



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Educativa.

PRINCIPALES TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS

Reporte de apoyo a la docencia

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Soriano Ríos Fátima

Director: Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz.

Vocal: Mtra. Zaira Yael Delgado Celis.

Secretario: Mtro. Daniel Mendoza Paredes.



Los Reyes Iztacala Tlalneantla, Estado de México, 15 de junio de 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi formación profesional; a mis amados hijos, Jorge y Alejandro por estar a mí lado; a mi familia por su apoyo incondicional; a mi director por su valiosa labor en la elaboración de este proyecto, a todos mis maestros por sus enseñanzas; a mis compañeros y amigos.

Gracias

ÍNDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	5
Modelo SOOC: Curso Abierto Social en Línea	6
Estructura del Modelo SOOC	7
REA Principales Trastornos de Lenguaje en niños	10
Objetivo del REA.....	10
Justificación.....	11
Marco Teórico	11
Datos Generales del REA	12
Secuencia de Fases y Etapas.....	14
Primera fase «Planteamiento del problema»	17
Segunda fase «Praxis»	25
Tercera fase «Resolución»	33
Conclusión	39
Referencias.....	40
Créditos.....	42
Anexos	44
Anexo 1.....	44
<i>Infografía Principales Trastornos de Lenguaje en Niños</i>	44
Anexo 2.....	45
<i>Guion 1 Caso Carlos</i>	45
Anexo 3.....	48
<i>Caso Carlos</i>	48
Anexo 4.....	61
<i>Guion 2 Caso Norma</i>	61
Anexo 5.....	63

<i>Caso Norma</i>	63
Anexo 6.....	75
<i>Reporte Psicológico</i>	75
Anexo 7.....	77
<i>Rúbrica Reporte Psicológico</i>	77

Resumen

En el presente trabajo se crea un REA (Recurso Educativo Abierto) sobre los “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños” se realiza mediante el Modelo SOOC, el cual está integrado por, Fase 1. Planteamiento del problema, en esta se encuentran las etapas de Situación de Aprendizaje, Contexto y Conocimiento Previo; Fase 2 Praxis, sus etapas son, Representación, Manipulación y Modelado; Fase 3 Resolución, sus etapas son, Integración y Evaluación entre Pares. El objetivo central del REA es que los estudiantes identifiquen los trastornos más comunes en los infantes y sean capaces de elaborar el Reporte Psicológico, por ello, se utilizan algunos casos clínicos, materiales y actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: REA, Trastorno de lenguaje, Modelo SOOC, Reporte Psicológico, Aprendizaje.

Abstract

In the present work, an REA (Open Educational Resource) on the “Main Language Disorders in Children” is created using the SOOC Model, which is made up of Phase 1. Proposal of the problem, in this are the stages of Learning Situation, Context and Prior Knowledge; Phase 2 Praxis, its stages are, Representation, Manipulation and Modeling; Phase 3 Resolution, its stages are, Integration and Peer Evaluation. The central objective of the REA is for students to identify the most common disorders in infants and to be able to prepare the Psychological Report, therefore, some clinical cases, materials and activities are used that favor the learning process in students.

Keywords: REA, Language disorder, SOOC model, Psychological Report, Learning.

Introducción

El lenguaje es fundamental para el ser humano, mediante este somos capaces de comunicarnos y expresarnos, de igual forma nos permite adquirir e intercambiar conocimientos, este se desarrolla dentro de los primeros años de vida, por lo cual, es importante vigilar que los niños desarrollen su lenguaje de manera adecuada. Por esta razón se desarrolla el REA (Recurso Educativo Abierto) denominado “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños”.

El REA “Principales Trastornos de lenguaje en Niños” se elabora mediante el Modelo SOOC, el cual está integrado por tres fases, Fase 1 Planteamiento del Problema, dentro de esta, nos encontramos las etapas de Situación de Aprendizaje, Contexto y Conocimiento Previo; Fase 2 Praxis, sus etapas son, Representación, Manipulación y Modelado; Fase 3 Resolución, sus etapas son, Integración y Evaluación entre Pares.

El diseño de recursos educativos abiertos mediante el diseño instruccional SOOC, facilita el aprendizaje en el estudiante, esto es posible, debido a que, a partir de una problemática, este puede ir descubriendo los elementos que darán solución a la misma, construyendo a través de la etapas un aprendizaje sólido que le permita emplearlo en situaciones similares, destacando el énfasis cognitivo y social del diseño instruccional SOOC.

Mediante el REA “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños”, se busca que el alumno identifique algunos de los trastornos de lenguaje más comunes en los infantes y que sea capaz de elaborar el Reporte Psicológico. Por esta razón, durante el desarrollo del REA se muestran algunos casos, se proporcionan recursos y se establecen algunas actividades, que propicien un aprendizaje significativo en el estudiante.

Es importante considerar que existen diferentes tipos de trastornos de lenguaje que afectan a los niños, en algunas ocasiones puede llegar a considerarse como parte del crecimiento y no darle importancia, es por eso, que el poder identificar un trastorno de lenguaje en niños en edades tempranas, favorece un sano desarrollo del infante.

El REA “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños”, fue diseñado para ser insertado en el módulo del tercer semestre El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad I: Problemas de lenguaje e intervención educativa, en el tema: a) Los problemas de lenguaje en la escuela, del sistema SUAyED de la UNAM.

Finalmente, cabe mencionar que la titulación se da en el marco del Proyecto “Manual para el Diseño de Recursos Educativos Abiertos”, número PE311520 del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Modelo SOOC: Curso Abierto Social en Línea

La educación en línea es una gran alternativa para las personas que no pueden asistir de manera presencial a las escuelas, ya sea por cuestiones laborales o

personales, brindándoles la posibilidad de continuar con su formación académica, sin embargo, el estudiar en línea requiere que los estudiantes desarrollen diversas habilidades, no tan solo en la parte tecnológica, sino también, en el uso de técnicas y estrategias didácticas que faciliten su aprendizaje.

Miranda, Delgado y Meza (2020) nos mencionan que, el modelo SOOC propone orientar la actividad educativa abierta en línea en la solución de un problema, en la que no hay una presencia del docente, pero sí un diseño puntual de la instrucción por etapas que mantiene un equilibrio entre los aspectos cognitivo y social.

El modelo SOOC (Curso Abierto Social en Línea, Social Open Online Course por sus siglas en Inglés) fue creado por Miranda, Delgado y Meza (2017), está basado en los modelos instruccionales de Merrill (2002) de este se toma la forma en que se compone de la fase de activación, demostración, aplicación e integración para llegar a la solución de un problema y de Jonassen (2000) del cual se toma la presentación de un problema que requiere de un contexto y de la representación de éste así como de su manipulación y para lograrlo se apoya de la presentación de casos relacionados, de la integración de recursos de información, del uso de herramientas cognitivas y de colaboración y apoyo del contexto (Miranda, Delgado y Meza, 2017).

Estructura del Modelo SOOC

El diseño instruccional SOOC se divide en tres fases: Planteamiento del problema, Praxis y Resolución; integradas en ocho etapas: Situación de aprendizaje, Contexto y Conocimiento previo, Representación, Manipulación y Modelado, Integración y Evaluación entre pares.

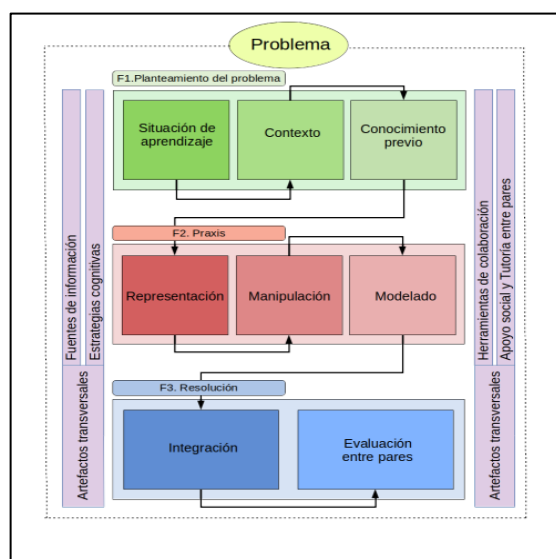


Fig. 1

Modelo SOOC (Miranda, Delgado y Meza, 2020, p. 21)

Fase 1

Planteamiento del problema.

En esta primera fase se busca despertar el interés en el estudiante, así como la motivación, esto facilita generar el aprendizaje; los recursos proporcionados no serán mostrados en su totalidad, de esta forma se podrán identificar aquellos elementos que propicien dar una posible solución al problema planteado. La fase está dividida en tres etapas: Situación de Aprendizaje, Contexto y Conocimiento Previo.

Etapa 1. Situación de aprendizaje

Se proporciona un recurso que contenga el problema, mismo que se mostrará de forma parcial, generando curiosidad e interés por parte del estudiante, con la intención de que esté proponga las posibles soluciones. Este analizará el problema, comentando entre sus compañeros, sus puntos de vista respecto a la solución del caso planteado, por esta razón, tiene un énfasis cognitivo y social.

