



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Receptorial
Programa de Profundización en Campo Educativo

Desarrollo del Adolescente en Confinamiento desde la
Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Reporte de Investigación Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

María de Lourdes Arthur Ramírez

Director: Mtra. Zaira Yael Delgado Celis
Vocal: Dr. Germán Alejandro Miranda Díaz



Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, 22 de Junio del
2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Marco Teórico	3
Introducción	3
Desarrollo Humano	5
Desarrollo Humano desde la Psicología	6
Etapas del Desarrollo Humano	8
Período Prenatal	8
Del Nacimiento a los 18 o 24 meses	9
Primera Infancia o Etapa Preescolar	10
La segunda Infancia o Etapa Escolar	11
Adolescencia	12
Desarrollo Adulto y Vejez.....	15
Teorías del Desarrollo.....	16
Teorías Psicoanalíticas	17
Teoría del Desarrollo Psicosexual	17
Teoría del Desarrollo Psicosocial	18
Teorías Humanistas.....	19
Teoría de la Jerarquía de Necesidades	20
Teoría del Crecimiento Personal.....	20
Teorías Etológicas.....	21
Teoría del Apego.....	21
Teorías del Aprendizaje	22
Teoría del Condicionamiento Clásico	22
Teoría del Condicionamiento Operante	23
Teoría del Aprendizaje Social- Cognitivo.....	23
Teorías Cognitivas.....	23
Teoría del Desarrollo Cognitivo	24
Teoría Ecológica.....	26
MARCO ANALÍTICO.....	39
Desarrollo de Adolescentes en Confinamiento	39
Desarrollo de Adolescentes a través de sus Sistemas	42
Primer Microsistema: El Sistema Familiar.....	44
Segundo Microsistema: El Sistema Académico	47
Tercer Microsistema: El Sistema Social.....	49
Primer Exosistema: La Comunidad	52
Segundo Exosistema: El Empleo de los Padres	55
DISCUSIÓN Y PROPUESTA	57
Propuestas para un Desarrollo óptimo del Adolescente en Confinamiento	59
Propuesta del primer Microsistema Familiar.....	59
Propuesta del segundo Microsistema Escolar.....	61
Propuesta del tercer Microsistema Social	64
Propuesta del primer Exosistema la Comunidad	66
Propuesta del segundo Exosistema el Empleo de los Padres de Familia	69
REFERENCIAS.....	71

Marco Téorico

Introducción

La situación actual que viven los adolescentes durante la pandemia es preocupante, ya que es una fase del ser humano de vulnerabilidad, debido a que es una etapa de llena de cambios, se le suma a ella más cambios, principalmente de carácter social y educativo los cuales recaen por completo en su ambiente familiar. Relación que se a continuado efectuando gracias a el uso de la tecnología, la cual le ayuda a mediar los procesos de desarrollo académico y social. Lo cual a estimulado sus procesos de adaptación, afrontación y el desarrollo de nuevas habilidades. No obstante esa alteración a su ambiente también ha generado además otras problemáticas a nivel emocional, cognitivo y social.

El desarrollo humano desde la psicología se ha preocupado en comprender, asimilar y encontrar la mejor solución a estas problemáticas encausando el desarrollo más apropiado para el adolescente en este nuevo contexto vivencial.

Es un tema relevante para la psicología debido a que el adolescente se ha enfrentado a drásticos cambios en la dinámica y estilo de vida familiar; cambios educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial al virtual; cambios con su manera de relacionarse con sus semejantes y familiares; así como los cambios en la interacción del adolescente con su medio ambiente y comunidad; y los cambios en el ambiente laboral de los padres que influyen también en el desarrollo en los demás miembros de la familia.

Además de que la pandemia vino a generar cambios comportamentales en el adolescente, lo hizo también en sus hábitos y rutinas, así como la falta de inactividad física puede ocasionar otros problemas de indole psicológico.

Existen diferentes teorías que abordan el tema del desarrollo humano, sin embargo la más adecuada para explicar el fenómeno en su totalidad es la teoría ecológica propuesta por Bronfrenbrenner, la cual nos acerca más a la explicación y comprensión de la transición de entornos suscitados en la vida del adolescente los últimos meses, y con ello encontrar las posibles soluciones a esta problemática. Lo que nos lleva a nuestra pregunta de investigación:

¿Cuáles son los principales elementos de cada sistema que afectan e influyen en el desarrollo del adolescente en confinamiento desde la teoría ecológica?

Para lograr responder esta pregunta, iniciaremos con el marco teórico, seguido por el marco analítico de la situación, para concluir con la discusión y enmarcar una propuesta.

Ejes temáticos: desarrollo humano, desarrollo del adolescente, adolescente en confinamiento, sistemas de desarrollo, teoría ecológica de Bronfrenbrenner.

MARCO TEÓRICO

Desarrollo Humano

“Durante muchos años no se había prestado atención a los fenómenos evolutivos, dado que se suponía de forma implícita que el hombre estaba preformado en el niño. La aparición de un pensamiento evolucionista en el siglo XIX supuso un gran impulso para estudiar el desarrollo” (Delval, 2014, p.32).

De acuerdo con Delval (2014) el largo período de inmadurez por el que pasan los seres humanos y los cambios que se producen en el tiempo es a lo que llamamos *desarrollo*, el cual tiene una importancia fundamental ya que es más amplio y tardío que en otras especies. El *desarrollo* es el proceso que experimenta un organismo a través del tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio. El ser humano nace con una serie de conductas y disposiciones que se van especificando a lo largo del tiempo. En las cuales hay disposiciones internas que se van modificando, pero la interacción entre factores internos e influencias externas es demasiado estrecha. Algunos aspectos de la conducta están determinados genéticamente, a la vez que otros se determinan por medio de factores ambientales, influencias externas; aunque muy probablemente las conductas humanas no son producto de un solo factor, sino de ambos.

Gracias a la naturaleza animal del hombre, este ha ido creando su propia cultura, enlazando información con el conocimiento y experiencia de sus antepasados, además de aprovechar su capacidad de adaptación para construir su propia inteligencia y con ello representaciones apropiadas del ambiente; por ello, la existencia de un medio social es indispensable para el desarrollo del hombre desde su nacimiento y por largos años, el cual no podría sobrevivir sin el cuidado y atención de los otros (Deval, 2014).

Como menciona Santrock (2004) “El *desarrollo* es el patrón de cambios que inicia con la concepción y continua a lo largo de todo el ciclo vital. La mayor parte del desarrollo implica crecimiento aunque también decadencia como en el caso de el envejecimiento y la muerte. Se trata de un patrón complejo porque es el producto de varios procesos” (p. 13).

De tal forma, el *desarrollo* refiere a los cambios comportamentales provocados por el entorno y a su vez por la sociedad o cultura. Dichos cambios pueden ser de dos tipos: Los cambios cuantitativos, los cuales son entendidos por la cantidad de respuestas que emite el sujeto; y los cambios cualitativos, en los cuales se produce un cambio en la forma de respuesta del sujeto (Pérez, 2011).

Desarrollo Humano desde la Psicología

La psicología del desarrollo también denominada “psicología genética” o “psicología evolutiva” estudia ese proceso de humanización del hombre después del nacimiento, ya que el hombre necesita hacerse humano en un medio social favorable, con la intervención de adultos para llegar a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades. Según Delval (2014), la psicología del desarrollo además de estudiar al niño en distintas etapas de la vida, también busca descubrir las leyes que gobiernan el desarrollo y la formación, constituyendo un método para el estudio de las funciones y conductas adultas. Por lo tanto la mente adulta, es el resultado de una génesis producida en la infancia y adolescencia.

Para organizar el estudio de la psicología evolutiva, el desarrollo puede dividirse en tres principales ámbitos: cuerpo, mente y espíritu, o dicho de otra manera, ámbito biofísico, cognitivo y socioafectivo. El ámbito biofísico es el encargado de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento, desarrollo y maduración del individuo. Pérez (2011) afirma que el ámbito cognitivo estudia el desarrollo del pensamiento y capacidades

intelectuales, así como los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lengua, escritura, lectura, memoria, atención, etc. El ámbito socioafectivo es el encargado de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, al igual que los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del sujeto.

Entonces, parafraseando a Calderón (2014), la psicología del desarrollo se centra en la conducta humana asociada a cambios progresivos y temporalizados. En otras palabras, es la disciplina que estudia los cambios psicológicos producidos con relación a una edad determinada del sujeto. Por lo tanto, el objeto de esta disciplina es la interpretación, descripción y explicación de las transformaciones psicológicas vinculadas al proceso del desarrollo humano. Además, de que el estudio del desarrollo humano se presenta como una ciencia, por lo tanto sigue reglas objetivas de evidencia científica.

La importancia de la Psicología en el desarrollo humano, entonces yace principalmente en que el humano además de ser biológico también es un ser mental, el cual está sometido a constantes cambios de pensamientos, emociones, conductas, situaciones, etc. Factores que afectan directamente su desarrollo.

Delval (2014) menciona que a lo largo de la historia, los humanos han criado a su propia descendencia de manera eficaz y con ello han logrado evitar la desaparición y extinción de nuestra especie. Sin embargo, la forma de vida ha cambiado significativamente en los últimos siglos; y por ende los métodos de crianza, las actitudes y cuidados hacia los niños también han sufrido cambios, así como también las ideas y comportamientos actuales son relativamente nuevos.

Etapas del Desarrollo Humano

El desarrollo se describe por periodos evolutivos divididos por la infancia, la adolescencia y la edad adulta con intervalos de edad aproximados en cada período con la finalidad de proporcionar una idea general del inicio y final de cada uno de ellos.

Como bien sabemos, el desarrollo comienza desde la infancia con la gestación la cual comprende el período prenatal, seguida por la primera infancia y segunda infancia.

Período Prenatal

Es el período que comprendido entre la concepción y culmina con el nacimiento. Es un período de gran crecimiento, debido a que pasa de ser solo una célula a un organismo completo dotado de un cerebro con capacidades conductuales en aproximadamente 9 meses. El período prenatal consta de tres fases: Fase germinal, seguida por la fase embrionaria y la fase fetal (Delgado, 2015).

Tirado (2010), En la primer fase, durante los 8 ó 10 primeros días después de la fecundación el huevo se mueve por la trompa de falopio y se ubica en el piso del útero. Este periodo es llamado *fase germinal*, en donde se inician dos procesos, en uno se forma el saco amniótico, el líquido amniótico, cordón umbilical y placenta; y en el otro la formación el feto.

Desde que el huevo se implantó en el útero hasta la semana 8 es la *fase embrionaria*, el cual se integra principalmente por el crecimiento de dedos y dientes. El feto mide 2.54 centímetros, en el aparecerán todos los órganos importantes en su fase primitiva.

A partir de la semana 9 hasta el nacimiento es lo que se conoce como *fase fetal*, fase caracterizada principalmente por el inicio del crecimiento de huesos, cartílagos y lengua.

De acuerdo con Tirado (2010) este periodo puede ser dividido por medio de tres trimestres:

Primer trimestre: El cual abarca las primeras 13 semanas constituido por el desarrollo de las principales estructuras del feto. Por la semana 6 empiezan a formarse los ojos, los oídos y otros órganos.

Segundo trimestre: El cual comienza en la semana 14, etapa donde las estructuras siguen aumentando de tamaño y perfeccionando su funcionamiento. Además de el desarrollo del cerebro, el que le permite regular la respiración y el sueño, entre otras cosas. Al final de este periodo existe actividad cerebral eléctrica situando el sentimiento de dolor y la realización de asociaciones corticales.

Tercer trimestre: Partiendo de la semana 28 hasta el nacimiento. El feto recibe estimulación de su ambiente inmediato como ruidos del sistema digestivo y respiración, así como el corazón de la madre, también del exterior estimulando su desarrollo.

Del Nacimiento a los 18 o 24 meses

Es la etapa de máxima dependencia con respecto a los adultos. Como postula Santrock (2004) en este período el desarrollo físico se mide con tres valores: peso, talla y perímetro craneal. El crecimiento de un bebé es sorprendente ya que el peso se duplica a los 4 meses y se triplica a los 12 meses, llegando a ser cuatro veces superior a los 2 años. El desarrollo motor es intenso, ya que al nacer el bebé tiene una serie de reflejos básicos y una cabeza que se mueve incontroladamente; al año tiene un mayor control postural, ya puede sentarse, agacharse, mantenerse en pie y comenzar a andar, además se perfecciona su coordinación oculomanual.

Para el segundo año aumenta las actividades como subir escaleras, correr y saltar pero se desacelera un tanto el crecimiento. A nivel cognitivo los sentidos trabajan bastante bien al nacimiento incluso algunos sentidos están activos desde la etapa prenatal como el oído. En el

nacimiento se desarrolla el tacto, el gusto ya que diferencia sabores dulces y amargos, el olfato identificando el olor materno. Aunque la vista es el menos desarrollado de todos.

Muchas capacidades y actividades psicológicas como el lenguaje, el pensamiento simbólico, la coordinación sensoriomotora, el aprendizaje social y las relaciones entre padres e hijos se comienzan a desarrollar en esta etapa (Delgado, 2015) y (Santrock, 2004).

Primera Infancia o Etapa Preescolar

Etapa que se extiende desde el final de la lactancia, es decir de los 2 a los 6 años. Los niños aprenden a ser más autosuficientes y el auto cuidado. Además, Santrock (2004) indica que adquieren habilidades necesarias para asistir por primera vez al colegio, es un período donde pasan mucho tiempo jugando, además de comenzar a seguir instrucciones, identificación de letras, números, objetos, etc.

Su crecimiento es un tanto más lento y gradual a comparación de la etapa anterior, sin embargo se convertirá en un niño hábil y racional, con ello se va perfeccionando su motricidad gruesa, realizando movimientos con mayor precisión y velocidad. Mientras que su motricidad fina con la ejecución de pequeños movimientos, apenas lo comienza a dominar.

Cognitivamente, citando a Delgado (2015) en esta fase los niños adquieren mayor capacidad para regular su atención y controlar sus impulsos, su memoria se vuelve más precisa conforme va creciendo, su capacidad de memoria aumenta de dos dígitos a los 2-3 años a cinco dígitos a los 7 años. A partir del tercer año habrá adquirido un buen dominio del lenguaje, a los 6 años conoce unas 13,000 palabras y un dominio gramatical cada vez más amplio. Respecto a su desarrollo socioafectivo, en esta etapa el juego suele ser asociativo con grupos de 3 a 6 niños, para pasar al juego de roles, donde juegan a ser padres e hijos, profesiones, etc.

La segunda Infancia o Etapa Escolar

Algunos autores también la denominan como niñez intermedia o educación primaria y comprende de los 6 a los 12 años. Conforme a lo que menciona Santrock (2004) este es el período donde los niños dominan habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. La motivación de logro toma importancia relevante en el universo infantil y aumenta el autocontrol.

Según Kohlberg las interacciones con los padres, compañeros y amigos se establecen reglas que apoyan el desarrollo de autorregulación y estimulan el razonamiento moral durante la niñez, adolescencia y adultez divididas en seis etapas que constituyen tres niveles jerárquicos como lo explica Tirado (2010):

Durante la niñez intermedia el niño atraviesa por dos niveles que establece Kohlberg: Nivel I Preconvencional y nivel II Convencional, el primero se divide en dos etapas que se explican brevemente a continuación:

Etapa 1. Moralidad heterógena. Coincide con el fin del periodo preescolar e inicio de la niñez intermedia. Con puntos de vista egocéntrico de lo bueno y malo. Suele confundir perspectiva de la autoridad con la propia.

Etapa 2. Moralidad instrumental. Se presenta alrededor de los 7 u 8 años continuando con su percepción egocéntrica, pero reconociendo la diferente perspectiva de otros.

Etapa 3. Moralidad del niño bueno. Corresponde al nivel II Convencional entre los 10 y 11 años, donde los juicios morales se hacen de acuerdo a la perspectiva del individuo en relación de otros. Además percibe sentimientos de personas cercanas más importante sobre su propio interés.

Parafraseando a Tirado (2010), se presenta el cambio de los dientes de leche a los definitivos, mejora notablemente su coordinación aumentando sus capacidades motoras la cual se va desarrollando con actividad física y juegos. El sistema nervioso sigue en evolución, de acuerdo

con Piaget es la etapa de las operaciones concretas. Además, en la teoría del procesamiento humano de información se menciona el aumento en la capacidad de memoria y en la acumulación de conocimiento en cantidad, el desarrollo de estrategias cognoscitivas y de procesos metacognoscitivos. Mejoran su comprensión de la causalidad y la resolución de problemas de adición simple. Mejoran su atención selectiva y el tiempo de concentración. En cuanto al lenguaje aumenta el número de palabras que usan y entienden, la comunicación se afina y se convierten en buenos conversadores. En lo socioafectivo aumentan sus actividades fuera de casa, surge la autoestima, el autoconcepto y una mejor regulación emocional, así como la capacidad de responder a las emociones de los demás, surgiendo la empatía.

Adolescencia

La adolescencia es el período evolutivo que posee algunas características únicas interconectadas con la infancia y la etapa adulta, el cual implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales, que abarcan el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la independencia del sujeto (Santrock, 2004).

El adolescente llega con un desarrollo considerable y un anteproyecto genético combinado de la adquisición de un conjunto de experiencias acumuladas en la infancia y experiencias adolescentes que establecerán pensamientos, sentimientos y conductas, determinando el curso de su desarrollo. Diferencias culturales e históricas limitan establecer con exactitud un intervalo de edad; sin embargo la adolescencia comienza entre los 10 y 13 años culminando entre los 18 y 22 años en la mayoría de los casos (Tirado, 2010). Las interacciones entre organismo y el ambiente producen transformaciones particulares en los ámbitos cognitivos y socioafectivos. Por lo cual, el inicio y duración de esta etapa depende de características individuales y del entorno (Santrock 2004).

La adolescencia se suele dividir en *adolescencia temprana* y la *adolescencia tardía*. La adolescencia temprana corresponde a la enseñanza secundaria y la mayor parte de cambios asociados a la pubertad, en donde el organismo pasa de la inmadurez física a la madurez biológica y reproductiva; apareciendo las características sexuales secundarias que diferencian los hombres de las mujeres. Así mismo, según Santrock (2004) en esta etapa se presenta la semenarca en varones y la menarca en mujeres. Mientras que la adolescencia tardía cubre la segunda mitad de la segunda década de vida, en la que predominan el interés profesional y la exploración de la identidad.

De acuerdo con la teoría de Piaget el adolescente puede pensar como lo hace ya que alcanzó en su desarrollo las operaciones formales caracterizada por que el adolescente adquiere habilidad de pensar sistemáticamente las relaciones lógicas de un problema y de forma abstracta. Además, la corriente neopiagetiana menciona que se logra mayor capacidad en procesos en la memoria de trabajo (Tirado, 2010).

En este periodo de acuerdo con Tirado (2010) se desarrollan normas de conducta, se puede explicar la adquisición de normas o valores recordando la teoría del razonamiento moral de Kohlberg, quien menciona que en la adolescencia se alcanza la etapa 4. *Moralidad de los sistemas sociales* de nivel II *Razonamiento convencional*; la cual se basa en la comprensión del orden social, la ley, justicia y el deber. Y las dos etapas del nivel III *Razonamiento Posconvencional*: 5. *Contrato social o utilidad y derechos individuales* donde se concibe que los valores, derechos y principios subyacen a las leyes y la 6. *Principios éticos universales*, se considera que los criterios morales se desprenden de los derechos humanos universales.

