la SEP. La asistencia eran todos los sábados dos horas. Las encargadas y catequistas recibían constantemente capacitaciones a nivel parroquia y a nivel decanato. Antes de iniciar cada ciclo se llevaba a cabo una misión de niños y niñas para invitar a nuevos integrantes.

<sup>12</sup> En este ministerio detectaban las necesidades materiales que las familias o personas de la colonia tenían y se gestionaban los recursos con los miembros de las mismas comunidades que se formaban en toda la zona parroquial, algunos sacerdotes conseguían despensas o ropa para los hermanos más necesitados. Se les conseguía empleos a los que no lo tuvieran, los integrantes del ministerio de Acción Social recibían constantemente capacitaciones a nivel parroquia y a nivel decanato.

central como laicos consagrados ya sea a nivel nacional o internacional, varios ya no continuaron.

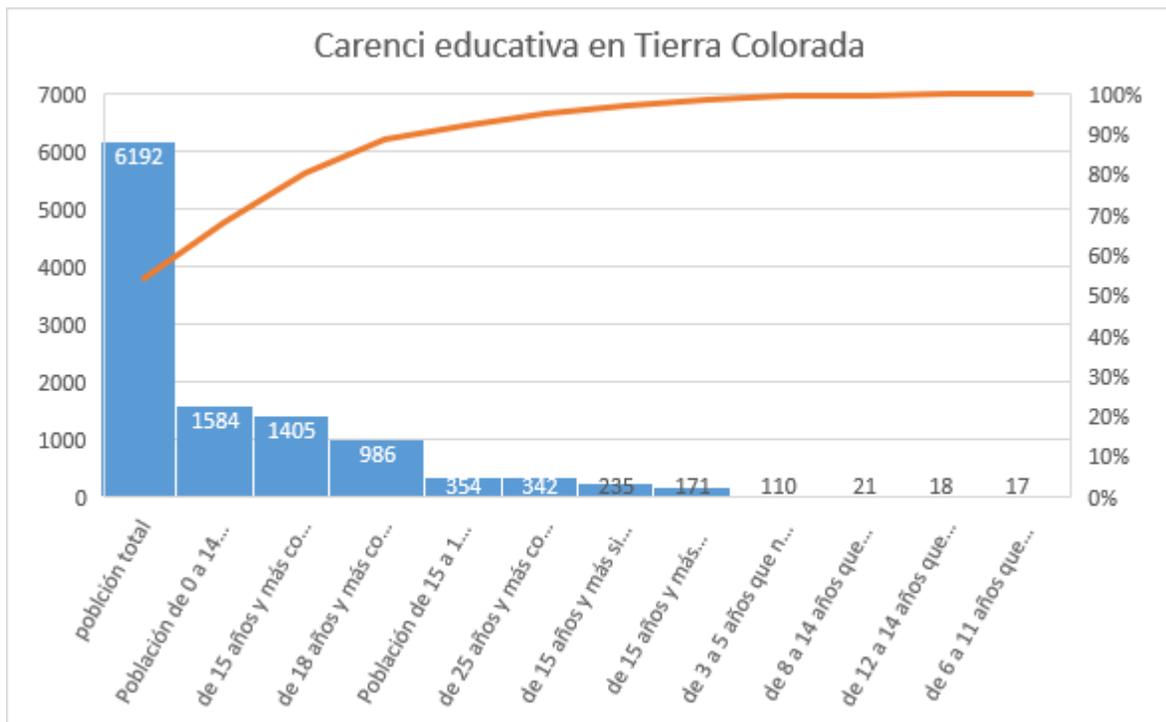
La colonia Tierra Colorada es la más marginada de las colonias de la zona parroquial. Fue impresionante llegar a esa comunidad y ver que había muchas casas construidas con láminas y con retazos de diferentes materiales no aptos para la construcción, pero más impresionante ver a los niños y niñas vivir en contextos de pobreza y pobreza extrema, el conocer el rostro del dolor, del llanto y desesperación de los infantes ante el hambre, son imágenes que nunca se borran de la mente y cada vez que las recuerdas las tienes presentes, no se debe de ignorar esa realidad. (González, Planteamiento del problema, 2020).

El censo que llevó a cabo el INEGI en el 2020 reporta que en Tierra Colorada hay 1663 viviendas, de las cuales 66 están sin habitar; 69 viviendas tienen piso de tierra, 18 viviendas no disponen de excusado o sanitario, 300 viviendas solo cuentan con un cuarto y en 229 viviendas son habitados por más de tres integrantes; 406 viviendas cuentan con dos cuartos y 859 viviendas cuentan con 3 cuartos o más; 1468 viviendas no disponen de agua entubada. Indudablemente durante estos 10 años ha aumentado la población y la construcción de viviendas, sin embargo, INEGI no proporciona los tipos de materiales de construcción de las viviendas. Como se puede apreciar existen viviendas austeras, con problemas de hacinamiento y con la falta del vital líquido, estos datos nos muestran la desigualdad en la que sigue viviendo la comunidad. (INEGI, 2021)

La construcción de paz se puede dar de diferentes formas, lo importante es que se lleve a cabo. Se buscaron las formas de cómo ir detonando procesos sociales que han permitido que la comunidad goce de sus derechos humanos que les han sido negados y no les ha permitido vivir en armonía, en paz. Se han diseñado y ejecutado diversos proyectos socioeducativos y socioculturales para dar atención a las diversas poblaciones; se fueron delimitando conforme a las edades y necesidades. Por ejemplo, a través de un censo que se realizó entre el 2014 y 2016 se detectó que un 90% de la población presentó varios problemas en el área educativa, como alfabetización, deserción escolar, rezago educativo y rezago de conocimientos; este

último se detectó con el trabajo directo con la población infantil, adolescentes y jóvenes; es un fenómeno socioeducativo que se da cuando a un alumno no le queda claro un conocimiento y no se le resuelve en el momento o posteriormente; eso le genera una acumulación de dudas que no le permiten avanzar en su aprendizaje, hasta llegar a un punto de no poder comprender más lo que se le enseña, generando en el infante, adolescente o joven frustración, desesperación y desilusión, provocando el deseo de ya no asistir a la escuela, por tal motivo, actualmente existen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que desertaron del nivel básico. La desigualdad social que viene arrastrando la población desde su lugar de origen es un factor determinante que ha contribuido a esta falta de interés y aprendizaje en la educación formal. (González, Planteamiento del problema, 2020).

INEGI y el CONEVAL no proporcionan toda la información que el Trabajo Social comunitario visibiliza. Sin embargo, con el censo poblacional del 2020 ya se tiene registrada el total de la población de Tierra Colorada, la cual es de 6,192 habitantes, de los cuales 1938 son menores de edad, eso equivale al 31.30% de la población total, un poco más de la mitad de la población que había hace 10 años. (INEGI, 2021).



Gráfica 1: Fuente (INEGI, 2021)

En la situación educativa existen 145 infantes de 3 a 14 que no van a la escuela, 21 infantes de 8 a 14 años que no saben leer y escribir, 171 personas de 15 años y más son analfabetas, 235 personas de 15 años y más no tienen escolaridad y 1405 no pudieron concluir sus estudios básicos. (INEGI, 2021) (gráfica. 1)

Estos datos quieren decir que el 32% de la población total no tiene asegurada la educación básica, el cual es un derecho humano. Sin embargo, los usuarios de 6 a 17 años que si van a la escuela y asisten a los diferentes talleres y cursos que se ofertan en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, se ha visibilizado que no han tenido una educación de calidad, no tienen los conocimientos básicos que conforme a los planes y programas de estudio de la SEP deben adquirir, tienen un rezago de conocimientos que por diversos motivos se da y es un factor de la deserción escolar.

Esto se complejiza más por varios motivos, uno de ellos es a nivel institución educativa, que generaliza o da por hecho que todos los niños o niñas saben lo mismo o están al mismo nivel educativo por tener la misma edad, eso cohíbe a este tipo de población, por tal motivo algunos no preguntan, prefieren quedarse con la duda; otro factor determinante es que los y las profesoras tienen demasiados alumnos y eso no les permite tener el tiempo suficiente para dar la atención necesaria a cada niño o niña con dichas deficiencias. Otra problemática que se suma, es que la mayoría de los y las niñas, adolescentes y jóvenes de Tierra Colorada no han contado con una alimentación adecuada desde el vientre de la madre y en su primera infancia, lo cual es determinante para que su cerebro crezca adecuadamente al igual que su sistema inmunológico, esto suma con las diferentes violencias que viven dentro de su núcleo familiar y en su entorno social. (Organización de los Estados Americanos, 2010).

*Los efectos de la desnutrición en la primera infancia pueden ser irreversibles: dificultades en el desarrollo cognitivo, anemia, retraso en el crecimiento, bajo peso, crecimiento inadecuado del cerebro, problemas en el desarrollo motor, enfermedades dentales, problemas conductuales,*

*problemas para sociabilizar, entre otros.* (Organización de los Estados Americanos, 2010).

Desafortunadamente la educación se homogenizó<sup>13</sup>, no se ha pensado en estas poblaciones con estas problemáticas y con sus características multiculturales, al ser migrantes que se han expandido en todo el país. En la Ciudad de México abunda solo un modelo de escuela pública, que ha contribuido a la desaparición de una gran parte de la diversidad cultural que existió en México, se han perdido varias lenguas originarias por obligar a la población indígena a hablar el español y estigmatizar que su lengua es algo malo, degradante, vergonzoso, etcétera.

La detonación de diferentes violencias que se vive día a día en las escuelas, una de ellas al considerar “burros” a los niños y niñas que no aprenden los conocimientos que le imponen y al dar por hecho que por la edad ya deben saber ciertos conocimientos, sin considerar su contexto o situación real; generando competitividad, discriminación y el bullying que abunda en las escuelas por no buscar otra forma de enseñanza - aprendizaje, limitando la formación integral y humana que cada niño debe llevar a cabo. No solo se les debe preparar intelectualmente, sino también para la vida, por medio del desarrollo de su inteligencia emocional. ( Baena P. G., *Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional Infantil. Guía Para Padres y Maestros.* , 2020).

La educación homogenizada no permite desarrollar en los alumnos y alumnas sus verdaderas potencialidades con base en los otros. Todo esto se complejiza al no tener apoyo los infantes por parte de un familiar; algunos adultos no saben leer y escribir o no tienen el tiempo para apoyar al infante, el no considerar importante la educación formal y, el vivir en una gran desigualdad social que no permite que los infantes gocen del derecho a una educación de calidad en un entorno sano. En teoría el gobierno debe hacer valer estos derechos, pero como ya sabemos, los gobiernos neoliberales que han existido en México han contribuido a que esta

---

<sup>13</sup> la homogeneidad en la educación fue y es una consecuencia de la construcción ética, errónea, de la igualdad: igualdad de derechos y obligaciones, y desde este fin ético derivó en esa construcción de un “orden imaginario” que colaboró a civilizar al hombre. <https://www.tramared.com/revista/items/show/14>

desigualdad crezca, lo ideal es crear los mecanismos para ir erradicando la gran desigualdad que existe en México y en todo el mundo. La educación es básica para poder dar solución a varios problemas sociales.

### **2.3. Mejorando vidas.**

Por tal motivo en el 2014 se diseñó un programa socioeducativo-cultural llamado “Mejorando vidas”<sup>14</sup>. En agosto del mismo año, después de la inauguración del Centro Comunitario y Cultural Casa del Éxodo” se inició con algunos talleres, ya se sabía más o menos la problemática a nivel académico de la comunidad, por el trabajo previo de dos años de investigación y de campo previo a la constitución de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C. La implementación de los primeros talleres sirvió para diseñar dicho programa. En el 2015 se comenzó a ejecutar los cuatro diferentes proyectos, como apenas se iniciaba como asociación civil no se contaba con recursos económicos. La mayoría de los socios tenía la idea de que funcionaría con el apoyo de voluntariado, se trató de llevar a cabo así en los primeros meses después de la inauguración. Se complicó por muchos factores y no fue posible su ejecución como se había pensado. Un factor determinante era la inconsistencia de los diferentes tallerista, de repente ya no venían, eso no permitía formalizar los talleres, las personas requerían de un pago. La población que acudía a inscribirse tampoco era constante, si sumamos estos dos factores se complicaba el echar andar los proyectos. Se tuvo que buscar los recursos económicos para pagar al personal que se requería, se inició con el bazar que actualmente se tiene. Se establecieron cuotas de recuperación muy accesibles para la comunidad, se comenzaron a conseguir a donadores recurrentes y todo tipo de donaciones. Los cuatro proyectos que se diseñaron para toda la población, fueron los siguientes:

### **2.4. “Construyendo sonrisas”**

Comenzó dando atención integral a niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años, con diversos talleres durante todo el año, conforme a sus necesidades académicas,

---

<sup>14</sup> Proyecto pensado ante la realidad que los infantes viven y con la intención de ayudar a mejorar su entorno familiar y comunitario.

culturales, deportivas, artísticas, psicológicas y sociales, detectadas en primer momento con el trabajo de campo, después por el censo aplicado a la comunidad y conforme a la realidad de los infantes, que se fue detectando al trabajar directamente con ellos. El plan de trabajo de cada proyecto se estableció conforme a las fechas del calendario escolar de la SEP, así se pudieron adecuar los tiempos de los diferentes proyectos, para ofertar sus diversos talleres. Con el tiempo se detectó que no se podía iniciar en la misma semana que la SEP, en esa semana las madres de familia o las tutoras estaban muy ocupadas con los trámites escolares, compra de útiles, el forrarlos y el preparar todo para el inicio del ciclo escolar venidero. La primera semana no asistían los infantes; así que se decidió comenzar la segunda semana de inicio de clases de la SEP. La primera semana y la anterior a ella se usaba para difusión e inscripciones.

Con el transcurso del tiempo se fue conociendo más a la comunidad y ella a nosotras, al final del primer ciclo del proyecto se detectó que era mucho mejor si se les preguntaba a los infantes que talleres querían tomar o que actividades querían aprender, también a los familiares, cuales creían más convenientes y necesarios para sus hijas e hijos. Las entrevistas se realizaron antes de concluir el primer curso de verano, los resultados obtenidos fueron impresionantes, dieron una gama de alternativas y se obtuvieron otros datos importantes para ir mejorando los proyectos. Para el siguiente ciclo se trató de tener los talleres solicitados. Ante favorables resultados, se decidió llevar a cabo la evaluación del proyecto, incluyendo los indicadores que se necesitaban para seguir mejorando los proyectos, antes de concluir cada curso de verano.

En el censo realizado se detectó que casi el 50% de la población eran menores de edad. Estos infantes eran de madres adolescentes que a la vez entraban en el rango de población que atendía el proyecto; los hijos e hijas de madres solteras que en su tiempo también fueron madres a muy corta edad y de madres con más de 2 hijos e hijas de diferentes padres; por tal motivo, se amplió la atención a la población infantil a partir de los 2 años, con el taller de estimulación temprana y con apoyo prenatal a las mujeres embarazadas en alianza con La Red Materno Infantil dirigida por la

Lic. Alejandra Garrido, conforme se avanzaba se fue ampliando la atención. Actualmente se atiende a partir de los 3 meses de edad.

Si se quiere hacer posible la paz, no solo para los que ya están, sino, para las futuras generaciones, se debe conocer el pasado de la comunidad, ¿de dónde viene? ¿qué camino ha recorrido? ¿cuál es su razón de su presente? ¿En su vida cuales han sido las variables más importantes para llegar a dónde están? ¿Cuál es su ciclo económico? ¿Cuál es su ciclo de vida? todo esto conjuntarlo con el presente ¿en dónde está? ¿qué tiene? ¿qué puede hacer? ¿qué le falta? ¿Qué no puede hacer? para así obtener el futuro deseado. (Váldez, 2005)

Al analizar los caminos que ha recorrido la comunidad se cae en la cuenta que todo ha comenzado desde su infancia, las entrevistas a profundidad y de vida cotidiana que realicé en la tesis de licenciatura, indican patrones que les han sido muy difíciles de romper. Por ejemplo, el provenir de familias que han vivido en pobreza extrema y por tal motivo muchos no pudieron seguir estudiando. Desde su infancia han tenido que trabajar y no gozaron de los derechos que tienen los infantes. Se les fue sembrando en su pensamiento que para salir de la pobreza extrema en la que han vivido, hay que tener recursos materiales y para ello tenían que trabajar arduamente en la ciudad o en Estados Unidos, eso los y las impulsó a migrar a la Ciudad de México, nunca imaginaron a lo que se iban a enfrentar emocionalmente y físicamente. En primer momento se enfrentaron al monstruo de la ciudad y a las diversas violencias inimaginables.

El camino que recorrieron de su lugar de origen a Tierra Colorada está marcado por mucho dolor interno, psicológico y físico; para la población, el tener un lugar propio les ha dado un poco de tranquilidad, aunque muchos no han logrado salir de la pobreza y pobreza extrema en la que vivían desde su lugar de origen, sin embargo, suelen decir que están mejor que en su lugar natal. Ahora se entiende porque en la comunidad hay un gran porcentaje de analfabetismo y deserción escolar y porque todavía para muchos adultos, jóvenes e infantes no es prioritario e importante ir a la escuela, desconocen sus derechos humanos.

Se ha notado que tanto los adultos, como los jóvenes, adolescentes e infantes que no han tenido la oportunidad de estudiar o concluir sus estudios básicos y algunos que, si han ido y van a la escuela, les cuesta más trabajo aprender, eso no significa que sean incapaces de hacerlo, sino les implica más tiempo y más esfuerzo, en parte por lo ya antes mencionado, pero también por los daños emocionales que no han podido superar, y eso les ha causado también inseguridad, ellos son los primeros que no creen poder hacerlo. Se han estado buscando las formas de motivarlos.

*A menudo, los niños más desfavorecidos son los que menos posibilidades tienen de acceder a los elementos esenciales para un desarrollo saludable. Por ejemplo, la exposición frecuente o prolongada a situaciones de estrés extremo —como en casos de abandono y maltrato— puede activar sistemas de respuesta biológica que, sin la protección adecuada de un adulto, causan estrés tóxico, el cual puede interferir en el desarrollo cerebral. A medida que el niño va creciendo, el estrés tóxico puede acarrear problemas físicos, mentales y conductuales en la edad adulta. (UNICEF, 2017).*

Las historias de vida de varios integrantes de la comunidad están rodeadas de las diferentes violencias, que sin pensarlo las replican con los infantes y los infantes con sus hermanos, hermanas, vecinos, compañeros o animales, son cadenas interminables e irrompibles; a algunos los han conducido a otros caminos más violentos y dañinos, como las adicciones, el vandalismo, la delincuencia organizada, el narcomenudeo etcétera., eso indudablemente ha sido un obstáculo para que la comunidad viva en armonía y en paz.

Sin embargo, la población por ser migrante tiene otros conocimientos que les ha permitido salir adelante, los cuales no entran en los estudios básicos que ha homogenizado la educación oficial. Por tal motivo, se ha tenido que aprender de la comunidad y adaptarse a sus necesidades, buscando las formas para conjuntar ambos conocimientos, la educación comunitaria y el ir construyendo en conjunto, han dado elementos para poder detonar los procesos sociales adecuados.

Definitivamente el equipo inter y multidisciplinario se ha tenido que enfrentar a muchos retos inimaginables, pero no imposibles.

De todas las diversas poblaciones de la comunidad, la más difícil es la población adulta y adolescente. Se decidió comenzar a trabajar con la población infantil por ser una población mayoritaria y está en una edad de desarrollo importante, el cual es necesario detonar procesos sociales que les permita ir mejorando su desarrollo humano. La mayoría de los infantes y adolescentes nunca habían salido de la comunidad, no habían ido al cine o a un museo, u a otros lugares que como niños deberías disfrutar. Desafortunadamente todo suma para su desarrollo intelectual, físico y emocional y si no lo han vivido ¿entonces que infancia han tenido? ¿Quién ha hecho valer sus derechos humanos? ¿qué futuros jóvenes y adultos tendrá la comunidad y el país?

Los avances de la neurociencia nos indican que la infancia es una etapa fundamental en la vida de cada ser humano, de ahí depende su futuro.

*Si cambiamos el comienzo de la historia, cambiamos la historia entera.*

*Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente (...) Durante el proceso de desarrollo cerebral, los genes y las experiencias que viven — concretamente, una buena nutrición, protección y estimulación a través de la comunicación, el juego y la atención receptiva de los cuidadores— influyen en las conexiones neuronales. Esta combinación de lo innato y lo adquirido establece las bases para el futuro del niño. (UNICEF, 2017)*

Características que no pudo tener una gran mayoría de la población de la colonia Tierra Colorada y más habitantes del país.

*Sin embargo, demasiados niños y niñas se ven privados de tres elementos esenciales para el desarrollo cerebral: “comer, jugar y amar”.*

*En pocas palabras, no cuidamos del cerebro de los niños de la misma manera en que cuidamos de sus cuerpos. (UNICEF, 2017).*

La mayoría de nuestras niñas y niños que atendemos carecen de dos de estos elementos esenciales y otro porcentaje carece de los tres elementos.

*La pobreza es un factor común de la ecuación. En los países de ingresos medianos y bajos, 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento. (UNICEF, 2017)*

## **2.5. Pirinolas y fulanitos.**

Ante la falta del ejercicio de los derechos culturales de los infantes, surgió el proyecto llamado “Pirinolas y fulanitos”. Éste es un curso de verano que inició para dar atención a un máximo de 150 infantes de 3 a 17 años, en el primer año se dio durante tres semanas seguidas con fines de semana, fue todo un reto. Se hicieron cuatro diferentes paseos, se tuvieron diferentes talleres lúdicos, recreativos y se concluyó con una feria vocacional. Todo el curso de verano giró en torno a las experiencias vividas previamente con los infantes y con base en un diagnóstico que se fue realizando con todos los instrumentos ya aplicados. Se detectó la falta de conocimiento de alternativas académicas, al derecho al juego, a la recreación, el derecho de igualdad de oportunidades, el derecho a vivir sin violencia y principalmente el derecho a la no discriminación. El cual sufren diariamente por vivir en una gran desigualdad social, algunos más por hablar su lengua originaria. Por tal motivo, el curso de verano tiene como objetivo crear entornos sin violencia, que hagan valer los derechos de las niñas y niños, fomentando en los infantes un mejor desarrollo humano, el deseo de seguir estudiando y conocer diferentes alternativas académicas, por medio de estas diversas experiencias que ofrece el curso de verano en conjunto con la feria vocacional y ferias culturales.

Han sido experiencia inolvidable para los voluntarios, profesionales y prestadores de servicios social que provienen en primer momento de la propia comunidad, son

jóvenes en su mayoría, algunas han participado desde el primer curso de verano; se tuvo el apoyo de voluntariado extranjero por parte de la asociación civil de AMARESERES, los y las prestadoras de servicio social provienen de algunas de las universidades con las que tenemos convenio como: la UNAM y UPN, contamos con los diferentes profesionales ya contratados. Los niños y niñas se han divertido, han aprendido y experimentado nuevas cosas. Era impresionante ver sus caras radiantes de alegría y asombro ante los nuevos lugares y cosas que iban conociendo; durante este trabajo se tienen emociones encontradas, desafortunadamente se suele dar por hecho muchas cosas; no alcanzamos a dimensionar la vida tan difícil por la que ha pasado la comunidad, principalmente los niños y niñas; han sido momentos de mucha reflexión y análisis ante lo vivido con los infantes, pero a la vez se ha obtenido grandes satisfacciones y gozo al ver la alegría de todos los infantes y el saber que se está contribuyendo para hacer la diferencia en sus vidas, a pesar de los retos y de los obstáculos que se han presentado. El generar la paz a implicado de una lucha constante contra las adversidades que se presentan.

En los años posteriores, el curso de verano se redujo a dos semanas, con 4 paseos a diferentes lugares, 6 talleres culturales y una clausura con diferentes temáticas. El motivo fue, en un primer momento por el presupuesto, el segundo motivo porque tres semanas eran muy pesadas y cansadas para todo el equipo de trabajo y para los niños y niñas, por la dinámica que se llevaba en cada curso de verano.

