



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Clínica

Capacitación en Prevención de Adicciones en CAPA Linares

Reporte de Prácticas de Servicio

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Blanca Idalia Gutiérrez Treviño

Director: Mtro. José Manuel Rizo Diego

Vocal: Mtro. Jorge Alfonso Ramos Sagaón



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 25 de noviembre de 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por haberme dado la vida y su amor incondicional

Agradecimiento infinito a mi amada familia: Armando (esposo) e hijos Laura, Salma y Armando, quienes con su amor, respeto e interés en mi superación profesional sirvieron de motivación durante esta travesía de casi 5 años concretando la meta trazada :-)

Al personal de las Unidades Médicas Especializadas, Centro de Atención Primaria en Adicciones (UNEME, CAPA, Linares), Especialistas en Adicciones: Psicóloga Ma. Cristina Ramírez Cárdenas y Psicóloga Erika Ocampo Morales, por haberme brindado la oportunidad y facilidades para realizar mi Manuscrito Recepcional Capacitación en Prevención de Adicciones con los jóvenes de la localidad de Linares, Nuevo León.

A cada uno de los jóvenes participantes quienes depositaron su confianza compartiendo su experiencia en relación con las situaciones de riesgo como el uso-abuso de sustancias psicoactivas y además recibieron psicoeducación en la prevención de adicciones.

A mi director de manuscrito Mtro. José Manuel Rizo Diego por su confianza, sus conocimientos, el tiempo invertido, la comprensión y la empatía depositada en mí, para la elaboración de este proyecto sobre Capacitación en Prevención de Adicciones en CAPA, Linares.

Un agradecimiento especial a mi compañera y amiga Susi por su ayuda desinteresada ante las diversas situaciones estresantes durante toda la Licenciatura en Psicología, gracias totales...

Índice

| | |
|--|------------------|
| <i>I. Resumen</i> | <i>1</i> |
| <i>II. Introducción</i> | <i>2</i> |
| <i>III. Justificación</i> | <i>4</i> |
| <i>IV. Objetivos</i> | <i>6</i> |
| <i>V. Características de la población</i> | <i>7</i> |
| <i>Actividades periodo Enero-octubre de 2019</i> | |
| <i>VI. Pláticas</i> | |
| • <i>Crianza positiva</i> | <i>9</i> |
| • <i>Tabaquismo</i> | <i>10</i> |
| • <i>Hablemos del alcohol, tabaco y otras drogas</i> | <i>11</i> |
| <i>VII. Difusión en la radio</i> | |
| • <i>Alcoholismo</i> | <i>12</i> |
| • <i>Psicoeducación en la familia</i> | |
| • <i>Trastorno negativista desafiante</i> | <i>13</i> |
| • <i>El estrés en los niños y adolescentes</i> | |
| • <i>Las metanfetaminas</i> | <i>14</i> |
| • <i>La adicción y la salud</i> | <i>15</i> |
| <i>VIII. Ferias de salud</i> | |
| • <i>Escuela Primaria</i> | <i>16</i> |
| • <i>Escuela Preparatoria</i> | |
| <i>IX. Evaluación tamizaje POSIT</i> | |
| • <i>Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo</i> | <i>17</i> |

| | |
|--|----|
| • <i>Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla</i> | 21 |
| X. Talleres | |
| • <i>“La neta de las metanfetaminas”</i> | 24 |
| • <i>“Creando mi mundo de protección”</i> | 30 |
| XI. Reflexiones finales | 35 |
| XII. Bibliografía | 38 |
| XIII. Anexos | 41 |
| XIV. Apéndice | 89 |

I. Resumen

En México se ha incrementado considerablemente el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas ilegales, se considera que la población adolescente es quien tiene más alto riesgo, puesto que aún se encuentra en desarrollo físico y mental, en el presente reporte se habla sobre la prevención de adicciones mediante la sensibilización acerca de las consecuencias de su consumo a corto y largo plazo en la salud, promoviendo el aprendizaje de habilidades psicosociales para la vida como la empatía, el manejo de emociones y sentimientos, comunicación asertiva, pensamiento creativo y la toma de decisiones, que fungirán como factores de protección en los estudiantes de 12 a 17 años. Se presentan los relatos de experiencias vividas durante las prácticas de servicio en el CAPA Linares, las cuales incluyen la participación en prevención selectiva, prevención universal y prevención indicada con el objetivo de evitar, disminuir o erradicar las conductas de riesgo en los jóvenes. **Abstract:** In Mexico the consumption of alcohol, tobacco and other illegal drugs has increased considerably, it is considered that the adolescent population is the one with the highest risk, since it is still in physical and mental development, in this report we talk about prevention of addictions by raising awareness about the consequences of their consumption in the short and long term in health, promoting the learning of psychosocial life skills such as empathy, the handling of emotions and feelings, assertive communication, creative thinking and the taking of decisions, which will act as protective factors for students aged 12 to 17 years.

Reports of experiences lived during service practices at CAPA Linares are presented, which include participation in selective prevention, universal prevention and prevention indicated in order to avoid, reduce or eradicate risk behaviors in young people.

Capacitación en prevención de adicciones en CAPA Linares

II. Introducción

En México el consumo de drogas constituye uno de los principales problemas de salud pública, en estudios recientes se ha encontrado un incremento en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas ilegales, la edad de inicio es cada vez menor y con fácil acceso a las sustancias psicoactivas; puesto que los países productores de droga y los usados como tránsito de estas, se convierten en consumidores (Comisión Nacional Contra las Adicciones (CONADIC), 2007).

(Ramos, 2015) menciona un aumento en el consumo de las principales drogas en México que serían la Marihuana, los inhalantes y la cocaína a lo largo de los años, viéndose que en el primer estudio realizado en 1976 se presentó un consumo del 1.9% en marihuana, 0.9% en inhalantes y 0.5% en cocaína, por su parte en el 2012 el consumo de la marihuana es de 15.9%, en inhalantes 10.0% y la cocaína con un consumo del 5.0%.

El combate a las redes del narcotráfico por parte de organizaciones gubernamentales, no es suficiente, por lo cual el sector salud está haciendo esfuerzos para reducir la demanda de estupefacientes, mediante la intervención en adolescentes; se considera que esta población tiene alto riesgo debido a que se encuentra en desarrollo físico y mental, por lo tanto, la prevención se realiza mediante la sensibilización en los temas de adicciones enfatizando sus consecuencias a corto y largo plazo en la salud, el aprendizaje de habilidades comunicativas y de socialización que fungirán como factores de protección en los estudiantes de 12 a 17 años. (CONADIC, 2007).

Existen instituciones especializadas en la detección, evaluación, diagnóstico de las problemáticas relacionadas con el uso, abuso y dependencia de alcohol, tabaco y otras drogas, entre las cuales se mencionan las Unidades Médicas Especializadas, Centro de

Prevención Primaria en Adicciones, UNEME-CAPA cuyo objetivo principal es disminuir la incidencia y el consumo de drogas a través de acciones tempranas y oportunas en escuelas, grupos organizados de la sociedad civil y comunidad en general (Centro de Atención Primaria en Adicciones (CAPA, 2017).

En Linares, Nuevo León se encuentra un Centro UNEME-CAPA es una dependencia de Secretaría de Salud del gobierno federal, fue creado hace 10 años y se caracteriza por su atención amable y expedita, se rige bajo la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 para la prevención, tratamiento y control de las adicciones; su función principal es la prevención primaria, se enfoca en la detección de adolescentes en riesgo de uso, abuso de drogas legales o ilegales (Secretaría de Salud, Comisión Nacional contra las Adicciones (SSA, CONADIC) 2015).

Según la guía para el MODELO DE ATENCIÓN UNEME-CAPA de CONADIC, 2008 se entiende como Prevención todas las iniciativas (políticas, estrategias, programas, acciones y actividades) que intentan específicamente y en base a la evidencia disponible de cada momento, reducir la prevalencia del consumo de psicóticos, retrasar la edad del primer consumo, así como evitar o reducir los daños personales o sociales producidos por el consumo, el uso inadecuado o el abuso de drogas.

Al observar el incremento de los factores de riesgo en grupos específicos, el instituto de medicina de E.U, en 1994 adoptó un modelo propuesto por Gordon (1987), el cual delimita los programas de prevención en tres tipos de intervenciones: universales, selectivas e indicadas, Las primeras se dirigen a toda la población, independientemente del nivel de riesgo de los individuos que la componen, mediante programas de difusión en la radio, ferias de salud y educativas; las segundas son a través de encargo de las instituciones educativas o bien mediante el tamizaje POSIT para la detección de personas en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y/o de salud mental y las terceras se

aplican en escuelas de nivel medio básico y medio superior cuya población es considerada en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y/o de salud mental, con edades de 6 a 17 años, pero no han alcanzado la condición requerida para ser diagnosticados por abuso de drogas o dependencia de acuerdo con los criterios de los manuales diagnósticos, por lo tanto, se aborda esta problemática brindando intervención de consejería Breve acorde a la necesidad de atención ya sea para alcohol, tabaco, marihuana, inhalables, metanfetaminas, cocaína; como forma de seguimiento se implementan programas de prevención de recaídas o de satisfactores cotidianos.

Previniendo el consumo de sustancias psicoactivas, se evitan gastos excesivos en servicios de salud, los embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, la violencia intrafamiliar, muertes por accidentes automovilísticos, reducción del número de homicidios, suicidios y robos, entre otros. Considero que el UNEME-CAPA Linares posee un ambiente apropiado para el crecimiento personal y profesional, puesto que la detección, diagnóstico e intervención se llevan a cabo bajo el enfoque Cognitivo Conductual, se considera el modelo ecológico para analizar el contexto del usuario.

III. Justificación:

La adolescencia es una etapa de transición en la cual los jóvenes luchan por alcanzar la autonomía, sin embargo, deberán hacer lo conducente para concretarla. Está comprobado que la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas se ha reducido, entre los factores determinantes se encuentra la falta de supervisión de los padres, los estilos interactivos, la accesibilidad a las drogas y a la coacción de sus pares; (Moral Jiménez & Ovejero, 2009) menciona que aunque los individuos conozcan sobre los riesgos de consumir drogas legales o ilegales su percepción de riesgo no es la adecuada, quizá se deba a la gran cantidad de mitos relacionados con el consumo de

sustancias psicoactivas, en los cuales se minimizan los efectos o consecuencias adversas, en su lugar se presentan “modelos” aprobando tales conductas, por ejemplo, los anuncios en la TV y redes sociales.

En el estado de Nuevo León se ha incrementado considerablemente el consumo de drogas legales e ilegales, analizando la información vertida por La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2011-2016), se encontraron los siguientes datos relacionados con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas a nivel estatal y regional: en la población adolescente de 12 a 17 años el consumo alguna vez aumentó entre 2011 y 2016 de 3.3% a 6.4% para cualquier droga, de 2.9% a 6.2% en drogas ilegales y de 2.4% a 5.3% en marihuana, cocaína se mantiene estable.

Se aprecian cambios significativos relacionados con las prevalencias de primera vez en hombres: de 3.9% a 6.6% en drogas ilegales, de 4% a 6.6% en cualquier droga y de 3.5% a 5.8% para marihuana. En las mujeres aumentó de 2.6% a 6.1% el consumo de cualquier droga alguna vez, de 1.9% a 5.8% el de drogas ilegales y de 1.3% a 4.8% el de marihuana (ENCODAT, 2011-2016).

Como vemos el panorama no es alentador, puesto que se ha duplicado el consumo; incluso triplicado en el caso de la marihuana.

Las adicciones son un problema de salud con impacto directamente en la sociedad, se generan en un contexto adverso y a su vez tienen consecuencias físicas, psicológicas y sociales en los individuos que consumen sustancias psicoactivas; además en referencia a los daños a terceros se mencionan los embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, la violencia intrafamiliar, muertes por accidentes automovilísticos, reducción del número de homicidios, suicidios y robos, entre otros.

Se considera relevante la intervención en el área de prevención de adicciones puesto que los jóvenes reciben sensibilización acerca de los riesgos provenientes del

consumo de drogas, las consecuencias inmediatas como los síntomas físicos, así como el daño permanente en su salud como deterioro cognitivo e incluso la muerte.

Las escuelas son lugares apropiados para el abordaje de los jóvenes, por lo cual se detectan riesgos por consumo de sustancias y/o salud mental mediante tamizajes, además se les imparten temas previniendo el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas ilegales, con la expectativa de una disminución de enfermedades físicas, psicológicas y daños en la sociedad.

¿Por qué trabajar con los adolescentes en materia de intervención y con adultos no?

Existe evidencia que las poblaciones de 12 a 17 años poseen mayor vulnerabilidad, debido a los cambios biológicos y psicológicos puesto que se encuentran en pleno desarrollo, previo a la edad adulta, es el momento apropiado para informarles acerca de las consecuencias de las adicciones; sin embargo, de llegar a la edad adulta presentando conductas de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, lograr la abstinencia será mucho más complicado.

IV. Objetivos al finalizar mi capacitación en CAPA Linares

General:

Implementar conocimientos y habilidades en el área de adicciones y salud mental, participando en la detección, prevención primaria e intervención con los sectores vulnerables de la población, específicamente con adolescentes de 12-17 años, contribuyendo a la formación de hábitos apropiados en la mejora de su calidad de vida.

Específicos:

- Identificar las características, riesgos, ventajas y desventajas del consumo del alcohol, tabaco y drogas ilegales.

- Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo de las drogas legales e ilegales enfatizando los riesgos en la pérdida de la salud en las personas que las consumen.
- Detectar oportunamente el consumo de sustancias psicoactivas y/o casos de riesgo en la población adolescente, quienes cursan la educación primaria, secundaria y preparatoria. Proveer de conocimientos acerca de drogas estimulantes como las metanfetaminas en materia de prevención de riesgos ante el consumo, fortaleciendo las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los adolescentes.
- Realizar la orientación a concurrentes del UNEME-CAPA, Linares.

V. Características de la población:

El municipio de Linares, Nuevo León se encuentra ubicado a 127 km. Al sureste de la ciudad de Monterrey, en la región de la llanura costera del Golfo, posee una extensión territorial de 2,445.20 km², está ubicado en la parte central sur del estado de Nuevo León, bajo las coordenadas 24°51' de latitud norte y 99°24' de longitud oeste, a 350 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte los municipios de Hualahuises y Montemorelos; al sur y este con el Estado de Tamaulipas y al oeste con los municipios de Galeana e Iturbide.

El municipio de Linares Nuevo León según el Censo de Población y vivienda 2015, cuenta con una población de 79,853 habitantes, de los cuales 39,847 (49.9 %) son hombres y 40,006 (50.1 %) son mujeres.

El Centro de Atención Primaria en Adicciones se encuentra en la Colonia FOVISSSTE en el Municipio de Linares, N.L., con dirección en calle Retama y Guayacán S/N y colinda con las siguientes colonias: Provileón, Fomerrey y Congregación la Petaca. Los servicios están orientados a la población que vive dentro

de las áreas de responsabilidad y vigilancia de nuestra unidad de primer nivel de atención. El objetivo principal es disminuir la incidencia y el consumo de drogas a través de acciones tempranas y oportunas en escuelas, grupos organizados de la sociedad civil y comunidad en general.

La UNEME, CAPA, Linares, N.L., brinda sus servicios a las escuelas primarias, secundarias y de nivel medio superior de la localidad. En el municipio se encuentran ubicadas 247 instituciones de educación pública, 88 de nivel preescolar, 127 primarias, 19 secundarias, 6 preparatorias y 7 facultades de estudios superiores.

Los usuarios del Centro de Prevención Primaria en Adicciones UNEME-CAPA Linares son niños y adolescentes con un trasfondo de problemas paternofiliales, problemas de comunicación, de familias disfuncionales, obviamente estamos hablando de muchos factores de riesgo, en la actualidad estamos viendo que están fallando los factores de protección, no hay apoyo por parte de la familia, en general existe muy poca percepción del riesgo que se corre al consumir las sustancias psicoactivas.

La población adolescente de 12 a 17 años se encuentra en desarrollo físico y mental, es el momento en la vida de las personas, en el cual, la toma de decisiones es preponderante para llegar a la autonomía y así desenvolverse sin problema en la vida adulta. La motivación principal para el abordaje de estos jóvenes es debido a que está comprobado que a través de labores de prevención e intervención muchos de ellos cambian la percepción de su realidad, hacen cambios en su pensamiento y mejoran su calidad de vida, si cuentan con buenas redes de apoyo.

Actividades

Período de Enero –Octubre del 2019

VI. Se impartieron las siguientes pláticas:

Crianza positiva en Esc. Primaria Jorge Treviño, Linares, N.L.

Propósito: Sensibilizar a padres y cuidadores sobre la importancia del buen manejo en las pautas de crianza desde casa, creando conciencia del importante papel que tienen con sus hijos como primeros formadores para una nueva generación y la corresponsabilidad que tienen con la sociedad sobre esta gran tarea.

Procedimiento: Se define el ámbito donde se realizará la actividad; se agenda fecha, hora y lugar; se determina el contenido de la plática de acuerdo a las necesidades de la institución; se prepara presentación Power Point (Anexo 1); se toma lista de asistencia; se realiza la plática mencionando el motivo de la visita en la institución educativa agradeciendo la presencia de los padres de familia asistentes, se explica el significado del término pautas de crianza, la clasificación de las conductas en los niños y adolescentes, los estilos educativos de los padres (autoritario, sobreprotector, asertivo y permisivo), se motiva para hacer cambios en su estilo de crianza estableciendo normas claras en sus hijos y las correspondientes consecuencias naturales ante las conductas inapropiadas (Morales, 2013) Se realiza el reporte de la plática (Anexo 2) y se registra la actividad en SICECA.

