



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

**Programa de Profundización en Procesos en
Desarrollo Humano y Educativo**

Nombre del trabajo

**PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA ESCOLAR
DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN ALUMNOS Y
PROFESORES DE LA
ESC SEC OFIC NO 0544 “5 DE FEBRERO”.**

Reporte de Práctica de Servicio

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N :

Pérez Huexotitla Ana Linda

Pérez Huexotitla José Luis

Director: **Dr. Justino Vidal Vargas Solís.**

Sinodal Vocal: **Dr. Marco Antonio González Pérez.**

Sinodal Secretaria: **Lic. Mariana Flores Nava.**

Sinodal suplente: **Mtro. Marco Antonio Flores Mondragón.**

Sinodal suplente: **Mtro. Juan Manuel Montiel Génova.**

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 26 de mayo de 2020





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción	3
Presentación	4
Objetivos del proyecto de intervención	6
I.-Marco Teórico	7
I.1 Teoría de las representaciones sociales de Moscovici	7
I.2 Teoría sociocultural de Vygotsky	8
I.3 Modelo de desarrollo infantil de Rudolf Steiner	9
I.4 Teoría del desarrollo moral Lawrence Kohlberg	10
I.5 Concepto de violencia	10
II.-Investigación diagnóstica	14
II.1 Descripción	14
II.2 Objetivos de la investigación diagnóstica	14
II.3 Metodología de la investigación diagnóstica	15
II.4 Ficha de identificación del plantel	17
II.5 Método (instrumentos, muestra)	17
II.6 Descripción de la metodología utilizada	18
II.7 Reporte de la información recabada	20
II.8 Resultados de la investigación diagnóstica (identificación de las problemáticas)	26
III.-Diseño y aplicación del proyecto de intervención	32
III.1 Descripción	32
III.2 Objetivos de la intervención	32
III.3 Taekwondo: propuesta de innovación docente	34
III.4 Metodología de la intervención	42
III.5 Descripción de la metodología de intervención	46
III.6 Análisis de resultados	46
III.7 Evaluación de la intervención	50
IV.- Conclusiones	52
IV.1 Conclusiones generales	52
IV.2 Resultados	55
IV.3 Reflexiones sobre la práctica realizada	56
Fuentes de referencia consultada	60
Anexos	63

PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA ESCOLAR DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN ALUMNOS Y PROFESORES DE LA ESC SEC OFIC NO 0544 “5 DE FEBRERO”

Introducción

Hablar del concepto violencia es describir un hecho que afecta a toda la población del país, que principalmente ataca en las zonas más vulnerables del territorio nacional, sobre todo en zonas marginadas, de bajo desarrollo social y económico. Particularmente se percibe cómo afecta en cada contexto en que un individuo se encuentra inmerso, caso particular el contexto escolar en el que nos venimos desarrollando laboralmente, una escuela secundaria contemplada dentro del sistema de educación básica.

La violencia en las escuelas tiene un grave impacto en el cumplimiento de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes, pues en lo inmediato genera un bajo rendimiento académico, llegando incluso a limitar de forma grave su desarrollo; en casos graves, se observa deserción escolar y como consecuencia grave y extrema, suicidios. Por ello al no existir una prevención efectiva ni soluciones que atiendan la problemática a las distintas formas de violencia escolar, no se cumple con hacer respetar los derechos humanos de los involucrados y en consecuencia, compromete la consolidación del proceso democrático del país.

Respecto al **plantel donde se ha detectado esta situación**, se encuentra inmerso en una zona de alta marginación, manifiesta deficiencias en servicios básicos como

iluminación eléctrica por las noches, alrededor de la institución se encuentran grupos delictivos, falta de vigilancia policial, todo esto ocasiona un alto índice de violencia.

En el centro educativo en el cual hemos venido laborando por 16 años, una de las problemáticas que se han manifestado de una forma constante y creciente es la violencia escolar al interior y exterior del plantel educativo, en donde se han presenciado situaciones moderadas hasta de alto riesgo que van desde el uso de palabras obscenas, intercambio de comportamientos agresivos consensuados pero que conllevan a lastimar físicamente, discusiones entre alumnos, peleas físicas entre estudiantes, faltas de respeto a las autoridades docentes y directivas, el fenómeno de consumo de sustancias nocivas para los alumnos como drogas; todo esto aunado al lugar en que se encuentra inmerso la institución escolar: baja vigilancia, calles aledañas al plantel que no cuentan con servicios básicos como alumbrado público, robos, vandalismo, drogadicción.

Presentación

El plantel en donde laboramos es la Escuela Secundaria Oficial Número 0544 “5 de Febrero”, ubicada en Av. Organización Popular Esq. Acóatl, s/n Bo. Vidrieros, en el municipio de Chimalhuacán, perteneciente al Estado de México, con Clave de Centro de Trabajo CCT 15EES0830D, con 31 años de servicio y atiende cada ciclo escolar a una población aproximada de 550 estudiantes en ambos turnos. El centro educativo se encuentra inmerso en una zona marginada, de alta inseguridad pública y de bajo desarrollo socioeconómico aun estando contemplada dentro de la zona metropolitana. Prevalece una alta criminalidad, robos, homicidios, feminicidios, secuestros, por lo que es apremiante intervenir desde edades tempranas para desarrollar hábitos que conduzcan a la no violencia.

Como primer acercamiento al plantel, se interactuó con personas de edad adolescente en primer grado de educación secundaria (11 a 14 años) por estar en una etapa de desarrollo de la identidad, momento crítico de su desarrollo personal en donde la información que reciben juega un papel fundamental en la conformación de su imagen, concepto y estima. Se buscó información con los docentes que laboran en esa institución pues son la base directa de la formación académica de estos jóvenes adolescentes.

Por ser una problemática real y directa del plantel en el que laboramos, nos pareció vital realizar una **investigación descriptiva diagnóstica**, donde el propósito de nosotros como investigadores fue describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos diagnósticos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en comprender los explicativos a medir. El investigador debe definir qué va a describir y a quienes va a involucrar en esta práctica.

Con la información recopilada, se identificó de primera mano la percepción real de los participantes ante lo que se podría considerar “lo que debería ser” y descubrimos sus consideraciones en el contexto en el que están inmersos, el contexto escolar donde se desempeñan.

Con el análisis de las investigaciones realizadas referentes al tema de estudio y por ser una problemática prevaleciente en el contexto inmediato donde hemos laborado, nos dimos a la tarea de conocer a profundidad todos los aspectos relevantes en cuanto a la manifestación de la conducta violenta.

Objetivos del proyecto:

Ante la manifestación evidente de conducta violenta por parte de los alumnos, la cual se ha percibido de manera vivencial en el desarrollo de actividades al interior de la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero”, nos es importante:

- ✓ Conocer los factores que intervienen en el proceso de socialización de los alumnos.
- ✓ Diseñar un proceso de intervención efectivo y pertinente que permita desarrollar y favorecer una conducta social asertiva.

Se considera importante atender esta situación en el contexto educativo, particularmente en este plantel la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero”, pues es una problemática real existente que afecta de manera directa a todos los involucrados en el proceso educativo: personal directivo, docente, alumnos, padres de familia y comunidad cercana.

La manifestación conductual de violencia, ha sido constante con el paso del tiempo y en cada ciclo escolar ha ido incrementando el nivel de complejidad.

I.-MARCO TEÓRICO

Diversos teóricos han abordado en sus estudios la forma de comprender la manifestación de comportamiento del ser humano, ya sea de manera individual o en grupo, en interacción con sus contextos inmediatos como el familiar, entre pares, social o escolar. En cada uno el individuo desempeña un papel particular y característico. En este documento se aborda el fundamento teórico de representaciones sociales que deberían ser y que en verdad son. Una revisión de la teoría sociocultural que describe la influencia de los contextos inmediatos en la interiorización y moldeamiento de conductas en el individuo. El modelo de desarrollo infantil en el que se visualiza un equilibrio entre distintos elementos en cada una de las etapas de desarrollo y una revisión del desarrollo moral que se va moldeando conforme va creciendo.

I.1 Teoría de las representaciones sociales de Moscovici

Según Lacolla (2005) la teoría de las **representaciones sociales** de Moscovici trata de explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento conforme a la ciencia y la razón y la realidad del pensamiento del mundo social, es decir, de qué manera el pensamiento de sentido común, plagado de teorías implícitas y basado fundamentalmente en lo perceptivo, recepciona todo el bombardeo de información acerca de los descubrimientos, las nociones y los lenguajes que la ciencia “inventa” permanentemente. Y cómo todo este bagaje se transforma en una "ciencia popular" que incide sobre la manera de ver el mundo y de actuar de todos quienes pertenecen a una determinada sociedad (incluyendo, por supuesto, a nuestros alumnos). En principio podemos considerar que, a pesar de que una representación social (RS) comprende una amplia gama de fenómenos, puede entenderse como un sistema de referencia que nos permite dar significado a los hechos. Es decir, que constituye una

especie de "anteojos" que nos brindan una manera de ver algunos sucesos o conceptos y concebir teorías implícitas para establecer aserciones sobre individuos o sobre nuestra vida cotidiana.

Se propone que la teoría de las representaciones sociales se constituya en marco de la investigación en enseñanza de las ciencias, ya que estos constructos que se sitúan en la intersección de la ciencia y la sociedad pueden convertirse en nuestros estudiantes en verdaderos obstáculos para el aprendizaje. Una representación social (RS) puede considerarse como "la transformación de lo no familiar en familiar". Aparecen así las representaciones sociales que inciden sobre la manera de ver las cosas y de actuar de todos quienes pertenecen a una determinada sociedad. En el aula, todas estas concepciones sociales actúan sobre el aprendizaje, a veces de manera negativa. Comprender los mecanismos de formación de las representaciones sociales puede contribuir a mejorar la enseñanza de las ciencias.

I.2 Teoría sociocultural de Vygotsky

La **teoría sociocultural de Lev Vygotsky** como lo expresa Barone (2007), señala que la influencia de los distintos ámbitos sociales donde se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento pasando por la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el aprendizaje por andamiaje. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. En este aspecto se refiere a que el comportamiento humano no está programado de manera genética que sea transmitido, sino que el comportamiento se ve regulado por el proceso social de la educación, no solo en el aspecto académico, sino como un proceso de incorporación y transmisión del

contexto cultural. Uno de los puntos centrales de la teoría de Vygotsky se enfoca en los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) los cuales se originan en la vida social, se caracterizan por la participación del individuo en actividades compartidas con otras personas. Vygotsky considera que las funciones o procesos psicológicos superiores de las personas son particularmente diferentes con base en la cultura e historia social de la comunidad en la que se encuentran inmersos. Establece que la formación de los procesos psicológicos superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social.

I.3 Modelo de desarrollo infantil de Rudolf Steiner

En el modelo del **desarrollo infantil** de Rudolf Steiner que menciona Espiga (2014), se establece que el ser humano es una individualidad de espíritu, alma y cuerpo, cuyas capacidades se despliegan en tres etapas de desarrollo hacia la madurez del adulto: primera infancia, niñez y adolescencia; donde una educación que respeta y apoya el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño; un buen desarrollo emocional es garantía para un buen desarrollo intelectual. Para Steiner, la clave del mantenimiento y desarrollo social depende de la autogestión individual y la coexistencia de 3 ámbitos que gestionan el grupo social (ámbito jurídico, económico y social), todos ellos conectados y conciliados por la soberanía del hombre. Según el autor, en las escuelas es donde se debe enseñar al ser humano a manejarlos. Desarrolló un método que se adapta a las capacidades y necesidades comunes dentro de cada rango de edad y con variaciones respecto a la personalidad de cada niño en dicho rango. Steiner centró su atención en los rasgos que influían en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

I.4 Teoría del desarrollo moral Lawrence Kohlberg

Respecto a la teoría del **desarrollo moral** Lawrence Kohlberg que enuncia Triglia (1988) se estudian las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a la moral; creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida; las fases de su teoría son: **la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional**. El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (súper-yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.

I.5 Concepto de violencia

Respecto al concepto de **violencia**, de acuerdo con la Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (2012), se define como: “El uso deliberado del poder o de la fuerza física, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. Quedan incluidas sus diversas manifestaciones, como la violencia de género, la juvenil, la delictiva, la institucional y la social entre otras”. (P. 2)

En el caso específico de la **violencia escolar**, García (2011) señala que su concepto se refiere a la “acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a

ésta (instalaciones escolares), o bien en otros espacios directamente relacionados (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares)” (P. 14), concibiéndola entonces como manifestaciones de agresión vinculadas y referidas a la institución y los miembros que la conforman.

La violencia escolar puede ser efectuada, experimentada o vinculada a cualquier miembro de la comunidad educativa, Muñoz (2008) realiza la siguiente clasificación:

- Física: se trata de violencia física directa en el caso de golpes y confrontaciones que incluyan el contacto físico. La indirecta puede incluir daños o robo de objetos personales.
- Verbal: se trata de agresiones verbales cara a cara y/o aquéllas realizadas a través de algún medio, como cartas, notas, recados, mensajes de texto. En este último caso el agresor puede ser o no identificado.
- Social: es la que involucra a un grupo de pares que se involucran en las formas de agresión y violencia, aunque sea de manera indirecta. Incluye la dispersión de rumores con el propósito de violentar a la víctima a través de generar una percepción social negativa sobre ella promoviendo que los miembros del grupo la etiqueten, prejuzguen o generen burlas. Dentro de este rubro también se encuentra la exclusión social al limitar de forma deliberada y manipulada la aceptación de la víctima en el grupo de pares y/o de referencia.

En México, la **violencia en las escuelas** es cada vez más grave y se encuentra en ascenso, por lo que se ha convertido en un tema de interés nacional.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirma que nuestro país ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica. Asimismo, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) señala que 7 de cada 10 niños han sido víctimas de este problema.

La violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar. Es decir, no se reduce a la cometida entre estudiantes, también involucra otros actores como padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.

Las principales expresiones de violencia escolar se dan de forma verbal, física y psicológica, pero no se limita a ello, pues se observa también violencia sexual cibernética, patrimonial, económica y social.

En muchos casos, la violencia en el ambiente escolar deriva de un entorno que acepta y legitima las conductas violentas debido a la cultura arraigada de agresiones que se tiene en la sociedad, aunado a la falta de una cultura de respeto a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

Algunas de las causas asociadas con la violencia escolar son: una limitada habilidad para la resolución de conflictos, insuficiencia de información sobre los tipos y los efectos de la violencia en la escuela la ausencia de mecanismos eficaces para prevenirla y erradicarla, políticas criminalizantes, falta de vinculación de la violencia escolar con el

entorno personal y social, así como la inexistencia de una configuración normativa adecuada.

Con el fin de atender estos problemas, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Gobernación (SEGOB) llevan a cabo diversas acciones que comprometen a autoridades federales y locales al combate del acoso escolar y la violencia en las escuelas, así como la implementación de un diplomado de mediación escolar en el que participan maestros, psicólogos y directivos de educación básica.

En conclusión, la violencia en las escuelas tiene un grave impacto en el cumplimiento de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes, pues en lo inmediato genera un bajo rendimiento académico, llegando incluso a limitar de forma grave su desarrollo pleno; en casos graves, se observa deserción escolar e incluso suicidios.

Por ello, y al no existir una prevención efectiva ni soluciones que atiendan la problemática a las distintas formas de violencia escolar, no se cumple de forma interdependiente e indivisible con los derechos humanos de los involucrados y, en consecuencia, compromete la consolidación del proceso democrático del país.

Respecto **al plantel donde se ha detectado esta situación**, se encuentra inmerso en una zona de alta marginación, manifiesta deficiencias en servicios básicos como iluminación eléctrica por las noches, alrededor de la institución se encuentran grupos delictivos, todo esto ocasiona un alto índice de violencia.

II.-INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

II.1 Descripción

En el trabajo de investigación diagnóstico que se realizó del 9 al 11 de octubre del 2019, se tuvo como tema prioritario el estudio de la percepción social de la violencia escolar y opiniones del contexto educativo en alumnos y profesores de la Escuela Secundaria Oficial Número 0544 “5 de Febrero”, CCT: 15EES0830D turno matutino, ubicada Barrio Vidrieros, municipio de Chimalhuacán en el Estado de México, esto debido a ser una situación problemática actual que se ha estado manifestando en el centro escolar donde laboramos actualmente y en ciclos escolares anteriores, en la que constantemente se han visto casos de violencia como forma de resolución de problemas al grado de poner en riesgo la integridad física y personal tanto alumnos como personal docente.

II.2 Objetivos de la investigación diagnóstica

Objetivo general del diagnóstico:

Con la información obtenida se obtuvo la percepción real de los involucrados en el contexto escolar respecto al tema de violencia y el contraste contra lo que debiera ser lo prevaleciente, con el propósito de llevar a cabo un proyecto de intervención efectivo que permita influir de manera significativa en los alumnos respecto a la importancia de estar bien informados respecto al tema de violencia, cómo prevenir y alternativas de solución.

Objetivos específicos del diagnóstico:

- ✓ Se conoció la percepción real de la comunidad referente a violencia escolar.
- ✓ Identificación de la influencia de los distintos contextos en los que el individuo se encuentra inmerso: familiar, escolar, social, entre pares.

