



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA SUAYED**

Manuscrito recepcional

Programa de profundización en Psicología Educativa y Desarrollo Humano

**Propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes
inscritos en los módulos propedéuticos de la licenciatura en
Psicología SUAYED**

Investigación teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ENIMIA VIRGEN LÓPEZ CRUZ

Director: Dr. José Manuel Meza Cano

Vocal: Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz

Secretario: Mtra. Zaira Yael Delgado Celis

**Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 4 de
junio de 2020**





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Agradezco a la UNAM por ofrecer esta licenciatura en psicología en la modalidad educación a distancia permitiendo cumplir mis sueños y el de muchos compañeros.

Agradezco a mi Director de tesis Dr. Manuel Meza de quien siempre recibí apoyo para realizar este manuscrito.

Dedicatoria

A mis padres que aunque ya no se encuentren físicamente conmigo, siempre estarán presente en mi corazón.

A mis hermanos Jero, Fer, Chuy, Ross y José por su apoyo incondicional.

A mi abuelita Carmen por su amor.

A mi querido Fernando León por su amistad, amor, paciencia y apoyo durante toda la carrera.

Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1. Teoría socio-constructivista | 2 |
| Diferencias entre constructivismo y socio-constructivismo | 2 |
| 1.1 Características de la Teoría Socio-constructivista | 3 |
| 1.2 Representantes de la Teoría Socio-Constructivista | 4 |
| Capítulo 2. Teoría de la Actividad Histórico Cultural | 9 |
| 2.1 Definición de la Teoría de la Actividad | 10 |
| 2.2 Elementos de la Teoría de la Actividad | 12 |
| 2.3 Aprendizaje expansivo | 13 |
| 2.4 Apartado de ejemplo sobre la teoría de la actividad aplicada en investigaciones | 14 |
| Capítulo 3. Propedéutica de los programas de profundización. Cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología SUAyED | 15 |
| 3.1 Modelo Curricular de la Licenciatura en Psicología SUAyED | 15 |
| 3.2 Plataforma Única de Conocimientos Básicos | 16 |
| 3.3 Módulos Propedéuticos de los campos de profundización | 17 |
| Capítulo 4. Redes Sociales disciplinares | 24 |
| 4.1 Redes sociales libres en la Universidad Pública | 24 |
| 4.2 ¿Qué es Red Social Disciplinar? | 25 |
| 4.3 Red Social libre: Mastodon | 26 |
| Capítulo 5. Exploración del uso de redes sociales disciplinares en módulos propedéuticos | 28 |
| Resultados de las entrevistas | 31 |
| Capítulo 6. Propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes inscritos en los Módulos Propedéuticos de la Licenciatura en Psicología SUAyED | 36 |
| Capítulo 7 Explicación de la propuesta a partir del Modelo de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural. | 41 |
| Conclusiones | 45 |
| Referencias | 47 |
| ANEXO | 49 |

Introducción

En el presente estudio se toma como marco de referencia la Teoría de la Actividad Histórico-cultural (CHAT por sus siglas en inglés) para dar una propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos de la licenciatura en Psicología SUAYED. Se elaboró una entrevista de 7 reactivos y participaron 4 profesores de los módulos propedéuticos que permitieron identificar las problemáticas que presentan los estudiantes para aprobar estos módulos. Por lo tanto fue importante la revisión en el marco teórico los postulados de la Teoría socio-constructivista de Vygotsky ya que presentó el primer modelo de la actividad el cual permitió a Leontiev ser el responsable de la formulación general de la Teoría de la Actividad, esta revisión se encontrará en el primer capítulo. Para después dar paso al segundo capítulo con la Teoría de la Actividad Histórico-cultural por Engeström el cual corresponde a la tercera generación de esta teoría, la importancia de la revisión de esta teoría es debido a que se obtienen los elementos de la actividad en nuestra propuesta. Debido a que nos enfocamos a un conocimiento específico que son los módulos propedéuticos fue de suma importancia la revisión del modelo curricular de la licenciatura en psicología, la organización de la Plataforma Única de Conocimientos Básicos y la revisión de los objetivos generales y específicos de cada módulo del cuarto semestre para explicar la importancia de estos módulos en la formación del estudiante, esto corresponde al tercer capítulo. En el capítulo cuatro nos detenemos para conocer el objetivo de una red social disciplinar y la función de la red social libre como artefacto para la actividad en la propuesta. En el quinto capítulo se encuentra el procedimiento y resultados de la entrevista con los profesores de estos módulos y se concluye acerca de la importancia de los módulos propedéuticos como presentación de los programas de profundización y medio para evaluar conocimientos adquiridos en los semestres anteriores de la Plataforma Única de Conocimientos Básicos. En el siguiente capítulo se encontrará con la propuesta de Red Social Disciplinar y por último la explicación de la propuesta a partir del Modelo de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural además se expondrá el análisis para definir el periodo ideal para la participación de los estudiantes en la red social disciplinar.

Capítulo 1. Teoría socio-constructivista

En la actualidad el constructivismo se ha convertido en el marco teórico y metodológico que orienta a la gran mayoría de investigadores en la enseñanza, y su principio fundamental es que los seres humanos construyen ideas sobre el mundo ya que este no puede ser conocido en sí misma. El constructivismo puede clasificarse en tres grupos de acuerdo con Serrano y Pons (2011):

- a) Constructivismo cognitivo que tiene sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget.
- b) Constructivismo socio-cultural también puede ser conocido como constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo y tiene bases en los planteamientos vygotskianos.
- c) Por último un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckman.

En general los principales representantes de la Teoría Constructivista son Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel, Albert Bandura, Carl Rogers y Jerome Bruner. Más adelante nos enfocaremos en el Teoría socio constructivista de Vygotsky.

Constructivismo: definiciones

El origen del constructivismo se le puede encontrar en las posturas de Vico y Kant, por lado de Kant en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” y a partir de la publicación del texto *Teoría general de los sistemas* de Ludwig Von Bertalanffy cuestiona profundamente el paradigma del positivismo (Ortiz, 2015). El constructivismo establece algunos principios básicos que plantea que el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unifica a la realidad.

Diferencias entre constructivismo y socio-constructivismo

De acuerdo con Coll (2005) los aspectos propios del constructivismo son:

- a) Recuperación de conocimientos previos.
- b) Estrategias para la construcción y reconstrucción social e individual de su conocimiento.
- c) Propiciar conflictos cognitivos.
- d) Propiciar actividades cooperativas.

- e) Promover el diálogo e intercambio de punto de vista.
- f) Estrategias de progreso en las situaciones problemáticas planteadas.

La Teoría cognitiva de Piaget se caracteriza por sostener que el proceso de maduración biológico conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el medio ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación (Ortiz, 2015).

En Ortiz (2015) se destaca una de las características de la Teoría cognitiva de Piaget en cuanto al aprendizaje, el aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. La asimilación se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor y la acomodación se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en una red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamiento e ideas que le favorecen una mejor adaptación al medio.

El constructivismo hoy consistente en una visión interaccionista de los procesos colectivos y compartidos que tienen lugar en el aula y una perspectiva psicológica, consistente en una visión constructivista cognitiva de la actividad individual de los alumnos mientras participan en esos procesos compartidos (Serrano y Pons, 2011).

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev Vygotsky y propone que una persona construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. La Teoría Socio-Constructivista de Vygotsky se caracteriza por la creación de zonas de desarrollo próximo, el trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje y el tutelaje y el empleo de andamiajes (Coll, 2015).

1.1 Características de la Teoría Socio-constructivista

Las teorías del aprendizaje han aportado una gran avance para la educación, para este manuscrito nos enfocaremos en la Teoría socio-constructivista debido a su gran enfoque que retoma elementos importantes como la experiencia previa del sujeto y el aprendizaje a través de otros. Los principios de la teoría constructivista para la educación de acuerdo con Serrano y Pons (2011) son:

1. La educación escolar tiene una naturaleza social y una función socializadora.
2. El aprendizaje de los saberes y formas culturales encontrados en el currículum debe potenciar simultáneamente el proceso de socialización y el de construcción de la identidad personal.
3. La educación escolar debe tener en cuenta la naturaleza constructiva del psiquismo humano.
4. Las prácticas educativas consideran el nivel de desarrollo del estudiante.

5. La construcción de la autonomía es el desafío de la enseñanza.
6. La persona es un ser en interacción, en socio-construcción.

En Monroy, Contreras y Desatnik (2009) algunos elementos comunes desde la visión socioconstructivista del aprendizaje son:

- 1) Consiste en construir significados y construir sistemas para generar significados.
- 2) Se debe tener una estructura previa que permita construir nuevos conocimientos.
- 3) Se aprende a través de la interacción con otras personas.
- 4) Las experiencias previas sirven para la construcción de conocimientos y significados.

1.2 Representantes de la Teoría Socio-Constructivista

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)

Lev S. Vygotsky fue el fundador y principal promotor del paradigma sociocultural en psicología. Postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización (Hernández, 2000). De acuerdo con Serrano y Pons (2011) el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas.

De acuerdo con Coll (2005) considera que una de las aportaciones más valiosas de Vygotsky es la importancia que se postula a las prácticas socio-culturales y las interacciones que se realizan con los otros determinan en gran manera el aprendizaje y el desarrollo humano. Postula que el aprendizaje se da en dos niveles, primero en el nivel social y después en el nivel psicológico. En su propuesta sobre la Zona de Desarrollo Próximo, concede relevancia a la dimensión social.

Zona de Desarrollo Próximo. Definición y esquema sobre la ZDP.

La Zona de Desarrollo Próximo surge entre la relación del aprendizaje social significativo y la comprensión individual, Vygotsky define el concepto de Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP) como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vygotsky, 1988, p. 133)

De acuerdo con Carrera y Mazzarella (2001) la interacción entre aprendizaje y desarrollo ocurre en dos niveles y estos son nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial:

- Zona de desarrollo real: Comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y son indicativas de sus capacidades mentales.
- Zona de desarrollo potencial: El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que han madurado. Hace referencia a la capacidad desarrollada que da posibilidad de actuar solo si es supervisado.

Muchos conocimientos se originan por el contacto con los otros, porque quienes tienen mayor experiencia y un conocimiento más específico en algún tema lo comparten. Las estrategias y técnicas de enseñanza que los vigotskyanos y neovigotskyanos proponen se fundamentan en la creación de ZDP con los alumnos, Hernández (2000) argumenta que el profesor debe ser un agente experto encargado de mediar la situación de encuentro entre el alumno y los contenidos socioculturales que forman parte de los currículos escolares. En ese sentido, el profesor deberá construir un contexto de aprendizaje en conjunción, desde luego, con los alumnos, para aproximar el conocimiento particular, y manejar procedimientos instruccionales óptimos que faciliten la negociación de las zonas.

Alexei Nicolaievich Leontiev (1903-1979)

A.N. Leontiev es el responsable de la formulación general de la Teoría de la Actividad para esto le dedicó a sus 2 principales obras *Problemas en el desarrollo de la psique y Actividad, conciencia y personalidad*, colaborador y precursor de Vygotsky, juntos constituyeron troika que influyó tanto en el desarrollo de la psicología soviética (Montealegre, 2005). Leontiev considera que la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructura, sus transiciones y transformaciones internas, su desarrollo y toda la actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta de una necesidad particular (Patiño, 2007).

Leontiev muestra de la siguiente manera la estructura psicofisiológica circular de la actividad (Montealegre, 2005):

- 1) La “aferentización inicial” quien dirige los procesos de la actividad es primero el propio objeto y posteriormente la imagen aferente inicial.

- 2) Los procesos efectores que realizan el contacto con el medio objetal.
- 3) La correlación y el enriquecimiento de la imagen aferente inicial con ayuda de los enlaces de retorno.

La Teoría de la Actividad de Leontiev se caracteriza por una serie de elementos originales de la escuela socio-histórica. En Huertas, Rosa y Montero (1991) se explican estos elementos uno de ellos es la naturaleza social de la actividad, el hombre se encuentra en la sociedad en cual debe adaptarse a las condiciones externas, sobre todo a los motivos y metas que guían su actividad. El individuo debe hacer suyas activamente estas necesidades y normas sociales, debe internalizarlas, es decir pasar por un plano interpsicológico a su nivel intrapsicológico.

Continuando con Huertas et al. (1991) el segundo elemento es el concepto de la actividad mediada, este concepto enfatiza el papel que los instrumentos cumplen en la autorregulación de la actividad. En la actividad mediada se asimila la experiencia de la humanidad, los significados y los métodos transmitidos socialmente a través de la historia y de la cultura.

El tercer elemento hace referencia a los modos de explicación genéticos y para Vygotsky el resultado histórico de la actividad es la reflexión mental, la conciencia. Para Leontiev la conciencia no es entonces la condición para hacer psicología, sino el objeto de investigación.

De acuerdo con Huertas et al. (1991) la aportación de Leontiev es relativa a los análisis de la actividad, según Leontiev la actividad humana puede ser analizada desde tres niveles: las actividades, las acciones y las operaciones. Las actividades corresponde al primer nivel de análisis y lo que distingue una actividad de otra es el propósito al que se dirige, y en esa orientación hacia el objeto de donde se constituye y manifiesta el motivo. El segundo nivel de análisis corresponde a las acciones por las cuales ligan la actividad a cada situación concreta. De esa forma el motivo guía la actividad y la acción la dirige a una meta, o conjunto de metas. El tercer nivel de análisis corresponde a las operaciones, y estas hacen referencia a las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo una acción. Las herramientas son instrumentos que deben ser utilizados de distintas maneras, en diferentes condiciones, para transformar la realidad, es decir, las operaciones no son propiamente las herramientas, son más bien las condiciones de uso.

De acuerdo con Huertas et al. (1991) el último elemento es la intencionalidad de la actividad humana, para Leontiev hace referencia a la importancia de la formación de metas dentro de la actividad. La característica básica de la actividad es que está dirigida siempre a un objeto, pero el significado de éste debe de ser construido mediante la interacción en la actividad y en esta actividad es cuando el sujeto puede detectar las propiedades del objeto, crearse una representación del mismo.

Alexandr Romanovich Luria (1902-1977)

Luria se caracteriza por sus estudios sobre las funciones psíquicas complejas que sustentan en sistemas neurofisiológicos funcionales cuya constitución y estructura depende a su vez de la actividad y de la organización social en que se mueven las personas. Para Luria el concepto de sistema funcional es el sustrato biológico de la actividad psíquica superior y su origen como cualquier actividad psíquica, es histórico-social (Huertas et al., 1991).

Luria y Vygotsky consideraron el lenguaje como el instrumento para el desarrollo y organización de la conciencia. Las funciones que cumple el lenguaje como instrumento mediacional son (Huertas et al., 1991):

- a) Actividad verbal para regular el comportamiento.
- b) Posibilita designar objetos y acontecimientos.
- c) Posibilita un proceso de abstracción y generalización fundamental para el análisis y clasificación de objetos.

