



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Procesos en Desarrollo Humano y
Educativo

Eficacia de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal en alumnos de Preparatoria

REPORTE DE INVESTIGACIÓN EMPIRICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

CARDENAS ORDAZ MARIEL EVELIN

Director: Lic. Elizabeth Montecillos Peña

Vocal: Mtra. Alejandra Pamela Saldaña Badillo

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 28 de enero del 2021





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

1.	Resumen	5
2.	Introducción	6
3.	Marco Teórico	7
4.	Planteamiento del problema	10
5.	Justificación.....	10
6.	Pregunta de Investigación	11
7.	Objetivo General	11
8.	Objetivos Específicos:.....	11
9.	Hipótesis.....	12
10.	Método	12
	10.1 Tipo de Investigación.....	12
	10.2 Participantes	13
	10.3 Escenario	13
	10.4 Variables:	13
	10.5 Instrumentos y técnica de recolección de información:	14
11.	Procedimiento	15
12.	Resultados	16
13.	Discusión.....	22
14.	Referencias.....	25
15.	Anexos.....	26
	Anexo 1 Círculos de Aprendizaje Interpersonal Secuencia Básica.....	26
	Establecer el ambiente de trabajo.....	26
	Revisión de las reglas del círculo	26
	Introducción del tema.....	26
	Fase de Participación.....	26

Anexo 2. Círculos de Retroalimentación CAI-R:	28
Anexo 3. Elección de Tópicos.....	29
Anexo 4. Tipos de Círculos de Aprendizaje Interpersonal	30
Anexo 5. Pre-Test Pos-Test de Escucha activa: Autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013).	32
Anexo 6 Bitácora de registro de actividades diarias	34
Anexo7 Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal	35
Anexo 8 Evidencias del Cuestionario Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal	36

Agradecimientos

A mis amados padres

Padre gracias por estar siempre presente, por ser mi fortaleza, por enseñarme que para un problema hay mil soluciones y que en esta vida todo lo que haga debe ser mientras disfruto del viaje y que si tropiezo en ese camino debo levantarme y vencer cualquier obstáculo.

Mamá gracias por forjarme en la persona que soy en la actualidad, por ofrecerme lo bello de la vida con cuidados y amor, mostrarme que siempre haga de lo ordinario algo extraordinario, lo que constantemente me motiva a alcanzar mis anhelos, gracias a ti me levanto con más fuerza para seguir adelante cuando lo necesito.

A mí querida hermana

Gracias por ser mi fiel aliada en cada aventura que emprendo, por reprenderme cuando es necesario, por reír y llorar a mi lado, por ser mi inspiración para tantos sueños y sobre todo por ser mi compañera de vida.

A mi admirable abuelita

Gracias por enseñarme que nada es imposible, por todo tu amor, por ser mi ejemplo de sabiduría y fomentarme los mejores valores, tú que siempre estás presente en cada etapa, compartiendo a mi lado tantos bellos recuerdos, por bríndame tu fortaleza y protección y ser el amor más grande de mi vida.

A mis profesores

Agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, quienes me acompañaron durante este largo viaje para culminar la carrera.

Sobre todo, a mi directora de tesis la Licenciada Elizabeth Motecillos Peña por ser mi más grande guía en este proceso que no ha sido sencillo, por transmitirme sus conocimientos siendo una verdadera facilitadora humanista, gracias por conducirme para lograr con éxito culminar uno de mis más grandes proyectos.

1. Resumen

La habilidad de escucha empática entre el docente y el alumnado es algo que no se desarrolla en todos los salones de clases, debido a que muchas veces los docentes no cuentan con las herramientas o la cultura participativa para ponerlos en marcha y comprobar si realmente funcionan.

El presente escrito es una investigación empírica con sustento en la psicología humanista y con un enfoque centrado en el alumno, donde se retoma la técnica de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.

Dicha Investigación llevó a realizar un diagnóstico por medio de un pre-test de escucha activa a 20 alumnos de preparatoria, para denotar la necesidad de la aplicación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.

Posteriormente se aplicó la secuencia básica de los círculos de aprendizaje interpersonal en siete sesiones donde la variante en cada una, fue la elección tópicos, estos de acuerdo a los temas que se consideraron serian de mayor interés para los alumnos.

Finalmente se aplicaron un post-test de escucha activa y un cuestionario para evaluar de forma comparativa el alcance de los círculos de Aprendizaje Interpersonal, donde se observa un cambio significativo en las habilidades de escucha empática de los alumnos, demostrando también una participación activa en cada una de las actividades y un ambiente de aceptación y respeto.

Palabras clave: Círculos de Aprendizaje Interpersonal, Humanismo, escucha empática, Instrumentos, evaluación y aplicación.

Summary

The empathic listening skill between the teacher and the students is something that is not developed in all classrooms, because teachers often do not have the tools or the participatory culture to put them in motion and check if they really work.

This paper is an empirical investigation based on humanistic psychology and with a student-centered approach, where the Interpersonal Learning Circles technique is retaken.

Said Research led to a meticulous diagnosis by means of a pre-test of active listening to 20 high school students, to denote the need for the application of Interpersonal Learning Circles.

Subsequently, the basic sequence of interpersonal learning circles was applied in seven sessions where the variant in each one was the choice of topics, these according to the topics that were considered would be of greater interest to the students

Finally, a post-test of active listening and a questionnaire were applied to comparatively evaluate the scope of the Interpersonal Learning circles, where a significant change is observed in the empathic listening skills of the students, also demonstrating an active participation in each one of the activities and an atmosphere of acceptance and respect.

Keywords: Interpersonal Learning Circles, Humanism, empathic listening, Instruments, evaluation and application.

2. Introducción

La psicología humanista que propone Rogers (1951) tiene como principal característica considerar al ser humano como un todo, sabiendo que existen múltiples factores que intervienen en la salud mental, en su crecimiento personal y en su autorrealización. Entre ellas convergen e interrelacionan aspectos como las emociones, el cuerpo, los sentimientos, la conducta, los pensamientos, etc.

Uno de los desafíos para la educación formal (institucionalizada) es incluir el contacto emocional, la empatía, la adecuada comunicación y control de los impulsos de los alumnos, que les permita relacionarse interpersonalmente de manera satisfactoria para la vida.

En el contexto educativo como expresa Chávez y Michel (2002) el maestro funciona ya sea como promotor o como obstaculizador del desarrollo de sus estudiantes (...) pues a través de la manera de escuchar y comunicar se educa, los maestros para bien o para mal son modelos de inteligencia emocional (p.57).

Lastimosamente el alumno está más preocupado por la imagen que proyecta frente a sus compañeros y maestros para no ser rechazado pierde la oportunidad de disfrutar el goce de una experiencia más nutrida donde por medio de conocer realmente sus emociones puede conectar con los que lo rodean aprendiendo a escuchar y ser escuchado.

En la opinión de Chávez (2002) si al final, donde se apliquen los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, no logramos que el alumno tenga un desarrollo como persona más allá de lo académico, con auto-realización, de libertad interior, de respeto hacia sí mismo y hacia los demás, con la aplicación de la empatía, nuestra contribución a la educación será una “inversión trágica”.

3. Marco Teórico

En esta Investigación es importante hablar de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal como una técnica humanista, y de su enfoque centrado en el alumno. Para Zukav (1990), el camino hacia el descubrimiento del ser humano se recorre, antes que, con la razón y la comprensión intelectual, a través contacto de los propios sentimientos.

Además, para aplicar dicha propuesta se debe pensar como dice Jaspers (1947) filósofo existencialista “Los alumnos deben adquirir habilidades y aprender conocimientos” (p.30).

Esto se conseguirá si se busca el cumplimiento de los objetivos del humanismo en la educación que de acuerdo con Aizpuru (2008) “se dirigen hacia el crecimiento personal de los estudiantes, enmarcándolo siempre en el reconocimiento del otro”.

Por lo tanto, se debe concientizar para que exista una educación humanista buscando la calidad educativa esta depende como dice Fierro (1999) de la relación pedagógica, de la relación humana entre el educador y el educando.

