



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Necesidades
Educativas Diferentes

Nombre del trabajo
EVALUACIÓN DE MEMORIA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN UN CASO
DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Tipo de investigación
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Nombre del alumno
Erick Mendoza Santiago

Director: Mtro. Daniel Mendoza Paredes
Vocal: Lic. Aleida Isela Rubiños Martínez
Lic. Cristina González Méndez

Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, Enero 2021





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Resumen

La memoria y las funciones ejecutivas son capacidades fundamentales del cerebro humano y son indispensables para alcanzar su desarrollo individual y social, gracias a estas dos capacidades podemos aprender y relacionarnos al mismo tiempo que nos adaptamos con facilidad a los diferentes contextos en los que estamos presentes. La memoria es la encargada de almacenar, procesar y sintetizar toda la información que recibimos en nuestro día a día, y las funciones ejecutivas acopladas a la memoria tienen por objetivo ayudar a resolver tareas controlando y procesando los recuerdos. El objetivo de este trabajo fue evaluar las capacidades de la memoria y funciones ejecutivas de un estudiante con TEA, llevándose a cabo entrevista con la madre del estudiante para obtener información básica sobre el desarrollo como el embarazo, nacimiento, complicaciones, escolaridad etc. La evaluación neuropsicológica al estudiante consistió en evaluar atención, memoria (tipos), motricidad fina y gruesa, funciones ejecutivas, percepción visual y auditiva, Praxias y Gnosia. Los resultados obtenidos demostraron dificultades en el área de memoria y sus tipos, en las actividades se le dificultaban almacenar, recordar y procesar la información con la que se trabajó. Lo que dio pie al diseño de una orientación educativa que pudiera ayudar a entrenar y fortalecer esa área, obteniendo un resultado muy diferente al anterior identificando una atención selectiva del estudiante.

Abstrac

Memory and executive functions are fundamental capacities of the human brain and are essential to achieve its individual and social development, thanks to these two capacities we can learn and interact at the same time that we easily adapt to the different contexts in which we are present. Memory is in charge of storing, processing and synthesizing all the information that we receive in our day-to-day life, and the executive functions coupled with memory are intended to help solve tasks by controlling and processing memories. The objective of this work was to evaluate the memory capacities and executive functions of a student with TEA, conducting an interview with the student's mother to obtain basic information on development such as pregnancy, birth, complications, schooling, etc. The student's neuropsychological study consisted of evaluating attention, memory (types), fine and gross motor skills, executive functions, visual and auditory perception, Praxias and Gnosia. The results obtained showed difficulties in the memory area and its types, in the activities it was difficult to store, remember and process the information with which it was worked. This led to the design of an educational orientation that could help train and strengthen this area, obtaining a very different result from the previous one, identifying a selective attention of the student.

Introducción

El presente trabajo es un reporte de servicio social como parte de las actividades dentro del programa campo de profundización en Necesidades Educativas Especiales de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala SUAyED Psicología, el servicio social comprendió actividades formativas de apoyo y de atención a partir del 6to semestre al 8vo semestre de la carrera. Este reporte describe las actividades de evaluación, la capacidad de memoria y de las funciones ejecutivas de un estudio de caso en un estudiante de 17 años de nivel secundaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La descripción emplea la teoría de Lev Vygotsky quien postula al ambiente como un factor fundamental durante el crecimiento de un individuo pues desde los primeros días de vida del recién nacido el ambiente interviene directamente en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, las cuales se van adquiriendo conforme a las vivencias de su día a día, dichas experiencias o vivencias ayudaran a satisfacer poco a poco las necesidades que se le presenten a lo largo de su desarrollo. Complementado a la teoría de Vygotski, el modelo ecológico de Bronfenbrenner viene a fortalecer la teoría de como el ambiente donde crece un individuo afecta directamente las habilidades y capacidades que utiliza para adaptarse al entorno que lo rodea, de igual manera se ven afectados su desarrollo físico, mental y psicológico.

Tanto Vygotski como Bronfenbrenner coinciden en la capacidad de desarrollo que proveen las relaciones humanas, potencializando el correcto desarrollo del individuo. Cabe mencionar que las políticas educativas, sociales, ideologías y religiosas son factores que también tiene gran influencia. La teoría del enfoque ecológico proporciona una idea en como el mismo individuo tiene la capacidad de modificar sus ambientes y entornos a como mejor le convenga para asegurar su adaptación. Así pues, ambos autores consideran al hombre como un ser cambiante y adaptable dando a entender que el hombre depende de otros individuos, de las relaciones, la interacción y las experiencias para poder complementar su crecimiento, rechazando así un modelo botánico el cual postulaba una semejanza entre el crecimiento de un individuo con el de una planta, pues se creía que las habilidades y capacidades estaban preestablecidas en el cerebro y gradualmente hacían aparición en determinados momentos del desarrollo del individuo.

Individuos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) en especial este estudio de caso, los individuos con Trastorno del Espectro Autista presentan una peculiar característica que en muchos caso los vuelve individuos totalmente aislados con serias dificultades para poder establecer relaciones sociales con demás individuos imposibilitando y/o dificultando las capacidades de permitir poder desarrollar habilidades y capacidades lo suficientemente efectivas como para volverse autosuficientes, poder satisfacer sus propias necesidades e integrarse satisfactoriamente en los diferentes contextos sociales, familiares y escolares a los cuales está expuesto todos los días. En cuanto a las Necesidades Educativas presentadas por alumnos con TEA, se enfatiza en el quehacer del psicopedagogo y la orientación educativa mencionada por Sanchiz, quien describe al psicopedagogo y al maestro de aula como los actores principales dentro de la educación de calidad, capaz de ayudar a los individuos con N.E.E a poder desarrollarse dentro del contexto escolar, familiar y social. Ruiz Sanchiz considera muy importante a la

educación y que debe ir acompañada de una orientación educativa, enfocada en lograr un servicio integral de enseñanza aprendizaje, donde previo a esto se tiene que hacer una clara identificación de las necesidades, debilidades, fortalezas, ritmos-estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y todos aquellos factores que intervengan directamente en la calidad de la enseñanza, para así fortalecer la adquisición de habilidades y capacidades del individuo.

Palabras clave: Memoria, funciones ejecutivas, TEA, desarrollo, capacidades, ambiente.

Marco Teórico

Vygotski refiere el desarrollo de los niños como una secuencia de cambios estructurales enfocados en satisfacer las necesidades de este, solo hay que entender al ser humano como un ser único y complejo en donde su ambiente y el entorno que lo rodea interviene fuertemente durante su desarrollo psicológico. De acuerdo con Cole, Vera Steiner, Scribner, Souberman. (2009) Vygotski consideraba que la constante evolución del hombre dificulta el estudio de su comportamiento y del desarrollo psicológico de los individuos.

Cole et al., 2009 señalan a lo largo de muchos años se creía que el desarrollo psicológico del hombre estaba preestablecido dentro de la mente y por tal motivo se comparaba con el desarrollo de una planta, por lo cual se consideraba un modelo botánico. El desarrollo humano se compara con el de una planta debido a la firme creencia que las diferentes capacidades del hombre debían aparecer a una determinada edad. Se pensaba que existía un estimulante del desarrollo de las habilidades o capacidades consideradas innatas al igual que sucede con las plantas las cuales a una etapa muy marcada y pronosticada comienzan a crecer y/o florecer. Estudios más recientes demostraron la equivocación del modelo botánico y terminaron por determinar que el comportamiento del hombre se asemejaba más al de un animal, por lo cual podría ser comparado con facilidad, motivando la adopción de un nuevo modelo capaz de describir y entender bajo que etapas del desarrollo de un individuo comienzan a mostrarse o desarrollarse capacidades muy particulares, nos referimos al modelo Zoológico

La adopción del modelo Zoológico se debe a los diversos estudios realizados con monos por el Psicólogo K. Bühler, después sus experimentos con niños lo llevo a identificar un proceso con la cualidad de proporcionar al niño posibles soluciones ante determinados eventos de su vida diaria, a este proceso lo denomino “pensamiento técnico” y es el primer proceso psicológico que desarrolla un niño menor a un año de edad.

Dichos experimentos declaran que el “pensamiento técnico” es una de las primeras herramientas más remotas con la cual el menor comienza su desarrollo y le permitirá de alguna manera llegar a comunicarse o darse a entender con un ser más

desarrollado y más experimentado, un adulto, cuyo entendimiento tendrá por objetivo poder satisfacer las necesidades del niño. El pensamiento técnico consiste en llevar a cabo un análisis de la situación actual por la que atraviesa el menor e intentar planificar con sus herramientas una resolución del problema presente frente al menor. En este caso las manos son las únicas herramientas que conforman el pensamiento técnico, pues con ellas señalará los objetos deseados, por otro lado la vista será la herramienta con la que enfocará todo aquello que capte su atención.

Por su parte Shapiro & Gerke 1928 (citado por Cole et al., 2009) también realizaron pruebas e identificaron que para satisfacer las necesidades individuales el ambiente en donde se desenvuelve un individuo tiende a afectar seriamente el desarrollo psicológico y su manera de intentar comunicarse con los demás individuos que lo rodean. Lo que da a entender, que el niño desde un principio aprende por imitación y esta imitación va adquiriendo fuerza y forma con el paso del tiempo y de las experiencias previas. Vygotski creía que el crecimiento del niño traía consigo el desarrollo de habilidades psicológicas, estas habilidades deben de manifestarse en alguna etapa del crecimiento, tomando en cuenta que la manifestación se dará cuando estén estimuladas, desarrolladas. El objetivo de las habilidades manifestadas será permitir al niño un desarrollo integral y adecuado ya sea a nivel físico y/o psicológico.

Ahora es momento de comenzar con un nuevo proceso complementario del pensamiento técnico, la adquisición del lenguaje como segundo proceso psicológico se da cuando el niño ha dominado el pensamiento técnico, y es capaz de analizar, diseñar y ejecutar posibles soluciones. El desarrollo de esta segunda habilidad no significa que el pensamiento técnico tenga que desaparecer, por el contrario, se enlaza con el lenguaje y juntos siguen persiguiendo el mismo objetivo ya mencionado antes. Nuevamente, el ambiente afecta el desarrollo del lenguaje pues se ve influenciado por el comportamiento de otros individuos en el cual está inmerso el menor, a partir de esto, los objetos comienzan a tener un nombre y un significado.

El uso del lenguaje fluido como lo conocemos no se hace presente inmediatamente, debido a que el niño no tiene un repertorio oral y fonético lo suficientemente amplio. Levina 1938 (citado por Cole et al., 2009) dice que en su lugar aparece un lenguaje egocéntrico, con el cual el niño de alguna forma dialoga (ignora a los demás, y no responde a estímulos externos) consigo mismo, y esto le permite crear un número de posibilidades y soluciones ante un determinado problema presente, nuevamente influenciado por el ambiente según Shapiro & Gerke (1989). Podemos definir al lenguaje egocéntrico como una serie de auto instrucciones las cuales son el resultado de un análisis profundo de un problema. De alguna manera resulta más fácil resolver un problema complejo porque ya se tiene experiencias previas, se conoce el significado de algunas palabras, el nombre y uso de objetos. Como ya se mencionó, el ambiente y/o sociedad tienen una gran influencia en el niño y su desarrollo. A modo de ejemplo: no podemos comparar el desarrollo de un niño del norte del y otro del sur de México pues sus culturas, tradiciones, religiones etc., son muy diferentes o entre el campo y la ciudad existe mucha diferencia, pero eso no significa un impedimento en el desarrollo del niño, tal vez se lleva a cabo de diferente manera y en diferentes tiempos pero se da con base

a los estímulos y herramientas que se tiene al alcance las que satisfacen las necesidades de acuerdo a sus contexto.

Quizás la herramienta más utilizada será el apoyo de las personas que estén a su alrededor y de las cuales también adquirirá experiencias al observar cómo ejecutan y resuelven el problema que él niño no pudo resolver con las habilidades y herramientas con las que cuenta actualmente. Una habilidad peculiar del hombre es poder discriminar entre los objetos y estímulos presentes en su entorno, permitiéndole valerse de aún más herramientas manuales para cumplir su objetivo. En esta etapa de desarrollo del lenguaje egocéntrico se ha cumplido un objetivo y éste lenguaje comienza ser remplazado por un lenguaje más completo, organizado compuesto por sonidos y fonemas, nos referimos al lenguaje oral capaz de satisfacer más eficazmente los deseos del niño, aun con la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, el lenguaje egocéntrico persiste a lo largo del desarrollo del menor y se convierte en un auxiliar cuando el lenguaje oral falla. Nuevamente el niño recurre al lenguaje egocéntrico para analizar e intentar resolver el problema mediante una serie de auto instrucciones. Este lenguaje egocéntrico tiene la capacidad de enlazar y sintetizar las experiencias y los resultados vividos en su pasado y presente.

Una vez adquiridos y dominados el “Pensamiento técnico y Lenguaje Egocéntrico” se requiere de un nuevo proceso psicológico capaz de acompañar y seguir con el desarrollo del niño. A este tercer proceso se le denomina “atención y percepción” como plantea Vygotski la atención y la percepción corresponde a un proceso de acompañamiento del lenguaje durante el desarrollo del niño, el desarrollo del pensamiento lógico y el lenguaje egocéntrico tiene un efecto directo en el desarrollo de la percepción y de la atención

La percepción de un niño pequeño no se encuentra desarrollada y solo es capaz de enfocarse en un solo objetivo, sumado a las pocas experiencias previas. Es en esta etapa cuando el niño percibe su entorno de una manera diferente siempre acompañado por el lenguaje en donde los objetos y acciones tienen un nombre, un significado y una función, permitiendo su utilización y manipulación más adecuada. Caso contrario ocurre con la atención, la cual requiere que el niño ya domine un lenguaje que permita poder dirigir su atención a voluntad anteponiéndolo sobre otros estímulos presentes. (Cole et al, 2009). Nuevamente el lenguaje egocéntrico interviene para dar paso a un cuarto proceso psicológico que se denomina “memoria de trabajo”. La cual consiste en la interacción de las tres habilidades antes desarrolladas y la integración del pasado y el presente que en conjunto posibilitan la resolución de problemas más complejos, aunque aún no se hayan tenido experiencias previas.

El dominio de la memoria y el pensamiento técnico juntos conforman a la memoria de trabajo como una nueva habilidad y capacidad la que Vygostki refiere como un elemento fundamental durante el desarrollo del niño. Por lo que está se debe desarrollar a la par con las demás funciones psicológicas, porque de alguna manera se tiene que recurrir a un recuerdo, la utilización del pensamiento lógico para la resolución de problemas desde complejos a simples, de lo contrario no existiría la posibilidad de resolverlo por más sencillos que parecieran. Es decir, es un proceso que con la edad y

las experiencias previas se magnifica y se vuelve más compleja. Cole et al (2009) mencionan un ejemplo donde se le pide a un niño de dos años que mencione los nombres de determinados objetos que se señalan o muestran, en donde su respuesta será tardía e incluso incongruente en comparación con un niño de edad más avanzada en el cual pareciera que sus respuestas son automáticas ya que dentro de su mente existió un proceso que relacionó conjuntos entre pasado y presente lo que le permite sintetizar una respuesta acertada a la instrucción dada. La memoria mediata es un conjunto de funciones y siguiendo a Vygotski, la memoria mediata está clasificada en tres estadios; 1) preescolar, no domina la conducta y los estímulos externos no tienen ningún efecto positivo en la mejora de tareas. 2) los estímulos externos son un auxiliar y cuya influencia viene desde el exterior. Y 3) adultez. Los pensamientos son nuevos y superiores, la memoria está desarrollada en su totalidad, y las acciones tienen un objetivo delimitado.

Leontiev 1932 (citado por Cole et al., 2009) menciona que los resultados de las instrucciones (trabajo con memoria y pensamiento) pueden variar a consecuencia de varios factores en el niño como; edad, dificultad de la tarea, capacidades del niño y contexto social donde se desenvuelve, lo que hace evidente e innegable que cada proceso psicológico superior tiene una evolución diferente muy constante, aunque se da en diferentes tiempos.

Lo que sí ha quedado claro es que la memoria no es un elemento psicológico estático durante el desarrollo del niño, incluso si llegase a presentar algún tipo de discapacidad, aun así la memoria se encontrará en un constante cambio adaptándose de acuerdo con las capacidades presentes. Vygotski identificó una etapa del desarrollo de la memoria en el niño donde parece existir una especie de viaje al pasado en donde para un niño el proceso de pensar lo lleva a recordar experiencias, y para un adolescente con una memoria ya desarrollada y consolidada, el recordar lo lleva a pensar. Así pues la memoria humana tiene la capacidad de plasticidad y del recuerdo gracias a las relaciones que establece entre conjunto de signos, cada signo representa una experiencia acompañada de un proceso y un resultado. Se ha señalado repetidas veces que la esencia básica de la civilización consiste en levantar monumentos para no olvidar (Cole et al. 2009, p.86).

El pensamiento lógico, el lenguaje egocéntrico, la atención y percepción, y la memoria de alguna manera se conjuga y se “Internalizan” (reconstrucción interna de una operación externa) y vuelven a magnificar a la memoria, recordando que la memoria funciona mediante la conexión y enlaces. Es aquí donde el uso de signos y de herramientas determina el comportamiento del niño, el ambiente y el entorno siguen influenciando fuertemente el comportamiento del niño tal como lo menciona Vygotski.

Se comprende que todos los procesos psicológicos tienen un comienzo en el exterior, por ejemplo un bebé aún no cuenta con ningún proceso o técnica capaz de satisfacer sus necesidades por lo cual recurre a un gesto motor, su única herramienta disponible capaz de evolucionar y cobrar un sentido significativo si la respuesta resulta ser satisfactoria o no para él bebé, el acto de señalar, abrir y cerrar el puño al aire significa un mero gesto motor, el cual, al ser observado por un adulto probablemente pueda responder alcanzando el objeto señalado por el bebé, es aquí cuando ese gesto motor

cobra un sentido dentro de la memoria del niño convirtiéndose en un signo, reforzado cada vez que la respuesta obtenida es satisfactoria. Durante el desarrollo del niño cada nuevo signo adquirido es almacenado en la memoria y con el paso del tiempo y de la práctica poco a poco se irá convirtiendo en otra función psicológica que a su vez define el comportamiento del niño. Recordando al lenguaje egocéntrico, este sigue presente y tiende a evolucionar a la par con el desarrollo del niño convirtiéndose o internacionalizarse como el lenguaje interno que emerge cuando algunas de las habilidades han fallado.