La plática se realizó por encargo de la institución educativa derivado de su interés para mejorar la disciplina en los alumnos del plantel, los maestros mencionaron tener dificultades con el manejo de grupo, por lo cual, decidieron acudir al UNEME-CAPA como una solución a esta problemática, se citaron a los padres de familia con el

objetivo de proveerles de información importante con respecto a las habilidades del manejo conductual de sus hijos (Morales, 2013) en todo momento se consideraron los principios de no maleficencia , justicia e integridad ; en total se invitaron a 30 padres o tutor(es) , acudieron el 57% de éstos, los cuales estuvieron atentos y empáticos , se logró motivarlos para su participación en un taller de crianza impartido por personal de la UNEME-CAPA.

- **Tabaquismo en Universidad Tecnológica, Unidad Linares, N.L. y Preparatoria Industrial Álvaro Obregón UANL-EIAO**

Propósito: Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo del tabaco enfatizando la pérdida de la salud en las personas que lo consumen.

Procedimiento: Se define el ámbito donde se realizará la actividad; se agenda fecha, hora y lugar; se determina el contenido de la plática de acuerdo a las necesidades de la institución; se prepara presentación PowerPoint(Anexo 3ª y 3b) ; se toma lista de asistencia ; se realiza la plática agradeciendo la presencia de los participantes y mencionando la celebración del 30 de mayo como el día mundial sin humo del tabaco como el motivo de nuestra visita, posteriormente se explica acerca de la importancia de evitar el consumo del cigarro, siendo considerada la nicotina como la droga de inicio para el consumo de muchas más, por lo tanto, se mostraron algunos de los componentes del cigarrillo, así como las consecuencias fatales en la salud de las personas, se aclaran las dudas con respecto a los mitos que acompañan al tabaquismo (CONADIC, 2018) Se realiza el reporte de la plática (Anexo 4ª y 4b) y se registra la actividad en SICECA.

La plática se realizó por encargo de la institución educativa (Universidad Tecnológica Linares, N.L. y Preparatoria Industrial Álvaro Obregón UANL-EIAO), debido al incremento del consumo de cigarrillos en sus estudiantes , los directivos y el

departamento de salud del plantel se encontraban preocupados y deseaban prevenir, disminuir o erradicar tales conductas adictivas ; en todo momento se respetaron los principios de no maleficencia, la justicia e integridad, se aclararon las dudas de quienes se mostraron escépticos en cuanto a las consecuencias a largo plazo del tabaquismo, logrando sensibilizarlos mediante un testimonio vivo de riesgo de muerte como consecuencia de esta enfermedad(en la Universidad tecnológica) y en el caso de la EIAO se compartió un video con la misma finalidad, logrando la formulación de preguntas alusivas al tema.

- **Hablemos del alcohol, tabaco y otras drogas en Colegio Juan Aldama**

Propósito: Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo del alcohol, tabaco y otras drogas enfatizando la pérdida de la salud en las personas que lo consumen.

Procedimiento: Se define el ámbito donde se realizará la actividad; se agenda fecha, hora y lugar; se determina el contenido de la plática de acuerdo a las necesidades de la institución; se prepara presentación PowerPoint (Anexo 5); se toma lista de asistencia ; se habló sobre la definición del concepto de salud y de los elementos necesarios para conservar una vida saludable, la importancia de autorregulación de las emociones en la prevención de adicciones, enfatizando en las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, finalizando con la recomendación de estrategias útiles en el proceso para la toma de decisiones como el alejarse de quienes les ofrecen probar alguna sustancia psicoactiva, negarse utilizando la comunicación asertiva y apoyarse en su familia, maestros o amigos que no usan drogas (Páramo, 2011)Se realiza el reporte de la plática (Anexo 6) y se registra la actividad en SICECA.

VII. Se compartieron los siguientes temas en medios de comunicación:

- **Alcoholismo**
- **Psicoeducación en la familia**
- **Trastorno negativista desafiante**
- **El estrés en los niños y adolescentes**
- **Las metanfetaminas**
- **La adicción y la salud**

Lugar: Radio. N.L. 103.3 FM (Programa Sinergia)

Propósito: Sensibilizar a la población en general sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en la salud, promoviendo las conductas saludables, autocuidado y brindándoles información acerca de los síntomas y/o conductas de riesgo para una detección oportuna de casos y canalización a los centros especializados.

Procedimiento(s): Se define el ámbito donde se realizará la actividad; se agenda fecha, hora y lugar; se determina el contenido de la plática de acuerdo con las necesidades de la institución; se prepara el tema; se realiza la presentación ante la radio escuchas se realiza la plática mencionando el motivo de la visita; se realiza el reporte de la plática y se registra la actividad en SICECA.

En el caso del tema alcoholismo (Anexo 7) se habló sobre la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, se interactúa con la comunicadora dando ejemplos de situaciones de riesgo en las cuales está presente el uso indebido del alcohol, enfatizando los efectos inmediatos, pérdida de la salud y las consecuencias psicosociales como lo son: accidentes automovilísticos, violencia intrafamiliar,

homicidios, arrestos y suicidios, entre otro (“Adicciones y consecuencias”, 2015) Se realiza el reporte de la plática (Anexo8).

En el caso del tema la psicoeducación en la familia (Anexo 9) se compartió acerca del proceso que viven los pacientes con diagnóstico de alguna enfermedad mental (negación y aislamiento, ira, pacto o regateo, depresión y la aceptación), se logró sensibilizar acerca del papel del cuidador con relación al desgaste físico y emocional, que sufren cuando algún miembro de la familia ha desarrollado algún trastorno mental. Se realiza el reporte de la plática (Anexo10).

En el caso del tema sobre el Trastorno Negativista Desafiante (TND) (Anexo 11), se describieron las cuatro etapas de la progresión de la conducta infantil desde la crianza hasta la adolescencia: 1) Agresión que incluye conductas como pegar, escupir, crueldad y pelear 2) Oposición que incluye gritar berrinche, enojo, protestar e interrumpir. 3) Violación de normas como maldecir, romper reglas, escapar, vagar, drogarse. 4) Violación de la propiedad privada como crueldad con los animales vandalismo, robar, incendiar y mentir (Vásquez, Feria, Palacio y De la Peña, 2010).

Se menciona que algunas de estas conductas sobre todo en las etapas 1 y 2 pudieran presentarse en la infancia y adolescencia, sin embargo, cuando se presentan con frecuencia pudiera tratarse de síntomas de algún trastorno.

Según los criterios diagnósticos del DSM-IV si se encoleriza o incurre en pataletas, discute con adultos, desafía activamente a los adultos o rehúsa a cumplir sus demandas, molesta deliberadamente a otras personas, acusa a otros de sus errores, es susceptible a ser molestado por otros, es colérico y resentido, es rencoroso o vengativo y presenta estas conductas por un periodo de seis meses o más se pudiera tratar de TND.

Se logró transmitir un mensaje de alerta para la comunidad con el objetivo de observar a sus hijos y atenderles en cuanto estén teniendo problemas con el manejo conductual, previniendo riesgos de daños físicos, psicológicos y sociales. Se realiza el reporte de la plática (Anexo12).

En el caso del tema el estrés en los niños y adolescentes (Anexo 13), se consideró el concepto de estrés, así como la relevancia en saber manejarlo, puesto que en cantidades moderadas, resulta de beneficio como motivación para realizar alguna acción específica, sin embargo, en ocasiones los niños y adolescentes no encuentran la forma como enfrentar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana, derivado del inadecuado manejo de las emociones, por lo tanto, se describieron los tipos de emociones comunes en niños(as) y adolescentes como el enojo, el miedo, la tristeza, la felicidad y el amor, después de describieron medidas de autorregulación emocional (Calderón , 2012) considerando las siguientes pautas: descansar entre actividades y tareas, dormir 7 u 8 horas al día, escuchar música, evitar el uso de alcohol o drogas, dedicar uno o dos días a la semana a descansar, visitar a médico si se siente algún malestar, expresar los sentimientos de manera abierta, platicar los problemas con una persona de confianza, pedir ayuda cuando se necesita, planear las actividades diarias, dedicar tiempo a caminar, hablar y comer, evitar discusiones, olvidar resentimientos, concentrarse en el presente y finalmente la autoconfianza; se logró transmitir la necesidad de autorregulación de las emociones como medio para la prevención de conductas de riesgo como la conducta inapropiada, la violencia, las relaciones sexuales a temprana edad, la drogadicción etc. (“Manejo de estrés” 2019)Se realiza el reporte de la plática (Anexo 14).

En el caso del tema las metanfetaminas (Anexo 15), se inicia comentando acerca del incremento del consumo de esta droga en el Estado de Nuevo León van de 0.8% en 2010 a 3.2% en el 2017 según el director de Salud Mental y Adicciones de

Secretaria de Salud Dr. Juan José Roque Segovia menciona, este dato es relevante, puesto que se trata de una droga altamente adictiva, con solo probarla una sola vez puede generar adicción a la misma (“Aumento en el consumo”, 2017)Se prosiguió describiendo los tipos de presentación de las metanfetaminas, su forma de consumo , síntomas inmediatos, afectación de la salud de los usuarios como la adquisición de enfermedades infecciosas como VIH, ITS, Hepatitis B y C; a largo plazo se observa pérdida de peso extrema, problemas dentales severos, prurito intenso, ansiedad, confusión, insomnio, comportamiento violento, paranoia, alucinaciones, golpe de calor, el corazón se acelera demasiado y puede ocasionar la muerte abrupta (Methamphetamine, 2019)

Se logró comunicar acerca de las posibles soluciones para salir de la adicción a la metanfetamina, una de ellas es mediante el tratamiento bajo terapia cognitivo conductual la cual ayuda a los pacientes a reconocer, evitar y hacer frente a las situaciones de riesgo, se usan incentivos o recompensas mediante satisfactores cotidianos para alentar a los pacientes a permanecer libres de drogas. Se realiza el reporte de la plática (Anexo 16)

En el caso del tema la adicción y la salud (Anexo 17), se describieron las enfermedades contraídas por los usuarios de drogas, específicamente de alcohol y tabaco, las cuales entre otras son: enfermedades cardíacas, embolia, cáncer, VIH o SIDA, hepatitis B o C, endocarditis, celulitis, enfermedades pulmonares y trastornos de salud mental, en cuanto a la afectación a terceros, un ejemplo sería el caso de mujeres embarazadas cuyos bebés nacen con el síndrome de abstinencia neonatal (SAN), los síntomas serían distintos de acuerdo a tipo de droga, pero pueden incluir temblores, problemas para dormir y alimentarse y hasta convulsiones, algunos niños que

estuvieron expuestos a drogas tendrán problemas en el desarrollo relacionados con el comportamiento, atención y memoria (CONADIC,2018).

En relación con el consumo de tabaco, es conocido que el humo de segunda mano afecta tanto al fumador, como a quienes le rodean, los cuales pudieran ser niños y/o ancianos, provocándoles enfermedades en el sistema respiratorio como el asma bronquial (CONADIC,2018).

Otros problemas relacionados con el consumo de alcohol serian el contagio de enfermedades como ITS, como consecuencia de un control debilitado y la dificultad en la toma de decisiones adecuadas, el impacto social comprende los accidentes automovilísticos, violencia intrafamiliar, aumento el índice suicidios, homicidios y arrestos (CONADIC, 2018) Se realiza el reporte de la plática (Anexo 18).

VIII. Se participó en eventos de difusión como:

- **Feria vocacional de preparatorias**
- **Feria de salud**

Lugar: Esc. Primaria Dr. Ignacio Morones Prieto y Preparatoria Industrial Álvaro Obregón EIAO-UANL

Propósito: Promover el conocimiento acerca de las consecuencias en la salud derivadas del consumo de drogas, con lo finalidad de prevenir, evitar y/o eliminar el consumo de sustancias psicoactivas

Procedimiento: Se atiende el encargo del departamento de educación (Anexo 19 a y 19b); se agenda fecha, hora y lugar; se determinan los materiales para la exposición; se acomoda la mesa de trabajo, se realiza la presentación ante los estudiantes motivándoles para participar de las dinámicas, se realiza el reporte de la plática y se registra la actividad en SICECA.

Se motivó a la participación de los estudiantes haciendo preguntas relacionadas con los temas de prevención de adicciones, así como la distinción entre mitos y realidades en el consumo de sustancias psicoactivas. Se logró que los estudiantes conozcan de la existencia de una institución como el UNEME-CAPA, cuyo enfoque es la prevención de adicciones mediante la sensibilización sobre temas relacionados con el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, en la Esc. Prim. Ignacio Morones Prieto se captó su atención gracias a las dinámicas que se utilizaron como: el memorama sobre las consecuencias en el consumo de las metanfetaminas, así como el armado de un juego “Jenga”; se le invitó al centro en caso de sentirse en situación de riesgo y en la Preparatoria Industrial Álvaro Obregón EIAO-UANL se contó con una tabla interactiva para “tiro de canicas” con opción recibir como premio dulces, pelotitas anti estrés, un estudiante respondió asertivamente las preguntas que se le formularon y se llevó una camiseta por lograr 20 puntos con 4 tiros consecutivos. Se realiza el reporte de la actividad (Anexo 20 a y 20b).

IX. Se aplicó Tamizaje POSIT (*Evaluación*)

Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo y Escuela Secundaria Lic. Raúl Cabalero Escamilla

Propósito: Detectar el uso, abuso o dependencia de alcohol, tabaco y otras drogas, así como problemas de salud mental, las relaciones familiares, relaciones con amigos, el nivel educativo, el interés laboral, la conducta violenta o agresiva y la sumatoria de todas estas áreas.

Procedimiento: Se define la institución educativa, en la cual se ofertará el servicio de aplicación del tamizaje POSIT* (Anexo 21 a y 21 b), se realiza una reunión con el director, profesores, orientadores, se explica las características de la detección oportuna mediante el programa de la UNEME-CAPA y se programan fecha(s) de trabajo. Se acuerda fecha y

hora, así como duración de la aplicación del POSIT, se presenta en el lugar acordado brindando una breve explicación acerca de la finalidad del mismo enfatizando acerca de la confidencialidad de los resultados obtenidos, se llena una lista de asistencia la cual funge como el consentimiento informado, se ofrece una explicación breve para el llenado de los formatos de respuestas, se pide a los alumnos escriban datos generales como nombre, edad, género, nombre de la escuela y grado escolar, a continuación se leen cada una de las 81 preguntas a los participantes (Anexo 22), se llenarán los alvéolos con la respuesta sí o no respectivamente (Anexo 23), se capturan de datos en el programa tamizaje calificador el cual vierte los resultados en las diferentes áreas evaluadas, esto permite la detección de los alumnos en riesgo por área, quienes posteriormente serán notificados al plantel escolar para una entrevista exploratoria. Se realiza el reporte (Anexo 24) y se registra la actividad en SICECA.

Sobre el Cuestionario TAMIZAJE POSIT (PROBLEM ORIENTED SCREENING INSTRUMENT FOR TEENAGERS), Las propiedades psicométricas del POSITUAS en adolescentes españoles. Para ello fueron entrevistados de forma personal 569 estudiantes de entre 12 y 18 años ($M = 14,71$; $DT = 1,79$), seleccionados a partir de un muestreo bietápico. Los resultados obtenidos, utilizando la Adolescent Diagnostic Interview (Winters & Henly, 1993) como criterio, permite informar que la versión española del POSIT UAS posee un excelente comportamiento psicométrico, tanto a nivel de consistencia interna ($\alpha = ,82$), como de sensibilidad (94,3%) y especificidad (83,9%), con un área bajo la curva ROC de ,953. Asimismo, la realización de un Análisis Factorial Confirmatorio permite constatar el carácter unidimensional de la escala. Como consecuencia se pone a disposición de investigadores y profesionales del ámbito de las conductas adictivas el POSIT UAS, que puede ser utilizado en adelante con las garantías psicométricas requeridas (Araujo, Golpe, Braña, Varela, y Rial, 2018).

El programa denominado calificador Tamizaje se utilizó para la captura de las respuestas emitidas por los estudiantes, los parámetros para determinar el riesgo en las diferentes áreas fueron los siguientes: Uso-abuso de sustancias ≥ 1 , salud mental ≥ 5 , relaciones familiares ≥ 3 , relaciones con amigos ≥ 1 , nivel educativo ≥ 5 , interés laboral ≥ 3 , conducta agresiva/delictiva ≥ 5 y la sumatoria de todas las anteriores ≥ 34 .

