



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Aragón

La Orientación Vocacional en adolescentes del municipio de Chimalhuacán, con edades de 14 años; una propuesta para evitar la deserción escolar en el nivel medio superior.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

DANIEL NAVARRETE HUERTA

DIRECTOR DE TESINA:

Mtro. Agustín Homero Martínez Olivera





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción..... Pág. 3

Capítulo 1

Orientación vocacional

1.1 ¿Qué es la orientación vocacional?..... Pág. 5

1.2 Proceso de Orientación vocacional en el
Consultorio pedagógico “THIM”..... Pág. 11

1.3 Lucha interna personal (Que quiero) vs
Orientación Vocacional (Que puedo)..... Pág. 22

CAPÍTULO 2

Las preferencias profesionales de los adolescentes en el municipio de Chimalhuacán: el caso del bachillerato.

2.1 Tipos de bachillerato elegidos por los adolescentes, con base en el proceso de Orientación Vocacional..... Pág. 29

2.2 La elección del bachillerato
y la influencia de la familia en ese proceso..... Pág. 35

2.3 Situación Académica actual de algunos jóvenes egresados del bachillerato:
análisis del proceso de Orientación Vocacional..... Pág. 41

CAPÍTULO 3

La Orientación Vocacional como parte de un proceso de cambio; una mirada pedagógica

3.1 La Orientación Vocacional como un proceso de encauzamiento en la toma de decisiones de los adolescentes de 14 años..... Pág. 52

3.2 Los nuevos tipos de bachillerato y el proceso de difusión; una labor educativa y orientadora.....Pág. 57

3.3 Conclusiones y propuestas pedagógicas..... Pág. 63

Bibliografía..... Pág. 70

Anexos..... Pág. 73

1.- Introducción

La tesina está organizada en 3 capítulos, el Capítulo número uno y su título: Orientación vocacional y está dividido en 3 subtemas, subtema número 1.1 ¿Qué es la orientación vocacional? Considero muy importante conocer conceptos básicos para hablar sobre la orientación vocacional y las otras orientaciones que existen, (escolares, personales, profesionales y vocacionales) diferenciar los conceptos.

Subtema 1.2 Proceso de Orientación vocacional en el Consultorio pedagógico "THIM,". Explicare brevemente y en general como es nuestro proceso de orientación vocacional, las pruebas que se aplican a los orientados, que carente de experiencia, considero que he obtenido excelentes resultados.

Subtema 1.3 Lucha interna personal (Que quiero) vs Orientación Vocacional (Que puedo). Se tocara el tema de las profesiones que están de moda, las mejores remuneradas, y las peores remuneradas.

Continuaremos con el capítulo número dos, de nombre: Las preferencias profesionales de los adolescentes en el municipio de Chimalhuacán: el caso del bachillerato. Este también estará dividido en 3 subtemas.

Subtema número 2.1 Tipos de bachillerato elegidos por los adolescentes, con base en el proceso de Orientación Vocacional. Abordaremos las diferentes opciones educativas a nivel medio superior que entran en las posibilidades acorde a su orientación vocacional.

Siguiente subtema 2.2 La elección del bachillerato y la influencia de la familia en ese proceso. El modo en que piensan muchas familias del municipio de Chimalhuacan que a lo largo de 6 años de experiencia, nutren este subtema, es importante reconocer la realidad que se contextualiza en este subtema.

Para finalizar es capitulo quedaría el siguiente subtema 2.3 Situación Académica actual de algunos jóvenes egresados del bachillerato: análisis del proceso de Orientación Vocacional. Como su nombre lo dice, no sería posible realizar esta tesina sin tener evidencias de la importancia de la orientación vocacional, se

abarcen historias, tres jóvenes orientados, y tres jóvenes no orientados, que genera un total de 6 historias de diferentes.

Para finalizar la tesina abarcaremos el último capítulo número tres, que elegí como nombre: La Orientación Vocacional como parte de un proceso de cambio; una mirada pedagógica

Primer subtema de la parte final de la tesina 3.1 La Orientación Vocacional como un proceso de encauzamiento en la toma de decisiones de los adolescentes de 14 años. Se abarca el tema de la adolescencia y porque es importante que este proceso sea en esa edad.

El penúltimo subtema 3.2 Los nuevos tipos de bachillerato y el proceso de difusión; una labor educativa y orientadora. Lo difícil o fácil según la perspectiva con que se mire, el acercarse con una población joven en el municipio de Chimalhuacan, que tienen diferentes ambiciones económicas y la “modificación” que sufrió la educación al enfrentarnos a una pandemia.

Y para finalizar la tesina el subtema 3.3 Conclusiones y propuestas pedagógicas, la última visión queda plasmada en esta parte, donde encontraras porque es importante que el pedagogo de FES Aragón sea más incluido en la educación secundaria y se dignifique nuestro quehacer pedagógico en una sociedad.

Capítulo 1

Orientación vocacional

1.1 ¿Qué es la orientación vocacional?

La orientación en su puro estado de definición es: 1. f. Acción y efecto de orientar u orientarse. 2. f. Posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal. (Real academia española, 2021) Me resulta muy puntual hacer referencia a la primera definición en acción y efecto, es indudable que debemos conocer por si solo el significado de orientación y asimismo el de vocación.

La orientación surge por una necesidad histórica de ser ayudado por alguien de más experiencia; dirigida para obtener resultados pertinentes. Esa fue la función del pedagogo en la antigüedad, era el guía para los estudiantes, para ser llevados con el “gran maestro”; en la actualidad el “gran maestro” es la vida y nosotros seguimos haciendo la función de guía aun, a veces con más importancia social, y otras veces sin tantos reflectores, pero estamos acostumbrados a eso, al yin-yang; es el día a día del pedagogo.

Vocación desde la Real Academia Española: Del lat. vocatio, -ōnis 'acción de llamar'. 1. f. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión. 2. f. advocación. 3. f. Inclinação a un estado, una profesión o una carrera. 4. f. desus. Convocación, llamamiento. Errar alguien la vocación 1. loc. verb. (Real academia española, 2021) Dedicarse a algo para lo cual no tiene disposición, o mostrar tenerla para otra cosa en que no se ejercita. Yo hare uso de la tercera definición porque a mi parecer y para lo que yo necesito está orientada a mi necesidad.

Se necesita encontrar la respuesta que cada uno se hace, ¿Para qué nací? Claro que debo de tener una función en este engranaje llamado sociedad; la vocación es una de nuestras realidades. Me cuestiono si con la vocación se nace, o se va desarrollando con el transcurso de la vida, son paradigmas que tal vez nunca se conocerá o tendrá respuestas, quiero creer que todos en algún momento de la

vida nos preguntamos y queremos obtener respuesta acerca de nuestro quehacer social y personal.

Hablaremos ahora de la Orientación Vocacional como concepto: está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo oriri que puede traducirse como “nacer”. La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: vocare, que es sinónimo de llamar. (Merino, 2013)

Analizar la etimología y traerla a la actualidad que es “nacer con un llamado” responde a la pregunta de los párrafos anteriores y puede que sea cierto que se nace con esa vocación, se debe de traer impuesta como lo plantea la película “Soul” de Disney; antes de nacer la familia y la cultura llenan el perfil psico-social de cada individuo, hasta que esté listo para la vida. Somos enviados a cumplir nuestras metas y proyectos.

Vamos a remontarnos a la historicidad de los primeros indicios de la orientación vocacional que surgen después de la década de los años 60. Existió desde muchos años atrás, pero tal cual la orientación vocacional marca su inicio en el año 1965. En la orientación profesional se presentan varias vertientes; Estas son la orientación escolar, personal, profesional y la que nos da lugar a la existencia de este tema: La Orientación Vocacional.

“La orientación escolar determinara las ramas del saber más apropiadas para el individuo, según sus capacidades e intereses, suponiendo que al sujeto le convenga el camino del estudio” (Góngora Torres & Quintana Callejas , Sin fecha)

Y es muy importante para un estudiante conocer sus capacidades a partir de sus intereses, pero solo tiene la vertiente del estudio, entonces el éxito lo alcanzas si estudias y si no, no lo lograrás. Con los años de experiencia afirmo que el éxito y su subjetividad es muy difícil de analizar; desde mi perspectiva la orientación escolar cae en el error conceptual de utilizar criterios maniqueistas. En lo particular no comparto la idea de que quien obtiene 10 de calificación es necesariamente el alumno más exitoso.

La orientación escolar es un proceso de ayuda al alumno en el ámbito de los temas relacionados con actividades académicas, por ejemplo: hábitos de estudio; si cuenta con hábitos sólidos, cómo mejorarlos, técnicas de lectura para elevar su comprensión lectora, técnicas de concentración para la realización de exámenes, atención y concentración en clase; con la finalidad de aprovechar y canalizar de una manera sustancial su participación escolar. Es un proceso de ayuda para que el individuo se encamine hacia unos estudios o carrera, acordes con sus aptitudes e intereses con el fin de lograr el éxito deseado por él, sus familiares y por la escuela.

Creo firmemente que esta orientación se enfoca únicamente en cómo aprovechar al alumno escolarmente de acuerdo a su perfil y si alguien que no sea estudiante desea ser orientado no podrá acceder a la orientación por el simple hecho de ser solo educativa y no una orientación “publica” para que sea accesible para todos.

La orientación personal es un proceso de asesoría y autoreflexivo indispensable en los procesos de cada sujeto; pretende auxiliar al individuo en el conocimiento de sí mismo y del mundo y cómo situarse dentro de un sistema social y familiar y ser capaz de resolver de la mejor manera posible los problemas que le plantea la vida.

La orientación personal debe ser aplicada en un momento que el sujeto sienta la necesidad de ser orientado para afrontar una etapa difícil en su vida y utilizar esa herramienta conceptual a lo largo de su vida.

Y eso me parece muy necesario y agradable; que uno sepa que necesita ayuda y apoyo y que no puede ser por “arte de magia” que uno encuentre la paz y la calma en una etapa de crisis personal; es de personas inteligentes saber que requerimos ayuda en algún momento porque algún problema se nos ha ido de las manos. y es de mucha importancia saber que está en nosotros hacer este proceso, no caigamos en alguna situación que sólo se refiera al manejo de emociones, ni pasiones ni deseos, ni cuestiones espirituales. Aquí surge la importancia de la orientación vocacional con una mirada pedagógica.

Sin embargo, es necesario señalar algunos riesgos: es un campo de acción bastante vulnerable usado con mucha frecuencia por “mañosos” y gente de poca moral y mucha “megalomanía”, “charlatanes” que ofrecen, engañosamente, a los jóvenes, ayuda, éxito personal y profesional.

La Orientación Profesional, es el proceso mediante el cual una persona recibe la ayuda o guía necesaria para alcanzar un profundo conocimiento sobre sí misma, sobre sus valores, sus intereses, sus gustos, sus capacidades, sus aptitudes. Esta herramienta le aporta, además, conocimientos sobre el medio que la rodea (mercado laboral), con el fin de tomar las mejores decisiones que la conduzcan a aquello que desea conseguir y planificar el camino para lograrlo. (Sin autor, 2020)

Es una orientación que va dirigida para la persona que no esté feliz o a gusto en su trabajo o profesión, y busca encontrar su “yo” laboral; es parte de la premisa y su funcionalidad, pero también puede servir a la persona que ya encontró su “quehacer laboral” y es feliz y tiene una buena remuneración económica; en tal caso la utilidad se manifiesta en el hecho de que ese ser humano requiera ampliar sus expectativas laborales.

En este sentido tenemos que los jóvenes parten de una inquietud: ¿A qué me voy a dedicar?; esta pregunta es fundamental en la adolescencia y no será resuelta adecuadamente sin una orientación vocacional, misma que se realiza a través de un proceso de tiempo relativamente corto, pero profundamente dialógico; un contacto personal entre el orientador y el orientado.

Se trata de un proceso que puede llegar a ser un modificador de las expectativas en el caso más radical, cuando el orientado no esperaba los resultados obtenidos durante la orientación vocacional; una prueba no es el único criterio utilizado, es el conjunto de herramientas instrumentales y elementos conceptuales que tiene el pedagogo como sustento para la reorganización o confirmación de los resultados obtenidos, según sea el caso. En ocasiones surgen momentos de confrontación ya que el orientado puede mostrar rechazo a sus resultados, porque no era lo que él esperaba, y en algunos casos se enojan con el orientador vocacional; una conducta totalmente natural.

En mi caso el servicio de Orientación Vocacional que ofrezco a la comunidad tiene un costo económico. Aparece entonces el cuestionamiento que implica conocer la

vocación del orientado, lo que constituye un elemento fundamental en el análisis de la subjetividad; conocer con mayor certeza aspectos con los que podrá complementar la respuesta a la pregunta trascendental: ¿A qué vino al mundo? es importante reconocerse como ser social que busca integrarse de la mejor manera en la sociedad. A lo largo de los años el ser humano ha buscado en diferentes contextos los caminos que lo lleven a esas respuestas, con ese devenir de si uno hace las cosas por realmente amor al conocer o miedo al no equivocarse. La funcionalidad de las personas depende de su “quehacer social”, en varios casos no alcanzan a percibir la perspectiva de si está bien o mal enfocado, únicamente buscan el “éxito social”.

Quiero recalcar que las orientaciones escolares, personales, profesionales y vocacionales están expuestas a ser utilizadas para perjudicar y engañar a los jóvenes que desean vivir esa experiencia pedagógica-educativa, la función y la ética del orientador le indican ser lo más objetivo posible, y no jugar con las expectativas de los orientados, es un acto de mutua confianza, se crean vínculos de aceptación o rechazo. El orientador debe ser consciente que su intervención influirá en el futuro de un sujeto y consecuentemente los resultados deben ser analizados sin interferencia de emociones o sentimientos, porque eso afectaría el proceso.

Es indudable que al hablar de la orientación vocacional se tiene que mencionar a Luis Herrera y Montes, Maestro en Psicología Educativa con especialidad en Orientación Educativa y Vocacional; un ejemplo de su enorme influencia actual lo observamos en el plantel del Colegio de Bachilleres de Huajintepec, Guerrero. Implementaron un Sistema de Información para auxiliar a los estudiantes a estructurar su proyecto de vida con sentido ético-pedagógico, basado en sus propios intereses y aptitudes. “El método se lleva a cabo en seis fases” (PASTRANA-CORTES, DE LEÓN-CHAPA, & AUTTO-VALLEJO, 2014):

- 1). Investigación Preliminar
- 2). Determinación de los requerimientos del sistema

- 3). Diseño del sistema
- 4). Desarrollo del software
- 5). Prueba de sistemas
- 6). Implantación y evaluación.

En el sistema educativo nacional mexicana existió la materia de Orientación Vocacional: Se impartía en la educación Secundaria y era la primera aproximación a la elección de carrera, pero en la Reforma Educativa de la Secretaría de Educación Pública de 1993, dejó de impartirse tal asignatura.

Vamos a recordar que, de acuerdo con los criterios neoliberales, lo que necesita un país es mano de obra barata; vamos a imaginar que tenemos en Oaxaca a la mejor mente del país, un adolescente súper dotado, pero nunca desarrollará todo ese potencial porque o come él y su familia o lo mandan a la escuela. Lo anterior es una consecuencia globalizadora; para que existan pocos ricos, deben existir muchos pobres: Ley universal de la globalización. Un país con generaciones bien preparadas y capacitadas también es funcional para un crecimiento en masa, pero no es una opción que requiera el dueño de una empresa que está dispuesto a pagar poco para que hagan mucho.

Resulta innegable la institucionalización de un proyecto solidario y nacionalista de orientación vocacional. ¿Cuál es la mejor etapa para realizarla en México?; la adolescencia, sin duda. Elegí una etapa muy importante para hacer esta tesina, y es claro que se debe a todos los temores e incertidumbres que tienen los adolescentes que se sienten desprotegidos ante el proceso de COMIPEMS que es un paso necesario para iniciar su etapa de la adolescencia; es en esa etapa cuando ha de romperse el cascaron cultural sobreprotector de papá y mamá (en su caso) y dejar que se enfrenten a la vida escolar de manera más autónoma.

1.2 Proceso de Orientación vocacional en el consultorio pedagógico “THIM”

Fue complejo llegar hasta este punto, uno de los factores para hacer posible este quehacer pedagógico es la perseverancia, no llegó de la noche a la mañana, tuvimos que hacer trabajo de campo: “volantear”, que realmente ese es el trabajo físico, después de eso vino el trabajo intelectual.

Es importante mencionar que el consultorio fue cambiando de nombre hasta encontrar su identidad. El nombre que teníamos antes era Consultorio Pedagógico “DyR” (el “DyR” era por la unión de las letras “D” de Dolores (mi madre) y “R” de Ricardo (mi padre), ya que en los inicios de este proyecto estuvimos ligados al consultorio médico de mi padre. Con el transcurrir del tiempo nació mi primer hijo (Thiago Matteo) y entonces tomamos las 3 primeras letras del primer nombre THI y la M del segundo nombre para que sonara más amigable y, como trabajamos en el consultorio mi esposa y yo decidimos modificar el nombre a THIM.

Cuando el joven viene al consultorio y decide realizar el proceso de orientación vocacional, agendamos y realizamos una sesión informativa; en esta fase no aplicamos entrevista a los padres de familia, únicamente les informamos de los pormenores que trabajaremos con sus hijos menores de edad. En tiempos anteriores sí aplicábamos la entrevista, pero en muchas ocasiones surgían los “deseos frustrados” de los padres. Observamos que se apegan más al sentimentalismo del pasado y eso influye en sus hijos; en ocasiones encontramos que había fuertes exigencias hacia los jóvenes.

