



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Necesidades Educativas
Especiales

Trabajo de lectoescritura en un caso con Síndrome de Down

Reporte de práctica de servicio

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Diana Edith Hernández Reyes

Director: Mtro. Daniel Mendoza Paredes

Vocal: Mtra. Cristina González Méndez



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, enero 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
Modelo explicativo del desarrollo (Vygotski).....	5
Zona de Desarrollo Próximo	6
Enfoque Ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner)	7
Orientación educativa.....	10
Intervención psicológica	12
Desarrollo.....	13
Alteraciones o problemas de desarrollo	14
OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:	15
Datos Generales del usuario:.....	15
Motivo de consulta.....	15
Antecedentes derivados al Motivo de consulta	15
DESCRIPCIÓN DEL CASO	15
DIAGNÓSTICO (Zona de Desarrollo Real).....	16
INTERVENCIÓN (Zona de Desarrollo Potencial).....	16
OBJETIVOS	17
RESULTADOS (Zona de Desarrollo Próximo).....	18
ORIENTACIÓN	18
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFIA:	22
ANEXOS	24

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es potenciar el desarrollo de lectoescritura en un joven de 19 años con Síndrome de Down. Basados en el modelo explicativo del desarrollo humano de Vygotski y la Zona de Desarrollo Próximo, así como la postura teórica de Bronfenbrenner (Perspectiva ecológica), tomando en cuenta las principales características del desarrollo de personas con Síndrome de Down y enriqueciendo con una orientación familiar que permita potenciar ese desarrollo, orientación basada en el modelo de counseling de Sanchiz. Conjuntas estas teorías se realizó una intervención trabajando en las distintas áreas de oportunidad que arrojó la evaluación diagnóstica (aplicada en dos fases): percepción visual, percepción auditiva, lecto-escritura, autonomía y autorregulación, en dicha intervención se obtuvieron resultados como: lectura y escritura de palabras cortas, seguir patrones de instrucciones, identificación de números, identificación de secuencias, lectura de oraciones, aun no existe una comprensión lectora de oraciones largas.

Palabras clave: lectura, escritura, desarrollo, sistemas y psicopedagogía.

ABSTRACT

The main objective in this text is to maximize the development of literacy in a 19-year-old boy with Down Syndrome. Based on Vygotsky explanatory model of human development and the Zone of Proximate Development, as well as the theoretical position of Bronfenbrenner (Ecological Perspective), bearing in mind the main characteristics of the development of people with Down syndrome and enriching with a family orientation that allow to promote this development, an orientation based on the Sanchiz counseling model. Together these theories, an intervention was carried out working in the different areas of opportunity that the diagnostic evaluation (applied in two phases) showed us: visual perception, auditory perception, literacy, autonomy and self-regulation. In such intervention, the results obtained were: reading and writing short words, following patterns of instructions, identifying numbers, identifying sequences, reading sentences, but there is not yet a reading comprehension of long sentences.

Key words: Reading, writing, development, systems, psychopedagogy

INTRODUCCIÓN

En la historia de la humanidad han existido seres humanos con diferentes características en su desarrollo y actualmente se están tomando en cuenta para su integración a las escuelas regulares, es indispensable conocer el diagnóstico de cada educando, principales características de su desarrollo, su manera de aprender y de socializar, entre otros puntos. Para lograr obtener el aprendizaje esperado en cada uno de los educandos.

El síndrome de Down es causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21. La mayoría de las veces, ocurre por un error aleatorio durante la formación del ovulo o espermatozoide, este síndrome está presente en 1 de cada 1000 nacimientos vivos y está caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y rasgos físicos peculiares.

Las personas con Síndrome de Down tienen una probabilidad mayor de padecer algunas patologías del corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más.

La teoría de Vygotsky de la Zona de Desarrollo Próximo fue elemento esencial en esta intervención, habla de una Zona de Desarrollo Real, la cual fue medida con distintos instrumentos en dos momentos de la evaluación diagnóstica, la Zona de Desarrollo Potencial, ejecutada durante la intervención basada en el andamiaje, en el cual también influye de manera sustancial el medio social y la Zona de Desarrollo Próximo que se ejemplifica con el cumplimiento de nuestro objetivo principal.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner habla de distintos ámbitos sociales, a los que denominó sistemas, y como estos influyen en nuestro desarrollo, desde esta teoría las habilidades deben ser provistas desde el ambiente y andamiadas por la cultura y la sociedad, habilidades que incluyen el aprendizaje del ser humano, ser que interactúa con múltiples entornos a lo largo de su vida, algunos de manera simultánea, independientemente de si presenta o no un padecimiento, el papel del entorno es fundamental.

En el proceso de diagnóstico como en el de intervención la acción mediadora de la cultura y sus herramientas contribuyen a la dificultad o a la mejora en la adaptación del individuo a su medio.

La orientación en este trabajo es la influencia del profesional de psicología ante el panorama del desarrollo que en estas personas ha sido afectado o alterado y los ajustes que el ambiente debe adecuar para promover el desarrollo de ellos. Es un mecanismo de concientización y de promoción al cambio. La orientación les permite organizar sus propias decisiones.

Hay sistemas que influyen en el desarrollo que en gran medida son construcciones sociales, así que el diseñar un ambiente de desarrollo sería una forma de incluir e integrar a las personas incluyendo aquellas que presentan alguna discapacidad o condición específica. Una propuesta de intervención social sería concientizar a dichos sistemas, lo cual únicamente lo podemos lograr informando y documentando científicamente a esta tercera persona, además de contar con su participación.

El presente trabajo se llevó a cabo durante los módulos de sexto, séptimo y octavo semestre en el campo de profundización de Necesidades Educativas Especiales, módulos que están planeados para liberar el Servicio y las Practicas Profesionales de manera intracurricular en SUAyED (Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia).

MARCO TEÓRICO

Modelo explicativo del desarrollo (Vygotski)

Dentro de sus aportaciones, Vygotski buscaba una aproximación amplia para la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores del ser humano, y que estas fueran aceptables para las ciencias naturales, fue el primer defensor de que la psicología cognoscitiva experimental se combinara con neurología y fisiología, él sentó las bases para una ciencia conductista unificada.

Para él el método evolutivo es el principal método de la ciencia psicológica y el mecanismo del cambio evolutivo del individuo, con raíces en la sociedad y la cultura. Escribió mucho acerca de problemas de educación, tema sobre el que también pronunció bastantes conferencias. “Si los procesos psicológicos superiores se originan y sufren cambios en el curso del aprendizaje y desarrollo, la psicología solo podrá comprenderlos totalmente determinando su origen y trazando su historia” (Cole, M. y Scribner, S., 1999).

Según Vygotski un experimento podía desempeñar un papel importante haciendo visibles procesos que están ocultos en el comportamiento habitual, para que este experimento sea un medio efectivo para estudiar el desarrollo de los procesos necesita ayudas externas, intentaba reconstruir los cambios en las operaciones intelectuales manifestados en el desarrollo biográfico del niño.

A través de la idea de conducta mediatizada buscaba expresar que el individuo modifica el estímulo como parte del proceso de responder a una situación, en las formas superiores del comportamiento humano. Las funciones intelectuales superiores se interpretan como continuación directa de los procesos animales correspondientes.

Cole, M. y Scribner, S., 1999 nos dicen que “cuando todo el organismo entra en acción, el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa específica tanto por el grado de desarrollo orgánico del niño como por su grado de dominio en el uso de los instrumentos”. Los inicios del lenguaje inteligente son precedidos por pensamiento técnico y comprende la fase inicial del desarrollo cognoscitivo.

La experiencia social juega un papel muy importante en el desarrollo humano y ejerce su efecto a través de la imitación, en algunos aspectos el pensamiento práctico de los niños es parecido al pensamiento adulto.

Quien desempeña un papel esencial en la organización de funciones psicológicas superiores es el lenguaje. El empleo de signos es una forma intelectual de los seres humanos. El mayor descubrimiento en la vida de un niño según W. Stern es el reconocimiento de que

los signos verbales poseen un significado. Los estadios del futuro desarrollo intelectual existen en la mente de los pequeños de forma completa, esperando el momento de aparecer.

La esencia de la conducta humana compleja es la unidad de la inteligencia práctica y el uso de signos en el adulto. El momento más significativo del desarrollo intelectual es cuando coinciden el lenguaje y la actividad práctica.

El niño comienza a dominar su entorno antes que a su conducta con ayuda del lenguaje. Al tratar de alcanzar una meta los niños no solo actúan y piensan, sino que también hablan en el proceso de alcanzarla. Desempeñando así, el lenguaje, un papel específico en la realización. Parece que es natural y necesario para los niños hablar mientras actúan (Cole, M. y Scribner, S., 1999).

Los niños utilizan un lenguaje egocéntrico (termino planteado por Piaget) que su cantidad es relativa a la dificultad de la tarea solicitada. Pero cuando el lenguaje socializado se interioriza es el cambio más grande en el lenguaje y ahora los niños en lugar de recurrir a un adulto recurren a ellos mismos para solucionar problemas.

Según Cole, M. y Scribner, S. (1999) “la conexión entre el uso de instrumentos y el lenguaje afecta a varias funciones psicológicas, especialmente a la percepción, operaciones sensorio-motrices y atención”. La memoria (combinar elementos de campos visuales presentes y pasados) rodea representaciones simbólicas y determinaciones de la acción proyectada. Existe memoria natural (impresión inmediata de las cosas con influencia directa de estímulos externos) y otro tipo de memoria que incorpora estímulos artificiales o autogenerados (signos). Hay tres estadios básicos en el desarrollo de memoria mediata: primer estadio (niño no domina su conducta organizando estímulos), segundo estadio (incrementa efectividad de los actos) y tercer estadio (internalización). En adultos la memoria mediata puede presentarse sin ayudas externas debido a que ya está desarrollada.

