



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional  
Programa de Profundización en "Procesos Desarrollo  
Humano y Educativo"

**Estrategias de aprendizaje en universitarios**

Investigación Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N:

MARÍA ELENA ELIZABETH CORNEJO CORTÉS

MAGDALENA TORRIJOS ALMAZÁN

Director: JUDITH RIVERA BAÑOS

Dictaminador: Nombre y grado

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 4 DE JUNIO 2020





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UNIVERSITARIOS

1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Antecedentes .....	3
2. Aprendizaje .....	5
¿Cómo puede aprender el alumno?	
2.1 Estrategias de aprendizaje .....	7
2.2 Clasificación de estrategias de aprendizaje.....	9
2.3 Estrategias cognitivas de aprendizaje .....	10
2.4 Estrategias metacognitivas de aprendizaje.....	11
2.5 Estrategias motivacionales de aprendizaje.....	15
3. Motivación .....	15
3.1 Motivación intrínseca.....	16
3.2 Motivación extrínseca.....	16
4. Otros tipos de estrategias de aprendizaje.....	17
5. Instrumento de evaluación.....	22
6. METODOLOGIA .....	26
7. OBJETIVO GENERAL .....	26
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	26
9. PROPUESTA DE MATERIAL DE INTERVENCIÓN.....	26
10. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	30
11 CONCLUSIONES.....	43
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
13. ANEXOS.....	50

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se estipula que la educación es un derecho que todo mexicano debe tener, sin embargo no todos tienen acceso a ella. En términos educativos, México es un país que presenta varias deficiencias entre las cuales se pueden mencionar la cobertura, la calidad, el acceso, recursos económicos, infraestructura, entre otras (Gutiérrez, 2015).

Aunado a las deficiencias anteriormente mencionadas, México es un país que tiene altos índices de deserción escolar. Los factores que influyen en esta cifra varían, podemos mencionar algunos como la desigualdad de oportunidades que tienen los estudiantes, las condiciones económicas con las que cuentan, la falta de motivación extrínseca e intrínseca, además de falta de buenos hábitos de estudio. Por otro lado también influye la situación política, actualmente este contexto en México es complejo, ya que comprende dos aspectos importantes uno es la acción de educación que tiene el Estado y que se lleva a cabo mediante las instituciones educativas y la otra, es la acción que realiza para guiar, orientar o bien modificar la vida cultural de todo el país. Para lograr que en México funcione realmente una política educativa, se necesita un cambio que ofrezca a los alumnos desde el nivel preescolar, hasta el nivel de educación media superior y superior, un perfil de egreso de calidad cuya política moderna sea transformar la educación en donde los estudiantes encuentren posibilidades a futuro formando ciudadanos capaces de analizar, crear, reflexionar, criticar y proponer nuevas formas de hacer y entender las cosas que sean superiores a las que manejan actualmente los estudiantes de todos estos niveles educativos, esto mejorará las condiciones que se exigen para elevar el nivel académico de una persona y la calidad de vida (Rodríguez, 2001 citado en Gómez 2017).

Gómez (2017) comenta que la transformación en el proceso de aprendizaje debe tener su inicio con un cambio en el modelo educativo donde quede atrás la educación tradicional de los profesores que únicamente se enfocaban a exponer los conocimientos, el alumno tomaba dictados para hacer sus notas y así eran transmitidos la información y los conocimientos sentados en los libros. Actualmente se requiere tener un profesor que sea un facilitador del aprendizaje que utilice materiales didácticos diversos para sus exposiciones en clase, así como emplear material digital, videos, documentales, revistas científicas y la realización de actividades lúdicas que fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes.

Para reforzar el desempeño educativo y rendimiento académico de los estudiantes, es importante definir el constructo de educación, por lo que se define a la educación como un proceso complejo en el cual influyen diversos factores de los participantes y de su entorno, los cuales pueden analizarse desde varias dimensiones: aspectos sociales y culturales, la institución escolar a la cual pertenecen, cuestiones psicológicas y características de los educadores; todo esto interactuando de manera correcta puede conducir a un mejor aprendiz del proceso de enseñanza-aprendizaje (Gutiérrez, 2015).

La educación tal y como lo encontramos en León (2007) es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, que es dinámica y está expuesta a cambios, por lo que será importante adaptarla al vertiginoso cambio que se vive hoy en día. Así como las personas requieren un proceso de aprendizaje para poder adaptarse al medio en el cual viven, la educación también tendrá que verse en la necesidad de hacerlo, de lo contrario se entrará en un proceso vulnerable que afecte a toda la sociedad. De ahí radica la importancia de intervenir en el contexto educativo.

A lo largo de la historia, las instituciones educativas han pasado diferentes cambios no sólo socioeconómicos, sino también relacionados con posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Desde la antigüedad han coexistido diferentes tendencias interesadas en explicar el pensamiento pedagógico que orienta la enseñanza de las asignaturas escolares en el proceso del conocimiento humano y su relación con el aprendizaje (Zubiria, 2002).

Es importante en el área educativa realizar periódicamente un monitoreo que evalúe los avances del logro de los objetivos que se persiguen en los estudiantes, ya que permiten el análisis y diagnóstico de la situación en la que se encuentran los centros escolares, con la finalidad de detectar desvíos, errores o bien omisiones para efectuar oportunamente las correcciones y lograr el perfil de egreso esperado en los estudiantes. Dentro estos mecanismos de evaluación se pueden citar la certificación y acreditación de docentes, así como la certificación de la infraestructura, equipamiento y herramientas tecnológicas de cada centro escolar mediante el uso de pruebas estandarizadas (Gómez, 2017).

## **Aprendizaje**

El aprendizaje puede ser definido como un cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, esto refleja la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la experiencia, este aprendizaje se puede dar en el estudio, al dar una instrucción, en la observación o bien en la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, por lo que pueden ser medibles (Omrod, 2005).

El aprendizaje permite a un individuo adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para adaptarse a la realidad de su vida y también transformarla. Asimismo, es importante resaltar el efecto del aprendizaje en la transformación de la estructura morfológica del cerebro, enfocado al proceso de la

plasticidad neuronal (Pascual-Castroviejo, 2002 citado en Klimenko y Álvarez, 2009).

López (2016) define el aprendizaje como aquellos procesos internos (cognitivos, meta cognitivos, motivacionales) y conductas que promueven el procesamiento de nuevos conocimientos con los que ya se conocen formando estructuras mentales de manera efectiva y eficiente (esquemas). El término efectiva significa que la persona posee la habilidad de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El término eficiente significa que la persona es capaz de lograr aprendizaje, mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo.

Méndez (2011) menciona que existen diferentes teorías acerca del aprendizaje, cada una de ellas se rige por conocimientos y preconcepciones que tienen sobre el tema los distintos autores cuando las describen. Otros autores estudiosos en el tema del aprendizaje, han realizado una clasificando de acuerdo a sus propiedades comunes y diferenciales. Como ejemplo es Dale (2012) quién las clasifica en: teorías de disciplina mental de la familia mentalista, teorías de condicionamiento E-R (estímulo respuesta) y teorías cognoscitivas de la familia del campo de la Gestalt. De igual forma, Valle, A; González, R; Cuevas, Lino; Fernández, A; (1998) las clasifican desde teorías que favorecen un aprendizaje por asociación a teorías que llevan a un aprendizaje por reestructuración.

Collazos y Mendoza (2006) señalan que existen tres tipos de aprendizaje, que se clasifican dependiendo del modelo de trabajo que es a) individual, que depende del éxito de los demás, b) competitivo, el cual depende del fracaso de los demás y c) colaborativo, que depende del éxito del grupo. También encontramos el aprendizaje en pares, que coadyuva a los estudiantes a plantear sus dudas con iguales y el colaborativo es aquel, en donde los participantes son los que deciden la forma, la estructura, y las interacciones entre ellos mismos. Estas decisiones y el control que tiene sobre ellas repercute en el aprendizaje, es decir el equipo se

hace responsable de su propio aprendizaje, mostrando un respeto a las contribuciones que cada uno tiene que hacer.

Cabe señalar que para una colaboración efectiva debemos tomar en cuenta tres aspectos que conforman un diseño que muestra el mecanismo que logra realizar un verdadero trabajo colaborativo. Las herramientas disponibles para su ejecución, las actividades y los roles de las personas que intervienen en el proceso (Collazos y Mendoza, 2006).

Cuando se trata el tema de conocer la forma en que aprende el alumno, se deben contemplar aquellos procedimientos que están implicados en el proceso de su aprendizaje; estos procedimientos hacen referencia a las estrategias de aprendizaje como cuestiones claves que están vinculadas con el rendimiento académico, estas estrategias de aprendizaje son las formas que cada individuo utiliza para llegar a un conocimiento, seleccionarlo, almacenarlo temporal o permanentemente y recuperarlo cuando tengan los estímulos necesarios para que se evoquen (Muelas y Beltrán, 2011).

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se define como las que hacen referencia a guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica habilidades, sobre las que se fundamentan los objetivos para lograr un aprendizaje (Álvarez, González, Pienda, González, Castro y Núñez, 2007).

También puede ser definida como un conjunto de pautas que un estudiante desarrolla para orientar de manera consciente e intencional sus actividades de aprendizaje, siendo el producto de sus propias experiencias y recomendaciones del profesor o de los compañeros para hacer más eficientes sus esfuerzos por aprender; convirtiéndose en herramientas fundamentales de calidad y éxito para

hacer tareas académicas, por otro lado son elementos de valor el diseño, planificación, ejecución y evaluación de acciones pedagógicas (Martínez y Galán, 2000 citados en González, 2018).

