



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**Sistema De Universidad Abierta y Educación A Distancia**

**Manuscrito Recepcional**

**Programa de Profundización en Psicología Educativa y Desarrollo  
Humano**

**LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN EL USO DE  
REDES SOCIALES DISCIPLINARES**

**Investigación Empírica**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A :**

**Cynthia Esthela Alba Zamorano**

**Director: Dr. José Manuel Meza Cano**

**Vocal: Lic. Edith González**

**Secretario: Dr. Mario Ernesto Morales**



**IZTACALA**

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, Febrero de 2021



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **RESUMEN**

*El uso de redes sociales en la educación se ha convertido en una herramienta de apoyo para los docentes, pero existe una evidente desventaja, ya que en las redes sociales comunes como Facebook o Twitter, los usuarios también son potenciales compradores y por eso utilizan sus datos con fines de lucro, es así que, se recomienda desarrollar una red social federada en la que se tenga el control de las personas que ingresen, para mantener la seguridad de los estudiantes, como fue el caso de Iztasocial, una red social dedicada a alumnos cinco profesores participantes, en el semestre 2021-1, en donde realizaran actividades indicadas por sus respectivos docentes, en la presente investigación de corte cualitativo, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a cada uno de los profesores participantes en esta red social, con la finalidad de obtener información sobre las actividades diseñadas para interactuar en Iztasocial, en las cuales se mencionaron las reflexivas, de indagación e intercambios de puntos de vista, relacionando esta nueva red social disciplinar con otras redes comunes, por su agilidad y facilidad para entenderla.*

## **ABSTRACT**

*The use of social networks in education has become a support tool for teachers, but there is an obvious disadvantage, since in common social networks such as Facebook or Twitter, users are also potential buyers and that is why they use their data For profit, it is therefore recommended to develop a federated social network in which you have control of the people who enter, to maintain the safety of the students, as was the case with Iztasocial, a social network dedicated to students five participating teachers, in the 2021-1 semester, where they will carry out the activities indicated by their respective teachers, in this qualitative research, semi-structured interviews were conducted with each of the participating teachers in this social network, with the purpose to obtain information on the activities designed to interact in Iztasocial, in which reflective, inquiry and exchange activities were mentioned points of view, relating this new disciplinary social network with other common networks, due to its agility and ease of understanding.*

**PALABRAS CLAVE:** *Redes sociales, Iztasocial, Redes sociales disciplinares, Facebook, Twitter, Planeación Educativa, Planeación Instruccional*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a la UNAM por brindarme la oportunidad de ser parte de esta gran comunidad desde hace ocho años que fui aceptada en CCH y por ofrecer la posibilidad de cursar la licenciatura en la modalidad en línea y todas las facilidades y oportunidades que nos brindan a los estudiantes.*

*Agradezco a mi director de manuscrito, el Dr. José Manuel Meza Cano por invitarme a formar parte de este proyecto tan importante para él y por ser una guía fundamental en la última etapa de mi trayecto por la licenciatura.*

## DEDICATORIA

*El presente trabajo y todo el esfuerzo que conlleva, se lo dedico principalmente a ti Zoé, por tu paciencia, amor y comprensión, porque a tu corta edad entendiste lo importante que era para mí lograr esta primera etapa para cumplir mis sueños, todo este esfuerzo es por y para ti hija.*

*A mi mamá y a mi papá por su apoyo incondicional, por todos los esfuerzos que han hecho para que yo pueda concluir esta etapa de mi vida, por tenerme tanta paciencia y por ser ese soporte cuando todo se veía tan inestable.*

*A mis hermanos Darío y su esposa Ivonne, Josué y su esposa Liliana y Brayan, de quienes siempre obtuve un consejo y palabras de ánimo para seguir adelante, por brindarme su apoyo incondicional.*

*A mis sobrinos Iker, Haziél, Litzy y Sophi por todo el amor y la fuerza que me dan, por siempre estar interesados por mis proyectos y ser parte de ellos.*

*¡Los amo!*

# ÍNDICE

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I. INTERNET Y LAS REDES EN LA EDUCACIÓN</b> .....	<b>6</b>
1.1 INTERNET Y LAS REDES SOCIALES EN MÉXICO.....	6
1.2 LAS REDES SOCIALES EDUCATIVAS A NIVEL SUPERIOR .....	7
<b>CAPÍTULO II. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN</b> .....	<b>10</b>
2.1 PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DEL USO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.....	10
2.2 BENEFICIOS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN .....	12
2.2.1 <i>TRABAJO COLABORATIVO</i> .....	13
<b>CAPÍTULO III. REDES SOCIALES DISCIPLINARIAS, EL CASO DE IZTASOCIAL</b> .....	<b>14</b>
3.1 PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL O PLANEACIÓN EDUCATIVA, EN LAS REDES SOCIALES DISCIPLINARES .....	16
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>19</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>20</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	<b>20</b>
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
<b>ALCANCE</b> .....	<b>20</b>
<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>21</b>
<b>PARTICIPANTES</b> .....	<b>21</b>
<b>MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO</b> .....	<b>21</b>
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	<b>21</b>
<b>PROCEDIMIENTO</b> .....	<b>22</b>
Fase 1. Recogida de información mediante entrevistas.....	22
Fase 2. Análisis de entrevistas .....	22
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>23</b>
<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>36</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>38</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>41</b>

# INTRODUCCIÓN

La sociedad se va actualizando conforme los avances tecnológicos y esto permite modificar estrategias, de modo que se generen y desarrollen habilidades y competencias que puedan ser utilizadas a futuro, un ejemplo es el uso de las redes sociales, que en el ámbito educativo, han jugado un papel importante en los últimos años, ya que, en estas, los estudiantes pueden interactuar con otras personas con los mismos objetivos educativos y también los maestros pueden observarlas y analizarlas con fines académicos, planificando actividades en ellas, de manera en que pueda generar un aprendizaje significativo.

Pero también existen desventajas del uso de redes sociales comunes como Facebook o Twitter en la educación, ya que, aunque tienen todas las características para ser utilizadas de manera educativa no dejan de ser un instrumento de interés social en el cual pueden existir diversas distracciones y que por políticas, términos y condiciones puede ser difícil tratar temas de interés social por la censura a la que se apegan, además de que los datos proporcionados pueden ser utilizados con otros fines por las aplicaciones lo que puede ser molesto o peligroso.

Es por eso que se han comenzado a desarrollar nuevas instancias dedicadas especialmente a la educación, un ejemplo es la red social disciplinar de nombre Iztasocial, un proyecto en el cual cinco profesores de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en la modalidad de SUAyED, planearon diversas actividades para sus módulos en los diferentes semestres que tienen a cargo.

La finalidad de esta red social es generar un círculo de convivencia entre participantes con objetivos e intereses similares además de que en ella se tiene más privacidad y se genera un entorno de conocimiento y enfoque de aprendizaje y se desarrollan habilidades como el trabajo colaborativo y la comunicación.

Por lo que el objetivo de la presente investigación es conocer las actividades que los profesores han planeado para trabajar, además de otros aspectos como los criterios de evaluación o ventajas y desventajas.

# CAPÍTULO I. INTERNET Y LAS REDES EN LA EDUCACIÓN

## 1.1 INTERNET Y LAS REDES SOCIALES EN MÉXICO

El uso del internet ha sido de gran importancia en cada uno de los diferentes ámbitos, ya que, la sociedad se va actualizando conforme los cambios y avances tecnológicos y esto le permite modificar estrategias de modo que se generen y desarrollen habilidades y competencias que puedan ser utilizadas a futuro; en el caso de nuestro país, ya que, como arrojó la “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información” realizada por el INEGI e IFT en 2019, en México hay 80.6 millones de usuarios de Internet, que representan el 70.1% de la población de seis años o más. Esta cifra revela un aumento de 4.3 puntos porcentuales respecto de la registrada en 2018 (65.8%) y de 12.7 puntos porcentuales respecto a 2015 (57.4 %), en donde los tres principales medios para la conexión de usuarios a Internet en 2019 fueron: celular inteligente (Smartphone) con 95.3%; computadora portátil con 33.2%, y computadora de escritorio con 28.9 %.

Una de las principales características del internet es que permite la posibilidad de desarrollar las habilidades sociales, ya que favorece la interacción a distancia, de diversos sujetos que comparten ideas o gustos, es así que Schwartz (2012) en Castro (2015) identifica que los medios sociales son tecnologías basadas en la Web, como las redes sociales, wikis, blogs, microblogs y sitios para compartir herramientas multimedia que permiten a los usuarios conectarse a internet para crear y compartir contenidos con otros usuarios, de igual manera en la “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información” realizada por el INEGI e IFT, en México las principales actividades de los usuarios de Internet en 2019 corresponden a entretenimiento (91.5%), obtención de información (90.7%) y comunicarse (90.6 %).

El presente trabajo se centrará en las redes sociales, y para comprender este tema es importante saber cómo funcionan o cual es el objetivo de las mismas, para lo que Espuny, González, Lleixa y Gisbert (2011) citado en (Meza 2016, p.5) en su propuesta, mencionan que en términos generales las redes sociales son asociaciones de personas ligadas por motivos e intereses similares, desarrollando una serie de contactos a través de la misma red para establecer y explotar de manera conjunta recursos y materiales para el intercambio de información a través de grupos, subgrupos y de par a par.

En la “Primera encuesta sobre usuarios de telecomunicaciones” en 2019, se arrojó que el 66.5% del total de los usuarios señaló compartir videos en sus redes sociales a través de su teléfono móvil pero si lo dividimos por grupos de edad, los usuarios de 18 a 24 años con un 73.4%, así como los de 25 a 34 años con un 69.2%, mencionaron que comparten memes/imágenes graciosas en sus redes sociales; esta mención presentó un

menor porcentaje entre los usuarios de 35 a 49 años y de 50 y más años, lo que representa el 59.9% y 34.2% respectivamente.

## 1.2 LAS REDES SOCIALES EDUCATIVAS A NIVEL SUPERIOR

En el ámbito educativo, las redes sociales han jugado un papel importante en los últimos años, ya que, en estas, los estudiantes han podido interactuar con otras personas con los mismos objetivos educativos que ellos, y de igual manera los maestros pueden observar dichas interacciones y analizarlas con fines académicos

Gómez- Hurtado (2018) realizó un análisis de diversos estudios del uso de las redes sociales en la Educación Superior y logró concluir que, estas como nuevo recurso didáctico, pueden establecer relaciones de intercambios interpersonales que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado, además de que considera que esto podría permitir romper con la figura del profesor como único poseedor de la verdad o quien tiene el conocimiento, además de facilitar el acceso a la información a todos los estudiantes independientemente de sus características.

En el contexto docente, existen numerosos elementos relacionados con el universo TIC como el correo electrónico o las plataformas virtuales, siendo estas últimas “una de las prácticas de aula más demandadas”, En este sentido, Cfr. Marqués (1998) en Jiménez (2016) identifica que:

*“Tanto profesores y alumnos se sirven de las TIC como herramientas en la enseñanza y aprendizaje según diferentes aspiraciones: desde la mera búsqueda de información hasta la realización de actividades en línea ... de acuerdo con las tres funciones básicas (información, comunicación y soporte didáctico) que habría de satisfacer cualquier uso de Internet desde la perspectiva educativa.”*

Pero como lo resaltan las conclusiones de algunos estudios relacionados con el uso en aulas de Educación Superior (Álvarez y López, 2013; Climent Sanchís, 2013; Esquivel y Rojas, 2014; Reina, Fernández y Noguer, 2012; Gray y Carter, 2012; Liccardi et al., 2007; Mendiguren et al., 2012; Túñez y Sixto, 2012), es preciso considerar varias premisas:

-En primer lugar, las redes sociales permiten al docente aumentar la actividad e implicación de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (espacio familiar).

-En segundo lugar, se percibe una valoración positiva por parte del alumnado en cuanto al uso de las redes en el aula, aunque reconocen la existencia de ventajas e inconvenientes.

-En tercer lugar, se presentan como una alternativa en la construcción del conocimiento y el aprendizaje social generando, inclusive, favoreciendo la creación de comunidades de aprendizaje.

-En cuarto lugar, se les puede considerar un complemento fundamental para la docencia presencial y virtual, pero necesitan de estrategias didácticas para un correcto desarrollo (Gómez-Hurtado, 2018).

Actualmente, una de las redes sociales más utilizadas es Facebook, la cual tiene opciones adaptables para fines académicos como lo son la creación de páginas o grupos sobre temas selectos, por ejemplo, la Psicología, en los cuales tanto estudiantes como egresados y profesores pueden compartir sus ideas, conocimientos y opiniones de la misma manera formando un círculo de aprendizaje sin esa presión escolar.

En el estudio realizado por Gómez-Hurtado (2018) "*Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones*" el cual tenía como objetivo general analizar y describir las concepciones y opiniones de los estudiantes y el profesorado sobre el uso de Facebook como recurso didáctico y promotor de la colaboración en el aula, además de mejorar la convivencia del aula y llevar a cabo un aprendizaje más significativo, para esto se apostó por estrategias cooperativas y redes de colaboración entre los participantes realizando actividades como: la elaboración de una wiki, debates, seminarios virtuales o foros de opinión e intercambio de ideas, entre otras. Se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recolección y análisis de datos, obteniendo resultados positivos en donde se destaca que Facebook puede ser un entorno recomendado en el que se puede no solamente dar información, sino también adquirir aprendizajes o entenderse como un medio de conocimiento para la sociedad globalizada, es una herramienta que permite estar conectados con lo local y con lo global, con el conocimiento y la información, con la actualización científica ya que el propio docente sube noticias o investigaciones recientes, además de mantener un contacto constante con compañeros de clase y otros colegas de diversas universidades, además que se menciona que como recurso didáctico, Facebook no se puede limitar solamente a una interacción virtual entre docente y estudiante si no que como menciona Gewerc, et al. (2013, pág. 61), "no es solo utilizar una herramienta (red social), sino más bien hacer que esta vaya unida con la propuesta pedagógica, remarcando así en el entramado ecológico en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje" (Gómez-Hurtado, 2016)

Otro estudio sobre el tema fue el realizado por García y Ortega en (2011) mencionado en Rodríguez (2017) que tiene por objeto conocer la percepción de los jóvenes universitarios sobre el uso de la red social Twitter en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se presentó a Twitter como una estrategia y no solo como una herramienta, en donde las conclusiones obtenidas permiten afirmar que al estudiante universitario le interesa trabajar con estrategias que emplean las tecnologías porque les permiten una mayor comunicación horizontal entre el alumno y el profesor. Aunque a diferencia de los resultados esperados, la investigación demuestra que la motivación de los alumnos

hacia el estudio no depende únicamente de incluir tecnologías familiares en estrategias didácticas, pues éstas se encuentran ligadas a sus espacios de ocio, por lo que las autoras propusieron trabajar con las redes en el aula de forma voluntaria.

Por otro lado, Cuautle (s/f) en la secretaría de educación pública del estado de Puebla realizó el estudio “Uso de redes sociales como estrategia de aprendizaje con estudiantes del bachillerato general de Puebla; Una experiencia de estudio en el BGO San Andrés” el cual tenía como objetivo buscar exponer las posibilidades que tienen las redes sociales como recurso mediático y educativo, el cual está basado en un modelo de enfoque dominante en el que predomina el paradigma cualitativo, teniendo como alcance de la investigación un estudio descriptivo desarrollado bajo el análisis de estudio de caso, y se realizó en tres etapas que son el diagnóstico inicial, en esta fase se obtienen referencias generales sobre los hábitos y usos de las Tecnologías de la Información y comunicación por parte de los estudiantes así como datos específicos sobre el manejo de las redes sociales; después se realizó la intervención en donde se implementaron acciones diseñadas fundamentalmente a partir de las nociones expresadas en su marco teórico, además que anteriormente se ha creado una red social en la cual los estudiantes interactúan y participan de algunas actividades de aprendizaje y simultáneamente se realizó una observación en donde se reunieron datos, reseñas y testimonios sobre las actividades de los estudiantes en la red social; esta investigación fue realizada en un universo de 103 estudiantes distribuidos en 4 grupos escolares; esta investigación se propone en principio conocer los hábitos de consumo de medios tecnológicos por parte de los estudiantes de bachillerato, y posteriormente explorar la viabilidad del uso de redes sociales en sus procesos de aprendizaje, en donde, entre otras situaciones, se obtuvo como resultado que los estudiantes cumplen con las actividades académicas pero no demuestran colaboración entre ellos, además que se observó que se expresan más y mejor a través de mediación digital que en contextos presenciales, teniendo como conclusión que, se pudo diferenciar dos clases de aprendizaje obtenidos en el ejercicio de las redes sociales escolares, uno que tiene que ver con el interés de cumplir los objetivos curriculares y el desarrollo de saberes relacionados a los campos disciplinares de cada asignatura; y el segundo, probablemente más importante que el primero, que implica el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales, procedimentales y digitales sobre el aprovechamiento de las redes sociales para gestionar información y conocimiento.

# CAPÍTULO II. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

## 2.1 PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DEL USO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Aunque es importante mencionar que existen desventajas del uso de redes sociales como Facebook o Twitter en la educación, ya que, aunque tienen todas las características para ser utilizadas de manera educativa no dejan de ser un instrumento de interés social en el cual pueden existir diversas distracciones y que por políticas, términos y condiciones puede ser difícil tratar temas de interés social debido a la censura a la que se apegan, además de que los datos proporcionados pueden ser utilizados con otros fines por las aplicaciones lo que puede ser molesto o incluso peligroso.

Recordemos que, para redes sociales como Facebook, los usuarios también son potenciales compradores y clientes por lo que es común que los datos que se proporcionan al ingresar a la aplicación, sean utilizados con fines de lucro para mostrar en tu perfil mensajes de productos o servicios que no deseas.

Que para las redes sociales el marketing directo ve la panacea del análisis y control de los mercados. La posibilidad de integración de la marca o producto en la red social afín; la posibilidad de segmentación y micro segmentación en la definición de targets como: localización, sexo, edad, gustos, ideología, eventos, viajes, estudios, familia, coche, nivel de vida, trabajo, preferencias, etc., que, formando perfiles, patrones, o tendencias, son potencial [...] ello conforma un universo de datos donde cuantos más datos estén disponibles para el análisis y más poderosas sean las herramientas de análisis, más significativa será la información que se obtenga y más riesgos habrán de vulnerar la intimidad y las prescripciones sobre protección de datos personales. (Barriuso s/f, p.82)

Este último punto es fundamental tenerlo en cuenta, ya que la censura en redes sociales como Facebook o Twitter entorpecería el proceso educativo, debido a que, muchas veces las redes sociales se están convirtiendo en el último bastión informativo que le queda a la población cuando la censura, el bloqueo informativo o algún desastre impiden que lleguen a las demás comunicaciones. Por lo que podemos entender que, actualmente las redes sociales son usadas como medio informativo más que de recreación, y es por eso que “los tweets empiezan a ser temidos y se censuran en aquellos Estados que tratan de controlar la red, interviniendo la comunicación o introduciendo filtros para bloquear páginas, filtros que empiezan a ser demasiado frecuentes” (Barriuso s/f, p. 87); esto sin duda evitaría que los estudiantes publiquen sus ideas, aportaciones y comentarios, libremente ya que si dicha red social tiene dichos

filtros, puede incluso perder su cuenta o ser sancionada por días o semanas, por lo que quedaría fuera del proceso de aprendizaje.

Estas situaciones son cada vez más comunes ya que Barriuso (s/f) menciona que actualmente se están vendiendo a más de países, tecnología para filtrar y controlar las comunicaciones, según The Wall Street Journal y la BBC.

Además, que, como en otras ciencias, en la Psicología el uso e implementación de los derechos de autor son extremadamente importantes y en caso de los estudiantes, la privacidad y seguridad de sus trabajos, ideas, hipótesis o investigaciones deberán ser prioridad, es por eso que, utilizar la plataforma de Facebook podría ser riesgoso ya que, como lo explica Barriuso (s/f) con la modificación de su política, términos y condiciones de uso, que en principio, permitía cerrar su cuenta al usuario, y con ello, cancelar todos los derechos sobre el contenido original que se hubiera subido y que posteriormente modificada por Facebook, de tal forma, que obtenía con la nueva redacción de los términos y condiciones una licencia mundial irrevocable, perpetua, no exclusiva, transferible, totalmente pagada, que permitía a Facebook a utilizar, copiar, publicar, transmitir, almacenar, conservar o mostrar públicamente, transmitir, escanear, cambiar, modificar, editar, traducir, extraer, adaptar, crear obras derivadas y distribuir cualquier contenido que el usuario publique en el servicio de Facebook; lo cual podría poner en riesgo mucha información tanto personal, educativa, de investigación, etc.

Es por eso que se considera una opción conveniente a contemplar para la elaboración de dichas políticas, términos y condiciones, la participación de un porcentaje de los usuarios a través de algún método reglado, como encuestas vinculantes, foros, medidas democráticas, etc. Para evitar situaciones de abuso y la falta de consentimiento y legitimidad en el uso de ciertas políticas respecto a contenidos que son de los usuarios (Barriuso, s/f), ya sea para plataformas ya elaboradas o aquellas que se desarrollarán únicamente para fines académicos.

Por otro lado, Jiménez (2016) menciona que, como cualquier otra herramienta docente, las TIC presentan ventajas, pero también inconvenientes como, por ejemplo:

-La falta de control de la calidad, ya que el mundo de Internet es tan amplio que no se pueden verificar si las fuentes consultadas son fiables o no.

-La carencia de ordenadores en la mayoría de los centros educativos

-Los derechos de propiedad intelectual

-La falta de formación de algunos profesores en este ámbito, entre otros

## 2.2 BENEFICIOS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

El uso de redes sociales educativas es visto por diferentes autores como un nuevo recurso didáctico ya que se han realizado investigaciones e intervenciones educativas, las cuales, arrojaron resultados positivos, determinando que son una buena y potencial herramienta para mejorar el aprendizaje y adquirir competencias básicas por parte del alumno.

Por su parte, el uso de una red social específicamente educativa, en la cual solo se traten temas en particular permite al usuario tener la seguridad de que sus datos no serán utilizados más que para fines académicos, además de no tener distracciones.

Además, que como Jiménez (2016) menciona, existen ventajas visibles, por ejemplo:

- Aumento del interés del alumno por el aprendizaje

- Contribuyen a su motivación y creatividad

- Impulso del aprendizaje autónomo, mediante el cual el alumno tiene la capacidad de elección y se le otorga una autonomía en el proceso de aprendizaje

- Acceso no lineal a la información y el protagonismo del alumno en cuanto a la adquisición de aprendizaje.

Además que en una red social dedicada especialmente al ámbito educativo, se tiene más privacidad y se genera un entorno de conocimiento y enfoque de aprendizaje, además de que se desarrollan habilidades como el trabajo colaborativo y la comunicación, tanto entre compañeros como alumno-maestro, lo que genera nuevas expectativas, aprendizajes, sentido de pertenencia y experiencias para todos ya que como lo menciona Collazos (2006) los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.

Es por eso que al desarrollarse o utilizarse cualquier plataforma digital para fines académicos se deberá poner especial atención en los términos y condiciones que esta tiene, ya que, en estas podemos encontrar información importante específicamente sobre reglas, normas y sanciones que se deben seguir, además de que, el profesor a cargo deberá tener conocimiento de las mismas para así poder evitar malos entendidos y tenga las herramientas necesarias en caso de tener que argumentar alguna falta o sanción, además de que esto permite tener conocimiento del tipo de censura hacia ciertos temas, palabras o problemáticas sociales o políticas.