Tal parece que las primeras funciones o herramientas no están programadas para hacer su aparición espontánea mucho menos desaparecen así como llegaron, por el contrario, aparecen por la necesidad de facilitar o simplificar las actividades del individuo y que con el paso del tiempo las funciones y herramientas se perfeccionaran o mejoran para poder viajar a través de los recuerdos del presente y del pasado mental del niño donde se sintetizaran, comparan y mejorar los signos antes adquiridos y como consecuencia de la mejora del proceso la planificación de soluciones se dará de manera más sencilla y eficaz gracias al conjunto de experiencias previas donde no importa si el resultado fue o no exitoso, ya que la solución planeada esta mejor estructurada gracias a la memoria de trabajo. Como ya sabemos las funciones y los procesos psicológicos no están programados en el cerebro para aparecer de un momento a otro o a una determinada edad, sin embargo Vygotski considera que las funciones de los niños aparecen en dos ocasiones durante la etapa de desarrollo del niño: la primera es a nivel social cuando depende de los demás y la segunda a nivel individual cuando el niño ya es capaz de dominar habilidades y comunicación. Con el paso del tiempo las experiencias del niño que están fuertemente influenciadas por el ambiente propician el dominio adecuado de ciertas funciones que ya ejecuta sin complicaciones y por cuenta propia, a este dominio ya antes mencionado se le conoce como internalización, la cual consiste en establecer como propia una determinada acción que trae consigo un estímulo positivo para el niño, por ejemplo la internalización del lenguaje egocéntrico tiene como resultado la formación el lenguaje oral. La interacción que se tiene con el medio que nos rodea propicia la construcción de procesos psicológicos más complejos que terminan agrupándose de manera cultural y social. Hegel 1840 (citado en Cole et al. 2009) llegó a la conclusión de cómo la influencia de la naturaleza afecta únicamente al ser humano. Donde el mismo hombre como ser pensante tiene la capacidad de alterar su propio entorno y ambiente, lo que afecta directamente las condiciones de la naturaleza donde vive al mismo tiempo que afecta a modifica el desarrollo y adquisición de procesos psicológicos haciendo que se manifiesten en diferentes etapas, sean más complejos o se adquieran y desarrollen con mayor facilidad o dificultad, esta intervención incluso ocasiona que se lleguen a desarrollar los procesos con deficiencias muy notorias en comparación con otros individuos que se supieron adaptar al cambio. Los procesos de desarrollo y aprendizaje se dan de forma independiente por lo que para Binet el desarrollo y aprendizaje están vinculados, es imposible adquirir una capacidad nueva si no existe un desarrollo físico, mental y psicológico que acompañe la enseñanza. Ante esto podemos decir que:

El aprendizaje es igual a desarrollo; la adquisición y desarrollo de habilidades son el resultado del desarrollo físico del niño. La disciplina formal tiene

efectos directos en el desarrollo mental del niño. Thorndike 1914 (citado en Cole et al. 2009) expresa que la mejora de cualquier capacidad ya concreta (el habla, por ejemplo) tiene como resultado el perfeccionamiento de sus derivados (mejor habla, igual a mayor y mejores relaciones orales) coloquialmente a esto le podemos decir “la práctica hace al maestro”.

Es un gran error pensar que un niño inicia su desarrollo mental cuando comienza a asistir a la escuela, no se están tomando en cuenta todos los estímulos a los que han estado expuestos desarrollando sus signos y herramientas, lo que nos lleva a recordar nuevamente que los niños aprenden mediante la imitación y que desde sus primeros días de vida ya comienzan a ser influenciados su ambiente y hacen uso poco a poco de las herramientas que van adquiriendo con la práctica. Otro error más y quizá el más común es determinar el desarrollo mental del niño mediante lo que puede llegar y no llegar a hacer de acuerdo con su edad. Quizá estamos estandarizando una función a una determinada edad. A lo antes mencionado se refería Vygotski con su teoría de La Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) determinada por la capacidad total que tiene un niño para poder resolver un problema ya sea en colaboración con un adulto o con otro compañero. Esta Zona de Desarrollo Próximo permite poder identificar las habilidades y/o capacidades que no han logrado alcanzar su máximo desarrollo o aquellas en las cuales están en pleno crecimiento en cuanto a edad se refieren. En otras palabras, la ZDP identifica el estado de la maduración mental del niño. En el caso de niños con algún tipo de discapacidad el uso de “test” propicia y refuerza la exclusión, considerando que ellos deberán aprender mediante un proceso ya establecido pasando por alto la capacidad de pensamiento abstracto con el que cuenta.

Ahora bien, es necesario poner en práctica los otros cuatro procesos y la forma de llevarlo a cabo es mediante el “juego” quinto proceso psicológico superior correspondiente al desarrollo del niño. Se considera que durante el juego se puede obtener sensaciones productivas y placenteras e incluso emociones muy poco positivas para el desarrollo del niño cuando, no todos los estímulos recibidos y percibidos cumplen con una función placentera pues los estímulos recibidos algunas veces no son favorables. En cambio el juego también resulta ser una actividad placentera para el niño, pues dentro de su imaginación hace lo que él quiere a libertad y hasta donde su imaginación se lo permite, por lo que gran mayoría de los adultos ven al juego como una actividad lúdica o un simple pasatiempo, pero en realidad resulta ser una actividad más compleja capaz de satisfacer necesidades que se presentan de un momento a otro. A estas necesidades se les da el nombre de deseos inalcanzables, y no son más que actividades fuera del alcance de la realidad y capacidades del niño, pero son representadas mediante el juego, respetando claramente el rol y reglas ya establecidos por el ambiente, una vez más en esta actividad se hace presente la imitación como medio de aprendizaje. Cuando existe una necesidad y se reprime al juego como un método de satisfacción, difícilmente vuelve a aparecer debido a la existencia de un nuevo interés u otra actividad la cual probablemente sí satisfaga la nueva necesidad y sea el nuevo centro de interés. Con base en lo mencionado, el juego pasa a ser una actividad de gran importancia dentro del desarrollo y no solo se ve como una actividad lúdica sin sentido y poco gratificante. Koffka 1924 (citado en Cole et al. 2009) considera al juego como “el mundo del niño” y este mundo no satisface la realidad del adulto.

Después de dominar e internalizar el pensamiento técnico, lenguaje egocéntrico, atención y percepción, memoria de trabajo y el juego (como medio de aprendizaje y satisfacción) el niño se encuentra con la escritura como un nuevo reto que le permitirá complementar su desarrollo, la escritura es el sexto proceso psicológico superior más complejo en aparecer y desarrollarse, pues mediante los símbolos se representan significados, sonidos y relaciones entre otros símbolos similares. Los niños tienen la capacidad de poder decodificar e interpretar una acción o evento tan solo con observar detenidamente cómo está acción se encuentra representada por símbolos que ya se conocen previamente, hasta esta etapa el niño sigue haciendo uso inconsciente de los signos mentales. La asignación de un significado diferente a un símbolo difícilmente podrá ser aceptada pues no corresponde a las leyes ya establecidas, a lo mucho se permitirá una complementación del significado. El dibujo es un antecedente de lenguaje escrito y también es una actividad complementaria de la escritura, en el dibujo el niño plasma símbolos presentes dentro de la mente, aparentemente para los adultos al igual que el juego, el dibujo tiene poco sentido al ser carentes de forma poco estética (adquirida con la experiencia) y estos no van de acuerdo a lo que el niño y adulto ven o conocen cada quien, no obstante el niño es capaz de plasmarlos sin la necesidad de tenerlo frente a él, a esta capacidad Buhler la denomina “dibujos en rayos x” pues se trata de una representación fiel de cómo esa imagen está plasmada dentro de la mente del niño, El dibujo siempre irá acompañado del lenguaje verbal (algo al estilo del lenguaje egocéntrico) y toma sentido como una representación gráfica del habla.

La teoría de los procesos psicológicos superiores que describe Vygotski nos permite entender el comportamiento del aprendizaje en el hombre desde una edad muy temprana al mismo tiempo permite comprender que el desarrollo de habilidades complejas no aparecen de la nada a una edad determinada o por sucesos muy específicos como se creía con el modelo botánico, más bien este modelo zoológico proporciona una idea de cómo el ambiente y el contexto donde está presente un individuo tiene gran influencia en su desarrollo. Así los seis procesos psicológicos mencionados desde el nacimiento preparan de alguna forma al niño para poder en algún momento o etapa de su crecimiento tener la capacidad de integrarse y adaptarse adecuadamente a diferentes entornos haciendo uso de las habilidades y capacidades que ha adquirido a lo largo de su vida, todas ellas adquiridas con base de experiencias de su vida diaria, resultado de un primer reflejo motor que buscó desde un principio satisfacer las necesidades del niño. Cada una de las experiencias con resultados favorables y no favorables resueltos por el mismo o con la ayuda de un individuo refuerza y siguen perfeccionando cada uno de los procesos psicológicos superiores. De esta manera el ambiente determina a qué ritmo y en qué medida se desarrolla física, mental y psicológicamente un individuo.

Para entender aún mejor como el ambiente tiene gran influencia en los individuos, nos apoyaremos de la teoría del “enfoque ecológico” de Bronfenbrenner quien considera a los ambientes como escenarios donde el niño podrá estar o no estar presente y aun así seguirán teniendo un efecto sobre él. Bauer & Shea (1999) describen la teoría de Bronfenbrenner, el “enfoque ecológico” teoría que considera al hombre como un ser no estático, sea adapta y ajusta a los contextos o entornos en donde se crece y donde estos contextos tienen una gran influencia en su desarrollo psicológico e intelectual. Este

enfoque está compuesto o integrado por el individuo, el ambiente y los contextos. De igual forma el individuo tiene la capacidad de modificar algunos contextos con el fin de lograr su adaptación. Los contextos definidos por Bronfenbrenner son; la casa, escuela, familia, el trabajo, la sociedad, la cultura, grupos, etc.

El enfoque ecológico considera al desarrollo del individuo dentro de ambientes dinámicos, en donde todos y cada uno de los individuos se estará integrando a diversos contextos uno totalmente diferente al otro. El estar y desarrollarse dentro de un contexto ecológico implica la realización de una serie de adaptaciones y ajustes continuos, estos ajustes y adaptaciones estarán presentes durante toda su vida, donde también seguirán recibiendo cambios conforme se integre a otros contextos y adquiera experiencias. Lamentablemente el o los entornos no siempre se logran adaptar a los individuos por lo cual algunos individuos tienen dificultades para adaptarse a ellos.

Para Bronfenbrenner la conducta del individuo es el resultado de la interacción constante de los factores ambiente-contextos-individuo. Dentro de la interacción entre los factores que definen la conducta del individuo, existe una congruencia o bondad de ajuste como lo menciona Thurman 1977 (citado en Bauer & Shea, 1999) existe congruencia cuando el ambiente y el individuo se encuentran perfectamente adaptados, por otro lado, puede existir una incongruencia de ajuste cuando el ambiente, contextos e individuos no logran adaptarse debido a motivos presentes en la vida y desarrollo del individuo. Este enfoque nos permite definir al desarrollo humano como un concepto meramente evolutivo del entorno donde se encuentra el individuo, y en donde el individuo tiene la capacidad de:

-) Descubrirlo
-) Mantenerlo y
-) Adaptarlo

Dentro del enfoque ecológico Bronfenbrenner menciona al microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema como los escenarios donde el hombre es visto como un individuo cambiante y dinámico con la capacidad de interactuar con más individuos e interrelacionarse en diferentes contextos alternando su participación e integración en cada uno de ellos. Los anteriores sistemas los podemos definir de la siguiente manera:

-) Microsistema: núcleo, referente al entorno físico y social, es el ámbito más próximo de la persona familia, amigos y escuela.
-) Mesosistema: interacción entre dos o más microsistemas como las relaciones familiares, del hogar, escolares, etc. En ellos el individuo participa activamente.
-) Exosistema: entornos donde el individuo no está presente sin embargo afectan a los entornos en los que sí está relacionado directamente como el trabajo de los padres.
-) Macrosistema: este sistema es un conjunto completo que comprende cultura sociedad y relaciona al microsistema, mesosistema y exosistema. La presencia de la cultura y de la sociedad tiene una influencia muy directa dentro de cada uno de los contextos y de los escenarios en donde está presente el individuo, afectando de manera positiva o negativa su desarrollo e integración.

Siguiendo a Bronfenbrenner y sus sistemas del modelo ecológico, podemos identificar al microsistema como el o los escenarios donde el individuo se desenvuelve con más frecuencia, siendo la familia y la escuela los primeros escenarios a los que se deberá integrar. Bauer & Shea (1999) señalan que apoyándose de capacidades cognitivas, de comunicación, sociales y físicas, sumando la personalidad, las habilidades, capacidades y aptitudes es como el individuo logra integrarse a los contextos. Se moviliza dentro de ellos y en cada uno pone en práctica lo aprendido ya sea en el mismo contexto o fuera de él. Las perspectivas de las sociedades, así como los valores comunitarios también afectan el desarrollo del individuo con la diferencia que estos influyen no solo en el individuo sino en otros individuos que contribuyen a determinar diferentes tipos de creencias e ideologías en torno al desarrollo del individuo. Tal es el caso de las discapacidades donde la sociedad y cultura definen la función de cada individuo dentro de los contextos en los que estará presente el individuo con discapacidad.

Retomando el enfoque ecológico y la influencia que la sociedad puede tener sobre un individuo, y como estas consideran que todas aquellas adaptaciones y servicios especiales a la educación especial representan un alto costo humano y material, o que lleva a ocasionar que ciertos individuos con diferentes capacidades a los demás considerados “normales” gocen de menos oportunidades dentro de los contextos y ambientes por ser considerados más volubles, susceptibles a enfermar o depender parcial o totalmente de otro individuo. Existen diversos problemas relacionados con las percepciones sociales, las cuales de alguna manera tienden a repercutir en el trato que se les da a los individuos. Podemos identificar a las clases sociales, los grupos étnicos, la economía, el género e incluso la posición social como los principales retos a vencer. Sin duda alguna el problema más complejo es representado por los estigmas que giran en torno a individuos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), donde la cultura y sociedad los consideran y clasifican poco sobresalientes, les tiene poca tolerancia y sobre todo poca aceptación para poder entablar relaciones sociales adecuadas o “normales” con otros individuos de diferentes escenarios

La posición socioeconómica también llega a jugar un papel importante, pues es la posición quien influencia a la sociedad y a los estereotipos quienes determinar quién puede recibir y no recibir educación y sobre todo determina la forma de cómo serán tratados independientemente si llegase a presentar o no N.E.E. Para las sociedades actuales e incluso las anteriores, un individuo que posee alguna N.E.E refleja claramente una desventaja según sea su condición física o intelectual, por lo que su condición determina que deberá recibir otro tipo de atención y trato tanto educativo como social, lo que representa un alto costo económico, humano y tiempo, dando paso a diferentes tipos de percepciones sociales dentro de cada uno de los contextos donde se desarrolla el individuo. A través de los años se ha dado una lucha por intentar eliminar los calificativos y percepciones negativas existentes alrededor de individuos con N.E.E. las sociedades tienen la firme idea y creencia de no considerar partícipes las opiniones, ideas y sentir de individuos con N.E.E pues representan y se consideran ser gastos innecesarios poco contemplados. Existen ideas sobre las capacidades y habilidades las cuales se consideran limitadas y deficientes incapaces de valerse por sí mismos convirtiéndolos en sujetos muy susceptibles y vulnerables a los peligros y enfermedades presentes en su entorno. En un escenario como el campo laboral los individuos sin N.E.E consideran a su

semejante con N.E.E como individuos muy amigables y sociables, según parece ser, se tiene buena aceptación y comunicación con este sector, lo que hace pensar que no tiene inconvenientes para convivir dentro de un mismo espacio. En ese mismo campo laboral ya llevado a la práctica existe una gran diferencia que hace muy evidente la poca tolerancia, aceptación y poca convivencia real entre ambos individuos, en las empresas se tiene muy poco interés en contratar y capacitar a individuos con N.E.E pues consideran que las adaptaciones especiales a realizar son muy costosas y salen del presupuesto de operación sumado a este factor podemos encontrar la poca empatía, estigmas y calificativos hacia las capacidades diferentes, ya que algunos miembros los consideran no aptos e incapaces de realizar una tarea asignada por sencilla que parezca.

Dentro de los espacios escolares la situación no cambia mucho pues la interacción entre alumnos de aula regular y alumnos con N.E.E también refleja serias diferencias, se puede identificar mayor tolerancia e interacción en aquellas escuelas que han tenido acercamiento y brindado atención a las N.E.E, caso contrario de aquellas escuelas en donde por primera vez se da atención a las N.E.E y su población, pues se ve muy poca tolerancia, interacción y cooperación hacia dificultades motrices, médicas y crónicas. En los mismos espacios, algunos docentes aceptan y atienden pocas necesidades educativas, otros reconocen la falta de preparación antes durante y después de su formación profesional, reconocen no recibir la educación ni orientación adecuada para brindar atención y servicio de calidad. Las necesidades de cada estudiante al ser todas diferentes rebasan las habilidades y capacidades de los docentes de aula regular pues la gran mayoría proviene de una formación tradicionalista en donde casos así se derivan (trasladar/canalizar) directamente a especialistas en educación especial que cuenten con la preparación y capacitación adecuada.

El enfoque ecológico nos explica la influencia ejercida de los ambientes naturales donde un individuo se desarrolla e interactúa constantemente y con otros individuos pertenecientes al mismo o diferente contexto mayormente estos individuos la mayoría muy semejantes o incluso más desarrollados y experimentados son los responsables de la conducta y del desarrollo psicológico del individuo. Se considera al individuo como un ser cambiante capaz de adaptarse constantemente a los diferentes ambientes y contextos influenciados por la cultura la religión y las ideologías mismas también en constante cambio producido por demás individuos que interactúan dentro del ambiente. Tanto individuo como ambiente mismo pueden determinar el rol de cada individuo dentro del contexto social, no solo el ambiente influye también pueden influir factores sociales, socioeconómicos, culturales, raciales pues donde predomine un ideología se dictara como se deberán comportar los demás miembros de la sociedad, si recibirán el mismo trato, educación, mismas oportunidades, ser tratados por igual a pesar de padecer alguna discapacidad o N.E.E. en el caso de las N.E.E el desarrollo del individuo está muy determinado por la mayoría de los ambientes como la escuela, casa, trabajo, sociedad, religión, cultura, etc., pues los estigmas los hacen considerarlos débiles, enfermizos, dependientes. La educación que se imparte en la mayoría de las sociedades se encuentra dividida en quienes pueden y deben recibir una buena educación por considerarlos normales y los que deben recibir parte de la educación por las deficiencias físicas e intelectuales que presentan y son considerados fuera de lo normal por lo que educarlos representa un gran reto intelectual y económico

Desde el punto de vista de Sanchiz (2009) el quehacer profesional de la enseñanza está rodeado de retos, los cuales pueden limitar la calidad, la eficacia con la que se imparten los conocimientos, herramientas necesarias que complementen el correcto desarrollo, intelectual, psicológico y emocional del estudiante. Como se menciona en la teoría de las funciones psicológicas de Vygotski y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, es más común encontrar dificultades entre acuerdos y desacuerdos, modelos y posturas educativas, leyes y políticas educativas, etc., es decir, el ambiente y los contextos determinan el desarrollo del individuo, en este caso los ambientes selectivos cada vez interfieren con el objetivo primordial del quehacer profesional el cual consiste en brindar un servicio de calidad humano e igualitario entre hombres y mujeres, niños y niñas, puesto que la calidad de la enseñanza debe ir mejorando gracias a las experiencias y de la práctica adquirida a través de los años, gracias a la gestión de condiciones aptas y adecuadas para la enseñanza dentro de espacios dignos que consideren todas y cada una de las características y necesidades de los estudiantes.