Luria distingue la percepción sensorial inmediata, guiada por la experiencia sensible, de la percepción categorizada, guiada por la experiencia abstracta racional. La percepción es un acto de categorización en el que la persona aplica y contrasta hipótesis, otorgándoles significado, según sus valores, intereses, experiencias anteriores y necesidades (Montealegre, 2005).

En este capítulo nos enfocamos a la definición de la Teoría Constructivista y características de los dos tipos de teoría constructivista que son Teoría cognitiva de Piaget y Teoría socio-constructivista de Vygotsky, fue importante esta revisión teórica debido a los aportes de Vygotsky y Leontiev como bases para la construcción de la Teoría de la Actividad de Engeström. La Teoría Socio-Constructivista postula que los conocimientos nuevos se forman a partir de los propios esquemas productos de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Capítulo 2. Teoría de la Actividad Histórico Cultural

Con la revisión teoría del capítulo anterior podemos mencionar que el desarrollo de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural cuenta con tres generaciones relevantes:

Primera generación de la teoría de la actividad: Corresponde al modelo de acción propuesto por Vygotsky en el cual representa la actividad del agente en la búsqueda de alcanzar su objetivo mediante el empleo de artefactos como se muestra en la figura 1 (Miranda, 2015).

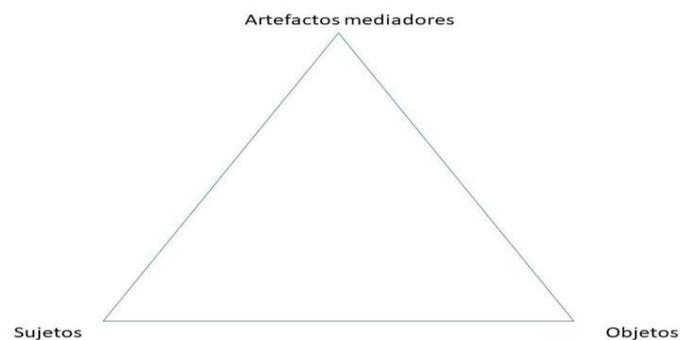


Figura 1. Primera generación de la acción mediada. Obtenido de Miranda (2015).

Segunda generación de la teoría de la actividad: Lo característico de esta segunda generación de la teoría de la actividad es que Leontiev hizo la distinción entre acción, actividad y operación, la actividad de los individuos está impulsada por objetivos o motivos relacionados con objeciones (el nivel superior). De acuerdo con Miranda (2015) fue Leontiev quien subrayó la importancia de crear una nueva unidad de análisis para el desarrollo de la propuesta vygotskiana creando 3 niveles como se puede ver en la tabla 1: actividad (motivo), acción (objetivo) y operación (operación y condiciones concretas de la acción).

Tabla 1. Segunda generación de la Teoría de la Actividad. Niveles de análisis de la actividad humana de acuerdo con Leontiev (obtenido de García, 2017).

| Nivel | Orientada hacia | Realizada por |
|--------------|------------------------|----------------------|
| Actividad | Objetivos / Motivos | Comunidad |
| Acción | Objetivos | Individuos o grupos |
| Operación | Condiciones | Rutinas humanas |

Tercera generación de la teoría de la actividad: Formulada por Engeström se crea entonces para desarrollar herramientas para el diálogo, la múltiple perspectiva de diferentes voces y las redes de sistema de actividad interactuantes. La teoría de la actividad es la base del análisis del aprendizaje expansivo innovador y el ciclo expansivo representa una relación cíclica entre la interiorización y la exteriorización en un sistema de actividad en constante cambio (Erausquin, 2014).

A continuación la revisión teoría de la tercera generación de la Teoría de la Actividad por Engeström.

2.1 Definición de la Teoría de la Actividad

El enfoque sistemático-complejo de la educación que desarrolló Yrjö Engeström a partir de los aportes de la teoría de sistemas (Luhmann), la teoría de la complejidad (Morin) y la teoría de la actividad (Alekséi Leóntiev). La epistemología del enfoque sistemático-complejo sobre el fenómeno educativo que propone Engeström se fundamenta en el materialismo histórico-dialéctico, la TA y el paradigma sociocultural de Vigotsky (Salas, 2016).

Para la teoría de la actividad Engeström incluye sistemas de producción, distribución, consumo e intercambio de una comunidad y materializados por las reglas, la división de trabajo y las interacciones de todos miembros de la comunidad para alcanzar el objetivo del sistema y transformar el objeto, con esto la “actividad mediada por Vigotsky y Leontiev se torna en Sistema de actividad por Engeström (Salas, 2016).

El sistema que replantea Engeström de los aportes de Leontiev está compuesto por un sujeto (agente) que aprende, los instrumentos o artefactos utilizados en la actividad, el objeto que regula la actividad (saberes y contenidos), la comunidad de referencia, las normas o reglas del grupo y los roles que establecen la división de tareas (Miranda, 2015). Todos estos elementos se pueden observar en la figura 2.

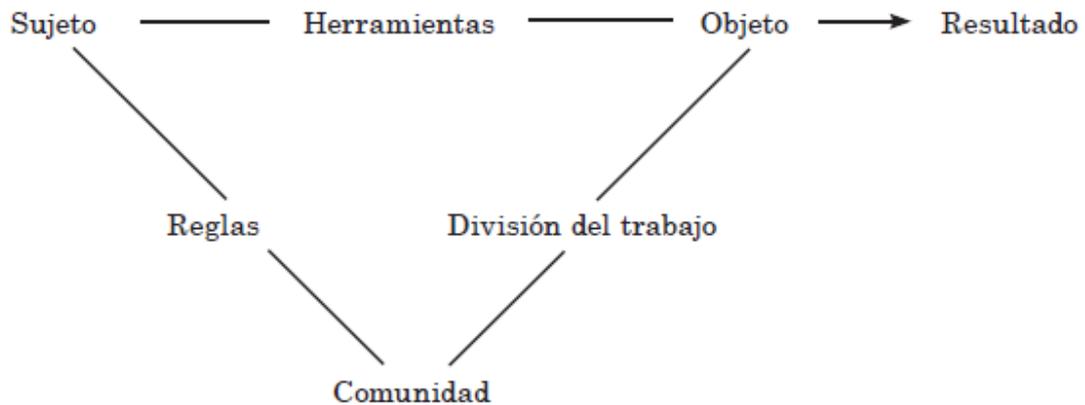


Figura 3. Elementos de la actividad humana (obtenida de Salas, 2016).

Como puede observarse en la tabla 1 (García, 2017) los niveles jerárquicos de la Teoría de la Actividad y de acuerdo con Salas (2016) son:

- El nivel intencional: Está orientado hacia los motivos (necesidades, deseos, valores) y es el nivel de orientación global que da significado a los procesos humanos.
- El nivel procedimental: Está orientado hacia metas conscientes. Este es el nivel de los procesos de organización, planificación y solución de problemas para lograr una meta final o metas intermedias.
- El nivel operacional: Está orientado a las condiciones de la práctica de la acción. Este es el nivel de las rutinas prácticas que son un requisito previo a las acciones conscientes, con un fin determinado en el nivel funcional.

Cada miembro de la comunidad participa en múltiples marcos de actividad, que incluyen comunidades múltiples, y los desarrollos de un marco de actividad pueden influir y conducir a contradicciones en otros marcos. En la Teoría de la Actividad la frustración y las contradicciones pueden actuar como freno o estímulo para el desarrollo de la actividad humana en los niveles intencional, funcional y operaciones (Salas, 2016).

2.3 Aprendizaje expansivo

Los sistemas de actividad se transforman creando un sistema teórico que sedimenta su conocimiento en las prácticas culturales y donde las inestabilidades y contradicciones son fuente de cambio y desarrollo, lo que da pie a la oportunidad de transformaciones expansivas que mueven al sistema de actividad por medio de ciclos (Miranda, 2015).

De acuerdo con Miranda (2015) los ciclos dialécticos (inestabilidad-estabilidad) son referidos por Engeström como “aprendizaje expansivo”, la expansividad es indicador de que las inestabilidades del sistema fueron superadas y que su energía se ha traducido en un aprendizaje de grupo por lo que se concretan en sus prácticas culturales; y en caso contrario

de tensión entre los elementos es sintetizado en nueva tesis, cuando las tensiones del sistema no se pueden asimilar el sistema perderá cohesión y se disgregará.

La teoría del aprendizaje expansivo sostiene que los seres humanos y sus colectivos, independientemente de la edad, son creadores de una nueva cultura. La teoría del aprendizaje expansivo se centra en los procesos de aprendizaje en los que el propio sujeto del aprendizaje se transforma de una individual a un sistema de actividad colectiva o a una red de sistemas de actividad. Inicialmente los individuos comienzan a cuestionar el orden existente y la lógica de su actividad. Se unen más actores, se inicia un análisis colaborativo y un modelado de la zona de desarrollo proximal y llevado a cabo. El aprendizaje expansivo lleva a la formación de un nuevo objeto expandido y un patrón de actividad orientado al objeto (Engeström y Sannino 2012).

2.4 Apartado de ejemplo sobre la teoría de la actividad aplicada en investigaciones

García (2017) en su estudio nombrado *aplicabilidad de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural en los estudios de comportamiento informacional* concluye que la teoría de la Actividad Histórico-Cultural se perfila como poco “explotada” pero en base a sus fundamentos es muy recomendable para aproximarse a los individuos dado de amplio análisis que presenta, esto a partir de la unidad básica de análisis de comportamiento de los sujetos: La actividad humana. García (2017) aplicó la teoría de la Actividad Histórico Cultural como una herramienta holística para lograr una mejor comprensión de los distintos modos en que los individuos buscan, encuentran, recuperan y usan la información que necesitan. El estudio de García (2017) se desarrollaron dos conceptos, el de comportamiento informacional y por otro lado la actividad humana, de tal modo, fue posible afirmar que la actividad humana implica en sí misma un comportamiento informacional.

Desde el enfoque histórico-cultural y la perspectiva de la Teoría de la Actividad, el comportamiento informacional es mejor comprendido como el sistema de acciones y operaciones que realizan las personas en los contextos y situaciones que actúan como mediadores, en las que se integran dialécticamente sus facetas internas o psíquica (reguladora) y externa (Observable) (García, 2017).

Otro ejemplo de la aplicación de la teoría de la Actividad Histórico-Cultural se encuentra en el estudio de Salas (2016) que toma como referencia esta teoría para descripción, explicación y comprensión del fenómeno educativo en general y particularmente de la docencia. Salas (2016) concluye que el principal aporte del modelo de Engeström es una oportunidad clave para investigar y producir conocimiento nuevo sobre la docencia universitaria.

En este capítulo la revisión teórica permitió identificar los elementos de un sistema de actividad y estos permitirán identificar cada elemento en la propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes inscritos en los Módulos Propedéuticos de la

Licenciatura en Psicología SUAyED. Para esta propuesta estará basada en el modelo de la Teoría de la Actividad de la tercera generación con Engeström pero fue importante hacer revisión al primer modelo de la actividad de Vygotsky y Leontiev con la finalidad de comprender el complejo sistema de actividad que postula Engeström.

Capítulo 3. Propedéutica de los programas de profundización. Cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología SUAyED

La propuesta de este estudio está dirigido a un sujeto en específico que son los estudiantes de la Licenciatura en Psicología y en la modalidad SUAyED únicamente para aquellos inscritos en los módulos propedéuticos del cuarto semestre, de acuerdo con la Teoría de la Actividad Histórico Cultural algunos de los elementos del modelo de Engeström son sujetos, artefactos, reglas y normas, comunidad, división de trabajo y objeto. En este capítulo se presenta la revisión del modelo curricular y la plataforma única de conocimientos básicos de la Licenciatura en Psicología en modalidad SUAyED con la finalidad de presentar el objeto de la actividad.

3.1 Modelo Curricular de la Licenciatura en Psicología SUAyED

En el documento nombrado Proyecto de modificación al plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología del Sistema Escolarizado para impartirse en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en la FES-Iztacala (UNAM, 2005) el modelo curricular del plan de estudios es el sentido en el cual se toma la organización de cada parte de la estructura que lo conforma, los principios organizativos son:

1. La construcción de la Plataforma Única de conocimientos Básicos para todos los alumnos en donde se les proporcione, además de las habilidades y la actitudes básicas que todo psicólogo debe poseer, y que una vez sean asimilados, les permita tomar una decisión más documentada acerca del área de psicología en la que les gustaría profundizar.
2. El ofrecimiento de una serie de espacios formativos profesionales que tiene que ver con áreas de conocimiento de la psicología y con áreas de ejercicio profesional.
3. La construcción de una estructura flexible en la que haya movilidad estudiantil entre los espacios formativos de profundización, así como entre otros planes de estudios de licenciatura en psicología que se impartan en la UNAM o en otras instituciones de enseñanza superior tanto pública como privada, así nacionales y del extranjero.
4. La enseñanza modular en donde se integren los conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados de la psicología.

| | Programa de Profundización 1 | Programa de Profundización 2 | Programa de Profundización 3 | Programa de Profundización 4 | Programa de Profundización 5 |
|----|---|---|---|---|---|
| 9° | Aplicado Metodológico Teórico Flexible | Aplicado Metodológico Teórico Flexible | Aplicado Metodológico Teórico Flexible | Aplicado Metodológico Teórico Flexible | Aplicado Metodológico Teórico Flexible |
| 8° | | | | | |
| 7° | | | | | |
| 6° | | | | | |
| 5° | | | | | |
| 4° | Propedéutica | | | | |
| 3° | Aspectos Aplicados | | | | |
| 2° | Aspectos Metodológicos | | | | |
| 1° | Aspectos Teóricos | | | | |

Figura 4. Modelo Curricular de la Licenciatura en Psicología. Obtenida del estudio Proyecto de modificación al plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología del Sistema Escolarizado para impartirse en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en la FES-Iztacala (2005).

3.2 Plataforma Única de Conocimientos Básicos

La Plataforma única de conocimientos básicos tiene como finalidad cubrir una serie de objetivos que están relacionados estrechamente con la forma en que la psicología construye sus estructuras sustantivas, sintácticas, semánticas y pragmáticas que delimitan de una manera más o menos clara los principios, conceptos y temas fundamentales relacionados con su objeto de estudio. En la Tabla 2 podemos ver la Programación de los espacios curriculares en la cual la Plataforma única de conocimientos básicos corresponde del primer semestre al cuarto semestre y sus objetivos son (UNAM, 2005):

1. Proporcionar los elementos para que el alumno reflexione sobre el conocimiento que se haya generado o se esté produciendo en la psicología y que clasifique, compare, ordene y jerarquice los hechos, conceptos, principios y fundamentos psicológicos.
2. Mostrar al alumno el desarrollo que ha seguido la psicología a lo largo de la historia, aceptando la pluralidad teórica que la ha impregnado a lo largo de los años.

