



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Licenciatura en Psicología

Programa de Profundización en Psicología Educativa

Manuscrito Recepcional

Nivel de motivación de alumnos del CBTis 248 para evitar el abandono escolar

Nivel de motivación de los alumnos que cursan el tercer semestre del CBTis 248 para evitar el abandono escolar.

Reporte de Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

LIZBETH LEAL VENEGAS

Director: Lic. Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Dictaminador: MTRA. Julia Nathali Téllez Cabrera

Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, a 22 de noviembre de 2019





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Resumen	4
Abstract.....	4
Introducción	5
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta de investigación	9
Hipótesis	9
Objetivos específicos	10
Método.....	10
Población	10
Participantes	10
Diseño de investigación	11
Variables.....	11
Instrumento.....	11
Procedimiento.....	13
Resultados.....	14
Discusión	14
Dimensión 1. Amotivación.....	16
Dimensión 2. Regulación Externa	17
Dimensión 3. Regulación Introyectada	18
Dimensión 4. Regulación Identificada	19
Dimensión 5. Motivación Intrínseca al Conocimiento	20
Dimensión 6. Motivación Intrínseca al Logro.....	21
Dimensión 7. Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes.....	22
Conclusión	23
Propuesta	23
Referencias.....	24

Anexos..... 26

Resumen

Nivel de motivación de los alumnos que cursan el tercer semestre del CBTis 248 para evitar el abandono escolar.

Es importante conocer el panorama educativo desde la perspectiva del estudiante, esto sentará las bases para desde la perspectiva docente poder realizar estrategias educativas acordes a las expectativas de cada generación, el conocer el nivel de motivación de los alumnos nos dará información acerca de la forma en la que se puede orientar a los alumnos en su paso por la educación media superior, ya que este el último paso antes de ingresar a la carrera que definirá su desarrollo profesional. Se pretende de esta forma evitar en lo posible el abandono escolar por situaciones relacionadas con la motivación del alumno, debido a que de acuerdo con estadísticas de la oficina de control escolar del CBTis 248 es en el tercer semestre escolar en el que aumentan los casos de abandono escolar. (Control Escolar CBTis 248, 2019).

Palabras clave: motivación académica, semestre escolar, abandono escolar.

Abstract

Motivation level of students in the third semester of CBTis 248 to avoid dropping out of school.

It is important to know the educational landscape from the perspective of the student, this will lay the foundations for from the educational perspective to be able to carry out educational strategies according to the expectations of each generation, to know the level of motivation of the students will give us information about the way in which the that can guide students in their passage through upper secondary education, since this is the last step before entering the career that defines their professional development. In this way, it is intended to avoid dropping out of school due to situations related to student motivation, because according to statistics from the CBTis 248 school control office, it is in the third school semester that cases of Dropout (CBTis School Control 248, 2019).

Keywords: academic motivation, school semester, school dropout.

Introducción

La educación es un derecho inherente a todos los seres humanos, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, religión, lengua o cualquier otra condición. (Panorama Educativo de México, 2018).

De acuerdo al artículo tercero, incluida la reforma constitucional en materia educativa publicada en el Diario Oficial de la Federación el 15 de mayo de 2019, que deroga diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece la obligatoriedad de la educación y el acceso a la misma desde la educación inicial, preescolar, hasta la media superior y superior.

En el caso de la educación media superior se encuentra distribuido de tal forma que, dentro de los sostenimientos federal, estatal, autónomo y privado existen, a nivel nacional, más de 40 distintos tipos de plantel, también llamados comúnmente subsistemas; en ellos se oferta uno o varios modelos educativos bajo un plan curricular propio. (Panorama Educativo de México, 2018)

La educación media superior en México, también llamada bachillerato o preparatoria, es el nivel que precede a la educación secundaria, el objetivo de hacerla obligatoria permite el mayor acceso a ella por parte de los alumnos que concluyen su educación secundaria, así mismo promueve desde los organismos gubernamentales un mayor apoyo y atención a la infraestructura que permita que la mayor cantidad de alumnos puedan continuar sus estudios.

En nuestro país a pesar de las políticas que puedan surgir, no todos los niños y jóvenes tienen acceso a la educación, un claro ejemplo son las cifras surgidas en el año 2014, en las que el 83,7% de los adolescentes de entre 12 y 17 años asistían a la escuela. El 93,5% de ellos lo hacían a la secundaria, y alrededor de 9 de cada 10 jóvenes de entre 20 y 22 años accedieron al nivel medio, y de éstos sólo el 58,4% entre quienes accedieron lograron graduarse del nivel.

Lo que nos indica que cada vez más jóvenes ingresan a los niveles secundaria y medio superior pero que la cifra de los graduados sigue siendo muy baja, es decir, la deserción se encuentra aún más presente en los últimos años.

Por lo tanto la expectativa de alumnos que puedan matricularse en la educación media superior es bajo, aunado a la falta de un interés tangible y razones a largo plazo que los motive a culminar su bachillerato, se ve reflejado en la creciente tasa de deserción escolar, cabe mencionar que “La deserción o abandono escolar refiere comúnmente a los estudiantes que dejan de asistir a clases; en este sentido, se trata de un evento que implica un corte en la continuidad de la trayectoria escolar del individuo (Blanco, Solís y Robles, 2014; citado en INEE, 2017, pag: 192). Es decir, la deserción se presenta en algún momento de su trayectoria escolar, ya sea por un corto tiempo o de forma definitiva.

