



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## FACULTAD DE MEDICINA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
UNIDAD MÉDICA DE ALTA ESPECIALIDAD  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES  
"DR. BERNARDO SEPÚLVEDA GUTIÉRREZ"

**"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS  
RESIDENTES DE ANESTESIOLOGÍA."**

## TÉSIS

PARA OBTENER EL DIPLOMA DE LA  
ESPECIALIDAD EN  
**ANESTESIOLOGÍA**

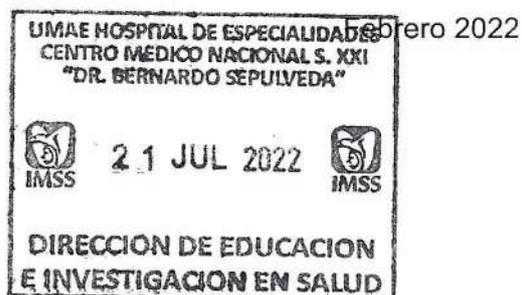
PRESENTA:  
**DRA. MARTÍNEZ MARQUEZ ELISA.**

TUTOR PRINCIPAL:  
**DR. VÍCTOR LEÓN RAMÍREZ**

CO-TUTOR:  
**DRA. JANAÍ SANTIAGO LÓPEZ**



Ciudad de México





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



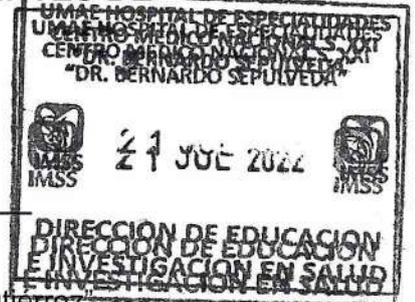
**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

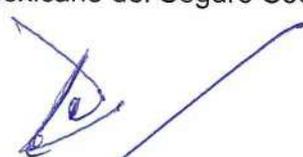
El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE LOS RESIDENTES DE ANESTESIOLOGÍA.”**



  
**DRA. MENDOZA ZUBIETA VICTORIA**

Jefe de División de Educación en Salud  
 Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
 Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
 Del Instituto Mexicano del Seguro Social

  
**DR. ANTONIO CASTELLANOS OLIVARES**

Profesor Titular del Curso Universitario de Anestesia (UNAM)  
 Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
 Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
 Del Instituto Mexicano del Seguro Social

  
**DR. VÍCTOR LEÓN RAMÍREZ**

Médico Jefe de Quirófanos  
 Del Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez”  
 Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
 Del Instituto Mexicano del Seguro Social

  
**DRA. JANAÍ SANTIAGO LÓPEZ**

Médico de base adscrito al Departamento de Anestesiología  
 Del Hospital de Cardiología  
 Del Centro Médico Nacional “Siglo XXI”  
 Del Instituto Mexicano del Seguro Social

**Número de Folio: F-2022-3601-037.**  
**Número de Registro: R-2022-3601-050.**

4/5/22, 11:09

SIRELCIS



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS



### Dictamen de Aprobado

Comité Local de Investigación en Salud 3601.  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES Dr. BERNARDO SEPULVEDA GUTIERREZ, CENTRO MEDICO NACIONAL SIGLO XXI

Registro COFEPRIS 17 CI 09 015 034  
Registro CONBIOÉTICA CONBIOÉTICA 09 CEI 023 2017082

FECHA Miércoles, 04 de mayo de 2022

Dr. Victor Leon Ramirez

PRESENTE

Tengo el agrado de notificarle, que el protocolo de investigación con título **Procrastinación académica de los residentes de anestesiología**, que sometió a consideración para evaluación de este Comité, de acuerdo con las recomendaciones de sus integrantes y de los revisores, cumple con la calidad metodológica y los requerimientos de ética y de investigación, por lo que el dictamen es **APROBADO**.

Número de Registro Institucional

R-2022-3601-050

De acuerdo a la normativa vigente, deberá presentar en junio de cada año un informe de seguimiento técnico acerca del desarrollo del protocolo a su cargo. Este dictamen tiene vigencia de un año, por lo que en caso de ser necesario, requerirá solicitar la reaprobación del Comité de Ética en Investigación, al término de la vigencia del mismo.

ATENTAMENTE

Dr. Carlos Fredy Cuevas García  
Presidente del Comité Local de Investigación en Salud No. 3601

Imprimir

IMSS  
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL

**ÍNDICE**

Resumen	5
Ficha de identificación	7
Introducción	8
Material y métodos	13
Resultados	15
Discusión	19
Conclusión	21
Referencias bibliográficas	22
Anexos	26

## RESUMEN

### RESÚMEN

**Título:** Procrastinación académica de los residentes de anestesiología.

**Introducción:** La procrastinación es la tendencia generalizada a aplazar el inicio y/o finalización de tareas planificadas para ser realizadas en un tiempo determinado, que supone un verdadero problema de autoregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual, y suele acompañarse de malestar subjetivo.

