



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Procesos en
Desarrollo Humano y Educativo

Estrategias de enseñanza para el logro de
aprendizaje significativo en Educación Media Superior

Reporte de investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Elena Lorenzo Modesto

Director: Mtra. Mayra Yanet Sánchez Zúñiga

Vocal: Lic. Marisol González Barrera



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, febrero del 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A Dios por brindarme salud, fuerza y sabiduría para concluir con éxito mi carrera.

A mis padres, mi esposo Sergio e hija Catalina por su cariño, apoyo incondicional y motivarme a ser mejor cada día.

A mis profesores por guiarme sabiamente y a todos los que durante mi trayectoria me apoyaron incondicionalmente.

Agradecimientos

Desea expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala por la oportunidad para realizarme profesionalmente, muy especialmente a mi Directora de Manuscrito recepcional: Mtra. Mayra Yanet Sánchez Zúñiga por su apoyo y orientación para que este trabajo se realizara con éxito.

A la Escuela preparatoria “Químico José Donaciano Morales” CUI AC, especialmente a la Lic. Esthela Carmona Cruz, y a la Directora C.D. Nora Luz Legorreta Guadarrana, por la confianza, disposición y a los docentes participantes en la aplicación de los instrumentos.

ÍNDICE

RESUMEN.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	1
ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.	2
1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	2
1.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	2
1.2 Enseñanza.	2
1.3 Estrategias de enseñanza.	3
1.4 Tipos de estrategias de enseñanza.	5
1.5 Clasificación de las estrategias de enseñanza.	6
1.6 Aprendizaje.	8
1.7 Estrategias de aprendizaje.	8
2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	10
2.1 Condiciones del aprendizaje significativo.	11
2.2 Clasificación de habilidades cognitivas.	12
3.- LA EDUCACIÓN.	15
3.1 Agentes de la educación.	17
3.1.1 El Docente.	17
3.1.2 El alumno.	18
3.1.3 La escuela.	18
3.2 Calidad de la Educación.	19
3.3 Perfil del docente de nivel medio superior.	20
3.4 Perfil del egresado en el nivel medio superior.	24
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	27
Justificación.	27
Pregunta de investigación.	30
Hipótesis.	30
Objetivo general.	31
Objetivo específico.	31
MÉTODO	32
Población	32
Procedimiento de selección de la muestra	32

Participantes	32
Escenario	33
Tipo de investigación	33
Diseño de investigación	33
Variables	33
Definición conceptual	34
Definición operacional	34
Instrumentos	34
Procedimiento.	36
Análisis de datos	37
RESULTADOS	38
DISCUSIÓN	52
REFERENCIAS	57
ANEXOS	60
ANEXO 1. INSTRUMENTO “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA DOCENTE”	60
ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN	70
ANEXO 3. REGISTRO ANECDÓTICO.	74

RESUMEN.

Las estrategias de enseñanza surgen de la necesidad de buscar nuevos métodos que ayuden en el trabajo docente y de acuerdo a las necesidades de los alumnos. La presente investigación se enmarca dentro de la investigación empírica con el tema "Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje significativo en educación media superior"

El objetivo de la investigación fue describir las estrategias aplican 11 docentes para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Media Superior y la pregunta de investigación fue ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación media superior?

La muestra estuvo conformada por nueve docentes de la Escuela preparatoria "Químico José Donaciano Morales", ubicada en el Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México. Esta investigación es de tipo no experimental con enfoque descriptivo, se trabajó con la variable *Estrategias de enseñanza*.

A los docentes se les aplicó el instrumento "Evaluación del desempeño de la práctica docente", se realizó la observación de algunas clases a distancia con base en una guía de observación, registro anecdótico. Los resultados indican que los nueve docentes emplean en sus clases virtuales estrategias para activar expectativas apropiadas, estrategias para analizar, sintetizar, organizar e integrar la información y de esta forma logran que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo.

Teaching strategies arise from the need to find new methods that help in teaching work and according to the needs of the students. This research is framed within the empirical research with the topic "Teaching strategies for the achievement of meaningful learning in upper secondary education"

The objective of the research was to describe the strategies that the teacher applies to promote meaningful learning in students of Upper Secondary Education and the

research question was What are the teaching strategies that the teacher applies to promote the meaningful learning of students of upper secondary education?

The sample was made up of nine teachers from the “Químico José Donaciano Morales” preparatory school, located in the Municipality of Ixtlahuaca, State of Mexico. This research is non-experimental with a descriptive approach, we worked with the variable Teaching strategies.

The instrument "Evaluation of the performance of the teaching practice" was applied to the teachers, observation of the distance classes was carried out based on an observation guide, anecdotal record and as a result it is obtained that the nine teachers use in their virtual classes strategies to activate appropriate expectations, strategies to analyze, synthesize, organize and integrate information and in this way ensure that students have meaningful learning.

Keywords: Teaching strategies, meaningful learning.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El estudio de procesos educativos es de impacto actual y futuro en nuestra sociedad, son claves primordiales para la educación, al respecto surge la inquietud sobre la eficiencia de la educación que se reciben en las escuelas de nivel Media Superior en este caso la Escuela preparatoria “Químico José Donaciano Morales”, ubicado en el Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México, sobre la forma de enseñanza que reciben los alumnos para lograr los objetivos de aprendizaje requeridos para poder enfrentarse a una sociedad demandante de personas capaces de colaborar en la mejoría y progreso de nuestra sociedad. Por eso es importante descubrir y analizar las formas de enseñanza de cualquier asignatura con las que se debe cubrir los objetivos generales y principales de la enseñanza como en el caso del nivel medio superior, durante la formación académica y profesional de personas que contribuyan a fomentar en la sociedad constantes transformaciones que influyen en la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y capacitados en el uso y desarrollo de los grandes avances de la ciencia y tecnología y con creatividad para utilizarlos en el perfeccionamiento de su entorno educativo.

Es importante conocer tanto el desempeño de los docentes como de los alumnos dentro del campo educativo. Motivo por el cual se presenta este trabajo de investigación enfocado en el desempeño del docente dentro de las clases virtuales, basándose en el uso de estrategias de enseñanza. Mayer, et al. (1984, citado en Díaz y Hernández, 2006) expone que “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 118). Es por eso que las estrategias son consideradas relevantes para el aprendizaje de los alumnos, además de ser un medio en donde los docentes se apoyan durante la dinámica de su cátedra, la importancia de las estrategias radica en que sean promovidas por medio del Psicólogo y del trabajo en equipo con los docentes, considerando su trabajo en el área educativa. Finalmente, Biddle, *et al.* (2000) mencionan que la calidad de la enseñanza debe tener como base una evaluación con diversos

criterios que destaquen la actividad “como medio hacia un fin en donde se requiere habilidades por parte del docente, porque no solo necesita que tenga un cúmulo de conocimientos; si no que esos conocimientos puedan ser transmitidos a los alumnos” (p. 180).

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

1.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente existe la necesidad de aplicar varias estrategias para favorecer el aprendizaje, estas deben concientizar el desarrollo de habilidades y actitudes.

Por ello “las estrategias de enseñanza –aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes con base a una secuencia didáctica que incluye el inicio, desarrollo y cierre” (Pimienta, 2005, p.3).

Zazar (1998) aclara que “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos totalmente distintos que los profesores tratan de investigar como uno solo: Proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto, su función no es solo enseñar, sino propiciar que los alumnos aprendan” (p. 11).

A continuación, se exponen algunas definiciones relacionadas al tema de estrategias de enseñanza.

1.2 Enseñanza.

Históricamente la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho en realizar actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Klaver (1985, citado en Estebarez, 1994) propone una teoría prescriptiva basada en la teoría de procesamiento de la información, define a la enseñanza como “una actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más personas” (p. 81).

De esta definición se desprenden las siguientes características:

1. Es una actividad y, por lo tanto, puede ser efectiva o no, lo propio de la enseñanza es ser un medio facilitador del aprendizaje.
2. Es intencional, porque todo acto lo es, la intención de la enseñanza es lograr algún cuerpo de aprendizaje sobre algo, lo que suele denominar objetivo.
3. Es una actividad interpersonal, ya que la enseñanza es parte de un proceso de interacción entre personas, esto es, entre un profesor y uno o más estudiantes, ya que el profesor ejerce una influencia sobre la actividad del alumno.

De acuerdo a lo anterior la enseñanza es una de las herramientas básicas y fundamentales del hombre para su conocimiento y desarrollo, es indispensable ya que se aplica en todo momento no se trata de solo de dar información si no ayudar al alumno a aprender, para que esto se pueda lograr el profesor debe tener conocimientos de los alumnos.

1.3 Estrategias de enseñanza.

Las personas se encuentran en constante aprendizaje, principalmente los niños, es por eso la necesidad de que la escuela tome la responsabilidad de planificar el aprendizaje, guiarlo y transmitirlo al máximo.

La definición de estrategia de enseñanza, incluye tradicionalmente un significado de entrenar al profesor en ciertas destrezas, sin embargo, parece aludir más a la planificación de enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder la importancia al juicio del profesor, ya que implica el desarrollo y propuesta didáctica de una línea de conducta (Stenhouse, 2003, p. 53).

El desarrollo de estrategias de enseñanza no es algo que puede hacerse con anterioridad, han de ser elaboradas nuevas estrategias por grupos de profesores que colaboren dentro de un marco de investigación y desarrollo.

Asimismo, Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias de enseñanza como “procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan en forma reflexiva y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.377)

Las estrategias son consideradas relevantes para el aprendizaje de los alumnos, además de ser un medio en donde los docentes se apoyan durante la didáctica de su práctica, es necesario que apliquen estrategias de enseñanza que ayuden a disminuir las situaciones problemáticas en el aula y así mismo que los alumnos tengan un aprendizaje significativo. En este trabajo se retoma la definición de estrategias de enseñanza que aporta Mayer (1984, citado en Díaz, *et al.*, 2002) “son procedimientos, que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 118).

Es importante que los profesores guíen a los estudiantes a construir sus conocimientos, a desarrollar sus habilidades sobre todo en las actividades complejas para los alumnos.

Carrasco, *et al.*, (2007) Mencionan tres elementos de la metagognición que pueden ser aplicados a la enseñanza:

1. Saber en qué consiste enseñar y conocer las estrategias de enseñanza: Qué son, cómo son, para qué sirven, qué característica tiene cada una de ellas, cuáles y por qué se deben utilizar en distintas situaciones o tipos de enseñanza.
2. Utilizar las estrategias de enseñanza que hagan real el aprendizaje (conocer y practicar el cómo), es decir el profesor ha de observar y comprobar la eficiencia de las estrategias elegidas, ello implica valorar el proceso de enseñanza seguido como resultados (aprendizaje) o productos conseguidos.
3. Poseer la capacidad auto reguladora: No basta con que el profesor se dé cuenta de que no enseña, bien, necesita conocer también que estrategias de enseñanza debe usar para entender y remediar la situación, y para enseñar a aprender y remediar la situación y para enseñar a aprender, reflexionando sobre las propias estrategias más adecuadas (p. 85).

Es por eso la necesidad de saber adaptar y en caso necesario cambiar las estrategias de enseñanza utilizadas si lo requiere la tarea.

De acuerdo a Ornelas (2003) las estrategias se deben diseñar para promover el aprendizaje de los estudiantes deben llevarlos a:

- Aprender a formular cuestiones: Implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relación desde una situación inicial, etc.
- Saber planificarse: Lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrales, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento, etc.
- Estar vinculadas con el propio aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas, y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.
- Facilitar la reflexión sobre factores e inconvenientes del progreso en la tarea del aprendizaje. Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: Reclamar la verificación de los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se dispuso (p. 4).

De esta forma, la utilización de una estrategia requiere que el alumno controle la planificación.

1.4 Tipos de estrategias de enseñanza.

A continuación de acuerdo a Díaz y Hernández, (2002) se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje de los alumnos, según el proceso cognitivo.

- a) Estrategias para activar y utilizar los conocimientos previos y generar expectativas apropiadas: Incluye a todas las estrategias que van dirigidas a activar o generar conocimientos previos en los aprendices que contribuyan a esclarecer las expectativas apropiadas en los alumnos sobre aprendizajes próximos de información nueva, estas deben emplearse antes de presentar la información por aprender para ello se requiere:
 - Identificar previamente los aspectos centrales de la información que los alumnos van a aprender.

- Tener en cuenta lo que espera aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer cuáles son los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema.

Entre las estrategias más efectivas se encuentran: La actividad focal introductoria, la discusión guiada, la actividad generadora de información previa, los objetos o intenciones.

- b) Las estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de los aprendizajes:

De igual manera entre las estrategias más utilizadas se encuentran las señalizaciones, el uso de señalizaciones en textos.

- c) Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender:

Se encuentran las estrategias de ilustraciones y las preguntas intercaladas.

- d) Estrategias para organizar la información nueva a aprender:

De las estrategias más utilizadas se encuentran el resumen, los organizadores gráficos, los mapas y redes conceptuales.

- e) Estrategias para la promoción del enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va aprender.

En ellos se encuentran los organizadores previos y analogías.

1.5 Clasificación de las estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza se pueden aplicar en diferentes momentos en el que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a Díaz y Hernández (2002).

1. Con base en el momento de su presentación:

- Estrategias pre instruccionales: Estos tienen la finalidad de preparar al estudiante en la forma de que es lo que va aprender y como lo va hacer con el objetivo que este le genere conocimiento y experiencias nuevas de acuerdo a la actividad a realizar.