Etapa 2. Contexto

En esta etapa, se muestran algunos de los elementos que forman parte de la problemática, teniendo con ello, una visión más amplia de esta, favoreciendo su entendimiento y situando al estudiante en un escenario, por lo cual, tiene un énfasis social.

Etapa 3. Conocimiento previo

Las actividades que se establecen en esta etapa, tiene la finalidad de indagar que sabe el estudiante respecto al tema al desarrollar, los conocimientos previos le permitirán el enlace con los nuevos, teniendo un énfasis cognitivo.

Fase 2

Praxis.

En la segunda fase, se muestran contenidos más completos, así como, la puesta en marcha de actividades que permitan el manejo de los elementos centrales del tema, con ello, se busca que el estudiante los reconozca y de esta forma pueda dar una solución al problema planteado. Esta fase tiene tres etapas: Representación, Manipulación y Modelado.

Etapa 4. *Representación*

Mediante la presentación de recursos gráficos, se busca que el estudiante identifique los conceptos principales del problema, favoreciendo la comprensión del tema que se aborda, por lo cual, esta etapa tiene un énfasis cognitivo.

Etapa 5. *Manipulación*

En esta etapa se utilizan los conceptos de las etapa anterior, realizando actividades que busca dar solución al problema planteado, siendo importante el intercambio de ideas entre los estudiantes, teniendo un énfasis cognitivo y social.

Etapa 6. *Modelado*

Se muestra la solución al problema, con ello, el estudiante tiene la posibilidad de establecer otras posibles formas de dar solución a este, esta etapa tiene un énfasis social.

Fase 3

Resolución.

En esta última fase, se da solución al problema planteado, utilizando todos los elementos de las etapas anteriores, así como, las aportaciones de los compañeros, cerrando el proceso de aprendizaje. Las etapas que componen a esta fase son: Integración y Evaluación entre pares.

Etapa 7. *Integración*

En esta etapa el estudiante será capaz de dar solución al problema, valiéndose de lo aprendido en las etapas anteriores, tomando en cuenta también las aportaciones de los compañeros y la rúbrica proporcionada, teniendo un énfasis cognitivo.

Etapa 8. *Evaluación entre pares*

Finalmente, en esta etapa los estudiantes, deberán evaluar los trabajos de los compañeros asignados, mediante la rúbrica proporcionada en la etapa anterior, por ello, tiene un énfasis social.

Para que el estudiante pueda ir concretando cada una de las etapas, es necesario proporcionarle los recursos acorde cada una de estas, en el Modelo SOOC, estos son denominados **Artefactos Transversales** clasificados de la siguiente forma:

Fuentes de información

Son todos aquellos recursos contenidos en algún sitio web, mismos que pueden ser libros, artículos de revistas, videos, gráficos, entre otros; todos estos afines a la problemática.

Estrategias cognitivas

Estas serán establecidas de acuerdo a las actividades a desarrollar, en este sentido, podemos encontrar estrategias de análisis, reflexión, síntesis, etcétera.

Herramientas de colaboración

Son los recursos que facilitan socializar el conocimiento, de esta forma se puede ir construyendo de forma colaborativa entre los compañeros del taller destacando el trabajo asíncrono.

Apoyo social y tutoría entre pares

Se busca establecer y mantener la comunicación entre los integrantes, propiciando el apoyo y reflexión respecto a los temas a desarrollar.

REA Principales Trastornos de Lenguaje en niños

La presente actividad se diseña con la intención de ser insertada en el sistema SUAyED de la UNAM, en el módulo del tercer semestre El Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales, en la Unidad I: Problemas de lenguaje e intervención educativa, en el tema: a) Los problemas de lenguaje en la escuela.

Objetivo del REA

Los estudiantes analizarán los principales trastornos del lenguaje en niños a partir de la elaboración de un Reporte Psicológico, como parte de su formación académica en el Campo aplicado de las Necesidades Educativas Especiales.

Justificación

El lenguaje es una herramienta fundamental dentro de la vida del ser humano, esta nos permite comunicarnos y expresarnos, va tomando forma y se incrementa durante los primeros años de vida, donde se articulan las primeras palabras, para posteriormente formar oraciones más complejas, con las cuales expresamos nuestros pensamientos y sentimientos. Sin embargo, en ocasiones no se da de manera adecuada y los niños presentan algunas limitaciones para desarrollar su lenguaje, en este sentido nos encontramos ante un posible trastorno de lenguaje.

El lenguaje constituye una de las funciones importantes en el desarrollo del aprendizaje del niño, pues mediante esta va ir adquiriendo nuevos esquemas lingüísticos. Los docentes quienes están en constante interacción con los alumnos, son los que deben conocer los aprendizajes que estos adquieren en forma natural llamados períodos sensitivos y considerarlos, en este caso del período sensitivo del lenguaje, para estimular su desarrollo en el momento oportuno (Bonilla, 2016, p. 3).

El poder identificar los trastornos de lenguaje en niños en edades tempranas, resulta favorable, ya que, pueden ser tratados y con ello mejorar sus condiciones de aprendizaje, lo cual, les permitirá tener un mejor desarrollo.

El hecho de hacer correcciones a tiempo de los problemas del lenguaje permite al individuo no sólo la capacidad para poder expresar todo su mundo interior, sino ayudan a mejorar la capacidad de automodulación de conductas así como la organización del pensamiento (Barragán y Lozano, 2011, p. 228).

Por lo anterior, podemos observar la importancia de conocer e identificar los trastornos de lenguaje en niños, y con ello apoyarlos en su proceso educativo, a través del uso y desarrollo de técnicas y estrategias didácticas que faciliten sus actividades dentro y fuera del aula.

Marco Teórico

Los trastornos de lenguaje se presentan en los primeros años de vida, en ocasiones pasan desapercibidos por considerarse parte del desarrollo del niño, sin embargo, cuando una limitación se hace persistente superando los rangos que se consideran normales, es importante atenderlos e identificar si se trata de alguno trastorno de lenguaje, ya que, el poder tratarlos en edades tempranas favorece el sano desarrollo del infante.

La detección precoz de cualquier alteración es fundamental y un paso previo para una intervención adecuada; por tanto, es preciso que maestros, padres se preparen en la identificación de los trastornos en procesos madurativos, los recursos y rasgos que distinguen el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, las vías para perfeccionar sus habilidades lingüísticas de forma progresiva. (Moran, Vera y Morán, 2017, p.195)

Las principales características de los trastornos del lenguaje en niños, son la pronunciación de palabras incompletas, distorsión de los sonidos o lenguaje escaso, lo cual dificulta su comunicación.

Al respecto Aguilera y Orellana (2017) nos comentan que, los trastornos de lenguaje se caracterizan por un déficit en la comprensión, en la producción y en el uso del lenguaje.

De acuerdo a la Guía para la atención Educativa del Alumnado con Trastornos de Lenguaje Oral y Escrito, la clasificación de los trastornos del lenguaje oral se dividen primarios y secundarios:

Trastornos primarios se producen en el periodo de adquisición del lenguaje oral y no son derivados ni están asociados a pérdida auditiva, daño cerebral, déficit intelectual, trastornos motores, factores afectivos o factores socio-ambientales.

Trastornos Secundarios son aquéllos que se producen asociados o derivados de alteraciones de tipo orgánico, en los que el trastorno del lenguaje, es un aspecto más dentro de la problemática general que presenta el niño.

Datos Generales del REA

El lenguaje nos permite comunicarnos y a su vez adquirir los conocimientos necesarios para realizar nuestras actividades cotidianas, sin embargo, durante los primeros años de vida, cuando el lenguaje se desarrolla, se pueden suscitar algunas alteraciones que lo limiten, en este sentido nos encontramos ante un posible trastorno de lenguaje, por lo cual, se decidió elaborar el REA “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños” este permite que los estudiantes identifiquen algunos de los trastornos de lenguaje en niños más comunes y a su vez puedan elaborar el reporte psicológico.

Carrera / Plan de estudios: Psicología a Distancia (SUAYED)	
Asignatura: El campo aplicado de los procesos en necesidades educativas especiales.	
Tema: Los problemas de lenguaje en la escuela.	
Población: Alumnos del tercer semestre de la licenciatura en Psicología a Distancia (SUAYED).	Licenciamiento: Atribución-No comercial
Semestre: Tercero	Número de horas Presencial: En línea: 24
Título del recurso: Principales trastornos del lenguaje en niños	
Objetivo del REA: Los estudiantes analizarán los principales trastornos del lenguaje en niños a partir de la elaboración de un Reporte Psicológico, como parte de su formación académica en el Campo aplicado de las Necesidades Educativas Especiales.	

Secuencia de Fases y Etapas

Hemos podido observar que el diseño instruccional SOOC está conformado por ocho etapas, donde a través del planteamiento de una problemática inicial, el estudiante es capaz de ir identificando los principales elementos que guardan relación con la misma, y con ello establecer una solución, así como, intercambiar puntos de vista con sus pares, retroalimentado sus trabajos y finalmente evaluarlos, logrando así un aprendizaje, que posteriormente podrán utilizar cuando se encuentren en una situación similar.