En Oaxaca, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.5, lo que equivale a poco más de primer año de secundaria. (INEGI, 2015), por lo que el problema de la deserción escolar es muy evidente.

Pero a pesar de todas las situaciones que puedan favorecer o no el acceso a la educación, tenemos que al final de todo, son los alumnos que toman la decisión de continuar o no sus estudios es por ello que se abordará el tema de la motivación académica.

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. (Núñez, 2009)

Trasladándose al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. (Maquilón, 2011)

De acuerdo con Carrillo (2009), la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es decir, es un proceso interno que compete solo al individuo.

Para sintetizar los tipos de motivaciones, es necesario considerar las siguientes dimensiones: primero diferenciar entre las internas y las externas; segundo diferenciar entre las positivas y las negativas. Carrillo (2009)

Véase figura 1, en donde se muestra de forma gráfica la definición de los tipos de motivación, (tomado de Carrillo ,2009)



Figura 1. Tipos de motivación. (Carrillo,2009)

Con base en la Figura 1, podemos definir que los tipos de motivaciones pueden ser, intrínseca(interna) y extrínseca (externa) dentro de los parámetros de positivo y negativo, es decir, mediante este cuadro es posible saber y definir los tipos de motivaciones en diversos ámbitos de nuestras vidas.

Existen cuatro enfoques teóricos que explican qué es la motivación y cómo opera en las personas: el biológico, el psicoanalítico, el conductista y el cognoscitivo (Manassero y Vázquez, 1998 citado en Becerra 2015) de acuerdo a esto el enfoque

biológico se basa en respuestas fisiológicas relacionadas con la regulación del equilibrio del individuo. En el enfoque psicoanalítico se reconoce la existencia de necesidades instintivas y psíquicas denominadas deseos; éstos son cúmulos de energía que se representan en el aparato psíquico como demandas del organismo y lo impulsan a realizar acciones. La energía se libera cuando se consigue satisfacer el deseo. (Weiner, 1992 citado en Becerra 2015).

Desde el enfoque conductista se reconoce el origen del comportamiento o el impulso para realizar una actividad. El impulso posee, desde ese enfoque, intensidad (fuerza de la activación), dirección (aproximación o evitación) y persistencia (continuación de la conducta hasta que se logra lo esperado) (Palmero y cols. 2008, citado en Becerra 2015).

En el contexto académico se elige una escala acorde con los motivos y los objetivos y resultados que se busca en el caso de los alumnos de tercer semestre.

Planteamiento del problema

De acuerdo al análisis de los datos estadísticos de la oficina de control escolar del CBTis 248, el abandono escolar se encuentra presente en todos los semestres, pero hay un aumento considerable en el periodo que cubren en el tercer semestre.

Por lo que se pretende conocer el nivel de motivación académica de los alumnos de tercer semestre para poder encontrar o vislumbrar una estrategia que les permita definir sus expectativas y metas personales con la culminación de su bachillerato.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de motivación académica de los alumnos de tercer semestre del CBTis 248?

Hipótesis

H0 Los alumnos del CBTis 248 de tercer semestre no tienen una alta motivación académica

H1 Los alumnos del CBTis 248 de tercer semestre tienen una alta motivación académica

Objetivo general

Conocer el nivel de motivación académica de los alumnos de tercer semestre del CBTis 248

Objetivos específicos

Identificar los aspectos más relevantes de la motivación académica de los alumnos de tercer semestre

Encontrar aspectos a mejorar o destacar en cuanto a motivación intrínseca

Encontrar aspectos a mejorar o destacar en cuanto a motivación extrínseca

Método

Se aplicará la Escala de Motivación Académica EMA a los seis grupos que conforman la población de tercer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios N. 248.

Población

Estudiantes de tercer semestre del CBTis 248, de acuerdo a la estadística proporcionada por el área de control escolar de la institución de trata de una matrícula de 239 alumnos en tercer semestre de los cuales 116 son hombres y 123 mujeres.

Participantes

Un total de 239 estudiantes de tercer semestre de las seis carreras existentes las cuales son Administración de Recursos Humanos, Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo, Programación, Mantenimiento Automotriz, Servicios de Hospedaje y Preparación de Alimentos y Bebidas, en el CBTis 248, de los cuales 116 son hombres y 123 mujeres.

Tipo de investigación

De tipo exploratorio

Diseño de investigación

Diseño no experimental, ya que se recolectaron datos directamente de los individuos.

Variables

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

Amotivación

Instrumento

Escala de Motivación académica EMA

La Escala de Motivación Académica (EMA) es un inventario de 28 ítems que reflejan sendas razones que justifican la asistencia a clase en el instituto. La escala está planteada como respuestas a la pregunta ¿Por qué vas al instituto? Y los diversos ítems de la escala reflejan diferentes razones para implicarse en las actividades escolares. La respuesta valora el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión personal del alumno que responde, sobre una escala de 7 puntos. Las variables definidas en la EMA son Motivación intrínseca (M), que comprende Motivación intrínseca para conocer, Motivación intrínseca para rendir o realizar cosas y Motivación intrínseca para experimentar estimulación, motivación extrínseca (ME), que engloba regulación externa, Regulación interna (introyección) e Identificación, y finalmente, Desmotivación; además, se ha definido una variable denominada total que es la suma de las puntuaciones de motivación intrínseca y extrínseca. (Manassero,2013). Véase figura 2.

Dimensiones de la Escala de Motivación Académica (EMA).