- Estrategias coinstruccionales: Estas se apoyan de los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, aquí se encuentran los mapas conceptuales.
- Estrategias posinstruccionales: Estas se presentan al termino del episodio de enseñanza y le permite al alumno tener una visión sintética integrada y critica del material, de esta forma el docente se puede dar cuenta de lo que se ha aprovechado del material para el logro del aprendizaje significativo, estas estrategias pueden ser: Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

2. Basados al proceso cognitivo aprendido

- Estrategias para generar conocimientos previos: Estas están dirigidas a activar conocimientos previos de los aprendices o generarlos, esto con la finalidad de conocer que ya sabe y emplear ese conocimiento y promover aprendizajes nuevos, aquí entran las estrategias preinstruccionales usándolas al inicio de sesión.
- Estrategias para mejorar la codificación de la información y aprender: Tienen la finalidad de proporcionar al aprendiz la oportunidad para clasificar y completar la información obtenida, con la firme convicción de obtener mayor información sobre un texto. Estos tipos de estrategias pueden ser ubicadas dentro de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.
- Estrategias para organizar la información nueva por aprender: Proporciona una mejor organización de las ideas que se tiene en la información por aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: estas estrategias son utilizadas con la finalidad de ayudar para crear enlaces entre lo que ya se conoce y lo que se va a aprender y lograr el aprendizaje significativo, integrando lo previo y lo nuevo.

1.6 Aprendizaje.

El concepto de aprendizaje ha sido definido de manera diferente, dependiendo de la perspectiva psicológica, por lo tanto, Alonso (1999) define “el aprendizaje como el proceso de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 22)

Así mismo Klein (1994), define al “aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse como un estado transitorio del organismo, la maduración o la tendencia de respuestas innata” (p. 2).

A partir de esta definición de aprendizaje se derivan tres componentes:

- 1) El aprendizaje refleja un cambio en el potencial de la conducta, que nos lleva automáticamente a la realización de la misma.
- 2) Los cambios en el comportamiento producidos por el aprendizaje no siempre son permanentes, como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a darse.
- 3) Los cambios en la conducta pueden deberse a otros procesos distintos del aprendizaje.

Para la definición de aprendizaje se toma en cuenta a Zarzar (1988, citado en Ornelas, 2003), quien menciona que el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

1.7 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias en relación con el aprendizaje tienen muchas funciones, las estrategias están directamente relacionadas con la calidad de aprendizaje del estudiante, permiten diagnosticar e identificar las causas del alto o bajo rendimiento escolar.

En este sentido, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología, especialmente eficiente para la intervención educativa, con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar con grandes probabilidades de eficiencia, al prevenir, identificando en el estudiante las estrategias poco eficaces a la hora del rendimiento ayudando a utilizarlas mejor si se ha hecho uso de las mismas (Pérez & Beltrán, 2014, p.34).

Ornelas (2003) refiere que las estrategias de aprendizaje se tienen como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diversa orden (p. 4).

De acuerdo a esto es importante mencionar algunas de las estrategias que se deben de diseñar para promover el aprendizaje en los alumnos.

- Aprender a formular cuestiones: Implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial, etcétera.
- Saber planificarse: Lleva al alumno a determinar tácticas y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema.
- Estar vinculadas con el propio control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.
- Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.
- Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: Reclamar la verificación de los pasos iniciales

o de los resultados, de acuerdo con las exigencias externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.

- Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas del aprendizaje realizado, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificarlos objetivos, de tal manera que el análisis que se ha derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativo.

En resumen, se podría definir la estrategia de aprendizaje como: “habilidad o destreza para hacer algo”, o también puede ser “el modo de actuar que facilita el aprendizaje” esto de acuerdo a Ornelas (2003, p. 7).

Las estrategias de aprendizaje son elementos que forman parte esencial del proceso aprendizaje, son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos propuestos. Para esta investigación se tomará en cuenta la definición de Díaz y Hernández (2002), quienes definen a las estrategias de aprendizaje como “procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible, heurística y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo” (p. 377).

2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Para lograr un aprendizaje significativo el estudiante debe aprender a aprender. Esto se logra al desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende y de actuar en consecuencia, no solo debe ser importante lo que se aprende sino cómo lo aprende.

Díaz y Hernández (2002) mencionan que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva a aprender se relaciona con la que ya existe previamente dentro de la estructura del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra, si no que el aprendiz debe mostrar interés y comprensión lógica en los materiales (p. 375).

Para Ausubel (1968, citado en Moreira, *et al.* 1997) el aprendizaje significativo es:

“el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria (con contenidos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores) y sustantiva (no-litera) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 20).

Para que se logre un aprendizaje significativo es necesario promover y fomentar capacidades y habilidades cognitivas, desarrollándose en función de ciertos requerimientos que el estudiante debe tener para realizar un estudio efectivo dentro del entorno escolar; estas se clasifican según Beltrán (1987; citado en Díaz y Hernández, 1999) en: Habilidades de búsqueda de información, Habilidades de asimilación y de retención de la información, Habilidades inventivas y creativas, Habilidades metacognitivas, Habilidades autorreguladoras, Habilidades en la toma de decisiones, Habilidades analíticas y Habilidades sociales.

Al estimular las habilidades antes mencionadas, permitirán en el alumno planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento; ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.

2.1 Condiciones del aprendizaje significativo.

Ausubel (1983, citado en Amador y Peña, 2015) establece que el aprendizaje significativo requiere de condiciones específicas para poder producirse:

- La potencialidad significativa del material, la cual es de carácter lógico y cognitivo, y apunta a la estructura interna del propio material y a la organización y secuencia lógica del procedimiento y la presentación de los componentes relacionales de dichos materiales con la estructura cognitiva que el sujeto posee. (Moreira 2012, citado en Amador y Peña, 2015).

- La disposición del sujeto para el aprendizaje, misma que representa la dimensión afectiva, tal como la motivación y la actitud, por tanto, es subjetiva (Gimeno y Pérez, 1993, citado en Amador y Peña, 2015).

De acuerdo a Ballester (2002, citado en Bolívar 2009), se requiere cumplir con tres condiciones para lograr que un aprendizaje sea realmente significativo, estas condiciones son:

1. Significatividad lógica del material que es la estructura organizada del contenido que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.
2. Significatividad psicológica del material, es decir; que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores. Este punto es altamente crucial porque como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo.
3. Motivación: donde debe existir una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje.

2.2 Clasificación de habilidades cognitivas.

Beltrán (1987 citado en Díaz y Hernández, 1999) propuso una clasificación de habilidades cognitivas, desarrollándose en función de ciertos requerimientos que el estudiante debe tener para realizar un estudio efectivo dentro del entorno escolar; esta clasificación es la siguiente:

Habilidades de búsqueda de información: Estas habilidades tienen como objetivo destacar la importancia de las habilidades de búsqueda y selección de información en el salón de clases, con el propósito de formar un aprendizaje autónomo en los alumnos.

- Encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- Hacer preguntas.
- Usar una biblioteca.
- Utilizar material de referencia.

Habilidades de asimilación y de retención de la información:

- ¿Cómo estudiar para lograr comprensión?
- ¿Cómo recordar, codificar y formar representaciones?
- ¿Cómo leer con comprensión?
- ¿Cómo registrar y controlar la comprensión?

Habilidades organizativas: Se refieren a la forma de establecer una estructura y orden, y la priorización de tareas con la finalidad de aprender.

- ¿Cómo establecer prioridades?
- ¿Cómo programar el tiempo de forma correcta?
- ¿Cómo disponer los recursos?
- ¿Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo?

Habilidades inventivas y creativas: Las habilidades creativas consisten en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta mientras que el lado inventivo se refiere a correr riesgos. Como ejemplo podemos decir:

- Desarrollar una actitud inquisitiva.
- Razonar inductivamente.
- Generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Organizar nuevas perspectivas.
- Emplear analogías.
- Evitar la rigidez.
- Aprovechar sucesos interesantes y extraños.

Habilidades metacognitivas: Son aquellas que tienen como objeto los propios procesos cognitivos, permitiendo así la capacidad de pensar sobre el modo en que se piensa, por decirlo de alguna manera. Así, estas habilidades permiten el control, la explicación y transmisión de conocimiento vivido, así como la formulación de un lenguaje útil para ello y de otros sistemas complejos de representación de las ideas.

Habilidades autorreguladoras: Se refieren a la generación de pensamiento, sentimientos y acciones que las personas utilizan para conseguir sus metas, un claro ejemplo es cuando los estudiantes trabajan en sus tareas y establecen metas, monitorean y autoevalúan sus progresos para continuar aprendiendo y generar un ambiente positivo para ellos.

- Evaluar la propia ejecución cognitiva.
- Seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Enfocar la atención a un problema.
- Decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- Determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- Determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
- Conocer las demandas de la tarea.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

Habilidades en la toma de decisiones: Tomar decisiones es una habilidad que se posee para resolver problemas, negociación, mediación, habilidades cognitivas y meta cognitivas, pensamiento crítico e inteligencia interpersonal.

- Identificar alternativas.
- Hacer elecciones racionales

Habilidades analíticas: Estas habilidades proporcionarán al estudiante la experiencia de comprender de manera precisa cualquier situación o tema, ya que buscan orden, coherencia, claridad, precisión y finura entre otras cosas.

- Desarrollar una actitud crítica.
- Razonar deductivamente.
- Evaluar ideas e hipótesis

Habilidades sociales: Podemos decir que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades las cuales nos permiten relacionarnos con otras personas de una forma adecuada, así mismo nos permiten expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diversos entornos.

- Evitar conflictos interpersonales.
- Cooperar y obtener cooperación.
- Competir lealmente.
- Motivar a otros.

En conclusión, la importancia de las habilidades cognitivas es que son una herramienta que facilitan la adquisición del conocimiento, son una guía en el proceso de aprendizaje como lo menciona Beltrán (1996 citado en Gallego, 2001), las habilidades cognitivas pretenden “saber lo que hay que hacer para aprender a saberlo hacerlo y controlarlo mientras se hace” (p. 35).

3.- LA EDUCACIÓN.

En nuestro país el tema de la educación es un tema del que se habla principalmente por las carencias que existen, pero igual se evade cuando de apoyo se trata, ello quizá explique el poco éxito de tantas reformas y planes que sólo se quedan en propuestas.

Delors (1994) menciona que:

la educación debe ser transmitida masiva y eficazmente, con capacidad cada vez mayor en cuanto a conocimientos teóricos como técnicos evolutivos adaptados a la evolución cognoscitiva ya que estas son las bases para las competencias del futuro, estas bases se forman por cuatro pilares de la educación que son: *Aprender a conocer la cual se da al adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender hacer para poder influir en el*

entorno, aprender a vivir juntos se da al participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, aprender a vivir con los demás y aprender hacer que es un proceso fundamental que recoge elemento de los anteriores ; la enseñanza es una orientación hacia aprender a conocer en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares del conocimiento, debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global que dure toda la vida en los planos cognoscitivo y práctico (p. 91).

Ahora bien, el derecho a la educación está establecido en el Artículo Tercero de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**, dispuestos en los Artículos Segundo, Tercero y Cuarto de la Ley General de Educación (LGE). Hasta 2011, consistía en que todos los mexicanos debían cursar la educación básica obligatoria; es decir, recibir la instrucción correspondiente a los niveles de preescolar, primaria y secundaria; a partir del ciclo escolar 2012-2013 la educación media superior también es obligatoria.

La meta para la educación debe ser desarrollada por personas capaces de adaptarse al cambio, que sepan aprender, tiene que ir más allá de la preocupación por los conocimientos y el desarrollo intelectual, tiene que abarcar integralmente a la persona y fomentar el desarrollo afectivo, personal y la creatividad, enfocarse al aprendizaje significativo, un aprendizaje que tenga sentido personal para cada sujeto en lugar de un aprendizaje sin sentido como sería la adquisición y memorización.

Educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre captar la situación de opresión en que se halla sumido y captar esa situación como limitante y transformable; es decir crear una situación pedagógica en el que el hombre se descubra a sí mismo y aprender a tomar conciencia del mundo que lo rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo (Serrano & Troche, 2007, p.143.)

3.1 Agentes de la educación.

Respecto a la relación entre profesor y alumno estos han sufrido, desde hace algo más de una década una importante re- conceptualización desplazándose el interés desde la preocupación exclusiva por identificar las claves de la eficiencia docente, lo cual suponía establecer relaciones lineales entre el comportamiento del profesor y resultados del aprendizaje, hacia el interés de la variables y mecanismos de la interacción educativa.

Por ello este cambio supone un replanteamiento metodológico y conceptual que enriquece pero que también complica el objeto de estudio, ya que se dirige a elaborar una explicación empírica de los mecanismos de influencia educativa a partir del estudio de la interacción, esto de acuerdo a Motta (2010).

A continuación, se describen los agentes de la educación:

3.1.1 El Docente.

Durante los primeros años de escolarización los alumnos tienen mucho contacto con uno o dos profesores, que se convierten en elementos importantes de su mundo interpersonal, así como en los años posteriores, los alumnos pueden o no establecer un contacto personal significativo con sus maestros, dependiendo de la estructura de la escuela, las actitudes del maestro, del alumno y de otros factores.

De acuerdo a Tenti & Steinberg (2011), la especificidad del docente puede alcanzarse a partir de la identificación de un conjunto de características cuya combinatoria delimita su particularidad en cada sociedad y cada etapa de su desarrollo de acuerdo a:

1. La docencia es un servicio personal, un trabajo con y sobre los otros, y por lo tanto requiere más que el dominio y uso de conocimientos técnicos relacionales especializados.
2. El que enseña debe invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones.
3. El docente debe mostrar a los alumnos que los cuida y se ocupa de ellos y que su bienestar presente y futura interesa y constituye uno de los motivos que lo inducen a hacer el trabajo que hace.

3.1.2 El alumno.

El alumno se desenvuelve en su entorno con motivaciones, interese, valores, actitudes y experiencias, el alumno recibe información, consejos, incitaciones que conciernen al aprendizaje, pero también depende de un adulto que lo juzga, estimula o persigue con sus amonestaciones o los ignora.