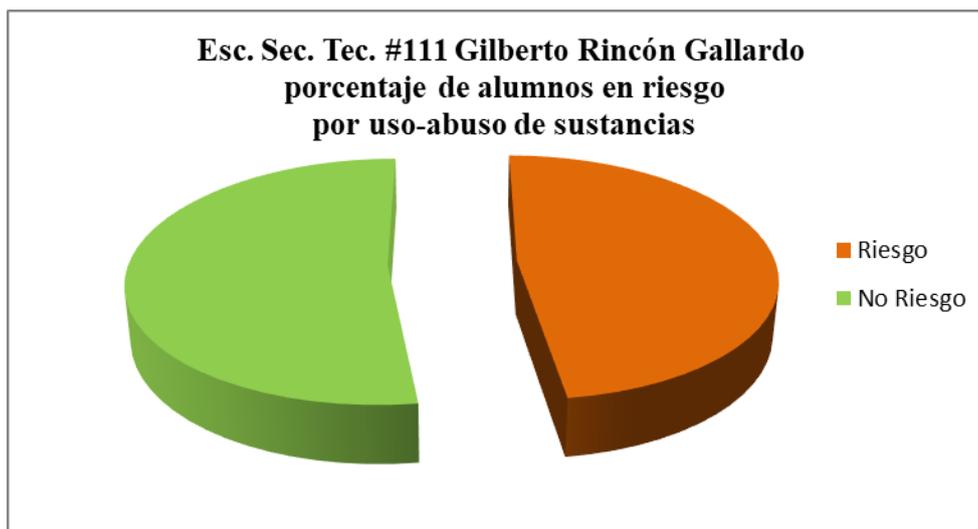
Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo, se aplicaron 23 cuestionarios en total, 11 hombres y 12 mujeres, con edades que fluctúan entre 13 y 14 años, encontrándose 11 alumnos en riesgo en uso-abuso de sustancias y 12 de no riesgo. Como muestra la Tabla 1

Tabla 1:

Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo

| Alumnos de 2°. Grado "B" | Cantidad |
|---------------------------------|-----------------|
| Total | 23 |
| Hombres | 11 |
| Mujeres | 12 |
| Riesgo | 11 |
| No Riesgo | 12 |

Calculando los porcentajes de alumnos en riesgo con respecto a los libres de riesgo se encontró que representan el 48% del grupo de 2°. Grado "B", mientras que el 52% no presentó riesgo. Como se muestra en la gráfica 1



Gráfica 1 Muestra el porcentaje de alumnos de 2o. Grado "B" encontrados en riesgo en el Tamizaje POSIT

Resultados positivos de alumnos en riesgo por área: El cuestionario tamizaje POSIT se aplicó a 23 alumnos, el área de uso y abuso de sustancias presentó un 48% en riesgo, el área de relaciones con amigos tuvo el mayor porcentaje de riesgo con un 83%, mientras que el área global, o sumatoria de todas las problemáticas solo fue del 4%, como muestra la Tabla 2

Tabla 2:

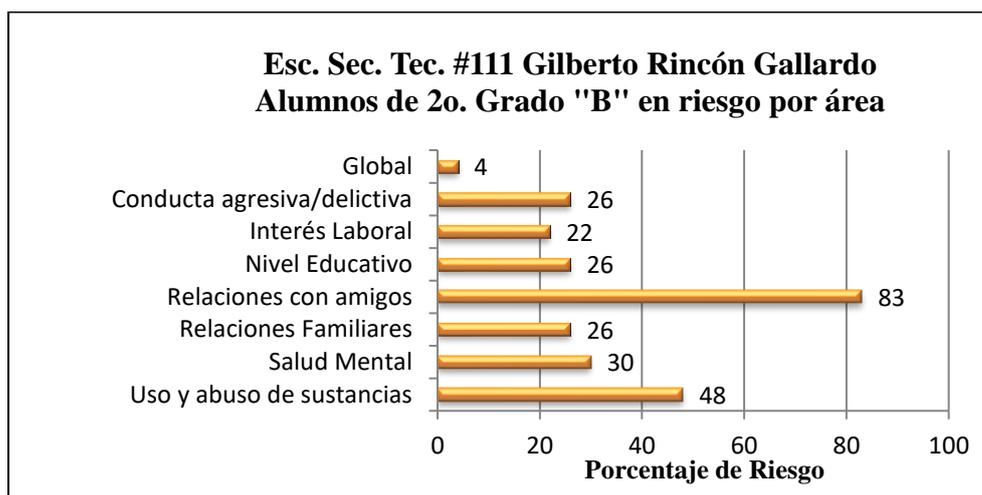
Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo

Alumnos de 2º. Grado "B"

| Área evaluada | Porcentaje (%) | Cantidad Alumnos |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| Uso y abuso de sustancias | 48 | 11 |
| Salud Mental | 30 | 7 |
| Relaciones Familiares | 26 | 6 |
| Relaciones con amigos | 83 | 19 |
| Nivel Educativo | 26 | 6 |
| Interés Laboral | 22 | 5 |
| Conducta agresiva/delictiva | 26 | 6 |
| Global | 4 | 1 |

Tabla 2: Cantidad total de alumnos de 2º "B" en riesgo por área en el tamizaje POSIT

Considerando a los alumnos en riesgo en las áreas consideradas en el tamizaje calificador POSIT, se encontró uso y abuso de sustancias con un 48%, salud mental con 30%, relaciones familiares, nivel educativo y conducta agresiva o delictiva con 26 % cada una, la de relaciones con amigos con un 83%, interés laboral con el 22% y tan solo el 4% tiene riesgo derivado de la sumatoria de todas las áreas, como se muestra en la gráfica 2.



Grafica 2 Porcentaje de alumnos de 2o "B" en riesgo por área en el tamizaje POSIT

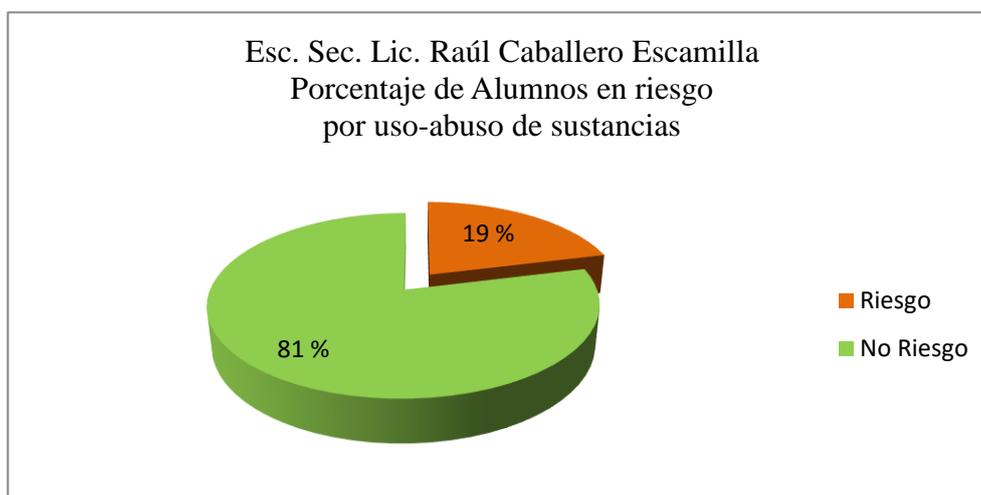
Escuela Secundaria Lic. Raúl Caballero Escamilla se aplicaron 81 cuestionarios en total 30 hombres y 51 mujeres, con edades que fluctúan entre 11 y 14 años, de los cuales 15 presentaron riesgo en uso-abuso de sustancias y 56 de no riesgo. Como muestra la Tabla 3

Tabla 3:

Esc. Sec. Raúl Caballero Escamilla

| Alumnos | Cantidad |
|-----------|----------|
| Total | 81 |
| Hombres | 30 |
| Mujeres | 51 |
| Riesgo | 15 |
| No Riesgo | 66 |

Calculando los porcentajes de alumnos en riesgo con respecto a los libres de riesgo se encontró que representan el 19 % de la población tamizada mientras que el 81% no presentó riesgo. Como se muestra en la gráfica 3



Gráfica 3 Porcentaje de alumnos de la Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla

encontrados en riesgo en el Tamizaje POSIT

Resultados positivos de alumnos en riesgo por área: El cuestionario tamizaje POSIT se aplicó a 81 alumnos, el área de uso y abuso de sustancias presentó un 19% en riesgo, el área de relaciones con amigos tuvo el mayor porcentaje de riesgo con un 47%, mientras que el área global o alumnos quienes presentaron riesgo en todas las áreas fue del 2%, como muestra la Tabla 4

Tabla 4:

Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla

Alumnos de 2º. Grado "B"

| Área evaluada | Porcentaje (%) | Cantidad Alumnos |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| Uso y abuso de sustancias | 19 | 15 |
| Salud Mental | 35 | 28 |
| Relaciones Familiares | 14 | 11 |
| Relaciones con amigos | 47 | 38 |
| Nivel Educativo | 40 | 32 |
| Interés Laboral | 15 | 12 |
| Conducta agresiva/delictiva | 7 | 6 |

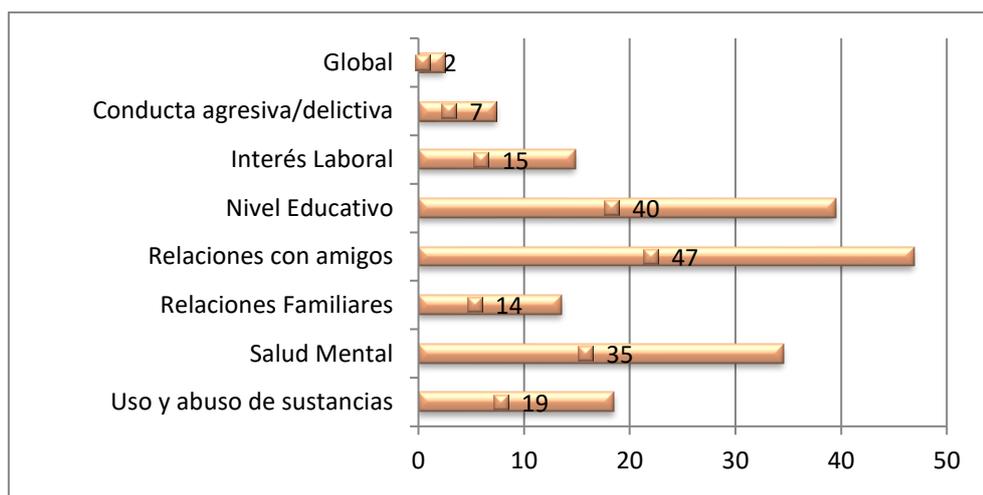
Global

2

2

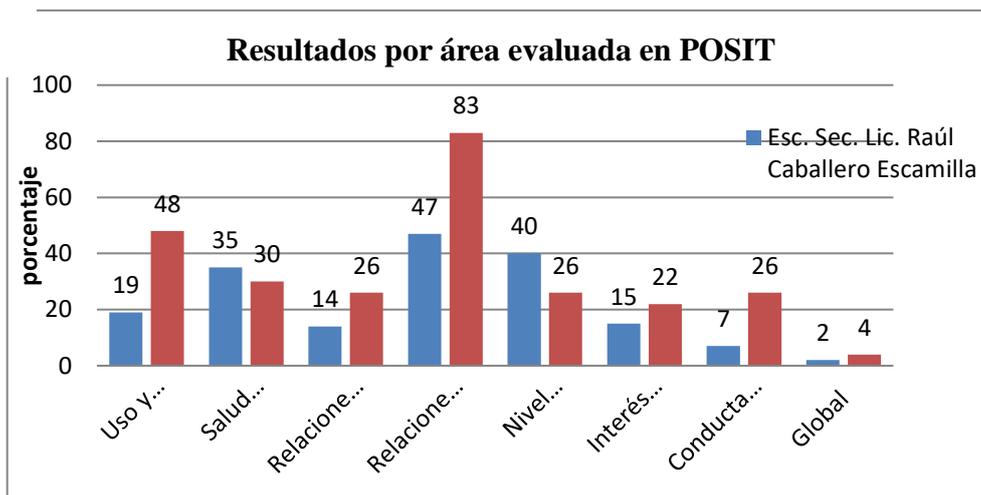
Tabla 4: Cantidad total de alumnos por área en el tamizaje POSIT

Considerando a los alumnos en riesgo en las áreas consideradas en el tamizaje calificador POSIT, se encontró uso y abuso de sustancias con un 19%, las áreas de salud mental, relaciones con amigos y nivel educativo se encuentran con valores que van desde el 35% hasta el 47% respectivamente, el menor porcentaje se obtuvo en conducta agresiva con valor de 7%. como se muestra en la gráfica 4.



Gráfica 4 Muestra el porcentaje de alumnos de la Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla encontrados en riesgo por area en el Tamizaje POSIT

Haciendo una comparación de los resultados obtenidos en las dos escuelas tamizadas, se puede observar una considerable diferencia, puesto que la Esc. Sec. Gilberto Rincón Gallardo presentó mayores porcentajes que la Esc. Sec. Lic. Raul Caballero Escamilla en la mayoría de las áreas de riesgo evaluadas, excepto en salud mental y nivel educativo, se destacan valores de 29% en uso- abuso de sustancias y de 36% en relaciones con amigos. Como se muestra en la Gráfica 5



Gráfica 5 Muestra el porcentaje de alumnos de la Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla y de La Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo encontrados en riesgo por área en el Tamizaje POSIT

X. Se impartió el Taller “La Neta de las Metanfetaminas”

Lugar: Escuela Secundaria. Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo

Propósito: Proveer de conocimientos acerca de drogas estimulantes como las metanfetaminas en materia de prevención de riesgos ante el consumo, fortaleciendo las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los adolescentes de la Esc. Sec. #111, Gilberto Rincón Gallardo

Participantes: El taller se aplicó a un total de veintiún participantes quienes son alumnos del 2º. Grado “B” de la escuela secundaria técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo

Procedimiento: Se oferta el servicio de intervención, se define el tema (Anexo 25), se establece fecha y hora, se hace la planeación de intervención (Anexo 26), se toma lista de asistencia, se realiza la presentación y encuadre del taller incluyendo número de sesiones, duración y frecuencias semanales, se aplica pre evaluación-post-evaluación de cuestionario de habilidades para la vida, se imparte taller teórico práctico, se hace cierre

agradeciendo la atención de los participantes. Se registra la actividad en el SICECA (Anexo 27).

Cuestionario de Habilidades para la Vida

Con respecto a las puntuaciones (Anexo 28) obtenidas en el pre-test y post-test sobre las habilidades para la vida y habilidades sociales como: empatía, reconocimiento de emociones y sentimientos, comunicación asertiva, pensamiento creativo, toma de decisiones y resistencia a la presión, no se observan cambios significativos, en cuanto el promedio de los valores obtenidos por el grupo, sin embargo, de manera individual incrementaron sus valores mínimos de 8 a 17 puntos. Como se muestra en la Tabla 6

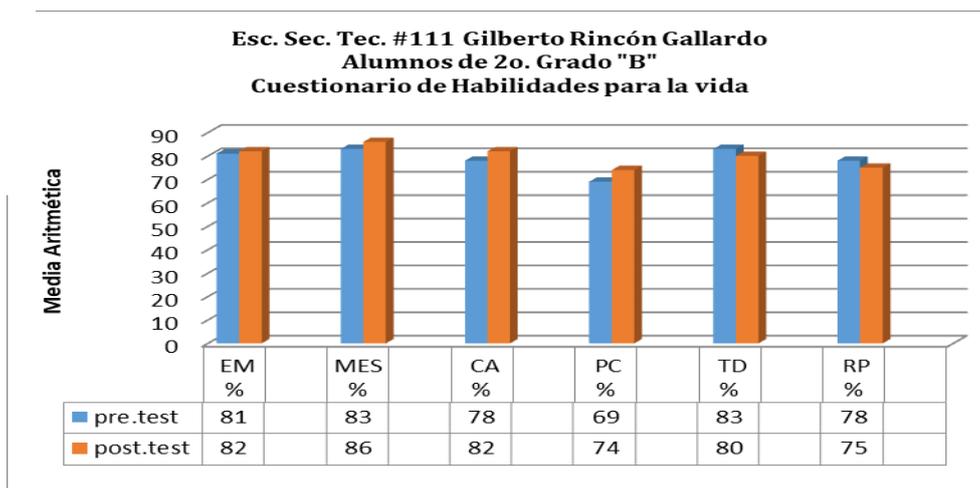
Tabla 6:

Cuestionario de Habilidades para la Vida

Pretest; post-test

| Habilidad | Media Aritmética | |
|---|------------------|----|
| Empatía EM % | 81 | 82 |
| Manejo de emociones y sentimientos MES% | 83 | 86 |
| Comunicación asertiva CA % | 78 | 82 |
| Pensamiento creativo PC % | 69 | 74 |
| Toma de decisiones TD % | 83 | 80 |
| Resolución de problemas RP % | 78 | 75 |

Se observan los resultados promedio en las habilidades para la vida, se encontró un incremento de 4% en los valores promedio de la empatía, el manejo de emociones y sentimientos y la comunicación asertiva, mientras que disminuyeron en un 3% el pensamiento creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Como se muestra en la gráfica 6



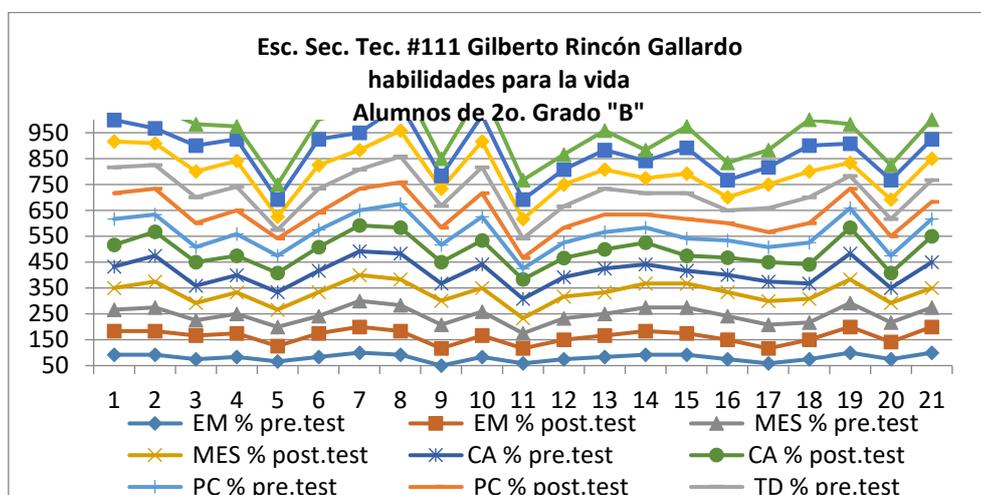
Gráfica 6 Muestra los resultados pretest, post-test (promedio)
Cuestionario habilidades para la vida

Concentrado de resultados obtenidos Pretest. Post-test para cada alumno del 2º Grado “B” de la Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo, en el Cuestionario Habilidades para la Vida y Habilidades Sociales. Como se muestra en la Tabla 7

Tabla 7: Habilidades para la Vida y Habilidades Sociales pretest; post-test

| ALUM. | EM % | MES % | CA % | PC % | TD % | RP % |
|-------|------|-------|------|------|------|------|
| 1 | 92 | 92 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| 2 | 92 | 92 | 92 | 100 | 100 | 92 |
| 3 | 75 | 92 | 58 | 67 | 67 | 92 |
| 4 | 83 | 92 | 75 | 83 | 67 | 75 |
| 5 | 67 | 58 | 75 | 67 | 67 | 75 |
| 6 | 83 | 92 | 67 | 92 | 83 | 92 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| 8 | 92 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 50 | 67 | 92 | 92 | 67 | 83 |
| 10 | 83 | 83 | 92 | 92 | 92 | 92 |
| 11 | 58 | 58 | 58 | 58 | 75 | 75 |
| 12 | 75 | 75 | 83 | 83 | 75 | 75 |
| 13 | 83 | 83 | 83 | 83 | 92 | 75 |
| 14 | 92 | 92 | 92 | 92 | 75 | 83 |
| 15 | 92 | 83 | 100 | 92 | 50 | 58 |
| 16 | 75 | 75 | 92 | 92 | 67 | 67 |
| 17 | 58 | 58 | 92 | 92 | 75 | 75 |
| 18 | 75 | 75 | 67 | 92 | 58 | 75 |
| 19 | 100 | 100 | 92 | 92 | 100 | 100 |
| 20 | 75 | 67 | 75 | 75 | 58 | 58 |
| 21 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 |

Se observan los resultados globales de la aplicación Pre- test, Post-test en Cuestionario de Habilidades para la Vida y Habilidades Sociales. Como se muestra en la gráfica 7



Gráfica 7 Resultados Globales por área evaluada en el Cuestionario de Habilidades para la Vida y Habilidades Sociales

Compartiendo la experiencia:

Los directivos de la escuela recibieron con benevolencia la oferta de la intervención, mencionando que han tenido casos detectados de alumnos con adicción. Los tiempos de exposición del taller estaban previstos con duración de 2 horas por sesión según el CONADIC, sin embargo, se redujeron a una hora atendiendo las necesidades de la escuela, en ocasiones no se contó con proyector para la exposición, sin embargo, fueron sustituidos por elementos como un memorama, dinámicas grupales, etc.