Dimensión	Ítems
<i>Amotivación</i>	5, 12, 19 y 26
<i>Regulación Externa</i>	1, 8 15 y 22
<i>Regulación Introyectada</i>	7, 14, 21 y 28
<i>Regulación Identificada</i>	3, 10, 17 y 24
<i>MI al Conocimiento</i>	2, 9, 16 y 23
<i>MI al Logro</i>	6, 13, 20 y 27
<i>MI a las Experiencias Estimulantes</i>	4, 11, 18 y 25

Figura 2. Dimensiones de la Escala de Motivación Académica (EMA) (Bedoya ,2015)

Procedimiento

Una vez obtenida la autorización de los directivos de la escuela, se procede a la aplicación del instrumento en la clase denominada tutoría, la cual es un espacio de acompañamiento por parte de un docente en cuanto a sus materias y para organizar actividades lúdicas o deportivas, se contó también con el apoyo de los docentes tutores de cada grupo y con la prefecta de la institución.

En primer lugar, se realiza una breve presentación ante los alumnos explicando la razón de la aplicación del instrumento y la finalidad, como siguiente paso se procede a la repartición de los cuadernillos, el tiempo promedio estimado para contestar fue de 30 minutos, durante la aplicación también se resolvieron dudas.

Los resultados se analizan con base en la siguiente asignación de valores.

Valor máximo 28

Valor mínimo 4

Tabla 1

Asignación de valores

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28		
Medio	12 a 20		
Bajo	04 a 11		

Los valores se asignaron de forma equitativa de acuerdo al puntaje

Resultados

Discusión

Derivado de las observaciones y análisis de las estadísticas de la Oficina de Control Escolar del CBtis 248 de fin de cada semestre y por generaciones, surge la duda acerca de las variaciones y sobre todo del aumento notable de deserciones escolares en el tercer semestre correspondiente a las generaciones 2015-2018, 2016-2019, 2017-2020 y 2018-2021, estos últimos en la actualidad cursando el tercer semestre. (ver Anexo 1)

Es así como surge el interés en descubrir los motivos por los que se presenta este aumento en las deserciones, una vez analizados diversas posibles hipótesis surge una pregunta por resolver ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los alumnos de tercer semestre del CBtis 248?, es acaso en este semestre cuando los jóvenes pierden el interés en sus estudios, tienen los alumnos de tercer semestre un alto, medio o bajo nivel de motivación académica.

Una vez resuelta esta pregunta se puede avanzar a la siguiente, ya que esta investigación es solo el inicio, es este un factor que propicie el abandono escolar, que otros factores propician el abandono escolar en este semestre, cómo se puede abordar este fenómeno para que no se repita en la siguiente generación.

Serían las interrogantes por resolver a partir de esta investigación.

Un análisis desde la teoría acerca del abandono escolar, se refiere a truncar la continuidad de los estudios académicos, como se menciona en Ruiz, R (2014) citando a Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo.

Recalcando que la educación media superior es la antesala para cursar tu carrera profesional, es decir, es la plataforma que te permitirá definir tus aspiraciones, por lo que resulta importante conocer cuáles son los motivos que orillan a un estudiante a dejar de lado su formación académica.

Los resultados arrojan que, los alumnos de tercer semestre tienen un bajo nivel de amotivación, lo que implica que nuestra hipótesis es falsa, dando pie a que se pueda continuar con el trabajo de investigación en otra área o desde otro enfoque para encontrar el factor que determina el abandono escolar en este semestre.

Así mismo los alumnos de tercer semestre muestran un nivel medio de motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, relacionadas con el interés en la lectura y escritura.

También cabe mencionar que, de acuerdo con los objetivos específicos relacionados con la motivación extrínseca e intrínseca, los alumnos de tercer semestre muestran un nivel alto de motivación intrínseca al conocimiento y de igual forma tienen un nivel alto de motivación intrínseca al conocimiento.

Al abordar el tema del abandono escolar desde el enfoque cognoscitivo podemos concluir que es un problema multifactorial que tiene un sinfín de aristas para abordar, por lo que los resultados no son concretos y no demuestran un único resultado, cabe destacar también que desde la investigación teórica los trabajos previos no arrojaron resultados concretos en cuanto a los motivos de abandono escolar.

Como propuesta posterior se debe analizar el abordar dicho tema desde una perspectiva más específica o el seguimiento de cerca los grupos analizados.

La Escala de Motivación Académica, compuesta por sus siete dimensiones, pretende determinar aquello que impulsa a una persona a estudiar y su grado de satisfacción que le genera. Las razones por las cuales los estudiantes acuden a la escuela se determinan en diferentes niveles: nada en absoluto, muy poco, poco, medio, bastante, mucho y totalmente.

Dimensión 1. Amotivación

Se entiende cómo la falta de motivación escolar, permite medir el grado de insatisfacción del estudiante en la escuela. El 72.5 % muestra un nivel bajo de amotivación lo cual refleja su interés y motivación en su educación, no tienen la sensación de perder el tiempo en sus estudios, aún se sienten animados en continuar y saben cuál es su propósito al asistir a la escuela.