3. Enseñar al alumno a comprender la interacción que se da entre los procesos psicológicos y los procesos biológicos, sociales y culturales.
4. Ofrecer al alumno un espacio de reflexión sobre el impacto que tienen las teorías de conocimiento y la concepción de hombre sobre la integración del campo teórico de la psicología.
5. Mostrar al alumno los principios y leyes básicas que conforman el cuerpo teórico de la psicología, que le permitan en los programas de profundización ahondar en los conceptos fundamentales de las aproximaciones teóricas de la psicología, en función de vincular las herramientas metodológicas con los problemas técnicos que le plantea la práctica profesional.
6. Proporcionar al alumno elementos para que sepa valorar el contexto histórico de los distintos problemas teóricos, metodológicos y aplicados del campo de la psicología, de modo que pueda analizar los determinantes sociales y culturales de la variada problemática conceptual y empírica de este campo.
7. Enseñar al alumno a que aplique los principios básicos de los métodos de investigación general.

Dentro de esta Plataforma Única De Conocimientos Básicos, el presente trabajo se enfoca específicamente en los módulos propedéuticos dado su importancia

3.3 Módulos Propedéuticos de los campos de profundización

Revisando los objetivos de cada módulo se identificó que son similares ya que están enfocados a la inducción de los diferentes campos de profundización en el cual es estudiante pondrá en práctica sus conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados revisados en semestres anteriores, en la *Tabla 2 Objetivos de los módulos propedéuticos* se puede observar que es el mismo objetivo únicamente cambian los temas en la unidad 1 de acuerdo a cada programa de profundización.

Objetivo general

La finalidad de cada módulo es que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en los diferentes programas de profundización, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura.

Objetivos específicos

- El alumno conocerá las aproximaciones teóricas, metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de cada programa de profundización.
- El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.
- El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.

A continuación se muestra en la Tabla 2 el objetivo general y objetivos específicos de cada programa de estudio de los módulos de cuarto semestre de la plataforma única de conocimientos básicos (Propedéutica de los programas de profundización) (UNAM, 2005).

Como se puede observar el objetivo de estos módulos es introducir al alumno en las áreas de ejercicio profesional y en las áreas de conocimiento de la psicología que se cultivan en los programas de profundización y además el alumno llevará a cabo estancia de investigación y de servicio con el propósito de que conozcan a través de contacto directo las opciones de formación que los programas ofrecen.

Tabla 2

Objetivos de los módulos propedéuticos.

| Módulo | Objetivo general | Objetivos específicos |
|---|---|---|
| Propedéutica en el Campo de la Psicología Clínica | La finalidad de este módulo es que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de profundización en procesos en psicología clínica, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno conocerá las aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos en psicología clínica. 2. El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos en psicología clínica esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad. 3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos en |

| | | |
|---|--|---|
| | | psicología clínica esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos. |
| Propedéutica en el Campo de los Procesos Organizacionales | La finalidad de este módulo en que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de profundización en procesos organizacionales, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura. | <p>1. El alumno conocerá las aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos organizacionales.</p> <p>2. El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos organizacionales esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.</p> <p>3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos organizacionales esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.</p> |
| Propedéutica en el Campo de las Necesidades Educativas Especiales | La finalidad de este módulo en que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de profundización en procesos en necesidades educativas especiales, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura. | <p>1. El alumno conocerá las aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos en necesidades educativas especiales.</p> <p>2. El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos en necesidades educativas especiales esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.</p> <p>3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos en necesidades educativas especiales esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.</p> |
| Propedéutica en el | La finalidad de este módulo en | 1. El alumno conocerá las |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Campo de los Procesos Socioculturales</p> | <p>que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de profundización en procesos socioculturales, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura.</p> | <p>aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos socioculturales.</p> <p>2. El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos socioculturales esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.</p> <p>3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos socioculturales esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.</p> |
| <p>Propedéutica en el Campo del Desarrollo Humano y Educativo</p> | <p>La finalidad de este módulo en que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de profundización en procesos en desarrollo humano y educativo, con la finalidad de que adquiera elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura</p> | <p>1. El alumno conocerá las aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos en desarrollo humano y educativo.</p> <p>2. El alumno realizará una estancia de servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos en desarrollo humano y educativo esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.</p> <p>3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos de desarrollo humano y educativo esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.</p> |
| <p>Propedéutica en el Campo de la Psicología de la Salud</p> | <p>La finalidad de este módulo en que el alumno tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en el programa de</p> | <p>1. El alumno conocerá las aproximaciones teóricas metodológicas y aplicadas más actuales que se dedican al estudio de los procesos en psicología de la salud.</p> <p>2. El alumno realizará una estancia de</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>profundización en procesos en psicología de la salud, con la finalidad de que adquiera</p> <p>elementos para tomar la decisión sobre su formación profesional futura</p> | <p>servicio, como asistente, en los distintos escenarios en los que el programa de profundización en procesos en psicología de la salud esté llevando a cabo actividades encaminadas a brindar servicios profesionales a la sociedad.</p> <p>3. El alumno realizará una estancia de investigación, como asistente, en las distintas líneas en los que el programa de profundización en procesos en psicología de la salud esté realizando actividades dirigidas a generar conocimientos científicos.</p> |
|--|---|--|

A continuación en la Tabla 3 se muestra el temario para la unidad 1 de cada módulo y como se observa son temas para las diferentes áreas de ejercicio profesional de la psicología que también tienen como objetivo presentar al alumno los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados que se cultivan en los diferentes programas de profundización. La unidad 2 corresponde al desarrollo de la estancia de investigación y la estancia de servicio en el cual el alumno deberá entregar las actividades como son marco teórico y planeación, identificación de la institución, aplicación de la estancia, análisis de resultados y por último reporte de trabajo.

Tabla 3

Áreas de ejercicio profesional y de investigación para los diferentes programas de profundización.

| Módulos propedéuticos | Temario de la unidad 1 |
|---|---|
| Propedéutica en el campo de la psicología de la Salud | <p>Estrés</p> <p>Enfermedades cardiovasculares</p> <p>Enfermedades crónico degenerativas</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Trastornos alimentarios</p> <p>La psicología de la salud en ambientes institucionales</p> <p>La psicología de la salud en ambientes comunitarios</p> <p>Medicina conductual</p> <p>Psicoepidemiología</p> <p>Sexualidad, salud reproductiva y género</p> |
| Propedéutica en el | Desarrollo humano |

| | |
|---|--|
| campo del desarrollo humano y educativo | Psicología escolar Aprendizaje significativo Planeación educativa Capacitación docente Enseñanza estratégica Diseño y evaluación curricular |
| Propedéutica en el campo de los procesos organizacionales | Factor humano en las organizaciones Salud en el trabajo Capacitación y desarrollo del factor humano Comportamiento humano en las organizaciones Psicología del consumidor Ergonomía |
| Propedéutica en el campo de las necesidades educativas especiales | Planeación e intervención institucional Evaluación de sujetos con Necesidades Educativas Especiales Desarrollo de Programa de Intervención Integración Educativa Capacitación al personal de Instituciones Educativas Especiales Intervención en el ámbito familiar, escolar y comunitario |
| Propedéutica en el campo de los procesos socioculturales | Construcción Histórico-Cultural de la persona Etnografía Comunidades de aprendizaje en personas adultas Construcción de la problemática de la vida familiar La psicología y los conflictos sociales Psicología política |
| Propedéutica en el campo de la psicología clínica | Terapia familiar y estudios de género Evaluación conductual La intervención conductual con niños y adolescentes La intervención conductual comunitaria Supervisión clínica Consultoría clínica Evaluación en sistemas de salud Estrés urbano y afrontamiento Evaluación y prevención del VIH SIDA El análisis contingencial y sus aplicaciones Comportamiento moral violencia |

De acuerdo a lo revisado en este capítulo 3 Propedéutica de los programas de profundización. Cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología SUAyED se identificaron los objetivos de cada uno de los módulos propedéuticos y también se encontró que estos módulos cumplen con una función importante en el modelo curricular ya que presentan los diferentes campos de profundización de la psicología que brinda la licenciatura además de que tienen una finalidad de que estudiante entre en contacto con el campo disciplinar mediante una estancia de servicio y estancia de investigación aplicando sus conocimientos adquiridos en los semestres pasados que corresponden a los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados de la psicología de esta forma el estudiante puede tomar una

decisión sobre el campo de profundización y campo flexible que cursará. He aquí el interés de desarrollar una propuesta de Red social disciplinar para ofrecer a los alumnos un espacio donde puedan consultar, compartir y construir conocimientos que puedan aplicar en su primera estancia de investigación y estancia de servicio.

Capítulo 4. Redes Sociales disciplinares

En este capítulo nos enfocaremos a revisar otro de los elementos de la actividad de acuerdo a la teoría de la actividad histórico cultural de Engeström el cual es el artefacto, para la propuesta el artefacto corresponde a la Red Social Disciplinar mediante la red social libre *Mastodon*, a continuación nos enfocaremos en las características de lo que es una red social libre y una red social disciplinar. También se revisará cómo funciona la red social libre *Mastodon*.

Definición de red social en Internet

Las redes sociales que se conforman desde las tecnología de información y comunicación (TIC) pueden definirse como una estructura social que, apoyada con los recursos de la Web, permite las relaciones entre personas, grupos y organizaciones bajo uno o varios objetivos en común; establecimiento de contacto con personas conocidas o con nuevas personas, apoyo emocional, campaña social, ayuda material y de servicio (Peña, Pérez y Rondón, 2010).

De acuerdo con Valenzuela y Valerio (2009) las redes sociales consisten en un sistema de información a los que se tiene acceso a través de Internet, en el cual millones de personas en el mundo entran para presentarse a sí mismos, articular sus intercambios sociales y establecer o mantener relaciones con otros.

4.1 Redes sociales libres en la Universidad Pública

Las redes sociales libres son aquellas que han sido desarrolladas con software libre y como principal beneficio parte de su infraestructura está abierta para que cualquier persona, con los conocimientos necesarios, pueda utilizarla para montar un servicio de comunicación para diversos usuarios, auditar el software que soporta dicho servicio, e incluso modificarlo para implementar otras funcionalidad y mejoras (Cabrera, 2017). Otra característica de las redes sociales libres es que pueden ser alojados en cualquier servidor ya que cuentan con dicha infraestructura que lo posibilita y gestionar su propio servicio de comunicación.

En un estudio denominado *Redes sociales libres en la universidad pública* por Cabrera (2017) se señala la urgencia de visibilizar y dar soporte a las plataformas descentralizadas desde las instituciones educativas públicas, con el fin de orientar sus esquemas comunicativos a modelos autogestionados y de acceso abierto, buscar la autonomía tecnológica y ser partícipes en la lucha por la descentralización y la neutralidad de la red.

Las redes sociales privadas impiden que las universidades puedan analizar en su totalidad sus propios datos, lo que hace depender de los servicios básicos que otorga el administrador de la red y de los servicios de terceros para generar análisis estadístico mediante planes de pago.

La autogestión de las redes sociales libres hace referencia a la posibilidad de una institución, agrupación o colectivo para administrar y mantener su propia red social permitiendo el resguardo y protección de su propia información (Cabrera, 2017).

4.2 ¿Qué es Red Social Disciplinar?

Una Red Social Disciplinar se caracteriza por dos ideas: una comunidad en donde se discute sobre un área de conocimiento en específico y el software que lo facilita. De acuerdo con Meza, Miranda y Delgado (2019) la intención de una Red Social Disciplinar es que los usuarios puedan interactuar para generar conocimiento alrededor de un objeto común, esto fundamentado en la Teoría de la Actividad Histórico Cultural (CHAT por sus siglas en inglés) pues proporciona una metodología para la intervención permitiendo generar nuevos sistemas de actividad donde existan componentes contextuales como: las reglas, la comunidad y la división de trabajo. En un estudio de Meza, Miranda y Delgado (2019) nombrado *percepción de uso de redes sociales disciplinares por parte de estudiantes* participaron estudiantes de la licenciatura en Psicología en el sistema SUAyED respondiendo un cuestionario en el cual 23 reactivos fueron relacionados al uso de las redes sociales en línea y tomando como marco teórico-metodológico la Teoría de la Actividad Histórico Cultural encontraron que los estudiantes como sujeto partícipe de la comunidad es pasivo ya que se asumen como espectadores y aunque conocen las reglas y normas no participan en la estructuración o creación de normas ni en la enculturación de los miembros. Para el Objeto los estudiantes prefieren estar al margen de las discusiones pese a que consideran que es importante ser parte de la red social.

También encontraron una intención favorable de la comunidad de estudiantes a participar en una Red Social Disciplinar y la mayoría de los estudiantes ya cuenta con una red social principalmente Facebook.

En otro estudio de Meza, Miranda y Delgado (2015) nombrado *resultados exploratorios sobre las características posibles de una red social académica desde la perspectiva de los estudiantes* con el objetivo de identificar las características que deben integrar una red social académica desde una perspectiva estudiantil se aplicó un cuestionario compuesto por 12 preguntas abiertas a 41 estudiantes en licenciatura modalidad en línea y estos estudiantes participaron en un taller de entornos personales de aprendizaje para un proyecto con una duración de 20 horas.

Se concluye en este estudio que pese a que los estudiantes se encuentran en una licenciatura en modalidad en línea solo un 60% consulta Facebook mientras que el resto consulta otras

redes sociales como Twitter, Tumblr o Google +, esto demuestra la poca diversidad que existe en discursos, estilos y redes sociales con contenidos disciplinares.

También se encontró que los encuestados reportan el interés en compartir información y compartir otros recursos. Es pertinente fomentar la responsabilidad en los estudiantes con la directriz pero sin el condicionamiento de los tutores.

Por último como lo menciona Valenzuela y Valerio (2009) los estudiantes reportan su interés por temáticas más socioemocionales y culturales como compartir fotografías y videos refieren al elemento personal como un valor importante, sin él se pierde el humor, el compartir ideas, las observaciones y comentarios personales.

4.3 Red Social libre: Mastodon

Revisando Mastodon en el sitio <https://joinmastodon.org/> se trata de una red social libre que se caracteriza en ser una federación descentralizada de servidores ejecutando software de código abierto (licencia Affero General Public License), esto brinda un gran beneficio a los usuarios ya que están esparcidos en diferentes comunidades autónomas e independientes llamadas "instancias" (servidores) cuya red llama *fediverso* (juego de palabras entre federación y universo) pero aun así unificados por medio de la posibilidad de interactuar entre sí. Al ser autónomas, cada instancia es gestionada por administradores, generalmente su creador, quien o quienes deciden las políticas de uso, la gestión de recursos, las cuentas permitidas, y cuáles cuentas son mostradas en el historial federado, en la figura 5 podemos ver un ejemplo de la interfaz visual Mastodon.