Para los niños pensar significa recordar y en los adultos y jóvenes es viceversa. Los seres humanos recuerdan con ayuda de signos. La internalización es la reconstrucción interna de una operación externa.

Zona de Desarrollo Próximo

Vygotski marca una relación entre aprendizaje y desarrollo, basando en ella la zona de desarrollo próximo, además que la interacción es mediada por el lenguaje y este estimula procesos mentales. Establece que el aprendizaje antecede al desarrollo cognoscitivo y que la buena enseñanza es aquella que se orienta a promover ese desarrollo de la cognición. “La función de la educación debe ser la creación de Zona de Desarrollo Próximo” (Rodríguez, W., 2001).

En la zona de desarrollo próximo (zdp) se trabaja por un cambio cognoscitivo, las soluciones varían de acuerdo al escenario y las herramientas, pero muy importante también es el nivel de comprensión e internalización para lograrlo. Según Rodríguez (2001) “el

pensamiento es una actividad práctica que se ajusta a las demandas de las situaciones con mayor o menor éxito. Con la ZDP se busca promover el desarrollo de pensamiento”.

La zona de desarrollo próximo se divide en tres estadios: zona de desarrollo real (conocimiento y capacidades del niño, actividades que puede realizar sin ayuda), zona de desarrollo próximo (actividades que el niño logrará llevar a cabo con andamiaje de un adulto o compañero más competente) y zona de desarrollo potencial (la actividad comprendida y realizada por el niño). Mediación es el mecanismo que permite ir alcanzando la Zona de Desarrollo Potencial, partiendo de la Zona de Desarrollo Real.

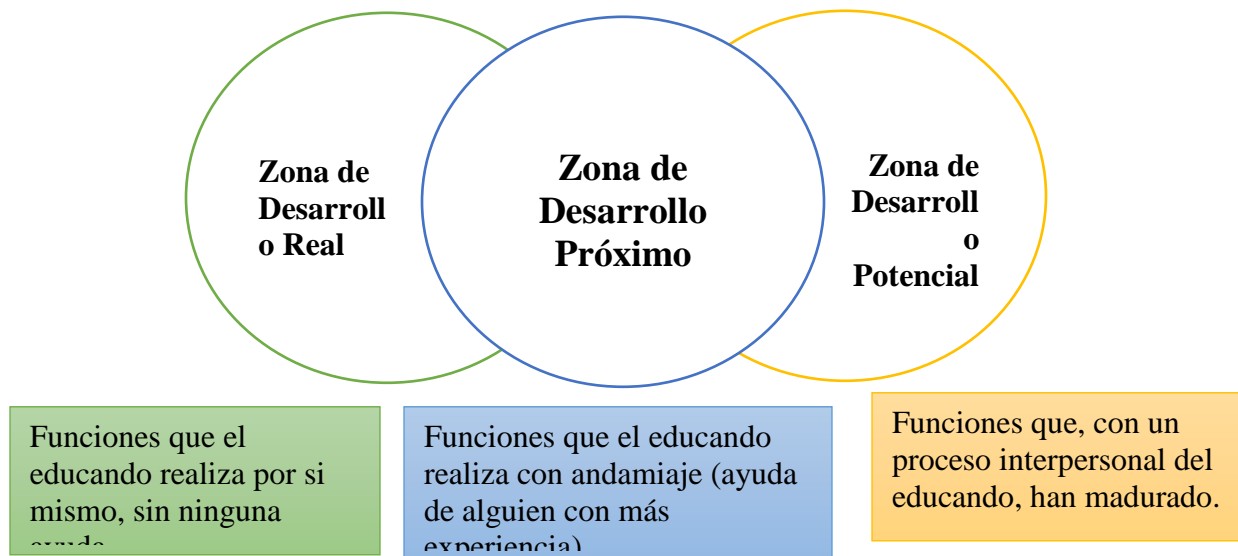


FIGURA 1. Zona de Desarrollo Próximo

En resumen, la idea de Vygotski es que el desarrollo del ser humano está basado en sus capacidades innatas, la manera en que incorpora nuevas habilidades es por medio de la socialización donde gradualmente las va apropiando hasta llegar a un proceso de individualización (dominio e independencia). Esto traducido a la teoría de Zonas de Desarrollo dice que las habilidades que va desarrollando el individuo (independientemente de su condición) deben ser provistas desde el ambiente y quienes se encargaran del andamiaje serán la cultura y sociedad.

Ahora que contamos con un modelo explicativo del desarrollo humano y conocemos la fuerte influencia del medio y contexto social en él, debe existir una postura teórica que nos explique y ayude a comprender estas interacciones y relaciones, los múltiples entornos con los que interactúa cada ser humano a lo largo de su vida contribuyen con el andamiaje de su aprendizaje, algunos de manera positiva y otros negativamente.

Enfoque Ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner)

Bronfenbrenner nos habla de una perspectiva ecológica donde el individuo se desarrolla en relación dinámica y es parte inseparable de los escenarios donde funciona.

El desarrollo es la adaptación continua entre el individuo y el entorno y como el entorno muy rara vez realizará algo para adaptarse a un ser, este debe buscar la adaptación continua al medio, en educación especial es lo que se busca, la asistencia para que quienes requieren de esta educación logren esa adaptación de la mejor manera. Es un concepto evolutivo.

Para comprender la conducta no debemos basarnos solo en el escenario que lo estamos percibiendo, sino que se debe hacer un análisis de los sistemas de interacción.

Según Shea, T. y Bauer, A. (1999) “desde la perspectiva ecológica, el desarrollo humano es la acomodación mutua y progresiva, o adaptación o ajuste, entre un ser humano activo en crecimiento y los escenarios siempre cambiantes en los que funciona”. Para Bronfenbrenner los escenarios o contextos ecológicos están anidados uno dentro del otro. Los escenarios específicos para el desarrollo de un aprendiz con necesidades educativas especiales son escuela, familia, vecindario y comunidad. Todos son personas dinámicas y en crecimiento. Los contextos ecológicos para Bronfenbrenner son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Microsistema: núcleo, referente al entorno físico y social, es el ámbito más próximo de la persona (familia, amigos y escuela).

Mesosistema: interacción entre dos o más microsistemas (relación familiar, hogar, escuela, etc.) en ellos el individuo participa activamente y comprende los vínculos establecidos entre sí.

Exosistema: entornos donde la persona no está incluida pero que afectan a los entornos en los que si (el trabajo de los padres, entre otros).

Macrosistema: este sistema trata de la cultura, instituciones, sistemas de valores, entre otros. Conjunta los sistemas anteriores.

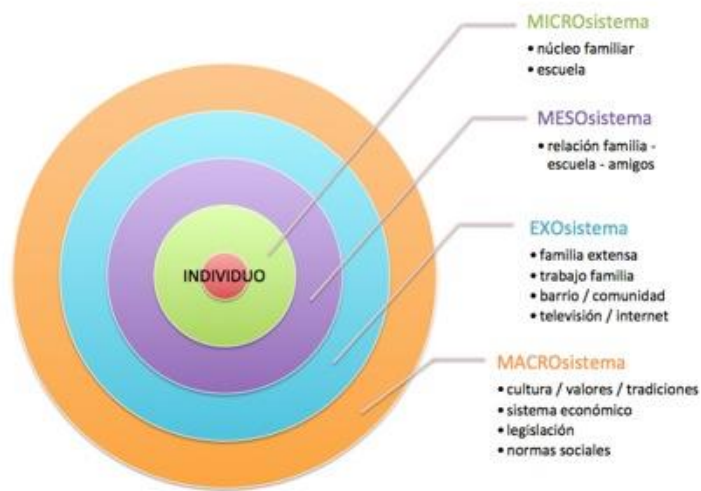


FIGURA 2. Modelo ecológico de Bronfenbrenner. Villanueva, S. (2016).

Bronfenbrenner habla también de un cronosistema que es conocido como el efecto del tiempo histórico.

Respecto a los escenarios y sus relaciones, los escenarios de interacción grupal no implican al individuo de forma directa, y en cuanto a sociedad, esta incluye la mayor parte del sistema de creencias de la cultura.

El termino aprendiz incluye características personales del individuo (capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y físicas). Hay atributos de personalidad, habilidades, capacidades y aptitudes que son factores personales para afrontar el entorno. Existe una transacción muy importante entre individuo y entorno, donde ambos son alterados uno por el otro. Shea, T. y Bauer, A., nos indican que “La psicología del desarrollo es el estudio de la conducta extraña de niños en situaciones atípicas con adultos desconocidos durante los periodos más breves posibles” (1999).

Las personas con NEE siempre serán vistas como diferentes, y por ende tratadas de igual modo, muchas veces restringiendo o minimizando sus capacidades.

En Estados Unidos en 1975 se definió a los “niños con desventajas” en la Ley Publica 94-142, en esa época se consideraba desventaja el inconveniente que resultaba de una necesidad educativa especial, la cual estaba considerada como la reducción de la función o la ausencia de una parte u órgano. Posteriormente se adoptó únicamente el segundo término.

Actualmente se presenta un problema, que bien ya existía y es el que los padres “diagnostiquen” a sus hijos, ya que ahora se consigue con información falsa o simplemente sobre información (aunque sea de fuentes confiables), lo que antes se conseguía con lecturas que además cambiaban en cierta forma el sistema de creencias. Al ser más rápido el acceso a esta información hace más grande el problema.

Algunas consecuencias que sufren las personas con necesidades educativas especiales son: menos oportunidades de educación, mayor pobreza, dificultad para asistir a eventos sociales fuera del hogar, no viajar como desean y muchos problemas para participar en la vida comunitaria general.

En cuanto a trabajo, quienes trabajan con personas con NEE presentan aceptación y comodidad (la mayoría de ellos), el desempeño en el trabajo es una característica en la que siempre se comparará a un trabajador “normal” y uno con NEE poniendo en “desventaja” a los segundos.