Asimismo, Sanchiz (2009) considera que la educación debe ir acompañada de una orientación educativa. Para lograr orientaciones educativas adecuadas dentro de los espacios educativos es necesario llevar a cabo previamente la identificación de las necesidades, debilidades, fortalezas, ritmos-estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y todos aquellos factores que intervengan directamente en la calidad y cantidad de la enseñanza y en el desarrollo social de los individuos (en este caso niños en etapa de aprendizaje y formación). La orientación educativa consiste en un proceso de ayuda continua con el firme objetivo de acompañar el proceso de la enseñanza-aprendizaje dentro de los espacios educativos, la orientación tiene la capacidad de ser dirigida de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes, en donde tal vez pueda o no existir alguna N.E.E. dicha orientación permite un mejor acompañamiento y desempeño dentro de casa, escuela e incluso espacios laborales permitiendo poder lograr un desarrollo adecuado e integral dentro de los diferentes contextos sociales con los que interactúa el individuo.

Miller 1968 (citado por Sanchiz. 2009) considera que la orientación educativa deberá estar regida por 7 principios básicos, donde la orientación, es;

-) Para todos
-) Para todas las edades
-) Complementaria en todos los aspectos en el desarrollo del niño
-) Un estimulante del crecimiento
-) Dirigido a padres, profesores y orientadores
-) Parte primordial de la educación
-) Responsabilidad del individuo mismo y de la sociedad

La orientación educativa opera bajo el principio de la prevención: la cual busca identificar y prevenir hechos y sucesos conflictivos que interfieran en el desarrollo del individuo. La prevención se encuentra dividida en a) prevención primaria; antes de que aparezca el problema, b) prevención secundaria; en cuanto aparece el problema y c) prevención terciaria: cuando se actúa y ¿qué ofrece para solucionarlo? Dotar de valores, formación de habilidades, buenas prácticas y buenos hábitos garantizan una

buena prevención primaria, puesto que las herramientas antes mencionadas ayudan a desarrollar la correcta y responsable toma de decisiones.

El principio del desarrollo concibe al individuo como un ser cambiante no estático, siempre en constante evolución, mejora y desarrollo, pues está integrado por experiencias previas que pronto serán integradas, procesadas y utilizadas en beneficio propio del individuo. Principalmente estará enfocado en formar un individuo funcional y activo dentro de diferentes grupos sociales. La calidad de la educación está directamente ligada a la comunidad pues es un principio de la intervención social. Una orientación educativa que está diseñada adecuadamente ayuda en gran medida al desarrollo de la personalidad, el auto comprensión, ganar madurez en la toma de decisiones.

Comúnmente la orientación educativa es el resultado de un proceso de investigación derivado del modelo clínico de intervención o mejor conocido como Counseling, resulta imposible implementar una orientación educativa a ciegas sin conocer ¿qué hacer?, ¿que enseñar?, ¿Qué investigar? y sobre todo que se va a orientar y cómo lo vamos a lograr.

El Counseling consiste en la interacción y comunicación adecuada basada en la relación entre paciente y profesional. Como objetivo se tiene la idea de poder lograr el autoconocimiento del individuo y a la par pueda desarrollar sus capacidades laborales, sociales, educativas y personales. En el Counseling las emociones son tomadas muy en cuenta al igual que las situaciones presentes que afectan y enfrenta el individuo. Para que la orientación y sus actividades, métodos y herramientas adquieran un valor y tengan un verdadero impacto es muy necesario que haya sido solicitada por aquellos individuos que conviven directamente con el niño, pueden ser los propios padres, un tutor, un maestro etc. Mediante el establecimiento de una buena comunicación o Rapport entre psicólogo-paciente se puede lograr un diagnóstico muy completo el cual permite identificar adecuadamente el estado actual en el que se encuentra el paciente. Aquí entra en función la prevención primaria, secundaria o terciaria generando acciones y tareas que se anticipen, que actúen de inmediato y ofrezcan resultados frente los sucesos perjudiciales derivados del estado actual de desarrollo académico o psicológico del niño. Es necesario un seguimiento a las acciones y tareas asignadas a la prevención pudiéndose tratar de cualquiera de los tres niveles, el establecimiento de un seguimiento permite evaluar y mejorar el resultado de las acciones ayudando a determinar si son efectivas, necesitan ser reforzadas, realizar modificaciones o si las acciones implementadas no están teniendo algún resultado favorable en el desarrollo del niño.

Lograr todo lo antes mencionado requiere hacer uso de la entrevista clínica la cual se adapta muy bien a las necesidades del modelo del Counseling, gracias a los resultados obtenidos en las entrevistas se puede determinar la etapa del nivel de prevención, el progreso que ha tenido el niño, identificar elementos que no se pueden apreciar a simple vista y que solo parecen bajo ciertas condiciones. Lograr una entrevista exitosa no resulta tarea fácil, ya que dentro de la entrevista los individuos naturalmente tienden a optar por conductas y posturas que dificulten obtener buenos resultados, es muy necesario que el psicólogo a cargo sea lo suficientemente sensible y empático para identificar conductas de;

-) Polarización
-) Filtros mentales
-) Lectura del pensamiento
-) Generalizaciones excesivas
-) Culpabilidad
-) Enunciar constantemente la palabra “debería” y
-) Etiquetación
-) Magnificación a futuro
-) Evasión del autocontrol

Estas son algunas de las conductas más comunes que el psicólogo deberá identificar y tener muy en cuenta al momento de desarrollar su estrategia de orientación educativa. En la entrevista se deberá manejar un Rapport adecuado que permita implementar habilidades receptivas como la confianza y la escucha activa, pues si no se logra un Rapport adecuado el objetivo de orientar, asesorar y/o ayudar al niño se verá seriamente comprometida. Carl Rogers 1972 & Carkhuff 1981 1986 (citados por Sanchiz 2009) consideran muy necesarias un conjunto de habilidades manejadas por el psicólogo:

-) Autenticidad facilitadora
-) Respeto
-) Empatía
-) Concentración
-) Concreción
-) Confrontación de incongruencias
-) Personalización
-) Autor relación y autorrealización

Se entiende como orientación para el desarrollo académico al proceso de enseñanza-aprendizaje, la excelencia educativa, los logros académicos y la mejora constante del aprendizaje, los buenos hábitos y técnicas de estudio, así como las estrategias utilizadas para lograr un buen aprendizaje. La actividad de orientación demanda al psicólogo desarrollar estrategias de aprendizaje que contemplen habilidades cognitivas enfocadas en la comunicación receptora como leer/escuchar, de expresiones orales/escritas, comprensiones metacognitivas, almacenamiento de la información, ampliación y recuerdo de esta. Seguido a lo anterior, las técnicas de trabajo intelectual están relacionadas directamente con la planificación de los horarios de estudio, la lectura y sus derivados como lo son la velocidad de lectura, el rendimiento y el vocabulario obtenido a partir de ella.

Para lograr un desarrollo educativo de calidad el psicopedagogo deberá implementar un modelo de intervención conformado por actividades diagnosticas o valorativas que permitan identificar el estado actual del individuo, estas actividades deberán estar encaminadas en identificar y valorar capacidades, habilidades, aptitudes, estilo y ritmo de aprendizaje, conducta, N.E.E, dificultades, situaciones escolares o familiares, etc., y todos aquellos factores tanto individuales como ambientales o de contexto que estén afectando el desarrollo del individuo, en otras palabras se busca

encontrar, el problema, el origen del problema y áreas de oportunidad. Una vez analizado y valorado los resultados del diagnóstico se comienza con el diseño de la intervención cuyo objetivo es establecer un punto de apoyo individual diseñado a la medida en donde se trabajara en la resolución del o los problemas encontrados en el diagnóstico, la actividad de intervención implementa técnicas, herramientas, conocimientos y aptitudes todas ellas enfocadas solucionar las problemáticas y mejorar las áreas de oportunidad identificados en el diagnóstico. Sumado al diagnóstico e intervención se da paso a la orientación educativa encaminada a facilitar la adaptación escolar, familiar y social del individuo en vías de desarrollo. Resulta ser un proceso de guía y acompañamiento continuo durante la etapa formativa pues existe una relación directa entre orientado y orientador.

Para que un individuo se desarrolle hasta sus máximas capacidades o hasta donde sus capacidades se lo permitan, retomando brevemente a Vygotski y Bronfenbrenner nos dan a conocer la influencia que tiene los individuos que integran una familia; padres, hermanos, tíos y/o conocidos y como estos individuos son influenciados por el ambiente en donde cada uno se desenvuelve, casa, escuela, trabajo, etc., mismos que también son influenciados por políticas, ideologías, cultura y religión. En el caso de individuos con Necesidades especiales principalmente en el ámbito educativo, la igualdad de oportunidades, trato, y desarrollo en general, las condiciones no son igualitarias ni favorables en comparación con individuos que se consideran “normales”, pues nuevamente el ambiente la ideología, la cultura y religión dictan la forma y la manera en cómo serán tratados, es hasta aquí, donde Ruiz Sanchiz propone en su modelo de orientación educativa, que la educación (resultado de interacción) debe de ir acompañada de una Orientación incapaz de discriminar capacidades físicas, mentales, y psicológicas. Se requiere de un servicio de orientación que brinde un servicio de calidad e integral tal cual pueda cubrir y atender la mayor cantidad de necesidades de un estudiante, con el único objetivo de potenciar eficazmente al máximo las habilidades y capacidades de cada individuo para así lograr convertirlo en un ser con facilidad de integración y adaptación social. Lograr lo antes dicho requiere de un Modelo de Intervención que como su nombre lo dice intervenga para intentar ofrecer una ayuda lo suficientemente efectiva y que cumpla con los objetivos que se le planteen, para ello es necesario reunir información académica, familiar, social, individual, conductual, emocional, etc., información que ayude a identificar y prevenir posibles problemas, a identificar fortalezas, áreas de oportunidad, para según sea la necesidad de cada quien, eliminarla, resolverla, potenciarlas/mejorarlas, todo bajo acciones y principios los cuales garanticen un desarrollo y acompañamiento en igualdad de condiciones.

Modelo de Intervención

Diagnostico psicopedagógico

A lo largo de la historia, en la humanidad siempre ha existido algún tipo de diagnóstico, aunque fuese muy rudimentario su utilidad era diferenciar a los sujetos, tanto por sus necesidades especiales, superdotados o infradotados. Iglesias (2004).

Diagnosticar significa conocer, distinguir y/o entender. Cuando se habla de un diagnóstico comúnmente lo entendemos como un resultado parte de una valoración

la cual proviene de la necesidad de conocer el estado actual de un objeto u individuo que se encuentra ante una determinada situación que está afectando su desempeño y funciones. Este diagnóstico puede ser solicitado por nosotros mismos o por alguien más que considera la necesidad de conocer el estado actual. Dentro de educación la palabra diagnóstico cobra un significado muy especial, pues se estará hablando de una situación pedagógica y de acuerdo con Bassedas (2004) el diagnóstico psicopedagógico es un proceso en el cual se estudia la situación escolar individual del alumno dentro del aula y la escuela.

Iglesias (2004) afirma, el diagnóstico tiene por objetivo identificar las características personales y de conducta de cada individuo.

Anteriormente el diagnóstico sólo cumplía con la función de transmitir los resultados finales producto de un trabajo de análisis detallado. En la actualidad el diagnóstico psicopedagógico está acompañado de intervenciones, las cuales tiene por objetivo mejorar la calidad educativa del niño o individuo al cual se le aplicó el diagnóstico. El diagnóstico identifica y toma en cuenta todas aquellas capacidades, habilidades, deficiencias, dificultades físicas e intelectuales, estado emocional etc., las analiza y determina en cuál de ellas existe alguna oportunidad para mejorarla, modificarla o extinguirla en caso de ser una conducta o conductas que representen un riesgo a corto, mediano o largo plazo.

Conocer las dificultades que presentan los alumnos dentro de los espacios escolares permite a los docentes preparar materiales necesarios que ayuden a adquirir conocimientos adecuados para el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante. Es evidente que las dificultades presentes a las cuales no se les presta atención y se les brinda el cuidado necesario terminan por producir serias dificultades escolares, familiares y sociales.

En los espacios educativos, el docente frente a grupo al pasar la mayor parte del tiempo con los estudiantes es quien conoce las capacidades y características intelectuales y físicas de cada uno de sus estudiantes. Este conocimiento se da gracias a la interacción diaria entre ellos y las diferentes actividades escolares y de evaluación que el docente desarrolla para evaluar el nivel de conocimientos y de capacidades que presenta y ha logrado desarrollar a lo largo del curso escolar. Bassedas & Cols (2004) mencionan que los diagnósticos son procesos muy complejos que requieren la interacción y cooperación de dos profesionales de la educación. El primero es el psicólogo quien deberá identificar, analizar, modificar, mejorar las dificultades escolares que presente un estudiante, y en seguida es el maestro quien conoce académicamente a la perfección al estudiante, pues sabe sus habilidades, capacidades, problemas, etc. Dentro del diagnóstico interactúan y se relacionan ambientes y factores que afectan directamente la conducta y el desempeño del alumno. Bassedas & Cols (2004) refieren que los factores más comunes son la escuela, el profesor, el mismo alumno y por supuesto la familia. Para Bassedas & Cols (2004) la escuela es el lugar donde las capacidades y habilidades se magnifican, o pueden volverse una fuente de conflictos, el maestro es quien tiene la responsabilidad de mejorar y optimizar el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, el alumno es el individuo al que se intenta identificar las

necesidades dentro de la sociedad y familiares, por último en la familia se trata de identificar los roles que se desempeñan dentro de ella, así como la relación que existe entre los miembros de la familia sus sistemas, subsistemas, límites, etc.

Así pues la finalidad del diagnóstico dentro de la pedagogía es conocer para educar, mejorando las capacidades del estudiante con el objetivo de lograr una excelencia personal y profesional. Iglesias (2004) dice que los objetivos y las funciones del diagnóstico establecen el quehacer, solucionar o modificar la situación actual del alumno. Iglesias (2004) menciona los objetivos del diagnóstico;

-) Apreciación: tratamiento eficaz dentro del rendimiento escolar.
-) Clasificación: remodelar y ajustar aspectos importantes de la persona.
-) Prevención y diagnóstico: anticipación a posibles efectos futuros.
-) Corrección y/o modificación: eliminación de obstáculos que detiene o interfieren con las acciones
-) Intervención y toma de decisiones: adaptaciones de programas de reeducación a sujetos con conflictos.

El diagnóstico como todo proceso también posee características muy bien definida, Bassedas & Cols (2004) hace mención de algunas de sus características:

-) Es un proceso en el cual no se puede establecer una fecha oficial que culmine la actividad.
-) El maestro es quien deriva al alumno, él es quien conoce mejor al alumno a nivel institucional.
-) La escuela es el único lugar donde el diagnóstico se debe llevar a cabo debido a la necesidad de su contextualización
-) El diagnóstico debe tener interacción con aquellos sujetos con los cuales el alumno también tiene interacción educativa directa.
-) Ayuda a modificar los conflictos dentro del ambiente escolar.
-) Unifica los sistemas principales del niño o estudiante; escuela y familia.

El proceso del diagnóstico psicopedagógico comienza con una solicitud considerada como el paso más importante, esta solicitud es realizada por uno o varios maestros de la institución, mediante sus actividades formativas y de evaluación han logrado identificar condiciones, conductas, habilidades, dificultades que ellos consideran pueden acarrear dificultades para el aprendizaje y desarrollo del estudiante, por lo cual es necesaria la intervención de un profesional que pueda ayudar a modificar el problema académico del estudiante. A este proceso se le llama Derivación y de acuerdo con Bassedas & Cols (2004) es un instrumento muy útil para planificar y establecer prioridades. El proceso de Derivar consiste en enlazar, canalizar la problemática en búsqueda de una solución, es aquí donde se comienzan a formar las ideas del quehacer que tendrá el psicopedagogo, como pueden ser actividades, acciones, planes, modificaciones, consideraciones, adaptaciones, etc. Es decir, la derivación se convierte en la guía ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? llevar a cabo acciones para él y para el alumno.

Siguiendo con Bassedas & Cols (2004) otro elemento importante del diagnóstico que complementa la serie de acciones y quehacer del psicopedagogo es la entrevista inicial. La entrevista está comprendida en dos etapas, la primera es la entrevista con el maestro que aporta la mayor parte de datos académicos, de conducta y desempeño dentro del aula y la segunda se les realiza a los padres quienes aportan información del alumno fuera del contexto escolar. Cuando sea oportuno el Psicopedagogo es quien solicitara la presencia de los padres para realizar la entrevista, aprovechando la ocasión para informar sobre el problema y las acciones que se están y estarán realizando en favor del estudiante. Es importante expresarles la necesidad de su ayuda y colaboración para mejorar la situación, es importante que ellos propongan soluciones alternativas y expresen su opinión sobre el proceso que se está realizando. (Bassedas, 2004)

Dentro de los objetivos de la entrevista inicial se encuentra establecer una relación adecuada entre los dos profesionales, es decir, psicopedagogo y maestro del aula, la cual permitirá enriquecer los datos obtenidos mediante las estrategias del maestro y lo que descubrió el psicopedagogo

Intervención Psicopedagógica

Durante mucho tiempo la intervención psicopedagógica fue considerada como un tipo de ayuda que se ofrecía alrededor de ciertos comportamientos infantiles. (Martínez Dueñas. 2008). Cuando se habla del término intervención psicopedagógica, lo entendemos como el apoyo de alguien ante una determinada situación y entendemos su ayuda como una herramienta para poder mejorar cualquier actividad que realizamos o estamos por realizar. Henao López, Ramírez Palacio, & Ramírez Nieto (2006) dice:

La intervención es un conjunto de procesos y procedimientos concretos de actuación que analizan los fenómenos conductuales y evolutivos de una persona y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de establecer líneas de acción que remedien alguna problemática o simplemente contribuyan a que el sujeto se desenvuelva mejor en el ambiente (escolar, social, familiar). (p.96)

La intervención psicopedagógica requiere de una gran capacidad de planificación, de organización y sobre todo de conocimientos adecuados capaces de permitir desarrollar las estrategias adecuadas dirigidas a ayudar, mejorar, potenciar, desarrollar, adquirir, superar conflictos dentro del espacio educativo. De acuerdo con (Henao López, Ramírez et al., 2006) la intervención se refiere a un conjunto de conocimientos, metodologías que ayudan a desarrollar acciones preventivas, correctivas o de apoyo. (Henao López et al., 2006) dice:

La mayoría de los niños con bajo rendimiento, no tienen posibilidad de acceder fácilmente a procesos de acompañamiento especializados, por un equipo de apoyo, lo que hace que presenten deserciones escolares, bajos procesos de estabilidad en el aprendizaje, incremento de trastornos comportamentales y de aprendizaje. (p.216)

Enseguida Coll (citado en Henao López et al. 2006) dice, la intervención psicopedagógica está relacionada con el análisis, la planificación, el desarrollo y modificación de procesos educativos. Otros de los elementos que componen a la intervención psicopedagógica, le dan sentido, confiabilidad y proporciona robustez a sus actividades, tiene que ver directamente con los tres principios básicos de acción:

-) Principio de prevención: se anticipa a situaciones e impide los posibles problemas a futuro.
-) Principio de desarrollo: busca la implementación de acciones que puedan contribuir al desarrollo de las habilidades, destrezas, capacidades, conductas, personalidades, etc.
-) Principio de acción social: su objetivo es preparar al individuo para poder integrarse y adaptarse a los diferentes contextos en los que estará presente a lo largo de su vida.

Los Modelos de intervención constituyen el quehacer de la intervención, pues de acuerdo a la teoría, los conocimientos de cada modelo dictan y dirige la forma en la cual se debe realizar la intervención. (Henao López et al., 2006) menciona los modelos con los cuales se realizan intervenciones dentro de los espacios educativos.