Tabla 2

Puntuación Amotivación

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	10	4.5
Medio	12 a 20	51	23.0
Bajo	04 a 11	161	72.5

Resultados de la dimensión Amotivación de la Escala de Motivación Escolar EMA

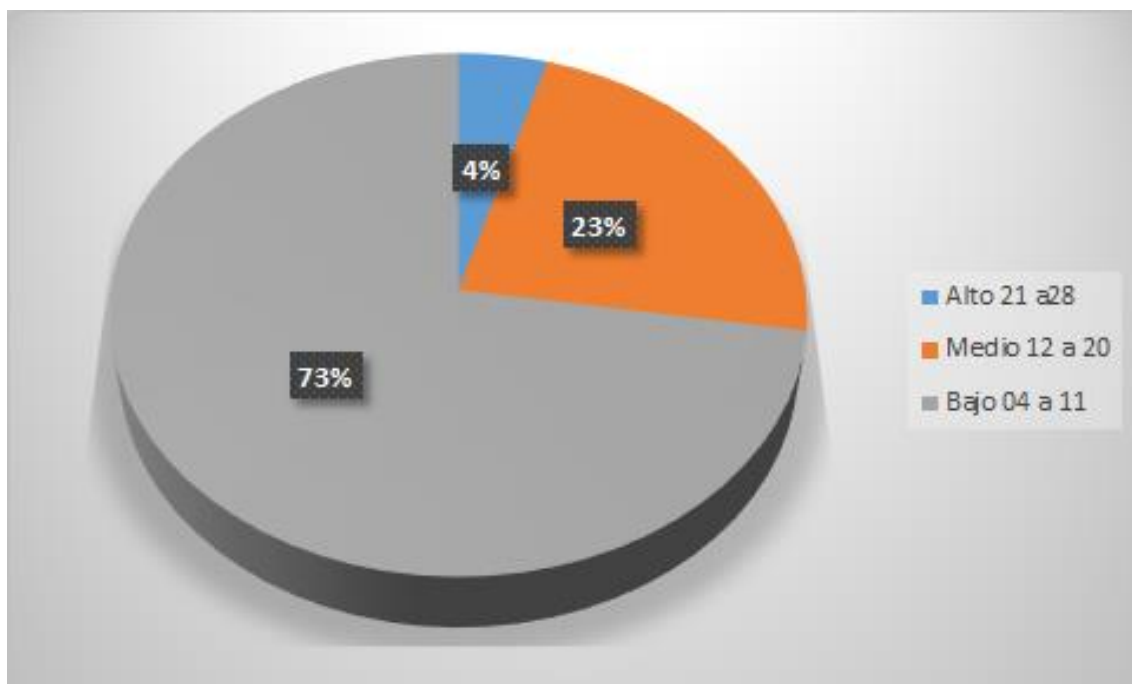


Figura 3. Dimensión 1. Amotivación

Dimensión 2. Regulación Externa

La regulación externa busca establecer el valor que los encuestados le dan a la educación en la consolidación de su proyecto de vida futuro (Bedoya, 2015).

Se obtuvo que un 82.4% de los encuestados consideran que el obtener el certificado de bachillerato les retribuirá en un trabajo mejor remunerado en el futuro y obtendrán mejores ingresos económicos.

Tabla 3

Puntuación Regulación Externa

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	183	82.4
Medio	12 a 20	37	16.7
Bajo	04 a 11	2	0.9

Resultados de la dimensión Regulación Externa de la Escala de Motivación Escolar EMA

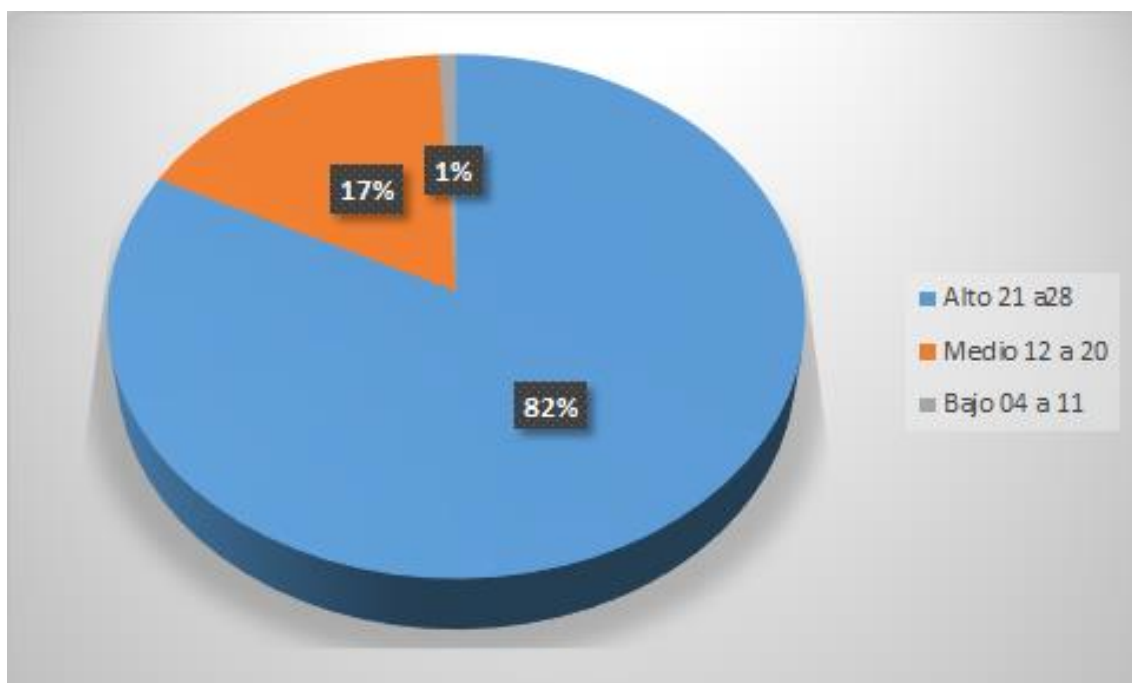


Figura 4. Dimensión 2. Regulación Externa

Dimensión 3. Regulación Introyectada

La regulación introyectada mide el nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio y cómo esta gratificación ayuda a consolidar autoestima. El 77% de los alumnos tiene como motivación el hecho de demostrarse a sí mismos que pueden concluir de forma exitosa su educación media superior y de la misma forma el hecho de cursar, los hace sentir mejor como personas.