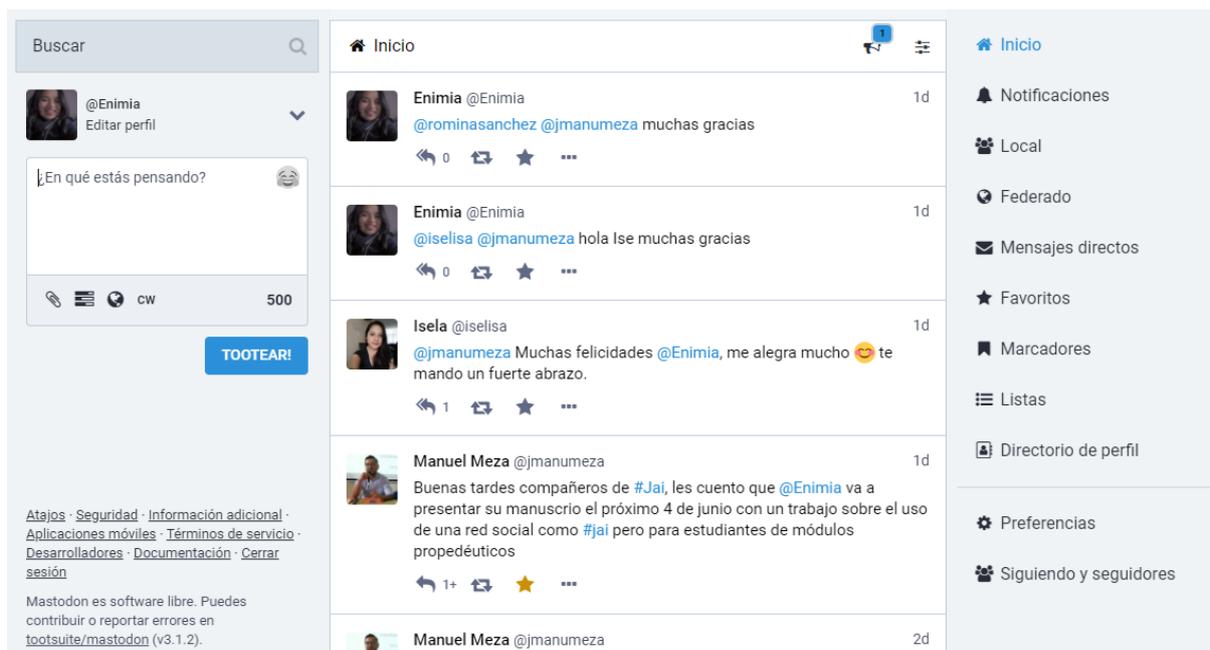


Figura 5. Interfaz visual de Mastodon

En sintonía con Miranda (2015) los artefactos son productos de la acción humana y se caracterizan por potenciar la actividad humana, son objetos que contienen la sedimentación progresiva de la experiencia e inteligencia humana, tanto colectiva como individual, en los que los que se depositan posibles operaciones, pero no actividades, ni significado social; esto último es proporcionado por el sistema cultural.

En este capítulo nos enfocamos en el artefacto destacando dos conceptos para la propuesta que es la Red Social Disciplinar y red social libre, para nuestra propuesta se discute sobre un área de conocimiento en específico que son los temarios de los módulos propedéuticos y el software que lo facilita esta interacción es *Mastodon* como red social libre y empleada como una red social disciplinar.

Capítulo 5. Exploración del uso de redes sociales disciplinares en módulos propedéuticos

Justificación

Este proyecto es importante debido a la propuesta de una Red Social Disciplinar que tratará sobre los módulos propedéuticos mediante la red social libre *Mastodon* que será gestionada por los propios estudiantes inscritos en estos módulos con la finalidad de consultar, compartir y construir conocimientos que puedan aplicar en su primera experiencia en la estancia de investigación y estancia de servicio ya que estos corresponden a los objetivos específicos de cada módulo. Se resalta en este trabajo un área de oportunidad para aplicar las redes sociales disciplinares que pueden ser empleadas por estudiantes universitarios para construir sus conocimientos, también se señala la falta de uso de redes sociales libres por parte de los estudiantes puesto que como se revisó anteriormente los estudiantes consultan en su mayoría Facebook pese a que no cumple con las características para ser usado como red social con énfasis académico. Con el interés de conocer las problemáticas identificadas al cursar los módulos propedéuticos se procede a entrevistar a los profesores de dichos módulos ya que aparte de tener acceso a esta población en comparación a los estudiantes que ya cursaron los módulos, los profesores tiene una trayectoria académica como docentes en estos módulos y anteriormente han identificado diversas problemáticas y han trabajado en ellas con la finalidad de que se cumplan los objetivos generales y específicos de los módulos. Se decide llevar a cabo este proyecto una vez revisado el modelo curricular de la licenciatura en Psicología SUAyED, la Plataforma Única de Conocimientos Básicos, objetivos de los módulos propedéutico y problemáticas al cursar estos módulos; se identifica que los módulos propedéuticos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes de los semestres anteriores y además de presentar los programas de profundización de la licenciatura en psicología lo presentan mediante la estancia de investigación y estancia de servicio la cual es la primera experiencia del estudiante en contacto con psicólogos en los diferentes campos de la psicología para que después el estudiante pueda elegir el programa de profundización, he aquí el interés en dar esta propuesta para ayudar a los estudiantes brindando un espacio en el cual ellos mismos puedan revisar sus dudas y las de otros compañeros en un ambiente fuera de la plataforma y libre de evaluaciones de parte del profesor permitiendo una interacción con sus compañeros de una forma fluida. Es pertinente esta propuesta para promover el uso de la red social disciplinar como espacio de interacción de los estudiantes universitarios principalmente en modalidad en línea.

Objetivo general

Proponer la Red Social Disciplinar con la finalidad de brindar un espacio de interacción para los estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos de la licenciatura en Psicología en línea.

Objetivos específicos

- Identificar los objetivos de los módulos propedéuticos de la Licenciatura en Psicología.
- Identificar los principales temas que se podrán discutir en la Red Social Disciplinar que sirva al estudiante en su primera estancia de investigación y estancia de servicio.
- Explicar la importancia de la interacción de los estudiantes en una Red Social Disciplinar mientras cursa los módulos propedéuticos del cuarto semestre.

Tipo de estudio: Estudio con diseño no experimental.

Alcance: El alcance de este estudio es descriptivo.

Se trata de un estudio descriptivo de tipo transversal. En Hernández, Fernández y Baptista (2010) los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Muestra

Participaron 4 profesores de los módulos propedéuticos de cuarto semestre de la licenciatura en psicología en la modalidad SUAyED. Es una muestra no probabilística de sujetos voluntarios, se les envió correo y se recibió respuesta de los 4 profesores. De acuerdo con Hernández et al. (2010) a esta clase de muestra se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes como participantes de estudio o en este caso responden activamente a una invitación.

Instrumento

Consta de una entrevista estructurada con 7 preguntas referentes a áreas como plataforma para la comunicación con estudiantes, dificultades para aprobar los módulos, beneficios al emplear redes sociales disciplinares, participación en la red social disciplinar Módulos Propedéuticos y por último programa de actividades del módulo que le corresponda al profesor. Cada entrevista fue grabada con un teléfono celular, se le informó al profesor la confidencialidad.

Guión de la entrevista

1. Adicional a la plataforma, ¿Qué otro medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los estudiantes?

2. En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos propedéuticos?
3. ¿Cree que los estudiantes de los módulos propedéuticos podrían obtener algún beneficio al emplear redes sociales como apoyo para la interacción entre ellos? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles?
4. ¿Qué características considera que debe tener la Red Social Disciplinar para apoyar el aprendizaje o la interacción de los estudiantes?
5. ¿Consideraría participar en la Red Social Disciplinar como gestor de conocimientos en su rol como docente?
6. ¿Qué tipo de actividad sería pertinente implementar en la programación de actividades empleando la red social disciplinar?
7. Como profesor de módulos del cuarto semestre de la licenciatura en psicología en línea ¿Considera que si es de apoyo para los estudiantes una Red Social Disciplinar para compartir conocimientos y experiencias?

Procedimiento

En primer lugar fue creada una encuesta para identificar todos los profesores de los módulos de cuarto semestre, esto fue compartido a varios estudiantes por mensaje de texto y correo. Una vez identificado los profesores y los módulos se procedió a enviarle un correo a cada profesor invitándoles a participar para responder a la entrevista referente al módulo. Cada profesor confirmó la fecha y hora disponible y se le sugirió realizar la entrevista en Hangouts solo en llamada. La entrevista se realizó en fechas y horarios diferentes de acuerdo a la disponibilidad del profesor.

El perfil de los profesores participantes es el siguiente:

Profesor 1

Carrera académica: Licenciada en psicología por la BUAP con Maestría en Psicología con residencia en terapia familiar en la UNAM.

Profesor 2

Carrera académica: Licenciada en psicología con Maestría en Psicología en el área de Educación Especial.

Profesor 3

Carrera académica: Licenciado en psicología y Maestría en Ciencias.

Profesor 4

Carrera académica: Licenciada en psicología con formación en psicología clínica con especialidad en psicoterapia familiar con enfoque sistémico además de un entrenamiento en terapia narrativa.

Antes de dar inicio a la entrevista se destinó 15 minutos para explicar al profesor que el objetivo de la entrevista así como presentar definición y características de la red social disciplinar como propuesta de apoyo para los estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos de la licenciatura en Psicología modalidad SUAyED.

Resultados de las entrevistas

Se obtuvieron 4 entrevistas y estas tienen una duración promedio de 35 minutos. Se puede encontrar la transcripción del audio en los anexos 1, 2, 3 y 4. Los datos que fueron recabados en la entrevista se pueden dividir en los siguientes ejes:

Medios de comunicación

3 de los 4 profesores mencionaron no hacer uso de las redes sociales, únicamente usan el mensaje de la plataforma y correos para estar en comunicación con los estudiantes. Algunos otros medios que suelen usar son Hangouts, aulas virtuales CUAED, WhatsApp. Un profesor mencionó usar Facebook.

Dificultades identificadas para aprobar los módulos propedéuticos

Las problemáticas son muy diversas por los accesos al psicólogo en los diferentes campos de aplicación de la psicología. A continuación en la Tabla 4 se presentan las problemáticas identificadas de acuerdo a los módulos asignados a cada profesor que se entrevistó:

Tabla 4

Problemáticas exclusivas de cada módulo.

| Módulo | Problemáticas |
|---|---|
| Propedéutica en el Campo de la Psicología Clínica | <ul style="list-style-type: none">● Dificultades para que el psicólogo clínico apruebe la participación del estudiante para la estancia de servicio en el consultorio. |
| Propedéutica en el Campo de las Necesidades Educativas Especiales | <ul style="list-style-type: none">● Limitadas fundaciones e instituciones en nuestro país que brindan servicios clínicos y educativos a niños con discapacidad.● Carga de trabajo del psicólogo para la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.● Para la estancia de servicio es requerido que el estudiante cuente con experiencia o conocimientos para tratar con personas con discapacidad. |

| | |
|--|---|
| Propedéutica en el Campo de los Procesos Organizacionales | <ul style="list-style-type: none"> ● Por la zona geográfica en donde se encuentra el estudiante son limitadas las empresas para realizar la práctica. ● Aún en zonas urbanas muchas empresas no dan acceso a estudiantes a realizar prácticas cuando se encuentran estudiando cuarto semestre de la licenciatura. ● No en todas las organizaciones se encuentra al psicólogo en el área de Recursos Humanos. |
|--|---|

A continuación se enlistan las problemáticas que se pueden considerar como generales, se consideran así debido a que fueron mencionados por los profesores y son exclusivos del módulo:

1. Falta de conocimientos teóricos.
2. Falta de conocimientos metodológicos.
3. Dificultad para diseñar la práctica de la estancia de servicio y estancia de investigación en las cartas descriptivas.
4. Falta de comprensión sobre los objetivos de la práctica.
5. Dificultad para que sea aprobada la práctica en la institución o empresa.
6. Falta de conocimientos para la redacción del reporte de práctica.
7. Falta de manejo de formatos para la solicitud de práctica y carta de aprobación de práctica que se entregará a la institución o empresa.
8. Poca participación en los foros destinados para aclarar dudas y compartir experiencia.

Beneficios que obtendrán los estudiantes al participar en la red social disciplinar

Los cuatro profesores mencionaron que la red social disciplinar si traería beneficios al estudiante ya que todos deben cursar dichos módulos y pueden trabajar de forma colaborativa para aclarar sus dudas, compartir su experiencia y compartir material bibliográfico.

Características de la red social disciplinar

Los cuatro profesores resaltaron que será importante depurar los usuarios en la red garantizando que únicamente participen aquellos estudiantes que estén inscritos en los módulos propedéuticos. También mencionaron que es de vital importancia compartir las

normas y reglas de participación con los estudiantes y se confirme su revisión ya que de esa forma se logrará que el estudiante comprenda cómo debe participar.

Programación de actividades

Los profesores mencionaron que de acuerdo a la programación de actividades de su módulo pueden promover con actividades para la participación de los estudiantes en la red social disciplinar, por ejemplo en lugar de participar en los foros solicitar a los estudiantes participar activamente en la red social disciplinar.

Participación en la red social disciplinar con un rol de docente

Se encontró que los profesores están dispuestos para participar en la red social disciplinar no solo como gestor de conocimientos sino también como un participante con objetivo de identificar las dudas de los estudiantes.

Temas relevantes a tratar en la red social disciplinar

De acuerdo con los cuatro profesores los temas a revisar en la red social disciplinar van enfocados a los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados de cada área de la psicología, ya que de acuerdo a las problemáticas identificadas muchos estudiantes no desarrollan el marco teórico, presentan problemas para diseñar su participación en las estancias y por último la redacción del informe de práctica.

Periodo para habilitar la red social disciplinar

Solo 3 profesores consideran que lo ideal es habilitar la red social disciplinar al inicio de semestre ya que consideran que está puede dar una introducción al módulo además de que creará expectativas de la participación del estudiante en las estancias de investigación y servicio. Solo un profesor menciona que es pertinente que se habilite la red social disciplinar durante la aplicación de la estancia, ya que de esta forma el estudiante participará en la red social disciplinar con dudas sobre su estancia. Además consideran que la red social disciplinar esté habilitada por un corto tiempo para evitar saturación de trabajo a estudiantes.