Debemos tener en cuenta que los chicos y chicas de Chimalhuacán a veces se asumen como sujetos vulnerables porque se sienten inferiores por ese arraigo social de estar en un municipio “pobre” y “alejado de todo”, si a eso agregamos la presión de los padres entonces el ambiente familiar se tornará aún más tenso, algo así como una “olla exprés”.

El proceso de Orientación Vocacional completo, es indudable que tiene que tener un costo, costo que a nuestro parecer es muy accesible de 500 pesos mexicanos por diagnóstico, el cual incluye la aplicación de las 5 pruebas, entrega de sus

resultados y 10 opciones educativas de nivel medio superior, que se acomodan a su perfil vocacional. A continuación describiré las pruebas que utilizamos en el Consultorio THIM:

Prueba 1

Test Dibujo de la Figura Humana.

El dibujo de la figura humana muestra aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto y a su imagen corporal. Es difícil que cada uno de nosotros dibuje aspectos que no queremos comunicar a los demás. Pero aun así es posible que la persona proyecte la autopercepción de su cuerpo. El dibujo ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo del sujeto. Es así que vamos construyendo una mirada pedagógica.

Consideramos que cuando dibujamos la figura humana intervienen de algún modo las experiencias personales y sus representaciones psíquicas; dibujar implica hacer una introspección gráfica, es un proceso difícil de realizar. Surgen imágenes de estereotipos sociales y culturales que tienen un mayor o menor peso para el sujeto. Es necesario hablar con el joven para percibir su nivel de estabilidad y dominio de sí mismo, ya que es fundamental tener esa estabilidad para realizar la prueba: Con base en lo anterior compartimos las siguientes dos citas:

“La figura graficada debe asemejarse en sus atributos e imagen al sujeto mismo, es como que ante ella deberíamos poder decir, es igual a él/ella.” (CENTRO DE FORMACIÓN EN, Sin fecha)

“La figura dibujada es en cierto modo una representación o proyección de la propia personalidad y del papel de ésta desempeña en su medio ambiente”. (Portuondo, 1997) Se trata que el alumno sea lo más sincero posible en esta y todas las pruebas, la honestidad es fundamental. ¿Uno plasma lo que realmente quiere? Pienso que pocos son los estudiantes que realmente lo hacen, la gran mayoría sienten la presión social y eso pudiera ser un obstáculo para la aplicación de la prueba. El alumno en que nosotros nos enfocamos para hablar en esta

tesina tiene que tener estas condiciones: edad de 14 años, estar estudiando en el nivel de secundaria, no importa el sexo, ni orientación sexual, pues siempre tenemos en mente la aplicación pedagógica de los criterios de la otredad y el pleno respeto a los Derechos Humanos. En los siguientes párrafos indicamos los materiales que utilizamos en la aplicación.

Material e instrucciones que utilizamos en la prueba:

*Lápiz, una hoja blanca, goma, sacapuntas.

*Instrucciones: En la siguiente hoja usted dibujará una figura humana que represente la profesión u oficio que le gustaría que realizara su hermano (en caso de hombre) o su hermana (en caso de mujer)

En este caso la interpretación nos permitirá resaltar la perspectiva del joven que dibuja la figura humana y no los gustos de su hermano o hermana. Cabe mencionar que el análisis de esta prueba es estrictamente confidencial y no se hará uso indebido de ellos sin su previa autorización.

El tiempo de realización de la prueba es de 10 minutos como máximo.

Evaluación e interpretación pedagógica.

En esta prueba nos enfocamos en los trazos del dibujo, la posición sobre la hoja, analizamos qué profesión u oficio dibujó e interpretamos la pregunta ¿Por qué de esa profesión u oficio? Es parte del inconsciente que sale a relucir, con sus emociones, sus vivencias y recuerdos, y esa es la parte que identificamos los primeros parámetros situacionales y vocacionales.

Prueba 2

Hábitos de estudio de C. Gilbert Wrenn.

Este es un test que se encuentra en un inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn y es importante porque nos aproxima con buen margen de precisión a la forma en que los jóvenes estudian; tiempo asignado a la realización de tareas

escolares y al repaso de temas vistos en las clases; con esos indicadores es factible describir su rendimiento escolar e inducirlos a reflexionar sobre la importancia que tiene el hecho de que apliquen una serie de estrategias que les permitan adquirir nuevos aprendizajes con una autonomía progresiva. El orientador vocacional puede hacer uso de sus análisis para enfocar la responsabilidad del estudiante.

Material e instrucciones que utilizamos en la prueba:

Lápiz, goma, sacapuntas.

Test “Hábitos de estudio”.

*Instrucciones: Contesta el siguiente instrumento tomando en cuenta las actividades que realizas; es necesario que respondas verazmente. Después de cada frase encontrarás tres columnas. En ellas anotarás sus repuestas. Para hacerlo bastará con que coloques una X en la columna que mejor describe su caso particular: “Rara vez o nunca lo hago” Columna N, “A veces lo hago”, Columna AV “A menudo o siempre lo hago” Columna S” (Wrenn , Sin fecha)

Tiempo de realización de prueba: 10 minutos.

Evaluación:

Analizamos las respuestas: “Rara vez o nunca lo hago” “A veces lo hago” “A menudo o siempre lo hago” Si el puntaje y la valoración pedagógica indica que tiene hábitos de estudio que es necesario mejorar se le dan recomendaciones en ese sentido. Si tiene hábitos sobresalientes le damos sugerencias que le permitirán mantener ese nivel, pero debo comentar que es muy raro que los jóvenes de la comunidad tengan excelentes hábitos de estudio.

Prueba 3

Divertido Test para descubrir tus preferencias mentales: IPN y UNAM

Este test es de fácil aplicación y a los jóvenes les resulta divertido; sirve de motivador. Es una especie de Escala de Likert.

Material e instrucciones que utilizamos en la prueba

Lápiz, goma, sacapuntas, Test “Divertido Test para descubrir tus preferencias mentales”.

Instrucciones: Cada uno de los 5 mapas que te presentamos a continuación tiene una pregunta al centro. Lee cuidadosamente cada pregunta y califica cada una de las respuestas que tiene alrededor de acuerdo con los siguientes parámetros.

4= Así eres y siempre actúas así; 3= Si te gusta y a veces actúas así; 2= Casi nunca lo haces o no te agrada; 1= No te gusta o nunca lo haces de esa manera

Evaluación: Posteriormente se anotan las respuestas en una gráfica y se realiza la suma de los puntajes obtenidos, la letra con mayor puntuación es el área que va más acorde con su vocación. Esos resultados los complementamos con el análisis de la situación socioeconómica y escolar del joven.

Prueba 4

Prueba Sabadell

Fue elaborado por el Dr. Francisco del Olmo y consiste en una prueba que se puede aplicar a niños desde los 7 años de edad cronológica. Está conformada por 10 pruebas, (1.- SUSTITUCIÓN, 2.- LABERINTO, 3.- ANALOGIAS Y DIFERENCIAS, 4.- COMPLEMENTAR, 5.- CAUSAS – EFECTOS, 6.- ROMPECABEZAS, 7.- SERIE CRONOLOGICA, 8.- INTELIGENCIA ABSTRACTA, 9.- INTELIGENCIA ESPECIAL, 10.- PERMUTACIÓN) cuyos resultados indican la edad mental del adolescente: si es baja, normal o alta: La siguiente cita es ilustrativa al respecto:

“Después de aplicarla y una vez revisada y fijada la edad mental para el sujeto examinado, se determina el cociente intelectual del individuo; esta prueba recurre a funciones psíquicas, tales como atención, reflexión, juicio, asociación en el tiempo y el espacio, asociación lógica, cronológica, incluso genética”

Materiales utilizados: Lápiz, goma, sacapuntas, prueba Sabadell, prueba impresa en hojas de colores al azar (únicamente las 10 hojas, de las 10 pruebas).

Las indicaciones de las pruebas vienen al inicio de cada imagen, por esa razón colocamos un solo ejemplo:

1.- SUSTITUCIÓN

En la parte superior de la hoja hay tres signos con un número debajo de cada uno. Cada número corresponde a un signo. Revise línea por línea la página y cada signo que encuentre debe numerarlo con los números indicados en los tres primeros signos. Los dos primeros signos ya están numerados como ejemplo”.
Tiempo: 1’.

Evaluación: La valoración de las pruebas viene en la parte inferior; se recopilan en una tabla de valores y se aplica la fórmula para sacar C.I

De la puntuación se saca la edad mental del individuo

20 puntos	7 años	94 puntos	14 años
35 puntos	8 años	100	15
45 puntos	9 años	106	16
54	10	112	17
66	11	118	18
80	12	124	19
87	13	130	20

Sabemos que esta parte psicométrica es polémica, pero la experiencia nos ha enseñado que los padres y madres de familia requieren datos “objetivos” y,

ciertamente, estos instrumentos nos permiten complementar nuestro enfoque pedagógico.

Medición de la inteligencia

Cociente intelectual

En el cálculo del cociente intelectual se toman en cuenta, la edad cronológica (EC) y la edad mental (EM); es interesante observar estos elementos; se refiere a la edad biológica del individuo; desde la fecha de nacimiento hasta la fecha en que se va a determinar el cociente intelectual. La EC se señala en años cumplidos y meses transcurridos. La edad mental muestra el desarrollo psíquico del individuo, considerando su rendimiento intelectual mismo que es calculado por el test que nos ocupa.

Para calcular el cociente intelectual, basta dividir la EM y se eliminan los decimales mediante una multiplicación por 100 (tégase cuidado de expresar los meses en la EC y EM)

$$CI = \frac{EM \times 100}{EC}$$

EJEMPLO EDAD MENTAL = 17 años

EDAD CRONOLÓGICA = 15 AÑOS

CI = 117

$$CI = \frac{17 \times 12 + 7 \times 100}{15 \times 12} = \frac{204 + 7 \times 100}{180} = \frac{21 \ 100}{18} = 117$$

Los cálculos anteriores, conjuntamente con nuestra valoración e interpretación pedagógica posibilitan la aplicación de los siguientes parámetros:

GRADO MENTAL: SOBRE EL PROMEDIO

Clasificación de individuos por el cociente intelectual

Grados mentales:

Geniales	140 ó más
Muy superiores	de 130 a 139
Superiores	de 120 a 129
Sobre el promedio	de 110 a 119
Normales o casos promedio	de 90 a 109
Bajo el promedio	de 80 a 89
Torpes	de 70 a 79
Débiles mentales superficiales	de 60 a 69
Débiles mentales profundos	59 ó menos

Es una de las pruebas referentes para los adolescentes en nuestro consultorio pedagógico que más utilizamos porque nos da la edad mental del alumno y cociente de C.I. Para nosotros ha resultado funcional ya que este instrumento está impreso a color y los adolescentes que acuden al Consultorio THIM no están acostumbrados a resolver instrumentos a color; les resulta más fácil trabajar con documentos impresos en blanco y negro. La aplicación de este tipo de pruebas aumenta su nivel de concentración en la resolución de los diferentes ítems.

Prueba 5

Test de Kuder Escala de Preferencias Vocacionales.

La mejor manera de comenzar la explicación del por qué utilizamos esta prueba es ceder el uso de la palabra al autor del citado instrumento, mismo que sigue siendo muy utilizado en los estudios exploratorios de preferencias ocupacionales, aspectos que incluyen a los perfiles profesional y vocacional:

“El objetivo principal de la escala es... “descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo”... los resultados, cuantificados en percentiles, que la Escala produce han sido a través de los años una información personalizada muy valiosa en manos de los profesionales que a las labores de Orientación Vocacional y Profesional se dedican.” (Kuder, 1989)

Instrucciones utilizadas:

A diferencia de los cuatro instrumentos anteriores, en este caso preferimos reproducir fielmente las instrucciones originales de la prueba que nos ocupa. Esto lo hacemos con la idea de respetar la esencia del texto que leen los adolescentes que acuden al Consultorio THIM a realizarse el estudio d Orientación Vocacional:

“Este formulario tiene por objeto ayudarle a descubrir sus preferencias vocacionales. No se trata de un examen; aquí no hay respuestas exactas o inexactas. Toda respuesta que refleje fielmente su modo de pensar es una buena respuesta. A continuación, encontrará usted 12 páginas que van disminuyendo progresivamente de tamaño para que coincidan exactamente con la columna respectiva de la hoja de respuestas. En cada una de estas 12 páginas hay una serie de actividades, reunidas en grupos de tres. Lea primero las tres actividades que forman cada grupo. Luego decida cuál de las tres le gusta más y perforo con el punzón el círculo blanco que está a la izquierda de la letra, debajo del signo más en la hoja de respuestas. Luego decida cuál de las tres actividades le gusta menos y perforo el círculo blanco que se encuentra a la derecha de la letra, debajo del signo menos. Procure que la perforación quede exactamente en el centro del círculo. Hágala con el punzón colocado verticalmente. Si una vez perforado el círculo correspondiente quiere cambiar su respuesta, haga otras dos perforaciones cerca de la que desea cambiar, y perforo luego el círculo que corresponde a su nueva elección”. (Kuder, 1989)

Posteriormente, se calculan y tabulan en la hoja de respuestas, la cual está marcada con la letra V.

Para que sea las respuestas del instrumento sean válidas requieren tener un puntaje en la serie “V” entre los rangos, 36-37-38-39-40-41-42-43-43-44, si los resultados son 32-33-34-35 pueden ser dudosos, y si son menores a 32, es muy probable que la aplicación se invalide. Existen muchos factores que intervienen para que se obtengan resultados dudosos, por ejemplo; el orientado no entendió bien las indicaciones, el orientado respondió sin importancia y descuidadamente, o sus preferencias son atípicas y diferentes a la gran mayoría de personas de su edad y su entorno cultural.

Cuando nos llega a pasar que el resultado de la prueba no alcanza un puntaje qué esté ubicado en el rango de la media aritmética, nosotros volvemos a aplicar la prueba.

En la escala de preferencias vocacionales tomamos los 2 valores más altos de los percentiles para utilizarlos en la tabla de clasificación de actividades ocupacionales; de ese modo obtenemos una aproximación al interés principal y e

interés secundario del adolescente. Conjuntamente con el resto de las pruebas abordadas anteriormente, nos darán un perfil del orientado que, si no es exacto al 100%, es el más próximo y pedagógicamente plausible porque lo complementamos con datos obtenidos de los padres de familia y el adolescente en cuestión.

Debido a la importancia y trascendencia de este instrumento comparto el siguiente ejemplo. El nombre real del joven fue cambiado para proteger su identidad.

Ejemplo: Alexander Valle

Área Principal: 2 Cálculo

Actuarios

Contador público y auditor

Economista

Estadísticos

Ingeniería en sistemas

Profesores de matemáticas

*Programadores de computadoras

*Tecnólogos en mercadeo

Área Secundaria: 5 artístico

Arquitectos

*decoradores de interiores

*delineantes de arquitectura

Dibujantes

Escultores

Pintores

*técnicos en diseño textil

Área Específica: Cálculo- artístico

Arquitectos

Ingenieros Civiles.

En este caso Alexander tiene un área principal, una secundaria y una área específica, no siempre se dan la unión de ambas áreas, cuando esto llega a suceder es más accesible y puntual la asignación de sus opciones educativas.

Para la asignación de sus opciones educativas nos apoyaremos en las páginas de este tipo de contenido que sean confiables, nos referimos a una página de la UNAM: <https://escolar1.unam.mx/pdfs/formasdeingreso18web.pdf>; y la página de opciones COMIPEMS: <https://opciones.comipems.org.mx/mapOpciones.php> Es pertinente comentar que no aparece siempre la misma página ya que se actualizan debido a que se incluyen los cambios surgidos de los anteriores procesos de asignación de planteles de educación media superior.

La primera página es recomendable en caso de que el alumno pretenda ingresar a la UNAM, en el caso de Alexander sus intereses lo perfilaron hacia las opciones de la UNAM. El proceso de selección de planteles comienza al ir ordenando las opciones educativas que tienen alta demanda e ir en descenso a las opciones educativas que no tienen tanta demanda, por ejemplo: Preparatorias de la UNAM, (en caso de si su perfil lo permite) posteriormente incluimos todos los Colegios de Ciencias y Humanidades. El adolescente y sus padres mentalizarse en el sentido de que la educación, lamentablemente, está centralizada en el país, y si desean ingresar a las mejores opciones, el joven ha de trasladarse a la Ciudad de México.

Si su nivel económico no lo permite entonces omitimos al CCH Sur; los criterios son la lejanía, el costo de los pasajes, el tiempo de traslado y los costos de los alimentos, materiales didácticos. Y es que en cualquier momento se reanudarán las clases presenciales. Si el perfil del alumno lo permite, incluimos a los CECyTs del Instituto Politécnico Nacional considerando sus intereses vocacionales.

Posteriormente le proponemos al orientado opciones educativas de menor demanda estudiantil, tales como: CETIS, CBT, CONALEP, CBTIS; respetando los resultados obtenidos en las pruebas descritas en el presente subtema. Finalmente asignamos en el documento de Orientación Vocacional a Colegios de Bachilleres, y Preparatorias Oficiales del Estado de México. Manejamos un rango de 10 opciones educativas con base en la experiencia que hemos ido acumulando en la impartición del servicio de Orientación Vocacional y es un número con el que abarcamos todas las opciones emanadas del referido estudio.