Es preciso señalar que las estrategias de enseñanza deben promover el desarrollo de las capacidades del saber hacer y además ser coherentes con nuevos enfoques del aprendizaje. Si el alumno llega a conocer su estilo de aprendizaje, aplicando las técnicas de estudio más convenientes para él y adquiere adecuados hábitos de estudio; se colocará en mejores condiciones para aprovechar de manera óptima su aprendizaje, por otro lado si el docente conoce los estilos de aprendizaje de sus alumnos, podrá desarrollar la estrategia de estudio más apropiada, propiciando que los alumnos mejoren sus hábitos de estudio, llegando a obtener mejores resultados (González, 2018).

Las estrategias de enseñanza tienen como objetivo, que el alumno aprenda y domine una serie de ellas para que llegue a ser capaz de autorregular su rol como estudiante en respuesta a las demandas que exigen las tareas solicitadas y que se convierta en un alumno estratégico, reflexivo, autónomo y capaz de desarrollar aprendizajes significativos (González, 2018).

Es más evidente la necesidad de ir abandonando paulatinamente la escuela tradicional, que se basa solamente en reproducir y controlar en extremo el aprendizaje, esto permitirá a los profesores aplicar técnicas de aprendizaje más apropiadas y flexibles a las situaciones específicas escolares, además de organizar las tareas académicas para la elaboración de las diversas actividades en relación a la interacción docente–estudiante (González, 2018).

Las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que pueden guiar las acciones a seguir para alcanzar las metas de aprendizaje del estudiante; son procedimientos que se aplican de manera intencional para la realización de tareas, su intención es la de influir en el proceso de codificación del

alumno con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Parra, 2003).

## **Clasificación de estrategias de aprendizaje**

Existen diferentes taxonomías para clasificar las estrategias de aprendizaje, una de ellas es la planteada por Díaz-Barriga (citado en Parra, 2003):

### **El momento de uso y presentación en la secuencia didáctica:**

1. Pre-instruccional, es el referente al inicio o apertura y adquisición de la información, por ejemplo: foros de presentación y cuestionarios.
2. Co-instruccional, es el desarrollo de codificación de la información, por ejemplo: esquemas visuales.
3. Post-instruccional, es el de cierre y recuperación (análisis de la lectura y resúmenes) y de estrategias de apoyo (videos para tareas de lectura y análisis).

### **Propósito pedagógico**

- ✓ De sondeo o licitación de conocimientos previos.
- ✓ De motivación.
- ✓ De establecimiento de expectativas adecuadas.
- ✓ De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares.
- ✓ De orientación de la atención de los alumnos.
- ✓ De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.
- ✓ De exploración y seguimiento.
- ✓ De promoción de la discusión y la reflexión colectiva.

## **Su persistencia en los momentos didácticos**

- ✓ De rutina.
- ✓ Variable o circunstanciales.

## **Según la modalidad de enseñanza**

- ✓ Individualizadas.
- ✓ Socializadas.
- ✓ Mixtas o combinadas.

## **Estrategias cognitivas de aprendizaje**

Klimenko (2009) menciona que las estrategias cognitivas tienen una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitan la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, ayudan a un estudiante a tomar decisiones sobre acciones que caracterizan al sistema cognitivo, como seleccionar y organizar mecanismos cognitivos, afectivos y motrices. Las estrategias cognitivas son las encargadas de relacionar los procesos básicos para adquirir y procesar información que llega al cerebro, los procesos responsables del aprendizaje, así como del pensamiento crítico y la creatividad. Dentro de las estrategias cognitivas, las tres más importantes son: el repaso, la organización y la elaboración. Las técnicas utilizadas son lectura, subrayado, esquema, mapa conceptual, cuadros de doble entrada, resumen, tomar apuntes y reglas mnemotécnicas.

Las estrategias cognitivas según Klimenko y Álvarez (2009) se dividen en:

- a) Las estrategias de recirculación son utilizadas para conseguir un aprendizaje de tipo verbal y memorístico, el conocimiento se entrelaza

estrechamente con la memoria. Son las estrategias más comunes y antiguas que utiliza un estudiante, siendo su objetivo un repaso general y sencillo. Utiliza técnicas como subrayar y destacar ideas principales de una información, copiar o repetición simple. Un alumno puede ser evaluado en esta estrategia a través de los conocimientos que presenta en cuanto a su capacidad de retención y de la reproducción de información.

- b) Las estrategias de elaboración establecen algunas relaciones entre elementos pueden ser de dos tipos: simple y compleja. Pretenden integrar y relacionar información nueva para aprenderla con conocimientos previos. Se aplican para crear relaciones, imágenes mentales, generalizar, cuestionarios y conectar ideas entre otros. Un estudiante puede evaluarse si este logra parafrasear, resumir o crear analogías, así como relacionar nueva información con el conocimiento previo.
  
- c) Estrategias de organización son aquellas que permiten tener una organización de la información, permitiendo hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Su desarrollo se da conforme se van realizando las actividades mediante el uso de dichas estrategias es posible, organizar, agrupar o clasificar la información. La evaluación el alumno va de acuerdo al diseño de organización que presente de la información.

### **Estrategias metacognitivas de aprendizaje**

Las estrategias metacognitivas son aquellas cuya finalidad es optimizar los recursos cognitivos. Se pueden distinguir dos facetas el metaconocimiento sobre el conocimiento, el control y regulación de la actividad cognitiva (Cano, 2007). Con

respecto al metaconocimiento se hace referencia a tres cosas: a la persona, la tarea y la estrategia. Abarca tres actividades que intervienen en el control y la regulación de la propia conducta en el momento de aprender:

- ✓ La planificación de establecer objetivos y metas reales de acuerdo con la dificultad de la asignatura o el tiempo disponible para hacer tareas.
- ✓ La regulación del alumno para ajustar el tiempo que va a invertir para cada asignatura.
- ✓ La evaluación (revisar los pasos que ha dado para el estudio de la tarea y conocer los resultados obtenidos). Las técnicas de estudio utilizadas son la planificación, la organización y las condiciones ambientales para el estudio (Salas, 2010; Tierno, 1995).

El paso al plano metacognitivo implica la participación de la consciencia como un mecanismo regulador. Este paso “de lo inconsciente a lo consciente significa una reconstrucción en el plano de la conceptualización, una transformación de un esquema de acción en un concepto, la toma de consciencia no se limita a iluminar aspectos ya dados, sino que construye otros nuevos” (Moreno, 1988, citado por Díaz, 2005, p. 60).

La metacognición se refiere al plano de conceptualización, de abstracción, solo desde este plano es posible la reflexión sobre el conocimiento que se tiene, sobre cómo se está realizando una actividad determinada o como se ha hecho, llevando a cabo una autorregulación consciente. Esto implica obtener una tendencia general o predisposición para analizar, tanto las tareas como las respuestas y reflexionar sobre las consecuencias de las respuestas (Taylor, 1983).

Las estrategias metacognitivas según Klimenko y Álvarez (2009), se dividen en:

- a) **El aprendizaje Asociativo** es el referente a la relación entre las ideas que se establecen según su semejanza y ocurrencia en el tiempo, fue diseñado por Wilhelm Wundt, se basa en una relación de lo que se quiere asociar ya sea tiempo, espacio o acontecimientos sucedidos. Su desarrollo comenzó con los primeros intentos de estudiar la conducta humana en dentro de un laboratorio. Se aplica en las actividades que estudian a la conducta y que conllevan una relación o semejanza.
- b) **El aprendizaje por condicionamiento clásico y operante** tiene su fundamento como un resultado del condicionamiento tanto clásico como operante. Su diseño depende de las respuestas generadas, llamadas reforzamientos que permiten generar la fijación de nuevos aprendizajes positivos y negativos. Este tipo de aprendizaje fue propuesto por psicólogos de la corriente conductista y neoconductista como John Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner, y fisiólogos como Ivan Pavlov y Ivan Sechenov, su desarrollo es con base a las respuestas de la conducta. Su fundador es Albert Bandura quien lo define como aprendizaje social, que se genera por medio de la observación e imitación. Se da en distintas etapas de la conducta inicialmente mediante la observación o imitación de un modelo. El desarrollo de este aprendizaje, se da en relación al seguimiento de sus modelos también conocido como aprendizaje social. Sus modelos pueden ser de la vida real, representativa y simbólica, ejerciendo a su vez los efectos en el aprendizaje, como el efecto modelador, desinhibidor y activador del comportamiento.
- c) **El aprendizaje significativo** es la relación de datos nuevos con información previa, integrándose a las redes conceptuales ya existentes, obteniendo así una comprensión de lo estudiado, obteniendo resultados duraderos. Está diseñado con base al conocimiento previo que se tenga

de algo, posteriormente se relaciona la información y se genera el aprendizaje significativo. Su fundador es David Paul Ausubel y establece que el aprendizaje significativo, distingue a su vez dos subcategorías de este tipo de aprendizaje: aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento.

d) **El Aprendizaje conceptual** está estrechamente relacionado con el aprendizaje significativo, el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes. Se presenta en una situación ambiental que pone en desafío la inteligencia de un aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se puede conocer de manera progresiva en tres etapas de maduración, desarrollo intelectual, por las cuales pasa el individuo; son las etapas de la formación durante el proceso de la enseñanza formal según Lev Vigotsky.

e) **Aprendizaje acumulativo**, su autor es Robert Gagne quien sintetizó el conocimiento sobre varios tipos de aprendizaje y formuló un modelo de aprendizaje acumulativo en ocho niveles de aprendizaje acumulativo, que representan una especie de pirámide ascendente. El diseño de este aprendizaje se va dando conforme se acumula el conocimiento, la pirámide ascendente es la siguiente:

- ✓ Aprendizaje por señales.
- ✓ Aprendizaje por estímulo - respuesta (ER).
- ✓ Aprendizaje de cadenas motrices o verbales.
- ✓ Aprendizaje discriminatorio.
- ✓ Aprendizaje conceptual.
- ✓ Aprendizaje por reglas.
- ✓ Solución de problemas.