Los gerentes que han contratado a personas con NEE reconocen que las adaptaciones no generan costos significativos, además que debe tenerse en cuenta que el trabajar o el solo tener acceso a un trabajo puede modificar la vida de estas personas de manera considerable. Y cambiar la idea que se tiene de ellos en la sociedad en general.

De acuerdo a Shea, T. y Bauer, A. (1999) las barreras para emplear a personas con NEE son a) falta de solicitantes calificados; b) ausencia de programas de las compañías relacionadas con el empleo de personas con NEE, c) falta de conciencia entre la administración media de los patrones y d) falta de conciencia de los gerentes para concebir a las personas con NEE como un

grupo. Ellos consideran además que las leyes de derechos civiles que protegen a las minorías contra discriminación deberían aplicarse a personas con NEE.

El modelo explicativo del desarrollo humano de Vigotsky y la postura teórica de Bronfenbrenner nos han traído al punto en el que Sanchiz nos explica la orientación educativa, ya que en conjunto estos autores nos ayudarán a llevar una intervención completa.

Orientación educativa

Según Sanchiz (2009) “el orientador es un agente de cambio, un profesional que ha de saber armonizar los distintos elementos del sistema y orientar tanto a unos como a otros para que lleguen a la autoorientación”.

La Orientación Educativa se reconoce hoy día como la disciplina científica encargada de sistematizar el “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998, citado en Sanchiz, L. 2009).

Retomaremos ideas de diferentes autores para explicar la orientación educativa:

- Es ayuda técnico-psicológica dada desde la actividad educativa institucionalizada.
- No es dar información
- No es dar consejos, sugerencias y recomendaciones.
- No es influir sobre actitudes, creencias o conductas.
- No puede ser un aspecto independiente de la educación.
- Orientar es fundamentalmente guiar, conducir, auxiliar, a un individuo a clarificar la esencia de su vida
- El orientador requiere pericia y credibilidad.
- La responsabilidad del cambio corresponde al asesorado.

Sanchiz (2009) nos dice que la Orientación Psicopedagógica es un proceso de ayuda continuo, inserto en la actividad educativa y dirigido a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la autoorientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.

Ahora hablaremos de las características o rasgos de la orientación, Miller (1968, citado en Sanchiz, L. 2009) argumenta que la orientación:

- Es para todos los alumnos.
- Ha de dirigirse a los alumnos de todas las edades.
- Ha de aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del alumno.
- Estimula el descubrimiento y desarrollo de uno mismo.
- Ha de ser una tarea cooperativa en la que se comprometen el alumno, los padres, los profesores, el director y el orientador.

- Ha de considerarse como parte principal del proceso total de la educación.
- Ha de ser responsable ante el individuo y ante la sociedad.

Los principios básicos de la orientación son: de prevención, de desarrollo y de intervención comunitaria, algunos autores mencionan al principio antropológico como base de los anteriores.

De acuerdo al principio antropológico Frankl, V. (2004, citado en Sanchiz, 2009) nos dice que “es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido”.

Principio de prevención nos habla de una actuación anticipada (intervenir antes que se presente el conflicto o hecho conflictivo), existe la prevención primaria (antes de que surja el problema), secundaria (en cuanto aparece el problema) y terciaria (ofrece tratamiento y rehabilitación ante el problema). Al trabajar con este principio se deben tener estrategias de actuación para trabajar con el grupo de alumnos, así como con los familiares o tutores legales, el profesorado y la comunidad.

Principio de desarrollo: “el progreso de la humanidad requiere tres proyectos fundamentales: libertad, felicidad y dignidad”, Marina (2004, citado en Sanchiz, 2009).

Principio de intervención social: en ellos siempre se debe tener en cuenta el contexto en general (escolar y extraescolar). El asesoramiento comunitario podría ayudar en: sentido, identidad y posibilidad.

Se retoman los objetivos que se creen más importantes de la orientación educativa:

- Conseguir la autoorientación.
- Conseguir la autocomprensión y aceptación de uno mismo.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Desarrollar al máximo la personalidad.

Tales que deberán concretarse de acuerdo al contexto y características que presente el individuo.

Funciones básicas de la orientación según Rodríguez (1995, citado en Sanchiz, 2009):

- Función de ayuda encaminada a la consecución de la adaptación, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas.
- Función educativa y evolutiva dirigida a trabajar estrategias y procedimientos de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades.
- Función asesora y diagnosticadora, centrada en aspectos referentes a la personalidad del orientado.
- Función informativa sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando.

La orientación es una parte muy importante de la intervención porque es con la que se puede asegurar un poco la continuidad del trabajo interior, familiar, social, se debe tomar con

la responsabilidad necesaria y encaminarla de manera adecuada con todos los participantes en ella, tomando contexto y características de cada uno de ellos.

La orientación de acuerdo al modelo de counseling está basada en la relación orientador-orientado, pretende satisfacer necesidades que requiere el proceso de ayuda individualizada, este modelo se basa en la entrevista y está centrado en la acción directa con el sujeto.

El diseño de este modelo es para conceptualizar la naturaleza de una actividad psicopedagógica. Propicia ayuda al sujeto en problemas de desarrollo, es una ayuda terapéutica de carácter preventivo y de cambio, el orientador deberá tener capacidad de comprensión, sinceridad y aceptación del otro.

El profesor o tutor del educando se convierte en auxiliar del orientador, este modelo esta desligado del proceso educativo y se puede utilizar combinado con otros modelos.

Intervención psicológica

En el siglo XX nació la psicología educacional cuyo objetivo era aportar avances en procesos de aprendizaje, conocimientos sobre desarrollo infantil y procesos cognitivos involucrados en aprendizaje escolar. Ausubel consideraba esta disciplina como aplicada a los problemas educativos. La psicología educacional adopto enfoques interdisciplinarios tomando como objeto de estudio los programas de enseñanza, influencia del medio escolar, características organizacionales del sistema educacional y formación de los maestros.

En este campo lo que se abordaba eran los descubrimientos de Piaget que daba pautas a la educación sobre el desarrollo cognitivo normal de los niños, pero con las publicaciones de Vigotsky esto se modificó, asociando el concepto de desarrollo cognitivo espontaneo al de interacción entre el niño y el medio. Esta área se interesó en la familia como un factor determinante de desarrollo afectivo cuando se descubrió la importancia que tenía el desarrollo emocional temprano y las figuras parentales de identificación.

La psicopedagogía es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos.

Según Careaga (s.f., citado en Bravo, L., 2009) la psicopedagogía se define como disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y contextualizado, y sus alteraciones. Tiene dos pilares fundamentales que se relacionan directamente con la educación especial, que son: investigación evaluativa de la naturaleza y los procesos del aprendizaje y sus alteraciones y la intervención en dicho proceso.

La actividad profesional de la psicopedagogía derivó del trabajo escolar con niños que necesitaban ayuda psicopedagógica especializada en apoyo a su aprendizaje. “Aparece ligada al proceso de aprendizaje escolar y a las dificultades que presentan algunos niños que tienen un desarrollo atípico para seguir la escolaridad común” (Bravo, L. 2009).

El quehacer psicopedagógico busca solucionar problemas educativos (originados en los mismos niños, colectivos en aula o escuela) o mejorar la labor docente.

“El objetivo de la educación especial es ayudar a niños que presentan alguna diversidad que les impide tener un eficiente rendimiento escolar” (Bravo, L. 2009). La educación especial asume la diversidad del sistema escolar y de todos los niños, integrándolos en aulas comunes.

Intervención psicopedagógica especial, su objetivo es brindar la ayuda complementaria necesaria para superar el aislamiento en las aulas (que muchas veces esa segregación es invisible). Utiliza estrategias psicopedagógicas para ayudarlos, estas estrategias se derivan de la psicología, dependen de psicología cognitiva, psicolingüística y neuropsicología primordialmente.

Ossa, C. (2006) nos menciona que “el apoyo psicológico a los niños con retardo mental puede enfocarse tanto en los factores etiológicos y emocionales, como en el desarrollo de las habilidades de adaptación escolar que requieren para lograr un rendimiento exitoso”. Anteriormente era muy común que la labor de los psicólogos en educación especial se enfocara a cubrir diagnósticos (requerimientos de información de las necesidades individuales) y tratamiento de dificultades de la persona con pares o núcleo familiar.

De acuerdo a lo que nos establece Ossa, C. (2006) en su investigación en cuanto a las funciones del psicólogo y sus características tenemos lo siguiente:

- Diagnóstico: estudio integral de las diversas áreas de una persona o grupo, buscando conocerlas con profundidad. Contempla nivel individual, grupal, familiar y organizacional.
- Tratamiento: intervención a partir del diagnóstico, buscando mejorar problemas detectados.
- Asesoría y consultoría: participación y entrega de elementos de la especialidad a instancias técnicas de la institución educativa. Además de perfeccionamiento de docentes.
- Prevención: planificación y realización de programas y estrategias de trabajo educativo para la comunidad intra y extraescolar.
- Coordinación: colaboración con otros profesionales del establecimiento.
- Extensión: aporte de información y asesoría a otras instancias e instituciones.
- Investigación: diseño y realización de investigación en psicología aplicada a través de investigación multidisciplinaria.

En la aplicación de estas funciones mencionadas las más desarrolladas son diagnóstico, asesoría y tratamiento, y las menos prevención, extensión e investigación.

La más importante para las instituciones es la función de diagnóstico porque ofrece la posibilidad de incorporación o permanencia del alumno. Esta función se realiza sistemáticamente.

Desarrollo

Desarrollo humano es comprendido por Papalia (2009) como “estudio científico de los cambios que ocurren en las personas, así como de las características que permanecen estables a lo largo de sus vidas”.