Los estudiantes de la Esc. Sec. Tec. #111 Gilberto Rincón Gallardo, pertenecen a un estrato socioeconómico medio bajo a bajo, la institución está ubicada en la periferia del municipio, colinda con 3 colonias consideradas como conflictivas: Las Brisas, Lomas

Tepeyac, La San Antonio, por lo tanto, los jóvenes se enfrentan a situaciones adversas como familias disfuncionales, alto grado de violencia, adicciones de los padres, etc.

La intervención fue preventiva, se aplicó en alumnos del 2º grado de secundaria, quienes fueron asignados no probabilísticamente, se les aplicó un cuestionario para identificar las habilidades para la vida, el cual nos brindó información relevante sobre sus estilos de enfrentamiento, solución de problemas, específicamente la toma de decisiones con respecto al consumo de drogas, se observaron cambios en algunos participantes con respecto al valor mínimo de la habilidad en la evaluación pretest y post-test, estos fueron de 8% al 17% respectivamente; sin embargo se considera insuficiente el tiempo empleado en el taller para lograr un cambio comportamental en los estudiantes, la participación activa de padres de familia, maestros y el sector salud pudieran ser los medios para la instauración de las habilidades necesarias en materia de prevención de conductas de riesgo, entre las cuales se encuentran las adicciones.

Debido que nuestra participación fue de carácter preventivo, el impacto que pudiera tener se observará a largo plazo, aunque el tamizaje permite ubicar a los chicos en riesgo, los cuales serán abordados mediante una entrevista para conocer acerca de su situación, de ser necesario se les brindará apoyo terapéutico específico en la UNEME-CAPA.

Se impartió Taller “Creando mi Mundo de Protección

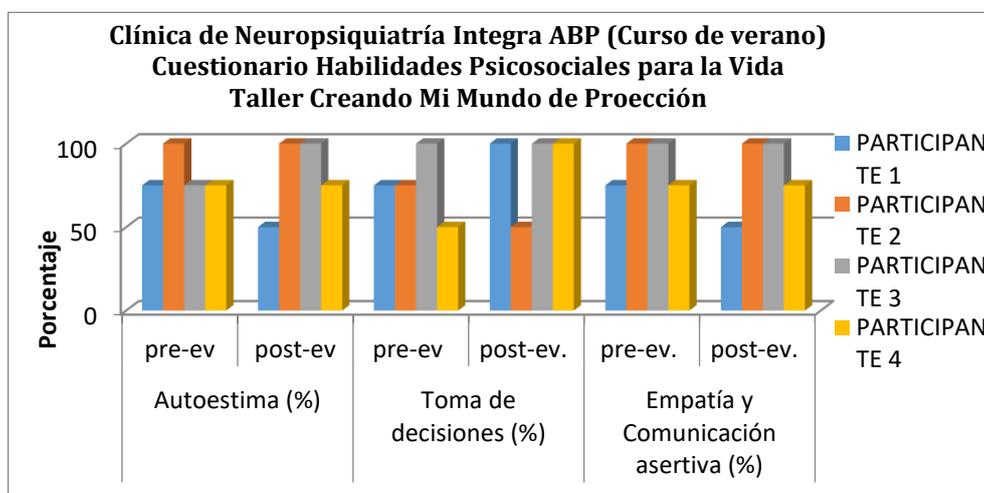
Lugar: Huerto de la Clínica de Neuropsiquiatría Integra ABP

Propósito: Desarrollar en las niñas y los niños habilidades para lograr un estilo de vida saludable, autocuidado personal, favorecer la autoestima, comunicación y asertividad,

4 75 75 50 100 75 75 75 75 88 88

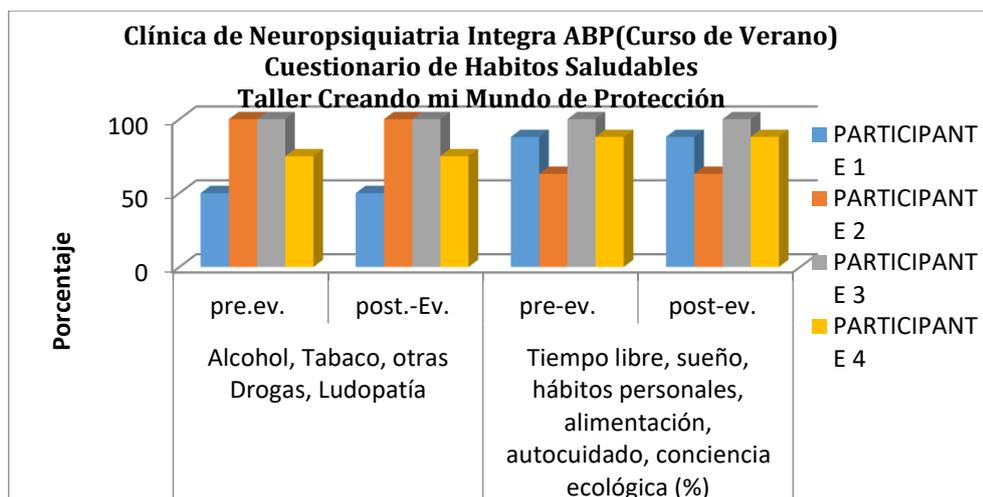
Nota: Los 4 participantes considerados con fines de este reporte, son quienes estuvieron en +la pre y post evaluación, la población fue variable llegando a tener hasta 30 niños(as) con edades de 8 a 14 años.

En cuanto a la representación gráfica de los resultados para el cuestionario de habilidades psicosociales para la vida se encontró un incremento desde 25% hasta 50% en la calificación de post evaluación para el atributo de toma de decisiones. Como se muestra en la gráfica 8



Gráfica 8 porcentajes de Habilidades Psicosociales para la vida (Curso de verano)

En cuanto a la representación gráfica de los resultados para el cuestionario sobre los hábitos saludables comprendido por las adicciones, hábitos de higiene y descanso los porcentajes del atributo se mantienen, un solo participante reporta un decremento de 25% en autoestima y empatía. Como se muestra en la gráfica 9



Gráfica 9 Porcentajes de Hábitos Saludables (curso de verano)

Compartiendo la experiencia:

El taller se llevó a cabo en el Huerto de la Clínica de Neuropsiquiatría, durante el curso de verano de la misma institución, se abordó a los niños y las niñas invitándoles al curso-taller, ellos se mostraron atentos y participativos. Se aplicó pretest del cuestionario de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables. Se trabajó con apoyo de la guía de taller creando mi mundo de protección (CONADIC,2018) , se presentó a “Leo” un personaje imaginario con forma de perro, quien los acompañó a lo largo de la travesía de sus aprendizajes, la mayoría de los participantes demostraron conocimientos y habilidades afines a las temáticas impartidas, se hicieron dinámicas “ayudando a Leo” a llegar a su casa librando los obstáculos como: alimento chatarra, sedentarismo, etc. y posteriormente se trabajó iluminando el plato del buen comer , iniciando con los alimentos que habitualmente consumen e invitándoles a reflexionar acerca de la correspondiente modificación de hábitos alimenticios. Se pidió a los niños y niñas realicen la actividad para ayudar a “Leo” a encontrar los beneficios de hacer ejercicio diario (“me siento alegre”, “hago amigos”, me ayuda a no enfermarse”, no tengo sueño”, “no tengo

sobrepeso”) fomentando los hábitos saludables como administración del tiempo libre, mejorar hábitos de sueño, tener una alimentación saludable y fomentar el autocuidado.

Otra actividad se llevó a cabo formando dos equipos, se nombra un(a) capitán(a), se extrae papelito con una imagen de alguna actividad (como caminar, practicar algún deporte, sacar a pasear a la mascota, estudiar, alimentarse sanamente, ver televisión, jugar videojuegos, etc.), se hace mímica para adivinar cuál sería y cuantas veces se debe practicar ésta, se pega la imagen en el papel cartoncillo. Se pidió a los niños y niñas que iluminaran los dibujos en la actividad limpio de pies a cabeza y escribieran ¿qué están haciendo los niños y niñas? Destacando la importancia de la higiene personal. Se pregunta acerca del conocimiento que los niños y las niñas tienen acerca de las drogas. Se les comentó que el alcohol y el tabaco son drogas denominadas legales y que existen otras que se clasifican como ilegales. Se enfatizó en la pérdida de la salud como consecuencia del consumo de drogas legales o ilegales.

Se explicó sobre tabaquismo, se hace una dinámica con un tablero de canicas, si el participante completa 10 puntos haciendo 4 tiros consecutivos, tiene derecho a responder una pregunta y obtener un “premio”. Se hace dinámica de preguntas y respuestas sobre el alcoholismo ¿Cómo se ve una persona alcoholizada?, ¿Qué hace? ¿Cómo se sentirá?, y ¿Qué le pasa después a una persona que ha tomado bebidas alcohólicas? Se iluminan las partes del cuerpo humano afectadas por el consumo de alcohol y además se coloca el nombre de cada una de ellas para una mejor comprensión del tema. El último día del taller se hizo síntesis de los temas vistos y se aplicó el post_test.

Debido a que se tuvo población variable durante las cinco sesiones del taller, para fines de este reporte solo se consideraron los alumnos que respondieron el pretest, post-test del cuestionario de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables.

Los participantes incrementaron la autoestima y toma de decisiones, en la comunicación asertiva se conservaron los porcentajes según los resultados de aplicación del cuestionario de habilidades psicosociales para la vida, en tanto para los hábitos saludables que incluye la percepción acerca de las adicciones y hábitos de higiene no hubo cambios. Siempre resulta de utilidad la sensibilización para la adquisición de habilidades psicosociales y hábitos saludables como una herramienta en la prevención de adicciones en los niños y adolescentes, sin embargo, se deben considerar los estilos interactivos, el contexto en el que se desenvuelven y las redes de apoyo.

XI. **Reflexiones finales:**

Implicación deontológica: en todo momento se observaron los principios éticos de confidencialidad, veracidad, no maleficencia, justicia y el consentimiento informado de los participantes en todas las actividades realizadas, se reforzaron las habilidades sociales, comunicativas, la comunicación asertiva, la empatía, la amabilidad y respeto en el trato con las personas, herramientas útiles en un profesional de la salud.

Cumplimiento de metas: al inicio de mi estancia en el CAPA tuve como propósito el implementar conocimientos habilidades en el área de adicciones y salud mental, participando en la detección, prevención primaria e intervención con los sectores vulnerables de la población, específicamente con adolescentes de 12-17 años, contribuyendo a la formación de hábitos apropiados en la mejora de su calidad de vida; por lo tanto, se cumplieron mediante la participación en las diversas actividades establecidas por la institución, en primera instancia se abordó a los concurrentes (familiares o usuarios) brindando orientación con respecto al tipo de atención que se ofrece, agendando citas para consulta psicológica, se hizo evaluación de riesgos por uso-abuso de sustancias mediante el tamizaje POSIT, las pláticas se impartieron en: las

escuelas, la radio, las ferias de salud y talleres; para todas las actividades se efectuó una preparación previa sobre los temas relacionados con adicciones, salud mental o conductas disruptivas, así como el material para el buen desarrollo de cada una de ellas. En resumen, se logró la detección de riesgo por uso-abuso de sustancias, sensibilización sobre los riesgos en el consumo de sustancias y su repercusión en la salud física, dependencia psicológica e impacto social de las conductas adictivas y también que las madres de familia estuviesen dispuestas para llevar un taller de crianza positiva con la expectativa de mejorar las conductas disruptivas de sus hijos.

Relevancia de la prevención en adicciones: Durante la estancia se participó de la detección de riesgos de uso abuso de sustancias mediante el tamizaje POSIT(evaluación), se reportaron los resultados estadísticos y esa información se utilizó para la toma de decisiones sobre acciones enfocadas en reducir la prevalencia del consumo de psicóticos, retrasar la edad del primer consumo, así como evitar o reducir los daños personales o sociales producidos por el consumo, el uso inadecuado o el abuso de drogas.

Posteriormente, se impartieron pláticas(prevenición selectiva) o talleres(prevenición indicada) según la dimensión de la problemática, se participó en las ferias de salud como una aproximación con los adolescentes de 12 – 17 años adolescentes tardíos y en los eventos de difusión en la radio(prevenición universal) sirviendo esta como contacto efectivo con la población en general para dar a conocer el centro; por lo tanto, existe un protocolo de intervención específico, el CAPA reporta los datos sociodemográficos de la población encontrada en riesgo, cantidades de población impactada en pláticas, cantidad de usuarios que acuden al CAPA , los diagnósticos sobre las drogas de impacto, etc.; se concluye que nuestra participación tan solo representa una pequeña parte de las actividades que se llevan a cabo en dicho centro.

Limitaciones de la intervención: En caso de la aplicación de talleres, se deben considerar factores como la disposición de quienes reciben la oferta de intervención, los tiempos estipulados para cada sesión, por ej. la planeación de los talleres en el CAPA Linares son de dos horas (60 min), en tanto, las escuelas proporcionan solo una hora clase (40min) para cada sesión, la experiencia del aplicador (se puede mejorar mediante la motivación de los participantes, aumentando la variedad de materiales utilizados en las aulas, logrando la integración de los jóvenes en las actividades lúdicas) , influyen también las situaciones personales de los participantes, aunados a la carencia de proyector para diapositivas, la ausencia de alumnos por indisciplina o eventos extracurriculares, por otra parte los maestros siempre estuvieron presentes en el aula, para lograr el control del grupo, lo cual indica una pobre disciplina en el plantel educativo y para finalizar las sesiones del taller no fueron consecutivas, debido a las vacaciones de semana santa.

Sobre el CAPA Linares: El servicio que se brinda es muy importante, sin embargo, en ocasiones no se puede cubrir con la demanda de atención, cada vez se incrementan los casos que ocupan de intervención y en la actualidad solo se cuenta con dos psicólogas.; por otro lado, pudiera incrementarse la capacitación para los padres de familia mediante talleres de crianza positiva adoptando la interacción saludable, promoviendo el apego y comunicación entre padres e hijos, fortaleciendo la toma de decisiones como la abstinencia en el consumo de las drogas; los programas de intervención están diseñados bajo el enfoque cognitivo conductual y cubren los aspectos específicos para reducir o eliminar el consumo de drogas, sin embargo, el problema subyacente pudiera estar relacionado con la salud mental, siendo este aspecto una barrera para la recuperación de los usuarios.

Expectativas personales: Estoy motivada para seguir trabajando en materia de prevención, al momento he adquirido las habilidades básicas en cuanto a la intervención

grupales, el trabajo de prevención es arduo, se requiere de preparación para la acción, se trabaja bajo presión, debido a la fuerte demanda de atención, sin embargo, es altamente gratificante, cuando se instaura la percepción de riesgo y se promueve el autocuidado en algún niño(a) o joven, lo cual agradecerá por el resto de sus días. Es tiempo de agradecer por la oportunidad, cuando llegué conocía muy poco sobre las adicciones y en la actualidad casi siempre estoy hablando de ellas, lo relevante es el grado de peligrosidad que conlleva su consumo, el trabajar con niños y jóvenes es un área de oportunidad, he observado su apremiante deseo para ser atendidos y amados.