**Objetivo:** Estimar los niveles de procrastinación académica de los residentes de anestesiología en nuestra unidad hospitalaria. **Material y métodos:** Se realizó un estudio transversal descriptivo que incluyó 127 residentes de anestesiología, a los que se les evaluaron los niveles de procrastinación académica mediante la escala creada por Busko y adaptada por Álvarez y de acuerdo a las puntuaciones obtenidas se les clasificó como bajo, promedio y alto. Se analizó la consistencia interna del instrumento mediante el alfa de Cronbach, para el análisis del perfil de procrastinación se utilizaron opciones extremas, mediana y puntaje extremo. La información se procesó con SPSS v-26.0. **Resultados:** 33.3% de los residentes de anestesiología se ubican en un nivel alto de procrastinación, en tanto 44.7% se obtuvo una puntuación promedio y solamente 22% declararon un nivel bajo. El cálculo de la confiabilidad de las puntuaciones de la escala realizada a través del método de consistencia interna, mostró un valor del alfa de Cronbach de 0.888 para los ítems que lo integran. **Conclusión:** Los niveles de procrastinación académica de los residentes de anestesiología son mayoritariamente promedio en nuestra unidad hospitalaria.

**Palabras clave:** Procrastinación académica; Educación médica; Psicología educativa; Anestesiología.

## **ABSTRACT**

**Title:** Academic procrastination of anesthesiology residents.

Introduction: Procrastination is the generalized tendency to postpone the start and/or completion of planned tasks to be carried out in a certain time, which is a real problem of self-regulation at a cognitive, affective and behavioral level, and is usually accompanied by subjective discomfort. **Objective:** To estimate the levels of academic procrastination of anesthesiology residents in our hospital unit. **Material and methods:** A descriptive cross-sectional study was carried out that included 127 anesthesiology residents, who were evaluated for their levels of academic procrastination using the scale created by Busko and adapted by Álvarez and according to the scores obtained, they were classified as low , average and high. The internal consistency of the instrument was analyzed using Cronbach's alpha, for the analysis of the procrastination profile extreme options, median and extreme score were used. The information was processed with SPSS v-26.0. **Results:** 33.3% of the anesthesiology residents are located at a high level of procrastination, while 44.7% obtained an average score and only 22% declared a low level. The calculation of the reliability of the scores of the scale carried out through the internal consistency method, showed a Cronbach's alpha value of 0.888 for the items that comprise it. **Conclusion:** The levels of academic procrastination of anesthesiology residents are mostly average in our hospital unit.

**Keywords:** Academic procrastination; medical education; Educational psychology; Anesthesiology.

<b>1. Datos del alumno (Autor)</b>	
Apellido paterno:	Martínez
Apellido materno	Márquez
Nombre (s)	Elsa
Teléfono:	77.12.66.69.63
Universidad:	Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad o escuela:	Facultad de Medicina
Carrera:	Anestesiología
No de Cuenta:	519229545
Correo electrónico:	<a href="mailto:e3_mm_255119@outlook.com">e3 mm 255119@outlook.com</a>
<b>2. Datos del tutor (es)</b>	
Tutor principal	León Ramírez Víctor Anestesiólogo Cardiovascular Pediátrico Maestría en Alta Dirección de Hospitales Jefatura de quirófanos del Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez" del Centro Médico Nacional "Siglo XXI" Tel. 55-56-27-69-00 Ext. 21436 Correo electrónico: <a href="mailto:viler15@hotmail.com">viler15@hotmail.com</a> OCRID: <a href="https://ocrid.org/0000-0002-3213-5650">https://ocrid.org/0000-0002-3213-5650</a>
Co-Tutor	Santiago López Janai Neurocardioanestesiólogo Doctorado en Educación Médico de base adscrito al Hospital de Cardiología del Centro Médico Nacional "Siglo XXI", Tel. 55-56-27-69- 00 Ext. 22181 Correo electrónico: <a href="mailto:janai_santiago@yahoo.com.mx">janai_santiago@yahoo.com.mx</a> OCRID: <a href="https://ocrid.org/0000-0002-9278-1590">https://ocrid.org/0000-0002-9278-1590</a>
<b>3. Datos de la tesis</b>	
Título	Procrastinación académica de los residentes de anestesiología.
No. de páginas	30
Año:	2022
No. de registro:	R-2022-3601-050.

