



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

FORMACIÓN CIUDADANA EN UN GRUPO DE ASPIRANTES AL NIVEL
SUPERIOR DEL IPN

OPCIÓN DE GRADUACIÓN:
TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

LIC. SERGIO MARCELO YAÑEZ HUITRÓN

TUTOR:

DOCTOR JAVIER CARREÓN GUILLÉN
PROFESOR DE CARRERA TITULAR DE LA ENTS

Ciudad Universitaria, Cd. Mx, marzo, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y dedicatoria:

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.” Paulo Freire.

Quiero agradecer y dedicar este trabajo a muchas personas:

En primer lugar, a mi familia: Mi esposa Ana Patricia Carreño Mondragón quien siempre me ha apoyado y ha sido inspiración y ejemplo para realizar trabajos académicos ya que puedo debatir los temas trabajados. A mis hijos, los cuales son mi motor para seguir preparándome, Serxio Samuel Yañez Carreño y Mikel Orlando Yañez Carreño.

A mis padres: Crescencio Yañez Trejo y Carmen Huitrón Villa de los cuales siempre tuve su apoyo y motivación para estudiar desde pequeño.

A mis hermanos: Salvador, Irene, Celia, Isabel y Antonio Rodríguez (cuñado y amigo), de los cuales siempre tengo su apoyo y cariño.

Agradezco obviamente a mi alma mater la Universidad Nacional Autónoma de México ya que no hubiera podido cursar este posgrado sin todo su apoyo, incluso económico a través del Programa de Becarios CEP.

También quiero agradecer a los doctores y maestros del posgrado Maestría en Trabajo Social: a mi tutor y maestro Doctor Javier Carreón Guillén.

A los sinodales, Doctor Omar Fernando Ramírez de la Roche, Doctor José Manuel Ibarra Cisneros, Maestra María Concepción Reyes Álvarez, Doctor Christian Eduardo Díaz Sosa.

A los maestros que me dieron clases: Carlos Arteaga Basurto, Armando Martínez Verdugo, José Francisco Gallardo Rodríguez.

A la Doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social la cual desde un principio me dio todo su apoyo para concluir mi trabajo.

Y, por último, pero no por ello menos importantes, a mis maestros de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, los cuales considero mis pilares en mi formación y vocación para dar clases, ya que influyeron en la pasión y responsabilidad para impartir las mismas: Doctor Raúl Rojas Soriano, Maestra Amparo Ruíz del Castillo, Maestra María Guadalupe Acevedo L., Maestro Carlos Imaz G. y Maestro Daniel Hernández Rosete.

Atte: Sergio Marcelo Yañez Huitrón.

“Por mi raza hablara el espíritu”

Ciudad Universitaria, marzo 2022.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICA EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN.	10
1.1. GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN MÉXICO	11
1.2 EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: BACHILLERATO TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL TÉCNICO EN EL CONTEXTO DE LAS ÚLTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS.	20
1.3 LA CALIDAD EDUCATIVA: PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA (1989).	24
1.4 LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (2008)	28
1.5 EL NUEVO MODELO IMPLEMENTADO A PARTIR DE 2016 CON UN MAYOR ÉNFASIS EN LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, DE ACUERDO CON EL PNUD.	40
1.6 “LA ESCUELA DE LOS HABLANTES ¹ ”: LA EXCELENCIA EDUCATIVA PARA LA OCDE	46
1.7 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA “PREPA SÍ” 2014	48
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO. LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA (FORMACIÓN CIUDADANA EN MÉXICO).	52
2.2 JÓVENES Y FORMACIÓN CIUDADANA	62
CAPÍTULO 3 DIAGNÓSTICO SOBRE EDUCACIÓN CIUDADANA EN UN GRUPO DE ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL IPN. (METODOLOGÍA).	
3.1 LA PROPUESTA Y EL DIAGNÓSTICO.	66

3.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y CRITERIOS DE INCLUSIÓN.	71
3.3 ESTRATEGIAS DE ABORDAJE.	72
3.4 ELABORACIÓN DEL CONTRATO DE ACUERDO CON LAS IDEAS DE CRISTINA DE ROBERTIS, 2003.	80
3.5 PLAN DE TRABAJO	84
CAPÍTULO 4 RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN.	90
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES	112
ANEXOS	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA.	163

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un esfuerzo por plasmar lo aprendido a lo largo de dos años de formación en el programa de maestría en Trabajo Social, quizá en teoría reforzamos un poco a nuestra formación sociológica, pero, en lo referente al acercamiento con la gente, todo lo que implica una intervención, sí fue de vital importancia la formación en Trabajo Social y, aun así, consideramos nos falta mucho por aprender o pulir, nos parece claro que esto se desarrolla con más práctica.

En los primeros capítulos donde se presentan la justificación y descripción teórica de nuestro trabajo, nos pareció pertinente iniciar con el tema de la globalización. En el primer capítulo se trabajó el proceso de la globalización económica como eje para entender los cambios en el modelo educativo. Ello ha sido uno de los temas más debatidos a lo largo de nuestro trabajo, incluso algunos maestros nos recomendaron eliminarlo, pero lo hemos defendido apoyándonos en el argumento de que, representa el contexto histórico actual que determina la educación y las reformas económicas que inciden en ella. Al principio constaba de 90 páginas, era el resultado de trabajar las materias de los maestros Arteaga Basurto, Martínez Verdugo y nuestro tutor Carreón Guillén, pero siguiendo sus propios consejos lo redujimos a lo ahora expuesto, enfocándonos en su incidencia sobre las necesidades de una educación que corresponda con los requerimientos del mercado laboral internacional.

Hacemos la descripción de las reformas educativas realizadas por nuestras autoridades a partir de los inicios del modelo neoliberal en México y su entrada oficial con la firma del Tratado de Libre Comercio. Las reformas educativas y su repercusión en el nivel medio superior enfocándonos en la modalidad de bachillerato tecnológico. Presentamos la reforma hecha al Artículo tercero constitucional en 2012, donde se convierte en obligatorio el nivel medio superior y lo contextualizamos con la parte del Desarrollo Humano, el cual se ha convertido en un tema actual cuyos ejes principales incluyen la matriculación en los diferentes niveles educativos. También abordamos la Modernización educativa (1989), La Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008), presentamos una síntesis de sus postulados que justifican los cambios en los modelos educativos, y, sobre todo el Nuevo modelo educativo de 2016 donde se implementan como eje central las habilidades socioemocionales, las cuales son las recomendaciones y aportaciones del PNUD con el Desarrollo Humano.

En este capítulo, también presentamos características del Bachillerato Tecnológico, su estructura en cuanto al tipo de carreras que se ofertan y las materias que se imparten actualmente, todo esto como una especie de descripción del escenario al que nos enfrenamos. Presentamos un apartado donde usamos como ejemplo el manejo educativo de una escuela de Finlandia, país que siempre ha obtenido los más altos puntajes en las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organismo del cual México es miembro sin ser un país desarrollado. Y, por último, presentamos y hacemos un pequeño análisis de una encuesta realizada por el gobierno del Distrito Federal (hoy Ciudad de México) a jóvenes de nivel medio superior becados a través del programa “Prepa Sí”, donde planteamos la escasa visión de nuestras autoridades al involucrar los conceptos: jóvenes y democracia.

El capítulo 2 consta de un marco teórico el cual presenta como eje la formación ciudadana, las problemáticas de una educación que se ha centrado en una formación cívica, pero que no se ha dirigido hacia la formación de una ciudadanía. Tal como lo expresan los autores citados y con los que compartimos las ideas, ya que lo vemos con los alumnos con quienes trabajamos los cursos, no hay bases para una ciudadanía no solo informada, sino con elementos teóricos que les permitan ejercer su derecho a votar y sobre todo a debatir u opinar con argumentos sobre los temas que nos atañen como ciudadanos. Se plantea una idea oficialista, de que el buen ciudadano es el que obedece, se porta bien, no cuestiona, no critica y solo debe votar.

Nos basamos en la relación entre educación y ciudadanía, la cual dista mucho de la realidad que investigamos en el bachillerato tecnológico, las autoras que citamos proponen como primordial esta formación ciudadana, donde no se limite a la idea del buen ciudadano que acate órdenes y tenga un fervor nacionalista, sino que tenga las bases para participar de manera efectiva en la vida democrática. Y es eso lo que tratamos de plantear en nuestra investigación-intervención.

La metodología y nuestra investigación-intervención que representa el capítulo 3, y parte sustancial de nuestro trabajo, presentamos todo nuestro proceso. Obviamente nos apoyamos en nuestros dos años de Maestría, tomando catedra y conviviendo con nuestros maestros de los

cuales recibimos una formación ética y de conocimiento en la disciplina del Trabajo Social, nos apoyamos también en dos autoras que representan autoridades en esta materia Nelia Tello y la argentina Cristina de Robertis, de esta última nos apoyamos en su modelo del contrato el cual involucra de manera más eficiente en el proceso a las personas con las que se va a trabajar, en nuestro caso con los estudiantes del curso para ingresar al nivel superior del Instituto Politécnico Nacional.

En los instrumentos que utilizamos, a través del grupo experimental para conocer las opiniones de los jóvenes, que son parte fundamental en nuestro trabajo, nos acompañamos de la teoría de Shutz, Berger y Luckmann, para entender las raíces de la visión que sobre política y democracia tenían los alumnos, es decir, en ese interactuar todos los días con sus contemporáneos y asociados, y como en todos ellos repercutían las de sus antecesores, es decir la intersubjetividad.

Siguiendo con la idea de los antecesores, pero para darle una interpretación histórica, esto es un intento por abarcar una hermenéutica profunda, nos apoyamos en la obra de Fernando Escalante: “Ciudadanos imaginarios” con la cual tratamos de explicar que mucha de nuestra actitud hacia la política y la democracia, presenta aspectos muy arraigados desde nuestra formación como nación independiente, por supuesto presentamos solo un esbozo ya que ese tema necesitaría de un estudio más extenso.

Finalmente nos apoyamos en otro autor fundamental para estos temas de la política y la democracia, como es el italiano Norberto Bobbio, del cual rescatamos su idea de que el escenario político actual y la búsqueda de una democracia efectiva a futuro, requiere del reconocimiento de las dos ideologías en pugna desde hace mucho tiempo: la Izquierda y la Derecha, ya que el avance no se puede lograr anulando ninguna de ellas, obviamente, la Izquierda. Pero, es precisamente en este punto donde también quisimos dejar en los alumnos la idea de saber dialogar, intercambiar ideas, argumentar, construir y tolerar, hacer a un lado esas visiones ideológicas que a su oponente lo quieren ver reducido, humillado, o hasta eliminado, parafraseando a González Pedrero (1982) Dialogar es hacer política.

Otro autor fundamental empleado a lo largo de nuestro trabajo, tanto en las lecturas del curso y en las conclusiones, fue Fernando Savater por todo su aporte en la ética y la política.

En el capítulo 4 planteamos los resultados y sugerencias al trabajar con grupos de alumnos que toman un curso para preparar su examen de ingreso a nivel superior, con un enfoque cien por ciento matemático, donde autoridades, maestros y familiares tienen un desprecio o desconocimiento por las ciencias sociales, pero con una convicción de que se puede opinar sobre temas de política, democracia, problemas sociales o económicos desde sus intereses personales.

En este capítulo también exponemos las preguntas que trabajamos con los jóvenes sobre conceptos de política, democracia y ciudadanía, así como también algunas de sus experiencias con autoridades escolares. Para explicar o comentar las respuestas nos apoyamos en dos de nuestros autores importantes: Fernando Escalante y Norberto Bobbio. Con el primero reforzamos nuestra idea de cómo históricamente se prefiere una población apática a los temas de política y democracia, y con Bobbio se plantea el deber ser para ejercer una participación ciudadana efectiva.

Por último, se señalan las sesiones y los textos a trabajar para cumplir con los objetivos de la intervención aprovechando el curso, la comprensión lectora, y los objetivos que nos hemos planteado, iniciar a los jóvenes en una formación ciudadana, sin un sesgo oficialista, partidista o de una ideología política.

En las conclusiones compartimos nuestras impresiones sobre el curso, las actitudes de los alumnos al finalizar el mismo, pero sobre todo el potencial que puede tener un curso de este tipo, es decir, una especie de autocrítica sobre lo que podemos modificar o implementar, para esto nos hemos apoyado en la obra de Immanuel Wallerstein que desde los años de 1990 se dio a la tarea de investigar cuál debía ser el rumbo de las Ciencias sociales, y en este sentido compartimos su preocupación ya que de ser unas ciencias relegadas a partir del modelo económico neoliberal, el cual da mayor prioridad a la enseñanza de las ciencias matemáticas, naturales, informática e inglés, a nuestra actualidad del siglo XXI donde hay una visibilización de problemáticas político-sociales acrecentadas por el propio modelo neoliberal.

Constantemente se plantea la necesidad de construir o formar ciudadanía para que participe más allá del sufragio, que impulse o restrinja a las acciones de los políticos, con el objetivo de una vida individual y colectiva armónica y con un sentido de justicia e inclusión que pueda disminuir las grandes desigualdades económico-sociales, así como combatir la violencia de todo

tipo. Pero este discurso nos parece corto si no se establece desde las aulas una educación que se dirija a la formación ciudadana.

Finalmente en los anexos proporcionamos diversos materiales, desde cuestionarios, crucigramas, esquemas, líneas de tiempo, juegos de habilidad mental, no quiere decir esto que los utilizamos todos, pero sí son un ejemplo de cómo tratar de sintetizar la historia para que se introduzca a los jóvenes en los procesos históricos, sobre todo aquellos que carecen de esta formación, asimismo, se pretende que esto sirva de ejemplo para compañeros que realicen intervenciones de este tipo, sobre construcción ciudadana, vida democrática, participación, etc., y que ellos puedan aportar nuevos materiales más eficientes.

En los anexos de este trabajo presentamos el material didáctico de apoyo para la intervención, así como las evaluaciones por parte de las autoridades del CECyT “Juan de Dios Bátiz” del IPN, donde está el antes y el después de nuestra investigación- intervención. Al final, agregamos una pequeña entrevista con un miembro del partido Morena, el cual se considera una especie de promotor de participación ciudadana, lo cual a nosotros nos sirve para demostrar que una formación ciudadana desde la perspectiva de un partido político es muy limitada y puede tener un sesgo ideológico o de manipulación electoral.

CAPÍTULO 1 LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TÉCNICA EN MÉXICO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN.

El proceso que vivimos hoy denominado “Globalización” tiene como antecedente inmediato la implantación de las llamadas políticas neoliberales las cuales plantean principalmente la libre circulación de mercancías, así como la privatización de paraestatales a través de la injerencia cada vez mayor de la iniciativa privada en sectores antes manejados por el Estado, lo anterior se conoce como “adelgazamiento del Estado”, por otra parte, también se ha suscitado un proceso conocido como flexibilización laboral, es decir, modificaciones en las leyes laborales y golpeo frontal a los sindicatos y a los movimientos de trabajadores.

La globalización de la cual hablamos en el presente trabajo es la de carácter económico, en virtud de que ésta es la que ha repercutido de manera más negativa en lo social, entendiéndose de antemano que el concepto es más complejo y no podemos reducirlo al simple calificativo de “negativo” y que hay autores que ubican la globalización desde el siglo XVI y otros a finales del siglo XIX y principios del XX. No obstante, para efectos del presente nos hemos enfocado únicamente en la implantación del neoliberalismo a partir de la década de 1980 ya que es desde entonces cuando se modifica el modelo educativo mediante la “Modernización educativa” (1989) misma que se concentra en las llamadas “habilidades y competencias” respondiendo así a los intereses empresariales y priorizando la “producción”, como si la escuela fuese también una fábrica. Para Ianni (1998)

Las organizaciones económicas, políticas y culturales, incluyendo a empresas, conglomerados, bancos, tradings, medios impresos y electrónicos, universidades y demás, tejen el mundo en varios planos, en diferentes diseños. Por encima de los individuos, grupos, clases, movimientos sociales, partidos políticos, líneas públicas de pensamiento, sociedades y estados nacionales, estas organizaciones ordenan y acomodan a las economías y a las sociedades, a los pueblos y a las culturas. (p. 27).

1.1 GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

La restructuración económica conocida como “globalización” basada en el neoliberalismo trastoca todas las esferas de la sociedad, pues su apertura de fronteras comerciales no permite la diversidad como comúnmente se argumenta y ello impide el entendimiento y la conceptualización de este fenómeno que, muy por el contrario de los argumentos que emite, busca una homogeneización de la sociedad por medio de la cual aquellas personas que no actúen de conformidad con el modelo neoliberal pueden ser colocadas del lado de los “perdedores” o desplazadas de distintas maneras.

Flores Olea y Mariña (1999) consideran que el proceso de globalización, al haber quedado en manos de las grandes corporaciones, favoreció de manera unilateral a los grandes centros financieros internacionales, es decir, a los acreedores, mismos que representaban (y representan) la hegemonía económica, política e incluso social, lo anterior es constatable también para el caso del desarrollo científico y tecnológico de nuestro país según lo señalan Ruiz del Castillo y Rojas Soriano (1997):

La dinámica de la globalización económica y la búsqueda de afianzamiento de los centros y grupos de poder en cada país y región ha orientado en los últimos años el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico hacia la consolidación del modelo neoliberal. (p. 97).

En este sentido, en el ámbito educativo la formación que se impulsa en la escuela tiende a formar “individuos eficientes para el sistema, es decir, individuos que funcionan de conformidad sólo con la lógica de las exigencias del mercado laboral” (Ibid., p. 107).

Asimismo, para Carlos Monsiváis (2007) el neoliberalismo es el encumbramiento de una minoría depredadora que en el ámbito educativo se traduce en el privilegio de la educación privada al margen de los niveles de calidad cuyo desiderátum es la aptitud tecnológica basada en el menosprecio por el humanismo, la adopción ornamental de la cultura y la burocratización en materia educativa.

Con el objetivo de comprender lo anterior, consideramos pertinente partir del concepto de educación de Durkheim (2004) quien la considera un proceso donde se hace necesaria la participación de dos generaciones, una de adultos y una de jóvenes donde los primeros ejerzan la

transmisión de conocimiento (cultura) sobre los segundos, la implicación lógica es que se inculcan ideas, sentimientos y prácticas sobre los niños a través del proceso educativo.

Este autor también señala que para la existencia social es inherente la labor educativa porque permite reforzar la homogeneidad requerida para la vida colectiva al tener como “objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado” (Durkheim. 2004: 74). En consecuencia, para Durkheim la constitución del ser social en cada uno de los integrantes de la sociedad es el fin que persigue la educación, en este sentido, al tener la educación una función esencialmente social el Estado no puede desinteresarse de ella.

De acuerdo con Dewey (1997) el proceso educativo implica crecimiento continuo y cada una de sus etapas añade una capacidad adicional de crecimiento. Gramsci (1987) considera la escuela como el instrumento para elaborar a los intelectuales de diferente grado.

La complejidad de la función intelectual en los diferentes Estados puede medirse objetivamente por la cantidad de escuelas especializadas y por la jerarquización de éstas: cuanto más extensa sea el área de la enseñanza y más numerosos los <grados> <verticales> de la escuela, tanto más complejo será el mundo cultural, la civilización, de un determinado Estado. (p.55).

Considerando estos argumentos y relacionándolos con el actual contexto socioeconómico, podemos constatar la reducción del papel del Estado en el ámbito educativo; Dieterich (1994) señala que la última tendencia observable es la disminución del papel del Estado en la educación, sector donde está siendo sustituido por el mercado al ser una de las áreas que conviene a los intereses dominantes.

Para el caso de nuestro país, desde la firma del Tratado de Libre Comercio entre América del Norte en la década de 1990, la educación considerada como una de nuestras instituciones sociales, fue catalogada como uno de los bienes de servicio susceptible y con la necesidad de ser abierto a las presiones de la libre competencia y del mercado (Flores Olea y Mariña; 1999), de esta manera, el sector educativo mexicano sufrió importantes cambios los cuales respondían a las exigencias neoliberales fundadas en el mercado y en la competitividad.

Hay que señalar que el abandono de la escuela pública y la marginación del humanismo de los planes y programas de estudio oficiales son piedra angular de las políticas neoliberales impuestas y evaluadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para entender lo anterior hemos de referir que este organismo se define como intergubernamental, de membresía limitada, orientado a identificar y proponer mejores prácticas derivadas de la comparación continua entre sus miembros y su origen se remonta a 1960, pero en los últimos años se ha enfocado en la educación a través de evaluaciones que colocan a nuestro país en los últimos lugares (Avilés. 2007: 42).

Lo anterior es fácilmente comprobable para aquellos que han elegido como trabajo la docencia, aunque un gran porcentaje también sucumbe ante esta visión educativa donde la técnica al servicio de la empresa se ha extendido a los programas educativos, y por la misma razón se da un desprecio por las ciencias sociales y las humanidades, mismas que como afirma Miguel Ángel Gallo debiesen estar integradas “y deben estarlo cada vez más a los problemas reales de la sociedad, y deben servir para hacer una sociedad cada vez más justa” (Gallo.1992: p. 26).

No obstante, en el “modelo educativo” actual predomina una óptica estrecha dominada por la visión empresarial, promotora del individualismo y la competencia; lo anterior explica por qué no sólo son notorios sino tajantes los golpes al modelo proteccionista, principalmente al socialista en el cual impera una lógica de colectividad y solidaridad: los sindicatos son acusados de corruptos y las leyes laborales, de obsoletas, y en ambos casos se considerarán obstáculos para el desarrollo óptimo de una economía que deberá basarse en la productividad y la calidad, cuya consecuencia es la flexibilización laboral; ello se ejemplifica con el proceso de tercerización tan socorrido por las empresas por medio del cual se lleva a cabo el despido de trabajadores y su posterior recontratación a través de pequeñas empresas prestadoras de servicios, lo que las exime de gastos con prestaciones sociales (Marini. 1996: 56-57).

De acuerdo con Marini (1996) en la esfera educativa las políticas neoliberales han tenido serias repercusiones, agravando las relaciones de dependencia y amenazando “con reproducir en escala planetaria la división del trabajo que creó, en el pasado, la gran industria, aunque, ahora, se exija de los nuevos peones u obreros rutinarios grados de calificación muy superiores a los vigentes en el siglo XIX” (Ibid, p. 60).

Cabe mencionar que México ingresó a la OCDE en 1994, mismo año en el que entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) entre Estados Unidos, Canadá y nuestro país. Asimismo, y a partir de entonces, la crítica principal y la orientación del sistema educativo se han centrado en la insistencia por reformar los planes de estudio, hecho que coincide con el proyecto de “Modernización educativa” de 1989.

Cabe señalar que la década de 1980 significó para las instituciones educativas el inicio de un deterioro progresivo debido a la reducción de los recursos y al creciente abandono de las ciencias sociales y de las humanidades en pro del desarrollo tecnológico, es decir, “la dinámica de la globalización económica y la búsqueda de afianzamiento de los centros y grupos de poder en cada país y región ha orientado en los últimos años el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico hacia la consolidación del modelo neoliberal” (Ruiz del Castillo y Rojas Soriano, 1997, .p. 97).

Los criterios para un desarrollo nacional democrático y equilibrado, tal como lo dispone la Constitución de 1917, ceden terreno rápidamente a los criterios de eficiencia y competitividad de mercado, imponiéndose el interés particular en el impulso a un tipo de educación orientado privilegiadamente, en sus contenidos y formas, a beneficiar a las corporaciones privadas. (...) “El objetivo último es generar programas educativos complementarios e intercambiables que sean funcionales para la competitividad y los intereses globales de las corporaciones” (Flores y Mariña, 1999, p. 337).

Por otra parte, de acuerdo con Bauman (2001) la formación, léase educación, que la sociedad contemporánea brinda a sus miembros, está dictada por los cánones del consumismo toda vez que prescindiendo del análisis, el consumo sin cuestionamiento alguno de por medio es lo que importa para la supervivencia del orden económico e ideológico (hegemónico) vigente.

En el caso de nuestro país y de manera particular, la educación media superior sufrió una reforma educativa que de acuerdo con Aboites (1997) tuvo como base las siguientes características:

- a) El centro de la reforma educativa se desplaza hacia afuera de los países que se ven orillados a llevarla a cabo (países endeudados) y en ese polo hacia donde se inclina la reforma se concentra el conocimiento sobre qué y cómo debe cambiarse la educación

[la lógica del cambio yace fuera de las fronteras nacionales, subordinada a los centros de poder económico y decisonal de la globalización];

- b) Los financiamientos que son otorgados se inclinan preferentemente hacia las áreas tecnológicas del nivel educativo medio superior, y en menos medida hacia las áreas científica y social [el financiamiento selectivo implica el abierto desdén por las ciencias sociales –la historia, el civismo, la filosofía- favoreciendo el desarrollo tecnológico del país con base en la tecnificación de la enseñanza];
- c) El desarrollo educativo se concibe en los términos de la tecnología y no desde la organización social toda vez que esta última conlleva la distribución del ingreso y de las estructuras de poder social [al considerarse la distribución social va implícito el cuestionamiento de por qué se ha acentuado la brecha salarial en nuestro país, recordemos que lo importante para esta reforma educativa es incrementar los recursos tecnológicos].

Otros aspectos que complementan la explicación en torno a la reforma de la educación en nuestro país de manera general y del nivel educativo medio superior de manera particular son los siguientes:

- a) De acuerdo con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la “evaluación” es considerada un instrumento sumamente importante para mejorar la calidad educativa (Loyo. 1997: 43); dicha evaluación implica la aplicación de pruebas memorísticas como la “Prueba enlace” así como aquellos exámenes derivados del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), evaluaciones amparadas bajo el discurso de una calidad educativa constatable sólo en cifras.
- b) La reforma del artículo tercero constitucional, durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, consistente en la supresión del texto “la prohibición a corporaciones religiosas o ministros de cultos para intervenir en planteles de educación básica” (Ibid. p.57), obedeció a la intervención abierta de inversores en el ámbito educativo quienes comulgaban con la lógica neoliberal ya que era bien sabida la intervención “clandestina”

de los ministros religiosos en la educación de nuestro país décadas atrás. Asimismo, en el discurso de toma de posesión de Salinas de Gortari, al que “inéditamente” fue convocada la alta jerarquía católica, “estaba ya anunciado el proyecto de reformas a los artículos 3 y 130 constitucionales que buscaban eliminar las restricciones a la participación de la Iglesia en la educación, así como para dar reconocimiento jurídico pleno a los derechos políticos de los miembros del culto” (Peschard y Peralta, 1997, p. 91).

- c) Las condiciones de la infraestructura pedagógica de México, de acuerdo con Ruiz del Castillo y Rojas Soriano (1997) indican que la educación no es un campo prioritario de los programas de gobierno a pesar de que en el discurso se afirme lo contrario, toda vez que prevalecen “el analfabetismo total y funcional, la precaria condición socioeconómica de los maestros, la deficiente infraestructura, la falta de apoyos didácticos, la escasez o insuficiencia de los presupuestos destinados a la educación y a la formación de docentes” (Rojas. 1997: p. 15).
- d) La adopción de evaluaciones estandarizadas se refuerza debido a que la figura del maestro sigue siendo la de aquel que sólo es transmisor de saberes y no un sujeto social, sobre todo porque la moderna tecnología educativa descansa en el aprendizaje individualizado basado en la racionalidad del mercado, lo cual no permite generar “verdaderos círculos de estudio para la reflexión colectiva, el análisis crítico y la visión humanística de los procesos educativos , sino que más bien tal tecnología busca hacer más eficientes los procesos educativos y aquellos relativos a la producción” (Ibid. p. 41).

De acuerdo con la lógica neoliberal “los bienes fundamentales de la nación serán la capacidad y destreza de sus ciudadanos.” (Reich, 1993, p. 13), de tal forma y con base en este argumento se intenta justificar que los ingresos más altos y la mayor influencia pertenezcan a las personas más capacitadas al interior de la “red global”, asumiendo de antemano que dicha capacitación implique preponderantemente la adquisición y el desarrollo de una serie de destrezas en constante transformación y acorde con el hecho de que “la mayoría de los trabajos [en el contexto globalizador] son temporarios, las acciones pueden cotizarse en baja tanto como

en alza, las destrezas que uno posee se devalúan contantemente y las desplazan otras nuevas y mejores” (Bauman, 2001, p. 127).

Resulta, por tanto, evidente que la formación hoy día impulsada por el modelo económico neoliberal conduce hacia la formación de individuos eficientes para el sistema de conformidad con la lógica del mercado laboral y sus exigencias (Ruiz del Castillo y Rojas Soriano. 1997: p.107). No obstante, para Giddens (2002) el individuo no es sólo un sujeto, sino que también es un agente vinculado a la idea de acción, con ello se entiende que como individuos incidimos y somos vulnerados por las circunstancias, el contexto, la historia que nos rodea en lo individual, lo familiar y lo colectivo, entre otras cosas, derivándose una diferencia importante entre la naturaleza y la sociedad, ya que la primera no es creada por acción humana, mientras que “la producción de la sociedad es una realización diestra que los seres humanos sustentan y ‘hacen ocurrir’” (Giddens. 2002: p. 31).

Si bien la visión de incentivar las destrezas y minimizar el análisis restringe la posibilidad de buscar alternativas y propuestas ante la problemática que vivimos actualmente, por ejemplo, los efectos negativos de la globalización: desempleo, aumento de la pobreza, deterioro del medio ambiente, aumento de la delincuencia, expansión del narcotráfico, migración, etc., de acuerdo con María Teresa Urreiztleta (2005) sólo se fomenta una globalización “por arriba” misma que genera una sociedad de “individuos”, cuando lo que se requiere es una globalización “por abajo”, a efecto de generar una sociedad de “ciudadanos con influencia social”, es decir, se requiere todo un proceso de politización de la sociedad.

En este sentido y a fin de entender de manera más puntual lo anterior consideramos importante referir el concepto de democracia. Lo primero para entender dicho concepto es partir de lo que se entiende por sociedad democrática, y de acuerdo con Dewey (1997)

...una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada. Tal sociedad debe tener un tipo de educación que dé a los individuos un interés personal en las relaciones y el control sociales y los hábitos espirituales que produzcan los cambios sociales sin introducir el desorden” (p. 91).

Asimismo, cabe mencionar que para el ejercicio democrático es necesario tomar en consideración el concepto de ciudadanía “como práctica histórica socialmente construida, se vuelve tanto más imperativo el reconocer que categorías como ciudadanía y democracia necesitan ser problematizadas y reconstruidas para cada generación” (Giroux, 1993, p. 21), en consecuencia, para entablar el análisis y la crítica históricos y plantear la necesidad de promover la cultura democrática nos remitimos a las aulas y de manera particular a aquellas de la educación media superior donde se forman a los futuros ciudadanos (en términos jurídicos) y se les transmiten no sólo los conocimientos y las raíces históricas, la cultura, sino también donde se reproduce la ideología dominante.

Nos parece importante retomar el siguiente argumento de Marini para quien la cuestión económica a raíz del ascenso del neoliberalismo se volvió una cuestión política, en consecuencia, “la lucha contra la dependencia no puede divorciarse de la lucha por la democracia” (Marini, 1996, p. 67); ello implica la necesidad de liberarse económicamente desde lo político de acuerdo con lo que argumenta Luis Javier Garrido en *La sociedad global*, cuando señala que “los procesos electorales de esta última década han evidenciado que en los Estados latinoamericanos hay una muy incipiente legalidad y que, por lo mismo, las condiciones de vida democrática son insuficientes para permitir una participación libre y consciente de las mayorías” (Garrido. 1999: p.12). Con base en lo anterior, cobra aún mayor valía el papel actual de la educación y la transmisión de la cultura democrática en las aulas.

De esta manera, y para no alterar el funcionamiento del sistema, se promueve en el espacio educativo el individualismo basado en la competencia, dejando de lado aquellos saberes que dotan de conciencia histórica y que anulan la participación ciudadana mediante el ejercicio de la cultura democrática. Inserta en esta lógica mercantil la escuela se ha convertido en un espacio rígido y autoritario donde se produce la conformidad y donde las pruebas “de aptitud, inteligencia o habilidad manual pueden ser uniformadas de acuerdo con criterios de los del maestro de escuela” (Illich, 1977, p. 30).

Con la globalización económica se han agudizado los problemas de desigualdad, tanto entre países como entre individuos, es decir, los países desarrollados han experimentado avances tecnológicos a grandes velocidades, mientras que los países en vías de desarrollo han sido designados como maquiladores. En este sentido, la educación ha jugado un papel fundamental,

en el caso mexicano, la educación pública de nivel medio superior se ha enfocado a una formación técnica que promueva la mano de obra calificada requerida por las grandes empresas multinacionales.

La educación, en este caso, se convierte en inversión y los conocimientos en mercancías útiles, y los estudiantes se visualizan, desde esta lógica, como instrumentos de producción. Ahora bien, esta visión educativa le puede funcionar o beneficiar a la lógica capitalista, pero cuando se enfrentan problemas como pobreza, desempleo, narcotráfico, deterioro del medio ambiente, etc., definitivamente se tiene que replantear el modelo educativo, para lograr una sociedad más justa y menos desigual. Para Ianni (1998)

La globalización no borra ni las desigualdades ni las contradicciones que constituyen una parte importante del tejido de la vida social nacional y mundial. Al contrario, desarrolla unas y otras, recreándose en otros niveles y con nuevos ingredientes. Las mismas condiciones que alimentan la interdependencia y la integración, alimentan las desigualdades y contradicciones en los ámbitos tribal, regional, nacional continental y global. (p. 84)

Puede haber muchas formas de organizar a la sociedad civil y orientarla para poderla hacer más participativa en los problemas que la atañen, pero la que muchos consideramos como la más eficaz, es a través de la educación. Asimismo, “La ciudadanía entendida como soberanía implica autoconciencia. Pero bajo las condiciones constituidas con la formación de la sociedad global, a esta altura, las posibilidades de la autoconciencia son todavía precarias, limitadas.” (Ianni, 1998, p. 75-76).

Es de vital importancia constituir una educación que permita una actitud crítica y reflexiva en los jóvenes de nivel bachillerato (sobre todo de la modalidad tecnológica), donde ellos puedan afrontar las problemáticas derivadas del contexto de la globalización, tampoco estamos diciendo que sustituyan su formación tecnológica que les permita integrarse al mercado laboral, sino que se complementen, es decir, que el discurso de las reformas educativas coincida con la realidad, sobre todo el del nuevo modelo educativo 2016, y no como hasta hoy donde se da prioridad a lo que Ianni llama la “razón instrumental”. “La racionalización de las relaciones, procesos y estructuras es cada vez más organizada según la lógica de la razón instrumental, que

ha confinado o expulsado a la razón crítica. Éste es el contexto en el que la racionalización del mundo subordina y anula al individuo.” (Ianni, 1998, p. 78).

1.2 EL NIVEL MEDIO SUPERIOR: BACHILLERATO TECNOLÓGICO Y PROFESIONAL TÉCNICO EN EL CONTEXTO DE LAS ÚLTIMAS REFORMAS EDUCATIVAS.

El día 10 de febrero de 2012 entró en vigor la modificación Constitucional al artículo Tercero, el cual garantiza que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, el entonces Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica ésta y la media superior serán obligatorias.

La obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica, se realizara de manera gradual y creciente a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la cobertura total en sus diversas modalidades en el país a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022, con la concurrencia presupuestal de la federación y de las entidades federativas, y en los términos establecidos en los instrumentos del Sistema Nacional y los Sistemas Estatales de Planeación Democrática del Desarrollo.

Para dar cumplimiento al principio de obligatoriedad, en los presupuestos federal, de las entidades federativas y de los municipios, se incluirán los recursos necesarios; asimismo, se establecerán los mecanismos para impulsar la implementación de presupuestos plurianuales que aseguren a largo plazo los recursos económicos crecientes para la infraestructura de la educación media superior.

Dentro de los 180 días siguientes a la entrada en vigor del presente decreto, el Congreso de la Unión y las legislaturas de los estados, deberán adecuar en el ámbito de sus respectivas competencias, la Ley General de Educación y demás disposiciones legales aplicables en la materia.

Por otro lado, como una obligación de los mexicanos, se encuentran la de hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación prescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Esto es de manera general la última modificación al artículo tercero quisimos iniciar este apartado de esta manera ya que representa un hecho importante en el ámbito educativo y repercute directamente en nuestro tema de investigación. Obviamente puede presentar diversas lecturas, pero para nosotros es el seguimiento de las políticas neoliberales que exigen una mano de obra más preparada. También nos parece pertinente señalar como el discurso oficial pareciera dar grandes pasos mientras la realidad social contrasta de forma radical a continuación presentamos la reseña del informe Panorama educativo 2012 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE):

México ocupa el último lugar en la expectativa de graduación en el bachillerato, con 47%, y en gasto por alumno. El estadista de la división de indicadores de la educación de la OCDE, Pedro Lenin García de León, subrayó que en nuestro país ocurre lo que no pasa en otros: las tasas más altas de desempleo las tienen los más educados.

El reporte también señala que los jóvenes que no estudian ni trabajan –conocidos como “ninis” aumentaron a 7 millones 248 mil 400, 22 mil 400 más que en el informe del año pasado, por lo que México ratificó su tercer lugar entre los países miembros del organismo, al tener el mayor número de la población joven en esa condición.

Como en los años anteriores, nuestra nación se encuentra a la zaga respecto del resto de comunidad de la OCDE y de los países del G-20. Ocupa la posición 34 de 36 economías en el porcentaje de población con bachillerato entre 25 y 34 años. Sólo uno por ciento de los mexicanos se gradúa de la educación media superior después de los 25 años.

Este es el contexto que envuelve al nivel medio superior, es decir, por un lado, convertirla en obligatoria y por el otro presentar su realidad como uno de los niveles con mayor rezago. Actualmente y de acuerdo con la gaceta de resultados del COMIPEMS, el nivel medio superior presenta las siguientes modalidades:

1. Educación profesional técnica: de carácter especializado. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

2. Bachillerato General: tipo propedéutico o preparatorio.

- Colegio de Bachilleres
- Centro de Estudios de Bachillerato
- Colegio de Bachilleres del Estado de México
- Preparatorias oficiales y Anexas a Escuelas Normales
- Preparatoria Texcoco
- Escuela Nacional Preparatoria – UNAM
- Colegio de Ciencias y Humanidades – UNAM
- Centro de Educación Media Superior a Distancia.

3. Bachillerato Tecnológico: Modalidad bivalente.

- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario
- Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
- Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios
- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos – IPN
- Centro de Estudios Tecnológico – IPN
- Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México
- Centros de Bachillerato Tecnológico.

Ninguna modalidad es terminal, en el caso de Conalep tiene una forma de hacer estudios complementarios para obtener el certificado de bachillerato. Lo anterior es importante pues ello esto implica que deje de existir la modalidad terminal y nos deja como lectura la poca demanda que tenía el Conalep al no parecer atractivo para los jóvenes que aspiraban a poder realizar estudios superiores, aun así, de acuerdo con los resultados de esta evaluación las escuelas que ofrecían todavía lugares para los aspirantes que no lo tenían, eran Conalep.

Las instituciones que participan en esta evaluación única para colocar a los alumnos en el nivel medio superior son:

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep)
- Dirección General de Bachillerato (DGB)
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE)
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Esta evaluación tiene como antecedente el año de 1996, donde se intenta resolver la gran demanda que presentan escuelas de nivel medio superior tradicionales como preparatorias UNAM Colegio de Ciencias y Humanidades también de la UNAM y las vocacionales del IPN. Este Concurso permite de manera más coordinada colocar a los alumnos aspirantes a ingresar al nivel medio superior en las escuelas que elijan siempre y cuando obtengan una puntuación alta y que además tengan un buen promedio de la escuela secundaria.

Edición del concurso	Aspirantes
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	236,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655
2005	287,886
2006	298,291
2007	296,778
2008	303,224
2009	317,603
2010	315,848
2011	310,016
2012	307,023

Cuadro:1 Fuente: Gaceta de resultados electrónica (http://comipems.org.mx/pdf/gaceta_2012)

De acuerdo con estos datos podemos leer la variabilidad en el número de aspirantes por año, por ejemplo, en el año 2009 que se vivió en México los efectos más fuertes de la crisis económica iniciada en Estados Unidos en 2008, tenemos el mayor número de aspirantes, y también nos llama la atención que en el año 2012 cuando se hace constitucional la obligatoriedad del nivel medio superior se de una baja en la demanda de esta evaluación muy significativa respecto a los tres años anteriores.

1.3 La calidad educativa: Programa para la Modernización Educativa (1989).

Desde la firma del Tratado de Libre Comercio entre América del Norte en la década de 1990, la educación considerada como una de nuestras instituciones sociales, fue catalogada como uno de los bienes de servicio susceptible de ser abierto a las presiones de la libre competencia y del mercado (Flores Olea y Mariña. 1999), de esta manera, el sector educativo mexicano sufrió

importantes cambios los cuales respondían a las exigencias neoliberales fundadas en el mercado y en la competitividad.

El abandono de la escuela pública y la marginación del humanismo de los planes y programas de estudio oficiales son piedra angular de las políticas neoliberales impuestas y evaluadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Cabe mencionar que México ingresó a la OCDE en 1994, mismo año en el que entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) entre Estados Unidos, Canadá y nuestro país; a partir de entonces la crítica principal y la orientación del sistema educativo se han centrado en la insistencia por reformar los planes de estudio, hecho que coincide con el proyecto de “Modernización educativa” de 1989.

En su sexenio (1988-1994) Carlos Salinas de Gortari afirmó que su principal tarea consistía en asegurar la cantidad y la cobertura en materia educativa, donde la prioridad sería alcanzar la calidad requerida por la sociedad y la economía. Como punta de lanza de este proyecto se edita la obra: Política Educativa Nacional, camino hacia la modernidad, escrita por Vicente Oria Razo.

Oria Razo (1989) presenta su texto como un fundamento para reactivar en México la fe en la educación nacional debido a que esta reforma y transforma la vida nacional, argumento que no solo es parte ya del discurso nacional sino también mundial. Sin embargo, más adelante el autor detecta errores en el sistema educativo de nivel medio superior, como lo siguiente:

En el nivel de la educación media superior es donde se pueden observar el mayor desorden y los más graves problemas de los que configuran la llamada crisis educativa. En este nivel existen cerca de 150 planes y programas distintos; sus índices de eficiencia y calidad son muy bajos; la reprobación escolar es muy alta y se cometen increíbles abusos contra los estudiantes. (p. 73).

Coincidimos con la sentencia anterior y además nos parece muy preocupante que a 23 años de este diagnóstico no veamos soluciones eficientes y eficaces en este nivel educativo, de acuerdo con el dictamen de la OCDE que presentamos al principio de este apartado. La solución que planteo el maestro Oria Razo (1989) fue el siguiente:

Para vincular la educación a los requerimientos del crecimiento nacional es necesario planear su desarrollo con el propósito de hacer crecer en mayor proporción la matrícula de las carreras científicas y tecnológicas. Esto es fundamental en el nivel de educación media superior. Al mismo tiempo debe privilegiarse la educación media terminal. (Ibidem).

Dicha solución responde a la ideología de la clase empresarial donde ni esto mismo ha tenido coherencia, ya que, por ejemplo, los egresados del Conalep y los CETIS, que en esos años eran de modalidad terminal, no han sido ocupados por dichas empresas y representan un gran porcentaje de desempleados y aspirantes al acuerdo 286 de SEP-CENEVAL - para conseguir el certificado de Bachillerato general-. Para aliviar este rezago, Conalep y CETIS ofrecen materias de sistema abierto con el fin de revalidar a sus egresados de años anteriores. Actualmente tanto Conalep como CETIS ya no se consideran terminales, esa modalidad dejó de existir, ahora CETIS es bivalente y Conalep ofrece estudios complementarios a sus alumnos.

