



UNIVERSIDAD DE MATEHUALA, S.C.

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
CLAVE 8961-25**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**“EL DIVORCIO Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA ”**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**Cinthia Cecilia Puente Belmares
Director de tesis: Lic. Héctor Francisco Estrada Galicia.**

MATEHUALA, S.L.P.

2020





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

A mis padres María Esperanza Belmares Medina y Adrián Puente Salazar porque sin su apoyo incondicional y sin sus valiosos consejos no hubiera sido posible concluir esta etapa de mi vida. Les dedico este proyecto con todo amor y cariño.

A mis hermanas y hermano Nelda Guadalupe Puente Belmares, Monica Edith Puente Belmares, María de los Ángeles Puente Belmares y Julian Puente Belmares por forzarme a ser mejor cada día, a ser su ejemplo a seguir. Quiero que observen que si yo logre alcanzar esta meta, ellos también lo lograrán y que cada logro alcanzado es un festejo más.

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dirigido por el camino correcto. Porque en todo momento estuvo conmigo ayudándome a no rendirme durante el proceso de mi educación y así mismo, me permitió llegar a concluir mi carrera.

A mis padres;

Por impulsarme a crecer profesionalmente, por su apoyo incondicional tanto económico como moral. Por siempre darme los mejores consejos. Por enseñarme que en la vida siempre se lucha y se trabaja para lograr alcanzar nuestras metas, que los logros llegan por si solos y que la palabra rendirse no entra en mi vocabulario. Gracias a ellos soy quien soy y logre concluir mi carrera.

A mis maestros;

Por la enseñanzas y cada uno de los conocimientos que fueron plasmados durante el forjamiento de mi carrera.

A mis asesores;

Por su dedicación, enseñanza y paciencia durante la elaboración de este proyecto.

Sumario

Al relacionar las variables del presente trabajo con los resultados obtenidos, se expresa que la separación de los padres de estudiantes de nivel primario, afecta el desempeño en las actividades académicas de estos, ya que perjudica áreas como atención, concentración, aprendizaje, seguridad y autoestima. Para tales fines se da a conocer que se cumple la hipótesis que plantea que el divorcio de los padres afecta el rendimiento académico de los hijos, que estudian en el nivel primario de la escuela primaria Benemérito de las Américas, turno matutino. Los objetivos de la investigación se lograron en primer lugar al determinar que el divorcio de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos, en segundo al establecer los aspectos o áreas que se ven afectadas en los niños estudiantes del nivel primario tras la separación de los padres por lo que se recomienda, que se promueva la creación de escuelas para padres dentro de los establecimientos educativos para brindar apoyo psicológico a estudiantes que atraviesan por la disolución familiar.

Palabras clave: divorcio, familia, hijos, rendimiento académico

Abstract

When relating the variables of the present work with the results obtained, it is expressed that the separation of the parents of students of primary level, affects the performance in the academic activities of these, since it damages areas such as attention, concentration, learning, security and self-esteem . For such purposes, it is disclosed that the hypothesis that the divorce of the parents affects the academic performance of the children, who study at the primary level of the Benemérito de las Américas primary school, morning shift, is fulfilled. The objectives of the research were achieved firstly by determining that the parents' divorce affects the academic performance of the children, secondly by establishing the aspects or areas that are affected in the children students of the primary level after the separation of Parents, therefore, it is recommended that the creation of schools for parents within educational establishments be promoted to provide psychological support to students experiencing family dissolution.

Keywords: divorce, family, children, academic performance

Índice de Contenido

Capítulo I	1
Problema de Intervención	1
1.1. Antecedentes	2
1. 2. Planteamiento del problema	7
1.3. Definición del Problema	7
1.4. Justificación	8
1.5. Objetivos	9
1.5.1. Objetivo general	10
1.5.2. Objetivos específicos	10
1.6. Hipótesis	10
1.7. Delimitación	11
1.8. Limitaciones	11
Capitulo II	12
Marco Contextual e Institucional	12
2.1. Contextual	12
2.2. Institucional	17
2.3. Referentes Teóricos	20
2.3.1. Familia	20
2.3.2. El problema del divorcio	22
2.3.3. Desempeño escolar	26
2.4. Conceptos Básicos	27
Capítulo III	30
Metodología	30
3.1. Enfoque de la Intervención	30
3. 2. Alcance de la Intervención	31
3.3. Diseño de Intervención	32
3.4. Universo de Estudio	33
3.5. Población	33

3.6. Muestra del Estudio	33
3.7. Unidad de Muestreo	33
3.8. Unidad de Análisis	34
3.9. Criterios de Inclusión	34
3.10. Criterios de Exclusión	34
3.11. Procedimiento	34
3.12. Técnicas	36
3.12.1. Instrumento	37
3.13. Mecanismos para el Procesamiento de Datos	37
3.13.1. Reunión	37
3.13.2. Presentación de resultados	38
Capítulo IV	40
Resultados de intervención	40
4.1. Resultados	40
Capítulo V	80
Discusión	80
5.1. Conclusiones	80
5.2. Sugerencias	82
Referencias	84

Índice de Tablas

Tabla 1 Tabla de Frecuencias	40
Tabla 2 Tabla de Frecuencias	42
Tabla 3 Tabla de Frecuencias	44
Tabla 4 Tabla de Frecuencias	44
Tabla 5 Tabla de Frecuencias	46
Tabla 6 Tabla de Frecuencias	48
Tabla 7 Tabla de Frecuencias	50
Tabla 8 Tabla de Frecuencias	52
Tabla 9 Tabla de Frecuencias	53
Tabla 10 Tabla de Frecuencias	55
Tabla 11 Tabla de Frecuencias	57
Tabla 12 Tabla de Frecuencias	58
Tabla 13 Tabla de Frecuencias	60
Tabla 14 Tabla de Frecuencias	62
Tabla 15 Tabla de Frecuencias	64
Tabla 16 Tabla de Frecuencias	66
Tabla 17 Tabla de Frecuencias	67
Tabla 18 Tabla de Frecuencias	69
Tabla 19 Tabla de Frecuencias	70
Tabla 20 Tabla de Frecuencias	72

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Resultado de Cuestionario	40
Gráfica 2 Resultado de Cuestionario	42
Gráfica 3 Resultado de Cuestionario	43
Gráfica 4 Resultado de Cuestionario	45
Gráfica 5 Resultado de Cuestionario	47
Gráfica 6 Resultado de Cuestionario	48
Gráfica 7 Resultado de Cuestionario	50
Gráfica 8 Resultado de Cuestionario	52
Gráfica 9 Resultado de Cuestionario	54
Gráfica 10 Resultado de Cuestionario	55
Gráfica 11 Resultado de Cuestionario	57
Gráfica 12 Resultado de Cuestionario	59
Gráfica 13 Resultado de Cuestionario	61
Gráfica 14 Resultado de Cuestionario	63
Gráfica 15 Resultado de Cuestionario	64
Gráfica 16 Resultado de Cuestionario	66
Gráfica 17 Resultado de Cuestionario	67
Gráfica 18 Resultado de Cuestionario	69
Gráfica 19 Resultado de Cuestionario	71
Gráfica 20 Resultado de Cuestionario	73

Índice de Anexos

Anexo Cuestionario	87
---------------------------------	----

Capítulo I

Problema de Intervención

En la actualidad, principalmente en México, el matrimonio tiene una importancia singular, en donde el individuo depende de la familia. Pese a la discrepancia de los valores, el matrimonio es una asociación entre dos personas es decir, la unión de éstos no puede ser más estable que los individuos que la constituyen: la madre, el padre y por consiguiente los hijos. Es así, como en esta unión en ocasiones se dan conflictos que se resuelven instantáneamente y otras veces no tienen solución: en otras palabras, la pareja disuelve su vínculo matrimonial llegando así al divorcio, y es esta disolución matrimonial la que en ocasiones causa trastornos o deficiencias en los niños en edad escolar (Juárez, 2002).

La presente tesis tuvo como objetivo de intervención en el tema “el divorcio y el desempeño escolar en estudiantes de primaria”, se presenta la información sobre los antecedentes de la temática sobre la perspectiva que tienen diferentes autores. Seguidamente se realiza el planteamiento del problema de investigación, seguido por las definiciones de las palabras claves que se van utilizando dentro de la temática; además se plantea la justificación del estudio, el objetivo del mismo, la delimitación y limitación.

En el segundo apartado se presentan los referentes teóricos; dentro de este apartado se desglosa el marco contextual, el marco institucional, el marco referencial, el marco histórico y el marco conceptual.

En el apartado tres se presenta el diseño metodológico de la intervención, presentando de la intervención, la población, la muestra, el supuesto, las variables con las que se están trabajando, el método, la técnica que se utilizó, el instrumento que se aplicó y tratamiento de datos.

En el capítulo cuatro se encuentran los resultados de la intervención, presentando los resultados en los cuales se encuentran las tablas, en el análisis se encuentran las gráficas y la interpretación.

En el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y las sugerencias.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en una área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuesto objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad (Fidias, 2012).

En toda intervención se toman en consideración los aportes teóricos realizados por diferentes autores respecto al tema de objetivo de estudio, de esta manera se podrá tener una visión más amplia sobre el tema a investigar, es de gran ayuda los conocimientos previos a la temática y así tener respaldo sobre la información redactada.

“La relación de pareja es uno de los fenómenos colectivos más interesantes, dado que, a pesar de ser grupal, intervienen en él solamente dos personas.” (Eguiluz, 2003). Según el artículo 146 del Código Civil, la institución del matrimonio es la unión de un hombre y una mujer con el propósito de realizar comunidad de vida, con respeto entre ambos, igualdad y ayuda mutua, con la posibilidad de procrear hijos (Rodríguez, 2003 p. 62). El autor plantea que el comienzo del matrimonio desde el día de la boda, es una fuente de incertidumbres, dudas, miedos e ilusiones (Teleban, 2014) cada vez se advierte con mayor claridad que una

relación hombre y mujer solo será estable en la medida en la que se satisfaga las necesidades emocionales, psicológicas, intelectuales físicas de su miembro (Rogers, 1976).

Por esto mismo, es necesario que los cónyuges desarrollen habilidades parentales de comunicación y negociación, ya que ahora tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivos, sexual y relacional (Eguiluz, 2003). La separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos (Ochoa, 2012).

Covadonga (2001), refiere que el bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia y buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no se puede limitar a la consideración de factores escolares como profesor/alumno, agrupación de estudiantes, características del docente, tipo del centro educativo y gestión del mismo, sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante, como los personales, como lo son: la inteligencia y las aptitudes, personalidad, motivación, ansiedad, auto concepto; así también factores sociales como lo son: características del entorno en el que vive, factores familiares, nivel socioeconómico y estructura. Afirma que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta los padres a la educación de los hijos.

El autor argumenta que está comprobado que los niños sufren más con el divorcio de sus padres que con la muerte de uno de ellos. El divorcio de los padres provoca en los hijos crisis de ansiedad, que en un adulto supondría por lo menos pedir una baja laboral, pérdida de la seguridad en sí mismos o trastornos de personalidad, con consecuencias como el bajo rendimiento escolar, que supone en los niños una frustración igual a la de un adulto cuando pierde el trabajo (Aniorte, 2001).

La separación siempre es traumática y dolorosa para todos; pero especialmente para los hijos pequeños. Centrados en su dolor, los padres a veces no son conscientes del dolor de los hijos. Los psicólogos con experiencia clínica afirman que el niño, ante la separación de sus padres, experimenta una verdadera crisis de ansiedad y angustia y una gran inseguridad emocional la perturbación que experimenta suele manifestarse, especialmente, en el descenso del rendimiento escolar, como constatan los profesores, así como en el comportamiento con los compañeros, que comienza a ser más conflictivo y hasta violento. El niño, necesita el afecto y la presencia de sus padres para sentirse seguro (Aniorte, 2001). Por ejemplo: la separación de los padres puede llegar a destruir la autoestima del niño, el no comprende que sus padres lo quieren y que al mismo tiempo le hagan el daño que le hacen separándose; Por eso piensa que no es importante para ellos y al mismo tiempo esto va generando que el niño tenga un descenso en el rendimiento escolar.

Además, el niño puede llegar a desarrollar un fuerte sentimiento de culpabilidad, que le angustia, puesto que piensa que él es el culpable de que sus padres se separen. Sobre todo, cuando a los niños se les involucra en el problema, al buscar alguno de los padres –con una inconsciencia incomprensible- que se unan con él contra el otro cónyuge. El meter a los hijos de por medio, el querer ganárselos para la propia causa y tomarlos como moneda de mercadeo frente al otro progenitor, a quien se quiere castigar en los hijos (Aniorte, 2001).

No obstante, se llevan a cabo acciones que denotan una toma de conciencia acerca de la importancia de la familia en los logros educativos. Dentro de las reformas que se han instrumentado en el país destaca el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), entre cuyos propósitos se encuentra el promover en las escuelas las relaciones horizontales a fin de que se compartan responsabilidades entre directores, docentes y padres de familia para mejorar la educación de los niños y las condiciones de las escuelas (citado en Valdez, 2011).

No importa la edad del niño, él o ella tendrán dificultad en adaptarse a la pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la escuela y las rutinas hogareñas, y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia. Las investigaciones indican que los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas. Explica que, de acuerdo a los resultados generales de los estudios en este campo, los varones parecen tener más dificultades en adaptarse al divorcio que las niñas, y que los niños pequeños en general sufren más ante el divorcio que los mayores (Huntley, 2008).

No es raro observar en estos niños una regresión a etapas evolutivas más tempranas, tales como succionarse el dedo u orinarse en la cama e incluso dejar de asistir a la escuela. Suelen caer en la creencia de que si ellos se hubieran comportado mejor en cuanto a su conducta, el padre o la madre no se habrían marchado, añade el psicólogo. Hay una fantasía generalizada de que los padres volverán a unirse (Huntley, 2008). Quizás uno de los efectos más frecuentes de las separaciones mal planteadas por los padres es la manifestación de trastornos en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los niños. Generalmente suelen bajar sus notas o convertirse en malos estudiantes, distraídos y desmotivados. La

separación de los padres afecta al equilibrio emocional de los hijos, que es un requisito esencial para que se produzca un rendimiento escolar satisfactorio (Tebalan, 2014).

Aunque comparado con otros países México tiene una baja tasa de divorcios, las estadísticas muestran que ha ido en aumento de manera progresiva. En el transcurso de tres décadas, dicha tasa se ha cuadruplicado, pasando de 3.2 por cada 100 enlaces en el 1971, a 12.3 en el año 2008, (INEGI, 2008; citado en Valdez, 2011).

El estado de arte es una compilación de resultados de otras investigaciones que sobre el tema de investigación escogido se han realizado. Se trata de establecer qué se ha hecho recientemente sobre el tema seleccionado. Respecto a este tema se ha realizado investigaciones que describen contribuciones importantes. A continuación se describen algunas investigaciones relacionadas al tema.

Investigación realizada por Laura Saray Juárez Armendáriz, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de trabajo social, en abril del 2002. La investigación analiza el divorcio y la repercusión que éste tiene en los niños de 6 a 11 años en cuanto a rendimiento académico, motivación, disciplina, calificaciones y estado emocional. Llegando a la conclusión de que los resultados del estudio mostraron que sí surgen efectos en los niños cuando sus padres se divorcian, principalmente en necesidades básicas de la motivación ya que no se tiene la de estimación y conocimiento en los niños de familias divorciadas, considerándolas como importantes para que pueda existir una satisfacción plena del niño. Por otro lado, este estado tiene mucho que ver con el rendimiento académico del niño y es en las calificaciones en donde esto se refleja, ya que el niño se siente desamparado, no querido y culpable por el divorcio de sus padres, provocando que no se dé la debida atención en la escuela conduciendo a una baja en las calificaciones (Juárez, 2002).

1. 2. Planteamiento del problema

El divorcio es un evento que incluye contradicciones y controversias entre los padres, hecho que repercute en la salud y el bienestar de los hijos; y aunque en la actualidad el divorcio sea una situación muy común, este no deja de representar un importante factor de riesgo en la crianza de los hijos, dada la privación o el compartir algunos eventos o situaciones con unos de sus padres y la exposición a los conflictos durante o tras la separación.

El problema que se presentó con los niños de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” del Municipio de Matehuala, San Luis Potosí es que el proceso de separación juega un papel muy importante para ellos dentro de su desempeño estudiantil. Como se ha venido mencionando la crianza de los hijos es de suma importancia ya que ellos aprenden todo de los padres y al pasar por un proceso de separación, para ellos se rompe el estereotipo de la familia nuclear y esta se convierte en una familia monoparental; ésto con lleva cambios en la vida de los estudiantes y en ocasiones puede ser difícil de asimilar. Por tal motivo el desempeño escolar puede ser afectado de manera negativa.