## 2.2.1 TRABAJO COLABORATIVO

Una de las principales ventajas del uso de estas plataformas digitales con fines educativos, es que se desarrollan habilidades como el trabajo colaborativo y la comunicación, tanto entre compañeros, como alumno-maestro, lo que genera nuevas expectativas, aprendizajes, sentido de pertenencia y experiencias para todos ya que como lo menciona Collazos (2006) los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.

Es por eso que el aprendizaje colaborativo deberá ser un objetivo a lograr al momento de planear las actividades, por que Revelo (2017) lo define como:

*“El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.”*

Retomando el tema del internet y las redes sociales, Torregrosa (2010) menciona en Rodríguez (2017), que el aprendizaje con redes sociales resulta más satisfactorio para los estudiantes, incrementándose su grado de motivación ante las posibilidades de interactuar con otros estudiantes, siendo orientados por ellos o, por el contrario, actuando como instructores, es por eso que se considera al trabajo colaborativo como ventaja del uso de redes sociales en la educación y está radica en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, ya que pueden realizarse foros de discusión, talleres, debates, o actividades que permitan que el aprendizaje se obtenga y se desarrolle, además de que se pueden conocer los diversos puntos de vista de los participantes, haciéndoles sentir parte de una comunidad con los mismos intereses o parecidos, desarrollando valores como la empatía y el respeto y sobre todo puede cuestionarse sobre las estrategias y técnicas de estudio que posee.

Revelo (2018) identifica que el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás.

Para la UNESCO (2014) en Mora (2016) Las TIC favorecen la colaboración entre sujetos en situación de aprendizaje, tanto porque amplían las posibilidades de comunicación y de trabajo entre personas alejadas en el tiempo y el espacio, como por las posibilidades de procesamiento de la información en grupo que permiten. El aprendizaje colaborativo se basa en la cooperación entre los miembros de un grupo, en el marco de una actividad de aprendizaje, creando vínculos de interdependencia positiva y de responsabilidad. (p. 133)

Revelo (2017) identifica una serie de características que diferencian al trabajo colaborativo del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Algunas de ellas son las siguientes:

\*Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierne a todos sus miembros.

\*Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

\*La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.

\*Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.

\*La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.

\*Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

\*Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.

\*El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

Para que el aprendizaje se genere mediante el trabajo colaborativo deberán diseñarse estrategias en las cuales cada uno de los participantes interactúen y aporte de manera equitativa con la responsabilidad tanto grupal como individual, ya que el trabajo a realizar dependerá de cada uno de los integrantes del equipo, pero el aprendizaje dependerá y se realizará de modo autónomo.

## **CAPÍTULO III. REDES SOCIALES DISCIPLINARIAS, EL CASO DE IZTASOCIAL**

Como se ha mencionado a lo largo de la presente investigación, las redes sociales pueden ser utilizadas como apoyo en diferentes ámbitos, pero como se sabe, existen infinidad de redes sociales y cada una tiene características y diseños diferentes por lo que se debe identificar cuáles son las redes sociales ideales y eficaces como apoyo educativo, dependiendo el uso y la estrategia que se pretende seguir por que al permitir la interacción social entre individuos, puede ocasionar el desvío del objetivo educativo, ya que como lo menciona Gewerc, et al., (2013) en Gómez (2018, párr.10) estos “entornos colaborativos no se crean mágicamente por el uso de un software concreto,

sino que es necesario desarrollar propuestas que provoquen la colaboración, la sostengan y enriquezcan”. Y, en este sentido, se apunta a las redes sociales como facilitadores de la construcción de comunidades virtuales de colaboración en torno a un objeto de estudio concreto.

Debemos tener en cuenta que las redes sociales permiten crear perfiles personales, intercambio de mensajes con amigos, compartir fotos, música o noticias y algunos otros las utilizan para construir comunidades sobre ideas, acontecimientos e intereses sobre música, celebridades y medios de comunicación en común, por otra parte, algunas redes pueden facilitar aplicaciones para realizar test, retos o juegos de diversa índole y complejidad. (Cuautle s/f)

Es por eso que hay que tener muy claro lo que mencionan Túnez y Sixto (2012) en Meza (2017) sobre que las redes sociales deben ser un complemento de la docencia, no el eje principal, es decir, promover la reflexión y el aprendizaje entre los estudiantes en espacios alternos.

Estos autores tienen fundamentos para opinar sobre el tema, ya que en una investigación que realizaron utilizaron Facebook como red social para reforzar el aprendizaje de estudiantes de nivel licenciatura, en donde tenían como propósito el fomentar la comunicación profesor-alumno, la colaboración entre ellos, el establecimiento de debates y argumentaciones entre los alumnos alrededor de ejes temáticos relacionados con la asignatura, además de promover el compartir fuentes de información diversas, procesos de autoevaluación y la reflexión. Para esto es necesario acercar la red social al propósito educativo de la asignatura o módulo y no volcar los contenidos temáticos a una red social; estas características fueron retomadas en el proyecto “Iztasocial” del cual se basa la presente investigación, la cual es una nueva red social disciplinar enfocada en el ámbito Psicológico en sus diferentes ramas, que tiene como población a estudiantes de la licenciatura en Psicología en la modalidad SUAyED de la UNAM, en donde son participantes cinco maestros de diferentes módulos y semestres de la licenciatura antes mencionada; esta red social es parte de la plataforma Mastodon que es una red libre y federada que Fernández (2018) define como una red social compuesta por varias instancias o subredes, las cuales permiten que los mensajes los lean sólo los integrantes de esas redes concretas o todos los que componen el total de Mastodon, además de que no está controlada por una única empresa o servidor, sino que funciona utilizando una federación descentralizada de servidores, todos ellos ejecutando su código libre y abierto que está publicado al alcance de todos en su perfil en Github. Teniendo esto en cuenta, se puede identificar que esta red social disciplinaria no fue creada con fines de lucro, sino que, por lo contrario, fue desarrollada con fines académicos únicamente, por lo que los datos de los participantes están a salvo.

La finalidad principal de esta red es generar una red de apoyo entre estudiantes y profesores de la comunidad educativa de SUAyED Psicología, ya que como menciona Levis (2011) en Miranda (2015) las redes sociales académicas propician las actividades en grupos por áreas de interés, facilitan el trabajo interdisciplinar, fomentan las

relaciones horizontales, además de que favorecen las dinámicas colaborativas y cooperativas, promoviendo la producción colectiva de conocimiento logrando romper con la analogía del aula permitiendo la gestión de documentos útiles para el cumplimiento de metas, generando distintos modos de comunicación interpersonal (pública y privada, sincrónica o asincrónica) que favorece las relaciones personales y grupales, además que acentúan el sentido de identidad y pertenencia al grupo, así mismo favorecen la creación de comunidades de aprendizaje, y posibilitan que la comunidad desarrolle formas de enseñanza no sustentadas en posiciones jerárquicas, ni en estímulos basados en premios y castigos, contribuyendo a que los estudiantes compartan información sobre temas de interés para ellos, vinculados o no con los contenidos curriculares del curso, asimismo favorecen un mejor uso de los conocimientos previos, los intereses, la curiosidad y la capacidad de exploración de cada uno de los participantes, lo que contribuye a modificar la concepción patrimonial de las ideas, como se puede observar, el uso de redes sociales disciplinares tiene muchas áreas de aprovechamiento en el ámbito educativo, por lo que es importante saber implementarlas y sobre todo identificar cómo y cuáles son las actividades a realizar en ellas, que permitan que el aprendizaje sea significativo tanto para estudiantes como para profesores.

### 3.1 PLANEACIÓN INSTRUCCIONAL O PLANEACIÓN EDUCATIVA, EN LAS REDES SOCIALES DISCIPLINARES

Tanto en la modalidad presencial como online, la planeación de actividades debe realizarse de manera minuciosa ya que de ahí es donde parte el proceso de enseñanza-aprendizaje, es en la planeación en donde se plasma el qué, cuándo y cómo se obtendrá el conocimiento.

Para Aguilar (2006) en Hernández (2012) La planeación, debiera considerarse en el establecimiento de metas dentro de la educación, en la elaboración de los objetivos que dirijan las prioridades de la comunidad escolar, encabezada por los directivos, en la identificación de las necesidades prioritarias de la comunidad escolar por parte de los delegados sindicales y administradores, en buenas planeaciones didácticas realizadas por el profesorado tomando en consideración principalmente a sus estudiantes, etc., un proceso de planeación congruente, pudiera involucrar los pasos de diagnóstico, pronóstico, objetivos, estrategia, tácticas y control.

El proceso de planeación educativa se divide en diferentes fases que son:

-Diagnóstico, que para Münch (2010) en Hernández (2012) esta fase se debe realizar de manera crítica, sin temor a evidenciar las carencias y errores, desmenuzando cada una de las propiedades que conforman el entorno educativo e involucrando el diagnóstico previo que deberían realizar los directivos escolares, tomando en cuenta la importancia

de contar con un consejo interdisciplinario, el cual la administración ha demostrado debe estar integrado por sociólogos, psicólogos, licenciados en derecho, economistas, antropólogos, matemáticos, contadores e informáticos ya que este equipo de expertos pudiera exponer claramente a inicio de cada ciclo escolar el estado de las escuelas.

-Pronóstico, en esta fase se deberá identificar los diferentes caminos por donde se pueden dirigir las escuelas, ya que es importante tener en cuenta, según los resultados del diagnóstico, si se quiere continuar por el mismo camino.

-Objetivos, durante esta fase se identifica hacia dónde se quiere llegar, si es el caso de que el pronóstico no es favorable a lo que se tiene previsto lograr, por lo que Hernández (2012) define esta fase como, la clave para que los directivos y profesores establezcan la misión, las metas que habrán de regir su comportamiento y sus esfuerzos durante un periodo determinado.

-Estrategias, esta fase podría considerarse una de las más importantes ya que se refiere a los métodos a realizar para lograr los objetivos antes planteados, pero Hernández (2012) resalta que hay que tener presente, que una estrategia no basta para las problemáticas multidimensionales a las que se enfrentan en las escuelas día a día, por lo tanto, hay que pensar en un plan A, en un plan B, en un plan Z; de igual manera, en esta fase se tiene la opción de ejercer un plan nuevo o innovador, distinto a los que no han sido eficaces ante la problemática diagnosticada, buscando incansablemente un conjunto de alternativas funcionales que se puedan sistematizar y emprender, que no hayan sido ejecutadas anteriormente, teniendo en cuenta que, en la actualidad ya se tienen múltiples herramientas que el internet nos brinda y que pueden ser utilizadas hasta lograr el objetivo planteado.

-Táctica, esta fase la define Aguilar (2006) en Hernández (2012) como las acciones específicas, que articuladas conforman una estrategia, es decir, son los medios, las personas y los recursos materiales y/o económicos asignados para el logro de los objetivos planteados.

-Control, esta es la última fase descrita, en la cual se observan detenidamente las variables durante la implementación de la planeación, evitando así que se desvíen los objetivos.

Retomando el tema sobre la fuerza que está tomando el uso de las TICS en el desarrollo e implementación de las planeaciones educativas, Hernández (2012) menciona que en la escuela no basta con el uso cotidiano y coloquial de estas, por parte de los famosos nativos digitales, si no que se requiere planificar estrategias que involucren al profesorado en el desarrollo de sus competencias digitales enfocadas a la enseñanza [...] ya que hemos caído en un uso tradicionalista de las TIC, en donde la mayor parte de las ocasiones una computadora y un proyector electrónico, pasa a suplir únicamente al pizarrón y al gis, y si bien nos va, se hace uso de este recurso solo para realizar búsquedas de información.

Como se puede identificar, los usos de las TICS en la educación son de gran beneficio para la comunidad educativa pero al momento de realizar la planeación de las actividades se debe considerar el cómo y dónde se realizarán, como es el caso de las redes sociales, por lo que tanto las actividades como las instrucciones deben ser claras, precisas y deben llevar un orden que los estudiantes deben seguir, es aquí donde entra el concepto de diseño instruccional que aunque sea confundido o relacionado como sinónimo de los términos planificación de la enseñanza, diseño, diseño pedagógico, no es lo mismo, tal vez tenga algunas características en común, es por eso que en Martínez (2009) se enlisto diversos autores que lo han definido de la siguiente manera:

- Reigeluth (1983): Es una disciplina en donde la instrucción es una relación entre el entendimiento y el desarrollo de un proceso, que consiste primordialmente en la prescripción de métodos óptimos de enseñanza, con la intención de promover cambios en las habilidades y conocimientos de los estudiantes.
- Merrill, Li y Jones (1990): El diseño es un proceso en el que se especifica y se producen situaciones ambientales particulares, que promueven al estudiante a interactuar con el sistema de enseñanza de tal manera que se cause un cambio específico en su comportamiento.
- Lebrun y Bertholt (1994): Más que definir, explicaron que el diseño consiste en el desarrollo de un “plan pedagógico sistemático” que incluye las fases de análisis, planificación, desarrollo, implantación, control y revisión.
- Gustafson (1996): Definió al diseño instruccional en términos de proceso de planificación y desarrollo de la enseñanza efectuado en las fases de análisis, concepción, realización, validación, difusión y autorregulación continua para optimizar el sistema.
- Dick y Carey (1996): El diseño instruccional es concebido como un proceso para planificar la enseñanza, en donde se aplica la teoría instruccional y los procesos empíricos a la práctica educativa.
- Paquette, Aubin y Crevier (1998): Un proceso que cubre en su totalidad desde las actividades concernientes al desarrollo de un sistema de aprendizaje, hasta la preparación de la puesta en marcha del producto.

Para resumir estas definiciones, Arias (2009) menciona que la planificación instruccional es para los docentes y los estudiantes como una guía a la hora de seleccionar y organizar los contenidos, estrategias, metodologías, tiempo y duración del proceso de enseñanza, además que es considerada el componente que se encarga de determinar la secuencia de acciones de manera consistente, coherente y continua, las cuales maximizan las actividades de aprendizaje de cada alumno para alcanzar los objetivos.

Por otra parte, Gutiérrez (1997) en Martínez (2009) identifica que, específicamente, el papel del diseño instruccional en la educación a distancia, requiere de una buena

planeación; En términos generales, planear significa prever metas por alcanzar y hacer realidad un proyecto considerando, los medios para lograrlo; en este plano se establece el dónde, cuándo, cómo y con qué se llevará a cabo la instrucción, vista desde diferentes teorías como la de sistemas, de evaluación, del aprendizaje, entre otras, pero por su parte.

Como ya se mencionaba, el diseño o planeación instruccional y la planeación educativa, en términos generales, suele entenderse como sinónimos, Amaro (2011) identifica que, entre otras razones, es así porque ambas suponen procesos de reflexión individual y colectiva por parte de los docentes, algunas diferencias se destacan al definirlos como dos momentos diferentes. Por un lado, la Planificación tiene como propósito fundamental garantizar la cobertura curricular y preparar la enseñanza en correspondencia con las especificaciones curriculares y necesidades que emergen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que, por otra parte, el diseño o planeación instruccional es la forma particular como cada docente desde sus propias concepciones genera estrategias para llevar a la práctica lo planificado.

Es por eso que, como docente de sistema escolarizado a distancia, se debe tener en claro las diferencias entre estas, ya que, aunque no son muchas, son importantes y de ellas puede depender el rumbo de los objetivos a los que se quieren llegar, porque en la educación a distancia las problemáticas educativas empeoran y la manera de solucionarlas son aún más difíciles que en presencial, esto debido a que, la falta de interacción entre profesor-alumno y entre compañeros hace que muchas de las estrategias educativas utilizadas comúnmente no sean efectivas, ya que estas están planeadas para situaciones en el aula.

## **JUSTIFICACIÓN**

Con el paso de los años la forma de aprender ha cambiado, ya que el desarrollo de la tecnología ha invadido todos los campos tanto sociales como educativos, por lo que se debe de ir evolucionando a la par para conseguir resultados eficaces, en el caso del ámbito educativo, el uso de nuevas tecnologías ha permitido que se generen nuevos sistemas educativo, como es el caso de la escuela en línea y a distancia, un ejemplo claro es la modalidad SUAyED impartida en la UNAM, la cual permite que personas de diferentes sexo, localidades, edades, etc., pero con las mismas metas, puedan cursar una licenciatura de manera asíncrona ajustándose a los horarios que sus actividades laborales, familiares y sociales les permita.

Es por eso que, para compensar la falta de interacción social que las modalidades presenciales brindan, se han desarrollado actividades y foros en dicha plataforma en los cuales interactúan de forma asíncrona entre estudiantes, teniendo en muchas de las veces, valor en calificación, por lo que, paralelamente a la plataforma educativa de SUAyED, se ha desarrollado una plataforma digital en formato de red social con el nombre "Iztasocial", en donde se pretende que, tanto estudiantes como maestros

interactúen de manera mutua y enriquecedora, ya que esta plataforma conformada por estudiantes de diferentes semestres y módulos desarrollarán actividades educativas, algunas con valor en calificación y otras no, por lo que en la presente investigación se busca identificar las actividades en las que se observó mayor participación e interacción ya que el objetivo analizar la importancia de la planeación educativa en el uso de redes sociales disciplinares, ya que al ser un lugar externo al que están acostumbrados los estudiantes, pero al mismo tiempo un formato conocido, puede ser favorable para su aprendizaje y los resultados del presente estudio podrá determinar para bien o para mal, la implementación del uso de redes sociales disciplinares en planeaciones educativas a futuro, teniendo constancia de las actividades más provechosas y dinámicas.

## OBJETIVO GENERAL

Indagar el uso de una nueva red social educativa desde la perspectiva de los docentes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contactar a profesores de SUAyED Psicología en el semestre 2021-1 participantes del proyecto Iztasocial

Obtener información mediante entrevistas a profesores de SUAyED Psicología en el semestre 2021-1 participantes del proyecto Iztasocial

Conocer la perspectiva de los profesores de SUAyED Psicología en el semestre 2021-1 participantes, sobre el proyecto Iztasocial

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuales fueron las propuestas de actividades planeadas en la red social Iztasocial, por los profesores?

## ALCANCE

-Exploratorio – Descriptivo

Se realizará bajo las características del alcance exploratorio ya que el presente estudio se realizará teniendo como objetivo examinar un tema poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. (Sampieri, 2010)

Pero por otro lado el alcance exploratorio se apoyará de características del alcance descriptivo, esto debido a que se busca únicamente recoger información de manera independiente sobre los conceptos o las variables. (Sampieri, 2010)

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

-Estudio de caso: Profesores que emplean la red social disciplinaria Iztasocial

El diseño deberá ser un estudio de casos ya que este en este el análisis puede ser a través de métodos tanto cuantitativos, cualitativos o mixtos, además que puede ser en una persona, un objeto, un grupo, una organización, lo que permite documentar y obtener información sobre una situación específica, que es el objetivo del presente estudio.

## PARTICIPANTES

\*Profesores carrera de Psicología en la FES Iztacala modalidad SUAyED

## MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO

Se trató de cinco profesores del Sistema SUAyED psicología que emplearon la red social disciplinar durante el semestre 2021-1. Dos hombres y tres mujeres.

-No probabilística

Ya que, en este estudio, como menciona Sampieri (2010) la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, y se refiere a grupos que ya están conformados que pertenecen a una organización o institución.

-Muestreo intencional

Este tipo de muestreo se eligió ya que los participantes de la muestra tienen características que interesan para el estudio.

## INSTRUMENTOS

En la elección de algún instrumento de recogida de información, debe tenerse en cuenta que todos los instrumentos tienen aspectos que se ajustan mejor a un tipo de problemática y son deficientes en otra, lo importante es la selección de los instrumentos que mejor cuadren con el tipo de información que se desea reunir.

Es por eso que en la presente investigación se utilizaran un instrumento de recogida información, primeramente, para obtener la información sobre los objetivos, actividades, métodos de evaluación, etc., se realizarán entrevistas a los profesores participantes del proyecto Iztasocial (Anexo 1), en donde se pretende obtener información importante para

la investigación y determinar factores que permitan orientar la investigación hacia los objetivos planteados.

## **PROCEDIMIENTO**

La idea central de esta investigación se genera cuestionando si en las redes sociales pueden desarrollarse el trabajo colaborativo y cómo puede lograrse, es por eso que es determinante conocer cómo los profesores perciben el uso de las mismas en el ámbito educativo y para eso se analizará la planeación de actividades de cinco profesores que desarrollaron nuevas o migraron algunas actividades de sus grupos de Licenciatura de Psicología en la FES Iztacala en la modalidad de SUAyED, a una red social llamada Iztasocial por lo que se analizará si en la planeación de sus actividades están tomando en cuenta el desarrollo de esta habilidad o cuáles son sus expectativas en el uso e implementación de una red social disciplinaria como apoyo para los alumnos.

Para eso se invitó al proyecto a cinco profesores de diferentes semestres y módulos de la Licenciatura de Psicología en la FES Iztacala en la modalidad de SUAyED, para participar en el proyecto de la red social Iztasocial, en donde debieron diseñar actividades acordes a sus temáticas de la materia, pero en las cuales, los estudiantes participarán dentro de la red social, estas actividades deberán estar planeadas en cualquier momento del semestre 2021-1.

### **Fase 1. Recogida de información mediante entrevistas**

Al inicio del semestre 2021-1 de la licenciatura de Psicología en la modalidad SUAyED, en la UNAM, a los estudiantes, cada profesor les dio indicaciones sobre las actividades a realizar con fechas e instrucciones específicas de participación.

Mientras los profesores y participantes de Iztasocial, están participando e interactuando en la red social, simultáneamente se estarán realizando las entrevistas (Anexo 1) a cada uno de los cinco profesores participantes, de igual manera, en diferentes momentos del semestre, esto con la finalidad de obtener información sobre las actividades planeadas, los objetivos, criterios de calificación, beneficios del uso de la red tanto en alumnos como en profesores, entre otros temas.

Dichas entrevistas fueron realizadas en modo online utilizando la plataforma de videoconferencias de Google, llamada Meet, y se realizó la transcripción de las cinco entrevistas (Anexo 2) para el análisis de las mismas.

### **Fase 2. Análisis de entrevistas**

Terminada la jornada de realización de entrevistas a los cinco profesores participantes, de las cuales se obtuvieron datos muy importantes de su perspectiva sobre el uso de

redes sociales disciplinares y la manera en que diseñaron e implementaron una planeación de actividades durante el semestre 2021-1 de SUAyED.

Las transcripciones de dichas entrevistas pueden observarse en el anexo 2, de las cuales se sustrajeron aspectos importantes para la presente investigación mediante el software de investigación cualitativa de nombre “Taguette” el cual permitió identificar semejanzas y diferencias significativas en las respuestas de los profesores y poder obtener palabras claves que pueden servir como guía y orientar a la investigación al análisis de los resultados.

## RESULTADOS

Durante el semestre 2021-1 de la Licenciatura en Psicología en la modalidad de SUAyED en la Fes Iztacala, seguida su curso, se realizó una entrevista (Anexo 1) a un grupo de cinco profesores participantes del proyecto de red disciplinaria nombrado “Iztasocial”, en el cual los alumnos de diferentes módulos y semestres a cargo de su tutoría, realizarían diversas actividades según los objetivos de la materia.

Al realizar el análisis de los resultados se obtuvieron resultados de temas importantes para la investigación, los cuales se pueden observar a continuación.

En la primera tabla 1 se colocaron las respuestas de los profesores sobre las redes sociales que ellos utilizan.