El autor también menciona una anécdota para justificar su solución que privilegia a la educación media superior de modalidad terminal. En este sentido, menciona a los escritores José Martínez Ruíz (Azorín) y Pio Baroja. El primero recomendaba mencionar a los señores del Instituto de Sociología de España sobre una población española llamada Tecla. En esta comunidad se había establecido un colegio que a 50 años de funcionar había ocasionado la ruina a este poblado pues con la sobreabundancia de bachilleres, ya no había quien se dedicara a la agricultura. Oria Razo concluye a continuación que lo mismo ha sucedido al pueblo mexicano respecto a la educación nacional.

Más adelante también habla de la orientación educativa a través de la cual el joven logra recibir la información adecuada y conducente para que elija la carrera que le resulte conveniente de acuerdo con los requerimientos del país para su desarrollo. Este es de manera simplificada el discurso que justificó la “modernización educativa” en México e incluso se dramatiza con base en la referida anécdota del poblado de Tecla.

Nuevamente vemos como el argumento de modernización coincide con la visión empresarial y con las políticas neoliberales para la incorporación al mercado global iniciado y formalizado tras la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en

1992. El Programa para la Modernización educativa 1989-1994 es el inicio de todas las reformas educativas desde entonces, como, por ejemplo:

- 1) La creación del CENEVAL como organismo evaluador con parámetros internacionales, e ignorante, en consecuencia, de nuestra realidad social.
- 2) La eliminación en los planes y programas de estudio de materias correspondientes a las ciencias sociales y humanidades en el nivel medio superior.
- 3) La limitación de la enseñanza de la historia en el nivel básico.
- 4) La creación y aplicación nacional de la prueba ENLACE para el nivel básico, prueba que respalda la prioridad que se le da a evaluar, en lugar de los mismos procesos educativos y de generación del conocimiento.
- 5) Reformas a la educación a través de las nuevas ediciones de libros de texto gratuito, cuyo contenido generó polémicas debido a su baja calidad teórica y cierta tendencia para conciliar con las clases conservadoras.
- 6) Evaluación aplicada a los maestros con el fin de renovar su licencia para impartir clases con base en los parámetros que dicta la lógica empresarial.

El programa para la Modernización Educativa planteó un criterio nacionalista, democrático y popular, conceptos que a la distancia de 23 años se diluyen bajo las políticas neoliberales o globalizadoras económicas, por ejemplo: el nacionalismo desaparece en cuanto se limita o restringe la enseñanza de la historia en el nivel básico y medio superior de educación.

Por su parte, la democracia, tema que nos interesa en este proyecto, queda socavada con el deterioro de la escuela pública y el clasismo que se genera al priorizar e incentivar a las escuelas privadas. En este sentido, lo popular deja de existir cuando el gobierno reduce el presupuesto en materia educativa y pierde su carácter de derecho, aunque constitucionalmente este indicado, la realidad económico social nos dice que muchos mexicanos no tienen los medios para acceder al nivel medio superior.

Asimismo, este programa pone énfasis en la vinculación de la educación con la productividad, y habla del impulso a sistemas abiertos y no formales de capacitación para el

trabajo. Lo anterior implica la entrega de la estafeta educativa a la empresa. De esta manera, pareciera que el acuerdo 286 de SEP-CENEVAL es el paso intermedio que se da para esta delegación de una responsabilidad del Estado a la empresa. Aquí podría residir la respuesta al por qué no existe un proyecto educativo coherente ni siquiera por parte de la misma élite en el poder, donde las características primordiales de nuestros tiempos son el deterioro educativo y los discursos contradictorios.

Por otra parte, el modelo “habilidades y competencias”, tiene como argumento lo siguiente: “es necesario acudir a métodos que promuevan el aprender a aprender, entendido como un proceso vivencial que conlleve el aprender a ser y el aprender a hacer.” (Ibid. p.249). Lo anterior nos parece reflejar las grandes contradicciones que presentan estos programas y discursos con nuestra realidad social, es difícil entender ese argumento sin materias de filosofía, ética, historia, teoría social y cívica. Como veremos más adelante con los programas de estudio de las escuelas de bachillerato bivalente que nos interesa estudiar.

1.4 La Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008)

Este documento describe, de manera esquemática los ejes principales de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, la cual está orientada a la construcción de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad (SNB). La reforma Integral se desarrolla en torno a cuatro ejes: La construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la educación media superior, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del (SNB).

El Marco Curricular Común permite articular los programas de distintas opciones de educación media superior en el país. Comprende en una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la educación media superior compartirán los

primeros dos tipos de competencias en el marco del (SNB), y podrán definir el resto según sus propios objetivos.

Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos. Define estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la educación media superior.

En el contexto del SNB, las competencias genéricas constituyen el perfil del egresado. Las competencias disciplinares básicas son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir. Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste. Las competencias genéricas y las disciplinares básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el marco curricular común.

Competencias genéricas para la Educación Media Superior de México:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
3. Elige y practica estilos de vida saludables. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Piensa crítica y reflexivamente.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Aprende de forma autónoma.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual

y el interés general de la sociedad. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático y de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

De igual manera, esta es la síntesis del primer documento sobre la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en esencia es una continuación de la Modernización Educativa. En él ya se aterriza la idea de un sistema de bachillerato común, es decir, sin tanta variación en los diferentes planes de estudio.

Las once competencias genéricas nos aclaran el significado de estas, pero no las vislumbramos en la realidad educativa y social, parecieran estar ya formando al ciudadano de un futuro ideal, de hecho, quisimos resaltar el número nueve y la diez que son las que más se relacionan con nuestro tema de investigación. Una formación como proponen estas competencias dependería desde nuestro punto de vista de un mayor equilibrio entre las ciencias sociales y humanidades con las materias de ciencias duras y técnicas.

De acuerdo con Marini (1996)

En el “modelo educativo” actual predomina una óptica estrecha dominada por la visión empresarial, promotora del individualismo y la competencia; lo anterior explica por qué no sólo son notorios sino tajantes los golpes al modelo proteccionista, principalmente al socialista en el cual impera una lógica de colectividad y solidaridad: los sindicatos son acusados de corruptos y las leyes laborales, de obsoletas, y en ambos casos se considerarán obstáculos para el desarrollo óptimo de una economía que deberá basarse en la productividad y la calidad, cuya consecuencia es la flexibilización laboral; ello se ejemplifica con el proceso de tercerización tan socorrido por las empresas por medio del cual se lleva a cabo el despido de trabajadores y su posterior recontratación a través de pequeñas empresas prestadoras de servicios, lo que las exime de gastos con prestaciones sociales (p. 56-57).

En este sentido, resulta clara la postura neoliberal donde se prioriza la privatización de la educación en el nivel medio superior y el Estado desatiende la política social permitiendo la manipulación de programas por parte del sector empresarial, lo cual es observable con el auge de colegios e instituciones de nivel medio superior abocados en la tecnificación de la enseñanza, ejemplo de ello son los CECyT, Conaleps, CBTIS, CBTA, CETIS, etc. Por otra parte, se observa la aparición y el afianzamiento de negocios educativos de regularización y sistema semiabierto, los cuales se atienen a los criterios de la lógica empresarial.

A continuación, presentamos algunos datos con respecto a las escuelas que brindan una carrera técnica y el bachillerato general.

INSTITUCION Y/O ESCUELA	NUMERO DE PLANTELES
Conalep	57
CETIS	44
CBTIS	7
CBTA	1
CECyT	15
CET	1
CBT	29
CECyTEM	24

Cuadro 2 Fuente: Gaceta de resultados electrónica (http://comipems.org.mx/pdf/gaceta_2012)

Lo anterior nos indica que de los 178 planteles de la modalidad técnica profesional y la de bachillerato tecnológico las cuales son las que interesan a nuestro estudio, sólo tres ofrecen la carrera de Técnico en Trabajo Social y son el CETIS Núm. 5 ubicado en la delegación Benito Juárez; el CETIS Núm. 51 ubicado en la delegación Venustiano Carranza, y el CETIS Núm. 36 ubicado en Tultitlán ya en el Estado de México.

Nos parece esto una primera prueba de la escasa importancia que se le da a las ciencias sociales, ya que de acuerdo con la problemática social que presenta nuestra ciudad y área conurbada como: la pobreza, el desempleo, la delincuencia y problemas de adicciones, entre otros, consideramos pertinente un mayor número de técnicos en trabajo social y no solo tres planteles que ofrezcan esta carrera.

Plantel	Número de carreras técnicas que ofrecen
Conalep	36
CETIS y CBTIS	35
CECyT y CET	35

Cuadro 3. Fuente: Gaceta de resultados electrónica (http://comipems.org.mx/pdf/gaceta_2012)

De un total de 106 carreras las de mayor oferta en los planteles son:

Carrera	Oferta planteles en el D. F.	Oferta planteles en el Estado de México
Contaduría	Conalep (27 planteles) CETIS (18 planteles) CECyT (4 planteles)	Conalep (14 planteles)
Informática	Conalep (22 planteles) CETIS (21 planteles) CECyT (4 planteles)	Conalep (38 planteles)
Administración	Conalep (5 planteles) CETIS (20 planteles) CECyT (2 planteles)	Conalep (15 planteles)

Cuadro: 4 Fuente: Gaceta de resultados electrónica (http://comipems.org.mx/pdf/gaceta_2012)

Si bien las antes referidas son las carreras técnicas de mayor demanda, nos avocaremos al mapa curricular de la carrera de Técnico en Trabajo Social, el cual tras la Reforma Integral de la Educación Media Superior ha quedado de la siguiente manera:

Mapa curricular de la carrera de Técnico en Trabajo Social			
Semestre	Asignaturas y tiempo de aprovechamiento Formación básica	Asignaturas y tiempo de aprovechamiento Formación profesional	Asignaturas y tiempo de aprovechamiento Formación propedéutica
Primer Semestre	Formación Básica: Álgebra: 4hrs Inglés I: 3hrs Química I: 4hrs Tecnologías de la información y la comunicación: 3hrs Ciencia, Tecnología, Sociedad y valores: 4hrs Lectura, expresión oral y escrita: 4hrs		
Segundo Semestre	Geometría y trigonometría: 4hrs Inglés II: 3hrs Química II: 4hrs Lectura, expresión oral y escrita: 4hrs	Promover los servicios básicos de Trabajo Social : 17hrs	
Tercer Semestre	Geometría y trigonometría II: 4hrs Inglés III: 3hrs Biología: 4hrs Ciencia Tecnología Sociedad y Valores II: 4hrs	Apoyar a la Ejecución de programas sociales para la intervención comunicativa: 17hrs	
Cuarto Semestre	Cálculo: 4hrs Inglés IV: 3hrs Física I: 4hrs Ecología: 4hrs	Organizar grupos para la educación social: 17hrs	
Quinto Semestre	Física II: 4hrs Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III: 4hrs	Atender la problemática social del usuario en los sitios de inserción: 17hrs	Probabilidad y Estadística: 5hrs Inglés V: 3hrs Sexto semestre: Matemáticas

			aplicadas: 5hrs Temas de Física: 5hrs Economía: 5hrs Administración: 5hrs
Sexto semestre		Ejecutar programas de Trabajo Social de las instituciones del sector público y privado: 17hrs	

Cuadro 5. Fuente: <http://www.dgetiweb.mx/CETISNO005/AcercaDe-397>

En este mapa curricular podemos apreciar el estancamiento en el que sigue Trabajo Social a pesar de la reforma. Para empezar, nos parecen demasiadas materias de ciencias duras para una disciplina insertada en las Ciencias Sociales. La formación básica presenta al igual que el nivel Básico (primaria y secundaria) una mezcla de materias de ciencias sociales con ciencias duras, por ejemplo: Ciencia tecnología y valores. No se les da la debida importancia a estas materias propias de ciencias sociales, no existe tampoco un espacio para debatir y discutir desde la teoría social, filosofía, ética e historia.

Lamentablemente esta ha sido la característica de esta carrera técnica. Y en lo que se refiere a la formación profesional vemos también una falta de preparación en las nuevas corrientes de pensamiento que tratan de redefinir y reorientar al Trabajo Social, como por ejemplo el pensamiento complejo de Edgar Morin o las propuestas sudamericanas que ya plantean acciones alternativas a la reinserción social.

Es importante señalar que la formación básica es el tronco común para todas las carreras de los CETIS y CBTIS, en este sentido nuestro planteamiento de que la formación formal es insuficiente para generar o reforzar una cultura democrática en los jóvenes de nivel medio superior modalidades técnico profesional y bachillerato tecnológico, nos parece correcta.

MAPA CURRICULAR DEL CECYT 9	
PRIMER SEMESTRE	ALGEBRA FILOSOFÍA COMPUTACIÓN BÁSICA INGLÉS EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO DESARROLLO PERSONAL ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL
SEGUNDO SEMESTRE	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRIA FILOSOFÍA II COMPUTACIÓN BÁSICA INGLÉS II EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II BIOLOGÍA BÁSICA HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO II ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL II OPTATIVA I
TERCER SEMESTRE	GEOMETRÍA ANALÍTICA FÍSICA I QUÍMICA I INGLÉS III COMUNICACIÓN CIENTÍFICA DIBUJO TÉCNICO I ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO OPTATIVA II
CUARTO SEMESTRE	CALCULO DIFERENCIAL FÍSICA II QUÍMICA II INGLÉS IV

	DIBUJO TÉCNICO II OPTATIVA III
QUINTO SEMESTRE	CALCULO INTEGRAL FISICA III QUÍMICA III INGLÉS IV ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL III OPTATIVA IV
SEXTO SEMESTRE	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA FÍSICA IV QUÍMICA IV INGLÉS IV ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL IV OPTATIVA V

Cuadro 6. Fuente: <http://coatl.cecyt9.ipn.mx/ofertaEducativa/>

Las otras once materias corresponden a la formación profesional. La optativa I corresponde al área de formación científica humanística y tecnológica básica. Hay tres opciones:

1. Comunicación y liderazgo.
2. Apreciación artística
3. Técnicas de investigación de campo

Las optativas del área de formación profesional son veinticinco.

En el caso de Conalep, la reforma integral dejó el siguiente tronco común o formación básica:

Formación básica de Conalep	
Semestre	Asignaturas
Primer Semestre	Comunicación para la interacción social Procesamiento de información por medios digitales Manejo de espacios y cantidades Autogestión del aprendizaje Resolución de problema

	Desarrollo ciudadano Proyección personal y profesional
Segundo Semestre	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional Manejo de aplicaciones por medios digitales Interacción inicial en inglés Representación simbólica y angular del entorno Análisis de la materia y la energía Identificación de la biodiversidad
Tercer Semestre	Comunicación activa en Inglés Representación Gráfica de funciones Interpretación de fenómenos Físicos de la materia
Cuarto Semestre	Comunicación independiente en inglés Tratamiento de datos y azar Contextualización de fenómenos sociales políticos y económicos
Quinto Semestre	Comunicación productiva en inglés Interpretación de normas de convivencia social
Sexto semestre	Reflexión sobre el pensamiento y quehacer humano

Cuadro 7. Fuente: <https://www.gob.mx/conalep>

En este mapa curricular común a todas las carreras de Conalep, encontramos una reforma hasta en los nombres de las materias, algunos resultan hasta curiosos, pero en lo sustancial nos parece el mismo problema que con CETIS y CBTIS, no hay seguimiento en materias de ciencias sociales como por ejemplo: Desarrollo Ciudadano es un nombre que promete mucho en cuanto a lo que proponemos nosotros en el proyecto, pero solo se da en el primer semestre, y desde nuestro punto de vista, es una materia imprescindible la cual debería darse en los seis semestres.

Asimismo, otros aspectos que complementan la explicación en torno a la reforma de la educación en nuestro país de manera general, y del nivel educativo medio superior en particular, son los siguientes:

“De acuerdo con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la “evaluación” es considerada un instrumento sumamente importante para mejorar la calidad educativa”

(Loyo, 1997, p. 43); dicha evaluación implica la aplicación de pruebas memorísticas como la “Prueba enlace” así como exámenes derivados del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), amparados bajo el discurso de una calidad educativa constatable sólo en cifras.

La reforma del artículo tercero constitucional durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari consistente en la supresión del texto de “prohibición a corporaciones religiosas o ministros de cultos para intervenir en planteles de educación básica” (Ibid. p. 57), obedeció a la intervención abierta de inversores en el ámbito educativo quienes comulgaban con la lógica neoliberal ya que era bien sabida la intervención “clandestina” de los ministros religiosos en la educación de nuestro país décadas atrás. En el discurso de toma de posesión de Salinas de Gortari, al que “inéditamente” fue convocada la alta jerarquía católica, “estaba ya anunciado el proyecto de reformas a los artículos 3 y 130 constitucionales que buscaba eliminar las restricciones a la participación de la Iglesia en la educación, así como para dar reconocimiento jurídico pleno a los derechos políticos de los miembros del culto” (Peschard y Peralta, 1997, p. 91).

Las condiciones de la infraestructura pedagógica de México, de acuerdo con Ruiz del Castillo y Rojas Soriano (1997)

indican que la educación no es un campo prioritario de los programas de gobierno a pesar de que en el discurso se afirme lo contrario, toda vez que prevalecen el analfabetismo total y funcional, la precaria condición socioeconómica de los maestros, la deficiente infraestructura, la falta de apoyos didácticos, la escasez o insuficiencia de los presupuestos destinados a la educación y a la formación de docentes. (p. 15).

La adopción de evaluaciones estandarizadas se refuerza debido a que la figura del maestro sigue siendo la de aquel que sólo es transmisor de saberes y no un sujeto social, principalmente porque la moderna tecnología educativa descansa en el aprendizaje individualizado basado en la racionalidad del mercado, lo cual no permite generar “verdaderos círculos de estudio para la reflexión colectiva, el análisis crítico y la visión humanística de los procesos educativos , sino que más bien tal tecnología busca hacer más eficientes los procesos educativos y aquellos relativos a la producción” (Ibid. p. 41).

1.5 El nuevo modelo implementado a partir de 2016 con un mayor énfasis en las habilidades socioemocionales, de acuerdo con el PNUD.

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico tiene como fin último colocar una educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. En cumplimiento del Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la SEP da a conocer el Modelo Educativo para la educación obligatoria, que explica cómo la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes contribuirá a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.

- I. Planteamiento curricular. Se plasma un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato, que implica también el primer ejercicio de articulación formal para la educación obligatoria. A partir de un enfoque humanista, y con base en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica, el cual se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida. Adicional a los campos de la formación académica, se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo, con énfasis especial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Al mismo tiempo, se otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio. Finalmente, para la educación media superior se diseñó un proceso de actualización a fin de que el Marco Curricular Común tenga una mejor selección de contenidos y se concrete en el desarrollo de los aprendizajes clave.
- II. La Escuela al Centro del Sistema Educativo. Se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de

aprendizaje de todos sus estudiantes. Por ello es indispensable pasar gradualmente de un sistema educativo que históricamente se ha organizado de manera vertical a uno más horizontal, para construir un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión, es decir, con más capacidades, facultades y recursos: plantillas de maestros y directivos fortalecidas, liderazgo directivo, trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna, acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnico–pedagógica de calidad, y mayor participación de los padres y madres de familia.

- III. Formación y desarrollo profesional docente. Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico. Para lograrlo, se plantea el Servicio Profesional Docente como un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, anclado en una formación inicial fortalecida, con procesos de evaluación que permiten ofrecer una formación continua pertinente y de calidad.
- IV. Inclusión y equidad. El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. Mediante el reconocimiento de su contexto social y cultural, la educación debe ofrecer las bases para que independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, los estudiantes cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades. La inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema, al mismo tiempo que se toman medidas compensatorias para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- V. La gobernanza del sistema educativo. Se definen los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva, basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación entre ellos: el gobierno federal, las autoridades educativas locales, el INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes, los

padres de familia, la sociedad civil y el Poder Legislativo. La implementación del Modelo Educativo es un proceso para desarrollar de manera gradual, participativa, y con la flexibilidad necesaria que tome en cuenta la gran diversidad que caracteriza a México. La meta es clara: que todas las niñas, niños y jóvenes reciban una educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad del siglo XXI.

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación: la Reforma Educativa. Esta reforma elevó a nivel Constitucional la obligación del Estado Mexicano de mejorar la calidad y la equidad de la educación, es decir que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un mundo globalizado, como lo exige la sociedad del siglo XXI. Como parte de la reforma, tal como lo mandata el artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación, se realizó una revisión del modelo educativo en su conjunto, que incluyó los planes y programas, los materiales y los métodos educativos. Este replanteamiento inició en el primer semestre de 2014, con 18 foros de consulta regionales sobre el modelo educativo vigente, seis de ellos sobre la educación básica e igual número para la educación media superior y educación normal. Adicionalmente, se realizaron tres reuniones nacionales en las cuales se presentaron las conclusiones del proceso. En total, participaron más de 28,000 personas y se recibieron cerca de 15,000 documentos con propuestas. 1 con estas aportaciones, en julio de 2016 la SEP presentó una propuesta para la actualización del modelo educativo que se conformó por tres documentos:

- CARTA SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI. Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se buscan formar con el Modelo Educativo. MODELO EDUCATIVO 2016. Explica, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, es decir la forma en que se propone articular los componentes del sistema para lograr el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

- **PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016.**
Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto la estructura de los contenidos educativos, como los principios pedagógicos. A partir de la convicción de que el mejoramiento de la educación es un desafío que requiere de la participación de todos y de que un modelo educativo tiene que conformarse como una política de Estado, la SEP sometió los tres documentos al análisis y discusión de todos los actores involucrados en la educación.

Esta consulta, que buscó el fortalecimiento de las propuestas, se llevó a cabo del 20 de julio al 30 de septiembre, en las siguientes modalidades: 15 foros nacionales con más de 1,000 representantes de distintos sectores: la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Cámara de Senadores, la Cámara de Diputados, organizaciones de la sociedad civil, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), directores de escuelas normales, académicos, especialistas en política educativa, empresarios, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), directores de escuelas particulares, hablantes de lenguas indígenas, y niñas, niños y jóvenes.

Más de 200 foros estatales en las 32 entidades federativas con casi 50,000 asistentes. Discusiones en los Consejos Técnicos Escolares de la educación básica, de los cuales más de 17,400 colectivos docentes compartieron sus comentarios a través del portal dispuesto con este objetivo. Discusiones en las Academias de la educación media superior, en las que participaron 12,800 colectivos docentes. Una consulta en línea con más de 1.8 millones de visitas y 50,000 participaciones. Por otra parte, se recibieron 28 documentos elaborados por distintas instituciones con opiniones y propuestas. Este proceso de consulta permitió una amplia y comprometida participación social.

En total, se capturaron más de 81,800 registros y 298,200 comentarios, además de los 28 documentos externos recibidos. El Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas (PIPE) del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) recopiló, ordenó

y sistematizó en un informe todas estas aportaciones hechas por niñas, niños y jóvenes, docentes, madres y padres de familia, académicos y representantes de distintos sectores de la sociedad, así como por las propias autoridades educativas, sobre los documentos presentados por la SEP. 2 De forma paralela, el CONAPASE llevó a cabo una consulta en línea para capturar las opiniones de madres y padres de familia. 3 con el apoyo de las autoridades educativas locales, se obtuvieron más de 28,000 respuestas 4 que fueron sistematizadas por el mismo Consejo. Al término de la consulta, la Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI y el Modelo Educativo 2016 se enriquecieron a partir de las conclusiones recogidas en el informe del CIDE.

En el reporte se resumen las aportaciones de miles de personas en las que se reconocieron los aciertos y también se identificaron las áreas de oportunidad de la propuesta. Se señalaron como los principales aciertos la introducción de un enfoque humanista, la selección de aprendizajes clave, el énfasis en las habilidades socioemocionales, la descarga administrativa, y el planteamiento de una nueva gobernanza. Entre los principales retos, el informe la necesidad de mejorar la calidad y la articulación entre niveles y hacer realmente pertinente la formación del docente, la claridad en los objetivos esperados y la articulación entre niveles educativos y la definición del camino a seguir tras la presentación del documento para llevar lo planteado a la práctica. Todas estas aportaciones contribuyeron a precisar la visión del modelo educativo y de los nuevos planes y programas de estudio. En particular, destacan los siguientes puntos que se incorporan en el Modelo Educativo:

- I. EN LA CARTA SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI •
Mejor relación horizontal entre los aprendizajes esperados entre cada nivel educativo y mayor vinculación entre estos y los contenidos de planes y programas de estudio. •
Mejor gradualidad entre los niveles educativos expresada en los perles de egreso para guiar los esfuerzos de padres, docentes y autoridades educativas. • Reconocimiento explícito de la educación en lenguas indígenas.

- II. EN EL MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ANTES MODELO EDUCATIVO 2016) • Mejor explicación de las condiciones del sistema educativo que hicieron necesaria la Reforma Educativa. Se explicita el mandato de

revisión del modelo educativo que dio lugar a la realización de los foros de 2014, cuyas conclusiones sirvieron para la definición de los fines de la educación y una mejor articulación de los componentes del sistema. • Presentación de las principales innovaciones del Modelo Educativo. • Articulación explícita de los objetivos, aprendizajes y contenidos de la educación básica y la media superior. • Reconocimiento de la diversidad de contextos y modalidades en que se desarrollan las comunidades educativas y sus implicaciones para los planteamientos del Modelo Educativo; tal es el caso de las escuelas rurales, comunitarias, multigrado, telesecundarias y telebachilleratos y, la situación educativa particular de jornaleros agrícolas y niñas, niños y jóvenes migrantes. • Fortalecimiento de la perspectiva de inclusión y equidad como un componente transversal del sistema educativo. • Mayor reconocimiento de los aciertos del modelo anterior. • Mayor énfasis en una formación docente pertinente y de calidad como condición necesaria para la innovación en la educación. • Presentación de nuevas modalidades de formación y para la transformación de las prácticas pedagógicas, así como en la importancia de la formación didáctica en disciplinas específicas. • Mayor reconocimiento y fortalecimiento del trabajo colaborativo entre los docentes.

• Más énfasis en la necesidad de la formación en administración y gestión para los directivos. • Reconocimiento de la importancia de delinear una ruta de implementación del Modelo Educativo. • Incorporación de explicaciones y descripciones de los componentes clave del currículo, como las habilidades socioemocionales, la autonomía curricular, la autonomía de gestión, la participación social en la educación y la evaluación educativa, entre otros. • Definición de los conceptos empleados tanto en la Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI, como en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Sin lugar a duda, la consolidación del Modelo Educativo a nivel nacional será un proceso gradual y muchos de los cambios aquí planteados requerirán de tiempo para su maduración, más allá de esta administración. No obstante, en continuidad del proceso de transformación que inició con la iniciativa de reforma constitucional en materia educativa el 10 de diciembre de 2012, fue posible consolidar las bases de este

Modelo Educativo y encauzar su desarrollo para hacer del cambio educativo un proyecto con arraigo nacional. 1 los videos y relatorías de los foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo de 2014 se encuentran disponibles en una página especialmente construida para recopilar esta información. SEP, “Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo” (México: Secretaría de Educación Pública, 2014), acceso el 18 de febrero de 2017 en: <http://www.forosdeconsulta2014.sep.gob.mx/> ANTECEDENTES

En estos documentos podemos vislumbrar un gran interés de las autoridades educativas para implementar en nuestro país la propuesta del PNUD, el cual plantea como innovación la integración de las habilidades socioemocionales, pusimos en negritas las ideas que se relacionan con el tema de nuestro interés, como son la participación de todos, es decir, una adecuada gobernanza que inicie en la escuela y se proyecte al ámbito social. Pero que tan cercanos estamos a esto, cuánta es la discrepancia entre el discurso y la realidad, sobre todo, en nuestros bachilleratos tecnológicos. A continuación, presento dos casos, uno que ejemplifica una escuela de calidad en el país que ha tenido los mejores resultados con los estándares de la OCDE, y otro que muestra la idea de democracia en nuestras autoridades de la Ciudad de México.

1.6 “La escuela de los hablantes²”: la excelencia educativa para la OCDE

De acuerdo con los organismos multilaterales, el “Helsinki Lyceum General Education Upper Secondary School” posee el mejor sistema educativo mundial cuya enseñanza descansa tanto en recursos materiales suficientes como en premisas básicas de enseñanza (enseñar al alumnado a pensar, aplicar conocimientos y confiar en las habilidades para resolver problemas).

A principios del año 2005 la comunidad internacional reconoció con el grado de excelencia la enseñanza y el aprendizaje del sistema educativo finlandés, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) consideró para otorgar dicho reconocimiento

² Vera, Martha. “La escuela de los hablantes”, en: *La revista*, semana del 7 al 13 de febrero de 2005, Instituto Verificador de Medios, p.p. 26-29

el hecho de que desde 2000, cuando se llevó a cabo el estudio entre las 41 naciones más desarrolladas del planeta, los jóvenes finlandeses mantuvieron su alta calificación en el rubro de lectura, y para la medición de 2005 la elevaron en dos áreas que para la OCDE son “claves”: matemáticas y ciencia.

La visión educativa de los docentes, el profesor Nieminen es la de enseñar a los alumnos a resolver problemas con base en el uso de sus habilidades: “No, en este nivel (secundaria básica) no hay evaluaciones obligatorias. Sería extraño para mis alumnos e incluso para mí realizar su trabajo extra para que puedan presentar un examen. No existe esa preparación.” (Vera, 2005, p.27). Lo anterior se refiere al proceso del aula, pero, como sistema educativo el modelo finlandés exhibe las siguientes características:

1. La descentralización. Finlandia, con una población de más de 5.2 millones de personas y una extensión territorial menor a la superficie ocupada por los estados de Durango y Chihuahua, organiza la educación básica de los 7 a los 16 años a partir de las autoridades locales, y aunque si bien existe un marco general provisto por el Consejo Nacional Educativo, son los municipios los responsables de preparar los planes de estudio ya que el Consejo sólo los provee de criterios generales de evaluación.
2. Garantía de acceso a la educación. El Estado garantiza no sólo la educación sino también alimentación gratuita, libros y uso de tecnologías, transporte escolar y servicios médicos.
3. Recursos garantizados para el sector educativo. En 2004 el Ministerio de Educación tuvo un presupuesto de 6,100 millones de euros; asimismo, la partida presupuestaria destinada a la educación, el entrenamiento, la investigación y la cultura, se encuentra incentivada por contribuciones locales, el sector privado y la ciudadanía.
4. Preparación del personal docente. Si bien hay centros educativos donde los futuros maestros pueden hacer prácticas, es requisito que los docentes cuenten con preparación a nivel maestría para poder dar clases.

5. Autonomía de los centros de enseñanza. Existen lineamientos generales, pero cada escuela posee autonomía. Asimismo, está prohibido publicar los resultados de los exámenes nacionales que se aplican a los alumnos al cumplir los 18 años, la razón de prohibir dicha publicación es la de evitar diferencias entre las escuelas.
6. La “esquina de los hablantes” como espacio anónimo de opinión. Se trata de un espacio donde los jóvenes expresan de manera anónima sus inquietudes, reflexiones, pensamientos, sin importar el tema ya que la idea es expresarse, y de acuerdo con este sistema es mejor expresarse sin nombres. “En una pared del tercer piso hay fotografías tomadas por estudiantes. El tema del mes es la soledad. Con actividades como ésta, la escuela muestra el potencial de sus alumnos en campos como deportes, literatura y música.” (Vera, 2005, p. 29).
7. Ajuste del sistema educativo a las necesidades del mercado laboral. De acuerdo con Jouni Välijärvi, director del Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Jyväskylä, los jóvenes requieren que la educación formal les garantice laboralmente sus vidas.

1.7 Análisis de los Resultados de la Encuesta “Prepa Sí” 2014

En una reciente consulta por parte del gobierno del D.F a jóvenes del programa de prepa sí y además muy difundida en las escuelas del nivel medio superior, pero lo que más llamó nuestra atención fue el énfasis que se le otorgó a la idea de “Los jóvenes y la Democracia”, se dieron los siguientes resultados:

Se consultó a 15,649 jóvenes del programa de becas Prepa Sí a través de internet, fueron cinco preguntas las cuales analizamos brevemente a continuación:

La número 1 consistía en saber si les era grato ser jóvenes: el 81.40% respondió que sí y sólo un 3.37 % respondió que no, el resto se repartió entre a los que les da igual y votos nulos. A nosotros nos parece un error involucrar edad con democracia, se da ya una barrera entre estos conceptos, según nuestra Constitución con la reforma hecha en 1969 sobre la mayoría de edad

para ser reconocido como ciudadano es a partir de los 18 años, no nos parecería pertinente preguntarle a un adulto mayor si le gusta o no su edad para efectos de la democracia.

En la pregunta 2 se les dio un listado de diez Derechos de los cuales les pedían elegir los cinco que consideraran más importantes, el orden de más votados quedo de la siguiente manera:

- Derecho a la salud: 7,565 votos
- Derecho a fortalecer las identidades juveniles: 2,875
- Derecho a la vida digna: 2,434
- Derecho a la libertad de pensamiento y expresión: 1,612
- Derecho a la educación: 1,450
- Derecho a la participación: 850
- Derecho a la libertad de asociación: 785
- Derecho al trabajo digno: 759
- Derecho a la cultura: 641
- Derecho al descanso y recreación: 516

Estos números nos pueden dar muchas ideas, incluso la de que tanto comprenden estos jóvenes tales conceptos, pero para efectos de nuestro trabajo, nos quedamos con el hecho de que el derecho a la participación, lo cual en una cultura democrática es el eje fundamental, haya quedado hasta el lugar seis, es decir que para la mayoría de estos jóvenes consultados no representa uno de los cinco derechos importantes, asimismo nos llama la atención el bajo lugar que ocupa el derecho a la cultura, ratificando nuestra idea del poco valor que se le da en la educación técnica del nivel medio superior.

En la pregunta tres se les pide a los jóvenes señalar el ámbito (de cinco) en el que se le facilita ejercer sus derechos:

- Familia: 46.53%
- Escuela: 26.44%

- Comunidad: 12.44%
- Amigos: 9.01%
- Pareja: 4.95%

De igual manera nos parece prioritario conocer que entienden los jóvenes por derechos, más adelante veremos que con los jóvenes que tuvimos la oportunidad de interactuar, ante la pregunta de cuánto les permitían las autoridades participar y decidir sobre eventos académicos y culturales en sus escuelas, la respuesta mayoritaria fue que no, que siempre prevalecía un ambiente de imposición o autoritarismo.

Por otro lado, la parte que nos interesa que es la comunidad por ser una entidad de convivencia social, nuevamente apoya nuestras ideas eje acerca de la escasa participación o importancia que le dan los jóvenes a este ámbito. Acorde también con la escasa importancia que les dan las autoridades vecinales o comunitarias a los jóvenes.

La pregunta cuatro es interesante porque se refiere a la situación contraria de la pregunta tres, es decir, en cuál de esos ámbitos se le dificulta el ejercicio de sus derechos:

- Comunidad: 45.17%
- Escuela: 20.09%
- Familia: 15.12%
- Amigos: 9.71%
- Pareja: 8.30%

La lógica en esta pregunta nos daría los cinco ámbitos acomodados de manera contraria a la pregunta anterior, pero para efectos de nuestro trabajo, aquí se nota más nuestra idea eje, que es la falta de participación en la comunidad y en la escuela a la hora de tomar decisiones o dar opiniones que les atañen directamente como seres sociales.

En la última pregunta se les pregunta si consideran que su opinión es tomada en cuenta en la discusión de asuntos de interés de toda la sociedad:

- El 55.15% considera que No

- Y el 44.23% considera que Sí

Nos parece esta una pregunta valiosa siempre y cuando se buscara una respuesta más completa y sobre todo indagando un poco más sobre el sentir de los jóvenes, sus posturas ideológicas y políticas, y también en que o quienes sustentan sus opiniones, aun así el hecho de que sea mayor él no al sí, sigue dando validez a nuestra ideas eje: la falta de educación ciudadana y de difusión de teorías e historia sobre la democracia en las aulas de los bachilleratos tecnológicos (para nuestra intervención: CECyT).

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO. LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA (Formación Ciudadana en México).

En México hemos tenido una visión un tanto errónea sobre la formación ciudadana a nivel de educación básica y media superior, por un lado, ha prevalecido el enfoque del aprendizaje cívico, el de portarse “bien”, y, por otro lado, se ha desestimado o ignorado, sobre todo a partir del modelo económico neoliberal el cual se concentró en una formación que corresponda a las necesidades del libre mercado. Para nosotros es muy importante una formación ciudadana basada en las preguntas que realiza la Maestra Silvia Conde (2016)

Partiendo de preguntas como ¿qué pasa si un país no forma a sus ciudadanos?, ¿qué tipo de ciudadanía necesita México?, ¿qué enfoques formativos son los más adecuados para hacer frente a los desafíos que acusan las encuestas de cultura política?, la autora nos invita a reflexionar sobre el papel de la sociedad, los actores políticos y las instituciones en la formación de una ciudadanía que cuente con los conocimientos, actitudes, valores y habilidades necesarios para ejercer a plenitud todos sus derechos y participar democráticamente en el espacio público y privado. (p. 10-11).

En nuestra experiencia cotidiana, tanto en la interacción cara a cara como en las llamadas redes sociales, nos encontramos con opiniones sobre temas de interés político social, las cuales no tienen consistencia argumentativa, que solo generan violencia verbal entre las personas, o bien una actitud de apatía reflejada en frases comunes como “No me interesa la política”, “De eso es mejor no hablar” “Todos los políticos son igual de corruptos”. Lo que nos parece grave, es que esto también lo encontramos en alumnos del nivel medio superior, en la modalidad bachillerato tecnológico, los cuales están por cumplir o acaban de cumplir la mayoría de edad, lo cual les da derecho a votar. Y de acuerdo con la autora pensamos Conde (2016)

...que un Estado democrático requiere de una ciudadanía competente, comprometida con la defensa de la democracia, preocupada por asuntos públicos y con un sólido sentido de pertenencia a su sociedad civil y política. Estas capacidades se van configurando a través de la participación, la defensa de los derechos, la acción colectiva, así como mediante procesos formativos sistemáticos e intencionados, es decir, la formación ciudadana. (p. 15).

En las elecciones anteriores se había venido dando un abstencionismo importante en cifras, reflejo de lo que ya mencionamos como apatía generalizada, y aunque en las elecciones de 2018 hubo una gran participación, no podemos asegurar que fue debido a una ciudadanía preparada, sino más bien a un voto de castigo, el cual se ha quedado únicamente en ese hecho y que no se refleja un involucramiento real por parte de los jóvenes con los cuales trabajamos, es decir, no percibimos diferencias de esta índole entre los jóvenes, sujetos de nuestra intervención, con los que hemos trabajado posteriormente. Es decir, sigue prevaleciendo la siguiente conceptualización para Conde (2016)

Desde una concepción restringida, la ciudadanía es una condición jurídica expresada en características formales: tener 18 años, un modo honesto de vivir y estar en el pleno ejercicio de los derechos políticos. Estrictamente, este ciudadano no requiere ser formado, en todo caso necesita una socialización política centrada en el conocimiento de las normas, la adaptación heterónoma a ellas, el conocimiento de los procedimientos y el cumplimiento de los deberes ciudadanos, como votar, pagar impuestos, acatar las disposiciones judiciales y respetar la ley. (p. 21).

Consideramos que algunas de las problemáticas que se viven en nuestro país, en temas como la violencia generada desde el crimen organizado, la corrupción, la desigualdad, la manipulación ideológica, etc. Tienen como una de sus causas la falta de una formación ciudadana efectiva, la cual no se quede únicamente en la concepción estrecha de la edad para votar y ser un “buen” ciudadano. Se debe enfatizar el error reduccionista de solo una formación cívica o una capacitación electoral, la cual se concentra en anuncios del Instituto Nacional Electoral (INE). Para Conde (2016)

La formación ciudadana es un proceso pedagógico, político y cultural centrado en el ciudadano como ser moral, como sujeto de derechos y como sujeto de la transformación social y política orientada hacia el respeto pleno a los derechos humanos, la reconstrucción del tejido social mediante el fortalecimiento y la democratización de la sociedad civil, el desarrollo de una cultura de la participación social y política, así como la recuperación de la confianza en las instituciones y en los procesos democráticos. (p. 25).

Estamos convencidos de que la formación ciudadana también debe sustentarse en un conocimiento de las Ciencias Sociales, para poder adentrarnos en los conceptos de “ciudadanos”, “derechos humanos”, “poder político”, “sociedad”, “Estado”, “Gobierno”, etc. Los alumnos deben tener bases de cómo se han ido desarrollando y evolucionando históricamente tales conceptos. Ya que esto nos da el sustento crítico para poder velar por sus derechos humanos y su condición de ciudadano. Según Conde (2016)

Los derechos humanos son fundamentales en la construcción de ciudadanía, ya que la lucha por su reconocimiento y protección supone un ciudadano que se asume como sujeto de derechos, crítico, empoderado; competente para la acción, la denuncia, el diálogo y la participación; poseedor de una filosofía de vida sustentada en los valores de solidaridad, respeto, justicia, libertad, igualdad y legalidad que articula su condición de sujeto social y sujeto de derecho al saberse protagonista de la construcción de su sociedad, lo que le confiere poder político en distintas escalas. (p. 33).

A partir de las políticas neoliberales se generó una visión extremadamente individualista, donde los intereses personales tienen prioridad sobre los colectivos. Los resultados de esta visión son diversos, pero en lo que concierne a nuestro tema, éstos tienen mucho que ver con la apatía social en cuanto a la democracia, donde incluso, escuchamos en nuestros alumnos que cuando

algo le afecta a su interés individual, de inmediatos asumen que eso es antidemocrático. Por tal razón en los últimos años, La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la UNESCO y el PNUD, ha puesto mucho énfasis que la educación ciudadana forma parte del desarrollo de las competencias y valores. Coincidimos con Conde (2016)

Independientemente de las características del contexto, se educa para la democracia cuando se pretende desarrollar en la ciudadanía las competencias y valores para participar en el fortalecimiento de la democracia política y social, concibiendo la participación como ejercicio del poder compartido y colectivo. Supone el desarrollo y aplicación de habilidades técnicas y sociales vinculadas con los procedimientos democráticos, entre las que se encuentran la capacidad de diálogo, de toma de decisiones libres y responsables, de organización y de trabajo en equipo, así como la capacidad de analizar la problemática social, proyectar alternativas solidarias, planear acciones de mejora del entorno y participar mediante canales y procedimientos legítimos. (p. 39).

Consideramos que la formación ciudadana debe tener bases en las Ciencias Sociales y a partir de ahí generar esa necesidad de continuar en la formación día a día, no quedarse con la ilusión de que todo se realiza en las elecciones, con el derecho a voto. Involucrar a los alumnos en una especie de revolución permanente, pero contando con bases que les den un sentido crítico para tener voz y puedan repercutir en las autoridades para un bien común. Para Conde (2016)

Ante el desconocimiento o la mala información sobre lo que significa la democracia, la ciudadanía puede configurar una visión mágica de ésta: tras unas elecciones concurren se puede esperar un cambio radical e inmediato en las estructuras de poder y en el bienestar ciudadano, además de la erradicación automática del autoritarismo, la corrupción y la ineficacia política. (p. 41).

En nuestro país se han realizado reformas educativas que en el papel hablan de generar cambios para una formación ciudadana, pero como podemos analizar, estas en muchas ocasiones sólo se han quedado en el papel y no han podido desarrollarse de forma efectiva, ya que como hemos mencionado, lo que ha imperado es una educación acorde con el modelo neoliberal. Como bien menciona la autora se abrió la posibilidad de involucrar a amplios sectores de la sociedad, pero la realidad es que no se desarrolló de forma adecuada. Como veremos en los resúmenes de estas reformas, se plantean grandes cambios, pero la realidad es que los propios intereses de actores económicos y sociales los han frenado o limitado. El discurso oficial no corresponde sobre la formación ciudadana no corresponde con las prácticas educativas. Asimismo, consideramos que, aunque en algunos casos se plantea lo de la convivencia, respeto y democracia, esto no tiene sustento sin una base sólida en Ciencias Sociales. Para Conde (2016)

Las reformas educativas de los años ochenta y noventa abrieron la posibilidad de concebir la educación como una responsabilidad compartida. A través de la política de participación social en educación se favoreció la intervención de actores económicos y sociales,

medios de comunicación y organizaciones sociales, derivada, por un lado, de la exigencia del derecho a la educación y, por otro, de la convicción de que la sociedad debe participar en la definición colectiva del proyecto educativo que se requiere para un país. Sin embargo, aún son pocas las políticas y acciones encaminadas a construir en México una ciudadanía comunitaria en la que, más allá de los espacios de educación formal, la “aldea” asuma la responsabilidad de formar a sus ciudadanos. (p.52).

