



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Procesos en Desarrollo

El blog educativo como una herramienta desde el  
constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito  
en niños de primer grado de Educación Primaria

Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Eduardo Alejandro Rico Martinez

Director: Lic. Claudia Celis Alarcón

Vocal: Dra. Guadalupe Moreno Arriaga



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, enero de 2021



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## RESUMEN

El problema que se investiga en este manuscrito es el desarrollo del lenguaje escrito en niños de 6 a 7 años. El objetivo es diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso del blog educativo. El método utilizado es realizar, con niños de las edades antes mencionadas, cuatro actividades sincrónicas, en las cuales se les presentaran situaciones donde se utiliza el lenguaje escrito, y a partir de ellas y de modelos planteados, el niño pudiera modificar estos últimos utilizando su creatividad. Los resultados obtenidos demuestran que el uso de las TIC favorece la adquisición del lenguaje escrito por medio de actividades que impliquen la escritura de cuentos, recados, invitaciones y adivinanzas. Las conclusiones demuestran que una colaboración entre padres y niños puede favorecer el desarrollo del lenguaje escrito de estos.

**Palabras clave:** Blog educativo, constructivismo, lenguaje escrito, educación primaria, Tecnologías de la Información y Comunicación.

## **ABSTRACT**

The topic that is investigated in this manuscript is the development of written language in children aged 6 to 7 years. The objective is to design a strategy from constructivism to initiate the development of written language in first grade children, through the effective incorporation of ICT with the use of the educational blog. The method used is to carry out, with children of the aforementioned ages, four synchronous activities, in which they will be presented with situations where written language is used, and based on them and the models proposed, the child could modify the latter using their creativity. The results obtained show that the use of ICT favors the acquisition of written language through activities that involve the writing of tales, messages, event invitations, and riddles. The conclusions prove that a collaboration between children and parents can benefit the development of their written language of the former.

**Keywords:** Educational blog, constructivism, written language, elementary school, Information and Communication Technologies.

Índice	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DEL TEMA</b>	1
<b>2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	4
2.1 Justificación de la elección del tema en términos de su relevancia teórica, metodológica o social	4
2.2 Pregunta de investigación	6
2.3 Hipótesis	7
2.4 Objetivo general de la investigación	7
2.5 Objetivos específicos de la investigación	7
<b>3 MÉTODO</b>	7
3.1 Población	7
3.2 Procedimiento de selección de la muestra	7
3.3 Participantes	8
3.4 Escenario	8
3.5 Tipo de Investigación	8
3.6 Diseño de investigación	8
3.7 Variables	8
3.8 Instrumentos	9
3.9 Procedimiento	9
3.10 Análisis de datos	11
<b>4 RESULTADOS</b>	11
<b>5 CONCLUSIONES</b>	19
<b>6 REFERENCIAS</b>	20
<b>7 APÉNDICES</b>	22
A. CARTAS DESCRIPTIVAS DEL CURSO EN LÍNEA	22
B. BITÁCORAS	31
C. LISTAS DE COTEJO	51
D. CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCRITO (PADRES)	71
E. CUESTIONARIOS DE DIAGNÓSTICO	75
F. CONSENTIMIENTO INFORMADO	80
G. EVIDENCIAS: EL CUENTO	86
H. EVIDENCIAS: EL RECADO	91
I. EVIDENCIAS: LA INVITACIÓN	94
J. EVIDENCIAS: LA ADIVINANZA	99

## **INTRODUCCIÓN**

El uso de las TIC en el ámbito de la educación es fructífero para alcanzar una mejora, además es una herramienta de aprendizaje y creación de conocimiento en el proceso de enseñanza. Debido a la pandemia COVID-19 la educación presencial tuvo que migrar a la educación en línea y con ello los medios de comunicación sufrieron algunas modificaciones.

En este caso, el proceso que se estudió fue el inicio del lenguaje escrito observado en cinco niños de 6 a 7 años que cursaban primer grado de educación primaria, residentes de Altotonga, Veracruz, para diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo.

## **1 ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DEL TEMA**

A continuación describo algunas investigaciones que dan sustento y antecedentes al presente manuscrito. En primer lugar Londoño (2016) realizó un estudio donde pretendía caracterizar los tipos de errores en lectura y lenguaje escrito que presentan niños colombianos de segundo grado de primaria, la investigación estuvo conformada por 61 niños, entre los 7 y 8 años de edad, de estrato socioeconómico bajo, cabe mencionar que ninguno de los participantes presentaba antecedentes clínicos o patológicos en su desarrollo. La muestra se dividió en dos grupos. El grupo A estuvo conformado por 29 niños que presentaban un rendimiento pedagógico alto o superior en la evaluación de la lectoescritura. El grupo B estuvo conformado por 32 niños identificados con dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

La Evaluación Neuropsicológica Infantil y la Prueba de Verificación del Éxito Escolar fueron dos instrumentos que se utilizaron para la intervención, la primera sirvió para identificar dificultades en el neurodesarrollo y trastornos del aprendizaje. De esta prueba se aplicaron las siguientes tareas: copia de oraciones, dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de no palabras, dictado de oraciones y escritura espontánea de texto.

El segundo instrumento permitió analizar de manera descriptiva los errores que cometen los alumnos en las actividades de lectura y del lenguaje escrito. De esta prueba se aplicaron las siguientes subpruebas: función

generalizadora del lenguaje (identificar de dos palabras la más larga), lectura de palabras, lectura de un texto, copia de palabras, escritura de palabras (se le pide al niño que escriba palabras que inicien por P, B, S, A) y escritura lista (en la cual debe escribir los nombres de objetos que le gusten o situaciones interesantes para el niño).

Espinoza (2019), por su parte, analizó las diferencias existentes en el desarrollo inicial de los precursores del lenguaje escrito, donde evaluó el desempeño de 81 niños de nivel socioeconómico (NSE) bajo y 76 niños de NSE alto en precursores de la lectura, donde se utilizaron los siguientes instrumentos: Conciencia fonológica: Se aplicaron 4 subpruebas, con el objetivo de evaluar la segmentación silábica, la inversión silábica, la identificación del sonido inicial y la síntesis fonética.

El test de segmentación silábica consistía en decir una palabra a los niños y pedirles que la dividieran en sílabas de manera oral. Para evaluar la inversión silábica se solicitó a los niños una palabra de dos sílabas de manera invertida. La identificación del sonido inicial se evaluó presentando una palabra estímulo y luego solicitando al niño que identifique entre dos alternativas cuál comienza con el mismo sonido.

Finalmente, la síntesis fonética se evaluó diciendo a los niños todos los sonidos de una palabra y luego solicitarles que identifiquen entre dos alternativas la palabra que corresponde a la síntesis de los sonidos antes presentados. Se asigna 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por los errores.

Para el conocimiento de las letras se mostró a los niños una selección de letras del alfabeto (14 letras) en letra script mayúscula y minúscula y se les solicitó que primero dijeran su nombre y luego su sonido. Se asignó 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por los errores.

Las bases teóricas de este manuscrito son la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del constructivismo, porque son base para trabajar el lenguaje escrito en niños de educación primaria.

El motivo de elegir la teoría sociocultural de Vygotsky es porque le daba importancia para desplegar el discurso escrito, ya que era señal del desarrollo de las funciones mentales superiores. El lenguaje escrito va más allá de escribir en un papel, al hacerlo se manifiesta un nivel superior de pensamiento (Bodrova y Leong, 2004 p. 101). Tiene una profunda influencia en el desarrollo porque: 1.

Hace más explícito el pensamiento. 2. Hace más deliberados el pensamiento y el uso de símbolos. 3. Hace consciente al niño de los elementos del lenguaje.

El lenguaje escrito permite hacer más preciso el pensamiento, pues, cuando escribimos obligamos a este último a adoptar una secuencia, al igual que sucede con el habla, ya que podemos escribir o hablar solo una idea a la vez, esto nos demuestra que el pensamiento es secuencial. Una diferencia de la palabra hablada con la escrita, es que la última nos permite mirar literalmente los pensamientos, ya que al hablar estos quedan solo en el momento que se emite, al escribir los podemos revisar.

El discurso escrito debe contener mayor información, ya que no existe contexto social, como sería hablado. Es necesario un texto bien elaborado y explicativo. La escritura es un proceso más deliberado que el habla, debido a que el niño escoge los símbolos que utiliza y debe registrarlos de acuerdo con las leyes de la sintaxis.

La teoría sociocultural de Vygotsky propone los siguientes conceptos: Zona de Desarrollo Real, Zona de Desarrollo Próximo y Andamiaje. Los explicaré brevemente: Zona de Desarrollo Real (ZDR): Se refiere a las capacidades y habilidades que puede realizar el niño sin ayuda de los adultos. Finalmente, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Es el área entre el nivel de desarrollo actual del niño, determinado por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo que el niño podría alcanzar bajo la guía de un adulto o con la colaboración de un compañero más avanzado (Woolfolk, 2014). Se refiere a las habilidades que puede realizar con el mínimo de ayuda. Es donde se establece el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Andamiaje: Consiste principalmente en el apoyo temporal que los adultos (maestros, padres) proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Es el ajuste de la ayuda que se da en la ZDP. En otras palabras la ayuda se debe de ir disminuyendo para que el niño pueda realizar dicha habilidad de forma individual y se convierta en su ZDR, teniendo que establecer nuevas ZDP. Por ello el andamiaje debe de ser ajustable, es decir, adaptarse al nivel de competencia del sujeto y también temporal, esto es, ser utilizado por cierto tiempo, no puede ser rutina ni transformarse en permanente, ya que obstaculiza la autonomía del sujeto.



Se retomará el constructivismo como teoría que a través de la historia dio fundamento al proceso de enseñanza-aprendizaje porque de acuerdo con Ortiz (2015) se habla de una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos de ambos, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje.

## **2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El lenguaje escrito es el producto del trabajo creativo del hombre, que constituye la base del conocimiento del lenguaje oral y de las necesidades de la comunicación, basado en un sistema de representación gráfica que pretende satisfacer dichas necesidades. Es difícil imaginar una sociedad sin escritura, sin libros, periódicos, cartas, documentos de identidad, publicidad, leyes, etc. Por lo tanto, es importante tener acceso y desarrollar estrategias que nos permitan conocer y manejar la lengua escrita para participar en la sociedad.

Se retomará el tema de la adquisición de la lengua escrita porque de acuerdo con Rodríguez (2017) es un tema que ha sido abordado desde hace décadas y su importancia sigue estando vigente en la actualidad, especialmente con la incorporación de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los ámbitos familiar y escolar. A través de la escritura organizamos nuestro pensamiento, podemos recordar hechos, circunstancias, pensamientos o sentimientos y establecer la comunicación a distancia en el espacio y tiempo.

La incorporación de las TIC en la educación no es un proceso nuevo; sin embargo, va incrementándose e incorporándose de forma rápida por la pandemia COVID-19. Considero necesario aclarar que esta situación no sólo se basa en contar con las herramientas que conforman estas tecnologías como lo son los programas, equipo de cómputo e internet, sino darle un uso didáctico y educativo, sobre todo para fomentar la construcción de conocimiento en escenarios colaborativos.

### **2.1 Justificación de la elección del tema en términos de su relevancia teórica, metodológica o social**

Cuando los niños de 5 o 6 años terminan su Educación Preescolar e inician la Educación Primaria necesitan desarrollar su proceso de alfabetización

donde ocasionalmente se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para desarrollar el lenguaje escrito. A partir de marzo de 2020, por el confinamiento COVID- 19 la educación presencial tuvo que migrar a un modelo de educación a distancia donde tuvieron que cambiar las formas de interacción entre alumnos y docentes.

De acuerdo con Chaverra, Fernández (2016) la cultura digital es una realidad presente en todos los ámbitos de la vida contemporánea. Su impacto se ve reflejado en la educación, la economía, las telecomunicaciones. Por tal razón considero necesario hacer una intervención con niños de 6 años para conocer: ¿Cómo desarrollar el lenguaje escrito en alumnos de primer grado de Educación Primaria a través del uso de las TIC desde el enfoque constructivista?

Una de las TIC que más se utiliza para desarrollar el lenguaje escrito es el blog. Andrade (2019) lo describe como una herramienta asincrónica de la web 2.0 en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos (también llamados posts) ordenados por fecha de publicación, así el artículo más reciente aparecerá primero (pág. 15). Es una página web en la que se publican artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres.

Una herramienta que se ha utilizado en investigaciones recientes ha sido el blog escolar. Hernández, González y Duque (2015) afirman que por medio de este, los alumnos y docentes presentan textos, opiniones sobre los mismos, actividades literarias, narración y comentarios sobre noticias locales, con la finalidad de desarrollar competencias comunicativas del uso y estudio formal del lenguaje. A continuación describo los conceptos de Educación Básica, TIC y alfabetización, mismos que son los términos básicos de este manuscrito:

Educación Básica de acuerdo con Narro, Martuscelli y Barzana (2012) es el tramo formativo que comprende el mayor número de años de escolaridad, está compuesta de preescolar: general, indígena e inicial. Primaria: general e indígena y secundaria: general, técnica, telesecundaria, para trabajadores, migrante e indígena.

Las TIC de acuerdo con Martínez (2018) son un medio de expresión para la creación de contenidos con diversos propósitos, a través del uso de

procesadores de texto y gráficos, editores de páginas web, presentaciones multimedia, cámaras de vídeo, entre otros; son además un canal de comunicación interpersonal, que contribuye con el trabajo colaborativo y con el intercambio de información e ideas, con uso de e-mail, foros telemáticos.

La alfabetización de acuerdo con García, Aquino y Ramírez (2016) se refiere a los códigos de acceso a la cultura escrita o impresa (saber leer) y a las formas de expresarse mediante el lenguaje textual (saber escribir). (p. 30). Es decir, es tener la capacidad de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa. Involucra procesos de construcción de conocimientos que transforman a las personas, porque permite que se expresen y analicen de manera particular los afectos, ideas y las vivencias propias y de otros.

El lenguaje escrito de acuerdo con Ballesteros (2016) es un código de comunicación humana, que cumple una función social cuyos alcances tocan las esferas personal, interpersonal, social y cultural, ya que conecta a los seres humanos sin importar el tiempo ni el espacio, estableciendo lazos de comunicación con sociedades extintas y con personas lejanas o inexistentes, como ocurre al leer obras literarias de ficción.

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica, ofrece un trayecto formativo coherente y consistente que da continuidad al desarrollo de competencias que los alumnos adquieren en la Educación Preescolar (SEP, 2015). Es la institución que tiene la función de asegurar la alfabetización, es decir que enseña la lectura, escritura y cálculo mental.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) afirman Cabero, Aguaded (2003) son protagonistas en la producción, transmisión y explotación de la información y el conocimiento. El uso de las TIC en la educación es fructífero para lograr una mejora en el aprendizaje de los estudiantes, es una herramienta excelente de aprendizaje y creación de conocimiento.

## 2.2 Pregunta de investigación

Por lo antes expuesto, se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo desarrollar el lenguaje escrito en alumnos de primer grado de Educación Primaria a través del uso de las TIC desde el enfoque constructivista?

### 2.3 Hipótesis

El conocimiento de estrategias relacionadas a favorecer el lenguaje escrito lleva a consolidar un acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de primero de primaria.

Las estrategias de enseñanza relacionadas con el uso de las TIC son utilizadas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en primero de primaria.