A continuación en la tabla 5 se muestran en forma de resumen los aspectos revisados:

Tabla 5

Aspectos revisados en la entrevista.

| Ejes | Profesor 1 | Profesor 2 | Profesor 3 | Profesor 4 |
|------------------------|--|--|--|---|
| Medios de comunicación | Mensajero de plataforma. Foro Correo | Mensajero de plataforma. Hangouts Correo electrónico | Mensajero de plataforma. Facebook WhatsApp | Mensajero de plataforma Aulas virtuales de CUAED |

| | | Llamada WhatsApp | | |
|--|---|---|---|--|
| Dificultades identificadas para aprobar módulo | Autorización de institución para práctica. Pocas instituciones para atención a Necesidades Educativas Especiales. Limitaciones durante la estancia. Falta de conocimientos metodológicos | Autorización de institución para práctica. Limitaciones durante la estancia. Falta de conocimientos metodológicos (observación, entrevista y cartas descriptivas) | Autorización de empresa u organización para práctica. Limitaciones del estudiante por la zona geográfica donde se encuentra. | Dificultad a encontrar psicólogo clínico que autorice la estancia. Limitaciones para participar como asistente del psicólogo clínico. |
| Beneficios que obtendrán los estudiantes | Compartir experiencia. | Colaboración para aclarar dudas | Colaboración para aclarar dudas | Espacio fuera de plataforma para aclarar dudas |
| Características de Red Social Disciplinar | Lineamientos (Reglas y normas) | Lineamientos (Reglas y normas) Retroalimentación por experto o tutor. | Lineamientos (Reglas y normas) Responsabilidad para compartir información Depuración de participantes | Lineamientos (Reglas y normas) |
| Programación de actividades | Iniciar discusión sobre la aptitud durante la estancia. | Compartir recursos que les permita entender la estancia | Practicar con compañeros entrevistas | Foro |
| Participar en la Red Social Disciplinar con rol de docente | Si Requiere de capacitación | Si | Si | Si |
| Temas relevantes | Entrevista | Cómo realizar cartas descriptivas. Tipos de observación | Ejercicios de entrevista | Establecer formatos |
| Periodo para aplicar la red social disciplinar | Durante el semestre | Al principio del semestre | Al principio del semestre | Al principio del semestre Solo por unos días para evitar saturar actividades a los |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | estudiantes |
|--|--|--|--|-------------|

Para el aspecto sobre el uso de las plataformas para la comunicación con los estudiantes todos los profesores mencionaron que usan principalmente el Mensajero de plataforma y correo, no se frecuenta uso en otras Redes Sociales, solo un profesor mencionó usar en pocas ocasiones Facebook. Las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos son diversos principalmente se destaca que es complicado encontrar una empresa, clínica, escuela, etc., que permita el acceso a los estudiantes para realizar la estancia de servicio y estancia de investigación como asistentes de un psicólogo en los diversas áreas de aplicación de la psicología. El sistema SUAyED permite tener estudiantes de toda la República Mexicana por lo tanto muchos estudiantes que se encuentran en zonas rurales o no tan urbanizadas como la Ciudad de México les es difícil encontrar algún lugar donde puedan realizar su estancia, por lo que se debe revisar si las condiciones para la estancia aplican para todos los estudiantes. Por último los profesores mencionaron que los estudiantes presentan dificultades por la falta de conocimientos metodológicos y teóricos, esto se refleja cuando se le solicita al estudiante planear la práctica, redactar resultados, diseñar formatos (cartas descriptivas) y analizar resultados.

Capítulo 6. Propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes inscritos en los Módulos Propedéuticos de la Licenciatura en Psicología SUAyED

Retomando los objetivos específicos de este estudio, para la propuesta de Red Social Disciplinar de apoyo para estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos de la Licenciatura en Psicología en la modalidad SUAyED en este capítulo nos enfocaremos con el segundo objetivo específico: Identificar los principales temas que se podrá consultar en la Red Social Disciplinar que sirva al estudiante en su primera estancia de investigación y estancia de servicio, así como, una propuesta para favorecer la interacción en la red a partir de los lineamientos de uso.

Los módulos propedéuticos corresponden a la Plataforma única de conocimientos básicos y estos son:

0400 06 Propedéutica en el Campo de la Psicología Clínica

0401 06 Propedéutica en el Campo de los Procesos Organizacionales

0402 06 Propedéutica en el Campo de las Necesidades Educativas Especiales

0403 06 Propedéutica en el Campo de los Procesos Socioculturales

0404 06 Propedéutica en el Campo del Desarrollo Humano y Educativo

0405 06 Propedéutica en el Campo de la Psicología de la Salud

Elementos importantes (código de conducta)

A continuación los principales términos de uso de la Red Social Disciplinar para Módulos Propedéuticos:

Identidad del usuario:

Al crear una cuenta el usuario deberá facilitar algunos datos importantes como son nombre, correo, cuenta, módulos inscritos y preferencias de temas del área de psicología. Todos los datos serán empleados sólo con fines de identificación.

Invitaciones a la comunidad:

No se permitirá que inviten a otros usuarios a la comunidad, aun cuando se conozcan o tengan interés por participar en la misma, sólo se permitirá el acceso a través de los medios que los administradores dispongan. En caso de infringir la norma se puede proceder a la suspensión, baja o cancelación del perfil y al borrado de sus datos.

Uso de la comunidad:

La comunidad Red Social Disciplinar para módulos propedéuticos no se usará para fines comerciales, es una comunidad libre de lucro, tampoco se lucrará con los datos de los usuarios.

Contenidos:

Con igual conformidad a lo establecido en las condiciones de acceso y uso de la Red social disciplinar, el usuario no debe intercambiar, compartir, guardar, distribuir ni publicar fuera del sitio ni a través de nuestra red, materiales, publicaciones, opiniones, comentarios o capturas de pantalla que infrinjan la normativa legal y el buen trato de cordialidad y el sentido común.

Validación de los módulos inscritos:

Con la finalidad de garantizar que únicamente participen estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos de la licenciatura en Psicología SUAyED, el usuario deberá enviar un correo al administrador adjuntando el comprobante de inscripción o tira de materias correspondiente.

Previo consentimiento:

Una vez enviada la solicitud para participar en la comunidad de la Red Social Disciplinar para módulos propedéuticos, el administrador revisará y autorizará la solicitud.

Actos prohibidos:

No se permite en ningún caso difamar, acosar, intimidar o amenazar a otros usuarios de la Red Social Disciplinar para módulos propedéuticos. Los usuarios tienen plena facultad de denunciar al administrador cualquier acto de esta índole.

Contenidos específicos a discutir:

Únicamente se discutirá y se compartirá material ya sea lectura, videos, fotografías en relación a los temarios de los módulos propedéuticos. No se permitirá que los usuarios compartan trabajos finales. Los usuarios tienen plena facultad de denunciar al administrador cualquier acto de esta índole.

Limitaciones para profesores:

Los profesores pueden participar en la Red Social Disciplinar para módulos propedéuticos para evaluar a los estudiantes, sin embargo, no es un medio de evaluación, dado que se trata de un escenario no formal.

Participantes

En la Red Social Disciplinar Módulos propedéuticos pueden participar solo los estudiantes de la licenciatura en psicología en línea inscritos en los módulos del cuarto semestre. También participarán los profesores de los módulos propedéuticos.

Temario

Los temas que se abordarán para esta Red Social Disciplinar se considera los siguientes.

1. Programa de estudio de los módulos propedéuticos: Los estudiantes podrán compartir material bibliográfico de los temas revisados en la unidad 1 de cada módulo propedéutico.
2. Tipos de entrevista. Los estudiantes compartirán su experiencia y discutirán sobre la entrevista estructurada, entrevista no estructurada y libre, entrevistas laborales y entrevistas por número de participantes (individual o grupales)
3. Formato para cartas descriptivas: Los estudiantes diseñarán un formato para las cartas descriptivas.
4. Material bibliográfico: Los estudiantes podrán compartir material bibliográfico que sirva de apoyo para su práctica.
5. Procedimiento para solicitar permiso a institución para realizar la práctica: Los estudiantes discutirán sobre el procedimiento para contactar y solicitar autorización para la práctica.
6. Redacción del informe de la práctica: Los estudiantes discutirán sobre la estructura del informe de la práctica.

Red Social Mastodon

Como artefacto se consideró utilizar *Mastodon* y el nombre de la Instancia es Módulos Propedéuticos. El usuario creador establecerá un previo consentimiento para aceptar los usuarios para la comunidad.

Como se revisó anteriormente son 6 módulos propedéuticos sin embargo en esta propuesta se pretende reunir todas los módulos en una sola Instancia, es decir, para la propuesta únicamente se abrirá la cuenta de una Instancia con nombre Módulos propedéuticos y en este se revisarán todos los 6 módulos, participarán todos los estudiantes inscritos en estos módulos permitiendo que envíen solicitud muchos estudiantes y se espera participación activa.

Cronograma de actividades de los Módulos Propedéuticos

La revisión del cronograma de actividades de los módulos propedéuticos es importante ya que en ella se encuentra todas las actividades que los estudiantes deben entregar para aprobar el módulo, también permite conocer las fechas y periodos destinados para cada actividad ya que con esa revisión se puede identificar el inicio y fin de la participación del estudiante en la red social disciplinar y sobre los temas que discutirán en la red social disciplinar, en la siguiente *Tabla 6 Cronograma de actividades de los módulos Propedéuticos* se muestra las fechas para la entrega las actividades importantes de acuerdo al programa de actividades de los módulos propedéuticos.

Tabla 6

Cronograma de actividades de los módulos Propedéuticos.

| Unidad | Fecha | Actividades |
|----------|--------------------------------|---|
| Unidad 1 | 27 de enero | Inicio de semestre |
| | 30 de enero al 5 de febrero | Presentación |
| | 7 de febrero al 17 de febrero | Actividad 1 |
| | 18 de febrero al 26 de febrero | Actividad 2 |
| Unidad 2 | 27 de febrero al 12 de marzo | Actividad 3 Marco teórico y planeación |
| | 13 de Marzo al 19 de marzo | Actividad 4 Identificación de institución |
| | 21 de marzo al 9 de abril | Actividad 5 Aplicación de la estancia |
| | 17 de abril al 30 de abril | Actividad Análisis de resultados |
| | 2 de mayo al 15 de mayo | Actividad 7 Reporte de trabajo |
| | 16 de mayo al 26 de mayo | Evaluación |
| | 22 de mayo | Fin de semestre |

Capítulo 7 Explicación de la propuesta a partir del Modelo de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural.

En este capítulo se retoma el objetivo específico número 3 *explicar la importancia de la interacción de los estudiantes en una Red Social Disciplinar mientras cursa los módulos propedéuticos del cuarto semestre* esto con la finalidad de dar explicación por qué es importante la Teoría de la Actividad Histórico Cultural de Engeström para la propuesta.

La Teoría de la Actividad Histórico Cultural de Engeström tiene como principal principio que un sistema de actividad colectivo es mediado por artefactos y orientado a objetos, considerando en su red de relaciones con otros sistemas de actividad. La Teoría de la Actividad Histórico Cultural permite responder a las siguientes preguntas para este sistema de actividad ¿Quiénes son los sujetos de aprendizaje?, ¿Cómo se definen y ubican?, ¿Por qué aprenden, qué los hace realizar esfuerzo?, ¿Qué es lo que aprenden, cuáles son los contenidos y resultados de aprendizaje?, ¿Cómo aprenden? y ¿Cuáles son las acciones claves o procesos de aprendizaje? (Engeström, 2001). Estas preguntas permiten identificar los elementos del modelo de la actividad de Engeström en la propuesta de Red Social Disciplinar:

1. Nombre: Módulos Propedéuticos de la Licenciatura en Psicología SUAyED.
2. Artefactos mediadores: Red social libre *Mastodon*.
3. Sujeto: Estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos y profesores.
4. Reglas y normas: Lineamientos para la participación.
5. Comunidad: Comunidad de estudiantes cursando Módulos Propedéuticos.
6. Objeto: Compartir y discutir información acerca de material bibliográfico, tipos de entrevista, formato de carta descriptiva, solicitud de práctica y reporte de práctica que corresponde a los temarios de cada módulo propedéutico.
7. Resultado: Construcción de conocimiento para aplicarlo a la estancia de investigación y servicio.

Otro aspecto que es importante de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural para la propuesta es la multiplicidad de voces ya que en esta propuesta participarán los profesores y estudiantes de los módulos propedéuticos los cuales tiene una división de trabajo muy específica en la plataforma de aula virtual.

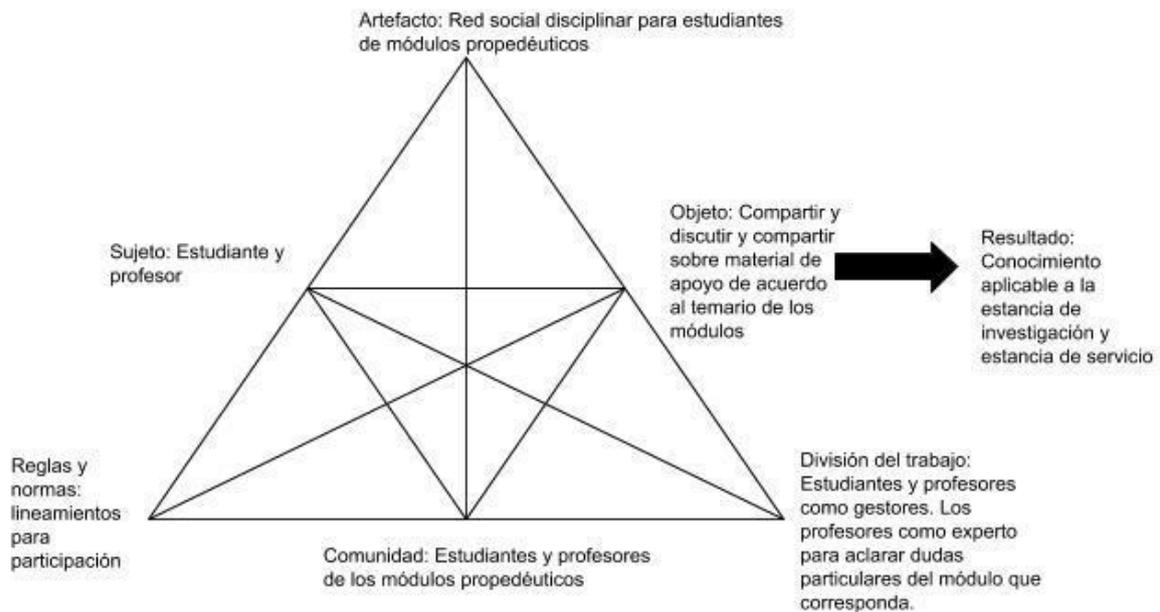


Figura 6. Elementos de la Teoría de la actividad en la Red Social Disciplinar Módulos Propedéuticos.

En la figura 6 usando el modelo de la Teoría de la Actividad Histórico Cultural podemos ver los elementos de la actividad en la propuesta.

