



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR A
NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR
(PSICOLOGIA)**

Presenta:

Jaime Tonatiu Barajas Valencia

Directora: Dra. Irene Daniela Muria Vila

Facultad de psicología

COMITÉ TUTOR:

Mtra. Hilda Paredes Dávila

Facultad de psicología

Dra. Gabriela de la Cruz Flores

IISUE

CIUDAD DE MÉXICO

2 de junio 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
PROPÓSITO.....	9
MARCO TEÓRICO.....	11
I.- ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	14
1.1.-Obligatoriedad de la Educación Media Superior en México.....	16
1.2.-Composición de la Educación Media Superior en México	18
1.3.-Una aproximación al abandono escolar	20
1.4.- Diferencias entre abandono y deserción escolar	23
1.5.- Algunos factores que intervienen en el abandono escolar en la EMS	26
1.6.- Acciones públicas contra el abandono en la EMS	29
1.7.-La escuela como centro de la estrategia para reducir el abandono	31
1.8.-El abandono de la escuela no siempre es definitivo	34
2.-EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO RECURSO ADICIONAL PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS	37
2.1.- Educación emocional en la educación media superior	38
2.2.-Inteligencia emocional.....	40
2.3.-Inteligencia Emocional y Rendimiento académico	41
2.4.-Educación socioemocional en educación media superior: Programa Construye-T	44
2.5.-Movimiento contra el Abandono Escolar: Yo no Abandono	46
3.- LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL ABANDONO ESCOLAR.	52
3.1.-Tipos de motivación	53
3.2.-La motivación escolar	55
3.3.-Motivación y efectos en el aprendizaje	56
3.4.-Falta de motivación escolar y su relación con el abandono	57
4.-MÉTODO	59
4.1.-Objetivos	61
4.2.-Participantes	62

4.3.-Guía de entrevista para docentes	64
4.4.-Guía de entrevista para estudiantes	65
4.5.-Guía de entrevista para personas que abandonaron la EMS	66
5.-ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
5.1.-Docentes de Colegio de Bachilleres	69
5.2.-Estudiantes de Colegio de Bachilleres	78
5.3.-Personas que abandonaron sus estudios de EMS	85
6.-DISCUSIÓN	93
6.1.-Factores de abandono escolar que perciben los docentes	94
6.2.-Factores de abandono escolar que perciben los estudiantes	96
6.3.-Personas que abandonaron sus estudios de EMS	98
6.4.-Propuesta de solución para mitigar las principales causas de abandono escolar.	101
6.5.-Conclusiones y recomendaciones.....	105
Bibliografía	108
ANEXOS	115

TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

TABLA 1.- DIFERENCIAS ENTRE DESERCIÓN Y ABANDONO. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A DE LA CRUZ & MATUS (2019), PÉREZ (2008), DIAZ BELLO (2016), TORRES & MAPÉN (2018).	25
TABLA 2.- DESCRIPCIÓN DE ALGUNOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A GASCA (2009).....	28
TABLA 3.-ALGUNAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A INEE (2017).....	32
TABLA 4.-INFORMACIÓN DE PROFESORES PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN.	62
TABLA 5.-INFORMACIÓN DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN.	62
TABLA 6.-INFORMACIÓN DE PARTICIPANTES QUE ABANDONARON LA EMS.....	63
TABLA 7.-GRUPO 1, GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES.	64
TABLA 8.- GRUPO2, GUÍA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS ESTUDIANTES DE EMS.	65
TABLA 9.-GRUPO 3, GUÍA DE ENTREVISTA PARA PERSONAS QUE ABANDONARON LA EMS.	66
TABLA 10.-CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DEL PERSONAL DOCENTE.	69
TABLA 11.- CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERES.	78
TABLA 12.- CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE PERSONAS QUE ABANDONARON SUS ESTUDIOS DE EMS.	85
TABLA 13.- COMPARACIÓN DE SUBCATEGORÍAS DE ABANDONO EN EMS. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	101
TABLA 14.-POSIBLES PROPUESTAS DE PREVENCIÓN PARA MITIGAR EL ABANDONO ESCOLAR EN EMS.	103

FIGURAS

FIGURA 1.-COMPOSICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A INEE 2019.....	18
FIGURA 2.-ALGUNOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR. ELABORACIÓN PROPIA CON BASE A GONZÁLEZ (2003).	42

ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN 1.- GOOGLE. (S.F.). UBICACIÓN DE COLEGIO DE BACHILLERES 3 IZTACALCO. RECUPERADO EL 6 ABRIL DE 2021.....	67
---	----

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al programa de Maestría en Docencia en Educación Media Superior, (MADEMS) psicología.

A mi directora de tesis, la Dra. Irene Daniela Muria Vila, quien es una pieza fundamental y un pilar en mi trayectoria y formación académica dentro del programa de maestría, todo mi respeto y admiración por las valiosas aportaciones y conocimientos que me ha dejado, gracias a ello el presente trabajo de tesis se logró llevar a cabo.

A la Mtra. Hilda Paredes Dávila, todo mi agradecimiento y gratitud, ya que tuve la fortuna de que me formara dentro de las aulas una extraordinaria y profesional docente, así como de que sea parte de mi comité tutor.

A la Dra. Gabriela de la Cruz Flores, por ser una excepcional docente, por guiar, apoyar, escuchar y enriquecer de conocimientos el presente trabajo, agradezco su profesionalismo y su calidad humana mostrada en cada momento.

A mis padres: María Enriqueta Valencia Ceja y Jaime Barajas Quiroz.

A Berenice Alcántara Laguna.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el apoyo brindado para la realización de mis estudios de posgrado.

“No hay ningún viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”, Arthur Schopenhauer.

RESUMEN

En el contexto de la obligatoriedad del Nivel Medio Superior en México, el abandono escolar es un problema que ha acaparado la atención de las autoridades educativas dadas las altas tasas de desincorporación escolar en este nivel educativo, y se ha convertido en un foco de acción de los diferentes actores del sistema educativo nacional. Con el propósito de describir el fenómeno del abandono escolar desde la perspectiva de los diversos actores que forman parte de la comunidad educativa (alumnos, maestros y personas que abandonaron sus estudios) se realizó la presente investigación para tratar de documentar los factores más recurrentes de esta problemática.

El objetivo de este trabajo fue comprender y describir los principales factores psicosociales que inciden en la actualidad en el abandono escolar en alumnos a Nivel Medio Superior, la investigación es de corte cualitativo y se realizó con tres grupos de discusión: el primero, conformado con nueve docentes de distintas asignaturas, el segundo, estructurado por nueve alumnos inscritos en cuarto semestre y; el último grupo, conformado por cuatro participantes que abandonaron sus estudios de bachillerato.

Una vez realizados los grupos de discusión, se dio paso a un análisis e interpretación de datos a partir de la información recolectada y se encontraron distintos factores que inciden en los estudiantes los cuales nos menciona cada grupo qué ocurre con constancia en su dinámica escolar. Entre los factores que más destacaron son la motivación para seguir sus estudios, la falta de recursos económicos, problemáticas familiares y problemáticas de salud, el desinterés a la escuela o al sistema educativo que cursan. Así también, se destaca el ausentismo al centro educativo y el número acumulado de materias adeudadas entre estudiantes que no son regulares, el consumo de sustancias, el recursamiento y la poca flexibilidad curricular de las autoridades educativas.

Por tal motivo, se realizaron categorías de análisis para clasificar los principales factores que cada grupo menciona y tener un registro general de los factores actuales de abandono escolar en Colegio de Bachilleres. Finalmente se proponen estrategias para que sean implementadas y estas mitiguen las principales causas de desincorporación de los estudiantes oportunamente.

INTRODUCCIÓN

Una de las principales problemáticas en la actualidad que enfrenta la Educación Media Superior (EMS) es el abandono escolar de miles de jóvenes que se matriculan en este nivel educativo, se estima que en México cada año más de 600 mil jóvenes abandonan el bachillerato (INEE, 2017). Entre las principales causas de abandono en EMS se encuentra el factor económico, pero también el que los alumnos no reciben el apoyo adecuado de sus docentes para evitar los riesgos de abandonar sus estudios. Es cierto que una de las principales causas de la problemática de la desescolarización está relacionadas con aspectos socioeconómicos; sin embargo, también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos emocionales, escolares y curriculares en las cuales tenemos como docentes capacidad de incidir.

A su vez, los jóvenes que experimenta el abandono en la EMS los cuales, en muchas ocasiones, afecta no sólo su trayectoria escolar sino también su desarrollo personal y laboral y proyecto de vida. Las causas del abandono tienen distintas formas y no pueden atribuirse únicamente a las circunstancias personales de los jóvenes. Estos problemas también pueden estar relacionados con la normatividad de las instituciones escolares, el desempeño profesional de los docentes, la participación de la familia y la sociedad en los asuntos escolares, los factores económicos, entre otros.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo mostrar los distintos factores actuales por los cuales los estudiantes abandonan sus estudios de nivel medio superior. La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres (COLBACH) plantel No 3 "Iztacalco" donde de igual manera se desarrolló la práctica docente de la Maestría en Docencia en Educación Media Superior (MADEMS) en el campo de psicología.

Por lo tanto, la práctica docente y la investigación fue realizada en Colegio de Bachilleres ya que esta es una institución educativa de nivel medio superior de bachillerato terminal, y contribuye de manera importante a la atención de la demanda del bachillerato general en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Ahora bien, para establecer cómo se desarrollado el trabajo de investigación, la estructura de los capítulos es la siguiente:

Capítulo I. Abandono escolar en Educación Media Superior. Aborda los distintos factores que inciden en el abandono escolar a nivel medio superior en la actualidad, así como las diferencias conceptuales que existen entre la deserción y el abandono referidas en la educación.

Posteriormente, se ocupa de mencionar algunos de los factores actuales por los cuales los jóvenes abandonan sus estudios de EMS en México. Así como también de las acciones desde la política educativa que se están efectuando en los bachilleratos a nivel nacional para poder mitigar el abandono escolar e implementar nuevas acciones dentro de la escuela para que esta sea el centro de la estrategia para poder combatir el abandono escolar en este nivel educativo.

Capítulo II. La educación emocional como recurso adicional para evitar el abandono en EMS. Este capítulo presenta evidencia de como la inteligencia emocional (IE) es un factor adicional que considerar, para contribuir a evitar el abandono escolar, así como otras conductas de riesgo en estudiantes, se ven aspectos y estudios que tienen que ver con la IE, además de la importancia que tienen con el rendimiento académico y los distintos programas que en EMS en México se han implementado para promover la IE en jóvenes, como es el programa “Construye-T” y “Yo no abandono”, los cuales contienen en su eje curricular habilidades socioemocionales que son implementados en jóvenes de EMS.

Capítulo III. Se enfoca en el análisis de la falta de motivación como factor sobresaliente en el abandono escolar. Se centra en la importancia que tiene la motivación a nivel educativo, se enmarcan los distintos tipos de motivación, así como la implementación dentro de los salones de clases. De esta manera, se observa como la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y del docente, por ende, en el resultado del aprendizaje y en la falta de motivación en el alumnado, que es precisamente una de las consecuencias para que abandonen sus estudios.

PROPÓSITO

El abandono escolar a nivel medio superior constituye por su magnitud un problema importante del sistema educativo nacional mexicano. Las altas tasas de abandono de los estudios que existen en la actualidad se producen en todos los niveles educativos, de modo tal que la educación media superior encabeza los índices más altos en lo que se refiere a la educación básica.

En atención a este problema, se reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional por combatir el abandono en educación media superior, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los alumnos y la calidad de los servicios educativos.

Ruiz & García (2014), proponen que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente con el abandono escolar en la EMS, los cuales se traducen en baja eficiencia terminal de los estudios y esto repercute directamente en el desarrollo negativo sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

Asimismo, Ruiz & García (2014), también mencionan que los jóvenes se ven encausados a dejar sus estudios por diferentes razones, entre las que se encuentran la baja administrativa, cuestiones socioeconómicas, o el embarazo, las normas de las escuelas, a menudo, expulsan a los jóvenes en lugar de retenerlos, como castigo, en vez de que den prioridad al estudio.

Por ende, son múltiples las causas relacionadas con la problemática del abandono, tanto individuales como sociales, por ejemplo: factores económicos, de entorno social, familiares, académicos, psicológicos, motivacionales, curriculares, institucionales y hasta factores docentes. De esta manera, es importante poner en el centro de la discusión cómo influyen los motivos y los múltiples factores en la toma de decisiones de los jóvenes para elegir desincorporarse de sus estudios a nivel medio superior.

Por este motivo, es importante hacer la presente investigación en Colegio de Bachilleres ya que es una institución educativa de carácter público descentralizado del Estado que atiende la demanda de bachillerato en la Ciudad de México y la zona metropolitana, principalmente a jóvenes en el rango de edad de 15 a 19 años mediante la modalidad escolarizada. Además, Colegio de Bachilleres tiene un marco curricular basado en el desarrollo de competencias que formen de manera integral jóvenes responsables, solidarios y comprometidos, capaces de incorporarse posteriormente a la educación superior y al sector productivo (Colegio de Bachilleres, 2018).

Lo anterior implica que al hacer una revisión y una investigación que permita identificar algunas de las causas actuales del abandono en el Colegio de Bachilleres, debemos tener en cuenta que estos factores pueden o no tener relevancia en el caso particular que aquí nos ocupa, dada la especificidad de la institución y las características de la población estudiantil que asiste a ella.

No existe una razón o factor único que explique la salida o el abandono de Colegio de Bachilleres. Se trata de un suceso que les ocurre a jóvenes con distintos antecedentes académicos, diferentes formas de adaptarse a su nuevo ambiente escolar, y aspiraciones y expectativas escolares dispares. Es decir, detrás del abandono en este nivel educativo se esconden distintas historias individuales y es de suma importancia poder darle voz y escuchar a los estudiantes para poder implementar acciones oportunas que permitan contener el abandono en esta institución educativa.

De esta forma, el propósito de esta investigación es conocer el tema del abandono escolar en Colegio de Bachilleres, no desde el plano individual en función de quienes son los desertores y las características que tengan, sino también observar el papel de la institución educativa, sus dinámicas, el involucramiento que tiene el estudiante con la institución educativa y la organización administrativa, la infraestructura y el ambiente académico como social y el cómo los estudiantes al interior abordan el tema del abandono escolar de sus compañeros.

MARCO TEÓRICO

A nivel medio superior en América Latina, el abandono escolar en EMS representa una problemática que rebasa los alcances de los planteles dado que la desincorporación de los estudios ejerce una presión directamente negativa en sus oportunidades individuales y sociales de movilidad, condiciones de seguridad social, productividad, participación de la vida pública (democrática) y de reducción de la pobreza así como de empleabilidad, por lo que estudiar el abandono escolar que se genera en EMS no sólo corresponde a una agenda de investigación educativa, sino también a una investigación que genere resultados, y vea los problemas fundamentales de este fenómeno que es una constante en este nivel educativo en América Latina, sin ser México la excepción.

Uno de los rasgos en la composición de la EMS en México es su diversidad institucional y heterogeneidad curricular. De acuerdo con el artículo 46 de la Ley General de Educación, la EMS se estructura por las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta; se compone de tres modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y bachillerato profesional técnico. Tiene distintos tipos de sostenimiento: administrados por las autoridades educativas federal y locales, universidades públicas, organismos públicos descentralizados y el sector privado (Miranda, 2018).

Por otra parte, se observan avances importantes en la ampliación de la cobertura educativa en la EMS, aunque persisten problemas de abandono escolar y bajo logro educativo acompañados de brechas por tipo de sostenimiento, tamaño de localidad, grado de marginación, origen étnico y situación socioeconómica adversas.

Pese a la diversidad presente en las instituciones de EMS comparten un problema común, que es la tasa de abandono escolar que se ha venido manteniendo hasta la actualidad. Para el ciclo escolar 2015-2016 el INEE (2017) nos informa que la tasa fue de 15.5%, lo cual en términos absolutos equivale a cerca de setecientos mil jóvenes que dejaron los estudios cada año (INEE, 2017). Si se observa por modelo educativo, el bachillerato general presenta la menor proporción abandono (13.3%), seguido por el bachillerato tecnológico (15.8%); el profesional técnico presenta los mayores niveles con el (24.3%). Por sostenimiento, en el bachillerato privado se reportaron las mayores tasas

de abandono (18.7%), mientras que la menor se identificó en los bachilleratos de universidades autónomas, con 12.2% (INEE, 2017).

Debe mencionarse, además que, en el ciclo escolar 2016-2017 se matricularon 5,128,518 jóvenes en este nivel, y entre 600 y 700 mil abandonaron sus estudios, lo que representa entre 13 y 15% de éstos (INEE, 2017). De acuerdo con las cifras de los últimos diez años, la tasa de abandono en EMS se ha mantenido constante.

Por otra parte, Solano (2018) nos menciona que en nuestro país desertan cada año de las aulas de educación media superior alrededor de 650 mil adolescentes, lo cual representa una tasa de 13.3 por ciento, lejos aún de la meta sexenal de reducirla a 9 por ciento. Solano (2018) nos dice que, entre las entidades con un repunte en el abandono se incluyen la Ciudad de México (CDMX), que se mantiene con una tasa de 18.8 por ciento, mientras que Morelos, ocupa el último lugar con la tasa de abandono más elevada, pues reporta que 20.9 por ciento de quienes se inscriben abandonan sus aulas.

Los datos anteriores dan cuenta de que todavía existe un porcentaje importante de estudiantes que se desincorporan sus estudios, por lo que persiste una deuda mayor por parte del Estado y de las instituciones de EMS para que los jóvenes que ingresen a este nivel educativo logren permanecer en la escuela alcanzar los aprendizajes deseados.

A partir de la identificación del abandono escolar en la EMS, se han generado en el sistema educativo diversas estrategias que buscan compensar las diferencias contextuales y educativas, para así resolver y poder ir mitigando este problema, algunas de estas estrategias son las becas económicas, programas institucionales y otros espacios escolares pero las tasas de abandono escolar en este nivel educativo siguen constantes.

De la misma forma, se han creado espacios de atención y nuevas figuras educativas en los planteles, como son los orientadores profesionales, trabajadores sociales y psicólogos, cuya función es otorgar apoyo socioemocional y académico a los estudiantes, a fin de que éstos permanezcan en la escuela y concluyan satisfactoriamente sus estudios de EMS. También se han generado estrategias contra el abandono escolar como son:

- Aumentar y fortalecer la oferta educativa a NMS.
- Invertir en programas de becas para estudiantes.
- Enfocar apoyos en las familias que tengan hijos en el NMS.
- Invertir en la prevención de riesgos dentro de la institución educativa y fortalecer la protección de los jóvenes con programas como construye-t o yo no abandono.

El abandono escolar en EMS es un foco rojo en la Ciudad de México. A pesar de que el ingreso a la educación media superior es muy competitivo mediante un examen único, en el transcurso de un ciclo escolar, dos de cada 10 alumnos que ingresaron a un plantel abandonan sus estudios; lo que ha convertido a la capital del país en una de las entidades con un mayor número de jóvenes que dejan la escuela y no vuelven a partir de este nivel académico (Hernández, 2017).

En México, según la Encuesta Nacional de Abandono de la Educación Media Superior 2018 (SEP, 2018) , por COPEEMS, SEP y SEMS, de los 4 millones de alumnos que iniciaron el ciclo escolar 2010-2011 en la Educación Media Superior, 14.93% abandonaron sus estudios. Es importante mencionar que la Ciudad de México al tener el mayor índice de cobertura en este nivel educativo también enfrenta el mayor índice de abandono en toda la república mexicana, seguida del estado de Hidalgo y Chihuahua.

El abandono en la Ciudad de México, así como en distintas entidades federativas, afecta de manera especial a los jóvenes con menores ingresos económicos, aunque existen en la actualidad distintos programas de becas, los índices de desincorporación de los estudios en la EMS han sido constantes los últimos años. De acuerdo con Hernández & Ávila (2018), el modelo de becas generalizadas que se aplicó en la Ciudad de México no presenta impacto sobre la probabilidad de graduación ni en el logro de aprendizajes, por lo que deberían valorarse criterios que focalicen y vinculen el uso de recursos a becas y la ampliación de oferta en EMS (Hernández & Ávila, 2018).

I.- ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

El entorno en el que se desenvuelve actualmente la educación, en el que se busca conseguir estándares de calidad y excelencia determinados por referentes internacionales, es necesario impulsar la realización de estudios sobre la problemática que incide en las cuestiones más complejas y frecuentes que enfrentan los niveles educativos en México y específicamente el nivel medio superior, entre las cuales podemos mencionar el abandono escolar como una de sus problemáticas más frecuentes.

El abandono en la EMS es uno de los retos más grandes en materia escolar que tienen las autoridades mexicanas. Analizar y describir los factores actuales que la causan es de interés tanto para comprender el fenómeno como para proponer estrategias actuales y formas de acción para disminuirla (López, 2011).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior, realizada en 2012 por la SEP, los problemas escolares o personales de los jóvenes pueden tener tanto impacto en la decisión de abandonar la escuela como los temas económicos. Es aquí donde la escuela puede incidir atendiendo directamente el problema: ofreciendo alternativas de apoyo y respaldo a los alumnos con un grado mayor de vulnerabilidad frente a este problema (Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, 2012).

Por otra parte, en el transcurso de la lectura del texto, podrá apreciarse que las palabras “abandono” y “deserción” se emplean como parte de alguna descripción, esto se debe a que aún forman parte de una terminología que priva en los temas educativos. La idea de incluir estas expresiones como tales es para dar a entender que ésa es la manera en que se siguen empleando en los documentos citados.

Lo cierto es que lo relevante de los estudios que buscan comprender el abandono y la deserción escolar, entendido como toda desincorporación de los estudios sin culminarlos, deben centrarse en realizar un diagnóstico detallado de las causas que la generan (Díaz, 2016).

En consecuencia, esta investigación se ocupa en describir los factores psicosociales que inciden en el abandono escolar en estudiantes a Nivel Medio Superior (NMS) de la Ciudad de México en la actualidad. Según Cuevas (2013), “los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales y económicos que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral del individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad”.