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
REDES SOCIALES UTILIZADAS POR LOS PROFESORES	-Facebook -twitter -Instagram -Pinterest -YouTube -mastodon -Messenger -Smule.	-Facebook -Instagram -Twitter	-Facebook -Twitter	-WhatsApp -Twitter -Instagram -Facebook -Messenger	-Mastodon, sobre todo Iztasocial. -En otras instancias mexicana, mstdn.mx -Facebook -Instagram -Pixelfed -Mensajeros como whatsapp y telegram.

Tabla 1 Respuestas de los profesores participantes sobre las redes sociales que usan.

Como puede identificarse en la tabla anterior, los cinco profesores utilizan redes sociales como Facebook y Twitter; cuatro de ellos utilizan Instagram; tres de ellos utilizan también Messenger; dos utilizan simultáneamente WhatsApp y Mastodon; por último, uno utiliza Pinterest, Smule y YouTube y el profesor participante restante utiliza además de las ya mencionadas Pixelfed y Telegram.

Al utilizar cualquiera de estas red social pueden suscitarse situaciones fuera del alcance del usuario, como es el caso de censuras, acoso o bloqueos, problemáticas en general a la que todos los usuarios de estas plataformas, están expuestos, por lo que en la tabla 2 pueden observarse las problemáticas a las que los profesores participantes han sido partícipes al utilizar alguna de estas redes sociales.

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
PROBLEMÁTICAS COMUNES AL USAR REDES SOCIALES	-Bloqueo en Facebook por infringir acuerdos o reglas que no fueron especificadas.	-Cierre de cuentas por denuncias	-En Twitter no se puede guardar o archivar información. -Censura por comentarios que son inapropiados y los denuncio.	-Censura de post -Robo de fotografías y de identidad -Contactos falsos	-Bloqueo de Facebook -Censura en Facebook -Las políticas de Facebook son muy ambiguas y no queda claro los límites de lo que puedes o no hacer, no pregunta solo bloquea. -En Twitter existen los famosos troll y el acoso y bullying.

Tabla 2 Respuestas de los profesores participantes sobre las problemáticas en las redes sociales que usan.

En la tabla anterior se mencionaron varias problemáticas comunes en el uso de las red sociales más conocidas, pero la que más se repitió fue con tres respuestas, el bloqueo o cierre de cuentas en Facebook sin razón aparente debido a la ambigüedad en las políticas de uso, además de la censura en la misma plataforma y el robo de identidad para la creación de perfiles falsos; En el caso de Twitter se mencionó el acoso por parte de personas denominadas “Trolls” que ocasionan bullying en contra de los usuarios, además de que es una plataforma que no tiene herramientas para guardar o archivar información de interés,

En la tabla 3 se pueden observar las respuestas de los profesores participantes sobre la justificación de uso de las redes sociales en el ámbito educativo.

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
JUSTIFICACIÓN DE USO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hay que saber darles uso didáctico.</li> <li>-Es más motivante participar en una red social.</li> <li>-El reforzamiento que ya se tiene con las redes sociales se logra traducir al ámbito educativo por la recompensa que tiene.</li> <li>-El desarrollo del eje socioemocional</li> <li>-Acercamiento por un mismo interés una red de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se requiere de una moderación de instrucciones muy específicas para poder utilizarlas</li> <li>- Tendría que estar bien delimitado el objetivo y la forma de trabajo</li> <li>-Permite más caracteres, más texto y otros elementos que pueden ser de más utilidad.</li> <li>-Se tiene más control que en la red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hacer alguna adecuación dependiendo de la materia y del fin educativo</li> <li>-Ser utilizadas en términos creativos del diseño educativo</li> <li>-Para que los estudiantes se vean como individuos</li> <li>-Para que empiecen a conversar académicamente de los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se requiere que haya de un diseño instruccional que incluya el uso de la red social</li> <li>-Dependerá del propósito de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hay mucha evidencia a favor del uso de redes sociales en la educación.</li> <li>-Es muy fácil integrarlas al ámbito educativo</li> <li>-La intención de uso de alguna forma el objetivo debe estar claro y debería de estar claro para todos, pero también ligado a una situación de aprendizaje,</li> <li>-Cuando tengan una intención académica de uso más que el nivel o el semestre en el que se encuentren.</li> </ul>

Tabla 3 Respuestas de los profesores participantes sobre la justificación de uso de las redes sociales en el ámbito educativo

En la tabla anterior puede observarse que los cinco profesores consideran que, para implementar el uso de redes sociales en el ámbito educativo, se requiere de un objetivo de uso sabiendo darles el uso didáctico que se requiere para generar el aprendizaje en los alumnos, además de que se deben tener claras las instrucciones de las actividades para lograr el propósito de aprendizaje diseñado por el profesor; de igual forma mencionan las ventajas que generan la interacción entre alumnos y el desarrollo del eje socioemocional; Sobre lo concerniente al tema tecnológico, se menciona que estas plataformas digitales permiten tener más control sobre las interacciones de los alumnos,

además de permitir utilizar herramientas y elementos que las misma plataforma tienen, y modificarlas para el uso académico.

En la siguiente tabla 4 se observan las respuestas sobre las ventajas que los profesores identifican en el uso de redes sociales en la educación.

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
<b>VENTAJAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización</li> <li>-Las participaciones son breves y claras</li> <li>-No es tan formal como en las plataformas educativas</li> <li>-Vinculación de alumnos de diversos semestres</li> <li>-Aprendizaje colaborativo</li> <li>-Aplicación del respeto a la comunidad</li> <li>-Compartir diferentes opiniones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aportación a la didáctica</li> <li>-Va enriqueciendo el conocimiento de los alumnos.</li> <li>-Se controla un poco sobre quienes participan</li> <li>-Consolidación de aprendizaje, de conocimiento de los temas revisados</li> <li>-Socializar más con los compañeros</li> <li>-Influye en la seguridad de los alumnos</li> <li>-Motivación a la expresión</li> <li>-Mejor desenvolvimiento</li> <li>-Interacción con otros alumnos de otros grupos y de otros temas</li> <li>-Apertura y enriquecimiento de conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que los estudiantes empiecen a expresa su opinión</li> <li>-Hablar de psicología educativa en espacios no propiamente escolares</li> <li>-Empezaran a comentar aspectos académicos más allá de un aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear o fomentar habilidades de argumentación</li> <li>-Crear grupos o comunidades de aprendizaje entre miembros de una misma comunidad</li> <li>-Interacción entre compañeros</li> <li>-Desarrollar argumentación desde su experiencia previa</li> <li>-Compartir materiales de relevancia para la formación profesional</li> <li>-Aprender mientras interactúan en una red social académica</li> <li>- Interactuar con estudiantes que no son de su grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se pueden crear micro comunidades donde se puede asociar a espacios específicos de temas.</li> <li>-La facilidad que de colaborar y relacionarse</li> <li>-Cada quien participaría de la manera en que considere más adecuada y desde su perspectiva</li> <li>-Podría generarse muy buena discusión</li> <li>-Es un ambiente controlado</li> <li>-Intercambiar información, puntos de vista, generar preguntas e indagaciones importantes sobre estos temas y tratar de darles información que les pudiera ayudarlos a generar su intervención</li> <li>-Tener la posibilidad de publicar desde su casa o su teléfono móvil</li> </ul>

Tabla 4 Respuestas de los profesores participantes sobre las ventajas del uso de redes sociales en la educación.

Como puede leerse en la tabla anterior, la principal ventaja que los profesores identifican, es que, al utilizar las redes sociales con los alumnos, estos pueden desarrollar la habilidad de socializar ya que no es tan formal como plataformas educativas; además se identifica que los profesores consideran que puede generarse el aprendizaje colaborativo y la interacción con alumnos de otros grupos ya que se pueden crear comunidades y redes de apoyo para compartir materiales o información; Otra ventaja que se logra identificar es que los alumnos pueden ingresar en cualquier lugar, ya sea desde casa o desde el teléfono móvil. Por otro lado, los profesores también mencionaron que existen desventajas, las cuales se pueden observar en la siguiente tabla 5

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
DESVENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brecha generacional con dificultades con la tecnología y las redes sociales</li> <li>-Disposición a nuevas tecnologías</li> <li>-La interacción es básica</li> <li>-El trabajo no es equitativo</li> <li>-Participan solo para cumplir con la tarea</li> <li>-No todos cuentan con habilidades ni experiencia en el uso de estas redes</li> <li>-Falta de toque emocional</li> <li>-No participan en interacciones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se puede perder el objetivo</li> <li>-Dificultad por la poca práctica</li> <li>-Falta de interés en la interacción</li> <li>-No colocan sus datos reales</li> <li>-Falta de cotidianidad con su uso en la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hay alumnos que no pueden tener redes sociales</li> <li>-Hay alumnos que vienen con muchas habilidades más que otros</li> <li>- Se pueden inhibir</li> <li>-Son espacios desconocidos</li> <li>-Es muy común que se les olvide ingresar,</li> <li>-Hay alumnos que no abren sus cuentas</li> <li>-Si las actividades no tienen una puntuación no participan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El nivel de argumentación no es el mismo según su nivel académico</li> <li>-La interacción con los estudiantes es menos</li> <li>-El hecho de que sea un espacio que esté fuera de la plataforma implica de buscar herramientas de monitoreo distintas de las que tiene la plataforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La entrega de datos a grandes corporaciones</li> <li>-Obligar a los alumnos a crear cuentas en red social con venta de datos</li> <li>-No están diseñados para una situación académica, si no para el ocio, y la recreación</li> <li>-La línea temporal algorítmica</li> <li>-No supe el poder experimentar en persona</li> <li>-Falta de interés en discusiones</li> <li>-Si no hay una motivación intrínseca como lo es una constancia o una calificación, la actividad baja mucho</li> </ul>

Tabla 5 Respuestas de los profesores participantes sobre las desventajas del uso de redes sociales en la educación.

Sobre desventajas se obtuvieron muchos datos, ya que cada profesor mencionó diferentes, como es el caso de la brecha generacional que existe en el uso de redes sociales, lo cual va ligado a la siguiente desventaja que es la disposición y la experiencia

con el uso de las mismas o en el caso de menores de edad, no tener la autorización de un adulto, de usarlas; Por otra parte, mencionaron un tema muy importante, el cual es el uso y venta de los datos de los participantes sin su autorización, lo que genera problemas al tener que crear cuentas corriendo con ese riesgo y batallar con la línea temporal algorítmica y no permitan ver la realidad de la red, además que también se identificó que los alumnos no participarían en la misma si no tuvieran una motivación intrínseca o no se trabajara de manera equitativa, ya que hay alumnos que tienen habilidades de argumentación más desarrolladas que otros y las interacciones no serían equitativas.

Adentrándose al tema principal de la presente investigación, se les cuestionó a los profesores sobre su opinión del uso de la red social Iztasocial, a lo que mencionaron lo siguiente.

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
<b>SOBRE IZTASOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Su diseño es muy ágil, muy fácil de buscar, muy fácil de leer, muy fácil de identificar quien compartió</li> <li>- Es una red libre que no va a tener ninguna manipulación con los datos</li> <li>-No hay publicidad</li> <li>-No hay censura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visualmente más agradable</li> <li>-Motiva más al ser parecida a Facebook</li> <li>-Interacción con compañeros de semestres más avanzados para darse idea de lo que trabajarán más adelante</li> <li>-Espacio meramente académico en donde la interacción versa solamente sobre temas académicos</li> <li>-Tiene su grado de confiabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sería una red social únicamente académica</li> <li>-Dentro de algunos años podría ser más recreativa ya que este alimentada de más alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se puede interactuar en un espacio con personas que son de un campo profesional en específico</li> <li>-Enriquece el conocimiento acerca de la profesión</li> <li>-Es sencillo para los estudiantes entenderla</li> <li>-Tiene mucha similitud la red social con otras redes como Twitter</li> <li>-Es más intuitiva para usarse que otro tipo de redes sociales académicas</li> <li>-la herramienta es intuitiva para poder participar</li> <li>-Podría abrirse para más personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una red social muy amable y simple visualmente</li> <li>-Se puede ingresar desde el celular</li> <li>-Es un lugar confiable en donde hay personas confiables, desde profesores como estudiantes avanzados</li> <li>-Se comparten eventos recurrentes de la disciplina para que se enteren y vean que ahí también se pueden enterar de eventos</li> <li>-es mucho más dinámica y puedes incluir a más personas,</li> <li>-Se puede utilizar etiquetas para identificar grupos</li> <li>-Se puede participar en</li> </ul>

					otras discusiones -Las políticas de privacidad del sitio donde está alojada la red social son muy transparentes en el sentido que los datos no se comercializan
--	--	--	--	--	--

Tabla 6 Respuestas de los profesores participantes sobre la red social Iztasocial

Sobre la red social Iztasocial cuatro de los profesores participantes mencionan que la plataforma tiene diseño ágil, fácil de leer, además de que es visualmente más agradable lo que lo hace más fácil de entender para los estudiantes. Además de que resaltan el aspecto de ser una red social libre de manipulación y venta de datos, además de que no hay censura ni publicidad; por otro lado, los profesores mencionan que lo consideran como un espacio meramente académico que tiene cierto grado de veracidad por el conocimiento acerca de la profesión.

Ya adentrándose al tema de lo que se realizó en Iztasocial, los profesores respondieron que tipo de actividades planearon para realizar durante el semestre, entre las cuales podemos identificar las mostradas en la tabla 7

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
<b>TIPO DE ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexivas</li> <li>- Conceptuales</li> <li>-Intercambio de puntos de vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexivas</li> <li>-Iniciales en las que partimos de conocimientos previos</li> <li>-Temas de impacto, de importancia</li> <li>-Intercambio de opiniones</li> <li>- Indagación</li> <li>-Diagnósticas</li> <li>-Integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentativas</li> <li>-Expresar opiniones</li> <li>-Donde utilicen conocimientos previos</li> <li>-Inclusivas</li> <li>-Interacción entre compañeros</li> <li>-Listas de problemáticas</li> <li>-Memes sobre psicología</li> <li>-Mapas mentales</li> <li>-Conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades de bienvenida</li> <li>-Foro de discusión</li> <li>-Foro permanente</li> <li>Retroalimentación de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-práctica supervisada de Intervención en educación media lo que hicieron fue contactar a un avatar para poder obtener información para un diagnóstico en una institución</li> <li>-Indagación</li> <li>-Compartir la planeación de la intervención</li> <li>-Compartir una presentación que hicieron con los resultados esperados</li> </ul>

					-Compartir un video en donde resumían la intervención -Trabajo en equipo
--	--	--	--	--	---

Tabla 7 Respuestas de los profesores participantes sobre las actividades que planearon en la red social Iztasocial

Como se puede observar en la tabla anterior, las principales actividades que los profesores planearon para implementar en la red social, son las reflexivas, seguidas de las actividades argumentativas y de indagación, además que también fueron mencionadas actividades diagnósticas y de integración, estas con menos frecuencia; Pero la actividad más recurrente fue el intercambio de opiniones, interactivas y de retroalimentación.

Cada uno de los profesores diseñaron y planearon actividades diferentes pero los objetivos coincidían en algunas situaciones, esto puede identificarse en la siguiente tabla 8

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
<b>OBJETIVOS</b>	-Desarrollar el pensamiento crítico -Desarrollar la expresión escrita -Generar aprendizaje transversal -Ejercitar la expresión de ideas. -Crear comunidades -Desarrollar la parte actitudinal	-Identificar qué es lo que saben y como lo expresan -Reflexionar lo revisado en el tema -Conocer sobre su experiencia en las actividades prácticas	-Que los alumnos conozcan algunos de los principales problemas educativos en nuestro país y lo expresen -Que el alumno realice una revisión crítica de los retos para la educación y les dé un contexto en términos de políticas educativas -Formar pensamiento como psicólogos -Hablar de los contenidos sobre su formación académica	-Que los estudiantes puedan socializar el aprendizaje -Que tengan un espacio donde puedan plantear sus dudas, inquietudes, preguntas del tema que están discutiendo -Que aprendan a utilizar una herramienta, una red social con otro propósito que no sea el de entretenimiento -Que exploren e interactuaran con otros profesionistas del campo, -Desarrollar la competencia argumentativa	-Indagar sobre las problemáticas educativas que se presentan comúnmente en una institución de educación media superior -hacer equipo apostando al trabajo colaborativo -Plantear con la información un diagnóstico, una intervención y posteriormente que esa intervención sea consultada y consensuada con el director de la escuela y que pueda desarrollarse una propuesta y pues plantear

					resultados esperados
--	--	--	--	--	----------------------

Tabla 8 Respuestas de los profesores participantes sobre los objetivos de las actividades que planearon en la red social Iztasocial

Cómo logra observarse en la tabla anterior, los profesores coinciden en tener como objetivo el generar y desarrollar el pensamiento crítico y las competencias argumentativas de los alumnos, que ejerciten la expresión de ideas escritas; retomando el tema educativo, los profesores tienen como objetivo que los alumnos indaguen, identifiquen y exploren problemáticas educativas más comunes en el aula y con esto logren diseñar y planear propuestas de intervención desarrollando su formación como psicólogos educativos, logrando estos objetivos en una herramienta digital que tendrán que aprender a utilizar y ligarla con la educación y su profesión.

Para evaluar estas actividades, cada uno de los profesores participantes optaron por utilizar diferentes criterios de evaluación, los cuales pueden observarse en la tabla 9

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
CRITERIOS DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La participación con sus etiquetas tanto en equipo o individual son 80 puntos</li> <li>- Retroalimentar a los compañeros, con valor de 10 puntos</li> <li>-Capturas de evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades no tienen un peso en la evaluación</li> <li>-Pueden aplicar para la obtención de .5 puntos al término del semestre si la participación fue activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación</li> <li>-Si subieron su actividad tienen el 3%</li> <li>-Interactuar con sus compañeros</li> <li>-No se envió evidencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es completamente este semestre</li> <li>-No se diseñó una forma de retroalimentación de los estudiantes para identificar como ellos están recibiendo el uso</li> <li>-Utilizaran un hashtag cuando participaran</li> <li>-Participar en Iztasocial no tiene puntuación</li> <li>-No se les dará ni se les quitará puntos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contactar a un avatar que fungiría como un director de una escuela</li> <li>-Adjuntar ya sea como imágenes o como enlaces, o enviar capturas de pantalla</li> <li>-Compartir la planeación sugiriendo que se envíen a través de un enlace de google drive</li> <li>-Comentar los videos de sus compañeros</li> <li>-Tuvieron que participar de manera obligatoria si no, automáticamente reprueban</li> </ul>

					-Se evalúa que tengan coherencia las actividades -Se evalúa, presencia y ausencia, 1-0, si lo hicieron "sí", no lo hicieron, "no" -No se realizó un análisis puntual del contenido de cada una de las interacciones
--	--	--	--	--	---

Tabla 9 Respuestas de los profesores participantes sobre los criterios de evaluación de las actividades que planearon en la red social Iztasocial

En la tabla anterior puede identificarse que los profesores utilizaron el uso de etiquetas o hashtag sobre el tema o el módulo en el que están inscritos, para identificar las publicaciones y actividades de sus alumnos, y así poder evaluar sus interacciones, ya que mencionan tres de los cinco profesores participantes tenían actividades específicas a evaluar, de las cuales obtendrán puntajes, de 80 puntos, 3% y 1-0 presencia y/o ausencia, y los otros dos profesores no diseñaron actividades específicas para trabajar en la red social, únicamente indicaron interactuar con otros compañeros, y uno de ellos aplicara .5 puntos al final del semestre a los estudiantes activos y el último profesor participante no dará ningún peso en calificación por la interacción ya que la diseñó de manera optativa; de los tres profesores que sí diseñaron actividades en la plataforma Iztasocial, solo dos pidieron evidencias de las interacciones en la red, en forma de captura de pantalla y el profesor restante no pidió evidencia ya que retomaría las participaciones directamente de la red. Los cinco profesores indicaron como criterio de evaluación la interacción y retroalimentación de trabajos y publicaciones de otros estudiantes, dos de ellos dándoles valor en calificación a esta acción.

Teniendo experiencia durante el transcurso del semestre 2021-1 en la red social Iztasocial, los profesores participantes fueron identificando la manera de participar de los alumnos, por lo que han podido comenzar a diseñar y planear nuevas actividades para el próximo semestre, las cuales pueden observarse en la tabla 10

	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3	PROFESOR 4	PROFESOR 5
NUEVAS ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMO SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones en videos</li> <li>-Tik Tok como una forma de generar videos de un minuto</li> <li>-compartir memes o conferencias y comentarlas</li> <li>-Mostrar videos creativos o ligas a imágenes</li> <li>-Mapas o actividades, más interactivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Involucrarse en otros temas, con otros alumnos, de manera natural no como un requisito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tendría que hacer una evaluación al final</li> <li>- Requiere de comentarios de los alumnos sobre cómo lo vivieron para determinar si sigue incluyendo la red en su planeación o ya no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El desarrollo de una pregunta y que les respondan en Iztasocial.</li> <li>-Hacer una presentación a final del semestre</li> <li>-Que evalúen las participaciones de otros miembros de la red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una interacción con una retribución en el ámbito de la motivación intrínseca que son las calificaciones, cursos con constancias,</li> <li>-Transferir la responsabilidad de la red a los estudiantes, si es un espacio mediado por profesores</li> <li>-Que los alumnos se vayan adueñando de la red y vayan planteando los temas y ejes a discutir dentro de la misma red, y tal vez en una especie de jornadas académicas de discusión semanal.</li> </ul>

Tabla 10 Respuestas de los profesores participantes sobre las nuevas actividades que planearon en la red social Iztasocial para el próximo semestre

Como puede identificarse en la tabla anterior, hay diversas actividades que los profesores se están planteando para diseñar e implementar en el semestre 2021-2 en la red social Iztasocial, se pueden observar actividades como videos o presentaciones de algún tema incluyendo comentarios y retroalimentaciones de los compañeros, también

se nombraron otras redes sociales como es el caso de Tik Tok y la elaboración de contenido en un minuto o imágenes como memes, es decir, actividades más interactivas ligadas a redes sociales; un profesor mencionó la idea de transferir el control del contenido de la red social a los alumnos y la implementación de jornadas académicas temáticas por parte de los alumnos supervisadas por los profesores; de igual manera, dos de los profesores aún no han pensado actividades específicas, si no, continuar con el desarrollo de interacciones entre compañeros, y el caso en particular de un profesor en el que, se está planteando si continuar o no con la implementación de la red social en su planificación de actividades, todo depende de los resultados de una evaluación de sus alumnos a la red social.

## **DISCUSIÓN**

Durante el análisis de los datos recolectados en las entrevistas a los profesores participantes, se observó que las redes que coincidieron al ser utilizadas por los profesores son Facebook, Instagram, Twitter y WhatsApp, las cuales son redes sociales de ocio, entretenimiento y mensajería, estas permiten al usuario compartir información con otros usuarios y/o grupos con intereses similares, y de estas cuatro plataformas digitales, Facebook es la más considerada al implementarla al área educativa ya que es la red social con más estudios sobre su uso en la educación, debido a que se tiene más acceso a ella, es fácil de utilizar, tiene herramientas funcionales como la posibilidad de compartir videos, crear grupos privados y socializar con usuarios con gustos e intereses en común, pero tiene una desventaja, de la que casi nadie tiene conocimiento, como es la venta de datos personales ya que para estas redes, los usuarios también pueden ser potenciales compradores, y justamente como lo menciona Barriuso (S/F) la posibilidad de segmentación y micro segmentación en la definición de targets como: localización, sexo, edad, gustos, ideología, eventos, viajes, estudios, familia, coche, nivel de vida, trabajo, preferencias, etc., que, formando perfiles, patrones, o tendencias, son potencial, son los principales datos que dichas plataforma otorgan con fines de lucro.

