



**UNIVERSIDAD LASALLISTA BENAVENTE**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8793-24

**CRISIS DEL MODELO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
A PARTIR DEL USO DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS DIGITALES: CASO COVID-19 EN MÉXICO**

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA:

**ANA ISABEL BÁRCENA UGARTE**

ASESORA

**L.C.C. MARIA DE LA LUZ YERENA RODRÍGUEZ**

CELAYA, GTO.

**JUNIO 2022**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIAS

Este trabajo va dedicado especialmente a las dos personas más importantes en mi vida:

Mamá, Papá, por su apoyo incondicional en todo momento, por estar siempre a mi lado y por tantos años de paciencia esperando que este momento llegara.

A mis abuelos, Ricardo y Carmen, Pedro y Emilia, porque son parte fundamental en mi historia de vida.

Ricardo, hermano, por ser siempre mi confidente y mi aliado en todo momento.

Ximena y Leyre, por ser ese motor que me lleva a ser mejor cada día, por ser capaces de sacar lo mejor de mí en cada momento y por recordarme lo maravillosa que es la capacidad de asombro ante las cosas más pequeñas y simples. Porque mi vida es mejor con ustedes a mi lado.

Delia, por estar presente en todo momento.

**Agradezco** a todas aquellas personas que estuvieron presentes durante la realización de este trabajo:

Elba, amiga, gracias por tu apoyo incondicional en todo momento. Te quiero mucho.

Judith C., gracias por ayudarme a poner en orden tantas ideas y pensamientos desbalagados en este proceso.

Lucy Yerena, gracias por tu paciencia, por tu compromiso y porque juntas sacamos esto adelante.

Y especialmente quiero agradecer a la Lic. Tere G3mez, por creer en m3, por no permitirme nuevamente dejar este ciclo sin cerrar, por su apoyo incondicional, por seguir paso a paso a mi lado este proceso. Gracias por todo Tere.

## Índice

### **Introducción**

### **CAPÍTULO I**

<b>Definición, historia y antecedentes de las pandemias a nivel mundial y en México.</b>	<b>1</b>
1.1. Definición de pandemia.	1
1.2. Criterios de la OMS (Organización Mundial de la Salud) para determinar que se trata de una pandemia.	1
1.3. Las principales pandemias a lo largo de la historia (clasificación de acuerdo al número de muertes a nivel mundial).	3
1.3.1. La viruela.	3
1.3.2. El sarampión.	4
1.3.3. La fiebre española.	7
1.3.4. La peste negra.	11
1.3.5. El virus de la inmunodeficiencia humana.	13
1.3.6 La plaga de Justiniano.	15
1.3.7. La tercera pandemia.	18
1.3.8. El tifus.	21
1.3.9. El cólera.	25
1.3.10. La gripe de Hong Kong.	28

1.4. Inicios del Covid-19 en el mundo.	30
1.4.1. El confinamiento.	36
1.5. La llegada del Covid-19 a México.	37
1.5.1. El Diario Oficial de la Federación.	42
1.5.2. Parámetros de la Secretaría de Salud en México para que se determine una pandemia en el país.	45

## **CAPÍTULO II**

<b>Modelos pedagógicos y educativos de aprendizaje.</b>	<b>47</b>
2.1. ¿Qué es un modelo pedagógico?	47
2.1.1. Aspectos relevantes del proceso educativo.	48
2.1.2. Componentes básicos de todo modelo pedagógico a partir de su estructura.	49
2.1.2.1. Componente teórico.	49
2.1.2.2. Componente metodológico.	49
2.1.2.3. Componente práctico.	50
2.2. ¿Qué es un modelo educativo?	50
2.2.1. Dos grandes grupos de modelos educativos	52
2.2.1.1. Tradicionalista o existencialista	52
2.2.1.2. Humanista.	53
2.2.2. Las diferencias entre la concepción tradicionalista y la concepción humanista.	53

2.3. Algunos modelos y teorías del aprendizaje y su aplicación.	55
2.3.1. Modelos conductuales o conductistas.	56
2.3.1.1. Condicionamiento clásico.	57
2.3.1.2. Condicionamiento instrumental.	57
2.3.1.3. Condicionamiento operante.	57
2.3.2. Modelos cognitivistas	58
2.3.2.1. Modelo cognitivo social de Bandura.	58
2.3.2.2. Procesamiento de la información.	59
2.3.2.3. Aprendizaje acumulativo de Gagné	59
2.3.3. Modelos constructivistas	59
2.3.3.1. La teoría del aprendizaje de Piaget.	60
2.3.3.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.	61
2.3.3.3. La asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel.	61
2.3.3.4. Las TIC como recurso para un aprendizaje constructivista.	62
2.3.3.5. Conectivismo.	63
2.3.4. Algunos otros modelos.	65
2.4. El acto didáctico como relación comunicativa	65
2.4.1. Tres modelos del acto didáctico y su reducción.	66
2.4.1.1. El modelo didáctico informativo	66
2.4.1.2. El modelo didáctico interactivo	66
2.4.1.3. El modelo didáctico retroactivo	66
2.5. El acto didáctico como proceso mediado de comunicación.	67

2.6. Modelo de enseñanza-aprendizaje en México.	69
2.6.1. El propósito de la educación en México.	70
2.6.2. La necesidad de transformar el modelo educativo.	72
2.6.3. Los fines de la educación.	75
2.7. La reforma educativa de la 4T (Cuarta Transformación).	76
2.7.1. Puntos de acierto.	77
2.7.2. Puntos a considerar.	78

### **CAPÍTULO III**

#### **Caso práctico a nivel secundaria impartiendo la materia de español 3.**

3.1. Desaprender para aprender las innovaciones tecnológicas.	81
3.1.1 Planeación estratégica	82
3.1.1.1. El cierre de las aulas y realización de una planeación emergente.	83
3.1.2. Aprendizaje disruptivo.	86
3.2. Estructura utilizada en base a las TIC como un recurso para el aprendizaje constructivista y el Conectivismo.	88
3.2.1. La creación de un entorno virtual creativo y capaz de soportar múltiples herramientas y materiales.	89
3.2.2. La estimulación del comportamiento activo de cada integrante del aula	92

3.2.3. Comunicación efectiva	93
3.2.3.1. Comunicación efectiva entre el alumno y el docente.	94
3.2.4. Posibilidad de realizar actividades colaborativas.	97
3.3. Flujo activo de una clase.	98
Conclusión	
Bibliografía	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue realizado en base a la crisis del proceso enseñanza – aprendizaje, la cual supuso un gran problema para todo el sector educación.

El cierre de aulas de una manera abrupta, derivado de la pandemia de Covid-19, que nos dejó paralizados en un inicio, fue lo que me llevo a desarrollar este trabajo, en el cual expongo un poco la manera en que dentro de la institución para la que laboro, decidió el como si poder llevar a cabo el proceso, sin perder en ningún momento de vista que nuestro mayor objetivo era el bienestar y el avance de los alumnos dentro del ciclo escolar 2019 -2020 a punto de concluir.

El cambio del método presencial tradicional al que estábamos acostumbrados y en cierta forma dentro de un área de confort, se vio completamente rebasado. Con este trabajo logre abrir la mente a un cambio en la estructura del sistema y darme cuenta que no existe un modelo perfecto para la enseñanza y que todos los recursos que están a nuestro alcance son válidos.

Ese sistema hibrido que veíamos en un futuro lejano, nos alcanzó antes de tiempo y por mi parte, es completamente bienvenido.

La estrategia realizada que lleve a cabo al respecto, queda plasmada en el siguiente trabajo.

## **CAPÍTULO I.**

# **DEFINICIÓN, HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LAS PANDEMIAS A NIVEL MUNDIAL Y EN MÉXICO.**

### **1.1. DEFINICIÓN DE PANDEMIA.<sup>1</sup>**

Se entiende por Pandemia una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

### **1.2. CRITERIOS DE LA OMS (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD) PARA DETERMINAR QUE SE TRATA DE UNA PANDEMIA.<sup>2</sup>**

La organización mundial de la salud (OMS), nos menciona que una pandemia es la propagación mundial de una nueva enfermedad. Sin embargo, para llegar a esta situación se tienen que cumplir una serie de criterios y superar la fase epidémica. Para que pueda declararse un estado de pandemia se tienen que cumplir dos criterios:

Primero, que afecte a más de un continente y después que los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por transmisión comunitaria; a diferencia de una epidemia, la cual es catalogada como tal cuando una enfermedad ataca y se propaga activamente a un gran número de personas en una población durante un tiempo determinado.

---

<sup>1</sup> <https://dle.rae.es/pandemia> (01/05/2020)

<sup>2</sup> [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia\\_15178/1](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178/1) (01/05/2020)

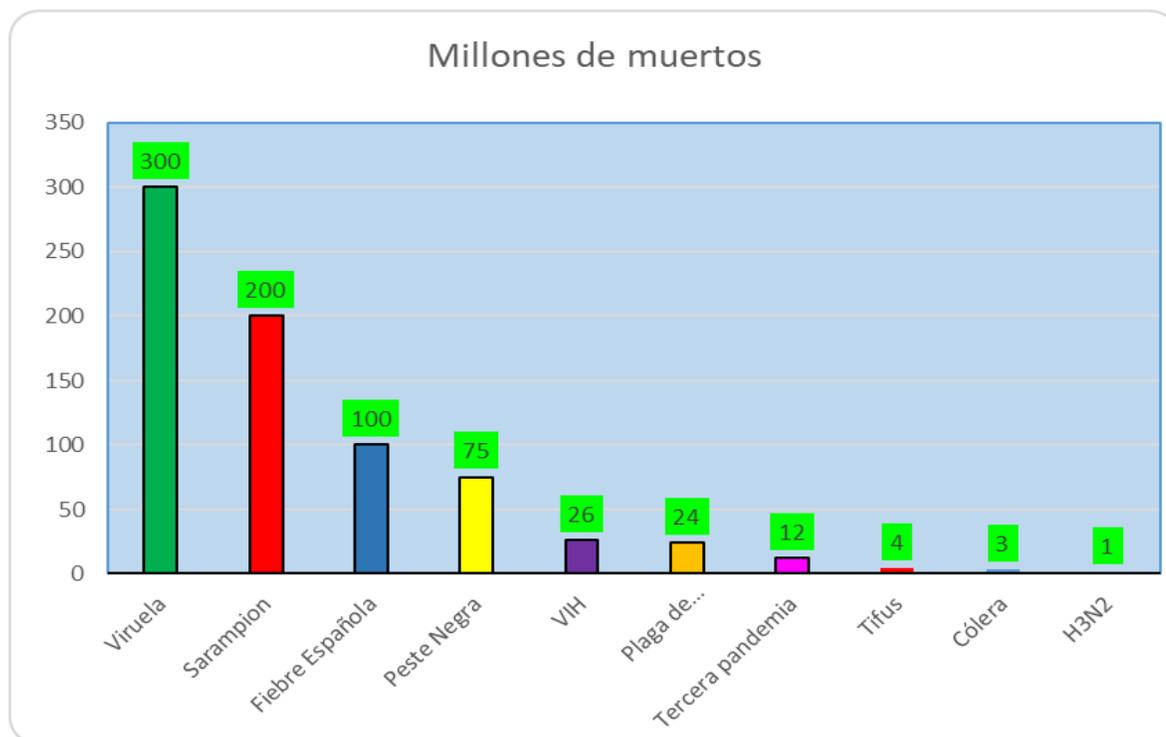
La OMS señala que se puede hablar de la aparición de una nueva pandemia cuando:

- Aparezca un virus nuevo, que no haya circulado previamente y, por lo tanto, no exista población inmune a él.
- Que el virus sea capaz de producir casos graves de enfermedad.
- Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz.

A través del tiempo hemos podido comprobar que tanto los virus como las bacterias son los asesinos más considerables de la historia.

La enfermedad forma parte de la historia de la humanidad de manera intrínseca. Desde que el ser humano empezó a organizarse en sociedad y a crear núcleos de personas que convivían juntos en un mismo espacio territorial, las enfermedades contagiosas tomaron un especial protagonismo. A medida que la población mundial fue creciendo, cuando una enfermedad se extendía y afectaba a varias regiones del planeta, convirtiéndose en una amenaza para la población, se empezaron a documentar las primeras pandemias. Estas pandemias en ocasiones transformaron las sociedades en las que aparecieron y, muy posiblemente, han cambiado o influido decisivamente en el curso de la historia.

### 1.3. LAS PRINCIPALES PANDEMIAS A LO LARGO DE LA HISTORIA. (CLASIFICACIÓN DE ACUERDO AL NÚMERO DE MUERTES A NIVEL MUNDIAL).



**Fig. 1** Gráfica de los millones de muertos en las principales pandemias a lo largo de la historia.

#### 1.3.1. Viruela. <sup>3</sup>

La viruela está considerada como la enfermedad más catastrófica que ha existido en la historia. (aproximadamente 300 millones de muertos).

La viruela es una enfermedad infecciosa mucho más grave de lo que la gente aprecia. Está causada por Variola virus, de la familia Poxvirus, y no solo ha sido la pandemia que más muertos ha causado en la historia de la humanidad, sino

<sup>3</sup> <https://hipertextual.com/2014/10/pandemias> (04/05/2020)

que además ha dejado a millones de personas desfiguradas a lo largo y ancho del mundo. Básicamente, como muchos saben, la viruela provoca la salida de numerosas pústulas que dejarán una marca indeleble en la piel con casi total seguridad. La viruela hasta se considera como una de las dos enfermedades que se encuentra totalmente erradicada donde se conoce, es un virus que solo afecta a humanos (en su variante infecciosa), y su transmisión es muy parecida a la del ébola: mediante fluidos corporales y contacto directo.

Esta pandemia se conoce desde mucho tiempo atrás, y se cree que apareció en el 10.000 aC. Llegó a ser tan mortal que tan solo el 30% de los afectados conseguía sobrevivir, muriendo por las altas fiebres, deshidratación y complicaciones derivadas. Especialmente terrible fue el siglo XVIII, donde la viruela literalmente conseguía diezmar a las poblaciones afectadas. Pero además de su letalidad, la viruela ha sido también una protagonista en la historia ya que la primera vacuna, diseñada por E. Jenner en 1796 fue precisamente para tratar la viruela. La enfermedad, según se calcula, ha matado a más de 300 millones de personas a lo largo de su historia, pero, por suerte actualmente se considera como una de las dos enfermedades, junto a la peste bovina, "erradicadas".

### **1.3.2. El Sarampión.<sup>4</sup>**

Este virus es el causante de la segunda mayor pandemia de la historia. (aproximadamente 200 millones de muertos)

Sarampión es una enfermedad de origen viral altamente contagiosa, eliminada en gran parte del mundo gracias a la implementación de programas de

---

<sup>4</sup> [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182015000500008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182015000500008) (07/05/2020)

vacunación. En la actualidad, aún es capaz de originar brotes particularmente en población susceptible no vacunada determinando alta carga de morbilidad y mortalidad.

Probablemente ya afectaba a la especie humana desde hacía más de 5.000 años, el sarampión fue introducido en América en el siglo XVII por los colonizadores europeos causando cientos de muertos entre los nativos, lo que facilitó la conquista. Recién en el año 1954 J. Enders y T. Peebles informaron sobre el aislamiento del virus del sarampión en la sangre y secreciones de pacientes mediante la inoculación en cultivos celulares humanos y de simios. La primera cepa de virus, denominada Edmonston, por el paciente de quien se aisló, fue sub-cultivada en diferentes tipos de líneas celulares para la preparación de una primera vacuna experimental.

El sarampión está considerado entre las infecciones más contagiosas de la infancia. El exantema se inicia habitualmente en la cara, y de forma centrifuga se disemina a tronco y extremidades. Y aunque la enfermedad determina una fuerte respuesta inmune humoral y celular estimulando inmunidad específica de por vida, produce a la vez una importante inmunosupresión que dura varias semanas aumentando la susceptibilidad a infecciones secundarias.

En la actualidad, el diagnóstico de sarampión debe basarse en tres elementos: manifestaciones clínicas, epidemiología y laboratorio. Por definición, un caso presuntivo o sospechoso se basa en síntomas debiendo indagarse factores de riesgo epidemiológico como viajes a zonas con endemia de sarampión; necesariamente un caso sospechoso debe ser sometido a pruebas de laboratorio confirmatorias. La Organización Mundial de la Salud (OMS) entrega como definición de caso sospechoso a: *"cualquier persona con exantema máculo-papular generalizado, fiebre superior a 38°C, y uno de los siguientes: tos, coriza o conjuntivitis"*; agregando además *"cualquier persona en que un profesional de la salud sospeche sarampión"*. Sin embargo, la presentación clínica puede ser

variable en lactantes menores, pacientes inmunocomprometidos o individuos previamente vacunados.

No existe terapia antiviral específica para el sarampión. La indicación de hospitalización debiera estar motivada sólo por el diagnóstico de complicaciones graves asociadas. Se aconseja medidas de soporte con manejo de la fiebre, hidratación y adecuado apoyo nutricional.

La medida preventiva más relevante es la inmunización con vacuna. La primera vacuna atenuada disponible se desarrolló luego de sucesivos pasajes en embrión de pollo de la cepa Edmonston, con alto reporte de eventos adversos. Una mayor cantidad de pasajes de atenuación, permitió obtener la cepa Edmonston B o Schwarz para la licencia de una vacuna en 1965 y finalmente en 1968 se licenció una vacuna con cepa Moraten (aún más atenuada, del inglés *more attenuated*). Estas vacunas atenuadas, todas pertenecientes al genotipo A, tienen mutaciones que la diferencian del virus salvaje y presentan menor tropismo por linfocitos.

La vacunación contra el sarampión ha proporcionado grandes beneficios de salud pública, reduciendo la mortalidad mundial por esta causa en 75% entre 2000 y 2013. En el año 2013, aproximadamente 84% de la población infantil mundial recibió, a través de los servicios de salud habituales, una dosis de vacuna contra el sarampión cercano al año de vida. En el 2000, ese porcentaje fue de 73%. Se estima que entre los años 2000 a 2013, la vacuna contra el sarampión evitó 15,6 millones de muertes, lo que la convierte en una de las mejores inversiones en salud pública.

### 1.3.3 La fiebre española.<sup>5</sup>

La Gripe Española: la pandemia de 1918 que no comenzó en España. (En dos años terminó con aproximadamente el 6% de la población mundial, entre 75 y 100 millones de muertes)

La Gripe Española mató entre 1918 y 1920 a más de 40 millones de personas en todo el mundo. Se desconoce la cifra exacta de la pandemia que es considerada la más devastadora de la historia. Un siglo después aún no se sabe cuál fue el origen de esta epidemia que no entendía de fronteras ni de clases sociales.

Aunque algunos investigadores afirman que empezó en Francia en 1916 o en China en 1917, muchos estudios sitúan los primeros casos en la base militar de Fort Riley (EE.UU.) el 4 de marzo de 1918.

Tras registrarse los primeros casos en Europa la gripe pasó a España. Un país neutral en la I Guerra Mundial que no censuró la publicación de los informes sobre la enfermedad y sus consecuencias a diferencia de los otros países centrados en el conflicto bélico.

Ser el único país que se hizo eco del problema provocó que la epidemia se conociese como la Gripe Española. Y a pesar de no ser el epicentro, España fue uno de los más afectados con 8 millones de personas infectadas y 300.000 personas fallecidas.

La censura y la falta de recursos evitaron investigar el foco letal del virus. Ahora sabemos que fue causado por un brote de influenza virus A, del subtipo H1N1. A diferencia de otros virus que afectan básicamente a niños y ancianos, muchas de sus víctimas fueron jóvenes y adultos saludables entre 20 y 40 años, una franja

---

<sup>5</sup> <https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/> (07/05/2020)

de edad que probablemente no estuvo expuesta al virus durante su niñez y no contaba con inmunidad natural.

Fiebre elevada, dolor de oídos, cansancio corporal, diarreas y vómitos ocasionales eran los síntomas propios de esta enfermedad. La mayoría de las personas que fallecieron durante la pandemia sucumbieron a una neumonía bacteriana secundaria, ya que no había antibióticos disponibles.

Sin embargo, un grupo murió rápidamente después de la aparición de los primeros síntomas, a menudo con hemorragia pulmonar aguda masiva o con edema pulmonar, y con frecuencia en menos de cinco días.

En los cientos de autopsias realizadas en el año 1918 los hallazgos patológicos primarios se limitaban al árbol respiratorio por lo que los resultados se centraban en la insuficiencia respiratoria, sin evidenciar la circulación de un virus.

Al no haber protocolos sanitarios que seguir los pacientes se agolpaban en espacios reducidos y sin ventilación y los cuerpos en las morgues y los cementerios. Por aquel entonces se haría popular la máscara de tela y gasa con las que la población se sentía más tranquila, aunque fueran del todo inútiles.

En el verano de 1920 el virus desapareció tal y como había llegado.