En el 2019 el curso de verano tuvo un costo de \$700.000. ¿Cómo se obtenían los recursos para llevar a cabo el curso de verano? Al concluir con la evaluación de cada curso de verano, ya se sabía que tema iba hacer el eje central del curso de verano a trabajar para el siguiente año, eso permitía previamente planear los lugares a los cuales se asistirían y hacer con tiempo todas las negociaciones y gestiones correspondientes con las diferentes instituciones a donde se iban a llevar a los infantes, para poder recibir cortesías o descuentos que fueran accesibles y poder conseguir los recursos económicos que se necesitaban con los diferentes donadores.

Desde el primer año del curso de verano la Universidad Anáhuac del sur apoyó con el material de papelería, lúdico, de limpieza y con un poco de despensa para la comida de las y los voluntarios. Los dos primeros años apoyaron con el transporte para los diferentes paseos, después hubo cambio de vicerrector y disminuyó el apoyo; a partir del tercer curso de verano ya no se contó con el transporte. Se tenían más necesidades que no se llegaban a cubrir con lo recaudado por medio de las donaciones, eso implicó pedir a los familiares una cuota de recuperación para cubrirlos y posteriormente cubrir los gastos del transporte.

También se necesitaba gestionar y negociación los recursos humanos como, el voluntariado para atender a los infantes, los capacitadores que se ha dado con diferentes instituciones no gubernamentales, gubernamentales, asociaciones civiles, fundaciones y profesionales independientes. Hemos contado con el apoyo de la Asociación Civil de “X chavos”, “SIN TRATA”, World vision México, la Cruz Roja Mexicana, docentes de la UNAM, de Otigle institución de lenguas indígenas, de profesionales que dominan los temas a tratar, de Ícaro Espacio y desde el 2017 se cuenta con el apoyo de la asociación civil AREUNAM.

Con las madres de familia o abuelitas se organiza la elaboración de los alimentos para el voluntariado y para la limpieza del Centro Comunitario. El trabajo comunitario ha permitido que se puedan llevar a cabo los proyectos, afortunadamente siempre se ha sacado a flote el curso de verano. Ha sido fundamental contar con el apoyo e involucramiento de la comunidad, especialmente de las mujeres, ellas son las que están en todo y gracias a ellas es como se han podido llevar a cabo los proyectos.

En el mes de febrero del 2017 se dio la oportunidad que el equipo interdisciplinario de AREUNAM llevaran a cabo el primer campamento en un fin de semana con los adolescentes del curso de COMIPEMS, en el Parque Ejidal de San Nicolás Totolapan; fueron impactantes los resultados, la dinámica que se llevo fue muy variada, activa y reflexiva. Para muchos era la primera vez que vivían un campamento de ese tipo, es otro tipo de experiencias que permite tener contacto con la naturaleza, contigo mismo y con los demás. Esa experiencia dio pie a que se incluyera un campamento en el curso de verano del mismo año y fuera en el mismo

lugar, por ser un área grande y boscosa que permite tener contacto con la naturaleza y llevar a cabo todas las actividades interrumpidamente. También por tener cabañas grandes en donde se pueden separar a los niños y niñas para dormir. Las gestiones y negociaciones que se concretaron con el Ejido de San Nicolás Totolapan, fueron fundamentales para hacer posible el campamento. Otro factor importante que sumó, fue la ubicación geográfica, ya que el lugar se encuentra cerca de la comunidad, eso permitió un gran ahorro, tanto en la renta del espacio, como en el transporte, los familiares de los infantes los llevaban y los recogían en el parque.

Previo al curso de verano con los infantes, se inicia con diferentes capacitaciones, una de ellas es ir sensibilizando a todo el voluntariado sobre la importancia del Trabajo Social Comunitario, de la realidad de la comunidad y los derechos humanos; la capacitación que es la base de todo el curso de verano, es la recreación, impartido por la asociación civil AREUNAM, aparte de proporcionarnos las herramientas para trabajar durante todo el curso de verano con los infantes y la capacitación para llevar a cabo el campamento, el cual se pone en práctica por medio de un campamento para el voluntariado, eso genera lazos de amistad y permite que el curso de verano propicie un ambiente sano que fluye positivamente y se disfrute al máximo, sembrando en cada participante el valor y la importancia del trabajo en conjunto y la resolución de conflictos que les permite mejorar las relaciones personales e interpersonales y que es posible vivir en un entorno sin violencia. Los infantes, adolescentes, voluntarios y voluntarias también salen muy contentos, contentas, cansadas, cansados, reflexivos y reflexivas del campamento. Se da un impacto favorable en la vida de los niños y niñas, sé sabe que al llegar a sus hogares se enfrentan a su realidad, pero los infantes tienen la capacidad de compartir sus experiencias y transmitir las a los adultos con la misma alegría que ellos las experimentaron. Los objetivos se cumplen, el lograr que experimenten y conozcan que hay otras formas de convivencia, de aprendizaje, que hay una gama de alternativas para poder estudiar y que pueden vivir sin violencia.

*Después de la primera feria vocacional, los voluntarios y profesores reportaron un cambio importante: los niños y niñas mostraban si no deseo de asistir a la escuela, sí una creciente apertura a continuar en ella, y el deseo de ser narcotraficante cambió al de ser doctores, pilotos de avión o ingenieros, tres de las profesiones que fueron compartidas por los egresados. Este primer cambio en los marcos culturales de quienes asistieron al tercer curso de verano se dio de casi inmediata y, para los mismos miembros de la asociación fue sorprendente ..... (Paz, "formar" identidad comunitaria: el caso de Casa del Éxodo en Tierra Colorada, Ciudad de México, 2020)*

Se sabe que no solo de sueños se vive, por tal motivo, los resultados obtenidos permitieron deslumbrar el compromiso y la gran responsabilidad social que va aumentando con la comunidad, eso ha implicado ir generando herramientas que permitan a los infantes y adolescentes cumplir sus sueños. Se tiene que seguir adelante, no importando los obstáculos que se presenten para poder seguir creando nuevas oportunidades para la población y mientras sepan que ahí estamos, eso ha creado confianza y seguridad con la comunidad, confianza que no podemos defraudar.

En estos dos años que se ha vivido de pandemia no se pudo llevar a cabo los cursos de verano como habitualmente se hacían, en el 2020 no se dio en ninguna modalidad; en el 2021 fue de manera virtual, solo las capacitaciones se hicieron de manera híbrida, no se tuvo la misma población y ni la misma dinámica con los infantes. Se buscaron las formas para que el curso de verano tuviera el efecto esperado el cual se pudo lograr el objetivo. Tanto el proyecto "Construyendo Sonrisas" como el de "Pirinolas y Fulanitos" han permitido a muchos niños y niñas tener acceso a talleres, cursos y lugares que jamás han tenido y han ido por ser discriminatorios, al tener costos muy elevados que sus familiares no pueden cubrir; les han abierto las posibilidades de conocer otras alternativas en donde se pueden desarrollar. Se ha logrado que muchos infantes y jóvenes mejoren su nivel académico y tengan el deseo de seguir estudiando. Durante 7 años se ha evitado

que un poco más de 1,600 infantes y adolescentes deserten de la educación básica. Se sabe que se ha impactado más en la vida de los infantes y de sus familias, desafortunadamente se requiere de más personal para saber con exactitud que tanto ha sido el impacto en la comunidad. Espero que este impacto se pueda medir con mayor exactitud algún día, será muy importante documentarlo.

## **2.6. Jóvenes y adultos.**

Los otros dos proyectos socioeducativos – culturales que se diseñaron son para dar atención a jóvenes de 18 a 29 años y a los adultos de 30 años en adelante en la parte académica, deportiva, cultural, de idiomas y de oficios, se tiene la atención en el área de Trabajo Social y dependiendo del diagnóstico se le canaliza al área de psicología, o al área legal, o a las instancias correspondientes externas. Las personas como ya conocen los servicios que se ofertan llegan solicitando la orientación que requieren. La problemática de esta población es que un gran porcentaje no pudo concluir sus estudios de nivel básico o no pudo ingresar a la escuela. Se debe a que, en su lugar de origen no se vio como algo necesario, no había escuelas cercanas o no se tenía los medios para asistir o continuar estudiando, había otras prioridades. Los resultados que se han obtenido al ejecutar estos proyectos, son que jóvenes y adultos han concluido su nivel básico por medio del Instituto Nacional para la Educación del Adulto (INEA), se imparten asesorías para preparatoria abierta y algunos han concluido su nivel medio superior, han concluido algún oficio o han ingresado al nivel medio superior y superior. Es un gusto saber que el trabajo social comunitario que se ha realizado durante estos años, ha contribuido hacer valer los derechos de estas poblaciones, sin embargo, todavía falta mucho por hacer.

## **2.7. Cocina de comida mexicana comunitaria.**

La comunidad ha demostrado que un problema no viene solo, si se quiere acabar con el combustible que genera todos los conflictos sociales se tiene que llegar a la raíz de los problemas. Por ejemplo, al trabajar con la población infantil se detectó que muchos niños y niñas no probaban alimento por largas horas o hasta días

completos. Eso provocaba que se durmieran en las clases y no rindieran académicamente, ya se explicó todos los problemas que esto les genera a nivel mental, emocional y físico. Eso fue la motivación para realizar un proyecto alimentario; desde antes de ser constituidos se proporcionaba despensas y cenas a las familias que más lo requerían, en el 2017 se comenzó dando desayunos a los infantes, en el 2020 se comenzó a vender abarrotes a bajos precios para apoyar a la economía familiar, principalmente durante la pandemia.

Como ya se sabe ha habido muchos pactos internacionales para hacer valer los derechos económicos, sociales y culturales, los gobiernos que los han firmado están obligados a hacerlos valer, sin embargo, es una realidad que no se ha logrado. Para hacer valer el derecho a la alimentación, principalmente de los infantes, en el 2017 se diseñó todo un proyecto de una *Cocina de Comida Mexicana Comunitaria* con el objetivo, en un primer momento de proporcionar alimentos a los infantes que asistían al centro comunitario y a las familias que lo requieran. Este proyecto se ha ido fortaleciendo con base a la investigación acción, por medio de las realidades sociales que han surgido en la comunidad de Tierra Colorada. Las cuales deben dar solución de la forma que se va investigando y viceversa. El segundo objetivo que se conjunta con el tercer objetivo es que las mismas mujeres de la comunidad den clases de cocina mexicana para fortalecer el acervo gastronómico de los diferentes lugares de origen de las habitantes de la comunidad y plasmarlos en una enciclopedia gastronómica. También se piensa conjuntarlo con el proyecto de Economías Solidarias para producir productos culinarios en conjunto con las madres solteras, las mujeres que no tienen empleo o las que deseen tener un ingreso extra que les permita cubrir los gastos familiares, este es el cuarto objetivo. (González, Antecedentes, 2020)

Se sabe que la “alimentación no es solo la comida” y por tal motivo se ha dimensionado la diversidad cultural de la comunidad. Más del 50% de la comunidad son migrantes que provienen de 16 estados de la República Mexicana. Eso ha permitido fortalecer este proyecto para que tenga un impacto social y cultural

positivo con la población. El Mtro. Erick Adrián Paz González<sup>15</sup> lo ha dividido en tres partes para un análisis más profundo, “en identidades individuales y sociales o colectivas, en memoria y patrimonio, en transmisión cultural y en nutrición y vida saludable.” (Paz, Cocinas migarnte y periferias. Identiddes gastronómicas en Tierra Colorada CDMX., 2021)

*La identidad puede asumirse como un proceso subjetivo (y frecuentemente autoreflexivo) por el que los sujetos definen su diferencia de otros sujetos (y de su entorno social) mediante la autoasignación de un repertorio de atributos culturales frecuentemente valorizados y relativamente estables en el tiempo. (Giménez 2006:17)*

Por medio de este proyecto de la *Cocina de Comida Mexicana Comunitaria*, la cual se inicia por medio de las identidades individuales al ir conociendo la gastronomía que la propia comunidad realizaba y que en algunas ocasiones por no haber algunos insumos que son exclusivos de algunas regiones de su lugar natal y al no encontrarlas en la ciudad de México, daban pie a nuevas recetas por tratar de asemejarlas a la de su lugar de origen, indudablemente, acompañadas de la sazón que cada mujer les pone a sus recetas culinarias<sup>16</sup>. Estas acciones individuales pueden ir fortaleciendo la identidad de toda la comunidad, como lo afirma Bourdieu, 1988: “La identidad social se define y se afirma en la diferencia.” (Paz, Cocinas migarnte y periferias. Identiddes gastronómicas en Tierra Colorada CDMX., 2021) Para hacer posible este proyecto una empresa llamada ESCANDA apoyó desde el

---

<sup>15</sup> Lic. en Ciencias de la Comunicación. Mención honorífica. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. Maestría en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales, Sede México (Flacso-México). Doctorante en Sociología & en Ciencias Políticas y Sociales, orientación Comunicación. Cotutela internacional para doble grado. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) & Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha tenido formación internacional en la Universidad Rey Juan Carlos, Madrid. En la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona y en el Centro de Investigaciones Laborales, Buenos Aires. Es docente en la Universidad Autónoma de México (UACM). En la Universidad Católica Lumen Gentium a nivel licenciatura y maestría. Es miembro de la comisión de investigación del Instituto Mexicano de Doctrina Social cristiana (IMDOSOC) y encargado del Área de investigación de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio. A.C. Ha escrito varios capítulos de libros, artículos y ha coordinado algunos libros. Ha podido difundir por estos medios el trabajo que se realiza en la colonia Tierra Colorada.

<sup>16</sup> La culinaria o arte culinario es una forma creativa de preparar los alimentos y depende mucho de la cultura, en términos de conocimientos respecto a los alimentos, su forma de prepararlos, así como de los rituales sociales establecidos alrededor de la comida.

2018 con todo el mobiliario para la cocina comunitaria, el cual desde ese tiempo está guardado en hogares de algunas familias de la comunidad, desafortunadamente esto no ha sido posible a causa del anterior presidente de la asociación, el párroco José Concepción quien insultó a la familia que había accedido a prestar su casa para iniciar con la cocina comunitaria. Se buscaron varios lugares para colocar la cocina comunitaria, como el realizarlo en una ex lechería que la propia comunidad construyó en un terreno donado por un ejidatario para el bien común. Tampoco se pudo llevar a cabo a causa de la corrupción, que es un mal social y en todos lados se da; se ha visto también en la comunidad con algunos líderes, servidores y servidoras públicos de la Alcaldía La Magdalena Contreras, como es el caso de una servidora pública llamada Herlinda que consiguió adueñarse del terreno y de la construcción, el ejido le otorgó la posesión. No permitió que se pusiera la cocina comunitaria. (González, Antecedentes, 2020)

Ante el fracaso de no conseguir otro espacio, en el 2020 el apoderado legal aceptó que la construcción de la cocina comunitaria se comenzara en el terreno que se encuentra atrás del centro comunitario, propiedad del mismo, el cual se había propuesto desde el 2017. Se comenzó a construir con los pocos recursos que se tenían del donativo de Vans; la Fundación Auping puso una parte, la Universidad Anáhuac había prometido poner la otra parte para concluir la cocina comunitaria. Pero a causa de la pandemia no pudieron cumplir su promesa, y todavía no se termina de construir.

## **2.8. Huertos comunitarios.**

En el 2017 el Mtro. Erick Adrián Paz González diseñó el proyecto de *Huertos Urbanos* para fortalecer las prácticas de cultivo y de crianza de animales domésticos que los habitantes llevan a cabo en el patio de su casa. Se desea ampliar dichas prácticas para sostener la cocina comunitaria e ir poco a poco fortaleciendo la soberanía alimentaria de toda la comunidad. Este proyecto no se ha podido implementar al 100% en primer momento por falta de espacio, se comenzó a trabajar en donde iba hacer la cocina comunitaria, pero a causa del Presidente de la asociación el Padre José, perdimos el apoyo económico de la empresa SCANDA

para éste proyecto. Se han buscado espacios para poder enseñar a la población, en conjunto con la responsable del proyecto se tomó una capacitación en el 2020 sobre los huertos comunitarios para fortalecer el proyecto, fue por parte de un agrónomo de la Dimensión del Cuidado Integral de la Creación de la Comisión Episcopal para la Pastoral Social, en éste curso, aparte de ser gratis, nos iban asesorar para que saliera lo mejor posible el proyecto, afortunadamente hemos encontrado profesionales especialistas en los diferentes temas que los diversos proyectos han requerido.

Detrás del centro comunitario hay un pequeño espacio que se puede ocupar para la colocación de un pequeño huerto, las características del suelo son inclinaciones de casi 90°. Las personas del curso conocieron el terreno y si era viable el huerto comunitario, se podrían hacer por medio de terrazas para que quedara bien y se aprovechara al máximo los espacios con los sembradíos colgantes; al final del terreno se tenía que construir un muro de contención para que no se desgajara la tierra. Se les expuso el proyecto a los socios, el apoderado legal no lo acepto. Ante la negativa se buscó otro espacio, ya se encontró, pero está pendiente ante la pérdida de recursos económicos.

Lo que se optó por hacer es dar los talleres de huertos urbanos en el centro comunitario para que las familias lo vayan replicando en sus hogares, si requerían de asesorías, la facilitadora iba a sus casas. También se comenzó a trabajar en los programas de estudio para que sea una materia básica que reciban los niños del proyecto “Cultivando Futuros”, tanto en el nivel primaria como en el nivel secundaria. Se ha ido adaptando conforme a la población y el deseo de que sea parte de la educación básica de los infantes para poderlo replicar en sus hogares y después con toda la comunidad. Estamos apostando a los proyectos sostenibles para que la comunidad no tenga que hacer recorridos muy largos hacia la urbe que le implica muchas horas del día en ir y regresar para obtener salarios muy bajos por jornadas muy largas.

## **2.9. Mejora de vivienda.**

Los derechos humanos son integrales, cada uno tienen su razón de ser y cumple una función importante para que el ser humano viva en paz y armonía, lo ideal es que se gocen todos al mismo tiempo, sin embargo, no es así. Pero a través de los diferentes proyectos hemos ido poco a poco haciendo valer los diferentes derechos humanos. En el 2016 el encargado de mejora de vivienda Roberto Paz con el apoyo del área de Trabajo Social llevaron a cabo un censo en donde detectaron a 120 familias que vivían en viviendas indignas e inseguras. Por falta de donaciones económicas o materiales de construcción no se pudo iniciar con el proyecto para ir apoyando a las familias a mejorar sus viviendas.

En el sismo del 2017 algunas casas que ya estaban detectadas sufrieron mayores daños, algunas se les cayó una parte y otras se fragmentaron más, principalmente las construidas con adobe. A finales del 2017 se comenzó con la reconstrucción de una casa que fue la más dañada por el sismo con un donativo de la Fundación Auping. En el 2018 la Universidad Anáhuac del sur consiguió un donativo con la empresa Vans que permitió en conjunto con donativos económicos provenientes de Holanda hacer vales el derecho a la vivienda digna, derecho que corresponde a los derechos sociales, y que se pudo hacer valer para 10 familias de la comunidad de Tierra Colorada, las cuales se terminaron de construir en el 2019. (González, Antecedentes, 2020).

## **2.10. Mis raíces.**

Con base a estas identidades culturales que se vuelven comunitarias y con base a los usos y costumbres de la población, principalmente en la realización de las fiestas del pueblo en donde se combina la tradición, la religión, la gastronomía, la mayordomía, la recreación etcétera. Genera nostalgia a los pobladores al no haber espacios comunitarios para replicar su propia identidad cultural. Por tal motivo, se diseñó el proyecto *Mis raíces* que tiene como objetivo: ir detonando los procesos sociales y culturales que fortalezca la cohesión social dando paso a su propia identidad comunitaria y al fortalecimiento de la cultura de paz. Esto por medio de

eventos culturales y multiculturales con base a la diversidad cultural de la comunidad y que antes de la pandemia estaba funcionando muy bien, se estaba avanzando con la cohesión social, se llevaban a cabo los eventos durante todo el año en las fechas que ya se tenían establecidas como festivas, como el día de Reyes, la feria del tamal, el día de la primavera, el día del niño y la niña, el día de las madres, el día del maestro y maestra, el día del padre, las fiestas mexicanas, evento multicultural, día de muertos y las posadas. Ante la falta de un espacio comunitario en la colonia Tierra Colorada se realizaban en la canchita Taiyari que se gestionó en el 2017. Desafortunadamente no está dentro de la comunidad de Tierra Colorada, por tal motivo se está buscando que haya un espacio dentro de la misma comunidad que sea para el pueblo. (González, Antecedentes, 2020).

Este trabajo realizado por medio de evaluar constantemente los proyectos aplicados ha adquirido una lógica que ha seguido un proceso para ir generando identidad comunitaria; desde la mirada de la comunicación la ha visto como “pistas que “Forman” la identidad comunitaria” y conforme al trabajo realizado la ha clasificado en tres grupos:

- 1. Dimensión de necesidades sociales, tanto detectadas como manifestadas por los sujetos.*
- 2. Dimensión deportiva y de ocio valioso (Cuenca Cabeza, 2014). Ofrece elementos que subsanan la falta de espacios públicos y recreativos en la zona y permite que se compartan y negocien los marcos culturales o imaginarios de los sujetos.*
- 3. Dimensión de participación comunitaria a través de los vínculos familiares. Organiza eventos en fechas especiales y en donde se ha manifestado la formación de la identidad comunitaria.*

*Estas tres dimensiones se articulan gracias a dos elementos: se busca que quienes participen en algunas de las actividades participen en otras, con lo que se estimulan diferentes intereses y se establecen vínculos que ponen en común los marcos culturales en torno a la participación dentro*

*de la Casa del Éxodo. (Paz, "formar" identidad comunitaria: el caso de Casa del Éxodo en Tierra Colorada, Ciudad de México, 2020).*

### **2.11. Espacios de convivencia comunitaria.**

Está siendo difícil generar estos espacios de convivencia, en primer momento por la falta de espacios para el bien común, los espacios que se habían asignados para ello, algunos si se ocuparon para el bien común, algunos vecinos se apropiaron de algún terreno y como ya se mencionó una líder política se apropió de una construcción que la comunidad había apoyado a realizar para el uso común. Eso generó mucha división y desconfianza entre los integrantes de la comunidad y con justa razón. Por tal motivo, está costando trabajo abrir estos espacios. (González, Organización Social, 2020)

En el deslave del 2012 el gobierno central apoyo para que fueran reubicadas las familias que actualmente viven en la 2ª cerrada de Jacarandas, algunas decidieron irse a otro lado. Cuando hicieron la distribución de los terrenos sobró un terreno que mide aproximadamente 20m x 20m<sup>2</sup>. Los vecinos decidieron cederlo para un área con juegos, sin embargo, por la falta de organización y recursos no lo han podido llevar a cabo. En sexenios pasados y tiempos electorales les habían prometido que los ayudaría a realizar esa área recreativa, pero como no ganó la candidata ya no fue posible concluirlo. Solo lograron construir dos bardas de piedra como mamposteo y dejaron un espacio para la construcción de un baño. Algunos vecinos emparejaron el espacio y sembraron algunos árboles frutales. Es para uso común de casi treinta familias que viven en esta cerrada y se cuenta con un aproximado de 40 menores de edad. La mayoría desea que se pongan juegos para los infantes, pero ha sido difícil organizarse, en primer momento por los intereses personales de los que tienen sus autos estacionados en el terreno, en segundo por los vicios que se han generado en esa cerrada y por el tejido social fracturado. De hecho, un vecino expresó que son como otra colonia porque ellos son los únicos que tienen escrituras y todos los demás no, que son la mayoría. Los vecinos externos les han apodado la vecindad del chavo y la han considerado un foco rojo.

La escuela de arquitectura de la Universidad Anáhuac a cargo del arquitecto Vázquez se comprometió a realizar los planos arquitectónicos en conjunto con sus alumnos de servicio social; han realizado visitas de campo para poder plasmar las necesidades de la comunidad y con la información que se les proporcionó de las entrevistas que se les realizaron a las familias, se vio que se pueda llevar a cabo una pequeña cancha y un área con juegos, hay una barranca en la cual pasa un río. La última vez que vinieron se les proporciono más información que fue saliendo gracias al trabajo de campo y a las asambleas con los vecinos que se llevaron a cabo, de igual forma con personal de la asociación y prestadores de servicio social de la UNAM, se vio la posibilidad de hacer un estacionamiento con dos niveles, con apoyo de elevadores para los carros de los vecinos, ya que no hay más espacio y así se podría llegar a una negociación en donde todos ganen. También se pretende colocar un huerto comunitario en una parte de la orilla de la barranca, desafortunadamente se tuvo que detener este proyecto, en primer momento por la pandemia que vino a dificultar más el trabajo, pero principalmente por haber perdido el estatus de donataria autorizada y con ello los donativos económicos.