Para que pueda existir esta calidad educativa se debe tomar en cuenta una comprensión mutua, eso será por medio de la empatía que como nos sugiere Rogers (1951) primer investigador que incluyó la empatía en el contexto educativo, estimula el establecimiento de un clima de seguridad emocional, que a su vez permite al estudiante canalizar su energía y su atención a la exploración y experimentación de un aprendizaje significativo.

De manera que, para generar las condiciones necesarias para el cambio constructivo de la personalidad desde el enfoque centrado en la persona de Rogers (1951) las condiciones promotoras son; la congruencia, la empatía y la aceptación positiva incondicional.

Lo anterior queda traducido en el enfoque centrado en la persona de González (2008) señalando la necesidad de una educación centrada en el alumno, donde el maestro tiene como

función facilitar el desarrollo integral de significados integrales, invitando y facilitando recursos (...) promoviendo con ello el despertar al ser que en verdad es.

Siendo así que en términos de Bohm (1996) y su sistema de pensamiento inteligente, las condiciones que permiten las relaciones humanas son la disposición básica de escuchar con tolerancia y respeto.

Para realizar esta misión Rodríguez (1995) señala la necesidad de una educación transversal, en el cual los temas que constituyen el contenido curricular se vuelvan apetecibles por ser valores y no por ser temas (p.16).

La razón perfecta es, que bajo este sustento humanista brotaran dos técnicas imprescindibles para el enfoque centrado en el alumno, la primera es el Espacio Protegido del Dialogo (EPD) su propuesta concreta implica capacitar a maestros de Educación Básica, en la metodología EPD, como una alternativa viable, para que estos sean agentes multiplicadores de una cultura de diálogo constructivo en sus respectivas áreas de influencia con su alumnado.

Usualmente cuando uno de los dialogantes comparte una experiencia, el ego del "contrincante" tiene el hábito de responder de diferentes maneras todas centradas en cambiar al otro -persuadir disuadir manipular, "el EPD es como una práctica de meditación oriental que requiere silenciar la propia voz para entonces poder escuchar al otro y concentrarse en entender, en imaginar, en conectar la experiencia del otro, no en cambiarla" (Michel y Chávez, 2009).

La segunda técnica, que se sometió a evaluación para indagar su efectividad al ser aplicada con alumnos de preparatoria, es la propuesta de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, cuyo origen se da en 1998 cuando el Equipo de Desarrollo Humano de la Secretaria de Educación del Estado de Guanajuato inició una búsqueda hacia la promoción de una cultura de las relaciones humanas más democrática, promocional y respetuosa (...) en dicho proceso se daría origen a esta técnica, siendo una herramienta accesible, reproducible y transformadora, con el objetivo de una educación para la vida de calidad: en el ser, en el interactuar y en el aprender(p.55).

Chávez y Michel (2009) inspirados por Pierre Levy, Bohm y otros, construyeron este sistema inteligente de interacción humana donde el intercambio, en condiciones de respeto, toma de conciencia y libertad, genera aprendizajes y cambios de profunda importancia.

En otras palabras, los Círculos de Aprendizaje Interpersonal con diversas modalidades de aplicación (anexo 4) promueven en el salón de clases un clima de seguridad psicológica con sus Círculos de Retroalimentación (anexo 2), es decir de aceptación, respeto y confianza (...) esta experiencia genera un ambiente para que los participantes practiquen la escucha activa mediante una secuencia básica (anexo 1), compartan experiencias y aprendan de las diferentes vivencias y percepciones de los diversos participantes por medio de la elección de tópicos (anexo 3) (p.23).

De ahí que surja como sugiere Nassau (2005) un estudio acerca de la situación actual de las humanidades en la educación superior, donde en su enfoque en la educación los seres humanos nos lleva a vernos vinculados a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación y la capacidad de imaginación narrativa; esto significa la capacidad de pensar cómo sería estar en lugar de otra persona, ser un lector inteligente de la historia de la persona y comprender las emociones, deseos y anhelos que alguien pudiera experimentar.

Por lo tanto, para que exista la capacidad de reconocimiento entre alumnos desde una perspectiva pedagógica, de acuerdo a Caperna (2016) es necesaria la empatía, al ser esta una capacidad que puede ser desarrollada, jugando un papel fundamental en la educación.

De ahí la necesidad de ampliar el concepto de sí mismo y de incluir en él, el todo (o casi todo) lo que vivencia. Pero no se pretende hacerlo actuando sobre él, sino como dice Kinget (1971), “acompañándolo” en la experiencia, brindándole las condiciones requeridas y dándole seguridad (Rogers y Kinget, 1971).

Se puede decir, entonces, que el ser humano puede, si se le presentan las condiciones adecuadas, desarrollarse o actualizarse, ampliar sus capacidades y ser consciente de lo que experimenta a fin de poder auto controlarse. “no se puede manejar eficazmente lo que no se percibe conscientemente”, propone (Rogers 1971).

Estas condiciones serán posibles, como sugiere Davini (2018) a través de metodologías donde se desarrollen habilidades y destrezas de participación activa.

4. Planteamiento del problema

La presente investigación pretende describir mediante la evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, su funcionalidad como técnica de la psicología humanista aplicada para el desarrollo de la escucha empática en alumnos de preparatoria, por medio de la aplicación de diversos instrumentos.

Trazando así que los Círculos de Aprendizaje Interpersonal puedan ser integrados al quehacer docente como espacios de genuino interés en la educación para la vida, la relación humana y personal de sus alumnos.

5. Justificación

En esta concepción de persona, de ser humano se tiene una concepción de alumno y el alumno va más allá de ser una persona que acumula o aprende conocimientos, sino que es una persona que es afectiva y en la educación el aprendizaje interpersonal, a diferencia de la informativa, no se puede transferir por discursos, charlas o conferencias si no a través de experiencias empáticas de escucha activa de vivencias concretas.

Impacto en el aprendizaje

Fierro (1999) ha sostenido que la calidad educativa depende de la relación pedagógica, relación humana entre el educador y educando, sin embargo, no se les prepara para el crecimiento personal e interpersonal, no se puede ser buenos facilitadores educativos o de vida si no se sabe antes escuchar y transmitir de manera adecuada; pero para poder transmitir o retener información que sea significativa primero debemos aprender a escuchar, siendo esta la base para lo demás (p.12).

La calidad educativa, va acompañada de una adecuada metodología de participación activa, como propone Morilla (2019) de un docente que actúe como guía con un aprendizaje cooperativo, donde se practique la resolución de problemas.

Los Círculos de Aprendizaje Interpersonal Chávez y Michel (2002) son capaces de convertir al maestro con vocación, en el facilitador de un espacio donde cada estudiante de su grupo, sin consejos, juicios, ni distracciones pueda entender y ser entendido.

La práctica de Círculos de Aprendizaje Interpersonal, busca lograr un real aprendizaje significativo, a partir de la utilización del espacio protegido del dialogo, donde además de manejar contenidos e información, se promueva el respeto por las diferencias en modos de sentir y pensar.

En opinión de Chávez y Michel (2002) , los Círculos de Aprendizaje Interpersonal promueven que el estudiante reconozca y respete al otro y al mismo tiempo sea lo suficientemente respetuoso consigo mismo como para compartir su propia expresión de mundo de manera segura y clara, sin autocensuras prematuras y paralizantes, logrando el modelo de un estudiante que se atreva cada vez más, aun a riesgo de equivocarse, a ser creativo y a utilizar su propio potencial en el proceso de descubrirse a sí mismo.

6. Pregunta de Investigación

¿Se puede evaluar la efectividad de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal con indicadores como la empatía y la descripción de la experiencia de los alumnos que participen en ellos?

7. Objetivo General

Comprobar la Eficacia de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal para el desarrollo de la escucha empática en alumnos de preparatoria.

8. Objetivos Específicos:

- Desarrollar la habilidad de escuchar y comunicar con base en los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.
- Diseñar Técnicas de Evaluación para corroborar la Aceptación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.
- Evaluar la empatía antes de la ejecución de la técnica y posterior a la misma.