1.3. Definición del Problema

A partir de diversas investigaciones y datos estadísticos aportados por organismos nacionales, el problema del divorcio se ha ido incrementando significativamente y repercute en la constitución de la personalidad del niño que estudia la educación primaria, así como el desempeño escolar en general, por lo que el problema de intervención del presente, se delimito en los siguientes términos: ¿Cuál es el impacto que tiene el divorcio de los padres

en el desempeño escolar del educando de cuarto grado de los grupos A, B y C; de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” del Municipio de Matehuala, San Luis Potosí.

1.4. Justificación

Al momento que se realizó el servicio social dentro del Centro de Rehabilitación Integral de Matehuala (CRI), S. L. P., se detectaron algunos casos de estudiantes de primaria donde sus padres atravesaban por un proceso de divorcio, ésto generó un impacto en el desempeño de los estudiantes. Al momento de indagar en cada uno de los casos el problema que cada alumno padecía en sus hogares era la separación de los padres, en ese momento es cuando se decide tomar este tema de intervención, ya que se buscó saber que tan impactante es una separación de los padres, para el estudiante y si en realidad este proceso repercute en el desempeño estudiantil de los hijos.

La intervención se realizó porque era de gran interés saber cómo influye el divorcio dentro del entorno escolar, si de verdad tiene un efecto negativo sobre el desempeño estudiantil. Los padres juegan un papel muy importante dentro del desarrollo del estudiante debido a que durante su convivencia con la familia, ésta tiene un papel motivacional hacia el estudiante y esto conlleva a que el estudiante tenga la disposición de querer tener un buen desempeño escolar.

Los resultados obtenidos son de gran ayuda, ya que al momento de identificar el efecto que produce una separación por parte de los padres sobre el educando, se le puede dar un seguimiento a los casos identificados y con los que se pueda trabajar de una manera más adecuada dentro del ámbito escolar.

Los beneficiados con esta intervención en gran parte serían los alumnos, ya que al saber la institución y los padres de familia si el problema del rendimiento escolar es el proceso de divorcio; se trabajaría de manera directa el problema, comenzando con los padres de familia por medio de asesorías psicológicas dentro del plantel. La institución sería otra beneficiaria ya que el rendimiento estudiantil mejoraría al momento que se trabaje de manera directa con el alumno y sus padres. Los padres juegan un papel importante dentro de la investigación, porque para que todo esto funciones primero ellos tienen que aceptar el problema que están generando y además que estén dispuestos a colaborar en la solución del problema.

Los padecimientos y problemáticas que se producen en la niñez repercuten en el desarrollo del niño y el desenvolvimiento académico del mismo, por ello con los resultados que se obtengan dentro de la intervención se pretende dar herramientas a la institución para en caso de que surjan más problemáticas de este tipo obtengan la solución para resolver el padecimiento.

1.5. Objetivos

La separación ocasiona una crisis, es decir, produce una desorganización en el núcleo familiar, caracterizado principalmente por la incapacidad de los integrantes de la familia para abordar situaciones a las cuales no están acostumbrados, por ende hay descompensaciones en el desempeño escolar de los hijos. Por lo cual se plantean para esta investigación los siguientes objetivos:

1.5.1. Objetivo general

Identificar la relación que existe entre el fenómeno del divorcio y el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado, grupos A, B y C; D de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” del turno matutino del municipio de Matehuala San Luis Potosí

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar a los estudiantes que estén pasando por un proceso de divorcio de los padres.
- Conocer si esta situación afecta su desempeño escolar dentro de la escuela primaria.
- Brindarles sugerencias al plantel educativo para que trabajen de manera individual y grupal con los alumnos de los cuales, el proceso de divorcio este afectando su desempeño escolar.

1.6. Hipótesis

El divorcio de los padres de los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Benemérito de las Américas”, está asociado con el desempeño escolar.

Los padres de familia son un factor importante para el desarrollo físico y mental de los hijos. La mayoría de los aprendizajes que va obteniendo el alumno son generados en casa, según el ámbito familiar donde se desarrolle el alumno va ser reflejado en su conducta física y mental. En todo caso si los padres de familia de un alumno están pasando por un divorcio, según los problemas que este vaya generando se va a ir viendo reflejado en el desempeño del alumno y esto puede ocasionar conductas negativas, ya que su desempeño escolar puede ser bajo.

1.7. Delimitación

En la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, turno matutino, alumnos de cuarto grado grupo, A, B y C. del Municipio de Matehuala San Luis Potosí. La investigación se inició el 18 de mayo del 2016 y concluyo el 24 de mayo de 2016.

1.8. Limitaciones

Existen muchos motivos por los cuales la gente toma la decisión de divorciarse. Cada pareja tiene sus propios motivos para una separación. Más allá de cuáles sean las razones, hay algo que se debe de tener muy en cuenta, que los niños no son los causantes del divorcio. Por lo tanto, no se puede generalizar el divorcio con el desempeño escolar, la información obtenida solo se utilizará con cierta población.

Sin embargo, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que su papá y su mamá se hayan divorciado. Como consecuente, en algunas ocasiones trae consigo algunos cambios en los hijos. Por ello, es importante aclarar que esto no es verdad; el divorcio es algo que deciden las mamás y los papás.

- No asistieron todos los alumnos el día de la aplicación del instrumento.
- Algunos alumnos dejaron varias preguntas sin contestar.

Capítulo II

Marco Contextual e Institucional

2.1. Contextual

En la época precolombiana, la zona del Altiplano Potosino era poblada por indígenas guachichiles que, se sabe, eran un pueblo nómada cuya principal actividad económica era la recolección, por lo que se caracterizaban por ser conocedores de la herbolaria.

Matehuala es una ciudad y Municipio pertenecientes al Estado de San Luis Potosí, México. Fundada el 10 de julio de 1550, su nombre hace referencia al grito de guerra de los indígenas guachichiles, originarios de la región; se presume que significaba una especie de amenaza o advertencia: "¡No vengan!". El profesor Ángel Veral la llamaría La Ciudad de las "Camelias".

A finales del siglo XX, el 30 de julio de 1995, siendo presidente municipal Fernando Torres Rangel, la parroquia de la Inmaculada Concepción sería elevada por Juan Pablo II como sede de la Diócesis de Matehuala; formando parte de ella los municipios del Altiplano y algunos que se encuentran en la Zona Media del estado, como es el caso de Guadalcázar y Ciudad del Maíz.

En el plano político, se vive una alternancia en el poder entre el PAN y el PRI, con escasa participación de otros partidos políticos, como puede ser el Partido de la Revolución Democrática (PRD). Recientemente, algunos de sus pobladores recibieron la visita de una pequeña delegación de integrantes del EZLN, en el marco de la iniciativa zapatista conocida como la Otra Campaña.

En lo cultural, desde 1999 se celebra el Festival del Desierto, que desde su primera edición ha cobijado espectáculos de música, danza y teatro, exposiciones de artes plásticas y conferencias, ferias de libro y muestras de cine, visitas guiadas y actividades infantiles en los municipios sede: Matehuala, Real de Catorce, Cedral, Villa de la Paz, Guadalcázar, Vanegas, Charcas, Villa de Guadalupe y la comunidad de La Boca. En sus ya trece ediciones ha contado con la participación de alrededor de 300 artistas por cada ocasión, lo que lo convierte en el evento de su tipo más importante de la región.

Localización: El Municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona del altiplano; la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100° 39' de longitud oeste y 23° 39' de latitud norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar.

Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz (figura 1, mapa de la ubicación de San Luis Potosí en México y ubicación de Matehuala en S. L. P.)

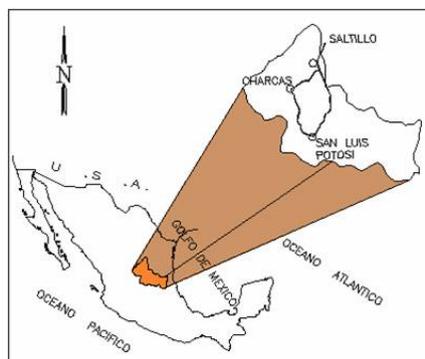


Figura 1

Extensión: De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), al año 2010, la superficie total del municipio era de 1286,6 km² y representaba el 2,13 por ciento del territorio estatal.

Orografía: Se presentan planicies de consideración; al este se localizan cerros en los que su altura oscila entre los 1850 y 1200 metros sobre el nivel del mar.

Hidrografía: Como en todo el Altiplano, está formada por un conjunto de cuencas cerradas, corrientes de temporal y mantos subterráneos. Carece de ríos, sólo torrenteras y arroyos que desaguan en lago o aguazales, aguas de temporal que se pierden en algún sótano de una región de carso; aunque cuenta con una de las cuencas endorreicas del Salado más importantes.

Los arroyos más importantes al sureste de Matehuala hasta el poblado de Refugio son Blanco Chico, San Pablo y Gavia; pero prácticamente tiene como único recurso la explotación de mantos acuíferos subterráneos, que suelen ser aprovechados para ampliar parcelas de riego. El agua es altamente salina, con bajo contenido de sodio.

Clima: Predomina el clima desértico, que comparte con todo el Altiplano, pero, dado que su temperatura media anual es de 19,3 °C y su precipitación pluvial es de 450 mm anuales, éste se distingue por ser seco semicálido (BSH); similar al de Marruecos.

En la parte extrema noroeste tiene una pequeña franja donde la temperatura media anual se ubica por debajo de los 18 °C, haciéndolo seco templado (BSK); parecido a los de Los Ángeles y Teherán. La última nevada en Matehuala se registró el 12 de diciembre de 1997. El día 11 de febrero 2002 se presentó una ligera nevada por dos horas.

Flora y fauna: De los tipos encinar arbustivo o chaparral y zacatal. El primero se caracteriza por contar con una vegetación que se desarrolla en altitudes superiores a los 1500 msnm, casi exclusiva de la zona del Altiplano, sobre todo en las laderas de los cerros; sus especies vegetales son poco utilizadas, aunque en algunos casos se emplean como combustibles, predominando las denominadas *Quercus potosina* y *Quercus tinkhamii*. En los terrenos planos lo sustituye el zacatal, que se caracteriza por una vegetación formada por

herbáceas, gramíneas, particularmente las conocidas como "zacate". Crecen distintos tipos de zacatales según el clima, el suelo y el relieve; en los lugares más bajos, la vegetación es arbustiva y con frecuencia alterna con otros tipos de vegetación que incluyen al matorral desértico, matorral espinoso, macrófilo, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. En estos parajes existen muchas especies animales; entre las más características destacan: cuervos, aguilillas, búhos, lechuzas, gavilanes, halcones, águilas, correcaminos, liebre cola negra, conejo audobón, lobos, zorra norteña, coyote, cacomixtle norteño, bura, venado cola blanca y una gran variedad de reptiles como el camaleón, la tortuga de desierto y diversas serpientes.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2010 efectuado por el INEGI, la población total de indígenas en el municipio asciende a 260 personas. Su lengua indígena es el náhuatl y el otomí. De acuerdo a los resultados que presenta el II Conteo de Población y Vivienda de 2005, en el municipio habitan un total de 167 personas que hablan alguna lengua indígena.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2010, la población total del municipio era de 186,238 habitantes, de los cuales 92,116 eran hombres y 94,122 mujeres. La población total del municipio representaba el 3,40 por ciento, con relación a la población total del estado. Su densidad de población era, entonces, de 60,18 habitantes por kilómetro cuadrado. Entre el año de 2000 y 1990 la diferencia era de 54,43 hombres y 57,47 mujeres, por lo que el crecimiento absoluto en esa década fue de 111,90 habitantes.

Al año 2000, de acuerdo al citado censo efectuado por el INEGI, la población de 5 años y más que era cristiana católica ascendía a 62.990 habitantes; mientras que la no católica en el mismo rango de edades sumaban 5760 personas.

Infraestructura: El municipio cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados. A razón de 74

jardines de niños, tanto en el área urbana como rural; 99 escuelas primarias, en el área urbana y rural; 44 escuelas secundarias, en el área urbana y rural; cuatro escuelas de bachillerato general; seis escuelas de capacitación para el trabajo, una de profesional medio; una unidad regional de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; el Instituto Tecnológico de Matehuala, Universidad de Matehuala, con campus en la cabecera y Salinas, Universidad Intercultural de Matehuala, Universidad Santander, Escuela Normal Experimental "Normalismo Mexicano" Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel Matehuala. Según el INEGI, de la población de 15 años y más se tienen 46 mil 514 alfabetas contra 4010 analfabetas que representan el 7,93 por ciento de analfabetismo.

Vivienda: De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, el municipio contaba con 16 499 viviendas y su promedio de ocupación es de 4 habitantes por vivienda. De esta cifra, el 86,04 por ciento de viviendas cuenta con agua entubada, el 72,78 con drenaje y el 95,13 con el servicio de energía eléctrica. De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda de 2005, el municipio contaba con un total de 18 mil 670 viviendas de las cuales 18 mil 292 son particulares.

Servicios públicos: Los recursos financieros, humanos y de infraestructura alcanzan al municipio para tener una cobertura de servicios públicos en el orden de: Agua potable, alcantarillado y saneamiento, un 70 por ciento; Alumbrado público, 80 por ciento; Limpia (recolección de basura y limpia en vías públicas), 70; Mercados y centrales de abasto, 50; Panteones, 100; Rastro (número de rastros), 80; Seguridad pública, 75 por ciento; Obra Pública de Rehabilitación y Construcción, 80 por ciento; asilo de ancianos y centro de readaptación social CERESO.

Vías de comunicación: El municipio cuenta con un total de 300,3 kilómetros de los cuáles 125,0 son de carretera troncal federal pavimentada, quedando el resto como sigue:

Alimentadora estatal (pavimentada), 61,5 km.; Caminos Rurales (revestida), 113,8 km. Al municipio lo atraviesa la Carretera Federal No. 57, México, D.F. - Piedras Negras, la cual se dirige a las ciudades de Saltillo y Monterrey al norte; al sur, a las ciudades de San Luis Potosí, Querétaro, y México, D.F. Debido a la reestructuración de la empresa de ferrocarriles, tras la privatización decretada por el ex-presidente Ernesto Zedillo, habiendo desaparecido el servicio de pasajeros, el municipio contó con el servicio de carga aproximadamente hasta el año 2000. En la actualidad ya no hay servicio de tren, ahora las antiguas oficinas de la estación son utilizadas por el Ramo 33.

Agricultura: Esta actividad tiene como principales cultivos: maíz, frijol y cebada, como cultivo perenne que tiene importancia en la región está la alfalfa. La comercialización de los productos debido a las necesidades humanas se destina al autoconsumo y cuando se tienen excedentes se comercializa en el ámbito local o hacia la misma región.

Ganadería: Según el INEGI, al 31 de diciembre de 1999 había una población total de 5498 cabezas de ganado bovino, destinado para la producción de leche, carne y para el trabajo; 5 mil 472 cabezas de ganado porcino; 811 cabezas de ganado ovino; 19 887 de ganado caprino; 4 mil 348 de ganado equino; 291 359 aves de corral para carne y huevo; 50 colmenas para producción de miel.

2.2. Institucional

Escuela primaria Benemérito de las Américas, Código Postal: 78700, Clave: 24DPR1987Z, nivel: primaria, turno: matutino pública, calle: Leona Vicario No 26, Sector: VIII, Zona: 138, municipio: Matehuala, localidad: Matehuala, entidad: San Luis Potosí, Responsable Secretaria de educación del gobierno del estado.

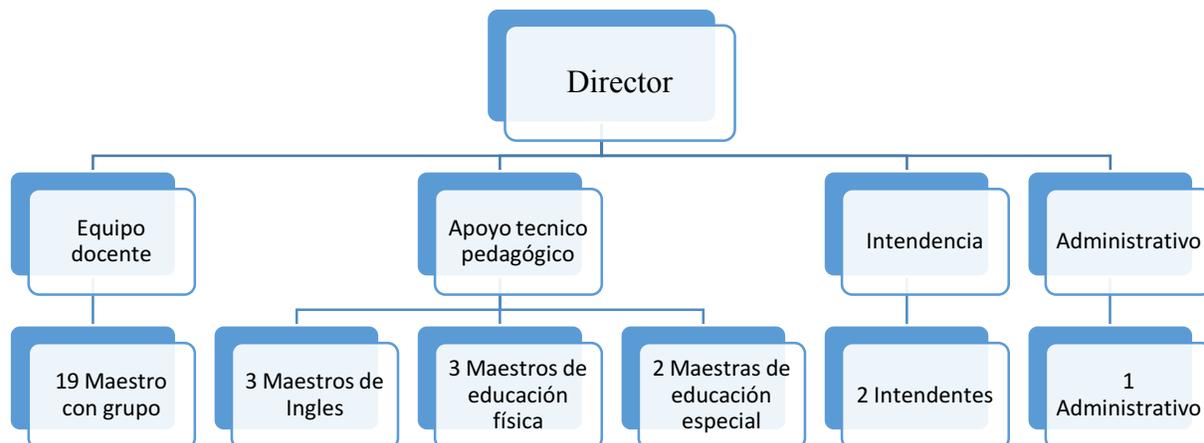
Filosofía escolar: Guiar la construcción de la escuela que queremos.

