



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

**Factores que determinan el empoderamiento en mujeres
mayores de 35 Años en la Facultad de Estudios Superiores
Iztacala en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a
Distancia comparado con amas de casa.**

Investigación Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Rosa Jessica García González

Director: Dr. Marco Antonio González Pérez

Vocal: Lic. José Antonio Ortiz

Secretario: Lic. Marco Antonio Flores Mondragón



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 25 de junio de 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme la salud, la paciencia y la fuerza, por estar siempre en cada momento de mi vida y ser mi luz en cada decisión que he tomado en mi vida.

Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, por ser la casa en donde me forme.

Gracias al Dr. Marco Antonio por estar acompañándome como maestro en esta carrera y como mi director de este manuscrito recepcional.

Agradezco a mis sinodales el Lic. Marco Antonio Flores Mondragón y Lic. José Antonio Ortiz Álvarez.

Y de manera general a todos mis profesores de la Facultad que fueron parte importante en mi formación como estudiante.

Agradezco a mis padres Rosa y Juan por los valores que me han dado y por ser parte de mi vida, a mi esposo Alberto por tener la paciencia y por dejarme ser la mujer que soy, a mi hija Hiromi porque siempre ha estado apoyándome en todo momento, ha estado día y noche porque sin ella no hubiera podido concluir esta carrera, a mi hija Sofía y mi hijo Alberto por entender y comprender cuando su mamá estaba estudiando. A mi hermana Gaby porque siempre ha sido mi ejemplo para seguir, mi guía y mi gran amiga. A mis hermanos Fernando, María y Armando porque siempre han estado cuando los he necesitado.

Agradezco a mis amigas de carrera que siempre han estado ahí para darme ánimos y resolver mis dudas, Ana, Araceli y Guillermo.

A mis amigas Adriana, Paulina y Mariana, siempre sus consejos y sus palabras de aliento me han ayudado a salir adelante.

DEDICATORIA

A mis padres.

A mi abuelito que me cuida desde el cielo.

A mi esposo y a mis hijos.

A mi familia de sangre.

A mi familia política por decisión.

A Hiromi.

A Adriana Avilés.

RESUMEN

El empoderamiento de las mujeres ha despuntado lentamente, porque, aunque hay leyes que lo regulan, la realidad es que seguimos viviendo en mundo en donde falta mucho por hacer, por ello es necesario empoderar a las mujeres se puede comenzar con las que están realizando alguna carrera o estar por iniciarla como las alumnas de la Facultad de Estudios Superiores del SUAyED.

El objetivo de esta investigación fue, comparar el empoderamiento en las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, en comparación con amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años, para poder analizar qué factores tienen desarrollados al estar estudiando y cuáles son los que se puede desarrollar al iniciar la carrera. Así como realizar un análisis de empoderamiento en cuanto al rango de edad y el estado civil.

La investigación se desarrolló bajo una ruta cuantitativa bajo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, transversal, porque solo se recogieron datos en un solo momento en el contexto natural de las estudiantes y descriptivo porque solo se analizó el fenómeno de empoderamiento en alumnas del SUAyED y amas de casa en su contexto natural.

La muestra se conformó por 127 mujeres mayores de 35 años de las cuales fueron dos grupos el primero se conformó por 82 mujeres estudiantes de psicología de la FES Iztacala en su modalidad en línea, el segundo grupo correspondía a 45 amas de casa que participaron de manera voluntaria en el estudio.

Los resultados obtenidos fueron que las alumnas del SUAyED cuentan con mayor empoderamiento que las amas de casa, las mujeres que viven sin pareja tienen cuentan con un mayor empoderamiento y que las alumnas del SUAyED a mayor edad su empoderamiento incrementa, a diferencia de las amas de casa, ellas a menor edad tienen mayor empoderamiento. La educación es un factor crucial para el empoderamiento de las mujeres.

ABSTRAC

The empowerment of women has slowly emerged, because even though there are laws that regulate it, the reality is that we continue to live in a world where much remains to be done, so it is necessary to empower women, you can start with what they are doing some degree or being about to start it as the students of the Faculty of Higher Studies of SUAyED.

The objective of this research was to compare the empowerment in Psychology students of the Facultad de Estudios Superiores Iztacala in its SUAyED modality, in comparison with housewives chosen at random over 35 years of age, to be able to analyze what factors have developed when they are studying and which are the ones that can be developed when starting the race. As well as conducting an empowerment analysis in terms of age range and marital status.

The research was developed under a quantitative route under a non-experimental design, since the variables were not manipulated, cross-sectional, because data was only collected at a single moment in the natural context of the students and descriptive because only the phenomenon of empowerment in SUAyED students and housewives in their natural context.

The sample was made up of 127 women over 35 years of age, of which there were two groups, the first one was made up of 82 women psychology students from the FES Iztacala in its online mode, the second group corresponded to 45 housewives who participated in an online way. volunteer in the study.

The results obtained were that SUAyED students have greater empowerment than housewives, women who live without a partner have greater empowerment and that SUAyED students are more empowered at an older age, unlike housewives. home, the younger they are more empowered. Education is a crucial factor for the empowerment of women.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIA	3
RESUMEN.....	4
ABSTRAC.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
INDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE DE TABLAS	10
INTRODUCCIÓN.....	12
Antecedentes	12
Planteamiento del problema de investigación.....	15
Justificación.....	16
Preguntas de investigación	16
Hipótesis	17
Objetivos.....	17
Objetivo general:.....	17
Objetivos específicos:.....	17
Viabilidad del estudio	17
Implicaciones, alcances y limitaciones.	18
MARCO TEÓRICO	20
Historia del empoderamiento.....	20
Etimología de la palabra empoderamiento	23

Definición de empoderamiento	24
Empoderamiento de la mujer.....	25
El empoderamiento de la mujer en México	29
Principios para el empoderamiento de las mujeres	31
La mujer y la educación.....	35
Igualdad de género.	35
Instituciones trabajando por el empoderamiento a nivel mundial.....	37
La UNESCO	37
La Organización de las Naciones Unidas.....	38
MÉTODO.....	41
Población	41
Muestra.....	41
Escenario	41
Método	42
Diseño de investigación específico.....	42
Definición en términos centrales de las variables.	42
Instrumento	42
Calificación del Instrumento	46
Calificación por del IMEM – Calificación por Factores	46
Procedimiento	51
Análisis de datos	52
RESULTADOS	53
Análisis de los siete factores del empoderamiento de la mujer	55

Empoderamiento de la mujer por rango de edad.....	57
Empoderamiento de la mujer por estado civil.	58
Comparativo empoderamiento de la mujer amas de casa y estudiantes del SUAyED	60
DISCUSIÓN.....	62
Interpretación de los resultados obtenidos	62
Conclusiones.....	63
Contribución	64
Limitaciones de la investigación.	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	66
APÉNDICES.....	71
Cuestionario Instrumento para la Medición del Empoderamiento de Mujeres (IMEM). 71	

INDICE DE FIGURAS

Figura. 1	Tipos de empoderamiento, definidos por Senso (2011).	24
Figura. 2	Condiciones para que se de el empoderamiento (Soler, et al, 2011, p. 22) 28	
Figura. 3	Factores de empoderamiento en alumnas del SUAyED	55
Figura. 4	Factores de empoderamiento en amas de casa en amas de casa	56
Figura. 5	Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por rango de edad.	57
Figura. 6	Empoderamiento de participantes amas de casa por rango de edad.	58
Figura. 7	Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por estado civil.....	59
Figura. 8	Empoderamiento de las mujeres amas de casa por estado civil.	60
Figura. 9	Empoderamiento de las mujeres alumnas del SUAyED en niveles bajo, medio y alto. 61	
Figura. 10	Empoderamiento de las mujeres amas de casa en niveles bajo, medio y alto. ¡Error! Marcador no definido.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Escala de inversión de factores en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19 y 29 de la escala IMEM.	46
Tabla 2.	Tabla para calificar el factor de participación.....	46
Tabla 3.	Tabla para estimar el rango el factor de participación.	47
Tabla 4.	Tabla para calificar el factor de temeridad.....	47
Tabla 5.	Tabla para estimar el rango el factor de temeridad.....	47
Tabla 6.	Tabla para calificar el factor de influencias externas.	48
Tabla 7.	Tabla para estimar el rango el factor de influencias externas.	48
Tabla 8.	Tabla para calificar el factor de independencia.....	48
Tabla 9.	Tabla para estimar el rango el factor de independencia.	49
Tabla 10.	Tabla para calificar el factor de igualdad.....	49
Tabla 11.	Tabla para estimar el rango el factor de igualdad.	49
Tabla 12.	Tabla para calificar el factor de satisfacción social.....	50
Tabla 13.	Tabla para estimar el rango el factor de satisfacción social.	50
Tabla 14.	Tabla para calificar el factor de seguridad.....	50
Tabla 15.	Tabla para estimar el rango el factor de seguridad.	51
Tabla 16.	Tabla para calificar de manera total el IMEM.	51
Tabla 17.	Escala de inversión de factores en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19 y 29 de la escala IMEM.	52
Tabla 18.	Escala de calificación de los reactivos 3, 6, 8, 9, 10, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34 del IMEM.....	53
Tabla 19.	Factores de empoderamiento en alumnas del SUAyED	55
Tabla 20.	Factores de empoderamiento en amas de casa en amas de casa	56

Tabla 21.	Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por rango de edad.	57
Tabla 22.	Empoderamiento de participantes amas de casa por rango de edad.....	58
Tabla 23.	Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por estado civil.....	59
Tabla 24.	Empoderamiento de las mujeres amas de casa por estado civil.	59

INTRODUCCIÓN

El empoderamiento de las mujeres ha ido creciendo paulatinamente se han tenido que crear y modificar leyes para que las mujeres puedan tener voz y voto así como puedan participar con igualdad en el dialogo y la toma de decisiones, puedan tener acceso a cargos políticos, puedan dirigir instituciones y organizaciones, sin ser discriminadas por su género, ha sido una tarea muy difícil que aún no termina, es importante que las mujeres compartan el poder que puedan tomar sus propias decisiones para poder influir de manera significativa en las decisiones futuras de su país y de su familia.

La presente investigación identificó cuáles son los factores que determinan el empoderamiento de las alumnas mayores de 35 del SUAyED en la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y compararlo con amas de casa.

En la actualidad existen organizaciones trabajando una de ellas es la UNESCO (2019), en la cual en su Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y las mujeres constituye un objetivo independiente (Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 – ODS 5), indisolublemente ligado al ODS 4 en lo concerniente al derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad y al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Antecedentes

Viñas (2016). En su estudio denominado “Significado Psicológico del Empoderamiento en Alumnas de Psicología de la Fes Zaragoza”. Cuyo objetivo fue: conocer el significado psicológico del empoderamiento entre las alumnas de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza de distintos semestres a través de la técnica Redes Semánticas, así como analizar el significado psicológico que tienen según los semestres cursados para las alumnas identificar concordancias y divergencias entre los significados psicológicos obtenidos, llevando a cabo un estudio exploratorio, descriptivo y transversal. Sus resultados fueron un acercamiento al concepto teórico empoderamiento a partir de tercer semestre, incrementándose paulatinamente y teniendo como definidoras preponderantes, relacionadas directamente: autoestima, autonomía y respeto.

Peña y Cosi (2018), realizaron un estudio llamado "Empoderamiento y logros de aprendizaje en estudiantes mujeres de la Facultad de Ciencias Matemáticas" el objetivo de su trabajo fue comprobar si el empoderamiento influye en los logros de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Facultad de Ciencias de Matemáticas, de la Universidad Nacional de San Marcos para su estudio utilizó un método descriptivo de diseño correlacional , en el semestre académico 2017-II, utilizando el instrumento de Hernández, J. y García R. (2008) IMEM con una muestra de 200 mujeres de entre 20 y 26 años, los resultados obtenidos fueron que la variable empoderamiento afecta significativamente los logros de aprendizaje, por lo que afirma que "el empoderamiento influye significativamente en los logros de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Facultad de Ciencias Matemáticas".(p.35). Concuerta con un estudio de Andrade (2014) en el cual señala la importancia del empoderamiento femenino en diversos aspectos de la vida de las mujeres como la identidad de género y el aprendizaje colaborativo.

Botello (2014), en su estudio "Empoderamiento de la mujer latinoamericana: empleo y educación, 1960-2010" el objetivo general fue investigar la evolución de las condiciones de empoderamiento de la mujer latinoamericana en el ámbito laboral y educativo desde 1960 hasta 2010, en Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, México, Nicaragua y Uruguay. Esta investigación se realizó con un estudio descriptivo de los datos estadísticos de los censos de población, discretizado los datos relacionados con los indicadores del mercado laboral y el ámbito educativo. Señala que en promedio el 54% de las niñas estaban en el sistema escolar en la década de los sesenta en comparación con un 85 % los cuales se encontraban estudiando en la primera década del siglo XXI, esto señala que las mujeres han podido tener acceso a la educación, sobre todo en el medio urbano a diferencia de las niñas de comunidades rurales que generalmente se encontraban en el hogar o realizando actividades en el campo. Señala que, si bien las mujeres han tenido derecho a la educación, en la participación laboral son bajas en comparación con la de los hombres. Esta participación se encuentra cerca del 20.5% en

la década de los setenta, posterior aumentó al 40% a principios del nuevo siglo. En México en los setenta el hombre posee una participación laboral del 70.7% y la mujer del 16.3% sin embargo para la primera década del siglo XXI el hombre poseía un 69.% de participación laboral y las mujeres un 32%. Concluye que el verdadero empoderamiento consiste en brindar al individuo las capacidades para su realización personal a través de la libertad, dignidad y oportunidad. Para que se pueda lograr es necesario apoyarse en políticas instituciones y modalidades de cooperación internacionales para impulsar estos fenómenos.