# BOLETÍN OFICIAL EXTRAORDINARIO

DE LA PROVINCIA DE BURGOS

## Gobierno Civil.

### CIRCULARES.

La Junta provincial de Sanidad de mi presidencia, en sesión celebrada en el día de hoy, adoptó el acuerdo siguiente:

Vista la comunicación del Inspector provincial de Sanidad manifestando que la epidemia de gripe aparecida hace algunos días en la Capital y en algunos pueblos de la provincia se extiende considerablemente, invadiendo numerosos pueblos y produciendo mortalidad, esta Junta, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 153 y 154 de la Instrucción general de Sanidad y en la Real orden de 24 de abril último, acuerda declarar la existencia de aquella epidemia en la provincia de Burgos.

Lo que se publica en este periódico oficial para conocimiento de las Autoridades y del público en general.

Burgos 4 de octubre de 1918.—El Gobernador-Presidente, Andrés Alonso y López.

\* \* \*

Habiéndose cometido por algunos pueblos la imprudencia, á pesar de lo dispuesto por este Gobierno civil en la circular inserta en el Boletín de 25 del mes último, de celebrar las fiestas de la localidad, dando origen con ello á que se haya difundido rapidísimamente la epidemia de gripe entre el vecindario, creando con ello situaciones angustiosas para dichos pueblos, vuelvo á reiterar á los que todavía no estén convencidos del grave peligro que esto encierra, que se abstengan terminantemente de celebrar dichas fiestas ó reuniones. La triste

experiencia de lo ocurrido en otros pueblos como Los Balbases, donde fueron unos mozos á la función de Villaquirán, contrayendo allí la enfermedad y habiéndose celebrado á continuación los festejos en el primero de dichos pueblos, en pocos días llegó el número de atacados á 800, de los 1200 vecinos que lo habitan, nos ha servido de ejemplo además de ser aconsejado ya por la ciencia antes de ahora. Por tanto, estoy resuelto á castigar duramente, como ya se ha hecho en algún caso, á los incumplidores de esta disposición.

Asimismo recuerdo que la infección se propaga por las gotitas de saliva que despiden al que habla, tose, etc. á nuestro lado, al ser respiradas por los que le rodean, si está enfermo ó convaleciente. Que se abstengan, en consecuencia, de permanecer en locales cerrados, mal ventilados, donde se reúne mucha gente, como tabernas, cafés, etc. Que se extienda la limpieza de las casas. Que se tengan abiertas todo el día las ventanas de los dormitorios y se ventilen con frecuencia los locales donde permanezcan durante el día. Estar en el campo el mayor tiempo posible porque **el aire libre, el agua y la luz** son los mejores *desinfectantes en esta ocasión*. Tener mucha limpieza de la boca y en una palabra, *seguir los consejos del Médico* y desoír á los ignorantes que os invitan á beber alcohol ó consumir tabaco como remedios preventivos por ser sus efectos en esta ocasión más nocivos que nunca.

Burgos 4 de octubre de 1918.

EL GOBERNADOR,  
Andrés Alonso López.

Fig 2. Boletín Oficial Extraordinario de la Provincia de Burgos, en 1918.

# OFICINA DE SALUBRIDAD

de la Ciudad de Puebla.

## AL PÚBLICO:

A efecto de limitar hasta donde sea posible los estragos que pueda causar entre los habitantes de esta Ciudad la epidemia que empieza a manifestarse, la junta de salubridad de este Municipio cree necesario hacer conocer al público las medidas más urgentes que deben tomarse para evitar en lo posible la propagación de la enfermedad y disminuir la gravedad de los individuos atacados.

Con objeto de precaverse, se recomienda a las personas sanas, que no concurren a lugares de reunión, tales como cines, teatros, Templos, etc. Evitar así mismo las visitas a casas o habitaciones donde existan enfermos. Abstenerse de excesos de toda clase, procurando especialmente no exponerse a enfriamientos, no desvelarse, dormir el tiempo necesario para la reparación de las fuerzas y tomar alimentos sanos y sencillos, evitando todo exceso alcohólico.

Todas las personas, pero muy especialmente las que estén obligadas a ponerse en contacto con enfermos de gripa deberán, cada vez que toquen al enfermo, lavarse las manos cuidadosamente con jabón; secarlas y frotarlas durante algunos minutos con un lienzo de algodón empapado en alcohol de 90°. Harán la desinfección de la nariz, poniendo en el interior de esta, varias veces al día, de una pomada compuesta de vaselina, ácido bórico al 4 por ciento y thymol al 1 por ciento. La boca se desinfectará con frecuencia haciendo buches y gargarismos con una solución de agua oxigenada al 1 por 10, de glicoshymolina al 1 por 6, o de hidrato de cloral al 1 por 1000. Es de recomendarse como muy importante el aseo corporal y el cambio frecuente de ropa.

El Consejo Superior de Salubridad de México y algunas autoridades sanitarias europeas, recomiendan como preservativo el uso del zumo de limón

tomado con agua o con infusiones aromáticas o de u... Se recomienda así mismo como preservativo el uso de uno o dos gránulos de sulfuro de calcio de 1 centigramo cada cuatro o cinco horas.

Cuando una persona se sienta afectada por los primeros síntomas de la enfermedad, especialmente cuando ésta comienza con *catarro intenso, tos y calentura*, deberá ponerse inmediatamente en cama tomar un purgante de 30 gramos de sulfato de sosa, o de 40 gramos de aceite de palmacristi. Si la enfermedad reviste un aspecto benigno el enfermo podrá tomar sulfato de quinina una crustula de 10 cent. y 20 de aspirina cada 3 horas. En la noche se provocará el sudor por medio de bebidas calientes ligeramente alcoholizadas y fricciones estimulantes, hechas por ejemplo con linimento amoniacal. Pero si los síntomas que se presentan son alarmantes e indican gravedad, es indispensable que el tratamiento sea dirigido por un médico competente.

Es absolutamente necesario en interés del enfermo y de todas las demás personas que lo rodean, mantenerlo enteramente aislado y en contacto solamente con los que están encargados de su cuidado y éstos antes de ponerse en contacto con personas sanas, deberán asearse las manos, la boca y la nariz y cambiar de ropa. Es necesario también la desinfección de las habitaciones cuando haya terminado la enfermedad.

Como el contacto con una persona portadora de los gérmenes de la enfermedad es suficiente para producir el contagio, deben considerarse como peligrosos: el de saludar estrechando la mano, el beso y el abrazo. En consecuencia conviene abstenerse de esos actos.

Puebla de Zaragoza, octubre 19 de 1918.

El Pte. de la Junta,

**DR. LUIS UNDA.**

**Fig.3** Manifiesto Oficina de salubridad de la ciudad de Puebla al público, octubre 19 de 1918.

### 1.3.4 La peste negra.<sup>6</sup>

Se refiere a la pandemia de peste más devastadora en la historia de la humanidad. (75 millones de muertos)

La Edad Media es un periodo histórico que abarca desde el siglo V, con la caída del Imperio Romano, hasta el siglo XV (con la caída del Imperio Bizantino, descubrimiento de América, invención de la imprenta, etc.) En esta época tuvo lugar la mayor epidemia de peste de Europa, que estalló concretamente entre 1346 y 1347, llevándose consigo a cerca de la mitad de la población total de Europa. Esta enfermedad, conocida como “La Peste Negra”, había tenido una primera aparición durante el siglo VIII en época de Justiniano por los Balcanes, y desde entonces no se habían tenido más noticias de ella.

La peste negra es producida por el *Yersinia Pestis*, un bacilo que se encuentra en las pulgas de las ratas, cuando dicha pulga picaba a una persona, o esta sufría algún corte en la piel de materiales contaminados, el bacilo se transmitía y se padecía dicha enfermedad. Una vez infectada la persona, empezaba a tener fiebre, dolores de cabeza, náuseas, escalofríos, a tener debilidad y se les hinchaban y dolían los ganglios debido a que las bacterias se trasladaban hasta un nódulo linfático. A esta peste bubónica se le denominó con el nombre de peste negra debido a que a los infectados presentaban marcas oscuras en la piel.

El origen de esta enfermedad se conoció en 1894, por Alexandre Yersin, pero en aquella época, ante lo desconocido y la necesidad de buscar un culpable, se le atribuyó diversos orígenes como era por razones geológicas o astrales (todas ellas causadas por un castigo divino), o incluso pensaron que era por envenenamiento por parte de los judíos, ya que el número de judíos infectados

---

<sup>6</sup> <http://www.fundacionindex.com/gomeres/?p=1108> (012/05/2020)

fue inferior que el de cristianos, pero esto era debido a sus mejores condiciones higiénicas. También se le echó la culpa a los extranjeros y peregrinos.

La gente vivió una época de gran horror debido a la peste negra, se refleja en diferentes textos, como en la del cronista florentino que cuenta “Todos los ciudadanos hacían poco más que cargar cadáveres para que fueran enterrados. En cada iglesia cavaban profundas fosas hasta la napa de agua; y así, aquellos que eran pobres y morían durante la noche, eran recogidos rápidamente y arrojados a la fosa. Por la mañana, cuando un gran número de cuerpos se hallaba en la fosa, tomaban un poco de tierra y la echaban con palas sobre ellos; más tarde otros cadáveres eran depositados sobre ellos y entonces ponían otra capa de tierra, tal como uno hace lasaña con capas de pasta y queso.”

Su gran extensión se debió al auge de las relaciones comerciales internacionales, las ratas afectadas viajaban en los barcos y se extendían así por diferentes países, provocando a veces la muerte de todos los tripulantes antes de llegar a tierra. La peste negra provocó un gran caos en la población, afectando a todas las personas independientemente de su edad o rango social, esto provocó diferentes reacciones en la población: Unos se entregaron más a Dios al pensar que este les castigaba por un mal comportamiento de la humanidad y muchos otros huían, sin embargo, solían llevar consigo en sus ropas o equipaje la pulga portadora de la enfermedad, por lo que contribuían a su propagación.

La medicina no consiguió hacer nada y no encontraba una explicación a este hecho, y muchos médicos fueron infectados al atender a sus pacientes. Se tomó como una medida aislar a los pacientes infectados durante un periodo de cuarenta días (de donde proviene el término de cuarentena) y hasta entonces, cuando consideraban que ya no era peligroso, no entraban en contacto con él. Lo mismo hicieron con aquellos barcos donde había algún tripulante enfermo, les

dejaban cuarenta días en alta mar y si había algún superviviente le dejaban volver.

Esta enfermedad tuvo rebrotes ocasionales de no más de dos años y locales y reaparecía cada pocos años, extendiéndose hasta el siglo XVIII y existiendo hoy en día algunos casos controlados, la mayor parte de ellos en Estados Unidos, Madagascar, China, India y América del Sur.

### **1.3.5. El virus de la inmunodeficiencia humana.<sup>7</sup>**

Hoy en día el VIH, también conocido como Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o SIDA, sigue siendo potencialmente peligroso para la humanidad. (Ha matado en el mundo a más de 25 millones de personas)

La alta letalidad del VIH / SIDA se debe a que este ataca directamente al sistema inmunitario de las personas al instalarse en los linfocitos, células encargadas de bloquear las infecciones. Es por ello que en junio de 1981 el Centro Epidemiológico de Atlanta alertó al mundo médico de una severa deficiencia inmunitaria de las víctimas.

"El virus se manifiesta mediante infecciones a todos los niveles. Encefalitis, neumonías que pueden afectar todos los órganos y que explican que durante los primeros años la supervivencia era en promedio de dos años"<sup>8</sup>, explica Anne-

---

<sup>7</sup> <https://www.france24.com/es/20200424-vih-sida-pandemia-origenes-infeccion> (15/05/2020)

<sup>8</sup> <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/la-respuesta-mundial-a-la-pandemia-de-sida-desde-el-1981-lecciones-aprendidas-/91019/0> (15/05/2020)

Marie Moulin, directora del Centro Nacional para la Investigación Científica de Francia.

Durante los primeros años de expansión de la pandemia, que ha matado a la fecha entre 25 y 35 millones de personas, se creyó que su transmisión era meramente sexual. Sin embargo, poco después se supo que también se podía transmitir mediante sangre o agujas contaminadas o durante el embarazo, de madre a hijo.

En 1983 un equipo de investigadores del Instituto Pasteur identificó la enfermedad como el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). Proveniente del centro de África, la prostitución y los desplazamientos lo habrían propagado pronto a todos los continentes.

Hoy en día los tratamientos antirretrovirales redujeron notablemente la mortalidad. Cerca de 38 millones de pacientes conviven con el VIH y en la actualidad dos personas han sido curadas. Sin embargo, en una gran mayoría de países los ciudadanos ni siquiera conocen su estatus serológico o ignoran la enfermedad. Otros, a pesar de saberlo, ni siquiera son tratados.

La infección por VIH ha pasado de ser una sentencia de muerte a ser una enfermedad crónica tratable con una esperanza de vida similar a la de una persona no infectada.

En el año 1996, la introducción de un tratamiento basado en tres fármacos antirretrovirales (anti-HIV) en los países desarrollados salvó millones de vidas. Por primera vez, un tratamiento podía hacer desaparecer el virus de la sangre a largo plazo y hacer que la gente ya no muriera de sida (de hecho, el virus no se elimina, sino que queda silenciado. Por ello, el tratamiento es de por vida y si se interrumpe, el virus vuelve a multiplicarse).

Durante varios años se llevó a cabo un intenso debate sobre si sería mejor gastar los fondos de los donantes en la prevención del VIH o en su tratamiento. Se argumentó que la prevención -incluyendo el control de las enfermedades de transmisión sexual, los preservativos, las pruebas y asistencia del VIH, y el suministro de sangre segura- era más costo-efectiva que el tratamiento propiamente dicho, en lo referente a salvar vidas. Además, se argumentó que los frágiles sistemas sanitarios africanos no podrían garantizar una gestión clínica de calidad ni la adherencia, dada la falta de personal clínico formado y las insuficientes infraestructuras.

En el año 2000, grupos de la sociedad civil, activistas y personas que viven con el VIH protestaron contra los elevados costes de los fármacos para tratar el VIH. El activismo a nivel mundial propició la disponibilidad de fármacos antirretrovirales genéricos de calidad por unos 350 dólares americanos al año por persona. Al mismo tiempo, se creó el Fondo Mundial de lucha contra el sida, la malaria y la tuberculosis para combatir estas tres enfermedades mortales.

### **1.3.6. La plaga de Justiniano.<sup>9</sup>**

Es la primera pandemia causada por una peste de la cual preservaran fundamentos escritos. (Causo aproximadamente 24 millones de muertes).

Una pandemia que llegó del extranjero y que se extendía rápidamente desde los puertos adonde arribaban los pasajeros infectados —asintomáticos o no—, sin ningún remedio médico disponible que pudiese pararla, todos los habitantes confinados en sus casas para evitar contagios, la paralización total de la

---

<sup>9</sup> <https://elpais.com/cultura/2020-04-10/escenas-de-una-pandemia-de-hace-1500-anos-que-se-repiten-hoy.html>.

(16/05/2020)

economía, el ejército vigilando las calles, médicos contagiados trabajando hasta la extenuación, miles de fallecidos diarios sin enterrar durante muchos días porque quienes cavaban ya no daban abasto. Es el relato que Procopio de Cesárea realizó del brote de peste bubónica que asoló el mundo conocido entre el 541 y el 544: de China a las costas de Hispania.

Esta pandemia se considera pionera en este tipo de plagas y sus indicios son muy semejantes a la de la Peste Negra (fiebres muy altas, debilidad corporal, escalofríos, dolores de cabeza, náuseas e hinchazón y dolor de ganglios.)

En el 541, durante el reinado del bizantino Justiniano, se desató un brote de peste bubónica en el imperio. La alarma surgió en Egipto, desde donde la infección se expandió de forma rápida y letal.

Un año después de ser detectada, la peste llegó a la capital del Imperio, Bizancio (actual Estambul), asolándola durante cuatro meses. El confinamiento y aislamiento eran totales, pues era más que obligatorio para los enfermos. Pero también se impuso una especie de autoconfinamiento espontáneo e intuitivamente voluntario para el resto, en buena parte motivado por las propias circunstancias". De hecho, no era nada fácil ver a alguien en los lugares públicos, al menos en Bizancio, sino que todos los que estaban sanos se quedaban en casa, cuidando de los enfermos o llorando a los muertos.

La economía, mientras tanto, se derrumbaba: Las actividades cesaron y los artesanos abandonaron todos los empleos y los trabajos que llevaban entre manos. Las autoridades fueron incapaces de organizar unos servicios esenciales. Parecía muy difícil obtener pan o cualquier otro alimento, por lo que, para algunos enfermos, el desenlace final de la vida fue sin lugar a dudas prematuro, debido a la falta de artículos de primera necesidad, muchos se morían porque no tenían a nadie que los cuidara, ya que las personas que atendían la

emergencia caían agotadas al no poder descansar y sufrir constantemente. Por eso, todos se compadecían más de ellos que de los enfermos.

Justiniano, dada la desesperada situación, distribuyó entonces pelotones de guardias de palacio por las calles y nombró a su jefe de gabinete refrendario, el cual con el dinero del tesoro imperial e incluso poniendo de su propio bolsillo sepultaba los cuerpos de los que no tenían a nadie que se ocupara. El mismo emperador se infectó, aunque superó la enfermedad, y continuó gobernando durante más de un decenio.

Los picos de mortandad subieron de 5.000 a 10.000 víctimas al día, e incluso más. De tal manera que, aunque en un primer momento cada uno tenía cuidado de los muertos de su casa, el colapso y el caos se convirtieron en inevitables y los cadáveres se lanzaban también a las tumbas de otros, a escondidas o con violencia. Incluso los ilustres, permanecieron sin sepultar durante muchos días, así que los cuerpos se amontonaron de cualquier manera en las torres de las murallas. No habría cortejos ni ritos funerarios para ellos.

Cuando finalmente se superó la pandemia, surgió, un aspecto positivo: Quienes habían sido partidarios de las diversas facciones políticas abandonaron los reproches mutuos. Incluso aquellos que antes se entregaban a acciones bajas y malvadas dejaron, en la vida diaria, toda maldad, pues la necesidad imperiosa les hacía aprender lo que era la honradez, aunque al cabo de un tiempo volvieron a las andadas. Este punto justo de poesía nos hace vislumbrar el optimismo y la esperanza de que tal vez nos permitirán salir adelante y no volver a tropezar de nuevo con la misma piedra, termina la experta más con ilusión que con certeza.

### **1.3.7. La tercera pandemia.<sup>10</sup>**

Fue una plaga sin precedentes. Por primera vez en la historia y durante más de un siglo (1855-1959), la peste bubónica (conocida también como peste negra) se extendió a los cinco continentes. Llegó a ser conocida como la tercera pandemia de la peste. (12 millones de muertes)

Afectó en diferentes períodos a ciudadanos como Hong Kong (1894), Bombái (1896), pasando por Sídney (1900), Ciudad del Cabo (1901) o Los Ángeles (1924). América Latina también sucumbió a sus efectos, pasando por México, Bolivia, Brasil, Paraguay, Cuba y Puerto Rico.

La pandemia dejó unos 12 millones de muertos (incluyendo 10 millones en el subcontinente indio) y generó la implementación de medidas extraordinarias para su contención.

Las dos anteriores pandemias de la peste (una entre 541 y 542 y la otra entre 1346 y 1353) dejaron a las sociedades perplejas tratando de dar con sus orígenes.

Sin embargo, para finales del siglo XIX, los científicos ya tenían un mejor entendimiento de la plaga. De hecho, en Hong Kong en 1894, les fue posible aislar el bacilo que la causaba.

Para 1905, los expertos también identificaron el papel que las ratas y las pulgas jugaban en la transmisión de la enfermedad. Pero estos descubrimientos hicieron poco para mejorar las medidas de salud pública.

---

<sup>10</sup> <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51872175> (16/05/2020)

La cuarentena, evacuaciones forzadas y la quema de los vecindarios afectados, como sucedió en el barrio chino de Honolulu, Hawái, en 1900, fueron aplicadas contra la pandemia, provocando angustia y conflictos en las áreas afectadas.

No obstante, como la primera epidemia de cualquier tipo de enfermedad infecciosa en ser fotografiada a medida que se extendía por el globo, dejó un legado extraordinario en material visual.

La llegada de la peste a Hong Kong, en 1894, generó enfrentamientos entre las autoridades colonialistas británicas y las élites chinas sobre las medidas tomadas contra el brote y cómo tratar a las víctimas.

Cuando el brote surgió en el occidente del territorio, las autoridades colonialistas formaron brigadas de inspectores que marchaban por las calles ordenando las medidas a tomar.

La cuestión de dónde hospitalizar a los pacientes fue un motivo particular de discordia. Las brigadas británicas imponían la práctica de abrir las ventanas, mientras que los médicos chinos consideraban las corrientes de aire letales.