El alumno debe percatarse de la necesidad de adquirir, por medio de su trabajo escolar, métodos de estudio eficaz, apreciar la necesidad de desarrollar el interés en su trabajo, captar la importancia de la atención voluntaria y aprender cuan necesaria es la abundancia de las ideas claras. Su objetivo cotidiano, a medida que aumenta su eficiencia en el proceso.

3.1.3 La escuela.

Guerrero (2000) destaca la importancia del “espacio juvenil en la escuela” como puente entre las expectativas de la sociedad y las de los adolescentes, enfrentados a una etapa clave en su transición a la vida adulta en un tiempo de cambios (p. 1). En un centro educativo pueden distinguirse tres subsistemas o áreas que operan como principales de acción que se articula dinámicamente, para asegurar el cumplimiento de sus políticas y objetivos a la obtención de los logros educativos de calidad. De acuerdo con Motta (2010) estas áreas son:

1. Área administrativa: Se refiere a los componentes y procesos que intervienen y sirven de soporte para el logro de aprendizajes y funcionamiento general de la escuela. Esta área está vinculada con la formación de las políticas, el plan y los proyectos institucionales, el control, la evaluación recursos existentes: Equipo, infraestructura y, mobiliario.
2. Áreas técnico-pedagógicos: Comprenden diversos elementos que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tales como el currículo y la conceptualización, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, que deben adecuarse a las características de los alumnos y su entorno, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, los textos y otros

recursos educativos (materiales), la evaluación de los aprendizajes y sus instrumentos y la mutua capacitación de los docentes.

3. Área psicosocial: Corresponde al ámbito del comportamiento individual, grupal, y de las interacciones de quienes integran el centro escolar. Representa un espacio estratégico, porque la vitalidad y la creatividad de la organización está determinada, mayormente, por el nivel de compromiso, motivación, coherencia de sus integrantes y equipos institucionales.

3.2 Calidad de la Educación.

La mejora en la calidad es una prioridad política y social en México, especialmente en los años recientes, debido a las altas tasas de pobreza y lo que se vive actualmente por pandemia, aunado a la fuerte desigualdad y por consecuente aumento de la criminalidad, aunque había una mejora educativa y un enfoque importante en las políticas educativas en años recientes, todavía una alta proporción de jóvenes no han finalizado la educación media superior y el desempeño de los estudiantes no es suficiente para proporcionar las habilidades que México necesita. La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, estos criterios no son útiles para comprobar los avances del sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional. Una educación de calidad significa entonces atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en ámbitos intelectual, afectivo, artístico, al tiempo que se fomenten los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara una competitividad y exigencias del mundo del trabajo (Plan Nacional de Desarrollo, 2007-2011).

Al respecto el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 remarca la “Educación de Calidad” busca implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos; en este documento se afirma además que se busca fortalecer la articulación entre niveles educativos y vincularlos con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, para generar un capital humano de calidad.

Mientras que el actual Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 propone garantizar el derecho a la Educación, laica, gratuita, incluyente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo para todas las personas, además de eficiencia de nivel y por tipo; destacando el aseguramiento de acceso y permanencia en la educación, elevar la calidad y pertinencia de la Educación, revisar planes y programas de estudios, fortalecer la profesionalización del personal docente, mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios Educativos, además de promover la revisión y adecuación del Marco Normativo e Institucional de la Educación a efecto de mejorar la coordinación de los Sistemas Educativos Federales y Estatales.

Un factor determinante de la calidad educativa es la preparación y compromiso del docente ya que los maestros son el punto clave para lograr una mejor calidad educativa, dependiendo que los alumnos alcancen un buen aprovechamiento y rendimiento escolar, disminuyendo el fracaso escolar.

La calidad es un proceso participativo de directivos, maestros y alumnos que se da en las relaciones en el aula, en la escuela y con la comunidad, identificando, entendiendo y buscando alcanzar los objetivos comunes, la eficiencia y la calidad del trabajo escolar. Identificar, entender y administrar un sistema de procesos interrelacionados hacia un objetivo dado contribuye a la efectividad y eficiencia de la escuela (Juárez & Comboni, 2007, p. 4).

3.3 Perfil del docente de nivel medio superior.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2011), el perfil del docente que imparte Educación Media Superior es:

1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y lo traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una posición favorable para la evaluación docente y de pares.

- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.
- Se actualiza en el uso de la segunda lengua.

2.- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman el plan de estudios.

3.- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias, y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- Identifica conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios a la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4.- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas entre contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Prevé de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes a la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5.- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con el enfoque formativo.

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.- Constituye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y de desarrollo.
- Fomenta el gusto en la lectura y por la exposición oral, escrita y artística.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar información, así como para expresar ideas.

7.- Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas, prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, religión, México y el mundo.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

8.- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la gestión Institucional.

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigida al estudiante de forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de problemas de la escuela mediante esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con la comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar la práctica educativa.

3.4 Perfil del egresado en el nivel medio superior.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior es un proceso consensuado que involucra todos los subsistemas; cuyo objetivo es establecer un Sistema Nacional de Bachillerato.

La Reforma de la EMS define un Marco Curricular Común (MCC) que compartirán todas las modalidades y subsistemas de la EMS. El MCC mediante tres tipos de Competencias: Genéricas, Disciplinarias y Profesionales.

- Las Competencias Genéricas son las que constituyen el Perfil del Egresado, estas Competencias Genéricas más las Disciplinarias Básicas son comunes a todos los bachilleratos.
- Las Competencias Disciplinarias Extendidas más las Competencias Profesionales son específicas de los distintos subsistemas y por lo tanto dan diversidad a la EMS.

Todos los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato, independientemente del subsistema o plantel en el que estudien, se formarán en las competencias genéricas que constituyen el Perfil del Egresado. El desarrollo de las competencias

disciplinares y las profesionales por parte de los estudiantes dará sustento a su formación en este Perfil.

El Perfil del Egresado que alcanzarán los alumnos de la EMS está integrado por un conjunto de Competencias. Pero, ¿qué significa eso?

¿Qué son las Competencias? Son capacidades o desempeños que integran conocimientos, habilidades, y actitudes que los estudiantes ponen en juego en contextos específicos para un propósito determinado.

¿Qué es un Perfil del Egresado basado en Competencias? Aquél que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes. No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

De acuerdo a los Lineamientos para la Evaluación y Registro de las Competencias Genéricas (2016), los egresados del Sistema Nacional de Bachillerato (SBN) deberán desarrollar las once Competencias Genéricas que constituyen el Perfil del Egresado, independientemente de la institución en la que cursen sus estudios. Las competencias se organizan en seis categorías y están acompañadas de sus principales atributos.

A continuación, se proporciona un ejemplo de cómo se describen las categorías en el plan de estudios.

Categorías, competencias y atributos

Categoría: Aprende de forma autónoma

Competencia: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento, identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y

dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos, articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

A continuación, se enlistan las 6 categorías en las que se organizan las competencias genéricas para la Educación Media Superior de México.

Categorías	Competencias genéricas
Se auto determina y cuida de sí.	1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que percibe. 2.- Es sensible al arte y practica en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3.- Elige y practica estilos de vida saludable.
Se expresa y se comunica.	4.- Expresa y se comunica.
Piensa crítica y reflexivamente.	5.- Piensa crítica y reflexivamente. 6.- Sustenta su postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma.	7.- Aprende de forma autónoma.
Trabaja en forma colaborativa.	8.- Trabaja en forma colaborativa.
Participa con responsabilidad en la sociedad.	9.- Practica con responsabilidad en la sociedad. 10.- Una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Constituye el desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Justificación.

Actualmente estamos viviendo un momento difícil que sin duda formará parte de nuestra historia, debemos vivir acorde, lo primordial es la salud, sin embargo, la educación ocupa un lugar muy importante ya que ahí está el futuro de los niños y jóvenes, es importante ayudar a las familias a salir de esta complicación, debemos sacar provecho de todos los aprendizajes a nivel social y ecológico de esta pandemia. No se puede agobiar a las familias con cargas de tareas escolares, ya que existe desigualdad de recursos; se debe garantizar la equidad y la calidad de enseñanza, este es el momento de poner en marcha diferentes estrategias, que propicien rendimiento cognitivo, actividades donde los alumnos se sientan acompañados en estos momentos de incertidumbre que sufren tanto los estudiantes como las familias.

En nuestro país existe la necesidad de que los docentes hagan uso de las estrategias de enseñanza ya que estas son necesarias y forman parte de la formación educativa, las cuales crean en los estudiantes el desarrollo cognitivo logrando así un aprendizaje significativo desarrollando habilidades y destrezas.

De acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2019), en nuestro país la matriculación a nivel media superior y superior va en aumento, pero aún enfrenta muchos retos como el desarrollo de habilidades ya que este se encuentra en el 20 % inferior de los países de la OCDE, aunado a esto los estudiantes de 15 años tienen un rendimiento inferior al promedio de la OCDE en cuanto a lectura, matemáticas y ciencias, es indispensable que los docentes estén comprometidos en el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiante para poder enfrentar estos desafíos. La educación es necesaria en todos los sentidos de la vida del ser humano ya que mejora el bienestar social, aporta mejores oportunidades de empleo y fortalece valores y relaciones sociales sobre todo en esta época de pandemia.

La presente investigación pretende identificar y comprobar la importancia de la utilización de las estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

Actualmente es necesario que los docentes apliquen estrategias de enseñanza que ayuden a disminuir situaciones problemáticas en los estudiantes. La tarea educativa consistirá no en transmitir toda la información disponible sino enseñar al estudiante estrategias que permitan adquirirlas e interpretarlas por sí mismo, esto es aprender a aprender. (Savater, 2006).

Es importante activar la capacidad de aprender en relación con el aprendizaje de estrategias con la finalidad de dar o buscar solución a problemas sobre información que se desea aprender, esto ayudará a uno de los objetivos del aprendizaje significativo que es generar aprendizaje permanente, ya que enseñar a aprender genera confianza en el estudiante y desarrolla la capacidad de generar y desarrollar su propio conocimiento, que a su vez el alumno conozca que existe gran información disponible que puede manejar e integrar para su beneficio, de aquí la importancia de ayudar al alumno a que aprenda a desarrollar la capacidad de acceder, gestionar analizar y aplicar de manera eficiente la información con la finalidad de orientar su propio conocimiento.

La evaluación realizada con la Prueba Planea 2017 a alumnos del último grado de escuelas de Educación Media Superior del país tiene la finalidad de identificar el dominio de conocimientos y adquisición de habilidades o competencias establecidos en el currículo, los campos de formación evaluados son: Evaluación del área de Lenguaje y Comunicación, donde se explora un conjunto de aprendizajes clave relacionados con procesos cognitivos y conocimientos necesarios para la selección, comprensión e interpretación de textos con diferentes características y propósitos. El otro campo evaluado es el área de Matemáticas donde se explora el dominio de un determinado número de aprendizajes clave que dan cuenta de la capacidad de los alumnos para emplear y transformar los aprendizajes matemáticos en herramientas que les permitan interpretar, comprender, analizar, evaluar y dar solución a diferentes problemas, cuyos resultados presentados confirman los bajos niveles de desempeño de los alumnos.

En Lenguaje y Comunicación, 34% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro (el más bajo), y 66% en el nivel I de Matemáticas; estos estudiantes no han consolidado los aprendizajes clave que se evaluaron en la Prueba Planea 2017 (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, s.f); por tal motivo es necesario realizar un análisis de las estrategias metacognitivas que utiliza el estudiante y profesores en sus materiales y como estas ayudan a adquirir aprendizajes significativos.

Hoy en día para favorecer el aprendizaje es necesario aplicar varias estrategias que deriven en la apropiación, concientización y aplicación de conocimientos habilidades y actitudes.

Para los jóvenes, la disponibilidad de recursos y herramientas determina la posibilidad de diseñar estrategias de aprendizaje asertivas y con ello tener un mejor desempeño en el desarrollo de sus competencias. (Espinoza y Rodríguez, 2017); de esta forma dichos recursos y herramientas les permitirá reforzar sus habilidades y destrezas para poder satisfacer los requerimientos al realizar sus actividades de acuerdo al proceso o nivel de aprendizaje en que se encuentren.

Además de responsabilizarse de su aprendizaje, sin que ello implique que la escuela renuncie a su responsabilidad, sino que dote de dirección y guía para dicho aprendizaje, por lo tanto, se debe proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias que les permitan tener un aprendizaje significativo en el aula, que les permita desarrollar la disciplina, mejorar la motivación, el rendimiento escolar y la heterogeneidad de las clases. (Ausubel, 1976, citado en Perdomo, 2016).

Como menciona Díaz y Hernández (2002) es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el aprendizaje significativo posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos.

El concepto constructivista sobre el aprendizaje escolar y la actuación educativa forman diversas aproximaciones psicológicas a diferentes problemas.

La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva, la importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador (Díaz y Hernández, 2002, p. 23); por lo tanto, en “la preparación del estudiante para el desarrollo de habilidades y la del profesor para generarlas, son necesarias para la creación de un pensamiento más competente y complejo, el pensamiento crítico. (Núñez *et al.*, 2017, párr. 28).

El docente de educación superior se enfrenta a un gran reto y necesariamente debe desarrollar habilidades y competencias.

A partir de esta consideración, los resultados obtenidos nos ayudarán a identificar las capacidades y habilidades que desarrollan los docentes de nivel media superior para lograr o llevar a cabo el aprendizaje significativo.

Pregunta de investigación.

Este proyecto partió desde la idea de responder la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación media superior?

Hipótesis.

En la mayoría de las investigaciones la hipótesis es muy importante, Hernández *et al.*, (2006) mencionan que son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Sin embargo “La investigación es compleja que no resulta extraño leer estudios con múltiples hipótesis; pero de ningún modo es un requisito”, (Hernández *et al.* 2006, p. 141). Por lo tanto, la presente investigación no contendrá hipótesis, ya que lo que interesa es describir las estrategias que son utilizadas por los docentes; siendo que no se va a comprobar estadísticamente ninguna hipótesis, si no dar respuesta a la pregunta de investigación.