Tabla 4

Puntuación Regulación Introyectada

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	171	77.0
Medio	12 a 20	47	21.2
Bajo	04 a 11	4	1.8

Resultados de la dimensión Regulación Introyectada de la Escala de Motivación Escolar EMA

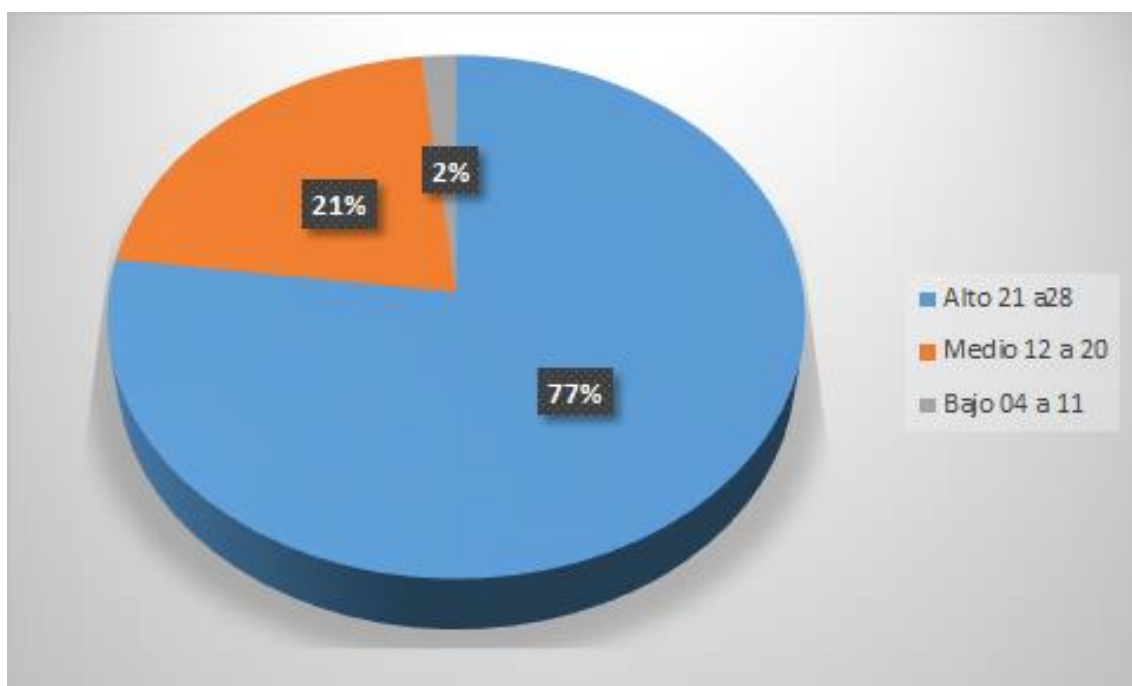


Figura 5. Dimensión 3. Regulación Introyectada

Dimensión 4. Regulación Identificada

Mediante ésta, se establece la percepción de los estudiantes como un paso más hacia su educación superior, es decir, se establece como un requisito más en su formación académica.

En un 80.2% considera la educación media superior como un requisito para llegar a cursar una carrera en el futuro, así mismo, considera la educación como parte fundamental de su formación y para aumentar su conocimiento en general.

Tabla 5

Puntuación Regulación Identificada

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	178	80.2
Medio	12 a 20	38	17.1
Bajo	04 a 11	6	2.7

Resultados de la dimensión Regulación Identificada de la Escala de Motivación Escolar EMA