Otra de las órdenes implantadas fue desocupar las casas de utensilios y demás enseres para quemarlos en la calle.

También se establecieron grupos para pintar las casas con una solución de cal a manera de desinfectante.

Las medidas adoptadas por la llamada Brigada de Shropshire fueron elogiadas por el gobierno británico por haber puesto freno al brote infeccioso. Sin embargo, la peste volvió de forma recurrente durante décadas, estableciendo un patrón estacional.

Entre 1910 y 1911, la plaga impactó el noreste de China matando a 60.000 personas; la tasa de mortandad entre los infectados fue del 100%.

Las tradiciones fúnebres de los hindúes y musulmanes en India cautivaron la imaginación de los fotógrafos colonialistas.

Los lectores de la época victoriana en Reino Unido estaban fascinados por lo que, para ellos, era una sociedad exótica, en la que la peste prosperaba.

Paul-Louis Simond fue el médico francés que descubrió que las pulgas eran el conducto de transmisión de la peste entre las ratas y los humanos.

También fue pionero con el tratamiento, como el que implicaba inyectar a los pacientes infectados suero.

Sin embargo, el procedimiento era polémico y algunas veces podía costarle la vida al paciente. Como tal, el tratamiento se convirtió en motivo de la resistencia en India contra las medidas anti peste del gobierno colonial.

La peste llegó a Mazatlán, en el estado de Sinaloa, en octubre de 1902. El origen del brote en el continente americano fue atribuido al barrio chino de San Francisco, California.

La epidemia produjo, entre otras medidas, la cuarentena del puerto mexicano y el aislamiento de las personas infectadas, que eran evacuadas de sus casas en camillas especiales.

Desde una perspectiva de higiene, se criticaron las condiciones sanitarias de la ciudad, especialmente los vertederos de basura y los malos sistemas de desagüe.

Aunque algunas viviendas de los infectados se quemaron, se instituyó la fumigación de calles y cloacas.

### 1.3.8 El tifus.<sup>11</sup>

El tifus es una enfermedad infecto-contagiosa causada por el germen que recibe el nombre de "Rickettsia" y es transmitida al hombre por el piojo corporal. De una manera general, indicamos que aparece en brotes cuando existan condiciones para su desarrollo, como guerras, miserias, hacinamiento y hambrunas debido a condiciones nefastas de higiene. Su curva de acción preferente es en el invierno y la primavera. También es conocida como fiebre pútrida, fiebre pulicular o punticular, pulgón tabardillo o tabardete o pintas, para nosotros los asturianos tabardillu pintu.

Es muy posible que esta enfermedad esté descrita en las Sagradas Escrituras, donde se asocia a hacinamiento y hambre. La siguiente referencia con cierta posibilidad es la plaga de Atenas (430 a. C.). Su primera descripción fue llevada a cabo por la Escuela de Salerno, en 1083. No obstante, el mejor estudio de esta enfermedad corresponde a Girolamo Fracastoro (1483-1553), en 1546, momento en el que publicó su obra "De contagione et contagiosis morbis".

El tifus procede de la India y está históricamente aceptado que la primera epidemia de tifus que ocurrió en Europa fue en 1489, momento del asedio de las tropas castellanas a la Granada musulmana, donde mató a 17.000 soldados cristianos. Se piensa que fue importada por las milicias musulmanas que habían participado en la toma de Chipre, en aquel tiempo se conocía como calentura maligna punticular, tal y como explica Losana Méndez en "La sanidad en la época del descubrimiento de América".

---

<sup>11</sup> <https://www.lne.es/asturama/2014/01/08/tifus-deja-piojo/1524428.html> (19/05/2020)

Posteriormente, reapareció en brotes cuando se cumplían las condiciones para su eclosión, como ejemplo de lo dicho referimos: en Castilla tras la represión de los moriscos en la rebelión de las Alpujarras; en el asedio de Nápoles (1528); en la Guerra Civil inglesa (1643); en la Guerra de Sucesión austriaca y en la de los Siete Años (1740/63); en Irlanda durante el siglo XIX; la padeció Napoleón durante la campaña de Rusia (1812/14); en la Guerra de Crimea (1853/56); en la Guerra Turco-Rusa (1877/78); en la posguerra española (1939/44); en Nápoles durante la Segunda Guerra Mundial (1943/45) y en la Guerra Civil de Burundi (1966/67). 1606 fue designado como "año de los tabardillos" en España.

Nuestra documentación indica que el primer brote ocurrió en Oviedo en 1573, ciudad que padeció otros en 1790 y 1882, tal y como expone don Juan Uría Ríu. A continuación, tenemos el testimonio del médico Gaspar Casal (1680-1759), que nos informa de "la generalísima epidemia que en casi toda España hizo notable estrago desde 1709 hasta 1711", debido a los conflictos bélicos y a las malas cosechas por el duro invierno. El Tribunal del Protomedicato afirmaba que no era contagiosa.

En Corias la encontramos en 1802, su médico afirmaba que era "por falta de alimentos y de medicamentos". Sin embargo, el médico del Cabildo de Oviedo, Ramón del Valle, informaba de que estaba causada por el "poco cuidado de los pacientes y de la localidad, y al sistema de vivir". En 1875 apareció en Villaviciosa, Piloña y Colunga. Un año después lo hacía de nuevo en Colunga, donde entre marzo y diciembre provocó 127 muertes (28 hombres, 32 mujeres y 67 niños). En diciembre de 1876 brotó en Cangas de Onís, con 24 contaminados y 6 muertos.

En 1883 la encontramos en Las Regueras. No obstante, el punto más dramático lo situamos en Nava el 5 de junio de 1786, donde, según la crónica de Antonio Carreño y Cañedo, alférez mayor de Oviedo y diputado del Principado de

Asturias, indicaba al señor regente que el mal llevaba asentado dos años y había matado "adultos de setenta a ochenta y de párvulos de cuarenta a cincuenta". Del concejo en cuestión opinaba que reinaba la escasez de comida, la falta de higiene personal y la suciedad en el ambiente.

El municipio tenía contratado a un cirujano, Juan Menéndez, "mozo bastante laborioso y aplicado", pero que no encontraba la forma de terapia "por más que variaba el método de las curaciones". No obstante, los responsables gubernamentales provinciales comisionaron al médico Bernardo García Jobe y al cirujano Francisco Xavier Rodríguez, ambos titulares de Oviedo, a una visita ante la exacerbación del cuadro, pues, además de un sinnúmero de muertos, había diecinueve con "la unción" y otros cincuenta postrados en cama.

Estos tres profesionales recorrieron a caballo el municipio, donde encontraron enfermos con "dolor de cabeza, rodillas, de cuerpo, que se entiende de riñones, decaimiento de fuerzas, mal gusto en la boca, los más sin sed, y otros con alguna, desgana de comer y desazón en el estómago, el sueño turbado y en algunos inquieto, y que después sentían los más de algún frío, y después bastante calor, el que luego que principié a visitarles reconocí ser bastante mordaz, aunque no en todos. Advertí asimismo en los más el pulso bastante acelerado y grande cuando la calentura crecía y entonces el dolor de cabeza era mayor en los más: y les veía con ganas de vomitar, y a veces vomitaban, tenían entonces más sed, peor gusto en la boca que en los más era amargo: orinaban entonces poco, y la orina era biliosa, y en otros irregular".

Si a esto se sumaban las "pintas en el cuello, pecho, y espalda de un color morado y en algunos casi negro" y comenzaban a tener convulsiones, delirios, diarrea fétida y expulsión de lombrices fallecían entre el noveno y el oncenno día.

El cirujano local les pautaba vomitivos y alguna bebida "diluyente nitrada", remedios que la gente no podía pagar al ser muy pobres. En ocasiones les hacía alguna sangría. A continuación, los metía en la cama y les recomendaba seguir una dieta especial, aspecto que les resultaba imposible, pues sus alimentos consistían en preparados de maíz y caldos de manteca con algo de vaca.

Los dos comisionados dieron por bueno el tratamiento aplicado, pues aún imperaba el pensamiento humoral de Hipócrates y de Galeno. No obstante, instaron a que los enfermos fuesen metidos en los hórreos y paneras para que estuviesen aislados de la propia familia y que gozasen de una mejor atmósfera con separación inmediata tanto de excretas, orina y defecaciones, como de los animales propios de la cacería. La limpieza de las estancias se llevaría a cabo con vinagre quemado y era conveniente una adecuada higienización de las ropas de cama.

Asimismo, veían bien el uso de eméticos (bejuquillo), bebidas aciduladas antipútridas, cantáridas y lavativas. Además, se les debía de proporcionar una buena dieta a base de carnero, gallina, pan de trigo, chocolate, bizcocho, azúcar rosado y común.

El agente causal fue hallado en 1906 por H. T. Ricketts y R. H. Wilder. Se trata de una bacteria gran negativa y recibió el nombre de "Rickettsia". La variante más frecuente es la "Rickettsia prowazeki", transmitida al hombre por el piojo corporal. Tras una incubación de siete días provoca fiebre elevada, obnubilación, erupción de manchas en la piel e incluso gangrena. Esta enfermedad tiene una letalidad del 35 por ciento.

El tratamiento actual se basa en antibióticos del tipo de las tetraciclinas o cloranfenicol.

### 1.3.9. El Cólera.<sup>12</sup>

A lo largo del siglo XIX, el cólera se propagó por el mundo desde su reservorio original en el delta del Ganges, en la India. Seis pandemias en sucesión mataron a millones de personas en todos los continentes. La actual pandemia (la séptima) comenzó en el sur de Asia en 1961 y llegó a África en 1971 y a América en 1991. En la actualidad, el cólera es endémico en muchos países.

El cólera puede ser endémico o epidémico. Se consideran endémicas las zonas en que, en 3 de los últimos 5 años, haya habido casos confirmados de cólera cuya transmisión haya sido local, es decir, que no hayan sido importados de otros lugares. Los brotes/epidemias de cólera se definen por la aparición de al menos un caso confirmado de transmisión local en una zona donde habitualmente no haya cólera.

La transmisión del cólera está estrechamente ligada a un acceso insuficiente a agua salubre e instalaciones de saneamiento. De manera característica, las zonas de riesgo son las barriadas periurbanas, donde no hay infraestructura básica, así como los campos para personas desplazadas o refugiadas, donde no se cumplen los requisitos mínimos de agua salubre y saneamiento.

El número de casos de cólera notificados a la OMS siguió siendo elevado en los últimos años. A lo largo de 2015 se notificaron 172 454 casos en 42 países, de los que 1304 fueron mortales. La discrepancia entre esas cifras y la carga estimada de morbilidad se explica por el hecho de que muchos casos no se registran debido a las limitaciones de los sistemas de vigilancia y al temor a las repercusiones en el comercio y el turismo.

---

<sup>12</sup> <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cholera#:~:text=Seis%20pandemias%20en%20sucesi%C3%B3n%20mataron,es%20end%C3%A9mico%20en%20muchos%20pa%C3%ADses.> (19/05/2020)

La clave para prevenir el cólera, controlarlo y reducir las defunciones consiste en adoptar un criterio multidisciplinario basado en la vigilancia, el agua, el saneamiento y la higiene, la movilización social, el tratamiento y la vacunación oral.

La vigilancia del cólera debería formar parte de un sistema integrado de vigilancia de enfermedades que incluya la recogida de datos en el ámbito local y el intercambio de información en el ámbito mundial.

Se alienta a los países vecinos a zonas afectadas por el cólera a que refuercen la vigilancia de la enfermedad y la preparación nacional para detectar brotes y responder a ellos en caso de que el cólera se propague más allá de las fronteras. Con arreglo al Reglamento Sanitario Internacional, ya no es obligatorio notificar todos los casos de cólera. Sin embargo, los eventos de salud pública en los que interviene esa enfermedad siempre deben evaluarse en relación con los criterios establecidos en el Reglamento para determinar la necesidad de notificación oficial.

La solución a largo plazo para la lucha contra el cólera (y que beneficia también a todas las enfermedades que se propagan por vía fecal-oral) se basa en el desarrollo económico y el acceso universal al agua potable y a un saneamiento adecuado, fundamentales en la prevención del cólera, tanto epidémico como endémico.

Mediante campañas de educación sanitaria adaptadas a la cultura y creencias locales, debería promoverse la adopción de prácticas higiénicas adecuadas como el lavado de las manos con jabón, la preparación y conservación seguras de los alimentos y la eliminación segura de las heces de los niños. Las prácticas funerarias de las víctimas del cólera deben adaptarse para prevenir la infección entre los asistentes. Asimismo, hay que fomentar la lactancia materna.

Además, durante los brotes deben organizarse campañas de concienciación e informar a la comunidad de los síntomas y signos de la enfermedad, de las precauciones para evitarla, de cómo y cuándo notificar los casos, de cómo buscar tratamiento en cuanto aparezcan los síntomas y de dónde se encuentran los centros aptos para tratar los casos.

En 2013 la OMS estableció una reserva de 2 millones de dosis para uso en el control de los brotes y las emergencias, que es gestionada con Grupo Internacional de Coordinación, integrado por la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, Médicos sin Fronteras, la OMS y el UNICEF.

Hasta el 21 de junio de 2017 se han enviado más de 11 millones de dosis de vacunas anticoléricas orales con la ayuda de la OMS, con el fin de utilizarlas en campañas masivas de vacunación. Estas campañas se han llevado a cabo en zonas donde se han producido brotes y en las de mayor vulnerabilidad debido a crisis humanitarias, así como en zonas donde la enfermedad es muy endémica o desde donde se puede propagar a otros lugares. Las solicitudes y envíos de vacunas se han duplicado cada año.

El uso de las vacunas anticoléricas orales ha posibilitado la recopilación de datos que demuestran la eficacia y viabilidad de las campañas de vacunación anticolérica oral como instrumento de salud pública que protege a las poblaciones en riesgo de padecer la enfermedad.

### 1.3.10. La gripe de Hong Kong.<sup>13</sup>

Existe una gran pandemia de la que poco o nada se ha hablado y que ocurrió a mediados del siglo pasado, pasando a la historia como la gripe de Hong Kong. Su primer brote tuvo lugar en 1968, dejó un luctuoso registro de más de un millón de personas fallecidas y parece que fue olvidada para siempre. Una pandemia que llegó a generar temor a nivel mundial y que tiene bastantes parecidos con el actual brote de covid-19 que asola a medio mundo.

Fue en septiembre de 1968 cuando empezaron a multiplicarse los casos en Estados Unidos, donde numerosas personas acudieron a centros hospitalarios con síntomas de gripe muy agresivos y duraderos en el tiempo. Solo unos meses más tarde, muchos países de Europa comenzaron a vivir la misma situación: Alemania sufrió 60.000 bajas y Berlín se tuvo que ver obligado a ampliar sus cadáveres en el metro; en Francia murieron 30.000 personas y en Londres se contagiaron al menos el 20% de su personal sanitario, según explica la BBC. Sin embargo, fue llamada gripe de Hong Kong porque descubrieron que el paciente cero surgió allí.

En aquella época no se llevaron a cabo medidas tan extremas como el confinamiento, pero sí se pusieron en marcha algunas normas como mantener la distancia social, incidir en la importancia del lavado de manos y, sobre todo, no utilizar el transporte público hasta conseguir que la pandemia se controlara. Sin embargo, no solo no se consiguió, sino que hubo una segunda oleada mucho más agresiva y que terminó por quitar la vida a muchas más personas que durante la primera, especialmente a aquellos con más de 65 años y

---

<sup>13</sup> [https://www.elconfidencial.com/mundo/2020-05-20/coronavirus-hong-kong-pandemia-olvidada-covid19\\_2602772/](https://www.elconfidencial.com/mundo/2020-05-20/coronavirus-hong-kong-pandemia-olvidada-covid19_2602772/)  
(19/05/2020)

aquellos que tenían patologías previas, tal y como ocurre actualmente con el covid-19.

Lo más curioso es que, a día de hoy, continúa siendo un virus activo y que sigue circulando a nivel mundial, si bien es cierto que su capacidad de incidencia se ha reducido de manera exponencial. La gripe de Hong Kong, producida por el H3N2 —la gripe española (1918-20) estaba producida por el H1N1 y la gripe asiática (1957-58) está producida por el H2N2— está considerada como "el virus de influenza A más importante y más problemático en humanos", según explicó Edwin D. Kilbourne en un estudio publicado en 2006.

Estudios posteriores confirmaron que el H3N2 surgió en cerdos que se infectaron con virus aviares y humanos al mismo tiempo. Esa mutación generó un nuevo virus que pronto fue transferida a las personas, que terminaron por contagiarse entre ellas. O, dicho de otra manera, el virus era de origen aviar y el huésped intermedio hasta llegar al ser humano fue el cerdo, precisamente el que hizo posible el contagio en humanos.

Recordemos que en el caso del coronavirus aún se está buscando ese tipo de animal, tras saber que se originó en murciélagos y que mutó hasta pasar a las personas. A día de hoy, pocos recuerdan la gripe de Hong Kong, pero aquella pandemia sumó más de un millón de muertos en todo el mundo, con características muy similares al covid-19. Un recuerdo de la fragilidad del ser humano, pero, también, de nuestra capacidad para sobreponernos a cualquier adversidad

## 1.4. INICIOS DEL COVID 19 EN EL MUNDO.<sup>14</sup>

En diciembre del 2019, la provincia de Hubei en Wuhan, China, se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de causas desconocidas. Un grupo de pacientes se presentó a diferentes hospitales con diagnósticos de neumonía de etiología no conocida. La mayoría de estos pacientes fueron vinculados epidemiológicamente a un mercado mayorista de pescados, mariscos y animales vivos y no procesados en la provincia de Hubei.

El gran crecimiento económico de las regiones del sur de China, llevó a una alta demanda de proteína animal, incluyendo animales exóticos, como culebras, civetas, pangolines y murciélagos. Las deficientes medidas de bioseguridad en los mercados de alimentos, han permitido que los virus se transmitan entre animales y desde animales a humanos. A esta transmisión de enfermedades de animales a humanos se le conoce con el término de zoonosis. Durante la epidemia del SARS en 2002-2003, la rápida diseminación global se vio favorecida por el desconocimiento inicial en relación al manejo de los pacientes contagiados y el tráfico aéreo internacional. Lo mismo ha sucedido en esta ocasión con el SARS-CoV2.

Durante el 18 de diciembre y el 29 de diciembre del 2019, se reportaron los primeros cinco casos, de los cuales cuatro de estos pacientes fueron hospitalizados por presentar síndrome de distrés respiratorio agudo y uno de estos pacientes falleció. La mayoría de los pacientes aseguraron tener relación directa o indirecta con un mercado de alimentos en la provincia de Hubei en Wuhan. Ya para el 1ero de enero del presente año, el mercado de Wuhan había sido cerrado y no existía evidencia clara de transmisión persona a persona. El 2

---

<sup>14</sup> <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2020/especial/art-2/> (20/05/2020)

de enero, un total de 41 pacientes habían sido hospitalizados y sólo un paciente que presentaba patologías preexistentes serias, había fallecido. El 7 de enero, las autoridades chinas anunciaron que habían identificado un nuevo tipo de coronavirus (Nuevo Coronavirus, 2019-nCoV). Simultáneamente, otros posibles patógenos fueron descartados, incluyendo el coronavirus del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoV), el coronavirus del Síndrome Respiratorio del Medio Este (MERS-CoV), el virus de la influenza, el virus de la influenza aviar y el adenovirus. A partir de este momento las autoridades a nivel mundial supieron que enfrentaban una nueva amenaza.

Para el 12 de enero del 2020, no se habían reportado más casos relacionados y se asumió que el centro de propagación había sido el mercado ya cerrado, o que posiblemente se habían contagiado en el hospital (infección nosocomial). Se le asignó a la enfermedad el nombre de COVID-19, causada por el 2019-nCoV, y se pensó erróneamente que no era altamente contagioso, ya que no había registro de infección persona-persona. Concluyendo que la transmisión era por vías desconocidas durante la estadía hospitalaria. Para este momento, solo se les había realizado pruebas a las personas que presentaban sintomatología. Tan solo diez días después, un total de 571 casos habían sido reportados en 25 diferentes provincias en toda China, mientras que en la provincia de Hubei las muertes habían alcanzado a 17, y se mantenían 95 pacientes en estado crítico. Se realizó un estimado según el Modelo de Enfermedades Infectocontagiosas del Centro de Colaboración de la OMS y la proyección alcanzaba a 4.000 posibles contagiados, pudiendo llegar a casi 10.000.

A partir de ahí, el número de pacientes contagiados fue aumentando exponencialmente en China continental, y para el 30 de enero se habían reportado 9.692 casos en toda China y 90 casos en diferentes países incluyendo Taiwán, Tailandia, Vietnam, Malasia, Nepal, Sri Lanka, Camboya, Japón, Singapur, la República de Corea, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Filipinas, India, Irán, Australia, Canadá, Finlandia, Francia y Alemania.