Etapa 1	Situación de aprendizaje
Actividad o información que propones	Se proporciona un caso clínico.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	Foro Se plantean las preguntas: ¿Consideras que el niño presenta a algún tipo de trastornos del lenguaje? ¿Consideras importante la identificación de los trastornos del lenguaje en niños en edades tempranas?
Énfasis colaborativo cognitivo	Los alumnos deberán comentar los trabajos de los compañeros e intercambiarán puntos de vista del tema en el foro.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 2	Contexto
Actividad o información que propones	Se proporciona lectura sobre estudio de los trastornos de lenguaje en niños.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	El alumno elaborará un síntesis con una extensión de una cuartilla como máximo.
Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, el alumno deberá analizar la lectura.
Fuentes de información que proporcionarás	Granados Ramos, D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H. J., Castañeda Villa, N. y Romero Esquiliano, G. (2013) Mismatch Negativity (MMN) y lenguaje en niños preescolares hablantes del

	idioma español. <i>Revista Chilena de Neuropsicología</i> , vol. 8, núm. 1, pp. 1-5. https://www.redalyc.org/pdf/1793/179328394001.pdf
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 3	Conocimiento previo
Actividad o información que propones	Se le solicita al alumno que, de acuerdo a sus experiencias, realice un breve escrito con una extensión de media cuartilla.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	Escrito.
Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, el alumno deberá realizar una síntesis sobre lo que sabe de los trastornos de lenguaje en niños.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 4	Representación
Actividad o información que propones	Infografía "Principales trastornos de lenguaje en niños" y glosario de los elementos que integran el reporte psicológico.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	El alumno elaborará un Mapa conceptual sobre los principales trastornos de lenguaje en niños.
Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, el alumno identifica y analiza los principales problemas de lenguaje en niños.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 5	Manipulación
Actividad o información que propones	Caso Carlos.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	El alumno analizará el caso Carlos el cual se presenta completo, retomando los conceptos de la etapa anterior el estudiante deberá un listado de los elementos del reporte psicológico de acuerdo al caso proporcionado.

Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, análisis de caso.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 6	Modelado
Actividad o información que propones	Informe psicológico del caso Carlos.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	El alumno deberá analizar el reporte psicológico proporcionado.
Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, el alumno analizará el reporte psicológico del caso Carlos.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 7	Integración
Actividad o información que propones	Se proporciona el caso Norma.
Artefacto con que se realizará la actividad o presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	El estudiante deberá elaborar el reporte psicológico de acuerdo al caso proporcionado.
Colaborativa/cognitiva	Cognitiva, análisis y elaboración del reporte psicológico.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	
Etapa 8	Evaluación
Actividad o información que propones	Se proporciona rúbrica para evaluar el reporte psicólogo, se asignará a cada alumno el trabajo de otro compañero para ser evaluado.
Artefacto con que se realizará la actividad o	Asignación de trabajo de otro compañero

presentará información (foro, bitácora, juego, etc.)	
Colaborativa/cognitiva	Colaborativa – cognitiva, se asigna el trabajo de otro compañero para ser evaluado mediante la rúbrica Informe Psicológico.
Fuentes de información que proporcionarás	
Menciona si utilizarás apoyo social o tutoría y de qué manera	Trabajo entre pares.

Primera fase «Planteamiento del problema»

En esta fase inicial en la *Etapa 1 Situación de Aprendizaje*, se proporciona material al estudiante para que pueda adentrarse en la problemática, sin embargo, no se muestra en su totalidad, con la finalidad de despertar el interés y la curiosidad en el mismo, buscando con ello, darle solución a la misma, por esta razón, tiene un énfasis cognitivo y social; por otra parte, se busca situarlo en el tema central mediante la *Etapa 2 Contexto*, teniendo esta, un énfasis social y finalmente en la *Etapa 3 Conocimiento Previo*, se busca indagar que tanto conoce acerca del tema, por lo cual, tiene un énfasis cognitivo.

De acuerdo al curso sobre los Principales Trastornos de Lenguaje en Niños, en la *Etapa 1 Situación de Aprendizaje*, se mostrará un caso clínico de un niño con trastorno de lenguaje, sin embargo, debemos recordar que este será mostrado de manera parcial, ya que, como mencionamos anteriormente, se busca despertar el interés y curiosidad; en la *Etapa 2 Contexto*, se proporciona una lectura que guarda relación al clínico mostrado en la etapa anterior, donde el estudiante deberá elaborar una síntesis con una extensión no mayor a una cuartilla con respecto a esta, y por último en la *Etapa 3 Conocimiento Previo*, se formula una pregunta con la finalidad de indagar, que tanto sabe el estudiante respecto a la problemática que se plantea, solicitándole que elaboré un breve escrito de media cuartilla como máximo.

Fase: Planteamiento del problema

Etapa: Situación de aprendizaje

Duración (La cuenta por hora es por	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 4	Grupal:

renglón)

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Se presenta un caso clínico.

Carlos niño de 4 años y 10 meses es traído a la consulta por sus padres porque no habla bien. Según refieren aún no arma oraciones y parece a veces no entender lo que se le dice. El niño fue producto de un embarazo controlado que cursó sin complicaciones. El parto se realizó a término y nació con peso adecuado. No se presentaron complicaciones perinatales. Desde el punto de vista madurativo presentó un desarrollo motor grueso adecuado: sostén cefálico a los 3 meses, sedestación a los 6 meses, gateo a los 9 y marcha independiente al año y un mes. Sus padres refieren que a los dos años utilizaba correctamente la cuchara y el tenedor. Dijo sus primeras palabras alrededor de los 2 años y cerca de los 3 algunas frases rudimentarias como “dame eso”, “guaguau no está”. Actualmente sus padres perciben que si bien habla más que el año anterior, aun no habla con la claridad respecto a los niños de su edad. El niño no presenta antecedentes patológicos de relevancia.

Con base en la lectura del caso clínico anterior responde a las siguiente preguntas.

¿Consideras que el niño presenta a algún tipo de trastornos del lenguaje?

¿Consideras importante la identificación de los trastornos del lenguaje en niños en edades tempranas?

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Lección	Mediante la lectura del caso clínico responde las preguntas que se indican. Comparte en el foro tus respuestas y comenta con tus compañeros.

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

El estudiante reflexionará acerca de la importancia de la identificación de los trastornos del lenguaje en niños en edades tempranas.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración
(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Foro.

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares

Facilitador

Revisará y evaluará las respuestas de los alumnos en el foro.

Aprendiz

Los alumnos comentarán los trabajos de los compañeros e intercambiarán puntos de vista del tema en el foro.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

El alumno deberá responder las preguntas del foro y comentar mínimo la participación de tres compañeros.

Notas para el montado

Diseño gráfico

Se coloca la leyenda "SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ALGO NUEVO QUE APRENDER" debajo de está, se lee lo siguiente:

¡¡Bienvenido al curso!! en esta ocasión hablaremos de los Principales Trastornos de Lenguaje en Niños, para iniciar te presentaremos un caso clínico, mismo que se encuentra en el espacio FORO-CASO CLÍNICO.

Se muestra una imagen de una persona pensando, y debajo de está, se encuentra el espacio

Diseño tecnológico



Módulo de actividad Foro, tipo de Foro estándar donde cualquiera puede iniciar una discusión dentro del curso en la Plataforma moodle.

<p>“FORO CASO CLÍNICO”, donde se muestra el caso clínico y al final dos preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Consideras que el niño presenta a algún tipo de trastornos del lenguaje?</i> 2. <i>¿Consideras importante la identificación de los trastornos del lenguaje en niños en edades tempranas?</i> <p>También se mostrarán las siguientes indicaciones: <i>“Comparte en el foro tus respuestas y comenta mínimo tres trabajos de tus compañeros”.</i></p>	
---	--

Fase: Planteamiento del problema

Etapa: Contexto

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 4	Grupal:

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Existen diversos casos de trastorno del lenguaje, sin embargo la falta de información al respecto, hace que en ocasiones pasen desapercibidos o se les reste importancia, es por eso, que es importante observar e identificar cuando se presenta alguno de ellos, para que estos, puedan ser atendidos en etapas tempranas, lo cual permitirá que los niños logren un mejor desarrollo y puedan desenvolverse de la mejor manera posible dentro de su vida cotidiana.

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Lección	Realiza la lectura. Elabora una síntesis no mayor a una cuartilla con base en la lectura proporcionada.

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Granados Ramos, D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H. J., Castañeda Villa, N. y Romero Esquiliano, G. (2013) Mismatch Negativity (MMN) y lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 8, núm. 1, pp. 1-5. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179328394001.pdf>

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Análisis y reflexión.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares



Facilitador	Aprendiz
Proporciona la lectura al estudiante para su análisis y evalúa la tarea de síntesis, revisando que se adecuado el contenido, extensión y la ortografía.	El estudiante analizará la lectura que se proporciona y elaborará una síntesis con una extensión no mayor a una cuartilla.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Extensión, contenido y ortografía.