Es por eso que, a pesar de las ventajas que pueden obtenerse al utilizarlas en la educación, aún se detiene la integración de estas en las planeaciones educativas, es por eso que, el desarrollarse una red social federada, podría ser de gran beneficio para los alumnos y de igual manera, para los maestros, como es el caso de Iztasocial, en la que los profesores participantes opinan que es una red social de fácil uso, ágil, fácil de entender debido al parecido a Facebook o Twitter, como en el estudio realizado por García y Ortega (2011) en Rodríguez (2017) en el cual se utilizó la plataforma digital Twitter para procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos universitarios, en el cual arrojó como resultados que a los estudiantes les interesa trabajar con este tipo de estrategias que empleen tecnologías para estar en contacto con sus profesores pero se demostró que la motivación de los alumnos no solo dependía del uso de estas tecnologías como herramientas para la educación, sino que por el hecho de estar ligadas al ocio y estas autoras decidieron que los alumnos las utilicen de forma voluntaria, en el caso de Iztasocial la mayoría de los profesores diseñaron actividades novedosas como el juego

de roles, la realización de memes o el compartir videos, con la finalidad de generar en sus alumnos, expectativas sobre la red social, que a su vez les genera el desarrollar su aprendizaje, esto es importante retomar, ya que como se mencionó en el marco teórico, Jiménez (2016) identificó que existen ventajas visibles, por ejemplo:

- Aumento del interés del alumno por el aprendizaje

- Contribuyen a su motivación y creatividad

- Impulso del aprendizaje autónomo, mediante el cual el alumno tiene la capacidad de elección y se le otorga una autonomía en el proceso de aprendizaje

- Acceso no lineal a la información y el protagonismo del alumno en cuanto a la adquisición de aprendizaje.

Y las actividades antes mencionadas logran desarrollar esta parte de la motivación y la creatividad, yendo de la mano con el aprendizaje autónomo.

Es así, que como en el caso de Gómez-Hurtado (2018) quien realizó un estudio sobre el uso de la red social Facebook, como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios, en el cual se utilizaron actividades como foros de opinión e intercambios de ideas, para mejorar la convivencia del aula y llevar a cabo un aprendizaje más significativo, él concluyó que el uso de redes sociales es un excelente recurso didáctico que permite estar conectados con el conocimiento y la información, de igual forma, algunos de los profesores participantes de Iztasocial utilizaron estas actividades, ya que las relacionaron con prácticas comunes de una red social y consideraron adecuado su uso para desarrollar, entre otras, las mismas habilidades que Gómez-Hurtado plantea.

Por otro lado, Collazos (2006) menciona que los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje; lo cual en el caso de Iztasocial, no es así, ya que, son los profesores son quienes dan indicaciones y criterios para interactuar en la red social, y sólo en las fechas indicadas es cuando se observa la participación de los alumnos.

Retomando la parte de la planeación educativa de los profesores, se puede mencionar que solo aquellos que diseñaron sus actividades de manera minuciosa, son quienes pueden observar resultados en las interacciones de sus alumnos, ya que tienen más control sobre quién, cuándo y cómo participan, y como menciona Hernández (2012) los objetivos son una fase primordial de la planeación en donde se identifica hacia dónde se quiere llegar, si es el caso de que el pronóstico no es favorable a lo que se tiene previsto lograr, por lo que define esta fase como la clave para que los directivos y profesores establezcan la misión, las metas que habrán de regir su comportamiento y sus esfuerzos durante un periodo determinado, por lo que en las respuestas de los profesores se lograron identificar ciertos ejes en común de los objetivos, como el desarrollar en sus alumnos el pensamiento crítico, la expresión escrita, y desarrollar habilidades y competencia cognitivas, sociales, procedimentales y digitales, como en el caso del

estudio desarrollado en la Secretaría de Educación Pública del estado de Puebla descrito por Cuautle (s/f) en donde, al igual que Iztasocial, se desarrolló una red social externa como estrategia de aprendizaje de estudiantes de bachillerato, y obtuvieron como resultado que los estudiantes cumplen con las actividades académicas pero no colaboran entre ellos de manera personal, además que observaron que se expresan mejor en la red social a diferencia de contextos presenciales, y lograron identificar dos clases de aprendizajes, el interés por cumplir los objetivos de cada asignatura y el desarrollo de competencias y habilidades descritas anteriormente, que coinciden a las mismas previstas por los profesores participantes en Iztasocial, y a pesar de que, algunos autores mencionados anteriormente, nombran al trabajo colaborativo como ventaja del uso de redes sociales en la educación, las respuestas de los profesores entrevistados, no reflejan mucha importancia en este tema, si no que se enfocan más en la interacción entre usuarios.

## **CONCLUSIONES**

El uso de herramientas digitales para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado discusiones, ya que hay quienes lo ven como una ventaja, pero hay también, aquellos que deciden quedarse únicamente con el lado negativo, es por eso que en el presente trabajo se indagó sobre las principales actividades que cinco profesores del semestre 2021-1 de la licenciatura en psicología en la UNAM en su modalidad SUAyED, han diseñado y planeado para sus alumnos en el semestre en curso, es así que, con los datos obtenidos mediante una entrevista a cada profesor participante, se logró llegar a las siguientes conclusiones.

Las redes sociales en la educación pueden ser beneficiosas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero si se planea utilizar redes sociales comunes como Facebook, Instagram o Twitter, se debe tener en cuenta que se corre con el riesgo de que los datos de los usuarios puedan ser utilizados con fines de lucro, y determinar si el uso es justificable para los objetivos del módulo o temas planeados, ya que, si se trata de nivel básico de la educación los menores de edad corren más riesgo, además que, en cualquier nivel, se requiere que estudiantes que no tengan cuentas en estas redes, tengan que crearlas y eso implica cierta responsabilidad para el docente en caso del mal uso de los datos.

Es así que, retomando el objetivo de la presente investigación, el cual era indagar el uso de una nueva red social educativa desde la perspectiva de los docentes se puede identificar que, si la justificación de uso es necesaria para implementar las redes sociales en la educación, por parte de los profesores se aconseja el desarrollo de un red social federada, de código abierto y con énfasis disciplinar como es el caso de Iztasocial, en el que los usuarios tienen la seguridad de que sus datos no serán utilizados con fin de lucro, además de que se pueden obtener los mismos beneficios, como es el desarrollar habilidades de socialización al mismo tiempo de estar generando un aprendizaje mediante actividades como lo son reflexiones, intercambio de puntos de vista,

indagación, argumentativas, en las cuales pueden utilizar conocimientos previos, este tipo de actividades fueron utilizadas por los profesores participantes en Iztasocial, obteniendo como resultados lo esperado en sus planeaciones, que era, que los estudiantes participaran en cada una de las actividades para mantener en movimiento esta plataforma digital y recolectar aprendizaje de todos los usuarios, ya que, los profesores que no diseñaron actividades específicas en la red, no lograron identificar a sus alumnos, por lo que la elaboración de una planeación educativa, debe considerarse fundamental en el uso de esta herramienta tecnológica.

Además, que, el uso de esta herramienta permite el diseño de estrategias como la implementación de otras plataformas digitales para realizar videos, conferencias, mapas o actividades en general más interactivas que permitan que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y aprendizaje de forma más didáctica y logren formar su pensamiento como psicólogos paralelamente de aprender a utilizar diversas herramientas digitales, esto, teniendo en cuenta que deberán desarrollar su parte actitudinal para abrirse a nuevas mejoras en la educación y no depender de un criterio de evaluación por actividades para conocer este tipo de novedades educativas, ya que el uso es fácil y ágil, pero a la vez, se puede obtener información de interés.

Obteniendo como principales dificultades, en la elaboración del presente trabajo, la escasa información que se puede obtener sobre el tema, ya que, aunque cada vez es más común el uso de las redes sociales en la educación, se utilizan las más comerciales y conocidas como Facebook y Twitter, y no se han realizado más estudios en redes disciplinares dedicadas a un solo tema, como en este caso, es la Psicología.

Por otro lado, considero que hace falta desmenuzar más el tema del uso de redes sociales disciplinares en la educación, ya que tiene subtemas de importancia para la comunidad, como la evaluación de las actividades en estas redes, la interacción que se genera tanto en calidad como en cantidad, ya que estos temas van ligados a la eficacia del uso de las redes sociales disciplinarias en la educación, que por su parte, sería de utilidad tener información sobre el sentido de identidad que estas herramientas generan en los alumnos, al ser parte de una comunidad junto a sus profesores.

# REFERENCIAS

- Amaro, R. (2011) *La Planificación Didáctica y El Diseño Instruccional En Ambientes Virtuales, Investigación y Postgrado*, Vol. 26, No. 2 Caracas, Recuperado De: [Http://Ve.Scielo.Org/Scielo.Php?Script=Sci Arttext&Pid=S1316-00872011000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004)
- Arias, F; Jiménez, J y Ovalle, D. (2009) *Modelo De Planificación Instruccional En Sistemas Tutoriales Inteligentes, Grupo de Investigación y Desarrollo de Inteligencia Artificial Escuela de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín.*
- Barriuso, C. (s/f) *Las redes sociales y la protección de datos hoy*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2940/7.pdf>
- Castro, O (2015) *Uso De Los Medios Sociales Como Herramienta De Aprendizaje En Educación Superior: Análisis Comparativo Entre México y Corea Del Sur, Tlaquepaque*, Versión On-Line ISSN 2007-7033 versión Impresa, Recuperado De: [Http://Www.Scielo.Org.Mx/Scielo.Php?Script=Sci Arttext&Pid=S1665-109X2015000100012&Lang=Es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100012&lang=es)
- Collazos, C y Mendoza, J. (2006) *Cómo Aprovechar El "Aprendizaje Colaborativo" En El Aula Educación y Educadores*, Vol. 9, Núm. 2, Pp. 61-76 Universidad De La Sabana Cundinamarca.
- Cuautle, O. (s/f) *Uso de redes sociales como estrategia de aprendizaje con estudiantes del bachillerato general de Puebla; Una experiencia de estudio en el BGO "San Andrés"*, Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Entornos Virtuales de Aprendizaje, Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_07/1841.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/1841.pdf)
- Fernández, Y. (2018) *Qué es Mastodon, cómo funciona y cómo te puedes registrar*, Xakata Basic, Recuperado de:

<https://www.xataka.com/basics/que-mastodon-como-funciona-como-te-puedes-registrar>

Gómez-Hurtado, I; García, F Y Delgado, M. (2018) *Uso De La Red Social Facebook Como Herramienta De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios: Estudio Integrado Sobre Percepciones*, Universidad De Huelva, España, Vol. 57, No. 1, Versión On-Line ISSN 0718-9729, Recuperado De: [https://Scielo.Conicyt.Cl/Scielo.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S0718-97292018000100099&Lang=Es](https://Scielo.Conicyt.Cl/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0718-97292018000100099&Lang=Es)

Hernández, C. (2012) *El proceso de planeación, génesis de una buena administración de la educación en México*, Escuela secundaria técnica no. 1, recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/277265241\\_El\\_proceso\\_de\\_planeacion\\_genesis\\_de\\_una\\_buena\\_administracion\\_de\\_la\\_educacion\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/277265241_El_proceso_de_planeacion_genesis_de_una_buena_administracion_de_la_educacion_en_Mexico)

IFT (2019), "Primera Encuesta Sobre Usuarios De Telecomunicaciones", Recuperado De: [Http://Www.Ift.Org.Mx/Sites/Default/Files/Contenidogeneral/Usuarios-Y-Audiencias/Primerencuesta2019.Usuariosdeserviciosdetelecomunicacion.es.Pdf](http://Www.Ift.Org.Mx/Sites/Default/Files/Contenidogeneral/Usuarios-Y-Audiencias/Primerencuesta2019.Usuariosdeserviciosdetelecomunicacion.es.Pdf)

INEGI (2020) "Encuesta Nacional Sobre Disponibilidad Y Uso De Tecnologías De La Información 2019", IFT, Comunicado De Prensa Núm. 103/20 , Pág.1-18, Recuperado De: [https://Www.Inegi.Org.Mx/Contenidos/Saladeprensa/Boletines/2020/Otrtemecon/ENDUTIH\\_2019.Pdf](https://Www.Inegi.Org.Mx/Contenidos/Saladeprensa/Boletines/2020/Otrtemecon/ENDUTIH_2019.Pdf)

Jiménez, D; Mora, M y Cuadros, R. (2016) *La Importancia De Las Nuevas Tecnologías En El Proceso Educativo. Propuesta Didáctica TIC Para ELE*, Pág. 209-223, Recuperado De: [Http://Dx.Doi.Org/10.12795/Revistafuentes.2016.18.2.07](http://Dx.Doi.Org/10.12795/Revistafuentes.2016.18.2.07)

Martínez, A. (2009) *El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos Apertura*, vol. 9, núm. pp. 104-119 Universidad de Guadalajara, México, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679010.pdf>

Meza, J; Miranda, G y Delgado, Z. (2017) *Percepción De Estudiantes Sobre El Uso De Una Red Social Académica, Memorias Del Encuentro Internacional*

*De Educación a Distancia*, Universidad De Guadalajara Sistema De Universidad Virtual México, Núm. 5

Miranda, G; Meza, J y Delgado, Z. (2015) *Resultados Exploratorios Sobre Las Características Posibles De Una Red Social Académica Desde La Perspectiva De Los Estudiantes, XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Recuperado de:  
[https://drive.google.com/file/d/1wdwh0p3ij8yB\\_K1eoKjkkyYe5oOyBN-L/view](https://drive.google.com/file/d/1wdwh0p3ij8yB_K1eoKjkkyYe5oOyBN-L/view)

Mora F. Y Hoopé C. (2016) *Trabajo Colaborativo En Ambientes Virtuales De Aprendizaje: Algunas Reflexiones Y Perspectivas Estudiantiles*, *Revista Electrónica Educare On-Line Versión*, Educare Vol.20 N.2 Heredia, Recuperado De:  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582016000200393#:~:Text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20tiene%20una,Y%20las%20habilidades%20de%20comunicaci%C3%B3n](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000200393#:~:Text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20tiene%20una,Y%20las%20habilidades%20de%20comunicaci%C3%B3n).

Revelo, O; Collazos, C Y Jiménez, J. (2018) *El Trabajo Colaborativo Como Estrategia Didáctica Para La Enseñanza/Aprendizaje De La Programación: Una Revisión Sistemática De Literatura*, *Tecnológicas*, Vol. 21, No. 41, Pp. 115-134, Recuperado De:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/V21n41/V21n41a08.pdf>

Rodríguez M.; López, A y Herrera, I. (2017) *Percepciones De Los Estudiantes De Ciencias De La Educación Sobre Las Redes Sociales Como Metodología Didáctica*, *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, Núm. 50, Pp. 77-93 Universidad De Sevilla, Sevilla, España, Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882005.pdf>

Siamperi, R; Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la Investigación*, MC GrawHi, Quinta Edición, Recuperado de:  
<https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0742/documentos/Metodologiadelainvestigacion.pdf>

# ANEXOS

## ANEXO 1 ENTREVISTA A PROFESORES PARTICIPANTES

- 1.- *¿Usted utiliza redes sociales?*
- 2.- *¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?*
- 3.- *¿Considera que cualquier red social puede ser utilizada para fines académicos?*
- 4.- *Como parte del proyecto Iztasocial ¿En qué semestres utilizara como apoyo la red social?*
- 5.- *¿A partir de que semestre, considera adecuado y fructuoso el uso de una red social educativa?*
- 6.- *¿En qué momento del semestre se tiene planeado el uso de esta red social en actividades para su módulo?*
- 7.- *Podría explicarme a grandes rasgos en qué consisten las actividades planeadas en Iztasocial (por grupos y semestres, más descriptivos)*
- 8.- *¿Cuáles son los criterios que tomó en cuenta para planear las actividades y participaciones de los alumnos en la red social?*
- 9.- *¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?*
- 10.- *Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?*
- 11.- *¿Qué facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?*
- 12.- *¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial?  
¿Por qué?*
- 13.- *En su opinión, ¿Cómo sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?*
- 14.- *Aparte de las actividades ya mencionadas, para usted ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?*

15.- *¿Considera que el uso de Iztasocial tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?*

## **ANEXO 2. ENTREVISTAS A LOS PROFESORES**

### **ENTREVISTA SOBRE REDES SOCIALES DISCIPLINARES EN SUAYED**

#### **PROFESOR 1**

##### **1.- ¿Usted utiliza redes sociales?**

Si, en general si muchas, Facebook, twitter, Instagram, Pinterest, YouTube, mastodon, Messenger que también puede utilizarse como red social, aunque comenzó como una mensajería de Facebook, y una red social de karaoke en la que también estoy, Smule.

- *Ha tenido dificultades al usarlas, ¿cuáles?*

No, solamente una vez me bloquearon en Facebook, pero realmente por una publicación que nunca entendí porque me bloquearon, porque no había roto ninguna regla, no había sido racista ni nada, yo creo que alguien reporto, pero si me bloquearon como una semana.

- *¿No le dieron alguna justificación?*

No, solamente me dijeron que había infringido acuerdos o reglas de Facebook, pero no fueron específicos, pero eso fue hace mucho tiempo, hace muchos años, ahora ya especifican en un bloqueo si fue por racismo o por si fue por incitar al odio, en ese tiempo solo decían "ha infringido las normas de la comunidad, no podrá enviar comentarios, ni escribir ni publicar", pero no fueron específicos, pero fue hace varios años.

##### **2.- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?**

Si pueden ser útiles, pero hay que saber darles uso didáctico, hay que ser muy reflexivos y críticos en el tipo de actividades y el tipo de red social que se use para fines educativos, pero si, si funcionan, es una forma de socializar.

##### **3.- ¿Considera que cualquier red social puede ser utilizada para fines académicos?**

Cualquier red social no, por ejemplo, aunque muchos lo utilizan a mí, Facebook no me parece adecuada para fines educativos, aunque algunos utilizan para grupos y eso, pero no todas, yo considero que no todas.

- *¿Por qué?*

Por la arquitectura que tiene cada uno de los entornos de cada red social, en el caso de Facebook es como una vecindad grandota y choncha, muy grande en donde lo mismo uno escucha chismes y fiestas, peleas, que, por un candidato político, es decir muchos distractores. Por ejemplo, la arquitectura que tiene, por decir, el diseño que tiene Twitter es como menos escandaloso con menos distracciones o hay otras redes por ejemplo Pinterest que tiene un diseño muy adecuado para hacer, por ejemplo, tablonas con imágenes en donde se pueden subir infografías o mapas en equipo en un tablón y compartirlo con otros, ósea, yo creo que depende mucho del diseño de la plataforma, la arquitectura, lo que uno ve en el muro de inicio tiene mucho que ver con que unas sean más adecuadas para fines educativos que otras.

#### **4.- Como parte del proyecto Iztasocial ¿En qué semestres utilizara como apoyo la red social?**

Lo estoy utilizando en todos mis grupos, tengo de primer semestre, de segundo semestre y de tercero que tienen actividades en Iztasocial.

#### **5.- ¿A partir de que semestre, considera adecuado y fructuoso el uso de una red social educativa?**

Del primero.

- *¿Considera que tienen las mismas habilidades en el uso de este tipo de redes los de primer semestre y los de semestres más avanzados?*

El uso de redes sociales, hablando de redes generales Facebook o Twitter sería como muy poco probable que hubiera uno o dos estudiantes en el grupo, tres a lo mucho porque me ha tocados, que, por la edad, hay una brecha ahí generacional, que no están adecuados a la tecnología y a las redes sociales, no tengan esa habilidad, pero yo creo que no tiene que ver con el semestre, la habilidad o el conocimiento que tengan en el uso de redes sociales, si no con la edad y con la disposición que tienen a la tecnología, hay personas peleadas con la tecnología, por edad o por convicción o por ideología entonces pueden ir en noveno semestre o en primer semestre, realmente no considero que haya una diferencia.

#### **6.- ¿En qué momento del semestre se tiene planeado el uso de esta red social en actividades para su módulo?**

En primer semestre, por ejemplo, la tengo planeada para el final del semestre, en segundo semestre a mitad del semestre y los de tercer semestre igual antes de la mitad entre la mitad están programados.

## **7.- Podría explicarme a grandes rasgos en qué consisten las actividades planeadas en Iztasocial (por grupos y semestres, más descriptivos)**

En primer semestre es el módulo de Introducción a las Neurociencias del comportamiento, lo quise dejar al final del semestre porque es una actividad que yo realizaban en foro de reflexión en donde, se trataba de parafrasear o compartir con los compañeros lo que ellos habían entendido de un tema final, en donde se integraban los conocimientos que habíamos visto a lo largo de todo el modulo, entonces se trata de hablar sobre neurociencias, el concepto de neurociencias, sobre si ha cambiado su idea, sobre si la conocían, la diferencia que hay entre conciencia y mente y básicamente eso, entonces es un intercambio realmente como si estuvieran conversando con compañeros.

En segundo semestre hay uno de procesos básicos de aprendizaje, también realizaba una actividad en donde tenían que poner un concepto, definir un concepto y poner un ejemplo de conceptos como reforzamiento, ensayo, como contingencia, conductismo, etc., por ejemplo, refuerzo, es cuando le dan galletita al perrito cuando da la patita entonces, dije bueno lo voy a pasar, esa también es una actividad que van a realizar en Iztasocial con etiquetas, donde van a poner #concepto, va a ser en parejas, uno va a poner el hashtag y su compañero de equipo en esta diada le va a responder #Ejemplo y bueno antes tendrán que trabajarlo previamente, ellos se organizaran, pero en la red van a compartir eso con los demás.

El otro grupo de segundo semestre sobre ética en psicología, van a leer sobre el código del psicólogo y van a reflexionar ahí en el momento de estar leyendo el código del psicólogo lo que se les venga a la mente, quizá poner ejemplos de psicólogos que han visto en televisión rompiendo el código de ética, o a lo mejor preguntas sobre “Y en el caso de que no pueda atender que hace” o “Que hacer en caso de estar en peligro”, las preguntas , flexiones y comentarios que al leer el código de repente surjan, de echo les dije “Vayan leyendo el código y tengan su red abierta por si en ese momento surge alguna idea la compartan”.

En tercer semestre esta un foro de Socioculturales, en donde van a intercambian igual puntos de vista sobre, va a haber una serie de actividades ya previas a esta actividad en la red social en donde van a haber videoconferencias de distintas áreas que aborda la psicología social y entonces van a comentar sobre lo que vieron y el quehacer o el campo laboral o aplicado del psicólogo social.

Y también en este tercer semestre los de educativa, que es el campo aplicado del desarrollo humano y educativo, van a reflexionar también sobre el quehacer del psicólogo educativo y la psicología educativa, los retos, las funciones, donde se pueden insertar, etc.

Entonces esas son más o menos las actividades programadas para la red.