El primer reporte de caso en el continente americano, surgió el 19 de enero 2020 en el estado de Washington, en Estados Unidos; un paciente masculino de 35 años de edad, con una historia de tos y fiebre, acudió a un centro de salud solicitando atención médica. En sus antecedentes estaba un viaje de visita familiar a Wuhan, China. Asimismo, el 24 de enero se reporta el primer caso de COVID-19 en Europa, específicamente en Bordeaux, Francia, de una paciente con historia reciente de haber visitado China. El 26 de febrero del presente año el Ministerio de Salud de Brasil, reporta el primer caso de COVID-19 en Suramérica; un hombre de 61 años de São Paulo, con historia reciente de viaje a Lombardía, Italia, presentó síntomas leves y fue sometido a cuarentena.

El 11 de marzo, con 118.000 casos reportados en 114 países y 4.291 personas fallecidas, la Organización Mundial de la Salud declara que el brote de la enfermedad del Coronavirus 19 causada por el SARS-CoV2, es considerada una pandemia.

En Venezuela, el 13 de marzo, una mujer de 41 años que estuvo de viaje en España, Italia y Estados Unidos, resultó positiva a la prueba de SARS-CoV2 en el Hospital Clínico Universitario.

Para el momento de la redacción de este artículo, el “Coronavirus COVID-19 Global Cases by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU)” reporta más de 330.000 casos positivos para SARS-CoV2 a lo largo de 192 de los 197 países del mundo.

Inicialmente el virus se denominó de manera temporal 2019 Novel Coronavirus (2019-nCoV). El término Novel (novedoso o nuevo), puede referirse a una enfermedad o espectro de síntomas o manifestaciones clínicas que se presentan en personas infectadas por este virus, o a las posibles diferencias que existan entre este coronavirus y los previamente conocidos.

Hasta el momento se conocían un total de 36 coronavirus. Los virus de la familia coronaviridae, conocidos como coronavirus, son virus de tipo ARN positivo de cadena simple, envueltos en capsida que pueden afectar un amplio rango de animales e incluso a humanos. Fueron descritos por primera vez por Tyrell y Byone en 1966. Basados en su morfología de viriones esféricos con una coraza y proyecciones desde su superficie asemejándose a una corona, fueron llamados coronavirus. A su vez, los coronavirus son clasificados en cuatro subfamilias, alfa, beta, gamma y delta coronavirus, siendo los alfa y beta originados aparentemente de mamíferos, específicamente de murciélagos, y los gamma y delta de cerdos y aves. Los betas coronavirus pueden causar enfermedades severas y hasta la muerte.

Los coronavirus causan infecciones respiratorias e intestinales en animales y humanos, pero no se habían considerado altamente patógenos para los humanos hasta la aparición de la epidemia del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS) en el 2002 y 2003 en la provincia de Guangdong en China. Hasta ese momento, las infecciones causadas por coronavirus en humanos sólo generaban infecciones leves en pacientes inmunocompetentes. Gracias a los esfuerzos de la OMS en la identificación de casos, aislamiento (cuarentena) y seguimiento de pacientes que hubiesen estado en contacto con pacientes contagiados, la epidemia de SARS pudo ser controlada en poco tiempo y con pocas víctimas mortales. No se han reportado más casos de SARS desde el 2004. En total, hubo un aproximado de 8.096 casos comprobados en 29 países, dejando un saldo de 774 personas fallecidas.

Diez años después, en el año 2012, emergió otro coronavirus altamente patógeno en países del medio este, identificado por primera vez en Arabia Saudita, el Coronavirus causante del Síndrome Respiratorio del Medio Este (MERS-CoV). Ambos, el SARS-CoV, fueron transmitidos de animales a humanos, desde una civeta y un camello dromedario respectivamente, pero se piensa que ambos virus fueron originados en murciélagos.

Desde la aparición del SARS en 2002, se han descubierto un gran número de coronavirus relacionados al SARS (SARSr-COVs) en murciélagos, que sirven como huésped reservorio natural para estos virus. El 20 de enero de este año, un grupo de científicos chinos, reportó la identificación y caracterización del nuevo coronavirus (2019-nCoV) así como la secuencia genética del virus, confirmando que compartía el 79.6% del genoma con el ya conocido SARS-CoV causante de la epidemia hace 18 años. Adicionalmente, pudieron identificar que el virus es idéntico en 96% de su genoma a coronavirus provenientes de murciélagos. El SARS-CoV utiliza la enzima convertidora de angiotensina 2 (ECA2) como receptor e infecta las células bronquiales epiteliales no ciliadas, y los neumocitos tipo II. Zhou et. al demostraron que el 2019-nCoV utiliza el mismo receptor de entrada a la célula, la enzima convertidora de angiotensina 2 (ECA2). En los días posteriores, el Grupo de Estudio de Coronavirus del Comité internacional de Taxonomía de Virus, responsable de clasificar y nombrar oficialmente estos virus de la familia Coronaviridae, basado en la filogenia, taxonomía y prácticas establecidas, formalmente reconoce que el 2019-nCoV es hermano de los Coronavirus causantes de Síndrome Respiratorio Agudo Severo (SARS-CoVs), de la especie de los Coronavirus relacionados al SARS (SARSr-COVs) y designó oficialmente al 2019-nCoV como SARS-CoV2. El SARS-CoV2 pertenece al grupo de los beta coronavirus y está estrechamente relacionado con el SARS-CoV.

Identificar el huésped intermedio entre el murciélago y el humano es una tarea importante para evitar posibles epidemias en el futuro. Un estudio realizado el 18 de febrero, asegura haber encontrado una estrecha relación entre un virus detectado en dos pangolines malayos que habían sido encontrados muertos por el equipo de Rescate del Centro de Vida Silvestre de Guangdong el 24 de octubre en China. El equipo reportó haber detectado la presencia de un coronavirus parecido al SARS-CoV en muestras de pulmón de estos animales, los cuales presentaban un líquido espumoso en sus pulmones y fibrosis pulmonar. El

estudio concluye, basado en el análisis genético de las muestras, que el pangolín era portador de un coronavirus parecido a SARS-CoV2, por lo que podría haber sido un pangolín el huésped intermedio entre los murciélagos y los humanos.

Sin embargo, la ruta más importante de transmisión es la ruta de persona a persona. Inicialmente la mayoría de los pacientes identificados se habían vinculado directa o indirectamente al mercado de Wuhan, pero algunos casos de personas no vinculadas al mercado, incluyendo familiares de los enfermos fueron reportados. La evidencia sugería que la transmisión persona a persona era posible. De la misma manera que el SARS-CoV, el SARS-CoV2 se transmite persona a persona por contacto directo o indirecto con secreciones respiratorias o fómites al estornudar o toser. El virus también ha sido aislado en heces humanas. Debido a que los pacientes con COVID-19 pueden presentar tos, entre otros síntomas, la mejor manera de evitar la propagación de la enfermedad COVID-19 es el aislamiento de los pacientes que presenten los síntomas.

La aplicación de medidas de distanciamiento social y aislamiento, impidiendo el contagio persona a persona, permitió a China controlar la epidemia en su territorio según el reporte de sus autoridades, y no ha reportado casos de nuevos contagios desde el 19 de marzo del presente año. Sin embargo, en otros países los números aumentan de manera desmesurada (a excepción de Corea del Sur). Las estrictas medidas de distanciamiento social que se han aplicado en Corea del Sur y el seguimiento continuo de los casos que han dado positivo para SARS-CoV2, pueden estar haciendo la diferencia.

Se deben tomar las medidas necesarias para evitar el contagio de un número de personas que sobrepase las capacidades de las instituciones sanitarias, poniendo especial atención en las personas mayores y personal de salud, que han demostrado ser los más vulnerables. La OMS y otros expertos estiman que entre el 40 y 60% de la población mundial se contagiará con el virus. Ningún sistema sanitario está preparado para lidiar con esa situación, por esta razón se

hace énfasis en practicar el aislamiento preventivo y distanciamiento social para tratar de frenar la curva de contagio.

El principal problema de este tipo de enfermedades virales de alcance global, es que son procesos dinámicos con posibles ciclos de repetición, como se vio entre enero de 1918 y diciembre de 1920 con la Gripe Española (causada por el virus H1N1), la cual produjo tres brotes durante este período. La Gripe española se estima que causó entre 25 a 50 millones de muertes, arrojando más pérdida de vidas en 25 semanas que el VIH-Sida en 25 años. De los soldados norteamericanos que murieron durante la primera guerra mundial, la mitad pereció producto de la Gripe Española y no por las balas del enemigo. La desnutrición, los hospitales desbordados en su capacidad, la mala higiene y las súper infecciones produjeron la mayoría de las víctimas fatales.

De igual manera, es importante entender que los virus han existido y seguirán existiendo en sus reservorios naturales. El coronavirus Sars-CoV-2, es el séptimo coronavirus que ha infectado a humanos. Las variaciones en el comportamiento y actividades humanas diversas, el consumo de animales salvajes, la venta de animales salvajes vivos y muertos en el mismo mercado, la urbanización de zonas rurales y el contacto directo con animales (huéspedes naturales de estos virus), es en parte la causa de estos brotes. Es necesario evitar futuras zoonosis virales, y la manera más efectiva es mantener las barreras entre los animales reservorios y la sociedad.

#### **1.4.1 El confinamiento.**

El Gran Confinamiento, como algunos llaman esta pandemia, ha desatado un gran efecto socioeconómico a nivel mundial, en el afán de evitar que colapse el sistema sanitario, las medidas de prevención tomadas atañen al estilo de vida y la economía de los países y sus ciudadanos. Las fábricas, empresas e industrias,

debido al confinamiento obligatorio se han visto obligadas a reducir su actividad y en ciertos sectores no esenciales como restaurantes, cines, centros comerciales, bares a la suspensión total de sus actividades, afectando a mucho más de la mitad de la población existente en el mundo.

Entre febrero y marzo del 2020 el mercado de valores se colapsó por completo haciendo historia como una de las caídas más rápidas de la bolsa. Los mercados bursátiles a nivel mundial acumulaban los mayores descensos desde La crisis financiera la Gran Recesión del 2008, motivo por el cual se le dio en nombre de la pandemia del Cisne Negro.

Países como Austria, España, Bélgica, Francia, Italia, Corea del Sur, se vieron obligados a posponer eventos deportivos, tecnológicos, grandes convenciones de moda y todos los que llevaran como consecuencia cualquier tipo de aglomeraciones, y al mismo tiempo limitaron las ventas realizadas por medio de un bróker o mejor conocidas como ventas cortas.

Para el 2020 se tenía contemplado un crecimiento en la economía mundial hasta del 2.5% sin embargo esta situación podría generar una reducción de un 0,9%. El desempleo a nivel mundial está generando cifras muy altas a causa de la pérdida de ingresos de empresas, negocios y todo tipo de actividad económica.

## **1.5. LA LLEGADA DEL COVID - 19 A MÉXICO.<sup>15</sup>**

El 27 de febrero de 2020, Hugo López-Gatell Ramírez —titular de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, en México— informó que había un paciente hospitalizado en el Instituto Nacional de Enfermedades

---

<sup>15</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia\\_de\\_enfermedad\\_por\\_coronavirus\\_de\\_2020\\_en\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2020_en_M%C3%A9xico) (23/05/2020)

Respiratorias (INER) que había dado positivo en una primera prueba de laboratorio a COVID-19.

Al día siguiente, el 28 de febrero, se confirmaron los primeros casos: un italiano de 35 años de edad, residente de la Ciudad de México, y un ciudadano del estado de Hidalgo que se encontraba en el estado de Sinaloa. Ambos habían viajado poco tiempo atrás a Italia. Por la noche del mismo 28 de febrero, se oficializó un tercer caso en la Ciudad de México. Estos últimos dos casos eran compañeros de trabajo que se infectaron al estar en contacto con un italiano durante una convención llevada a cabo en Bérgamo. Ese mismo día, y tras cumplir con los requerimientos sanitarios de China, el gobierno de México repatrió a tres connacionales que se encontraban en Wuhan.

El cuarto caso se confirmó el 29 de febrero, y se trató de una joven del estado de Coahuila, de veinte años de edad, que había realizado un viaje poco tiempo atrás a Milán, Italia. Gatell Ramírez señaló que «en este momento, no hay razón científica o de salud pública para suspender actividades laborales y escolares, debido a que estamos en el escenario uno, que es transmisión localizada en torno a los contactos. No hay transmisión generalizada».

El Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, anunció la suspensión de clases para todos los niveles a partir del próximo 20 de marzo hasta el 20 de abril. La medida se aplicará, señala Moctezuma Barragán, para reducir los niveles de contagio. La decisión parecía adecuada -aunque tardía e impertinente, la suspensión de clases debió de haber sido desde este martes-, sobre todo por la evidencia científica que se tiene a partir de los modelos matemáticos donde se evidenciaba el nivel de contagio que se podía generar en la población si no se controlaba la variable movilidad. En ese sentido, fue una medida precautoria que ya se ha implementado en otros países desde hace un buen rato.

Y aquí en México, inexorablemente en algún momento se debía implementar.<sup>16</sup>

Ahora bien, pese a ser una decisión adecuada, no parecía que fuera a dar un resultado efectivo en el caso de México. Se afirmó en estos términos porque una medida de prevención es efectiva si la población la asume en los términos que se indican. Y en materia de prevención, a los mexicanos se nos complica el tema. No forma parte de la cultura del país. Se observa en el ejercicio de gobierno de los funcionarios públicos y en la práctica diaria de los ciudadanos. Los primeros, pese a los avisos de prevención que se presentan desde el gobierno federal, a nivel local se autorizan festivales donde se congregan multitudes. Y en cuanto a los ciudadanos, pese a las recomendaciones abarrotan los sitios recreativos. En ambos casos, el resultado es uno: pareciera que no pasara nada. Y que la alerta del Covid-19 es como una llamada a misa.

En ese sentido, la suspensión de clases bien puede ser una medida que complejice más el contagio del virus si la población en lugar de permanecer en su casa, decide “aprovechar” ese interruptor en el ciclo escolar para “irse de vacaciones” a algún centro turístico. En Italia se cometió este error: las autoridades suspendieron las clases, pero la población lo aprovechó para irse de vacaciones. Y el resultado fue desastroso. Hasta el momento la cifra de muertos por el Covid-19 asciende a 2,000 y el número de infectados sigue al alza de forma alarmante. En México este error se puede cometer si se combina la “intención” de los individuos con la “promoción” de los hoteleros. Sobre todo, cuando en algún centro turístico la clase hotelera concibe la coyuntura del Covid-19 como una oportunidad de mercado para atraer turistas al puerto y ofrece, para tal efecto, un conjunto de promociones para que ello tenga lugar.

---

<sup>16</sup> <http://www.educacionfutura.org/pese-a-la-suspension-de-clases-el-riesgo-ante-el-covid-19-esta-en-la-cultura-de-la-poca-prevision-de-los-mexicanos> (23/05/2020)

El riesgo entonces, ante la contingencia del Covid-19, se ubica en nuestra cultura. Nos cuesta prever, y nos cuesta seguir indicaciones. Y por tal motivo, el problema se complejiza puesto que, ante la imprudencia, el costo lo pagamos todos. Y es que, ante un virus que hasta el momento no se tiene una vacuna para enfrentarlo, y que presenta una tasa alta de mutación -uno de los elementos más peligrosos de este virus-, en México debemos estar preocupados.

Y se afirma porque en el país se tienen debilidades estructurales muy fuertes. En primer lugar, nuestro sistema de salud no está en condiciones de soportar una pandemia de dimensiones mayúsculas. Las propias autoridades de salud lo han aceptado. En segundo lugar, tenemos una población con una debilidad estructural muy aguda en su sistema inmunológico para enfrentar este virus, como el caso de las personas que padecen algún tipo de enfermedad cardiovascular o una enfermedad crónico-degenerativa, como la diabetes o el cáncer. En el caso de la diabetes, por ejemplo, es público el gravísimo problema de salud pública que se tiene. Se estima que 12 millones de personas padecen este problema crónico-degenerativo. Lo cual se traduce en que 12 millones de personas -sólo para el caso de la diabetes- están en una condición de riesgo ante el Covid-19, porque su sistema inmunológico está en desventaja; y, en tercer lugar, financieramente el Estado no está en condiciones de soportar una pandemia al nivel que lo está padeciendo Italia, por ejemplo.

Desde esta perspectiva, lo que nos resultaría menos costoso, tanto en lo referente a la pérdida de las vidas humanas; así como en términos financieros, es la prevención. El problema es que, en este tema hasta al propio presidente le cuesta entenderlo. Anuncia que no suspenderá sus giras que realiza los fines de semana y, por lo tanto, asegura que no suspenderá su gira que tiene a Oaxaca. ¿Así cómo se puede avanzar?

En el presente artículo mi línea argumentativa se orientaba a señalar que ante la imposibilidad (real) de que la población siga las indicaciones precautorias que señalan las autoridades federales, tocaba al Estado -en su conjunto- dictaminar un conjunto de medidas que involucrarán a todos los actores -sociales, económicos-. Y supervisar que las medidas se estuvieran acatando. Medidas como: supervisión (efectiva) en aeropuertos, centrales camioneras y puertos. Cancelar eventos masivos. Y, sobre todo, evitar que los destinos turísticos de este país se constituyeran en foco de infección ante la cercanía de las vacaciones de Semana Santa. Paralizar en la medida de lo posible la actividad económica, es una medida dura, pero necesaria. El costo de no hacerlo podría ser peor si la pandemia nos rebasa.

El problema es que, esa línea argumentativa está en signos de interrogación puesto que hasta la propia autoridad federal está tomando esta situación con cierta calma. Es posible que se deba a que se quiere evitar el generar pánico en la sociedad; pero lo que está generando es incertidumbre. Lo que es peor. Estamos ante una situación de suma compleja. El problema es, como señala Alfredo Narvárez Lozano, “La epidemia no va a perdonar errores” (Nexos, 14 de marzo del 2020). Y en efecto, si nos equivocamos ante el Covid-19, lo vamos a pagar caro.

## 1.5.1 El Diario Oficial de la Federación.

DOF: 16/03/2020

**ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.**

---

**Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.**

ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN, Secretario de Educación Pública, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 78, 87, 88, 113, fracción III y 115, fracción I de la Ley General de Educación; 1, 4, primer párrafo y 5, fracciones I, XIX y XXV del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

### CONSIDERANDO

Que en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan de la República Popular China, inició un brote de neumonía denominado como la enfermedad por coronavirus COVID-19 que se ha expandido y consecuentemente está afectando diversas regiones de otros países, entre los que se encuentra México;

Que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca;

Que ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia;

Que a fin de procurar la seguridad en la salud de sus habitantes y eventualmente de sus visitantes, diversos países, entre ellos México, han adoptado diversas acciones para contener la COVID-19, entre las que se encuentran medidas de higiene, suspensión de actos y eventos masivos, filtros sanitarios en escuelas, centros de trabajo y aeropuertos, así como la suspensión o restricción en la entrada y salida a su territorio o a algunas regiones del mismo;

Que el Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria celebrada el 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud, a través del Titular de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, respecto al grado de propagación de la COVID-19, y las consecuencias que esta puede generar en la población mexicana, por lo que se acordó que las Autoridades Educativas Locales, generarán filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, a través de la instalación de una Comisión de Salud por parte de cada comunidad escolar, el cual estará sujeto a lo que determinen las autoridades en materia de salud;

Que la Ley General de Educación (LGE) establece que corresponde de manera exclusiva a la Secretaría de Educación Pública establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica;

Que en correlación con lo anterior, la LGE prevé que la suspensión de clases sólo podrá ser autorizada por la autoridad que haya establecido o, en su caso, ajustado el correspondiente calendario escolar, y que dicha autorización únicamente podrá concederse en casos extraordinarios y si no implican incumplimiento de los planes y programas ni, en su caso, del calendario señalado por la Secretaría de Educación Pública;

Que por otra parte, la LGE dispone que corresponde a las autoridades educativas Federal, de los Estados y Ciudad de México, de manera concurrente, promover y prestar servicios educativos,

---

distintos de los previstos en las fracciones I y V de su artículo 114, de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales y estatales;

Que asimismo, la LGE señala la corresponsabilidad de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo, y

Que en razón de lo anterior he tenido a bien a emitir el siguiente:

**ACUERDO NÚMERO 02/03/20 POR EL QUE SE SUSPENDEN LAS CLASES EN LAS  
ESCUELAS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, NORMAL Y DEMÁS PARA LA  
FORMACIÓN DE  
MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, ASÍ COMO  
AQUELLAS  
DE LOS TIPOS MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** Se suspenden las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, a excepción del Instituto Politécnico Nacional, como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de la COVID-19 en el territorio nacional.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** Durante el periodo comprendido del 17 al 23 de marzo, para las escuelas de preescolar, primaria y secundaria, las madres y padres de familia o tutores deberán evitar llevar a sus hijas, hijos o pupilos, cuando estos presenten algún cuadro de gripa, fiebre, tos seca, dolor de cabeza y/o cuerpo cortado.