Se continuará con el proyecto cuando se tengan los recursos económicos, ya que dicho proyecto permitirá el fortalecimiento de la cohesión de la comunidad y eso debe permitir posteriormente tener el apoyo para la obtención del terreno y la construcción de la Escuela Comunitaria. Por el momento se tiene que iniciar con los sustentos teóricos y metodológicos que deben avalar a dicha escuela y por tal motivo le hemos dado prioridad al siguiente proyecto.

## **2.12. Cultivando Futuros.**

La educación pública ha tenido sus retos durante toda su historia, al igual que ha sido cuestionada de muchas formas. Actualmente se cuestiona su calidad y contenidos. En el Artículo 3<sup>ro</sup> constitucional, aparte de estar establecido que debe ser gratuita y laica, también debe ser de calidad. Las escuelas públicas siempre se han visto limitadas en recursos económicos, en infraestructura y en la docencia, eso ha implicado que hayan existido grupos de hasta 50 alumnos en un salón, con una sola profesora o profesor. Si las comparamos con las escuelas particulares se ve

una clara diferencia, tanto en la formación académica de los alumnos, como en la cantidad de los mismos, en el trato y en la enseñanza aprendizaje. Mientras en las escuelas públicas solo se basan en los libros de texto de la SEP, cuyos contenidos son manipulados por el gobierno en turno, para limitar el conocimiento y la verdad, dando a conocer lo que ellos quieren que los niños aprendan, o usándola como un medio de control y manipulación. Las escuelas particulares además de obtener libros de la SEP, ocupan otros libros de editoriales reconocidas dándoles prioridad. Buscan otros modelos, métodos y metodologías pedagógicas que les den mejores resultados, compiten entre ellas para obtener prestigio, más alumnos que se traducen en ingresos económicos, cobrando unas exageradas colegiaturas que solo los que tienen el poder económico pueden cubrir, mientras en las escuelas públicas los que no pueden acceder a una particular se tienen que conformar con lo que les enseñan. En las escuelas particulares se preocupan por otro tipo de educación totalmente diferente a la pública, les da una formación integral a sus alumnos, para adquirir un mejor desarrollo humano, los preparan para ser líderes, empresarios, triunfadores; son los que van a continuar con la cadena de poder. Para un rico difícilmente su descendencia va hacer pobre, así como para un pobre difícilmente su descendencia va hacer rica, porque desde la educación se va haciendo esa gran diferencia. En las escuelas públicas se preparan para ser obreros y en las escuelas particulares para ser jefes.

¿Por qué no se imparte en las escuelas públicas la misma educación que se imparte en las escuelas privadas?

Los niños, adolescentes y jóvenes de Tierra Colorada no tienen otras alternativas para reforzar los conocimientos que no le quedan claro en la escuela pública y para adquirir un mejor desarrollo humano. Si desean tomar una de las clases extracurriculares que dan en las escuelas particulares necesitan pagarlas, las cuales son muy caras. Por tal motivo se decidió implementar varios proyectos socioeducativos – culturales que coadyuven hacer valer sus derechos. Pero sigue siendo un reto, no hemos llegado a todos y todas, por tal motivo la idea de la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente que va a permitir romper con esta cadena de desigualdad social que viven los habitantes de la comunidad y de comunidades

aledañas y puedan tener un desarrollo humano integral. Pero para llegar a esta idea primero surgió la idea del proyecto “Cultivando Futuros”.

Esté proyecto de “Cultivando Futuros” durante el trascurso de su diseño se pensó en tres fases, la primera el diseño curricular, la segunda en su aplicación en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” y la tercera, en la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente.

¿Porque Cultivando futuros? “(...) el futuro se puede construir y se puede hacer de manera compartida, de tal suerte que en la incertidumbre podemos cambiar lo que está sucediendo en el mundo actual”. (Baena P. G., 2020). Como ya hemos visto los infantes de la colonia Tierra Colorada no tienen muchas oportunidades y las herramientas necesarias para romper con las cadenas de desigualdad social que vienen arrastrando desde su ascendencia. En teoría “los derechos humanos deben abarcar a todos los seres humanos sin discriminación, a partir del reconocimiento y protección de sus necesidades específicas”. (Padilla, 2016). Sin embargo, esto no es así, por tal motivo se pensó en proporcionarles herramientas para la vida, sembrar en ellos conocimientos que les ayuden a salir adelante y poderles dar el acompañamiento que les permita forjar un mejor futuro en conjunto con sus familias y con la comunidad. Los infantes son unos excelentes gestores familiares y comunitarios, uno de los objetivos es que lo que ellos y ellas vayan aprendiendo lo repliquen con sus familias y después a nivel comunitario.

El análisis que se realizó con el proyecto *Construyendo Sonrisas* permitió darse cuenta que los que asisten al Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” a tomar los diferentes talleres o cursos, son las niñas, niños y adolescentes que, si van a la escuela, pero viven en pobreza porque no tienen otras alternativas de desarrollo humano. Por tal motivo, se decidió dar atención Integral para coadyuvar al desarrollo personal de la población. Sin embargo, hay otra población que vive en pobreza extrema y no ha tenido la oportunidad de ir a la escuela o desertó de ella por mil razones. Esta población no se ha presentado al Centro Comunitario para tomar algún taller, lo ha hecho esporádicamente en los diferentes eventos multiculturales en donde se regalan juguetes y dulces. Por tal motivo, a finales del

2019, se diseñó el proyecto “Cultivando Futuros”, pensando en esta población. Ya se tenía conocimiento de varios infantes y adolescentes en estas condiciones y de las consecuencias a las que se han estado enfrentando por carecer de sus derechos humanos y de vivir en extrema pobreza. Desafortunadamente no se pudo obtener el financiamiento para comenzar con el desarrollo del proyecto.

Sin embargo, ante la pandemia que limitó el trabajo presencial; en el mes de junio del 2020 se inició a trabajar con apoyo de Iliana Payan Flores, también Trabajadora Social egresada de la UNAM. Se había integrado al equipo en primer momento como voluntaria, después se animó a dar su servicio social y posteriormente se quedó a trabajar en la asociación. También apoyo el joven Luis Vicente Martínez Ramírez, pedagogo, egresado de la UNAM y habitante de la comunidad. Al ver que era demasiado trabajo se le invito a Adriana Ortiz Robledo, psicóloga educativa y egresada de la UPN, ella trabaja con INEA e impartía algunos talleres en el centro comunitario. Adriana fue fundamental para poder trabajar el modelo MEVyT que se ocuparía para los programas de estudio, los cuales serían la base para la certificación ante INEA. Consiguió las capacitaciones para todo el equipo de trabajo para conocer el programa MEVyT y la forma de trabajo de INEA. También apoyó Keila Yadira Esquivel Fontes, de la carrera de pedagogía de la UPN, ya llevaba tiempo trabajando en la asociación, empezó como voluntaria, después ya como facilitadora y cuando obtuvo sus créditos académicos, decidió hacer su servicio social. Se contó también con el apoyo de 15 facilitadores y facilitadoras<sup>17</sup> que imparten los diferentes talleres y que forman parte de la malla curricular de los planes de estudio a elaborar, que a la vez fueron apoyados por prestadoras y prestadores de servicio social de la UPN, coordinados por el área de pedagogía. Se logró formar un equipo inter y multidisciplinario, eso permitió tener una visión más amplia para conseguir la meta. En los inicios la mayoría trabajo de manera gratuita,

---

<sup>17</sup>El papel del facilitador implica extraer el conocimiento e ideas de los diferentes miembros de un grupo, ayudándolos a que aprendan los unos de los otros y a pensar y actuar en conjunto. El educador brasileño Paulo Freire profesaba que la educación debe ser liberadora, debe apuntar a aumentar la conciencia de los participantes para que puedan identificar los problemas, sus causas y encontrar las soluciones. El papel de un facilitador es ayudar a un grupo a animar nuevas maneras de pensar y analizar su situación.

los y las facilitadoras no cobraron nada por los programas de estudio, cedieron sus derechos de autor a la asociación civil.

Cabe mencionar que a partir de este proyecto es como se cuestionó la figura del maestro, maestra, profesor y profesora, ya que el proyecto tenía que romper con la educación tradicional, la educación vertical en donde se considera al maestro o profesor como único poseedor del conocimiento y que tiene la razón y verdad absoluta y a quien hay que obedecer como amo y señor. Sabemos que no todas y todos los maestros o profesores tienen este perfil, sin embargo, están sometidos a los planes y programas de estudio que cada gobierno quiere que se enseñen en las escuelas públicas, y no conforme a la realidad y necesidades de los alumnos y de cada comunidad.

En octubre del mismo año se postuló con la Fundación Grupo Andrade varios proyectos para conseguir financiamiento en donde se ven beneficiados los niños, el cual solo proporcionaron una parte, pero fue suficiente para que en el 2021 se pudieran concluir los planes y programas de estudio, del nivel primaria y del nivel secundaria, ambos planes serán certificados por INEA. Se usarían sus planes de estudio del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) los cuales se adecuarían al tiempo estipulado para cada nivel, al igual que se realizarían las materias extracurriculares, conforme a las necesidades de los infantes, a la diversidad cultural de la comunidad y a sus saberes. Se pensó que el objetivo tenía que ser el diseñar y ejecutar un modelo educativo sociocomunitario productivo intercultural para la atención de los niños, niñas y adolescentes de 8 a 17 años que nunca han ido a la escuela o desertaron de ella y que habitan en la colonia Tierra Colorada perteneciente a la Magdalena Contreras y de las colonias aledañas de la Alcaldía Tlalpan, en la Ciudad de México.

Los planes de estudio tenían que cumplir con las materias que permitan una formación integral de los alumnos, una educación comunitaria el cual permitirían a la vez un desarrollo humano óptico y el desarrollo de la inteligencia emocional que les proporcionarían las herramientas necesarias para enfrentar las adversidades de la vida cotidiana, por tal motivo, las materias se dividieron en diferentes áreas, como

lo son la académica, deportiva, cultural, artística, idiomas, psicoemocional y social. Los programas de estudio que se realizaron son los siguientes.

Deyanira Alvarado Aragón (programa de estudios de matemáticas para primaria y secundaria). Susana Salazar Chavarría (programa de estudios de los diversificados de INEA. Habilidades para la vida para primaria y secundaria). Clara Elizabeth López Hernández (programa de estudios de historia y culturas, huertos y ecotecnologías para primaria y secundaria, geografía para secundaria). Lizbeth Parra Mendoza (programa de estudios de Biología para secundaria, huertos y ecotecnologías para ambos niveles). Jorge Vladimir Mandujano (programa de estudios de física para secundaria, computación para ambos niveles). Iliana Payan Flores (programa de estudios de español, formación cívica y ética para secundaria, inglés para ambos niveles). José Eduardo Pulido Galindo (programa de estudios de química, huertos y ecotecnologías para secundaria). María de Lourdes Dorantes López (programa de estudios de la carrera técnica Cultura de Belleza para secundaria). María Fernández Hernández Infante (programa de estudios de la carrera técnica de repostería para secundaria). Lucio Pacheco López (programa de estudios de música y mixteco para ambos niveles). Javier González (programa de estudios de Voleibol para ambos niveles). Ivette Trejo Martínez (programa de estudios de dibujo para ambos niveles). (imagen 2, 3,4, 5).

Se lograron realizar 51 programas de estudio para los tres años del nivel primaria y 42 programas de estudio para los dos años del nivel secundaria. Indudablemente fue todo un reto, pero está siendo más retador su ejecución. Se comenzó a ejecutar el proyecto en enero del 2022 en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo” de 7:00 a 15:00pm. Preguntaran ¿cómo lo hicieron? si un plan de estudio no es fácil; en efecto, no lo fue, sin embargo, ya se tenía las bases con la experiencia adquirida con los proyectos establecidos desde el 2015; en mi caso ya con 10 años de trabajo con la comunidad, por tal motivo, Iliana Payan Flores realizó la sistematización de la experiencia de todo el proyecto *Cultivando Futuros*, esperamos sea publicada para que se conozca todo el proceso. El proyecto *Cultivando Futuros* va hacer fundamental para justificar la Escuela Comunitaria y dar pie a la operación de la

misma, al igual que se están formando a los y las facilitadoras para la atención de la misma y creando el perfil profesional que se requiere.

El tema de la operación de la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente requiere de toda una tesis de maestría.<sup>18</sup>

---

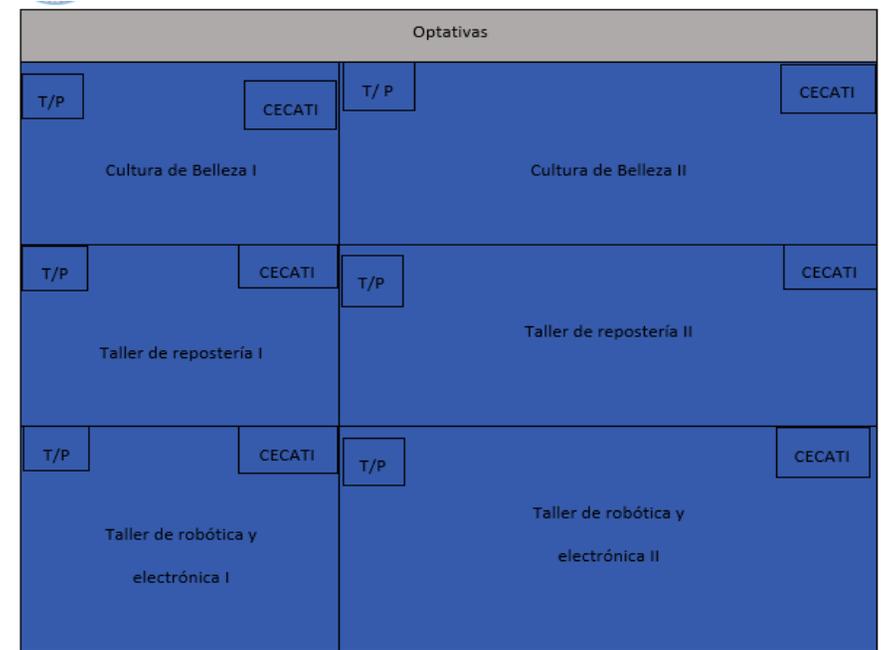
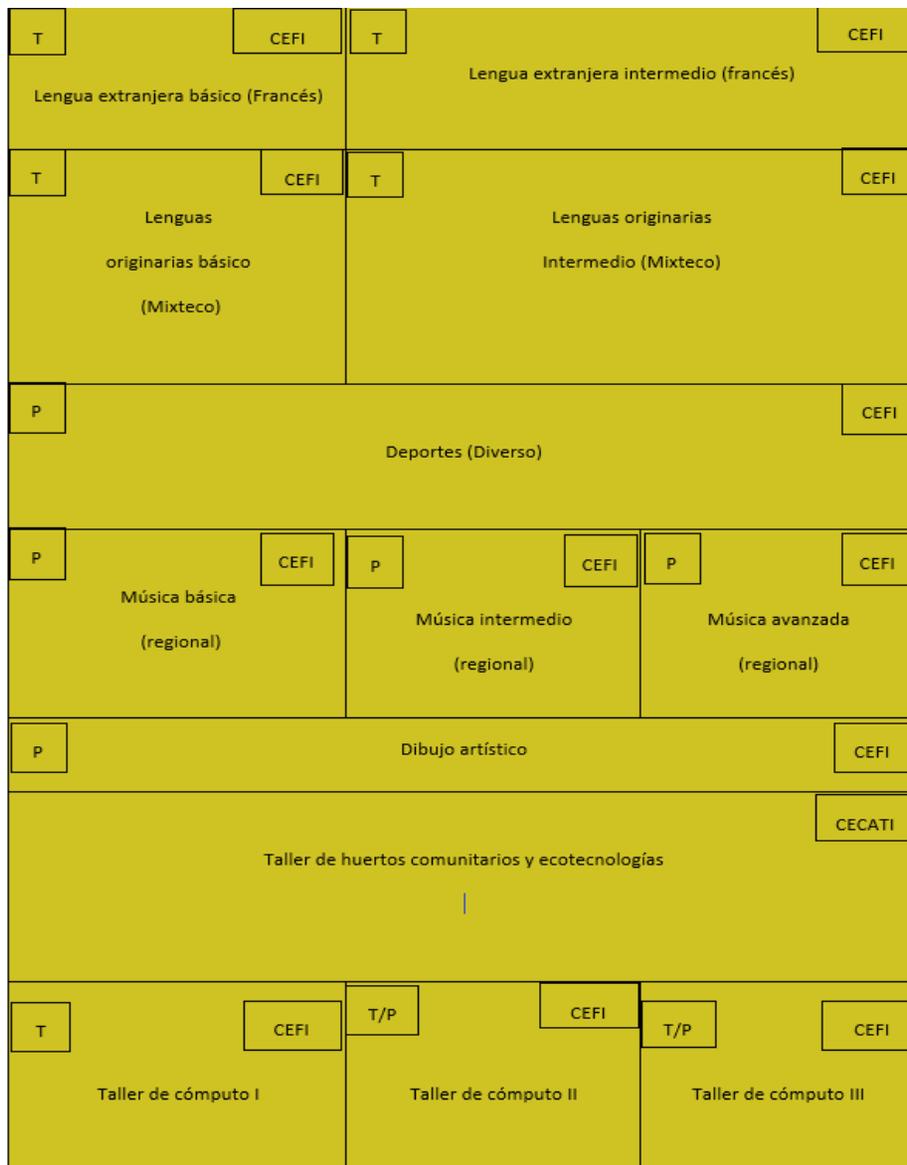
<sup>18</sup> En la cual ampliare el tema de la educación en sus varias facetas para aterrizarla en la educación comunitaria e intercultural. Apoyada con las investigaciones de campo de diferentes escuelas comunitarias que existen en los diferentes Estados de la República Mexicana y si es posible de algunos países de Latinoamérica para tener una visión más holística.

## MAPA CURRICULAR PRIMARIA

| Primero                                   | Segundo                             | Tercero                           |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| T/P                                       | T/P                                 | T/P                               |
| La palabra                                | Leer y escribir                     | Saber leer (Módulo INEA)          |
| INEA                                      | INEA                                | INEA                              |
| T/P                                       | Asignatura de reforzamiento         | Asignatura de reforzamiento       |
| Para empezar                              |                                     |                                   |
| Asignatura de reforzamiento               | P                                   | P                                 |
|   | Alfabetización emocional Intermedio | Alfabetización emocional Avanzado |
| CEFI                                      | CEFI                                | CEFI                              |
| T/P                                       | T/P                                 | T/P                               |
| Alfabetización emocional Básico           | Los números                         | Figuras y medias                  |
| Cambiar color a competencias para la vida |                                     |                                   |
| INEA                                      | INEA                                | INEA                              |
| T/P                                       | T/P                                 | Asignatura de reforzamiento       |
| Matemáticas para empezar                  | Cuentas útiles                      |                                   |
| Asignatura de reforzamiento               | Asignatura de reforzamiento         | P                                 |
|   |                                     | Taller de matemáticas avanzado    |
| P   | P                                   | CEFI                              |
| Taller de matemáticas básico              | Taller de matemáticas intermedio    |                                   |
| CEFI                                      | CEFI                                |                                   |
|   | T/P                                 |                                   |

| Primero                           | Segundo                               | Tercero                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| T                                 | INEA                                  | T/P                          |
| Habilidades para la vida I        | Habilidades para la vida II           | Vamos a conocernos           |
| CEFI                              |                                       | INEA                         |
|                                   |                                       | T/P                          |
|                                   |                                       | Vivamos mejor                |
|                                   |                                       | INEA                         |
|                                   |                                       | T/P                          |
|                                   |                                       | Diversificado                |
|                                   |                                       | T                            |
|                                   |                                       | Habilidades para la vida III |
|                                   |                                       | CEFI                         |
| Primero                           | Segundo                               | Tercero                      |
| T                                 | T/P                                   | T                            |
| Historia y Culturas I             | Somos mexicanos                       | Historia y Culturas III      |
| CEFI                              |                                       | CEFI                         |
|                                   | T                                     |                              |
|                                   | Historia y Culturas II                |                              |
|                                   | CEFI                                  |                              |
| Extracurriculares                 |                                       |                              |
| T                                 | T                                     | CEFI                         |
| Lengua extranjera básico (Inglés) | Lengua extranjera intermedio (Inglés) |                              |
| CEFI                              |                                       |                              |

Imagen 2: Mapa curricular de primaria/Martínez Ramírez Luis Vicente/2021



Simbología:

- T = Teoría
- P = Práctica
- T / P = Teórico – práctico
- CEFI = Comisión de Educación y Formación Integral
- CECATI = Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial
- INEA = Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Líneas de formación:

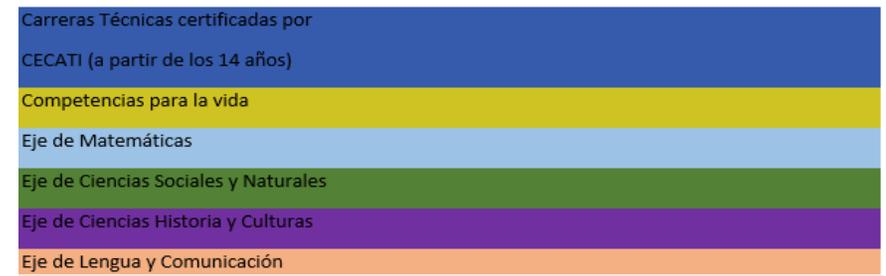


Imagen 3: Mapa curricular de primaria/Martínez Ramírez Luis Vicente/2021

## MAPA CURRICULAR SECUNDARIA

| Primero  | Segundo  |
|--|--|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Hablando se entiende la gente</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Para seguir aprendiendo</p>   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Vamos a escribir</p>              |  |
| Asignatura de reforzamiento  | Asignatura de reforzamiento  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CEFI</div> </div> <p style="text-align: center;">Alfabetización emocional I</p>      | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CEFI</div> </div> <p style="text-align: center;">Alfabetización emocional II</p> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Información y gráficas</p>        | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Operaciones avanzadas</p>     |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">T/P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">INEA</div> </div> <p style="text-align: center;">Fracciones y porcentajes</p>      | <p style="text-align: center;">Asignatura de reforzamiento</p>   |
| Asignatura de reforzamiento  | Asignatura de reforzamiento  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CEFI</div> </div> <p style="text-align: center;">Taller de matemáticas I</p>         | <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">P</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CEFI</div> </div> <p style="text-align: center;">Taller de matemáticas II</p>    |
| Diversificados   | Habilidades para la vida   |

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| INEA                             |        |
| Nuestro planeta la Tierra (INEA) |        |
| I                                | INEA   |
| CEFI                             | T/P    |
| Historia y Culturas I            |        |
| México nuestro hogar             |        |
| Historia y Culturas II           |        |
| T                                | CEFI   |
| Biología I                       |        |
| Biología II                      |        |
| T                                | CEFI   |
| Geografía I                      |        |
| Geografía II                     |        |
| T                                | CEFI   |
| Física I                         |        |
| Física II                        |        |
| T                                | CEFI   |
| Química I                        |        |
| Química II                       |        |
| T                                | CEFI   |
| Optativas de elección            |        |
| T/P                              | CECATI |
| Taller de cultura y belleza I    |        |
| T/P                              | CECATI |
| Taller de cultura y belleza II   |        |

Imagen 4: Mapa curricular de secundaria/Martínez Ramírez Luis Vicente/2021

|                                      |   |                                       |        |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--------|
| T/P                                  | CECATI  | T/P                                   | CECATI |
| Taller de repostería I               |   | Taller de repostería II               |        |
| T/P                                  | CECATI  | T/P                                   | CECATI |
| Taller de robótica y mecatrónica I   |   | Taller de robótica y mecatrónica II   |        |
| Extracurriculares                    |   |                                       |        |
| T                                    | CECATI  | T                                     | CECATI |
| Lengua extranjera Inglés avanzado I  |   | Lengua extranjera Inglés avanzado II  |        |
| T                                    | CECATI  | T                                     | CECATI |
| Lengua extranjera Francés avanzado I |   | Lengua extranjera Francés avanzado II |        |
| T/P                                  | Taller de huertos comunitarios y ecotecnologías |                                       | CECATI |
| T/P                                  | CECATI  | T/P                                   | CECATI |
|                                      |   | Taller de cómputo                     |        |

|                              |                                      |  |                            |
|------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|
| Taller de cómputo avanzado I |                                      | avanzado II                              |                            |
| T                            | Lenguas originarias básico (Mixteco) | CEFI                                     | T                          |
|                              |                                      | Lenguas originarias Intermedio (Mixteco) |                            |
| P                            | Deportes                             |  | CEFI                       |
| T                            | Música básica (regional)             | Música intermedia (regional)             | Música avanzada (regional) |
|                              |                                      | CEFI                                     |                            |
| P                            | Dibujo Artístico                     |  | CEFI                       |

**Simbología:**

- T = Teoría
- P = Práctica
- T / P = Teórico – práctico
- CEFI = Comisión de Educación y Formación Integral
- CECATI = Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial
- INEA = Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

**Líneas de formación:**

|   |
|---|
| Competencias para la vida   |
| Capacitación para el trabajo Carreras Técnicas certificadas por el CECATI a partir de los 14 años |
| Preparación a Nivel Medio Superior  |
| Eje de Matemáticas  |
| Eje de Ciencias Sociales y Naturales  |
| Eje de Ciencias Historia y Culturas   |
| Eje de Lengua y Comunicación  |

Imagen 5: Mapa curricular de secundaria/Martínez Ramírez Luis Vicente/2021

### **2.13. Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente.**

Porque se ha pensado en una Escuela comunitaria Intercultural Incluyente en la periferia de la Ciudad de México. En realidad, si hubieran preguntado hace 10 años que proyectos se pensaban diseñar no se tenía ni la menor idea y si se hubiera dicho que si se sabía, iban hacer totalmente diferentes a los actuales si se hubieran diseñado conforme a los pocos conocimientos teóricos, metodológicos y de la comunidad, posiblemente no se tendrían los resultados que hoy se tienen. La propia comunidad con su diversidad cultural ha proporcionado el conocimiento necesario para estar pensando en estos tiempos, en este tipo de alternativa que dé solución a varios problemas sociales que la comunidad vive desde sus inicios y desde su lugar de origen y así fortalecer la paz.