*- ¿Y usted considera que a diferencia con los foros de la plataforma de SUAyED, en esta red social podrán desenvolverse más los estudiantes?*

Yo creo que sí, primero porque un foro no tiene un límite de palabras o de extensión de texto, entonces hay alumnos que ponen ahí tres líneas, pero hay otros que hacen como

tres cuartillas ahí y se extienden mucho, entonces hay una interacción básica basada en, van a responder, les va a dar flojera leer esas tres cuartillas del estudiante que se esmeró y que cito y reflexiono, es la verdad lamentable porque el trabajo no es equitativo, entonces, van a preferir comentar, porque también es un criterio que se les dice, que comenten las participaciones de sus compañeros, entonces van a tener preferencia por comentar lo que tengan que leer poco, rápido, entonces al abrir el foro, dicen “Uy no, ya hay un montón de participaciones” y es la verdad complicada la participación en los foros, muy pobres, a veces la participación es nada más para cumplir, entonces considero que en la red social, hay un límite de caracteres en donde deben ser concretos, donde deben que ser claros, y es mucho más fácil identificar por el diseño, no como en el foro, uno con el dedo o en la computadora, uno puede encontrarlo con etiquetas y entonces yo espero, considero que va a ser un poco más motivante participar en una red social, también por la impronta que se tiene de las redes sociales al centro de recompensas en donde “Ay socializo, que padre, veo aquí a ver que dijo fulanito

“, yo apelo a que ese reforzamiento que ya tenemos con las redes sociales logre traducir aquí al ámbito educativo por esa recompensa que tiene, hablando neurológicamente en las redes comunes, en Facebook o en

Twitter.

### **8.- ¿Cuáles son los criterios que tomó en cuenta para planear las actividades y participaciones de los alumnos en la red social?**

Los criterios que tome en cuenta, bueno fue primero establecer, con base en una etiqueta, delimitar el tema de cual van a hablar porque luego se explayan, entonces el criterio fue que la etiqueta debe estar relacionada con lo que van a comentar, eso de alguna manera es un criterio, no tendría caso que en la etiqueta #EticaYPsicología comiencen a hablar de la evaluación psicológica, descontextualizada al código de ética, que así es en la unidad, así está integrado, ese fue uno de los criterios, otro criterio es que deben ser breves y claros porque se trata también de tratar un poquito de activar esta cuestión del pensamiento crítico, porque deben ser claros y concretos para expresar una idea en pocos caracteres para que el otro pueda leer, reflexionar sobre lo que está leyendo que no van a ser las tres cuartillas, muchos se quejaban de las tres cuartillas en el foro, bueno van a leer y reflexionar sobre eso que están leyendo para dar una respuesta, entonces, como hay todavía una cuestión de puntuación, de puntajes y de escala numérica en esto de la educación, yo les dije que la participación con sus etiquetas o lo que se establece como participación en equipo o individual son 80 puntos y que por cada compañero que retroalimenten o le respondan su etiqueta también, van a ser 10 puntos, ese es otro criterio, si solamente ellos lanzan su entrada pero no comentan ni interactúan pues van a tener 80 puntos, y como todos quieren tener 100 puntos pues van a interactuar ¿no?, otro criterio es que él envió va a ser la captura de pantalla de estas participaciones en donde se vea claramente su nombre de usuario para comprobar si hay ahí alguna cosa rara que yo necesite comprobar, la captura de pantalla con su nombre de usuario, y entonces esos son básicamente los criterios con los que de manera general en todas las actividades voy a estar trabajando.

- *En la calificación, ¿le dará el 80% solo por participar o tiene rúbricas para el tipo de participación?*

Los 80 puntos del criterio de la etiqueta, es que la etiqueta debe ser congruente, contextualizada con el tema, ósea, esa entrada le va a costar 80 puntos, entonces esos 80 puntos ya tienen ese criterio establecido en cuanto a contenido, desarrollo del tema, reflexión, todo eso, que sean congruentes, puse una serie de indicaciones para participar en cada una de las etiquetas, en donde tiene que ser completamente contextualizada, integrada y relacionada al tema que estamos viendo, con criterios establecidos ahí mismo en la descripción de las actividades.

**9.- ¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?**

Depende, bueno va a depender o dependen los objetivos, de cada una de las actividades, por ejemplo, en todos, el objetivo actitudinal de aprendizaje tiene que ver con la expresión escrita que también es un aprendizaje transversal ósea que no importa que estén en primero o noveno, es un aprendizaje que va a estar ahí y le va a servir durante toda la carrera, entonces la expresión de ideas, la comunicación de ideas escritas, les va ayudar muchísimo, sobre todo porque deben ser claros y breves.

En objetivos de aprendizaje hay aprendizaje de tipo conceptual mayormente, no procedimental, no encontré una actividad adecuada, también por la premura que había que entregar la planeación a quien está a cargo de este proyecto con la red social, no hubo mucho tiempo de planear, si tenía la idea de integrar objetivos de aprendizajes procedimentales o de este tipo pero me base más en los objetivos conceptuales que tienen que ver con esta parte reflexiva de conceptos, de teorías, de fechas a veces, del código del psicólogo, bueno repasar, integrar y contextualizar este código en la práctica, sobre todo en la evaluación psicológica, pero básicamente son objetivos conceptual y actitudinal.

**10.- Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?**

Los beneficios considero yo que están en la parte, en el eje socioemocional por que se conectan, a mí me gustó la idea de integrarlos a esta red que es académica sin ser tan formal como lo es foro o plataforma, es con un poco más de margen de lo académico, pero más como para socializar contenidos de aprendizajes.

Los beneficios que yo encontré en esta red, son más socialización, es muy importante para mí, en un foro es muy cerrado, solamente a los grupos, pero esta red da la oportunidad de que se vinculen con algunos de primero, segundo, tercero, cuarto semestre, que pudiera suceder en Facebook, pero la cantidad de usuarios y la cantidad de distractores y temas que se tratan ahí, es más complicado, es como una socialización muy superficial, en el caso de Iztasocial, es un poquito más fácil tratar de acercarse por un mismo interés que es lo académico, es donde yo considero que una red de apoyo es muy importante, habrá compañeros que son más hábiles en la tecnología, otros en la búsqueda de información, otros en encontrar PDFS, entonces es un buen espacio, yo sé que los beneficios van a ser en esta cuestión de formar redes de apoyo, de socializar contenidos, y de aprender unos con otros, aparte de beneficios, de objetivos

transversales en donde esta está cuestión de la expresión escrita, la comunicación escrita mejorar muchísimo en cuanto a cómo escriben, a veces las comas, o como estructurar ideas claras, como también hay habilidades ahí que considero pueden ser un beneficio que como es una red de tipo académico sin ser tan formal pudieran también esto que llaman etiqueta que es dirigirse con respeto al otro, que en las redes comunes, Facebook y todo eso es muy complicado, a veces es muy agresivo, muy violento, entonces también es un espacio que independientemente de socializar los contenidos de aprendizaje que es muy importante, yo considere que las actividades que voy a dirigir a esta red social no tengan tanto peso en esta cuestión conceptual o muy teórica que a veces tienen mayor peso en la calificación final pero que si tuvieran un puntaje aunque sea menor considerando no tan importante, muchos no tienen la habilidad o la experiencia en estas redes, entonces pudieran estar en desventaja con los que ya se saben mover, entonces pensé en no darle tanto peso a estas actividades en la evaluación global de cada estudiante, si un puntaje pero que no les afecte.

Entonces considero que estos son los beneficios que yo considere para entrarle a esto del proyecto de Iztasocial.

### **11.- ¿Que facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?**

Pues hasta el momento no he encontrado dificultades, facilidades pues su diseño es muy ágil, muy fácil de buscar, muy fácil de leer, muy fácil de identificar quien dice o que compartió tal o cual cosa, en cuanto a facilidades, en dificultades, podría ser que a veces sucede que la comunicación escrita nos parece incompleta o falta de este toque emocional, que puede dar el lenguaje corporal o el lenguaje gestual o tono de voz, que los emoticones o iconitos estos pueden apoyar a la comunicaciones escrita, esa es la dificultad que eh encontrado, que tal vez sea dificultad para mí, a la mejor para alguien más poco importa si al enviar un mensaje quiere dejar en claro que esta bromeando o lo está diciendo de manera seria, o enfatizar algún icónico para enfatizar este toque emocional al lenguaje, esa es la dificultad que tengo, sobre todo en Iztasocial no hay un paquete de emoticones como en otras redes de Mastodon, por ejemplo en la red de Mexicanos en Español, tienen todo un paquete de icónicos especiales entonces hay que ponerle los iconitos de nuestro teclado.

### **12.- ¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial? ¿Por qué?**

Mayormente, que es una red libre que no va a haber ni tener ninguna manipulación con nuestros datos, ósea que no va a generar un mundo ideal como en otras redes en donde basados, hay redes sociales que basadas en lo que nosotros cliqueamos o le damos me gusta o abrimos o abrimos u observamos con más calma y más tiempo, genera una burbuja ideológica, porque lo que no nos gusta, le damos no me gusta o lo borramos y la red lo detecta y dice “eso ya no se lo vamos a poner porque le molesta” entonces lo que tiene este tipo de redes como iztasocial en

Mastodon es que no existe eso, es más real, nadie espulga las cosas ahí, nadie las elije nadie diseña un mundo ideal, lo que es, es lo que está ahí y se acabó, no hay publicidad, tampoco venden los datos, uno puede estar seguro que sus datos no van a ser vendidos, ni guardados en ningún lado, entonces yo creo que eso es lo más importante.

**13.- En su opinión, ¿Cómo sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?**

¿Cómo sería? Mmm.. no lo sé no me había puesto a pensar en eso pero yo creo que para empezar difícilmente hubieran llegado ahí a Mastodon, yo no sé cómo participen ellos en sus redes sociales, lo que si se y me consta es que los estudiantes en foros e incluso en los chat que se organizan para aclarar dudas, no participan, entonces quizá si no fuera una actividad, para empezar no estuvieran ahí en la red y si no fuera una actividad, he visto a alumnos, los veo en las redes y digo “ah este es alumno o este y este” pues en el chacoteo, pues la verdad es más para hablar de cosas superficiales, compartir memes, etc., este.. no me había preguntado, pero imagino que sería como cualquier otra actividad que realizan en redes sociales.

- *¿De sus alumnos ya alguien entro y comenzó a participar en Iztasocial?*

Si, a publicar solo uno de segundo semestre que estuvo conmigo desde primer semestre, es un estudiante muy proactivo entonces desde la semana de encuadre, desde que inicio el semestre yo les hable que era importante que si no estaban familiarizados con esta red o incluso con las tecnologías pues aunque estuviera programado para mitad o finales de semestre, pues que se pusieran a trabajar en abrir su cuenta, a investigar, a picarle ahí ¿no?, la verdad es que pocos han llegado, porque si abrieron su cuenta no lo sé, porque tampoco me han agregado ni ,me han dicho “maestra, ya ando por acá”, pero él si lleo dijo, “wow, ya investigue, me gusta, me late” y ha publicado y compartido cosas, ento0nces lo tengo plenamente identificado, y ahorita que me pr4eguntas, si uno ha entrado a compartir y por ahí hace rato lleo otra alumna pero preguntándome algo que había leído en el manual, no compartió, de echo me envió mensaje privado, y algo de un curso que decía en el manual y ya la contacte con el líder del proyecto que es el doctor Meza, que le aclaro ¿no? Sobre esas cuestiones, y de ahí no más, espero que vayan llegando conforme se vaya acercando la actividad.

**14.- Aparte de las actividades ya mencionadas, para usted ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?**

Compartir la liga de exposiciones o videos, incluso yo había pensado, pero por la falta de tiempo te comento, había pensado en Tik Tok como una forma de generar videos de un minuto que también ayuda muchísimo al pensamiento crítico, breve y concreto, en el que ellos participaran, hi8cieran algún tipo de participación, tiene muchísimos recursos esa herramienta, no solamente es para hacer bailes y cosas así, de hecho hay etiquetas que tienen que ver con cuestiones educativas en Tik Tok, y que compartieran su liga o su video o que compartieran memes o conferencias y comentaran, hay muchas, pueden ser versátiles las actividades, pero considero que sim necesite más de tiempo para

planearlas y por la premura solamente pude cambiar o adecuar lo que ya estaba para pasarla a Iztasocial, pero más adelante, si el proyecto continua y si me vuelven a invitar podría generar otro tipo para dar un poco más de uso y de visibilidad para que ellos también se conozcan ya no de forma escrita si no puedan verse, puedan mostrar videos creativos o ligas a imágenes, mapas no sé, a otros tipos de actividades, más interactivas.

**15.- ¿Considera que el uso de Iztasocial tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?**

Yo creo que, hijole, yo creo que sí tendría éxito ya que se puede crear comunidades, aunque también de pasatiempo pudiera ser también, tiene un buen potencial por la cuestión esta de que se comparten distintos, opiniones, nadie censura, y no se cubre ninguna, y es una realidad tal cual, de los usuarios, no manipulada, entonces tanto, como entretenimiento como fines académicos tiene las mismas posibilidades a diferencias de otras redes en donde definitivamente son más para entretenimiento.

## **ENTREVISTA SOBRE REDES SOCIALES DISCIPLINARES EN SUAYED**

### **PROFESOR 2**

**1.- ¿Usted utiliza redes sociales? ¿Cuáles son las dificultades que ha tenido al usarlas?**

Sí, he usado algunas redes sociales, no he tenido ninguna dificultad

*¿Cuáles utiliza?* Utilizo, por ejemplo, Facebook, Instagram y Twitter

*¿Conoce o ha sido parte de algún caso de censura en alguna red social?* Si he visto que de repente que hacen las denuncias y tiempo después ya son cerradas las cuentas

**1.- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?**

Bueno pues, yo no las he utilizado, sé que se ha empezado a incorporar el uso de las redes sociales desde hace ya tiempo, a lo que es la didáctica, pero en mi caso no las he utilizado, se requiere de una moderación de instrucciones muy específicas para poder utilizarlas porque si no se presta para que una actividad común se pierda el objetivo.

**2.- ¿Considera que cualquier red social puede ser utilizada para fines académicos? ¿Por qué?**

Bueno... quizás no cualquiera, pero como te decía, tendría que estar bien delimitado el objetivo y la forma de trabajo y tener una justificación para poderse implementar.

### **3.- ¿Usted utiliza redes sociales? ¿Cuáles son las dificultades que ha tenido al usarlas?**

Ehh... pues no sé, como te decía no he usado ninguna, no sé, tal vez podría ser grupos en Facebook privados, donde a lo mejor sé ... páginas incluso, en donde bueno, se modere, se delimiten las actividades a realizar, se edite incluso el contenido, a lo mejor esa puede ser un poco más funcional, porque permite pues más caracteres, más texto y otros elementos que pueden ser de más utilidad.

### **4.- Como parte del proyecto Iztasocial.com ¿En qué semestres utilizara como apoyo la red social?**

Si estoy participando, y el uso esta para séptimo, sexto, en quinto y en tercero y bueno y aun no lo he hecho porque, bueno, todavía no se ha dado la oportunidad, pero pretendo hacer una actividad con mis alumnas de manuscrito.

### **5.- ¿A partir de que semestre, considera adecuado y fructuoso el uso de una red social educativa?**

Bueno, creo que el semestre no tiene tanto que ver, si no la dinámica a trabajar, porque al final de cuentas estamos hablando de... bueno, quizás el nivel, ya que estamos hablando a nivel licenciatura, quizás si hablamos de primaria o secundaria, bueno, tendríamos que delimitar un poco más, pero en el caso de SUAyED, no importa el semestre, si no el objetivo, que se persiguen y el control que se tiene de la red.

*¿Considera que un alumno de los últimos semestres pueda interactuar de la misma manera que alumnos nuevos?* Eh... bueno pudiera eh... interactuar si, a lo mejor la calidad de contenido o el conocimiento disciplinar no, porque los semestres avanzados ya se profundizan en ciertos temas, y los primeros semestres son como opiniones, como, no sé, a lo mejor, temas que todavía no son vistos muy a profundidad, pero el asunto de la interacción, y desenvolvimiento, pues incluso puede haber alumnos de noveno que se les dificulte, por la poca practica que tengan en las redes o al revés, alumnos de primero que se les dificulta o se les facilite, yo creo que no tiene que ver el semestre en el que se encuentren

### **7.- Podría explicarme a grandes rasgos en qué consisten las actividades planeadas en Iztasocial.com (por grupos y semestres, más descriptivos)**

En su mayoría son reflexiones personales con base en un contenido revisado previamente, eso es la mayoría, pero otras son, iniciales en las que partimos de conocimientos previos, en el que ellos para que, por ejemplo, para que sirva una planeación educativa, y que compartan a lo mejor la importancia que tiene para el psicólogo conocer el desarrollo humano, o sea más bien, temas de impacto, de importancia y que a los alumnos les permita conocer la opinión de otros alumnos, no solo centrarse en su opinión, porque luego ellos opinan con base en su información, pero también en su experiencia de vida, no es lo mismo tal vez lo que comente una profesora de primaria que lo que comente un médico, entonces eso también va enriqueciendo mucho el conocimiento de los alumnos.

*¿En qué módulos está utilizando Iztasocial?* Uno es el campo aplicado de las NEE, eh... son algunos de lo que son el campo de profundización educativa, pero del área flexible,

entonces ahí tenemos por números, 504, 601,604, 701, que, a grandes rasgos, uno se refiere a metodología de aplicación, otros son teóricos de séptimo semestre y otro es aplicado, en donde se realiza la práctica. El 701, habla sobre el desarrollo humano y el ciclo vital, el 601, es un metodológico donde se aborda la evaluación en el ámbito educativo y otro, el 604, justamente es indagar sobre el uso de la aplicación didáctica, bueno y en el caso de noveno, tengo diferentes áreas, tengo un tema de terapia breve centrado en adolescentes, otro es sobre ansiedad en adolescentes derivado de la pandemia, y bueno el otro todavía está por definirse.

### **8.- ¿Cuáles son los criterios que tomó en cuenta para planear las actividades y participaciones de los alumnos en la red social?**

Bueno lo que estoy haciendo es monitorear un poco quienes están participando además de que como yo les hice un foro y procuro estar en contacto con ellos vía mensaje de plataforma pues por ahí me van comentando quien ya logro ingresar, quienes un no, se controla un poco sobre quienes participan y quien no, aunado un poco a que si no me equivoco la misma plataforma nos puede dar un listado de los usuarios que participan, y para poder ubicarlos les pedí que pusieran una etiqueta que lleva el tema que estamos abordando, por ejemplo, ciclo vital y el grupo, y el módulo 701.

*¿Cómo abordo la evaluación en cada uno de sus grupos?*

Bueno, en esta ocasión no le puse un peso a la evaluación, por que como te decía, algunas son diagnósticas, otras son de integración, entonces no les puse como tal un peso, sin embargo, lo que yo les comentaba, es que, bueno, igual dependiendo el promedio, puntaje que obtengan ellos al finalizar el modulo, pudiéramos considerar, ehh... no sé, .5 adicional a quienes hayan participado de forma activa durante el semestre en la red.

*¿A diferencia de los foros que hay en la plataforma de SUAyED, considera que el uso de esta red social podría hacer que los alumnos interactúen de la misma manera? Quizá no con tanta confianza, pero con motivación, porque aunque el docente retroalimiente en los foros, de repente ya no se regresan a ver que puso, entonces, y a veces por la configuración de plataforma hay a quienes si les llega el correo y hay quienes desactivan las notificaciones de los foros, justo porque se saturan de correos, entonces creo que más bien, visualmente más agradable el estar viendo, como una misma red social, es como cuando en Facebook, cuando ponemos una publicación cada rato entramos a ver que nos están respondiendo, y hacemos replica a los comentarios, entonces creo, motiva un poco más.*

### **9.- ¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?**

Ok, ehh... las iniciales son diagnosticas van más a saber qué es lo que saben, como lo expresan. Las de reflexión pues es que ellos retoman después de haber revisado un tema y las ultimas que son de interacción/ opinión, conocer un poco más sobre su experiencia en las actividades prácticas principalmente.

### **10.- Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?**

A lo mejor un poquito más de consolidación de aprendizaje, de conocimiento de los temas revisados, el socializar más con los compañeros, y quizás influya en la seguridad en ellos en que pueden opinar pensando en que sus compañeros están en la misma línea, de repente sucede que no opinan porque en el foro de presentación colocan su currículum más que una presentación “yo tengo tantas licenciaturas” o “yo trabajo en tal lado”, o “doy clases en tal lugar” entonces bien o mal, para quienes no tienen esa experiencia de vida, representa una dificultad el decir “híjole es que si yo me expreso así, Juanito no va a verlo bien porque él tiene una trayectoria, entonces aquí, como nos quitamos, porque incluso no colocan el nombre real, al menos no la mayoría, es lo que he visto, es una expresión natural, igual es un poco más puesto por la motivación a la expresión.

*¿Cuál cree que son los beneficios al interactuar alumnos de diferentes semestres?*  
Bueno, pues también va a impactar mucho en que se van a dar una idea más a profundidad sobre lo que se revisa en los demás semestres, entonces eso puede ser favorable para ellos por que como te decía, al menos mis módulos en su mayoría son de campo de profundización, pero flexible, entonces el darse una idea del contenido que va a revisarse en un futuro pues creo que también eso les puede ayudar bastante.

**11.- ¿Que facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?**

Pues hasta el momento no he tenido ninguna dificultad, facilidades bueno pues el ver la interacción de mis alumnos nada más.

**12.- ¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial.com durante el semestre? ¿Por qué?**

Ventajas, no sé cómo te comento, el tal vez que ellos se puedan desenvolver mejor, sientan esa confianza, expresividad, compartir con sus compañeros, desventajas, no sé, tal vez el que como no es común pues no puedan revisarla en todo momento como lo es Facebook, que la instalas y listo.

**13.- En su opinión, ¿Cómo cree que sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?**

Pues fíate que he visto que algunos de mis alumnos están interactuando con otros alumnos de otros grupos y otros temas entonces, bueno, lo que te decía, se da esa apertura y ese enriquecimiento en cuanto a conocimiento, socialización, porque no es lo mismo hacer un grupo en Facebook del grupo a tener un espacio meramente académico en donde la interacción versa solamente sobre temas académicos, en Facebook puedes hablar de lo que quieras sea académico, vivencial, de humor, de lo que sea pero es acotado a la academia, es como tener un google en donde buscas todo y encuentras todo pero tener un google académico donde sabes que todo lo que está ahí es, quizá no cien por ciento confiable, pero pues tiene su grado de confiabilidad.

**14.- Aparte de las actividades ya mencionadas, ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?**

Bueno pues, creo que ya lo están haciendo, como te decía, involucrándose en otros temas, con otros alumnos, de manera natural no como un requisito.

*¿Qué otras actividades podrían incorporar en próximos semestres?* Yo creo que, si podría implementarlo, porque yo utilizaba otros escenarios, como unas wikis, interacción de otra forma, pero creo que esta está siendo funcional, entonces si yo creo que si pudiera implementarla en otros semestres e incluso con otros temas.

**15.- ¿Considera que el uso de Iztasocial.com tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?**

Ehh... bueno, como yo conozco o asocio Iztasocial como algo académico pues creo que, si se apertura tendríamos otro twitter, pero con otro nombre, entonces ehh...bueno al menos, pues se conserva la parte académica y la motivación para los alumnos por que como para que quieren más redes sociales si ya tienen un montón, en la que cada una le ofrece algo diferente, entonces esta le ofrece la parte académica, considero que pudiera quedarse así.

## **ENTREVISTA SOBRE REDES SOCIALES DISCIPLINARES EN SUAYED**

### **PROFESOR 3**

#### **1.- ¿Usted utiliza redes sociales?**

Si, uso Facebook, uso Twitter y creo que nada mas

*¿Ha tenido dificultades al usar alguna de ellas, cuáles?*

Si, sobre todo con Twitter, porque luego hay cosas que quiero guardar o archivar y no siempre puedo hacerlo, no sé si es que no me he dado el tiempo para buscar cómo hacerlo o porque no es posible

*¿Ha tenido problemas sobre censura?*

No, nunca.

*¿Conoce a alguien que le haya pasado?*

No tampoco, bueno yo si he censurado a varios, por ejemplo, luego hay comentarios que no me agradan ya sea de amigos de Facebook y los elimino como amigos, o en Twitter, cuando aparecen comentarios que me parecen inapropiados también los denuncio.