- ✓ Visualización del desarrollo emocional del individuo y su capacidad para ser moldeado.
- ✓ Diseño un método de intervención efectivo y pertinente con la información recabada.

II.3 Metodología de la investigación diagnóstica

Con base en la necesidad de investigar el hecho social que se manifiesta en el plantel donde hemos estado laborando por alrededor de 16 años, estableciendo las perspectivas teóricas adecuadas que nos permitan fundamentar el fenómeno de investigación y especificando la situación particular objeto de estudio, se estableció la metodología de investigación diagnóstica en donde se descompone el fenómeno a analizar, delimitación del lugar objeto de estudio e instrumentos implementados para la obtención de la información.

Lugar de observación:

La escuela objeto de estudio donde se desarrolló el trabajo diagnóstico, fue la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” CCT: 15EES0830D ubicada en Av. Org. Popular Esq. Acóatl s/n Bo. Vidrieros, en el municipio de Chimalhuacán a cargo del Profr. Leonardo Luis Olivares Buendía, Director Escolar. Se realizó el trabajo de investigación diagnóstico con alumnos de primer grado de Educación Secundaria, en edad adolescente (11 a 14 años) por estar en una etapa de desarrollo de la identidad, momento crítico de su desarrollo personal en donde la información que reciben juega un papel fundamental en la conformación de su imagen, concepto y estima.

Planteamiento del problema:

En los últimos años recientes, hemos desempeñado cargos y funciones dentro del centro escolar y en el tiempo que hemos estado laborando, se ha observado de manera cotidiana entre los estudiantes un comportamiento acordado y de agresión considerable, que fácilmente llega a convertirse en una manifestación de violencia en contra de una o varias personas que se encuentren inmersas en el contexto inmediato. Últimamente se ha agravado esta problemática al grado de presenciar actos de amenazas físicas contra docentes en el momento de estar al exterior del plantel, porque éstos no atienden a las exigencias de los alumnos.

Unidad de análisis:

En el presente estudio la unidad de análisis constó de reconocer la percepción real de los alumnos y docentes respecto al tema de violencia escolar, sus posibles causas y consecuencias.

Caso universo o muestra:

Se eligió una población de 30 alumnos de Primer grado de Educación Secundaria de entre 11 y 14 años de edad con grupos mixtos (niños y niñas).

Método de selección:

Un conjunto de 30 elementos elegidos con base en la distribución impar de su lista de asistencia.

II.4 Ficha de identificación del plantel

Datos de la institución donde se realizó el trabajo de investigación diagnóstica

Institución	ESC SEC OFIC NO 0544 “5 DE FEBRERO”
Tipo de institución	Secundaria Sistema Estatal Nivel Medio Básico
Director Escolar:	Profr. Leonardo Luis Olivares Buendía
Integrantes de plantilla de personal	1 Director, 1 subdirector, 3 Orientadores, 14 Profesores Horas Clase, 1 secretario administrativo.
Dirección	Av. Org. Popular Esq Acóatl s/n Bo. Vidrieros, Municipio de Chimalhuacán, Estado de México CP 56356
Teléfonos fijos	55-51139293
Clave de Centro de Trabajo:	15EES0830D Matutino, 15EES0861X Vespertino
Red social (nuevas redes ante la contingencia coronavirus COVID-19)	Facebook matutino: Secundaria Cinco De Febrero https://www.facebook.com/secundariacincodefbrero.338?ref=br_rs Facebook Vespertino: Secundaria Cinco Febrero Vespertino https://www.facebook.com/secundariacincofebrerovespertino.33?epa=SEARCH_BOX
Fecha de realización	9 al 11 de octubre de 2019
Horario de realización	Turno matutino, con un horario contemplado entre las 08:00 a las 12:00 hrs. aproximadamente.

II.5 Método (instrumentos, muestra)

Técnicas utilizadas en la investigación diagnóstica:

Formato de observación no participante: Un instrumento que tiene la función de recopilar información realizando una observación directa del desempeño del grupo escolar sin la necesidad de que el observador intervenga en algún momento de las actividades que el grupo esté realizando, se visualizan todos los aspectos que componen la secuencia didáctica y se pone especial atención en la manifestación de los elementos específicos por conocer.

Encuesta de datos para el análisis del contexto de la comunidad participante: un instrumento de datos socioeconómicos con la finalidad de comprender el contexto social y familiar en el que se encuentra inmerso el alumno y personal docente.

Cuestionario de conceptos dirigido a los alumnos: estrategia de recopilación de información con preguntas abiertas de libre expresión en respuesta de los conceptos básicos indicadores referentes a la percepción del tema violencia escolar.

Cuestionario de conceptos dirigido a docentes: estrategia de recopilación de información con preguntas abiertas de libre expresión en respuesta de los conceptos básicos indicadores referentes a la percepción del tema violencia escolar, desde el punto de vista del personal docente que labora en la institución educativa.

Escala de valores observables en los alumnos: Un instrumento recopilador de información con énfasis la carga valoral que tiene cada participante. Instrumento de carácter individual y del tipo anónimo, solo recopila información referente a los valores con los que más se identifiquen. Utiliza una escala tipo Likert con siete rangos de criterio, que vas desde “-1= opuesto a mis valores” hasta nivel “6= suprema importancia”.

Bitácora de registro de actividades: un instrumento que recopila todo lo sucedido en las sesiones en que se realizó el proyecto de intervención.

II.6 Descripción de la metodología utilizada

Anteriormente nos presentamos ante la autoridad educativa para presentarle la propuesta de trabajo de investigación diagnóstica y solicitar autorización para implementar las actividades contempladas en el trabajo de investigación.

En las fechas correspondientes del 9 al 11 de octubre del año 2019 nos presentamos a la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” con Clave de Centro de Trabajo 15EES0830D

Turno matutino, ubicada en el municipio de Chimalhuacán en el Estado de México, ante el Director Escolar Leonardo Luis Olivares Buendía.

Se le recordó el proyecto de investigación diagnóstica, el objetivo, una descripción de las actividades por realizar al interior del plantel educativo, autorización para recopilar evidencias fotográficas y videográficas cuidando la integridad de los alumnos y personal docente. El Director nos trasladó al salón donde se encontrarían los alumnos participantes y nos presentó con ellos indicándonos que participaran.

Nos presentamos como estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM mostrando credenciales y se les informó que aplicaríamos algunos instrumentos y participarían en dinámicas de trabajo. Como actividad inicial se implementó una presentación de cada alumno diciendo su nombre y una característica que los describiera, lo que condujo a reducir la tensión inicial.

Se implementaron los instrumentos contemplados en la investigación diagnóstica a alumnos y docentes responsables de los participantes, se hicieron anotaciones de sucesos manifestados antes, durante y después de las actividades del diagnóstico, así como observaciones no participantes del comportamiento del grupo participante en su salón de clases y al momento de interactuar en receso escolar. El hecho de observarlos en su espacio social e interactuando con sus pares, nos dio información relevante de su comportamiento real.

II.7 Reporte de la información recabada

Después de haber asistido a la institución que nos brindó apoyo para llevar a cabo este proceso de intervención y trabajar con las personas que se tuvieron contempladas interactuar, se aplicaron los instrumentos a los involucrados, se hicieron las observaciones pertinentes en cada uno de los aspectos a visualizar y se recopiló la siguiente información:

Aspecto caso universo o muestra: (anexo 1)

Se trabajó con un grupo mixto de 30 elementos, 16 mujeres y 14 hombres, con edades que van desde los 11 a los 14 años de edad.

Aspecto datos socioeconómicos: (anexo 2)

De un total de 30 elementos con los que se trabajó en el proyecto de intervención, 17 alumnos que representan el 56.67% indica que viven en una familia multiparental, conformada básicamente por padre, madre, hermanos, 10 alumnos el 33.33% indica que vive solo con padre o madre y hermanos, 3 alumnos el 10% indica que vive solamente con sus abuelos o tíos. Respecto al tipo de vivienda, el 73.33% expresan que viven en casa propia, mientras que el resto 26.67% indica que viven en casa rentada. El 83.33% de las viviendas se constituyen de dos niveles, edificadas con materiales como cemento y tabique. Todos en su totalidad registran que cuentan con los servicios públicos básicos como agua potable, drenaje, pavimentación, alcantarillado, alumbrado público, banquetas, transporte público y líneas telefónicas públicas.

En lo que se refiere a tipo y número de transportes que disponen, 22 alumnos comentan que poseen bicicleta o motocicleta, mientras que 8 alumnos expresan que cuentan con automóvil. Las fuentes de información a las que tienen acceso, en su totalidad tienen

acceso a Internet, periódicos, diccionarios y revistas, un 36.67% tiene acceso a enciclopedias, servicio de TV de paga o suscripciones a periódicos y revistas.

Aspecto carga valoral: (anexo 3)

Se aplicó el instrumento “Cuestionario de valores” a los alumnos que participaron en la realización de actividades. Este instrumento clasifica los valores en dos categorías: valores terminales y valores instrumentales.

Valores terminales hacen referencia a representación de objetivos, metas o situaciones finales que se pueden manifestar en los alumnos, en donde arroja que los valores que obtuvieron la preferencia más alta fueron:

- ✓ Dar significado a mi vida: 17 puntos
- ✓ Una vida excitante: 16 puntos
- ✓ Unión con la naturaleza: 14 puntos
- ✓ Buenos modales: 13 puntos

Mientras que los valores que obtuvieron menor puntaje fueron:

- ✓ Autodisciplina: 2 puntos
- ✓ Un mundo de paz: 2 puntos
- ✓ Un mundo de belleza: 5 puntos
- ✓ Seguridad familiar: 5 puntos

Referente a los valores instrumentales, son aquellos que representan distintos modos de comportamiento de los alumnos, en donde los valores que obtuvieron la preferencia más alta fueron:

- ✓ Honestidad: 19 puntos
- ✓ Exitoso: 18 puntos
- ✓ Mente abierta: 16 puntos
- ✓ Aceptando mi parte en la vida: 15 puntos

Los valores que obtuvieron menor puntuación fueron:

- ✓ Honrar a los padres y a los mayores: 3 puntos
- ✓ Independiente: 6 puntos
- ✓ Influyente: 7 puntos
- ✓ Leal: 7 puntos

Aspecto percepción de conceptos por parte de los alumnos:

En el instrumento “Cuestionario de conceptos dirigido a los alumnos” se buscó recopilar las nociones de conceptos básicos referentes al tema, como “agresión, acoso escolar, manual de convivencia, tipos de agresión, frecuencia en que se manifiesta la violencia”, obteniendo la siguiente información:

1. Concepto agresión: la mayoría de los alumnos comprenden el concepto, expresan de manera libre que es golpear o maltratar a una persona o animal, sobre todo personas atacando a otras personas.
2. Acoso escolar: expresan que es la acción de molestar, incomodar, faltar al respeto constantemente a una persona, termina con la paz y tranquilidad.
3. La mayoría afirma conocer el manual de convivencia de la escuela, expresan que es una serie de reglas que se deberían de seguir pero que a la realidad no se cumplen pues no hay autoridad que lo haga respetar, tal es el caso de que no se permiten teléfonos celulares en el plantel, cuando a la realidad la mayoría de estudiantes

cuentan con este dispositivo y hacen uso de éste durante la jornada escolar.

Comentan que también hay situaciones conflictivas entre alumnos y que se reporta a las autoridades escolares, pero que “no pasa nada más que un reporte y ya”.

Expresan que no se respeta el manual de convivencia.

4. Tipos de agresión en la escuela: los alumnos plasman que los tipos de violencia verbal, física y emocional son los principales que se manifiestan en la escuela, pues es visible golpes entre compañeros, dirigirse a sus pares con palabras altisonantes, y sobre todo presión de los compañeros a realizar actos que no se desean hacer, como actuar en conjunto para “molestar” a compañeros de clase.
5. Los alumnos manifiestan que los momentos que hay mayor manifestación de conductas violentas en la escuela, es cuando el grupo se encuentra sin un profesor al frente, este espacio libre de tiempo es cuando mayor manifestación de conductas violentas se manifiestan en donde llegan a suceder accidentes como caídas, golpes involuntarios, golpes con alevosía, faltas de respeto, agresiones verbales, así como destrucción parcial o total de inmuebles (ventanas y puertas rotas) o mobiliario que representan un peligro de lesión.
6. Comentan que la forma de violencia más común entre los alumnos es la agresión verbal y golpes.
7. Respecto a la postura que la escuela toma ante los hechos de violencia, es poco comprometida, pues detectan quien o quienes son los alumnos que generan conflictos, los mandan a traer y se les llama la atención, al no tener respuesta positiva del alumno, contactan al padre de familia o tutor para explicarle la situación y que es parte de su responsabilidad vigilar el comportamiento de su hijo. Se da seguimiento una semana o 15 días pero que después de eso todo vuelve a ser lo de antes “todo se va en reportes”.

8. Los alumnos tienen bien detectadas las acciones a seguir ante una agresión, que es avisar a los docentes directamente a cargo del grupo, de no haber, se comunican con algún otro docente siguiendo el organigrama: sigue el departamento de orientación, subdirección escolar y por último la dirección escolar. Ha habido situaciones en las que se ha canalizado casos a elementos de Seguridad Estatal o Preceptorías de Atención a jóvenes delincuentes.
9. Todos los alumnos manifiestan que no han recibido faltas de respeto ni algún tipo de violencia por parte de sus profesores.
10. Ningún alumno se considera violento.

Aspecto percepción de conceptos por parte del personal docente:

Se recopilaron las percepciones del personal docente responsable del área de Orientación Escolar respecto al tema de violencia escolar, lo que expresaron a continuación:

1. Agresión: comentan que es una acción violenta que hace una persona a otra.
2. Mobbing: el concepto como tal no lo manejan, pero identifican que es el acoso laboral que se genera entre pares o del jefe a sus subordinados.
3. Conocen y fomentan el marco de convivencia escolar, uno de los principios básicos es favorecer el diálogo permanente con los alumnos para solución de problemas. Evitar que se torne agresiva la situación y sea de conflicto para los docentes.
4. Detectan diferentes tipos de violencia escolar, como agresión física, verbal, psicológica, emocional, de redes sociales “ciberbullying”.
5. Ubican que los momentos en que se puede llegar a generar más actos de violencia es cuando hay falta de personal docente en algún salón, en espacios escondidos con poca visibilidad como los pasillos alrededor de los salones.

6. Unas de las acciones que la escuela toma para prevenir la violencia escolar es vigilar a los alumnos en todo momento, regular el uso del baño a un alumno por solicitud, fomentar que los padres de familia no dejen a sus hijos tan solos, que asistan por ellos al término del turno.
7. La forma de agresión más recurrente es la física, sobre todo ante la falta de personal docente.
8. Expresan conocer la forma de manejo ante manifestaciones de violencia actuando en tres momentos: antes, durante y después, con el fin de evitarla. Pero no la llevan a cabo.
9. Los orientadores expresan que es importante involucrar a los padres de familia, generando un círculo de responsabilidades que involucre a todos los participantes: alumnos-docentes-padres de familia.
10. Los alumnos muestran actitudes de apatía y altanería ante los orientadores, pero sin llegar a ningún tipo de violencia manifiesta.
11. Los orientadores comentan que hay docentes que tienen una presencia de autoridad, otros que no la manifiestan. Es una característica muy importante para tener control y reducir los niveles de violencia entre alumnos.

Aspecto observaciones no participantes: (anexo 4)

Se recopiló información sesión por sesión, del comportamiento de los alumnos antes, durante y después de tomar sus sesiones cotidianas de estudio, una percepción de su comportamiento individual y grupal.

Aspecto bitácora de actividades: (anexo 5)

Un registro descriptivo de las actividades realizadas en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo en el desarrollo del proyecto de intervención, realizadas en los meses de febrero y marzo del 2020 interactuando con los alumnos participantes.

Evidencias de los instrumentos utilizados: (anexo 6)

Recopilación de instrumentos contestados por los alumnos participantes.

Evidencias de alumnos participantes: (anexo 7)

Fotografías autorizadas por el Director Escolar ante la garantía de protección de la identidad de los participantes.

II.8 Resultados de la investigación diagnóstica (identificación de las problemáticas)

Con base en las sesiones de observación no participante realizada a la población estudiantil y después de haber aplicado los instrumentos de recopilación de información al grupo muestra, además de la información obtenida con la participación de los docentes en funciones de personal de Orientación Técnica, se obtiene lo siguiente:

- ✓ Los alumnos manifiestan situaciones comportamentales de riesgo en cualquier momento en que perciben no están siendo vigilados o controlados por alguna autoridad educativa o si la persona quien está a cargo, no representa un alto grado de autoridad.
- ✓ La dinámica de interacción prevaleciente entre la mayoría de los alumnos, se basa en palabras altisonantes, apodos o sobrenombres, leves golpes que tienden a intensificarse.