Posteriormente se les entrega a los tutores o padres de familia, los resultados de las pruebas y sus respectivas 10 opciones educativas. Anteriormente entrevistábamos a los padres de familia, pero al conocer sus necesidades, comprendimos que tenían fuertes contradicciones en sus aspiraciones ya que solo hablaban de sus necesidades y no de las de sus hijos. Los padres deseaban cosas como: que sus hijos entraran a la UNAM pero que no tardaran más de media hora en ir a la preparatoria, o que fueran al CCH pero con uniforme; por esas cuestiones ya no consideramos primordial realizar las entrevistas a los padres de familia en las posteriores generaciones de orientados.

Sin embargo si mantenemos un diálogo con ellos, pero de carácter informativo y tomando como eje principal la aplicación de las pruebas abordadas en el presente subtema y los intereses vocacionales, hábitos de estudio y perfil ocupacional de sus hijos.

Capítulo 1

1.3 Lucha interna personal (Qué quiero) vs Orientación Vocacional (Qué puedo)

La adolescencia es una etapa de confrontación, de enfrentamiento, donde el orientado sufre una ruptura en su estructura interna del querer ser; por ejemplo, sus deseos de moda, como ser “influencer”, “Un influencer es una persona que cuenta con cierta credibilidad sobre un tema concreto, y por su presencia e influencia en redes sociales puede llegar a convertirse en un prescriptor

interesante para una marca” (sin autor, 40 de fiebre, 2018) o youtuber “son términos que se refieren a los creadores y gestores de contenido audiovisual que usan YouTube como su plataforma de comunicación” (sin autor, 2022) o tik-toker “es un creador de contenido en la red social Tik-tok, caracterizado por ser una celebridad en la misma y contar con un gran número de seguidores”. (sin autor, Arimetrics, 2021); Todas ellas son variantes novedosas por su impacto mediático y rápido. Existen adolescentes inmersos en una lluvia de búsquedas virtuales, pretendiendo agradar a muchas personas, tratando de ser muy populares, ser deseados, sentirse inalcanzables, esforzarse por vivir una realidad a la que no pertenecen.

Las redes sociales venden la imagen de un adolescente que debe verse y sentirse bien con ropa Gucci, portando el iPhone de novedad, imitando la imagen que le vende su “ídolo” o artista favorito. Y no es algo nuevo, desde hace mucho tiempo, en nuestras respectivas etapas de adolescentes, hemos estado inmersos en este constante bombardeo por parte de otras generaciones.

Pero, específicamente, esta generación si no es reencauzada, tendremos en el corto plazo muchos influencers, y pocos profesionistas. Y si algo necesita el país son, justo, profesionistas. Nuestro objeto de estudio es la generación llamada “generación Z” (nacidos entre 2004 y 2010); con sus gustos adquiridos en la inmediatez de las cosas, por ejemplo, la practicidad que ofrece el internet, las redes sociales y el sentido de la estética, en el sentido de que si no formas parte de esta actualidad, eres anticuado. Otro elemento de la practicidad son los videojuegos, escenarios subliminales que seducen a los adolescentes para que adquieran una PC gamer o una consola de nueva generación, y sentirse integrados a esa realidad.

Nuestra meta es proporcionar orientación vocacional para evitar el naufragio escolar de esos adolescentes; evitar que se pierdan esas mentes, muchas de ellas francamente brillantes. Es momento de regresar al origen de la pedagogía, ser guía del otro; nuestro quehacer como pedagogos es fundamental para intervenir en la realidad actual; es imprescindible retomar y enfocar nuestra acción. Sé que

no podremos solucionar todos los problemas del presente, no tenemos esa llamada “varita mágica”; pero sí podemos reorientar esta problemática educativa encauzando conscientemente sus capacidades hacia un escenario cultural en constante cambio.

Con base en los aspectos anteriores afirmamos que es necesario contar con referencias de los gustos que tenían las generaciones anteriores y se nota su predilección por las profesiones de Ciencias Sociales y Administrativas:

“Las carreras preferidas en México para los jóvenes que buscan ingresar al nivel medio superior, son Derecho, Contaduría, Computación y Sistemas, Administración o Educación. El área con mayor proporción de alumnos es Ciencias Sociales y Administrativas, con 43.9%, seguido por Ingeniería y Tecnologías, con 29.6% y Educación y Humanidades, con 14.2%, el resto se reparte en Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias de la Salud, según datos de la SEP”. (Vargas , 2013)

Acaso manifestando, inconscientemente, en el mejor sentido psicoanalítico, ese “bonito” deseo de ser un “Godínez” que demuestre su capacidad de “tolerancia a la frustración”; porque eso era un objetivo en común que tenían las generaciones anteriores; buscar y encontrar una opción real de trabajo con un sueldo estable, prestaciones y opciones de crecimiento laboral.

A continuación, mostraremos los gustos manifestados por algunos adolescentes que asistieron a consulta para proporcionarles el servicio de Orientación Vocacional. Debemos considerar la situación económica y los cambios en la convivencia social derivados del surgimiento de la pandemia del COVID-19; existen jóvenes a quienes les parecen atractivas ciertas carreras o actividades “novedosas” como: “1. Gastronomía e Industria de Licores 2. Redes Sociales 3. Deportes Electrónicos o eSports 4. Educación en Línea 5. Seguridad Digital 6. Ciencias Ambientales” (sin autor, 2021)

Las nuevas generaciones tendrán que aprender a responder ante los inminentes cambios sociales. Los riesgos son; formar jóvenes resilientes o, adolescentes temerosos. Sin embargo, debemos ser pedagógicamente optimistas y esperamos que sabrán reponerse a las adversidades y aprenderán a actuar de forma ingeniosa y rápida. En las sesiones de consulta de Orientación Vocacional hemos venido observando el interés de los jóvenes por trabajos relacionados con la

tecnología y cuestiones computacionales, y también por actividades electrónicas que fueron adquiriendo gracias a la influencia cultural de las redes sociales.

Los adolescentes de Chimalhuacán sí pueden tener un espacio en escuelas de nivel medio superior de “alta demanda”; sin embargo, algunos jóvenes crecen con el temor que les han transmitido sus padres, amigos o conocidos que, por diversas variables, no tuvieron “suerte” y no lograron ingresar a esas escuelas. En varias ocasiones los adolescentes asumen que sus resultados no pueden ser diferentes a los de sus familiares; aquí es donde nuestra labor pedagógica que impulsamos por medio de la orientación vocacional en el Consultorio THIM, adquiere relevancia y queda de manifiesto nuestro compromiso ético y social con la comunidad.

Una pelea entre un gusto por alguna profesión en contraste a lo que realmente uno nace.

¿Se nace con una vocación? Es una pregunta que nos tenemos que hacer desde varios ángulos teóricos; diversos autores dirán que sí se nace con un quehacer predeterminado en la vida, otros más afirman que no se nace con una vocación, pero se va construyendo con el transcurrir de los años, proceso influido por el contexto socio-económico-cultural del sujeto; en este caso venimos refiriéndonos a los adolescentes.

Existen jóvenes que desean ser cantantes y tienen mucho sentimiento, pero pocas condiciones vocales. Entonces encontramos ciertos atributos que también influyen en la elección de una profesión o actividad. Visto así, el joven debe de ser profesional, poco sentimental y realista en cuanto al alcance de sus posibilidades reales. Es necesario entonces que el orientador vocacional sea directo y sincero. El proceso de asimilación por parte del adolescente no es fácil: ha de aceptar que no tiene los elementos indispensables para cantar; en este punto surge el acompañamiento pedagógico: buscaremos en qué otras actividades puedes destacar; esta parte fatalista no se disfruta, pero es funcional pues estimula el diálogo interno, elemento necesario para que el joven redescubra sus mejores

habilidades, considerando sus intereses y aptitudes. El ejemplo anterior también aplica para la habilidad matemática; una cosa es querer ser ingeniero y otra muy distinta poseer facilidad para efectuar cálculos mediante procesos de abstracción

En esta parte es importante explicar que la mayoría de los jóvenes se adaptan al contexto económico que viven; la influencia familiar es muy fuerte; hemos tenido la oportunidad de poder orientar a muchos adolescentes en 5 años de experiencia, y hemos venido observando que los alumnos se ajustan, económicamente hablando, a los gastos que los padres de familia les pueden sufragar. Y en ciertas ocasiones dejan de lado sus verdaderas habilidades debido al factor económico. Y surge otra pregunta: ¿Cuántos bachilleres habrán elegido su centro educativo de manera libre, sin coacciones económicas o familiares?

Existen también los jóvenes que acuden al servicio de Orientación Vocacional y poco les importa el hecho de que sus padres no tengan la facilidad económica para pagarles una carrera universitaria; condicionan a sus familiares en el sentido de que continuarán estudiando sólo si les cumplen con pagarles la carrera que esos jóvenes elijan.

Mención aparte merecen los alumnos que son conscientes de lo que implica seguir estudiando y optan por dedicarse a algún oficio o estudian alguna carrera como Técnico Superior Universitario; en lugar de licenciaturas o ingenierías. Esto permite al joven y a la familia reorientar el proceso de orientación vocacional. En esencia se trata de que los adolescentes vayan asumiendo una creciente madurez individual que les permita analizar su realidad en concordancia con la parte económica familiar.

Un orientado tiene la libertad de elegir si quiere vivir de acuerdo con su pasión, o ejerciendo su vocación y lograr así llegar a ser realmente un profesional.

Existen jóvenes bastante maduros que utilizan sus conocimientos previos para analizar su entorno y su futuro; calculan si para ellos es factible ingresar a las mejores escuelas públicas tomando en cuenta sus metas y aspiraciones académicas. Asombrosamente no creen en la suerte, no dejan su

futuro en las manos de algún ser superior. Con base en mi experiencia como Orientador Vocacional afirmo que asumen que todo buen resultado es producto de un gran esfuerzo y que nada ocurre por casualidad; su mejor garantía está en sus conocimientos. En ocasiones hacen a un lado la parte espiritual. Estos jóvenes creen en el accionar de la mente como fuente de aspiración. Sin embargo, no podemos generalizar y considerar que todos los jóvenes piensan de la misma forma. Obviamente, existen adolescentes que no dimensionan la magnitud e importancia que representa elegir una adecuada opción educativa relacionada con su futuro.

Para abordar el tema de las preferencias vocacionales de los adolescentes que acuden al consultorio THIM hay que retomar la información que ofrece el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), ya que muchos jóvenes primeramente toman en cuenta “las profesiones mejor y peor pagadas”. (sin autor, El financiero, 2021) Bastantes adolescentes observan las estadísticas y se inclinan por las que tienen los sueldos más altos; ya que consideran que es mejor vivir bien ejerciendo una profesión, aunque no les agrade; en lugar de vivir con un salario menor, pero haciendo lo que realmente les guste. Existe, sin embargo una corriente ideológica que afirma que si haces las cosas con pasión entonces llegará la recompensa económica. Este punto merece, sin duda, una investigación de corte cualitativo, pero suena ciertamente convincente y algunos jóvenes aceptan esa idea.

En las siguientes líneas mostramos los datos referentes a las carreras con mejores y más bajos ingresos:

Las carreras mejor pagadas en México:

- “1) Medicina: 17 mil 889 pesos mensuales
- 2) Finanzas, Banca y Seguros: 17 mil 050 pesos mensuales
- 3) Construcción e Ingeniería Civil: 14 mil 848 pesos mensuales
- 4) Ingeniería Mecánica y Metalurgia: 14 mil 493 pesos mensuales

5) Tecnología de la Información y de la Comunicación: 14 mil 409 pesos mensuales

6) Electricidad y Generación de Energía: 13 mil 977 pesos mensuales

7) Negocios y Comercio: 13 mil 824 pesos mensuales

8) Ingeniería Industrial, Mecánica, Electrónica y Tecnología, Programas Multidisciplinarios o Generales: 13 mil 778 pesos mensuales

9) Ciencias de la Computación: 13 mil 699 pesos mensuales

10) Minería y Extracción: 13 mil 678 pesos mensuales

Podemos observar que predominan carreras del Área 1 (UNAM); En segundo lugar aparecen licenciaturas del Área 2 y en último sitio encontramos licenciaturas del Área 3. Es notable la ausencia de carreras pertenecientes al Área 4, a la que pertenecen licenciaturas de Humanidades y Artes; signos de los tiempos, sin duda.

Las carreras con salarios más bajos en México:

1) Ingeniería de Vehículos de motor, barcos y aeronaves: 10 mil 055 pesos mensuales

2) Lenguas Extranjeras: 9 mil 101 pesos mensuales

3) Trabajo Atención Social: 9 mil 290 pesos mensuales

4) Didáctica, Pedagogía y Currículo: 9 mil 596 pesos mensuales

5) Formación Docente, Programas Multidisciplinarios o Generales: 9 mil 642 pesos mensuales

6) Formación Docente para Educación Básica, Nivel Preescolar: 9 mil 745 pesos mensuales

7) Formación Docente para Educación Básica, Nivel Primaria: 9 mil 947 pesos mensuales

8) Formación Docente para Educación Física, Artística o Tecnológica: 9 mil 952 pesos mensuales

9) Terapia y Rehabilitación: 9 mil 976 pesos mensuales

10) Orientación y Asesoría educativa: 7 mil 874 pesos mensuales”

Como actualmente viene sucediendo, y de acuerdo con los datos anteriores tenemos que la educación está infravalorada en el campo laboral; sin embargo su importancia en el quehacer diario es fundamental en estos tiempos de pandemia y cabe esperar una continua mejoría; lo anterior lo expreso con base en los cambios propuestos por la 4ª Transformación. Concretamente me refiero a la Ley General para la Carrera de las Maestras y los Maestros; y la prohibición del outsourcing. Hasta aquí terminamos el breve recorrido por el subtema 1.3

CAPÍTULO 2

Las preferencias profesionales de los adolescentes en el municipio de Chimalhuacán: el caso del bachillerato.

2.1 Tipos de bachillerato elegidos por los adolescentes, con base en el proceso de Orientación Vocacional.

Para mí como pedagogo orientador, egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México y con una trayectoria totalmente UNAM, ya que desde que ingresé al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo se crea ese lazo fraternal por esta institución, siempre será de suma importancia que los orientados ingresen a la UNAM, por ser la máxima casa de estudios que tenemos en el país, siempre serán orientados a las preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades que te ofrece la UNAM.

Como segunda opción tenemos a las vocacionales, dependientes del Instituto Politécnico Nacional; nosotros las recomendamos en función del perfil del

orientado; nuestra función es conocer las áreas profesionales que oferta cada CECyT pues no todas tienen las mismas carreras.

Como tercera opción nosotros consideramos los CETIS, CBTS, Colegio de Bachilleres, y CONALEP. Y como últimas opciones sugerimos las preparatorias oficiales aledañas a la ubicación geográfica del alumno. La razón es que los alumnos sigan su trayectoria académica y no dejen trunca su escolaridad.

Es importante conocer el contexto social y las necesidades y perfiles socioeconómicos de los jóvenes, para la elección de las opciones educativas. No podemos dejar de tomar en cuenta que existen adolescentes que no se pueden permitir una licenciatura o una ingeniería y su deseo es tener una carrera técnica, para así sostenerse económicamente. Ese proyecto de vida que se plantean es primordial para nosotros, ya que somos guías en el proceso de orientación vocacional.

Considero importante que los jóvenes conozcan aspectos relevantes de la historia de las instituciones educativas que han elegido. Iniciaremos con la Universidad Nacional Autónoma de México: “Se fundó en el siglo XVI y su primer domicilio estuvo localizado en un edificio entre las calles de Corregidora, Erasmo Castellanos y Pino Suárez (donde actualmente se levanta el Palacio de la Suprema Corte de Justicia), en el Centro Histórico de la capital. En 1910, el presidente Porfirio Díaz decretó la conformación de la Universidad Nacional de México. Y en 1929, cuando Emilio Portes Gil era presidente, la institución recibió el título de Universidad Nacional Autónoma de México. Su actual sede, Ciudad Universitaria (CU), se inauguró en 1953. El campus central de Ciudad Universitaria es mucho más que la Máxima Casa de Estudios de México. También es un lugar que reúne importantes obras de urbanismo, paisajismo y bellas artes. Gracias a esto, CU ha sido merecedor de ser incluido en la lista de Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO desde 2007” (sin autor, Mexico Desconocido, sin año)

Continuaremos, refiriéndonos a la Escuela Nacional Preparatoria, ya que es la escuela que más puntaje “pide” para ingresar a ellas y eso es sinónimo entre los jóvenes de “estatus educativo”:

“La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) ha sido el proyecto educativo de bachillerato más importante en México, desde su creación y hasta el día de hoy. Su fundación fue un elemento fundamental de la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal, expedida por el presidente Benito Juárez el 2 de diciembre de 1867, quien nombró como primer director al doctor Gabino Barreda.