Asimismo, se puede definir los factores psicosociales como aquellos elementos internos y externos que determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico y psicológico del individuo, además de ejercer influencia sobre la persona también lo hace sobre el entorno (Aviléz, 2018).

- Por lo que se refiere a los factores externos, se puede ejemplificar algunos como:
 - Los componentes socioeconómicos solventar los estudios.
 - Las condiciones de la vivienda.
 - El bajo ingreso económico que tienen los padres.
 - La necesidad de incursionar en el campo laboral.
 - La falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc.
- Ahora bien, algunos de los factores internos se podrían ejemplificar como:
 - Los problemas de aprendizaje.
 - Factores personales. Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo.
 - La insatisfacción de expectativas hacia la escuela o el sistema educativo donde el alumno se encuentra.
 - La falta de interés a la escuela.

De esta manera, conocer los factores que inciden en el abandono en los contextos educativos en la EMS han tomado gran importancia debido a que no solo contribuyen a conocer el origen de las problemáticas presentes en la institución, sino también a generar estrategias de atención y prevención que ayuden a mitigar los efectos que ocasiona el abandono escolar.

1.1.-Obligatoriedad de la Educación Media Superior en México

La EMS en México, es el período de estudio de entre dos y tres años en el sistema escolarizado por el que se adquieren competencias académicas para poder ingresar a la educación superior posteriormente. La edad habitual para cursar este nivel de estudios es aproximadamente entre los 15 a 19 años. Se dividen en varias áreas de especialidad dependiendo el sistema, donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos; también hay preparatorias abiertas. Todas deben estar incorporadas a la Secretaría de Educación Pública o a alguna universidad estatal o nacional.

De acuerdo con Solís (2017), la escolaridad en México se puede caracterizar como un proceso histórico de expansión sucesiva en la cobertura de los niveles educativos, desde primaria hasta educación superior. Solís (20017) nos menciona que actualmente, el acceso a la primaria y secundaria es prácticamente universal; en cambio, una proporción importante de jóvenes no logra completar la educación media superior (EMS). Por lo anterior, el principal reto para incrementar el nivel de escolaridad de la población mexicana radica en la ampliación del acceso y la cobertura en la EMS.

De esta manera, el Diario Oficial de la Federación el 9 de febrero de 2012 decreta la obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como debe de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica, se realizará de manera gradual y creciente a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la cobertura total en sus diversas modalidades en el país a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022” (Diario Oficial de la Federación, 2020).

Así pues, la obligatoriedad de la EMS se encuentra fuertemente ligada a la ampliación de la cobertura y los mayores esfuerzos parecen ir en esa dirección, también se menciona la preocupación por la cuestión de la calidad en la educación¹ (Saccone, 2017).

De esta manera, la obligatoriedad en la EMS busca consolidar la universalización del bachillerato, así como la calidad en esta misma, con la superación de la heterogeneidad de las instituciones y sus distintos planes de estudios, la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato, un marco curricular común basado en competencias y la acreditación y evaluación constante, así como con becas y apoyos para los estudiantes.

Por lo tanto, en el contexto de la universalización la EMS y su obligatoriedad es importante ofrecer a todos las jóvenes oportunidades para desarrollar sus potencialidades y es necesario proporcionar espacios curriculares que ofrezcan alternativas a la formación académica y no sólo en la modalidad de educación técnica orientada al empleo. Se pueden incorporar múltiples actividades juveniles que se apoyen en el uso de diversas tecnologías, tradicionales o nuevas, como parte de una nueva concepción de educación tecnológica, artística y física para todos.

De manera que para dar cobertura y universalización a la EMS en México se han implementado distintas modalidades las cuales son: escolarizado, abierto, a distancia y mixto, así ha existido un crecimiento progresivo en las posibilidades de estudio de los sistemas abiertos y a distancia. La obligatoriedad de la educación media se presenta como respuesta a una justa demanda social y como avance fundamental para enfrentar el problema de la desigualdad, la pobreza y la indebida distribución de la riqueza en nuestro país.

¹ Una educación de calidad será una educación efectiva. Disponer de facilidad de recursos materiales y organizativos para el alumnado, y que estos recursos se ajusten a las necesidades de cada uno, para que todos puedan tener oportunidades que promoverán el progreso educativo.

1.2.-Composición de la Educación Media Superior en México

Recapitulando, la educación media superior es “aquel espacio para formar personas con conocimientos y habilidades que les permita desarrollarse en sus estudios superiores o el trabajo y, de forma más amplia, en la vida” (SEP, 2015, p. 45). Es una etapa intermedia entre la educación básica y la educación superior, cuyas oportunidades que ofrece es preparar a los jóvenes para la incorporación a una vida laboral o a los estudios profesionales.

En México, actualmente se cuenta con tres grandes tipos de bachillerato que atienden la demanda de la EMS, las cuales se dividen en tres áreas o modalidades las cuales son: bachillerato general, bachillerato tecnológico bivalente, estudios de bachillerato profesional técnico. Cada uno de ellos cuenta con diferentes características y propósitos educativos.

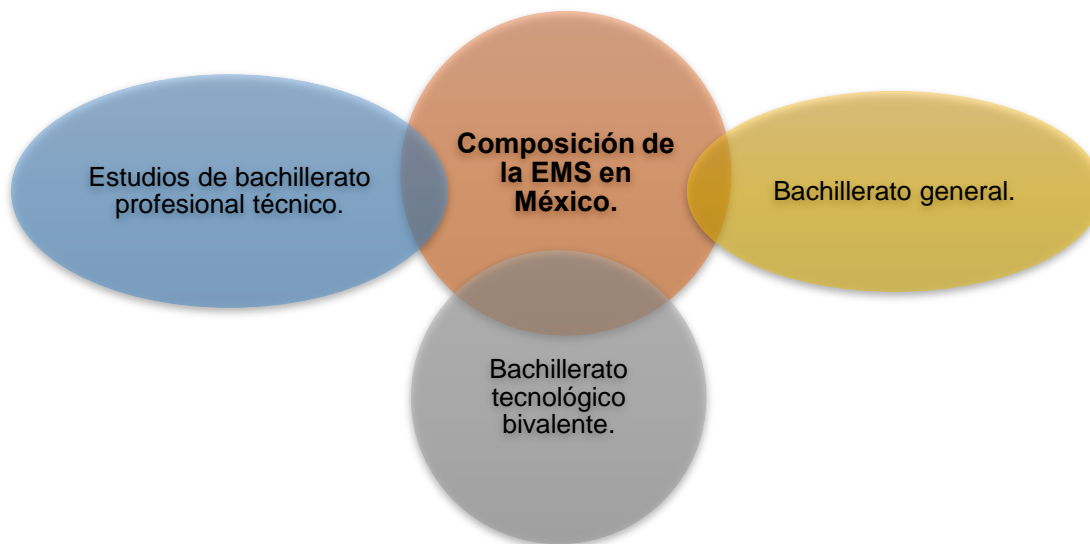


Figura 1.-Composición de la educación media superior en México. Elaboración propia con base a INEE 2019.

En primer lugar, el bachillerato general surgió en 1867 con la promulgación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del entonces llamado Distrito Federal; dicha ley establecía que la Escuela Nacional Preparatoria impartiría los recursos necesarios para ingresar a las escuelas de estudios superiores, es decir, ofrecería una preparación general a propedéutica para continuar al tipo superior (INEE, 2019).

Ahora bien, el bachillerato general se define como un programa educativo de nivel medio superior, con un enfoque formativo basado en competencias, centrado en el aprendizaje y fundamentado en el constructivismo, que incorpora en forma transversal las dimensiones científico-cultural, tecnológica, ética, estética, humanista en una perspectiva global, regional y local, para propiciar la formación integral del estudiante.

Por otra parte, el referente histórico más cercano al bachillerato tecnológico bivalente es la Preparatoria Técnica, creada en 1931 para impartir instrucción especializada de carácter técnico. Este modelo educativo es bivalente, que además de ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al alumno en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores, lo capacita para que participe en los campos industrial, agropecuario, pesquero y forestal (INEE, 2019).

Finalmente, el bachillerato profesional técnico surge a finales de la década de los setenta y desde entonces ha sido primordialmente impulsada por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Esta educación se distingue de los otros dos modelos por proponerse formar a sus estudiantes para incorporarse al mercado de trabajo y por establecer vínculos formales con el sector productivo. Hasta 1997, el CONALEP era una opción educativa terminal, pero a partir de entonces tiene carácter bivalente y no restringe que los estudiantes puedan cursar los estudios superiores (INEE, 2013).

De esta manera, lo anterior expuesto trata de ejemplificar brevemente las distintas modalidades que encontramos en la de EMS en nuestro país y como han ido buscando satisfacer la demanda de la sociedad actual, no sólo mexicana, sino que también se trata de cumplir los estándares de calidad educativa internacionales. Sin embargo, los problemas y retos que cada modalidad enfrenta no son tan distintos entre sí, ya que aún no se ha podido satisfacer la cobertura con equidad, la calidad educativa, entre otras, que sin duda afectan el desempeño educativo de los jóvenes estudiantes, que en la mayoría de los casos terminan abandonando sus estudios.

1.3.-Una aproximación al abandono escolar

En este apartado analizaremos el término de “abandono escolar” y empezaremos por señalar que es la desincorporación de los estudios en forma temporal o definitiva por diversas causas como las socioeconómicas, las institucionales y las individuales. A nivel etimológico, el diccionario de la Real Academia Española (2001), define el abandono como la acción de dejar una actividad u ocupación o no seguir realizándola, dado que nos estamos refiriendo al abandono escolar, la tarea que se suspende es la formativa, es decir, la actividad de aprender dentro del sistema educativo formal y obligatorio.

Aunque en sentido amplio podría considerarse el abandono escolar como la salida del alumnado del sistema escolar sin terminar su proceso formativo, nos encontramos ante un concepto no estático, con carácter procesual, que ha ido evolucionando conforme el desarrollo científico-educativo han ido incrementándose, admitiéndose distintos aspectos como posibles detonantes del abandono escolar (Hernández , 2017).

Tinto (1989), nos menciona que el estudio del abandono depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis, esto es, individual, institucional, estatal o nacional. Tinto (1998) señala que, el abandono escolar puede ser visto desde diferentes perspectivas, pero además existe una gama de diferentes tipos de abandono escolar lo que genera que el fenómeno sea muy complejo.

Por su parte Goicovic (2002), menciona que los principales enfoques referidos al abandono escolar pueden ser agrupados en dos perspectivas. Por una parte, aquellos que la consideran como un problema que refiere como causa fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia es un problema psicosocial de los estudiantes (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, entre otros).

Goicovic (2002), también nos menciona que es aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en el colegio (rendimiento, disciplina, convivencia, etc.). Lo que aparece en juego, en ambos planteamientos, es el nivel de responsabilidad que se le confiere a las instituciones educativas que tengan alumnado que se encuentren en situaciones de deserción.

Por lo tanto, es necesario reconocer que la energía, motivación y las habilidades personales son elementos importantes en la consecución del éxito para lograr la culminación de los estudios de bachillerato. Expresado con simplicidad, completar estudios a nivel medio superior implica realizar esfuerzos.

Es un hecho lamentable, pero quizás inevitable de la masificada educación, que un cierto número de estudiantes no tenga suficiente interés o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar dichos estudios que les brindarán nuevas oportunidades.

Desde el punto de vista estrictamente educativo el abandono escolar, se conceptúa como “un problema de índole psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación con su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil (Goicovic, 2002).

Desde el punto de vista individual, abandonar la escuela significa la desincorporación total para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en el cual el o la estudiante ingreso a una particular institución de educación para lograr terminar el proceso educativo de un nivel escolar.

Por consiguiente, el abandono escolar en la EMS no solo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una determinada institución educativa. Aunque una gran variedad de fuerzas opera sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales (Tinto, 1998).

Por otro lado, Tinto (1998) afirma que ninguna definición de abandono escolar logra capturar en su totalidad este fenómeno y deja en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a la investigación que lleven a cabo.

Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general. La decisión esta atravesada por factores de diversa índole social, psicológica, económica y ligada a situaciones tales como: incorporación al mundo laboral, delincuencia, maternidad y paternidad entre otras.

Además, están los estudiantes que se retiran porque no cumplieron los estándares académicos institucionales y no se les permite la inscripción, pero quizás allí haya estudiantes cuyo rendimiento fue bajo porque descubrieron que estaban en una institución educativa que no deseaban o porque no comprendieron la dinámica escolar. Si bien la institución impuso la decisión final, el criterio administrativo nos dice poco de las condiciones reales que llevaron al abandono y de su carácter voluntario o involuntario. (Díaz, 2016).

De esta forma, existen distintos motivos que llevan a los alumnos a alejarse del sistema educativo, estos motivos son diversos y frecuentemente no ayudan a definir las razones reales y trascendentales que les condujeron hacia el abandono. Esta decisión, en la mayoría de los casos, se ve influenciada por múltiples causas, comenzando el proceso que lleva al alumnado a desertar mucho antes de la acción en sí misma (Adame y Salvà, 2010).

1.4.- Diferencias entre abandono y deserción escolar

Los términos “abandono” y “deserción estudiantil” se han utilizado de manera indistinta para definir la acción de desincorporación de los estudios formales por parte de los estudiantes en un sistema educativo correspondiente (Díaz Bello, 2016). Es cierto que ambos conceptos aluden a la desincorporación de los estudios antes de obtener el certificado o la constancia correspondiente de conclusión de un programa educativo en algún nivel de escolaridad, de esta manera el presente apartado dará a ejemplificar las diferencias conceptuales que varios autores mencionan sobre el abandono y la deserción específicamente en el ámbito escolar.

Buentello (2013), menciona que la palabra “abandono” proviene del verbo “desertar” que significa “abandonar o dejar de hacer algo”. De esta forma el autor nos menciona que el término “abandono” es utilizado principalmente en dos ámbitos institucionales que tienen ambos que ver con el cumplimiento de una tarea que lleva varias etapas o momentos: una de estas instituciones es el ejército y la otra es la escuela.

En cualquiera de los dos casos anteriores el abandono es comprendido como un fenómeno negativo, aunque en el caso del ejército tiene un sentido mucho más relacionado con el delito y en el caso de la escuela se suele entender como una problemática social de dura solución y con distintas variables (Buentello Martínez, 2013).

En cuanto al concepto de abandono, Díaz (2016), menciona que es el “acto forzoso o voluntario, de tal manera de orientar las acciones institucionales a evitar los actos involuntarios más no los voluntarios”. Por ejemplo, un individuo, puede retirarse de los estudios porque la institución le queda muy retirada de su casa, mientras que otro en las mismas condiciones decide seguir sus estudios sin importar la distancia que exista de su casa a la escuela.

No obstante, quizá la definición que incluye todos los indicadores y factores ya mencionados es la propuesta por Tinto (1998), quien considera a los desertores en el contexto educativo como estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, desertando en todas las modalidades.

Para Ortega (2016), el abandono es la suspensión de los estudios escolares posteriores que se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios educativos en la misma zona.

Asimismo, Tinto (1998) describe el abandono como un proceso compuesto por:

a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.

Sobre el concepto de deserción. De acuerdo con Bello (2006), el término “deserción” tiene una pesada carga militar e incluso escolar. Este concepto está más asociado al ejercicio de un acto voluntario en una institución en la cual estos actos no están permitidos, como son las instituciones totales (Goffman, 1961, 2001) o las instituciones disciplinarias ejemplo de ellas son la escuela, los hospitales, el ejército entre otros. De esta forma, la “deserción” se define como el “retiro voluntario de un educando o un estudiante del año que fue matriculado, abandonando el sistema educativo antes de completar sus estudios básicos”.

Por su parte, Paramo y Correa (2012), considera la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto).

Si bien, estos conceptos sobre deserción y abandono se han utilizado en varias ocasiones para hacer mención o referencia a la desincorporación total o parcial de los estudios en algún nivel educativo, en la siguiente tabla (tabla 1) se ejemplificarán las diferencias entre la deserción y el abandono y sus discrepancias según la literatura consultada.

Diferencias entre Deserción y abandono	
Deserción	Abandono
<ul style="list-style-type: none"> • La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo (Pérez, 2008). • El concepto de deserción escolar semánticamente alude al incumplimiento de deberes y posee connotaciones de fracaso centradas en el individuo (De la Cruz & Matus, 2019). • Esta palabra también se aplica en el ámbito escolar para calificar a los estudiantes que dejan los estudios debido a diferentes causas. • La deserción, es originada por el desinterés en el estudio que se presenta en los estudiantes a causa de problemas socioculturales, emocionales, económicos, entre otros (Torres & Mapén, 2018). 	<ul style="list-style-type: none"> • La noción de abandono hace referencia al acto de dejar de lado o descuidar cualquier elemento, persona o derecho que se considere posesión o responsabilidad de otro individuo. • El concepto de abandono escolar nos permite referirnos de igual manera a interrupciones temporales como definitivas (De la Cruz & Matus, 2019). • Se configura cuando la ausencia de un educando de la escuela es definitiva, en ese momento se considera abandono. • “Ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” (González, 20016).

Tabla 1.- Diferencias entre deserción y abandono. Elaboración propia con base a De la cruz & Matus (2019), Pérez (2008), Díaz Bello (2016), Torres & Mapén (2018).

La “deserción”, según la definió Avilés (2018), ocurre cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio dejando inconclusos sus estudios correspondientes.

Finalmente podemos mencionar que el abandono escolar también está influenciado por diferentes factores referidos a las características contextuales y personales del estudiante, tales como género, origen étnico o tipo de familia; vida escolar, por ejemplo, matrícula y tamaño de los centros educativos, las interacciones con los compañeros y con el profesorado o la repitencia de cursos; y vida social, como el papel de los medios

de comunicación y ciertas prácticas mediadas por tecnologías digitales (Garrido & Polanco, 2020).

1.5.- Algunos factores que intervienen en el abandono escolar en la EMS

En educación media superior existen factores muy frecuentes que inciden en el abandono, estos pueden ser problemas individuales o una mezcla de factores como los familiares, económicos, psicológicos, entre otros. Por esa razón, las instituciones educativas a nivel medio superior deben trabajarlas de manera adecuada para reducir el abandono escolar en sus planteles, sin embargo, se identifica que sigue siendo relativamente baja la proporción de planteles en EMS que cuentan con un mecanismo de seguimiento de las acciones planteadas para atender y prevenir que los jóvenes dejen la escuela.

De acuerdo con Morín (2014), el abandono escolar a nivel medio superior se encuentra relacionado con diversos factores que se clasifican en cuatro áreas o dominios: individuales, familiares, escolares y comunitarios. Tanto los factores del individuo (estudiante) como los institucionales (escuela, familia y comunidad) pueden contribuir o no al compromiso y participación del estudiante en la escuela.

Entender cómo éstos contribuyen al abandono escolar de un estudiante nos permite reconocer señales de alerta temprana e iniciar las intervenciones que pueden mantener a los estudiantes en curso para alcanzar su graduación (Morín, 2014).

Estudios como los de Valdez & Pérez, (2009), mencionan que el problema del abandono escolar se asocia con diferentes factores:

a) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.

b) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de espacios educativos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.

c) Problemas familiares, mayormente relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, falta de apoyo familiar.

d) Falta de interés de los y las jóvenes en su formación educativa, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios (Valdez & Pérez, 2009).

e) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta, recursamiento y retraso en los estudios.

Es importante mencionar que algunas causas de abandono escolar se encuentran vinculadas a aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en algunas de las ocasiones, al bajo rendimiento académico y, en segundo lugar al abandono escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida si se encuentran inmersos en estas estas problemáticas (Hernández, 2017).

Por otra parte, también influyen factores sociales y culturales de la familia, las relaciones entre iguales, así como aspectos de tipo institucionales, económico y psicológicos, donde se encuentran aspectos tales como la familia, relación entre padres de familia e institución, apoyo familiar, comunicación, y aspectos laboral y económico.

De acuerdo con De la Cruz & Matus (2019), el abandono escolar como expresión máxima del fracaso escolar, ha sido objeto de análisis recurrente de la investigación educativa, dada la magnitud del problema y las desigualdades sociales asociadas a este fenómeno.

A continuación, se presenta la siguiente tabla (tabla 2) donde se muestran del lado izquierdo los distintos factores psicológicos y sociales más comunes ligadas directamente con el abandono escolar en la EMS, así como la descripción de cada una de ellas del lado derecho.

Factores	Descripción
Personales	Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.
Psicológicas	Estas se relacionan con el bienestar psíquico, emocional y social del estudiante, durante el desarrollo de sus actividades académicas y el lugar donde las realiza. Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa (Gasca, 2009).
Historia académica personal	Desempeño en las asignaturas, como: tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza.
Institucionales	Factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la institución le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios.
Pedagógicos	Repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés, discriminación de compañeros y/o problemas de conducta.
Familiares	Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o adicción en la familia.
Sociales	Problemas con la justicia por verse involucrado con bandas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales. Consumo de alcohol, tabaco.
Socioeconómicos	Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo económico familiar.

Tabla 2.- Descripción de algunos factores que inciden en el abandono escolar en la EMS. Elaboración propia con base a Gasca (2009).

En suma, los factores que inciden en el abandono escolar son múltiples, distintos y cada uno tiene diferentes formas, pero todos se relacionan y configuran un entramado que deben ser trabajado por los docentes y las instituciones de EMS para tener un mejor índice de egreso en sus estudiantes, así como una mayor equidad y acciones que favorezcan a la juventud su integración dentro de los espacios educativos.

Es cierto que existen diferentes factores que están vinculados a aspectos socioeconómicos, familiares, institucionales e incluso personales, sin embargo, también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos escolares, en los cuales tenemos capacidad de incidir y poder revertir el fenómeno del abandono escolar.

1.6.- Acciones públicas contra el abandono en la EMS

Las oportunidades y las acciones que existen contra el abandono en la educación nos permiten rescatar las posibilidades de aprovechar situaciones externas para generar un mejor desarrollo institucional dentro de la educación media superior. La política federal de atención del abandono escolar se agrupa en tres tipos de apoyos: a) económicos; b) de desarrollo socioemocional de los estudiantes, en especial desde el Programa Construye-T, y c) los integrales, orientados a la eficiencia terminal y a disminuir el abandono y reprobación, y que además se concentran en los programas de acompañamiento integral para jóvenes de la EMS (INEE, 2019).