Las relaciones con los compañeros se incrementan, a su vez que la supervisión de los adultos decreta, de tal forma que su principal fuente de apego a los padres pasa a hacia los

amigos, sin mencionar que se inicia el interés por el sexo opuesto haciendolos susceptibles a la presión que estos puedan ejercer de forma positiva como negativa según Tirado (2010). Tema que se relaciona con la autonomía del adolescente, la cual es importante para su desarrollo, ya que implica ensayar nuevas habilidades y con ello el inicio de la independencia de los padres, los cuales suelen interpretar como rebeldía.

En Tirado (2010) se menciona además que la autoestima llega a bajar en esta etapa al no aceptarse así mismos, sin embargo también se intensifica la formación de la identidad incluyendo la sexual y su orientación. Orientación que engloba actividades e intereses, como estilos de comportamiento relacionados con el género. Conforme a Erikson es la etapa en la cual cruzan por la crisis de identidad o la confusión de identidad, misma que representa desición y compromiso respecto al propio sistema de creencias. Erikson identifica cuatro estados de identidad: *Difusión* en la cual no se ha experimentado una crisis ni se ha asumido compromiso de identidad; *Delegación de la identidad*: donde se asume un compromiso sin pasar por una crisis, *Moratoria de la identidad*: es la crisis franca pero todavía no se tiene un compromiso o esta vagamente definido y finalmente la *Consecución de la identidad*: es la superación de la crisis asumiendo un compromiso.

La mentalidad adolescente se caracteriza por el deseo de estimulación sensorial intensa y nueva, con actividades y conductas necesarias que ponen a prueba sus habilidades para la vida adulta e independiente. A pesar de ello, es importante el apoyo de los padres para evitar conductas extremas y de riesgo que ponga en riesgo su desarrollo y su vida futura. Entre los problemas más comunes en la adolescencia están ligados a las adicciones, depresión, desórdenes alimenticios y los provenientes a una sexualidad activa no responsable.

Steinhausen explica cinco factores que influyen en la adaptación y salud mental del adolescente: a) Auto-cogniciones, refiere al autoestima y la autoconciencia b) Capacidades de afrontamiento, un afrontamiento activo propicia menores problemas emocionales y conductuales, c) Percepción de los padres, donde la aceptación, empatía y apoyo de los padres juega un papel importante, d) Ambiente escolar, relacionado a la aceptación o rechazo de los compañeros y e) Redes de apoyo, en cuanto a cantidad y calidad en las redes sociales de apoyo que influyen sobre todo en este periodo (Tirado, 2010).

Por si fuera poco, esta etapa en ocasiones es acompañada de un sentimiento de soledad, resultante de la necesidad de tener intimidad y se relaciona con la historia de apego, autoestima y habilidades sociales, la cual es motivada por la autorrealización y al compromiso y estabilidad en las relaciones. De esta manera, de acuerdo con Tirado (2010) la adolescencia hace un puente entre la etapa infantil asexual y el adulto sexual.

Desarrollo Adulto y Vejez

Al igual que las etapas anteriores, en la etapa adulta el desarrollo no es uniforme. Existen también subperíodos identificados como: *la adultez inicial, adultez media y adultez tardía*. La adultez inicial o temprana se integra aproximadamente en la tercera década prolongándose hasta la cuarta década de vida. En esta etapa se establece la independencia personal y económica, así como el desarrollo de la carrera profesional. En la adultez media comprendida entre los 35 y los 45 años finaliza entre los 55 y los 65 años de edad. La importancia de este período radica en el aumento del interés por transmitir valores a la próxima generación, se eleva la reflexión sobre el sentido de la vida, también la conciencia y preocupación por cuidar de su propio cuerpo (Santrock, 2004).

La adultez tardía o vejez da comienzo entre los 60 y 70 años finalizando con la muerte. Santrock (2004) hace mención que es un período de adaptación a la constante pérdida de fuerza y salud, la jubilación y con ello la reducción de ingresos económicos. Se reducen las responsabilidades, la libertad y el hecho de convertirse en abuelo.

El ser humano alcanza su madurez entre los 25 y 30 años, etapa donde se concentran los niveles más altos de salud y vitalidad, a partir de ahí el cuerpo humano comienza a deteriorarse de forma gradual, produciéndose cambios en la composición química del cuerpo, la disminución de la masa corporal, cambios degenerativos como el ritmo cardíaco, menor capacidad de respuesta funcional a variaciones ambientales y mayor vulnerabilidad a enfermedades y mortalidad (Pérez, 2011).

Además, Pérez (2011) postula que la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace dos diferenciaciones importantes en el envejecimiento, en uno alude a *el envejecimiento como proceso* es entendido como los cambios biológicos universales y están relacionados con la edad y no están influenciados por enfermedades o el entorno y en el otro refiere a el *proceso de envejecimiento* en el que sí influyen factores ambientales, enfermedades, estilos de vida, entre otros, teniendo relación con el envejecimiento pero no se debe al mismo, de la mismo modo la OMS fomenta la idea de un *envejecimiento activo* el cual alude a proceso de hacerse mayor sin envejecer por medio de actividades físicas, sociales y espirituales a lo largo de la vida.

Teorías del Desarrollo

Tras la publicación de *El origen de las especies por medio de la selección natural*, Charles Darwin (1809-1882), formuló su teoría de la selección natural y la supervivencia de los organismos que tiene una mejor adaptación a circunstancias ambientales cambiantes. Obra que fue precursora

y la cual sentó las bases de la biología evolutiva moderna, por lo cual Darwin fue el científico evolucionista más importante del siglo XIX (Pérez, 2011).

Después de la teoría de Darwin, de acuerdo con Delgado (2015) existieron diferentes perspectivas teóricas, donde diversos autores tratan de explicar los cambios que se presentan en el desarrollo humano a lo largo de su vida. Por lo cual no existe una sola teoría que logre explicar todas las áreas, aspectos o las etapas. Debido a la complejidad del estudio del ciclo vital, la importancia en el estudio de cada una de ellas. Algunas de las principales teorías del desarrollo humano son psicoanalíticas, de aprendizaje, cognoscitivas, humanistas y etológicas.

Teorías Psicoanalíticas

Las teorías psicoanalíticas explican el desarrollo de tal manera que la conducta y personalidad están motivadas por fuerzas internas, recuerdos y conflictos no controlados por el individuo, es decir, van más allá de la conciencia coincidiendo con Delgado (2015). Las teorías más importantes son la teoría del desarrollo psicosexual y la teoría del desarrollo psicosocial. Las cuales hacen especial énfasis en el inconsciente y las primeras experiencias como factores determinantes del desarrollo.

Teoría del Desarrollo Psicosexual

Postulada por Sigmund Freud, en la cual consideraba que el sujeto recorre cinco fases de placer o gratificación orientada a una función biológica. En estas fases Freud consideraba que el placer cambia de lugar, comenzando por la boca *fase oral* hacia el ano *fase anal* terminando en los genitales con la *fase fálica, de latencia y genital*.

En la cual parafraseando a Delgado (2015), la *fase oral* abarca del nacimiento a los 18 meses de edad, con la gratificación oral del bebé, es cuando comienzan a explorar el mundo que lo rodea a partir de la boca al morder, succionar o chupar sus manos o pies, así como objetos como

sus juguetes. Fase seguida por la *fase anal* la cual comprende de los 18 meses hasta los 3 años, que habla de la gratificación del niño al expulsar y reterner las heces. Después la etapa o *fase fálica* con un interés enfocado en los genitales, período comprendido entre los 3 y 6 años. En la *fase de latencia* incluye niños a partir de 6 años a la adolescencia, la cual se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales. Culminando con la *etapa genital*, donde resurge el interés sexual, pero en esta ocasión la gratificación es externa y comprende la adolescencia y madurez.

Teoría del Desarrollo Psicosocial

La cual fue propuesta por Erik Erikson, propone que la sociedad y la cultura moldean al ser humano, ya que su conducta es social y refleja el deseo de relacionarse con los demás. La teoría del desarrollo psicosocial se formuló en ocho etapas que abarca todo el ciclo vital.

La primera etapa del nacimiento a los 18 meses, con la fase de *Confianza o seguridad frente a desconfianza o inseguridad*, caracterizada por la seguridad y confianza que el bebé siente en sus padres, con la cual aprende también a tener confianza en sí mismo. A partir de los 18 meses a los 3 años continúa la etapa de la *Autonomía frente a vergüenza y duda*, donde la presencia de sus padres ayuda al niño a desarrollar su autonomía y la vergüenza supone la incapacidad para relacionarse con los demás. Seguida de la fase de *Iniciativa frente al sentimiento de culpa*, etapa en donde el niño descubre su capacidad de moverse con libertad e iniciativa, comienza a interesarse en colaborar con los demás. Culpa por las acciones y pensamientos en niños de 3 a 6 años de edad. Posteriormente, de los 6 años a la adolescencia con la particularidad del desarrollo del sentido de competencia, favoreciendo con logros las habilidades del niño, sin embargo al no dominar tareas aparece el sentimiento de inferioridad, etapa conocida como *Habilidad o laboriosidad frente a sentimiento de inferioridad*. Desde la adolescencia a la madurez Erikson llamó a la siguiente etapa de la *Identidad frente a difusión del rol*, habla principalmente de la toma de conciencia del papel

que debe seguir el adolescente y sus experiencias para generar su propia identidad. Aunada la incapacidad de identificar los roles adecuados en la vida. La sexta etapa llamada *Intimidad frente a aislamiento* en la etapa de la juventud, el sujeto tiene conciencia de su propia identidad y se prepara para relaciones afectivas. Al mismo tiempo un miedo a los demás puede provocar aislamiento y replegarse sobre sí mismo. La etapa de *Generatividad frente a estancamiento* en el periodo evolutivo de la madurez, menciona principalmente el sentido de contribución a la vida, a producir o crear en el trabajo, mientras que el estancamiento alude a quienes no se abren a la fecundidad, no desean tener relaciones sociales o rendir en el trabajo o tareas. Por último la etapa que refiere a la vejez, nombrada *Integridad del yo frente a desesperación*, en la cual el sujeto tiene la capacidad de aceptar todo el ciclo vital y de integrar fases anteriores en armonía. Por otra parte la desesperación apunta al arrepentimiento por las oportunidades perdidas o desaprovechadas (Delgado, 2015).

Teorías Humanistas

Las teorías humanistas plantean que cada individuo es único, con capacidades naturales como la toma de decisiones sobre lo que quiere hacer en su vida, para elegir y para controlar su conducta para obtener su pleno potencial, en Delgado (2015). Por lo tanto se opone a que la conducta esté determinada por el inconsciente, por el aprendizaje o por el desarrollo de procesos cognitivos. Desde esta perspectiva, una persona *saludable* es aquella que es libre y estable emocionalmente ya que podrá cumplir sus metas y objetivos.

Los representantes humanistas más importantes son Abraham Maslow y su *Teoría de la jerarquía de necesidades* y Carl Rogers con su *Teoría del crecimiento personal*.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades

En su teoría, Maslow propone una jerarquía de necesidades del ser humano, donde las necesidades fisiológicas, deben ser satisfechas antes que las emocionales, intelectuales y de autorrealización (Delgado, 2015).

Necesidades que, de acuerdo a lo que postula Maslow (1991) una vez satisfechas surgen otras necesidades *superiores*, que al ser satisfechas nuevamente surgen más y así, sucesivamente. Las necesidades son descritas por medio de una pirámide la cual comienza en primer orden por las *necesidades fisiológicas* como lo son la respiración, el alimento, el descanso, la homeostasis, seguidas por las *necesidades de seguridad* como la estabilidad, protección, dependencia, ausencia de miedo, ansiedad y caos, seguidas por *el sentido de pertenencia y las necesidades de amor o de afiliación* donde se puede nombrar la amistad, dar y recibir afecto, así como la intimidad sexual.

Después, por las *necesidades de estima o de reconocimiento* entre ellas se encuentra el autorreconocimiento, el autoestima y el éxito, también la estima, confianza y respeto de los demás. Por último, *las necesidades de autorrealización* donde prevalece la autosatisfacción de realizar o dedicarse a lo que esta capacitado. Es la tendencia en ella de hacer realidad lo que se es en potencia.

Teoría del Crecimiento Personal

Delgado (2015) menciona que, por su parte, Carl Rogers daba mayor importancia a la autonomía, el autoconcepto y a la motivación de cada individuo.

Schultz (2010) afirma que Rogers sostenía que el resultado deseable del desarrollo psicológico y su evolución es una persona plena. Describiendo características de las personas que funcionan plenamente tales como el conocimiento y apreciación de las experiencias, viven la vida con espontaneidad, confían en su organismo, toman decisiones con entera libertad, son creativas

y adaptables, confían en sus sentimientos y conductas, enfrentan sus problemas y tienen la necesidad permanente de crecer y alcanzar su máximo potencial.

De acuerdo con lo planteado por Delgado (2015), aunque el humanismo destaca la importancia de las cualidades únicas del ser humano, este enfoque no ha causado el efecto esperado en el estudio del desarrollo humano.

Teorías Etológicas

Por otra parte Delgado (2015) considera que por medio de este enfoque se cree que la conducta del individuo es producto de la evolución humana y esta influida por la herencia genética recibida de nuestros antepasados. Además de considerar en el desarrollo del individuo la existencia de *periodos sensibles* tanto positivos como negativos, los cuales son momentos particulares que no solo influirán en el momento del suceso sino también a lo largo de la vida. La teoría que surge de este enfoque es la *Teoría del Apego* propuesta por John Bowlby.

Teoría del Apego

En esta teoría etológica Bowlby considera que el apego hacia el cuidador durante el primer año de vida es crucial, ya que dará diferentes e importantes resultados durante el ciclo de vida. Asegurando que si el apego es positivo, el niño crecerá sintiendo mayor seguridad, por el contrario, si el apego es negativo su desarrollo no será ideal.

Gago (2014) menciona que la estructuración de los vínculos de apego se dividen en tres principales elementos: *Conductas de apego*, el niño permite y busca que el cuidador se acerque y permanezca a su lado, *sentimientos de apego*, implica los sentimientos hacia su cuidador y hacia el mismo, una buena relación dará como resultado sentimientos de afirmación y seguridad y la representación mental la cual es el conjunto de representaciones internas e interactivas con cierto grado de estabilidad.

La teoría fue clasificada por Bowlby (2014) en cuatro patrones de apego en recién nacidos: el apego seguro, el apego inseguro-evitativo, el apego inseguro-ambivalente y el apego desorganizado. Por lo tanto, los eventos estresantes como enfermedades, abuso, divorcios, muertes, etc. Se asocian a patrones de inestabilidad en la infancia y en muchos casos prevalen en la edad adulta.

Teorías del Aprendizaje

Exponen el desarrollo como punto clave el estudio de las conductas observables y los estímulos que se encuentran en el ambiente externo. El paradigma conductista dio un gran paso con el uso de la metodología científica aplicada al estudio del comportamiento. Entonces, siguiendo el enfoque conductista, el desarrollo se debe al aprendizaje de las experiencias vividas en el entorno y a las diferencias individuales en la historia de vida del sujeto (Delgado, 2015)

Podemos mencionar las principales versiones con enfoque conductista al *Condicionamiento Clásico* de Pavlov, el *Condicionamiento Operante* de Skinner y la teoría de *Aprendizaje Cognitivo- Social* de Bandura los cuales se resumen a continuación.

Teoría del Condicionamiento Clásico

El cual establece que un organismo aprende a responder de una forma ante un estímulo que previamente no provocaba este tipo de respuesta. Delgado (2015) menciona que Iván Pavlov fue quien descubrió la vinculación entre el estímulo y la respuesta al investigar la salivación de los perros al darse cuenta que los perros salivaban no solo al tener el alimento al frente, sino que también al escuchar los pasos de su cuidador. Más tarde, John Watson y Rosalie Rayner realizaron la misma idea con humanos a través del pequeño Albert al enseñarle a sentir temor ante un estímulo, dando como resultado una respuesta automática.

Teoría del Condicionamiento Operante

El propósito principal de esta teoría formulada por Frederic Skinner es la adquisición de nuevas conductas, donde la conducta depende de las consecuencias, es decir, la respuesta voluntaria se fortalece o debilita por la asociación de las consecuencias positivas o negativas; o dicho de otra manera, si el comportamiento es seguido por una recompensa, es más probable que se repita que si es seguido por un castigo. Estos principios son básicos para la modificación conductual, la cual ayuda a fomentar conductas deseables y del mismo modo a reducir las indeseables (Delgado, 2015).

Teoría del Aprendizaje Social- Cognitivo

La teoría Cognitivo- social fue planteada por Albert Bandura basado principalmente en el aprendizaje por observación de la conducta de otro individuo o de lo que le sucede a otros, sin necesidad de experiencia directa. Concordando con Delgado (2015), es un aprendizaje por imitación o modelado, esto se debe a que la cognición y el entorno son factores importantes en el desarrollo del individuo. Además, el comportamiento del sujeto influye en su pensamiento y a su vez el pensamiento influye en su comportamiento.

Teorías Cognitivas

Estas teorías se centran en el pensamiento consciente, y en cómo la forma de pensar influye directamente en la conducta. Hacen relieve en los pensamientos conscientes, a diferencia del psicoanálisis que se enfoca en el inconsciente de los niños. Delgado, 2015 afirma que se centran básicamente en los procesos que permiten al individuo conocer, entender y pensar.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

La teoría cognitiva más influyente es la propuesta por Jean Piaget, quien consideró que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Pérez (2011) dice que acuerdo con Piaget, el individuo debe adaptarse a un medio en constante cambio, este desarrollo es descrito en terminos de funciones y estructuras. Estableció en el *principio de organización* que todas las estructuras cognitivas estan interrelacionadas y cualquier conocimiento nuevo encajara dentro del existente, lo que hace que las estructuras cognitivas sean cada vez más complejas.

Además, Piaget describió la dinámica del desarrollo en cinco términos: esquema, asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio. Donde el *esquema* representa una estructura mental, un patrón de pensamiento la cual permite al individuo una mejor adaptación al entorno. El concepto de *asimilación* es la respuesta de acción del individuo a situaciones nuevas con base a información de esquemas previos. O como bien se menciona, el sujeto trata de interpretar y asimilar los conceptos nuevos. Mientras que la *acomodación* se refiere al ajuste de los esquemas previos para incorporar nuevas formas en la realización de algo. Es decir, se enriquece o amplían los esquemas de conocimiento mediante el proceso de acomodación. Por su parte, la adaptación se lleva a cabo cuando el sujeto ajusta su pensamiento para situaciones de cambio, es la búsqueda de equilibrio de ambos mecanismos. Con la finalidad de obtener el *equilibrio* entre ambos mecanismos lo que impulsa y motiva al niño por los estadios del desarrollo (Delgado, 2015).

Piaget consideró que el individuo atraviesa por una secuencia de estadios caracterizados por diversas maneras de organizar la información e interpretar el mundo, donde todos los niños pasan por las diferentes etapas en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad.

Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: Período sensoriomotor, período preoperacional, periodo de las operaciones concretas y el período de las operaciones formales.