Misión: nuestra misión escolar es contribuir a la formación integral de nuestros alumnos, procurando mediante una educación humanista, científica y naturalista; desarrollar las competencias para la vida que les permitirán seguir aprendiendo en autonomía y conviviendo pacífica y ecológicamente con la vida.

Visión: aspiramos a ser una escuela que ofrezca una educación integral en un ambiente incluyente y agradable a niños dispuestos a desarrollarse como seres humanos felices, inteligentes, críticos, reflexivos, analíticos y libres, con valores firmes y actitud para asumir y resolver los problemas que se les presenten; con docentes competentes, profesionales, de pensamiento amplio, comprometidos con sus alumnos; con padres de familia responsables y colaborativos, que participan proactivamente en la formación de sus hijos, con instalaciones agradables y adecuadas para satisfacer las necesidades educativas del alumnado.

Valores Escolares, (que practicaremos para cumplir con la Misión y alcance de la Visión.): Amor, inteligencia, conocimiento, ética, bienestar, solidaridad, comunicación, integración, respeto, tolerancia y responsabilidad.

Personal que labora en la escuela primaria “Benemérito de las Américas”.



Grado	Grupo	Mujeres	Hombres	Total
1	A	14	11	25
1	B	12	16	28
1	C	13	14	27
2	A	13	14	27
2	B	13	17	30
2	C	16	15	31
3	A	14	11	25
3	B	14	10	24
3	C	9	16	25
3	D	11	13	24
4	A	16	16	32
4	B	17	15	32
4	C	13	18	31
5	A	14	17	31
5	B	10	17	27
5	C	10	20	30
6	A	11	20	31
6	B	10	20	30
6	C	13	18	31

Reporte de población escolar realizado 27 de mayo del 2016

Número de mujeres inscritas: 243

Número de hombres inscritos: 298

Total de alumnos inscritos: 541

2.3. Referentes Teóricos

Los referentes teóricos expresan todo el conjunto de proposiciones teóricas generales y específicas, postulados, supuestos, categorías y conceptos que servirán para ordenar los hechos. Su propósito es construir un sistema de saber generalizado y sistémico de la realidad que se investiga. Su función es orientar y crear bases teóricas de la investigación (Valdez, 2011).

Dentro del apartado, se mencionan conceptos relacionados con la investigación, cada una de ellas se desglosa de manera detallada ya que es de importancia generalizar toda la información para que sea de manera más clara y precisa.

2.3.1. Familia

La familia es un sistema, lo que implica explicarla como una unidad interactiva, como un “organismo vivo”, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo, se considera a la familia un sistema abierto construido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema (Eguiluz, 2003).

El modelo estructural sistémico de Salvador Minuchin, argumenta que los problemas psicológicos se originan en el ámbito familiar, al producirse una disfunción en las interrelaciones establecidas entre sus miembros, situación que influye en la vivencia de un conflicto individual en cualquier miembro del sistema. Minuchin (2005), plantea que la estructura familiar está conformada por varios subsistemas (individual, conyugal, parental, fraternal), en los que se expresan demandas funcionales y límites; igualmente, se evidencia la interacción de diferentes factores como: la jerarquía (miembro que ostenta los recursos),

la centralidad (miembro en el que recae la mayor parte de situaciones positivas o negativas), la periferia (miembro con menos participación), hijos parentales (desempeñan el rol de padre o madre), alianzas (unión entre dos o más miembros para buscar el beneficio común), coaliciones (unión de dos o más miembros con el fin de hacer daño al otro), y finalmente, la triangulación (conflicto entre dos miembros de la familia, en el cual una tercera persona es involucrada con el fin de perjudicar al otro).

“Los sistemas crean, a través de múltiples interacciones, una serie de reglas que configuran su estructura” (Minuchin, 2005). Estas se modificaron por ensayo y error, pero se mantienen constantes en el tiempo, de modo que cada uno de los individuos que forman el sistema sabe que está permitido y que está prohibido, y sabe cuándo y que debe hacer para ser aceptado por los otros. De esta manera, las relaciones entre los individuos se forman de modo estable, lo cual proporciona un sistema seguro que incluye a las personas y les permite sentir que son una parte y el todo a la vez (Eguiluz, 2003).

La familia es como un sistema vivo y en constante evolución, los hechos nodales de esta transformación cíclica del sistema familiar son las relaciones de noviazgo, el matrimonio, la crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro de la pareja. Todas estas etapas producen cambios que requieren ajustes en las reglas de relación del sistema, por lo que el paso de una fase a otra está marcado por un periodo de inestabilidad y de crisis (Eguiluz, 2003).

Las crisis entendidas como la oportunidad de hacer cambios, lo cual no implica que aquellas sean negativas necesariamente producen transformaciones adaptativas ligadas a los cambios del entorno y a los del desarrollo de los miembros del grupo familiar. El sistema

debe mostrar ajustes, reorganizando los papeles que cada uno desempeña y adaptando las reglas a las edades de sus integrantes. Cabe señalar que las etapas del ciclo vital no son rígidas ni están ligadas obligatoriamente a las edades de la pareja, aunque cuanto más joven sea la pareja que inicia el ciclo, sus propios padres y abuelos se verán enfrentados a otras etapas del ciclo. De este modo, es fácilmente observable que los ciclos se yuxtaponen. Así, mientras los hijos de entre 20 y 25 años viven el proceso de enamoramiento y formación de pareja, los padres, de 45 a 55 años, están en la etapa de desprendimiento o “nido vacío” y los abuelos, si aún viven, se encuentran en la última fase del ciclo como adultos mayores, quizás recién jubilados, con edades de entre 65 y 75 años, cada uno de estos subsistemas enfrentará diferentes crisis de acuerdo con la etapa en la que se encuentren (Eguiluz, 2003).

Se debe considerar que existen también ciclos vitales alternativos que no se ajustan al que se ha señalado (es decir, el normativo). Ya sea porque el ciclo de la pareja se interrumpió por una separación o un divorcio. En tal caso, la familia será clasificada como “de dos generaciones”. Sin embargo, a pesar de las variaciones circunstanciales, toda familia tiene que ajustarse a los cambios para continuar su evolución (Eguiluz, 2003).

2.3.2. El problema del divorcio

La institución del divorcio es casi tan antigua como la del matrimonio, si bien muchas culturas no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales o económicas. La mayoría de las civilizaciones que regulaban la institución del matrimonio nunca la consideraron indisoluble, y su ruptura generalmente era solicitada por los hombres. Aunque en algunas de ellas, el nacimiento de un hijo le otorgaba al vínculo el carácter de indisoluble. Generalmente, el motivo más común de divorcio era el adulterio, aunque en muchas sociedades antiguas

también era motivo de muerte, como en la antigua Babilonia, donde el divorcio podía ser pedido por cualquiera de los cónyuges, pero el adulterio de las mujeres era penado con la muerte. Los hombres hebreos, en cambio, podían repudiar a sus esposas sin necesidad de argumentar la causa de tal actitud.

En 1914, con Venustiano Carranza como presidente de México, se expidió la ley del divorcio vincular, la cual en su fracción IV del artículo 1° establece: El matrimonio podrá disolverse en cuanto al vínculo, ya sea por el mutuo y libre consentimiento de los cónyuges, cuando el matrimonio tenga más de tres años de celebrado y en cualquier tiempo, por causas que hagan imposible o indebida la realización de los fines del matrimonio, o por faltas graves de algunos de los cónyuges, que hagan irreparable la desavenencia conyugal, disuelto el matrimonio los cónyuges pueden contraer una nueva unión legítima.

Así mismo, se previó en estas disposiciones que entre tanto se estableciera el orden constitucional en un período de paz, los gobernadores de cada estado de la república quedarían autorizados para hacer las modificaciones necesarias en los respectivos códigos civiles para aplicar esta ley.

El divorcio se puede definir como la anulación del matrimonio por juez competente, por medio de un proceso jurídico en donde los cónyuges lleguen a determinados acuerdos de la repartición de diferentes bienes y obligaciones. El autor define que dentro de la licenciatura de derecho se define de la siguiente manera: “Existen dos clases de divorcio, mencionadas por la mayoría de las legislaciones y por el derecho canónico: el derecho absoluto o vincular, que permite contraer nuevas nupcias a cada cónyuge, y el relativo, que se limita a la separación de cuerpos.” Por lo tanto podemos decir que el divorcio no solo es la separación legal, sino una separación de cuerpos, en la que la pareja ya no estén unidos, pero esto no quiere decir que tenga que haber una desvinculación emocional con los hijos, puesto que el

divorcio solo es hacia la pareja, pero con los hijos aún existe un vínculo legal y emocional. Si se llega a presentar una desvinculación emocional de los padres hacia los hijos esto podría generar situaciones conflictivas en épocas posteriores (Ochoa, 2012).

El divorcio es una experiencia emocional diferente a cualquier otra en la sociedad moderna y diferentes personas lo experimentan de maneras diferentes. Mientras que algunas personas experimentan casi todos los estados emocionales extremos, otras lo llevan más fácilmente y pueden maniobrar sobre las aguas agitadas de este periodo con más habilidad (García, 2015).

La amplia gama de estados emocionales que muchas personas experimentan durante las primeras etapas del proceso de divorcio pueden disminuir su capacidad para pensar con claridad, perjudicar su juicio y dificultar la toma de decisiones racionales. Si bien es cierto que cada historia de pareja es diferente, el proceso de divorcio tiene algunas características comunes (García, 2015).

Algunos de las causas que pueden generar un divorcio sugiere el autor que son: Problemas que pueden deteriorar el amor de una pareja: El advenimiento del primer embarazo, cuando es producto de una gestación no deseada, la insatisfacción sexual, la falta de comunicación o la comunicación negativa, el tránsito del amor pasional al amor maduro, la distribución de las tareas del hogar, la intervención de la familia de ambos cónyuges en su vida, la infidelidad y los celos, el problema de los "amigos de él" y los "almuerzos de ella" y los problemas económicos (Ochoa, 2012).

Cuando se tiene hijos, hay que contar siempre con ellos. Ningún progenitor debe avergonzarse de contárselo a los hijos. La decisión entre adultos está tomada y hay que seguir adelante. Pero los niños tienen el derecho de ser informados puntualmente de lo que va ser su vida futura sin la actual estructura familiar (Castells, 2012). Por ello es bien importante

tomar bien la decisión y hablarlo con la pareja para poder llegar a un acuerdo mutuo, hay en caso de haber algún disgusto o desacuerdo primero tratar de solucionarlo llegando a un buen acuerdo para que al momento de que se tome la decisión de comentarlo a los hijos las indiferencias no sean un obstáculo o un problema que descompense la asimilación de los hijos. También hay que ser pacientes con los hijos y no presionarlos a que la situación la asimilen de un día para otro, ya que es un cambio radical que los hijos van a atravesar además el núcleo familiar al que ellos están acostumbrados va a tener un cambio completo. Es importante que los padres tengan una gran disponibilidad de ayudar a sus hijos, prestándoles mucha más atención de lo habitual, además hacerle saber que cualquier duda o disgusto que se les vaya generando no duden en platicarlo.

El divorcio rompe el equilibrio de la familia. Esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar. Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación. Es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios. Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos. Este deber, esta obligación, se mantiene siempre (Ochoa, 2012).

Es importante tener en cuenta la edad de cada uno de los hijos, ya que la manera en cómo van a recibir la noticia será diferente. Los hijos necesitan que les aclaren los padres que el motivo de la separación no son ellos, pero cabe mencionar que es la principal idea que se genera en el pensamiento de los hijos. Los padres tampoco deben exigir que los hijos tengan preferencias por alguno de los dos y tampoco al estar con ellos hablar mal del otro conyugue ya que esto les ira generando dudas y conflictos en la asimilación del proceso.

2.3.3. Desempeño escolar

Una de las variables a considerar en la investigación es la del desempeño escolar, por lo cual se considera importante ofrecer una base conceptual del mismo.

Para Palacios y Andrade (2007:6), “El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar”.

El desempeño escolar es un conjunto de variables que van a influir en un individuo, estas variables podrán generar un buen rendimiento o un rendimiento satisfactorio y un no tan buen rendimiento o rendimiento insatisfactorio, sin embargo, no en todas las estudiantes se podrán observar todas estas características pero esto no quiere decir que se vaya a tener como resultado un insatisfactorio rendimiento académico (Ochoa, 2012).

El bajo desempeño escolar se considera circunstancial o temporal. En el primer caso el individuo no tiene conflictos, ya que cuando mejora es porque su ambiente ha cambiado; y se considera temporal cuando existe un cambio de escuela, de maestro, o por la influencia de los amigos (Juárez, 2002).

Los estudiantes la mayor parte del tiempo su desempeño escolar es calificado de manera cuantitativa, es decir se limita a las calificaciones que este posee. Pero en la actualidad la manera de evaluar a los alumnos va más allá de solo una calificación, porque ahora juegan un papel importante las habilidades que tiene cada alumno y se busca sacar provecho de ellas para un mejor desempeño escolar.

2.4. Conceptos Básicos

La comunicación es la norma por la que dos personas se conocen, exploran y crean vínculos sólidos (Satir, 2002). La comunicación es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro, sino de la interacción. Para la comunicación se necesita como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa como sujeto (Pichon, 1981).

La comunicación interpersonal puede ser funcional o no según la articulación de las funciones de la comunicación y los recursos, pero a la vez es un indicador de la calidad de la relación. Este elemento debe ser considerado para la labor de prevención, ya que la disfunción en la pareja se expresa en el funcionamiento familiar y constituye un factor de riesgo para la salud familiar y de la pareja (Domínguez, 2009).

El desempeño escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas (Chávez, 1995).

El divorcio es una medida necesaria para evitar inmoralidades de mayor alcance, para detener un torrente de inmoralidad que de otra manera el derecho está permitido (Rodríguez, 2003).

El enamoramiento es una emoción y tiene un fuerte componente de pasión, afecto, ternura, sexo. Por eso uno de los principales objetivos de la pareja hoy es hacerse la vida agradable. Pero una emoción es pasajera, porque está sometida a la ley de la habituación.

Todos sabemos que el enamoramiento se pasa y muchas parejas, basadas solamente en esa emoción se disuelven, "se pierde la ilusión"; "no se siente lo mismo". Sin embargo, el amor apasionado de los comienzos es una vía inmejorable para conseguir mantener la pareja (García, 2004)

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. En las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar (Valladares, 2008).

La familia consanguínea: Es la primera forma de unión entre hombres y mujeres. No existía el matrimonio, la relación estaba basada en la necesidad sexual, por lo que no constituían parejas. Se desconocen los padres, los hermanos y se producen relaciones entre hermanos, padres e hijos (Valladares, 2008).

La familia punalúa: Tiene lugar en la época del salvajismo. El matrimonio era por grupos, las relaciones sexuales eran limitadas a los miembros de la tribu, existía además un compañero íntimo (Valladares, 2008).

La familia monogámica: Surge del matrimonio del mismo nombre en la época de la civilización producto de la aparición de la propiedad privada y la necesidad de conocer exactamente la paternidad con el fin de transmitir los bienes de herencia (Valladares, 2008).

La pareja es una unidad con rasgos específicos resultante de la combinación de dos personalidades y se constituye cuando se han cumplido varios niveles de atracción y satisfacción. Cada uno llega con sus necesidades, frustraciones y mecanismos de defensa que intervienen conscientemente unos e inconscientemente los otros sobre esa unidad diádica. A todo esto se suman los conflictos, tensiones y ajustes que surgen de la convivencia, en la que cada cual aporta lo asimilado en sus familias de origen hasta lograr

un nuevo y particular modelo de intercambio. Al producirse el equilibrio entre el “yo” el “nosotros”, se torna más gratificante el intercambio, porque se erige sobre la base de la satisfacción interna de ambos miembros (Domínguez, 2009).