### 2.4 Objetivo general de la investigación

- Diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo.

### 2.5 Objetivos específicos de la investigación

- Incorporar el uso de un blog como una herramienta de aprendizaje del lenguaje escrito en alumnos de primer grado de primaria
- Orientar de forma práctica la creación de una red, integrada por padres, que fomente en el alumno el uso adecuado y responsable de las TIC.

## **3 MÉTODO**

### 3.1 Población

Dadas las circunstancias por el COVID- 19 se trabajó con apoyo de la plataforma Google Meet con una muestra compuesta por cinco niños (tres niños y dos niñas) con la autorización de sus padres de familia para que los participantes tengan acceso a las TIC (contar con el permiso, vigilancia durante las sesiones sincrónicas).

### 3.2 Procedimiento de selección de la muestra

Se invitó a participar en la investigación a niños inscritos en primer grado de primaria, con la autorización y firma del consentimiento informado de sus padres de familia que tuvieran interés en identificar áreas de oportunidad en el lenguaje escrito.

### 3.3 Participantes

Se trabajó con cinco niños inscritos en el sistema escolarizado de ambos sexos (dos niñas y tres niños), residentes en la ciudad de Altotonga, Veracruz que cursan el primer grado de primaria.

Criterios de inclusión: Ser alumno de primer grado, tener interés en el tema y desear participar. Tener acceso a TIC e internet.

Criterio de exclusión: No ser alumno de primer grado, no desear participar en la intervención. No tener acceso a TIC e internet.

### 3.4 Escenario

Por la situación de pandemia COVID- 19 no se contó con un escenario presencial pero sí se trabajó en la modalidad virtual por medio de la plataforma Google Meet.

### 3.5 Tipo de Investigación

Experimental – Descriptivo – Transversal

Se trabajó una investigación experimental, porque no existió la manipulación de variables, fue descriptiva ya que se enfocó en recoger, registrar e informar las principales dificultades que presentaron los niños de primer grado de nivel primaria en el proceso de alfabetización.

### 3.6 Diseño de investigación

Se realizó una investigación correlacional bajo el enfoque cuantitativo, porque consistió en aplicar un estímulo a una unidad de experimentación y ver el efecto de ese estímulo en algunas variables. En el caso de esta investigación se aplicó la implementación de un blog educativo para fomentar que los estudiantes de primer grado de primaria reconocieran la importancia del lenguaje escrito por medio del uso de las TIC.

### 3.7 Variables

Lenguaje escrito: código de comunicación humana, que cumple una función social, sus alcances tocan las esferas personal, interpersonal, social y cultural, sirve para conecta a las personas sin importar el tiempo ni el espacio, estableciendo lazos de comunicación con personas lejanas.

Uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual: instrumento de aprendizaje y creación de conocimiento que sirven para iniciar el aprendizaje del lenguaje escrito de los estudiantes de primer grado.

### 3.8 Instrumentos

Para recolectar datos significativos, utilizaré un diario de campo que describa si la conducta se presenta o está ausente en el niño, al aplicar la investigación, con la finalidad de describir los elementos que sean clave para hacer el análisis de los resultados, tomando en cuenta las variables: Lenguaje escrito y uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual.

Del mismo modo se empleó un breve cuestionario por medio de un formulario de Google Forms para conocer las opiniones de los padres de familia sobre sus principales dificultades con respecto al lenguaje escrito para la consolidación de la escritura en sus hijos, con la finalidad de conocer si este factor influye en la consolidación de la escritura en sus hijos.

### 3.9 Procedimiento

Se llevaron a cabo cuatro sesiones con duración de una hora con cada niño de la siguiente forma: Una sesión por semana, en total fueron cuatro semanas.

Se hizo uso de un cuestionario por medio de un formulario de Google Forms para manifestar la aprobación del padre de familia por medio de un consentimiento informado para poder trabajar con los niños, el cual está estructurado de la siguiente manera, en un primer momento, se pretende recabar los datos sociodemográficos para indagar el género, edad, escolaridad, cantidad de hijos, confirmar si tiene un hijo cursando el primer grado y la edad del niño. El segundo apartado está conformado por un cuestionario integrado por once preguntas que buscan recabar información sobre las dificultades en el lenguaje escrito de los niños.

Primera sesión: Indagué los conocimientos previos de los niños por medio de las siguientes preguntas ¿Qué cuentos conocen? ¿Para qué nos sirven los cuentos? ¿Con qué palabras inician los cuentos? ¿Con qué palabra terminan los cuentos? Presenté varias imágenes que correspondieron a alguna secuencia

desordenada (de acuerdo al resultado esperado), solicité que las ordenaran para escribir un cuento. Los alumnos observaron las imágenes de acuerdo a la secuencia que creyeron que era correcta. Le contaron el cuento a su mamá o papá para que ellos le ayudaran a escribirlo. Tenía contemplado que los niños publicaran una fotografía en los comentarios del blog educativo pero no era posible por tal razón solicité que enviaran su cuento por medio de WhatsApp para ser publicada en la primera entrada del blog educativo como evidencia de trabajo. Evalué por medio de una lista de cotejo.

Segunda sesión: Presenté el cuento “El león que no sabía escribir” para que los participantes comprendan la importancia del lenguaje escrito. Cuestioné por medio de una lluvia de ideas los conocimientos previos de los niños por medio de las siguientes preguntas ¿Sabes que es un recado? ¿Para qué nos puede servir un recado? ¿A quién le podemos escribir un recado? Presenté dos muestras de recado. Expliqué a los niños que un recado debe ser breve, debe existir una familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo en un lapso corto de tiempo. Solicité a los niños que, con apoyo de su mamá o su papá, escriban un recado por medio de ideas sugeridas. Pedí que me enviaran una fotografía de su recado para ser publicada en la segunda entrada del blog como evidencia de trabajo. Evalué por medio de una lista de cotejo.

Tercera sesión: Pregunté a los niños ¿Cuándo cumplen años? ¿Cómo acostumbran festejarlos? ¿Quiénes asisten a sus fiestas? ¿Cómo se enteran los invitados de la hora de la fiesta? Les voy a proponer a los niños a escribir una invitación para un cumpleaños con un modelo sugerido, con apoyo de su mamá o papá. Solicité que me enviaran una fotografía de su invitación de cumpleaños para ser publicada en la tercera entrada del blog educativo como evidencia de trabajo. Evalué por medio de una lista de cotejo.

Cuarta sesión: Cuestioné a los niños ¿Qué son las adivinanzas? ¿Conocen alguna adivinanza? ¿Para qué nos sirven las adivinanzas? Expliqué a los niños las características de las adivinanzas, algunas tienen rima y se escriben en versos cortos. Invité a los niños a inventar una adivinanza con un modelo sugerido, con apoyo de su mamá o papá. Pedí a los niños que leyeran sus adivinanzas para que sus demás compañeros las resuelvan en un comentario en el blog educativo.

Solicité que enviaran una fotografía de su adivinanza para ser publicada en la cuarta entrada del blog educativo como evidencia de trabajo. Evalué por medio de una lista de cotejo.

### 3.10 Análisis de datos

Para el análisis de datos se desarrolló el siguiente proceso:

1. Recolección de datos del cuestionario diagnóstico.
2. Organización de datos e información.
3. Registro y obtención de porcentajes de datos.
4. Revisión de datos organizados.
5. Aplicación de las cuatro actividades a través de Google Meet y las cuatro entradas del blog educativo durante cuatro sesiones.
6. Evaluación de las actividades por medio de listas de cotejo y el diario de campo.

## **4 RESULTADOS**

Realicé una investigación experimental porque no se manipularon las variables, descriptiva porque se enfocó en recoger, registrar e informar las principales dificultades que presentaron los niños en su proceso de alfabetización y transversal con un muestreo con un grupo de cinco niños (tres niños y dos niñas) de 6 y 7 años que cursaban primer grado de primaria con la finalidad conocer las principales dificultades que enfrentaban en la adquisición de su lenguaje escrito.

Al tener un acercamiento con los niños comprobé lo dicho por Vygotsky, que con un andamiaje adecuado por parte del adulto, en niño puede fácilmente construir el puente que lo lleve a un nuevo conocimiento. Esto es significativo para modificar los métodos de enseñanza para que se vaya integrando gradualmente el uso de las tecnologías digitales al aprendizaje.

En las cuatro actividades realizadas se observa que el aprendizaje del lenguaje escrito fue factible integrar las TIC porque al integrar los escritos con con un mismo objetivo, incluso al publicar todos en un blog educativo fue comprobable que los niños tenían un nivel de desarrollo próximo y alcanzaron el

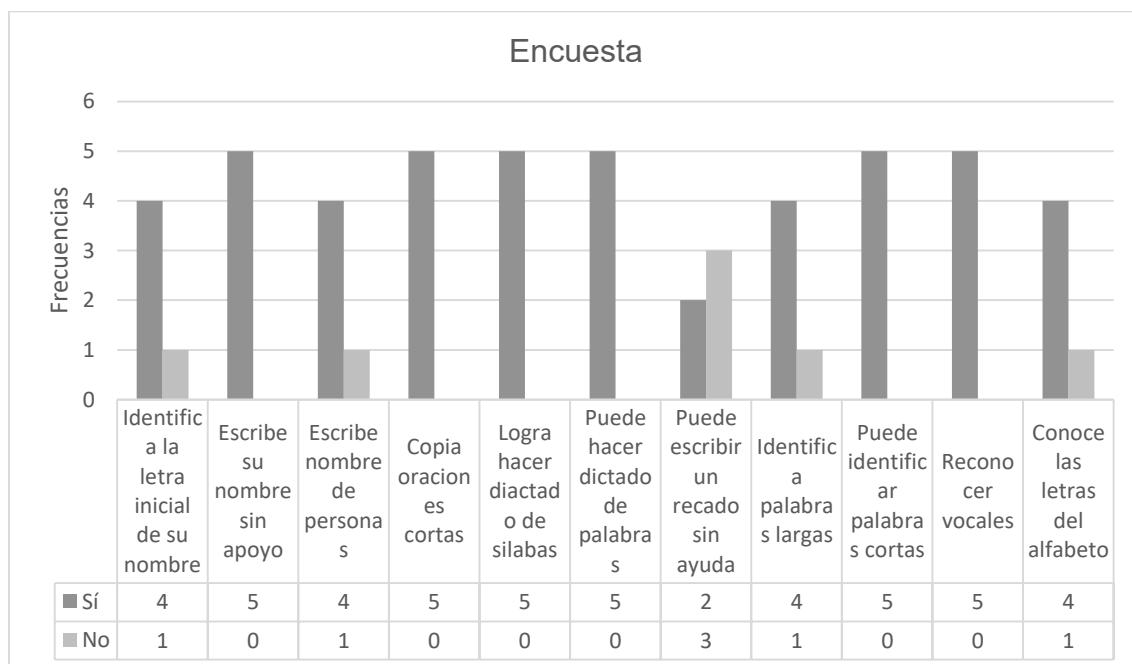


nivel real que se menciona en la Teoría de Vygotsky. Realicé la aplicación del proyecto con tres niños y dos niñas, para lo cual expliqué a las madres de familia de qué trataba la investigación por medio de una llamada telefónica y accedieron a firmar el consentimiento informado.

De acuerdo a los resultados de la encuesta de Google Forms he obtenido los siguientes resultados, las edades de las madres de familia oscilan desde los 27 a los 30 años. Cinco madres tienen estudios de Educación Media. La cantidad de hijos varía de la siguiente forma: tres participantes con un sólo hijo y dos con tres hijos.

De acuerdo a la encuesta sobre dificultades del lenguaje escrito aplicado a las madres de familia por medio de Google Forms, consideran que cuatro que sus hijos identifican la letra inicial de su nombre, cinco escriben su nombre sin apoyo, cuatro escriben nombres de personas, cinco pueden copiar oraciones cortas, cinco logran hacer un dictado de sílabas, cinco pueden hacer dictado de palabras, dos pueden escribir un recado sin ayuda, cuatro identifican palabras largas, cinco pueden identificar palabras cortas, cinco reconocen las vocales y finalmente cuatro reconocen las letras del alfabeto.

Figura 1. Encuesta: Dificultades en el lenguaje escrito



Rico, 2020

A continuación, describo los resultados del diagnóstico realizado. Los niños no presentan dificultades con respecto a los siguientes elementos: identificar con qué letra inicia su nombre, poder escribir su nombre sin apoyo visual, pueden escribir el nombre de sus padres, copiar sílabas, palabras y oraciones cortas, conocer las vocales y el abecedario, cinco niños lograron escribir palabras cortas, cuatro niños recordaron para que sirve una invitación de cumpleaños. Sin embargo, presentan áreas de oportunidad con respecto a escribir palabras largas porque solo tres niños lograron escribirlas. Solo dos niños recordaron para qué sirve un recado, así como dos niños lograron decir una adivinanza existente (Ver Tabla 1. Diagnóstico). Con esto confirmo que se debe realizar una intervención con los niños con actividades que les permitan escribir cuentos, recados, invitaciones y adivinanzas para iniciar el desarrollo de su lenguaje escrito.

Tabla 2. Diagnóstico

Núm.	Ítems	1		2		3		4		5		Total	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1.	Puede escribir la letra con la que empieza su nombre.	X		X		X		X		X		5	0
2.	Sabe escribir su nombre completo sin apoyo visual.	X		X		X		X		X		5	0
3.	Puede escribir los nombres de sus padres.	X		X		X		X		X		5	0
4.	Escribe la oración La rana salta mucho.	X		X			X	X		X		4	1
5.	Escribe las sílabas (ma, pe, si, co, du)	X		X			X	X		X		4	1
6.	Escribe tren, elefante, castillo, perros, muñeca.	X		X			X	X		X		4	1
7.	Puede escribir tres palabras largas.		X	X			X	X		X		3	2
8.	Puede escribir tres palabras cortas.	X		X		X		X		X		5	0
9.	Conoce las cinco vocales.	X		X		X		X		X		5	0
10.	Conoce el abecedario.	X		X			X	X		X		4	1
11.	Conoce cuentos		X	X		X		X		X		4	1
12.	Sabe para qué sirve un recado.		X		X	X			X	X		2	3
13.	Puede decir una adivinanza.		X	X			X		X	X		2	3
14.	Sabe para qué sirve una invitación de cumpleaños	X		X			X	X		X		4	1

Rico, 2020

Se tenía contemplado trabajar con diez niños (cinco niños y cinco niñas) pero surgieron dificultades para tener acceso a los participantes en primer lugar

por la pandemia COVID-19 y porque la aplicación coincidió con el periodo vacacional de diciembre y algunas personas estaban realizando otras actividades no escolares que fueron de mayor prioridad por las fiestas decembrinas y fin de año. A pesar de eso los niños y padres que participaron en el proyecto mostraron disposición para trabajar en la realización de las actividades.