En este sentido, la disminución del abandono escolar es una fortaleza del sistema de becas, así también, existen diversos programas gubernamentales que tratan de reducir de manera considerable el porcentaje en la desincorporación de los estudios en este nivel educativo tales como:

Sistema de Alerta Temprana (SIAT): Esta acción ve la detección oportuna de los alumnos en riesgo con base en el registro sistemático de la inasistencia y de la reprobación por parte de los docentes y de las instancias de control escolar para intervenir con presteza con los alumnos en riesgo y sus padres de familia, mediante acciones académicas o de orientación psicosocial para regular la asistencia a clases, mejorar los aprendizajes.

Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SNTA): Cada plantel debe disponer de una red de tutores que brinden acompañamiento a los estudiantes según sean sus rezagos y dificultades con alguna o varias asignaturas. (INEE, 2016).

Construye-T: Actualmente construye-T es un programa preventivo que se trabaja con toda la población de educación media superior y debe brindar apoyo y orientación psicosocial a los alumnos que lo soliciten o que manifiesten problemas de comportamiento, de baja autoestima, familiares, etc. Esto mediante intervenciones especializadas en el ámbito psicosocial de los estudiantes (INEE, 2017).

Yo no abandono: Es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior (SEP, 2017).

Programa de orientación vocacional: Esta estrategia pone a la disposición de los estudiantes toda la información de la oferta educativa de EMS y de la educación superior. Brindar la misma información en internet para consulta de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia (SEP, 2011).

Programa de becas: Esta estrategia trata de apoyar con recursos monetarios a los alumnos con mayores necesidades económicas. Existen distintos tipos de becas, por montos y criterios de asignación. (INEE, 2016)

Estos programas implementados en la educación media superior nos brindan un indicador para inferir que el abandono escolar está siendo combatida de manera eficiente y efectiva. Con esta información, es posible identificar las prácticas que han tenido un efecto positivo en la reducción del abandono en los últimos años, y de esta manera repetirlas y mejorarlas, así como implementar nuevas estrategias.

Por lo tanto, el Instituto para la Evaluación Educativa INEE, menciona que por lo menos 700 mil estudiantes de bachillerato abandonan sus estudios por diversas causas, que van desde las económica, sociales, familiares o hasta la falta de infraestructura y capacitación de la planta docente. Los números indican que casi dos mil estudiantes de bachillerato abandonan la escuela cada día en México (INEE, 2017).

Finalmente, las acciones que ayudan a mitigar el abandono escolar a nivel medio superior se han implementado progresivamente y algunas como el programa de becas

han tenido resultados positivos, también es importante Incrementar la información y la orientación académica y profesional a todo el alumnado, especialmente a aquel que abandona de forma prematura sus estudios de bachillerato y se encuentra en situación socioeconómica desfavorecida; así como a sus familias, para que puedan conocer qué opciones educativas o formativas se acercan más al desarrollo de sus intereses.

1.7.-La escuela como centro de la estrategia para reducir el abandono

Con frecuencia se hace referencia a los problemas económicos, la falta de apoyo familiar de los estudiantes como una de las principales causas en el abandono escolar en la EMS; sin embargo, se sabe ahora que una serie de causas escolares y personales tienen impactos muy importantes en la decisión de no continuar en la escuela (SEP, 2014).

Por ello la escuela, puede contribuir a que los alumnos logren los aprendizajes necesarios, más allá de las condiciones particulares de cada uno. Las investigaciones actuales coinciden en que los factores socioeconómicos, las diferencias culturales y sociales influyen, pero no determinan el abandono escolar en muchos de los casos, por ello es importante intervenir oportunamente.

De modo que es preciso analizar las prácticas que los directores y profesores impulsan efectivamente en sus planteles, las estrategias y programas federales, estatales o propios de los subsistemas que operan en EMS.

De acuerdo con el INEE (2017), es importante recuperar en los planteles la forma como se implementa la política nacional y estatal, así como iniciativas propias de autogestión; las acciones desarrolladas para fortalecer las competencias de directivos para coordinar e implementar estratégicamente los programas institucionales para reducir la deserción (INEE, 2017).

Para reducir el abandono escolar es necesario entender sus causas. Aunque se manifiesta en el nivel medio superior el abandono escolar se gesta mucho antes. La discusión de cuáles son las estrategias más apropiadas para disminuir el abandono en el centro escolar en la secundaria debiera ser una prioridad de la política educativa y llevarlas a cabo dependiendo el contexto de cada centro escolar.

Así pues, en la siguiente tabla (Tabla2), se muestran en sentido general algunas estrategias que se son implementadas para combatir el abandono escolar en la EMS.

Algunas estrategias implementadas contra el abandono escolar
• Talleres de integración para alumnos de primer ingreso.
• Talleres diversos para alumnos: habilidades de estudio, plan de vida, etcétera.
• Capacitación a docentes para detectar alumnos en riesgo de abandono.
• Coordinación entre docentes, tutores y orientadores para definir estrategias.
• Sistema de alerta temprana.
• Talleres de habilidades socioemocionales.

Tabla 3.-Algunas estrategias implementadas contra el abandono escolar. Fuente: Elaboración propia con base a INEE (2017).

Estas estrategias son algunas implementadas al transcurso del ciclo escolar en los diferentes subsistemas de la EMS para fortalecer la permanencia de los estudiantes y lograr que concluyan sus estudios satisfactoriamente. Por otra parte, la actualización constante del docente y su preocupación por que el estudiante aplique conocimientos es un cambio que debemos seguir fomentando y aplicando también como estrategia directa en los docentes para que el conocimiento adquirido sirva para lo solución de problemas relacionados con su contexto y la permanencia de los estudiantes.

Por su parte Vidales (2009), identifica ocho componentes claves, como elementos para combatir el abandono escolar motivado por la escuela:

- Escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente.
- La poca utilización de los datos arrojados por los exámenes de ingreso a la preparatoria y por los diagnósticos socioeconómicos, culturales y familiares que se realizan a los estudiantes.

- La situación de los docentes y su poca profesionalización. La mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial, sufren de inestabilidad laboral, movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos.
- Escasa articulación entre niveles educativos y poca vinculación de la escuela con agentes externos, como la familia.
- Poco acercamiento de los estudiantes a las actividades de investigación que motiven su rendimiento académico.
- Insuficiente orientación vocacional y poca motivación de los jóvenes por los estudios medio superiores.
- Alta carga de alumnos por grupo.
- Deficiencias en la formación de los estudiantes en temas como matemáticas, habilidades cuantitativas y verbales, y conocimiento del español (Vidales, 2009).

A partir de estas referencias se puede considerar que, en el caso mexicano, el centro escolar constituye “uno de los determinantes de la perseverancia escolar” lo que representa una oportunidad de investigación para entender el abandono escolar más allá del individuo y sus acciones, mirar en la escuela, sus estructuras y procesos, otros componentes para comprender este fenómeno tan recurrente en las escuelas de EMS.

De esta forma, la institución educativa y su contexto es el lugar donde se tiene que mirar de manera más general para comprender las problemáticas específicas que se desarrollan alrededor de los estudiantes y poder brindar las herramientas oportunas para que el alumnado que tenga alguna problemática sea atendido con una estrategia que implemente la institución para combatir el abandono escolar.

1.8.-El abandono de la escuela no siempre es definitivo

Para la mayoría de los jóvenes, abandonar la escuela no es siempre un acto deseado, lo hacen también porque no les queda otra alternativa que interrumpir sus estudios temporalmente por diversas circunstancias que están atravesando en su vida académica y personal. En muchas ocasiones, los jóvenes posteriormente retomarán sus estudios de bachillerato en otro sistema educativo u otra modalidad de enseñanza más flexible para sus necesidades educativas. En este sentido, el abandono escolar no siempre es de manera definitiva, ya que las trayectorias académicas de los jóvenes se caracterizan por las interrupciones que tienen lugar con mucha frecuencia durante el tránsito de los estudios del NMS.

Emilio Blanco (2014), menciona que la probabilidad del retorno a la escuela está asociada a la edad o al momento de la trayectoria educativa en que se produce la salida. Esto no significa que la relación entre el regreso y el momento de la interrupción sea lineal: las salidas muy tempranas y las relativamente tardías tienen menos chance de dar lugar a un retorno. En las salidas muy tempranas, el peso de las restricciones socioeconómicas sería tan pronunciado que inhibiría la probabilidad de retornar; en las salidas tardías, especialmente en las que ocurren a NMS, la proporción relativamente baja de regresos podría explicarse por la no obligatoriedad del mismo, así como por los costos crecientes con relación a los beneficios relativos.

Las trayectorias en las que el trabajo remunerado se convierte en la actividad principal en el periodo inmediatamente posterior a la salida de la escuela son sólo una parte de las que se realizan. Para una buena parte de los y las jóvenes, la salida de la EMS sin el certificado correspondiente no implica necesariamente una ruptura total con la formación sino la utilización de vías alternativas. En estos casos, no podemos hablar de retorno sino de transiciones entre diversas opciones o tipos de formación.

Por otra parte, abandonar temporalmente los estudios y confrontarse con el campo laboral probablemente facilita que los jóvenes replanteen sus expectativas de manera favorable sobre la educación en su desarrollo personal y laboral debido a los bajos sueldos que existen en el mercado y las condiciones laborales que no son las óptimas. A nivel cognitivo, este cambio de expectativas sin duda arroja un retorno con mayores posibilidades de éxito en tanto hay cierta predisposición por alcanzar la meta (De la Cruz & Matus, 2019).

Como se menciona anteriormente, es más común en personas con dificultades socioeconómicas, problemáticas de salud, entre otras tengan una trayectoria escolar interrumpida por diversos factores. No obstante, la pandemia de COVID-19 ha incrementado las dificultades para continuar con una educación regular, ya que el contexto para asistir a clases se ha vuelto más complicado en algunos sectores, en muchas ocasiones, contar con implementos que no necesariamente se encuentran en todos los hogares, como computadores, tabletas electrónicas y conexiones a internet estables ha detenido complicaciones y derivado de esto los alumnos han decidido detener sus estudios hasta que las clases sean presenciales.

Por último, el abandono no es siempre un acto deseado en los jóvenes, en muchas ocasiones los estudiantes querían seguir su vida académica en el momento de abandonar sus estudios, pero las circunstancias que se les presentaron los hicieron alejarse de sus estudios por un lapso prolongado de tiempo y muchos de ellos buscan nuevas formas de incorporarse y terminar su educación a nivel bachillerato ya sea de manera abierta o en línea, o en muchas ocasiones en un examen único aplicado por el CENEVAL², ya que es una evaluación que les permite acreditar al NMS con un solo examen de conocimientos generales, a través del acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública.

² Por sus siglas, el CENEVAL es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, una asociación sin fines de lucro que tiene como principal actividad la creación y aplicación de pruebas de evaluación para los distintos niveles de la vida académica.

“Las emociones son reacciones del organismo que producen experiencias personales percibidas de forma inmaterial, lo cual dificulta su conocimiento en una cultura caracterizada por la materialización de las experiencias.” Rafael Bisquerra.

2.-EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO RECURSO ADICIONAL PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EMS

La dinámica en la que se desarrolla la sociedad actual permite percibir que un gran número de las problemáticas con que se enfrentan las personas y en particular los adolescentes y los jóvenes dentro de los centros educativos, tienen mucho que ver con el mal manejo de las emociones que se manifiesta de múltiples formas como son: conflictos, violencia, ansiedad, estrés, consumo de sustancias, suicidio, depresión, dificultades de relación entre otros más. Esto se da durante toda la vida, pero tiene un énfasis mayor durante la edad escolar.

Ante esta vulnerabilidad, la educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el estudiante debe tener de sí mismo y por los demás, para desarrollar una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo, afectivo y conductual necesarias para enfrentar las necesidades de este nuevo milenio.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en las currículas oficiales es fomentar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones de los estudiantes para una mejora integral de su vida y la toma de decisiones a futuro.

De esta manera, se debe proponer en la EMS un modelo educativo orientado a ayudar a los alumnos a poseer un mejor conocimiento de los fenómenos emocionales, a desarrollar la conciencia emocional, a mejorar la capacidad de controlar las emociones, a fomentar una actitud positiva ante la vida, desde esta perspectiva. Por lo tanto, la educación emocional es una forma de prevención inespecífica, que puede tener efectos positivos en la prevención de actos violentos, del consumo de drogas, del estrés, de estados depresivos, de abandono de sus estudios, de suicidio, así como problemas actuales que tienen una incidencia social preocupante y que suponen elevados costos económicos y humanos.

2.1.- Educación emocional en la educación media superior

Las dificultades en el aprendizaje, la falta de concentración entre otras problemáticas cada vez más frecuentes en las escuelas, síntomas que van de la mano con las condiciones económicas, culturales y emocionales de las sociedades modernas. La educación emocional se propone como un interesante método para combatir estas dificultades, de esta manera el entorno escolar es fundamental para favorecer la educación emocional, en este sentido es muy importante el rol del profesor o profesora en la educación emocional en la EMS.

Vygotsky (1995), quien señaló la importancia del contexto cultural para proveer a las personas de significados que contribuyen a la interpretación de diversos fenómenos que tienen lugar en su entorno, como la expresión y el manejo de las emociones. Esta postura coloca al docente en el papel de un facilitador que orienta al estudiante en el reconocimiento de las emociones y el manejo de estas en situaciones que afectan su bienestar y disposición para aprender. Para Vigotsky (1995), la relación del sujeto con el medio que le rodea es activa y en su comprensión intervienen aspectos emocionales.

De esta manera, el reconocimiento personal y social de las emociones en el ámbito educativo plantea una comprensión original de sus vínculos con el aprendizaje, lo cual provee de nuevos elementos para conformar un conjunto de elementos psicológicos relativas a su presencia en la escuela, así como a las tareas que los docentes deben llevar a cabo para orientar su abordaje en la dinámica escolar.

Así pues, la educación emocional es un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlo para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2005).

Así mismo, los primeros destinatarios de la educación emocional deben ser el profesorado, que lo necesita por tres razones esenciales: primero, para gestionar mejor sus propias emociones en el aula; segundo, para poder ser un modelo de comportamiento, ya que el alumnado aprende más por lo que ve hacer a los adultos

(principalmente: madre, padre, profesorado) que por lo que los adultos le dicen que tiene que hacer; y, por último, para poder ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias emocionales (Bisquerra, 2018).

Para complementar la idea del profesor como destinatarios para sus alumnos Boeck & Martin (2000), ejemplifica algunas de las cualidades emocionales que debe mostrar un buen profesor/a para el manejo constructivo de situaciones problemáticas en el ámbito escolar, las cuales serían (Boeck & Martin, 2000):

- Un profundo respeto por los alumnos/as.
- Conocimiento y manejo de habilidades de comunicación.
- Un alto grado de autoestima que permita no percibir como un ataque personal las provocaciones de los alumnos/as.

Por esta razón, un profesor que incluya la educación emocional influirá en los alumnos para desarrollar de forma positiva su permanencia en la institución educativa, mostrarán un rendimiento académico mayor y a su vez una mejor creatividad. Además, facilitaran un ambiente escolar menos agresivo y más disciplinado dentro y fuera de clase, brindándoles a los estudiantes cualidades humanas del maestro.

De aquí que la educación de la inteligencia emocional la concebimos como: Un proceso educativo dirigido al desarrollo de capacidades emocionales. Este proceso es vivencial, interactivo y culturalmente organizado, por lo que tiene lugar bajo la dirección del adulto en el marco de la zona de desarrollo potencial del educando con la finalidad de contribuir a su desarrollo personal (Bello, 2010).

2.2.-Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para saber cómo manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su libro “Emotional Intelligence” publicado en 1995. La inteligencia emocional se puede dar en estas formas: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones (Goleman, 1995).

Para Goleman (1995), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestras emociones y las emociones de los otros, la inteligencia emocional permite reconocer los sentimientos, habilidades, motivaciones y entusiasmo.

A continuación, se hace una breve referencia de estas dimensiones y su importancia para la población estudiantil.

Autoconocimiento: se refiere a tener conciencia de las propias emociones. Los problemas en la comunicación no verbal inhiben a menudo las interacciones sociales del niño, de ahí la importancia de identificar y transmitir las emociones propias.

Autocontrol: se refiere al manejo adecuado de las emociones perturbadoras. Entre los problemas emocionales más comunes en los jóvenes, se encuentran el manejo de la ira y la tristeza, que interfieren en sus rendimientos académicos y bienestar personal.

Automotivación: se refiere a ordenar las emocionales al servicio de un objetivo. Los niños con altos niveles de motivación esperan tener éxito y no temen plantearse metas elevadas (Goleman, 1995).

Empatía: se refiere a la conciencia de las emociones ajenas.

Manejo de relaciones: se refiere al manejo de las emociones en la relación con los demás.

Así pues, y de acuerdo con Bisquerra (2003), el desarrollo de la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal y social, sino que hace menos probable que la persona se implique en comportamientos de riesgo como los conflictos, la violencia, el

estrés, la depresión o el consumo de drogas. Razón de más para evidenciar la importancia de fomentar la educación emocional desde la escuela.

La educación emocional es una forma de prevención que puede ayudar en educación media superior. Entendemos como tal a la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención del consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia, etc. (Bisquerra R. , 2005).

2.3.-Inteligencia Emocional y Rendimiento académico

La vinculación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico³ha sido un tema de gran interés en los temas educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional de los estudiantes, así como el rendimiento académico son importantes en la formación del alumno en cualquier nivel educativo. El rendimiento académico es el reflejo de los resultados de las diferentes etapas del proceso educativo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), el cual menciona que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Otra definición de rendimiento académico la comparte Tournon (1984 p.24), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, causado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de

³ Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre.

elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Así pues, algunas condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales) tal como aparecen en la figura siguiente (Figura 1):

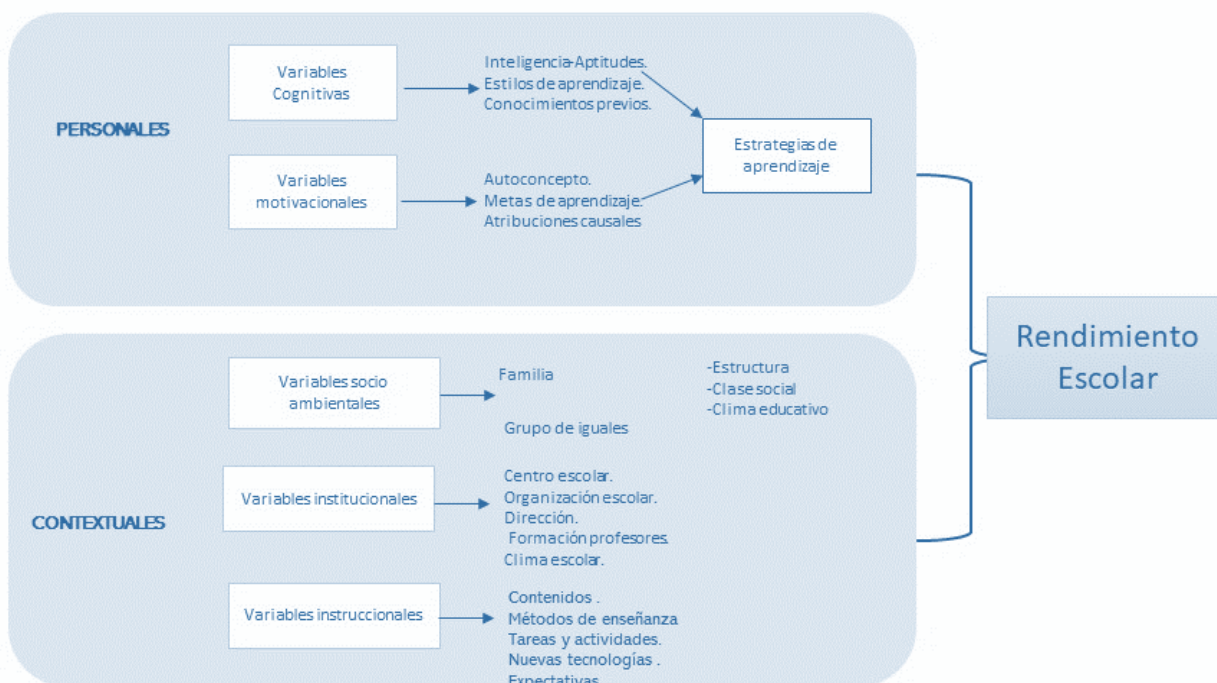


Figura 2.-Algunos factores que inciden en el rendimiento escolar. Elaboración propia con base a González (2003).

Los factores personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y los factores motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales) (González P., 2003).

Los factores socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Los factores institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa.

De esta manera podemos ver que también existen factores contextuales y personales que influyen en el rendimiento académico, pero probablemente una de los componentes más empleadas o consideradas por los docentes para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares y falsamente se relacionan con la inteligencia (Edel Navarro, 2003).

Por otra parte, Arntz (2019), menciona que los niveles de inteligencia emocional van a influir sobre la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, y que ese equilibrio psicológico, está relacionado y afecta el rendimiento final.

También menciona que: “Las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimenten estrés y dificultades emocionales durante sus estudios, y, en consecuencia, se beneficiarán más del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permitan afrontar tales dificultades (Arntz, 2019, pág. 12).

De esta manera la inteligencia emocional y el rendimiento académico pueden tener una relación directa en las prácticas educativas en los distintos niveles educativos, pero es fundamental hacer énfasis que en la EMS es importante trabajarlas y desarrollarlas para que el alumno integre con asertividad su proceso educativo y tenga un desarrollo integral dentro y fuera de la institución educativa.