Estadios del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Parafraseando a Tirado (2010) los estadios del desarrollo cognitivo de Jean Piaget son los siguientes: El primer período es el *sensoriomotor*, comprende de 0 a 2 años de edad donde se observan manifestaciones preverbales, en el que el niño utiliza inicialmente sus reflejos y más adelante lo combina con sus capacidades sensoriales y motoras para comprender mejor el mundo. Su aprendizaje es activo, aún no hay pensamiento conceptual o reflexivo.

En el período *preoperacional*, el cual comprende la etapa de 2 a 7 años se comienza la formación conceptual y el pensamiento con imágenes. El niño tiene la capacidad de representar el mundo con sus propias palabras y dibujos. Su pensamiento es egocéntrico y puede distinguir entre él mismo y los objetos.

En las *operaciones concretas* es la etapa caracterizada por el pensamiento lógico, no abstracto, es capaz de combinar, separar, reordenar y transformar los objetos mentalmente. Esta forma de pensamiento se presenta sobre todo en el uso de principios lógicos: *Descentralización* considerando varios atributos de un objeto simultáneamente. La *conservación*, donde las propiedades del objeto permanecen aunque cambie de apariencia. *Identidad*, las cantidades se mantienen igual si no se añadió o retiró algo. *Compensación*, donde el cambio de un aspecto de un problema compensa el sufrido en otro. *Reversibilidad*, ciertas operaciones niegan o hacen reversibles los efectos de otras.

Su pensamiento se limita solo a lo que puede ver, oír y tocar de forma objetiva. Adquiere la capacidad mental de conservar cantidades numéricas, comprende que la cantidad se mantiene aunque varíe la forma. El período de operaciones concretas abarca la edad de los 7 a los 12 años.

A partir de los 12 años manteniéndose en la adultez esta el período de las *operaciones formales*. Menciona Delgado (2015) que en este período es en el cual el adolescente o adulto tiene la capacidad de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos. Puede razonar de forma analítica y desarrolla un pensamiento lógico y abstracto. Por lo cual el cerebro es capaz de formular pensamientos realmente abstractos o hipotético-deductivos (Pérez, 2011).

Teoría Ecológica

La teoría ecológica fue postulada por Urie Bronfenbrenner (1987) la cual se centra en la participación del individuo en diversos entornos realizando diferentes actividades los cuales influyen directamente en su desarrollo. Destacando la importancia al estudio de los ambientes en los que el sujeto se desenvuelve a partir de características físicas y sociales que rodean al individuo, para ello distinguió cuatro sistemas: los microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas.

El *microsistema* es la suma de roles, actividades e interacción del individuo con otras personas ejercidas en un entorno concreto. Por lo tanto, los microsistemas son los entornos personales que el individuo va creando e influyen de manera directa a lo largo de su vida. El microsistema es el nivel más pequeño y cercano al individuo, pero no el menos importante.

Como se puede apreciar en la siguiente figura el microsistema es un complemento de los integrantes, sus funciones y la integración del individuo en el sistema.

Figura 1

Elementos que forman el microsistema del individuo

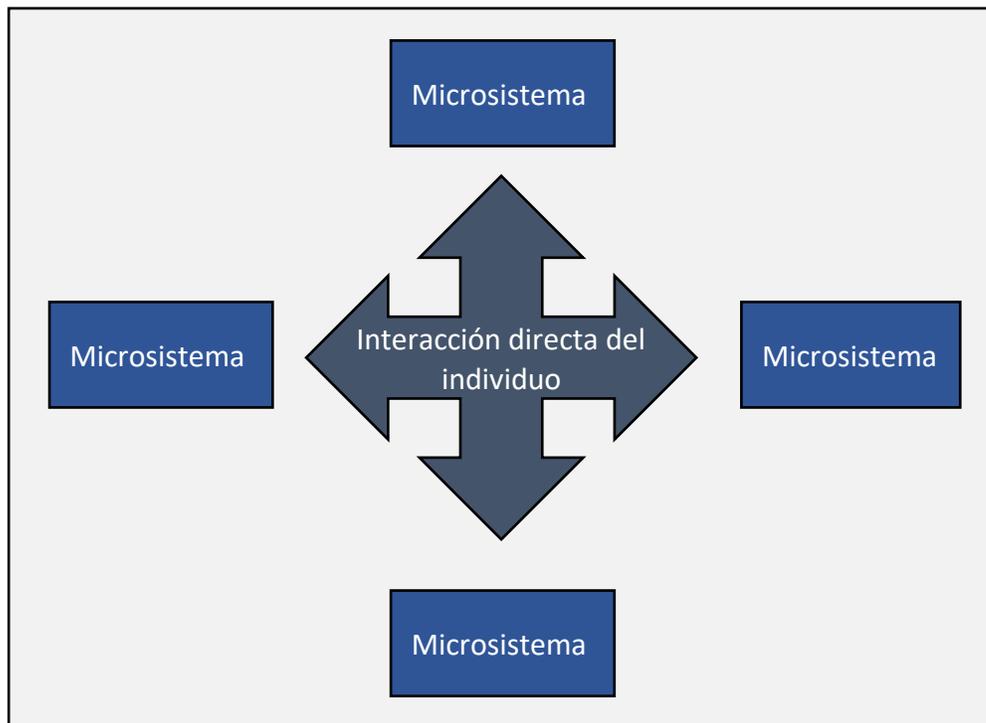


Bronfenbrenner (1987) menciona que el *mesosistema* es la conexión de dos o más microsistemas en donde el sujeto interactúa de forma directa. Los mesosistemas es el segundo nivel de conexión al individuo ya que son las diferentes interrelaciones y actividades que tiene y realiza de forma conjunta.

El mesosistema es la conexión de dos o más microsistemas, donde el individuo tiene una relación directa con los diferentes medio se explica en la figura 2.

Figura 2

Conformación del mesosistema de un individuo.

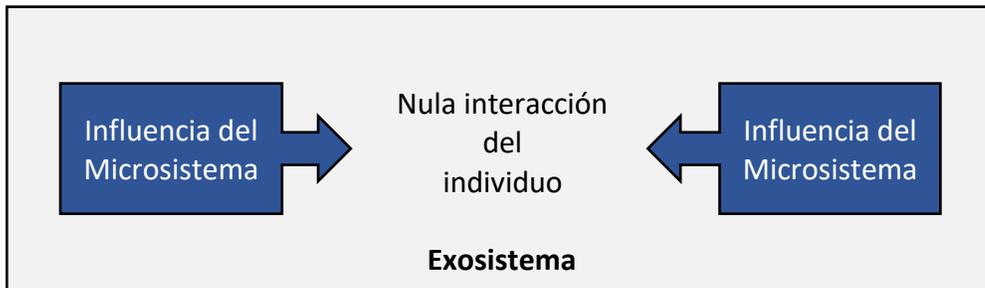


Mientras que el *exosistema* son los entornos donde no tiene relación el sujeto pero tiene cierta influencia en él. Los exosistemas se entienden como los microsistemas de otras personas que pertenecen al microsistema del sujeto en desarrollo e influyen de manera indirecta en él.

En la figura 3 se puede ver que el exosistema es el conjunto de microsistemas donde el sujeto no se relaciona, pero beneficia o afecta su desarrollo. (Bronfenbrenner, 1987).

Figura 3

Estructura de un exosistema.

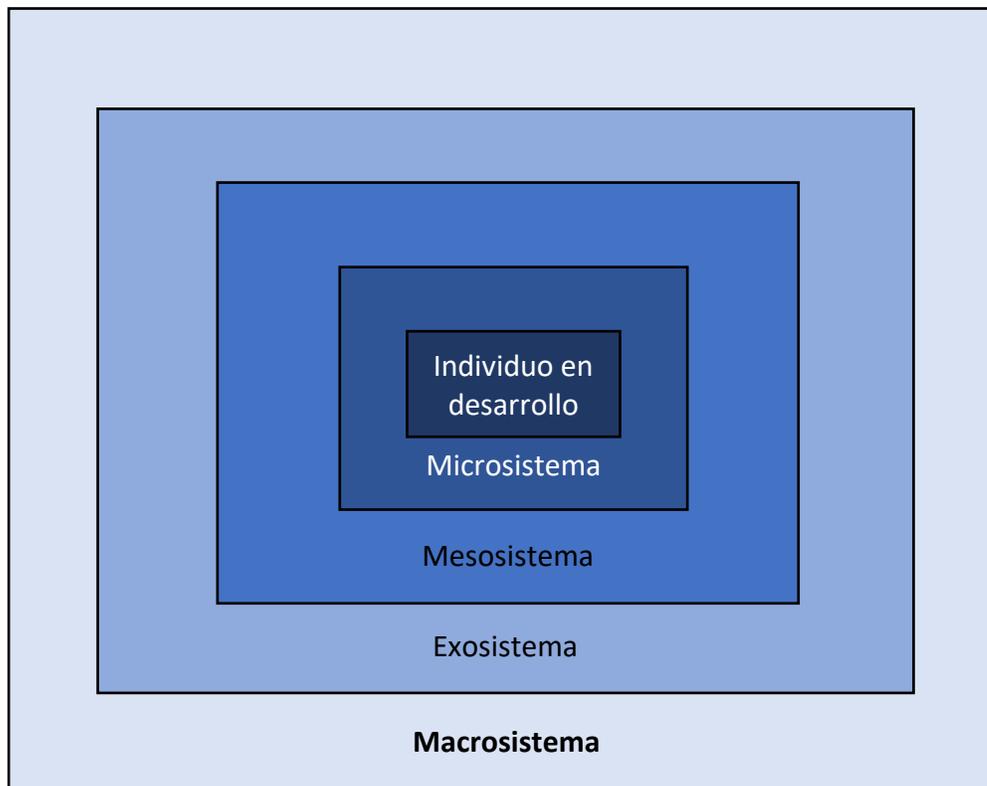


Finalmente, el *macrosistema* es la integración de todos los entornos del individuo, es decir, en los niveles: micro, meso y exosistema la cual crea nuestra cultura y sistema de creencias. El macrosistema es nivel más grande ya que este entorno es el contexto completo del individuo e incluye a todos los entornos anteriores.

El macrosistema es el conjunto de sistemas en los diferentes niveles de entorno del sujeto en desarrollo, el cual podemos ver en el siguiente gráfico.

Figura 4

Configuración del macrosistema.



De acuerdo con Bronfenbrenner de esta teoría se derivan algunos conceptos importantes por mencionar, como la *transición ecológica* la cual se refiere al inicio de interacción del sujeto, es decir, al ingresar a el primer entorno nuevo. Este tipo de participación en entornos múltiples es la existencia de una red social directa o *de primer orden*. Un ejemplo claro de transición ecológica es cuando un niño pequeño ingresa por primera vez a la guardería o al jardín de niños.

En la figura 5 se muestra que la transición ecológica es la participación en primer orden del sujeto en su primer nuevo entorno.

Figura 5

Elementos de la transición ecológica.

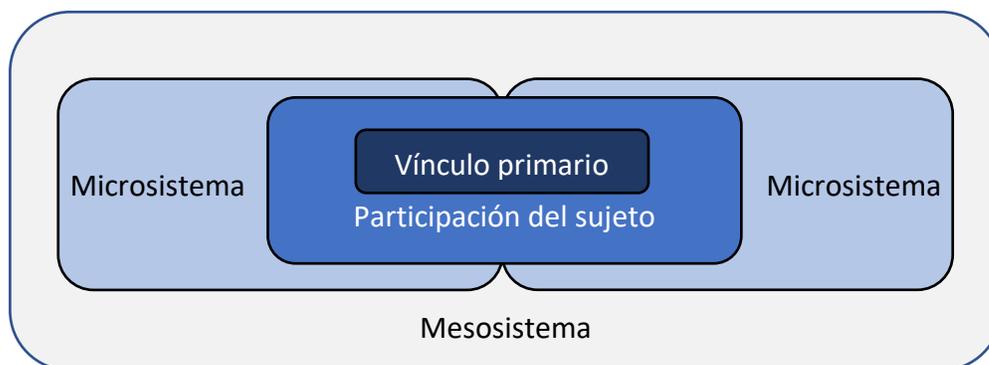


El *vínculo primario* es la participación del individuo en más de dos entornos del mesosistema. El cual se refiere a la participación directa y activa del individuo en dos ambientes distintos como el entorno laboral y el familiar.

Es la participación directa del sujeto en dos o más microsistemas que componen el mesosistema como podemos observar en la próxima gráfica.

Figura 6

Factores de un vínculo primario.

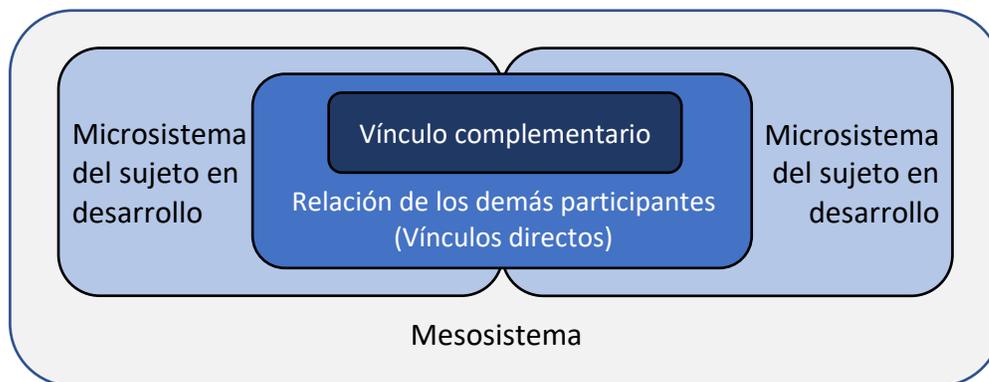


Los *vínculos complementarios* son las demás personas que participan en los entornos del sujeto en desarrollo los cuales son *vínculos directos* que funcionan en diferentes direcciones dentro de los entornos. Podemos incluir como ejemplo la participación e interés de los padres de familia en la escuela en las actividades escolares del sujeto en desarrollo o la inclusión de los profesores en alguna actividad familiar.

La interacción bidireccional de otros individuos a través de los entornos del individuo en desarrollo, donde a su vez se crea una vinculación directa es una vinculación complementaria como se explica a continuación.

Figura 7

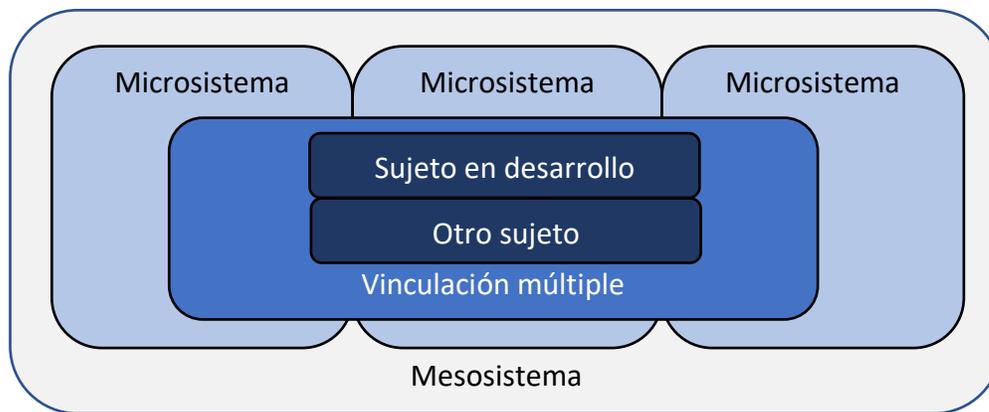
Vínculo complementario del individuo.



Se considera *vinculación múltiple* cuando más de una persona interactúa en ambos entornos del mesosistema. Por ejemplo los hermanos que asisten a la misma escuela, asisten al mismo club deportivo o asisten a la misma comunidad religiosa. La fig. 8 señala que el vínculo múltiple es la interacción de dos o más personas, que comparten dos o más microsistemas.

Figura 8

Conformación del vínculo múltiple.

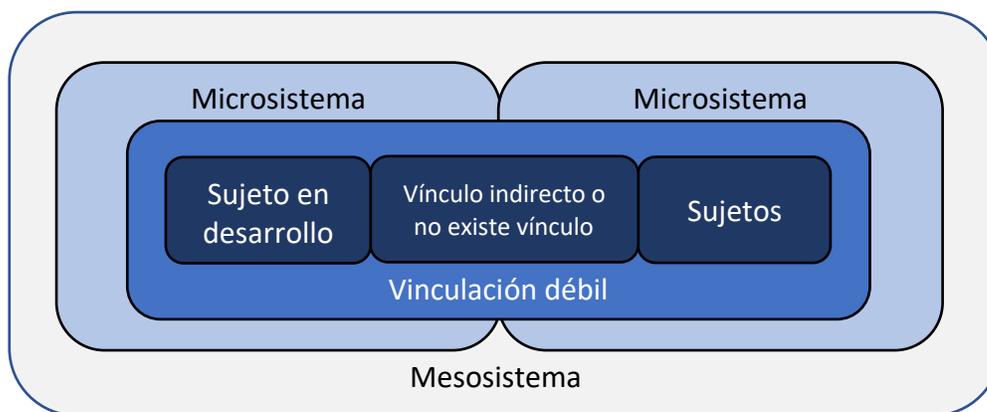


Por otro lado, la *vinculación débil* es cuando aparte del vínculo original que refiere al sujeto, los únicos vínculos son indirectos, o no existen vínculos adicionales. Podemos mencionar como ejemplo cuando el sujeto en desarrollo no comparte los mismos microsistemas con otros miembros de su familia, es decir que, estos tienen una relación nula o escasa con sus demás entornos.

En el vínculo débil, los vínculos del sujeto son indirectos o no existe ningún tipo de vínculo como se muestra en seguida.

Figura 9

Integración de un vínculo débil.

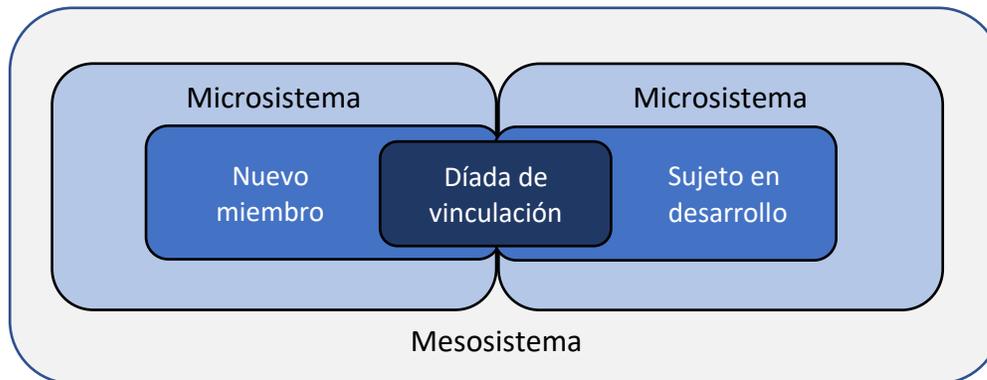


La *díada de vinculación* es donde se incluye como miembro a un sujeto que sirve de vínculo en un determinado entorno, es decir, cuando una persona integra a otra en un nuevo grupo en el cual esta comenzará a interactuar creando un vínculo directo en ambos medios.

En la díada de vinculación una persona participa en un entorno a través de un miembro nuevo quien opera como vínculo directo, como se muestra en la figura 10.

Figura 10

Composición de la díada de vinculación.