Los conflictos en la pareja generan problemas de salud en los miembros de la pareja y los hijos. Se analiza la situación de la pareja como institución en la sociedad actual, como se estructura interna y externamente la pareja, se repasan también las áreas de conflicto más comunes, qué y cómo se desencadenan, la forma que toman y como se resuelven. También se mencionan los avances que se han dado en la terapia cognitivo conductual de pareja en los últimos tiempos (García, 2004).

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la toma de decisiones. Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen (García, 2004).

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque de la Intervención

El enfoque cuantitativo de la intervención pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados (López, 2013).

Para López (2013), “la investigación cuantitativa se realiza con la finalidad de probar la teoría al describir variables (investigación descriptiva). Examinar relaciones entre las variables (investigación correlacional). Determinar interacciones causa-efecto entre variables (investigación cuasi experimental y experimental)”.

Gómez (2006), señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

Por lo mencionado la investigación que se llevó a cabo es cuantitativa ya que se produce por la causa (el divorcio) y efecto (desempeño escolar). La técnica estadística que se utilizó fue la aplicación de una encuesta.

3. 2. Alcance de la Intervención

La investigación fue de un alcance exploratorio ya que no hay antecedentes dentro de la institución sobre la investigación que se llevó a cabo. Además no había noción sobre si el divorcio de los padres de familia era un factor que estuviera perjudicando el rendimiento escolar de los alumnos del plantel educativo.

Los estudios exploratorios investigan problemas poco estudiados, indagan desde una perspectiva innovadora, ayudan a identificar conceptos promisorios y preparan el terreno para nuevos estudios. Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (Hernández, etc.; al, 2010).

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (Hernández, etc., al; 2010).

3.3. Diseño de Intervención

De acuerdo al enfoque la investigación es empírico analítico, es un método de observación que se utilizó para profundizar en el estudio de la relación entre el divorcio y el desempeño escolar, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto dentro de la escuela primaria.

En el alcance de la investigación es de tipo correlacionales ya que dentro de la intervención se buscó encontrar la relación de dos variables.

De acuerdo al tiempo, la investigación es sincrónica ya que se realiza en cierto momento, en el tiempo necesario para completar toda la información en la escuela primaria.

Por la evolución del fenómeno el estudio es transversal, ya que describe o explica la relación entre el divorcio y el desempeño escolar en un determinado tiempo y las conclusiones que se van generando dentro de la temática.

Por el control del investigador de las variables es de tipo cohorte ya que el objetivo es encontrar dentro de la institución alumnos con bajo desempeño escolar, pero que estén atravesando sus padres por un proceso de separación, al ser identificados se trabajará de manera individual con cada alumno.

Dentro de las comparaciones de las poblaciones en el proyecto es comparativo ya que el objetivo de la investigación es encontrar dentro de los grupos, alumnos que presenten bajo rendimiento escolar a consecuencia de un proceso de separación en sus padres, al identificarlos se trabajara de manera individual con la problemática. De acuerdo a la metodología la investigación será cuantitativa.

3.4. Universo de Estudio

Los alumnos de educación primaria en la ciudad de Matehuala.

3.5. Población

Está conformado por 18 grupos, los grupos A, B y C; correspondiente a cada grado dando un total de 542 alumnos, en la escuela primaria turno matutino Benemérito de las Américas.

3.6. Muestra del Estudio

Los 77 alumnos de cuarto grado de la escuela primaria urbana federal “Benemérito de las Américas” de Matehuala S. L. P., divididos en tres grupos de 4to. Grado grupo “A” con 27 alumnos, “B” con 23 alumnos y “C” con 27 alumnos.

3.7. Unidad de Muestreo

El número de sujetos con los que se trabajó son 77.

La muestra es un subgrupo de la población de interés, sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa (Hernández, et al; 2010 p. 171).

3.8. Unidad de Análisis

(Hernández, et al; 2010). Definen que “la unidad de análisis son grupos de individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.”

Los tipos de sujetos con los que se realizó la investigación son los alumnos.

3.9. Criterios de Inclusión

Para definirla con la población, con la cual se trabajaría en la intervención, en primer término se aplicó una encuesta para establecer con que alumnos sus padres estaban pasando por el proceso de un divorcio y con base a los resultados, se trabajó únicamente con los alumnos que sus padres de familia atravesaran por este proceso.

3.10. Criterios de Exclusión

La población con la cual no se trabajó, fue con los alumnos que de acuerdo a la encuesta aplicada sus padres no estuvieran pasando por un proceso de divorcio.

3.11. Procedimiento

- Se hizo la selección de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” en el Municipio de Matehuala San Luis Potosí.
- Se solicitó un comunicado por parte de la Universidad de Matehuala de la carrera de Psicología, en donde se explicará en qué consistía la investigación. Al asistir ala escuela primaria “Benemérito de las Américas”.
- Se le entregó el comunicado al director de la institución y para saber cuál era su respuesta a dicha petición. Al leer el comunicado el director de la institución acepto que se realizara la intervención, solo hubo una petición que era formular un

cronograma para saber en qué fechas se asistiría para que no interfiriera con fechas de exámenes o actividades de la misma institución.

- Se programó otra nueva reunión con el director para entregar el oficio de autorización, en esta reunión también se programaría las fechas en las cuales asistiría con los alumnos para la aplicación del instrumento (encuesta), y a su vez comentarles a los maestros de cada grupo en que iba a consistir la aplicación del mismo.
- Se diseñó la encuesta en base en el instrumento denominado escala Likert, para que las respuestas fueran opcionales y así al momento de contestar para los alumnos no fuese confuso.
- Se seleccionó a los tres grupos de cuarto grado para la aplicación de la encuesta, el objetivo de ésta era determinar con que alumnos sus padres estaban pasando por un proceso de divorcio.
- En un día se hizo la aplicación de las encuestas a los alumnos de cuarto grado, grupo A, B y C; también se pidieron la boleta de calificaciones de los alumnos evaluados.
- Al determinar a los alumnos cuyos padres estaban atravesando por un proceso de divorcio, se optó por pedir a los maestros correspondientes de cada grupo la boleta de calificaciones de los alumnos ya seleccionados para de esta manera relacionar el divorcio con el desempeño escolar del alumno.

3.12. Técnicas

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes. A diferencia del resto de técnicas de entrevista la particularidad de la encuesta es que realiza a todos los entrevistados las mismas preguntas, en el mismo orden, y en una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas entrevistadas (Hernández, et al; 2010).

La encuesta dentro de la intervención realizada se empleó para determinar con que alumnos sus padres estaban pasando por un proceso de divorcio, las preguntas formuladas eran de carácter más a identificar problemas con los padres de familia, separación y relación con el desempeño escolar; las respuestas se generaron con la escala Likert esto con el objetivo que al momento de recolectar la información fuera de manera más verídica.

3.12.1. Instrumento

Cuando se responde a un ítem de la escala de Likert, el alumno responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo en este caso el alumno solo se le sugirió 20 ítems para que respondieran. Las escalas de frecuencia con la de Likert utilizan formato de respuestas fijas que son utilizados para medir actitudes y opiniones correspondientes al tema del divorcio. Estas escalas permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados, por ello en las respuestas debe haber 2 respuestas de acuerdo, 2 respuestas de desacuerdo y una neutral. De esta manera es más sencilla de contestar la encuesta (ver anexo 1).

Se realizó una encuesta de 20 ítems, que reflejan de manera general los siguientes aspectos: atención, autoestima, motivación, socialización, si estaban pasando por un proceso de separación sus padres y estado de ánimo, de acuerdo al nombre de la tesis y planteamiento del problema.

3.13. Mecanismos para el Procesamiento de Datos

A continuación se describe cómo se procedió la reunión para realizar la investigación y la presentación de los resultados obtenidos.

3.13.1. Reunión

La reunión se define como la agrupación de un número determinado de personas que durante un tiempo establecido intercambian opiniones y conocimientos bajo la dirección de una persona con el fin de alcanzar un objetivo común: la toma de una decisión o la búsqueda de una solución, tratar un tema, informar, solventar conflictos, y tomar decisiones. Puede

llevarse a cabo de manera planificada, con un objetivo delimitado y con un tiempo de duración planeado (Pérez, 2016).

Se solicitó una reunión con el director de la institución educativa, al momento que se nos indicó el día para poder asistir a la institución previamente se solicitó un escrito por parte de la Universidad de Matehuala para entregarlo al director. Al asistir a la institución se le entregó el comunicado al director del plantel y se abordó el motivo de la reunión; se comunicó al director que se buscaba llevar a cabo una intervención sobre el tema del divorcio y el desempeño escolar, y que se pretendía que los objetos de estudio fueran algunos alumnos de la misma institución. Todo esto con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Psicología, además de que se le comunicaría al mismo director los resultados obtenidos de la investigación ya que resultaría de gran utilidad para la institución. El director accedió a la petición, le pareció muy interesante, argumento que le interesaría saber ese tipo de información ya que dentro del plantel cuentan con atención psicológica, se llegó al acuerdo de las fechas para poder asistir a trabajar con los alumnos de cuarto grado.

3.13.2. Presentación de resultados

Se diseñó una base de datos con la información de los resultados de la investigación, estos se plasmaron a través de tablas de frecuencia, se generó una tabla en donde se agregaron los resultados de cada pregunta de la encuesta y en cada tabla se agregaron ocho separados; en el primero se agregaron los ítems que fueron A, B, C, D y E, enseguida se agregaron los tres grupos a los cuales se les aplicó encuesta. En los cuatro últimos apartados se agregó frecuencia acumulada (FA), frecuencia relativa acumulada (FR), frecuencia absoluta (fa) y frecuencia relativa (fr).

En las gráficas se realizó una gráfica por cada pregunta de la encuesta en donde de acuerdo a las respuestas de los alumnos se agregó el porcentaje. En total se evaluaron a 77 alumnos de la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, del grupo A con 27 alumnos, del grupo B con 23 alumnos y del grupo C con 27 alumnos.

Capítulo IV

Resultados de intervención

4.1. Resultados

En las siguientes tablas y graficas se presentan los resultados obtenidos a través de una investigación de campo realizada mediante la aplicación de una escala de Likert al grupo A con 27 alumnos, B con 23 alumnos Y C con 27 alumnos de cuarto año de nivel primario en la escuela primaria Benemérito de las Américas del municipio de Matehuala.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	15	15	16	46	46/77	46	46/77
B	9	7	8	24	24/77	70	70/77
C	3	1	3	7	7/77	77	77/77
D	0	0	0	0	0/77	77	77/77
E	0	0	0	0	0/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 1 a respuesta: me siento seguro en casa



Gráfica No 1 a respuesta: me siento seguro en casa

El 60% respondió que es muy verdadero, el 31% respondió verdadero y el 9% estaba indeciso en su respuesta, en la pregunta “me siento seguro en mi casa”. (Gráfica número 1).

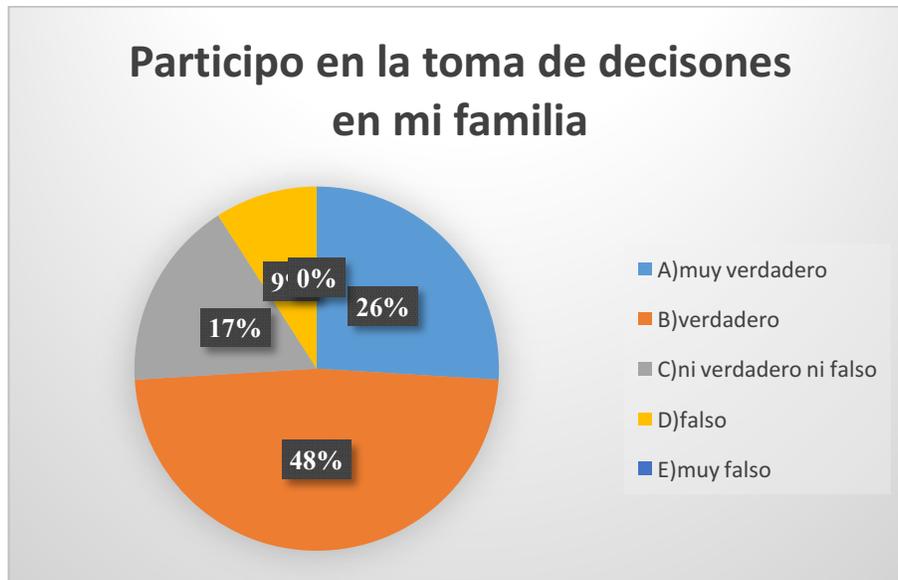
En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan la opinión de los estudiantes (Tabla No. 1).

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, las respuestas que se generaron en esta primer pregunta es que la mayoría de los alumnos se sienten seguros dentro de sus casa, solo pocos estuvieron indecisos en contestar (Grafica No 1).

En la pregunta “Me siento seguro en mi casa”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó que más de la mitad de los alumnos se sienten seguros en su casa con un 91% y el 9% estaba indeciso de su respuesta. Basado en la teoría de la motivación humana, esta pregunta se realizó para ver la seguridad en el hogar y de la familia que el alumno siente. Según Maslow (1991) esta necesidad se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Es decir, con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo y miedo a lo desconocido.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	5	7	8	20	20/77	20	20/77
B	16	11	10	37	37/77	57	57/77
C	4	4	5	13	13/77	70	70/77
D	2	1	4	7	7/77	77	77/77
E	0	0	0	0	0/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 2 a respuesta: participo en la toma de decisiones en mi casa



Grafica No 2 a respuesta: participo en la toma de decisiones en mi casa

El 26% respondió que es muy verdadero, el 48% respondió que es verdadero, el 17% estaba indeciso en su respuesta y el 9% respondió que era falso; en la pregunta “participo en la toma de decisiones en mi familia”. (Grafica número 2)

En relación a la pregunta de sentido de reconocimiento acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 2)

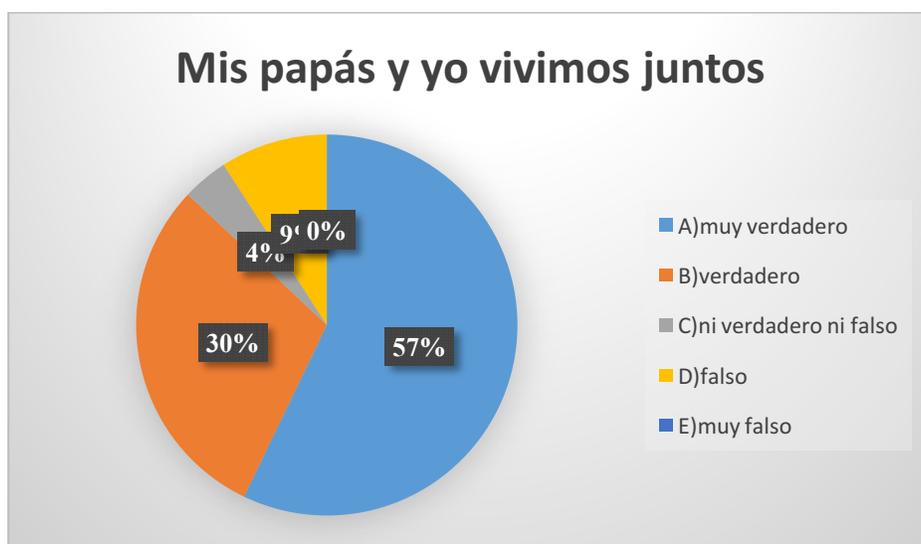
Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, la mayoría de los alumnos son tomados en cuenta en el desarrollo de su familia, en la toma de decisiones dentro de la misma; aunque una pequeña cantidad de alumnos no lo ven de esa manera. (Grafica No. 2)

En la pregunta “participo en la toma de decisiones en mi familia”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 74% consideran la opinión dentro de su núcleo familiar, el 17% estaba indeciso de su respuesta y un 9% no es tomado en cuenta para la toma de decisiones en su casa. De acuerdo a las necesidades según la jerarquía de Maslow esta pregunta se enfocó al sentido de reconocimiento del alumno es

decir que el alumno se sienta parte de su familia. Según Maslow (1991) esta necesidad es también conocida como la necesidad de del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	14	12	18	44	44/77	44	44/77
B	6	9	8	23	23/77	67	67/77
C	2	1	0	3	3/77	70	70/77
D	5	1	1	7	7/77	77	77/77
E	0	0	0	0	0/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 3 a respuesta: mis papas y yo vivimos juntos



