



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en Psicología Clínica

La visión materna de la construcción del vínculo materno
filial en una familia monoparental

Investigación Cualitativa

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Alma Nelly Gómez Flores

Directora: Mtra. Liliana Patricia Reveles Quezada

Vocales: Lic. Giovanni García Yedra

Mtra. Aura Silva Aragón



Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, 8 de febrero de 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La visión materna de la construcción del vínculo materno filial en una familia monoparental. Estudio de caso.

Un tipo de familia que es en nuestro país cada vez es más común es la monoparental, además quienes mayormente se hacen cargo de la jefatura de estas familias son mujeres que se han de responsabilizar de la construcción del vínculo con sus propias hijas, tarea de gran relevancia a todas vistas. La finalidad de esta investigación fue obtener información detallada acerca de cómo una madre percibe la construcción del vínculo con su hija en la que ambas forman una familia monoparental. Se desarrolló un marco teórico que describe algunas explicaciones acerca de elementos que pueden formar parte de la construcción de dicho vínculo: la Teoría del Apego, la Teoría Narrativa, la Teoría Ecológica y la Perspectiva de Género. La participante fue la jefa de una familia monoparental, madre de una adolescente quienes habitan en Oaxaca. Se elaboró un instrumento para realizar una entrevista a profundidad. Los resultados mostraron una importante relevancia del género en familias monoparentales de un poblado cercano a Oaxaca, además la presencia de diversas características de tipos de apego en una misma relación y la innegable influencia de las leyes y costumbres del lugar en que se desarrollan las relaciones. Así como la importancia de narrar la propia historia para descubrir nuevos significados en ella.

Palabras clave: Vínculo madre-hija, familia monoparental, discurso dominante, apego, género.

Abstract

The maternal vision of the maternal-filial bond construction in a single-parent family. Case study.

A family kind which is increasingly common in our country is the single parent one, and those who mostly take charge of these families' headship are women, who have to lead the task of building the bond with their own daughters, a labor of great relevance to all views. The purpose of this research was to obtain detailed information about how a mother perceives the bond construction with her daughter in which both form a single-parent family. A theoretical framework was developed and describes some explanations about elements that may be part of the link construction: Attachment Theory, Narrative Theory, Ecological Theory and the Gender

Perspective. The participant was a single parent family head, an adolescent mother who lives in Oaxaca. An instrument was developed to conduct an in-depth interview. The results showed an important relevance of gender in single-parent families from a town near Oaxaca, in addition to the presence of various types of attachment characteristics in the same relationship and the undeniable laws and customs influence in the place where relationships are developed. as well as the importance of telling one's own story to discover new meanings in it.

Key words: Bond, single parent family, dominant speech, attachment, gender.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
MARCO TEÓRICO	7
<i>Teoría del Apego.....</i>	<i>9</i>
<i>Teoría Ecológica.....</i>	<i>14</i>
<i>Perspectiva de Género</i>	<i>15</i>
<i>Teoría Narrativa.....</i>	<i>18</i>
JUSTIFICACIÓN	22
<i>Justificación Social.....</i>	<i>23</i>
<i>Justificación Teórica</i>	<i>26</i>
<i>Justificación Metodológica.....</i>	<i>27</i>
OBJETIVOS.....	28
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
MÉTODO	29
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	29
DECISIONES MUESTRALES.....	30
PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	30
PARTICIPANTE	30
ESCENARIO	30
MARCO INTERPRETATIVO.....	31
TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y SUBCATEGORÍAS.....	32
ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
MATERIALES	33
PROCEDIMIENTO	33
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
CONSIDERACIONES ÉTICAS	34
ANÁLISIS DE CASO	36
<i>Contexto de la familia.....</i>	<i>37</i>
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU MADRE.....	53
<i>Narrativa del Vínculo de María N con su madre.....</i>	<i>53</i>
<i>Tipo de Apego en el Vínculo de María N con su madre.....</i>	<i>56</i>
<i>Significado del Vínculo de María N con su madre.....</i>	<i>59</i>
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU ABUELA	60
<i>Narrativa del Vínculo de María N con su abuela.....</i>	<i>60</i>
<i>Tipo de Apego del Vínculo de María N con su abuela.....</i>	<i>61</i>
<i>Significado del Vínculo de María N con su abuela</i>	<i>62</i>
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU TÍO.....	62
<i>Narrativa del Vínculo de María N con su tío.....</i>	<i>62</i>
<i>Tipo de Apego del Vínculo de María N con su tío.....</i>	<i>63</i>
<i>Significado del Vínculo de María N con su tío.....</i>	<i>64</i>
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU HIJA	64
<i>Narrativa del Vínculo de María N con su hija.....</i>	<i>64</i>
<i>Tipo de Apego del Vínculo de María N con su hija.....</i>	<i>69</i>
<i>Significado del Vínculo de María N con su hija.....</i>	<i>71</i>
DISCUSIÓN.....	75
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU MADRE.....	75
<i>Significado para María N del vínculo con su madre.....</i>	<i>77</i>

CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU ABUELA Y SU TÍO.....	78
<i>Significado para María N del Vínculo con su abuela.....</i>	80
CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO DE MARÍA N CON SU HIJA.....	80
<i>Significado para María N del vínculo con su hija.....</i>	83
CONCLUSIONES	83
APÉNDICES.....	88
<i>Consentimiento Informado.....</i>	88
<i>Entrevista Semiestructurada.....</i>	89
ANEXO.....	94
REFERENCIAS	99

INTRODUCCIÓN

Para lograr vislumbrar algunos hilos que se pueden entretrejer en la relación madre e hija, será oportuno dar un vistazo primeramente a las concepciones culturales que se han desarrollado alrededor de esta relación, para dar sentido a la importancia que madre e hija tienen dentro de la cultura humana.

En la cultura egipcia *Ra* es una diosa considerada algunas veces como madre y otras tantas como hija, y es representada como mujer poderosa, terrible y aniquiladora; y se observa como madre generadora de vida e hija que tiene capacidad de destrucción. Mientras que los griegos tenían a *Démeter* que sufría por el rapto de *Pérsefone*, su hija. Si hablamos de Latinoamérica, *La Malinche* como madre representativa de los nativos quién es violada y se le acusa de dar información a los españoles y finalmente desdeñada por su propia sangre y pareciera que esa indignidad atribuida a las nativos pasa de madres a hijas. Los mitos conceden a la madre atributos sagrados de fuerza, poder y amor y en segundo término también aparecen características de destrucción y engaño como lo plantea María López (2017).

Posteriormente, en lo que respecta al vínculo o relación madre hija, Freud dejó un escrito “Sobre la sexualidad femenina” (1931) donde sugiere que no es posible comprender a la mujer si no se tiene en cuenta la relación madre - hija y por primera vez concede gran importancia al amor que la hija tiene por la madre y lo describe como un amor difícil de declarar, y por tanto, que deja a la hija marcada de por vida según lo refiere María Navarro (2007).

Actualmente, algunas de las investigaciones acerca del vínculo madres e hijas han tenido por objetivo determinar la influencia que las madres ejercen en las decisiones o características de los comportamientos de las hijas (Arroyo & Andersen, 2015), (Bartholomaeus & Riggs, 2017), (Douglas, Williams & Reynolds, 2017), (Jiménez, Flores & Merino, 2019), (Linde-Krieger & Yates, 2018), (Shipee, Rowan, Sivagnanam & Oakes, 2015), (Testa, Bordone, Osiewalska & Skirbekk, 2016). Cabe destacar que otros autores han abordado el tema desde las dificultades que las madres y padres afrontan en lo que respecta a la crianza de las y los hijos (Bangerter, Polenick. Zarit & Fingerman 2016), (Creese & Blackledge, 2020), (Díaz, et al, 2019), (Vergara, Liliana Meza, Peña & Galindo, 2019). Estas investigaciones se han planteado desde diferentes teorías, que

van desde el feminismo, psicoanálisis, análisis del discurso, estudios correlacionales, etc. Los resultados de algunas de estas investigaciones nos permiten observar que se han asociado actitudes maternas con características que desarrollaron las hijas como en el estudio de Douglas, Williams & Reynolds (2017) *The relationship between adolescent rumination and maternal rumination, criticism and positivity*; también en la investigación de Linde-Krieger y Yates (2018) *Mother's history of child sexual abuse and child behavior problems: the mediating role of mothers' helpless state of mind* en que la sintomatología ansiosa / depresiva de las madres se asoció negativamente con problemas de internalización infantil; asimismo en la investigación realizada por Shippee et al. (2015) *Examining the impact of maternal health, race, and socioeconomic status on daughter's self rated health over three decades* cuyos hallazgos revelaron que la salud y los recursos maternos son un factor de predicción importante de la autoevaluación de la salud de las hijas y confirmaron el papel del estatus socioeconómico y las disparidades raciales a lo largo del tiempo.

Marco Teórico

Los profesionales de la etología que estudian los patrones de comportamiento de las especies consideran que el comportamiento de los mamíferos es el más variable, así también opinan que el aprendizaje desempeña un papel sumamente importante. Aunque se ha demostrado que el comportamiento de apareamiento y del cuidado de las crías está en gran medida controlado por la percepción de signos en otros miembros de la misma especie y son conocidos como desencadenantes sociales (Bowlby, 2014). Es decir, aunque las conductas de apareamiento y el cuidado de las crías depende de una serie de factores que no han sido plenamente identificados, cabe destacar que obedece a algunas variables ecológicas, de ciclos vitales, de diferencias individuales; además, un factor que interviene es el comportamiento de otros integrantes de su comunidad que funciona como modelo de dichas conductas. Por otra parte, el apego es el proceso por medio del cual las crías fijan la imagen de la persona adulta al que toman como figura referencial (Barg, 2011).

En la especie humana, las crías nacen con poca movilidad y mecanismos perceptivos escasamente desarrollados, y, para adquirir las características de una persona adulta, las crías han

de pasar por un largo proceso de aprendizaje. Además, se ha descubierto una correlación entre las conductas de cuidado de las madres y los padres como los comportamientos de contacto, las vocalizaciones afectuosas, etc. En el nacimiento, la madre secreta una hormona liberada en el sistema nervioso central, específicamente de la neurohipófisis, llamada oxitocina. Cuando la madre amamanta al bebé, le transmite esta oxitocina a través de la leche materna, la cual reorganiza las células mitrales del bulbo olfatorio, siendo el olfato el primer nivel sensorial que tiene el bebé con la madre. Posteriormente, el sistema límbico memoriza los elementos olfatorios y probablemente los táctiles, este reconocimiento de la figura de apego brindará seguridad y tranquilidad al bebé (Barg, 2011).

En el desarrollo infantil, las figuras parentales tienen una gran importancia, especialmente la persona que se encarga de sus cuidados, ya que ésta, se convierte en la base segura para el niño, y es a partir de esta relación que se establece desde el nacimiento, que se adquiere la seguridad para explorar el mundo y aprender de él como menciona Mary Ainsworth (1967 citada por Carrillo 1999).

Para señalar la relevancia de estas relaciones se citarán las palabras de Bowlby (1980, p. 442): “Los apegos íntimos a otros seres humanos son el núcleo en torno al que gira la vida de una persona, no sólo en la infancia sino durante la adolescencia, los años de madurez y la vejez”. Y esto coloca a la familia en una posición privilegiada, ya que es en este espacio en el que las personas toman decisiones importantes de su vida, su trabajo y otras acciones que inciden en su bienestar; además de que, en la familia se promueve la equidad y se garantizan los derechos humanos básicos o lo contrario (Jiménez, Ramírez, & Pizarro, 2008).

Como se puede apreciar, es una tarea compleja la construcción de un vínculo madre e hija cuando se intenta explicar la turbulenta naturaleza humana desde una sola propuesta. De tal forma, que la presente investigación se propone entretejer algunas teorías que vislumbrarán apenas esta construcción. Entre ellas se encuentran la Teoría del Apego, la Teoría Ecológica, la Teoría Narrativa considerando asimismo la Perspectiva de Género.

Teoría del Apego

Wallin (2012) sugiere que los vínculos de apego que establecen dos seres humanos son el contexto clave para el desarrollo, ya que el bebé se adapta a la persona que ofrece los cuidados y excluye defensivamente cualquier conducta que amenace el vínculo que ha comenzado a urdir con ella o él.

En torno a este punto, Bowlby (1969) citado en Wallin (2012) esbozó un sistema conductual del apego que es el conjunto de respuestas innatas e instintivas ante la amenaza e inseguridad que incluyen:

- Búsqueda, seguimiento y mantenimiento de la proximidad a una figura de apego protectora.
- Uso de la figura de apego como “base segura”.
- Búsqueda de una figura de apego como “refugio” en situaciones de peligro y momentos de alarma.

Además Bowlby para explicar el este apego, (de acuerdo a Delgado, 2004), se basó en cuatro sistemas de conductas que se interrelacionan:

- El sistema de conductas de apego. Son todas aquellas conductas útiles para el mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, etc.) y que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o se perciben señales de amenaza.
- El sistema de exploración. Son las conductas que permiten que la o el niño investiguen su entorno. Este sistema se interrelaciona íntimamente con el anterior, en otras palabras, cuando se activan las conductas de apego, disminuyen las conductas de exploración.
- El sistema de miedo a las personas extrañas. Son las conductas que tienden a alejar a la o el niño de personas desconocidas y muestra relación con los anteriores. Esto debido a que su activación aumenta las conductas de apego y disminuye las conductas exploratorias.
- El sistema afiliativo. Es el interés que muestran las personas por mantener e interactuar con otras, aún cuando no se hayan establecido vínculos afectivos (Delgado, 2004).

Es necesario también reconocer que el medio influencia el desempeño de la persona como madre o padre y como hija o hijo (Bowlby, 2014). Esta influencia puede observarse en la

socialización de las mujeres quienes no sólo tienen creencias acerca del amor romántico, sino que asumen roles de ser las “sostenedoras” del amor, del “ser” para otros, ser empáticas, generosas, amables y amorosas; además de no molestar (especialmente a los hombres) y potenciar el autocuidado y la intuición. Asimismo, a las mujeres se les presenta el amor o vínculo afectivo como totalizador y se concibe como un sacrificio, se mantiene pase lo que pase y en algunas relaciones es obligatorio, tal y como lo considera Laura Latorre (2018).

Por otra parte Mary Ainsworth (1963), citada en Wallin (2012) refiere que el sistema de apego es maleable y que las diferencias en la conducta dependerán directamente de la conducta de las personas que proveen los cuidados. Es por todo esto que Ainsworth direccionó a los estilos de apego quien de modo preliminar, sostuvo que ciertos tipos de interacción madre/padre - hijo producen mayor posibilidad de apego seguro o inseguro; la autora sostiene que la clave de ello son los patrones de comunicación.

Según Mary Ainsworth et al, (1978) estos estilos de apego se caracterizan por presentar ciertas emociones y la manera en cómo se expresan y los clasificó en:

- *Apego seguro* en donde se expresan las emociones directamente. La madre se muestra sensible, responsiva a las llamadas del bebé, es decir disponible. En respuesta, las niñas y los niños lloraban poco en casa y usaban a la madre como base segura (Delgado, 2004). Las niñas y los niños se observan motivados a explorar, tienen una gran curiosidad, en situaciones afectivas, buscan modular su excitación, son flexibles emocionalmente, acuden a otros cuando sus capacidades fallan, reaccionan creativamente a la solución de problemas, contextualizan, describen y elaboran sus emociones. Ya de adultos estas personasson expresivos emocionalmente.
- *Apego inseguro*. Aquí se asume que existen dificultades para afrontar desafíos emocionales en las relaciones con sus pares, mientras que las y los adultos suelen mostrarse evitativos emocionalmente y con dificultad en la expresión de emociones; además se distancian mentalmente de materiales afectivos, hay escasa aparición de afectos en la discusión. Las madres se pudieron haber mostrado relativamente insensibles y rechazantes a las peticiones de la niña o niño y rechazantes; y las y los niños se mostraban inseguros y en ocasiones hasta preocupados por la presencia de la madre (Delgado, 2004).

- *Apego ambivalente (inseguro.)* Aquí se presentan niveles altos de afecto negativo y de inhibición emocional, dificultad en el recuerdo de experiencias emocionales en la niñez que intenta minimizar el estrés afectivo asociado a la experiencia del rechazo, en respuesta las y los niños muestran una pobre creatividad ante la resolución de problemas, preocupación sobretodo en la relación con las madres y los padres. Las y los niños se pueden mostrar preocupados por el paradero de sus madres y vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. Las madres por su parte actuarían de manera inconsistente, mostrándose cálidas y sensibles en algunas ocasiones; y, en otras, frías e insensibles (Delgado 2004).

Lo anterior nos permite reflexionar en diversidad de factores que intervienen en el comportamiento materno, y que a la vez guían la construcción del vínculo con sus hijas e hijos.

Es también es importante considerar que cuando la madre o cuidador principal se separa de la hija o hijo por cualquier situación, por un lapso de 2 semanas por ejemplo, Bowlby (2014) observó que las y los hijos suelen mostrarse evitativos en principio, aunque se reanuda el apego posteriormente de manera más acentuada que antes de la separación. La evolución de esta etapa dependerá de la respuesta de la persona que proporciona los cuidados. Es decir, si esta persona que proporciona los cuidados evita acompañar a la niña o niño constantemente, se comportará hostil y negativamente ante el rechazo. Así que, es posible que se presente un desequilibrio en las y los niños en separaciones breves, prolongadas o repetidas; y esto puede estar relacionado con trastornos de la identidad.

Por otra parte, Rendón y Rodríguez (2015) sugieren que la madre además del alimento provee al bebé de afecto, traduce sus necesidades, las satisface y se convierte en la representante del mundo que va conociendo el bebé poco a poco animado por la seguridad que le ofrece este vínculo. En otras palabras, la madre va presentándole el mundo a la nueva hija o hijo en dosis pequeñas, adaptándose a sus necesidades, dándole el tiempo que requiere para ir desarrollando sus capacidades. La empatía que la madre ofrece a su hija o hijo depende de sus experiencias positivas con su propia madre y su capacidad de utilizar sus recuerdos simbólicos para cuidar de su bebé. La capacidad que tenga la madre para reconocer sus patrones disruptivos en relación con su propia

madre, unidas a sus experiencias con personas que proporcionen cuidados posteriores, la ayudarán a flexibilizar la comunicación con su bebé (Hershberg, 2006). Cabe mencionar que, en las y los recién nacidos, si sucede la separación física de la madre puede causarles ansiedad y rabia. A los 3 ó 4 años, la separación física de la madre deja de ser una amenaza según Bowlby (2014), sin embargo, las experiencias emocionales y ambientales adversas resultarán posiblemente en factores predisponentes de trastornos mentales. Algunos estudios que indican que, en el caso de que ocurran separaciones prolongadas o repetidas por la madre o el padre antes de los 5 años de vida, es posible que la persona más tarde sea diagnosticado con algún tipo de personalidad psicopática o sociopática (Bowlby, 2014).

Aunado a esto, Arlene Vetere y Dallos (2009) sugieren que las primeras interacciones entre las madres y padres con la hija o hijo generan experiencias que resultan en narrativas sobre sí mismo y las demás personas. Estas experiencias que forman relatos y expectativas se generalizan y aplican a relaciones ajenas a las familiares.

Por su parte, tanto las madres como los padres, también presentan sentimientos que manifiestan de manera involuntaria y sería absurdo pensar esto no pudiera ser considerado como errores, ya que muchas de las dificultades que éstos han de afrontar en la relación con sus hijas/hijos, proceden de su incapacidad de regular sus propias emociones. En algunas madres se produce un deseo de posesión completa, especialmente si la madre ha sufrido privación maternal es probable que experimente una intensa necesidad de poseer el cariño de su hija o hijo llegando a realizar todo lo que esté en sus manos para obtenerlo. De igual manera, cuando las madres y padres han experimentado en su niñez ciertos sentimientos ambivalentes *amor - odio* hacia sus madres, padres, hermanas o hermanos, es posible que manifiesten sus sentimientos hacia sus hijas o hijos de manera poco cariñosa y poco paciente. Por su parte, la madre en su afán de poseer el cariño de su hija o hijo puede hacer evidente su inagotable capacidad de sacrificio para asegurarlo y no espere otro sentimiento más que el de gratitud para justificarlo. Y no debe perderse de vista que existen madres portadoras de una carga de culpabilidad que ante el egoísmo, los celos, rabietas y terquedad de las y los hijos, los atormentan con intentos de erradicar tales conductas e intensifiquen el sentimiento de culpa en las y los hijos y un sentimiento ambivalente de miedo y odio a la autoridad. Por esto, es probable que la causa de errores parentales es probable que se halle en conflictos de su

propia niñez (Bowlby, 2014).

En la adolescencia, el vínculo que se desarrolla con las madres y los padres es sumamente importante, más aún la manera en cómo se relaciona la y el adolescente con la madre, ya que conlleva un mayor impacto debido a que influye en sus modelos internos. Esto se explica debido a que en lo que se refiere a las relaciones con la figura paterna, pareciera que el padre actúa como factor de apoyo proximal, es decir, cuando el padre está presente, la o el hijo se sienten apoyados; a diferencia del lazo con la madre en que los problemas de comunicación con la madre constituyen un factor de riesgo distal por lo que la manera en que se relacione con la madre tendrá mayor impacto y las demás relaciones se subordinarán a ésta (Gómez, 2008). Al mismo tiempo, los pares se vuelven importantes para la persona teniendo una influencia distinta a la de las madres y los padres, quienes aún continúan siendo figura de apego (Bowlby, 2014). Aunque, en esta etapa las madres y las hijas están involucradas en una relación ambivalente, ya que cada una lucha por sus propias necesidades sociales, y las presiones del desarrollo. Es decir, es posible que la madre desee una relación cercana con su hija, y por su parte, la hija podría adoptar a su madre como modelo de amabilidad, pero buscando ser ella misma. Probablemente ambas se sientan en conflicto, la madre al sentirse amenazada cuando ve a su hija convertirse en su propia persona, necesitando menos cuidado. La hija necesitando por un lado el cuidado materno y, al mismo tiempo, su autonomía y diferenciación. Estas presiones conflictivas llevan a la hija a convertirse en opositora y excesivamente crítica con la familia, especialmente con la madre con el objetivo de no necesitarla y centrando sus esfuerzos a “cómo no ser como la madre”. Siguiendo en este sentido, la hija puede idealizar a otras mujeres, maestras, madres de amigos, a una mejor amiga que recrean el anhelado sentimiento de amor y cercanía que anteriormente estaba presente en el vínculo madre e hija como lo describe Sandra Hershberg (2006).

Si hablamos de la etapa adulta, el apego seguro se manifiesta por la visión positiva de sí mismos, sus parejas y sus relaciones. Mientras que las y los adultos preocupados-ansiosos tienden a buscar mayores niveles de intimidad, aprobación y respuesta de pareja y llegan a ser sumamente dependientes; las y los adultos independientes-evitativos buscan tener mayor independencia evitando completamente el apego. Por su parte, las y los adultos asustados-evitativos muestran sentimientos paradójicos de las relaciones, tienden a desconfiar de sus parejas y a desvalorizarse (Bowlby, 2014).

Siguiendo con la descripción de las teorías que marcarán la pauta de esta investigación es la Teoría Ecológica que se desarrolla a continuación.