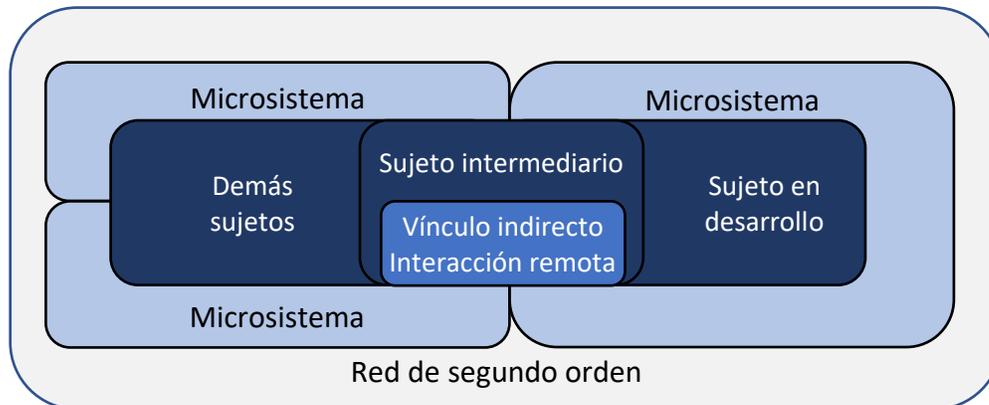


Por otro lado, la *vinculación indirecta* se refiere a cuando el individuo no interviene de forma activa en ambos entornos, pero establece una conexión a través de un tercero, quien funje como *vínculo intermediario* entre las personas de ambos entornos. En este caso, el nuevo miembro crea un lazo de información entre el sujeto en desarrollo y él o los miembros de otro microsistema. La vinculación indirecta es un claro ejemplo de una *red de segundo orden*, la cual se da cuando los miembros de un entorno no tienen una interacción física o cara a cara, además puede incluir a dos o más vínculos intermediarios en la cadena. Un ejemplo, es cuando llamamos por teléfono a un familiar para saber como se encuentran los demás familiares que viven en otra ciudad, debido a que la interacción es remota se dice que es un vínculo indirecto. Además, este familiar funje como intermediario entre ambas familias.

Como se logra apreciar adelante en la fig. 11 en el vínculo indirecto el sujeto en desarrollo crea un enlace con otros entornos por medio del sujeto que se relaciona dentro de ellos, se dice que la relación es indirecta o existe una relación remota.

Figura 11

Elementos de la vinculación indirecta.



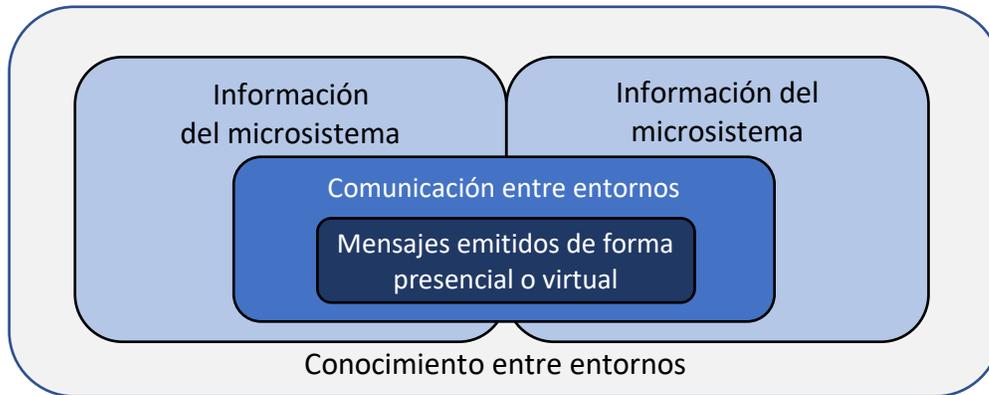
La *comunicación entre entornos* son los mensajes establecidos entre entornos por medio de la trasmisión de mensajes ya sea cara a cara, llamadas telefónicas, correspondencia, etc. La comunicación puede en una sola dirección o en ambas direcciones. Siguiendo con el ejemplo anterior, es cuando dos familias establecen comunicación mediante diferentes miembros y medios de comunicación.

El *conocimiento entre entornos* es la información o experiencia contenida en un entorno con respecto de otro. Este conocimiento se da a través de la comunicación entre los entornos o de fuentes externas. Es la información transmitida entre los integrantes de diferentes entornos como las familias que se comunican para enviar noticias de acontecimientos importantes de la familia, envían saludos, felicitaciones, etc.

En la figura a continuación se muestra que el conocimiento entre entornos es la transmisión de información por medio de mensajes bidireccionales o unidireccionales emitidos de forma física o remota entre los mismos.

Figura 12

Estructuración del conocimiento entre entornos.

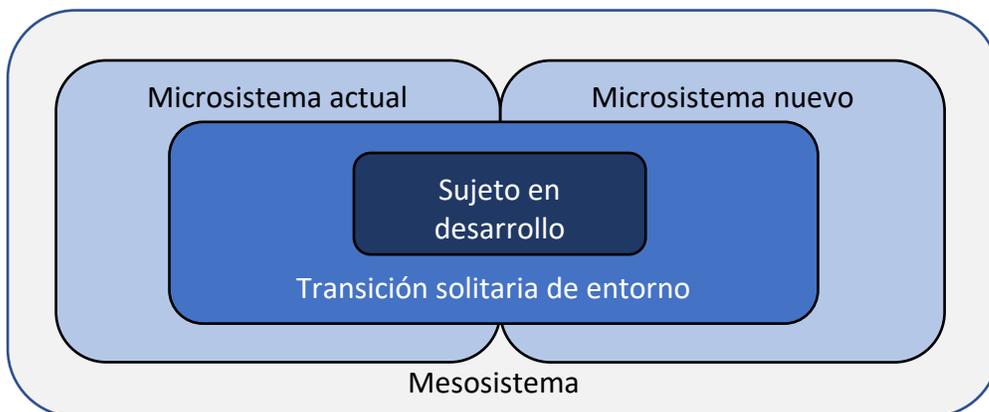


La *transición de entornos* refiere a un sujeto que interactúa en un nuevo ambiente. Donde se puede mencionar la *transición solitaria*, en la cual el individuo ingresa solo al nuevo entorno, siendo el mismo el único vínculo directo entre los microsistemas. Un ejemplo notorio es cuando una persona se presenta a un nuevo trabajo sin conocer a nadie de ese nuevo empleo, ni es acompañado por alguien más.

La figura 13 se explica la transición solitaria, donde el sujeto en desarrollo accede él solo, al nuevo entorno como vínculo directo.

Figura 13

Composición de la transición solitaria del sujeto.

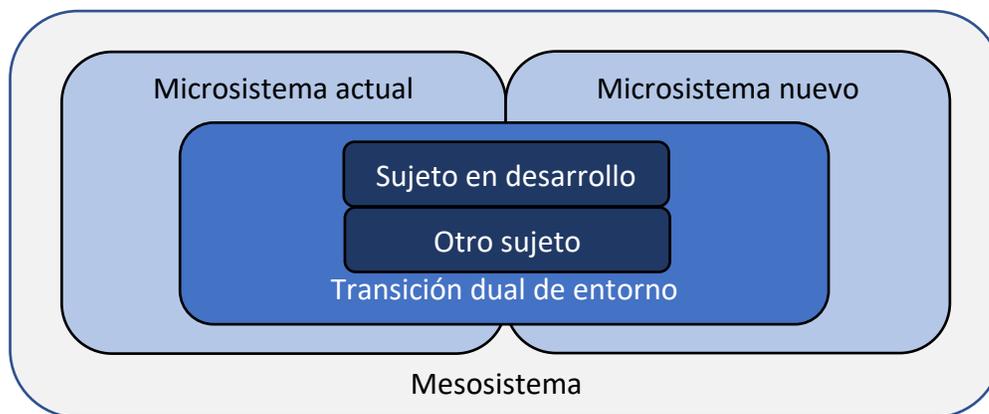


Pero, si la persona es acompañada por alguien de su actual entorno, estaremos hablando de una *transición dual*. Cuando nuestros padres nos acompañan a un nuevo centro escolar, o un amigo nos acompaña a una fiesta donde no conocemos a nadie.

Entonces, el ingreso al nuevo ambiente que se da en compañía de otra persona de su actual entorno se llama transición dual como se muestra a continuación.

Figura 14

La transición dual del sujeto a un microsistema nuevo.

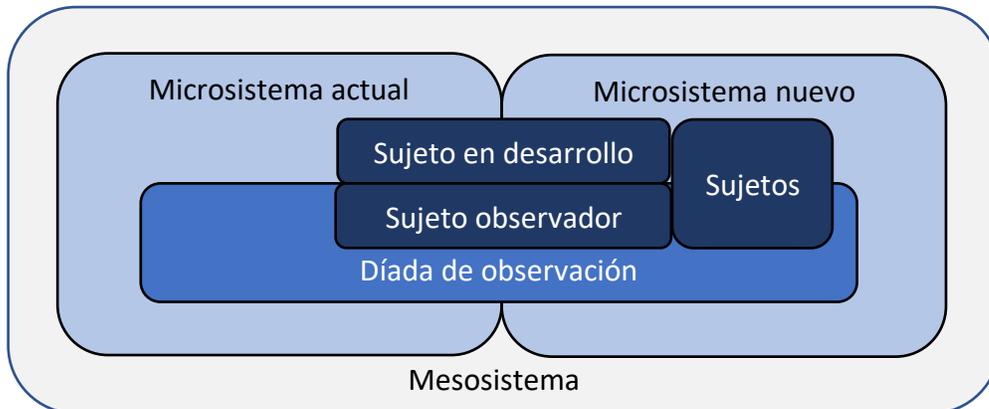


Además existen tipos de díadas establecidas en los nuevos entornos, como las *díadas de observación* donde otro individuo del entorno actual del sujeto en desarrollo interactúa en ese ambiente solo como observador. Por ejemplo, si vamos a clases de baile y nuestro acompañante ingresa al salón pero solo observa a los participantes bailar.

La díada de observación como se ve en la siguiente figura, es cuando la otra persona que interactúa en el actual entorno del sujeto en desarrollo interactúa en otros entornos solamente observándolos.

Figura 15

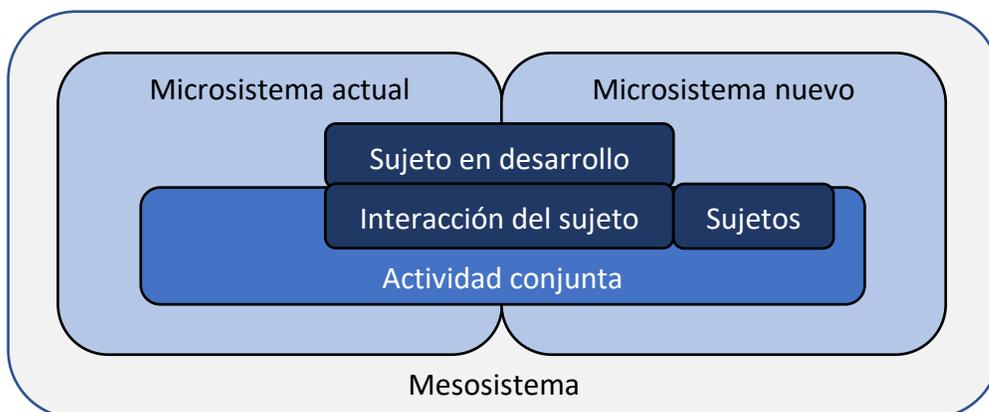
Elementos importantes en la díada de observación.



Pero si este mismo individuo incluye conversaciones o generan acuerdos se dice que tienen una *actividad conjunta*. Como en el ejemplo anterior, si nuestro acompañante se interesa por las clases de baile, se acerca al profesor y pregunta los costos, horarios, clase muestra, etc. Al pedir más información e involucrarse más en el tema, se dice que tiene una actividad conjunta con el nuevo grupo. Cuando la persona que interactúa en el microsistema actual de la persona en desarrollo ahora interactúa a través de conversaciones o actividades con el otro ambiente nuevo se dice que se realiza una actividad conjunta en las díadas como se aprecia a continuación.

Figura 16

Formación de la actividad conjunta en los diferentes tipos de díadas.

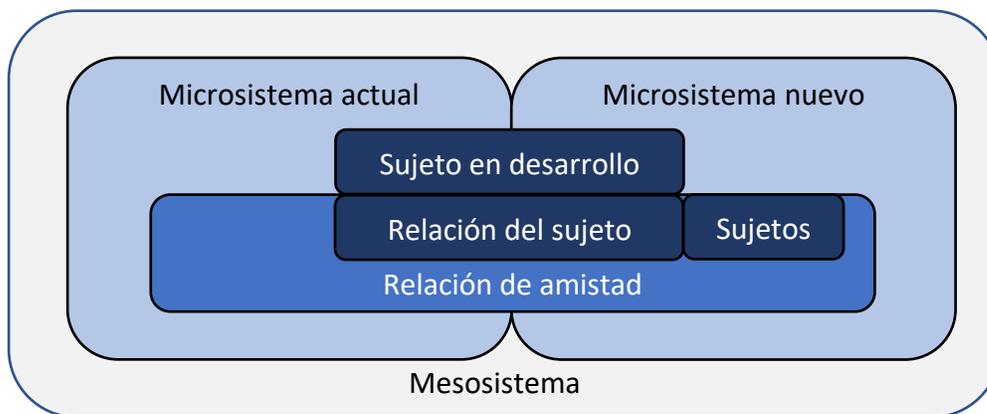


En tanto que se la persona de nuestro actual entorno se convierta en un buen amigo de algún integrante del nuevo entorno se creará una *díada primaria*. Si la persona que nos acompaña a nuestras clases de baile, crea una nueva amistad con el profesor o alguno de los demás participantes de la clase, se estará creando una díada primaria (Bronfenbener, 1987).

A través de la díada primaria la persona que interactúa actualmente en el ambiente de la persona en desarrollo crea relación cercana como una amistad con los demás sujetos de otro microsistema (Ver fig.17)

Figura 17

Integración de la díada primaria.



MARCO ANALÍTICO

Desarrollo de Adolescentes en Confinamiento

Como se menciona anteriormente, la etapa de la adolescencia comunmente comprende desde los 10-13 años hasta los 18 ó 22 años de edad.

Si bien es cierto que la adolescencia es una etapa importante en el desarrollo del ser humano, ya que es el periodo de transición que nos lleva de la niñez a la adultez. La adolescencia es un periodo crítico sometido a constantes cambios notables en el desarrollo físico, además de cambios en diversos ámbitos: Biofísico, cognoscitivos, emocionales y sociales o socioafectivos (Papalia, 2012).

Además de ser un proceso por el cual están sometidos a una compleja evolución que finaliza con la adquisición de responsabilidades que, no habían sido obligatorias durante su adolescencia. En esta complejidad de cambios se pueden mencionar los cambios biológicos típicos de la pubertad y que a su vez se relacionan con el proceso de adaptación social. En lo intelectual, (Pérez, 2011) menciona que esta etapa tiene lugar el desarrollo de las operaciones formales, que constituirá la conducta, el pensamiento moral y el desarrollo del sujeto en su contexto social. Otro aspecto importante en esta etapa es el concepto de sí mismo, la autoestima y con ello el proceso de adquisición de la propia identidad.

Cambios que son difíciles de afrontar durante la actual contingencia en la que se vive a nivel mundial. Aunque los adolescentes suelen pasar parte de su tiempo en su propio mundo, aislandose cada vez más de los adultos en Papalia, (2012). Algo que también sucede al inminente crecimiento del uso de la tecnología. También los está apartando de sus grupos de amigos y familiares más allegados. La influencia de los padres, pares y la cultura es de suma importancia en la etapa de la adolescencia.

También es donde se concentra y se consolida más la identidad de género y con ello también su identidad sexual, conductas sexuales y conductas de riesgo. Por lo cual tener una autoestima e imagen positiva es de suma importancia para el adolescente.

Papalia (2012) expone que los jóvenes que tienen o construyen redes de apoyo con sus padres, escuela y comunidad suelen tener un desarrollo más sano y positivo. Pero, así como existe una serie de oportunidades también vienen acompañados de conductas de riesgo por la inmadurez del cerebro adolescente las cuales pueden o suelen ser el primer contacto con el consumo de alcohol, drogas, tabaco.

El aislamiento social también conduce al adolescente a disminuir su actividad física y a tener mayores problemas de sueño, Papalia (2012) manifiesta que de acuerdo a los expertos, los problemas de sueño en los adolescentes provocan cambios biológicos. Sin mencionar los problemas nutricionales o trastornos alimenticios como la anorexia y bulimia, así como el sobrepeso y obesidad.

Sin mencionar que, tras el cierre de centros educativos adolescentes vulnerables no tienen el mismo acceso a la educación a distancia, ya que solo algunos tienen acceso a clases en línea, interacciones con profesores y compañeros de forma virtual, mientras que otros se desarrollan en su propia casa lejos o con poca interacción más que la de los integrantes de su propio hogar.

En el ámbito académico algunos de ellos cambiarán de nivel educativo sin volver a ver a sus compañeros de clase o profesores, no tuvieron la oportunidad de despedirse de algunos de ellos, así como los eventos de graduación, fotografías y eventos cancelados por la situación.

La adolescencia también es la etapa donde como se menciona antes, cambian de nivel educativo con mayor frecuencia, enfrentándose a nuevos cambios sociales y adaptativos, así como la inserción a la educación de nivel superior y en otros casos al campo laboral.

De acuerdo con Piaget en la adolescencia comienza el nivel más alto de desarrollo cognoscitivo con las -operaciones formales- la cual se caracteriza principalmente en la capacidad de pensar de forma abstracta con implicaciones emocionales, pueden imaginar posibilidades, formar y probar hipótesis por medio del razonamiento hipotético-deductivo, diseñando experimentos para probarlos (Papalia, 2012).

Existen además cambios estructurales y funcionales en el procesamiento de la información que confirman los cambios cognitivos a los que Piaget se refiere. En los cambios estructurales existen cambios en la capacidad de la memoria de trabajo y la cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. En cuanto a los cambios funcionales de acuerdo con Papalia (2012) encontramos el incremento de la velocidad de procesamiento y un mayor desarrollo de la función ejecutiva incluyendo habilidades como la atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de respuesta impulsivas y el control en la memoria de trabajo.

Relativo al lenguaje, los adolescentes toman conciencia de los diversos significados de las palabras por lo cual en esta etapa disfrutan de la ironía, juegos de palabras y metáforas. Menciona Papalia (2012) que al descubrir esta habilidad para jugar con las palabras, crean un código lingüístico, a través de un “dialecto social de la pubertad” llamado por Marcel Danesi (1994) como *pubilecto*, el cual fortalece la identidad del grupo. Este tipo de argot trata de aislar el mundo del adolescente de el mundo de los padres y adultos. Utilizan esta nueva habilidad para tratar de definir sus propios valores y preferencias aceptadas por su generación.

Santrock (2004) asegura que la mayoría de adolescentes recorren el camino hacia la madurez propia de la etapa adulta con éxito, sin embargo una minoría no lo consigue. Esto, se debe a las diferencias socioeconómicas, étnicas, de género, edad y estilo de vida, las cuales influyen sobre la evolución y desarrollo adolescente. Un área de gran interés en el estudio de los

adolescentes es cómo los contextos o entornos donde tiene lugar el desarrollo son influidos directamente por factores históricos, económicos, sociales y culturales.