La formación ciudadana en México se confundió con otras funciones, como el generar nacionalismo, patriotismo, conocimiento de una historia oficial, que como bien dice la autora, se cumplió con la generación de un nacionalismo, pero en nuestros tiempos, esto ya resulta obsoleto y se requieren cambios, implementar una verdadera formación ciudadana basada en un enfoque crítico de las ciencias sociales y no en una memorización de datos sobre fechas y personajes, una formación ciudadana crítica, incluyente y solidaria, la cual le permita participar, opinar sobre temas de interés político social, pero con argumentos. Coincidimos con Conde (2016)

durante más de un siglo, la instrucción cívica respondió a la necesidad de la integración nacional promoviendo la idea de que todos los mexicanos compartimos una historia, una lengua y un territorio. La instrucción cívica pretendía formar al futuro ciudadano, que conoce cómo funciona su gobierno, respeta la ley y a sus mayores, ama a su patria, conoce la historia cívica de México, venera a los símbolos patrios y a los héroes nacionales, cumple sus obligaciones y vota. La estrategia fue exitosa, ya que consolidó el sentimiento nacionalista, pero a un alto costo: se configuró una identidad nacional excluyente pues se minimizó la diversidad cultural e invisibilizó a los pueblos indígenas, y el civismo patriótico centrado en el culto a los héroes debilitó la construcción de una ciudadanía activa. (p. 55).

Para nosotros es claro que el conocimiento es la base para una ciudadanía eficiente y con vocación solidaria, pero un conocimiento que les permita a los alumnos el impulso por seguir aprendiendo y compartiendo puntos de vista con los demás, generar discusiones con las cuales, en un ambiente de respeto, establezcan acuerdos colectivos y por un bien común. “El conocimiento es poder y es generador de nuevos conocimientos, herramienta para comprender la realidad, tomar decisiones, construir consensos y resolver problemas. Por ello se valora que este enfoque propicie la capacidad para seguir aprendiendo y una relación crítica con la verdad.” (Conde, 2016, p. 73)

En el caso de nuestros alumnos de nivel medio superior, modalidad bachillerato tecnológico, si ha existido una desatención en cuanto a su formación como ciudadanos, se nota una preocupación basada en su carrera tecnológica y un rechazo por lo que tiene que ver con la política, democracia y participación ciudadana. No se percibe la empatía y solidaridad con respecto a los otros. Estamos de acuerdo con la autora de que esto debe ser el eje de la formación ciudadana. “Debido a que se busca formar personas y ciudadanos que conviertan los principios y valores de la democracia en criterios de actuación, en la formación ciudadana se considera importante el reconocimiento y cuidado del otro, en donde está implicado el respeto a la

diversidad, la búsqueda del bien común, la solidaridad, la empatía y la capacidad de aprender y trabajar con otros.” (Conde. 2016: p. 74-75.)

La democracia no implica o no debe suponerse que se limita a la acción de votar cada seis o tres años, generar una participación en la vida democrática requiere de más elementos, que el de solo dotar a los ciudadanos de una credencial para votar e invitarlo a través de propaganda en medios de comunicación a ejercer su derecho al voto. Para González Pedrero (1982)

Pensar y decir suponen un diálogo entre el yo y el otro. Entre distintos y distingos: entre seres que piensan y entre ideas diversas, plurales que, también, dialogan entre sí. Pensar y decir suponen no sólo el debate, la confrontación de ideas. Implican, sobre todo, respeto entre pares que lo son, justamente, porque reconocen el derecho del otro a ser diferente. Diálogo no es sólo inteligencia. Es, además, tolerancia. Es prudencia: vieja sabiduría. Es política. (p. 12)

Tomamos como referente a este autor, González Pedrero, por su énfasis en que el diálogo, la tolerancia y la democracia, no pueden separarse, pero además porque son parte intrínseca de nuestros valores como humanos. También se plantea a la educación como esa facilitadora para desarrollar tales valores y esto solo se puede lograr con el estudio de la historia. Coincidimos con el autor, en que es un grave error alejar a los jóvenes del estudio de la historia, esto repercute aún más e el bachillerato tecnológico. “Prescindir del estudio de la historia no puede ser la solución, como pareció creerlo la utopía soisantehuitard. La ignorancia no ordena ni resuelve: complica.” (González Pedrero, 1982, p. 18-19).

Parte también importante de nuestro trabajo, son las aportaciones del maestro Norberto Bobbio, hemos investigado sobre cuál es la participación efectiva de los jóvenes en la democracia, incluso preguntamos si en sus escuelas eran considerados en la organización de eventos que los involucraran, ya que citamos lo siguiente: “cuando se desea conocer si se ha dado un desarrollo de la democracia en un determinado país, se debería investigar no si aumentó o no el número de quienes tienen derecho a participar en las decisiones que les atañen, sino los espacios en los que pueden ejercer ese derecho.” (Bobbio. 1986: p. 35)

Nuestro país tiene una historia democrática, relativamente muy joven, donde es notoria la escasa importancia que los jóvenes dan a la política y sobre todo en estas nuevas generaciones que cuentan con más distractores, a través de las nuevas tecnologías. Es por eso por lo que nos preocupa el abandono en este tipo de bachilleratos tecnológicos, que se les da a los jóvenes en esta formación. Para Bobbio (1986)

Sé que también se pueden dar interpretaciones benévolas de la apatía política, pero incluso las interpretaciones más moderadas no me pueden quitar de la cabeza que los grandes escritores democráticos sufrirían al reconocer en la renuncia a usar el propio derecho un buen fruto de la educación de la ciudadanía.” (p. 40)

De qué manera los jóvenes de bachilleratos tecnológicos pueden ejercer una participación democrática efectiva, un diálogo con los otros (los que no piensan igual a ellos), desarrollar la tolerancia, el respeto o la inclusión, no solo de ideas, sino también de personas con diferentes

capacidades, etnias, preferencias, etc. Si no están dotados de herramientas teóricas que se los permitan. De acuerdo con Bobbio (1986)

en un régimen que reposa en el consenso no impuesto desde arriba, alguna forma de disenso es inevitable, y que solamente allí donde el disenso es libre de manifestarse, el consenso es real y que, solamente allí donde el consenso es real, el sistema puede llamarse justamente democrático. (p. 72).

Fernando Savater es otro de los teóricos en quien respaldamos nuestro trabajo, ya que tiene libros dedicados a jóvenes, con un lenguaje claro y ameno nos presenta la idea de como es necesario o urgente involucrara los jóvenes en la democracia, no dejar esa tarea exclusivamente a los políticos. Para Savater (2012)

Es muy importante abrir a los ojos a que somos una sociedad cuyos asuntos públicos debemos gestionar entre todos. Se llama sociedad por eso, porque somos socios, y no hay ninguna empresa de la que te puedas desligar, no es conveniente dejarlo todo en manos de los ejecutivos. No es práctico ni inteligente. (p.109).

Existe una controversia sobre que tanto debemos participar en la democracia, tomar decisiones como ciudadano, sí debemos confiar en los representantes que votamos o debemos ser ciudadanos las 24 horas como dice Sartori. En este sentido nosotros coincidimos con Savater, en que no debemos descansar, debemos estar informados, investigar por nuestra cuenta sobre las decisiones de las cúpulas en el poder y si éstas no nos benefician, tener la capacidad de actuar, de organizarnos. Esto no es nada sencillo y peor aún sin bases que nos brinden desde la escuela. “En democracia no puedes escoger ser un sujeto político o no, estás dentro de una polis, perteneces a un mundo que está haciendo política todo el tiempo.” (Bobbio, 1986, p. 113).

El modelo económico neoliberal ha promovido toda una ideología individualista y egoísta, hay constantes ataques a la intervención del Estado, se buscó privatizar hasta programas sociales. En la educación se planteó una alianza con el mundo empresarial, lo importante es la inserción en el mercado y no involucrarse en lo político. Bobbio, en la obra citada, trae a colación la anécdota de como llamaban los atenienses a los ciudadanos que no participaban en la política, a estas personas se les llamaba “idiotas”, es decir, personas que piensan que pueden vivir solo para sí mismos. En este sentido coincidimos con el autor en que la democracia no sirve si la gente no participa. Bobbio (1986)

La democracia es una herramienta para solucionar problemas, tan útil como la llave inglesa en lo suyo, pero si dejas la llave inglesa sobre la mesa sin tocarla no te apretará una sola tuerca; pues con la democracia pasa lo mismo, por sí misma no resuelve nada. (p. 126).

Sartori, Giovanni. La democracia en 30 lecciones. Contiene ideas que coinciden con lo que planteamos, para él la democracia debe apoyarse en la opinión pública y estas opiniones deben basarse en un público que ha llegado a sus propias opiniones, sin manipulación de medios de comunicación, de políticos o élites en el poder. Y para esto se requiere de estar verdaderamente informados, de poder ser competentes. “Y la libertad política es eso: una coexistencia en libertad con la libertad ajena y una resistencia a la falta de libertad.” (Sartori, 2008, p. 67).

La democracia es una gran generosidad, porque para la gestión y la creación de la buena ciudad confía en sus ciudadanos. Pero los estudios sobre la opinión pública ponen en evidencia que esos ciudadanos lo son poco, dado que a menudo carecen de interés, que ni siquiera van a votar, que no están mínimamente informados. (p. 143).

En la obra de Rodríguez Araujo, Octavio (coordinador) (1996) Transición a la democracia. Diferentes perspectivas, encontramos una crítica al neoliberalismo que plantea como las élites se enmascaran de democráticos, pero sigue siendo una democracia solo para las élites. Este modelo no es popular, es autoritario a pesar de albergar el término de libertad, busca una sociedad no participativa con lo cual ésta no podrá ser un contra peso ante las problemáticas de pobreza, desempleo, privatizaciones de paraestatales.

La falta de esta sociedad civil independiente, organizada de manera autónoma, y que lucha clara y decididamente contra el régimen vigente y por uno democrático, es otro elemento que nos impide por ahora afirmar que en México esté en marcha un proceso de transición a la democracia. (p. 204).

El individualismo que predomina en la sociedad y la limitada conciencia política que hay en general han producido reacciones diversas, de utilidad reducida. A estas alturas del siglo no se ha logrado entender que la lucha unificada y solidaria en torno a las demandas generales y comunes de la población daría a todos una fuerza política nunca lograda por separado, ya que cada organización, grupo, o partido se ocupan nada más de las demandas particulares sobre necesidades inmediatas de sus miembros, aunque la lucha sea simultánea y las carencias sean nacionales. (p. 209).

En la obra de Escalante Gonzalbo, Fernando. Ciudadanos Imaginarios. (1992) Encontramos todo un soporte a nuestra idea de que en México no existe una formación ciudadana para una participación efectiva en la democracia. El mismo título de la obra nos habla de ciudadanos solo en la imaginación. El autor hace un recuento histórico por todo el siglo XIX, desde los problemas para construir una nación independiente pasando por el conflicto liberales contra conservadores, la reforma y su constitución de 1857. Toda esa problemática está basada en la apatía de un pueblo por las cuestiones políticas, ya sea por el analfabetismo, la represión o la apatía. Y el problema es que esto se impregnó hasta el siglo XX y nos atrevemos a decir que, hasta el actual, a pesar de las instituciones y cambios político- sociales.

El talante optimista de buena parte de la historiografía de nuestro siglo ha querido una historia hecha casi sólo de esperanza, de heroísmo y de progreso. En el siglo pasado ocurría lo contrario; cuesta trabajo, leyendo los textos de entonces, ver en la historia algo más que ambición, estupidez y crueldad. (p. 18).

La falta de ética o moral en el actuar político-económico de los políticos o grupos hegemónicos e incluso en ciudadanos, nos dice el autor, es algo como instintivo, algo ya impregnado desde tiempos lejanos. Con esto, la creación o formación ciudadana estaba muy lejos de ser una prioridad en el siglo XIX ya que se contraponía con el control o poder político. Los ciudadanos

no eran mas que objetos de extorsión sin ningún mecanismo que los pudiera organizar contra los grupos en el poder y hacia el mismo Estado. Según el autor, la aversión hacia el Estado era muy normal, no nos sorprende que hoy muchos de los familiares de nuestros alumnos, les inculquen la frase “De la política es mejor estar alejado”. De acuerdo con Escalante (1992)

En realidad, había orden, el orden de los caciques y los señores, de los pueblos y los comandantes militares. Lo que no se consiguió en todo el siglo fue un Estado de derecho eficaz. La arbitrariedad era el mayor fantasma de la clase política; a pesar de lo cual, el Estado sobrevivió. Incluso con leyes e instituciones de plano inoperantes. (p. 100).

El autor nos presenta ejemplos muy puntuales de como las ideologías y los conceptos político-económicos eran muy contradictorios, políticos que cambiaban de bando constantemente, militares que podían apoyar a un bando a otro, personajes que podían oscilar entre el liberalismo y el conservadurismo. Dos posturas ideológicas que podían tener todos esos conflictos ideológicos, pero lo que tenían muy claro, era no conceder la investidura de ciudadano a las masas, en el caso de los conservadores, o no otorgarles ciertos derechos de participación ya que desconfiaban de ellos, para el caso de los liberales. Para Escalante (1992)

La tolerancia de la corrupción tenía, seguramente, un propósito político. Lo cual, dicho sea de paso, no es extraño; al contrario, es bastante frecuente como procedimiento para delimitar la competencia de clientelas rivales, en sistemas políticos inestables o muy fragmentados. También, por cierto, en dictaduras con escaso apoyo ideológico. (p. 252).

Escalante Gonzalbo también nos habla de la relación de la prensa de aquellos años con las masas y con la gente en el poder. Aunque hubo varios periódicos y otro tipo de publicaciones, éstos duraban muy poco ya que los lectores eran muy escasos y por el lado de los poderosos buscaban tenerla a su servicio y en caso de no lograr esto, simplemente ejercían la censura. Y aunque pareciera que hablamos de hechos del siglo XIX, la realidad es que tal situación pareciera no haber cambiado mucho, porque, aunque hoy gozamos de medios más modernos y en mayor cantidad, lo cierto es que nuestros estudiantes raramente se informan en medios confiables, recordemos que hoy hay mucha información, pero una gran parte es falsa o parcial, conveniente para ciertos intereses, dándole al pueblo una imagen nada grata tal como cita el autor Escalante (1992)

La imagen del Pueblo se ha construido en México a través de siglos de menosprecio ilustrado, liberal, positivista y revolucionario. No es que todos hayan pensado igual, pero en algunas notas coinciden; por ejemplo, en la convicción de que sobre todo es indiferente, hasta apático. Un hato de borregos decía José Fernando Ramírez, y como él muchos. (p. 278).

De acuerdo con Guevara Niebla (2006), los valores de la democracia se deben enseñar constantemente, desde la formación básica y sobre todo en la educación media superior, en esta última y a nivel bachillerato tecnológico se toma como pretexto que tiene mayor prioridad dar una formación a los jóvenes con respecto a su carrera tecnológica, también se considera que quizá esa formación ya culminó con la educación básica o que es una formación no necesariamente desde las aulas en ese nivel.

Los valores de la democracia no son verdades reveladas o hábitos naturales; no hay evidencia de que hayamos nacido con ellos o que aparezcan por generación espontánea. La devoción a la dignidad humana; la libertad; la igualdad de derechos; la justicia económica y social; el respeto a la ley, a la civilidad y a la verdad; la tolerancia de la diversidad; la solidaridad; la responsabilidad personal y la cívica; el auto respeto y el autocontrol, todo esto existe y podrá seguir existiendo en la medida en que sea enseñado, aprendido y practicado. De no hacerse, la democracia estará en peligro de decaer o desaparecer. (p.1).

Guevara Niebla nos presenta la importancia de la educación o enseñanza sobre la democracia, de las cuales podemos hacer analogías con respecto a lo que vivimos en la actualidad. Por ejemplo, cuando nos traslada a la época de la antigua Grecia, donde Sócrates es condenado públicamente por incluir en sus enseñanzas la idea de ciudadanos virtuosos y como esto causaba enojo a los poderosos. Con la Revolución francesa, plantea el autor, surgieron acalorados debates en el siglo XIX, sobre qué importancia tendría dotar a los ciudadanos del derecho a votar, sino se otorgaba una educación a los ciudadanos para poder ejercer sus derechos. Y en Inglaterra, continúa el autor, un conservador considera peligroso brindar educación democrática a los trabajadores, ya que estos se volverían facciosos y refractarios, es decir, contrarios a los valores morales cristianos con los que eran buenos sirvientes y sumisos. Podemos preguntar por qué en nuestro país siempre ha existido ese recelo a dotar a los ciudadanos de una formación ciudadana más integral que vaya más allá de sólo la obediencia civil, sin generar una actitud crítica que provenga del conocimiento histórico y en general de las ciencias sociales. Guevara Niebla (2006)

La contribución de la educación a la democracia es más directa y fuerte en el nivel individual; diversas encuestas muestran que las actitudes de las personas hacia la tolerancia respecto a la oposición, sus posturas para con las minorías étnicas y raciales, y sus sentimientos hacia los sistemas multipartidistas –y en contra de los unipartidistas– son más democráticos en la medida en que poseen mayor educación. Cuanto más elevada sea nuestra educación es más probable que apoyemos los valores y las prácticas democráticas. Está demostrado que, en este sentido, la educación es más importante que factores como los ingresos o la ocupación. (p.30).

Entre nuestros alumnos del nivel medio superior bachillerato tecnológico incluso se identifica un rechazo a la política, esto no es algo que venga directamente de ellos sino de los familiares o personas con las que conviven. Cuando se animan a realizar un comentario sobre política nacional o internacional, generalmente repiten ideas que circulan en los noticieros y no profundizan más o no argumentan o no analizan el hecho. Para Guevara Niebla (2006)

Entre más enterada está la gente de los asuntos políticos, más probabilidad hay de que respete las libertades civiles. El asunto es igualmente claro si observamos las respuestas en función del conocimiento que se tenga de las propias libertades civiles: un mayor conocimiento de las normas repercute en un mayor respeto por ellas; menor conocimiento produce menor respeto. Asimismo, si se toma la variable “intelectualidad” (interés por la cultura y el arte, en

general), se observan resultados similares: a mayor intelectualidad mayor respeto y, a la inversa, a menor intelectualidad menor respeto. (p.34).

Entre los vaivenes de la materia denominada civismo, encontramos una materia informativa, basada principalmente en generar identidad. No se encuentra en ella aspectos propios de la Ciencia Política o cuestionamiento sobre problemas sociales, no hay una orientación hacia la participación política con una actitud crítica precisamente hacia las instituciones y poderes. Pareciera que se niegan los cambios sociales como resultado del conflicto a través de movimientos sociales, ni mucho menos se explican las tergiversaciones o fracasos y logros de éstos. Para Guevara Niebla (2006)

La formación ciudadana ha cristalizado, tradicionalmente, en el curso de instrucción cívica o civismo. A fines del siglo xix y principios del xx, con el triunfo de los Estados nacionales y el apogeo nacionalista que habría de desembocar en la Primera Guerra Mundial, el civismo adquirió enorme importancia como vehículo de afirmación de la identidad nacional. Sin embargo, con el paso del tiempo este curso quedó muy lejos de cumplir con el sueño de Condorcet y se convirtió en una materia informativa, abstracta, rutinaria y aburrida. (p. 49).

Hemos señalado ya los cambios o reformas que se han hecho en materia educativa con relación al modelo económico neoliberal, aunque se mencionan cambios sustanciales como el abordar la formación ciudadana y el fomento a la convivencia social, incluso en las últimas reformas que plantean los lineamientos o recomendaciones de los organismos que pertenecen a la ONU, como es el PNUD y la UNESCO, en la práctica no los vemos en el nivel medio superior, modalidad bachillerato tecnológico, donde incluso las pocas materias que se trabajan del área de Ciencias Sociales, tampoco cumplen con una función crítica y reflexiva en estudiantado. El autor menciona que no sólo debe ser una responsabilidad de estas materias, sino de toda la escuela. “Aunque en la escuela es responsabilidad del área de ciencias sociales, la educación ciudadana corresponde a toda la escuela; es un barómetro de la democracia y, al mismo tiempo, es una acción preventiva contra fuerzas sociales anti cohesivas.” (Guevara Niebla, 2006, p.55).

Nos parece una necesidad fundamental dotar a los alumnos de unas bases sólidas en cuanto a las Ciencias sociales para tener una actitud crítica y reflexiva, la cual les permita desarrollar todo su potencial en cuanto a seres sociales que pueden convivir y ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos de un país, como bien señala el autor, la ciudadanía como persuasión, socialización e indoctrinación, éste último de vital importancia, el conocer los conflictos, las luchas o movimientos sociales con la finalidad de entender todo un proceso de construcción ciudadana, hacia donde queremos ir y lo que requerimos para nuestra convivencia social. En un país donde impere la justicia social y el respeto hacia nuestras instituciones que garanticen la democracia.

2.2 Jóvenes y Formación Ciudadana

Como ya hemos señalado, nos parece fundamental vincular una formación ciudadana con los jóvenes del nivel bachillerato, el mundo actual ha presentado cambios significativos como son la Globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación, nuevas formas de entender la identidad, pobreza, violencia, desempleo, tal como plantean las autoras Castro López y Rodríguez Ousset (2012)

Cuando pensamos en la ciudadanía debemos considerar los nuevos desafíos que se presentan para la consolidación de la democracia y para el logro de una mayor cohesión social. Estos nuevos desafíos modifican la noción y la práctica misma de la ciudadanía, y tienen que ver con la transformación de los contextos y de las propias instituciones y con la emergencia de nuevos actores políticos y de nuevos espacios de actuación de la ciudadanía. (p. 129).

Nuestra actualidad presenta problemáticas que no sólo abarcan un interés nacional sino global, los cuales requieren una educación ciudadana, pero esto requiere también que tengamos claro nuestro actuar a nivel nacional, que tipo de formación reciben nuestros jóvenes. Para Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

Pensar en la educación ciudadana en el México de hoy nos lleva a interrogarnos sobre el estado de la democracia y de los derechos ciudadanos en el país. Si bien México ha transitado hacia una democracia electoral que permite legitimar el acceso al poder, los procedimientos institucionales conservan aún buena parte de las formas autoritarias del ejercicio del poder. (p.130)

Si bien en el nuevo modelo educativo se contempla, como parte de las habilidades socioemocionales, preparar o desarrollar en los jóvenes la capacidad para tomar decisiones responsables y asertivas en el ámbito social, no encontramos las bases que les permitan eso en las cuestiones de participación política o vida democrática, ya que estas bases les significaran a los estudiantes, un constante apoyo en su aprendizaje diario más allá de su vida académica. De acuerdo con Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

Estos nuevos componentes tienen que ver con la transformación de los contextos y de las propias instituciones, y con la emergencia de nuevos actores políticos y de nuevos espacios de actuación de la ciudadanía; es por eso que resulta pertinente entender la educación ciudadana como un proceso continuo y dinámico que rebasa los espacios escolares. (p.132)

Tal como plantean las autoras, esta educación ciudadana que debe desarrollarse primeramente en los espacios escolares, no es una educación acabada, es una educación continua, es por eso nuestra insistencia en otorgar bases en el bachillerato, que les permitan a los jóvenes seguir indagando y formando sus criterios. Entre las labores de compañeros trabajadores sociales, está la de formar ciudadanía en los grupos sociales que atienden, pero una de las limitantes con las que se pueden encontrar, es esta falta de bases históricas y de teoría política. Para Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

Dado que la educación y la democracia son elementos centrales de las sociedades del mundo global, existe un interés generalizado por la educación ciudadana. Este interés está presente, desde los inicios de los años noventa, en varios organismos internacionales, los cuales han elaborado importantes documentos cuyas recomendaciones han tenido un fuerte impacto en las políticas educativas de distintos países. De este modo, la educación ciudadana se ha ido transformando en un objetivo prioritario de las escuelas, y se reconoce como un componente básico de la enseñanza que se imparte en los niveles obligatorios. (p.134-135).

Es importante aclarar que en estas reformas y sobre todo la última de 2016, se contempla esta preocupación por dotar al ciudadano del siglo XXI de estas habilidades socioemocionales para enfrentar de forma individual y social las nuevas problemáticas, pero en la realidad no encontramos esas bases en el bachillerato, se habla mucho del trabajo colaborativo y empatía hacia el otro, pero no existe esa formación que ayude a entender al otro, ni a entenderse uno mismo a nivel de historia o ciencia política. Para Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

Es así como en las recientes reformas curriculares se observa un desplazamiento desde la organización tradicional basada en disciplinas, hacia formulaciones que integran contenidos orientados al abordaje de diversas problemáticas de la sociedad actual, estructuradas en torno a la

formación en competencias, la resolución de problemas, el manejo de las TIC y la habilidad para trabajar con otros. (p.135).

Tal como señalan las autoras, con respecto a la materia de civismo u otras afines, lo que se prioriza es formar a un buen ciudadano, entendido esto, como alguien obediente y no como un ser crítico y reflexivo que pueda ayudar a mejorar o cambiar su entorno social: “El propósito central es formar un buen ciudadano, respetuoso de las leyes y normas para la convivencia pacífica; en tal sentido, civismo y civilidad se superponen. “(Castro López y Rodríguez Ousset, 2012, p.136).

Lo anterior, más que ayudar a la sociedad, ha propiciado nuevos ciudadanos más apáticos hacia los temas democráticos y de política, ciudadanos con un interés individual y no social: “Desde hace ya décadas las ciencias políticas han advertido sobre el fenómeno de la "despolitización", y también sobre el aumento de la distancia entre el ciudadano común y el desarrollo de la política formal. En la segunda mitad del siglo XX se analiza la desafección política.” (Castro López y Rodríguez Ousset, 2012, p.138).

Pareciera que, con el modelo neoliberal, la visión educativa en nuestros países se enfocó, en un primer momento, a la formación de empleados que se adaptaran de inmediato al mercado laboral, siendo esto más notorio en la modalidad de bachillerato tecnológico. Se dejó de lado la formación ciudadana que pudiera hacer frente a las problemáticas surgidas del mismo modelo económico. Es necesario tomar el rumbo en la educación ciudadana: Se trata de una socialización política a través de la experiencia que la escuela pública necesita reconocer, además de motivar a los futuros ciudadanos a participar activamente en ellas. De acuerdo con Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

En estos momentos de crisis de las instituciones encargadas de la socialización primaria y secundaria, del surgimiento permanente de nuevas y contradictorias figuras identitarias, de sujetos que necesitan construirse y reconstruirse en forma continua por las cambiantes y precarias condiciones laborales, la educación ciudadana necesita plantearse como un proceso permanente que involucre a toda la sociedad no en el sentido escolar-curricular, sino como tarea

de formación político-democrática, a realizar por los medios masivos de comunicación y por el funcionamiento democrático y transparente de las instituciones formales y de las organizaciones de la sociedad civil. (p.138).

En esta educación nueva es muy importante retomar el constructivismo, pero en su correcta dimensión, motivar en el estudiante su propia construcción del conocimiento y en este sentido, proponemos brindar bases históricas sobre los temas de ciudadanía y democracia, para que ellos establezcan sus propios criterios, pero además que adquieran la capacidad de entender al otro y dialogar para establecer acuerdos que permitan una convivencia social. Según Castro López y Rodríguez Ousset (2012):

No se trata sólo de "virtudes cívicas" o de "juicios morales", sino también de herramientas para interpretar el mundo y su posición dentro de él. En el aprendizaje de la ciudadanía democrática destacamos tres aspectos esenciales: experiencias sociales, concepción activa de los aprendizajes de la ciudadanía y actitudes reflexivas y dialógicas. (p.140).

CAPÍTULO 3 DIAGNÓSTICO SOBRE EDUCACIÓN CIUDADANA EN UN GRUPO DE ASPIRANTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL IPN. (METODOLOGÍA).

3.1 La propuesta y el diagnóstico.

La formación recibida en el programa de Posgrado de la Maestría en Trabajo Social culmina con un trabajo de investigación e intervención. En Trabajo Social, nos enfrentamos a una lucha incesante por definir sus objetivos y su objeto de estudio, así como con una defensa sobre su estatus como disciplina de las Ciencias Sociales, y no sólo como un conjunto de técnicas y prácticas para la gestión y elaboración de encuestas.

A lo largo de los dos años, divididos en cuatro semestres, recibimos cátedra de maestros que proponían la investigación social como eje rector de la Maestría, otros que hicieron críticas bastante fuertes, pero al mismo tiempo constructivas, sobre el Trabajo Social de gestión y/o de encuestas, es decir, muy técnico; pero al final impero la idea de ser complementarias ambas visiones. “La actividad científica no se realiza en un espacio idílico del espíritu, sino dentro de sociedades jerárquicas, donde rigen relaciones sociales de dominación y de explotación.” (Dieterich, Heinz, 1996, p. 15).

Coordenadas de tiempo y espacio:

Tiempo: Cursos para ingresar a nivel superior del IPN (2012, 2013 y 2014).

Espacio: CECyT número 9 del IPN.

Planteamiento del problema:

En los últimos años, de manera más precisa, a partir de que se hace oficial la entrada de nuestro país a la globalización económica, se han hecho reformas educativas durante el modelo económico neoliberal, estas plantean como objetivos una formación ciudadana en estudiantes del nivel medio superior, que les permita opinar y discutir sobre temas de política nacional e internacional, así como garantizarles un voto razonado. En la modalidad bachillerato tecnológico, al cual pertenecen los alumnos del curso que investigamos, nos hemos percatado de que no existe, por qué en éste sólo se forman técnicos para integrarse al mercado laboral, pero no hay bases para una efectiva participación ciudadana como mencionan las reformas educativas.

En este sentido, nuestra preocupación estriba en cuáles son los objetivos de esas reformas educativas, por qué no se cumplen los mismos en los alumnos de bachillerato tecnológico. Y qué

podemos aportar nosotros a esta problemática desde la perspectiva de una intervención del Trabajo Social.

Nos interesa conocer qué formación reciben los estudiantes del bachillerato tecnológico y qué les aportan las materias del área de Ciencias Sociales, si es que llevan este tipo de materias, por otra parte, también queremos saber cuál es la influencia que reciben de sus familiares cercanos respecto a la participación ciudadana y democrática, si esto es un problema generacional o como establece Fernando Escalante, hunde sus raíces desde tiempos pasados.

Bajo estas ideas y buscando hacer un aporte para empezar a solventar esta problemática, buscamos intervenir, aprovechando el curso de ingreso a nivel superior del IPN, para proporcionar bases teóricas históricas y de la Ciencia política para una efectiva participación ciudadana, a través de un sufragio razonado y de la posibilidad de opinar y discutir sobre temas de política nacional e internacional, de generar diálogo, respetar y tolerar al otro, de fomentar la inclusión cuya finalidad sea establecer acuerdos que permitan la convivencia ciudadana y no la discriminación, manipulación e indiferencia hacia los temas relevantes de nuestro entorno.

Justificación:

Esta intervención tiene como propósitos motivadores:

El convivir con jóvenes del bachillerato tecnológico, los cuales carecen de conocimientos que les permitan entablar una discusión sobre temas actuales de interés político nacional e internacional, sobre conocimientos de partidos políticos, ideologías, democracia, derechos humanos, inclusión, igualdad de género, ciencias sociales en general.

Actualmente vivimos bajo un orden mundial llamado globalización y con él un modelo económico impulsado por organismos internacionales que responden a los intereses de países y grupos de poder, a los cuales no les interesa o conviene que los ciudadanos de nuestros países en vías de desarrollo tengan una formación crítica a través de las Ciencias Sociales. Y esto se da sobre todo en los alumnos de bachillerato tecnológico.

Hoy dominan las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), algunos autores hablan de dos tipos de ciudadanos:

Nativos Net: son los jóvenes que han crecido con estas tecnologías y ya son parte de su vida cotidiana.

Migrantes Net: son los adultos que tienen que aprender a adaptarse a estas nuevas tecnologías.

Los jóvenes de hoy se enfrentan a nuevas formas de informarse y de entretenimiento, donde muchas veces se encuentran las llamadas “Fake news” o noticias falsas o carentes de argumentos. La gran mayoría de los jóvenes del bachillerato tecnológico no cuentan con bases teóricas e históricas para detectar noticias falsas, o para poder argumentar alguna información

con la que no están de acuerdo, esto conlleva también a la apatía (abstención) o falta de un voto razonado en las elecciones. Asimismo, los puede llevar a actitudes de intolerancia por desconocimiento de conceptos o procesos históricos o sociales.

Aprovechando la materia de Comprensión de textos, del curso de ingreso a nivel superior del IPN, consideramos poder dotar ,con lecturas básicas, videos o infografías de la ciencia política, historia o sociología, de una base sustentada también en la transversalidad que permita a los alumnos del bachillerato tecnológico, a iniciarse con los conceptos para poder razonar y discutir sobre temas actuales de la política nacional e internacional, igualdad de género e inclusión, así como generar su curiosidad para seguir informándose y adquirir más conocimiento sobre estos temas, aprovechando las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) la cual les permitirá tener un acceso más rápido y finalmente a poder ejercer su derecho a votar de forma más razonada así como a participar en la vida democrática.

Finalmente, consideramos que esta intervención podría tener un mayor alcance y trascendencia, ya que, si se cumple el objetivo, esto podría desarrollarse en todos los grupos de los CECyT del IPN, del curso para ingresar al nivel superior, y más aún si se implementa como un taller en varios programas de escuelas de bachillerato tecnológico, quizá sea muy ambicioso el proyecto, pero consideramos que es nuestra principal motivación.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo se puede desarrollar una intervención desde el área de promoción y educación en los cursos de ingreso a nivel superior del IPN, que pueda dotar a los alumnos, con formación de bachillerato tecnológico, de una formación ciudadana que les permita un voto razonado y poder debatir sobre temas de política nacional e internacional? (Descripción del caso de alumnos del curso de ingreso a nivel superior del IPN, del CECyT 9: Juan De Dios Batiz).

Supuestos Básicos o Hipótesis:

Bajo el modelo Neoliberal se da una educación a los alumnos de bachillerato tecnológico carente de una formación ciudadana, para priorizar la inserción al mercado laboral.

A los jóvenes de bachillerato tecnológico, se les inculca que los temas de las Ciencias Sociales son irrelevantes y no se requiere de una formación en estas disciplinas para poder dar una opinión.

Se generaliza la idea de que un buen ciudadano es aquel que obedece las normas y reglas, y que un ciudadano que analiza y tiene una actitud crítica está de más. Esto se refuerza al estudiar en un bachillerato tecnológico y ser aspirante a una carrera de las llamadas ciencias duras.

Objetivo General:

Desarrollar una intervención de acuerdo con el Trabajo Social, aprovechando la materia comprensión de textos del curso de ingreso a nivel superior del IPN, lo cual nos permita una intervención que dote a los alumnos de bases teóricas para que los alumnos puedan opinar y discutir sobre temas de política nacional e internacional, así como una participación ciudadana y democrática a través de un voto razonado buscando la convivencia y el bienestar tanto colectivo como individual.

Objetivos específicos:

1. Revisar la educación en México en el contexto de la Globalización y el modelo económico neoliberal.
2. Entender el nuevo enfoque educativo bajo la perspectiva de organismos internacionales, como el PNUD y el Desarrollo Humano.
3. Revisar las últimas reformas educativas en el contexto del Neoliberalismo y comprender su relación o contradicción con el bachillerato tecnológico.

-Programa para la Modernización Educativa (1989)

-Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS (2008)

-Nuevo Modelo Educativo (2016) Con énfasis en las habilidades socioemocionales.

4. Investigar sobre la relación entre la formación escolar y la formación ciudadana.

5. Realizar un contrato de acuerdo con la autora Cristina De Robertis para realizar una intervención colectiva, desde el área de promoción y educación.

Esto de acuerdo con Carmen Barranco Expósito (2004):

“Área de promoción y educación. El Trabajo Social se orienta a descubrir y potenciar las capacidades de individuos, grupos y comunidades. También, a generar procesos de participación e implicación, de formación y de organización para ayudar a las personas a la adquisición o incremento de los conocimientos y habilidades sociales que precisan.” (P. 85).

6. Aprovechar nuestra experiencia de cursos impartidos sobre Ciencias Sociales que nos permita intervenir en el curso en poco tiempo, bajo los lineamientos del Trabajo Social.

7. Realizar material didáctico variado que nos permita tanto involucrar de forma amena a los alumnos, como ganarnos su confianza y darles bases de procesos históricos con las cuales se quiten del estigma de que las Ciencias Sociales son aburridas y que no les aportan nada en su vida y su carrera técnica y a la que aspiran como carrera de nivel superior.

En este sentido, nuestra problemática como maestrantes, era cómo realizar un trabajo de investigación con esta vinculación, sobre todo con la intervención, como contar con las técnicas o formación de la carrera. Decidimos tomar la línea de la investigación en intervención social como eje rector de la Maestría, de acuerdo con las ideas que Nelia Tello plasma en su obra *Apuntes de Trabajo Social*, mismo que nos pareció indispensable para llevar a buen término nuestro trabajo de investigación, conforme a los cuales “Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene por objeto de estudio la intervención social con sujetos concretos – individuales o colectivos- que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado.” (Tello, 2008, p.3).

Por otra parte, nos pareció muy pertinente la obra de Cristina de Robertis, *Fundamentos del Trabajo Social. Ética y metodología*, por contener ideas acordes con nuestro tema de investigación en torno a la democracia y la formación ciudadanas, debido a que en ella se ve a los trabajadores sociales como “dedicados a favorecer la igualdad de oportunidades, la convivencia positiva y la autonomía personal y social.” (De Robertis, 2003, p. 9), buscar mejoras en el entorno y la convivencia, y luchar contra la pobreza y la marginación, pero como señala esta autora, influenciando con la ética, humanismo y autonomía de la persona: “La deontología profesional de los trabajadores sociales, apoyada en valores humanistas centrados en la persona, en el reconocimiento y el respeto a su dignidad y al lugar que le corresponde en la sociedad.” (De Robertis, 2003,p.11).

Muchos maestros y autores de metodología coinciden en que uno no escoge el tema de investigación, sino que más bien es el problema el que nos escoge, es decir, resulta casi imposible que uno se interese por una problemática social de la cual se es totalmente ajeno. En nuestro caso, nos dedicamos a impartir cursos de preparación para presentar los exámenes de concurso de admisión en el nivel superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Estos cursos fueron impartidos en las distintas vocacionales o CECyT del IPN, en nuestro caso, contamos a la fecha con tres años de experiencia en la materia “Comprensión de textos en español”, y fue justamente el escenario el que motivó nuestro proyecto de investigación con miras a una intervención social.

3.2 Selección de la muestra y criterios de inclusión.

Los grupos donde se imparten estos cursos comprenden a jóvenes egresados de los Centros de Estudio Científico y Tecnológico (CECyT), de los Centros de Estudio Tecnológico, Industrial y de Servicio (CETIS) y de Conalep algunos de los cuales cuentan con la carrera técnica de Trabajo Social. Cabe señalar que la importancia de referir a estos jóvenes es en virtud de que su formación media superior posee una fuerte carga técnica, y está limitada en los conocimientos histórico, teórico social y de humanidades en general, los cuales consideramos fundamentales como parte de la formación ciudadana y democrática.

Siguiendo las ideas de Cristina de Robertis, estos jóvenes cabrían dentro de los grupos en situación de incapacidad social ante la realidad social, es decir, el hecho de haber adquirido la categoría jurídica de ciudadanos (con 18 años recién cumplidos en muchos casos), quienes al mismo tiempo tienen una formación técnica con la cual no se han integrado aun al mercado laboral, sino que están decidiendo acceder a la educación superior, por segunda o tercera ocasión pues ya han sido rechazados anteriormente, lo cual les ha valido ser catalogados socialmente como “ninis” (ni estudian, ni trabajan).

Desde luego no es nuestra intención demeritar ni rechazar la parte de tareas cotidianas de algunos trabajadores sociales sobre la gestión o trabajo administrativo, tal como lo señala de Robertis (2003):

muchos trabajadores sociales cuyas tareas cotidianas se reducen cada vez más a realizar trabajo administrativo para gestionar dispositivos de ayuda y a tratar de dar soluciones paliativas a problemas de supervivencia de las, cada vez más numerosas, personas excluidas; sin tiempos ni medios para conocer, comprender y acompañar a las personas y colectivos en su proceso de capacitación, integración y autonomía. (p. 13).

Sin embargo, como ya habíamos mencionado, nuestra línea de trabajo se inclinaba más hacia la parte de investigación – intervención social, por ciertas afinidades de autores como es el caso del sociólogo alemán, Max Weber, y su concepto de “acción social”, tal como lo refiere Nelia Tello: “La intervención es una acción racional que irrumpe, que se impone y rompe con el acontecer dado, lo modifica y hace la diferencia.” (Op.cit p.4). Es decir, con nuestras bases de formación sociológica, sumadas a las del Trabajo Social que estábamos adquiriendo, sentimos

que sí teníamos el tiempo y los medios para acompañar a estos jóvenes en su proceso de preparación, integración y autonomía ciudadana.

3.3 Estrategias de abordaje.

En el primer año que impartimos el curso nos apegamos al programa de la materia, temas de comprensión de lectura con lecturas de tópicos científicos y algunos de literatura. Conforme transcurría el curso nos dábamos cuenta de la composición de los grupos que nos habían asignado, como ya se señaló, eran jóvenes de diferentes vocacionales y CETIS, quienes tenían en común estar recurriendo por haber sido rechazados en la evaluación anterior. Consideramos esta situación como ventaja, pues nos apoyamos en estos jóvenes para orientar las sesiones con base en las preguntas que recordaban del examen anterior.

Algo que llamó nuestra atención, y que fue orientado hacia donde queríamos dirigir nuestro proyecto de investigación – intervención para la tesis de Maestría, consistió en percatarnos que muchas de las lecturas del examen abarcaban temas de historia de México, y nuestro asombro fue mayor al confirmar que no se impartía ninguna materia de historia durante el curso.

Por otro lado, nuestro tema de investigación sobre democracia y ciudadanía en el nivel medio superior, así como la exigencia de las autoridades del IPN en involucrar a los alumnos en temas actuales, es decir, relacionar la materia con la realidad social cotidiana, permitió que conociéramos sus opiniones, ideas y reacciones en torno a la política, democracia e historia. En general la percepción que obtuvimos fue de apatía e incluso cierta desconfianza por carecer de elementos teóricos para opinar sobre ciertos temas, al mismo tiempo que se notaba frustración de su parte por desconocer la historia del país, argumentando que dicho desconocimiento era una de las razones por las que no había aprobado el examen anterior.

Al año siguiente, es decir en el curso de 2013, y ya con un año de haber cursado la Maestría, nuestro proyecto iba cobrando forma, lo mejor para nosotros desde el punto de vista de las necesidades de la investigación fue encontrar un grupo de “rechazados”, término que se utiliza debido a que la mayoría eran jóvenes que habían cursado la materia en 2012, y otros que, aunque no habían estado en el curso anterior, también habían sido “rechazados”.

En esta ocasión la estrategia empleada consistió en involucrarlos más en lecturas de historia y plantearles, de manera paulatina, temas políticos de actualidad para que los contrastasen con la teoría política clásica, aclarando que esto se dio aún de manera “improvisada”, pues habíamos de cumplir con las actividades de la Maestría y avanzar en el proyecto de investigación. De manera general la postura de los jóvenes hacia la política y la democracia seguía siendo de apatía, no obstante, en un grupo de ellos si bien se percibía interés por los temas políticos, al mismo tiempo expresaban su casi nula formación en ciencias sociales, quienes habían cursado alguna materia al respecto, tenían una experiencia poco grata.