9. Hipótesis

- H1. Los Círculos de Aprendizaje Interpersonal al ser aplicados de manera metodológica, lograran tener un impacto en el alumnado para generar en ellos una escucha empática.
- H2. Los Instrumentos utilizados son adecuados para evaluar la eficacia de Los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.

10. Método

10.1 Tipo de Investigación

Investigación empírica descriptiva o también conocida como Investigación aplicada, Cordero (2008) menciona que esta busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación.

Por su parte Hernández (2007) sugiere que la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido, pues el objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida.

Hernández (2014) menciona que la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hernández (2014) menciona que la investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta.

Su enfoque mixto implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. Donde las características principales del enfoque cuantitativo son, planteamientos acotados, medir fenómenos, utilización de estadísticas, prueba de hipótesis y teoría. Por su parte las Características principales del enfoque cualitativo son, planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística.

Con dicho enfoque mixto se llevó a cabo la evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal por medio de los resultados obtenidos de los instrumentos evaluados, clasificados en tablas y gráficas.

Posteriormente se realizó el análisis cualitativo de la investigación por medio de categorías, como dice Hernández (2006) construidas por el investigador, y que nacen al aplicar un instrumento y surgen del objetivo o propósito del mismo.

Siendo así que cada categoría de análisis está formada por un grupo de subcategorías que representan la información del investigador.

10.2 Participantes

20 alumnos (9 hombres y 11 mujeres) de 17 a 18 años de edad, del último semestre de Bachillerato.

10.3 Escenario

La evaluación a Los Círculos de Aprendizaje Interpersonal se llevó a cabo dentro del Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no.154 de Calpulalpan Tlaxcala, en el salón de clases.

10.4 Variables:

Escucha empática

La palabra "empatía" deriva del griego "empátheia" (sentir dentro) y se refiere a la capacidad de ver el mundo a través de los ojos de otra persona. Quien es empático puede entender el mundo interior de otro (sus afectos, pensamientos, emociones, etc.) pero sin hacerlos suyos Marino (2017).

Atención empática

Aquí enfocamos Marino (2017) la atención en cómo nuestro interlocutor está hablando. El *focus* se centra, por lo tanto, en los matices emocionales de la narración que proporcionan información sobre el estado de ánimo del narrador.

Respeto

Raffino (2020) es apaciguar las reacciones que las conductas o ideas de los demás puedan generar en nosotros, permitirle su punto de vista y aceptar el posible disenso o la diferencia.

Comunicación empática:

Que conduce a este tipo de comprensión, se basa según Marino (2017) en tres elementos principales:

Transparencia: no ocultar las reacciones emocionales. Podemos estar en desacuerdo con alguien y eso se puede compartir, pero mentir bloquea la comunicación.

1. Autocontrol: no confundir nuestras reacciones con las de la otra persona, ni imponer nuestras necesidades. No estamos siempre a la caza de consejos.
2. Aceptación incondicional: evitar juzgar la conducta de los demás y centrarse en lo que sienten (p.45).

10.5 Instrumentos y técnica de recolección de información:

Técnica de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal (ver anexos 1, 2, 3y 4), herramienta accesible, reproducible y transformadora, con el objetivo de una educación para la vida de calidad, en el ser, en el interactuar y en el aprender, extraído del manual el maestro facilitador de Chávez y Michel (2013).

Pre-Test y Post- test de Escucha activa

Autoevaluación de la capacidad de escucha (Ver anexo 5) de García (2013), con el objetivo de conocer los errores cometidos en el proceso de comunicación y saber las ventajas que podemos extraer si se desarrolla la relación empática por medio de la escucha activa.

Bitácora de registro de actividades diarias

De elaboración propia (ver anexo 6), con el objetivo de capturar la información más relevante de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, mientras se llevan a cabo.

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Cuestionario de preguntas abiertas de elaboración propia, no tipificado (ver anexo 7) con el objetivo de evaluar la efectividad de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal por medio de la percepción del alumnado.

11. Procedimiento

La presente Investigación se llevó a cabo de la siguiente manera.

Se contactó al director del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios no. 154 de Calpulpan Tlaxcala quien dio el consentimiento y designo al grupo de último semestre para llevar a cabo la presente investigación.

Se le hizo la invitación a cada uno de los alumnos para participar en los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, se les explicó en qué consistiría todo el proceso y si deseaban ser partícipes.

En la fase diagnóstica, se aplicó un Pre-test como autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013), (ver anexo 1), este instrumento consta de 20 preguntas con dos posibles respuestas “Sí” como afirmación positiva y “No” como afirmación negativa a cada uno de los cuestionamientos presentados en la autoevaluación, las cuales fueron marcadas directamente por los alumnos.

Las ventajas de aplicar este instrumento fueron que se consideró de fácil comprensión para los jóvenes y que sus resultados guiaron a las habilidades que debían ser trabajadas.

Posteriormente se llevó a cabo la fase de aplicación metodológica de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, para lo cual se utilizaron diversos tópicos (anexo 3) y los diversos tipos de Círculos (anexo 4), como Facilitador se pretendió elegir los de mayor interés para el alumnado, siendo estos de elección variada, uno por sesión como se muestra a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

SESIÓN	NOMBRE DEL TÓPICO	TIPO DE CIRCULO DE APRENDIZAJE INTERPERSONAL
1	Alguna vez (me) sentí Tratado de manera Injusta	C-R Forma Tradicional
2	Alguna vez (me) sentí Con dudas sobre mi propia Capacidad	C-R Ejercicio en Triadas
3	Alguna vez (me) sentí Rechazado	C-R El maestro al centro
4	Alguna vez (me) sentí que perdí a alguien importante	Practicas innovadoras (en parejas)
5	Alguna vez (me) sentí no escuchado por mi maestro o por un compañero	Manejo de Conflicto
6	Alguna experiencia donde: Alguien me apoyo en un momento difícil.	C-R Forma Tradicional
7	Alguna experiencia donde: Alguien se sintió orgulloso de mi	C-R Forma Tradicional

Tabla 1. Elección de tópicos y tipo de Círculos de Aprendizaje Interpersonal para 7 sesiones

Se llevaron a cabo 7 sesiones, con un grupo de 20 alumnos, ya que la técnica sugiere que los integrantes por Círculos sean de 5 personas se formaron subgrupos en cada sesión. Donde al iniciar se les explico las reglas básicas para la retroalimentación (ver anexo 2). Después del cierre de cada una de las sesiones se realizó el llenado de bitácora (anexo 6).

A continuación, en la última sesión se aplicó post- test autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013), (ver anexo 5). Para evaluar la efectividad de los Círculos de aprendizaje Interpersonal.

Posteriormente como cierre de la última sesión se aplicó el cuestionario de evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal (ver anexo 7).

12. Resultados

El análisis de datos se llevó acabo con un enfoque mixto, donde la obtención de información fue mediante los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Se procedió a realizar el vaciado de los puntajes obtenidos en la aplicación del Pre- test y Pos-Test de García (2013) para obtener los resultados se calificó de la siguiente manera: el puntaje máximo obtenido por cada grupo de preguntas es de 5 puntos, las dos puntuaciones restantes a obtener son de puntaje entre 3 a 4 puntos y el mínimo es de 0 a 2 puntos respectivamente, los resultados obtenidos se pueden apreciar en tabla 2

Tabla 2

ALUMNO	CAPACIDADES							
	1. Escuchar Sin Interrumpir... Y menos contradecir		2. Escuchar prestando 100% de atención		3.-Escuchar más allá de las palabras		4.-Escuchar incentivando al otro a profundizar	
	RANGO DE PUNTOS OBTENIDOS							
	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST	PRE-TEST	POST-TEST
1	0-2	5	0-2	5	0-2	5	0-2	5
2	0-2	5	0-2	3-4	0-2	5	3-4	5
3	3-4	5	0-2	3-4	0-2	5	3-4	5
4	3-4	5	3-4	5	0-2	5	0-2	5
5	3-4	5	0-2	5	0-2	5	0-2	5
6	0-2	5	0-2	5	0-2	5	3-4	5
7	5	5	3-4	5	3-4	3-4	3-4	5
8	0-2	5	0-2	5	3-4	5	3-4	3-4
9	0-2	5	0-2	5	3-4	3-4	0-2	5
10	0-2	5	0-2	5	3-4	5	0-2	5
11	3-4	5	0-2	5	3-4	5	0-2	5
12	0-2	5	0-2	5	0-2	5	3-4	3-4
13	0-2	5	3-4	5	0-2	5	3-4	5
14	3-4	5	0-2	5	0-2	5	0-2	5
15	3-4	3-4	0-2	5	3-4	5	0-2	5
16	5	3-4	5	5	5	5	5	5
17	5	0-2	0-2	3-4	0-2	5	0-2	5
18	0-2	0-2	3-4	3-4	0-2	5	3-4	3-4
19	0-2	5	0-2	5	0-2	5	3-4	3-4
20	0-2	5	0-2	5	3-4	3-4	0-2	5

Tabla 2 Pre-Test y Post-test de escucha activa: Autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013).