- ✓ Cuando no hay autoridad educativa presente, se genera un comportamiento de juego descontrolado como correr, brincar, juegos de golpes entre alumnos, acoso a la población estudiantil y a algunos docentes por parte de alumnos que se basan en el anonimato, para no ser detectados.
- ✓ Hay docentes que llegan a un punto de enojo ante la falta de atención por parte de sus alumnos, tienden a utilizar palabras como “tontos, estúpidos, estás retrasado mental o qué niño”.
- ✓ Se da el caso en que algunas alumnas se sienten acosadas por parte de algunos de sus compañeros, incluso por parte de algunos profesores, como el hacer contacto físico sin justificación alguna, miradas con intención de morbo.
- ✓ Los alumnos conocen su manual de convivencia escolar, pero manifiestan que no se lleva a cabo.
- ✓ Los alumnos hacen saber que el docente Orientador detecta a los alumnos que comenten actos de violencia y les hace su respectivo reporte, se notifica a la madre de familia la problemática que incide y su correspondiente consecuencia; pero al día siguiente todos siguen en el mismo comportamiento sin notar cambios, pues saben que no hay consecuencias reales.
- ✓ En caso de que algún alumno se equivoque en realizar alguna acción o sufra algún accidente imprudencial, la primera reacción de los compañeros es la burla.

Se puede observar que en la escuela existe un factor de interacción con alta tendencia a desarrollar actitudes y comportamientos de carácter violentos, como hablar con insultos, poner sobrenombres, faltarse al respeto de una manera más directa, tratamiento de socialización por medio de golpes, burlas hacia alumnos o profesores, agresiones a alumnos que no tan fácil ejercen su derecho a defenderse, agresiones a docentes por parte de

alumnos que se ocultan en el anonimato. Por parte de los docentes, hay quienes se ven rebasados ante tanta población que ejercen el autoritarismo pretendiendo tener un mejor control de los alumnos, pero esto pocas veces da resultado. Hay otros docentes que han encontrado mecanismos asertivos de interacción con los alumnos pero sin caer en el estado permisivo a todo. Se detecta que los alumnos son receptores de estímulos de orden y disciplina cuando un docente que es respetado por todos, llega a trabajar e interactuar con ellos.

Problemáticas detectadas en el trabajo diagnóstico:

Con base en el informe de resultados obtenidos en el proceso de investigación diagnóstica efectuado en la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de febrero”, con la participación de 30 alumnos de primer grado con edades que oscilan entre los 11 y 14 años de edad, así como docentes orientadores, en las fechas del 9 al 11 de octubre del año 2019, se detectan las siguientes problemáticas:

Información de situaciones detectadas por cada instrumento

Aspecto carga valoral:

Valores terminales: hacen referencia a representación de objetivos, metas o situaciones finales que se pueden manifestar en los alumnos. Se detecta una falta de favorecimiento en valores que implican:

- ✓ Autodisciplina: los alumnos no manifiestan orden, control de sí mismos y cumplimiento de reglas y normas de convivencia.
- ✓ Un mundo de paz: no presentan un interés por procurar o cuidar una interacción sana y asertiva con entre pares.

- ✓ Un mundo de belleza: no manifiestan una preocupación o cuidado por el entorno en el que se desenvuelven, no mantienen una optimización de espacios escolares, ya sea aulas o patio.
- ✓ Seguridad familiar: expresan que no se logra una comunicación efectiva entre los integrantes de la familia y que no se sienten tan adheridos al núcleo familiar.

Valores instrumentales: son aquellos que representan distintos modos de comportamiento de los alumnos. Se aprecia una deficiencia en cuanto a los siguientes valores:

- ✓ Honrar a los padres y a los mayores: los alumnos no suelen dar lugar jerárquico a los maestros que están a cargo ni a sus mismos padres de familia. Se presencian casos reales en el que los alumnos retan a los docentes, ya que no dan importancia a las consecuencias de sus acciones. En reuniones aclaratorias entre docentes orientadores y padres de familia, los alumnos minimizan el grado de autoridad de sus madres.
- ✓ Independiente: manifiestan mejor estado de ánimo siendo parte de un grupo de pares y que tengan la oportunidad de relegar responsabilidades.
- ✓ Influyente: reflejan una deficiencia propia como posibles motivadores constructivos ante los demás.
- ✓ Leal: su comportamiento ante el grupo es general al saberse identificados con los demás integrantes, pero al momento de enfrentar situaciones, solo está presente el directamente responsable y se manifiesta la ausencia de los demás.

Aspecto percepción de conceptos por parte de los alumnos:

- ✓ Los alumnos tienen una clara percepción de lo que representa una manifestación violenta que pudieran sufrir, más no que ellos la generen.

- ✓ No manifiestan el sentido de empatía.
- ✓ No promueven principios básicos de comportamiento como cortesía y respeto a los demás.
- ✓ Falta desarrollo del principio de perseverancia en las actividades que deben desarrollar.
- ✓ No acatan las reglas del manual de convivencia.
- ✓ Están acostumbrados a que no existen represalias por sus actos ni llamadas de atención reales por parte de los responsables quienes los atienden.
- ✓ Minimizan o nulifican figuras de autoridad de ciertos maestros que no ejercen dominio o control sobre el grupo.
- ✓ Los alumnos víctimas de violencia suelen no denunciar, ya que saben que no se les dará seguimiento ni sanciones a los infractores.
- ✓ Los alumnos víctimas de violencia, suelen tomar una actitud pasiva ante la agresión pues no tienen seguridad en ellos mismos que les permita defender su integridad, o se ven en situación de desventaja su es un grupo de infractores ante él solo.

Aspecto percepción de conceptos por parte del personal docente:

- ✓ Tienen conciencia de las distintas manifestaciones de violencia, incluso por redes sociales.
- ✓ Se enfrentan a falta de control sobre los alumnos al verse con insuficiencia de personal docente. El director escolar llega a no ejercer el control de autoridad ante los alumnos.
- ✓ Requieren el apoyo de padres de familia al momento de llamar la atención a sus hijos.

- ✓ Han optado por ejercer acciones de sobre-control en los alumnos, como llamar a madres de familia que permanezcan en la institución durante toda la jornada escolar, regular el acceso a sanitarios a una sola persona por turno, solicitar que los padres vayan por sus hijos al momento de la salida en cada día.

Aspecto observaciones no participantes:

- ✓ Se manifiestan comportamientos que fácilmente pueden intensificarse y ser considerados de violencia escolar entre pares, como empujar, faltar al respeto utilizando palabras altisonantes que tengan como objetivo ofender o humillar a sus pares.
- ✓ Llevan a cabo actitudes o comportamientos violentos que fácilmente conducen a accidentes dentro del plantel escolar y que pueden traer consecuencias graves como:
 - Físicas: contusiones o fracturas que requieren atención médica urgente.
 - Intrínsecas: baja autoestima, angustia, miedo, estrés.
 - Extrínsecas: inseguridad, bajo rendimiento, ausentismo, deserción, abandono.
- ✓ Falta de compañerismo.
- ✓ Falta de respeto hacia docentes.
- ✓ Falta de respeto hacia personal que labora en el plantel.

Derivado de toda la descripción anterior del proyecto de investigación diagnóstica, en algunos alumnos se detecta una falta de desarrollo valoral al no respetar a sus pares y figuras docentes, la forma en que se relacionan con sus pares en aspectos verbal y físico son de consideración irrespetuosa y de alto riesgo, el trato que dan a algunos de sus profesores no es el adecuado. Ante tal situación sería viable implementar actividades que desarrollen

hábitos de comportamiento y favorezcan valores que conlleven a un mejor desarrollo conductual de los alumnos.

III.-DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

III.1 Descripción

Se realizó un proyecto de investigación diagnóstica en la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero”, ubicada en el Municipio de Chimalhuacán, en el Estado de México. Este proyecto de investigación diagnóstica se basó en la aplicación de diversos instrumentos recopiladores de información como encuestas, cuestionarios referentes al tema, observaciones no participantes. Con el análisis de las investigaciones realizadas referentes al tema de estudio y por ser una problemática prevaleciente en el contexto inmediato donde hemos laborado, es conveniente conocer a profundidad todos los aspectos relevantes en cuanto a la manifestación de la conducta violenta.

Con base en el informe de resultados obtenidos en el proceso de investigación diagnóstica efectuado en la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” del 9 al 11 de octubre del 2019, con la participación de 30 alumnos de primer grado con edades que oscilan entre los 11 y 14 años de edad, así como docentes orientadores, se diseñó un proyecto de intervención en donde se establece el objetivo general y objetivos específicos a atender con su aplicación:

III.2 Objetivos de la intervención

El objetivo general de la intervención fue:

Lograr una actitud crítica reflexiva en los participantes en relación con la convivencia sana y pacífica, así como un favorecimiento en la carga valoral manifestada, como el respeto a padres y docentes, empatía con compañeros y trabajo en equipo.

Los objetivos específicos de la intervención fueron:

- Hacer de su conocimiento a los participantes, las distintas formas de violencia que puedan presentarse en el plantel escolar.
- Los alumnos conozcan alternativas de resolución ante problemáticas que generen un ambiente de violencia.
- Que los estudiantes desarrollen buenos hábitos y valores que permitan su interacción y convivencia escolar.
- Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo.

Lugar donde se aplicó el proyecto de intervención:

La escuela donde se ejecutó el proyecto de intervención, es la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” CCT: 15EES0830D ubicada en Av. Org. Popular Esq. Acóatl s/n Bo. Vidrieros, en el municipio de Chimalhuacán, a cargo del Profr. Leonardo Luis Olivares Buendía, Director Escolar.

Caso universo o muestra:

La población participante en el trabajo de investigación diagnóstica.

Fecha de aplicación:

En los meses de febrero y marzo del 2020.

Docentes especializados en la alternativa de innovación docente eje del proyecto de intervención:

416014589 Pérez Huexotitla Ana Linda, Cinta negra 4 DAN en Taekwondo, registro ante la International Taekwondo Federation No: MEX 4-4

416014596 Pérez Huexotitla José Luis, Cinta negra 4 DAN en Taekwondo, registro ante la International Taekwondo Federation No: MEX 4-3.

III.3 Taekwondo: propuesta de innovación docente

En la práctica educativa se viven situaciones contradictorias acerca de la convivencia escolar, en donde lo ideal es preservar y adoptar ciertas líneas que regulen la interacción y comportamiento de los alumnos ya sea con sus pares o con sus figuras de autoridad, pero la realidad existente suele ser muy distinta a lo que se pretende sea lo ideal. En la escuela se dan manifestaciones de conducta que son consideradas de riesgo integral, ya sea para uno mismo o para las personas que rodean.

Se requieren apoyos adicionales que permitan fomentar hábitos de comportamiento, que sean acordes con las normas y reglas que enmarcan el documento de convivencia escolar, que garanticen el bienestar integral de los involucrados en el contexto escolar: alumnos, docentes, personal directivo, padres de familia.

La disciplina del Taekwondo se ofrece como un excelente instrumento que permite desarrollar y favorecer pautas de comportamiento asertivo en quienes lo practican. El entrenamiento de Taekwondo comprende en todos sus diferentes aspectos una transversalidad en la que se favorecen hábitos de comportamiento:

- Acondicionamiento físico.

- Ejercicios fundamentales de coordinación motriz.
- Formas POOMSES (secuencias de movimientos que implican ubicación espacial, ritmo, velocidad, imaginación, intensidad).
- Ejercicios de combate y la práctica de técnicas de combate con puños, piernas en diferentes situaciones: ataques y contraataques.
- Entrenamiento de defensa personal.
- Rompimiento de tablas donde se implican diferentes habilidades y destrezas.
- Transmisión de valores y cultura moral del Taekwondo.
- Inculcación de principios que rigen esta disciplina.

El Taekwondo ofrece un medio perfecto de desarrollar:

- Fuerza muscular.
- Energía dinámica.
- Habilidad de acción y reacción en movimientos.
- Agilidad como habilidad de mover rápidamente diferentes partes del cuerpo.
- Flexibilidad.
- Elasticidad.
- Concentración y habilidades para evitar las distracciones.
- Comprensión de complejos mecanismos corporales que permiten la ejecución de movimientos con técnica.
- Una correcta formación valoral.

La práctica del combate enseña la humildad, coraje, agilidad, inteligencia, así como el autocontrol de emociones.

Los POOMSES (secuencias de movimientos estructurados y rítmicos) aportan flexibilidad, gracia, equilibrio y coordinación, mientras los ejercicios fundamentales desarrollan la precisión y enseñan el método: desarrollo de principios básicos de ejecución de técnicas, la imaginación, equilibrio y objetivo de la ejecución.

El Taekwondo puede ser practicado como alternativa para disminuir las tensiones y presiones generadas por el rigor de largas horas de estudio. Una sesión de entrenamiento ayuda a canalizar la energía hacia propósitos constructivos. Con un entrenamiento constante, los alumnos suelen manifestar bajos niveles de ansiedad, altos niveles de autoestima, actitudes más respetuosas y un mayor sentido de responsabilidad.

Taekwondo y su efecto mental

El Taekwondo es una disciplina que implica un cierto modo de pensamiento y de vida, particularmente busca generar una cultura moral y un sentimiento de practicar la justicia en sus practicantes. La repetición constante de los ejercicios enseña la paciencia y la resolución de dificultades permitiéndoles superarlas. El desarrollo corporal que brinda la práctica del Taekwondo desarrolla una mejor autoestima, autoconocimiento y confianza de sí mismo.

A pesar de que se le da la imagen de ser un deporte violento en el que se utiliza mucha fuerza, el Taekwondo trae a los alumnos muchos beneficios positivos tanto físicos como conductuales. Físicamente permite que las destrezas de los alumnos se desarrollen al máximo, dichas capacidades incluyen elasticidad, resistencia, fuerza, integración, adaptación, ello para alcanzar un desarrollo integral y funcional de todo el organismo. En el

plano conductual inculca valores de educación y compañerismo, también enseña la importancia de la perseverancia en el logro de los objetivos trazados y además los alumnos aprenden a tenerle respeto al profesor y a los compañeros.

Beneficios del Taekwondo

En el aspecto psíquico, el Taekwondo desarrolla y favorece las siguientes cualidades:

- Favorece la autoestima y el autoconocimiento.
- Desarrolla la capacidad de concentración y la disciplina, creando hábitos que ayudarán a los alumnos en sus estudios y tareas.
- Aporta un sistema de valores adecuado para la vida en sociedad.
- Fortalece el desarrollo de una personalidad más equilibrada.
- Ejercita la mente favoreciendo percepción, análisis y resolución de problemas a los que se enfrenta día a día.
- Genera respeto y educación, haciendo que el alumno sea más comprensivo, tenga mejor control personal y cree actitudes positivas hacia los demás.
- Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo, hará que el alumno se sienta seguro de sus posibilidades en distintas situaciones de su vida cotidiana.
- Genera en el alumno el valor del respeto ante cada elemento o integrante que se encuentra inmerso en su contexto inmediato, en este caso, el escolar.

Principios ejes del Taekwondo

Cortesía: Tiene como objetivo hacer destacar al ser humano manteniendo una sociedad armoniosa. Se debe construir un carácter noble, así como entrenar de una manera ordenada y disciplinada.

Integridad: Saber establecer los límites entre lo bueno y lo malo así como saber reconocer cuando se ha hecho algo malo y disculparse por ello.

Autocontrol: El autocontrol es de vital importancia tanto dentro como fuera del centro de entrenamiento, tanto en el combate como en los asuntos personales. En combate, la falta de autocontrol puede provocar graves consecuencias tanto para el alumno como para su oponente. Asimismo, se ha de ser capaz de vivir y trabajar dentro de las propias capacidades.

Perseverancia: La Paciencia conduce a la virtud o al mérito. La felicidad o la prosperidad suelen ser alcanzadas por la persona que es paciente. Para poder alcanzar un objetivo, ya sea promocionar a un grado superior o perfeccionar una técnica, se ha de ser perseverante. Es fundamental el sobrepasar cada dificultad con la perseverancia.

Espíritu Indomable: Manifestación de comportamiento modesto y honrado. Ante una injusticia, actuará con espíritu combativo, sin miedo y sin dudar.

Según Akilian (2020) existe una gran influencia de la filosofía del Taekwondo en la formación valoral de los practicantes, en este caso de los alumnos a quienes se pretenda impartir, se desarrolla un sentido ético y moral, el respeto, la amistad, la creatividad, el esfuerzo y la expresión corporal. Por otro lado aportan positivismo, enriquecen las habilidades sociales y sobre todo mejoran la autoestima y la seguridad en uno mismo.

El desarrollo del autocontrol.

De acuerdo con la teoría general del delito de Serrano Maillo (2009) el autocontrol es la causa principal de la delincuencia nivel individual. Según Hirschi y Gottfreson (1990) el autocontrol tiene un carácter de rasgo latente, esto es una característica de los individuos que no puede observarse directamente, aunque sí a través de sus manifestaciones.

En la Escuela Secundaria Oficial No. 0544 “5 de Febrero”, se puede observar una serie de comportamientos negativos en los alumnos ante la falta de autoridad o minimizando a las personas de autoridad que laboran en el plantel educativo, situaciones que se ven reflejadas en la falta de control de sí mismos.

El desarrollo del autocontrol en la práctica de la disciplina del Taekwondo se ve favorecido, pues se va inculcando a los alumnos por medio de la constancia en cada sesión, se puede observar a los alumnos adolescentes entre edades de los 11 a 14 años que están en pleno favorecimiento de habilidades y destrezas, una etapa de desarrollo en la cual se visualiza demasiada energía contenida en cada estudiante y que requiere ser canalizada mediante actividades que fomenten su acondicionamiento mental y físico, la realización de movimientos corporales que beneficien y perfeccionen su desarrollo motriz.