-) Modelo de Counseling o modelo clínico: enfoca su atención de manera individualizada y directa, se apoya en la terapia, busca una solución a las necesidades específicas que se identifican.
-) Modelos de consulta: brinda atención directa de carácter preventivo, se distingue por proporcionar conocimientos y habilidades.
-) Modelo de programas: su atención de carácter preventivo está enfocada a grupos, todos los integrantes del grupo reciben los mismos conocimientos, se esfuerza y se enfoca en volver al individuo un ser competitivo dentro de los contextos presentes.

Orientación psicopedagógica

La orientación educativa tiene por objetivos ayudar a facilitar la toma de decisiones, mejorar la adaptación escolar, prevenir posibles problemas escolares relacionados con desempeño dentro del aula y sobre todo mejorar las capacidades que tienen los estudiantes para lograr desarrollar lo mejor posible los objetivos de su currículo educativo. El proceso de la orientación educativa se entiende como un proceso de ayuda y de acompañamiento cuya función es guiar durante un proceso formativo que se da dentro de un espacio escolar. A su vez intenta satisfacer las necesidades escolares de aprendizaje. Para Ayala 1998 (citado en Molina Contreras, s/f) es un proceso de asesoramiento continuo, donde se promueven las actividades que ayudan a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase. Dentro de las características de la orientación podemos encontrar; a) función correctiva, pues su finalidad es intentar solucionar el problema del individuo, siempre apoyándose de metodologías, técnicas y estrategias que estén diseñadas o adaptadas de acuerdo a la problemática presentada

por el individuo, b) es directa, existe una relación estrecha entre consejero y aconsejado donde las actividades siempre están supervisadas y guiadas por el consejero. Santana Vega 2003 (citado por Parras Laguna et al., 2009) considera al Rapport, la empatía, la atención y la comprensión como características elementales que debe dominar el orientador. La orientación educativa se apoya de técnicas y herramientas que le permiten intervenir de forma adecuada, considerando condiciones conductuales, emocionales, familiares, escolares, sociales, y todos aquellos factores que intervienen directamente en el desarrollo del estudiante. En la orientación se puede hacer uso del Modelo de Counseling. Este término se utilizó por primera vez en 1931 y de acuerdo Parras Laguna et al., 2009, el Counseling está dirigido a ayudar la auto comprensión de las aptitudes, intereses y expectativas del individuo en el ámbito vocacional. El modelo de Counseling, clínico, de consejo, o de asesoramiento basa su atención y efectividad en el adecuado manejo de las relaciones y la comunicación que logra entablar el orientador y el orientado. Shertzer & Stone 1972 (citando en Parras Laguna et al., 2009) dice:

Es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y del medio, y da como resultado el esclarecimiento de las metas y los valores con miras a la conducta futura...entre las metas del Counseling está el cambio en la conducta, la salud mental, la resolución de problemas, la eficiencia personal y la toma de decisiones. (p.58)

Apoyado siempre por la entrevista y utilizada como el medio adecuado para establecer una relación directa e individualizada, tiene por objetivo satisfacer las necesidades personales, escolares y sociales de los individuos con los que se está trabajando de forma individual.

“Es una situación en la que el asesor ayuda al asesorado a elegir una línea de conducta y a seguirla” Miller 1971 (citado en Parras Laguna et al., 2009. p.58).

Fosatti y Benavent 1998 (citado por Parras Laguna et al., 2009) mencionan las fases características de intervención por el modelo de Counseling

- J Fase Inicial: Comienza por la solicitud de ayuda especializada, esta solicitud es realizada por el maestro, los padres y/o un familiar. En esta fase se establecen las condiciones y necesidades de trabajo. Enseguida se dialoga sobre el motivo de consulta, etapa en la cual se habla sobre el problema.
- J Fase valorativa exploratoria: En esta fase es importante realizar un diagnóstico del problema, para ello se recurre a la anamnesis basada en la entrevista.
- J Fase tratamiento en función o intervención: De acuerdo al resultado del diagnóstico, es en esta fase en donde se desarrollan y se establecen todas y cada una de las acciones dirigidas a modificar o solucionar el problema del individuo. Las actividades realizadas deberán estar enfocadas en mejorar el auto concepto, la autoestima y el auto aceptación que el individuo tiene sobre el mismo.

- J Fase de seguimiento y de evaluación: En esta fase se realizan evaluaciones sobre los resultados de las acciones que se llevaron a cabo y se hace una evaluación global de la intervención.

Alteraciones y Problemas del desarrollo

Las alteraciones y los problemas del desarrollo hacen referencia a cambios o características que están fuera de lo que consideramos normal, y que impiden a un individuo adquirir y desarrollar habilidades y capacidades de acuerdo a la edad que presentan. La condición que presentan también impide que se integren adecuadamente a los diferentes escenarios sociales, laborales y familiares. Los problemas del desarrollo son condiciones que están presentes a lo largo de la vida del individuo que las padece, los problemas que se llegan a presentar son muy variados y extensos, algunos de ellos lo podemos identificar como problemas motores, físicos, mentales, de aprendizaje, por mencionar otros.

Un caso muy peculiar lo podemos encontrar en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el cual se presentan alteraciones y problemas tanto físicos, intelectuales y sociales. El grado de afectación puede ser diferente de individuo a individuo, diferenciado por rasgos muy marcados en algunos individuos y en otros no tanto, pero, ¿Qué es el Autismo?; El autismo fue mencionado por primera vez en 1943, por Leo Kanner el cual lo describe como un trastorno neurobiológico, caracterizado por el total desapego social del niño, descrito por un gran o excesiva concentración interior del que lo padece, lo que lo provoca un aislamiento total de casi todos los acontecimientos que suceden a su alrededor. Se trata de un trastorno en el cual existen conductas repetitivas como preocupación inusual, rituales, movimientos repetitivos, movimientos estereotipados, poca coordinación muscular, deficiencia intelectual, etc. Cabanyes Truffino & García Villamizar (2004) consideran a la falta de interacción social, el empleo de lenguaje no verbal, dificultades para establecer relaciones personales, desinterés como las conductas más recurrentes del TEA. Incluso llegan a presentar algunas dificultades físicas en la motricidad fina y gruesa, coordinación, ubicación espacial.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cualitativas muy complejas que permiten a cualquier individuo poder desenvolverse dentro de diferentes contextos, gracias a las funciones ejecutivas el individuo puede adaptarse correctamente poco a poco (corrigiendo errores) poner en práctica lo aprendido en casa, escuela, familia y sociedad. En cuanto al aprendizaje escolar, Best, Miller & Naglieri 2001 (citado por Morales Lázaro, Castillo Preciado, & Jiménez Miramonte, 2014) consideran el autocontrol, la memoria de trabajo, la organización, la planeación, la solución de problemas y la flexibilidad de pensamiento como capacidades primordiales para el aprendizaje. Las funciones ejecutivas “se inician de manera temprana en el desarrollo (aproximadamente al año) y se desarrollan lentamente, con dos picos a los 4 y 18 años; después se estabiliza y declina en la vejez” (Martos Pérez & Pérez, 2011, p.48).

En el trastorno del espectro autista, las funciones ejecutivas se ven afectadas de diferentes maneras, pues en algunos casos las diferencias no son tan marcadas como en otros, lo que sí es evidente lo menciona Martos Pérez & Pérez (2011) las personas con autismo presentan déficit de planificación comparado con personas de desarrollo normal, las personas con autismo rinden menos en habilidades de planificación y memoria de trabajo. Dentro de los espacios educativos, los individuos con TEA tienen dificultades para integrarse a actividades grupales, para cambiar su foco de atención con facilidad, presentan rabietas cuando se les modifica la actividad que están realizando, no responden a la mayoría de estímulos como juegos, actividades, gritos, etc.

Introducción al estudio de caso

La práctica de servicio tuvo como finalidad poder identificar todas aquellas características tanto físicas como intelectuales en las cuales destaca y en las cuales presenta dificultades un alumno con TEA. La identificación de habilidades y capacidades permitió conocer la diferencia que existe entre la teoría y la práctica dentro de un escenario real bajo las condiciones en las que se encontraba inmerso el estudiante, y como estas condiciones tienen un efecto tanto positivo como negativo en su desarrollo intelectual.

A continuación, presentamos un estudio de caso único (N=1) con enfoque cualitativo que permitió el estudio de la conducta y desempeño de un estudiante con TEA. Las actividades diseñadas para la evaluación fueron ejecutadas en un escenario controlado que permitiera poder identificar con claridad las habilidades y capacidades actuales del estudiante. Para llevar a cabo el estudio de caso se contactó a una escuela del Estado de Oaxaca de la región de Valles Centrales, la cual proporcionara el servicio de educación y atención a estudiantes con N.E.E. Una vez realizado el contacto y habiendo obtenido la aprobación de los directivos para poder llevar a cabo actividades dentro de la institución educativa, fue el psicólogo de la institución el encargado de asignar o derivar al alumno con quien se estaría trabajando, pues considero una buena oportunidad trabajar con él, pues resulta ser un caso diferente al acostumbrado por la manera en cómo se ha dado el desarrollo del alumno y las características que presenta.

Descripción del caso

Objetivo general: Evaluación de la memoria y funciones ejecutivas en un caso de trastorno del espectro autista.

Datos del usuario

Nombre: Aguilar Álvarez José María

Edad: 17 años

Fecha de nacimiento

Sexo: Masculino

Lateralidad: Diestra

Escolaridad: Segundo grado de secundaria

Fecha de inicio de evaluación: 7 mayo de 2019

Motivo de consulta: Autismo

Examinador: Erick Mendoza Santiago

Motivo de consulta

Evaluación de memoria y de funciones ejecutivas en un estudiante con TEA

Antecedentes derivados del motivo de consulta

Trastorno del espectro autista TEA

Antecedentes

José María es producto de un embarazo biológico con una duración de 8 meses de gestación, a los 2 meses y medio de embarazo la madre presentó una amenaza de aborto por lo cual requirió de reposo absoluto. La madre comenta que durante el embarazo no presentó ningún tipo de adicción al tabaco, alcohol o cualquier otra sustancia adictiva la cual pusiera en riesgo el desarrollo del niño.

Nacimiento

Durante el alumbramiento se requirió de cirugía (cesárea) debido a complicaciones que ponían en riesgo la integridad de la madre y el niño. El recién nacido presentó una coloración morada en pies y manos por lo cual requirió de una lámpara los primeros 6 días de vida. Al nacer el peso del recién nacido fue de 2 kilos con 500 gramos, midiendo 50 cm de largo. No se identificaron alteraciones visibles, la calificación de la prueba para recién nacidos Apgar fue de 9.9.

Durante su desarrollo al primer mes de nacido tuvo tosferina, por lo cual desarrolló apneas y requirió del uso de oxígeno. A los 3 meses de edad era capaz de sostener la cabeza por su propia cuenta. Tenía 8 meses de edad cuando se sentó por primera vez. Comenzó con el gateo a los 10 meses de edad. A los 12 meses de edad era capaz de seguir objetos con la mirada o mediante el gateo. Los primeros pasos fueron a los 17 meses de edad aproximadamente.

Lenguaje

A los 18 meses de edad con los primeros balbuceos comenzó el desarrollo del lenguaje. Antes de los dos años pronunció su primera palabra clara. Fue hasta los 4 años de edad cuando pronunció su primera oración simple. En esta etapa del desarrollo no respondía a ningún tipo de estímulo, identificaba adecuadamente los sonidos que emitían los objetos.

Escolarización

Preescolar El desarrollo escolar comenzó a los 3 años, fue a esa edad cuando los padres comenzaron a notar conductas diferentes en su hijo, no entraba al salón de clases, no trabajaba, no quería pintar, presentaba un desinterés por las actividades que se desarrollaban en el salón de clases, finalmente se diagnosticó al niño con TEA. No respondía a estímulos como por ejemplo llamarlo por su nombre, ademanes y sonidos. No pronunciaba palabras ni sonidos. Se identificó su capacidad de aprendizaje; visual-auditivo. Desde esta etapa escolar presentaba un interés por la música.

Primaria: su ingreso al primer grado de primaria fue a los 7 años de edad, aquí también presentaba la misma falta de interés para desarrollar las actividades planteadas dentro del aula. La madre menciona que este desinterés solo fue durante el inicio del ciclo escolar, pues los cambios afectan al niño. Presentó dificultades con la lectoescritura y con las matemáticas. Lograba empatizar con adultos y niños menores a él. Comenzó a tener otros intereses. Los años restantes siguió presentando desinterés solo al inicio de los ciclos escolares, y siguió teniendo dificultades en la lectoescritura y las matemáticas.

Secundaria: en esta etapa escolar es capaz de entablar amistades con mayor facilidad e interés, su estado de ánimo es más regulable. Ha presentado buenos progresos para realizar sus actividades escolares. Se ha vuelto constante en sus actividades si se le motiva. Su personalidad muestra seguridad, alegría, denota ser y estar feliz. Ha conseguido madurar un poco, pues ya es capaz de comprender la importancia de las relaciones sociales, la amistad. Tiene la capacidad de entender procesos y rutinas, las cuales pueden ser modificadas y el niño se adapta a los cambios.

-) Sigue teniendo interés por la música, puede tocar el teclado, pero presenta interés por la flauta
-) Entiende y comprende instrucciones simples y complejas (algunas)
-) Es capaz de realizar adecuadamente actividades planificadas. Lento cuando las actividades no son de su agrado
-) Le gusta la natación
-) Durante una reunión busca integrarse con gestos de alegría, de duda conforme identifique el tema de conversación.
-) En el salón de clases convive adecuadamente con sus compañeros, los conoce a todos, sabe los nombres y los identifica por alguna particularidad

La madre expresa apoyarlo, busca lograr la independencia del niño. Tiene establecidas rutinas diarias, aseo personal, autocuidado, alimentos, etc. La relación con los demás miembros de su familia es mala, los primos no muestran interés por relacionarse con él. Presenta algunas dificultades para poder comprender cómo debe relacionarse con los demás. En la familia es el único que presenta TEA. La madre lo define como un niño afable, amable, risueño, con poca tolerancia a la frustración.

Diagnostico psicopedagógico

Poder identificar la zona de desarrollo próximo (capacidades actuales) del derivado resultado ser una actividad muy compleja e importante, para ello se requirió el diseño e implementación de actividades lúdicas que permitieran evaluar atención, memoria, motricidad fina y gruesa, funciones ejecutivas, lenguaje, percepción visual/auditiva, Gnosia /Praxias. Cada una de las áreas conto con sus respectivas actividades integradas por 2, 3 y 4 niveles de dificultad, a continuación se en listan las actividades de evaluación aplicadas. Las actividades de evaluación fueron realizadas 2 dos veces por semana (miércoles y viernes), en un tiempo aproximado de 90 minutos dando un total de 14 días o 12.20 horas de actividad evaluativa. A continuación se enlistan las áreas evaluadas así como sus respectivas actividades.

Atención (anexo 1)

- Cuadrícula de menor a mayor
- Columna de números pares e impares
- De menos a mayor por color
- Columnas combinadas

) Relaciones de objetos, ¿dónde va?

- Automóvil
- Edificio
- Escuela
- Mochila

) Identifica cuadros y cuadrados

- Busca dos cuadros azul marino
- Busca tres cuadros azul marino
- Busca tres cuadros azul cielo
- Busca tres cuadros azul marino

) Busca y encierra

- Busca y encierra (cuadrícula de 5x)
- Busca y encierra cantidades de dos dígitos (cuadrícula de 6x6)
- Busca y encierra cantidades de tres dígitos iguales (cuadrícula de 6x)
- Busca y encierra la cantidad oculta (cuadrícula de 11x7)

Memoria semántica, de trabajo, procedural, episódica (anexo 2)

) Identifica

- Identificar tres veces a un gato
- Identificar cuatro veces a un gato
- Identificar dos veces a un gato

➤ Identificar tres veces a un gato

) Quienes son

- Historia de tres personajes con nombre y lugar
- Segunda historia de tres personajes con nombre y lugar
- Recordar la primera historia
- Recordar a todos los personajes de las dos historias

) Observa y recuerda

- Dictado y observar las cantidades
- Escuchar y recordar las cantidades
- Resuelve y compara

) Conejo en la luna

- Pregunta 1 (con y sin relación a la historia)
- Pregunta 2 (con y sin relación a la historia)
- Pregunta 3 (con y sin relación a la historia)
- Pregunta 4 (con y sin relación a la historia)

) Lotería

- Partida de lotería clásica
- Tablero al doble
- Baraja al doble
- Se invierte el juego

Motricidad fina (anexo 3)

) Seguir líneas

- Líneas punteadas y continuas
- Líneas punteadas y continuas ida y vuelta
- Líneas punteadas y continuas en cruzadas
- Líneas punteadas siguiendo la dirección indicada

) Seguir las figuras

- Seguir un triángulo con bordes redondos
- Seguir una estrella con bordes redondos
- Seguir un rectángulo y una estrella con bordes redondos
- Seguir una estrella con bordes curvos y encontrados

Motricidad gruesa (anexo 4)

-) Seguir el trazo
- Líneas en zigzag
- Líneas onduladas (forma de olas)
- Líneas paralelas
- Líneas en forma de caracoles chicos, medianos y grandes

Secuencias (anexo 5)

-) Ordena los pasos
- Ir a dormir
- Bañarse
- Preparar la mochila

Lenguaje (anexo 6)

-) Ordenar adecuadamente los enunciados
- Enunciado 1
- Enunciado 2
- Enunciado 3
- Enunciado 4

Lenguaje semántico

-) Lo que sabes acerca de
- Payaso
- Bombero
- Arquitecto
- Policía

Lenguaje pragmático

-) Responder a 4 preguntas relacionadas a situaciones que se viven en el momento
- Situación 1
- Situación 2
- Situación 3
- Situación 4

Percepción visual y auditiva (anexo 7)

-) Encontrar, encerrar y seguir
- 1 diferencia
- 2 diferencias
- Busca y encierra el objeto
- Seguir una secuencia de imágenes

Visoconstrucción

-) Pirámide de vasos

- 3 vasos
- 6 vasos
- 10 vasos
- 15 vasos

Percepción auditiva

-) Objetos caídos
 - Libro
 - Libro + tapadera de plástico
 - Libros + tapadera de plástico
 - Libro + tapadera de plástico + botella de plástico
 - Libro + tapadera de plástico + botella de plástico + palo de madera

-) Sonidos
 - Olas del mar, playas, muelles
 - Reloj cucú
 - León, mono, gallina, dinosaurio, caballo
 - Violín, guitarra, saxofón, flauta, piano, teclado

Gnosia (anexo 8)

-) Clasificar
 - Rostro y sus partes
 - Describir objetos a distancia
 - Reconocer amigos

Praxias

-) Ordenar
 - Ordenar cartas de objetos, animales, frutas y verduras

Intervención

Una vez realizado el diagnóstico, identificado el área donde él participante tiene mayores dificultades (memoria) y haber confirmado con una segunda evaluación del área, se establecieron actividades que permitieran mejorar y reforzar el rendimiento en el área de la memoria y sus tipos. Las actividades estuvieron conformadas por dos tareas según el tipo de memoria, llevadas a cabo los días miércoles y viernes de la semana, dos por día, en un tiempo aproximado de 60 min. Algunas de las actividades requirieron de un poco más de tiempo pues el participante se tomaba su tiempo para realizar las actividades.