2.4.-Educación socioemocional en educación media superior: Programa Construye-T

Construye-T⁴ es un programa del Gobierno Mexicano que se implementa en la EMS, este programa favorece el aprendizaje de habilidades socioemocionales en el contexto escolar cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, y así mejorar el ambiente escolar en los planteles de los diversos subsistemas de la EMS en nuestro país. Es importante mencionar que el programa construye-T esta realizado en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El programa construye-T, además, ofrece un recorrido por los diferentes ámbitos que respaldan a la construcción de la educación socioemocional de los estudiantes, aborda espacios como la familia, los pares y las experiencias de vida, el clima escolar, los espacios de educación formal, los proyectos de aprendizaje-servicio, las artes y el deporte, la orientación y la preparación para el trabajo.

El Programa Construye-T, se compone de tres aspectos fundamentales:

Conoce-T: Abarca dos habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de las emociones: autoconocimiento y autorregulación (SEP, 2018).

Relaciona-T: Incluye dos habilidades asociadas al establecimiento de relaciones positivas con otras personas: conciencia social y colaboración (SEP, 2018).

Elige-T: Considera dos habilidades para tomar decisiones reflexivas y responsables: toma responsable de decisiones y perseverancia (SEP, 2018).

A su vez, cada uno de los aspectos que se trabaja en el programa construye-T es para el desarrollo de habilidades socioemocionales específicas como: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia.

⁴ Construye T promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales en las y los jóvenes de educación media superior público, a través de actividades didácticas, deportivas y culturales para mejorar su bienestar presente y futuro.

Y de tres herramientas que se trabajan transversalmente: atención, claridad y lenguaje emocional (SEP, 2018).

De esta forma el programa construye-T trata de asociarse a una mayor asistencia escolar en los jóvenes, un mayor involucramiento en el aula y una óptima resolución de conflictos entre pares.

El referente del programa construye-T es brindar herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar metas personales en contexto educativo y fuera de este (Hernández , Martha, & Zavala, 2018).

➤ También el programa construye-T trata de:

- Lograr un mejor desempeño académico en la comunidad escolar.
- Generar un clima escolar positivo dentro y fuera de la institución educativa.
- Lograr trayectorias laborales exitosas a lo largo de la vida.
- Prevenir situaciones de riesgo en las y los jóvenes como: embarazo adolescente, abandono escolar, drogadicción, violencia entre otros.

Otro de los aspectos que caracterizan a este programa es la obligatoriedad de impartir actividades de habilidades socio emocionales, en este sentido, los docentes deberán impartir una vez a la semana alguna lección de las habilidades socioemocionales. De acuerdo con la política educativa, recibirán capacitación en línea los tutores del Programa Construye-T, el director y todos los docentes (SEP, 2018).

Dentro del análisis expuesto, es posible apreciar que el programa construye-T tiene una gran relevancia por su contenido y trata de integrar a toda la comunidad de la EMS a ser participe del cambio educativo y generara a su vez un cambio en la educación socioemocional de toda la comunidad y que esta genere un impacto en la sociedad.

Finalmente, el Programa busca incidir directamente en la educación integral de los estudiantes del nivel medio superior y, de manera indirecta, en la prevención de conductas de riesgo, tales como la violencia, las adicciones o el embarazo no

deseado, que pueden truncar su trayectoria educativa, así como también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales los jóvenes de EMS, a través de actividades didácticas, deportivas y culturales para mejorar su bienestar presente y futuro.

2.5.-Movimiento contra el Abandono Escolar: Yo no Abandono

Frente a la problemática de abandono escolar en México, la Subsecretaría de Educación Media Superior⁵ (SEMS) implementó en 2013 el Movimiento contra el Abandono Escolar⁶, una iniciativa orientada a favorecer la culminación exitosa del trayecto escolar en la EMS en nuestro país y evitar el abandono escolar de estudiantes.

El objetivo principal de esta estrategia consiste en, reducir los índices de abandono escolar a través del seguimiento integral del estudiante, desde su ingreso al bachillerato hasta el egreso, mediante la acción preventiva del tutor en las áreas pedagógicas y personales, y de todos los docentes en el área académica, así como ver el trayecto escolar de los estudiantes (INEE, 2016).

Un elemento importante para considerar del programa Yo no abandono, es que recupera las experiencias anteriores: el sistema de alerta temprana, el programa de tutorías y para afrontar situaciones de riesgo psicosocial de los jóvenes se impulsa la reformulación de Construye T, además de ampliar una cultura de prevención y de comunicación que involucre a todos los actores de la comunidad escolar y a los padres de familia de manera esencial (Torres & Mapén, 2018).

De acuerdo con Torres & Mapén (2018), el programa Yo no abandono:

- Se fundamenta en estudios recientes en la materia y recoge experiencias nacionales e internacionales.
- Considera la heterogeneidad de los subsistemas de educación media superior.

⁵ La Subsecretaría de Educación Media Superior es un órgano dependiente de la Secretaría de Educación Pública, responsable del establecimiento de normas y políticas para la planeación, organización y evaluación académica y administrativa de la Educación Media Superior en sus diferentes tipos y modalidades.

⁶ El Movimiento contra el Abandono Escolar es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.

- Aprovecha los recursos disponibles en las escuelas.
- Se dirige al director del plantel para apoyar su papel como líder del equipo y de la gestión escolar.
- No se contrapone ni pretende sustituir los esfuerzos que ya han puesto en marcha algunos subsistemas, y que han tenido buenos resultados.
- Apoya a los padres en su papel de corresponsables en la educación de sus hijos, independientemente de su grado de escolaridad.

Por otra parte, para la SEP (2015), menciona que el programa “Yo no abandono” es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior (SEP, 2015).

Caja De Herramientas. Es una serie de apoyos dirigidos a los directores y docentes de los planteles para:

1.-Formar un clima escolar que favorezca la permanencia, 2. Identificar y prevenir los indicadores de riesgo de abandono escolar en los estudiantes, y 3. Establecer mecanismos de monitoreo y reacción ante riesgos de abandono escolar.

La caja de herramientas contiene 12 manuales (Dirección General de Bachillerato, 2014):

1.-Manual para prevenir los riesgos de abandono escolar en la Educación Media Superior.

Elementos de apoyo a directores para prevenir las causas y reaccionar ante los riesgos de abandono escolar. Se propone un procedimiento para monitorear los indicadores inminentes de riesgo de abandono escolar, así como sugerencias para reaccionar en caso de que se presenten en algún estudiante.

2.-Manual para recibir a los nuevos estudiantes en planteles de Educación Media Superior.

Un taller de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, conformado por sesiones que bien pueden llevarse a cabo de manera continua o no, en donde se les ofrece elementos para procurar una transición más amigable a la EMS: reforzar su autoestima, entender mejor la EMS (Torres & Mapén, 2018).

3.-Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de Educación Media Superior.

Estrategias para impulsar mejores hábitos de estudio y que buscan motivar el trabajo conjunto de docentes y alumnos, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante su trayectoria académica en la educación media superior.

4.-Manual para implementar la tutoría entre pares (alumno-alumno) en planteles de Educación Media Superior.

Una propuesta de tutoría entre pares, ya que es una estrategia que puede ayudar a disminuir el bajo rendimiento académico y prevenir la ausencia de los estudiantes en las aulas de las instituciones de educación media superior.

5.-Manual para acompañar las decisiones de los estudiantes en planteles de Educación Media Superior.

Herramientas para el acompañamiento de las decisiones de los estudiantes, buscan motivar que los planteles ofrezcan a sus alumnos mecanismos y espacios para una constante toma de decisiones que les permitan el entrenamiento previo para enfrentar desafíos o retos sobre aspectos decisivos en su vida.

6.-Manual para orientar a los alumnos en el establecimiento de su plan de vida en planteles de Educación Media Superior.

Una colección de propuestas para realizar talleres sobre un proyecto de vida que se pueden ofrecer a los jóvenes para que reflexionen sus planes personales y sobre el papel que los estudios tienen en ellos.

7.-Manual para apoyar la orientación educativa en planteles de Educación Media Superior.

Propuestas de orientación educativa que motivan el acompañamiento personalizado a los estudiantes con el objetivo de potenciar su desarrollo, brindando al director y docentes las herramientas necesarias para que a través de ejercicios prácticos impulsen a los estudiantes a reflexionar y conocerse a sí mismos para transitar con éxito su trayectoria académica en la educación media superior.

8.-Manual para incentivar el diálogo con los padres de familia en planteles de Educación Media Superior

Una guía para dialogar con los padres en donde se ofrece información que el profesor pueda compartir con las familias para que conozcan de qué manera pueden contribuir al desempeño académico de sus hijos; cómo comunicarse con ellos; qué indicadores puede haber para detectar qué el joven está en riesgo de abandonar la escuela y qué hacer en cada caso.

9.-Manual para ser un mejor tutor en planteles de Educación Media Superior

Una estrategia de tutoría que ofrece elementos para que cualquier docente pueda llevarlo a cabo, de manera que los estudiantes con bajo rendimiento académico reciban apoyo oportuno para regularizarse.

10.-Manual de redes sociales y su uso para prevenir y atender el abandono escolar en planteles de Educación Media Superior

Estrategias para el uso y aprovechamiento de las redes sociales como herramientas útiles para incentivar la comunicación con los estudiantes, con los padres de familia y con toda la comunidad escolar, partiendo del reconocimiento de la importancia que éstas tienen para apoyar la trayectoria académica de los estudiantes de educación media superior.

11.-Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de Educación Media Superior.

Propuesta para el desarrollo de habilidades socioemocionales consideradas clave para los estudiantes de educación media superior y que deben sumarse a las habilidades y competencias cognitivas que conforman el Marco Curricular Común (MCC) en EMS.

12.-Manual del proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar en planteles de Educación Media Superior.

Estas doce herramientas sirven para apoyar el proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar, que tienen el objetivo de propiciar la participación de toda la comunidad educativa en la identificación de las principales causas del abandono escolar y la realización de un diagnóstico profundo de la situación a partir del cual se diseñará un plan contra el abandono escolar en el plantel.

Esto supone una apuesta a que los directores, docentes, padres de familia e incluso los estudiantes modifiquen sus percepciones y actitudes hacia el abandono y se involucren en acciones específicas, por ejemplo, en la detección del riesgo de abandono o en las tutorías con los alumnos, o en la prevención y atención de las situaciones de riesgo juvenil (apatía, consumo de sustancias, embarazo temprano, etc.). Y de tal forma, reforzar las capacidades de la escuela para prevenirla.

Así pues, en los últimos han desarrollado estrategias interesantes que requieren de una mayor coordinación a nivel administrativo y a nivel del centro escolar. Las becas, los apoyos económicos son importantes por lo que deben prevalecer, permanecer como uno de los componentes a considerar; aún más decisivo que el dinero, está el entramado de apoyo familiar, escolar y social que requieren los jóvenes que incluye temáticas consideradas en los manuales de la caja de herramientas diseñada para el Movimiento Contra el Abandono Escolar, prevención de riesgos de abandono, inducción a la escuela media superior, hábitos de estudio, prevención y manejo de adicciones, tutoría entre pares, toma de decisiones, diseño de plan de vida, orientación educativa, habilidades socioemocionales.

“Los maestros fascinantes contribuyen a desarrollar en sus alumnos: seguridad, tolerancia, solidaridad, perseverancia, protección contra los estímulos estresantes e inteligencia emocional e interpersonal”. Augusto Cury

3.- LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL ABANDONO ESCOLAR.

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, el abandono escolar en la EMS depende de varios factores significativos, unos más representativos que otros, sin embargo, se ha restado importancia a aquellos que pueden ser la causa primordial de este problema como es la falta de motivación de los estudiantes a sus estudios o a un proyecto estudiantil y laboral a futuro.

Los factores tradicionales de abandono escolar, a pesar de que el más relevante y del que sólo lo menciona superficialmente, es el motivacional. Así pues, los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno y la comunidad estudiantil en general. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.

El término motivación⁷ es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción (Brophy, 2004, pág. 3).

Ante la situación planteada del fenómeno del abandono escolar a nivel medio superior es importante hacer una revisión específica a la motivación, ya que esto será una de las constantes que conlleve a los estudiantes a su abandono escolar y a su falta de interés para continuar sus estudios. Es decir, la motivación es un factor directo en los estudiantes para tomar la decisión de renunciar a sus estudios temporal o definitivamente.

⁷ Chiavenato, I. (2017) define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

3.1.-Tipos de motivación

Ante la situación planteada es pertinente saber que hay dos tipos de clasificación del concepto de motivación:

De acuerdo con Ajello (2003), la motivación intrínseca: se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

Por otra parte, la motivación extrínseca obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa (Ajello, 2003).

En referencia a la clasificación anterior Herrera (2004), indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).

Bruner & Goodnow (2003), consideraba que los estudiantes deben aprender a través de un conocimiento guiado que sucede durante una exploración motivada por la curiosidad entiende que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad y, en general, todo aquella que genera interés en el aprendiz. Como actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, se opone al aprendizaje por recepción o aprendizaje pasivo, en tanto que promueve la adquisición de conocimientos de una manera activa y mediante la investigación.

Al respecto, Bandura (1993), refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Por otra parte, Schunk (1997, p 284), indica que la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento.

En este sentido, los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje (Schunk, 1997).

Finalmente es necesario reconocer que la energía, motivación y las habilidades personales son elementos importantes en la obtención del éxito. Un objetivo fundamental que debe proponerse en el ámbito educativo y específicamente en educación media superior es lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, por cuanto, como se mencionó, la motivación dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que el alumno y el docente se propone.

3.2.-La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto. Ambas interactúan a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje (Bañuelos, 1993).

En el marco escolar, la motivación se basa principalmente en analizar la intensidad y la dirección de las conductas que adoptan los alumnos en sus aulas. Estas dos dimensiones de la motivación tratan de explicar por qué los estudiantes invierten tiempo y energía en una actividad (dimensión de la intensidad), y por qué se orientan hacia uno u otro objetivo y/o actividad (dimensión de la dirección); indicando la finalidad del comportamiento.

El aula, la explanada, la interacción escolar y otros espacios dentro de la institución escolar envuelven a los jóvenes a determinadas situaciones relacionadas con el logro de diversos objetivos; donde los resultados son importantes y valorados. En estos escenarios, las conductas pueden ser evaluadas en términos de mejora y progreso hacia las metas individuales, o con relación a cánones ya establecidos (Navarro, 2018).

De esta manera, es importante fortalecer la autonomía de sus procesos de aprendizaje y la motivación hacia el estudiante ya que puede llevar a formar una persona con criterio que disfrute de su formación académica y por consiguiente a que cumpla sus metas y sueños sin llegar a desistir de estos. Así pues, se percata que no solo el factor cognoscitivo es factor determinante en el abandono, sino también el factor motivacional del estudiante, quien por altos niveles de fracaso académico y desmotivación termina desistiendo de su formación educativa.

3.3.-Motivación y efectos en el aprendizaje

Un aprendizaje efectivo depende no sólo de los conocimientos y capacidades del estudiante, sino también del interés que éste tenga hacia los contenidos que se abordan en la escuela, y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de aprendizaje.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación (Díaz B. & Hernández R. 2002).

La motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje. En este sentido, es pertinente referirse a las condiciones motivacionales relacionadas con la posibilidad real de que el alumno consiga las metas planteadas en su proceso educativo y en la adquisición el conocimiento de las asignaturas es importante que sepa cómo actuar para afrontar con éxito las tareas y problemas y maneje los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad.

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas (Díaz B. & Hernández R. 2002).

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca y extrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje.

3.4.-Falta de motivación escolar y su relación con el abandono

Como se ha visto previamente se puede entender que un factor primordial que lleva al estudiante abandonar sus estudios es su parte motivacional, es decir; que el estudiante pierde interés por continuar con sus estudios debido a diferentes factores como pueden ser: la frustración, la desacertada elección de su bachillerato, el poco o nulo acompañamiento de los docentes o familiares o las instituciones en sus primeros semestres que no los orientan, y la falta de mecanismos que garanticen su permanencia en la educación media (Ramírez, 2018).

La desmotivación de los alumnos se definiría como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando en un bajo rendimiento y apatía en el aula, así como también el dejar los estudios por falta de significado a los estudios.

Muchos alumnos, no encuentran un objetivo o motivación en las actividades llevadas a cabo en el aula y en su centro educativo, así como también, no disponen de cierta tolerancia para cumplir sus expectativas por lo que muchas veces derivarían en situaciones de rechazo y poca predisposición para realizar las actividades y tareas asignadas por los docentes, así como aburrirse en el aula.

En algunas ocasiones, la falta de motivación por parte del alumnado viene transmitida de manera directa por los profesores, ya que no se han adecuado correctamente a los cambios sociales de la actualidad. Esto desencadena en los alumnos, una desmotivación originada por la dinámica impartida o por la transmisión de malestar del profesorado, por los continuos cambios curriculares y de modalidad en los que se ha visto envuelta la educación o por la falta de adaptación a la actualidad y necesidades que el alumnado exige para su formación.

En la medida en que se genere investigación sobre estos temas, habrá más posibilidades de identificar estrategias y/o líneas de acción con el objetivo de que los adolescentes desarrollen experiencias positivas vinculadas con lo educativo.

“Estudia como si nunca fueras a aprender bastante, como si temieras olvidar lo aprendido”. Confucio

4.-MÉTODO

El método con el que se trabajó en la investigación es de corte cualitativo:

El método de investigación con el que se recolecto información sobre los factores que inciden en el abandono escolar a nivel medio superior son los grupos de discusión ya que es un método para obtener datos de investigación cualitativa. En este sentido, el método de grupos de discusión nos brindara un espacio de opinión para entender el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos (Hamui, 2012).

Así pues, consideramos que la aplicación concreta que hacemos del grupo de discusión como estrategia metodológica es la apropiada, ya que interpretar sentidos que las personas le otorgan a la manera de percibir su visión del mundo y a las acciones que desarrollan en su vida nos permite introducirnos al estudio de los fenómenos ideológicos y de representación social. A su vez, mediante el grupo de discusión se captan los sistemas de representaciones simbólicas mediante el proceso de producción de discursos en condiciones generadas para la conversación grupal (Castañeda, 2016).

De acuerdo con Bisquerra (2009), la investigación cualitativa se encuentra orientada a la comprensión y tiene como objetivo describir e interpretar la realidad educativa desde dentro. Está fundamentada básicamente en la fenomenología, representada entre otros, por Husserl y Schutz, que señala al sujeto como productor de conocimiento que se construye a partir de lo que subjetivamente percibe.

A su vez Creswell (1994), nos menciona que la investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humana. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural.

En este sentido la investigación cualitativa se interesa por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural y en una manera que deje espacio para las particularidades de esas experiencias, interacciones y documentos y de los materiales en los que se estudian (Flick, 2014).

Como lo sugiere (Rodríguez G.1996), el trabajo de investigación se realizó con las cuatro fases del proceso de investigación cualitativa los cuales son:

- 1.- Fase Reflexiva.
- 2.-Fase de trabajo de campo.
- 3.-Fase analítica.
- 4.-Fase informativa.

También, la forma en que se analizaron y sistematizaron los datos de los grupos de discusión fue siguiendo los pasos que a continuación se detallan:

1) A partir de las grabaciones de las entrevistas de los grupos de discusión, se realizó la transcripción de éstos.

2) Una vez hechas las transcripciones de los tres grupos participantes, se procede a analizar cada una de las entrevistas, subrayando las ideas principales del texto y haciendo anotaciones al margen.

3) De forma grupal, se hace una comparación de las ideas identificadas en cada entrevista para llegar a reconocer y establecer relaciones.

4) Se establecen palabras clave o etiquetas que describen las ideas expresadas por cada uno de los participantes.

5) Se crea una matriz de datos a partir de las etiquetas de todos los participantes para visualizar cómo se interrelacionan los datos, marcándolas con colores que representan una categoría, que surge a raíz de la agrupación de las etiquetas coincidentes.

6) Una vez obtenidas las categorías, se definen las causas de abandono escolar que nacen a partir del análisis de los datos.

4.1.-Objetivos

Objetivo general:

Comprender y describir cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el abandono escolar en estudiantes de Colegio de Bachilleres.

Objetivos específicos:

1.-Describir los retos, obstáculos, así como la superación de los estudiantes para seguir inscritos en la educación media superior.

2.-Identificar y explicar las principales causas de abandono escolar que perciben los estudiantes, docentes, así como alumnos que abandonaron sus estudios de EMS.

3.-Proponer estrategias de solución que mitiguen las principales causas de abandono escolar.

4.2.-Participantes

Se realizaron tres grupos de discusión con participantes de características diferentes:

El primer grupo de discusión está formado por nueve profesores, siete mujeres y dos hombres adscritos actualmente y en activo a distintas asignaturas de Colegio de Bachilleres los cuales de igual forma fueron guiados por un moderador.

1.-Grupo de discusión: Docentes.

Nombres	Edad	Adscripción	Academia	Turno
F1: Sandra	37	Colegio de Bachilleres	Español	Verpertino
F2: Sofia	40	Colegio de Bachilleres	Ciencias sociales, Ingles	Matutino/vespertino
F3: Atzin	33	Colegio de Bachilleres	Ciencias sociales	Matutino
F4: Inés	32	Colegio de Bachilleres	Orientación	Vespertino
F5: María	42	Colegio de Bachilleres	Física	Vespertino
H6: Homar	36	Colegio de Bachilleres	Orientación	Vespertino
F7: Isabel	31	Colegio de Bachilleres	Orientación	Vespertino
F8: Lorena	44	Colegio de Bachilleres	Ciencias Sociales	Vespertino
H9: Guillermo	30	Colegio de Bachilleres	Orientación	Matutino/ Vespertino

Tabla 4.-Información de profesores participantes en el grupo de discusión.

El segundo grupo de discusión se conformó con la participación de diez estudiantes, 5 de ellos son mujeres y 5 son hombres con una edad de 16 a 19 años inscritos en el sistema escolarizado, los cuales fueron guiados por un moderador. Los participantes en el grupo de discusión son estudiantes inscritos en el Colegio de Bachilleres 3 Iztacalco turno vespertino de la asignatura de orientación II la cual se imparte en cuarto semestre.

2.-Grupo de discusión: Estudiantes.