Teoría Ecológica

Para comprender la Teoría Ecológica se citará a Pérez (2004) quien propone que la vida es un sistema de rutinas, lo cual podría considerarse simple. Las personas en apariencia, mantienen una vida organizada hasta el más pequeño detalle, incluyendo los momentos de recreación en que todos acuden a los mismos lugares, lo que les brinda una uniformidad en sus vidas, además, les ofrece una idéntica gama de ofertas a las que todos pueden acceder. Sin embargo, detrás de lo rutinario, se puede observar una intrincada red de fenómenos externos que influyen directamente en los estados y procesos internos. Los esquemas y modelos de conducta rígidos de vida que impone el grupo, se convierten en normas que las personas intentan acatar como algo *socialmente aceptado*. Es necesario considerar que los elementos físicos tales como la polución, la higiene, la calidad de la vivienda, el trazado urbano, la funcionalidad del lugar donde se vive también influyen la conducta. Además, qué decir de los elementos sociales, cuya importancia de acuerdo a Pérez, se basa en la constitución conscientes de los parámetros de realidad de las personas. En estos elementos se observan tres vertientes bien delimitadas:

1. *La ley vigente*. Cuyo propósito es generar disciplina para una convivencia aceptable.
2. *Las normas*. Que cada persona se impone a sí mismo y las que le imponen los que le rodean.
3. *Las creencias y valores*. Aceptadas por el grupo social en el que habitan y cuando son de una minoría pueden oponerse sistemáticamente a las de la mayoría.

De tal manera que una conducta se considera socialmente adecuada dependiendo del contexto social en el que se desarrolla.

Bronfrenbrenner (1987) compara el ambiente ecológico con una muñeca rusa donde un conjunto de estructuras cabe dentro de la siguiente. El autor propone que en el nivel más interno se encuentra el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Y el paso siguiente conduce a la observación de diferentes entornos y las relaciones que existen entre ellos. A continuación el ambiente nos lleva a la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado de manera

profunda por hechos donde ni siquiera está presente.

Asimismo, Bronfenbrenner (1987) asume que los entornos de una clase determinada (hogar, calle, trabajo, etc.) tienden a ser similares como si dentro de cada sociedad existiera un plan para organizar estos entornos. Además, es posible cambiar el plan y alterar la estructura notoriamente para que sucedan los cambios de conducta y desarrollo. El ejemplo que ofrece el autor, parece ser por demás ilustrativo por lo que se ha citado textualmente: “Por ejemplo, los resultados de la investigación sugieren que si en la sala de maternidad se cambian las costumbres en lo que respecta a la relación madre-recién nacido, los efectos que esto produzca siguen detectándose cinco años más tarde” (Bronfenbrenner, 1987, p. 24).

De igual forma, Bronfenbrenner (1987) señala que para analizar el nivel más interno del esquema ecológico, una de las unidades básicas de análisis es la díada que se refiere a un sistema entre dos personas. Entre la información que destaca de la díada se deduce que si uno de las dos personas experimenta un proceso de desarrollo, lo mismo le ocurrirá a la otra. Así que reconocer esta relación puede ofrecer cambios evolutivos en la madre y en la hija. Aunque es importante resaltar que para que las madres y los padres cumplan eficazmente con su objetivo de educar dentro a la familia, depende de la demanda de roles, el estrés y el apoyo que surjan de otros entornos. Por lo cual las evaluaciones que hacen las madres y los padres de su propia capacidad para desempeñar su rol, y la opinión que tienen de la hija o hijo se relacionan con factores externos como la adecuación de arreglos para el cuidado de la hija o hijo, la flexibilidad de horarios laborales, la presencia de una red de apoyo (amigos, vecinos, etc.), su calidad de salud, los servicios sociales y la seguridad del lugar donde habitan.

A continuación se desarrolla la Perspectiva de Género.

Perspectiva de Género

El artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el hombre y la mujer son iguales ante la ley. A pesar de esto, cada cultura otorga atributos específicos a hombres y a mujeres, las cuales determinan lo que se supone “natural” o “apropiado” para cada

sexo según Martha Lamas (1996).

Marcela Lagarde (2015) afirma que en nuestra cultura se reconocen únicamente dos géneros: femenino y masculino y se considera que es “natural” ser hombre o mujer y se socializa a las hijas e hijos a tener un género u otro. Y es, a partir de estas características biológicas que les son asignadas a su vez características económicas, sociales, jurídicas, políticas y culturales. Y el género es una construcción social, la cual se refiere a una categoría en la que los cuerpos definen la vida de las personas. Esta construcción de géneros se realiza a partir de normas claras y rígidas. Por esto, la sociedad misma posee estas características.

Uno de los fines de la perspectiva de género es colaborar en una construcción social diferente con base en la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres. Esta cosmovisión de las mujeres da estructura y contenido a la autoidentidad; además es posible que se modifique al vivir, porque cambia la persona, la sociedad y con ella los valores, normas y formas de juzgar los hechos. Además, la perspectiva de género permite analizar y comprender algunas características de las mujeres y los hombres, semejanzas y diferencias como lo destaca Marcela Lagarde (2015).

Aunado a lo anterior, una de las formas en que las sociedades logran que las personas cumplan con tareas determinadas es proveyendo atribuciones a ciertas características. De este modo, se construye el género a partir de deberes y prohibiciones. Las prohibiciones de género tienen un gran expediente político, con enorme importancia que se le denomina tabú. Cuando este tabú es violentado, lo que se agrede es un mandato casi divino por lo que, las personas realizarán esfuerzos vitales por cumplir sus deberes de género. Así, la mujer puede ser considerada como una parte muy importante en el orden del género, ya que de acuerdo a las tareas de género, es la encargada de reproducir a otras mujeres como mujeres y a los hombres como hombres; además, mantiene un papel importante en la pedagogía de género. En este papel, fundamental en la pedagogía del género, las mujeres son educadoras, voluntarias, agradecidas e invisibles que educan y enseñan los lineamientos dominantes del mundo. Igualmente, las mujeres se encargan de vigilar, enseñar, enjuiciar y castigar a quienes cometan faltas graves según Marcela Lagarde (2015). De esta manera, algunas mujeres además de dejar en manos de otras personas su propio destino y dar por hecho que

su vida está determinada por lo que una mujer debe o no debe hacer, perpetúan tales ideas en sus propias hijas.

De acuerdo a Marcela Lagarde (1996) en la sociedad patriarcal se considera que las mujeres deben vivir como “*seres-para-los-otros*” y la perspectiva de género pone en manifiesto las aspiraciones de las mujeres y sus acciones que les permitan actuar como un “*ser-para sí*” mejorando así sus condiciones de vida. Ya que la identidad de una mujer es el producto de su propia interpretación y reconstrucción de su historia, a través del contexto discursivo cultural al que tiene acceso.

Todo esto, podría llevarnos a preguntarnos en ¿cuál será el costo que una mujer habrá de pagar por dejar de ser para los otros y comenzar a ser para sí? Ya que se hace creer que cada persona se puede hacer a sí misma y que la identidad es un logro individual cuando está dictado desde las estructuras del poder. De tal modo que las personas socializadas como mujeres deben ser amorosas, amables, empáticas, cariñosas, capaces de ayudar a cambiar a otras personas; debemos darnos a desear, no molestar y estar siempre bonitas. En contraste, a las personas socializadas como hombres se les permite el analfabetismo emocional, la autosuficiencia, la falta de compasión y dejarse cuidar, además de la potestad de utilizar cualquier medio, incluida la violencia para perpetuar su poder como enfatiza Laura Latorre (2018). Estos aprendizajes abren la puerta a grandes desigualdades que a las mujeres las hace blanco fácil de agresiones y violencia que pareciera invisible o aceptada por todos los miembros de la sociedad.

De ahí que las mujeres requieren reconstruir su historia, porque han sido excluidas y el desconocimiento del pasado bloquea la conciencia para actuar en el presente en función del futuro deseado. Y una de las categorías de análisis que puede abrir un camino para que las mujeres salgan de la invisibilidad es la de la vida cotidiana que sustenta su base en el acontecer de la vida privada y doméstica, la cual permite observar el proceso con toda su complejidad para incorporar el análisis de la visión del mundo que han tenido y tienen las mujeres de sí mismas y de la sociedad según Nancy Piedra (2013). Esta cotidianidad se sostiene en las normas de género y depende del comportamiento y manejo de la normatividad. Así que no se encuentra discusión el significado de ser mujer o ser hombre, así como las prohibiciones y deberes de las mujeres por ser mujeres y de

los hombres por ser hombres como lo considera Marcela Lagarde (1996).

Hoy, una gran cantidad de personas en el mundo, sobre todo mujeres, han tomado la perspectiva de género como un camino legítimo para la construcción de opciones a sus carencias, a la injusticia, a la pobreza, la violencia, la ignorancia y la insalubridad según Marcela Lagarde (2015). Incluso, la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ha recibido algunas sugerencias acerca de implementar un enfoque de género a las políticas orientadas a las familias. Esto con el fin de lograr el ansiado equilibrio entre hombres y mujeres, ya que ambos son agentes socializadores y transmisores de modelos de conducta. De este modo, como lo describe Jiménez et al. (2008), los hogares encabezados por mujeres son una de las temáticas en la discusión sobre género y pobreza, y cobra mayor relevancia en América Latina donde se le denomina la “*feminización de la pobreza*”.

Para finalizar con las teorías que guían esta investigación, a continuación se describe la Teoría Narrativa.

Teoría Narrativa

“La historia la escriben los vencedores” **George Orwell**

“...pero el tiempo da voz a los vencidos” **Isabel Ceballos (2016)**

Los primeros años de vida definen en gran medida el desarrollo emocional de las niñas y los niños y un soporte fundamental de este campo es el lenguaje (Vygotsky, 1934). Como parte de esto, Vygotsky propuso que el desarrollo humano puede explicarse únicamente desde la interacción social, ya que posibilita a la persona a interiorizar los elementos culturales del grupo al que pertenecemos y que incluye al lenguaje. La persona interactúa desde su nacimiento con su madre y padre en un ambiente sociocultural determinado, y va teniendo experiencias que transforma en procesos mentales como son la atención, la memoria, la concentración, etc. Es decir, para Vygotsky todas las funciones psicológicas tienen origen en las relaciones como seres humanos como lo argumentan María Eugenia Agudelo y Piedad Estrada (2012).

Por otro lado, Lertigue y Gutiérrez (2006) sugieren que la Teoría Cognitivo Conductual posibilita la comprensión de que las experiencias infantiles, como un factor preponderante en el desarrollo emocional y social de la niñez, pues, basta con analizar las interacciones de la niña o niño con su madre en el primer año de vida. Aunado a este desarrollo, algunos factores fundamentales de esta interacción son la regulación mutua y la comunicación asertiva que le dan estructura a las experiencias cognitivas y afectivas a la díada madre e hija o hijo, y que dan como resultado un apego seguro de la niña o niño.

Además, Heinz Von Foerster (1991) citado en María Eugenia Agudelo y Piedad Estrada (2012) propone en su análisis del lenguaje que es posible considerar dos vertientes: una que tiene que ver con la apariencia y hace referencia de las cosas como son en el que la persona es una observadora independiente y el lenguaje es descriptivo y sintáctico; y la otra como función que hace un acercamiento a las nociones que cada persona tiene de las cosas en la que es protagonista participante e interactúa con las otras personas y el lenguaje es dialógico y participativo.

Así pues, como lo propone Derridá (1971), el lenguaje es tan importante para los seres humanos, que el mundo está hecho de él. Y para lograr la comunicación por medio del lenguaje hemos de conocer primero la gramática que se aprende en primera instancia de la persona que proporciona los cuidados. Esta gramática nos permite primero escribir y después hablar por lo que todo existe en opuestos conceptuales y lo opuesto al habla es la escritura. Por otra parte, el lenguaje no es sólo un conjunto de palabras que se colocan de manera estructurada, sino que el significado de cada signo tiene una función en la estructura y cada palabra tiene un significante que es una imagen sonora y el significado que es el concepto que produce en la mente. Estas ideas quizás se aclaren con el siguiente ejemplo, si un hispano parlante menciona *perro* y un anglo parlante *dog* se observa que no hay una relación entre significado y significante, por lo que para poder hablar es necesario escribir significantes en la mente. Además, el texto que expone la vida de cada persona no tiene una sola voz, sino varias historias entramadas como lo propone.

Estas ideas influyeron en los trabajos de Michael White quien en su propuesta de *Terapia Narrativa*. Él describe la posición de los profesionales terapeutas en dos vertientes como deconstruccionistas en el sentido de animar a las y los consultantes a cuestionar sus propias

definiciones y prácticas habituales y como constitucionalista que implica concebir la vida bajo los siguientes factores:

- Los significados que dan sus experiencias o las historias que se cuentan a sí mismos.
- Las prácticas lingüísticas junto con el tipo de palabras que usan para contar sus vidas
- La posición que ocupan en la estructura social en la que participan y las relaciones de poder en las que están involucrados (Carr, 2015). Además, la persona que escucha, Derridá lo describe como un anfitrión que recibe al huésped, lo acoge desde la apertura a lo otro (Rodríguez, 2012) que es la actuación de la persona que investiga u ofrece servicios terapéuticos.

Algunos factores que influyen directamente en la actuación de las personas ante la vida son el contexto social y cultural, en el que los discursos dominantes defienden la existencia de una realidad objetiva y los comportamientos han de evaluarse o compararse con patrones ideales. Estos patrones tienden a exaltar la seguridad, autonomía, tranquilidad, madurez, serenidad, etc. De tal modo que se espera que las vidas de las personas encajen en estas normas y que todo “esté bien”, lo que obliga a mostrar solo una parte de las experiencias vitales. Los discursos dominantes que atraviesan las vidas de las personas, son transmitidos de generación en generación a través de cada acción realizada y un ejemplo de estos rasgos es la socialización de género que observa a las mujeres lejanas a la salud mental. Esta socialización también se caracteriza por creer de manera inquebrantable en el amor romántico, como lo expresa Laura Latorre (2019). Considerando lo anterior, se observa la importancia de que sean las mujeres que han afrontado de manera diferente una situación de la vida tal como la separación de su pareja con la que han procreado hijos, quienes compartan sus propias experiencias.

Por otra parte, los relatos de las personas se enmarcan en un contexto mucho más amplio que sólo su propia individualidad, esto es el sociopolítico estructurado en relaciones de poder. Este contexto se ha representado en términos individuales, por un lado si como fenómeno biológico que afecta la *psique* de la persona o patología individual que es la consecuencia de experiencias traumáticas anteriores; o si en términos marxistas como un fenómeno de clase, o feminista enmarcado como un fenómeno represivo vinculado a la diferencia de géneros. Desde esta línea, el poder que pareciera descalificar, limitar, negar y contener; abre la posibilidad de permitir que las

personas experimenten los efectos positivos debido a que se sujetan a “verdades” normalizadoras que permean sus vidas y relaciones (White, 2007).

Los expertos en ciencias sociales sugieren que todo conocimiento que las personas tienen del mundo o de la vida lo saben a través de las experiencias de vida y para comprender sus vidas y expresarse a ellas mismas. Estas experiencias han de “relatarse”, y es este hecho lo que determinará el significado que la persona dará a la experiencia. En su esfuerzo por dar sentido a sus vidas, los seres humanos organizan sus experiencias en secuencias temporales para lograr un relato coherente de sí mismas y del mundo que las rodea. Por lo que, las experiencias pasadas, presentes y futuras han de conectarse entre sí en una secuencia lineal, de tal forma que se pueda dar la narración que es precisamente un relato o autonarración. En otras palabras, las experiencias narrativas permiten a las personas organizar sus experiencias y así darles sentido. No obstante, siempre existen vivencias que el relato no incluye, así que se dejan de lado por no encajar en la narración dominante, a estas experiencias White (2007) las llamó *Acontecimientos Extraordinarios*.

Actualmente se considera que toda formulación que manifieste significado es interpretativa. Estas formulaciones son resultado de una búsqueda por los propios mapas o analogías y marcos interpretativos de los individuos. Por lo que las analogías que se emplean determinarán las preguntas que se formularán ante los hechos, realidades que construyen y los efectos que experimentan las personas que participan en la indagación (White, 2007).

White (2007) propone dentro de la Terapia Narrativa que la externalización del problema como una técnica que ayuda a los miembros de una familia a alejarse de las descripciones “*saturadas del problema*” de sus vidas y relaciones ya que a los ojos del ser humano, dichos problemas darán la apariencia de que pudieran tener vida propia, además de ejercer mayor influencia con el tiempo hasta que el problema pase desapercibido e incremente y dirija a la propia familia. De modo que las preguntas que se puedan hacer a la persona que relata su historia le permitan determinar lo que la crisis podría decirles acerca de lo que se están alejando y no es posible cambiar. Al pensar en la crisis de este modo, en términos de progreso y no regresión, sin negar sus aspectos perturbadores le dará a la persona un sentido diferente a su historia.

Así que en otras palabras, cuando la gente narra su vida, generalmente lo hace con una sola historia y si han vivido un evento traumático predominarán elementos de desánimo, vacío existencial, vergüenza, desesperación y depresión. Sin embargo, pasarán desapercibidos los temas acerca de lo que valoran y que se reflejan en el “*sentido de mí mismo*”. De tal forma que puede ser útil para la y el consultante concebir la vida como multihistoriada y es en las conversaciones que toman forma, por las preguntas que se hacen donde se crean las posibilidades para que las personas tengan acceso a otras historias de su vida para engrosarlas. Cuando estas historias alternativas se desarrollan, se exploran otros territorios, lo que posibilita a las personas a pararse en otro territorio en el que es capaz de expresar su experiencia sin sentir que esta experiencia la define (White, 2004).

White (2004) señala que existe una gran variedad de prácticas en la Terapia Narrativa que son relevantes para el trabajo con personas que han experimentado algún evento “traumático”, lo que podría ser la historia dominante en el discurso. Cuando las personas pasan por este evento pareciera que el territorio de identidad se reduce lo que les dificulta saber cómo ha de proceder y continuar con sus proyectos personales o sus planes de vida, y, todas esas cosas de la vida a las que se les daban valor, se empequeñecen. El objetivo de estas prácticas es engrosar las historias débiles o acontecimientos extraordinarios, para enriquecer su identidad y así plantear una *doble escucha* que consiste en: escuchar la historia que narra el consultante pero estar atento también a los signos de lo que la persona ha continuado dando valor en su vida, aún a pesar del evento traumático. De tal modo que se pueda ofrecer a la persona la oportunidad de rescatar y desarrollar su “*sentido de mí mismo*” preferido e identificar cómo respondieron a la situación que les tocó vivir.

Todo lo expuesto, nos lleva a pensar en los objetivos que guían la presente investigación, así como las preguntas que asaltan al conocer esta información. Y se enuncian a continuación.

Justificación

La justificación se abordará a continuación, de la siguiente manera: la justificación social en la que se observa la importancia de explorar el desarrollo del vínculo materno filial en una familia monoparental, la justificación teórica que permite un vistazo a las teorías que dan soporte

e intervienen en la construcción del vínculo materno filial, y la justificación metodológica que ofrece al lector las características de la investigación.

Justificación Social

La familia es la institución ancestral más importante de la humanidad, ya que en ella se gestan la vida de las personas, sus procesos, propiedades y formaciones psicológicas, su identidad, sus creaciones culturales y, todos estos dan paso a los procesos socio históricos que a su vez, han sido la columna vertebral de la conservación y progreso de la especie humana.

Las funciones de la familia son complejas, de acuerdo a Martín y Tamayo (2013), y entre ellas se encuentran las funciones: biosocial, económica, espiritual - cultural, educativa y la función integradora como se describen enseguida:

- Biosocial. Tiene relación con los lazos afectivos que nos ocuparán más adelante, y de relaciones sexuales que le permitan a la familia procrear, crecer y cuidar a las y los hijos.
- Económica. Que posibilita a la familia el desarrollo de actividades para abastecerse, y producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades materiales de cada uno de los miembros.
- Espiritual-cultural. Su función es la transmisión de la cultura milenaria.
- Educativa. Es permanente, se ocupa del desarrollo de los integrantes y relacionada también con la formación psíquica del individuo donde se desarrollan sentimientos, se aprende a hablar, a comunicarse, a caminar. Así también, aquí se fomentan procesos cognitivos tales como hábitos, habilidades, autovaloración, intereses se educa el carácter y la personalidad.
- Integradora. Es su esencia como institución y la función afectiva y de protección que se percibe como inherente a la familia.
- Además de las funciones, la familia es muy valorada por todos las y los ciudadanos del mundo, con el tiempo su estructura se ha modificado y actualmente existe una gran diversidad de ellas. Por ejemplo, las parejas que deciden no tener hijos, las personas que deciden vivir solas, las parejas del mismo sexo y la familia

monoparental que es encabezada por una persona adulta que generalmente es una mujer (Martínez, 2001).

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en la sociedad actual y toma relevancia por el impacto que conlleva. Las ciencias sociales han considerado las familias monoparentales como una desviación de la familia nuclear por lo que se ha observado como una variante negativa de familia debido a las desventajas económicas posiblemente causadas porque generalmente las mujeres de estas familias obtienen trabajos escasamente cualificados y precarios; y consecuentemente aumenta riesgo de pobreza, aunque esto no haya sido comprobado todavía como lo refieren Alicia Arroyo y Domínguez (2001).

Específicamente en México, los hogares familiares monoparentales han tenido un crecimiento importante, del 13.5% (INEGI, 1992) al 18.5% de los cuales el 84% son encabezados por mujeres (INEGI, 2014). Esta situación tiene gran trascendencia debido a que esta clase de familia vive en condiciones de mayor adversidad y vulnerabilidad que cuando se encuentran presentes ambos padres.

Desde el punto de vista de la función biosocial de la familia se destaca el *lazo afectivo* que Bowlby (1998) ha conceptualizado como apegos, y refiere que funcionan a través de “modelos de trabajo” internos. Éstos son un sistema de significados de creencias/expectativas sobre cómo nos vemos a nosotros mismos y a otros, los cuales guían nuestras acciones, pensamientos y sentimientos. La Teoría de Apego de Bowlby (2014) pone de manifiesto que, de manera instintiva las y los niños se apegan a sus cuidadores con la finalidad de sobrevivir su desarrollo físico, social y emocional, y, el fin psicológico último de este apego es la seguridad.

En este mismo sentido, el ser humano desde su nacimiento construye una relación al menos con la persona principal que ofrece los cuidados, con el fin de llevar a cabo con normalidad su desarrollo social y emocional, ya que es cimiento, no sólo de la seguridad infantil, sino también de la seguridad de la persona adulta que lo convertirá en un ser sensible y receptivo a las relaciones sociales, así como cuidador consistente de sus propias hijas e hijos (Bowlby, 2014).

Por otra parte, hablando del ser humano, la adolescencia es una etapa crucial debido a que es el momento justo en que se busca la identidad a partir de patrones externos a la familia y que satisfagan las necesidades psicológicas y vitales (Gómez, 2008). Es en la adolescencia donde se presentan una serie de cambios significativos, además de los psicológicos, como son los cambios físicos, lo que provoca un desplazamiento fuera del contexto familiar (Corral, 2005). Todo esto viene a poner en perspectiva los cimientos de la identidad que se han conformado durante la infancia, ya que, si han sido inestables o insuficientes, es probable que haya mayores riesgos que enfrentar. En contraste, aquellas personas cuyos cimientos han sido desarrollados de manera estable, los riesgos pueden ser menores.

Así que, cuando la y el adolescente percibe un ambiente hostil o inestable dentro del núcleo familiar, será más susceptible a realizar conductas desadaptativas que se convierten en factores de riesgo como la promiscuidad que se caracteriza tener relaciones sexuales con más de dos personas en un periodo inferior a 6 meses, tal y como lo expresan Diana Pimiento, Mercedes Contreras y Romero (2020). La promiscuidad se considera conducta de riesgo por el incremento de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros; consumo de drogas y conductas violentas como patrones de afrontamiento (Gómez, 2008); lo cual puede impactar directamente a la sociedad que se ve afectada por dichas conductas. Como ejemplo de lo anterior, en México se observa que el consumo de drogas va en aumento (CONADIC, 2019), la cantidad de adolescentes infractores en 2016 fue de 190,537 (INEGI, 2015) y el porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) es de 17.5% (INEGI, 2018).