Con el análisis de los anteriores puntajes se desprenden las siguientes subcategorías formadas por las 4 capacidades evaluadas en las que está dividido el instrumento (anexo 5) arrojando los siguientes resultados en su comparativa del pre- test y post-test.

Capacidad 1 Escuchar sin interrumpir y menos contradecir.

En los resultados Pre-test, la capacidad de escucha son las siguientes: 11 alumnos son personas ansiosas por hablar, 6 alumnos a veces hablan antes que la otra persona y solo 3 alumnos logran escuchar sin interrumpir. Donde al compararlo con el post- test, 2 alumnos son personas ansiosas por hablar, 2 alumnos a veces hablan antes que la otra persona y 16 alumnos logran hablar sin interrumpir, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

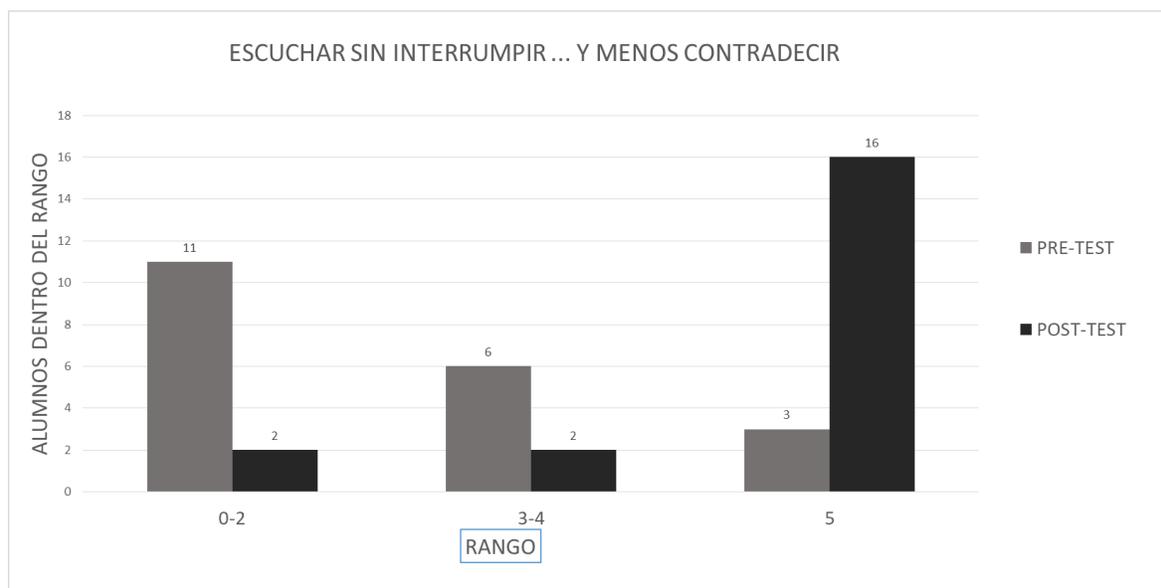


Figura 1 Comparativa entre resultados de pre-test y post-test de Autoevaluación de la Capacidad 1 de Escucha, agrupados por rango

Capacidad 2 de escuchar prestando 100% de atención

Los resultados del pre-test son 15 alumnos no logran por tiempo prolongado prestarle atención a la persona con la que se encuentra, 4 no logran por tiempo prolongado escuchar atentamente y solo 1 alumno presta correcta atención a la persona con la que conversa. Al compararlo con el post- test se obtuvieron los siguientes resultados, 2 alumnos no logran por tiempo prolongado prestarle nada de atención a la persona con la que se encuentra, 2 no logran por tiempo prolongado escuchar atentamente y 16 alumnos prestan correcta atención a la persona con la que conversa, como se muestra en la figura 2.

Figura 2

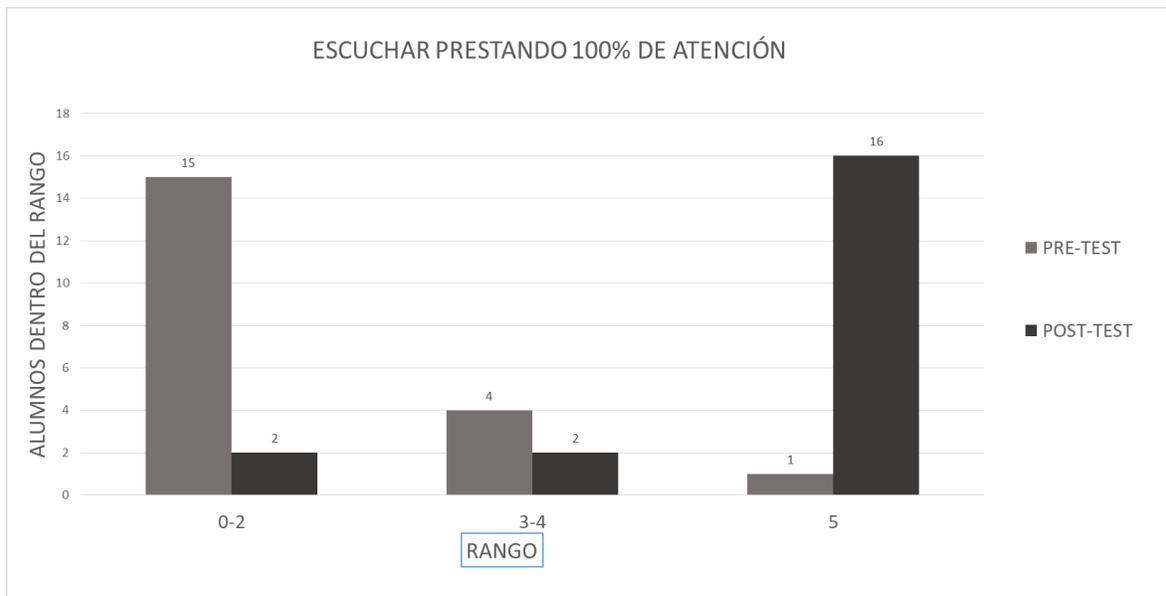


Figura 1 Comparativa entre resultados de pre-test y post-test de Autoevaluación de la Capacidad 2 de Escucha, agrupados por rango

Capacidad 3 de escuchar más allá de las palabras

Los resultados obtenidos en el pre-test son 12 alumnos no parecen darse cuenta de cómo se sienten las personas con las que habla, 7 alumnos se dan cuenta de cómo se sienten las personas, pero le dan más peso al mensaje y solo 1 es oyente empático. Al compararlo con el post-test se obtuvieron los siguientes resultados, 0 alumnos no parecen darse cuenta de cómo se sienten las personas con las que habla, 3 alumnos se dan cuenta de cómo se sienten las personas, pero le dan más peso al mensaje y 17 alumnos son oyentes empáticos. Como se muestra en la figura 3