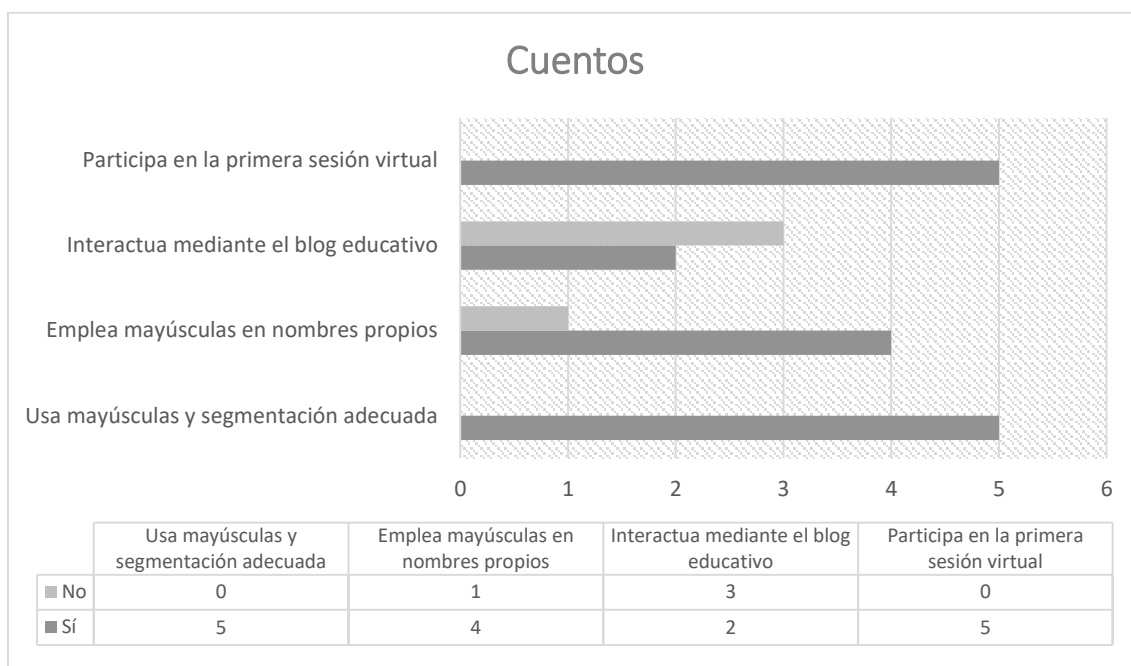
A continuación, describo los resultados obtenidos en cada una de las cuatro sesiones.

En la sesión 1 *Escribo un cuento* en cuanto a los conocimientos previos los niños recuerdan cuentos como *La anciana y el cerdo*, *El patito feo*, *Los tres cochinitos (cerditos)*, *La Caperucita Roja*, *La sirenita*, *El cuento de Santa*, *Los secretos de la Luna*, *El gato con botas*, *El Perro perdido*, *La cenicienta*, *La tortuga y la liebre* y *Ricitos de oro*. Consideran que los cuentos sirven para aprender, imaginar, resolver conflictos, para aprender a leer. Tienen claro que los cuentos inician con frases como “Había una vez”, “erose una vez”, y que terminan con “Colorín, colorado este cuento se ha acabado”, “y vivieron felices por siempre” y “fin”.

Durante el desarrollo de la primera sesión, presenté seis imágenes con apoyo del blog educativo para que los participantes las ordenaran y logaran escribir su cuento. Presenté un modelo con ideas para guiar la escritura del cuento.

Cabe destacar que cómo en el blog no se pueden subir imágenes en comentarios he optado por subir las evidencias en el blog educativo para que los niños puedan observar las evidencias de sus compañeros para poder hacer comentarios de los cuentos que realizan los niños y así poder interactuar por medio de la tecnología.

Figura 2. Resultados sesión 1



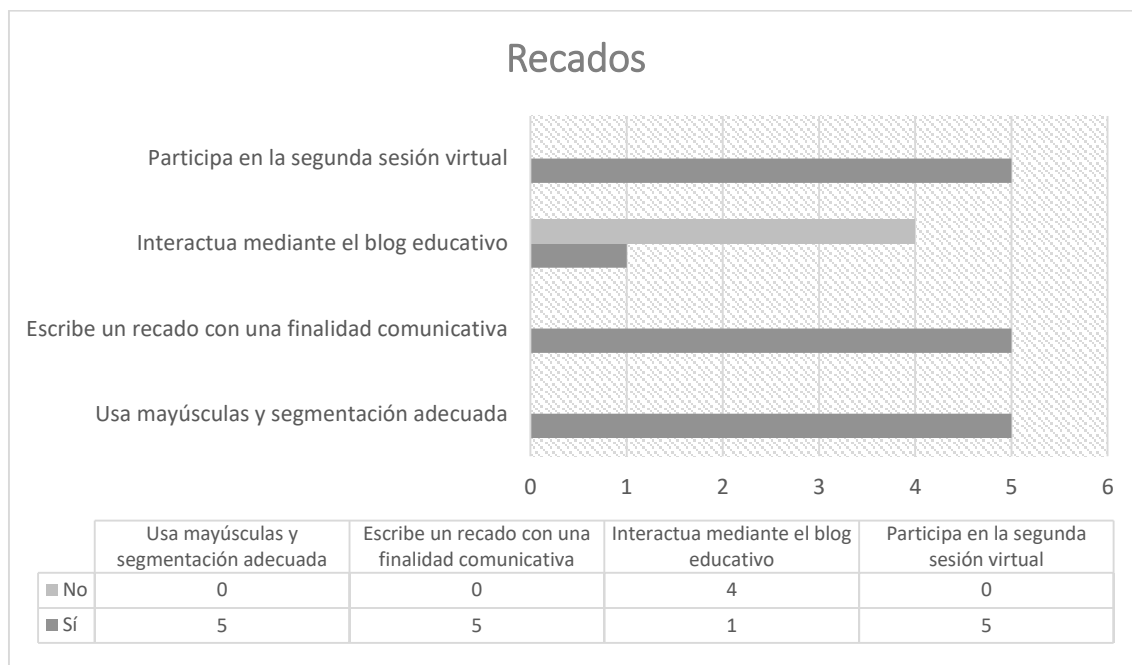
Rico, 2020

En cuanto a los resultados de la primera sesión *Escribo un cuento*, los cinco niños lograron usar mayúsculas y segmentación adecuada para la escritura de un cuento. Cuatro niños emplearon mayúsculas en nombres propios y uno tuvo dificultad. En cuanto a la participación en la primera sesión virtual los cinco niños participaron. Sin embargo, en cuanto a interactuar mediante el blog educativo, solo dos de los cinco niños lograron hacer comentarios en dicho espacio.

En la sesión 2 *Escribo un recado*. Dentro de sus conocimientos previos los niños creen que un recado es un mensaje que se da a una persona de parte de otra, este puede ser escrito o verbal. Consideran que sirve para dejar un mensaje cuando no se puede hablar personalmente, además para avisarle que necesitamos algo. Creen que se da a alguien a quien se desea comunicar algún asunto, además se lo pueden escribir a sus tíos, abuelitos, papá, mamá, maestros y amigos. Durante el desarrollo de la segunda sesión, presenté dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Expliqué a los participantes

que un recado debe ser corto, debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Mostré el modelo con ideas para guiar la escritura de un recado.

Figura 3. Resultados sesión 2



Rico, 2020

En relación a los resultados de la segunda sesión *Escribo un recado*, los cinco niños lograron usar mayúsculas y segmentación adecuada para la escritura de un recado. Los cinco niños lograron escribir un recado con una finalidad comunicativa. En cuanto a la participación en la segunda sesión virtual los cinco niños participaron. Sin embargo en cuanto a interactúa mediante el blog educativo solo un participante logró hacer un comentario en el blog escolar y cuatro no lo realizaron.

En la sesión 3 *Escribo una invitación*, los niños conocían su fecha de nacimiento, acostumbran festejar su cumpleaños con su familia comiendo pastel y gelatinas. Asisten a su fiesta sus abuelitos, tíos, primos y amigos. Afirman que los invitados se enteran por medio de una invitación.

Durante esta sesión, mostré y leí las invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Propuse que se imaginaran que sus padres les

estaban organizando una fiesta de cumpleaños y presente ideas para que escribieran una invitación.

Figura 4. Resultados sesión 3



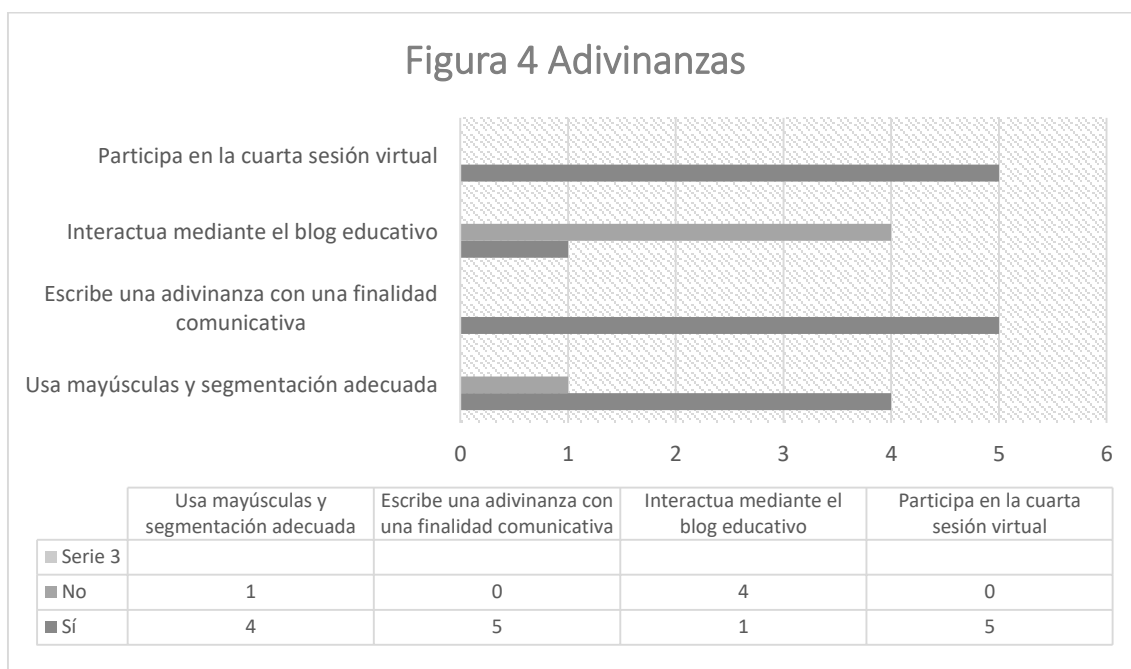
Rico, 2020

Con respecto a los resultados de la tercera sesión *Escribo una invitación*, cuatro niños lograron usar mayúsculas y segmentación adecuada para la escritura de una invitación. Cuatro niños lograron escribir una invitación con una finalidad comunicativa. En cuanto a la participación en la tercera sesión virtual los cinco niños participaron. Sin embargo, en cuanto a interactúa mediante el blog educativo solo dos participantes lograron hacer comentarios en el blog escolar y tres no hicieron.

En la sesión 4 *Escribo una adivinanza*, los niños creen que las adivinanzas son un tipo de acertijo en forma de enunciados. Es una pregunta que se presenta como un juego de palabras en forma de rima. Conocen las siguientes adivinanzas: “Sale de noche, duerme de día, le gusta comer y la leche fría (El gato)”. “Verde por fuera blanco por dentro y rojo más adentro ¿Qué es?” (Pera)” Consideran que las adivinanzas sirven para divertir a los niños y para aprender nuevo vocabulario.

Durante el desarrollo de esta sesión, expliqué a los participantes que las adivinanzas deben tener rima y algunas se escriben en versos cortos. Mostré y leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordaran la estructura de las adivinanzas. Propuse que imaginaran que estaban en un concurso de adivinanzas y debían inventar una con las características de un animal doméstico, pero que no debía escribir la respuesta y les mostré un ejemplo con ideas para que escribieran una adivinanza.

Figura 5. Resultados sesión 4



Rico, 2020

Finalmente, como parte de los resultados de la cuarta sesión *Escribo una adivinanza*, cuatro niños lograron usar mayúsculas y segmentación adecuada para la escritura de una adivinanza. Los cinco niños lograron escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa. En cuanto a la participación en dicha sesión virtual los cinco niños participaron. Sin embargo, en cuanto a interactuar mediante el blog educativo, solo uno de los cinco participantes logró hacer un comentario en ese espacio.

Con respecto a la primera hipótesis “El conocimiento de estrategias relacionadas a favorecer el lenguaje escrito lleva a consolidar un acercamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de primero de primaria” sí se

cumplió, ya que al ir llevando a cabo las sesiones los niños iban mostrando en sus escritos un acercamiento a la adquisición de su lenguaje escrito.

Con respecto a la segunda hipótesis “Las estrategias de enseñanza relacionadas con el uso de las TIC son utilizadas para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito en primero de primaria” sí se cumple ya que el blog sirvió como un medio de interacción para la realización de los cuentos, recados, invitaciones y adivinanzas.

## **5 CONCLUSIONES**

A continuación, presento las conclusiones a las que llego a partir del diseño, aplicación y evaluación de la investigación empírica.

Teniendo presente el objetivo general: *Diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo*, puedo decir que la experiencia del trabajo al desarrollar el proyecto fue satisfactoria, con respecto al objetivo antes planteado, al ir observando los avances de los niños en cuanto al desarrollo de su lenguaje escrito por medio de la escritura de los cuentos, recados, invitaciones y adivinanzas. Valorar el alcance que tuve en cada uno de los objetivos específicos me permite llegar a las siguientes conclusiones:

El primer objetivo específico consistió en: *incorporar el uso de un blog como una herramienta de aprendizaje del lenguaje escrito en alumnos de primer grado de primaria*, con la contingencia COVID-19 la comunidad escolar tuvo que modificar los canales de comunicación para el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, fue factible incorporar las TIC, en este caso particular, las madres de familia mostraron gran disposición para realizar las cuatro actividades solicitadas.

El segundo objetivo específico consistió en: *orientar de forma práctica la creación de una red, integrada por padres, que fomente en el alumno el uso adecuado y responsable de las TIC*, fue complicado hacer que los alumnos realizaran comentarios en las publicaciones ya que algunas madres de familia ya no lo juzgaron necesario. Considero que con un plan adecuado y el tiempo necesario se podría involucrar a los padres de familia en el proceso, porque los



niños son nativos digitales y las TIC son un canal frecuente de comunicación para ellos; pero también porque los padres podrían ver en estos dispositivos una herramienta de formación para los niños.

## 6 REFERENCIAS

- Andrade, D. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria* (Master's thesis, Quito). Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1870/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-003.pdf>
- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano| Written Language as a Channel of Communication and Human Development. *Razón y palabra*, 20(2\_93), 442-455. Retomado de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2008). *Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Secretaría de Educación Pública.
- Cisternas, C. C., & Droguett, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. Retomado de <https://www.academica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Chaverra, D. & Bolívar, W. (2016). Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Primaria. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 181-187. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69545978016.pdf>
- Cabero, J., Aguaded, J. (2003). Presentación: tecnologías en la era de la globalización. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 11(21), 12-14.
- Espinoza, V., & Rosas, R. (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 23-45. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n3/0718-9729-perseduc-58-03-23.pdf>
- García, V., Aquino, S., & Ramírez, N. (2016). Programa de alfabetización digital en México: 1: 1. Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de primaria. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (23), 24-44. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n23/1870-5308-cpue-23-00024.pdf>
- Hernández, G. González, C, Duque, O. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (53), a 315- a 315. Retomado de [https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/260/Edutec\\_n53\\_Hernandez\\_Duque\\_Gonzalez](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/260/Edutec_n53_Hernandez_Duque_Gonzalez)
- Londoño-Muñoz, N., Jiménez-Jiménez, S., González-Alexander, D. C., & Solovieva, Y. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 15(1), 97-113. Recuperado de [https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2016.15.1.931/pdf\\_1](https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2016.15.1.931/pdf_1)
- Martínez, O. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Revista Científica*, 3(10), 154-174. Recuperado de [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/282/383](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/282/383)
- Narro, J. Martuscelli, J. y Barzana, E. (Coord.).(2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección

- General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM Recuperado de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. Retomado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Rodríguez, M. (2017). Diferencias en la escritura con lápiz y papel y teclado de computadora durante el proceso de alfabetización: una experiencia con niños de preescolar. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2123.pdf>
- Woolfolk, A. (2014) *Psicología educativa*. Ciudad de México, México: Pearson.