Objetivo general.

Describir las estrategias que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Media Superior.

Objetivo específico.

Identificar las estrategias de enseñanza empleadas con mayor frecuencia por los docentes de la Escuela preparatoria “Químico José Donaciano Morales”, para que el aprendizaje sea significativo en los alumnos.

Identificar si las estrategias de enseñanza que el docente diseña, elige y utiliza, estimulan en los estudiantes a observar, analizar, opinar, descubrir conocimientos, buscan soluciones, actuar, experimentar y ser creativos.

MÉTODO

Población

La población está conformada por 50 profesores que integran la planta docente de la Escuela Preparatoria “Químico José Donaciano Morales”, institución de carácter privado ubicada en el Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México.

Procedimiento de selección de la muestra

Para esta investigación se trabajó con una muestra probabilística, ya que se eligió un “subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” como lo menciona Hernández, *et al.* (2006, p. 241).

Para efectos de esta investigación se solicitó permiso a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa, donde la jefa de tutorías asignó a 9 profesores de un listado de 50 que conforman la planta docente.

Participantes

Se trabajó con 9 docentes de los cuales 6 son mujeres y 3 hombres en un rango de edad de 28 a 57 años de edad, que imparten clases en 1°, 3° y 5°, no importa el estado civil ni el nivel socioeconómico, de la escuela Preparatoria “Químico José Donaciano Morales” CUI, AC, con domicilio en el Municipio de Ixtlahuaca, Estado de México.

Los docentes tienen como formación profesional:

- Lic. en Administración (2).
- Ing. en Sistemas.
- Cirujano Dentista.
- Lic. en lenguas españolas.
- Li. En matemáticas.
- Lic. en Lenguas Extranjeras.
- Lic. en Derecho (2).

Escenario

Clases virtuales por medio de Google meet, donde todos los participantes trabajan desde casa (docente y alumno).

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental con enfoque descriptivo, porque pretende especificar propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, su valor se centra en describir datos que se muestran en una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre (Danhke, 1986, citado en Hernández *et al.* 2006, p. 102).

Diseño de investigación

Hernández, *et. al.* (2006), define al diseño de investigación como el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 158). Esta investigación tiene como objetivo identificar cuáles son las estrategias de enseñanza que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación media superior, para esto en primer lugar se realizó una búsqueda y análisis bibliográfica sobre estrategias de enseñanza y de aprendizaje, aprendizaje significativo y algunos elementos importantes sobre la educación. Después se analizó la realidad en un grupo de nueve docentes de la escuela Preparatoria “Químico José Donaciano Morales” CUI, AC, del Municipio de Ixtlahuaca, en el Estado de México, por medio de la aplicación del instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica Docente” y observación clases virtuales por medio de la herramienta Google Meet durante dos sesiones por cada docente, apoyada en una guía de observación y un registro anecdótico, por lo cual se realiza una investigación cuantitativa de tipo no experimental con enfoque descriptivo.

Variables

La variable que se analizó en esta investigación es: Estrategias de enseñanza.

A continuación, se presenta la definición conceptual y operacional.

Definición conceptual

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos recursos técnicas que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, *et al.* 1984, citado en Díaz y Hernández, 2002, p. 118).

Definición operacional

Las estrategias de enseñanza se identificaron con la aplicación del instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente” conformado por ocho indicadores que son: Dominio de la materia, habilidad para comunicar, estrategias didácticas, relación docente alumno, planeación del curso y preparación de la clase, actitud docente, evaluación del aprendizaje y uso de apoyos didácticos. Para enriquecer la información obtenida se diseñó una guía de observación para detectar las estrategias que los docentes emplean con mayor frecuencia en las clases, conformada por 74 reactivos, los cuales se organizan en 5 grupos de estrategias clasificadas como: Estrategias para activar expectativas apropiadas, estrategias para analizar información, estrategias para sintetizar información, estrategias para organizar la información y estrategias para integrar información.

Instrumentos

1.- Instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente” (Anexo 1)

El instrumento mide la “Evaluación del desempeño de la práctica docente”, fue elaborado por María Guadalupe Becerril Rosales para una investigación que se reportó en una tesis de la Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Ixtlahuaca.

Este instrumento fue adaptado para la presente investigación, debido a que existían preguntas repetitivas; quedando constituido por 70 reactivos en lugar de 80, los cuales evalúan 8 indicadores de la práctica docente que son: Dominio de la materia, habilidad para comunicar, estrategias didácticas, relación docente – alumno, planeación del curso y uso de apoyos didácticos. Se califica a través de una escala

Likert que va de 1 a 5, en donde 5 significa que el docente está totalmente de acuerdo, el 4 que está de acuerdo, el 3 que está indeciso, el 2 que está en desacuerdo y por último el 1 que está totalmente en desacuerdo.

Cada indicador cuenta con una cantidad diferente de reactivos lo que equivale al 100%: Dominio de la materia (9 reactivos), habilidad para comunicar (8 reactivos), estrategias didácticas (10 reactivos), relación docente-alumno (9 reactivos), planeación del curso y preparación de la clase (7 reactivos), actitud docente (9 reactivos), evaluación del aprendizaje (10 reactivos) y uso de apoyos didácticos (8 reactivos), de tal manera que el puntaje máximo a obtener varía según el número de preguntas. Su aplicación es individual, dicho instrumento cuenta con un cuadernillo de preguntas cada uno con su respectiva hoja de respuesta, sin embargo, ante las condiciones actuales de la pandemia que limitan las actividades presenciales, se optó por transcribir el instrumento y elaborar un formulario con apoyo de la herramienta: Formularios de Google, la cual permitió compartir el instrumento a los docentes de forma rápida y eficiente por medio de la herramienta WhatsApp.

2.- Guía de observación (Anexo 2)

Para la presente investigación se diseñó una Guía de observación que detecta las estrategias que los profesores aplican con mayor frecuencia en clases, conformado por 74 reactivos, las cuales se integran en 5 grupos de estrategias de enseñanza clasificadas de la siguiente forma:

- 1. Estrategias para activar expectativas apropiadas:** Están dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o generarlos, es para que se conozca lo que ya se sabe y emplear ese conocimiento para promover aprendizajes nuevos.
- 2. Estrategias para analizar la información:** Permite que el alumno mejore su atención, tenga la habilidad para detectar la información, además de indicar a el alumno en qué momento va a centrar su atención y de qué manera clasificar lo que se está aprendiendo.
- 3. Estrategias para sintetizar la información:** Permite al alumno formar una visión sintética, integradora y crítica del material enseñado, y si se logró

obtener un aprendizaje significativo, demostrarlo mediante algún esquema que verifique lo aprendido.

4. **Estrategias para organizar la información:** Proporcionan una adecuada organización de las ideas que se tienen en la información nueva por aprender.
5. **Estrategias para integrar la información:** Tienen la finalidad de ayudar para crear enlaces entre lo que ya se conoce y lo que se pretende conocer, haciendo este aprendizaje más significativo.

3.- Registro anecdótico (Anexo 3)

En este se registrará la descripción de lo observado, así como un análisis e interpretación de acuerdo a la guía de observación que servirá para reforzar y enriquecer la observación de la clase virtual.

Procedimiento.

Para tener acceso a los participantes se solicitó el permiso a las autoridades escolares (Directora) la cual asigno a la Jefa de Tutorías como contacto para tener acceso a los participantes, al inicio ella asigno a 9 profesores de un listado de 50 que conforman la planta docente dicha autoridad creó un grupo de WhatsApp para coordinar las actividades a realizar: El consentimiento de los profesores, dar a conocer el tema de investigación, objetivo, instrumentos a utilizar, fechas de aplicación y programación para observar las clases.

Debido a la pandemia, para la aplicación del instrumento "Evaluación del desempeño de la práctica docente" se envió el link del formulario por medio del grupo de WhatsApp a los nueve docentes y por medio del programa Google Meet se asistió a dos clases (virtuales) de cada profesor para realizar las observaciones y cada clase observada se registró.

Las clases observadas fueron: Lenguaje y Comunicación, Programación y Computo, Salud Adolescente, Expresión Oral y Escrita, Trigonometría, Inglés 2, Nociones de Derecho, Ética y Economía; se observó durante dos sesiones por materia desde el inicio hasta el final de las clases, que tuvo una duración total de dos horas por materia.

Análisis de datos

Al término de la recolección se procedió al análisis de los datos, donde se reunieron las respuestas de acuerdo al tipo de indicadores que cada una explora, el instrumento “Evaluación de desempeño de la práctica docente” se calificó a través de una escala Likert que va del 1 al 5, cada indicador tiene diferentes números de reactivos (9, 8, 10, 9, 7, 9, 10 y 8) de tal forma que el puntaje máximo a obtener en cada indicador va de acuerdo al número total de reactivos, se organizaron los datos con el programa Excel.

La Guía de observación se integra por 74 reactivos, que constituyen 5 grupos de estrategias clasificadas en: Estrategias para activar expectativas apropiadas (14 reactivos), estrategias para analizar información (15 reactivos), estrategias para sintetizar información (17 reactivos), estrategias para organizar la información (18 reactivos) y estrategias para integrar información (10 reactivos), de tal forma que el puntaje máximo a obtener en cada indicador va de acuerdo al total de reactivos que representa el 100%. La guía de observación mide la frecuencia con la que el profesor usa las estrategias, los resultados se reportan a partir de las categorías de frecuencia Nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Los datos se organizaron con apoyo del programa Excel.

El registro anecdótico se llenó durante la observación de cada una de las clases virtuales y sirvió para enriquecer la información recabada con la guía de observación, de acuerdo a la descripción de lo observado se realizó un análisis sobre la realización de las tareas, ejecución de las actividades, interacciones con los materiales, recursos didácticos y relación entre alumno - docente.

RESULTADOS

El instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica Docente”, Guía de observación y registro anecdótico se aplicó a nueve docentes que imparten clases en los siguientes semestres: Cuatro de 1°, cuatro de 3° y uno en 5° semestre, de ambos sexos en un rango de edad de 28 a 57 años, de la escuela Preparatoria “Químico José Donaciano Morales” CUI, AC, del Municipio de Ixtlahuaca en el Estado de México.

Como primer punto se esquematizo por medio de una gráfica la distribución de la muestra por género, posteriormente se aborda el análisis y representación gráfica de los resultados obtenidos con el instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente”, se realiza por número de docentes y por indicador (recursos y técnicas que ocupa el profesor para impartir sus clases), como siguiente punto se analizan y esquematizan los resultados de la guía de observación y del registro anecdótico por cada docente.

De los nueve docentes participantes, tres corresponde al sexo masculino y seis al sexo femenino.

En la tabla 1 se puede ver que los docentes participantes tienen diferente formación profesional:

Formación profesional	Cantidad de profesores
Lic. en Administración	2
Ing. en Sistemas	1
Cirujano Dentista	1
Lic. en lenguas españolas	1
Lic. En matemáticas	1
Lic. en Lenguas Extranjeras	1
Lic. en Derecho	2
Total	9

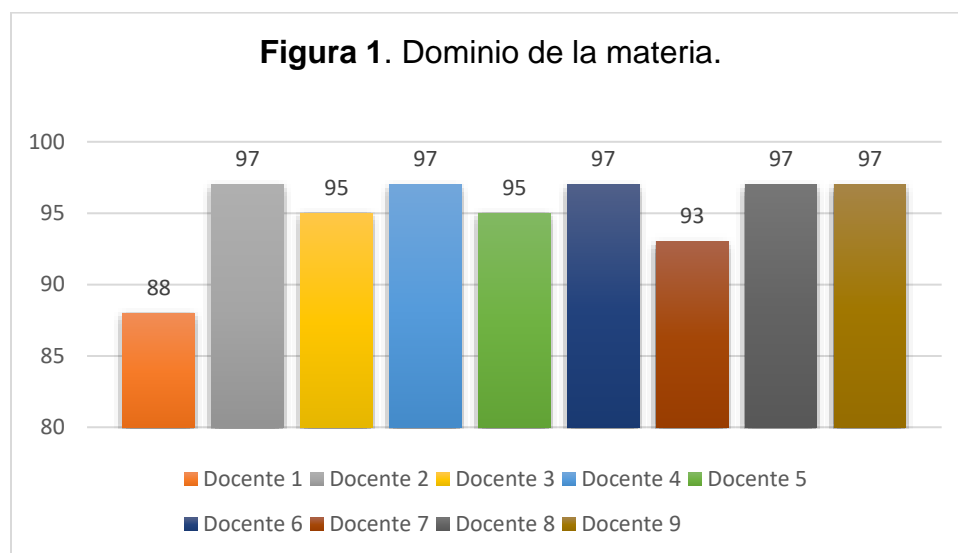
Tabla 1. Formación profesional de los docentes participantes.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente”, se calificó tomando

en cuenta los indicadores del instrumento (dominio de la materia, habilidad para comunicar, estrategias didácticas, relación docente-alumno, planeación del curso y preparación de la clase, actitud docente, evaluación del aprendizaje y uso de apoyos didácticos), y la escala Likert que va del 1 a 5, donde el porcentaje más alto varía según el número de preguntas recordando que cada indicador cuenta con una cantidad diferente de reactivos lo que equivale al 100%.