XII. Bibliografía:

- American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. (Original de 1994.)
<https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Araujo M., Golpe S., Braña T., Varela J., Rial A. (2018) Validación psicométrica del POSIT para el cribado del consumo de riesgo de alcohol y otras drogas entre adolescentes. University of Santiago de Compostela, Spain. ADICCIONES· VOL. 30 NO. 2 · PAGES 130-139
- BioDic (). Diccionario de Biología –un diccionario de términos científicos sencillo.
<https://www.biodic.net/palabra/deteccion/#.XWXWkOhKjIU>
- Calderón, M. (2012) Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional. 1ª ed. San José, C.R.; Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA
- CAPA (2017) Unidades Médicas Especializadas, centro de atención primaria en adicciones Linares NL. Programa Anual de trabajo
- Cómo ayudar a los niños a manejar el estrés. (marzo, 2019). Healthy children.org.
 Recuperado de <https://www.healthychildren.org/spanish/healthy-living/emotional-wellness/paginas/helping-children-handle-stress.aspx>
- CONADIC, (2007). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida Guía para el promotor de "Nueva Vida". Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevencion.pdf

- CONADIC, (2008). MODELO DE ATENCIÓN UNEME-CAPA Centros de atención primaria en adicciones "Nueva Vida". Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México. Recuperado de http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/UNEME_CAPA.pdf
- CONADIC. (2015). MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LAS UNIDADES MÉDICAS ESPECIALIZADAS- CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA EN ADICCIONES Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México.
- CONADIC. (2018). Guía Preventiva para Adolescentes de 12 a 17 años: “La Neta de las Metanfetaminas”. Manual del facilitador. Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México.
- CONADIC. (2018). Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años: “Creando mi mundo de protección”. Manual del facilitador. Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México.
- CONADIC (2018) Hablemos sobre el alcohol, tabaco y otras drogas. Guía Preventiva para Padres y Maestros. Comisión Nacional contra las adicciones, Secretaría de Salud, México.
- Consumo de metanfetaminas crece en Nuevo León (agosto, 2017). <https://www.proceso.com.mx/500405/consumo-metanfetaminas-crece-en-nuevo-leon>
- Drogas, consecuencia de la violencia intrafamiliar: CIJ. (noviembre, 2015). Milenio.com. Recuperado de: <https://www.milenio.com/estados/drogas-consecuencia-de-la-violencia-intrafamiliar-cij>
- ENCODAT. (2017). ENCUESTA NACIONAL DEL CONSUMO DE DROGAS, ALCOHOL Y TABACO-ENCODAT- Recuperado de: http://inprf.gob.mx/psicosociales/archivos/ena/ENCODAT_DROGAS_2016-2017.pdf
<https://miriamrochadiaz.wordpress.com/la-terapia/que-es-un-tratamiento-psicologico/>
- La Villa Moral Jiménez, M., & Ovejero, A. (2009). Experimentación con sustancias psicoactivas en adolescentes españoles: perfil de consumo en función de los niveles de edad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (3), 533-553. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n3/v41n3a10.pdf>
- Methamphetamine. (Mayo, 2019) National Institute on Drug Abuse. Advancing addiction since. Recuperated <https://www.drugabuse.gov/publications/drugfacts/methamphetamine>
- Morales, S Martínez (2013) “*Prevención de las Conductas adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva*”. CONADIC D.F, México. Ed. Secretaria de Salud. p 5-7

- Páramo, María de los Ángeles. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Vásquez J., Feria M., Palacios L., De la Peña F., (2010) *Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, México. Secretaria de Salud. P. Ed, Patricia Fuentes de Iturbe

XIII. Anexos

| | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| Lugar: Esc. Primaria Jorge Treviño de Linares, N. L | | No. Sesión: Única | | |
| | | Fecha: 15 de febrero del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Sensibilizar a padres y cuidadores de la importancia del buen manejo de pautas de crianza desde casa, creando conciencia del importante papel que tienen con sus hijos como primeros formadores para una nueva generación y la corresponsabilidad que tienen con la sociedad sobre esta gran tarea. | | | | |
| Tema de la sesión: Crianza Positiva | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:05am | Presentación | Presentación ante los concurrentes | Se menciona el motivo de la visita en la institución educativa, agradeciendo la presencia de los padres de familia asistentes, se llena una lista de asistencia por los participantes. | Listas de asistencia |
| 10:05am – 10.45am | Crianza Positiva | Pautas de crianza | Se explica ¿Qué son las pautas de Crianza? Tipos de comportamiento en los niños. Estilos educativos de los padres (autoritario, sobreprotector, asertivo y permisivo). Aplicación de normas claras en los hijos. | Presentación Ppt |
| 10:45am_ 11:00 am | Cierre y agradecimiento | Aclaración de dudas | Sesión de preguntas y respuestas alusivas al tema | Ninguno |

Anexo 2



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gubierrez Treviño

Nombre del Evento: Crianza Positiva

Acción: Plática de Prevención

Fecha: 15-Feb-2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 10:30am - 11:30pm

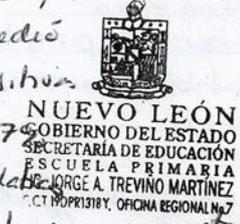
Institución Visitada: Esc. Primaria Jorge Treviño (Col. G. Mendiola)

Población Atendida: Madres o tutoras de alumnos

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | 6 | 2 | 7 | 2 | |

Descripción de la actividades:

Se asistió a institución educativa, fuimos atendidos por personal de la misma, se procedió a impartir el tema Crianza positiva. Se contó con la participación del 57% de las madres citadas para la plática, las cuales estuvieron atentas en todo momento, realizando preguntas alusivas y estuvieron en acuerdo para participar en un taller de crianza en próximas fechas.



[Signature] Lic. Olivia I. Gubierrez Pedraza
00040 ESCOLAR USAER # 91

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: _____

Anexo 3ª y 3b

| Lugar: Universidad Tecnológica de Linares, N.L | | No. Sesión: Única | | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------|
| Esc. Industrial Álvaro Obregón EIAO | | Fecha: 30 de mayo del 2019 y 2 de octubre del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo del tabaco enfatizando la perdida de la salud de las personas que lo consumen. | | | | |
| Tema de la sesión: Tabaquismo | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:05am | Presentación | Presentación ante los concurrentes | Se menciona el motivo de la visita en la institución educativa, en el marco de la celebración del día mundial sin humo del tabaco, el cual se celebra el día 30 de mayo. Se toma lista a los participantes | Lista de asistencia |
| 10:05am – 10:45am | Tabaquismo | Día mundial sin humo del Tabaco | Explicación acerca de la importancia en evitar el consumo del cigarrillo, mostrando a los presentes las sustancias nocivas que contiene, así como las consecuencias fatales en la salud de las personas. | Presentación Ppt |
| 10:45am_ 11:00 am | Cierre y agradecimiento | Aclaración de dudas | Sesión de preguntas y respuestas alusivas al tema Un docente brindó testimonio acerca de las consecuencias en su salud relacionadas con el tabaquismo | Ninguno |
| | | | | |

SALUD

Comisión Nacional
contra las Adicciones

UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca I. Gutiérrez TreviñoNombre del Evento: TabaquismoAcción: PláticasFecha: 30/05/2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 10:30 am - 11:30 amInstitución Visitada: Universidad Tecnológica de Linares, N.L. (UTL)Población Atendida: Alumnos de esa institución educativa (90)

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: 50 | | | | 1 | 24 | 25 | 0 | | | |
| M: 40 | | | | 4 | 26 | 9 | 1 | | | |

Descripción de la actividades:

- Se impartió plática relacionada con el Tabaquismo, en el marco del día Internacional sin humo del tabaco.
- Se abordó desde la perspectiva de prevención en el consumo, aludiendo a las consecuencias a corto y largo plazo en la Salud.
- Se contó con la presencia de catedráticos de la institución, uno de ellos compartió su experiencia sobre las consecuencias del consumo de cigarrillo y este hecho impactó a la totalidad de los estudiantes.

Blanca I. Gutiérrez Treviño

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Lic. Elsa Villanueva Dorca



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME – CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca L. Gutierrez Treviño

Nombre del Evento: Tabaquismo

Acción: Plática

Fecha: 2/10/2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 11:00am - 1:40am

Institución Visitada: Escuela Industrial Alvaro Obregón EIAO-UANL

Población Atendida: Alumnas(as) del plantel 59 en total

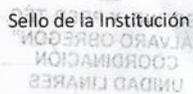
| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | 3 | 21 | | | | | | |
| M: | | | 2 | 33 | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Bienvenida
- Proyección de video sensibilización - consecuencias Tabaquismo
- Se impartió tema sobre Tabaquismo, iniciando con la explicación sobre el desarrollo de la adicción, reacciones corporales y psicológicas, así como las consecuencias a largo plazo por el consumo de cigarrillos.

Número Telefónico de la Institución Visitada: 105 00 10

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Alejandra Pedraza

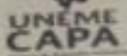


ESC. IND. Y PREP. TÉC.
"ALVARO OBREGÓN"
COORDINACIÓN
UNIDAD LINARES

Anexo 5

| Lugar: Colegio Juan Aldama | | No. Sesión: Única | | |
|---|--|--|--|---------------------|
| | | Fecha: 18 de octubre de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo del alcohol, tabaco y otras drogas enfatizando la pérdida de la salud de las personas que lo consumen. | | | | |
| Tema de la sesión: hablemos del alcohol, tabaco y otras drogas | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:05am | Presentación | Presentación ante los concurrentes | Se menciona el motivo de la visita en la institución educativa, Se toma lista a los participantes | Lista de asistencia |
| 10:05am – 10:45am | Alcoholismo, tabaquismo, prevención de riesgos | Estrategias de prevención de conductas adictivas | Explicación acerca de la importancia en evitar el consumo de sustancias psicoactivas, mostrando a los presentes las consecuencias fatales en la salud de las personas. | Presentación Ppt |
| 10:45am_ 11:00 am | Cierre y agradecimiento | Aclaración de dudas | Sesión de preguntas y respuestas alusivas al tema | Ninguno |



UNEME - CAPA
Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Bianca I. Gutiérrez Turvino

Nombre del Evento: Holdemal sobre el Alcohol, Tabaco y otras drogas

Acción: Plática

Fecha: 16/02/15 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 10:40 am - 11:40 am

Institución Visitada: Colegio Juan Aldama (Bachillerato Gen)

Población Atendida:

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | | 3 | 2 | 2 | | | | |
| M: | | | 3 | 5 | 0 | 0 | | | | |

Descripción de la actividades:

- Bienvenida a los alumnos- Presentación.
- Se habló acerca del concepto de salud, habilidades para conservar una vida saludable, Clarificación de los riesgos cuando entasis en las consecuencias inmediatas y a largo plazo del consumo de Alcohol y tabaco.
- Se concluyó hablando acerca de las estrategias para la prevención de riesgos en los jóvenes.
- los estudiantes escucharon atentos e hicieron preguntas a lo largo del tema.

Bianca I. Gutiérrez

Número Telefónico de la Institución Visitada: 21-2-36-86

Seillo de la Institución y Nombre del Encargado: C.P. Irma Dolia García



COLEGIO JUAN ALDAMA
BACHILLERATO GENERAL

Anexo 7

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | Fecha: 18 de enero del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Sensibilizar a la población en general sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en la salud, promoviendo las conductas saludables, autocuidado y brindándoles información acerca de los síntomas y/o conductas de riesgo para una detección oportuna de casos y canalización a los centros especializado. | | | | |
| Tema de la sesión: Alcoholismo | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10.14am | Alcoholismo | Consecuencias biopsicosociales del abuso en el consumo de alcohol. | Se comparte el tema enfatizando, la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad. Se interactúa con la comunicadora dando ejemplos de situaciones de riesgo en las cuales está presente el uso indebido del alcohol, | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_ 10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |

Como se distribuye?

La sangre con el alcohol es bombeada por el corazón y circula por el cuerpo hasta llegar al cerebro y a todos los órganos.

Como se metaboliza?

El hígado transforma el alcohol y lo convierte en desecho. Si solo se bebe una copa o se continua en forma moderada (una copa por hora y máximo 4 en hombres y 3 en mujeres) las concentraciones de alcohol en la sangre se mantendrán bajas y el hígado hará bien su función.

Como se elimina?

Los riñones recogen los desechos y los envían a la vejiga para que se eliminen a través de la orina.

También se desechan a través del sudor, lágrimas, heces, y leche materna.

En la adolescencia, el hígado aun no se ha desarrollado por completo, por lo que su capacidad de transformar una bebida con alcohol es menor a la de un adulto sano; así, el alcohol se queda más tiempo en la sangre y puede ocasionar una intoxicación.

La intoxicación surge después de que una persona consume una cantidad de alcohol mayor a la su hígado puede transformar, provocando cambios en su cuerpo y en su pensamiento.

El grado de intoxicación depende de cuánto alcohol esté presente en el cuerpo, específicamente en la sangre. Cada persona reacciona diferente; aun cuando dos personas tomen la misma cantidad de alcohol, puede ser que el grado de intoxicación varié.

Blanca M. F.
CANA Linares

Lic. Bell Figueroa

18-01-2019

Anexo 9

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | Fecha: 8 de febrero del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Brindar información sobre los procesos que se viven ante el diagnóstico de una enfermedad de salud mental, siendo ésta una herramienta útil para el paciente y sobre todo para los cuidadores (familia) | | | | |
| Tema de la sesión: Psicoeducación en la familia | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10.14am | Psicoeducación | Procesos de adaptación de la enfermedad mental | Se comparten los pasos a observar en los pacientes con diagnóstico de alguna enfermedad mental (negación y aislamiento, ira, pacto o regateo, depresión, aceptación y finalmente la aceptación) Enfatizando la participación de los cuidadores y su desgaste físico y emocional. | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_ 10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutierrez Treviño

Nombre del Evento: Psicoeducación en la familia

Acción: Difusión en la Radio

Fecha: 8/02/2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 10:10am-

Institución Visitada: Estación de Radio DL 103.3 FM

Población Atendida: radioescucha - población en general

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Se habló sobre la educación de la familia ante problemas de salud mental.
- Se destacó la importancia de los cuidadores, describiendo las etapas por las cuales atraviesa un individuo al ser diagnosticado con algún trastorno.
- Se propone que la familia reciba una atención integral, sobre todo en materia de información relacionada con signos y síntomas, así como cuidados y precauciones que deben tener cuando se tiene un paciente con trastorno de salud mental.

Número Telefónico de la Institución Visitada: (01) 821 21 2 3310

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Mayra Franco

Anexo 11

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Fecha: 22 de febrero del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Definir las características propias del Trastorno Negativista Desafiante, su prevalencia y su pronóstico a largo plazo. | | | | |
| Tema de la sesión: Trastorno Negativista Desafiante | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10.14am | Trastorno Negativista Desafiante | Progresión de la conducta infantil desde la crianza hasta la adolescencia | ¿Cómo surge?, ¿Qué lo mantiene? ¿Hasta dónde se puede llegar un adolescente si presenta TND? Etapas: Agresión Oposición Violación de normas Violación de la propiedad privada | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_ 10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutierrez Treviño
 Nombre del Evento: Trastorno Negativista Desafiante
 Acción: Difusión en la Radio
 Fecha: 22/02/2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 10:10 am
 Institución Visitada: Estación de Radio NL 105.3FM
 Población Atendida: radioscuéchas - población en general

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Se realizó la presentación del tema (TND)
- Se habló del Trastorno Negativista Desafiante, su definición, criterios diagnósticos del DSM-IV-TR para su identificación, sobre su etiología y prevalencia, así como del pronóstico a corto y largo plazo.
- Se convocó a los padres de familia estuvieron atentos ante cualquier cambio conductual de sus hijos, cuya intensidad y frecuencia sea observada durante los últimos 6 meses.
- Se invitó para asistir al CAPA, en caso de considerarlo necesario

Número Telefónico de la Institución Visitada: (01) 821 212 3310

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Macyra Franco Jf

Anexo 13

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | Fecha: 1 de marzo del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Definir las causas frecuentes en el desarrollo del estrés en niños y adolescentes, así como la identificación de las emociones y el manejo apropiado de las mismas-. | | | | |
| Tema de la sesión: El estrés en los niños y adolescentes | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am- 10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10.14am | Causas del estrés en niños y adolescentes | Manejo de las emociones | Identificación de las emociones más comunes en niños y niñas. Consejos para prevenir o reducir el estrés | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |

SALUD

Comisión Nacional
contra las AdiccionesUNEME
CAPA
Centro de Atención Primaria
en Adicciones

UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca I. Gutierrez TreviñoNombre del Evento: El estrés en las niñas y adolescentesAcción: Difusión en la radioFecha: 1/03/2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 10:10amInstitución Visitada: Estacion de Radio Nh 103.3 FMPoblación Atendida: Radio escuchas - poblacion en general

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Se habló sobre el significado de la palabra estrés, así como los tipos del mismo.
- Se describió la forma en que las niñas y adolescentes muestran la presencia del estrés en su vida.
- Se mencionaron las diferentes emociones, así como de autorregulación emocional,
- Se indicaron las formas de prevenir el estrés,
- Se invitó al CAPA, UNARES

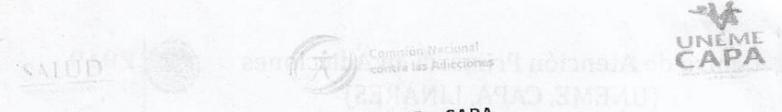
Número Telefónico de la Institución Visitada: (01) 821 21 2 3310

Sello de la Institución y Nombre del Encargado:

Anexo 15

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | Fecha: 29 de marzo del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: . Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo del Metanfetaminas enfatizando la perdida de la salud en las personas que lo consumen. | | | | |
| Tema de la sesión: Las Metanfetaminas | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am-10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10:14am | Las Metanfetaminas | Uso y abuso de las metanfetaminas | Estadísticas sobre el incremento de consumo de las metanfetaminas en el estado de Nuevo León. Enfatizar el potencial adictivo de esta sustancia psicoactiva. Consecuencias en la salud de quienes la consumen. | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |

Anexo 16



UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gubierrez Treviño
 Nombre del Evento: Metanfetaminas
 Acción: Evento Difusión (Prevención)
 Fecha: 29-03-2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 10:10am
 Institución Visitada: Radio NL 103.3FM
 Población Atendida: Todo Publico

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:
 - Presentación. Introducción sobre el tema, se comunicó acerca de qué son?, cómo se usan o tipos de administración?, efectos a corto y largo plazo, consecuencias de su uso y medios de prevención, formas de abordar el problema de consumo de las metanfetaminas.
 - El desarrollo fue el adecuado, debido a los tiempos cortos al aire, se hizo síntesis del tema.