Gráfica No 3 a respuesta: mis papas y yo vivimos juntos

Un 57% respondió muy verdadero, un 30% respondió verdadero, un 4% estuvo indeciso en su respuesta y un 9% respondió falso, estas respuestas fueron a la pregunta “mis papás y yo vivimos juntos”. (Gráfica número 3)

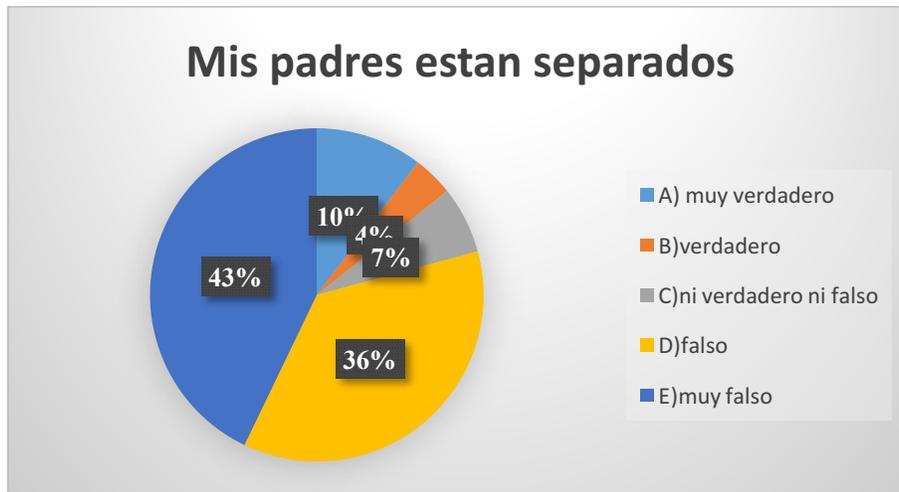
En relación a la pregunta de sentido fisiológico acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 3)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, la mayor parte de los alumnos viven con sus padres, los que estaban indecisos sobre su respuesta es porque no quieren dar a conocer que viven solo con su mamá o papá. (Grafica No 3)

En la pregunta “mis papás y yo vivimos juntos”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 87% viven con sus padres, un 4% estaba indeciso son su respuesta y un 9% no vive con sus papás juntos, a partir de esta pregunta comenzaría a indagar sobre el tema del divorcio. Esto hace referencia que la mayoría de los alumnos viven con sus padres además se enfocó a la necesidad fisiológica basándose en las necesidades según la jerarquía de Maslow. Según Maslow (1991) esta necesidad incluye las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico, además piensa que estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	5	2	1	8	8/77	8	8/77
B	2	1	0	3	37/77	11	117/77
C	2	3	0	5	5/77	16	16/77
D	7	10	11	28	28/77	44	44/77
E	11	7	15	33	33/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 4 a respuesta: mis padres están separados.



Grafica No 4 a respuesta: mis padres están separados.

El 10% respondió que muy verdadero, el 4% respondió que verdadero, el 7% estuvo indeciso en su respuesta, el 36% respondió que falso, el 43% respondió muy falso a la pregunta “mis padres están separados”. (Gráfica número 4)

Respecto a la pregunta mis padres están separados, se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 4)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta era muy importante porque su respuesta determinaba una variable dentro de la investigación, ya que con los niños que respondieron que si fue con los que se tomó como objetivos de investigación. (Grafica No. 4)

En la pregunta “mis padres están separados”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó que un 14% respondió que sus padres si estaban separados, un 7% no sabe cuál es la relación de sus padres y un 79% respondió que sus padres no está divorciados, esta pregunta fue más directa para identificar los alumnos que sus padres estuvieran pasando por un proceso de separación o divorcio, ya que este es el objetivo de la investigación. Además la separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto

sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos (Ochoa, 2012).

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	5	2	3	10	10/77	10	10/77
B	1	3	1	5	5/77	15	15/77
C	0	1	0	1	1/77	16	16/77
D	9	7	14	30	30/77	46	46/77
E	12	9	9	30	30/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 5 a respuesta: vivo solo con mi mamá.



Grafica No 5 a respuesta: vivo solo con mi mamá.

El 13% respondió muy verdadero, el 7% respondió verdadero, el 1% estuvo indeciso en su respuesta, el 39% respondió falso, el 39% respondió muy falso y el 1% no respondió la pregunta “vivo solo con mi mamá”. (Gráfica número 5)

En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991). Se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 5)

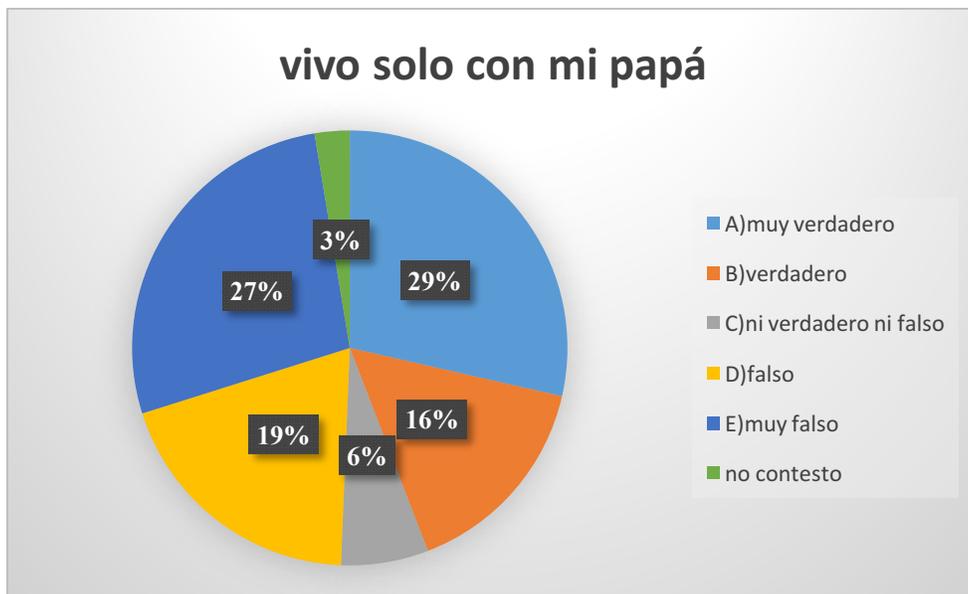
Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta se aplicó para corroborar la respuesta de la pregunta anterior, para ver si realmente solo viven con alguno de sus padres. (Grafica No. 5)

En la pregunta “vivo solo con mi mamá”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 20% respondió que sí, un 1% está indeciso de su respuesta, un 78% no vive solo con su mamá y un 1% no contesto la pregunta; en esta pregunta se buscó corroborar la respuesta de la separación de los padres de familia dentro de la institución educativa. Según Maslow (1991) esta necesidad describe el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades

relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	13	1	8	22	22/77	22	22/77
B	1	1	10	12	12/77	34	34/77
C	0	0	5	5	5/77	39	39/77
D	0	11	4	15	15/77	54	54/77
E	13	8	0	21	21/77	75	75/77
No contesto	0	2	0	2	2/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 6 a respuesta: vivo solo con mi papá



Grafica No 6 a respuesta: vivo solo con mi papá

El 29% respondió muy verdadero, el 16% respondió verdadero, el 6% estuvo indeciso, el 19% respondió falso, el 27% respondió muy falso y el 3% no respondió la pregunta “vivo solo con mi papá”. (Gráfica número 6)

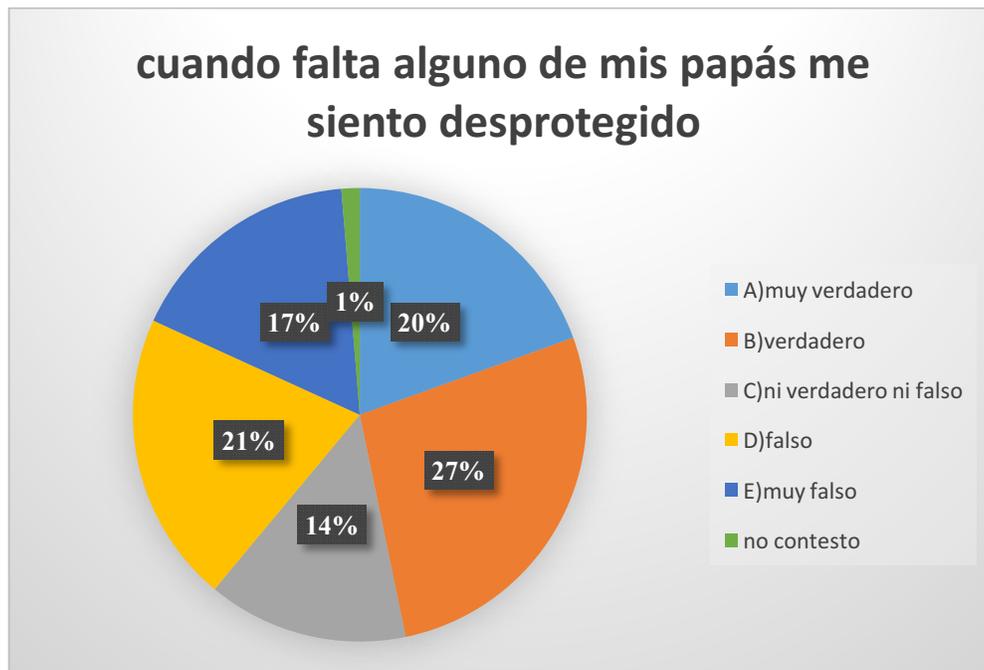
En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991). Se presentan las respuestas emitidas por los alumnos (Tabla No. 6)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta se aplicó para corroborar la respuesta de la pregunta anterior, para ver si realmente solo viven con alguno de sus padres pero hubo algo muy importante en esta pregunta fueron más los que respondieron que vivían solo con su papá, engloba muchas situaciones por qué los alumnos viven solo con su papá. (Gráfica No. 6)

En la pregunta “vivo solo con mi papá”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 45% respondió que sí, un 6% estaba indeciso de su respuesta, un 48% no vive solo con su papá y un 3% no contestó la pregunta; en esta pregunta se buscó corroborar la respuesta de la separación de los padres de familia dentro de la institución educativa. Según Maslow (1991), esta necesidad describe el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	5	7	3	15	15/77	15	15/77
B	1	8	12	21	21/77	36	36/77
C	6	0	5	11	11/77	47	47/77
D	5	5	6	16	16/77	63	63/77
E	10	2	1	13	13/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 7 a respuesta: cuando falta alguno de mis papas me siento desprotegido



Gráfica No 7 a respuesta: cuando falta alguno de mis papas me siento desprotegido

El 20% respondió muy verdadero, el 27% respondió verdadero, el 14% estuvo indeciso en su respuesta, el 21% respondió falso, el 17% respondió muy falso y el 1% no respondió a la pregunta “cuando falta alguno de mis papás me siento desprotegido”. (Gráfica número 7)

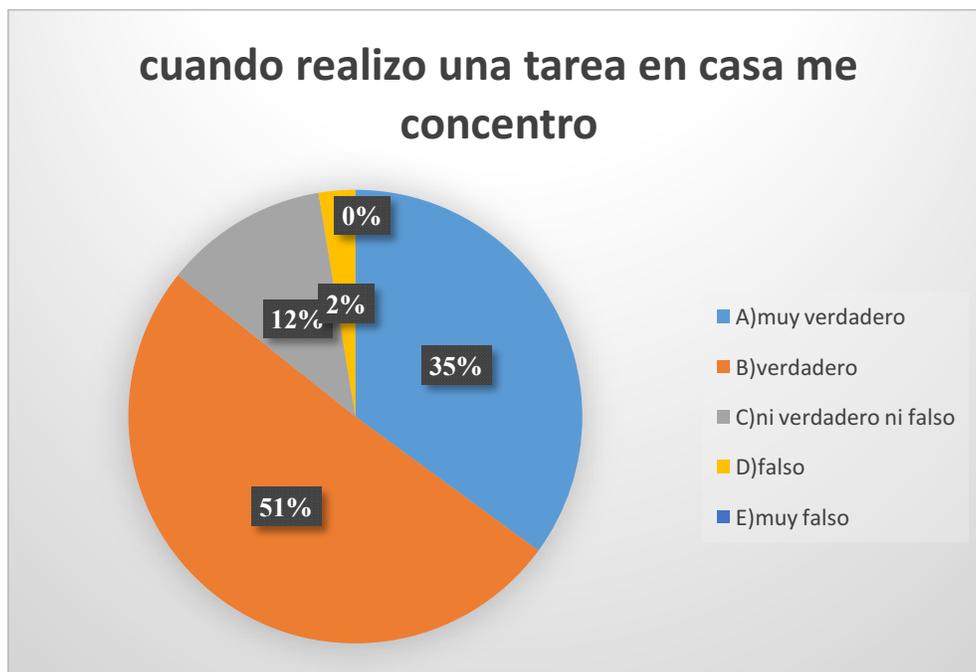
En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan la opinión de los estudiantes. (Tabla No. 7)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, en esta pregunta los resultados que se buscaron era ver la seguridad que había por parte de los padres de familia así los alumnos y este fue mayor para los alumnos que sienten una protección por parte de sus papás. (Grafica No. 7)

En la pregunta “cuando falta alguno de mis papás me siento desprotegido”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 47% respondió que sí, un 14% estaba indeciso, un 38% respondió que no y un 1% no respondió, basado en la teoría de la motivación humana, esta pregunta se realizó para ver la seguridad que de los alumnos son la presencia de sus padres. Según Maslow (1991), esta necesidad describe el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. La necesidad de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión. La necesidad de seguridad se caracteriza porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	10	8	9	27	27/77	27	27/77
B	10	13	16	39	39/77	66	66/77
C	5	2	2	9	9/77	75	75/77
D	2	0	0	2	2/77	77	77/77
E	0	0	0	0	0/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 8 a respuesta: cuando realizo una tarea en casa me concentro.



Gráfica No 8 a respuesta: cuando realizo una tarea en casa me concentro.

El 35% respondió muy verdadero, el 51% respondió verdadero, el 12% estuvo indeciso en su respuesta y el 2% respondió falso, a la pregunta “cuando realizo una tarea en casa me concentro”. (Gráfica número 8)

En relación a la pregunta de sentido de reconocimiento acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan la opinión de los estudiantes. (Tabla No. 8)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, la pregunta se realizó para determinar si dentro su hogar se podría concentrar para realizar un trabajo encargado por la maestra, para ver si había problemas que desencadenaran la falta de concentración de los alumnos y que esto evitara que realizaran la tarea. (Grafica No 8)

En la pregunta “cuándo realizo una tarea en casa me concentro”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 86% respondió que sí, un 12% está indeciso de su respuesta y un 2% respondió que no. En esta pregunta se buscó identificar el estado emocional de los alumnos al estar en su casa y si había alguno motivo que lo hiciera desconcentrarse; de acuerdo a las respuestas la mayoría de los alumnos no tiene dificultad para concentrarse en su casa al realizar la tarea. Según Maslow (1991) esta necesidad es aquella que se encuentra asociada a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	4	6	9	19	19/77	19	19/77
B	12	9	7	28	28/77	47	47/77
C	4	3	5	12	12/77	59	59/77
D	7	4	6	17	17/77	76	76/77
E	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 9 a respuesta: me ayudan en casa a hacer la tarea.



Grafica No 9 a respuesta: me ayudan en casa a hacer la tarea.

El 25% respondió muy verdadero, el 36% respondió verdadero, el 16% estuvo indeciso en su respuesta, el 22% respondió falso y el 1% respondió muy falso, en la pregunta “me ayudan en casa a hacer la tarea”. (Gráfica número 9)

En relación a la pregunta de sentido de estimación o reconocimiento acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan la opinión de los estudiantes (tabla No. 9)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, en esta pregunta se buscaba ver que tanta era la colaboración de los padres de familia para los alumnos, la mayoría de los alumnos reciben esa ayuda en sus hogares. (Grafica No. 9)

En la pregunta “me ayudan en casa a hacer la tarea”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 61% respondió que sí, un 16% estaba indeciso de su respuesta, un 22% respondió que no y un 1% no respondió. El objetivo de esta pregunta es ver la estimación que tiene el alumno por parte de sus papás además que tanto interés muestran los padres de familia para el buen desenvolvimiento académico de sus hijos.