## INTRODUCCIÓN

El escenario actual de la residencia médica implica retos, cambios y desarrollo de competencias que involucran médicos residentes iGen, quienes exponen la idea de realizar las cosas con mayor rapidez y en menor tiempo posible y que no requieran de mucho esfuerzo. [1, 2] Por esta razón, cuando exista la obligatoriedad de cumplir con alguna tarea, el residente puede optar por dos alternativas: empezar la actividad y no concluirla, o no iniciar la tarea. El fenómeno descrito previamente es lo que se conoce como la procrastinación, a la actividad de postergar la tarea académica. [3]

Procrastinar es dejar habitualmente para mañana lo que puedes hacer hoy, etimológicamente la palabra proviene del latín *procrastinare*, que significa "posponer o dejar ciertas actividades para otra oportunidad o instante". Este fenómeno se muestra como una dificultad en los procesos de autorregulación, ya que describe la discrepancia entre las intenciones o planes de acción y las conductas que efectivamente lo llevarían a la práctica, lo que provoca la demora voluntaria de actividades planificadas, con consecuencias negativas anticipadas a largo plazo por lo que generalmente se acompaña de sentimientos de inquietud y abatimiento. En este sentido la definición de procrastinación incluye, necesariamente, dos elementos centrales: el malestar psicológico fruto del aplazamiento y el marco temporal. [3-6]

Aunque la procrastinación es una tendencia conductual bien conocida desde cientos de años, fue considerado por mucho tiempo como parte usual de la vida del ser humano. Sin embargo, con el surgimiento de la revolución industrial y el apogeo de la competitividad, se evidenció que afectaba notablemente en el desarrollo de las empresas condicionando el estudio de sus causas,

manifestaciones, consecuencias, evaluación y tratamiento a partir de la década de los ochenta. Así, la investigación científica sobre la procrastinación se ha ido incrementando progresivamente, siendo un tema cada vez más interesante en el ámbito educativo, laboral, clínico y social. **[4, 6-8]**

En este sentido, una de las diferentes variables por las que los alumnos desistían de acudir a un centro de estudios, era producto de lo que actualmente llamamos procrastinación académica.

La procrastinación académica puede tener diversos factores motivacionales. El factor de Expectativa alude a la forma en la que se visualiza la tarea a realizar; el de Valoración alude a que ciertas actividades académicas resultan tener mayor placer y atraer más la atención que otras, de esta manera el sujeto asigna un valor determinado a cada tarea a realizar; el de Impulsividad alude directamente a la motivación que tiene la persona hacia la tarea asignada, en consecuencia, de ello, se tiene una alta probabilidad de procrastinar, esto bajo la perspectiva que el trabajo tendrá como resulta una baja recompensa; el de Demora de la satisfacción es paralelo al tiempo de respuesta y los beneficios que pueda traer consigo el llegar a concluir una actividad. También se han establecido dos factores ambientales predecibles: Tiempo de recompensas y castigos; y Aversión a la tarea. **[3, 9-11]**

Hay dos tipos de procrastinación académica: esporádica y crónica. La primera se relaciona con actividades académicas concretas, debido a carencias en la gestión del tiempo. La segunda se refiere al hábito generalizado de demorar la dedicación al estudio. **[12]**

La procrastinación académica presenta diferentes componentes, cognitivos, conductuales y afectivo-emocionales: el componente cognitivo se refiere al uso

continuo de racionalizaciones o excusas para postergar las acciones; el componente conductual se vincula con la impulsividad, distracción y una notable incoherencia entre lo que se pretende hacer y lo que se termina por ejecutar; el Componente emocional, tienden a fracasar en su actividad académica. **[4]**

Existen una serie de características que permite identificar a las personas que procrastinan sus actividades académicas: Creencias irracionales, que conlleva a lo sujetos a que observen como personas incapaces de llevar a cabo una tarea; Ansiedad y catastrofismo, que se refiere a que el sujeto se siente cargado y cansado por las pocas probabilidades que halle para obtener algún éxito que le produzca satisfacción; Perfeccionismo y miedo al fracaso, cuando se posterga una actividad y esto se justifica por falta de tiempo por otro lado son perfeccionistas y autoexigentes que se trazan metas poco realistas; Rabia e Impaciencia, que son aquellas personas perfeccionistas, que al no poder cumplir con propósitos que se han fijado se muestran agresivos contra sí mismos; Necesidad de Sentirse Querido, que es la necesidad que sienten las personas de obtener logros, alcanzar metas, culminar propósitos con el fin de conseguir algún reconocimiento o aceptación de los demás; Sentirse Saturado, cuando llega el momento de entregar las tareas y hay una acumulación de trabajos que no se han finalizado. **[13]**

A raíz del problema, durante la década de 1990, se realizaron varios estudios cuasi-experimentales en situaciones reales que permitieron la creación y validación de múltiples escalas de de evaluación, la primera de ellas fue publicada en inglés, y a partir de entonces se ha testado diferentes modelos de medida.