Para esos efectos, la Comisión de Salud instalada en cada escuela, misma que funcionará conforme a los lineamientos que para tal efecto se emitan, deberá determinar lo que en su caso corresponda para evitar riesgos en los demás miembros de la comunidad escolar. Atendiendo, en todo momento, lo que indiquen las autoridades en materia de salud.

Tratándose de los tipos medio superior y superior, las alumnas y alumnos mayores de dieciocho años, deberán evitar acudir a sus escuelas y/o planteles donde reciban el servicio público educativo, en aquellos casos donde presenten los síntomas señalados en el primer párrafo del presente artículo.

**ARTÍCULO TERCERO.-** En caso de que exista algún miembro de la comunidad escolar respectiva que haya sido diagnosticado con la COVID-19, el director del plantel informará de manera inmediata a la Autoridad Educativa Local o Federal competente, para que estas suspendan, en ejercicio de sus atribuciones, las actividades en el plantel o escuela correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.-** En las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria del Sistema Educativo Nacional, se suspenden todas las actividades físicas, cívicas y masivas que se encuentren determinadas.

**TRANSITORIOS**

**PRIMERO.-** El presente Acuerdo entrará en vigor el día de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

**SEGUNDO.-** La Secretaría de Educación Pública y las autoridades educativas locales, con la debida oportunidad, informarán las medidas que se tomarán para recuperar los días escolares que por virtud del presente Acuerdo se suspenden, ello a fin de cumplir a cabalidad con los respectivos planes y programas de estudio.

**TERCERO.-** La Secretaría de Educación Pública, en uso de la atribución que le confiere el artículo 131 de la Ley General de Educación, emitirá los lineamientos para que las comunidades escolares de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, participen en las comisiones de salud que apoyarán en las acciones a que refiere el artículo Segundo del presente Acuerdo, así como para que coadyuven en los procesos de desinfección de las instalaciones escolares, y comuniquen permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.

**CUARTO.-** Las autoridades del Instituto Politécnico Nacional deberán comunicar oportunamente a su comunidad escolar las medidas a tomar ante la COVID-19.

Ciudad de México, 15 de marzo de 2020.- El Secretario de Educación Pública, **Esteban Moctezuma Barragán**.- Rúbrica

---

### 1.5.2 Parámetros de la Secretaría de Salud en México para que se determine una pandemia en el país.<sup>17</sup>

De acuerdo con la Secretaría de Salud, existen tres fases para que la enfermedad por COVID-19 se considere una epidemia en el país:

Fase		Período		Descripción
		Inicio	Fin	
Fase 1	Importación de casos	28 de febrero de 2020	23 de marzo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los casos de infección son importados del extranjero, y no existen casos de contagio local.</li> <li>Existe un número limitado de personas infectadas con el virus.</li> <li>No hay medidas estrictas de sanidad, con excepción de las acciones de prevención de propagación.</li> </ul>
Fase 2	Transmisión comunitaria	24 de marzo de 2020	20 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se registran casos de contagio local entre personas que no hayan tenido contacto con extranjeros.</li> <li>Se aumenta rápidamente el número de casos confirmados.</li> <li>Se implementan acciones más estrictas como la suspensión de clases, trabajo a distancia (<i>home office</i>), cancelación de eventos masivos, cese de actividades en espacios cerrados, e implementación del Plan de auxilio a la población civil en casos de desastre (<b>Plan DN-III-E</b>) de la Secretaría de la Defensa Nacional de México.</li> <li>Se suspenden las actividades no esenciales en los sectores público, privado y social. A</li> <li>Se restringen las reuniones o congregaciones a menos de 50 personas.</li> <li>Se exhorta a la población del país a permanecer bajo resguardo domiciliario, especialmente aquellos mayores de 60 años, «con diagnóstico de hipertensión arterial, diabetes, enfermedad cardíaca pulmonar, inmunosupresión adquirida o provocada, que se encuentre en estado de embarazo o puerperio inmediato».</li> </ul>
Fase 3	Etapas epidemiológica	21 de abril de 2020	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se registran miles de casos en varias localidades del país.</li> <li>Requiere la ejecución de protocolos sanitarios más estrictos como la cuarentena generalizada de la población.</li> </ul>

**Fig.4** Tabla de Parámetros de la Secretaría de Salud en México para que se determine una pandemia en el país.

<sup>17</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia\\_de\\_enfermedad\\_por\\_coronavirus\\_de\\_2020\\_en\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2020_en_M%C3%A9xico) (24/05/2020)

El 13 de mayo de 2020, la Secretaría de Economía dio a conocer el «Plan para el regreso a la nueva normalidad» cuyo propósito es retomar progresivamente las actividades productivas, sociales y educativas que estuvieron pausadas durante las fases epidemiológicas para el control de infecciones por COVID-19 en el país.

Etapa	Período		Descripción
	Inicio	Fin	
<b>Etapa 1</b>	18 de mayo de 2020	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reapertura de 269 «municipios de la esperanza», es decir aquellos «en donde no se registran casos de COVID-19 ni colindan con municipios con contagios» y que pertenecen a 15 estados del país. La reapertura es precedida por una etapa de implementación de cercos sanitarios entre el 14 y 17 de mayo.</li> </ul>
<b>Etapa 2</b>	18 de mayo de 2020	31 de mayo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación para la reapertura.</li> <li>Se consideran como «actividades esenciales» la construcción, minería y fabricación de equipo de transporte.</li> <li>Cada empresa elabora los protocolos sanitarios para el reinicio de actividades.</li> <li>Capacitación de personal para seguridad en el ambiente laboral.</li> <li>Readequación de espacios y procesos productivos.</li> <li>Filtros de ingreso, sanitización e higiene del espacio laboral.</li> </ul>
<b>Etapa 3</b>	1 de junio	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de semáforo semanal por regiones para la reapertura de actividades sociales, educativas y económicas, de forma similar al programa <u>Hoy No Circula</u>. Los colores por región varían de acuerdo con las medidas de salud implementadas y la reducción de casos de infectados. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rojo: solo se permite el desarrollo de las actividades esenciales identificadas previamente por el gobierno.</li> <li>Naranja: se permite el desarrollo de actividades esenciales y, en menor medida, las no esenciales. Se presta mayor atención a las personas vulnerables.</li> <li>Amarillo: el espacio público y las actividades económicas se desarrollan a plenitud.</li> <li>Verde: se reanudan actividades escolares, sociales y de esparcimiento, y se permite la operación de bares y gimnasios, entre otros establecimientos.</li> </ul> </li> </ul>

**Fig. 5** Tabla del plan para el regreso a la nueva normalidad

## **CAPÍTULO II.**

### **MODELOS PEDAGÓGICOS Y EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE.**

#### **2.1. ¿QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO?<sup>18</sup>**

La pedagogía, en su búsqueda por entender y presentar fácilmente el proceso de enseñanza aprendizaje que se debe desarrollar en una institución escolar de acuerdo a sus lineamientos misionales y a las características y necesidades de la comunidad educativa, ha recurrido a representaciones o esquemas ideales que se denominan modelos pedagógicos, los cuales muestran teóricamente las relaciones, las funciones y las estrategias que se presentan en el proceso educativo.

Desde la propuesta de Flórez (1994) los modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. De igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada.

En el caso de Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar

---

<sup>18</sup> <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico> (27/05/2020)

los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Según De Zubiría (2006), los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

### **2.1.1. Aspectos relevantes del proceso educativo.**

En la propuesta que hacen los autores sobre el concepto de modelo pedagógico se encuentran aspectos relevantes del proceso educativo, como:

- ¿Desde dónde? (teorías educativas)
- ¿Dónde? (contexto)
- ¿A quién? (el estudiante)
- ¿Quién orienta? (el maestro)
- ¿Para qué? (objetivos del aprendizaje)
- ¿Qué? (objetos de estudio y de conocimiento)
- ¿Cuándo? (secuenciación o formas de organizar los contenidos)
- ¿Cómo? (las estrategias pedagógico-didácticas)
- ¿Recursos? (ayudas y medios educativos y logísticos)
- ¿Qué se logró? (proceso y estrategias evaluativas)

De acuerdo a lo anterior, el modelo pedagógico está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un determinado espacio geográfico y en un específico momento histórico (contexto), y por la concepción que se tiene de sociedad, sujeto, aprendizaje y conocimiento, y las relaciones entre estudiante-maestro y metodología-didáctica (teorías educativas basadas en los campos de saber epistemológico, pedagógico, psicológico, sociológico, filosófico y antropológico). La elección de un modelo pedagógico contribuye a formar al niño y joven de la manera como lo propone la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI) y que la comunidad y la sociedad requieren y esperan.

### **2.1.2 Componentes básicos de todo modelo pedagógico a partir de su estructura.**

Todo modelo pedagógico se estructura a partir de la articulación de tres componentes básicos:

#### **2.1.2.1 Componente teórico.**

Componente teórico: dentro de él se incluyen los paradigmas y fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, asumidos como referentes del proceso de enseñanza/aprendizaje.

#### **2.1.2.2 Componente metodológico.**

Componente metodológico: describe los contenidos del modelo, que responden a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura, mostrando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por tanto, alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento,

a los objetivos de aprendizaje, a los contenidos, a las estrategias, a las metodologías, a las didácticas y a los procesos evaluativos.

### **2.1.2.3 Componente práctico.**

Componente práctico: contempla el planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico y, con ello, el logro de la transformación pretendida. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las premisas y fases o etapas que contiene y deben trabajarse.

La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas, estrategias, metodologías, alternativas didácticas y programas de intervención educativa.

## **2.2 ¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?<sup>19</sup>**

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio-político y,

---

<sup>19</sup> [https://www.ecured.cu/Modelos\\_educativos](https://www.ecured.cu/Modelos_educativos) (29/05/2020)

por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

Pero en realidad, ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones despolitizadas, sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos, ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generadas por el propio régimen capitalista basado en la industrialización. Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas, se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas, y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su situación social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros modelos que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

La elaboración de los modelos educativos parte de una serie de presupuestos teóricos y metodológicos que pueden resumirse en:

- Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos-contenido-métodos-medios-evaluación, de la enseñanza y el aprendizaje.

## **2.2.1 Dos grandes grupos de modelos educativos.**

En cualquiera de los modelos educativos pueden encontrarse, con mayor o menor claridad, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se sustentan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales. En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción Tradicionalista o en la concepción Humanista. Dentro de cada uno de los grupos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

### **2.2.1.1 Tradicionalista o existencialista.**

Para la concepción Tradicionalista, también llamada externalista, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social, el grupo, entre otros. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Dentro de la concepción Tradicionalista o externalista se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen los métodos de la escolástica medieval. También pueden incluirse en este grupo las teorías pedagógicas conductistas, encaminadas a “formar al sujeto” según el deseo del maestro, o las derivadas del pragmatismo, preocupadas esencialmente del resultado final de la enseñanza como reproducción del conocimiento considerado valioso.

### **2.2.1.2 Humanista.**

Para la concepción Humanista, también llamada desarrolladora, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas. Desde esta concepción el sujeto se autoeduca mediante la re-creación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza-aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible.

En la concepción Humanista o desarrolladora pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstructivista, de José A. Huergo, denominado también Pedagogía de la Emancipación; la Pedagogía Insurgente, de Enrique Pérez Luna, así como la Pedagogía de la Liberación, de Paulo Freyre.

### **2.2.2 Las diferencias entre la concepción Tradicionalista y la concepción Humanista.**

Concepción Tradicionalista:

- Concepción de la enseñanza: absolutización del aspecto externo, estandarización, métodos directivos y autoritarios.
- Concepción del papel del maestro: ejecutor de directivas preestablecidas, limitación de la individualidad y creatividad, autoritario, rígido y controlador.
- Concepción del papel del alumno: sujeto pasivo, reproductor del conocimiento, poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal y no implicado en el proceso.

### Concepción Humanista:

- Concepción de la enseñanza: énfasis en los componentes personales, flexibilidad, métodos no directivos, dinámicos y participativos.
- Concepción del papel del maestro: papel activo, creador, investigador, experimentador, estímulo a la individualidad, flexible, espontáneo y orientador.
- Concepción del papel del alumno: sujeto activo, constructor del conocimiento, creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios, implicación y compromiso.

La concepción Tradicionalista constituye la expresión de la Pedagogía del saber, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, porque no han sido elaborados por ellos.

En cambio, la concepción Humanista se identifica con la Pedagogía del ser, que tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora.

La educación contribuye a formar individuos capaces de razonar de manera independiente, únicamente si les proporciona los medios para que sus capacidades puedan desarrollarse en aptitudes intelectuales relacionadas al pensamiento crítico, analítico, que les permita la solución de los problemas de su entorno social.

## 2.3 ALGUNOS MODELOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN.<sup>20</sup>

Aprender es uno de los principales procesos que permiten a la mayoría de organismos ser capaces de adaptarse a los cambios que pueden producirse en el entorno, así como responder de manera favorable a los distintos tipos de estímulos que podemos encontrar. Aprendemos cómo reaccionar, qué nos gusta y qué no, qué es cada cosa, qué supone para nosotros o incluso cómo funciona el mundo. En el caso del ser humano, incluso, empleamos una gran parte de nuestra vida a formarnos y aprender, llegando a crear instituciones como la escuela con este fin.

A lo largo de la historia los profesionales que han estudiado cómo aprendemos han ido elaborando diferentes modelos de aprendizaje con el propósito de entender los mecanismos y procesos que seguimos, utilizando dichos modelos para intentar mejorar el sistema educativo.

Antes de centrarnos en los diferentes modelos que pueden existir, resulta conveniente intentar hacer una breve reseña respecto a qué supone, de manera genérica, aprender.

Entendemos como aprender la acción a través de la cual un ser (sea o no humano) adquiere algún tipo de información o datos del medio (sea dicho medio externo o interno al propio ser), a través de diferentes vías. El hecho de que exista un aprendizaje no implica únicamente que la información llegue sino también que el sujeto sea capaz de realizar algún tipo de operación con ella, reestructurando su conducta o su comprensión del entorno, de sí mismo o de la realidad.

---

<sup>20</sup> <https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje> (04/06/2020)

Hay que tener en cuenta que existen muchos tipos de aprendizaje, siendo algunos de ellos basados en la asociación entre dos estímulos y otros basados en la mera repetición de la exposición a un estímulo.

También hace falta tener en cuenta que, aunque generalmente identificamos el aprendizaje con el sistema educativo, aprender y educar no son conceptos que se solapen por completo: si bien en la educación se pretende que alguien o algo aprenda, el hecho de aprender puede darse sin la existencia de dicha intención. Se puede aprender por ejemplo a través de la exposición a modelos parentales, de manera vicaria a través de la observación o incluso en base a aspectos biológicos o innatos como ocurre con la impronta.

#### Principales modelos de aprendizaje

A continuación, se muestran algunos de los principales modelos de aprendizaje que han existido a lo largo de la historia y que han poseído gran influencia en algún momento de la historia. La mayor parte de ellos han sido aplicados al mundo de la enseñanza formal o se derivan directamente de la observación de cómo se aprende en dicho entorno.

##### **2.3.1 Modelos conductuales o conductistas.**

A un nivel científico, algunos de los primeros modelos del aprendizaje que existieron parten del paradigma teórico del conductismo (el cual a su vez se deriva en gran medida del positivismo lógico). Este tipo de modelos propone que el aprendizaje se consigue a través de la asociación entre estímulos, si bien también contempla procesos de aprendizaje no asociativo tales como la habituación a un estímulo o la sensibilización a este.

El conductismo como paradigma no contempla en un primer momento la existencia de la mente, o mejor dicho no considera que pueda conocerse esta al

no poder observarla empíricamente. Incluso en algunos casos se considera la mente como producto de la acción y la asociación, o directamente como un concepto referido a algo que no existe. Dentro de los modelos conductistas podemos encontrar tres modelos especialmente destacables. De hecho, el propio ser no es más que un receptor pasivo de la información.

#### **2.3.1.1 Condicionamiento clásico.**

El primero de ellos es el condicionamiento clásico, que propone que aprendemos a través de la asociación entre estímulos que nos generan una reacción o respuesta y estímulos neutros. Pavlov y Watson son dos de los principales autores de esta teoría, en que aprender equivale a asociar la presencia de un estímulo apetitivo o aversivo a un elemento neutro que termina por generar la misma respuesta, condicionándose esta en base a la exposición al estímulo que sí nos genera una reacción per se.

#### **2.3.1.2 Condicionamiento instrumental.**

Un segundo modelo es el condicionamiento instrumental de Thorndike, el cual propone que aprendemos en base a la asociación de diferentes estímulos y respuestas, debilitándose o reforzándose la asociación en base a la práctica y si las consecuencias son o no positivas. Aprendemos que determinado estímulo requiere de determinada respuesta y que esta tiene sus consecuencias.

#### **2.3.1.3 Condicionamiento operante.**

El tercer gran modelo es el de Skinner, el llamado condicionamiento operante. En su caso, nuestras acciones y aprendizajes se derivan de la asociación entre las acciones que llevamos a cabo y sus consecuencias, apareciendo el concepto de reforzadores (consecuencias que favorecen la repetición de la acción) y

castigos (que la dificultan) y siendo dichas consecuencias lo que determina si y lo que vamos a aprender. Este modelo es de entre todos los conductistas el que más aplicación ha tenido a nivel escolar.

### **2.3.2 Modelos cognitivistas.**

Los modelos conductistas adolecían de una gran dificultad a la hora de intentar explicar el aprendizaje: no tenían en cuenta la actividad mental más allá de la capacidad asociativa, no explicando gran parte de los elementos que permiten el hecho de aprender. Esta dificultad pretendería solventarse a partir del modelo cognitivista, el cual explora la cognición humana como un hecho evidenciable a través de diferentes métodos y valora las diferentes capacidades y procesos mentales. El ser humano es un ente activo en el aprendizaje.

Dentro del cognitivismo también podemos encontrar diferentes grandes modelos, entre los que destacan los de Bandura, los modelos del procesamiento de la información y los del aprendizaje acumulativo de Gagné.

#### **2.3.2.1 Modelo cognitivo social de Bandura.**

Albert Bandura consideraba que los procesos mentales y el ambiente interaccionan de tal manera que se produce un aprendizaje a partir de dicha vinculación. El aprendizaje es para este autor, al menos en el ser humano, eminentemente social: gracias la interacción con otros observamos y adquirimos las diferentes conductas e informaciones que acabamos integrando en nuestros esquemas. Introduce el concepto de aprendizaje observacional, así como la idea del modelado o incluso el aprendizaje vicario como manera de aprender.

### **2.3.2.2 Procesamiento de la información.**

Este conjunto de modelos plantea que nuestra mente capta, opera y produce la información procedente del medio, trabajando con ella a través de diferentes niveles de procesamiento o incluso en función de diferentes procesos de memoria.

### **2.3.2.3 Aprendizaje acumulativo de Gagné.**

Considerada la teoría general de la instrucción, esta teoría propone que aprendemos a través de una secuenciación de asociaciones propias del condicionamiento clásico.

Robert Gagné propone que realizamos diferentes tipos de aprendizaje, los cuales se ordenan jerárquicamente de tal manera que poder realizar uno deben haberse realizado los anteriores. Primero aprendemos señales, para después hacerlo con estímulos y respuestas, cadenas de las anteriores, asociaciones verbales, maneras de diferenciar entre las diferentes cadenas y, en base a todo ello, logramos realizar asociaciones y adquirir conceptos y principios que por último aprendemos a usar para resolver problemas.

### **2.3.3 Modelos constructivistas.**

Aun valorando los modelos cognitivistas la presencia de diferentes habilidades y procesos mentales dentro del aprendizaje, en ese tipo de modelo a menudo se dejan de lado otro tipo de procesos tales como la capacidad de vincular lo nuevo con lo previamente aprendido, el papel de la motivación y la propia voluntad del sujeto por aprender. Es por ello que surgió el constructivismo, centrado en que es la actitud del aprendiz y la capacidad de hacer que lo que se va aprender sea significativo para este elementos fundamentales.

En el constructivismo es el propio aprendiz quien construye el conocimiento que aprende, en base a la información exterior, sus propias capacidades y las ayudas que proporcione el entorno.

Es el tipo de modelo de aprendizaje que más prevalencia ha tenido en los últimos tiempos, siendo aún a día de hoy el preponderante. Dentro de los modelos constructivistas podemos destacar estos modelos, de nuevo, también encontramos las aportaciones de diversos autores tales como Piaget, Vygotsky o Ausubel.