Figura 3

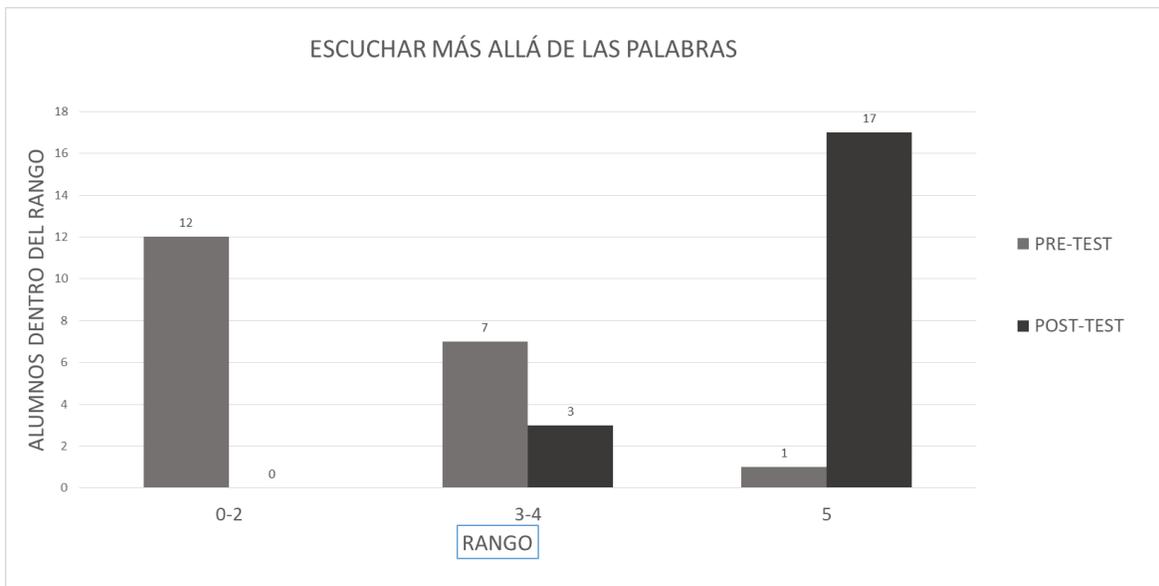


Figura 2 Comparativa entre resultados de pre-test y post-test de Autoevaluación de la Capacidad 3 de Escucha, agrupados por rango

Capacidad 4 para escuchar incentivando al otro a profundizar

Los resultados son los siguientes: 10 alumnos parecen no querer involucrarse demasiado con las personas de su alrededor, 9 alumnos son oyentes activos, pero no están haciendo todo lo posible y solo 1 hace todo lo necesario para que la otra persona se pueda expresar. Al compararlo con el post- test se obtuvieron los siguientes resultados, 0 alumnos parecen no querer involucrarse demasiado con las personas de su alrededor, 4 alumnos son oyentes activos, pero no están haciendo todo lo posible y 16 alumnos hacen todo lo necesario para que la otra persona se pueda expresarse. Como se muestra en la figura 4

Figura 4

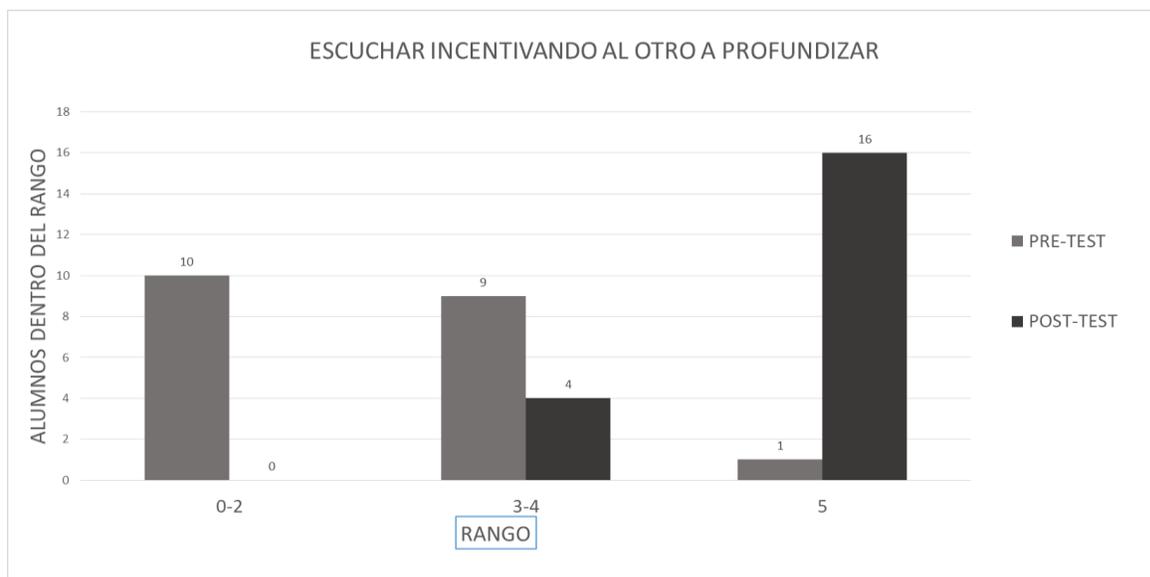


Figura 3 Comparativa entre resultados de pre-test y post-test de Autoevaluación de la Capacidad 4 de Escucha, agrupados por rango

Posteriormente se llevó a cabo el análisis de resultados de la percepción de los estudiantes en relación con las experiencias adquiridas durante la presente investigación, extraído del cuestionario de evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal (ver anexo 7). Las respuestas abiertas de los alumnos dieron lugar a las siguientes categorías de análisis del discurso.

Empatía entre compañeros

Los alumnos expresan (anexo 8) que durante el proceso se sintieron identificados con los problemas expuestos por sus compañeros, ya que son problemáticas que no son ajenas a lo que ellos mismos pueden o suelen vivir, gracias a la elección de tópicos (tabla1).

Respeto

Los alumnos manifestaron sentir que sus compañeros valoraron su tiempo (anexo 8) para expresarse, así mismo aprendieron a valorar el tiempo de sus compañeros para manifestar sus problemáticas, debido a que se respetó la secuencia Básica de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal (anexo1).

Atención Empática

Los alumnos al escuchar y ser escuchados pudieron observar el estado de ánimo que les generaba a sus compañeros expresar sus problemáticas, pues al realizar la fase de validación (anexo 1) el alumno, fue respetuoso, evitó juicios y evitó la retroalimentación negativa, como sugieren hacerlo los Círculos de Retroalimentación (anexo 2) y al llevarla a cabo trataban de reproducir lo expuesto por su compañero con el mismo tono de voz.

13. Discusión

Durante la realización de la presente investigación en el proceso de aplicación se siguieron pautas centradas en las necesidades grupales, se desarrolló un ambiente de confianza y respeto mutuo para poder escuchar y ser escuchados sin ser juzgados, de manera que, se generaron las condiciones necesarias para el cambio constructivo de la personalidad desde el enfoque centrado en la persona de Rogers (1951), las cuáles son; la congruencia, la empatía y la aceptación incondicional.

Para lograr los objetivos plantados se aplicaron los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de la licenciatura, esto con base al plan de estudios de psicología SUAyED validado (2014), donde el profesional de psicología con eficacia, responsabilidad, y sentido humanitario puede desempeñarse contribuyendo al desarrollo de evaluaciones e intervenciones, proponiendo soluciones a los problemas psicológicos.

Los conocimientos teóricos adquiridos fueron aplicados para dar enfoque, estructura y ser la base de la investigación, por su parte las habilidades de aplicación metodológica fueron esenciales para crear la seguridad psicología y desarrollar la empatía grupal e individual en el alumnado. Logrando además como dice Bohm (1992) un sistema de pensamiento inteligente, con las condiciones que permiten las relaciones humanas con la disposición básica de escuchar con tolerancia y respeto.

El cuestionario de evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal se diseñó con preguntas que le permitieran a los alumnos cuestionarse sobre las habilidades de escucha empática que estaban desarrollando, y si además existía reciprocidad entre compañeros.

Al aplicar este tipo de instrumento no tipificado como evaluación de la efectividad de los círculos, de la mano de otro con sustento estandarizado, siendo este último el pre-test y post-test de autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013), se consiguió codificar, organizar e interpretar información desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, por medio de ellos se comprobó que con la implementación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal se consigue que el alumnado de nivel medio superior participe de manera activa, pues al contraponer dichos instrumentos se denotaba como mejoraban las habilidades de escucha empática en cada sesión.