A principios de las investigaciones se debatió acerca de que tan importantes son las características innatas de una persona y que tanto lo son las influencias externas, fue también con los pioneros de la investigación de estos temas que se creía que el desarrollo solo era infantil, idea que posteriormente se fue modificando hasta investigar todas las etapas de vida, incluyendo la vejez.

Actualmente sabemos que somos seres biopsicosociales por lo que en nuestro desarrollo influyen nuestras características innatas, genes, familia, sociedad, contexto, etc. Y sabemos también que la sociedad juega un papel muy importante en él.

Se debe resaltar la relación que existe entre organismo (filogenia) y entorno (ontogenia), el entorno del que hablamos es histórico y cultural, no es una adaptación al medio natural, sino que es susceptible de ser modificado. El aprendizaje, por ejemplo, es un mecanismo adaptativo a este entorno histórico-cultural.

El curso de la vida de las personas y su desarrollo se ve afectado por experiencias particulares ligadas al tiempo y espacio, es por ello que somos muy distintos incluso que nuestra propia familia, a pesar de tener muchas experiencias iguales, no son asimiladas de la misma manera.

Alteraciones o problemas de desarrollo

Las alteraciones o problemas de desarrollo pueden ser muy extensas y variadas de acuerdo al diagnóstico de cada persona, en el caso de las personas con Síndrome de Down las principales alteraciones son: retraso mental y discapacidad intelectual, estatura baja, a veces, ausencia de lóbulo auricular, cráneo ancho y redondeado, aplanado por detrás, la lengua sobresale de la boca por lo que tienden a tener la boca entreabierta, entre muchas otras. Se deben a una alteración genética (trisomía en el par 21).

Además, presentan: Lentitud en el funcionamiento de sus circuitos cerebrales, Dificultades con el procesamiento de la información, Problemas para manejar diversas informaciones, entre muchas otras características que retrasan tanto sus procesos de aprendizaje como su desarrollo social.

En el presente trabajo de intervención con enfoque psicopedagógico en un joven con Síndrome de Down el cual fue derivado por su asesor educativo, se busca reforzar su lectoescritura. La intervención estará basada en el modelo explicativo del desarrollo de Vygotsky, y en la teoría con enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner.

OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN:

Potenciar el desarrollo de lectoescritura en un joven con Síndrome de Down.

Datos Generales del usuario:

Nombre: Osvaldo Carmona Tlapale

Edad: 20 años, 6 meses

Fecha de Nacimiento: 26 abril 2000

Sexo: Masculino

Lateralidad: Diestra

Escolaridad: Preescolar

Fecha de inicio de la Evaluación: 21 marzo 2019

Motivo de Consulta: Síndrome de Down, retraso en lecto-escritura.

Examinador: Diana Edith Hernández Reyes

Motivo de consulta

Retraso en lectoescritura, a pesar de conocer letras y números.

Antecedentes derivados al Motivo de consulta

Síndrome de Down

DESCRIPCIÓN DEL CASO

La entrevista realizada a la madre del derivado (de profesión enfermera) nos dice que: se embarazó a la edad de 34 años teniendo un embarazo normal, sin ninguna complicación y se llegó a termino, el diagnostico se dio al momento del nacimiento que fue el 26 de abril del 2000, nació por cesárea sin ninguna complicación.

De acuerdo a su desarrollo motriz desde pequeño se presentó un sesgo de acuerdo a la edad en que los demás niños realizaban actividades como sentarse por cuenta propia, caminar, seguir instrucciones, etc. Los cambios no se detectaron a una edad específica, al conocer el diagnostico desde pequeño solo se fueron detectando paulatinamente.

Historial médico: el derivado no presenta ninguna enfermedad, accidente u hospitalización donde haya requerido intervención, no toma tratamientos, ni asiste a terapia de ningún tipo.

En cuanto a historial académico comenzó a cursar el preescolar a los 4 años, pero su madre detectó dificultades para comunicarse y que el trato hacia él (por profesores y alumnos) no era el mismo que a los demás, no termino la educación preescolar, sin embargo, asistía a clases particulares y clases de natación. Continuo con su educación de manera particular (una maestra lo atendía una vez por semana en su domicilio) y actualmente se encuentra inscrito en el Instituto Tlaxcalteca para la Educación de los Adultos (ITEA) en el nivel de alfabetización.

Desde el nacimiento no ha tenido comunicación con su padre, en casa viven él, la madre, la abuela materna y un tío (hermano de la madre) con quien comentan que tiene mucha cercanía, es hijo único.

Las actividades diarias como comer, asearse, vestirse las realiza de manera autónoma, siempre ha tenido buena relación con la sociedad.

DIAGNÓSTICO (Zona de Desarrollo Real)

Se comenzó a trabajar el diagnóstico del derivado con la entrevista semiestructurada a la madre, y posteriormente con el derivado se buscaron pruebas acordes a su capacidad motriz e intelectual, cada una de las secciones aplicadas contó con ejercicios con distintos niveles de dificultad.

Algunas pruebas se aplicaron de manera muy consciente (él observo el cronometro, por ejemplo) y otras dentro de su actividad escolar diaria para poder observar si había alguna diferencia de ejecución dependiendo de quién estuviera al frente.

Los instrumentos que se aplicaron durante la evaluación diagnóstica, previamente autorizadas por el tutor, fueron actividades como: arriba de la pelota, atrapa la pelota, avión, lanzar peluches, recogiendo objetos, adivinar la forma, armar la granja, armar una bolsa, atrapa la araña, encierra estrellas, entre otras. Las cuales corresponden a las secciones de atención, memoria, funciones ejecutivas y motricidad (anexo 1)

Durante la aplicación de los instrumentos el derivado presento buenos resultados en actividades referentes a motricidad fina y gruesa, fue en los apartados de atención y memoria donde hubo dificultad para la ejecución, en funciones ejecutivas no se optó por trabajar con multitareas debido a que era una actividad que representaba mucha dificultad para él, se propuso reforzar el punto de inhibición para posteriormente trabajar con las demás funciones ejecutivas: planificación, flexibilidad, toma de decisiones y ejecución dual.

De acuerdo a los resultados obtenidos, para la intervención se programaron sesiones individuales y algunas con su grupo escolar, así como apoyo en casa, retomando el objetivo general de potenciar el desarrollo de lectoescritura en un joven con Síndrome de Down.

INTERVENCIÓN (Zona de Desarrollo Potencial)

Al principio se aplicaron las mismas pruebas de la primera parte de la evaluación diagnóstica para comprobar el nivel donde se comenzó la intervención agregando algunas actividades como: reconociendo objetos, armando oraciones, armando secuencias, imágenes empalmadas, figuras en tangram, reflejo de figuras, reconocer posición del instrumento, grave y agudo, visión periférica, laberinto, marchando, espejo, entre otras. Pertenecientes a las áreas de: lenguaje, percepción, percepción auditiva, gnosia y praxia.

Es importante mencionar que en esta segunda aplicación se tomó en cuenta su edad biológica acompañada de sus capacidades, por lo que se realizaron muchas adecuaciones en las actividades (se quitaron figuras animadas, por ejemplo) y en las instrucciones (se utilizó un lenguaje más acorde a su edad).

Basados en los resultados obtenidos en ambas evaluaciones se crearon objetivos generales y particulares para reforzar las áreas de percepción visual, percepción auditiva, lecto-escritura, autonomía y autorregulación.

OBJETIVOS

Los objetivos planteados para esta intervención fueron:

PREVIO PARA ESTABLECER CLIMA

La madre y el asesor (acompañados de la estudiante de psicología) establecerán reglas, tanto de comunicación como de actividades a realizar con finalidad de fortalecer autonomía del alumno y autorregulación escolar.

Por medio de un reglamento escolar y uno en casa, se buscará centrar al alumno en la edad real que tiene, ya que es tratado como un ser de edad menor.

OBJETIVO GENERAL (ÁREA 1):

El alumno ejercitará su percepción visual con finalidad de seguir patrones de instrucciones y reconocer adecuadamente secuencias de imágenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno reconoce patrones de imágenes por medio de material de apoyo (como tangram, lego, etc.) y sigue las instrucciones para el armado de estos patrones.

El alumno identificará imágenes en secuencia, para después seleccionar la adecuada (la que sigue en determinada secuencia) de un grupo de imágenes.

OBJETIVO GENERAL (ÁREA 2):

El alumno ejercitará su percepción auditiva, a partir de discriminación de sonidos, con la finalidad de identificar distintos sonidos reproducidos en un mismo momento o la ausencia de ellos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno identificará los sonidos que emiten diferentes instrumentos musicales.

El alumno reconocerá los conjuntos de sonidos o ausencia de ellos en grabaciones con varios instrumentos musicales tocando al mismo tiempo y con sonidos naturales (comunes).

OBJETIVO GENERAL (ÁREA 3):

El alumno desarrollará lecto-escritura apoyado del modelo académico de MEVyT (Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El alumno ejercitará su escritura colocando nombres a diferentes figuras mostradas en tarjetas, los nombres serán escritos en su libreta.

El alumno ejercitará comprensión lectora basado en el libro “la palabra” (que es el que maneja en sus asesorías), ya que comienza los ejemplos con palabras, después oraciones y por último narraciones cortas.

Cartas descriptivas (anexo 2).

A través de la intervención se promovió el desarrollo en los principios de autonomía, autocuidado y participación activa. El aprendizaje como mecanismo adaptativo y de adaptación permite la autonomía a nivel individual y promueve la participación activa en el medio personal y social.

RESULTADOS (Zona de Desarrollo Próximo)

Los resultados obtenidos de esta intervención de acuerdo a lo establecido en los objetivos es que la mayoría de ellos se cumplieron.

Independientemente de las actividades planteadas para áreas en específico, se obtuvieron resultados en lectoescritura como: conocer las principales sílabas, escribir lo dictado (en ocasiones, hacer énfasis en letras porque conoce todas las letras, pero no todos los sonidos), leer palabras cortas como Pepe, Lupe, mesa, escoba, pelota, etc. Y escribir su nombre completo.