En el Taekwondo, el desarrollo del autocontrol se comienza desde que se les inculca a los practicantes solicitar autorización para poder entrar o salir del área de entrenamiento, saludar a profesores y compañeros, así como ordenar sus pertenencias en un lugar específico. El desarrollo de habilidades colaterales que se favorecen, son la cortesía, respeto por la autoridad y por sus semejantes.

En cuanto al aspecto físico, se desarrollan actividades en las que se requiere estén quietos, en señal de que están listos y dispuestos a la actividad, así como atender las indicaciones del profesor al frente del grupo, asimilar la enseñanza de técnicas propias del arte marcial y el centrar su atención en una actividad determinada. La recreación constante de estas actividades va constituyendo hábitos en el individuo que practicará por toda la vida.

Se trabaja con los practicantes ejercicios de acción y reacción en los cuales debe tener un control y dominio de su cuerpo para poder ejecutar las técnicas solicitadas de una manera óptima. En el desarrollo de actividades de combate contra uno o varios adversarios, el alumno debe conocer las capacidades y destrezas que un cuerpo le permite ejecutar, se encuentra con una variedad de situaciones posibles a las cuales debe de razonar, visualizar, elegir y ejecutar la alternativa más apropiada, para poder contraatacar efectivamente y resolver su situación de riesgo, todo esto en fracción de segundo. Esta capacidad de visualizar y decidir en una mínima porción de tiempo para resolver, le ayuda a concientizar sobre sí mismo.

Alumnos con bajo nivel de autocontrol tienden a desobedecer a las figuras de autoridad, a no respetar reglamentos y principios de convivencia, faltar al respeto a sus pares, a sus superiores o inferiores, lo que nos trae como consecuencia a individuos con un amplio rango de situaciones complicadas de comportamiento social. Energía desbordada y consecuencias negativas.

Alumnos con alto nivel de autocontrol son quienes se conocen a sí mismos, toman conciencia de respetar a los individuos a su alrededor, conocen sus habilidades, destrezas y

competencias, respetan a figuras de autoridad, un mejor desarrollo de desenvolvimiento social. Energía canalizada y logros positivos.

Regresando a la teoría general del delito, según Serrano Maillo (2011) los individuos con autocontrol alto tienden a considerar las consecuencias futuras a largo plazo, probables y posibles, y en sentido amplio, de sus actos.

Como lo establece Dardón (2014), algunos de los beneficios del Taekwondo es que contribuye en el proceso formativo de los alumnos y crea hábitos como la disciplina que incluso se generaliza en los estudios y tareas, promueve el respeto y educación, este hace que el alumno sea más comprensivo, mejora el control personal y ayuda a que pueda tener actitudes positivas hacia los demás, también propicia la confianza y seguridad, por lo que logrará que el alumno pueda sentirse seguro y confiado de las posibilidades en su vida cotidiana.

Cuadro comparativo entre problemática detectada en el diagnóstico y los beneficios que implica practicar la disciplina del Taekwondo

Problemáticas detectadas en el proceso de la investigación diagnóstica	Beneficios del Taekwondo que favorecen y desarrollan las problemáticas detectadas
Falta de favorecimiento en valores instrumentales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autodisciplina ✓ Un mundo de paz ✓ Un mundo de belleza ✓ Seguridad familiar 	En el aspecto psíquico, el Taekwondo desarrolla y favorece las siguientes cualidades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla la capacidad de concentración y la disciplina, creando hábitos que ayudarán a los niños en sus estudios y tareas
Falta de favorecimiento en valores terminales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Honrar a los padres y a los mayores ✓ Independiente ✓ Influyente ✓ Leal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera respeto y educación, haciendo que el niño/a sea más comprensivo, tenga mejor control personal y cree actitudes positivas hacia los demás.
No manifiestan empatía Falta de conciencia al propiciar situaciones que generen violencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera respeto y educación, haciendo que el niño/a sea más comprensivo, tenga mejor control personal y cree actitudes positivas hacia los demás. ✓ Desarrolla la confianza y seguridad en sí mismo, hará que el niño/a se sienta seguro de sus posibilidades en distintas situaciones de su vida cotidiana. ✓ Genera en el alumno el valor del respeto ante cada elemento o integrante que se encuentra inmerso en su contexto inmediato, en este caso, el escolar.
Falta de valores como la cortesía y el respeto	Principios ejes del Taekwondo: <u>Cortesía:</u> Tiene como objetivo hacer destacar al ser humano manteniendo una sociedad armoniosa. Se debe construir un carácter noble, así como entrenar de una manera ordenada y disciplinada.
Falta favorecer el valor de la perseverancia	Principios ejes del Taekwondo: <u>Perseverancia:</u> La Paciencia conduce a la virtud o al mérito. La felicidad o la prosperidad suelen ser alcanzadas por la persona que es paciente. Para poder alcanzar un objetivo, ya sea promocionar a un grado superior o perfeccionar una técnica, se ha de ser perseverante. Es fundamental el sobrepasar cada dificultad con la perseverancia.
No siguen reglas de convivencia	Genera respeto y educación, haciendo que el niño/a sea más comprensivo, tenga mejor control personal y cree actitudes positivas hacia los demás. Principios ejes del Taekwondo: <u>Autocontrol:</u> El autocontrol es de vital importancia tanto dentro como fuera del centro de entrenamiento, tanto en el combate como en los asuntos personales. En combate, la falta de autocontrol puede provocar graves consecuencias tanto para el alumno como para su oponente. Asimismo, se ha de ser capaz de vivir y trabajar dentro de las propias capacidades.
No hay respeto por figuras de autoridad	Genera en el alumno el valor del respeto ante cada elemento o integrante que se encuentra inmerso en su contexto inmediato, en este caso, el escolar Aporta un sistema de valores adecuado para la vida en sociedad.
Se manifiesta abuso en contra de personas indefensas	Principios ejes del Taekwondo: <u>Integridad:</u> Saber establecer los límites entre lo bueno y lo malo así como saber reconocer cuando se ha hecho algo malo y redimirse por ello.

III.4 Metodología de la intervención

Se diseñó un conjunto de actividades dirigidas a alumnos de primer grado de educación secundaria, en donde por medio de actividades lúdicas, interacción con docente y entre pares, sesiones teóricas y dinámicas de principios básicos de la disciplina del

Taekwondo y momentos de pensamiento crítico reflexivo, conduzca a la concientización de la importancia de actuar y convivir de manera sana y pacífica, además de resaltar la importancia de estar preparados con sistemas de defensa que pudieran servirles en algún futuro esperemos, lejano.

Se realizaron cartas descriptivas de las sesiones a implementar en el proyecto de intervención, estancia en nivel secundaria:

Fase de introducción	
Nombre de la actividad	Presentación y descripción básica
Temática	Presentación Integración grupal
Objetivo	Hacer del conocimiento la finalidad de la estancia Generar confianza en participantes
Desarrollo de las actividades	Presentación de ponentes ante el grupo participante: quienes somos, de dónde venimos y qué pretendemos implementar, muestra de los documentos oficiales que respaldan la actividad. Presentación y dinámica de interacción grupal entre integrantes: actividad de integración entre docentes y participantes. Consiste en que cada integrante del grupo dice su nombre y una característica propia. Una vez que todos han dicho su nombre y característica, cada integrante dirá el nombre de todos los demás y en la posibilidad de su memoria, decir la característica que les corresponde
Tipo de actividad	Demostrativa
Materiales	Credenciales de alumno Documento del proyecto

Fase de desarrollo momento 1					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo general y específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Tema violencia	Introducción	Conocer las primeras impresiones de los participantes Objetivo general: Lograr una actitud crítica reflexiva en los participantes en relación con la convivencia sana y pacífica.	Tormenta de ideas plasmadas en escrito grupal: Palabras clave violencia, escolar, tipos, género, miedo, exclusión Se coloca sobre el pintarrón la palabra clave y los participantes expresan sus ideas, las plasmaremos en el pintarrón	Aprendizaje cooperativo	Pizarrón Papel bond Marcadores Cinta adhesiva
Explicación breve de la violencia escolar	Qué es la violencia escolar	Descripción breve de lo que comprende la violencia escolar Objetivo específico: Hacer de su conocimiento a los participantes, las distintas formas de violencia que puedan presentarse en el plantel escolar.	Exposición del concepto ante el grupo participante	Expositivo	Presentación diapositivas
Carga valoral	Perfil valoral	Conocer la carga valoral de los participantes Objetivo específico: Que los estudiantes desarrollen buenos hábitos y valores que permitan su interacción y convivencia escolar.	Se hablará acerca de los valores que se deben de promover y practicar.	Expositivo Aprendizaje colaborativo	Pizarrón Papel bond Marcadores Cinta adhesiva
Definición	Clasificación	Que los alumnos investiguen los	Se hablará acerca de los tipos de	Expositivo	Pliegos de

tipos de violencia Fase 1	de violencia	tipos de violencia que existen <i>Objetivo específico: Hacer de su conocimiento a los participantes, las distintas formas de violencia que puedan presentarse en el plantel escolar.</i>	violencia que existen. Se formarán equipos de trabajo en donde a cada grupo se le asignará un tipo de violencia, el cual plasmarán en una cartulina con explicaciones e imágenes		cartulina, pegamento, recortes, plumones o marcadores, cinta adhesiva
Definición tipos de violencia Fase 2	Prevención de violencia	Que los alumnos investiguen las alternativas ante la violencia que existen <i>Objetivo específico: Los alumnos conozcan alternativas de resolución ante problemáticas que generen un ambiente de violencia.</i>	Se hablará acerca de los tipos de violencia que existen. Como continuación de trabajo grupal, elaborarán otro cartel ahora identificando factores de alerta, causas, medidas de prevención y cuidado	Expositivo	Pliegos de cartulina, pegamento, recortes, plumones o marcadores, cinta adhesiva

Fase de desarrollo momento 2 (actividades a realizar durante las sesiones posibles entre los meses de febrero y marzo 2020)					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Clase física sistemas de defensa Momento 1 <i>Técnicas de manos</i>	Defensa física ante violencia física	Que los alumnos conozcan principios básicos de defensa y que reflexionen sobre sus valores e importancia psicológica <i>Objetivo específico: Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo</i>	Se impartirá una sesión en donde se le proporcionen a los alumnos principios básicos de defensas utilizadas en el Taekwondo (técnica de manos), procurando la salud física y adecuación a planes y programas de Educación Física que imperan en el Sistema Educativo Nacional Dentro de la práctica de la disciplina de Taekwondo, se manejan principios básicos en todo momento de clase: Saludo ante el profesor y alumnos (respeto a figuras jerárquicas de autoridad y cortesía) Interacción entre pares (socialización) Trabajos con cierta exigencia física por cumplir (perseverancia) Trabajo en equipo (apoyo) Capacidad de dominio ante emociones o situaciones (autocontrol) Análisis crítico reflexivo de la actividad	Vivencial Experimental	Espacio amplio Uniforme de Educación Física

Fase de desarrollo momento 3 (actividades a realizar durante las sesiones posibles entre los meses de febrero y marzo 2020)					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Clase física sistemas de defensa Momento 2 <i>Técnicas de pies</i>	Defensa física ante violencia física	Que los alumnos conozcan principios básicos de defensa y que reflexionen sobre sus valores e importancia psicológica <i>Objetivo específico: Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo</i>	Se impartirá una sesión en donde se le proporcionen a los alumnos principios básicos de defensas utilizadas en el Taekwondo (técnica de pies), procurando la salud física y adecuación a planes y programas de Educación Física que imperan en el Sistema Educativo Nacional Dentro de la práctica de la disciplina de Taekwondo, se manejan principios básicos en todo momento de clase: Saludo ante el profesor y alumnos (respeto a figuras jerárquicas de autoridad y cortesía) Interacción entre pares (socialización) Trabajos con cierta exigencia física por cumplir (perseverancia) Trabajo en equipo (apoyo) Capacidad de dominio ante emociones o situaciones (autocontrol) Análisis crítico reflexivo de la actividad	Vivencial Experimental	Espacio amplio Uniforme de Educación Física

Fase de desarrollo momento 4 (actividades a realizar durante las sesiones posibles entre los meses de febrero y marzo 2020)					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Clase física sistemas de defensa Momento 3 <i>Técnicas de defensa personal</i>	Defensa física ante violencia física	Que los alumnos conozcan principios básicos de defensa y que reflexionen sobre sus valores e importancia psicológica Objetivo específico: Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo	Se impartirá una sesión en donde se le proporcionen a los alumnos principios básicos de defensas utilizadas en el Taekwondo (técnica de defensa personal), procurando la salud física y adecuación a planes y programas de Educación Física que imperan en el Sistema Educativo Nacional Dentro de la práctica de la disciplina de Taekwondo, se manejan principios básicos en todo momento de clase: Saludo ante el profesor y alumnos (respeto a figuras jerárquicas de autoridad y cortesía) Interacción entre pares (socialización) Trabajos con cierta exigencia física por cumplir (perseverancia) Trabajo en equipo (apoyo) Capacidad de dominio ante emociones o situaciones (autocontrol) Análisis crítico reflexivo de la actividad	Vivencial Experimental	Espacio amplio Uniforme de Educación Física

Fase de desarrollo momento 5 (actividades a realizar durante las sesiones posibles entre los meses de febrero y marzo 2020)					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Clase física sistemas de defensa Momento 3 <i>Técnicas de combate 1 vs 1</i>	Defensa física ante violencia física	Que los alumnos conozcan principios básicos de defensa y que reflexionen sobre sus valores e importancia psicológica Objetivo específico: Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo	Se impartirá una sesión en donde se le proporcionen a los alumnos principios básicos de defensas utilizadas en el Taekwondo (técnicas de combate 1 vs 1), procurando la salud física y adecuación a planes y programas de Educación Física que imperan en el Sistema Educativo Nacional Dentro de la práctica de la disciplina de Taekwondo, se manejan principios básicos en todo momento de clase: Saludo ante el profesor y alumnos (respeto a figuras jerárquicas de autoridad y cortesía) Interacción entre pares (socialización) Trabajos con cierta exigencia física por cumplir (perseverancia) Trabajo en equipo (apoyo) Capacidad de dominio ante emociones o situaciones (autocontrol) Análisis crítico reflexivo de la actividad	Vivencial Experimental	Espacio amplio Uniforme de Educación Física

Fase de cierre					
Nombre de la actividad	Temática	Objetivo específico que se atiende	Desarrollo de las actividades	Tipo de actividad	Materiales
Actividad de reforzamiento	Evaluación	Conocimiento de la nueva información percibida por los asistentes Que los alumnos conozcan principios básicos de defensa y que reflexionen sobre sus valores e importancia psicológica Objetivo específico: Reflexionen sobre la importancia de estar preparados física y mentalmente ante situaciones de riesgo	Se desarrollará una dinámica denominada tormenta de ideas “análisis de actividades de los involucrados” donde participantes, docentes y observadores aportaremos experiencias	Exponencial Experimental Vivencial	Papel bond Marcadores Cinta adhesiva
Evaluación	Evaluación	Conocer el nuevo concepto formulado en los participantes respecto al tema	Cuestionario de conceptos básicos	Diagnóstico final	Cuestionario de conceptos básicos

III.5 Descripción de la metodología de intervención

El proyecto de intervención denominado identificar la percepción de alumnos y maestros referente al tema violencia escolar y su opinión respecto al papel que juega la escuela, tuvo el objetivo de, por un lado, poder concientizar y proveer a los alumnos indicadores que les permitan prevenir y detectar, y así intercambiar información relevante a otras personas a su alrededor y con quienes interactúan, además de, fomentar su participación y formación, en un entorno inclusivo.

Este proyecto de intervención, se llevó a cabo en los meses de febrero y marzo del presente año 2020. Se desarrolló con base en la formación presencial con un total de 30 participantes, de los cuales 16 fueron mujeres y 14 hombres. En una siguiente fase del proyecto, los participantes desarrollaron materiales y productos informativos sobre los distintos tipos de violencia, dirigidos al público en general. El objetivo es que los alumnos participantes puedan compartir a otras personas información relevante en el caso de que estén siendo víctimas de abuso o violencia. Evidencias fotográficas (**Anexo 8**).