#### **2.- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?**

Yo creo que sí, se tendría que hacer alguna adecuación dependiendo de la materia y del fin educativo, se tendrían que hacer adecuaciones y por ejemplo pensar en los aspectos de cuidado de los alumnos porque hay algunos que no pueden tener redes sociales, ya sea porque los papás les dieron que no, o por que hayan tenido algún incidente en el

cual les prohíben, los papás que tengan estas redes sociales, pero yo creo que, cuidando estos aspectos, si se pueden usar cualquiera.

### **3.- Como parte del proyecto Iztasocial ¿En qué semestres va a utilizar como apoyo la red social?**

Solo en primer semestre, yo solo tengo grupos de primer semestre

*¿Cuáles son los módulos?*

En Iztasocial, el 103 de Educación y Desarrollo Humano

### **4.- ¿A partir de que semestre, considera adecuado el uso de una red social educativa?**

Desde primer semestre, yo creo que no tiene que ver, dependiendo de los fines, si uno quiere que en primer semestre empiecen a conversar de los temas, a conversar académicamente se puede usar bien desde primer semestre, si uno quiere que discutan y argumenten ya a lo mejor con una formación previa ya es posible por ejemplo por ahí de quinto o cuarto semestre cuando ya están decidiendo para donde irse.

*¿Considera que alumnos más avanzados puedan trabajar en la red social y trabajar de la misma manera que los de primer semestre?*

Ahí depende, por ejemplo en SUAyED sobre todo hay alumnos que vienen con una carrera previa, en mi experiencia como docente es que estos alumnos vienen con muchas otras habilidades que los alumnos que vienen así de preparatoria, incluso creo que estarían en otro nivel de desempeño, los alumnos que dejaron hace mucho tiempo la escuela, también tienen otras habilidades, me parece que los alumnos muy críticos que vienen de preparatoria, y los alumnos que vienen con una licenciatura mínimo, son aquellos que si pueden argumentar, no importa si van en primero o último semestre.

### **5.- ¿En qué momento del semestre tiene planeado el uso de esta red social en actividades para su módulo?**

Está planeada para el inicio, la verdad es que, en términos creativos del diseño educativo, lo hice muy rápido entonces pensé en sustituir los foros que eran foros que están pensados para que ellos se quiten el miedo y empiecen a expresarse, ¿que pueden expresar? Su opinión, aunque no esté fundamentada teóricamente, entonces los incluí al inicio donde ellos puedan ir acostumbrándose a publicar de manera escrita.

*¿Considera que los alumnos interactuaran de la misma manera en Iztasocial que en los foros de SUAyED?*

No, yo creo que no, el foro dentro del aula virtual les permite que está todo muy acotado y bien sabe quién los puede leer y quien no, y queda también muy acotado a pues una tarea escolar y creo que en la red social es posible que se vean como individuos porque no solo son sus pares, sino que también son otras personas que puedan verlo y quien sabe que puedan pensar, si son docentes o alumnos más conocedores, yo creo que no se pueden equiparar justo por el contexto áulico, y también por las características de la red.

*¿Considera que los alumnos puedan interactuar menos al saber de la presencia de profesores?*

Yo creo que, si se pueden inhibir, porque además no son tan anónimos como en los foros de Yahoo! que son abiertos, ahí pues es una persona anónima y diga lo que diga pues es una persona que nadie conoce, pero aquí al ser tan acotado pueden decir “aah es un docente que me puede tocar después” entonces eso puede inhibir que publiquen las cosas que están haciendo.

## **6.- Podría explicarme a grandes rasgos en qué consisten las actividades planeadas en Iztasocial (por grupos y semestres, más descriptivos)**

Está pensada, por un lado, me parece que las primeras dos unidades de este módulo del cual estoy a cargo son un poco áridos, y de repente sale mucho conocimiento pues de la experiencia personal porque se habla de problemas socioeducativos se habla sobre que es la educación, se habla sobre cuáles son las disciplinas que están inmersas en este apartado de educación y ya al final se habla del psicólogo educativo, de su papel, entonces me parece que los alumnos cuando hablan de las problemáticas sociales sacan un montón de cosas que ellos ven de su experiencia personal por supuesto es muy poco fundamentada e incluso les cuesta mucho delimitar que si es educación y que es otra cosa que afecta a la educación, entonces están pensadas las actividades para que se expresen, que se den cuenta cuales son estos conocimientos previos que tienen y como esta visión se tiene que ir afinando conforme vemos las lecturas, entonces la red social está pensada para incluirse en exprésate, da tu opinión personal y después exprésate a partir de la lectura y después vuélvete a expresar cuando tuviste comentarios de compañeros, entonces así está incluida la red social en estas actividades que son al inicio.

*¿Qué tienen que hacer?*

Te leo las indicaciones, no sé si esa sea la intención.

Por ejemplo, en la primera actividad dice, mi opinión sobre el problema de la educación y tienen que elaborar una lista de problemas educativos. En la segunda actividad, eso solo lo hacen en plataforma es elegir un problema y elaborar un meme, si no lo encuentras en la red, elabóralo, a todos se les dieron como algunos programas para elaborarlos y algunas ideas y compártelo en la red social y haz un comentario sobre este meme, por ejemplo, después revisan una lectura y harán un mapa mental y en otra actividad hacen una conclusión del mapa, lo que les pido en la quinta es, a ver publica tu mapa mental o publica tu conclusión.

## **7.- ¿Cuáles son los criterios que tomé en cuenta para planear las actividades y participaciones de los alumnos en la red social?**

Para la evaluación de estas actividades, solamente que participaran, es decir, si subieron el meme ya tienen un 3%, dependiendo, esa que era la más fácil, una puntuación muy pequeñita pero si se premia que lo hagan, y para las otras donde les digo que publiquen o la conclusión o el mapa mental, les decía, además comenta lo que otros de tus compañeros hicieron entonces subía un poco la puntuación, entonces se divide, si publicaste tienes esa mitad y comentaste otros dos, entonces tienes como la otra mitad entonces está pensada así, primero animarlos a que publiquen lo que sea, pero tienen

una puntuación, entonces como fue que decidí, pensando en animarlos a que participen y después a que participen y que puedan comentar a otros, así fue dividida las puntuaciones.

### **8.- ¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?**

El general los tomo del programa sin cambiarlos y los específicos medio los voy adaptando, pongo, “Que los alumnos conozcan algunos de los principales problemas educativos en nuestro país y lo expresen” y el otro “Que el alumno realice una revisión crítica de los retos para la educación y les dé un contexto en términos de políticas educativas” y hasta ahí es donde integro la red social pero no hago énfasis en el uso de la red social, es una actividad que llevaría a cumplir con esos objetivos educativos, no está enunciado como tal la incorporación.

*¿Por qué del meme?*

La verdad es que cuando pensé en red social yo no conocía Iztasocial y la imaginaba mucho, mi idea, mi imaginario era más algo muy muy parecido a Facebook, y entonces pensaba “bueno que es lo que más circula ahí”, pues eso no, los memes y que puedan estar habituados a su publicación, a su red, porque cuando comparten, pensaba que podría ser familiar para los alumnos y en ese sentido pensé que se incorporara el meme como primera aportación.

### **9.- Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?**

Me parece que el beneficio principal es que puedan hablar de psicología educativa en espacios no propiamente escolares, el beneficio puede ser que empezaran a comentar aspectos académicos más allá de un aula me interesa que dejen de pensar, aunque sean de primero, que no solo piensen en entregar tareas, más bien que piensen que es su formación y que parte de su formación es hablar de los contenidos.

### **10.- ¿Que facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?**

Mi percepción ahora es que a mí me ha generado más dificultades porque yo como que funciono en espacios desconocidos como que esta red todavía no la integro a mis espacios virtuales entonces es muy común que se me olvide ingresar, ese ha sido para mí una gran dificultad como que no puedo estar ahí de manera más permanente, no se siquiera, imagínate, si puedo acceder como desde una app y eso me ayudaría muchísimo, así en tres minutos cinco veces al día, pudiera hacer mucho más, pero es una gran dificultad que solo ingreso a ella por la computadora y entonces requiero hacer un espacio para ingresar, para participar, si me parece que es una gran dificultad. Facilidad, como todo, un gran reto siempre es complicado, por eso lo veo que hay más dificultades desde una ventaja más que facilidad es que esto que busco en los alumnos que dejen de pensar en tareas y que piensen en su formación, y como hay actividades que les ayuda a formar pensamiento como psicólogos, creo que esta red social esto me está permitiendo, que de alguna forma los alumnos dejen de pensar en una escuelita y creo que puede facilitarse con la red social, creo que eso es una ventaja aunque me represente a mi muchas dificultades.

### **11.- ¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial? ¿Por qué?**

Hasta ahorita me parece que hay alumnos que si están entregando actividades en plataforma pero no generaron su perfil o un usuario en la red social, entonces, esa es una gran desventaja para ellos, yo no sé, no me han dicho, yo les di el manual y les di esta posibilidad de que me mandaran preguntas de cómo crearlo e incluso al principio en el foro de dudas este de bienvenida, les hice un video comentándoles como ingresar y así, pero hay alumnos que están activos porque me entregan actividades pero no tienen su cuenta entonces es una gran desventaja porque tengo el grupo partido, entre los activos que ingresan, los activos que están en Moodle y los inactivos que de plano no ingresan.

*¿Entonces las actividades pasadas como las del meme, hay personas que no se las han entregado o se las entregaron en plataforma de SUAyED sin crear su usuario en Iztasocial?*

No, me las entregaron solo algunas personas, y en la evaluación que acomodo en plataforma, le dije, “no te encontré en la red social” o “no encontré tu meme” y “Si me mandas tu usuario por supuesto que cambio la calificación” y hubo varios que si me dieron “aquí estoy” y entonces empecé a seguirlos, pero hay otros que se quedaron así en ceros, pero las siguientes actividades que no requerían la red social las entregaron normal.

¿Y no le dijeron por que no ingresaron?

No, y además yo creo que fue comentado entre ellos que les puse “tienes cero por que no te encontré en la red social, pero si me mandas un mensaje lo cambio”, fue comentado entre ellos en otro espacio porque rápido me empezaron a mandar mensaje los que sí lo habían hecho.

*¿Y para identificar a sus alumnos, les pidió alguna etiqueta o nombre al comentar?*

Si, les pedía que cuando hicieran su usuario le pusieran el 103N para que yo pudiera buscarlos, pero creo que ninguno lo hizo.

*¿Tampoco en las publicaciones ponían la etiqueta?*

No, ahí no, aunque eso no fue indicación mía solo algunos lo hicieron.

*¿A parte de la publicación en la red social, les pidió evidencia en la plataforma de SUAyED sobre la actividad?*

No, justo para que no, más bien, para que estuviera más localizada la actividad allá, desde Iztasocial retome las calificaciones directamente, no pedí ninguna evidencia, la evidencia era que se comportaran en la red social.

### **13.- En su opinión, ¿Cómo sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?**

Yo creo que no participarían y si participarían serian uno o dos.

*¿Porque?*

Porque de por si hay actividades en plataforma, tenía antes actividades en plataforma que no tenían una puntuación, que estaban ahí como pues flotantes que les podían ayudar y no las usaban, igual los foros que si no tenían una puntuación no participaban, tenían que estar puntuadas para que lo hicieran, y tampoco participaban.

*¿Por experiencia diría que no lo usarían?*

Aja, con cosas dentro de Moodle no pasaba la verdad es que si yo, dije “menos va a pasar si es fuera del aula”, tal vez es un prejuicio. A veces me ha pasado que un cuestionario que pongo que contesten que no tiene nada que ver como con que lo contesten bien o mal, pero si lo contestan les doy un punto extra, pues tampoco.

**14.- Aparte de las actividades ya mencionadas, para usted ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?**

No entiendo muy bien la pregunta y es posible por cual es mi participación como docente, yo solo tengo alumnos de primer semestre, no los continuo, entonces creo ¿sería con los alumnos con los que inicie?

*No, es sobre ¿Que otras actividades pueden realizarse en la red social?*

No sé, la verdad es que tendría que hacer una evaluación al final, tendría que hacer una evaluación a la final de como vi la participación, de cuantos de los que concluyeron el modulo con calificación aprobatoria fueron de los que participaron en la red social, tendría que hacer una evaluación de cómo me fue y también me gustaría que comentaran los alumnos como lo vivieron, yo creo que a partir de eso determinaría si las sigo incluyendo o ya no, entonces no creo que este posibilitada para contestar eso.

**15.- ¿Considera que el uso de Iztasocial tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?**

Yo creo que, para actividades académicas, no puede competir con pasatiempo porque ya hay otras que son habituales y ya tienen agregado a amigos y familiares de otros lados, creo que no puede competir con esas otras, creo que sería académico y creo que dentro de algunos años ya podría ser más recreativa ya que este alimentada de más alumnos y que la empiecen a usar como “El grupo de SUAYED”.

## **ENTREVISTA SOBRE REDES SOCIALES DISCIPLINARES EN SUAYED**

### **PROFESOR 4**

**1.- ¿Usted utiliza redes sociales?**

Si, casi todas, déjame hacer el recuento, WhatsApp, Twitter, Instagram, Facebook, Messenger, utilizo... ¿Qué otras son redes sociales? Pues creo que solo son esas las que tengo instaladas en el celular.

*¿Ha tenido dificultades al usar alguna de ellas, cuáles?*

No, ninguna, bueno depende a que te refieres con dificultad.

*Me refiero a censuras, acoso cibernético, bullying, de ese tipo.*

Ok, si es que pensé en eso y pensé en dificultades como técnicas o algo así, pero de ese tipo yo ninguna la verdad.

*¿Conoce a alguien que si las haya tenido?*

He tenido amigos que se les han censurado post, tuve un amigo que una vez le robaron sus fotografías y las publicaron en otro perfil, ¿Qué otra cosa?... conocí a alguien que tenía un contacto que resultó ser un contacto falso, no sé, ese tipo de situaciones si las he escuchado, pero a mí nunca me ha pasado.

## **2.- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?**

Ok, bueno a mí me parece, es que me parece que es una pregunta muy larga, per ok, me parece que las redes sociales si pueden utilizarse con propósitos educativos, sin embargo para que esto pueda funcionar, se requiere que haya de un diseño instruccional que incluya el uso de la red social, si bien algunas redes sociales no fueron hechas con ese propósito, algunas fueron creadas con propósitos de entretenimiento si hay un buen diseño instruccional detrás, de cualquier intervención que estén mediadas con tecnología se pueden incluir las redes sociales como una herramienta de aprendizaje como tal, entonces, mi opinión es que si se pueden utilizar pero no por sí sola, debe haber un diseño instruccional detrás que propicie el uso con ese propósito.

*¿De las redes sociales que conoce, cual considera que sea más adecuada para utilizar en el ámbito educativo?*

Es que depende, depende del propósito, es decir, diría que por ejemplo, para crear o fomentar habilidades de argumentación, Twitter me parece que funcionaria muy bien para eso, creo que Facebook sirve para crear grupos o comunidades de aprendizaje entre miembros de una misma comunidad, creo que Instagram puede servir para llevar un, por ejemplo, un folder de evidencias con tu trabajo, no sé, depende del propósito, no diría que una tiene más herramientas que otras dependerá del propósito de aprendizaje que estés persiguiendo.

*Para usted, ¿cuál es la diferencia entre el diseño instruccional y la planeación educativa?*

Que... la diferencia entre la planeación educativa y un diseño instruccional es que el plan educativo incluye actividades en las que está involucrado el profesor y los estudiantes en un entorno principalmente presencial, y se espera que las actividades en las que van a interactuar los estudiantes respondan a un propósito y objetivo que el docente tiene en términos de cumplir con un programa de clase o un programa de trabajo en el que el profesor va a ser el responsable de propiciar que eso ocurra, el diseño instruccional está

pensado más para que sea la herramienta que propicie ese proceso de aprendizaje mediado por la preparación del docente, entonces, el docente diseña una serie de pasos que le permita al estudiante mediante el uso de las herramientas poder aprender a partir de la interacción que va a tener con esos recursos, entonces no necesariamente el docente está involucrado en la actividad por sí misma por que puede ser asíncrona o síncrona pero diseña una actividad en la que quien es el protagonista es la herramienta y no el profesor y creo que en un plano educativo, el profesor es el que tiene más papel, principalmente más que el diseño.

### **3.- Como parte del proyecto Iztasocial ¿En qué semestres va a utilizar como apoyo la red social?**

Yo lo estoy utilizando con estudiantes de primer semestre

*¿Qué modulo es?*

Es el módulo 103 La Psicología en el campo de la Educación y el Desarrollo

### **4.- ¿A partir de que semestre, considera adecuado el uso de una red social educativa?**

Yo creo que se puede utilizar a partir de cualquier semestre, no creo que haya un semestre como mejor o peor, creo que se puede utilizar a partir de cualquiera.

*¿Considera que los alumnos de primeros semestres pueden interactuar y argumentar de la misma manera que alumnos de semestres más avanzados?*

Ok, bueno son dos cosas diferentes, una cosa es interactuar, la otra cosa es argumentar, entonces, si pueden interactuar, yo creo que eso es evidentemente una de las ventajas que propicia la red social de Iztasocial, o sea si puede haber interacción, el nivel de argumentación tiene que ver con otro tipo de habilidades que desarrolla el estudiante, muchos de los estudiantes, particularmente los que están en el sistema de educación abierta y a distancia son estudiantes, en algunos casos, ya tienen una profesión, es decir, ya son profesionistas en un campo y están aprendiendo a ser profesionistas en el campo de la Psicología, podrán argumentar desde su experiencia previa, algunos, de su otra profesión, hay algunos que ya son educadores, que son abogados, y hay estudiantes de primer semestre que son médicos pro ejemplo y están estudiando esta carrera como segunda carrera, entonces el nivel de argumentación si puede ser, si tú quieres una clasificación de estos niveles de argumentación, no sé, o si utilizamos la categoría de competencias argumentativas, etc., lo pueden hacer, esto no tiene que ver con el nivel escolarizado en el que estas porque tiene más que ver con su experiencia para desempeñarte en una profesión y tus habilidades o competencias argumentativas en un foro de este tipo, ahora, argumentar particularmente en el campo de la Psicología eso si es algo diferente, porque los estudiantes de primer semestre tienen el mismo previo de las habilidades para argumentar en una profesión como las que tiene un estudiante de semestres más avanzados, si se trata de argumentar sobre temas de psicología si vas a encontrar una diferencia si es sobre competencias argumentativas en general sobre cualquier otro tema yo podría decir que cualquier estudiante de primer semestre puede tener las mismas habilidades y las mismas competencias que tiene uno de séptimo semestre sobre todo en el sistema de educación abierta y a distancia, por las características de los estudiantes que entran en este sistema porque pienso en los que

ya tienen una profesión y que ya han argumentado y se desenvuelven en escenarios profesionales que les permiten hacer eso, no vería porque no podrían hacerlo con otros estudiantes de semestres avanzados.

**5.- ¿En qué momento del semestre tiene planeado el uso de esta red social en actividades para su módulo?**

Ok, bueno, yo tengo actividades de bienvenida del semestre y después los estudiantes tienen cinco unidades en las que van a desarrollar varias actividades, de las actividades de bienvenida, una de las que tengo disponibles, es un foro de discusión en donde los estudiantes pueden conversar acerca de preguntas que tengan sobre el material o sobre las tareas o sobre los recursos, hay un foro de presentación también y tengo un foro permanente que usualmente implementaba en la plataforma y este año lo puse en Iztasocial, entonces este foro permanente yo cada que empieza una unidad, yo lanzo una pregunta a los estudiantes y ellos pueden responderla a través de mensajería, por correo o llevar la discusión a Iztasocial, entonces decidí que este semestre, que es la primera que lo estoy utilizando, los estudiantes tuvieran la oportunidad de explorar la herramienta e ir a conversar opcionalmente a Iztasocial estas preguntas que yo les hago cada unidad entonces digamos que es durante todo el semestre, cuando lo puedan hacer.

*¿Entonces no tienen una actividad como de conceptos, lecturas o algo que deban realizar en la red?*

No, en este semestre no integre ninguna actividad en este sentido de leer algo y pasarlo a Iztasocial, más bien decidí llevar el foro que tengo permanente que siempre tenemos en la plataforma ahora moverlo a Iztasocial, para que ellos empezaran a explorar la herramienta, porque también es la primera vez que yo la utilizo, entonces también quería ver cómo funcionaba y como podía ser.

**6.- ¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?**

Si, con la actividad, mi principal propósito es que los estudiantes puedan socializar el aprendizaje, ese es mi principal objetivo, es decir, que ellos tengan un espacio donde puedan plantear sus dudas, inquietudes, preguntas del tema que están discutiendo, también que puedan comentar con sus compañeros acerca de las mismas y que también puedan compartir materiales de relevancia para la formación profesional y que estén relacionados con los aprendizajes que están consiguiendo en el módulo, esos son los objetivos que me plantee para este semestre.

**7.- Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?**

Ok, yo creo que unos de los principales objetivos que van a obtener es que van a tener la oportunidad de interactuar en un espacio en el cual van a interactuar con personas que son de un campo profesional en específico, yo creo que ese es uno de los beneficios más importantes, poder interactuar con profesionistas en formación o ya formados en tu área, de tu profesión, en el cual puedes ir teniendo la oportunidad de enriquecer tu conocimiento acerca de la profesión e ir entendiendo como funciona y como se habla, y como se interactúa en esta profesión en particular, creo que esos son los principales

beneficios, también creo que ellos van a aprender a utilizar una herramienta, una red social con otro propósito que no sea el de entretenimiento sino que también tenga, además de entretenimiento, no porque no lo tenga, además de eso, tiene un plus porque también tienes la posibilidad de aprender mientras estas interactuando en una red social académica, entonces eso serían como los dos beneficios que creo que se van a llevar los que participan en esta actividad.

### **8.- ¿Que facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?**

Las facilidades yo creo que podría decir que no me costó trabajo integrarlo a mi plan de actividades porque ya tenía un foro entonces tuve que adaptarlo a que acudiera dentro de la red también creo que fue sencillo para los estudiantes entender de qué se trataba cuando les explique cómo iba a funcionar y creo que otra de las facilidades que he identificado es que tiene mucha similitud la red social con otras redes como Twitter, entonces es muy fácil entender, es más intuitiva para usarse que otro tipo de redes sociales académicas como los foros de discusión de google por ejemplo, que son más complejos de mover, de entender como interactuar esos espacios que en este, las principales dificultades yo creo que una, lo que he vivido durante el semestre es que yo no soy tan usuario de Iztasocial, entonces creo que una dificultad es que no he tenido la oportunidad de interactuar tanto con mis estudiantes como me hubiera gustado o interactuar en la red como me hubiera gustado, creo que necesito habituarlo más a utilizarlo, yo creo que eso sería algo importante, la otra dificultad creo que tiene que ver con el seguimiento, creo que ha sido complicado dar el seguimiento de ver que estudiantes están participando y quien no, y como es completamente optativo este semestre, es opcional para ellos participar entonces ha sido difícil monitorear quienes si lo están haciendo, y quienes no, no me doy cuenta por que no planeo una actividad como tal que me permitiera monitorear u observarlo entonces esa fue otra de las dificultades que he tenido y diría que como tercero igual también, es que esto va más relacionado también con la actividad, o sea no diseñe una forma de retroalimentación de los estudiantes para identificar como ellos están recibiendo el uso, si les ha servido, como lo han trabajado, no lo pensé en el momento en que lo diseñe, entonces no, porque como lo pensé más exploratorio, más que ellos lo probaran entonces son identifique, no tengo manera ahorita de saber cómo les ha ido con la experiencia de usar la red social, tiene que ver con lo de monitorear también su trabajo, entonces creo esas es otra de las dificultades a las que me he enfrentado este semestre.