Número Telefónico de la Institución Visitada: 821 21 2 3310

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Mecpa Franco

Anexo 17

| Lugar: Radio N.L 103.3 FM | | No. Sesión: única | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Fecha: 5 de abril del 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Sensibilizar sobre los efectos del consumo de alcohol y tabaco en la salud de los usuarios y de terceras personas. | | | | |
| Tema de la sesión: La adicción y la salud | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am-10:01am | Presentación | Presentación ante los radioescuchas | Se saluda a la presentadora del programa sinergia y al público en general, agradeciendo su audiencia. | Ninguno |
| 10:01am – 10:14am | Impacto de la adicción en la salud de los usuarios | Uso y abuso de sustancias psicoactivas | Se describieron las enfermedades contraídas por los usuarios de drogas, específicamente de alcohol y tabaco. Se enfatizó en las consecuencias psicosociales o repercusiones a terceros derivados de la conducta irresponsable de quienes manejan bajo los influjos del alcohol, así como de quienes fuman cerca de personas adultas y de los niños. | Archivo impreso con el tema Micrófono |
| 10:14am_10:15 am | Cierre y agradecimiento | | | Ninguno |
| | | | | |

Anexo 18

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|  |  |  | | | | | | | | |
| UNEME - CAPA | | | | | | | | | | |
| Reporte de Plática Preventiva | | | | | | | | | | |
| Responsable: <u>Blanca I. Gutiérrez Treviño</u> | | | | | | | | | | |
| Nombre del Evento: <u>"La adicción y la Salud"</u> | | | | | | | | | | |
| Acción: <u>Difusión (prevención)</u> | | | | | | | | | | |
| Fecha: <u>5/04/2019</u> Hora de Inicio y Termino de la Acción: <u>10:10am</u> | | | | | | | | | | |
| Institución Visitada: <u>Radio NL 103.3 FM</u> | | | | | | | | | | |
| Población Atendida: <u>pop. en general.</u> | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Presentación personal,
- Se mencionaron los aspectos relevantes en cuanto al impacto social de la conducta de adicción (el grado de afectación a terceros), en materia de prevención de riesgos, en el marco de las próximas vacaciones "Semana Santa", haciendo énfasis en el consumo controlado de alcohol,
- Se desarrolló de manera adecuada, en tiempo y forma.

Número Telefónico de la Institución Visitada: 01-821.2123310

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Marysa Franco J.

Anexo 19 a y 19 b

| Lugar: Esc. Primaria Dr. Ignacio Morones Prieto Escuela Industrial Álvaro Obregón EIAO-UANL | | No. Sesión: única | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | Fecha: 23 de febrero del 2019, 2 de octubre de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Sensibilizar a los estudiantes adolescentes sobre los efectos adversos del consumo del alcohol, tabaco y drogas ilegales enfatizando la pérdida de la salud en las personas que lo consumen. | | | | |
| Tema de la sesión: Consecuencias físicas, psicológicas y sociales del consumo de drogas. | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 10:00am-10: 10:10am | | Instalación de módulo CAPA | Se prepararon las mesas de trabajo. | Pancarta, folletería, memorama metanfetaminas, juego jenga, obsequios, etc. |
| 10:10am – 11:45am | Adicciones | Memorama Preguntas Jenga | Se motivó a la participación de los estudiantes haciendo preguntas relacionadas con los temas de prevención de adicciones, así como la distinción entre mitos y realidades en el consumo de sustancias psicoactivas. | Pancarta, folletería, obsequios, etc. |
| 11:45am_12:00 am | Levantar la mesa de trabajo | Agradecimiento | Se agradeció a las autoridades municipales por la invitación | Ninguno |



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME - CAPA

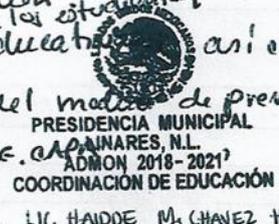
Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutierrez Treviño
 Nombre del Evento: Feria Vocacional de Preparatorias
 Acción: Evento de difusión
 Fecha: 23-Feb-2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 10:00am - 12:00pm
 Institución Visitada: Esc. Primaria Dr. Ignacio Morones Prieto
 Población Atendida: Alumnos de tercer grado de secundaria (320 estudiantes)

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | | | | | | | | |
| M: | | | | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Se atendió a invitación realizada por el municipio de Linares, Nuevo Leon estudiantes contando con participación activa de los estudiantes
 - Se acudió a la institución educativa así como
 - se implementó la instalación del material de prevención en adicciones del centro UNAME.
 - Se realizó dinámico como memorama consecuencias de metanfetamina y juego con Jenga, realización de preguntas mltipl y realidad



Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: _____



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME – CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca L. Gutierrez Treviño

Nombre del Evento: Tabaquismo

Acción: Plática

Fecha: 2/10/2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 11:00am - 1:40am

Institución Visitada: Escuela Industrial Alvaro Obregón EIAO-UANL

Población Atendida: Alumnas(as) del plantel 59 en total

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | 3 | 21 | | | | | | |
| M: | | | 2 | 33 | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Bienvenida
- Proyección de video sensibilización - consecuencias Tabaquismo
- Se impartió tema sobre Tabaquismo, iniciando con la explicación sobre el desarrollo de la adicción, reacciones corporales y psicológicas, así como las consecuencias a largo plazo por el consumo de cigarrillos.

Número Telefónico de la Institución Visitada: 105 00 10

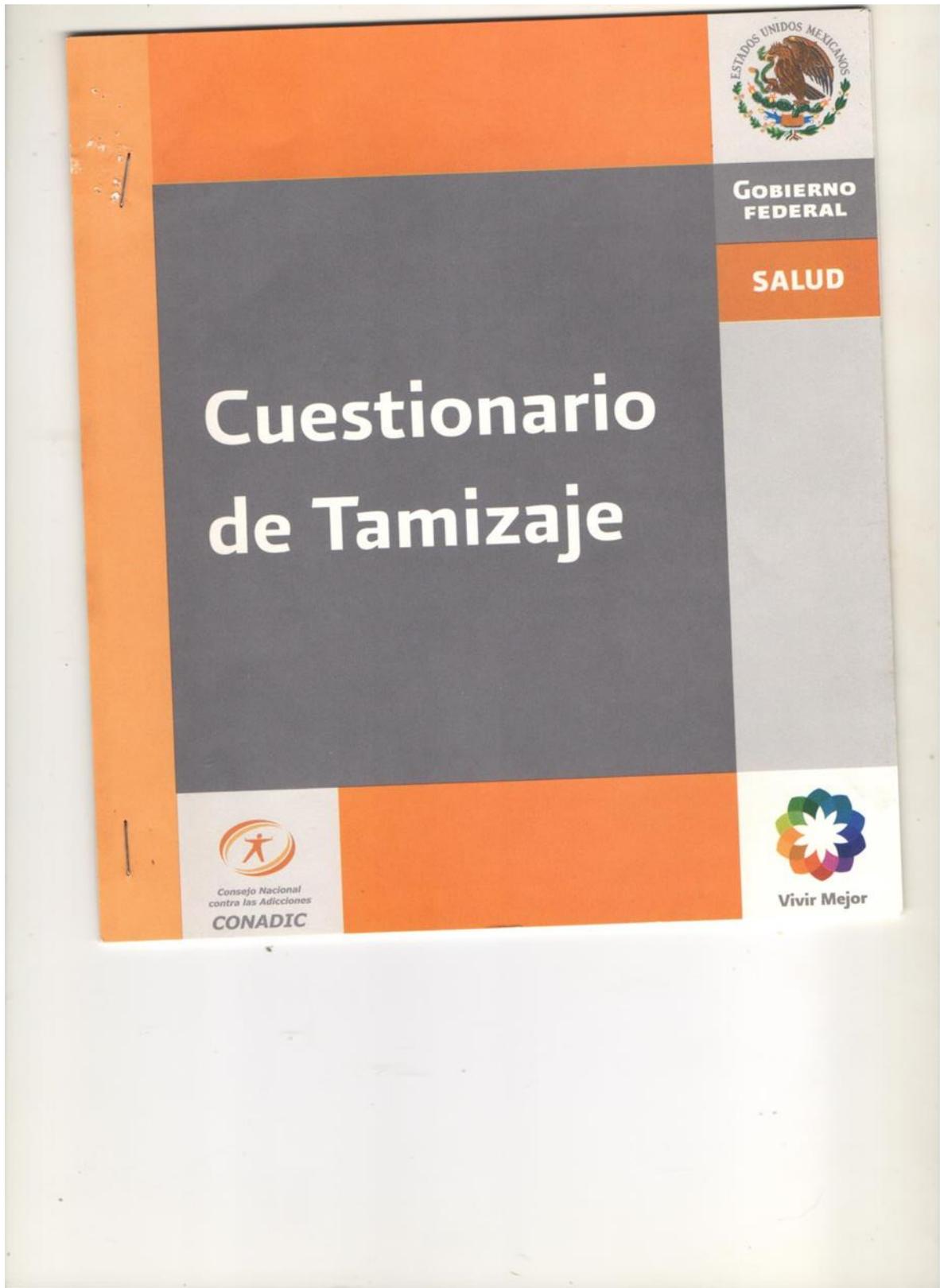
Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Alejandra Pedraza

ALVARO OBREGÓN
COORDINACIÓN
UNIDAD LINARES

ESC. IND. Y PREP. TÉC.
"ÁLVARO OBREGÓN"
COORDINACIÓN
UNIDAD LINARES

Anexo 21 a y 21 b

| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo Esc. Sec. Lic. Raúl Caballero Escamilla | | No. de Sesión: única | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | Fecha: 25 de marzo 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Detectar los adolescentes en riesgo por consumo de sustancias y salud mental | | | | |
| Tema de la sesión: Aplicación de Tamizaje POSIT | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación de la confidencialidad, estructura y objetivos del tamizaje POSIT. | Ninguno |
| 9:05am – 9:35am | Detección de riesgos | Aplicación de Tamizaje POSIT | Se explicará la forma de aplicación Se hará entrega de formatos para respuestas Se leerán las preguntas Se recogerán los formatos de respuesta | Formato de respuestas Cuadernillo con guía de 81 preguntas |
| 9:35am_9:40am | Cierre | Invitación al taller” La Neta de las Metanfetaminas” | Se aclararán dudas de los alumnos | Ninguno |



Anexo 23

CUESTIONARIO DE TAMIZAJE
HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

1. Usa lápiz del 2 ó 2 ½. No uses bolígrafo ni marcador.
2. Marca tu respuesta llenando completamente el óvalo que corresponda.
Ejemplo: SI
3. No marques así:
4. En caso de error, borra completa y limpiamente.
5. No maltrates, dobles o engrapes este formato.

SERIE C 00141731

RESPUESTAS

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | SI | NO | 22 | SI | NO | 43 | SI | NO | 64 | SI | NO | | | | | |
| 2 | SI | NO | 23 | SI | NO | 44 | SI | NO | 65 | SI | NO | | | | | |
| 3 | SI | NO | 24 | SI | NO | 45 | SI | NO | 66 | SI | NO | | | | | |
| 4 | SI | NO | 25 | SI | NO | 46 | SI | NO | 67 | SI | NO | | | | | |
| 5 | SI | NO | 26 | SI | NO | 47 | SI | NO | 68 | SI | NO | | | | | |
| 6 | SI | NO | 27 | SI | NO | 48 | SI | NO | 69 | SI | NO | | | | | |
| 7 | SI | NO | 28 | SI | NO | 49 | SI | NO | 70 | SI | NO | | | | | |
| 8 | SI | NO | 29 | SI | NO | 50 | SI | NO | 71 | SI | NO | | | | | |
| 9 | SI | NO | 30 | SI | NO | 51 | SI | NO | 72 | SI | NO | | | | | |
| 10 | SI | NO | 31 | SI | NO | 52 | SI | NO | 73 | SI | NO | | | | | |
| 11 | SI | NO | 32 | SI | NO | 53 | SI | NO | 74 | SI | NO | | | | | |
| 12 | SI | NO | 33 | SI | NO | 54 | SI | NO | 75 | SI | NO | | | | | |
| 13 | SI | NO | 34 | SI | NO | 55 | SI | NO | 76 | SI | NO | | | | | |
| 14 | SI | NO | 35 | SI | NO | 56 | SI | NO | 77 | SI | NO | | | | | |
| 15 | SI | NO | 36 | SI | NO | 57 | SI | NO | 78 | SI | NO | | | | | |
| 16 | SI | NO | 37 | SI | NO | 58 | SI | NO | 79 | SI | NO | | | | | |
| 17 | SI | NO | 38 | SI | NO | 59 | SI | NO | 80 | SI | NO | | | | | |
| 18 | SI | NO | 39 | SI | NO | 60 | SI | NO | 81 | SI | NO | | | | | |
| 19 | SI | NO | 40 | SI | NO | 61 | SI | NO | SEXO | | | | | | | |
| 20 | SI | NO | 41 | SI | NO | 62 | SI | NO | M | F | | | | | | |
| 21 | SI | NO | 42 | SI | NO | 63 | SI | NO | | | | | | | | |
| EDAD | | | | | | | | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| | | | | | | | | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

Fecha: _____

Nombre del encuestado: _____

Si el cuestionario se aplica en escuelas:

Nombre de la escuela: _____

Clave: _____ Grado: _____ Grupo: _____

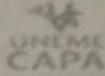
Si el cuestionario se aplica en otro lugar:

Especifique el lugar: _____

Colonia: _____ Municipio: _____

Estado: _____

SERIE C



UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutiérrez Treviño

Nombre del Evento: Tamizaje Pol. I.T.

Acción: Aplicación de cuestionario

Fecha: 25-03-2015 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 9:00am

Institución Visitada: Esc. Tec #111, Gilberto Rincón Gallardo

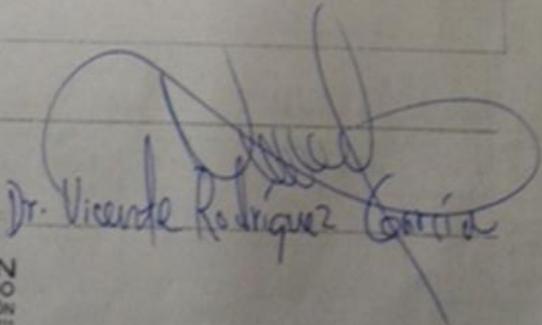
Población Atendida: Adolescentes

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| M: | | | 11 | | | | | | | |
| M: | | | 12 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Presentación, explicación motivada visita, -expl- lectura de preguntas del cuestionario, organización y cierre haciendo el comentario acerca del taller: "La Netz en las Antitetaminas".
- Aclaración de dudas
- Despedida.

Numero Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado:  Dr. Vicente Rodríguez García



NUEVO LEÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N. 111
GILBERTO RINCÓN GALLARDO
C.C. 11071, N. OROZCO, COAH. 277



Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME – CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Lic. Enka Ocampo M y Blanca I. Gutierrez T.

Nombre del Evento: Tamizaje Posit.

Acción: Detección de riesgos

Fecha: 30/10/2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 10:15am - 12:20pm

Institución Visitada: Esc. Sec. Lic. Raul Caballero Escamilla

Población Atendida: 81 adolescentes

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | 5 | 34 | | | | | | | |
| M: | | 3 | 39 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Se explica el motivo de visita a la secundaria, se hace lectura a las preguntas del cuestionario Tamizaje Posit., los alumnos responden, se agradece su participación

Blanca I. Gutierrez T.

Número Telefónico de la Institución Visitada: 01 821 212 46 82

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Lic. Ana Ma. Valdez R.