### **2.3.3.1 La teoría del aprendizaje de Piaget.**

Piaget es un nombre altamente conocido en el mundo de la educación. Concretamente, destacan sus estudios sobre el desarrollo humano en los que teorizó sobre diferentes estadios de maduración mental, y las investigaciones sobre la adquisición de diferentes habilidades cognitivas. También generó una teoría al respecto de cómo aprendemos.

Dentro de su teoría, aprender algo supone que el ser humano lleve a cabo algún tipo de operación en el que se altere de algún modo el conjunto de esquemas cognitivos que el sujeto tenía previamente. Nuestros esquemas mentales forman una estructura básica de pensamiento que hemos ido adquiriendo a lo largo de la vida y aprender implica la llegada de nueva información a nuestro sistema. Ante la llegada de novedades, nuestros esquemas van a tener que adaptarse, o bien ampliándose para incorporar al esquema previo la nueva información (proceso conocido como asimilación) o bien modificarse en el caso de que dicha información contradiga los esquemas pasados (permitiendo la acomodación de los nuevos datos).

### **2.3.3.2 Teoría sociocultural de Vygotsky.**

Otra de las más citadas y renombradas teorías sobre el aprendizaje y la educación es la de Vygotsky. En este caso, la teoría sociocultural se caracteriza por valorar la importancia de otorgar un apoyo ajustado y adaptado al menor con el fin de que puedan aprender.

En esta teoría podemos ver cómo hay una serie de aprendizajes que un sujeto puede llegar a alcanzar por sí solo, otra que no será capaz de alcanzar de ninguna manera, y una tercera que si bien no puede conseguir alcanzar por el momento sí es posible que lo haga si cuenta con suficiente ayuda. Sería en la diferencia entre lo que el sujeto puede hacer y lo que podría hacer con suficiente ayuda, la llamada Zona de Desarrollo Próximo, el punto en el que la educación formal debería centrarse.

Este modelo considera fundamental la idea de andamiaje, en la que el apoyo temporal de docentes, familiares o compañeros nos va a permitir construir nuestro conocimiento de un modo que no lograríamos por nosotros mismos a pesar de tener potencial para alcanzarlos.

### **2.3.3.3 La asimilación del aprendizaje significativo de Ausubel.**

Esta teoría valorar la existencia de aprendizaje por recepción, en la que el aprendiz adquiere información porque le es dada, y de aprendizaje por descubrimiento, en la que el propio sujeto investiga y aprende en función de sus intereses. En relación a esto también distingue entre aprendizaje mecánico y repetitivo y aprendizaje significativo.

Es este último el que más interesa de cara a obtener un aprendizaje de calidad, en el que se vincula lo nuevo a lo ya existente y se da un sentido tanto a lo aprendido como al hecho de aprender. Gracias a ello podemos aprender y dar sentido a elementos representacionales, conceptuales y proposicionales,

existiendo cierta jerarquía al ser necesario aprender los primeros para ir avanzando en el aprendizaje de los siguientes.

#### **2.3.3.4 Las TIC como recurso para un aprendizaje constructivista. <sup>21</sup>**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han permeado en todas las esferas de la vida cotidiana (personal y laboral), generando cambios en las dinámicas de interacción en distintos ámbitos, entre ellos, el educativo. Para González et al (1996), las TIC son “un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas, soporte de la información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades”.

Con las TIC se hace referencia a las aplicaciones de la Web 2.0 y Web 3.0. Sus características las hacen idóneas para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas y universidades. De acuerdo a Bustos (2005) y Rama (2013), las TIC pueden generar una serie de cambios “curriculares, pedagógicos, didácticos y evaluativos”, ya que ayudan a crear y ampliar experiencias de aprendizaje que estimulan al alumno para la construcción del conocimiento con autonomía y responsabilidad y al docente en elaboración de materiales y experiencias educativas.

Para Taylor (1980), las TIC pueden verse como fin y como medio en la educación: son un fin cuando ofrecen conocimientos y habilidades sobre las herramientas tecnológicas que podrán ayudar a la participación activa en una sociedad donde

---

21

[https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)#Las\\_TIC\\_como\\_un\\_recurso\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_constructivista](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)#Las_TIC_como_un_recurso_para_un_aprendizaje_constructivista) (17/06/2020)

las TIC ya tienen un lugar; y son un medio en la medida que apoyan las labores de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Las aplicaciones más representativas como herramientas del aprendizaje constructivista son las redes sociales, las Wikis y los blogs. Todas ellas tienen el potencial de estimular la formación de una estructura social basados en la comunicación, valores, ideas, visiones e intercambios. Por tanto, estas aplicaciones estimulan la interacción social y experiencias que ayudan al alumno a crear sus propios conocimientos, es decir, a llevar un aprendizaje como proceso activo, auténtico y real mediado por el docente.

Para que el uso de estas aplicaciones sea efectivo se debe tener en cuenta:

1. La creación de un entorno virtual creativo y capaz de soportar múltiples herramientas y materiales.
2. La estimulación del compromiso activo de cada integrante del aula.
3. Comunicación efectiva entre el alumno y el docente.
4. Posibilidad de realizar actividades en colaborativas.

### **2.3.3.5 Conectivismo.<sup>22</sup>**

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En la teoría, el

---

<sup>22</sup> <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>  
(17/06/2020)

aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje. Los alumnos reconocen e interpretan las pautas y se ven influenciados por la diversidad de las redes, la fuerza de los lazos y su contexto. La transferencia se realiza mediante la conexión a y agregar nodos y redes cada vez más personales. (El llamado *Connectivism* en la Wikiversidad) según George Siemens, “El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El Conectivismo está impulsado por el entendimiento de que las decisiones se basan en modificar rápidamente las bases.

La nueva información adquirida lo está siendo continuamente. La capacidad de establecer distinciones entre la información importante y la que no es vital. La capacidad de reconocer cuando la nueva información altera el paisaje en base a las decisiones hechas en el día de ayer también es crítica”.

Los principios de Siemens del Conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
- El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
- La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad
- Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.

- La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
- La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión.

#### **2.3.4 Algunos otros modelos.**

Además de los anteriores son muchos los otros modelos referentes al aprendizaje que existen. Por ejemplo, los modelos de Bruner, Carroll y Bloom, o el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein, son otros de los múltiples ejemplos de autores y propuestas sobre el funcionamiento de uno o varios diferentes tipos de aprendizaje que se han de tener en cuenta, aunque no resulten tan reconocidos como los mencionados.

## **2.4 EL ACTO DIDÁCTICO COMO RELACIÓN COMUNICATIVA.**

El planteamiento de la enseñanza como proceso comunicativo de Heinemann (1980) ha sido desarrollado por diferentes autores. Rodríguez (1985:53) planteó el acto didáctico como acto sémico, como proceso en el que el contenido se torna signo compartido para emisor y receptor. “En último término, cabría concluir que la enseñanza, el acto didáctico, no es otra cosa que una modalidad concreta del proceso comunicativo, un tipo especial de comunicación”. “La identificación de los procesos comunicativos con procesos de enseñanza – aprendizaje comienza a convertirse ya en un lugar común en la bibliografía científica” El autor al

presentar su modelo de acto didáctico nos propone tres modelos de actodidáctico y su reducción:

### **2.4.1 Tres modelos del acto didáctico y su reducción.**

#### **2.4.1.1 El modelo didáctico informativo.**

Con un carácter unidireccional y un solo emisor. Por ejemplo, el desarrollado en una conferencia o en una clase magistral tradicional.

#### **2.4.1.2 El modelo didáctico interactivo.**

En el que se produce una alternancia continua del emisor. “La interacción, la transacción informativa de carácter diagonal presentada de tal modo que una intervención determina la otra, y ésta a su vez condiciona la siguiente”. (Rodríguez, 1985:73)

#### **2.4.1.3 El modelo didáctico retroactivo.**

Síntesis de los dos anteriores. El profesor aprovecha lo que el alumno responde o pregunta y, a partir de aquí, propone una nueva pregunta, reconduce el desarrollo...

Cada uno de los modelos propuestos dependerá del papel que juegan los diferentes implicados dando lugar a un proceso de enseñanza –aprendizaje con peculiaridades y diferencias. La propuesta de Rodríguez Diéguez gira en torno al desarrollo de la comunicación en el acto didáctico desde dos puntos de vista:

- Número de implicados en la comunicación: uno- grupo, uno-uno-uno...

- Interactividad de la comunicación: intervenciones sin respuesta, intervención-respuesta, multilateralidad en las intervenciones...

Rodríguez (1985) – al describir el acto didáctico- parte del modelo informativo y superpone otro modelo similar invertido en el que se permita la alternancia de emisor y receptor. Añadiendo, también, un mecanismo de control para evaluar las condiciones en las que el receptor asimila o interioriza el mensaje. Esta propuesta da lugar al modelo didáctico retroactivo.

## **2.5 EL ACTO DIDÁCTICO COMO PROCESO MEDIADO DE COMUNICACIÓN.<sup>23</sup>**

González Soto (1984) nos presenta, en cambio, el aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones, la del profesor y la del alumno, ambos actuando en el marco de una institución. En esta relación hay un protagonismo múltiple y en ella cobran valor docente, discente y contexto en el que se produce el intercambio. El aprendizaje se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de “experiencias” directas o mediadas.

El autor citado entiende los medios y recursos como herramientas, como material instrumental al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje se ve facilitado por los medios como instrumento de representación, facilitación o aproximación a la realidad. Por si solos no mejoran la enseñanza o el aprendizaje sino en la medida que hayan sido seleccionados

---

<sup>23</sup> <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf> (08/06/2020)

adecuadamente y con funcionalidad al contexto de acción didáctica en el que se vayan a emplear.

En concreto, situar las nuevas tecnologías (de acuerdo con González Soto, 1999) en la enseñanza exige entender el proceso didáctico como proceso de comunicación necesitado de “mediadores “en los procesos que genera.

Tratar de la incorporación de las NTIC en la enseñanza exige:

- Situar el proceso didáctico como un proceso de comunicación
- Conocer y atender los diferentes elementos que configuran ambos procesos: comunicativo y didáctico.

Según cual sea el elemento central del proceso se producirá un modelo distinto de actuación didáctica. En la investigación que se desarrolla - al posicionarse los medios como elemento central- los elementos del acto didáctico juegan un papel diferente, generan una relación diferente entre ellos y se reubican respecto del resto de componentes del acto didáctico.

Este planteamiento necesita – siguiendo a González Soto (1999)- apoyarse en las teorías:

1. De autonomía e independencia (Wedemeyer y Moore, 1997) - Los discentes son responsables de su propio proceso de aprendizaje - Cada alumno aprende de una manera y con un ritmo personal
2. De interacción y comunicación (Baath, Holmberg –1985- y Serwart) - Cuantas más características de conversación guiada aparezcan mayor será el sentimiento de relación personal y la organización del grupo - A mayor relación personal, organización y apoyo mayor motivación y aprendizaje en los alumnos - Un mayor nivel de independencia y experiencia de los alumnos genera una mayor relevancia en su aprendizaje

3. De industrialización (Peters, 1983) - La nueva estructuración que generan las TIC en la enseñanza da lugar a nuevos tipos de alumnos y profesores, nuevos papeles.

## **2.6 MODELO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN MÉXICO.<sup>24</sup>**

Nos enfrentamos a la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante. En ese contexto, la Reforma Educativa nos da la oportunidad de sentar las bases para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcancen su máximo potencial.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la Educación pública, Básica y Media Superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa no sólo que el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes -independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género- sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

El Artículo 3° de la Constitución establece que el sistema educativo debe desarrollar "armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". Para hacer realidad estos principios, es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la

---

<sup>24</sup> <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313012/html/index.html> (11/06/2020)

flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y étnicos de México.

### **2.6.1 El propósito de la educación en México.**

El propósito de la educación básica y media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos. De manera más específica, todo egresado de la Educación Básica y Media Superior debe ser una persona que:

- Se expresa y comunica correctamente, oralmente y por escrito, con confianza y eficacia, tanto en español como en otra lengua materna, en caso de tenerla; sabe identificar ideas clave en textos para inferir conclusiones; es capaz de comunicarse en inglés; emplea el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas cotidianos y complejos; tiene capacidad de análisis y síntesis; sabe argumentar, es crítica, reflexiva, curiosa, creativa y exigente; se informa tanto de los procesos naturales y sociales, como de la ciencia y la tecnología, para comprender su entorno; es competente y responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); tiene la capacidad y el deseo de seguir aprendiendo de forma autónoma o en grupo a lo largo de su vida.
- Se conoce y respeta a sí misma, asume y valora su identidad, reflexiona sobre sus propios actos, conoce sus debilidades y fortalezas, y confía en sus capacidades; es determinada y perseverante; reconoce como iguales

en dignidad y en derechos a todos los seres humanos, y es empática al relacionarse con otras personas y culturas; sabe trabajar en equipo y tiene capacidad de liderazgo; en la solución de conflictos privilegia el diálogo, la razón y la negociación; cuida de su salud física y mental; toma decisiones razonadas y responsables que le permiten adaptarse con rapidez y eficiencia a los cambios de su entorno; es capaz de diseñar un plan para construir una vida plena y llevarlo a la práctica.

- Tiene valores, se comporta éticamente y convive de manera armónica; conoce y respeta la ley; defiende el Estado de Derecho, la democracia y los derechos humanos; promueve la igualdad de género; valora la pluralidad étnica y cultural de nuestro país y del mundo; conoce la historia que nos une y da identidad en el contexto global; siente amor por México; tiene creatividad, sentido estético y aprecio por la cultura y las artes; cuida el medio ambiente; participa de manera responsable en la vida pública; hace aportaciones al desarrollo sostenible de su comunidad, su país y del mundo.

Esta concepción de los mexicanos que queremos formar hace necesario que los estudiantes vayan logrando progresivamente los aprendizajes que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria escolar. Los logros en el aprendizaje de un nivel educativo constituyen el fundamento de los logros del nivel siguiente. Esta progresión en el aprendizaje permite estructurar los planes y programas de estudio.

Con estos Logros Esperados, maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunidad, así como la sociedad en general, contarán con una guía que permita orientar mejor sus esfuerzos para alcanzar los fines de la educación.

### **2.6.2 La necesidad de transformar el modelo educativo.**

Desde inicios del siglo XX hasta nuestros días, una de las principales características del sistema educativo ha sido su verticalidad. Cuando el Presidente Álvaro Obregón creó la SEP en 1921, el primer Secretario de Educación Pública, José Vasconcelos, puso en marcha un proyecto educativo que atendiera las necesidades de una población primordialmente rural cuyo analfabetismo era cercano al ochenta por ciento.

En ese contexto histórico, centralizar la educación constituyó un paso indispensable para crear escuelas que permitieran difundir los ideales de la Revolución y los valores del humanismo. Este gran proyecto del Estado mexicano se veía limitado por el insuficiente número de maestros formados en las escuelas normales. Por ello, Vasconcelos emprendió una campaña alfabetizadora e inició la formación de un magisterio rural con una escolaridad de tres o cuatro grados de primaria a fin de compartir sus conocimientos con un pueblo en su mayoría analfabeta. Como parte de este esfuerzo, Vasconcelos creó las misiones culturales que buscaban incorporar a los indígenas y a los campesinos al proyecto de nación.

Dos décadas después, Jaime Torres Bodet relanzó el proyecto educativo nacional para expandir la cobertura en todo el territorio. Inspirado en el legado de Vasconcelos, Torres Bodet emprendió nuevamente una campaña alfabetizadora, apeló a la vocación de los jóvenes, y creó el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio para estimular el trabajo docente en el campo e impulsar su desarrollo profesional.

En 1944, buscando la equidad, Torres Bodet organizó la Comisión Revisora y Coordinadora de Planes Educativos, Programas de Estudio y Textos Escolares para unificar los planes y programas de primaria. Asimismo, creó el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) para

dar respuesta a la creciente demanda de planteles en los diversos niveles educativos.

Más adelante, durante la presidencia de Adolfo López Mateos y con el regreso de Torres Bodet a la SEP, surgió un instrumento fundamental para la educación de los mexicanos: el libro de texto gratuito. Con la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos en 1959, la sociedad tuvo acceso a los libros de texto, no solamente como elementos para reforzar los contenidos comunes en la educación de todo el país, sino también como una medida de apoyo para las familias que no tenían recursos para adquirirlos.

En las siguientes décadas, el incremento poblacional acelerado y la urbanización del país provocaron que el sistema educativo concentrara sus esfuerzos en las escuelas urbanas. A pesar de los intentos por cambiar las prácticas, métodos y contenidos para fortalecer el ejercicio magisterial en el ámbito rural, estas acciones no fueron suficientes para hacer de la educación un verdadero motor de movilidad social. Si bien la expansión del sistema educativo permitió pasar de una cobertura del diez por ciento en primaria en 1921 a una cobertura completa en primaria y casi universal en la secundaria al inicio de la segunda década del siglo XXI; en este largo periodo, se hicieron evidentes diversos obstáculos para ofrecer una educación de calidad.

A principios de los años noventa se llevó a cabo la descentralización de la Educación Básica. Entre otros aspectos de este proceso, la SEP preservó su atribución normativa para determinar los planes y programas de estudio en la educación básica de todo el país, en tanto que los gobiernos estatales asumieron la responsabilidad de brindar los servicios educativos. A pesar de la transferencia de 100 mil escuelas de educación básica, que permitió a las autoridades intermedias atender de manera más cercana las necesidades educativas locales, el sistema mantuvo su carácter esencialmente vertical y prescriptivo.

Por su parte, la Educación Media Superior también ha tenido logros destacados, aunque sigue enfrentando desafíos importantes. Durante la mayor parte del siglo XX, esta modalidad tuvo una escasa cobertura que comenzó a acelerarse hasta finales de los años sesenta y, sobre todo, desde inicios de los noventa. Hoy, tres de cada cuatro jóvenes en la edad correspondiente cursan la educación media superior y la Constitución dispone que para el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura deberá ser total.

A diferencia de la Educación Básica, la Media Superior se desarrolló en múltiples subsistemas agrupados en dos grandes categorías: el Bachillerato General y el Bachillerato Tecnológico. La multiplicidad de subsistemas tiene la ventaja de facilitar una formación más pertinente, de acuerdo a los requerimientos locales. No obstante, la reciente introducción del Marco Curricular Común ha logrado dar mayor identidad a la Educación Media Superior, al tiempo que conserva las ventajas de contar con los subsistemas. Al igual que en el nivel básico, en el medio superior prevalece el importante reto de elevar la calidad educativa. Además, existe un serio problema de abandono escolar que se manifiesta sobre todo en el primer año.

A casi un siglo de su diseño original, el modelo educativo ya no es compatible con una sociedad más educada, plural, democrática e incluyente. Dentro de la unidad esencial del país existe una variedad de identidades, de perspectivas, de culturas que preservan identidades diferentes, reflejo de la diversidad que nos caracteriza como nación. No obstante, el modelo no ha permitido a las localidades, regiones y entidades reflejar su identidad y perspectiva de futuro en la organización y en los contenidos educativos con los que la escuela trabaja.

### **2.6.3 Los fines de la educación.**

Los fines de la educación están establecidos en el Artículo 3° constitucional y se refieren al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano. Es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general.

Hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes. La escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria.

Las disciplinas, en torno a las cuales está organizada la enseñanza, siguen vigentes y son necesarias para organizar sistemáticamente el aprendizaje del español (y de otra lengua materna, de ser el caso), las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales, así como la filosofía en el bachillerato, entre otras. Estas disciplinas conforman el núcleo de conocimientos básicos que se requieren para la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión del entorno en que vivimos.

No obstante, el cambio que se plantea está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende. Se propone ensanchar y hacer más sólidos el entendimiento y la comprensión de los principios fundamentales, así como de las relaciones que los contenidos guardan entre sí. La memorización de hechos, conceptos o procedimientos es insuficiente y hoy ocupa demasiado espacio en la enseñanza. El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje

profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas.

## **2.7 LA REFORMA EDUCATIVA DE LA 4T (CUARTA TRANSFORMACIÓN).<sup>25</sup>**

Desde un inicio se vislumbraba que el gobierno de Andrés Manuel López Obrador entraría para revocar los planteamientos de la “reforma peñista”, quizás el más importante: la Ley General del Servicio Profesional Docente; otras de sus propuestas para la transformación en materia educativa fueron: la creación de las 100 universidades públicas por parte del gobierno federal y las becas “Benito Juárez”, para evitar la deserción escolar a nivel medio superior. Todas esas propuestas son hoy una realidad. Sin embargo, los aspectos de la “reforma lópez-obradorista” que apuntan a sustituir al anterior “Nuevo Modelo Educativo” o que de manera explícita hablan de cambios a llevarse a cabo en las aulas.