Las escalas más utilizadas en adultos han sido la escala de procrastinación general, el inventario de procrastinación para adultos o la escala de indecisión. Entre los estudiantes, se ha utilizado la escala de evaluación de la procrastinación estudiante, el inventario de procrastinación de Aitken y la escala de procrastinación de Tuckman. **[14, 15]**

Para la presente investigación, se eligió la Escala de Procrastinación Académica creada por Busko y adaptada por Álvarez, que reporta bondades psicométricas y está constituida por 16 reactivos, con respuesta en escala de tipo Likert de cinco alternativas: nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre. Presentando una fiabilidad en su versión original a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.86, mientras que en su versión adaptada al español, con una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,80. **[3, 16-20]**

La investigación en los últimos años ha demostrado que la procrastinación es un problema común de la sociedad occidental y refleja una tendencia muy extendida. Estudios en países no occidentales muestran que un 83% de estudiantes del nivel secundario procrastinan. El 41.7% de los alumnos que van a la Universidad procrastina sobre la forma en que escriben un trabajo final, el 39.3% sobre el estudio ante los exámenes y un 60% lo hace cuando intenta tener un ritmo semanal de lectura. El fenómeno descrito también se manifiesta en nuestra población latina. En nuestro continente aproximadamente el 61% de las personas procrastinan y el 20% lo hacen de manera crónica, siendo esto un patrón concurrente de comportamiento.

La evidencia científica muestra que la tendencia en dejar las actividades académicas para después ir postergando la realización de la ejecución de la tarea puede generar malestar, ansiedad o preocupación por el incumplimiento,

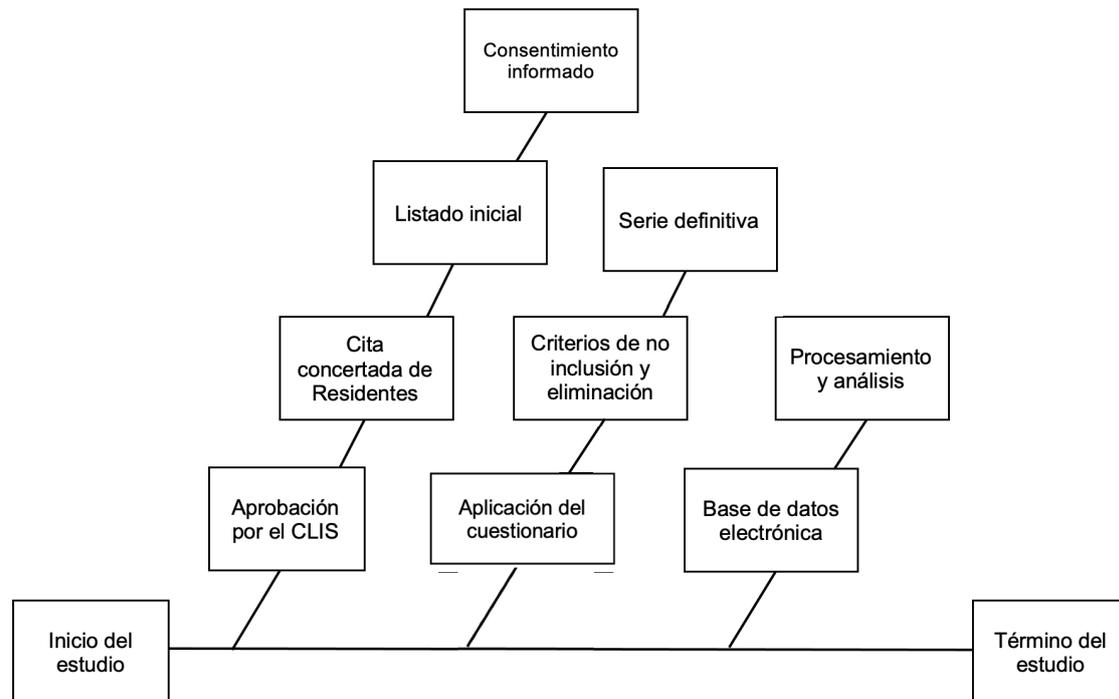
además de que puede ser uno de los causantes del fracaso y la deserción escolar, y de otros fenómenos que afectan la vida académica a largo plazo. Aunado a esto si consideramos que la procrastinación puede tender a la cronicidad, y degenerar en un estilo de vida inadaptado, el problema se torna prioritario.