Por lo tanto se logró evaluar a los Círculos de Aprendizaje Interpersonal (mediante instrumentos que fueron de fácil comprensión para el alumnado, con indicadores como la empatía y la descripción de la experiencia de los alumnos que participen en ellos) como una técnica eficaz para desarrollar su habilidad de escuchar y ser escuchados en un ambiente de respeto mutuo, lo que generó alumnos capaces de resolver conflictos de manera constructiva, lo que les ayudará a tener relaciones sociales más sanas.

La principal limitante de esta investigación aplicada tiene que ver con los tipos de Círculos, pues la metodología de aplicación sugerida por los autores, se limita a realizar grupos de 5 personas por Círculo, por lo que al dividir un grupo de 20 participantes en 4 subgrupos y estar atendiéndolos a todos sincrónicamente, no se puede enfocar el 100% de la atención en un solo Círculo.

Por lo tanto, se debería realizar dicha investigación solo con los integrantes que se sugiere en la técnica, que son 5 (y no con 20), y contraponerlo con los resultados de la presente investigación para verificar si el número de alumnos es una variable importante en los resultados.

De igual manera se debería poder instruir a los docentes para fungir como verdaderos facilitadores, para no solo integrar al alumnado sino también a los padres de familia y poder evaluar si con ellos es eficaz o no la técnica de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal.

Por lo que se puede concluir lo siguiente: los Círculos de Aprendizaje Interpersonal promueven el derecho humano del alumno a la expresión de sus propios sentimientos y

pensamientos en un ambiente de aceptación, sin que ello implique necesariamente aprobación.

Se puede concluir que los instrumentos fueron favorables para evaluar la eficacia de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, en alumnos de preparatoria, que se cumple el objetivo de manera efectiva, así pues los Círculos de Aprendizaje Interpersonal se pueden evaluar si se utilizan los instrumentos adecuados, estos deberán buscarse con base en indicadores como la empatía y la escucha .Dichos instrumentos deberán evaluarse durante todo el proceso de investigación y de no ser efectivos deberán cambiarse o modificarse.

14. Referencias

Bayón, A. (2015). Experiencia y existencia en las psicoterapias Humanistas. Ponencias pronunciadas en el I congreso internacional de Psicología y Psicoterapias.

Carpena, A. (2016). La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Davini, M. C. (2018). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.

Chávez R. (2001) Círculos de Aprendizaje Interpersonal. 3° Foro Nacional de Orientación Educativa. IE-DUG de Gto. Guanajuato.

Chávez R. y Michel S, (2002) Aprender a ser y a dejar ser: En búsqueda del cambio de tercer Orden, Guanajuato: Ed. CIPREMEX.

Bohm, D. (1996). On Dialogue. Editado por Lee Nichol, London: Ed. Routledge.

Fierro, C. (1999) Ponencia presentada en el 2° congreso Internacional de Educación "Patrimonio y Reto del Tercer Milenio". Edo. de Guanajuato marzo 18-20.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence New York: Ed. Bantam Books (Edición en español "Inteligencia Emocional". J. Vergara, 1996).

González Garza (2008) El Enfoque Centrado En La Persona. Aplicaciones a la Educación. Editorial Trillas, Edición tercera. Pág. 192.

Hernández *Sampieri*, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134. Bernal T, César Augusto.

Michel, S. D. (2010). *EPD: Diálogo y Familia como Política Pública*". Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México. Escuela de Graduados en Administración y Política Pública.

Morilla M. (2019). Valores y empatía, un estudio en la educación. Espacialidad. Formación Profesional.

Rogers, c. (1951) Client Centered Therapy: Its current Practice, Implications and Theory. Boston: Houghton Mifflin.

Raffino, M. E, (2020). Cómo citar: "Respeto" Última edición: 4 de julio de 2020.

Cordero, Z. R. (2008). La Investigación Aplicada: una forma de Conocer las realidades con evidencia Científica.

Zukav, G. (1990). The seat of the soul. New York: Ed. Fireside book by Simon y Shuster.

15. Anexos

Anexo 1 Círculos de Aprendizaje Interpersonal Secuencia Básica

Establecer el ambiente de trabajo

Se acomoda el facilitador y el grupo, el facilitador funciona como modelo, con actitud atenta y receptiva, para establecer las condiciones y estado de ánimo al iniciar la exploración del tema.

Revisión de las reglas del círculo

Todos tienen la oportunidad de compartir algo personal, incluido el facilitador. Es muy importante respetar la libertad de cada quien para participar o no participar. El tiempo para compartir ha de ser distribuido de manera equitativa. No son permitidas las burlas o interrupciones.

Introducción del tema

Se informará al grupo el tópico del día.

Se abordará un poco sobre el tema.

Vuelva a mencionar de manera explícita “vamos a hablar de alguna experiencia donde...”.

Pedir al grupo “Quédense ahora un momento en silencio para recordar alguna experiencia que quieran platicarnos” (dejar un espacio de 30 segundos).

Si alguno de los participantes parece distraído, que cierren sus ojos para concentrarse y entrar en contacto con la experiencia a compartir (p.72).

Fase de Participación

En esta fase se invita de forma abierta ¿A alguien le gustaría comentarnos acerca de su experiencia?, sino se ofrece espontáneamente algún voluntario, el facilitador “pone la muestra” y toma el turno primero (utiliza la primera persona y comparte los sentimientos que esta le produjo).

Fase de Validación

Escucha y síntesis, el facilitador inicia mencionando que ahora lo que toca es simplemente regresarle a cada quien un eco: “vamos a tratar de repetir o sintetizar de la manera más precisa posible lo que cada uno de nuestros compañeros dijo sin quitarle ni ponerle, no se trata de dar críticas ni consejos sino simplemente de entender lo que nos dijo el otro, al terminar de repetir, se le pregunta al participante que compartió la experiencia si está de acuerdo en el eco que le proporciono el compañero o quiere agregar algo. Posteriormente se prosigue con el resto de los participantes a realizar su fase de participación.

Cierre de la sesión del Círculo

En la parte final de la sesión el facilitador, abre un espacio para preguntar a los participantes “qué aprendieron o que se llevan el día de hoy” (en esta fase no es necesario dar acuse de recibo, eco, o validación).

Una vez concluida la sesión formalmente se declara terminada y se agradece a los miembros “Gracias por haber participado con algo tan importante como su propia experiencia, y gracias también por escuchar (p.74).

Anexo 2. Círculos de Retroalimentación CAI-R:

La retroalimentación representa uno de los recursos más importantes del aprendizaje humano. Los CAI-R se inician propiamente con la elección de un espacio y tiempo designados especialmente para el “intercambio de retroalimentación” (p.110).

Conformado por las siguientes reglas básicas:

- Ha de ser solicitada o autorizada por quien la recibe.
- Utilizar la primera persona
- Ha de ser descriptiva
- Se refiere a un sentimiento
- La retroalimentación puede darse frente a otros miembros del grupo.
- Evitará ser impuesta.
- Evitará la segunda persona del singular y la primera persona.
- Evitará Juicios y adjetivos
- Evitará Interpretaciones
- La retroalimentación negativa evitara realizarse (p.112).

Anexo 3. Elección de Tópicos

Es de gran Importancia que los tópicos sugeridos para los Círculos de Aprendizaje Interpersonal, sean traducibles a descripciones concretas y cercanas a la experiencia de los participantes.

El tema a compartir en las sesiones puede elegirse de acuerdo a los intereses de los participantes, pueden ser propuestos por el grupo de manera individual o por equipos, o pueden también ser sugeridos directamente por el facilitador.

Siempre y cuando pueda ser expresado con el lenguaje “de la experiencia personal”, los tópicos son con la pauta: Alguna vez me sentí..., Alguna experiencia donde (p.78).

Anexo 4. Tipos de Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Forma Tradicional

La manera más común para llevar a cabo una sesión de C-R es pidiendo un voluntario, se solicita un máximo de 5 participantes que compartan su experiencia. Sobre todo, en las primeras sesiones C-R es importante que el facilitador pueda detener el proceso momentáneamente para preguntar al grupo si lo están haciendo correctamente de acuerdo a las reglas.