### **9.- ¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial? ¿Por qué?**

Ok, ¿cuál es la ventaja?... a ver déjame pensar... a diferencia de los foros de SUAyED creo que una de las principales ventajas que veo es que para los estudiantes puede ser muy rico interactuar con estudiantes que no son de su grupo, yo creo que esa sería una de las principales ventajas de la red social, creo que tiene la oportunidad de interactuar con diferentes estudiantes que también están en tu profesión y que también están aprendiendo a trabajar en esa profesión entonces creo que eso es una de las principales ventajas que le vería a Iztasocial a diferencia del foro, porque en los foros realmente interactúas solo con tu grupo, también creo que otra ventaja es que como tiene muchas similitudes con redes sociales que muchos estudiantes ya utilizan puede ser mucho más sencillo interactuar en ese entorno que hay dentro de un foro social de la universidad por que se suele asumir que hay cierta solemnidad en este foro que en Iztasocial no la hay,

como por ejemplo, compartir memes o hacer como hilos de conversación sobre algún tema, etc., es mucho más fácil hacerlo en Iztasocial que hacerlo en la red social de Iztacala, yo creo que es la forma en que la herramienta es intuitiva para poder participar desde ese lugar ayuda mucho, creo que como desventaja para mí como profesor quizá lo más complejo es el monitorearlo, el hecho de que sea un espacio que este fuera de la plataforma implica de buscar herramientas de monitoreo distintas de las que tiene la plataforma, es decir, la plataforma a mí me avisa cuando alguien interactúa o al estudiante le llega un correo cuando participas ahí, tal vez habría que configurar eso en Iztasocial , pero lo tiene que hacer el mismo estudiante no lo puedo hacer yo, entonces es quizá pensar en las posibilidades que ofrece el dar seguimiento a lo que está ocurriendo ahí, o quizá ese no es el propósito, entonces también esa es otra dificultad, entender que los foros dentro de la plataforma tienen un propósito y están diseñados con cierto propósito y que quizá Iztasocial tiene otras características y busca otra intención, entonces habría que pensar que eso tiene otro propósito y acercarse a usarlo de otra manera.

*¿Al momento de diseñar esta actividad requirió de alguna etiqueta, nombre o criterio de identificación?*

Sí, yo utilice, les pedí que utilizaran un hashtag cuando participaran entonces esta era la intención que yo pudiera monitorear sus participaciones, sin embargo, hasta ahora no he visto como mucha participación, entonces, quizá habría, no sé, creo que puedo utilizar otras herramientas para poder dar seguimiento, me hubiera gustado pensar en otro tipo de tags, no sé, crear un grupo, que me permitiera dar seguimiento a como están participando.

**10.- En su opinión, ¿Cómo sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?**

Pues mira justo eso era lo que yo quería hacer con mis estudiantes, esta actividad de participar en Iztasocial no tiene puntuación, ni les iba a dar puntos ni quitar, entonces era completamente optativa, mi intención era que ellos se metieran, exploraran, interactuaran con otros profesionistas del campo, que descubrieran las características que ofrece esta herramienta, etc. esto fue lo que me propuse, entonces lo que yo esperaba es que ellos la empiecen a explorar, la encuentren que es algo útil para su desarrollo profesional y que puede ser también entretenido, pues se quedan y la siguen usando, eso es lo que yo estaría esperando que ocurriera, no sé si ha ocurrido, tendría que valorar como fue la participación de mis estudiantes pero nuevamente uno de las dificultades a las que me enfrente es que no diseñe una estrategia para monitorear su participación, porque tenía el propósito que fuera totalmente abierta tampoco les puse una fecha como “tienes hasta este día para entrar”, es tu decide cuando quieres entrar entonces yo creo que hacerlo tan abierto no me dejo darle el seguimiento tan preciso, pero eso es lo que yo esperaba que pasara, no sé si pusiera como “les voy a dar puntos y les voy a dar calificación” y tienen que ponerlo para yo ver quizá ahí habría más participación y uno puede ver diferentes cosas pero no sabría que esperar de hacerlo de esa manera, pensaría que participarían más y que yo tendría más forma de evaluar cómo sería la interacción, pero no lo sé porque no lo hice.

**11.- Aparte de las actividades ya mencionadas, para usted ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?**

Pues fíjate que algo que note y que anote como una actividad para el próximo semestre, algo que me gusta que puedo hacer es que ellos hagan una pregunta y que les respondan en Iztasocial o sea que los estudiantes se lleven una pregunta, voy a hacer una lista de preguntas, y cada uno de ellos escoja una y vaya y la ponga y la plantee ahí para ver qué respuesta hay y ver cómo pueden responder y yo ayudarles a diseñar las preguntas también, otra cosa que se me ocurrió que pueden hacer es que yo publique una, es que mis estudiantes preparan una, hacen una presentación a final del semestre y que puedan compartirla ahí y que puedan escuchar la retroalimentación de sus compañeros, creo que eso también pudiera ser algo que les sea útil, y también que, quizá con el propósito de desarrollar también un poco la competencia argumentativa en redes sociales me hubiera gustado también que ellos evaluaran las participaciones de otros miembros de la red, que ellos pudieran valorar como, “a ver vayan y lean cinco o seis opiniones en la red y díganme que opinan, si tienen estas características” eso también sería algo que pudiera incorporar como una actividad.

*¿Estas actividades las está planeando con valor en calificación?*

No sé la verdad, no he pensado todavía, tendría que decidirlo para el próximo semestre, si sería una actividad de calificación o dejarlo como algo optativo, no lo sé todavía.

## **12.- ¿Considera que el uso de Iztasocial tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?**

Amm... no lo sé... no creo que tendría éxito como red social de entretenimiento por que se requiere, quizá tendría que abrirse para más personas si quisiéramos que eso pasar, entonces no creo que vaya a ser ese el caso, creo que es más probable que se pueda desarrollar más como una herramienta dentro de la profesión, que pueda dar la oportunidad a los profesionistas de un campo en particular a aprender sobre esa profesión, quizá, una cosa que sería interesante sería abrirlo como a otros psicólogos en general, o sea que sea una red social para psicólogos de cualquier lado creo que eso sería muy interesante hacerlo porque esta red, por lo que entiendo está limitada a profesionistas y estudiantes de Iztacala, pero quizá sería muy interesante ver qué pasa si invitamos a los psicólogos de la Ibero, si invitamos a los psicólogos de Puebla, a los psicólogos de otros países incluso que se unieran a la red y que empezaran las conversaciones sobre psicología, sería muy interesante, porque ya hay cosas así, como hay grupos en Facebook, hay cuantas particulares en Twitter donde con un hashtag puedes seguir esas conversaciones, yo estoy en varios de estos grupos entonces he encontrado cosas muy interesantes al interactuar con profesionistas de otros países, sobre temas en particular, incluso durante la pandemia pero ese es otro tema que valdría la pena analizar, en la pandemia se han creado comunidades de prácticas muy interesantes en internet para apoyarse con recursos entre profesores por ejemplo donde es mi especialidad, en el área educativa, he podido observar profesionistas que se apoyan entre ellos para ayudar a los profesores que tuvieron que adaptar sus clases de presencial en línea, entonces sería muy interesante que la red social, esta red social de Iztasocial tuviera quizá como esa visión y dejara de ser como esa red local para abrir hacia esa conversación internacional y publicitarla e invitar a los psicólogos que quieran participar y tener muy claro cuáles son las reglas, etc., lo que ya existe pero hacerlo un poco más abierta quizá eso podría tener un impacto mucho más grande al querer o creer que puede ser una red social de entretenimiento que sería muy distinto si ocurriera así.

## ENTREVISTA SOBRE REDES SOCIALES DISCIPLINARES EN SUAYED

### PROFESOR 5

**1.- ¿Usted utiliza redes sociales? ¿Ha tenido dificultades al usar alguna de ellas, cuáles?**

Si, si utilizo redes sociales frecuentemente

*¿Cuáles utiliza?* Utilizo mastodon, sobre todo lztasocial, y en otras instancias mexicana si mal no recuerdo la única mexicana se llama mstdn.mx, utilizo Facebook, no público mucho, pero si consulto mucho Facebook y utilizo Instagram para subir fotografías, porque me gusta mucho la fotografía, a veces utilizo una llamada pixelfed que es red social federada para subir las mismas fotografías de Instagram y mensajeros como WhatsApp y telegram.

Yo no, en realidad dificultad en términos de uso no, he sabido de alumnos míos que han tenido mucha censura, he sabido de problemas entre conocidos, alguna vez tuve una dificultad porque querían obligarme una persona, una ex pareja a publicar cosas que yo no tenía ganas de publicar, porque mi Facebook lo tengo de un corte más académico no publico cosas personales, y esta persona quería que comentara cosas personales, cuando yo no estuve de acuerdo pues se molestó, pero de ahí en afuera no he tenido grandes problemas, por ejemplo en el uso y la intención de uso de cada una de las redes.

*¿Por qué fueron censuradas las páginas que me comenta?* Si, por ejemplo, este alumno se lleva muy pesado con sus amigos y se hicieron comentarios agresivos pero sabes que es jugando, entre amigos, y le bloquearon la cuenta durante varios meses, bueno primero le dieron una advertencia de una semana y fue incrementándose por que volvió a pasar y hasta que lo bloquearon tres meses, el tiempo máximo que estuvo bloqueado, y estaba muy molesto, me conto toda la situación, incluso la estuvimos estudiando y estudiamos las políticas de Facebook que además son muy ambiguas y no queda claro los límites de lo que puedes o no hacer, y el mismo sufrió esta censura y me parece que el mismo lo denunciaron amigos igual de juego y broma y le bloquearon la cuenta otro rato, pues puedes hacer eso le puedes bloquear la cuenta a alguien nada más denunciándolo como un perfil que no estuviera las normas, Facebook no pregunta solo bloquea esos son los casos que yo sé, bueno también he sabido de otros casos en twitter, aah también utilizo twitter pero con menos frecuencia, porque no me siento libre de publicar algunas cosas porque hay varias personas sobre todo una, que siempre estaba pendiente de lo que yo publicaba y trataba de hacerme ver mal públicamente entonces deje de utilizar twitter por eso, los famosos troll, era un troll personal que yo tenía, de vez en cuando publico pero la verdad que tiene meses que no público, a veces abro la cuenta para consultar sobre todo noticias o etiquetas importantes, pero que yo publique algo es poco común, porque todo lo que yo publicaba esta persona lo transjiversaba o me retwitteaba y luego se burlaba así que deje de usar twitter.

## **2.- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de las redes sociales como apoyo en el ámbito educativo?**

Pues creo que hay mucha evidencia que ha ido permeando mi opinión, sobre todo evidencia a favor de la percepción favorable del uso, es decir, las personas de por sí revisan redes sociales frecuentemente, partiendo de eso es muy fácil integrarlas al ámbito educativo el problema es la intensión de uso de alguna forma el objetivo debe estar claro y debería de estar claro para todos pero también ligado a una situación de aprendizaje, eh revisado bastantes artículos al respecto y la mayoría se centra en Facebook y algunos en twitter pero el problema es que funcionalmente puede estar bien pero detrás de la función esta la entrega de datos a grandes corporaciones , a pesar de que yo utilizo las redes sociales estoy consciente que estoy cediendo mis datos, sinceramente no me parece un medio adecuado para que mis estudiantes que no tienen cuenta estén obligados a que creen una cuenta en una en una red social en donde yo sé que de antemano van a hacer mal uso de sus datos, es el caso de Facebook, que además es dueño de Instagram y de WhatsApp, entonces de alguna forma eso va limitando mi percepción de uso, ya lo que cada quien quiera hacer como una decisión personal pero yo que fomenta que alguien habrá una cuenta en una red social donde sé que de antemano, harán mal uso de sus datos no me parece adecuado, sin embargo para el ámbito educativo creo viene bien el uso de estas redes sociales, aunque también viene el problema de que no están diseñados para una situación académica, si no para el ocio, y la recreación entonces considero que es un distractor importante para poderse enfocar hacia el aprendizaje en una red social como Facebook y twitter, en ese sentido considero que las redes sociales federadas pueden ser una buena alternativa por que los datos quedan en las manos de quienes los administran no tienen distractores, por supuesto que no tienen publicidad y eso también beneficia a la atención y tampoco tienes a tus familiares y amigos enviando mensajes a cada rato, etc., me parece que la función específica diferenciada de redes nos vendrá bien y por eso me interesa mucho esta promoción de las redes sociales federadas como complemento a la educación a distancia, los esfuerzos de Facebook me parecen muy importantes, loables y originales tal vez pero no es el mejor lugar para discutir sobre disciplinas académicas.

## **3.- En su experiencia al utilizar estas redes sociales, ¿cuál considera mejor o la más adecuada para ser utilizada para fines académicos?**

He visto experiencias de uso de Facebook en el ámbito académico y me parece que no es la mejor precisamente por lo que te comentaba además hay otro problema que se llama la línea temporal algorítmica, y es que Facebook te muestra lo que considera importante mostrarte, entonces eso te quita la posibilidad de poder elegir qué es lo que quiere ver, no estás viendo la realidad como eso si no que te está diciendo que debes ver, eso por un lado, por otro lado considero que justamente las redes sociales federadas serian una mejor opción dado que tú puedes ver tal cual lo que se va publicando en ellas además puedes crear micro comunidades donde puedes asociarte a espacios específicos de temas, por ejemplo hay rede sociales para discutir sobre arte sobre ciencia sobre dibujo sobre pintura sobre literatura en nuestro en psicología, y creo que ese fin específico de las redes nos va a beneficiar mucho a mediano plazo y ahora en Iztasocial nos puede beneficiar bastante también.

## **4.- Como parte del proyecto Iztasocial ¿En qué semestres va a utilizar como apoyo la red social?**

Específicamente en 7 semestre, en el Seminario de investigación 2 intervención en educación media, así se llama.

**5.- ¿A partir de que semestre, considera adecuado el uso de una red social educativa?**

Pues yo creo que se puede utilizar desde primer semestre dada la facilidad que tendría con los de primer semestre de colaborar y relacionarse con semestre más avanzados inclusive por ejemplo aunque no son de algún semestre, invite a mis alumnos de PIT, el programa institucional de tutorías que son de primer semestre que utilicen la red, solo un par se dieron de alta, pero les voy a insistir un poco más porque justo tiene esta facultad de coincidir con alumnos de otros semestres, entonces yo creo que desde primero hasta el último semestre pueden, siempre y cuando tengan una intensión académica de uso más que el nivel o el semestre en el que se encuentren.

*¿Considera que los alumnos de primer semestre pueden participar e interactuar de la misma manera que los de semestres avanzados?*

Pues cada quien participaría de la manera en que considere más adecuad y desde su perspectiva, por ejemplo los de primer semestre claro que tienen una perspectiva muchísimo más teórica que aplicada pero creo que eso se puede enriquecer con la experiencia ya aplicada que tienen los alumnos de último semestre por ejemplo hablar ya de una práctica supervisada en una red social como esta puede llamar la atención de los alumnos de primer y ver que en algún momento van a llegar a esta conexión de lo teórico de lo metodológico y lo aplicado, entonces, claro los de primer semestre todavía están la filosofía de la psicología, los sistemas teóricos y podrían discutir mucho justamente desde esa postura, de las tradiciones y los antecedentes de la psicología y podría generarse muy buena discusión sin embargo los de últimos semestres están más inmersos en la aplicación práctica, entonces cada quien creo desde su perspectiva y su trinchera podría generar una discusión importante, interesante, pero inclusive podría ser relevante para las personas de ambos extremos de primer semestre y de noveno, entonces imagínate sería muy enriquecedor recordar a los de noveno como fueron estas bases de la psicología y que los de primero vean que en algún momento llegaran a aplicar prácticas y métodos como los que están realizando los de noveno, entonces ahí me aparece que de disposición cada quien podría contribuir con conocimientos interesantes, importantes.

**6.- ¿En qué momento del semestre tiene planeado el uso de esta red social en actividades para su módulo?**

En tres momentos, uno acaba de pasar, estamos en noviembre, acaba de pasar hace un par de semanas, entonces sería como al primer tercio del semestre, otro es dentro de un par de semanas que ya sería como a mitad el semestre y otro al final del semestre, básicamente como lo mío es una práctica supervisada de Intervención en educación media lo que hicieron fue contactar a un avatar para poder obtener información para un diagnóstico en una institución la primera parte, y luego la segunda parte va a ser en un par de semanas, no va a ser más, es en diciembre, falta como un mes, va a ser compartir la planeación de la intervención aunque no se realice porque no hay ahorita prácticas, compartírselas a este avatar como director de la escuela y al final del semestre compartir una presentación que hicieron con los resultados esperados con lo que ellos habían propuesto como intervención ya para cerrar el semestre, de echo creo es la última

actividad, compartir un video en donde resumían la intervención, entonces son tres momentos durante el semestre, durante el primer tercio a la mitad y al final del semestre.

### **7.- ¿Cuáles son los criterios que tomó en cuenta para planear las actividades y participaciones de los alumnos en la red social?**

Pues como lo mío es una práctica tuvimos un seminario de adecuaciones para practicas insitu en el claustro de educativa que justamente lo tome de pretexto para proponer esta adecuación ya que, pues no hay escuelas abiertas entonces me pareció que era un buen momento para poder utilizar la red social de manera más específica más allá de la discusión de temas o de la opinión o perspectiva, puntos de vista que pudieran discutir si no para contactar justamente a un avatar que fungiría como un director de una escuela entonces me pareció que era un buen criterio, genere rubricas para cada una de las entregas y uno de los puntos a atender fue la rúbrica, por ejemplo en la primer actividad, que era compartir las evidencias de los mensajes enviados a este avatar, entonces fue uno de los puntos de la rúbrica y ellos tenían que adjuntar ya sea como imágenes o como enlaces, lo que hicieron fueron enviar capturas de pantalla pegadas en un archivo de Word de las conversaciones que mantenían con este avatar, entonces eso fue muy enriquecedor, para la siguiente entrega, como ya es compartir la planeación pues lo que les estoy sugiriendo es que se la envíen a través de un enlace de google drive al director de la escuela que en realidad soy yo y que este, avale digamos con un visto bueno su propuesta de intervención, igual es un punto dentro de la rúbrica y al final del semestre es un punto igual dentro de una rúbrica el que ellos puedan compartir este video con sus compañeros en la red social, sobre todo con el director de la escuela que es este avatar y que ellos a su vez también comenten lo videos de sus compañeros, entonces cada una de las actividades tienen un propósito específico que considero va más allá de la discusión, en realidad era una tarea de indagación, no le voy a decir investigación pero si era una tarea de indagación sobre las problemáticas de esta institución y fueron trabajos en equipos, había quien trabajo individual, hubo personas que trabajaron individualmente pero lo importante es que iban generando todo un dialogo en donde iban explorando estas problemáticas, se dividieron en tres grandes problemáticas, cyberbulling, problemas de estrategias de aprendizaje, y problemas de embarazo adolescente entonces lo que hacían eran contactar al director de la escuela, preguntarle cuales eran los problemas más relevantes, yo ya tenía un speech, un guion diseñado para estas tres grandes problemáticas, les decía “tenemos estos tres problemas, de cual quieres saber más”, entonces el equipo elegía uno, no sé, cyberbulling, entonces le decía “mira nuestro problema es este, hay texting, sexting, hay envió de fotografías sin consentimiento entre las estudiantes y los alumnos, hay alumnos que han desertado por la presión del bullyng,etc” pero era todo un guion que ya tenía armado previamente y entre ellos más me preguntaban, yo nada más iba rescatando elementos fe este guion que les iba compartiendo en la red social y al final les compartía un documento como si fuera una carta de prácticas en donde les solicitaba ayuda a los estudiantes para que nos ayuden a atender este problema como psicólogos, no?, inclusive esta carta venia firmada por el avatar, y ellos con esa carta y con toda la información que obtenían se pretendía que desarrollen a partir de esta entrega su intervención, y claro, si ellos no hacen este trabajo de recopilar información con el avatar no iban a poder realizar su propuesta de intervención y por lo tanto reprobarían el modulo, porque le modulo se trata de realizar esta propuesta de intervención, por lo tanto, tuvieron que participar de manera obligatoria si no, automáticamente reprueban, una vez que ellos entreguen esta propuesta de intervención, entonces prácticamente aprueban el modulo y ya nada más

se trata de generar la entrega final con todas las cartas descriptivas objetivos por sesión y materiales, etc., para que se entregue al director de la escuela en la última sesión y ellos puedan entonces obtener una calificación aprobatoria, a grande rasgos esa fue la actividad y criterios de evaluación que se están tomando en cuenta en cada una de ellas, en todas se incluye que envíen capturas de pantalla de evidencias de las interacciones que tienen con el avatar.

*¿Esta opción del avatar pueden hacerla cualquiera o se tiene que crear una cuenta nueva?*

Si, de echo como viene en los términos de uso, los únicos que pueden generar cuentas con nombres falsos digamos, son los profesores y con previo aviso al administrador que soy yo, y lo que hice fue crear una cuenta con un nombre falso y una identidad falsa pero es una identidad obviamente que será utilizada para fines académicos que fue el director de esta escuela preparatoria, utilice un correo electrónico que ya tenía para darme de alta y utilice una imagen que no era mía si no de una persona que no soy yo, para poderla dar de alta y por supuesto un nombre de usuario que tuviera esta identidad y entonces se le explico a los estudiantes que ese nombre de usuario con esa identidad era un director de una escuela, ellos saben que es una cuenta falsa y espero que les haya quedado claro y que en realidad pues soy yo el que está fungiendo como alguien que tiene una problemática , entonces es una actividad muy interesante, muy loable y que no infringe los términos de uso de la red, que nosotros mismos desarrollamos para poder utilizar la con fines académicos pero no es algo que pueda ser cien por ciento cualquier usuario de la red, sino solo profesores con fines académicos nada más.

*¿Cuál es el peso en calificación o la puntuación?*

Bueno eso se a través del contenido de las capturas, en realidad como te decía, como es una actividad muy puntual, es el desarrollo de la intervención desde el diagnóstico y de la propuesta por supuesto que esta propuesta debe estar muy enfocada a la resolución de problemas entonces, con esta resolución de problema se evalúa por supuesto que tengan coherencia los mensaje enviados al avatar, toda interacción es sujeta a evaluación, sin embargo lo que hago es que para ver un panorama general, si estas interacciones tiene un carácter académico para acercarse al avatar para poder indagar más sobre el problema, que en realidad ellos lo hubieron muy bien, bueno, mis estudiantes en este último semestre, toda interacción de la primera parte que ya concluyo fue enfocado a tener más información, fue enfocada a saber más de la problemática y en realidad fue una evaluación muy simple. Si tenían interacción y evidencia de la interacción con el avatar y juntaron sus capturas pues tenían ahí su palomita, que era prácticamente presencia y ausencia, 1-0, ósea, si lo hicieron “si”, no lo hicieron, pues “no”, no tengo casi puntos intermedios en ese sentido si no que es, lo hizo o no lo hizo, todos lo hicieron y lo hicieron bien básicamente todos están recopilando calificaciones aprobatorias, pues por el momento no tengo un análisis puntual del contenido de cada una de las interacción, pero en algún momento si me gustaría hacer un análisis más profundo aunque no sea como evaluación si no como fines académicos, y de investigación, pero por el momento, mientras vayan realizando la actividad en este escenario, van a ir obteniendo como una acreditación, importante, una acreditación de la materia, de las actividades.