Dadas estas premisas, y debido a que la investigación sobre la procrastinación en médicos residentes es relativamente escasa comparada con otros ámbitos de la psicología educativa, consideramos que la investigación era necesaria para brindar información fidedigna que pudiera apoyar en la correcta estimación de los niveles de procrastinación en nuestra población de médicos residentes de anestesiología, de ahí la relevancia de nuestro estudio.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Con la aprobación de la Comité Local de Investigación en Salud (CLIS), y con el objeto de estimar los niveles de procrastinación académica de los residentes de anestesiología en nuestra unidad hospitalaria, se realizó un estudio transversal descriptivo, que incluyó a todos aquellos médicos residentes de anestesiología, de cualquier edad y género que se encontraban matriculados en el Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez” del Centro Médico Nacional “Siglo XXI” en el año académico 2022-2023.

De acuerdo al censo académico del ciclo escolar de los médicos residentes de anestesiología, se les invitó a participar en el presente estudio para evaluar los niveles de procrastinación académica mediante la escala creada por Busko y adaptada por Álvarez. **(Anexo 1)** La aplicación del cuestionario fue realizada por un médico adscrito a la institución hospitalaria, pero ajeno al servicio de anestesiología. Para llevar a cabo este proceso, se citó a los médicos residentes en un horario concertado previamente con los coordinadores de cada subsección, como parte de las actividades de su formación integral, por lo que la asistencia fue obligatoria, sin embargo tuvieron la capacidad de elección para participar en el estudio, para lo cual firmaron el consentimiento informado **(Anexo 2)**. La puntuación absoluta que cada residente obtuvo indicó el nivel de procrastinación. Luego de que el instrumento fue aplicado, se realizó en primera instancia la eliminación de los casos que no fueron llenados completamente. A los casos válidos se les asignó un número, posteriormente los datos fueron llevados a una hoja de cálculo del programa Excel. Luego se exportaron al programa SPSS para Windows versión 26.0 para su análisis posterior.



**Fig. 1.** Descripción general del estudio

Para el análisis de variables, luego de analizar la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, se realizó estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central y dispersión. Para variables cuantitativas y con distribución normal, se obtuvo una media aritmética y desviación estándar; para cualitativas tasas de razones y proporciones, opciones extremas, mediana y puntaje extremo.

Para el análisis del perfil de procrastinación, las puntuaciones inferiores al percentil 25 indicaron un nivel bajo, mientras que las mayores a 75 indicaron un nivel alto (los valores intermedios se consideraron en el valor de escala promedio).

## RESULTADOS

Se incluyeron un total de 99 médicos residentes de anestesiología. En cuanto a la distribución de la muestra se puede apreciar que estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres, en la tercera década de la vida, solteras, sin descendencia, dedicadas exclusivamente a la residencia y con beca institucional. En la Tabla 1 se resumen las características sociodemográficas de la población estudiada.

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de la población	
Género (M/F)	49/50
Edad (años)	29.1 ± 1.67
Estado civil (S/C/V/D/UL)	78/14/0/0/7
Maternidad o paternidad (No/Si)	94/5
Trabajo extrahospitalario (No/Si)	97/2
Beca institucional (No/Si)	11/88
Beca extrainstitucional (No/Si)	97/2
<b>M:</b> Masculino; <b>F:</b> Femenino; <b>S:</b> Soltero; <b>C:</b> Casado; <b>V:</b> Viudo; <b>UL:</b> Unión libre.	

Al aplicar la Escala de Procrastinación Académica creada por Busko y adaptada por Álvarez, durante el análisis de los resultados se optó por quitar el ítem número 4 de la Escala de Procrastinación Académica, pues la varianza se explicaba mejor sin él, dejando un total de 15 ítems. La evidencia de validez de constructo de la Escala de Procrastinación Académica se obtuvo con el análisis factorial exploratorio. La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin alcanzó un valor de 0.818, indicando un idóneo potencial explicativo, el test de esfericidad de Bartlett tuvo un valor significativo (Chi-cuadrado=2255,238;

$p=0.000$ ), lo que evidencio la pertinencia de llevar a cabo un análisis factorial con los datos obtenidos. El análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales señala que hay un sólo factor que explica el 39.82% de la varianza total (Tabla 2). Estos resultados permiten establecer que la Escala de Procrastinación Académica presenta validez de constructo.