Requiere reforzar actividades familiares como reglamento en casa, atención acorde a su edad, enfocar actividades con grado de complejidad y lenguaje de adulto (ya que se le sigue tratando como niño) y consulta con optometrista.

ORIENTACIÓN

La familia del derivado ha contribuido tanto para promover su desarrollo como para frenarlo, con la orientación se busca que desarrollen prácticas conscientes para impulsar de manera positiva el desarrollo integral de todos sus miembros con énfasis en el educando derivado.

Se realizó una orientación enfocada a la familia del derivado, de manera remota, debido a la pandemia mundial por Sars-Cov-2 los objetivos generales de esta orientación fueron: Fortalecer la autonomía y autorregulación del alumno mediante un trato adecuado a su edad por parte de los integrantes de su familia. Establecer hábitos de estudio, juego (incluyendo celular, videojuegos etc.), actividades de autocuidado, descanso. Estrechar lazos familiares con espacios de esparcimiento como juegos de mesa, pláticas, entre otras actividades. Y generar estrategias para saber cómo comunicarse con su madre acerca de sexualidad y que ella pueda resolver estas dudas de manera adecuada.

Fue la parte más complicada de la práctica, la familia no espera que ellos tengan que modificar hábitos, trato, etc. Ellos esperan que solo se trabaje con el derivado y solo con él se obtengan resultados benéficos y rápidos, cuando en realidad su apoyo como familia a la intervención es un papel fundamental. Además, que programar las sesiones y atraer el interés de la familia por medios electrónicos fue una tarea ardua, no obteniendo los resultados esperados al 100%.

(ver anexo 4)

RESULTADOS GENERALES

Por medio del diagnóstico se buscó conocer un panorama general de las características del derivado, sus capacidades, fortalezas y debilidades, una descripción de su realidad social, además información relativa a su desarrollo, historial de salud, y situaciones que nos ayudan a clarificar las situaciones de dificultad a las que se enfrenta el derivado.

Los resultados de los instrumentos aplicados en la primera fase de la evaluación diagnóstica arrojaron como áreas de oportunidad: atención, memoria y funciones ejecutivas. Y como áreas que requieren apoyo: Motricidad gruesa, motricidad fina, atención y memoria.

Debido a que entre diagnóstico y evaluación hubo un receso vacacional, se aplicaron los mismos instrumentos con algunas adecuaciones (complejidad, lenguaje, etc.), esta se consideró la segunda fase de la evaluación y arrojó como áreas de oportunidad: memoria, funciones ejecutivas, percepción, percepción auditiva y gnosia. Y como áreas que necesitan apoyo: Motricidad gruesa, motricidad fina, atención, memoria, lenguaje, percepción y percepción auditiva.

Basados en los resultados obtenidos en ambas evaluaciones se crearon objetivos generales y particulares para reforzar las áreas de percepción visual, percepción auditiva, lecto-escritura, autonomía y autorregulación.

Percepción visual (seguir patrones de instrucciones y reconocer adecuadamente secuencias de imágenes)

Percepción auditiva (discriminación de sonidos, identificación de sonidos reproducidos en un mismo momento o ausencia de ellos)

Lecto-escritura apoyada del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

De los resultados obtenidos fue parte fundamental que el derivado se desarrolla en un ambiente de grupo, tiene aproximadamente 9 compañeros de clase y aunque no es un salón común (cada uno lleva diferente avance en los materiales de distintas materias) existe una integración y el derivado es participe de las actividades realizadas en grupo, lo cual lo mantiene motivado ya que como nos indica Vygotski el niño va adquiriendo conocimiento a través de interacciones con otros, de ahí la importancia de las relaciones sociales

El derivado fue capaz de seguir patrones de instrucciones y reconocer secuencias de imágenes lo cual representa un avance significativo ya que lo realizaba de manera automática y no se detenía a analizar las imágenes o los apartados del instructivo, sigue presentándose como área de oportunidad debido a que las personas con este Síndrome aprenden en gran parte por repetición y si no se practica, se puede perder el avance obtenido.

En cuanto a percepción auditiva se tuvo avance, aunque sigue siendo un área de oportunidad debido a que el derivado no conocía muchos sonidos, ni las variantes de estos y al no ser un tema conocido para él se perdía el interés muy fácil y daba las respuestas de manera automática.

De acuerdo al objetivo general la lecto escritura del derivado tuvo avances significativos. Al término de la intervención fue capaz de escribir palabras cortas con apoyo, también de leerlas si son simples como pala, nene, etc. Si no está cansado es capaz de leer oraciones cortas y algunas veces entenderlas, como Lupe corta el pelo, Polo pule la pala, etc., pudo escribir un dictado de silabas, pudo también leer oraciones completas pero su lectura era aún muy lenta y fallaba la comprensión lectora. Por lo cual sigue siendo un área de oportunidad.

En autonomía y autorregulación los resultados marcaron avance, pues la motivación que presento fue parte fundamental de ello.

En cuanto a orientación, el cambio de trato de la madre hacia él no tuvo resultado notorio, aunque la madre comentaba que si habían estado trabajando en ello y que el derivado era más independiente, se notaba desde que llegaban a sesión que no era así, por lo que se puede considerar cambiar los objetivos de la orientación con algo más sencillo de realizar para la madre y no se sienta retada ni presionada, para que así se pueda llegar a los resultados de manera más oportuna.

CONCLUSIONES

Debemos resaltar la importancia de la intervención psicológica en casos de Educación Especial donde los alumnos presentan alguna condición o discapacidad para promover el mejor desarrollo de la persona, así como un buen aprendizaje psicopedagógico, como se pudo ver en este caso con el que se trabajó por un poco más de año y medio, los resultados son graduales, pero si se pone atención en ellos con atención temprana y dando continuidad en el cambio de grado o institución se pueden obtener avances notorios como regular a un alumno en el tema de educación financiera, autonomía, autosuficiencia, promoción escolar, sexualidad, opciones de vida independiente, etc.

Avances que se pueden lograr apoyados de un equipo multidisciplinar que incluya en él a la psicología, como vimos en esta intervención se trabajó basados en ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) aunque es cuestión del equipo encargado trabajar con el modelo que consideren adecuado.

En este caso las herramientas mencionadas por la teoría de Vygotski de acuerdo al escenario educativo fueron las correctas además de trabajarlas acorde a la comprensión del derivado, las cuales fueron cambiando, ya que en la fase de evaluación diagnóstica la complejidad fue muy poca en los instrumentos, conforme se iba avanzando en el andamiaje de la Zona de Desarrollo Próximo (intervención) fue aumentando la complejidad y se fueron centrando algunas actividades y descartando otras, para finalmente en la Zona de Desarrollo Potencial se pudieran observar los resultados, esto acompañado siempre del ambiente como lo indicó Brofenbrenner y de los sistemas a los que pertenece el derivado. El sistema familiar puso un poco de resistencia en la orientación, pero en el resto se trabajó de manera óptima.

Se recomienda que el derivado continúe realizando actividades de lectura y escritura para potenciar este aprendizaje, además que en la intervención se detectó la necesidad de visitar un optometrista, detalle que se notificó a la madre, también se recomienda que ahora con el confinamiento se pueda buscar algún grupo virtual donde el derivado pueda intercambiar opiniones, experiencias, juegos, para fortalecer la parte de relaciones sociales y su motivación.

Es importante seguir trabajando las áreas de oportunidad de: percepción visual, percepción auditiva y lecto-escritura, para posteriormente reforzar memoria, atención, lenguaje y sexualidad, una vez trabajadas estas áreas reforzar y proponer temas como: opciones de vida independiente, oportunidades laborales o financieras.

Considero que fue un trabajo muy fructífero tanto para el derivado como para la estudiante de psicología a cargo de la intervención, acompañada, dirigida y evaluada siempre

por el tutor, el maestro Daniel, sin duda un equipo que tuvo importantes resultados en esta intervención.

BIBLIOGRAFIA:

- Basile, H. (2008). Retraso mental y genética Síndrome de Down. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*. 15 (1). Pp. 9-23. Recuperado de: http://alcmeon.com.ar/15/57/04_basile.pdf
- Bassedas, E. y Cols, Y. (2004). intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. España. Paidós.
- Bravo, L. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *Revista IIPSI*. 12 (2). Pp. 217-225. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3766/3028>
- Cole, M. y Scribner, S. (1999). The psychology of literacy. Harvard University Press.
- Cole, M., Vera, S., Scribner, S. y Souberman, E. (2009). Lev. S. Vygotski. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España. Biblioteca de bolsillo.
- Comisión editorial para la edición en lengua rusa. (s.f.). Lev. Semiónovich Vygotsky. Obras escogidas. Tomo III.
- Jariot, M. (2001). La evaluación de la intervención mediante programas de orientación. Tesis doctoral. Barcelona.
- Ossa, C. (2006). Factores que estructuran el rol del psicólogo en educación especial. *Revista de Psicología*. 15 (2). Pp. 131-146. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26415208.pdf>
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México. McGraw Hill. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Ramírez, D. (2002). Comprensión lectora en adolescentes con Síndrome de Down. *Revista educación y pedagogía*. 14 (33). Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/24744/20197>
- Rodríguez, W. (2001). La valoración de las funciones cognoscitivas en la zona de desarrollo próximo. *Educere*. 5 (15). Pp. 261-269. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651501.pdf>
- Rotger, M. (1995). Lev. S. Vygotsky. Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto.
- Ruiz, E. (2012). Programación educativa para escolares con síndrome de Down. *Fundación iberoamericana Down 21*. ISBN. 978-84-615-7500-8. Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Sanchiz, R. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume.