Notas para el montaje

Diseño gráfico	Diseño tecnológico
<p>Se coloca la leyenda “CONTEXTO: APRENDIENDO SOBRE EL TEMA” debajo de está se lee lo siguiente:</p> <p>¿¿Dónde me encuentro?? Haz podido observar un caso clínico sobre algunos problemas que presentan los niños con su lenguaje como Carlos, en edades tempranas es común que se presenten, es por eso que se han realizado estudios para poder identificar y atender esta problemática en los infantes, por eso te invitamos a que leas el siguiente artículo: Granados Ramos, D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H. J., Castañeda Villa, N. y Romero Esquiliano, G. (2013) Mismatch Negativity (MMN) y lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. <i>Revista Chilena de Neuropsicología</i>, vol. 8, núm. 1, pp. 1-5</p> <p>Debajo se visualiza la imagen un niño cargando libros y se muestra el enlace que contiene la lectura en formato pdf.</p> <p>Granados Ramos, D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H.J. Castañeda Villa, N. y Romero Esquiliano, G. (2013) Mismatch Negativity (MMN) y lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. <i>Revista Chilena de Neuropsicología</i>, vol. 8, núm. 1, pp. 1-5URL</p> <p>Al final se muestra el ícono de tarea “TAREA-SÍNTESIS”. Dentro de está se muestra la siguiente instrucción:</p>	<p> El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del curso dentro de la Plataforma moodle.</p> <p> El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video, dentro de la Plataforma moodle.</p>

“Elabora una síntesis de acuerdo a la lectura proporcionada, con una extensión no mayor a una cuartilla y súbela en este espacio”

Fase: Conocimiento previo

Etapas: Contexto

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 4	Grupal:

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Dentro de nuestro vida cotidiana, es posible que nos hayamos percatado de algún caso de un niño que presentará ciertas limitaciones o dificultades al hablar, o tal vez hemos tenido la oportunidad de consultar material al respecto del tema, dándonos una idea de lo que es un trastorno del lenguaje en niños.

¿Has observado en tu comunidad si algún niño presenta problemas con su lenguaje?

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Lección	Con base en tu experiencia, en lo que has observado y escuchado acerca de los trastornos de lenguaje en niños, realiza un breve escrito de media cuartilla acerca del tema.

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

--

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Análisis y reflexión.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares

Facilitador

Aprendiz

Evaluará el escrito, verificando la extensión, contenido y la ortografía.

Elaborará un escrito con una extensión de media cuartilla, sobre lo que sabe al respecto sobre los trastornos de lenguaje en niños.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Extensión, contenido y ortografía.

Notas para el montado

Diseño gráfico

Diseño tecnológico

Se coloca la leyenda "CONOCIMIENTO PREVIO: ¿QUÉ CONOZCO DEL TEMA?", debajo de ésta se lee lo siguiente:

¿¿Qué te pareció la lectura anterior?? Seguramente te habrás percatado de la importancia del tema sobre los trastornos de lenguaje en niños; ¿Has observado en tu comunidad si algún niño presenta problemas con su lenguaje? Con base en tu experiencia en lo que has observado y escuchado acerca de



El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video, dentro de la Plataforma moodle.

<p>los trastornos de lenguaje en niños, realiza un breve escrito de media cuartilla y entrega en el espacio TAREA-ESCRITO.</p> <p>Se visualiza la imagen de una joven escribiendo a máquina y debajo de está, se muestra el ícono de tarea seguido de las palabras "Tarea ESCRITO". Dentro de la tarea se colocarán las siguientes instrucciones:</p> <p><i>"Elabora un escrito con una extensión de media cuartilla sobre lo que sabe al respecto sobre los trastornos de lenguaje en niños y súbelo en este espacio".</i></p>	
---	--

Segunda fase «Praxis»

En esta segunda fase, a través de la *Etapa Representación*, se le presentan al estudiante materiales que le permitirán comprender la problemática inicial, e irse familiarizando con los conceptos centrales, teniendo un énfasis cognitivo, por otra parte, en la *Etapa 5 Manipulación*, será capaz trabajar con dichos elementos buscando una posible solución al problema, tomando en cuenta las aportaciones de sus compañeros, por lo cual, tiene un énfasis cognitivo y social, finalmente en la *Etapa 6 Modelado*, podrá identificar la solución al mismo a través del material proporcionado, por esta razón, tiene un énfasis social.

En nuestro curso Principales Trastornos de Lenguaje en niños, en la *Etapa 4 Representación*, se mostrará una Infografía sobre dicho tema, de igual modo, un Glosario con los elementos que integran el Reporte Psicológico, en esta etapa se le solicita al estudiante que elabore un Mapa Conceptual sobre la infografía; en la *Etapa 5 Manipulación*, se proporciona el caso completo del niño Carlos, mostrado en la primera etapa, por lo cual, se le pide al estudiante, que elabore un listado de los elementos del reporte psicológico de acuerdo al caso y por último en la *Etapa 6 Modelado*, se muestra un Reporte Psicológico del caso Carlos, mostrando así, la solución al problema planteado.

Fase: Praxis**Etapa: Representación**

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 2	Grupal:

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Mediante una Infografía se mostrarán algunos de los trastornos más comunes del lenguaje en los niños, también se proporciona un Glosario con los elementos del Reporte Psicológico.

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Lección	<p>El estudiante identifica los trastornos del lenguaje más comunes en los niños.</p> <p>El estudiante deberá elaborar una Mapa Conceptual de los trastornos del lenguaje más comunes en los niños.</p>

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

--

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Síntesis y análisis.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares**Facilitador****Aprendiz**

Evaluará el mapa conceptual.

El estudiante realiza y entregar la actividad indicada de acuerdo las instrucciones.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Identificación de los principales conceptos, relación con los demás y derivados de estos.

Notas para el montaje**Diseño gráfico****Diseño tecnológico**

Se coloca la leyenda de "REPRESENTACIÓN: CONCEPTOS IMPORTANTES", debajo de está se lee lo siguiente:

¡¡Muy bien!! Seguramente pudiste identificar algún niño con problemas de lenguaje, ahora te mostraremos algunos conceptos sobre los trastornos de lenguaje en niños mediante la INFOGRAFÍA-PRINCIPALES TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS, también podrás observar el GLOSARIO REPORTE PSICOLÓGICO para identificar sus elementos, finalmente deberás elaborar un mapa conceptual sobre los trastornos de lenguaje y realizarás la entrega en el espacio TAREA-MAPA CONCEPTUAL.

Se visualiza la imagen de una maestra mostrando un cartel a dos



El módulo archivo le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. El archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso mediante una ventana emergente dentro de la plataforma moodle.



El módulo de actividad Glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, igual que un diccionario, o coleccionar y organizar recursos o información.



El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de

<p>estudiantes. Debajo de está se muestran los siguientes íconos:</p> <p>Archivo, seguido de las palabras “INFOGRAFÍA”. Dentro se colocan las siguientes instrucciones:</p> <p><i>“Observa y analiza la Infografía de los principales trastornos de lenguaje en niños, posteriormente deberás elaborar un mapa conceptual del tema”.</i></p> <p>Glosario, seguido de la palabra “REPORTE PSICOLÓGICO”, dentro de este se observa un mapa conceptual, con los elementos del reporte psicológico, posteriormente van apareciendo los conceptos con sus definiciones que forman parte del Glosario.</p> <p>Finalmente, se coloca el ícono de tarea, seguido de las palabras “TAREA MAPA CONCEPTUAL” dentro de este se colocan las siguientes indicaciones:</p> <p><i>“Elabora un mapa conceptual sobre los principales trastornos de lenguaje en niños de acuerdo a la Infografía, utiliza la aplicación Cmap para este, descarga la imagen y pegalá en un documento de word, recuerda que todo trabajo debe llevar una hoja de presentación con los datos de: nombre de la escuela, módulo, nombre del docente, tu nombre, la actividad y la fecha de entrega”.</i></p>	<p>procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video, dentro de la Plataforma moodle.</p>
---	---

Fase: Praxis

Etapas: manipulación

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 6	Grupal: 3

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla	
Hemos podido observar algunos de los principales trastornos en niños, ahora te presentaremos el caso completo de Carlos, para que analices e identifiques los elementos centrales de la problemática.	
Herramientas de la pantalla instrucción	
Tipo	Especificación de uso
Lección	Observa y analiza el caso Carlos, posteriormente deberás elaborar un lista de los elementos del Reporte Psicológico de acuerdo al caso, toma en cuenta lo visto en la etapa anterior.

Artefactos transversales: Fuentes de información (En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)
Caso Carlos, documento pdf.



Artefactos transversales: Estrategias cognitivas (En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)
Observación y análisis.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración (En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares	
Facilitador	Aprendiz
Proporciona el caso Carlos y evalúa	El estudiante observará y analizará el caso Carlos y

el listado solicitado de acuerdo al reporte psicológico.	elaborará un listado de acuerdo a los elementos del reporte psicológico.
--	--

<p>Criterios para evaluación (En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)</p>
Identificación de los elementos del reporte psicológico de acuerdo al caso Carlos.