El primer ciclo escolar de la preparatoria inició el 3 de febrero de 1868, con una matrícula de 900 alumnos; doscientos de los cuales eran internos en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, que se ocupó como escuela hasta 1982. Con el paso del tiempo, la Escuela Nacional Preparatoria salió del Barrio Universitario y, paulatinamente, se abrieron nuevas sedes en diversas

zonas de la Ciudad de México”. (sin autor, orígenes a 150 años de la fundación de la escuela nacional preparatoria, 2017)

Ahora toca el turno de conocer los Colegios de Ciencias Y humanidades que se posicionan fuerte en el ranking de gustos entre los jóvenes de Chimalhuacán por pedir “menos” puntajes en el examen de COMIPEMS y por la “cercanía” que se tiene, en particular con el CCH Oriente. De hecho, lo consideran como su primer opción a veces por encima de las Preparatorias

“El proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova, quien lo consideró como: la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, “el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes”. Los planteles en abrir sus puertas para recibir a las primeras generaciones de estudiantes fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971, al siguiente año hicieron lo propio los planteles Oriente y Sur”. Cuatro de los cinco, Colegios de Ciencias y Humanidades se encuentran en el área metropolitana solo un plantel en el Estado de México, siendo Naucalpan este último que se menciona. (sin autor, Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2021)

Además, vengo de padre egresado de la Facultad de Medicina, un hermano egresado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, mi hermana actualmente está cursando la licenciatura de Trabajo Social en C.U. Y para mí es un orgullo explicar las características académicas de la UNAM.

A continuación, abordaremos la historia de otra de las instituciones mejor posicionadas en el gusto de los adolescentes de Chimalhuacan, nos referimos al Instituto Politécnico Nacional:

“El Instituto Politécnico Nacional se fundó en 1936, durante la gestión del presidente Lázaro Cárdenas. Es una institución pública de investigación y educativa, con una oferta académica que va del nivel medio superior al posgrado. Fue creada con el objetivo de consolidar, a través de la educación y la técnica, la independencia económica, científica, tecnológica, cultural y política para alcanzar el progreso social de la Nación, de acuerdo con los objetivos históricos de la Revolución Mexicana, contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. De hecho el Politécnico es una institución nacionalista y en sus inicios los estudiantes eran de familias de escasos recursos económicos. El presidente era Lázaro Cárdenas. El 1 de enero de 1936 los periódicos nacionales dieron a conocer la creación del IPN. Durante los primeros días del año se invitó a la población a matricularse en la nueva institución. Para el 16 de enero de 1936 las escuelas del IPN iniciaron clases bajo la coordinación académica de Juan de Dios Bátiz. Sin embargo, no fue sino hasta el 20 de febrero de 1937 que se inauguraron clases de forma oficial en el Palacio de Bellas Artes. En sus fundamentos ideológicos el proyecto del Politécnico fue de carácter socialista, ya que el gobierno en turno mantenía dicha orientación. Por ello, los primeros cuadros que rigieron la nueva institución pertenecían a los movimientos obreros y campesinos. Asimismo, durante las primeras gestiones se expropiaron los ejidos de Ticomán y Zacatenco, áreas donde también se erigieron importantes campus del IPN”. (Osegueda, sin año)

Uno de las opciones educativas de menor precio, pero, paradójicamente, con gran demanda es el Colegio de Bachilleres. Los jóvenes que hemos asesorado eligen esa opción en no pocas ocasiones:

“El Colegio de Bachilleres es un Organismo Público Descentralizado del Estado Mexicano con Personalidad Jurídica Propia, creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973, su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a aquellos interesados en iniciarlo o concluirlo en las modalidades escolarizada y no escolarizada. El Colegio de Bachilleres, institución educativa de nivel medio superior del Gobierno Federal con oficinas generales en la capital del país, contribuye de manera importante a la atención de la demanda del bachillerato general en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, a través de su sistema escolarizado distribuido en 20 planteles en dos turnos, así como su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en cinco centros de estudio de la modalidad no escolarizada. También se atiende mediante este sistema a población recluida en centros correccionales del país”. (sin autor, Gobierno de México, sin año)

Debemos recordar que el Colegio fue creado en la época de Luis Echeverría y durante ese sexenio la política educativa estuvo enfocada a la construcción de diferentes escuelas de nivel medio superior y superior. Es conveniente recordar que tal política educativa fue implementada para abrir espacios para la juventud que en aquellos años habían manifestado su descontento social de diversas maneras. Por ejemplo; El movimiento del 2 de octubre de 1968, la marcha del 10 de junio de 1971 y el Festival de Avándaro”.

Corresponde ahora el turno al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, una de las instituciones educativas más golpeadas y sometidas a la burla social; tenemos que mencionar que su oferta educativa fue actualizada curricularmente a partir de las necesidades de las nuevas generaciones de adolescentes y de los requerimientos de mano de obra de las empresas. Con base en la situación descrita oferta carreras técnicas de vanguardia. Afirmo pues que el llamado CONALEP, siempre será una buena opción en el rubro del bachillerato bivalente. En cuanto a su origen, tenemos que:

“El CONALEP fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria. Desde su creación, el CONALEP es la institución educativa para responder a las necesidades de formación de cuadros técnicos que demandan las unidades económicas del aparato productivo del país. Actualmente el CONALEP trabaja para que sus egresados sean capaces de laborar en cualquier empresa o institución a nivel mundial, cimentado en un modelo educativo basado en competencias laborales certificadas, diseñadas en conjunto con los sectores productivos, cuyos principios son la calidad para la competitividad. Ofrece Formación Profesional Técnica y Formación Profesional

Técnica-Bachiller que proporciona amplias perspectivas de desarrollo personal y profesional a sus alumnos”. (sin autor, Gobierno de México, 2017)

Continuando con la breve descripción de las instituciones citadas, nos referiremos a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS); también son excelentes opciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad de optar por un bachillerato bivalente, por si ya no pueden o ya no quieren continuar con sus estudios de nivel licenciatura. Por eso empiezan a generar alta demanda; sus carreras técnicas están a la vanguardia y logran atraer a las nuevas generaciones. Los siguientes párrafos describen el origen de los referidos estudios de bachillerato:

“La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública que ofrece el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico. El 16 de Abril de 1971 es publicado en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo presidencial por el que se modifica la estructura orgánica administrativa de la SEP y se da paso a la creación de la DGETI, en agosto de ese mismo año se publican las funciones que tendrá esta institución y se integran a ella los centros de capacitación para el trabajo industrial, escuelas tecnológicas industriales, los centros de estudios tecnológicos en el Distrito Federal y los centros de estudios tecnológicos foráneos. Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológica más grande del país, con una infraestructura física de 433 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 265 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado”. (Muñoz Islas, 2014)

Además, podemos considerarla como el antecedente directo del Sistema Universidades Tecnológicas, debido a la notable cercanía en los planes de estudio de ambas instituciones; los bachilleres que egresan del SISTEMA DGETI, son los que se adaptan con mayor facilidad al plan de estudios de las universidades tecnológicas. Esta afirmación la han referido varios adolescentes que hemos atendido en el Consultorio Pedagógico THIM.

Como último punto del presente subtema abordaré la temática de las preparatorias oficiales, últimamente conocidas como EPOEM. Surgen temas escabrosos por lo menos acá en este municipio de Chimalhuacán, han existido preparatorias de dudosa procedencia. Es necesario comentar que esas escuelas han sido objeto de enfrentamientos por cuestiones políticas propias del municipio. Por lo tanto, las sugerimos como opción académica debido a la cercanía de los hogares de los adolescentes que asisten con nosotros al servicio de orientación vocacional.

Es primordial para los alumnos, con base en sus perfiles de intereses, aptitudes y socioeconómicos, conocer qué escuela se adapta a sus necesidades a futuro. Es así que los jóvenes que desean ingresar a las preparatorias oficiales, tienen como principal motivo la cercanía de su hogar y por el hecho de no salir de su zona de confort; en algunos casos no desean explorar nuevas rutas educativas y se sienten cómodos con esas opciones. Esos son los resultados que encontramos en sus procesos de Orientación Vocacional; existe una retroalimentación netamente de carácter informativo, e ilustrativo, de las preferencias educativas de los jóvenes de Chimalhuacán que comienzan el reto de ingresar la educación media superior y terminar sus estudios en ese nivel educativo.

Las preparatorias oficiales tienen factores estructurales a su favor, la parte de la higiene y control es de suma importancia en esas instituciones, pues trabajan con la idea de formar ciudadanos ejemplares, tomando como base la utilización del uniforme, la imposición del uso del cabello corto, la regulación de la entrada al plantel. Se busca una pretendida construcción inter-personal, y varios padres de familia consideran que tales medidas son adecuadas para sus hijos. Hay quienes afirman que esas acciones ayudan a disminuir la delincuencia; se espera que los alumnos identifiquen su rol en la sociedad.

Es necesario comentar que por lo general no sugerimos a los adolescentes el que se inscriban a escuelas particulares, el motivo principal es el económico. La finalidad es evitar la deserción escolar a nivel medio superior, pero si la familia del alumno tiene la facilidad económica y el poder adquisitivo de estudiar en una de ellas nosotros apoyamos esa decisión, la finalidad es impulsar la educación y evitar la deserción escolar.

Retomando el asunto de las escuelas públicas hemos encontrado que los adolescentes eligen estudiar en las escuelas denominadas de “alta demanda” por diferentes motivos; lo que nos han comentado a lo largo de nuestra experiencia en la actividad de orientación vocacional es que la opción del pase reglamentado que ofrece la UNAM a sus estudiantes de sus instituciones, es lo que despierta su

interés por ingresar a la máxima casa de estudios y proyectarse hacia una licenciatura o ingeniería.

En el caso del IPN, las virtudes que implica ser un politécnico y el estatus social que implica formar parte del Instituto Politécnico Nacional está relacionado con la facilidad para manejar conocimientos de matemáticas, fundamentalmente. Por lo menos eso es lo que la mayoría de las personas perciben; son vistos como jóvenes brillantes con un futuro espléndido.

Y en cuanto a las escuelas como el Colegio de Bachilleres, el motivo fundamental por el que eligen esa institución es porque allí no usan uniforme; algunos jóvenes comentan que están hartos, de una educación vertical y autoritaria que no genera un vínculo recíproco entre escuela-alumno. Piensan que el dejar de usar uniforme es un avance en cuanto al tipo de educación que recibirán en esa institución.

Los DGETIS, CETIS Y CONALEP, son buscados por adolescentes que desean cursar y terminar una carrera técnica al egresar de estas instituciones, para incorporarse al mercado de trabajo y obtener una remuneración económica para ayudar a sus familias. Y no existe nada de malo en hacerlo; nosotros como pedagogos tratamos de ser realistas, no manejamos falsas expectativas al estilo coaching.

2.2 La elección del bachillerato y la influencia de la familia en ese proceso.

Vamos a analizar los factores que influyen por parte de la familia en la elección del bachillerato de los alumnos de secundaria de Chimalhuacán; por ejemplo, las cuestiones referentes a los tiempos que tardan en los trayectos de casa a las escuelas y de regreso al hogar. Muchos padres de familia analizan esta parte, ya que ellos consideran primordial que vayan a una “buena” escuela (quieren una escuela de la UNAM) pero que ese centro educativo no quede a más de 30 minutos de trayecto; situación que resulta imposible e incluso absurda, ya que las

escuelas de bachillerato de la UNAM están ubicadas en lugares lejanos del municipio en cuestión.

Otro factor de suma importancia para los padres de familia es el económico; por más que ellos quieran que sus hijos ingresen a una preparatoria muy “buena” si no hay dinero para sus pasajes, a ellos les resulta más accesible comprarle una bicicleta a su hijo y que su traslado dependa de ella; queda así determinada la elección de la escuela de bachillerato. Es válido que los padres piensen así; para algunos en el querer no está el poder, a veces no tenemos la cultura de ver por el futuro educativo de nuestros hijos desde su nacimiento. No es fácil aceptar tal afirmación, pero en no pocas ocasiones resulta cierto. Y también es innegable que la condición socioeconómica de las familias es un elemento fundamental en la elección de la escuela de bachillerato; a veces se quiere, pero no se puede y en otras, cuando existe la economía y la facilidad para el estudio no se quiere.

Existe otro elemento que es muy importante al momento de elegir la escuela de bachillerato por parte del joven estudiante y es el machismo existente en Chimalhuacán. Esta situación se presenta tanto en el padre como en la madre. A continuación, describiremos esos rasgos culturales que se reproducen en bastantes hogares de nuestro municipio. Este aspecto afecta a las niñas, pues les impide tener un crecimiento cultural y educativo fuera del municipio. Como pedagogos pensamos que los padres de familia deben ver por el futuro de una sociedad colectiva y no de un grupo favorecido por su sexo; ya que en muchas ocasiones las palabras de los padres hacia los hombres son: “tu estudia, porque tú vas a mantener a tu familia”, y las palabras hacia las mujeres son: “tu quédate en casa al final del día te van a mantener”, y en pleno siglo XX es impostergable la desaparición de esos paradigmas sociales, porque obstaculizan el avance de la cultura de la equidad social.

Es imposible olvidar la influencia cultural de las llamadas redes sociales; los constantes bombardeos que aparecen en esos sitios virtuales, dirigidos hacia los jóvenes sobre en dónde estudiar, los “tests divertidos” que aparecen y te seleccionan qué escuela es la mejor opción para ti. Esos son espejismos virtuales;

todas esas patrañas les llegan sin filtros a los jóvenes y eso es muy peligroso. Es aquí donde se solicita el apoyo y cercanía de los padres de familia; el objetivo es disminuir la influencia cultural de tales sitios. Para ello es necesario saber cómo involucrar a los jóvenes en una toma de decisiones consensuada con sus familiares y que considere su entorno cultural y posibilidades económicas. La lucha es bastante intensa pues la influencia de las redes sociales es muy poderosa, pero reiteramos que un diálogo real entre adolescentes y sus padres, así como un adecuado asesoramiento pedagógico, como el que nosotros ofrecemos pueden influir positiva y constructivamente en la elección de la escuela de bachillerato por parte del joven estudiante.

Hemos visto hasta el momento que la influencia familiar es un ámbito que está formado por varios elementos y, aún no terminamos de citarlos. El siguiente elemento se refiere a los fracasos de los familiares como “comparación”, como elemento comparativo y que es muy conocido y utilizado por una sociedad acostumbrada a encontrar su lugar con base en esta figura, falsamente comparativa. Por ejemplo, no falta la típica tía que comenta: “Leonardo, no creo que logres ingresar a la preparatoria que deseas, tu primo que era de cuadros de honor no sacó ni 70 aciertos, ahora tu qué esperas sacar con tu mal promedio”, y resulta que Leonardo logró ingresar a la UNAM con más de 100 aciertos en una de las escuelas con mayor demanda debido a su buena preparación y una excelente orientación vocacional realizada por nosotros, para lo cual utilizamos excelentes criterios pedagógicos. Ni tan positivos, ni tan fatalistas, se vale ser realistas, no se trata de engañar a la gente y venderles la idea que una orientación vocacional será aspiracional, no lo es, es cruda realidad y se vale pensar en algo grande, no por estar en un contexto no favorable a un crecimiento, pero sería mediocre y poco ético si viniera un mal consejo de mi parte, se trata de que se deje una huella en cada sujeto que uno atiende, y si la huella es buena, entonces, uno realizó bien su labor pedagógica.

Continuamos describiendo los factores familiares que afectan la elección de la escuela de bachillerato de los jóvenes estudiantes adolescente. En este caso nos

referiremos a los padres que eligen la profesión de sus hijos mediante diferentes esquemas de convencimiento; pueden usar la imposición vertical que no admite reclamos ni oposición, o bien los progenitores recurren a una especie de chantaje sentimental basado en su supuesta experiencia ante la vida; imaginamos con bastante certeza algunas expresiones; yo sé lo que te digo hijo, es por tu bien, la escuela que te recomiendo es tu mejor opción. Tales imágenes suelen parecer al inicio una excelente decisión, porque el joven estudiante será el “el orgullo de papá”, pero transcurre el tiempo y en el mejor de los casos (porque no todos) encontraron su vocación y crecen de una forma exponencial en el aspecto profesional y personal gracias a la influencia de los padres. Pero existe la otra cara de la moneda; que el alumno no se sienta a gusto en esa profesión que a su papá le pareció la mejor. Él cree que logró generar un sentir positivo a su hijo, pero el joven no siente esa pasión y en el mejor caso deserta y elige otra nueva opción educativa o nueva carrera, en el mejor caso repito, porque en el peor panorama deja de estudiar por la decepción que le provocó una mala decisión, y no es algo irreal porque todos conocemos un caso cercano o lejano en nuestra sociedad mexicana y concretamente, en Chimalhuacán.

Ingresar a la preparatoria de tus sueños exige disciplina; al respecto comentaré que existen muchos cursos de preparación para el examen de admisión de COMIPEMS, y por más que un alumno asista al curso más caro, eso no garantiza la obtención de un lugar en una escuela de bachillerato de la UNAM o del IPN. Considero que se “trae en las venas la sangre de campeón”; ¿Qué significa esto? nuevamente entro en el campo del simbolismo; no se necesita tener padres con alto nivel académico para ser un alumno estudioso. La escolaridad de los padres no siempre es un patrón cultural determinante. Influye la dedicación que se le otorgue al estudio, a los tiempos de preparación, a la cultura, a la vida cotidiana, no todo es estudio, también existe el ocio, la diversión y la calle. Pudiera parecer una paradoja, pero es apenas algo real. Finalmente afirmamos que el joven estudiante puede alcanzar cierto grado de autonomía intelectual y cognitiva. Sin embargo, tal autonomía no le garantiza al joven vivir en un entorno libre de violencia, aunque así debiera ser.