III.6 Análisis de resultados

Con base en las sesiones de Taekwondo y las manifestaciones de conducta mostradas por los alumnos antes, durante y después de las dinámicas, así como recopilación de opiniones espontáneas en el transcurso de las actividades y la aplicación de un instrumento cuestionario final a alumnos, fundamentándose en los autores que se contemplan en el marco teórico de esta investigación, tomado como referencia los elementos teóricos registrados en el marco teórico, basándose en aquellos modelos y teorías

propuestas por varios autores que pretenden explicar la manera en como los seres humanos nos relacionamos, se encuentra que:

Aspecto cognitivo:

Fundamento teórico	Interpretación del resultado que arrojan las actividades realizadas
<p><u>Teoría del aprendizaje Jean Piaget:</u></p> <p>Profundiza en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad.</p>	<p>El hecho de conocer el significado que los alumnos tienen respecto al concepto de violencia por medio de instrumentos recopiladores de datos y actividades en donde se recopilaban sus interpretaciones, partiendo de las diferencias en su desarrollo cognitivo, es de particular importancia para la prevención de esta problemática, ya que a partir de tal conocimiento se puede realizar una intervención más eficaz.</p> <p>Se buscó identificar características particulares de una población adolescente expuesta al fenómeno de la violencia en sus múltiples manifestaciones, (caso particular alumnos de primer grado de educación secundaria) y asociarlas con los diferentes significados que de ella tienen los alumnos, teniendo en cuenta su desarrollo cognoscitivo.</p>

Aspecto sociocultural:

Fundamento teórico	Interpretación del resultado que arrojan las actividades realizadas
<p><u>Teoría sociocultural Lev Vygotsky:</u></p> <p>Señala la influencia de los distintos ámbitos sociales donde se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento pasando por la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el aprendizaje por andamiaje.</p>	<p>En los instrumentos recopiladores de información, durante el proceso de investigación arrojaron la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos socioeconómicos que indican una diversificación de conformación de núcleos familiares que van desde las familias monoparentales hasta las multiparentales. ✓ Situaciones de vivienda reducida y en renta. ✓ Carentes de algunos servicios básicos como seguridad y alumbrado público. ✓ Alta delincuencia. ✓ Nula seguridad pública. ✓ Falta de información pertinente respecto a prevención de violencia en sus diferentes contextos en los que se encuentran inmersos. <p>Influyen de manera directa en el desarrollo del comportamiento.</p>

Desarrollo infantil:

Fundamento teórico	Interpretación del resultado que arrojan las actividades realizadas
<p><u>Modelo del desarrollo infantil Rudolf Steiner:</u></p> <p>El ser humano es una individualidad de espíritu, alma y cuerpo, cuyas capacidades se despliegan en tres etapas de desarrollo hacia la madurez del adulto: primera infancia, niñez y adolescencia; donde una educación que respeta y apoya el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño; un buen desarrollo emocional es garantía para un buen desarrollo intelectual.</p>	<p>Dadas las descripciones de los alumnos en el cuestionario “conceptos básicos”, arrojó la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han manifestado actos de violencia sin sentido entre alumnos, en donde orilla a los profesores que laboran en el plantel educativo a tomar medidas necesarias de prevención. Los docentes requieren reforzar pláticas con los alumnos respecto a temas como la ira, el terror, la rabia conductual o la brutalidad. <p>La constante general de la violencia indica que es imitada, reproducida o interpretada por los alumnos, de la información que recibe de distintos medios: radio, televisión, redes sociales.</p> <p>Factor influyente es la carga valoral de los alumnos, en donde los valores de más bajo nivel de importancia son</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autodisciplina: 2 puntos ✓ Un mundo de paz: 2 puntos ✓ Un mundo de belleza: 5 puntos

	<p>✓ Seguridad familiar: 5 puntos</p> <p>Con base en los resultados obtenidos, a primera observación, se manifiesta un nulo interés por tener una autodisciplina que regule el comportamiento individual de los alumnos, no muestran interés por desarrollar y favorecer un ambiente de paz entre sus compañeros y no procuran un ambiente de seguridad ni en la escuela ni en sus casas.</p> <p>Referente a los valores instrumentales, son aquellos que representan distintos modos de comportamiento de los alumnos, en donde los valores que obtuvieron la preferencia más baja fueron:</p> <p>✓ Honrar a los padres y a los mayores: 3 puntos</p> <p>Donde se puede observar que no llevan a cabo códigos de respeto a sus mayores y/o a sus pares.</p>
--	--

Desarrollo moral:

Fundamento teórico	Interpretación del resultado que arrojan las actividades realizadas
<p><u>Teoría del desarrollo moral</u> <u>Lawrence Kohlberg:</u></p> <p>Estudió las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a la moral; creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida; las fases de su teoría son: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.</p>	<p>En el plantel educativo nunca se llevan a cabo pláticas o discusiones sobre lo moral, la justicia y el desarrollo de juicios relacionados con la defensa y el respeto de los derechos y la dignidad humana.</p> <p>El personal de orientación intenta interactuar con los alumnos para la elaboración del reglamento interno de cada salón y conocer el manual de convivencia escolar, con la finalidad de que los alumnos lo asimilen y practiquen, pero la realidad es muy distinta, no hay un cambio ni comprensión de reglas y normas de conducta, pasan por caso omiso cada reglamento ya que no hay autoridad quien lleve a cabo las sanciones establecidas en cada reglamento, por lo que asimilan que sus actos no tendrán consecuencias, pues han sido testigos de que no se lleva a cabo el cumplimiento del reglamento, fundamento que recae directamente en su comportamiento.</p> <p>El inculcar hábitos conductuales en el desarrollo de comportamiento del alumno requiere de motivación, convencimiento, compromiso y disciplina.</p>

Referente a lo que según expresa Moscovici (1986) la teoría de las representaciones sociales trata de explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento conforme a la ciencia y la razón y la realidad del pensamiento del mundo social, se identificó lo siguiente:

Concepto de escuela	Percepción de los participantes
<p>De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y</p>	<p>El concepto de escuela que perciben los alumnos, es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un centro que se encarga de dar conocimientos académicos a los alumnos que en algún futuro les permita continuar con sus estudios. ✓ Un espacio donde conocer gente y amigos. ✓ Un lugar donde aprendes muchas cosas. ✓ Un espacio que te permite formarte como persona. ✓ Un lugar donde puedes aprender cosas buenas y pueden suceder cosas malas, como la vivencia del acoso escolar <p>Identifican situaciones de riesgo al interior de la escuela que puede influir de manera negativa en el desempeño de los alumnos y en el trabajo de los docentes.</p> <p>Manifiestan que han sucedido situaciones de violencia en distintos modos,</p>

valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.	desde peleas y discusiones entre alumnos, falta de respeto por la autoridad educativa, disgusto con padres de familia o tutores, enfrentamientos entre alumnos en las inmediaciones del plantel educativo, reclamos agresivos por parte de padres de familia, tutores u otros familiares de los alumnos, hasta amenazas contra los docentes que laboran en el plantel educativo.
--	--

Con respecto a las investigaciones realizadas en otras instituciones o lugares, en contraste con los resultados obtenidos en este proyecto de intervención, se encuentra que:

Investigación realizada	Contraste con los resultados obtenidos en el proyecto de intervención
<p>BARREIRA César, Representaciones sobre la violencia entre jóvenes. Estigma, miedo y exclusión. En esta investigación se destacan los discursos y las representaciones de la juventud sobre el fenómeno de la violencia</p>	<p>La mayoría de los alumnos especifican sus conceptos de violencia, particularmente porque han sido víctimas o testigos de manifestaciones de actos violentos.</p> <p>Concepciones con base en sus experiencias.</p>
<p>SALGADO Felipe, Representaciones Sociales Acerca de la Violencia Escolar</p> <p>La presente investigación, se centra en conocer las representaciones sociales de un grupo de jóvenes provenientes de Liceos Municipalizados de la Ciudad de Copiapó, que son considerados como violentos al interior de tales establecimientos, con el objetivo de ofrecer una explicación basada en las propias apreciaciones de estos estudiantes acerca de sus experiencias socioeducativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una de las características de los alumnos que participaron en el proyecto de intervención es la de no considerarse “alumnos problemáticos o violentos” y deciden no identificar a alumnos que manifieste conductas violentas. ✓ Hablan de los casos de violencia a nivel general y en el anonimato. ✓ Identifican que vivir con miedo a la violencia, afecta de manera significativa en su rendimiento académico.
<p>SAPIAINS Arrué Rodolfo y Zuleta Pastor Pablo, Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados.</p> <p>En esta investigación se busca aproximarse a la compleja relación existente entre educación y pobreza, y más específicamente entre jóvenes urbano-populares y la escuela, desde la perspectiva de la desescolarización</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes llevan un seguimiento individual de cada uno de los alumnos, de los cuales recopilan información de su expediente escolar, además de pláticas respecto a su manifestación social y económica. ✓ Identifican que los alumnos con “mayor manifestación de actos de desorden o incumplimiento de normas”, son alumnos en situación de riesgo académico, poco seguimiento por parte de los padres con motivo de su situación laboral, aspecto económico bajo incluso en salud, hábitos de higiene en descuido y mala alimentación. ✓ Los alumnos identificados como “mayor manifestación de actos de desorden o incumplimiento de normas”, son canalizados a instituciones, como centros de apoyo psicológico, preceptorías o en su caso con la agencia estatal de seguridad. ✓ Los alumnos identificados como “mayor manifestación de actos de desorden o incumplimiento de normas”, tienden al incumplimiento de trabajos académicos, a la reprobación constante y a la deserción.

En relación a factores externos al individuo que repercuten en su manifestación o víctima de violencia en sus distintas manifestaciones, expresan que:

- ✓ Los medios sociales de comunicación envían información que no siempre es verídica y que la asumen como verdad.

- ✓ El contexto social en el que viven se manifiesta violento con actividades como robo, vandalismo, inseguridad en las calles, hasta “ajustes de cuentas” entre delincuentes, que ha llevado a asesinatos.
- ✓ La información que perciben de medios de comunicación como la radio y televisión, haciendo alusión al crimen organizado.
- ✓ La falta de respetar normas y conductas a seguir.
- ✓ La falta de figuras de autoridad que regulen el comportamiento.

III.7 Evaluación de la intervención

Después de realizar las sesiones de Taekwondo con los alumnos participantes, se realizó una tormenta de ideas con aportes de los alumnos en donde expresaron sus nuevas concepciones de violencia, aprender a visualizar indicadores que puedan detonar actos violentos o de agresión, la importancia de estar preparado física y mentalmente ante situaciones de riesgo.

Respuestas de los alumnos:

Una definición según Renfrew (2001) quien dice: “la agresión es un comportamiento que es dirigido hacia un blanco, que resulta con algún daño”. Otra definición la encontramos en las palabras de Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2002): “la agresión es un acto destinado a lastimar al otro”.

La percepción constante de los alumnos respecto al tema violencia toma como referente las concepciones realizadas por los teóricos y por las descripciones hechas en libros escolares y de consulta, donde responden al concepto “violencia” los alumnos comúnmente lo siguiente:

- “Es cuando alguien te pega”.
- “Es una muestra de agresión hacia las personas o animales”.
- “Es una forma de ejercer miedo a los demás”.
- “Es cuando golpeas a una persona solo por gusto”.
- “Es cuando se llevan entre niños”.
- “Se refiere a la violencia al golpear o aplicar miedo a una persona o grupo de personas”.

En general una concepción retomada de consideraciones teóricas y experiencias presenciadas o incluso vividas que denotan el significado del concepto de violencia. Respecto a la posición de la escuela en cuanto al manual de convivencia, se tiene por establecido en el manual el favorecimiento del ambiente para una mejor interrelación de los involucrados en el plantel educativo, procurando un espacio amable, adecuado y sin peligros para los alumnos y docentes.

La situación es otra, el manual de convivencia en efecto, menciona la sana relación entre maestros, directivos, alumnos y padres de familia, pero al interior del plantel no se lleva a cabo en su totalidad pues entre alumnos se ejerce la violencia como norma de relación entre compañeros, algunos la identifican como la forma de “socializar” dentro del plantel educativo y otros sufren esa clase de interacción ejercida solo por algunos de sus compañeros con características físicas más desarrolladas. El manual especifica y garantiza la integridad del alumno, pero en cuanto no hay personal que vigile el cumplimiento de las normas, es cuando se ejerce la violencia.

Tanto alumnos como docentes tienen en claro las diferentes manifestaciones de la violencia que han sido presenciadas al interior del plantel educativo, como la violencia física, verbal, psicológica, de género, violencia laboral, emocional, emocional en cuanto a indiferencia entre pares; por lo que su conceptualización está registrada con base en el estudio del tema y lo experimentado al interior de la institución, también lo que es evidente ante la falta del cumplimiento del manual de convivencia que en teoría debería prevalecer como ruta de comportamiento.

En términos de representaciones sociales de las personas involucradas en la institución educativa de nivel básico en secundaria en torno a violencia es no del todo desfasado de la realidad teórica, es un acercamiento al concepto real que ha sido formado a través del conocimiento empírico y vivencial que presencian a diario en los diferentes contextos en que se desenvuelven. Basan su aprendizaje del concepto en las experiencias vividas y el proceso de construcción de su conocimiento por medio de la reestructuración vivencial que los va transformando.

IV.- CONCLUSIONES

IV.1 Conclusiones generales

Con base en las actividades realizadas, las observaciones no participantes durante la estancia en el centro educativo, se puede observar que la interacción entre alumnos es por medio de palabras altisonantes, golpes, faltas de respeto, las cuales aceptan y toman como algo “común o natural” entre ellos. Se puede observar que entre compañeros es muy fácil perder el límite entre “llevarse así” y agredir a otra persona. Se aprecia una falta de

formalismo para dirigirse a algunos docentes, se expresan como “ya llegó el Heriberto” (docente).

Las personas más pequeñas o indefensas tienen más riesgo de sufrir situaciones de violencia o abuso. Por ello, es fundamental que conozcan qué es la violencia de género, que sepan identificar cuándo alguien está siendo víctima, que conozcan sus derechos y sepan cómo proceder ante una situación de riesgo o violencia. La prevención de la violencia es algo que se debe de hacer entre todos contando con todos, sin excepción.

En situaciones en donde a los alumnos se les dé la oportunidad de elegir alguna forma de trabajo, les cuesta trabajo llegar a acuerdos y es muy fácil se dé la desorganización del grupo, lo que conduce a una falta de control sobre ellos. Para lograr captar la atención y disposición del grupo se requiere de hacerles saber las actividades que se realizarán y ejecutar de una manera dinámica y oportuna.

Con base en la realización de actividades contempladas en el proyecto de intervención, se logró concientizar de manera significativa a los participantes sobre la importancia de estar informados respecto a las distintas manifestaciones de violencia, antecedentes, causas, consecuencias y posibles estrategias de prevención y tratamiento.

Conclusiones personales:

Se considera positivo el hecho de concientizar a la población potencialmente vulnerable de sufrir algún tipo de violencia al interior o exterior del plantel educativo, ya que cuentan con más información que les permita observar indicadores de manifestación de actos violentos, pero hace falta mucho más.

Es importante desarrollar y potenciar la carga valoral de los alumnos día tras día, pues se favorece la seguridad y confianza en sí mismo, motiva la empatía, favorece su comportamiento y conducta moral con sus pares y ante las figuras de autoridad. Lograr esto requiere de un trabajo constante en el contexto escolar, en donde se contemplen las siguientes sugerencias:

- Dar apoyo y seguimiento a los alumnos en el aspecto académico, conductual y moral.
- Contar con el apoyo y reforzamiento de padres de familia para que se continúe el desarrollo valoral en casa.
- Trabajo en equipo con una triangulación de responsabilidades entre los involucrados en el contexto escolar: alumnos-docentes-padres de familia.
- Detectar a alumnos infractores, alumnos en situación de riesgo; canalizarlos a la ayuda necesaria y reforzamiento en los distintos contextos en los que interactúa.
- Capacitar al personal directivo y docentes ante situaciones de riesgo y trabajar en equipo.
- Contar con apoyo de instituciones especializadas que estén al tanto del desarrollo conductual tanto al interior como exterior del plantel. Actualmente existen organismos Preceptorías de atención a jóvenes, que están en contacto con el plantel.
- Promover el libre acceso a la información a alumnos que se encuentren en situación de riesgo y orientarles en qué y cómo hacer para sentirse más seguros y apoyados.

Una plática informativa da a conocer el tema, el desarrollo constante de acciones da herramientas útiles para la vida.

IV.2 Resultados

Alcances:

Antes de iniciar la implementación de los cuestionarios, se dio a conocer a los participantes el concepto a trabajar, la dinámica de actividades y se les solicitó su libre participación. A las autoridades educativas se les solicitó autorización para filmar y fotografiar las actividades con fines académicos. El material video y fotográfico fue seleccionado y autorizado por el subdirector escolar.

Una vez implementadas las actividades dirigidas a los participantes, obtenemos las siguientes observaciones:

- Los alumnos tienen una percepción más abierta en cuanto a detección de situaciones de riesgo, como jugar bruscamente, formas de comportamiento pesadas que impliquen golpes consensuados, causar accidentes de manera involuntaria.
- Se atrevieron a expresar sus ideas de diferentes formas y a su manera particular: unos dibujando, otros escribiendo ideas, redactando canciones, contando anécdotas.
- Observaron y reflexionaron que incluso el hecho de que docentes no respeten su espacio, es una forma de violentar.
- Los alumnos están en una etapa donde se identifican y siguen a quien consideran pueda tener ideas acordes a sus necesidades. Los alumnos se mostraron accesibles y participantes a las actividades que les exigían esfuerzo, seguir indicaciones que les representaran retos y muestras de talento.

Limitaciones:

Al realizar el proyecto de intervención, nos encontramos con algunas dificultades que afortunadamente se pudieron resolver, como la falta de un espacio adecuado y libre de obstáculos, un patio de dimensiones irregulares que impide la realización de actividades físicas libres, los sonidos provocados por los alumnos de otros salones que realizan otras actividades académicas y que no participan en el proyecto, la falta de personal docente que cubra grupos con horas clase libres y que fueron factor de distracciones.