Notas para el montado	
Diseño gráfico	Diseño tecnológico
<p>Se coloca la leyenda “MANIPULACIÓN MANOS A LA OBRA” debajo de está se lee lo siguiente:</p> <p>¿¿Recuerdas los conceptos que te mostramos en la etapa anterior??, bien ha llegado el momento de utilizarlos, por eso te solicitamos que elabores un documento donde coloques en forma de lista los datos de acuerdo al GLOSARIO REPORTE PSICOLÓGICO tomando como referencia el CASO CARLOS, posteriormente deberás hacer la entrega en el espacio TAREA-CASO CARLOS.</p> <p>Se visualiza la imagen de dos personas haciendo tareas. Debajo de está se muestra el ícono de “CASO CARLOS”, dentro de está se colocan las siguientes indicaciones:</p> <p><i>“Observa y analiza el caso que se te presenta mediante la historieta y lee el documento anexo”.</i></p> <p>Finalmente se coloca el ícono de tarea con el nombre de “TAREA-CASO CARLOS” dentro de está se colocan las siguientes</p>	<p> El módulo archivo le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. El archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso mediante una ventana emergente dentro de la plataforma moodle.</p> <p> El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.</p> <p>Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video, dentro de la Plataforma moodle.</p>

instrucciones:	
<p><i>“De acuerdo al caso Carlos, elabora un listado de acuerdo a los elementos del reporte psicológico, que se muestran en el GLOSARIO REPORTE PSICOLÓGICO y súbelo en este espacio”.</i></p>	

Fase: Praxis

Etapa: modelado

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 8	Grupal:

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Se han podido identificar algunos de los principales trastornos de lenguaje en niños, ahora es el momento de integrar el REPORTE PSICOLÓGICO; en este documento se integran los datos del menor, así como las pruebas y tests aplicados, al igual que los resultados y las recomendaciones para el caso.

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Reporte Psicológico	Analiza el Reporte Psicológico del caso Carlos.

Artefactos transversales: Fuentes de información
(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

--

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Análisis.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares

Facilitador

Aprendiz

Proporciona archivo de Reporte Psicológico.

El estudiante analizará el Reporte Psicológico.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Notas para el montado

Diseño gráfico

Diseño tecnológico

Se coloca la leyenda "MODELADO: ASÍ DEBO HACERLO", debajo se lee lo siguiente:

¡¡Encontramos como hacerlo!! En la etapa anterior pudiste identificar algunos conceptos importantes en el GLOSARIO REPORTE PSICOLÓGICO, muy bien, ahora te mostraremos como debe quedar, por eso te invitamos a que leas el archivo REPORTE PSICOLÓGICO.

Se visualiza la imagen de una persona leyenda un libro, debajo se muestra el ícono de archivo, seguido de las palabras "REPORTE PSICOLÓGICO". Dentro de este se colocan las



El módulo archivo le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. El archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso mediante una ventana emergente dentro de la plataforma moodle.

<p>siguientes instrucciones:</p> <p><i>“Analiza el Reporte Psicológico que se proporciona”.</i></p>	
---	--

Tercera fase «Resolución»

En esta última fase, en la *Etapa 7 Integración*, el estudiante será capaz de analizar y resolver una situación similar a la problemática inicial, valiéndose de lo aprendido en las etapas anteriores, teniendo un énfasis cognitivo y finalmente en la *Etapa 8 Evaluación entre pares*, los estudiantes revisarán y evaluarán, mediante la rúbrica proporcionada los trabajos que les hayan sido asignados, teniendo esta fase un énfasis social.

En el presente curso Principales Trastornos de Lenguaje en Niños, en la *Etapa 7 Integración*, se proporcionará el caso de la niña Norma, para que el estudiante identifique que trastorno presenta y elaborar el Reporte Psicológico de dicho caso, así mismo se proporciona la rúbrica del reporte psicológico, por último, en la *Etapa 8 Evaluación entre Pares*, se asignan al azar los trabajos para que sean evaluados entre los compañeros mediante la rúbrica proporcionada en la etapa anterior.

Fase: Resolución

Etapa: Integración

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual: 8	Grupal:

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla

Has podido identificar algunos de los principales trastornos del lenguaje niños, así como los principales elementos que debe contener un reporte psicológico, es por eso, que ahora llegó el momento de poner en práctica todo lo aprendido en las etapas anterior, por esta razón, se proporciona el caso de la niña Norma, una vez analizado, deberás elaborar el

Reporte Psicológico.

Herramientas de la pantalla instrucción

Tipo	Especificación de uso
Lección	Observa y analiza el caso Norma, identifica que tipo de trastorno aborda y posteriormente deberás elaborar el Reporte Psicológico correspondiente al caso.

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

- 1) Caso Norma
- 2) Aragón Borja, L. E. (2011) *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno. <https://pdfcoffee.com/evaluacion-psicologica-6-pdf-free.html>

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Análisis y redacción.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares

Facilitador	Aprendiz
Proporciona archivo del caso Norma, lectura complementaria del y evalúa el Reporte Psicológico mediante la rúbrica.	El estudiante realizará la actividad de acuerdo a las instrucciones.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Rúbrica de Reporte Psicológico.

Notas para el montado

Diseño gráfico

Se coloca la leyenda “INTEGRACIÓN: PRACTICANDO LO APRENDIDO”, debajo de está se lee lo siguiente:

¡¡Llegó el momento!! Analiza el archivo CASO NORMA, identifica que trastorno de lenguaje en niños se presenta, posteriormente deberás elaborar el Reporte Psicológico, recuerda lo que viste en la etapa anterior. Se sugiere realizar la LECTURA COMPLEMENTARIA capítulo 6.

Se visualiza la imagen de un joven haciendo tarea. Debajo de está se encuentran los siguientes íconos:

Archivo, seguido de las palabras “CASO NORMA”. Dentro de esté, se colocarán las siguientes instrucciones:

“Observa, analiza la historieta y lee el documento anexo, analiza e identifica que tipo de trastorno aborda”.

Posteriormente, el ícono de tarea seguido de las palabras “TAREA – REPORTE PSICOLÓGICO”. Dentro de este se colocarán las siguientes indicaciones:

“Una vez realizado en análisis del caso NORMA, el estudiante deberá

Diseño tecnológico



El módulo archivo le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. El archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso mediante una ventana emergente dentro de la plataforma moodle.



El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video, dentro de la Plataforma moodle.



El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del curso dentro de la Plataforma moodle.

<p><i>elaborar el Reporte Psicológico de acuerdo al caso que se presenta”.</i></p> <p>Finalmente se observará el ícono de módulo URL, seguido de las palabras “LECTURA COMPLEMENTARIA”. Dentro de este se encontrarán las siguientes indicaciones:</p> <p><i>“Realiza la lectura complementaria acerca del reporte psicológico”.</i></p>	
--	--

Fase: Resolución

Etapas: Evaluación entre pares

Duración (La cuenta por hora es por renglón)	Presencial:	En línea: 3
	Individual:	Grupal: 1

(Este conjunto de recuadros [pantalla hasta montado] se repite cuantas veces sea necesario)

Pantalla	
<p>La evaluación es un aspecto importante, ya que, mediante está, el alumno es capaz de visualizar y reflexionar, si se ha logrado la asimilación y construcción de nuevos aprendizajes los cuales le servirán dentro de su formación académica.</p> <p>El estudiante analizará el trabajo del compañero asignado para ser evaluado mediante la rúbrica proporcionada.</p>	
Herramientas de la pantalla instrucción	
Tipo	Especificación de uso
Trabajo colaborativo	El estudiante evaluará el trabajo del compañero que le haya sido asignado de acuerdo con la rúbrica proporcionada.

--	--

Artefactos transversales: Fuentes de información

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

--

Artefactos transversales: Estrategias cognitivas

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Análisis y Síntesis.

Artefactos transversales: Herramientas de colaboración

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Evaluación entre pares mediante rúbrica.

Artefactos transversales: Apoyo social y tutoría entre pares


Facilitador	Aprendiz
Proporciona archivo de rúbrica de Reporte Psicológico.	El estudiante realizará la actividad de acuerdo a las instrucciones.

Criterios para evaluación

(En caso de no utilizar dejar el espacio en blanco)

Rúbrica

Notas para el montado

Diseño gráfico	Diseño tecnológico
<p>Se colocará la leyenda "EVALUACIÓN ENTRE PARES: HEMOS LLEGADO A LA META", debajo se lee lo siguiente:</p> <p>¡¡Hemos llegado!! De acuerdo a la RÚBRICA REPORTE</p>	 <p>El módulo archivo le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un curso. El archivo se mostrará dentro de la interfaz del curso mediante una ventana emergente dentro de la plataforma moodle.</p>

PSICOLÓGICO, deberás revisar y evaluar los trabajos asignados. Fin del recorrido, esperamos que el curso haya sido de tu agrado.

Se visualiza la imagen de una tabla de registro con un lápiz, debajo de está se encuentran el ícono de archivo seguido de las palabras “RÚBRICA RPOTE PSICOLÓGICO”.

Se visualizará el ícono de módulo de actividades del taller seguido de las palabras “EVALUACIÓN ENTRE PARES”, dentro de este se encontrarán las siguientes indicaciones:

“De acuerdo a la rúbrica proporcionada, revisa y evalúa los trabajos asignados”.

Finalmente se coloca el tipo de licenciamiento del curso, visualizándose la imagen de este, donde se lee lo siguiente:

Reconocimiento – NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.

Debajo de está, se encontrarán las páginas de Referencias y Créditos, mismas que contienen el listado correspondiente.



El módulo de actividades del taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.