En resumen, la frecuencia cada vez mayor de las familias monoparentales, el vínculo madres e hijas y la complejidad de la adolescencia son tres factores importantes de explorar para poder intervenir psicológicamente de manera oportuna y así evitar consecuencias que pongan en riesgo la vida de las personas involucradas, por la ya de por sí vulnerabilidad familiar. De esta manera, se podría prevenir problemas aún más intrincados que afectarían también no sólo al individuo sino a la sociedad misma.

Justificación Teórica

Teoría del Apego

John Bowlby y Mary Ainsworth, de acuerdo a Wallin (2012), formularon la Teoría del Apego o Vínculo Afectivo. Ésto es la relación que se establece entre la niña o niño y la persona que ofrece los cuidados y que se considera como contexto clave para el desarrollo. Mary Ainsworth, por su parte, propuso la maleabilidad de este sistema de apego y sugirió que las diferencias en la conducta de las y los niños dependen de la conducta de los cuidadores. De ahí, su trabajo se direccionó a los estilos de apego y de modo preliminar, la autora determinó que ciertos tipos de interacciones entre las figuras parentales y la hija o hijo producen mayor posibilidad de apego seguro o inseguro, dependiendo de las características; y, la clave de estos resultados son los *patrones de comunicación* (Wallin, 2012).

Teoría Narrativa

Desde otra perspectiva, Arlene Vetere y Dallos (2008) realizaron un proyecto sistémico que entrelaza tres sistemas de pensamiento: teoría de apego, teorías sistémicas familiares y teorías narrativa. Ellos plantean que Bowlby (1980) hace énfasis en que los apegos funcionan a través de “modelos de trabajo” internos que son un sistema de significados, creencias y expectativas de la forma en que nos vemos a nosotros mismos y que guían nuestras acciones, pensamientos y sentimientos que son útiles para predecir las conductas de las relaciones. Más aún, en esencia para poder reflexionar acerca de las experiencias es importante desarrollar la habilidad narrativa para contar historias de la propia vida ya que al desarrollar estas historias de manera coherente y reflexiva ayudan a desarrollar estrategias para manejar conflictos, cambios y retos.

Arlene Vetere y Dallos (2008), señalan que en la medida en que la persona pueda reflexionar acerca de su experiencia y su habilidad de narrar su vida se moldearán sus experiencias de apego familiares.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Otra línea que propone aportes en la construcción de las relaciones es la Teoría Ecológica

desarrollada por Bronfenbrenner (1976) citado en Pérez (2002), que concibe tres niveles que influyen en el comportamiento de las personas, que son:

1. El nivel interno que es el entorno inmediato de la persona, el cual contribuye directamente en sus comportamientos y conductas.
2. El segundo nivel se refiere a las relaciones de los diferentes entornos inmediatos.
3. El tercer nivel que es el más lejano a todos, que se basa en la premisa de que la persona se ve afectada por situaciones, hechos y decisiones tomadas que se llevan a cabo en lugares en los que ni siquiera se encuentra presente. Además, las estructuras del ambiente que se encuentran presentes: el Microsistema que son las relaciones que se dan entre personas del entorno (madre e hija), Mesosistema que son las interconexiones que se observan entre diferentes entornos en los que la persona participa (madre, hermanos, amigos, tíos, empleadores, etc.). Exosistema que son las relaciones que se dan entre los ambientes en los que la persona no está presente (directores de empresas, gobernadores, representantes legales, etc.). Macrosistema que son las interconexiones que son los sistemas seriados de una cultura o subcultura que permea a la propia del individuo.

Justificación Metodológica

Para tratar de entender la forma en que otros ven el mundo, es necesario considerar que cualquier hecho social es un sistema cultural que lleva consigo un conjunto de valores expresados por el sujeto por lo que la percepción analizada de los participantes de un estudio es una necesidad según Patricia Schettini e Inés Cortazzo (2015).

Desde otro punto, el constructivismo es el paradigma que tal vez tenga más influencia en el enfoque cualitativo y esto se basa en las siguientes propuestas que emanan de él:

1. La realidad se edifica socialmente y las percepciones de la realidad se modifican a través del proceso de estudio, como lo describe Donna Mertens (2005).
2. El conocimiento se construye socialmente por las personas participantes en la investigación.

3. La tarea principal del investigador es comprender el mundo desde la experiencia vivencial de quienes lo experimentan.
4. El investigador y los participantes se involucran en una interacción.
5. El conocimiento resulta de la interacción social del investigador, los participantes y de la influencia cultural (Salgado, 2007).

Por lo que se consideró el enfoque cualitativo la elección adecuada para explorar el tema que nos ocupa, ya que la construcción del vínculo materno filial se ve influenciado por la sociedad en que se lleva a cabo y la importancia de reflexionar en el discurso de quien lo experimenta.

Por otra parte, Álvarez-Gayou (2003) sugiere que la investigación cualitativa busca la subjetividad, así como explicar y comprender las interacciones y significados subjetivos individuales, para lo que es necesario contar con un enfoque interpretativo. Entre los marcos propuestos, destaca el *constructivismo social* que nos ocupará en esta investigación, cuya visión trasciende la comprensión de la mente y dirige su atención al significado y conocimiento compartido intersubjetivamente, es decir, en la construcción social. De acuerdo con el autor, el objetivo de este paradigma es la generación del significado, equilibrada por el lenguaje y otros procesos sociales.

Objetivos

Objetivo general

1. Analizar el desarrollo de la construcción del vínculo madre - hija en una familia monoparental

Objetivos específicos

1. Identificar algunos factores de la construcción del vínculo madre - hija en una familia monoparental.
2. Explorar las vivencias y sus significados más relevantes para una madre sobre la relación con su hija.

Preguntas de investigación

¿Cómo ha construido la madre su historia dominante del vínculo con su hija?

¿Qué sentido tiene esa relación para la madre?

¿Cómo percibe la madre las posibilidades que le ofrece la relación?

¿Cómo han permeado las creencias maternas en la construcción del vínculo madre-hija?

¿Cuál ha sido el discurso dominante en el que se ha dado la construcción del vínculo madre-hija?

¿Cuáles son las habilidades que la madre ha tenido que cambiar a pesar de su propia socialización como mujer para afrontar la monoparentalidad?

¿Cuál es el significado que tiene para la madre la relación con su hija adolescente en una familia monoparental?

¿Qué impacto tiene en la conducta de la hija la actitud parental de la madre?

¿Cómo influye el sistema de creencias materno en el vínculo madre - hija?

¿Cómo influyen las actitudes maternas en la socialización de las hijas?

¿La madre repite el estilo de apego de su propia madre?

MÉTODO

Enseguida se detallan las características de la investigación, el procedimiento y cada uno de los componentes que se consideraron para su realización.

Contexto de la investigación

El contexto de la presente investigación se llevó a cabo de manera virtual en 3 sesiones de entre 40 a 60 minutos por medio de la plataforma Zoom. Se realizó con una participante, quien cuenta con estudios de maestría y actualmente cursa su segunda licenciatura, ahora vive en la ciudad de Oaxaca y sus ingresos le permiten una vida estable, tiene una hija de 15 años de edad.

Decisiones muestrales

Se realizó un “estudio de caso” debido a la naturaleza del tema, ya que permitió observar ciertas características pertinentes, tales como un escrutinio cercano y la recopilación de datos muy detallados acerca de la construcción del vínculo materno filial en una familia monoparental. Aunado a esto, los estudios de caso fomentan el uso de técnicas variadas para obtener la información, lo cual permite obtener una imagen más completa de lo que está ocurriendo (Salkind, 1999).

Procedimiento de selección de la muestra

La muestra se realizó por conveniencia ya que hubo que verificar que la participante presentara ciertas características, como son: ser líder de una familia monoparental y tener una hija adolescente, además de un acceso fácil de comunicación con la participante.

Participante

María N

- Es madre de una adolescente mujer.
- Es jefa de una familia monoparental.
- Tiene 42 años de edad.
- Tiene estudios de licenciatura en pedagogía, maestría en necesidades educativas especiales y actualmente cursando la licenciatura en psicología.
- Actualmente trabaja como docente en algunas universidades de la ciudad de Oaxaca.
- Vive en la ciudad de Oaxaca y es oriunda de Nochixtlán, Oaxaca.

Escenario

El escenario en que se llevó a cabo fue virtual, utilizando la plataforma Zoom.

Marco interpretativo

El marco interpretativo que se utilizó es el *Interaccionismo simbólico* que según (Álvarez-Gayou, 2003) descansa en las siguientes premisas:

- Las acciones de los seres humanos respecto de las cosas, se respaldan en los significados que éstas tienen para ellos.
 - Ya sea un objeto como una silla, una taza, etc.
 - Personas como el vecino, su madre, etc.
 - Categorías como los enemigos, los amigos, etc.
 - Instituciones como el gobierno, la iglesia, etc.
 - Ideales normativos como la lealtad, la responsabilidad, etc.
 - Los actos de otros como críticas, órdenes, etc.
 - Y cualquier situación que las personas enfrenten en su vida.
- Los significados mencionados impactan en las interacciones de las personas.
- Los significados se modifican a través de un proceso interpretativo que elabora la persona cuando establece contacto con las cosas.

Álvarez-Gayou (2003) señala que los profesionales de la psicología en el afán de buscar explicaciones resaltan factores como estímulos, actitudes, motivaciones conscientes o inconscientes, percepciones y cogniciones. En contraste, el interaccionismo simbólico considera que el significado de las cosas para los seres humanos es un elemento fundamental y se origina en el proceso de interacción entre las personas.

El proceso interpretativo se llevó a cabo en dos pasos:

1. La persona señala el significado de las cosas, lo cual representa un proceso social internalizado ya que la persona interactúa consigo misma.
2. Cómo resultado del proceso de comunicación reflexiva se da la interpretación y la persona selecciona, verifica, suspende, reagrupa y transforma el significado a la luz de la situación que atraviese y de la dirección de la acción.

Tipo de investigación

Cualitativa, exploratoria de estudio de caso. La investigación cualitativa puede ser utilizada para descubrir ideas, pensamientos, sentimientos y comprender de manera preliminar las ideas, las

relaciones y los objetos. La investigación exploratoria permite conocer información contextual de la información con el fin de clarificar problemas de investigación. Y en el estudio de caso, el investigador profundiza en escenarios similares a su objeto de estudio y es muy útil para encontrar variables relevantes (Hair, Bush & Ortinou, 2009).

Categorías de análisis y subcategorías

- Interacciones simbólicas que de acuerdo a Álvarez-Gayou (2003), son respuestas que requieren un acto interpretativo del actor.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) proponen algunas unidades de análisis frecuentes en los estudios cualitativos, entre las que destacan pertinentemente para la presente investigación:

- Significados. Son referentes lingüísticos que utilizan las personas para aludir a la vida social como definiciones, ideologías, estereotipos. Estos significados describen, interpretan y justifican, además de que se comparten en un grupo y se integran a sus vidas como reglas y normas.
- Episodios. Son sucesos dramáticos y sobresalientes que no son parte de conductas rutinarias.
- Relaciones. Son diádas que interactúan por un período prolongado y forman un vínculo social que puede ser íntimo, amigable, impersonal, tirano, burocrático, etc.

Categorías de la Construcción del Vínculo Materno filial

- Construcción del vínculo de María N con su propia madre.
- Construcción del vínculo de María N con su abuela.
- Construcción del vínculo de María N con su tío.
- Construcción del vínculo de María N con su hija.

Subcategorías

- Tipo de apego.
- Narrativa de la historia.
- Significado del vínculo.

Las categorías se determinaron después de haber realizado la entrevista considerando la importancia que María N. fue otorgando a las historias dominantes en su discurso. Las subcategorías se establecieron tomando en cuenta los ejes comunes que guiaron el discurso de cada categoría.

Estrategia de recolección de datos

Se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad que Taylor y Bogdan (1986) definen como reiterados encuentros entre el investigador y los participantes que están dirigidos a comprender las perspectivas de los participantes de sus propias experiencias expresadas en sus propias palabras. El guión de la entrevista se construyó y fue validado por 5 expertos profesionales de la psicología, posteriormente se exploró la historia de vida de la participante, buscando información acerca del vínculo con su propia madre y con su hija, en tres sesiones. Además, el abordaje cualitativo ofrece la oportunidad de profundizar en la entrevista, lo que es clave para obtener información que enriquece la investigación

Materiales

- Computadora de escritorio
- Cuaderno para anotaciones
- Aplicaciones para las sesiones a distancia como zoom, hangout o skype.
- Memoria externa.
- Acceso a Internet

Procedimiento

- Se solicitó a la participante leer y firmar el consentimiento informado.
- Se acordaron las fechas para la realización de la entrevista.
- Se realizaron las entrevistas y las anotaciones correspondientes en cada sesión.
- Después de cada entrevista se analizaron los datos recopilados para confirmar la información obtenida y ajustar la que faltaba.
- Se realizó el análisis de datos.

- Se elaboró el informe final.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de datos se realizó en cada sesión y según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los propósitos centrales son:

- Estructurar los datos organizándolos en unidades, categorías, temas y patrones.
- Describir las experiencias de las personas estudiadas desde su óptica, en su lenguaje y con sus propias expresiones.
- Comprender profundamente el contexto.
- Interpretar y evaluar unidades, categorías, etc.
- Explicar ambientes, situaciones, hechos, etc.
- Reconstruir historias.
- Encontrar el sentido a la información recopilada en el marco del planteamiento del problema.
- Relacionar los resultados del análisis con el marco interpretativo.

Consideraciones éticas

El Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2007, p. 61) en el Capítulo III detalla las obligaciones del investigador del área psicológica a las que se ha de someter su actuación. Entre otros, cabe destacar los siguientes artículos que guiaron la investigación:

En cuanto a la comunicación de los resultados.

Artículo 51. El psicólogo se asegura de que se proporcione una explicación de los resultados utilizando un lenguaje entendible para la persona valorada o para otras personas autorizadas legalmente para actuar en favor de la persona valorada. Independientemente de que las calificaciones e interpretación que las realice el psicólogo, un ayudante, por medios automáticos, u otros servicios externos, el psicólogo toma las medidas razonables

para asegurar que se den las explicaciones apropiadas a los resultados. En los casos en los que la naturaleza de la relación impida que se dé una explicación de los resultados a una persona valorada (tal como en algunos casos de selección o consultoría organizacional, preempleo o selección de elementos de seguridad, y evaluaciones y peritajes judiciales o forenses), el psicólogo aclarará con antelación que no proporcionará tal explicación.

Artículo 55. El psicólogo no inventa datos ni falsifica resultados de sus publicaciones. Si el psicólogo descubre errores significativos en sus datos publicados, toma las medidas necesarias para corregirlos en una corrección, retracción, erratum, u otros medios de comunicación apropiados. El psicólogo perito no falsifica los resultados de las evaluaciones que realiza.

Artículo 60. Al realizar la investigación, el psicólogo se abstiene de sacar conclusiones que no se deriven directa, objetiva y claramente de los resultados obtenidos.

En cuanto a la confidencialidad de los resultados.

Artículo 61. El psicólogo mantiene la confidencialidad debida, al crear, almacenar, recuperar, transferir y eliminar los registros y expedientes bajo su control, ya sean éstos escritos, automatizados o en cualquier otra forma. El psicólogo mantiene y elimina sus registros con apego a la ley y de manera que permita el cumplimiento de los requisitos del presente Código Ético. El psicólogo está obligado a tomar las medidas pertinentes para proteger sus registros electrónicos de cualquier forma de incursión por parte de extraños. El psicólogo que actúa como perito, por la naturaleza de su rol como auxiliar de la justicia, no está obligado a mantener la confidencialidad de los resultados de sus valoraciones ante el juez o autoridad, a quien debe informar de tales resultados.

Artículo 65. Si un protocolo de investigación aprobado por un comité institucional o cualquier otro cuerpo colegiado requiere de la inclusión de identificadores personales, tales identificadores se eliminarán antes de que la información se haga accesible a otros. Si esta eliminación no es posible, antes de transferir los datos a otros, o de revisar datos recolectados por otros, el psicólogo toma las medidas razonables para obtener el debido

consentimiento de las personas cuyos nombres aparecen.

Artículo 67. El psicólogo no menciona en sus trabajos escritos o al dar clases o conferencias, o por otros medios públicos, información confidencial, obtenida durante el curso de su trabajo, en que se identifiquen personas o grupos, sean éstos sus pacientes, clientes individuales u organizaciones, estudiantes, sujetos de investigación, u otros receptores de sus servicios, a menos que estas personas u organizaciones hayan consentido a ello por escrito o a menos que haya otra autorización ética u orden legal para hacerlo.

La participación en el estudio fue voluntaria, la identidad de la participante fue protegida, toda la información o datos que pudieran identificarla serán manejados.

Se solicitó a la participante que firmara el Consentimiento Informado en el que describe la naturaleza de la investigación y el procedimiento que se realizó en el que se incluye la videograbación y audiograbación de la entrevista.

Análisis de Caso

Mujer de 42 años, a la cuál se le identifica con el nombre de María N, se dedica a la docencia, estuvo casada, actualmente sin pareja y madre de una hija socializada mujer de 15 años de edad con quien se analizó el vínculo materno filial. Además, es hija de una mujer de aproximadamente 69 años de edad que también formó una familia monoparental por algún tiempo.

La familia de origen de María N estuvo formada por su madre que se dedicaba al hogar y su escolaridad fue de primaria, su tío materno estudiante de normal, su tía materna dedicada al hogar, su abuela materna dedicada al hogar y a vender tortillas que ella misma elaboraba, su hermana plena que estudió hasta la secundaria y actualmente se dedica al periodismo y dos hermanos de madre, menores que ella y que trabajan en el ejército.

María N estuvo casada desde 2004 y hasta que su esposo murió en 2019. Actualmente vive con su hija que cursa la preparatoria.

Durante la infancia, adolescencia y juventud de María N refiere haber tenido poco contacto

con su madre debido a que la culpaba por la ausencia del padre, sacerdote católico, quien la abandonó por el hecho de que María N había nacido siendo mujer. María N aprendió a leer antes de ingresar a la escuela con los libros religiosos que su padre dejó en casa. María N estudió la primaria y al concluirla, su madre trató de convencerla de que no sería posible para ella estudiar por falta de recursos económicos. Sin embargo, ella logró estudiar licenciatura y una maestría. Actualmente, cursa su segunda licenciatura. El vínculo de María N con su hija se caracterizó por ser meramente económico, en el que no había una relación afectiva similar a la que ella vivió con su madre, y no es, sino hasta la muerte de su esposo en que ella acude a un proceso de acompañamiento psicológico, que se percata de la falta de apego que existe entre su hija y ella. Este proceso de acompañamiento psicológico lo realizó en CAPED Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. El motivo de consulta fue mejorar la relación con su hija. A partir de este momento, ella comienza a dar los primeros pasos para construir el vínculo afectivo con su hija. Cabe mencionar que actualmente, continúa en el proceso de construcción de este vínculo de manera autónoma.

Resultados de la Entrevista

Contexto de la familia

María N describió el contexto en que vivió con su familia de origen de la siguiente manera.

1. La respuesta a la pregunta ¿Quiénes integran tu familia de origen?

[...Somos 4 hijos en total, mi papá, mi mamá, mi abuela y mis tíos que vivieron con nosotros...]

2. Se realizó un familiograma para conocer las relaciones entre los miembros de la familia, la siguiente *Figura 1* muestra los resultados.

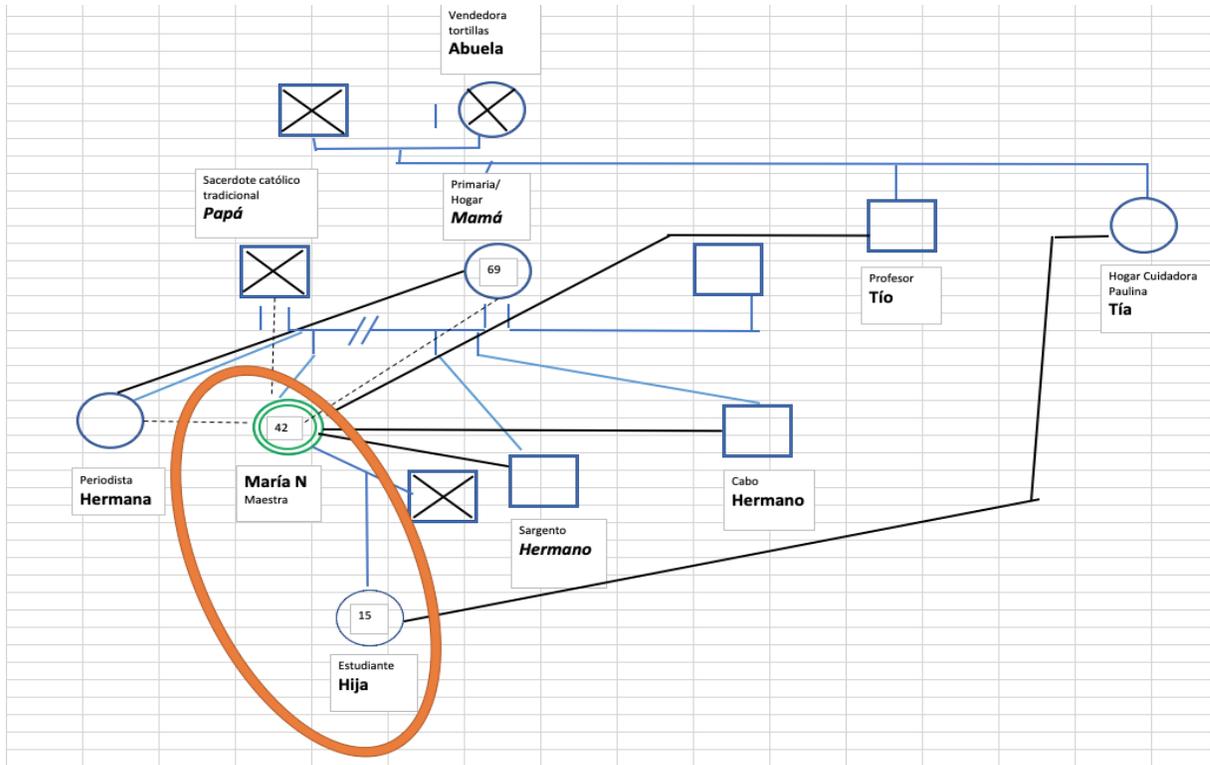
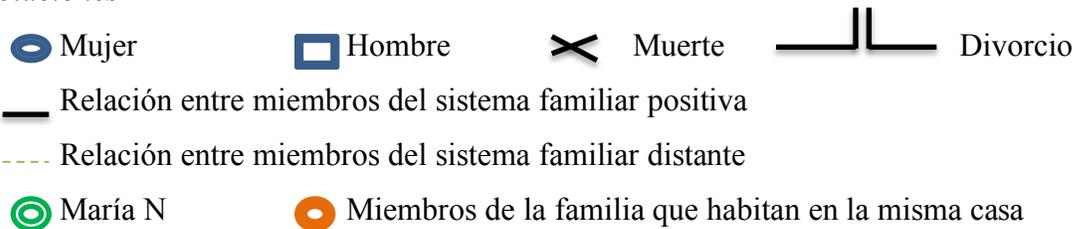


Figura 1. Familiograma de María N

Acotaciones



3. Se solicitó a María N describir su relación con cada miembro de su familia de origen, los resultados fueron los siguientes:

a. Referente a la relación con la madre, se expresó de esta manera.

[...Cuando se embarazó mi mamá de mí y cuando yo nací, ella siempre mantuvo que al año, él se fue definitivamente y que se fue porque yo no había sido varón ¿no? Que si yo hubiera sido varón, él se hubiera quedado. Entonces cargué mucho eso ...]