Una de las dificultades que consideramos fue más significativa fue la actitud negativa de algunos de los participantes, al considerar que eran unas “clases adicionales más al día”, pero a medida que vieron el tema a tratar y el tipo de dinámicas a realizar, fueron modificando su actitud de negativa a disposición parcial. Se logró su participación de esos alumnos más no al 100%.

Algunos docentes al ver las actividades que realizamos, fueron al grupo donde estábamos trabajando y sin avisar, llamaban a algunos de los participantes que estaban trabajando para preguntarles qué clase tenían y por qué estábamos nosotros con ellos. Otro docente se atravesó por el área de trabajo en el patio escolar en lugar de pasar por un extremo. Nos damos cuenta que hay docentes que tampoco respetan las normas de convivencia del plantel y ni siquiera practican actos de sentido común como el respetar espacios, tiempos y formas.

IV.3 Reflexiones sobre la práctica realizada

Proceso

Antes de realizar la actividad de investigación con el tema de violencia y basados en las instrucciones para su realización, se identificó la institución en donde se realizaría; sería

la Escuela Secundaria Oficial Número 0544 “5 de Febrero” ya que en esta institución nos desempeñamos como secretario administrativo y personal de apoyo externo, también porque la población óptima para la realización de la actividad debían ser estudiantes de educación secundaria de entre 11 a 14 años de edad y requeríamos de la participación de docentes quienes conocieran el contexto escolar.

Una vez que se identificó la institución educativa para la realización de la investigación; nos dirigimos con el director de la institución, presentándonos como estudiantes de la carrera de Psicología en la UNAM con la finalidad de pedirle autorización para realizar la investigación. El directivo se mostró accesible e interesado con el tema de la problemática social a investigar; nos autorizó la realización de la actividad ya que el tema le pareció interesante y apropiado al plantel, además de ser un punto importante dentro de las actitudes que se presentan en la institución por parte de los alumnos.

Una vez que se seleccionaron los alumnos con las características requeridas (en este caso edad de 11 a 14 años) nos dirigimos con el grupo y nos presentamos como estudiantes de Psicología, se les explicó que era una actividad con fines académicos y se les pidió el apoyo para la realización de la actividad contestando unos instrumentos; los alumnos accedieron a responder cada instrumento, se les proporcionó cada material y comenzaron a contestarlos; una vez que terminaron de responder las preguntas recogimos los cuestionarios ya resueltos; se les agradeció su participación en la actividad.

En cuanto a los docentes, de igual manera nos acreditamos como estudiantes de Psicología, se les dio una breve explicación de la actividad y se les pidió su colaboración para la realización de la investigación. Los docentes accedieron a apoyarnos con la

actividad respondiendo un cuestionario; una vez que terminaron colocando sus respuestas recogimos los cuestionarios y se les agradeció por su colaboración en la actividad.

Agradecemos al directivo por el apoyo y las facilidades brindadas para la realización de la investigación y se le mostraron los cuestionarios resueltos tanto por los alumnos, así como por los docentes de la institución.

Reflexiones

Consideramos pertinente el hecho de contemplar situaciones problemáticas a partir de una visualización de su alcance macro y partir de ahí, delimitando la situación y ubicándola en un espacio accesible, en donde sea una problemática en la que estamos siendo inmersos o siendo testigos de su manifestación, hasta llegar a una delimitación micro y específica de estudio, ya que en la actualidad la comunidad estudiantil se ve afectada por diversas problemáticas, pero la más constante entre ellas es la presión que genera la violencia en los estudiantes.

Hay alumnos que son rechazados de otras instituciones y se acercan a este plantel la Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” como la última opción, los cuales son aceptados al tratar de cumplir con el principio de “la escuela es para todos”. Existen alumnos que ejercen un poder negativo entre los estudiantes el cual se caracteriza por agresiones, faltas de respeto, robos menores. Los alumnos que son víctimas de estos alumnos agresores, ven afectados muchos aspectos personales, sociales y académicos como aislamiento, bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción temporal o baja definitiva, situaciones que limitan el desempeño óptimo de los alumnos en sus sesiones de clase.

Consideramos de vital importancia que, además de que al alumno se le dote de conocimientos académicos que puedan ser de su interés, proveerle de habilidades y destrezas que le permitan hacerle frente a las situaciones de riesgo que se le puedan presentar en su vida.

El hecho de innovar en una población estudiantil adolescente requiere de llamar y captar su atención durante un tiempo determinado, así como no caer en la monotonía escolar. Los alumnos están dispuestos a trabajar siempre y cuando exista un docente que esté incitándolos y motivándolos al trabajo. Hubo alumnos que expresaban su estado contento al tener actividades de retos para ellos, de juego pero que lleven a un aprendizaje y que se les exija el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Una característica de los grupos en la Esc Sec Ofic No 0544 “5 de Febrero” es la sobrepoblación de los salones de clase, normalmente deberían de tener de 30 a 35 alumnos por aula, pero la alta demanda por un espacio para los estudiantes los salones se ven rebasados en capacidad hasta con 55 alumnos. Para que se pueda ejercer control sobre los alumnos, debe estar un docente a cargo frente a grupo y otro docente como apoyo auxiliar.

Sería apremiante iniciar en estas edades de desarrollo en la adolescencia con hábitos que desarrollen y favorezcan valores, que les permitan interactuar de una manera más efectiva y con respeto, a la vez de fortalezcan en sí mismos sus autoconcepciones.

FUENTES DE REFERENCIA CONSULTADA

Acoso y violencia escolar. Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Arias, B. G. *La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico-cultural*.

Perspectivas psicológicas. Volúmenes 3 - 4 año IV. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf>

Barone, L. (2007) *Escuela para Maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica*. (Barcelona España). Edición 2007. págs.: 305, 306

Barra, A. E. *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18

Barreira César, Representaciones sobre la violencia entre jóvenes. Estigma, miedo y exclusión, *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*, Vol. 18 No. 2 (abril-junio, 2009): 219 – 234

CHAPI Mori, Jorge Luis, Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú, *Revista electrónica de Psicología Iztacala* 15, (1), 2012

Crespillo Álvarez, Eduardo, LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA, en artículo Pedagogía magna, número 5, noviembre 2010, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>

Guzmán, J. C. *Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos*. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Facultad de Psicología

Lacolla, L. *Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos*. En: *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*. Vol.1, No.3

Ley General para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, recuperado de: http://www.shcp.gob.mx/LASHCP/MarcoJuridico/MarcoJuridicoGlobal/Leyes/370_lgpsvd.pdf

Psicología Educativa y del Desarrollo. Revista Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-educativa>

Psicología Educativa y del Desarrollo. Revista Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>

Quintana G. I. *Metodología Waldorf, desde el siglo XX hasta la actualidad*. Trabajo de fin de grado Universidad de la Rioja 2015-2016

Salgado Felipe, Representaciones Sociales Acerca de la Violencia Escolar, Portal de revistas electrónicas UAM. UAMREICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

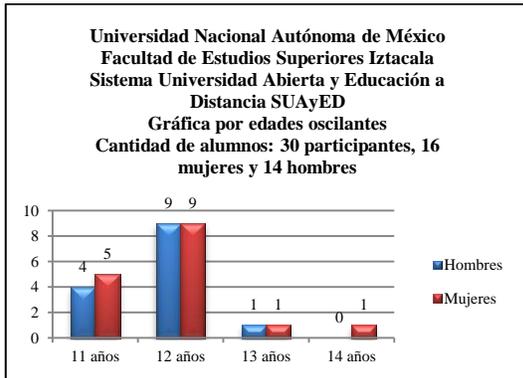
Sapiains Arrué Rodolfo y Zuleta Pastor Pablo, Representaciones sociales de la Escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. Revista Última década versión On-line ISSN 0718-2236 Última década. v.9 n.15 Santiago sep. 2001

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales. 2016 En Psicoactiva, mujer y hoy.com Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>

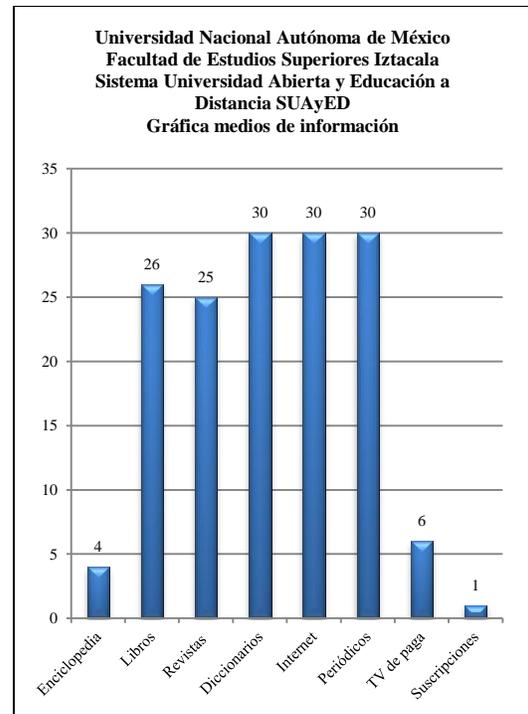
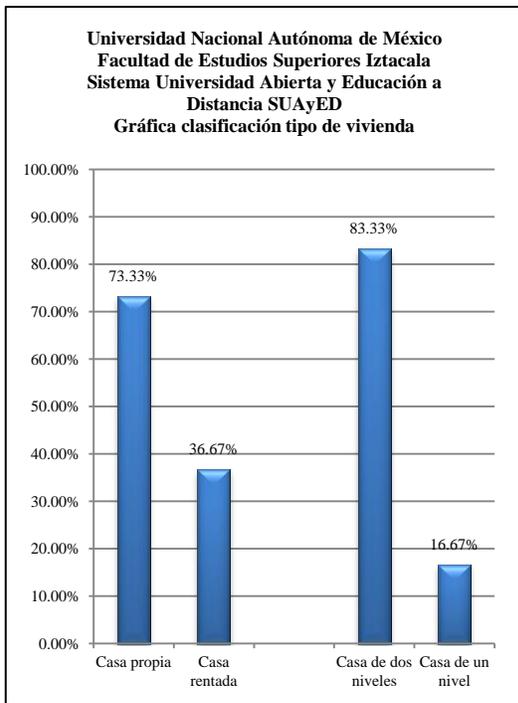
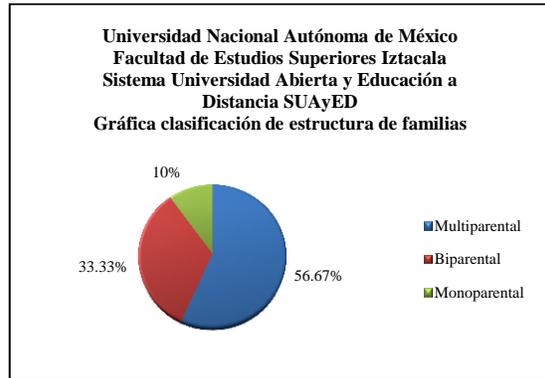
Violencia en las escuelas. Blog del Gobierno de México Recuperado de: <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>

ANEXOS

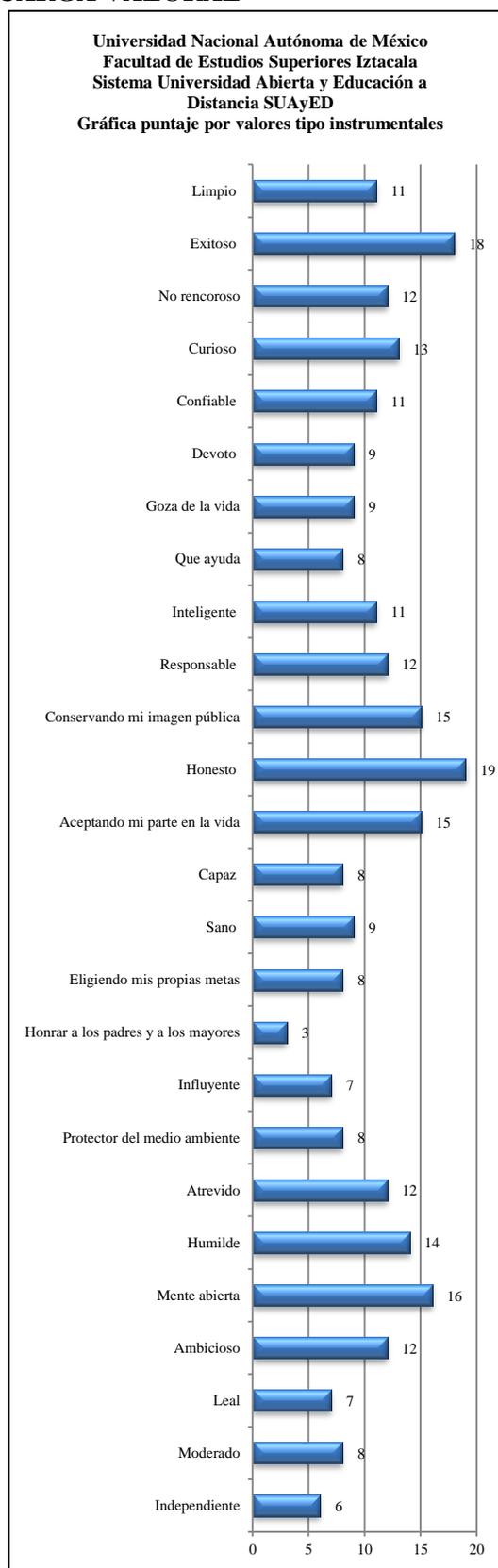
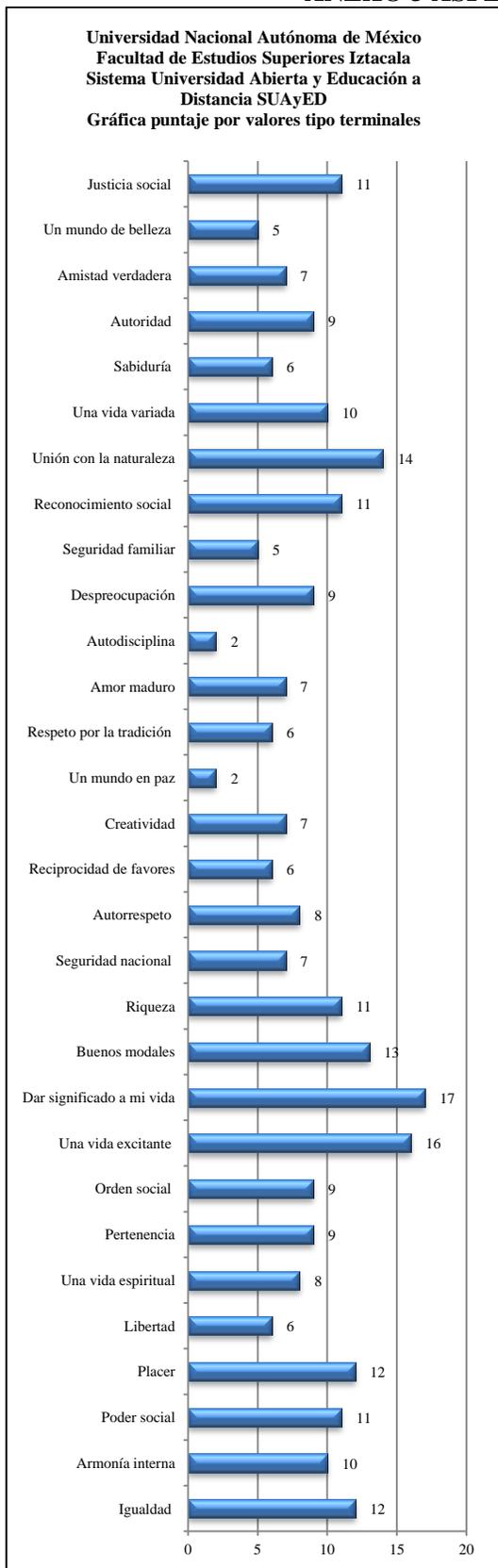
ANEXO 1 ASPECTO CASO UNIVERSO O MUESTRA



ANEXO 2 ASPECTO DATOS SOCIOECONÓMICOS



ANEXO 3 ASPECTO CARGA VALORAL



ANEXO 4 FORMATO DE RECOPIACIÓN DE DATOS EN CADA SESIÓN

Sesión No:	Fecha:	Hora de inicio:	Hora de término:
UNO	Febrero 2020	10:00 hrs	13:00 hrs

Lugar de observación:	Salón de clase del primer grado grupo “B” durante sus sesiones del día
Características del lugar:	Espacio reducido para un grupo tan grande (48 elementos) poca ventilación, servicio de alumbrado muy bueno pues nos indican acaban de rehabilitar la instalación eléctrica y lámparas de iluminación

EJE ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: CÓMO, CON QUÉ Y PARA QUÉ	Preparación, organización y planificación	Objetivo	Identificar el comportamiento de los alumnos ante personal docente y la falta del mismo, los indicios que conduzcan a una conducta negativa o de violencia entre alumnos
		Involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos del Primer grado grupo “B” • Personal docente que le corresponda trabajar con ese grupo en el módulo correspondiente • Personal de Orientación técnica
		Contexto de observación	Sesión de clases en el Primer grado grupo “B” en donde los alumnos manifiestan su actitud comportamental ante diversas situaciones: con docente frente a grupo y sin docente frente a grupo.
	Desarrollo	Momento oportuno de manifestación del objetivo	Las reacciones de los alumnos ante la situación que se les presenta: Ante docente que proyecta imagen de autoridad, los alumnos se comportan de una manera ordenada. Ante un grupo sin docente a cargo, algunos alumnos que el mismo grupo ya tiene detectados, comienzan a gestionar el desorden.
		Manifestación de actividades	Comportamientos consensuados entre los mismos alumnos considerados “forma relacionarse bajos las mismas reglas y acuerdos” que pueden tornarse agresivas en cualquier momento, debido a la intensidad con la que interactúan entre ellos. Se manifiestan momentos de actitud negativa elevada o superioridad de uno o varios sobre el resto de la población
		Instrumentos indicadores evidenciando el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • El reporte de la actitud de los alumnos infractores. • La llamada de atención del Orientador Técnico ante los casos de supuesta violencia. • Instrumentos de seguimiento conductual por parte de los Orientadores de grado.
	Culminación	Justificación del objetivo	Las mismas actitudes que los alumnos proyectan, son las que viven de manera receptora de cualquier medio de comunicación, la información interviene en el criterio de raciocinio de las personas.