Es indudable e inevitable la violencia en nuestro país, en nuestra bandera nacional tenemos una serpiente siendo devorada por un águila, posando en un nopal, tenemos en la sangre una naturaleza de constante confrontación y era inevitable que esto no afectará a la vida estudiantil. Lo anterior no quiere decir que los estudiantes fuesen a una preparatoria a pelear. Lo que yo quiero que sepan los jóvenes es que cualquier preparatoria por más lejana o cercana tiene un contexto social cercano o lejano que lo rodea de violencia. Y es ese aspecto en el que la familia requiere ser un pilar, una fortaleza emocional que le permita al joven encontrar apoyo para enfrentar la violencia cotidiana.

Existe otro elemento que afecta el ámbito familiar en cuanto a la elección de la escuela de bachillerato para que los alumnos ingresen a las opciones elegidas por ellos o por sus padres; nos referimos al Proceso COMIPEMS.

Desde el año 1996 hasta la actualidad se aplica anualmente el referido examen. No se ha detenido su aplicación aún con los contratiempos surgidos en el entorno social de nuestro país; por ejemplo, la pandemia de COVID 19 que actualmente estamos enfrentando. 25 años después de haber comenzado este proceso de selección y asignación de escuelas de bachillerato, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Enseñanza Media Superior se ha constituido en la parte que funge como regulador y mediador entre las escuelas secundarias y la Educación Media Superior. Con base en las actividades de Orientación Vocacional que hemos venido realizando nos corresponde exponer cómo es este proceso; los pros, los contras y los mitos que a lo largo de su historia se han creado acerca de este examen y cómo influye este último como motivador o desmotivador hacia los jóvenes de Chimalhuacán. El Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) es quien elabora y califica los exámenes, aunque actualmente se cuenta con 2 tipos de instituciones que los elaboran y califican. Esto se especula ya que son dos tipos de guías que se entregan a los aspirantes al realizar su registro de manera oficial; una de la Secretaría de Educación Pública y otra de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Normalmente, durante el mes de enero de cada año se publica la convocatoria del examen (ejemplo: 17 de enero), ese mismo mes (un día después de la publicación) comienzan los pre-registros cuya duración es de un mes (ejemplo: 18 de enero al 19 de febrero), cuando el aspirante realiza su pre- registro, le asignan un Centro de Registro al que acudirá continuar y terminar su proceso.

A muchos padres de familia esta primera etapa los encuentra desorientados sobre qué hacer en este paso, ya que anteriormente el pre-registro era realizado por las escuelas secundarias donde el alumno estudiaba; esas generaciones estudiantiles desconocían parte del proceso descrito en el párrafo anterior. Ahora el alumno y los padres de familia realizan totalmente el proceso de pre-registro y registro del examen. Supuestamente contando con la ayuda constante del orientador (o al menos esa debe de ser la función de los orientadores en las secundarias), es el primer acercamiento y es el primer conflicto que enfrentan los padres de familia y los alumnos, porque en la mayoría de los casos aún no están decididos acerca de cuál escuela elegir, situación que se origina por la falta de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias.

Hemos notado que los Centros de Registro son asignados a los aspirantes estratégicamente, de acuerdo con las opciones educativas que hayan elegido. Esta parte se realiza conforme a las iniciales de los apellidos de los jóvenes y tiene una duración de aproximadamente 15 días (ejemplo: 2 al 16 de marzo) e incluye la toma de fotografía y la firma de los alumnos. Reiteramos que los concursantes y los padres de familia deben de estar seguros de su elección y reafirmar o modificar las opciones educativas de acuerdo a los gustos de los padres de familia, en su caso.

El examen se aplica actualmente en 4 días, anteriormente eran solamente 2, pero la pandemia alteró la vida; se aplica durante 2 fines de semana consecutivos, en el horario, sede y grupo que se le asignó al aspirante el día de su registro oficial. (Ejemplos de días de aplicación de exámenes en sedes: sábado 19, domingo 20, sábado 26 y domingo 27 de junio).

Y comienza la magia y aparece una especie de selección natural actual, parafraseando a Charles Darwin. En el momento de la aplicación del examen se rompen las aspiraciones o confirman los conocimientos; es un hecho que los resultados dependen de muchos factores, pero en esta parte del proceso de COMIPEMS el resultado depende totalmente del alumno. Los resultados se publican aproximadamente un mes después de haber realizado el examen (ejemplo: el 30 de julio)

Ya todo se ha realizado, ya no hay más que felicitar a todos por sus resultados, animar a unos, felicitar a otros tantos. Algunos aspirantes tienen definida la dirección de su quehacer estudiantil; hablo en el sentido de si logran ingresar a las escuelas elegidas por ellos o toman un año de descanso y realizan nuevamente su examen, o bien se dedican a indagar qué escuelas están disponibles, en el caso de haber obtenido la denominación “CDO” (Con Derecho a Otra opción)

2.3 Situación Académica actual de algunos jóvenes egresados del bachillerato: análisis del proceso de Orientación Vocacional.

A lo largo de los más de 5 años de experiencia que tengo laborando como pedagogo, he tenido la fortuna de vivir un acercamiento con un sector fundamental de la sociedad de Chimalhuacán; los alumnos de tercer grado y egresados de secundaria y sus familiares. Esto fue posible gracias a que los costos que pagan los padres de familia que acuden a nuestro consultorio son muy accesibles. Pienso que la orientación vocacional debe abrirse campo en la sociedad para generar un conocimiento más acertado acerca de la realidad que viven los jóvenes en el ámbito cultural, relacionado con su rendimiento académico.

Cuento con información profesiográfica y de orientación vocacional desde el año 2017. Esa es la base de la presente tesina, el objeto de estudio que hoy tenemos aquí. No solo obtuvimos resultados, también dimos seguimiento a varios alumnos y alumnas. Esto fue posible porque nuestra oferta educativa incluye un curso de ingreso a nivel medio superior. Lo anterior nos ha permitido conocer más a fondo el día a día de los jóvenes y sus familiares. Así fuimos creando empatía con ellos y

surgieron vínculos socio-educativos. Tuvimos acceso a ciertos datos, por ejemplo, el conocer su formación educativa posterior y así establecer procesos plausibles de orientación vocacional. Como nota aclaratoria informo que todos los padres de familia que acuden a solicitar el servicio de orientación vocacional conocen mi situación profesional (no cuento con título, ni cedula profesional) y ellos deciden si les parece adecuado seguir conmigo en su proceso o no.

Cabe resaltar que el hecho de que yo sea profesor e imparta cursos de COMIPEMS no implica obtener una total seguridad en el sentido de que los alumnos ingresarán a instituciones educativas denominadas como de “alta demanda”. Considero que el problema no tiene que ver con el hecho de asistir o no a un curso de preparación para presentar el examen COMIPEMS; el asunto va más allá; tiene que ver con un proyecto de vida y eso es generado a partir de los sueños y las metas personales o familiares, de las necesidades que surjan del contexto cultural y educativo de cada aspirante a ingresar a las escuelas de nivel medio superior. En los siguientes renglones mostraré algunas semblanzas de diferentes alumnos que he tenido la experiencia y fortuna de conocer y atender pedagógicamente:

Primer caso:

Leonardo Martínez es uno de los jóvenes cuya información profesiográfica consideramos presentaremos a continuación; él realizó dos procesos de orientación vocacional porque su economía se lo permitió.

Durante su primer proceso de orientación vocacional logramos establecer líneas de apoyo y pudimos mantener a los padres relativamente lejos en las sesiones. Y es que a veces ellos entorpecen el proceso de orientación vocacional participando con sus muy particulares puntos de vista. Por ejemplo, durante el trayecto de la escuela a su casa es cuando ocurren las intervenciones familiares, mismas que a veces terminan en fuertes discusiones. En el caso que nos ocupa, la mamá de Leonardo deseaba que él asistiera a una escuela cercana a su casa. Durante su

primer proceso de orientación vocacional este alumno obtuvo buenos resultados en las siguientes áreas:

Área Principal: 7 Musical.

Actores

Compositores

Directores de orquesta

Músicos

Profesor de música.

Área secundaria: 6 Literario

Bibliotecario

Educadores

Escritores

Juristas

Periodistas

Profesores de filosofía

Profesor de letras

Es importante destacar que el alumno obtuvo excelente puntaje en el área 4, referente a las Humanidades y las Artes. En esta situación, Leonardo realizó su examen en el concurso COMIPEMS, faltándole un acierto para ser aceptado en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo. La opción en la que quedó asignado, de acuerdo los puntos obtenidos, fue el Colegio de Bachilleres número 2. Una muestra de la intromisión de sus padres lo constituye el hecho de que no quisieron que Leonardo seleccionara escuelas del Instituto Politécnico Nacional, por considerarlas “lejanas” y únicamente permitieron que seleccionara la opción del CCH Vallejo, misma que consideraban la opción de la UNAM de menor categoría. Por consiguiente y como “castigo” a los padres de familia, le sugerí que pusiera como opción ese Colegio de Bachilleres, para que todos los días pasara

frente al CCH Vallejo y fuese consciente de que esa debía ser su institución, pero que, por los “malos resultados” tendría que asistir a otra escuela que no era de su preferencia. Unos meses después regreso Leonardo motivado y con ganas de una nueva revancha, dándose así su segunda orientación vocacional.

En su segundo proceso de orientación vocacional realizado, Leonardo y yo decidimos no incluir a sus padres en las actividades y a partir de ahí, consideramos que hemos acertado en la selección y acomodo de las opciones educativas. Notamos en el alumno mayor seguridad, mejor motivación y madurez en este nuevo proceso. El hecho de “esperar un año” para realizar nuevamente el examen acentuó su decisión por ingresar a la escuela de sus sueños: CCH Oriente. Esto fue motivo suficiente para lograr en él, la madurez que se requiere en un proceso donde no todos mentalizan este panorama y no conceptualizan el paso tan importante que es. Su orientación fue dirigida hacia escuelas de la UNAM e ingresó a la Preparatoria 7. Actualmente ingresará al nivel superior por medio del pase reglamentado. A continuación, presento los resultados obtenidos en segundo proceso de orientación vocacional.

Área principal: 7 Musical.

Actores

Compositores

Directores de orquesta

Músicos

Profesor de música.

Área secundaria: 5 Artística.

Arquitectos

Dibujantes

Escultores

Pintores

Como podemos ver, Leonardo registró un número de aciertos considerables que le permitieron ingresar a una de las preparatorias con mayor demanda a nivel nacional y hasta la fecha de lo escrito, sigue estudiando en la Universidad Nacional Autónoma de México en el nivel superior; actualmente por cuestiones de tiempo, desconocemos qué carrea decidió estudiar.

Segundo caso: Alexander Valle (a la primera)

Alexander es un alumno con una historia académica muy particular que no asistió con regularidad al curso de COMIPEMS que impartimos en el Consultorio Pedagógico THIM; acumuló muchas inasistencias por cuestiones personales que afectaron sus resultados; sin embargo, logró ingresar al Instituto Politécnico Nacional. Este joven proviene de una familia llamada disfuncional, sus padres no tienen altos niveles de escolaridad. Su mamá es ama de casa y el padre es albañil; resulta necesario reconocer el esfuerzo significativo realizado por la familia para que Alexander ingresara al proceso de orientación vocacional, destacamos también que el joven realizó solamente proceso de orientación. Sus resultados fueron los siguientes:

Área Principal: 2 calculo

Contador publico

Economía

Estadística

Ingeniería en sistemas

Profesores de matemáticas

Área Secundaria: 5 artístico

Arquitectos

Dibujantes

Escultores y pintores

Área Específica: Cálculo- artístico

Arquitectos

Ingeniería Civil.

Durante el tiempo que duró el proceso de Orientación Vocacional, su preparación la dirigimos hacia escuelas del Instituto Politécnico Nacional, aunque también se le sugirieron planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades; ambas como opciones principales. Considero que cada alumno va estableciendo su perfil educativo y esa construcción va surgiendo conforme a los hábitos educativos, las aspiraciones personales y la necesidad de cambiar su futuro. Creo que esas necesidades generan un impulso, mismo que, bien dirigido y canalizado marca la diferencia entre ingresar a una escuela como las EPOEM y alguna de la UNAM o del IPN. Actualmente, Alexander ingresó a la Ingeniería de Mecánica Automotriz en el IPN.

Tercer caso: Erick Ramírez (No todo es UNAM o IPN)

A continuación, relataré brevemente un fragmento de la historia de un músico; él me enseñó que no todo es Universidad Nacional Autónoma de México, ni Instituto Politécnico Nacional. Erick fue uno de los primeros alumnos que atendí en el servicio de Orientación Vocacional. Su historia de vida me demostró que uno es responsable de adonde quiere llegar y que no siempre el camino es fácil; los zigzags de la vida también se disfrutan. Él realizó un proceso de orientación vocacional, sus resultados fueron:

Área Principal: 5 Artístico.

Arquitectos

Dibujantes

Escultores

Pintores

Área Secundaria: 8 Interés por el servicio social.

Bibliotecarios

Consejeros vocacionales

Enfermeros

Fonoaudiólogos

Fisioterapeutas

Médicos y cirujanos

Odontólogos

Pedagogos

Psicólogos

Trabajadores sociales

Considerando sus resultados mostrados en las líneas anteriores, Dirigimos a Erik hacia las escuelas de la UNAM, pero al no obtener los puntajes requeridos para ingresar a esa institución, se inscribió al CETIS 51. Esa decisión estuvo fundamentada en las carreras técnicas que ahí ofrecen. Actualmente nuestro ex alumno es músico y tiene su grupo musical regional mexicano. Terminó sus estudios de bachillerato satisfactoriamente; egresó, pero durante su proceso de estudiante tuvo la oportunidad de asistir a clases con un profesor que al parecer le ayudó en su formación como músico, actualmente ya no estudia; formó un grupo musical y vive de la música, es un alumno que nos mostró la otra cara de la vida, vivir por el arte y del arte.

Cuarto caso: Alexander Suarez

Este alumno es un caso muy particular; él obtuvo un muy buen número de aciertos en el examen del concurso COMIPEMS; sin embargo, su hermana determinó el orden en que Alexander colocó las opciones de ingreso al nivel medio superior; (ella ingresó al IPN); esa situación mermó sus posibilidades de ingreso a escuelas de la UNAM, consideradas de alta demanda. Actualmente sigue estudiando el bachillerato, pues ingresó al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Naucalpan. A manera de ejemplo mostraré a continuación el fragmento de un cuestionario que le apliqué durante el proceso de Orientación Vocacional realizado en el consultorio THIM:

Preguntas y respuestas:

Sueños: Quiero formar una familia alegre y que nunca les falte nada, para que así no sufran como yo llegué a sufrir.

Metas: Quiero llegar a ser un gran físico matemático (O eso es lo que planeo)

Aspiraciones: Quiero demostrarles que las matemáticas no son tan difíciles si les prestas atención.

¿Que deseas en la vida?: Poder descansar y disfrutar con mi familia con todos los logros que conseguí.

¿Qué te motiva?: La idea de motivar a más gente a estudiar las matemáticas y que, aunque sea un problema difícil siempre tiene solución.

¿Qué te gustaría estudiar a nivel superior?: Tengo planeado estudiar matemáticas, pero no puedo asegurar nada ya que puede que me llame la atención otra cosa y termine abandonando las matemáticas.

¿Por qué elegiste estudiar en la UNAM, si tu hermana es egresada del IPN?:

La verdad es porque siempre me comparaban con ella para que fuera más aplicado y que escribiera bien (Aún no escribo bien jajaja) pero yo quise demostrarles que a mi manera puedo lograr las cosas y que no debo de copiar las acciones de otras personas ya que yo tengo las mías y logré quedarme en la UNAM con mi propio esfuerzo.

En este caso podemos percibir la lucha interna, la determinación de Alexander por encontrar su propio sentido de la vida y superar los discursos deterministas que, a veces surgen al interior de las familias del municipio de Chimalhuacán.

Quinto estudio de caso: Andrea Navarrete

Ella no realizó el proceso formal de Orientación Vocacional por cuestiones económicas, ya que su papa (para variar) no desea que salga del municipio de Chimalhuacán por cuestiones económicas. A pesar de lo anterior mantenemos comunicación con ella y consideramos que tiene un aceptable sentido de proyección a futuro. Sin embargo, logramos aplicarle un cuestionario para que tuviese ideas más claras acerca de sus aspiraciones profesionales.

Preguntas y respuestas:

Sueños: Terminar mis estudios y viajar.

Metas: Formar una empresa.

Aspiraciones: Tener una licenciatura.

¿Que deseas en la vida?: Deseo tener trabajo para tener una vida mejor.

¿Qué te motiva?: Me motiva mi mamá y mis ganas de tener dinero.

¿Qué te gustaría estudiar a nivel superior?: Me gustaría estudiar laboratorista químico o laboratorista clínico.

Las respuestas fueron breves, pero precisas; se nota cierto distanciamiento con el papá, acaso sea porque es alguien autoritario y que le impone a Andrea el realizar acciones con las que ella no está de acuerdo. Se percibe además que la alumna siente cercanía por su mamá; no es difícil imaginar las vivencias que ambas han tenido que soportar en la convivencia diaria con un padre autoritario.

Sexto caso: Luis Cruz

El caso de Luis es más relevante, ya que hace muy poco tiempo asistió con nosotros al curso COMIPEMS, omitimos el proceso de Orientación Vocacional porque afirmó que "ya tenía bien definido" su perfil educativo; pero, durante la realización del curso notamos que no sabía qué plantel de educación media superior quería seleccionar y justificaba su deseo por ingresar al Instituto Politécnico Nacional basado en la influencia cultural y afectiva de sus figuras paternas.