De toda esta situación empezamos a construir nuestras hipótesis y categorías de análisis, como algo general y trabajado un poco durante la tesis de licenciatura. Para lograr comprender el contexto de nuestra investigación se planteó el fenómeno de la globalización económica y sus políticas neoliberales de gran influencia en los cambios del modelo educativo, enfatizando en la integración al mercado laboral y la colaboración para el fomento de la visión empresarial.

Las preguntas e inquietudes que iban surgiendo, mismas que expresábamos en las materias de laboratorio tutorial y teoría social, nos dejaban insatisfechos en cuanto a limitarnos a describir el problema, y los maestros del posgrado nos manifestaban la pobreza del trabajo de investigación. Por qué las autoridades educativas habían decidido dejar a los alumnos del bachillerato técnico bivalente sin una formación en ciencias sociales que les permitiera entender su realidad social, y sobre todo les otorgara las bases para el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Se podría entender que estos alumnos, al concluir su bachillerato, se convertían en técnicos profesionistas quizá exitosos, pero con un alto índice de frustración como ciudadanos.

En este segundo año que se impartió el curso, teníamos ya claridad en el proyecto de investigación – intervención, habiendo reconocido que no podía quedarse solamente en una descripción del problema, misma que podía encauzarnos hacia una labor de Trabajo Social, las precisiones requeridas debían ir en otro tenor, y nuestra labor, en consecuencia, debía ser una acción racional, una intervención que involucrara la interacción con estos jóvenes.

En este contexto, elaboramos material didáctico para los jóvenes con base en los conceptos de política, democracia y ciudadanía, sin perder de vista la importancia de brindarles herramientas para comprender las lecturas, toda vez que ésta era nuestra asignatura, por lo que,

complementariamente, se plantearon juegos de activación mental y de memoria. Todo lo anterior, le fue planteado al director y coordinador del curso, el ingeniero Navarro Estrella, quien en todo momento se mantuvo interesado y nos apoyó en nuestro proyecto bajo la única condición que se aplicase al grupo donde se concentraran aquellos jóvenes rechazados en ocasiones previas, nuestro grupo experimental.

El grupo constaba de treinta jóvenes con quienes podíamos desarrollar la intervención, pero sobre todo la propuesta metodológica de Cristina de Robertis, el contrato, ya que requeríamos por parte de estos jóvenes, un verdadero compromiso para desarrollar nuestro proyecto, en cuanto a conocer más a fondo sus opiniones e inquietudes sobre temas de política, democracia y ciudadanía. Esta parte la explicaremos a mayor detalle en los siguientes apartados.

Para finalizar, dejamos la idea de que ya contábamos con un grupo de treinta jóvenes, con un horario de 12 a 14 horas, en sesiones una vez por semana, los domingos; asimismo, contábamos con los materiales didácticos y los instrumentos, sin embargo, lo primordial para las autoridades consistía en la satisfacción de los alumnos de acuerdo con los estándares por ellos realizados.

Conforme a lo expuesto podemos decir que teníamos ya los ejes de nuestra intervención, como son: un grupo de jóvenes (30), constituirán el grupo “experimental”; la contextualización actual donde presenciamos la aplicación de un modelo educativo que ofrece un bachillerato técnico, con base en el fenómeno de la globalización; una versión institucional sobre la formación de los jóvenes del nivel medio superior en general, y una realidad social que nos presenta la democracia, desde el punto de vista del Estado, y que nos motiva a indagar entre estos jóvenes el concepto de democracia que han construido ellos en relación con su entorno escolar, familiar y de su comunidad.

Siguiendo el pensamiento de Nelia Tello (2008)

la intervención profesional es un proceso de construcción histórico – social que se desarrolla interactuando con los sujetos portadores de problemáticas derivadas de la producción y la reproducción social, con el objeto de profundizar mecanismos de integración social de los sujetos, conociendo el ahora y sus historias, sus estrategias de vida, sus recursos potenciales, para

intentar modificar los términos de las relaciones sociales con otros, con las instituciones, con el Estado.” (p.7).

Para nosotros es muy importante hacer referencia al fenómeno de la globalización económica para lograr comprender los últimos cambios sufridos en el modelo educativo, dejando en claro que no estamos en contra de la educación técnica, es decir, nos parece vital en este modelo económico, sin embargo, no podemos aceptar pasivamente que a estos jóvenes se les prive de una formación en ciencias sociales, sobre todo en aquellos temas fundamentales para la construcción ciudadana como la historia, la teoría política, la democracia y los derechos humanos.

Aunque el discurso institucional plantea la necesidad de una sociedad democrática y participativa, nos parece una contradicción enfocar el bachillerato técnico en una formación para integrarse al mercado laboral, anulando con ello la formación ciudadana, misma que requiere de elementos clave de las ciencias sociales: “el trabajador social conoce la situación problema desde lo social e imagina, conjetura, las estrategias de intervención que puede diseñar para generar procesos de cambio en ellas.” (Tello, 2008, p. 9).

En la anterior idea confluyen tres posturas que han sido esenciales para impulsar nuestro proyecto acerca de indagar la opinión de los jóvenes en torno a su acontecer cotidiano, como nuevos ciudadanos, y su postura ante la política y la democracia, así como nuestra intervención consistente en formarlos a fin de resarcir esos vacíos en torno a la ciudadanía, con el objeto de que sean conscientes, y cumplan, con sus obligaciones a la vez que conozcan y sean capaces de exigir sus derechos.

Al respecto, Nelia Tello concuerda con Lima Boris en que el fin último del Trabajo Social es la liberación del hombre oprimido; en este sentido, Paulo Freire (1982), menciona en su obra Pedagogía del oprimido:

al alcanzar este conocimiento de la realidad, a través de la acción y reflexión en común, se descubren siendo sus verdaderos creadores y recreadores. De este modo, la presencia de los oprimidos en la búsqueda de su liberación, más que seudo participación, es lo que debe realmente ser: ‘compromiso’. (p. 67).

Por otra parte, Freire en *La educación como práctica de la libertad*, también menciona lo siguiente: “De ahí la necesidad de una educación valiente que discuta con el hombre común su derecho a aquella participación. Una educación que lleve al hombre a una nueva posición frente a los problemas de su tiempo y de su espacio.” (Freire, 1979, p. 88).

En lo hasta ahora expuesto nos hemos basado para orientar nuestra intervención en el curso de comprensión lectora, hacia una formación enfocada en la ciudadanía, por supuesto, sin perder de vista la prioridad que implican las necesidades de los jóvenes y de las autoridades a cargo de organizar los cursos de preparación, consistente en priorizar el logro de una preparación satisfactoria para presentar, sin problemas de comprensión de las preguntas, el examen de comprensión de textos en español; y por otro lado, involucrarlos y entusiasmarlos con nuestro proyecto para que fuesen capaces de expresar sus opiniones y puntos de vista respecto de su situación social, misma que, siguiendo a Nelia Tello “para comprender la situación problema objeto de nuestra intervención es necesario conocer el entorno social, su narrativa, sus representaciones, sus códigos.” (Tello. Op. cit, p. 14)

El desafío era grande, incluso corriendo el riesgo de no realizar una verdadera intervención, conforme a los cánones, técnicas e instrumentos aprobados por los expertos en Trabajo Social, por otra parte, contábamos tan sólo con 14 sesiones, mismas que debían ser aprovechadas al máximo, teniendo para ello, que organizar los recursos: materiales didácticos e instrumentos, de tal manera que el proyecto no se viese afectado en su desarrollo, sino implicaría un fracaso en todos los sentidos, es decir, para con los jóvenes, con la institución y con la Maestría. No obstante, el éxito se vislumbraba porque estos jóvenes (representando un porcentaje mínimo respecto al total de estudiantes de bachillerato técnico), egresarían del curso con una visión ciudadana muy distante a la que traían de sus escuelas de origen, familia y comunidad: “aprovechar las posibilidades permite empoderar a los sujetos sociales, construir las situaciones que permiten ‘poder’ (empowerment) cambiar la direccionalidad de lo social en la búsqueda de una sociedad de convivencia equitativa, más humana.” (Ibidem)

“La intención al hacer Trabajo Social, siempre es la misma: el cambio social.” (Ibid, p. 15). Precisamente esta idea planteada por Nelia Tello nos recordaba el por qué elegimos la

Maestría en Trabajo Social, con una formación de Sociología, buscábamos complementar esa formación teórica descriptiva, con el acercamiento con los sujetos sociales “uno se presenta como el experto, el otro como el insatisfecho. Se habla y se escucha, se vuelve a escuchar y se vuelve a hablar, el discurso como puente de interacción social está siempre presente.” (Ibid, p.16). Recordando también que la discusión es fundamental para hacer progresar el conocimiento.

De los cambios perseguidos que busca el trabajador social en su intervención, de acuerdo con Nelia Tello, nosotros nos ubicamos en el tercero el cual se refiere a “que la historia se construye con la participación de los seres humanos y que se puede modificar lo existente a partir de las acciones de la vida individual y colectiva buscará que el sujeto con el que trabaja participe como sujeto social responsable en esa construcción social.” (Ibid, p.21)

Es decir no nos sentimos afines al primero que considera el funcionamiento de la sociedad es el adecuado y por lo tanto pretende que el funcionamiento social del sujeto con el que trabaja se adapte a la sociedad a la que pertenece, ya que precisamente ese es el modelo neoliberal impuesto desde las altas cúpulas del poder económico, donde se visualiza a los jóvenes del bachillerato tecnológico como parte del engranaje del mercado laboral sin dotarlos de elementos que les permitan ejercer sus derechos como ciudadanos para hacer efectiva la forma de gobierno democrática.

Tampoco nos parece pertinente el segundo el cual considera que la estructura y el funcionamiento de la sociedad no son los adecuados y entonces se buscará su transformación, a través de la oposición directa del sujeto, esto para nosotros podría llevar a desarrollar una serie de actos que derivarían en violencia y aunque pareciera que a veces no dejan otra salida algunas autoridades, consideramos que la respuesta lógica de su parte es con más violencia, y en nuestra opinión, si queremos ejercer o construir un verdadera democracia debemos abrir canales de diálogo y reflexión entre los ciudadanos. De acuerdo con González Pedrero (1982):

Pensar y decir suponen un diálogo entre el yo y el otro. Entre distintos y distinguos: entre seres que piensan y entre ideas diversas, plurales que, también, dialogan entre sí. Pensar y decir suponen no sólo el debate, la confrontación de ideas. Implican, sobre todo, respeto entre pares

que lo son, justamente, porque reconocen el derecho del otro a ser diferente. Diálogo no es sólo inteligencia. Es, además, tolerancia. Es prudencia: vieja sabiduría. Es política. (p. 12).

Nuestra postura parte de entender este proceso histórico de la globalización, como una alteración total de la vida político social, el cual obviamente no es solo local, se está dando una especie de contradicción entre una cultura nacionalista y el de una global, ésta última motivada por las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) y por supuesto ha tenido una gran injerencia la economía, el cambio del modelo proteccionista fundado en la teoría de Keynes, al neoliberal con las teorías de Friedman y Hyatt, en nuestro caso como país en vías de desarrollo, ha sido o más bien así nos lo han hecho saber nuestras autoridades, algo inacabado, se siguen impulsando reformas de tipo privatizador al mismo tiempo que se sigue produciendo desempleo, pobreza y exclusión, así como el crecimiento de la brecha en la desigualdad. Para Ianni (1998):

La globalización no borra ni las desigualdades ni las contradicciones que constituyen una parte importante del tejido de la vida social nacional y mundial. Al contrario, desarrolla unas y otras, recreándose en otros niveles y con nuevos ingredientes. Las mismas condiciones que alimentan la interdependencia y la integración, alimentan las desigualdades y contradicciones en los ámbitos tribal, regional, nacional continental y global.” (p. 84).

La tercera postura de construcción social por parte de un sujeto responsable, nos parece la más acorde con nuestro proyecto, aunque la educación finalmente también sufre las modificaciones de este nuevo contexto social y que cada vez aparece más la modalidad a distancia gracias a las TIC, también es cierto que se deben buscar plataformas que no dejen solos a los educandos, ya que como dice Fernando Savater : “La sociedad nos condiciona, claro, pero la convivencia nos ayuda a desarrollarnos mutuamente como humanos. De ahí la importancia de la educación y del trato personal.” (Savater, 2012, p.41).

Nuestro tema principal es la Democracia y si bien este concepto está de moda (mensajes del Instituto Nacional Electoral o discursos políticos) y al mismo tiempo lleva ya muchos años acompañando a la humanidad en su necesidad de organizarse socialmente, también es cierto que ha sufrido demasiadas interpretaciones, las cuales han dado entusiasmo, esperanza y decepciones

a diferentes grupos sociales. Esta idea de la Democracia pareciera no acabar de convencernos, o nos parece inacabada, escasa y en otras ocasiones una utopía o servidora del gran capital, lo cierto es que tampoco podemos dar pasos hacia un retroceso, sino seguir trabajándola o reconstruyéndola, como dice Savater (2012):

Igual ya conocéis una frase muy famosa de Churchill: <La democracia es el peor sistema político, exceptuados todos los demás>. Y tiene razón, la democracia es un sistema político lleno de agujeros, de faltas y deficiencias, que nos cobra mucho tiempo y nos penaliza con un estrés tremendo si nos lo tomamos en serio. Y que, además, si no te lo tomas en serio seguro que funcionara fatal. No tiene otra ventaja que ser mejor que los otros sistemas disponibles. (p.112).

Que tan en serio nos lo tomamos los mexicanos, y qué de esta seriedad o importancia le transmitimos a nuestros jóvenes, en este caso del bachillerato tecnológico. Siguiendo con el pensamiento de Nelia Tello, entendemos que la educación debe ligarse a la democracia y ésta a su vez con el sistema de la globalización, es decir, el estudiante de esta modalidad del bachillerato debe conocer su entorno o realidad social, pero al mismo tiempo tener una formación que le permita una eficiente participación ciudadana para desarrollar una adecuada vida democrática desde sus diferentes ámbitos, principalmente de su comunidad. “Desde nuestra perspectiva, la intervención profesional busca desencadenar procesos de cambio en los modelos de las relaciones sociales (constituirse, desarrollarse, modificarse, expresarse).” (Tello Op. cit, p.23)

Si estos jóvenes solo han recibido una formación técnica, donde la especialización en su área profesional es la única prioridad, de qué manera podrán ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, de acuerdo con el discurso oficial señalado en las diferentes reformas educativas, esta es la cuestión que motiva nuestro trabajo de investigación- intervención. En este punto queremos mencionar como ejemplo lo que ha representado el acuerdo 286 de la SEP y CENEVAL, para certificar con el nivel medio superior a las personas con un solo examen. En su convocatoria se establece con claridad que esta modalidad va dirigida a las personas autodidactas conscientes de su realidad social, y lo contradictorio es que un alto porcentaje de los aspirantes que presentan la prueba, ni son autodidactas ni mucho menos han comprendido el cambio de modelo económico, en esto que hoy se llama la Globalización económica.

En la historia del trabajo social se han atendido a los sujetos con problemas o carencias de dos maneras, citamos a Nelia Tello:

- Movilizando recursos para la satisfacción de los problemas o necesidades de los sujetos.
- Potenciando la capacidad de los sujetos para resolver sus problemas o carencias.
- (Tello, Op cit, p. 25)

Nosotros seguiremos la segunda, de acuerdo con lo que nos hemos planteado, es decir, centrarse en lo social, trabajar con el alumno, fortaleciéndolo como responsable de su construcción social, en nuestro caso, como un ciudadano potencialmente participativo.

3.4 Elaboración del contrato de acuerdo con las ideas de Cristina De Robertis, 2003:

- Dimensión del beneficiario: Grupo de 30 aspirantes a ingresar al nivel superior del IPN.
- Tipo de intervención: Colectiva.
 - Establecer una relación de ayuda directa entre el trabajador social y los miembros del grupo, la relación es cara a cara. Se deben encontrar puntos coincidentes y de comunicación, compartir experiencias. El grupo se organiza alrededor de un punto común, un problema que comparten. “El contrato es siempre tripartito, con tres partes en escena –beneficiarios, trabajador social e institución-.” (De Robertis, Op cit, p.161).
 - Justificación del Contrato:
 - La necesidad de apoyarnos en un contrato tiene su sustento en que un curso, como este de preparación para ingresar al nivel superior del Instituto Politécnico Nacional, cuenta con características determinadas por las autoridades de la institución como son: un temario ya prefijado cuyo objetivo es otorgar las

herramientas que les permitan a los alumnos aprobar el examen, un tiempo determinado, generalmente este debe ser canalizado a las horas efectivas de clase y no tanto como tareas ya que por lo general los alumnos deben cubrir aún actividades para concluir adecuadamente sus bachilleratos tecnológicos, y por otra parte, los tutores de los alumnos son muy exigentes a que los cursos cumplan cabalmente con los temarios y lineamientos iniciales por parte de la institución para que el objetivo principal y final se cumpla, es decir, que el alumno logre ingresar al nivel superior. El hecho de que nosotros propusiéramos cambiar las lecturas del temario por otras que tuvieran que ver con temas de ciudadanía, democracia y política, además de que les pidiéramos a los alumnos realizar actividades fuera de las clases del curso, sí implicaba una reacción por parte de estos y sobre todo de los tutores y las autoridades de la institución. Por tal razón, el contrato representaba un compromiso de nuestra parte de que el cambio de lecturas y las actividades extra redundaría en su beneficio, pero así mismo requeríamos un compromiso de su parte para que el objetivo final, al menos de nuestra materia, se cumpliera y no tuvieran dificultades en el examen sobre las preguntas de comprensión lectora. Por nuestra parte, también quedaríamos satisfechos en haber cumplido con nuestra intervención para que estos alumnos iniciaran su vida ciudadana con elementos para una participación efectiva y con bases para ser críticos.

- **Objetivos:**

1. Adquirir la comprensión de lecturas con ritmo adecuado y con temas sobre teoría política, historia, inclusión, derechos humanos, que permitan presentar la prueba de ingreso al nivel superior del IPN sin mayores dificultades.
2. Adquirir las bases de una cultura democrática que permitan al grupo debatir sobre temas políticos actuales.

3. Obtener un conocimiento de historia universal y de México de manera sintética que cubra las deficiencias del bachillerato tecnológico.
4. Contar con material didáctico que permita abarcar los temas sobre teoría política y de la democracia, que éste sea vasto para que el grupo pueda hacer una selección.
5. El grupo se compromete, por solo contar con catorce sesiones de la materia, a leer parte del material en clase y otra en casa, así como tener un avance equitativo sobre el material, es decir, sin retrasos de lecturas.
6. La institución, a través del coordinador del curso se compromete a reproducir el material requerido por el grupo.
7. El titular de la materia se compromete a cubrir todos los temas de la guía del curso y a obtener una evaluación aprobatoria con mínimo de ocho, bajo los parámetros de la institución.
8. El titular de la materia se compromete a informar constantemente a las autoridades de la institución sobre los avances y la metodología que se esta llevando a cabo.
9. Los alumnos deberán interactuar en sus casas con sus familiares mayores de 18 años, sobre los temas desarrollados en la materia y pedirán las opiniones de estos de acuerdo con los requerimientos del profesor.

CONTRATO PARA LA MATERIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DEL CURSO DE INGRESO A NIVEL SUPERIOR DEL IPN (CECyT JUAN DE DIOS BATIZ).

EN _____ a _____

De una parte, Maestrante en Trabajo Social: Sergio Marcelo Yañez H. Profesor de la materia comprensión de textos grupos: NS7, NS8 y NS9

Y de otra el alumno de nombre _____ del grupo _____

Ambas partes convienen obligarse recíprocamente mediante la suscripción del presente contrato para desarrollar la materia comprensión de textos, que se regulará por las siguientes

ESTIPULACIONES:

PRIMERA: Cumplir con las clases asignadas (domingos y festivos de marzo a mayo), no faltar a ninguna sesión (14 sesiones), únicamente por casos de fuerza mayor, y en tal situación justificar la falta y ponerse al corriente.

SEGUNDA: El profesor debe seguir los objetivos del curso, desarrollar los temas y conceptos previstos para el examen de ingreso a nivel superior.

TERCERA: El alumno deberá cumplir con las lecturas que asigne el profesor para cada clase.

CUARTA: El alumno deberá contestar las preguntas que realice el profesor ya sea en forma de cuestionarios o de forma oral.

QUINTA: El alumno se compromete también a realizar las preguntas, que le proporcione el profesor, a sus familiares mayores de 18 años.

SEXTA: El profesor se compromete a proporcionar todo el material (fotocopias de las lecturas) sobre los temas de textos políticos y democracia.

SÉPTIMA: El profesor debe reportar la metodología de trabajo y resultados a las autoridades del curso.

Y en prueba de conformidad firman el presente documento en el lugar y fecha al principio indicados:

Profesor: Sergio Marcelo Yañez Huitrón

Alumno del curso

3.5 PLAN DE TRABAJO

“Se trata de decir qué es lo que se va a hacer, cómo se va a proceder y cómo se van a repartir las tareas.” (Ibid, p.124).

- Dividir las catorce sesiones: las primeras cuatro para realizar una evaluación exploratoria con líneas de tiempo y de ritmo de lectura. Comentar con los jóvenes sobre los libros que han leído últimamente, así como saber dónde se informan en cuanto a temas de política, democracia y derechos humanos. Cuáles son las ideas sobre política y democracia que han conocido tradicionalmente de familiares y conocidos mayores.

-Ubicar en Historia universal y de México al grupo. También para conocer sus opiniones sobre temas de política y democracia bajo ciertos instrumentos que mostraremos en otro apartado.

-Se aprovecharán los medios electrónicos y las redes sociales para tener información de noticias sobre la política y la democracia que posteriormente permitan el análisis y la discusión.

-Las otras diez sesiones se estructurarán con base en una serie de lecturas sobre teoría política, que el grupo deberá cubrir, además de participar activamente en clase y de transmitir esos temas y conceptos con familiares, conocidos y amigos de otros grupos.

-El titular de la materia deberá actuar como moderador y aclarar conceptos que no sean bien comprendidos por el grupo, pero no influir con su propia ideología en el grupo.

Sobre la Metodología:

Utilizamos el método de demostración de Hipótesis y supuestos básicos, para dejar expresarse a los jóvenes en las primeras cuatro sesiones fue muy importante para que no tuvieran la influencia de los textos políticos a trabajar, de esta manera nos apoyamos en una serie de baterías de preguntas, con las cuales solo buscamos demostrar su incipiente o nula formación ciudadana, con un gran desconocimiento de conceptos básicos históricos y de Ciencias sociales. Lo cual solo guía a los estudiantes a no querer opinar sobre temas políticos o democráticos o ha hacerlo con opiniones que repiten de medios de comunicación o de personajes políticos, esto sin tener ningún sentido crítico, o también repiten lo que dicen sus familiares, amigos, maestros, los cuales en muchos casos también caen en cierta manipulación de medios y personajes políticos o en frases y dichos populares de antaño.

De acuerdo con lo anterior, nuestra intervención en el curso, a través de la materia Comprensión de textos, consistiría en dotar a los estudiantes de herramientas que les permitieran generar análisis críticos sobre los temas democráticos, políticos y sociales, asimismo asumir su papel de ciudadanos activos.

Los Instrumentos y la Intervención:

Una evaluación tipo test psicológico, pero que los jóvenes ven como un juego que les permite relajarse y al mismo tiempo les da curiosidad saber si los resultados describen su personalidad o solo es eso, un juego. Lo aprovechamos también para conocer qué tipo de lecturas hacen (si es que las hacen), sus gustos por el cine y la música, y también dónde se informan sobre el acontecer nacional. Esto nos beneficia ya que los jóvenes comienzan a tener confianza con

nosotros, porque lo interpretan como un interés de nosotros hacia ellos como personas y no sólo alumnos más de un curso.

Una evaluación exploratoria con líneas de tiempo y de comprensión de textos que vaya involucrando al grupo en la importancia de la materia; pero al mismo tiempo en lo necesario de una base de conocimientos sobre historia que permitan una ubicación cronológica para la comprensión de contextos político- sociales.

Se les da a los alumnos el material didáctico sobre la síntesis de Historia, tanto universal como de México: cronogramas, cuestionarios guía de relacionar columnas y crucigramas.³

Las preguntas que aparecen a continuación, algunas a manera de cuadros las 30 respuestas. No pretenden generar un análisis complejo, sino como ya mencionamos anteriormente, solo a demostrar nuestros supuestos o hipótesis y del por qué se justifica nuestra intervención. También representaron nuestra guía de hacia donde dirigir la propia intervención en las clases siguientes. Varias de estas preguntas las hicimos para generar lluvia de ideas, las cuales nos permitieran demostrar la escasa formación de los estudiantes en temas de democracia, política, historia, como menciona el Doctor Rojas Soriano: “La construcción de éste presupone seguir una metodología sustentada en: el cuerpo de teoría, el marco conceptual en que se apoya el estudio, las hipótesis que se pretenden probar y los objetivos de la investigación.” (Rojas Soriano,1987, p. 137).

La primera pregunta para que opinen los jóvenes es:

- ¿Cuáles son las ideas sobre política y democracia que han escuchado tradicionalmente de familiares y conocidos mayores?

En este primer ejercicio nos basamos en las ideas de Shutz, Berger y Luckman (1974):

³ Ver anexos.

Nosotros nos vamos formando nuestras ideas a partir de experiencias con las personas con quienes convivimos y esto también involucra a los que ya no están entre nosotros y por otro lado también nosotros repercutiremos en las futuras generaciones. En esta primera pregunta nos enfocamos en los parientes mayores de estos jóvenes, sus posiciones ideológicas o posturas político- sociales o incluso su alejamiento de la política debía tener una raíz o cierta influencia de adultos mayores. La designación semejante abarca, en realidad, una amplia gama de alter egos poseedores de estratos de diferentes características. Mi semejante puede ser un predecesor que vivió antes de mi época y a quién conozco solamente a través de los informes de otros--; un contemporáneo –que vive ahora y con quien comparto una realidad temporal (ambos vivimos en la misma época) --; un asociado – un contemporáneo con quien comparto, además, una relación cara a cara (vivimos en el mismo fragmento espacial del mundo) --, o un sucesor, que vivirá después de mi muerte y que durante mi vida sigue siendo necesariamente anónimo. (p. 21).

Obviamente como investigadores no podíamos llegar a conclusiones premeditadas basándonos únicamente en la idea de que estos jóvenes no tenían interés en la política y la democracia, por el mismo hecho de ser jóvenes, al respecto tuvimos la oportunidad de hablar un poco con un profesor que nos decía:” a estos chavos no les interesa la democracia, y ni la entienden, ellos solo quieren andar de fiesta y medio pasar sus materias”. A este respecto nos apoyamos nuevamente en Shutz (1974)

los hechos, sucesos y datos que aborda el especialista en ciencias sociales tienen una estructura totalmente distinta. Su campo de observación, el mundo social, no es esencialmente inestructurado,. Tiene un sentido particular y una estructura de significatividades para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de él.” (p.37)

Esa actitud de apatía e indiferencia de los jóvenes hacia la política de su país tiene un trasfondo, y como ya hemos señalado, una formación, de acuerdo con las materias que llevan en sus bachilleratos tecnológicos la postura no crítica hacia los temas políticos y democráticos, pero es parte de su entorno de su conformación. Para Shutz (1974):

Tratemos de caracterizar el modo en que el adulto alerta contempla el mundo intersubjetivo de la vida cotidiana, en cuyo interior y sobre el cual actúa como un hombre entre

sus semejantes. Ese mundo existía antes de nacer nosotros, y era experimentado e interpretado por otros, nuestros predecesores, como un mundo organizado. Ahora es ofrecido a nuestra experiencia e interpretación.” (p. 38-39).

El concepto manejado por Shutz Intersubjetivo se refiere a que entre todos los construimos; el mundo se constituye entre y por los sujetos, y se basa en la posibilidad no cuestionada de ponerse uno en el lugar de los otros. Y con esto reafirmamos que gran parte de nuestra actitud de alejamiento hacia la política y la democracia, no es tanto por una elección personal, sino por un trasfondo histórico social. “Solo una parte muy pequeña de mi conocimiento del mundo se origina dentro de mi experiencia personal. En su mayor parte es de origen social, me ha sido transmitido por mis amigos, padres, maestros y los maestros de mis maestros.” (Ibid: P.44)

Y en toda esta inercia histórica se encuentran como parte fundamental las instituciones, ideas que nos encontramos entre los jóvenes de que la política tiene muchas imperfecciones o que quizá la democracia no nos satisface como sociedad, pero que al final de cuentas es lo que tenemos y hay que respetarla, o mejor no entrometerse o mantenerse al margen, la gente que gobierna es la que debe decidir, esto es transmitido desde las mismas instituciones. “la pauta de construcciones típicas es institucionalizada con frecuencia como una norma de conducta, autorizada por las costumbres tradicionales y habituales, y a veces por medios propios de lo que se denomina control social, tales como el orden jurídico.” (Ibid: P.48)

O también de acuerdo con Berger y Luckmann: “Las instituciones implican historicidad y control. Las tipificaciones recíprocas de acciones se construyen en el curso de una historia compartida: no pueden crearse en un instante.” (Berger y Luckmann, 1994: P.76).

Encontramos en la postura de los jóvenes y también en lo que nos refirieron de familiares y conocidos mayores, una crítica hacia los políticos, pero también una especie de respeto a la institución denominada Estado, respeto basado en temor en muchos casos, pero también en una convicción de ser necesario para mantener un orden. “Todas las instituciones aparecen en la misma forma, como dadas, inalterables y evidentes por sí mismas.” (Ibid: p.82)

Y como hemos dicho, este pensamiento no es espontáneo, es la suma de que hemos vivido, escuchado y entendido de nuestras generaciones mayores y anteriores. “El conocimiento

primario con respecto al orden institucional se sitúa en el plano pre-teórico: es la suma total de lo que todos saben sobre un mundo social, un conjunto de máximas, moralejas, granitos de sabiduría proverbial, valores y creencias, mitos, etc.” (Ibid: P.88)

Por supuesto que a nosotros nos motivaba más saber si esto se puede revertir, y no solo quedarnos con la descripción, apoyándonos también con estos autores: “La cuestión decisiva es saber si el hombre conserva conciencia de que el mundo social aun objetivado, fue hecho por los hombres, y de que éstos, por consiguiente, pueden rehacerlo.” (Ibid: P.117)

La tarea no es fácil, estos jóvenes tienen un perfil, son hábiles en matemáticas, sus lecturas son escasas, y de alguna manera sus familiares también les han transmitido la idea de que la historia, la teoría política y la filosofía son materias no importantes para su formación como profesionistas. De acuerdo con Berger y Luckman (1994)

En la socialización primaria, pues, se construye el primer mundo del individuo. Su peculiar calidad de firmeza debe atribuirse, al menos en parte, a la inevitabilidad de la relación del individuo con sus otros significantes del comienzo. El mundo de la infancia, con su luminosa realidad, conduce, por tanto, a la confianza, no solo en las personas de los otros significantes, sino también en sus definiciones de la situación. (p.172).

CAPÍTULO 4 RESULTADOS Y SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN.

En los dos primeros años que trabajamos estos cursos de preparación para presentar el examen de ingreso al nivel superior, pudimos detectar el tipo de jóvenes que eligen estos bachilleratos tecnológicos, ya sea con su formación y gusto por materias denominadas de ciencias duras y también nos dimos cuenta de sus ideas preconcebidas o incluso la ideología que manejan, muchas veces fomentada por medios de comunicación tanto tradicionales como los nuevos denominados redes sociales y por la transmisión de ideas de sus familiares mayores. Están impregnados de conceptualizaciones erróneas, parciales o incompletas.

Los textos manejados en los exámenes, tanto en el de simulación como en el real, contenían lecturas sobre la historia de México, enfocándose en los procesos de la independencia, la reforma, el porfiriato y la revolución. Muchas veces los jóvenes me expresaban su inquietud sobre la dificultad que tenían al leer sobre esos temas que no les interesaban. Ellos estaban más acostumbrados a responder sobre datos histórico y no hacer un análisis de los hechos en una lectura.

Por otra parte, la guía utilizada en el curso constaba de lecturas un poco más diversas. Estas contienen un texto tecnológico acompañado de un diagrama, también viene un artículo de revista sobre la conversión del Fobaproa en deuda pública, por parte de algunos diputados, un texto filológico sobre el origen del vocablo “apocalipsis”, un fragmento de la novela “La metamorfosis”, de Kafka y finalmente un texto científico sobre un estudio del cannabis. La mayoría de ellos mostraba cierto rechazo a las lecturas que no eran científicas.

Una de las primeras acciones que realizamos fue preguntarles a los alumnos por el último libro que habían leído y que dieran una síntesis de este, las respuestas que obtuvimos fueron sobre libros tecnológicos, lecturas de las llamadas de superación personal y novelas de moda tipo “Harry Potter”. Encontramos una falta de capacidad para hacer síntesis de los libros, hubo alumnos que no recordaban al autor ni de lo que trataba el libro, pero también tuvimos casos de alumnos que confesaban no leer. Obviamente entre estos alumnos no encontramos lecturas del tipo de ciencias sociales con temas sobre política, democracia, derechos humanos, igualdad de género e inclusión.

Otra experiencia interesante fue que mientras escribíamos los esquemas en el pintarrón o los poníamos a hacer ejercicios, es decir, cuando uno no requería de toda su atención, y ellos conversaban entre sí, podíamos detectar algunas opiniones sobre temas sociales actuales con lo cual detectamos su falta de capacidad de análisis y de conocimiento sobre los conceptos utilizados. Por ejemplo, si había una marcha (caso de maestros oaxaqueños) su opinión era que es gente “huevona” que solo viene a la capital a desquiciarla y perjudicar a sus habitantes. Si el tema era sobre feminicidios, era impactante escucharlos hacer chistes o que las mujeres se lo merecen por su forma de vestir o por querer sentirse superiores. Si opinaban sobre el aborto, también culpaban a las mujeres y estaban de acuerdo en su penalización, lo curioso es que las jóvenes estaban de acuerdo o se quedaban calladas. En casos de noticias sobre política, si salía el tema de Venezuela comentaban que su situación se debía a que es un país socialista, incluso muchos de ellos coincidían en que el socialismo era el causante de todos los problemas del mundo. Ante los hechos de represión por parte del cuerpo de granaderos opinaban que esa gente se lo merecía por revoltosos o no obedecer (como el caso de Atenco y en cursos posteriores el caso Ayotzinapa).

Se mostraba un total desconocimiento sobre la importancia de los movimientos sociales o desprecio hacia los mismos, había una especie de consenso hacia la acción represiva, entendiendo ésta como una necesidad por reestablecer el orden e incluso una idea de temor, no meterse con el gobierno, esto ratificaba lo que ya hemos citado con ciertos autores de que la educación cívica se ha enfocado a la idea de que ser buen ciudadano es obedecer y no cuestionar a las autoridades y no entrometerse.

Estas primeras experiencias que coincidieron con haber ingresado a la maestría en trabajo social fueron dando forma a la elección de nuestro proyecto de investigación e intervención. Para nosotros fue muy importante iniciar con una serie de preguntas sobre la política, para tener o confirmar nuestra idea de que tanto están limitados los estudiantes de bachillerato tecnológico, para opinar sobre estos temas y por ende de tener una participación democrática y un voto razonado. A continuación, presentamos las opiniones de los alumnos sobre algunos conceptos político-sociales.

Lo que respondieron los jóvenes:

¿Qué opinión tienes de la política?

1. Todos los políticos son iguales, no importa de qué partido sean.
2. De política y religión no hay que hablar porque sale uno de pleito.
3. Los políticos pueden ser corruptos, pero ellos deben gobernar, uno no debe entrometerse.
4. De la política entre más alejado mejor.
5. Los partidos comunistas son pleitistas, ignorantes y hasta inmorales.
6. Los gobernantes hacen lo que pueden, pero la gente nada más quiere estirar la mano.
7. Estados Unidos manda y obliga a nuestro gobierno a hacer lo que le conviene.
8. La democracia es votar y ya.
9. Estaría bien tener un dictador porque con la llamada democracia los diputados se pelean con el presidente y no lo dejan trabajar.
10. No debes votar por los partidos que apoyan el aborto.
11. Más vale malo por conocido que bueno por conocer.
12. Los comunistas son malos y violentos.
13. En mi familia siempre hemos votado por el PRI y tú también deberás hacerlo o te mando a la chingada.
14. En las reuniones familiares siempre terminan enojados porque unos son del PRD y otros del PAN.
15. Hay otros países que están peor que nosotros, nosotros si podemos votar.
16. La democracia es votar, luego ya es trabajo de los políticos.
17. Las marchas no sirven de nada, es mejor echarle ganas y ser buen ciudadano.
18. Uno debe trabajar bien duro si quiere progresar, los políticos no lo van hacer por uno.
19. Se debe estar unido si nos dividimos no avanzamos, que cada quien aporte su granito de arena para sacar a México adelante.
20. Los mexicanos somos como los cangrejos y en la política pasa igual, por eso no salimos adelante.
21. Yo ya no voto para que, todos son lo mismo.
22. Con tanta violencia se necesita un golpe de Estado para que un militar ponga orden.

23. Más vale no meterse con el gobierno, por eso luego los matan.
24. Así es la política, quien no robe es un tarado, si estuviéramos en su lugar, también robaríamos.
25. Por andar de grilleros y revoltosos los matan, tampoco son unas blancas palomitas.
26. En la política todo se vale.
27. El que no tranza no avanza, pero unos se pasan, no hay que abusar.
28. En las campañas electorales los candidatos dan cosas, pero no son regaladas, uno las paga con el voto, lo que yo reciba lo voy a pagar con mi voto, es un trato.
29. A mí eso de la política no se me da y es algo que no me gusta.
30. El gobierno es de los ricos y así está bien porque luego los pobres roban más.
31. Meterse a la política quita tiempo y yo no lo tengo.
32. El gobierno es un mal necesario.
33. La gente que vota por el partido que muchos odian y hasta les dicen mentos, no lo son, lo que pasa es que tienen intereses, los apoyan como en mi pueblo que les dan permisos para transporte público y pues todos los de la ruta, familiares y amigos votan por ese partido, cada quien lleva agua a su molinito.
34. Hay que votar de manera pensada, por el mejor candidato o “el menos peor”, pero hay que ejercer ese derecho.
35. La gente no más se queja y cuando son las votaciones les da flojera y no van.

Un alumno mostró una imagen que circula en Facebook: se trata de una foto del expresidente Díaz Ordaz señalando y el texto dice “Usted es el culpable de que México no progrese, ya que no lee, no estudia, no se levanta temprano, etc... (lo interesante fue que al pedirles levantar la mano si estaban de acuerdo con lo ahí referido, 28 de los treinta la levantó y los otros dos dijeron que no estaban de acuerdo con la foto de Díaz Ordaz, pero con el texto sí).

Otro alumno nos refirió una anécdota de su mamá, que en la primaria la llevaron de acarreada en un viaje de dos horas, subiendo como un cerro en camiones viejos y cuando al fin llegaron, bajo de un helicóptero un político a saludar a unos cuantos niños de los formados hasta delante, que tardó solo unos cinco minutos y se fue por donde llegó. Era un tal Beteta, y que eso era lo que ella entendía de política.

Finalmente, otro alumno contó que su abuelo, en un pueblo del Estado de México, estaban esperando la llegada del gobernador y hacían valla en la cancha de futbol que era de tierra, adultos y jóvenes se encontraban en el lugar, cuando empezó a descender el helicóptero se

alzó una tolvanera que hizo correr a toda la gente para refugiarse entre las calles. Cuando el gobernador salió del aparato, solo unos cuantos valientes que regresaron corriendo le dieron la bienvenida. El gobernador era Del Mazo.

Esta visión de la política, incluso un tanto folclórica o ridiculizada, así como esa postura un tanto alejada, indiferente o resignada, pero al mismo tiempo de respeto hacia un estado de cosas que no está en mi poder cambiar, debe tener también sus antecedentes históricos, por ejemplo: en una independencia consumada por los mismos españoles que se habían opuesto a ella, en un primer emperador que se caracterizó más por ser un derrochador; en un primer presidente que usó un nombre falso; en un segundo presidente que no ganó la elección, en otro que fue once veces presidente cambiando su postura ideológica a placer; en un dictador que llegó al poder con la bandera de “No reelección” y finalmente en una revolución donde terminan traicionándose entre ellos y los que llegan a presidentes eran del ala moderada.

Fernando Escalante Gonzalbo en su libro “Ciudadanos Imaginarios”, editado por “El Colegio de México”, plantea todas las vicisitudes del México decimonónico por construir una nación democrática y de todos sus fracasos, dejando la idea que titula la obra, es decir la falta de una ciudadanía efectiva o real: “Frente al modelo de la ciudadanía responsable, de los políticos ilustrados, de la ley justa y la democracia en marcha, este país resultaba decepcionante.” (Escalante, 2009, p.18).

Los jóvenes perciben un Estado mexicano como entidad suprema al que no se puede refutar o cambiar, al que no pueden recurrir para resolver sus necesidades, pero al que también se debe respetar o alejarse de él para no sufrir castigo. “Es relativamente fácil ver, en los textos, esa lógica comunitaria, y en particular la aversión de los campesinos hacia el Estado: Un Estado demasiado débil para servir de mediador, pero fuerte a la vez, para extorsionar a los pueblos.” (Ibid : p.61).

La auténtica democracia está muy alejada de esta llamada “democracia a la mexicana” que se limita unas elecciones y a depositar una papeleta en una urna, nos queda la duda del porqué de esa situación, al igual que lo plantea el autor, es una duda histórica. “Lo que interesa es saber por qué no se consiguió en México otra cosa, por qué no pudo crearse la ciudadanía –el

vínculo moral con el Estado bajo su forma ciudadana--, a pesar de ser ese el proyecto explícito de buena parte de la clase política.” (Ibid: p.193).

Podemos notar como existe una clara apatía hacia los partidos políticos por parte de estos jóvenes, bajo la idea de que todos son iguales, pero al mismo tiempo consideran que son los que sustentan el sistema democrático, también que ofrecen realmente a los jóvenes y a la ciudadanía en general, sus intereses no contemplan los de las mayorías y peor aún, sus propuestas son recibidas con desconfianza, como promesas que de antemano ya se sabe no serán cumplidas. Sus reales intenciones son ocultadas a los ciudadanos. Veamos las posturas de los dos partidos que dominaron, hicieron y deshicieron en el México decimonónico:

“El proyecto conservador, muy consecuente, era una república aristocrática - oligárquica, si se prefiere--, que restringiera la ciudadanía a los propietarios...” (Ibid: P.194).