Notas adicionales	El orientador de primer grado, nos comenta que en el mes de octubre del año 2019, en receso escolar, se manifestó una situación de comportamiento agresivo entre pares, varios niños estaban corriendo y empujándose durante el descanso entre sesiones, al empujar a uno de los niños, éste chocó contra una alumna que la proyectó hacia una de las jardineras, chocando contra la orilla y cayendo al piso. La alumna sufrió fractura del hueso radio de la mano derecha.
--------------------------	--

FORMATO DE RECOPIACIÓN DE DATOS EN CADA SESIÓN

Sesión No:	Fecha:	Hora de inicio:	Hora de término:
DOS	Febrero 2020	10:00 hrs	13:00 hrs

Lugar de observación:	Salón de clase del primer grado grupo “B” durante sus sesiones del día Patio escolar
Características del lugar:	Espacio reducido para un grupo tan grande (48 elementos) poca ventilación, servicio de alumbrado muy bueno pues nos indican acaban de rehabilitar la instalación eléctrica y lámparas de iluminación. Patio escolar reducido.

EJE ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: CÓMO, CON QUÉ Y PARA QUÉ	Preparación, organización y planificación	<i>Objetivo</i>	Desarrollo de actividades realizadas por los participantes inmersos en la población general al momento de interacción en sesiones y en específico en el receso de clases, recopilación de información respecto al comportamiento individual y grupal de los participantes.
		<i>Involucrados</i>	Personal docente a cargo, alumnos.
		<i>Contexto de observación</i>	El salón de clases del Primer grado, grupo “B” durante su desarrollo de sesiones El patio escolar observando actividades de Educación Física y receso de clases. Desarrollo de actividades físicas contempladas en la secuencia didáctica de clase.
		<i>Momento oportuno de manifestación del objetivo</i>	Desarrollo de actividades dirigidas por el docente de Educación Física al trabajar con el grupo en general y estando inmersos los alumnos participantes en la investigación diagnóstica.
	Desarrollo	<i>Manifestación de actividades</i>	Observación de las instalaciones (patio escolar) en donde hay poco espacio para una población grande. No cuenta con áreas verdes y hay irregularidades en el patio escolar, como pisos a desnivel, construcciones no alineadas que pueden ser factor de riesgo físico para los alumnos. Clase de Educación Física: Realización de actividades con necesidades de adecuación debido a las condiciones que presenta el patio escolar: espacio reducido, dimensiones irregulares, desniveles en varias partes del piso, obstáculos intermedios. Manifestación de conductas de desorden, sin atención hacia el docente. Receso: Manifestación de actitudes y conductas consideradas de “alto riesgo” que puedan lastimar a los alumnos como correr, empujar y golpear a demás compañeros, lenguaje obsceno, comportamiento sin respeto hacia las autoridades docentes.
		<i>Instrumentos indicadores evidenciando el objetivo</i>	Observación de actividades individuales y grupales, trabajos realizados por los alumnos
	Culminación	<i>Justificación del objetivo</i>	Detección de indicadores que conduzcan a la manifestación de conductas violentas.

Notas adicionales	
--------------------------	--

ANEXO 5 BITÁCORA DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

SESIÓN:	FECHA:	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA	FIRMA DEL RESPONSABLE
TRES	Febrero 2020	10:00 HRS	13:00 HRS	
ACTIVIDAD: (puedes marcar más de una) Entrevista <input type="checkbox"/> Observación <input type="checkbox"/> Visita para análisis de documentos <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumentos diagnósticos <input checked="" type="checkbox"/>				
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación ante el grupo participante, a quienes se les describió el tema de la actividad, los propósitos. • Desarrollo de una dinámica de presentación y de generar confianza en el grupo. • Aplicación de instrumentos recopiladores de información. 				
PARTICIPANTES: Alumnos y docentes expositores				
INSTRUMENTOS O MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos para el análisis del contexto de la comunidad participante • Cuestionario de conceptos dirigido a alumnos • Cuestionario de conceptos dirigido a profesores 				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN LA SESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Llegamos a la institución donde solicitamos apoyo para la realización de este proyecto y nos recibió el director escolar, el cual nos canalizó con el Orientador de Primer grado para seleccionar a los alumnos y poder empezar con la actividad. Antes, se les explicó en qué consisten las actividades y nos dirigimos a los grupos de primer grado. • Al estar con los alumnos participantes, nos presentamos ante ellos y les explicamos el tema a tratar. • Como primer ejercicio realizamos una actividad de conocimiento del grupo y para generar confianza entre los participantes. Posteriormente se les implementó el formato “recolección de datos para el análisis del contexto de la comunidad participante” donde se les explicó que se recopilan datos socioeconómicos con la finalidad de conocer y comprender el contexto social en el que se encuentran inmersos. • Siguiendo actividad se implementó el instrumento “cuestionario de conceptos dirigido a alumnos” con el propósito de recabar información con respuestas abiertas al manejo de conceptos relacionados. • Como actividad consecutiva se implementó el “cuestionario de conceptos dirigido a docentes” al personal de Orientación educativa, para conocer su percepción respecto al tema a desarrollar. 				
OBSERVACIONES PERSONALES (cómo te sentiste, que obstáculos se te presentaron, cómo los superaste, etc): Al solicitar autorización para toma de evidencias fotográficas, nos comentaron que recientemente recibieron un mensaje anónimo amenazando a un docente que labora en esa institución, además de fotografías de los lugares donde labora y radica. Motivo por el cual, procurando la integridad y seguridad de los alumnos, permitieron sólo toma de fotografías seleccionadas por el Subdirector Escolar en donde no se identifique a ningún alumno o docente.				

ANEXO 6 INSTRUMENTOS IMPLEMENTADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN



RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD PARTICIPANTE

Elaborado por: Docentes Pérez Huexotitla Ana Linda y Pérez Huexotitla José Luis

Instrucciones: este cuestionario es confidencial y de uso exclusivo de los docentes. En él se presentan dos secciones, una es para contestar textualmente y la otra es de opción múltiple.

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE

Instrucciones: favor de llenar con letra de molde

Nombre del participante	Deolinda Guadalupe Robles Salazar
Sexo	Femenino
Fecha de nacimiento	11/10/2006
Domicilio	Calle con calle 12 y 13 y 14 y 15 y 16 y 17 y 18 y 19 y 20 y 21 y 22 y 23 y 24 y 25 y 26 y 27 y 28 y 29 y 30 y 31 y 32 y 33 y 34 y 35 y 36 y 37 y 38 y 39 y 40 y 41 y 42 y 43 y 44 y 45 y 46 y 47 y 48 y 49 y 50 y 51 y 52 y 53 y 54 y 55 y 56 y 57 y 58 y 59 y 60 y 61 y 62 y 63 y 64 y 65 y 66 y 67 y 68 y 69 y 70 y 71 y 72 y 73 y 74 y 75 y 76 y 77 y 78 y 79 y 80 y 81 y 82 y 83 y 84 y 85 y 86 y 87 y 88 y 89 y 90 y 91 y 92 y 93 y 94 y 95 y 96 y 97 y 98 y 99 y 100 y 101 y 102 y 103 y 104 y 105 y 106 y 107 y 108 y 109 y 110 y 111 y 112 y 113 y 114 y 115 y 116 y 117 y 118 y 119 y 120 y 121 y 122 y 123 y 124 y 125 y 126 y 127 y 128 y 129 y 130 y 131 y 132 y 133 y 134 y 135 y 136 y 137 y 138 y 139 y 140 y 141 y 142 y 143 y 144 y 145 y 146 y 147 y 148 y 149 y 150 y 151 y 152 y 153 y 154 y 155 y 156 y 157 y 158 y 159 y 160 y 161 y 162 y 163 y 164 y 165 y 166 y 167 y 168 y 169 y 170 y 171 y 172 y 173 y 174 y 175 y 176 y 177 y 178 y 179 y 180 y 181 y 182 y 183 y 184 y 185 y 186 y 187 y 188 y 189 y 190 y 191 y 192 y 193 y 194 y 195 y 196 y 197 y 198 y 199 y 200 y 201 y 202 y 203 y 204 y 205 y 206 y 207 y 208 y 209 y 210 y 211 y 212 y 213 y 214 y 215 y 216 y 217 y 218 y 219 y 220 y 221 y 222 y 223 y 224 y 225 y 226 y 227 y 228 y 229 y 230 y 231 y 232 y 233 y 234 y 235 y 236 y 237 y 238 y 239 y 240 y 241 y 242 y 243 y 244 y 245 y 246 y 247 y 248 y 249 y 250 y 251 y 252 y 253 y 254 y 255 y 256 y 257 y 258 y 259 y 260 y 261 y 262 y 263 y 264 y 265 y 266 y 267 y 268 y 269 y 270 y 271 y 272 y 273 y 274 y 275 y 276 y 277 y 278 y 279 y 280 y 281 y 282 y 283 y 284 y 285 y 286 y 287 y 288 y 289 y 290 y 291 y 292 y 293 y 294 y 295 y 296 y 297 y 298 y 299 y 300 y 301 y 302 y 303 y 304 y 305 y 306 y 307 y 308 y 309 y 310 y 311 y 312 y 313 y 314 y 315 y 316 y 317 y 318 y 319 y 320 y 321 y 322 y 323 y 324 y 325 y 326 y 327 y 328 y 329 y 330 y 331 y 332 y 333 y 334 y 335 y 336 y 337 y 338 y 339 y 340 y 341 y 342 y 343 y 344 y 345 y 346 y 347 y 348 y 349 y 350 y 351 y 352 y 353 y 354 y 355 y 356 y 357 y 358 y 359 y 360 y 361 y 362 y 363 y 364 y 365 y 366 y 367 y 368 y 369 y 370 y 371 y 372 y 373 y 374 y 375 y 376 y 377 y 378 y 379 y 380 y 381 y 382 y 383 y 384 y 385 y 386 y 387 y 388 y 389 y 390 y 391 y 392 y 393 y 394 y 395 y 396 y 397 y 398 y 399 y 400 y 401 y 402 y 403 y 404 y 405 y 406 y 407 y 408 y 409 y 410 y 411 y 412 y 413 y 414 y 415 y 416 y 417 y 418 y 419 y 420 y 421 y 422 y 423 y 424 y 425 y 426 y 427 y 428 y 429 y 430 y 431 y 432 y 433 y 434 y 435 y 436 y 437 y 438 y 439 y 440 y 441 y 442 y 443 y 444 y 445 y 446 y 447 y 448 y 449 y 450 y 451 y 452 y 453 y 454 y 455 y 456 y 457 y 458 y 459 y 460 y 461 y 462 y 463 y 464 y 465 y 466 y 467 y 468 y 469 y 470 y 471 y 472 y 473 y 474 y 475 y 476 y 477 y 478 y 479 y 480 y 481 y 482 y 483 y 484 y 485 y 486 y 487 y 488 y 489 y 490 y 491 y 492 y 493 y 494 y 495 y 496 y 497 y 498 y 499 y 500 y 501 y 502 y 503 y 504 y 505 y 506 y 507 y 508 y 509 y 510 y 511 y 512 y 513 y 514 y 515 y 516 y 517 y 518 y 519 y 520 y 521 y 522 y 523 y 524 y 525 y 526 y 527 y 528 y 529 y 530 y 531 y 532 y 533 y 534 y 535 y 536 y 537 y 538 y 539 y 540 y 541 y 542 y 543 y 544 y 545 y 546 y 547 y 548 y 549 y 550 y 551 y 552 y 553 y 554 y 555 y 556 y 557 y 558 y 559 y 560 y 561 y 562 y 563 y 564 y 565 y 566 y 567 y 568 y 569 y 570 y 571 y 572 y 573 y 574 y 575 y 576 y 577 y 578 y 579 y 580 y 581 y 582 y 583 y 584 y 585 y 586 y 587 y 588 y 589 y 590 y 591 y 592 y 593 y 594 y 595 y 596 y 597 y 598 y 599 y 600 y 601 y 602 y 603 y 604 y 605 y 606 y 607 y 608 y 609 y 610 y 611 y 612 y 613 y 614 y 615 y 616 y 617 y 618 y 619 y 620 y 621 y 622 y 623 y 624 y 625 y 626 y 627 y 628 y 629 y 630 y 631 y 632 y 633 y 634 y 635 y 636 y 637 y 638 y 639 y 640 y 641 y 642 y 643 y 644 y 645 y 646 y 647 y 648 y 649 y 650 y 651 y 652 y 653 y 654 y 655 y 656 y 657 y 658 y 659 y 660 y 661 y 662 y 663 y 664 y 665 y 666 y 667 y 668 y 669 y 670 y 671 y 672 y 673 y 674 y 675 y 676 y 677 y 678 y 679 y 680 y 681 y 682 y 683 y 684 y 685 y 686 y 687 y 688 y 689 y 690 y 691 y 692 y 693 y 694 y 695 y 696 y 697 y 698 y 699 y 700 y 701 y 702 y 703 y 704 y 705 y 706 y 707 y 708 y 709 y 710 y 711 y 712 y 713 y 714 y 715 y 716 y 717 y 718 y 719 y 720 y 721 y 722 y 723 y 724 y 725 y 726 y 727 y 728 y 729 y 730 y 731 y 732 y 733 y 734 y 735 y 736 y 737 y 738 y 739 y 740 y 741 y 742 y 743 y 744 y 745 y 746 y 747 y 748 y 749 y 750 y 751 y 752 y 753 y 754 y 755 y 756 y 757 y 758 y 759 y 760 y 761 y 762 y 763 y 764 y 765 y 766 y 767 y 768 y 769 y 770 y 771 y 772 y 773 y 774 y 775 y 776 y 777 y 778 y 779 y 780 y 781 y 782 y 783 y 784 y 785 y 786 y 787 y 788 y 789 y 790 y 791 y 792 y 793 y 794 y 795 y 796 y 797 y 798 y 799 y 800 y 801 y 802 y 803 y 804 y 805 y 806 y 807 y 808 y 809 y 810 y 811 y 812 y 813 y 814 y 815 y 816 y 817 y 818 y 819 y 820 y 821 y 822 y 823 y 824 y 825 y 826 y 827 y 828 y 829 y 830 y 831 y 832 y 833 y 834 y 835 y 836 y 837 y 838 y 839 y 840 y 841 y 842 y 843 y 844 y 845 y 846 y 847 y 848 y 849 y 850 y 851 y 852 y 853 y 854 y 855 y 856 y 857 y 858 y 859 y 860 y 861 y 862 y 863 y 864 y 865 y 866 y 867 y 868 y 869 y 870 y 871 y 872 y 873 y 874 y 875 y 876 y 877 y 878 y 879 y 880 y 881 y 882 y 883 y 884 y 885 y 886 y 887 y 888 y 889 y 890 y 891 y 892 y 893 y 894 y 895 y 896 y 897 y 898 y 899 y 900 y 901 y 902 y 903 y 904 y 905 y 906 y 907 y 908 y 909 y 910 y 911 y 912 y 913 y 914 y 915 y 916 y 917 y 918 y 919 y 920 y 921 y 922 y 923 y 924 y 925 y 926 y 927 y 928 y 929 y 930 y 931 y 932 y 933 y 934 y 935 y 936 y 937 y 938 y 939 y 940 y 941 y 942 y 943 y 944 y 945 y 946 y 947 y 948 y 949 y 950 y 951 y 952 y 953 y 954 y 955 y 956 y 957 y 958 y 959 y 960 y 961 y 962 y 963 y 964 y 965 y 966 y 967 y 968 y 969 y 970 y 971 y 972 y 973 y 974 y 975 y 976 y 977 y 978 y 979 y 980 y 981 y 982 y 983 y 984 y 985 y 986 y 987 y 988 y 989 y 990 y 991 y 992 y 993 y 994 y 995 y 996 y 997 y 998 y 999 y 1000
Ocupación	Participante

INFORMACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

Marcar con una X dentro del paréntesis que contenga la opción que considere afín a sus características

Integrantes del hogar

No. habitantes () 1 () 2 () 3 () 4 () 5 (X) 6 o más

Quiénes habitan (X) Madre () Padre () Hermanos (X) Abuelos () Tíos () Otros

Tipo de vivienda	Materiales de vivienda	Características de la casa
(X) Propia	() Concreto	Habitaciones () 1 () 2 () 3 (X) 4 o más
() En renta	() Tabique	Puertas () 1 () 2 () 3 () 4 o más
() Interés social	() Mosaico	Ventanas () 1 () 2 () 3 (X) 4 o más
() 1 planta nivel	() Madera	Baños () 1 () 2 () 3 () 4 o más
() 2 o más plantas nivel	() Lámina cartón	Cuenta con calentador de agua (X) Si () No
() Casa habitación	(X) Lámina metálica	Cuenta con regadera (X) Si () No
() Departamento	() Lámina asbesto	Cuenta con calefacción () Si (X) No
() Con local comercial	() Loza de cemento	Cuenta con patio () Si () No
() Otros	() Otros	Cuenta con electricidad () Si () No

Electrodomésticos	Servicios públicos
() Televisor	(X) Agua potable
() Microondas	(X) Drenaje
() Tostador	(X) Pavimentación
(X) DVD	(X) Alcantarillado
(X) Licuadora	(X) Alumbrado público
(X) Cocina integral	(X) Banquetas
() Teléfono	(X) Transporte público
() Radio	(X) Teléfono público
(X) Aspiradora	() Recolección de basura
(X) Cafetera	(X) Gas
(X) Refrigerador	(X) Vigilancia
(X) Lavadora	() Centros recreativos
(X) Estufa	() Escuelas
() Computadora	() Museos
() Scanner	(X) Centros comerciales
(X) Impresora	() Teatros

Tipo y número de transportes que dispone	Fuentes de información en casa
Bicicleta () 1 () 2 () 3 (X) 4 o más	(X) Enciclopedias
Motocicleta () 1 () 2 () 3 () 4 o más	() Libros
Automóvil () 1 (X) 2 () 3 () 4 o más	(X) Periódicos
Otros	(X) TV de paga
	(X) Diccionarios
	() Suscripción a periódico

 SUAYED
Programa de Estudios Superiores

Fig. 1.- Formato contestado
 Análisis del contexto de la comunidad participante

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN

CUESTIONARIO DE VALORES DIRIGIDO A ALUMNOS

Elaborado por: Docentes Pérez Huexotitla Ana Linda y Pérez Huexotitla José Luis
Este cuestionario es confidencial y de uso exclusivo de los docentes.

