



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Manuscrito Recepcional**

**Programa de Profundización en Salud**

**Propuesta de taller de estilos de crianza y técnicas de  
modificación de conducta para padres de niños en  
preescolar**

**Reporte de práctica de servicio**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**Paola Deyanira Lara Lozano**

**Director:** Lic. Alba Nubia Tabares Arellano

**Vocal:** Mtra. Adriana Concepción Rojas Baltazar

**Secretaria:** Lic. Judith Rivera Baños



Los Reyes Iztacala Tlalneptla, Estado de México, a 10 de junio de 2021.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Contenido

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.....	15
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>18</b>
GENERAL.....	18
PARTICULAR .....	18
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
PROBLEMÁTICA .....	19
PARTICIPANTES .....	19
INSTRUMENTOS .....	20
PROCEDIMIENTO .....	22
CARTAS DESCRIPTIVAS.....	23
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>43</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS Y APÉNDICES .....</b>	<b>49</b>
<b>EVIDENCIAS.....</b>	<b>55</b>

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento para la institución que me ha formado, para todos y cada uno de los tutores que durante mi trayectoria formativa, me brindaron las herramientas para llegar a este momento de mi carrera profesional y también por su apoyo y guía. En especial mi agradecimiento para mi Directora de manuscrito Lic. Alba Nubia Tabares Arellano, quien me oriento y apoyo en la realización de este documento, gracias por su tiempo y dedicación.

También mi sincero agradecimiento para la institución "Jardín de Niños Juan Amos Comenio" que me permitió realizar mi propuesta de taller y a los padres de familia que participaron con gran entusiasmo.

## DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijos, quienes con su amor, paciencia, tolerancia y motivación, han logrado darme el apoyo necesario para llegar a la meta, gracias a ti Mayo por seguir siendo mi roca, por caminar a mi lado y seguir construyendo juntos; por acompañarme por las tardes, noches y madrugadas, por no desistir y apoyarme en todo momento.

A Itza y Pipu quienes con ternura han comprendido mi escaso tiempo para jugar, quienes con un abrazo me alientan para continuar, por ser mi motivación y mi fuerza.

Sin ustedes tres esto no fuera posible. Gracias infinitas.

## RESUMEN

Dentro de un contexto con niveles de violencia elevados, donde las familias tienen múltiples actores y la crianza está a cargo totalmente de la madre, de los abuelos o incluso de personas externas; se aprecia una constante en la repetición de los estilos de crianza que vivieron en su infancia los mismos padres, donde estos estilos en un gran porcentaje muestran autoritarismo y falta de herramientas para desempeñar su función. Se desarrolla una propuesta de taller de estilos de crianza y técnicas de modificación de conducta, en el cual participaron 18 padres y madres de familia, quienes respondieron el inventario de prácticas de crianza (López, 2013), aplicado al inicio y al final del taller. Se hizo el comparativo de ambos cuestionarios y se apreciaron ligeros aumentos en los aspectos relacionados con el establecimiento de acuerdos para generar límites, una disminución en el castigo y las ganancias materiales.

**Palabras clave:** padres de familia, estilos de crianza, técnicas de modificación de conducta.

## ABSTRACT

In a context with high levels of violence, where families have multiple actors and upbringing is totally in charge of the mother, grandparents or even external persons; A constant is seen in the repetition of the parenting styles that the same parents lived in their childhood, where these styles in a large percentage show authoritarianism and lack of tools to carry out their function. A proposal was developed for a workshop on parenting styles and behavior modification techniques, in which 18 fathers and mothers participated, who responded to the inventory of parenting practices (López, 2013), applied at the beginning and end of the workshop. Both questionnaires were compared and slight increases were observed in aspects related to the establishment of agreements to generate limits, reduction of penalties and material gains.

**Keywords:** parents, parenting styles, behavior modification techniques.

## INTRODUCCIÓN

La población en México se ha visto afectada constantemente por los cambios físicos sociales y económicos del país, como mencionan Kurczyn y Arenas (s/f) "la globalización ha conseguido que el mundo se mantenga en comunicación constante; las relaciones se han multiplicado de manera extraordinaria y se han dado cambios económicos de importancia, ello implica que las relaciones sociales y los presupuestos sociales se modifiquen también"; dentro de una comunidad en la alcaldía Gustavo A. Madero se aprecia el impacto social y la carencia de recursos materiales, afectivos y humanos. Todo esto generado que las familias cada vez sean compuestas por múltiples actores, dejando así la crianza de los hijos a los abuelos o incluso a personas externas. La consecuencia de ello ha sido la falta de núcleo familiar, la disminución de lazos afectivos y la utilización de estilos de crianza apegados al tradicionalismo cargados de autoridad y poca democracia; mismo que no es percibido por los propios padres o madres.

En este trabajo se tiene como objetivo principal que los padres identifiquen los estilos de crianza utilizados, para que conozcan los beneficios o limitaciones conductuales que se genera y se favorezca el conocimiento de posibles herramientas de apoyo con las técnicas de modificación de conducta.

Es muy importante que los padres reconozcan la importancia de tener estilos de crianza que favorezcan el desarrollo óptimo de sus hijos, ya que esto propiciará a largo plazo un beneficio de manera personal al ser adultos responsables, autónomos, independientes y con equilibrio emocional, de acuerdo con la UNICEF (2014) "para criarse sanos, felices y fuertes, lo que más necesitan los niños, además de alimentarse y recibir cuidados cuando enferman, depende del clima familiar y del estilo de crianza que usamos los adultos".

En ese trabajo se puede vislumbrar un poco las carencias de las familias mexicanas en cuanto a las herramientas y técnicas para ser padres, se apreció que en un porcentaje elevado siguen los patrones de crianza que tuvieron en la infancia y que por la actual sociedad ya son obsoletos, pues vivimos en un mundo de constante transformación y crecimiento.

Parece importante recalcar que la educación de los padres como formadores de seres humanos independientes es una de las principales necesidades de la sociedad.

## MARCO TEÓRICO

La familia se considera como un sistema social. Baumrind, (1980) menciona que la socialización comienza cuando los niños y las niñas imitan y modelan los hábitos y valores congruentes a la cultura, que es explicada por medio de las interacciones en la familia. (Higareda, et. al, s/f).

Olson, (2003) indica las características de la familia orientadas hacia tres dimensiones, que son cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión definida como la presencia de lazos emocionales entre los miembros de la familia, límites, coaliciones, tiempo, amigos, toma de decisiones y recreación; la flexibilidad como la habilidad de un sistema marital de cambiar su estructura de poder, roles y reglas o toma de control, disciplina, estilos de negociación y reglas en las relaciones; y la comunicación, como la dimensión que permite a las parejas o familias moverse en las dimensiones anteriores. (Higareda, et. al, s/f).

El modelo de Beavers R, Hampson RB (2000) estructuraron un modelo transeccional, en la cual proponen nueve tipos de familia:

- Familias óptimas. El grupo uno compone este tipo de familia, en la cual se muestra un funcionamiento óptimo, los límites son claros y bien definidos y si existen problemas son solucionados de inmediato.
- Familia adecuada. En el grupo dos la familia ejerce más control sobre sus miembros y soluciona sus problemas por

medio de la intimidación y fuerza directa. La familia tiene menos intimidad, menos alegría y presentan roles de sexo estereotipados.

- Familias de rango medio. Grupos tres, cuatro y cinco. El autor de este modelo menciona que estas familias presentan hijos e hijas funcionales pero vulnerables y ambos, madres/padres e hijas/hijos son susceptibles de presentar algún problema psicológico a lo largo de su vida. Es común que este tipo de familias controlen, usando el poder y la disciplina sin negociación. Se invade el espacio personal por parte de otro miembro. Existe favoritismo por parte de los padres hacia algún hijo. Los padres suelen ser autoritarios y las expresiones de hostilidad no son permitidas.
- Familias límite. Grupo seis y siete. Estas familias presentan caos para ejercer el control. Los miembros presentan deficiencias en el manejo de emociones propias y de los demás. El caos es mayormente verbal, las personas explotan y verbalizan agresivamente y los hijos e hijas suelen aprender a manipular el inestable sistema parental.
- Familias severamente disfuncionales. Grupos ocho y nueve. Estas familias presentan pocas habilidades para solucionar problemas y poca adaptabilidad. El poder no está definido por nadie de la familia, lo cual lo hace caótico. Hijos e hijas presentan problemas emocionales. Las familias presentan un conflicto severo en cuanto a la independencia de los hijos e hijas y la familia insiste en permanecer unidos, a la par, demandan extrema lealtad a la familia. Hostilidad física y verbal y desprecian la vulnerabilidad, la ternura y la calidez humana. (Higareda, et. al, s.f.).

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (Cuervo, 2010)

Actualmente, a nivel social se han desarrollado diversas definiciones de familia, la cual es la base nuclear de la



sociedad, sobre la cual se desarrollan estilos únicos de crianza; por ello es importante reconocer su concepto. Una familia tradicional de acuerdo con Hernández, B. (2018) es un sistema que está compuesto o integrado por la pareja, que está unida... y los hijos, estos están conformados de tal manera que los padres velan por el desarrollo de sus hijos.

Existen varios factores que pueden hacer que una familia sea disfuncional, es decir que alguno de los padres no cumpla con el rol que tenga asignado con respecto al cuidado de sus hijos, en este caso los roles pueden ser tradicionales o no; es decir, lo que suceda con los padres, su estado emocional y los cambios que afecten su equilibrio, serán determinantes para el tipo de relación e interacción con sus hijos y por tanto los estilos de crianza que desarrollan. Como dice Cuervo (2010), de acuerdo a como llevan a cabo la educación de sus hijos es lo que nos llevará a clasificarlos como autoritarios, permisivos o disciplinados, es decir los estilos de crianza Cuervo (2010).

Las familias tienen diferentes etapas, en cada una de ellas la pareja debe ser capaz de adaptarse a las nuevas necesidades, si algún miembro de la pareja no está preparada para esta etapa pueden caer en fracturas y desencadene en una familia disfuncional. De acuerdo con Ochoa (2007) citado por Hernández, B. (2018) las familias pueden clasificarse en dos:

- a) Familias altas en funcionalidad familiar. Son familias que se adaptan a las diferentes etapas por la que transita la familia y responde a las exigencias de los nuevos miembros o a los problemas que se generan en la pareja y pueden mantener un alto grado de vinculación emocional.
- b) Familias bajas en funcionalidad Familiar. Son familias que frente a los cambios, no son capaces de adaptarse y pierden vinculación emocional

La baja y/o la alta funcionalidad familiar trae consigo la relación de cada uno de los miembros de la pareja con los hijos, de esta relación se desprende los tipos de crianza, que para ello es necesario identificar su concepto, entendiendo entonces como las actitudes y comportamientos de padres y madres hacia los hijos e hijas, en el cual se involucran hacia

el desarrollo del niño o la niña, por medio de la experimentación de bienestar subjetivo, actitudes y expectativas sobre el desarrollo del infante. (Cuervo, 2010).

Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) postulan modelos recurrentes de organización de las relaciones entre padres e hijos. Mostrando que el ambiente social juega un papel esencial en la crianza.

- **Hiperprotector:** ponerse en el lugar de los hijos que son considerados frágiles e imposibilitados de realizar sus propias actividades o incluso buscando la autorrealización.
- **Democrático-permisivo:** Padres e hijos son considerados amigos y por tanto existen una falta de autoridad y establecimiento de reglas.
- **Sacrificante:** los padres se sacrifican de forma constante para dar lo mejor por sus hijos y viceversa; en la creencia de que el sacrificio los hace buenos.
- **Intermitente:** los miembros de la familia pasan de un modelo a otro, sin tener definido un estilo a seguir para evitar equivocaciones.
- **Delegante:** los padres buscan delegar su responsabilidad a terceras personas para no sentir responsabilidad de las situaciones o por el simple hecho de no verse interesados.
- **Autoritario:** los padres ejercen el poder de forma dura y decidida, teniendo en creencia que el más fuerte es el que manda.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. (Cuervo, 2010).

Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el

comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza. (Cuervo, 2010).

En cuanto al impacto en la autoestima Alonso & Roman (2005) estudiaron la relación de diferentes estilos parentales y la autoestima en familias con hijos de tres a cinco años, encontrando que a mayor grado de autoestima en los niños corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres. (Cuervo, 2010).

Por otro lado respecto al desarrollo prosocial y sus relaciones con los estilos de crianza Mestre, Samper, Tur & Diez (2001) mencionan la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares, incluyendo evaluaciones positivas del hijo, interés, apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de normas. Destacan también que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo. (Cuervo 2010).

Solís-Camara et al. (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (Cuervo, 2010).

De acuerdo con Hernández, B. (2018) se pueden considerar las siguientes:

- Crianza autoritaria. Se fijan altos estándares del comportamiento, y la mala conducta se castiga severamente
- Crianza permisiva. Hay comunicación, pero rara vez se imponen castigo y control.
- Crianza disciplinada. Es una familia donde se imponen límites, son flexibles y con disponibilidad a cuidar a los hijos.

Por otro lado la APA (2017) nos muestra 4 diferentes estilos de crianza:

- ✓ Padres Autoritarios

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas.

Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

✓ Padres con Autoridad

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

✓ Padres Permisivos

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

✓ Padres Pasivos

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Autores como Baumrind, (1966), Maccoby y Martin, (1983) posteriormente los complementaron dando como resultado cuatro estilos parentales:

- **Estilo autoritario:** Padres sumamente estrictos e intransigentes que exigen obediencia absoluta. Imponen reglas que deben ser practicadas sin objeción. Valoran el control y la obediencia, tienen alto grado de control, con altos niveles de exigencia de madurez, poca afectividad y poca comunicación con los hijos.
- **Estilo democrático:** Padres que delimitan reglas dentro del hogar y las transmiten a sus hijos. Atienden a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo alta comunicación con sus hijos. Tienen alto grado de comunicación padre-hijo y afectividad en la relación, bajos en exigencias de madurez y moderado nivel de control empleando la negociación y el castigo limitado y juicioso.
- **Estilo permisivo:** Padres tolerantes al extremo que autorizan todo a sus hijos, acuden a la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o restricciones. Valoran la individualidad del hijo y las reglas dentro de la familia. Valoran la autoexpresión y autorregulación. Tienen bajos niveles de control respecto a las normas y baja exigencia de madurez a sus hijos, pero se muestran altos en comunicación padre-hijo y afectividad.
- **Estilo negligente:** Padres tolerantes en extremo que no atienden las demandas de sus hijos y se muestran indiferentes a la interacción. Se concentran primordialmente en sus propias necesidades más que en las del niño o la niña. Son bajos en control, bajos en exigencias de madurez pero también en afecto y comunicación con sus hijos. (Higareda, et. al, s/f).

Estos estilos de crianza van a impactar de forma positiva o negativa en los niños desde edades tempranas. De acuerdo con Marsh, E. & Graham, S. (2001) los problemas en niños son parecidos a la de los adultos, la única diferencia y dificultad es que no pueden conceptualizarlos como la haría un adulto. Entonces para ayudar al desarrollo de un niño la observación es primordial, para poder apoyar en las dificultades, ya que es una de las funciones de los padres o cuidadores.

Los padres como figura central en la familia, lleva consigo una gran responsabilidad, no solo hacia sus hijos, también hacia la sociedad y el propio desarrollo humano; como menciona Aguilar Ramos(2002); Comellas (2003 y 2009) en este momento

histórico y cultural ser padre y madre, coloca a las personas frente a una gran responsabilidad y las enfrenta a un gran desafío: la responsabilidad sin duda es la de educar, interviniendo, guiando, orientando, influyendo, mostrando, posibilitando la incidencia constante y regulada durante la evolución de la persona, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo y madurez, generando entonces las condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes. (Capano, Ubach, 2013).

En el entendido de que los padres son los primeros responsables de la educación y crianza de los niños se deben optimizar las herramientas con las que se cuenta, pues estas serán las referencias directas para su desarrollo. En un mundo en constante transformación es crucial conocer lo que al momento es relevante en cada caso o familia; en este sentido Marquez et al, (2000) dice que ser padres es una tarea que se encuentra en permanente transformación, producto de cambios temporales, histórico-sociales y evolutivos a medida que cambia la edad de los padres y de los hijos. (Capano, Ubach, 2013).

Para lograr esta adaptación es primordial identificar el tipo de estilo de crianza que se lleva en cada familia, como parte fundamental de las interacciones entre los padres e hijos; ya que esta relación determinará el éxito futuro.

La cuestión vital en este momento es la de ayudar a los padres y madres a encontrar una forma adecuada de relacionarse y educar a sus hijos, un estilo educativo que acompañe los tiempos que corren, intentando adaptarse y adoptar una forma que contemple las características y las necesidades de los niños y adolescentes, teniendo como parte central del modelo el ser afectuoso, respetuoso, tolerante, posibilitando el diálogo que aporte a la construcción, sin dejar de considerar la importancia que tienen los límites en la constitución del individuo y de las relaciones familiares/sociales. (Capano, Ubach, 2013).

Debido a que sea percibido como mencionan Torío, Peña & Caro (2008) que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia. (Cuervo, 2010)

En el cuidado del desarrollo de los niños existen dos dimensiones generales, sobre las que se tiene poco control parental, una de ellas son las externalizantes, que son las que reflejan la interacción con otros y las internalizantes que son las que engloban los sentimientos o estados internos. Esta clasificación trae consigo subdimensiones, que al final son las consecuencias que provocan los que denotan una baja funcionalidad individual, algunas de ellas son: aislamiento, quejas somáticas, ansiedad/depresión, problemas sociales, problemas de pensamiento, problemas de atención, conducta delictiva y conducta agresiva, Achenbach, 1993 citado por Marsh, E. & Graham, S. (2001).

El desarrollo de procedimientos de evaluación psicológica ha ayudado a identificar los problemas en el desarrollo infantil Marsh, E. & Graham, S. (2001) mencionan dos grandes enfoques: los dimensionales y los categoriales. Los primeros utilizan la experiencia directa, mientras los segundos utilizan manuales de diagnósticos como los emitidos por la organización mundial de la salud (OMS) ICD-10, por la asociación psiquiátrica americana (APA) DSM-IV-TR. Estos manuales traen los síntomas necesarios para llevar a cabo un diagnóstico por ejemplo para niños: Retraso mental, trastornos de aprendizaje (de lectura, calculo, expresión escrita), trastornos de habilidades motoras, trastornos de la comunicación (lenguaje expresivo, de lenguaje receptivo-expresivo, fonológico, tartamudeo, trastorno generalizado de desarrollo (autismo, Rett, desintegrador infantil, de Asperger).

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas prosociales en otros contextos. (Cuervo, 2010).

Los estilos de crianza podrían ser los posibles detonantes de conductas diversas que se desarrollan en la etapa infantil. Las técnicas conductuales pueden ayudar a modificar las conductas y el desarrollo de una crianza positiva las favorece.

## TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Para comprender este aspecto, es necesario definirlo y conocer su estructura y aplicación; por lo tanto es importante definir las, primeramente técnica que se define como procedimientos utilizados que permiten un aprendizaje.

Y por otro lado las conductas que se refieren a actuaciones dirigidas a interactuar con el entorno, de forma que la aplicación del porqué de una conducta... estará en última instancia en este (los efectos que produce sobre él). (Labrador, 1991).

Las técnicas de modificación de conducta (TMC) consisten en aplicaciones de los procedimientos experimentales surgidos de la investigación básica de laboratorio, principalmente realizadas en animales. En general, todas ellas constituyen operaciones identificadas con el condicionamiento operante, y, en ocasiones, con el condicionamiento clásico o Pavloviano. (Ribes, 1972).

Las TMC se han desarrollado a partir de la teoría del aprendizaje (Wolpe, 1958) o aprendizaje social (Bandura, 1961), como parte de un procedimiento que va a eliminar conductas poco adaptativas dentro de un entorno social; Estas técnicas denominadas genéricamente como modificación de conducta, se han desarrollado a partir del análisis experimental de la conducta (Skinner, 1938, 1953; Sídman, 1960). (Ribes, 1972).

Su surgimiento de sus desarrollos iniciales data de 1938-1958. (Labrador, 1991).

Las TMC han sido utilizadas desde hace tiempo, hace más de 50 años, con el objetivo de cambiar o reafirmar conductas deseadas y han demostrado ser de gran utilidad para el logro de sus objetivos, como menciona han demostrado empíricamente su eficacia para producir los cambios esperados en el comportamiento de las personas. (Labrador, 1991). Dentro de la modificación de conducta, se insiste en la necesidad de identificar apropiadamente las variables ambientales que pueden estar influyendo en la producción o mantenimiento de las conductas anormales. (Ribes, 1972).

Su objetivo de intervención es la modificación o eliminación de comportamiento desadaptados, sustituyéndolos por otros adaptados.



Actualmente existen una amplia gama de técnicas de modificación de la conducta que son agrupadas en conjuntos con las mismas características, siendo estas:

- ✓ El esquema E-R-C: que E (estímulos) anteceden a la conducta; R (conductas) se emiten; que C (consecuencias) que siguen a la conducta. Este modelo de caja negra permite centrarse en describir las relaciones ambiente-conducta y desarrollar procedimientos eficaces para modificar uno y otro.
- ✓ Su variable (E- O- R- C) hace referencia a posibles variables orgánicas, las características del organismo que emite las conductas... Como variables fisiológicas o hábitos de conducta (Labrador, 1991).

Las TMC principales se dividen en dos categorías:

- ✓ Técnicas de modificación de conducta de uso general. Son formas que pueden llevarse a cabo en diversas conductas y situaciones. Algunas de ellas son:
  - o Técnicas de control de la activación

Las estrategias de relajación para mantener aumentar la activación y el incremento de la activación fisiológica.

- o Técnicas basadas en el condicionamiento operante.

Se basan en las técnicas de Thorndike sobre el aprendizaje animal, a partir de la ley del efecto. Con reforzadores positivos y negativos, castigos positivos y negativos, extinción y recuperación.

- ✓ Técnicas de modificación de conducta de uso específico. Estás en general para solucionar un problema específico. (Labrador, 1991).

Dentro de todas las TMC ese trabajo está enfocado a las técnicas de uso general, cómo son las basadas en el condicionamiento operante, la relajación, control de la respiración, autorregulación, reforzamiento positivo y negativo, economía de fichas, contratos conductuales y autocontrol. Las técnicas propuestas en esta intervención son:

✓ Técnica de la tortuga.

Se basa en el autocontrol, la reflexión, relajación y solución de problemas. Esta técnica utiliza la analogía de la tortuga, la cual se repliega dentro de su Concha cuando se siente amenazada. Al niño se le enseña a replegarse cuando se siente amenazado dentro de su caparazón imaginario, cuando no es capaz de controlar impulsos y emociones.

Es apropiada para niños de preescolar y primera etapa de educación general básica. Consta de tres pasos a seguir: el primero es la historia inicial, el segundo es la práctica de la posición de la tortuga, la explicación de la técnica a nivel adecuado y por último la aplicación.

Esta técnica ayuda en el fortalecimiento de la autoestima ya que brinda oportunidades para el autoconocimiento y la valoración de las capacidades emocionales. (Schneider & Robin, 2019).

✓ Economía de fichas

Es un sistema de organización de contingencias externas dirigido a establecer un control estricto sobre un determinado ambiente, de forma que permite controlar las conductas de una persona, o un grupo de personas en dicho entorno. El uso de las fichas, es un reforzador generalizado introducido de forma artificial como supone que puede ser controlado por las personas que participan en el programa para ser aplicado cuando aparezcan las conductas adecuadas.

Implica tres fases de muestreo o establecimiento, de aplicación y de desvanecimiento o finalización.

Componentes del sistema de economía de fichas:

1. Fichas.
2. Reforzadores de apoyo.
3. Reglas que especifiquen qué conductas ganan o pierden fichas y cuántas.
4. Reglas que se siguen cómo se pueden gastar las fichas.
5. Procedimientos de inicio.
6. Instalación y mantenimiento procedimiento de entrega de fichas.
7. Procedimientos para retirar el sistema.

#### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo repercuten los estilos de crianza en la conducta de los niños?

#### **OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

Diseñar e implementar un taller de padres con hijos de preescolar, que les otorgue herramientas de técnicas de modificación de conducta para mejorar sus estilos de crianza.

##### **PARTICULAR**

- Que los padres identifiquen los estilos de crianza que utilizan para la educación de sus hijos.
- Que identifiquen los problemas y beneficios conductuales que pueden generar los diferentes estilos de crianza en niños de edad preescolar.

- Que los padres reconozcan los estilos de crianza favorables para el óptimo desarrollo de sus hijos.
- Que los padres conozcan algunas técnicas de modificación de la conducta.

## **METODOLOGÍA**

### **Problemática**

Dentro de una sociedad se viven y manifiestan diversidad de culturas, costumbres, tradiciones y creencias en cuanto a los estilos de crianza; como menciona Linares (1991) "las prácticas y creencias varían de un lugar a otro y de una cultura a otra. Estas variaciones están ligadas a diferencias geográficas, económicas, sociales y culturales". En la comunidad donde viven los participantes es conocida principalmente por las relaciones sociales de violencia y delincuencia y este entorno se ve reflejado en un gran porcentaje de familias que residen en esa colonia. Los estilos de crianza que mayormente se generan de acuerdo con los diagnósticos escolares y poblacionales del Jardín de Niños Juan Amos Comenio, es el autoritario y/o permisivo, debido a las condiciones de vida de los habitantes.

Todas estas estructuras sociales han generado dificultades en los niños en edad preescolar para alcanzar sus potenciales en el desarrollo, ya que se convierte en un impedimento o limitante. Con la situación de pandemia, ha resaltado, en las clases virtuales los tipos de crianza que manejan los padres hacia con sus hijos y la carencia de herramientas para el manejo y guía de la conducta de los niños. Debido a estas percepciones por parte de las docentes de grupo, se ha podido consolidar como una problemática la carencia de estrategias y escasa información de la crianza positiva en los padres de familia de esta comunidad educativa.