Anexo 25

| DIARIO DE CAMPO | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|---|---|
| FECHA | DURACION | OBJETIVO | ACTIVIDAD | UBICACIÓN |
| 8/03/2019 | 10:30am - 10:40am | Solicitar una cita para entrevista con la Lic. Ma. Cristina Ramírez Cárdenas (responsable, CAPA; Linares, N.L.) | Se asistió a la UNEME CAPA; Linares, N.L. Se solicitó audiencia con la responsable del CAPA Se acordó la realización de la entrevista para el lunes 11/03/2019 a las 12:00pm | Calle Retama y Guayacán, FOVISSSTE, Provilleón, Linares, N.L. |
| 11/03/19 | 10:00 am- 10:15am | Solicitar autorización para aplicación del *tamizaje POSIT, en alumnos de 3er. Grado nivel secundaria (Esc. Sec. Tec. #111, Gilberto Rincón Gallardo) | Se solicitó audiencia con el Director Maestro Vicente Rodríguez García (en esos momentos no estuvo disponible). Se programó cita para el miércoles 13/03/2019, a las 11:00 am | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, N.L. CP 67709. |
| 11/03/2019 | 12:00am - 12:30am | Entrevistar a la Lic. Cristina Ramírez Cárdenas _responsable del CAPA, Linares, N.L. | Se asistió al CAPA Se realizó la entrevista Se agradeció la oportunidad | Retama y Guayacán, S/N, FOVISSSTE, Provilleón, Linares, N.L. |
| 13/03/2019 | 11:00am 11:15 am | Solicitar autorización para aplicación del *tamizaje POSIT, en alumnos de 3er. Grado nivel secundaria (Esc. Sec. Tec. #111, Gilberto Rincón Gallardo) | Se solicitó audiencia con el Director Maestro Vicente Rodríguez García (en esos momentos no estuvo disponible). Sin embargo, fuimos atendidos por el Depto. De trabajo social, quien accedió para la aplicación del Tamizaje POSIT en alumnos de 3er y 2º. Grado de la Esc. Sec. Tec #111, Gilberto Rincón Gallardo, se hizo cita para el lunes 25 de marzo de 2019. | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, N.L. CP 67709. |
| 25/03/2019 | 9:00 am- 9:40am | Sesión1 Aplicar *tamizaje POSIT, en alumnos de 3ero y 2º Grado nivel secundaria (Esc. Sec. Tec. #111, Gilberto Rincón Gallardo *faltaron 9 alumnos del grupo. Quedaron pendientes para la aplicación | Se explicó a los alumnos de cada grupo (en mi caso apliqué a 2º. Grado), el objetivo de la aplicación del POSIT, describiendo los elementos del instrumento y forma de aplicación. Se concertó cita para inicio de taller Metanfetaminas el miércoles 27 de marzo de 2019 a las 9:10am | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, N.L. CP 67709. |
| 27/03/2019 | 9:00 am- 9:40am | Sesión 2 Preevaluación Inducción al taller | Se aplicó la preevaluación del cuestionario sobre habilidades para la vida Se realizó el tema de inducción al taller | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, |

| | | | | |
|-------------------|---------------|---|---|--|
| | | | | N.L. CP 67709. |
| 3/04/2019 | 9:00am-10:15 | Sesión 2 y 3 | Se terminó la sesión 2 sobre introducción a las metanfetaminas y se realizó la sesión 3 | |
| 10/04/2019 | 9:00am-9:40am | Sesión 4 y 5 | Se extendió el horario del taller a dos horas clase, se realizó en sala audiovisual. | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, N.L. CP 67709. |
| 3/05/2019 | 9:00am-9:40am | Sesión 6 toma de decisiones y post-evaluación | Se aplicó la post valuación del cuestionario sobre habilidades para la vida y se impartió el tema sobre toma de decisiones. | Anillo Vial, S/N, col. Las Brisas, Linares, N.L. CP 67709. |

Anexo 26

Taller "La Neta de las Metanfetaminas"(intervención preventiva)

| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | | No. de Sesión: 1 | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | | Fecha: 27 de marzo 2019 | |
| Objetivo de la sesión: Detectar los adolescentes en riesgo por consumo de sustancias y salud mental. | | | | |
| Tema de la sesión: Aplicación de Tamizaje POSIT | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación de la confidencialidad, estructura y objetivos del tamizaje POSIT. | Ninguno |
| 9:05am – 9:35am | Detección de riesgos | Aplicación de Tamizaje POSIT | Se explicará la forma de aplicación Se hará entrega de formatos para respuestas Se leerán las preguntas Se recogerán los formatos de respuesta | Formato de respuestas Cuadernillo con guía de 81 preguntas |
| 9:35am_9:40am | Cierre | Aclaración de dudas e invitación para participación en el taller” La Neta de las Metanfetaminas” | Se aclararán dudas de los alumnos | Ninguno |

| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | No. de Sesión: 2 | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Fecha: 3 de abril de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Evaluar las habilidades para la vida, que los adolescentes tienen sobre las metanfetaminas y sus efectos en la salud. | | | | |
| Introducción al taller “la Neta de las Metanfetaminas” | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| Pre. Evaluación | | | | |
| Introducción al taller “La Neta de las Metanfetaminas” (Anexo 7) | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación de la confidencialidad, estructura y objetivos de la aplicación de la preevaluación. | Ninguno |
| 9:05am – 9:35am | Las metanfetaminas Habilidades para la vida | Aplicación de preevaluación sobre habilidades para la vida | Se explicará la forma de aplicación. Se hará entrega del cuestionario grapados. Se leerán las preguntas Se recogerán cuestionarios a finalizar. | Cuestionario de habilidades para la vida con 18 ítems |
| | Breve introducción y cierre | Objetivos del Taller | Se explicó por qué y Para que se implementará un taller sobre Metanfetaminas. | Ninguno |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | | No. de Sesión: 3 | |
| | | | Fecha: 3 abril de 2019 | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Identificar las características, riesgos, ventajas y desventajas del consumo de metanfetaminas. | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| “Autocontrol como técnica para él, manejo de las emociones” | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:40am-9:45am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre el tema de la sesión. | Ninguno |
| 9:45am – 10:15am | Las metanfetaminas Autocontrol | Definición Consecuencias del consumo Ventajas y desventajas Manejo del estrés | Se explicará ¿Qué son las metanfetaminas? Se advertirá de las consecuencias del consumo, aunque solo sea una vez. Se mencionarán las razones para consumir drogas y cuáles son las desventajas de hacerlo. Se explicará técnica de respiración diafragmática. Se formularán preguntas para la identificación de las emociones, respuesta conductual, psicológica y fisiológica. | Presentación ppt Ninguno Lápiz, hoja de máquina |
| | Cierre | Lluvia de ideas | Se pedirá retroalimentación de los participantes del taller | Ninguno |
| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | | No. de Sesión: 4 | |

| | | Fecha: 10 de abril de 2019 | | |
|---|---|--|--|--|
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Sensibilizar sobre los efectos adversos del consumo de las metanfetaminas enfatizando la pérdida de la salud en las personas que las consumen. | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| “Cristal, ni una sola vez” | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre el tema de la sesión. | Ninguno |
| 9:05am – 9:35am | Cristal, ni una sola vez. Consecuencias del consumo de Cristal | Definición Síntomas físicos y trastornos mentales | Se explicará ¿Qué es el Cristal? y ¿por qué no consumirlo? Se pedirá a los alumnos participen por duplas y elijan dos cartas, a hacer un par ganan, quienes no acierten se harán acreedores a una pregunta relacionada con temática del taller. | Documental corto Memorama con cartas ilustradas con las consecuencias del consumo de metanfetaminas |
| 9:35am_9:40am | Cierre | Lluvia de ideas | Se pedirá retroalimentación de los participantes del taller | Ninguno |

| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | No. de Sesión: 5 | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Fecha: 10 de abril 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los adolescentes como factor de protección contra las adicciones. | | | | |
| Tema de la sesión: Identificación de los factores de riesgo y de protección | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:40am- 9:45am | Presentación | Presentación del aplicador | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre el tema de la sesión. | Ninguno |
| 9:45am – 10:15am | Factores de riesgo y factores de prevención de las adicciones | Tipos de riesgos en el consumo de drogas. | Se pedirá a los alumnos saquen de un frasco tiras de papel, las cuales contienen oraciones con ejemplos de factores de riesgo y de protección. Los cuales deberán identificar. | Frasco Tiras de papel con ejemplos de respuesta. |
| 10:15 am_10:20 am | Cierre | Lluvia de ideas | Se pedirá retroalimentación de los participantes del taller | Ninguno |

| Lugar: Escuela Secundaria Técnica #111 Gilberto Rincón Gallardo | | No. de Sesión: 6 | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Fecha: 2 de mayo de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Evaluar los conocimientos generales y las habilidades para la vida, que los adolescentes tienen sobre las metanfetaminas y sus efectos en la salud. | | | | |
| Cierre del taller “la Neta de las Metanfetaminas” | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| Post. Evaluación Toma de decisiones asertivas para evitar el consumo de drogas Cierre del taller “La Neta de las Metanfetaminas” | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| .9:00am a 9:15am | La comunicación asertiva | Toma de decisiones | Se explicarán las formas o tipos de respuestas ante el ofrecimiento de drogas. Los alumnos mencionarán ejemplos | Presentación ppt |
| 9:15am – 9.35am | Las metanfetaminas Habilidades para la vida | Aplicación de post evaluación sobre habilidades para la vida | Se explicará la forma de aplicación. Se hará entrega de los dos cuestionarios grapados. Se leerán las preguntas Se recogerán cuestionarios a finalizar. | Cuestionario de habilidades para la vida con 18 ítems |
| 9:35am_9:40am | Cierre | Agradecimiento | Se hará una síntesis del taller | Ninguno |





Comisión Nacional
contra las Adicciones



UNEME - CAPA
Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutiérrez Treviño

Nombre del Evento: Taller "La Neta de los Metanfetaminas"

Acción: Taller Psicoeducativo

Fecha: 27/03/19 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 9:00am

Institución Visitada: Esc. Sec. Tec. # 111, Gilberto Rincón Gallardo

Población Atendida: Adolescentes

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60 + |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| H: | | | 10 | | | | | | | |
| M: | | | 10 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

Presentación ante el grupo como personal del Centro UNEME, CAPA, Linares - SSA. Explicación sobre motivo de visita, breve introducción del taller, brindar instrucciones sobre el uso de los formatos (instrumentos de pre-evaluación) sobre conocimientos y habilidades generales para la vida. Entrega de Manuales del taller "La Neta de los Metanfetaminas"

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____



Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Dr. Vicente Rodríguez García

NUEVO LEÓN
GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 111
GILBERTO RINCÓN GALLARDO


 Comisión Nacional
 contra las Adicciones

UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca I. Frutos y Triguero
 Nombre del Evento: Taller "La Nda de los Metanfetaminas"
 Acción: taller
 Fecha: 3-04-2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 10:12am -
 Institución Visitada: Esc. Sec. # 111, Gilberto Rincón Gallardo
 Población Atendida: Adolescentes

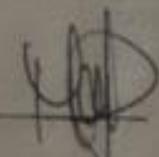
| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | 8 | | | | | | | |
| M: | | | 9 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Presentación, Introducción Tema Metanfetaminas.
- ¿Qué son los emociones, sentimientos? Comunicación asertiva.
- Dinámica de expresión de sentimientos y memoria Circuncisión del consumo metanfetaminas.

Cierre

 Número Telefónico de la Institución Visitada: 4541479

 Sello de la Institución y Nombre del Encargado: Melissa Caballero



SALUD

Comisión Nacional
contra las AdiccionesUNEME
CAPA

UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca I. Guzmán Treviño
 Nombre del Evento: Taller La Red de las Metanfetaminas
 Acción: Preventiva
 Fecha: 10-04-2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 9:00am
 Institución Visitada: Esc. Sec. Tec. Gilberto Rincón Gallardo
 Población Atendida: Adolescentes

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | 6 | | | | | | | |
| M: | | | 9 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Presentación e invitación al grupo para participar como observadores en un corto-metraje sobre las metanfetaminas "Crystal, ni una sola vez", los jóvenes se muestran atentos y participativos.
- Se invitó por una dinámica sobre factores de riesgo y de protección: ellos debieron seleccionar e identificar cuál son cada uno de ellos.
- queda pendiente act. toma de decisiones

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado: _____



NUEVO LEÓN
 GOBIERNO DEL ESTADO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 11

SALUD


 Consejo Nacional
 contra las Adicciones

 UNEME
 CAPA

UNEME - CAPA

Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idealía Gutiérrez Treviño
 Nombre del Evento: Taller "La Neto de las Metanfetaminas"
 Acción: Preventivo
 Fecha: 3-03-2019 Hora de Inicio y Termino de la Acción: 9:00am - 9:40am
 Institución Visitada: Esc. Sec. #111, Gilberto Rincón Gallardo
 Población Atendida: _____

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: | | | 6 | | | | | | | |
| M: | | | 7 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:

- Presentación
- Síntesis del taller, toma de decisiones asertivas
- Post-Evaluación. Compromisos generales sobre las metanfetaminas
- Cierre. comentarios finales
- Agradecimiento
- Invitación para acudir a CAPA en caso de sentir la necesidad de hacerlo.

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado:


 NUEVO LEÓN
 GOBIERNO DEL ESTADO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N. 111
 GILBERTO RINCÓN GALLARDO
 C.C. DEPTO. EDUCACIÓN

Anexo 28

| Instrucciones: Para conocer qué tanto utilizas tus habilidades personales para relacionarte con las demás personas, marca con una "X" la frecuencia con que sientes, piensas o realizas lo siguiente: | | | | | |
|--|---|----------------|---------------------|--------------------|--------------|
| Con qué frecuencia... | | Siempre | Muchas Veces | Pocas Veces | Nunca |
| CA9 ³ | Defiendo mis opiniones ante mis amigos. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| PC10 | Cuando trabajo en equipo suelo ser de los primeros que ofrecen ideas para solucionar problemas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| PC11 | Se me facilita relacionar lo que conozco y percibo para desarrollar nuevas ideas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| PC12 | No me caracterizo por ser creativo, prefiero realizar otro tipo de tareas. | 1 | 2 | 3 | 4 |

II. HABILIDADES PARA PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS

| Instrucciones: Para conocer qué tanto utilizas tus habilidades personales para prevenir el consumo de drogas, marca con una "X" la casilla que indique qué tan de acuerdo estás con las siguientes frases. | | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|
| Qué tan de acuerdo... | | Totalmente de Acuerdo | De Acuerdo | En Desacuerdo | Totalmente en Desacuerdo |
| TD13 | Probaría las drogas para ver que se siente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| TD14 | Reflexionaría sobre el daño que causan las drogas antes de probarlas. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| TD15 | He decidido que no consumiré drogas porque dañan mi salud. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| RP16 | Si mis amigos me presionaran para probar metanfetaminas, me opondría. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| RP17 | Si mis amigos me invitaran a probar metanfetaminas aceptaría, aunque a mí no me gustara la idea. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| RP18 | Si mi pareja me ocultara que consume metanfetaminas, terminaría con ella. | 4 | 3 | 2 | 1 |

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACIÓN!

Anexo 29

Taller "Creando Mi Mundo de Protección"(intervención preventiva)

| Lugar: Huerto del Dispensario San Antonio, Clínica de Neuropsiquiatría (Integra, ABP) | | No. de Sesión: 1 | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Fecha: 29 de Julio 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Conocer el grado de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables de los niños y niñas con edades de 6 a 9 años. | | | | |
| Tema de la sesión: Pre-Evaluación Introducción al taller "creando mi mundo de protección" | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Bienvenida | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación de la confidencialidad, estructura y objetivos de la aplicación de la preevaluación. | Ninguno |
| 9:05am – 9:35am | | Aplicación de preevaluación sobre habilidades psicosociales para la vida para la vida y hábitos saludables | Se explicará la forma de aplicación. Se hará entrega del cuestionario Se leerán las preguntas Se recogerán cuestionarios a finalizar. | Cuestionario de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables Lápices |
| | Objetivos del Taller | Introducción hábitos saludables | Se explicó por qué y Para que se implementará el taller "creando mi mundo de protección " | Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años "Creando mi mundo de protección" CONADIC,2018) (Anexo 8) |
| | Cierre | Lluvia de ideas | Se mencionaron cuáles son los hábitos saludables (tiempo libre, sueño hábitos personales, alimentación, autocuidado, conciencia ecológica y adicciones. | |

| Lugar: Huerto del Dispensario San Antonio, Clínica de Neuropsiquiatría (Integra, ABP) | | No. de Sesión: 2 | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Fecha: 31 de Julio 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Desarrollar en las niñas y los niños habilidades para tener un estilo de vida saludable, autocuidado personal, favorecer la autoestima, comunicación y asertividad y obtener conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| Identifica que es la salud y porqué es importante sentirte bien tanto física como emocionalmente | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Bienvenida | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre las actividades de ese día. | Ninguno |
| 9:05am – 10:20 am | Crezco sano ¿Cómo me cuidó todos los días? | Laberinto El plato del buen comer | Se destaca la importancia de estar sano Pide a los niños y niñas realicen la actividad para ayudar a “Leo” a llegar a su casa librando los obstáculos de tal manera que su recorrido sea saludable. Se pide a los niños y niñas iluminen el plato del buen comer, iniciando con los alimentos que comen a diario y después reflexionen acerca de cuáles alimentos les falta incluir en su dieta. En una hoja escribirán cuantas comidas realizan al día y el tipo de alimentos que consumen. | Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años “Creando mi mundo de protección” CONADIC,2018) (Anexo 8) Lápices Hojas de máquina |
| 10:20 am_10:30 am | cierre | Lluvia de ideas | Se pide retroalimentación por parte de los niños y niñas para conocer acerca de la comprensión del tema impartido. | Ninguno |

| Lugar: Huerto del Dispensario San Antonio, Clínica de Neuropsiquiatría (Integra, ABP) | | No. de Sesión: 3 | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Fecha: 2 de agosto 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Desarrollar en las niñas y los niños habilidades para tener un estilo de vida saludable, autocuidado personal, favorecer la autoestima, comunicación y asertividad y obtener conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. | | | | |
| Tema de la sesión: Identifica que es la salud y porqué es importante sentirte bien tanto física como emocionalmente | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Bienvenida | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre las actividades de ese día. | Ninguno |
| 9:05am – 10:20 am | Identifica conductas que te permitan tener un estilo de vida saludable | Me muevo, me divierto Frecuencia de actividades Limpio de pies a cabeza | Se destaca la importancia de estar en movimiento Pide a los niños y niñas realicen la actividad para ayudar a “Leo” a encontrar los beneficios de hacer ejercicio diario (“me siento alegre”, “hago amigos”, me ayuda a no enfermarse”, no tengo sueño”, “no tengo sobrepeso”) Se hacen dos equipos, se nombre un(a) capitán(a), se extrae papelito con una imagen de alguna actividad, se hace mímica para adivinar cuál es y cuantas veces se debe practicar, se pega la imagen en el papel cartoncillo. Se pide a los niños y niñas iluminen los dibujos en la actividad <u>limpio de pies a cabeza</u> y escriban ¿qué están haciendo los niños y niñas? | Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años “Creando mi mundo de protección” CONADIC,2018) (Anexo 8) Papel Cartoncillo Recortes de imágenes con actividades Botecito de plástico Lápices Colores de madera |
| 10:20-10:30am | cierre | Lluvia de ideas | retroalimentación del grupo | Ninguno |