El cálculo de la confiabilidad de las puntuaciones de la Escala de Procrastinación Académica se realizó a través del método de consistencia interna, siendo el valor del alfa de Cronbach 0.888 para los ítems que la componen.

Del total de estudiantes de la muestra (Tabla 3), se encontró que el promedio de procrastinación académica corresponde a 3.16. La desviación estándar es 0.98 con respecto de la media.

El valor máximo es 4.14 y el mínimo 0.89 respecto de lo obtenido en la muestra.

<b>Tabla 3. Procrastinación académica.</b>	
N válido	99
Media	3.16
Desviación estándar	0.98
Varianza	0.97
Mínimo	0.89
Máximo	4.14

Los resultados indican que 33.3% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto de procrastinación, en tanto 44.7% se obtuvo una puntuación promedio y solamente 22% declararon un nivel bajo con respecto a este problema. Lo anterior indica que el problema de procrastinación afecta a una proporción muy alta de los alumnos que participaron en el estudio.

**Tabla.** Análisis factorial exploratorio de la escala de Procrastinación académica.

<b>Ítem</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Factor 1</b>
Cuando tengo una tarea normalmente la dejo para el último minuto	2.78	0.96	0.730
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	3.21	0.92	0.740
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3.10	0.93	0.522
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	2.56	1.03	-
Si tengo problemas para entender algo, inmediatamente busco ayuda	3.22	1.07	0.436
Asisto regularmente a clases.	4.14	0.89	0.493
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	3.26	0.94	0.673
Postergo los trabajos de las áreas que no me gustan.	2.96	1.03	0.728
Postergo las lecturas de las áreas que no me gustan	2.96	1.01	0.765
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio	3.30	0.96	0.540
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	3.18	1.03	0.755
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	3.49	0.96	0.614
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	3.39	1.00	0.756

Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	3.44	0.94	0.626
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	2.90	0.91	0.572
Disfruto la mezcla desafío-emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	2.66	1.13	0.412
Varianza explicada: 39.82%			
Determinante:0.002			
Medida de adecuación muestral de Keiser-Meyer_Olkin=0.818			
Prueba de esfericidad de Bartlett Chi-cuadrado =2255,238 GL= 104 p=0.000			

## DISCUSIÓN

En la presente investigación se pudo demostrar que la procrastinación es un fenómeno actual y serio en residentes de anestesiología de nuestra institución hospitalaria, pues un 78% de los encuestados se ubico entre un nivel promedio y alto de postergación, y confirma a su vez los resultados previamente obtenidos por multiples autores en población universitaria. **[21-23]**

Este es un problema y factor de relevancia que las autoridades educativas de las instituciones hospitalarias deben considerar como elemento incidente en el rendimiento académico del médico residente, junto con el rendimiento en actividades de cualquier otro tipo incluyendo las deportivas o extracurriculares, puesto que la procrastinación no solo se tiene que relacionar con la vida académica sino también en el aspecto personal. Además es un factor relacionado directamente con el comportamiento psicológico de la persona.

En vista de que la procrastinación es un factor importante para el rendimiento de la persona tanto académico como personal, y que aparte es un fenómeno muy presente en nuestras vidas hasta el día de hoy, es importante resaltar algunas recomendaciones como posibles soluciones ante tal problemática.

En primer lugar el estudiante debe tener un orden y organización en sus tareas y en sus actividades para que estas no se vuelvan un fastidio, es importante también que el médico residente le encuentre interés y relevancia al curso de especialización médica en el que se encuentra inscrito puesto que es mucho más fácil estudiar y trabajar en algo que realmente interese y agrade al médico residente. Así como también es muy importante que el médico residente tenga seguridad en sí mismo y

pueda decidir qué hacer y cuando hacerlo sin cuestionarse o generarse un conflicto interior por ello.

Los médicos residentes de anestesiología deben cambiar su manera de ver las cosas y analizar que es lo más importante y cuáles son sus metas a futuro y así saber cuales son las actividades y tareas más importantes que tiene que realizar lo antes posible, distribuyendo el tiempo de una mejor manera para sus actividades académico asistenciales, de tal modo que se sientan más relajados.

El médico residente entonces debe alejar todo aquello que le distraiga para que pueda concentrarse en el curso de especialización médica que está realizando y esto hará que después ya no se sienta presionado y estresado por terminar. No debe exigirse demasiado pues esto hará que no pueda cumplir con todos sus deberes, y debe ser accesible consigo mismo y los resultados cambiarán y finalmente después de haber terminado su tarea importante, deberá recompensarse por ello pues así encontrará motivaciones para trabajos próximos.