Indicador Dominio de la materia

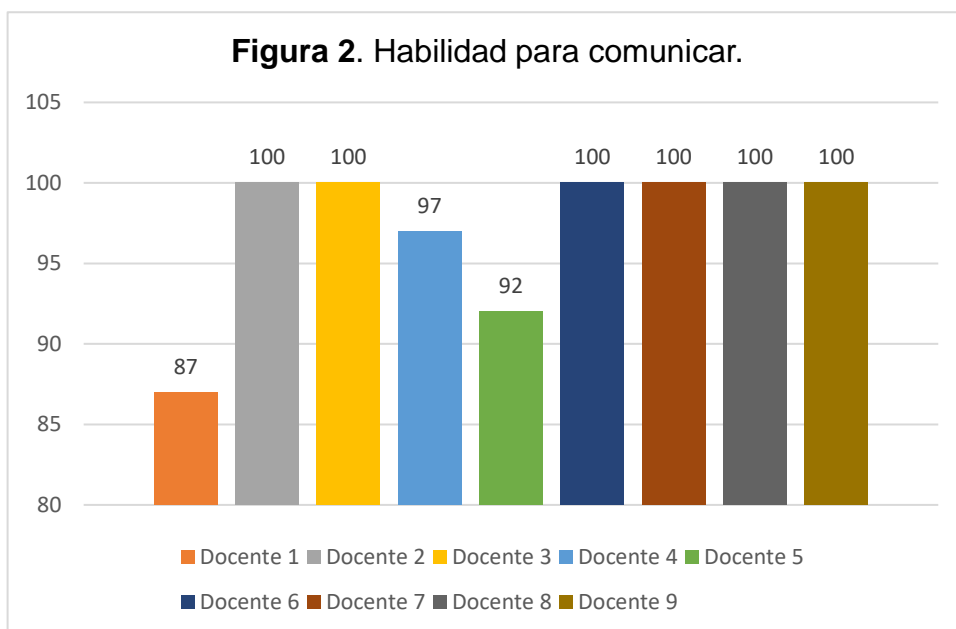
En la Figura 1 se observan los resultados del Indicador Dominio de la materia. Los porcentajes varían entre 97% (obtenido por los docentes 2, 4, 6, 8 y 9), y 88% (docente 1). En este indicador se refleja que los docentes desempeñan y desarrollan sus actividades de forma regular, es decir, que desarrollan de forma eficiente el conocimiento profundo de la materia que se imparte, manejo de conceptos y teorías, regularmente se mantienen actualizados tanto en la teoría como en la técnica, emplean regularmente bibliografía actualizada, así como, conocimientos relacionados con la materia que imparten.



Indicador Habilidad para comunicar.

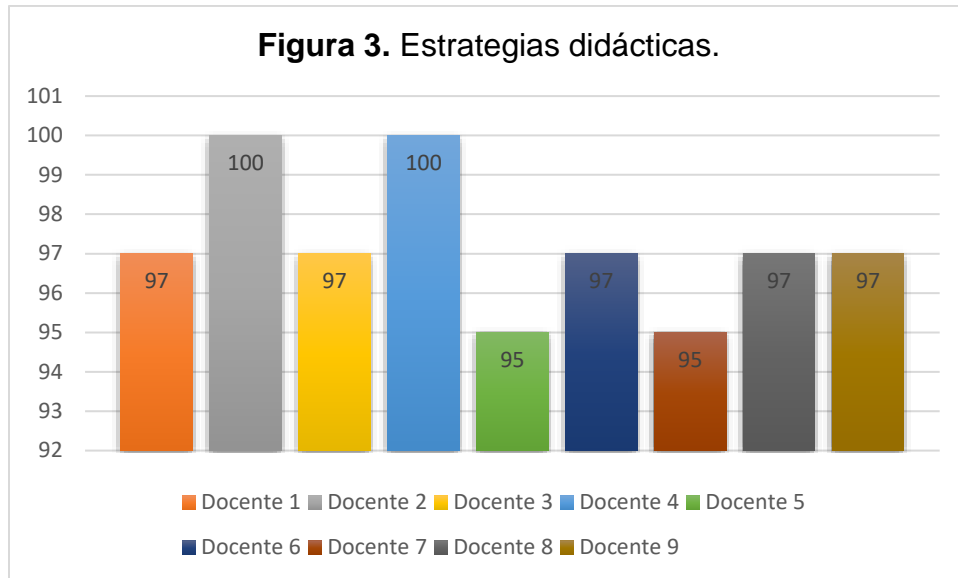
En la Figura 2 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Habilidad para comunicar. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos

por los docentes 2, 3, 6, 7, 8 y 9) y 87% (obtenido por el docente 1). Esto implica que regularmente los docentes realizan una exposición clara y coherente, mantienen continuidad de las ideas, brindan ejemplos claros y sencillos señalan conceptos e ideas centrales, tienen habilidad de análisis y síntesis, mantienen buen tono de voz y ritmo de la exposición adecuados.



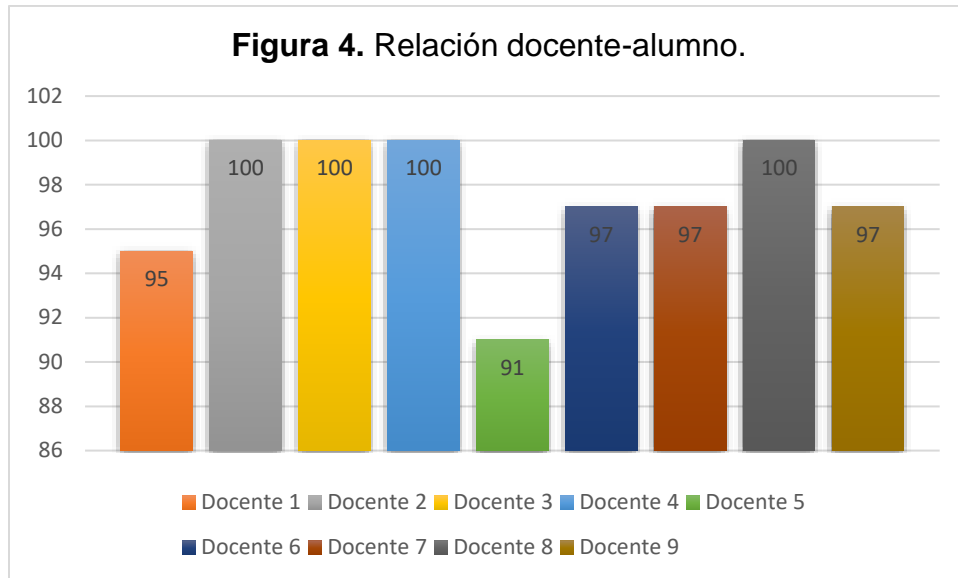
Indicador estrategias didácticas.

En la Figura 3 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador estrategias didácticas. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos por los docentes 2 y 4) y 95% (obtenido por los docentes 5 y 7). Esto indica que existe un buen desempeño de la práctica docente, es decir, que los docentes regularmente desarrollan una enseñanza teórica y práctica, elaboran guías de estudio, enseñan al alumno a investigar, enseñan teoría y práctica, fomentan la participación activa del alumno, emplean actividades varias de aprendizaje (lecturas, ejercicios, trabajo en equipo, solución de problemas, estudios de caso, discusión, análisis, etc.), realizan la clase dinámica y enseñan al alumno a pensar por sí mismo.



Relación docente – alumno.

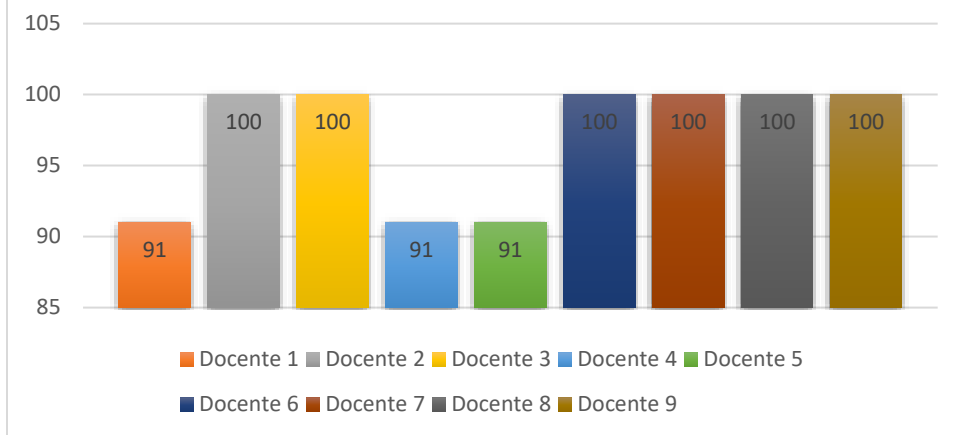
En la Figura 4 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Relación docente-alumno. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos por los docentes 2, 3, 4, y 8) y 91% (obtenido por el docente 5). Esto refiere que regularmente los docentes muestran respeto e interés por el estudiante, cooperación con los estudiantes, facilidad para comunicarse con ellos, brindan atención a problemas individuales, crean un ambiente de confianza en la clase, existe adaptación a los estilos de aprendizaje, tienen disponibilidad fuera de la clase para aclaraciones o asesorías, muestran habilidad para motivar a los estudiantes, actitud pasiva hacia estos y permiten la participación activa.



Planeación del curso y la preparación de las clases.

En la Figura 5 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Planeación del curso y la preparación de las clases. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos por los docentes 2, 3, 6, 7, 8, y 9) y 91% (obtenido por los docentes 1, 4 y 5), esto indica que existe un buen desempeño de la práctica docente, es decir, que los docentes regularmente dedican el tiempo necesario a la planeación del curso y de cada clase, adecuan las actividades de los estudiantes a los contenidos, dosifican actividades, diseñan tareas, planean actividades individuales y en equipo.

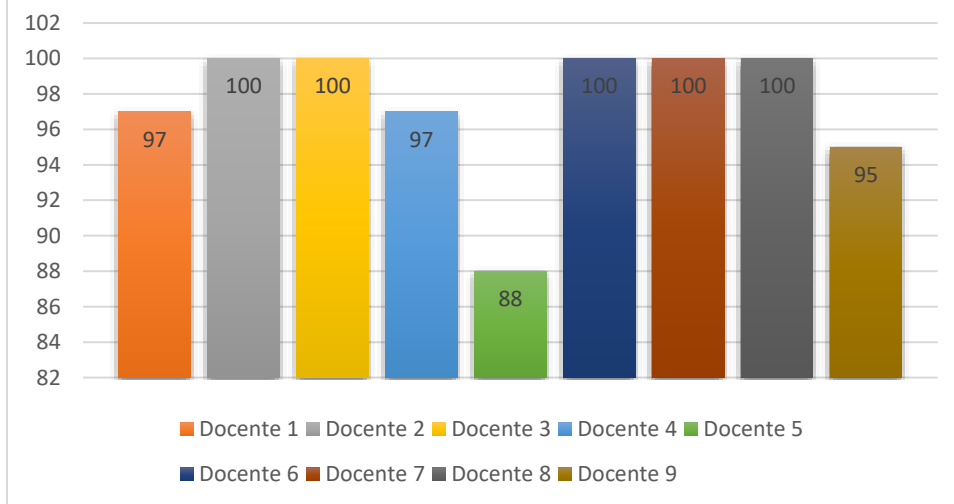
Figura 5. Planeación del curso y la preparación de las clases.



Actitud del docente.

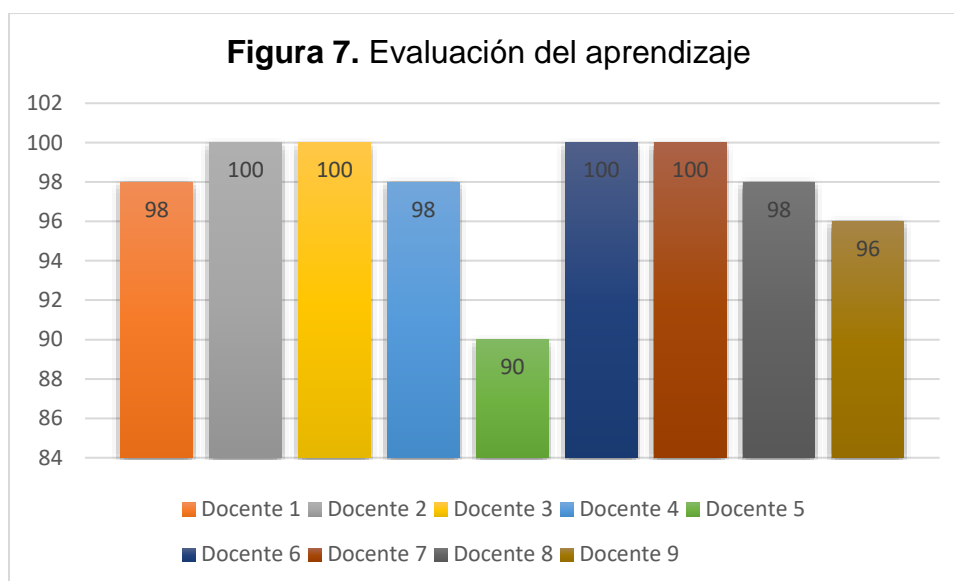
En la Figura 6 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Actitud docente. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos por los docentes 2, 3, 6, 7 y 8) y 88% (obtenido por el docente 5). Esto indica que los docentes regularmente tienen el interés en enseñar, habilidad para provocar interés y generan entusiasmo en el alumno para aprender, muestran responsabilidad y compromiso en su labor.

Figura 6. Actitud docente.