## **Estrategias motivacionales de aprendizaje**

Hay algunos factores que son imprescindibles y que deben suscitarse dentro de un proceso de aprendizaje de un alumno como son las estrategias de apoyo, encargadas de sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender. Aquí incluimos a las estrategias de motivación, la disposición para aprender la disciplina, el uso de materiales y temas adecuados, un buen ambiente escolar, el control de la ansiedad, la concentración y atención, las cuales van a mejorar el rendimiento del estudiante en el momento de aprender. Para que un estudiante aprenda se requiere que sea capaz cognitivamente de hacer frente a las tareas de aprendizaje que se le proponga, así que tenga la motivación intrínseca, es decir, que la motivación vaya dirigida hacia una resolución eficaz de las tareas propuestas (González, 2018).

### **Motivación**

Zimmerman (1994), citado en Salmerón y Gutierrez (2012) menciona que una buena manera de mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de un estudiante es relacionar el área cognitiva con el área afectiva o motivacional, ya que este efecto hace que los alumnos motivados se interesen más en sus tareas y actividades teniendo una mejor regulación del conocimiento y uso de estrategias cognitivas.

Los alumnos deben tener la capacidad de autorregular su aprendizaje estableciendo sus metas y evaluando de forma individual su desempeño académico; la motivación es un factor dinámico de comportamiento diferente en los ambientes educativos. Esta autorregulación permite que el aprendizaje sea un proceso que involucra aspectos emocionales, conductuales y motivacionales de los estudiantes, desarrollando la habilidad requerida para aplicar estrategias cognitivas a una tarea en donde se hacen repeticiones de eventos interactuando

los aspectos conductuales, contextuales y ambientales (Zimmerman, 1994 citado en Salmerón y Gutierrez 2012).

La motivación en un alumno se distingue por el interés que demuestra al querer aprender y la relación con el ambiente que lo rodea, se pueden sí diferenciar dos tipos de motivación: la motivación de forma intrínseca y extrínseca (Colin 2018).

Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010, citado en Kleinginna y Kleinginna, 1981) definen a la motivación como un estado interno o condición que activa el comportamiento y ayuda a desarrollar habilidades y potencian las capacidades académicas de un estudiante Ese estado interno es el que dirige, energiza, y encamina dicho comportamiento hacia un propósito o meta. También nombran la dirección y la persistencia del comportamiento como factores importantes de la motivación y la clasifican en:

### **Motivación intrínseca**

Proviene de la propia persona, emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta, está bajo el control del estudiante y tiene la capacidad para auto-reforzarse. Su activación no depende de un estímulo externo, puede ser: a) Motivación intrínseca positiva, como la satisfacción alcanzada al realizar cualquier tipo de tarea expresa el grado que el estudiante se implica en una tarea académica por motivos como el reto, la curiosidad o dominio en ella y b) Motivación intrínseca negativa, no existe una satisfacción para alcanzar metas y se presentan emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc.

### **Motivación extrínseca**

Entendida como aquella que procede de fuera y que conllevan a la realización de tareas, está configurada por incentivos externos como premios y castigos y que, conduce a una conducta o comportamiento socialmente deseable (premio) o bien a la eliminación de conductas no deseables socialmente (castigo). Las diferentes emociones que se relacionen con los resultados, influyen en la motivación extrínseca de las actividades académicas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, Pekrun (1992 citado en Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010) distingue emociones prospectivas y retrospectivas. Considerando que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas.

La Motivación extrínseca positiva, comprende entre ellas como las calificaciones, halagos del profesor y de los padres, motivación para ejecutar la tarea con el objetivo de obtener resultados positivos, también están las expectativas de satisfacción obtenida por el profesor. Una valoración positiva de las tareas puede conducir a un estudiante a involucrarse más con su aprendizaje y a utilizar estrategias cognitivas más frecuentemente comprendiendo la importancia y utilidad del contenido de la asignatura. En este sentido entonces la motivación total de la tarea además de depender del exterior deben cumplir una serie de condiciones ambientales o bien que alguien que esté dispuesto y capacitado a generar esta motivación.

Cabe mencionar que la actitud del aprendizaje es responsabilidad de la persona que aprende, sin embargo la motivación intrínseca es primordial en este proceso porque es parte de este tipo de aprendizaje, el profesor podrá proporcionar el material apropiado con la información que se requiera para su desarrollo pero si el estudiante no tiene una disposición de comprender no puede tener el fin esperado (Moncada, 2014).

### **Otros tipos de estrategias de aprendizaje**

Además de las estrategias de aprendizaje antes mencionadas, también es necesario mencionar que tanto los educandos como los educadores desarrollen y hagan uso de determinadas habilidades para poder alcanzar los fines esperados. La intervención docente es una base importante dentro del aprendizaje significativo. Los maestros-facilitadores deben ser ejemplos consumados de expertos y tener los temas actualizados. El intercambio recíproco de buenas prácticas y el debate sustancioso sobre la teoría debería de ser el más vivaz e innovador (Cela, Fuertes, Alonso, Sánchez, 2010).

En lo que se refiere a la parte educativa y sus estrategias de enseñanza ya sea constructivismo, aprendizaje significativo, aprendizaje guiado, competencia, o la parte de la economía globalizada, socialismo, capitalismo, neoliberalismo, lo importante es el trabajo colaborativo para los diferentes sectores. Lo que representa sin duda, un reto para las Instituciones de Estudio Superior (IES) quienes se apoyan también en estrategias de enseñanza por medio de Tecnologías de la información y comunicación (TICS) (Cuevas, 2014).

“La IES deben incluir y participar en el quehacer político, económico, cultural, ambiental y social; sus egresados deben adquirir hábitos de innovar, producir y transformar con el manejo de la ciencia y tecnología, este ámbito conlleva a un reto convirtiendo a las IES en templos donde se apliquen los pilares del conocimiento en las personas para aprender a conocer, vivir juntos etc, contribuyendo a la transformación de la raza humana” (Cuevas, 2014, p3).

El conocimiento en nuestra sociedad implica un compromiso compartido entre las Instituciones de Educación Superior (IES), empresas, estado y la sociedad misma, ya que las exigencias son mayores. En este tema, las IES adquieren un papel importante pues responden a retos que la globalización tiene. Deben ser más que simples lugares de enseñanza y convertirse en lugares de

actualización, de educación continua, en donde se aplican estrategias de enseñanza a distancia comprometidas con centros de investigación que respondan a los problemas actuales con una visión (Cuevas, 2014).

En México las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen su origen en los sistemas de educación a distancia y en los sistemas abiertos no escolarizados, orientados a ampliar oportunidades educativas hacia zonas geográficas y sectores poblacionales que no tienen acceso a la educación. Esta variante de aprendizaje ha sido utilizada con éxito como medio de superación individual y social, además se apoya en diversas herramientas como son foros, sesiones sincrónicas que combinan el chat y la escenificación presencial en esta modalidad de estudios (Cuevas, 2014).

Las características que permiten delimitar las tecnologías de información y comunicación que consideran Kustcher y St. Pierre (2001, citado en Castro, Guzmán y Casado, 2007) son las siguientes:

- ✓ La potencia que permiten a los dispositivos móviles al trabajar con una gran cantidad de distinta información y de manera simultánea.
- ✓ La creación de aparatos, cada vez más compactos y portátiles.
- ✓ La presencia de la fibra óptica como medio rápido de transporte de información en más redes, así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.

Castells (*et al*, 1986); Gilbert (*et al*, 1992); y Herreros (1992, citados en Castro *et al*, 2007) señalan que las características de las TIC son las siguientes:

- ✓ *Inmaterialidad*: materia prima como información en cuanto a su generación y procesamiento, que permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, con diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

- ✓ *Interactividad*: que permite una relación sujeto-máquina adaptada a las características de los usuarios.
- ✓ *Instantaneidad*: facilita romper barreras temporales y espaciales de las naciones y culturas.
- ✓ *Innovación*: busca mejorar el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de aparatos anteriores, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- ✓ *Digitalización de la imagen y sonido*: facilitando su manejo y distribución con parámetros de calidad más elevados y a costos más bajos de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- ✓ *Automatización e interconexión*: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance.
- ✓ *Diversidad*: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar.

Estas características, hacen que las transformaciones sociales, culturales y económicas utilizadas en la sociedad del siglo XXI sean más exigentes. Permiten además su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial o a distancia, en forma uní o bidireccionalmente, propician el intercambio de roles y mensajes, mediando el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes distribuyendo una gran cantidad de información, que se puede utilizar en tiempo real o ser almacenada para tener acceso a ella cuando se necesite, incrementando la posibilidad de acceso a la educación a todos aquellos que así lo deseen.