### **Participantes**

En el taller participaron 18 padres de familia, cuyas características poblacionales se obtuvieron mediante un cuestionario, de dichos participantes de los cuales la media

de edad es de 32 años, siendo el 94.4% mujeres y el 5.5% hombres; cuya composición familiar muestra que el 50% está casado, el 38.9% está en unión libre, el 5.6% divorciado/separado y el 5.6% son madres o padres solteros (as). En cuanto al número de hijos el 47.1% tiene 2 hijos, el 29.4% tiene 1 hijo y el 23.5% tiene 3 hijos. El rango de edades de sus hijos varía mucho entre 1 año y 22 años. En este trabajo se enfoca en los niños en edad preescolar de entre 3 y 6 años. El 100% de los niños viven con su mamá. El 83.3% labora fuera del hogar y el 16.7% se dedican a las labores del hogar. En cuanto a la responsabilidad de la crianza el 44.4% la tiene la madre, el 38.8% la tienen ambos padres y el 11.1% a cargo de su hermana.

Los participantes fueron convocados por medio de contacto vía telefónica y mensajería, explicándoles por los medios antes mencionados, en qué consistía su participación y decidiendo por propia iniciativa o interés participar. Por medio electrónico se les hizo llegar un consentimiento informado en el cual ellos aceptaban su participación en el taller y en la resolución de los instrumentos conjuntos; se les mencionó el beneficio de su participación para el conocimiento de prácticas de crianza y técnicas de modificación de la conducta.

## **Instrumentos**

Se utilizaron tres instrumentos para recabar y valorar información, de los cuales, uno es psicométrico el Inventario de Practicas de Crianza, un cuestionario familiar y un cuestionario de valoración del taller. Estos instrumentos fueron recabados utilizando la aplicación de googleforms, debido a la situación de la pandemia.

El Inventario de Practicas de Crianza (IPC; López, 2013) es un cuestionario auto aplicable, de aproximadamente 20 minutos de aplicación, que consta de 40 preguntas cerradas donde los padres tienen la posibilidad de elección entre 7 opciones de respuesta, que van de nunca (0) hasta siempre (6); dicho inventario evalúa las conductas de los padres respecto de la disciplina y a la promoción del afecto de sus hijos. El IPC fue validado con una muestra de 18 participantes y se obtuvo

un nivel de confiabilidad de .74 (por medio del análisis de consistencia interna por alfa de Cronbach), como lo muestra la tabla 1 y una varianza explicada del 256.928 (por medio del análisis factorial exploratorio) y una desviación estándar de 16 que arrojó 6 factores (véase en la tabla 2), por lo que el instrumento se evalúa por medio de 6 sub-escalas. La dimensión Castigo con 9 reactivos se refiere a conductas no deseadas que los padres realizan para corregir el comportamiento de sus hijos; por ejemplo, gritar, regañar, obligar, etc. La dimensión Ganancias materiales con 6 reactivos se refiere a las consecuencias materiales que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos (objetos o juguetes). La dimensión Interacción social 11 reactivos se refiere a las conductas que realizan los padres con la finalidad de tener interacciones positivas con sus hijos, como platicar, explicar, escuchar, etc. La dimensión de Normas con 6 reactivos evalúa acciones autoritarias que intentan los padres con el objetivo de establecer reglas a sus hijos; por ejemplo, imponer acuerdos o exigir el cumplimiento de las reglas. La dimensión Ganancias sociales con 5 reactivos y se refiere a conductas de aprobación de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos, como elogiar, felicitar, dar las gracias, etc. Y por último la dimensión Límites con 3 reactivos y se refiere a la imposición que los padres realizan para establecer límites a sus hijos; por ejemplo, establecer autoridad o imponer un horario.

<b>Tabla 1.</b>		
<b>Estadísticas de fiabilidad analizado con Alfa Cronbach</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,746	,800	40
La tabla fue obtenida mediante el programa estadístico SPSS.		
*N (número).		

<b>Tabla 2.</b>			
<b>Estadísticas de escala analizado con Alfa Crobach</b>			
<b>Media</b>	<b>Varianza</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>N de elementos</b>
<b>164,8889</b>	<b>256,928</b>	<b>16,02898</b>	<b>40</b>
La tabla fue obtenida mediante el programa estadístico SPSS.			
*N (número).			

El cuestionario familiar, es un instrumento de elaboración propia, donde se cuestiona sobre particularidades necesarias para identificar los contextos familiares y sociales de los participantes, consta de 8 reactivos donde deben ingresar la información requerida como nombre, edad, estado civil, número de hijos, edades de los hijos, composición familiar, tipo de trabajo, responsables de los niños.

En cuestionario de valoración del taller, es un instrumento de elaboración propia, con preguntas enfocadas en la experiencia vivida en el taller por parte de los participantes, cual consideran fue su utilidad y su desempeño.

### **Procedimiento**

Se utilizó un estudio experimental por medio de la propuesta de un taller titulado "Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta" impartido en tres sesiones de aproximadamente una hora y media. Previamente al taller se les hizo llegar a los participantes los instrumentos iniciales de valoración con un tiempo aproximado de resolución de 25 minutos, por medio de la plataforma googleforms, el cual tiene envío automatizado de respuestas; allí mismo se les dieron las indicaciones, las cuales eran contestar con toda honestidad y veracidad.

El taller se realizó por medio de la plataforma googlemeet, enlace que fue enviado por medio de una invitación por

mensajería whats app. La primera sesión de taller se inició con la presentación de los participantes con un tiempo de duración 10 minutos, seguido de una presentación sobre estilos de crianza con duración aproximada de 20 minutos, algunos videos para identificar los estilos de crianza de los personajes con una duración aproximada de 30min. La segunda sesión se realizó una presentación sobre las técnicas de modificación de la conducta con una duración de 20 min aproximadamente, después los participantes realizaron un relato sobre las técnicas identificadas en la presentación con una duración de 25 min y se trabajó específicamente con la técnica de la tortuga por medio de un video de 10 min y posterior un tiempo de compartir de 10 min. En la tercera sesión se trabajó con dos técnicas más de conducta denominados tiempo fuera con un video de 15 min aproximadamente, seguido de tiempo de compartir sobre la técnica de 10 min y economía de fichas con una presentación de 15 min, posterior un tiempo de compartir de 10 min. Después los participantes crearon una historieta donde pusieron en práctica algunas de las técnicas de modificación de la conducta con situaciones que se les han presentado. Para finalizar el taller propicie un espacio de reflexión y relajación. Por último se evaluó el taller con comentarios de los participantes. Durante las tres sesiones se dejó una pequeña tarea para realizar en casa, compartiendo resultados al día siguiente de la sesión. Por último, se envió el cuestionario de cierre, el cual consistía en nuevamente el inventario y el cuestionario de valoración del taller, con un tiempo aproximado de respuesta de 25 minutos.

#### CARTAS DESCRIPTIVAS

Nombre del taller: Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta.	
Nombre de quien imparte: Paola Deyanira Lara Lozano	
Sesión: Previo	
Fecha:	Duración: 25 min.



Evaluación inicial	Dar las indicaciones sobre cómo contestar el instrumento de evaluación	Se darán las indicaciones precisas para resolver el instrumento de evaluación, se enviará el instrumento de evaluación sobre los estilos de crianza.  Se regresará el instrumento contestado.	Instrumento "estilos de crianza"	25 min
--------------------	--	---	----------------------------------	--------

Nombre del taller: Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta.				
Nombre de quien imparte: Paola Deyanira Lara Lozano				
Sesión: 1				
Fecha:			Duración: 1 hora 20 min.	
Contenido	Objetivos	Actividades	Materiales	Duración
Bienvenida.	Bienvenida a los participantes.	Con los padres participantes conectados se les dará la bienvenida.		5 min.

Presentación.	<p>Presentación</p> <p>Dar a conocer los objetivos del taller</p>	<p>Me presentaré diciendo mi nombre, identificándome como alumna del 9no semestre de la FESI.</p> <p>Daré a conocer los objetivos del taller y compartiendo una diapositiva.</p>	Diapositiva	5 min
Dinámica	<p>Dinámica para conocer a los participantes</p>	<p>Jugaremos al navío de nombres. Simularemos que vamos a asistir a una fiesta y cada uno llevará algo que empiece con la inicial de su nombre. El primero dirá su nombre y lo que llevará a la fiesta, sin que se repitan.</p> <p>Yo soy Paola y llevaré palomitas.</p> <p>Ella es Paola y llevará palomitas, yo soy Ricardo y llevaré los refrescos; y así sucesivamente.</p>		10 min

Introducción	Dar a conocer los diferentes estilos de crianza existentes	Se compartirá la presentación "estilos de crianza" explicando cada uno con ejemplos aterrizados a la realidad del contexto observado en los cuestionarios previos.	Presentación "estilos de crianza".	20 min
Actividad de Video de estilos de crianza	Identificar los estilos de crianza.	Los participantes observarán los videos sobre una dinámica familiar donde deberán identificar a que estilo de crianza pertenecen y lo anotarán.  Posteriormente se preguntará y compartirán sus respuestas. Se explicará a que estilo de crianza pertenecía cada uno.	Videos de estilos de crianza	30 min.
Tarea: Técnicas de conducta utilizadas.	Que identifiquen las técnicas utilizadas cotidianamente.	Harán una lista donde mencionen las técnicas de conducta que utilizan con mayor frecuencia.	Hoja Lápiz	5 min.

Agradecimientos	Agradecer su presencia en la sesión	Se agradecerá el tiempo invertido en la sesión, se invita a los padres a asistir a la siguiente sesión, se darán a conocer los temas a tratar en la siguiente sesión.		5 min
-----------------	-------------------------------------	---	--	-------

Nombre del taller: Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta.				
Nombre de quien imparte: Paola Deyanira Lara Lozano				
Sesión: 2				
Fecha:			Duración: 1 hora 30 min.	
Contenido	Objetivos	Actividades	Materiales	Duración
Bienvenida.	Bienvenida a los participantes.	Con los padres conectados se les dará la bienvenida, agradeciendo su asistencia.		10 min.
Técnicas utilizadas.	Compartir algunas técnicas utilizadas.	Los padres compartirán algunas de las técnicas que	Listas	5 min.

		enlistaron en la tarea.		
Introducción	Proporcionar a los asistentes información teórica sobre las técnicas de modificación de conducta	Se compartirá la presentación "técnicas de modificación de conducta"	Presentación "técnicas de modificación de conducta"	20 min
Relatos de Técnicas modificación de conducta	Que los participantes identifiquen las técnicas de modificación de la conducta.	Los participantes crearan un pequeño relato donde presenten alguna de las técnicas de modificación de la conducta.  La compartirán 3 o 4 participantes .	Relatos.	25 min
Estrategias modificación de conducta	Que identifiquen la "técnica de la tortuga"	Se compartirá el video "Técnica de la tortuga"	Video técnica de la tortuga.	10 min
Tiempo de compartir	Analizar el video	Los participantes harán comentarios sobre el video, basado en preguntas:  ¿Qué te pareció esta técnica?		10 min.

		<p>¿La has utilizado en algún momento?</p> <p>¿Te parece adecuada?</p> <p>¿Por qué?</p>		
Tarea	Poner en práctica las técnicas de conducta	<p>Se dejará de tarea en casa poner en práctica en alguna situación la técnica de la tortuga, observarán como la realizaron y los resultados que obtuvieron.</p> <p>Escribir algunos puntos clave de lo que observaron.</p>		5 min.
Agradecimientos	Agradecer su presencia en la sesión.	Se agradecerá el tiempo invertido en la sesión, se invita a los padres a asistir a la siguiente sesión, se darán a conocer los temas a tratar en la siguiente sesión.		5 min

Nombre del taller: Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta.				
Nombre de quien imparte: Paola Deyanira Lara Lozano				
Sesión: 3				
Fecha:			Duración: 1 hora 25 min.	
Contenido	Objetivos	Actividades	Materiales	Duración
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes	Dar la bienvenida a los asistentes, dar a conocer el programa de la sesión		5 min.
Técnica de la tortuga "práctica"	Que compartan sus experiencias al utilizar la técnica de la tortuga.	Los padres compartirán como les resultó el uso de la técnica de la tortuga, que observaron y si hubo una dificultad.	Observaciones	10 min.
Estrategia "economía de fichas"	Que conozcan la técnica de economía de fichas.	Compartiré una presentación donde explique cómo realizar la técnica de economía de fichas.	Presentación	15 min.
Tiempo de compartir	Analizar el video	Los participantes		10 min.

		<p>harán comentarios sobre el video, basado en preguntas:</p> <p>¿Qué te pareció esta técnica?</p> <p>¿La has utilizado en algún momento?</p> <p>¿Te parece adecuada?</p> <p>¿Por qué?</p>		
<p>Crea una historieta</p>	<p>Que los participantes reconozcan la forma de utilizar las técnicas de modificación de conducta.</p>	<p>Cada uno de ellos tendrá una hoja con cuadros, para formar una historieta, en ella inventarán una donde coloquen situaciones que han experimentado y como pueden intervenir con las técnicas de modificación de conducta.</p> <p>La presentarán algunos que deseen hacerlo.</p>	<p>Hoja de historieta.</p> <p>Plumas</p> <p>Colores.</p>	<p>20 min.</p>
<p>Reflexión y relajación</p>	<p>Que los padres reflexionen sobre lo</p>	<p>Mencionare que cierren los ojos y recuerden</p>	<p>Música de relajación</p> <p>Reflexión.</p>	<p>10 min.</p>



	visto durante las sesiones del taller.	todo lo que hemos visto en el taller, se les mencionará la importancia de los estilos de crianza, se les leerá una reflexión acerca de los estilos de crianza y como la democracia es el mejor camino para llegar a tener mejor manejo de las diferentes situaciones, en base a las técnicas mencionadas.		
Tarea	Que pongan en práctica algunas de las dos técnicas de conducta vistas en la sesión.	Realizar una de las dos técnicas de conducta vistas en el taller y escribir observaciones de resultados y dificultades.  Estas observaciones se enviarán junto con el instrumento de evaluación.	Hoja Lápiz	5 min.
Evaluación del taller	Que los participantes evalúen el taller	Los participantes mencionarán en una frase		5 min.

		que les pareció el taller y que les dejó.		
Agradecimientos	Se agradecerá la asistencia al taller	Se agradecerá el tiempo invertido en la sesión, se invita a los padres a asistir a la siguiente sesión, se darán a conocer los temas a tratar en la siguiente sesión.		5 min

Nombre del taller: Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta.