En la actualidad, en muchos sentidos los adolescentes se encuentran en un entorno mucho menos estable que los adolescentes de hace varias décadas (Weissberg y Greenberg, 1998 en Santrock, 2004).

Además, como indica Medina (2020) un estudio realizado recientemente en jóvenes de 10 a 17 años mostró que sus actividades recreativas llevadas a cabo en este confinamiento principalmente son escuchar música, dormir, ver televisión, platicar aprender algo nuevo y ejercitarse.

Desarrollo de Adolescentes a través de sus Sistemas

Por consiguiente, los tres principales microsistemas del adolescente en la actualidad en primer lugar se encuentra su hogar, en donde cohabita y se relaciona con familiares más cercanos, seguido por la escuela, donde interactúa académicamente con profesores y compañeros de clase de forma remota en el entorno familiar; en tercer lugar el entorno o sistema social que involucra a sus amigos y demás familiares.

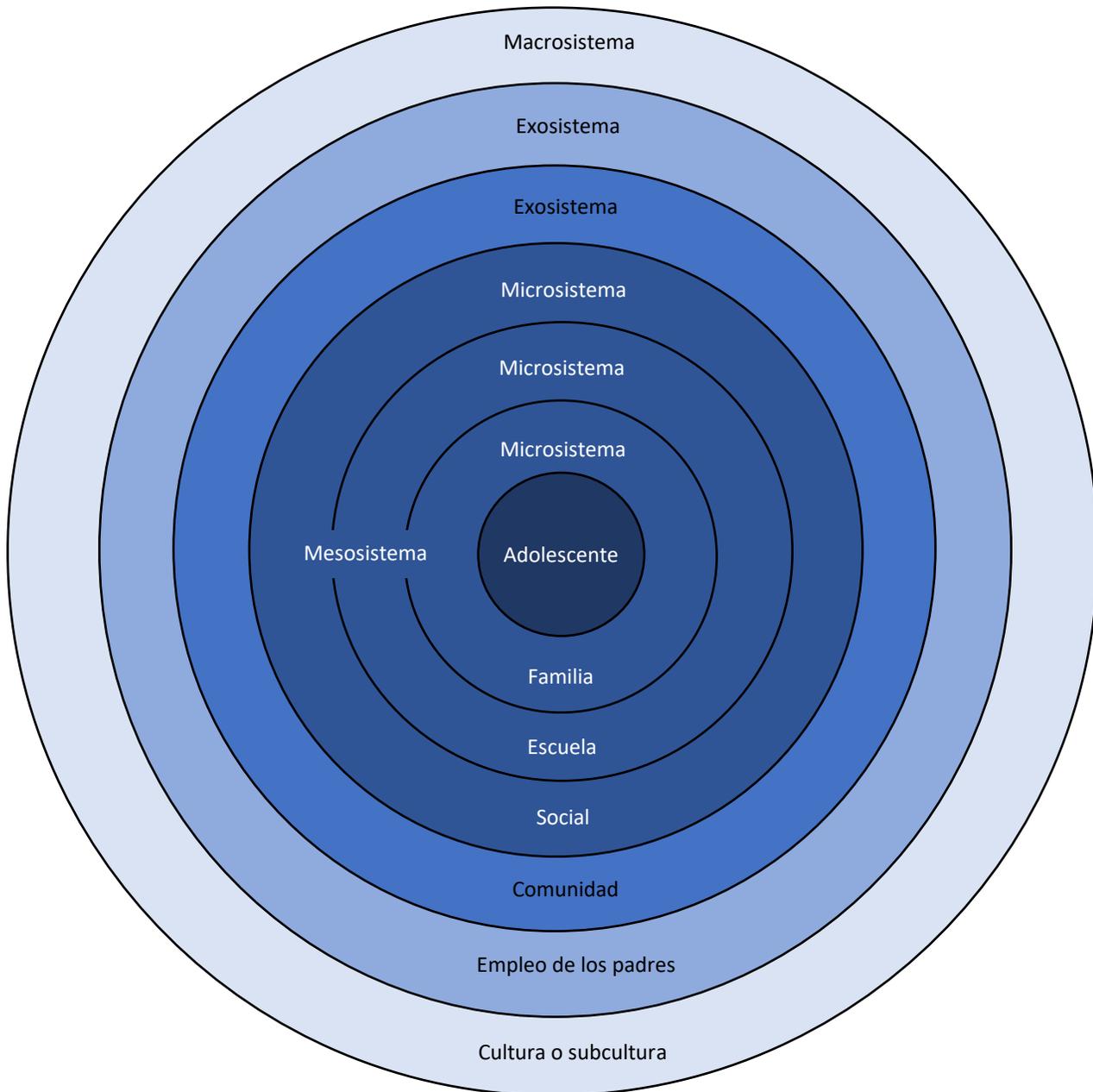
Entendiéndose además como exosistema el empleo de sus padres y la comunidad misma. El cual debido al confinamiento en el que nos encontramos el mesosistema, que se conforma por los tres microsistemas antes enunciados comparte un mismo espacio físico el cual es mediado en gran parte por la tecnología, la cual ha permitido mantener comunicación con otros integrantes en los diferentes niveles de sistemas.

Por último, se encuentra el macrosistema del adolescente. El cual se conforma en su totalidad de los microsistemas, mesosistema y exosistemas, es decir, de todos los sistemas en los que se desenvuelve creando así su cultura y sistema de creencias.

En la figura 18 se muestra los sistemas actuales del adolescente donde se incluyen los cuatro diferentes niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

Figura 18

Macrosistema actual del adolescente en confinamiento.



Primer Microsistema: El Sistema Familiar

La interacción del adolescente en primera instancia y como microsistema principal en su propia evolución como se menciona anteriormente, es su familia, con la cual pasa la mayor parte del tiempo. En donde juega un papel importante la calidad en la comunicación, así como la interacción e implicación del criador hacia los adolescentes. En este sentido, de acuerdo con Mestre (2007) dependerán en mayor medida de el estilo de crianza ejercido por los padres, ya que es el medio por el cual se les transmite y provee el afecto y apoyo emocional e instrumental, además de establecer las normas de convivencia familiar (ver figura 19).

Existen diferentes tipos de familia de acuerdo a la estructura de la misma; comenzando por la familia nuclear o elemental, seguida por la extensa o consanguínea, así como la familia monoparental, padres separados, adoptiva, compuesta y homoparental. Lo cual es importante mencionar ya que el desarrollo del adolescente varía dependiendo de la estructura familiar.

También es importante mencionar el tipo de comunicación que existe entre los integrantes de la familia, entre ellas podemos nombrar la comunicación pasiva, agresiva y asertiva. La cual sin duda la comunicación asertiva es la más adecuada para llevar una relación familiar saludable y de apoyo al crecimiento personal del adolescente. Tomando en cuenta que el confinamiento ha perturbado las relaciones y la manera en que los adolescentes se comunican, es importante que la familia mantenga una comunicación amena y asertiva. El tipo de comunicación que se tenga podrá beneficiar o afectar el estado emocional del adolescente el cual se debe al mismo distanciamiento social y la falta de interacción física con pares y su macrosistema.

Entre los estilos parentales o de crianza tenemos el estilo democrático, permisivo, autoritario e indiferente. Capano (2013) manifiesta que los estilos parentales más recomendados para los adolescentes es el democrático seguido del permisivo, dado que origina confianza en ellos

mismos, crea una buena actitud, un mejor rendimiento escolar y decreta problemas conductuales, los cuales son los beneficios más importantes. Estos estilos de crianza deben permanecer durante el confinamiento para obtener una mejor relación familiar y afectiva de forma adecuada. Además, el contexto actual de apartamiento social que vive el adolescente, ha causado cambios en su estilo de vida, por lo tanto es importante que sus tutores también deban cambiar y mejorar sus métodos de crianza con la finalidad de mantener un equilibrio en su desarrollo.

Además, las relaciones positivas entre padres e hijos están asociadas a niveles altos de internalización, empatía y conciencia, así como también la eficacia personal, el buen funcionamiento afectivo y del comportamiento estimulando la cohesión familiar y el grado de adaptabilidad, creando una atmósfera apropiada para el desarrollo adolescente. Por otro lado, Mestre (2007) expone que la falta de accesibilidad, escasa o nula comunicación y supervisión de los padres trae consecuencias negativas para el futuro de los hijos, lo cual está ligado a la tendencia de los hijos a relacionarse con amigos o compañeros conflictivos y fomentar comportamientos de riesgo a los cuales son más vulnerables en esta etapa. Aunque no tenga una relación directa con amigos durante el confinamiento, el adolescente mantiene una relación virtual e indirecta con ellos mediante el uso del internet, el cual también lo pone en riesgo en el ciberespacio.

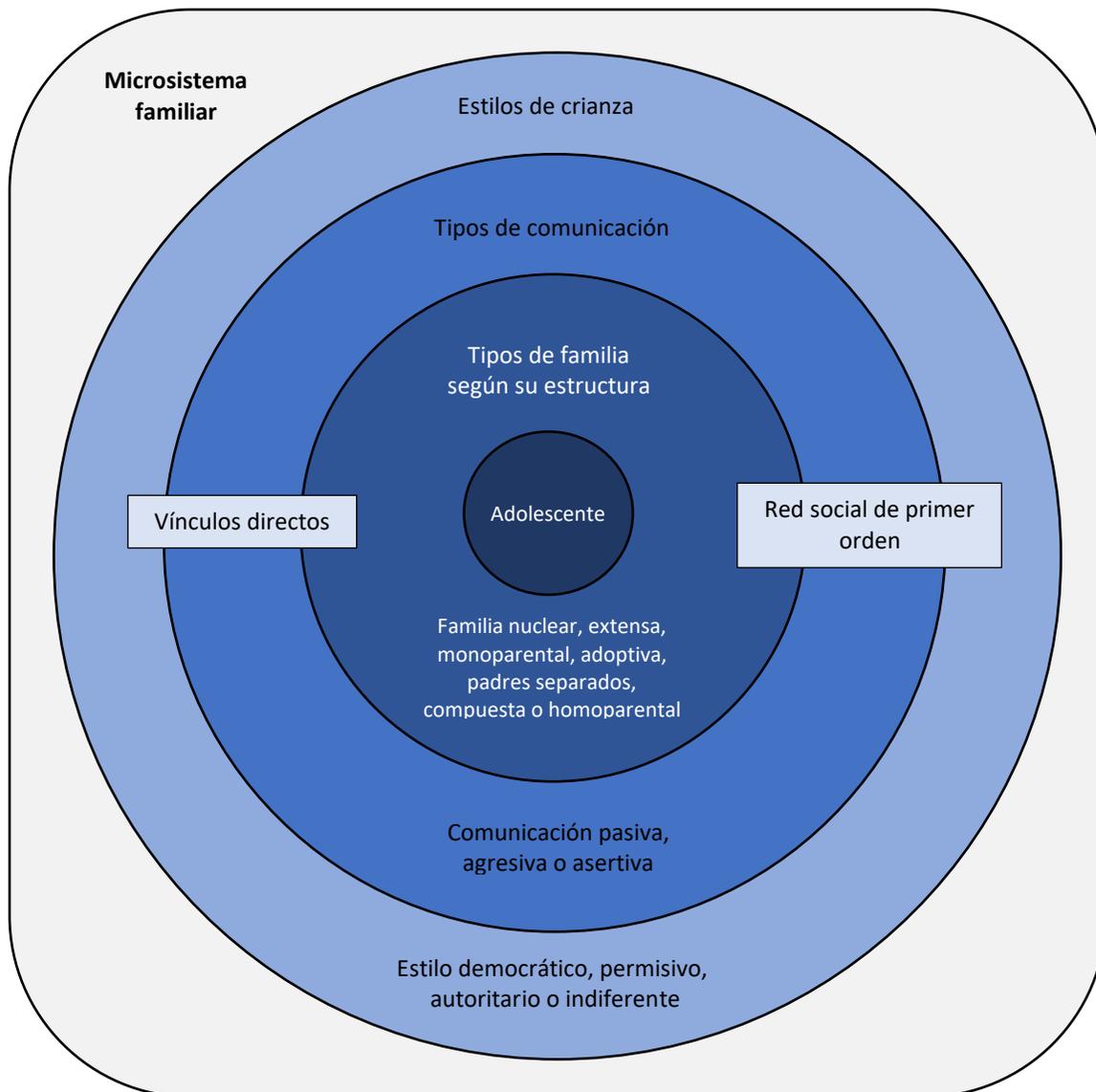
El aislamiento que sufren nuestros adolescentes en el presente es además que no solo perdieron la interacción con el exterior social y escolarmente; sino también la familiar, ya que han registrado casos en donde estos pasan horas de encierro en su habitación sin relacionarse con hermanos o padres. Lo cual hace todavía un microsistema mucho más reducido y poco saludable para el desarrollo humano y sobretodo de los adolescentes.

El óptimo desarrollo del adolescente dependerá de la estructura familiar, así como el estilo de crianza y el tipo de comunicación que se da entre los miembros.

Dentro de este microsistema se dice que hay una red social directa o de primer orden, dado que la comunicación e interacción es física o directa, la cual crea entre sus miembros una vinculación directa, como se logra observar en la siguiente imagen.

Figura 19

Elementos que conforman el microsistema familiar.



Segundo Microsistema: El Sistema Académico

Este es seguido por la institución académica, donde no obstante a la pandemia las clases continúan y son mediadas de lleno por la tecnología. Si bien es cierto que la educación brinda estabilidad y seguridad al adolescente además de ocupar su tiempo de forma positiva y productiva e implementar con ella una sana rutina durante el confinamiento.

Uno de los pilares más importantes en el crecimiento personal del adolescente está sujeto al estilo de aprendizaje-enseñanza y su relación con profesores y pares. El cual en la actualidad es regido en su totalidad por la tecnología.

Es importante mencionar que fue y aún sigue siendo difícil la transición de entorno para la mayoría de estudiantes adolescentes que realizaban sus estudios de forma presencial, al igual que los profesores que desconocían los métodos de enseñanza-aprendizaje encaminados a un ambiente totalmente virtual, debido a que nadie lo esperaba, ni estaba preparado a tan repentino cambio, lo cual ha generado cambios en el estilo de vida y de aprendizaje. Sin mencionar, que muchos de los estudiantes tienden a aburrirse con facilidad y a perder la concentración al estar detrás del monitor, ya que de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el tiempo de concentración de un adolescente es en promedio de 45 minutos y las clases en línea durante el confinamiento se extienden a más de 6 horas diarias.

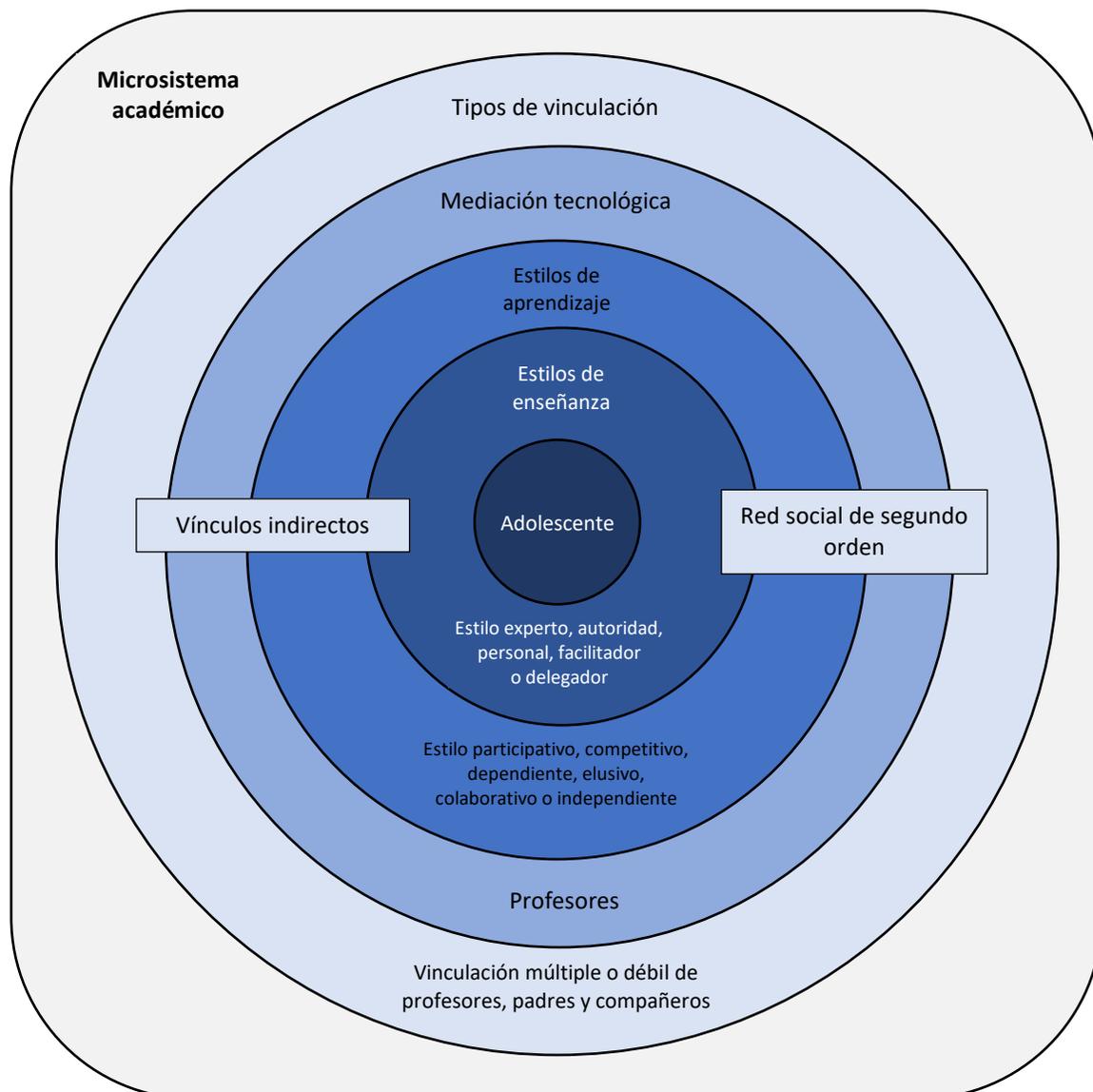
Cabe mencionar que como se muestra en la fig. 20, los estilos de enseñanza del profesor como indica Oviedo (2010) son experto, autoritario, personal, facilitador o delegador, mientras que los estilos de aprendizaje del adolescente son participativo, competitivo, dependiente, elusivo, colaborativo o independiente son importantes. Por eso la importancia que durante este resguardo los adolescentes se adecuen a los diferentes estilos de enseñanza de los profesores y de igual forma,

los profesores que deban aproximar más a los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos adolescentes.

En el microsistema académico del adolescente encontramos vínculos indirectos con profesores, compañeros de clase, amigos, etc. a causa de que la interacción es distanciada y regida por la tecnología por medio de diversos medios de comunicación, por tanto es una red social indirecta de segundo orden, (Ver fig. 20).

Figura 20

Características importantes del microsistema académico.