Existe una estrategia importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes esta es la tutoría, que se define como un proceso de acompañamiento de carácter individual para mejorar el rendimiento escolar que favorece una mejor

comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y para el logro de los objetivos académicos que le permitan enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (ANUIES, 2001).

Los programas de tutoría en educación superior, han cobrado un peso importante como una estrategia de intervención en su enseñanza orientada a la atención de los estudiantes a lo largo de su formación profesional; pretenden abatir problemas educativos centrales como son: el abandono y el rezago escolar. También ofrecen programas para canalizar y optimizar una diversidad de apoyos, servicios y recursos con los que cuentan las instituciones de educación superior para el fomento del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes como desarrollo de hábitos de estudio, es un mecanismo que favorece la equidad y la justicia educativa (De la Cruz Flores, 2017).

Desde hace más de 20 años, se visualizaba que la educación superior es la puerta de entrada al conocimiento, quizá la puerta más importante y privilegiada para la transmisión del saber humano de generación en generación. En la sociedad del conocimiento, se vaticinó que la universidad tradicional puede vincularse con universidades virtuales y con otras formas de universidad, como las "universidades corporativas" de las empresas, que satisfacen la demanda de educación de su fuerza de trabajo en diferentes niveles ocupacionales (Cuevas, 2014).

Aumentar conocimientos y alcanzar logros plantea retos para la educación exigiendo una buena formación en los educandos, futuros profesionales con una preparación sólida que estimule a los estudiantes el deseo de profundizar el proceso de aprendizaje, contemplando valores humanos y éticos y sustentada por una buena orientación profesional del profesor que lo guía (Colín, 2018).

Con base en las líneas antes descritas, el aprendizaje de un alumno debe de abarcar contenido motivacional y cognitivo, esta interrelación puede potenciar el aprendizaje en los alumnos buscando en ellos fortalecer buenos niveles educativos que generen un éxito en sus vidas como profesionistas.

## **Instrumento de evaluación**

Un instrumento que mide el uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de motivación de los estudiantes es El Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) de Ramírez, Bueno & Ortega, (2010). Este instrumento (CMEA) se conforma de dos escalas: Escala de Motivación y Escala de Estrategias de Aprendizaje.

La escala de Motivación, consta de 31 ítems que miden metas y creencias de valor, las creencias son referentes a las habilidades que se requieren para tener éxito y la ansiedad ante los exámenes.

La escala de Estrategias de Aprendizaje, está compuesta por 31 ítems referentes a la utilización que hacen los estudiantes de diferentes estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto. Es síntesis, el CMEA fue diseñado para medir la orientación motivacional de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para un curso en particular.

**La Escala de Motivación** está basada en un modelo cognitivo-social de la motivación que propone tres constructos motivacionales generales (Pintrich, 1988a, 1988b, 1989): *expectativas, valor y afecto*.

- El componente de *expectativas* se refiere aquellas creencias de los estudiantes en cuanto al éxito que pueden alcanzar en una tarea planificada.

- El componente de *valor* enfoca las razones por las cuales los estudiantes se interesan en sus tareas académicas.
- El componente de *afecto* ha sido realizado de acuerdo a las respuestas de una escala de ansiedad ante los exámenes, y refleja la preocupación de los estudiantes cuando presentan exámenes.

**La Escala de Estrategias de Aprendizaje** está basada en un modelo cognitivo general del aprendizaje y procesamiento de la información (Weinstein & Mayer, 1986). Incluye tres tipos generales de estrategias de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas y de gestión de los recursos.

- ✓ Las estrategias cognitivas van a evaluar las estrategias básicas y complejas del procesamiento de información de textos del que hacen uso los estudiantes.
- ✓ La segunda categoría es la de estrategias metacognitivas, que miden el uso de estrategias que ayudan y apoyan a los estudiantes a controlar y regular sus propias cogniciones. Esta subescala incluye las fases de planeación (establecimiento de metas), supervisión (de la propia comprensión) y regulación del proceso de aprendizaje.
- ✓ La tercera categoría es la de administración de recursos, que va a evaluar el uso de estrategias de regulación para control de otros recursos durante el estudio, como son el tiempo, el ambiente de estudio y el esfuerzo que emplea un estudiante durante el aprendizaje.

## **INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA)

### **Características del instrumento**

Número de reactivos: 81

Escalas: MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se pueden aplicar juntas o por separado, debido a que las escalas están diseñadas de forma modular y pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades del aplicador.

*Escalas de motivación*

Subescalas	Siglas	Definición	Ítems
1. Orientación a metas intrínsecas	OMI	Se refiere al grado en que el estudiante se implica en una tarea académica por motivos como el reto, la curiosidad y la maestría o dominio en ella	1,16,22, 24
2. Orientación a metas extrínsecas	OME	Se refiere al grado en el que el estudiante se implica en una tarea académica por razones orientadas a las notas, recompensas externas o la opinión de los demás	7, 11,13, 30
3. Valor de la tarea	VT	Hace referencia a los juicios del estudiante acerca de la importancia, interés y utilidad del contenido de la asignatura.	4, 10,17, 23,26,27
4. Creencias de control	CC	Refleja hasta qué punto el estudiante cree que sus resultados académicos dependen de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar.	2, 9,18,25
5. Autoeficacia para el aprendizaje	AEPA	Se refiere a las creencias y juicios del estudiante acerca de su habilidad para realizar con éxito una tarea académica	5, 6, 12, 15, 20,21, 29, 31
6. Ansiedad ante los exámenes	AE	Hace referencia a la preocupación del estudiante durante la realización de un examen.	3, 8, 14, 19, 28

*Escalas de estrategias de aprendizaje*

Subescalas	Siglas	Definición	Ítems
1. Repetición	RE	Refleja el uso que hace el estudiante de estrategias de repetición para ayudarse a recordar la información de una tarea académica.	39, 46, 59, 72
2. Elaboración	ELA	Se refiere a sí el alumno usa estrategias de elaboración, como el parafraseado o el resumen cuando realiza una tarea académica.	53, 62, 64, 67, 69, 81
3. Organización	ORG	Hace referencia a las estrategias como el subrayado o los esquemas, que emplea el alumno para acometer el estudio de la materia y seleccionar la información relevante	32, 42, 49, 63
4. Pensamiento crítico	PC	Se refiere al uso de estrategias por parte de los estudiantes para aplicar el conocimiento previo a nuevas situaciones o hacer evaluaciones críticas de las ideas que estudia.	38, 47, 51, 66, 71
5. Autorregulación metacognitivas	ARM	Se refiere al uso de estrategias que ayudan al estudiante a controlar y regular su propia cognición. Incluye la planificación (establecimiento de metas), la supervisión de su propia comprensión y la regulación.	33, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 57, 61, 76, 78, 79
6. Administración del tiempo y del ambiente	ATA	Refleja las estrategias que el estudiante usa para controlar su tiempo y ambiente de estudio.	35, 43, 52, 65, 70, 73, 77, 80
7. Regulación del esfuerzo	RE	Refleja la diligencia y esfuerzo para llevar al día las actividades y trabajos de las diferentes asignaturas y alcanzar las metas establecidas	37, 48, 60, 74
8. Aprendizaje con	AC	Refleja las actividades que realiza el	34, 45, 50

compañeros		estudiante para aprender con otros compañeros	
9. Búsqueda de ayuda	BA	Se refiere a la ayuda que pide a otros compañeros y/o al profesor durante la realización de una tarea académica	40, 58, 68, 75

## **METODOLOGÍA**

El método empleado para la búsqueda de la información fue, utilizando los buscadores de Google académico, Biblioteca de la UNAM, Libros UNAM, de los repositorios Scielo, Redalyc. Dialnet, Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM:

Criterio de Inclusión

Artículos que cuenten con:

- ✓ Estrategias de aprendizaje
- ✓ Estudiantes universitarios

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar información a universitarios para potenciar y mejorar su motivación académica mediante el uso de estrategias de aprendizaje.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dar a conocer la importancia del rol de la motivación intrínseca en el aprendizaje escolar.
- Proporcionar herramientas para mejorar hábitos de estudios en el estudiante en la utilización de estrategias cognitivas.
- Transmitir estrategias de aprendizaje que incrementen el rendimiento académico de los universitarios.

## **PROPUESTA DE MATERIAL DE INTERVENCIÓN**

## ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Este tipo de estrategias ayudan a los estudiantes a despertar el interés para realizar sus actividades académicas contemplando su aprendizaje encaminado no solamente a la obtención de una calificación, sino para la alcanzar un verdadero aprendizaje de tal manera que pueda desempeñar su rol de estudiante de forma más genuina asumiendo las responsabilidades que le competen.

### **1. Orientación a metas intrínsecas.**

Logro y construcción de metas.

El estudiante necesita tener interés por el aprendizaje, comprendiendo los temas que se están tratando en clase, reflexionar en las metas que se establecen a corto y a mediano plazo, para la obtención de una calificación aprobatoria y la adquisición de conocimientos necesarios para la práctica profesional. En el caso de que tenga el temario del semestre, realizar con antelación un repaso del tema a aprender, si no se tiene esta información, posterior a las clases, repasar los conocimientos adquiridos día a día para no tener que aprender o reaprender los temas para las evaluaciones. Inculcar la investigación de temas selectos por cuenta propia para ampliar el aprendizaje de los temas de interés, fomentando la especialización.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, motivación intrínseca, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
[https://drive.google.com/open?id=1xo8tiNS4dAcNRHQlo\\_Qtc0jAf9Tujdm7](https://drive.google.com/open?id=1xo8tiNS4dAcNRHQlo_Qtc0jAf9Tujdm7)

### **2. Orientación a metas extrínsecas.**

Refuerzo de profesores, compañeros, familiares o personas significativas.