A los liberales en cambio, el principio dogmático de la soberanía popular los llevaba a situaciones bastante comprometidas. Porque debían conceder el voto, por ejemplo, a masas de campesinos en cuyo discernimiento político no tenían mucha confianza. (Ibid: P.195)

Y a continuación tenemos la opinión de un diputado de 1857, y la conclusión, que sobre esta idea tiene el autor, a la cual nosotros agregaremos que la espera sea eternizada: “Menester es esperar, decía Olvera, la emancipación de estas clases desgraciadas, debe atenderse a nuestra falta de costumbres políticas, y entre tanto [...]. Entre tanto había que hacer funcionar un Estado sin el apoyo de la moral cívica.” (Ibid: P.196)

Tal como plantea el autor, la falta de la moral cívica, formó a un Estado que se ha llegado a concebir como supremo e incuestionable, incluso como decía un familiar de uno de los alumnos del curso, como un mal necesario, pero otro problema que tomó fuerza es la falta de moral entre sus funcionarios, así como su poca preparación, presentamos dos citas del autor que recalcan lo anterior: “Eran pocos los políticos profesionales, porque eran pocos los que tenían

una educación bastante para eso. Es muy frecuente, sobre todo en la primera mitad del siglo, encontrarse con textos que lamentan la falta de preparación política, la inexperiencia, la ineptitud.” (Ibid: P.263)

“Nunca ningún grupo estuvo libre de acusaciones de ese estilo; sobre todo pesaba la sospecha –o la certeza—de que habían usurpado el poder con elecciones arregladas. De todos se pensó siempre, y con buenas razones, que eran pequeños grupos facciosos, más o menos oportunistas y sin escrúpulos.” (Ibid: P.266)

La falta de preparación ciudadana o de conocimiento sobre los temas teórico- políticos han sido una constante en nuestra historia, en el siglo XIX tiene su respuesta en la falta de una educación que llegara a las mayorías, y a finales del siglo XX y principios de este XXI, tenemos una educación que se ha enfocado a una visión empresarial, es decir, tecnológica y carente de toda materia que permita el fomento a una actitud crítica. “Hubo en México, en el XIX, cientos de periódicos y semanarios, aparte de los incontables panfletos y hojas sueltas. Sólo que, salvo excepciones, duraban poco y tenían muy escasos lectores. Según Prieto, a mediados de siglo era muy afortunado, y muy raro, el editor que conseguía doscientas suscripciones para un periódico.” (Ibid: P.268-269)

Con este autor encontramos las raíces de esa actitud de alejamiento hacia los temas de política y democracia de la mayoría de los mexicanos, de alguna manera ha sido algo generacional e histórico, pero obviamente las épocas no son las mismas, nuestra tarea es encontrar las razones de estos jóvenes para no interesarles la política y democracia, mismas que los deben llevar hacia intereses propios de su generación, pero algo es seguro, finalmente ellos también siguen siendo de interés para la clase gobernante como una ciudadanía que los justifique y esta postura a pesar de las épocas no ha cambiado, De acuerdo con Escalante (2009):

De lo que no cabe duda es de que el pueblo era un actor de peso en el melodrama político. En quien nadie podía confiar enteramente, al que todos despreciaban por una cosa u otra, pero del que todos sabían echar mano cuando hacía falta. No eran ciudadanos como los hubiera querido la fantasía ilustrada de la clase política, pero tampoco era tan perfecta su apatía, ni eran, no parece, un hato de borregos. (Ibid: P.286)

Obviamente no es nuestra intención plantear a los jóvenes esta visión de la historia pesimista o de una trampa sin salida, en este punto le dimos mayor importancia a la afirmación siguiente: Ya que coincidimos con Aguilar (1988):

y el pueblo no podrá cumplir su parte, es decir, a partir del conocimiento de sus raíces más profundas, de la reaparición de sus luchas y del rescate de sus mejores tradiciones y valores culturales, convertirse en la fuerza capaz de reestablecer y asegurar la continuidad de ese proceso, y de reanudar y llevar la lucha por la libertad y la independencia hasta la victoria. (p.124)

En este caso nosotros lo interpretamos como la construcción de una democracia efectiva o parafraseando a Bobbio: una democracia social. Idea que está muy acorde con lo planteado por las trabajadoras sociales: Cristina De Robertis y Nellia Tello que son nuestro eje en el ejercicio de intervención.

- Nuestra siguiente pregunta para generar una lluvia de ideas con las opiniones de los jóvenes fue:

¿Qué opinión tienes o qué significa para ti la Democracia, en general, en tu escuela y en tu comunidad?

1. Llegar a un acuerdo entre dos bandos, aunque uno quede insatisfecho.
2. Opinar lo que queremos
3. Tomar en cuenta la decisión de todos los individuos.
4. Idealmente, el gobierno dirigido por el pueblo.
5. Sistema de gobierno.
6. Respeto en: pensamiento, vestir, cambios políticos.
7. Poder del pueblo.
8. Elección y decisión
9. Forma de gobierno.
10. Todos opinen.

11. Ser justos y libertad de pensamiento.
12. Mande la mayoría igualdad.
13. Derecho a participar.
14. Hacer lo que la mayoría de las personas.
15. Respetar las decisiones individuales para tomar una decisión en conjunto.
16. Opinar sin represión.
17. Igualdad entre ciudadanos y gobierno.
18. Tomar en cuenta la voz del pueblo, buscar el bien común.
19. Igualdad de derechos.
20. Libertad para escoger equitativamente.
21. Derecho a plantear ideas.
22. Corrupción
23. Libres e iguales para expresarse como quiera.
24. Ley, norma del gobierno.
25. Método para tomar decisiones.
26. Justicia, ser parejos.
27. Ser respetuosos, ante todo.
28. Ser justo por medio de la votación
29. Tiene que ver con el gobierno.
30. Igualdad y convivencia.

- ¿Qué significa para ti la participación ciudadana?

1. Libertad de expresión.
2. Es buena ayuda a la sociedad.
3. Tomar en cuenta a la persona.
4. Aportar al desarrollo de nuestra comunidad a través de nuestra labor o profesión.

5. Participación de la comunidad en distintos proyectos.
 6. Elegir al representante de nuestro país.
 7. El pueblo unido jamás será vencido.
 8. Ciudadanos concientizados.
 9. Hacer lo que las autoridades no hacen.
 10. Participar en los eventos y elecciones.
 11. Acciones de la sociedad para bien o para mal.
 12. Opinar sobre cómo queremos ser gobernados.
 13. Derecho y obligación para tomar decisiones.
 14. Compartir ideas, apoyo mutuo.
 15. Opinión para que nos tomen en cuenta, se supone.
 16. Representación en la nación con nuestras decisiones.
 17. Mantener un control y orden en la sociedad para beneficio de todos.
 18. Dar opinión y voto.
 19. Tú mismo lo haces.
 20. Todos seamos uno mismo.
 21. Tomar en cuenta a las personas para tomar decisiones.
 22. Solidaridad.
 23. Que el pueblo vote y diga sus problemas.
 24. Limpiar parques.
 25. No existe y por eso la delincuencia y la contaminación.
 26. Estar enterado de lo que acontece.
 27. Cumplir con reglas y normas.
 28. En teoría es importante pero no funciona.
 29. Diferentes puntos de vista.
 30. Obligación moderada.
- ¿Qué opinión tienes de los partidos políticos?
 1. Personas que comparten una ideología.
 2. Equilibrio para que la sociedad pueda votar.

3. Gente que compite por el poder.
4. Organismos para resolver los problemas del país.
5. Personas asociadas para mejorar el país.
6. Gobierno de unos para todos.
7. Partidos que ayudan a la sociedad.
8. Mentirosos y rateros.
9. Buscan el poder.
10. Representan sus ideas y las de un pueblo.
11. Defensa de privilegios.
12. Para mejorar la forma de gobierno.
13. Candidatos para escoger.
14. Representantes del pueblo.
15. Representan el sistema legislativo.
16. Corrupción y robo.
17. Encargados de los proyectos.
18. Para elegir al presidente.
19. Asociación de políticos.
20. Proponen mejoras.
21. Representantes.
22. Diversidad.
23. Gobierno.

24. Apoyan ideas que ya fueron dadas por alguien más.
25. Nos dan la facultad de elegir.
26. Representan una parte de la sociedad.
27. Representan intereses de la sociedad.
28. Lucran con los recursos del país.
29. Dan ideas y planes.
30. Establecen el modo de trabajar.

Cuando les preguntamos si ellos pertenecían o simpatizaban con algún partido político, la respuesta de los treinta jóvenes fue negativa. Y al preguntarles si alguno de sus familiares cercanos estaba afiliado a algún partido político, nuevamente la respuesta fue negativa. En este punto nos parece interesante como estos jóvenes más acordes con las nuevas tecnologías de información y comunicación, que ya no están habituados a manejar dichos y refranes como nuestras generaciones adultas, sin embargo, usan mucho dos, que seguramente les han sido transmitidos por sus familiares mayores, y que son: “De política y religión es mejor no hablar; de la política es mejor mantenerse alejado” (Dominio popular).

- ¿Qué son los derechos humanos?
 1. La defensa ante cualquier abuso por parte de la autoridad o persona.
 2. Leyes que nos protejan.
 3. A lo que los humanos tenemos derecho o necesidad de hacer por naturaleza y sociedad.
 4. Principios que abogan por mi libertad y bienestar.
 5. Leyes universales para el bienestar de cada uno.
 6. Lugar donde puedes exigir que se te respete como ciudadano.
 7. Es lo que dice que podemos hacer.
 8. Institución a la que puedo acudir si mis derechos son violados.
 9. Lo que nos concede la ley para vivir con calidad.

10. Lo que podemos hacer y no podemos hacer, y lo que debemos hacer por ser humanos.
11. Los que tienen las personas para no ser utilizados como instrumentos de trabajo.
12. Nos garantizan una mejor vida.
13. Obligaciones y oportunidades para la igualdad y armonía.
14. Derechos para proteger a los ciudadanos de los abusos de la sociedad.
15. Atributos de un ciudadano.
16. Leyes que garanticen la vida digna.
17. Garantizan un bien común.
18. El libre albedrío.
19. Respeto a un ser humano.
20. Como leyes o exigencias.
21. Oportunidades para actuar.
22. Algo complicado.
23. Algo muy importante.
24. Garantías
25. La norma, la ley.
26. Valorarnos como una persona.
27. Derechos a votar.
28. Pues lo que tenemos derecho de hacer.
29. Los que me rigen como ser humano.
30. Que no se nos prive de nada.

Cuando les preguntamos qué tipo de quejas atendía la Comisión de los Derechos Humanos y cómo funcionaba: 25 jóvenes respondieron que no y los otros cinco respondieron erróneamente:

- El maltrato a un niño.
- Atiende robos y asaltos.
- Discriminación
- Bullying
- Desigualdad.

De las materias que has recibido en tu formación, en cuales recuerdas que se trabajaran los temas de Teoría política, Democracia y Derechos Humanos.

- Entorno socioeconómico: tres jóvenes la mencionaron
- Orientación juvenil y profesional: cinco jóvenes la mencionaron
- Filosofía: dos jóvenes la mencionaron
- Comunicación y liderazgo: dos jóvenes la mencionaron
- Ciencia, tecnología, sociedad y valores: dos jóvenes la mencionaron
- Historia: Tres jóvenes la mencionaron
- Ninguna: trece jóvenes dijeron que ninguna.

Las decisiones que se toman en tu escuela sobre eventos deportivos y de festivales donde se requiere de tu participación, son tomadas de forma:

- Autoritaria:

Siempre: 17 respondieron que sí

A veces: 13 respondieron que sí

Nunca: nadie respondió

- Consultando con el alumnado:

Siempre: nadie respondió

A veces: 19 respondió que sí

Nunca: 11 respondió que sí.

- Consideras que una materia sobre temas de teoría política, democracia, derechos humanos, debería darse durante:

Ningún semestre: nadie respondió

Un semestre: 16 estuvieron de acuerdo

Un año: 12 estuvieron de acuerdo

Más de un año: 2 estuvieron de acuerdo.

- Por último, se les pidió a los jóvenes que eligieran de las siguientes estrategias didácticas las que ellos consideraran importantes para una materia con temas sobre teoría política, democracia y derechos humanos:

Libros Teóricos: 11 la eligieron.

Visitas guiadas a museos e instituciones: 20 la eligieron

Performance y teatro en que participen los alumnos: 13 la eligieron.

Películas y documentales: 18 la eligieron.

Simulación de la ONU y de una contienda electoral: 19 la eligieron.

Otras (que propusieran los jóvenes): ninguno dio propuestas.

En esta batería de preguntas, de las cuales tomamos respuestas típicas de los jóvenes y quisimos dejar treinta por ser este el número de nuestros alumnos, pero el ejercicio fue anotarles la pregunta en el pizarrón y escucharlos para nosotros ir anotando, algo que nos parece pertinente aclarar, es que los jóvenes se mostraban renuentes, desconfiados o hasta avergonzados para darnos respuestas, tardaban mucho en animarse a contestar y al principio la mayoría nos decía: “es que a mí no me gusta o no se me da eso de la política, la verdad es que no me interesa”, finalmente los animábamos a responder, enfatizando que no era un examen y que nuestra intención no era burlarnos de sus respuestas, sino saber sus impresiones sobre estos temas.

En esta parte nos parece importante plantear algunas ideas del gran filósofo y politólogo italiano Norberto Bobbio:

De las impresiones de los jóvenes, en general, podíamos percatarnos que muchos conceptos les son desconocidos, pero también que algunos de estos conceptos se les habían impregnado como una especie de dogmas, como el hecho de asociar de inmediato “liberal” con libertad en todo sentido y por ende inherente a “democracia”, pero como dice Bobbio: “Un Estado liberal no es por fuerza democrático: más aún, históricamente se realiza en sociedades en

las cuales la participación en el gobierno está muy restringida, limitada a las clases pudientes. (Bobbio, 2012, p.7).

Asimismo, hay entre ellos una idea construida de que el liberalismo y la democracia son términos totalmente compatibles, como si hubieran surgido al mismo tiempo, y les cuesta trabajo comprender una oposición entre ellos. “Así pues, con respecto a los diversos significados posibles de igualdad, el liberalismo y la democracia no coinciden, lo que entre otras cosas explica su contraposición histórica durante un largo periodo.” (Ibid, p.45)

Al mismo tiempo, como ya hemos señalado, para la mayoría resulta más cómodo y prudente mantenerse un tanto alejados de las cuestiones políticas en contraposición de esta idea de Bobbio: “el mejor remedio contra el abuso de poder bajo cualquier forma, aunque mejor de ninguna manera quiere decir ni óptimo ni infalible, es la participación directa o indirecta de los ciudadanos, en la formación de las leyes.” (Ibid: p.47)

Otra situación interesante que nos encontramos, es como los jóvenes asimilaron la idea de muchos medios de información y gobiernos con cierta preferencia ideológica conservadora, de que la ideología o pensamiento de izquierda se acabó o demostró su inoperancia con la caída de la Unión Soviética en 1991, es decir, para ellos la izquierda es una postura errónea que actualmente representa un obstáculo al progreso y a la misma democracia, Cuando ellos escuchan sobre Fidel Castro, Hugo Chávez o Evo Morales, incluso aquí en México, López Obrador (sin que podamos decir que todos ellos son realmente de ideología de izquierda) los identifican como dictadores, locos o poco inteligentes. Bobbio nos da una definición muy alejada de la que tiene el común de la gente. Y que nos parece importante rescatar en este debate actual de Neoliberalismo y Democracia Social: Para Bobbio (1995):

La distinción entre derecha e izquierda, para la que el ideal de la igualdad siempre ha sido la estrella polar a la que ha mirado y sigue mirando, es muy clara. Basta con desplazar la mirada de la cuestión social al interior de cada Estado, de la que nació la izquierda en el siglo pasado, hacia la cuestión social internacional, para darse cuenta de que la izquierda no sólo ha concluido su propio camino, sino que apenas lo ha comenzado. (p.168).

La democracia como derecho al sufragio, también es una idea generalizada, asumen que tal vez no debería limitarse a esa única situación, pero no tienen muy claro en que otro ámbito se puede hacer valer si todo depende de jerarquías: “cuando se desea conocer si se ha dado un desarrollo de la democracia en un determinado país, se debería investigar no si aumentó o no el número de quienes tienen derecho a participar en las decisiones que les atañen, sino los espacios en los que pueden ejercer ese derecho.” (Bobbio, 2001, p.35)

Pero dónde entender o aprender sobre la democracia, será tal cosa posible o sólo corresponde a algunas instituciones (como el INE) hablar sobre ella, está parecida ser la postura de estos jóvenes, muchos de ellos no consideran muy importante una materia sobre este tema, pero como afirma Bobbio: “La democracia no puede prescindir de la virtud, entendida como amor a la cosa pública, pues al mismo tiempo debe promoverla, alimentarla y fortalecerla” (Ibid: p.39)

Qué representa el voto actualmente para muchos ciudadanos, y en especial para los jóvenes, en una nota del periódico La Jornada se le pregunta a este sector de la población sobre sus expectativas de la jornada electoral del 7 de junio 2015 y la mayoría se manifiesta a favor de no participar porque estas jornadas electorales no cambiarán nada su situación y la problemática que viven, como falta de empleo y oportunidades para estudiar una carrera. Esto ha dado como resultado un creciente abstencionismo y ha otorgado mayor poder al llamado voto clientelar: “existen buenas razones para creer que esté disminuyendo el voto de opinión y aumentando el voto de intercambio...” (Ibid: p.40)

Ante esta visión tan reducida de la democracia, nos queda la duda sobre que otra alternativa tendría la ciudadanía para hacer valer sus derechos, la apatía, la resignación o el interés por prebendas de grupos particulares o grupúsculos de poder le quitan muchos de los beneficios que debería otorgar un verdadero gobierno democrático: “He dicho que la condición necesaria de todo gobierno democrático es la protección de las libertades civiles: la libertad de prensa, la libertad de reunión y de asociación son vías por medio de las cuales el ciudadano puede dirigirse a sus gobernantes para pedir ventajas, beneficios, facilidades, una más equitativa distribución de la riqueza, etc.” (Ibid: p.44)

Es nuestra tarea encontrar esas vías para hacer valer una democracia que en nuestro caso parece todavía muy incipiente o tergiversada, es por eso por lo que proponemos los espacios educativos como idóneos en esta gran tarea, y sobre todo en esta modalidad del Bachillerato tecnológico: “el avance de la democracia se medirá por la conquista de los espacios que hasta ahora están ocupados por los centros de poder no democráticos.” (Ibid: p.66)

Comentaba un alumno que él entendía la democracia como acuerdos donde finalmente no todos quedaran satisfechos, pero nosotros añadimos que lo importante es que éstos insatisfechos sean los menos, retornando un poco a la idea de la voluntad general de Rousseau: “Se comprende que no se puede tener contentos a todos, pero también en la arena política como en la económica, existen fuertes y débiles, y la habilidad del político consiste, al igual que en el mercado, en comprender los gustos del público y quizás de orientarlos.” (Ibid: p.137). Y los gustos del público también deben ser claros para ellos mismos y para esto es necesario que tengan un conocimiento básico en estos temas, lo cual es nuestra propuesta, la orientación debe venir desde la educación media superior y no de los discursos de las campañas electorales cada seis o tres años o de los anuncios sin postura crítica del Instituto Nacional Electoral.

Retomamos al maestro González Pedrero: “Prescindir del estudio de la historia no puede ser la solución, como pareció creerlo la utopía soisantehuitard. La ignorancia no ordena ni resuelve: complica.” (González Pedrero, 1982, p. 18-19).

Nos parece muy pertinente para la situación que vivimos en nuestro país, la siguiente frase de Norberto Bobbio, citado por González Pedrero (1982), ya que no podemos quedarnos de brazos cruzados:

Somos como los viajeros de una nave, cuyo puerto de procedencia conocemos, pero no el destino a que se dirige... Es mejor una actitud de inteligente desesperación que la opuesta de obtusa esperanza (y, por supuesto, de obtusa desesperación, es decir, de una desesperación inerte, resignada a lo peor, paralizante, satisfecha de sí misma). (p.23)

Las siguientes diez sesiones fueron estructuradas con las lecturas de teoría política, las cuales se complementaban con los temas propios de la materia Comprensión de Textos en

español, el objetivo principal era que los jóvenes adquirieran habilidad lectora al mismo tiempo que conocieran los temas de política, democracia y derechos humanos.

- Sesión 5:

- Platón “La República”

- Sobre la justicia p.81-84

- La mentira soberana p.54-61

- Filósofo-rey p. 105-111

- Aristóteles “La Política”

- Ciudadano, ciudadanía y formas de gobierno justas e injustas p.140-148

- Plutarco “Vidas Paralelas”

- Para hacer justicia como rey p.210-212

- Sesión 6:

- Antiguo Testamento: Ambigüedad entre la monarquía y la Teocracia en el pueblo de Israel. La Teocracia y la tolerancia religiosa. p. 269-276

- Tácito. “Anales”

- Gobernar con estoicismo o con crueldad: Séneca y Nerón. p. 453-460

- Tomás de Aquino: “Tratado sobre la ley”

- La ley y la razón; Ley y bien común. p. 479-485

- Efectos de la ley: La bondad del hombre. p. 496-498

- Sesión 7:

- Maquiavelo: “El Príncipe”

- De cómo deben ser gobernados los principados que antes vivían bajo leyes propias. p. 561-562

- De los que llegan con maldad al principado y el principado civil. p. 570-576

- Sobre la fortuna en las cosas humanas y como contrarrestarla. p. 613-615

- Hobbes: “Leviatán”

- De la condición natural del género humano. P. 13-18
- Constitución del Estado, la justicia y la propiedad. P. 31-37
- Del Estado. P. 53-57

- Sesión 8:

Montesquieu: “El espíritu de las leyes”

- Del gobierno republicano y de las leyes relativas a la democracia. P. 307-311
- De los principios de los tres gobiernos. P. 317-327
- Libertad. P. 445-447

Rousseau: “El contrato social”

- Del derecho del más fuerte al pacto social. p. 524-530
- Soberanía y voluntad general. P. 537-543

Kant: “Metafísica de las costumbres”

- Del derecho de ciudadanía. P. 579-585
- Del derecho de castigar y de perdonar. P. 597-602

- Sesión 9:

J.S. Mill “Consideraciones sobre un gobierno representativo” y “Sobre la libertad”

- Condiciones para que una forma de gobierno se adapte a un pueblo y el mejor gobierno. P. 621-630
- De las funciones correctas de los organismos representativos. P.675-688
- De la extensión del sufragio. P.723-738
- De los límites de la autoridad de la sociedad sobre el individuo. P. 906-921

Hegel: “Filosofía del derecho”

- El Estado. Libertad objetiva y libertad subjetiva. P. 906-921

- Sesión 10:

Locke: “Sobre el gobierno civil”

- De la sociedad política o civil. p. 45-55

- Del comienzo de las sociedades políticas. P. 57-72
- De los fines de la sociedad y gobierno políticos. P. 73-76

- Sesión 11:

Marx: “Manifiesto del partido comunista”

-Burgueses y proletarios. P. 29-43

-“El 18 Brumario de Luis Bonaparte” Cap. I p. 9-18

Lenin: ¿Qué hacer?

-Cap.I Dogmatismo y libertad crítica p. 7-28

- Sesión 12:

Althusser: “La filosofía como arma de la revolución”

-Sobre El Estado. P.107-113

Montenegro: “Introducción a las Doctrinas político -económicas”

-El fenómeno político. P.13-29

González Casanova “La democracia en México”

-Cap. I La estructura del gobierno. P. 23-44

- Sesión 13:

Savater: “Política para Amador”

-Cap. I Henos aquí reunidos. P. 19-36

-Cap. 8 ¿Libres o felices? P. 195-220

“Ética de Urgencia”

-Democracia y participación. P. 109-127

- Sesión 14:

Bobbio “Derecha e Izquierda”

-Cap. I La distinción rebatida. P. 49-69

“El futuro de la democracia”

-Cap. I Introducción no pedida. P.23-48

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES.

Al finalizar el curso de 14 sesiones, pudimos notar en la mayoría de los jóvenes cierta confianza a la hora de opinar sobre temas político sociales, pero en cuanto a la actitud crítica constatamos que 16 de los 30 si se involucraron con los temas e incluso nos platicaron en la última sesión que habían logrado involucrar a personas cercanas a ellos, como familiares y amigos, no tanto que cambiaran radicalmente su postura inicial, pero sí una nueva actitud para estar abiertos a las opiniones diferentes. Estos 16 jóvenes plantearon la necesidad de una organización ciudadana desde sus propias colonias o comunidades para ejercer una democracia más efectiva que no concluyera simplemente en el sufragio. Esto nos parece muy valioso ya que al inicio los jóvenes no mostraban interés o sus opiniones eran muy escuetas, al mismo tiempo se notaba como estaban influidos por medios de comunicación masivos.

Otros 10 jóvenes asumieron una actitud de satisfacción por haber aprendido, según ellos algo nuevo, lo asumieron como un agregado a su cultura general, pero su actitud ante la problemática político social siguió siendo pesimista, es decir, de que la política y la democracia con su corrupción y deficiencias era algo imposible de transformar, y que no estaba en ellos intentarlo, sino solo preocuparse por hacer una carrera o conseguir un trabajo para progresar.

Los 4 jóvenes restantes tuvieron una actitud negativa, no cumplieron el contrato, no concluyeron las lecturas, en estas 10 últimas sesiones su participación fue errática con respecto a los temas político- sociales, cabe aclarar que sí cumplieron con los temas de gramática y ortografía, además mantuvieron una actitud de nulo interés hacia las ciencias sociales, insistiendo en que su prioridad e incluso gusto eran las materias referentes a sus potenciales carreras: matemáticas, física y química.

Citamos a Cristina de Robertis: “El trabajador social estará, entonces, más cerca de las personas ayudadas, nuestra ayuda se traducirá en nuestro sostén a su organización autónoma, su posibilidad de expresarse, de hacerse oír, de reconquistar la palabra, y su posicionamiento como participante activo de la vida social.” (Op. Cit. P.153)

Estas palabras de la autora nos resultan motivantes para seguir trabajando en estos temas, obviamente no tenemos una actitud soberbia de que logramos grandes cosas con esta intervención, ni tampoco queremos caer en la frase trillada de que estamos contribuyendo con nuestro granito de arena, más bien esta experiencia nos deja la idea de que hay mucho por hacer y sobre todo de seguir perfeccionando los instrumentos o material didáctico, porque finalmente son los jóvenes los que aportan y los que actúan o asumirán su rol ciudadano para una participación efectiva en la democracia. El hecho de que estén por cumplir 18 años o apenas los hayan cumplido, no debe reducir su participación en la democracia o como ciudadanos, a simplemente cruzar una papeleta y depositarla en una urna. Su voto debe ser razonado y con bases teóricas que les permitan un mejor análisis de la política. Si lo planteamos en porcentajes, podemos decir que fue un 53.3% de los jóvenes que cumplieron con nuestras expectativas.

Citamos ahora a Nelia Tello: “hablar de construcción de ciudadanía y construir una estrategia de intervención basada en cursos o talleres es hablar de un proceso superficial de sensibilización de la población; hablar de cambios profundo y reales implica construir estrategias de intervención relacionadas con la conciencia de los ciudadanos, con procesos de integración, de comunicación y de participación social, entre otros.” (Op. Cit. P.41)

Estamos de acuerdo con la autora, queda por juzgar si nuestro trabajo es un proceso superficial de sensibilización o si se puede catalogar como estrategia de intervención relacionada con la conciencia de los ciudadanos. Nos parece haber creado conciencia y sobre todo al involucrarnos en un escenario con vocación hacia las matemáticas, donde tanto tutores como maestros alimentan constantemente en los alumnos el rechazo hacia las Ciencias Sociales y por ende hacia los temas político- sociales.

Por otra parte, nuestro material didáctico sobre Historia tanto universal como de México si nos llevó más de un año elaborarlo, ya que buscábamos como objetivo principal, el que fuera útil y ameno para los jóvenes en dotarlos de un conocimiento básico sobre estas materias, no utilizamos guías ya elaboradas por las instituciones educativas como: UNAM, UAM, IPN o por el CENEVAL, ni tampoco de los negocios que ofrecen los cursos para pasar este tipo de exámenes, todo ha sido un esfuerzo propio.

Reiteramos la idea de que falta mucho por hacer, en este caso, todavía no nos confirman las autoridades que coordinan estos cursos si se nos permitirá trabajarlos el próximo año ya con todos los grupos que nos asignan. En su evaluación nos fue bien, mejoramos la calificación de 2012 con respecto al 2013 donde aplicamos la estrategia. Sin embargo, nos motiva a seguir trabajando y buscando oportunidades para implementarlo en otro tipo de poblaciones y adquirir más experiencia.

Citamos a Giovanni Sartori (2015):

La palabra griega *demokratia* se compone de *demos*, que quiere decir pueblo, y de *kratos*, que quiere decir poder. Por tanto, traducida al castellano, significa poder del pueblo. Si es así, las democracias tienen que ser lo que dice la palabra: sistemas y regímenes políticos donde el pueblo es el que manda. ¿Todo resuelto? No. Ante todo, ¿quién es el pueblo? Y después, ¿cómo se atribuye el poder al pueblo? ¿Cómo hay que hacer?” (p. 15).

La Democracia es un concepto fácil de definir, pero ante las preguntas que plantea Sartori, se nos viene el mundo encima y con ello podemos entender la problemática que enfrentamos como sociedades, igual lo plantea Bobbio, al cual ya hemos citado, es un concepto que se ha impregnado en las instituciones políticas, pero que nunca ha podido trasladarse a los diferentes escenarios donde se da la interacción social, es decir, se da en la política, pero no en la sociedad.

Citamos nuevamente a Cristina de Robertis (2003):

El vínculo de sí hacia la sociedad incluye la reapropiación de sus derechos y de su lugar en la sociedad; pero quien dice derechos dice también aceptación de sus deberes. Todos los derechos sociales y cívicos (protección social, recursos mínimos, salud, voto...) tienen su contrapartida de obligaciones y exigencias. Es este dar y tomar entre el individuo y la sociedad lo que le permite estar incluido y formar parte de dicha sociedad. (p. 175)

Esto nos remite a lo planteado en el primer capítulo, el cómo al adoptar una educación con visión empresarial, donde la tecnificación es prioridad, donde las habilidades y competencias se enfocan a matemáticas y comprensión lectora sin ciencias sociales y humanidades, se nos está negando esa reapropiación de derechos sociales y cívicos y esto también conlleva a la exclusión,

el cual es uno de los graves problemas que enfrentamos como sociedad. Se ha dado una contradicción entre lo que dicen los discursos de las reformas educativas y el acontecer real, las cuales planteamos en el capítulo 1, una sociedad con derechos humanos, democrática, tolerante e incluyente, pero que en los programas educativos y sobre todo del bachillerato tecnológico no cuentan con esta formación. “La educación es el único mecanismo de revolución pacífica que hay. La educación es el antídoto contra la fatalidad. La fatalidad provoca que el hijo del pobre siempre sea pobre, que el hijo del ignorante siempre sea ignorante; una buena educación hace saltar estas barreras por los aires. La educación es lo más subversivo que hay.” (Savater. 2012: P.44).

Para hablar de la Democracia, construirla y participar en ella, es necesario entenderla, esto solo es posible si se conoce la historia y evolución social, esa búsqueda de los hombres por organizarse a través de formas de gobierno. Este conocimiento sólo es posible a través de las ciencias sociales. Sin esta acción resultado de la comprensión y de una actitud crítica y propositiva del ciudadano, la democracia resulta escasa o una ilusión, tal como señala Savater: “La democracia es una herramienta para solucionar problemas, tan útil como la llave inglesa en lo suyo, pero si dejas la llave inglesa sobre la mesa sin tocarla no te apretará una sola tuerca; pues con la democracia pasa lo mismo, por sí misma no resuelve nada.” (Ibid: p.126)

La educación ciudadana es también urgente, nos parece una injusticia para estos jóvenes de bachillerato tecnológico, que se les prive de ella, porque debe ser parte de la formación de todo estudiante, y en los casos de educación básica, donde supuestamente si se les dan algunas materias que tienen que ver con los temas de educación ciudadana, estos son limitados: “más que tratar que los jóvenes sean buenos ciudadanos, según un modelo en el que se exalta la conformidad y el respeto con las normas, es necesario dotarlos de los conocimientos, competencias, valores y sentimientos que les lleven a implicarse activamente en la sociedad, independientemente de cuáles sean los resultados finales de la implicación.” (Benedicto y Morán, cit. por Castro y Rodríguez: 2012, P.132).

De acuerdo con los mandatos o sugerencias de un organismo internacional como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), se ha instaurado en las últimas reformas las llamadas “habilidades socioemocionales”, las cuales se dirigen nuevamente a la errónea idea de que un buen ciudadano

es aquel que sigue las reglas, pero no se involucra el aspecto de conocimiento y capacidad de crítica basada en conocimiento histórico y en general de las Ciencias sociales, las cuales dentro del constructivismo, que han querido imponer las autoridades, obviamente adaptándolo a sus intereses, quedan relegadas del conocimiento significativo o útil para los alumnos. Algo con lo cual no estamos de acuerdo y hemos querido demostrarlo en este trabajo, ya que lo significativo para los alumnos del nivel medio superior debe involucrar un conocimiento que les permita desenvolverse como ciudadanos, y esto sólo puede provenir de las Ciencias Sociales y Filosofía.

Para continuar con esta conclusión, es importante señalar que poco después de esta gran experiencia de intervenir en un grupo del curso de ingreso a nivel superior, las autoridades del curso IPN decidieron reducir el número de sesiones, las cuales han pasado de 14 a solo 8 sesiones para la materia de comprensión de textos. Lo anterior no solo ratifica lo trabajado en esta tesis, sino que también nos exige realizar cambios en nuestro material didáctico y estrategia educativa.

Por otra parte, también estamos conscientes de que las nuevas generaciones están mucho más habituadas a las nuevas tecnologías, por lo tanto, la estrategia debe apoyarse también en artículos electrónicos, infografías, videos, etc. De hecho se puede considerar que las redes sociales nos han rebasado como sociedad, ya sea por la gran cantidad de información falsa que circula así como una incipiente regulación o reglamentación, la cual permite una serie de ataques, ofensas, manipulación y hasta delitos que más tarde si la víctima cuenta con la voluntad y apoyo, se pueden generar nuevas leyes como la ley Olimpia que denunció el “sexting”, pero recalamos que esto fue posterior, por lo cual afirmamos que estas nuevas formas de comunicación nos han rebasado.

En la obra de Immanuel Wallerstein encontramos una genuina preocupación, desde finales del siglo XX, por el rumbo o papel que deben tomar las Ciencias Sociales, nos plantea una ciencia social enfocada a lo multicultural o intercultural, esto lo podemos entender también desde la perspectiva de la transversalidad, estudiar las diferentes culturas y sociedades con respecto a sus problemáticas sociales, económicas, políticas, geográficas, ambientalistas, tecnológicas. Adquirir un enfoque inclusivo y que ya no se reduzca a visiones privadas que se erigen como las únicas autorizadas sin permitir las opiniones de ciudadanos no especializados.

Como bien se plantea en el libro “Abrir las Ciencias Sociales”, el ser histórico no es propiedad exclusiva de los historiadores, ni ser sociológico de los sociólogos, ni los problemas económicos de los economistas. A lo cual nosotros agregamos que ni la política y la democracia son propiedad exclusiva de los politólogos. Todas estas problemáticas sociales las vivimos todos y por eso somos conscientes de que deben estar al alcance de todos, los conceptos básicos o fundamentos de las Ciencias sociales en general no deben aislarse de los alumnos que eligen las llamadas carreras de ciencias duras y de las técnicas.

Como ya hemos mencionado, las problemáticas sociales que vivimos en este nuevo siglo son muy diversas, la economía sigue produciendo grandes desigualdades económicas, también hay problemas de género, de migración, discriminación, violencia por crimen organizado, etc. Al mismo tiempo los diferentes gobiernos y organismos internacionales hablan ya de la necesidad de un desarrollo sustentable que incluya transformación productiva, equidad y medio ambiente. Organismos como el PNUD, la CEPAL o la OCDE, se erigen como promotores de soluciones y proyectos que puedan acabar o por lo menos reducir tales problemáticas, los programas de estudio como mostramos en el primer capítulo, las llamadas reformas educativas, contemplan temarios que aborden la enseñanza sobre esas problemáticas y sus posibles soluciones, pero la realidad, es que no lo vemos reflejado en la educación media superior tecnológico.

Seguimos trabajando una educación que relega a las ciencias sociales o que plantea la formación ciudadana como civismo, donde la prioridad o la visión es una ciudadanía obediente y solo con conocimientos básicos de símbolos y valores patrios. En ese sentido nos parece muy importante la aportación de Wallerstein, sobre cuál es el nuevo rumbo de que debe tomar la enseñanza de las ciencias sociales, en su libro “Conocer el mundo, saber el mundo, el fin de lo aprendido, una ciencia social para el siglo XXI”, plantea que la revolución francesa difundió dos creencias, uno es que el cambio político es continuo y normal y que la soberanía reside en el pueblo. Donde el segundo, lo consideramos a pesar de los avances y retrocesos, una tarea inacabada. En este sentido estamos de acuerdo en que las ciencias sociales tienen como gran tarea desarrollar el potencial humano para poder avanzar hacia sociedades mas justas y menos desiguales. Consideramos que hay un gran campo de acción para actuar de forma creativa y metodológica en la enseñanza de las ciencias sociales y en nuestro caso, para el trabajo social. Nuestro proyecto con sus anexos son solo una pequeña muestra de lo que se puede empezar hacer y por supuesto puede ser un punto de partida para mejorar la enseñanza sobre la formación ciudadana.

CAPÍTULO 6. ANEXOS

Estos primeros 2 anexos son ejemplo de ejercicios tipo juegos didácticos de habilidad mental y psicológica, con los cuales buscamos ganar confianza por parte del grupo, así como mostrarles la importancia de la comprensión de una forma amena.

Anexo 1

Nombre:

Ejercicio de redacción: Con los siguientes conceptos escribe un cuento corto, descríbelos y cuenta que haces con ellos o como reaccionas ante ellos.

1. Bosque (vida)
2. Flor (madre)
3. Baúl y llave (padre)
4. Río (sociedad)
5. Animal (Relación de pareja)
6. Muro (problemas)
7. Mar (muerte)

¿Cuál es tu película favorita?

¿Cuál es tu música, grupo, cantante o canción favorita?

¿Cuáles son los tres últimos libros que leíste?

-Título

-Autor

-Argumento en cinco renglones.

Este ejercicio como habíamos señalado nos acerca con los jóvenes como un vínculo de confianza.

Se mencionaron 55 libros, hubo alumnos que no pudieron mencionar ninguno y otros solo dos o uno, su justificación fue que casi no les gusta leer.

De esos 55 libros 20 (36.3%) son de lecturas de superación personal, como Paulo Coelho o Carlos Cuauhtemoc Sánchez, 20 (36.3%) son lecturas de moda como “Las sombras de Gray”,

“Los juegos del hambre” o “El Francotirador”, 12 (21.8%) son de temas que involucran sus carreras técnicas y solo 3 (5.4%) son de autores de la literatura universal. No hay entre sus lecturas, temas de teoría política e historia.

ANEXO 2

EJERCICIOS DIDÁCTICOS DE INICIO DE CURSO

Haga exactamente lo que se indica. No haga preguntas. Por ningún motivo hable o pregunte nada. Asegúrese de mantener su vista en su hoja de papel. Cuando termine permanezca callado. No comente nada. ¡No hable! (Tomado de Baena, Guillermina)

1. Lea todo antes de hacer algo.
2. Proceda con cuidado.
3. Ponga su nombre en la esquina derecha de esta hoja.
4. Trace un círculo alrededor de la palabra nombre en la oración 3.
5. Trace 5 pequeños cuadros en la esquina superior izquierda de esta hoja.
6. Ponga una x en cada cuadro.
7. Trace un círculo alrededor de cada cuadro.
8. Firme su nombre en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
9. Después de su nombre escriba sí, sí, sí.
10. Trace un círculo alrededor de cada palabra de la oración 8.
11. Trace una x en la esquina inferior izquierda de esta hoja.
12. Trace un triángulo alrededor de la x que escribió.
13. En el reverso de esta hoja multiplique 703 por 1850.
14. Trace un cuadrado alrededor de la palabra hoja de la oración 3.
15. Cuando llegue a esta altura del test, chasquee los dedos de su mano izquierda.
16. Si piensa que ha seguido las instrucciones hasta este punto, escriba “lo he hecho”, en la parte de abajo del test.
17. En el reverso de esta hoja sume 8950 más 9850.
18. Trace un círculo alrededor de su respuesta. Trace un cuadro alrededor del círculo.
19. Cierre los ojos por un par de segundos. Entonces prosiga con el número 20.
20. Ahora que ya ha terminado de leer cuidadosamente, haga únicamente lo que dice el número 3.

Encuentre los animales que se esconden dentro de los siguientes anagramas.

1. Rubor
2. Caber
3. Bolo
4. Noel
5. Gota

6. Paterna
7. Otro
8. Malla
9. Bravío
10. Ocarina

Trate de vincular estos 10 acontecimientos históricos con la fecha correcta en que sucedieron.

- A) Batalla de Waterloo
- B) Viaje de las carabelas Pinta, Niña y S. María
- C) Bombardeo de Pearl- harbor
- D) Descubrimiento de Brasil
- E) Tratado de Versalles
- F) Entrevista de San Martín y Bolívar en Guayaquil.
- G) Desembarco de los aliados en Normandía
- H) Guerra por la independencia de los E.U.A
- I) Fundación de México Tenochtitlán
- J) Fin de la guerra de los cien años

1. 1500
2. 1776
3. 1325
4. 1492
5. 1815
6. 1453
7. 1919
8. 1822
9. 1944
10. 1941

Misterio policial: Lea el texto con atención, pero una sola vez. Para movilizar su atención, ponga verdadero interés en la lectura, hágase preguntas mientras lee, identifique los puntos principales y resúmalos oralmente.

--¡Arriba las manos! ¡Todos! ¡Vamos más rápido!—grita el detective de sombrero de fieltro cuando entra en el Bar del Deportista.

Se dirige a cuatro hombres en particular, sentados a una mesa con dos vasos de vino y dos de cerveza cuya espuma se derrama sobre la mesa. El detective los apunta con su revólver. Obedecen.

Afuera, en la calle, comienzan a sonar las sirenas de los patrulleros. Son las dos de la mañana y el bar todavía está abierto.

El operativo policial se había iniciado cinco minutos antes. Un informante les había dado el dato: el testigo de un caso de tráfico de drogas, que debía presentarse en los tribunales esa misma mañana, sería liquidado en el bar. La policía no sabía quién era el asesino, de modo que armaron una trampa en el bar, utilizando como carnada al testigo. Él era uno de los cuatro hombres. Otro era el supuesto asesino, que acababa de acercarse al grupo. Pero, justo antes de entrar, algo le hizo sospechar y arrojó su revólver por la tapa de la alcantarilla más cercana.

El detective interroga a los cuatro hombres en presencia del dueño del bar. Aquí están sus respuestas:

1. “Hace una hora que estoy aquí y me gané mi vuelta de cerveza jugando al póquer.”
2. “Me están desplumando; no hago más que perder.”
3. Entré hace veinte minutos a beber una cerveza –dice con espuma en los labios--. En este bar sirven la mejor cerveza de la zona.”
4. “Me estoy tomando un vaso de vino tranquilamente. ¡No me molesten!” Está nervioso. Una gota de sudor destaca en su frente.

El detective advierte un detalle revelador. El asesino acaba de delatarse.

Del siguiente texto en estilo vulgar expresa con tus propias palabras el mensaje:

Veterana tapuja del ponedor carnal

Ahí tejaban mis seis de cocodrilo,

A nombre de mis batos que son titipuchal,

Que aunque se afirmen todos la buchaca

Tú ya lo sábanas, paquetes dhilo

Se nos carga la bola en la carcacha

Y el cucharón se chivatea todito

Sin mota, ni escamocha, sin Tepito.

Este anexo 3, representa juegos didácticos sobre la materia de Historia, los cuales tienen como objetivo, el que los alumnos recuerden o aprendan datos de la historia de una forma entretenida.