[...Mi mamá intentó, el estereotipo en el pueblo es que si tú no tienes un hombre a tu lado, tu no

vales nada. Entonces mi mamá intentaba desesperadamente conseguir una nueva pareja y se salía por las noches...]

- b. La relación con el padre fue nula, como María N los hace patente enseguida.

[...Con mi papá, casi nunca lo conocí. O sea, lo veía de lejos cuando venía...]

- c. En cuanto a la relación con los hermanos, María N asumió que era como todas las familias, como se observa en el siguiente párrafo.

[...Peleábamos como todos los hermanos, pero sí era bastante cruel y yo era más respondona, decía mi mamá...]

[...Con mis hermanos pequeños desde que nacieron, sobre todo con el menor, el que sigue de mí, lo cuidó mi hermana cuando era nene porque mi mamá se iba a vender. Y ya el chiquito, ese me tocó cuidarlo a mí. Él nace cuando yo termino la primaria, entonces mi mamá me dice que yo ya no puedo estudiar porque ya no tiene dinero y además necesita quién se quede con el bebé y que pues, me toca a mí...]

- d. María N se sentía a salvo con la abuela materna, así lo expresa.

[...Y cuando llega mi abuela, para mí resulta como una salvación porque mi abuela me empieza a consentir mucho... Esa parte me salvó mucho, pienso yo, porque si ella era muy afectuosa porque mi mamá no...]

- e. La relación con los tíos fue cercana con algunos y como ella le llama, ambivalente con otros, como se aprecia seguidamente.

[...Mi tío... me llevó a esta parte de la pasión por la lectura... él sembraba parcelas conmigo, íbamos al monte...]

[...Con mi otra tía es una relación ambivalente, porque ella se quedó soltera, pero supongo que también trae esta carencia de afecto ¿no? Entonces también tendía a pelear con nosotros, o sea como que era una niña grande...]

f. En lo referente a las amistades, aquí la respuesta.

[...Me avergonzaba que me vieran mis amigos. Este, me fui volviendo antisocial porque no quería que nadie percibiera lo que estaba yo viviendo, no hablaba nunca, no pedía ayuda, no busqué...]

4. María N describió cómo cada miembro de la familia colaboraba para su funcionamiento. Ella expresó lo siguiente.

a. Percibía a su abuela como la persona que organizaba la familia.

*[...Mi abuela asumió esta parte de “estoy aquí como arrimada”... hacía la comida. Al mismo tiempo que hacía tortillas para vender, nos arrimaba ahí la olla de frijoles, el pollito...
...pienso que mi abuela era quien coordinaba todo el funcionamiento...]*

b. Su mamá desempeñaba diferentes roles.

[...Mi mamá pues tenía épocas, teníamos un puesto de fruta y nos íbamos a vender fruta, ella, mi hermana y yo. Entonces pasábamos el día en la calle, desayunábamos y comíamos en la calle, así que llegábamos a dormir a la casa...]

c. Su tío proveía de algunas cosas.

[...Mi tío, pues él también se daba cuenta de las carencias y trataba de no pedir mucho ... sembraba que rabanitos, que calabacitas, que todo esto para que pudiéramos también como contribuir a algo...]

- d. Su tía y su hermana no contribuían.

[...Mi otra tía casi no contribuía, ella nada más gastaba. Y mi hermana, pues empezó a tender a este modelo...]

- e. Su papá un tiempo fungió como proveedor.

[...Mi papá al principio nos mandaba dinero, porque si recuerdo que íbamos por una despensa...]

- f. La participante proveía y cuidaba de su hermano.

[...yo llevaba a mi hermano y nos dedicábamos a ir a los pueblos a vender cosas en abonos y ya...]

5. Los referentes que María N tiene sobre cómo se comporta una hija, los percibe en general como negativos. Sin embargo, tuvo oportunidad de conocer otras hijas y observó diferencias.

[...Yo pienso que tengo más referentes negativos. Por ejemplo, en el caso de mi madrina que te digo que es obsesiva con la limpieza. Ella les dio escuelas privadas a sus hijas, viajes al extranjero, pero sus hijas, ambas la odian. Yo veo como le gritan y le reprochan: “Y no estuviste con nosotras y nos mandaste a los viajes para irte con tu amante” ...

...Aquí en Oaxaca hay una región del Istmo que son muy fiesteros y mucho en familia y yo veo a mi amiga y veo como abraza a sus papás y como la consienten. Y yo digo: “¡Ay, cómo no tuve una familia así!” Me da un poco de envidia pero en ellos si los veo muy afectivos. Y mi amiga es muy generosa. Siento que eso se transmite. Y esta parte de ser buena hija, creo que no la aprendí, no tuve tantos referentes...

...me faltaron referentes de lo que es ser un buen hijo...]

6. Se solicitó a María N que mencionara cuáles eran sus pensamientos respecto al comportamiento de esas otras hijas que conoce, a lo que respondió lo siguiente.

*[...Pienso que son buenos porque se apoyan mucho, pienso que se sienten con un respaldo que yo nunca sentí. Y pienso que es una correspondencia, tú me das, yo te doy; tú me haces, yo te hago...
...Pero creo que es agradable tener esta vinculación, esta corresponsabilidad. Antes yo decía: “me tengo que cuidar porque no quiero ser una carga para mi hija”. Y ahora voy comprendiendo de que no es que seas una carga y no es que te viene a ver porque te tiene que venir a ver sino que te venga a ver porque disfruta estar contigo, porque el vínculo es cercano, porque no es como un cachorrito que te dieron a cuidar y cumples con mantenerlo, sino tienes un vínculo familiar con ella...]*

7. María N describió cómo fue que empezó a vivir sola a continuación.

[...Cuando terminé la secundaria y vine a Oaxaca a buscar trabajo, me regreso y al siguiente año entro a CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), vivo con mi madrina dos meses, los de la capacitación. Y de ahí me voy a CONAFE a una comunidad. Esa parte es cuando empiezo a vivir sola por mi trabajo. Mis papás nunca fueron a verme. De hecho a todas mis compañeras las llevaron sus papás y las iban a dejar hasta sus lugares de trabajo, y pues yo me fui sola...]

8. Las implicaciones de ser mujer en el lugar donde vive son las siguientes.

[...Aquí en Oaxaca es normal digamos, la gente es más respetuosa, es cortés. Antes, cuando yo no asumía esta parte de la femineidad, yo no dejaba que me ayudaran ¿no?...]

9. Se le solicitó describir la manera en que se vive en una familia de mujeres en donde ahora habita, y expresó lo siguiente.

*[... Oaxaca todavía es un pueblote, donde es familia de mujeres como que la casa es muy arregladita, los pastelillos recién horneados, como todas estas funciones que se les han atribuido a las mujeres. En eso, no cumplimos con el standard porque no tenemos así...
...Esa parte no la cumplimos como tal, es una mezcla de lo que éramos de dedicarnos al trabajo e intentar hacer cosas que disfrutemos. Ni soy, ni creo que deba ser así el standard de tener todo perfectamente equilibrado en su lugar, que no se mueva algo. Que por ser mujer debas de tener*

todo ordenadito, creo que es más que la disfrutes. Ser mujer aquí en Oaxaca es padre...

... El ser mujer se disfruta, se admira en el estado se tiene esta visión de mujeres fuertes. Mi amiga que vive en el Istmo, el Istmo es una tierra de mujeres no de hombres, ahí es como un matriarcado. La mujer es quien ordena la casa, la mujer es quien controla. El hombre va a pescar muy de madrugada y trae los productos. Y ya en el día lo ves durmiendo, no por flojo sino porque ya fue a trabajar en la madrugada. Y la mujer es quien se encarga de la venta de pescado, de camarón, del huevo de tortuga, de todos los productos marítimos y de la casa, de la comida y de todo. Entonces se tiene la creencia de que las mujeres mandan, pero más bien las mujeres organizan todo...

...Esa imagen de las mujeres del Istmo me ha ayudado mucho, esa imagen de la mujer fuerte, de las mujeres que salen adelante sin la ayuda de un hombre y que también, se acogen mucho de la familia, que tienen este vínculo familiar, este apoyo mutuo...

... En la mixteca es un sentido muy mezquino, muy competitivo. El sentido de comunidad del Istmo yo no lo conocía, yo no sabía que era ser solidario. Yo veía que mi abuela era así, pero no había retribución ... y no se me hacía justo cuando yo lo veía en ella...]

10. Se solicitó a María N describiera cómo consideraba que debería comportarse una familia y de dónde lo había aprendido, a lo que comentó lo siguiente.

[...Desde mi punto de vista de ahora, creo que todos debemos de colaborar, creo que las responsabilidades deben de dividirse y de compartirse...Yo pienso que fue mucha la reflexión de la terapia pasada y empiezo a vislumbrarlo como en otras familias, que si funcionan más estructuradas]

11. María N considera que varios factores intervinieron para que su hermana y ella hayan afrontado la vida de diferente manera a pesar de haber crecido en el mismo contexto. A continuación los detalla.

[...Pienso que fueron varios factores, uno de ellos fue la religión ¿no? Mi papá era un hombre sumamente religioso y dejó muchos libros religiosos, muchos mi mamá los quemó, pero muchos se salvaron. Entonces, yo leí obras como La Divina Comedia a muy temprana edad. No porque

quisiera leerla, sino porque no teníamos televisión...

...Yo aprendí a leer antes de ir a la escuela y siento que eso yo, a lo mejor como dogma, lo aprendí lo que estaba bien y lo que estaba mal...

...Mi mamá era muy violenta conmigo, y yo a partir de eso que leía, yo decía: “Esto no está bien”. Y la cuestionaba y aunque me pegara volvía a cuestionar y demás. Mi hermana nunca cuestionó. Y como mi hermana nunca cuestionaba, ella era tranquila, ella es la obediente. Y entonces, la dejaban dormir más, a lo mejor le consecuentaban más, como que tuviera errores. A mi hermana le costaba más aprender...

...mi hermana, siempre fue más consentida, más consecuentada. Cuando hacía algo malo no la castigaban...

...Igual, ella siguió en búsqueda como de una pareja, de una pareja y de una pareja...]

12. Expresó de la siguiente manera lo que le hubiera gustado que fuera diferente en su vida.

[...Yo creo que muchas cosas. Yo quería ser médico, ese siempre fue mi sueño...

... yo pensaba en que tenía que pagar libros, renta, instrumentos, y yo no tenía nadie que me apoyara. Entonces, lo veía imposible en términos económicos...

... Otra cosa que hubiera cambiado fue este no afrontar o este tener miedo...

... Y también el hecho de que aunque no crecí buscando un buen partido, si crecí buscando una familia estructurada. Yo decía: “Si llego a conocer a alguien, que sea para formar una familia estructurada al precio que sea”...

... mi forma de invertir, porque te digo siempre iba yo hacia la acumulación. Y el dinero acumulado ¡no da! Ahora lo entiendo. El dinero hay que ponerlo a trabajar para ti. Pero yo me dedicaba a acumular sin disfrutar, sin invertir, sin promover...]

13. Los retos que afrontó mientras vivió con su familia de origen, los describió de la siguiente manera.

[...Se me presentó esto del estudio que para mi es como muy importante, y se me presentaron otros retos tendientes hacia no caer en la que los demás hacían, no desistir. Y con mis hermanos, tener el reto de sacarlos adelante.

... Creo que lo de mis hermanos también me faltó darles formación valoral. Los apoyaba económicamente, pero no hablaba con ellos sobre la importancia de culminar una carrera...

... También, en parte no cumplí con absorberme, es decir, me absorbió lo que me rodeaba. Te decía que fui muy noviera, creo que en esa parte sí me absorbió en cierto momento. En algún momento, terminé de estudiar la prepa y ya estaba por ingresar a la carrera, y tuve un novio que era casado. Eso no era como lo mejor, y yo sabía que esa relación no iba hacia ninguna parte, no tenía yo ningún afecto hacia él...

... Fue más un trato comercial que una relación. Y durante año y medio, yo creo. Entonces llega un momento en que yo digo: “¡Ya no! No es necesario que yo haga esto. No debo estar haciendo esto”, porque al final eso era lo mismo que yo estaba rechazando, y entonces lo cierro. Pero, sí, yo siento que en ese momento sí caí, mi mamá lo sabía y lo alentaba...

... Creo que en esa parte no llevaba claros los principios, los valores y eso que rechacé en algún momento lo vi accesible porque vi que me iba a ayudar...

... Si me casé estando en licenciatura, pero él no me apoyó nada. Lo que yo haya alcanzado, lo he hecho por mí...]

14. Describió como se menciona a continuación quién es ahora como mujer.

[...Creo que ahora me reconozco más con mis virtudes y defectos. Creo que soy mamá, pero que también soy mujer con necesidades. Precisamente, por eso le dije a mi hija: “¿Sabes qué? Yo quiero seguir estudiando. No como un escalón para lo profesional, que a lo mejor se convierte; quiero seguir estudiando porque me gusta estudiar. Creo que puedo pagármelo y creo que me lo merezco”. Me reconozco como un ser humano más completo, en el sentido de que muchas cosas que yo no podía disfrutar en su momento, ahorita las estoy disfrutando...

... Entender que uno no cambia a la gente y que no es tu responsabilidad cambiar a la gente...

... Pero me reconozco, que tengo que trabajar mucho en mí. Hay muchas cosas que tengo que trabajar todavía. Este proceso es muy importante para mí porque me permite recordar muchas cosas que a lo mejor tenía yo como muy profundas y que no las había yo explorado y que me seguía al día a día sin explorarlas...

... Yo no había atendido mi salud mental, no la atendí en el proceso de duelo porque era más urgente atender los trámites que atender mi salud mental. Pero que ahora que lo analizó, era mi

salud mental lo que me hizo cometer muchos errores, fue mi bloqueo mental, y errores en trámites, y errores en la crianza de mi hija, que yo digo que: “¡Gracias a Dios que me percaté a tiempo!” Creo que si no me hubiera percatado a tiempo, mi hija hubiera tenido un destino incierto. Creo que ahora tiene más herramientas para poder sobrevivir. No quiere decir que se lo haya yo resuelto todo, sino que más bien este clima afectivo le hacía falta para poder salir adelante...]

15. Se solicitó a María N describir las herramientas con las que afronta su vida actualmente desde el ser mujer, a lo que respondió de la siguiente manera.

[...Las herramientas que tengo es uno, el reconocer que no soy omnipotente, que siempre voy a necesitar ayuda y que es bueno pedirla...

...Antes no me mostraba vulnerable nunca, ni con mi esposo. Yo me podía estar muriendo de dolor y decía: “toca hacer esto y toca hacer esto”. Y ahora ya, soy un ser humano y también me canso y tengo necesidad de descansar. Y el poder seguir aprendiendo. Otra herramienta es el reconocer que uno no está bien...

...Crecí con tanta envidia de mi hermana que a ella le daban mejores cosas, o yo así lo percibía. A lo mejor ni era así, pero crecí así que después me era difícil celebrar los logros de otros, o minimizarlos. Y ahora si puedo decir: “si lo logró porque es una chingona, si le puso el esfuerzo. Si yo le pongo el esfuerzo también lo voy a alcanzar”. Siento que me está ayudando a ser menos envidiosa porque si considero que en algunos momentos fui una persona muy envidiosa..... la colaboración con mis hermanos...

... el agradecimiento a la gente que me ha apoyado que ha sido bastante...

... Me voy rodeando de redes de apoyo, que antes no tenía. Y que antes no pedía este apoyo...]

16. Describió cómo lo que ha vivido influyó en la forma en la que afronta su vida.

[...Creo que ha influido mucho. He ido cambiando algunas cosas pero mis formas de reaccionar emocionalmente, muchas responden a como me formé. De repente, me gana la emoción y pierdo el control. Esto no es como algo objetivo, obviamente subjetivo, no controlo y ya cuando pasa el arrebato emocional entonces analizo y digo, pero ¿cómo? Pero en el momento no controlo...]

17. Se pidió que describiera sus objetivos y expectativas de vida en relación con ser mujer, a lo que respondió lo siguiente.

[...Mis expectativas son aprender a disfrutar el ser mujer. Tengo que aprender que ya no estoy en ese contexto donde ser mujer era considerado negativo. Salí del contexto pero la idea no salió de mi. Y seguí tratando de demostrar que era mejor que cualquier hombre...

... Creo que uno de mis objetivos es ese, reconocer que ya no estoy en ese campo minado, que estoy en un ambiente más seguro y que puedo disfrutar ser mujer, conocerme, permitirme, porque siento que no me permito...

... soltar un poco el control de que no es un evento para las redes, que no es un evento en el que tengas que quedar bien, esa parte me está sirviendo mucho. Estoy aprendiendo. Ese es un reto...]

18. Con respecto a si María N se consideraba mujer, puntualizó lo siguiente.

[...Mucho tiempo no. Creo que me fije tanto el prototipo de que mi papá se había ido por mi culpa, que si yo hubiera sido hombre, no hubiera sido así. Que mucho tiempo adopté muchos comportamientos masculinos, usaba sólo pantalón, camisa, tenía el pelo muy cortito. Mi papá tenía un rancho enorme, entonces, él decía que no tenía un hijo que pudiera heredar el rancho. Yo decía: “Pero, yo puedo hacer lo mismo que un hombre, puedo cabalgar todo el día, puedo revisar las plantaciones”...

... Creo que ahora si, a partir de que murió mi esposo, tengo una amiga que es maquillista, tengo otra amiga que es modista, entonces me dicen: “¡Mira este vestido te queda bien! O hay que hacerle aquí o allá” los zapatos altos. Ir hacia esta parte femenina que yo había dejado totalmente de lado. Y esta parte femenina también de darme el gusto de guisar, porque ahora lo disfruto...]

19. Para María N, ser mujer significa lo que comenta enseguida.

[...Creo que ser mujer es disfrutar de esta parte femenina, de que una mujer tiene las mismas capacidades que tiene un hombre, quizás con unas características físicas diferentes, con fuerzas diferentes, pero que somos capaces de hacer muchas cosas, sin avergonzarnos de ser mujeres. También disfrutar de estos procesos de ser madre, de ser hija, de poder ¡no sé! Yo lo relaciono

mucho con esto que me negué durante mi infancia y mi adolescencia con la femineidad ¿no? El poder usar unos zapatos bonitos, unos aretes, una bolsa, tener esta posibilidad de cocinar por disfrutarlo... .. No temer como al qué dirán....

... Siempre me había avergonzado de ser mujer, siempre viví con esa carga de decir, si hubiera yo sido hombre. Ahora me siento orgullosa de ser mujer y creo que para ser mujer como se debe en este contexto, pues creo que no me ha ido mal. Y creo que también tengo derecho a exigir, esta parte ha ido cambiando y asumiendo más...]

20. Las mujeres cercanas que influyeron en su idea de lo que significa ser mujer, fueron quienes menciona a continuación.

[...Creo que mi amiga, la que te comentaba que tiene a su familia en el Istmo, ella es mucho de arreglar y ella disfruta mucho su ser mujer, su femineidad; es de las que sube fotos diaria, le gusta arreglarse para ella. O sea, no necesariamente para los demás. Creo que ella ha sido un gran ejemplo. Creo que también ha habido varias compañeras de la universidad que han influido en poco o en mucho, mostrando esta parte de “soy mujer y me gusta viajar, me gusta conocer, no necesito un hombre que me de eso”. O “soy mujer y me puedo ir a tomar una copa de vino, o podemos irnos a pasear sin ir de conquista sino simple y sencillamente porque es algo que disfrutamos” ...]

21. Lo que implica ser mujer en el lugar donde vive es lo siguiente.

[...Aquí en Oaxaca es normal digamos, la gente es más respetuosa, es cortés. Antes, cuando yo no asumía esta parte de la femineidad, yo no dejaba que me ayudaran ¿no?...

... la gente de Nochixtlán es sumamente machista...

... Ser mujer ahí es como el peor de los pecados, porque no sirves, y si te enojas, estás histérica, has de estar en tus días; estás loca como no tienes un hombre a tu lado...

... una visión bien machista, bien corta de alcance. Entonces yo le dije a mi hija que yo no quise que creciera ahí, porque es así. Y es en general desgraciadamente. No es como una persona si, y dos no...]

22. Piensa que algunas cosas hubieran sido diferentes, si ella hubiera sido hombre y las expresa a continuación.

[...Creo que lo hubiera vivido desde el otro lado, del otro extremo. Hubiera crecido pensando que las mujeres era objetos para el servicio de los hombres, porque así lo concibe la sociedad en la que crecí. Yo recuerdo que de niña me hice así, un poco por lo de mi casa, pero otro poco por protección. Muchas de mis compañeras fueron abusadas en la adolescencia y las besuqueaban, las perseguían, las acosaban, y a mí no; porque tenía yo esta imagen de ser hombre y te rompo la cara si me haces algo. Eso me ayudó mucho a sobrevivir, porque los hombres son así. Las mujeres son objetos, son meramente... ... Si yo hubiera crecido siendo hombre, yo hubiera bastante machista yo creo. Pensando en que uno tiene derecho a disponer de las mujeres como te convenga...]

23. Para María N ser mujer ahora, lo expresa de la siguiente manera:

[...Creo que ahora me reconozco más con mis virtudes y defectos. Creo que soy mamá, pero que también soy mujer con necesidades. Precisamente, por eso le dije a mi hija: “¿Sabes qué? Yo quiero seguir estudiando. No como un escalón para lo profesional, que a lo mejor se convierte; quiero seguir estudiando porque me gusta estudiar. Creo que puedo pagármelo y creo que me lo merezco”. Me reconozco como un ser humano más completo, en el sentido de que muchas cosas que yo no podía disfrutar en su momento, ahorita las estoy disfrutando...

... Entender que uno no cambia a la gente y que no es tu responsabilidad cambiar a la gente...

... Pero me reconozco, que tengo que trabajar mucho en mí. Hay muchas cosas que tengo que trabajar todavía. Este proceso es muy importante para mí porque me permite recordar muchas cosas que a lo mejor tenía yo como muy profundas y que no las había yo explorado y que me seguía al día a día sin explorarlas...

... Yo no había atendido mi salud mental, no la atendí en el proceso de duelo porque era más urgente atender los trámites que atender mi salud mental. Pero que ahora que lo analizó, era mi salud mental lo que me hizo cometer muchos errores, fue mi bloqueo mental, y errores en trámites, y errores en la crianza de mi hija, que yo digo que: “¡Gracias a Dios que me percaté a tiempo”. Creo que si no me hubiera percatado a tiempo, mi hija hubiera tenido un destino incierto. Creo

que ahora tiene más herramientas para poder sobrevivir. No quiere decir que se lo haya yo resuelto todo, sino que más bien este clima afectivo le hacía falta para poder salir adelante...]

24. Las herramientas con las que actualmente afronta su vida desde el ser mujer, las detalla enseguida.

[...Las herramientas que tengo es uno, el reconocer que no soy omnipotente, que siempre voy a necesitar ayuda y que es bueno pedirla...

...Antes no me mostraba vulnerable nunca, ni con mi esposo. Yo me podía estar muriendo de dolor y decía: “toca hacer esto y toca hacer esto”. Y ahora ya, soy un ser humano y también me canso y tengo necesidad de descansar. Y el poder seguir aprendiendo. Otra herramienta es el reconocer que uno no está bien...

...Crecí con tanta envidia de mi hermana que a ella le daban mejores cosas, o yo así lo percibía. A lo mejor ni era así, pero crecí así que después me era difícil celebrar los logros de otros, o minimizarlos. Y ahora si puedo decir: “si lo logró porque es una chingona, si le puso el esfuerzo. Si yo le pongo el esfuerzo también lo voy a alcanzar”. Siento que me está ayudando a ser menos envidiosa porque si considero que en algunos momentos fui una persona muy envidiosa...

... la colaboración con mis hermanos...

... el agradecimiento a la gente que me ha apoyado que ha sido bastante...