La procrastinacion puede considerarse como un tema de poco interés y poco grave pero realmente es importante tomarlo en cuenta ya que, si el médico residente llega a padecerla, le traerá muchas consecuencias con el paso del tiempo, como lo son el estrés, la inseguridad, retención de aprendizaje, pésima formación profesional; entre muchas cosas más que afectarán su salud mental, su desarrollo académico y su futuro profesional. Es importante que los médicos residentes vivan sanos y libres de estrés y ansiedad, eso les permitirá vivir una vida más plena y exitosa.

## **CONCLUSIÓN**

Se determinó que los niveles de procrastinación académica de los residentes de anestesiología son mayoritariamente altos en nuestra unidad hospitalaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ramírez-Arias JL, Rodríguez-Weber F, Ocampo-Lujano R. La educación médica para las últimas generaciones. *Acta Médica Grupo Ángeles*. 2018; 16(3): 267-70.
2. Plochock JH. Several ways generation Z may shape the medical school landscape. *Journal of Medical Education and Curricular Development*. 2019; 6: 1–4. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
3. Trujillo-Chumán K, Noé-Grijalva M. La escala de procrastinación académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*. 2020; 15(1): 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
4. Díaz-Morales J. Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. 2019; 2(51).
5. Quant DM, Sánchez A. Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2002; 3(1): 45-59.
6. Lay CH. At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*. 1986; 20: 474-95. doi: [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(86\)90127-3](https://doi.org/10.1016/0092-6566(86)90127-3)
7. Ferrari J, Díaz-Morales J. Perceptions of self concept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*. 2007; 10: 91-6. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0092656699922614>
8. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*. 2007; 133(1): 65-94.

9. Ayala-Ramírez AS, Rodríguez-Díaz RY, Villanueva-Quispe W, Hernández-García M, Campos-Ramírez M. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Muro de la Investigación. 2020; (2). Doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
10. Ferrari J, Johnson j, McCown. Procrastination and task avoidance: Theory, Reserch and treatment. 1995. New York: Plenum Press.
11. Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. Apert. 2019; 11(2): 122-37. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>
12. Rodríguez a, Clariana-M Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. Revista colombiana de psicología. 2017; 26(1): 45-60. DOI: 1015446/rcpv26n153572
13. Carranza R, Ramírez A. Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Apuntes universitarios. Revista de investigación. 2013; 3(2): 95-108.
14. Instrumentos autoinformados para evaluar la procrastinación académica. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA [Internet] Consultado el 13 de febrero de 2022. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiCgPaVkf71AhWaIEQIHVqkCDoQFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2F1library.co%2Farticle%2Finstrumentos-autoinformados-para-evaluar-la-procrastinaci%25C3%25B3n-acad%25C3%25A9mica.q54ol4wy&usg=AOvVaw0RHZJNoy8en\\_Sz45Orf6wC](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiCgPaVkf71AhWaIEQIHVqkCDoQFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2F1library.co%2Farticle%2Finstrumentos-autoinformados-para-evaluar-la-procrastinaci%25C3%25B3n-acad%25C3%25A9mica.q54ol4wy&usg=AOvVaw0RHZJNoy8en_Sz45Orf6wC)

15. Barraza-Macias A. Investigación empírica y análisis teórico: Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Rev Psicol Cienc. Comport Uni Acad Cienc Juríd Soc.* 2018; 9(1): 75-99.
16. Dominguez-Lara SA, Villegas-García G, Centeno-Leyva ShB. Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit.* 2014; 20(2): 293-304.
17. Dominguez-Lara. Datos normativos de la escala de procrastinación académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar.* 2016; 16(1): 20-30.
18. Moreta-Herrera R, Durán-Rodríguez T. Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad.* 2018; 9(3): 236-47. DOI: 10.22199/S07187475.2018.0003.00003
19. Trujillo-Chumán K. La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación,* 2020; 15(1): 98. DOI:10.23923/rpye2020.01.189
20. Cárdenas-Mass PM, Hernández-Marín GJ, Cajigal-Molina E. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA.* 2021; 3(9): 18-40.
21. Onwuegbuzie AJ Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment and Evaluation in Higher Education.* 2004; 29(1): 3-19. DOI: 10.1080/0260293042000160384.

22. Tice D, Baumeister R. Longitudinal study of procrastination, performance, stress and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychol Sci.* 1997; 8: 454-8. DOI: 10.1111/j.1467-9280.1997.tb00460.x
23. Gans JS, Landry P. Procrastination in team. SSRN. 2016; w21891: 1-38.