| Lugar: Huerto del Dispensario San Antonio, Clínica de Neuropsiquiatría (Integra, ABP) | | No. de Sesión: 4 | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Fecha: 5 de agosto de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: | | | | |
| Desarrollar en las niñas y los niños habilidades para tener un estilo de vida saludable, autocuidado personal, favorecer la autoestima, comunicación y asertividad y obtener conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. | | | | |
| Tema de la sesión: | | | | |
| Identifica que es la salud y porqué es importante sentirte bien tanto física como emocionalmente | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am-9:05am | Presentación | Bienvenida | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre las actividades de ese día. | Ninguno |
| 9:05am – 10:20 am | Identifica que son las drogas y los motivos para no consumirlas | ¿Qué sabes del alcohol, tabaco y otras drogas? Si humo ves salir ¡¡esfúmate!! | Se pregunta acerca del conocimiento que los niños y las niñas tienen acerca de las drogas Se les comenta que el alcohol y el tabaco son drogas denominadas legales y que existen otras que se clasifican como ilegales. Se enfatiza en la pérdida de la salud como consecuencia del consumo de drogas legales o ilegales. Se explica sobre tabaquismo Se hace una dinámica con un tablero de canicas, si el participante completa 10 puntos haciendo 4 tiros consecutivos, tiene derecho a un “premio” de no ser así responderá una pregunta sobre el tabaquismo. | Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años “Creando mi mundo de protección” CONADIC,2018) (Anexo 8) Tablero de canicas Canicas |
| 10:20 am_10:30 am | cierre | Lluvia de ideas | Se pide retroalimentación por parte de los niños y niñas para conocer acerca de la comprensión del tema impartido. | Ninguno |

| Lugar: Huerto del Dispensario San Antonio, Clínica de Neuropsiquiatría (Integra, ABP) | | No. de Sesión: 5 | | |
|---|---|---|--|--|
| | | Fecha: 7 de Julio de 2019 | | |
| Objetivo de la sesión: Desarrollar en las niñas y los niños habilidades para tener un estilo de vida saludable, autocuidado personal, favorecer la autoestima, comunicación y asertividad y obtener conocimientos sobre las consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Post-evaluación | | | | |
| Tema de la sesión: Identifica que es la salud y porqué es importante sentirte bien tanto física como emocionalmente | | | | |
| Hora | Tema | Nombre de la actividad | Descripción de la actividad | Materiales |
| 9:00am- 9:05am | Presentación | Bienvenida | Primero el aplicador se presentará formalmente y hará una breve explicación sobre las actividades de ese día. | Ninguno |
| 9:05am – 9:45 0am 9:45am_ 10:15am | Identifica que son las drogas y los motivos para no consumirlas | ¿Qué sabes del alcohol, tabaco y otras drogas? ¡Cuando se bebe alcohol, el cuerpo pierde el control! Aplicación post test de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables. | Se hace dinámica de preguntas y respuestas acerca de ¿Cómo se ve?, ¿Qué hace? ¿Cómo se sentirá?, y ¿Qué le pasa después a una persona que ha tomado bebidas alcohólicas? Se brinda retroalimentación Se iluminan las partes del cuerpo humano afectadas por el consumo de alcohol y además se coloca el nombre de cada una de ellas para una mejor comprensión del tema, Se entregan los cuestionarios, se dan indicaciones, se recogen | Guía Preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años “Creando mi mundo de protección” CONADIC,2018) (Anexo 8) Imagen cuerpo humano impresa Colores de madera Cuestionario de habilidades psicosociales para la vida y hábitos saludables Lápices |

Anexo 30

| SALUD | | Taller: Creando mi mundo de protección | |  | | |
|--|---|--|--------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| CUESTIONARIO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA Y HÁBITOS SALUDABLES ¹ | | | | | | |
| | | | Pre-Evaluación | <input type="checkbox"/> | Post-Evaluación | <input type="checkbox"/> |
| Nombre: | | | | | | |
| Escuela: | | | | | | |
| Mujer | <input type="checkbox"/> | Hombre | <input type="checkbox"/> | Edad: ____ años | Grado: _____ | Fecha: __/__/____ |
| I. HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA | | | | | | |
| Instrucciones: Lee cada oración y marca con una "X" si a ti te pasa lo siguiente: | | | Sí | No | | |
| HE-AE1 | A mis amigas y amigos les gusta mi forma de ser. | | 1 | 0 | | |
| HE-AE2 | Soy una persona con cualidades, (aprendo rápido, hago mis tareas, ayudo a mis compañeras y compañeros). | | 1 | 0 | | |
| HE-AE3 | Hago las tareas bien, como la mayoría de mis compañeras y compañeros. | | 1 | 0 | | |
| HE-AE4 | Participo en la clase sin miedo. | | 1 | 0 | | |
| HC-TD5 | Cuando mis amigas o amigos me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no. | | 1 | 0 | | |
| HC-TD6 | Antes de hacer algo, pienso primero en lo que me puede pasar. | | 1 | 0 | | |
| HC-TD7 | Me pongo a jugar en lugar de hacer mi tarea. | | 0 | 1 | | |
| HC-TD8 | Antes de hacer algo que quiero, pienso primero en diferentes opciones y elijo la que sería mejor para mí. | | 1 | 0 | | |
| HS-EM9 | Trato a los demás como me gusta que me traten a mí. | | 1 | 0 | | |
| HS-CA10 | Me gusta ponerle apodos a mis compañeros o compañeras, por ejemplo: gordo, flaco, chaparro. | | 0 | 1 | | |
| HS-CA11 | Cuando tengo un problema pido ayuda. | | 1 | 0 | | |
| HS-CA12 | Si alguien dice algo de mí que no es cierto, le contesto con la verdad. | | 1 | 0 | | |

¹ Niño-Bautista, Lucila, et al. (Enero-Diciembre, 2017)

Anexo 31

II. HÁBITOS SALUDABLES

| Instrucciones: Lee cada oración y marca con una X si ti te ha pasado lo siguiente: | | Sí | No |
|--|--|----|----|
| HsAD1 | Cuando me enfermo, la mayoría de las veces me dan medicina sin que haya ido al doctor. | 0 | 1 |
| HsAD2 | En las fiestas o reuniones familiares algunas veces he probado bebidas alcohólicas como por ejemplo: cerveza, vino, pulque, rompopé o alguna otra bebida con alcohol. | 0 | 1 |
| HsAD3 | Por curiosidad he fumado cigarros. | 0 | 1 |
| HsAD4 | Cuando llego de la escuela pasó mucho tiempo viendo televisión, en videojuegos o en la computadora. | 0 | 1 |
| HsTL5 | Practico algún deporte o juego al aire libre con otros niños y niñas. | 1 | 0 |
| HsS6 | Me duermo y me levanto a la hora que me indican mis papás. | 1 | 0 |
| HsHP7 | Me cepillo los dientes después de comer. | 1 | 0 |
| HsHP8 | Me lavo las manos antes de cada comida. | 1 | 0 |
| HsAL9 | Acostumbro comer frutas y verduras. | 1 | 0 |
| HsAL10 | Como "comida chatarra" aunque sé que puedo subir de peso o enfermarme. | 0 | 1 |
| HsAC11 | Antes de cruzar la calle, tengo el cuidado para no tener accidentes, por ejemplo: tomar la mano de un adulto, mirar hacia ambos lados, ver que no venga ningún carro, motocicleta o bicicleta. | 1 | 0 |
| HsCE12 | En mi casa separamos la basura, por ejemplo: separar la orgánica (comida) e inorgánica (papel, vidrio, plástico). | 1 | 0 |

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 32





UNEME – CAPA
Reporte de Plática Preventiva

Responsable: Blanca Idalia Gutiérrez Treviño

Nombre del Evento: Creando mi mundo de protección

Acción: Prevención

Fecha: Del 29/07 al 7/08 del 2019 Hora de Inicio y Terminó de la Acción: 9:30am - 10:30am

Institución Visitada: Clinica de Neuropsiquiatría Integra AEP (Curso de verano)

Población Atendida: Niños y Niñas con edades de 5 a 14 años (30 en total)

| TOTAL | 5-9 | 10-11 | 12-14 | 15-17 | 18-19 | 20-29 | 30-34 | 35-49 | 50-59 | 60+ |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| H: 13 | 5 | 4 | 4 | | | | | | | |
| M: 17 | 9 | 6 | 2 | | | | | | | |

Descripción de la actividades:
 Se acudió al huerto de Integra AEP, ubicado en la localidad Camachuto, Municipio de Linares, N.L.
 Se impartió plática relacionada con el autocuidado de los niños(as), hábitos alimenticios, higiene personal, determinando cuales actividades deberán realizarse todos los días, solo 2 horas al día y 2 a 3 veces al día.
 Además se compartió información relevante en cuanto al consumo de tabaco y alcohol, enfatizando las consecuencias en la salud de las personas. atte: Blanca I. G. T.

Número Telefónico de la Institución Visitada: _____

Sello de la Institución y Nombre del Encargado:  **Integra A.P.**
Atención Integral en Salud Mental
Linares, N. L.

XIV. Apéndice:

Abuso de droga: Se caracteriza por un patrón desadaptativo de consumo de sustancias que conduce a un deterioro o malestar clínicamente significativos. Se hacen manifiestos durante un periodo de doce meses aspectos como el consumo recurrente de sustancias, que da lugar al incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en casa; el consumo recurrente de la sustancia en situaciones en las que hacerlo es físicamente peligroso; problemas legales repetidos relacionados con la sustancia; el consumo continuado de la sustancia a pesar de tener problemas sociales continuos o recurrentes o problemas interpersonales causados o exacerbados por los efectos de la sustancia.

Adicciones: Tendencia imperiosa de la persona que pierde su capacidad de dominio en relación con el consumo de drogas, al uso de objetos (p.ej. computador) o a la repetición de actividades (p.ej. juego compulsivo), hasta el punto de dañarse a sí misma o a la sociedad.

Autocuidado de la salud: Se puede definir como la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la evolución.

Coacción de sus pares: Fuerza o violencia física o psíquica que se ejerce sobre una persona para obligarla a decir o hacer algo contra su voluntad.

Dependencia: También denominado drogadicción o drogodependencia, es un patrón desadaptativo de consumo de la sustancia que conduce un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por aspectos como 1) Tolerancia: definida por una necesidad de consumir cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación

o el efecto deseado; el efecto de las mismas cantidades de sustancia disminuye claramente con su

consumo continuado; y 2) Abstinencia: definida por el síndrome de abstinencia característico para la sustancia, se toma la misma sustancia (o una muy parecida) la sustancia es tomada con frecuencia en cantidades mayores o durante un periodo más largo de lo que inicialmente se pretendía, existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo.

Detección: Acción y efecto de detectar. En filosofía y psicología, la localización, la percepción o el descubrimiento de algo que no está a la vista, mediante la recogida de señal o prueba, de la existencia o la presencia de una cosa o un fenómeno que está oculto: la identificación del estímulo.

Diagnóstico: Juicio médico sobre la naturaleza de la enfermedad o lesión de un paciente basado en la valoración de sus síntomas y signos. / En psicología organizacional, consiste en la explicitación de una hipótesis acerca del acontecer de la organización y sus causas determinantes. Incluye en general un pronóstico de lo que puede suceder, tanto si no se hace nada, como si se resuelve intervenir Es el diagnóstico el que identifica las distintas racionalidades en conflicto y la manera en que ellas se subrogan a la racionalidad dominante. Igualmente, a través de este se hacen consideraciones acerca de la dialéctica instituido-instituyente y de la contradicción necesidad satisfacción.

Droga: Sustancia que se utiliza con la intención de actuar sobre el sistema nervioso con el fin de potenciar el desarrollo físico o intelectual, de alterar el estado de ánimo o de experimentar nuevas sensaciones, y cuyo consumo reiterado puede crear dependencia o puede tener efectos secundarios indeseados.

Encargo: Se denomina a la petición que se hace al psicólogo para su intervención, dando por hecho que él asumirá la responsabilidad, sin embargo, esta acción obstaculiza la solución de la situación siendo necesaria la participación de ambos actores de la relación. Tipos de encargo: responsabilidad total del psicólogo, responsabilidad parcial del psicólogo. Formas de asumir el encargo: mediante el apoyo a la comunidad reconociendo los límites o alcances personales, tomándolo como el "devolver a la comunidad" y mediante la postura de satisfactor-inhibidor, hacerse cargo de la situación.

Enfoque Cognitivo Conductual: es un modelo de tratamiento de diversos trastornos mentales, que trabaja ayudando al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas

Estilos interactivos: El concepto de estilo interactivo se refiere al modo consistente e idiosincrásico en que un individuo se comporta frente a circunstancias sociales típicas. Por ello y dado que el término alude a interacciones, contempla dos niveles. El primero se refiere a la situación interactiva, esto es, a las contingencias ambientales con las que un individuo se relaciona y el segundo, a la interacción como modo consistente y único de cada individuo al relacionarse con tal situación.

Evaluación conductual: Identificación y medición de unidades de respuesta significativas y de las variables tanto ambientales como organísmicas que las controlan, con el propósito de entender y alterar el comportamiento humano. Pretende el análisis objetivo de los comportamientos relevantes de un sujeto (con los niveles de complejidad necesarios: respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas), así como la detección de las variables, tanto organísmicas como ambientales, que provocan o manteniendo dichos comportamientos.

Habilidades cognitivas: se refiere a las aptitudes, talentos, capacidades y/o destrezas que una persona tiene para utilizar sus conocimientos y la información adquirida a través de sus sentidos y por sus experiencias aprendidas a lo largo de su vida, con el fin de desarrollar con éxito determinada actividad.

Habilidades comunicativas: desde un enfoque sistémico, se refiere a las destrezas que tienen los integrantes de una familia para intercambiar información, expresar sus ideas y mostrar sus sentimientos entre sí, así como para renegociar sus roles y transformar sus relaciones, para que el ambiente familiar sea recíproco, participativo, brinde apoyo y se adapte a los cambios y necesidades inherentes a la vida familiar.

Habilidades emocionales: se refiere a las aptitudes, talentos, capacidades y/o destrezas que una persona tiene para expresar sus opiniones, sentimientos y emociones de manera asertiva y respetuosa, con el propósito de comunicarse efectivamente con los otros y lograr el desarrollo de relaciones interpersonales constructivas.

Habilidades sociales: se refiere a las aptitudes, talentos, capacidades y/o destrezas que una persona adquiere y desarrolla para relacionarse de manera respetuosa y socialmente aceptable con las demás personas, con el propósito de lograr objetivos personales y/o desarrollar con éxito determinada actividad.

Intervención en adicción: es una técnica con enfoque cognitivo conductual cuya duración puede ir de los 3 a quince minutos, o ser parte de un tratamiento breve con duración de 5 a 10 sesiones, dependiendo del nivel de severidad del consumo. Se centra en la identificación de problemas reales o potenciales ocasionados por el consumo de sustancias psicoactivas, y en la

aplicación de estrategias de motivación para modificar la conducta de las personas y reducir o eliminar el consumo de tabaco, alcohol y/u otras drogas

Modelo ecológico: representa las relaciones entre un ambiente cambiante y un individuo activo y en constante desarrollo. El ambiente está compuesto por estructuras seriadas en las que se encuentra inmersa la persona. Cada estructura incluye sistemas de valores, creencias, reglas y otros factores de tipo cultural, histórico y social. Desde esta perspectiva, el consumo de drogas es resultado de la interacción de una serie de variables (factores de riesgo y factores de protección).

Prevalencia: es la proporción de individuos de un grupo o una población que presentan una característica o evento determinado en un momento o en un período determinado.

Prevención: existen tres tipos a) indicada b) selectiva c) universal. Dependiendo de la necesidad de la población es su aplicación, la prevención indicada se enfoca en atender a personas que han experimentado con el consumo de sustancias o que actualmente las consumen, la prevención selectiva se aplica en grupos con alta vulnerabilidad observada en los tamizajes y la prevención universal, son las que se dirigen a toda la población, independientemente del nivel de riesgo.

Sensibilización: la presentación repetida de un estímulo, las respuestas se intensifican, provocando respuestas parecidas al condicionamiento.

SICECA: Sistema de información de los consejos estatales contra las adicciones, software especializado para registrar las acciones en materia preventiva, de tratamiento y difusión realizadas por el personal de las UNEME-CAPA

Socialización: al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les

permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Supervisión de los padres: la supervisión parental comprende: cuidado de los hijos, conocimiento de su paradero y actividades y adaptación. Para que ésta se dé es necesario que exista comunicación y apoyo entre padres e hijos, de manera que el ambiente familiar sea agradable

Tratamiento: El Tratamiento Psicológico es el medio a través del cual el psicólogo lleva a cabo, junto a la persona que acude a tratamiento, los procedimientos necesarios para modificar y superar los problemas y situaciones que le traen a terapia.