Nombre de quien imparte: Paola Deyanira Lara Lozano

Sesión: Posterior

Fecha:

Duración: 25 min.

Evaluación final	Dar las indicaciones sobre cómo contestar el instrumento de evaluación	Se darán las indicaciones precisas para resolver el instrumento de evaluación, se enviará el instrumento de evaluación	Instrumento "estilos de crianza"	25 min
------------------	--	--	----------------------------------	--------

		sobre los estilos de crianza.		
		Se regresará el instrumento contestado.		

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el Inventario de Practicas de Crianza (IPC) aplicados antes del taller mostraron de acuerdo con sus 6 sub-escalas, en la dimensión Castigo la media obtenida es de 24.2 puntos, de los cuales el 50% está por arriba de la media, el 5.5% está en la media y el 44.4% por debajo de la media (Véase grafica 1). La dimensión de Ganancias materiales tuvo una media de 13.4, de los cuales el 50% está por arriba de la media, el 0% está en la media y el 50% por debajo de la media (Véase grafica 3). La dimensión de Interacción social tuvo una media de 56.7, de los cuales el 61.1% está por arriba de la media, el 0% está en la media y el 38.8% por debajo de la media (Véase grafica 5).

La dimensión de Normas tuvo una media de 28.05, de los cuales el 50% está por arriba de la media, el 0% está en la media y el 50% por debajo de la media (Véase grafica 7). La dimensión de Ganancias sociales tuvo una media de 26.3, de los cuales el 50% está por arriba de la media, el 16.6% está en la media y el 33.3% por debajo de la media (Véase grafica 9) y por último la dimensión de Limites tuvo una media de 12.2, de los cuales el 44.4% está por arriba de la media, el 11.1% está en la media y el 44.4% por debajo de la media (Véase grafica 11).

Los resultados que obtenidos en el mismo IPC pero aplicado posterior al taller arrojó en la dimensión Castigo la media obtenida es de 24 puntos, de los cuales el 38.8% está por arriba de la media, el 11.1% está en la media y el 50% por debajo de la media (Véase grafica 2). La dimensión de Ganancias materiales tuvo una media de 17.4, de los cuales el 44.4% está por arriba de la media, el 15.5% está en la media y el 50% por debajo de la media (Véase grafica 4). La dimensión de Interacción

social tuvo una media de 55.7, de los cuales el 66.6% está por arriba de la media, el 0% está en la media y el 33.3% por debajo de la media (Véase grafica 6).

La dimensión de Normas tuvo una media de 27.2, de los cuales el 61.1% está por arriba de la media, el 5.5% está en la media y el 33.3% por debajo de la media (Véase grafica 8). La dimensión de Ganancias sociales tuvo una media de 20.6, de los cuales el 44.4% está por arriba de la media, el 5.5% está en la media y el 50% por debajo de la media (Véase grafica 10) y por último la dimensión de Limites tuvo una media de 13.2, de los cuales el 55.5% está por arriba de la media, el 0% está en la media y el 44.4% por debajo de la media (Véase grafica 12).

En el cuestionario de valoración del taller, los participantes mencionaron lo que reconocieron más valioso de los temas tratados, en su mayoría mencionó que los estilos de crianza y algunas apreciaron las técnicas de conducta. Mencionaron también que era importante que se trabajaran este tipo de talleres para ellos como padres de familia tener un panorama más amplio de las posibilidades de crianza, para evitar las malas prácticas.



Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

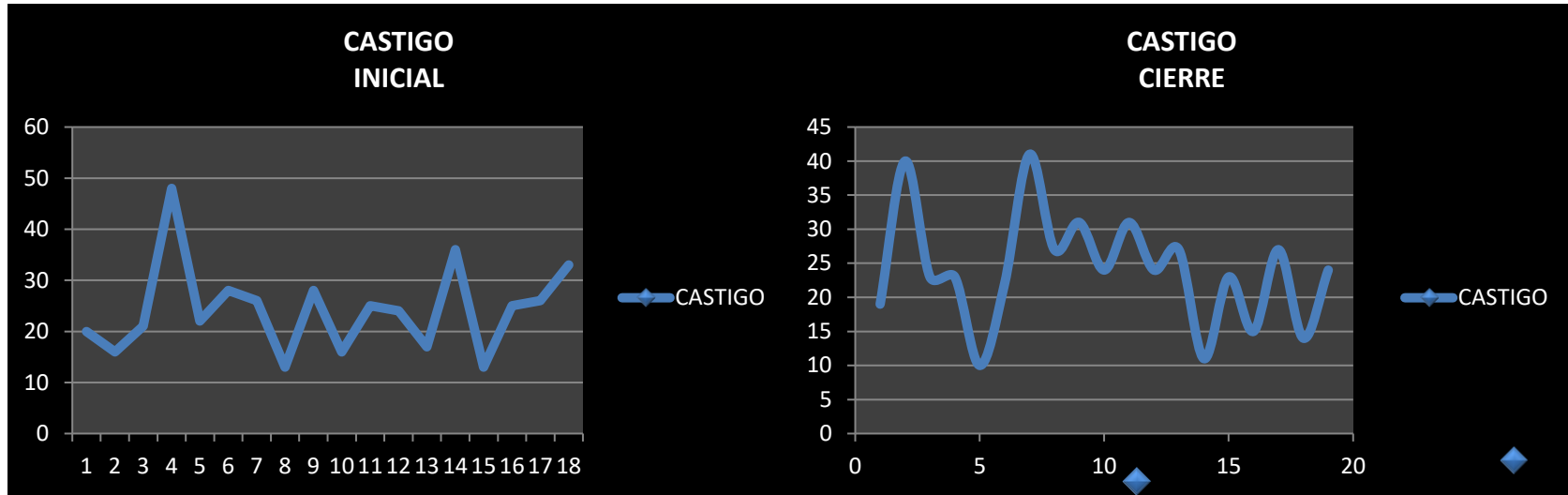


Grafico 1 y 2. Comparativo entre las dimensiones de Castigo en Inventario de Practicas de Crianza inicial y final.

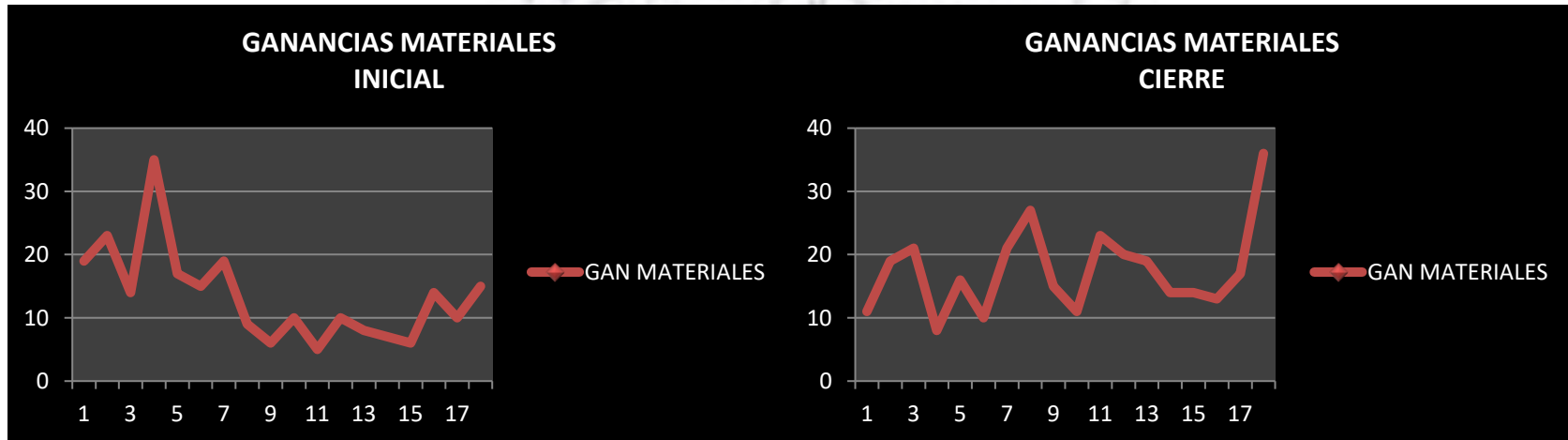


Grafico 3 y 4. Comparativo entre las dimensiones de Ganancias materiales en Inventario de Practicas de Crianza inicial y final.

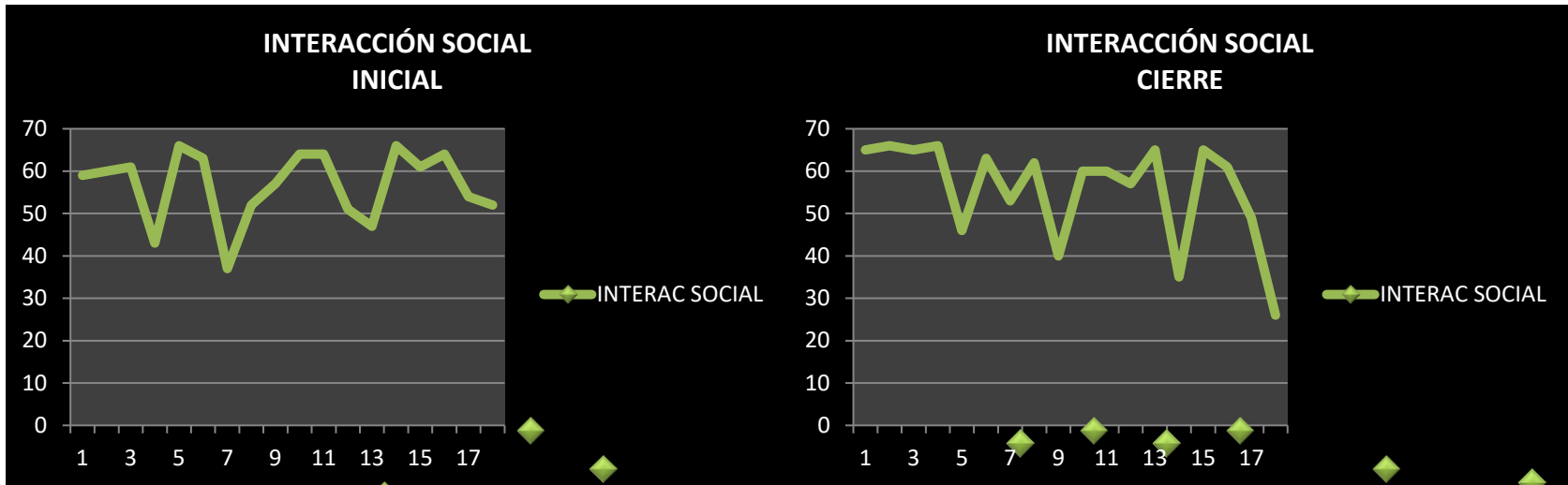


Gráfico 5 y 6. Comparativo entre las dimensiones de Interacción social en Inventario de Prácticas de Crianza inicial y final.

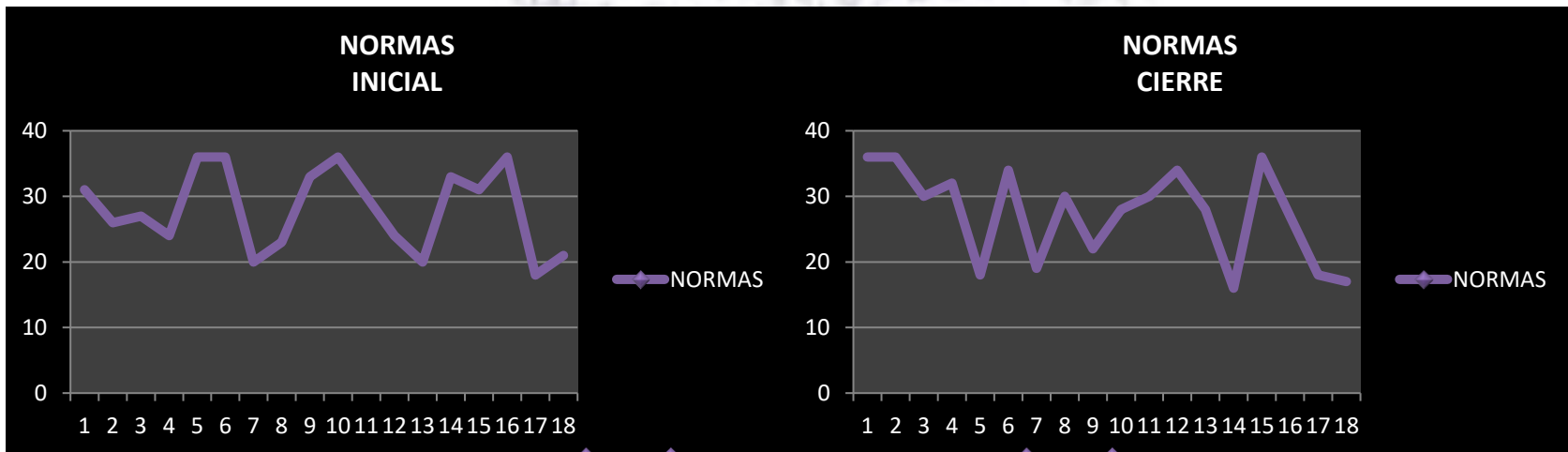


Gráfico 7 y 8. Comparativo entre las dimensiones de Normas en Inventario de Prácticas de Crianza inicial y final.