Se pudo observar de acuerdo a los resultados que a la mayoría de los alumnos les ayudan en su casa son su tarea. Según Maslow (1991) la necesidad de estima es aquella que se encuentra asociada a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	10	9	8	27	27/77	27	27/77
B	8	10	11	29	29/77	56	56/77
C	4	0	2	6	6/77	62	62/77
D	5	3	4	12	12/77	74	74/77
E	0	1	2	3	3/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 10 a respuesta: les cuento todo lo que me sucede a mis papás



Grafica No 10 a respuesta: les cuento todo lo que me sucede a mis papás

El 35% respondió muy verdadero, el 38% respondió verdadero, el 8% estuvo indeciso en su respuesta, el 15% respondió falso y el 4% respondió muy falso a la pregunta “les cuento todo lo que me sucede a mis papás”. (Gráfica número 10)

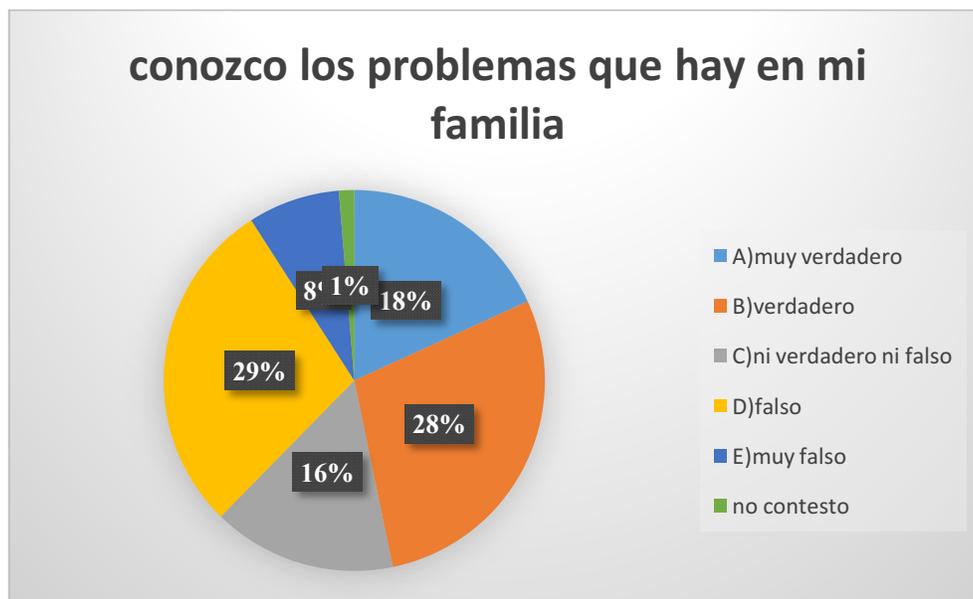
En relación a la pregunta de sentido de reconocimiento acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan la opinión de los estudiantes (tabla No. 10)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, dentro de esta pregunta se buscó saber cómo era la comunicación de los alumnos con sus padres, el resultado fue que la mayoría de los alumnos tienen una gran comunicación con sus padres. (Gráfica No 10)

En la pregunta “les cuento todo lo que me sucede a mis papás”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 73% respondió que sí, un 8% estaba indeciso de respuesta, un 19% respondió que no. Esta pregunta se realizó para saber de acuerdo a las necesidades según la jerarquía de Maslow esta pregunta se enfocó al sentido de pertenencia del alumno es decir para saber cuánta confianza o amor hay dentro del alumno con sus papás y de acuerdo a las respuesta la mayoría de los alumnos mantienen una confianza con sus papás. Según Maslow (1991), esta necesidad es también conocida como la necesidad del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	6	5	3	14	14/77	14	14/77
B	10	4	8	22	22/77	36	36/77
C	6	2	4	12	12/77	48	48/77
D	3	9	10	22	22/77	70	70/77
E	2	2	2	6	6/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 11 a respuesta: conozco los problemas que hay en mi familia



Gráfica No 11 a respuesta: conozco los problemas que hay en mi familia.

El 18% respondió muy verdadero, el 28% respondió verdadero, el 16% estuvo indeciso en su respuesta, el 29% respondió falso, el 8% respondió muy falso y el 1% no contesto la pregunta “conozco los problemas que hay en mi familia”. (Gráfica número 11)

En relación a la pregunta de sentido de afiliación acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan la opinión de los estudiantes (Tabla No. 11)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, dentro de esta pregunta se buscó saber cuánto sentido de pertenencia hay en los alumnos, la mayoría de los alumnos están en constante comunicación con su familia. (Grafica No 11)

En la pregunta “conozco los problemas que hay en mi familia”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 46% respondió que sí, un 16% estaba indeciso de su respuesta, un 37% respondió que no y 1% no respondió. Dentro de esta pregunta se busca identificar el sentido de pertenencia según las necesidades de la jerarquía de Maslow, de acuerdo a las repuestas la mayoría de los alumnos están involucrados en los problemas que hay dentro de su familia. Según Maslow (1991) esta necesidad son: el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad. Se concentran en los aspectos sociales donde casi todo el mundo concede valor a las relaciones interpersonales y de interacción social. Dentro de las necesidades de amor y de pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; la necesidades de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. La existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	3	2	2	7	7/77	7	7/77
B	3	5	3	11	11/77	18	18/77
C	6	3	1	10	10/77	28	28/77
D	12	5	15	32	32/77	60	60/77
E	3	8	6	17	17/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 12 a respuesta: creo que en la escuela estoy mejor en mi casa



Grafica No 12 a respuesta: creo que en la escuela estoy mejor que en mi casa.

El 9% respondió muy verdadero, el 14% respondió verdadero, el 13% estuvo indeciso en su respuesta, el 12% respondió falso y el 22% respondió muy falso a la pregunta “creo que en la escuela estoy mejor que en mi casa”. (Gráfica número 12)

En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan la opinión de los estudiantes (tabla No. 12)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, en esta pregunta se buscó saber si hay problemas dentro del hogar de los alumnos que esto los orille a preferir estar en la escuela que en su casa, pero la mayoría de los alumnos no tienen ningún problema que los orille a tomar esta decisión. (Grafica No. 12)

En la pregunta “creo que en la escuela estoy mejor que en mi casa”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 23% respondió que sí, un 13% estaba indeciso de respuesta, un 64% respondió que no. La mayoría de los alumnos cree estar mejor en su casa que en la escuela, basado en la teoría de la motivación humana, esta pregunta se realizó para ver la seguridad en el hogar y de la familia que el alumno siente. Según Maslow (1991), esta necesidad describe el afán de la persona por disfrutar de la

seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. La necesidades de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión. Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	4	5	4	13	13/77	13	10/77
B	8	7	10	25	25/77	38	33/77
C	6	4	5	15	15/77	53	47/77
D	9	6	6	21	21/77	74	67/77
E	0	1	2	3	3/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencia No 13 a respuesta: en mi casa se platican los problemas que se tienen



Grafica No 13 a respuesta: participo en la toma de decisiones en mi casa

El 11% respondió muy verdadero, el 35% respondió verdadero, el 21% estuvo indeciso en su respuesta, el 29% respondió falso y el 4% respondió muy falso a la pregunta “en mi casa se platican los problemas que se tienen”. (Gráfica número 13)

En relación a la pregunta de sentido de autorrealización acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan la opinión de los estudiantes (tabla No. 13)

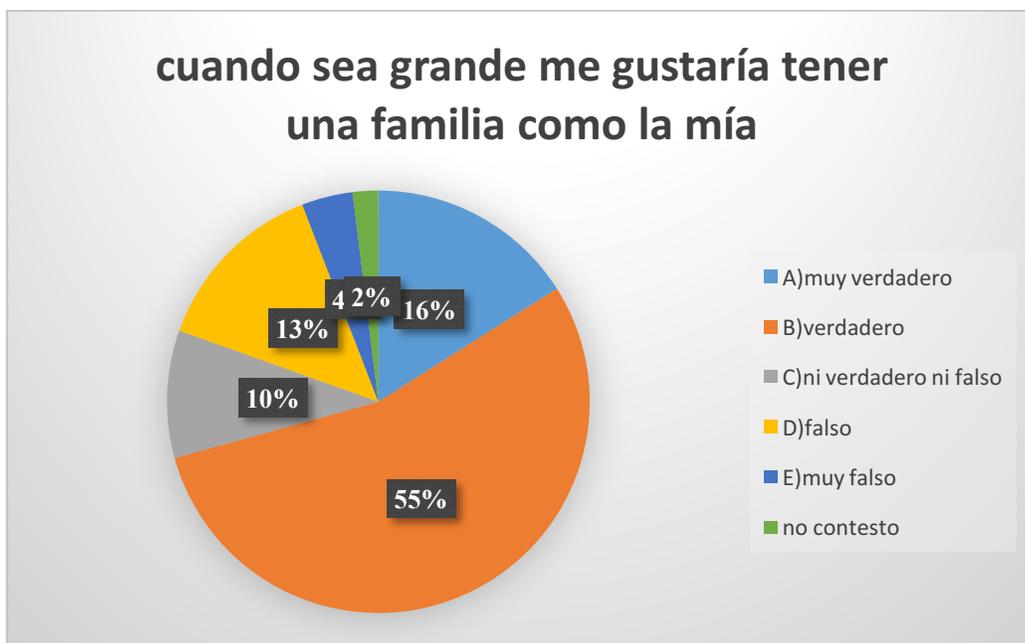
Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, dentro de esta pregunta se buscó saber cuándo comunicación hay dentro de la familia, la mayoría de los alumnos tienen comunicación dentro de su familia y le buscan soluciones a los problemas. (Grafica 13)

En la pregunta “en mi casa se platican los problemas que se tienen”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 46% respondió que sí, 21% estaba indeciso de su respuesta, un 33% respondió que no. Dentro de las necesidades de estimación según la jerarquía de Maslow la mayoría de los alumnos se involucra en los problemas en su familia al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí

misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Según Maslow (1991) esta necesidad también conocida como de autorrealización o autoactualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. El elemento que podría ser estimulante para lograr el anhelo de autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y la desintegración de la personalidad, con el posterior acceso a niveles más altos de integración y a motivaciones propias de la autorrealización; de todas maneras, habría personas que podrían llegar al estado de autorrealización de manera gradual sin necesidad de pasar por tremendas conmociones.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	12	9	13	34	34/77	34	34/77
B	10	6	12	28	28/77	62	62/77
C	2	2	1	5	5/77	67	67/77
D	3	3	1	7	7/77	74	74/77
E	0	2	0	2	2/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 14 a respuesta: cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía.



Grafica No 14 a respuesta: cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía.

El 16% respondió muy verdadero, el 55% respondió verdadero, el 10% estuvo indeciso en su respuesta, el 13% respondió falso, el 4% respondió muy falso y el 2% no respondió a la pregunta “cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía”. (Gráfica 14)

En relación a la pregunta de sentido de autorrealización acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991), se presentan la opinión de los estudiantes (tabla No. 14)

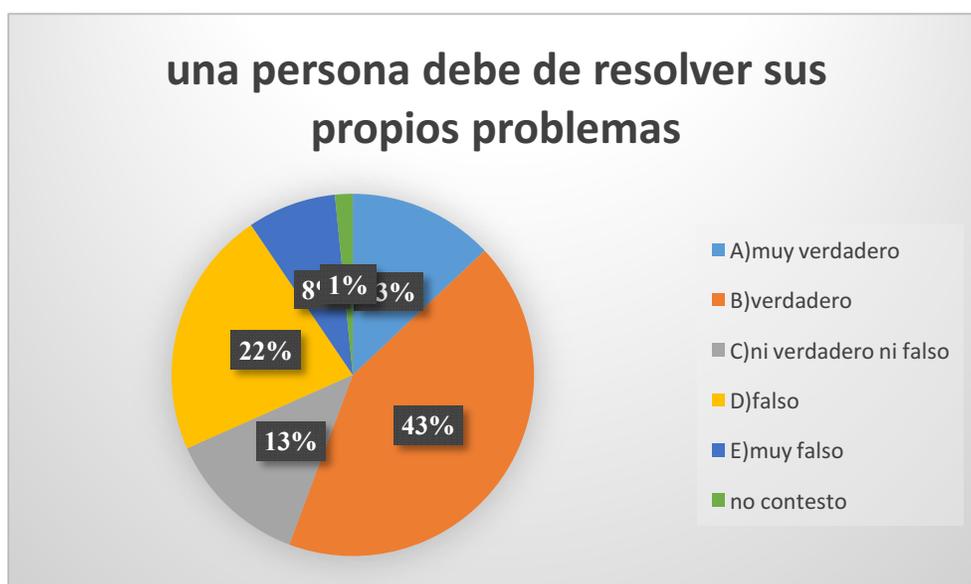
Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, dentro de esta pregunta se buscó saber si sienten los alumnos orgullo de tener una familia como en la que están creciendo, más de la mitad de los alumnos se sienten orgullosos de la familia que tienen y las ven como un ejemplo a seguir. (Grafica No. 14)

En la pregunta “cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 71% respondió que sí, un 10% estaba indeciso de respuesta, un 17% respondió que no y un 3% no contesto la pregunta. Dentro de la autorrealización de acuerdo a las necesidades según la

jerarquía de Maslow, el objetivo de esta pregunta era saber si en realidad su propia familia del alumno era un modelo a seguir y la mayoría respondió que sí. Maslow (1991), describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	11	5	6	22	22/77	22	22/77
B	9	6	12	27	27/77	49	49/77
C	3	2	3	8	8/77	57	57/77
D	4	7	3	14	14/77	71	71/77
E	0	2	3	5	5/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 15 a respuesta: una persona debe de resolver sus propios problemas.



Grafica No 15 a respuesta: una persona debe de resolver sus propios problemas.

El 13% respondió muy verdadero, el 43% respondió verdadero, el 13% estuvo indeciso en su respuesta, el 22% respondió falso, el 8% respondió muy falso y el 8% no respondió esta pregunta “una persona debe de resolver sus propios problemas”. (Gráfica número 15)

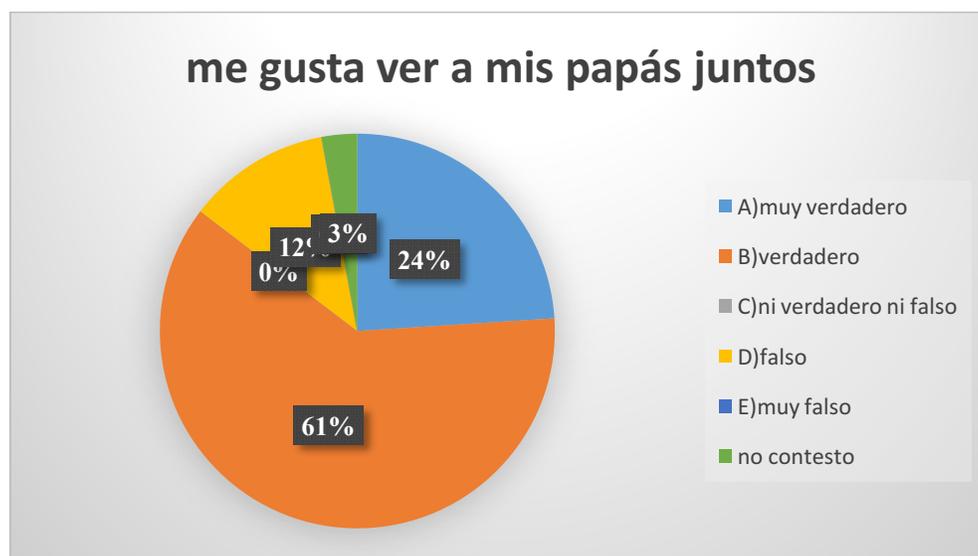
En relación a la pregunta de sentido de autorrealización acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow, se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 15)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, dentro de esta pregunta se buscó saber que tan capaces son los alumnos para saber resolver sus propios problemas, la mayoría de los alumnos saben la responsabilidad que tienen y que están conscientes que deben de resolver sus problemas. Además algunos alumnos tuvieron dificultad para entender esta pregunta. (Grafica No. 15)

En la pregunta “una persona debe de resolver sus propios problemas”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 56% respondió que sí, un 13% estaba indeciso de su respuesta, un 30% respondió que no, 1% no respondió la pregunta. El objetivo de esta pregunta era saber que tanto conocimiento respecto a este tema tenían los alumnos y que tanto podían entender este tema, para de ahí saber si en realidad un divorcio afectaría el desempeño escolar del alumno además esta pregunta está desarrollado en base a la necesidad de estimación de acuerdo a la jerarquía de Maslow. Según Maslow (1991), describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	21	13	17	51	41/77	51	51/77
B	4	8	9	21	21/77	72	72/77
C	0	0	0	0	0/77	72	72/77
D	2	1	1	4	4/77	76	76/77
E	0	0	0	0	0/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 16 a respuesta: me gusta ver a mis papás juntos