Animar a los alumnos a que busquen una persona en su vida que sea positiva, significativa con quien pueda externar los avances positivos de sus estrategias académicas, inclusive comentar las áreas de oportunidad que detectar para mejorar. Que tenga la capacidad de recibir el halago que contribuya a elevar su potencial como estudiante y personas. Que lleve un registro de sus calificaciones analizando sus mejoras cuantitativas y sus áreas a mejorar, así mismo un registro de las tareas entregadas, haciendo un corte cada determinado tiempo y si el alumno ha entregado todas sus actividades, concederse un autopremio para la continuidad del sentimiento de logro.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, motivación extrínseca, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=10IB7MCoEm8E0W9X976zAMtbs5MOkrJsZ>

### **3. Valor de la tarea.**

Esfuerzo y beneficio.

Todas las tareas que se han diseñado para un materia tienen estrategias de aprendizaje y reforzamientos del tema, por lo que se requiere que se realicen con empeño e interés, cada tema puede ser de utilización en la vida cotidiana. Es importante conocer la diferencia entre estudiar para aprobar y estudiar para aprender, porque un conocimiento que no se obtuvo de una forma correcta en su momento, puede generar en la vida laboral un hueco que afecte a su práctica profesional.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, valor de la tarea, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=1eIUPunszAyOVcrcDFtgKGMN4NgesAF51>

### **4. Creencias de control.**

Parámetros de resultados

Realizar una metodología para la elaboración y entrega de tareas, trabajos o investigaciones que se realizan a lo largo del semestre y en lo que se refiere al estudio de las evaluaciones, elaborar revisiones periódicas de esta metodología aplicada con el propósito de corregir o mejorar lo que no está funcionando y conservar lo que está funcionando correctamente. Esto puede ayudar a potenciar en los estudiantes la confianza en sí mismos y en caso de existir debilidades o limitantes poder intervenir.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, creencias de control, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: [https://drive.google.com/open?id=1d5uqu4gBsVwVPJYkbqU1\\_DDZbMkkCJOJ](https://drive.google.com/open?id=1d5uqu4gBsVwVPJYkbqU1_DDZbMkkCJOJ)

#### **5. Autoeficacia para el aprendizaje.**

Autoconocimiento y autoevaluación.

El ejercicio constante de revisar el trabajo cuando está finalizado, es importante porque se detectan errores de ortografía y redacción. Además contribuye conocer las habilidades, destrezas y debilidades propias para realizar trabajos de mejor calidad. Para estas actividades se requiere de una buena redacción y comprensión lectora, tener la capacidad de tomar apuntes en clase con la información más importante, desarrollar la memoria, concentración y percepción. Además de buscar recursos propios cuando un tema se dificulte o no esté completamente comprendido. No esperar a estudiar hasta que tenga el examen.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, autoeficacia para el aprendizaje, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: <https://drive.google.com/open?id=1BlqD3zh2wSqXQxBotx9TMHDlzoWKw5py>

#### **6. Ansiedad ante los exámenes.**

Control de la ansiedad.

El estudio para los exámenes no se realiza cuando ya están programados, es recomendable que para una mejor comprensión de cada tema debe repasarse por si existen dudas poder esclarecerlas, aprender los temas con antelación y conocer las fechas programadas para su aplicación así como valorar la complejidad de los temas a evaluar deben programarse con suficiente tiempo para su repaso, es aconsejable dormir bien una noche antes para que el cerebro esté en óptimas condiciones para realizar una evaluación; también se pueden realizar pequeños ejercicios de relajación antes de resolver el examen.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, ansiedad ante los exámenes, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=1gWaQZKL2CIWoEkGJoeZyFYsDQVZct1nM>

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Es muy importante comprender que las estrategias meta cognitivas sirven para optimizar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, las estrategias de repetición, selección, organización y elaboración ayudan a los alumnos a procesar los contenidos informativos. Es por ello que se propone la realización de las siguientes actividades en cada una de las subescalas de estrategias de aprendizaje:

### **1. Repetición**

El objetivo de las estrategias de repetición es mantener la información de manera activa en la memoria a corto plazo, recitándola o nombrándola de manera repetida, para poder ser transferida a la memoria a largo plazo. En el ámbito educativo es muy importante hacer uso de esta estrategia, para recordar la información de las tareas académicas y la aprendido en clase.

Se recomienda emplear la técnica **mnemotecnia** o nemotecnia, esta es un conjunto de técnicas de memorización y rememoración basada en la asociación mental de la información, con el fin de rescatar datos de la memoria a largo plazo.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, repetición, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=1ZblyxhGOS6r1KJdbBhgpbos9egMcyDCK>

## **2. Elaboración**

La realización de resúmenes y el diseño de organizadores gráficos, son herramientas para que el cerebro pueda tener una visión amplia de un tema completo, esto permite cognitivamente recordar más fácilmente el contenido estudiado, porque se van relacionando palabras, imágenes, relación entre el tema primario y los secundarios. La lectura y el repaso constante de los contenidos temáticos ayudan a mantener los temas en la memoria a mediano plazo.

En esta subescala se pueden citar varias estrategias para la elaboración de tareas, entre las cuales están:

### **Resumen**

Es redactar un texto nuevo a partir de otro, en donde se anota de forma abreviada, las ideas principales o más importantes del escrito original” (CICE).

Su elaboración es en forma de prosa escrita, pero también puede diseñarse esquemáticamente ya sea numerando o marcando las ideas principales; También puede representar con apoyos gráficos que incluyen otras formas de redacción.

Según Ana María Maqueo (2000), los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

- 1.- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.

2.- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.

3.- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.

4.- Redactar el resumen enlazando las ideas principales Con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor. Cuando la información sea extensa, abundante y contenga diferentes niveles de importancia; es decir, condensada, y requiera de organización alternativa al contenido. Así mismo, el resumen puede emplearse antes de la presentación de un texto o de una lección como estrategia preinstruccional; o bien, al final del mismo como estrategia postinstruccional. También, es posible construirlo de forma acumulativa durante la sesión, y hacerlo funcionar como estrategia instruccional (Díaz-Barriga & Hernández, 2003). La redacción de todo resumen involucra dos procesos: la lectura y comprensión del primer escrito y posteriormente, su reelaboración en un nuevo texto. Promover el desarrollo de la memoria y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Y llevar a cabo, una organización global más adecuada de la información nueva (mejorar las conexiones internas).

## **Síntesis**

La síntesis es también otra forma del resumen, pero aún más abreviada y con una diferencia sustantiva con este, en ella se puede parafrasear con palabras propias. Redacta con fidelidad, exactitud y claridad.

- Por claridad se entiende la expresión de un sólo punto principal por párrafo; el uso correcto de los signos de puntuación; el orden en la expresión de las ideas.
- La exactitud se refiere a la expresión de una idea clara, precisa, que no pueda interpretarse en ninguna otra forma que la que quieres manifestar. En ocasiones, la falta de exactitud en lo que se dice cambia u oscurece el sentido. Se debe subrayar todo aquello que sea relevante, identificar los conceptos centrales y enumerarlos. Bajo cada concepto central escribir los puntos principales que le correspondan. Su principal función es sintetizar un texto o varias fuentes distintas.

Una síntesis resulta ser una buena y efectiva forma de facilitar los procesos de aprendizaje. Es una herramienta que le permite a quien lo redacta comprender e interiorizarse en mayor medida en determinado contenido de su interés. Es un buen método también de no perder el tiempo en la lectura de información poco pertinente o que poca relación tiene con el foco de los contenidos que se pretenden investigar o estudiar.

### ***Mapas conceptuales***

Luna (2014) menciona que su construcción implica que el estudiante al realizarlo debe mantener una postura activa de reelaboración y reconstrucción de información, identificando los elementos generales y específicos más importantes dentro del contenido temático que se desea aprender para posteriormente integrarlos de manera lógica.

Para su construcción deben considerarse los siguientes elementos básicos que lo forman:

- Conceptos, hechos, objetos, cualidades (sustantivos).
- Palabras enlace. Palabras que unen dos o más conceptos, indicando el tipo de relación que existe entre ellos.
- Propositiones. Es una frase conformada por dos o más conceptos unidos por palabras enlace, que forma un enunciado con un significado determinado; una proposición es la unidad mínima del mapa conceptual, haciendo que esta representación gráfica se conforme por más de una proposición. Para delimitar cada uno de estos elementos se utilizan figuras geométricas:

Elipses o rectángulos con punta redondeada en donde se ubican los conceptos.

Conectores o líneas rectas verticales sobre las se escriben las palabras enlace.

Flechas horizontales. Únicamente se utilizan para establecer relaciones horizontales necesarias. Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones:

En cada elipse o rectángulo se anota solamente un concepto. Las palabras enlace están en función de la relación existente entre conceptos. Los conceptos no son palabras enlace ni las palabras enlace son conceptos. También se pueden utilizar detalles complementarios como colores para establecer cada nivel jerárquico. Para elaborar un mapa conceptual se recomienda seguir el siguiente proceso:

Paso uno, consiste en activar los conocimientos previos a partir de responder la pregunta: ¿qué conocimiento tengo sobre este tema? Esto permitirá iniciar la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas.