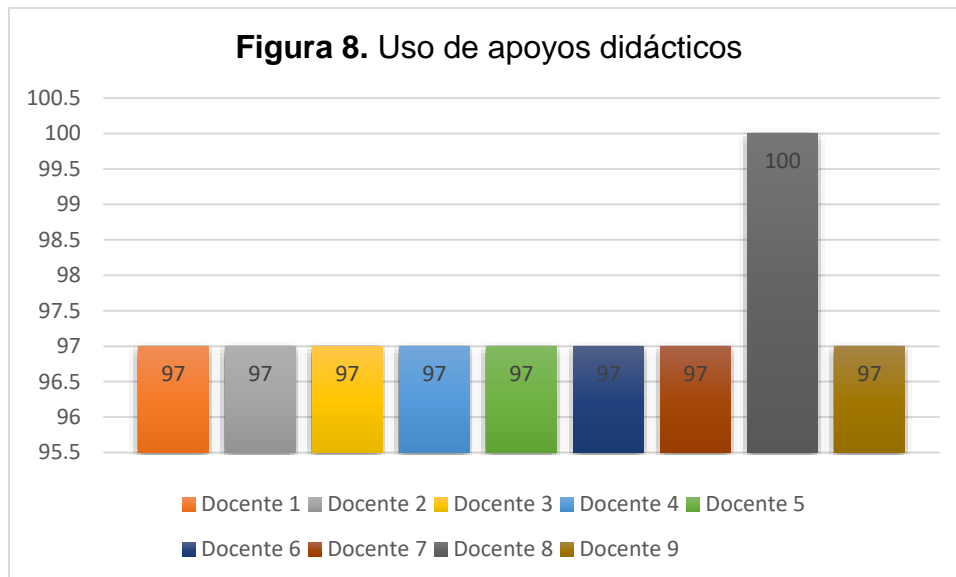
Evaluación del aprendizaje.

En la Figura 7 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Evaluación del aprendizaje. Los porcentajes varían entre 100% (obtenidos por los docentes 2, 3, 6, y 7) y 90% (obtenido por el docente 5). Esto muestra que existe un buen desempeño, ya que los docentes regularmente diseñan las formas de evaluación, existe correspondencia entre la evaluación y lo visto en clase, verificación frecuente, realimentación descriptiva (Análisis y estrategia de resultados), respeta acuerdos establecidos con los alumnos y hace una evaluación objetiva.



Uso de apoyos didácticos.

En la Figura 8 se muestran los porcentajes obtenidos por los profesores en el indicador Uso de apoyos didácticos. Los porcentajes varían entre 100% (obtenido por el docente 8) y 97% (obtenido por los docentes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9). Esto indica que los docentes se encuentran en un buen desempeño ya que regularmente emplean material audiovisual (diapositivas, películas, esquemas, videos, etc.), usan el pizarrón y realizan ilustraciones de las temáticas del curso.



A continuación, se describen los resultados obtenidos a partir de la **guía de observación y registro anecdótico** que tuvieron como objetivo detectar las estrategias que los docentes emplean con mayor frecuencia en las clases.

La Guía de observación integra 74 reactivos, que constituyen 5 grupos de estrategias clasificadas en: Estrategias para activar expectativas apropiadas, estrategias para analizar información, estrategias para sintetizar información, estrategias para organizar la información y estrategias para integrar información.

La “**Guía de observación**” se aplicó a nueve docentes durante las clases virtuales que impartieron a los grupos 101, 102, 106, 301, 302, 305, 308 y 508 de la escuela Preparatoria “Químico José Donaciano Morales” CUI, AC, del Municipio de Ixtlahuaca en el Estado de México.

El **registro anecdótico** se llenó durante la observación de la clase virtual y sirvió para enriquecer la información recabada con la guía de observación.

Estrategias para activar expectativas apropiadas

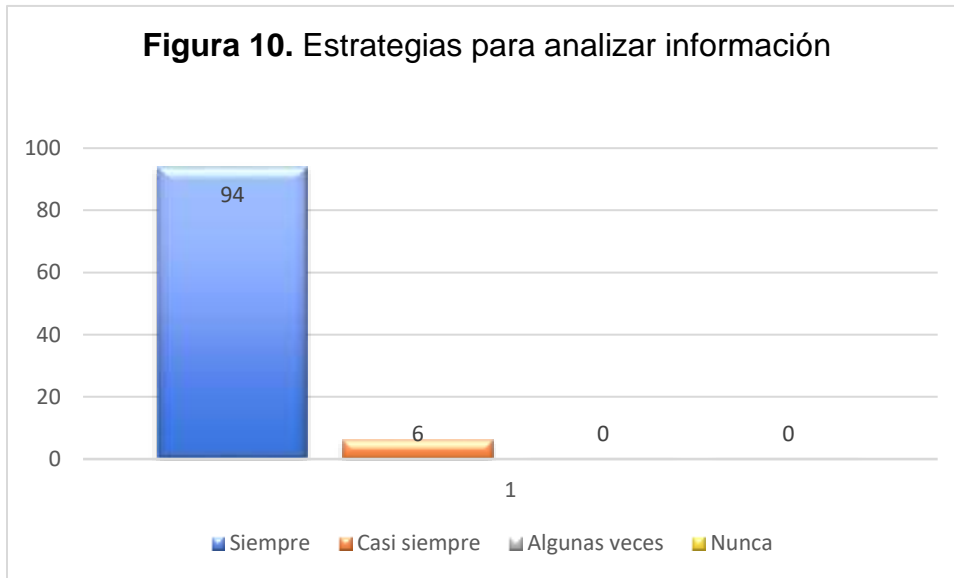
En cuanto a las estrategias para activar expectativas apropiadas, en la figura 9 se puede ver que durante las clases observadas el 87% de los docentes siempre usan estrategias que activan o generan conocimientos previos y promueven conocimientos nuevos. Por ejemplo, al inicio de la clase de Ética el profesor inicio una discusión guiada sobre “Equidad de género” donde los alumnos aportaron ideas

y el profesor aclaró algunas dudas y registró información relevante y al final enriqueció el tema.



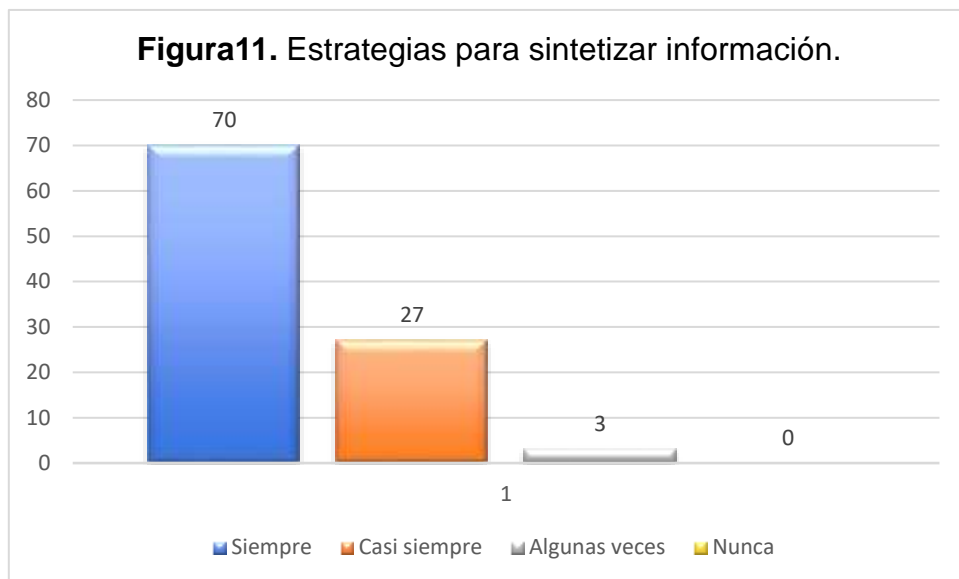
Estrategias para analizar la información.

En cuanto a las estrategias para analizar la información, en la figura **10** se puede ver que durante las clases observadas el 94% de los docentes siempre usan estrategias que permiten que el estudiante mejore su atención, tenga la habilidad para detectar la información, además de conocer en qué momento va a centrar su atención y de esta manera clasificar lo que está aprendiendo. Con ayuda del registro anecdótico se constató un ejemplo de esta estrategia en la materia Expresión Oral y Escrita, donde la profesora presentó información relevante por medio de diapositivas del tema “oraciones simples y compuestas”.



Estrategias para sintetizar información.

En cuanto a las estrategias para sintetizar información, en la figura 11 se puede ver que durante las clases observadas los porcentajes varían entre el 70% los docentes que siempre usan y el 27% los docentes que casi siempre usan estrategias que permiten al alumno formar una visión sintética, integradora y crítica del material enseñado, y se logra mantener un aprendizaje significativo mediante algún esquema que verifique lo aprendido. En el registro anecdótico se puede constatar un ejemplo sobre esta estrategia, la profesora de Economía presentó diapositivas sobre el tema “Economía ecológica y economía ambiental” utilizando ilustraciones y asociándolas con los conceptos principales que se requiere aprender, durante su exposición realizó algunas preguntas con la finalidad de mantener la atención y participación de los alumnos.



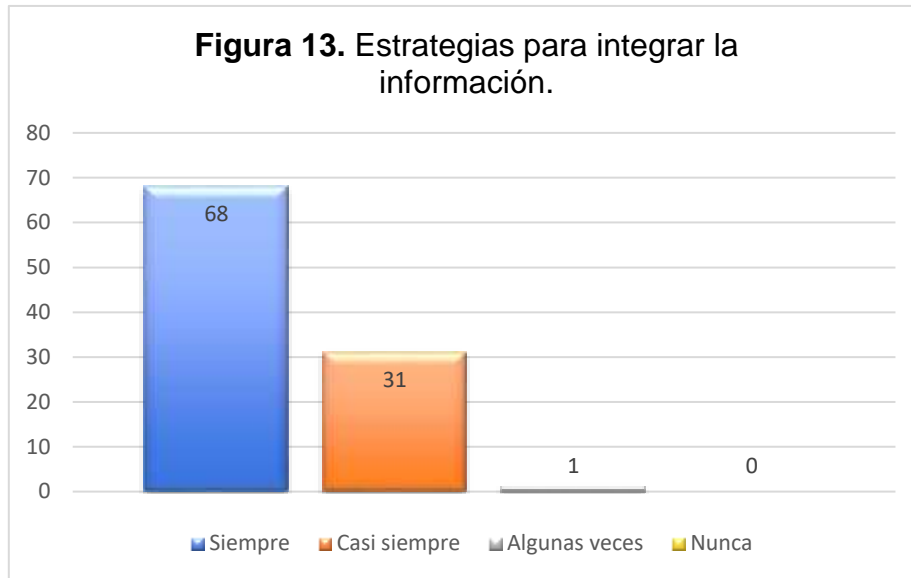
Estrategias para organizar información.

En cuanto a las estrategias para organizar información, en la figura 12 se puede ver que durante las clases observadas los porcentajes varían entre el 44% los docentes que siempre y el 52% los docentes que casi siempre tienen una adecuada organización de las ideas que se tienen en la información nueva por aprender. Un ejemplo de esta estrategia fue un diagrama de flujo sobre una problemática social que presento el docente de Programación y Computo.



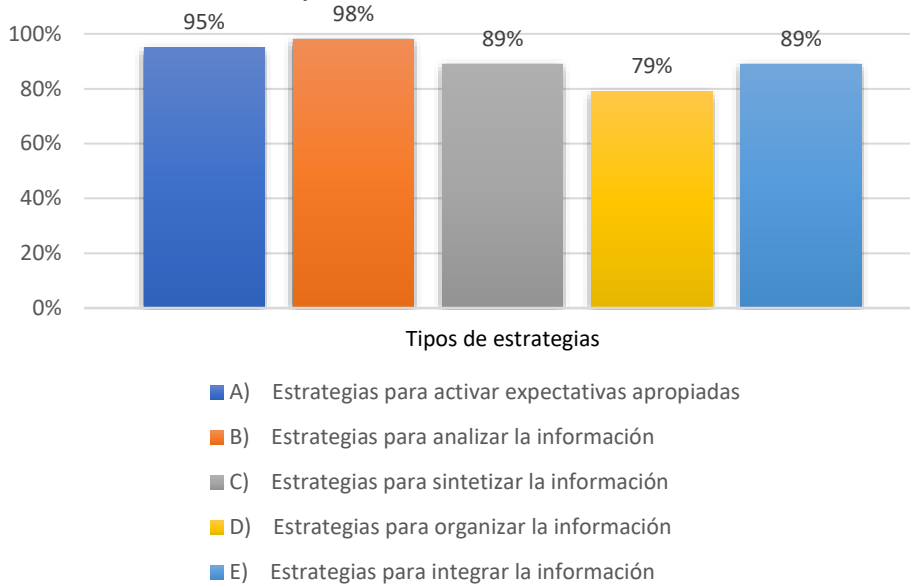
Estrategias para integrar información.

En cuanto a las estrategias para integrar información, en la figura 13 se puede ver que durante las clases observadas los porcentajes varían entre el 68% los docentes que siempre usan y el 31% los docentes que casi siempre usan estrategias que permiten al estudiante crear enlaces entre lo que ya conoce y lo que se pretende conocer, haciendo este aprendizaje significativo. En el registro anecdótico se constató que las profesoras de Trigonometría e Inglés 2 utilizaron durante su clase esta estrategia, por ejemplo, al inicio de clases dan una introducción sobre el tema, realizan una presentación con imágenes e información relevante.



De acuerdo a los resultados del **registro anecdótico** y para enriquecer la información anterior se muestra en la figura 14 el porcentaje total por tipo de estrategia, el indicador más bajo fue **estrategias para organizar información** con 79 %, estas estrategias son las que menos emplean los profesores, esto no quiere decir que no las apliquen, ya que la observación solo fue durante dos sesiones, además también depende de la materia con la que se está trabajando, el hecho de que estas estrategias se ocupen menos no quiere decir que el docente sea buen o mal estratega, ya que las estrategias que se utilizan deben garantizar que sean realmente efectivas que favorezcan el aprendizaje significativo del alumno.

Figura 14. Porcentaje total por tipo de estrategias que utilizan los docentes.