La propuesta pedagógica/curricular del actual gobierno se llama “nueva escuela mexicana” (NEM). El secretario de educación, Esteban Moctezuma, presentó a la NEM como un modelo que ofrecerá: “una educación humanista, integral y para la vida, que no solo enseñe asignaturas tradicionales, sino que considere el aprendizaje de una cultura de paz, activación física, deporte escolar, arte, música y, fundamentalmente, civismo e inclusión”. Los planteamientos más prácticos sobre la NEM fueron comentados por el subsecretario de educación Gilberto Guevara Niebla quién sugirió que: “la estrategia será aumentar las escuelas de tiempo completo; instrumentar un mecanismo para entregar de manera directa los recursos de la SEP a las escuelas; dotarlas con servicios de cocina, comedor

---

<sup>25</sup> <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807> (15/06/2020)

y alimentación en las zonas más pobres; y asegurar que tengan infraestructura digna, con energía eléctrica, agua potable, baños limpios, y conexión a internet.”

La NEM será un modelo que se alinearé a los cambios realizados al artículo 3ero constitucional y que por ello: tendrá una visión regionalizada, que tome en cuenta las realidades económicas, geográficas, sociales y culturales de las diferentes zonas del país. Incluirá, y enfatiza, por primera vez la perspectiva de género en los planes y programas de estudio. En la NEM se tendrán contenidos para las ciencias y las humanidades con orientación a la: “la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.” A pesar de la información antes mencionada, hasta el momento no se conocen detalles puntuales y de fondo acerca del planteamiento curricular y/o pedagógico que sustenta la NEM y con el que se acompañará a los maestros para promover el cambio en el aula. Los planteamientos hasta el momento parecen más una lista de buenos deseos que una política educativa clara y que cuente con estrategias puntuales a llevar a cabo para su ejecución.

### **2.7.1 Puntos de acierto.**

1. Comenzar temprano. En México la política pública es más una política sexenal que una política de Estado. Por ello, uno de los mayores desatinos de la reforma peñista fue dejar para el último la instauración del nuevo modelo educativo, sabiendo que los cambios en educación llevan tiempo y que existía una alta probabilidad de cambio de partido en el poder. El gobierno actual, al arrancar desde los primeros meses con propuestas en materia educativa, abre la

oportunidad de arranque oportuno, así como la posibilidad para un proceso de monitoreo de avances que luego sirvan para justificar (o no) la continuidad del modelo para futuros gobiernos.

2. Valorar el trabajo docente y por ello contar con apoyo de los maestros. La gran campaña educativa de esta administración se ha basado en puntualizar que los maestros fueron lastimados por el gobierno anterior. Así, la transformación se propone a partir de mirar al maestro no como “el” problema sino como la solución o “el instrumento” para el cambio. Con ello, se construyeron alianzas políticas con el sindicato de maestros que se espera podrán apuntalar el apoyo para la implementación de la propuesta educativa.

3. Enfatizar la importancia de la formación y acompañamiento docente. Una vez que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, asociado de manera equivocada con la evaluación docente, es eliminado, se ha propuesto la creación de un centro cuyo objetivo sea valorar la profesión docente. El centro puede ser bien aprovechado para servir de promotor y formador en el NEM, así como para lograr que los trabajadores de la educación conozcan, comprendan y tengan acompañamiento continuo en la puesta en marcha de la NEM.

### **2.7.2 Puntos a considerar.**

1. Clarificar qué modelo pedagógico sustentan los cambios propuestos. Los maestros han sido formados como profesionales de la educación. Si queremos comprendan qué tipo de modelo de enseñanza habrá de utilizarse para la NEM, éste deberá ser explícito y específico. De lo contrario, los maestros continuarán trabajando de la forma en la que hacen, pues no habrá claridad en cómo es que habrá de enseñarse el contenido de los nuevos libros de texto (ello asumiendo que habrá libros de texto nuevos).

2. La instrumentación de la NEM requiere más que libros de texto nuevos. Aunado a los puntos mencionados como aciertos, se debe comenzar a trabajar para que los maestros, los asesores técnico pedagógicos, los directores, los supervisores, en resumen, todo el andamiaje del sistema educativo conozca los cambios a instrumentar para la NEM. Una de las grandes debilidades de la reforma peñista en términos curriculares fue que, a pesar de la gran campaña de difusión, poquísimos fueron los maestros que recibieron apoyo puntual para entender e instrumentar el modelo. Así, ya hemos visto, es muy difícil que el cambio llegue a las aulas. Por ello, es importante que el cambio de andamiaje institucional del nuevo gobierno apoye de manera efectiva a los maestros para poder implementar cambios curriculares y pedagógicos de la NEM.

3. Se necesita claridad más que “belleza” en la propuesta educativa. Hemos observado que a los gobiernos les gusta poner adornos a sus propuestas educativas. Este gobierno ha incluido, por ejemplo, el término *literacidad* que es en realidad un anglicismo para hablar de la enseñanza de la lectura y la escritura desde un enfoque sociocultural. Lograr *literacidad* requiere de un enfoque metodológico particular que, de ser explicitado, podría ayudar a que la comunidad escolar establezca estrategias para mejorar las competencias lectoras y de escritura de los estudiantes. Sin embargo, en el abstracto, utilizar términos sólo porque están de moda o suenan bien no ayuda a que las propuestas se conviertan en acciones de cambio. Como ejemplo podríamos preguntarnos en cuántas escuelas se comprendió qué significaba el “aprender a aprender” de la reforma de 2013.

4. Se necesita menos “ambición” y más certeza en la propuesta educativa. Al igual que en propuestas de gobiernos anteriores, la enseñanza de lenguas extranjeras, del deporte y el arte (no sólo la música) son estandarte para justificar que la NEM nos llevará a la mejora educativa.

5. Establecer una nueva cultura de género requiere más que incluir secciones nuevas en los libros de texto. Transformar/corregir los estigmas de género requiere de campañas profundas para modificar los roles asignados tanto a los hombres como a las mujeres en el sistema educativo. Se requiere trabajar en conjunto para corregir no sólo la forma en que los maestros llaman, tratan y enseñan a sus alumnos, sino la forma en que se trata, comunica y enseña dentro del sistema educativo y desde el gobierno a todos sus miembros.

No es nuevo que los gobiernos traten de comenzar de cero en materia educativa. Muchas han sido las “reformas que han sido abanderadas por cada gobierno en turno”. La propuesta de la NEM se ve (hasta lo poco que ha circulado al respecto) como un intento ideológico de establecer un nuevo punto de partida en educación. Más allá de la concepción ingenua de que la implementación de política pública se realiza como resultado de un gran proceso de planeación, de racionalidad y eficiencia, hay que aceptar que el quehacer de cambio involucra intervenir a un “animal vivo”. El sistema educativo está vivo: se mueve, reacciona, y se defiende. Por ello, si se habla de transformar, requerimos que de manera efectiva se construya un sistema educativo que funcione de manera diferente a la de “cascada”.

## **CAPÍTULO III.**

### **CASO PRÁCTICO A NIVEL SECUNDARIA IMPARTIENDO LA MATERIA DE ESPAÑOL 3.**

#### **3.1 DESAPRENDER PARA APRENDER LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS.**

En ningún momento pudimos imaginar la magnitud de la situación a la que nos enfrentábamos ni sus consecuencias.

Tanto en el campo educativo como en todos los demás, la pandemia causada por el Nuevo Coronavirus, 2019-nCoV (Covid 19) nos tomó por sorpresa, afectando nuestro día a día, desde el momento en que se empiezan a tomar las medidas necesarias para evitar su propagación tales como: cancelación de eventos masivos, cierre de establecimientos que no son de primera necesidad, cuarentenas, confinamientos, aislamiento social y por supuesto la suspensión de clases presenciales en las escuelas.

Dentro del sector educativo, en un inicio se acordó que el Gobierno Federal marcaría la pauta para la suspensión de clases, después decidieron que quien tomaría esa decisión sería el Gobierno Estatal y finalmente fue tomada por cada municipio, esto dependiendo de la situación que cada uno estaba viviendo en cuestión a la afectación derivada del virus, ante la urgencia de cerrar abruptamente las escuelas buscando diversas maneras de poder continuar el ciclo en curso 2019-2020 el cual en el momento que se toma la decisión del cierre de planteles educativos estaba en un avance de al menos el 73%, y con el firme objetivo de salvar el ciclo escolar y salvaguardar la salud todos los que conforman parte de este sector.

Ante esta decisión nos damos cuenta de que a nivel mundial no existe un modelo educativo que estuviera preparado para soportar esta situación y México no era la excepción, sin embargo, este fue el momento en el que cada uno de los directores, docentes, administrativos, alumnos tuvimos que recurrir al conocimiento, al desarrollo de habilidades docentes, a la creatividad y sobre todo a la integración de la tecnología, a la cual muchos no estábamos acostumbrados, carecíamos de conocimientos sobre el tema y en un inicio generó algo de frustración, pero también una oportunidad, ya que un docente no es solo alguien que se pone de pie enfrente de un grupo a dar órdenes y revisar ejercicios, tareas y exámenes. Un maestro va más allá en todos los sentidos, es un facilitador, supervisor, acompañante y en este momento generador de nuevas estrategias para lograr el aprendizaje.

### **3.1.1 Planeación estratégica**

“La planeación estratégica es apoyo determinante para la dirección estratégica, no representa todo el proceso de la dirección estratégica, sino que solo es un factor principal en la realización de la misma. Se reconoce que la dirección estratégica y operacional están fuertemente ligadas; la dirección estratégica proporciona una guía, dirección y límites para la operacional”<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> STEINER A., George. Planeación Estratégica, lo que todo director debe saber, editorial CECSA. 2003. p.12

### **3.1.1.1 El cierre de aulas y realización de una planeación emergente.**

Nos encontramos justo en el momento donde faltaban 15 días para el periodo vacacional de Semana Santa, y la información oficial con la que contábamos indicaba que el día 20 de abril regresaríamos a las aulas y nos pareció fácil trabajar ese periodo de tiempo adecuando la planeación de estudios de esos días y mediante la plataforma digital classroom de google, ya que de esa manera podríamos tener contacto directo con cada uno de los alumnos.

PLANEACION EMERGENTE 16 MARZO - 20 ABRIL				
BIMESTRE: III		ASIGNATURA:		
FECHA DE ENTREGA:		DOCENTE: ANA BARCENA UGARTE		
ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIAL	FECHA Y FORMA DE ENTREGA
<p>En classroom se comparten los datos importantes de la crónica para que lo copien en su libreta.</p> <p><b>Tarea:</b> Busca en diversos medios alguna crónica del tema de tu interes y realizala en la libreta.</p>	Libreta en los 2 casos	<p>Apunte completo, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.</p>	<p>Libreta</p> <p>Classroom</p> <p>Internet</p> <p>Periódico</p> <p>Revistas</p>	<p>El resumen se subira en foto a classroom el mismo día a mas tardar 3:20 pm. La tarea se entregara el siguiente día a más tardar a las 10.30 am</p>
<p>Escribe una crónica sobre algún acontecimiento de tu interes, utilizando recursos literarios para mantener el interés del lector: despertar sus expectativas haciendo referencias a sucesos que se desarrollaran más adelante.</p>	Computadora	<p>Word, titulos: arial 13 y negritas; texto: arial 12 normal. Interlineado 1.15 en texto normal y 1.5 entre titulo y texto. Justificado. Mínimo una cuartilla. Ortografía, signos de puntuación.</p> <p><b>OJO: Es redacta una crónica, no copiada de ningun lado porfavor.</b></p>	Classroom	<p>Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.</p>
<p>Realiza una redacción de al menos 1cuartilla y media en word, formato ya conocido donde desarrolles los siguientes puntos: *¿Qué es es el pensamiento cretaivo? *¿Para qué sirve el pensamiento creativo? *Ejemplos de pensamiento creativo y como se puede desarrollar este.</p> <p><b>Tarea:</b> Lectura de la pag. 11 (prólogo) a la 37 (capítulo 2)</p>	Computadora	<p>Word, titulos: arial 13 y negritas; texto: arial 12 normal. Interlineado 1.15 en texto normal y 1.5 entre titulo y texto. Justificado. Mínimo 1cuartilla y media. Ortografía, signos de puntuación.</p> <p><b>OJO: Es redacción, no copiado de internet.</b></p> <p><b>Trabajos copiados se anularan.</b></p>	Classroom	<p>Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.</p>
<p>En classroom se comparten los datos importantes de los elementos básicos de la oración para que lo copien en su libreta.</p> <p><b>Tarea:</b> Ejercicios sobre estos elementos</p>	Libreta	<p>Apunte completo, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.</p>	<p>Libreta</p> <p>Classroom</p>	<p>El resumen se subira en foto a classroom el mismo día a mas tardar 3:20 pm. La tarea se entregara el siguiente día a más tardar a las 10.30 am</p>
<p>Mediante classroom se realizarán diversos ejercicios ortográficos</p>	Impresiones de los ejercicios subidos a classroom	Ejercicios realizados correctamente	<p>Impresiones</p> <p>Classroom</p>	<p>Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.</p>

Mediante classroom se realizarán diversos ejercicios ortográficos	Impresiones de los ejercicios subidos a classroom	Ejercicios realizados correctamente	Impresiones Classroom	Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.
Realiza un cuento referente al capítulo 2, donde intervenga el simbolismo de los seis sombreros. (1 cuartilla, formato ya conocido) <b>Tarea:</b> Lectura de la pag. 39 a la 49.	Computadora	Word, títulos: arial 13 y negritas; texto: arial 12 normal. Interlineado 1.15 en texto normal y 1.5 entre título y texto. Justificado. Mínimo 1cuartilla. Ortografía, signos de puntuación. <b>OJO: Es redacción, no copiado de internet. Trabajos copiados se anularan.</b>	Classroom	Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.
De tu libro texto, pag. 140 realiza la actividad 1, 4, 5, 6, 7.	Libro de texto	Actividades completas en el libro y contestadas correctamente. Cuidado de la ortografía y letra legible.	Libro de texto Classroom	Se subira en foto a classroom el mismo día a mas tardar 3:20 pm.
En tu libreta realiza un resumen sobre el tema Información básica sobre otras lenguas y sus escrituras, sección de contenidos, pags, 255 a la 260. (Debes incluir el cuadro ¿Cómo representar el lenguaje?)	Libro de texto Libreta	Apunte completo, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.	Libreta Classroom	El resumen se subira en foto a classroom el mismo día a mas tardar 3:20 pm.
Lectura del primer párrafo del Quijote en spanglish (www.e-sm.com.mx/SSPE3-148), la cual estara disponible en classroom y trabajar sobre las preguntas mas importantes. <b>Tarea:</b> Actividades en el libro de texto, pag 144, act 3, 4, 5, 6 y 8	Libro de texto Libreta	Las preguntas se trabajan en la libreta, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.	Libro Libreta Classroom	Se subira a classroom foto de la actividad realizada, el mismo día a mas tardar 3:20 pm. La tarea se entregara el siguiente día a más tardar a las 10.30 am
Realiza una redaccion (mínimo una cuartilla, formato conocido) sobre el capítulo 3 del libro. Título: Utilizar los sombreros.	Computadora	Word, títulos: arial 13 y negritas; texto: arial 12 normal. Interlineado 1.15 en texto normal y 1.5 entre título y texto. Justificado. Mínimo 1cuartilla. Ortografía, signos de puntuación. <b>OJO: Es redacción, no copiado de internet. Trabajos copiados se anularan.</b>	Classroom	Se debe subir a classroom el mismo día a mas tardar a las 3.20 pm.

**Fig. 6** Tabla de planeación emergente 16 marzo - 20 abril. Elaboración propia.

### **3.1.2 Aprendizaje disruptivo.**

Terminado el periodo vacacional, nos encontramos con que no regresábamos a clases presenciales y seguiríamos trabajando en línea, así que buscando entre varios compañeros de trabajo una solución, llegamos a la conclusión de que teníamos la necesidad de realizar un aprendizaje disruptivo ya que este nos permite la introducción de avances e innovaciones en los procesos educativos a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito comunicativo.

No contamos con mucho tiempo para realizar los movimientos necesarios, por lo cual llegó hora de transformar, la hora de pasar a la innovación tecnológica, de trabajar con nuevas estrategias y metodologías para este cambio.

El primer punto en el que trabajamos, fue en el desarrollo y la adaptación de un sistema enseñanza – aprendizaje presencial a digital, el avance programático para el tercer trimestre, el cual cambiamos a planeaciones semanales y diarias de tal manera que pudiéramos avanzar con cada uno de los temas faltantes y adaptando las actividades para realizarlas virtualmente y los alumnos tuvieran el medio para entregarlas.

La búsqueda de nuevo material y contenido que se pudiera ajustar a las necesidades presentadas.

A partir de este momento comenzamos también a usar la plataforma zoom para video conferencias.

CICLO ESCOLAR 2019-2020					
Planeación semanal					
SEMANA: 20 al 24 de abril			ASIGNATURA: ESPAÑOL 3		
FECHA DE ENTREGA:			DOCENTE: ANA BARCENA UGARTE		
TEMA: EL DEBATE					
OBJETIVO: Elige, elabora, desarrolla y participa en un debate					
	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIAL	FECHA Y FORMA DE ENTREGA
20-abr	Por medio de Zoom se realiza videoconferencia en la cual se comparte una presentación sobre el tema: ¿Qué es un debate? Objetivo, características, argumentaciones, participantes, temas y estructura. Cada uno de los alumnos deberá ir tomando la información más importante	Classroom Zoom	Asistencia Apunte completo, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.	Libreta	Se debe subir a classroom en foto legible el mismo día 15 minutos después de haber terminado la clase
21-abr	Realiza en tu libreta un mapa conceptual completo sobre el debate y todos sus elementos.	Classroom	Asistencia Apunte completo, método cornell, ¿qué aprendí? y glosario, cuidado de la ortografía y signos de puntuación. Letra legible.	Libreta	Se debe subir a classroom en foto legible el mismo día 15 minutos después de haber terminado la clase
22-abr	Por medio de Zoom se realiza videoconferencia para trabajar todos juntos las actividades del libro de texto, (pag. 150 a la 159)	Classroom Zoom	Asistencia Actividades del libro completas, ortografía, legibilidad de la letra	Libro de texto	Se debe subir a classroom en foto legible el mismo día 15 minutos después de haber terminado la clase
24-abr	Por medio de Zoom se realiza videoconferencia para llevar a cabo, de manera grupal la lectura del capítulo 4 del libro: Seis sombreros para pensar y en plenaria comentar los aspectos de mayor interés.	Classroom Zoom	Asistencia Lectura y participación activa.	Libro Seis sombreros para pensar	Durante la clase
<b>TAREAS:</b>					
<b>SE LOGRO EL OBJETIVO:</b>					

**Fig.7** Tabla de planeación semanal emergente. Elaboración propia.

### 3.2 ESTRUCTURA UTILIZADA EN BASE A LAS TIC COMO UN RECURSOPARA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Y EL CONECTIVISMO.

Dentro del **Constructivismo** encontramos, como lo mencioné en el capítulo anterior, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales, para Taylor, pueden verse como un fin y como medio de educación en medida de que apoyan a las labores de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

La tecnología ha logrado un gran poder en el proceso de enseñanza aprendizaje, rompiendo los esquemas de algunos modelos tradicionalistas que se caracterizan por la presencia de un docente que habla y un alumno que escucha y que cuenta únicamente con dos canales sensoriales: el visual y el auditivo

En estos tiempos de Covid-19 el proceso educativo y formativo no puede detenerse, y es mucho lo que se habla sobre usar como alternativa del proceso educativo la educación virtual, ante esto el **Conectivismo** nos brinda la oportunidad de reinventarnos y empezar a usar los recursos didácticos tecnológicos a nuestro alcance para estimular e impulsar este nuevo modelo educativo. Esto nos ha llevado a la aplicación de conocimientos adquiridos a un cambio vertiginoso indispensable y a la adaptación al cambio digital.

Así que fue el momento de romper paradigmas y utilizar todos los recursos que estaban a nuestro alcance, así como el desarrollo de habilidades docentes con una mentalidad de estrategias digitales adecuadas a las necesidades de los alumnos.

A la vuelta a clases, después del periodo vacacional, seguimos trabajando con la plataforma classroom, ya que esta nos permitía hacer pase de lista, crearles actividades y tareas, y esta es la manera en que nosotros pudimos tener acceso a los trabajos de cada uno de los alumnos para poder realizarles las correcciones necesarias.