## ANEXOS

## ANEXO 1: Hoja de recolección de datos

Esta es una encuesta en la que usted participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder las preguntas le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Fecha:		Matrícula:	
Edad:		Género:	( M ) ( F )
Grado académico:	( 1 ) ( 2 ) ( 3 )	Beca académica:	( No ) ( Si )
Trabajo:	( No ) ( Si )	Trabajador IMSS:	( No ) ( Si )
Estado civil:		Tiene hijos:	( No ) ( Si )

El siguiente cuestionario consta de 16 ítems con cinco opciones de respuesta que incluyen: (1) nunca, (2) rara vez, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tus hábitos para el desarrollo de tus actividades.

	Respuesta				
	1	2	3	4	5
Cuando tengo una tarea normalmente la dejo para el último minuto					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
Si tengo problemas para entender algo, inmediatamente busco ayuda					

Asisto regularmente a clases.					
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
Postergo los trabajos de las áreas que no me gustan.					
Postergo las lecturas de las áreas que no me gustan					
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
Disfruto la mezcla desafío-emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
Total					

## ANEXO 2. Consentimiento informado

 <p><b>IMSS</b></p>	<p><b>INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD</b></p> <p><b>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b></p>	
<p><b>CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b></p>		
Nombre del estudio:	Procrastinación académica de los residentes de anestesiología.	
Lugar y fecha:	Ciudad de México, a _____ de _____ de 2022.	
Número de registro:	R-2022-3601-050.	
Justificación y objetivos del estudio:	<p>La procrastinación puede generar malestar, ansiedad o preocupación por el incumplimiento, además de que puede ser causantes del fracaso y la deserción escolar, y de otros fenómenos que afectan la vida académica a largo plazo. Aunado a esto si tiende a la cronicidad, puede degenerar en un estilo de vida inadaptado, bajo este contexto pretendemos estimar los niveles de procrastinación académica de los residentes de anestesiología en nuestra unidad hospitalaria.</p>	
Procedimientos:	<p>Mi participación en el proyecto consistirá en contestar un cuestionario de 16 reactivos, con cinco alternativas de respuesta en escala de tipo Likert con el propósito de evaluar si presento procrastinación académica.</p>	
Posibles riesgos y molestias:	<p>Debido a que se trata de un estudio tipo encuesta, la posibilidad de efectos indeseables es mínima, sin embargo puede presentarse algún grado de miedo o aprehensión durante la resolución de la escala.</p>	
Posibles beneficios que recibirá al participar en el estudio:	<p>Conocer los niveles de procrastinación de los médicos residentes puede ayudar a los docentes a diseñar intervenciones que mejoren la autoeficacia, la autoestima y el miedo al fracaso para una adecuada gestión del tiempo de los médicos residentes de anestesiología.</p>	
Información sobre resultados y alternativas de tratamiento:	<p>Se han comprometido a proporcionarme información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera cambiar mi parecer respecto a la permanencia en el mismo.</p>	
Participación o retiro:	<p>Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento que lo considere conveniente sin que con ello se vea afectado mi expediente académico.</p>	



### ANEXO 3. Carta de NO inconveniencia del Director Gneral.



GOBIERNO DE  
MÉXICO



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
UNIDAD MEDICA DE ALTA ESPECIALIDAD  
HOSPITAL DE ESPECIALIDADES  
"DR. BERNARDO SEPÚLVEDA GUTIÉRREZ"  
LICENCIA SANITARIA 06 AM 09 006 067  
CENTRO MEDICO NACIONAL SIGLO XXI  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN SALUD

Ciudad de Mexico, a 04 de abril de 2022

Dra. Leticia Bonifaz Alfonso  
Titular de la Coordinación de Investigación en Salud.

Por medio de la presente no tengo inconveniente para que se realice en la UMAE Hospital de Especialidades Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez del CMN SXXI el protocolo cuyo título es:

**"Intubación endotraqueal exitosa con el nuevo videolaringoscopio ScopeDragon® en un modelo simulado de vía aérea."**

Investigador(a) responsable: Víctor León Ramírez  
Adscripción: Hospital de Especialidades "Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez".

Atentamente

Dr. Carlos F. Cuevas García  
Director General  
UMAE Hospital de Especialidades, Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez,  
Centro Médico Nacional Siglo XXI.

Ccp  
Dr. José Luis Martínez Ordaz  
Director de Educación e Investigación en Salud, UMAE HE CMN SXXI, IMSS

Av. Cuauhtémoc 330, Col Doctores, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México., C. P. 06720  
Tel. (55) 5627 69 00. Ext. 21784. [www.imss.gob.mx](http://www.imss.gob.mx)