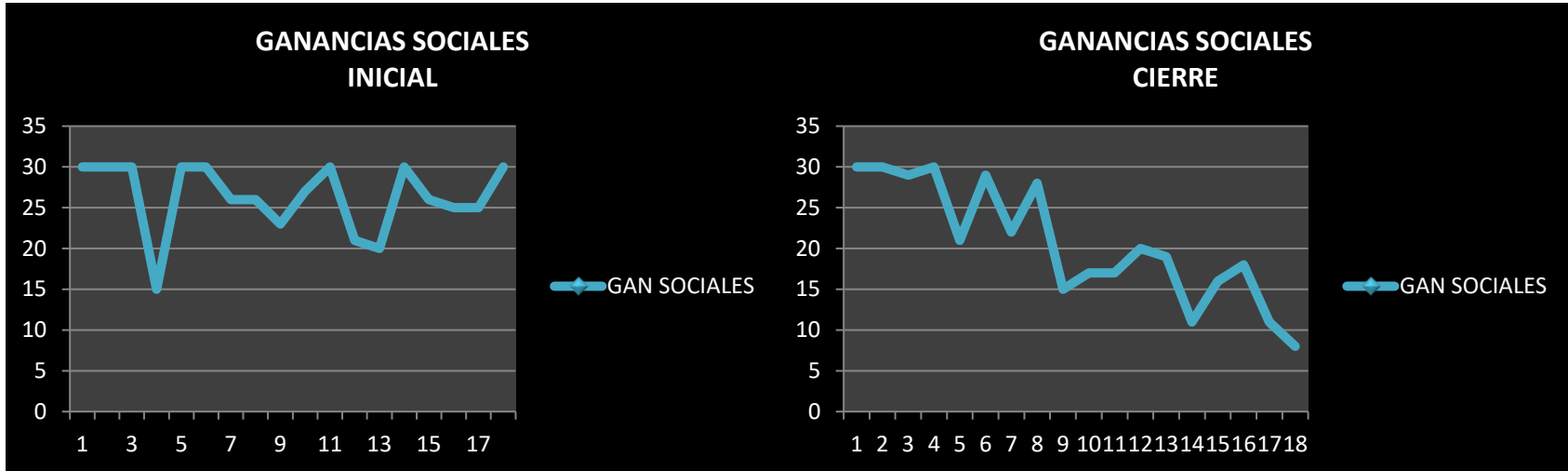


Grafico 9 y 10. Comparativo entre las dimensiones de Ganancias sociales en Inventario de Practicas de Crianza inicial y final.

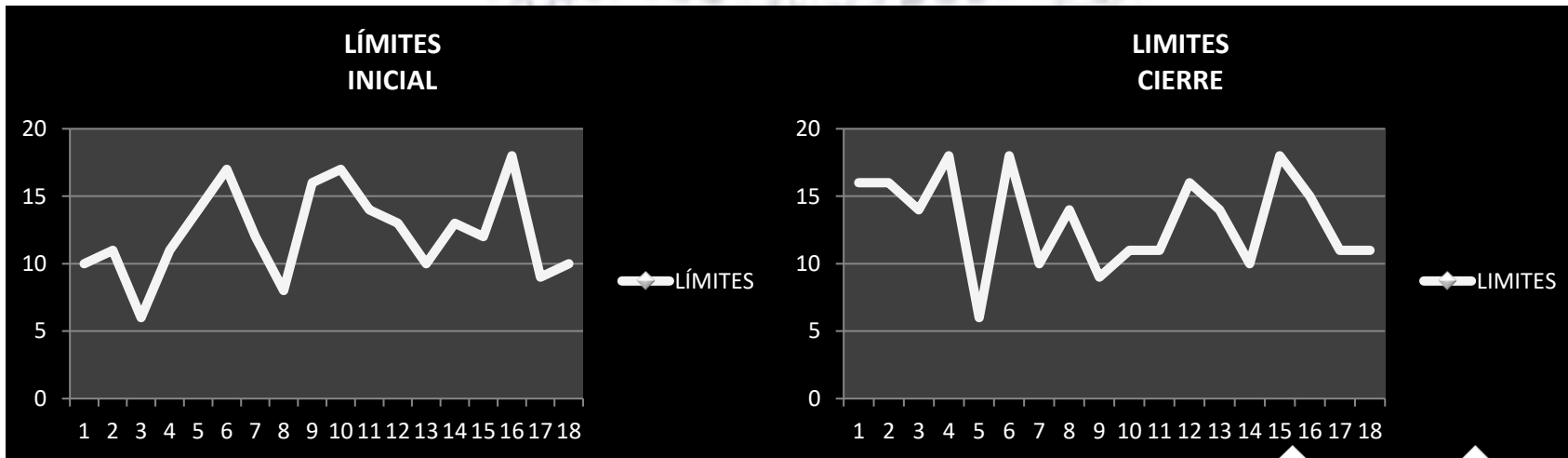


Grafico 11 y 12. Comparativo entre las dimensiones de Límites en Inventario de Practicas de Crianza inicial y final

## DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo era diseñar e implementar un taller de padres con hijos de preescolar, con el cual ellos identificaran los estilos de crianza que utilizan y los problemas o beneficios que generan y así reconozcan los estilos de crianza favorables y las técnicas de modificación de conducta asociadas a optimizar su labor parental, mediante la propuesta de un taller de Estilos de crianza y técnicas de modificación de la conducta en un estudio experimental.

Los primeros resultados obtenidos dan cuenta de que los estilos de crianza mayormente utilizados es el autoritario y que se origina de los procesos de crianza que han sido participes los propios padres de familia; ya que de manera inconsciente replican las acciones y estilos que utilizaron sus padres y por lo tanto con los que fueron educados, sin tener un proceso de análisis o reflexión sobre si estas acciones o conductas de crianza les beneficiaran o no en su práctica diaria con sus hijos, de acuerdo con Aguilar (1990) señala que "las prácticas educativas que adoptamos con nuestros hijos no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han ido transmitiendo de generación en generación (con algunas adaptaciones a la "época"), y, a pesar de que algunas veces hemos cuestionado diversas formas con las que nos educaron, en el momento de la acción frente a nuestros hijos solemos traicionarnos y tendemos a hacer lo mismo que hemos aprendido, visto, vivido y criticado cuando fuimos educados" (p. 11). (Torres, L; Garrido, A; Reyes, A; Ortega, P., 2008).

En el instrumento IPC se observa que un 50% de los participantes tienen mayor tendencia de conductas de castigo antes de la aplicación del taller e incluso los participantes mencionaban en un principio que una de las acciones de crianza más utilizadas era el castigo como parte de su rutina diaria; después de la aplicación del taller se notó una disminución del 11.2% en los índices de castigo (vea gráfica 13), aunque todavía estaba presente como parte de las acciones. En cuanto a las ganancias materiales los datos demostraron que el 50% tenían preferencia en la aplicación de reconocimiento o



premios; después del taller se mostró una disminución del 5.6% de los índices (vea gráfica 14), lo cual podría considerarse como un cambio en las ideas centrales de los padres. En cuanto a la sub-escala de interacción social al hacer el comparativo se muestra un pequeño aumento del 5.5% de la inicial a la de cierre (vea gráfica 15), esto demuestra que los padres consideran relevante dentro de la crianza el acercamiento a sus hijos y sus relaciones. En cuanto a la dimensión de normas se aprecia igualmente un aumento de 11.1% (vea gráfica 16), por lo que demuestra que el establecimiento de acuerdos es importante e las actividades de crianza. En la dimensión de ganancias sociales se observa un decremento en las puntuaciones del 5.6% (vea gráfica 17), lo cual considero importante, pues desde el punto de vista de varios autores este aspecto es fundamental en la crianza, pues parte de estas acciones son las que refuerzan las conductas, sería interesante valorar porque sucedió esto. En la dimensión de límites se observó en el comparativo 5.6% de aumento (vea gráfica 18), más en los puntos referidos al establecimiento de horarios.