Debido a la capacidad de adaptación necesaria donde de los “métodos tradicionales” a los que estaban acostumbrados en el aula de clases, también los han tenido que cambiar y desarrollar otras capacidades y habilidades que sin duda les ayudarán para la era digital actual en la que vivimos y que en efecto es cada vez es mayor a causa del mismo distanciamiento social al que se han enfrentado en su día a día. Por eso la importancia en los estilos de enseñanza y aprendizaje requieren más cambios aún, ya que los métodos tradicionales no contemplan las potencialidades de la tecnología.

Los adolescentes durante la pandemia, se tenido que enfrentar a grandes desiluciones en la escuela como la cancelación o aplazamiento de graduaciones, las visitas a universidades o nuevos centros escolares y todo lo relativo a su ambiente social. Lo cual nos lleva al siguiente microsistema del adolescente.

Tercer Microsistema: El Sistema Social

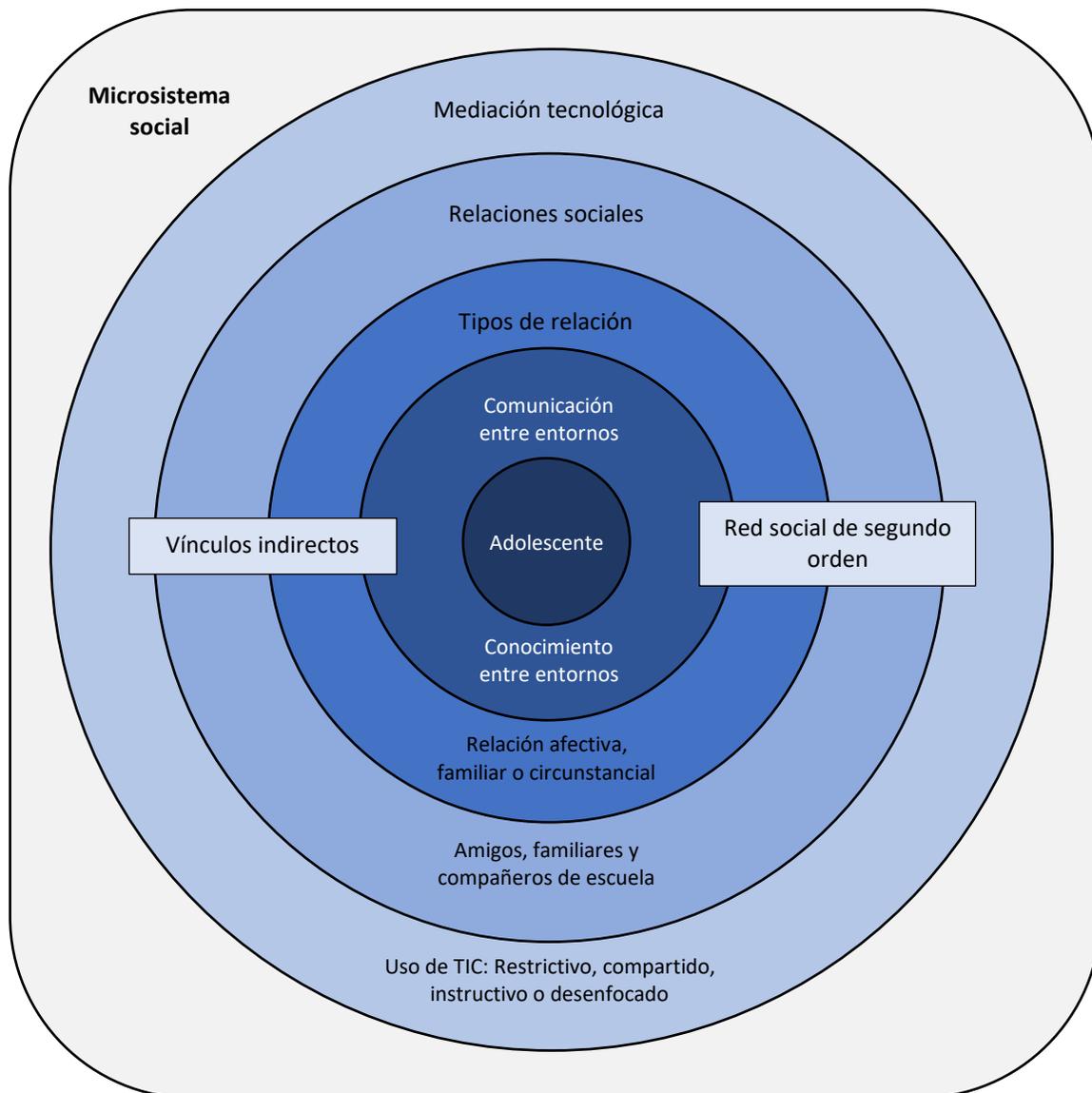
El humano es un ser social por naturaleza y como bien sabemos, la etapa adolescente es regida principalmente por sus relaciones sociales entre pares y amigos con quienes crea vínculos socio-afectivos, la cual también es llevada a cabo desde el hogar y mediada mayormente por la tecnología. Por lo tanto, estos últimos años de total confinamiento los ha llevado a sentirse desconectados principalmente de amigos, compañeros de escuela y familiares con quienes comparte la misma edad, gustos e intereses.

La evolución del adolescencia en su microsistema social es favorecido por el tipo de relación que mantiene y va creando con sus semejantes e integrantes de su ambiente social. En el cual se comparten distintos tipos de conocimiento por medio de la comunicación entre entornos, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por consecuencia también existe una red de segundo orden y una vinculación indirecta, como se ve en la siguiente figura.

Figura 21

Elementos que conforman el microsistema social del adolescente.



Los adolescentes necesitan una red social de apoyo externa a la familiar, que les ayude en el manejo de problemas familiares o de convivencia, la cual encuentran con sus pares y es la que ayudará a forjar la independencia que necesitarán en el futuro. Algo que no ha sido posible llevarse

a cabo de manera física, de acuerdo a las medidas establecidas por la comunidad y que aún continúan con la incertumbre de hasta cuando lo podrán realizar de manera libre. Sin embargo han tratado de adaptarse a las llamadas, mensajería de texto, redes sociales digitales, las cuales son las únicas herramientas sociales.

También es importante que el uso de estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se implementen de forma responsable acordados en la familia para el uso de las mismas. En donde los padres tengan conocimiento sobre las relaciones y actividades de sus hijos en internet. Para ello, existen cuatro tipos de mediación: Restrictiva, compartida, instructiva y desenfocada. De las cuales se recomiendan las tres primeras puesto que se fijan límites y reglas de uso, como horarios y contenidos apropiados, la participación y orientación de los padres con los adolescentes en los contenidos, la información compartida y la utilización del mismo. Por lo mismo, Cuesta (2020) afirma que es fundamental que los padres no den total libertad y libre albedrío de uso de las TIC a los adolescentes. La misma situación de aislamiento social, a fomentado mayor uso de dispositivos móviles en los adolescentes, pasando demasiadas horas al día, primeramente por sus clases a distancia y porque es el único medio que tienen para contactar con el exterior a familiares y amigos.

La búsqueda de movilización fuera de la familia, sus relaciones de amistad como fuente de bienestar, ha sido truncada, la cual puede generar a corto y largo plazo un déficit de habilidades sociales. Esta es otra problemática que se ha formado a causa del confinamiento, ya que el adolescente no crea vínculos directos, ni contacto físico con sus demás sistemas, el adolescente hace uso en mayor medida de mensajerías de texto y medios escritos para comunicarse con los demás, lo cual ayuda en el desarrollo de la escritura del adolescente pero pierde de alguna manera el vínculo afectivo, la empatía y su seguridad al no poder interactuar cara a cara con los integrantes

de este microsistema y los demás. Sin embargo gracias a la tecnología el adolescente ha podido mantener su relación a través de redes sociales digitales, complicando aún más la situación si este no tuviera acceso a ella.

Adicionalmente, la situación de pandemia y el mismo aislamiento social a nivel mundial a provocado en las personas altos niveles de ansiedad, miedo, estrés y preocupación, y los adolescentes no han sido exentos de tales padecimientos a nivel cognitivo y emocional. Las relaciones sociales han cambiado mucho en estos últimos meses ya que se prohibieron por completo las actividades no esenciales, como reuniones con familiares y amigos, y con ello el cierre de muchos negocios, entre una larga lista de prohibiciones a las cuales no estaban acostumbrados.

También ha creado en los adolescentes sentimientos de miedo e incertidumbre a la misma situación que viven acerca de los contagios, muertes causadas por el virus, la cual ni ellos ni nadie sabe con certeza cuando terminará, sumando a esto la sobre información de medios de comunicación, la afluencia de noticias falsas como verdaderas, además de las suposiciones de personas cercanas, información que influye afectando su manera de pensar y sus emociones.

Primer Exosistema: La Comunidad

Continuando con el tema de su ambiente social, no podemos dejar de mencionar que además los adolescentes tiene escasa relación en su exosistema, la cual es la propia comunidad que lo rodea, donde se ha visto privado de visitar y realizar actividades propias a su edad como lo es salir al cine, al parque, partidos, nadar, bailar, patinar, ejercitarse, etc.

Esto debido principalmente a las medidas de seguridad implementadas por el sector salud y la comunidad, las cuales inicialmente se estableció mantener un aislamiento social por completo solo por un lapso de cuarenta días para regresar a clases y con ello a su normalidad.

Cabe mencionar además que el aislamiento, la sana distancia, el uso de cubrebocas, lavado frecuente de manos, entre otras, fueron ignoradas por la sociedad desde sus inicios, lo cual llevo a que poco a poco la cuarentena se prolongará por meses. La falta de responsabilidad social, por diferentes motivos como la falta de empatía, la ignorancia, la falta de recursos, la necesidad de salir a trabajar, de salir de vacaciones y reuniones, etc. y no tomar en cuenta las medidas de prevención, propiciaron que a más de un año continuemos en completo confinamiento.

Las autoridades cada semana van cambiando el color de semáforo para poder efectuar diferentes actividades que son permitidas en diferentes estados del país, a pesar de ello a la sociedad parece no importarle y cada día se vuelve más a la “normalidad” y los contagios continúan propagándose, lo cual ocasiona que su vida social continúe en espera para los adolescentes, aún sin conocer una fecha exacta para su regreso a clases y con ello a frecuentar lugares y actividades de esparcimiento.

Además, los adolescentes también tuvieron que lidiar con la convivencia de familiares contagiados del virus u otras enfermedades, supieron de personas cercanas, de amigos y familiares que se contagiaron, algunos murieron y ellos no pudieron estar presentes, tampoco existió el tiempo ni los medios para despedirse de manera adecuada. Algunos tuvieron pérdidas humanas, y sin embargo tuvieron que afrontar y superar el duelo desde casa, así como todos los cambios y situaciones provocadas por la pandemia.

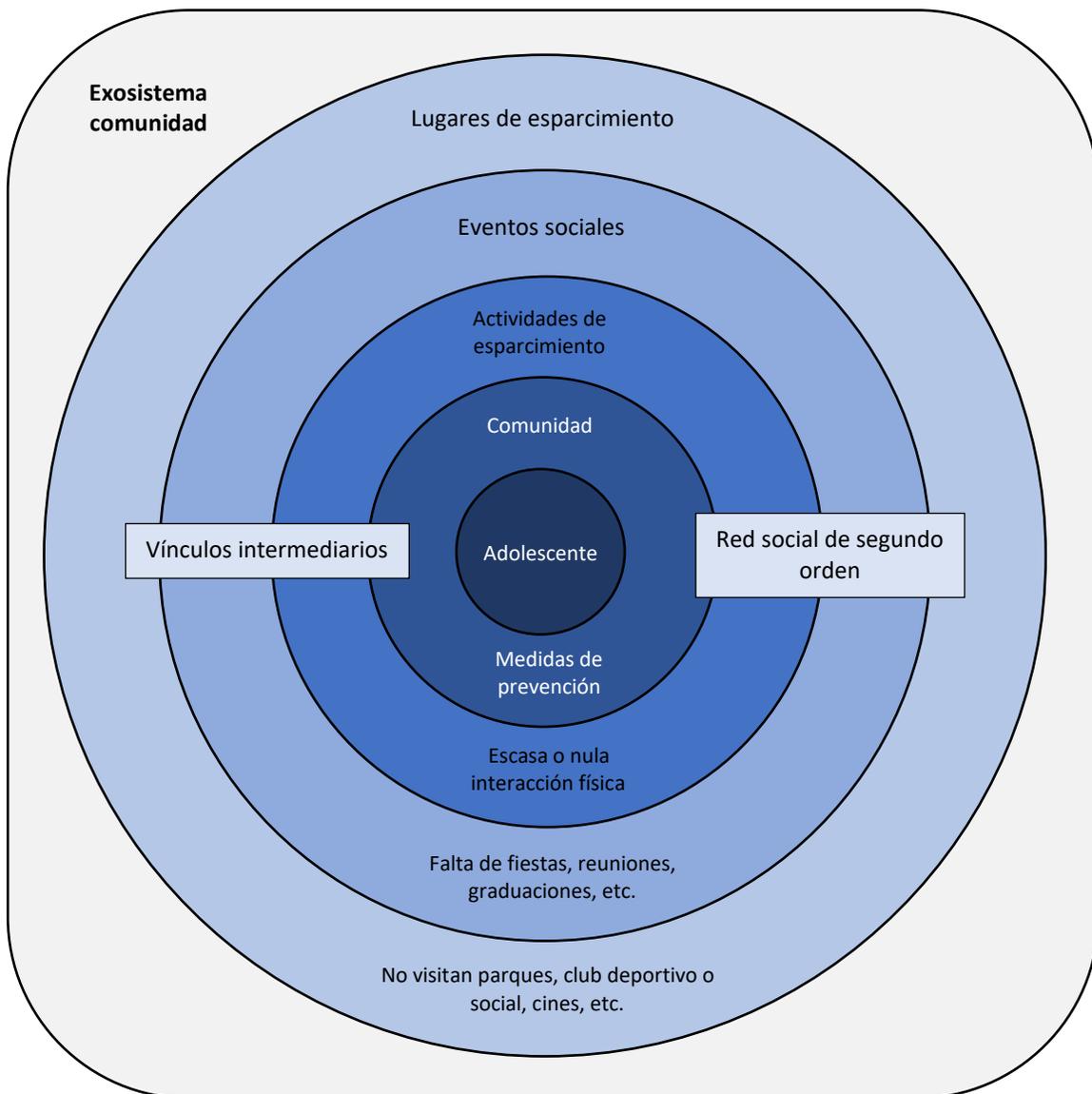
A todo esto le sumamos más cambios en su microsistema familiar que se enlaza al siguiente exosistema del adolescente en confinamiento.

Como se muestra en la fig. 22 el adolescente actualmente tiene escasa interacción con el medio que lo rodea, al no poder asistir a eventos y lugares de entretenimiento, además de evitar muchas actividades fuera de casa. Se ha generado con ello una red social indirecta de segundo

orden y sus padres principalmente son los que crean el vínculo intermediario entre el exosistema de la comunidad y su microsistema familiar.

Figura 22

Interacción actual de el adolescente en su comunidad.



Segundo Exosistema: El Empleo de los Padres

Este entorno pareciera que no afecta a los hijos adolescentes, sin embargo sabemos que todo lo que ocurre a un miembro de la familia incide en el resto de los miembros. Y en este sentido, el o los exosistemas referentes al empleo de los padres. En el cual cabe mencionar los cambios suscitados como la pérdida de empleo de algunos padres, o la baja de sueldo e ingresos por consecuencia a la recesión económica y que afecta directamente a la economía familiar. En los mejores casos, los padres pudieron conservar su empleo, pero redujeron sus jornadas laborales o cambiaron sus horarios, algunos otros tuvieron que trasladar el trabajo a casa y al mismo tiempo hacerse cargo de la casa y la educación de los hijos las 24 horas del día. La falta de tiempo y dedicación a los hijos también es afectada por la actividad económica que ejercen los padres de familia.

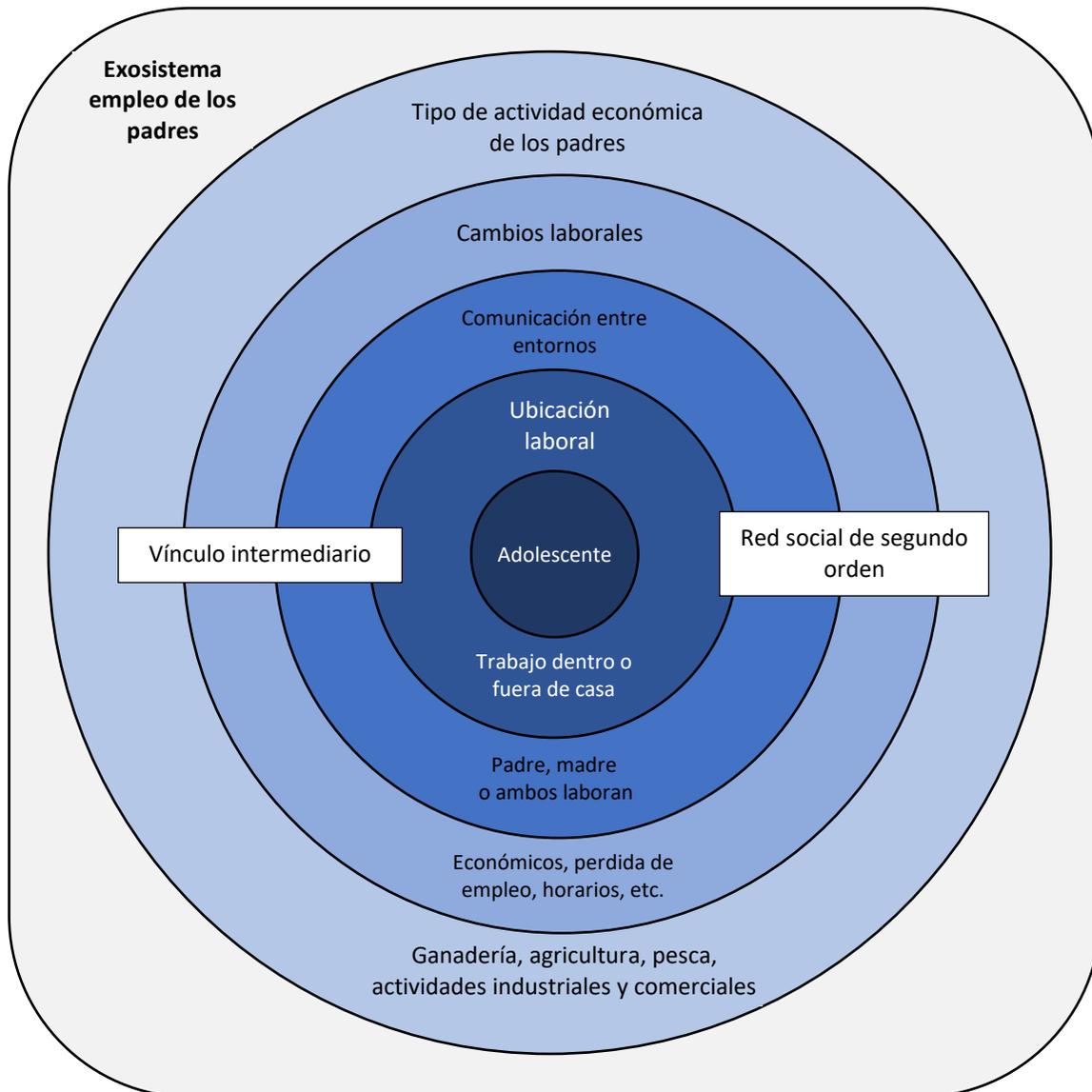
La actividad económica realizada por los padres, por lo general no es un medio en el cual se desarrolle el adolescente, pero por ser un microsistema de vital importancia para los padres y repercute en los integrantes de la familia. En el cual influye de forma directa en la dinámica familiar, al cambiar su estilo de vida familiar, las conductas y rutinas, dependen de el tipo de actividad económica que realicen como la ganadería, la pesca, agricultura, actividades industriales y comerciales, así como el tipo de exigencia e implicación que tengan en el trabajo, como el tiempo que le dedican a este. Además de tomar en cuenta si ambos padres laboran o solo uno, si lo pueden realizar desde casa o fuera de esta y los diversos cambios efectuados por el confinamiento el cual afectará o beneficiará el desarrollo del adolescente

En la figura siguiente se puede observar que también es una red de segundo orden, debido a que el adolescente no interactúa en él, teniendo como vinculación intermediaria a los padres,

quienes son los que interactúan en el microsistema familiar con el adolescente y que a su vez existe una comunicación de entornos.