El objetivo general de la intervención fue: reforzar su capacidad de memorización mediante la utilización de ejercicios que estimulen los diferentes tipos de memoria.

Objetivos particulares de la intervención

-) Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria semántica.
-) Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria procedural
-) Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria episódica.
-) Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria de trabajo

Las actividades diseñadas para el área de intervención se pueden observar en el anexo 9 (cartas descriptivas)

Con base a los resultados obtenidos en la Evaluación Neuropsicológica y la re implementación específica en el área de memoria, se llegó a la conclusión de establecer nuevas actividades encaminadas a mejorar el desarrollo y estimulación de los diferentes tipos de memoria del participante. Con la intervención se pudo notar que el participante posee las capacidades adecuadas para hacer uso de la memoria de trabajo, sin embargo resulta ser muy selectivo con las actividades que realiza en esa área, lo que ocasiona que algunas veces se le presione para llevar a cabo la actividad, logrando resultados favorables en un tiempo no muy prolongado.

Resultados generales de evaluación psicométrica e intervención

Las actividades desarrolladas en la evaluación psicométrica permitió identificar aquellas áreas donde el alumno se desempeña y puede llegar a desempeñarse con normalidad, donde ejecuta y pone en práctica habilidades adquiridas a través de su desarrollo escolar a la fecha, pero también nos permitió identificar aquellas áreas de oportunidad (para intervención) donde debido a su condición del TEA que presenta el participante, manifestó dificultades para poder desarrollar adecuadamente las actividades planteadas. Fueron varias las ocasiones en las que al participante se le dificultó comprender las instrucciones de las actividades siendo necesaria la repetición de las instrucciones. La posición que tomaba estando sentado era un poco curva pero relajada, la manera en que tomó el lápiz era la adecuada, sus letras son grandes y claras (le toma un poco de tiempo escribir, intenta articular adecuadamente de acuerdo a la ocasión). Su movimiento corporal es un poco torpe, camina con una posición un poco curvada y tiende a arrastrar un poco la punta de los pies.

En el área de atención, el participante no presenta dificultades para ejecutar actividades y tareas que se plantearon, en todo momento se vio atento y presto atención a las indicaciones, algunas veces pedía que las instrucciones se le dijeran un poco más despacio utilizando un gesto con la palma de la mano en alto. Cuando no comprendía la actividad en su totalidad pedía que se le volviera a repetir. Una vez comprendidas las instrucciones el participante comenzaba a ejecutar la actividad satisfactoriamente con un

buen ritmo y tiempo, incluso realizar pausas para poder corregir y confirmar que se encontraba en lo correcto.

La capacidad de atención tuvo muy buenos resultados, durante todas las actividades que engloban esta área el participante se mostró atento a las instrucciones y miraba fijamente las actividades en el papel. No necesito de repeticiones, durante las instrucciones hacia algunas pausas (analizaba lo que tenía que hacer) y después movía su cabeza como un signo que confirmaba haber entendido la actividad. Pudo ubicar, ordenar, contar, buscar, relacionar e identificar sin problema alguno, estas acciones las realizó en un buen tiempo demostrando que no representaban dificultad alguna.

En motricidad gruesa los resultados obtenidos fueron buenos, el participante puede seguir líneas continuas en forma de zigzag, onduladas y curvas sin mucha dificultad, como observación se pudo identificar al participante trazando a mano alzada en varias ocasiones. Tiene la capacidad de seguir un trazo con pies en punta sin salir del trazo y/o hacer muchas pausas. Sigue presentando algunas dificultades para comprender las actividades, por lo que solicita repeticiones de las instrucciones e ir más despacio. En cuanto a la motricidad fina, puede seguir un trazo largo de líneas punteadas de principio a fin sin mucha dificultad, ocasionalmente su trazo salía un poco de la línea punteada. No solo puede seguir líneas rectas, también líneas en forma de círculos, triángulos, rectángulos, óvalos y de estrella.

Las funciones ejecutivas como completar y seguir secuencias se observaron buenos resultados, pues el alumno conoce el procedimiento de actividades cotidianas como por ejemplo el proceso a seguir para poder bañarse. Se pudo identificar un detalle en la ejecución de la actividad, si el participante no identificaba un paso de la lista que estuviera dentro de sus propios esquemas inmediatamente pasaba al siguiente paso, por lo cual la actividad no arrojaba resultados satisfactorios, en esta actividad se tuvo que hacer una modificación, pidiéndole al participante que nos describiera los pasos que él sigue para darse un baño, y comparándolos con los de la lista presentaban gran similitud entre ellos por lo que se consideró el resultado de la actividad como satisfactoria. Logró copiar y reproducir adecuadamente los movimientos corporales que el presentador le mostró y solicitó que ejecutará después de él. En esta actividad solo requirió de una única repetición, las demás pruebas las realizó satisfactoriamente en su primera oportunidad.

El área de lenguaje no tiene muchas complicaciones, salvo la necesidad de volver a repetir las instrucciones, se requiere de poco apoyo para ejecutar las actividades. En el lenguaje escrito tiene pocas dificultades en la sintaxis y la morfología de las oraciones, tiene la capacidad de identificar errores de redacción pero se le dificulta ligeramente ordenar correctamente una oración mal escrita. El lenguaje semántico es poco fluido, hace uso de oraciones cortas, claras y precisas. En cuanto al lenguaje pragmático es un poco lento, hace el esfuerzo por encontrar las palabras adecuadas, durante la formulación de oraciones hace pausa para ordenar sus ideas y lograr expresarlas.

El participante demostró buenos resultados para las actividades de percepción visual y auditiva, a una distancia considerable identifica objetos que se le señalan, sus características físicas como, color, forma, tamaño de cada uno ellos. En la percepción auditiva a pesar de tener los ojos vendados logró identificar todos los sonidos emitidos por objetos, por ejemplo un libro cuando cae al suelo, el clic de un mouse. De igual manera mencionó acertadamente si los sonidos percibidos se encontraban lejos o cerca de él

En las actividades relacionadas a la memoria no se obtuvieron resultados satisfactorios, se mostraba atento a las instrucciones, tenía la intención de cooperar pero aun así demostró dificultades para memorizar números y objetos que debía invocar más adelante para completar las actividades. En todas las actividades relacionadas a memoria declarativa, procedural, de trabajo y semántica poco a poco fue mostrando desinterés en cuanto la actividad se le comenzaba a dificultar. Se abrieron recesos en donde el alumno podría relajarse y después volver a intentar resolver la actividad, aun así siguió presentando las mismas conductas y complicaciones para memorizar, recordar y procesar información.

En cuanto a la Gnosia y la Praxias no tiene dificultades, puede identificar y describir adecuadamente lo que se le indique o solicite. Es capaz de ejecutar acciones, movimientos etc., los puede repetir, representar, ordenar y clasificar fácilmente.

Para confirmar que los resultados de las pruebas de memoria eran acertadas, se aplicó la evaluación psicométrica únicamente en el área de memoria, área en donde se presentaron las dificultades. La segunda evaluación permitió identificar si las dificultades tenían relación con alguno de los síntomas característicos del TEA, desinterés por las actividades (poco atractivas), o de alguna mala experiencia previa con pruebas del mismo tipo. El resultado de la aplicación demostró que el participante es capaz de llevar a cabo actividades del área de memoria semántica, procedural, declarativa y de trabajo, sin embargo las realiza de manera lenta y desinteresada llegando a abandonar la actividad y negarse a realizarla, por lo que existe la necesidad de planificar otras actividades de memoria lo suficientemente atractivas e interesantes que permitan mejorar su capacidad de memoria y de interés tomando en cuenta que las actividades deberán estar adecuadas y/o adaptadas de tal forma que capten la atención e interés del participante.

Como dato curioso del comportamiento y conducta del participante, siempre se mostró cooperativo, sociable y afable con el presentador. En la mayor parte de las actividades se mostró atento a ellas y a otros estímulos presentes en el espacio asignado. En algunas ocasiones hacía preguntas como ¿Qué haremos hoy?, ¿Cómo estuviste en la semana? ¿Por qué no viniste ayer? Por último, durante las conversaciones realizadas, hacía uso de tres formas de comunicación, una mediante lenguaje oral, la segunda mediante texto cuando no podía expresar oralmente lo que sentía o pensaba y una tercera con lenguaje de señas mexicano.

En resumen podemos decir:

Pruebas de Atención

-) Analiza constantemente lo que observa.
-) Presenta dificultades para poder invertir un orden.
-) Presenta dificultades para seguir una secuencia.
-) Intenta realizar la prueba en varias ocasiones.
-) Tiene facilidad para poder ubicar objetos dentro de un espacio (no requiere de mucho tiempo)
-) Identifica colores y tonalidades sin problema

Pruebas de memoria

-) Presenta dificultades en la memoria declarativa
-) Dificultades en la memoria semántica, asociación de objetos o situaciones
-) Dificultades en la memoria procedural, confunde los pasos para ejecutar un tarea cotidiana o actividad
-) Dificultades en la memoria de trabajo o corto y largo plazo,
-) Muestra poco interés a las actividades, insiste en no realizarlas
-) Requiere de varias indicaciones
-) Deja a medias las actividades
-) Tiene negación por actividades que requieran memorizar por tiempos prolongados
-) Dificultades para realizar operaciones matemáticas, identifica el signo, pero no ejecuta la operación acorde a la instrucción
-) Pruebas de funciones ejecutivas
-) Requiere de múltiples repeticiones para lograr comprender la actividad.
-) Logra identificar una secuencia, pero no puede ordenar los pasos para iniciar y finalizar.

Pruebas de motricidad fina y gruesa

-) Puede ejecutar movimientos coordinados
-) Algunos de sus movimientos gruesos son torpes, pero los ejecuta con facilidad.
-) Con los pies logra seguir líneas marcadas, sin embargo, sus movimientos son lentos.
-) En motricidad fina, sus movimientos son rústicos
-) Con el lápiz, logra seguir líneas punteadas por la parte de afuera y adentro. (se mete y sale de la línea punteada)

Funciones ejecutivas

-) Lograr completar el orden en que se realizan actividades cotidianas

-) Logra mantener la atención a las instrucciones
-) Se muestra animado o cooperativo
-) Logra imitar los movimientos que previamente se le ejemplificaron
-) Gran capacidad para identificar, ubicar objetos

Lenguaje

-) Pocas dificultades para comprender y dar sentido a una oración, logra darse a entender en lenguaje oral y escrito

L. semántico

-) Logra relacionar un objeto con otro, u actividades con objetos
-) No requiere de mucho tiempo

L. Pragmático

-) Puede expresarse adecuadamente, hace uso correcto de palabras y enunciados
-) Dificultades para dar apertura al dialogo
-) Percepción visual y auditiva
-) Sin dificultades para poder identificar ruidos de objetos, a corta o gran distancia
-) Logra identificar objetos solicitados dentro de un conjunto de objetos varios
-) Buena agudeza visual para discriminar y/o describir objetos

Praxias

-) Sin dificultades
-) Logra seguir instrucciones
-) Pude copiar e imitar movimientos sin necesidad de pasar de 2 ejemplos

Resultados de la Intervención

El derivado presenta dificultades de memoria, por lo cual se desarrollaron actividades enfocadas a trabajar las diferentes áreas que conforman la memoria, comenzando por actividades simples que lograran captar su atención y promovieran el fortalecimiento de la memoria, hasta llegar a actividades más complejas que siguieran captando su atención y a su vez pudiera demostrar algún avance como resultado de las actividades. Los resultados de la aplicación de las actividades durante el periodo inter semestral son las siguientes Memoria semántica: Recuerda el abecedario, el orden las letras son fluidas y claras. En algunas ocasiones olvida algunas letras como la L, M, S, T, U, V, X. requiere de un par de intentos para lograr recordar continuamente la mayoría de letras. Se mantiene igual después del periodo vacacional. Comienza a perder un poco interés en las actividades, en ocasiones se niega a trabajar por pequeños lapsos de tiempo

Identifica figuras geométricas, menciona sus lados y tamaño. Responde adecuadamente a la identificación de 15 de sus compañeros de grupo (nombre y alguna

característica visible del compañero) sin embargo no logra cuantificar el número de compañeros, comienza un conteo y se pierde, haciendo brincos entre los números por ejemplo 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 6, 8. Comienza a contestar con señas y no palabras u oraciones, incluso llega a ocupar parte del LSM. Se mantiene igual después del periodo vacacional

Responde adecuadamente a cuestionamientos de preguntas como: oficio de su madre, la ubicación de su trabajo, de su casa, lugar de entrenamiento, nombres y apellidos de los compañeros de trabajo de su madre (actividades cotidianas). Ocupa un tiempo poco amplio para lograr responder. No se requirió repetir las preguntas. En ocasiones prefiere responder de manera escrita y no oral. Sin cambio se mantiene igual después del periodo vacacional. Memoria procedural: participante puede elaborar por cuenta propia 2 figuras básicas de papel, un avión y un barco. Sus movimientos son toscos, pero el procedimiento es continuo, llega a dudar de los pasos, reafirma y continúa con la elaboración de las figuras. Se le muestra cómo realizar otro diseño de avión y otras figuras como, cajas, lentes, perros el cual memoriza adecuadamente. Se nota una mejoría en este tipo de memoria, recuerda los pasos (dobles), prefiere el acompañamiento e instrucciones del aplicador y no la de un video.

En la partida del juego uno, se tuvo que modificar la forma del juego, se eliminaron las cartas trampa y solo se utilizaron cartas de color numeradas del 1 al 9. Aquí logra asociar con pocas dificultades el color y número de la carta, de igual manera logra memorizar las instrucciones del juego. Después del periodo vacacional recuerda las instrucciones del juego, en ocasiones confunde los números y colores, incluso discrimina cartas trampa que no son parte del juego.

Se intentó jugar ajedrez, comenzando por los nombres de las piezas y el movimiento que realizan "solo" los peones, de 4 sesiones no logro ejecutar adecuadamente los movimientos y perdió el interés en la actividad. Memoria episódica: Sin mucha dificultad logra recordar acontecimientos de su vida, responde adecuadamente a preguntas como ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Quiénes? Después del periodo vacacional no hubo cambios en esta memoria, no responde a cuestionamientos acerca de las actividades que realizó durante el día. Comienza a tener negación para realizar la actividad, dice no acordar de lo sucedido horas antes. El tiempo de respuesta es considerable, se distrae con facilidad, intenta entrar en actividades y pláticas que no tienen relación con la actividad. Durante las actividades se vio un poco desanimado. Memoria de trabajo: Logra identificar el nombre y artista de una canción con solo escuchar un fragmento o estrofa de canción. No logra cantarla de manera clara y continua, solo lo logra mediante escritos llegando a pedir apoyo para poder escribir la letra.

Haciendo una comparativa del estado actual y posterior a la intervención del participante podemos reconocer una mejoría significativa en la memoria; durante las actividades de la evaluación neuropsicológica, constantemente se busca socializar, intenta integrarse a las actividades de salón y de clase, responde satisfactoriamente al llamado por su nombre y puede identificar a cada uno de sus compañeros de clase. Las operaciones matemáticas y la memoria como memorizar y recordar objetos representaron un gran reto para él, por tal motivo abandonan o se niega a seguir con la

actividad. Mantener su atención ante determinadas actividades también presenta ligeras dificultades sin embargo es capaz de retomar su atención y reincorporarse a las actividades. Después de la intervención, se identificó una mejoría notable en la manera en como enfoca su atención a las actividades, se sigue distrayendo con ruidos, objetos e individuos sin embargo puede discriminarlos y seguir con la actividad. Presenta un cierto grado de interés por las actividades a realizar y pregunta si serán las mismas que las anteriores (atención selectiva). En cuanto a la memoria se puede identificar una buena capacidad para manejar la memoria de trabajo, procedural, declarativa, episódica., pues todas las actividades de la intervención las realizo satisfactoriamente con algunas dificultades que no afectan en gran medida el desempeño y resultado. Por tales motivos se llega a la conclusión que es clara la capacidad que tiene para trabajar con la memoria al parecer está lo suficientemente estimulada para poder obtener buenos resultado en las actividades que desempeña en su día a día, hay que tomar en cuenta que las actividades que realiza tiene que ser de su interés y agrado, de lo contrario se negara a realizarlas a pesar de contar con las habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas necesarias para ejecutarlas satisfactoriamente. Como estado actual del participante después de haber realizado actividades diagnosticas e intervención psicopedagógica se identifica claramente una mejoría en el área de memoria, las actividades se desarrollaron con mayor facilidad, la cooperación fue más fluida.

Orientación psicopedagógica

La orientación psicopedagógica busca apoyar al participante y al padre de familia mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje e impulsar un poco más su desarrollo social psicológico y mental dentro y fuera de los espacios educativos. Estimular y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación ayudaran a mejorar la convivencia familiar y seguir estimulando las habilidades y capacidades desarrolladas hasta la fecha, lograra adquirir nuevas habilidades y capacidades que le permitan relacionarse con otros individuos. Es indispensable mejorar y ampliar la capacidad del lenguaje así como motivar y/o usar otros tipos de comunicación que de una u otra forma le permitan obtener mejores relaciones familiares, escolares, sociales e incluso laborales mientras se sigue adaptando al ambiente que lo rodea.

Las pláticas y los materiales de trabajo de la orientación estaban programados para llevarse a cabo dentro de la institución, ya que es un lugar que facilita la comunicación, una vez realizada la plática, aclarado dudas y tomado en cuenta comentarios de los padres, la práctica se llevaría a casa lugar donde conviven más tiempo padres e hijos. Sin embargo las actividades de orientación no se pudieron llevar a cabo debido a la contingencia sanitaria del SARS-CoV- 2 (Covid-19) declarada en México a partir del día 24 de marzo de 2020, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) decreto suspender las toda actividad presencial donde se estuviera realizando prácticas de servicio social. Motivo por el cual se perdió todo contacto con el Psicólogo y directivos de la institución educativa.

Conclusiones

El ambiente y sociedad juegan un papel muy importante durante el desarrollo de un individuo en edad escolar, pues dependiendo de los individuos que lo

rodean como los padres, hermanos, tíos y personas muy cercanas, llegara a desarrollar habilidades y capacidades que le permitan adaptarse a diferentes ambientes en los que estará presente como son la familia, escuela, y sociedad (microsistemas), lugares donde poco a poco ira poniendo a prueba y practica todo lo aprendido a lo largo de su crecimiento. En el caso de los individuos con N.E.E existen diferencias y deficiencias muy marcadas por la sociedad, pues al no contar con un desarrollo adecuado rico en experiencias, la adquisición de habilidades y capacidades no se da con normalidad, interfiriendo en la integración y trato equitativo e igualitario dentro de los diferentes contextos y ambientes a los que está expuesto durante su desarrollo escolar, etapa en la cual se desarrollan la mayoría de las capacidades de un individuo. Por ello, dentro de los espacios educativos es muy necesario contar con diagnósticos psicopedagógicos que ayuden a demostrar las habilidades y capacidades reales del niño dentro del ambiente escolar, es necesario identificar hasta dónde puede llegar por si solo (zona de desarrollo próximo) y hasta dónde puede llegar con ayuda de otro u otros individuos (zona de desarrollo potencial).