Benítez et al. (2016). En su estudio "La participación de las mujeres profesionales de la universidad de oriente. Su acceso a cargos de dirección primaria tuvo como objetivo evaluar la participación de las mujeres profesionales de la Universidad de Oriente y su acceso a cargos de dirección precisando las inequidades de género que se manifiestan en este proceso. Los autores utilizaron una metodología mixta, en la primera fase se realizó un análisis documental en la base de datos de Recursos Humanos de la UO al cierre del año 2013. También se revisaron otros documentos institucionales formales como los reglamentos laborales del Ministerio de Educación Superior (MES), esta información se trianguló con la obtenida en la segunda fase, en donde se aplicaron cuestionarios a profesores de ambos sexos del claustro y entrevistas a mujeres directivas, todos del centro objeto de estudio. La muestra estuvo compuesta por 92 docentes respecto a una población de 1216. El primer resultado estuvo en la caracterización cuantitativa de la presencia de la mujer en las diferentes categorías docentes, científicas, áreas del conocimiento y otros estratos; así como en los diferentes niveles de cargos directivos. Por otra parte, se evaluaron las condiciones que influyen en el empoderamiento de las mujeres, especialmente de las directivas, atendiendo tanto a las condiciones de trabajo como a las estructuras patriarcales de género en que se desenvuelven.

Planteamiento del problema de investigación

Con la presente investigación, se pretendió identificar cuáles son los principales factores de empoderamiento en la mujer para poder ofrecer cursos o talleres a las estudiantes de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, Al identificar estos factores se pueden fortalecer la permanencia y evitar abandono y deserción escolar, así como tener profesionistas empoderadas que puedan tener una mejor calidad de vida.

En el mundo entero la UNESCO (2014) señala que el porcentaje de mujeres con respecto de la población mundial analfabeta se ha mantenido estable en un 63-64 por ciento durante los últimos 20 años, considerando que el número total de analfabetos ha disminuido. Cabe señalar que en el mundo la alfabetización desempeña un papel fundamental en el empoderamiento del ser humano, sin embargo, se requieren más mejoras sistémicas y esfuerzos coordinados para reducir la brecha entre géneros.

En América Latina las mujeres pueden alcanzar los mismos niveles educativos que los hombres sin embargo no tienen tanta presencia en puestos laborales que permitan tomar decisiones dentro de la sociedad. (Botello, 2014)

En México la situación actual de las mujeres se basa en el predominio de los hombres Hernández y García (2015), señalan que esta sociedad basada en el “modelo patriarcal”, ha ido atribuyendo espacios de actuación diferentes en función del sexo de las personas, la participación de la mujer en la vida política de México ha avanzado, pero “la excepción aún no es regla”. Nunca se ha tenido una presidenta de la República y en los últimos 32 años sólo ha habido 23 secretarías de Estado y 6 del gabinete ampliado, y apenas 6 gobernadoras.

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, es indispensable identificar los factores que determinan en empoderamiento de las mujeres comparadas con distintas las amas de casa, mayores de 35 años en factores de edad, estado civil y situación laboral.

Actualmente la falta de empoderamiento en mujeres hace que vivan mayor dependencia, estrés y ansiedad por no poder tomar decisiones en beneficio de su persona, es de suma importancia trabajar en conjunto con las autoridades para lograr leyes que permitan ayudar en el empoderamiento de las mujeres en el ámbito social, laboral, educativo, político.

Justificación

Al promover el empoderamiento en las mujeres se puede ayudar a disminuir la gran brecha de desigualdad de género que existe en la actualidad, esto permitirá que las mujeres puedan tener acceso a mejores puestos laborales, inmersión en puestos de alto mando en la política de nuestro país, el Banco Mundial (2014, citado por Hernández y García, 2015), señalan que empoderamiento es uno de los elementos constituyentes de la reducción de la pobreza y ha hecho de la transversalidad de género una prioridad para el desarrollo.

Identificar los factores más importantes de empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, permitirá poder proveer a las alumnas de nuevo ingreso a la facultad, con herramientas necesarias para poder evitar el abandono escolar, así como lograr profesionistas con mayor empoderamiento que puedan tener mayor confianza en sí mismas para poder lograr mejores puestos de trabajo.

Además, el estudio puede dar pie a que otras personas puedan revisar la investigación para poder trabajar con temas similares.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores de empoderamiento con los que cuentan las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, a diferencia de amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años?

¿Las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, se encuentran más empoderadas que las amas de casa?

¿La edad influye en el empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED?

¿Cómo afecta el estado civil en el empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED?

Hipótesis

El empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, es diferente al de amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años.

Objetivos

Objetivo general:

Comparar el empoderamiento en las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, en comparación con amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años.

Objetivos específicos:

Comparar el empoderamiento en las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED con amas de casa con base en la edad.

Comparar el empoderamiento en las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED con amas de casa con base en su estado civil.

Comparar el empoderamiento en las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED con amas de casa con base en su situación laboral actual.

Viabilidad del estudio

La investigación fue posible gracias al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), pues se utilizaron las redes sociales Facebook con grupos de alumnas pertenecientes al SUAyED de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en

particular el grupo a utilizar fue “Psicología SUAyED FES Iztacala” con más de 6,000 miembros, así como grupos de WhatsApp formados por alumnos de dicha institución.

Debido a la contingencia, la educación en los diferentes niveles educativos es en línea, gracias a ellos se pudo enviar el cuestionario a madres de familia, las cuales se encuentran en grupos de WhatsApp administrados por las maestras de grado, para ello se solicitó a tres directores de diferentes niveles educativos, poder compartir las encuestas con madres de sus alumnos inscritos.

Uno de los principales retos de la investigación fue las personas contestaran con veracidad, sobre todo las madres de familia, ya que en ocasiones les cuesta más difícil por la falta de familiarización con este tipo de recursos.

En cuanto a la aplicación de alumnas el reto fue que al realizarse la mayor parte de las investigaciones mediante formularios en Google Forms, las compañeras se saturan y en determinado momento ya no están dispuestas a contestar los cuestionarios publicados.

Implicaciones, alcances y limitaciones.

El estudio se llevó a cabo en el semestre escolar de enero junio 2020-2 del calendario de la UNAM, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala con estudiantes de la carrera de Psicología en la modalidad SUAyED y con amas de casa que tienen hijos estudiantes en educación básica, en el ciclo escolar 2020 - 2021 de la Escuela primaria rural la Paz, Telesecundaria 168 y el Telebachillerato Comunitario Irapuato – Munguía.

Se realizaron en total 127 encuestas 82 de alumnas del SUAyED y 45 amas de casa.

Las limitaciones para dicho proyecto fueron en primer lugar que las mamás de los alumnos de educación básica, a pesar de estar en un padrón de padres de 350 padres de familia sólo pocas estuvieron dispuestas a contestar la encuesta, tal vez los directivos no compartieron en todos sus grupos las encuestas, o bien los maestros no comunicaron o no le dieron continuidad, finalmente no se debe olvidar que el llenado de la encuesta no fue obligatorio. Otra limitante es que el tema existe, pero no se

encontraron muchos libros sobre empoderamiento y pocos se refieren al ámbito educativo la mayoría está dirigida al ámbito financiero.

MARCO TEÓRICO

Historia del empoderamiento

Durante el año 2000, la noción de empoderamiento hizo su entrada en Francia, en la bibliografía y en los debates públicos. Se la encuentra en trabajos de investigadores que trabajan sobre la participación, quienes ven allí un modelo típico de democracia participativa. Pero también es movilizada en diferentes informes y obras dirigidos a los trabajadores sociales y de la salud, quienes designan de esta manera un recorrido colectivo de intervención social; en escritos que hablan de movimientos sociales que ven en el empoderamiento un proyecto y un camino de emancipación; o también en manuales de administración dirigidos a los ejecutivos de empresas.

Los orígenes del término son antiguos: el verbo to empower aparece en Gran Bretaña a mediados del siglo XVII para designar un poder o autoridad formal acordados por un poder más elevado. Pero sólo a mediados del siglo XIX se formó la palabra empowerment, que define a la vez un estado y una acción, la de dar poder. (Bacqué & Biewener, 2016, p. 14)

Para a los años 1970 para que sea utilizada de manera difusa por la sociedad civil en diferentes contextos: en particular, por militantes feministas comprometidas con asociaciones locales en Asia del Sur y en los Estados Unidos, por el movimiento de educación popular y por militantes de los movimientos negros que reivindicaban la representación pública de su comunidad. En los Estados Unidos, el movimiento de las mujeres golpeadas que emerge a comienzos de los años de 1970 parece haber sido de los primeros en emplear este término. (Bacqué & Biewener, 2016, p. 14)

Senso, (2011) señala que partir de la década de los 70, las teorías relacionadas con el empoderamiento han examinado igualmente la noción de poder, su uso y su distribución como eje central para comprender la transformación social.

Desde ahí se caracteriza entonces un proceso presentado como igualitario, participativo y local, por el cual las mujeres desarrollan una “conciencia social” o una “conciencia crítica” que les permite desarrollar un “poder interior” y adquirir capacidades de acción,

un poder para actuar personal y colectivo a la vez, al tiempo que se inscriben en una perspectiva de cambio social. Bacqué y Biewener (2016), señalan que el empoderamiento es comprendido aquí como un recorrido iniciado por individuos o grupos, recorrido de autotoma a cargo de self-help, en el vocabulario angosajón.

Esta definición del empoderamiento es muy diferente de la del siglo XIX, que lo entendía como poder dado, autorizado o legitimado por una autoridad superior como el Estado, la jerarquía religiosa o también expertos profesionales. (Bacqué & Biewener, 2016, p. 15)

A lo largo de los años de 1990, la noción de empoderamiento es integrada en el vocabulario internacional de la perspectiva y de las políticas públicas, en particular en el de las grandes instituciones multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o de los socios capitalistas como el Banco Mundial. En diferentes países del Sur y del Norte, se ve que aparecen programas de políticas públicas denominados de empoderamiento, como el black empowerment en Sudáfrica o las Empowerment Zones en los Estados Unidos. La palabra hace su entrada en algunos programas de la Unión Europea como Equal, financiado por el Fondo Social Europeo. Pero, en un contexto en el que dominan las ideas neoliberales, esta integración se hace al precio del debilitamiento de su alcance radical. (Bacqué & Biewener, 2016, p. 16)

Las feministas contribuyen a trabajar la cuestión del poder complejizándola. Los años 1970 son los del ascenso de una segunda ola de feminismo, que es acompañada de vivos debates sobre las causas de la subordinación de las mujeres y sobre las mejores maneras de promover su liberación. (Bacqué & Biewener, 2016, p. 17)

Por su parte Bacqué y Biewener, (2016), distinguen tres ideas que constituyen modelos teóricos que permiten situar los polos del debate sus desafíos y diseñar una cartografía del empleo de la noción:

- *El modelo radical*: se alimenta con las teorías de transformación social como las de Paulo Freire, de la rama más radical del movimiento feminista o de una parte de los movimientos comunitarios El objetivo de emancipación individual

y colectiva conduce a un proyecto de transformación social que, en los abordajes más radicales, se basa en un cuestionamiento del sistema capitalista. Esta concepción del empoderamiento cobra sentido en una cadena de equivalencias que une las nociones de justicia, redistribución, cambio social, concientización y poder, poder ejercido por los “de abajo”.

- *El modelo liberal:* en el sentido anglosajón del término, a veces calificado como “socioliberal”, está asociado a figuras influyentes como las de Woodrow Wilson y John Maynard Keynes quienes, después de la Segunda Guerra Mundial, en el momento en que se establecían instituciones de regulación internacional como la ONU, defendieron una forma de liberalismo social, Éste se distingue del liberalismo económico basado en el *laisser-faire* y en la ley de los mercados, porque legitima el rol del Estado y de las políticas públicas para la promoción de los derechos cívicos y para la disminución de las desigualdades sociales y económicas. Este modelo socioliberal puede tomar en cuenta las condiciones socioeconómicas y políticas del ejercicio del poder sin, no obstante, cuestionar estructuralmente las desigualdades sociales. Integra una parte de la crítica feminista cuando ésta defiende, por ejemplo, la integración de las mujeres en el mercado del trabajo como un aporte al desarrollo económico. En este modelo, el empoderamiento ocupa un lugar en una cadena de equivalencia junto a las nociones de igualdad, oportunidades, lucha contra la pobreza, buena gobernanza, autonomización y capacidad de elección.
- *El modelo neoliberal* corresponde finalmente (siguiendo los trabajos de la politóloga norteamericana Wendy Brown y a los filósofos francés Pierre Dardot y Christian Laval) a una racionalidad política que “pone al mercado en primer lugar”, pero que “no está sólo y ni siquiera en primer lugar centrada en la economía; consiste más bien en la extensión y la diseminación de los valores del mercado en la política social y a todas las instituciones”. La noción de

empoderamiento es allí empleada en una lógica de gestión de la pobreza y de las desigualdades, para permitir a los individuos ejercer sus capacidades individuales y tomar decisiones “racionales” en un contexto de economía de mercado. Tener acceso al poder significar, en esta acepción, estar integrado al mundo del trabajo y del consumo, encontrar su lugar en la economía de mercado, ser “gestor de su propia vida”. Esto implica una capacidad de conducir racionalmente su existencia.

Etimología de la palabra empoderamiento

Senso (2011), indica que la raíz del término empoderamiento se remota a mediados del siglo XVII cuando su uso se restringía exclusivamente al ámbito legal y por éste se entendía “dar poder a otra persona que la represente”, “autorizar”. Este significado sigue vigente hoy en día, sin embargo, se ha visto superado por el uso que se hace en otros campos disciplinarios.

La filosofía del empoderamiento tiene su origen en el enfoque de educación popular desarrollado en la década de los 60 por Paulo Freire (citado por Senso, 2011, p. 8) y en los enfoques participativos de los años 70. En su concepción actual, el término empoderamiento no apareció hasta 1976 en el libro “*Black Empowerment*” de Bárbara Salomón donde el concepto se empleaba como una metodología de trabajo social con la comunidad afroamericana la cual era la más desfavorecida en ese entonces. La popularidad del término llegó en 1989 con la obra de Carolina Moser sobre el análisis de género. (Senso, 2011, p. 8)

Esto se logra porque el empoderamiento trata de reparar la historia de exclusión del poder económico y político de una vasta mayoría de la población. Así Friedman (1992, citado por Senso, 2011, p. 10) señala que el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes, véase Figura 1.