Nombres	Edad	Plantel de estudios	Semestre	Turno
F1: Mariana	16	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Verpertino
F2: Gabriela	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
F3: Maritza	18	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
F4: Carol	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
H5: Ricardo	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
H6: Diego	18	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
F7: Fernanda	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
F8: Pablo	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
H9: Israel	17	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino
H10: Erik	18	Colegio de Bachilleres 3	Cuarto	Vespertino

Tabla 5.-Información de alumnos participantes en el grupo de discusión.

Finalmente, el tercer grupo está formado por cuatro participantes, los cuales abandonaron sus estudios de EMS en una etapa de su vida en distintas instituciones educativas. Los participantes de este grupo de discusión estudiaron en distintos planteles, así como en distintos turnos escolares.

3.- Grupo de discusión: Personas que abandonaron la EMS

Nombres	Edad	Ocupación	Semestre que abandono	Turno al que pertenecía	Plantel de EMS que abandono
H1: Manuel	31	Trabajador	Segundo	Matutino	CECyT 13
H2: Oscar	32	Trabajador	Tercero	Vespertino	CECyT13 Y ENP 5
H3: Rodrigo	31	Estudia/ trabaja	Segundo	Matutino	CONALEP
H4: Bryan	32	Trabajador	Segundo	Vespertino	COLBACH

Tabla 6.- Información de participantes que abandonaron la EMS.

El lugar elegido para desarrollar el grupo de discusión con los tres distintos grupos de discusión es la plataforma virtual zoom.

El moderador del grupo de discusión utilizó una guía de entrevista semiestructurada para dirigir el tema, se presentarán adecuadamente las preguntas y se respondió neutralmente a los comentarios, así como se estimuló la participación del grupo de discusión. De esta manera, realizar los grupos de discusión a través de video permite un mayor control al administrador de la comunidad para gestionar la investigación cualitativa (Barbour, 2013).

Así pues, de esta manera se constituyeron los tres grupos de discusión, tratando de tener un panorama más general sobre los factores psicosociales que inciden en el abandono escolar desde la visión de cada grupo y con las experiencias distintas para un panorama más amplio tratando de ver la visión de los docentes, los alumnos y de las personas que abandonaron sus estudios de bachillerato.

4.3.-Guías de entrevistas

Las guías de entrevistas se realizaron con preguntas agrupadas por objetivos y categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema. Se pidió a los participantes en cada uno de los tres grupos de discusión que expresen sus opiniones, actitudes, creencias, satisfacción y percepciones sobre el tema de abandono escolar que conocen en su plantel de estudios (Gutiérrez, 2001).

El registro de la información de los diálogos y discusiones generados en los tres grupos de discusión fueron grabados en audio y en video y posteriormente fueron transcritos, tal como lo sugiere Arboleda,(2008).

A continuación, se presenta en la tabla 7 la guía de entrevista que se utilizó para el grupo de discusión con docentes:

4.3.-Guía de entrevista para docentes

Objetivos	Preguntas de la guía de entrevista para profesores	Categorías de análisis
Identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar en la EMS.	<p>¿Cuáles son las principales causas de abandono escolar que perciben como docente en EMS?</p> <p>Desde su experiencia como docentes, ¿cuáles creen que son las principales razones de abandono escolar en jóvenes de EMS?</p>	Factores que inciden el abandono en EMS.
Describir los retos, obstáculos, así como la superación de estos para seguir inscritos en la educación media superior.	<p>¿Pueden describir retos y obstáculos con los que se enfrentan los estudiantes para seguir en la EMS?</p> <p>¿Creen que el factor económico es de las principales causas de abandono escolar en EMS?</p> <p>¿Creen que puede haber factores de tipo psicológico que influyen el abandono en EMS?</p> <p>¿Qué piensan cómo docentes sobre el abandono escolar en jóvenes estudiantes en EMS?</p>	Retos y obstáculos para seguir en la EMS.
Identificar y explicar las principales causas de abandono escolar que perciben los docentes de Colegio de Bachilleres.	<p>¿Cuáles son las causas constantes de abandono escolar que perciben en su plantel?</p> <p>¿Conocen la opinión de las autoridades escolares sobre el abandono escolar?</p> <p>¿Conocen algunas estrategias implementadas contra el abandono escolar en su Institución educativa?</p> <p>¿Qué propuestas pueden dar para mejorar las estrategias en contra del abandono en EMS?</p>	Principales causas de abandono escolar.

Tabla 7.-Grupo 1, guía de entrevista para Docentes.

A continuación, se presenta en la tabla 8 que corresponde a la guía de entrevista que se utilizó para el grupo de discusión con estudiantes de cuarto semestre de Colegio de Bachilleres:

4.4.-Guía de entrevista para estudiantes

Objetivos	Preguntas de la guía de entrevista para Estudiantes	Categorías de análisis
Identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar en la EMS.	<p>¿Qué los motivaría a ustedes a abandonar el bachillerato?</p> <p>¿Alguno de sus compañeros ha abandonado el bachillerato?</p> <p>¿Cuáles son las causas de abandono escolar que perciben como estudiante en su bachillerato?</p>	Factores que inciden en el abandono en EMS
Describir los retos, obstáculos, así como la superación de estos para seguir inscritos en la educación media superior.	<p>¿Qué piensan cómo estudiantes sobre el abandono escolar?</p> <p>¿Pueden describir los retos y obstáculos con los que se enfrentan para seguir estudiando en la EMS?</p>	Retos y obstáculos para seguir en la EMS
Identificar y explicar las principales causas de abandono escolar que perciben los estudiantes de Colegio de Bachilleres.	<p>¿Me pueden mencionar causas constantes de abandono escolar que perciben en sus compañeros?</p> <p>¿Creen que el factor económico es la principal causa de abandono escolar en EMS?</p> <p>¿Creen que el desinterés y la motivación como estudiantes los haga abandonar sus estudios de bachillerato?</p>	Principales causas de abandono escolar

Tabla 8.- Grupo2, guía de entrevista para alumnos estudiantes de EMS.

La presente guía de preguntas se aplicó con el grupo de diez estudiantes de cuarto semestre del turno vespertino los cuales fueron parte de mi trabajo y mi labor en práctica docente, se les invito a participar y accedieron contándonos sus experiencias con la guía como eje fundamental para guiar la discusión.

Finalmente se presenta la siguiente tabla (tabla 9), la cual corresponde a la guía de entrevista utilizada para el grupo de discusión realizada para los participantes que han abandonado sus estudios de EMS.

4.5.-Guía de entrevista para personas que abandonaron la EMS

Objetivos	Preguntas de la guía de entrevista para participantes que abandonaron sus estudios de EMS.	Categorías de análisis
Identificar los principales factores que inciden en el abandono escolar en la EMS.	<p>¿Porque decidieron abandonar sus estudios de EMS?</p> <p>¿Qué aspectos institucionales pudieron afectar la continuidad de sus estudios?</p> <p>¿Hubo aspectos personales que pudieron afectar la continuidad de sus estudios?</p>	Factores que incidieron en el abandono en EMS
Describir los retos, obstáculos, así como la superación de estos para seguir inscritos en la educación media superior.	<p>¿Creen que la institución tomó acciones para que siguieran la continuidad con sus estudios?</p> <p>¿Cuáles fueron los obstáculos a los que se enfrentaron después de abandonar sus estudios de EMS?</p>	Retos y obstáculos para seguir en la EMS
Identificar y explicar las principales causas de abandono escolar que perciben los estudiantes de Colegio de Bachilleres.	<p>¿Cuáles creen que son las principales causas de abandono escolar en su plantel de estudios de EMS?</p> <p>¿Qué desventajas tuvieron después de desvincularse de sus estudios de EMS?</p> <p>¿Creen que retomar sus estudios en EMS los beneficio en un futuro?</p>	Principales causas de abandono escolar

Tabla 9.-Grupo 3, guía de entrevista para personas que abandonaron la EMS.

Las entrevistas de los tres grupos de discusión se realizaron entre los meses de diciembre del 2020 y febrero de 2021. La duración de estas ha oscilado entre 50 minutos y 1 hora con 30 minutos, los grupos de discusión fueron grabados y se transcribió el contenido literal de los mismos.

Así pues, la calidad de las entrevistas realizadas se apoyó no sólo en las preguntas planteadas; la forma en la que el entrevistador reacciona después de una respuesta, como dejar una pausa para que el entrevistado continúe una respuesta, sondear en busca de más información de los participantes e intentar verificar las respuestas obtenidas, puede ser igual de importante (Kvale, 2008).

4.5.-Lugar y contexto donde se realizó la investigación

La investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres (COLBACH) plantel No 3 Iztacalco donde también se realizó la práctica docente de MADEMS psicología.

El colegio de bachilleres 3 se encuentra ubicado en Eje 3 Oriente Francisco del Paso y Troncoso, 1150, Col. Infonavit Iztacalco, Ciudad de México como lo muestra la siguiente ilustración.



Ilustración 1.- Google. (s.f.). Ubicación de Colegio de Bachilleres 3 Iztacalco. Recuperado el 6 abril de 2021.

Colegio de Bachilleres es una institución educativa de nivel medio superior del Gobierno Federal con oficinas generales en la capital del país, contribuye de manera importante a la atención de la demanda del bachillerato general en la zona metropolitana de la Ciudad de México, a través de su sistema escolarizado distribuido en 20 planteles en dos turnos (matutino y vespertino), así como su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en cinco de sus planteles de estudio de la modalidad no escolarizada (Colegio de Bachilleres, 2018).

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres de manera general está estructurado en tres áreas las cuales son: área básica, área específica y área para el trabajo.

Área de Formación Básica: le corresponde impulsar la formación general de todo bachiller en el desarrollo de las competencias genéricas y las disciplinares básicas, que implican el conocimiento y uso estratégico de los aprendizajes clave, e involucran habilidades y actitudes relacionadas con ramas del saber específico, ya sean científicas, humanísticas, artísticas o tecnológicas, para que el estudiante reconozca, interprete y

actúe sobre su propia realidad con mejores elementos de conocimiento (Colegio de Bachilleres, 2018).

El área de formación básica ofrece los siguientes campos de conocimiento: matemáticas, ciencias naturales, ciencias histórico-sociales, metodología filosofía, lenguaje comunicación.

Área de Formación Específica: tiene la intención de ofrecer la formación propedéutica general del bachiller a través de cuatro dominios profesionales, con materias optativas que fortalecen conocimientos, habilidades, valores y actitudes; profundizan en diversos campos del saber y apoyan en la definición vocacional del estudiante; situación que le permite prepararse para presentar exitosamente el examen de admisión y cursar la licenciatura de su interés (Colegio de Bachilleres, 2018).

El área de formación específica cuenta con los siguientes campos de conocimiento: Matemáticas, ciencias naturales, ciencias histórico-sociales y lenguaje y comunicación.

Área de Formación Laboral: tiene la intención de desarrollar en los estudiantes competencias profesionales básicas que respondan a las necesidades actuales del sector productivo, es decir, se genera la alternativa de incorporarse al trabajo, ya sea subordinado o independiente (Colegio de Bachilleres, 2018).

El área de formación para el trabajo está organizada en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo. (Colegio de Bachilleres, 2018).

De esta manera es importante mencionar que, Colegio de Bachilleres, en concordancia con el perfil del egresado, busca favorecer el proceso formativo de los estudiantes y ayudarlos a estructurar su proyecto de vida, a través del desarrollo de habilidades para la vida y de pensamiento, que les permitan la construcción de su conocimiento de forma significativa con la ejercitación de estrategias de aprendizaje que los lleve a la autorregulación del mismo (Colegio de Bachilleres, 2018).

5.-ANÁLISIS DE DATOS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se llevo a cabo un análisis cualitativo, donde en los grupos de discusión de los diferentes participantes (docentes, alumnos y personas que abandonaron sus estudios) se encuentran no sólo con situaciones que se registran y analizan mediante distintos tipos de procedimientos sino, también, con discursos que nos interpelan y nos exigen interpretarlos y analizarlos desde distintas categorías.

Pero, por otro lado, por más meticuloso que sea nuestro análisis de datos cualitativos no puede pretenderse que sea completo, es imposible abarcar la totalidad del fenómeno sobre el abandono escolar, siempre va a faltar algo, siempre habrá algo oculto, o silenciado, o un factor no mencionado por los participantes de los grupos de discusión.

5.1.-Docentes de Colegio de Bachilleres

A continuación, se presenta el análisis del grupo de discusión de los docentes, para ello se estableció de igual manera ciertas categorías que fueron expresadas y representan las categorías más significativas que perciben en lo que refiere el abandono escolar en su plantel de estudios.

Docentes de Colegio de Bachilleres

Categoría	Subcategorías
Características personales y Psicológicas	Psicológicas y emocionales Dificultades de aprendizaje. Motivación Embarazo Adicciones Problemáticas familiares.
Factores Externos	Pandemia por COVID-19
Normas Institucionales	Reglas institucionales. Autoridades educativas.

Tabla 10.-Categorías y subcategorías del personal docente.

Características Personales y psicológicas:

Psicológicos y emocionales:

El aula es un buen observatorio para el docente ya que no solo percibe las distintas problemáticas que se desarrollan en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, también muchos otros problemas de carácter psicológico y emocionales como lo mencionan los docentes del grupo de discusión:

Sofía: *Recuerdo mucho el caso de un alumno mío de hace algunos años en el colegio que llegó con un problema de esquizofrenia. Yo no lo sabía, yo nunca lo supe hasta el final del semestre que yo veía que tenía diferencias, pero era un alumno con un buen desempeño académico, pero tenía actitudes que yo no sabía cómo controlar como docente, entonces de alguna manera el alumno logró sacar la materia con muy buen promedio y al final mi jefe de entonces me dijo: “bueno lo que pasa es que ese alumno tiene esquizofrenia”, entonces yo esa vez dije , está bien qué bueno que no sucedió nada que yo no pudiera controlar en el salón.*

Guillermo: *Son muchas cosas que a veces guardan los jóvenes y están, así como de forma invisible, realmente como mencionaba la maestra en este caso de una esquizofrenia, pero también a veces hay chicos en depresión y ansiedad, hay chicos con problemas familiares con violencias en casa que muchas veces no se habla.*

Lourdes: *Muchos alumnos se angustian o estresan o se deprimen y la consecuencia es que abandonen la escuela porque piensan que no pudieron, pero más que por no poder es por la falta de elementos emocionales que ellos no tienen y que también a nosotros nos hace falta para poder apoyarlos.*

En los tres ejemplos anteriores que mencionan los profesores, se puede observar cómo los profesores se han enfrentado en su labor docente con distintas problemáticas de carácter psicológico las cuales han percibido de sus alumnos como la depresión, falta de elementos emocionales, las problemáticas familiares e inclusive problemáticas más graves como la esquizofrenia en uno de sus alumnos.

Psicológicas y Emocionales

Las fortalezas y las debilidades en competencias emocionales en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones adecuadas y las relaciones sociales.

Atzin: *Los problemas emocionales al ver todo esto los estudiantes también se empiezan a estresar, empiezan a ser indiferentes y también yo he notado mucho esa parte de la indiferencia de los alumnos, sobre todo cuando tienen esta carga emocional.*

Atzin: *También en la familia no hay este apoyo de decirle hijo pues termina tu bachillerato, hijo échale ganas, ósea como que hay también un abandono emocional hacia los hijos y pues los padres les dicen “ya es tu problema ya estás grandecito tú sabrás”, entonces pesa mucho está parte emocional en los alumnos.*

Lourdes: *Leí la otra vez que decían que la nueva escuela mexicana está tratando de que los chicos sean atendidos en el aspecto emocional, pero también muchas ocasiones los maestros carecemos de esas herramientas y no llevamos una capacitación constante que nos puedan dar para poder apoyar a los alumnos de manera emocional.*

Homar: *En mi caso por ejemplo yo no entraba las clases no porque no quisiera yo siempre tuve motivación de estudiar siempre me gustó estudiar, pero con la parte emocional yo no podía.*

En estos cuatro ejemplos, los docentes mencionan que perciben en algunos de sus estudiantes la falta de apoyo emocional, y esto tiene repercusiones directas en su proceso de enseñanza-aprendizaje así también como los problemas familiares que afectan al rendimiento académico y los problemas individuales que rodean tanto al alumnado como a sus padres, madres o tutores.

Dificultades de aprendizaje.

Las dificultades vinculadas al proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema que provoca interés y preocupación entre los docentes, en el grupo de discusión se mencionan ciertas problemáticas derivadas a algunas dificultades de aprendizaje que los docentes detectan en sus alumnos:

Lourdes: *Hay muchos jóvenes que llegando a este nivel de bachillerato no sabe ni si quiera sumar, restar, multiplicar, dividir o se les olvido o no lo aprendieron bien, y no se diga ella más allá de las fracciones, y pues obvio se les dificulta el álgebra, el cálculo y en el lenguaje, igual la comprensión es muy difícil que ellos logren entender lo que van a realizar.*

Homar: *Carecen de muchas herramientas y habilidades de estudio no saben investigar, no saben establecer un análisis o les cuesta mucho trabajo analizar textos, y esto tiene que ver con la técnica o tiene que ver mucho el estudio y como se los he comentado a mis alumnos, realmente el estudio son estrategias técnicas y todo se puede aprender.*

En los dos ejemplos presentados, los docentes mencionan que algunos de sus estudiantes carecen de habilidades que previamente en niveles educativos anteriores como la secundaria debieron de haber adquirido para tener una formación más sólida en su bachillerato, lo cual hace que sus estudiantes no tengan las herramientas necesarias para llevar a cabo ciertos trabajos solicitados por el docente.

Motivación.

La motivación es fundamental y esencial en el aprendizaje, cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá es sus procesos de estudio de igual manera tendrá una mayor dedicación en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

***Inés:** La motivación personal y la pertenencia a la institución que puedan desarrollar los alumnos en su estancia en el colegio y muchas veces también la motivación hacia la escuela y el apoyo familiar es fundamental.*

De acuerdo con el ejemplo anterior, la motivación que tienen los alumnos tanto de él como de su familia y sus compañeros es fundamental para que pueda superar ciertos obstáculos e involucrarse aún más en sus estudios y lograr sus objetivos académicos, personales y de vida.

Embarazo.

La prevención del embarazo adolescente resulta pertinente dentro de la EMS ya que es un decisivo factor de abandono escolar de las mujeres jóvenes, así como de los hombres para seguir su continuidad.

***Inés:** Muchos de los casos de deserción escolar tienen que ver con embarazos prematuros, en jóvenes que se enfrenten a tener una nueva familia y tanto ella como su pareja, que en este caso es otro muchacho joven, no saben cómo enfrentarse a este problema y terminan desertando de bachilleres.*

***Atzin:** Al menos en la escuela en lo que yo me encuentro en un año y medio que he estado en esta escuela, pues ha habido de 5 a 6 deserciones por embarazo, entonces también es una problemática muy fuerte porque generalmente las muchachitas que se embarazan ya no tienen para poder seguir pagando la escuela ya que la mamá les dice que no los va a apoyar y pues esto genera que digan “para qué sigo estudiando”.*

En el ejemplo que nos dan las profesoras Inés y Atzin , podemos apreciar como jóvenes que se encuentran inscritas en su bachillerato tienen que abandonar sus estudios por cuestiones de su embarazo, así pues, la problemática de embarazo adolescente limita sus situaciones de estudio y de trabajo, puesto que la mayoría de los

estudiantes se ven obligados a abandonar su bachillerato, quedando con un nivel de escolaridad no favorable, que no les permite acceder a un trabajo digno, para satisfacer sus necesidades básicas.

Adicciones.

Para algunos jóvenes es común experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia, desgraciadamente con frecuencia, los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana y esto puede afectar la continuidad de sus estudios como mencionan las experiencias de los docentes:

***Guillermo:** También hay muchas situaciones pues de adicciones, y lo particular en la escuela donde yo trabajo había chicos que estaban mucho en las adicciones, en las cuestiones delictivas y muchas veces son visibilizadas y también, aunque sean percibidas en algunas ocasiones se prefieren ignorar para evitar ciertos problemas.*

***Isabel:** La necesidad permanente a pertenecer a un grupo, de repente puede ser ahora sí que un elemento que los orille al consumo de drogas que los orille a abandonar sus clases, que los ponga en riesgo y dejen de asistir a clases.*

Otro factor de abandono escolar que perciben los profesores es el consumo de sustancias ilícitas, ya que el círculo social del estudiante se las ha ofrecido o por conocer “nuevas experiencias”, por lo cual es importante como docentes tener elementos que protejan a jóvenes de muchas conductas de riesgo donde los jóvenes pueden estar inmersos y esto haga que su bachillerato quede en un segundo plano.

Problemáticas Familiares.

Otro factor de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre el abandono escolar corresponde a la estructura de la familia:

***Lourdes:** Sabemos que debe de tener un acompañamiento no nada más de los docentes sino también de los padres y de la familia, porque muchos de los chicos también están digámoslo así, responsabilizados a veces de sus mismos hermanos, ya que en ocasiones son mayores y tienen que cuidar a los pequeños o tienen que ayudar a ir por ellos a la escuela, a mí me ha*

tocado muchas ocasiones que dicen “me puedo ir antes es que tengo que ir por mi hermanito” es que mi mamá trabaja.

Atzin: *Creo que es un factor psicológico muy fuerte, esta mentalidad de que también en la familia no haya este apoyo de decirle hijo pues termina tu bachillerato, hijo échale ganas, como que hay también un abandono emocional hacia los hijos de parte de los padres.*

Los docentes nos ejemplifican que en ocasiones algunos estudiantes reciben nulo acompañamiento de sus estudios desde su hogar, y en muchas ocasiones los jóvenes tienen responsabilidades que atender que no van acorde con su edad.

Factores externos

Pandemia por COVID-19.