El módulo Página le permite al profesor crear una página web empleando el editor de texto. En una página se pueden mostrar texto, imágenes, sonido, video, enlaces de internet y código incrustado (como los mapas de Google).

Conclusión

El diseño instruccional SOOC, es una herramienta de gran utilidad en la construcción de Recursos Educativos Abiertos (REA), a través del uso de estos, se puede llegar a generar en el alumno un aprendizaje significativo, ya que, la forma en que se elaboran, hace posible generar el conocimiento mediante la resolución de cada una de las etapas, así mismo, propicia un trabajo colaborativo y social.

Este tipo de recursos favorecen la educación en línea, debido a que en esta, no se cuenta con la presencia del docente, y es importante brindar materiales que beneficien a los estudiantes en su formación académica. Sin embargo, se debe tener cuidado en la elaboración de los mismos, ya que, no se debe de perder de vista lo que el diseño instruccional SOOC plantea en cada una de sus fases, debido a que cada una de estas van secuenciadas y enlazadas de tal forma que, al final el alumno es capaz de dar solución al problema planteado.

Mediante la construcción del presente REA “Principales Trastornos de Lenguaje en Niños”, se buscó apoyar a los estudiantes del tercer semestre de la licenciatura en psicología del sistema SUAyED de la UNAM, en el módulo del Campo Aplicado de los Procesos en Necesidades Educativas Especiales, en el tema Problemas de lenguaje e intervención educativa, los problemas de lenguaje en la escuela.

Durante el desarrollo de este, nos percatamos de la importancia de proporcionar los recursos adecuados en cada una de las etapas, por lo cual, fue necesario analizar a detalle cada de estos, tanto en la elección de manejar un recurso previamente construido, así como, crear recursos no tan solo acordes al tema, sino también considerar donde iría insertado dentro del REA.

Cabe destacar que crear un recurso educativo abierto, mediante el diseño instruccional SOOC, resulta complejo y laborioso, como mencionamos anteriormente, se debe ser cuidadoso en las actividades, recursos y materiales proporcionados, los cuales deben ser acorde al objetivo de cada una de las etapas, ya que, cuando se crean los recursos, se debe tomar en cuenta no tan solo el contenido del mismo, sino que se debe considerar los medios por los cuales será construido.

Por otra parte, nos encontramos con los aspectos tecnológicos, donde se debe tener conocimiento sobre el uso de Moodle, ya que, mediante este, se realizará el montado del recurso en el aula virtual, lo que implica saber manejarlo, para poder

crear las actividades y proporcionar los recursos y materiales correspondientes para cada una de las etapas.

Finalmente cabe destacar que la creación del REA mediante el diseño instruccional SOOC, tiene grandes beneficios, el alumno alcanza aprendizaje significativo, el cual podrá ser utilizado en situaciones similares, por otra parte, el docente, adquiere destrezas y habilidades en la construcción de recursos, lo cual, se traduce en un beneficio para ambas partes.

Referencias

- Aguilera Albesa, S. y Orellana Ayala, C. (2017) Trastornos de lenguaje. *Pediatr Integral*; XXI (1): 15–22. https://www.pediatrintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi01/02/n1-015-022_SergiAguilera.pdf
- Aragón Borja, L. E. (2011) *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno. <https://pdfcoffee.com/evaluacion-psicologica-6-pdf-free.html>
- Artigas, J., Rigau, E. y García Nonell, K. (2008) Trastornos del lenguaje. Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la AEP: Neurología Pediátrica Asociación Española de Pediatría. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/24-lenguaje.pdf>
- Barragán P, E. y Lozano S, S. (2011) Identificación temprana de los trastornos de lenguaje. *Rev. Med. Condes. Vol. 22 No. 2. Pp. 227-232.* http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/12_Dr_Barragan.pdf
- Bonilla Solorzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Granados Ramos D. E., Torres Morales, P., Cervantes Méndez, H. J., Castañeda Villa, N. y Romero Esquiliano, G. (2013) Mismatch Negativity (MMN) y

lenguaje en niños preescolares hablantes del idioma español. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 8, núm. 1, pp. 1-5. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179328394001.pdf>

Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos del lenguaje en el lenguaje oral y escrito. Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad. https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf

Miranda Díaz, G. A., Delgado Celis, Z. Y. y Meza Cano, J. M. (2020). Diseño de secuencias instruccionales SOOC. Guía del docente. México: Educación y Cultura Libre. <https://chat.iztacala.unam.mx/index.php/libro/guia-docente-sooc>

Miranda Díaz, G. A., Delgado Celis, Z. Y., y Meza Cano, J. M. (2017). Visualización de la toma de decisiones en la representación de problemas en un modelo de curso abierto en línea con énfasis social (SOOC), 1-17. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1455.pdf>

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y. y Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9 (2), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus30317.pdf>

Moreno Flagge, N. (2013) Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y Tratamiento. *Rev. Neurol.* 57 (Supl 1): S85-S94. <https://www.academia.edu/16381518/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento>

Torres Moreno, C. (2009) Las alteraciones del habla y del lenguaje. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. No. 1 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4666.pdf>

Vera Palencia, A. (2013) Safe Your Creativity. Guía Práctica de las licencias Creative Commons. <https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Guia-Creative-Commons-by-Alejandro-Vera-Palencia-by-nc-sa-es-3.0.pdf>

Créditos

Clipart Library. speak-cliparts # 3134649 (Licencia: Uso personal) http://clipart-library.com/clipart/speaking-cliparts_3.htm

Clipart Library. Cliparts de silencio # 257183 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/606904.htm>

Clipart Library. Free Cliparts Communicating # 2835322 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/1102942.htm>

Clipart Library. Communicating Cliparts #63228 (License: Personal Use) <http://clipart-library.com/clipart/456769.htm>

Clipart Library. dad-cliparts #3175670 (License: Personal Use) http://clipart-library.com/clipart/dad-cliparts_13.htm

Clipart Library. Cliparts de juego al aire libre # 243513 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/1296414.htm>

Clipart Library. Nina Cliparts # 189451 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/533814.htm>

Clipart Library. Cliparts aprobados # 57006 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/127723.htm>

Clipart Library. Child Clip Art # 2951739 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/child-clip-art-19.htm>

Clipart Library. Clipart de niño pensando # 1647870 (Licencia: uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/ATbj8yopc.htm>

Clipart Library. Pile Cliparts # 211471 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/67234.htm>

Clipart Library. Images Of Typewriters # 2315647 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/6cpoz4Azi.htm>

Clipart Library. Computers Class Cliparts # 2809609 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/682940.htm>

Clipart Library. Cliparts de estudiantes comprometidos # 2443101 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/1422481.htm>

Clipart Library. Clipart educativo gratuito # 1322854 (Licencia: uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/6TyXxLBRc.htm>

Clipart Library. Cliparts de tarea de computadora # 2587932 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/1761962.htm>

Clipart Library. Cliparts de la lista de verificación # 51575 (Licencia: Uso personal) <http://clipart-library.com/clipart/35525.htm>

Alejandro Vera Palencia. Reconocimiento-NoComercial (by-nc) <https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Guia-Creative-Commons-by-Alejandro-Vera-Palencia-by-nc-sa-es-3.0.pdf>

Anexos

Anexo 1

Infografía Principales Trastornos de Lenguaje en Niños

PRINCIPALES TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS

TRASTORNO DEL LENGUAJE

El DSM-V, define el trastorno de lenguaje como, las dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluyen:

1. VOCABULARIO REDUCIDO.
2. ESTRUCTURA GRAMATICAL.
3. DETERIORO DEL DISCURSO.

CLASIFICACIÓN

Trastornos Primarios
Los trastornos primarios se producen en el periodo de adquisición del lenguaje oral y no son derivados ni están asociados a pérdida auditiva, daño cerebral, déficit intelectual, trastornos motores, factores afectivos o factores socio-ambientales.

Trastornos Secundarios
Son aquéllos que se producen asociados o derivados de alteraciones de tipo orgánico, en los que el trastorno del lenguaje, es un aspecto más dentro de la problemática general que presenta el niño.

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (DISFASIA)



Este trastorno se caracteriza por presentar severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral, mostrando una limitación significativa en la competencia lingüística oral.

DISLALIA FUNCIONAL

Se trata de un sonido o fonema que no se produce de forma correcta, a pesar de ser percibido y ser diferenciado normalmente de otros sonidos.



TARTAMUDEZ

La disfemia o tartamudez es un trastorno en la fluidez del habla, caracterizado por repeticiones o bloqueos espasmódicos que afectan al ritmo del lenguaje y a la melodía del discurso (J.R. Gallardo Ruiz y J.L. Gallego Ortega).



MUTISMO SELECTIVO

El mutismo selectivo se define como una ausencia total y persistente del lenguaje hablado, en determinadas circunstancias o ante determinadas personas.



REFERENCIAS

Guía para la atención Educativa del alumnado con Trastornos del lenguaje oral y escrito. Recuperado de https://www.ctmib.org/documentos/guia_educativa.pdf

Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Recuperado de <https://www.eaft.edu.co/ninos/reddeiaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Anexo 2

Guion 1 Caso Carlos

Nombre:

Caso Carlos

Saludo y Planteamiento:

Hola, hoy les presentaremos un caso de trastorno de lenguaje en niños, generalmente este tipo de trastorno se dan en edades tempranas, su detección oportuna brinda la posibilidad de atenderlo y tratarlo, mejorando con ello la calidad de vida del infante.