Tomando como referencia el calendario escolar del semestre 2020-2 y el cronograma de actividades para los Módulos Propedéuticos y de acuerdo a los resultados de las entrevistas con los profesores a continuación un análisis de la fecha sugerida para el inicio y fin del curso Módulos Propedéuticos.

Los profesores de los módulos propedéuticos mencionaron que lo ideal es que el uso de la red social disciplinar se habilite al inicio del ciclo escolar, sin embargo considerando que el primer mes del semestre los estudiantes revisan en la unidad 1 la áreas de ejercicio profesional y de investigación de cada uno de los campos de profundización lo ideal es que se habilite el curso al inicio de la unidad 2 ya que corresponde a la estancia de servicio y estancia de investigación de cada uno de los campos de profundización para brindar ese espacio para que el estudiante pueda compartir con otros compañeros dudas y experiencias durante su estancia.

La primera fase de la práctica corresponde a la revisión teórica, planeación de la práctica y la identificación de la empresa a institución. En esta fase el estudiante debe entregar las siguientes actividades:

- Actividad 3 Marco Teórico y planeación
- Actividad 4 Identificación de la institución
- Actividad 5 Aplicación de la estancia

La segunda fase de la práctica corresponde al análisis de resultados y reporte de trabajo de la estancia de servicio y estancia de investigación, las actividades que los estudiantes deben entregar son:

- Actividad 6 Análisis de resultados
- Actividad 7 Reporte de trabajo

Considerando el peso de las actividades, la Red Social Disciplinar Módulos Propedéuticos iniciaría el 27 de febrero y termina el 15 de mayo abarcando el tiempo establecido para las actividades mencionadas anteriormente.

En la siguiente *Tabla 7 Cronograma con el periodo ideal para habilitar el curso* se muestra en negritas el periodo ideal propuesto para la participación de los estudiantes en la Red Social Disciplinar Módulos Propedéuticos.

Tabla 7

Cronograma con el periodo ideal para habilitar el curso.

| Red social disciplinar: Módulos propedéuticos | Fecha | Programa de actividades |
|---|-------------------------------------|--|
| Propaganda de la Red Social Disciplinar | 27 de enero | Inicio de semestre |
| | 30 de enero al 5 de febrero | Presentación |
| Inscripciones | 7 de febrero al 17 de febrero | Actividad 1 |
| | 18 de febrero al 26 de febrero | Actividad 2 |
| Periodo para participar en la red social disciplinar | 27 de febrero al 12 de marzo | Actividad 3 Marco teórico y planeación |
| | 13 de Marzo al 19 de marzo | Actividad 4 Identificación de institución |
| | 21 de marzo al 9 de abril | Actividad 5 Aplicación de la estancia |
| | 17 de abril al 30 de abril | Actividad 6 Análisis de resultados |
| | 2 de mayo al 15 de mayo | Actividad 7 Reporte de trabajo |
| Aplicación de encuesta | 16 de mayo al 26 de mayo | Evaluación |
| | 22 de mayo | Fin de semestre |

Durante el primer mes a partir del inicio de semestre se invitaría a los estudiantes inscritos en los módulos propedéuticos a participar en la Red Social Disciplinar. Después se publicará la convocatoria oficial para presentar a los estudiantes el inicio y fin de su participación en la red social disciplinar. Durante este periodo serán validadas las solicitudes para unirse a la comunidad y se solicitará al estudiante el comprobante de inscripción a los módulos.

Conclusiones

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones.

La Teoría de la Actividad Histórico Cultural propuesta por Engeström permite identificar cada elemento de la actividad en esta propuesta por lo que fue muy relevante la revisión teórica de la primera y segunda generación de la teoría de la actividad (Salas, 2016). Este trabajo evidencia la falta de conocimientos de los estudiantes en modalidad en línea sobre el uso de las redes sociales libres pese a que se espera que los estudiantes cuenten con más conocimientos del tema puesto que deben estar en contacto con personas que tienen un mismo objeto en común, tocando el tema de las redes sociales libres se coincide con Cabrera (2017) la importancia de que las instituciones educativas públicas puedan orientar a esquemas comunicativos a modelos autogestionados y de acceso abierto, buscar la autonomía tecnológica y ser partícipes en la lucha por la descentralización y la neutralidad de la red. Se ha demostrado en estudios anteriores que la mayoría de los estudiantes de la licenciatura en línea SUAyED utiliza Facebook para estar en contactos con sus compañeros fuera de las aulas virtuales y también se encontró una favorable intención de los estudiantes para participar en una red social disciplinar (Meza, Miranda y Delgado, 2015).

Los módulos propedéuticos tienen un gran peso en la educación de los estudiantes puesto que se revisó que en ellos se reflejan los conocimientos adquiridos en semestres anteriores y por otro lado presentan los programas de profundización que brinda la licenciatura (UNAM, 2005). Es importante que la primera experiencia como práctica del estudiante sea satisfactoria ya que para la mayoría de los estudiantes este acercamiento influye en su decisión para inscribirse al programa de profundización deseado.

Según los resultados encontrados en las entrevistas con los profesores de estos módulos se pueden identificar diversas problemáticas específicas del módulo y de forma general se encontró la dificultad para que la institución o empresa apruebe la práctica, las limitaciones al acercamiento con el psicólogo en sus funciones y la falta de conocimientos teóricos y metodológicos para la planeación de la práctica. Algo importante a destacar de lo recabado en la entrevista es que los profesores mencionaron que lo ideal es que los estudiantes participen en la red social disciplinar en un corto periodo dando opción a que sea al principio o durante la aplicación de la práctica y no al final por temas de plagio de actividades. Para esta propuesta es conveniente mantener abierto la red social disciplinar durante el semestre para que el estudiante encuentre en la red apoyo para comprender el objetivo de la práctica. Se reforzará con los estudiantes los lineamientos en el cuál se menciona que no deben compartir trabajos finales.

El alcance de la red social disciplinar es que a partir de esta propuesta pueda abrir puertas para que los estudiantes hagan uso de ella para tratar temas específicos sobre otros módulos de la licenciatura en psicología SUAyED. Un breve ejemplo para la implementación de la red social disciplinar es para aquellos módulos identificados con mayor número de estudiantes reprobados o bien para los módulos de práctica supervisada con la finalidad de que los estudiantes puedan compartir su experiencia y dificultades durante su intervención.

Para el apartado de método solo se logró entrevistar a 4 profesores por lo que es pertinente en una línea a futuro lograr entrevistar a todos los profesores de estos módulos y también para profundizar sobre las problemáticas al cursar estos módulos propedéuticos, también es conveniente un acercamiento con los estudiantes que ya cursaron estos módulos con la finalidad de indagar en su experiencia. Adicional también es conveniente analizar si existe

impacto en las calificaciones de los estudiantes y en su participación en herramientas de la plataforma como serían los foros en cada módulo con una muestra que haya empleado la red social disciplinar en algún módulo anterior.

Referencias

- Cabrera, E. (2017) Redes sociales libres en la universidad pública. *Revista digital universitaria*. 18(1). Recuperado de:
http://paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/5379/Publica_20180215212249.pdf
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere la revista Venezolana de educación*. 5(13). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Coll, C. (2005) “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje “, en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (compiladores). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza
- Engeström, Y. (2001) El aprendizaje expansivo en el trabajo: hacia una reconceptualización teoría de la actividad. Recuperado de:
https://www.academia.edu/26972546/El_aprendizaje_expansivo_en_el_trabajo_hacia_una_reconceptualizaci%C3%B3n_te%C3%B3rica_de_la_actividad?auto=download
- Engeström, Y. (2009) Expansive Learning. Toward an activity-theoretical reconceptualition. En Illeris, K. (Ed). *Contemporary Theories of Learning*. Nueva York: Estados Unidos: Routledge.
- Engeström, Y. y Sannino, A. (2012) Whatever happened to process theories of learning? *Learning, culture and social interaction*. 1, pp 45-56. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656112000050>
- Erausquin, C. (2014) La Teoría histórico-cultural de la Actividad como artefacto mediador para construir intervenciones e indagaciones sobre el trabajo de psicólogos en escenarios educativos. *Revista Segunda Epoca*, 13. Recuperado de:
<https://www.academica.org/cristina.erausquin/374.pdf>
- García, R. (2017) Aplicabilidad de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural en los estudios de comportamiento informacional. *Biblos*, (67), 69-83. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1562-47302017000200006
- Hernández, R. (2000) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós pp. 211-245
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta edición.
- Huertas, J., Rosa, A. y Montero, I. (1991) La troika: Un análisis del desarrollo de las contribuciones de la escuela socio-histórica de Moscú. *Anuario de psicología*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/39050562.pdf>
- Joinmastodon.org. Recuperado de <https://joinmastodon.org/>

- Meza, J., Miranda, G., y Delgado, Z. (2019) Percepción de uso de redes sociales disciplinares por parte de estudiantes. *En XV Congreso nacional de investigación educativa COMIE-2019*. San Luis Potosí.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2790.pdf>
- Meza, J., Miranda, G., y Delgado, Z. (2015) Resultados exploratorios sobre las características posibles de una red social académica desde la perspectiva de los estudiantes. *En XIII Congreso nacional de investigación educativa 2015*, Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1155.pdf>
- Miranda, A. (2015) *EDUSOL. Tensiones y síntesis de una comunidad virtual de aprendizaje*. México: Educación, cultura y software libre.
- Monroy, M., Contreras, O. y Desatnik, O. (2009) El constructivismo y la educación. En Editor UNAM FES Iztacala, *Psicología Educativa*. México: UNAM FES Iztacala
- Montealegre, R. (2005) La actividad humana en la psicología histórico-cultural. *Avances en psicología Latinoamericana*, 23, pp 33-42. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>
- Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Patiño, L. (2007) Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10(1). Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Peña, K., Pérez, M. y Rondón, E. (2010) Redes sociales en Internet: Reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*, 16. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151010.pdf>
- Serrano, J., y Pons, R. (2011) El constructivismo del hoy: enfoques constructivista en educación. *Revista electrónica de investigación Educativa*, 13(1) Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Salas, F. (2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia universitaria. *Revista Educación*, 40(2),1-22. Disponible en:
<https://doaj.org/article/764a5a4d996546389170264b57f5927a>
- Universidad Nacional Autónoma de México (2005) *Proyecto de modificación al plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología del Sistema Escolarizado para impartirse en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en la FES-Iztacala*. Capítulo 7
- Valenzuela, J. y Valerio, G. (2009) Redes sociales en línea: ¿primeros pasos hacia el e-learning 2.0? Ponencia presentada en el *X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009*. Buenos Aires. Recuperado el 22 de marzo de 2012 de:
<http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/446/Ponencia%20-%202009-09-09.doc>
- Vygotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo

ANEXO

Anexo 1: Entrevista con profesor 1

Adicional a la plataforma, ¿Qué otro medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los estudiantes? *Mira hace ya varios semestres que he tratado de acotar el uso únicamente de la plataforma a través del mensajero y foro de dudas, es mi forma primordial de contactar a mis alumnos. Programó sesiones sincrónicas para las que uso las aulas que nos proporciona CUAED y ocasionalmente por correo pero son los únicos medios.*

En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos propedéuticos? *Bueno yo imparto el módulo 0402 Propedéutica en el Campo de las Necesidades Educativas Especiales y necesito dar un poco de contexto, de manera colegiada las profesoras que impartimos ese modulo porque somos puras mujeres afortunadamente hemos podido trabajar en conjunto y tenemos acuerdos, elementos mínimos que todas pedimos también un poco para establecer condiciones similares para los alumnos que se van a extraordinarios y para los profesores y profesoras que retoman a los alumnos en quinto semestre pues sepan que todos tiene unos elementos previos y esos acuerdos colegiados nuestro módulo tiene una carga de horas prácticas y acordamos que realicen una estancia es decir les pedimos que vayan a un centro que de forma como eje de sus servicio ofrezcan educación especial y atiendan o tenga fines educativos y que tenga dentro de su matrícula alumnos que presentan discapacidad. NEE y o barreras para el aprendizaje ya que se tenga un modelo de modelo de integración o modelo de inclusión nos viene bien el punto es que tenga al menos un psicólogo o psicóloga en su plantilla para que nuestro alumno o alumna pueda acudir como asistente en un número breve de horas y esa es la parte más complicada del módulo. Les pedimos que han una planeación breve realmente esa es una estancia de 8 a 12 horas no más, les pedimos que hagan un pequeño trabajo de planeación , que acudan a la institución y luego nos realicen dos trabajos haciendo lo que encontraron en la estancia y reflexionando al respecto. Esta es la parte complicada para que puedan aprobar el módulo que entiendan de qué va la práctica porque creo que impone mucho esto de asistir a un lugar que se dedique a dar servicio de educación especial creo que ante eso primero hay que tener claro que ese tipo de escenarios tiene ciertas atribuciones generales y alguno de esas tenemos que asistir y encontrar un lugar donde te abran las puertas no es sencillo son pocos los lugares en el país que se dedican a esto y no son tan accesibles es una de las grandes limitantes del área en general, no hay la suficiente cobertura a nivel nacional y además los que hay pues tienen ciertas reservas y creo que pueden ser solidaria porque tienen esas reservas la carga de trabajo es tremenda por ejemplo en un centro de atención múltiple y todavía tener que cuidar al practicante pues es una tarea que no siempre van a estar dispuesto los profesores que están a cargo de esas instituciones y lo entiendo pero es una limitante fuerte para nuestros alumnos y ahí es donde muchos se nos quedan.*

¿Cree que los estudiantes de los módulos propedéuticos podrían obtener algún beneficio al emplear redes sociales como apoyo para la interacción entre ellos? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles? *Pienso que si sobre todo si fuera una red social acotada a estos fines, sabes yo sé que de hecho lo hacen en Facebook me lo he topado y hasta me lo han reportado a veces me llegan mensajes de alumnos diciéndome “Oiga es que otros alumnos están diciendo esto” y me comentan que usan Facebook sobre todo para pasarse trabajos previos para pasarse versiones de otros alumnos de semestres anteriores y de repente se vuelve también un espacio en donde me parece que se va más a la queja como más al desahogo pero no aplicar alguna solución y es que en realidad las redes sociales pues es mucho para eso para los que lo usamos hasta la dinámica donde te dicen en que estás pensando, estoy pensando en lo malo lo negativo pero es un poco complicado que se pueda propiciar un intercambio dirigido a las soluciones y sobre todo a las soluciones de fines académicos, sobre todo por ejemplo en este caso que estamos hablando de menores de edad y de menores de edad con cierto grado de vulnerabilidad que no necesariamente van a entender de la misma manera al tomar una foto a un niño que presenta una discapacidad moderado o severa a un niño que no lo presenta, la voluntad para expresar acuerdo que esa foto se pueda tomar es distinta. Inclusive aunque estamos en ambos terrenos en menores de edad aún hay un aspecto de vulnerabilidad que no se pueden, en el que desde luego habría que meter a tutores a profesores y pues bueno las redes sociales ahorita las usamos para también plantear todo lo que vemos en nuestro mundo a cualquiera que me parece que sí es un gesto de responsabilidad que debemos tener. Y las costumbres bueno las normas de Facebook son más o menos claras respecto a si te avisan que lo que tu subes de alguna forma deja de ser tuyo ya lo expusiste pero también las redes sociales si nos avisan de esas reglas pero los usos y costumbres nos volvemos muy laxos respecto a las acciones que llevamos a cabo dentro de ellas.*

¿Qué características considera que debe tener la Red Social Disciplinar para apoye al aprendizaje o la interacción de los estudiantes? *bueno creo que esa finalidad declarada de que sea con fines académicos ayudaría de entrada a filtrar quien va ser parte de esa red social creo ahí ya decanta todo, porque las herramientas que ya existen de redes sociales Facebook, Twitter, Instagram creo que son bastantes útiles el simple hecho de poder compartir archivos, fotografías, videos, materiales digitales eso ya es útil para fines académicos que puedan agregarse otras herramientas como los cuestionarios, las encuestas eso también esta padrísimo para fines académicos, el gran pero que me parece que si lo podría resolver una red con fines educativos es quién va a estar en mi red si por ejemplo yo tengo toda mi vida ahí y toda mi vida incluye a lo mejor mis familiares, personas con las que he trabajado, ex jefes, ex parejas los temas se diversifican demasiado y ahí es donde me parece que pues de repente nos cuesta trabajo entender que habrá ciertos temas, ciertos discursos que sostener cuando tienes fines educativos académicos tan solo cerrar esa parte a que estén ahí personas con cierto intereses comunes. Porque*

ahorita estaba pensando bueno la verdad es que nosotros llegamos a tocar diferentes ámbitos en este asunto de psicología Suayed desde luego el trabajo en el campo de la psicología pero también constantemente estamos en esta área de la educación distancia de la educación mediada por tecnología, entonces de repente no necesariamente vas a hablar con psicólogos sino con profesionales de otras áreas pero que también se animan de este asunto de intercambiamos análisis académicos con herramientas tecnológicas, pero sigue este respecto transmisión de conocimientos no necesariamente de todo lo que estoy pensando.