... Me voy rodeando de redes de apoyo, que antes no tenía. Y que antes no pedía este apoyo...]

25. Mencionó sus objetivos y expectativas de vida en relación a ser mujer de la siguiente manera.

[...Mis expectativas son aprender a disfrutar el ser mujer. Tengo que aprender que ya no estoy en ese contexto donde ser mujer era considerado negativo. Salí del contexto pero la idea no salió de mí. Y seguí tratando de demostrar que era mejor que cualquier hombre...

... Creo que uno de mis objetivos es ese, reconocer que ya no estoy en ese campo minado, que estoy en un ambiente más seguro y que puedo disfrutar ser mujer, conocerme, permitirme, porque siento que no me permito...

... soltar un poco el control de que no es un evento para las redes, que no es un evento en el que

tengas que quedar bien, esa parte me está sirviendo mucho. Estoy aprendiendo. Ese es un reto...]

26. Considera que en algunos círculos incide mucho el tema de ser mujer y lo comenta a continuación.

[...Ahorita, mi hermano pequeño me tiene mucho cariño y me admira mucho porque él creció como mi hijo ¿no?; mi otro hermano también me admira en la cuestión de la administración, aunque a veces también se disgusta conmigo, pero reconoce esa parte; mi hermana pensó que por ser mujeres ni ella ni yo teníamos mucho impulso. En mi círculo laboral creo que no incide tanto ahorita en el contexto en el que estoy. En otros contextos si ha incidido. De repente, en los círculos académicos, se cree que no, pero hay mucho machismo...]

27. Comentó algunas maneras diferentes de ser mujer en una familia de mujeres y se expone enseguida.

[...Oaxaca todavía es un pueblote, donde es familia de mujeres como que la casa es muy arregladita, los pastelillos recién horneados, como todas estas funciones que se les han atribuido a las mujeres. En eso, no cumplimos con el standard porque no tenemos así...

...Esa parte no la cumplimos como tal, es una mezcla de lo que éramos de dedicarnos al trabajo e intentar hacer cosas que disfrutemos. Ni soy, ni creo que deba ser así el standard de tener todo perfectamente equilibrado en su lugar, que no se mueva algo. Que por ser mujer debas de tener todo ordenadito, creo que es más que la disfrutes. Ser mujer aquí en Oaxaca es padre...

... El ser mujer se disfruta, se admira en el estado se tiene esta visión de mujeres fuertes. Mi amiga que vive en el Istmo, el Istmo es una tierra de mujeres no de hombres, ahí es como un matriarcado. La mujer es quien ordena la casa, la mujer es quien controla. El hombre va a pescar muy de madrugada y trae los productos. Y ya en el día lo ves durmiendo, no por flojo sino porque ya fue a trabajar en la madrugada. Y la mujer es quien se encarga de la venta de pescado, de camarón, del huevo de tortuga, de todos los productos marítimos y de la casa, de la comida y de todo. Entonces se tiene la creencia de que las mujeres mandan, pero más bien las mujeres organizan todo...

...Esa imagen de las mujeres del Istmo me ha ayudado mucho, esa imagen de la mujer fuerte, de

las mujeres que salen adelante sin la ayuda de un hombre y que también, se acogen mucho de la familia, que tienen este vínculo familiar, este apoyo mutuo...

... En la mixteca es un sentido muy mezquino, muy competitivo. El sentido de comunidad del Istmo yo no lo conocía, yo no sabía que era ser solidario. Yo veía que mi abuela era así, pero no había retribución ... y no se me hacía justo cuando yo lo veía en ella...]

28. Piensa que su visión de tener una familia monoparental ha cambiado como lo expresa a continuación.

[...Creo que a mi me preocupaba mucho antes, cuando era soltera, ser madre soltera. Yo decía: “No porque se ve mal. Toda la gente te estigmatiza”. Pero pienso que es todo lo contrario cuando eres viuda, de alguna manera tu ya cumpliste con la sociedad, ya tuviste lo que tuviste que tener. Y que una familia monoparental ¡es padre! Para nosotras es bien padre...]

29. Considera que su experiencia de ser madre hubiese sido diferente de haber tenido un hijo varón, y lo expresa de la siguiente manera.

[...Creo que a lo mejor si hubiera sido distinto. Creo que mostré más ternura con mi hermano que con mi hija, quizás por la etapa y por la forma como vivíamos. Pues no teníamos nada y mi única forma de consolarlo era el cariño, yo le cantaba mucho para que se durmiera, lo abrazaba para que se durmiera, me preocupaba cuando no teníamos para comer y yo decía que el coma primero...

... Creo que si fue diferente en el sentido de, creo que no fue por el sexo, sino por la situación. El era muy vulnerable, mi hermano es muy morenito, y en el pueblo en donde yo crecí hay muchas expresiones de discriminación por el color de la piel...

... Yo lo veía tan vulnerable, tan indefenso que trataba de compensar esa situación con más cariño, con más apapacho, con más cercanía...

... A lo mejor si hubiera tenido un hijo varón hubiera repetido el estilo de crianza que tuve con él, con mayor cercanía. En el caso de mi hija, me preocupaba hacerla fuerte porque sabía que venía hacia un mundo de hombres. Como que en el hombre asumes que ya viene fuerte y que a la mujer tienes que hacerla. Yo decía: “si crece débil en este mundo tan bárbaro ¿qué va a ser de ella? Entonces, tengo que hacerla fuerte para que salga adelante”...]

Construcción del Vínculo de María N con su madre

Narrativa del Vínculo de María N con su madre

1. María N considera que como hija ha sido responsable pero no afectiva, como lo expresa enseguida.

[...Creo que ahorita como hija, soy responsable. En la mayoría de las partes, lo fui...

...Pero ya en cuanto empecé a trabajar ya fijo, siempre le di que la despensa...

...Desafortunadamente creo que la fui haciendo dependiente. O sea, ya sabía que cada vez que lo necesitaba, yo lo iba a asumir...

...Igual, ahorita que quedó viuda, yo pagué todo el sepelio, pero no más. E incluso ahí creo que fue paternalista. Yo debí decirle a mis hermanos que nos dividiéramos, pero se me hizo más rápido y más cómodo hacerlo yo. Y ahora yo les dije que le enviaré dinero a mi mamá cada mes, vive con uno de mis hermanos...

...No soy afectiva, no la abrazo casi nunca, ni dejo que me abrace. Ni en mi cumpleaños, ellos saben que si vienen y comemos, pero no hay estos abrazos, con ella menos. Soy cordial cuando viene a visitarme, no la trato mal...]

2. Según la percepción de María N, la forma de ser de su mamá influyó mucho en ella y lo detalla de la siguiente manera.

[...Mucho. Creo que tanto la forma de ser de mi mamá y la de mi madrina influyeron en mí...

Me afectó mucho el no tener este prototipo de donde aprender a ser una madre afectiva y lo reflejé mucho. Yo pienso que si no hubiera hecho crisis mi hija de necesitar psiquiatra ¡quién sabe dónde hubiéramos terminado! Porque fue ahí donde yo me di cuenta que yo la estaba afectando mucho. Su pilar era su papá y una vez muerto su papá, ella no me veía a mí como punto de sostén. Aunque se cubría todo lo material, lo afectivo no me veía...]

3. Se pidió a María N que describiera la actitud de su mamá durante su

b. Infancia

[...Como una actitud de no afrontamiento. Creo que cuando mi papá la abandonó, a ella se le vino el mundo encima. ¡No digo que no era para menos! Fue una situación bien difícil pero creo que no quiso afrontar la realidad de decir: “aquí estoy, estoy sola, tengo dos hijas, ¿cómo las saco adelante?” Sino que ella tenía muy internalizado el patrón de ¡pues tu solución es otro hombre! Tu busca otro hombre porque si no, no vas a solucionar, porque sin otro hombre tu no eres nada. Y a eso se enfocó...]

c. Adolescencia

[...Mi mamá continuó con esta actitud de no afrontar o de afrontar lo que ella consideraba prioritario. Ya en mi adolescencia pues se dedica sólo a su pareja, con la que estuvo como 30 años. Pero igual, no asumía las responsabilidades...]

d. Adultez

[...Fue cambiando mucho conforme pasó el tiempo. Yo siento que el cambio mayor de ella fue cuando murió mi abuela. Cuando murió mi abuela yo la recuerdo que lloraba. Ella no sabía guisar y les daba de comer a mis hermanos, un día cecina y al otro día chorizo, otro día tasajo, cosas que no implicaban dificultad...

...Pero de ahí empieza a asumirlo, ve que nadie más va a darle de comer a mis hermanos. Ya mi hermana estaba afuera de la casa, yo también, yo sólo iba de visita. Ya ella se empieza a hacer cargo de mis hermanos, de la casa y empieza a cambiar. Ahorita yo pienso que está arrepentida de lo que hizo porque trata de ser colaborativa. Cuando viene a la casa, ella se encarga como de querer cocinar. Y con mis hermanos, si sus esposas lo permiten, también. Cuando habla por teléfono me dice: “¡Cuidate!” Creo que le entró la madurez ya en esta etapa...]

4. Con respecto a los objetivos de crianza de la madre de María N, expresó lo siguiente.

a. Infancia

[...Creo que no tenía claridad en sus objetivos. Creo que era el día a día. Era el sobrevivir. Quizás el encontrar otra pareja, el poder aparentar. Para ella era muy importante esto de la apariencia. ... Mi mamá era de eso de las apariencias, teníamos una casa enorme, pero una casa que no

podíamos mantener. Cuando mi papá se fue teníamos marandales, frutales, etc. se redujo a la mitad cuando mi hermano nació y los muebles, pues mi papá se llevó un montón. Después se adquirieron más y se fueron vendiendo uno a uno. Cuando no había dinero se iba que el espejo, que el trinchador, que el comedor. Todo se iba vendiendo y se iba remplazando por algo de menor calidad. El esposo de mi mamá era muy dado a elaborar cosas de desecho, que no digo que esté mal, pero yo vi transformarse mi casa, de una casa hermosa a una casa en pésimas condiciones. Entonces, ella no tenía un objetivo claro, ella no me veía como que yo pudiera estudiar. Y me decía: “es que estudia el que tiene dinero, tu ¿de dónde vas a estudiar? Yo no te puedo dar. Quitate esa idea, entre más rápido te la quites, menos vas a sufrir” ...]

b. Adolescencia

[...En mi adolescencia siguió siendo muy irresponsable, igual en mi juventud. Creo que hubo un cambio en sus objetivos personales. Ya consiguió una pareja estable, entonces ya no la buscó. Ahora buscaba mantener a esta pareja al costo que fuera. Y te digo que al costo que fuera, porque su pareja tenía muchos defectos, era muy voluble...]

c. Juventud

[...Creo que sí cambió su forma de ser, se volvió más hogareña, supeditada a los deseos de su esposo. Creo que maduró muy tarde y se dio cuenta que la vida no era nomás pasear, y pues ahorita le ha tocado vivir cositas más duras...]

5. María N consideró que su madre crio con diferencias evidentes a los hombres y a las mujeres, como lo expresa a continuación.

[...En el caso de nosotras decía eso: “a ustedes las van a mantener. Pero a ellos les toca mantener”. Mis hermanos estudiaron hasta bachillerato ahí con mi mamá, mi hermana estudió secundaria y yo sólo me permitió estudiar primaria. Entonces si hubo diferencias en la escolaridad. Hubo diferencias en la cuestión de los quehaceres...

...a mis hermanos si trató de que tuvieran más escolaridad. O si ellos cometieron unos errores diferentes a los nuestros, o similares ¡perdón! a los nuestros, pero con ellos fue más condescendiente...

...mi hermana era más cercana al modelo que ella quería, además más agraciada físicamente. Y mi mamá decía que mi hermana iba a conseguir un buen marido...

...Mi mamá decía: “que estudien los hombres, a ti te van a mantener, así que ¿para qué estudias?”...]

6. La manera de ser de la mamá de María N influyó de alguna manera en ella como se observa a continuación.

[...Cuando estaba mi esposo yo arrastré muchos de estos patrones incorrectos. Entonces, yo no guisaba nunca, no limpiaba nunca, me dedicaba a ser como un estudiante más en mi casa creo. O sea, tenía quien me guisara, quien me cocinara, quien me lavara la ropa, no asumía yo nada de esto...

...Nunca logré desarrollar esta parte afectiva y expresiva sobre todo...]

Tipo de Apego en el Vínculo de María N con su madre

1. Se solicitó a María N que describiera la relación con su mamá en la infancia, a lo que respondió de la siguiente manera.

[...Siempre estábamos peleando. Todos los recuerdos que tengo son de que peleábamos...

... Y siempre muy distante...yo siempre sacaba los mejores promedios y pues los papás iban y se sentían orgullosos y se tomaban la foto. Y mi mamá nunca iba. No iba a firmar mis boletas. No iba a las ceremonias. No iba a nada ¡pues! Todo eso lo sentía yo como: “¿Para qué me esfuerzo si de todas maneras no le importo?...]

2. Durante la adolescencia la relación con su madre fue más lejana, como María N lo describe a continuación.

[...¡Creo que fue peor! Porque ella se fue a vivir a los quince años que yo tenía, empezó a vivir con una persona de manera fija. Entonces él lo decía: “Yo de los niños chiquitos me hago cargo,

pero pues de las grandes ya no”. Y pues mi hermana ya no estaba ahí, así que sólo hacía alusión a mí. Entonces yo seguía comiendo con mi abuela, pero obviamente si compraba zapatos se preocupaba por lo de mis hermanos pero por los míos ya no; porque ya no era yo su responsabilidad...]

3. Actualmente, la relación de María N con su madre ha cambiado aunque de ciertas maneras continúa siendo distante, como se puede observar a continuación:

[...No soy afectiva, no la abrazo casi nunca, ni dejo que me abrace... en mi cumpleaños, ellos saben que si vienen y comemos, pero no hay estos abrazos, con ella menos. Soy cordial cuando viene a visitarme, no la trato mal. A veces si le reprocho el que no pensara en nosotros, pero creo que he sido una hija responsable...]

4. Referente a la manera en cómo la madre de la participante expresaba su afecto y sus sentimientos hacia ella en momentos de recreación, María N expresó lo siguiente:

[...No. En momentos de recreación no creo. ... Así como de recreación que fuéramos a nadar, a jugar no recuerdo...]

5. Cuando la madre de María N le expresaba su afecto y sentimientos en el momento de establecer disciplina, solía tener conductas inesperadas como se observa seguidamente.

[...ese mismo año tenía que aprender a tejer y ella se desesperaba mucho porque no podía. Mi tío me enseñó a tejer porque ella me decía: “¡Es que no entiendes, no entiendes!” Yo le decía: “Es que lo haces rápido y no veo.” Muchas cosas también se debían a mi vista. En alguna otra ocasión, por ejemplo, como cuando le rompí la cabeza al niño que yo esperaba que me rompiera también la mía. En ese entonces me dijo que no se debía actuar así, que yo esperara y que fuera paciente y tolerante. Habló conmigo en esa situación y yo esperaba que me golpeara también...]

6. Cuando se solicitó a María N describir la manera en que su madre le expresaba su afecto y sentimientos en el momento de comunicar emociones, comentó lo siguiente.

[...Quién sí me expresaba mucho su afecto era mi abuela ¡pues!...]

7. María N describió que su madre expresaba su afecto y sentimientos hacia ella en momentos de afrontar problemas como lo expresa a continuación.

[... cuando no me aprendía una multiplicación, en tercer grado, me esperaba para desayunar y como me tardé preguntó por qué apenas. Y le dije: “porque no podía yo multiplicar”. Y ahí en el papel de estraza de la empanada, me hizo una multiplicación y me dijo: “¡Mira! Así se hace”. Y lo que pasa era que la maestra era muy bajita y yo miope, entonces no veía cómo lo hacía. Y yo pensé que estaba re fácil. No era el procedimiento, era que no veía. En ese sentido, lo sentí como un afecto, el enseñarme a multiplicar...]

8. Durante la infancia de María N, ella sentía que su relación era ambivalente, así lo expresa.

[...Yo percibía la relación ambivalente, porque ella repetía mucho cosas como que ella me había comprado el juguete porque mi papá no, que yo era muy berrinchuda y me decía que a mi hermana le habían sacado el berrinche con un chile verde y se lo comió y vomitó el berrinche, y a ti como me diste lástima que se fue tu papá y te abandonó pues no te sacamos el berrinche, por eso eres tan berrinchuda. Entonces, aparentemente había momentos en que me consentía más y había momentos en que no. Entonces, yo siento que había inconsistencia. No sabía yo nunca que esperar...

Entonces yo crezco tratando de adivinar como el estado de ánimo, y ¡te digo! También mi carácter no ayudaba, esa rebeldía que tuve desde niña, yo creo que la desesperaba aún más...]

9. María N describe la relación con su madre durante su adolescencia y juventud, como se observa a continuación.

[... Se desentendió desde los quince años...]

10. María N pensaba que su madre perdió esperanzas con ella cuando intentaba guiarla a lo que la madre consideraba adecuado durante su infancia, adolescencia y juventud, como lo expresó a continuación.

[...Pues yo no sé si perdió la esperanza conmigo. Pero a mi hermana siempre intentó guiarla como hacia un buen matrimonio, un buen partido y a mí no. Yo creo que dijo: “si la guío, no va a obedecer de todas maneras”. Entonces, no había como esa guía. Tenía la guía como de que yo obtuviera un trabajo informal que me empezara a producir dinero y que no soñara con cosas que no podían ser...]

Significado del Vínculo de María N con su madre

1. María N aprendió lo siguiente, mientras afrontaba los retos en su familia de origen.

[...Primero que todo tiene solución menos la muerte...

... Aprendí que hay que perseverar, que no hay que dejarlo. Que por más duro que sea, hay que seguir, pero que sí son procesos desgastantes...

... Y también aprendí que por más duras que se vean las cosas, siempre hay gente que te ayuda...

... No asumir las culpas de los demás. Y cuando vino mi mamá a que yo me hiciera cargo de ella, mis hermanos si se sorprendieron mucho porque fue así como: “pues es que te toca” y yo les dije: “¡No me toca! Los tres somos hijos, repartámonosla dos meses con cada quien pero yo no voy a asumir” ...]

2. María N percibe que los retos que afrontó mientras vivió en la casa de su familia de origen influyeron de la manera que a continuación detalla.

[...Me hicieron fuerte. En la vida, siempre hay bullying en distintos momentos y creo que si yo no hubiera tenido un tipo de bullying en casa, no lo hubiera podido afrontar en la vida. Siempre hay cosas duras en la vida...]

3. María N considera que varios factores intervinieron para que su hermana y ella hayan afrontado la vida de diferente manera a pesar de haber crecido en el mismo contexto. A continuación los detalla.

[...Pienso que fueron varios factores, uno de ellos fue la religión ¿no? Mi papá era un hombre sumamente religioso y dejó muchos libros religiosos, muchos mi mamá los quemó, pero muchos se salvaron. Entonces, yo leí obras como La Divina Comedia a muy temprana edad. No porque quisiera leerla, sino porque no teníamos televisión...

...Yo aprendí a leer antes de ir a la escuela y siento que eso yo, a lo mejor como dogma, lo aprendí lo que estaba bien y lo que estaba mal...

...Mi mamá era muy violenta conmigo, y yo a partir de eso que leía, yo decía: “Esto no está bien”. Y la cuestionaba y aunque me pegara volvía a cuestionar y demás. Mi hermana nunca cuestionó. Y como mi hermana nunca cuestionaba, ella era tranquila, ella es la obediente. Y entonces, la dejaban dormir más, a lo mejor le consecuentaban más, como que tuviera errores. A mi hermana le costaba más aprender...

...mi hermana, siempre fue más consentida, más consecuentada. Cuando hacía algo malo no la castigaban...

...Igual, ella siguió en búsqueda como de una pareja, de una pareja y de una pareja...]

Construcción del Vínculo de María N con su abuela

Narrativa del Vínculo de María N con su abuela

1. María narró la relación con su abuela en algunas partes de su discurso con las siguientes historias.

[...En alguna ocasión me llevó a casa de mi abuela, eso fue antes cuando mi abuela todavía tenía su rancho, vivía en un cerro y en el cerro se oían los carros y yo, y el novio de mi mamá

tenía un carro carguero en ese entonces y yo no me quería dormir, le decía: “es que van a venir por mí, ¡mira! Ahí vienen las luces y vienen por mí”. Entonces me decía mi abuela: “Duérmete y mañana te llevo a ver las liebres” ... mi abuela empezó a asumir esta parte de “estoy aquí como arrimada” decía ella. Entonces me toca hacer la comida. Al mismo tiempo que hacía tortillas para vender, nos arrimaba ahí la olla de frijoles, el pollito, ¡no sé! Lo que fuésemos a comer...]

Tipo de Apego del Vínculo de María N con su abuela

1. Se le preguntó a María quién era el miembro de su familia de origen al que se sentía más cercana, respondió lo siguiente.

[... ¡Con mi abuela! Mi abuela fue una figura clave para mí porque desde que nací, a lo mejor nací como una niña muy temerosa... A lo mejor observaba esta situación, ¡no lo sé! Pero sí empieza a tenerme como muchas consideraciones entonces, a veces compraban algo en la casa y yo no estaba, entonces mi abuela en un tenate... Pero mi abuela lo que hacía era que le ponía una capita abajo al tenate y ahí me escondía que los higos, queso, cositas así y arriba le ponía pan y cosas como eso, para que si alguien checaba el tenate vieran el pan, y no vieran los “pequeños tesoros” que me iba escondiendo. Esa parte me salvó mucho, pienso yo porque si ella era muy afectuosa...]

2. María N se sentía a salvo con la abuela materna, así lo expresa.

[...Y cuando llega mi abuela, para mí resulta como una salvación porque mi abuela me empieza a consentir mucho... Esa parte me salvó mucho, pienso yo, porque si ella era muy afectuosa porque mi mamá no...]

Significado del Vínculo de María N con su abuela

La abuela de María fue una *figura clave* para ella.

Construcción del Vínculo de María N con su tío

Narrativa del Vínculo de María N con su tío

1. Cuando se pregunta a María N por los miembros de su familia, menciona entre otros a su tío.

[...El estudiaba en la normal, como estudiaba en la normal era una parte muy nutritiva porque él hacía su material didáctico y yo veía ¡pues! ¿no? Y llevaba libros a la casa. Tengo muy buenos recuerdos de él... Tengo muchos buenos recuerdos en ese sentido, lo que sí, era ocasional porque pues él sólo venía los fines de semana y a veces tenía trabajo también ¿no?...]

2. María N al describir la forma en cómo los miembros de la familia de origen colaboraban, mencionó lo siguiente.

[...Cuando mi mamá se embarazo de mi hermano el que me sigue, se vino a un hospital particular, se le complicó el parto, cuando ya fue la cesárea y todo, no teníamos para pagar la cuenta. Mi tío el normalista fue a vender unos tomos que tenía de enciclopedias en ese entonces, para juntar dinero... Mi tío, pues el también se daba cuenta de las carencias y trataba de no pedir mucho, tenía una bicicleta y se iba en bicicleta hasta donde estaba su normal que era más o menos unos 60 kilómetros, 80 kilómetros se aventaba en bicicleta para no pagar el pasaje. Y siempre sembraba que rabanitos, que calabacitas, que todo esto para que pudiéramos también como contribuir a algo ¿no?...]

3. La manera en que afrontó los retos mientras vivió en la casa de su familia de origen fue la siguiente.

[...Creo que yo tenía mucha inestabilidad emocional, en mi casa de origen, yo lloraba mucho. Soñaba con irme lejos, no soportaba mucho la vida ahí. Terminé la primaria con buenas calificaciones, no pude seguir estudiando, salí en el 90. Dejé tres años de estudiar completos. Y a los tres años, yo digo: “¡Hijole! Yo si quiero volver a estudiar.” Entonces busco la forma de tener un trabajo en la mañana y poder ir a la escuela en la tarde...