Los valores constituyen el eje central de la cultura, son un tipo de conocimiento social que funciona para facilitar la adaptación de cada individuo a su entorno y que factores internos y externos influyen en su adquisición y/o modificación.

Instrucciones: el llenado de este instrumento es confidencial y anónimo, en él tendrás que preguntarte ¿qué valores son importantes para mí como principios que guían mi vida y qué valores son menos importantes para mí?

Schwartz y Bitky han propuesto el siguiente instrumento para analizar cómo son operados los valores humanos. Con base en estos autores, a continuación se muestran dos listas de valores. En el paréntesis que se encuentra al lado de cada valor hay una explicación que puede ayudar a comprender el significado. Para dar respuesta a este instrumento marca con una X en cada uno de los casilleros ubicados frente a cada valor y de acuerdo a la evaluación realizada por ti, considerando la siguiente escala:

-1	0	1	2	3	4	5	6
Opuesto a mis valores	Nada importante	De menor importancia	Casi importante	Importante	Más que importante	Súper importante	De suprema importancia

Puedes observar que mientras más alto es el número entre cero y cinco, más importante es el valor como principio que guía tu vida. Para indicar situaciones extremas, utiliza las puntuaciones -1 y 6, normalmente no hay más de dos valores con esa puntuación.

Antes de empezar, lee todos los valores numerados del 1 al 30, elige el que sea **más importante para ti** y evalúalo con 7.

A continuación, elige el **valor que sea opuesto a tus valores o principios** y evalúalo con -1. Si no existe tal valor, elige al menos importante y evalúalo con cero o 1 de acuerdo a su importancia.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN

VALORES TERMINALES: REPRESENTAN OBJETIVOS, EXPRESAN METAS O SITUACIONES FINALES

Valores	-1	0	1	2	3	4	5	6
1. Igualdad (iguales oportunidades para todos)	X							
2. Armonía interna (en paz conmigo mismo)		X						
3. Poder social (control sobre los demás)						X		
4. Placer (gratificación de deseos)				X				
5. Libertad (de acción y pensamiento)					X			
6. Una vida espiritual (énfasis en aspectos espirituales, no materiales)		X						
7. Pertenencia (sentimiento de ser parte de algo o pertenecer a algo)				X				
8. Orden social (estabilidad en la sociedad)					X			
9. Una vida excitante (tener experiencias estimulantes)		X						
10. Dar significado a mi vida (una meta en mi vida)			X					
11. Buenos modales (cortesía, buenas maneras)		X						
12. Riqueza (posesiones materiales, dinero)		X						
13. Seguridad nacional (protección de mi nación contra sus enemigos)		X						
14. Autorrespeto (creer en mi propio valor personal)			X					
15. Reciprocidad de favores (evitar debe favores a los demás)			X					
16. Creatividad (originalidad, imaginación)		X						
17. Un mundo en paz (libre de guerras y conflictos)		X						
18. Respeto por la tradición (mantener las costumbres a lo largo del tiempo)					X			
19. Amor maduro (profunda relación íntima, emocional o espiritual)		X						
20. Autodisciplina (autocontrol, resistencia a las tentaciones)		X						
21. Despreocupación (de lo material)			X					
22. Seguridad familiar (seguridad para las personas amadas)			X					
23. Reconocimiento social (respeto, aprobación de los demás)					X			
24. Unión con la naturaleza (integrarse con la naturaleza)				X				
25. Una vida variada (llena de retos, novedad y cambios)		X						
26. Sabiduría (comprensión madura de la vida)				X				
27. Autoridad (el derecho a dirigir o mandar)				X				
28. Amistad verdadera (amigos cercanos que me apoyen)		X						
29. Un mundo de belleza (belleza en la naturaleza y las artes)		X						
30. Justicia social (corregir injusticias, cuidar a los débiles)			X					

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN

VALORES INSTRUMENTALES: REPRESENTAN MODOS DE COMPORTAMIENTO

Valores	-1	0	1	2	3	4	5	6
1. Independiente (no depender de los demás)	X							
2. Moderado (evitando los sentimientos y acciones extremas)		X						
3. Leal (feliz a mi amigo, al grupo)			X					
4. Ambicioso (trabajador infatigable con aspiraciones)		X						
5. Mente abierta (tolerante de diferentes ideas y creencias)			X					
6. Humilde (modesto, pasar inadvertido)		X		X				
7. Atrevido (en busca de aventuras y riesgo)		X						
8. Protector del medio ambiente (defensor de la naturaleza)				X				
9. Influyente (teniendo influencia en las personas, acontecimientos)				X				
10. Honrar a los padres y a los mayores (mostrando respeto)		X						
11. Eligiendo mis propias metas (seleccionar mis propios objetivos)		X						
12. Sano (no estar enfermo física o mentalmente)				X				
13. Capaz (competente, efectivo, eficiente)					X			
14. Aceptando mi parte en la vida (someterse a las circunstancias de la vida)		X						
15. Honesto (genuino, sincero)			X					
16. Conservando mi imagen pública (protegiendo mi imagen)			X					
17. Responsable (cumplir de mis deberes y obligaciones)		X						
18. Inteligente (lógico, pensador)			X					
19. Que ayuda (trabajando por el bienestar de los demás)		X						
20. Goza de la vida (disfruta de la comida, el sexo, el ocio, etc.)			X					
21. Devoto (manteniendo creencias y fe religiosas)		X						
22. Confiable (en el que se puede confiar, seguridad)				X				
23. Curioso (interés en cualquier aspecto)				X				
24. No rencoroso (dispuesto a disculpar a los demás)		X						
25. Exitoso (consigue metas)			X					
26. Limpio (ordenado y aseado)				X				

Fig. 2 Instrumento Cuestionario de valores

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
 CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN
 CUESTIONARIO DE CONCEPTOS DIRIGIDO A ALUMNOS

Elaborado por: Docentes Pérez Huexoltila Ana Linda y Pérez Huexoltila José Luis
 Este cuestionario es confidencial y de uso exclusivo de los docentes.

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE
 Instrucciones: favor de llenar con letra de molde

Sexo	1 femenino
Fecha de nacimiento	15 de Abril del 2005

Con la finalidad de conocer su percepción inicial, por favor escriba lo que supone es cada concepto:

- 1- ¿Qué es una agresión? es una persona que es agresiva
- 2- ¿Qué es acoso escolar? es una persona que te acosa
- 3- ¿Conoce el manual de convivencia de tu escuela? No, en qué consiste? No
- 4- ¿Cuáles formas de agresión existen en tu escuela? nada en mi escuela
- 5- ¿Dónde y cuándo crees que la violencia es más frecuente en tu escuela? no sé
- 6- ¿qué acciones hace una persona violenta? en discusiones
- 7- Dentro del salón de clase, ¿cuál es el acto más violento que se manifiesta? en 3º
- 8- ¿qué posición toma la escuela ante los casos de violencia? nada
- 9- cuando observas un acto de violencia, ¿a quién se lo comunicas? a los señores
- 10- ¿Los profesores maltratan a los estudiantes? no
- 11- ¿Te consideras violento? ¿Por qué? no porque me da diablo

Fig. 3.- Cuestionario de conceptos básicos alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SUAYED
 CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACAN
 CUESTIONARIO DE CONCEPTOS DIRIGIDO A PROFESORES

Elaborado por: Docentes Pérez Huexoltila Ana Linda y Pérez Huexoltila José Luis
 Este cuestionario es confidencial y de uso exclusivo de los docentes.

INFORMACIÓN DEL PARTICIPANTE
 Instrucciones: favor de llenar con letra de molde

Sexo	Masculino
Fecha de nacimiento	02 Septiembre 2018 1969

Con la finalidad de conocer su percepción inicial, por favor escriba lo que supone es cada concepto:

- 1- ¿Qué es una agresión? Una acción violenta que hace una persona a otra
- 2- ¿Qué es el acoso? es el acoso laboral, entre pares o de el jefe al subordinado
- 3- ¿Conoce el manual de convivencia? ¿Menciona algún punto que cubra al personal docente?
Diálogo permanente con los alumnos para evitar que se torne agresiva la situación
- 4- ¿Cuáles formas de agresión existen en la escuela? agresión física, verbal, por alguna red social, facebook, whatsapp
- 5- ¿Dónde y cuándo cree que la violencia es más frecuente en la escuela? en lugares que pueden permanecer ocultos de los adultos
- 6- ¿Qué acciones toma la escuela ante las manifestaciones violentas? Que los alumnos permanezcan a la vista de los adultos y audar los baños
- 7- Dentro del salón de clase, ¿cuál es el acto más violento que se manifiesta? en ausencia de un docente tienden a aventarse unos a otros
- 8- ¿Qué procedimientos realiza usted ante los casos de violencia? Se hablan con los alumnos en presencia de los padres, evitando que el conflicto se agrande.
- 9- ¿Usted se considera agresor, observador o víctima? ninguno ¿Por qué? soy el tipo de docente que interviengo de forma inmediata y resolver el problema
- 10- ¿Los estudiantes maltratan a los profesores? Suelen ser agresivos con algunos de ellos, sin embargo se puede controlar la situación
- 11- ¿Los estudiantes ven a los profesores como figura de autoridad? si, porque todo depende de lo que el maestro proyecte al alumno, porque hay alumnos que no se atreven a violentar la clase por el características del docente

Fig. 4.- Cuestionario conceptos básicos Orientadores

ANEXO 7 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS AUTORIZADAS FASE DIAGNÓSTICA

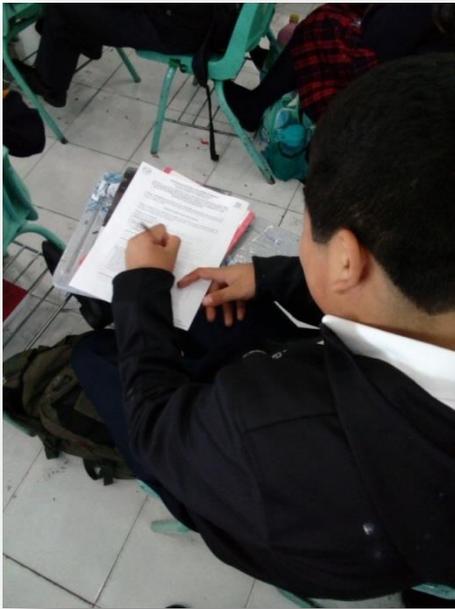


Fig. 6.- Alumnos respondiendo instrumentos recopiladores de información



Fig. 7.- Alumnos respondiendo instrumentos recopiladores de información



Fig. 8.- implementación de instrumentos a alumnos



Fig. 9.- Implementación de instrumentos a docentes

ANEXO 8 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS AUTORIZADAS FASE INTERVENCIÓN



Fig. 10.- Patio escolar



Fig. 11.- Patio escolar. Se visualiza el poco e irregular espacio, invasión de padres y profesores obstaculizando el desarrollo de una clase de Educación Física



Fig. 12.- Aplicación del instrumento "datos socioeconómicos"



Fig. 13.- Aplicación del instrumento "encuesta dirigida a los alumnos"



Fig. 14.- Aplicación del instrumento "Perfil de valores"



Fig. 15.- Aplicación del instrumento "perfil de valores"

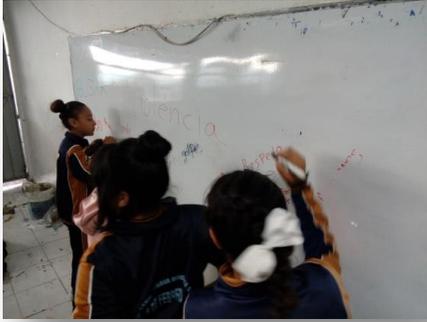


Fig. 16.- Participación activa de los alumnos, aportes de ideas

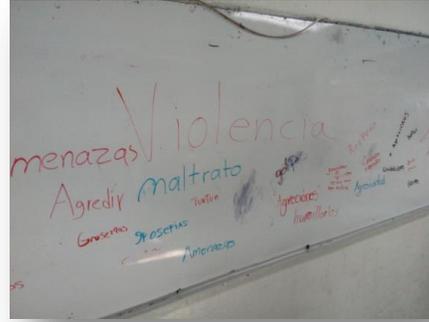


Fig. 16.- Ideas plasmadas en el pintarrón



Fig. 17.- Dinámica de interacción “juego del gato”



Fig. 18.- Dinámica de interacción “juego del gato”



Fig. 19.- Sesión de clase Taekwondo



Fig. 20.- Enseñanza del saludo en Taekwondo



Fig. 21.- Sesión de clase Taekwondo movimiento de defensa baja



Fig. 22.- Sesión de clase Taekwondo movimiento de defensa alta



Fig. 23.- Sesión de clase Taekwondo técnica básica de defensa personal



Fig. 23.- Sesión de clase Taekwondo importancia del trabajo en equipo



Fig. 24.- Productos elaborados por los alumnos respecto al tema violencia

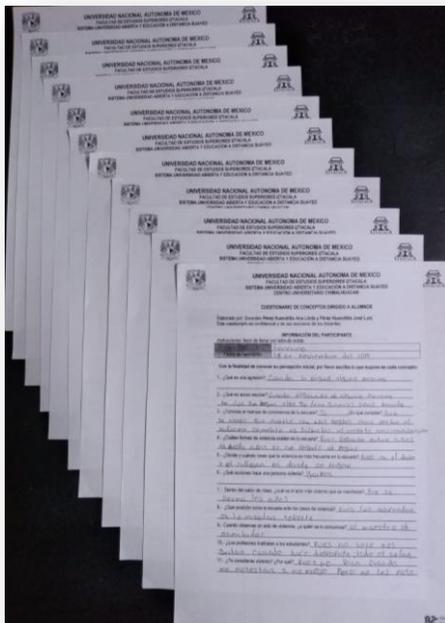


Fig. 25.- Aplicación de instrumento final “encuesta dirigida a alumnos”

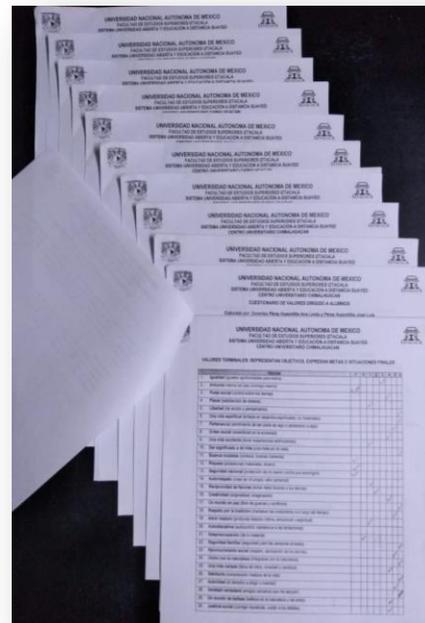


Fig. 26.- Aplicación de instrumento final “perfil de valores”