Analizando su desempeño académico nos dimos cuenta que la habilidad matemática de Luis (que es la parte fuerte) del Instituto Politécnico Nacional, era insuficiente; el alumno justificaba que esa situación tenía su origen en la pandemia; tal argumento es un espejismo conceptual. Nosotros como pedagogos asumimos que no es ético ni profesional saber que tú alumno no es favorecido y que se le dificultará la estancia en la educación media superior y permanecer inmutables, como si todo estuviera bien. Consideramos que se trata de ayudar a que el alumno encuentre las actividades profesionales que realmente le agradan y en la que tiene facilidad para realizarlas; a veces ese el impulso que le hace falta para seguir adelante.

El no realizó el proceso de Orientación Vocacional por falta de interés y desinformación familiar (Únicamente asistió al curso COMIPEMES que impartimos a los aspirantes a ingresar al nivel medio superior) Un aspecto que hemos visto en este alumno es que tiene una notable sobreprotección de parte de la mamá; él desea ingresar al IPN, pero tiene muchas carencias en la parte matemática, pero Luis y su familia piensan que esto no es así.

Le hicimos la siguiente serie de preguntas y estas fueron sus respuestas:

Sueños: ser alguien en la vida jaja.

Metas: Estar marcado o sea cuando lleve tiempo en el gym.

Aspiraciones: a ser ministerial. (Policía)

Qué deseo: Que pueda estudiar lo que en verdad me gusta y estar marcado.

Qué me motiva: Mi abuelita, le hubiera gustado que le eche ganas.

Que me gustaría estudiar a nivel superior: Quisiera ser policía ministerial o ingeniero automotriz.

Observamos notables discrepancias entre las aspiraciones del núcleo familiar y las aspiraciones personales de Luis: Probablemente, él requiera información profesiográfica del área policial: Academias de Policía: Guardia Nacional, Policía de la Ciudad de México, Policía Estatal.

CAPÍTULO 3

La Orientación Vocacional como parte de un proceso de cambio; una mirada pedagógica

3.1 La Orientación Vocacional como un proceso de encauzamiento en la toma de decisiones de los adolescentes de 14 años.

La orientación vocacional es un proceso complejo que permite al orientado adquirir los elementos metodológicos para enfrentarse a los procesos de autoconocimiento más trascendentes y que se ejemplifican en la siguiente pregunta: ¿Para qué nació? Sin embargo, a veces los orientados no han alcanzado la maduración mental requerida para efectuar satisfactoriamente esos procesos. En algunas ocasiones los resultados son contraproducentes con respecto a los resultados esperados por el propio adolescente, sus familiares y el orientador vocacional. Al respecto, comparto la siguiente cita:

“Desde este estudio, se considera que una de estas variables es la madurez vocacional y por ello, el objetivo que se plantea es conocer si existe relación entre la Madurez Vocacional y la motivación hacia el aprendizaje en una muestra total de 1540 sujetos pertenecientes a 27 Centros Educativos de Educación Secundaria de las provincias de Badajoz y Cáceres, con edades comprendidas entre 15 y 19 años” (López Fernández & Sánchez Herrera, 2018)

La cita corresponde al ámbito español; ahora vamos a contextualizarlo en México, país con ideas contradictorias en los aspectos relacionados con los problemas de la adolescencia. En ocasiones se afirma que esta etapa es importante porque ocurren cambios en la mentalidad de los jóvenes, mismos que, al ser resueltos constructivamente, influirían en la decisión de continuar estudiando en algún centro de educación media superior acorde a su perfil.

Uno de los problemas es que no todas las familias perciben la importancia de la orientación vocacional. Como una forma de contrarrestar esa situación adversa hemos propuesto y llevado a la práctica pedagógica un proceso que realizamos en el consultorio THIM; allí, los jóvenes analizan la información utilizando enfoques grupales y aplicando procesos de evaluación individualizada. En ciertas ocasiones realizamos sesiones de orientación vocacional grupal con la finalidad de que los adolescentes intercambien experiencias, datos y perspectivas; en esta etapa aplicamos la perspectiva cualitativa. Hemos visto que, al platicar entre pares los

jóvenes encuentran motivaciones y en ocasiones esas situaciones les ayudan a definir sus decisiones; todos necesitamos un impulso para despertar esa vocación y de una u otra manera las personas encontramos el rumbo para darle un sentido a nuestra vida.

El sentido de la vida está directamente relacionado con las necesidades reales de los jóvenes que hemos orientado; los jóvenes de Chimalhuacan y las particularidades de su cultura; la apatía que muestran algunos para realizar esfuerzos tendientes a mejorar su entorno es alarmante. En ese sentido recuerdo que una vez el profesor Lobato dijo esta frase que me voy a permitir citar: *“El ser humano es el único animal capaz que modificar su realidad”* (Lobato Herrera, 2016) y al parecer el mensaje no nos llega a todos en la misma frecuencia; no es un mensaje difícil de captar, no tiene detalles implícitos, no deja nada a la interpretación, es crudo y explícito. Y algunos adolescentes no muestran preocupación por dejar huella en el mundo, por realizar acciones trascendentes de forma generacional. Entonces surge la pregunta: ¿Cuál sería el motivo de analizar su función social? En cambio, he conocido otros jóvenes que piensan diferente; desean dejar aportes intelectuales y realizar acciones concretas que provoquen cambios en su entorno cultural, tanto familiar como social.

Afirmo, también que en muchas ocasiones los padres, madres de familia y tutores tratan de influir en la toma de decisiones de sus hijos: Por ejemplo, la necesidad, la imposición en el aspecto de que los jóvenes ingresen a una escuela en particular, porque la consideran “la mejor opción para su hijo”, y la realidad es que es la mejor opción para ellos -para los padres- para saciar su ego, porque consideran mejores escuelas a las que tienen cierta demanda.

La gente cree cosas muy extrañas a veces, y tienen una diferente percepción de la realidad. A continuación, narro el siguiente ejemplo que me tocó enfrentar en mi rol como orientador vocacional: El padre de un joven quiere que su hijo ingrese al CONALEP Chimalhuacán en la carrera técnica de automotriz; y eso sucedió

porque el compadre del papá egresó de esa carrera y le va bien económicamente. El señor consideró que esa era la mejor opción para que su hijo creara una economía estable, pero no tomó en cuenta que el joven ama la gastronomía y que su mejor opción es el CETIS 51, institución escolar que ofrece preparación de alimentos y bebidas. El padre de familia expresó su desacuerdo diciendo que esa carrera se le hace propia de “mujeres” y es ahí existe otra problemática; el machismo en Chimalhuacan, es muy notorio y actual a pesar de estar en el siglo XXI, y no siempre viene del padre, también la madre interviene en el fenómeno cultural del machismo, apoyándolo, acaso inconscientemente.

En este campo de la orientación vocacional también he observado que algunos jóvenes quieren ser narcotraficantes o “influencers”, noto una decadencia creciente hacia el proceso formativo de estudiar el nivel medio superior. La adolescencia es una etapa decisiva en la que los orientadores vocacionales, los pedagogos encontraremos al joven que se siente rechazado por su familia y se refugia en gente extraña. Esos jóvenes requieren escuchar una voz alentadora pero actualizada en términos juveniles, una voz que conozca su universo lingüístico. El hecho de vivir en Chimalhuacán me ha permitido interactuar con ellos y lograr ser un motivador e incentivador, para que sepan lo importante que es tener con quien contar en una etapa difícil; que existen otras alternativas confiables, otra toma de decisiones propiciarían su crecimiento escolar y educativo. En el marco de la orientación vocacional he tratado de enfatizar el hecho de que no existen las realidades alternas, existe una sola realidad personal. En las sesiones de orientación les comento que la edad de 14 años es la idónea para ingresar a una escuela de educación media superior y que algunas otorgan el pase reglamentado a la educación superior. También les comparto información de las características del bachillerato tecnológico que ofrece carreras técnicas que incrementan la posibilidad de laborar en el mediano plazo, utilizando herramientas atractivas para el campo laboral. Lo cierto es que acceder a tal escenario será complicado sin tener la vivencia, la experiencia de la orientación vocacional.

Una adecuada orientación vocacional influiría positivamente en el hecho de evitar la deserción escolar en Chimalhuacán, particularmente en el periodo de tiempo que va desde el egreso del nivel secundaria, hasta el ingreso al nivel medio superior. Es una problemática que, al no atenderse repercutirá alarmantemente en el nivel superior. Además, podría incrementarse el desempleo de los jóvenes sin mayor nivel de escolaridad y sin preparación para la vida laboral. Para algunos jóvenes de Chimalhuacán se les hace fácil dejar de estudiar e incursionar en el trabajo de “moto-taxistas”, debido, entre otras causas a la falacia ideológica de ser su “propio jefe”, pues desean alcanzar la independencia laboral. Olvidan que siempre existirá alguna persona que dé indicaciones, de una u otra manera. Estos adolescentes perciben a un jefe de trabajo como una autoridad; en contraparte en los mototaxis perciben la falsa idea de que son independientes y que los pasajeros son únicamente clientes, asumen, erróneamente que es la salida perfecta que les permitirá generar una economía estable. La realidad socioeconómica es radicalmente diferente: Al respecto comparto la siguiente cita:

“En Chimalhuacán, concretamente, deben haber más de 2 mil 500 moto-taxis” (Miranda, 2016), un número bastante significativo pues en Chimalhuacán esos vehículos trabajan de una manera regulada. Sin embargo, el peligro del desempleo está latente pues de acuerdo con la “Ley de Movilidad del Estado de México, en septiembre pasado, el moto-taxi quedó prohibido como un vehículo para el transporte de pasajeros. Son ilegales” (Miranda, 2016) Lo cierto es que el trabajo de ser moto-taxista, así como es criticado, es una fuente de ingresos importante para la economía del adolescente chimalhuacano. Al respecto considero como pedagogo que una de las cuestiones que se está dejando de lado es la oferta laboral, pues en muchos trabajos formales el certificado de preparatoria es un requisito indispensable.

Con base en lo anterior me he preguntado: ¿Realmente la educación es el camino para lograr el ascenso hacia un mayor estatus económico y social? Las personas más tradicionalistas dirán que sí, pero la realidad indica que esa pregunta tiene ya

otras respuestas. Sin embargo, todavía ocurre que el tener un título universitario puede ser entendido como sinónimo de que la persona es letrada y especialista en su materia. Recuerdo que la historia de la humanidad indica que no todos los poderosos tienen la inteligencia que presumen y no todos los inteligentes tienen el poder que necesitan; así que se me viene a la mente la siguiente frase: *“El conocimiento es poder”* (Bacon) y al parecer no se refiere a un poder económico, ni social, sino al hecho de tener la capacidad de resolver situaciones problemáticas. En suma, considero que existen muchas posibilidades moralmente aceptables a través de las cuales un ciudadano puede llegar a tener un estatus económico alto, no siempre la puerta es la educación, considero yo; de hecho es la opción más difícil para llegar a conseguirlo. Y sin embargo es una de las más satisfactorias porque se conjugan las acciones sociales realizadas en pro de la sociedad y se obtiene un ingreso económico reconfortante.

Pero también he percibido el sentido de lo efímero en muchos jóvenes; hoy quieren algo y mañana quieren otra cosa; hoy les gusta una actividad y mañana la cambiarán; se aburren con facilidad. Esa volatilidad en sus gustos fue lo que me hizo “eco” y me hizo conocer este mundo llamado orientación vocacional. Nunca pensé en dedicarme a esto y mucho menos en poner en práctica los conocimientos obtenidos durante la estancia en la FES Aragón, cursando la licenciatura en Pedagogía. En esa época tenía los conocimientos frescos y ese fue uno de los factores que me ayudó a comunicarme con los adolescentes utilizando sus mismos códigos culturales. Fue así que llegó al consultorio THIM un grupo de jóvenes con una sed de crecer y cambiar su entorno social, sin miedo de aventurarse y realizar una búsqueda interior de sus capacidades vocacionales; no tenían ni una idea de lo que se les venía encima durante el proceso de ingreso a la Educación Media Superior; ellos querían superarse y tenían ambición, pero un aspecto alarmante fue encontrar, por medio de sus testimonios, que en la escuela secundaria a la que asistían su “orientador” no mostraba la capacidad profesional ni el liderazgo necesario para ser su guía en términos académicos.

Paradójicamente lo que al parecer fue en primera instancia una deficiencia profesional por parte de la institución escolar se convirtió en una de las más bonitas causalidades y eso permitió iniciar el proceso comunicativo de la orientación vocacional. Mi eterno agradecimiento a nuestra primera generación de asistentes y orientados del consultorio THIM. Termino el presente subtema explicando que la escasa cultura de hábitos de estudio entre los jóvenes parece ser una lamentable constante. Esto no es algo que los padres y madres de familia ignoren, así que causa mayor sorpresa que obtengan resultados académicos bajos. La cultura de los hábitos de estudio tiene un rival formidable en las actitudes hedonistas de muchos jóvenes y esa es una tarea pendiente de la auténtica orientación educativa. Tales esfuerzos cotidianos son más relevantes que las acciones propuestas por textos polémicos como el denominado “Hábitos de estudio en la nueva normalidad” (Martínez Hernández, 2020)

3.2 Los nuevos tipos de bachillerato y el proceso de difusión; una labor educativa y orientadora.

La pandemia sin lugar a dudas que modificó las necesidades escolares y educativas de los jóvenes. Sin embargo, no se nota una gran mejoría en la impartición de las clases, por lo menos en el nivel secundaria. Tal situación me ha convencido de la necesidad de reforzar mi quehacer pedagógico que, de por sí es de suma importancia; los conocimientos que puedo aportar a la comunidad y generar ese interés y atracción por la orientación vocacional; es necesario comentar que para lograrlo me ha sido necesario ir a jornadas medicas gratuitas realizadas por mi madre y en su momento por mi padre. Considero que, al momento, la mejor estrategia que he realizado es mi trabajo como orientador vocacional, el cual ha sido bueno y confiable.

Relacionado con el párrafo anterior, me referiré a una situación que se ha generado en el ámbito de la educación media superior; se han puesto en funcionamiento nuevas escuelas particulares con ofertas educativas que

pretenden generar un interés en los jóvenes ofrecen ahora la posibilidad de terminar el bachillerato en año y medio. Y en estos tiempos los jóvenes buscan los procesos rápidos. Y eso me hace cuestionarme; realmente, en esas escuelas de nivel medio superior ¿Será posible estudiar el bachillerato en 18 meses? ¿Aprenderán lo suficiente? ¿Quiénes diseñan el mapa curricular y los programas de estudios de esas instituciones? ¿Será realmente analizado por un pedagogo capacitado para esa labor? ¿Están realmente a la vanguardia o son una estafa educativa?

Esas preguntas serán respondidas cuando los alumnos ingresen al campo laboral y no se puede generalizar porque existen alumnos muy capaces que en poco tiempo asimilan los conocimientos y los ponen en práctica eficazmente. Y existen también otros jóvenes no tan hábiles que requieren más tiempo para aprender y replicar sus conocimientos en la práctica.

Los centros educativos a los que me he venido refiriendo serían una excelente opción si los dueños y directivos de esas instituciones tienen un sentido ético y profesional bien dirigido y no solo buscan generar ganancias, sino también un crecimiento académico de sus estudiantes. Pondré de ejemplo lo siguiente:

En el caso de la UNAM, esta casa de estudios ha creado la opción a distancia B@UNAM (UNAM, 2022) como una respuesta ante la problemática generada por la pandemia de COVID 19. La UNAM se renovó y lo aplaudo; dio un paso gigante con la implementación de la preparatoria a distancia, que al parecer resulta atractivo para muchos. Sin embargo, algunas personas dicen que la educación no debe ser a distancia; reproducen la ideología conservadora, acaso sin saberlo. Lo pedagógicamente cierto es que la UNAM se ha puesto a la vanguardia de las necesidades de unas nuevas generaciones. Ahora corresponde a nosotros los pedagogos construir las posibilidades educativas de acercarnos a los jóvenes, en caso contrario es posible algunos alumnos ya no puedan ingresar al nivel medio superior, quedando en entredicho nuestra labor pedagógica.

A diferencia de la opción de bachillerato a distancia elaborada por la UNAM, considero que es muy probable que los planes de estudio de muchas instituciones educativas que ofrecen un título universitario como resultado de cursar una licenciatura en poco tiempo, no respondan a las necesidades reales del mundo laboral. Además es necesario comentar que algunos jóvenes buscan resultados inmediatos antes que los conocimientos; consideran que un documento debe ser el pasaporte rápido hacia una mejor estabilidad económica y social pronta y se creen la falacia de que un título universitario es sinónimo de alcanzar un status social admirable. Aún no se han dado cuenta que un título de licenciatura no basta para encontrar mejores oportunidades laborales.