- Shea, T. y Bauer, A. (1999). Educación especial. Un enfoque ecológico. México. McGRAW-HILL.
- Villanueva, S. (2016). Taller 2, desarrollo y familia. [esquema]. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/eced201familiaescuela/taller-2>

ANEXOS

Anexo 1

MOTRICIDAD GRUESA

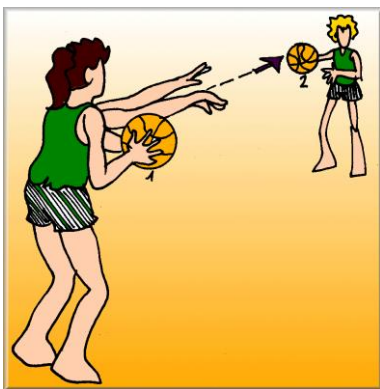
Jugar encima de la pelota. Tomar una bolsa de pelotas y ponerla a un lado, y colocar un balde con agua al otro lado, la idea es que estando boca abajo sobre la pelota, tome una de las pelotas chicas del lado derecho y las tire dentro del envase con agua.

Pelotas pasadas_____

Tiempo:_____

Atrapa la pelota

Pases de pelota a la altura del pecho y arriba de la cabeza



Lanzadas correctamente:_____

Atrapadas correctamente:_____

Tiempo:_____

Avión

Juego de “avión” para identificar los saltos con pies juntos y pies separados.



A qué número llego: _____

Tiempo: _____

Recogiendo objetos

En un espacio interior o exterior hacer con la cinta adhesiva, una especie de árbol que permita realizar varios movimientos. En cada “rama” se pone un objeto. El niño salta en dos pies por el “tronco” hasta recoger la cesta. Después puede hacer equilibrio por cada rama mientras recoge los objetos y los pone dentro de la cesta que tiene en la mano. La idea es que no se “caiga” de las ramas.



Objetos recogidos: _____

Tiempo: _____

Zancos con latas

Se hacen con dos latas, un martillo y unos clavos. La idea es hacer dos agujeros en cada lata para poder pasar a través de éstos unas cuerdas. El largo de las cuerdas debe ser adecuado para cada niño. Los niños deben pararse sobre las latas e intentar caminar sobre éstas con la ayuda de las cuerdas.



Número de pasos: _____

Tiempo: _____

Lanzar peluches

Dos niños se deben parar (enfrentados) sobre unos cojines. Con las tapas de unas cajas de cartón deben lanzarse peluches. La idea es mantener el equilibrio y lograr que el peluche caiga dentro de la caja del otro.



Lanzados correctamente: _____

Atrapados correctamente: _____

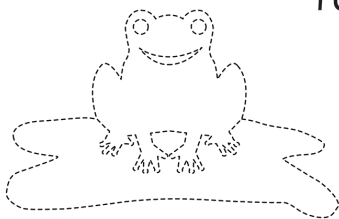
Tiempo: _____

MOTRICIDAD FINA

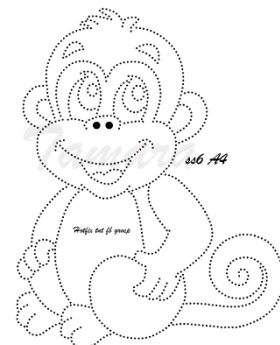
Adivinar la forma

Suministrar una hoja con **una serie de líneas de puntos que tiene que unir punteando con un plumín.**

El niño deberá puntear el contorno del dibujo intentando no salirse. A continuación, podemos preguntar al niño de qué forma u objeto se trata



rana



Fecha: _____

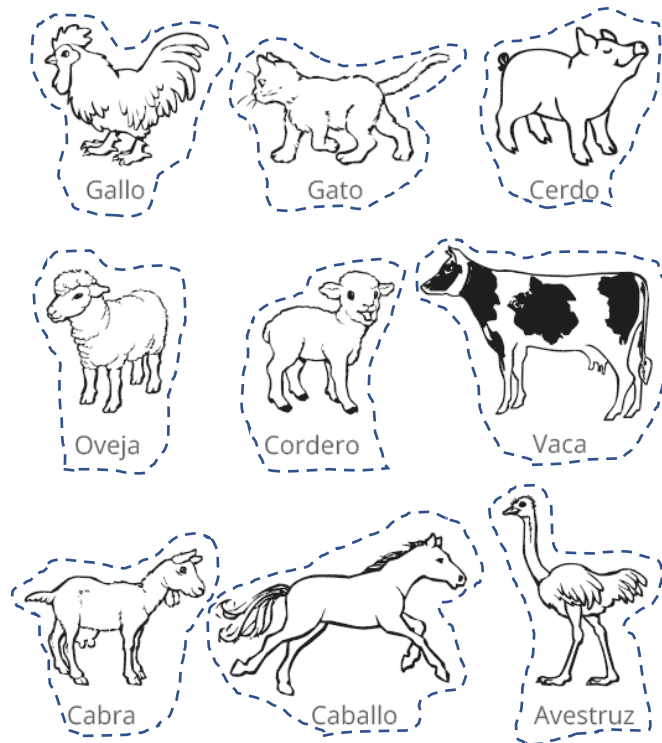
Nombre del niño: _____

Sigue la línea punteada y colorea

Tiempo: _____

Armar la granja

Recortar dibujos grandes de animales, el recorte será sobre líneas punteadas.



Tiempo: _____

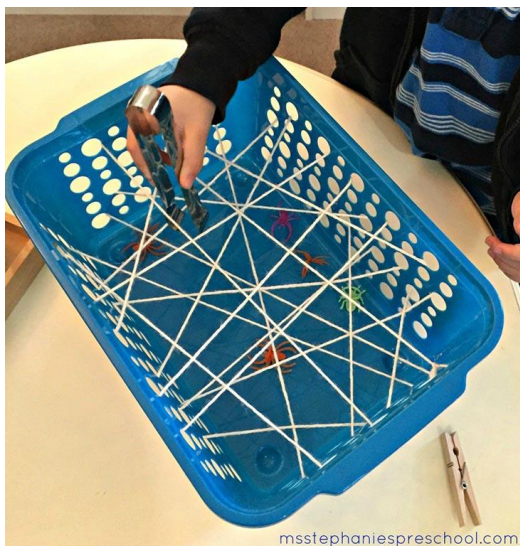
Armar una bolsa

Con ayuda de una aguja e hilo o estambre, la ensartará y unirá piezas de tela para formar una bolsa sencilla.

Tiempo: _____

Atrapa la araña

Armar una telaraña de hilo en un recipiente. Echar algunas arañas de juguete en el fondo del recipiente y dar unas pinzas a los niños para que las atrapen.



Tiempo: _____

Pesca

En un recipiente agregar un poco de agua y algunas tapas de botella. Dar a los niños un par de palos para que, con éstos, intenten pescar todas las tapas.



Tiempo: _____

ATENCIÓN

Encontrar todas las letras “T” y encerrarlas en círculos verdes

Encontrar todos los números “3” y encerrarlos en círculos rojos

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T
 6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
 A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
 4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
 R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
 I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
 C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P

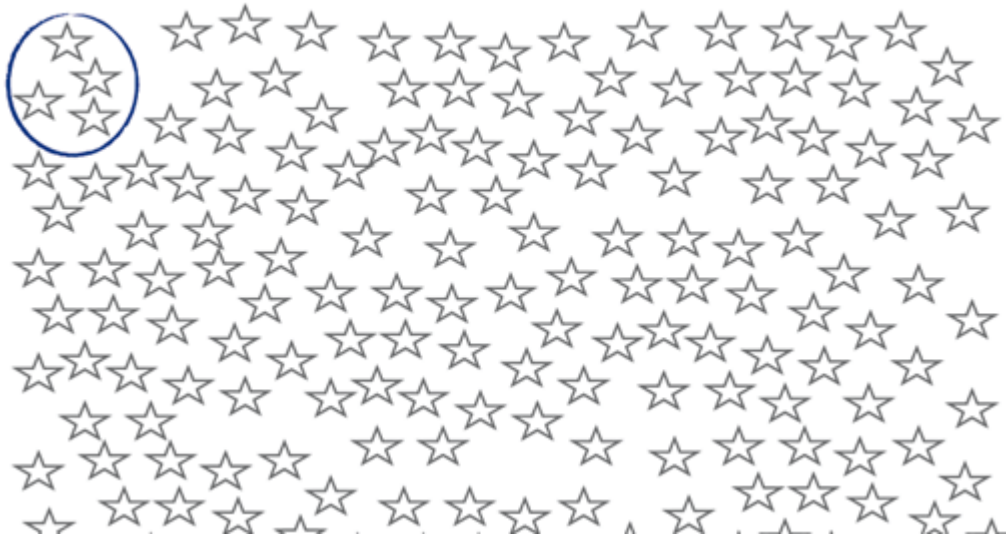
Número de “T”: _____

Tiempo: _____

Número de “3”: _____

Tiempo: _____

- Agrupa las estrellas de la siguiente imagen de 4 en 4 lo más rápido que puedas.
- Cuenta cuantos grupo de estrellas hay en total



Tiempo: _____

- Cada tabla contiene todos los números del 1 al 9 excepto uno.
- Debes encontrar cuál es el que falta y escribirlo en la casilla vacía

5	7	3
1	4	2
6	9	

1	5	8
9	2	3
6	4	

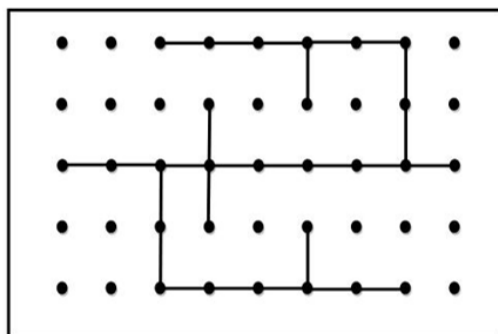
2	5	7
9	4	6
3	8	

4	7	9
5	2	8
1	3	

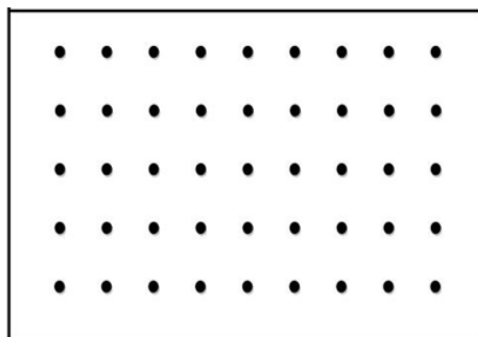
Tiempo: _____

Duplicar el contenido

Observa durante un minuto el dibujo que aparece a continuación:



Tapa el dibujo e intenta reproducirlo en el cuadro de abajo:



Tiempo: _____

MEMORIA

Cuentacuentos

Lee o cuenta algún cuento que resulte interesante o del agrado del niño. El objetivo es, a continuación, realizar preguntas o pedir que nos cuente su versión de la historia para así favorecer la atención y los procesos de memoria y recuperación de información.