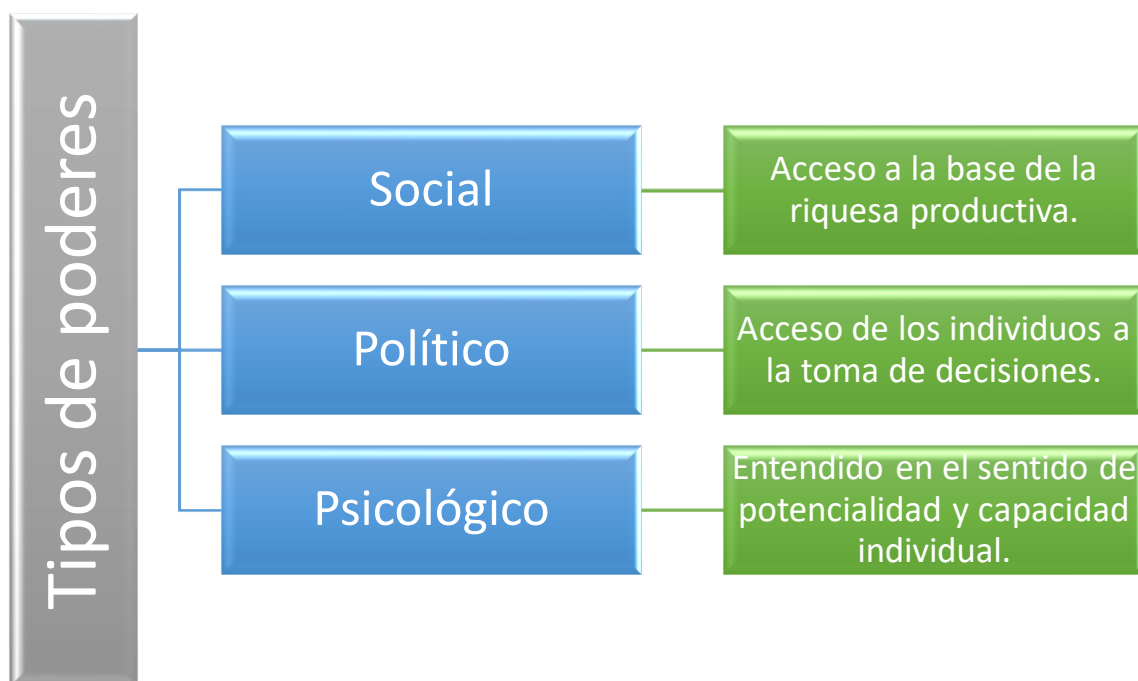


Figura. 1 Tipos de empoderamiento, definidos por Senso (2011).

Definición de empoderamiento

Chiavenato (2011), identifica el empoderamiento como poder, autoridad y responsabilidad a las personas para que sean más activas y proactivas dentro de la organización.

Botello (2014), refiere que el empoderamiento como la oportunidad económica, la capacidad de cada persona para elegir libremente la trayectoria de su vida en función de sus talentos y aptitudes.

Jonh Friedman (citado por Senso, 2011), considera el empoderamiento como una estrategia alternativa a la forma tradicional de promover el desarrollo.

Viñas, (2016), señala que el empoderamiento podría considerarse como una estrategia política feminista contemporánea. El empoderamiento no tiene una definición universal permitiendo interpretaciones con divergencias y similitudes según su contexto sociocultural y político (Senso, 2011) de manera condensada el vocablo empoderamiento, proveniente del término inglés "empowerment" que según Sarrio (s/f, citado por Viñas, 2016) significa facultarse, habilitarse y autorizar.

Una definición más constructiva concibe el empoderamiento como el poder de hacer, de ser capaz, así como de sentirse con mayor control de las situaciones. Según se considera al individuo con un rol activo y puede actuar en cualquier programa de desarrollo gracias a su actitud crítica. (Senso, 2011, p.7)

Fetterman, citado por Senso (2011, p. 7) uno de los principales autores de esta corriente, define el empoderamiento como un proceso que parte de la premisa del autogobierno de la comunidad, que requiere del establecimiento de sistemas de gobierno y de toma de decisiones para impactar el propio destino. Con ello se abren posibilidades de vincular, romper y establecer nuevos paradigmas para conducir la vida personal, la vida familiar, la vida comunitaria. La autodeterminación, la habilitación y la creatividad son condiciones necesarias para que surjan los procesos de empoderamiento, que pueden ser facilitados mediante técnicas de intervención que coloquen al individuo y a las comunidades intervenidas en un decisivo papel de participación y aprendizaje de formas de organización y autogobierno.

Una vez revisados los diferentes autores, para la presente investigación se considera al empoderamiento como la capacidad del ser humano de ser consciente de que todas sus acciones tienen consecuencias, esta capacidad de tomar conciencia sobre su ser, define lo cognitivo, lo psicológico y lo social; a su vez esta conciencia lo lleva a ser independiente y libre de tomar las decisiones que mejor le favorezcan.

Empoderamiento de la mujer

El empoderamiento de las mujeres surge como un esfuerzo, como una estrategia política y ética para que cada una de las mujeres se faculte, se habilite y se autorice, es decir, para capacitarnos, sentirnos y ser capaces, y para tener la facultad o el poder de hacer cosas y de vivir con autoridad, valoradas y reconocidas. Lagarde (2005 citada por Ramírez, 2017, p. 45)

Las investigadoras Keller y Mbewe (1991, p. 76 citadas por Ramírez, 2017, p.47) describen el empoderamiento como:

“un proceso por medio del cual las mujeres desarrollan la capacidad para organizarse con el fin de incrementar su propia autonomía, afirmar su derecho de independencia para hacer elecciones, y controlar los recursos que les asistirán en el desafío y eliminación de su subordinación”.

Por otro lado, Moser (1998, p. 1815 citada por Ramírez, 2017, p. 47) “el empoderamiento incrementa su propia autoconfianza y su fuerza interna. Esto es identifica con el derecho de determinar sus opciones en la vida y de influenciar la dirección del cambio, a través de su habilidad para obtener el control sobre los recursos materiales y no materiales”.

Bauman define a la persona empoderada como aquella que es “capaz de elegir y de actuar conforme a lo elegido y eso, a su vez, implica la capacidad de influir en el conjunto de acciones alternativas disponibles y en los escenarios sociales en los que se eligen y materializan esas opciones” (Bauman, 2010, p. 270, citado por Soler, et al, 2017, p. 21). Soler, et al (2017) señalan que tomando como base esta definición existen dos capacidades diferentes pero sucesivas: la capacidad de *decidir*, y la capacidad de *actuar de forma consecuente* con lo decidido.

Ciertamente, el empoderamiento supone algo más que poder decidir: es además poder llevar a cabo aquello que se ha decidido. Que uno esté capacitado para poder decidir ciertamente ya es un logro; pero si no lo está también para poder desarrollar sus decisiones y actuar de acuerdo con ellas, aquel logro lo que mayormente producirá será frustración. (Soler, et al, 2017, p. 21)

Como seres humanos nos damos cuenta de todas las decisiones que tomamos las cuales tienes siempre consecuencias directa y prioritariamente, estas afectarán a nuestra vida propia; y las decisiones que tomamos en función de lo que, directa y prioritariamente, creemos que afectará a los demás o a otras instancias (a nuestra familia, comunidad, nación, humanidad, medio ambiente, etc.) (Soler, et al, 2017, p. 22). Todo lo que decidimos y hacemos para los demás también afecta a nuestra vida propia; y viceversa, que las decisiones sobre nuestra propia vida van a afectar también, de un

modo u otro, a los demás, al entorno, etc. Todo está relacionado con todo, todo afecta a todo. Todo es un conjunto de situaciones que afectan el entorno en que nos rodeamos, por ello conviene diferenciar entre lo que sirve para poder controlar autónomamente la propia vida, y lo que sirve para poder participar en asuntos públicos (sociales, cívicos, político).

Soler, et al, (2011), consideran que el concepto de empoderamiento debe acoger conjuntamente ambas dimensiones (p.22).

Desde esta perspectiva el empoderamiento estaría muy relacionado con otro concepto de moda: emprendeduría. Y el modelo ideal de persona empoderada y emprendedora sería el del self-made-man. .) (Soler, et al, 2017, p. 22).

Todas las personas pueden incrementar su empoderamiento en la medida en que incrementan su capacidad para: tomar decisiones y asumen las consecuencias que ellas puedan atraer a su vida; así como asumir la responsabilidad que conllevan en su entorno social, económico y político. Ya que debemos considerar que todos nuestros actos traen consecuencias buenas o malas.

Para poder realmente decidir (o poder participar en la toma de decisiones) y actuar de forma consecuente, han de darse como mínimo dos condiciones; ambas igualmente necesarias. Si no se dan las dos, la decisión y, sobre todo, la actuación consecuente, no serán factibles, el ser humano no podrá ser una persona empoderada.

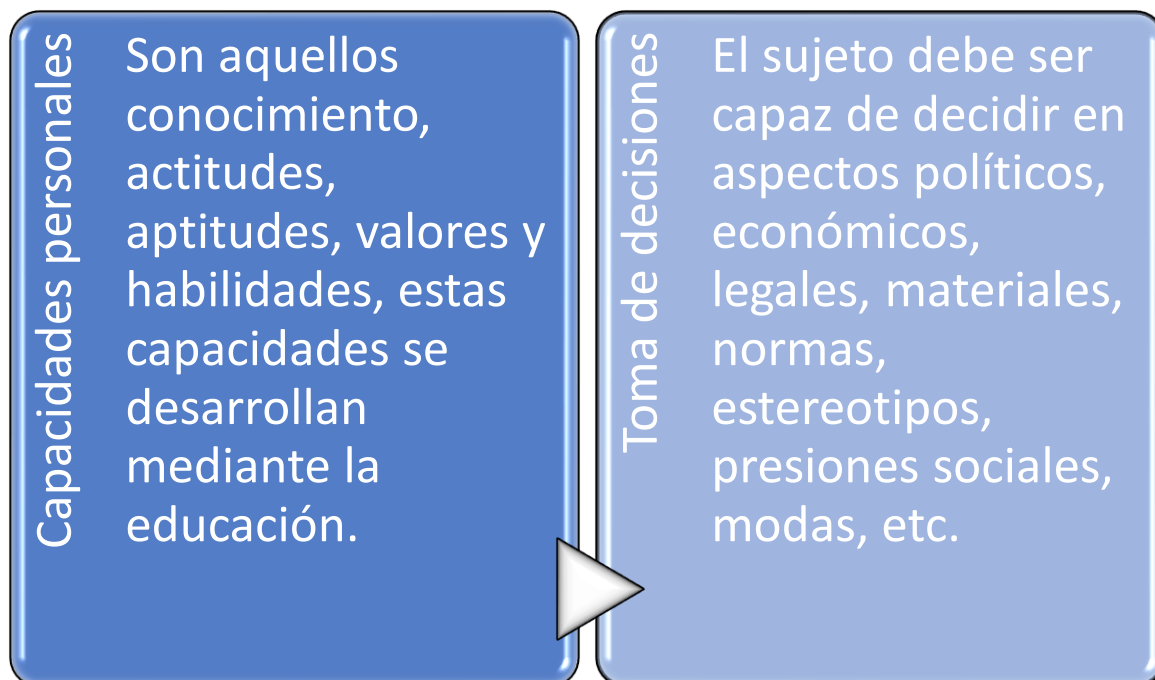


Figura. 2 Condiciones para que se dé el empoderamiento (Soler, et al, 2017, p. 22)

Para poder decidir y llevar a cabo la decisión de que se trate han de darse tanto las condiciones *internas* como las *externas*. Para decidir que la escritura forme parte de mi ocio de redactar es importante saber escribir (condición *interna*) pero también tener libretas, plumas, lápices a mi alcance (condición *externa*).

Consideramos cualquier proceso de empoderamiento como un proceso educativo (Shirazi, 2011, citado por Soler, et al, 2011, p. 23), aunque no únicamente. Sin educación no puede haber empoderamiento, pero no basta con ella, no es suficiente.

Para la UNESCO (2014), el empoderamiento tiene significados distintos para mujeres en situaciones diferentes. Sin embargo, es importante desarrollar un entendimiento común para implementar el empoderamiento entre los miembros de la base social. A veces, las mujeres precisan encontrarse y conocerse entre ellas sin hombres. Un buen ejemplo son las organizaciones de mujeres, como Nirantar5 en India, que crean espacios para que las mujeres aprendan e interactúen en un ambiente privado y de confianza.

Vargas, (2015), señala que las mujeres con mayor grado de escolarización, en efecto tienen más participación económica, en cambio los hombres independientemente del nivel de instrucción alcanzado mantienen esta tendencia alta. Además de la Comisión Económica Para América Latina señala que mientras el 5,2% de los trabajadores varones llega a puestos directivos, apenas lo hacen 3,9% de las mujeres, observándose un cierre de la brecha desde los años 70, en que no había mujeres en puestos directivos. (p. 384)

El empoderamiento de la mujer en México

Mejía, (2016), considerada la educación de las mujeres como factor esencial del progreso y la modernidad, las propuestas realizadas en los congresos de instrucción pública sentaron las bases para llevar a la práctica la formalidad de la educación femenina, enfatizando los alcances y logros de dicha educación. Se consideró anteriormente adecuado para las mujeres una educación que contribuyera en su principal misión en la vida: ser buenas madres de familia y cumplir con sus deberes de coser, bordar, lavar planchar, guisar, comparar, ahorrar, hacer cuentas, etc. Aprendió esto, y si había suficiente tiempo podían aprender a tocar el piano, a pintar o algún idioma; cuando llegara el tiempo de casarse la facilidad no dependía de la posición de su esposo sino de las cualidades morales que las mujeres tuvieran y por lo tanto el valor de una mujer estaba precisamente en sus cualidades morales. En este sentido, uno de los alcances de la educación de las mujeres estuvo enfocado al hogar y la familia. Desde este enfoque diversos programas de estudio dirigidos a las mujeres enfatizaron materia que contribuyeran en las labores domésticas y que, a diferencia de la educación impartida a los hombres, estuvieran enfocada a espacios concretos como el hogar y a relaciones sociales específicas como el de la familia. (p. 168)

Desde su punto de vista la inferioridad intelectual de las mujeres fue uno de los argumentos que se utilizaron para limitar el acceso a la educación científica, entre otras

causas porque se continuaba considerando que la principal misión de las mujeres era el ámbito doméstico y no saber reconocérseles una capacidad intelectual semejante al varón corría el riesgo de modificar substancialmente el orden social, lo cual ocurrió en cuanto la mujer tuvo mayor auge en el entorno laboral.