ANEXO 3

EJERCICIOS DIDÁCTICOS PARA EL CONOCIMIENTO DE HISTORIA

EDAD ANTIGUA

Localice en la sopa de letras las siguientes palabras referentes a la Edad Antigua:

- China	- Amarillo	- Pólvora
- India	- Azul	- Brújula
- Mesopotamia	- Ganges	- Budismo
- Fenicia	- Tigris	- Calendario
- Hebreos	- Éufrates	- Navegantes
- Egipto	- Mediterráneo	- Biblia
- Persia	- Nilo	- Momia
- Grecia	- Irán	- Faraón
- Roma	- Balcanes	- Tapete
	- Itálica	- Filosofía
		- Democracia
		- Latín
		- Derecho
		- Imperio

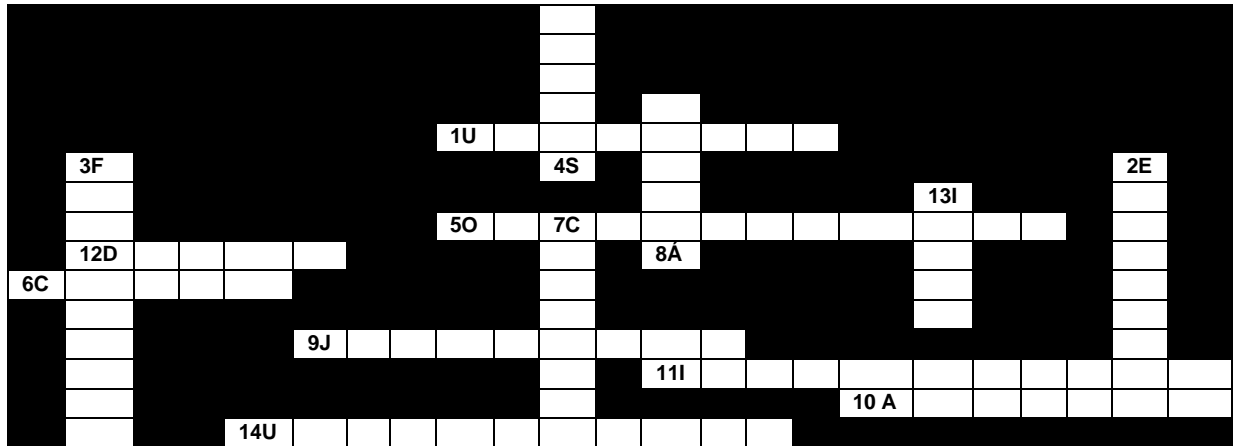
A	I	C	A	R	C	O	M	E	D	S	T	V	O	V	E	X	T	A	B	A
B	G	A	C	T	O	S	A	X	A	I	S	E	M	I	T	A	U	S	R	X
M	R	M	A	O	T	P	I	G	E	R	R	A	S	M	E	B	D	N	O	P
B	E	E	I	L	O	S	C	X	I	G	P	P	I	N	P	S	E	T	A	I
I	C	S	R	I	N	D	I	A	C	I	E	E	D	S	A	C	R	B	B	A
B	I	L	O	Q	R	T	N	A	E	T	J	R	U	E	T	A	E	R	O	S
L	A	U	M	P	N	H	E	B	R	E	O	S	B	T	A	I	C	U	I	U
I	N	Z	A	M	O	W	F	A	G	I	R	I	A	N	L	F	H	U	R	E
A	P	A	T	U	V	T	E	I	P	R	D	A	R	A	U	O	O	I	E	O
A	I	E	S	E	G	N	A	G	A	A	A	I	O	G	J	S	S	B	P	M
E	U	F	R	A	T	E	S	M	N	N	N	A	V	E	U	O	E	A	M	A
J	O	L	I	N	A	M	A	R	I	L	L	O	L	V	R	L	A	T	I	N
K	I	T	A	L	I	C	A	S	H	A	T	O	O	A	B	I	E	A	B	R
B	A	L	C	A	N	E	S	A	C	E	A	S	P	N	M	F	S	A	R	S
N	M	A	M	E	D	I	T	E	R	R	A	N	E	O	N	O	A	R	A	F
E	A	B	O	I	R	A	D	N	E	L	A	C	M	R	B	A	L	J	L	A

EDAD MEDIA

Localice las pistas sobre la Edad Media:

- 1) Frase para identificar a esta etapa histórica: “Dios es el centro del...”
- 2) Los hombres más poderosos de la Edad Media eran el Papa y el...
- 3) Modo de producción de esta época
- 4) En ese modo de producción el señor feudal era el dueño de la tierra y el... trabajaba para él
- 5) Debido al dominio de la fe sobre la razón a ésta etapa también se le llama...
- 6) Personaje que intentó unificar Europa, se apellidaba igual que Alejandro Magno
- 7) Guerras entre el siglo XI y el siglo XIII, también llamadas “santas”
- 8) En estas guerras pelearon cristianos contra...
- 9) La tierra más importante que disputaban en esas guerras fue...
- 10) Es una de las ciencias que intercambiaron culturalmente en esas guerras y benefició al desarrollo europeo...
- 11) Institución de la Iglesia para atacar la herejía, surgió en el siglo XIII

- 12) Escritor de esta época que anuncia el espíritu moderno con su obra *La divina comedia*
- 13) Religión de los árabes que surge en el siglo VI
- 14) Institución cultural que surge en el siglo XII e inicia el camino de la ciencia



RENACIMIENTO

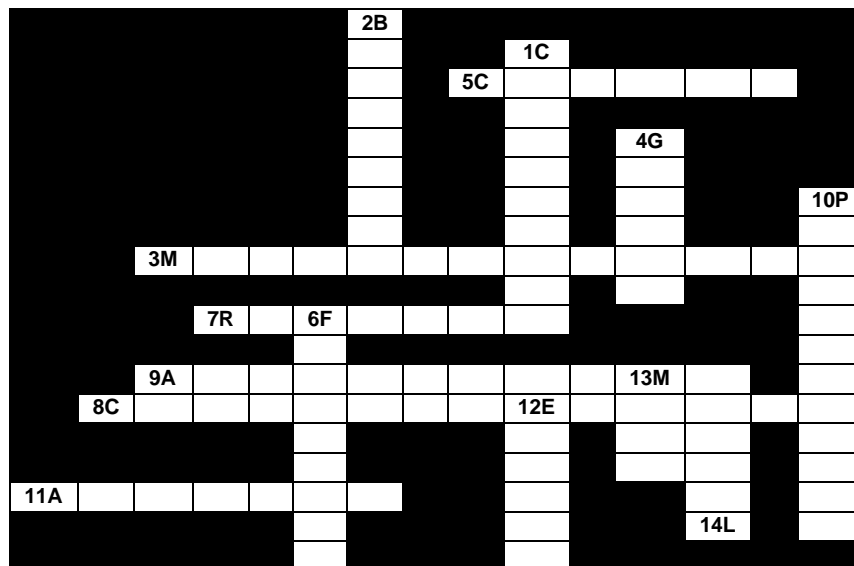
Encuentre a los siguientes personajes del Renacimiento:

Copérnico	Rafael	Palestrina
Galileo	Moro	Gutenberg
Kepler	Bacon	Toscanelli
Shakespeare	Campanella	Bruno
Cervantes	Maquiavelo	Colon
Leonardo	Monteverdi	Vespucio
Miguel Ángel		

A	A	L	M	R	S	B	P	L	E	R	G	I	X	K
L	S	T	O	S	H	A	K	E	S	P	E	A	R	E
S	G	A	L	I	L	E	O	G	R	C	S	T	A	T
T	C	O	C	G	U	T	E	N	B	E	R	G	F	S
O	M	A	O	S	N	M	L	A	O	R	A	P	A	A
R	O	C	P	M	M	A	R	L	B	V	K	V	E	L
M	N	R	E	O	A	A	U	E	T	A	E	E	L	L
O	T	B	R	N	D	Q	A	U	S	N	P	S	L	E
N	E	A	N	O	R	O	U	G	A	T	L	P	E	N
U	V	S	I	L	S	R	S	I	O	E	E	U	O	A
R	E	R	C	O	T	A	E	M	A	S	R	C	N	P
B	R	Q	O	C	R	O	M	S	N	V	O	I	A	M
N	D	P	R	A	R	B	A	C	O	N	E	O	R	A
O	I	P	A	L	E	S	T	R	I	N	A	L	D	C
I	L	L	E	N	A	C	S	O	T	M	O	R	O	Q

Encuentre las siguientes pistas sobre el Renacimiento:

- 1) El Renacimiento es una revolución cultural y...
- 2) En esta etapa surge la clase social llamada...
- 3) En esta etapa el feudo pierde terreno ante el...
- 4) Los pensadores toman como modelo a la cultura clásica de...
- 5) El comercio se desarrolla en la...
- 6) Se le considera la ciudad por excelencia
- 7) Hay un cisma en la Iglesia que se llama
- 8) La Iglesia se defiende en una...
- 9) Surge la forma de gobierno que domina la Edad Moderna, que es...
- 10) Son los cristianos que ya no obedecen al Papa...
- 11) En esta etapa se descubre el continente de...
- 12) Es el país más importante de ese entonces
- 13) Escribió *Utopía*
- 14) Encabezó la Reforma en 1517



LA ILUSTRACIÓN

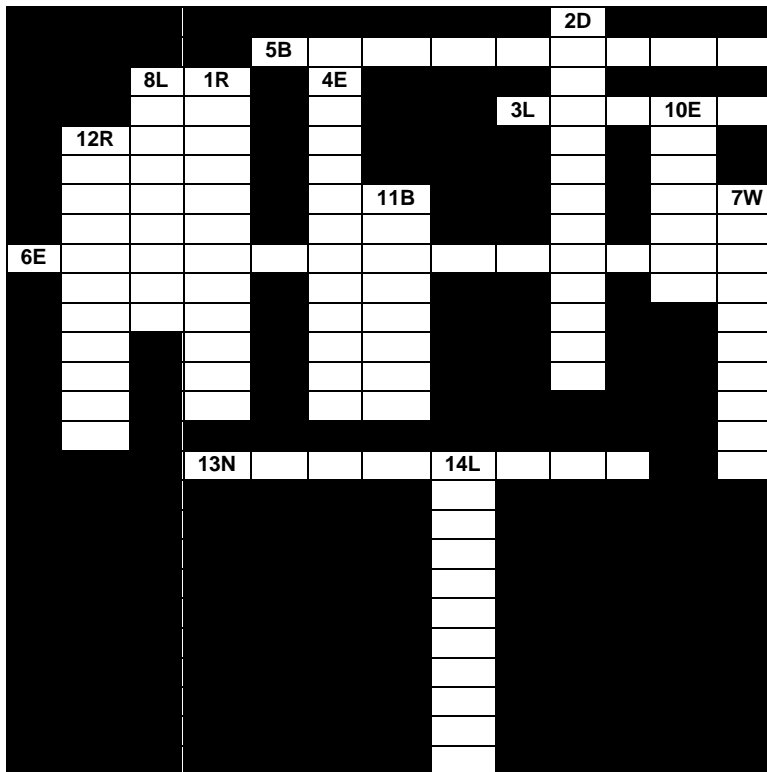
Encuentre en la sopa de letras a los siguientes personajes representativos del movimiento ilustrado:

Descartes	Ricardo
Hobbes	Quesnay
Locke	Kant
Montesquieu	Diderot
Rousseau	Alembert
Voltaire	Pascal
Smith	Newton

P	Q	R	S	T	U	A	B	E	I	U	H
Q	T	V	O	L	T	A	I	R	E	S	O
U	O	A	R	S	A	S	M	I	T	H	B
E	R	N	O	P	B	C	U	D	F	G	B
S	E	O	I	L	M	Q	U	N	A	B	E
N	D	T	D	E	S	C	A	R	T	E	S
A	I	W	X	E	K	Y	E	S	P	K	T
Y	D	E	T	O	R	S	S	A	A	C	B
K	A	N	T	N	R	M	S	U	S	O	A
P	O	L	M	A	R	D	U	A	C	L	B
M	R	I	C	A	R	D	O	T	A	R	S
M	A	L	E	M	B	E	R	T	L	I	J

Encuentra las pistas sobre la Ilustración:

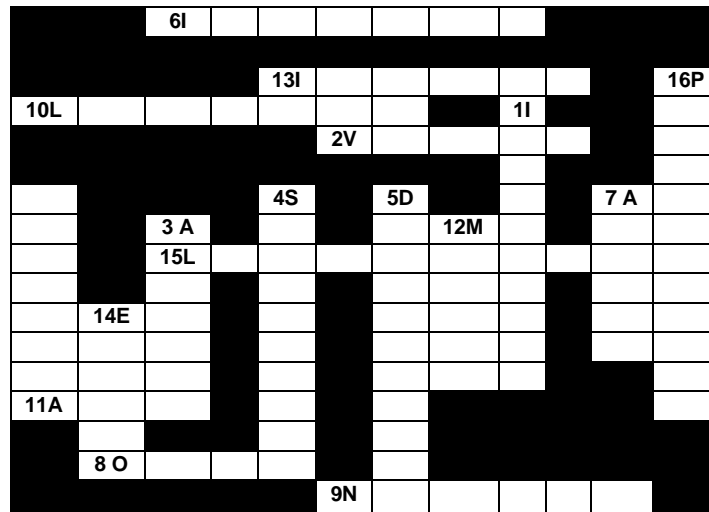
- 1) La Ilustración se fundamenta en la filosofía del...
- 2) La Ilustración ataca al absolutismo por su idea del...
- 3) El universo se entiende como una máquina que debe regirse por...
- 4) Es el documento de la Ilustración
- 5) La Ilustración impulsó varios movimientos políticos conocidos como Revoluciones...
- 6) El 4 de julio de 1776 se declara la independencia de...
- 7) General de los colonos y primer presidente de Estados Unidos
- 8) General francés que apoyó a los colonos para independizarse
- 9) Redactor de la declaración de independencia
- 10) La sociedad francesa se dividía, antes de la Revolución en tres...
- 11) La Revolución de 14 de julio de 1789 inicia con la toma de la...
- 12) Líder de los jacobinos y posterior dirigente de la llamada "era del terror"
- 13) Militar y emperador de Francia que cristaliza algunas ideas de la Revolución
- 14) Concepto de la Ilustración que aboga por las libertades del individuo



EDAD CONTEMPORÁNEA

Encuentre las pistas sobre la Edad Contemporánea:

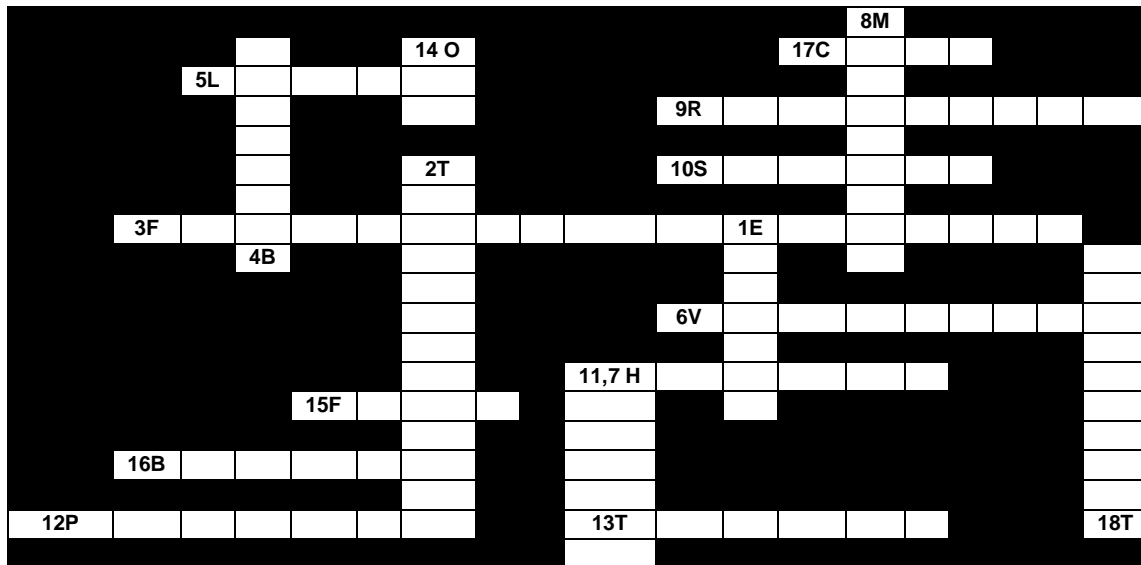
- 1) En el siglo XIX se desarrolla la Revolución...
- 2) Después del Imperio de Napoleón, los conservadores se reunieron en el Congreso de...
- 3) Para oponerse al liberalismo se propuso la Santa...
- 4) A mediados del siglo XIX Marx propone el... como forma de gobierno contra la burguesía
- 5) Con las revoluciones de 1848 se afianza la ideología de la burguesía...
- 6) Napoleón III tomó el poder de Francia y creo un...
- 7) A través del imperialismo del siglo XIX se presenta el reparto de...
- 8) Es una guerra característica de este imperialismo y se le llamó del...
- 9) En este siglo se construyen los llamados Estado-...
- 10) Presidente de Estados Unidos que abolió la esclavitud en este siglo
- 11) Logró su unificación con Bismarck en 1871
- 12) Es la doctrina con la que Estados Unidos controla América Latina desde 1823
- 13) Logró su unificación con Víctor Manuel II en 1870
- 14) País donde se construyó el Canal de Suez, el cual alimentó la ambición imperialista
- 15) A principios del siglo XIX se convirtió en el invento más importante para la transportación terrestre
- 16) Clase social que surge y es explotada por la burguesía



SIGLO XX

Encuentra las pistas sobre el siglo XX:

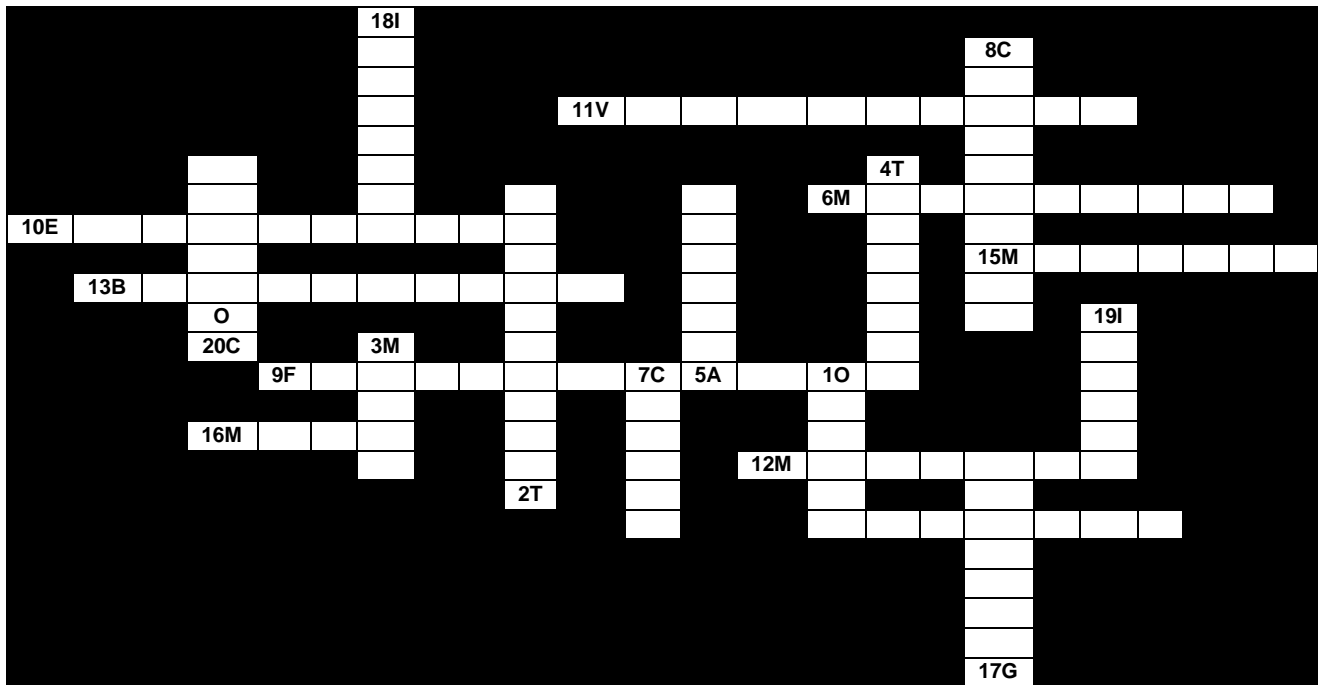
- 1) En la Primera Guerra Mundial Francia, Inglaterra y Rusia, integraron la...
- 2) Alemania, Austria-Hungría e Italia, formaron la...
- 3) El pretexto que dio inicio al conflicto bélico en 1914 fue el asesinato del archiduque... en Sarajevo
- 4) Zona llamada “polvorín de Europa”
- 5) Líder de la Revolución Rusa de 1917
- 6) Tratado con el que finalizó la Primera Guerra Mundial
- 7) Líder del partido nazi en Alemania
- 8) Encabezó la marcha hacia Roma e implementó el fascismo en Italia
- 9) Presidente de Estados Unidos que implementó el “New Deal” como propuesta de solución a la crisis del 29’
- 10) Sucesor de Lenin en la URSS, llevó a cabo la industrialización...
- 11) Fue emperador de Japón durante la Segunda Guerra Mundial
- 12) Con la invasión a... en 1939 por parte de Alemania, inicia la Segunda Guerra Mundial
- 13) Sucesor de Roosevelt, ordenó el lanzamiento de la bomba atómica en 1945
- 14) Organización mundial que surge en 1945 con el propósito de garantizar la paz mundial...
- 15) Al conflicto entre la URSS (Socialismo) y Estados Unidos (Capitalismo), se le conoce como guerra...
- 16) Dividió a Alemania Federal de la República Democrática de Alemania de 1961 a 1989, se le conoció como “Muro de...”
- 17) País cuya revolución triunfó en 1959 con Fidel Castro y Ernesto Guevara, implantando al final un régimen socialista }
- 18) Al caer la URSS en 1991, Estados Unidos enfocó su guerra contra el...



MÉXICO PREHISPÁNICO A INDEPENDENCIA

Encuentra las pistas:

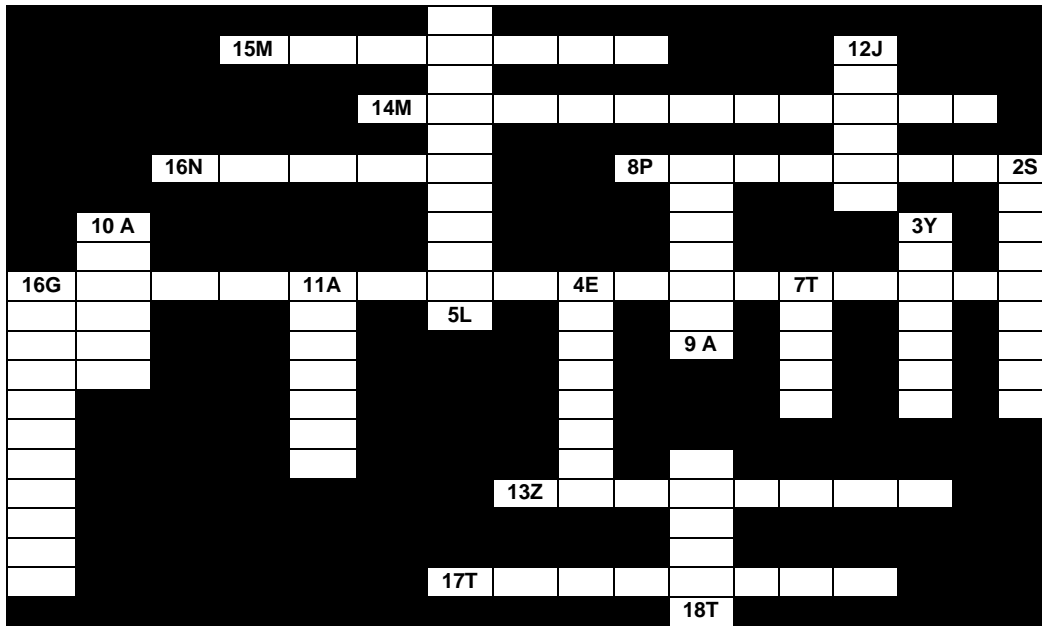
- 1) Se le considera la cultura madre
- 2) Cultura representativa del periodo clásico
- 3) Destacaron en astronomía y matemáticas
- 4) Cultura con la que inicia el postclásico
- 5) Eran el imperio cuando llegaron los españoles
- 6) Emperador que recibió a los conquistadores
- 7) Conquistador de Tenochtitlán
- 8) Último emperador azteca
- 9) Primer orden religiosa que llega a evangelizar en América
- 10) Sistema de explotación y evangelización indígena
- 11) Institución política que representaba al rey de España en 1535
- 12) Primer virrey de la Nueva España
- 13) Reformas que perjudicaban a los criollos, son una de las causas de la independencia
- 14) Junto con Hidalgo es uno de los iniciadores de la independencia
- 15) Jefe de la segunda etapa de la lucha de 1810
- 16) Español que en 1817 llega para apoyar a los insurgentes
- 17) Héroe de la consumación de la independencia
- 18) Militar realista que después firma la consumación de independencia
- 19) Plan con el cual se forma el ejército Trigarante
- 20) Tratado que consuma la independencia



MÉXICO INDEPENDIENTE A REFORMA

Encuentra las siguientes pistas sobre esta etapa:

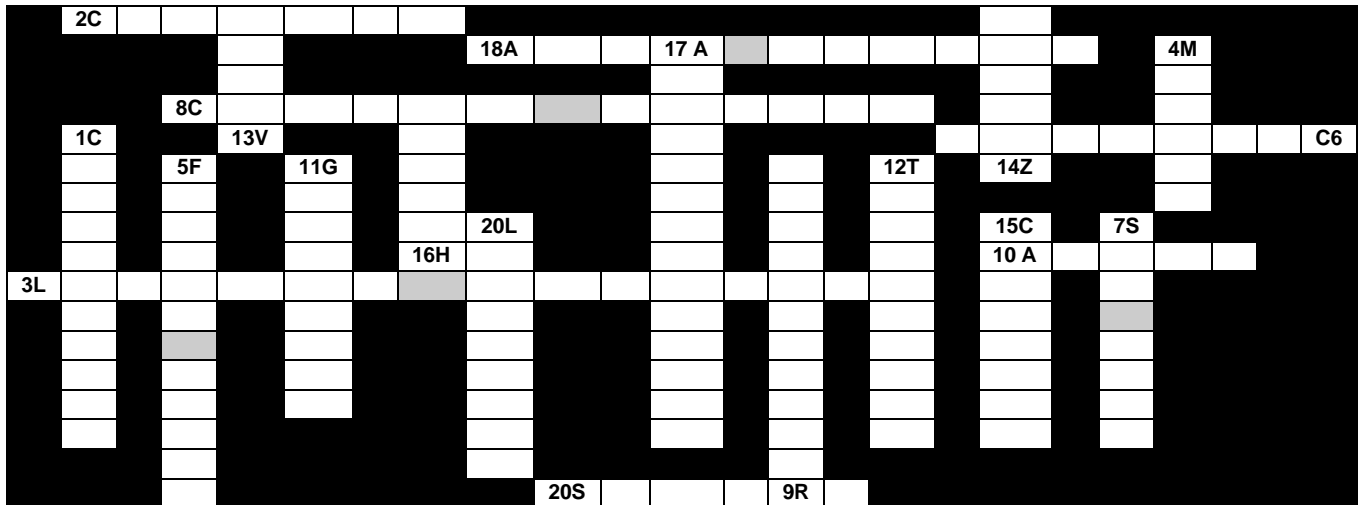
- 1) Primer presidente de México
- 2) Durante uno de sus varios mandatos presidenciales vendió La Mesilla
- 3) Logia de la cual se deriva el Partido Liberal
- 4) Logia de la cual se deriva el Partido Conservador
- 5) Líder intelectual de los conservadores que creó el Banco de Avío
- 6) Líder intelectual de los liberales, llevó a cabo la primera reforma en 1833
- 7) Territorio que en 1836 se independizó de los Estados Unidos Mexicanos
- 8) Primera intervención francesa, también conocida como “Guerra de los...”
- 9) Territorio que perdió México en la guerra con Estados Unidos
- 10) Plan que derrocó a López de Santa Anna en 1855
- 11) Líder del Plan de Ayutla
- 12) Liberal que promovió las Leyes de Reforma
- 13) Héroe de la Batalla de Puebla contra Francia
- 14) Segundo emperador de México, recibió el apoyo de Napoleón III
- 15) Conservador fusilado junto con el emperador
- 16) Plan que Díaz elaboró en contra de la reelección de Juárez
- 17) Plan que Díaz elaboró en contra de la reelección de Lerdo de Tejada
- 18) Batalla en la que triunfa Díaz



PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN

Encuentra las pistas:

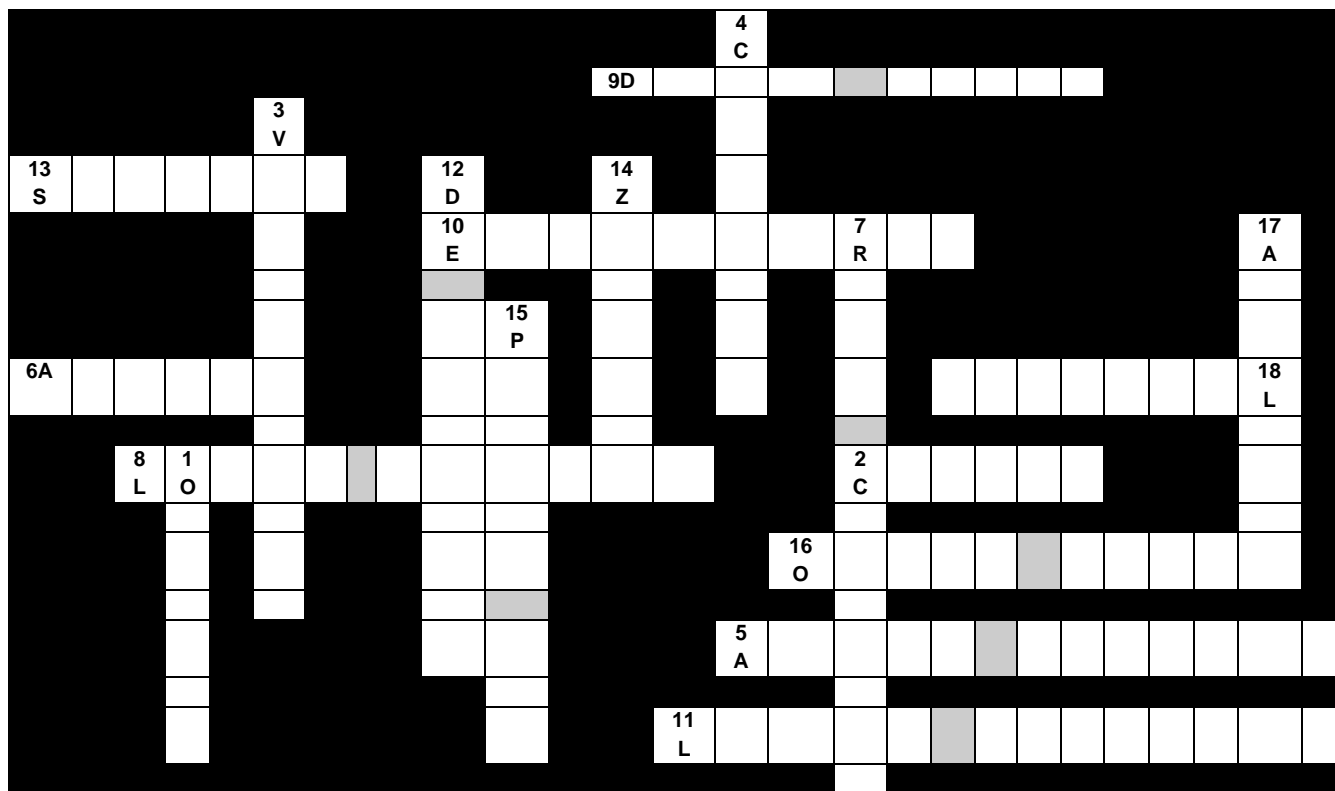
- 1) Partido que sostuvo en el poder a Díaz
- 2) Huelga de Sonora de 1906
- 3) Partido rehabilitado con ideas socialistas
- 4) Candidato opositor de Díaz
- 5) Líderes intelectuales de la revolución, escribieron en la prensa opositora
- 6) Periodista norteamericano que entrevistó a Díaz
- 7) Plan cuyo lema es: “Sufragio efectivo no reelección”
- 8) Tratados que anulan las elecciones y aceptan la renuncia de Díaz
- 9) Periódico antiporfirista
- 10) Plan cuyo lema es “Tierra y libertad”
- 11) Plan encabezado por Carranza para restablecer el orden constitucional
- 12) Tratados que representan la toma de la capital por los revolucionarios
- 13) Jefe de la División del Norte
- 14) Jefe del Ejército del Sur
- 15) Jefe de los constitucionalistas
- 16) Conocido como “el usurpador”, asesino de Madero
- 17) Convención que dejó como presidente a Eulalio Gutiérrez
- 18) Plan de 1920, en contra de Carranza
- 19) Fundador de la Universidad de México en 1910
- 20) Ministro de hacienda durante el régimen porfirista



MÉXICO POSREVOLUCIONARIO

Encuentre las pistas:

- 1) Presidente de la Reconstrucción Nacional, en su cuatrienio se crea la CROM:
- 2) En 1925 fundó el Banco de México, con la radicalidad en la aplicación del artículo 130 y la reforma del Código Penal provocó la guerra cristera:
- 3) Primer Secretario de la Secretaría de Educación Pública (SEP)
- 4) Declaró la educación socialista y protestó en contra del franquismo
- 5) Presidente de la “Unidad nacional”, creó el IMSS
- 6) Presidente que construyó Ciudad Universitaria, también llamado “cachorro de la Revolución” por Lombardo Toledano
- 7) En 1953 otorga el voto a la mujer
- 8) Nacionalizó la industria eléctrica y creó la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito
- 9) Presidente que reprimió el movimiento estudiantil de 1968
- 10) Presidente populista con el cual se inician las crisis económicas de las décadas de 1970 y 1980
- 11) Presidente que nacionalizó la banca
- 12) Con él se inician las reformas neoliberales
- 13) Firmó el TLC y vendió empresas paraestatales
- 14) Con este presidente en el D.F. se vota por primera vez por un jefe de gobierno
- 15) En 1929 otorga la autonomía universitaria
- 16) Con él se creó la Doctrina Estrada
- 17) Último presidente del Maximato, estableció la ley del salario mínimo
- 18) Primer líder de la CTM



El anexo 4 es toda una cronología de datos históricos tanto de la historia universal como de la de México, principalmente inspirado en la obra de Juan Brom “Esbozo de Historia Universal”, lo cual permite a los alumnos aprender datos de historia con una revisión más rápida sin la necesidad de consultar toda una obra extensa. Esto era muy importante, debido a la naturaleza del curso con pocas sesiones.

ANEXO 4

CRONOLOGÍA DE HISTORIA UNIVERSAL Y DE MÉXICO

HISTORIA UNIVERSAL

EDAD ANTIGUA	EDAD MEDIA	EDAD MODERNA
<ul style="list-style-type: none"> • 4500 a.C Mesopotamia • 4281 a.C Egipto: calendario solar. • 3760 a.C Judea: calendario judío. • 2560-2440 a.C Egipto: pirámides de Giza. • 1728-1686 a.C Mesopotamia: Código de Hamurabi • 1200 a. C Grecia: sitio de Troya. • 1184 a.C Guerra de Troya. • 1000-961 a.C Israel: David y Salomón. • 850 a. C Constitución espartana. • 814 a. C Los Fenicios fundan Cártago • 776 a.C Grecia: Primeros juegos olímpicos 	<ul style="list-style-type: none"> • 570 Nace Mahoma en la Meca. • 576 Se establece el reino Franco. • 756 Pipino el breve crea los estados pontificios. • 800 Es coronado emperador de occidente Carlo Magno. • 843 División del imperio Carolingio: surgen Francia y Alemania. • 912-961 España es dominada por los musulmanes. • 962 Se establece el Sacro imperio Romano Germánico por Oton I • 981 Eric “el rojo” descubre Groenlandia. • 1030 Notación musical por Guido de Arezzo. • 1054 Cisma de la Iglesia Oriental 	<ul style="list-style-type: none"> • 1454 Gutenberg inventa la imprenta en Alemania. • 1455-1485 Inglaterra: Guerra de las dos rosas: Lancaster vs York. • 1492 Los reyes católicos Isabel y Fernando capturan Granada, última posesión musulmana .Primer viaje de Cristobal Colón. • 1513 Maquiavelo escribe El Príncipe. • 1517 Reforma protestante de M. Lutero. Publica sus 95 tesis- • 1534 Enrique VIII separa la Iglesia inglesa de Roma. • 1536 Suiza: Reforma calvinista. • 1540 España: inicia la Contrarreforma con Loyola: Jesuítas.

<ul style="list-style-type: none"> • 753 a.C Fundación de Roma. • 750 a. C Grecia : La Iliada y La Odisea, de Homero • .600 a. C Grecia : Tales crea la Filosofía y en China nace Lao- tse. • 563 a. C Nepal: nace Siddharta Gautama (Buda). • 553 a.c Fundación del imperio Persa. • 551 a.C Nace Confucio en China. • 521 a. C Darío I sube al trono en Persia. • 509 a.C Instauración de la República en Roma. • 451 a. C Grecia de Pericles. • 447-432 a.C Partenón en Atenas. • 430 a. C Grecia: Herodoto escribe su Historia. • 399 a. C Grecia: Sócrates es condenado a beber la cicuta. • 387 a.C Grecia: Platón funda la Academia. • 342 a. C Grecia: Aristóteles es tutor de Alejandro. • 334-330 a. C Alejandro Magno conquista al imperio persa. • 300 a.C Surge Alejandría como centro de sabiduría. • 133-121 a. C Roma: Reformas de Cayo y Tiberio Graco. • 73-71 a. C Roma: Rebelión de Espartaco. • 58-51 a. C Julio Cesar primer emperador romano. • 43-42 a.C Alianza de Cleopatra y Antonio en Egipto. • 31 a.C Imperio de Augusto en Roma. • 20 a. C Roma: Virgilio escribe La Eneida. • 6-4 a. C Israel: nace Jesús • 4 a.C Roma se anexa Judea. • 14-37 d.C Se consolida el imperio en Roma con Tiberio. • 64 Nerón emperador Romano • 98-117 Trajano emperador romano- • 160 Galeno médico griego el pulso humano. • 242 Persia: Manes funda el maniqueísmo. • 284 División romana entre occidente y oriente. • 312 Constantino declara a Roma cristiana. • 330 Surge Constantinopla como capital romana. • 395 división definitiva entre oriente y occidente. • 410 Muere Alarico rey de los visigodos. Saqueo Roma. • 451 Atila rey de los hunos invade las Galias. • 476 Rómulo Augústulo es depuesto en Roma 	<p>(ortodoxa) Occidental.</p> <p>1096-1099 Primera cruzada.</p> <p>1147-1149 Segunda Cruzada por San Bernardo.</p> <p>1167 Universidad de Oxford.</p> <p>1170 Universidad de Paris.</p> <p>1187-1192 Tercera cruzada Federico Barba roja, Ricardo Corazón de León y Felipe II contra Saladino.</p> <p>1202-1204 Cuarta cruzada Saqueo de Constantinopla.</p> <p>1206-1227 Mongolia: Gengis Kan.</p> <p>1209 Orden Franciscana.</p> <p>1215 Inglaterra: Juan sin tierra firma la Carta Magna.</p> <p>1218-1221 Quinta Cruzada.</p> <p>1228-1229 Sexta Cruzada cristianos recuperan los lugares santos.</p> <p>1242 Universidad de Salamanca.</p> <p>1244 Séptima Cruzada Luis IX de Francia</p> <p>1260-1290 China: reinado del mongol Kublai Kan quien funda Pekín.</p> <p>1270 Octava Cruzada</p> <p>1273 Tomás de Aquino La Suma Teológica.</p> <p>1275-1292 Viajes de Marco Polo.</p> <p>1290 Imperio Otomano Osmán I</p> <p>1338-1453 Guerra de los Cien Años entre Francia e Inglaterra</p> <p>1361 Inicio de la ocupación de los Balcanes por los otomanos.</p> <p>1429-1431 Triunfo de Juana de Arco por Francia.</p> <p>1439-1494 Gobierno de los Medici en Florencia</p> <p>1453 Toma de Constantinopla por los otomanos y desaparición del imperio Bizantino. Sultán Mohamed II.</p>	<p>1543 Polonia: Copérnico: Teoría Heliocéntrica.</p> <p>1545 Concilio de Trento Reforma de la Iglesia Católica.</p> <p>1558-1603 Inglaterra: reinado de Isabel I.</p> <p>1562-1598 Francia: Guerras de católicos vs protestantes.</p> <p>1568 Fracaso de la armada invencible de España en Inglaterra.</p> <p>1571 España derrota a los turcos en Lepanto.</p> <p>1590 Unificación de Japón por Hideyoshi.</p> <p>1592 Galileo De La Ciencia Mecánica.</p> <p>1600 Giordano Bruno es quemado.</p> <p>1602 Shakespeare estrena Hamlet.</p> <p>1605 Cervantes publica Don Quijote de la Mancha.</p> <p>1609 Kepler publica Astronomía Nova.</p> <p>1613 Rusia: se funda la dinastía Romanov.</p> <p>1615 Segunda parte de Don Quijote.</p> <p>1618-1648 Guerra de los treinta años entre católicos y protestantes.</p> <p>1620 Llegada de los peregrinos puritanos en el Mayflower a Norteamérica.</p> <p>1628 Inglaterra: Harvey: Circulación de la Sangre.</p> <p>1636 Francia: Corneille El Cid. España: Calderón : La Vida es Sueño.</p> <p>1637 Fermat y Descartes: Geometría Analítica.</p> <p>1640 Independencia de Portugal de España.</p> <p>1642-1649 Inglaterra: Guerras civiles entre Carlos I y el Parlamento.</p> <p>1649-1658 Gobierno republicano de Cromwell en Inglaterra.</p> <p>1665 I. Newton Cálculo diferencial.</p> <p>1688 Inglaterra: Revolución gloriosa derroca a Jacobo II.</p> <p>1707 Inglaterra y Escocia se unen como Gran Bretaña.</p> <p>1751-1772 Publicación de la Enciclopedia.</p> <p>1756-1763 Guerra de los siete años Inglaterra expulsa a Francia de Canadá y la India.</p> <p>1772-1795 Polonia es repartida por Prusia, Rusia y Austria.</p> <p>1774 Primer congreso de Filadelfia.</p> <p>1775 Segundo congreso de Filadelfia. Washington jefe de los colonos.</p> <p>1776 Tercer congreso de Filadelfia: Declaración de Independencia: Jefferson, Franklin, Adams.</p> <p>1780-1830 Revolución Industrial inicia en Inglaterra.</p> <p>1783 Paz de Versalles Reconocimiento de Inglaterra.</p> <p>1787 Constitución de E.U.</p> <p>1789 14 de julio. Toma de la Bastilla. Inicio de la Revolución Francesa</p>
--	--	--