Y mi tío este que te menciono de la lectura, él me dice que existe CONAFE. Y me explica que los chicos van un año en CONAFE, que les daban una beca. Y yo pienso que puede ser una buena oportunidad y vengo y presento el examen y apruebo para CONAFE pero mi problema era a dónde vivir y había tenido la experiencia de un mes horroroso de vivir con mi hermana. Y entonces, recurro a mi madrina y ella me acepta...

...Y ya de ahí sigo en CONAFE y se me facilita un poco más la situación...]

Tipo de Apego del Vínculo de María N con su tío

Entrelazado en la historia dominante aparece el tío de María como parte de sus acontecimientos extraordinarios, como lo menciona a continuación.

[...recuerdo que me gustaba mucho un libro de Horacio Quiroga que él había pedido en la biblioteca, pero como no podía mantener ese libro en préstamo indefinido, me mecanografió los cuentos ¿no? para que yo los pudiera tener aún cuando él devolviera el libro. Ese es un gesto que fue increíble porque mecanografiar era un trabajal y todo el libro se lo mecanografió ¿no? Y así, él sembraba parcelas conmigo, íbamos al monte...]

Significado del Vínculo de María N con su tío

1. María N percibe la relación con su tío como muy buena.

[...Mi tío, el hijo soltero de mi abuela, fue una relación muy buena. El me llevó a esta parte de la pasión por la lectura...]

Construcción del Vínculo de María N con su hija

Narrativa del Vínculo de María N con su hija

1. Se solicitó a María N que describiera lo que consideraba diferente entre su crianza y la de su hija, a lo que respondió lo siguiente.

[...Creo que mi mamá no se preocupaba ni por la parte económica, ni por la afectiva. Creo que yo primero no me preocupaba por la afectiva pero si por la económica. Y ahora trato de equilibrar ambas. Creo que sí logré cambiar esa parte...]

2. María N considera estar aprendiendo a comunicarse con su hija.

[...Estamos apenas aprendiendo a comunicarnos...]

3. Considera que su forma de pensar influye en su hija, de la siguiente manera.

*[...En algunas cosas influye directo, ya que ella las asume y trata de aprenderlas...
... Creo que a veces influye en negativo, a veces yo tengo una postura y ella adopta una postura diferente pero siento que no es que la piense, sino que la adopta por llevar la contraria. De esa manera creo que influye...]*

4. Las diferencia y similitudes que percibe María N entre su crianza y la de su hija son las siguientes.

[... Pues no considero que haya tantas similitudes. Creo que mi mamá no se preocupaba ni por la parte económica, ni por la afectiva. Creo que yo primero no me preocupaba por la afectiva pero si por la económica. Y ahora trato de equilibrar ambas. Creo que sí logré cambiar esa parte...]

5. Considera que su comportamiento influye en su hija de la siguiente manera.

*[...Creo que influye bastante porque si trata de ser responsable, como todo adolescente hay veces que no lo hace, pero trata de ser responsable porque yo también lo soy...
... Desgraciadamente creo que también me imita para mal como en esta cuestión del poco control de emociones, pues ella me ha visto explotar y también a veces explota...]*

6. María N describió si deseaba ser madre y cómo lo decidió.

[... Mucho tiempo tuve miedo de ser madre. De adolescente yo no me veía como madre soltera, yo pensaba que era lo peor que me puede pasar, me va a echar a perder la vida...] [... lo medite y pensé que si podía ser madre, “si quiero ser madre y puedo asumirlo. Estoy a punto de terminar la carrera, tengo un trabajo y puedo mantenerlo, puedo solventar los gastos de un bebé sin pedirle nada a nadie”, porque eso me ha horrorizado siempre, depender de los otros. Lo quise de una manera objetiva. No quizás de la manera afectiva de ilusión, de decir: “¡Ay un bebé!” Sino de una manera objetiva de decir que si podía mantenerlo y si podía permitírmelo...]

7. María N describe la relación con su hija, como lo expresa a continuación.

[...De cooperación y convivencia...]

8. La relación con su hija la hace sentir.

[...Muy satisfecha. Creo que a mí este año, la pandemia me ha ayudado. Yo bendigo a la pandemia porque quizás si no se hubiera dado, nos hubiera costado más. Entonces, con la pandemia me

permitió estar en casa, que hace mucho tiempo no estaba en casa...

... Me siento muy satisfecha porque me ha acercado mucho a ella. Nos hemos dado ese tiempo de poder guisar, experimentar guisos. Y fue la pandemia y fue el proceso terapéutico en el que estuve para poder entender que yo era muy cerrada con ella, muy exigente de forma no verbal tal vez...]

9. Lo que piensa de los comportamientos de su hija, es lo siguiente.

[...Pienso que están cambiando para bien...

.... Ya siente mayor confianza, no del todo porque mi complejo de profesor y de crítico se manifiesta en todos lados...

... Mi complejo de policía todavía no cambia, pero tiene más esa apertura para decir lo que siente, o decirme: “pues es que ya no quiero ir a nadar, es que yo me canso”, y antes no hubiera dicho nada. Incluso se cerraba y no me decía nada. Y ahora se enoja, pero habla; o está contenta, pero habla. También cuando está triste y me dice por qué está triste...

... Antes, si me hubiera dicho algo así, yo le hubiera dado un discurso de: “¿cómo te atreves a estar triste? si mira cuántos niños no tienen que comer, no tienen internet y no están tristes. Tú ¿cómo te atreves a estar triste? Si tienes todo” ...]

10. Espera que la crianza de su hija dé como resultado lo siguiente.

[...Espero el resultado de criar una mujer fuerte, independiente y que sepa disfrutar lo que tiene. Creo que eso me falta a mí, disfrutar, estoy en proceso y quiero que ella disfrute lo que tiene, que no esté con la angustia o el desazón. Lo que va a suceder, tiene que suceder, hay cosas que no prevé uno, pero eso quiero, que sea una mujer fuerte, independiente, feliz...]

11. Considera que su conducta influye en su hija como lo comenta a continuación.

[...Creo que influye bastante porque si trata de ser responsable, como todo adolescente hay veces que no lo hace, pero trata de ser responsable porque yo también lo soy...

... Desgraciadamente creo que también me imita para mal como en esta cuestión del poco control de emociones, pues ella me ha visto explotar y también a veces explota...

12. María N mencionó que ella considera que su forma de pensar ha influido en su hija de la siguiente forma.

[...En algunas cosas influye directo, ya que ella las asume y trata de aprenderlas...

... Creo que a veces influye negativo en, a veces yo tengo una postura y ella adopta una postura diferente pero siento que no es que la piense, sino que la adopta por llevar la contraria. De esa manera creo que influye...]

13. Además, considera que su hija le ha aprendido lo siguiente.

[...La responsabilidad, la autorregulación en actividades, no tanto emocional, la precaución.

Creo que también ha aprendido a que no se le cierran los caminos, de decir: “si no se puede de esta manera, se puede de la otra, o de alguna forma se va a poder”. Está empezando a aprender el diálogo, a ella le cuesta mucho relacionarse con los demás. Yo la veo a ella y me reconozco a mí de niña, yo era una niña muy huraña, muy triste, grosera...]

14. Con respecto a las habilidades que fueron de utilidad para que la participante lograra sobreponerse en momentos difíciles como madre, ella comentó lo siguiente.

[...Creo que no dejar que me ganara la emoción....

... las habilidades que me ayudaron fue el no tomar las decisiones inmediatamente, sino tratar de calmarse y decir: “¡Bueno! Objetivamente ¿qué se puede hacer?” Y la emoción es el coraje y todo pero ¿qué se puede hacer? Pues tampoco puede una explotar y... ¡Bueno! Aunque explotes ¿contra quién explotas?...]

15. Algunas situaciones a las que María N tuvo que sobreponerse en momentos difíciles como madre, las expresó de la siguiente manera.

[.....Cuando mi hija tenía 1 año 6 mese convulsionó y a partir de ahí, yo decido volver a trabajar porque me da miedo que le pase algo y yo no tenga efectivo para poder curarla; pero también

entro a un proceso de sobreprotección. Y después se me pone mal en natación, y el médico de la escuela de natación me dice que tiene epilepsia, y entonces yo me derrumbo...

... También, después de que mi esposo murió me llegó una notificación del DIF de que había una acta en mi contra por maltrato, pero me asesoré con un abogado y me dijo que no había fundamentos...]

16. Reconoció que algunas personas le ayudaron a sobreponerse en momentos difíciles como madre y su comentario fue el siguiente.

[...Me han ayudado mucho mis amigas...

... mis socios me han ayudado bastante, en este sentido en que me dicen: “¡Cuida a tu hija! Pasa tiempo con ella. ¡Disfrútala! Porque los hijos se van” ...]

17. María N califica con 8.5 sus desempeño como madre y las razones las expresa a continuación.

[...Porque por ejemplo, hay cosas que no hago, a veces todavía mi afán imperialista no se cierra...

... O que no estoy tan pendiente como debería ser...

...?” O a veces no cuido la estructura de sus hábitos de sueño, la dejo que se duerma tarde. Yo estoy cansada y me duermo y la dejo que ande pululando por la casa. O de sus hábitos de comida que a lo mejor sí deberían de ser más estructurados, como con horarios y demás. O le permito que coma muchas golosinas. Como que siento que todavía no tengo tan estructurado este orden. O que no le he dado las herramientas para relacionarse, a ella le cuesta mucho no tener amigos. No tiene muchos amigos, yo soy muy amiguera pero pues mis amigos son grandes. Entonces ella, salvo las que invitó en su cumpleaños, no tiene muchos amigos y eso le preocupa, le cuesta relacionarse. Y esto no le he trabajado...]

18. A María N le gustaría compartir lo siguiente de su experiencia de ser mamá.

[...Creo que un aprendizaje importante de ser mamá es que puedes disfrutar ser madre...]

19. Para María N, ser mujer y madre en el lugar donde vive ha sido diferente como lo expresa a continuación.

[...Acá donde vivo la gente es de un nivel medio, no hay mayor problema...

... Aquí es diferente, es mucho más tranquilo...

... Cambió enormemente cuando me traslado de Nochixtlán, 60 kilómetros pero es como si fuera un submundo. No sé si has leído un Mundo Feliz de Aldous Huxley, exacto, como si fuera la tierra de los salvajes, así la veo. Y ahí si es como ¡Sálvense quien pueda”. Yo cuando estaba soltera recibía invitaciones del de las bombas, y del de las talachas, y de todo mundo. O regalos, o cosas así. Todos casados. Que yo decía: “¡Bueno! Se necesitaría ser bruta para caer en estas artimañas tan bajas”. Pero pues muchas chicas, si caen...]

20. Considera que su hija afronta bien la vida desde una familia monoparental y lo describe de la siguiente forma.

[...Antes de que yo estuviera en el proceso terapéutico, mi hija se quejaba mucho de que ella tenía que hacer todo, porque además yo estaba en mi depresión y estaba en mi habituación, y en mis trámites. Entonces, a veces yo no hacía comida y le decía: “vete al mercado y cómete algo. Ahí te dejo dinero”. Y a ella no le gustaba porque decía “piensan que no llevo dinero y me ven con lástima, y no me gusta”. Ahorita, ya lo asume bien. Yo le digo: “somos sólo dos, y tenemos que distribuirnos funciones y trabajos para que las cosas salgan”. Ya ahorita lo asume bien, con lentitud...]

Tipo de Apego del Vínculo de María N con su hija

1. Con respecto a los sentimientos que María N asocia con la relación con su hija, expresó.

[...Ahorita es cariño, satisfacción de estar juntas, esta proyección de qué vamos a hacer. Antes, nada más lo asumía como responsabilidad, o sea me toca, ya me tocó ¿qué le voy a hacer? ¡Ya

que me queda! Esta parte del cariño no aparecía, a lo mejor velada. Pues si, la tengo que querer porque es mi hija. Ahora no es la tengo que querer, la quiero. Siento el aprecio, el cariño por ella...]

2. La manera en que expresa sus emociones ante y con su hija es gestual, así lo describe enseguida.

[...Yo creo que de manera gestual...

... yo tiendo a ser muy transparente en las emociones, se me ve que estoy enojada...

... A veces es complicidad...

... Ya nos permitimos más la expresión...]

3. Comentó que ha comenzado a expresar las emociones a su hija de manera oral y física, como lo describe a continuación.

[... Se las expreso verbalmente y a veces físicamente, la abrazo o le digo que me acurrucaré en su cama. A veces me dice: “Tengo miedo, déjame dormir en tu cama”, y la dejo que se venga para acá. Platico más con ella, le platico porque actúo de tal manera, ya sea así crecí o así me enseñaron. Verbalmente todavía me cuesta, creo que todavía me es más fácil expresarlo con acciones...Es una combinación incipiente todavía...]

4. Considera que la relación con su hija le impacta de la siguiente manera.

[...Más bien creo que gira en torno a ella. La relación con mi hija la he hecho central en mi vida. Antes trabajaba mucho para dejarle un patrimonio, ahorita trabajo mucho para poder disfrutar ambas este patrimonio. Creo que ha cambiado la perspectiva. Para disfrutar ambas, para poder conocer ambas y darnos algunos gustos ambas. Antes era así de: “Trabaja como burro para que le puedas dejar mucho y ella diga, ¡Qué excelente madre tuve!”...]

5. En referencia con las cosas diferentes que la participante puede hacer hoy para relacionarte con su hija, mencionó lo siguiente.

[...El hecho de hacer cosas sencillas cotidianas, como guisar juntas, salir a caminar, viajar, nos gusta mucho viajar, ver películas, poder hablar de las cosas, poder dialogar aunque nuestras posturas sean opuestas por la etapa en que creció ella y la etapa en que yo crecí. Pero aprender a respetar también sus puntos de vista. Antes me costaba y minimizaba, yo le decía: “Tú ¿qué sabes?” Y si me compartía algo que decía un meme, yo le decía que seguro esos eran unos ignorantes, y no has leído La Sombra del Caudillo, y le daba un discurso de todo aquello que estaba mal. Y ahora ya trato de decirle: “¡Bueno! Hay que ver las dos posturas”, trato de respetar porque yo no le contestaría así a un colega ¡pues! Esa parte estoy tratando de cambiar, hacer algo con más respeto...]

Significado del Vínculo de María N con su hija

1. María N definió el amor madre - hija como se menciona a continuación.

[...Como un sentimiento de querer sacar lo mejor de ella, querer apoyar a esta persona para que logre la mejor versión de sí misma...Apoyarla para que ella logre sus sueños. Antes yo pensaba que debía construir la casa para dejarle una herencia, y debía arreglar Nochixtlán porque es su otra herencia. Y ahora, me preocupa más qué herramientas le voy a dejar que la hagan enfrentarse a la vida. Porque una herencia se puede perder, se puede acabar; pero una fortaleza de carácter, una habilidad de resiliencia de poder superar los procesos que vive, eso lo va a necesitar siempre y la va a ayudar mucho más. Estoy encaminada a trabajar más a su interior, hacia su parte mental que hacia la parte económica que trabajé mucho tiempo. Eso significaría para mí un amor madre – hija, apoyarse mutuamente...]

2. María N expresó que su significado de ser madre ha cambiado.

[...Ahorita ha cambiado, antes ser madre era darle todo lo que yo no tuve, antes era cumplir con ese rol que la biología y la sociedad te asignan de ser una buena madre. Mucho tiempo me preocupé porque la gente pensara que yo era una buena madre. Y ser una buena madre para mi

se traducía en que a la niña no le faltara ropa, paseos, el iPad, el internet, que tuviera cubiertas sus necesidades básicas, que tuviera cubierto quien la cuidara en todo momento...

... ahorita ya concibo más el ser madre como esta responsabilidad de formarla, pero también disfrutar el papel de ser madre, no sufrirlo...

... Pero he ido cambiando mi visión de ser buena madre a algo más integral, antes sólo era la parte económica. Y en la parte económica yo consideraba que tenía sobrecubierto el papel de madre y que no había necesidad de más...]

3. Considera que habría hecho algunas cosas de diferente manera en la crianza de su hija y reflexiona en los siguientes puntos.

[... ...creo que cuando yo empecé a trabajar, ella estaba muy chiquita, tenía como año y medio. Entonces si, yo tenía que tener una persona porque además me fui a trabajar fuera. Pero cuando regresamos a la ciudad...

... fui cayendo en un ciclo de comodidad. Yo pensaba que no podía y ahora, me doy cuenta de que sí se puede y que muchas mujeres lo hacen. Y tal vez tener quien cocinara y comprara las cosas, pero tener más cercanía con ella. Sentía yo que perdía el tiempo en que yo podía estar generando dinero y pues ella estaba muy apegada a su nana. O este cambio que empecé ahora, haberlo empezado antes para poder formarla mejor porque hubo muchas cosas que no trabajé con ella, y me fui escudando en otras cosas...]

4. Las ideas acerca de lo que significa ser hija en su entorno familiar, se observan enseguida.

[...Creo que al principio mi hija creció con la idea de que yo era su mamá, pero como una figura muy distante. Pero ahora con este acercamiento que tenemos es como una corresponsabilidad y nos tenemos que cuidar...

...ser una buena hija es si cumplir con sus responsabilidades, pero también tener este vínculo emocional, afectivo...]

5. La relación con su hija influye en los sueños y esperanzas, como comenta a continuación.

[...Influye en el sentido de querer darle un buen ejemplo. Yo quiero estudiar el doctorado por mí misma, porque es algo que me quiero dar el gusto de estudiarlo, pero también porque tengo la capacidad; pero también quiero estudiarlo como ejemplo para ella. Es decir: “si yo a mi edad y en mis condiciones pude hacerlo, si tu lo decides hacer, lo vas a poder hacer”. Ahorita mis sueños se enfocan más a esta cuestión académica, pero como te decía quiero que aprenda a disfrutar y que aprenda a invertir. Que el dinero no se mueve estando estancado, sino que hay que girarlo. Y para esto necesitas moverte tú también...]

6. Expresó qué mujeres cercanas a ella influyeron en su idea de lo que significa ser madre.

[...En la actualidad yo creo que a mis amigas que son madres. Creo que algunas de ellas si tuvieron esta formación. Una de ellas me decía: “es que no agarres así a la bebé ¡Es muy brusco!” Y que yo las observo que se han dedicado a poder construir estos vínculos con sus hijas, porque las veo que sus hijas tienen más confianza, que se desenvuelven mejor, que tienen la confianza de decirles cuando pasan las cosas...]

7. Según la perspectiva de María N, ser madre ha implicado lo siguiente.

*[...Una gran responsabilidad, pero también un aliciente...
... tengo la responsabilidad de que crezca, de que sea independiente, de que tenga las herramientas para enfrentar al mundo. Yo cuido mucho mi actuación ahorita por ser madre. Quizás si yo no fuera madre, mi actuación sería distinta...]*

8. María N piensa lo siguiente de formar una familia monoparental.

*[...ahorita vivimos más a nuestro aire, no dependemos, si queremos hacer algo lo hacemos, si nos lo podemos permitir comprar, lo compramos. Yo creo que disfruto mucho de ser una familia monoparental...
... Aquí dicen que una mujer viuda, soltera o dejada es comida para perros, porque todos quieren acercarse porque piensan que está necesitada, porque piensan que le hace falta vida sexual. Entonces, yo pienso que no, que si marcas tu distancia no. Entonces, que si señalas en primer*

lugar que ni andas buscando que ni necesitas, la gente respeta...

.... Yo pienso que ser una familia monoparental, cuando ya lo aceptas y, cuando ya entiendes y, cuando además empiezas a disfrutar serlo, creo que es algo padre. Y ¿qué pasa cuando se te descomponen el calentador? que es algo que tradicionalmente haría un hombre, pues contratas a un plomero. Y ¿qué pasa si está subiendo el índice de peligrosidad? y como saben que no hay un hombre ahí, pues pones malla electrificada. O sea, hay otras soluciones no atribuibles a una persona masculina...]

9. El legado que a María N le gustaría dejar como madre es el siguiente.

[...Esto, que educar una hija fuerte, no implica ser una madre desapegada. Se puede educar fortaleza con amor que es lo que yo estoy experimentando ahora. Porque siempre creí que para educar hijas fuertes había que ser madres desalmadas, así fue mi mamá conmigo y yo me hice fuerte. Entonces me dije que es la forma en que hay que hacerlas fuertes para enfrentar a este mundo machista. Y creo que no, en realidad yo no era fuerte. En realidad, aparentaba ser fuerte. Tenía muchos temores, muchas angustias, muchas cosas que yo no me atrevía a hacer. Ahora me atrevo más desde un punto de vista seguro. Ahora disfruto más lo que tengo sin estar comparándome con todos los demás. Disfruto verme bien sin tratar de hacerlo para verme mejor que la otra. Yo creo que educar a una mujer fuerte puede ser con amor para darle seguridad y que cuando tome decisiones lo haga con certeza...

... Y eso me gustaría dejar como legado: “Vale más la seguridad y la seguridad la da el amor. Si tu no le das amor, no la educas afectivamente, va a buscar ese afecto en cualquier parte y puede ser negativo”

... Eso me gustaría: “Educar con amor, es posible”. Y en el caso de las niñas, también las puede hacer fuertes y quizás una fortaleza no aparente, sino una fortaleza real. Que detrás tengas esta seguridad de tomar las decisiones...

... Pedir ayuda está bien porque no podemos con todo, y eso es lo que quiero que ella aprenda y que uno se pide ayuda hasta del albañil, del plomero porque son cosas que tú no sabes, y está bien hacerlo, que es necesario además hacerlo. Que no crezca con esa inseguridad de tener que resolverlo todo ella sola. Eso es lo que me gustaría a mí dejar como legado...]

Una vez descrita la información recabada, a continuación se observará a la luz de las teorías que enmarcaron la investigación.

DISCUSIÓN

Las teorías que se han descrito anteriormente se verán entrelazadas permeando en cada categoría, que con el fin de organizar la información se han establecido. De tal forma que la Perspectiva de Género permite analizar los roles, estereotipos y mandatos que permean la forma en que vivimos las mujeres, madres e hijas; la Teoría Ecológica ofrece la realidad social que traspasa a cada una de las personas que se ven involucradas en el contexto de la participante; la Teoría del Apego explica la perspectiva de la funcionalidad, nacimiento y construcción del vínculo entre algunos miembros de esta familia; la Teoría Narrativa nos presenta a María N como experta de la forma en que sucedieron las interacciones de la familia y sus propias historias. Asimismo, María N nos hablará de su interpretación, sustentada en el Interaccionismo Simbólico, de los eventos de vida que dieron como resultado las relaciones entre los miembros de su familia y la construcción de vínculos y sus significados.

Construcción del Vínculo de María N con su madre

El discurso dominante de las experiencias en torno a la construcción del vínculo en la familia de origen de María N se observa en parte el apego ambivalente descrito por Mary Ainsworth (1978), debido a que María N manifiesta niveles altos de afecto negativo e inhibición que expresa como: [... *“Siempre estábamos peleando. Todos los recuerdos que tengo son de que peleábamos... Y siempre muy distante....yo siempre sacaba los mejores promedios y pues los papás iban y se sentían orgullosos y se tomaban la foto. Y mi mamá nunca iba. No iba a firmar mis boletas. No iba a las ceremonias. No iba a nada ¡pues! Todo eso lo sentía yo como: “¿Para qué me esfuerzo si de todas maneras no le importo?...”*]

Pero por otra parte, aunque Mary Ainsworth (1978) sugiere que este tipo de apego puede mostrar pobre creatividad ante la resolución de problemas, en el caso de la participante logró desarrollar habilidades que le permitieron alcanzar sus objetivos académicos y de vida como lo describe a continuación: [... *“Creo que yo tenía mucha inestabilidad emocional, en mi casa de origen, yo lloraba mucho. Soñaba con irme lejos, no soportaba mucho la vida ahí. Terminé la*

primaria con buenas calificaciones, no pude seguir estudiando, salí en el 90. Dejé tres años de estudiar completos. Y a los tres años, yo digo: “¡Hijole! Yo sí quiero volver a estudiar.” Entonces busco la forma de tener un trabajo en la mañana y poder ir en la escuela en la tarde...