Gracias a la difusión de una ideología de corte feminista que surgió hacia la difusión de una ideología de corte feminista que surgió hacia las últimas décadas del siglo XIX y que fue bien recibida en México por intelectuales de corte liberal, como fue el caso del historiador Gerardo García autor de *La desigualdad de la mujer* (1982, citado por Mejía, 2016) y de la condición de la mujer, desde su perspectiva, las colaboradoras de *La Mujer Mexicana* consideraron que una de las necesidades más importantes que había de ser cubierta era la educación de las mujeres, con la finalidad de restituirles una condición intelectual semejante al de los varones.

Las colaboradoras de *La Mujer Mexicana* y con Dolores Correa Zapata como directora, consideraron que a través de la educación científica de las mujeres se lograría combatir las desigualdades intelectuales y sociales entre hombres y mujeres; al mismo tiempo que cuestionaron la insuficiente capacidad intelectual de las mujeres. (Mejía, 2016, p. 169)

Los beneficios de la ciencia y del estudio también estuvieron acompañados de nuevas conductas y actitudes que las mujeres mexicanas debían desarrollar y aprender para su beneficio, el de la familia y del país. Son diversos los ejemplos de mujeres profesionistas que ocupan las primeras planas de la revista resaltando toda una serie de conductas y actitudes alejadas de lo que fuera "El Angel del Hogar" (fue una representación de la mujer tierna, dulce, cariñosa que constituía la felicidad de los pueblos y que tenía como misión principal servir a su esposo e hijos Saloma 2000, citado por Mejía, 2016, p. 170), entre estas destaca el dominio del carácter, de la fuerza de voluntad, la perseverancia y la disciplina.

Mejía, (2016) señala que fue necesario adquirir el valor intelectual, ello significaba una redefinición de la virtud femenina que haría posible la inserción de la mujer en el proceso

de transformación del país. Para que la mujer pudiera encajar en esta era de modernidad y progreso debía sufrir un proceso de transformación que implicaba un constante perfeccionamiento, el cual le permitiera adquirir por medio de la instrucción nuevos hábitos, habilidades, conductas y valores. De tal manera que esta participación social en la construcción de una sociedad moderna fue necesaria para redefinir un modelo femenino asignándole nuevos significados. Lo que la pedagogización implicaba para las mujeres fue una participación más activa en la construcción de esta sociedad moderna, por lo que el ideal femenino tuvo que definirse desde nuevas concepciones, entre las que desatacó el desarrollo del intelecto como parte esencial para otorgarle a la mujer equidad intelectual. (p. 172). Es por ello por lo que fue importante que la mujer tuviera mayor presencia en las escuelas en primera estancia para poder aprender y posterior poder enseñar.

De acuerdo con Hernández y García (2011) señalan que la participación de la mujer en la vida política de México ha avanzado, pero “la excepción aún no es regla”. Nunca se ha tenido una presidenta de la República y en los últimos 32 años sólo ha habido 23 secretarías de Estado y 6 del gabinete ampliado, y apenas 6 gobernadoras.

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Mujeres, (citado por Hernández & García, 2011) en el presente sexenio, de 24 secretarías de Estado sólo 3 son ocupadas por mujeres lo que representa un 12.5% de la composición total. Demostrando así, la poca participación de las mujeres en la política y la existencia de factores que de alguna forma inhiben o limitan dicha participación.

Principios para el empoderamiento de las mujeres

Benítez, et al (2016), proponen que el empoderamiento femenino ha sido el concepto desarrollado dentro de la perspectiva de género para reflejar el aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder tener las mismas oportunidades. Estas pueden ser: el bienestar, acceso, concientización, participación y control que ejercen las mujeres en la realidad social donde se insertan (p. 75).

Senso, (2011), plantea tres teorías en las que se basa el empoderamiento:

- *La teoría de las competencias* basada en los saberes básicos (saber hacer, saber disciplinar, saber ser, saber convivir) que constituyen los cuatro pilares del conocimiento integral que habilita a las personas para el trabajo o para una ocupación; en sentido integral, habilitan para la vida.
- *La teoría de la resiliencia* se relaciona con el concepto porque enfoca las potencialidades del individuo y su desarrollo. Ya que un ser con esta virtud es capaz de poder superar las adversidades.
- *Las teorías de la evaluación de procesos y/o de intervenciones y la autoevaluación* se han vinculado también con este aspecto.

Desde la psicología, Nelly Stromquist (1977, p.78 citada por Ramírez, 2017, p. 48), señala al empoderamiento como “un proceso para cambiar la distribución del poder, tanto en las relaciones interpersonales como en las instituciones”. Stromquist dimensiona al empoderamiento como un concepto sociopolítico que debe incluir los componentes cognitivo, psicológicos, políticos y económicos:

- **Componente cognitivo-** “Hace referencia a la comprensión que tienen las mujeres sobre sus condiciones de subordinación, así como las causas de ésta en los niveles micro y macro de la sociedad. Involucra la comprensión del ser y la necesidad de tomar opciones, así mismo se refiere a la comprensión de patrones de comportamiento que crean dependencia, interdependencia y autonomía en la familia y la sociedad en general. También incluye el conocimiento sobre la sexualidad, que se relaciona mucho más allá de las técnicas de planificación. Otra área cognitiva son los derechos legales, el conocimiento de estas leyes como la legislación de la igualdad de género y los derechos de las mujeres, las mujeres necesitan conocer sus derechos legales ya existentes.
- **Componente psicológico-** “Incluye el desarrollo de sentimientos que las mujeres pueden poner en práctica a nivel personal y social para mejorar su

condición, así como el énfasis en la creencia de que puede tener éxito en sus esfuerzos por el cambio. Muchas mujeres creen que no pueden modificar su medio o sus situaciones personales, la desesperanza impide las oportunidades de mediación y compromiso y, con frecuencia, las mujeres terminan reforzando los estereotipos femeninos de pasividad y autosacrificio. La autoconfianza y la autoestima no pueden enseñar, a lo sumo, se puede facilitar las condiciones bajo las cuales se pueden desarrollar.

- Componente económico-El elemento psicológico es importante, pero necesita ser reforzado con recursos económicos. Aun cuando el trabajo de las mujeres fuera del hogar significa, con frecuencia, una doble carga, la evidencia empírica apoya la idea de que el acceso al trabajo incrementa la dependencia económica de las mujeres, lo que genera un mayor nivel de dependencia en general. La subordinación económica debe ser neutralizada para que las mujeres puedan ser empoderadas. El componente económico del empoderamiento requiere que las mujeres tengan la capacidad de comprometerse con su actividad productiva que les brindará algún grado de autonomía financiera, sin importar qué tan pequeño sea el comienzo, ni cuán difícil sea alcanzarlo.
- El componente político- “Supone la habilidad para analizar el medio circundante en términos políticos y sociales; esto significa también la habilidad para organizar y movilizar cambios sociales, En consecuencia, un proceso de empoderamiento debe involucrar la conciencia individual, así como la acción colectiva, que es fundamental para el propósito de alcanzar transformaciones sociales “(Stromquist, 1997, p. 82, citada por Ramírez, 2017, p. 48-49)

Vargas, (2015) en su artículo “Empoderamiento de la mujer en América Latina” señala siete principios para el empoderamiento de las mujeres, en el cual ofrecen un conjunto de reflexiones para mejorar y ampliar la apertura e incorporación de las mujeres

mediante políticas y prácticas empresariales está sujeta a técnicas, herramientas y habilidades generadoras de resultados. (p. 375)

Estos Principios se presentaron en 2010 en ocasión del Día Internacional de la Mujer, constituyen una adaptación de los Calvert Women's Principles (Principios Calvert para las Mujeres), originalmente elaborados en colaboración con UNIFEM (Hoy ONU Mujeres) y publicados en 2004 como el primer código de conducta empresarial mundial centrado exclusivamente en el empoderamiento, el progreso y la inversión en las mujeres de todo el mundo.

1. Una dirección que promueva la igualdad de género;
2. Igualdad de oportunidades, integración y no discriminación;
3. Salud, seguridad y una vida libre de violencia;
4. Educación y formación;
5. Desarrollo empresarial, cadena de suministros y prácticas de marketing;
6. Liderazgo comunitario y compromiso.
7. Transparencia, evaluación e información. (p. 377-381)

Con el objetivo de poder encontrar la mejor manera de lograr implementar los anteriores Principios, es importante conocer la situación de la mujer en América Latina relacionada con su rol familiar y laboral, la violencia a la cual son sometidas, la discriminación, la mala remuneración, la injusticia a la cual son sometidas y la falta de oportunidades que se les presentan. Son muchas las madres cabeza de hogar (Mujeres que sostienen económicamente sus hogares) que existen en la región, se han incrementado en 40% en los últimos cinco años, esto significa que cada día amanecen más y más familias que dependen afectiva y económicamente de una mujer, principalmente se deben tener en cuenta que la mayoría se encuentran ubicadas en los niveles socioeconómicos bajos, lo cual acentúa el problema.(p. 382)

La mujer y la educación

La Unesco (2016), señala que, mediante la alfabetización y la adquisición de confianza y competencias comunicativas, la educación puede empoderar a las mujeres y permitirles así convertirse en líderes, y puede ofrecerles también un espacio para aprender sobre el liderazgo y practicarlo. Además, una mayor educación y formación profesional, técnica y jurídica ayudan a las mujeres a ganar credibilidad e influencia entre otros líderes y dirigentes.

La educación, especialmente la de las niñas y las mujeres, limitaría el crecimiento demográfico, que está suponiendo grandes tensiones para el planeta. En el África Subsahariana, las mujeres con enseñanza secundaria tienen de media tres niños menos que las que no han recibido educación alguna. También es importante educar a los niños y los hombres sobre la salud sexual y reproductiva. En Kenya (citada por UNESCO, 2016), a raíz de un programa de cuatro años de trabajo con hombres sobre comportamientos sexuales responsables, las cifras de embarazos en edad escolar se redujeron en dos terceras partes.

Se necesita una mayor igualdad en la educación para contribuir a derribar las barreras de género en la sociedad. Ello implica evaluar qué se está enseñando a los niños y de qué modo. Según el informe, menos del 15% de los marcos curriculares nacionales incluyen materiales sobre empoderamiento desde la perspectiva de género, y solo la mitad mencionan la igualdad de género. (UNESCO, 2016)

Igualdad de género.

El derecho a la igualdad y a la no discriminación se encuentra en la base del sistema internacional de protección de los derechos humanos. Se trata de un principio consagrado en distintos instrumentos internacionales. Así, por ejemplo, en el preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas (1945) se reafirma “la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas”, y en el artículo

1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) se establece que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. ONU MUJERES (s.f.) “Se necesita una labor considerable y transformadora para corregir unas desigualdades de género profundamente arraigadas y complejas que afectan a las personas en la educación y fuera de ella y que impiden alcanzar la igualdad de género”, afirmó la directora general de la UNESCO, Irina Bokova. “El empoderamiento de las mujeres y las niñas y, en última instancia, el logro de un desarrollo sostenible dependerá de si la sociedad consigue reformarse de acuerdo con estas recomendaciones”. UNESCO (2016)

En el Informe GEM de 2016 de la UNESCO (UNESCO, 2016) se ofrecen recomendaciones sobre la forma de trabajar por la igualdad de género en la educación y combatir los estereotipos de género que frenan el desarrollo sostenible:

1. Equality means: igualdad significa... mucho más que el mismo número de niñas y niños en la escuela. Debemos contar el número de matrimonios infantiles y embarazos de adolescentes, examinar quién decide en la planificación familiar, las condiciones laborales, el porcentaje de mujeres en puestos de liderazgo, y analizar la formación de docentes y lo que los manuales escolares y los planes de estudios enseñan a nuestros niños cada día.
2. Aparte del sistema educativo, las demás instituciones deberían promover la igualdad de género con leyes y políticas que protejan los derechos relacionados con la maternidad y mejoren la igualdad en el entorno laboral.
3. Deberían colaborar entre sí quienes trabajan por la igualdad de género en la educación y por la igualdad de género en general. Debería establecerse un grupo de trabajo multisectorial —en el que estén representadas la UNESCO, la UNGEI y ONU-Mujeres— para compartir las mejores prácticas sobre la medición de las desigualdades de género más arraigadas y la lucha contra ellas.

Instituciones trabajando por el empoderamiento a nivel mundial

La UNESCO

La UNESCO (2019), señala que solo mediante la educación, las personas de todas las edades pueden adquirir el conocimiento y las habilidades para adaptarse a los cambios que afectan a todas nuestras sociedades: demográficos, climáticos y tecnológicos, por nombrar solo unos pocos. La educación de las niñas y las mujeres tiene el poder de salvar vidas, estimulando los efectos multiplicadores que reducen la pobreza, la mortalidad materna e infantil y el matrimonio precoz.