Correcta interpretación: _____

Responde bien las preguntas: _____

Memorama

En esta actividad dispondremos de una baraja de cartas cuyos dibujos se puedan emparejar de dos en dos. Se colocan las cartas delante del niño boca abajo y le pedimos que empareje las cartas.

Las cartas solamente se podrán levantar una cada vez, por lo que el niño deberá recordar en qué lugar se sitúan cada uno de los dibujos para poder ir emparejándolos.

Pares emparejados: _____

Tiempo: _____

¿Qué falta?

En el juego «¿qué falta?», le enseñas un grupo de objetos, el niño cierra los ojos y quitas uno de ellos para que identifique cuál es el que no está.

Tiempo: _____

Campos semánticos

Este juego consiste en escoger un campo semántico determinado: bebidas, alimentos, muebles, marcas de ropa, tipos de alimentos, etc. El campo semántico que se elija puede ser de cualquier tipo.

Una vez se haya escogido, cada persona deberá decir una palabra determinada que esté incluida en ese campo semántico. Por ejemplo, si se eligen bebidas, el primero podrá decir agua, el segundo cerveza, el tercero vino, etc.

Se van diciendo palabras (sin repetir ninguna de las anteriores) hasta que a uno del grupo no le venga ninguna nueva a la mente.

- Bebidas: agua, zumo, gaseosa, cerveza...

- Tipos de alimentos: verduras, frutas, pescados...
- Muebles: sillas, mesas, estanterías...

Palabras relacionadas:_____

Tiempo:_____

Croquis

El niño deberá reproducir un croquis de la escuela a su casa (se encuentra cerca) y comentar que debe hacer para poder llegar a la escuela, y qué para regresar a casa.

Tiempo:_____

Anexo 2

CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES EN EL AULA O GRUPO

<p>I. Identificadores de la materia o contenido</p> <p>Nombre de la Institución: Instituto Tlaxcalteca para la Educación de los Adultos (ITEA).</p> <p>Materia o contenido: español.</p> <p>Nivel o grado: Alfabetización.</p> <p>Grupo: multinivel (Alfabetización, primaria y secundaria)</p> <p>Nº de alumnos: 10</p> <p>Tiempo de la actividad: 40 - 50 minutos por sesión y por cada objetivo.</p>
<p>II. Objetivo General</p> <p>II.1 Objetivo (s) Específico (s) a trabajar</p> <p>Objetivo General: El alumno desarrollará lecto-escritura apoyado del modelo académico de MEVyT (Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo).</p> <p>Objetivo Específico a trabajar 1: El alumno ejercitará su escritura colocando nombres a diferentes figuras mostradas en tarjetas, los nombres serán escritos en su libreta.</p> <p>Objetivo Específico a trabajar 2: El alumno ejercitará comprensión lectora basado en el libro “la palabra” (es el que maneja en asesoría), comenzando con palabras, después oraciones y finalmente narraciones cortas.</p>
<p>III. Antecedentes de trabajo o conocimiento de los alumnos (temas revisados previamente)</p> <p>Conocimientos: letras y el sonido de la mayoría de ellas, números del 1 al 10.</p> <p>Habilidades: buena realización de trazo y comprensión de conformación de sílabas.</p> <p>Actitudes y valores: breves periodos de atención, interés (dependiendo el tema).</p>
<p>IV. Propósitos generales</p> <p>Al final de la actividad el alumno será capaz de leer y escribir de manera uniforme, además de comprender textos cortos (de 10 renglones aproximadamente).</p> <p>Los propósitos fundamentales de la actividad son: ejercitar lectura y escritura en el alumno, así como aumentar la atención en ello (lo cual se logrará una vez que el tema sea de su interés, o que entienda lo que lee y escribe).</p>
<p>V. Alcances de la actividad</p> <p>Conocimientos: escribir oraciones coherentes y completas, leer textos cortos (comprendiendo su contenido).</p> <p>Habilidades: escribir correcta y coherentemente sus ideas en oraciones,</p>

Actitudes: muestra interés por periodos medianos de tiempo, termina las actividades (aunque no le gusten, lo hace de manera forzada).

Problemas a solucionar: captar la atención del alumno por periodos más prolongados.

VI. Elementos de la sesión

Espacio: Un salón de clases

Población con la que se trabajará: educando de 19 años con Síndrome de Down, en el mismo espacio que 9 jóvenes (cada uno estudiando el nivel correspondiente).

Material de uso frecuente: libreta, libro, lápiz, tarjetas de letras, abecedario en espiral.

Condiciones especiales: se trabaja solo con él a pesar de estar en la misma mesa y mismo salón que sus compañeros.

SESIÓN 1

VII. Contenidos y tiempos

Contenido	Tiempo	Actividades y recursos
Introducción	10 minutos	Se saludará a los educandos, la estudiante de psicología se presentará y les explicará el motivo por el que trabajará con ellos en conjunto con su asesor, posteriormente pedirá a cada educando que se presente.
I.- Repaso de las actividades o contenidos revisados previamente	10 minutos	Se colocarán en el pizarrón silabas y se pedirá a los educandos que las vayan leyendo, posteriormente palabras cortas, palabras largas y oraciones. Observando si el primer y segundo punto lo puede cumplir Osvaldo sin copiar a los demás.
II.- Desarrollo de la sesión	5 minutos	Se mostrarán 40 tarjetas de diferentes objetos (cotidianos y "raros") y entre todos los educandos irán mencionando de que se trata (para reforzar si alguno no conoce uno o más objetos mostrados). En caso de que todos los educandos no conozcan algún objeto se les dirá el nombre y se explicará para que sirve.
	20 minutos.	Se colocarán todas las tarjetas en el centro de la mesa y cada educando elegirá 4 que sean de su agrado para escribir el nombre de cada objeto en su libreta, se corregirán las faltas de ortografía, pero se prestara especial atención en Osvaldo para apoyarlo en la fonética de las silabas de cada palabra (si presenta dificultad).
III.- Cierre	5 minutos.	Los educandos regresarán las tarjetas y se les notificará la próxima fecha en la que nos veremos, se agradecerá su participación.
Tiempo total	50 minutos	

SESIÓN 2

VII. Contenidos y tiempos

Contenido	Tiempo	Actividades y recursos
-----------	--------	------------------------

Introducción	5 minutos.	Se saludará a los educandos, preguntándoles ¿cómo se encuentran?, esto con la finalidad de percibir los estados de ánimo para adecuar la manera de dar las instrucciones.
I.- Repaso de las actividades o contenidos revisados previamente	5 minutos	Se escribirá en el pizarrón el nombre de los educandos presentes y se pedirá a cada uno que lea el que se le señale, pidiendo a Osvaldo que la primera ocasión lea el más corto (Ana, Lety, etc.).
II.- Desarrollo de la sesión	25 minutos	Se solicitará al asesor el préstamo de 9 libros iguales al que está trabajando Osvaldo (“la palabra”) y se le asignará uno a cada educando, se buscará una página de palabras cortas (mesa, palo, pato, etc.) y se pedirá que estando en círculo cada educando vaya leyendo una palabra, conforme se avance en las sesiones y con el trabajo individual con Osvaldo, las palabras serán más largas, hasta poder leer entre todos un texto corto.
III.- Cierre	5 minutos.	Los educandos regresarán los libros, se agradecerá su participación y se les notificará las fechas de la próxima sesión que estaremos trabajando.
Tiempo total	40 minutos	

NOTA: las actividades están planeadas así para que desde el nivel (alfabetización) en el que se encuentra el derivado, se puedan realizar algunas actividades en conjunto con el grupo que refuercen el trabajo que él va realizando. Conforme se aplique sé que deberé crear nuevas cartas y en algunas sesiones en clase trabajar más arduo y de manera independiente con él.

Carta Descriptiva para sesiones no escolares o de aula

PREVIO PARA ESTABLECER CLIMA

La madre y el asesor (acompañados de la estudiante de psicología) establecerán reglas, tanto de comunicación como de actividades a realizar con finalidad de fortalecer autonomía del alumno y autorregulación escolar.

Por medio de un reglamento escolar y uno en casa, se buscará centrar al alumno en la edad real que tiene, ya que es tratado como un ser de edad menor.

TEMA: Crear reglamentos.

PROPÓSITO: Fortalecer en el educando autonomía y autorregulación escolar, así como lograr centrarlo en la edad con la que cuenta (19 años), ya que es tratado como un niño.

TIEMPO: 2 horas (1 hora con la madre y 1 con el asesor). **LUGAR DE TRABAJO:** Salón de asesorías y casa del educando. **DÍA:** 25/11/2019

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>REGLAMENTO EN CASA</i>	Se trabajará con la madre de familia para realizar un reglamento solo como acompañamiento, es decir, ella agregará los puntos que considere pertinentes y se irá comentando porque si y porque no son pertinentes algunos de esos puntos. Primero se escribirá en una hoja a manera de borrador para posteriormente pasarlo a la cartulina. En ausencia del educando.	Hojas, lapicero, cartulina y plumón	1 hora	
<i>REGLAMENTO EN ASESORIA</i>	De la misma manera se trabajará con el asesor del salón de clases del educando, también con acompañamiento y en ausencia del educando.	Hojas, lapicero, cartulina, plumón.	1 hora.	