## 7 APÉNDICES

### A. CARTAS DESCRIPTIVAS DEL CURSO EN LÍNEA

<b>Nombre del curso:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.	<b>Número de participantes:</b> 5 niños (tres niños y dos niñas)
<b>Nombre del instructor:</b> Eduardo Alejandro Rico Martínez	
<b>Fecha:</b> 18, 21, 28 de diciembre de 2020 y 4 de enero de 2021	
<b>No. Sesiones:</b> 4 <b>No. Horas por sesión:</b> 1 hora	<b>Plataforma donde se imparte la capacitación:</b> Google Meet y Blog escolar

**PERFIL DE PARTICIPANTES:** Diez niños que tengan acceso a las TIC (contar con el permiso de sus padres para la vigilancia durante las sesiones sincrónicas) inscritos en el sistema escolarizado de ambos sexos (cinco niñas y cinco niños, residentes en la ciudad de Altotonga, Veracruz que cursan el primer grado de primaria.

**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES REQUERIDAS PARA INGRESAR AL CURSO:** Manejo de la plataforma Google Meet y Blog escolar.

**Objetivo General del Curso:** Diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC por medio de un blog educativo.

**Objetivos Particulares del Curso:**

Incorporar el uso de un blog como una herramienta de aprendizaje del lenguaje escrito en alumnos de primer grado de primaria  
Orientar de forma práctica la creación de una red integrada por padres y alumnos donde se fomente el uso adecuado y responsable de las TIC.

## Sesiones de trabajo

Sesión	Objetivo	Materiales	Actividades
<b>1. Escribo un cuento</b>	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.	<p>Imágenes secuenciadas</p> <p>Blog con la publicación</p> <p>Actividad 1: Escribo un cuento</p>	<p>1.- Indagar los conocimientos previos de los alumnos por medio de las siguientes preguntas ¿Qué cuentos conocen? ¿Para qué nos sirven los cuentos? ¿Con qué palabras inician los cuentos? ¿Con qué palabra terminan los cuentos?</p> <p>2.- Presentar varias imágenes que correspondan a alguna secuencia desordenada (de acuerdo al resultado esperado), solicitar que las ordenen para inventar un cuento.</p> <p>3.- Los alumnos observaran las imágenes de acuerdo a la secuencia que creen que sea correcta.</p> <p>4.- Contarán el cuento a su mamá o papá para que ayuden a escribirlo.</p> <p>5.- Escribirán la historia en la parte de abajo de la primera publicación.</p> <p>6.- Para apoyar la escritura les brindaré las siguientes ideas para ayudar a completar el cuento:</p> <p><b>Título _____</b></p> <p><b>Había una vez un cochinito llamado _____.</b></p> <p><b>Un día salió de paseo y se encontró a un _____.</b></p> <p><b>Él le pidió ayuda para que lo llevara a _____.</b></p> <p><b>_____ siguió caminando y se encontraron a un _____.</b></p> <p><b>Él le pidió ayuda para que lo llevara a _____.</b></p> <p><b>Finalmente los tres animalitos llegaron a _____.</b></p> <p><b>FIN.</b></p> <p>Explicar que este es un modelo para apoyar la escritura, pero lo pueden cambiar los niños con apoyo de sus padres de acuerdo a su creatividad.</p> <p>7. Solicitar que escriban su cuento en el blog como evidencia de trabajo.</p>

## Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante:</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %	No 12.5 %		
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.	No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.		
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.	No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.		
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Buena (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					

Sesión	Objetivo	Materiales	Actividades
2. Escribir un recado	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.	<p>Cuento “El león que no sabía escribir”</p> <p>Recado</p> <p>Blog con la publicación</p> <p>Actividad 2: Escribir un recado</p>	<p>1.- Presentar el cuento “El león que no sabía escribir” para que los alumnos comprendan la importancia del lenguaje escrito.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0OfVant1Z4">https://www.youtube.com/watch?v=n0OfVant1Z4</a></p> <p>2.- Cuestionar por medio de una lluvia de ideas los conocimientos previos de los alumnos por medio de las siguientes preguntas ¿Que es un recado? ¿Para qué nos puede servir un recado? ¿A quién le podemos escribir un recado?</p> <p>3.- Presentar el siguiente recado:</p> <p>Querida mamá</p> <p>Fui a la casa de mi abuela. Regreso a las 2:30.</p> <p>Sergio</p> <p>4.-Explicar a los alumnos que un recado debe ser breve, debe existir una familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo en un lapso corto de tiempo.</p> <p>5.- Solicitar a los niños que, con apoyo de sus mamá o papá, escriban un recado por medio de las siguientes ideas:</p> <p><b>Querida _____</b>  <b>Te aviso que _____.</b> <b>Regreso a las _____</b>  <b>_____ .</b></p> <p>Explicar que este es un modelo para apoyar la escritura, pero lo pueden cambiar los niños con apoyo de sus padres de acuerdo a su creatividad.</p> <p>6.- Solicitar que escriban su recado en el blog como evidencia de trabajo.</p>

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante:</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.	
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					

Sesión	Objetivo	Materiales	Actividades
3. Escribir una invitación para mi cumpleaños	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños	<p>1.- Preguntar a los niños ¿Cuándo cumplen años? ¿Cómo acostumbran festejarlos? ¿Quiénes asisten a sus fiestas? ¿Cómo se enteran los invitados de la hora de la fiesta?</p> <p>2.- Proponer a los niños a escribir una invitación para un cumpleaños con el siguiente modelo, con apoyo de su mamá o papá. Deberán escribir una invitación por medio de las siguientes ideas:</p> <p><b>Te invito a mi fiesta</b></p> <p>Hola _____</p> <p><b>Mis papás me están organizando una fiesta el día _____</b></p> <p><b>A las ____ horas,</b></p> <p><b>Se realizará en _____</b></p> <p><b>Y quiero que asistas.</b></p> <p><b>¡No faltes te estaré esperando!</b></p> <p><b>Atentamente _____.</b></p> <p>Explicar que este es un modelo para apoyar la escritura, pero lo pueden cambiar los niños con apoyo de sus padres de acuerdo a su creatividad.</p> <p>3.- Solicitar que escriban su invitación de cumpleaños en el blog como evidencia de trabajo.</p>



## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante:</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					

Sesión	Objetivo	Materiales	Actividades
4. Escribe una adivinanza	Conocer la estructura de las adivinanzas.	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza	<p>1.- Cuestionar a los niños ¿Qué son las adivinanzas? ¿Conocen alguna adivinanza? ¿Para qué nos sirven las adivinanzas?</p> <p>2.- Explicar a los niños las características de las adivinanzas, algunas tienen rima y se escriben en versos cortos.</p> <p>3.- Invitar a los niños a inventar una adivinanza con el siguiente modelo, con apoyo de su mamá o papá. Deberán escribir una adivinanza por medio de las siguientes ideas:</p> <p><b>Adivina, adivinanza</b>  <b>Tiene _____ y _____ para _____</b>  <b>Se da _____ y no es _____</b>  <b>¿Quién es?</b>  _____</p> <p>Explicar que este es un modelo para apoyar la escritura, pero que lo pueden cambiar los niños con apoyo de sus padres de acuerdo a su creatividad.</p> <p>4. – Pedir a los niños que lean sus adivinanzas para que sus demás compañeros las resuelvan durante la sesión sincrónica.</p> <p>5.- Solicitar que escriban su adivinanza en el blog como evidencia de trabajo.</p>

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante:</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					

## Diario de campo (frecuencias)

Variables Primera sesión				Variables Segunda sesión				Variables Tercera sesión				Variables Cuarta sesión			
Lenguaje escrito				Lenguaje escrito				Lenguaje escrito				Lenguaje escrito			
Uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual.				Uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual.				Uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual.				Uso de TIC como herramienta en la enseñanza virtual.			
Indicadores	Sí	No	Breve comentario (objetivo)	Indicadores	Sí	No	Breve comentario (objetivo)	Indicadores	Sí	No	Breve comentario (objetivo)	Indicadores	Sí	No	Breve comentario (objetivo)
1.- Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	5	0		1.- Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	5	0		1.- Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	4	1	Una participante no escribe la invitación usando mayúsculas en nombres propios.	1.- Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	4	1	Una participante no escribe una adivinanza tomando en cuenta la segmentación y uso de mayúsculas.
2.- Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	4	1	Una participante no escribe el nombre de los personajes usando mayúsculas en nombres propios.	2.- Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	5	0		2.- Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	4	1	Una participante no escribe una invitación con una finalidad comunicativa.	2.- Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	5	0	
3.- Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	2	3	Dos participantes lograron hacer un comentario en el blog educativo.	3.- Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	1	4	Solo un participante logró hacer un comentario en el blog educativo.	3.- Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	2	3	Dos participantes lograron hacer un comentario en el blog educativo.	3.- Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	1	4	Solo un participante logró hacer un comentario en el blog educativo.
4.- Participa en la primera sesión virtual.	5	0		4.- Participa en la segunda sesión virtual.	5	0		4.- Participa en la tercera sesión virtual.	5	0		4.- Participa en la cuarta sesión virtual.	5	0	

## B. BITÁCORAS

### Bitácora sesión 1 Participante: AST

Fecha de aplicación	18 de diciembre de 2020
Hora inicio Hora término	9:00 a.m. 9:55 a.m.
Objetivo de la actividad	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.
Instrumentos y materiales	Imágenes secuenciadas Blog con la publicación Actividad 1: Escribo un cuento
Lenguaje escrito (Dificultades)	El cuento Pepe el cochinito, con pato y gallo presenta una estructura ordenada y congruente. Recomiendo agregar la palabra fin para terminar el cuento. Además de agregar signos de puntuación como puntos y comas.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Dentro de los conocimientos previos el participante conoce los cuentos: La anciana y el cerdo, El patito feo y Los tres cochinitos. Cree que los cuentos sirven para aprender, imaginar y resolver conflictos. Los cuentos inician con las palabras “Había una vez” “Erase una vez” y terminan con “Finalmente” “Colorín colorado este cuento se ha acabado”.</p> <p>Desarrollo: Mostré seis imágenes con apoyo del blog educativo para que el participante las ordenara y pudiera inventar un cuento. Le mostré un modelo con ideas para que guiar la escritura del cuento.</p> <p>Cierre: El participante escribió el cuento Pepe el cochinito con pato y gallo y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.</p>
Producto obtenido	Cuento: Pepe el cochinito, con pato y gallo
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 2 Participante: AST

Fecha de aplicación	21 de diciembre de 2020
Hora inicio	9:00 a.m.
Hora término	9:57 a.m.
Objetivo de la actividad	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.
Instrumentos y materiales	Cuento “El león que no sabía escribir” Recado Blog con la publicación Actividad 2: Escribir un recado
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir un recado y comunicar un mensaje a su papá. Recomiendo ser más específico en la hora, ya que no se aclara si es a las 10 de la mañana o de la noche. Recomiendo utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Los conocimientos previos del participante: un recado es un mensaje que se da a una persona de parte de otra. Sirven para dejar un mensaje cuando no se puede hablar personalmente. Un recado se le da a alguien a quien se desea comunicar un asunto.</p> <p>Desarrollo: Mostré dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Le expliqué que un recado debe ser corto y debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Le mostré un modelo con ideas para guiar la escrita de un recado.</p> <p>Cierre: El participante escribió un recado para su papá y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.</p>
Producto obtenido	Recado
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 3 Participante: AST

Fecha de aplicación	28 de diciembre de 2020
Hora inicio	9:00 a.m.
Hora término	9:59 a.m.
Objetivo de la actividad	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.
Instrumentos y materiales	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una invitación para invitar sus amigos a su fiesta, la cual nos dice el día y la hora donde se realizará, pero no especifica el lugar exacto donde se realizará la fiesta.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante conoce su fecha de nacimiento (8 de agosto). Festeja su cumpleaños con su familia y un pequeño convivio con sus abuelitos.</p> <p>Desarrollo: Mostré y leí dos invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Le propuse que se imaginara que sus papás le estaban preparando una fiesta de cumpleaños y le presenté ideas para que escribiera su invitación.</p> <p>Cierre: El participante escribió una invitación para invitar a sus amigos a su fiesta de cumpleaños y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.</p>
Producto obtenido	Invitación de cumpleaños
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 4 Participante: AST

Fecha de aplicación	4 de enero de 2021
Hora inicio	9:00 a.m.
Hora término	9:56 a.m.
Objetivo de la actividad	Conocer la estructura de las adivinanzas.
Instrumentos y materiales	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logró escribir una adivinanza, pero olvidó que tenía que ser sobre un animal doméstico como un perro, gato.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante considera que las adivinanzas son un tipo de acertijo con enunciados. Logró escribir la siguiente adivinanza Sale de noche, duerme de día le gusta la carne y la leche fría (El gato). Las adivinanzas sirven para entretener y divertir a los niños y a la enseñanza de un nuevo vocabulario.</p> <p>Desarrollo: Expliqué al participante que las adivinanzas deben tener rima y se escriben en versos cortos. Le mostré y leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordara la estructura de las adivinanzas. Le dije que imaginara que estaba en un concurso de adivinanzas y debía inventar una con las características de algún animal doméstico, pero que no debía incluir la respuesta y le mostré un ejemplo de ideas para que escribiera una adivinanza.</p> <p>Cierre: El participante escribió una adivinanza y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.</p>
Producto obtenido	Adivinanza
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo



### Bitácora sesión 1 Participante: RAGR

Fecha de aplicación	18 de diciembre de 2020
Hora inicio Hora término	10:00 a.m. 10:57 a.m.
Objetivo de la actividad	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.
Instrumentos y materiales	Imágenes secuenciadas Blog con la publicación Actividad 1: Escribo un cuento
Lenguaje escrito (Dificultades)	El cuento Pepe el cerdito muestra imaginación y creatividad en su escritura y presentación. Consideró la estructura de inicio y final de un cuento.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: La participante conoce los cuentos: La Caperucita Roja, Los tres cochinitos y La sirenita. Cree que los cuentos sirven para aprender a leer. Los cuentos inician con las palabras “Había una vez” “Un día” y “Erase una vez” y terminan con “fin”.</p> <p>Desarrollo: Mostré seis imágenes con apoyo del blog educativo para que la participante las ordenara y lograra escribir el cuento. Presenté un modelo con ideas para que guiar la escritura del cuento.</p> <p>Cierre: La participante escribió el cuento Pepe el cerdito y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.</p>
Producto obtenido	Cuento Pepe el cerdito
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 2 Participante: RAGR