La igualdad de género es un principio clave de la campaña mundial Educación para Todos (EPT), lanzada en el año 2000. Como la fecha fijada para lograr los objetivos EPT (2015) se acerca, es crucial que los Estados Miembros intensifiquen sus esfuerzos en alcanzar la igualdad de género en la educación, uno de los derechos humanos elementales. Este aspecto es especialmente relevante en lo que se refiere al Objetivo EPT 4 refiere que desea.

- Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres. El porcentaje de mujeres con respecto de la población mundial analfabeta se ha mantenido estable en un 63-64 por ciento durante los últimos 20 años, considerando que el número total de analfabetos ha disminuido.

De los 149 países que presentaron datos sobre la alfabetización de adultos ante el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), 68 lograron la paridad entre géneros en el 2011. En 77 países, hay más mujeres que hombres que no saben leer ni escribir (UIS, 2013). Si esta situación no cambia, podría acabar por obstaculizar el desarrollo humano del área y en última instancia, podría perpetuar la pobreza en muchas zonas del mundo. El papel que la alfabetización juega en el empoderamiento del ser humano es indiscutible, sin embargo, se requieren más mejoras sistémicas y esfuerzos coordinados para reducir la brecha entre géneros. (UNESCO, 2014)

La UNESCO (2019), en su estrategia para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025 se centra en la transformación de todo el sistema en beneficio de todos los estudiantes y en intervenciones específicas para apoyar el empoderamiento de las niñas y las mujeres. Ofrece tres líneas de acción claras: mejores datos para sustentar la acción en pro de la igualdad de género en y a través de la educación; mejores marcos jurídicos, normativos y de planificación para promover los derechos, y mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para el empoderamiento. (p. 4)

La Organización de las Naciones Unidas.

En los últimos 20 años, el empoderamiento ha sido el elemento clave para tratar de erradicar la desigualdad social de diversos tipos. La Organización de las Naciones Unidas (2011, citado por UNESCO, 2014) define al empoderamiento como “el proceso mediante el cual tanto hombres como mujeres asumen el control de sus vidas: establecen sus propias agendas, adquieren habilidades, aumentado su autoestima, solucionando problemas y desarrollando autogestión.

La UNESCO (2014) menciona que a lo largo de los años se han establecido numerosos compromisos con la educación de la mujer, y particularmente con su alfabetización:

- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) en 1979 declaró la alfabetización como un importante paso en el camino hacia la igualdad entre géneros;
- La Declaración y Plataforma de Acción de Beijing aprobada en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) incluía específicamente garantizar el derecho de la mujer a la educación;
- La esencia de los objetivos 4 y 5 de Educación para Todos (EPT) es la mejora de los niveles de alfabetización de adultos, en particular de la mujer, y lograr en el 2015 la igualdad de género en la educación;

- Uno de los ejes principales de la Iniciativa de Alfabetización »Saber para poder« (LIFE, 2006-2015 citado por UNESCO, 2014) ha sido el empoderamiento de mujeres y niñas.
- El Informe Mundial de evaluación intermedia de LIFE 2006-2011: Mirando hacia el futuro con LIFE (UIL, 2012, citado por la UNESCO, 2014) reveló un panorama contradictorio en el progreso hacia objetivos acordados internacionalmente. Solo seis de los treinta y dos países participantes en esta iniciativa.
- En el Marco de Acción de Belém, adoptado por 144 Estados Miembros de la UNESCO en la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en 2009, los gobiernos participantes se comprometieron a mejorar »el acceso a la gama completa de programas de aprendizaje y educación de adultos dirigidos a las mujeres, y la participación en ellos, teniendo en cuenta las exigencias particulares del ciclo de vida específico de la mujer« (UIL, 2012, p. 31, citado por la UNESCO, 2014).
- En 2013, cuatro años después de la CONFINTEA VI, el segundo Informe Global sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE II) mostraba diferencias significativas entre hombres y mujeres en la participación en los programas de alfabetización de adultos. En 75 de los 95 países que presentaron datos sobre este aspecto se encontró un mayor número de mujeres que hombres participando en programas de alfabetización de adultos (UIL, 2013^a, p. 119, citado por la UNESCO, 2014). La reducción de disparidades de género y la potenciación de la igualdad en la alfabetización de adultos fueron considerados objetivos fundamentales por varios Estados Miembros de todas las regiones de la UNESCO.

Varias de las iniciativas enfocadas hacia la mejora de la igualdad de género a través de la educación y alfabetización de adultos están centradas en las mujeres (Burkina Faso, República Dominicana, Gambia y Honduras), mientras que otras se concentran en los

hombres (Cabo Verde, Etiopía, Jamaica, Malawi, Malta y Omán) (ibid., p.120, citato por la UNESCO, 2014).

MÉTODO

Población

La presente investigación estuvo enfocada a identificar el empoderamiento en mujeres estudiantes mayores de 35 Años en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en comparación con amas de casa, correspondiente a madres que tiene hijos en tres instituciones de educación básica, las cuales fueron Escuela Primaria Urbana Rural “La Paz”, Telesecundaria 168 y Telebachillerato Comunitario “Munguía”, todas pertenecientes al estado de Guanajuato.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico. Hernández y Mendoza (2018), señalan que se aplica a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, para este estudio se trabajó con 82 mujeres mayores de 35 años en el primer grupo que fueran estudiantes de psicología de la FES Iztacala en su modalidad en línea, el segundo grupo correspondía a 45 amas de casa que participaron de manera voluntaria contestando la encuesta enviada por los directivos.

Escenario

Debido a la pandemia por COVID-19 y siguiendo las medidas de sanidad, la encuesta se adaptó a un cuestionario de Google Forms y se compartió en grupos de redes sociales donde hay más de 6 mil miembros pertenecientes a la carrera de Psicología del SUAyED así como se les compartió a los directivos de las tres escuelas seleccionadas donde sus docentes enviaron la liga del cuestionario en sus grupos de actividades escolares, El escenario fue virtual, apoyado de plataformas sociales, como Facebook y WhatsApp.

Método

Esta investigación presentó un método de enfoque cuantitativo Hernández y Mendoza (2018), hacen mención de que este tipo de método pretende probar de manera secuencial ciertas suposiciones y es apropiada cuando se pretende estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. En este estudio se analizó el empoderamiento femenino que existe en mujeres mayores de 35 años de la FESI en su modalidad SUAyED y amas de casa.

Diseño de investigación específico

Se desarrolló bajo un enfoque no experimental, ya que no se va a manipular ninguna variable de las cuales se van a estudiar, para Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudio no se van a manipular variables de manera intencional para ver su efecto sobre otras variables; es decir la investigación pretende medir el fenómeno tal como se da en su contexto natural. “Es transversal descriptivo, transversal por que se recogieron datos en un solo momento de la investigación, y descriptivo por que tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado”. (p.108)

Definición en términos centrales de las variables.

Definición conceptual de Empoderamiento de la mujer: Kabeer (1999, citado por Robinson, Díaz y Ruíz, 2019) lo considera como un proceso a través del cual las mujeres empiezan a ser conscientes de su propio poder, de su capacidad de tomar decisiones sobre su propia vida, así como la habilidad de tomar decisiones en ámbitos que anteriormente se le habían negado.

Instrumento

El cuestionario que se utilizó en la presente investigación fue el “Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer” (IMEM) el cual se elaboró en el 2008 por Julita Elemí Hernández Sánchez y Renan García Falconi, proyecto financiado por el Programa de

Fondos Sectoriales de CONACYT, el Instituto Nacional de las Mujeres y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Para su diseño se redactaron reactivos a través de lluvia de ideas de varios grupos de mujeres (estudiante, profesoras, líderes de organizaciones, etcétera), sobre lo que era el significado de empoderamiento, estos reactivos fueron aplicados inicialmente en Morelia (aplicación piloto) para después 44 mujeres de diversas partes de la república. La primera vez que se aplicó fue durante la reunión de la Red de Estudios de Género del Pacífico. Se eligió aplicarlo en esta muestra, ya que las participantes eran mujeres líderes en el campo de los estudios de género y sus respuestas servirían de referencia para el control del instrumento. Posterior a este grupo se aplicó en una muestra de mujeres amas de casa, encontrándose una diferencia importante entre ambos grupos. Para este estudio se eligieron estados de la república al azar de tres regiones distintas, y la muestra de cada uno, fue determina utilizando los datos del INEGI de la población de mujeres de 15 a 73 años (INEGI – XII Censo General de Población y Vivienda 2000). Los ítems que representa cada factor que analiza el instrumento son:

1. Empoderamiento participativo

- 8. Las buenas líderes son perseverantes
- 9. Lo único que necesito para ser líder es ser emprendedora.
- 10. Una líder debe de ser activa.
- 20. Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios.
- 32. Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios.
- 33. La responsabilidad nos lleva a ser líderes.
- 34. Disfruto cuando soy única y diferente de otras personas.

2. Temeridad

- 4. Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja.

- 5. Cuando tomo decisiones fuera de mi casa, me siento insegura.
- 11. Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas.
- 18. Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mí.
- 19. Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes.

3. Influencias externas

- 6. Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo.
- 7. El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder o políticos.
- 12. Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que participen en procesos políticos.
- 13. La familia debe de educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo.
- 16. Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder.
- 17. La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en puestos de poder o políticos.

4. Independencia

- 1. Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando.
- 2. Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí.
- 15. Trato de cumplir las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen de mí.
- 29. Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incomoda.

5. Igualdad

- 3. Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo.
- 4. Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión.
- 28. Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder.
- 30. Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo.

6. Satisfacción social

- 23. Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente.
- 26. Mi trabajo es valorado y reconocido.
- 27. Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones.
- 31. Mi familia ve muy bien que yo participe socialmente, aunque esté menos tiempo en la casa.

7. Seguridad.

- 21. Yo tomo las decisiones importantes en mi vida.
- 22. Me siento satisfecha conmigo misma.
- 24. Mi vida actual la decido únicamente yo.
- 25. Las mujeres tienen la capacidad de dominar el mundo.

El cuestionario cuenta con dos secciones, la primera concierne a variables sociodemográficas y se utiliza principalmente para obtener datos de la persona que contesta el cuestionario y como control para el investigador.

La segunda parte está relacionada con la medición del empoderamiento y consta de 34 reactivos tipo Likert, es de fácil lectura y puede ser aplicado en forma individual o colectiva. No existe límite de tiempo para su contestación.

Calificación del Instrumento

El IMEM, siendo una escala tipo Likert, con características sumativas, es un instrumento sencillo de calificar. La calificación máxima es de 136 puntos, lo que equivaldría a una mujer totalmente empoderada.

La escala cuenta con reactivos tanto positivos como negativos con respecto al empoderamiento. Debido a esto es necesario que, para calificar la escala, los valores obtenidos en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19, 29 sean revertidos, de tal forma que los valores sean cambiados de la siguiente manera:

Valor obtenido	Calificación final
4 =	1
3 =	2
2 =	3
1 =	4

Tabla 1. Escala de inversión de factores en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19 y 29 de la escala IMEM.

Calificación por del IMEM – Calificación por Factores

La calificación de los factores se obtendrá de acuerdo con los siguientes cuadros.

Factor 1: Participación

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	8, 9, 10, 20, 32, 33 y 34	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 2. Tabla para calificar el factor de participación.

Puntaje	Rango de Empoderamiento Participación

Menor a 20	Bajo
21 – 24	Medio
Mayor a 25	Alto

Tabla 3. *Tabla para estimar el rango el factor de participación.*

Una calificación alta en este reactivo muestra a una mujer cuya percepción de mujer líder es de una persona muy activa, con alta participación en actividades, emprendedora y autosuficiente. Mientras que una calificación baja en este reactivo muestra a una mujer con una percepción de una líder como mujer pasiva, poco activista, tal vez, tímida.

Factor2: Temeridad

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
4, 5, 11, 18 y 19	Ninguno	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 4. *Tabla para calificar el factor de temeridad.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
Menor a 8	Bajo
9 a 12	Medio
Mayor a 13	Alto

Tabla 5. *Tabla para estimar el rango el factor de temeridad.*

Una calificación alta en este factor sería característica de una mujer valiente, sin temor a tomar decisiones, segura en sus acciones. Mientras que una calificación baja, significaría una persona con temor, insegura en sus decisiones, con miedo de sus propias acciones.

Factor 3: Influencias Externas

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
7, 12, 13 y 17	6 y 16	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 6. *Tabla para calificar el factor de influencias externas.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
Menor a 15	Bajo
16 a 19	Medio
Mayor a 20	Alto

Tabla 7. *Tabla para estimar el rango el factor de influencias externas.*

En este factor una calificación alta es indicativa de que la persona considera que el liderazgo depende en gran medida de la persona misma y no de hechos ajenos a ella, probablemente con un locus de control interno. Mientras que una calificación baja en este factor indicaría una persona que considera que el liderazgo está en función de situaciones ajenas a ella, probablemente con locus de control externo.

Factor 4: Independencia

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
1, 2, 15 y 29	Ninguno	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 8. *Tabla para calificar el factor de independencia.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
Menor a 7	Bajo
8 a 11	Medio

Mayor a 12	Alto
------------	------

Tabla 9. *Tabla para estimar el rango el factor de independencia.*

La calificación alta en este factor significa una persona independiente, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí misma sin depender de otras personas. En contraste, una calificación baja, representaría a una persona con un alto grado de dependencia, ya sea para con su familia o con los otros.

Factor 5: Igualdad

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	3, 14, 28 y 30	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 10. *Tabla para calificar el factor de igualdad.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
Menor a 9	Bajo
10 a 13	Medio
Mayor a 14	Alto

Tabla 11. *Tabla para estimar el rango el factor de igualdad.*

En este reactivo una calificación elevada, será característica de una persona con un sentido muy alto de igualdad de la mujer con respecto al varón, con una perspectiva de equidad entre ambos sexos, lo que le permite competir y luchar por mejores posiciones. Por el contrario, una calificación baja, sería indicativa de una persona que se limita y no persevera para alcanzar mejores posiciones, probablemente con limitaciones psicológicas (techo de cristal) o bien de otro tipo. Esto no implica que sus percepciones no puedan ser ciertas, pero por lo mismo, no luchan para vencerlas.