Gráfica No 16 a respuesta: participo en la toma de decisiones en mi casa

El 24% respondió muy verdadero, el 61% respondió verdadero, el 12% respondió falso y el 3% no respondió la pregunta “me gusta ver a mis papás juntos”. (Gráfica número 16)

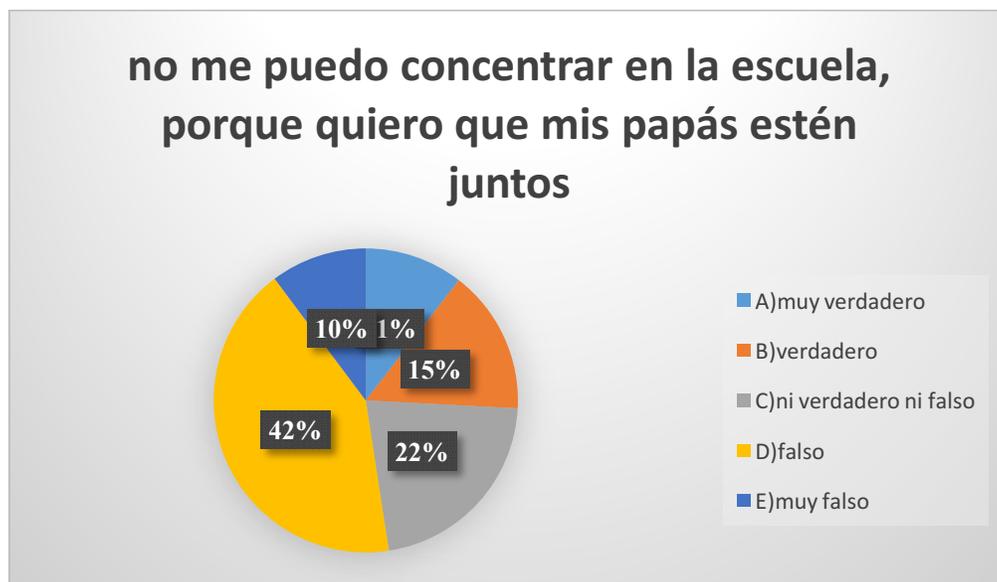
Respecto a la pregunta me gusta ver a mis papás juntos se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 16)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta la mayoría de los alumnos les gusta ver a sus papás juntos, hay un fuerte sentimiento hacia ellos. (Grafica No 16)

En la pregunta “me gusta ver a mis papás juntos”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 85% respondió que sí, un 12% respondió que no y un 3% no respondió la pregunta. En esta pregunta a la mayoría de los alumnos les gusta ver a sus padres juntos. El niño, necesita el afecto y la presencia de sus padres para sentirse seguro. (Aniorte 2001)

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	4	3	0	7	7/77	7	7/77
B	3	4	5	12	12/77	19	19/77
C	8	3	6	17	17/77	36	36/77
D	11	10	12	33	33/77	69	69/77
E	1	3	4	8	8/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 17 a respuesta: no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos.



Grafica No 17 a respuesta: no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos.

El 11% respondió muy verdadero, el 15% respondió verdadero, el 22% estuvo indeciso con su respuesta, el 42% respondió falso y el 10% respondió muy falso a la pregunta “no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos”. (Gráfica número 17)

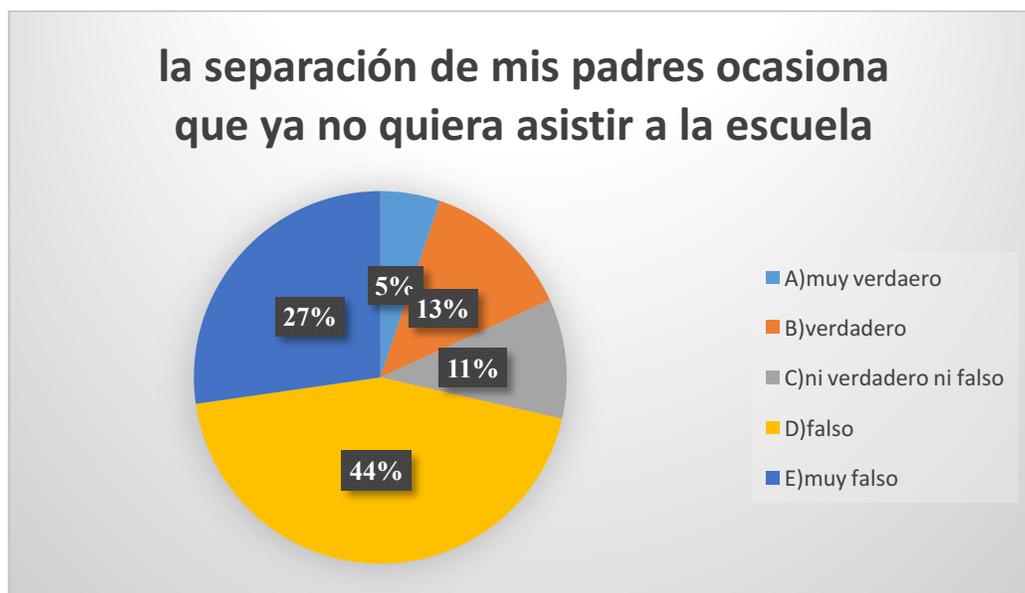
Respecto a la pregunta no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos, se presentan las respuestas emitidas por los alumnos (Tabla No. 17)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta es clave para definir una de las variables dentro de la investigación, la mayoría de los alumnos no ven esto como un problema para concentrarse dentro de la escuela. (Gráfica No. 17)

En la pregunta “no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 26% respondió que sí, un 22% estaba indeciso de su respuesta ya que algunos alumnos sus padres están juntos y no sabían que responder, un 52% respondió que no. La mayoría de los alumnos este tipo de problemas no los desconcentra de sus estudios y también la mayoría sus padres no están separados por tal motivo esto no los perjudica. El objetivo de esta pregunta es saber el estado emocional que presentan los alumnos que estén pasando por un proceso de divorcio de sus padres y comparar el porcentaje de los alumnos con padres separados y que estado emocional recae en ellos. No importa la edad del niño, él o ella tendrán dificultad en adaptarse a la pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la escuela y las rutinas hogareñas, y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia. (Huntley 12008)

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	1	1	2	4	4/77	4	20/77
B	3	5	2	10	10/77	14	57/77
C	4	1	3	8	8/77	22	70/77
D	13	7	14	34	21/77	56	77/77
E	6	9	6	21	21/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 18 a respuesta: la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela.



Gráfica No 18 a respuesta: la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela.

El 5% respondió muy verdadero, el 13% respondió verdadero, el 11% estuvo indeciso en su respuesta, el 44% respondió falso y el 27% respondió muy falso a la pregunta “la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela”. (Gráfica número 18)

Respecto a la pregunta la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 18)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, esta pregunta es importante para saber si la separación de los padres es un factor de distracción para los alumnos pero la mayoría de los alumnos no miran esta situación para no querer asistir en la escuela. (Grafica No. 18)

En la pregunta “la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 18% respondió que sí, un 11% estaba indeciso de su respuesta, un 71% respondió que no.

De acuerdo a la anterior pregunta la mayoría de los alumno sus padres no están separados por tal motivo no les perjudica en su desempeño escolar. Las investigaciones indican que los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas. (Huntley 12008)

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	2	2	2	6	6/77	6	20/77
B	4	3	0	7	7/77	13	57/77
C	7	1	5	13	13/77	26	70/77
D	10	9	14	33	33/77	59	77/77
E	4	7	6	17	17/77	76	77/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 19 a respuesta: no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos.

no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos



Grafica No 19 a respuesta: no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos.

El 8% respondió muy verdadero, el 9% respondió verdadero, el 17% estuvo indeciso de su respuesta, el 43% respondió falso, el 22% respondió muy falso y el 1% no contestaron la pregunta “no me puedo concentrar en la escuela porque mis padres ya no están juntos”. (Gráfica número 19)

En relación a la pregunta de sentido de seguridad acorde a la jerarquía de las necesidades según Maslow (1991) se presentan las respuestas emitidas por los alumnos respecto a la pregunta no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos. (Tabla No. 19)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, la mayoría de los alumnos se concentran dentro de la escuela, ya sea porque la mayoría de ellos respondió que sus padres están juntos no se han separado por ello no se desconcentran por tal motivo. (Grafica No. 19)

En la pregunta “no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 17% respondió que sí, un 17% estaba indeciso en su respuesta, un

65% respondió que no y 1% no respondió a la pregunta. El porcentaje que se está dando en los alumnos que les perjudica la separación de sus padres es muy similar, pero es baja en las últimas preguntas que estaba ligada a saber si realmente les perjudica la separación de los padres a los alumnos en su desempeño escolar. Según Maslow (19991), esta necesidad se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Describen el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidad relacionada con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de esta necesidad se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. La necesidad de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión. Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir. Muchas personas dejan suspendidas muchos deseos como el de libertad por mantener la estabilidad y la seguridad.

Ítem	Grupo A	Grupo B	Grupo C	FA	FR	Fa	Fr
A	3	2	5	10	10/77	10	10/77
B	5	4	5	14	14/77	24	24/77
C	5	3	1	9	9/77	33	33/77
D	10	7	9	26	26/77	59	59/77
E	4	6	7	17	17/77	76	76/77
No contesto	0	1	0	1	1/77	77	77/77
totales	27	23	27	77	77/77	77	77/77

Tabla de frecuencias No 20 a respuesta: en ocasiones he escuchado discutir a mis padres



Grafica No 20 a respuesta: en ocasiones he escuchado discutir a mis padres.

El 11% respondió muy verdadero, el 19% respondió verdadero, el 12% estuvo indeciso de su respuesta, el 34% respondió falso, el 23% respondió muy falso y el 1% no respondió a la pregunta “en ocasiones he escuchado discutir a mis padres”.

(Gráfica número 20)

Respecto a la pregunta en ocasiones he escuchado discutir a mis padres se presentan las respuestas emitidas por los alumnos. (Tabla No. 20)

Fuente escala de Likert aplicada a alumnos de cuarto grado, en esta pregunta se buscó saber que tan prudentes son los padres en su problemas además si realmente son conscientes de que daño se le ase a los hijos al estar peleando frente a ellos además que esto puedo llevar a un problema psicológico durante su desarrollo tanto en la escuela como en su persona.

(Grafica No. 20)

En la pregunta “en ocasiones he escuchado discutir a mis padres”, utilizando la fuente escala de Likert aplicada en el instituto educativo; se observó un 30% de los alumnos si ha

escuchado discutir a sus padres, un 12% estaba indeciso en su respuesta, un 57% no ha escuchado a sus padres discutir y 1% no respondió la pregunta.

Esta pregunta se buscaba saber que tan involucrado estaba el niño en los problemas de sus papás, además para saber si los padres de familia están al tanto de lo que puede perjudicar meter a sus hijos en sus discusiones. El niño puede llegar a desarrollar un fuerte sentimiento de culpabilidad, que le angustia, puesto que piensa que él es el culpable de que sus padres se separen. Sobre todo, cuando a los niños se les involucra en el problema, al buscar alguno de los padres –con una inconsciencia incomprensible- que se alíen con él contra el otro cónyuge. El meter a los hijos por medio, el querer ganárselos para la propia causa y tomarlos como moneda de mercadeo frente al otro progenitor, a quien se quiere castigar en los hijos (Aniorte 2001).

4.2 Análisis estadístico

n	X	y mis padres están separados	yI cuando realizo una tarea en casa me concentro	yII no me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos	yIII la separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela	yVI no me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos
1	7.6	1	1	4	5	5
2	8.6	3	3	5	5	5
3	7.3	3	1	3	5	5
4	8.4	2	2	4	4	4
5	8.3	1	2	5	5	5
6	8.0	3	2	1	2	2
7	8.4	1	1	4	4	4
8	7.7	1	4	1	4	1
9	8.8	1	4	1	2	3
10	8.1	2	3	4	4	2
11	9.0	2	1	4	1	4
12	8.6	1	1	1	4	4
13	7.5	1	2	4	4	4

N	X	Y	x-X	y-Y	(x-X)	(y-Y)	(x-X) ²	(y-Y) ²
---	---	---	-----	-----	-------	-------	--------------------	--------------------

1	7.6	1	-0.57	-0.69	0.40	0.34	0.47
2	8.6	3	0.43	1.31	0.56	0.18	1.71
3	7.3	3	-0.87	1.31	-1.13	0.75	1.71
4	8.4	2	0.23	0.31	0.07	0.05	0.09
5	8.3	1	0.13	-0.69	-0.08	0.01	0.47
6	8.0	3	-0.17	1.31	-0.22	0.02	1.71
7	8.4	1	0.23	-0.69	-0.15	0.05	0.47
8	7.7	1	-0.47	-0.69	0.32	0.22	0.47
9	8.8	1	0.63	-0.69	-0.43	0.39	0.47
10	8.1	2	-0.07	0.31	-0.02	0.004	0.09
11	9.0	2	0.83	0.31	0.25	0.68	0.09
12	8.6	1	0.43	-0.69	-0.29	0.18	0.47
13	7.5	1	-0.67	-0.69	0.46	0.44	0.47
Total	106.3	22	0.09	0.03	-0.26	3.314	8.69

$$X = \{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} + x_{13}\} = 106.3$$

n

$$X = \{7.6 + 8.6 + 7.3 + 8.4 + 8.3 + 8.0 + 8.4 + 7.7 + 8.8 + 8.1 + 9.0 + 8.6 + 7.5\} = 106.3$$

13

$$X = 8.17$$

$$Y = \{y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 + y_9 + y_{10} + y_{11} + y_{12} + y_{13}\} =$$

n

$$Y = \{1 + 3 + 3 + 2 + 1 + 3 + 1 + 1 + 1 + 2 + 2 + 1 + 1\} =$$

13

$$Y = 1.69$$

$$S_x = 3.314 = 0.02549 \quad x = 0.504$$

13

$$S_y = 8.69 = 0.6684 \quad y = 0.817$$

13

$$S_{xy} = -0.26 = 0.02$$

13

$$r = \frac{-0.02}{(0.104)(0.817)} = \frac{-0.02}{0.41} = -0.04$$

$$(0.104)(0.817) = 0.41$$

N	X	Y	x-X	y-Y	(x-X)	(y-Y)	(x-X) ²	(y-Y) ²
1	7.6	1	-0.57	-1.07	0.60	0.32	1.14	1.14
2	8.6	3	0.43	0.93	0.39	0.18	0.86	0.86
3	7.3	1	-0.87	-1.07	0.93	0.75	1.14	1.14
4	8.4	2	0.23	-0.07	-0.01	0.05	0.004	0.004
5	8.3	2	0.13	-0.07	-0.009	0.01	0.004	0.004
6	8.0	2	-0.17	-0.07	0.01	0.02	0.004	0.004
7	8.4	1	0.23	-1.07	-0.24	0.05	1.14	1.14