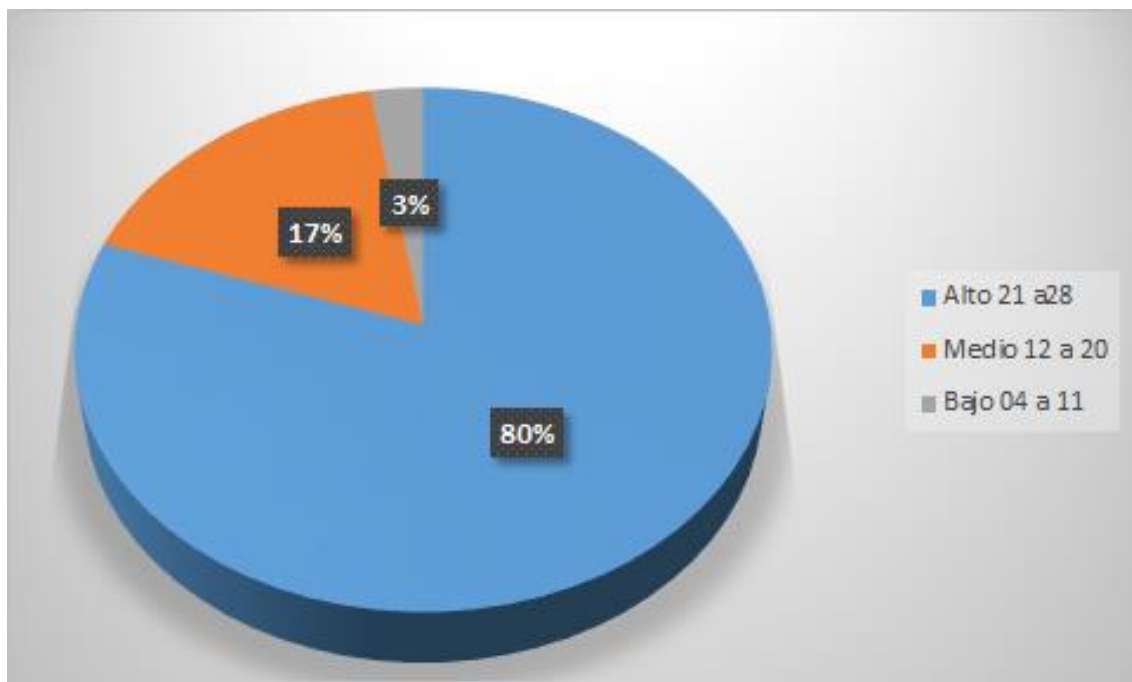


Figura 6. Dimensión 4. Regulación Identificada

Dimensión 5. Motivación Intrínseca al Conocimiento

La motivación intrínseca MI al conocimiento, quiere establecer el placer, gusto o interés que tiene un estudiante por el estudio.

Se obtuvo el 73% en la dimensión de Motivación Intrínseca al Conocimiento, en un nivel alto, los estudiantes que de verdad se interesan en el estudio por la satisfacción y el placer de aprender cosas nuevas y el aprendizaje es su principal motivación.

Tabla 6

Puntuación Motivación Intrínseca al Conocimiento

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	162	73.0
Medio	12 a 20	56	25.2
Bajo	04 a 11	4	1.8

Resultados de la dimensión Motivación Intrínseca al Conocimiento de la Escala de Motivación Escolar EMA

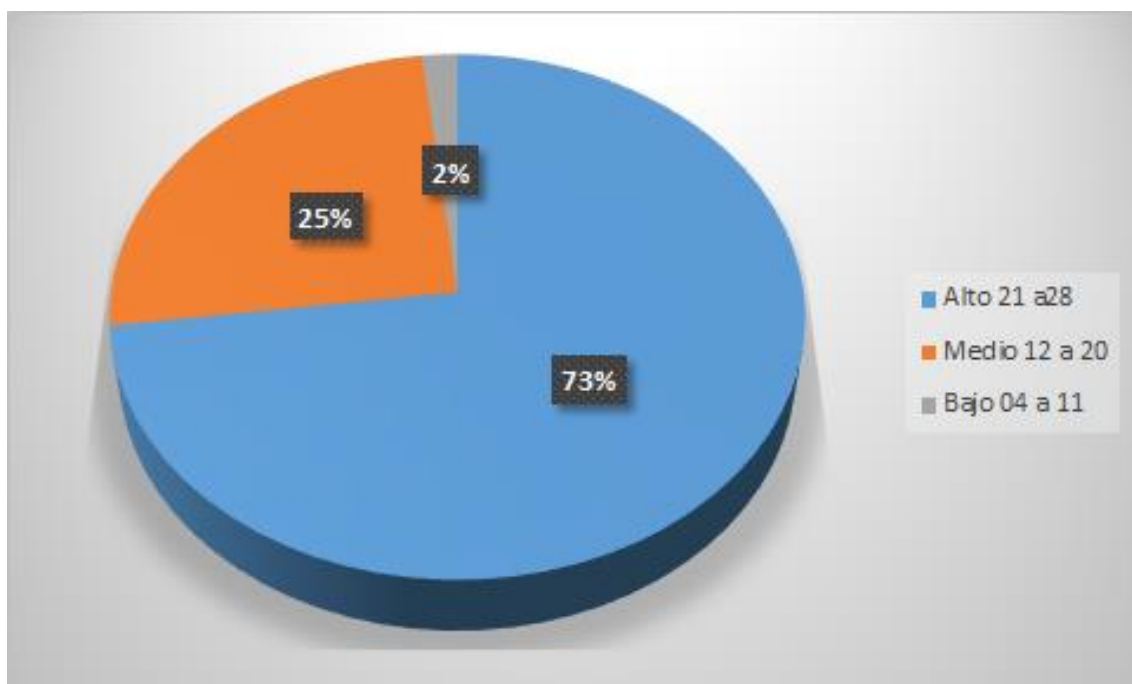


Figura 7. Dimensión 5. Motivación Intrínseca al Conocimiento

Dimensión 6. Motivación Intrínseca al Logro

La MI al logro evalúa la necesidad de superación en su proyecto de vida de los encuestados. En la cual el 69.3% de los estudiantes muestra un nivel alto de Motivación Intrínseca al Logro, es decir, muestran interés en superarse a sí mismos, mediante sus logros personales y sobre todo son las buenas notas lo que les da mayor satisfacción.