Factor 6: Satisfacción Social

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	23, 26, 27 y 31	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 12. *Tabla para calificar el factor de satisfacción social.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
Menor a 10	Bajo
11 a 14	Medio
Mayor a 15	Alto

Tabla 13. *Tabla para estimar el rango el factor de satisfacción social.*

Este reactivo se refiere a cómo se percibe la persona con respecto a su entorno social. Una calificación elevada, representa a una persona con un alto grado de confianza con respecto a su entorno social, pues se siente respetada y valorada. Por el contrario, una baja calificación representa a una persona que se siente desvalorada por su entorno, con poco reconocimiento hacia su persona y/o su trabajo.

Factor 7: Seguridad

Revertir y sumar	Sudar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	21, 22, 24 y 25	Datos revertidos + Dato crudos

Tabla 14. *Tabla para calificar el factor de seguridad.*

Puntaje	Rango de Empoderamiento
---------	-------------------------

Menor a 10	Bajo
11 a 14	Medio
Mayor a 15	Alto

Tabla 15. *Tabla para estimar el rango el factor de seguridad.*

Una calificación alta en este factor representa una persona segura de sí misma, con confianza para realizar acciones y buscar mejores posiciones en cualquier ámbito. Por el contrario, una calificación baja, representa inseguridad, dificultad para tomar decisiones, poca satisfacción consigo misma.

Calificación Total

Para obtener la calificación total de empoderamiento, se suman las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo con la siguiente escala:

Rango	Categoría
Mayor de 105 -----	Empoderamiento Alto
De a 104	Empoderamiento Medio
Menor de 89	Empoderamiento Bajo

Tabla 16. *Tabla para calificar de manera total el IMEM.*

Consideraciones generales del instrumento

Es importante tomar en cuenta que el instrumento fue elaborado para la población de mujeres mexicanas y su aplicación en otras culturas podría no ser adecuado.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, una vez que se tuvo el instrumento de evaluación se procedió a su análisis, este cuestionario se transcribió y se adaptó a un formato en línea mediante la herramienta de Google Forms, la cual crea una liga para poder acceder a dicho cuestionario y que las participantes puedan tener acceso.

Posterior se compartió en un grupo de Facebook denominado "Psicología SUAyED FES Iztacala" con más de 6 mil miembros, el cual está integrado por alumnos y su objetivo

es poder compartir experiencias durante la carrera y compartir material útil para los estudiantes, la encuesta se compartió a finales del mes de abril y estuvo activa 15 días. Para el grupo de amas de casa, se envió un mensaje a los directivos de tres escuelas de educación básica, las cuales fueron Escuela primaria Urbana Rural “La Paz”, Telesecundaria 168 y Telebachillerato Comunitario “Munguía”, todas pertenecientes al estado de Guanajuato, solicitando su apoyo para compartir la liga en sus grupos de WhatsApp que se utilizan con fines académicos.

Durante los quince días que estuvieron activas las ligas se registraron 82 participaciones de las alumnas del SUAyED y 45 participaciones de las amas de casa.

Análisis de datos

Para el análisis de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel en primer lugar se descargaron los formularios del Google Forms, en el cual retomamos la muestra de amas de casa (grupo 1) fue de 45 participantes y el grupo de alumnas del SUAyED (grupo 2), fue una participación de 82 estudiantes.

Se organizó la información en una sola hoja de cálculo y se cuantificó la información convirtiéndolos las siguientes respuestas:

Para los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19, 29 los valores se muestran en la tabla 17.

Valor obtenido	Calificación final
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	2
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	4

Tabla 17. *Escala de inversión de factores en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13,15,17, 18, 19 y 29 de la escala IMEM.*

Para los reactivos 3, 6, 8, 9, 10, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, la escala de calificación mostrados en la tabla 18.

Valor obtenido	Calificación final
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Tabla 18. *Escala de calificación de los reactivos 3, 6, 8, 9, 10, 14, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34 del IMEM.*

RESULTADOS

El Análisis de datos se estructuró en primera instancia analizando los siete factores en cada grupo de mujeres, midiendo los siete factores de empoderamiento: participación, temeridad, influencias externas, independencia, igualdad, satisfacción social y seguridad, se hizo con cada grupo de mujeres.

Retomando las preguntas de investigación:

- **¿Cuáles son los factores de empoderamiento con los que cuentan las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, a diferencia de amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años?** Los factores donde sobresalen las alumnas del SUAyED son: temeridad, independencia y seguridad; esto significa que se caracterizan por ser mujeres valientes, sin temor a tomar decisiones, seguras de sus acciones; son personas independientes, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí mismas sin depender de otras personas finalmente son personas seguras de si mismas, con confianza para realizar acciones y buscar mejores posiciones en cualquier ámbito.

- **¿Las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, se encuentran más empoderadas que las amas de casa?** Sí, aunque la diferencia es poca el estudio arroja que las mujeres alumnas del SUAyED son mujeres más empoderadas respecto a las amas de casa.
- **¿La edad influye en el empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED?** Sí, la edad de las mujeres influye en su empoderamiento sobresaliendo las alumnas con edad de 40 a 49 años, en donde todas presentan un empoderamiento alto.
- **¿Cómo afecta el estado civil en el empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED?** Se encuentra un empoderamiento predominante alto en mujeres solteras, viudas y divorciadas, es decir mujeres que no tienen pareja.

Respecto a la hipótesis planteada **“El empoderamiento de las estudiantes de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en su modalidad SUAyED, en diferente al de amas de casa elegidas al azar mayores de 35 años”** Sí, es más alto, los factores donde sobresalen las alumnas del SUAyED a diferencia de las amas de casa son: temeridad, independencia y seguridad; esto significa que se caracterizan por ser mujeres valientes, sin temor a tomar decisiones, seguras de sus acciones; son personas independientes, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí mismas sin depender de otras personas finalmente son personas con alto grado de confianza con respecto a su entorno social, se sienten respetadas y valoradas. Sin embargo es importante considerar que hay factores en donde las amas de casa puntúan más alto que las alumnas del SUAyED, como son: participación, influencias externas, e igualdad, donde estos factores solamente en participación y seguridad alcanzan un empoderamiento alto, lo que significa que las amas de casa en este estudio se consideran como una mujer muy activa, con alta

participación en actividades, emprendedora y autosuficientes, así como mujeres con confianza para realizar acciones y buscar mejores posiciones en cualquier ámbito.

Análisis de los siete factores del empoderamiento de la mujer

Se analizaron los siete factores de cada grupo de mujeres, del cual se obtuvieron los siguientes resultados en la tabla 19 y figura 3 se muestra que las alumnas del SUAyED, el factor temeridad resulto con el mayor porcentaje en empoderamiento alto con el 95%, seguido de independencia con el 56%, seguridad con 54%, participación con el 43%, satisfacción social con el 29%, igualdad con el 16% finalmente donde las alumnas tienen un menor empoderamiento alto es el factor de influencias externas.

Factores	Alto	Medio	Bajo
Temeridad	95	5	0
Independencia	56	43	1
Seguridad	54	46	0
Participación	43	48	9
Satisfacción social	29	63	8
Igualdad	16	39	45
Influencias Externas	2	26	72

Tabla 19. Factores de empoderamiento en alumnas del SUAyED

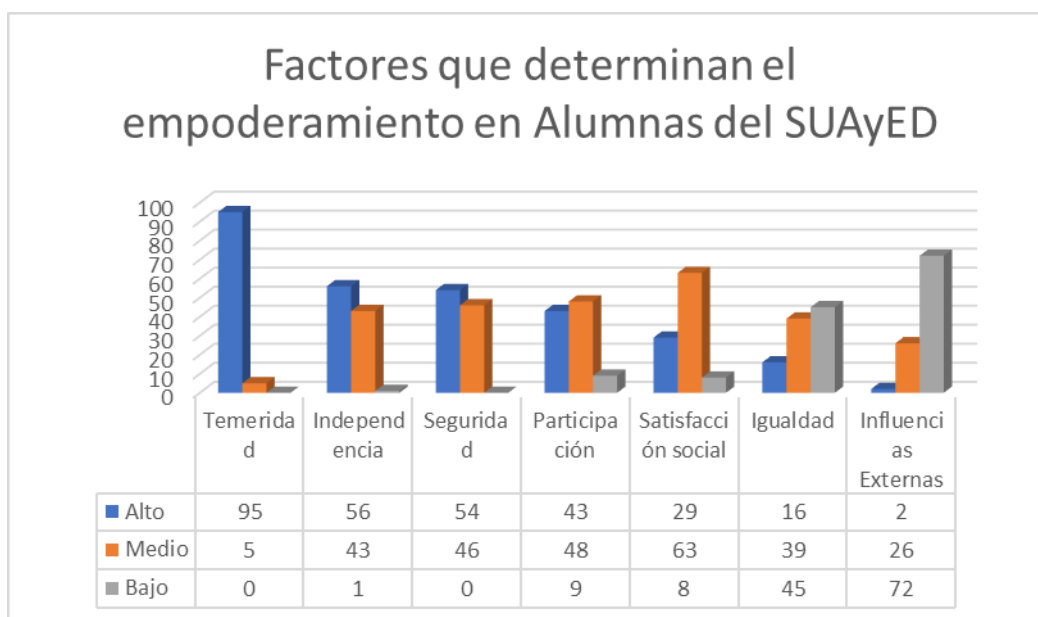


Figura. 3 Factores de empoderamiento en alumnas del SUAyED

En el análisis de los factores del grupo de amas de casa los resultados se observan en la tabla 20 y figura 4 en donde se analizó que las amas de casa tienen un empoderamiento alto en temeridad con el 85%, participación con el 60%, seguridad con el 58%, igualdad con el 42%, satisfacción social con el 24%, independencia con el 11% y obteniendo un porcentaje bajo en influencias externas con el 4%.

Factores	Alto	Medio	Bajo
Temeridad	85	11	4
Participación	60	38	2
Seguridad	58	40	2
Igualdad	42	42	16
Satisfacción social	24	63	13
Independencia	11	62	27
Influencias Externas	4	45	51

Tabla 20. Factores de empoderamiento en amas de casa en amas de casa

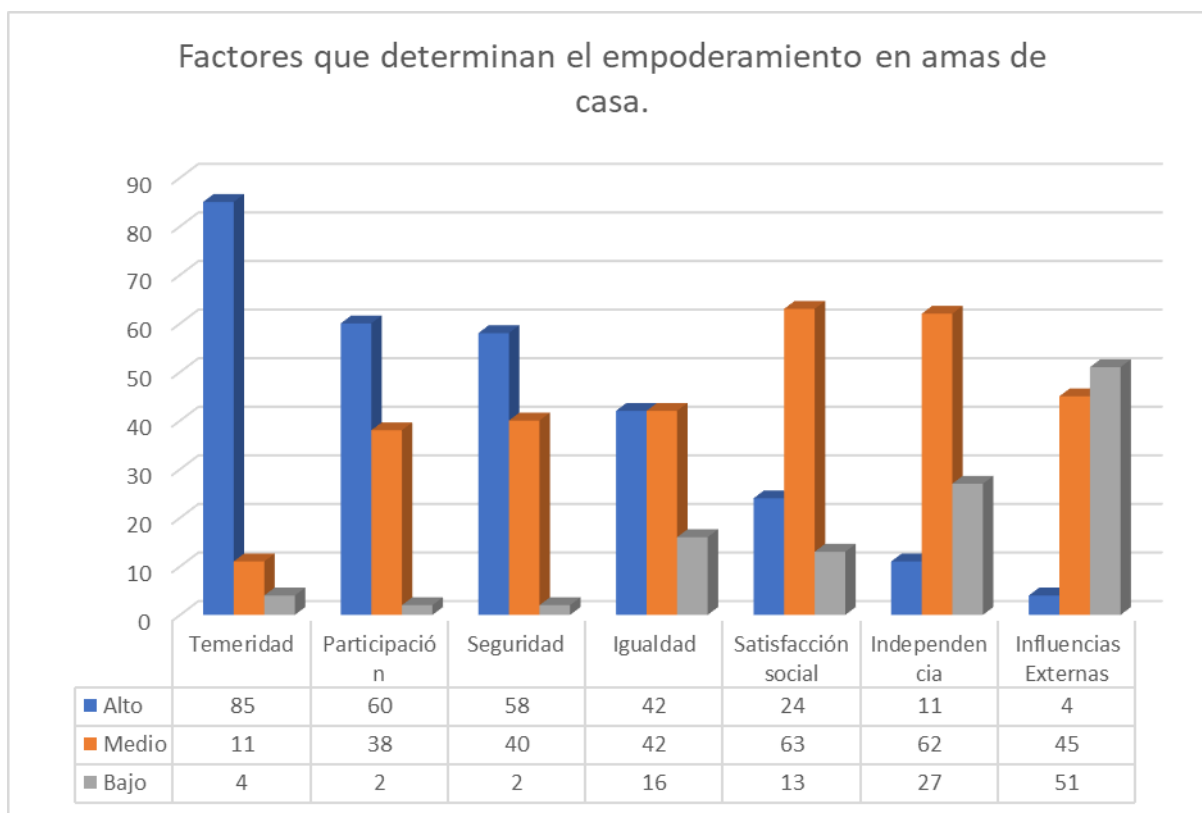


Figura. 4 Factores de empoderamiento en amas de casa en amas de casa

Empoderamiento de la mujer por rango de edad

Se realizó el análisis aplicando un rango de edad en donde se obtuvo la muestra, donde encontramos que las alumnas que se encuentran en un rango de edad de 40 a 49 años obtuvieron el 100% de empoderamiento alto, seguido de las alumnas de 60 a 69 años con un 56%, las alumnas en una edad de 35 a 39 años con el 50% y las de 50 a 59 años con otro 50% de empoderamiento alto.