Basándonos en las TIC del **Constructivismo** existen algunos puntos para que sean efectivas, las cuales se trabajaron a la par con el **Conectivismo**:

### **3.2.1. La creación de un entorno virtual creativo y capaz de soportar múltiples herramientas y materiales:**

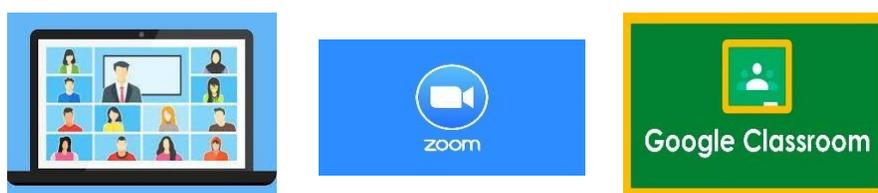
Lo cual desempeñamos, como lo comenté, mediante videoconferencias para dar la clase de una manera lo más apegada a la realidad, donde teníamos un contacto más directo y personal con los niños, estas se realizaron mediante la plataforma zoom, de la cual decidimos adquirir una licencia para trabajar con estándares de seguridad más altos. Además de que dicha aplicación permite compartir documentos que nos sirvió para proyectar material realizado especialmente para estos días, como presentaciones en power point, archivos de word y además cuenta con una pizarra virtual que asemeja al pizarrón del salón de clases, donde podíamos hacer explicaciones gráficas en tiempo real. Esto fue lo que nos ayudó a tener clases más dinámicas y un contacto más directo.

Mediante classroom se realizaba el pase de lista y la asignación de actividades y tareas. Se realizaron también algunos tutoriales para los temas que lo permitían, los cuales se les hicieron llegar por este mismo medio.

Icono	Título de la tarea	Fecha de entrega
	Guión teatral terminado	Fecha de entrega: 4 jun. 15:20
	Examen	Fecha de entrega: 3 jun. 12:00
	A escribir tu guión.	Fecha de entrega: 1 jun. 12:10
	Poniéndonos el sombrero rojo	Fecha de entrega: 5 jun.
	La realidad a escena	Publicado el 28 may.
	Los personajes tienen la palabra	Fecha de entrega: 27 may. 12...
	Entrega de trípticos	Fecha de entrega: 25 may. 12...
	Continuación realiza un tríptico	Fecha de entrega: 21 may. 15...
	Realización de un tríptico para dar a conoce...	Fecha de entrega: 20 may. 12...

**Fig. 8** Captura de pantalla de tablón de trabajo en clase de classroom.  
Elaboración propia.

También fue el medio para que muchos pudiéramos aplicar los exámenes por medio de formularios dentro de la misma plataforma. De la misma manera se organizaron diversos concursos de ortografía, gramática, cálculo mental.



**Fig. 9** Captura de pantalla de herramientas y aplicaciones para el desarrollo de una clase a distancia.

Español III, 3er trimestre Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar Preguntas Respuestas 40 Puntos totales: 100

## Español III, 3er trimestre

Examen

Nombre del alumno:  Respuesta corta

Texto de respuesta corta

Clave de respuestas (0 puntos)  Obligatorio

Lee cuidadosamente las indicaciones  
 Marca "F" en caso de que la oración sea falsa o "V" si es verdadera

Los recursos literarios de los que se vale la crónica son: la narración, la descripción y el diálogo.

Verdadero  
 Falso

Las crónicas de reconstrucción histórica, son aquellas que se basan en los problemas y expresiones propias de los grupos sociales.

Verdadero  
 Falso

Las crónicas urbanas son aquellas que desarrollan temas específicos como deportivos, políticos y culturales.

Verdadero  
 Falso

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas  
 Y escoge la respuesta correcta

¿Cuál es la finalidad de un debate?

Provocar reconocimiento sobre la información  
 Conocer solamente la perspectiva del expositor  
 Generar opiniones y análisis sobre diversos temas  
 Iniciar conversaciones entre especialistas

¿Cuál es la característica principal del debate?

Se establecen tiempos para hablar  
 Todos participan de manera cordial  
 Los ponentes cooperan para analizar

**Fig. 10** Captura de pantalla de examen realizado en forms en la plataforma de classroom. Elaboración propia.

### **3.2.2. La estimulación del comportamiento activo de cada integrante del aula:**

En la propuesta que hacen los autores Flórez, Parra y Zubiría sobre el conceptopedagógico *“nos mencionan que está determinado por variables económicas, sociales, políticas y culturales que se presentan en un espacio geográfico y en un específico momento histórico”*. Lo cual fue muy complicado, ya que un alto porcentaje de alumnos aun teniendo acceso a internet y cuenten con los recursos tecnológicos, no estaban interesados en tomar las clases.

En este punto trabajamos mucho con el reconocimiento al esfuerzo, a la asistencia, la participación activa y entrega de trabajos. En un inicio, los alumnos no querían trabajar, no se conectaban, no realizaban ni entregaban tareas.

En junta con dirección y tutores se tomó la decisión de buscar algunas estrategias que nos ayudaran a captar nuevamente su atención e interés. Se decidió trabajar en base a retos semanales en cada uno de los rubros anteriores, cada uno tenía un valor determinado y su cumplimiento les iba sumando puntos, los cuales fueron agregados a su calificación final, esto nos funcionó muy bien, ya que estaban motivados, el índice de inasistencia fue muy bajo y en su mayoría fueron faltas justificadas, el 95% de los alumnos logro aumentar la calificación. Aun cuando en varias ocasiones nos encontramos con problemas de internet, estaban preocupados y buscaban la manera de avisarnos sobre sus complicaciones para que no se les quitaran esos puntos y se preocupaban por subir lo antes posible los trabajos y tareas a la plataforma.

### 3.2.3. La Comunicación eficaz

El comunicador eficaz es una persona que tiene credibilidad de su público. El comunicador eficaz sabe escuchar.

Tiene las siguientes habilidades personales: la habilidad para:

1) canalizar el nerviosismo, 2) relajarse, 3) comprometerse con sus ideas y 4) cultivar una actitud receptiva.

Tiene el siguiente conocimiento teórico: 1) maneja la comunicación no verbal (la voz, la acción corporal y los gestos corporales y faciales), 2) analiza al público, 3) selecciona el tema, 4) prepara el mensaje, 5) busca información, 6) practica el discurso y 7) contesta las preguntas.

El buen orador tiene conocimiento básico del proceso de la comunicación, que le permite ganar credibilidad de su público, (en este caso de los alumnos) con cada mensaje que presenta<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> Mc Entee Eileen. Comunicación Oral para el liderazgo en el mundo moderno, editorial Mc Graw Hill, 1996. 339 p

### **3.2.3. Comunicación efectiva entre el alumno y el docente:**

En todo momento se les hicieron llegar mensajes claros con la información precisa, veraz y objetiva, se crearon grupos especiales de WhatsApp para cada uno de los grupos, los cuales fueron administrados por la directora de la sección.

Las reglas sobre la forma de trabajo fueron claras desde el primer momento: respeto no tomar fotos, no hacer grabaciones, no usar el material para realización de memes o cualquier otra forma de burla hacia sus compañeros o profesores.

Cada día buscamos la manera de motivarlos, al inicio de la clase nos tomábamos 10 minutos para platicar con ellos, de saber cómo se sentían con esta situación, ya que éramos consciente de que para muchos de ellos estos minutos eran su fuga de escape, talvez estaban todo el día solos encerrados por que los papas se iban a trabajar, para muchos, fuimos el único conector que tenían con el exterior, para ellos era muy importante platicar esa parte. Esto creo un vínculo muy estrecho entre nosotros, y aunque la relación que tenemos como maestro – alumno siempre ha sido muy cercana, se generaron lazos muy importantes ya que asumimos en estos meses diversos roles en sus vidas.

Desde el día cero estuvimos en constante comunicación con ellos por diversos medios, al pendiente cada maestro de que no se retrasara ningún alumno. Todos los viernes, les hicimos llegar un formato vía correo electrónico el cual iba con copia para los papas, en el cual se avisaba si tenían faltas durante la semana o alguna actividad no realizada para que se pusieran al corriente. Este formato ellos lo devolvían al correo de dirección con copia a su tutor y firmado por los papas, donde estaban enterados de el desempeño de los niños durante la semana.



**Fig. 11** Captura de pantalla de los logos de las herramientas y aplicaciones que nos fueron útiles para desarrollar las clases en la modalidad a distancia.

### REGISTRO ACTIVIDADES INCUMPLIDAS

SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL 2020

MATERIA	FECHA DE TRABAJO	ALUMNOS AUSENTES	ACTIVIDAD REALIZADA	ALUMNOS QUE INCUMPLIERON CON ACTIVIDAD	TAREA	ALUMNOS CON TAREA INCUMPLIDA	OBSERVACIONES
ESPAÑOL	20-abr	Dana Vanessa Luis Alberto José Ismael	En base a la videoconferencia realizada, haz un resumen sobre el tema el Debate	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	NO HAY TAREA	0	Se realizó una videoconferencia donde se expuso el tema "El Debate" cada uno de los alumnos fue tomando nota y realizó un resumen, el cual se subió a classroom
ESPAÑOL	22-abr	Dana Vanessa Luis Alberto José Ismael	Realiza en tu libreta, o en hojas (que luego pegaras en la libreta) un mapa conceptual completo sobre el debate y todos sus elementos.	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	NO HAY TAREA	0	Usa tu creatividad, lo puedes hacer con colores, con recortes de revistas, periódico, imágenes impresas, como ustedes decidan, se que son muy creativos. (a nuestro regreso a clases, haremos un concurso para saber cuál es el ganador) Se debe subir a classroom en foto legible el mismo día 15 minutos después de haber terminado la clase
ESPAÑOL	23-abr	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	Se realiza videoconferencia para trabajar todos juntos las actividades del libro de texto, (tema El debate)	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	NO HAY TAREA	0	Se debe subir a classroom en foto legible el mismo día 15 minutos después de haber terminado la clase
LECTURA Y REDACCIÓN	24-abr	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	Por medio de Zoom se realiza videoconferencia para llevar a cabo, de manera grupal la lectura del capítulo 4 y 5 del libro: Seis sombreros para pensar y en plenaria comentar los aspectos de mayor interés.	Dana Vanessa Luis Alberto Gustavo José Ismael	NO HAY TAREA	0	La actividad será calificada durante la videollamada

**Fig.12** Tabla de actividades incumplidas dentro de clase a distancia.  
Elaboración propia.

### **3.2.4. Posibilidad de realizar actividades colaborativas:**

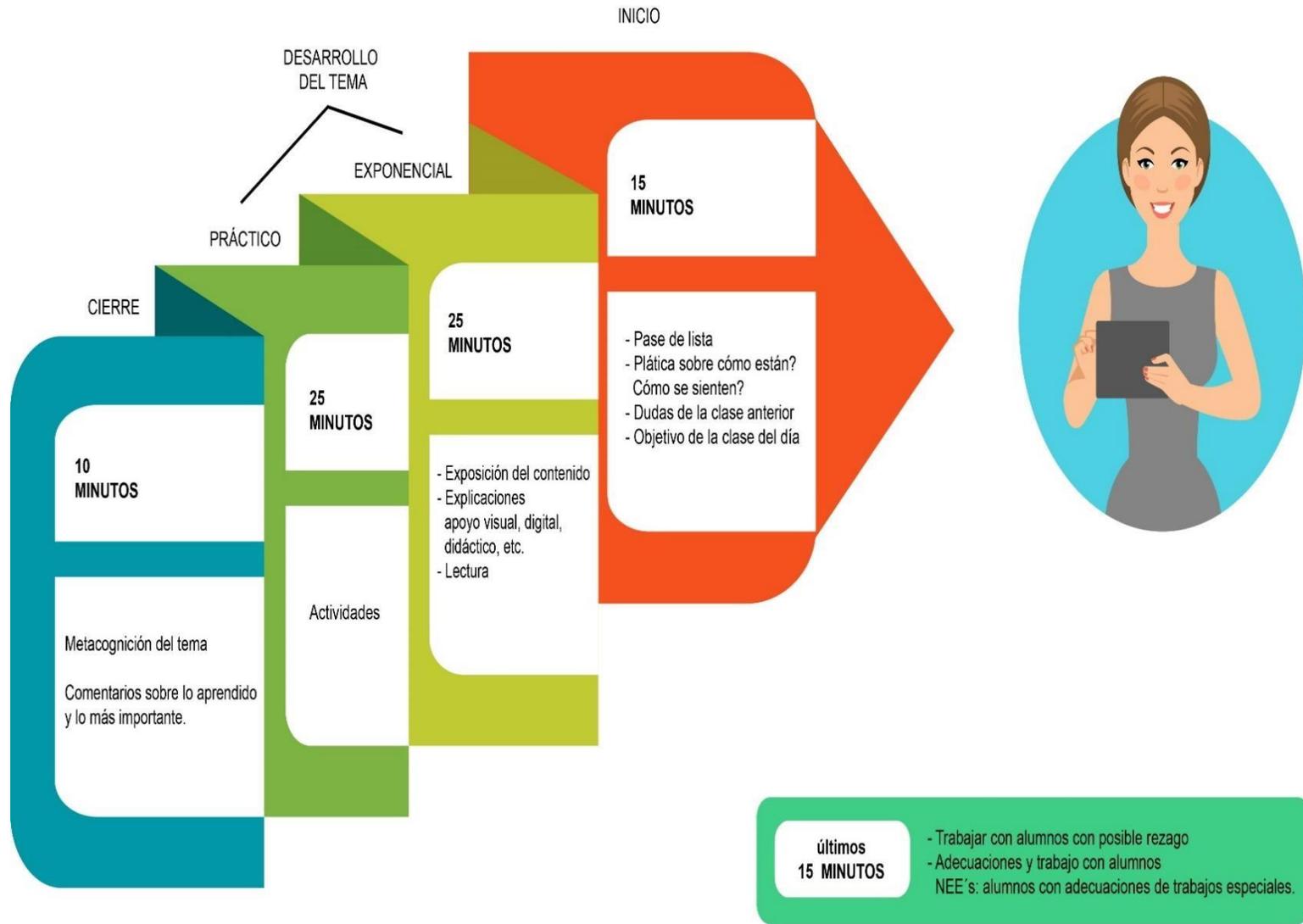
En mi experiencia este fue un punto clave, el trabajo en equipos entre profesores se vio reflejado en el trabajo de los alumnos. Buscamos la manera de crear una asociación entre varias materias para generar proyectos transversales, por ejemplo: uno de los trabajos consistió en escribir un cuento, para esto dentro de la clase de artes, realizaron la parte de ilustraciones, diseño de portada; inteligencia emocional fue la encargada de los temas tratados y en español, ortografía, gramática, redacción, coherencia y cohesión.

De igual forma se llevaron a cabo debates, monólogos y análisis de películas

Sea cual sea el sistema educativo, es nuestro deber como docentes comprometidos, buscar la formación de jóvenes profesionales capacitados en todos los sentidos.

Debemos recordar que la tecnología es un medio, no un fin que determina el aprendizaje. Y es el momento en que como maestros debemos adaptarnos al cambio y trabajar mediante la tecnología, de estar conscientes de que la implementación de estas no nos va a llevar a perder el rol que tenemos el día de hoy. También es importante reconocer que este cambio nos puede llevar, realizándolo de la manera correcta, ordenada y planeada a lograr un sistema de enseñanza – aprendizaje más dinámico.

### 3.3. FLUJO ACTIVO DE UNA CLASE.



**Fig.13** Diagrama de flujo activo de una clase. Elaboración propia.

## CONCLUSIÓN

Dentro del rol que desempeñé como docente a nivel secundaria, impartiendo la materia de español, viví meses muy difíciles derivados del cambio tan abrupto en la forma de trabajo con los alumnos a consecuencia de esta pandemia de Covid-19, el paso de un proceso de modalidad presencial, tradicional, que dominábamos en conjunto maestro – alumno, a uno que desconocíamos, plataformas virtuales, tutoriales, videoconferencias, cambio de programaciones y muchas horas de trabajo atrás de una computadora buscando estar a la altura de lo requerido para el logro de los objetivos que teníamos planteados como institución y sobre todo mi compromiso como docente con todos mis alumnos de sacar el ciclo escolar adelante.

Llego el momento de ser resilientes, de manejar la capacidad que tenemos como seres humanos para adaptarnos y superar las adversidades que se nos presentaron, de trabajar tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como con la parte emocional personal y la de los niños, buscar la manera de seguir manteniendo su atención e interés.

Después de poco más de tres meses de esta forma de trabajo, me siento completamente satisfecha con los resultados obtenidos, planes de estudios terminados por completo, un índice de inasistencias mínimo, exámenes de diagnóstico con altas calificaciones y sobre todo alumnos contentos con el trabajo realizado.

Considero que todas las limitaciones con las que me he encontrado dentro del ámbito educativo a distancia o en línea, me llevan a reflexionar sobre la necesidad del uso de la tecnología para los fines educativos tanto dentro como fuera del aula, ya que, gracias a esto, logré continuar impartiendo las clases y darme cuenta que son tan efectivas como las presenciales.

Esta crisis, llamada pandemia que estamos viviendo nos lleva a tomar conciencia de que tenemos una gran oportunidad para una reforma educativa basada en los nuevos modelos pedagógicos. Es necesario el desarrollo de sistemas para una educación abierta y flexible donde se realice el uso de las clases en línea basados en la tecnología con la que contamos al día de hoy y que vayan avanzando de la mano. Tal vez ha llegado el momento de pensar en una educación más práctica y dejar un poco de lado el paradigma de la educación tradicional.

Es una realidad que el ciclo escolar ha terminado de una manera completamente inesperada.

Esta situación nos sirvió para aprovechar y realizar un alto en el camino, en todos los aspectos, social, económico, político, y por supuesto en al ámbito educativo, para reflexionar y analizar, e incluso replantearnos las estrategias de educación con las que trabajábamos hasta ahora.

## BIBLIOGRAFÍA

STEINER A., George. **Planeación Estratégica, lo que todo director debe saber**, editorial CECSA. 2003. 366 p.

Mc Entee Eileen. **Comunicación Oral para el liderazgo en el mundo moderno**, editorial Mc Graw Hill, 1996. 751 p.

## OTRAS FUENTES

- <https://dle.rae.es/pandemia> (01/05/2020)
- [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia\\_15178/1](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178/1) (01/05/2020)
- <https://hipertextual.com/2014/10/pandemias> (04/05/2020)
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-10182015000500008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182015000500008) (07/05/2020)
- <https://gacetamedica.com/investigacion/la-gripe-espanola-la-pandemia-de-1918-que-no-comenzo-en-espana-fy1357456/> (07/05/2020)
- <http://www.fundacionindex.com/gomeres/?p=1108> (012/05/2020)
- <https://www.france24.com/es/20200424-vih-sida-pandemia-origenes-infeccion> (15/05/2020)
- <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/la-respuesta-mundial-a-la-pandemia-de-sida-desde-el-1981-lecciones-aprendidas-/91019/0> (15/05/2020)
- <https://elpais.com/cultura/2020-04-10/escenas-de-una-pandemia-de-hace-1500-anos-que-se-repiten-hoy.html>. (16/05/2020)

- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51872175> (16/05/2020)
- <https://www.lne.es/asturama/2014/01/08/tifus-deja-piojo/1524428.html> (19/05/2020)
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cholera#:~:text=Seis%20pandemias%20en%20sucesi%C3%B3n%20mataron,es%20end%C3%A9mico%20en%20muchos%20pa%C3%ADses.> (19/05/2020)
- [https://www.elconfidencial.com/mundo/2020-05-20/coronavirus-hong-kong-pandemia-olvidada-covid19\\_2602772/](https://www.elconfidencial.com/mundo/2020-05-20/coronavirus-hong-kong-pandemia-olvidada-covid19_2602772/) (19/05/2020)
- <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2020/especial/art-2/> (20/05/2020)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia\\_de\\_enfermedad\\_por\\_coronavirus\\_de\\_2020\\_en\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2020_en_M%C3%A9xico) (23/05/2020)
- <http://www.educacionfutura.org/pese-a-la-suspension-de-clases-el-riesgo-ante-el-covid-19-esta-en-la-cultura-de-la-poca-prevision-de-los-mexicanos> (23/05/2020)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia\\_de\\_enfermedad\\_por\\_coronavirus\\_de\\_2020\\_en\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2020_en_M%C3%A9xico) (24/05/2020)
- <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico> (27/05/2020)
- [https://www.ecured.cu/Modelos\\_educativos](https://www.ecured.cu/Modelos_educativos) (29/05/2020)
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje> (04/06/2020)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)#Las\\_TC\\_como\\_un\\_recurso\\_para\\_un\\_aprendizaje\\_constructivista](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)#Las_TC_como_un_recurso_para_un_aprendizaje_constructivista) (17/06/2020)

- <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/> (17/06/2020)
- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf> (08/06/2020)
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313012/html/index.html> (11/06/2020)
- <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807> (15/06/2020)
- Figura 2 Boletín Oficial Extraordinario de la Provincia de Burgos, en 1918.  
[https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-03-12/eventos-pandemia-epidemia-virus-enfermedad\\_2490015/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-03-12/eventos-pandemia-epidemia-virus-enfermedad_2490015/)
- Figura 3 Manifiesto Oficina de salubridad de la ciudad de Puebla al público, octubre 19 de 1918.  
<https://www.latribuna.hn/2020/05/16/oficina-de-salubridad-de-la-ciudad-de-puebla-al-publico/>