No hay escuelas de ningún nivel académico en la colonia Tierra Colorada. En la norma mexicana del 2011 establece que para construir una escuela pública se requiere que haya 2,500 habitantes en las zonas rurales y en las zonas urbanas mayor de 2, 500 habitantes. En la colonia Tierra Colorada que es una zona semi-urbana y conforme al censo del INEGI del 2020, hay 6,192 habitantes. Eso acredita que se requiere de una escuela en dicha colonia. En la Norma Mexicana establece varias condiciones para que esto sea posible, de las cuales hay varias que si se cumplen y faltan otras en donde se requiere hacer las gestiones y negociaciones correspondientes para que esto sea posible. (Secretaría de Economía., 2011).

INEGI reportó en septiembre del 2021 que existe un 4.7% de analfabetas de 15 años en adelante, eso quiere decir que existen en México 4 millones 456 mil 431 personas que todavía no saben leer y escribir, ya no faltan muchos, a comparación de décadas anteriores, la cuestión es ¿qué educación se está impartiendo? ¿cumple para sacar adelante al país? o ¿para seguir siendo explotados, vende patrias, esclavos o dependientes de otros países?

Indudablemente la historia de la educación en México no ha sido fácil en ninguna época y ni cuando se convirtió en la SEP. Hay muchos factores que han sido determinantes para que la educación pública no sea de calidad hoy en el siglo XXI, y que haya una gran diferencia entre las escuelas particulares y las de los países

de primer mundo como se han considerado. Hasta hoy la educación se ha vuelto un negocio, por tal motivo, anteriores gobiernos la han querido privatizar a pesar de los esfuerzos llevados a cabo para volverla un derecho humano.

Todo esto me hizo recordar cuando fui a España por un proyecto de investigación, llegué a la universidad de Zaragoza, participe como voluntaria en la Caravana Universitaria a favor del Clima que se lleva a cabo cada año. El objetivo era sensibilizar a la población para cuidar el medio ambiente conforme a los objetivos de desarrollo sostenibles de la agenda 2030. Recorren durante una semana varias provincias de Aragón y visitan algunas escuelas primarias para hablar con los niños sobre el cuidado del medio ambiente. Mi sorpresa fue demasiada, en primer momento porque se hacían recorridos largos en carretera para llegar a una provincia, durante el camino pensaba cómo serían los lugares a los que iríamos, le pregunte a una compañera si todos los lugares tenían luz y agua, se sorprendió mucho que le hiciera esa pregunta y me contestó muy sorprendida que ¡sí! que todas las provincias contaban con luz y agua, ella me preguntó sorprendida ¿qué porque no tendrían? Si es algo básico. Así como ella estaba sorprendida por la pregunta que le hice, yo estaba sorprendida por la respuesta que me dio y más cuando llegué a la primera provincia.



Imagen 6: Provincia de Huesca. Aragón. España/González Peña Erika/2019

Todas las provincias están muy bien construidas con toda la infraestructura necesaria y sin ninguna carencia, no como en los pueblos de México, (que indudablemente son hermosos e inigualables, pero aquí estoy enfatizando sobre la infraestructura que por ley se debe tener en todo el país). En la Ciudad de México cuando dice uno que fue a provincia, se sabe que es totalmente diferente a la ciudad, y que no en todos los lugres tienen luz y agua, algo que actualmente se sigue viviendo en la propia ciudad, la prueba esta con la colonia de Tierra Colorada y con todas las colonias de la periferia de la Ciudad de México. (imagen 6.)

Cuando llegué a la primera escuela me sorprendí aún más, de inmediato di por hecho que era una escuela particular, aunque muy lujosa y cuando fuimos a las demás escuelas, pensé que todas eran escuelas particulares y ¡nooo!, eran escuelas públicas y gratuitas, tienen una infraestructura bien construida y completa, muy bonitas, bien cuidadas, con calefacción, aire acondicionado, pizarrones eléctricos, percheros para que los niños cuelguen sus suéter y chamarras, un mueble como closet para guardar todo, con equipo para hacer experimentos, con todo el material adecuado para la enseñanza aprendizaje de los infantes, no llevan uniforme. (imagen 7 y 8).



Imagen 7: Escuela primaria pública de la Provincia de Huesca. Aragón. España/González Peña Erika/2019



Imagen 8: Escuela primaria pública de la Provincia de Huesca. Aragón. España/González Peña Erika/2019

Esta experiencia que viví, me mostró que, es posible tener escuelas bien construidas con educación de calidad y conforme a la diversidad cultural de México. La idea de la Escuela comunitaria no se dio de la noche a la mañana, se fue construyendo con base a las necesidades de la comunidad y sus características, gracias al proceso que se llevó a cabo durante las vistas que se realizaron casa por casa para identificar a la población con la que se iba a trabajar, se escucharon las necesidades e inquietudes de las mamás de las y los niños que, si van a la escuela, expresaron que en la colonia no hay ninguna escuela, y para toda la comunidad sería más accesible y evitaría gastos, acortaría distancias y generaría seguridad y menos inasistencias a la escuela, la cual a la vez le genera un retraso académico a sus hijos. Las escuelas a las que asisten los infantes están en la Alcaldía Tlalpan, muchas madres se van caminando con sus hijos e hijas para economizar, por no contar con los recursos económicos suficientes, varios niños y niñas se van solas a la escuela y no cuentan con el apoyo y la orientación académica necesaria.

Varias madres expresaron que querían que se aceptaran a sus hijos e hijas en el proyecto *Cultivando Futuros*; por el momento no es posible ya que el Centro Comunitario no es muy grande y el proyecto solo está dedicado en este momento a la población que no ha tenido la oportunidad de ir a la escuela o desertó de ella.

Como ya se mencionó, no hay espacios comunitarios, no hay un parque en donde se vean jugando a niños y niñas, a familias conviviendo o a los adultos mayores sentados tomando el sol y conversando, no se ve a los infantes o jóvenes echando una cascarita de fútbol, no hay una cancha o juegos; de repente pareciera que no hay infantes en la colonia, y eso no permite que se dé con mayor fuerza el fortalecimiento social que tanto hace falta.

Al visualizar y analizar todos los problemas que la población vive, se vio que una Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente podría resolver parte de las problemáticas socioeducativas y socioculturales a los que se enfrentan los habitantes de Tierra Colorada, debe contribuir al desarrollo humano de los habitantes, de toda la comunidad y a su movilidad social. Se ha pensado en un terreno que casi mide una hectárea y es de una ejidataria de San Nicolás Totolapan, ahí quedaría bien distribuida para los tres niveles académicos, preescolar, primaria y secundaria, con una biblioteca, una cocina de comida mexicana con un comedor comunitario, espacio para un huerto comunitario, el área de enfermería, la cabina de la Radio comunitaria, un auditorio, un patio grande para los diferentes deportes y para colocar un mercado los fines de semana y la realización de los eventos interculturales de todo el año. Se tiene pensado dar atención a la población que nunca ha ido a la escuela o desertó de ella. También se pretende atender a los jóvenes y adultos que deseen concluir sus estudios básicos o cursar algún oficio, en coordinación con todos los demás proyectos socioculturales que ya se llevan a cabo. Tendrían el espacio para poder replicar parte de su diversidad cultural, para la recreación. Se fortalecerán las lenguas originarias al igual que todos los proyectos que ya se tienen y más. (imagen. 9).

El proyecto *Cultivando Futuros* va a proporcionar más conocimientos para poder ir trabajando en los planes y programas de estudio de la escuela comunitaria.

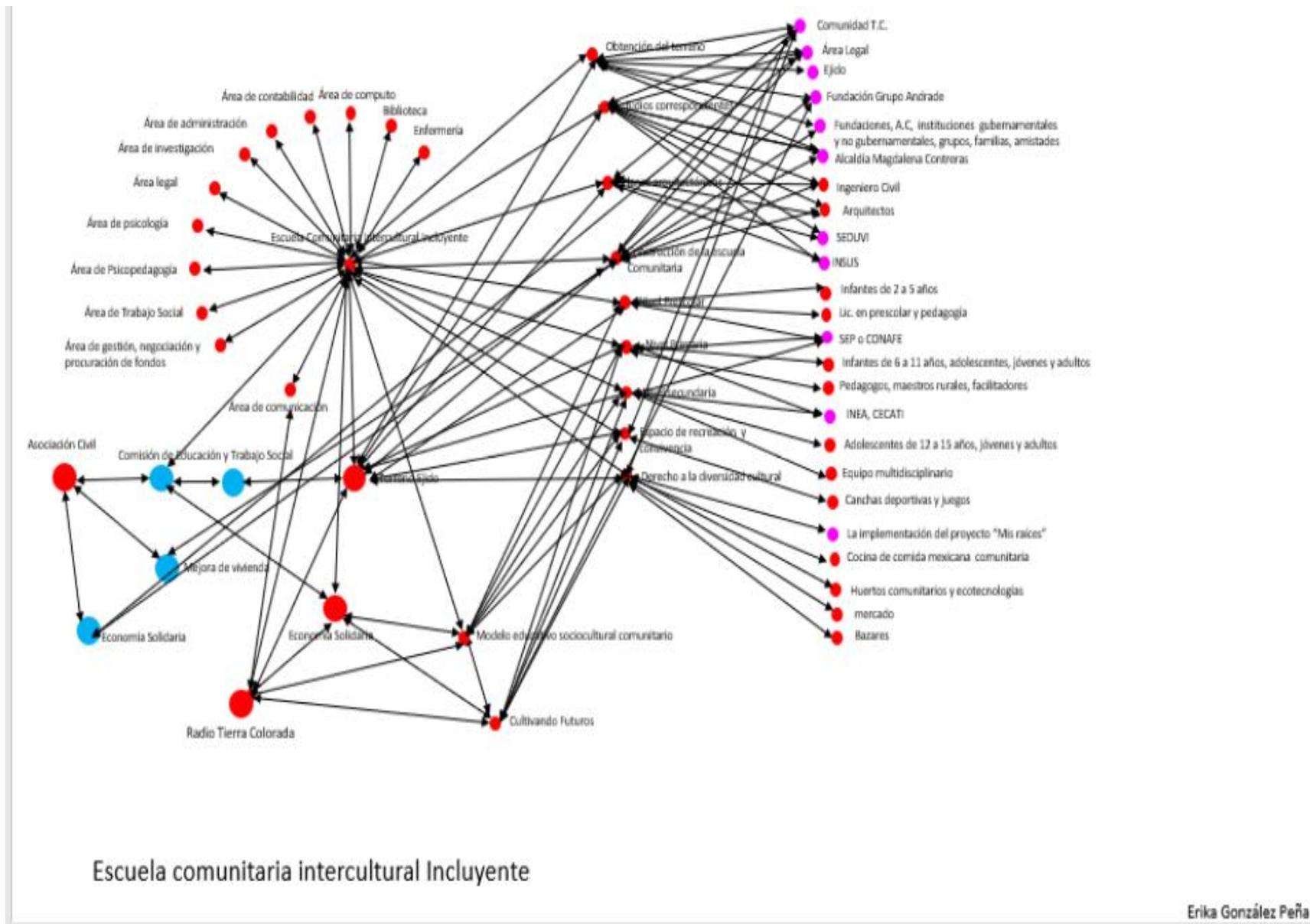


Imagen 9: operación de la Escuela Comunitaria. Creación propia. Noviembre /2020

## 2.14. Efectos colaterales de la pandemia.

Al analizar los grandes retos que se han enfrentado y a los que se seguirán enfrentando ahora que ya se regresó de manera presencial; se tuvo que pensar y repensar y prepararse para enfrentar los daños colaterales que la pandemia fue dejando, como el aumento del rezago de conocimientos, el aumento de la deserción escolar, el aumento de la violencia intrafamiliar, los daños emocionales y psicológicos, el aumento del desempleo y la pérdida de donaciones en especie y económicos.

La pandemia limitó el Trabajo Social Comunitario y fracturó un poco la cohesión social que se estaba fortaleciendo con la comunidad. A finales del 2020 el gobierno central comenzó a construir un Pilar<sup>19</sup> en la canchita Taiyari, concluyéndolo en el mes de septiembre del 2021. Es buena opción, la población tendrá más alternativas, sin embargo, ya no se tiene un espacio para que se continúe con el proyecto *Mis Raíces* que se conjuntaba con el proyecto de economías solidarias, se trabajaba en conjunto con la población para llevar a cabo los diferentes eventos multiculturales y que a la vez generaba ingresos económicos a algunas familias al colocar un puesto de comida de su lugar de origen o de sus artesanías.

Los procesos sociales son largos y en muchas ocasiones no son tangibles. Sin embargo, la constancia, la perseverancia, la conciencia social, el amor al prójimo y la gestión de redes de apoyo son elementos poderosos que no permiten que uno claudique a pesar de las dificultades que se vive día a día en todos los aspectos al querer hacer posible la paz. El recorrido que se lleva se ha logrado también gracias a distintas redes de apoyo que han contribuido a esta construcción de paz. Se está muy agradecidas con cada uno de ellas y ellos, algunos y algunas ya no están por muchas razones, pero sus aportaciones fueron muy valiosa e importante, ya que contribuyeron a mantenernos de pie para seguir adelante. (imagen10 y 11).

---

<sup>19</sup> PUNTOS DE INNOVACIÓN, LIBERTAD, ARTE, EDUCACIÓN Y SABERES

Son puntos de encuentro de y para la ciudadanía, en ellos encontrarás: ciberescuelas, disciplinas artísticas, actividades deportivas, talleres de emprendimiento y capacitación para el empleo. (Gobierno de la Ciudad de México, 2022)

Erika González Peña

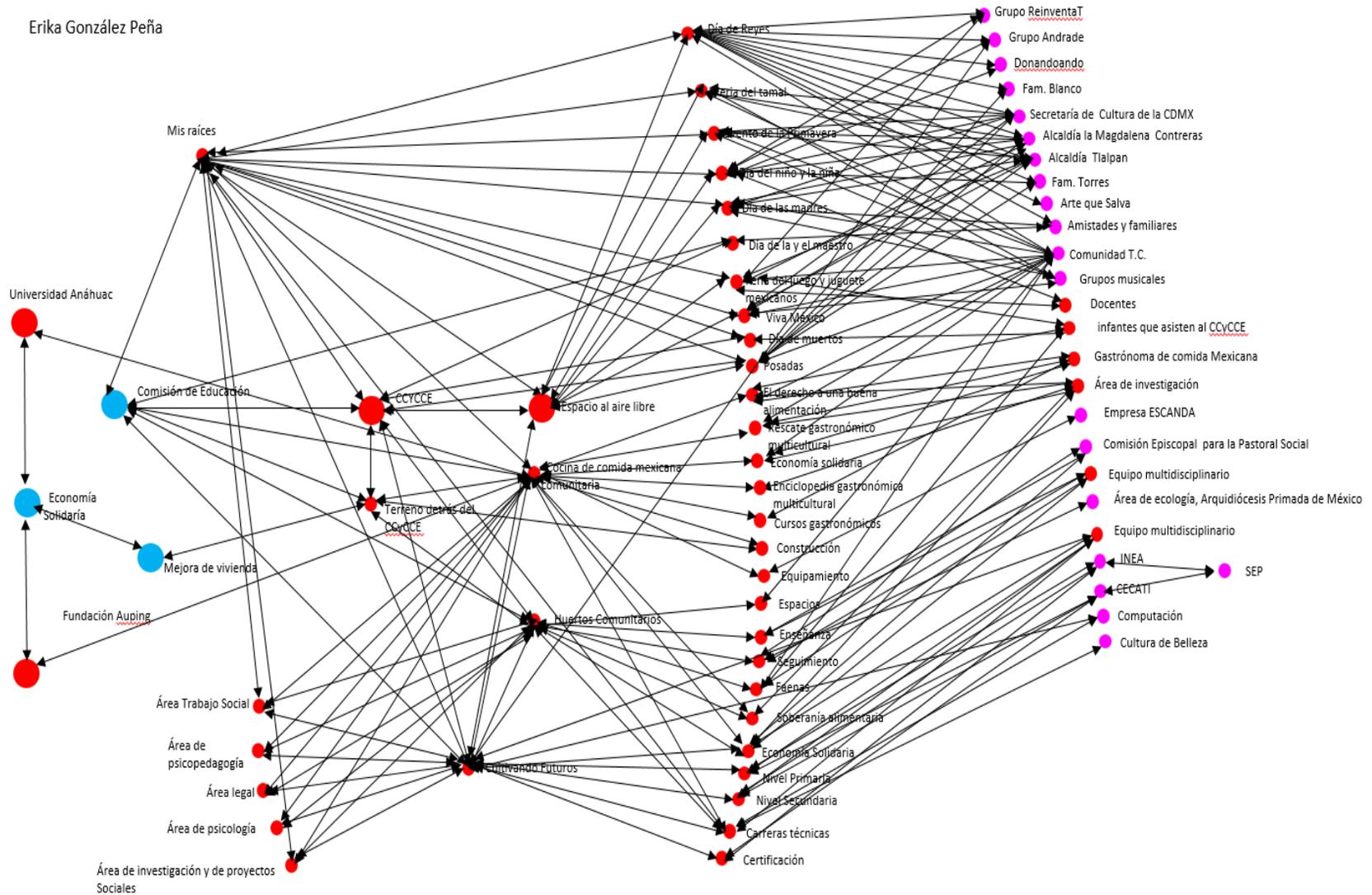


Imagen 10: Red de donadores e instituciones que han apoyado en los diferentes proyectos socioeducativos-culturales. Creación propia

2021



### **2.15. Qué se sigue haciendo.**

El Trabajo Social Comunitario no solo está permitiendo la construcción de paz en Tierra Colorada, sino que también está permitiendo que los y las donadoras, voluntarias, prestadoras de servicio social, los y las profesionales que atienden a la comunidad, adquieran una mayor sensibilidad social de la gran desigualdad que se vive en México. Esto se ha reflejado con el apoyo solidario e incondicional, que han otorgado a la comunidad. Se ha contribuido a su ética moral y profesional por medio del fortalecimiento a su convicción de saber que están contribuyendo a un cambio social que está trascendiendo. Por tal motivo, no se ha dejado de trabajar en hacer posible la paz en Tierra Colorada. Todavía falta un camino largo por recorrer.

### **2.16. Radio Tierra Colorada.**

A causa de la pandemia se buscaron otras formas de comunicación con la comunidad, por tal motivo en el 2021 gracias al apoyo de la Fundación Grupo Andrade, se implementó el proyecto de la *Radio Comunitaria*, proyecto que se tenía pensado desde años anteriores y por falta de recursos humanos y económicos no se había ejecutado. Este proyecto surgió al darse cuenta que la información que se difundía no llegaba a todas y todos los habitantes de la colonia a pesar de la constante distribución de carteles, volantes y publicaciones en Facebook y en WhatsApp.

Con la pandemia y al no poder salir de manera habitual se complicó más esta comunicación. Un mal hábito que se debe quitar de la psique al igual que los prejuicios, es el dar por hecho muchas cosas que se consideran que todo el mundo lo sabe o lo hace, como el dicho de que, es un *conocimiento universal* o *es por sentido común*. Como ya se mencionó, hay población que no sabe leer y escribir, provienen de diferentes culturas y no todos tienen acceso a las redes sociales, a internet o a un aparato electrónico, también influye las características territoriales de la comunidad, al vivir en laderas con pendientes de casi 90° y con más de 100 escalones, esto no permite que la información llegue a todas y todos. (González, TESIUNAM, 2020).

Dentro del proyecto de la *Radio Comunitaria* esta la *Radio Bocina* que permite esta comunicación más cercana y directa con la comunidad y es la que ha permitido que no se pierda toda comunicación con la población. Se le nombró *Radio Tierra Colorada* como signo de identidad con la comunidad, para ser la voz de la comunidad, mostrar su gran riqueza cultural, quitar las estigmatizaciones que le han atribuido y seguir contribuyendo a fortalecer su identidad comunitaria, es un medio de comunicación entre los que trabajan en el centro comunitario y la comunidad, entre la propia comunidad y el centro comunitario, entre el centro comunitario, los donadores y la comunidad y entre el centro comunitario, la comunidad y la población externa.

### **2.17. Forma de trabajo a pesar de la pandemia.**

Al saber que el virus del SARS-CoV-2<sup>20</sup> había llegado a México y se estaba esparciendo rápidamente y cobrando varias vidas, el gobierno dio la orden en el mes de marzo del 2020 de suspender toda actividad escolar y laboral para encerrarse, era un hecho insólito para muchos, no se podía creer a pesar de que ya se sabía lo que estaba pasando al otro lado del mundo. El equipo inter y multidisciplinario que estaba trabajando directamente con la población, en su mayoría son jóvenes, de inmediato se organizaron para continuar trabajando a la distancia, había comenzado el curso de COMIPEMS y el de la Universidad, ante la incertidumbre que se comenzó a vivir, se tomó la decisión de que esos cursos no se suspenderían ya que los exámenes de admisión al nivel medio superior y superior, jamás se han cancelado, todavía no se dimensionaba la situación, por tal motivo se consideró que no se podía dejar de preparar a los chicos y chicas interesadas, pensando que no duraría mucho tiempo el encierro. Los que vivieron el virus de la influenza H1N1<sup>21</sup>, pensaban que iba hacer algo parecido y que iba a pasar rápido, lo cual, como ya se vio, no ha sido así, ya duro más de lo pensado.

---

<sup>20</sup> Virus que causa una enfermedad respiratoria llamada enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19). El SARS-CoV-2 es un virus de la gran familia de los coronavirus. Los coronavirus infectan a seres humanos y algunos animales.