¿Consideraría participar en la Red Social Disciplinar como gestor de conocimientos? Sí, me parecería muy interesante asumo que habría una capacitación previa con ciertas pautas que además creo que el asunto aquí es crear una comunidad bajo una visión compartida y eso implica lo ideal es que alguien te de las pautas sobre cuáles son las prácticas que se quieren fomentar, cuales son las que no se quiere incurrir tanto porque no son las más recomendables pero creo que haría falta un poco de apoyo en eso para poder dar el uso más eficiente a esta herramienta. Sabes ahorita estaba pensando en esto de que tanto se usan las redes sociales que ya están ahí en el aire y por ejemplo algo que me llama la atención es que si alguien me pide materiales de plataforma pues procuro dar la referencia APA y si tengo la liga se los comparto para que la descarguen pero por ejemplo algunos materiales son de compra y esa es la limitación que no lo pueden comprar y te he de compartir que bueno en plataforma les doy esas ligas oficiales y quizás por fuera me doy esta licencia de decir “oye ya me dijiste que no lo puedes comprar te paso una liga donde te lo dan gratis” y esa es una práctica tampoco muy adecuada porque estamos infligiendo derecho de autor y creo que esas son las pautas que en una red como las que ustedes están proponiendo pues es importante saber o tener una visión similar entre todos los que participan de que tanto nos vamos a permitir ciertas cosas o poner la carta clara de eso no se hace aquí y fomentar prácticas que sí, si tenga esta nota de los autores sus derechos los participantes es finalmente eso promover buenas prácticas.

¿Qué tipo de tipo de actividad sería pertinente implementar en la programación de actividades empleando la red social disciplinar? Pues si contemplo un espacio de intercambio donde me parece que es más importante el dialogo entre los alumnos que lo que yo les pueda decir y es justo antes de la estancia cuando empiezan a pensar bueno en donde lo puedo hacer o ya que tengo lugar como me acerco qué es lo que primero que le explico, como le hago, si voy o hablo por teléfono, cuando empiezan a ver ya ese tipo de cuestiones más de cara a hacer la estancia, trato de que haya más intercambio entre ellos que lo que yo les pueda recomendar porque pues bueno da pie un poco a que hablen de las diferentes condiciones a los lugares donde viven y bueno la creatividad entre el grupo para resolver cuestiones prácticas y pragmáticas como el traslado al lugar que me queda dos horas me parece que es más utilizan entre compañeros que lo que pueda comentar. Hasta

ahora lo he hecho con foros o con sesiones sincrónicas. Si y de repente sabes también es un espacio de contención emocional porque expresan también el miedo que tienen de que vayan y les digan que no o también lo que les impone el ir y si sucede que ya en la estancia me dejan a solas con el alumno de 8 años con síndrome de Down que hago, cómo le hago para ayudarlo porque podría cometer errores importantes y en esa parte también pueden hacer un intercambio muy padre entre ellos, aunque no todos han tenido la experiencia pero algunos tienen mayor facilidad en darle soluciones a esa duda de que hago y van y se lo comparten a sus compañeros. Esa es una parte interesante porque si yo se los digo si yo se los doy dentro de la recomendación pues entra dentro de las 10 cosas que ya le dije y a lo mejor de las 10 se acuerdan de 4 pero tiene otro peso por ejemplo me lo dijo un compañero o compañera parte de una experiencia previa que es también algo interesante del caso de psicología Suayed bueno de la educación mediada a nivel universitario que la gran mayoría de nuestros alumnos tienen otra carrera o cierta vida profesional, vida familiar que les da experiencias de vida, si yo doy la recomendación no pega tanto, pero por ejemplo una enfermera que es mi compañera y le todo atender una sala o un área en especificar donde las personas que ella recibía usaban sillas de rueda y entonces hasta una recomendación de cómo llevar la silla o que se debe hacer cuando alguien llega en silla de ruedas, cómo acercarse a hablarle. Tiene más probabilidad de que recuerdes tiene otro impacto y es una experiencia de primera mano también lo que sucede es que tenemos compañeros y compañeras que están tomando estas clases alumnos del módulo y sus hijos tienen alguna discapacidad y entonces a partir de mi hijo tiene un diagnóstico de autismo desde los dos años y te puedo decir que cuando te acercas a un niño autista puedes tomar en cuenta esto; ese contexto tiene otro peso mucho más significativo que si yo se los dijera como instrucciones de la actividad.

Como profesor de módulos del cuarto semestre de la licenciatura en psicología en línea ¿Considera que si es de apoyo para los estudiantes una Red Social Disciplinar para compartir conocimientos y experiencias? *Principalmente la parte de interactuar y resolver sus dudas*

Anexo 2: Entrevista con profesor 2

Adicional a la plataforma, ¿Qué otro medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los estudiantes? *Ocupó el correo electrónico de cuenta institucional y cupo el chat, por ejemplo Hangouts, y te refieres únicamente a los módulos de cuarto semestre o a todos los módulos, ok, bueno suelo usar como te decía tanto el correo electrónico, el correo institucional, el chat y en ocasiones es decir cuando tengo algunos manuscritos recepcionales suelo hacer llamadas por teléfono o a través de WhatsApp o si se requiere si alguno vive en la Ciudad de México en ocasiones también nos vemos en presencial.*

En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos propedéuticos? *Pues si son varias, una es que justamente dado que en cuarto semestre como ya lo has señalado como ya lo analizaste se llevan a cabo estancias y nos enfrentamos a que los alumnos en muchas ocasiones no tienen un lugar, una institución a dónde acudir, creo que en Necesidades Educativas Especiales no sé si es más complejo que en otros campos. Pero bueno acá se enfrentan dado que les pedimos que acudan a una institución que atienda a personas con algunas necesidades educativas especiales y/o discapacidad pues muchos de los alumnos acuden a escuelas públicas entonces en los últimos años nos hemos enfrentado a que la SEP no les permite el acceso; ese es uno de las dificultades. Otra que el alumno tiene horarios de trabajo muy amplio y no les permiten salir, otra es que viven en lugares lejanos distantes de donde hay algún centro o algún DIF, escuela pública o asociación civil que atienda justamente la población que nosotros les solicitamos. Otra es que parte de las actividades que les pedimos como requisitos para que puedan llevar a cabo la estancia es que puedan elaborar una carta descriptiva y esta es una actividad que a la mayoría de los alumnos les es difícil de elaborar, en dicho documento se les pide que elaboren objetivos, que describan actividades (que es lo que van a hacer paso a paso) bueno aquí es importante señalar que parte de trabajo que como tutoras de manera colegiada hemos llevado a cabo en este módulo tenemos ya definida las acciones que el alumno tendría que llevar a cabo en la institución. Por ejemplo les pedimos que observen que hay ciertas horas para observar al psicólogo, se les pide que estas observaciones están enfocadas en la parte de la evaluación y otras horas en la parte de la intervención. Es decir primero en su primera actividad tiene que estar enfocada en una observación no participativa en las funciones, cómo realiza la evaluación y cómo realiza la intervención, esa es la primera actividad. La segunda actividad es que hagan una entrevista y pues muchos alumnos no saben ni siquiera redactar una pregunta, entonces esta es otra dificultad. Y la tercera actividad que tiene que realizar es desarrollar que el alumno sea como el apoyo o el asistente en determinadas horas de psicólogo bueno aquí depende de la disposición y de la apertura y del tiempo que tenga el psicólogo para permitir al alumno apoyarlo, entonces para redondear. La carta descriptiva implica que el*

alumno tenga conocimientos metodológicos para hacer este documento, insisto desde cómo plantear un objetivo, como poner por escrito estas tres actividades que te digo que ya están delimitadas por nosotras tutoras y que el alumno simplemente tiene que escribir tiene que imaginar cómo llevar a cabo esas tres actividades ya estando en la institución y se les pide también que pongan horarios, instrumentos, materiales y son determinados detalles que el alumno no sabe, no saben en realidad elaborar una carta descriptiva entonces ahí tenemos que destinarles muchas horas para explicarles tanto en sesiones como esta en llamadas o video llamadas indicaciones que ya tienen aquí a lo que voy es que otra dificultad es que el alumno no sabe seguir instrucciones y no pone atención a leer y otra dificultad que veo es que no comunican sus dudas al tutor, aun cuando yo les reitero en diferentes ocasiones que lean y que si hay dudas me comenten muy pocos diría que el 15% alumno en realidad exponen sus dudas. Yo me doy cuenta hasta que el alumno me entrega su tarea no de que en realidad no comprendió entonces es un trabajo muchas veces muerto porque el alumno se dedica tiempo a hacer una actividad pero es una actividad que no tiene una claridad entonces sí me parece que es una de tantas dificultades.

¿Cree que los estudiantes de los módulos propedéuticos podrían obtener algún beneficio al emplear redes sociales como apoyo para la interacción entre ellos? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles? sí, yo creo que si digo todo espacio que fomente la colaboración yo creo que es benéfico por ejemplo bueno aquí un poquito de colación yo por ejemplo les pido que trabajen alienadas en ciertas actividades en la carta descriptiva, sin embargo aun cuando les pido que trabajen colaborativamente pues muchas veces no funciona. Insisto en los espacios donde puedan ellos puedan trabajar de manera colaborativa pues creo que podría ser funcional.

¿Qué características considera que debe tener la Red Social Disciplinar para apoyar al aprendizaje o la interacción de los estudiantes? Pues me parece que primero tendrá que estar, tendría que tener lineamientos muy claros sobre la participación de cada participante, es decir objetivos claros para que es ese espacio, lineamientos muy claros y ser también no sé si sea la palabra gestionado o supervisado, retroalimentado por el tutor no o por el experto porque en muchas ocasiones sucede que hay un espacio como el que señalas pero a veces se distorsiona el fin por el cual fue hecho y en ocasiones alguien responde algo de acuerdo a como lo comprendió y si esa participación no es clara o no es acorde a los objetivos que se les pide en este caso para el cuarto semestre, pues entonces todos van a seguir, entonces ahí es donde tendría que estar supervisado o retroalimentado por el experto.

¿Consideraría participar en la Red Social Disciplinar como gestor de conocimientos? Sí, siempre y cuanto, si estuviera el espacio ya configurado es decir que no sea una tarea más que tengamos que hacer los docentes porque muchas veces no nos da tiempo.

¿Qué tipo de tipo de actividad sería pertinente implementar en la programación de actividades empleando la red social disciplinar? Pues tal vez, bueno yo creo que sería tal vez sustituir alguno de los chatas que tengo con los alumnos para poder usar esa herramienta, es decir, yo para poder llevar a cabo la para ir asesorando y guiando en la puesta en práctica de la estancia, uso además de la programación de actividades uso otro documento donde voy especificando, bueno más bien vamos porque insisto hemos estado trabajando de manera colaborativa con la mayoría de las tutoras que imparten este módulo entonces hemos desarrollado algunos documentos que pues que van desde nuestro punto de vista les ayuda a identificar cómo ir desarrollando su estancia, entonces yo creo que sustituiría esos documentos que son pues como tal son documentos pues planos, a lo menor sustituirlos por este espacio donde podamos hacer recursos más amigables y tal vez con objetivos mucho más cortos para que intentemos darle otro apoyo al alumno. A lo mejor con objetivos más cortito ir delimitando mucho más o sesionando aún más las actividades para que puedan lograr de manera más fácil su objetivo final. Eso sería ya al final donde ellos exponen que es lo que conocieron le hago algunas preguntas y solicito que ellos nos digan su experiencia, esto que yo platicaba es para él antes, antes de acudir a la estancia pues tal vez si este recurso del cual tú me hablas esta red ver si funciona si permite darles otro tipo de recurso para que ellos puedan comprender de manera más fácil que es lo que se espera que ellos hagan y elaboren el documento para que puedan partir, lo que tú me refieres me parece muy pertinente pero sería para puesta una vez realizado la estancia.