Tabla 7

Puntuación Motivación Intrínseca al Logro

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	154	69.3
Medio	12 a 20	63	28.3
Bajo	04 a 11	5	2.2

Resultados de la dimensión Motivación Intrínseca al Logro de la Escala de Motivación Escolar EMA

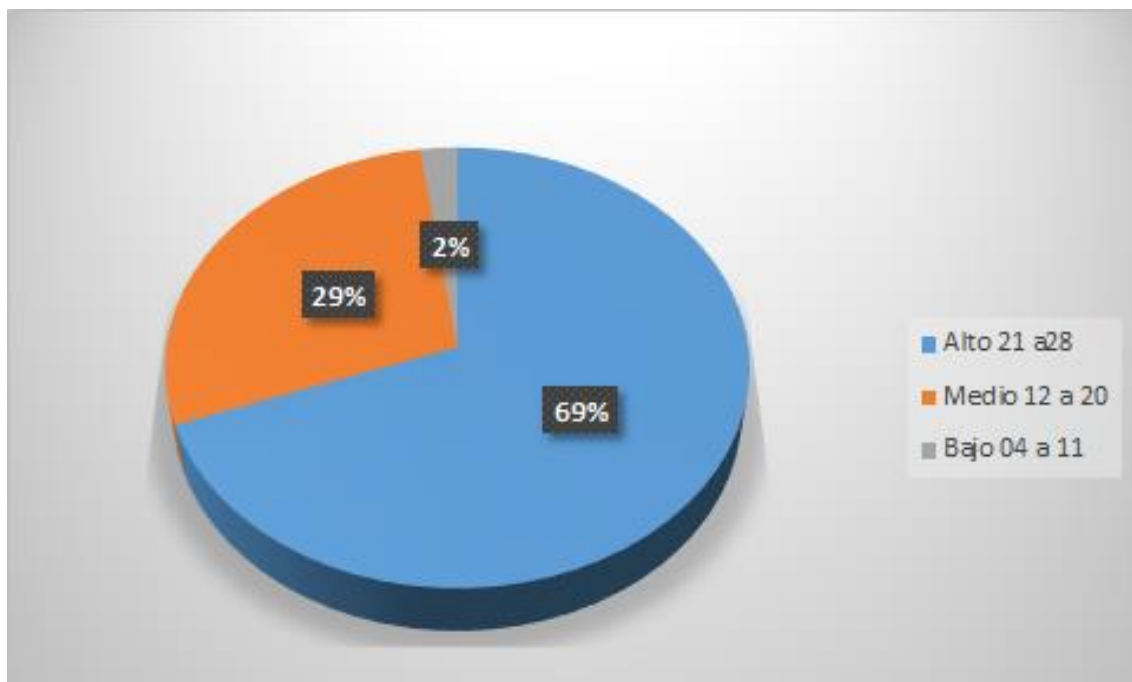


Figura 8. Dimensión 6. Motivación Intrínseca al Logro

Dimensión 7. Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes

La MI a las experiencias estimulantes, evalúa si para los alumnos la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante.

De acuerdo a la Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes se obtuvo que en un 51.4% se encuentra en un nivel medio de puntaje, es decir, no consideran muy importante la lectura, escritura y la comunicación de ideas de forma escrita, es un poco preocupante debido a que la lectura y la escritura son las principales armas o herramientas de todos los estudiantes.

Tabla 8

Puntuación Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes

Escala	Rango	Puntuación	%
Alto	21 a 28	92	41.4
Medio	12 a 20	114	51.4
Bajo	04 a 11	16	7.2

Resultados de la dimensión Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes de la Escala de Motivación Escolar EMA

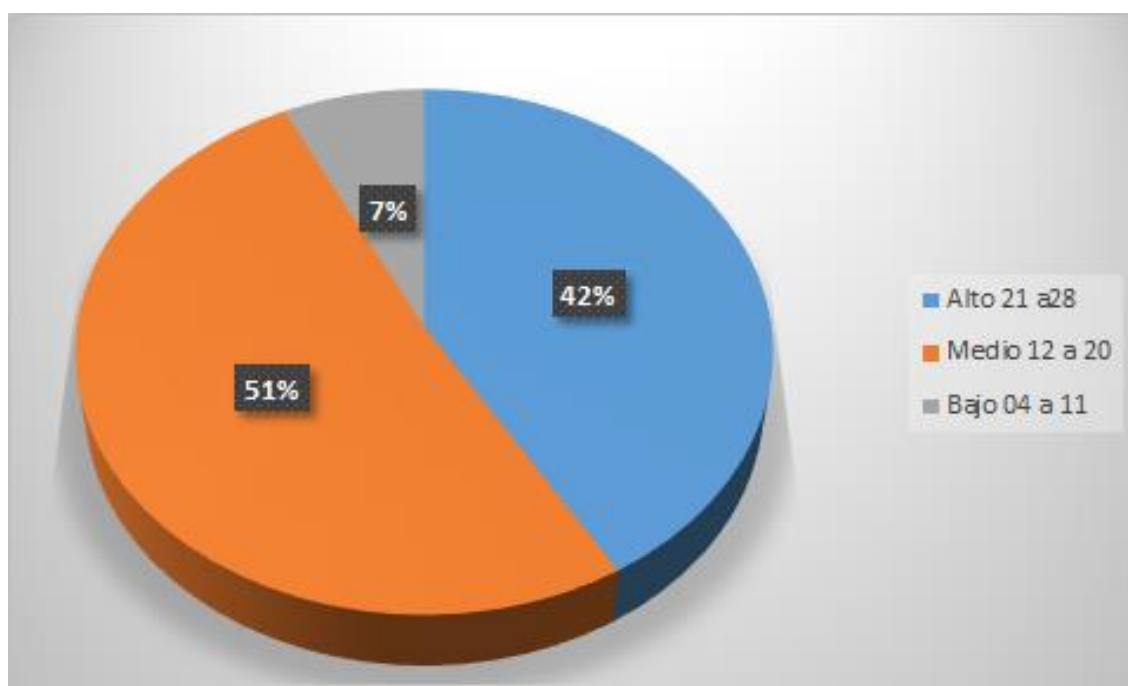


Figura 9. Dimensión 7. Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes

Conclusión

Una vez analizados los resultados podemos concluir que se cumple la hipótesis, Los alumnos del CBTis 248 de tercer semestre tienen una alta motivación académica y se niega la contraparte, por lo que se concluye que la motivación académica de los alumnos de tercer semestre se encuentra presente y descartando a ésta como una de las causas de abandono escolar, debido a que el fenómeno del abandono escolar y teniendo como base el análisis realizado a las estadísticas de la oficina de control escolar, se abren posibilidades de análisis de otras áreas para encontrar la causa del aumento de abandono escolar en el tercer semestre, lo cual se realizaría en un estudio posterior.