En esta línea de pensamiento es que he redactado el siguiente párrafo: El hecho de socializar es un proceso necesario para los adolescentes de los que nos hemos venido ocupando, ya que promueve su desarrollo psico-emocional. Y es que no es lo mismo aprender en un ambiente apartado del contacto social que tener la vivencia de experimentar la constante cercanía de un grupo social; por ejemplo, el que forman a lo largo de su vida escolar. Los grupos definen ciertas características de los alumnos, fundamentalmente aquellas relacionadas con su crecimiento personal y educativo; funcionan de apoyo ya que la escuela secundaria en muchas ocasiones no provee a tiempo el apoyo académico de los orientadores en la fase del pre registro de COMIPEMS. En muchas ocasiones esos grupos sociales sirven para apoyar al alumno que carece de la información necesaria para llenar adecuadamente los formatos correspondientes al proceso señalado. Si bien es cierto que algunos jóvenes cuentan con mayor certeza acerca de su futuro académico, existen otros que no tienen idea de qué hacer. Y la experiencia de tener contacto con otros compañeros y el escuchar una plática de alguna institución educativa que desconocían; probablemente esos elementos provocarán el interés en el alumno y eso hará que busque información. Así será más factible el surgimiento de la motivación en el sentido de no elegir instituciones de educación media superior cercanas al municipio de Chimalhuacán (todo esto

hablando de una forma positiva); porque también existe la posibilidad de que la experiencia de convivencia grupal y el acceso a información proveniente de la orientación vocacional no les provoque mayor motivación a algunos alumnos y alumnas. Una probable causa es de carácter estructural: existen estudiantes de tercer grado de secundaria que sólo desean terminar la secundaria y listo, asumen que se encuentran listos para comenzar a trabajar.

Además de los aspectos anteriores hemos encontrado en la práctica de la orientación vocacional que en el nivel secundaria cuando los alumnos estudian a distancia la atención se pierde en casa de manera significativa. Pienso que la persona que imparta clases a distancia debe saber cómo dirigirse a ellos para generar ese interés que, al parecer se está perdiendo y frente a esta problemática es nuestra labor profesional docente enfrentarla y generar cambios pedagógicos de fondo. Si un docente no es capaz de generar ese interés, entonces no está realizando su vocación y cómo se pretende que alguien que no ama su trabajo, quiera que el otro se apasione y ame algo que él mismo no transmite. Tal situación se repite constantemente y es un reflejo cultural de las condiciones en que se encuentra la educación híbrida en el país y particularmente en el municipio de Chimalhuacán. Por su parte, la pandemia vino a evidenciar la falta de infraestructura; por ejemplo, la educación híbrida y a distancia requiere acceso a redes inalámbricas y existen lugares donde ni un aula digna tienen, y menos luz, reitero que no hablo de un estado lejano como Chiapas, u Oaxaca, hablo de localidad en la que vivo, donde en el cerro del municipio existen aulas que se caen a pedazos de viejas y olvidadas. Hace falta que la reforma educativa actual se refleje en situaciones sociales en las que todos los jóvenes tengan las mismas posibilidades de acceso a esa modalidad educativa, pero eso es tema aparte.

Consecuentemente abordaremos el tema de la reprobación. Actualmente se considera que reprobar a los alumnos de secundaria que no cumplen es un proceso erróneo. Considero que no siempre es inadecuado reprobar a los alumnos incumplidos, pues la escuela puede caer en el espejismo de quedar bien

ante los ojos estadísticos de los especialistas en política educativa. Es formativo e importante que los alumnos y alumnas sean constantes y que demuestren su interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tenemos entonces que el proceso educativo implica la corresponsabilidad de docentes, padres de familia y alumnos.

Durante la pandemia muchos profesores y profesoras del municipio de Chimalhuacán no estuvieron al pendiente de su quehacer pedagógico pues, como ya se explicó en líneas anteriores, muchísimos docentes carecían de actualización en el uso de las tecnologías educativas, incluidas las plataformas, mismas que fueron creciendo con el transcurrir de la pandemia. Hubo padres de familia que criticaron severamente a los docentes al darse cuenta de las evidentes carencias en el manejo virtual de los grupos; se les fueron con todo a la yugular, por decirlo coloquialmente. También quedó en evidencia que durante la pandemia los padres fueron los encargados de educar a los alumnos de manera más participativa. En el colmo de la inexactitud algunos padres de familia pedían que se les pagara a ellos y no a los profesores. En contraparte los padres ahora notaron las deficiencias educativas de sus niños por muchos motivos el principal que logré observar es la ausencia de los padres en la formación académico-educativa de sus hijos.

El proceso de difusión de la orientación vocacional es complicado aquí en Chimalhuacán. Diversas instituciones educativas muestran resistencia hacia la posibilidad de establecer contacto con sus alumnos. De manera anecdótica relataré una parte autobiográfica que viví durante mi etapa como estudiante de secundaria: Algunos docentes de la Escuela Secundaria Oficial No. 400 se oponen a mi presencia en ese lugar, ya que existe un rechazo derivado de malos recuerdos de este servidor. Lo cual constituye una muestra de la inflexibilidad de la manera de pensar de algunos maestros y maestras, pues ahora yo soy un profesional, un pedagogo. Otra razón de ese rechazo tiene su origen en mi forma de ayudar a los jóvenes y en la manera en que se les plantea, en el consultorio THIM, la realidad educativa en la que se encuentran.

Es necesario comentar que nosotros no hablamos bonito y menos queremos caer bien a los jóvenes; nosotros somos esa realidad orientadora que pocos aceptan, pero todos necesitan; nuestro proceso de difundir la orientación vocacional tiene esas particularidades. Cuando los padres y alumnos interesados acuden a nosotros por información acerca de los cursos de COMIPEMS que ofrecemos (llegan a nosotros por nuestros buenos resultados y nuestra peculiar forma de trabajar y tratar a los alumnos como parte de nuestra familia, digamos que somos muy confianzudos y eso a ellos les gusta) posteriormente hacemos la labor de convencimiento y de generar interés por la orientación vocacional; les explico que tipo de instrumentos se aplican, enfatizamos la importancia de realizarla antes del proceso de la COMIPEMS.

En el marco de las sesiones de orientación vocacional hemos encontrado que para los alumnos y alumnas será relativamente más fácil ingresar a la UNAM durante el proceso de admisión a la educación media superior, que en el correspondiente a la educación superior; y no lo digo yo, lo dicen los miles de jóvenes rechazados año tras año que desean ingresar a la universidad. Ya que los padres saben que es la orientación vocacional que nosotros proponemos y se nota su interés. Les comento el tiempo que se lleva hacer la orientación vocacional, que es de 5 horas y el costo, al final del día, también del arte se vive y yo vivo del “arte de ayudar al otro” (mi concepto de pedagogía), y si en verdad veo su interés y que no tienen mucho dinero, casi siempre les hago una rebaja, porque no se hace uno rico de una orientación, no es mi finalidad, mi éxito es más personal, es ayudar a que los jóvenes tengan un mejor futuro y mi “ranchito” Chimalhuacán tenga jóvenes mejor preparados, y puedo afirmar que al parecer lo estoy logrando. Lo anterior a pesar de que la orientación vocacional en Chimalhuacán no se conoce mucho y algunas personas preferirán comer “bien” una semana, en lugar de que su hijo esté muy bien orientado, creo que soy consciente de la realidad económica de millones de mexicanos.

Es conveniente explicar que a pesar de que el pedagogo no cuenta con todas las herramientas metodológicas para diagnosticar los resultados provenientes de la aplicación de pruebas psicométricas, considero que en la práctica profesional los pedagogos hemos aprendido a reorientar, con criterios humanistas, la aplicación, evaluación y el diagnóstico de esos tests. La realidad laboral a la que nos enfrentamos los pedagogos egresados de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, tiene ciertas particularidades que nos ha permitido percibir que estamos, por lo menos a la par de profesionistas de instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional; y lo digo con sorpresa porque no me considero ni por cerca el alumno más brillante de mi generación.

3.3 Conclusiones y propuestas pedagógicas

La autora Frida Díaz Barriga indica que “Existen 5 paradigmas psicoeducativos, conductista, humanista, psicogenético, cognitivo, sociocultural” (Díaz Barriga Arceo, 2006), sin embargo, no veo en alguno de estos paradigmas a los docentes que tienen la fortuna de contar con “buenas amistades” que logran apoyarlos con la obtención de una base”. Es un secreto a voces la existencia de profesores que muestran ante los jóvenes estudiantes sus pocas ganas de establecer un adecuado servicio de orientación vocacional, afirmo que esa es la clave principal de la ausencia de información profesiográfica, particularmente en el tercer grado de secundaria. Los orientadores de las escuelas secundarias de Chimalhuacán deben realizar una modificación en la responsabilidad ética y profesional, ya que existe una función pedagógica formativa por cumplir frente a los alumnos y alumnas; se torna indispensable la realización de una introspectiva individual y reafirmar, revalorar la función y actualizarse en los casos de no conocer a fondo el sentido y la trascendencia de la orientación vocacional. ¿Realmente cumplen sus funciones los orientadores escolares de secundaria? Considero que no, ya que muchas de sus actividades se limitan a efectuar reportes, suspender alumnos que infringen el reglamento escolar y, en su caso, expulsión. Lo anterior constituye un ejemplo de criterios inflexibles y “cuadrados” que se materializan en castigos

inconstitucionales. Se extraña a los docentes, a los orientadores que muestren una formación profesional acorde a las necesidades de los alumnos.

Es importante ser puntuales en esa falta de vocación por la docencia y sobre todo de explorar un campo que deberían ellos de manejar, hablo particularmente de los “orientadores”: Su responsabilidad es orientar, no simplemente regañar, amonestar y sancionar a los alumnos “mal portados o latosos” y centrar su atención en aquellos alumnos que van mejor en “calificaciones y actitudes”; probablemente no les resulta atractivo salir de su zona de confort y retomar nuevas estrategias pedagógicas que van siendo fundamentales en el ámbito educativo y sobre todo en las exigencias educativas que la sociedad requiere, por ejemplo; las competencias para la vida.

Afortunadamente parece que esa situación comienza a cambiar, poco a poco se viene realizando un ajuste al proceso de admisión, la situación ideal es que existan oportunidades igualitarias para obtener una plaza profesional docente, porque si seguimos con la misma política que se vivía en el Sistema Educativo Nacional, de nada servirá impulsar al pedagogo egresado de la FES Aragón para que ingrese a la escuela secundaria, como orientador vocacional.

Y es que en la educación secundaria se ha tornado imprescindible la intervención orientadora del pedagogo universitario; no se trata de alentar a los jóvenes de forma extremista o de llevarlos a ser muy pesimistas con respecto a su futuro profesional. El objetivo es encauzarlos para que creen una ideología aspiracional; ciertamente que no les hablaría de ser rico o pobre en el sentido aspiracional, porque “la idea de pobreza es muy intuitiva” (Calvo-González, 2018); esa parte tiene que ser fundamental para que sea posible una orientación vocacional, los alumnos de tercer grado de secundaria han de ser conscientes de su realidad socioeconómica, pues no se puede ignorar la parte familiar, económica, social del sujeto. En este sentido la propuesta está encaminada a realizar la mejor función vocacional posible, por ejemplo, orientar a quien desee ingresar a una escuela llamada “de alta demanda” considerando los criterios socioeconómicos, culturales

y también su coeficiente intelectual. Es cierto que una orientación vocacional no asegura un mejor posicionamiento en la escala de puntajes del examen de admisión COMIPEMS, pero sí posibilita al alumno para posicionarse en alguna de las instituciones de educación media superior, tomando como base su perfil vocacional; con la finalidad de no desertar en el nivel medio superior.

También es necesario generar un programa enfocado a los padres de familia de Chimalhuacán, porque algunos creen que las mejores opciones educativas de nivel medio superior son las que se encuentran cercanas a su domicilio; y hemos visto que en muchas ocasiones imponen ese criterio a las decisiones de los adolescentes, produciendo en ellos una sensación de disgusto. Al respecto comento, de la manera más honesta posible, que las mejores opciones de centros educativos de bachillerato están ubicadas fuera del municipio de Chimalhuacán. Esa situación no la entienden varios padres de familia y solo se dejan llevar por su experiencia o por información tergiversada, sin embargo, dejaré hasta aquí este tema pues la finalidad de la tesina es contextualizar una realidad vocacional poco requerida y escasamente valorada, pero extremadamente necesaria en el municipio al que me he referido en el presente documento.

Un ejemplo de lo anterior es la ansiedad, estrés y desinterés que muestran bastantes jóvenes ante la posibilidad de seguir estudiando, ya que ven con buenos ojos el obtener un empleo para así generar rápidamente dinero, es alarmante tales actitudes que vienen surgiendo en la era post-pandemia, o la nueva normalidad. Por eso es importante que la orientación vocacional sea un proceso incluyente para todos los jóvenes que están en el último año de secundaria, proceso a nivel nacional, con la finalidad de que la gran mayoría obtenga información significativa, coherente y real acerca de sus verdaderas capacidades y cualidades, proceso totalmente gratuito y coordinado por la Secretaría de Educación Pública.

Otra propuesta se refiere a la implementación de una política regulatoria que promueva costos igualitarios para todas las escuelas de Educación Media

Superior; considero que el tener precios tan disparejos en las inscripciones, ya sean semestrales o cuatrimestrales; los uniformes; materiales para trabajar en clase y libros es un factor fundamental que influye en la aparición de la deserción escolar. Este objetivo parece imposible de lograr, ya que tenemos por un lado a la Secretaria de Educación Pública (SEP), institución que permite la proliferación de costos en los rubros indicados y en el otro extremo existen los costos de inscripción de la Universidad Nacional Autónoma de México en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado.

Los retos que enfrenta la orientación vocacional son formidables, ya que han ocurrido cambios sustanciales en los años recientes: Por ejemplo en el año 2006;

“La orientación, como espacio educativo en 2006, tenía la misión de atender a los estudiantes de forma individual, entrevistar a los padres de familia, ofrecer ayuda a los estudiantes para resolver problemas que la escuela no podía atender, ayudar a los profesores-tutores en especial en la elaboración del plan de vida y motivar el trabajo en equipo entre el personal académico de su escuela. En cambio, en 2011, solo se le considero como un servicio de apoyo al profesor-tutor para que éste a su vez asesore a los estudiantes en la elección de estudios posteriores o conseguir un empleo” (Medina Esparza, Tinajero Villavicencio, & Rodríguez Macías, 2013).

En suma, se trata de que la orientación vocacional como proceso educativo no quede a cargo de profesores inexpertos y sin vocación; así como no se puede poner a un Médico a crear un plano arquitectónico, porque esa no es una actividad profesional relacionada con su área de trabajo; tampoco debería autorizarse que un profesor-tutor sin mayores conocimientos del área de Orientación Educativa esté al frente de grupos de jóvenes estudiantes de tercer grado de secundaria, porque puede resultar catastrófico para todos los involucrados; ya hemos descrito algunos resultados a lo largo del documento. Es imprescindible la vocación y puntualidad y no únicamente aceptar cubrir una plaza docente con la idea de aumentar los ingresos económicos.

Se trata de que los estudiantes recuperen el gusto por estudiar porque así lo desean; que perciban a las artes igual de significativas como a las ingenierías, pues ambas son igualmente importantes. Que sea la orientación vocacional ese

motivador integral que promueva en los adolescentes el criterio de asumir las consecuencias de su responsabilidad en el ámbito de su elección vocacional.

En este sentido otra propuesta consiste en acercar a la Orientación Vocacional, en principio, a una escuela secundaria en el municipio de Chimalhuacán; habría que trabajar con los alumnos y alumnas de tercer grado de secundaria y llevar a cabo las actividades que hasta hoy realizamos en el consultorio THIM. Pero se trata de un proyecto cuya finalidad es hacerlo crecer con apoyo gubernamental municipal, estatal o federal. Es imperativo crear cambios en la forma de pensar de los jóvenes alumnos y los padres de familia en el tema de la educación y la orientación vocacional en el municipio, mismo que manifiesta hambre de cambios profundos; eso quedó demostrado con el reciente cambio político, pues “pasó de ser un municipio siempre gobernado por el PRI a ser gobernado por MORENA” (Jorge, 2021)

El momento político actual que se percibe en Chimalhuacán me permite afirmar que es posible lograr un cambio educativo-cultural en la población adolescente y en los padres de familia en los temas relacionados con la Orientación Vocacional y la educación. Considero que es una actividad educativa a la que podrían sumarse otros pedagogos y pedagogas que busquen generar un cambio; en ese caso serán bienvenidos. Se busca un bien social, por eso requerimos el apoyo institucional de la SEP, o bien de las autoridades municipales o estatales. Con la ese presupuesto emprenderemos las acciones tendientes a cambiar la mentalidad de unos cuantos colegas orientadores, cuya labor se encuentra en entredicho. La voz popular indica que muchos de esos profesores son percibidos como docentes flojos (al menos aquí en el municipio de Chimalhuacán). Esa voz popular también dice que surge en esos maestros el conformismo profesional e impide que no busquen actualizarse en alguno de los numerosos cursos que ofrece la SEP a los docentes:

Una propuesta más se refiere a la indiscutible verdad en el sentido de que es extremadamente necesario modificar los planes y programas utilizados para formar orientadores educativos en las diferentes instituciones de educación superior. Pero surge la pregunta clave: ¿Esas instituciones estarán dispuestas a modificar esos planes y programas para crear las condiciones pedagógico-didácticas que posibiliten el surgimiento de una orientación vocacional enfocada en la atención de las necesidades educativas y vocacionales de los alumnos y alumnas de secundaria?