8	7.7	4	-0.47	1.93	-0.90	0.22	3.72
9	8.8	4	0.63	1.93	1.21	0.39	3.72
10	8.1	3	-0.07	0.93	-0.06	0.004	0.86
11	9.0	1	0.83	-1.07	-0.88	0.68	1.14
12	8.6	1	0.43	-1.07	-0.46	0.18	1.14
13	7.5	2	-0.67	-0.07	0.04	0.44	0.004
Total	106.3	27	0.09	-0.54	0.621	3.314	14.876

$$X = \{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} + x_{13}\} = 106.3$$

$$X = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{106.3}{13} = 8.17$$

$$Y = \{y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 + y_9 + y_{10} + y_{11} + y_{12} + y_{13}\} =$$

$$Y = \frac{\sum y_i}{n} = \frac{1+3+1+2+2+2+1+4+4+3+1+1+2}{13} =$$

$$Y = 2.07$$

$$S_x = 3.314 = 0.02549 \quad s_x = 0.504$$

$$S_y = 14.876 = 1.14430 \quad s_y = 1.069$$

$$S_{xy} = 0.625 = 0.04$$

$$r = \frac{0.04}{(0.025)(1.144)} = 0.04 = 2$$

N	X	Y	x-X	y-Y	(x-X)	(y-Y)	(x-X) ²	(y-Y) ²
1	7.6	4	-0.57	0.85	-0.48	0.34	0.72	
2	8.6	5	0.43	1.85	0.79	0.18	3.42	
3	7.3	3	-0.87	-0.15	0.13	0.75	0.02	
4	8.4	4	0.23	0.85	0.19	0.05	0.72	
5	8.3	5	0.13	1.85	0.24	0.01	3.42	
6	8.0	1	-0.17	-2.15	0.36	0.02	4.62	
7	8.4	4	0.23	0.85	0.19	0.05	0.72	
8	7.7	1	-0.47	-2.15	1.01	0.22	3.42	
9	8.8	1	0.63	-2.15	-1.35	0.39	3.42	
10	8.1	4	-0.07	0.85	-0.05	0.004	0.72	
11	9.0	4	0.83	0.85	0.70	0.68	0.72	
12	8.6	1	0.43	-2.15	-0.92	0.18	3.42	
13	7.5	4	-0.67	0.85	-0.56	0.44	0.72	
Total	106.3	41	0.09	0.05	0.25	3.314	26.06	

$$X = \{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} + x_{13}\} = 106.3$$

n

$$X = \{7.6 + 8.6 + 7.3 + 8.4 + 8.3 + 8.0 + 8.4 + 7.7 + 8.8 + 8.1 + 9.0 + 8.6 + 7.5\} = 106.3$$

13

$$X = 8.17$$

$$Y = \{y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 + y_9 + y_{10} + y_{11} + y_{12} + y_{13}\} =$$

n

$$Y = \{4 + 5 + 3 + 4 + 5 + 1 + 4 + 1 + 1 + 4 + 4 + 1 + 4\} =$$

13

$$Y = 3.15$$

$$S_x = 3.314 = 0.02549 \quad x = 0.504$$

13

$$S_y = 26.06 = 2.0046 \quad y = 1.415$$

13

$$S_{xy} = 0.25 = 0.19$$

13

$$r = 0.19 = \quad r = 0.19 = 3.8$$

$$(0.025) (2.004) \quad 0.05$$

N	X	Y	x-X	y-Y	(x-X)	(y-Y)	(x-X) ²	(y-Y) ²
1	7.6	5	-0.57	1.24	-0.70		0.34	1.53
2	8.6	5	0.43	1.24	0.53		0.18	1.53
3	7.3	5	-0.87	1.24	-1.07		0.75	1.53
4	8.4	4	0.23	0.24	0.05		0.05	0.05
5	8.3	5	0.13	1.24	0.16		0.01	1.53
6	8.0	2	-0.17	-1.76	0.29		0.02	3.09
7	8.4	4	0.23	0.24	0.05		0.05	0.05
8	7.7	4	-0.47	0.24	-0.11		0.22	0.05
9	8.8	2	0.63	-1.76	-1.10		0.39	3.09
10	8.1	4	-0.07	0.24	-0.01		0.004	0.05
11	9.0	1	0.83	-2.76	-2.29		0.68	7.61
12	8.6	4	0.43	0.24	0.10		0.18	0.05
13	7.5	4	-0.67	0.24	-0.16		0.44	0.05
Total	106.3	49	0.09	0.12	-4.26		3.314	20.21

$$X = \{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} + x_{13}\} = 106.3$$

n

$$X = \{7.6 + 8.6 + 7.3 + 8.4 + 8.3 + 8.0 + 8.4 + 7.7 + 8.8 + 8.1 + 9.0 + 8.6 + 7.5\} = 106.3$$

13

$$X = 8.17$$

$$Y = \{y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 + y_9 + y_{10} + y_{11} + y_{12} + y_{13}\} =$$

n

$$Y = \{5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 2 + 4 + 4 + 2 + 4 + 1 + 4 + 4\} =$$

13

$$Y = 3.76$$

$$S_x = 3.314 = 0.02549 \quad x = 0.504$$

13

$$SY = 20.21 = 1.5546 \quad y = 1.246$$

$$S_{xy} = -4.26 = -0.32$$

$$r = 0.32 = \frac{0.03}{(0.025)(1.554)} \quad r = 0.32 = \frac{0.03}{10.66}$$

N	X	Y	x-X	y-Y	(x-X)	(y-Y)	(x-X) ²	(y-Y) ²
1	7.6	5	-0.57	1.31	-0.74	0.34	1.71	
2	8.6	5	0.43	1.31	0.56	0.18	1.71	
3	7.3	5	-0.87	1.31	-1.13	0.75	1.71	
4	8.4	4	0.23	0.31	0.07	0.05	0.09	
5	8.3	5	0.13	1.31	0.17	0.01	1.71	
6	8.0	2	-0.17	-1.69	0.28	0.02	2.85	
7	8.4	4	0.23	0.31	0.07	0.05	0.09	
8	7.7	1	-0.47	-2.69	1.26	0.22	7.23	
9	8.8	3	0.63	-0.69	-0.43	0.39	0.47	
10	8.1	2	-0.07	-1.69	0.11	0.004	2.85	
11	9.0	4	0.83	0.31	0.25	0.68	0.09	
12	8.6	4	0.43	0.31	0.13	0.18	0.09	
13	7.5	4	-0.67	0.31	-0.20	0.44	0.09	
Total	106.3	48	0.09	0.03	0.4	3.314	20.69	

$$X = \{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} + x_{13}\} = 106.3$$

$$X = \{7.6 + 8.6 + 7.3 + 8.4 + 8.3 + 8.0 + 8.4 + 7.7 + 8.8 + 8.1 + 9.0 + 8.6 + 7.5\} = 106.3$$

$$X = 8.17$$

$$Y = \{y_1 + y_2 + y_3 + y_4 + y_5 + y_6 + y_7 + y_8 + y_9 + y_{10} + y_{11} + y_{12} + y_{13}\} =$$

$$Y = \{5 + 5 + 5 + 4 + 5 + 2 + 4 + 1 + 3 + 2 + 4 + 4 + 4\} =$$

$$Y = 3.69$$

$$S_x = 3.314 = 0.02549 \quad x = 0.504$$

$$SY = 20.69 = 1.5915 \quad y = 1.261$$

$$S_{xy} = 0.4 = 0.30$$

$$r = 0.32 = \frac{0.03}{(0.025)(1.591)} \quad r = 0.32 = \frac{0.03}{10.66}$$

Desempeño escolar	Mis padres están separados	-0.04
Desempeño escolar	Cuando realizo una tarea en casa me concentro	2

Desempeño escolar	No me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papás estén juntos	3.8
Desempeño escolar	La separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela	10.66
Desempeño escolar	No me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos	10.66

Capítulo V

Discusión

5.1. Conclusiones

De acuerdo a la intervención que se realizó, los resultados obtenidos dentro de la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, en Matehuala San Luis Potosí; con el tema “el divorcio y el desempeño escolar en estudiantes de primaria”, se llegó a la conclusión que el proceso del divorcio de padres de familia si afecta en el desempeño escolar de los alumnos.

La separación o divorcio de los padres tiene un considerable impacto sobre la vida de los hijos, que se expresa no solamente en una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos y en un incremento de la desadaptación social, sino también en una disminución de logros académicos (Ochoa, 2012).

Dentro de la institución no se presentaron muchos casos de alumnos en los cuales sus padres pasaban por el proceso de divorcio, fueron únicamente trece casos; pero de los trece casos que arrojó según los resultados de la aplicación de la encuesta, cuatro casos presentaron bajas calificaciones, ocho casos presentaron un promedio regular y solo uno mantiene una calificación alta. Pero de acuerdo a varios ítems que median el nivel de seguridad, el estado de ánimo, la autoestima y confianza; estos niños presentan baja autoestima, cambios de conducta muy notorios tanto en la escuela como en sus hogares, en ocasiones buscan aislarse de los demás, no querer participar en clases, no poner atención en las clases; esto conlleva a la relación del proceso de divorcio de los padres con un bajo rendimiento escolar.

Además es de suma importancia mencionar que ya se había obtenido información previa sobre la relación de estas dos variantes esto fue al momento que se realizó el servicio

social dentro del Centro de Rehabilitación Integral de Matehuala (CRI), S. L. P., se detectaron algunos casos de estudiantes de primaria donde sus padres atravesaban por un proceso de divorcio, esto generó un impacto en el desempeño de los estudiantes. Al momento de indagar en cada uno de los casos el problema que cada alumno padecía en sus hogares era la separación de los padres.

La separación siempre es traumática y dolorosa para todos; pero especialmente para los hijos pequeños. Centrados en su dolor, los padres a veces no son conscientes del dolor de los hijos. Los psicólogos con experiencia clínica afirman que el niño, ante la separación de sus padres, experimenta una verdadera crisis de ansiedad y angustia y una gran inseguridad emocional la perturbación que experimenta suele manifestarse, especialmente, en el descenso del rendimiento escolar, como constatan los profesores, así como en el comportamiento con los compañeros, que comienza a ser más conflictivo y hasta violento. El niño, necesita el afecto y la presencia de sus padres para sentirse seguro (Aniorte, 2001).

El divorcio para los niños de cuarto grado no es comprensible y en ocasiones se puede mal interpretar por los mismos niños, por ello es que se desencadena todos los problemas en la escuela, en la propia casa y de manera personal con el niño. Por ello es importante que los padres que decidan iniciar un divorcio antes de consultarlo con alguien más, lo hable entre ellos pacíficamente y tratar de llegar a un buen acuerdo para que juntos analicen la manera de como se lo van a decir a su hijo. De esta manera también se mencionó en el planteamiento el problema que se presentó con los niños de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” del municipio de Matehuala, San Luis Potosí es que el proceso de separación juega un papel muy importante para ellos dentro de su desempeño estudiantil. Como se ha venido mencionando la crianza de los hijos es de suma importancia ya que ellos aprenden todo de los padres y al pasar por un proceso de separación, para ellos se rompe el estereotipo

de la familia nuclear y esta se convierte en una familia monoparental; esto con lleva cambios en la vida de los estudiantes y en ocasiones puede ser difícil de asimilar. Por tal motivo el desempeño escolar puede ser afectado de manera negativa.

El niño puede llegar a desarrollar un fuerte sentimiento de culpabilidad, que le angustia, puesto que piensa que él es el culpable de que sus padres se separen. Sobre todo, cuando a los niños se les involucra en el problema, al buscar alguno de los padres –con una inconsciencia incomprensible- que se alíen con él contra el otro cónyuge. El meter a los hijos por medio, el querer ganárselos para la propia causa y tomarlos como moneda de mercadeo frente al otro progenitor, a quien se quiere castigar en los hijos (Aniorte, 2001).

En conclusión cuando los padres de familia decidan iniciar un proceso de divorcio lo más conveniente es que buscaran una asesoría psicológica en estos casos que se identificaron en la escuela primaria “Benemérito de las Américas”, podrán recibir atención psicológica ya que la institución cuenta con psicólogos de planta, esto con la finalidad de recibir ayuda de los mismos y el proceso sea más fácil de atravesar, además de que los asesoren para que sepan de qué manera se lo pueden decir a sus hijos esto con el objetivo de que los hijos no lo tomen a mal y no tengan problemas dentro de su desempeño escolar.

5.2. Sugerencias

Los resultados de esta investigación mostraron que si surgen efectos en el desempeño escolar de los alumnos cuando sus padres se están divorciando, además de afectar en lo académico, se obtuvo resultados que arroja un daño en el estado emocional de los alumnos. Por tanto es importante la atención emocional y motivar al alumno, para que estos no generen cambios drásticos en lo emocional y el desempeño del alumno; esto se observa en las calificaciones del alumno.

Por lo tanto las recomendaciones son las siguientes:

- Detectar a los niños que estén pasando por esta situación.
- Por parte de la institución mandar un comunicado a los padres de familia para que estén enterados de la situación que afecta a sus hijos y se apoyen mutuamente.
- Se les de asesoría a los alumnos y padres de familia con un psicólogo dentro de la institución.
- Incorporar como apoyo extra un programa de motivación para niños que pertenezcan a familias divorciadas.
- Usar diferentes técnicas de aprendizaje con los alumnos.
- Incluir al alumno en actividades extracurriculares.
- Explicarle al alumno que él no es el culpable de que sus padres estén atravesando por un divorcio.
- Que los alumnos aprendan a expresar sus sentimientos y no tengan miedo de platicarlo con sus papás o maestros.
- Que los maestros estén más atentos por si se presentan alumnos de bajo rendimiento o cambios en la conducta; e indagar sobre los motivos de cambios.
- Los padres de familia no involucren a los alumnos en problemas de adultos.
- Que incorporen al alumno en su hogar en alguna toma de decisión adecuada para él, para que se siente incluido en la familia.

Referencias

Aniorte, J. (2001). *El divorcio y el hijo*. Recuperado de <http://www.totana.com/aniorte/?articulo=11>

Blanco, A. C. (211). *Catedra de investigación III*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/camiblancoa/referente-teorico-1>

Castells, P. (2012). *Los padres no se divorcian de sus hijos*. Madrid: Santillana.

Chávez, J. M. (1995). *Psicología manual de educadores*. Lima: Magistral.

Covadonga, M. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Madrid: Complutense de educación.

Domínguez, N. (2009). *Comunicación, familia y relación de pareja, desde la perspectiva de la prevención de la salud*. Recuperado de: <http://www.cocmed.sld.cu/no132/no132rev2.htm>

Eguiluz, L. L., Robles, A. L., Rosales, J. C., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., Gonzales, A. L. y Rangel, C. (2003). *Dinámica de la familia; un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

Fidias, A. (2012). *El proyecto de la investigación*. Venezuela: Episteme.

García, A. (2015). *Divorcio: como salir adelante. Una guía práctica para poder reconstruir tu vida durante y después de la separación*, México: Digital.

García, J. A. (2004). *Los conflictos en la pareja*. Recuperado de: <http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>.

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.

Huntley, D. (2008). *Los efectos del divorcio en los niños*. Estados Unidos: Lokor.

[Juárez L. S. \(2002\). *El divorcio y su repercusión en el área psicológica académica y social en niños de 6 a 11 años*. Maestría en trabajo social. Universidad Autónoma de Nuevo Leon. Saltillo, Coahuila.](#)

López, L. (2013). *Enfoque cuantitativo de la investigación*. Recuperado de: <http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.mx/>.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de santos.

Minuchin, S. (2005). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa.

Ochoa, D. R. (2012). *El divorcio y su influencia en el rendimiento escolar académico en estudiantes de segundo año de bachillerato*. (Licenciatura). Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Palacios, J. R. y Andrade, P. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. México: Revista de educación y desarrollo.

Pérez M. G. (2016). *Las reuniones de trabajo*. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/076113/articulo-pdf>.

Pichon, E. (1981). *El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social (I)*. Argentina: Nueva visión.

Rodríguez, G. (2003). *Divorcio y nulidad matrimonial*. Recuperado de: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-privado-ns/article/viewFile/7134/6413>.

Rogers, C. (1976). *El matrimonio y sus alternativas*. Barcelona: Kairós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

Teleban, L. I. (2014). *Divorcio y rendimiento escolar en niños de nivel primaria*. (Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Valdés, A. A., Martínez, A. C. Urías, M. e Ibarra, B. G. *Efectos (2011). Del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos Enseñanza e Investigación en Psicología*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>.

Valladares, A. M. (2008). *La familia: una mirada desde la psicología*. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>.

Anexos

Cuestionario

Facultad de Psicología “Separación”

El presente cuestionario tiene la finalidad de presentar información de un proyecto de investigación para propósitos de representación de tesis, conocer las opiniones que se toma sobre determinados asuntos y que las respuestas sean sinceras y respetando el anonimato

Nombre completo: _____

Edad: _____ **Grado:** _____ **Grupo:** _____

I. A continuación se te presenta una serie de preguntas, las cuales debes de responder marcando la opción que creas más adecuada para ti.					
	a) Muy verdadero	b) Verdadero	c) Ni verdadero ni falso	d) Falso	e) Muy falso
1. Me siento seguro en mi casa					
2. Participo en la toma de decisiones en mi familia					
3. Mis papás y yo vivimos juntos					
4. Mis padres están separados					
5. Vivo solo con mi mamá					
6. Vivo solo con mi papá					
7. Cuando falta alguno de mis papás me siento desprotegido					
8. Cuando realizo una tarea en casa me concentro					
9. Me ayudan en casa hacer la tarea					
10. Les cuento todo lo que me sucede a mis papás					
11. Conozco los problemas que hay en mi familia					
12. Creo que en la escuela estoy mejor que en mi casa					
13. En mi casa se platican los problemas que se tienen					
14. Cuando sea grande me gustaría tener una familia como la mía					
15. Una persona debe de resolver sus propios problemas					

16. Me gusta ver a mis papás juntos					
17. No me puedo concentrar en la escuela, porque quiero que mis papas estén juntos.					
18. La separación de mis padres ocasiona que ya no quiera asistir a la escuela					
19. No me puedo concentrar en la escuela porque quiero saber porque mis padres ya no están juntos					
20. En ocasiones he escuchado discutir a mis padres					