EDAD CONTEMPORÁNEA FINALES DEL XVIII Y XIX	EDAD CONTEMPORÁNEA SIGLO XX	EDAD CONTEMPORÁNEA
<ul style="list-style-type: none"> • 1792-1795 Convención y era del terror con el jacobino Robespierre (1793-1794) • 1795-1799 El Directorio: cinco hombres en el poder ejecutivo. • 1799 golpe de Estado de Napoleón Bonaparte 18 brumario • 1804 Napoleón emperador • Independencia de Haití • 1806 Disolución del Sacro Imperio Romano Germánico. • 1808 Invasión de Napoleón a España • 1812 fracaso de Napoleón en Rusia. • Constitución de Cádiz en España. • 1813 Derrota de Napoleón en Leipzig. • 1814-1815 Congreso de Viena dirigido por Metternich príncipe de Austria. • 1815 Regreso de Napoleón (cien días) y derrota en Waterloo. • 1815 Santa Alianza propuesta por Alejandro de Rusia. • 1821-1829 Independencia de Grecia de los turcos. • 1823 Doctrina Monroe de E.U. "América para los americanos" • 1830 Revolución en Francia. Abdica Carlos X. • Bélgica se independiza de Holanda • 1837-1901 Victoria reina de Inglaterra. Imperio Británico. • 1839-1842 Guerra del opio: China contra Inglaterra. • T de Nankin: China pierde soberanía y territorios. • 1848 Revoluciones europeas. En Francia abdica Luis Felipe. Segunda República: Napoleón III • Manifiesto Comunista de Marx y Engels • 1851-1852 Golpe de Estado en Francia. Napoleón III se nombra emperador. • 1853-1860 Guerra de Crimea Rusia contra Turquía, Francia e Inglaterra. • 1859-1861 Garibaldi y Víctor Manuel II unifican a Italia. • 1859-1869 Construcción del Canal de Suez. • 1861-1865 Guerra de Secesión en E.U. Norte capitalista contra Sur esclavista. • A. Lincoln abolición de la esclavitud. • 1867 Imperio Austro- Húngaro • 1867-1868 Restauración Meiji en Japón • 1870 Roma es ocupada por realistas y el Papa se encierra en el Vaticano • 1871 Guerra Franco prusiana: tercer República en Francia, Unificación alemana por Bismarck. La comuna de París es aplastada 	<p>1900 Rebelión de los Boxers en China.</p> <p>1903 Panamá se independiza de Colombia. Inicia la construcción del canal. Primeros vuelos de los Wright</p> <p>1904-05 Guerra Rusia vs Japón (toma Puerto Arturo)</p> <p>Aparición de los soviets en Rusia y la Duma.</p> <p>1912 China: Revolución nacionalista Sun Yat se proclama la república.</p> <p>1912-13 Guerras balcánicas: Bulgaria, Grecia, Serbia y Montenegro expulsan a los turcos.</p> <p>1914-18 PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</p> <p>1914 Asesinato del archiduque Francisco Fernando heredero al trono de Austria-Hungría en Sarajevo.</p> <p>-Plan Schlieffen alemán: ataque a Francia a través de Bélgica.</p> <p>-Batalla del Río Marne</p> <p>-Batalla de Ypres</p> <p>-Batallas de Verdún y del Somme (1916)</p> <p>-E.U. entra a la guerra por el hundimiento del Lusitania (1917)</p> <p>1917 Revolución Rusa caída del zarismo Nicolás II es sucedido por Kerensky y este por LENIN líder de los Bolcheviques. Con el Tratado de Brest Litovsk Rusia se sale de la guerra.</p> <p>1918 Batalla de Champaña: fracaso y derrota alemana</p> <p>1918-21 Guerra civil rusa Bolcheviques organizados por Trotsky vs Blancos (conservadores)</p> <p>1919 Tratado de Versalles:</p> <p>-se declara a Alemania única culpable</p> <p>-surgen Checoslovaquia y Yugoslavia</p> <p>-Austria y Hungría se separan</p> <p>-Se crea la Sociedad de las Naciones(1920)</p> <p>1922 Mussolini crea el estado Fascista italiano</p> <p>1924 Muere Lenin</p> <p>1926-33 Revolución sandinista en Nicaragua</p> <p>1927 Vuelo de Lindbergh sobre el Atlantico</p> <p>1929 Trata de Letrán para crear el Estado Vaticano entre Mussolini y el Papa.</p> <p>En E.U. quiebra de la bolsa de valores. Depresión económica</p> <p>1931 Caída de Alfonso XIII en España y se proclama la República</p> <p>1933 Hitler es nombrado canciller en Alemania e incendia el Reichstag(culpa a los comunistas)</p> <p>-Reformas de Roosevelt en E.U. "New Deal" para reanimar a la economía con obras públicas</p> <p>1936 Inicia la guerra civil en España entre republicanos y nacionalistas.(Francisco Franco)</p> <p>1938 Anexión de Austria por parte de Alemania.</p> <p>-Pacto de Munich: Alemania ocupa</p>	<p>1945 Proclamación de Yugoslavia socialista por Tito-</p> <p>- Ho Chi Minh Proclama la independencia de Vietnam</p> <p>1947 Plan Marshall: ayuda económica para Europa.</p> <p>-Independencia de la India con Gandhi a través de la no violencia</p> <p>-Rumania se declara socialista</p> <p>- La ONU acuerda la partición de Palestina en un estado Árabe y otro Judío.</p> <p>1948 Checoslovaquia se declara socialista</p> <p>-Creación de la OEA</p> <p>-Proclamación del Estado judío de Israel por David Ben Gurión</p> <p>1949 India: Gandhi es asesinado</p> <p>-Se crea la OTAN</p> <p>-Se proclama la R.F.A y la R.D.A en Alemania.</p> <p>-Revolución China con Mao Tse tung</p> <p>-Consejo de Asistencia Mutua Económica de los países socialistas.</p> <p>1950-53 Guerra de Corea</p> <p>-Plan Colombo de E.U para evitar el avance del comunismo en el sudeste asiático</p> <p>1952 Fulgencio Batista dictador de Cuba</p> <p>1953 Egipto es República</p> <p>1953 Muere Stalin en la U.R.S.S</p> <p>1954 Independencia de Indochina de Francia</p> <p>- E.U. interviene en Guatemala contra Arbenz</p> <p>- Guerra de independencia de Argelia contra Francia (culmina en 1962).</p> <p>1955 Pacto de Varsovia entre los socialistas alienados a la U.R.S.S</p> <p>-Golpe militar contra Perón en Argentina (gobernaba desde 1945)</p> <p>1956 Guerra de Egipto contra Israel por el Sinahí.</p> <p>-Castro inicia la guerra de guerrillas por la independencia de Cuba.</p> <p>-Jruschov inicia la desestalinización en la U.R.S.S</p> <p>1957 Primer satélite artificial "Sputnik"</p> <p>-Pacto de Roma: Comunidad Económica Europea.</p> <p>1958 Quinta República en Francia con De Gaulle</p> <p>-1959 Fidel Castro toma el poder en Cuba</p> <p>-Primer objeto humano a la luna (lunik)</p> <p>1960 Independencia del Congo</p> <p>1961 Muro de Berlín</p> <p>-Primer astronauta Yury Gagarin</p> <p>-Independencia de Sudáfrica</p> <p>-Kennedy presidente de E.U. apoya una invasión a Cuba: Bahía de cochinos (fracasó)</p> <p>1962 Movimientos anti raciales en E.U.dirigidos por m. Luther King y Malcom x</p> <p>-Organización de estados Africanos</p> <p>-Independencia de Ruanda y Argelia.</p> <p>-Crisis de los misiles en Cuba (involucra a E.U. y la U.R.S.S</p> <p>1963 Kennedy es asesinado en E.U.</p> <p>1964 Breschnev es líder de la U.R.S.S</p> <p>-Dictadura reaccionaria en Brasil</p> <p>-Duvalier dictador en Haití-</p>

<p>por Thiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1882 Triple Alianza: Alemania, Austria-Hungría e Italia. • 1889 República en Brasil • 1895 Inicia la independencia de Cuba. Martí • Guerra China contra Japón. (China pierde Formosa) • 1898 Guerra E.U contra España "explosión del Maine". E.U. gana Filipinas, Puerto Rico y las islas Guam 	<p>Checoslovaquia.</p> <p>1939 Triunfo nacionalista en España inicia la dictadura de Franco y la Iglesia.</p> <p>1939-45 SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>Sept. Los alemanes invaden Polonia.</p> <p>-Primera fase. Alemania domina a Europa central y occidental (sept. 1939- jun. 1941)</p> <p>-Segunda fase. Alemania ataca a la U.R.S.S. (jun. Dic.1941).</p> <p>-Sitio alemán a Leningrado, pero son rechazados.</p> <p>Churchill y Roosevelt firman la Carta del Atlántico: libertad al comercio, al individuo y a los pueblos.</p> <p>-Tercera fase. El ataque japonés (dic. 1941- nov. 1942)</p> <p>-Pearl Harbor es bombardeada y con esto E.U. entra a la guerra.</p> <p>-Cuarta fase. El viraje: Stalingrado (nov. 1942- jun. 1944)</p> <p>-Mussolini es destituido en julio de 1943.</p> <p>-Tratados de Teherán: Churchill, Roosevelt y Stalin acuerdan la acción conjunta contra Alemania.</p> <p>-Quinta fase. La derrota de Alemania (jun. 1944- may. 1945)</p> <p>6 de junio de 1944 Desembarco aliado en Normandía</p> <p>Conocido como el Día D</p> <p>-febrero de 1945. Acuerdos de Yalta: Churchill, Roosevelt y Stalin acuerdan erradicar el nazismo de Europa y la participación de la U.R.S.S en la guerra contra Japón.</p> <p>- abril de 1945 Conferencia de san Francisco para crear la O.N.U.</p> <p>-mayo de 1945 rendición de Alemania.</p> <p>-Sexta fase. El fin de la guerra (may-sept. 1945)</p> <p>-julio y agosto de 1945 Acuerdos de Potsdam: Attlee, Truman y Stalin confirman los de Yalta y se pantea la división de Alemania.</p> <p>-Bombas Atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki el 6 y 9 de agosto respectivamente (300000 muertos).</p> <p>-Japón firma su rendición incondicional sobre el acorazado Missouri.(sept. 1945)</p>	<p>1965 Intervención de E.U. en Vietnam</p> <p>-Revolución cultural en China</p> <p>-Intervención de E.U. en Rep. Dominicana.</p> <p>1967 Guerra de los seis días: Israel contra árabes</p> <p>1968 Disturbios estudiantiles y obreros en Francia Checoslovaquia y México principalmente.</p> <p>-Asesinato de Luther King</p> <p>1969 Llegada del hombre a la luna. Apollo XI. Armstrong.</p> <p>-Surge Green Peace</p> <p>1970 Intervención de E.U. en Camboya.</p> <p>1971 Guerra India contra Pakistán y Bangladesh se independiza de Pakistán</p> <p>1972 Conflictos en Irlanda del Norte</p> <p>1972 Terroristas árabes asesinan a atletas israelíes</p> <p>1973 Armisticio entre E.U. y Vietnam</p> <p>-Guerra del Yom Kippur: Israel contra árabes</p> <p>-Embargo petrolero por parte de la OPEP</p> <p>-Golpe militar en Uruguay</p> <p>-Golpe militar en Chile. Inicia dictadura de Pinochet auspiciada por E.U. y la Iglesia</p> <p>1974 Perón es electo nuevamente en Argentina</p> <p>-1975 Muere el dictador de España Franco. Toma el poder Juan Carlos I</p> <p>-Triunfo total de la revolución vietnamita</p> <p>1976 Muere Mao Tse tung</p> <p>1978 Albino Luciani es Juan Pablo I, poco después es asesinado y asciende al poder Karol Wotyla: Juan Pablo II.</p> <p>1979 Fuerte caída del dólar</p> <p>-La U.R.S.S envía tropas a Afganistán</p> <p>-El Ayatollah Khomeini proclama la república islámica en Irán</p> <p>-En Nicaragua la revolución sandinista triunfa y renuncia el dictador Somoza.</p> <p>1980 Inicia guerra entre Irak e Irán</p> <p>-Muere Tito en Yugoslavia</p> <p>-Huelgas en Polonia Socialista.</p> <p>1981 Guerrillas en El Salvador y Guatemala.</p> <p>-Atentados contra Reagan y Juan Pablo II.</p> <p>1982 Guerra de las Malvinas entre Argentina e Inglaterra-</p> <p>-</p> <p>Independencia legal de Canadá del Reino Unido. Isabel II</p> <p>1983 Intervención de E.U. en Granada</p> <p>-Se restaura el gobierno civil en Argentina</p> <p>1985 Muere Chernenko y asciende Gorbachov en la U.R.S.S. Perestroika y Gasnot = Reformas</p> <p>1986 Tragedia del Challenger</p> <p>-Duvalier huye de Haití</p> <p>-Termina dictadura de F. Marcos en Filipinas</p> <p>-Accidente nuclear de Chernobyl en la U.R.S.S.</p> <p>-Y. Arafat líder de la OLP reconoce a Israel</p> <p>1987 Graves caídas en las bolsas de valores</p> <p>1988 Retirada de las tropas soviéticas de Afganistán</p> <p>-Noriega (dirigente panameño) es acusado de narcotráfico por E.U.</p> <p>-Fin de la guerra Irán e Irak</p> <p>-Tratado de Kioto para proteger la capa de ozono</p> <p>1989 Es derrocado en Paraguay el dictador Stroessner</p>
---	---	--

		<p>-Se firma en Helsinki la declaración en contra de productos químicos que daña la capa de ozono</p> <p>-Matanza en la plaza de Tiananmen (China)</p> <p>-Termina el Apartheid en Sudáfrica: Nelson Mandela.</p> <p>-Inicia la caída del muro de Berlín</p> <p>-E.U. interviene en Panamá.</p> <p>-Se restaura el gobierno civil en Chile</p> <p>EDAD CONTEMPORANEA</p> <p>1990 Reunificación de Alemania</p> <p>-Triunfo antisandinista en Nicaragua</p> <p>1991 Guerra del golfo pérsico "Tormenta del desierto" E.U contra Irak por Kuwait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desintegra la U.R.S.S. y toma el nombre de CEI: Comunidad de Estados Independientes - Inicia guerra civil en Yugoslavia que llevara a su desintegración. <p>1993 Yeltsin disuelve el parlamento ruso.</p> <p>-Desintegración de Checoslovaquia: República Checa Y Eslovaquia.</p> <p>1994 Sublevación indígena en México contra las políticas neoliberales. EZLN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandela se convierte en el primer presidente negro de Sudáfrica. <p>1995 Movimiento separatista de Chechenia en Rusia.</p> <p>1997 Hong-kong se reincorpora a China.</p> <p>-Clonación exitosa de una oveja</p> <p>1999 Guerra de la OTAN contra Serbia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yeltsin renuncia en Rusia <p>2001 Ataque terrorista a las torres gemelas en Nueva York, se acusa a Osama Been Laden</p> <p>-Inicia el desarme voluntario del grupo terrorista ERI o IRA en Irlanda.</p> <p>2003 Guerra antiterrorista "Paz duradera": E.U., Inglaterra y España contra Irak.</p> <p>2004 Ataque terrorista a los trenes de España. Se culpa también a Al Qaeda.</p> <p>2005 Muere el Papa conservador Juan Pablo II y lo sucede Benedicto XVI (Ratzinger de origen alemán también conservador).</p> <p>2008 Crisis económica mundial (otro fracaso del capitalismo)</p>
--	--	--

HISTORIA DE MÉXICO

EDAD ANTIGUA Y MÉXICO PREHISPÁNICO	CONQUISTA Y COLONIA	INDEPENDENCIA
<p>40,000 a.C. Paso del hombre por el estrecho de Behring</p> <p>5,200 a.C. Inicia la agricultura en Tehuacán, Puebla</p> <p>100 d.C. Florecimiento de la cultura Olmeca</p> <p>300 d.C. Esplendor de Teotihuacán</p> <p>850 d. C. Florecimiento de la cultura Maya del Viejo Imperio (Tikal, Copán, palenque, Bonampak)</p> <p>900 d.C. Origen de la cultura Tolteca</p> <p>1000 d.C. Ocupación de Monte Albán por</p>	<p>1492 Primer viaje de Colón</p> <p>1496 Segundo viaje de Colón (Antillas)</p> <p>1500 Tercer viaje de Colón (Santo Domingo, Centroamérica y Venezuela)</p> <p>1503 Creación de la Casa de Contratación de Sevilla</p> <p>1504 Cuarto y último viaje de Colón</p> <p>1511 Naufragio de J. de Aguilar y G. Guerrero</p> <p>1518 Juan de Grijalva explora las costas de Yucatán</p> <p>1519 Tercera exploración comandada</p>	<p>1808 Las tropas napoleónicas invaden España</p> <p>Carlos V abdica a favor de su hijo Fernando VII</p> <p>1810 Hidalgo inicia la independencia, derrota a los realistas en el Monte de las Cruces (octubre)</p> <p>Nov.- Son vencidos en Aculco</p> <p>J. Antonio Torres toma Guadalajara</p> <p>1811 Son derrotados Allende e Hidalgo en Puente Calderón por Calleja (enero)</p> <p>Allende es fusilado en junio, e</p>

<p>los zapotecas 1194 d.C. Formación de la Liga Mayapán: Chichén-Itzá – Uxmal 1325 Fundación de Tenochtitlán 1357 Fundación de Tlatelolco 1427 Formación del Imperio Azteca 1427 Triple Alianza (Izcóatl, Tacuba, Texcoco y México) 1449 Moctezuma I 1500 Los aztecas conquistan Cholula 1502 Emperador Moctezuma II</p>	<p>por Cortés Febrero- parte de Cuba Encuentro con J. de Aguilar Marzo- Recibe 20 esclavas de regalo (Malintzin) Abril- Funda la Villa Rica de la Vera Cruz Sept.- Derrota y pacta con los Tlaxcaltecas Oct.- Matanza de Cholula Nov.- Es recibido por Moctezuma II 1520 Expedición punitiva de Narváez (abril) Junio- Matanza de Tlatelolco por Alvarado Muerte de Moctezuma II Junio 30- Batalla de la “Noche triste” Sept.-Nov.- Cuauhtémoc, emperador 1521 (13 de agosto)- Caída de Tenochtitlán 1524 Llegada de los primeros misioneros (franciscanos) Creación del Real Consejo de Indias 1526 Llegada de misioneros dominicos 1528 Gobierno de la Primera Audiencia 1531 Segunda Audiencia 1533 Llegada de misioneros agustinos 1535 Don Antonio de Mendoza, primer virrey de la Nueva España 1543 Fray Bartolomé de las Casas, obispo de Chiapas 1547 Fray Juan de Zumárraga, arzobispo de México 1553 Fundación de la Universidad de México 1566 Conspiración encabezada por M. Cortés 1571 Tribunal de la Inquisición en Nueva España 1572 Se establece la Compañía de Jesús 1627 Se abre al culto la Catedral de México 1761 Levantamiento y ejecución de Canek (maya) 1767 Expulsión de jesuitas</p>	<p>Hidalgo, en julio 1812 Morelos derrota a Calleja en Cuautla Constitución de Cádiz (liberal) en España 1813 Calleja, virrey Congreso de Chilpancingo, declaración de independencia Galeana y Bravo son derrotados 1814 Matamoros es hecho prisionero Armijo derrota a Guerrero Constitución de Apatzingán 1815 Morelos es fusilado en Ecatepec (diciembre) 1816 Apodaca sustituye a Calleja 1817 Campañas de Francisco Javier Mina, fusilado en noviembre 1821 Proclamación del Plan de Iguala (Iturbide y Guerrero – Acatempan) Bustamante toma Guanajuato Santa Anna toma Veracruz Agosto- Firma de los Tratados de Córdoba (O’Donojú e Iturbide) Sept.- El Ejército Trigarante entra a la Ciudad de México</p>
--	---	---

PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE	REFORMA E IMPERIO	PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN
<p>1822 Iturbide es electo emperador (mayo) 1823 Plan de Casa Mata: desconoce a Iturbide (febrero) Marzo.- Iturbide abdica al trono Centroamérica se separa de México 1824 Promulgación de la Constitución Guadalupe Victoria, primer presidente 1825 Toma de San Juan de Ulúa (último bastión español) 1827 Decreto de expulsión de</p>	<p>1854 Plan de Ayutla para derrocar al dictador Santa Anna (Florencio Villarreal y Juan Álvarez) 1855 Renuncia Santa Anna, Álvarez presidente (oct. – dic.) Inicia la Reforma liberal= separación Iglesia – Estado. Ley Juárez: supresión de privilegios al clero y militares. Comonfort, presidente (diciembre) 1856 Ley Lerdo: Desamortización de bienes comunales. Mejía se subleva 1857 Promulgación de la</p>	<p>1880 Manuel González, vicepresidente 1884 Creación del Banco Nacional y del Ferrocarril México – Ciudad Juárez Dic.- Primera reelección de Díaz 1885 Guerra del Yaqui 1887 Escuela Normal de México 1888 Segunda reelección de Díaz 1892 Tercera reelección de Díaz 1896 Cuarta reelección de Díaz 1900 Quinta reelección de Díaz 1901 Arriaga funda el Club Antirreeleccionista 1904 Sexta reelección de Díaz 1906 Huelga de Cananea masacrada por tropas de México y EU Flores Magón funda el PLM</p>

<p>españoles 1829 Vicente Guerrero, presidente (abril – dic.) España intenta la reconquista Gral. Barradas vs. Santa Anna 1831 Guerrero es fusilado 1833 Santa Anna, presidente y Valentín Gómez Fariás Vicepresidente quien junto con José María Luis Mora realizan la primera Reforma liberal anulada por Santa Anna y los conservadores 1835 Austin y Zavala inician la independencia de Texas 1836 Texas se declara independiente (marzo) Tratado de Velasco. Santa Anna toma el Álamo y es derrotado en San Jacinto (abril) 1837 Corro promulga las 7 Leyes (conservadoras). 1838 Guerra de los pasteles (1ª Intervención francesa) 1839 Yucatán se separa de México 1845 Texas se incorpora a EU 1846 Guerra México vs. EU (Palo Alto) 1847 Santa Anna vs. Taylor en Angostura batallas de Churubusco y Molino del rey. Defensa del general Anaya Chapultepec es defendido por los Niños héroes (13 de sept.) 1848 Firma de los Tratados de Guadalupe Hidalgo (México pierde 2.4 millones de km² (febrero) Agosto –Yucatán se reincorpora a México 1852 Plan del Hospicio – Santa Anna regresa al poder 1853 Santa Anna, presente por undécima vez Venta de la Mesilla</p>	<p>Constitución (febrero) Abril – Ley Iglesias: secularización de cementerios y hospitales Diciembre – Zuloaga proclama el Plan de Tacubaya en contra de la Constitución. 1859 Miramón sustituye a Zuloaga (febrero) Sep.- Tratado de Mon Almonte: los conservadores prometen a España convertir a México en su protectorado. Dic.- Tratado de Mac Lane-Ocampo: los liberales prometen a E.U. el libre tránsito por el Istmo de Tehuantepec. 1860 González Ortega derrota a Miramón (diciembre) 1861 Juárez entra a la Cd. De México (enero). Juárez declara la Moratoria por falta de recursos económicos. Oct.- Convención de Londres :Inglaterra, Francia y España deciden mandar una expedición a México para exigir los créditos otorgados. -Juárez firma los tratados de la soledad comprometiéndose a pagar. 1862 Segunda intervención francesa –batalla de Puebla Mayo – Zaragoza vs. Lorencez Dic.- Forey sustituye al vencido 1863 Forey sitia y toma Puebla (marzo-mayo) junta de notables (conservadores) Regencia ofrece la Corona a Maximiliano 1864 Maximiliano acepta la Corona (junio) 1865 Expedición de leyes liberales Juárez se establece en Chihuahua 1866 Napoleón retira sus tropas de México 1867 Maximiliano es sitiado en Querétaro 2 de abril – Díaz toma Puebla Mayo – Escobedo aprehende a Maximiliano quien es fusilado en junio 19 en el Cerro de las Campanas junto con Miramón y Mejía 1871 Plan de la Noria de Díaz contra la reelección de Juárez 1872 Muere Juárez (julio) Institución de la Cámara de Senadores Dic.- Sebastián Lerdo de Tejada, presidente 1875 Reección de Lerdo de Tejada (septiembre) 1876 Plan de Tuxtepec de Díaz contra Lerdo de Tejada; Díaz derrota a los seguidores de Lerdo en la Batalla de Tecuac Nov.- Díaz toma la capital</p>	<p>1907 Huelga de Río Blanco masacrada por Díaz 1908 Entrevista Díaz-Creelman Publicación de <i>La sucesión presidencial de 1910</i>, de Madero 1910 Lane Wilson, embajador Oct.- Plan de San Luis, de Madero Aguiles Serdán es victimado en Puebla Quinta reelección de Díaz – Estalla la revolución (Cepeda, Santos, Maytorena, Orozco y Villa) 1911 Díaz renuncia a la presidencia (mayo) Nov. 6 – Madero triunfa en las elecciones Nov. 28 – Zapata proclama el Plan de Ayala 1913 Cuartelazo en la Ciudadela, reaccionarios vs. Madero (9-19 de febrero) Victoriano Huerta asume la presidencia Feb. 22 – Madero y Pino Suárez asesinados Marzo – Carranza proclama el Plan de Guadalupe Blanco toma Matamoros; Villa toma Torreón; Obregón Toma Culiacán 1914 Intervención de EU en Veracruz (abril 14 – jul. 2) Julio 15 – Huerta renuncia a la presidencia Agosto 13 – Tratado de Teoloyucan Oct.- Convención de Aguascalientes Gutiérrez presidente en México, y Carranza en Ver. 1915 Ley Agraria Abril – Obregón derrota a Villa en Celaya 1916 Villa asalta Columbus (marzo) – expedición punitiva de Pershing 1917 Carranza promulga la Constitución (5 de febrero) Febrero – Pershing abandona México Carranza protesta como presidente constitucional 1918 Se crea la CROM 1919 Asesinato de Zapata (1919) Creación del PCM Nov.- Fusilamiento de F. Ángeles 1920 Plan de Agua Prieta (abril) de Adolfo de la Huerta</p>
---	---	---

OBREGÓN "LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL" (1920-1924)	PLUTARCO ELÍAS CALLES (1924-1928) Y EL MAXIMATO(1928-1934)	LÁZARO CÁRDENAS (1934-1940)
<ul style="list-style-type: none"> • Adolfo de la Huerta – presidente interino, negociaciones con Villa, pacifica la situación • Reforma agraria se concentra en Morelos (terrenos de riego y de temporal de haciendas azucareras) y Yucatán (se reparte cerca de la 5ª parte) – regulariza ejidos • CROM adquiere poder con Luis N. Morones • Creación de la SEP (1921) con José Vasconcelos • Tratados de Bucareli – la banca internacional otorga deuda pública y EUA cede subsuelo a compañías petroleras; reconocimiento de EUA a su gobierno el 13 de agosto de 1923 también en ese año es asesinado Fco. Villa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1925 – creación del Banco de México para emisión de billetes • 1926 – creación del Banco Nacional de Crédito Agrícola para dar préstamos a las sociedades agrícolas regionales • Se crea la Dirección General de Pensiones • 31 de julio de 1926 – 1929: Guerra cristera, por aplicación de la Constitución de 1917 – por política laicista • Reformas a la Constitución para reelección de Obregón • Creación de la secundaria • Cambio a seis años • 6 de marzo de 1929 – Fundación de Partido Nacional Revolucionario (PNR) • Obregón gana las elecciones en 1928, pero es asesinado en San Ángel por León Toral y la madre Conchita (fanáticos cristeros) • Calles se convierte en el Jefe Máximo de la Revolución • Presidentes interinos (autoridad de Calles por encima de ellos): <ul style="list-style-type: none"> a) Emilio Portes Gil (1928 – 1930): a la muerte de Obregón, tensiones entre la Iglesia, el ejército (caudillos) y grupos sociales y económicos – Autonomía universitaria; fin de la guerra cristera b) Pascual Ortiz Rubio (1930 – 1932): 'venció' a Vasconcelos en las elecciones – Doctrina Estrada: Código del Trabajo c) Abelardo Rodríguez (1932 – 1934) – Ley del salario mínimo; Banobras 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno antifascista (antifranquista), apoya la causa republicana y da asilo a españoles (Nacionalismo no xenofóbico ni aislacionista) • Reforma agraria, en 1930 – 86.6% de las tierras de cultivo era propiedad privada; reparto masivo de tierras; desarrolla proyecto de apoyos crediticios y organización política, bajo la tutela gubernamental • 1935 – destrucción del latifundio y construcción del ejido (incorporación de masas indígenas y campesinas al sistema económico, político y cultural) – fin de la hacienda como eje • 1936 – Impulsa organización política del campo con la Confederación Nacional Campesina (CNC) • 1936 – creación de la Confederación de Trabajadores de México (CTM), que reemplaza a la CROM y le da base de masas al régimen • Reconstrucción del PNR como PRM el 30 de marzo de 1938, le dota de un sector agrario (CNC), obrero (CTM); popular (cooperativas, comerciantes y profesionistas) y militar • 18 de marzo de 1938 – Expropiación petrolera, culmina proceso iniciado en 1917; Inglaterra rompe relaciones con México y organiza con EUA y Francia un boicot • Actitud conciliatoria con la Iglesia pero seculariza la educación = socialista, enfatiza expansión de la escuela pública (escuelas primarias pasan de 18 mil en 1935 a 40 mil en 1940) y creación del IPN (1937) • El PAN surgió el 16 de septiembre de 1939

ÁVILA CAMACHO, "LA UNIDAD NACIONAL"(1940-1946)	MIGUEL ALEMÁN – CIVILISMO(1946-1952)	ADOLFO RUIZ CORTINES(1952-1958)
<ul style="list-style-type: none"> • Almazán gana las elecciones, no era candidato de Cárdenas (Mójica), pero es postulado porque la clase alta y el clero amenazan con desestabilizar al país • Suprime orientación socialista en la educación, campaña de alfabetización • 1942 – IMSS e Instituto Nacional de Cardiología • Establece servicio militar obligatorio por la guerra; en 1942 entra México a la guerra (porque submarinos alemanes torpedean buques petroleros); contribuye con materias primas y se envían trabajadores a EUA (braceros) para sustituir reclutados • Cámara de comercio (CONCANACO) y sustitución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Civilismo; Primer presidente constitucional civil desde Carranza • Construye presas, edificios públicos, multifamiliares, escuelas, hospitales, vías férreas, carreteras y en 1952 – Ciudad Universitaria (entra en funciones hasta 1954) • Crece la corrupción oficial y privada • Anticomunista = Doctrina Truman – evitar avance del comunismo • 'Grupo Monterrey' – unión de los sectores del empresariado urbano 	<ul style="list-style-type: none"> • Política de 'desarrollo estabilizador', funciona hasta 1970 • Funda el Patronato del Ahorro Nacional • 1952 – 1953: voto a la mujer como proyecto de ley • Estabilidad de precios, freno a la inflación • Devaluación 12.50 por dólar; Crecimiento anual de 6% • Milagro Mexicano

<ul style="list-style-type: none"> importaciones Se declara públicamente 'creyente' y la Iglesia católica influye en el sistema educativo privado (reforma al artículo 3º) 18 de enero de 1946 – PRI 		
---	--	--

LÓPEZ MATEOS – LA IZQUIERDA ATINADA(1958-1964)	GUSTAVO DÍAZ ORDAZ (1964-1970)	LUIS ECHEVERRÍA – POPULISMO(1970-1976)
<ul style="list-style-type: none"> Política cultural y de impulso a las relaciones internacionales (con Cuba) y turismo Impulso a la educación pública – Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos Crea el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI) Huelga de los ferrocarrileros en 1958; en 1959 el gobierno empleó al ejército (líderes: Valentín Campa y Demetrio Vallejo) 1960 – Nacionalización de la electricidad Creación del ISSSTE (1960) CONASUPO 1963 – Recuperación del Chamizal (frontera Norte) 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantuvo el crecimiento del PIB a un ritmo promedio del 6% anual Protesta de clases medias y populares por los bajos salarios, autoritarismo del gobierno, escasez de democracia y represión policiaca 1967 – Sistema de transporte colectivo y convenios económicos y culturales en Centroamérica Tratado de Tlatelolco – del que surge el Organismo para la Proscripción de Armas Nucleares en América latina y el Caribe (OPANAL) Creación de aeropuertos Tenencia vehicular Reducción de la edad de derecho a voto de 21 a 18 años Olimpiadas y Mundial 1968 – Crisis política y matanza en Tlatelolco 	<ul style="list-style-type: none"> Intentó echar mano de la herencia cardenista –el populismo original-, pero no lo logró por: <ul style="list-style-type: none"> a) El discurso presidencial no coincidió con la realidad y generó tensiones entre el presidente y grupos de empresarios b) La debilidad de las finanzas públicas – mercado interno protegido pero pobre y limitado Apoya al régimen de Fidel Castro y al de Salvador Allende Adquiere TELMEX Derechos de la mujer INFONAVIT Represión el 10 de junio de 1971; surge un movimiento guerrillero urbano – centenares de desaparecidos 1971 – impulsa el desarrollo de los ejidos colectivos y reparto masivo de tierras - Problemas con el grupo Monterrey 1973 – fin del milagro mexicano con devaluación y crisis (cae la paridad); se traslada la inflación del exterior al interior 1974 – México logra que la ONU adopte la propuesta del presidente de lograr una Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados, donde se exigía distribución más equitativa de los beneficios de la actividad económica, pero los países occidentales se negaron

JOSÉ LÓPEZ PORTILLO POPULISMO (1976-1982)	MIGUEL DE LA MADRID – POLÍTICAS NEOLIBERALES LA TECNOCRACIA EN EL PODER (1982-1988)	C. SALINAS DE GORTARI (1988-1994)TECNÓCRATA
<ul style="list-style-type: none"> El PAN no participó en las elecciones Nacionalización de la Banca como castigo a banqueros que alentaron fuga de capitales Política económica fundamentada en el petróleo, promueve Alianza para la Producción Sistema Alimentario Mexicano Secretaría de Recursos Hidráulicos Debilidad estructural y crisis coyuntural de la economía (IVA) 1981 – precios del petróleo bajaron e intereses bancarios aumentaron Reafirmó su relación con Cuba, apoyó a El Salvador La deuda externa se triplicó – venta 	<ul style="list-style-type: none"> Renovación moral como lema –ética como centro del gobierno Primer tecnócrata Adopción de un nuevo modelo económico: economía de mercado, privatización y globalización = neoliberal Se exigía el desmantelamiento del sector paraestatal y del sistema de subsidios Agosto de 1986 – México ingresa al GATT Auge del narcotráfico internacional Renegociación de la deuda, plan de austeridad en el gasto Implantación de políticas neoliberales del FMI y el BM 	<ul style="list-style-type: none"> Reprivatización de la Banca Venta de empresas paraestatales (TELMEX) Pacto para la estabilidad económica Crisis política; 1989 – surge el PRD Crea la CNDH. Modernización educativa= visión empresarial: producción y calidad sin crítica y cultura. 1993 – nuevo peso (se quitan 3 ceros a la moneda) Pronasol – Programa Nacional de Solidaridad: incrementa la política social TLCAN – se firmó en diciembre de 1992 y entró en vigor en enero de 1994

<ul style="list-style-type: none"> de petróleo para negociar con el FMI 1 de septiembre de 1982 – nacionalización de la banca <p>Restablece relaciones diplomáticas con España</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creación de la BMV Sismo de 1985 – movimientos urbanos por la tragedia Caída del sistema en las elecciones de 1988 	<ul style="list-style-type: none"> 18 de diciembre de 1991 – modificación de los artículos 3º, 5º, 24, 27 y 130 a favor de la Iglesia y la clase empresarial, restituyó relaciones diplomáticas con el Vaticano 1989 – se anuncia el fin del reparto agrario y en febrero de 1992, por iniciativa presidencial, se modifica el artículo 27 para permitir incorporación de los ejidos al mercado 1º de enero de 1994 – insurrección zapatista en Chiapas 23 de marzo de 1994 – asesinato de Luis Donaldo Colosio. Asesinatos de Ruiz Massieu y el cardenal Posadas.
--	--	---

ERNESTO ZEDILLO (1994-2000)	VICENTE FOX QUESADA – CAMBIO DE PARTIDO (2000-2006)	FELIPE CALDERON HINOJOSA (2006-2012)
<ul style="list-style-type: none"> Separación del IFE del gobierno. Asamblea legislativa del distrito Federal (ALDF) Primer jefe de gobierno del D.F.(1997) Huelgas universitarias (1999) Creación de la PFP tras la huelga de la UNAM Sedesol (Programa de Educación, Alimentación y Salud) sustituye a Solidaridad Fobaproa – Fondo Bancario de Protección al Ahorro para rescatar la cartera vencida de los bancos por las altas tasas de interés a los cuentahabientes que representaba 19% del PIB 1999 – el Fobaproa es sustituido por el Instituto para la Protección del Ahorro Bancario (IPAB) 1995 – paquete de rescate bancario desde Washington por el 'efecto tequila', exigen a México austeridad en su gasto público. Genocidios en Acteal y Aguas Blancas. El PRI cede el poder al PAN 	<ul style="list-style-type: none"> Eleva al Congreso Proyecto de Ley sobre Derechos y Cultura Indígena, aprobada en 2001 y considerada insuficiente por el EZLN y el Congreso Nacional Indígena Consolida la alianza con la Iglesia Progresá; Seguro popular IFAI – Instituto Federal de Acceso a la Información y AFI Programa de vivienda Mantiene en el Consejo de Seguridad de la ONU una posición contraria a la intervención bélica a Irak, al margen de la ONU IVA a productos básicos (alimentos y medicamentos) 2004 – crisis en las relaciones diplomáticas con Cuba y otros (Venezuela, Bolivia, Argentina, Corea, Canadá y EUA) - Descrédito internacional y deterioro de la figura presidencial <p>Aumento de corrupción e ignorancia en puestos claves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Represión en San Salvador Atenco y Oaxaca (APPO). - Corrupción y enriquecimiento ilícito a través de la Lotería Nacional y la Fundación Vamos México. - Creación del Tribunal Electoral que otorga el triunfo al candidato de su partido una semana después de las elecciones. 	<p>Guerra contra el narcotráfico, lo cual agudiza el problema de la violencia e inseguridad en el país.</p> <p>Supresión de Luz y Fuerza del Centro, esto inicia la confrontación con el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME).</p> <p>Crisis económica de 2009 (iniciada en 2008 en Nueva York)</p> <p>Alarma sanitaria por el virus de la influenza AH1N1 2009</p> <p>Su gobierno tuvo cinco secretarios de gobernación, dos de ellos muertos en accidentes aéreos.</p> <p>Tuvo fuertes críticas por parte de Amnistía Internacional y Derechos Humanos por la cantidad de víctimas por su política de seguridad (guerra contra el narcotráfico) y migrantes.</p> <p>El caso de la guardería ABC marcó a su gobierno como insensible (No hubo culpables)</p> <p>Reformó el artículo tercero para hacer obligatoria la educación media superior 2013</p> <p>Siguió creciendo el desempleo y la pobreza a niveles más altos.</p> <p>Se inician las reformas energéticas.</p> <p>Al final de su gobierno lo envuelve una nube de corrupción que involucran a sus parientes por lo que decide salir del país.</p> <p>Dividió también a su partido al tener fuertes diferencias con el presidente del PAN y se le atribuye el fracaso porque regresa el PRI a la presidencia.</p>

El anexo 5, tiene como finalidad dotar de cuestionarios que sea una especie de guía didáctica, nos permite ir desarrollando temas de una forma amena y rápida.

ANEXO 5

CUESTIONARIOS GUÍA DE RELACIÓN DE COLUMNAS SOBRE HISTORIA UNIVERSAL Y DE MÉXICO

CUESTIONARIO 1

- Rey visigodo que saqueo Roma s. IV- V d.C
- Rey de los Hunos invadió Roma s. V d.C
- Último emperador romano asesinado en 476 d.C.
- Faraones egipcios del s. 26 a.C constructores de las pirámides.
- Filósofos clásicos de la antigua Grecia s. V-IV a.C.
- Emperador romano que se convierte al cristianismo y traslada la capital del imperio a oriente s.IV d.C
- Gobernantes egipcios del s. XIV a.C constituyen el conflicto religioso entre monoteísmo y politeísmo.
- Gobernantes israelitas s. XI y X a.C.
- Gobernante de Mesopotamia creo un código s. XVIII y XVII a.C.
- Pensador Chino s. VI a.C.
- Gobernante del esplendor griego s.V a.C
- Esclavo que dirigió una rebelión contra Roma s. I a.C.
- Primer emperador romano s. I a.C.
- Conquistador antiguo extendió la cultura griega: Helenismo s. IV a. C
- Segundo emperador romano s. I a.C
- Consolidó el imperio romano s. I d.C
- Emperador romano a quien se le atribuye el incendio de roma s. I d.C.
- Reina de Egipto famosa por su belleza s. I a.C

1. Espartaco
2. Tiberio
3. David y Salomón
4. Pericles
5. Constantino
6. Alarico
7. Confucio
8. Keops, Kefren y Micerino.
9. Alejandro Magno
10. Rómulo Augustulo
11. Hamurabi
12. Sócrates, Platón y Aristóteles
13. Cayo Julio César
14. Atila
15. Akenaton, Nefertiti y Tutankamón
16. Cleopatra
17. Nerón
18. Augusto

CUESTIONARIO 2

- Profeta creador del Islam s. VI-VII
- Fundador del imperio Carolingio de donde surgirán Francia y Alemania s. VIII-IX
- Gobernantes que combatieron en la tercera cruzada s. XII
- Máximos representantes de la escolástica en la edad Media s. V y s. XIII respectivamente.
- Combatió en la guerra de los cien años s. XIV- XV a favor de Francia contra Inglaterra.
- Líder de los otomanos que tomó Constantinopla en 1453
- Máximo héroe de los árabes en las cruzadas.
- Poeta italiano que escribió la Divina Comedia s. XIII-XIV
- Precursores científicos que plantean ya la necesidad de las matemáticas en el estudio de los fenómenos naturales s. XIII (Universidad de Oxford)
- Filósofos árabes que influyeron en el desarrollo del pensamiento occidental.
- Papa que convocó a las cruzadas a finales del s. XI
- Patriarca de Constantinopla que consumó el cisma de oriente s. XI División de la Iglesia: Ortodoxa y Heterodoxa.
- Domingo que se caracterizó como uno de los más terribles inquisidores s. XV. La Inquisición se creo en el s.XIII
- En 1215 fue obligado a firmar la Carta Magna en Inglaterra

1. R. Bacon y R. Grosseteste
2. Miguel Cerulario
3. Juana de Arco
4. Juan sin tierra
5. Saladino
6. Tomás de Torquemada
7. Mahoma
8. Agustin de Hipona y Tomás de Aquino
9. Avicena y Averroes
10. Federico Barba Roja, Ricardo Corazón de León y Felipe II
11. Urbano II
12. Sultán Mohamed II
13. Carlo Magno
14. Dante Alighieri

CUESTIONARIO 3

- Inventó la imprenta en 1454
 - Astrónomo. Teoría Heliocéntrica 1543
 - Inventor del telescopio "De la ciencia mecánica 1592
 - Declara que la Tierra gira de manera elíptica. "Astronomía Nova" 1609
 - Dramaturgo inglés estrenó "Hamlet" en 1602
 - Escritor español , publica " El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha" en 1605
 - Pensador político publicó "El Príncipe" en 1513 donde separa la ética de la política.
 - Con sus 95 tesis inicia la Reforma protestante en 1517
 - Inició la Contrarreforma en 1540 y organizó la compañía de Jesús.
 - Declaró que el universo era infinito y fue quemado en 1600 por la inquisición.
 - Artista e inventor entre sus pinturas destaca "La última cena" 1452-1519
 - Artista e inventor entre sus esculturas destaca "David" 1475-1564
 - Es el humanista más destacado con su obra "Elogio a la locura" s. XVI
 - Monarca francés que acuñó la frase del absolutismo: "El Estado soy yo"
 - Rey de Inglaterra que rompió con el Papa para formar la Iglesia Anglicana.
1. Ignacio de Loyola
 2. Kepler
 3. Erasmo de Rotterdam
 4. Enrique VIII
 5. Maquiavelo
 6. Gutenberg
 7. Shakespeare
 8. Luis XIV
 9. Leonardo Da Vinci
 10. Martín Lutero
 11. Galileo Galilei
 12. Giordano Bruno
 13. Miguel de Cervantes
 14. Copérnico
 15. Miguel Angel

CUESTIONARIO 4

- En su obra "Leviatán" fundamenta el absolutismo, pero con base en el contrato social y no de un derecho divino. Su interés radica en el orden y paz.
 - Filósofo empirista su obra "Ensayo sobre el gobierno civil" Declara que el Estado se forma por tres elementos: población, territorio y gobierno.
 - En su obra "El espíritu de las leyes" divide el poder en: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
 - Precursor del Romanticismo, en su obra "El contrato social" declara la soberanía popular o voluntad general en una República.
 - Representante de la fisiocracia establece que la agricultura es la única fuente de riqueza de un Estado.
 - Padre del liberalismo económico en su obra "La riqueza de las naciones" establece que la economía se regula sola a través de las leyes del mercado: oferta y demanda.
 - Junto con D Alembert fue director de La Enciclopedia cuyo primer tomo se publicó en 1751
 - Máximo difusor de las ideas ilustradas "Diccionario Filósofico" Declaro que la religión es falible.
 - Filósofo del Racionalismo en el siglo XVII creo el método científico y la Geometría analítica.
 - Representante del Despotismo ilustrado (gobernantes que apoyaron la ciencia y cultura)
 - Filósofo del siglo XVIII sintetizó el conflicto entre racionalismo y empirismo
1. J.J. Rousseau
 2. Voltaire
 3. Quesnay
 4. T. Hobbes
 5. Federico II de Prusia
 6. I. Kant
 7. Montesquieu
 8. A. Smith
 9. R. Descartes
 10. J. Locke
 11. Diderot

CUESTIONARIO 5

- Fortaleció una aristocracia más comercial y menos agrícola.
 - Son las luchas entre católicos y protestantes que culmina con la paz de Westfalia para el equilibrio europeo.
 - Encabezada por O. Comwell contra el absolutista Carlos I
 - No logra mantenerse, pero da paso a la monarquía constitucional.
 - Contra Jacobo II reitera las libertades contenidas en la carta Magna de 1215 y se inicia un sistema bipartidista: Tories y Whigs.
 - Guerra entre Francia e Inglaterra se considera el antecedente de la Independencia de E.U.
 - Se promulga la Declaración de los Derechos del Hombre.
 - Inicia en Inglaterra con la máquina de vapor de Watt y tiene como consecuencia el desempleo.
 - Inicia con la Toma de la Bastilla y la Declaración de los Derechos Universales del Hombre y del Ciudadano
1. Independencia de las 13 colonias (E.U.) 1776
 2. Revolución inglesa de 1649
 3. Independencia de América Latina 1810-1822
 4. Guerra de las dos rosas s. XV
 5. Revolución Industrial 1780
 6. Guerra de los 30 años 1618-1648
 7. Revolución Francesa 1789
 8. República Inglesa 1649-1659
 9. Revolución gloriosa de 1688
 10. Guerra de los 7 años 1756-1763

() Guerras provocadas por la invasión de Napoleón a la península ibérica en 1808.