Y mi tío este que te menciono de la lectura, él me dice que existe CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo). Y me explica que los chicos van un año en CONAFE, que les daban una beca.

Y yo pienso que puede ser una buena oportunidad y vengo y presento el examen y apruebo...”]

Sin embargo, en este ámbito, las características de María N parecieran empatar con el Apego Inseguro que se describe como la dificultad para afrontar desafíos emocionales en las relaciones con sus pares, y algunas de las características de los adultos que tuvieron este tipo de apego en la infancia suelen mostrarse evitativos emocionalmente y tener dificultad en la expresión de emociones, se distancian mentalmente de materiales afectivos, hay escasa aparición de afectos en la discusión como indica Maty Ainsworth (1978) . Por consiguiente, pareciera que en una misma relación hija - madre se observan diferentes características de dos tipos de apego.

Este elemento social (CONAFE), aunado a la recomendación del tío de María como persona cercana y significativa, incluido en las políticas educativas vigentes en ese momento, impactó su vida de manera positiva dándole la oportunidad de tener un ingreso económico y le permitió seguir estudiando gracias a estas leyes del lugar donde vivía como describe Pérez (2004). Asimismo, contrastando lo que describe Bronfenbrenner (1987) que los padres cumplen eficazmente su rol de educadores dependen de algunos factores externos como la red de apoyo con la que cuentan. Con la actuación de la madre de María N delegó completamente la responsabilidad de sus hijos en su madre quien lo asumió plenamente por sentir que la familia la acogía dentro de ese hogar como un favor, es decir, no tenía el sentimiento de pertenencia a esa familia: [*...Mi abuela asumió esta parte de “estoy aquí como arrimada”... hacía la comida. Al mismo tiempo que hacía tortillas para vender, nos arrimaba ahí la olla de frijoles, el pollito...pienso que mi abuela era quien coordinaba todo el funcionamiento...]*

El discurso de María N detalla la manera en que en su lugar de origen fue ser socializada como mujer y las diferencias que se observan en las personas socializadas como hombres. Destaca que las mujeres no tienen que estudiar porque se casarán y los hombres les proveerán de todo lo necesario para vivir. Aunado a esto, se observa que las mujeres consideran necesario tener a un

hombre para hacer frente a la vida, lo que expone los atributos de género que se convierte en normas claras y rígidas como lo plantea Marcela Lagarde (2015). También, se observa cómo la madre de María N busca perpetuar la idea de dar por hecho que sus vidas están determinadas y lo expresa pidiéndole a su hija que olvide la idea de estudiar porque ella no podrá hacerlo debido a su situación económica. Desde la mirada narrativa, lo anterior, pertenece a los discursos dominantes que determinan a las mujeres a ser para otros, casarse, tener hijos y evitar que realicen otras actividades o formas de vivir, lo que limita a las mujeres a acceder a una formación profesional.

Por otra parte, White (2004) señala la utilidad de que un consultante conciba su vida como multihistoriada y logre destacar los acontecimientos extraordinarios, porque es aquí donde las personas tienen acceso a otras historias que le ayudaron a sobrellevar la historia traumática y donde María N destaca su interés en la lectura que se convirtió en un entretenimiento y distracción de la situación difícil que vivían día con día. Así, María N refiere que: *[...Mi tío... me llevó a esta parte de la pasión por la lectura... él sembraba parcelas conmigo, íbamos al monte...]*. Otro acontecimiento extraordinario que describe la relación de María N con su madre, se rescata a continuación: *[... cuando no me aprendía una multiplicación, en tercer grado, me esperaba para desayunar y como me tarde preguntó por qué apenas. Y le dije: “porque no podía yo multiplicar”. Y ahí en el papel de estraza de la empanada , me hizo una multiplicación y me dijo: “¡Mira! Así se hace”. Y lo que pasa era que la maestra era muy bajita y yo miope, entonces no veía cómo lo hacía. Y yo pensé que estaba re fácil. No era el procedimiento, era que no veía. En ese sentido, lo sentí como un afecto, el enseñarme a multiplicar...]* La narración de María acerca de estos acontecimientos extraordinarios en su vida es importante debido a que le aportan fuerza a la identidad preferida y le restan fuerza a la historia dominante, misma que no es placentera.

Significado para María N del vínculo con su madre

En relación con las primeras interacciones entre los padres y el hijo, Arlene Vetere y Dallos (2009) sostienen que se generan experiencias que resultan en narrativas sobre sí mismo y los demás. Estas experiencias que forman relatos y expectativas se generalizan y aplican a relaciones ajenas a las familiares. Lo cual se evidenció en las narrativas de María N en que reiteradamente comentó

que *ella tenía que salir adelante sola porque a ella nadie la iba a ayudar*. Este relato pudo haberse generado desde la infancia ya que su mamá insistía en que ella no la ayudaría a estudiar o que ya no era su responsabilidad. En lo que respecta a las relaciones con personas que no pertenecen a la familia, María N expresó que ella misma era huraña y grosera con los demás. De igual forma, a la hija de María N le representa un problema relacionarse con los demás. Lo que pudiera evidenciar la probabilidad de que María N repite o transmite este discurso a su hija, de manera verbal o en acciones.

También asumió que *las mujeres deben ser fuertes para sobrevivir en un mundo de hombres*; este significado se formó de la creencia aceptada por el grupo social (Pérez, 2004) al que pertenecía que resaltaba la importancia de ser hombre para poder realizar ciertas actividades, tales como heredar el rancho de su padre o el mismo hecho de que su padre abandonara a la familia cuando ella nació. Lo que enfatiza los mandatos de la sociedad patriarcal en que se asignan características o funciones en relación a características biológicas engrandeciendo las desigualdades entre hombres y mujeres.

Construcción del Vínculo de María N con su abuela y su tío

La relación que María N tuvo con su abuela y en menor medida con su tío por los pocos momentos que convivieron, se convirtieron en su base segura, su figura de apego como refugio en situaciones de peligro y momentos de alarma (Wallin, 2012), ya que de acuerdo a su percepción su abuela la consentía y la protegía cuando su madre hacía diferencias entre las dos hermanas y lo describe de la siguiente manera: *[...Y cuando llega mi abuela, para mí resulta como una salvación porque mi abuela me empieza a consentir mucho... Esa parte me salvó mucho, pienso yo porque si ella era muy afectuosa porque mi mamá no...]*. Y la relación con su tío se convirtió en una ventana que le permitió ver otras maneras de vivir. Estas relaciones pudieron haber dado un modelo de apego seguro en que podía ser flexible emocionalmente, reaccionar creativamente a la solución de problemas y ser expresiva emocionalmente, como lo describe Mary Ainsworth (1978).

Por otra parte, Pérez (2004) indica que detrás de las rutinas de las vidas se observan modelos de conducta rígidos convertidos en normas que los individuos intentan acatar como algo

socialmente aceptado, y en el caso que nos ocupa, un ejemplo de esto se observa en la conducta de la abuela de María N cuando a pesar de no estar de acuerdo con que su hija salga por la noche, intenta consolar a María N sin defender su postura, como se describe a continuación: [...*Entonces mi mamá intentaba desesperadamente conseguir una nueva pareja y se salía por las noches. Algunas veces se acostaba conmigo, me dormía con ella cuando era pequeña y sucede que en la noche me despertaba y ya no estaba en la cama. Y me daba cuenta de que no estaba ¡pues! Y mi abuela dormía en la cama contigua y yo me levantaba a la ventana y decía: “¡bueno! Si mi papá nos abandonó, tal vez mi mamá también, también ya nos abandonó, tal vez ya no va a regresar”. Y me paraba en la ventana las horas, y me decía mi abuela: “Duérmete hija” ... “Duérmete y mañana te llevo a ver las liebres”...*] En este ejemplo, pudiera haberse generalizado la idea del abandono que María N rumio durante un gran periodo de su vida, y que le llevo a construir su identidad pensando que estaba sola y que nadie haría nada por ayudarla.

Otra característica de este vínculo, es el modelo de la abuela como mujer que “es-para-los-otros” como enfatiza Marcela Lagarde (1996) en que la sociedad patriarcal sugiere que las mujeres deben vivir siendo a través de los otros y sirviendo a los demás. Y la abuela llega a la familia a servir a los miembros de esta familia debido a que su hijo la despoja de su propiedad y ella lo acepta sin defenderla, dejando su propio destino en manos de otro. Así que si bien tanto la madre como la abuela de María N formaron parte de estas mujeres invisibles que educaron y enseñaron los lineamientos dominantes del mundo y sucumbieron ante la relación de poder de los hombres, la expresión de su cariño hacia los más pequeños era diametralmente opuesta, según la percepción de la participante. El cariño expresado por la abuela abonó en favor de María N para que lograra salir de la opresión y no ceder a ésta, ya que desde niña mostró actos de resistencia a la opresión ejercida por su madre.

Para María N, la relación con su abuela y su tío se convirtieron en acontecimientos extraordinarios como lo nombró White (2007), los cuales logró engrosar para enriquecer su identidad y seguir dando valor a su vida y le ofreció la oportunidad de rescatar y desarrollar su sentido de sí misma preferido. Esto le permitió explorar otras conductas que actualmente intenta adaptar a la crianza de su propia hija.

Significado para María N del Vínculo con su abuela

El vínculo que formó con su abuela fue su apego seguro y aportó a construir la identidad de María N, y lo expone en la siguiente narración: [*...Y cuando llega mi abuela, para mí resulta como una salvación ...*]. Ya que con su abuela logra relacionarse de manera diferente. [*...Pero mi abuela lo que hacía era que le ponía una capita abajo al tenate y ahí me escondía que los higos, queso, cositas así y arriba le ponía pan y cosas como eso, para que si alguien checaba el tenate vieran el pan, y no vieran los “pequeños tesoros” que me iba escondiendo. Esa parte me salvó mucho, pienso yo porque si ella era muy afectuosa porque mi mamá no...*] Contrastando las características del Apego Seguro en donde se expresan las emociones directamente, la figura de apego se muestra disponible por tanto las y los niños se observan motivados a explorar, tienen una gran curiosidad y buscan modular su excitación además de ser flexibles emocionalmente tal y como señala Mary Ainsworth (1978).

Construcción del Vínculo de María N con su hija

María N expresa de manera reiterativa haber tenido una forma de relacionarse con su hija antes de un proceso de acompañamiento psicológico de 9 sesiones mediadas por tecnología llevadas a cabo en el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia CAPED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala cuyo objetivo fue mejorar su autorregulación emocional y asertividad, posterior a este, ella asegura que realizó cambios en esta interacción.

En el caso de la construcción del vínculo materno filial de María N con su hija, se observa que los padres que han experimentado en su niñez ciertos sentimientos ambivalentes *amor - odio* hacia sus padres o hermanos, como sucedió con María N y su madre, es posible que manifiesten sus sentimientos hacia sus hijos de manera poco cariñosa y poco paciente como enfatiza Bowlby (2014), tal como sucedió con la relación de María N y su hija.

Por otra parte, Wallin (2012) considera que el sistema de apego es maleable y depende de la conducta de los cuidadores por lo que es posible suponer que el cambio de conducta de María N resultó en una transformación en el tipo de apego que se continúa construyendo con su hija. El ejemplo de lo anterior se puede observar cuando María N menciona que: [*...antes ser madre era*

darle todo lo que yo no tuve, antes era cumplir con ese rol que la biología y la sociedad te asignan de ser una buena madre. Mucho tiempo me preocupé porque la gente pensara que yo era una buena madre. Y ser una buena madre para mi se traducía en que a la niña no le faltara ropa, paseos, el iPad, el internet, que tuviera cubiertas sus necesidades básicas, que tuviera cubierto quien la cuidara en todo momento...] Lo que pudo ser resultado de la necesidad de María N por cumplir con los mandatos sociales clásicos de la mujer acerca de ser una buena madre y aprendidos de sus vínculo familiares previos.

El cambio en el sistema de vinculación entre María y su hija observa características de un apego seguro como plantea Bowlby (2014), ya que la hija de María N comienza a mostrarse flexible emocionalmente, describe sus emociones y acude a otros cuando sus capacidades fallan como lo detalla María N: *[... Se las expreso verbalmente y a veces físicamente, la abrazo o le digo que me acurrucaré en su cama. A veces me dice: “Tengo miedo, déjame dormir en tu cama”, y la dejo que se venga para acá. Platico más con ella, le platico porque actúo de tal manera, ya sea así crecí o así me enseñaron. Verbalmente todavía me cuesta, creo que todavía me es más fácil expresarlo con acciones...Es una combinación incipiente todavía...]* Este cambio tuvo como impulso el haber cuestionado la forma de expresarse en dicho vínculo y desafiar la idea que María N tenía acerca de la incompatibilidad entre afecto y fortaleza.

En lo que se refiere a las conductas socialmente aceptadas como sugiere Pérez (2004), el discurso de María N evidencia que comienza a cambiar asumiéndose como una minoría que se opone sistemáticamente a las conductas aceptadas por la mayoría, lo que también manifiesta una clara y firme decisión de no estar o ser lo esperado, o cumplir con los estándares sostenidos por el discurso dominantes de ser mujer en un contexto familiar, como lo expresa a continuación: *[... Oaxaca todavía es un pueblote, donde es familia de mujeres como que la casa es muy arregladita, los pastelillos recién horneados, como todas estas funciones que se les han atribuido a las mujeres. En eso, no cumplimos con el standard porque no tenemos así...].*

Por lo que respecta a uno de los fines de la perspectiva de género, Marcela Lagarde (2015) señala que es colaborar en una construcción diferente a través de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres, lo cual se observa en este caso sobre la

modificación de las creencias de estas mujeres que antes pensaban que era necesario vivir con un hombre para que realizara ciertas funciones y, actualmente, éstas piensan que formar y ser una familia monoparental de mujeres es algo que se disfruta, además, que las actividades que socialmente se les atribuyen a los hombres, ellas pueden encontrar alternativas para solucionarlas. A este respecto, María N describe estas alternativas de la siguiente manera: *[...Creo que a mi me preocupaba mucho antes, cuando era soltera, ser madre soltera. Yo decía: “No porque se ve mal. Toda la gente te estigmatiza”. Pero pienso que es todo lo contrario cuando eres viuda, de alguna manera tu ya cumpliste con la sociedad, ya tuviste lo que tuviste que tener. Y que una familia monoparental ¡es padre! Para nosotras es bien padre...]* *[.... Yo pienso que ser una familia monoparental, cuando ya lo aceptas y, cuando ya entiendes y, cuando además empiezas a disfrutar serlo, creo que es algo padre. Y ¿qué pasa cuando se te descompone el calentador? que es algo que tradicionalmente haría un hombre, pues contratas a un plomero. Y ¿qué pasa si está subiendo el índice de peligrosidad? y ¿cómo saben que no hay un hombre ahí? pues pones malla electrificada. O sea, hay otras soluciones no atribuibles a una persona masculina...]* La historia de María N a partir de su matrimonio se narró desde la posición de mantener una “*familia estructurada*” sin importar lo que sucediera, y, cuando el esposo de María N fallece, y ella tuvo que afrontar la vida sin él, logrando dar un significado diferente a su historia y poniendo como objetivo de su propia vida el socializar a su hija de una manera distinta a la que ella vivió.

El discurso de María N se enmarca en un contexto mucho más amplio que únicamente su propia individualidad, es el sociopolítico estructurado en relaciones de poder como plantea White (2007). En este contexto opresivo vinculado a la diferencia de géneros que pareciera contener y limitar, abre la posibilidad de efectos positivos como se observa en el transcurso de la vida de María N, en que las adversidades le han abierto puertas que ha sabido aprovechar para mejorar su calidad de vida y orientar su identidad con sus propios propósitos, valores y esperanzas de vida que prefiere para ella y para su hija. El relatar estas experiencias, ha provisto a María N de ocasión para reinterpretar su propia historia y dar significados que le permiten direccionar la relación con su hija sin sentir que su historia la define, sino que puede seguir transformándola, pues la identidad desde esta mirada no se mantiene estática, sino constantemente cambiante por lo que el proceso de transformación es permanente, lo que siempre será esperanzador.

Significado para María N del vínculo con su hija

Este vínculo actualmente tiene significados que guían la vida, los sueños y esperanzas de María N. Ella considera que la vida gira en torno a la relación que ha comenzado a construir con su hija e influye en todos los ámbitos debido a que desea ser un buen ejemplo para su hija. También señala que aunque la relación con su propia madre dejó en ella características que al principio de la crianza de su hija repitió, actualmente está en proceso de realizar cambios ya que empieza a tener una relación más afectiva con su hija.

Finalmente, María N hace la siguiente reflexión con la que culmina la entrevista: *[...educar una hija fuerte, no implica ser una madre desapegada. Se puede educar fortaleza con amor que es lo que yo estoy experimentando ahora. Porque siempre creí que para educar hijas fuertes había que ser madres desalmadas, así fue mi mamá conmigo y yo me hice fuerte. Entonces me dije que es la forma en que hay que hacerlas fuertes para enfrentar a este mundo machista. Y creo que no, en realidad yo no era fuerte. En realidad, aparentaba ser fuerte...]*. Esta consideración pone al descubierto algunos cambios que María N ha conseguido, en los que ha deconstruido sus significados, tales como “nadie me va a ayudar, estoy sola”... sus creencias tales como la necesidad incuestionable de tener y ser parte de una familia con las características que imponen los mandatos de un contexto patriarcal, que proveer es educar, que para asegurar el bienestar se requiere acumular dinero, que ser mujer es algo terrible y que mostrar femineidad es ser débil, además de sus expectativas de la forma en que se observa a sí misma a partir de la narración de sus historias; y que le abren horizontes diferentes como la posibilidad de disfrutar la vida ejerciendo una libertad que le permite el aprecio por la otra, por el otro, por lo otro.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación pueden observar las particularidades de la experiencia de la construcción del vínculo materno filial y con esto entender las opiniones, motivaciones subyacentes y significados para la madre. Lo anterior nos permite obtener una comprensión más profunda de este fenómeno.

Es importante considerar que realizar la entrevista a la hija de María N enriquecería los

resultados de la investigación, complementando con su punto de vista la construcción del vínculo en la díada madre e hija. Asimismo, sería pertinente tener un estudio cuantitativo o mixto que permitiera considerar información precisa de un grupo representativo de la construcción de vínculo materno filial de familias monoparentales, con el fin de desarrollar acciones que pudieran acompañar a madres e hijas en la construcción de esta relación.

Considerando el discurso dominante de María N, la construcción del vínculo con su hija se ha desarrollado en dos vertientes: la primera en que María N se ha limitado a proporcionar recursos económicos para cubrir las necesidades de su hija, aún cuando no tuvo presencia cercana para construir un apego seguro; y la segunda en que la madre de manera consciente busca construir el vínculo con su hija para lograr un apego seguro.

La relación que construye María N en este caso, es sumamente importante, hasta convertirse en el objetivo de su vida, actualmente. María N observa en la construcción del vínculo con su hija posibilidades variadas, tales como modelar las acciones que su hija puede seguir para afrontar la vida en el contexto que les rodea, acompañarse a disfrutar situaciones que la vida les ofrece y desarrollar habilidades emocionales que la madre considera necesarias.

El relato alternativo que se trata de engrosar y fortalecer en el vínculo madre e hija actualmente se desarrolla en torno a la igualdad de posibilidades que tienen las mujeres para afrontar y disfrutar la vida en contraste con los hombres. Esta reflexión ha sido lograda por María N desarrollando habilidades que a lo largo de su vida le han permitido hacer frente a situaciones del contexto, tales como buscar ayuda para solventar asuntos que usualmente realizaría un hombre o imitar las conductas de los hombres para poder dirigir a trabajadores a su cargo.

Actualmente, María N observa la conducta de su hija como resultado de la construcción del vínculo que ha desarrollado con ella. Y percibe diferencias que la han llevado a modificar sus propias conductas después de un acompañamiento psicológico que buscó al quedar viuda y observar el distanciamiento con su hija y su crisis.

El sistema de creencias de María N influye en sus propias conductas y en la construcción

de la relación con su hija. Ya que antes del acompañamiento psicológico, al que se refiere en algunas ocasiones durante la entrevista, María N consideraba que para educar a una niña fuerte en “*un mundo de hombres*” debía evitar mostrar sus emociones y esta situación pudo haber contribuido a que su hija la percibiera únicamente como proveedora de la familia. Actualmente, son más cercanas y comparten sus emociones aunque María N considera que aún el camino para aprender a expresarlas plenamente, continúa.

El lazo afectivo que se construye entre una madre y una hija está influenciado por un sistema de creencias y expectativas en torno a las que giran sus pensamientos y acciones; y aunque Bowlby (1998) describe detalladamente las características de los tipos de apego, se observa que en una misma relación materno filial existen características variadas de los distintos tipos de apego. También cabe destacar que la experiencia en la niñez de los padres y su contexto puede influir en su estilo de apego que realizan con sus propios hijas e hijos, ya que es posible que tiendan a repetir el patrón vivido como hijas o hijos.

Si bien el estilo de apego particular de María N con su propia madre puede observar características de varios tipos de apego, también destaca la posibilidad de cambiar estos rasgos, lo que supone la maleabilidad del sistema de apego tal como lo plantea Ainsworth et al, (1978).

Se observa una gran importancia de la relación con el cuidador principal, que no es necesariamente alguno de los padres, ya que colabora como parte fundamental del desarrollo social y emocional del niño.

Cuando la madre se muestra capaz de reconocer sus propios patrones de conductas aprendidos de la construcción del vínculo con su propia madre, es posible propiciar cambios que ayudan a flexibilizar la relación con su hija hacia la dirección preferida.

El contexto socio cultural y político atraviesa e influye en el comportamiento de las personas y en la construcción de la experiencia de vida de las personas y en cómo establecen sus relaciones con quienes le rodean, pero cabe considerar que las personas que tienen la posibilidad de vislumbrar contextos diferentes al que habitan, también se ven trastocados por éstos y les pueden

abrir posibilidades de cambiar sus pensamientos y sus conductas, así como de cuestionar sus valores y creencias.

El aprendizaje académico, la oportunidad de narrar sus historias y con ello seguir cuestionando su contexto y las relaciones con sus figuras en su infancia, adolescencia, juventud y adultez, así como el proceso que llevó en CAPED influyeron en la perspectiva que María N tiene de la vida, de las relaciones con otros y de la importancia de su conducta y actitudes con las que afrontan la vida, como se observó en la presente investigación cuando María N logra ser consciente de su propio aprendizaje metacognitivo.

En lo personal, deseo hacer mención de algunas de las competencias que considero haber desarrollado a lo largo de la construcción del presente manuscrito la investigación del comportamiento humano, una de ellas son dificultades para afrontar problemas y los conflictos emocionales, lo que se describe a lo largo de la presente investigación que busca tener un acercamiento a la construcción del vínculo materno filial en un familia monoparental. También, diseñé y evalué la pertinencia del instrumento con el que llevé a cabo la recolección de la información, lo que me permitió aprender de expertos la importancia de la claridad de las preguntas que se utilizan en una investigación. En lo que se refiere a las habilidades que se requirieron para la elaboración de esta investigación, fueron la capacidad de observación, análisis y síntesis que se aplicaron para la construcción del manuscrito; el aprendizaje continuo y auto dirigido que fue indispensable para comprender la complejidad del tema seleccionado, así como sus vertientes; habilidades de lecto-escritura, además de análisis y reflexión para comprender lenguajes especializados, lo que se requirió para entender la jerga psicológica y de algunas teorías tales como la narrativa, capacidad para discriminar información relevante y abstracción de conceptos, habilidades sociales, asertividad, fluidez verbal y dominio de las tecnologías de la información y comunicación que se utilizaron para la realización de la entrevista semiestructurada. Además, el acercamiento al tema me permitió observar una perspectiva diferente a la que he estudiado durante los semestres anteriores. En el caso específico de la presente investigación, considero que las teorías que la sustentaron especialmente la Teoría Narrativa observa bondades que pudieran complementar y cuestionar el enfoque Cognitivo Conductual de la carrera de Psicología de SUAyED.