Fecha de aplicación	21 de diciembre de 2020
Hora inicio	10:00 a.m.
Hora término	10:55 a.m.
Objetivo de la actividad	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.
Instrumentos y materiales	Cuento “El león que no sabía escribir” Recado Blog con la publicación Actividad 2: Escribir un recado
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir un recado para su papá y comunicarle a donde fue con su mamá, a donde le dejaron las llaves y a qué hora regresan. Pero se deben revisar los signos de puntuación que utiliza en su recado, porque utiliza un punto que no es necesario. Recomiendo utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas de las iniciales de su nombre.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Un recado es un mensaje que se da alguien escrito. Sirve para comunicar a una persona una información o avisarle que necesitamos algo. Se les puede dedicar a su tía, abuelito, papá, mamá y amigos.</p> <p>Desarrollo: Presenté dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Expliqué que un recado debe ser corto y debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Mostré el modelo con ideas para guiar la escritura de un recado.</p> <p>Cierre: La participante escribió un recado para su papá y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.</p>
Producto obtenido	Recado
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 3 Participante: RAGR

Fecha de aplicación	28 de diciembre de 2020
Hora inicio	10:00 a.m.
Hora término	10:56 a.m.
Objetivo de la actividad	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.
Instrumentos y materiales	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora pero no menciona para quien es la invitación podría dedicarla a algún familiar o amigo. Recuerda utilizar mayúsculas para iniciar los enunciados de su invitación.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: La participante conoce su fecha de nacimiento (22 de marzo). Acostumbra festejar su cumpleaños con pastel, gelatina y comida. Asisten a su fiesta sus abuelitos, tíos, primos y amigos. Sin embargo, no acostumbra a escribir invitaciones solo les avisa a sus familiares.</p> <p>Desarrollo: Mostré y leí las invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Propuse que se imaginara que sus padres le estaban organizando una fiesta de cumpleaños y presenté ideas para que escribiera su invitación.</p> <p>Cierre: La participante escribió una invitación para invitar a su fiesta de cumpleaños y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Invitación de cumpleaños
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 4 Participante: RAGR

Fecha de aplicación	4 de enero de 2021
Hora inicio	10:00 a.m.
Hora término	10:59 a.m.
Objetivo de la actividad	Conocer la estructura de las adivinanzas.
Instrumentos y materiales	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra crear una adivinanza, pero no usa mayúscula al iniciar el enunciado.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Una adivinanza cree que es una pregunta que se presenta como un juego de palabras en forma de rima. Logró escribir la siguiente adivinanza: Verde por fuera, blanco por dentro y rojo más adentro ¿Qué es? y considera que sirven para divertir y entretener a los niños.</p> <p>Desarrollo: Expliqué a la participante que las adivinanzas deben tener rima y algunas se escriben en versos cortos. Mostré y leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordara la estructura de las adivinanzas. Propuse que imaginara que estaba en un concurso de adivinanzas y debía inventar una con las características de un animal doméstico, pero que no debía escribir la respuesta y le mostré un ejemplo con ideas para que escribiera una adivinanza.</p> <p>Cierre: La participante escribió una adivinanza y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Adivinanza
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 1 Participante: PFHA

Fecha de aplicación	18 de diciembre de 2020
Hora inicio	11:00 a.m.
Hora término	10:59 a.m.
Objetivo de la actividad	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.
Instrumentos y materiales	Imágenes secuenciadas Blog con la publicación Actividad 1: Escribo un cuento
Lenguaje escrito (Dificultades)	El cuento El cerdito pequeño no tomó en cuenta el guion de trabajo. Recuerda que debe comenzar la escritura de un cuento con la frase “Había una vez” pero sí lo termina con “colorín colorado este cuento se ha acabado”. Recuerda usar mayúsculas en nombres propios.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	Inicio: El participante conoce los siguientes cuentos: Los tres cerditos, El cuento de Santa, Los secretos de la Luna. Los cuentos sirven para conocer una historia. Comienzan con “Había una vez” y terminan con “Fin”.  Desarrollo: Presenté las seis imágenes con apoyo del blog educativo para que el participante las ordenara y pudiera escribir el cuento. Mostré un modelo con ideas para que guiar la escritura del cuento.  Cierre: El participante escribió el cuento El cerdito pequeño y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.
Producto obtenido	Cuento El cerdito pequeño
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 2 Participante: PFHA

Fecha de aplicación	21 de diciembre de 2020
Hora inicio Hora término	11:00 a.m. 10:56 a.m.
Objetivo de la actividad	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.
Instrumentos y materiales	Cuento “El león que no sabía escribir” Recado Blog con la publicación Actividad 2: Escribir un recado
Lenguaje escrito (Dificultades)	El participante logra escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue con su mamá (abuelita), Debe diferenciar entre mamá y abuelita.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	Inicio: Un recado sirve para que su mamá sepa dónde está y se lo puede escribir a su mamá o abuelita.  Desarrollo: Mostré dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Expliqué que un recado debe ser corto y debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Presenté un modelo con ideas para guiar la escrita de un recado.  Cierre: El participante escribió un recado para su mamá y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.
Producto obtenido	Recado
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 3 Participante: PFHA

Fecha de aplicación	28 de diciembre de 2020
Hora inicio Hora término	11:00 a.m. 10:55 a.m.
Objetivo de la actividad	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.
Instrumentos y materiales	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora, y se la dedica a un amigo.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante conoce su fecha de nacimiento (16 de julio). Para festejar su cumpleaños decoran su casa, comen pastel, le dan regalos. Acostumbran asistir sus tíos, amigos y abuelitas y en una invitación escriben la hora de llegada a los invitados.</p> <p>Desarrollo: Presenté y leí dos invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Propuse que se imaginara que sus padres le estaban preparando una fiesta de cumpleaños y le presenté ideas para que escribiera una invitación.</p> <p>Cierre: El participante escribió una invitación para invitar a su tía a su fiesta de cumpleaños y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Invitación de cumpleaños
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 4 Participante: PFHA

Fecha de aplicación	4 de enero de 2021
Hora inicio	11:00 a.m.
Hora término	10:57 a.m.
Objetivo de la actividad	Conocer la estructura de las adivinanzas.
Instrumentos y materiales	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir dos adivinanzas de dos animales domésticos.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Una adivinanza es para adivinar un animal o cosa. No recordó una adivinanza para escribirla. Considera que sirven para adivinar algún animal.</p> <p>Desarrollo: Expliqué a la participante que las adivinanzas deben tener rima y algunas se escriben en versos cortos. Leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordara la estructura de las adivinanzas. Propuse que imaginara que estaba en un concurso de adivinanzas y debía inventar una con las características de un animal doméstico, pero que no debía escribir la respuesta y le mostré un ejemplo con ideas para que escribiera una adivinanza.</p> <p>Cierre: La participante escribió una adivinanza y me envió una fotografía por medio de WhatsApp</p>
Producto obtenido	Adivinanza
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo



### Bitácora sesión 1 Participante: EFR

Fecha de aplicación	18 de diciembre de 2020
Hora inicio	12:00 a.m.
Hora término	12:55 a.m.
Objetivo de la actividad	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.
Instrumentos y materiales	Imágenes secuenciadas Blog con la publicación Actividad 1: Escribo un cuento
Lenguaje escrito (Dificultades)	El cuento El puerquito Chispita el participante toma en cuenta el guión propuesto. En el nombre de Chispita usa correctamente letra mayúscula. Utiliza el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante conoce los siguientes cuentos: Caperucita Roja, El gato con botas y El Perro perdido. Los cuentos sirven para aprender a leer y si le gusta se lo puede quedar para que sus papás se lo cuenten en la noche. Comienzan con “Había una vez” y terminan con “Fin”.</p> <p>Desarrollo: Presenté las seis imágenes con apoyo del blog educativo para que el participante las ordenara y pudiera escribir el cuento. Mostré un modelo con ideas para que guiar la escritura del cuento.</p> <p>Cierre: El participante escribió el cuento El puerquito chispita y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.</p>
Producto obtenido	Cuento El puerquito chispita
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 2 Participante: EFR

Fecha de aplicación	21 de diciembre de 2020
Hora inicio	12:00 a.m.
Hora término	12:57 a.m.
Objetivo de la actividad	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.
Instrumentos y materiales	Cuento “El león que no sabía escribir” Recado Blog con la publicación Actividad 2: Escribir un recado
Lenguaje escrito (Dificultades)	El participante logra escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue (a la casa de su abuelita). Debe especificar si regresa a las 5 de la tarde o de la mañana.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	Inicio: Un recado sirve para escribir un mensaje para que su mamá lo lea. Sirve para que su mamá sepa dónde está. Se lo puede escribir a su mamá, papá y hermanos.  Desarrollo: Mostré dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Expliqué que un recado debe ser corto y debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Presenté un modelo con ideas para guiar la escrita de un recado.  Cierre: El participante escribió un recado para su mamá y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicado en el blog.
Producto obtenido	Recado
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 3 Participante: EFR

Fecha de aplicación	28 de diciembre de 2020
Hora inicio	12:00 a.m.
Hora término	12:59 a.m.
Objetivo de la actividad	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.
Instrumentos y materiales	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños
Lenguaje escrito (Dificultades)	El participante logra escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora. Logró dedicársela a su prima.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante conoce su fecha de nacimiento (7 de mayo). Para festejar su cumpleaños decoran su casa, piden pastel, compran regalos y los esconden sus papás. Acostumbran asistir sus primos, tíos, amigos y abuelitos y en la invitación escriben la hora de llegada a los invitados.</p> <p>Desarrollo: Presenté y leí dos invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Propuse que se imaginara que sus padres le estaban preparando una fiesta de cumpleaños y le presenté ideas para que escribiera una invitación.</p> <p>Cierre: El participante escribió una invitación para invitar a su tía a su fiesta de cumpleaños y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Invitación de cumpleaños
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 4 Participante: EFR

Fecha de aplicación	4 de enero de 2021
Hora inicio	12:00 a.m.
Hora término	12:56 a.m.
Objetivo de la actividad	Conocer la estructura de las adivinanzas.
Instrumentos y materiales	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una adivinanza de un animal doméstico.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: El participante cree que las adivinanzas contienen ruidos y debes adivinar que animal es. Logró escribir la siguiente adivinanza “Es un animal que hace oin oin ¿Quién es?” y considera que sirven para adivinar que animal es.</p> <p>Desarrollo: Expliqué al participante que las adivinanzas deben tener rima y se escriben en versos cortos. Mostré y leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordara la estructura de las adivinanzas. Propuse que se imaginara que estaba en un concurso de adivinanzas y debía escribir una con las características de algún animal doméstico, pero que no debía incluir la respuesta y presenté un ejemplo de ideas para que escribiera la adivinanza.</p> <p>Cierre: El participante escribió una adivinanza y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Adivinanza
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 1 Participante: JFR

Fecha de aplicación	18 de diciembre de 2020
Hora inicio	13:00 a.m.
Hora término	13:59 a.m.
Objetivo de la actividad	Escribir un cuento usando nombres propios con apoyo de imágenes.
Instrumentos y materiales	Imágenes secuenciadas Blog con la publicación Actividad 1: Escribo un cuento
Lenguaje escrito (Dificultades)	El cuento Junior y sus amigos, tomó en cuenta el guion propuesto. Recomiendo utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: La participante conoce los cuentos: La cenicienta, La tortuga y la liebre y Ricitos de oro. Los cuentos sirven para aprender algo nuevo. Y comienzan con “Había una vez” y terminan con “Fin”.</p> <p>Desarrollo: Presenté seis imágenes con apoyo del blog educativo para que la participante las ordenara y lograra escribir el cuento. Finalmente mostré un modelo con ideas para que guiar la escritura del cuento.</p> <p>Cierre: La participante escribió el cuento Junior y sus amigos y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.</p>
Producto obtenido	Cuento Junior y sus amigos
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 2 Participante: JFR

Fecha de aplicación	21 de diciembre de 2020
Hora inicio Hora término	13:00 a.m. 13:58 a.m.
Objetivo de la actividad	Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.
Instrumentos y materiales	Cuento “El león que no sabía escribir” Recado Blog con la publicación Actividad 2: Escribir un recado
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	Inicio: Los recados es un escrito que sirve para informar algo a alguien y para enterarse de lo que te mandaron. Se le puede escribir a familiares y amigos  Desarrollo: Presenté dos ejemplos de recados con ayuda del blog educativo uno escrito de una madre para su hijo y otro escrito de un hijo para su mamá. Expliqué que un recado debe ser corto y debe existir familiaridad con el destinatario y debe comunicar un hecho próximo. Mostré el modelo con ideas para guiar la escrita de un recado.  Cierre: La participante escribió un recado para su mamá y me envió una fotografía por medio de WhatsApp para ser publicada en el blog.
Producto obtenido	Recado
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

### Bitácora sesión 3 Participante: JFR

Fecha de aplicación	28 de diciembre de 2020
Hora inicio	13:00 a.m.
Hora término	13:57 a.m.
Objetivo de la actividad	Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.
Instrumentos y materiales	Invitación de cumpleaños  Blog con la publicación Actividad : Escribo una invitación para mi cumpleaños
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora. Logra dedicarla a su tía y familia. .
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: La participante conoce su fecha de nacimiento (27 de marzo). Acostumbra festejar su cumpleaños en su casa con sus familiares con sus tíos, primos y abuelos y les envía una invitación para que sus invitados sepan la hora de la fiesta.</p> <p>Desarrollo: Mostré y leí las invitaciones de cumpleaños, por medio del blog educativo. Propuse que se imaginara que sus papás le estaban organizando una fiesta de cumpleaños y presenté ideas para que escribiera su invitación.</p> <p>Cierre: La participante escribió una invitación para invitar a su prima a su fiesta de cumpleaños y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Invitación de cumpleaños
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo

#### Bitácora sesión 4 Participante: JFR

Fecha de aplicación	4 de enero de 2021
Hora inicio Hora término	13:00 a.m. 13:56 a.m.
Objetivo de la actividad	Conocer la estructura de las adivinanzas.
Instrumentos y materiales	Adivinanzas Blog con la publicación Actividad : Escribe una adivinanza
Lenguaje escrito (Dificultades)	Logra escribir una adivinanza de un animal doméstico.
Uso de TIC (Blog)	Nota: no se puede comentar con fotos en ese espacio, pero tengo las evidencias como imágenes de WhatsApp.
Partes de la sesión	<p>Inicio: Una adivinanza es para adivinar un animal o cosa. No recordó una adivinanza para escribirla. Considera que sirven para adivinar cosas.</p> <p>Desarrollo: Expliqué a la participante que las adivinanzas deben tener rima y algunas se escriben en versos cortos. Leí dos adivinanzas con apoyo del blog educativo para que recordara la estructura de las adivinanzas. Propuse que imaginara que estaba en un concurso de adivinanzas y debía inventar una con las características de un animal doméstico, pero que no debía escribir la respuesta y le mostré un ejemplo con ideas para que escribiera una adivinanza.</p> <p>Cierre: La participante escribió una adivinanza y me envió una fotografía por medio de WhatsApp.</p>
Producto obtenido	Adivinanza
Estrategia de evaluación	Lista de cotejo



## C. LISTAS DE COTEJO

### Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante: AST</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Niveles de desempeño</b>			
		<b>Sí 25 %</b>	<b>No 12.5 %</b>		
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.	No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.		
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.	No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.		
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		
<b>Criterio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Excelente (4) 25 %</b>	<b>Bueno (3) 18 %</b>	<b>Regular (2) 12 %</b>	<b>Deficiente (1) 6 %</b>
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
El cuento <i>Pepe el cochinito, con pato y gallo</i> presentó una estructura ordenada y congruente. Debe agregar la palabra fin para terminar el cuento y agregar signos de puntuación como puntos y comas.					