<sup>21</sup> En la primavera de 2009, los científicos reconocieron una cepa particular del virus de la gripe conocida como H1N1. Este virus es una combinación de virus de cerdos, aves y humanos que enferma a los humanos. Durante

Luis Roberto Paz encargado de ambos cursos en conjunto con los demás facilitadores y facilitadoras buscaron las plataformas y se pusieron a explorarlas para poder enseñarles a los alumnos a usarlas, replantearon sus programas educativos. A finales de marzo del 2020 comenzaron las clases virtuales, se tuvo una gran deserción por diversos motivos, los principales fueron; que no todos los alumnos contaban con los medios electrónicos y de internet, ni con los recursos para poder obtenerlos; conforme pasaba la pandemia se iban presentando más dificultades para cada familia de la comunidad, algunos alumnos tuvieron que comenzar a trabajar para apoyar a la economía familiar, la mayoría de la comunidad no podía resguardarse por no contar con un trabajo fijo y con prestaciones de ley, comenzaron a contagiarse familias completas y fallecían varios integrantes, eso obligó a repensar las formas de cómo seguir apoyando a la comunidad.

Por el mes de octubre del 2020 se intentó abrir algunos talleres de manera virtual, pero no se tuvo mucho éxito por diversas razones, la primera fue el mismo problema que tuvieron los adolescentes y jóvenes de los cursos de COMIPEMS y de Universidad, desafortunadamente se sumó otro problema; los niños tenían que tomar sus clases en casa, eso aumento el trabajo para las madres de familia o las tutoras, ya que al no contar con varias televisiones y tener más de dos hijos, tenían que dividir los horarios para que sus hijos tomaran sus clases correspondientes al nivel académico de cada uno, muchas se sentían abrumadas, ahora tenían que ser sus profesoras, varias tenían que trabajar y no tenían con quien dejar a sus hijos, el tomar una clase extra, ya era demasiado para ellas.

Algunas madres ante tanta presión optaron porque ya no estudiaran sus hijos, para la mayoría de los alumnos no le fue fácil adaptarse a las clases virtuales o por televisión, eso también se reflejó en la poca asistencia a los diversos talleres que se habían abierto en línea, sin embargo, a pesar de todo lo que la pandemia estaba

---

la temporada de gripe 2009-2010, la cepa H1N1 causó en los seres humanos una infección respiratoria a la que se denominó comúnmente gripe porcina. Dado el gran número de personas que se enfermaron en todo el mundo, en 2009, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la gripe causada por la cepa H1N1 era una pandemia. En agosto de 2010, la OMS declaró el fin de la pandemia. Después de la pandemia, el virus de la gripe H1N1 se convirtió en una de las cepas que causa la gripe de temporada.

generando y que tampoco estaba siendo fácil para cada integrante del equipo, se optó por seguir adelante, se buscaron las formas de como apoyar a la comunidad, el equipo de trabajo mostró mucha solidaridad, no se les estaba pagando al 100%, por la disminución del apoyo de los donadores, varios también habían perdido sus empleos o ya no tenían las mismas entradas económicas. Por eso el apoyo de la Fundación Grupo Andrade fue como un oasis en el desierto, fue un gran alivio, inyectó la fortaleza y fe. Con este gran apoyo durante el 2021 se trabajó a la distancia impartiendo diferentes talleres, sin embargo, no toda la población pudo tener acceso a ellos, por las problemáticas ya mencionadas, pero ya se tuvo más respuesta, muchas familias se vieron obligados a endrogarse con un celular, lo cual fue lo más accesible para la mayoría de los que buscaron las formas de como apoyar sus hijas e hijos para que continuaran estudiando, indudablemente una computadora no estaba en su presupuesto.

Durante la pandemia se ha enfrentado a muchos retos, el primero el haber tenido que dejar de dar clases de manera presencial; con las características de la comunidad, no era lo ideal, por tal motivo se buscó las formas de cómo seguir apoyando a la población, se tomó la decisión de no cerrar el centro comunitario y dividir el trabajo para no aglomerar el lugar y evitar los contagios.

Ante los aumentos de contagiados y muertes de integrantes de la comunidad y desempleo, se comenzó a solicitar despensas o recursos económicos para comprarlas. Con el apoyo del Mtro. Erick Adrián y de Roberto Paz se hacían las compras de las despensas, cabe destacar que Adelaida Trejo y Adriana Tapia fueron las que se quedaron de manera presencial en el centro comunitario para poder apoyar con el bazar, con la entrega de despensas a las familias que se habían contagiado del SARS-CoV-2, a las personas que habían perdido a un ser querido o su empleo; ante el poco apoyo que se tuvo con las despensas se tomó la decisión de dar los abarrotes a un menor costo y así se pudo ayudar a más de 3,000 habitantes en su economía familiar durante un año interrumpido.

Se apoyó con cubrebocas a la población, muchas personas todavía andaban sin cubre bocas, fue en el tiempo que se comenzó a agotar los artículos sanitarios y

todavía no se tenían las vacunas, a pesar de los aumentos de contagios y muertes por el virus SARS-CoV-2, había personas que todavía seguían sin creer que esto era verdad. Se tomó la decisión de pedir donaciones para comprar tela y realizar cubrebocas, se requería más de lo pensado, se pidió apoyo a dos mujeres de la comunidad para coser más cubrebocas, se repartieron a las personas que caminaban en la calle sin cubrebocas, a los comerciantes y a los usuarios.

Se dio la atención directa aquellas personas que lo requerían, con todas las medidas sanitarias, posteriormente se tuvo que recibir a niños y niñas que no tenían los medios electrónicos o de internet o por falta del apoyo de un adulto para tomar sus clases o para realizar las tareas. Con el presupuesto que aportó la Fundación Grupo Andrade se pudo trabajar con un equipo inter y multidisciplinario durante siete meses en el 2021. Se adaptó todo un salón de computo, se realizó la instalación y se colocaron persianas en las ventanas, esto se pudo lograr también con la donación del mobiliario que otorgo el grupo ReinventaT, se adaptó para que cupieran 20 computadoras, colocando separaciones de acrílico, la mano de obra la puso la Comisión de Educación.

Sin embargo, en el mes de julio de ese mismo año, se perdió el estatus de donataria autorizada, eso ha complicado más el trabajo con la comunidad ya que se perdió por completo el apoyo de la Fundación Grupo Andrade, el cual se había firmado un convenio de todo un año y había posibilidades de seguir contando con ellos para el siguiente año. Como saben no hay muchas fundaciones o instituciones que apoyen con los sueldos del personal, no fue fácil obtener el recurso, se llevaba mucho tiempo buscando ese tipo de apoyo, se tocaron muchas puertas y afortunadamente se encontró el apoyo.

Antes de recibir el apoyo económico, la responsable de la Fundación Grupo Andrade tenía que corroborar que le apostaban a algo seguro y con justa razón, tenía que comprobar al patronato de la fundación que era una asociación civil constituida, estable, con un mínimo de 5 años de trabajo continuo e interrumpido. Otra característica fundamental que sumó para ser beneficiadas, fue que no muchas asociaciones civiles realizan Trabajo Comunitario, suelen dedicarse solo a una cosa

y por último y lo más importante, se cubría con el tipo de población que está en su objeto social.

Se imaginan que gran alegría y gozo fue cuando Lizbeth Rodríguez encargada de la Fundación Grupo Andrade dio la noticia, cuando habló, comenzó diciendo, “que lamentablemente no podían apoyarnos con todo lo que les habíamos solicitado, que solo podían apoyar con un millón ciento cuarenta mil pesos anual, dividido en 12 meses de \$95,000 cada mes;” fue una noticia maravillosa, al principio se pensó que no nos iban a dar el apoyo, y ¡sí! Se pidieron varias cosas por todos los proyectos que se llevan a cabo, pero como ya se comentó, la situación se estaba complicando. Indudablemente para todo el equipo que trabaja directamente con la comunidad, fue una gran alegría y un gran respiro.

Al darles la noticia a los demás socios, se mostraron sorprendidos, a pesar que ya se les había compartido que se había metido una solicitud para pedir recursos económicos a la Fundación Grupo Andrade, el apoderado legal firmó todos los documentos correspondientes, sin embargo, se mostró incrédulo, dijo que, porque se había pedido tanto dinero, se comentó que no habían proporcionado todo lo que se pidió, pero que era suficiente para seguir trabajando.

Durante el primer mes del 2021 no se trabajó al 100% con todo el personal, ya que no se sabía cuándo se iba a recibir el primer apoyo, y confieso ¡todavía no me lo creía! así que no quise arriesgarme a quedarles a deber al personal. El primer apoyo se recibió a finales del mes de enero y ¡lógico! sobró, eso provocó que el apoderado legal reforzara lo que había dicho, que era mucho dinero lo que se había solicitado y que lo iba a regresar; ¡se imaginan! regresar un donativo que costó tanto trabajo conseguir, por más que se le explicó al apoderado legal, que ya estaba presupuestado y que hasta iba hacer falta por todo el trabajo que se tenía que llevar a cabo, sin embargo, se completaría con los donativos de los pocos donadores recurrentes, con las cuotas de recuperación y con lo de los bazares. El apoderado legal estaba dispuesto a regresar el dinero, y con él no es fácil de negociar, no sabe escuchar, siempre quiere tener la razón y el control de todo.

Amenazó que si no se le conseguía una reunión con el encargado del jurídico de la Fundación Grupo Andrade iba ir personalmente a hablar con él e iba a regresar todo el dinero, que coraje y tristeza de saber que no solo se ha tenido que lidiar con los conflictos que el Trabajo Social Comunitario implica, con los conflictos que viven la comunidad día a día; sino hasta con los demás miembros de la asociación por no comprender lo que se hace y más con el apoderado legal.

Se tuvieron que buscar estrategias para evitar está pérdida económica, se habló con Roberto Paz el vicepresidente para que hablara con el apoderado legal, lo hizo, pero seguía en su negatividad, se habló con Lizbeth Rodríguez, la encargada de la Fundación Grupo Andrade. Yo estaba muy angustiada y apenada, le expliqué la situación que se había dado con el apoderado legal y le comenté que él quería hablar con el encargado del jurídico, indudablemente se mostró sorprendida, se tuvo que manejar esta situación lo más adecuado posible, en estar negociando entre el apoderado legal y la encargada de la fundación. Afortunadamente Lizbeth Rodríguez es también Trabajadora Social y comprendió bien la situación, ella accedió a reunirse con el apoderado legal para escucharlo, de ante mano comento que, si se hablaba con el jurídico y se regresaba el apoyo, no se iba a ver bien en el historial de la asociación y ya no se contaría con su apoyo de ninguna forma, ¡era lógico y justo! Ante las actitudes del apoderado legal. Con todas las negociaciones que se llevaron a cabo se logró que el apoderado legal no regresara el dinero.

Ahora imaginen el golpe tan fuerte que sentimos cuando perdimos la donataria autorizada y el saber que parte de ello se debió en un principio a errores del apoderado legal, por no estar al pendiente de las notificaciones del INDESOL, nunca vio que se tenía tiempo límite para justificar tres años de trabajo continuo e interrumpido para obtener la renovación de la constancia de acreditación de las actividades de la asociación. Como apoderado legal es responsable de subir los reportes anuales al sitio de INDESOL, tiene acceso al micro sitio y a es quién le proporcionan información. Se solicitó información a INDESOL para saber que estaba pasando y la negaron, solo se tiene registrado en el microsítio el correo del apoderado legal, afortunadamente registró el número del Centro Comunitario. En la

reunión que se tuvo posteriormente con INDESOL informaron que para que no pasara estas situaciones, se pueden registrar más correos y más números telefónicos, de hecho, puede haber hasta más apoderados legales, pero ninguna de estas opciones la llevo a cabo el apoderado legal.

El apoderado legal no informaba sobre lo que estaba pasando, se tuvo que buscar las formas para estar informados, un integrante de INDESOL se comunicó al Centro Comunitario y desde ahí se supo que estaba pasando. El apoderado legal cuando se enteró de la notificación subió al micro sitio el reporte de los tres años de trabajo, sin consultar o pedirme información, la cual desconoce por completo. Indudablemente lo rebotaron, así que se tuvo que volver a negociar con él para poder estar en la reunión que se iba a tener con el INDESOL para explicar lo que se requería cubrir en el reporte; accedió, pero condicionó la nula participación en la reunión. Evidentemente era excesivo el trabajo y las evidencias que solicitaban para poder obtener la carta de acreditación de actividades, el apoderado legal no las tenía, surgieron muchas dudas las cuales se preguntó y que amablemente aclararon. De inmediato se organizó un equipo de trabajo integrado por 6 personas (Adriana Tapia, Adelaida Trejo, Yolotzin Arenas, Iliana Payan, Erick Adrián y Erika González) se trabajó durante una semana, día y noche para recaudar toda la información de los años 2018, 2019, 2020 y el trabajo que se llevaba a cabo del 2021, ya se tenía casi toda la información, pero se tenía que ordenar como lo solicitaban, por años, por rubros y en drive y poderla tener lo más pronto posible, sin embargo, el apoderado legal como es sacerdote Jesuita se fue más de una semana a dar un retiro espiritual, el equipo de trabajo tenía que salir de vacaciones y no lo hizo por sacar el trabajo.

Cuando regreso el apoderado legal ya se tenía toda la información, se le intentó mostrar, pero no accedió, se sabe que no acepta el apoyo o ayuda de una mujer, así que se le pidió de favor al Mtro. Erick Adrián que le enseñara a usar los drives, y a revisar carpeta por carpeta todos los documentos y evidencias que ya se habían realizado, y que le ayudara a subir la información que él tenía sobre su comisión. El Mtro. Erick le tuvo toda la paciencia del mundo y se adaptó a su ritmo y a sus

tiempos, cabe mencionar que el apoderado ya es de la tercera edad y se cansa muy rápido con estas actividades en la computadora. Se tuvo que buscar las formas para que se pudiera dar la información correcta al INDESOL, cuando el Mtro. Erick estaba trabajando con el apoderado legal, se estaba al pendiente a la distancia para enviar o explicar lo que faltaba o las dudas que surgieran.

Los de INDESOL habían comentado en la reunión que se tuvo previamente, que antes de subir todo al micrositio se les enviara la información para poder verificar que ya estaba todo bien, ya no se iba a tener otra oportunidad, así lo hizo el apoderado legal; se tardaron en dar respuesta, cuando lo hicieron, dijeron que faltaban algunas evidencias, se trabajó en ello. Cuando ya se obtuvo todo, se procedió a subir la información al micrositio de INDESOL. El Mtro. Erick tuvo que ir más de una semana a la casa del apoderado legal para subir toda la información por partes.

Cuando creímos que ya estaba todo y el 18 de noviembre del 2011 obtuvimos la constancia de actividades, el SAT pide ajustar algunos estatutos del acta constitutiva y protocolizarla conforme a las reformas del SAT. El cual, realizó el apoderado legal cuando él quiso, siempre hay que ajustarse a sus tiempos y a su ritmo. Se lleva ocho meses sin obtener la donataria y sin poder recibir donaciones en efectivo u otros recursos, cada fin de mes nos vemos muy limitadas de recursos económicos para pagarles la mitad de su sueldo al equipo inter y multidisciplinario, el cual accedió a seguir trabajando bajo esas condiciones.

No se tuvo durante toda la pandemia el apoyo por parte de los demás socios, solo se obtuvo el apoyo del vicepresidente Roberto Paz. Durante el primer año de la pandemia no se tuvo reuniones ni por zoom, con los miembros de la asociación, no se supo nada de los demás socios. Se retomaron las reuniones por zoom hasta el 19 de enero del 2021, para hablar del donativo de la Fundación Grupo Andrade. Cuando se perdió el donativo y ante las dificultades que se estaban viviendo, la respuesta de la mayoría fue detener todo, dos socios no se presentaron a las reuniones del 2021 (el Padre Sajid Lozano y el Padre José Luis Tizcareño) y ha sido nulo su apoyo, se pensó que entre todos se podía buscar las formas de cómo seguir

adelante o proponer soluciones, la mayoría se mostró otra vez indiferentes ante las problemáticas de la comunidad. Sin embargo, el equipo inter y multidisciplinario que trabaja directamente con la comunidad, decidió continuar y no dejar de apoyar a los habitantes de Tierra Colorada y de las colonias aledañas, son conscientes de todo el trabajo que se ha llevado a cabo y de que no ha sido fácil mantenerse hasta ahora; aceptaron seguir adelante, sabiendo que no se les iba a poder pagar igual.

Se ha tenido la fortuna de contar con más de 15 prestadores de servicio social de las diferentes universidades afiliadas, como la UNAM, UPN Y UACM, también se cuenta con el apoyo de dos voluntarios y sigue en aumento éste apoyo, eso ha sumado a fortalecer y continuar con el trabajo comunitario. Hay donadores que están apoyando sin solicitar recibo deducible de impuestos, el cual es un apoyo muy valioso, pero no son suficientes para cubrir todos los salarios del personal; ante dicha situación se comenzó hacer rifas, a conseguir más donaciones en especie para fortalecer el bazar, con el apoyo del vicepresidente y del Mtro. Erick que van por las donaciones. Actualmente el vicepresidente está apoyando a vender algunos artículos del bazar en un mercado para sacar más recursos económicos y en su trabajo. Sin embargo, con todo y eso nos seguimos viendo limitados para cubrir la mitad de los salarios de todo el personal a tiempo, se les ha pagado a des tiempo.

### **3. Cómo hacer posible el futuro intercultural e incluyente para comunidades que se encuentran en la periferia de la Ciudad de México.**

Hablar del futuro es esencial, es parte del pensamiento y de la vida del ser humano, siempre estamos pensando en el mañana, la diferencia es que se hace inconscientemente y no se le da la importancia que se merece en hacerlo real y que sea lo mejor posible. Muchas personas dicen que hay que vivir el hoy, eso es verdad, pero el hoy hay que vivirlo pensando que lo que hacemos hoy, va a mejorar y asegurar un mejor futuro para todos y para las nuevas generaciones. Se debe anular el pensamiento individualista, consumista y egoísta que no ha dejado nada bueno y es el que ha dañado el presente y el pasado que actualmente ha vivido la humanidad, está acabando con la biodiversidad que existe en todo el mundo y ante ello se han modificado las formas de vida del ser humano que a la vez le han generado otras enfermedades físicas, psicológicas, emocionales y más problemas sociales que se han hecho cada vez más complejos y que la propia humanidad no ha podido salir de ellas o dar solución.

#### **3.1. Mirada prospectiva.**

Qué difícil es comprobar por medio del método científico algo que todavía no se lleva a cabo, algo que todavía no pasa, ya que está formado por sueños y utopías, el futuro se construye, se imagina y se inventa, por tal motivo la prospectiva no es bien vista por la ciencia dominante, pero al final del día ¿quién hace posible el futuro? ¿quién es responsable del futuro? O ¿quién es responsable con el futuro?, esto debe de ser una preocupación intergeneracional, no solo debe depender de una sola generación y de unos cuantos, se debe tener una visión holística y a largo plazo para asegurar un mejor futuro de toda una nación, de toda la humanidad. La prospectiva es poder, voluntad, libertad, le añadiría constancia y perseverancia para hacer posible un mejor futuro que esté orientado a generar el bien de la humanidad y del mundo entero. (Baena, Prospectiva sus métodos y técnicas, 2016).

*La prospectiva como estudios de futuros pertenece al ámbito de las ciencias sociales y su diferencia con las demás es que aporta una visión*

*holística con posibilidades de ver desde lejos y hacia lo lejos, con ejercicios multidisciplinarios e integradores para estudiar las nuevas problemáticas y prepararnos para enfrentar los nuevos cambios que presenta la sociedad. (Baena, Prospectiva sus métodos y técnicas, 2016).*

*La Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente* tiene esa visión utópica, holística, desde lejos y a hacia lejos, eso ha sido posible con el trabajo que se ha llevado a cabo en el pasado y con el trabajo que se está haciendo en el presente, ambos trabajos han llevado a tener esta visión prospectiva, se ha tenido la fortuna de conocer el pasado de la comunidad y ser parte de su presente, por eso cada vez se está convencida que es posible este futuro. Para poder ver los impactos positivos que la escuela comunitaria va a generar en el futuro a la comunidad, se ocupó el modelo de la Rueda del Futuro el cual fue inventada en 1971 por Jerome C. Glenn, la cual ha sido ocupada por proyectistas corporativos, políticos para la toma de decisiones, identificación de problemas potenciales y oportunidades. Este método es muy usado por los futuristas y ha sido mejorado por una de ellas en los estudios del futuro, la cual la nombró “La Rueda del Futuro Holística Adaptada” esto permitió ver los impactos que se han tenido como asociación civil.

Llegué en el 2012 a la comunidad de Tierra Colorada desde antes de la constitución de la A.C., eso ha permitido conocer a la comunidad. Al hacer el ejercicio de poner lo pasado y presente que se conoce de la comunidad y lo que se ha realizado para que surgiera la idea de la escuela comunitaria, ha permitido reafirmar que este proyecto va a contribuir de manera positiva a la comunidad en varios aspectos. (imagen 12). Por tal motivo decidí usara la metodología de la prospectiva para poder realizar las proyecciones y alcances que va a tener el proyecto, las herramientas para la identificación de actores que son esenciales para poder trabajar de mejor forma y se verán en este capítulo, las redes de apoyo que se realizaron en el capítulo anterior para ver como se ha estructurado y continuado el trabajo por medio del apoyo de muchas personas, familias e instituciones, e indudablemente la proyección de cómo va a estar formada la escuela comunitaria.



### **3.2. Identificación de actores, sus tipos de relaciones y esquema de poderes.**

En este capítulo vamos a conocer las tres metodologías prospectivas que se van a ocupar para llevar a cabo las negociaciones y gestiones correspondientes para lograr la adquisición del terreno y después la obtención de los recursos para la construcción de la Escuela Comunitaria, las averiguaciones previas y el trabajo de campo que se han realizado desde el 2021 no han sido tan positivas, pero no imposibles de llevar a cabo.

Por medio de métodos y técnicas cualitativas prospectivas se pudo detectar a cuatro diferentes grupos de actores que son:

- a) Los actores de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio a.C.
- b) Los actores comunitarios.
- c) Los actores gubernamentales y no gubernamentales.
- d) Los actores que van a participar en la operación de la Escuela comunitaria Intercultural Incluyente.

El primer grupo de actores es con los demás integrantes de la Asociación Civil, para la cohesión, fortalecimiento e involucramiento en el proyecto.

El segundo grupo de actores está dividido en dos partes, la primera parte es con toda la comunidad, la segunda parte es con los diferentes líderes de choque internos y externos que se han formado en la comunidad y como consecuencia de ello la han fragmentado por los diferentes intereses de poder, políticos, económicos e individuales.

En el tercer grupo de actores se establece el flujo de comunicación y los escenarios posibles y plausibles con las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con fundaciones, asociaciones civiles etc., que sumen al proyecto.

El cuarto grupo de actores es con todo el personal que va a trabajar en la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente. Esta propuesta metodológica solo será



son indispensables para el Trabajo Social Comunitario. (imagen 13). Como se puede apreciar en las redes de apoyo, se han tenido buenos resultados, gracias a la constancia y perseverancia. Es un reto el trabajar con comunidades complejas como lo es Tierra Colorada, se ha complejizado al no trabajar en conjunto con las y los responsables de las otras comisiones, esto no ha sido posible por las decisión que se han permitido tomar, como por ejemplo, que el apoderado legal desde el inicio de la formación de la asociación civil decretará que cada comisión tiene que buscar sus propios recursos para sacar a flote su comisión y no se involucraran o trabajaran en conjunto, cada una debe ser independiente. Se sabe que eso no debería ser así, el trabajo comunitario no tiene ese esquema, es transversal e integral y uno de sus fuertes es el trabajo en equipo. Es necesario que para que sea posible la construcción de la Escuela Comunitaria todos los asociados se involucren, conozcan un poco de porque es importante esta consolidación.