Este trabajo además de haberme dado la oportunidad de vislumbrar un gran panorama académico, tocó fibras sensibles en mí misma, pues, pude observar de manera cercana la transformación de los significados que fue dando María N a cada evento que compartió de su vida. Y por supuesto, que me situó frente a frente con la gran responsabilidad que conlleva el “intervenir” en la vida de otro ser humano. Lo que me lleva a dos reflexiones, la primera es mi interés por conocer y familiarizarme con la Terapia Narrativa y la Perspectiva de Género y la segunda es la consciencia de que haber elegido esta carrera me implica un compromiso ineludible de estudiar y seguir construyéndome como persona y como profesionalista hasta el último de mis días.

APÉNDICES

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Usted ha sido invitada a participar en un estudio de investigación. Antes que decida participar en éste, por favor, lea este consentimiento cuidadosamente.

Objetivo del estudio

El presente estudio se realizará para obtener el grado de Licenciatura en Psicología de la modalidad SUAyED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México y tiene por objetivo explorar la construcción del vínculo materno filial en una familia monoparental desde la visión materna.

Procedimiento

Se solicitará a la participante asistir a 3 sesiones virtuales por skype, zoom o google meet, en las cuáles se realizará una entrevista a profundidad acerca del tema. Las sesiones se audigobarán para realizar su análisis.

Voluntariedad de la participación

Su participación en este estudio es voluntaria. Si usted decide participar, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna penalidad ni pérdida de beneficios.

Derecho de revocación

Usted puede decidir no participar sin penalidad alguna.

Confidencialidad

Su identidad será protegida. Toda información o datos que puedan identificarle serán manejados confidencialmente: Para esto se tomarán las siguientes medidas de seguridad: se designará María N. como su seudónimo y únicamente la entrevistadora conocerá su identidad.

Utilización de resultados

Los datos serán almacenados hasta la conclusión del presente estudio.

Ausencia de beneficio económico

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Consentimiento

He leído la información de esta hoja de consentimiento. El contenido del estudio se me ha sido explicado y todas las preguntas sobre el mismo han sido aclaradas. Al firmar esta hoja se acepta participar en el estudio y certifico que mi participación es voluntaria e informada.



Firma del participante

03/11/2020

Fecha

Entrevista Semiestructurada

INSTRUMENTO

Entrevista para participantes

ENTREVISTA DE LA VISIÓN MATERNA ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO MATERNO FILIAL EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL

Preguntas para la madre:

Familia de origen

1. ¿Quiénes integran tu familia de origen?
2. Se integrará familiograma.
3. Describe la relación con cada miembro de tu familia de origen.
¿Con quién eras más cercana?
¿Con quién eras más lejana?
¿Por qué?
¿Con quién eres más cercana?
¿Con quién eres más lejana?
¿Por qué?
4. ¿Cómo era el ambiente en tu familia de origen?
5. ¿Cómo colaboraba cada integrante para el funcionamiento de la familia?
6. ¿Cómo consideras que debería comportarse una familia?
7. ¿De dónde lo aprendiste?
8. ¿De quiénes lo aprendiste?
9. ¿Crees que la forma de ser de tu mamá influyó de alguna manera en ti?
¿Por qué?
10. ¿Cómo afrontaste los retos que se te presentaron mientras viviste en la casa de tu familia de origen?

Como hija

11. ¿Quién eres tú como hija?
12. ¿Cómo fue que aprendiste a ser hija?
13. ¿Qué referentes tienes sobre cómo se comporta una hija?
14. ¿Qué otras hijas conoces y cómo se comportan?
15. ¿Qué piensas sobre esos comportamientos?
16. ¿Cuáles son las ideas que han surgido en tu entorno familiar acerca de lo que significa ser hija?
17. Describe la relación con tu mamá en la infancia.
18. Describe la relación con tu mamá en la adolescencia.
19. Describe la relación con tu mamá actualmente.
20. Describe cómo tu madre expresaba su afecto y sentimientos hacia ti, en momentos de recreación.
21. Describe cómo tu madre expresaba su afecto y sentimientos hacia ti, en momentos de establecer disciplina.
22. Describe cómo tu madre expresaba su afecto y sentimientos hacia ti, en momentos de comunicar emociones.
23. Describe cómo tu madre expresaba su afecto y sentimientos hacia ti, en momentos de afrontar problemas.
24. ¿Cómo consideras que la forma de ser de tu mamá ha influido en ti?
25. ¿Cómo describes la actitud de tu madre frente a la vida en tu infancia?
26. ¿Cómo describes la actitud de tu madre frente a la vida en tu adolescencia?
27. ¿Cómo describes la actitud de tu madre frente a la vida en tu adultez?
28. ¿Cuál crees que era el o los objetivos de tu madre durante tu crianza en la infancia?
29. ¿Cuál crees que era el o los objetivos de tu madre durante tu crianza en la adolescencia?
30. ¿Cuál crees que era el o los objetivos de tu madre durante tu crianza en tu juventud?
31. ¿Cómo te sentías en la relación con tu madre en la infancia?
32. ¿Cómo te sentías en la relación con tu madre en la adolescencia?
33. ¿Cómo te sentías en la relación con tu madre en la juventud?

34. ¿Qué pensabas cuando tu madre intentaba guiarte hacia lo que ella consideraba adecuado en la infancia?
35. ¿Qué pensabas cuando tu madre intentaba guiarte hacia lo que ella consideraba adecuado en la adolescencia?
36. ¿Qué pensabas cuando tu madre intentaba guiarte hacia lo que ella consideraba adecuado en la juventud?

Ante la vida

37. Describe si hay algo en tu vida que te hubiera gustado que fuera diferente.
38. ¿Qué tipo de retos se te presentaron mientras viviste con tu familia de origen?
39. ¿Cómo los afrontaste?
40. ¿Qué aprendiste mientras ibas afrontando estos retos?
41. ¿de qué forma los retos que tuviste que afrontar mientras vivías en la casa de tu familia de origen, influyeron en tu actitud ante la vida?

Como mujer

42. ¿Te consideras mujer?
43. ¿Cómo fue que empezaste a vivir sola?
44. Para ti, ¿qué significa ser mujer?
45. ¿Qué mujeres cercanas a ti influyeron en esa idea que tienes de lo que significa ser mujer?
¿Cómo influyeron?
46. Para ti ¿qué ha implicado ser mujer en el lugar donde vives?
47. ¿De qué forma consideras que eso hubiera sido diferente siendo hombre?
48. ¿Quién eres tú ahora como mujer?
49. ¿Cuáles crees que son las herramientas con las que afrontas tu vida actualmente desde el ser mujer?
50. ¿De qué manera lo que has vivido, ha influido en la forma que afrontas la vida?
51. ¿Cuáles son tus objetivos y expectativas de vida en relación a ser mujer?
52. ¿Cómo crees que te ven los demás por ser mujer?

Como madre

53. Para ti ¿qué significa ser madre?
54. ¿Qué mujeres cercanas a ti influyeron en esa idea que tienes de lo que significa ser madre?
¿Cómo lo hicieron?
55. ¿Deseabas ser madre?
¿Cómo lo decidiste?
56. Desde tu perspectiva ¿Qué ha implicado ser madre?
57. ¿Qué consideras similar entre la crianza que tu madre realizó contigo y la crianza que tú realizas con tu hija?
58. ¿Qué has hecho diferente en la crianza de tu hija de lo que hizo tu madre contigo?
59. ¿Qué ha implicado ser mujer y madre en el lugar donde vives?
60. ¿Cómo describirías la relación entre tu hija y tú?
61. ¿Cómo te sientes con respecto a la relación con tu hija?
62. ¿Qué sentimientos asocias con la relación con tu hija?
63. ¿Cómo definirías el amor madre – hija?
64. ¿De qué formas sueles expresar tus emociones ante y con tu hija?
65. ¿De qué formas te comunicas con tu hija?
66. ¿Qué piensas de los comportamientos de tu hija?
67. ¿De qué formas le expresas las emociones que tu hija te provoca?

Familia monoparental actual

68. ¿Cómo se vive en una familia de mujeres en el lugar donde vives?
69. ¿Qué piensas de tener una familia monoparental?
70. ¿Qué piensas de formar una familia monoparental?
71. ¿Cómo describirías la manera en que tu hija afronta la vida desde una familia monoparental?
72. ¿Qué esperas que suceda como resultado de la crianza de tu hija?

¿Por qué?

73. ¿Cómo consideras que tu comportamiento influye en tu hija?
74. ¿Cómo consideras que tu forma de pensar influye en tu hija?
75. ¿Qué consideras que tu hija ha aprendido de ti?
76. ¿De qué forma consideras que la relación con tu hija impacta tu vida?

¿Por qué?

77. ¿Cómo influye en tus propios sueños y esperanzas, la relación con tu hija?
78. ¿Qué habilidades te ayudaron a sobreponerte en momentos difíciles como madre?
79. ¿Qué situaciones te ayudaron a sobreponerte en momentos difíciles como madre?
80. ¿Quiénes te ayudaron a sobreponerte en momentos difíciles como madre?
81. ¿Hay algo que hubieras hecho diferente en la crianza de tu hija?

¿Por qué?

82. ¿Qué cosas puedes hacer diferentes hoy, para relacionarte con tu hija?
83. ¿Cuál consideras que sería la diferencia de tu experiencia como madre si hubieses tenido un hijo varón?
84. ¿Cómo evaluarías el desempeño de tu rol como madre?

¿Por qué?

85. ¿Qué te gustaría compartir de tu experiencia de ser mamá?
86. En caso de que para ti fuera importante dejar un legado de vida ¿Cuál sería el que te gustaría dejar como madre?

Transcripción de la Entrevista Semiestructurada completa

<https://drive.google.com/file/d/1DnEcJokOErXmR5W7X1Hm3b6hDAER1Kb7/view?usp=sharing>

ANEXO

ANEXO 1. Evidencia de Jueceo del Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA SUAYED

JUECEO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dr. David J. Enríquez Negrete

PRESENTE

En el campo de la Psicología, las relaciones humanas cobran relevancia debido al impacto que generan en el desarrollo de las personas y es en su construcción donde se abre una oportunidad de tener un acercamiento a algunas variables que pudieran intervenir en este proceso de cada caso particular. El proyecto de investigación "La visión materna de la construcción del vínculo materno - filial en una familia monoparental", pretende explorar la manera en cómo se llevó a cabo esta construcción y, para lograrlo, es necesario generar un guión de entrevista semiestructurada que ofrezca un adecuado nivel de validez y confiabilidad.

Por tal motivo solicito su participación como experto para validar el guión de la Entrevista de la visión materna acerca de la construcción del Vínculo Materno - Filial en una Familia Monoparental, que será utilizada para el desarrollo de la investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Dr. David J. Enríquez Negrete, escrita sobre una línea horizontal.

Firma de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

PSICOLOGÍA SUAYED

JUECEO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Mtra. Aura Silva Aragón

PRESENTE

En el campo de la Psicología, las relaciones humanas cobran relevancia debido al impacto que generan en el desarrollo de las personas y es en su construcción donde se abre una oportunidad de tener un acercamiento a algunas variables que pudieran intervenir en este proceso de cada caso particular. El proyecto de investigación "La visión materna de la construcción del vínculo materno - filial en una familia monoparental", pretende explorar la manera en cómo se llevó a cabo esta construcción y, para lograrlo, es necesario generar un guión de entrevista semiestructurada que ofrezca un adecuado nivel de validez y confiabilidad.

Por tal motivo solicito su participación como experta para validar el guión de la Entrevista de la visión materna acerca de la construcción del Vínculo Materno - Filial en una Familia Monoparental, que será utilizada para el desarrollo de la investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la de la Mtra. Aura Silva Aragón, ubicada sobre una línea horizontal que indica el lugar de la firma.

Firma de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA SUAYED

JUECEO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dra. Gabriela Alejandra González Ruíz

PRESENTE

En el campo de la Psicología, las relaciones humanas cobran relevancia debido al impacto que generan en el desarrollo de las personas y es en su construcción donde se abre una oportunidad de tener un acercamiento a algunas variables que pudieran intervenir en este proceso de cada caso particular. El proyecto de investigación "La visión materna de la construcción del vínculo materno - filial en una familia monoparental", pretende explorar la manera en cómo se llevó a cabo esta construcción y, para lograrlo, es necesario generar un guión de entrevista semiestructurada que ofrezca un adecuado nivel de validez y confiabilidad.

Por tal motivo solicito su participación como experto para validar el guión de la Entrevista de la visión materna acerca de la construcción del Vínculo Materno - Filial en una Familia Monoparental, que será utilizada para el desarrollo de la investigación.


Firma de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

PSICOLOGÍA SUAYED

JUECEO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Giovanni García Yedra

PRESENTE

En el campo de la Psicología, las relaciones humanas cobran relevancia debido al impacto que generan en el desarrollo de las personas y es en su construcción donde se abre una oportunidad de tener un acercamiento a algunas variables que pudieran intervenir en este proceso de cada caso particular. El proyecto de investigación "La visión materna de la construcción del vínculo materno - filial en una familia monoparental", pretende explorar la manera en cómo se llevó a cabo esta construcción y, para lograrlo, es necesario generar un guión de entrevista semiestructurada que ofrezca un adecuado nivel de validez y confiabilidad.

Por tal motivo solicito su participación como experto para validar el guión de la Entrevista de la visión materna acerca de la construcción del Vínculo Materno - Filial en una Familia Monoparental, que será utilizada para el desarrollo de la investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra sobre un fondo blanco, que parece ser la de Giovanni García Yedra.

Firma de aceptación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA SUAYED

JUECEO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dra. Yamile García Merino

PRESENTE

En el campo de la Psicología, las relaciones humanas cobran relevancia debido al impacto que generan en el desarrollo de las personas y es en su construcción donde se abre una oportunidad de tener un acercamiento a algunas variables que pudieran intervenir en este proceso de cada caso particular. El proyecto de investigación "La visión materna de la construcción del vínculo materno - filial en una familia monoparental", pretende explorar la manera en cómo se llevó a cabo esta construcción y, para lograrlo, es necesario generar un guión de entrevista semiestructurada que ofrezca un adecuado nivel de validez y confiabilidad.

Por tal motivo solicito su participación como experto para validar el guión de la Entrevista de la visión materna acerca de la construcción del Vínculo Materno - Filial en una Familia Monoparental, que será utilizada para el desarrollo de la investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la de Yamile García Merino, escrita sobre una línea horizontal.

Firma de aceptación

INDICADORES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

REFERENCIAS

- Agudelo, M. & Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva*. 17. Recuperado de: <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1156>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A study of strange situation. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/1097-0355%28198021%291%3A1%3C68%3A%3AAID-IMHJ2280010110%3E3.0.CO%3B2-3>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Arraigada, I. (1994). Familias latinoamericanas: convergencias y divergencias de modelos y políticas. *Revista CEPAL*. (65). Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37949-revista-la-cepal-no65>
- Arroyo, A. & Andersen, K. (2015). The relationship between mother-daughter self-objectification: Identifying direct, indirect, and conditional direct effects. *Springer Science Bussiness*. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-015-0554-1>
- Arroyo, A. & Domínguez, M. (2001). La socialización de los hijos en las familias monoparentales. *Revista de Educación*. 325. Recuperado de: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=9962_19
- Bangerter, L., Polenick, C., Zarit, S. & Fingerman, K. (2018). Life problems and perceptions of giving support: implications for aging mothers and middle-aged children. *Journal of Family Issues*. 39(4). Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5926235/>

Barg, G. (2011). Bases neurobiológicas del apego. Revisión temática. *Ciencias Psicológicas*. 5(1).

Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n1/v5n1a07.pdf>

Bartholomaeus, C. & Riggs, D. (2017). Daughters and their mothers: The reproduction of pronatalist discourses across generations. *Elsevier*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/314352086_Daughters_and_their_mothers_The_reproduction_of_pronatalist_discourses_across_generations

Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona: Paidós.

Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Editorial Paidós.

Carr, A. (2015) La terapia narrativa de Michael White. *Contemporary Family Therapy*. 20(4).

Recuperado de: <https://vdocuments.mx/40653514-la-terapia-narrativa-de-michael-white-carr.html>

Carrillo, S. (1999). Mary Salter Ainsworth. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 31(2).

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531211.pdf>

Creese, A. & Blackledge, A. (2020). The ‘other woman’ in a mother and daughter relationship: The case of Mami Ji. *Language in Society*. 46. Recuperado de:

<https://www.cambridge.org/core/journals/language-in-society/article/other-woman-in-a-mother-and-daughter-relationship-the-case-of-mami-ji/F82D2B80E25B1F9F2315372AF5CEFAC6>

CONADIC Consejo Nacional contra las adicciones, (2019). Informe sobre la situación del consumo de drogas en México y su atención integral 2019. Gobierno de México.

Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/477564/Informe_sobre_la_situacion_de_las_drogas_en_Mexico.pdf

Corral, I. (2005) Autoestima en adolescentes. (Tesis de Licenciatura, UNAM)

Delgado, A. (2004). Estado actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 4(1). Recuperado de:
<https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Derridá, J. (1971) De la gramatología. México: Siglo XXI.

Díaz, E., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro, Y., Alfaro, L., Numa, N. & Riaño, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Revista AVFT*. 38(5). Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/339384080_Estilos_de_personalidad_y_practicas_de_crianza_en_padres_de_familia_Resumen

Douglas, J. L., Williams, D. and Reynolds, S. (2017). The relationship between adolescent rumination and maternal rumination, criticism and positivity. *Behavioral and Cognitive Psychotherapy*. 45(3). Recuperado de: <http://centaur.reading.ac.uk/69948/>

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia. Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo y protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 10(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Hair, J., Bush, R. & Ortinou, D. (2009). Marketing Research. In a digital information age. New York: McGraw Hill/Irwin.

Hernández, S. (2008). La viabilidad de la investigación cualitativa para el desarrollo humano: una experiencia investigativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe y*

Portugal. 87(2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912555010.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill Educación

Hershberg, S. (2006). Pathways of Growth in the Mother-Daughter Relationship. *Psychoanalytic Inquiry*. 26(1). Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07351690609353112>

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (1992). Las familias mexicanas. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825491529/702825491529_7.pdf

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). Día Nacional de la Familia Mexicana. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=455>

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Población reclusa y adolescentes infractores. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/poblacion/>

INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Natalidad y fecundidad Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/temas/poblacion/>

Jiménez, J. Flores, L., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Revista Liberabit*. 25(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200005&script=sci_arttext

Jiménez, M., Ramírez, M. & Pizarro, M. (2008). Ciclo Vital de la Familia y Género. Departamento de Estudios División Social. Universidad de Chile. Recuperado de: <http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/pdf/genero/ciclo-vital-de-la-familia->

[vulnerabilidad-y-pobreza.pdf](#)

Lagarde, M. (1996). La perspectiva de género. *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. horas y HORAS. Recuperado de: https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

Lagarde, M. (2015). La multidimensionalidad de la categoría de género y del feminismo. Recuperado de: <http://capacitacion.hcdn.gob.ar/wp-content/uploads/2015/12/lagarde.pdf>.

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. Hablemos de sexualidad. CONAPO. Recuperaado de: <http://www.obela.org/system/files/La%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero%20-%20Marta%20Lamas.pdf>

Latorre, L. (2018). ¿Se puede pensar el amor? *Pikara Online Magazine*. Recuperado de: <https://www.pikaramagazine.com/2018/02/se-puede-pensar-el-amor/>

Latorre, L. (2019). Todo debe ir bien. *Hordago*. Recuperado de: <https://www.elsaltodiario.com/opinion/todo-debe-ir-bien>

Lertigue, T. & Gutiérrez, M. (2006). Evaluación de las interacciones afectivas madre - bebé en el primer año de vida. Santiago: Universidad de Desarrollo.

Linde-Krieger, L. & Yates, T. (2018). Mothers' History of child sexual abuse and child behavior problems: The mediating role of mothers' helpless state o f mind. *SAGE*. 23(4). Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1077559518775536>

López, M. (2017). ¿Qué consecuencias psíquicas tiene para algunas mujeres la relación con su madre? Universidad de Antioquía. Recuperado de:

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7245/1/LopezMaria_2017_RelacionMadreHija.pdf

Marín, M. & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*. 13(44). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Martínez, L. (2001). Una visión global de la familia monoparental en España. *Revista de Educación*. 325. Recuperado de: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=9962_19

Mertens, D. (2005) Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265086385_Research_and_Evaluation_in_Education_and_Psychology_Integrating_Diversity_With_Quantitative_Qualitative_and_Mixed_Methods

Navarro, M. (2007). Psicoanálisis y femineidad. El vínculo madre e hija. Cuestiones de género. 2. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/305290036_Psicoanalisis_y_feminidad_el_vinculo_madre_e_hija

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé*. 3(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1071166.pdf>.

Piedra, N. (2013). La importancia del enfoque de género en la investigación socio-histórica. *Rev. Ciencias Sociales* 140(13). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329874002.pdf>

Pimiento, D., Contreras, M. & Romero, L. (2020) La promiscuidad en los adolescentes en una

institución de educación católica. *Salud y Bienestar colectivo*. 4(1). Recuperado de:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf>.

Rendón, E. & Rodríguez, R. (2015). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Rev. Cienc. Salud*. 14(2). recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n2/v14n2a11.pdf>

Rodríguez, J. (2012). Deconstruyendo a Derridá: Vida y sobrevida. *Estudios* 103. 10. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=11&sid=06ce347d-1242-4717-8bf8-67438bc7b7eb%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=82482278&db=a9h>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*. 13. Recuperado de: <Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>

Schettini, P. & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Argentina: Editorial de La Universidad de La Plata.

Shippee, T., Rowan, K., Sivagnanam, K. & Oakes, M. (2015). Examining the impact of maternal health, race, and socioeconomic status on daughter's self-rated health over three decades. *SAGE*. 81(3). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26668178>

Sociedad Mexicana de Psicología (2007) Código ético del psicólogo. México: Trillas.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.

Testa, M., Bordone, V., Osiewalska, B. & Skirbekk, V. (2016). Are daughter's chilbearing intentions related to their mothers' socio-economic status? *Demographic research*.

35(21). Recuperado de: <http://www.demographic-research.org/Volumes/Vol35/21/>

Vergara, M., Meza, L. Peña, N. & Galindo, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños socializados de Sincelejo. *Revista Búsqueda*. Recuperado de: <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/429>

Vetere, A. & Dallos, R. (2008). Terapia Sistémica y Narrativas de Apego. *Journal of Family Therapy*. 30. Recuperado de: https://kupdf.net/download/terapia-narrativa-del-apego_5ccfb16ee2b6f51a341395ca_pdf

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Wallin, D. (2012). *El apego en psicoterapia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.

White, M. (2004). Working with people who are suffering the consequences of multiple trauma. A narrative perspective. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work Journal*. I. Recuperado de: https://dulwichcentre.com.au/wp-content/uploads/2020/01/Working_with_people_who_are_suffering_the_consequences_of_multiple_trauma_Michael_White-2.pdf

White, M. (2007). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. España: Ed. Paidós Ibérica. S.A.