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante: AST</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.	
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir un recado y comunicar un mensaje a su papá. Recomiendo debe ser más específico en la hora, ya que no se aclara si es a las 10 de la mañana o de la noche. Debe utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas.					

## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante: AST</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una invitación para invitar a sus amigos a su fiesta, la cual dice el día y la hora donde se realizará, pero no especifica el lugar exacto donde se realizará su fiesta.					

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante: AST</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una adivinanza, pero olvidó que tenía que ser sobre un animal doméstico como un perro, gato.					

## Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante: RAGR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.	
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.		No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Buena (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
El cuento <i>Pepe el cerdito</i> mostró imaginación y creatividad en la escritura y presentación. Debe considerar la estructura de inicio y final de un cuento.					

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante: RAGR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.	
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir un recado para su papá y comunicarle a donde fue con su mamá, a donde le dejaron las llaves y a qué hora regresan. Pero debe verificar los signos de puntuación que utiliza en su recado, porque utiliza un punto que no es necesario. Debe utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas de las iniciales de su nombre.					

## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante: RAGR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora, pero no menciona para quien es la invitación podría dedicarla a algún familiar o amigo. Debe utilizar mayúsculas para iniciar los enunciados de su invitación.					

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante: RAGR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró crear una adivinanza, pero debe usar mayúsculas al iniciar el enunciado.					



## Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante: PFHA</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.	
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.		No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Buena (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
El cuento <i>El cerdito pequeño</i> no tomó en cuenta el guion de trabajo. Debe comenzar la escritura de un cuento con la frase “Había una vez” pero sí lo termina con “colorín colorado este cuento se ha acabado”. Debe usar mayúsculas en nombres propios.					

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante: PFHA</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.	
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue con su mamá (abuelita), Debe diferenciar entre mamá y abuelita.					

## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante: PFHA</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora. Se la dedicó a un amigo.					

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante:</b> PFHA					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %	No 12.5 %		
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir dos adivinanzas de animales domésticos.					

## Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante: EFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.	
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.		No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Buena (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
El cuento <i>El puerquito Chispita</i> tomó en cuenta el guion propuesto. En el nombre de Chispita usa correctamente letra mayúscula. Debe utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas.					

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante:</b> EFR					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %	No 12.5 %		
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.	No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.		
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue (a la casa de su abuelita). Debe especificar si regresa a las 5 de la tarde o de la mañana.					

## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante: EFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora. Pudo dedicarla a su tía y familia. .					

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante: EFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una adivinanza de un animal doméstico.					



## Lista de cotejo (primera sesión)

<b>Participante: JFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Escribir con apoyo de imágenes un cuento y nombres propios.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente con el apoyo de imágenes escribe un cuento recuerda ordenar las imágenes.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el cuento tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: Escribir el cuento usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el cuento usando mayúscula y segmentación.	
Escribe los nombres de los personajes considerando el uso de mayúsculas en nombres propios.	25 %	Logra: Escribir los nombres de los personajes del cuento considerando el uso correcto de mayúsculas en nombres propios.		No logra: escribir el nombre de los personajes del cuento, u omite el uso de mayúsculas en nombres propios.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Buena (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la primera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del cuento.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del cuento.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del cuento.	No participa: en la presentación del cuento.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
El cuento <i>Junior y sus amigos</i> , tomó en cuenta el guion propuesto. Debe utilizar el color rojo para la escritura de las letras mayúsculas.					

## Lista de cotejo (Segunda sesión)

<b>Participante: JFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Descubrir que los recados son una forma de comunicación y lo utilicen con sus familiares.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe un recado con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe el recado tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación adecuada.		No logra: escribir el recado usando mayúscula y segmentación.	
Escribe un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir un recado con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la segunda sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación del recado.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación del recado.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación del recado.	No participa: en la presentación del recado.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir un recado para su mamá y comunicarle a donde fue.					

## Lista de cotejo (Tercera sesión)

<b>Participante: JFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Reflexionar acerca del tipo de información que contiene un texto de invitación y desarrollen su lenguaje escrito.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una invitación con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una invitación tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	25 %	Logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.		No logra: escribir una invitación con una finalidad comunicativa para algún familiar.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la tercera sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la invitación.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la invitación.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la invitación.	No participa: en la presentación de la invitación.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una invitación donde menciona el día, lugar y hora. Pudo dedicársela a su prima.					

## Lista de cotejo (Cuarta sesión)

<b>Participante: JFR</b>					
<b>Proyecto:</b> Escribo y me comunico por medio de la tecnología.					
<b>Objetivo:</b> Conocer la estructura de las adivinanzas.					
<b>Instrucción:</b> Individualmente escribe una adivinanza con apoyo del modelo.					
Criterios	Ponderación	Niveles de desempeño			
		Sí 25 %		No 12.5 %	
Escribe una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	25 %	Logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.		No logra: escribir una adivinanza tomando en cuenta segmentación y el uso de mayúsculas.	
Escribe una adivinanza con una finalidad comunicativa.	25 %	Logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.		No logra: escribir una adivinanza con una finalidad comunicativa.	
Usa el blog como medio para interactuar con sus compañeros.	25 %	Logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.		No logra: usar el blog escolar como medio para interactuar con sus compañeros.	
Criterio	Ponderación	Excelente (4) 25 %	Bueno (3) 18 %	Regular (2) 12 %	Deficiente (1) 6 %
Participa en la cuarta sesión virtual.	25 %	Siempre: participa activamente en la presentación de la adivinanza.	Algunas veces: participa sólo cuando le preguntan en la presentación de la adivinanza.	Pocas veces: debo preguntar más de una vez para que participe en la presentación de la adivinanza.	No participa: en la presentación de la adivinanza.
<b>Sugerencias para mejorar el desempeño en lenguaje escrito</b>					
Logró escribir una adivinanza de un animal doméstico.					

## D. CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCRITO (PADRES)

Se le hace la cordial invitación a participar en un estudio sobre "El uso de las tecnologías digitales como herramientas en el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria", en cual tiene como objetivo general "Diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC por medio de un blog educativo" a cargo de un estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Psicología del SUAyED, UNAM, Iztacala, para la realización del manuscrito recepcional, cuyo objetivo es diseñar una estrategia para lograr lenguaje escrito a través de la incorporación efectiva de las TIC a través de un blog educativo desde una perspectiva del constructivismo.

### **Consentimiento informado**

La presente investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celis Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

Es importante que usted sepa que la información recabada en esta investigación se maneja de forma anónima, confidencial y que su participación es completamente voluntaria con fines únicamente educativos. Solo podrá ingresar sus respuestas en una ocasión por lo tanto les solicito que lo haga sin distractores para no cometer errores.

Si usted está de acuerdo en participar acepte el consentimiento informado, mediante la opción "Sí", y enseguida responda el siguiente cuestionario; y si no lo está dar click en la opción "No".

IMPORTANTE:

LEE LAS INSTRUCCIONES CON CUIDADO Y REALIZA LO QUE SE TE INDICA.

**Estoy de acuerdo en participar en la investigación.**

Sí

No

### **Datos sociodemográficos**

#### **Sexo**

Femenino

Masculino

#### **Edad:**

#### **Escolaridad**

Primaria

Secundaria

Media superior

Superior

### **Número de hijos**

1

2

3

4

5

### **Dificultades en el lenguaje escrito**

A continuación, se le presentan una serie de indicadores que debe contestar sobre lo que puede y no puede realizar su hijo (a). **De click en la opción que describe la situación en cada caso.**

**1.- ¿Puede identificar la letra inicial de su nombre?**

Sí

No

**2.- ¿Es capaz de escribir sin apoyo su nombre completo?**

Sí

No

**3.- ¿Escribe nombres de personas?**

Sí

No

**4.- ¿Puede copiar oraciones cortas?**

Sí

No

**5.- ¿Logra hacer un dictado de sílabas?**

Sí

No

**6.- ¿Puede hacer un dictado de palabras?**

Sí

No

**7.- ¿Puede escribir un recado sin ayuda?**

Sí

No

**8.- ¿Identifica palabras largas?**

Sí

No

**9.- ¿Puede identificar palabras cortas?**

Sí

No

**10.- ¿Reconoce las cinco vocales?**

Sí

No

**11.- ¿Conoce las letras del alfabeto?**

Sí

No

Link del instrumento:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3PXUk7YndaynfZMNL40mjCd0-VfbhoZX0OmM\\_TaqXWWncyw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3PXUk7YndaynfZMNL40mjCd0-VfbhoZX0OmM_TaqXWWncyw/viewform?usp=pp_url)

## **Diagnóstico de las áreas de oportunidad en el lenguaje escrito (niños)**

- 1.- ¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?
- 2.- ¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.
- 3.- ¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.
- 4.- Copiar la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.
- 5.- Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)
- 6.- Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)
- 7.- Menciona tres palabras largas.
- 8.- Menciona tres palabras cortas.
- 9.- Dime las cinco vocales.
- 10.- Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)
- 11.- ¿Qué cuentos conoces?
- 12.- ¿Para qué sirve un recado?
- 13.- ¿Me puedes decir una adivinanza?
- 14.- ¿Para qué sirve una invitación?

### **Link de blog educativo**

<https://mundomagicodeelsaberprimergrado.blogspot.com/2020/09/actividad-1-escribo-un-cuento.html>



## E. CUESTIONARIOS DE DIAGNÓSTICO

### Diagnóstico

Participante: AST

Edad: 6 años

Sexo: Masculino Fecha: 17/12/2020

Núm.	Ítem	Sí	No
1.	¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?	X	
2.	¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.	X	
3.	¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.	X	
4.	<b>Escribe la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.</b>	X	
5.	<b>Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)</b>	X	
6.	<b>Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)</b>	X	
7.	Escribe tres palabras largas. <i>No supo.</i>		X
8.	Escribe tres palabras cortas. <i>Uña, uno, dos.</i>	X	
9.	Dime las cinco vocales.	X	
10.	Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)	X	
11.	¿Qué cuentos conoces? <i>No me acuerdo</i>		X
12.	¿Para qué sirve un recado? <i>No supo.</i>		X
13.	¿Me puedes decir una adivinanza? <i>No supo ninguna.</i>		X
14.	¿Para qué sirve una invitación de cumpleaños? <i>Invitan a una fiesta</i>	X	

## Evidencia del diagnóstico Participante AST

AST

1- La tona salta mucho

2- ma pe si fi co du

AST

2. Escribe el nombre de cada objeto o animal

		
<u>muñeca</u>	<u>perritos</u>	<u>Castillo</u>
		
<u>elefante</u>	<u>tren</u>	

Diagnóstico

Participante: RAGR

Edad: 6 años

Sexo: Femenino Fecha: 17/12/2020

Núm.	Ítem	Sí	No
1.	¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?	X	
2.	¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.	X	
3.	¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.	X	
4.	<b>Escribe la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.</b>	X	
5.	<b>Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)</b>	X	
6.	<b>Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)</b>	X	
7.	Escribe tres palabras largas. <i>Fernando, Fotografía, dinosaurio</i>	X	
8.	Escribe tres palabras cortas. <i>Uno, dedo, ojo.</i>	X	
9.	Dime las cinco vocales.	X	
10.	Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)	X	
11.	¿Qué cuentos conoces? <i>La caperucita roja, el gato travieso y la sirenita.</i>	X	
12.	¿Para qué sirve un recado? <i>No supo.</i>		X
13.	¿Me puedes decir una adivinanza? <i>Tiene escama y no es pez, tiene corona y no es rey.</i>	X	
14.	¿Para qué sirve una invitación de cumpleaños? <i>Para invitar a todos.</i>	X	

Evidencia del diagnóstico Participante RAGR

La rana salta mucho  
ma  
pe  
fi  
co  
du

Escribe el nombre de cada animal o objeto  
muñeca perro castillo  
elefante tren

## Diagnóstico

Participante: PFHA

Edad: 6 años

Sexo: Masculino Fecha: 17/12/2020

Núm.	Ítem	Sí	No
1	¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?	X	
2	¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.	X	
3	¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.	X	
4	<b>Escribe la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.</b>		X
5	<b>Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)</b>		X
6	<b>Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)</b>		X
7	Escribe tres palabras largas. <i>Ferrocarril, celular y televisión</i>		X
8	Escribe tres palabras cortas. <i>Sol, dos, uno</i>	X	
9	Dime las cinco vocales.	X	
10	Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)		X
11	¿Qué cuentos conoces? <i>Los tres cerditos, El cuento de Santa, Los secretos de la Luna</i>	X	
12	¿Para qué sirve un recado? <i>Para saber en dónde estoy.</i>	X	
13	¿Me puedes decir una adivinanza? <i>No supo.</i>		X
14	¿Para qué sirve una invitación de cumpleaños? <i>Para dársela a alguien.</i>		X

## Diagnóstico

Participante:           EFR          

Edad:           7 años          

Sexo:           Masculino           Fecha:           17/12/2021          

Núm.	Ítem	Sí	No
1	¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?	X	
2	¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.	X	
3	¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.	X	
4	<b>Escribe la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.</b>	X	
5	<b>Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)</b>	X	
6	<b>Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)</b>	X	
7	Escribe tres palabras largas. <i>Celular, pizarrón, basura</i>	X	
8	Escribe tres palabras cortas. <i>Perro, gato, lápiz</i>	X	
9	Dime las cinco vocales.	X	
10	Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)	X	
11	¿Qué cuentos conoces? <i>La caperucita roja, El gato con botas, El perro perdido</i>	X	
12	¿Para qué sirve un recado? <i>No supo.</i>		X
13	¿Me puedes decir una adivinanza? <i>No supo.</i>		X
14	¿Para qué sirve una invitación de cumpleaños? <i>Para que te traigan regalos la familia, primos.</i>	X	