La Asociación de Colonos del Ajusco Medio ha sufrido varios cambios de asociados durante estos más de 7 años. Siempre han sido seis asociados, se va hablar de ellos hasta el 2021. Cuatro de los asociados han sido representantes de una institución privada que han quedado como personas físicas ante la asociación civil. Como lo ha sido un representante de la Universidad Anáhuac del Sur, de la cual han tenido tres cambios; un representante de la Arquidiócesis Primada de México que ha tenido un cambio, un representante de la Fundación Auping el cual no ha tenido ningún cambio, el párroco de la Parroquia de Jesús Sacerdote de los cuales han tenido tres cambios, los otros dos asociados han sido representantes de algunas colonias del Ajusco Medio, sin embargo, la que fue vocal en un principio ha sido cambiada dos veces. Los únicos que no han sido cambiados es el Dr. John Auping Birch dueño de la Fundación Auping y del Centro Comunitario y Erika González Peña secretaria de la asociación y encargada de las Comisiones de Educación y Trabajo Social.

Solía pasar que cuando alguien preguntaba quiénes eran los demás miembros de la asociación, y se les respondía; las personas pensaban de inmediato en su imaginario que era una asociación civil fortalecida con los recursos económicos

suficientes, eso se debía a los representantes de las diferentes instituciones, de los cuales, tres son sacerdotes, eso ha tenido sus ventajas y desventajas. La Universidad Anáhuac es de la congregación de los Legionarios de Cristo, congregación que tiene muchos recursos económicos y que por ello muchas personas pensaban que ellos sostenían al 100% todos los proyectos que se ejecutan en el Centro Comunitario y Cultural “Casa del Éxodo”, eso hacía que las personas ya no apoyaran por creer que no lo necesitábamos, a otras personas les generaba desconfianza por los escándalos en los que han estado envueltos los Legionarios de Cristo y en general, la iglesia católica.

Se ha tenido un apoyo importante por parte de la Universidad Anáhuac, durante estos años han pagado el sueldo mínimo de Adelaida Trejo Cortés, la responsable del Centro Comunitario, pero esto no ha sido suficiente para poder ejecutar sin problema todos los proyectos, (en el capítulo dos ya está mencionado en que más apoyaron) también se ha contado con alumnos que hacen trabajos académicos y dos prestadores de servicio social. Durante este tiempo se les insistió que contemplaran a la asociación en su presupuesto anual, pero eso no fue posible.

Por parte de la Arquidiócesis de México sucedió lo mismo, sin embargo, el Padre Álvaro que fue uno de los fundadores de la asociación, fue el que trajo a más donadores, algunos habían sido recurrentes hasta antes de la pandemia y otros han seguido a pesar de ello, desafortunadamente no son muchos, pero ha sido muy valiosa su aportación, como lo de cada socio. En este caminar todo suma y es muy valioso para continuar, sin embargo, es necesario un apoyo económico estable para poder trabajar en las condiciones óptimas. El objetivo del Padre Álvaro era que una universidad adoptara a la comunidad y pudiera trabajar de manera integral con ella, en este caso esperaba que la Universidad Anáhuac adoptara a la comunidad de Tierra Colorada, sin embargo, eso no ha sido posible, el Padre Álvaro se fue y su sucesor no continuó con el trabajo.

Por parte de la Parroquia de Jesús Sacerdote ninguno de los tres sacerdotes que han estado se han involucrado de ninguna forma, ni han sido constantes en las reuniones de socios. Definitivamente hay algo que ha estado fallando, porque no

solo es de nombre el ser parte de una asociación, sino que debe de contribuir a hacer posible el cumplimiento de su objeto social. En el artículo décimo primero de los estatutos del acta constitutiva indica, que para ser asociado se requiere:

*I. Compartir los ideales y objetivos de la asociación. II. Conocer y estar de acuerdo con los fines y con los Estatutos de la asociación. III. Respetar y ejecutar los acuerdos del consejo Directivo y de la asamblea general y IV. Tener una activa participación a fin de lograr los fines de la asociación.*

Con éste artículo podríamos decir que la mitad de los socios no lo han cumplido, cuando se llegan a acuerdos como el apoyar económicamente, el cual está estipulado en el artículo décimo quinto y dice: *que cada socio debe aportar una cuota anual*, no se ha llevado a cabo como tal y no se han cumplido muchos acuerdos que se establecen, o cuando se les solicita apoyo, no responden o no se comprometen. Las juntas de socios son muy limitadas de participación y tiempo, el apoderado legal limita el tiempo de los que tienen que informar sobre los avances y necesidades de los proyectos que se llevan a cabo, eso ha sido un factor determinante para que no se enteren de los proyectos que se ejecutan. Sin embargo, es responsabilidad de todos hacer cumplir el objeto social, no se respeta y ni se lleva a cabo conforme a los estatutos el trabajo que debe hacer cada integrante ante el cargo que se tiene.

En el artículo décimo séptimo habla de cuáles son las causas de exclusión de algún asociado:

*I. por no cumplir con los estatutos de los asociados. II. por no cumplir con los acuerdos de la asamblea general de asociados ratificados por el consejo directivo. IV. Por causar perjuicios a la asociación en sus bienes, derechos o intereses en general. V. por faltar a dos reuniones de la misma en forma consecutiva y no justificada.*

Si se llevará a cabo este artículo, varios de los socios ya no pertenecerían a la asociación civil por inasistencia injustificada o por causar perjuicios a la asociación. El padre Carlos solo estuvo en el año previo a ser constituidos como asociación

civil, en su lugar llegó el Padre José Concepción Sánchez Cárdenas él fue el presidente, nunca contribuyó positivamente y económicamente, sino al contrario hecho a bajo el proyecto de la cocina comunitaria y del huerto comunitario, causando perjuicio moral a la familia que iba a prestar su casa para el proyecto y se expresaba muy mal de las personas de la comunidad a quien se debía, por ser el Párroco de la zona, sin embargo, no tuvo ninguna sanción. No concluyó su sexenio como párroco y casi al inicio de la pandemia lo cambiaron por el Padre Sajid Lozano, que hasta la fecha no se ha involucrado y apoyado. Sólo asistió a una reunión por zoom de todas las reuniones que se tuvieron durante el 2020-2021, nunca supimos el porqué de su inasistencia, no contesto a los correos. El Padre José Luis por su cuenta renunció, no se supo el porqué, pero propuso a otro en su lugar.

El mismo apoderado legal a cometido varias veces perjuicio contra personas de la asociación, de la comunidad y contra donaciones que hicieron donadores para recaudar fondos. Tiro y regaló donaciones por considerar que el centro comunitario estaba invadido de cosas y no se pudieron vender en el tiempo que él lo estableció, en ninguno de los casos expuestos se llevaron a cabo sanciones. Toda esta situación ha generado inconformidades, roces, la fractura de las relaciones interpersonales y el que no se dé un trabajo colaborativo entre todos los miembros de la asociación.

Todo esto se escucha muy incongruente, por el Trabajo comunitario y la construcción de paz que se lleva a cabo con la comunidad. Sin embargo, esta situación es solo con los socios de la asociación civil; el trabajo que se realiza con el equipo inter y multidisciplinario ha tenido sus frutos y se ha fortalecido el trabajar en equipo. Se quiere ser lo más positiva posible, si todos los socios desde su ingreso a la asociación se hubieran comprometido como está establecido en los estatutos, todo sería mucho mejor, ya llevaríamos un buen camino con la cocina comunitaria, el huerto comunitario y las economías solidarias. Por eso la importancia de trabajar con todos los socios con voto. (imagen 14).

# Tipo de relaciones de los Actores de la Asociación de Colonos del Ajusco Medio A.C.

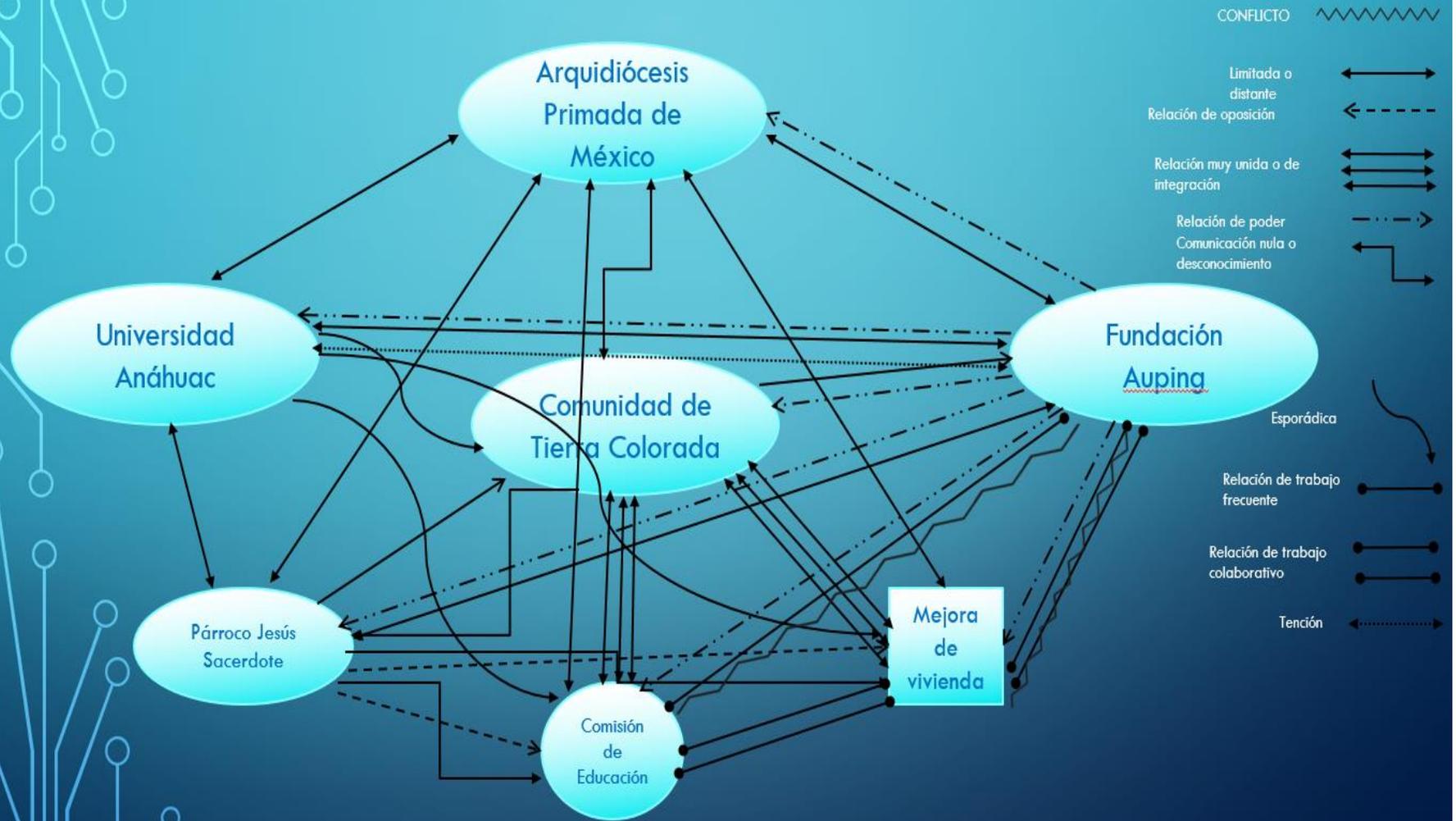


Imagen 14: Creación propia/2021

El objeto social está limitado al asistencialismo, en el:

*“ARTÍCULO SEGUNDO. – El objeto de la Asociación es: Es una Asociación que no perseguirá fines lucrativos ni preponderantemente económicos, asimismo no realizará actividades de proselitismo partidista, político-electoral ni religioso y que tiene como beneficiarios, en todas y cada una de sus actividades asistenciales que realiza, a personas, sectores y regiones de escasos recursos o en pobreza extrema; comunidades indígenas y grupos vulnerables por pobreza, edad, sexo o problemas de discapacidad y tiene por objeto las siguientes actividades:*

*I.- La atención a requerimientos básicos de subsistencia en materia de alimentación, vestido o vivienda.*

*III.- Orientación social, educación o capacitación para el trabajo, es decir, asesoría en materias tales como la familia, la educación, la alimentación, el trabajo y la salud.*

Actividades que están establecidas en la ley del impuesto sobre la renta. Se tiene que valorar si para la realización de la Escuela Comunitaria se necesita generar otra asociación o cambiar el rubro por educación.

Como ya se vio en la identificación de actores, por parte de la Fundación Auping hemos visto en las relaciones interpersonales entre los asociados que se basa en las relaciones de poder y de control, ya que él es el apoderado legal, el que maneja las finanzas, el dueño del centro comunitario y en su comisión él ha puesto dinero para llevar a cabo alguna mejora de vivienda, mejoras de vivienda que fueron posibles gracias al apoyo del actual vicepresidente Roberto Paz Domínguez que dirigió las construcciones que se han llevado a cabo y el que ha tenido más contacto con el Dr. John, al igual que Adelaida Trejo y una servidora.

En resumen, estas relaciones no tan adecuadas y el cambio constante de socios no han permitido que todos los miembros de la A.C se involucren y se enteren hasta la actualidad de todo el trabajo que se ha llevado acabo.

Las buenas relaciones interpersonales entre los asociados son fundamentales para estar en el mismo canal y sintonía, por tal motivo para lograr eso se requiere del apoyo de otra institución que trabaje el fortalecimiento institucional con mirada prospectiva, eso permitirá conocer lo visible, no visible e invisible de cada asociado y del proyecto. (imagen: 15).

En teoría los asociados se unieron por un objeto social en común y es contribuir lo mejor posible a mejorar el futuro de las personas que viven en una gran desigualdad social, en pobreza y pobreza extrema e ir erradicando esa realidad que existe en México y en los países de Latinoamérica, por tal motivo se decidió hacer un contrato lícito conforme al artículo 9º de la ley federal, en donde se establece las responsabilidades de cada asociado. Es importante el fortalecimiento institucional para ir sensibilizando la responsabilidad que implicar formar parte de una asociación civil y el trabajo al que cada uno se ha comprometido y así asegurar el futuro de las personas de las diversas colonias del Ajusco Medio.

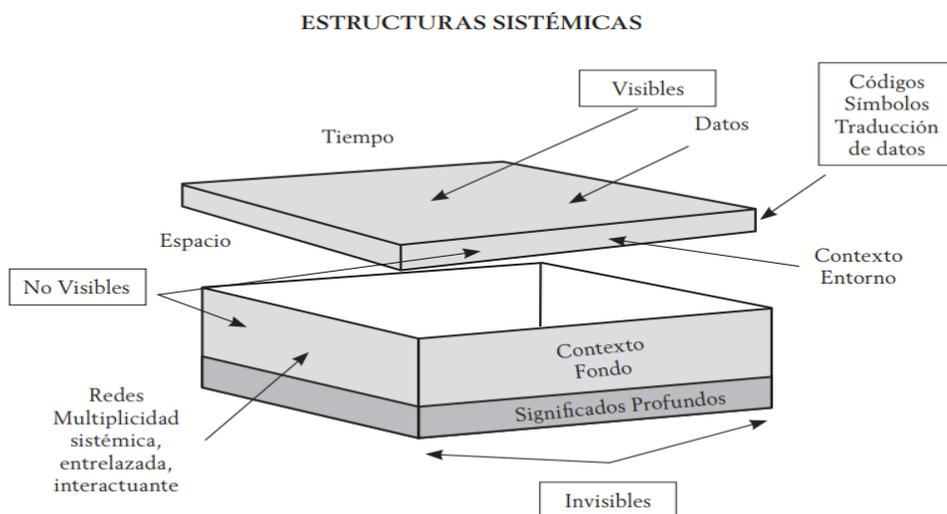


Imagen 15: (Baena, Prospectiva sus métodos y técnicas, 2016)

También es importante diseñar un modelo de comunicación, para mejorar la comunicación entre los asociados, el equipo inter y multidisciplinario, la comunidad, los donadores e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, el cual será transversal en todas las metodologías prospectivas. (imagen 16).

# Comunicación para llevar a cabo el Trabajo Comunitario en Tierra Colorado

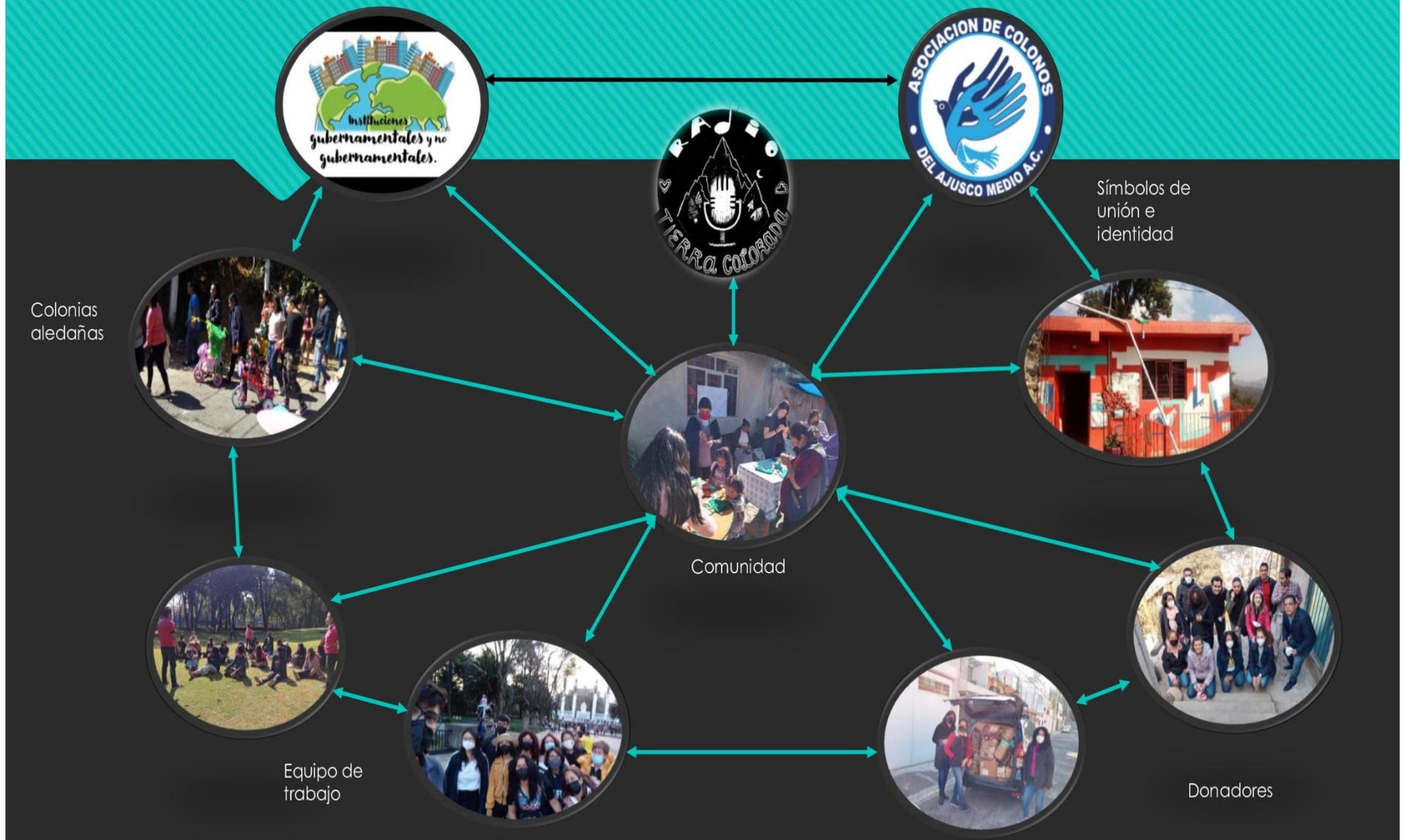


Imagen 16: Creación propia/ Modelo de comunicación/ marzo/2022

### **3.4. Propuesta metodológica para la comunidad de Tierra Colorada y las diversas instituciones**

Estoy convencida que con el apoyo de la comunidad y con el modelo de comunicación que se va a utilizar como una herramienta en el trabajo comunitario con el apoyo de la Radio Tierra Colorada, es como se podrá lograr en conjunto la adquisición del terreno y de la construcción de la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente. Como ya se mencionó, ha sido fragmentada por los intereses políticos, económicos, sociales y personales, por tal motivo se identificó a los diferentes actores para poder trabajar lo mejor posibles con ellos y ellas las diversas problemáticas que aquejan a la comunidad y que serían un obstáculo para la construcción de la escuela comunitaria. Se identificaron a dos tipos de actores, los que si quieren un cambio positivo, que es la mayoría de la comunidad y a los diferentes líderes de choque (imagen 17).

Para una mejor identificación de los problemas se ocupó la metodología del Ploteo de incidencias de Herbert J. Spiro, del cual resultaron visibles 68 incidencias divididas en normativas, políticas o de poder, económicas y culturales o sociales, eso permitió identificar a los actores institucionales gubernamentales y no gubernamentales que estarán inmersos en las negociaciones y gestiones, que con investigaciones previas ya se habían identificado. Se pudo proyectar dos posibilidades o caminos para la obtención del terreno y la construcción de la escuela comunitaria. (imagen 18). Para el desarrollo, investigación y aplicación de las incidencias, se requiere del trabajo inter y multidisciplinario. El área legal ya realizó su investigación, está dirigido por Concepción Guadalupe Ortiz, fue apoyada por prestadoras de servicio social de la UNAM y por la Asociación de Alumnos de Derecho, conformada por alumnos de diferentes universidades particulares. Fue fundamental para justificar legalmente la obtención del terreno y la construcción de la Escuela Comunitaria, eso ya debe permitir comenzar a trabajar las diferentes negociación y gestión. Falta la mirada de las otras disciplinas. (imagen 19).