Carta Descriptiva para sesiones no escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno ejercitará su percepción visual con finalidad de seguir patrones de instrucciones y reconocer adecuadamente secuencias de imágenes.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconoce patrones de imágenes por medio de material de apoyo (como tangram, lego, etc.) y sigue las instrucciones para el armado de estos patrones.

TEMA: Reconocimiento de patrones para un correcto armado.

PROPÓSITO: Que el educando logre reconocer y comprender como están armados los patrones señalados en diferentes instructivos (comenzando con poca dificultad, avanzando gradualmente con el número de piezas), para que una vez que comprenda cada uno, vaya reflejándolo en el armado de piezas de dichos patrones.

TIEMPO: 45 minutos.

LUGAR DE TRABAJO: Casa del educando.

DIA: 27/11/2019

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>BIENVENIDA</i>	Se saludará al educando ubicándonos en el lugar a trabajar, preguntando cómo ha estado (para identificar el estado anímico), entre otras preguntas básicas de saludo.		5 minutos	
<i>RECONOCIMIENTO DE PATRONES SIMPLES</i>	Se mostrará al educando un patrón de un carro lego para que lo observe, reconozca las piezas, por colores, tamaño, etc.	Anexo 1.	5 minutos	

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>ARMADO DE PATRONES SIMPLES</i>	Una vez reconocido el patrón se le brindarán las fichas para el armado, dejando con el educando el instructivo para que pueda seguir guiándose.	Material lego de carro.	10 minutos	
<i>RECONOCIMIENTO DE PATRONES COMPLEJOS</i>	Se mostrará al educando otro patrón de otro auto lego pero ahora en vez de 8 pasos a seguir serán 14, y los colores de las fichas serán parecidas, para identificar si está comprendiendo los patrones, a pesar de que aumenten de dificultad.	Anexo 2.	10 minutos	
<i>ARMADO DE PATRONES COMPLEJOS</i>	Nuevamente se le brindarán al educando las fichas necesarias para completar el armado de este instructivo.	Material de lego de auto gris.	15 minutos	

Carta Descriptiva para sesiones no escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno ejercitará su percepción visual con finalidad de seguir patrones de instrucciones y reconocer adecuadamente secuencias de imágenes.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará imágenes en secuencia, para después seleccionar la adecuada (la que sigue en determinada secuencia) de un grupo de imágenes.

TEMA: Identificación de secuencia de imágenes.

PROPÓSITO: Que el educando reconozca adecuadamente la imagen que se relaciona a un grupo previo de ellas (regularmente de 3), el grupo previo será presentado a modo de secuencia para que al observar 4 imágenes parecidas pueda elegir la siguiente correctamente.

TIEMPO: 40-65 minutos.

LUGAR DE TRABAJO: Casa del educando.

DIA: 29/11/2019

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>BIENVENIDA</i>	Se saludará al educando ubicándonos en el lugar a trabajar, preguntando cómo ha estado (para identificar el estado anímico), entre otras preguntas básicas de saludo.		5 minutos	

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>PRESENTACIÓN Y EXPLICACIÓN DEL GRUPO DE IMÁGENES</i>	Se le presentarán al educando 2 grupos de 3 imágenes y se le explicara la relación que tienen estos grupos, realizando preguntas para identificar si está comprendiendo la relación explicada.	6 tarjetas con imágenes. Anexo 3.	13 minutos	
<i>PRESENTACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LAS IMÁGENES RESTANTES</i>	Se le presentarán también 5 imágenes explicándole que en estas no existe relación alguna. Pero comentando el contenido de cada una de ellas.	5 tarjetas con imágenes. Anexo 4.	13 minutos	
<i>COLOCACIÓN DE TODAS LAS IMÁGENES PARA LA SELECCIÓN DE LA CORRECTA</i>	Una vez que se vean comprendidas las explicaciones de las imágenes por el educando, se colocará frente a él uno de los 2 grupos presentados y las 5 imágenes restantes para que pueda elegir la que sigue en la secuencia, posteriormente se realizará lo mismo con el otro grupo.	Mismas tarjetas de anexos 3 y 4.	9 minutos	
<i>RETROALIMENTACIÓN</i>	En caso de existir falla en la selección de la imagen siguiente en la secuencia, se repetirán los temas 2, 3 y 4, y en próxima sesión se cambiarán las tarjetas realizando la misma actividad.		25 minutos	

Carta Descriptiva para sesiones no escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno ejercitará su percepción auditiva, a partir de discriminación de sonidos, con la finalidad de identificar distintos sonidos reproducidos en un mismo momento o la ausencia de ellos.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno identificará los sonidos que emiten diferentes instrumentos musicales.

TEMA: Sonidos de instrumentos musicales.

PROPÓSITO: Que el educando conozca los diferentes sonidos que emiten algunos instrumentos musicales para que pueda realizar una correcta discriminación de estos sonidos cuando se presente un conjunto de ellos.

TIEMPO: 45 minutos.
psicología.

LUGAR DE TRABAJO: Casa de la estudiante de
DIA: 02/11/2019

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>BIENVENIDA</i>	Se saludará al educando ubicándonos en el lugar a trabajar, preguntando cómo ha estado (para identificar el estado anímico), entre otras preguntas básicas de saludo.		5 minutos	
<i>PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS</i>	Se le mostrarán al educando diferentes instrumentos permitiéndole tocarlos, para que pueda distinguir las formas, sonidos, etc.	Guitarra, flauta, trompeta, teclado, pandero, xilófono, tambor.	20 minutos	
<i>MUESTRA DE SONIDOS DE INSTRUMENTOS</i>	Se tocará un fragmento de melodía con cada uno de los instrumentos mientras el educando va mencionando el nombre de cada uno de ellos.	Guitarra, flauta, trompeta, teclado, pandero, xilófono, tambor.	20 minutos	

Carta Descriptiva para sesiones no escolares o de aula

OBJETIVO GENERAL: El alumno ejercitará su percepción auditiva, a partir de discriminación de sonidos, con la finalidad de identificar distintos sonidos reproducidos en un mismo momento o la ausencia de ellos.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno reconocerá los conjuntos de sonidos o ausencia de ellos en grabaciones con varios instrumentos musicales tocando al mismo tiempo y con sonidos naturales (comunes).

TEMA: discriminación de sonidos.

PROPÓSITO: Que el educando discrimine correctamente los sonidos de cada uno de los instrumentos.

TIEMPO: 40 minutos
psicología

LUGAR DE TRABAJO: Casa de la estudiante de
DIA: 04/12/2019

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>BIENVENIDA</i>	Se saludará al educando ubicándonos en el lugar a trabajar, preguntando cómo ha estado (para identificar el estado anímico), entre otras preguntas básicas de saludo.		5 minutos	

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	OBSERVACIONES
<i>COMIENZO DE DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS</i>	Se comenzará tocando 2 instrumentos, después 3 y así sucesivamente hasta tocar todos al mismo tiempo, el educando con los ojos vendados deberá mencionar los instrumentos que se están tocando. (Se tocará el mismo fragmento de melodía que la sesión anterior).	Guitarra, flauta, trompeta, teclado, pandero, xilófono, tambor.	15 minutos	
<i>DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS</i>	Se comenzará tocando 2 instrumentos, después 3 y así sucesivamente hasta tocar todos al mismo tiempo, el educando con los ojos vendados deberá mencionar los instrumentos faltantes en cada ocasión. (Se tocará el mismo fragmento de melodía que la sesión anterior).	Guitarra, flauta, trompeta, teclado, pandero, xilófono, tambor.	20 minutos	

Anexo 3

VARIABLE	PRUEBA
Memoria	Croquis
Funciones ejecutivas	Ejecución dual
Funciones ejecutivas	Multitarea
Percepción	¿Cuál es diferente?
Percepción	Armando legos
Percepción	¿Qué figura sigue?
Percepción auditiva	Reconocer posición del instrumento
Percepción auditiva	¿Qué instrumento falta?
Percepción auditiva	Grave y agudo
Gnosia	Visión periférica
Gnosia	Reconocer personas
Motricidad gruesa	Atrapa la pelota
Motricidad fina	Armar una bolsa
Motricidad fina	Pesca
Atención	Agrupar estrellas
Atención	Encontrar número faltante
Atención	Duplicar el contenido
Memoria	Cuentacuentos
Lenguaje	Armando oraciones
Lenguaje	Identificar partes de una nota
Lenguaje	Armando secuencias
Percepción	Figuras en tangram
Percepción	Reflejo de figuras
Percepción auditiva	Siguiendo instrucciones
Motricidad gruesa	Avión
Motricidad gruesa	Recogiendo objetos
Motricidad gruesa	Lanzar peluches
Motricidad fina	Adivinar la forma
Motricidad fina	Armar la granja
Motricidad fina	Atrapa la araña
Atención	Encontrar letras y números
Memoria	Memorama
Memoria	¿Qué falta?
Funciones ejecutivas	Planificación
Funciones ejecutivas	Flexibilidad
Funciones ejecutivas	Inhibición

Funciones ejecutivas	Toma de decisiones
Lenguaje	Reconociendo objetos
Lenguaje	Narración
Percepción	Imágenes empalmadas
Percepción	Siguiendo trazos
Percepción auditiva	Reconocer instrumento
Percepción auditiva	Identificar sonidos
Gnosia	Identificar objetos a distancia
Gnosia	Laberinto
Praxia	Marchando
Praxia	Cocinando
Praxia	Espejo
Praxia	Armar cubo