Evidencia de diagnóstico EFR

la nana salta mucho.  
mapesicodu

2. Escribe el nombre de cada objeto o animal



muxeca



perro



castiyo



e.lefante



r

## Diagnóstico

Participante: JFR

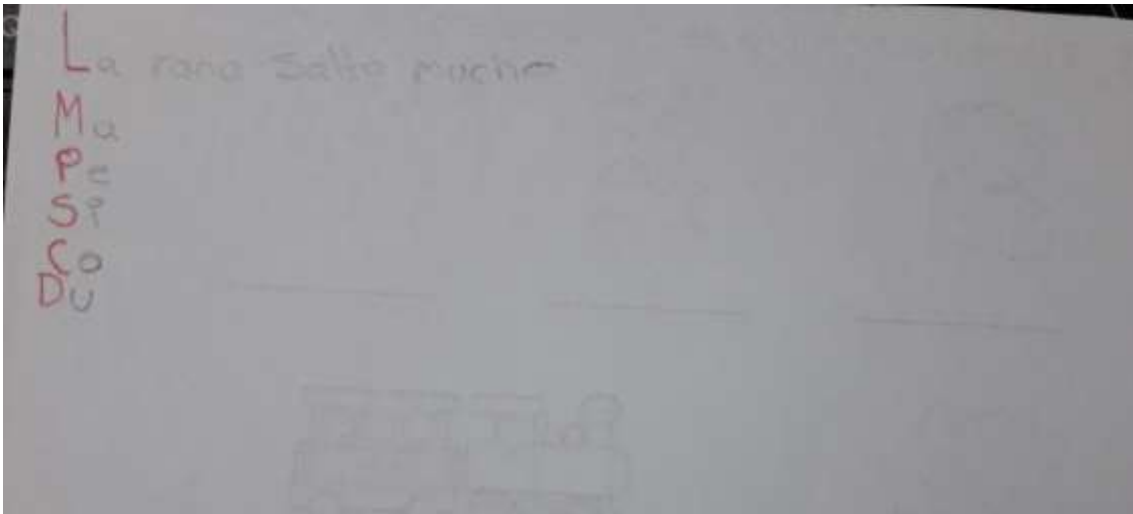
Edad: 7 años

Sexo: Femenino Fecha: 17/12/2021

Núm.	Ítem	Sí	No
1	¿Con cuál letra empieza tu nombre? ¿La puedes escribir?	X	
2	¿Sabes escribir tu nombre completo? Escríbelo.	X	
3	¿Cómo se llaman tus papás? Escribe los nombres de tus padres.	X	
4	<b>Escribe la siguiente oración (corta). La rana salta mucho.</b>	X	
5	<b>Escribe las siguientes sílabas. (Dictar ma, pe, si, co, du)</b>	X	
6	<b>Te voy a mostrar unas imágenes, por favor escribe su nombre usando letras y palabras. (Tren, elefante, castillo, perros, muñeca)</b>	X	
7	Escribe tres palabras largas. <i>Elefante, computadora, pizarrón.</i>	X	
8	Escribe tres palabras cortas. <i>Lápiz, goma, pinza.</i>	X	
9	Dime las cinco vocales.	X	
10	Menciona el nombre de las siguientes letras (b, c, d, f, g, h, j, k, l)	X	
11	¿Qué cuentos conoces? <i>La tortuga y la liebre, La cenicienta, Ricitos de oro.</i>	X	
12	¿Para qué sirve un recado? <i>Para informarle a alguien lo que necesite informar.</i>	X	
13	¿Me puedes decir una adivinanza? <i>Verde por fuera y blanco por dentro.</i>	X	
14	¿Para qué sirve una invitación de cumpleaños? <i>Para ir a la fiesta de tus amigos o familiares.</i>	X	



## Evidencia de diagnóstico JFR



2. Escribe el nombre de cada objeto o animal



Maraca



Juegos



Castillo



Elefante



Tren

## F. CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria.

A través de este documento se le extiende una cordial invitación a participar en la investigación empírica, "El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria" la cual tiene como objetivo diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo. Dicha investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, FES Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celis Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), en su modalidad de SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED).

Antes de que usted acepte participar en esta investigación, se le presenta este documento de nombre "Consentimiento Informado", que tiene como objetivo comunicarle sobre la práctica y recolección de la información dentro de la investigación que se está llevando a cabo. Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio, se le pedirá que firme esta forma. Su decisión de participar es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento. Para llevar a cabo esta actividad es importante realizar cuatro sesiones no presenciales con los alumnos, donde se evaluarán características que muestren los datos necesarios para el objetivo de esta investigación. Para mantener la confidencialidad de los participantes y sus respuestas solo se usarán las siglas de su nombre en las actividades virtuales. Con base en esto van a realizar cuatro actividades que permitan iniciar el lenguaje escrito en el niño por medio de la elaboración de un cuento, un recado, una invitación de cumpleaños y una adivinanza. Una vez obtenida esta información se les darán sugerencias para que el niño siga desarrollando el lenguaje escrito.

Por lo tanto: Estoy de acuerdo en participar en este taller y en permitir que la información sea usada con los fines que ya me fueron explicados antes. De igual forma autorizo la aplicación de las cuatro sesiones a mi hijo (a) y a mí, sabiendo que la información obtenida será tratada de manera confidencial y únicamente con fines académicos.

Sí deseo participar y que se tome evidencia de que el proyecto fue llevado a cabo. \_\_\_\_\_

No deseo participar ni tener nada que ver con el proyecto. \_\_\_\_\_

---

Nombre del participante (Iniciales) y firma

## Consentimiento informado 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria.

A través de este documento se le extiende una cordial invitación a participar en la investigación empírica, "El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria" la cual tiene como objetivo diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo. Dicha investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, FES Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celia Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), en su modalidad de SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED).

Antes de que usted acepte participar en esta investigación, se le presenta este documento de nombre "Consentimiento Informado", que tiene como objetivo comunicarle sobre la práctica y recolección de la información dentro de la investigación que se está llevando a cabo. Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio, se le pedirá que firme esta forma. Su decisión de participar es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento. Para llevar a cabo esta actividad es importante realizar cuatro sesiones no presenciales con los alumnos, donde se evaluarán características que muestren los datos necesarios para el objetivo de esta investigación. Para mantener la confidencialidad de los participantes y sus respuestas solo se usarán las siglas de su nombre en las actividades virtuales. Con base en esto van a realizar cuatro actividades que permitan iniciar el lenguaje escrito en el niño por medio de la elaboración de un cuento, un recado, una invitación de cumpleaños y una adivinanza. Una vez obtenida esta información se les darán sugerencias para que el niño siga desarrollando el lenguaje escrito.

Por lo tanto, Estoy de acuerdo en participar en este taller y en permitir que la información sea usada con los fines que ya me fueron explicados antes. De igual forma autorizo la aplicación de las cuatro sesiones a mi hijo (a) y a mí, sabiendo que la información obtenida será tratada de manera confidencial y únicamente con fines académicos.

Si deseo participar y que se tome evidencia de que el proyecto fue llevado a cabo

Si

No deseo participar ni tener nada que ver con el proyecto

Nombre del participante (Iniciales) y firma

ATQ



## Consentimiento informado 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria.

A través de este documento se le extiende una cordial invitación a participar en la investigación empírica, "El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria" la cual tiene como objetivo diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo. Dicha investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, FES Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celis Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), en su modalidad de SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED).

Antes de que usted acepte participar en esta investigación, se le presenta este documento de nombre "Consentimiento Informado", que tiene como objetivo comunicarle sobre la práctica y recolección de la información dentro de la investigación que se está llevando a cabo. Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio, se le pedirá que firme esta forma. Su decisión de participar es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento. Para llevar a cabo esta actividad es importante realizar cuatro sesiones no presenciales con los alumnos, donde se evaluarán características que muestren los datos necesarios para el objetivo de esta investigación. Para mantener la confidencialidad de los participantes y sus respuestas solo se usarán las siglas de su nombre en las actividades virtuales. Con base en esto van a realizar cuatro actividades que permitan iniciar el lenguaje escrito en el niño por medio de la elaboración de un cuento, un recado, una invitación de cumpleaños y una adivinanza. Una vez obtenida esta información se les darán sugerencias para que el niño siga desarrollando el lenguaje escrito.

Por lo tanto: Estoy de acuerdo en participar en este taller y en permitir que la información sea usada con los fines que ya me fueron explicados antes. De igual forma autorizo la aplicación de las cuatro sesiones a mi hijo (a) y a mí, sabiendo que la información obtenida será tratada de manera confidencial y únicamente con fines académicos.

Si deseo participar y que se tome evidencia de que el proyecto fue llevado a cabo.

No deseo participar ni tener nada que ver con el proyecto.

Nombre del participante (Iniciales) y firma

R. R. M. 

### Consentimiento informado 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria.

A través de este documento se le extiende una cordial invitación a participar en la investigación empírica, "El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria" la cual tiene como objetivo diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo. Dicha investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, FES Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celis Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), en su modalidad de SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED).

Antes de que usted acepte participar en esta investigación, se le presenta este documento de nombre "Consentimiento Informado", que tiene como objetivo comunicarle sobre la práctica y recolección de la información dentro de la investigación que se está llevando a cabo. Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio, se le pedirá que firme esta forma. Su decisión de participar es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento. Para llevar a cabo esta actividad es importante realizar cuatro sesiones no presenciales con los alumnos, donde se evaluarán características que muestren los datos necesarios para el objetivo de esta investigación. Para mantener la confidencialidad de los participantes y sus respuestas solo se usarán las siglas de su nombre en las actividades virtuales. Con base en esto van a realizar cuatro actividades que permitan iniciar el lenguaje escrito en el niño por medio de la elaboración de un cuento, un recado, una invitación de cumpleaños y una adivinanza. Una vez obtenida esta información se les darán sugerencias para que el niño siga desarrollando el lenguaje escrito.

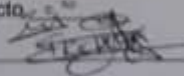
Por lo tanto: Estoy de acuerdo en participar en este taller y en permitir que la información sea usada con los fines que ya me fueron explicados antes. De igual forma autorizo la aplicación de las cuatro sesiones a mi hijo (a) y a mí, sabiendo que la información obtenida será tratada de manera confidencial y únicamente con fines académicos.

Si deseo participar y que se tome evidencia de que el proyecto fue llevado a cabo.

No deseo participar ni tener nada que ver con el proyecto.

Nombre del participante (Iniciales) y firma

DHA







## Consentimiento informado 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria.

A través de este documento se le extiende una cordial invitación a participar en la investigación empírica, "El blog educativo como herramienta desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primer grado de Educación Primaria" la cual tiene como objetivo diseñar una estrategia desde el constructivismo para iniciar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de primero de primaria, a través de la incorporación efectiva de las TIC con el uso de un blog educativo. Dicha investigación la llevará a cabo Eduardo Alejandro Rico Martínez, estudiante del noveno semestre de la Licenciatura de Psicología SUAyED, UNAM, FES Iztacala bajo la supervisión de la Lic. Claudia Celis Alarcón, directora del Manuscrito recepcional.

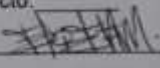
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM), en su modalidad de SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED).

Antes de que usted acepte participar en esta investigación, se le presenta este documento de nombre "Consentimiento Informado", que tiene como objetivo comunicarle sobre la práctica y recolección de la información dentro de la investigación que se está llevando a cabo. Una vez que tenga conocimiento sobre el estudio, se le pedirá que firme esta forma. Su decisión de participar es voluntaria, lo que significa que usted es totalmente libre de ingresar o no en el estudio. Podrá retirar su consentimiento en cualquier momento. Para llevar a cabo esta actividad es importante realizar cuatro sesiones no presenciales con los alumnos, donde se evaluarán características que muestren los datos necesarios para el objetivo de esta investigación. Para mantener la confidencialidad de los participantes y sus respuestas solo se usarán las siglas de su nombre en las actividades virtuales. Con base en esto van a realizar cuatro actividades que permitan iniciar el lenguaje escrito en el niño por medio de la elaboración de un cuento, un recado, una invitación de cumpleaños y una adivinanza. Una vez obtenida esta información se les darán sugerencias para que el niño siga desarrollando el lenguaje escrito.

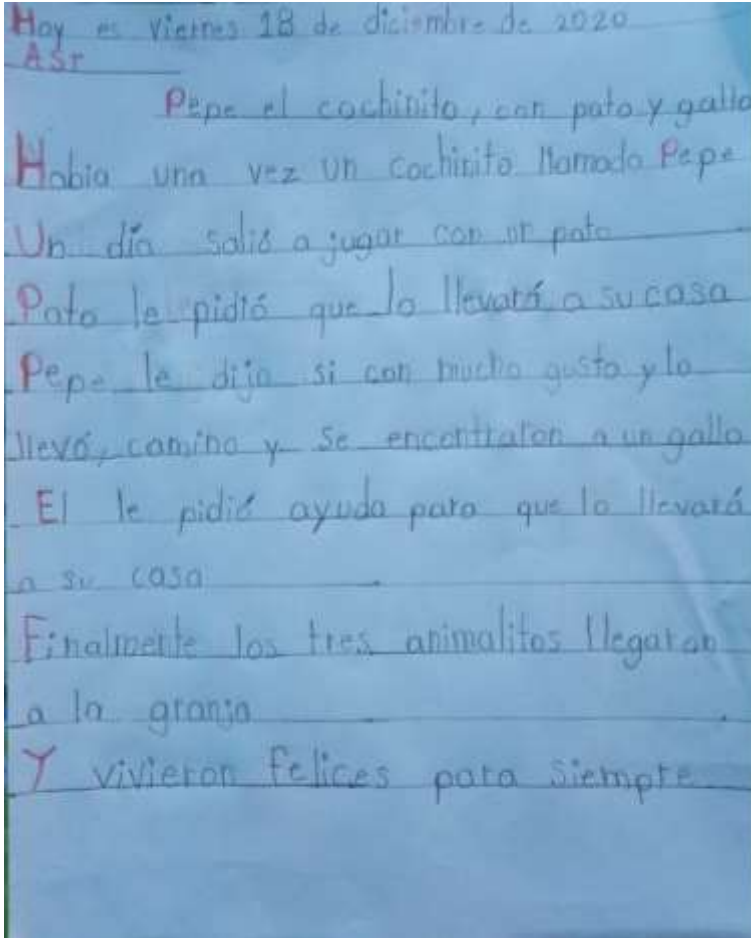
Por lo tanto: Estoy de acuerdo en participar en este taller y en permitir que la información sea usada con los fines que ya me fueron explicados antes. De igual forma autorizo la aplicación de las cuatro sesiones a mi hijo (a) y a mí, sabiendo que la información obtenida será tratada de manera confidencial y únicamente con fines académicos.

Si deseo participar y que se tome evidencia de que el proyecto fue llevado a cabo.

No deseo participar ni tener nada que ver con el proyecto.

Nombre del participante (Iniciales) y firma EFM 

## G. EVIDENCIAS: EL CUENTO



Hoy es viernes 18 de diciembre de 2020  
ASr  
Pepe el cochinito, con pato y gallo  
Había una vez un cochinito llamado Pepe  
Un día salió a jugar con un pato  
Pato le pidió que lo llevara a su casa  
Pepe le dijo si con mucho gusto y lo  
llevó, camino y se encontraron a un gallo  
El le pidió ayuda para que lo llevara  
a su casa  
Finalmente los tres animalitos llegaron  
a la granja  
Y vivieron felices por siempre

Hoy es viernes 18 de diciembre de 2020

AST

Pepe el cochinito, con pato y gallo

Había una vez un cochinito llamado Pepe

Un día salió a jugar con un pato

Pato le pidió que lo llevara a su casa

Pepe le dijo si con mucho gusto y lo

llevó, camino y se encontraron a un gallo

El le pidió ayuda para que lo llevara

a su casa







Finalmente los tres animalitos llegaron

a la granja

Y vivieron felices por siempre.










## Pepe el cerdito

Habia una vez un cerdito llamado Pepe  
que salio a dar un paseo por el bosque se encontro  
con un pato  y le dijo que se habia perdido  
y le dijo que lo llevara a su casa   
 siguieron caminando y se encontraron con una  
gallina  y le dijeron que si los acompañaba  
y ella dijo que si, siguieron caminando los tres   
hasta llegar a la granja   
y vivieron felices por siempre  
Fin

R.A.G.R

## Pepe el cerdito

Habia una vez un cerdito llamado Pepe   
que salio a dar un paseo por el bosque se encontró  
con un pato  y le dijo que se habia perdido  
y le dijo que lo llevara a su casa   
 Siguieron caminando y se encontraron con una  
gallina  y le dijeron que si los acompañaba  
y ella dijo que sí, siguieron caminando los tres   
hasta llegar a la granja   
y vivieron felices por siempre

Fin

R.A.G.R

## El cerdito pequeño

El cerdito pequeño estaba caminando y se encontró a un pata, le dijo oinc, oinc y el pata cua, cua y se subió en la espalda del cerdito, después se encontró a una gallina que tenía agua en el ojo y le dijo el cerdito pequeño oin, oin y la gallina clo, clo y se subió en la espalda y colorín colorado este cuento se ha acabado.