Rango de Edad	Alto	Medio	Bajo
40-49 años	100	0	0
60-69 años	56	44	0
35-39 años	50	50	0
50-59 años	50	42	8

Tabla 21. *Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por rango de edad.*

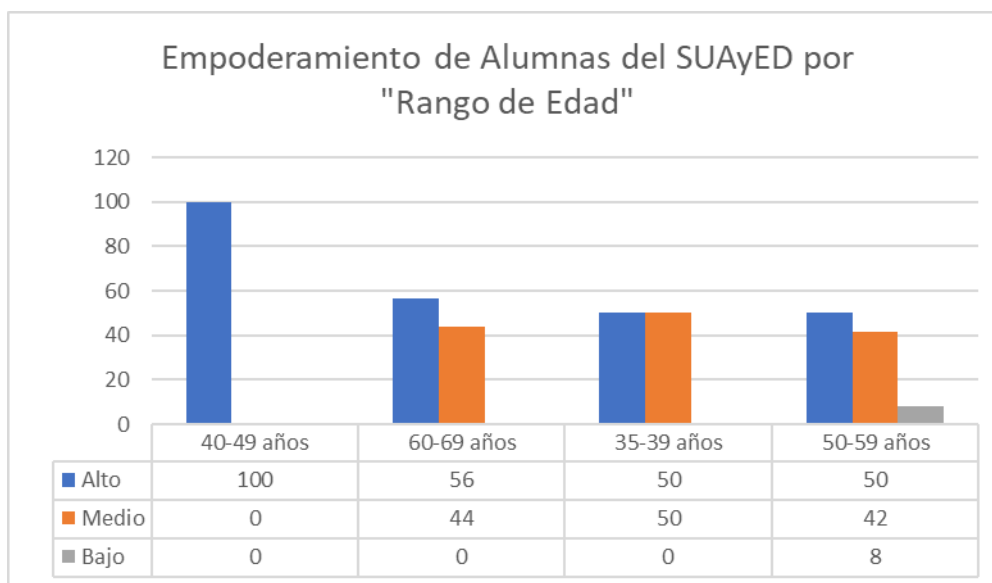


Figura. 5 *Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por rango de edad.*

De las 45 amas de casa que contestan la encuesta donde el empoderamiento alto predomina en mujeres de 35 a 39 años con un 100%, las participantes de entre 40 a 49 años con un 38% y en las participantes mayores de 50 años no se encontró empoderamiento alto.

Rango de Edad	Alto	Medio	Bajo
35-39 años	60	37	3
40-49 años	38	54	8
50-59 años	0	0	0
60-69 años	0	0	100

Tabla 22. Empoderamiento de participantes amas de casa por rango de edad.

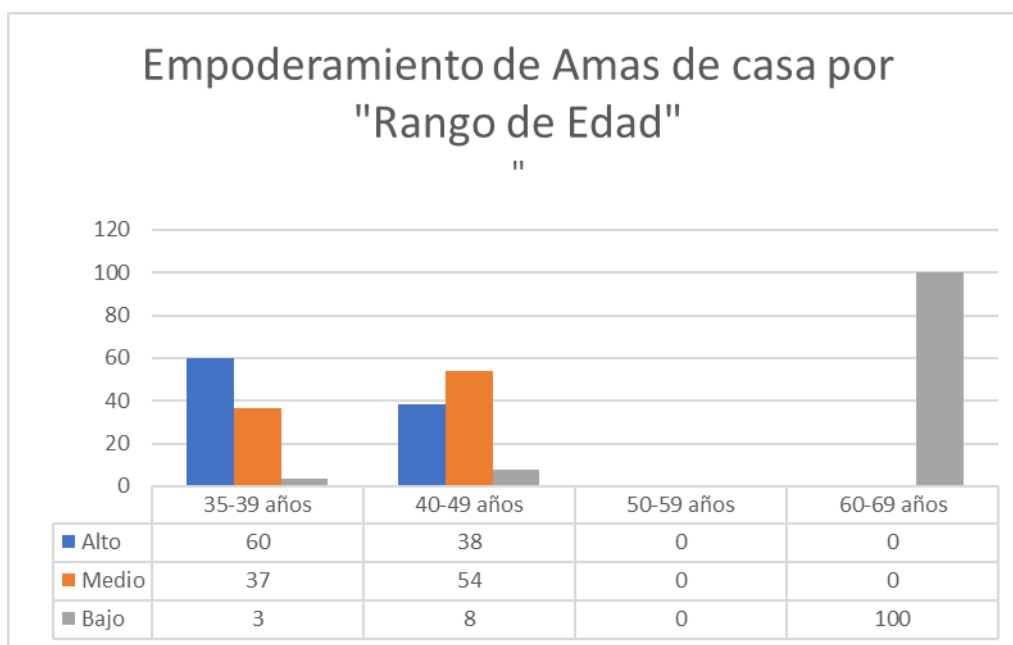
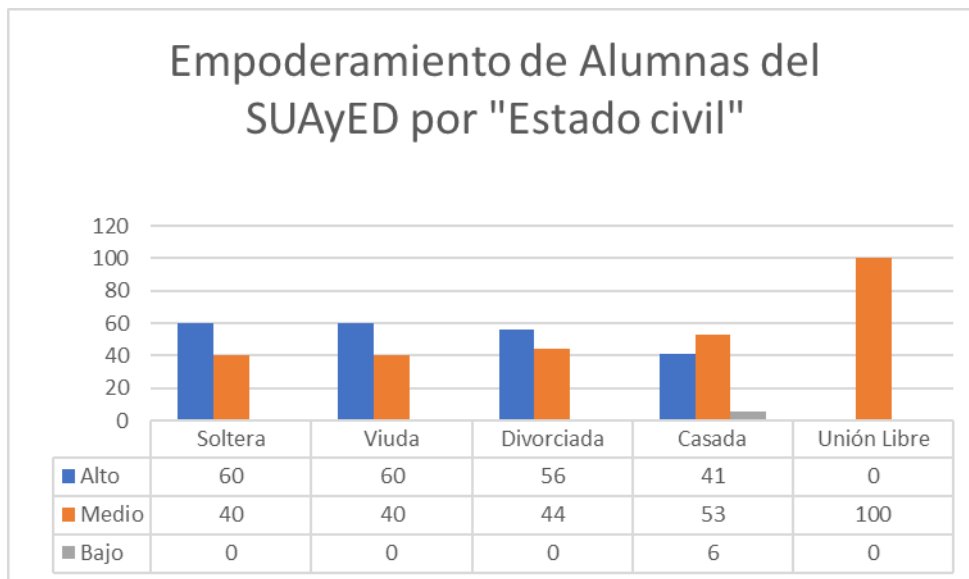


Figura. 6 Empoderamiento de participantes amas de casa por rango de edad.

Empoderamiento de la mujer por estado civil.

Se realizó un análisis para ver la relación de empoderamiento respecto al estado civil de las alumnas del SUAyED, los resultados se muestran en la tabla 23 y la figura 7, encontrando que las alumnas solteras y viudas tienen un 60% de empoderamiento alto, las divorciadas un 56%, las casadas un 41% y no se encuentra ninguna alumna en unión libre con empoderamiento alto.

Estado Civil	Alto	Medio	Bajo
Soltera	60	40	0
Viuda	60	40	0
Divorciada	56	44	0
Casada	41	53	6
Unión Libre	0	100	0

Tabla 23. *Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por estado civil.***Figura. 7** *Empoderamiento de las alumnas del SUAyED por estado civil.*

El análisis para ver la relación de empoderamiento respecto al estado civil de las mujeres amas de casa que participaron, los resultados se muestran en la tabla 24 y la figura 8 los cuales muestran que las mujeres solteras y divorciadas tienen un 100% de empoderamiento alto, las alumnas que se encuentran en unión libre con un 70%, las casadas un 50% y las viudas con un 43%.

Estado Cívil	Alto	Medio	Bajo
Soltera	100	0	0
Divorciada	100	0	0
Unión Libre	70	30	0
Casada	50	50	0
Viuda	43	50	7

Tabla 24. *Empoderamiento de las mujeres amas de casa por estado civil.*

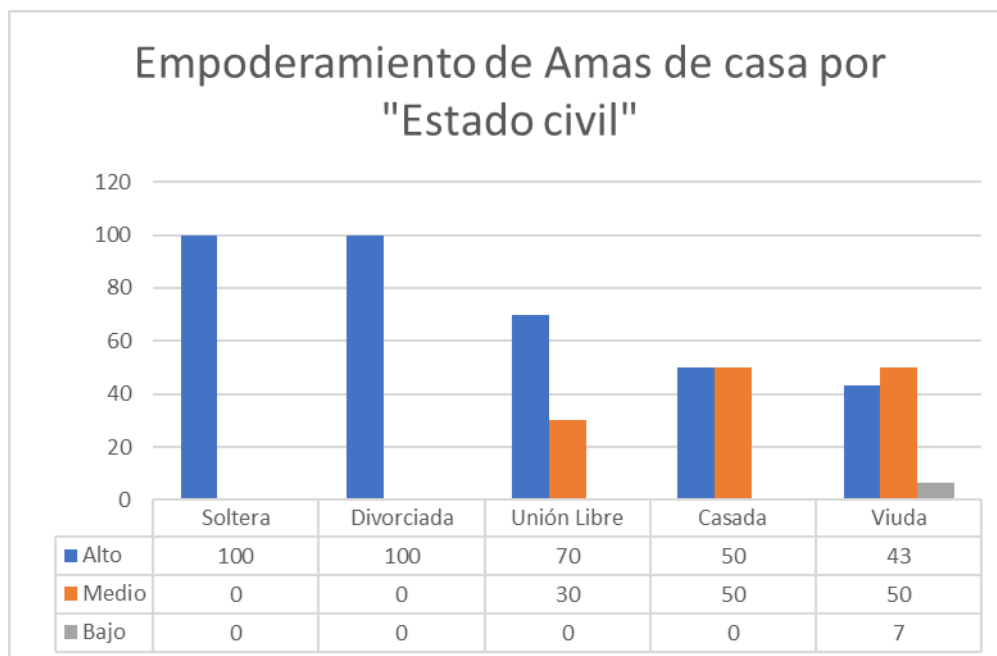


Figura. 8 Empoderamiento de las mujeres amas de casa por estado civil.

Comparativo empoderamiento de la mujer amas de casa y estudiantes del SUAyED

Finalmente se realizó el análisis general el cual se muestra en la tabla 25 y figura 9, de empoderamiento de la mujer obteniendo que las alumnas del SUAyED en donde se observó que el 54% cuentan con un nivel de empoderamiento alto, el 45% nivel medio y solamente el 1% un nivel bajo, en cuanto a las amas de casa se analizó que el 53% tienen un nivel alto, el 42% se encuentran en nivel medio y el 4% en nivel bajo.

Empoderamiento	Alto	Medio	Bajo
Alumnas SUAyED	54	45	1
Amas de casa	53	42	4

Tabla 25. Comparativo de empoderamiento Alumnas del SUAyED, con amas de casa.

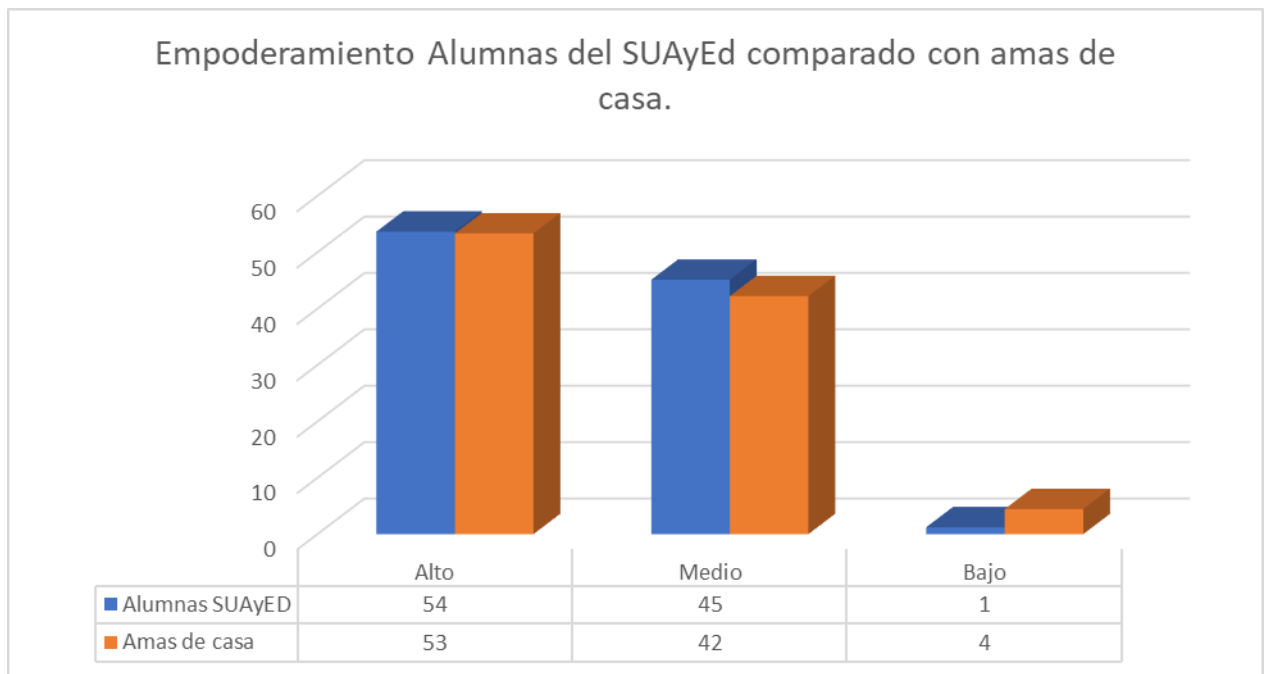


Figura. 9 Empoderamiento de las mujeres alumnas del SUAyED comparado con amas de casa.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados obtenidos

Para la presente investigación fueron 127 mujeres de las cuales 82 se encuentran estudiando la Licenciatura de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en la modalidad SUAyED, 45 son amas de casa pertenecientes al Estado de Guanajuato, las cuales participaron por tener hijos en instituciones de educación básica. Con base en el análisis de los datos se determina que los factores de empoderamiento que sobresalen en las alumnas del SUAyED son temeridad, independencia y seguridad; es decir son mujeres valientes, sin temor de realizar las cosas o tomar decisiones, seguras de sus acciones, son independientes con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí mismas sin depender de otras personas. Son personas seguras de sí mismas, con confianza para realizar acciones y buscar mejores posiciones en cualquier ámbito, sin embargo, predomina un empoderamiento bajo en el factor de influencias externas, es decir creen que el liderazgo está en fusión de situaciones ajenas a ellas, probablemente con un locus de control externo.