A partir de la información obtenida se identifican las ideas o conceptos principales, regularmente esta información son nombres o sustantivos, términos científicos o técnicos. Se sugiere elaborar un listado de estos conceptos.

A continuación se ordenan los conceptos de acuerdo a su grado de inclusión: partiendo de las ideas más generales (supraordinadas) a las más específicas (subordinadas), esto será el proceso de jerarquización.

Una vez jerarquizados los conceptos, se definirán las palabras enlace que demuestren mejor el tipo de relación que existe entre los conceptos. En este momento ya se puede plasmar la representación propiamente en el material seleccionado ya sea en hojas de papel o bien en formato digital.

Un ejemplo de un mapa conceptual sería el siguiente:

### ***Mapa Mental***

El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas. Características de los mapas mentales:

El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.

Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.

Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior. Las ramas forman una estructura conectada.

Hay que dar énfasis; para ello, se recomienda:

- ✓ Utilizar siempre una imagen central.
- ✓ Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
- ✓ Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
- ✓ Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.
- ✓ Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
- ✓ Organizar bien el espacio.

Es necesario destacar las relaciones de asociación entre los elementos. Para ellos, es conveniente: utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa y emplear colores y códigos.

Para que el mapa mental sea claro se recomienda:

- ✓ Emplear una palabra clave por línea.
- ✓ Escribir todas las palabras con letra script.
- ✓ Anotar las palabras clave sobre las líneas.
- ✓ Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras. Unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central.
- ✓ Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica (natural). Tratar de que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
- ✓ Procurar tener claridad en las imágenes.
- ✓ No girar la hoja al momento de hacer el mapa.

- ✓ El mapa mental debe reflejar un estilo personal: Esto permitirá manifestar la creatividad del autor.
- ✓ Los mapas mentales permiten:
- ✓ Desarrollar y lograr la meta cognición.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Resolver problemas.
- ✓ Tomar decisiones.
- ✓ Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- ✓ Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- ✓ Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- ✓ Llevar a cabo un estudio eficaz.

## **Infografía**

Cortés y Sánchez (2008), mencionan que la información gráfica que contiene una infografía juega un papel muy importante en los medios impresos. Este recurso ha permitido a los medios de comunicación imprimir páginas con un sentido innovador y actualizado a un público que está acostumbrado a informarse a través de la imagen que le muestran los medios audiovisuales como es la televisión. Una característica de la infografía es la combinación de recursos iconográficos con fragmentos textuales y contiene los elementos básicos de una noticia que son:

- ✓ Título
- ✓ Sumario
- ✓ Cuerpo
- ✓ Fuentes
- ✓ Créditos.

Considerando estos factores se pueden determinar si la información expresada contiene una distribución correcta y equilibrada entre texto y la imagen. Es

conveniente indagar acerca de la infografía como un medio de información de noticia, si los elementos del diagrama resultan pertinentes para la elaboración y selección de los gráficos de las páginas del periódico. Si los recursos gráficos utilizados por la mayoría de los diarios son adecuados, aumentarán su oferta en la noticia, o por el contrario si no cumplen con su función como elemento informativo la infografía no cumplirá la función para la cual está destinada Cortés y Sánchez (2008).

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, elaboración, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: <https://drive.google.com/open?id=1ta26-1cRoHz-IIGPGJAOJJJEZrgcpSCL>

### **3. Organización**

Después de haber trabajado las estrategias de repetición y elaboración, se dará seguimiento a las estrategias de organización, mencionando la importancia de estas y recordando las principales por medio del siguiente esquema:

#### ***Fichas de Trabajo***

Las fichas de trabajo son otro recurso dentro de la organización, las fichas sirven para reconstruir el conocimiento obtenido de las fuentes, organizarlo por temas y subtemas, y evitar la pérdida de la información. La elaboración de fichas es una técnica de conservación de la información que se ha comprendido en la lectura. Se relaciona directamente con el orden y la importancia de las ideas obtenidas de la lectura.

*Guion para la elaboración de una ficha de trabajo:*

¿Qué información estamos buscando?

¿Cuál es el tema principal?

¿Cuál es la estructura del texto

Anotar en la parte superior izquierda la referencia de la fuente documental.

Escribir en la parte superior derecha las palabras clave en Mayúsculas (temas importantes).

Hacer citas textuales cuando sea necesario.

Puede hacerse en forma de resumen o con ideas propias.

Pueden usarse viñetas para destacar las ideas.

Las fichas deben organizarse en base a categorías que faciliten su uso.

Numerar la ficha en la parte inferior derecha para que no se revuelvan.

No utilizar abreviaturas o signos convencionales, a menos que se haga el respectivo registro de las mismas.

Escribir el nombre de quien las elaboró, con letras pequeñas, en la parte inferior izquierda.

Sirven para registrar datos, juicios, ideas, resúmenes, síntesis, comentarios personales y citas textuales. Permiten la elaboración de reportes o bien, para recuperar la lectura de un texto particular. Como norma: el trabajo de realización de fichas de trabajo, será inútil si no se tiene un objetivo definido de antemano. Hay que saber para qué va a servir el fichero.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, organización, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=1amU9ZEjByrNXigTNXYPVOr8eIj1RHh1n>

#### **4. Pensamiento crítico**

Un problema que puede presentar los estudiantes es no ejercen un pensamiento crítico cuando se encuentran inmersos en una situación en la que se requiere discernir en ante una solución que sea asertiva, por este motivo pueden confundirse y dar una respuesta incorrecta, perder información, datos e inmediatez, es esencial que los alumnos aprendan a pensar de forma crítica para analizar, comprender e interpretar los conocimientos adquiridos y así mismo llevarlos a la práctica. Un alumno debe de tener la total convicción de que puede

actuar adecuadamente en una situación. Un pensamiento analítico genera habilidad en una persona para llevar a cabo o afrontar con éxito una tarea específica provocando confianza y convicción de competencia personal evitando un fracaso y falta de eficacia.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, pensamiento crítico, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: <https://drive.google.com/open?id=1b-ql7sGBxfbQD66EfEgSIHmyBgeATCRT>

## **5. Autorregulación metacognitivas.**

### Logro de éxitos

Planificar un itinerario o una agenda donde queden por escrito las actividades tanto educativas, como lúdicas que permitan distribuir el horario personal de una forma adecuada para administrar en un mismo lugar las actividades cotidianas, asegurando una revisión, para tener el seguimiento de las tareas y si es necesario reagendar o redistribuir el tiempo de actividades inconclusas. Además el uso de cuestionarios y glosarios de los conceptos más recurrentes a estudiar.

### ***Glosario***

Un Glosario es un catálogo que contiene palabras pertenecientes a una misma disciplina o campo de estudio, apareciendo las mismas explicadas, definidas y comentadas, pero, asimismo, un glosario puede ser un catálogo de palabras desusadas o del conjunto de comentarios y glosas sobre los textos de un autor determinado.

Para la construcción de un glosario el facilitador puede utilizar varias estrategias tanto centradas en el trabajo individual como recuperación de información, técnicas centradas en el pensamiento crítico y la creatividad, así

como las de trabajo colaborativo, trabajo en parejas y valoración de ideas. Existen diversos tipos de glosarios porque cada ámbito y campo desarrollará uno en cuestión. La organización de esta actividad es muy variable y depende de la cantidad de grupos y estudiantes con los que se cuente, además de las temáticas que se desean abarcar, por lo tanto, se puede dividir en parejas o grupos, crear categorías por temas, clasificar las definiciones o comentarlas entre otras. Este ejemplo consiste en que en lugar de que el facilitador realice un glosario solo, invite a sus estudiantes a que lo vayan construyendo a medida que encuentran términos desconocidos. De esta manera, los estudiantes tienen la responsabilidad de aportar las definiciones del glosario y esto ayuda a que recuerden la palabra y la definición correcta.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, autorregulación metacognitiva, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: <https://drive.google.com/open?id=19xljauMjEt7v639IOpt0d1JDLie0duLD>

## **6. Administración del tiempo y del ambiente.**

Hábitos de estudio.

Administrar el tiempo para el estudio, así como el ambiente, son aspectos importantes como parte de hábitos de estudio, éstos deben desarrollarse dentro y fuera del aula de clases, en el salón llevar el material necesario para el trabajo en clase, y fuera de él todo lo que implica reforzar el estudio para el aprendizaje, es importante determinar una hora definida, un lugar cómodo, tranquilo, bien iluminado, libre de interrupciones, sin ruido, en donde se sienta cómodo para estudiar, alejado de distractores tecnológicos e inclusive mantenerse bien hidratado y tomar alimentos para que el organismo funcione adecuadamente, aunque se puede considerar que hay personas que utilizan música o alguna rutina que les ayude a la concentración.

Es importante que los estudiantes cuenten con un horario de clases en el aula escolar y un horario de estudio de repaso en casa, para tener un mejor control de sus materias, en la actualidad contamos con diversas formas para hacerlo como son las aplicaciones que pueden sugerirse ya que son aplicaciones muy completas que facilitan el control de horarios y actividades favoreciendo la organización escolar.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, administración del tiempo y del ambiente, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
<https://drive.google.com/open?id=1Uo1VTBxQShSrbZLP4qY7lqU1pNHO2N-J>

## **7. Regulación del esfuerzo.**

Autorregulación.