En esta ocasión, nuestros personajes para presentar el caso de trastorno de lenguaje, estará conformado por una familia, integrada por papá (Juan 38 años), mamá (Lorena 35 años) e hijo (Carlos 5 años).

Escenario:

Un día habitual por la tarde en casa, Juan y Lorena se encuentran viendo una película con su pequeño hijo Carlos, ya que es su día de descanso.

Desarrollo:

Juan: ¿Qué haremos hoy por la tarde familia?

Lorena: ¿Que sugieres tu Juan?

Lorena: Mejor pregúntale a Carlos

Juan: Carlos, hijo que te gustaría que hiciéramos

Carlos: No saber

Lorena: Se dice no sé hijo

Juan: ¿Te parece si vemos la película de El hombre araña?

Carlos: Sí

Lorena: Haré palomitas

Juan: Me parece bien

Carlos: No

Lorena: ¿Tu no quieres palomitas Carlos?

Carlos: No

Juan: ¿Por qué hijo?

Carlos: No querer

Lorena: De acuerdo, pero aun así haré para tu padre y para mí.

Carlos: Refresco

Juan: ¿Solo quieres refresco?

Carlos: Sí

Al cabo de dos horas...

Lorena: Estuviste muy callado Carlos, ¿no te gusto la película?

Carlos: Sí

Lorena: Me preocupa que casi no hablas hijo

Juan: Ya sabes cómo es él, todavía esta pequeño, ya cambiará

Lorena: Sí, pero empieza a preocuparme su comportamiento, habla muy poco y cuando lo hace, no lo hace bien.

Lorena: De hecho, en el colegio su maestra me comenta, que casi no habla, que no socializa con los demás compañeros

Lorena: Además, eso está afectando sus notas

Juan: Mi madre me dice que cuando yo era pequeño era igual que Carlos

Juan: No te preocupes mujer

Lorena: Yo creo que debemos buscar ayuda profesional

Carlos: Hambre tengo yo

Carlos: Hambre, hambre

Lorena: Si hijo, ya te escuché

Juan: Tranquilo Carlos

Lorena: Ves lo que te digo

Juan: Esta bien mujer, si tú quieres buscamos ayuda para Carlos

Cierre

Lorena: Sí, yo creo que es lo mejor, así sabremos si Carlos tiene algún problema o enfermedad

Lorena: Yo he escuchado que cuando hay algún problema de lenguaje si se atiende cuando los niños son pequeños es mejor

CASO CARLOS

Anexo 3
Caso Carlos

¿Qué
sugieres tu
Juan?

¿Qué haremos
hoy por la tarde
familia?



Mejor
preguntémosle a
Carlos



No saber

Carlos, ¿Qué
te gustaría
que hiciéramos
hijos?



Se dice no sé
hijo



¿Te parece si
vemos la película
del Hombre
Araña?

Sí



Haré palomitas

Me parece bien

No



¿Tú no quieres
palomitas
Carlos?

No



De acuerdo, pero
aun así hare para
nosotros

No
querer

¿Por qué
hijo?





Al paso de las horas...



Me preocupa
que casi no
hablas hijo.

Ya sabes cómo
es él, todavía
esta pequeño ya
cambiará.



Sí, pero
empieza a
preocuparme su
comportamiento.

Habla muy poco
y cuando lo
hace, no lo
hace bien.



De hecho, en el colegio, su maestra comenta que casi no habla, que no socializa con los demás compañeros.



Además, eso está afectando sus notas.

Mi madre dice que cuando yo era pequeño era igual a Carlos.



Yo creo que
debemos
buscar ayuda
profesional.

No te preocupes
mujer.



Si hijo ya
te escuché.

Hambre
tengo
yo...hambre
hambre.



Ves lo que
te digo.

Tranquilo
Carlos.



Está bien mujer, si
quieres buscamos ayuda
para Carlos.



**Sí, yo creo que es lo mejor,
así sabremos si Carlos tiene
algún problema o
enfermedad.**



**Yo he escuchado que cuando
hay algún problema de lenguaje,
si se atiende cuando los niños
son pequeños es mejor.**



28 de enero de 2019.

Carlos Gómez Sánchez, niño de 4 años y 10 meses, nació 12 de mayo del 2014, vive en Iturbide No. 1100, en el fraccionamiento Faros en Veracruz, Ver., su número telefónico es 2299963065. Es llevado la consulta por sus padres porque no habla bien. Según refieren aún no arma oraciones y parece a veces no entender lo que se le dice. El niño fue producto de un embarazo controlado que cursó sin complicaciones. El parto se realizó a término y nació con peso adecuado. No se presentaron complicaciones perinatales. Desde el punto de vista madurativo presentó un desarrollo motor grueso adecuado: sostén cefálico a los 3 meses, sedestación a los 6 meses, gateo a los 9 y marcha independiente al año y un mes. Sus padres refieren que a los dos años utilizaba correctamente la cuchara y el tenedor. Dijo sus primeras palabras alrededor de los 2 años y cerca de los 3 algunas frases rudimentarias como “dame eso”, “guaguau no está”. Actualmente sus padres perciben que, si bien habla más que el año anterior, aun no habla con la claridad respecto a los niños de su edad. Con respecto a la conducta sus padres comentan que es un chico hiperactivo y que frecuentemente no hace caso cuando se le solicita algo. Resaltan que hace muchos berrinches sobre todo cuando se lo contradice. El niño no presenta antecedentes patológicos de relevancia.

Durante la evaluación, el paciente no colaboró con la realización de la audiometría tonal, por lo que se realizaron potenciales evocados auditivos de tronco con umbrales, cuyo resultado fue normal. Se realizó también una evaluación psicopedagógica con determinación del coeficiente intelectual que demostró que el paciente tenía un coeficiente intelectual normal. Este paciente presentó una evaluación audiológica normal por lo que se descartó hipoacusia como causa del retraso del lenguaje. Se solicitó una evaluación neurolingüística que informó:

- Nivel de vocabulario receptivo: conservado.
- Nivel de vocabulario expresivo: descendido.
- Déficit en comprensión de estructuras gramaticales.
- Déficit en el uso de marcas gramaticales.
- Déficit en aspectos pragmáticos del lenguaje.
- Déficit de comunicación global.
- Buen desempeño en tareas ejecutivas.

- Berrinches frecuentes.
- Conducta inflexible.
- Pobre contacto visual e intención comunicativa.
- Ecolalias inmediatas y diferidas.
- Producciones repetitivas.

Durante la consulta fue difícil interactuar con él, se movía constantemente dentro del consultorio e intentó en reiteradas ocasiones abrir la puerta. Sólo decía repetidamente “quiero salir”. No emitió alguna otra frase. La realización del examen físico fue dificultosa debido a su constante movimiento y falta de colaboración. De acuerdo al examen clínico y las evaluaciones realizadas se diagnosticó Trastorno Específico del lenguaje (Disfasia).

Por lo cual, se recomienda que el tratamiento debe ser educativo multidisciplinario, intensivo e individualizado. En él participan generalmente psicólogos cognitivistas, neuro lingüistas, psiquiatras, estimuladores tempranos, docentes de educación especial, psicopedagogas, etc.

Evaluadora
Rosa Gómez López.
Lic. En Psicología
Cédula profesional 325681

Anexo 4
Guion 2 Caso Norma

Nombre:

Caso Norma

Saludo y Planteamiento:

Hola, les presentaremos otro caso de trastorno de lenguaje en niños, ya hemos mencionado que la detección de estos en edades tempranas brindan la posibilidad de atenderlo y tratarlo, mejorando con ello la calidad de vida del infante.

En esta ocasión, nuestros personajes para presentar el caso de trastorno de lenguaje, estará conformado por dos pequeñas, Sofía y Norma (5 años).

Escenario:

Una tarde en un parque, Sofía y Norma jugando.

Desarrollo:

Sofía: ¡Hola Norma!

Norma: ¡Hoa!

Sofía: Mi mami me trajo al parque

Norma: A mí me tajo mi papa

Sofía: ¿Jugamos en la resbaladilla?

Norma: Si

Sofía: Yo subo primero

Norma: Si

Sofía: Sígueme ... corre

Norma: Ma espacio

Norma: Me anse

Sofía: Te gané

Norma: Pera me quieo senta

Sofía: Vamos a los columpios

Norma: Si, amos

Sofía: Me gusta mucho jugar en el parque

Norma: a mi ambien

Sofía: La próxima semana le diré a mi mami que traiga otra vez

Norma: Iguá yo le iré a mi papa

Cierre


Sofía: Adiós Norma

Norma: Adiós

CASO NORMA

Anexo 5
Caso Norma





Mi mami me
trajo al
parque.

A mí me
trajo mi
papá.



Juguemos en
la
resbaladilla.

Sí.

¡Yo subo primero!



Sí.





Sígueme...corre.

Ma espacio.



¡Te gane!



Pera me quieo senta.



Vamos a los columpios.



Sí amos.