P.F.H.A.

## El cerdito pequeño

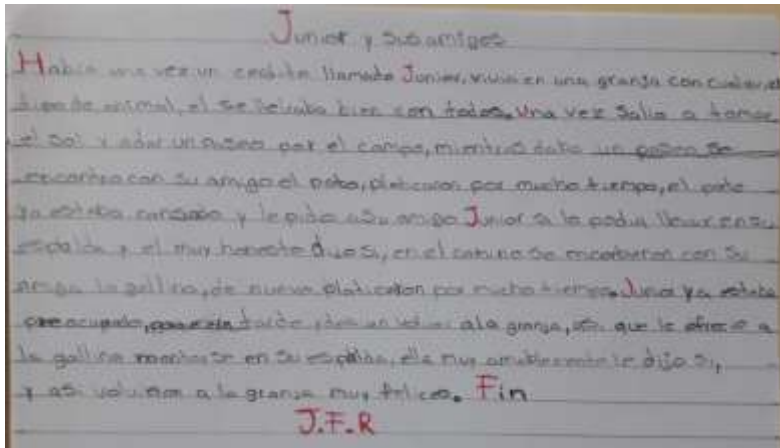
El cerdito pequeño estaba caminando y se encontró a un pata, le dijo oinc, oinc y el pata cua, cua y se subió en la espalda del cerdito, después se encontró a una gallina que tenía agua en el ojo y le dijo el cerdito pequeño oin, oin y la gallina clo, clo y se subió en la espalda y colorín colorado este cuento se ha acabado.

P.F.H.A.

**E**l puerquito **C**hispita  
Había una vez un puerquito  
llamado **C**hispita. **U**n día iba  
caminando y se encontró a un  
pato y le preguntó ¿**P**uedo  
dormirme en tu espalda? Y el  
puerquito **C**hispita le dijo que sí.  
**S**e fueron caminando y vieron  
a una gallina y le dijo ¿**P**uedo  
estar como el pato en tu espalda?  
Y el le dijo que sí. **L**legaron a  
un lugar donde sí les daban de  
comer llamado granja. **F**in.  
**E.F.R.**

**E**l puerquito **C**hispita  
**H**abía una vez un puerquito  
llamado **C**hispita. **U**n día iba  
caminando y se encontró a un  
pato y le preguntó ¿**P**uedo  
dormirme en tu espalda? Y el  
puerquito **C**hispita le dijo que sí.  
**S**e fueron caminando y vieron  
a una gallina y le dijo ¿**P**uedo  
estar como el Pato en tu espalda?  
y el le dijo que sí. **L**legaron a  
Un lugar donde sí les daban de  
Comer llamado granja. **F**in.

**E.F.R.**

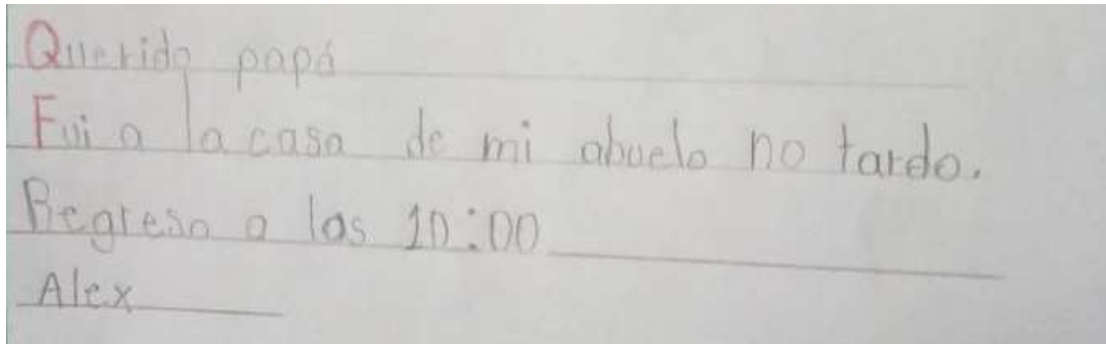


## Junior y sus amigos

Habia una vez un cerdito llamado Junior, vivía en una granja con cualquier tipo de animal, él se llevaba bien con todos. Una vez salió a tomar el sol y a dar un paseo por el campo, mientras daba un paseo se encontró con su amigo el pato, platicaron por mucho tiempo, el pato ya estaba cansado y le pidió a su amigo Junior si les podía llevar en su espalda y el muy honesto dijo sí y en el camino se encontraron con su amiga la gallina, de nuevo platicaron por mucho tiempo. Junior ya estaba preocupado porque era tarde y debían volver a la granja, así que le ofreció a la gallina montarse en su espalda, ella muy amablemente le dijo sí, y así volvieron a la granja muy felices. Fin.

J.F.R.

## H. EVIDENCIAS: EL RECADO



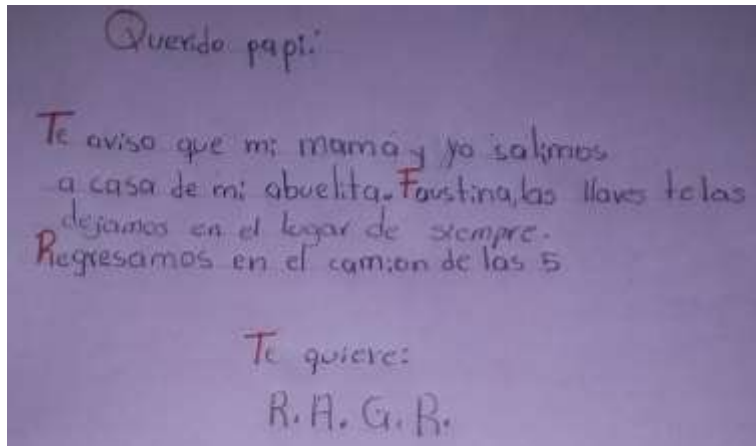
Querido papá  
Fui a la casa de mi abuelo no tardo.  
Regreso a las 10:00  
Alex

Querido papá

Fui a a la casa de mi abuela no tardo.

Regreso a las 10:00

Alex



Querido papi:  
Te aviso que mi mamá y yo salimos  
a casa de mi abuelita. Faustina, las llaves te las  
dejamos en el lugar de siempre.  
Regresamos en el camion de las 5  
  
Te quiere:  
R.A.G.R.

Querido papi:

Te aviso que mi mamá y yo salimos  
a casa de mi abuelita. Faustina, las llaves te las  
dejamos en el lugar de siempre.

Regresamos en el camion de las 5

Te quiere:

R.A.G.R.

Querida mamá  
Me fui a la casa de mi tía con mi mamá  
al campo en la casa de mi tía Genis adiós  
P.F.H.A.

Querida mamá

Me fui a la casa de mi tía con mi mamá  
alcanzas en la casa de mi tía Genis adiós

P.F.H.A.

Querida mamá  
Te aviso que me voy a la casa de  
mi abuelita. Regreso a las 5:00. Si  
llegas antes ve por mí. Te quiero.  
E.F.R.

Querida mamá

Te aviso que me voy a la casa de  
mi abuelita. Regreso a las 5:00. Si  
llegas antes ve por mí. Te quiero.

E.F.R.

Querida tía  
Te aviso que le informes a mi mamá que fui a la casa de mi abuelita.  
Regreso a las 4:30 p.m.  
J.F.R.

Querida tía

Te aviso que le informes a mi mamá que fui a la casa de mi abuelita.

Regreso a las 4:30 p.m.

J.F.R.

## I. EVIDENCIAS: LA INVITACIÓN



Te invito a mi  
Fiesta

Hola amigos

Mis papás me están  
Organizando una fiesta  
El día domingo a las  
2:00 pm. Se festejara  
en mi casa. Y quiero que  
asistas. ¡No faltes te  
estare esperando!

Atentamente: AST





Te invito a mi fiesta  
el día 22 de marzo cumplo

7 años

y me gustaría mucho que  
vinieras

Donde: Gutierrez Zamora

sección Emiliano Zapata

hora: 4 de la tarde

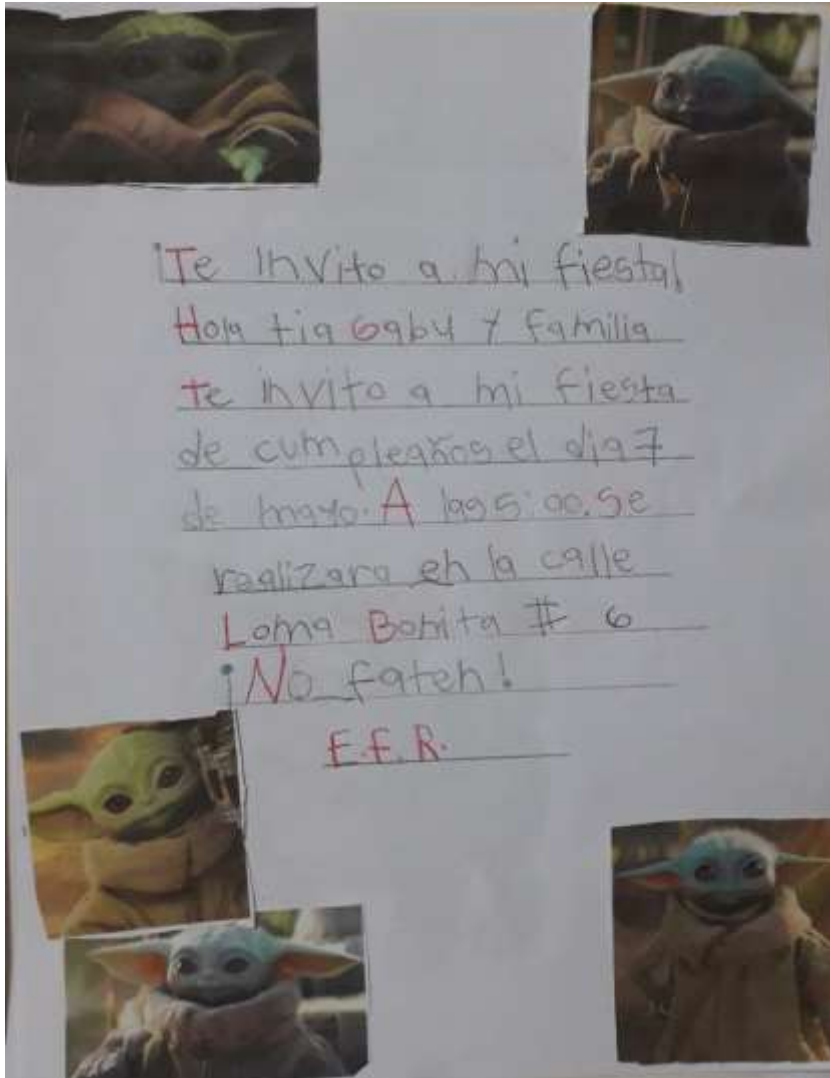
Te esperamos

No faltes

R.A.G.R.



Hola amigo soy Paul, te invito a mi fiesta de cumpleaños el día sábado 16 de julio, a las 3:00 de la tarde en mi casa en la calle Salvador Díaz Mirón # 24 ¡No faltes! te espero  
**P.F.H.A.**



¡Te invito a mi fiesta!

Hola tia **G**aby y familia

**T**e invito a mi fiesta de cumpleaños en día 7 de mayo. **A** las 5:00. Se realizara en la calle

**L**oma **B**onita # 6

¡**N**o falten!

**E.F.R.**



Querida prima **F**ernanda

**T**e quiero invitar a mi cumpleaños el próximo  
sábado 27 de marzo a las 2:30 p.m. se reali-  
zara en mi casa, calle caliza # 13 fraccionamiento  
El pedregal. **T**e espero, si no llevas regalo  
no hay pastel.

**J.F.R.**

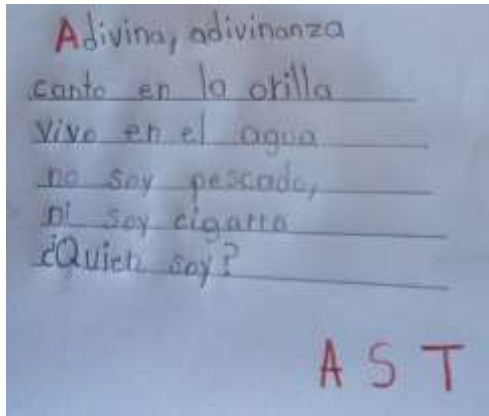


**Q**uerida prima **F**ernanda

**T**e quiero invitar a mi cumpleaños el próximo  
Sábado 27 de marzo a las 2:30 p.m. se reali-  
zara en mi casa, calle caliza # 13 fraccionamiento  
El pedregal. **T**e espero, si no llevas regalo  
no hay pastel.

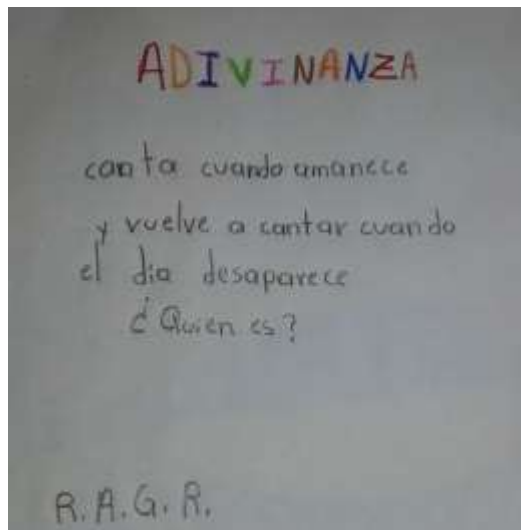
**J.F.R.**

## J. EVIDENCIAS: LA ADIVINANZA



Adivina, adivinanza  
canto en la orilla  
vivo en el agua  
no soy pescado,  
ni soy cigarra  
¿Quién soy?

AST



ADIVINANZA  
canta cuando amanece  
y vuelve a cantar cuando  
el día desaparece  
¿Quién es?

R. A. G. R.

Hace guau guau  
cuando tiene hambre  
¿quien sera?  
R



Miau, miau hace cuando  
esta en la puerta  
¿quien sera?  
R



P.F.H.A.

**H**ace guau guau  
Cuando tiene hambre  
¿quien sera?

**R**

**M**iau, miau hace cuando  
esta en la puerta  
¿quien sera?

**R**

**P.F.H.A.**

Adivina, adivinanzas  
come Wiskas  
Es peludo, tiene garras  
y tiene bigotes.  
¿Quién es?

E.F.R.



**A**divina, adivinanza  
come wiskas

**E**s peludo, tiene garras  
y tiene bigotes.

¿**Q**uién es?

**E.F.R.**

Tiene manos y patas pero no es pe-  
rro ni gato es verde pero no es iguana

¿Que animal es?

J.F.R.



Tiene manos y patas pero no es pe-  
rro ni gato es verde pero no es iguana

¿Que animal es?

**J.F.R.**