Respecto a las amas de casa al analizar los siete factores obtenemos que son mujeres con empoderamiento alto en temeridad, participación y seguridad lo que significa que se consideran como una mujer muy activa con alta participación y en actividades, emprendedoras y autosuficientes, así como mujeres con confianza para realizar acciones y buscar mejores posiciones en cualquier ámbito, al igual que las alumnas del SUAyED tienen en su mayoría un empoderamiento bajo en el factor de influencias externas.

También se observa que tomando como referencia el análisis del empoderamiento en general, las alumnas del SUAyED se encuentran más empoderadas que las amas de casa participantes, sin embargo, el rango de diferencia es muy poco en empoderamiento alto la diferencia es del 1% a favor de las alumnas, en empoderamiento medio la diferencia es del 3% habiendo más estudiantes con empoderamiento medio y en nivel

bajo hay una diferencia del 3%, encontrando más mujeres con este nivel en las amas de casa.

Respecto al análisis de la relación entre la edad y el empoderamiento, de las alumnas del SUAyED, los datos arrojaron que las alumnas entre 40 y 49 años tienen un mayor grado de empoderamiento, en las amas de casa a menor edad el empoderamiento es mayor.

Respecto a la relación entre el estado civil y el empoderamiento los resultados arrojan que las alumnas que son casadas, solteras y divorciadas presentan un mayor empoderamiento a diferencia de las alumnas que viven en unión libre. Esta relación a diferencia de las amas de casa ellas presentan un mayor empoderamiento las solteras, divorciadas y las que viven en unión libre. Encontrando una relación que las mujeres que se encuentran solas tienen en ambos casos mayor empoderamiento, a diferencia de las que tienen pareja.

Conclusiones

A partir de la experiencia en la elaboración del proyecto se definió que la hipótesis planteada resultó como se esperaba, sin embargo, la investigación arroja que hay factores en donde las amas de casa se encuentran con mayor grado de empoderamiento, si bien existen muchos factores que pueden ser detonantes como el contexto social, el número de hijos, en este estudio solo se consideraron dos que fueron la edad, en la cual las alumnas en cuanto aumenta esta variable tienen a estar más empoderadas, estas mujeres son más libres de tomar sus decisiones y estudian porque quieren autorrealizarse, y el primer factor es inscribirse en una carrera de modalidad en línea, a pesar de las adversidades y problemas que se les puedan presentar, como por ejemplo el uso de las TIC's. En el rubro de edad las amas de casa entre mayor es la edad tendían a estar menos empoderadas, y si bien es lógico ya que han pasado por una vida en donde fueron educadas a estar en casa.

Otro aspecto que se analizó fue el estado civil, en el cual se determinó un factor común entre ambos grupos, las mujeres que no se encuentran viviendo en pareja, es decir, solteras, viudas y divorciadas, en su mayoría tienen un empoderamiento alto.

Las mujeres que participaron en esta encuesta en su mayoría son personas que consideran que el liderazgo está en función de situaciones ajenas a ellas, con un locus de control externo.

Como consideraciones finales, sería conveniente para el SUAyED organizar talleres y eventos donde se propicie trabajar con temas sobre igualdad de género y autoestima, responsabilidad, amor propio, con el objetivo de poder controlar su locus de control externo, esto conllevaría a tener mejores estudiantes y exista mayor participación por parte de ellas.

Finalmente agrego que la educación es un factor detonante para poder empoderar a las mujeres, cuanto la mujer este más preparada y no dependa de los hombres puede tener mayor empoderamiento.

Contribución

La investigación puede contribuir a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, para proponer talleres, seminarios, conferencias que puedan elevar el empoderamiento de sus alumnas, así mismo el análisis de amas de casa puede contribuir también a la facultad con alumnas de nuevo ingreso con estas características, para que a lo largo de su trayectoria educativa pueda ir adquiriendo las herramientas que les hace falta para poder lograr una carrera educativa a buen término.

Limitaciones de la investigación.

De las limitaciones de la investigación, los participantes no fueron iguales, el análisis pudiera ser más exacto si se trabajara con los rangos en igual proporción, es decir se tomarán muestras similares, en estado civil, edad y número de participantes. Otra limitación fue que por motivos de la pandemia no se pudo llevar a cabo una intervención

presencial, en donde todas las participantes hubieran contestado bajo un mismo contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Bacqué, M. y Biewener, C. (2016). El empoderamiento, una práctica emancipadora. En Gedisa.

https://books.google.com.mx/books?id=VNynCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=historia+de+empoderamiento&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHI4yEr_HwAhULLa0KHcj4BhgQ6AEwB3oECACQAg#v=onepage&q=historia%20de%20empoderamiento&=false

Benítez, I., Fernández, V., Fayad, E., Caraballo, E. (2016). La participación de las mujeres profesionales de la universidad de oriente. Su acceso a cargos de dirección primaria. *Revista Encuentros*. Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 14-02. Pp 73-87. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000200073

Biewener, C. (2016). El empoderamiento, una práctica emancipadora. Editorial Gedisa. <https://elibro-net.ezproxy.uveg.edu.mx:2048/es/ereader/bibliotecaueveg/61198?page=32>

Botello, H. (2014). Empoderamiento de la mujer latinoamericana: empleo y educación 1960 – 2000. *Revista Tendencias & Retos*. ISSN: 0122-9729. Págs. 79-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5151597>

Chiavenato, I. (2011). Administración de recursos humanos. México. Mc Graw Hill.

Gil, A. Escrig, G. y Forcada, Á. (2009). Actas 5o. Congreso Estatal FIIO sobre igualdad entre mujeres y hombres: poder, poderes y empoderamiento... ¿y el amor? ¡ah, el amor! D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. <https://elibro-net.ezproxy.uveg.edu.mx:2048/es/ereader/bibliotecaueveg/51628?page=171>

- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, J. y García, R. (2008). Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwjPpNzWjrjwAhVxNX0KHUTICMQQFjABegQIBBAD&url=http%3A%2F%2Fcedoc.inmujeres.gob.mx%2Fdocumentos_download%2F101158.pdf&usg=AOvVaw0c_25P17tAeV_Ce_c-xiqZ
- Hernández, J. y García, R. (2015). Empoderamiento en mujeres mexicanas: experiencias de mujeres líderes de México. Revistas Universidad de León.
<http://dx.doi.org/10.18002/cg.v0i10.1390>
- León, M, Schuler, M, Riger, S, Stromquist, N, Young, K, Kabeer, N, Wieringa, S, Batliwala, S y Rowlands, J. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Tercer Mundo Editores - Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/57028>
- Mejía, L. (2016). Empoderamiento femenino a través de La Mujer Mexicana a finales del siglo XIX y principios del XX. *Historia de la educación - anuario*, 17(2) Retrieved May 27, 2021. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772016000200010&lng=en&tlng=en.
- ONU MUJERES (s. f.). La igualdad de género.
www.inesge.mx/pdf/articulos/igualdad_onu.pdf
- Peña, C. y Cosi, E. (2018). Empoderamiento y logros de aprendizaje en estudiantes mujeres de la Facultad de Ciencias de Matemáticas. *PESQUIMAT*.
<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v21i2.15720>

Ramírez, R. (2017). *El empoderamiento de las mujeres mediante la educación para los medios con perspectiva de género feminista*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio institucional UNAM.

https://repositorio.unam.mx/contenidos/el-empoderamiento-de-las-mujeres-mediante-la-educacion-para-los-medios-con-perspectiva-de-genero-feminista-97520?c=J9lA3j&d=false&q=empoderamiento&i=1&v=1&t=search_0&as=0

Robinson, D., Díaz, I. y Cruz, S. (2019). Empoderamiento de la mujer rural e indígena en México a través de grupos productivos y microempresas sociales. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 91-108. Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.06>

Rocha Jiménez, L. M. (2017). Divorcio: voces de mujeres: empoderamiento durante el matrimonio y su disolución. Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro-net.ezproxy.uveg.edu.mx:2048/es/lc/bibliotecaueveg/titulos/129092>

Senso, E. (2011). El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo. El poder de los desempoderados. Trabajo final Master CIAH, Proyecto Kalú. <https://kaluinstitute.org/es/el-empoderamiento-en-el-desarrollo/>

Silvestre, M. y Escuro, E. (2014). El empoderamiento de las mujeres como estrategia de intervención social. Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.uveg.edu.mx:2048/es/ereader/bibliotecaueveg/42743?page=200>.

Soler, P., Trilla, J., Jiménez, M., & Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Universidad Autónoma de Barcelona. 30, 19-34. DOI:10.7179/PSRI_2017.30.02.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247537>

UNESCO (2014). La Igualdad de género importa: el empoderamiento de la mujer a través de programas de alfabetización. UIL/2014/PI/H/1.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225787_spa

UNESCO (2016). Según un informe de la UNESCO, el empoderamiento de las mujeres aporta enormes beneficios para el medio ambiente.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewi86_vEtvLwAhXJg-AKHxmXBVMQFjADegQIEhAD&url=https%3A%2F%2Fes.unesco.org%2Fgem-report%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FGenderReview2016_sp.pdf&usg=AOvVaw3m6JOwyx3KK5KcoHZV2G1l

UNESCO, (2019). Del acceso al empoderamiento: estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025.

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5924&vengoDe=busqueda_resultado

Viñas, P.(2016). Significado Psicológico del empoderamiento en alumnas de psicología de la FEZ Zaragoza. [Trabajo para obtener el título de la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Zaragoza]. Repositorio Institucional de la UNAM.

https://repositorio.unam.mx/contenidos/significado-psicologico-del-empoderamiento-en-alumnas-de-psicologia-de-la-fes-zaragoza-321230?c=pQ8wXB&d=false&q=empoderamiento&i=1&v=1&t=search_0&as=0

Vargas, M. (2015). Empoderamiento de la mujer en América Latina. *Revista de Ciencias Sociales. Sociedad y Utopía*. No. 45-46. Páginas 374- 406.

<https://www.fpablovi.org/45-46/1204-sumario-45-46>

APÉNDICES

Cuestionario Instrumento para la Medición del Empoderamiento de Mujeres (IMEM).

29

Cuestionario

**Instrumento para la Medición del
Empoderamiento en Mujeres
(IMEM)**

Este cuestionario está diseñado para analizar ciertas características de su personalidad, en él se presentan una serie de enunciados o afirmaciones acerca de lo que la gente piensa, hace o le gusta. No existen respuestas correctas o incorrectas, sólo trate de contestar con la mayor veracidad posible. Lea cada una de ellas y decida el grado de acuerdo que usted tiene con la afirmación:

I. Datos Generales

Escriba los datos que se le piden y marque con una "X" la opción que corresponda.

Nombre _____

1. Años cumplidos: _____

2. Marque su nivel máximo de estudios:

- Primaria (incompleta o terminada)
- Cursando secundaria o carrera técnica
- Secundaria o carrera técnica terminada
- Cursando preparatoria, vocacional o bachillerato
- Preparatoria, vocacional o bachillerato terminado
- Licenciatura en: _____
- Maestría en: _____
- Doctorado en: _____

3. Ocupación: _____

30

4. Estado Civil:

() Soltera () Casada () Viuda () Divorciada () Unión libre

5. Si tiene hijos, anote sus edades aunque ya no vivan con usted:

Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM)

Indicaciones Generales para Contestar el Cuestionario

1. *Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.*
2. *Es importante que procure contestar todas las preguntas.*
3. *Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la aseveración.*
4. *Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.*

A continuación, le pedimos indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

- 1 significa que está totalmente en desacuerdo (**TD**)
- 2 significa que está en desacuerdo pero no totalmente (**D**)
- 3 significa que está de acuerdo pero no totalmente (**A**)
- 4 significa que está totalmente de acuerdo (**TA**)

Por ejemplo, si la afirmación a calificar fuera "Yo estoy en completo control de mi vida" y usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)**, marcaría en la columna 4; por el contrario, si está en **TOTAL DESACUERDO (TD)**, marcaría en la columna 1. Puede también marcar cualquier columna intermedia, según sea su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación.

Para cada afirmación, marque con una "X" en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo.

31

1 = Total desacuerdo
3 = Acuerdo

2 = Desacuerdo
4 = Total acuerdo

No.	Afirmación	TD	D	A	TA
		1	2	3	4
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político				
8	Las buenas líderes son perseverantes				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora				
10	Una líder debe ser activa				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí				

32

No.	Afirmación	TD 1	D 2	A 3	TA 4
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mí				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida				
22	Me siento satisfecha conmigo misma				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente				
24	Mi vida actual la decido únicamente yo				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda				
30	Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes				
34	Disfruto cuando soy única y diferente				

Anexo 2

Empoderamiento de la mujer.



Estimadas participantes:

Por medio de la presente queremos invitarlas a que participen de manera voluntaria para contestar el siguiente formulario, el cual se utiliza para realizar una investigación en mujeres mayores de 35 años, para evaluar su empoderamiento. Este cuestionario tiene fines estrictamente académicos y es la base para realizar mi manuscrito receptional de titulación de la carrera de psicología.

Toda la información proporcionada se manejará de forma confidencial y solo servirá para propósitos de la investigación.

Para tener su consentimiento informado y contestar el formulario, debe estar de acuerdo con la siguiente sentencia: "He leído la información proporcionada. Consiento voluntariamente participar en la investigación y entiendo que puedo cancelar la participación de la encuesta en cualquier momento, antes de enviar la información".

Muchas gracias por su participación.