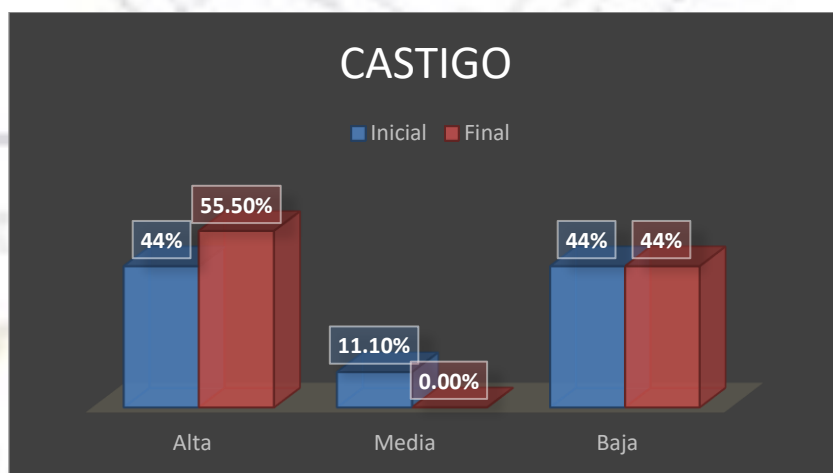


Gráfico 13. Comparativo de porcentajes castigo inicial y final

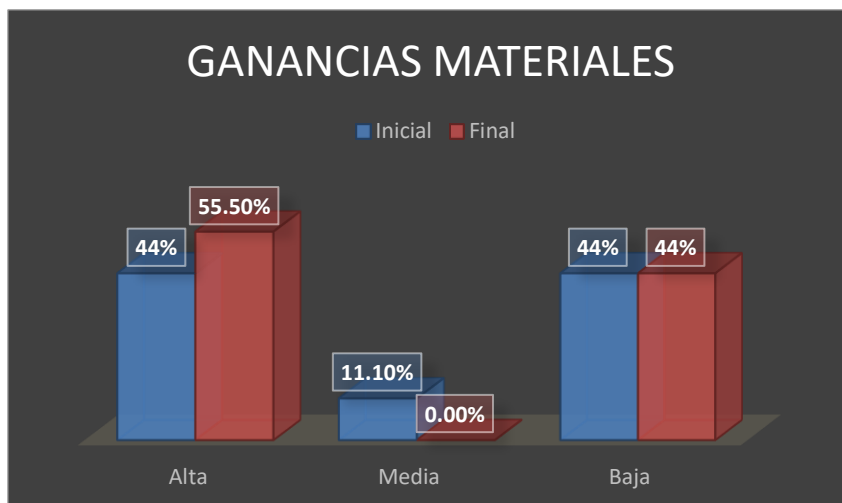


Gráfico 14. Comparativo de porcentajes ganancias materiales inicial y final

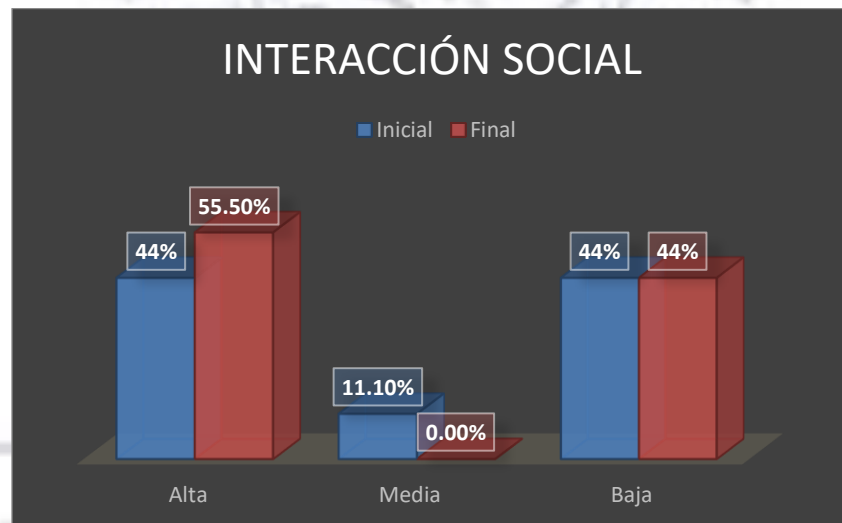


Gráfico 15. Comparativo de porcentajes interacción social inicial y final

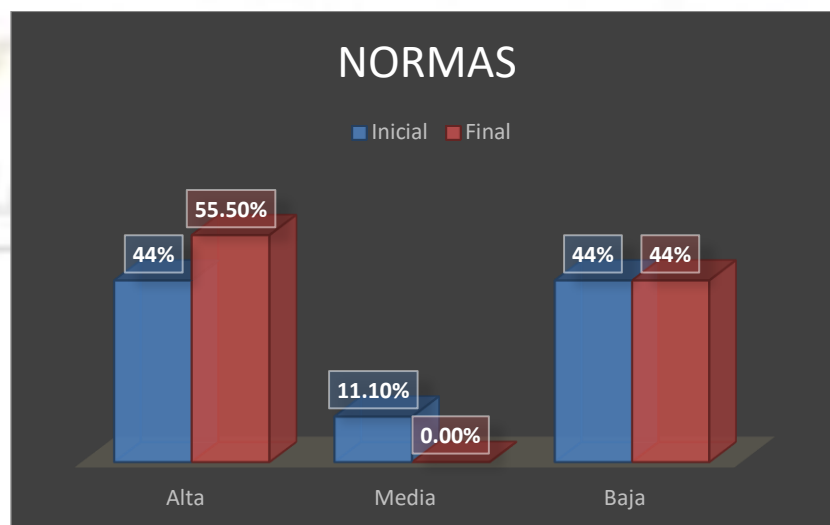


Gráfico 16. Comparativo de porcentajes normas inicial y final

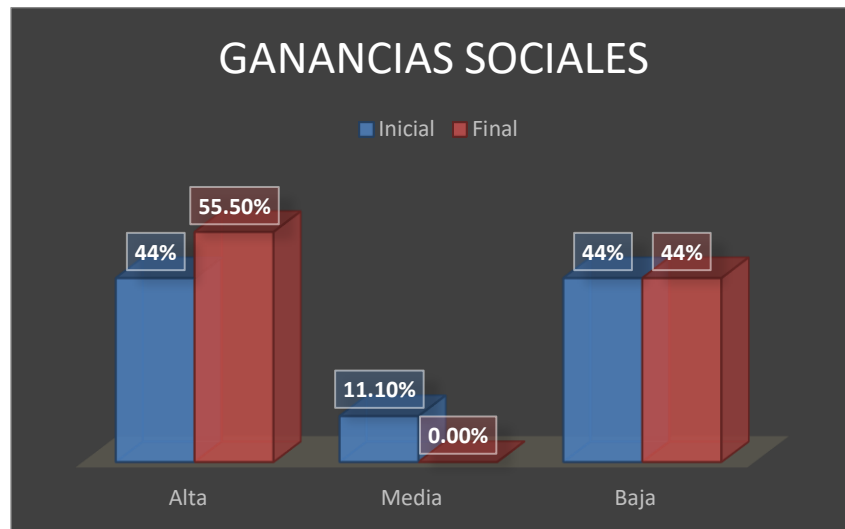


Gráfico 17. Comparativo de porcentajes ganancias sociales inicial y final

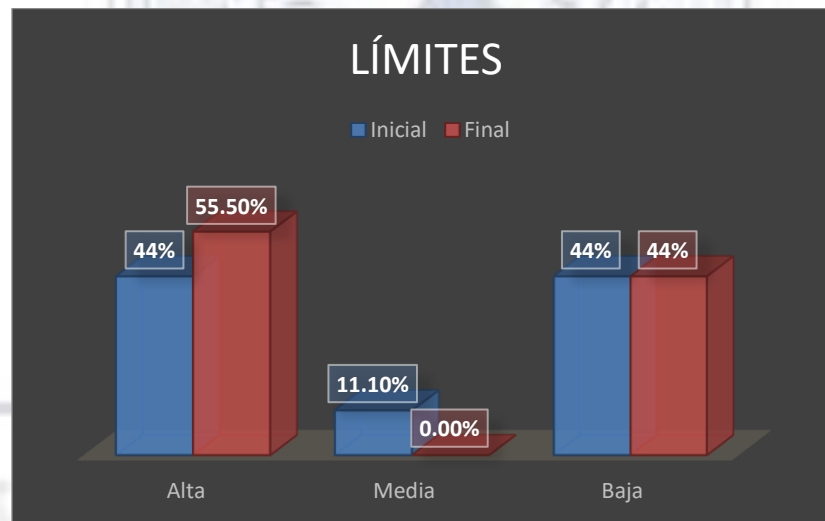


Gráfico 18. Comparativo de porcentajes límites inicial y final

Todas las dimensiones de cierto modo son parte importante en la crianza de los hijos, únicamente considero que debe de existir un equilibrio en el cual basarse, ya que a determinada acción siempre corresponde una reacción, pero depende de los padres como figuras centrales de la crianza el modificar las conductas que propicien en los niños aprendizajes y habilidades sociales positivas.

Los estilos de crianza han sido y serán la columna medular donde se desarrollan las habilidades sociales, conductuales, cognitivas y emocionales de los niños, los padres tienen la

gran responsabilidad de conocer y aprender sobre estos estilos, para poder actuar de manera consciente e informada, para ser capaz de llevar una crianza en equilibrio emocional y social; como cita a Aguilar, R (2002) y Comellas (2003) la responsabilidad sin duda es la de educar, interviniendo, guiando, orientando, influyendo, mostrando, posibilitando la incidencia constante y regulada durante la evolución de la persona, con el objetivo de potenciar y optimizar su desarrollo y madurez, generando entonces las condiciones indispensables para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes (Capano, A; Ubach, A., 2013).

Los participantes durante el taller y en la evaluación oral que se hizo al finalizar el taller, mencionaban que ellos no tenían ciertos conocimientos de lo que se había hablado allí, que muchas de sus formas de crianza han sido por inferencia, que no han tenido la oportunidad de conocer nuevas formas de educar y nunca habían recibido orientación al respecto como nos menciona Campano y Ubach (2013) de haber recibido algún tipo de ayuda en esos momentos de duda, confusión, angustia ¿Qué y cuántas cosas podrían haber hecho de otra manera?; esta es el cuestionamiento que noté en los comentarios de los participantes y que seguramente se siguen haciendo.

A partir de lo visto y vivido en el taller se puede inferir la importancia que tiene para los padres de familia el acompañamiento, asesoramiento y orientaciones acerca de su labor diaria como figuras centrales de crianza, en el mejoramiento de las condiciones familiares y en el crecimiento y vínculo parental.

## CONCLUSIONES

Los estilos de crianza han sido y serán uno de los pilares fundamentales y las bases que marcaran el desarrollo de los niños desde los 0 años, hasta su emancipación; las formas de educación informal son los encargados de formar a la persona adulta que será en un futuro y que lo acompañaran a lo largo de su vida y que posiblemente replicarán en algún momento si llegasen a ser padres; es por ello que se marca nuevamente la

importancia de esta responsabilidad que se decide adquirir; como nos dice Rodrigo y Palacios (1998) apuntan que ser padre o madre significa poner en marcha un proyecto educativo significativo e introducirse en una intensa relación personal y emocional con los hijos. Estos autores señalan que las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos son legitimar su supervivencia y promover su crecimiento y socialización, proporcionar un clima de afecto y apoyo para su desarrollo, brindar la estimulación necesaria para que sean capaces de relacionarse competentemente y decidir con respecto a la apertura de otros contextos educativos que coadyuven a su educación. (Torres, Garrido, Reyes, Ortega; 2008).

La actuación de los padres y madres dentro de las familias es fundamental, ya que son ellos los que tienen la total responsabilidad en la crianza, pero constantemente esta es únicamente "obligación de las madres, pues son ellas las que se encargan de todo como lo veíamos en el IPC, pero el papel de padre es fundamental en el desarrollo de los niños, pues les brindan herramientas que la madre no podría, como nos mencionan Torres et al (2008) es necesario que los padres varones estén igualmente presentes, que acorten la distancia y que estén en sintonía con todo lo que tiene que ver con aquellos. Es importante insistir en la necesidad que tienen los hijos de tal contacto y los beneficios que esto les genera.

Veamos entonces a la familia como el contexto seguro en la crianza, como responsables del desarrollo integral de los hijos, entre sus responsabilidades Torres et al (2008) menciona:

- ✓ Formar. Es necesario considerar que se está modelando una nueva persona, lo que implica que no sólo es transmitir conocimientos sino vida, cubrir todas las áreas: física, emocional, sexual, espiritual, mental, social, recreativa y familiar.
- ✓ Amar. Un punto que se observó disminuido en el IPC, a pesar de reconocerlo como necesario. Es imperioso que los padres satisfagan esta necesidad en sus hijos y que los enseñen a amar, no en cuanto sentimiento sino como acción.
- ✓ Disciplinar. Un aspecto vinculado con el amor es la disciplina. Es necesario comprender que el objetivo de la disciplina es formar, lo que va acorde con la edad y la

falta; no es golpear, maltratar, descargar la ira y el enojo del padre. La disciplina no consiste en destruir a una persona sino en formarla.

- ✓ Dar seguridad. El que los hijos vivan en un ambiente de tranquilidad y paz les ayuda a formarse como personas seguras, con una buena autoestima, lo que les permitirá establecer relaciones sanas y constructivas.
- ✓ Estar presentes. Ambos padres como se mencionó anteriormente es parte importante de la seguridad física y emocional.
- ✓ Dar identidad. Es vital para la sobrevivencia emocional y conductual de cada persona saber quién es, lo que resulta muy importante para sus decisiones, actos, conflictos y demás, como parte del crecimiento social.

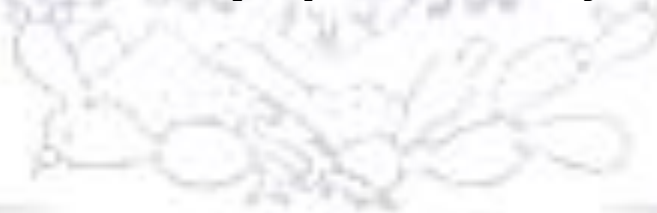
Entonces podríamos decir que la crianza es una formación holística y un andamiaje constante en el que los padres son los actores principales y los acreedores del título que en un futuro se reflejará en la sociedad.

También es importante tener presentes que como padres son guías y ejemplos que serán imitados en todo momento de la vida de los hijos, pues ellos aprenden con lo que observan. En este trabajo se reflejaron las creencias y la carencia de herramientas para ser padres, que seguramente no solo se ve dentro del contexto estudiado, pues se vislumbra como un problema de varias comunidades, un problema social, con esto no se pretende decir que en su totalidad; pero si en un importante porcentaje.

La sociedad necesita cambios importantes, requiere de una escuela para padres, donde se brinden estrategias y herramientas para hacer de esta labor la más completa, pues estamos ante una sociedad diferente cada día, que como señala Aguilar Ramos, (2002) vivimos actualmente en una sociedad donde se producen cambios a un ritmo vertiginoso, con transformaciones científicas, comunicacionales, tecnológicas y en dónde los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente con la que fueron educados los adultos en su infancia y adolescencia se encuentran, obsoletas, en franca declinación, ya no les sirven para educar a sus hijos". (Capano, A; Ubach, A; 2013).

El taller impartido tuvo poco alcance por las limitaciones de la autoridad de la escuela a solo impartirse en un grupo, pero con los participantes se generó un ambiente de reflexión y análisis de su actuar como padres, los participantes pudieron contrastar sus acciones, con las mencionadas en la teoría y ubicarse en un estilo determinado o incluso en dos; se dieron cuenta de las técnicas de modificación de conducta que son viables para la crianza de sus hijos, las conocieron y las pusieron en práctica; algo que limitó el trabajo es el tiempo, pues hubiera tenido gran importancia que las implementaran y contrastar resultados con un periodo de tiempo más amplio.

La realización de este manuscrito me brindó la posibilidad de realizar una investigación e intervención con la propuesta de un taller desarrollado por mí, me dejó con la inquietud de poder conocer las situaciones de crianza en contextos diferentes y ver que alcance podría tener el poder brindar una escuela para padres que potencialice su labor y poder verificar sus resultados a largo plazo; para así contribuir desde mi función en el crecimiento de una mejor sociedad comprometida con sus responsabilidades y capaz de tomar mejores decisiones.



Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (junio 2017). *Estilos de Crianza*. Recuperado de <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Capano, A; Ubach, A. (mayo, 2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Vol.7.1. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1688-42212013000100008)
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado en 18 de marzo de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&id=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es).
- Casa de la Memoria Tumaco. (2020). *Técnica de la tortuga- manejo de la ira/enojo*. [Video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=MZB2Ny8rwkY>
- Cuervo, A (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 6(1), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Ferro, M. (mayo 2005). *Técnicas de modificación conductual aplicables en la Clínica Odontológica*. v.43.2. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652005000200018](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652005000200018)
- Hernández, B. (2018). *Marco Teórico. Padres permisivos como principal factor del embarazo (tesis de licenciatura)*. Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla incorporado a la UNAM. Huejutla, Hidalgo.
- Higareda, J.; Del Castillo, A. & Romero, A. (s.f.). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>
- Kurczyn, P. & Arenas, C. (s.f.). *La población en México, un enfoque desde la perspectiva del derecho social*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2638/7.pdf>



- Labrador, J. (1991). *Técnicas de modificación de conducta*. Recuperado de [http://www.conductitlan.org.mx/06\\_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Tecnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/06_psicologiaclinica/PISCOLOGIA%20CLINICA/RECURSOS/Tecnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf)
- Linares, E. (1991). *Pautas y prácticas de crianza en México. Recopilación de información de fuentes secundarias*. Recuperado de [http://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991\\_2000/r\\_texto/t\\_1991\\_3\\_06.pdf](http://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1991_3_06.pdf)
- Marsh, E. & Graham, S. (2001). *Clasificación y tratamiento de la psicopatología infantil*. En V. Caballo y M. Simón. *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Nardone G, Giannotti E. & Rocchi R. (2003). *Modelos de familia*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Ribes, E. (1972). *Terapias conductuales y modificación del comportamiento*. Vol. 4.1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540101.pdf>
- Schneider, M. & Robin, A. (2019). *LA TÉCNICA DE LA "TORTUGA": UN METODO PARA EL AUTOCONTROL DE LA CONDUCTA IMPULSIVA*. Recuperado de [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/la\\_tecnica\\_de\\_la\\_tortuga-COMO-EMPLEARLA.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/la_tecnica_de_la_tortuga-COMO-EMPLEARLA.pdf)
- Torres, L; Garrido, A; Reyes, A; Ortega, P. (junio, 2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. Vol. 13. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- UNICEF (2014). *Herramientas para la crianza*. Recuperado de <https://unicef.org.mx/storage/app/media/Guia-crianza-MX-Sep14.pdf>

## ANEXOS Y APÉNDICES

### Consentimiento Informado

El siguiente cuestionario es exclusivamente para una valoración individual que se realizará para conocer los alcances de la realización del Taller Estilos de Crianza y Técnicas de Modificación de la Conducta.

La información recabada será tomada para la realización de un manuscrito recepcional y será de completa confidencialidad.

Los resultados serán compartidos con usted de forma individual una vez se analicen.



### CUESTIONARIO DE LA FAMILIA

1. Nombre
2. Edad
3. Estado civil
4. Número de hijos
5. Edades de los hijos
6. Personas que componen la familia (viven en la misma casa)
7. ¿Trabaja actualmente?
8. ¿Quién es el responsable de la educación de sus hijos?

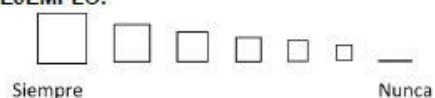
### INVENTARIO DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

Esta escala tiene como objetivo conocer lo que los padres hacen con relación al comportamiento de sus hijos e hijas. A continuación encontrará una serie de palabras que describen algunas conductas que los padres y madres realizan cuando:

- A) Quieren llevarse bien con sus hijos (as)
- B) Sus hijos (as) no hacen lo que se les dice
- C) Sus hijos (as) obedecen
- D) Quieren establecer reglas a sus hijos (as)

Deberá marcar con una "X" sobre el cuadro que representa mejor la frecuencia con la que lleva a cabo esa conducta, considerando que entre más grande y más cerca de la palabra se encuentre el cuadro, se indicará que siempre realiza esa conducta.

#### EJEMPLO:



#### Ir al cine

En el ejemplo podrá ver que hay 6 cuadros y una línea después de la frase "ir al cine". Si marca el cuadro más grande, esto indica que usted siempre va al cine. Si marca la línea, significa que usted nunca va al cine. El resto de los cuadros indican diferentes grados de frecuencia, utilice éstos para encontrar la frecuencia con la que lleva a cabo determinada conducta con su hijo o hija.

Para llevarme bien con mi hijo (a), yo...

1. Le compro algo.	
2. Lo (a) escucho.	
3. Platíco con él/ella.	

IZTACALA

4. Le ayudo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
5. Lo (a) comprendo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
6. Me intereso en sus actividades.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
7. Le doy un premio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
8. Paseo con él/ella.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
9. Le doy amor.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
10. Le doy atención.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
11. Estoy cerca de él/ella.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
12. Le doy tiempo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca

Cuando mi hijo (a) no hace lo que le digo, yo...

13. Le explico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
14. Lo (a) regaño.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca

IZIACALA

15. Le repito lo que tiene que hacer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
16. Le hablo más fuerte.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
17. Le grito.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
18. Le llamo la atención.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
19. Me desespero.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
20. Lo (a) obligo hacer lo que le pedí.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca

Cuando mi hijo (a) me obedece, yo...

21. Lo (a) premio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
22. Le doy las gracias.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
23. Lo (a) felicito.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
24. Me da gusto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca
25. Lo (a) halago.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Siempre	Nunca

Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería  
 IZTACALA

26. Le compro algo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
27. Le aplaudo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
28. Lo (a) consiento.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>

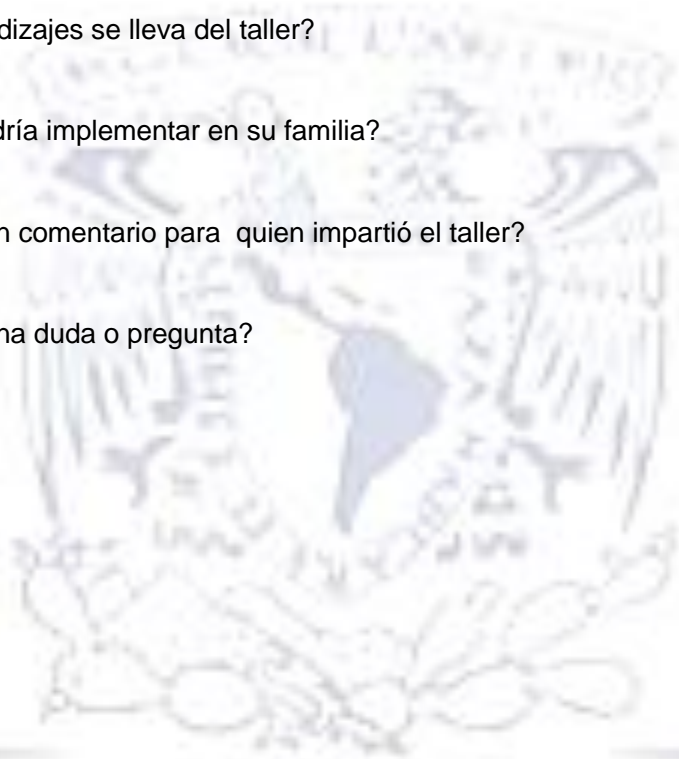
**Para establecerle reglas a mi hijo (a), yo...**

29. Le explico lo que tiene que hacer.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
30. Le digo lo que pasará si desobedece las reglas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
31. Le pongo el ejemplo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
32. Le digo que las reglas se tienen que cumplir.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
33. Lo (a) regaño.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
34. Llego a acuerdos con él /ella.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
35. Le enseño cómo hacerlas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
36. Establezco mi autoridad.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>

37. Le pongo un horario.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
38. Le grito.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
39. Lo (a) premio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>
40. Le pongo límites.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ Siempre <span style="float: right;">Nunca</span>

**CUESTIONARIO SOBRE LA VALORACIÓN DEL TALLER.**

1. ¿Qué le pareció el taller?
2. ¿Qué le fue más interesante?
3. ¿Qué aprendizajes se lleva del taller?
4. ¿Cuáles podría implementar en su familia?
5. ¿Tiene algún comentario para quien impartió el taller?
6. ¿Tiene alguna duda o pregunta?

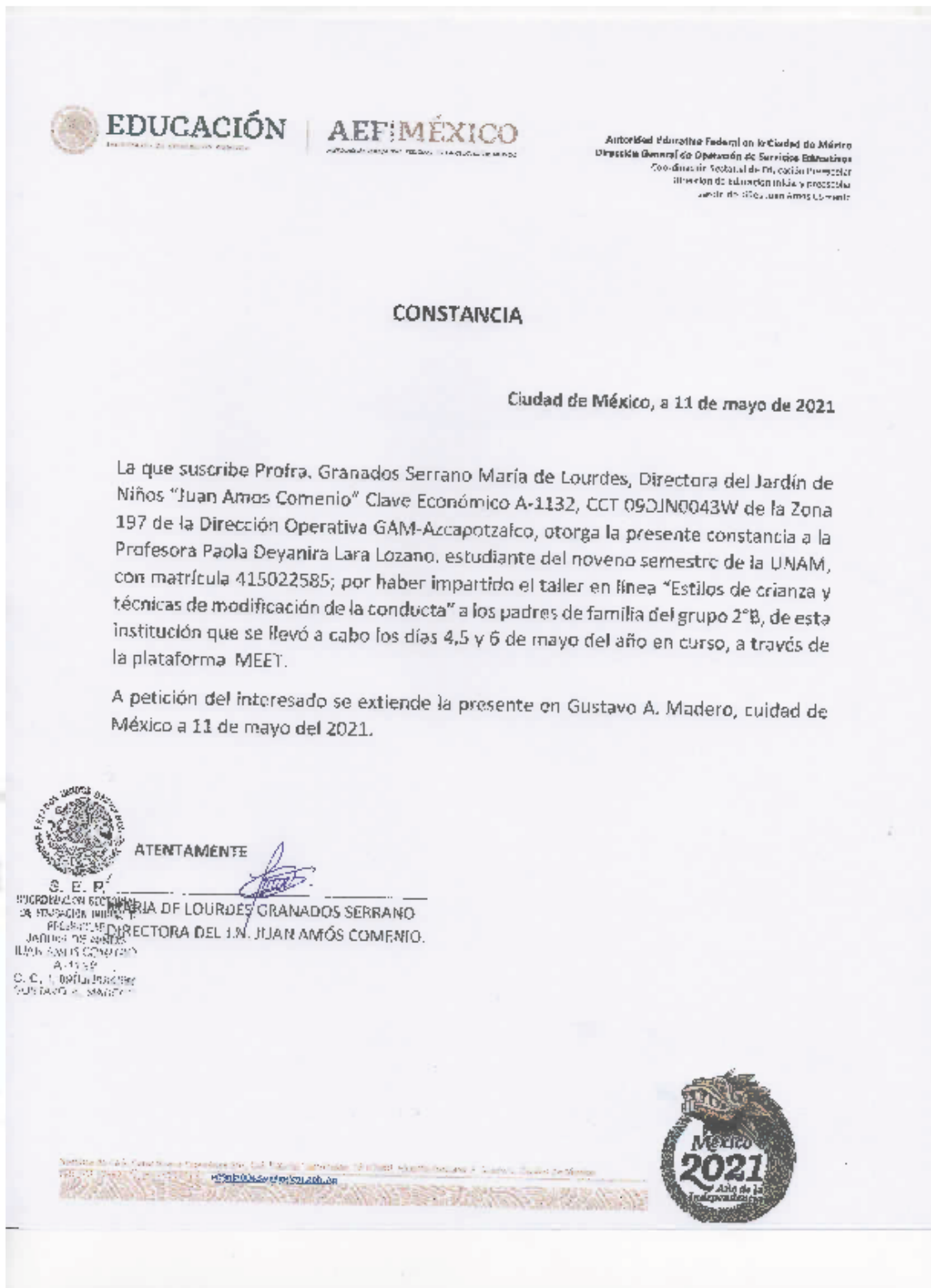


Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

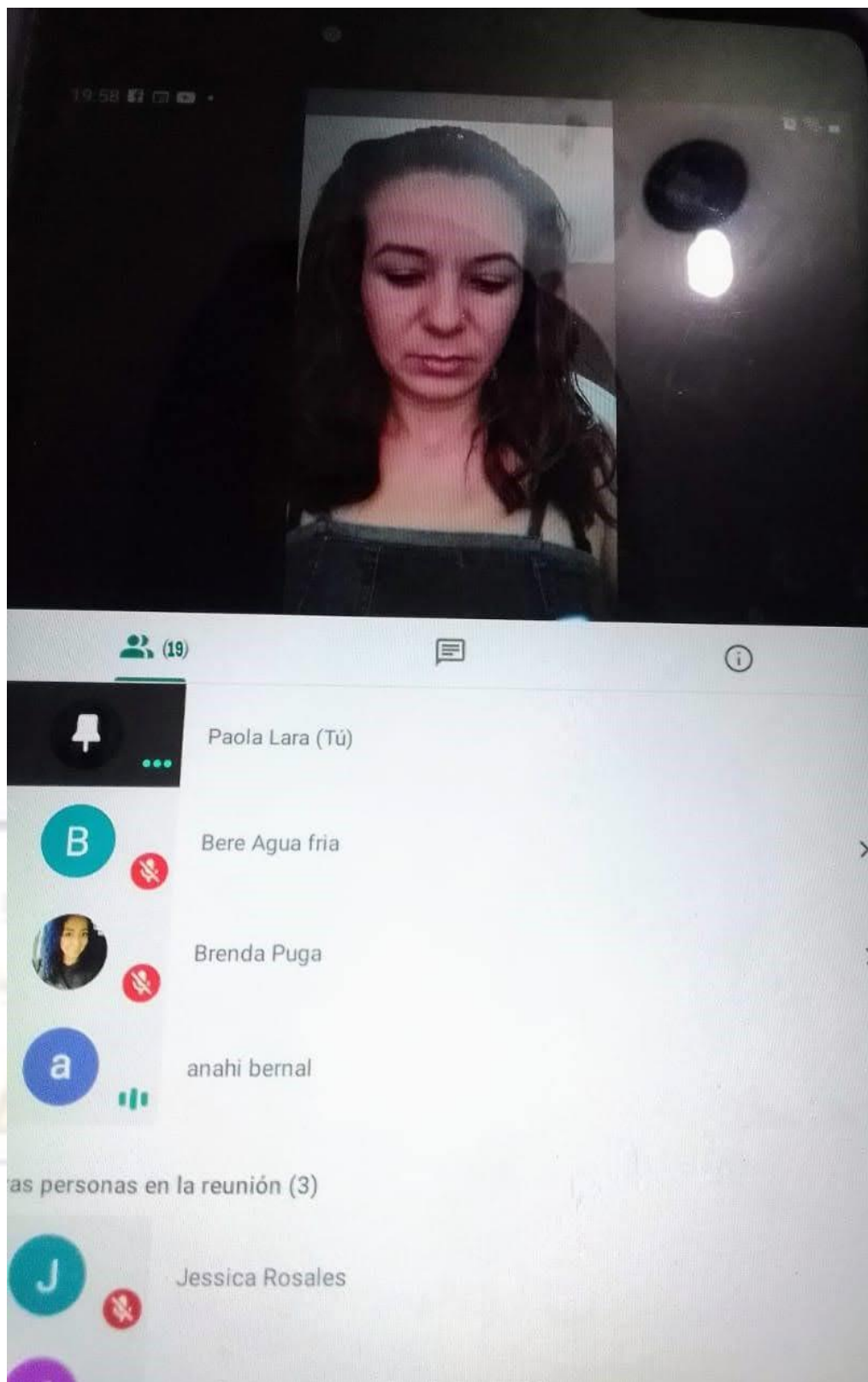
EVIDENCIAS

Evidencia 1. Constancia de realización del taller.