Ejercicio en Triadas

En las etapas Iniciales de práctica del C-R, una modalidad muy útil consiste en dividir al grupo en triadas. A cada miembro de la triada se le asigna una letra (a, b, c.). El miembro “a” recibe retroalimentación de “b” mientras “c” monitorea el proceso, haciéndole saber al “retroalimentador” si en algún momento se rompen las reglas. Después “c” retroalimenta a “a” y “b” monitorea. Este proceso termina hasta que todos los que así lo deseen hayan tenido oportunidad de ser retroalimentados.

El maestro al centro

El C-R le ofrece una oportunidad especialmente enriquecedora para desarrollar su potencial de facilitador y para mejorar el clima de aprendizaje en el salón de clases. El facilitador una vez que ha decidido experimentar en la silla “caliente”, le pide a alguno de los estudiantes dirija la sesión y se dispone como modelo a aguantar lo agradable y lo desagradable que le puedan decir, sin contestar ni aclarar nada. Al finalizar agradece al grupo y, si quiere puede sintetizar lo que escuchó y compartir, sin aclarar ni defenderse, lo que aprendió de la experiencia.

Prácticas innovadoras

El facilitador divide al salón por parejas y les pide practiquen en el aula una estructura básica del CAI, posteriormente se les pide realicen una sesión en casa.

Anexo 5. Pre-Test Pos-Test de Escucha activa: Autoevaluación de la capacidad de escucha de García (2013).

	Preguntas	SI	NO
1	Si me doy cuenta de lo que el otro está por preguntar, me anticipo y le contesto directamente, para ahorrar tiempo...		
2	Mientras escucho a otra persona, me adelanto en el tiempo y me pongo a pensar en lo que le voy a responder		
3	En general procuro centrarme en que está diciendo el otro, sin considerar cómo lo está diciendo...		
4	Mientras estoy escuchando, digo cosas como Ajá! Hum... Entiendo... para hacerle saber a la otra persona que le estoy prestando atención...		
5	Creo que a la mayoría de las personas no le importa que las interrumpa... siempre que las ayude en sus problemas...		
6	Cuando escucho a algunas personas, mentalmente me pregunto ¿por qué les resultará tan difícil ir directamente al grano..?		
7	Cuando una persona realmente enojada expresa su bronca, yo simplemente dejo que lo que dice "me entre por un oído y me salga por el otro"		
8	Si no comprendo lo que una persona está diciendo, hago las preguntas necesarias hasta entenderla...		
9	Solamente discuto con una persona cuando sé positivamente que estoy en lo cierto...		
10	Dado que he escuchado las mismas quejas y protestas infinidad de veces, generalmente me dedico mentalmente a otra cosa mientras escucho...		
11	El tono de la voz de una persona me dice, generalmente, mucho más que las palabras mismas...		
12	Si una persona tiene dificultades en decirme algo, generalmente la ayudo a expresarse...		
13	Si no interrumpiera a las personas de vez en cuando, ellas terminaría hablándome durante horas..!		
14	Cuando una persona me dice tantas cosas juntas que siento superada mi capacidad para retenerlas, trato de poner mi mente en otra cosa para no alterarme...		
15	Si una persona está muy enojada, lo mejor que puedo hacer escucharla hasta que descargue toda la presión...		
16	Si entiendo lo que una persona me acaba de decir, me parece redundante volver a preguntarle para verificar...		
17	Cuando una persona está equivocada acerca de algún punto de su problema, es importante interrumpirla y hacer que replantee ese punto de manera correcta...		
18	Cuando he tenido un contacto negativo con una persona (discusión, pelea...) no puedo evitar seguir pensando en ese episodio... aún después de haber iniciado un contacto con otra persona...		
19	Cuando le respondo a las personas, lo hago en función de la manera en que percibo cómo ellas se sienten....		
20	Si una persona no puede decirme exactamente que quiere de mí, no hay nada que yo pueda hacer...		

Evaluación de las siguientes capacidades:

- 1) Escuchar sin interrumpir
- 2) Escuchar prestando 100% de atención
- 3) Escuchar más allá de las palabras
- 4) Escuchar incentivando al otro a profundizar

1. Escuchar sin interrumpir ... y menos contradecir...!

Preguntas 1,5,9,13,17 – 1 punto por cada NO

5 puntos	Ud sabe escuchar sin interrumpir. Su paciencia le permitirá generar muy buenas relaciones.
3-4	A veces Ud. se pone a hablar encima de la otra persona... Si Ud. permitiera que las personas terminen antes de comenzar a hablar, sus contactos con ellas serán más simples y satisfactorios.
0-2	Ud. parece estar tan ansioso por hablar que no puede escuchar... ¿Cómo puede relacionarse con las personas si no las escucha?

2. Escuchar prestando 100% de atención

Preguntas 2,6,10,14,18 – 1 punto por cada NO

5 puntos	Ud. tiene la disciplina y serenidad para prestar a las personas la atención que merecen. Esto le permitirá desarrollar excelente relaciones interpersonales. Felicitaciones!
3-4	Si lograra no desconcentrarse, Ud lograría contactos personales más duraderos y satisfactorios
0-2	Seguramente Ud. con frecuencia se encuentra diciendo... ¿Qué? ¿Cómo? ¿Qué dijo? Reconozca que entender a las personas requiere el 100% de su atención...!!!

3. Escuchar más allá de las palabras

Preguntas 3,7 – 1 punto por cada NO

Preguntas 11,15,19 –1 punto por cada SI

5 puntos	Ud. es un oyente empático... logra percibir cómo se sienten las personas con que habla... Ud. tiene la capacidad para entender y ayudar a las personas...
3-4	Ud. se da cuenta de cómo se sienten las personas... pero le da más peso al mensaje explícito...
0-2	Ud. no parece darse cuenta de cómo se sienten las personas con que habla..

4. Escuchar incentivando al otro a profundizar

Preguntas 4,8,12 – 1 punto por cada SI

Preguntas 16, 20 – 1 punto por cada NO

5 puntos	Ud. hace todo lo necesario para que la otra persona se pueda expresar... Ud. logrará contactos muy satisfactorios....
3-4	Ud. es un oyente activo... pero no está haciendo todo lo posible...
0-2	Ud parece no querer involucrarse demasiado en sus contactos...

Anexo 6 Bitácora de registro de actividades diarias

BITÁCORA			
SESIÓN:	FECHA:	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
TÓPICO:			
OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES:			
ACTIVIDADES:			
PARTICIPANTES:			
INSTRUMENTOS O MATERIALES:			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA SESIÓN:			

Anexo7 Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) sentí...?
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
- 5.- ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
- 6.- ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
- 7.- ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
- 8.- ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
- 9.- ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
- 10.- Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

- 11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

- 12.- ¿Qué mejorarías?