Me gusta mucho jugar en el parque.



A mi ambién.



La próxima semana le diré a mi mami que traiga otra vez.



Igua yo, le iré a mi papá



¡Adiós
Norma!



¡Adiós!



07 de octubre de 2014.

Norma González Almeida, niña de 5 años, nació el 17 de octubre de 2009, hija única vive con su familia en Iturbide No.1022 en la colonia centro, su teléfono particular es 2299896571 en Veracruz, Ver. Es llevada a consulta por sus padres porque no habla bien, ellos comentan que la pequeña arma oraciones, sin embargo, pronuncia algunas palabras de forma incompleta. La niña fue producto de un embarazo normal, no presento ninguna complicación durante su gestación, ni después de su nacimiento, el cual fue de manera natural, teniendo tamaño y peso normal. Desde el punto de vista madurativo presentó un desarrollo motor grueso adecuado: sostén cefálico a los 3 meses, sedestación a los 6 meses, gateo a los 8 y marcha independiente al año. Sus padres comentan que es una niña muy alegre, que le gusta mucho salir al parque y jugar con sus amigas, interactúa muy bien con los de su edad. La niña se encuentra cursando el segundo grado de educación preescolar en la institución "Federico Froebel". Sin embargo, han notado que cuando platica es capaz de formular las oraciones, pero que pronuncia algunas palabras incompletas y que ven que ya ha pasado bastante tiempo con esa situación, por lo cual, decidieron llevarla a consulta, la niña no ha tenido o padecido alguna enfermedad o ha enfrentado alguna experiencia traumática que pudiera generar que ella hable de esa forma.

Se utilizaron algunos instrumentos para su evaluación, como, una entrevista a los padres: a través de esta se recogieron datos del usuarios como: datos médicos, historia escolar, alimentación, sueño y sobre su comunicación. Esta entrevista fue semiestructurada y de elaboración propia, un Registro Fonológico Inducido (RFI): debido a que este RFI está destinado a usuarios de entre 3 a 7 años y una Evaluación miofuncional: donde se buscaron diferentes fuentes de información y se elaboró una ficha personal para el usuario. En esta ficha se evalúa cada aspecto miofuncional que pueda influir en la producción de los fonemas para poder descartar otras patologías.

A través de la entrevista, se pudo descubrir que la pequeña no presenta ninguna dificultad que pueda explicar sus problemas de articulación. Tras haber pasado la prueba de evaluación al usuario, podemos asegurar que la niña no tiene problemas con algún fonema, sino que simplemente los omite. A través de la evaluación miofuncional, pudimos saber que no hay ningún problema en la fuerza o movilidad de los músculos encargados de la articulación. Por otro lado, sí encontramos que el usuario posee paladar ojival, lo que podría explicar su dificultad a la hora de articular los fonemas, por lo cual, no los pronuncia, sin embargo, esto no es un impedimento para que hable de manera correcta.

Durante la consulta no fue difícil interactuar con ella, se mostró colaborativa y participativa en lo que se indicaba. Sin embargo, transcurrido el tiempo se aburrió y quería retirarse, por lo cual, se fueron ajustando las actividades y horarios para que pudieran llevarse a cabo.

Derivado de la aplicación de la prueba podemos ver y confirmar lo comentado con anterioridad, es decir, no hay ninguna causa orgánica que explique la dificultad del usuario a la hora de articular sífonos y fonemas, aunque tenga paladar ojival, ya que este no le impide pronunciar correctamente los fonemas. Sin embargo, en esta ocasión sí se apreciaron algunos errores, de omisión, en los sífonos y los fallos que comete a la hora de articular dicho fonema. En conclusión, y teniendo en cuenta todas las evaluaciones, nuestro usuario tiene una dislalia por omisión, puesto que no tienen ningún factor que explique su dificultad articulatoria.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere llevar terapia de lenguaje, mediante las diversas técnicas y estrategias pertinentes al caso, algunas de estas podría ser, ejercicios de respiración, ejercicios de soplo, ejercicios linguo-labiales, entre otros. Cabe destacar que el tratamiento de un trastorno de lenguaje en edades tempranas favorece el sano desarrollo del infante, por eso, es importante atenderlos de manera oportuna.

Evaluadora

Lorena Ramírez Sánchez.
Lic. En Psicología
Cédula profesional 1259872

Anexo 6

Reporte Psicológico

Reporte Psicológico

1.- Carátula

Nombre: Carlos Gómez Sánchez.

Edad: 4 años 10 meses.

Fecha de nacimiento: 12 de mayo del 2014.

Escolaridad: se encuentra cursando primero de preescolar.

Escuela: Jardín de Niños "El principito"

Dirección: Iturbide No. 1100

Teléfono: 2299963065

Fecha de evaluación: 28 de enero de 2019.

2.- Motivo de evaluación

Es traído a la consulta por sus padres porque no habla bien. Según refieren aún no arma oraciones y parece a veces no entender lo que se le dice.

3.- Antecedentes

Con respecto a la conducta sus padres comentan que es un chico hiperactivo y que frecuentemente no hace caso cuando se le solicita algo. Resaltan que hace muchos berrinches sobre todo cuando se lo contradice. El niño concurre a jardín de infantes desde salita de 3 y ya desde entonces las maestras alertaron acerca de su escaso lenguaje.

4.- Pruebas aplicadas

Audiometría tonal

Este paciente no colaboró con la realización de la audiometría tonal, por lo que se realizaron potenciales evocados auditivos de tronco con umbrales, cuyo resultado fue normal.

Se realizó también una evaluación psicopedagógica con determinación del coeficiente intelectual que demostró que el paciente tenía un coeficiente intelectual normal.

5.- Resultados

Este paciente presentó una evaluación audiológica normal por lo que se descartó hipoacusia como causa del retraso del lenguaje. Se solicitó una evaluación neurolingüística que informó:

- Nivel de vocabulario receptivo: conservado.
- Nivel de vocabulario expresivo: descendido.
- Déficit en comprensión de estructuras gramaticales.
- Déficit en el uso de marcas gramaticales.
- Déficit en aspectos pragmáticos del lenguaje.
- Déficit de comunicación global.
- Buen desempeño en tareas ejecutivas.
- Berrinches frecuentes.
- Conducta inflexible.
- Pobre contacto visual e intención comunicativa.
- Ecolalias inmediatas y diferidas.
- Producciones repetitivas.

6.- Actitud durante la evaluación

Durante la consulta fue difícil interactuar con él, se movía constantemente dentro del consultorio e intentó en reiteradas ocasiones abrir la puerta. Sólo decía repetidamente “quiero salir”. No emitió alguna otra frase. La realización del examen físico fue dificultosa debido a su constante movimiento y falta de colaboración

7.- Conclusiones

De acuerdo al examen clínico y las evaluaciones realizadas se diagnosticó Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado. Esta categoría debe utilizarse cuando existe una alteración grave y generalizada del desarrollo de la interacción social recíproca o de las habilidades de la comunicación verbal o no verbal, o cuando hay comportamientos, intereses y actividades estereotipadas, pero no se cumplen los criterios de un trastorno generalizado del desarrollo específico.

8.- Sugerencias

El tratamiento debe ser educativo multidisciplinario, intensivo e individualizado. En él participan generalmente psicólogos cognitivistas, neuro lingüistas, psiquiatras, estimuladores tempranos, docentes de educación especial, psicopedagogas, etc.

9.- Firmas

Evaluadora
Rosa Gómez López.
Lic. En Psicología
Cédula profesional 325681

Anexo 7

Rúbrica Reporte Psicológico

RUBRICA PARA EVALUACIÓN DE REPORTE PSICOLÓGICO

CRITERIO	INSUFICIENTE (0)	ACEPTABLE (3)	BUEN NIVEL (4)	EXCELENTE (5)	PUNTUACIÓN
CONTENIDOS	Los contenidos no se ajustan al caso.	Los contenidos se ajustan al caso, pero presentan diversas contradicciones.	Los contenidos se ajustan al caso, pero presenta alguna contradicción.	Los contenidos se ajustan al caso, presenta coherencia de ideas	
ORGANIZACIÓN	El informe no presenta todas las partes esenciales.	El informe presenta todas las partes esenciales, pero en desorden y mal desarrolladas.	El informe presenta todas las partes esenciales en orden, pero algunas no se desarrollaron de manera adecuada.	El informe presenta todas las partes esenciales en orden y bien desarrolladas	
ORTOGRAFÍA	El informe presenta muchos errores ortográficos y mal uso de conectores, no se comprende.	El informe presenta algunos errores ortográficos y algunos errores gramaticales dificultan su comprensión.	El informe presenta algunos errores ortográficos, pero se comprende.	El informe no presenta errores ortográficos o gramaticales, se comprende	
PRESENTACIÓN	El informe presenta diferentes tipos y tamaños de letras, interlineados y alineaciones.	El informe presenta un tipo de letra, pero en diferentes tamaños, diversos interlineados y no se encuentran alineados los párrafos.	El informe presenta un solo tipo de letra y tamaño, interlineado uniforme, pero no se encuentran alineados los párrafos.	El informe presenta un solo tipo de letra y tamaño, interlineado uniforme y alineados los párrafos.	
TOTAL					