El diagnostico al ser una actividad integral que busca identificar problemas apoyándose de los padres, maestros y del mismo estudiante quien serán los que proporcionen información detallada de los antecedentes del desarrollo, y estado escolar actual del niño. El diagnostico permitirá identificar hasta la más mínima capacidad, discapacidad y por ende necesidad educativa. El resultado del diagnóstico nos proporciona la pauta para desarrollar una intervención constituida por una serie de acciones en favor del estudiante, estas actividades están enfocadas en ayudar a solucionar el problema detectado, a intentar mejorar las condiciones educativas y de aprendizaje, en satisfacer las necesidades educativas y primordialmente eliminar todas aquellas barreras del aprendizaje. Así mismo se genera una orientación o acción de apoyo y de acompañamiento a la enseñanza-aprendizaje. La orientación podrá estar diseñada a la medida de las necesidades del estudiante y puede abarcar desde el contexto escolar integrado por alumno maestro, hasta el contexto familiar integrado por padres-hermanos-estudiante, a esto podemos decir que tanto la intervención como la orientación cumple con el objetivo de mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje y dotar de las mismas oportunidades a individuos considerados normales e individuos con N.E.E.

Referencias

- Bassedas, E., & Cols, Y. (2004). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós.
- Bauer, A. M., & Shea, T. (1999). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México: McGraw Hill.
- Cole, M., Vera Steiner, J., Scribner, S., & Souberman, E. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Flores Lázaro, J. C., Castillo Preciado, R. E., & Jiménez Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, desde la niñez hasta la juventud. *Anales de Psicología*, 463-473.
- Henao López, G. C., Ramírez Palacio, C., Ramírez Nieto, L. Á. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. 147-315.
- Iglesias, M. (2004). *Diagnostico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Pearson Prentice Hall.
- Martínez Dueñas, M. S. (2008). PRINCIPIOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. *REVISTA PANAMERICANA DE PSICOPEDAGOGÍA. SABERES Y QUE HACERES DEL PEDAGOGO* (12), 95-100.
- Matos Pérez, J., & Pérez, I. P. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Rev Neurología*, 147-153.
- Molina Contreras, D. L. (s/f). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P., Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaría General Técnica.
- Ruiz Sanchiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Creative Commons.

Anexos

Anexo 1

Fichas

Observa y lee con atención y después realiza lo que se te pide.

Si tienes dudas puedes exponerlas al aplicador.

En caso de no poder resolver algún nivel puedes decir PASO y enseguida pasaras al siguiente nivel. Para después retomar el nivel que quedo pendiente

1N.- A continuación, se le muestra una cuadrícula de color verde, dentro de ella deberás colocar las fichas numeradas, te cuidado que las fichas sean acomodadas de MENOR a MAYOR.

Tiempo: _____

2N.- Observa con atención la figura que se muestra a continuación y ordena las fichas numeradas, cuidando que en una columna queden números pares y en la otra columna números impares.

Tiempo: _____

3N.- Invierte la posición de las columnas del ejercicio anterior y ahora ordenas las fichas numeradas de MENOR a MAYOR

Coloca aquí las columnas
y las fichas

Tiempo:

4N.- En la cuadrícula verde que se muestra a continuación ordena las fichas numeradas de MAYOR a MENOR intercalando los colores rojo y azul.

Tiempo: _____

¿En dónde está?

1N.- Observa con atención, buscan y encierra dentro de la cuadrícula este “c” símbolo.

	o	Ç	¿	c
o	C			C
©	C	?		¿
		(@	©
c		@)	c

Tiempo: _____

2N.- Busca y encierra dentro de la cuadrícula los 4 números “35” que están ocultos.

35	52	53	33	53	55
33	53	53	35	53	33

55	33	53	55	33	55
33	35	53	33	53	00
53	33	53	35	55	33
53	55	53	33	35	33

Tiempo: _____

3N.- Busca y encierra dentro de la cuadrícula los 4 números “353”

553	535	555	358	333	353
335	353	355	555	553	553
355	535	355	333	355	333
555	333	333	353	333	333
553	335	535	355	333	353
333	353	555	355	553	335

Tiempo: _____

4N.-Busca y encierra dentro de la cuadrícula el número “343”

6	7	0	1	2	3	4	5	6	7	2
5	2	9	0	1	2	3	4	5	0	9
9	1	4	3	2	4	3	0	3	2	2
8	3	9	3	3	2	2	1	8	3	7
7	4	9	4	0	5	1	4	7	5	8
0	8	1	3	3	0	7	6	4	5	9

Tiempo: _____

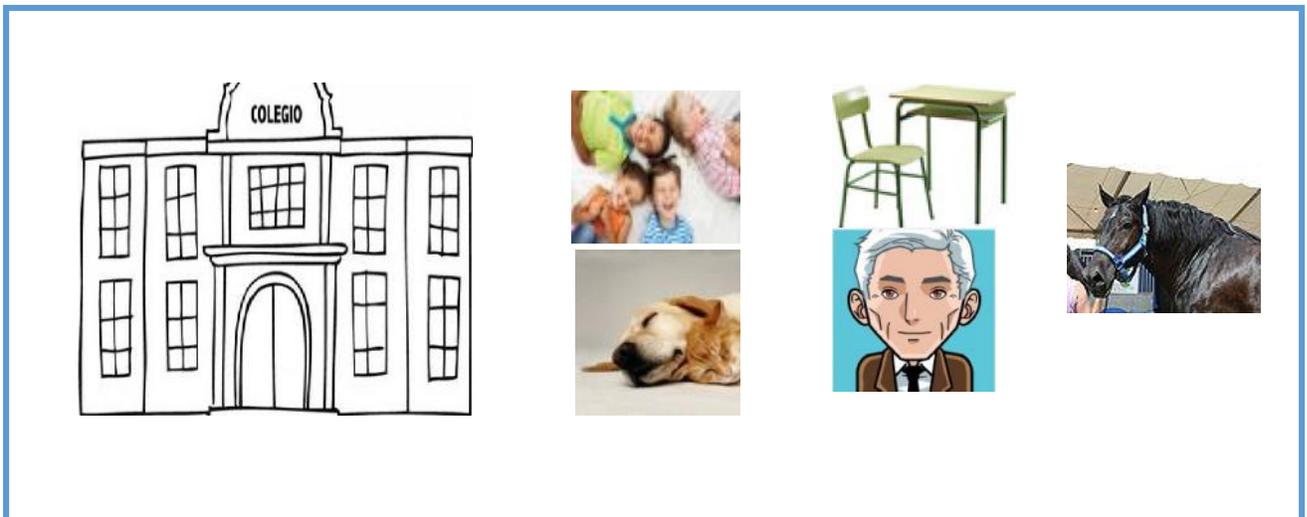
¿Dónde va?

1N.- Observa con atención las ilustraciones y con una línea une el objeto que consideras que tienen relación



Tiempo: _____

2N.- Relaciona la escuela con las figuras que correspondan



Tiempo: _____

3N.-Relaciona el auto con las imágenes que le correspondan



Tiempo: _____

4N.-Relaciona el auto con las imágenes que le correspondan

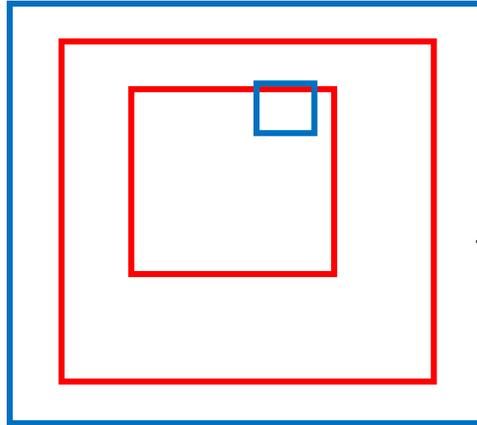


Tiempo: _____

¿Cuántos hay?

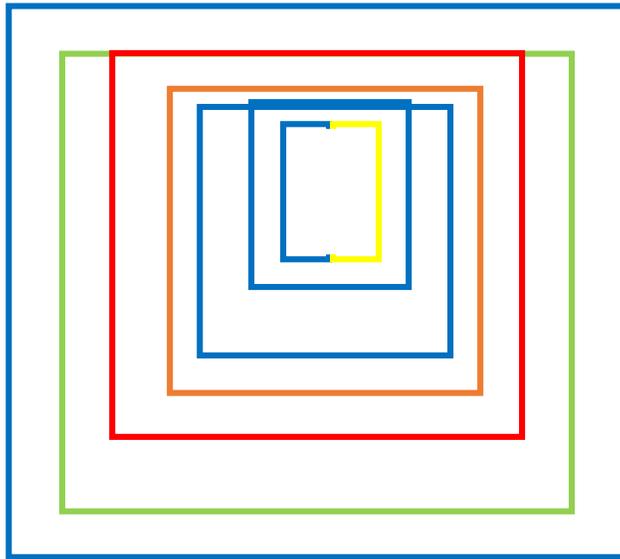
Observa con atención las siguientes figuras que se presentan y realiza lo que se te pide

1N.- Cuantos cuadrados de color azul puedes ver. Anota tu respuesta

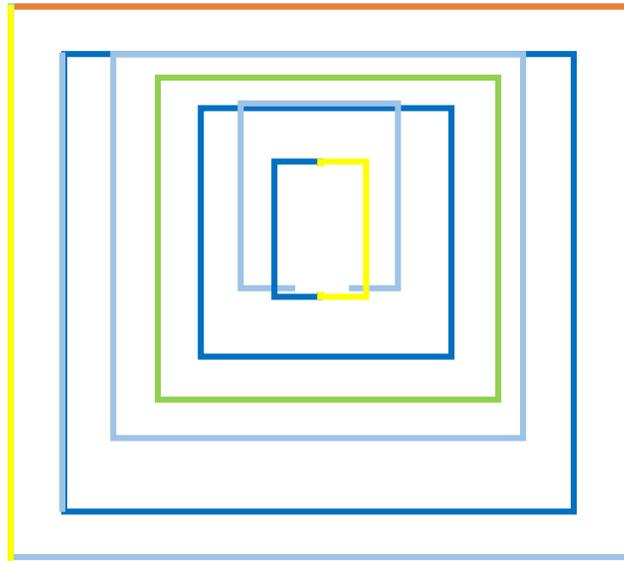


Tiempo: _____

2N.- Cuantos cuadrados de color azul puedes ver. Anota tu respuesta

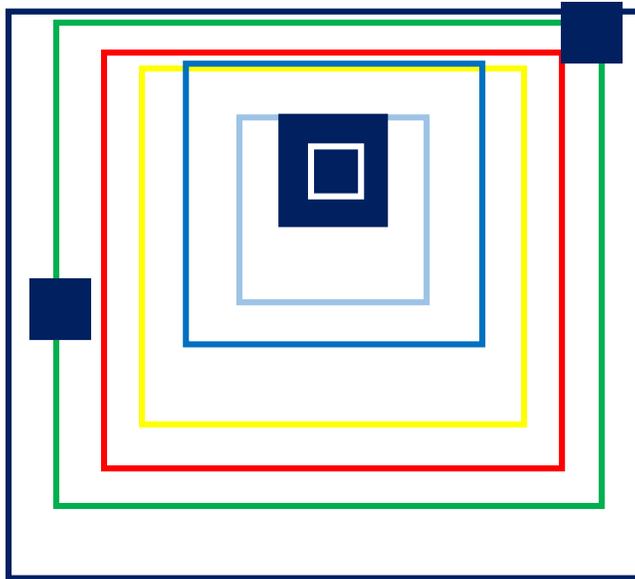


3N.- Cuantos cuadros color azul cielo vez. Anota tu respuesta.



Tiempo: _____

4N.- Cuantos cuadros color azul marino vez. Anota tu respuesta.



Lotería

Indicaciones: Para esta actividad se utilizará el juego de la lotería y unas fichas que servirán como guías. El aplicador ira mostrando al alumno tarjeta por tarjeta hasta que el alumno complete en su tablero todas las figuras que el aplicador mostro. Los niveles terminan hasta que el alumno haya completado todo el tablero.

1N.- Se jugará una partida normal de lotería, el alumno deberá completar todas sus fichas para poder pasar el siguiente nivel. Se utilizará 1 tablero de 16 piezas y 16 fichas.



2N. Se volverá a jugar otra partida, pero esta vez se utilizarán 2 tableros y 32 fichas. Se deberán completar ambos tableros.



3N.- Para esta actividad se volverá a utilizar un solo tablero. Una vez terminado el tablero, se volverá a barajar las tarjetas y se volverán a poner fichas sobre el tablero, para quedar con 2 fichas por figura del tablero.



4N.- El orden del juego se invertirá, el alumno tendrá extendida sobre una mesa todas las cartas del juego, y el aplicador tendrá tres tableros (no importa si algunas figuras están repetidas). El aplicador seguirá teniendo el control del juego. Esta vez se mencionarán las cartas de los tableros y serán buscados dentro de la baraja



Anexo 2

Memoria

Ruleta del gato

Instrucciones: 1.-El objetivo del juego consiste en identificar en varias ocasiones la figura de un GATO. 2.-El aplicador deberá mostrarte durante 10 segundos la figura del gato que deberás identificar en la ruleta. 3.-El aplicador deberá girar la ruleta según indique el progreso del juego y en cada una de ellas deberás señalar cuando el gato aparezca. Ten en cuenta que el aplicador puede cambiar de lugar y posición al gato.

1N.-Identifica 3 veces al gato.

Primera vuelta
Segunda vuelta
Tercera vuelta

2N.- Identifica 4 veces al gato

Primera vuelta
Segunda vuelta
Tercera vuelta
Cuarta vuelta

3N.- Identifica 2 veces al gato

Primera vuelta
Segunda vuelta

4N.- Identifica 3 veces al gato

Primera vuelta
Segunda vuelta
Tercera vuelta

Dictado

Indicaciones: El aplicador le dirá una serie de cantidades al alumno, y el alumno deberá memorizarlas para después responder lo que se le pida. Entre nivel y nivel habrá un descanso de 5 minutos (en este descanso el alumno podrá hacer cualquier que no esté relacionada con el juego).

1N.- A continuación, se te dictaran 3 cantidades, en 3 ocasiones. Memorízalas y responde lo que se te pide

Repite las cantidades que se te dictaron, no importa el orden

_____, _____ y _____

2N.- Observa con atención las cantidades que se te presentan, y anota las cantidades se te dictaron al principio del juego.

934 - 353 – 820 – 333 - 943 – 707 - 941 -7007

_____, _____ y _____

3N.- Ahora se te volverán a repetir las cantidades, pero estas irán acompañadas de otras 4 cantidades similares

Escribe las cantidades de la primera actividad según los vayas recordando

4N.- Ahora resuelve 3 operaciones matemáticas, al finalizarlas compara si coinciden con las cantidades dictadas al principio del juego.

¿Son esas, las 3 cantidades que se te dictaron al principio?

Objetos perdidos

Indicaciones: al alumno se le relatara la historia (anexo 1) de Marco un niño que fue al súper mercado a realizar sus compras, pero en el camino se le fueron cayendo algunos de los objetos que compro. Tuvo que regresar a buscarlos, pero en el camino también perdió la lista de los 15 artículos que había comprado, por lo que termino levantando cosas que no venían en su lista de compras. El aplicador tendrá fichas con los objetos de la lista del niño y también tendrá fichas con otros objetos que no estaban dentro de la lista de compras.

1N.- De los siguientes 6 objetos (fichas), identifica los 3 primeros artículos que compro Marco.

1.- _____, 2.- _____ y 3.- _____

2N.- De los siguientes 8 objetos. Señala los objetos 4 que no están en la lista de Marco

1.- _____, 2.- _____, 3.- _____ y 4.- _____

3N.- De los siguientes 10 objetos, señala 3 que estaba al principio de la lista y 3 que estaban al final.

Inicio 1.- _____, 2.- _____, 3.- _____

Final 1.- _____, 2.- _____, 3.- _____

4N.- De todas las fichas que se te mostraran a continuación, señala las que estaban dentro y fuera de la lista de Marco.

Dentro:

Fuera:

¿Quiénes son?

Indicaciones: En un primer tiempo (primer nivel) relatar una historia (anexo 2) donde existirán 3 personajes, con nombre, oficio y 3 lugares distintos. En un segundo tiempo (nivel 2) se contará otra historia, pero con diferentes nombres, oficios y lugares. La historia puede ser contada en 2 o 3 ocasiones si así lo requiere el alumno.

1N.- Menciona los nombres de los 3 personajes, no importa el orden en que los mencionas

1.- _____, 2.- _____ y 3.- _____

2N.- Ahora se contará la segunda historia. ¿Recuerdas el nombre y lugar de origen de los 3 personajes de la primera historia? No importa el orden.

1.- Nombre y Lugar _____, 2.- Nombre y Lugar _____ y 3.- Nombre y Lugar _____

3N.- Con tus propias palabras, vuelve a relatar la primera historia que se te contó.

4N.- Mencioname todos los nombres de las dos historias, no importa el orden.

Puedes recordar parte de la segunda historia.

El conejo grabado en la luna

Indicaciones: el aplicador en 2 ocasiones lea al alumno, en voz fuerte y clara la leyenda del anexo 3. 5 minutos después de haber leído la leyenda, el alumno contestará 4 preguntas. (Estas preguntas tienen poca relación con la leyenda)

Presta atención a la leyenda y contesta lo que se te pide

1N.- ¿El origen de la leyenda, tiene que ver con los mixtecos?

2N.- ¿Por qué Quetzalcóatl ofreció el conejo a los dioses?

¿Cuál era el objetivo de esa ofrenda?

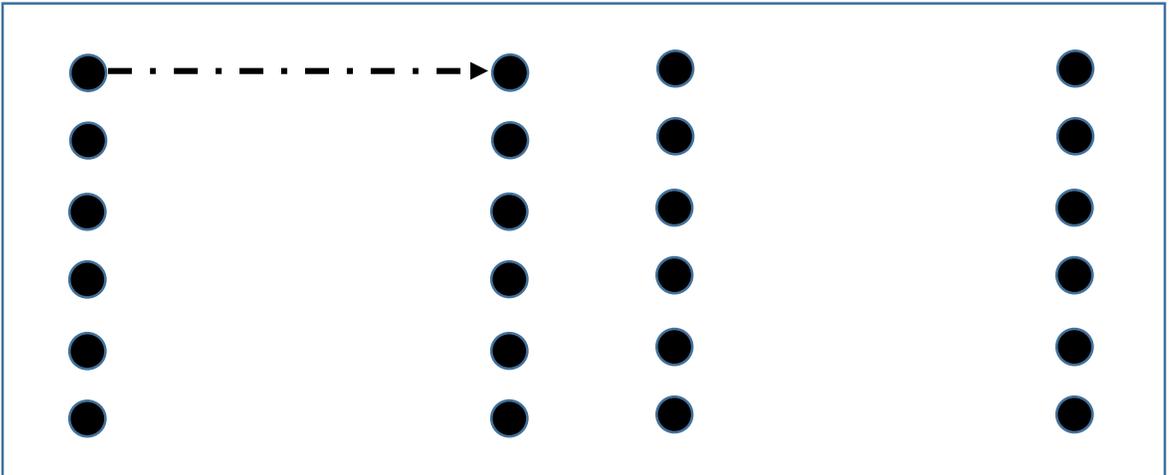
3N.- ¿Por qué Quetzalcóatl eligió como ofrenda al conejo y no a los otros animales que se le acercaron?

4N.- ¿Qué fue lo que le ofreció el conejo a Quetzalcóatl?