Anexo 8 Evidencias del Cuestionario Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) sentí...?
Me agrado
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Ser escuchado
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
me senti comprendido
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
si fueron variados
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
si aprendi a escuchar y ser escuchado
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros? si con la mayoría
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
si me pusieron atención
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros? me gusto recibirlos
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
si me escucharon
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
con mi grupo

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) sentí...?
Me senti identificada
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Ser escuchada y escuchar a mis compañeros
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Me dieron la confianza
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Porque fueron diferentes temas
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si por que aprendi a escuchar a los demás
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Si, porque nos pasa a todos a veces
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si, me senti respetada
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
No me fue difical
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si, pues puede expresarme sin ser interrumpida
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Cuando surja un problema con mi grupo de amigos

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Que fueran por las mañanas

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Megustaría que fueran en las mañanas

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me parecieron interesantes y me agradaron
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Las dinámicas y poder expresarme y ser escuchado
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Por supuesto que si
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Claro, por la dinamica que se utilizó
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si, escuchar libremente
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Solo con algunas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si, resultaron completamente adecuadas
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
Solo en algunas ocasiones se me complica, pero me sirvió el apoyo
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si, es bastante buena
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con las personas que me rodean, como mi familia

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
ME GUSTÓ MUCHO QUE TRATARA TEMAS POSITIVOS Y NEGATIVOS
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
QUE ME ESCUCHARAN
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
SI PORQUE TENGO CONFIANZA CON MIS COMPAÑEROS
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
SI PORQUE TRATA TEMAS DISTINTOS
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
SI
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
SI PORQUE PASAMOS POR COSAS SIMILARES
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
SI, ME PRESTARON ATENCION DE FORMA RESPETUOSA
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
NO, ME GUSTA RECIBIR CRITICAS CONSTRUCTIVAS
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
SI PORQUE CADA UNO PUEDE SER ESCUCHADO Y A SU VEZ ESCUCHA A LOS DEMÁS
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
PARA RESOLVER PROBLEMAS CON MI FAMILIA

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

Que fuera por las mujeres

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

QUE FUERA MAS TEMPORAL

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
me gustaron
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
que me escucharon
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
si
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
si, temas diferentes
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
si por que me escucharon
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
si
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
si me respetaron
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
no me fue difícil
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
si me respetaron al escucharme
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
con mi familia

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Identificado porque son cosas que me han sucedido
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Escuchar a mis compañeros, así los entiendo mejor
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Si porque desde el inicio impusieron el respeto para todos
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Si porque hay muchos temas que me son de utilidad
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si porque todos tuvimos tiempo para cada quien
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Si, no pasan cosas similares.
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si, siempre hubo respeto
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
Un poco, pero luego fue mas facil
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si porque a todos nos toca el turno
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
- con mis amigos cuando tengamos distracciones

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

que fueran mas sesiones

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Que Invitaran a padres de familia y hermanos

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?

Me gustaron

2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?

Escuchar a mis compañeros

3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?

Me generaron confianza

4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?

Si, porque trataron temas diferentes.

5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?

Si porque se respeto el tiempo para expresarse

6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?

Si, con algunas

7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?

Si me senti respetado

8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?

(Me) poco a poco me agrado

9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?

Si, por que respetaron el tiempo para expresarme

10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?

cuando surja un problema y quieran escucharme.

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?

me agrado mucho

2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?

poder se escuchado

3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?

Senti la empatia de mis compañeros

4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?

Si, por que fueron variados

5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?

Si, por que aprendi a escuchar

6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros? Si, con algunas

7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?

Si, me prestaron atención

8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros? me gusto recibirlas

9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?

Si por que me prestaron atención

10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?

Cuando quiera expresarme y escuchar a los demas.

Questionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?

Me gustaron ya que me senti muy identificada

2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?

Escuchar a mis compañeros y que me escucharan

3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?

Si, ya que me dieron la confianza

4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?

Si, fueron distintos temas.

5.- ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?

Si, aprendi a escuchar a los demás

6.- ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?

Claro, porque es algo que nos pasa a todos

7.- ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?

Si, me senti muy respetada

8.- ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?

No, me fue difícil

9.- ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?

Me exprese sin ser interrumpida haci que si

10.- Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?

Questionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?

Me agrado

2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?

Ser escuchado

3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?

me senti comprendido

4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?

si fueron variados

5.- ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?

si aprendi a escuchar y ser escuchado

6.- ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros? si con la mayoría

7.- ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?

si me pusieron atención

8.- ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros? me gusto recibirlos

9.- ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?

si me escucharon

10.- Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?

con mi grupo

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

Excelente

- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Me agradaría mas si fuera en la mañana

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

Excelente

- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

que fueran mas sesiones

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me parecieron interesantes y me agradaron
2. ¿Qué fue lo que más te agradó de la sesión?
Las dinámicas y poder expresarme y ser escuchado
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Por supuesto que sí
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Claro, por la dinámica que se utilizó
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Sí, escuchar libremente
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Solo con algunas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Sí, resultaron completamente adecuadas
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
Solo en algunas ocasiones se me apoyó, pero me sirvió el apoyo
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Sí, es bastante buena
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con las personas que me rodean como mi familia

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me agradaron
2. ¿Qué fue lo que más te agradó de la sesión?
Escuchar a mis compañeros
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
me generaron confianza
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Sí, Porque se trataron temas diferentes
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Sí porque se respetó el tiempo para expresarse
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Sí, con algunas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Sí me senti respetado
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
poco apoyo me fue agradado
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
sí, porque respetaron el tiempo para expresarme
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Cuando surge un problema y quiero escucharme

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

La duración de las sesiones, considero que sean más

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

Que fueran por los temas

Questionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me senti identificado.
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Escuchar a mis compañeros
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Si se genero la confianza
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Si para a poco aprendi a escuchar
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si con algunas
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
No me fue difícil
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si me senti respetado
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
Poco a poco me fue agradando más recibirlos.
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si porque me prestaron atención
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con mi familia.

Questionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me gusto
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Ser Tomado en cuenta
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Comprendido
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Si fueron participativos
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si con la mayoría
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
un poco difícil
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si me respetaron
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
al principio un poco
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si por la forma en que me prestaron atención
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con los personas que me rodean

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Que fueran más sesiones.

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Questionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Adecuados
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Interactuar con mis compañeros
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Si
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Si porque así nos entenderemos más
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Algunas veces si
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Si
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
no fue difícil
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con mis papás

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
me agradaron mucho
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Poder ser escuchado
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Senti la empatía de mis Compañeros
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Si, porque fueron Variados
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si, porque aprendí a escuchar
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Si, con algunas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si, me prestaron atención
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
me agrado recibirlos
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si, porque me prestaron atención
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Cuando quiera expresarme y escuchar a los demás

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Mas tiempo

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Nada

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Buenos
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
poder ser escuchada
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
si mucha libertad
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
bastante
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
si
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros? con talas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
si
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros? no
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean? si
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
cuando tenga una situación parecida.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me gusto
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Ser Tomado en cuenta
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
comprendido
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
si, fueron participativos.
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
si con la magia
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
un poco difícil
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
si me respetaron
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
al principio un poco
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
si por la forma en que me pusieron atención
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
con los personas que me rodean

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

nada

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia

11.- ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12.- ¿Qué mejorarías?

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
Me parecieron interesantes y me agradaron
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Las dinámicas y poder expresarme y ser escuchado
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Por supuesto que si
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
Claro, por la dinamica que se utilizó
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si, escuchar libremente
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Solo con algunas
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si, resultaron completamente adecuadas
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
Solo en algunas ocasiones se me complico, pero me sirvio el apoyo
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si, es bastante buena
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
Con las personas que me rodean, como mi familia

Cuestionario de Evaluación de los Círculos de Aprendizaje Interpersonal

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te parecieron los tópicos utilizados de alguna vez que (me) senti...?
bienos
2. ¿Qué fue lo que más te agrado de la sesión?
Poder participar con todos
3. ¿Te sentiste con libertad de expresarte abiertamente?
Si
4. ¿Los tópicos te ayudaron a mejorar la relación con tus compañeros? ¿Por qué?
si ya que los comprendi mas
5. ¿Lograste entender lo que tus compañeros transmitieron durante las sesiones?
Si
6. ¿Te sentiste identificado (a) con alguna de las problemáticas que compartieron tus compañeros?
Si
7. ¿Sentiste que la retroalimentación que te realizaron fue adecuada y respetuosa?
Si
8. ¿Te fue difícil aceptar o asimilar la retroalimentación que te realizaron tus compañeros?
aceptarla fue fácil
9. ¿Consideras que esta técnica es buena para mejorar la escucha empática y la relación con las personas que nos rodean?
Si
10. Ahora que han concluido las sesiones ¿Cómo aplicarías lo aprendido durante la sesión de Círculos de Aprendizaje Interpersonal en el futuro?
con los papás

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

La duración de las sesiones, considero que sean más

Subraya la que consideres más conveniente de acuerdo a la experiencia adquirida

11. ¿Cómo calificarías en general la experiencia de las sesiones que conforman los Círculos de Aprendizaje Interpersonal?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular

12. ¿Qué mejorarías?

Que nos pudiesen lempas para comunicarnos con los papás asi como lo hicimos con el Facilitador