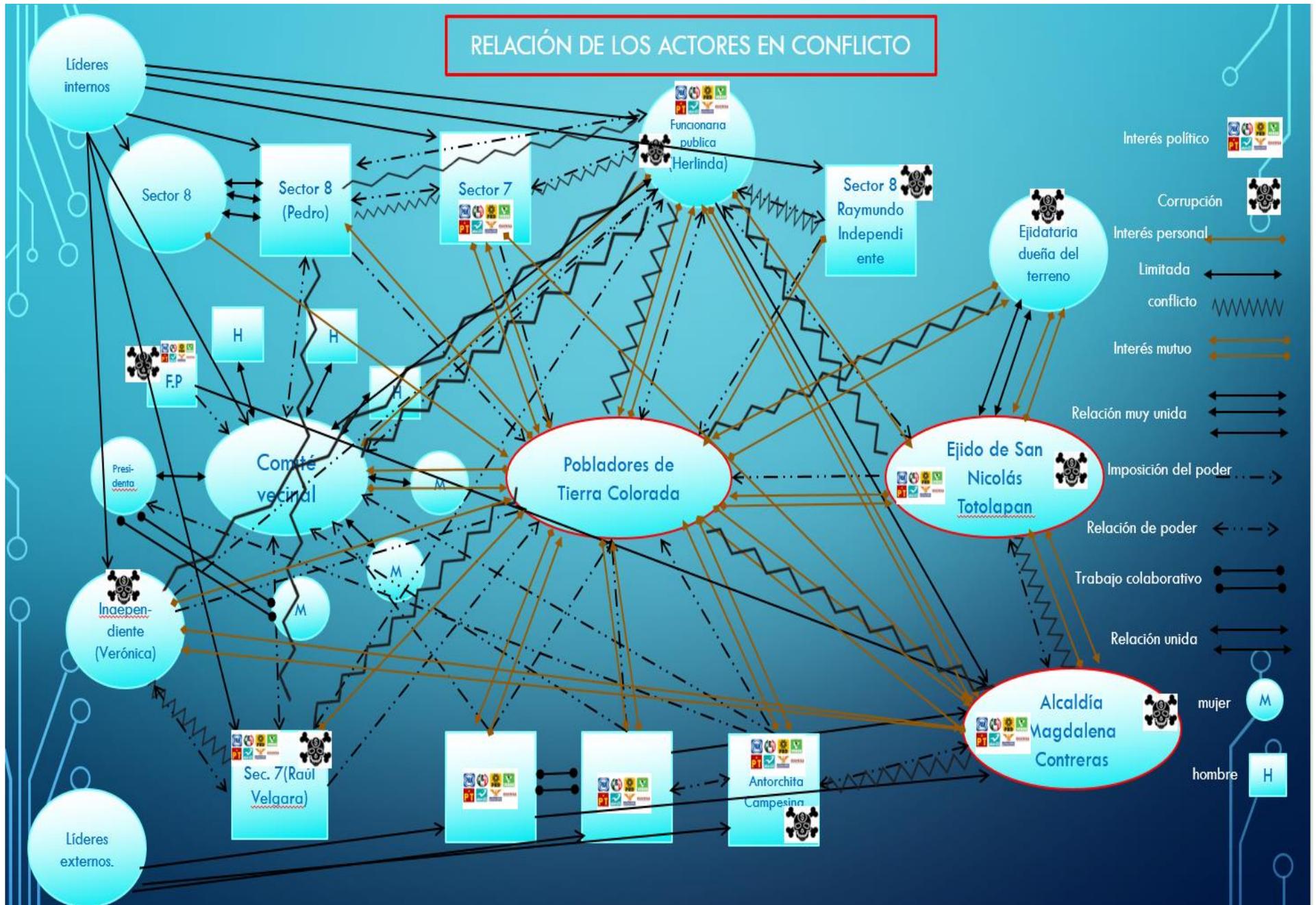


Imagen 17: creación propia/2021

# ACTORES PARA LA NEGOCIACIÓN, FLUJO DE COMUNICACIÓN PROSPECTIVA

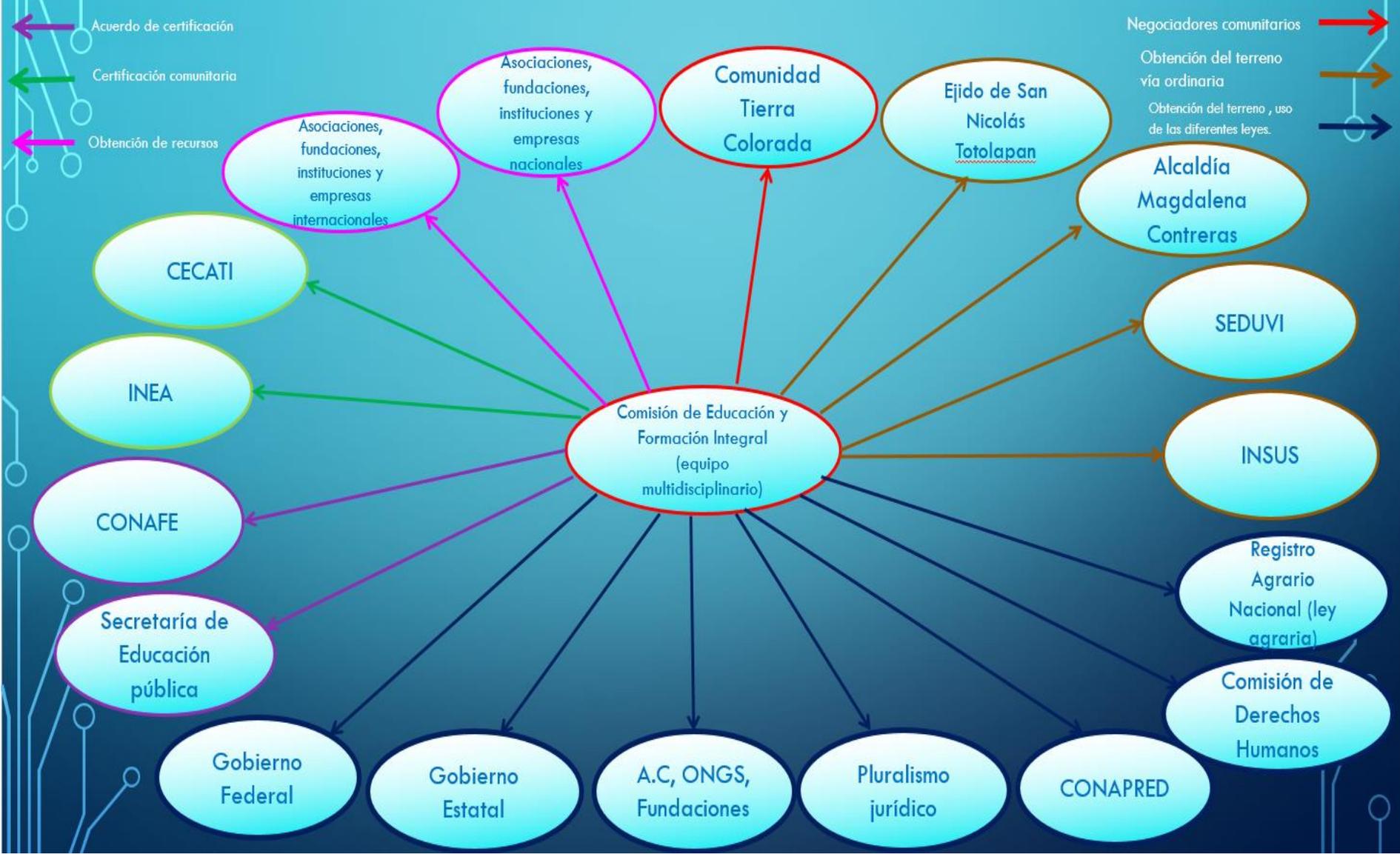


Imagen 18: creación propia/2021



De estas 68 incidencias se pudo detectar 22 incidencias que se inclinan más a la parte normativa y están clasificadas por normativas culturales, por pertenecer el territorio de Tierra Colorada al Ejido de San Nicolás Totolapan y por su diversidad cultural y la falta de sus derechos humanos, sociales, políticos y culturales. Por tal motivo también están clasificadas por normativo económico, normativo político y normativo normativo.

Hay 14 incidencias que son económicas y han sido un factor determinante de la migración que ha vivido la comunidad y de vivir en pobreza y pobreza extrema, de igual forma están clasificadas en económico normativo, económico económico, económico cultural y en económico político.

Se detectaron 13 incidencias político o de poder ante el clientelismo y la división de poderes a los que se ha enfrentado la comunidad y están clasificados en político normativo, político económico, político cultural y político político.

Por último, detecté 20 incidencias socioculturales, por la gran diversidad cultural y ante los problemas sociales que existen en la comunidad de Tierra Colorada y por la falta de la reproducción de su cultura, están clasificados en cultura normativa, cultura económica, cultura cultura y cultura política. (anexo 1).

El desarrollo de cada incidencia nos está permitiendo ver que herramientas, procesos e instancias se tienen que llevar a cabo o acudir para poder adquirir el terreno y la construcción de la Escuela Comunitaria. El dar solución a los problemas. Esta metodología se puede aplicar con la comunidad por medio de asambleas para conocer con más exactitud su punto de vista ante las diferentes incidencias. Después realizar un análisis más profundo y exacto como lo plantea Spiro. Primero se tendrían que aplicar una consulta para saber quiénes desean la escuela comunitaria y quienes estarían dispuestos apoyar en todo el proceso. Se formarían comitivas que estarían acompañando a las diferentes instituciones para el éxito del proyecto. Para actualizar nuestro censo con información que no otorga el INEGI, tendríamos que aplicar uno nuevo para el fortalecimiento de todos los proyectos que se trasladaran a la Escuela comunitaria. Todos los procesos se documentarán.

## Conclusiones

Al plasmar de manera sistemática todo el trabajo que se ha llevado a cabo ha sido evidente que el trabajo social comunitario tiene resultados a corto, mediano y largo plazo que impactan de manera positiva y de diversas formas en una comunidad y a todos y todas aquellas personas que se han involucrado. A través de esta tesina se pudo ver con claridad el trabajo de construcción de caminos de paz que se ha llevado en la comunidad y con la comunidad de Tierra Colorada; no se había visualizado de tal forma. Esto fue posible gracias a los docentes que impartieron la Especialización en Negociación y Gestión de Conflictos Políticos y Sociales.

Este trabajo muestra que se puede hacer valer los derechos humanos de las comunidades más marginadas que existe en México y que todos y todas podemos contribuir de diversas formas; todos tenemos algo que aportar, solo es que lo queramos hacer. Nuestro apoyo fundamental para esta construcción de paz, fue de personas que quisieron ayudar por su propia voluntad, no ha sido ni del gobierno y ni de empresas, ha sido de personas que tuvieron la voluntad de querer hacer la diferencia. Esto implica hacer a un lado el individualismo, egoísmo y materialismo que ha dominado al ser humano.

Como Trabajadora Social me permitió ver a mayor escala la gran importancia del trabajo social comunitario y el impacto que genera, a la vez, que se pudo visualizar todo lo que se puede seguir contribuyendo con el apoyo de diferentes disciplinas y saber que el proyecto de la Escuela Comunitaria es viable y posible. El trabajo social comunitario está inmerso en negociaciones y gestiones de diferentes índoles, al igual que tiene una visión prospectiva, ya que siempre se tiene que estar pensando en cómo apoyar a la comunidad de manera holística para que viva dignamente y en consecuencia en paz. También permitió ver que si es posible "Formar identidad comunitaria (...) entendiéndola como un carácter de múltiples dimensiones que une a los individuos y familias, un carácter que resulta de su inserción en una multiplicidad de círculos de pertenencia concretas o intersecados" (Paz, "formar"

identidad comunitaria: el caso de Casa del Éxodo en Tierra Colorada, Ciudad de México, 2020)

El saber que, al hacer valer los derechos humanos de la comunidad de Tierra Colorada se está contribuyendo a la construcción de caminos de paz; paz que hace tanta falta en nuestro país y en todo el mundo, principalmente en estos momentos en Ucrania y Rusia, esta guerra pone en tela de juicio el camino recorrido por la paz y que el ser humano no aprende de los errores del pasado, más impresionante aún, se está viviendo una pandemia en donde ha habido millones de muertes y eso no contribuyó a evitar esta guerra; guerra que ya no debería de existir. Actualmente hay tantos organismos internacionales que están para evitar la guerra, sin embargo, sigue imperando los intereses económicos y políticos. No emplearon los mecanismos de negociaciones adecuadas para evitar a toda costa esta guerra. La guerra es lo peor que puede hacer el ser humano ya que violenta y atenta de una manera inhumana los derechos humanos de los ciudadanos que la viven.

Aunque ya vimos que la paz no es solo la ausencia de la guerra, sino también la falta de la dignificación del ser humano, realidad que no ha sido fácil de lograr, pero ha abierto ese conocimiento para tener más claras las metas a realizar. Por tal motivo, esta construcción de paz ha permitido ver que los procesos para lograr la obtención del terreno y la construcción de la escuela comunitaria tienen que seguir en ese camino, las metodologías se tienen que orientar a la construcción de paz. Se tiene que mostrar a las autoridades correspondientes los logros alcanzados y todo lo que la escuela comunitaria va a beneficiar, ya que no solo se tiene contemplada para la población infantil y adolescentes, sino para toda la comunidad y no solo para hacer valer el derecho a una educación de calidad, sino para hacer valer la mayoría de los derechos humanos.

La visión prospectiva contribuyó a ver que es viable y posible este proyecto, la Rueda del Futuro Holística contribuyó a fortalecer la confianza en el proyecto y a ver los alcances que se podrían lograr en el futuro. También permitió ver que este proyecto implica de más conocimientos y de otras miradas inter y multidisciplinarias.

Esta tesina ha permitido esclarecer muchas dudas y deslumbrar otras necesidades y carencias.

En un principio se pretendía abarcar en esta tesina todo el proyecto integral de la escuela comunitaria (obtención del terreno, construcción de la Escuela comunitaria y su operación) imposible de realizar, conforme se avanzaba se vio que eso no iba hacer posible, pero lo que ayudo a claudicar definitivamente de esta propuesta fue la ejecución del proyecto *Cultivando Futuros*, al comenzar a trabajar con la población infantil y adolescente que nunca han ido a la escuela o desertado de ella, permitió enfrentamos a sus muy diversas problemáticas, carencias, deficiencias, lastimaduras, violencias que vive en todos sus ámbitos como seres humanos, esto hizo entrar en conflicto metodológico y teórico a todas y todos los facilitadores y replantear los programas de estudio ya elaborados.

Esto permitió una visión más amplia de lo que se quería hacer, provocando que se separara la operación de esta tesina y solo contemplar la obtención del terreno y la construcción de la escuela que evidentemente tampoco son procesos fáciles, sin embargo, creo que el reto mayor será en la operación y ejecución de dicha escuela, en primer momento por el contexto en que vive la comunidad, por el tema de la educación comunitaria, lo intercultural, lo incluyente, la malla curricular y el perfil de las y los facilitadores que ha salido a relucir también en la ejecución del proyecto, a pesar de revisar sus currículos y de constantes capacitaciones sobre los temas fundamentales, no ha sido lo mismo en la práctica, les ha costado hacer un lado sus ideologías, prejuicios y entender que la realidad de los infantes no entra en las teorías que son totalmente ajenas a ellos y a su contexto, les ha costado tratar de ser empáticos, entender que el sentido común y lo dado por hecho no aplica con ellos y ellas.

Esta tesina no me da para profundizar todos estos temas que son relevantes para la operación de la escuela comunitaria, por lo limitado de su extensión y por la complejidad del proyecto, definitivamente amerita toda una tesis, más herramientas teóricas y metodológicas.

Al ver todo el trabajo conjuntado ha permitido reforzar la importancia de cada proyecto y que ha sido básico darle su trato a cada uno, para posteriormente conjuntarlos adecuadamente, por supuesto que se ha tenido ensayo y error, precisamente eso está permitiendo el mejoramiento de los mismos y para cuando se trasladen a la escuela comunitaria no cueste mucho trabajo su operación en conjunto.

Otro punto importante de comentar es el giro que dio esta tesina, empezando por el título del tema el cual estaba centrado en la Escuela Comunitaria Intercultural Incluyente, cuando comencé a escribir no me sentía conforme, de hecho, realicé varios borradores porque no me convencía lo que escribía, pero cuando ya me comenzó a gustar lo que escribía y le encontré sentido y ante las observaciones y correcciones de mi tutora es como puede darle forma, sin embargo, le había dejado el mismo título. Ya concluida la tesina y enviada a mi asesora y a la Dra. Baena para tener más observaciones y sugerencias, principalmente por el tema de la prospectiva me hizo darme cuenta que mi eje central era la construcción de paz y que la escuela comunitaria es un punto nodal para fortalecer esa construcción de paz y hacerla parte de la vida de la comunidad y de las generaciones futuras y sea ejemplo para otras comunidades con características similares. Esto también permitió ver que será fundamental realizar el programa de estudios para la educación para la paz e introducirlo en la malla curricular.

Al conocer todo a lo que se ha enfrentado la población de Tierra Colorada y de las otras colonias que se vieron en mucho de los casos, obligados a migrar a la ciudad de México y a vivir en sus periferias en situaciones indignas y de desigualdad social y han tenido que dejar todo en sus lugares de origen, hasta su identidad, para ser aceptados y adaptarse a la vida de la ciudad, al no contar con oportunidades para salir adelante o de la pobreza en la que han sido replegados, eso no significa que sean ignorantes, flojos o incapaces de salir adelante por su propia cuenta. Sé que algunos han salido de la pobreza en la que habían vivido, pero ¿cuantos han sido? ¿Y los demás?

El mismo sistema no les ha permitido mejorar sus condiciones de vida, por tal motivo desde que estaba en la especialidad vi la posibilidad de hacer este proyecto una propuesta de política pública, la cual también me sugirió la Dra. Baena. Ahora que he terminado de plasmar el proyecto veo que es necesario establecer en las diferentes colonias de la periferia y estados de la república una escuela comunitaria que permita el desarrollo humano de sus habitantes y de todo el país. Hacía falta repensar toda la educación que han ofrecido los diferentes gobiernos; me da gusto saber que este gobierno lo está haciendo, esperemos que realmente se ajuste a las diversas realidades y necesidades de cada comunidad, de la diversidad cultural y de la necesidad en general de todo el país para dar soluciones a los problemas nacionales, y fortalezca la identidad de México, para ser uno mismo. Eso amerita todo un análisis que creo que será plasmado en el proyecto de la operación de la escuela comunitaria.

Muchos no sabemos de dónde venimos, de donde proviene nuestro árbol genealógico, los modelos económicos han creado falsas identidades que en lugar de generar paz y armonía han generado individualismo, más violencias y enfermedades físicas, psicológicas y emocionales, porque nos han querido cambiar casi todas nuestras culturas, por una sola que es ajena a nosotros.

El ser uno mismo o una misma te permite conocerte mejor, sentirte segura, libre y en paz. Porque imitar a otras culturas, peor aún, creer que esas diferentes culturas son mejores que las nuestras, ideologías que también han sido parte de la violencia estructural. Qué difícil es despertar un día y saber que nunca has sido tu misma, siempre has estado atada y condicionada a cosas, pensamientos, vivencias totalmente ajenas a ti, y que por hacerlas como te han indicado, te olvidas de ti misma y de los demás. Estas ataduras a otras culturas totalmente ajenas a las nuestras no te permiten ser tu misma y vivir en paz. Necesitamos encontrarnos a nosotros y nosotras mismas, necesitamos saber quiénes somos, necesitamos volver a vivir, a renacer y florecer, y luchar por nuestro legado, involucrar a las futuras generaciones para que fortalezcan nuestra diversidad cultural, para sentirnos en casa, para que no muramos y no quedemos en el olvido.

## Fuentes de información

- A.G. res. 2200A (XXI), 21 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 49, ONU. (3 de enero de 1973). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Retificada por México en 1982*. Obtenido de [https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo\\_social/docs/marco/Pacto\\_IDESC.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_social/docs/marco/Pacto_IDESC.pdf)
- Baena, P. G. (1995). *Comunicación en el Trabajo Comunitario*. México. Distrito Federal: Pax México.
- Baena, P. G. (2016). *Prospectiva sus métodos y técnicas*. Toluca: Instituto de Administración Pública del Estado de México, A.C.
- Baena, P. G. (2016). *Prospectiva, sus métodos y técnicas*. Toluca: Instituto de Administración Pública del Estado de México A.C.
- Baena, P. G. (2020). *Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional Infntil. Guía Para Padres y Maestros*. . México : Trillas.
- Baena, P. G. (2020). *El tenedor en el camino. Anticipación y planeación prospectivas en Ciencia Política y Administración Pública. (acerca de los usos del futuro)*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (s/d de junio de 2019). *Metodología para la Medición Multidimensional de la Pobreza en México*. Obtenido de <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Metodologia-medicion-multidimensional-3er-edicion.pdf>
- Cruz, R. M. (s/d de enero-abril de 2000). *Periferia y suelo urbano en la Zona Metropolitana de la Ciudad De México*. Obtenido de Sociología Vol. 15 número 42: <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026734004.pdf>
- EL MUNDO. (11 de noviembre de 2021). *ONU dice que 45 millones de personas estan al borde de la hambruna*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/onu-dice-que-45-millones-de-personas-est%C3%A1n-al-borde-de-hambruna/a-59750818>
- EL MUNDO. (27 de OCTUBRE de 2021). *Solo un 0,36% del patrimonio de los multimillonarios acabaría con hambruna mundial, según jefe de Alimentos de la ONU*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/solo-un-036-del-patrimonio-de-los-multimillonarios-acabar%C3%ADa-con-hambruna-mundial-seg%C3%BAn-jefe-de-alimentos-de-la-onu/a-59644954>
- Elhennawy, N. (8 de julio de 2021). *AP NEWS*. Obtenido de OXFAM: 11 personas mueren de hambre cada minuto en el mundo: <https://apnews.com/article/noticias-3c79a4c2aac2c5a5ba4f26ed3548e34e>
- Escuela de Paz Jtatic Samuel. (2012). *Análisis y Estrategias, manual para la Transformación Pacífica* . Distrito Federal: SERAPAZ.

- Facio, A. y. (s/d de s/m de 2005). Feminismo, Género y Patriarcado . *Academia. Revista Sobre Enseñanza del Derecho en Buenos Aires*, 3(6), 259- 294. Obtenido de [http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/06/feminismo-genero-y-patriarcado.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/06/feminismo-genero-y-patriarcado.pdf)
- Falhe, P. C. (2017). La Seguridad Humana. En P. C. Falhe, *El Derecho Humano a la Paz y la (In)seguridad Humana. Contribuciones Atlánticas* (págs. 77-98). España: Asociación Española para el Derecho Internacional de los Derechos Humanos.
- Galván, L. L. (2016). Hacia la Constitución de 1917. En L. L. Galván, *Derecho a la Educación* (págs. 83-108). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Galván, L. L. (2016). Hacia la Formación del Sistem Educativo Mexicano: 1817-1910. En L. L. Galván, *Derecho a la Educación* (págs. 64-82). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Juridicas. .
- Galvan, L. L. (s/d de s/m de 2016). *Hacia la Formación del Sistema Educativo Mexicano: 1817-1910*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4450/8.pdf>
- Gobierno de la Ciudad de México. (s/d de s/m de 2022). *Pilares*. Obtenido de <https://pilares.cdmx.gob.mx/inicio>
- González, P. E. (2019). La Cultura Patriarcal. En C. J. Chávez, *Familias y Vida Cotidiana* (págs. 132-149). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. .
- González, P. E. (2020). Antecedentes. En P. E. González, & RESIUNAM (Ed.), *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la periferia de la Ciudad de México* (págs. 10-17). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/LT7178Q68FL163UCIFLGQH22MD83GI4KAFLQU2CB2G2UVRFCN-13040?func=full-set-set&set\\_number=575220&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/LT7178Q68FL163UCIFLGQH22MD83GI4KAFLQU2CB2G2UVRFCN-13040?func=full-set-set&set_number=575220&set_entry=000001&format=999)
- González, P. E. (2020). Madre Tierra. En P. E. González, *PROCESOS SOCIALES DE FAMILIAS HABITANTES DE TIERRA COLORADA, MAGDALENA CONTRERAS, ZONA DE LA PERIFERIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO* (págs. 82-120). México: Universidad Nacional de México. . Obtenido de [132.248.9.195/ptd2020/agosto/0803059/Index.html](https://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0803059/Index.html)
- Gonzalez, P. E. (2020). Madre Tierra. Cosmovisión. En P. E. González, & TESIUNAM (Ed.), *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la periferia de la Ciudad de México*. (págs. 82-160). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/7MEVD8QJLVFQYE14X42MJKYL4PJANB9K45QV4GCJGC1LP6STLL-26744?func=full-set-set&set\\_number=575498&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/7MEVD8QJLVFQYE14X42MJKYL4PJANB9K45QV4GCJGC1LP6STLL-26744?func=full-set-set&set_number=575498&set_entry=000001&format=999)
- Gonzalez, P. E. (2020). Organización Social. En P. E. Gionzález, & TESIUNAM (Ed.), *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, Zona de la Periferia de la Ciudad de México*. (págs. 75-79). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de

[https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P8GYV4D234LMAU79XMRYS9G42CR4TCVBE8JE4AL5A9Y36IJEPL-24467?func=full-set-set&set\\_number=576031&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P8GYV4D234LMAU79XMRYS9G42CR4TCVBE8JE4AL5A9Y36IJEPL-24467?func=full-set-set&set_number=576031&set_entry=000001&format=999)

- González, P. E. (2020). Organización Social. En P. E. González, *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la periferia de la Ciudad de México* (pág. 77). Ciudad de México, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/MJVDCLIX2D16I21U5EVKLLPCAUHT5KFTYTNJJXUA6IHIGN5P5E-05134?func=full-set-set&set\\_number=756862&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/MJVDCLIX2D16I21U5EVKLLPCAUHT5KFTYTNJJXUA6IHIGN5P5E-05134?func=full-set-set&set_number=756862&set_entry=000001&format=999)
- González, P. E. (2020). Planteamiento del problema. En P. E. González, *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la Periferia de la Ciudad de México*. (págs. 20-23). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, P. E. (2020). Procesos Ejidales a Semiurbana. En P. E. González, & TESIUNAM (Ed.), *Procesos Sociales de Familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, Zona de la Periferia dela Ciudad de México*. (págs. 45-81). Ciudad de México: Universidad Nacional Autonoma de México. Obtenido de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P8GYV4D234LMAU79XMRYS9G42CR4TCVBE8JE4AL5A9Y36IJEPL-24467?func=full-set-set&set\\_number=576031&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/P8GYV4D234LMAU79XMRYS9G42CR4TCVBE8JE4AL5A9Y36IJEPL-24467?func=full-set-set&set_number=576031&set_entry=000001&format=999)
- González, P. E. (s/d de s/m de 2020). *TESIUNAM*. Obtenido de Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGB) UNAM: [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/1AKUL2CPBV1AXT3S1FLBR12TAPGH3P5FT8PFERKCXTE8PLVCL5-07341?func=full-set-set&set\\_number=690534&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/1AKUL2CPBV1AXT3S1FLBR12TAPGH3P5FT8PFERKCXTE8PLVCL5-07341?func=full-set-set&set_number=690534&set_entry=000001&format=999)
- González, P. E. (2020). Violencias. En P. E. González, & TESIUNAM (Ed.), *Procesos sociales de familias habitantes de Tierra Colorada, Magdalena Contreras, zona de la periferi de la Ciudad de México*. (págs. 191-206). Ciudad de México: Universidad Nacional Autonoma de México. Obtenido de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/7MEVD8QJLVFQYE14X42MJKYL4PJANB9K45QV4GCJGC1LP6STLL-26744?func=full-set-set&set\\_number=575498&set\\_entry=000001&format=999](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/7MEVD8QJLVFQYE14X42MJKYL4PJANB9K45QV4GCJGC1LP6STLL-26744?func=full-set-set&set_number=575498&set_entry=000001&format=999)
- Gutierrez, C. J. (2017). Graves violaciones a los derechos humanos en México y sus implicaciones para el derecho a la paz. En P. C. Falet, *El Derecho Humano a la Paz y la (In)seguridad Humana* (págs. 249-271). España: Asociación Española para el Derecho Internacional de los Derechos Humanos.
- Herazo, G. K. (2018). *Crítica a la Psicología Social Comunitaria. Reflexión Epistémica con la inclusión de los pueblos originarios*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, N. L. (enero-febrero de 2015). Ayotzinapan: el dolor y la esperanza. *El Cotidiano*, 7-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32533819002.pdf>
- Hernández, R. A. (2016). Educar para la paz y asambleas de grupo. En V. y. Ocejo, *Derechos humanos y edicación para la paz* (págs. 79-97). México: Universidad Iberoamerica A.C.