La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación y en la salud de alumnos, profesores y familiares, derivado de esto el cierre de las escuelas en casi todos los lugares de México y a su vez el uso de tecnologías que en ocasiones abren una brecha mayor de desigualdad en ciertos sectores de alumnos los cuales en muchas ocasiones y dadas las condiciones de la pandemia tienen que abandonar sus estudios:

Sofia: *A partir de la pandemia y el confinamiento esto se ha hecho todavía más marcado, de grupos de 50 alumnos de primer semestre estamos terminando con 30 por ejemplo, y pues sí evidentemente hay un desencanto hacia los docentes y en algunos casos porque, pues desconocemos o desconocíamos como iba a funcionar esta situación y los alumnos mismos pues tampoco conocían cómo hacer la dinámica, y entonces a lo largo de este semestre en línea pues ha sido muy desconcertante para todos aunado a lo económico, a lo familiar y a todo lo que han señalado.*

María: *Ahorita las enfermedades y también por toda esta cuestión de las emociones, del estrés de la ansiedad he escuchado y he tenido varios alumnos que han querido desertar no han desertado aún, pero han querido desertar porque dicen que se sienten ansiosos porque hay algunos alumnos que fueron al médico por este problema del COVID-19 o por que tuvieron de ansiedad.*

Atzin: *En mi caso también existe alto nivel de deserción escolar, también me han tocado al menos en los 4 grupos que tengo, no sé alrededor de al menos dos o grupos hasta 3 por grupo han desertado tan solo en este periodo en este ciclo que hemos estado en confinamiento sí he tenido varias deserciones.*

Derivado de la pandemia y las clases en línea, han surgido distintas necesidades de manera de llevar la educación virtual, en las cuales los docentes y los alumnos han tenido que enfrentarlas, pero también han encontrado ciertas limitaciones que de manera presencial tenían una mayor resolución como lo mencionan los dos docentes:

Atzin: *En el confinamiento he notado muchas cosas que a lo mejor nos hace falta también a los maestros como una mejor capacitación, una capacitación más especializada, por ejemplo, ahorita recordaba rápidamente que tengo un alumnillo que es sordomudo, entonces cómo explicarles vía en línea todos los temas que tienen que ver con taller de lectura y redacción cuando el alumno no escucha no habla.*

Lourdes: *También en la actualidad con lo de la pandemia yo he notado que muchos chicos están hartos de conectarse porque precisamente por eso, porque como no tienen las bases bien cimentadas en esas áreas tan específicas de lenguaje y matemáticas es muy difícil a veces incluso seguir un procedimiento, o tener una secuencia de las instrucciones que les da el maestro.*

Los ejemplos descritos previamente por los docentes nos hacen ver que la pandemia y el confinamiento obligó a una nueva experiencia educativa digital tanto a profesores como a alumnos, pero también muchos alumnos decidieron no seguir con sus estudios, por las distintas limitaciones que existen y perciben en la modalidad virtual.

Normas institucionales

Reglas Institucionales.

El tipo de factores institucionales que encuentran los docentes sobre el abandono, y que se dirigen más al modelo educativo y su organización académica, que parece tener al rezago escolar como el elemento previo de la deserción de los alumnos.

Homar: *Las reglas institucionales orillan a los alumnos a que deserten de la escuela, existen ciertos tipos de reglas que muchas veces van orillando a los maestros y algunas incluso generadas de forma institucional sino una de una*

forma más particular que es en las clases de los docentes poniéndoles reglas más estrictas por ejemplo si faltan 3 veces a semestre quedan fuera de la clase.

Guillermo: *Un alumno un día no entrega un trabajo y muchas veces se puede mal interpretar a que no lo quiso hacer, tal vez no le entendió al tema, tal vez tuvo que ir a trabajar y por esa situación no lo realizó, pero desafortunadamente la escuela tradicional en vez de buscar una solución ejerce una sanción al alumno.*

Autoridades educativas.

Para las autoridades educativas, el abandono escolar se ve a través de cifras y “datos duros”. Es a través de la estadística que el fenómeno se vuelve visible, pero para el docente quien se encuentra en primer plano frente a los estudiantes, el abandono no solo son números: son caras, son voces, son risas que ya no se ven y no se escuchan:

Sandra: *Generalmente lo adjudican al bajo desempeño por parte de los docentes, pero no están viendo todo esto, todo lo que rodea la problemática de la deserción, de pronto el manejo que le dan las autoridades es como que apruébenlos, buscan estrategias para aprobarlos casi casi como aprueba en serie, pero no hay un honestamente un involucramiento, no hay una mirada real te digo nada más, es así como que lo que quieren ver , “es que los docentes no los apoyan” y bueno la solución está en pásenlos y eso es lo que hay.*

Isabel: *Coincido con la maestra Sandra, esto es como un número más un aspecto importante para la institución el hecho de que tengas un índice alto o bajo de abandono y que tiene que ver reflejado dentro de tus resultados como profesor. Entonces sí falta tener una mirada diferente sobre las necesidades de los chicos no, y no centrándonos únicamente en lo que ellos quisieran sino las necesidades que tienen también de aprendizaje, entonces siento que es la impresión que a mí me da sinceramente, que los chicos solos son un número.*

Inés: *En general las autoridades dicen: “bueno cualquier actividad que justifique qué va a aprobar por lo menos con 6” pero esa actividad ni de broma cumple como los requerimientos de la formación que en principio tendríamos que darles.*

En los tres ejemplos anteriores, los docentes ven como en algunas ocasiones las autoridades educativas adjudican el bajo nivel educativo y el abandono escolar al personal docente y en ocasiones buscan remediar la situación con trabajos que no ayudan a fortalecer los contenidos de aprendizaje de un semestre, sino solo ayudan a remediar de forma superficial las problemáticas educativas.

5.2.-Estudiantes de Colegio de Bachilleres

El grupo de discusión formado por diez estudiantes de Colegio de Bachilleres, de igual manera que el anterior grupo se desarrollaron categorías las cuales fueron surgiendo con las preguntas previas de la entrevista y las experiencias y vivencias expresadas por los estudiantes respecto al abandono escolar que han percibido de sus compañeros.

Estudiantes de Colegio de Bachilleres.

Categoría	Subcategorías
Factores que inciden en el abandono en EMS.	Económicos. Adicciones. Problemáticas Familiares.
Características individuales.	Motivación e interés. Desinterés por la escuela. Embarazo no deseado.
Factores Externos.	Pandemia por COVID-19.

Tabla 11.- Categorías y subcategorías de estudiantes de Bachilleres.

Factores que inciden en el abandono en EMS.

Económicos

En la entrevista del grupo de discusión de alumnos, se hacen referencia que el factor económico es fundamental para que sus compañeros no puedan continuar con sus estudios por múltiples situaciones que se presentan, como la falta de internet en casa, necesidades económicas familiares entre otras:

Abraham: *Yo opino que alguna situación familiar, así como por necesidad de que mi familia no esté bien económicamente y yo tenga que trabajar, o algún otro motivo para que yo abandone mis estudios sería eso, generar ingresos para mi familia.*

Mia: Yo siento que hay situaciones como no tener conexión a internet ahora que todo es en línea y para todo se necesita internet, para entregar tareas, para entrar a las clases y siento que ese es un motivo o un obstáculo muy grande para no poder entrar al bachillerato, también la cuestión económica.

Ángel: Yo siento que una parte fundamental que los compañeros abandonan la escuela ... es por la economía e igual por la pandemia ya que muchos compañeros no tienen para conectarse en su casa ocupan los datos o se van a un café internet y a veces las recargas no duran lo suficiente para durar una semana o un mes para conectarse con sus datos.

Isidoro: Hay personas que no tienen para libros no tienen no para venir a la escuela y ahí si le pudo decir que he visto esas dos partes de la moneda porque ... tanto hay personas que sus padres les da todo y les brinda todo como hay personas que sus padres trata de darles lo mejor y ellos mismos tienen que hasta trabajar para poder concluir sus estudios o poder mejorar en el estudio.

La mayoría de los estudiantes del grupo de discusión coincide en que hay relación directa entre el abandono escolar y la situación económica que sus compañeros viven en casa, pero creen que no es un factor determinante ya que han tenido compañeros que viven situaciones económicas adversas y buscan los medios para poder continuar con sus estudios de bachillerato.

Adicciones.

Los alumnos entrevistados en el grupo de discusión expresan que una de las causas que perciben que inciden en el abandono escolar de sus compañeros es el uso de sustancias que están prohibidas dentro de las instituciones educativas:

María: Considero que puede ser por meterte a las drogas o alcoholismo, ya que conozco a personas que se salen de la escuela por seguir con sus vicios, lo hacen porque quieren más vicios y dejan la escuela y empiezan a robar o trabajar para mantener su vicio.

Isidoro: En el caso que yo conozco entramos en el tema de las drogas, el empezó a entrar a este negocio y entonces vio que era mucho dinero y facilidades y al final dijo para que estudio si todo esto lo logro vendiendo cosas ilegales y tomo la decisión de salirse y pues hasta el momento sinceramente ya no se de esta persona, no sé si siga viva o este por ahí, pero bueno esa fue su decisión de él.

Abraham: Si te vas mucho como una obsesión con la droga eso si es un problema muy grave, y obviamente será difícil salirte ya que es una enfermedad, pero si es como para experimentar una vez y ahí está, creo que ese si no es un motivo para salirte de tu estudio.

Ángel: En mi caso, mi compañero si volvió de dejar las drogas, pero creo que fue por necesidad más que consumir el vendía, la vendía por necesidad de dinero para alimentar a su familia o necesidad de dinero, pero al final si volvió ya que se dio cuenta que no era bueno vender drogas y al final podían matarlo y matar a su familia.

Problemáticas Familiares.

Los estudiantes entrevistados mencionan que las problemáticas familiares es uno de los motivos más comunes que perciben y que han vivido y han sido un factor de abandono escolar.

Bryan: Pues yo creo que algo que me motivaría o que motiva ya que ya pasé por esa situación pues... como mi papá falleció deje la prepa en Monterrey y creo que ese fue un factor que intervino en ese momento de mi vida un poquito tiempo después cuando me independice un cierto tiempo me dediqué a trabajar para poder pagar la renta la comida, todos estos gastos ya hasta que dije tengo que estructurarme, pero si hay ciertos factores que no te motivan, te obligan a dejar la escuela.

Abraham: Creo que esta entre las principales si, ya que digamos que los compañeros ya hablaron de sus experiencias, pero también los problemas familiares, problemas de drogas, algún problema emocional y principalmente el problema económico es lo que hemos hablado es uno de los motivos más fuertes del abandono escolar.

Características individuales.

Motivación e interés.

La motivación es una de las constantes que conlleva a los estudiantes a su abandono escolar y a su falta de interés para continuar sus estudios. Es decir, la motivación es un factor directo en los estudiantes para tomar la decisión de renunciar a sus estudios temporal o definitivamente tal como lo mencionan los estudiantes en los siguientes párrafos:

Mia: Yo pienso que la motivación te da mucho poder, mucho ego y pues si te motivan tus familiares creo que tú te vas a sentir capaz de hacerlo, pero si te desmotivan diciendo es que tú no puedes si te da el bajón y si dices, no puedo hacerlo y no lo voy a intentar, no tiene caso intentarlo y por eso yo he aprendido que las cosas negativas las tomes como positivas.

Isidoro: Igual comparto como dice mi compañero, también el desinterés y la motivación hace que dejemos cosas inconclusas, como por ejemplo exactamente el caso de la escuela si nosotros no le encontramos un interés a ello no lo vamos a hacer porque exactamente vamos a pensar que no lo necesitamos o que no es necesario para nuestras vidas.

Bryan: Yo creo que como nos dice el compañero que no se sienten motivados los alumnos o digamos que no es para ellos la escuela y dicen, yo pienso que soy mejor en algún deporte o alguna otra cosa que en la escuela, como si en la escuela fuéramos a perder el tiempo.

De esta manera los alumnos mencionan que tienen muchas motivaciones que los hacen permanecer en la EMS, así como referentes en su familia que los impulsan a seguir adelante como lo mencionan los siguientes alumnos:

Abraham: A mí me motiva mucho mi familia, las ganas de seguir adelante, como dice mi compañera de que mi familia tenga todo, no todo lo que quieran pero sí que no sufran por que haga falta la comida o el dinero para la renta, yo quiero que todos mi mamá mi hermana tengan su casa donde llegar y donde vivir y que en ningún momento les falte comida que si quieren comprarse algo que se lo compren y que todo esto es para salir adelante, las ganas de seguir aprendiendo también me hace seguir queriendo estudiar.

María: Yo tengo una motivación que es por mi propia, es querer ayudar a los demás, en estos tiempos de pandemia me pongo a pensar en cuantos enfermeras y doctores han muerto por causa del virus, y la verdad yo quiero estudiar medicina y quiero ayudar a encontrar la solución de por ejemplo aliviar a niños o no se hay muchas cosas en especial yo quiero como meterme a cáncer de niños y quiero ver el proceso de un niño que puedes ayudarlo, yo quiero llegar a salvar muchas vidas.

Fernanda: Yo tengo una madrina que es arquitecta y mi tía es licenciada, y yo a ellas las veo como motivación porque mi madrina ahorita está en Inglaterra y me gustaría y la veo como motivación y pienso yo puedo ser como ella y hasta mejor y no sé, me gustaría estar en otro lugar que no sea aquí, no es porque no me gusta aquí lo que pasa

es que me gusta mucho viajar y me gustaría decir yo estoy en Alemania gracias a mí por que estudie.

Mia: *A mí me motiva el poder averiguar hasta donde puedo llegar, que tan lejos y que tantas capacidades tengo que tanto puedo superarme, aprender y seguir mejorando como persona, me gusta ver cosas nuevas averiguar que hay más cosas en el mundo para en un futuro ser mi propia admiración y ver que si se puede, si le hechas ganas y pues depende mucho de que tanto corazón le pongas a los que haces y sentirme feliz.*

En el grupo de discusión de estudiantes se relata, que los participantes se encuentran dentro de lo que se considera una trayectoria educativa normal. Segundo, los principales motivos por los que los estudiantes desean continuar estudiando son: deseo de superación, deseo de ganar bien cuando sean profesionistas, tener interés en el estudio, obtener prestigio en el largo plazo e independizarse de la familia.

Desinterés por la escuela

El desinterés y falta de motivación es un factor que perciben los estudiantes de bachillerato hacia algunos de sus compañeros de clase, así pues, los estudiantes participantes observan el desinterés de la siguiente manera:

Ángel: *El desinterés y la motivación es un factor para que los estudiantes abandonen sus estudios ya que te motivan y lo haces y te desmotivan y dices “a la basura todo lo que llevo, y no me importa lo que pase”.*

Fernanda: *Yo en mi anterior semestre ya ve que igual fue todo en línea, tenía compañeros, pero no se les veía interés y siento que tiene que ver con lo que dijo un compañero, se desesperan y se les hace fácil dejarlo... y pues yo tuve compañeros que decían “es super difícil “y ya no se metían a las clases de 37 alumnos solo quedaban como 17 o menos.*

Como en los dos ejemplos que mencionan los estudiantes Ángel y Fernanda, existen diversos factores educativos y psicosociales que influyen en el desinterés en el rendimiento académico de los adolescentes, como, bullying, calidad docente e institucional, motivación, programas de enseñanza, sistema educativo, salud mental, trabajo, que limitan oportunidades de desarrollo y superación tanto personal como

profesionalmente, en algunos casos los adolescentes deben brindar tiempo en los quehaceres del hogar o trabajar y se sienten desmotivados para dedicarle suficiente tiempo a los estudios.

***Mia:** Si no les gusta los estudios no tienen ese interés, he visto casos o leído cosas donde personas de bajos recursos por tanta motivación o interés que tienen por ir a la escuela y superar se saltan todos los obstáculos que tienen que antes dijimos y buscan soluciones y se meten a trabajar.*

Así pues, el desinterés en algún sector de los jóvenes se ha convertido en un fenómeno que ha ido creciendo y desemboca en el fracaso escolar; lo que conlleva a un desempeño académico insatisfactorio afectando a toda la comunidad educativa ya que no se alcanzan las metas proyectadas a nivel institucional, familiar y personal.

Embarazo no deseado.

El embarazo y la maternidad temprana representan en algunas ocasiones un costo de oportunidad para las mujeres, ya que la falta de condiciones idóneas, comprensión y abordaje adecuado de la problemática, trae como consecuencias la interrupción de la trayectoria educativa o el abandono del sistema educativo por parte de las adolescentes como no lo menciona la estudiante Mia:

***Mia:** Por falta de educación sexual tuve compañeras que se salieron de estudiar lo que duro su embarazo para poder concentrarse en él y cuidarse y si, fue un embarazo no deseado y tuvo que salirse y apenas volvió entrar.*

Así pues, el embarazo en la adolescencia también tiene desventajas expresadas por las alumnas: pérdida de la libertad, asumir responsabilidades parentales, exclusión del grupo de pares, dedicándose la madre adolescente al cuidado del bebé (Venegas, 2019).

Factores Externos

Pandemia por COVID-19.

El impacto de la pandemia de COVID-19 no sólo ha alcanzado al sistema de salud, sino también al sistema educativo y por consiguiente al alumnado, ya que afecta los estudiantes en sus diversas actividades a desarrollar tal como lo mencionan los participantes:

Isidoro: *Un obstáculo sería la cuestión de la pandemia , por ejemplo hay maestro que nos piden libros y mi familia está en pánico dicen que esta el semáforo en rojo y está el virus y para salir a comprar los libros tengo que esperar a que llegue mi papá y me lleve en su coche porque yo solo no puedo salir ya que me puedo contagiar, o no les gusta que ande en transporte público por esto del virus, entonces eso sería un obstáculo que me impide que me pueda mover como lo hacía antes para hacer mis cosas.*

Fernanda: *Ahorita retomando lo que dice mi compañero de la pandemia, en mi caso mi familia tuvo COVID, entonces los maestros no se ponen a pensar los gastos que muchas familias hacen de acuerdo a la pandemia a lo que viene siendo el virus y ahora sí que se tienen que comprar oxígeno, medicina y te mandan tratamiento muy caro. En mi caso, me toco conseguir un tratamiento para los pulmones de uno de mis abuelitos entonces, creo que los profesores no se ponen a pensar si tenemos los medios o tenemos el dinero necesario para comprar los libros ahorita que estamos en pandemia.*

Bryan: *En este tiempo de pandemia los maestros solo dejan actividades de estar investigando por cuenta de los estudiantes y después no se entiende y no aprendemos nada y decimos ...para que sigo si sinceramente no estoy aprendiendo nada, no estamos aprovechando nada y prefiero estar en otra cosa que estar estudiando y ya después deciden regresar o algo así...*

Ante la suspensión de clases presenciales derivadas del COVID-19, equivalentes a dos semestres o más, podría provocar a corto plazo, una baja temporal o definitiva en algunos estudiantes de bachillerato; no obstante, los entrevistados mencionan las dificultades que han tenido durante la pandemia de COVID-19 han sido muchas y que muchos de sus compañeros han tenido que dejar de manera momentánea sus estudios por cuestiones de salud dentro de su familia.

5.3.-Personas que abandonaron sus estudios de EMS

Para la interpretación y análisis de resultados que emergieron de los tres grupos de discusión formados (personas que abandonaron sus estudios de EMS, alumnos inscritos y docentes), se siguió con un proceso de categorización por grupo que reflejo los siguientes rubros presentados en la siguiente tabla (tabla 10) que representa la categoría de personas que abandonaron sus estudios:

Personas que abandonaron sus estudios.

Categoría	Subcategorías
Mal manejo de la libertad y la autonomía.	Inasistencia. Recursamiento. Adeudo de materias.
Relaciones entre Educación, empleo y economía.	Trabajo y estudios. Bajos sueldos y jornadas laborales extensas. Obstáculos en la empleabilidad. Dificultades familiares de tipo socioeconómico. Apoyo económico de padres y familiares.
Características individuales.	Disgusto por el estudio. Falta de motivación y desánimo. Dificultades de aprendizaje.
Normas Institucionales	Reglas Institucionales.

Tabla 12.- Categorías y subcategorías de personas que abandonaron sus estudios de EMS.

Las experiencias referidas por cada una de las personas que abandonaron sus estudios son diversas, pero tienen ciertas coincidencias que, a continuación, se verán reflejadas en los textos.

Mal manejo de la libertad y la autonomía.

A lo que corresponde al manejo de la libertad y autonomía.

El ambiente escolar a nivel medio superior ofrece al adolescente la oportunidad de vivir situaciones con su grupo de compañeros, donde manifiestan diversas conductas que viven como una muestra de independencia o autonomía que en ocasiones es mal manejada por el estudiante tales como: no asistir a clases, salirse del centro educativo, no presentarse en semanas en la institución y abusar de la libertad.

Manuel: *Me tocó vivir una libertad muy grande, no tenía la presión de mi familia encima, no tenía a mi familia cerca de la escuela y no me estaban vigilando, entonces lo mío fue libertinaje y abuse de él y no entraba a clases.*

Oscar: *Yo estuve dos veces en el bachillerato saliendo de la secundaria estuve en ENP No 5, ahí en prepa cinco conoces un montón de cosas nuevas entre ellas la libertad de poder hacer lo que te da la gana, sin tener gente encima de ti.*

Bryan: *El desastre y el libertinaje, el estar conviviendo con tus amigos estar en fiestas queriendo conocer el alcohol, chavas etc., fiesta principalmente.*

Como podemos apreciar, los entrevistados que abandonaron sus estudios mencionan que el mal manejo de la libertad en su estancia en el bachillerato fue un factor muy importante ya que no entraban a clases o a sus actividades académicas por estar en otras actividades que no tenían relación con sus asignaturas escolares.

Inasistencia.

La inasistencia es una muestra del desapego, o una desvinculación de los jóvenes con la institución escolar, para quienes la educación representa algo secundario en sus vidas (Fernández, 2011).

Manuel: *Ingreso a segundo semestre, pero yo ya tenía un año perdido y en segundo semestre me vuelve a pasar lo mismo, no entro a clases era yo un desconocido literalmente, cuando fueron a preguntar una vez mis padres por mis calificaciones a mí los profesores no me conocían, ya era de plano ir a la escuela, pero no entrar. Me quedaba en las canchas o me quedaba con otros compañeros fuera de la vocacional, fuera de las instalaciones hasta que dieran las 9:00pm que era la hora de salida para tomar el camión rumbo a mi casa.*

Oscar: *Estuve en prepa 5 durante 2 años y esos 2 años no supere más allá de 3er semestre porque en mi caso me agarró mucho el relajo ya que aplicaba las de hoy no entro, y toda esta semana no entraba.*

La inasistencia escolar es una situación muy regular en algunos estudiantes de bachillerato, principalmente es un factor de riesgo de abandono escolar, así como el bajo rendimiento y un factor que puede poner al estudiante en un riesgo permanente en el NMS.