Mantener la intención y el esfuerzo para involucrarse y completar actividades académicas es importante, con el propósito de lograr el aprendizaje. El control autorregulatorio es volitivo, además de ser fundamental en el desempeño de los alumnos, especialmente cuando el logro de objetivos requiere de concentración y esfuerzo durante largos períodos de tiempo (Gaeta, 2006).

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, regulación del esfuerzo, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
[https://drive.google.com/open?id=1HiEd3Y\\_BZ0C2kaBi3xxMEXndkiBJyoVa](https://drive.google.com/open?id=1HiEd3Y_BZ0C2kaBi3xxMEXndkiBJyoVa)

## **8. Aprendizaje con compañeros.**

Trabajo colaborativo.

Aprender de manera colaborativa, representa un aprendizaje entre iguales, es una alternativa que puede repercutir en el aprendizaje de un estudiante, los participantes deciden la forma, la estructura, y las interacciones en las que

trabajarán. Un equipo de trabajo es responsable de su propio aprendizaje, demostrando siempre respeto a cada integrante.

Para que un trabajo colaborativo funcione de manera efectiva, se deben tomar en cuenta algunos aspectos que conformen un buen diseño para el logro de un verdadero trabajo colaborativo. Contar con las herramientas disponibles para su ejecución, las actividades a realizar y los roles de las personas que intervienen en el proceso, además de una justa distribución de actividades, saber escuchar las ideas de los compañeros, respetando las diferencias, similitudes, habilidades y características personales para coadyuvar al aprendizaje del grupo.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, aprendizaje con compañeros, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente: [https://drive.google.com/open?id=1DDNU5iw7J\\_ffUyPS29Ss8AOHDDU2gHnW](https://drive.google.com/open?id=1DDNU5iw7J_ffUyPS29Ss8AOHDDU2gHnW)

## **9. Búsqueda de ayuda**

En ocasiones un estudiante requiere consolidar su conocimiento por diferentes medios, considerando su vía principal de aprendizaje, por lo que requiere algún tipo de estímulo, por lo que en ocasiones es necesario recurrir a la ayuda de un docente o un compañero con más experiencia en el tema, a través de tutorías, cuya actividad básica es identificar el seguimiento de la trayectoria formativa del tutorado, y debe ofrecer herramientas y estrategias que contribuyan a mejorar su aprendizaje y rendimiento académico (ANUIES, 2000, citado en De la Cruz Flores, 2017).

Otra forma en la que un estudiante puede buscar ayuda para mejorar su aprendizaje es entre sus compañeros recurriendo así al aprendizaje en pares Collazos y Mendoza (2006).

Tener la confianza y la libertad de expresar sus ideas, dudas, la forma en que entienden el tema para clarificar el conocimiento. Y tener la libertad de buscar recursos que aporten al conocimiento personal.

Se sugiere ver el material audiovisual que fue elaborado para esta subescala, búsqueda de ayuda, cuyo contenido se encuentra en una presentación de power point y el link para acceder a él es el siguiente:  
[https://drive.google.com/open?id=1I05\\_3J7cwcvxz5ygE2I2CHkUX-Q9hvY](https://drive.google.com/open?id=1I05_3J7cwcvxz5ygE2I2CHkUX-Q9hvY)

## **CONCLUSIONES**

El proceso de aprendizaje siempre ha existido, data desde los filósofos en donde existía ya un aprendiz que aprendía al lado de un maestro. Por medio de la literatura se puede observar una gran línea del tiempo de cómo ha ido modificándose este proceso de acuerdo a las necesidades de una población, de una Institución de los estudiantes y de un alumno en lo particular.

Existen autores como Anaya-Durand y Anaya-Huertas (2010, citado en Kleinginna y Kleinginna, 1981), que nos mencionan la importancia capital que tiene la motivación en el aprendizaje de un estudiante, en este trabajo se optó por el uso del Instrumento CAEM en donde se manejan dos escalas que consideramos son de mucho peso en este tema “La motivación y el aprendizaje”.

Las escalas que utiliza el instrumento de evaluación CAEM motivación y aprendizaje, están a su vez conformadas por subescalas que consideramos engloban de manera muy asertiva tanto la parte de la motivación como la del aprendizaje ayudando a que un alumno pueda potenciar su aprendizaje.

Actualmente existen diversas estrategias para que un estudiante pueda aprender, ya que la tecnología avanzó exponencialmente y con el uso del internet el alumno

puede de una manera más sencilla buscar información que necesite para su conocimiento sin importar si sus estudios son en modalidad presencial o a distancia ya que en ambas son de gran utilidad.

Motivar a un alumno puede influir de manera atractiva en su rendimiento académico, dentro de los indicadores que influyen positivamente en la motivación intrínseca del alumno encontramos a la autoestima y la autorrealización del estudiante, por su parte, y dentro de los aspectos más destacados de la motivación extrínseca encontramos, la influencia de los docentes y la influencia y ayuda de compañeros en la realización de las tareas, que llegan a convertirse en huellas significativas en la trayectoria académica de un aprendiz.

Dentro del desarrollo de la propuesta de este trabajo se consideró importante la participación del docente como guía en el proceso de aprendizaje y la motivación de los estudiantes para poder incrementar su nivel académico en este nivel de estudios que es licenciatura.

Una de las finalidades de realizar esta propuesta de material didáctico para estrategias de aprendizaje de alumnos, es la de elevar su interés por el estudio, despertando en ellos la creatividad o búsqueda de habilidades que cada uno de ellos pueda poseer, de esta manera podrán discernir qué estrategia es más adecuada para emplear en sus estudios.

Consideramos que el material didáctico sugerido en cada una de las subescalas de motivación y aprendizaje son variadas para que el alumno pueda tener una visión más amplia de las herramientas de aprendizaje que puede implementar en su metodología para aprender, en aras siempre de adquirir un aprendizaje significativo y elevando su nivel académico, contemplando no solamente el aspecto cognitivo sino también las diferentes teorías de la motivación.

Es importante dentro de las metodologías de aprendizaje de un estudiante una buena organización en función de tiempo y del material que utiliza para obtener resultados que sean satisfactorios para el fin esperado; logrando hacer esa metodología un hábito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaya – Durand, A. y Anaya – Huertas, C. (2010) ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*. 25(1) Pp. 5-14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(3) Pp. 425-431. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525305>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES.

Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. Universidad Complutense de Madrid, 332, septiembre-diciembre Pp.55-73. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=PmKTVrxLCdcC&pg=PT44&lpg=PT44&dq=bibliografia+completa+de+Beltr%C3%A1n,+J.+\(2003.+Estrategias+de+aprendizaje.+Revista+de+educaci%C3%B3n.+Pp.55-73.&source=bl&ots=XKW-TMoQ6a&sig=ACfU3U33OyOH6AQ4I9QcuGs29y28YLPKng&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiV\\_Jnz2M\\_pAhUQS6wKHBYBmDqQQ6AEwBXoECAkQAQ#v=onepage&q=bibliografia%20completa%20de%20Beltr%C3%A1n%20J.%20\(2003.%20Estrategias%20de%20aprendizaje.%20Revista%20de%20educaci%C3%B3n.%20Pp.55-73.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=PmKTVrxLCdcC&pg=PT44&lpg=PT44&dq=bibliografia+completa+de+Beltr%C3%A1n,+J.+(2003.+Estrategias+de+aprendizaje.+Revista+de+educaci%C3%B3n.+Pp.55-73.&source=bl&ots=XKW-TMoQ6a&sig=ACfU3U33OyOH6AQ4I9QcuGs29y28YLPKng&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiV_Jnz2M_pAhUQS6wKHBYBmDqQQ6AEwBXoECAkQAQ#v=onepage&q=bibliografia%20completa%20de%20Beltr%C3%A1n%20J.%20(2003.%20Estrategias%20de%20aprendizaje.%20Revista%20de%20educaci%C3%B3n.%20Pp.55-73.&f=false)

Bernal, S. (2015). Principales problemas educativos de México. *Universidad Abierta*. Edición Fundación para el Desarrollo y Fomento Educativo S.C., Noviembre. Recuperado de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Principales%20Problemas%20Del%20Sistema%20Educativo%20en%20México%C3%89.pdf>

- Capelari, M. (2014). Las políticas de tutoría en la educación superior: génesis, trayectorias e impactos en Argentina y México. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. 52 (2). Barcelona España. Pp. 379-398. Recuperado de: <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/5/mon3.pdf>
- Castillo, K y Greco, C., (2014). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales *Revista de Psicología*, 23, (2) Pp. 116-132 Universidad de Chile Santiago, Chile Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26435341010>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D., (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje *Laurus*, 13(23). Pp. 213-234 *Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cela, K., Fuertes, W., Alonso, C., Sánchez, F. (2010). Evaluación de Herramientas Web 2.0, Estilos de Aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 11 (3). Pp. 174-190. Recuperado de: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_5/articulos/lr\\_5\\_articulo\\_8.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lr_5_articulo_8.pdf)
- Collazos C. y Mendoza J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*. 9(2) Pp. 61-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- Colín, P., L. (2018), *Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Residentes de Pediatría del Hospital General del CMN La Raza*. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2018/julio/0777159/Index.html>
- Cortés, R y Sánchez I., (2008), La Infografía en los medios impresos estudio descriptivo de la infografía en el diario de la nación. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 1(1), Universidad del Rosario Bogotá, Colombia Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511555566005>
- Cuevas, R., (2014), Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9). Guadalajara México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150317005>
- Dale H. Schunk (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa*. Sexta edición. Pearson educación recuperado de: [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%206xta\\_Edicion\\_TEORIAS\\_DE\\_L\\_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DE_L_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)