Como profesor de módulos del cuarto semestre de la licenciatura en psicología en línea ¿Considera que si es de apoyo para los estudiantes una Red Social Disciplinar para compartir conocimientos y experiencias? Si sería de apoyo, sin embargo pienso en a quien estaría abierta, es decir, si sería de apoyo para mis alumnos del semestre actual porque podrían retroalimentarse entre ellos pero si esta red va a estar abierta por ejemplo no solamente a mis alumnos del semestre directivo pongamos el ejemplo de que está abierto ya ahorita y que los alumnos que están en cuarto semestre en este semestre 2020-2 se les permite también el acceso a alumnos de tercer semestre ahí no lo vería funcional porque podrían pues rescatar los aprendizajes o los conocimientos o experiencias o las tareas como tales de los alumnos que ahorita lo están haciendo y entonces simplemente se va a volver en lugar de un espacio de conocimiento pues se va a volver un espacio donde simplemente copio y lo entregó, y te lo comento porque por ejemplo muchas ocasiones en tercer semestre algunos tutores piden que elaboren una entrevista y nosotros en cuarto semestre les pedimos que hagan una entrevista entonces qué es lo que pasa, esos alumnos

que ya elaboraron en tercer semestre l entrevista simplemente la copian y la pegan cuando los objetivos son distintos. Incluso me toco en una ocasión me envió la entrevista de otra compañera asíéndose pasar por ello, ahí ya no es funcional de quienes sí entran y quiénes no. Incluso habría que ver que parte de los lineamientos podría ser de uso de la información porque hay muchos buenos trabajos y a veces es vale la pena mostrar el trabajo que los alumnos hacen, mostrar a los alumnos pero insisto a veces el alumno quiere las cosas fáciles, entonces simplemente lo copia y lo pega porque ya se va a cerrar la plataforma. Entonces en cuarto semestre si se ha dado de que entreguen tareas anteriores o se hagan pasar por otras personas, entonces sería también parte de los lineamientos que habría que cuidar mucho y del tiempo disponer de esa información y la autorización para hacer el uso de la información.

Anexo 3 Entrevista con profesor3

Adicional a la plataforma, ¿Qué otro medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los estudiantes? *Antes utilizaba WhatsApp y Facebook, el Messenger del Facebook lo utilizaba para atender o apoyar a los alumnos del cuarto semestre que es el módulo donde tengo más grupos pero por algunas situaciones ya solamente utilizo plataforma como medio de comunicación.*

En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos propedéuticos? *Yo lo que he visto y voy a hablar específicamente de organizacional que es el módulo donde doy clases, es el acceder a una organización porque no todos los alumnos viven en lugares como la Ciudad de México o grandes capitales de los estados donde hay un montón de opciones donde vayan a una organización y en algún momento en el módulo que yo doy se pedía que tenían que visitar una organización y al departamento de Recursos Humanos y con un psicólogo organizacional a cargo de ello. Yo veía que eso era sino imposible pues si muy complicado porque tenemos alumnos de toda la república donde hay Internet hay de posibilidad de que haya un alumno. Entonces en una ocasión hace ya varios años una alumna que vive en el Istmo de Tehuantepec en Oaxaca se comunica conmigo y me dice “Profesor aquí en mi comunidad no hay organizaciones no hay empresas” entonces eso me hizo reflexionar que las características de las prácticas tendrían que ser un poco más flexibles o más pensadas en que tenemos una población muy diversa que geográficamente se ubican en todo el país y que las características de las comunidades donde viven estos alumnos no siempre van a cumplir con los requisitos que los profesores les solicitamos. A partir de eso yo hice modificaciones de solicitarles todo lo contrario que fueron a una empresa u organización que no tuviera departamento de Recursos Humanos y que el objetivo de la estancia era justamente compartirle a esa organización la importancia de contar con un departamento de Recursos Humanos, es como yo lo pude modificar y esto me ha dado muy buenos resultados porque pues los alumnos logran acreditar el módulo, logran hacer una estancia, logran estar dentro de una organización, ver el funcionamiento de una organización puede ser una escuela, centro de salud, un pequeño negocio, etc. y pueden aplicar o ver en la práctica los diferentes conceptos que revisamos a lo largo de módulo entonces el principal obstáculo que veo para que los alumnos pasen estos módulos que son los propedéuticos es un poco que las características que le pedimos a los alumnos para estas prácticas no corresponden a la realidad que viven los alumnos en sus comunidades. Además de que no en todos lados te permiten ir y de pronto las empresas grandes en la Ciudad de México hay muchas empresas pero no te permiten tan fácil el acceso. Otra de las cosas que yo vi al modificar estas prácticas de esta manera es que un taller que se va a ver beneficiado que le van a dar compartir algunos conceptos importantes para cualquier organización etc., les*

hace abrir sus puertas y recibir a alumnos pues vaya creo que ha tenido sus beneficios esta pequeña modificación.

¿Cree que los estudiantes de los módulos propedéuticos podrían obtener algún beneficio al emplear redes sociales como apoyo para la interacción entre ellos? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles? No lo sé, no sé si el uso de que se le pueda dar a estas redes sociales sea el indicado. Te comento mi experiencia de los grupos en Facebook que hay sobre SUAyED, lo que he visto en estos grupos de SUAyED de psicología que hay en Facebook pues son grupos que básicamente, digo no puedo generalizar porque no veo todas las publicaciones y no conozco todo los grupos, pero básicamente es que ayudan y preguntan para saber cuáles son los profesores que pasan más fácilmente, pedir trabajos o lecturas, agredir y faltar el respeto a todos los profesores que además los profesores pues no tienen la posibilidad de defenderse, entonces creo que y eventualmente no puedo negarlo también hay ciertas redes o ciertas publicaciones que son útiles justamente que sirven para orientar a los estudiantes con una situación específica principalmente en lo que tiene que ver con las práctica, entonces de repente alguien pregunta “Oigan me encuentro en tal lugar y no sabe de alguna organizacional donde pueda ir que me permitan hacer la práctica” entonces ahí van los compañeros y dicen “Yo fui a tal escuela o zona” entonces si veo que hay un apoyo real. Pero desafortunadamente el uso principal o lo que yo he visto lo que se le da a redes sociales es esto el denigrar profesores o quejarse de ellos y sin la posibilidad de que los profesores puedan defenderse, preguntar cuáles son los profesores con los cuales se pasa más rápido, pedir trabajo, pedir lectura bueno para la lectura no hay tanto problema pero ya cuando piden trabajo pues si hay un problema. Entonces no sé qué tanto puede ayudar a los alumnos a tener una red social y tampoco sé si los alumnos tienen el respeto por un espacio donde se ponen ciertas reglas, yo podía pensar que una red de este tipo se le podía poner ciertas reglas: espacio específico para dedicado a compartir experiencias en la práctica, apoyarse si los alumnos tuvieran posibilidad o la madurez para respetar esas reglas, si por supuesto que apoyaría bastante pero si no más va a suceder como los tres cuatro grupos de SUAyED que hay en Facebook con estas características que te comento.

¿Qué características considera que debe tener la Red Social Disciplinar para apoye al aprendizaje o la interacción de los estudiantes? Bueno creo que lo primero son como reglas de funcionamiento, para qué es y tener claro los objetivos y las reglas; lo segundo es quien administre que haya alguien encargado de administrar revisando las publicaciones que todo lleve y cumpla con un cierto control, porque muchas veces las páginas de Facebook es al menos por lo que he visto es alguien las crea las avienta a Facebook y ya de desatiende y se vuelve una cosa que no tiene ni pies ni cabeza, entonces pienso que alguien tiene que administrar e ir controlando la situación. La otra cosa que creo es en realidad debe de dar la respuesta a las inquietudes de los alumnos entonces por ejemplo alguien que dice “no

encuentro o no veo cómo debo de aplicar un test” debe de haber alguien con una formación que le dé respuesta a esta inquietudes de los alumnos entonces puede ser alumnos de semestres avanzados o tutores que quieran como participar en ello. Y la otra cosas es que también se tiene que ir depurando esa red a que me refiero, si es una red que va a funcionar para alumnos de cuarto semestres, pues los que ya pasaron del cuarto semestre salen de la red para que esto no genere no se envíe y no se vuelva un espacio en donde los alumnos puedan conseguir trabajos que es un trabajo que también es otro problema que tenemos, que se puedan pasar actividades.

¿Consideraría participar en la Red Social Disciplinar como gestor de conocimientos? Si claro por supuesto

¿Qué tipo de tipo de actividad sería pertinente implementar en la programación de actividades empleando la red social disciplinar? Si claro por supuesto yo creo que es y hablando específicamente de mi módulo yo les pido que elaboren un guion de entrevista que es el que van a aplicar a la persona que se encarga de la organización o el que hace el trabajo del psicólogo organizacional ese es una parte de la estancia de la práctica, pero dado el tiempo pues son pocas semanas a veces ellos no tienen la posibilidad de practicar o agarrar a un compañero con quien practiquen la entrevista, entonces con esto pueden llegar un poco más sueltos, incluso ver si las preguntas realmente obtienen la información que a ellos les interesa, entonces hacer como un modelamiento con alumnos, entonces por ejemplo y fuera de plataforma en una red de estas características se podrían apoyar haciendo estos modelamientos haciendo equipo con alguien más ver si están encontrando las respuesta que ellos buscan con sus preguntas y ya también llegar como mucho más preparados con su guion de entrevista ya en la estancia. Eso así de momento creo que podría ser de gran ayudar.

Como profesor de módulos del cuarto semestre de la licenciatura en psicología en línea ¿Considera que si es de apoyo para los estudiantes una Red Social Disciplinar para compartir conocimientos y experiencias? *Sí, eso es una de las ventajas o de las virtudes de una red social y tú lo puedes no solo en tema de psicología, por ejemplo entras a un Blog que te gusta de fotografías o una página de Facebook o una marca y hay alguien que pregunta “Oigan tengo un problema con mi cámara como le puedo hacer para que haga tal cosas” entonces en un compartir información compartir experiencia se hace un se construye un conocimiento colectivo que además queda como la evidencia en Internet y entonces alguien que tenga ese problema pues ya puede como Googlearlo ya puede rascarlo ya puede meter en el buscador el tema y ya te sale, entonces bien utilizado bien orientado la red social es una herramienta muy valiosa.*

Anexo 4 Entrevista con profesor 4

Adicional a la plataforma, ¿Qué otro medio de comunicación utiliza para estar en contacto con los estudiantes? *Bueno actualmente, por correo electrónico es un elemento no siempre pero lo uso, Zoom, aulas virtuales lo uso constantemente con cada módulo para la asesoría de la práctica sobretodo empezando la tercera unidad. En el plan de estudios son dos unidades pero en el actualizado son tres unidades y empezando la unidad tres ya estoy con ellos en sesiones sincrónicas pues realmente sería a través de aulas virtuales de CUAED y correo electrónico cuando se trata de enviarme algún documento que ya no puedan subir a la plataforma.*

En su experiencia ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes para aprobar los módulos propedéuticos? *En mi experiencia, la parte de encontrar un lugar o en este caso a un psicólogo clínico que le permita hacer estas actividades y aunque si lo llegan a encontrar es muy limitada la opción de que le permitan hacer observaciones, entonces generalmente se quedan a nivel entrevista bueno algunos, algunos si logran hacer también la observación, pero gran parte del grupo se queda solamente con la entrevista.*

¿Cree que los estudiantes de los módulos propedéuticos podrían obtener algún beneficio al emplear redes sociales como apoyo para la interacción entre ellos? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál o cuáles? *Sí que los estudiantes hagan uso responsable de la información que les van a proporcionar y también de lo que ellos van a compartir, usar de manera muy irresponsable los documentos, que realmente se vea el compromiso y la seriedad para su módulo y que sus participaciones que tengan esa intención de su proceso de aprendizaje y no como una cuestión vana. Al final es parte de su ética como parte de su formación ética, entonces me imagino que así como cuando pedimos también que en los foros sean respetuosos con el lenguaje etc. pues que ustedes también tengan lineamientos muy concretos y que se basen en la ética.*

¿Qué características considera que debe tener la Red Social Disciplinar para apoye al aprendizaje o la interacción de los estudiantes? *Creo que una red social así aportaría o tendría que aportar como herramientas no solamente de documentos del uso de formatos y documentos sino también herramientas que les ayude a desenvolverse de una mejor manera, creo que para hacer el contacto con las instituciones, aunque no sea institución grande con algún profesionista para que les permita colaborar en algún trabajo eso se me hace muy importante porque es el desarrollo de sus habilidades y competencias como tal en la ejecución de su práctica como psicólogos en formación. Que esta red les pueda permitir no sé si pudiera lograr que no solo tenga acceso a la información sino incluso que*

podieran hacer ciertos modelamientos, a lo mejor en una actividad que el alumno pueda hacer un pequeño video o audio de como plantear su negociación, así dentro de los lineamientos que ustedes le están proporcionando como que los lleve a un modelaje. Por ejemplo cómo inicia la entrevista. Que ustedes pudieran hacer pequeñas cápsulas haciendo ese modelamiento muy breve pero por lo menos que les dé una idea a los chicos; y algo que tu mencionaste que es compartir la experiencia eso me parece genial porque aunque ya es parte de algo que nosotros hacemos en foros pero si en esta red social es como que ellos se van a sentir su espacio sin estar siendo evaluados creo que eso les puede dar mucha libertad para acudir. Y que se van a sentir acompañados para lograrlo porque luego hay gente que si vive muy aislada entonces eso también hace que se queden en el camino. Sobre las redes sociales lo que yo sé es que en sus redes sociales se preguntan y se apoyan principalmente sobre los profesores bueno o malo, al final es una red donde ellos se comunican, no conozco ninguna red específica así como la que ustedes están proponiendo y están tratando de integrar.

¿Consideraría participar en la Red Social Disciplinar como gestor de conocimientos? Claro si me gustaría participar.

¿Qué tipo de actividad sería pertinente implementar en la programación de actividades empleando la red social disciplinar? Sí, yo creo que sería parte como, recomendaría que pudieran hacer uso o participar en esa red social y yo lo incluiría en la mención de ciertas actividades en donde pueden ir ahí a esa red social a apoyarse a complementar la información que yo misma también proporcione y a lo mejor si los animaría con cierta, digo tampoco quiero condicionar a cierta calificación no se trata de eso, pero pudiera ser un elemento que ayude. Creo que los chicos van a ver que más allá de ir por un punto cinto o algo cuando entren a esa red y vean todo lo que les proporcionan yo creo que sin duda van a valorar lo que puedan encontrar. Me imagino que en algún momento dado nosotros podamos conocer cómo entrar a la red para conocer los elementos que ya tienen ahí, entonces yo ya voy a saber qué dudas tiene el alumno sin contarme.

Como profesor de módulos del cuarto semestre de la licenciatura en psicología en línea
¿Considera que si es de apoyo para los estudiantes una Red Social Disciplinar para compartir conocimientos y experiencias? Si de hecho ahorita estaba pensando en si se implementa en el siguiente semestre, sería interesante ver cómo partir de la participación del alumno en la red y ver como se verá reflejado en el módulo creo que eso nos va a decir si realmente apoyo fue a lo mejor, si está la red y aporta esas cosas pero no hubo diferencia. Yo creo que si va a ser algo que aumente la continuidad de los alumnos en los

módulos. Pero también me pregunto ya en la práctica si los alumnos están saturados por X o Y número de módulos si no les va a causar digamos que se pudiera ser el punto en contra, pero creo si se les informa de lo que puedan encontrar ahí y si nosotros como docentes lo promovemos creo que puede ser algo muy bueno.