Figura 23

Características del exosistema del adolescente: el empleo de los padres.



DISCUSIÓN Y PROPUESTA

Como se puede apreciar en el apartado anterior y con base a los conceptos y figuras presentadas, el adolescente en confinamiento (el cual es el vínculo original), solamente tiene vinculación directa y un vínculo primario con el entorno familiar ya que es la única relación que mantiene cara a cara, todos los demás microsistemas social y académico; los exosistemas la comunidad y el empleo de sus padres se tiene una vinculación indirecta debido a que este se ha presentado en su gran mayoría sin contacto, es decir, de manera virtual mediada en su totalidad por la tecnología o por vinculación intermediada por los mismos padres. Por lo tanto, el adolescente actualmente está vinculado casi en su totalidad de manera indirecta, generando redes sociales tanto de primer como de segundo orden en su macrosistema de desarrollo.

Sin embargo, es importante mencionar que, como sabemos, el análisis y propuesta para el desarrollo del adolescente en confinamiento fue basado en la teoría ecológica que Bronfenbrenner describió en 1987, por lo cual tras haber transcurrido más de 30 años pueden existir diferentes percepciones acerca de los conceptos como la vinculación directa e indirecta, así como las redes sociales de primer y segundo orden. Por lo tanto, pudiera estarse creando quizás nuevas conceptualizaciones.

Como se menciona en varias ocasiones la interacción en la actual pandemia son mediadas tecnológicamente, en la cual no existe interacción física, pero ha permitido mantener a los jóvenes en contacto con el medio que los rodea, haciendo más llevadero el mismo encierro, además de mejorar y desarrollar habilidades nuevas de diferente índole.

Si se toma en cuenta que la generación de los adolescentes es digital y de la misma forma la época actual que vivimos, entonces se podrán considerar todos los medios digitales y

tecnológicos como una red social de primer orden, aun sin contacto físico y con distancia de por medio.

Por otra parte, de alguna manera se puede decir que debido a la pandemia, en la vida del adolescente se realizaron varias transiciones de entorno respecto al cambio escolar, social y de su comunidad que realizó integrándose más a su microsistema familiar, y que este se dió como una transición dual, ya que hubo un acompañamiento de parte de sus padres y hermanos en el cambio.

Las transiciones de entorno como podemos ver se pueden dar de manera individual o acompañado por un miembro de su actual microsistema, o dicho en otras palabras transición solitaria o transición dual, en esta última existen tres diferentes tipos de transición; una de ellas es la díada de observación, la cual el acompañamiento de los familiares es por medio de la observación, y como el adolescente se desenvuelve desde el microsistema familiar con su macrosistema. Se dice que hay una actividad conjunta siempre y cuando los criadores del adolescente mantengan una relación con sus profesores al interesarse en su aprendizaje y desarrollo académico. Mientras que la díada primaria es más común en la comunicación con otros familiares del adolescente en confinamiento.

Existe comunicación entre los entornos del adolescente, y por lo tanto existe la transmisión de conocimiento entre entornos principalmente en el microsistema académico, en el social, en la comunidad y en cierta medida en el empleo de los padres, pero solamente mediado por los vínculos indirectos y por la tecnología.

Además estos últimos meses, la interacción del adolescente en sus sistemas ha existido en algunos casos una vinculación múltiple y/o vinculación complementaria en el caso de los padres que tuvieron que involucrarse más en los procesos de aprendizaje y enseñanza de sus hijos por medio de las clases virtuales llevadas dentro del hogar, provocando tanto en los padres, estudiantes

como a profesores desarrollar otras habilidades en la educación a distancia como el compromiso, la concentración y la implementación de nuevas herramientas tecnológicas.

Sin embargo en los demás entornos ha incrementado la vinculación débil como el entorno social y en la comunidad, al crearse vínculos indirectos y/o vínculos intermediarios, en otras palabras, sin la interacción física de los demás miembros de la familia hacia sus amigos y compañeros de escuela, o en los peores casos no existe vínculo alguno.

Lo que nos hace pensar en la readaptación personal del adolescente a través de la nueva normalidad que cada vez esta más cerca, y con la cual volveran a las clases presenciales en su entorno natural y la cual se llevará a cabo nuevamente una transición de entorno en los adolescentes provocando nuevos cambios en él y su desarrollo.

Finalmente, existieron varias transiciones, transformaciones y modificaciones en los sistemas del adolescente, los cuales más que perjudicar, beneficiarán al desarrollo de capacidades de los mismos como la adaptación, reflexión, empatía, aceptación, así como fomentar el acercamiento, la interacción y comunicación familiar, además de enfocarse en sus propios gustos e intereses personales como académicos.

Propuestas para un Desarrollo óptimo del Adolescente en Confinamiento

Propuesta del primer Microsistema Familiar

Es importante mantener una buena dinámica familiar para propiciar un correcto desarrollo en el adolescente, entonces se propone un estilo parental democrático en el cual el mismo adolescente pueda participar en decisiones importantes que competen a su la familia como lo es crear normas sanas de convivencia, horarios y rutinas para el estudio, las actividades físicas y recreativas. También es importante mantener un estilo de crianza permisivo, en el cual el adolescente también pueda utilizar su tiempo para lo que más desee hacer en sus ratos libres, como

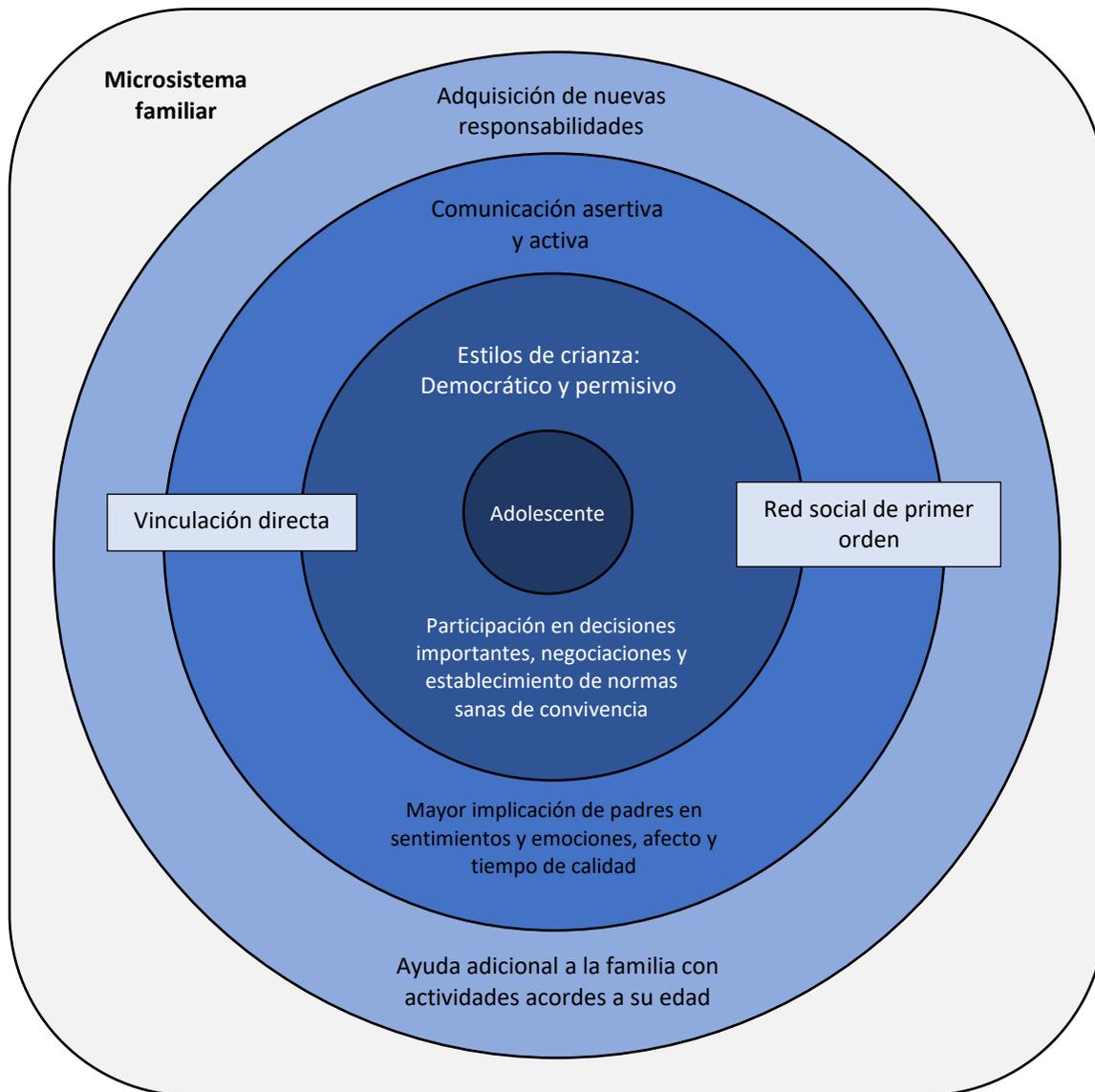
aprender a tocar un instrumento, alguna receta, un idioma, además de manejar también un estilo de crianza permisivo, donde mediante negociaciones familiares puedan permitir periodos cortos de inactividad para descansar o platicar con un familiar o amigo, así como diversos tipos de permisos los cuales esten dentro de las reglas en la dinámica familiar y no pongan en riesgo al adolescente y a los miembros de la familia.

Mantener una comunicación asertiva es importante, sobre todo por la situación de confinamiento en la que se encuentra, para evitar problemas de interacción entre los integrantes de la familia, y para eso se requiere mayor implicación de los padres en actividades, así como en los sentimientos y emociones del adolescente. Con la finalidad de lograr esta comunicación asertiva los padres se pueden apoyar de la escucha activa, de el afecto y el tiempo de calidad hacia ellos. Por ejemplo, fijar horarios para cenar todos en familia sin dispositivos móviles, puede ser una buena opción para entablar una conversación de lo acontecido durante su día, utilizar juegos de mesa, compartir y enseñar habilidades nuevas a los demás familiares, etc.

Dado que el estilo de vida familiar a cambiado, puede que su familia necesite ayuda adicional, la adquisición de nuevas responsabilidades en el adolescente, lo mantendrá activo y ocupado en cosas positivas como ayudar en las labores de la casa, ayudar en el cuidado de hermanos menores, ayudar con sus tareas, jugar con ellos o enseñarles algo nuevo.

Además es importante tomar en cuenta que la educación brindada en la familia debe de ser de calidad para evitar el impacto negativo de los medios digitales y las consecuencias formadas a causa del aislamiento.

Estas recomendaciones pueden analizarse a continuación en la siguiente imagen:

Figura 24*Elementos para un correcto desarrollo en el sistema familiar****Propuesta del segundo Microsistema Escolar***

En la interacción escolar es importante en primer lugar crear también relaciones sanas de profesores hacia los adolescentes y viceversa. Además de crear empatía entre los estudiantes que

no tienen los medios digitales para continuar su educación buscando otros medios o vínculos intermediarios para optimizar su desarrollo.

Los estilos de enseñanza que imparten los profesores son experto, autoritariedad formal, personal, facilitador y delegador, mismos en los que no existe alguno mejor o peor, simplemente cada estilo es diferente y deben ser adecuados dependiendo de el tipo de aprendizaje que tengan los estudiantes para reflejar mejores resultados. Aquí radica la importancia en la que el profesor identifique cual o cuales funcionan mejor en la mayoría de sus alumnos, además de que los métodos y técnicas empleadas sean aplicadas de forma dinámica y entretenida para el adolescente en desarrollo, ya que el nivel de atención varía mucho de un sistema presencial a uno en línea. También el profesor debe asegurarse de el entendimiento y cumplimiento de objetivos, conceptos y temas vistos durante clase por medio de preguntas reflexivas que fomenten su curiosidad por el aprendizaje.

Es importante que en la medida de lo posible los profesores, traten de crear vínculos múltiples en los adolescentes con el apoyo de los padres y adolescentes, para que estén más presentes en la educación de sus hijos, proponiendo dinámicas y tareas escolares que involucren la participación de sus familiares.

Respecto a los estilos de aprendizaje el estudiante, el adolescente debe adoptar nuevas estrategias de aprendizaje que le permitan hacer más fácil su proceso educativo como la el desarrollo de la curiosidad, la reflexión generando sus propias respuestas, mejorar su comprensión lectora, aprender a investigar y buscar información desde fuentes confiables, plantearse preguntas, y crear su propio contexto y criterio; en general ser más autodidacta y tener autorregulación.

La autorregulación en el adolescente es crucial en sus actividades escolares en línea, debido a que existen muchas distracciones en el uso de la tecnología, por lo que es importante que él

mismo regule sus tiempos de estudio recompensándose con algo relajante como una breve distracción o descanso en periodos largos de clases o al realización de tareas complejas, el lograr enfocarse en una sola actividad ayudará al adolescentes a desarrollar habilidades cognitivas como mantener la atención, la concentración y la memoria.

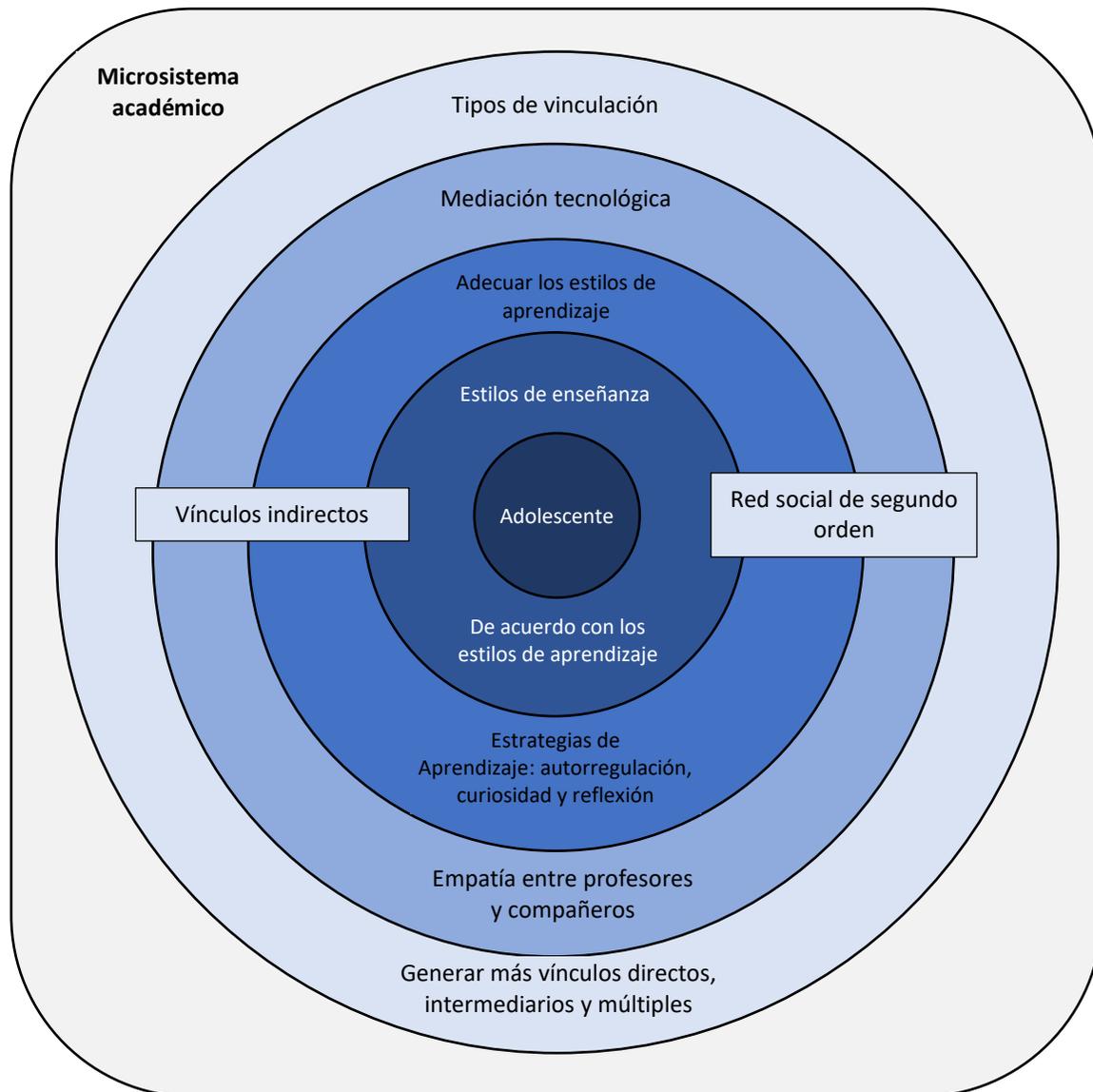
Aprovechando que los adolescentes son nativos digitales también pueden crear con sus compañeros redes sociales de contenido, para compartir su afinidad por temas comunes y que más les agraden y de esta forma aporten conocimiento a las demás personas.

También se recomienda que el estudiante adolescente cree su propio entorno de aprendizaje, destinando un lugar físico para el estudio donde tenga a la mano todas las herramientas necesarias para su educación, lo mismo con las herramientas digitales como el uso de aplicaciones, plataformas, páginas, etc. las cuales utiliza para efectuar su aprendizaje manteniendo un orden en ellas.

La propuesta al microsistema escolar es a través de la intervención de profesores, padres de familia y compañeros de clase, la cual se muestra de manera breve en la figura a continuación:

Figura 25

Principales características para fomentar el desarrollo académico en los adolescentes



Propuesta del tercer Microsistema Social

Debido a que existen factores de socialización elementales que suceden en el centro educativo al cual el adolescente no tiene acceso a causa del confinamiento, la comunicación que el adolescente mantiene con su exterior es muy importante, ya que le permite saber lo que sucede “alla afuera” sin embargo, es importante que los instrumentos que utiliza para llevar a cabo esa

relación sea concensuada y regulada por los padres, estableciendo reglas de uso con base a acuerdos mutuos.