- De la Cruz, F., G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 25 (Julio-diciembre) Pp. 34-59 Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311003.pdf>
- Espinoza. J., (2017), Relación entre los Hábitos de Estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *Revista Tzhoeco* 9(4). Recuperado de: <https://doi.org/10.26495/rtzh179.423933>
- Gaeta, M.L. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula *REIFOP*. 7(1). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28237619\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_del\\_aprendizaje\\_contribucion\\_de\\_la\\_orientacion\\_de\\_meta\\_y\\_la\\_estructura\\_de\\_metas\\_del\\_aula/link/54070ea40cf2c48563b28f8f/download](https://www.researchgate.net/publication/28237619_Estrategias_de_autorregulacion_del_aprendizaje_contribucion_de_la_orientacion_de_meta_y_la_estructura_de_metas_del_aula/link/54070ea40cf2c48563b28f8f/download)
- Gómez, M. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, 17 (74) Pp. 143-163 IPN, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179452787009>
- González, S.L. (2018). *Estrategias de Aprendizaje, la motivación del alumno y su relación con el rendimiento en los estudiantes de la Preparatoria No. 10* Tesis de Licenciatura. Centro Universitario de Iguala. Recuperado de: [https://www.repositorio.unam.mx/contenidos/estrategias-de-aprendizaje-la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-en-los-estudiantes-de-la-preparat-206406?c=rml3Ad&d=false&q=\\*&i=1&v=1&t=search\\_0&as=0](https://www.repositorio.unam.mx/contenidos/estrategias-de-aprendizaje-la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-en-los-estudiantes-de-la-preparat-206406?c=rml3Ad&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0)
- Gutierrez, J., (2015). Principales problemas educativos de México. *Revista educativa*. Universidad Abierta. México. Recuperado de: <http://www.universidadabierta.edu.mx/actaeducativa/articulos/025.pdf>
- Ibarra Sáiz, M.; Rodríguez Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la Universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2) Pp. 443-461. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785024>
- Informe de Resultados de PISA 2015 (OECD 2016). Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Klimenko O. y Alvares J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y educadores*. 12(2) Pp. 11-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219002.pdf>

- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 27 Mayo-Agosto. Pp. 1-19. Medellín Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>
- León, A. (2007) Qué es la educación. *Educere*. 11(39). Pp. 595-604. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, (2016). La inteligencia emocional: autoconocimiento, autoestima y empatía. Programa de intervención. Recuperado de: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45897/Miriam\\_L%F3pez\\_M%E1rquez.pdf;jsessionid=3F3AAADA00613BFFDE84BC132E04B150?sequence=1](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45897/Miriam_L%F3pez_M%E1rquez.pdf;jsessionid=3F3AAADA00613BFFDE84BC132E04B150?sequence=1)
- Lorenzo, J, Lozano M. (2017). Ansiedad ante los exámenes moderada por la participación en actividades físicas y deportivas *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1). Pp. 277- 283. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537029>
- Luna V., (2014) Pautas en educación médica Mapas conceptuales para favorecer el aprendizaje significativo en ciencias de la salud. Licenciatura en Psicología, *Pautas en Educación Médica* Secretaría de Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Méndez, L. & González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-39. Costa Rica disponible en: San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178006>
- Moncada H., S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/257>
- Muelas, A. y Beltrán, J. (2011). Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 6 (17) Pp. 173-196. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/65.pdf>
- OECD (2016). Informe de Resultados de PISA Recuperado en: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Omrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Prentice Hall. Educación, S.A. Madrid. <http://anyflip.com/vede/tgfh/basic>

- Parra, D. (2003). Manual de Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sena Antioquia: Medellín. Recuperado de: <https://docplayer.es/9352245-Manual-de-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Pozo, J.I. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía*, 175, 8-11
- Rodríguez, L. V. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. 15 (11). *Revista.unam.mx*. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Salas P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad autónoma de Nuevo León. Tesis de maestría en ciencias con especialidad en educación Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Salmerón, H; y Gutierrez C,. (2012). La Competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos. Editorial Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1). Pp. 5-13 Universidad de Granada Granada, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377001>
- Sunkel G., Trucco D., Espejo A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe*. Una mirada multidimensional Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de:[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/S20131120\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36739/S20131120_es.pdf)
- Tur, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, A., Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), pp. 3-14. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003)
- Valle, A; González, R; Cuevas, Lino; Fernández, A; (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar *Revista de Psicodidáctica*, 6(6), Pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Vázquez, S. Daura, F. (2013) Auto-regulación del aprendizaje y rendimiento académico. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), pp. 305-324 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173528596017>
- Zubillaga, A. G., y García F. M. G. (2004). Aprendizaje significativo y educación ambiental: análisis de los resultados de una práctica fundamentada

teóricamente. Enseñanza de las ciencias: *Revista de investigación y experiencias didácticas*. 22 (1). Pp. 115-136 Recuperado de file:///C:/Users/usuario%2000/Downloads/21965-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21889-1-10-20060309%20(1).pdf

Zubiría, J (2002). Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad. Aula abierta. Magisterio, Bogotá. Disponible en: [https://books.google.hn/books?id=X6e3R\\_pX\\_9oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.hn/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## ANEXOS



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

# APRENDIZAJE NIVEL LICENCIATURA

Mejora tu aprendizaje

The banner image shows a wooden desk with a laptop, a white coffee cup on a saucer, and a spiral notebook with a black pen. The text 'APRENDIZAJE NIVEL LICENCIATURA' is overlaid in large white letters. At the bottom, the text 'Mejora tu aprendizaje' is written in a smaller font. In the top left corner of the banner, there is a circular icon with an 'i' inside. In the top right corner of the banner, there is a magnifying glass icon.

## Misión del proyecto

*USO INSTRUMENTO CAEM*

### *OBJETIVO DEL PROYECTO*

Elevar el nivel académico de los estudiantes de licenciatura apoyándose en herramientas para su aprendizaje procurando una motivación para dicha tarea

# Escalas de Motivación



### **Orientación a metas intrínsecas**

Sugiere al alumno a pensar y anotar sus principales metas a corto y mediano plazo.



### **Orientación a metas extrínsecas**

En donde un alumno encuentra un refuerzo de profesores, compañeros, familiares o personas significativas.



### **Valor de la tarea**

El alumno aprende a distinguir la importancia que tiene aprender para adquirir conocimiento y no solamente tener una calificación aprobatoria.



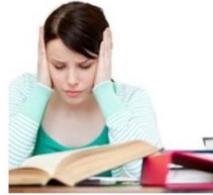
### **Creencias de control**

El estudiante debe aprender a realizar su propia metodología para la elaboración y entrega de tareas, con la finalidad de lograr buenos resultados en su aprendizaje.



### **Autoeficacia para el aprendizaje**

El alumno debe aprender a tener un autoconocimiento y autoevaluación de las actividades que realiza y se de aprendizaje.



### **Ansiedad ante los exámenes**

El estudiante debe disminuir la tensión que produce el presentar un examen, apoyándose en herramientas que atenúen su estrés y obteniendo mejores resultados en la calificación obtenida.

## **Escalas de estrategias de aprendizaje**



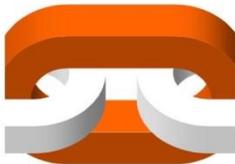
### **Repetición**

Refleja el uso que hace el estudiante en las estrategias de repetición para ayudarse a memorizar y recordar la información de una tarea académica.



### **Elaboración**

Se refiere a si el alumno usa estrategias de elaboración, como el parafraseado o el resumen cuando realiza sus actividades académicas.



### **Organización**

Hace referencia a las estrategias como el subrayado o los esquemas, que emplea el alumno para acometer el estudio de la materia y seleccionar la información relevante



### **Pensamiento crítico**

Se refiere al uso de estrategias por parte de los estudiantes para aplicar el conocimiento previo a nuevas situaciones o hacer evaluaciones críticas de las ideas que estudia.



### **Autoregulación metacognitivas**

Referente al uso de estrategias que ayudan al estudiante a controlar y regular su propia cognición. Incluye la planificación (establecimiento de metas), la supervisión de su propia comprensión y la regulación.



### **Administración del tiempo y del ambiente**

Refleja las estrategias que el estudiante utiliza para regular su tiempo para estudiar y para controlar ambiente en el que hace sus estudios.



### **Regulación del esfuerzo**

Refleja la diligencia y esfuerzo para llevar al día las actividades y trabajos de las diferentes asignaturas y alcanzar las metas establecidas.



### **Aprendizaje con compañeros**

Refleja las actividades que realiza un estudiante para aprender con otros compañeros compartiendo sus conocimientos, estrategias de aprendizaje, habilidades y destrezas para llegar al conocimiento.



### **Búsqueda de ayuda**

Referente a la ayuda que requiere y debe de pedir a profesores o a otros compañeros durante sus estudios o en la realización de una tarea académica

## **¿Preguntas?**

*Envía un correo electrónico a [elena.cornejo@iztacala.unam.mx](mailto:elena.cornejo@iztacala.unam.mx) o bien al correo [magda.unam16@gmail.com](mailto:magda.unam16@gmail.com) apara obtener más información sobre el proyecto*