Así mismo, el análisis de los resultados permite vislumbrar un nivel medio en la motivación en relación con la dimensión denominada Motivación Intrínseca a las Experiencias Estimulantes, ésta dimensión evalúa si para los alumnos la lectura y la comunicación escrita son una experiencia estimulante, por tal motivo es pertinente informar a los docentes en ésta área acerca de estos hallazgos debido a que se podrían mejorar algunos aspectos dentro del aula.

Propuesta

De acuerdo con los resultados, se propone la creación desde segundo semestre una estrategia por parte de los docentes de la materia de lectura y redacción para incentivar el desarrollo de los estudiantes en ésta área.

Se propone la continuidad de la investigación ampliando los factores que propician el abandono escolar ya que se descarta la motivación escolar como factor de deserción. Aplicar el instrumento EMA desde el primer semestre de los alumnos para conocer el tipo y nivel de motivación que los hizo llegar a este nivel medio superior.

Realizar comparaciones entre hombres y mujeres acerca de las variables del instrumento EMA

Realizar el análisis de la relación entre la motivación académica y su desempeño académico.

Realizar el análisis de relación entre motivación académica y factores sociales, familiares y emocionales.

Referencias

- Bedoya M. K. Y. (2015) Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano (Tesis de maestría) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Institución Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
- Becerra G., Cruz E. & Morales B., Mynor A. (2015) Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. Universidad Justo Sierra, México. Innovación Educativa, vol. 15, número 68. pp135-153.
- Carrillo, M. & Padilla, J., & Rosero, T. & Villagómez, M. S.(2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 25 de agosto de 2019]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746249004>
- INEE (2017). La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE.
- INEGI (2015) Encuesta Intercensal. [Fecha de consulta 20 de agosto de 2019 Disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- Manassero M. y Vázquez A. (2013). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. *Reme* 3 (5-6). Disponible en <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>
- Maquilon S., J. J., & Hernández, P. F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), undefined-

undefined. [fecha de Consulta 27 de septiembre de 2019]. ISSN: . Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217017192007>

Núñez, J. C. (2009) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, Braga: Universidade do Minho.

Oficina de Control Escolar del CBTis 248 . Zimatlán de Álvarez, Oaxaca. 2019. Archivo.

Panorama Educativo de México (2018) Indicadores del Sistema Educativo Nacional Educación básica y media superior. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

Ruiz, R. & García, J. L. & Pérez, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5) [fecha de Consulta 13 de noviembre de 2019]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134004>

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2015)

Subsecretaría de Educación Media Superior (2019) Secretaría de Educación Pública. Becas Benito Juárez. Recuperado de <http://becasbenitojuarez.mx/>

Weiss H. E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (51), undefined-undefined. [fecha de Consulta 25 de Agosto de 2019]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99859321003>

Anexos

Anexo 1

Análisis de deserción de alumnos CBTIS 248					
Generación 2015-2018					
1	2	3	4	5	6
Semestral 1-2015	Semestral 2-2015	Semestral 1-2016	Semestral 2-2016	Semestral 1-2017	Semestral 2-2017
Agosto2015-Enero 2016	Febrero2016-Julio2016	Agosto2016-Enero2017	Febrero2017-Julio2017	Agosto2017-Enero 2018	Febrero 2018-Julio 2018
291	251	192	173	145	132
Diferencias	40	59	19	28	13
Generación 2016-2019					
1	2	3	4	5	6
Semestral 1-2016	Semestral 2-2016	Semestral 1-2017	Semestral 2-2017	Semestral 1-2018	Semestral 2-2018
Agosto2016-Enero2017	Febrero2017-Julio2017	Agosto2017-Enero 2018	Febrero 2018-Julio 2018	Agosto 2018-Enero 2019	Febrero 2019-Julio2019
271	244	204	192	160	141
Diferencias	27	40	12	32	19
Generación 2017-2020					
1	2	3	4	5	
Semestral 1-2017	Semestral 2-2017	Semestral 1-2018	Semestral 2-2018	Semestral 1-2019	
Agosto2017-Enero 2018	Febrero 2018-Julio 2018	Agosto 2018-Enero 2019	Febrero 2019-Julio2019	Agosto2019-Enero2020	
265	242	215	205	192	
Diferencias	21	27	10	12	
Generación 2018-2021					
1	2	3			
Semestral 1-2018	Semestral 2-2018	Semestral 1-2019			
Agosto2018-Enero2019	Febrero 2019-Julio2019	Agosto2019-Enero2020			
305	290	241			
Diferencias	15	49			
Generación 2019-2022					
1					
Semestral 1-2019					
Agosto2019-Enero2020					
310					

Anexo 2

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7

11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7

21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Bedoya, M.K.Y. (2015) Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano (Tesis de grado) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