*En su experiencia con las actividades prácticas en SUAyED, ¿considera que esta actividad motivo más a sus alumnos como si estuvieran yendo directamente a una escuela?*

no, la verdad es que esto es muy emergente por esto de la pandemia, me gusta el diseño educativo que genere, me parece muy interesante, adecuado y motivante también, pero por supuesto que no supe a que puedas ir y ver con tus propios ojos, y experimentarlo en persona, el acercarte a una institución que tiene una problemática, creo que desde el acceso a la institución, desde indagar cual institución, desde quedarse de acuerdo con tus compañeros ir en grupo, de tocar la puerta, todas estas actividades de negociación con las instituciones con las autoridades de las instituciones, es un aprendizaje que no podemos aquí replicar digitalmente, entonces creo que no lo supe sin embargo tratamos de que se acerque lo más posible, a esta situación , las habilidades sociales que por ejemplo tú necesitas para poder tocar la puerta, explicarle tu proyecto y tus habilidades a un director de una escuela y que te pregunte y que te diga “oye y si podrían hacer esto o lo otro”, todo este intercambio corporal físicamente visible que se puedan tener en la oficina del director o de los profesores, las observaciones de los participantes que hagan en un escenario real pues son difíciles de suplir en este tipo de escenarios, lo que hice fue tratar de hacerlo lo mejor posible en una réplica virtual pero creo que no se asemeja, lo que si creo es que es un ambiente controlado y pueden obtener mucho aprendizaje para la práctica pero este aprendizaje les puede dar unas habilidades muy básicas de negociación y de intercambio de información, de indagación por ejemplo pero de todas formas si es importante que algún día se vuelva hacer esta práctica en persona, de hecho, yo creo que esto lo tendré este semestre, el siguiente semestre, pero en cuanto se abran las escuelas, hare mi reporte de lo que hice, lo documentare tal vez en algún congreso o algo para dejar constancia de este esfuerzo que me pareció interesante pero regresare al modelo anterior, no voy a privar a mis estudiantes de la experiencia de ir a una escuela, a un escenario real, y solicitar el acceso y plantear una intervención.

**8.- ¿Cuáles son sus objetivos (generales y particulares sobre el plan de estudios) a lograr, con la participación de sus alumnos en dichas actividades?**

Bueno, principalmente que puedan indagar sobre las problemáticas educativas que se presentan comúnmente en una institución de educación media superior concretamente una preparatoria y puedan plantear, así con esta información un diagnóstico y por lo tanto una intervención y posteriormente que esa intervención sea consultada y consensuada con el director de la escuela y que pueda desarrollarse una propuesta y pues plantear resultados esperados por que al final, no se va a llevar acabo, pero pues el objetivo era ese, que tuvieran una experiencia lo más cercana posible a una institución de educación media superior, que en este caso es ficticia.

**9.- Para usted, ¿Qué beneficios obtendrán sus alumnos al utilizar dicha red social en sus actividades?**

Pues principalmente, el tener la oportunidad de intercambiar información con una persona, un avatar, que les permita tener un panorama sobre principales problemáticas, que estas tres principales problemáticas son las más comunes en el ámbito educativo en este nivel, como te decía, era embarazo adolescente, cyberbulling y estrategias de aprendizaje, problemas de aprendizaje y por supuesto bajo rendimiento, entonces selecciones estas tres porque considero que son las más adecuadas, las más comunes y acercaría a los estudiantes a un escenario lo más real posible con la ventaja de que

ellos no tendrían que salir de casa, en ese sentido estamos cuidando de no enfrentarlos a una situación en la que pudieran contagiarse de COVID y por lo tanto, podían obtener ese beneficio, intercambiar información, intercambiar puntos de vista, generar preguntas e indagaciones importantes sobre estos temas y tratar de darles información que les pudiera ayudarlos a generar su intervención, entonces considero que tuvieron varias ventajas al respecto y que tenían la posibilidad de hacerlo desde su casa o su teléfono móvil, varios de ellos mandaron captura de pantalla de su teléfono móvil, y por lo tanto no tenían inclusive que preocuparse por transportarse y dejar la actividad, ya que podían hacerlo por ejemplo de cualquier lugar con plan de datos de su teléfono porque tenían la red social en su teléfono y seguir la conversación que en ella se iba desarrollando así que la oblicuidad, que así se llama esta capacidad de poder estar en diferentes lugares y mantenerse conectado, también fue una ventaja, y también bueno, hacer equipo también estamos apostando este trabajo colaborativo y que los estudiantes pudieron lograr inclusive turnarse para poder indagar entre las diferentes problemáticas y así fomentar la colaboración entre ellos.

#### **10.- ¿Que facilidades y dificultades le genera utilizar esta red social durante el semestre y no otras?**

Pues facilidad es que la verdad es una red social muy amable, muy simple visualmente, inclusive desde el celular me parece también muy simple, una interfaz muy sencilla pero a su vez muy adecuada, también me permite utilizar las etiquetas y diferencias de las etiquetas de mis compañeros, porque, ya actualmente, ahora si sobre todo esta última semana se empieza a notar las actividades de uno y otro compañero y por lo tanto con el uso de las etiquetas se va diferenciando cual es cual, otra ventaja es que con la cuenta del avatar, como me meto con la cuenta del avatar, pues me llegan las notificaciones que van dirigidas hacia el avatar, como le llamamos, las menciones, cada vez que le preguntan algo al avatar pues yo lo puedo ver y entonces contesto directamente desde esa ventana que tengo específicamente para el avatar y no tengo que estar buscando la información, en ese sentido, por ejemplo, no me imagino como hubiera podido crear esta avatar desde Facebook, y que hubieran podido preguntarme y preguntarme porque al final hubiera sido más difícil tener el control de las personas que me hayan podido contactarme y luego contrastarlo con, no se una lista de estudiantes o generar la etiqueta, igual en Twitter, como es un mundo muy abierto y no nos pertenece pues cualquiera hubiera podido empezar, como te decía hace rato de troll o empezar a molestar, en este sentido, la red social como es una red social que por el momento está cerrada, aunque después la podamos abrir a interactuar con otras redes sociales por el momento está cerrada, la moderación de la red social la tengo yo y por lo tanto puedo leer la justificación al crear la cuenta y saber si la cuenta que está siendo creada es de un estudiante de SUAYED o es de alguien que está tratando de entrar y que no es estudiante, entonces esto nos permite generar una red social cerrada académica con control por completo por parte de nosotros como administradores, pero también nos permite en su momento, por ejemplo descargar todos los mensajes y hacer un análisis más completo de ellos, lo que quiero hacer ahora por ejemplo descargar los mensajes de lo que llevamos de la etiqueta de educación media que es "0705 Edu Media" y poder saber cuántos mensajes se generaron y más o menos de que temas fueron, etc., Las desventajas pues he empezado a ver que por ejemplo los estudiantes hacen lo que tienen que hacer y muy pocos se enganchan en una discusión que no tenga que ver con su tarea no sé si me explico, en este sentido por ejemplo lo he visto mucho con mis estudiantes y con los estudiantes de mis demás profesores, llegan publican lo que se les

solicitud, y luego ya no vuelven a entrar y aunque tú les comentes algo, les hagas otras preguntas como no es parte de su actividad pues no lo pelan, no le hacen caso, si hay un núcleo muy pequeño de estudiantes que van más allá de mis estudiantes de manuscrito como tú, pero hay otros que están participando, inclusive me gustó mucho por ejemplo una chica que pregunto cómo se citaba un capítulo de un libro, entonces yo creo que pensó que aquí era un buen escenario para preguntar eso, entonces trate de darle respuestas y le puse hasta ejemplos y etc., entonces también el objetivo de la red, que yo sepa que es un lugar confiable en donde habemos personas confiables, desde profesores como estudiantes más avanzados donde pueden hacer este tipo de preguntas, como cito?, donde encuentro más información con respecto a alguna referencia?, estoy tratando de manejar eventos recurrentes de la disciplina y colocarlos en la red para que se enteren y vean que aquí también se pueden enterar de este tipo de eventos, pero te digo, ahorita la desventaja que veo es que ellos hacen lo que tienen que hacer con la ley del mínimo esfuerzo y ya nada más es lo que hacen y se van, inclusive yo puedo ver la lista de usuarios y cuando fue la última conexión y por ejemplo los usuarios de alguna de las profesoras que entraron al principio del semestre, al principio de septiembre, entraron hicieron lo que tenían que hacer y llevan meses sin haber ingresado por que ya estamos en noviembre entonces hay que ver la forma de generar el continuo ingreso a la red con fines académicos pero con el interés intrínseco de los estudiantes.

*Sobre foros que tenemos en SUAyED, ¿considera que podrían servir para este tipo de actividades?*

Si me parece que es una forma mucho más dinámica digamos de generar discusiones, al final un foro tiene esa intención, generar discusión que puede ser. que generalmente es asíncrona, tu llegas pones un mensaje y al rato en la noche te vuelves a meter y ya hay mensajes nuevos, yo creo que en este sentido, la red social tiene esa ventaja, que es mucho más dinámica y puedes incluir a más personas, cuando tienes una intención de uso específica para el foro pues la idea justamente es que cierto número de personas que son tus estudiantes, participen en este tipo de foro, por eso la propuesta del uso de etiqueta, la desventaja que puede tener es que puede perderse, si de verdad empezamos a utilizarla mucho pues puede perderse en el mar de mensajes y para que vuelvas a encontrar una publicación pues tendrías que estar navegando ahí bajando, bajando, bajando para poder ver las publicaciones anteriores y encontrar la que quieres ver, pero la ventaja que tenemos es justo esa, que estamos utilizando etiquetas, cada quien puede filtrar de acuerdo a lo que está buscando, pues las publicaciones y entonces encontrar las que estas tratando de ver, yo como alumno, si me posiciono como alumno, me parece que sería mucho más dinámico, porque al final estoy viendo lo que está proponiéndose en el foro pero también puedo participar en otras discusiones que a lo mejor puedan llamar mi atención, tal vez la desventaja que yo tendría como usuario enfrente de la red social contra un foro, pues sería la misma cantidad de mensajes, a lo mejor no tengo mucho tiempo para entrar porque conozco que mis estudiantes tiene poco tiempo al día y a lo mejor si entro en la noche hoy y entro en la noche mañana, pues ya perdí un buen tanto de la discusión porque pues esto puede ir avanzado muy rápido, entonces yo creo que podemos llegar a un medio en términos de la cantidad de publicaciones y de uso en donde se vea que hay una red activa no tan masiva como para que pierdas la noción de la discusión, en el sin fin y el mar de las publicaciones, yo creo que podemos lograr un equilibrio y que sea muy interesante estudiarlo, cual es el equilibrio necesario, le llamamos la masa crítica para poder llegar a esta fluctuación

constante de mensajes que no sean miles y millones pero tampoco sean dos o tres mensajes a la semana.

### **11.- ¿Cuáles son las desventajas y ventajas que puede identificar en el uso de Iztasocial? ¿Por qué?**

Pues van muy enfocadas a lo que te estoy comentando yo creo una de las ventajas es lo dinámico de la red, la potencialidad en termino no solo actuales si no un potencial a futuro muy importante, por ejemplo, yo lo he dicho en otros escenarios si nosotros tenemos esta red y logramos posicionarla en el imaginario de los estudiantes ellos van a poder hacer uso de la red de manera autónoma, proponer sus propios temas, a mí me gustaría que más adelante propusieran temas de discusión y que pudiéramos discutirlos abiertamente entre profesores y estudiantes, pero también n algún otro momento, que una red similar se abra en otra institución u otra facultad por ejemplo psicología C.U, y que podamos conectar a mas redes, como te decía hace rato, esta red está aislada por el momento pero la podemos conectar a otra red de la misma... que esté utilizando el mismo protocolo, por ejemplo puede utilizar mastodon u otros, pero que estén en disponibilidad de conexión y tu puede publicar dentro de la red, por ejemplo ahorita solo hemos publicado dentro de Iztasocial, pero en algún momento tú puedas publicar hacia red, vamos a llamarle "Social C.U", entonces otras personas de la facultad de psicología de C.U pudieran publicar algo interno de su red pero también publicar y comunicarse con nosotros en Iztacala entonces imagínate la potencialidad que tendría que tú puedas elegir comunicarte con un estudiante de C.U e intercambiar información con él o decidir comunicarte al interno de Iztasocial, entonces esta es una gran ventaja que podemos crear una red de instancia, en este caso Iztasocial es una única instancia cerrada pero en el futuro puede ser una red entre las instancias y comunicarnos entre nosotros para poder tener discusiones más enriquecedoras, cual es la desventaja de esto? Como te decía hace rato, tenemos que generar esta masa crítica, tenemos que mantener la red, bueno, la red cuesta, la red no está instala en Iztacala porque no tengo los medios informáticos necesarios, no tengo servidores en la Fes Iztacala, actualmente, este proyecto nació con una inquietud mía, propia invite a mis profesores colegas más cercanos a que participaran, pero yo estoy pagando para que este en la nube, pago dinero de mi bolsa, entonces lo importante es seguir pagando para que la red no la quiten, no se caiga no se muera pero el proyecto lo voy a seguir financiando hasta que pase muchísimo más tiempo, inclusive tengo muy claro lo que las políticas de privacidad del sitio donde está alojada la red social son muy transparentes en el sentido que hacen muy uso de los datos no los estamos comercializando, solamente nosotros podemos solicitar los datos y en el momento en el que nosotros decidamos destruir los datos, no va a ver replica de esos datos en otro lugar, entonces tenemos un buen uso de esta política de uso de datos de la red en nuestros estudiantes, yo creo también la desventaja puede ser que todavía no está digamos.. es un esfuerzo muy pequeñito de un grupo de profesores y todavía no la hemos abierto como al público, tal vez a mediano plazo podamos hacer un evento de presentación de la red, pero para eso todavía falta.

### **12.- En su opinión, ¿Cómo sería la participación de sus alumnos en esta red social si el uso no fuera actividad académica con valor en calificación?**

Yo tuve la oportunidad de hacer un curso para estudiantes, un curso no formal en este sentido, curso en línea que tenía una recompensa que era una constancia por un par de cursos, uno de 10 horas y el otro una constancia de 20 horas, la participación fue muy buena claro siempre se van los estudiantes, no sé, terminaron como un 20% de los que

se había inscrito pero la participación fue muy buena y fue muy activa, en el caso de ahorita de las actividades curriculares, me parece que hay participación porque hay justamente mediando la calificación, pero en algún momento considero que se generaba este núcleo, va a ser un núcleo pequeño pero constante son personas que seguirán participando en la red y que sean los que se adueñen de la red, pero este núcleo de personas va a ser súper pequeño y va a construirse a mediano plazo tal vez hasta el siguiente semestre, Si no hay una motivación intrínseca como lo es una constancia o una calificación, la actividad baja mucho sin embargo, si les damos un objeto común a todos podemos mantener esta actividad presente, el problema es que por la población que nosotros estamos manejando esta actividad va a caer mucho cuando deje de utilizarse y no se tengan recompensas extremas sobre todo porque los estudiantes de SUAyEd están muy enfocados a cumplir con las actividades académicas que se les demandan y si ven que esto no tiene un peso en una calificación lo van a dejar de lado y gustaremos de un núcleo muy pequeño que si gusten de participar solo por participar pero va a ser un núcleo muy pequeño, muy chiquito no más de 20 personas.

### **13.- Aparte de las actividades ya mencionadas, para usted ¿De qué otra manera los alumnos podrían participar en la red social?**

Fíjate que lo he estado pensando mucho y creo que obviamente este semestre o tal vez el siguiente semestre una interacción pues con una retribución en el ámbito de la motivación intrínseca que son las calificaciones, cursos con constancias, pero estaba pensando como decantar, transferir la responsabilidad de la red a los estudiantes, si es un espacio mediado por profesores todavía, si es un espacio que nosotros utilizamos y planteamos la actividad ahí pero quiero que justo este núcleo pequeño de estudiantes que se va ir generando se vaya adueñando de la red y vayan planteando los temas y ejes a discutir dentro de la misma red, y tal vez en una especie de jornadas académicas de discusión semanal, no sé, por ejemplo que una semana hablemos del psicoanálisis pero que ellos sean los que planteen, haz de cuenta que fuera como si les diéramos un auditorio a los estudiantes y les dijéramos pues ahí está el espacio, ustedes utilícenlo para platicar lo que quieran, y que este auditorio puedan utilizarlo desde su propia inquietud, a mí me gustaría que eso pasara con la red a mediano plazo ellos fueran los que disputan y propongan los ejes para llevar a cabo esta discusión y que sean ellos los que sean los moderadores, y que los profesores quedemos en segundo término solamente como observadores y participantes, en una participación un poco más horizontal de la red en ese sentido se necesitaría que en este núcleo las personas sean participativas y que sean estudiantes muy activos, todavía no sé cómo se lograría eso, es una cosa que a mí me gustaría mucho pero aún estoy en el proceso de indagación de como poder hacer esta transferencia la red aún está muy joven no creo que vaya a pasar eso, o sea mi idea es que juntando a muchas personas y viendo que estas personas van a ir generando discusiones, entonces si localizar a estos líderes que van a ir surgiendo definitivamente solitos y proponerles el uso sistemático de la red por parte de ellos y transferirle la responsabilidad.

*-Por ejemplo, en esta actividad que me menciona del uso de un avatar, ¿Cuándo abran las escuelas va a seguir utilizando esta actividad con sus alumnos o la modificara para que participen en la red social con la información obtenida en las escuelas?*

Si, necesariamente tendrá que ser modificada, yo creo que voy a tener que hacer una mezcla, tal vez ya no con un avatar si no que pedirle a los estudiantes que hagan un uso de la red mucho más explícito en términos de compartir sus reflexiones compartir su

intervención o consultar en la red con otros compañeros que puedan no ser del mismo grupo su punto de vista en pares sobre su intervención, me gustaría mucho que se generara una especie de círculo de estudio dentro de la red en donde tú puedes localizar personas que saben de ciertos temas y dentro de la red los puedes conectar, solicitarles ayuda, etc., ósea que de alguna forma ellos sepan que este es un espacio en donde pueden contactar a compañeros que sabe de ciertos temas y que con ellos puedan colaborar, que no sean del mismo módulo, no sé si me explico, entonces necesariamente tendré que cambiar esta actividad a futuro para hacerla un poco más amplia y no focalizarlo tanto en la red porque tendrá que ir a una escuela, y la escuela es el foco del lugar de obtención de información pero que lo hagan en la red.

#### **14.- ¿Considera que el uso de Iztasocial tendría más éxito como una red social de pasatiempo o para actividades académicas? ¿Por qué?**

No, definitivamente como actividad académica, si la volvemos de pasatiempo, que sea un pasatiempo centrado en la actividad académica por ejemplo lo que hacía mis compañeras, me gustó mucho de proponer un meme o búscate un meme que tenga que ver con la disciplina, eso me parece genial pues como que va desdibujando entre el ocio y la risa y la disciplina, entonces había memes muy interesantes, muy buenos y a mí me divertió mucho andar viendo y andarles comentando las cosas que iban publicando, inclusive yo mismo me he estado auto observando y me da mucha alegría, mucha emoción abrir la red en la mañana y ver que encuentro, ir viendo lo que van poniendo y estarles comentando, pareciera que no es un trabajo, pero es un trabajo darle seguimiento a la red, pareciera que no es actividad académica pero es mi actividad andar viendo lo que hay en la red y lo disfruto mucho y parece que no, pareciera más una cosa de ocio y de distracción pero en realidad lo que estoy haciendo es trabajar, entonces eso me gusta mucho porque va desdibujando también la seriedad de lo que aparentemente es un trabajo muy serio que es ser Psicólogo, entonces la red ha permitido ampliar esta instrucción a un escenario, como decía un profesor que tenía en la maestría, “No por no ser tan formales no somos serios”, estamos instruyendo en algo muy serio que es la formación de nuestros estudiantes pero también nos podemos reír de las cosas que van publicando ahí y se me han sacado 2-3 carcajadas con lo que va ahí publicando y aparte tan actuales como es el uso de las redes sociales, los memes, la sátira para poder aprender de un tema, entonces, a pesar de que la red tiene una intención disciplinar, académica, puede tener estos momentos de ocio pero siempre manteniendo el foco que es la disciplina, un ocio relaciona con nuestra actividad académica y nuestra disciplina que es la Psicología, entonces no se vuelve un lugar anárquico como lo serían otras redes sociales en donde tu públcas del pan de muerto que no tiene nada que ver con la psicología, aquí todas las publicaciones tienen un matiz psicológico y eso es lo que me gusta, que estamos expandiendo los límites de lo que nosotros pensábamos sobre qué tan serio debía ser la formación de psicólogos y considero que estamos aportando bien a esta formación sin caer en el juego sin caer en la poca seriedad, sin caer en el puro chacoteo, es un chacoteo pero controlado, es un chacoteo disciplinar, y eso está bien porque también son cosas que soy seguro, nuestros estudiantes podrán recordar, a lo mejor algún meme les recuerda un proceso importante o les recuerda algún hito histórico de la psicología importante, por ejemplo el meme de Albert, y yo “Claro” y de ahí se generó una pequeña discusión con la profesora Edith y luego otro compatriota y luego creo que tu participaste en eso, entonces eso nos hace recordar cómo esta cosa que sucedió, y entonces son identidades también de psicólogos y eso nos va a dar identidad

como psicólogos y a nuestros estudiantes, entonces me parece que va muy bien en ese sentido manteniendo lo académico.

*- ¿Considera que el que los alumnos sepan que hay maestros dentro de la plataforma limiten sus comentarios y participaciones?*

No, yo creo que no mientras que los profesores participantes también se muestren bajo esta capacidad de interactuar de una forma menos vertical, yo creo que la red no es para todos los profesores, es algo que me gustaría mencionar, fíjate, ahorita lo estoy pensando así, yo conozco profesores que no se prestarían a utilizar la red de esta forma porque tienen un perfil más serio, tal vez ellos utilizarían la red de una forma mucho más centrada en la discusión académica formal, seria y poco satírica, mucho más centrada en la discusión académica, mucho más centrada en una discusión como en manera de ataque, no sé si me explico, como hacerte reflexionar pero de una manera medio te ataco, en ese sentido, como que no estoy de acuerdo contigo y argumentan tu respuesta pero mucho más cuadrado, yo creo que esos profesores podrían entrar en la red y se notaría una diferencia entre los profesores que estamos formando parte ahorita, y los profesores que podrían hacer este tipo de comentarios sin embargo los profesores que estamos ahorita, creo que tenemos un clima en la red mucho menos estricto en ese sentido, tal vez inclusive, no es casualidad o no sé, que seamos estos profesores con los que estoy formando este proyecto, que son profesores pues más jóvenes más relajados, que se prestan a este tipo de cosas, y entonces nos hace caer en este clima dentro de la red pero hay profesores que son mucho más experimentados, mucho más serios y tal vez no les gustaría usar la red así, no lo sé, no están ahorita aquí tal vez en un futuro los podamos invitar y vemos que tipo de uso proponen de la red, pero se cosa que ellos lo vean como algo útil tal vez ellos no lo ven como algo útil, nosotros sí pero el que nosotros y estos profesores estemos en la red creo que hasta el momento no ha limitado la interacción, al contrario creo que la ha favorecido porque desde el mismo diseño nosotros ya hemos favorecido, hemos favorecido un diseño mucho más horizontal mucho más ampliado que el del uso del aula virtual y por lo tanto esto se abre a otras posibilidades creo yo.