Recursamiento

El recursamiento es muy común a nivel bachillerato por el adeudo de materias, de esta manera al existir una desvinculación en periodos prolongados, también el alumno experimenta repetir el semestre cursado y en ocasiones quedando fuera en periodos prolongados:

Manuel: *Quise regresar para poder incorporarme al segundo semestre, pero me costó mucho pasar mis exámenes en ese momento eran “exámenes de título de suficiencia” se llamaban ETS y fueron tres materias las que me dejaron fuera del primer año y cuando quise regresar no pude con los exámenes e hice la solicitud para poder recursar mis materias para poder volver a pasar y eventualmente regresar.*

Como lo menciona el ejemplo anterior, el gran número de adeudo de materias en ocasiones hace que el estudiante no pueda pasarlas por las vías que le ofrece la institución como son los exámenes y tengan que buscar opciones como recursar el semestre y esto genera en ocasiones que el alumno pierda un semestre escolar.

Adeudo de materias.

Se puede mencionar que en la NMS el abandono escolar, la baja eficiencia terminal y el bajo rendimiento escolar, son problemáticas asociada a los altos niveles de reprobación presentes en alumnos.

Rodrigo: *Porque tuve complicaciones en el bachillerato, por deber materias iba a quedar prácticamente un año suspendido hasta volver a cursar ese semestre que tenía, o probablemente recursarlo ya que salí debiendo más de tres materias.*

Bryan: *Deber materias, el hecho de que comenzaba a deber materias, arrastrar materias, eso influyo mucho mi salida de bachillerato.*

El adeudo de materias implica que el estudiante vaya teniendo dificultades en el progreso de sus estudios, ya que en ocasiones adeudar un número mayor a tres materias hace que el estudiante tenga de recursar semestre o puede quedar fuera temporalmente del sistema educativo hasta que acredite sus materias correspondientes.

Relación entre educación y empleo.

Trabajo y estudios.

Trabajar y estudiar son dos actividades que gran parte de los estudiantes de EMS realizan simultáneamente. Este hecho los coloca tanto en el sistema educativo como en el mercado de trabajo para solventar sus estudios y ayudar en casa.

Oscar: *Me toco conocer compañeros que dejaron los estudios por entrar a trabajar, y estudiantes que eran muy regulares que estarían todo el día y que cumplían con su papel de estudiante, y que tuvieron que dejar la escuela por que tuvieron que ponerse a trabajar por falta de recursos.*

Algunos estudiantes asumen el riesgo de trabajar y algunos trabajadores de retornar a la escuela. Cualquiera que sea su situación, estos estudiantes trabajadores enfrentan las tensiones que existen entre la escuela y el trabajo y que muchas de las veces como se menciona, el estudiante tiene que dejar la escuela para darle prioridad a la parte laboral y económica.

Bajos sueldos y jornadas laborales extensas.

Los participantes que abandonaron sus estudios NMS, se insertaron al mercado laboral donde encontraron varios obstáculos en los sueldos y jornadas de trabajo extensas por el nivel educativo en el que se encontraban.

Oscar: *Los trabajos operativos son difíciles y muy mal pagados entonces mi objetivo no era estar en un trabajo 10 años en donde me pagaran 5 mil al mes con friegas de 8 a 10 horas, digamos que en mi caso y en mi casa estaba educado para estar en una posición más arriba.*

Manuel: *También tuve muchos obstáculos ya que el nivel de estrés que llevaba en ese momento podría encontrar trabajo de muchas cosas, pero como mencionó Oscar trabajos mal pagados con jornadas laborales que pasaban lo establecido, como como obreros jornadas de 10 horas más o menos jornadas mal pagadas.*

Bryan: *Uno de los obstáculos fue que ya no iba a crecer, ya que lo que estaba ganando no iba a poder ganar más era mi tope y pues quería una mejor calidad de vida aún de la que estoy teniendo quiero tener mayores ingresos y los conocimientos y los estudios que tengo en este momento ya no son suficientes para llegar a la calidad de vida que yo quiero.*

Rodrigo: *A mí me pasó que trabaje en un almacén como auxiliar entonces si eran las 6:00 pm, pero te necesitaban trabajando por que tenías que ir a recoger herramienta pues te tenías que quedar hasta que te lo solicitaban.*

Así podemos ver en el discurso de los entrevistados, que uno de los principales obstáculos que tuvieron que enfrentar a la hora que abandonaron sus estudios son de índole laboral, ya que la mayor parte de los participantes mencionan las dificultades laborales a las que se enfrentaron por tener inconclusos sus estudios a nivel bachillerato y esto resultaba que los trabajos en los que se desempeñaban tuvieran jornadas laborales muy extensas, bajos sueldos y condiciones de precariedad en su ambiente de trabajo.

Obstáculos de empleabilidad.

Los participantes expresan que los obstáculos más significativos que encontraron después de abandonar sus estudios fueron relacionados con la empleabilidad:

Oscar: *Uno de los obstáculos fue encontrar trabajo, por que afortunadamente en ese momento aun no te requerían tan preparado como en estos días, igual si pude encontrar un trabajo en donde me iba bien, pero en donde me di cuenta de que sería un trabajo estancado y con malas condiciones laborales a largo plazo.*

Manuel: *Tuve trabajos donde mis ingresos fueron abajo del promedio económico deseado, trabajé en restaurantes como mesero como garrotero como barman, y las propinas eran las que me ayudaban.*

En el ejemplo anterior, uno de los obstáculos más frecuentes a lo que se encuentran los jóvenes que tienen inconclusos sus estudios de EMS es encontrar un trabajo con las características que ellos solicitan, ya que por lo general en los trabajos piden como requisito mínimo los estudios de bachillerato.

Dificultades familiares de tipo socioeconómico.

Aunque los participantes no mencionan que abandonaron sus estudios por cuestiones económicas, tienen una percepción que una gran cantidad de jóvenes que estudiaban con ellos abandonaban sus estudios por dificultades para mantener sus estudios.

Manuel: *Creo que uno de los principales problemas o razones por las cuales existe el abandono de los estudios es el económico, así como lo mencionaron, muchas veces los problemas que tienen los jóvenes en casa para poder apoyar con el sustento del hogar, los obliga a abandonar porque ya no pueden tener un tiempo adecuado para sus estudios, requieren ahora enfocarse en un trabajo para poder generar ingresos y llevarla al hogar.*

Bryan: *Yo creo que en general eso era lo que más hacía que los estudiantes dejaban de asistir, el hecho de que tenían que irse a trabajar por que habían muchos compañero que llegaban a la escuela, sin comer y en la escuela se tenían que apretar para poder tener las copias, el material, etc., llevábamos clases de contabilidad básica, y el simple hecho de tener que gastar en la hojas verdes de contabilidad era un tema bien difícil, que muchas veces ellos no podían sostener y eso era lo que terminaba por hacerlos desertar.*

Si bien, una de las principales causas de abandono escolar se da por cuestiones económicas, en las entrevistas podemos reiterar que muchos alumnos ya no tienen el apoyo de sus familias debido a que son de bajos recursos y tienen que ingresar al mercado laboral a la par de que estudian su bachillerato, y en muchas ocasiones el alumno de bachillerato opta por abandonar la escuela por motivos económicos.

Apoyo económico de padres y familiares

Para el grupo de discusión de personas que abandonaron, lo bajos ingresos económicos son determinantes para desistir de los estudios, y por ello mencionan que tuvieron el apoyo económico de sus padres mientras estuvieran estudiando de tiempo completo.

Oscar: *En mi casa mis padres me dijeron, " todo el tiempo en el que estés estudiando a ti no te va a faltar nada, tal vez no te sobre, pero no te faltará," tu tendrás todo el apoyo necesario, en el momento en que ya decido salirme*

ya definitivamente del Politécnico, fue la última vez que yo estuve en la escuela en nivel medio pues me dijeron sabes que a trabajar.

Manuel: *Mi padre me dijo que tenía que ser el mejor, pero ten en cuenta que si tuvieras un nivel de estudios superior podrías tener un trabajo diferente al que estás teniendo en este momento, mejor pagado una calidad de vida mejor y si sigues estudiando yo te apoyaría económicamente.*

Los padres de familia constituyen un aliado fundamental para los esfuerzos de prevención del abandono escolar, ya que son quienes mejor conocen a los jóvenes, además de dar el apoyo económico y ser los más interesados en que sus hijos concluyan los estudios. Pero en ocasiones, aunque los padres brinden el apoyo económico no es suficiente y los estudiantes optan por abandonar sus estudios diversas razones como en los ejemplos de los participantes.

Características individuales.

Disgusto por el estudio

La mayoría de los participantes que abandonaron en la EMS encuentran insatisfactorio el entorno de aprendizaje por diversas razones como el sistema escolarizado, y de algunas asignaturas que no eran de su agrado como mencionan los participantes:

Oscar: *Nunca regrese al sistema medio superior escolarizado ya que no me agradaba el sistema presencial, pero cuando logre terminarlo fue por medio del CENEVAL.*

Manuel: *Me salía de la escuela, y como el politécnico te da la libertad de salir y entra en el momento que quieras para mí era fácil salir y ya no regresar ya que no me agradaban algunas clases como la de historia.*

Como podemos apreciar en los ejemplos anteriores, además del disgusto por el estudio en el sistema presencial los participantes mencionan que ingresaban a la institución educativa, pero no entraban a las clases presenciales ya que no les gustaban algunas asignaturas y optaron en terminar sus estudios de manera no presencial en otras opciones educativas del sistema abierto.

Normas Institucionales

Reglas institucionales.

Las reglas institucionales son el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los estudiantes y sobre las exigencias a las que éstos deben responder ante la institución educativa. De esta manera los participantes nos mencionan algunos que son los que los pueden dejar fuera de la vocacional.

Manuel :*En el politécnico tienes que esperarte 6 meses debido a que son pares y nones los semestres para poder reincorporarte, pero no es reincorporarte así porque si, tienes que hacer la solicitud, llenas los dictámenes y en una carta compromiso decir cómo vas a pasar esas materias o como y en cuanto tiempo , también en que estas solicitando , si quieres hacer exámenes o quieres reinscribirte para recursar esas tres materias que debes, porque no puedes arrastras más de 3 si debes 2 materias ya puedes integrarte al plan de estudios siguiente.*

Oscar: *El plan de estudios está hecho en el politécnico lo termines en 3 años, y te dan chance de reprobado 3 veces que son... digamos que estas extendiendo tu estadía año y medio más y adicionalmente a eso puedes tramitar los famoso dictámenes, estos dictámenes te permiten, aunque ya hayas reprobado 3 veces es la última oportunidad que te da el politécnico que teóricamente solo se extiende 6 meses más.*

En los dos ejemplos mostrados, los participantes señalan que el adeudo de más de tres materias los dejaba fuera para inscribirse al semestre inmediato y esto repercutía mucho ya que si no pasaban dichas materias no podían inscribirse y reincorporarse al semestre, por lo cual esta es una regla institucional la cual debía de cumplir toda la comunidad escolar para ser un estudiante regular.

6.-DISCUSIÓN

La investigación se realizó con el fin de presentar una descripción general de los factores que inciden en el abandono en el Colegio de Bachilleres 3 y presentar las voces y testimonios de las distintas visiones. Para ello, se llevó a cabo en el marco teórico un estudio a específico orientado a la identificación de las causas reales de abandono escolar a NMS.

El trabajo permitió entender de cerca los factores psicosociales que pueden ser potencialmente detonadores para que los estudiantes abandonen sus estudios desde la visión de los docentes, los estudiantes y las personas que abandonaron sus estudios de bachillerato. El objetivo general de este trabajo es comprender y describir cuáles son los principales factores psicosociales que inciden en el abandono escolar en el caso particular del Colegio de Bachilleres.

De esta manera, y tras describir los diferentes resultados obtenidos con la aplicación de los tres grupos de discusión, se procede ahora realizar las discusiones y conclusiones que sirvan para consolidar lo obtenido, al tiempo que suponga una futura línea para nuevas investigaciones.

También cabe recordar que la metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cualitativa la cual buscó registrar la experiencia subjetiva de los participantes y se profundizó en casos específicos para realizar una interpretación de acuerdo con los objetivos de la investigación.

6.1.-Factores de abandono escolar que perciben los docentes

Tomando en cuenta que los docentes entrevistados opinan que el ausentismo, la reprobación de materias, las dificultades de aprendizaje, la motivación, el embarazo en la adolescencia, el consumo de sustancias ilícitas y en la actualidad la pandemia de COVID-19 comprenden los principales factores que se relacionan con el abandono estudiantil en su plantel educativo, es importante mencionar que también tienen conocimientos de otros factores muy importantes como son las reglas institucionales y las normas que tienen las autoridades educativas hacia los estudiantes.

Los docentes, además de centrarse en sus acciones pedagógicas las cuales comentan que son: facilitar la adquisición de aprendizajes de las distintas asignaturas que imparten a sus alumnos, también deben apoyar de manera integral la formación de los jóvenes. Los docentes mencionan que para evitar el abandono escolar en sus estudiantes de bachillerato se debe tener altas expectativas sobre el desempeño de sus alumnos, llevarlos a que desarrollen su máximo potencial educativo y en la toma de decisiones de manera positiva dentro de su entorno escolar y social.

Así también los profesores que participaron en el grupo de discusión tienen claras sus funciones para que los alumnos permanezcan los cuales son:

- Cumplir los fines de la educación.
- Llevar a los alumnos a alcanzar el perfil de egreso de la EMS con los aprendizajes requeridos por los planes y programas de estudio.
- Asumir el enfoque humanista del planteamiento curricular actual.
- Desarrollar y planear la enseñanza para motivar y que el alumno sienta atractivos y funcionales los conocimientos brindados.

Otro punto importante que los participantes mencionaron es asumir que el desarrollo personal y social de los estudiantes, y en especial, el desarrollo de sus habilidades socioemocionales es tan importante como la formación académica. Así pues, los docentes ven lo importante que los alumnos también se encuentren motivados y son conscientes de que esa motivación no solo se genera en la escuela, sino también se

desarrolla desde el núcleo familiar y social del estudiante para el logro de sus metas a mediano y largo plazo.

Ahora bien, existe claridad sobre la frecuencia del fenómeno de abandono escolar en su plantel de bachillerato pero no hay acciones concretas para poder prevenir o disminuir este problema desde la autoridad educativa, sobre todo porque no es mirado como un problema sino como una situación aislada y en ocasiones individual que golpea a algunos estudiantes durante su trayectoria en la EMS, obviando que desde el entorno escolar y desde los miembros de la comunidad educativa se pueden crear programas integrales para disminuir tal fin.

Por su parte, los docentes y tutores consideran que la reprobación se debe a la insuficiencia académica de los estudiantes y al ausentismo en las aulas, pero también incluyen razones ajenas a los alumnos, como el ausentismo de docentes, la planeación didáctica deficiente, que no toma en cuenta a los alumnos, el sistema de control escolar y los parámetros de evaluación del aprendizaje.

Así pues, los docentes mencionan que el abandono escolar responde también a intereses y decisiones originados por la desmotivación, como la falta de interés en estudiar o por priorizar otros ámbitos o espacios en la vida del alumno.

Los docentes de las diferentes disciplinas mencionaron que el desinterés por el estudio se presenta porque: “Hay mucha apatía”, “no quieren estudiar”, “no les gusta”. “Por problemas de no agrado, no interés, el muchacho no está en clases; dice: ‘no me gusta entrar a clases, no se me hace divertido, no se me hace entretenido’; entonces creo que por ahí hay mucha reprobación producto de la inasistencia; quiere decir: ‘no asisto, entonces, no participo, no trabajo, no creo, no me involucro, no me integro.’ Entonces, no hay evidencia, no hay productos con qué evaluarlo” y en consecuencia hay bajas calificaciones o reprobación de las materias.

Por otra parte, y un factor muy importante encontrado que mencionan los docentes es la crisis sanitaria de COVID-19, sí bien, la educación media superior históricamente ha sido el nivel con el mayor índice de abandono en el país, sobre todo porque los jóvenes que dejan los estudios ingresaban al mundo laboral, la pandemia ha elevado en sus

estudiantes dejar la escuela por motivos económicos y de salud que tienen que atender antes de culminar su bachillerato.

, los docentes nos mencionaban que durante la pandemia las brechas económicas, sociales y tecnológicas han obstaculizado el aprendizaje del alumnado que ya estaba en situación de desventaja por sus condiciones personales o socioeconómicas, y esto aumento significativamente en sus grupos, así como el riesgo de desvincularse del bachillerato y reduciendo sus posibilidades de completar con éxito los estudios para ingresar al siguiente nivel educativo.

Además, los profesores consideran que la pandemia ha puesto en evidencia la necesidad de diversificar las modalidades de enseñanza para dar respuesta a una demanda educativa más amplia de ciertos grupos de población, siempre y cuando el aprendizaje de contenidos vaya guiada y acompañada de una formación docente, así como de recursos y conocimientos tecnológicos y pedagógicos adecuados que lleven al alumnado a mejores conocimientos y habilidades.

6.2.-Factores de abandono escolar que perciben los estudiantes

Los principales factores mencionados por los estudiantes hacen referencia a las problemáticas económicas, las adicciones o el consumo de sustancias ilícitas, así como las problemáticas familiares que tienen sus compañeros para continuar sus estudios.

En los factores económicos identificados se encuentran que, los ingresos de muchos de los estudiantes son mínimos para mantener sus estudios y no tienen los recursos necesarios para continuar con su bachillerato y tratan de buscar maneras para solventarlos, una de estas es buscar trabajo, pero estos trabajos son pasajeros y con contratos temporales y jornadas prolongadas que en ocasiones hacen que no puedan dedicarles el tiempo completo a sus estudios.

El consumo de sustancias ilícitas dentro del plantel de estudios es un problema que también mencionan los estudiantes entrevistados, ya que comentan que muchos de sus

compañeros abandonan sus clases por estar con grupos de amigos consumiendo algún tipo de sustancia y esto genera que los alguno de sus compañeros presta mayor interés y dedicación al consumo de sustancias que seguir con sus clases.

De manera que la escuela, en cualquiera de sus niveles, es un nicho de oportunidad para desarrollar conductas saludables; sin embargo, si el proceso de adaptación escolar no se logra, puede favorecer diversos comportamientos de riesgo como lo mencionan los estudiantes, entre los que figuran el consumo inmoderado de alcohol, tabaco y otras drogas, conductas antisociales y otras alteraciones del comportamiento que pueden incidir en el rendimiento escolar o incluso llevar al abandono escolar.

Así pues, los alumnos entrevistados mencionan que el consumo de alguna sustancia en sus compañeros ha influido a que el rendimiento escolar sea más bajo, así como el recursamiento de materias ya que empiezan a faltar a clases escolares y ausentarse de la escuela.

Por otra parte, la motivación en el grupo entrevistado constituye un elemento fundamental pues se destaca como un factor relevante para disminuir la probabilidad de abandono de su bachillerato, como lo son también el compromiso y las expectativas que los estudiantes pueden tener a futuro para la culminación de sus estudios. Cabe mencionar que los estudiantes describen las motivaciones que los hacen seguir adelante como son la culminación de sus estudios, así también, muchas de sus motivaciones se encuentran relacionadas directamente con un familiar u hermano mayor, el cual le tienen aprecio y admiración por la actividad que realiza.

Un aspecto importante para considerar es que la decisión de desertar de la escuela se presenta en un momento donde el estudiante tiene sentimientos de inadecuación, desvalorización y falta de apoyo. Esto, aunado a la impulsividad, pudo haber favorecido el abandono de la escuela. En este sentido, sería importante planear intervenciones con los adolescentes en los momentos que se sienten poco capaces para reforzar sus habilidades y hacerlos conscientes de sus metas, lo cual favorecerá que continúen sus estudios en lugar de que desistan.

De esta manera, se puede mencionar que hay factores predominantes para evitar que el alumnado termine abandonando sus estudios, uno es la persistencia basada en factores motivacionales y la otra es la retención, la cual debe ser garantizada por parte de las instituciones, que deben promover estrategias como las mencionadas en el marco teórico como son: (tutorías, talleres de habilidades socioemocionales, apoyo psicológico, alerta temprana a estudiantes en riesgo de abandono) que fomenten la permanencia del estudiante en el aula, y así evitar que el alumno abandone sus estudios. Informar y orientar al alumnado, así como valorar sus potencialidades, constituye una acción preventiva que permite hacer elecciones adecuadas y evitar situaciones como las que hemos visto en este trabajo, tales como de abandonar o prolongar los años de estudio.

También una característica relevante mencionada por los estudiantes, es el impacto que ha tenido la pandemia de COVID-19 en sus compañeros y en ellos mismos, ya que muchos de sus compañeros no tienen los recursos necesarios para tener una computadora personal y poder enviar los trabajos y tareas solicitadas por los profesores y esto genera un rezago donde el estudiante prefiere abandonar esta etapa escolar por no contar con los recursos tecnológicos y económicos que por las circunstancias vividas en la actualidad son herramientas fundamentales para seguir en su bachillerato.

6.3.-Personas que abandonaron sus estudios de EMS

Las personas que abandonaron sus estudios de EMS nos mencionan que las principales razones que detuvieron sus estudios sucedieron por la inasistencia, el recursamiento y el adeudo de materias, también nos mencionan que percibieron en su estancia como estudiantes cómo compañeros de clases tenían que dejar sus estudios por dificultades económicas, los cuales percibían como alumnos regulares y con buenas notas académicas.

Además, las razones de la reprobación que aparecen en el grupo de discusión de las personas que abandonaron la EMS es el ausentismo en la mayor parte de los casos, cuya principal expresión fue “no entraba a clases”, en parte no asistían a la escuela, en

parte iban a la escuela, pero no entraban a clases por estar en otras actividades; esas ausencias se presentaban en las asignaturas que más reprobaban. Al acumular determinadas inasistencias, el sistema de control escolar, de manera automática (que señala que el alumno debe cubrir 80% de asistencia para tener derecho a evaluación), los reprueba.