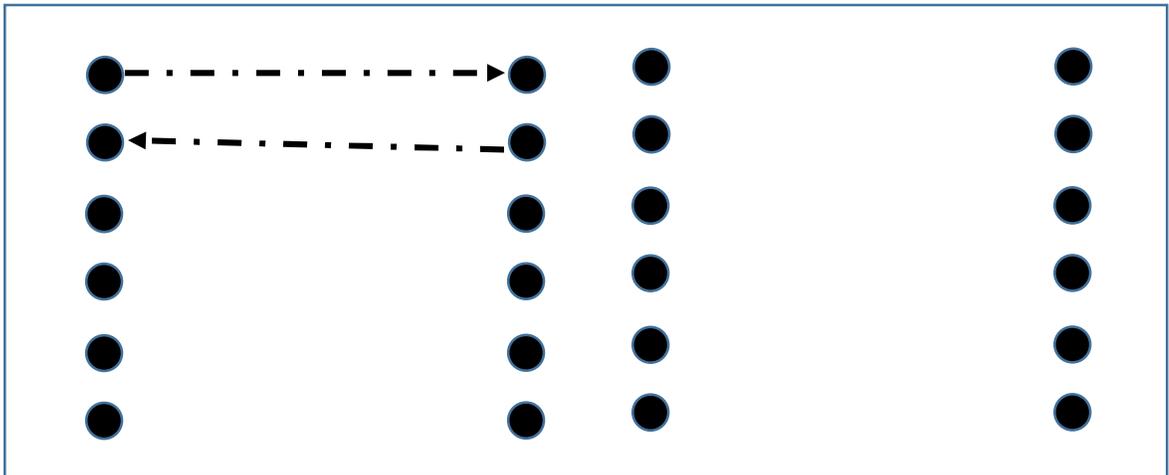
Anexo 3

Motricidad fina

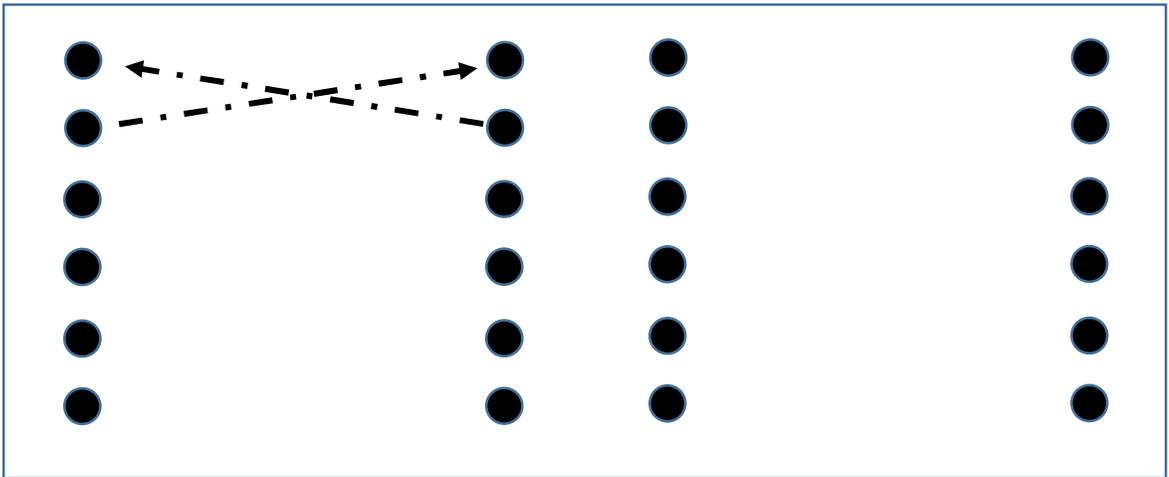
1N. Traza las líneas siguiendo la dirección que se indica



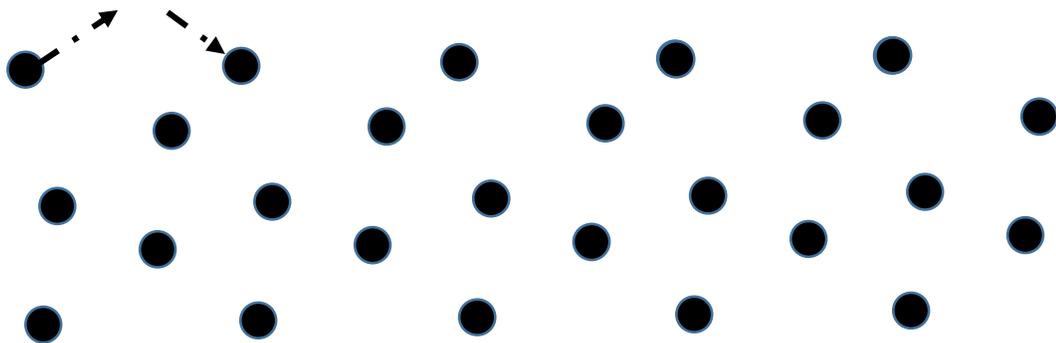
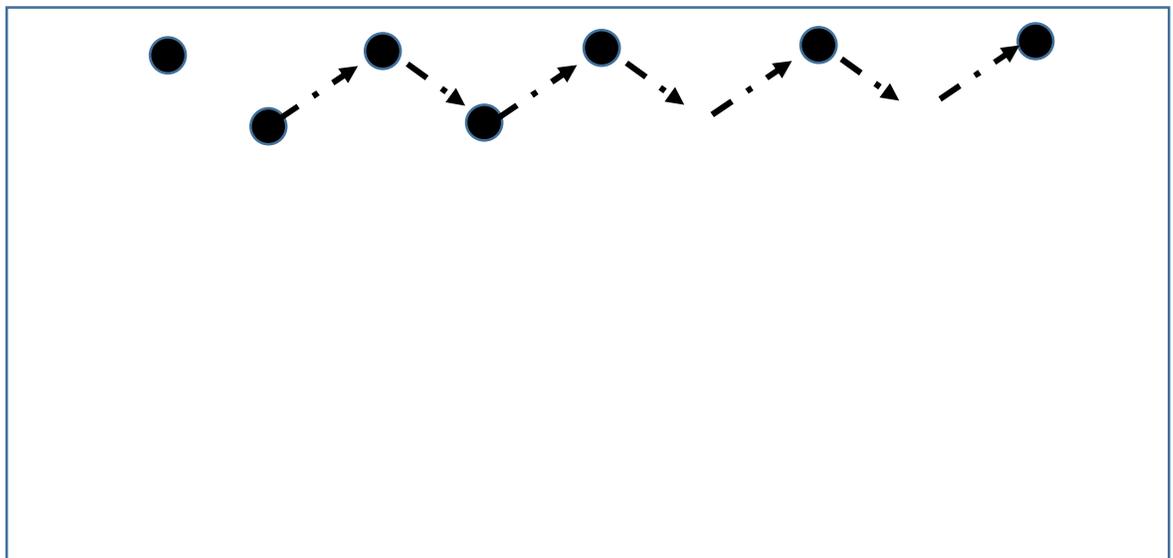
2N. Traza las líneas siguiendo la dirección que indica



3N. Traza las líneas siguiendo la dirección que se indica

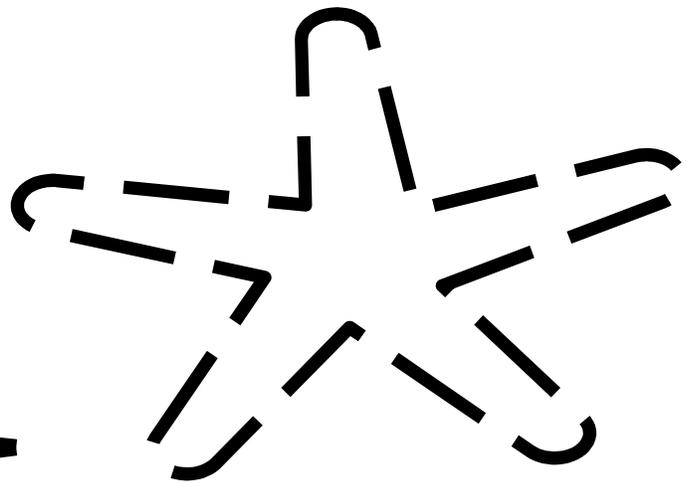
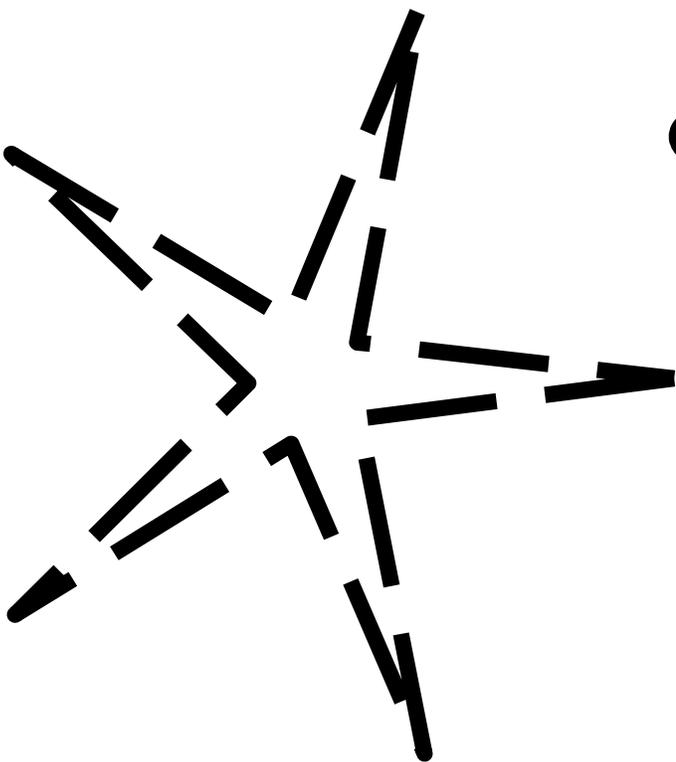
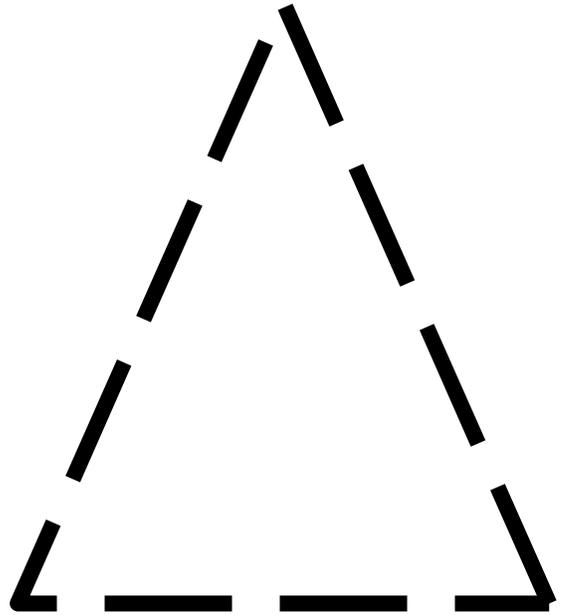
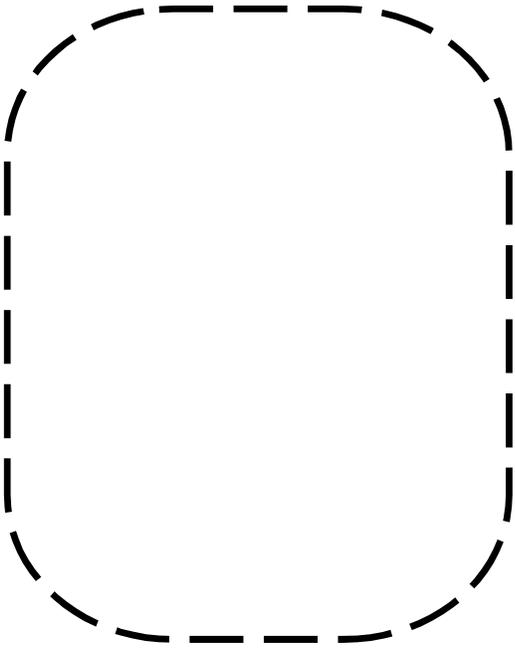


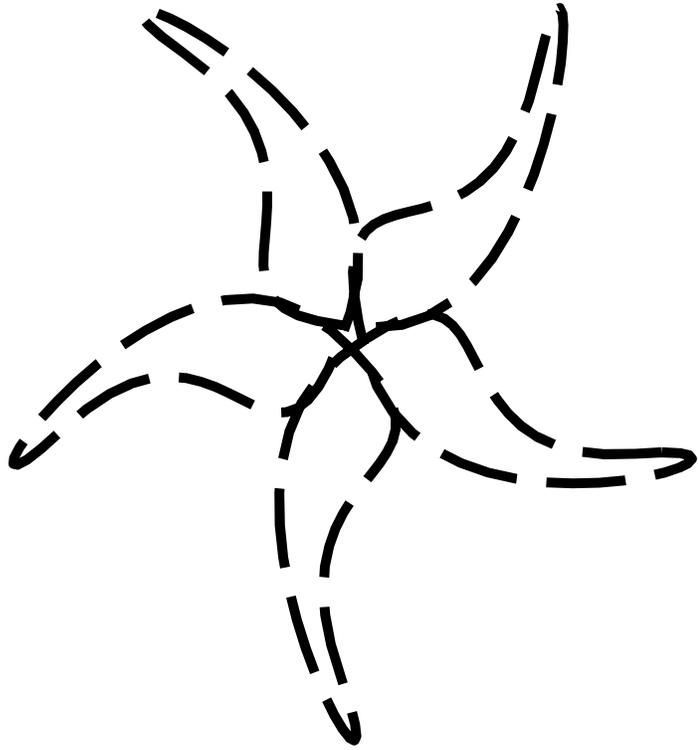
4N Traza las líneas siguiendo la dirección que se indica



Motricidad fina

Dibuja siguiendo la línea de puntos la figura geométrica

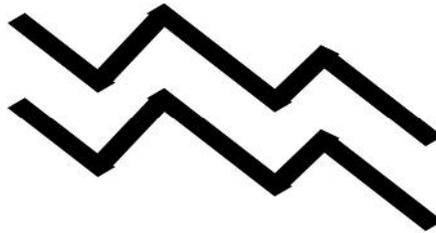




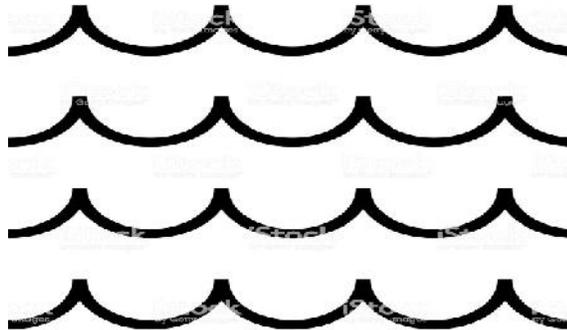
Anexo 4

Motricidad gruesa

1N. En el piso se trazará una línea en zigzag, con ambos pies deberás seguir el recorrido hasta el final



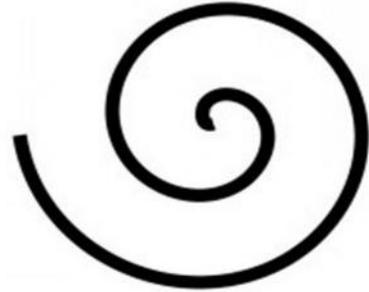
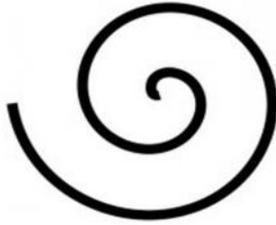
2N. En el piso se trazarán un par de líneas onduladas, las cuales deberás seguir de principio a fin sin salir de la línea trazada



3N. En el piso se trazarán varios pares de líneas paralelas. Deberás brincar de línea a línea sin caer en el espacio que existe entre ellas.



4N. En el piso se trazarán 3 espirales, de diferentes tamaños y longitudes, los cuales deberás seguir de principio a fin, sin salir de la línea trazada.



Anexo 5

Secuencias Funciones ejecutivas

A continuación, se presentan una serie de secuencias que se deben seguir para realizar una determinada actividad, observa con atención las dos columnas en una los pasos están desordenados, y en la otra columna en blanco deberás ordenar de principio a fin los pasos a seguir para realizar la actividad.

1N.- ordena los pasos para irse a dormir

N/P	En desorden	En orden
1	Cerrar los ojos	
2	Estar despierto	
3	Jugar	
4	Lavarte los dientes	
5	Meterse a la cama	
6	Ponerse la pijama	
7	Entrar a la habitación	

2N.- Ordena para a seguir para ir a la escuela

N/P	En desorden	En orden
1	Comer	
2	Mojarse el cuerpo	
3	Salir del baño	
4	Secarse el cuerpo	
5	Entrar al baño y quitarse la ropa sucia	
6	Ponerse la ropa sucia	
7	Ponerse ropa limpia	
8	Enjugarse	
9	Echase jabón y shampoo	
10	Salir del baño	

3N.- Ordena los pasos a seguir para preparar la mochila

N/P	En desorden	En orden
	Dejarla en un lugar visible	
	Cerrar la mochila	
	Revisar la mochila	
	Abrir la mochila	
	Poner dentro lo que hace falta	

4N.- Ordena los pasos que debes seguir para darte un baño.

N/P	En desorden	En orden
1	Comer	
2	Mojarse el cuerpo	
3	Salir del baño	
4	Secarse el cuerpo	
5	Entrar al baño y quitarse la ropa sucia	
6	Ponerse la ropa sucia	
7	Ponerse ropa limpia	
8	Enjugarse	
9	Echase jabón y shampoo	
10	Salir del baño	

Espejo

El aplicador le pedirá al alumno que trata de imitar los movimientos y acciones que el aplicador. Los movimientos y acciones deberán ser simples, a una velocidad adecuada. El alumno tendrá 3 oportunidades para imitar las acciones del aplicador. En cada intento se pedirá ir un poco más rápido. A criterio, los movimientos y acciones la podrán realizar al mismo tiempo, o el aplicador solo dará el ejemplo de cómo hacerlo.

1N.- El aplicador dará un brinco pequeño, levantará ambas manos y después las colocará sobre su cabeza.

1 intento

2 intento

3 intento

2N.- El aplicador deberá agregar dos movimientos más, brinco pequeño, levantar ambas manos, aplaudir con las manos arriba, colocar las manos sobre la cabeza y dar un pequeño grito. Enseguida toca el turno del alumno

1 intento

2 intento

3 intento

3N.- Se deberá dar un brinco pequeño, y al mismo tiempo abrir piernas y brazos, para que al tocar el piso las manos y piernas deben estar juntas.

1 intento

2 intento

3 intento

4N.- Al ejercicio anterior se agregará dos movimientos, después de caer nuevamente al piso, se deberá dar dos aplausos al frente y un pequeño grito.

1 intento

2 intento

3 intento

Anexo 6

Lenguaje Enunciados

Las siguientes oraciones están escritas de forma incorrecta, lee con atención y sobre la línea ordena correctamente la oración. Al finalizar repite la oración en voz alta.