DISCUSIÓN

El objetivo planteado en esta investigación fue *describir las estrategias que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Media Superior*, lo cual se cumplió con los resultados que aquí se presentan, de igual forma se dio respuesta a la pregunta de investigación que fue *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que el docente aplica para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación media superior?*

La actividad en el salón entre alumno-docente ya sea de forma presencial o virtual como se realiza en esta investigación, implica que el docente debe tener ciertos recursos y técnicas para impartir dichas clases, además es necesario que los docentes apliquen estrategias de enseñanza que ayuden a disminuir situaciones en el aula y así mismo que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, los indicadores del instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente” fueron utilizados para describir las estrategias de enseñanza de nueve docentes de la Escuela preparatoria Químico José Donaciano Morales”, CUI AC., ubicada en el Municipio de Ixtlahuaca en el Estado de México, los indicadores son: Dominio de la materia, habilidad para comunicar, estrategias didácticas, relación de docente-alumno, planeación del curso y preparación de clases, actitud docente, evaluación del aprendizaje, y uso de apoyos didácticos.

De acuerdo con la definición de estrategias de enseñanza, estas se pueden aplicar en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son los “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”. (Mayer, 1984, citado en Díaz, *et al.*, 2002, p. 118), de acuerdo a lo anterior es necesario que el docente utilice estrategias de enseñanza ya que ayudará a impartir mejor su clase y los alumnos obtendrán un mejor aprendizaje.

De acuerdo a la aplicación del Instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente”, los porcentajes obtenidos por los profesores en cuanto a dominio de la materia varían entre 97% y 88%, mientras que habilidades para comunicar varían entre 100% y 87 %, estrategias didácticas varían entre 100 y 95%, relación

entre alumno-docente varían entre 100% y 91%, actitud docente varían entre 100% y 88%, evaluación del aprendizaje varían entre 100% y 90% y uso de apoyos didácticos varían entre 100% y 97%.

Esto quiere decir que los nueve docentes tienen **dominio de la materia**, es decir, tienen conocimiento profundo de la materia que imparten, manejan conceptos y teorías, se mantienen actualizados tanto en la teoría como en la técnica, emplean bibliografía actualizada; en cuanto a las **habilidades para comunicar**, mayormente su exposición es clara y coherente, brindan ejemplos claros y sencillos, señalan conceptos e ideas centrales, poseen habilidad de análisis y síntesis, tono de voz y ritmo de exposición adecuados; utilizan **estrategias didácticas**, elaboran guías de estudio, enseñan al alumno a investigar, enseñan teoría y práctica, fomentan la participación activa del alumno, emplean actividades variadas del aprendizaje, lecturas, ejercicios, trabajo en equipo, solución de problemas estudios de caso, discusión, análisis, etc., en cuanto a la **relación entre alumno-docente** existe un respeto e interés por el estudiante, facilidad para comunicarse con ellos, brindar atención a problemas individuales, crear un ambiente de confianza en la clase, realizar aclaraciones o asesorías, motivar a los estudiantes, mantener una actitud pasiva hacia estos y permiten la participación activa. En cuanto a la **Planeación del curso y preparación de clases** los docentes demuestran dedicación del tiempo necesario a la planeación del curso y de cada clase, presentación del programa al inicio, progresión de la secuencia de los temas, adecuación de las actividades de los estudiantes, dosificación de actividades, diseño de tareas, planeación de actividades individuales y en equipo, mientras que en la **actitud docente** tienen un verdadero interés en enseñar y en el tema a impartir, manifiestan entusiasmo por el conocimiento, manifiestan una actitud activa hacia el ejercicio de su profesión, habilidad para provocar interés y entusiasmo en el alumno para aprender, responsabilidad y compromiso en su labor, en lo que respecta a la **evaluación del aprendizaje**, los docentes diseñan las formas de evaluación, procuran correspondencia entre la evaluación y lo visto en clase, verifican frecuentemente, realizan realimentación descriptiva (análisis y estrategia de resultados), respetan los acuerdos establecidos con los alumnos, hacen evaluación objetiva; así mismo

hacen **uso de apoyos didácticos**, lo que implica que emplean material audiovisual, diapositivas, películas, esquemas, videos, hacen uso de pizarrón e ilustraciones de temáticas del curso.

Con la **guía de observación y registro anecdótico** se enriqueció el objetivo de esta investigación, ya que los resultados muestran que los docentes mayormente utilizan variedad de estrategias de enseñanza y de esta forma logran un aprendizaje significativo, por ejemplo, en el registro anecdótico se fue registrando las actividades de los docentes como: Al inicio de clases dan una introducción de su clase, utilizan presentaciones resaltando el tema y conceptos que el alumno requiere aprender, otros buscan la participación por medio lluvia de ideas donde el docente enriquece o corrige algunos conceptos y como material de apoyo ocupa el pizarrón, diagramas y gráficos. Utilizan cuestionarios que se les proporciona previamente por medio del correo y durante la clase los alumnos van dando las respuestas posteriormente el docente interviene enriqueciendo cada respuesta.

En cuanto a la guía de observación se pudo constatar que los docentes siempre o casi siempre utilizan estrategias. En cuanto a las **estrategias para activar expectativas apropiadas**, se observó que los docentes siempre o casi siempre usan estrategias que activan o generan conocimientos previos y promueven conocimientos nuevos. Respecto a las **estrategias para analizar la información**, se constató que en las clases observadas los docentes siempre o casi siempre usan estrategias que permiten que el estudiante mejore su atención, tenga la habilidad para detectar la información, además de conocer en qué momento va a centrar su atención y de esta manera clasificar lo que está aprendiendo. De acuerdo a las **estrategias para sintetizar información**, se encontró que los docentes casi siempre usan estrategias que permiten al alumno formar una visión sintética, integradora y crítica del material enseñado, y se logra mantener un aprendizaje significativo mediante algún esquema que verifique lo aprendido. En cuanto a las **estrategias para organizar información**, se observó que los docentes casi siempre o algunas veces proporcionan una adecuada organización de las ideas que se tienen en la información nueva por aprender. En lo que respecta a las **estrategias para integrar información**, se identificó que los docentes siempre o

casi siempre usan estrategias que permiten al estudiante crear enlaces entre lo que ya conoce y lo que se pretende conocer, haciendo este aprendizaje significativo.

Para que se logre un aprendizaje significativo es necesario promover y fomentar capacidades y habilidades cognitivas, desarrollándose en función de ciertos requerimientos que el estudiante debe tener para realizar un estudio efectivo dentro del entorno escolar; estas se clasifican según Beltrán (1987, citado en Díaz y Hernández, 1999) en: Habilidades de búsqueda de información, Habilidades de asimilación y de retención de la información, Habilidades inventivas y creativas, Habilidades metacognitivas, Habilidades autorreguladoras, Habilidades en la toma de decisiones, Habilidades analíticas y Habilidades sociales.

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento “Evaluación del desempeño de la práctica docente”, la guía de observación y el registro anecdótico aplicado a nueve docentes de la Escuela preparatoria “Químico José Donaciano Morales”, CUI AC., confirman que los docentes utilizan varias estrategias de enseñanza, como menciona Díaz y Hernández, (2002), buscan alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva, de aquí la importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo, la revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador.

Dentro de las limitaciones de esta investigación, cabe destacar que se pretendía adentrar al contexto escolar y realizar las observaciones de forma presencial con varios docentes y alumnos, pero dadas las circunstancias de la pandemia que obligo a las escuelas a cambiar las clases presenciales por la modalidad virtual para cuidar la salud de los involucrados, solo se pudo trabajar con nueve docentes y su respectivo grupo durante dos sesiones observacionales por cada uno, sería muy enriquecedor para esta investigación la opinión de los alumnos ya que aunque los resultados confirman que los docentes regularmente utilizan estrategias de enseñanza para el logro de aprendizaje significativo, es importante también tomar

en cuenta la opinión de los alumnos, conocer como las aprovechan y aplican, ya que las estrategias de enseñanza dependen y están relacionadas de forma directa con el aprendizaje del alumno.

REFERENCIAS

- Alonso, C. (1999) *Estilos de aprendizaje*. Mensajero.
- Amador, J.A. y Peña, Y. (2015). Desarrollo de habilidades para el logro de aprendizajes significativos en alumnos del nivel medio superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 4(7), 20-31.
- Biddle, J. B., Good, L. T. y Goodson, F. I. (2000). *La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos*. Paidós.
- Bolívar, M. (2009, julio) “¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula?” *Revista Temas para la educación* 3 (Supl. 1). S137-S143.
- Carrasco, B., Soto, J., & Hernández, C. (2007). *Como personalizar la Educación una solución de futuro*. Narcea.
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, R., (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, R., (2002). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2a ed.). Mc Graw Hill.
- Espinoza, N. y Rodríguez, Z. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110- 132
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Estebarez, G. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla.
- Guerrero, S. M. (2000). La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 5 (10). 1405-6666. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14001003>

- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista. L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4a ed.). Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (s.f). *PLANEA. Resultados Nacionales 2017. Educación Media Superior*.
<http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2017/ResultadosNacionalesPlaneaMS2017.PDF>
- Juárez, J., & Comboni, S. (2007) *La calidad de la educación en el discurso político-académico en México*. Reencuentro.
- Klein, B. (1994). *Aprendizaje Principios, Aplicaciones*. Mc Graw Hill.
- Lineamientos para la evaluación y Registro de las Competencias Genéricas
 DGB/DCA/SPE/DES-09-2016
- Moreira, M. A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (1997). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*, 19-44. Burgos.
- Motta, C. (2010). *Relación centro educativo centro y comunidad (Estrategia clave para mejorar la calidad de la educación)*. EUNED.
- Núñez, L. S., Ávila. P. J., y Olivares, O. S. (2015,16 de noviembre). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje basado en problemas. RIES, *Revista Iberoamericana para la Educación Superior*. VIII (23).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor*. Fundación Santillana. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>
- Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pax México.
- Perdomo, R. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. Edutec. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (55), a325.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>
- Pérez, S. & Beltrán, LI. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (358), 34-39.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

- Pimienta, J. (2005). *Constructivismo. Estrategia para Aprender a Aprender*. Pearson Educación
- Presidencia de la República. (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2011.
- Presidencia de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018.
- Presidencia de la República. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024.
- Savater, F. (2006). *El valor de educar*. ALBA S.A.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Subsecretaria de Educación Media Superior Normatividad*. <http://dgb.sep.gob.mx/institucional/baselegal.html>
- Serrano, M. J. & Troche, P. (2007). *Teorías psicológicas de la educación*. UAEM
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículo*. Morata S.L.
- Tenti, F. y Steinberg, C. (2011) *Los docentes mexicanos: Datos e interpretaciones en perspectiva comparada*. Publimex.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA DOCENTE”

A continuación, se enlistan los Indicadores del instrumento con sus respectivos ítems.

DOMINIO DE LA MATERIA

Conocimiento profundo de la materia que imparte, manejo de conceptos y teorías, mantenerse actualizado tanto en la teoría como en la técnica, empleo de bibliografía actualizada, conocimientos relacionados con la materia a impartir.

- Recorro frecuentemente a citas de libros durante la clase para exponer algún tema.
- Empleo en mis clases bibliografía actualizada.
- Manifiesto interés por asistir a eventos relacionados con la disciplina.
- Muestro estar al tanto de los avances teóricos y técnicos de la disciplina.
- Sé de qué modo se relacionan ciertas áreas de conocimiento con la que imparto.
- Demuestro conocer a fondo la materia que imparto.
- Poseo objetividad durante la exposición.
- En las exposiciones de los alumnos hago observaciones o comentarios constructivos.
- Tengo un manejo adecuado de teorías y conceptos propios de la materia que imparto.

HABILIDAD PARA COMUNICAR

Exposición clara, coherente, continuidad de las ideas, brindar ejemplos claros y sencillos, señalar conceptos e ideas centrales, habilidad de análisis y síntesis, tono de voz y ritmo de las exposiciones adecuados.

- El tono de voz que empleo durante la exposición es apropiado por las características del grupo.
- Mis clases son claras y entendibles.

- Enfatizo los conceptos centrales del tema que enseño
- Las clases que imparto se tornan interesantes.
- A menudo contextualizo las ideas centrales al tratar de analizar el tema de estudio.
- Mis exposiciones son claras y coherentes.
- En mis exposiciones existe continuidad de las ideas.
- Brindo ejemplos claros y sencillos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Elaborar guías de estudio, enseñar al alumno a investigar, enseña teoría y práctica, fomentar la participación activa del alumno, emplea actividades variadas de aprendizaje (lecturas, ejercicios, trabajo en equipo, solución de problemas, estudios de caso, discusión, análisis, etc.), tornar la clase dinámica, enseñar al alumno a pensar por sí mismo.

- Hago preguntas durante la clase para mantener la atención.
- Los ejemplos que utilizo se relacionan con el tema tratado.
- Organizo experiencias didácticas tales como recorridos virtuales a lugares de interés, ver películas, proyectos, etc.
- No me limito a exponer los contenidos de la clase verbalmente.
- Vinculo la teoría con la práctica.
- Fomento la participación de los alumnos en clase.
- Mis actividades de aprendizaje (lecturas, trabajo en equipo, ejercicios, etc.) facilitan la comprensión y el análisis del tema.
- Promuevo el trabajo en equipo.
- Enseño al grupo a investigar por su propia cuenta.
- Las clases y el curso las planeo y organizo con anticipación.

RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

Respeto e interés en el estudiante, cooperación con los estudiantes, facilidad para comunicarse con ellos, brindar atención a los problemas individuales, crear un ambiente de confianza en clase, adaptación a los estilos de aprendizaje,

disponibilidad fuera de la clase para aclaraciones, asesoría, etc., habilidad para motivar a los estudiantes, actitud positiva hacia estos, permitir la participación activa.

- Durante mi curso prevalece el ambiente de confianza.
- Mi relación entre alumno y docente es imparcial.
- No hago mofa de la opinión de los alumnos.
- Tomo en cuenta la opinión de los alumnos.
- Me muestro accesible para aclarar dudas y dar asesorías con los alumnos fuera de clase.
- Muestro respeto e interés por los alumnos.
- Compruebo que los alumnos comprenden lo que se les enseña.
- Creo un ambiente de participación.
- Muestro interés por los problemas individuales de los alumnos.