Evidencia 2. Inicio del taller, en la presentación por plataforma meet.



Evidencia 3. Presentando los estilos de crianza y sus consecuencias.



14

Paola Lara (Tú)

Brenda Puga

Mari Campos

Paola Lara

Otras personas en la reunión (10)

Adriana Vidal

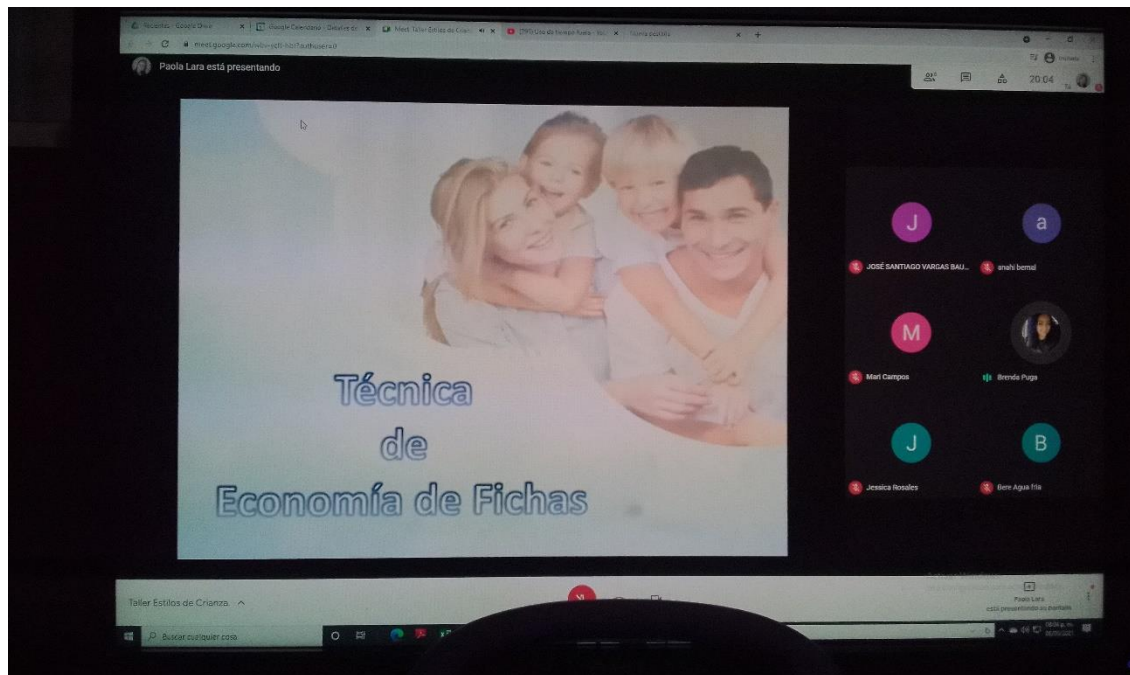
Alma Bautista

III

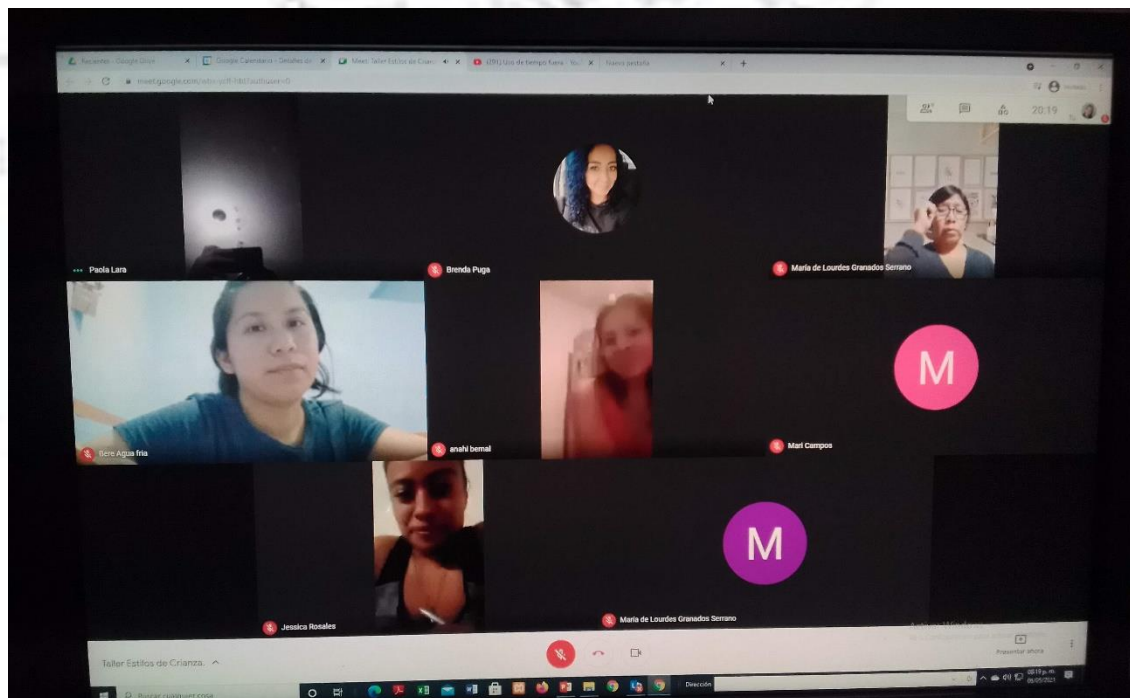
O

<

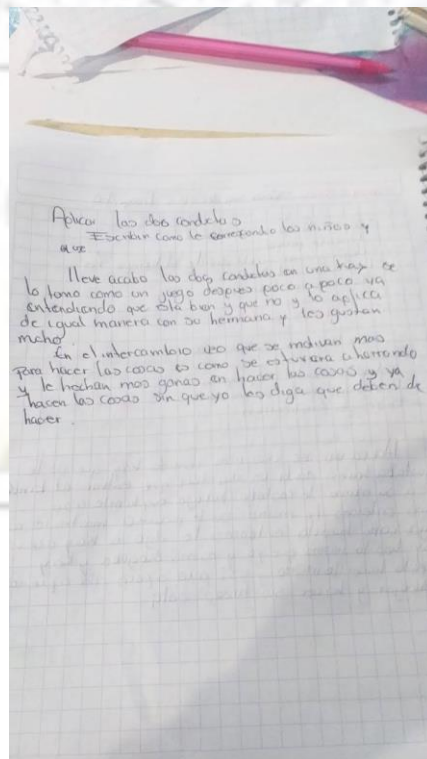
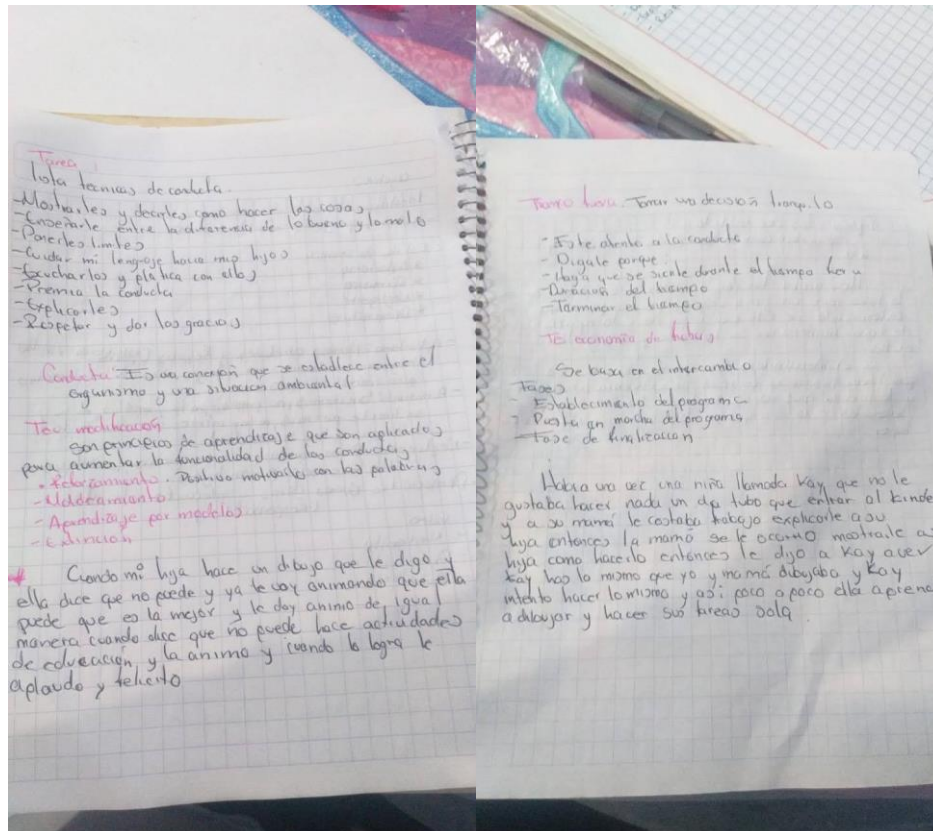
**Evidencia 4. Presentación técnicas de modificación de conducta.  
Economía de fichas.**



**Evidencia 5. Cierre del taller, últimas reflexiones.**



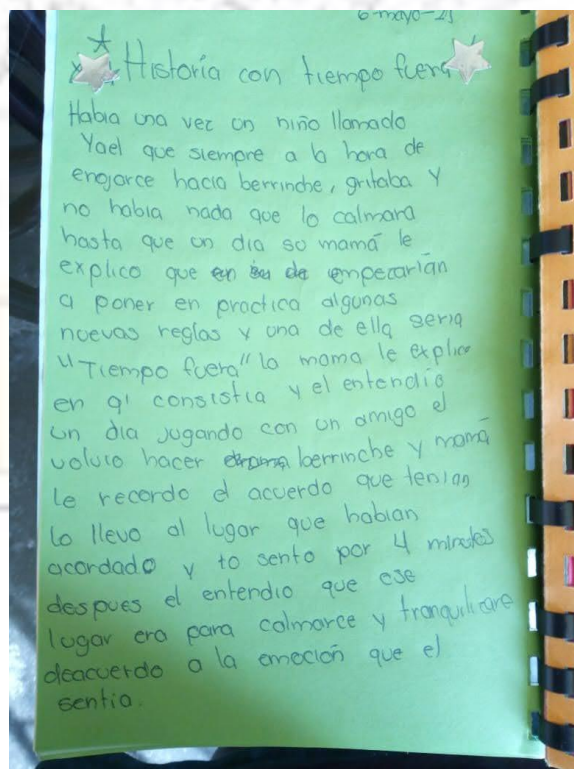
## Evidencia 6. Notas del taller de los participantes y actividades propuestas.



**Evidencia 7. Técnica de modificación de conducta. Técnica de la tortuga.**



**Evidencia 8. Actividad historieta.**



6 mayo 21  
★ Historia con tiempo fuera ★  
Había una vez un niño llamado Yael que siempre a la hora de engorrece hacia berrinche, gritaba y no había nada que lo calmara hasta que un día su mamá le explico que en su de empezarián a poner en practica algunas nuevas reglas y una de ellas seria "Tiempo fuera" la mamá le explico en q consistia y el entendio un dia jugando con un amigo el volvio hacer drama berrinche y mamá le recordo el acuerdo que tenias lo llevo al lugar que habian acordado y to sento por 4 minutos despues el entendio que ese lugar era para calmarse y tranquilizarse de acuerdo a la amocion que el sentia.



---

Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

---