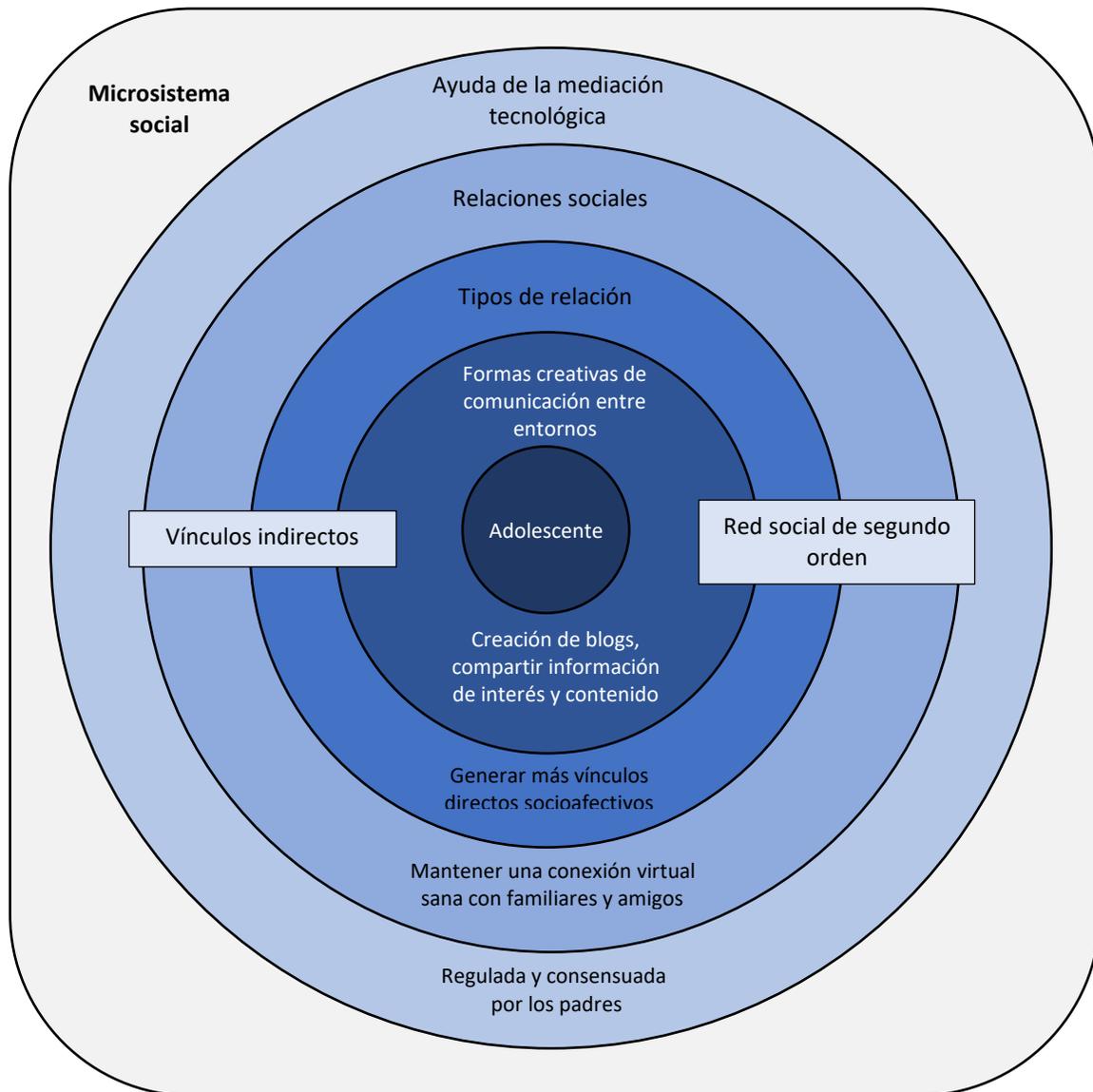
Por eso es importante establecer reglas para el uso de la tecnología en los adolescentes, ya que ellos aún no pueden medir peligros existentes al intercambiar información dentro de las redes sociales digitales.

Es además una oportunidad para los padres de conocer más el medio donde se desenvuelve el adolescente y por ende conocer mejor a sus amigos y compañeros de escuela, sus intereses, intensiones y el tipo de relación que lleva con ellos.

También es indispensable que el adolescente mantenga una conexión sana interactuando con el exterior de manera virtual, con amigos y seres queridos con la finalidad de no perder el vínculo afectivo afianzando sus relaciones sociales. Además de buscar y crear nuevos vínculos con familiares y compañeros de escuela con los que no tiene mucha relación.

Buscar formar creativas para mantenerse en contacto con amigos de forma regular. Por ejemplo crear un blog acerca de cómo ha sido su experiencia desde que comenzo la pandemia, mencionando la dificultades que enfrento, así como las habilidades que desarrollo en este tiempo. Escribir o realizar un diario familiar con fotos, recortes o dibujos de como ha vivido el confinamiento desde su experiencia, ayudará a sentirse mejor.

En la figura 26 representa la información antes expuesta, la cual se explica más adelante:

Figura 26*Características para un mejor desarrollo social del adolescente****Propuesta del primer Exosistema la Comunidad***

Primeramente es clave que el adolescente acate las medidas preventivas establecidas por la comunidad durante toda la pandemia. La mejor manera es que los miembros de la familia adultos den el ejemplo cumpliendo con las reglas establecidas, saliendo solamente a su área laboral y absteniéndose a realizar actividades no esenciales, cumpliendo con las reglas de distanciamiento

social y evitando lugares muy concurridos. Con el fin de que si es necesario que el adolescente deba salir de casa lo haga con una responsabilidad compartida.

Además es importante que a pesar de estar encerrados la gran parte del día, días especiales como aniversarios o cumpleaños lo traten de festejar en casa de manera creativa sin pasar desapercibido graduaciones o festejos. Pueden proponer en familia que tipo de actividades pueden realizar o preparar una comida especial.

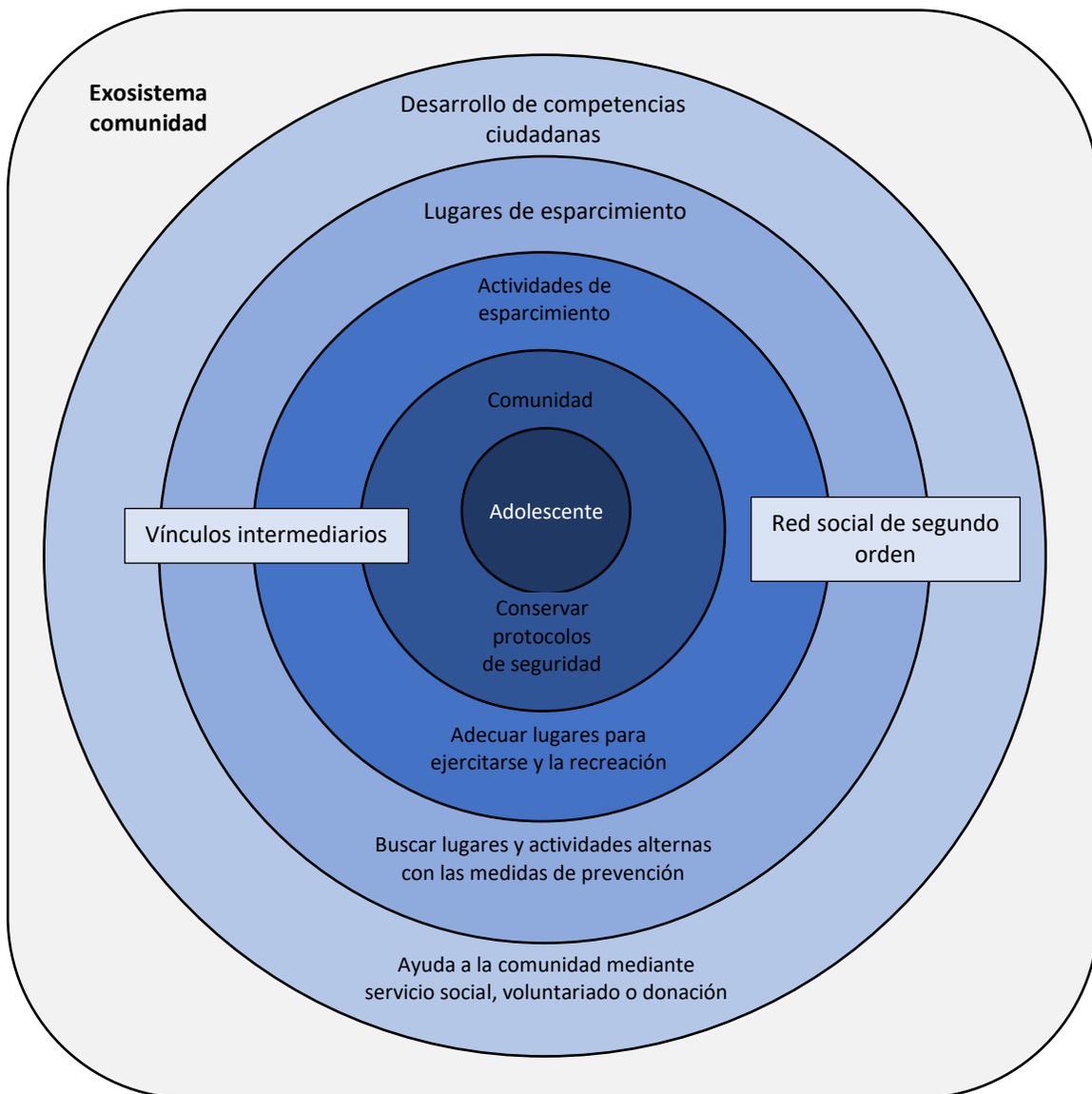
También es importante el desarrollo de competencias ciudadanas donde el adolescente trate de ayudar a su comunidad, mediante servicio social, ayudar a los demás lo ayudará a sentirse útil y compasivo. Algunas de las actividades que puede realizar para ayudar a la gente de su localidad son: limpiar y ordear su habitación, para hacer donaciones de ropa, juegos o juguetes que ya no utilice y le puedan servir a otras personas o instituciones. Realizar algún tipo de voluntariado para mejorar su medio ambiente cumpliendo con las normas sanitarias de su localidad. Como por ejemplo, apoyando a limpiar las áreas verdes en parques cercanos a su hogar, impartir de forma voluntaria clases o tutorías para ayuda de tareas a niños más pequeños, dirigido a familiares o vecinos, actividad que puede realizar también a distancia y la cual generará en él un sentido de compromiso ciudadano, un sentido de comunidad, de pensar en el bien común y no solo en el individual.

Así mismo, el adolescente como próximo ciudadano, puede idear y crear proyectos inclusivos con personas de la tercera edad quienes tienen mucha experiencia que aportar, algunos ejemplos son impartir clases por parte de los adultos o por parte de los adolescentes con la finalidad de compartir información y conocimientos con clases de baile, obras de teatro, escultura, artes, computación, uso de la tecnología, etc. la cual puede ser en línea.

En la gráfica siguiente se puede ver los elementos más importantes de la propuesta al exosistema del adolescente desde su comunidad:

Figura 27

Propuesta para el desarrollo del adolescente en su comunidad



Propuesta del segundo Exosistema el Empleo de los Padres de Familia

En este exosistema es un tanto complicado proponer soluciones, ya que en la mayoría de los casos los cambios que se quisieran realizar a beneficio de los miembros de la familia, no dependen de los adolescentes o de sus padres, sino de la actividad económica que realicen, de sus jefes, de las necesidades económicas de cada familia, si ambos laboral, de las jornadas laborales que tengan, y una cantidad indefinida de factores externos.

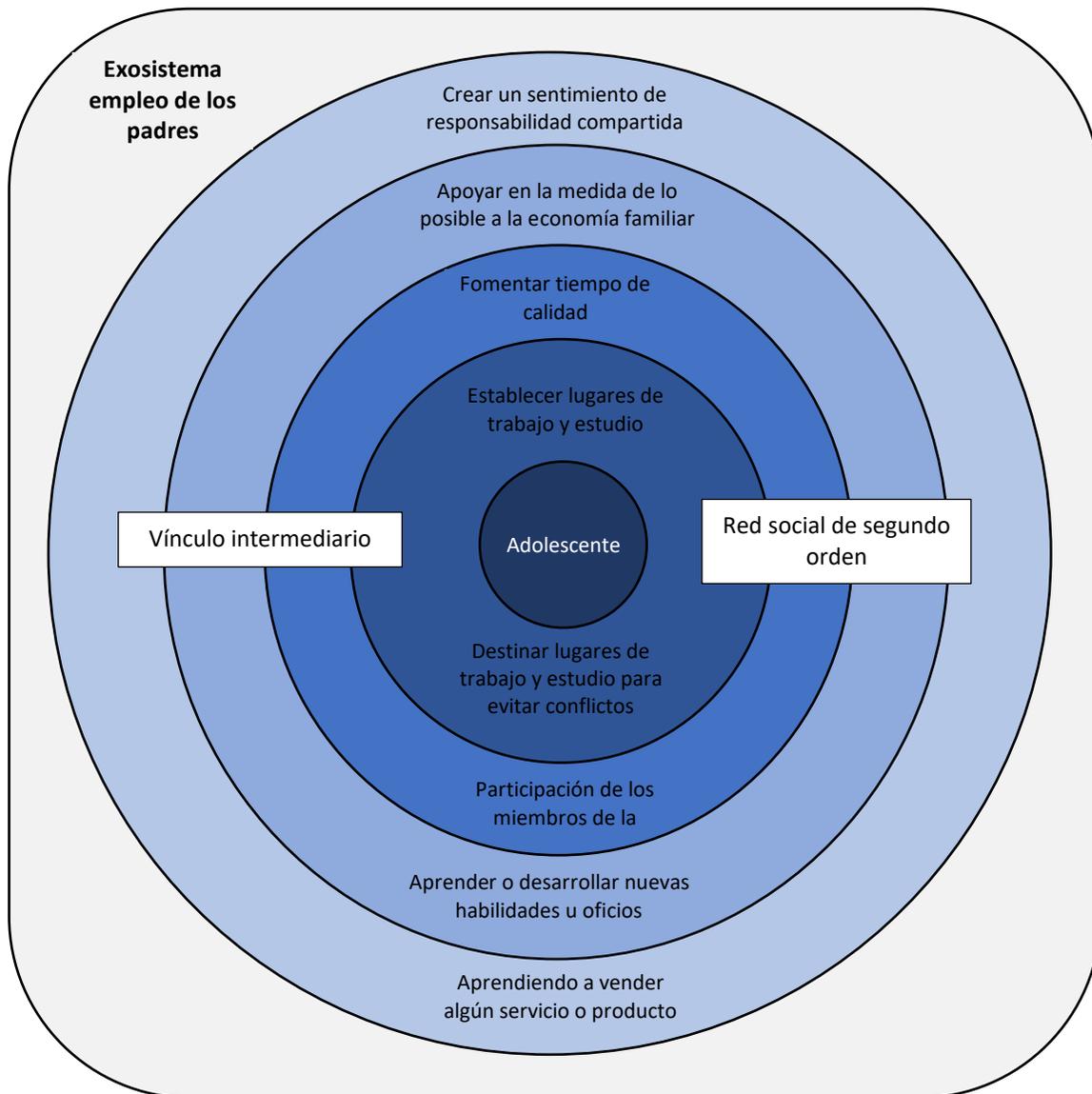
Además de involucrarlos en la medida de lo posible a conocer su actividad laboral, independientemente de la actividad económica que estos realicen para que ellos aprendan un nuevo oficio o habilidad, de esta manera ellos ayudarán también en la economía familiar y crear un sentimiento de responsabilidad compartida. En algunos casos puede que el adolescente no le guste la actividad que ejercen los padres, por lo cual no debe ser obligatorio que lo aprenda o lo realice, de cualquier modo pueden realizar otra actividad en conjunto y de forma organizada para obtener más recursos económicos, como crear un producto o servicio para su localidad, por ejemplo hornear galletas con la receta familiar o con una receta de internet y ponerlas a la venta, o llevar a pasear a las mascotas de los vecinos, en fin, la idea es generar opciones.

Sin embargo, como se menciona en otros apartados es importante que el tiempo dedicado de padres hacia los hijos sea de calidad, lo cual es crucial en el desarrollo durante el confinamiento; aprovechar el tiempo libre que tienen los adolescentes para conocer más sus sentimientos y necesidades emocionales.

A continuación son reflejadas las propuestas antes mencionadas para mejorar el desarrollo del adolescente con respecto al empleo de sus padres:

Figura 28

Principales elementos en el exosistema del empleo de los padres a reforzar.



REFERENCIAS

- Bowlby, J. (2014) Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. *Vínculos afectivos*. Sexta edición. Cap. 7. Ediciones Morata: Madrid, España. Pp. 125
- Bronfenbrenner, U. (1987). El mesosistema y el desarrollo humano. *La ecología y del desarrollo humano*. 1ª edición, Cap 9 Pp. 233, Editorial Paidós.
- Calderón, D. (2014). Psicología del desarrollo humano. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*. Vol. 7 Núm. 1 Montevideo, Uruguay. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Cuesta, H. Begnini, L. Vargas, C. y Chamorro, C. (2020). Comunicación asertiva en la familia y comunidad
- Gago, J. (2014). Teoría del Apego. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Delgado, M. (2015). Psicología del Desarrollo. *Fundamentos de la Psicología*. Cap. 10 Editorial Médica Panamericana.
- Delval, J. (2014). El estudio del desarrollo humano. *El desarrollo Humano*. Siglo XXI Editores México.
- Maslow, A. (1991). Una teoría de la personalidad humana: La jerarquía de las necesidades humanas. *Motivación y personalidad*. Tercera edición. Ediciones Diaz Santos: España. Cap. 2 Pp. 21
- Medina, R., Andrade, A. & Ramos, I. (2020). La recreación en adolescentes mexicanos durante el confinamiento por Covid-19. *EFDeportes*. Vol. 25, Núm. 271. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2549>
- Oviedo, P. Cárdenas, F. Nel, P. Rendón, M. y Rojas, Y. (2010). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: Implicaciones para la educación por ciclos.
- Papalia, D. (2012). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. *Desarrollo Humano*. Cap. 11. McGraw-Hill, México.
- Pérez, N. y Navarro, I. I. González, C. Valero, J. Cantero, M. Martínez, A. Gión, S. y Delgado, B. (2011). Desarrollo Físico, Psicológico, Intelectual y Social en la Adolescencia. *Psicología del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a la Vejez*. Cap. 8 Pp 14. Pp.231. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante.

- Peréz, N. Navarro, I. González, C. Valero, J. Cantero, M. Martínez, A. Gión, S. y Delgado, B. (2011) Desarrollo Adulto y Envejecimiento. *Psicología del Desarrollo Humano: Desde el nacimiento a la vejez*. Cap. 9 Pp. 268. Editorial Club Universitario. San Vicente, Alicante.
- Santrock, J. (2004). Genero y educación de los hijos. *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Universidad Autonoma de Madrid. Mc Graw Hill. Madrid, España.
- Santrock, J. (2004). Períodos evolutivos. *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. Cap. 5 Universidad Autonoma de Madrid. Mc Graw Hill. Madrid, España.
- Schultz, D. (2010). Carl Rogers: Teoría de la autorrealización. *Teorías de la Personalidad*. Novena edición. Cengage Learning Editores Cap. 10. Pp. 324-333.
- Tirado, F. Martínez, M. Covarrubias, P. López, M. Quesada, R. Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010). Psicología del Desarrollo. *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. McGrawHill: México. Cap. 3 Pp. 115
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Educación a distancia en tiempos de COVID-19. Educación en tiempos de COVID-19. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/educación-en-tiempos-de-covid-19>