De ahí que, las razones más frecuentes que nos mencionan los entrevistados sobre su salida del nivel bachillerato, es el alto número de asignaturas reprobadas y que adeudaban, así como las normas institucionales que ya no los permitían inscribirse al siguiente semestre por el cumulo de materias adeudadas. Aunque también se presentan otros motivos como la insatisfacción por el estudio, la falta de motivación y el desinterés hacia algunas asignaturas.

Por consiguiente, los estudiantes mencionaron en ocasiones que “no le entendía al profesor y no entraba a las materias”. Podemos suponer que las insuficiencias académicas dificultan la comprensión y que la falta de comprensión influye en la falta de interés. El ausentismo en las aulas, es decir estudiantes que asisten a la escuela, pero no se meten a las aulas, va en aumento. En algunos casos los padres de familia obligan a los hijos a asistir a la escuela, aunque éstos no tengan interés, sea para que no permanezcan en casa sin hacer nada, o porque la beca es complemento del sustento familiar.

En el presente estudio la reprobación destaca como la principal razón del abandono escolar. A su vez, la reprobación se relaciona fuertemente con el ausentismo y el ausentismo con la falta de interés por estudiar, que fue señalada tanto por los profesores como por los propios estudiantes así, en el presente estudio la reprobación destaca como la principal razón del abandono escolar.

De manera que la reprobación se relaciona fuertemente con el ausentismo y el ausentismo con la falta de interés por estudiar, que fue señalada tanto por los profesores como por los propios estudiantes y a su vez por las personas que abandonaron sus estudios.

Así pues, para los jóvenes que salieron del bachillerato sin terminarlo, las opciones de bachilleratos abiertos fueron una buena alternativa para concluir sus estudios en el NMS, así como los exámenes únicos de conocimientos que certifican el bachillerato, el cual, con un examen único y demostrando los conocimientos necesarios mediante este examen, cualquier persona con nacionalidad mexicana puede obtener su certificado de preparatoria mediante un solo examen.

En cambio, para la gran mayoría de los jóvenes, es indispensable el bachillerato escolarizado en tanto constituye un espacio de aprendizaje colaborativo y de sociabilidad entre pares.

Finalmente, el ausentismo que mencionaban los jóvenes entrevistados conduce a pensar que en la mayoría de los casos el abandono escolar responde a más de un motivo y las autoridades educativas deben implementar a lo largo del semestre y el ciclo escolar estrategias para poder prevenir oportunamente la desincorporación de los estudios de sus estudiantes.

6.4.-Propuesta de solución para mitigar las principales causas de abandono escolar.

Después de realizar la discusión de los resultados obtenidos, se proponen estrategias que permitan mitigar el abandono de los estudiantes de bachillerato. Estas estrategias están dirigidas a que sean implementadas por el personal docente y autoridades educativas ya que son el contacto principal y directo con alumnos y padres de familia; para que al ser aplicadas contribuyan de manera positiva en la permanencia estudiantil y familiar de los integrantes de la comunidad educativa en general.

Es importante enmarcar los indicadores como se muestran en la tabla 13, ya que esta información fue obtenida por los tres grupos para poder implementar de manera asertiva las principales propuestas para mitigar el abandono.

Docentes de Colegio de Bachilleres	Estudiantes de Colegio de Bachilleres.	Personas que abandonaron sus estudios de EMS.
<ul style="list-style-type: none"> • Adicciones. • Autoridades educativas. • Dificultades de aprendizaje. • Embarazo. • Motivación. • Pandemia. • Problemáticas familiares. • Psicológicas y emocionales. • Reglas institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicciones. • Desinterés por la escuela. • Económicos. • Embarazo no deseado. • Motivación e interés. • Pandemia. • Problemáticas Familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeudo de materias. • Apoyo económico de padres y familiares. • Bajos sueldos y jornadas laborales extensas. • Dificultades de aprendizaje. • Dificultades familiares de tipo socioeconómico. • Disgusto por el estudio. • Falta de motivación y desánimo. • Inasistencia. • Obstáculos en la empleabilidad. • Recursamiento. • Reglas Institucionales. • Trabajo y estudios.

Tabla 13.- Comparación de subcategorías de abandono en EMS. Elaboración propia con base a los resultados obtenidos.

Posteriormente se proponen las siguientes estrategias las cuales son:

Sistema de Alerta Temprana (SAT) para todo el sistema educativo.

Esta herramienta permite que los centros de bachillerato identifiquen a los estudiantes con mayor riesgo de abandono escolar, con base a indicadores educativos (rendimiento, rezago pedagógico, promedios de asistencia de años anteriores, entre otros) y características socioeconómicas, del entorno y familiares (INEE, 2019).

Creación de una herramienta de gestión del contacto.

Esta herramienta se trabaja entre los estudiantes y profesores para poder identificar a quienes no tienen contacto habitual con el centro educativo y las razones por las que esto ocurre. La idea es que el profesor tenga información de la matrícula de su curso, y desde esta planilla los directores puedan conocer si los estudiantes están en contacto de forma constante o si requieren un mayor apoyo con una situación en específico (Larraín ,2020).

Generación de reportes periódicos de ausentismo.

Este instrumento permite identificar casos de ausentismo recurrente individualizado y tomar medidas de gestión oportunas, junto con talleres de capacitación de buenas prácticas para profesores y equipos directivos, los que se enfocarán en cómo comunicarse con sus estudiantes más críticos (Larraín, 2020).

Difundir las buenas prácticas en prevención del abandono escolar.

Difundir a través de redes sociales y una página web, las practicas que han sido exitosas en centros educativos de bachillerato. La idea es que quienes se interesen en conocer más de estas iniciativas puedan tomar contacto directo con cada escuela.

Estrategias para la matricula inicial

Motivación inicial: Para el momento en el que se realice la matricula educativa del año académico en curso, es necesario que los docentes realicen una adecuada motivación a los padres de familia para que de manera participativa se integren en las actividades de la escuela; teniendo en cuenta que las prácticas de contribución y colaboración entre los centros escolares y las familias son positivas para prevenir el bajo rendimiento

académico, el ausentismo y el abandono y así generar a nivel personal hábitos de estudio y actitudes positivas hacia el centro de formación (Álvarez, 2016).

Estas estrategias son algunas opciones que pueden implementarse en los centros educativos de bachillerato para generar una mejor respuesta a los procesos de abandono escolar que se van dando de manera diferenciada en los alumnos, es muy importante como institución escolar contar con programas de detección oportuna para poder intervenir de manera eficaz y poder ir mitigando los posibles casos de estudiantes que pretenden desincorporarse del sistema educativo.

También se proponen posibles soluciones que puedan ofrecer al estudiante una facilidad para continuar de manera más oportuna sus estudios en la EMS como en las propuestas en la siguiente tabla (tabla 14).

Posibles propuestas de prevención para mitigar el abandono escolar en EMS.	
Ampliar la oferta y calidad educativa y sus modalidades de egreso en EMS.	Promover valores como el respeto y solidaridad para crear ambientes escolares sanos, libres de violencia y discriminación.
Invertir en el programa de becas de estudio para los estudiantes de EMS.	Abrir canales de comunicación con la familia alumnos y profesores.
Crear programas de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa.	Crear campañas motivacionales y usar las redes sociales para prevención y atención del abandono escolar.
Apoyar el liderazgo de docentes para guiar a los estudiantes a un egreso oportuno de sus estudios.	Crear canales que faciliten los procesos administrativos para la reincorporación de estudiantes.
Crear un sistema de alerta temprana de abandono escolar involucrando la parte directiva y la parte docente.	Evitar centrarse en los aspectos negativos del estudiante y realzar sus fortalezas y virtudes.
Brindar orientación vocacional a los estudiantes desde los primeros semestres.	Tener un acompañamiento constante en la formación del estudiante.

Tabla 14.-Posibles propuestas de prevención para mitigar el abandono escolar en EMS.

Es importante priorizar las estrategias de prevención sobre el cual se debe intervenir en una primera instancia para proteger la continuidad de la trayectoria escolar, sin desconocer que la estrategia debe tener en cuenta la integridad de la situación y del estudiante.

Los motivos de posible abandono escolar deben ser discutidos y registrados por el equipo de enseñanza con la intención de generar acuerdos institucionales que prevean modalidades de acompañamiento ante las diversas problemáticas que se puedan presentar. Para ello se deben especificar los actores involucrados y las responsabilidades de cada uno para poder intervenir de manera asertiva con la estrategia que sea la más adecuada para el alumno en riesgo.

Una vez que se pone en marcha una estrategia se sugiere registrar las acciones con el objetivo de contribuir a formalizar las estrategias institucionales; generar la posibilidad de evaluación de las propias prácticas que se han efectuado; realizar una derivación responsable de las situaciones cuando merezcan ser atendidas por otras instituciones, dando cuenta de las intervenciones realizadas hasta el momento; contribuir con otras escuelas a partir del intercambio sobre estrategias que han resultado eficaces para prevenir el abandono escolar.

Es importante que tanto los docentes, los padres de familia y los estudiantes cambien la visión de escuela como un centro donde simplemente se aprende algunas áreas del conocimiento para ser vista como un escenario de formación, socialización e interacción comunitaria que permita la integración de todos los actores y beneficiarios del proceso de aprendizaje. Para esto es trascendental volver a las prácticas de aplicación de espacios como escuela de padres o la utilización de herramienta que permitan reforzar la relación y correspondencia entre padres de familia, escuela y docentes en favor de la formación de los estudiantes, constituyendo un espacio de aprendizaje en donde los padres se sientan orientados y respaldados al afrontar la educación de sus hijos y por consiguiente reforzar los lazos de trabajo colaborativo y comunicación entre la escuela y la familia.

6.5.-Conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación proporciona datos relevantes y actualizados sobre los factores asociados al abandono escolar en educación media superior desde un enfoque cualitativo, es muy importante mencionar que la desincorporación escolar no se presenta por un factor individual o una problemática específica como se vio a lo largo del documento, son múltiples las problemáticas asociadas que inciden en la decisión de desincorporarse de sus estudios por parte de los jóvenes y estas tienen repercusiones e impacto para ellos.

Encontramos resultados muy interesantes, como lo importante que es la motivación para los estudiantes ya que esta les permite seguir permaneciendo en las aulas y continuar con sus actividades académicas dadas las situaciones de adversidad en las que ellos se puedan encontrar y lo importante que es el docente para aplicar estrategias que motiven al alumno y este encuentre habilidades que le permitan alcanzar sus logros.

Los docentes nos aportaron datos significativos que podemos aplicar en nuestra labor educativa como lo sustancial que es la educación emocional en la práctica docente que ejercen y que está sea implementada en todas las asignaturas para el desarrollo integral del estudiante, también es importante señalar que, aunque el factor económico es importante para que el estudiante que cursa su bachillerato decida interrumpir parcialmente o definitivamente sus estudios este factor no es totalmente determinante.

Además, los docentes nos mencionan las dificultades de aprendizaje que algunos alumnos tienen y las barreras a las que se enfrentan dadas las normas institucionales que en ocasiones desfavorecen la trayectoria académica y obstaculizan el egreso del estudiante. Es importante mencionar que si se quiere mitigar la problemática del abandono escolar en nivel medio superior se tiene que trabajar desde el contexto áulico, escolar y sociofamiliar e identificar aquellas problemáticas recurrentes que pueden ser de riesgo para que los alumnos decidan no continuar con sus estudios de bachillerato.

Por otra parte, fue muy importante escuchar la voz de las personas que decidieron abandonar sus estudios ya que con la información que nos proporcionaron se recolectaron y se clasificaron datos significativos, los cuales nos dan indicadores de forma directa y actuales que pueden funcionar para intervenir y prevenir desde nuestro quehacer docente, o crear estrategias de solución que puedan implementarse oportunamente como las desarrolladas en el presente trabajo.

El grupo de discusión de personas que dejaron su bachillerato nos comentó en varias ocasiones que no ingresan a la escuela, ya que las clases y las actividades escolares no les parecían atractivas o preferían hacer cosas extraescolares o ingresaban, pero no permanecían en el centro escolar. Por consecuencia, al seguir matriculados repetían y recursaban varias materias y el mismo sistema escolar los hacía abandonar temporal o definitivamente sus estudios dándoles limitadas de reincorporarse.

Es importante mencionar que el grupo de discusión de estudiantes que abandono sus estudios menciona que posteriormente tuvieron que concluir su bachillerato en otros sistemas, ya sea el sistema abierto, o por examen único de conocimientos de bachillerato, esto debido a que se enfrentaron al mundo laboral y fue muy difícil encontrar una estabilidad económica y existía una precarización laboral en los lugares donde eran contratados por el nivel de estudios que tenían.

Finalmente, el trabajo nos hizo ver desde una visión de los diferentes actores de la institución educativa los factores por los cuales los estudiantes deciden tomar la decisión de no continuar con sus estudios de bachillerato, las aportaciones de los docentes, de los estudiantes y de las personas que abandonaron sus estudios nos dio una perspectiva distinta y también con puntos de coincidencia sobre una problemática recurrente en bachillerato la cual se tiene que trabajar día con día conjuntamente para poder ser atenuada con estrategias adecuadas.

Así la presente investigación enmarca el abandono escolar y sus múltiples factores logra aportar conocimiento a futuros trabajos sobre esta problemática recurrente en cualquier nivel educativo, y puede ser retomado por estudiantes de licenciatura o docentes de distintas asignaturas para tener un acercamiento y un conocimiento a los distintos factores de abandono escolar.

Es preciso mencionar algunas de las limitaciones que surgieron en el trabajo se presentaron por la contingencia sanitaria del COVID-19, ya que se plantearon realizar en un primer momento los grupos de discusión de manera presencial, pero se lograron realizar las entrevistas a los tres grupos de manera virtual en la plataforma zoom y estas se pudieron grabar con el permiso de los participantes teniendo un respaldo audiovisual de cada una de ellas.

Si bien, se realizaron grupos de discusión con docentes, alumnos y personas que habían abandonado sus estudios, es importante mencionar que existen más actores involucrados en el sistema educativo en el Nivel Medio Superior los cuales no fueron entrevistados, como jefes de academia y de asignatura, directores de plantel y trabajadores administrativos que en conjunto forman parte de la vida académica de una institución escolar.

Aunque existan limitaciones, es importante mencionar que es relevante el presente estudio ya que nos da indicadores actuales que permite ver desde diferentes visiones y experiencias una de las problemáticas más recurrentes del sistema educativo a nivel bachillerato, y también nos permite localizar estrategias que en ocasiones ya están siendo implementadas o se están trabajando en los centros educativos para poder dar resolución a algunas algunas problemáticas relacionadas con el abandono escolar.

Bibliografía

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. *Manual de psicología de la educación*, 251.
- Álvarez Blanco, L. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 101.
- Arboleda, L. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 74.
- Arntz Vera, J. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 12.
- Avilés Rivera, E. (2018). *Factores que inciden en la deserción escolar: percepción del desertor*. Puerto Rico: Proquest.
- Bandura, A. (1993). Perceived self efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28.
- Bañuelos Márquez , A. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*, 2.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Bello Dávila, Z. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, 40.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 7.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96.

- Bisquerra, R. (2009). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bisquerra, R. (2018). Educación emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Aula de secundaria*, 14.
- Blanco, E. (2014). Volver a la escuela: interrupción y regreso escolar en los jóvenes de la ciudad de México. *Estudios Sociológicos*, 498.
- Boeck, K., & Martin, D. (2000). *¿ Qué es la inteligencia emocional?* Madrid: Edaf.
- Brophy, J. (2004). *Motivating students to learn*. New York: McGraw-Hill.
- Bruner, J. S., & Goodnow, J. (2003). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Buentello Martínez, C. (2013). Deserción escolar, factores que determinan el abandono de la carrera profesional. Estrategias y condiciones para el desarrollo del estudiante. *TIC para el aprendizaje*, 9.
- Castañeda Morfín, A. (2016). Los Grupos de Discusión como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 44.
- Colegio de Bachilleres. (2018). Programa de asignatura. *Orientación*, 6-7-8.
- Creswell, J. (1994). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Seminario de investigación cualitativa*, 13.
- De la Cruz Flores, G., & Matus Ortega, D. I. (2019). ¿Por qué regresé a la escuela? Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Perfiles Educativos*, 9.
- Diario Oficial de la Federación. (20 de 05 de 2020). *Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos*

Mexicanos. Obtenido de Diario Oficial de la Federación:
<http://www.inee.edu.mx/index.php/517-reforma-educativa/>

- Díaz Barriga , F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz Bello, R. (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. *Clabes*, 10-11.
- Dirección General de Bachillerato. (14 de agosto de 2014). *Yo no abandono*. Obtenido de https://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/yo_no_abandono.php
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico : concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3.
- Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. (2012). *Consejo para la Evaluación de la Educación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Escobar, J., & Bonilla, F. (2007). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 52.
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar. *Cuadernos de Pesquisa*, 735.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garrido Miranda, J., & Polanco Madariaga, N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar Su visión sobre el profesorado. *Perfiles Educativos*, 8.
- Gasca, A. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología. *Fundación Universitaria*, 76.
- Goicovic, I. (2002). *deserción escolar e integración e integración laboral en la última década*. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- González Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 248.
- González, M. (20016). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.
- Gutiérrez Brito , J. (2001). Elementos no técnicos para la conducción de un grupo de discusión . *Revista de metodología de ciencias sociales*, 121.
- Hamui Sutton, A. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 56.
- Hernández , D., & Ávila, L. (2018). Consideraciones sobre la universalización de la educación media superior. *Nexos*, 12.
- Hernández , Martha, & Zavala. (2018). El desarrollo de habilidades el socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 90.
- Hernández Prados , Á. (2017). Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI. *Universidad de Murcia*, 546-547.
- Hernández, L. (27 de 06 de 2017). Abandonan estudios 2 de cada 10 jóvenes. *Exelsior*, pág. 21.
- Herrera, F., & Ramírez, M. I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37.
- INEE. (2016). Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono en educación media superior. *Directrices para la mejora de la educación*, 46.
- INEE. (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*, 27.
- INEE. (2019). *¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? Evaluación de la Implementación Curricular en educación media superior*. México: Informe.

- INEE. (2019). Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. *Panorama educativo*, 45-46.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21.
- Kvale, S. (2008). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Larraín Hurtado, R. (2020). Propuestas mesa técnica para la prevención de la deserción escolar. *División de Educación General*, 38-39.
- López Ramírez, E. (2011). Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en Baja California. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2.
- Mendieta Melgar, G. (1 de marzo de 2017). *INEE*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: <https://historico.mejoredu.gob.mx/estrategias-de-politica-implementadas-para-atender-el-abandono-escolar-en-educacion-media-superior/>
- Miranda López, & Francisco . (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Ensayos temáticos*, 3.
- Morín Fuentes , L. (2014). Estrategia integral para prevención de la deserción en la educación media superior en México. *VII Congreso nacional de investigación educativa* , Méxco.
- Navarro de Armas, O. L. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 259.
- Ortega Huerta , P. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Revista Huella de la Palabra*, 31.
- Páramo, G., & Correa, C. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65.
- Pérez Porto, J. (26 de mayo de 2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/desercion-escolar/>

- Poy Solano , L. (20 de abril de 2018). Deserción anual de 13.3% en educación media superior; muy lejos la meta sexenal. *La jornada*, pág. 36.
- Ramírez Díaz , J. (2018). Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria. *Revista Educación*, 3.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rodríguez Gómez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Ruiz Ramírez, R., & García Cué, J. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 67.
- Saccone, M. (2017). La obligatoriedad de la educación media superior. Apuntes para pensar la experiencia mexicana. *Anuario de las ciencias humanas*, 125.
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España: Mc Graw Hill.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- SEP. (2011). Programa de Orientación Vocacional. *Programa Síguete, caminemos juntos*, 11.
- SEP. (2014). Yo no abandono 1: Manual para prevenir los riesgos del abandono escolar en la educación media superior. *Yo no abandono*, 25.
- SEP. (19 de abril de 2015). *Movimiento contra el Abandono Escolar. Yo No Abandono*. Obtenido de Acciones y Programas: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono?state=published>
- SEP. (2018). *Educación socioemocional en Educación media superior: orientaciones didácticas y de gestión para la implementación*. México: Construye T.
- SEP. (2018). *Encuesta nacional de deserción en la educación media superior*. Mexico : SEP.

- Solís, P. (2017). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. *Perfiles educativos*, 67.
- Tinto, V. (1998). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71.
- Torres, R., & Mapén Franco, F. (2018). Movimiento Contra El Abandono Escolar En Educación Media Superior: Una Política Pública En México. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 57.
- Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la universidad. *Ediciones Universidad de Navarra*, 24.
- Valdez, E., & Román Pérez, R. (2009). Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3.
- Venegas, M. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 110.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.

ANEXOS

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “**Factores psicosociales que inciden en el abandono escolar a nivel medio superior**”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio y video para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en el campo de psicología, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el **anonimato y la confidencialidad**.

El investigador responsable del estudio, **Jaime Tonatiu Barajas Valencia**, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Asimismo, el entrevistador me ha dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que **los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial**. En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Por lo tanto, como participante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte del trabajo final de grado del investigador.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

CDMX, a _____ de _____ 2020

Firma Participante

Firma entrevistado



INVITACIÓN



Si eres Docente a Nivel Medio Superior.

Te invito a participar el en grupo de discusión que lleva por nombre:

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR A NIVEL MEDIO SUPERIOR.

La reunión se llevará en la plataforma virtual TEAMS con una duración aproximada de 60mn.



Contacto : Psc. Jaime Tonatiu Barajas Valencia
correo: jaimebarajas@hotmail.com
cel:5529376332

Fecha: **Sábado 12 de diciembre de 2020**
19:00hrs.



Tú participación ayudará para un trabajo de tesis de maestría



Ilustración. - Cartel de invitación al grupo de discusión para profesores.

*Factores psicosociales que inciden en el
abandono escolar a nivel medio superior.*
©D.R. 2022. Jaime Tonatiu Barajas Valencia
Correo electrónico: jaimebarajas_@hotmail.com