Probablemente no sea factible pensar en alguna modificación curricular, ya que actualmente una de las prioridades educativas a nivel nacional son las habilidades socioemocionales de alumnos y profesores. Y es que también es imprescindible educar y fortalecer la estructura emocional de la comunidad escolar, pero subrayo nuevamente la escasa atención que se les da a los alumnos y alumnas que desean tener un mejor futuro en cuanto a la selección de escuelas de nivel medio superior y posterior elección de carrera. A lo largo del tiempo ha quedado demostrado que algunos orientadores y orientadoras proporcionan limitada información en cuanto a tales aspectos, dejando de lado las necesidades reales de la vida escolar y de la vida laboral en los aspectos concernientes a la orientación vocacional.

Vamos a pensar que un proyecto de esta envergadura resulte improbable de ser aplicado en el sistema educativo nacional. A pesar de esa situación yo puedo comenzar con el proyecto si se me permite ingresar a por lo menos 2 escuelas secundarias y aplicar allí el proceso de Orientación Vocacional. Me comprometo a lograr un aumento significativo en el número de ingresos de alumnos y alumnas a escuelas de educación media superior, incluyendo sus verdaderos intereses y perfiles vocacionales; y es factible que esos jóvenes alcancen un 80% en la permanencia y conclusión de sus estudios de bachillerato. Finalmente, indico que la meta más trascendente de la presente tesina es aportar elementos que contribuyan a que los jóvenes de tercer grado de secundaria reciban un proceso

de orientación vocacional incluyente, humanista y que tome en cuenta sus aspiraciones legítimas, por encima, incluso, de las imposiciones de algunos padres de familia.

Bibliografía

Calvo-González, O. (17 de Octubre de 2018). *BANCO MUNDIAL BLOGS*. Obtenido de BANCO MUNDIAL BLOGS: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/para-dejar-de-ser-pobre-no-s-lo-hace-falta-tener-dinero>

Bacon, S. F. (s.f.).

CENTRO DE FORMACIÓN EN, T. D. (Sin fecha). *Angel Fire*. Obtenido de <https://www.angelfire.com/ak/psicologia/dfh.html>

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y vida*. Distrito Federal: McGraw-Hill.

Góngora Torres, X., & Quintana Callejas, C. (Sin fecha). *ESTADO DEL ARTE DEL CONCEPTO DE LA ORIENTACIÓN*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/47068435.pdf>

J. R. (07 de junio de 2021). *Reforma*. Obtenido de https://www.reforma.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?__rval=1&urlredirect=https://www.reforma.com/arrebata-morena-al-pri-feudo-de-chimalhuacan/ar2198181?referer=--7d616165662f3a3a6262623b727a7a7279703b767a783a--

Kuder, F. (1989). *Kuder Escala de preferencias Vocacional forma ch*. Barranquillas, Colombia: Ediciones pedagógicas.

Lobato Herrera, E. (2016). *Orientacion Vocacional*. Nezahualcoyotl, Mexico.

López Fernández, M. V., & Sánchez Herrera, S. (2018). RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, pp. 21-30. Obtenido de RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ VOCACIONAL Y LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO.

Martínez Hernández, I. E. (10 de septiembre de 2020). *Colegio cultural*. Obtenido de colegio cultural: <https://www.colegiocultural.com.mx/habitos-de-estudio-desde-la-nueva-normalidad/>

Medina Esparza, F. F., Tinajero Villavicencio, G., & Rodríguez Macías, J. C. (2013). *Periodicos Electronicos em Psicologia*. Obtenido de Periodicos Electronicos em Psicologia : http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200012

Merino, M. (2013). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz2cCCkG321>

Miranda, J. (29 de Marzo de 2016). *vice*. Obtenido de vice: <https://www.vice.com/es/article/xdjvan/mototaxis-autoempleo-irregular>

Muñoz Islas, J. R. (2014). *Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 179 CBTIS 179 "David Mariano Uribe Pevedilla", Tulancingo Hgo.* Obtenido de Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 179 CBTIS 179 "David Mariano Uribe Pevedilla", Tulancingo Hgo: <https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/informacion-general/dependencias/que-es-la-dgeti>

Osegueda, R. (sin año). *México desconocido.* Obtenido de México desconocido: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/instituto-politecnico-nacional.html>

PASTRANA-CORTES, J. M., DE LEÓN-CHAPA, A., & AUTTO-VALLEJO, M. (2014). Sistema web de auto-orientación vocacional basada en la metodología de Luis Herrera y montes para alumnos del colegio de bachilleres de Huajintepec, Guerrero. *Foro de Estudios sobre Guerrero*, 281-285.

Portuondo, J. A. (1997). *StuDocu.* Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-ricardo-palma/psicologia-general/otros/portuondo-juan-la-figura-humana-test-proyectivo-de-karen-machover/8649768/view>

Real academia española. (2021). *Real Academia Española.* Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n>

sin autor. (3 de Marzo de 2017). *Gobierno de México.* Obtenido de Gobierno de México: <http://www.sems.gob.mx/es/sems/conalep>

sin autor. (2017). *orígenes a 150 años de la fundación de la escuela nacional preparatoria.* Obtenido de orígenes a 150 años de la fundación de la escuela nacional preparatoria: <http://www.sanildefonso.org.mx/expos/preparatoria/>

sin autor. (11 de Noviembre de 2018). *40 de fiebre.* Obtenido de 40 de fiebre: <https://www.40defiebre.com/que-es/influencer>

Sin autor. (23 de abril de 2020). *Humaniz.* Obtenido de Humaniz: <http://humaniz.com.ar/orientacion-profesional/>

sin autor. (2021). *Arimetrics.* Obtenido de Arimetrics: <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/tiktoker>

sin autor. (10 de junio de 2021). *El financiero.* Obtenido de El financiero: <https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2021/06/10/las-carreras-mejor-y-peor-pagadas-en-mexico-medicina-con-los-sueldos-mas-altos/>

sin autor. (1 de enero de 2021). *el universo.* Obtenido de el universo: <https://www.eluniverso.com/larevista/2021/01/01/nota/9176050/cuales-son-seis-carreras-emergentes-que-atraen-millennials/>

sin autor. (2021). *Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades: <https://www.cch.unam.mx/historia>

sin autor. (23 de Febrero de 2022). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/youtuber/>

sin autor. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/valemadrismo>

sin autor. (sin año). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>

sin autor. (sin año). *Mexico Desconocido*. Obtenido de Mexico Desconocido: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/la-universidad-nacional-autonoma-de-mexico-distrito-federal.html>

UNAM, C. d. (23 de Febrero de 2022). *B@UNAM*. Obtenido de B@UNAM: <https://www.bunam.unam.mx/>

Vargas , I. (21 de agosto de 2013). *Expasión*. Obtenido de Expasión: <https://expansion.mx/mi-carrera/2013/08/21/cinco-carreras-concentran-a-jovenes>

Anexos

ITP (3)

Manual Moderno

Hoja de respuestas

EXERCENALIA DE PREFERENCIAS - VOCACIONAL - PERSONAL

G. FREDERICK STEER
Wadsworth Wayne, PhD
Paul E. O'Hara Amador, BS MA

Partido: 36
Puntuación: 205

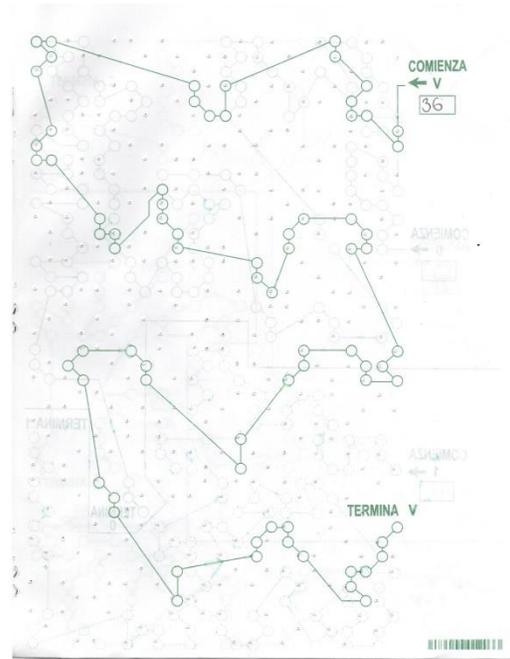
20: 47 35
90 89
51 66
45 83
26 55
4 9
77 99
35 24
77 77

Chumalbarca

Responde: Valle Remigio Alexander

Concepción, Biobío

0317



Kuder vocacional

Hoja de verificación de Kuder vocacional

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

De C. Gilbert Wrenn

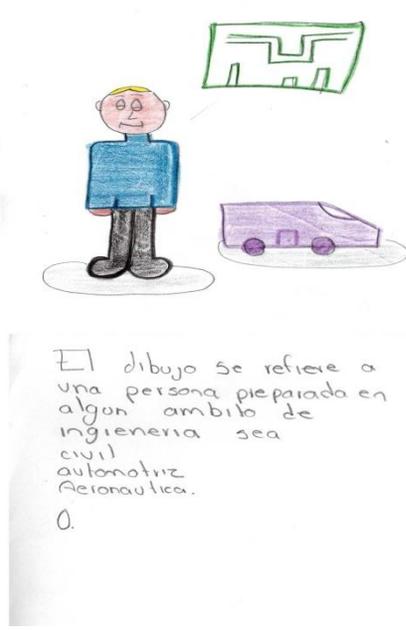
Valle Remigio Alexander
Nombre fecha 25/01/17

Grupo 04 edad 14 meses H sexo M

DIRECCIONES:
A continuación encontrará usted una lista de hábitos y actitudes que pueden afectar el uso del tiempo dedicado al estudio, preparación de sus clases, aprovechamiento de las mismas, y por consiguiente, al éxito que seguramente busca al asistir a los cursos escolares. Si desea indicar cuáles de esos hábitos o actitudes corresponde a su personal manera de ser, y en qué frecuencias. Para ello, deberá leer la descripción que se hace a continuación de cada número, una vez leída esta, indique su respuesta trazando una x sobre la línea horizontal que corresponda a la columna que mejor indique la forma como procede usted ordinariamente. Las columnas indican tres posibilidades: la primera indica que dicho hábito (el que precede a las rayas horizontales) es rara vez o nunca verdadero en el caso de usted, la segunda indica que alguna vez es verdadero en su caso, y la tercera que frecuentemente o siempre procede usted en la forma que lo indica la descripción.

Antes de responder el presente cuestionario, recuerde usted que deseamos conocer única y exclusivamente la forma en que ordinariamente procede usted, con el fin de ayudarlo a mejor estudiar y aprender.

	18	15	7
	Rara vez o nunca	Algunas veces	Frecuentemente o siempre
A) Técnica para leer y tomar apuntes			
1. Tengo que releer varias veces la misma cosa, porque las palabras me dicen poco la primera vez.	X		
2. Me cuesta trabajo encontrar los puntos importantes en lo que leo o estudio.	X		
3. Repaso lo estudiado y me lo repito, relejando los puntos que encuentro dudosos.		X	
4. Pronuncio las palabras mientras leo.	X		
5. Tomo apuntes de cosas que después resultan sin importancia.	X		
6. Desatiendo a puntos importantes de la explicación de la clase, mientras copio apuntes de lo que va pasando.		X	



Hábitos de estudio

Figura humana

"Plan de vida" 25/ene/17

"Corto"- 1 mes
 Mi plan de vida a corto plazo sería prepararme bien, informarme para realizar mi examen de compens, otro aspecto que quisiera lograr es empezar a tocar otro instrumento.

"Medio"- 6 meses
 Mi meta que tengo dentro de 6 meses es mantener mis calificaciones, también me gustaría aprender a tocar bien la guitarra.

"Largo"- 1 año
 Me gustaría entrar a alguna preparatoria o de mi gusto, entrar a alguna universidad donde pueda sacar un título en alguna actividad de diseño como arquitectura, ingeniero etc.

Alexander Valle Remigio.

Plan de vida

TEST DE SABADELL

Fue elaborado por el Dr. F. del olmo Consiste en una prueba que se puede aplicar a niños desde los 7 años. Está conformada por 10 pruebas, cuyos resultados se expresan en edad mental en decir expresara una edad en lo cual se observara si la adolescente esta acorde a la edad cronologica que tiene o bien si su edad mental es baja, normal o alta.

Después de aplicarla y una vez revisada y fijada la edad mental para el sujeto examinado, se determina el cociente intelectual del individuo; esta prueba recurre a funciones psíquicas, tales como atención, reflexión, juicio, asociación en el tiempo y el espacio, asociación lógica, cronológica, incluso genética.

1.- SUSTITUCIÓN

En el cuadro superior de la hoja hay tres signos. Con el primero debes de crear una. Cada número corresponde a un signo. Escríbelos uno por uno y luego y cada signo que encuentres que corresponde con el número indícalo en los tres primeros signos. Los dos primeros signos ya están numerados como ejemplo. Tiempo: 5'.

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

Valoración: Un cuarto de punto por cada dibujo bien resuelto. Máximo de puntos: 15. (No se cuentan los cuadros pintados).

53 seg.

Test de Sabadell

Alexander Valle Remigio 25/01/17

Taller de Orientación Educativa

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE APOYO ACADÉMICO Dirección de Apoyo a Estudiantes

DIVERTIDO TEST PARA DESCUBRIR TUS PREFERENCIAS MENTALES.

Instrucciones: Cada uno de los 9 mapas que te presentamos o continuación tiene una pregunta al centro. Lee cuidadosamente cada pregunta y califica cada uno de las respuestas que tiene alrededor de acuerdo con los siguientes parámetros:

4. Así eres y siempre serás así
 3. Si te gusta y veces serías así
 2. Casi nunca lo haces o no te agrada
 1. No te gusta o nunca lo haces de esa manera

Mapa 2, Mapa 3, Mapa 4, Mapa 5

Taller de Orientación Educativa

Orientación Juvenil

II. Anota tus puntos en la siguiente tabla:

Mapas	1	2	3	4	5	Total
	4	4	2	3	5	13
	2	1	4	2	1	11
	3	3	1	1	1	11

III. Marca en los líneas cruzadas, el total correspondiente a A, B, C y D. Une los puntos para formar una estrella.

Mapa 13

Mapa 15

Mapa 11

IV. Por último, chequea en cuál línea obtuviste la mayor puntuación y ello te ubicará en el área de tus preferencias mentales.

A) Si tu predomino es esta zona, te caracterizas por cuestionar lo establecido, profundizar e investigar la ciencia, crear y desarrollar los nuevos conocimientos.

B) Esto es el área creativa, en donde se ponen en práctica los conocimientos, haciendo cosas nuevas tales como diseñar, producir, fabricar, construir.

C) Esto es el área de la comunicación y las relaciones. Se caracteriza por la habilidad de tratar con los demás, de desarrollar la cultura de servicio.

D) Aquí se encuentran la zona de los sistemas, las reglas, leyes y normas. Se maneja el deber ser de las cosas, por lo que califica, verifica y construye.

Test divertido IPN- UNAM

2.- LABERINTO

Con un lápiz hay que marcar el camino que debe recorrer el gato para llegar al ratón. Tiempo: 2'.

30 seg.

Valoración: Por cada parte del laberinto comprendido entre dos flechas, se asignarán los siguientes puntos: 1, 2, 3, 3, 4, respectivamente. No se cuenta el principio. Máximo de puntos: 15.

Para evaluar el test de sabadell se realiza el siguiente cuadro

NOMBRE DE LA PRUEBA	NÚMERO	ACIERTOS
SUSTITUCIÓN	1	15
LABERINTO	2	15
ANALOGÍAS Y DIFERENCIAS	3	8
COMPLEMENTAR	4	8
CAUSAS - EFECTOS	5	4
ROMPECABEZAS	6	2
SERIE CRONOLÓGICA	7	9
INTELIGENCIA ABSTRACTA	8	12
INTELIGENCIA ESPECIAL	9	5
PERMUTACIÓN	10	19
		TOTAL
		92

De la puntuación se saca la edad mental del individuo

20 puntos	7 años	94 puntos	14 años
35 puntos	8 años	100	15
45 puntos	9 años	106	16
54	10	112	17
66	11	118	18
80	12	124	19
87	13	130	20

Medición de la inteligencia

Cociente intelectual

En la determinación del cociente intelectual, intervienen dos factores, la edad cronológica (EC) y la edad mental (EM), el primero se refiere a la edad biológica del individuo que se comprende desde la fecha de nacimiento hasta la fecha en que se va a determinar el cociente intelectual. La EC se señala en años cumplidos y meses transcurridos, la EM indica el desarrollo psíquico del individuo tomando en cuenta su capacidad de rendimiento intelectual, medido por un test elaborado para dicho objeto.

Para calcular el cociente intelectual, basta dividir la EC y se eliminan los decimales mediante una multiplicación por 100 (tengase cuidado de expresar los meses en la EC y EM)

$$CI = \frac{EM \times 100}{EC}$$

EJEMPLO EDAD MENTAL = 17 años

EDAD CRONOLÓGICA = 15 AÑOS

CI = 117

$$\frac{17 \times 100}{15} = 117$$

$$CI = \frac{17 \times 12 + 7 \times 100}{15 \times 12} = \frac{204 + 7 \times 100}{180} = \frac{2100}{180} = 117$$

GRADO MENTAL: SOBRE EL PROMEDIO

Test de Sabadell

Clasificación de individuos por el cociente intelectual

Grados mentales:

Geniales	140 ó más
Muy superiores	de 130 a 139
Superiores	de 120 a 129
Sobre el promedio	de 110 a 119
Normales o casos promedio	de 90 a 109
Bajo el promedio	de 80 a 89
Torpes	de 70 a 79
Débiles mentales superficiales	de 60 a 69
Débiles mentales profundos	59 ó menos