1.-Incorrecto:

Con su pelota el perrito de mi tía está jugando

Correcto:

2.-Incorrecto:

El de sabor, mi pastel favorito, es de chocolate

Correcto:

3.-Incorrecto:

Las playas están llenas, de personas de todos lados, durante las vacaciones

Correcto:

4.-Incorrecto:

Iremos al cine, mis primos y yo iremos al cine, el fin de semana

Correcto:

Lenguaje semántico

Describir lo que sabes acerca de:



Lenguaje pragmático

El alumno responderá las siguientes preguntas, procurando obtener la mayor cantidad posible.

-) ¿Cómo te fue el día de ayer?
-) ¿Participaras en el festival del día del niño?
-) ¿Cómo es el camino de la escuela a tu casa?
-) ¿Qué haces cuando estas en casa?

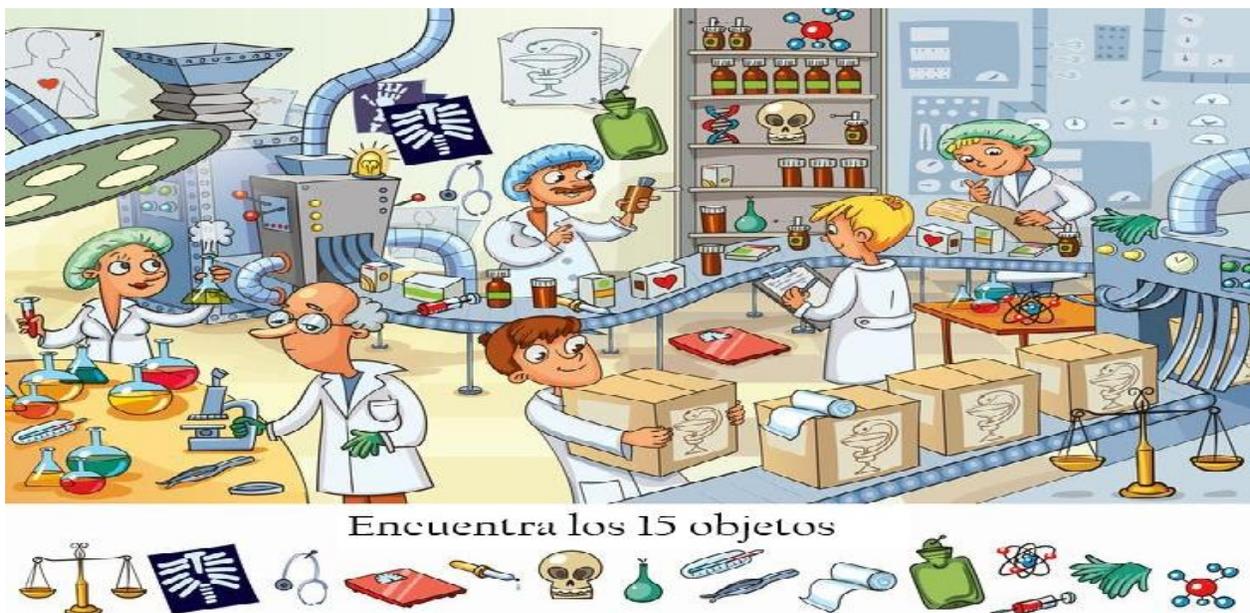
Anexo 7

Percepción visual y auditiva

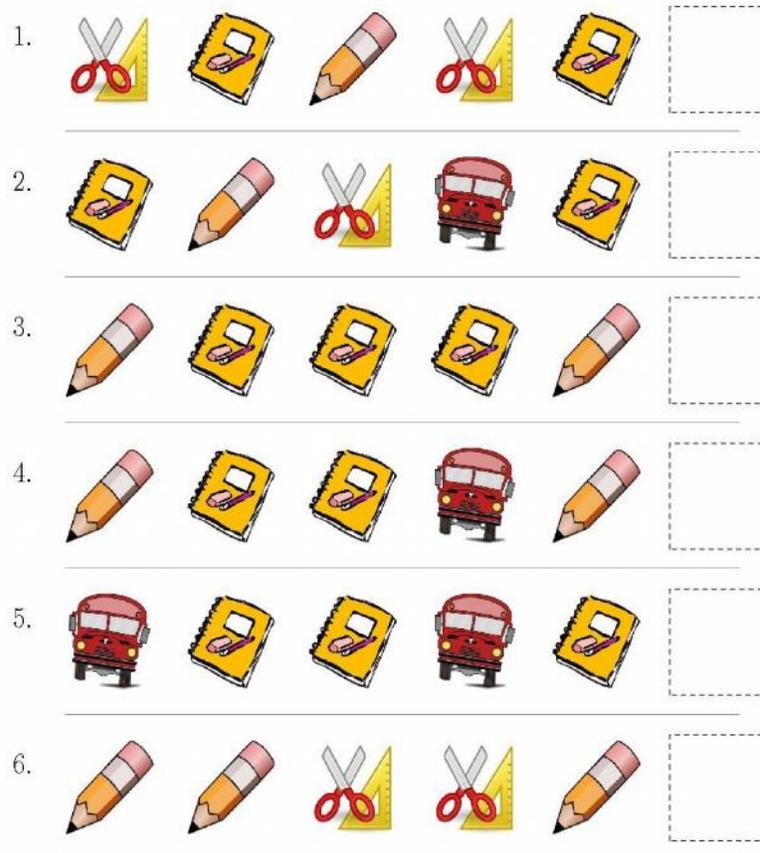
El alumno deberá encontrar las diferencias de estas dos primeras imágenes



El alumno deberá buscar y encerrar objetos dentro de la siguiente imagen



Completar o seguir la secuencia de imágenes



Visoconstrucción

Explicar al alumno que deberá armar 4 torres con vasos y a modo de ejemplo el presentador armara 1 torre a la vez, y después el alumno deberá armar las mismas torres con el mismo número de vasos

Las torres a armar serán de 3, 6, 10, y 15 vasos



Percepción auditiva

Reconocer objetos caídos

Para realizar la actividad el alumno deberá estar de espaldas o de frente con los ojos cubiertos, el presentador deberá dejar caer un primer objeto, enseguida deberá dejar caer el mismo objeto seguido de otros, y así hasta completar cuatro objetos.

1er intento: 1 libro

2do intento: 1 libro + tapa de envase

3er intento: 1 libro + tapa de envase + botella de plástico

4to intento: 1 libro + tapa de envase + botella de plástico + palo de madera

Sonidos

Reproducir en turnos sonidos comunes, los cuales el alumno deberá intentar identificar. Para evitar inconvenientes el alumno usara audífonos.

1.- playa, olas del mar, animales del mar

2.- Relojes de diferentes tamaños

3.-Animales: león, mono, caballo, dinosaurio, hienas

4.-Violín, guitarra, piano, saxofón, flauta, teclado.

Anexo 8

Gnosia y Praxias

Gnosia

1N.- Rostro y sus partes

Identificar en una imagen de un rostro el alumno deberá identificar y encerrar las partes que lo componen, el presentador será quien solicite las partes a identificar y encerrar

Lengua, oreja derecha, ojo derecho, mentón, pómulos, ceja izquierda.



2N.- Objetos a distancia

El alumno se posicionara a una distancia de 5 metros del presentador quien mostrara tres objetos comunes, pidiendo al alumno que describa las características físicas (nombre, color, forma, textura, tamaño, etc.) de cada uno de ellos

1.-Mochila

2.- Cubeta

3.- Maniquí del cuerpo

3N.- Reconocer amigos

Haciendo uso de 5 credenciales de sus compañeros de aula, el alumno deberá identificar y nombrar a cada uno de ellos. El presentador cubrirá la mitad del rostro (fotografía) sea del lado derecho, izquierdo, parte superior o inferior.



Praxias

Al alumno deberá ordenar las cartas de un mazo de acuerdo a una categoría a la que pertenecen. Las categorías serán, frutas, verduras, animales y objetos.



Cartas descriptivas (anexo 9)

Carta Descriptiva para sesiones escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno reforzara su capacidad de memorización mediante la utilización de ejercicios que estimulen los diferentes tipos de memoria.

OBJETIVO PARTICULAR: Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria semántica.

TEMA: Memoria semántica

PROPÓSITO: Estimular la memoria semántica, así como lograr un reforzamiento de la misma

TIEMPO: 25 min por actividad

LUGAR DE TRABAJO: Aula de clases DIA: Miércoles-Viernes

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
CogniFit	Mediante la plataforma electrónica, realizar los ejercicios enfocados y dirigidos para el entrenamiento de la memoria semántica. Las actividades en plataforma están diseñadas de acuerdo a la edad del alumno.	Computadora o Tablet con acceso a internet	25 min aprox	
<i>Preguntas simples</i>	<p>Al alumno se le realizaran una serie de preguntas simples, que no requieran de mucho esfuerzo ni análisis de respuestas, por ejemplo;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las letras del abecedario? 2. ¿Cuántos compañeros tienes? 3. ¿Cuáles son sus nombres? 4. ¿Cuántos números hay del 1 al 15? 5. ¿Cuantos lados tiene un cuadrado? 6. ¿Cuál son las partes de un coche? 7. ¿Qué puedes encontrar en la calle? <p>Para la segunda sesión se cambiaron algunas de las preguntas (2, 4, 5, 6), por preguntas generales sobre su dirección de vivienda, oficio de su mamá, entre otras.</p>	Libreta Lapicero o lápiz	25 min aproximadamente	

Carta Descriptiva para sesiones escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno reforzara su capacidad de memorización mediante la utilización de ejercicios que estimulen los diferentes tipos de memoria.

OBJETIVO PARTICULAR: Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria procedural

TEMA: Procedural

PROPÓSITO: Estimular y reforzar capacidad de ejecución de actividades

TIEMPO: 25 min por actividad

LUGAR DE TRABAJO: Aula de clases **DIA:** Miércoles-Viernes

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>Origami básico</i>	<p>Al alumno se le dará una demostración de Origami (formas en papel), dentro de la demostración, alumno y presentador elaboraran 3 figuras básicas (por sesiones), donde el alumno deberá seguir los pasos y dobleces del presentador.</p> <p>Una vez terminadas las figuras, de forma individual al alumno se le pedirá que por lo menos elabore una de las tres figuras que se realizaron previamente</p>	<p>Video de que es el origami</p> <p>Video de figuras de origami</p> <p>Hojas de color</p> <p>Tijeras</p> <p>Lápices</p>	25 min	
<i>UNO</i>	<p>Alumno y presentador tendrán una partida de UNO (juego de mesa), el juego consiste en deshacerse de todas las cartas que se le asignan.</p> <p>En caso de que el alumno antes no haya jugado UNO, se le darán las instrucciones del juego así como una partida de demostración.</p> <p>En el juego uno, se deben seguir secuencias de números, colores, condiciones de las cartas, turnos.</p>	Juego UNO	25 min	

Carta Descriptiva para sesiones escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno reforzara su capacidad de memorización mediante la utilización de ejercicios que estimulen los diferentes tipos de memoria.

OBJETIVO PARTICULAR: Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria episódica.

TEMA: episódica

PROPÓSITO: Estimular y reforzar capacidad de la memoria episódica

TIEMPO: 25 min por actividad

LUGAR DE TRABAJO: Aula de clases **DIA:** Miércoles-Viernes

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>¿Dónde, como, quien o quienes?</i>	<p>Durante la actividad al alumno se le plantearan preguntas, con base a fotografías familiares o escolares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En esa foto, donde estás? 2. ¿Quiénes estaban contigo? 3. ¿Por qué estabas ahí? 4. ¿Cómo era el lugar dónde estabas? 5. ¿Era una fiesta, un cumpleaños, un evento? 	Fotografías escolares o familiares		
<i>¿Qué hacía?</i>	<p>Con base al horario escolar, se escogerán 2 días al azar, y se realizara una visita por cada día, en un horario preferente a 2 horas antes de la salida.</p> <p>Se plantearan cuestionamientos como: Que actividades realizaste en la hora de F.C y E ¿Qué fue lo que hiciste en la hora del recreo, donde fuiste, donde estuviste, que comiste, compraste algo, etc.?</p>	Horario escolar		

Carta Descriptiva para sesiones escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno reforzara su capacidad de memorización mediante la utilización de ejercicios que estimulen los diferentes tipos de memoria.

OBJETIVO PARTICULAR: Implementar técnicas que estimulen y refuercen la memoria de trabajo.

TEMA: Memoria de trabajo

PROPÓSITO: Estimular y reforzar capacidad de la memoria de trabajo

TIEMPO: 25 min por actividad

LUGAR DE TRABAJO: Aula de clases **DIA:** Miércoles-Viernes

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>Memoria fotográfica</i>	<p>Para estimular y fortalecer la memoria de trabajo, se mostrara una imagen o fotografía que contenga muchos detalles.</p> <p>La imagen se mostrar en un tiempo máximo de 5 minutos</p> <p>Después de terminar los 5 minutos, la imagen se retirar y se le pedirá al alumno que mencione todas aquellas formas, figuras, detalles, personales relieves etc. que pudo identificar en la imagen</p> <p>También deberá mencionar en que situación o de que tema trataba la imagen que se le mostro</p> <p>Po último se intentara hacer una reproducción de la misma imagen</p>	<p>Imágenes</p> <p>Fotografías</p> <p>Libros de texto</p> <p>Laminas</p> <p>Lápices</p> <p>Hojas</p>		
<i>Que canción te gusta</i>	<p>La actividad consiste en solicitar al alumno mencione al menos 2 canciones que gustan.</p> <p>En un primer intento, el alumno deberá cantar la letra de la canción que le gusta, hasta donde le sea posible recordar</p> <p>En el segundo intento, el alumno volverá a cantar la letra de la canción, ahora con el acompañamiento de la pista.</p>	<p>Canciones</p> <p>Micrófono</p> <p>Internet</p>		

Anexo 10

Sesiones de orientación psicopedagógica

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre el uso adecuado de dispositivos móviles, los beneficios dentro y fuera del aula, así como posibles consecuencias familiares, sociales y conductuales que tienen el abuso de ellos

OBJETIVO PARTICULAR: Orientar, y mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos, mejorar la convivencia familiar y actividades benéficas entre ellos.

TEMA: Uso Razonable de dispositivos móviles.

PROPÓSITO: Reducir horas y frecuencia de uso de equipos portátiles, aumentar y mejorar convivencia familiar

TIEMPO: 30-45 min por sesión aproximadamente

LUGAR DE TRABAJO: Casa y lugares concurridos (excepto escuela)

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
	<p>1- Mediante una plática con los padres del Derivado se pretende que los padres de familia tomen en cuenta y se interesen por los hábitos de entretenimiento de su hijo, en la plática (libre o abierta) se abordaran algunas preguntas sencillas que contemplan hábitos de entretenimiento y convivencia familia.</p> <p>Preguntas 1 ejemplo ¿Qué hace su hijo después de clases? ¿A qué le dedica tiempo después de realizar sus tareas? ¿Cuánto tiempo dedica su hijo a los dispositivos móviles? ¿Realizan actividades que involucren la convivencia entre ustedes? ¿Cómo considera que es la relación entre ustedes?</p> <p>2- El siguiente punto dentro de la actividad, a manera de introducción se dará una breve explicación de los efectos negativos que tiene el abuso de los dispositivos móviles dentro de las relaciones familiares. Enseguida haciendo uso de la aplicación Power Point se proyectara una presentación cuyo contenido y objetivo será orientar al padre de familia sobre el uso adecuado y razonable de dispositivos móviles y el cómo mejorar la convivencia familiar.</p>	<p>Libreta de anotaciones Pluma Computadora Proyector Presentaciones</p>		<p>Como evidencia se tomara nota de la plática y de las respuestas que de él padre de familia.</p> <p>Al finalizar las 4 sesiones se volverá a cuestionar al padre (preguntas 1) para hacer una comparativa de resultados entre el primer acercamiento y el fin de la sesión.</p>

	<p>3- Dentro de las recomendaciones para mejorar la convivencia familiar se mencionaran unos ejemplos, sin embargo queda a elección de los padres de familia el método a utilizar y el que mejor se adapte a sus necesidades, hábitos y características familiares.</p>			
<p>Seguimiento</p>	<p>4- Como parte de las actividades se tiene la intención de dar un seguimiento en un periodo de 4 semanas, recaban reportes semanales de las acciones y resultados que se han implementado dentro del hogar. (Se solicitara que en el informe no se omitan intentos fallidos, complicaciones, dificultades que se presentaron).</p> <p>5- Finalizando el mes se volverá a tener una reunión, pero ahora el padre ira acompañado del derivado y juntos contarán su experiencia con esta actividad</p> <p>Preguntas 2 ejemplo</p> <p>¿Después de las actividades hubo cambios en su relación?</p> <p>¿Cómo ha mejorado su relación durante este mes?</p> <p>¿Qué cambios tuvieron que hacer?</p> <p>¿Qué es lo más les ha gustado de la actividad?</p>			

OBJETIVO GENERAL: Comenzar el uso y comprensión de palabras nuevas/cotidianas, sinónimos antónimos, con múltiples significados, etc.

OBJETIVO PARTICULAR: Ampliar la capacidad de lenguaje y comprensión oral, motivar otros tipos de lenguaje de comunicación.

TEMA: Lenguaje y comunicación

PROPÓSITO: Mejorar y ampliar la capacidad de lenguaje y comunicación.

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR DE TRABAJO: casa, vida cotidiana

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<p>Palabras nuevas, palabras que me ayudan</p>	<p>1- Como primera actividad se realizara un platica con los padres del derivado para que juntos se pueda identificar si conocen la forma en que su hijo se desenvuelve y expresa dentro de casa, escuela, sociedad y familia, es decir, si se le facilita el lenguaje oral, escrito, si se comunica mediante señas, muecas, sonidos, etc., y hasta donde es capaz de comprender cada uno de ellos o el que los padres de familia hayan identificado como el principal medio de comunicación de su hijo.</p> <p>2- Una vez comprendido el objetivo de la primea actividad, se pasara a la segunda actividad la cual consta de realizar un presentación de diapositivas en Power Point cuyo objetivo del contenido es orientar y dar a conocer los diferentes tipos de lenguajes de comunicación, como utilizarlos, donde utilizarlos, donde se pueden aprender, como motivarlos, etc. (todas las dudas de los padres serán aclaradas dentro de la misma actividad).</p> <p>A su vez, dentro del contenido de la presentación se pretende proporcionar información del lenguaje oral, como integrar nuevas palabras al acervo del derivado y como este puede lograr comprenderlas, entenderlas e intégralas dentro de un contexto, si la oportunidad lo permite o hasta donde permitan las capacidades del derivado.</p> <p>Los conocimientos y tipos de lenguaje deberán ser implementados dentro de casa y de la vida cotidiana de la familia, con el afán de fortalecer la comunicación, expresión y desenvolvimiento dentro y fuera, de casa, escuela, y sociedad.</p>			

3- Como sugerencia para los padres, se propone que ellos presten atención a las actividades de su hijo e identifiquen aquellas que son de interés para el derivado. Una vez identificadas deberán ser investigadas y tendrán que documentarse, esto con la intención de que los padres logren integrarse dentro del contexto del derivado, de esta manera logran mejorar la comunicación, el conocimiento – integración – uso de palabras nuevas.

4- Proponer un seguimiento de 4 semanas, volver a dialogar con los padres de familia y saber si han logrado identificar el lenguaje que más usa su hijo, que otro lenguaje puede utilizar, que actividades son las que más interesan su hijo, como fue el proceso de integrarse al contexto de interés de su hijo, y si han notado que el derivado ha logrado aumentar su acervo de palabras, las puede comprender y utilizar en diferentes situaciones.