- INEGI. (s/d de marzo de 2021). *Población total. Ciudad de México, La Magdalena Contreras, La Magdalena Contreras*. Obtenido de <https://gaia.inegi.org.mx/scince2020/>
- ONU. (10 de 12 de 2021). *Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/human-rights-day>
- Organización de los Estados Americanos. (s/d de s/m de 2010). *Primera Infancia. Una mirada desde la neuroeducación*. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Padilla, N. J. (2016). Derechos humanos y educación en y para los derechos humanos. En V. y. Oejo, *Derechos humanos y educación para la paz* (págs. 23-41). México: Universidad Iberoamericana A.C.
- Paz, G. E. (2020). "formar" identidad comunitaria: el caso de Casa del Éxodo en Tierra Colorada, Ciudad de México. En C. E. Hernández, *La vocación Intercultural de la comunicación* (págs. 11-134). Ciudad de México: Elementum.
- Paz, G. E. (15 de octubre de 2021). Cocinas migarnte y periferias. Identiddes gastronómicas en Tierra Colorada CDMX. *Mesa 5: Cocina tradicional y mexicana*. Morelos, Cuernavaca, México: Centro INAH Morelos. Obtenido de <https://www.facebook.com/CentroINAHMorelos/videos/263993318901515>
- Paz, G. E. (15 de octubre de 2021). *Congreso de cocina sede- Museo Regional Cuauhnáhuac*. Obtenido de Mesa 5: Cocina Tradicional y comunitaria: <https://www.facebook.com/CentroINAHMorelos/videos/263993318901515>
- Romo, C. P. (2005). Hacer posible la Paz. *Revista de derecho UNED, núm-17, 1219 - 1247*.
- Rosenberg, M. B. (2020). *Comunicación no violenta*. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.
- Secretaría de Economía. (s/d de s/m de 2011). *NORMA MEXICANA. NORMA MEXICANA. ESCUELAS - SELECCIÓN DEL TERRENO PARA CONSTRUCCIÓN –REQUISITOS. (CANCELA A LA NMX-R-003-SCFI-2004)*. Obtenido de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/104884/NMX-R-003\\_Escuelas\\_Seleccion\\_del\\_terreno.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/104884/NMX-R-003_Escuelas_Seleccion_del_terreno.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (19 de mayo de 2022). *Retos de la docencia ante el marco curricular 2022*. Obtenido de <https://www.sep.gob.mx/marccurricular/#corte3>
- SINE. (20 de MARZO de 2016). *SINE*. Obtenido de <https://sinecentral.org/estructura-pastoral/>
- The Hunger Project México. (s/d de octubre de 2021). *Datos de Hambre y Pobreza*. Obtenido de <https://thp.org.mx/mas-informacion/datos-de-hambre-y-pobreza/>
- UNICEF. (s/d de marzo de 2017). *Desarrollo de la Primera Infancia. La primera infancia importa para cada niño*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Váldez, H. L. (s/d de agosto de 2005). *Planeación Estratégica con Enfoque Sistémico*. Obtenido de <https://docplayer.es/71550778-Planeacion-estrategica-con-enfoque-sistemico-luis-alfredo-valdes-hernandez.html>

Vlex. Información Jurídica Inteligente. (8 de junio de 2003). *Alfonso Navarro Castellanos. El moderno Evangelizador*. . Obtenido de <https://vlex.com.mx/vid/navarro-castellanos-moderno-evangelizador-79423592>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Incidencias de Spiro.**

#### **Normativo**

1. El terreno está dentro de tierras ejidales. NC, el ejido se rige por otras normas que le permiten que las decisiones que tomen sean respetadas por las autoridades gubernamentales, así que es de fondo y circunstancial, se tiene que encontrar en dicha ley algo que favorezca la obtención del terreno.

2. El ejidatario (a) al vender sede sus derechos. NC es parte de la ley ejidal y eso permite al comprador ser dueño del terreno por tal motivo es de forma y circunstancial, lo cual, el ejidatario puede tomar la decisión de no vender.

3. Qué probabilidad hay de que se obtenga el terreno. NE. Hasta el momento no se ha podido saber quién es el dueño o la dueña y por la pandemia no se ha podido obtener una cita con el comisariado, sin embargo, los mismos vecinos han indicado que ese terreno está destinado para una escuela o un panteón, por tal motivo, es de forma y circunstancial que dependerá de otros factores.

4. Título de posesión. NC está obligado el comisariado a emitirla y es el documento con mayor validez después de las escrituras, por tal motivo, es de forma y fundamental obtenerla.

5. La regularización de la colonia. NE es muy complicado en esta zona lograrla en estos momentos, una por intereses del ejido, mientras no obtengan recursos económicos no lo permitirán y eso lo hace ser de forma y circunstancial al no permitir la regularización y el que los habitantes no gocen de la infraestructura que por ley debe tener una colonia.

6. Gozar de los derechos básicos. NP esto es un problema de fondo político, normativo y circunstancial al poner cualquier otra cosa por encima de los derechos

de toda una comunidad y esto es un elemento clave para justificar el proyecto y el logro de nuestro objetivo.

7. Trámites en las instancias correspondientes SEDUVI e INSUS. NP estos trámites son de forma y fundamentales llevarlos a cabo, para comprobar que es posible la construcción de la escuela ya que el estatus jurídico indica que si está permitido.

8. Permisos correspondientes en la Alcaldía de la Magdalena Contreras. NP, aunque son tierras ejidales se tiene que notificar a la Alcaldía por tal motivo, esto es de forma y circunstancial, se complicaría con la corrupción que existe algo que es de fondo.

9. Apoyo de la comunidad para la obtención del terreno para la escuela. NC es parte fundamental la participación de la comunidad para lograr el objetivo y por tal motivo es de fondo por que se pueden lograr cosas extraordinarias, la comunidad unida tiene poder y unidos podemos obtener el terreno.

10. Apoyo del gobierno federal. NP es de fondo porque el gobierno federal tiene el poder de expropiar el terreno si se le sustenta las necesidades reales y en conjunto con la comunidad, por tal motivo es circunstancial.

11. Trámite de los estudios catastrales. NE. Es de forma para cumplir requisitos y es fundamental, en primer momento para saber si el terreno es apto para la construcción que se quiere llevar a cabo, en segundo porque sin esos estudios no se puede asegurar la viabilidad del proyecto y en tercero porque lo requieren los arquitectos e ingenieros civiles para el diseño y proyección del proyecto.

12. Acuerdos con las instancias educativas del nivel básico SEP. Esta situación es de forma y circunstancial, se atenderá el nivel básico y el modelo educativo que se implementará en la escuela comunitaria tendrá materias extracurriculares aparte de las establecidas por la SEP, jurídicamente no deberían de imponerse.

13. Acuerdos con el Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA). NN y también es de forma y circunstancial porque aparte daremos atención a las diferentes poblaciones que nunca han ido a la escuela o han desertado y que esta institución atiende y certifica.

14. Acuerdos con el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI). NN y también es de forma y circunstancial por las necesidades de la población, así que con esta institución solo hay que hacer los trámites correspondientes para la certificación de algunos talleres que cubran los requisitos establecidos.

15. Acuerdos con el Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE). NN esta opción es de forma y circunstancial, pero también fundamental poder trabajar en conjunto por la experiencia que tienen de trabajar con niños y niñas de comunidades rurales, indígenas y migrantes y sería una opción por si la SEP del nivel básica no quisiera certificar a los estudiantes que provienen de otros estados de la República Mexicana.

16. Obtención de los servicios básicos. NC esto es de fondo ya que la desigualdad social acarrea este problema y se ha hecho común en la vida cotidiana de estas colonias, sin embargo, es fundamental obtener el servicio y en el lugar que esta el terreno es ya hay más accesibilidad a ellos.

17. Que probabilidad hay de que el terreno este intestado (incertidumbre) NP es fundamental saberlo, pero el ejido tiene el poder de arreglar dicha situación por tal motivo es de forma.

18. Que probabilidad hay de que los hijos e hijas se pongan de acuerdo. NC la información que se ha obtenido ha sido de los mismos vecinos y algunos han indicado que la dueña ya falleció y hay hijos e hijas, si esta intestado y cada quien tiene intereses diferentes habría que negociar, por eso es de forma y circunstancial.

19. Si hay conflictos entre los y las hermanas que tanto puede afectar para adquirir el terreno. NE es fundamental que lleguen acuerdos, sin embargo, esto es de forma ya que hasta el momento nadie se ha interesado en vivir ahí, por tal motivo, si encuentran un comprador interesado en todo el terreno será más tentativo.

20. Que probabilidad hay de que los vecinos que viven alrededor del terreno se opongan al proyecto. NC y también es de forma y circunstancial ya que la mayoría de los vecinos ha tenido conflictos con un hijo de la dueña y es el que les quiere cobrar o cerrar su paso, argumenta que es parte del terreno, pero si se adquiere no sería así, entre todos mejoraríamos las laderas.

21. Que probabilidad hay de que los dueños del terreno corran a la persona que cuida el terreno. NC y también es de forma y circunstancial, legalmente no se puede porque ya lleva mucho tiempo viviendo ahí y los vecinos lo respaldan, si se adquiere el terreno se tiene pensado que él sea el vigilante, se construiría un cuarto adecuado para que viva ahí.

22. Que probabilidad hay de que los pobladores con este proyecto vayan haciendo valer sus derechos básicos. NC y es de fondo y fundamental que esto se dé, es el objetivo del proyecto y es la responsabilidad de todos contribuir a mejorar nuestra sociedad.

### **Económico.**

23. La migración es una característica fundamental que tiene la comunidad y se ha dado por cuestiones EE, por querer mejorar su calidad de vida a la que tenían en su lugar de origen y para apoyar a sus familiares que se quedaron. Fue más la necesidad que los y las motivo a venirse a la ciudad a probar suerte.

23. Que probabilidad hay de que los dueños vendan el terreno. EN, por ser tierras ejidales y es de forma y fundamental obtenerlo ya que no hay más espacios u otro lugar en la colonia en donde se pueda construir dicha escuela. Por el momento estamos en la incertidumbre, por tal motivo tenemos que tener varios escenarios posibles y plausibles.

24. Que probabilidad hay de que el ejido apoye a la venta. EN y es de fondo y circunstancial porque se da conforme a la decisión del ejidatario.

25. Que probabilidad hay de que el ejidatario dueño del terreno cobren el acceso ya establecido a los vecinos. EE y es de forma y circunstancial, si se adquiere el terreno se negocia con los dueños para que se respete el paso a los vecinos.

26. Que probabilidad hay de que cada instancia gubernamental quiera obtener un beneficio. EP. Desafortunadamente la corrupción ya es parte de las acciones gubernamentales por tal motivo es de fondo y circunstancial, posiblemente nos condicionen o nos pongan trabas para los tramites que se requieren.

27. Algunos líderes políticos querrán beneficiarse. EP y también es de fondo, pero circunstancial, a la población la han usado para sus intereses políticos y eso nos pone en alerta para establecer las estrategias adecuadas.

28. Algunos pobladores le apuestan al mejor postor. EC. La desigualdad social hace que las personas apoyen a quien le dé más beneficios, es de forma y circunstancial y al parecer la Escuela comunitaria va a otorgar muchos benéficos a toda la población de diferentes formas por los diversos proyectos que se van a implementar.

29. La mayoría de los pobladores no cuentan con un trabajo fijo por no tener los estudios básicos. EN por la gran desigualdad social que existe en la comunidad y no hay acciones concretas que ayuden a la población a mejorar su realidad, por tal motivo es de fondo y es fundamental la adquisición del terreno para la construcción

de la escuela en donde se requerirá de trabajadores y se les dará prioridad a las personas de la comunidad.

30. Se espera que los pobladores que se dedican al empleo informal obtengan beneficios, al igual que los que no tienen empleo. EC. Ante la falta de oportunidades, es de fondo y por tal motivo es fundamental crear empleos y capacitar en varios talleres a la población al igual que puedan concluir sus estudios básicos y así contribuir a mejorar su calidad de vida.

31. Los menores de edad podrán dejar de trabajar. EC por el analfabetismo, deserción escolar, problemática que es de fondo y que indudablemente es fundamental crear esta escuela para los menores ejerzan sus derechos, se tienen grandes retos porque se sabe que para ir a la escuela se requieren de más elementos que ya se han detectado y que la propia escuela espera cubrir.

32. Se podrán conseguir los recursos económicos para adquirir el terreno. EE ante esto se tiene una red de apoyo robustecida en donde hay personas físicas y personas morales que sabemos que podrán apoyar, aparte de que meteremos convocatorias en las instancias correspondientes, por tal motivo esta situación es de forma y es fundamental adquirir los recursos.

33. Se obtendrán los recursos humanos para los trámites y los procesos correspondientes para la adquisición del terreno. EC por el trayecto y el trabajo realizado se tiene la forma de obtener voluntarios, prestadores de servicio social, aparte de que ya se cuenta con una red de apoyo de voluntarios profesionales de diversas disciplinas y se tiene el equipo de trabajo multidisciplinario, por tal motivo es fundamental lo que ya se tiene y es cuestión de forma.

34. Algunos grupos específicos quizás se opongan por las actividades delictivas que llevan a cabo o quieran también obtener beneficios. EC la desigualdad social genera muchos problemas sociales por tal motivo esta situación es de fondo y

circunstancial, y eso nos obliga a tener presente esta situación y buscar las estrategias para negociar.

35. Se generarán empleos para la población. EC es necesario que la población goce de un empleo por tal motivo es fundamental ir planeando adecuadamente los diferentes empleos que se generaran, es de forma porque se irá viendo el tipo de trabajo que se hará y lo que se requiere para lograr el perfil.

### **Político o de poder.**

36. El comisariado si obtiene beneficios, apoyará a la venta. Tiene una posición política por tal motivo es PE, de fondo y circunstancial, por el poder que tiene y por la corrupción que existe en todos los ámbitos es vital saber negociar adecuadamente sin caer en lo mismo.

37. La alcaldía si obtiene beneficios, apoyara. PC, desafortunadamente la política y la corrupción van de la mano y por tal motivo es de fondo y es circunstancial saber negociar con la Alcaldía.

38. Los líderes políticos externos querrán sacar provecho. PP y es de fondo y circunstancial ya que siempre están buscando la oportunidad de obtener beneficios políticos y más en estas colonias.

39. Los líderes locales y externos que trabajan en la alcaldía querrán aprovechar la situación. PP. Desafortunadamente esta situación es de fondo, los líderes internos se han aprovechado por trabajar en la Alcaldía, es circunstancial porque en lugar de velar por el bien común, solo ven por sus intereses y los intereses de la Alcaldía y quizá me atrevería a decir que tiene un poco de forma.

40. La colonia no está en los planes de desarrollo de la Alcaldía. PN. por no ser una zona regular no se le brinda la infraestructura básica, por tal motivo es de fondo, es una característica que las colonias de la periferia viven día a día y es circunstancial, es decir hay otras leyes que se ponen por encima de los derechos intrínsecos de los habitantes y cuando les conviene son de forma.

41. Solo se les da apoyos paliativos y especialmente en tiempos electorales. PC. Son considerados clientelismo político por tal motivo es de fondo y circunstancial.

42. Las cuestiones políticas y la diversidad de líderes han fragmentado a la comunidad. PE los pobladores ante su necesidad de recursos se van con el que les convenga, por tal motivo es de fondo y circunstancial.

43. La participación política en la comunidad es con base a intereses políticos y económicos. PE los que están inmersos en la política solo hacen promesas incumplidas para obtener lo que quieren, por tal motivo es de fondo y circunstancial.

44. Solo les hacen promesas incumplidas. PC es una forma de los políticos y algunas personas les siguen creyendo por las grandes necesidades que tienen por vivir en una gran desigualdad social, por tal motivo, es de fondo y circunstancial.

45. Las diferentes instituciones gubernamentales no han hecho mucho por hacer valer sus derechos humanos. PN, el pretexto que dan para no brindar los servicios básicos es que mientras no esté regularizado la colonia no pueden hacer nada, por tal motivo es de fondo y, pero es fundamental que estas familias vivan dignamente en todos los aspectos.

46. El comité vecinal está fragmentado. PN, sería de un gran apoyo contar con todo el comité vecinal, solo unos cuantos están interesados en apoyar, por tal motivo es de fondo y fundamental su unión.

47. Funcionarias y funcionarios públicos son parte del comité vecinal. PN, a pesar de que no está permitido que funcionarios públicos ocupen cargos en el comité

vecinal, hay dos y las instancias correspondientes lo permitieron, por tal motivo esto es de fondo y es fundamental que no intervenga la alcaldía en la toma de decisiones de los vecinos.

48. Los apoyos materiales no llegan a toda la población. PE los líderes encargados de entregar los recursos se los dan a quien quieren y lo que quieren por tal motivo esto es de fondo y circunstancial.

### **Sociocultural**

49. Trabajar en conjunto con la comunidad. CC, para la obtención del terreno es fundamental trabajar de la mano con la comunidad por tal motivo es de forma y fundamental hacerlo.

50. Aprovechar sus formas de organización. CC, los pobladores tienen otras formas de organizarse que son viables, por tal motivo, es de forma y fundamental ponerlas en práctica, para el éxito del proyecto.

51. Adecuarse a las formas de proceder del ejido. CP, aunque al ejido le rige una norma especial, lleva a cabo lo que más le parece y le conviene, por tal motivo es de forma y circunstancial conocer cómo trabaja el actual comisario.

52. Pobreza y pobreza extrema. CN, definitivamente esta realidad es de fondo ya que hay muchos intereses en juego y es fundamental que no se acabe la pobreza, para muchos es un negocio redondo, aparte de que es un problema estructural y va llevar mucho tiempo erradicarla.

53. Analfabetismo, deserción escolar, rezago educativo en todas las poblaciones. CP, a desigualdad social genera todas estas problemáticas y las instancias correspondientes no han dado una solución, es una problemática de intereses que si se quiere solucionar tardará mucho tiempo, por tal motivo, es de fondo y fundamental buscar otras formas de como apoyar a la comunidad.

54. Falta de espacios de recreación y convivencia. CN, en la comunidad no hay

nada que permita la sana convivencia y el desarrollo académico, deportivo, cultural y recreativo de la población, por tal motivo esto es de fondo y es fundamental adquirir el espacio para ejercer los derechos de los habitantes.

55. No hay escuelas en el territorio. CN, dentro del territorio de la Alcaldía de la Magdalena Contreras la escuela más cercana para esta comunidad está a 7K de distancia y para gozar de los programas que la misma Alcaldía llega a ofrecer tienen que estar dentro de una escuela del territorio, por tal motivo esto es un problema de fondo y que se ve difícil y a largo plazo que se dé una respuesta ante estas necesidades.

56. La mayoría son migrantes provienen de 16 estados de la república. CC, esto es favorable para el proyecto por la riqueza cultural que cada uno tiene y que ha aportado mucho a este proyecto, hay otras formas de pensar y de hacer las cosas por tal motivo, es de forma y circunstancial.

57. Narcomenudeo. CE, es un problema que no debemos ignorar ya que involucra a la población más joven y caen fácilmente por las faltas de oportunidades, así que este es un problema de fondo, pero a la vez es fundamental que el proyecto genere oportunidades para toda la población.

58. Adicciones CE, el no contar con oportunidades para mejorar la calidad de vida y que en esta población viene siendo un problema social de fondo y que se ha hecho como parte de su cultura, orillan a tomar otras decisiones y que es algo que predomina más en la comunidad.

59. Trabajo infantil. CN, a pesar de existir los derechos de los niños y niñas, los que viven en Tierra Colorada no gozan de ellos y ante la gran necesidad se ven obligados a trabajar siendo este un problema de forma y normativo.

60. Hacinamiento. CE, muchos problemas sociales obligan a las personas a vivir de otras formas que no son dignas y que se vuelven parte de su forma de vivir.

61. Embarazos en adolescentes. CC, un problema social, genera otro problema social, por tal motivo esta situación es de fondo y circunstancial.

62. Familias extensas. CC, este tipo de familias en México es parte de la cultura y más en el campo y tiene una razón de ser que es de fondo y que la sociedad moderna ha tratado de cambiar por las circunstancias.

63. Niñas y niños abandonados con otros familiares o no familiares. CE, varias personas se han tenido que alejar de sus familias por venirse a la ciudad y obtener dinero para mantener a su familia, ante eso o ante la desesperación o a causa de otro problema social, abandonan a sus hijos e hijas, por tal motivo es de forma y circunstancial.

64. Violencias. CN, las violencias se ven en esta comunidad como algo normal, son parte de su vida cotidiana, difícilmente se aplica la ley ya que esta misma también le genera violencia a la población al hacer vales sus derechos básicos, las y los pobladores se defienden como pueden, con violencia, por tal motivo tiene parte de fondo y forma y es circunstancial.

65. No reproducción de sus usos y costumbres. CC, al llegar a la ciudad han tenido un choque cultural que no les permite generar identidad y sentirse a gusto, esto ha influido el no enseñarle a su descendencia su lengua, usos y costumbres y eso es parte de un problema de fondo y circunstancial.

66. Las personas buscan las formas de cómo salir adelante. CE, las personas ante la gran necesidad y la falta del ejercicio de sus derechos se han hecho resilientes y

no se dan por vencidas, han encontrado las formas de cómo sobrevivir y salir adelante por las circunstancias a las que se han enfrentado.

67. La mayoría de los hombres se dedica o le saben a la construcción. CE, la mayoría tenía prácticas del campo y al llegar a la ciudad tuvieron que aprender un oficio y en el caso de los varones lo más accesibles para ellos es la albañilería, empleos que están determinados por cuestiones de fondo y ante las circunstancias no les quedó de otra.

68. La comunidad tienen saberes que pueden replicar en la Escuela Comunitaria. CN, este es el motivo de construir la escuela para hacer vales parte de los derechos culturales de las personas de la comunidad y es de forma y fundamental que se realice.

Indudablemente Spiro le pensó demasiado para hacer esta herramienta, a pesar de variadas herramientas que nos han dado y que han sido útiles para obtener información, con este ploteo se conjunta toda la información y se puede apreciar ampliamente las diferentes aristas. Definitivamente me va a servir para armar la metodología que necesito para mí tercer capítulo.