PLANEACIÓN DEL CURSO

Dedicación del tiempo necesario a la planeación del curso y de cada clase, presentación del programa al inicio, progresión de la secuencia de los temas, adecuación de las actividades de los estudiantes a los contenidos del curso, dosificación de actividades individuales y en equipo.

- Las actividades que desarrollo en cada clase se adecuan al tiempo que dura la misma.
- Mis clases se caracterizan por la organización de actividades.
- Concluyo en cada clase el tema.
- Existe relación entre las actividades que realizo y los contenidos del curso.
- Al inicio del curso presento el programa a desarrollar.
- El diseño de las tareas extra clase lo relaciono adecuadamente con el tema. Presentado.
- Describo los objetivos al principio de la clase.

ACTITUD DEL DOCENTE

Tener un verdadero interés en enseñar y el tema a impartir, manifiesta entusiasmo por el conocimiento, mostrar una actitud pasiva hacia el ejercicio de su profesión,

superación profesional constante, habilidad para provocar interés y entusiasmo en el alumno para aprender, responsabilidad y compromiso en su labor.

- Llego puntualmente a clase.
- Tengo habilidad para motivar a los alumnos hacia el conocimiento de la materia.
- Manifiesto interés por la impartición de clases.
- Respeto el tiempo de tolerancia en la hora de inicio de clases acordada con los alumnos.
- Soy responsable y comprometido con mi labor.
- Asisto siempre a clases.
- Mantengo la atención del grupo.
- Muestro interés por el aprendizaje del alumno.
- Las clases que imparto son dinámicas y amenas.
- Muestro interés por los problemas individuales de los alumnos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Diseño de las formas de evaluación, correspondencia entre la evaluación y lo visto en clase, verificación frecuente, realimentación descriptiva (análisis y estrategia de resultados), respeto a acuerdos establecidos con los alumnos, evaluación objetiva.

- Mi evaluación corresponde a los contenidos vistos y revisados en clase.
- Evalúo el aprendizaje logrado por los alumnos en distintos momentos del curso.
- Mi forma de evaluación está vinculada con los contenidos del curso.
- Establezco acuerdos con los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
- Las evaluaciones programadas las cumplo en el tiempo establecido.
- Mi evaluación considera la comprensión de contenidos temáticos.
- Después de una evaluación entrego resultados en el tiempo estipulado.
- Las evaluaciones realizadas son objetivas.
- Mi evaluación toma en cuenta los objetivos del curso.
- Analizo las evaluaciones con los alumnos después de cada examen.

USO DE APOYOS DIDÁCTICOS

Empleo de material audiovisual (diapositivas, películas. Esquemas, videos, etc.) uso de pizarrón ilustraciones de las temáticas del curso.

- El material audiovisual que empleo para ilustrar las clases resulta adecuado.
- No hago uso excesivo del pizarrón durante la clase.
- El modo en que uso el pizarrón facilita la comprensión de las explicaciones.
- Los aparatos y materiales que empleo en clase favorecen la comprensión de los contenidos temáticos.
- Los audiovisuales, diapositivas, videos, etc. que empleo durante la clase se adecuan completamente al tema de estudio.
- El material de apoyo que empleo facilita la exposición de la clase.
- Los materiales auxiliares que utilizo tienen buena presentación.
- Empleo material de apoyo, para ilustrar contenidos del curso.

CUADERNILLO DE PREGUNTAS

El presente instrumento tiene como finalidad conocer los elementos que usted considera al impartir sus clases.

Le pido que sea sincero (a) en sus respuestas, ya que la información que aporte servirá para retroalimentar su práctica docente.

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** en el recuadro de la hoja de respuestas al número que mejor corresponda a su opinión de acuerdo a la siguiente escala:

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Indeciso

2= En desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

No realice anotaciones en este cuadernillo. Gracias

1. Poseo objetividad durante la exposición.
2. Evalúo el aprendizaje logrado por los alumnos en distintos momentos del curso.
3. Muestro interés por el aprendizaje del alumno.
4. El tono de voz que empleo durante la exposición es apropiado por las características del grupo.
5. Muestro respeto e interés por los alumnos.
6. Las clases que imparto son dinámicas y amenas.
7. Las clases y el curso las planeo y organizo con anticipación.
8. Llego puntualmente a clase.
9. No hago mofa de la opinión de los alumnos.
10. Creo un ambiente de participación.
11. Mi evaluación corresponde a los contenidos vistos y revisados en clase.
12. El modo en que uso el pizarrón facilita la comprensión de las explicaciones.
13. Las evaluaciones programadas las cumpla en el tiempo establecido.
14. Sé de qué modo se relacionan ciertas áreas de conocimiento con la que imparto.
15. Mi evaluación toma en cuenta los objetivos del curso.
16. Existe relación entre las actividades que realizo y los contenidos del curso.

17. Organizo experiencias didácticas tales como recorridos virtuales a lugares de interés, ver películas, proyectos, etc.
18. A menudo contextualizo las ideas centrales al tratar de analizar el tema de estudio.
19. En las exposiciones de los alumnos hago observaciones o comentarios constructivos.
20. Empleo en mis clases bibliografía actualizada.
21. Al inicio del curso presento el programa a desarrollar.
22. Analizo las evaluaciones con los alumnos después de cada examen.
23. Manifiesto interés por la impartición de clases.
24. Tengo habilidad para motivar a los alumnos hacia el conocimiento de la materia.
25. Mi forma de evaluación está vinculada con los contenidos del curso.
26. El material de apoyo que empleo facilita la exposición de la clase.
27. No me limito a exponer los contenidos de la clase verbalmente.
28. Vinculo la teoría con la práctica.
29. No hago uso excesivo del pizarrón durante la clase.
30. Enfatico los conceptos centrales del tema que enseño.
31. Concluyo en cada clase el tema.
32. Las actividades que desarrollo en cada clase se adecuan al tiempo que dura la misma.
33. Los ejemplos que utilizo se relacionan con el tema tratado.
34. Mi relación entre alumno y docente es imparcial.
35. Muestro estar al tanto de los avances teóricos y técnicos de la disciplina.
36. Tengo un manejo adecuado de teorías y conceptos propios de la materia que imparto.
37. Me muestro accesible para aclarar dudas y dar asesorías con los alumnos fuera de clase.
38. Mantengo la atención del grupo.
39. Demuestro conocer a fondo la materia que imparto.
40. Enseño al grupo a investigar por su propia cuenta.

41. Las clases que imparto se tornan interesantes.
42. Las evaluaciones realizadas son objetivas.
43. Establezco acuerdos con los alumnos acerca de los criterios de evaluación.
44. El material audiovisual que empleo para ilustrar las clases resulta adecuado.
45. Después de una evaluación entrego resultados en el tiempo estipulado.
46. El diseño de las tareas extra clase lo relaciono adecuadamente con el tema.
Presentado.
47. Manifiesto interés por asistir a eventos relacionados con la disciplina.
48. Soy responsable y comprometido con mi labor.
49. Los audiovisuales, diapositivas, videos, etc. que empleo durante la clase se adecuan completamente al tema de estudio.
50. Hago preguntas durante la clase para mantener la atención.
51. Muestro interés por los problemas individuales de los alumnos.
52. Mis actividades de aprendizaje (lecturas, trabajo en equipo, ejercicios, etc.) facilitan la comprensión y el análisis del tema.
53. Brindo ejemplos claros y sencillos.
54. Describo los objetivos al principio de la clase.
55. Mis exposiciones son claras y coherentes.
56. Recorro frecuentemente a citas de libros durante la clase para exponer algún tema.
57. Tomo en cuenta la opinión de los alumnos.
58. Compruebo que los alumnos comprenden lo que se les enseña.
59. Empleo material de apoyo, para ilustrar contenidos del curso.
60. Mis clases se caracterizan por la organización de actividades.
61. Mi evaluación considera la comprensión de contenidos temáticos.
62. Los aparatos y materiales que empleo en clase favorecen la comprensión de los contenidos temáticos.
63. Mis clases son claras y entendibles.
64. Respeto el tiempo de tolerancia en la hora de inicio de clases acordada con los alumnos.
65. Asisto siempre a clases.

66. Promuevo el trabajo en equipo.
67. En mis exposiciones existe continuidad de las ideas.
68. Fomento la participación de los alumnos en clase.
69. Los materiales auxiliares que utilizo tienen buena presentación.
70. Durante mi curso prevalece el ambiente de confianza.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del profesor: _____ Edad: _____

Nombre de la escuela: _____ Grupo: _____

Formación académica: _____ Años de antigüedad: _____

5= Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3= Indeciso 2= En desacuerdo 1= Totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

	1	2	3	4	5
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					

ANEXO 2. GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del profesor: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Asignatura: _____

Fecha de observación: _____ Horario de inicio: _____ horario de termino: _____

Objetivos de observación de clases: Identificar las estrategias implementadas por el docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Escala: 0=Nunca 1=Algunas veces 2=Casi siempre 3=Siempre

REACTIVO	0	1	2	3	OBSERVACIONES
A) Estrategias para activar expectativas apropiadas					
1. Cada vez que se inicia una clase menciona el objetivo que se pretende alcanzar					
2. Aclara los objetivos con sus alumnos					
3. Los objetivos mencionan las actividades que se van a realizar en clase					
4. Orienta las actividades del alumno					
5. Planea un tema de interés para el alumno					
6. Da una introducción antes de iniciar un tema					
7. Pide al alumno enlistar las ideas sobre un tema					
8. La discusión de un tema es informal, pero con respeto					
9. Participa en la discusión					
10. Aclara dudas					
11. Mantiene la atención de los alumnos en una discusión					
12. Realiza preguntas sobre el tema					
13. Anota en el pizarrón la información más relevante					
14. Da una conclusión del tema					
B) Estrategias para analizar la información	0	1	2	3	Observaciones
1. Especifica la estructura del texto					
2. Presenta información relevante para orientar al alumno acerca de lo que trata el texto.					
3. Elimina palabras que no son necesarias en un texto.					
4. Explica los conceptos con claridad.					

5. Usa palabras fáciles de entender para aclarar un tema.					
6. Emplea títulos y subtítulos en un tema.					
7. Utiliza claves o señales para resaltar lo que se va aprender.					
8. Remarca los contenidos principales de un texto					
9. Emplea conceptos, frases o mapas.					
10. Asegura que lo que dice el alumno es correcto.					
11. Corrige opciones cuando no son correctas.					
12. Da ejemplos.					
13. Enriquece la opinión del alumno.					
14. Comparte experiencias con los alumnos.					
15. Presenta información relevante para concluir un tema					
C) Estrategias para sintetizar la información	0	1	2	3	Observaciones
1. Pide al alumno que identifique las características centrales de un objeto.					
2. Emplea ilustraciones para representar objetos, procedimientos o procesos.					
3. Utiliza ilustraciones para explicar un tema.					
4. Utiliza ilustraciones para describir el funcionamiento de un objeto.					
5. Asocia las ilustraciones para recordar ciertas situaciones.					
6. Asocia las ilustraciones, gráficos, o diagramas con la información que se presenta.					
7. Utiliza diagramas para describir procedimientos.					
8. Utiliza diagramas o gráficos que encuadren con lo que se va aprender.					
9. Utiliza gráficos matemáticos como curvas, graficas de sectores, barras o de puntos.					
10. Elabora graficas en forma sofisticada.					
11. Coloca los gráficos cerca del contenido al que se refiere.					
12. Relaciona los gráficos con la información que se presenta.					
13. Elabora preguntas importantes sobre el tema.					
14. Hace preguntas fáciles de comprender.					
15. Hace preguntas intercaladas cuando trabaja con textos extensos.					

16. Hace preguntas intercaladas para mantener la atención y la participación.					
17. Verifica que el alumno haya entendido la información que planteé.					
D) Estrategias para organizar la información	0	1	2	3	Observaciones
1. Elabora resúmenes para proporcionárselos al estudiante					
2. Diseña resúmenes cuando el material es extenso.					
3. Aclara la información en los resúmenes.					
4. Hace cuadros sinópticos para resumir y organizar la información.					
5. Enseña cómo elaborar cuadros sinópticos.					
6. Enseña a utilizar, leer, interpretar cuadros sinópticos.					
7. Emplea cuadros sinópticos de doble escritura.					
8. Emplea cuadros (C_Q_A), es decir que comparen lo que el alumno conoce, lo que quiere conocer y lo aprendido.					
9. Organiza información con diagramas de llaves.					
10. Hace uso de diagramas de arbóreos.					
11. Hace uso de círculos de conceptos.					
12. Emplea mapas y redes conceptuales.					
13. Organiza los conceptos para hacer mapas conceptuales.					
14. Explica los beneficios para hacer mapas y redes conceptuales.					
15. Solo utiliza conceptos principales para hacer mapas y redes conceptuales.					
16. Lleva preparado los mapas o las redes a clase o las elabora frente al alumno.					
17. Explica cada mapa conceptual elaborado.					
18. Emplea en exceso los mapas y redes conceptuales.					
E) Estrategias para integrar la información	0	1	2	3	Observaciones
1. Da una introducción antes de comenzar la clase.					
2. Elabora previamente el material de aprendizaje.					
3. Cuando un texto es complejo emplea ilustraciones, mapas, redes, etc.					

4. Considera que con presentar una introducción del tema se da el aprendizaje.					
5. Emplea antologías para relacionar objetos o eventos.					
6. Usa antologías para relacionar objetos o eventos.					
7. Se asegura de que las analogías no sean confusas.					
8. Emplea recursos visuales para hacer comparaciones.					
9. Indica los límites de la analogía.					
10. Evalúa los resultados obtenidos del uso de analogías.					

ANEXO 3. REGISTRO ANECDÓTICO.

Nombre del profesor (a): _____

Objetivo de la observación: _____

Materia: _____ Actividad: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Descripción de lo observado	Análisis / Interpretación