CUESTIONARIO 6

- | | |
|---|-----------------------|
| () Rey inglés que elevó los impuestos a los colonos y provocó la Independencia | 1. Alejandro de Rusia |
| () Rey absolutista de Francia, destituido por la Revolución de 1789 | 2. Auguste Comte |
| () Jefe militar de los colonos, después primer presidente de los Estados Unidos | 3. Thomas Jefferson |
| () Redactó, junto con Adams, la declaración de Independencia del 4 de julio de 1776 | 4. Wellington |
| () Líder de los jacobinos, encabezó la "Era del terror en Francia" (1793-1794) | 5. Charles Darwin |
| () Militar francés que gobernó Francia de 1799 a 1815, y en 1894 se coronó Emperador | 6. George Washington |
| () Primer Ministro austriaco que encabezó el Congreso de Viena en 1815 (conservadurismo) | 7. Napoleón Bonaparte |
| () General inglés que derrotó a Napoleón en la batalla de Waterloo | 8. Jorge III |
| () Propuso la "Santa Alianza" en 1815 para detener el avance del liberalismo en Europa | 9. Bakunin |
| () Junto con José de San Martín, Sucre y O'Higgins, independizó a Sudamérica | 10. Bolívar |
| () Anarquista francés, propuso la eliminación del Estado "la propiedad es un robo" | 11. Luis XVI |
| () Filósofo francés, creador del positivismo, cuyo lema era "Orden y progreso", por el cual intenta igualar a las Ciencias Sociales con las Ciencias Naturales | 12. Karl Marx |
| () Anarquista ruso, considerado el padre del terrorismo moderno | 13. Proudhon |
| () Filósofo alemán, quien junto con Engels, crea el materialismo histórico e inicia el socialismo científico, <i>El manifiesto comunista de 1848</i> | 14. Metternich |
| () Científico inglés, creador de una teoría sobre la evolución con base en la selección natural, su obra <i>El origen de las especies</i> (1859) | 15. Robespierre |

CUESTIONARIO 7

- | | |
|--|--|
| () Abdica el absolutista Carlos X en Francia y Bélgica se independiza de Holanda | 1. Guerra Rusia contra Japón (1905) |
| () Guerra entre China e Inglaterra, ilustra el imperialismo del siglo XIX, culmina con el Tratado de Nankin donde China pierde soberanía y territorio (Hong Kong) | 2. Unificación de Italia (1870) |
| () Inician en Francia contra Luis Felipe, duque de Orleans. Representan el triunfo de la burguesía democrática | 3. Revoluciones europeas de 1848 |
| () Es la lucha del norte capitalista contra el sur esclavista. Abraham Lincoln abolió la esclavitud | 4. Unificación de Alemania (1871) |
| () Sus héroes son: Garibaldi, Víctor Manuel II y Cavour. | 5. Revolución nacionalista (1912) |
| () Representa la derrota de Napoleón III, posteriormente la Comuna de París y la Tercer República Francesa | 6. Revolución de 1830 |
| () Sus héroes son: Bismarck y Guillermo I | 7. Guerra de Estados Unidos contra España (1898) |
| () Con esta guerra Estados Unidos se apodera de Cuba | 8. Guerra del opio (1840-1842) |
| () Junto con las Guerras Balcánicas de Bulgaria, Grecia, Serbia y Montenegro contra los turcos, representa el antecedente de la Primera Guerra Mundial | 9. Golpe de Estado en Francia (1851-1852) |
| () Culmina con la Segunda República Francesa y es el inicio del Imperio de Napoleón III | 10. Guerra de Secesión (1861-1865) |
| () Sun Ya tsé proclama la República China | 11. Guerra Franco-prusiana (1870-1871) |

PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CUESTIONARIO 8

- | | |
|--|---------------|
| () Plan alemán para atacar a Francia a través de Bélgica | 1. Entente |
| () Batalla importante de 1916, donde Francia rechaza a los alemanes | 2. Verdún |
| () Transatlántico inglés que transportaba armas de Estados Unidos, y al ser hundido provoca la entrada de este país a la guerra de 1917 | 3. Lucitania |
| () Tratado con el que Rusia sale de la guerra con grandes pérdidas a favor de Alemania | 4. Champaña |
| | 5. Schlieffen |
| | 6. Aliados |

- Formada por Alemania, Italia y Austria-Hungría
 - Batalla que representa la derrota de Alemania
 - Tratado que da fin a la guerra, donde se culpa a Alemania y surgen Checoslovaquia, Yugoslavia como nuevos países (1919)
 - Formada por Inglaterra, Francia y Rusia
 - Alemania, Austria-Hungría, Turquía y Bulgaria fueron conocidos de esta manera
 - Es la Entente más Italia, Japón y Estados Unidos
- 7. Brest-Litovsk
 - 8. Versalles
 - 9. Triple Alianza
 - 10. Potencias centrales

CUESTIONARIO 9

- Zar de Rusia destituido por la Revolución de 1917
 - Militar que se negó a salir de la guerra y va a ser destituido por los bolcheviques
 - Líder de la Revolución de 1917, implantó el socialismo en Rusia
 - Organizó al Ejército Rojo y fue asesinado en México en 1940 por orden de Stalin
 - Astrólogo e hipnotista ruso que manipulaba al zar
- 1. Trotsky
 - 2. Kerensky
 - 3. Nicolás II
 - 4. Rasputín
 - 5. Lenin

CUESTIONARIO 10

- Archiduque heredero al trono de Austria-Hungría, su asesinato fue el detonante de la Primera Guerra Mundial
 - Presidente de Francia al final de la primera Guerra Mundial
 - Primer Ministro de Inglaterra durante la Primera Guerra Mundial
 - Presidente de Estados Unidos, propuso los catorce puntos para finalizar la Primera Guerra Mundial
 - Emperador de Alemania durante la Primera Guerra Mundial
- 1. Wilson
 - 2. Lloyd George
 - 3. Francisco Fernando
 - 4. Guillermo II
 - 5. Clemenceau

CUESTIONARIO 11

- Líder del fascismo, tomó el poder en Italia en 1922 con la Marcha hacia Roma y pactó con la Iglesia en el Tratado de Letrán de 1929 la autonomía del Vaticano
 - Líder del nazismo, tuvo todo el control en Alemania en 1933, conocido como el Führer
 - Presidente demócrata de Estados Unidos, con su proyecto "New Deal" reanimó la economía después de la catástrofe financiera de 1929
 - Líder de la URSS, se le atribuye la industrialización pesada al seguir con rigor los planes quinquenales
 - personaje inglés que participó en las dos guerras mundiales, primero como líder naval, y en la Segunda Guerra como Primer Ministro
 - Líder de la resistencia francesa, fue presidente durante la Quinta República y dimitió en 1969
 - Emperador japonés, quien apoyó a Alemania e Italia durante la Segunda Guerra Mundial
- 1. Winston Churchill
 - 2. Franklin D. Roosevelt
 - 3. DeGaulle
 - 4. Mussolini
 - 5. Stalin
 - 6. Hirohito
 - 7. Adolf Hitler

CUESTIONARIO 12

- Militar español, nacionalista que se convirtió en dictador de 1939 a 1975 y reprimió a los republicanos
 - Mariscal alemán, jefe supremo de 1916 a 1918 y presidente del Reich (1925-1934), traicionado por Hitler (lo nombró ministro)
 - Mariscal francés, vencedor en Verdún y jefe del estado instalado en Vichy (1940 a 1944) durante la ocupación nazi
 - Almirante norteamericano, héroe de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico
- 1. Truman
 - 2. Petain
 - 3. Rommel
 - 4. Mac Arthur
 - 5. Franco
 - 6. Eisenhower
 - 7. Hindenburg

contra Japón

- () Sucesor de Roosevelt como presidente de Estados Unidos, ordenó el lanzamiento de la bomba atómica
- () Primer Ministro inglés, sustituyó a Churchill en 1945
- () General de Estados Unidos, considerado héroe de la Segunda Guerra Mundial en Europa, posteriormente se convirtió en presidente
- () General alemán, conocido como el "Zorro del desierto", comandó sus tropas en el norte de África

8. Attlee

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

CUESTIONARIO 13

- () Autorización de Francia e Inglaterra para que Alemania se apoderara de Checoslovaquia.
- () Es el detonante para que inicie la segunda guerra mundial.
- () Alemania invade a la URSS, llegan a Leningrado pero son rechazados.
- () Acuerdo entre Churchill y Roosevelt para luchar por la libertad a los pueblos ocupados por los nazis.
- () Base naval de EUA atacada por Japón y provoca su entrada a la guerra.
- () Reunión entre Churchill, Roosevelt y Stalin para la acción conjunta contra Alemania.
- () Desembarco aliado en Normandía: inicia la caída de Alemania.
- () Reunión entre Churchill, Roosevelt y Stalin: acuerdan la desnazificación de Europa.
- () Creación de la O.N.U.
- () Reunión de Attlee, Truman y Stalin después de rendir a Alemania donde acuerdan su división.
- () Arrojada sobre Hiroshima y Nagasaki significa el fin de la guerra.

1. Tratados de Teherán 1943
2. Acuerdos de Postdam junio 1945
3. Pacto de Munich 1938
4. Invasión de Alemania a Polonia 1939
5. Bomba Atómica agosto 1945
6. "Día D" junio 1944
7. Acuerdos de Yalta febrero 1945
8. Pearl- Harbor diciembre 1941
9. Operación Barba roja 1941
10. Conferencia de San Francisco abril 1945
11. Carta del Atlántico 1941

CUESTIONARIO 14

- () Luchó contra los nazis durante la ocupación (1941-1944). Jefe de la república popular de Yugoslavia (1945-1980.)
- () Político vietnamita (1890-1969) fundó el partido comunista y enfrentó los primeros años de la guerra con E.U. (1965-1975).
- () Patriota y filósofo hindú alma del movimiento de independencia (1946) con el principio de la no violencia. Asesinado en (1948).
- () Político israelí (1886-1973) proclamó el estado judío de Israel en 1948. Iniciando un conflicto con los países árabes.
- () Político chino (1893-1976) instauró el régimen comunista con la revolución de 1949 obligando a Chang Kai- chek a retirarse en Formosa (Taiwan).
- () Político cubano que derrocó al dictador Batista en 1959 y se convirtió en el líder de un país socialista hasta 2008.
- () Revolucionario argentino colaboró en la revolución cubana y fue capturado y asesinado en Bolivia en 1967.
- () General y político argentino, dictador de (1946-1955), regresó al poder en 1973, pero falleció al año siguiente.
- () Cosmonauta soviético fue el primero que realizó un vuelo alrededor de la tierra en 1961.
- () Coronel egipcio alma de la revolución de 1952. Decretó la nacionalización del canal de Suez.

- 1) Ernesto Guevara.
- 2) Gandhi
- 3) Yuri Gagarin
- 4) Mao- Tse tung.
- 5) Nasser
- 6) Fidel Castro.
- 7) Joseph Broz Tito.
- 8) Juan Domingo Perón.
- 9) Ho Chi Minh
- 10) David Ben Gurión

CUESTIONARIO 15

- () Político hindú discípulo de Gandhi y uno de los artífices de la independencia.

a) Armstrong

Primer ministro de 1947 a 1964

() Presidente de E.U.A 1961-1963, negoció la crisis de los misiles en 1962 con la U.R.S.S y fue asesinado en 1963.

() Estadista soviético líder del partido comunista de 1953-1964 Combatió la política de Stalin.

() Cosmonauta norteamericano, primer hombre que piso la luna el 21 de julio de 1969.

() Filósofo y escritor francés. Apoyó los movimientos estudiantiles y obreros en 1968. Rechazó el premio nobel en 1964.

() Intelectual mexicano (1914-1976) encarcelado por su disidencia política, influyó en el movimiento estudiantil de 1968.

() General chileno que con el apoyo de E.U.A derrocó a Salvador Allende en 1973 para convertirse en dictador (genocida).

() Dictador nicaragüense que siguió la política de E.U.A. Fue derrocado por los sandinistas en 1979.

() General y político paraguayo dictador (1954-1989) a favor de las políticas de E.U.A.

() Líder palestino presidente de organización para la liberación palestina OLP en 1969. Mantuvo una política firme contra Israel.

() Reverendo afroamericano que luchó contra el racismo en E.U.A., y fue asesinado en 1968.

- b) Somoza
- c) Kennedy
- d) Kruschef
- e) Nehrú
- f) Jean Paul Sartre
- g) Augusto Pinochet
- h) Yaser Arafat
- i) José Revueltas
- j) Martin Luther King
- k) Stroessner

CUESTIONARIO 16

() Líder afroamericano convertido al islam combatió el racismo en E.U.A. y fue asesinado en 1965.

() Líder negro que luchó contra el Apartheid en Sudáfrica y posteriormente se convirtió en el primer presidente negro de ese país en 1994.

() Último secretario general del partido comunista de la U.R.S.S. en 1985. Introdujo reformas importantes: Perestroika (reestructura) y Glasnot (apertura).

() Tomó el poder en 1991 año en que se cae la U.R.S.S., y surge la Confederación de Estados Independientes. Reprimió una rebelión en Chechenia (1994) y renunció en el 2000.

() Líder de Irak que luchó contra Irán de 1980- 1988. En 1990 invadió Kuwait y desato un conflicto con E.U.A. "Tormenta del Desierto".

() Líder de Irán que mantuvo una guerra contra Irak y las potencias occidentales, falleció en 1989.

() Primer ministro de Inglaterra que a partir de 1979 llevó una política para dismantelar el proteccionismo laboral. Sometió a Argentina en 1982 con la guerra de las Malvinas.

() Líder de Yugoslavia con el cual inicia la desintegración (1991-1996) Croacia y Eslovenia lograron su independencia pero no se evitó el genocidio musulmán en Croacia.

- a) Margaret Thatcher
- b) Boris Yeltsin
- c) Nelson Mandela
- d) Malcolm X
- e) Milosevic
- f) Khomeini
- g) Hussein
- h) Mijail Gorvachev

CUESTIONARIO 17

() Presidente de E.U.A. (1980-1988) es uno de los constructores de la Globalización económica.

() Presidente de E.U.A (1969-1974) tuvo que negociar el retiro de tropas de Vietnam en 1973 y renunció a la presidencia en 1974 por el "Watergate".

() Presidente de E.U.A. de (1988-1992) con el fin de la Guerra Fría inicia estratégicamente un conflicto en medio oriente en 1991 "tormenta del desierto".

() Presidente de Brasil en 2002 por el partido de los trabajadores.

() Presidente de Chile por el partido socialista de 2005-2010.

() Presidente peruano en 1990 que después disolvió el Congreso. Mantuvo una guerra con Ecuador y fue destituido en el 2000 por corrupto.

() Líder venezolano desde 1998 con una política antinorteamericana.

- a) Richard Nixon
- b) Lula Da Silva
- c) Hugo Chávez
- d) George Bush
- e) Ronald Reagan
- f) Michelle Bachelet
- g) George W. Bush
- h) Alberto Fujimori

() Presidente de E.U.A. (2000-2008) Con el ataque a las torres gemelas en 2001 inicia su guerra contra el terrorismo primero en Afganistán (2002) y después con Irak (2003) "Paz duradera".

CUESTIONARIO 18

- () Política de E.U.A para evitar el avance del comunismo 1946. Fundamento de la guerra fría.
- () Ayuda económica para Europa occidental 1947 es el antecedente de la Comunidad Europea.
- () Creada en 1948 representa la organización en América bajo el control de E.U.A.
- () Fundada en 1949 representó la alianza militar de los países capitalistas, actualmente es de los países ricos alineados con E.U.A.
- () Creada en 1945 tiene como objetivo principal mantener la paz y la seguridad mundial.
- () Organismo que surgió con los Tratados de Bretton Woods en 1944. Es el encargado de implantar las políticas neoliberales.
- () Creada en 1949 fue la asistencia mutua económica de los países socialistas.
- () Surge en 1955 fue la alianza militar entre los países socialistas alineados con la Unión Soviética.
- () Creado en 1969 es una ONG que protege el medioambiente.
- () Grupo terrorista en Irlanda para acabar con la opresión de Inglaterra. Depuso las armas en 2001.
- () Organización de países exportadores de Petróleo.
- () Anteriormente era el Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT).

- a) OTAN
- b) COMECON
- c) OMC
- d) ERI
- e) Doctrina Truman
- f) ONU
- g) Plan Marshall
- h) Pacto de Varsovia
- i) OPEP
- j) Greenpeace
- k) FMI
- l) OEA

CUESTIONARIO 19

- () Creado en 1988 para proteger la capa de ozono.
- () Organismo especializado de la ONU encargado de la salud.
- () Organismo especializado de la ONU encargado del trabajo
- () Organismo especializado de la ONU para la agricultura y la alimentación.
- () Organismo especializado de la ONU para la ciencia y la tecnología.
- () Movimiento surgido en 1994 contra la globalización económica y sus políticas neoliberales que generan pobreza.
- () Grupo terrorista musulmán que se adjudicó los atentados a E.U.A en 2001 y los de España en 2004.
- () Grupo terrorista en España para la separación de la región Euzcadi.
- () Organismo que evalúa a sus países miembros en materia económica y educativa.

- a) OIT
- b) Al Qaeda
- c) UNESCO
- d) Tratados de Kioto
- e) EZLN
- f) OCDE
- g) OMS
- h) ETA
- i) FAO

CUESTIONARIO 20

México prehispánico.

- () Ubicados en la península de Yucatán, Chiapas y Centroamérica.
- () Es la ciudad por antonomasia.
- () La Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo fueron sus centros.
- () La calzada de los muertos, la plaza de la luna y el templo de Quetzalcóatl.
- () También conocido como el país del Hule u Olmán.
- () Sus deidades principales: Huitzilopochtli, Tláloc, Tezcatlipoca y Quetzalcóatl.
- () Destacan sus esculturas gigantes: Atlantes.
- () Tikal, Palenque y Bonampak fueron sus centros importantes.

- a) Olmecas
- b) Teotihuacán
- c) Totonacas
- d) Mayas
- e) Toltecas
- f) Aztecas

- () Quetzalcóatl era llamado Kukulkan.
- () Destacan en el periodo preclásico 2300 a.C- 1 d.C.
- () Fundaron Tenochtitlán en 1325.
- () Destacan en el periodo clásico 1- 900 d.C.
- () Dominaban Mesoamérica a la llegada de los españoles.
- () Grandes astrónomos y matemáticos.
- () El jaguar fue su culto principal.
- () La pirámide del sol es su construcción principal.
- () Se ubicaron en Tula Hidalgo.
- () Destacan por las cabezas colosales.
- () Se ubicaron en Tabasco y Veracruz
- () Ubicados en Veracruz en el periodo posclásico destacan sus esculturas denominadas caritas sonrientes.

CUESTIONARIO 21

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| () Comerciantes. | a) Pipiltin |
| () Padecían las guerras floridas. | b) Macehualtin |
| () Cargadores. | c) Pochtecas |
| () Gobernante. | d) Tlatoani |
| () Comunidades agrícolas. | e) Mayeques |
| () Nobles. | f) Tamemes |
| () Campesinos sin tierra. | g) Aztecas |
| () Escuela para el pueblo. | h) Tlaxcaltecas |
| () Pueblo del sol. | i) Calpullis |
| () Gente del pueblo. | j) Calmecac |
| () Escuela para nobles. | k) Tepochcali |

CUESTIONARIO 22

- | | |
|---|--------------------------|
| () Tuvo gran influencia para los gobernadores aztecas. | a) Xicoténcatl |
| () Primer gobernante azteca. | b) Netzahualcóyotl |
| () Penúltimo gobernante azteca muerto por viruela. | c) Acamapichtli |
| () Gobernante de Texcoco quien firmó la triple alianza con Tenochtitlán y Tacuba | d) Ixcóatl |
| () Gobernante azteca, se independizó de los señores de Azcapotzalco. | e) Tlaccatec |
| () Último emperador Azteca. | f) Moctezuma Ilhuicamina |
| () Líder tlaxcalteca derrotado por Cortés. | g) Moctezuma II |
| () Emperador Azteca que recibió a Cortés sin combatir. | h) Cuahtémoc |
| () Emperador azteca extendió el imperio | i) Cuitláhuac |

CUESTIONARIO 23

- | | |
|---|-----------------------------|
| () Confirman la redondez del planeta años después de Colón. | a) Cristóbal Colón |
| () Encabezó la tercera expedición en 1519 y derrotó a los aztecas. | b) Fernando de Magallanes |
| () Encabezó la primera expedición llegó a las costas de Yucatán y Campeche. | c) Juan Sebastián Elcano |
| () Gobernador de Cuba de donde partieron las expediciones al continente. | d) Alejandro VI |
| () Náufrago español que siguió a Cortés en su expedición. | e) Diego Velázquez |
| () Encabezó la segunda expedición y llegó a Veracruz. | f) Hernández de Córdoba |
| () Papa que trazó la línea para dividir las posesiones de España Y Portugal. | g) Juan de Grijalva |
| () Escribió las cartas de relación. | h) Hernán Cortés |
| () Principal cronista de la conquista. | i) Jerónimo de Aguilar |
| () Encabezó una expedición para destituir a Cortés. | j) Pánfilo Narváez |
| () Ordenó la matanza de Tlatelolco. | k) Gonzalo Guerrero |
| () Náufrago español que se negó a seguir a Cortés por considerarse ya un Maya. | l) Bernal Díaz del Castillo |

() Firmó las capitulaciones de Santa fe con los reyes de España.

m) Pedro de Alvarado

CUESTIONARIO 24

- () Repartimiento de indios para diversos trabajos con pago.
- () Primera universidad de México 1553
- () Fábricas textiles antiguas con gran explotación hacia los indígenas.
- () Encargada del comercio ejercía un monopolio.
- () Tribunales establecidos por región con funciones administrativas.
- () Supremo tribunal que auxiliaba al rey de España para el control de sus colonias.
- () Reparto de tierras entre españoles esclavizaban a los indígenas con el pretexto de la evangelización.
- () Institución política creada en 1535. Representaba al rey en la colonia.
- () División político-territorial que surge en 1786 para unificar y ordenar, fueron 12 en total.
- () Instituciones culturales del siglo XVIII.
- () En 1717 sustituye al Real consejo de Indias.

- a) Real Consejo de Indias
- b) Audiencias
- c) Casa de Contratación de Sevilla
- d) Virreinato
- e) Intendencias
- f) Colegio de Santa Cruz Tlatelolco
- g) Real Pontificia
- h) Obrajes
- i) Secretaría del Despacho de Indias
- j) Colegio de Minería
- k) Academia de San Carlos
- l) Encomienda
- m) Repartimiento

CUESTIONARIO 25

- () Precursor de la independencia líder del ayuntamiento proponía una junta de gobierno en 1808.
- () Encabezó la conspiración de Valladolid en 1809.
- () Primer virrey de la nueva España 1535
- () Abolió la esclavitud en octubre 1810
- () Encabezó la junta de Zitácuaro tras la muerte de Hidalgo.
- () Con el se declara la independencia en 1813 y se promulga la constitución de Apatzingán en 1814.
- () Militar español que apoyó la independencia, llamado traidor por su patria 1817
- () Intelectual que llegó en 1817 para apoyar el movimiento.
- () Ultimo virrey de la Nueva España – firmó los tratados de Córdoba (consumación).
- () Militar de las fuerzas reales que pactó con Vicente Guerrero (Plan de Iguala). Cuarta etapa de la independencia.
- () Por orden de Hidalgo editó el periódico "El Despertador Americano".
- () Se ocultó en las selvas de Veracruz y después tomo el nombre de Guadalupe Victoria para convertirse en el primer presidente de México.
- () Lugartenientes de Morelos considerados sus dos brazos y con su caída se propicia la captura del caudillo.
- () Corregidores que encabezaron la conspiración de Querétaro en 1810.
- () Oficial y pequeño propietario que encabezó la primer etapa de la independencia y entro en conflicto con Hidalgo por la falta de disciplina militar del cura.
- () Teniente general de Hidalgo, fusilado en 1811 por los realistas.
- () Caudillo de la independencia que en 1823 se alzó contra Iturbide y posteriormente fue nombrado vicepresidente.
- () Escritor que apoyó la independencia con su periódico El pensador mexicano.

1. López Rayón.
2. Francisco Javier Mina
3. Miguel Hidalgo
4. Mariano Matamoros
5. Francisco Primo de Verdad.
6. Mariano Michelena.
7. Miguel Domínguez
8. Joaquín Fernández de Lizardi
9. José María Morelos.
10. Ignacio Allende.
11. Francisco Severo
12. Juan Aldama.
13. Vicente Guerrero.
14. Nicolás Bravo.
15. Josefa Ortiz.
16. Agustín de Iturbide.
17. Félix Fernández
18. Antonio de Mendoza
19. Juan O'Donóju

CUESTIONARIO 26

- () Primer emperador de México 1822-1823.
- () Personaje de nuestra historia, fue once veces presidente.
- () Primer presidente constitucional de México 1824.

- a) Barradas.
- b) Taylor.
- c) V. Gómez Farías.

- () Se impuso como presidente en 1829 sobre Gómez Pedraza.
- () General español que intentó la reconquista en 1829.
- () Vicepresidente de México en 1833 intentó la primer reforma liberal.
- () Militar norteamericano que encabezó la invasión en 1847.
- () Líder de los conservadores creó el Banco de Avío.
- () Primer embajador de E.U.A. en México, organizó la logia Yorkina (liberal).
- () Líder de los liberales encabezó la primer Reforma liberal
- () Encabezó la independencia de Texas 1836.
- () Presidente de México con el cual se firman los tratados con los que se perdió más de la mitad del territorio 1848.
- () Realizó una heroica defensa contra el ejército invasor de E.U.A en 1847.

- d) A. de Iturbide.
- e) Manuel de la Peña
- f) Poinsett
- g) Lucas Alamán
- h) A. López de Santa Anna.
- i) Austin.
- j) G. Victoria.
- k) José María Luis Mora.
- l) General Anaya.
- m) V. Guerrero.

CUESTIONARIO 27

- () Encabezó el Plan de Tacubaya contra la Constitución de 1857.
- () Encabezó el Plan de Ayutla (1854) para derrocar a A. López de Santa Anna.
- () Ministro de justicia inició la reforma para separar la iglesia del Estado.
- () Ministro de guerra y después presidente que promulgó la constitución (1857).
- () Con su ley obliga a la Iglesia a vender sus propiedades, pero también afectó la propiedad comunal de los indígenas.
- () Estableció la ley del Registro Civil.
- () Conservadores fusilados con Maximiliano el 19 de junio (1867).
- () Ministro de Hacienda con B. Juárez, representó el romanticismo literario.
- () Ministro de Relaciones exteriores.
- () Militar que derrotó a Miramón para finalizar la guerra de Reforma (1858-1860).
- () Héroe de la batalla del cinco de mayo 1862.
- () Segundo emperador de México (1864-1867). Apoyó las leyes liberales.
- () Héroe de la guerra contra Francia con la batalla del 2 de abril (1867).
- () General que sitió al emperador en Querétaro (1867).
- () Presidente durante la República restaurada, fue derrotado por Díaz (1876).
- () Es uno de los principales redactores de la Constitución de 1857.

1. Ignacio Comonfort.
2. Melchor Ocampo
3. Maximiliano
4. Escobedo
5. Ponciano Arriaga
6. Miguel Lerdo de Tejada
7. Guillermo Prieto
8. Miramón
9. Benito Juárez
10. Sebastian Lerdo de Tejada.
11. Juan Álvarez
12. Felix Zuloaga
13. Ignacio Zaragoza
14. José María Iglesias
15. Mejía
16. González Ortega
17. Porfirio Díaz

CUESTIONARIO 28

- () Es el Plan en contra de la Constitución de 1857.
- () Encabezado por López de Santa Anna y Guerrero (1823) contra el primer imperio.
- () Firmado durante la guerra de Reforma (1858-1860). Consistía en dar paso libre a E.U.A. por el istmo de Tehuantepec.
- () Encabezado por el general Díaz contra la reelección de B. Juárez (1871).
- () Documento en contra de la dictadura de López de Santa Anna (1854)
- () Es el pacto entre Iturbide y Guerrero para formar el ejército Trigarante
- () Con estos Tratados México perdió 2.4 millones de kilómetros cuadrados ante E.U.A (1848)
- () Es el acuerdo entre las potencias europeas para intervenir en México por la moratoria de Juárez.
- () Es el Plan de Díaz contra la reelección de S. Lerdo de Tejada.
- () Con este documento Juárez se compromete a pagar la deuda para evitar la intervención.
- () Con este documento los conservadores prometen convertir a México en un protectorado de España.
- () Con este Plan regresa al poder A. López de Santa Anna (1852).
- () Son los Tratados de consumación de la Independencia (1821).
- () México tiene que reconocer la independencia de Texas con este documento.

- 1) Plan de Tuxtepec
- 2) Plan de Ayutla
- 3) Tratados de Guadalupe-Hidalgo.
- 4) Tratados de Córdoba.
- 5) Plan de la Noria
- 6) Tratados de La Soledad
- 7) Plan del Hospicio
- 8) Plan de Tacubaya
- 9) T. de Mac Lane- Ocampo
- 10) Convención de Londres
- 11) Tratados de Velasco
- 12) T. de Mon- Almonte
- 13) Plan de Iguala
- 14) Plan de Casa Mata.

CUESTIONARIO 29

- Representa el paréntesis del Porfiriato, presidente de 1880 a 1884
 - Fundó el "Club Antirreeleccionista"
 - Restableció el Partido Liberal Mexicano (PLM) en 1906 y creó la prensa antiporfirista, *Regeneración* y *El Ahuizote*
 - Periodista norteamericano que entrevistó a Porfirio Díaz
 - Embajador de Estados Unidos que conspiró contra Madero
 - Vicepresidente de México asesinado en 1913 junto al presidente Madero
 - Jefe revolucionario de la División del Norte
 - Militar porfirista que traicionó a Madero para convertirse en presidente (1913-1914)
 - Jefe revolucionario que tomó Matamoros en 1913 y fue asesinado bajo el gobierno de Obregón
 - Nombrado presidente por la Convención de Aguascalientes en 1914
 - Intelectual que fundó la Universidad de México en 1910, Ministro de Educación durante el Porfiriato
 - Ministro de Hacienda durante la dictadura de Porfirio Díaz y miembro prominente de "Los Científicos"
 - Jefe reaccionario que provocó la llamada "Decena trágica" contra Madero
 - Militar norteamericano que invadió nuestro país para buscar a Villa y después fue héroe en la Primera Guerra Mundial
- a) B. Reyes
 - b) Manuel González
 - c) Justo Sierra
 - d) Creelman
 - e) Francisco Villa
 - f) Limantour
 - g) Camilo Arriaga
 - h) Ricardo Flores Magón
 - i) Lucio Blanco
 - j) Eulalio Gutiérrez
 - k) José Ma. Pino Suarez
 - l) H. Lane Wilson
 - m) Victoriano Huerta
 - n) Pershing

CUESTIONARIO 30

- Creó el Plan de San Luis en 1910 (Sufragio efectivo, no reelección), el partido antirreeleccionista y el libro *La Sucesión Presidencial*
 - Creó el Plan de Ayala, su lema "Tierra y libertad", en 1911; Líder del Ejército del Sur
 - Gobernador de Coahuila que encabezó el Plan de Guadalupe (Restablecer el orden constitucional) en 1913 contra el usurpador
 - Jefe constitucionalista que tomó la capital con los Tratados de Teoloyucan (1914) y disolvió al ejército federal
 - Presidente interino de México por los Tratados de Ciudad Juárez en 1911 y que convocó a nuevas elecciones
 - Político perteneciente al Grupo Sonora, encabezó el Plan de Agua Prieta en 1920 contra Venustiano Carranza
 - Senador chiapaneco asesinado por oponerse al usurpador Victoriano Huerta
 - Presidente de México en 1913 durante sólo 45 minutos
- a) Belisario Domínguez
 - b) Francisco León de la Barra
 - c) Venustiano Carranza
 - d) Francisco I. Madero
 - e) Álvaro Obregón
 - f) Emiliano Zapata
 - g) Pedro Lascuráin
 - h) Adolfo de la Huerta

CUESTIONARIO 31

- Presidentes del Maximato
 - Fue asesinado por León Toral
 - La CROM adquiere poder en su gobierno
 - Realizó una reforma agraria; fin de la hacienda como eje de la economía
 - Creación de la CNC y la CTM
 - Etapa de la Reconstrucción nacional
 - Creó el PNR en 1929
 - Creación de la SEP en 1921
 - Firmó los Tratados de Bucareli para que Estados Unidos reconociera su gobierno
 - Realizó la expropiación petrolera
 - Se le conoció como el "Jefe máximo" y creó la escuela secundaria
 - Creó el PRM en 1938 (Presidencialismo)
 - Provocó la "Guerra Cristera" con sus políticas
 - Estableció la educación socialista, reforma el artículo 3º
 - Creación del Banco de México (1925) y el de Crédito Agrícola
 - Otorgó la autonomía universitaria en 1929
- a) Pascual Ortiz Rubio
 - b) Lázaro Cárdenas
 - c) Adolfo Ruiz Cortines
 - d) Álvaro Obregón
 - e) Emilio Portes Gil
 - f) Plutarco Elías Calles
 - g) Miguel de la Madrid
 - h) Abelardo Rodríguez
 - i) Manuel Ávila Camacho
 - j) Luis Echeverría Álvarez

- () Venció a Vasconcelos en las elecciones; creó el Código del Trabajo y la Doctrina Estrada
- () Creó el IPN (1936)
- () Estableció la Ley del salario mínimo
- () Surge el PAN (conservador) contra su gobierno

CUESTIONARIO 32

- () Primer presidente civil desde Carranza, creó el INBA
 - () Inaugura la primera línea del metro (1969)
 - () Otorgó el voto a la mujer y se creó el PARM, comparsa del PRI
 - () Creó el PRI (1946) y se declaró católico
 - () Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, no rompió relaciones con Cuba
 - () Firmó el Tratado de Tlatelolco
 - () Surge el impuesto de la tenencia vehicular
 - () Creación del IMSS (1942); reformó el artículo 3º para suprimir su carácter socialista
 - () Inauguró Ciudad Universitaria (1952), multifamiliares y el Viaducto
 - () Reprimió el movimiento ferrocarrilero de Vallejo y Campa
 - () Creación del ISSSTE (1960) y recuperación de El Chamizal
 - () Frenó la inflación, estabilidad de precios y crecimiento económico del 6%
 - () Declaró la guerra al Eje y estableció el servicio militar obligatorio (1942)
 - () Nacionaliza la electricidad y crea CONASUPO
 - () Inicia la industrialización, modelo de sustitución de importaciones
 - () Se reduce la edad de derecho al voto a 18 años
 - () Represión a médicos y estudiantes, matanza de Tlatelolco
 - () Devaluación 12.50 por dólar que se mantuvo por varios años
- a) Adolfo Ruiz Cortines
 - b) Miguel Alemán Valdés
 - c) Carlos Salinas de Gortari
 - d) Adolfo López Mateos
 - e) Manuel Ávila Camacho
 - f) José López Portillo
 - g) Gustavo Díaz Ordaz
 - h) Vicente Lombardo Toledano
 - i) Miguel de la Madrid
 - j) José Revueltas

CUESTIONARIO 33

- () México ingresa al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT)
 - () Populismo, tensiones entre el presidente y empresarios del Grupo Monterrey
 - () El Estado adquirió TELMEX y creó el Conacyt
 - () Nacionalización de la banca
 - () Política económica fundamentada en los energéticos
 - () Promueve los derechos de la mujer; crea el INFONAVIT, FONACOT y la UAM en 1974
 - () Implantación de las políticas neoliberales del FMI y BM por renegociación de la deuda
 - () Alianza para la producción, sistema alimentario mexicano y Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos
 - () Caída del sistema en las elecciones de 1988, fraude electoral al Frente Democrático Nacional
 - () Impuesto al Valor Agregado (IVA) y caída de precios del petróleo
 - () Represión estudiantil conocida como el "Jueves de corpus" o el "Halconazo" (1971)
 - () Primer tecnócrata con su lema "Renovación moral"
 - () Promovió la Carta de Derechos y Deberes económicos de los Estados ante la ONU
 - () Fin del "Milagro mexicano", devaluación e inflación
 - () Se crea la FIL y el mexicano Alfonso García Robles obtiene el Premio Nobel de la Paz
- a) José López Portillo
 - b) Carlos Salinas de Gortari
 - c) Vicente Fox
 - d) Miguel de la Madrid
 - e) Luis Echeverría Álvarez

CUESTIONARIO 34

- () Reprivatización de la banca y creación del IFE
- a) Ernesto Zedillo

- () Pacto para la Estabilidad Económica y creación de la CNDH
- () Separa el IFE del gobierno y el PRI pierde las elecciones presidenciales
- () Ley sobre derechos y cultura indígena; corrupción en Lotería Nacional y fundación "Vamos México"
- () Consolida la alianza con la Iglesia, PROGRESA y Seguro Popular
- () Asamblea Legislativa y gobierno para el D.F.
- () Se crea el PRD (1989)
- () Huelgas universitarias (1999) y creación de la PFP
- () México obtiene un lugar en el Consejo de Seguridad de la ONU
- () Surge el Programa Nacional de Solidaridad
- () Firma del Tratado de Libre Comercio (1992) y venta de Paraestatales (TELMEX)
- () Crea el IFAI y el Tribunal Judicial Electoral
- () Modernización educativa y reformas a la Constitución a favor de la Iglesia y empresarios
- () SEDESOL y error de diciembre (crisis de 1995)
- () Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA)
- () Genocidios en Acteal y Aguas Blancas
- () Represión en Atenco y Oaxaca
- () Magnicidios: Colosio, Ruiz Massieu y el Cardenal Posadas
- () Elimina 3 ceros a la moneda y surge el EZLN (1994)

- Ponce de León
- b) José López Portillo
- c) Gustavo Díaz Ordaz
- d) Carlos Salinas de Gortari
- e) Miguel de la Madrid
- f) Vicente Fox Quesada

Revolución Industrial

Definición: Mecanización de la producción o paso del taller artesanal a la fábrica.

Surge en Inglaterra debido:

Situación geográfica: Isla con necesidad de buen manejo de puertos para el comercio, Minas de carbón, paz Social.



Máquina de vapor James Watt 1765

Industria Textil: 1733 J. Kay Lanzadera

1764 Hargreaves Hiladora.

1780 J. Watt Máquina de vapor de movimiento Rotatorio.

Inicios del siglo XIX: Buque de vapor y la Locomotora.

Mejoran los caminos con el sistema de pavimentación de Mac Adam

Industria minera: Lámpara de seguridad y sistema De acarreo para sacar el agua.

Consecuencias:

Desempleo, malas condiciones de vida y de trabajo, aumento de capital, aumento de población, Concentración en las Ciudades.

Movimientos sociales:

Ludismo: 1760-1812 destrucción de máquinas.

Cartismo: envío de una carta al parlamento: sufragio universal, Voto secreto y pago a diputados.

Socialismo utópico: Owen: cooperativismo. Saint Simón: Sociedad Industrial en armonía. Eliminar nobles y militares.

Fourier: Falansterios trabajar con agrado

Socialismo Científico: Marx y Engels

Materialismo histórico dialéctico.

Modos de producción, lucha de clases, plusvalía, alienación. "Manifiesto Comunista" 1848, "El Capital" 1860.

Anarquismo: Proudhon y Bakunin

Revolución Francesa

Causas: Estados generales:

1. Estado noble
2. Estado eclesiástico
3. Estado llano

Crisis política: Luis XVI 1774

Crisis económica: mala cosecha
1786

Crudo invierno 1788-1789

9 julio 1789 La Asamblea Nacional se declara Constituyente.

14 julio Toma de la Bastilla

26 agosto Declaración de los

Derechos del Hombre y del Ciudadano

1791 Luis XVI es obligado a jurar la Constitución

Austria ataca París con la complicidad de Luis XVI

10 agosto 1791 Jacobinos encabezan la toma

De Tullerías se convoca a una Convención.



La Convención 1792-1795: Primer República.

Luis XVI es guillotinado enero 1793

Junio 1793 toman el control los jacobinos. Robespierre encabeza el Comité de Salud Pública.

Era del terror: 17000

guillotinos, según Thiers.

Directorio 1795-1799: 5

Hombres en el poder ejecutivo, moderación y corrupción.

Golpe de Estado de Napoleón

1799-1815 era de Napoleón

1804 Emperador: supresión del absolutismo y el feudalismo.

1808 Invasión a España y Portugal.

Código Napoleónico o Civil.

Educación pública, Administración,

Franco (moneda). Estado Nación Moderna: Bandera, Himno, Historia Oficial

Servicio militar. 1815 derrota en la batalla de Waterloo.

Muere en 1821

ANEXO 7 ENCUESTA "PREPA SÍ"



RESULTADOS DE LA SEGUNDA CONSULTA JUVENIL PREPA SÍ

Pregunta 1
1.- Algunas personas piensan que ser joven puede resultar muy grato o, por el contrario, una etapa muy difícil. ¿A ti te gusta ser joven?

	Votos	Porcentaje
Me gusta	12,739	81.40 %
Ni me gusta, ni me disgusta	2,282	14.58 %
Me disgusta	528	3.37 %
Votos nulos	100	0.64 %
Total de votos	15,649	100.00 %

Pregunta 2
2.- Del siguiente listado de derechos, por favor, elige los 5 que consideras más importantes para tu vida cotidiana.

	Votos
Derecho a la participación	850
Derecho al descanso y recreación	616
Derecho a la libertad de asociación	785
Derecho a la cultura	641
Derecho al trabajo digno	759
Derecho a la educación	1,450
Derecho a la libertad de pensamiento y expresión	1,612
Derecho a la vida digna	2,434
Derecho a la salud	7,565
Derecho a fortalecer las identidades juveniles	2,875

Pregunta 3
3.- De los siguientes ámbitos, ¿En cual de ellos se te facilita el ejercicio de tus derechos?

	Votos	Porcentaje
Familia	7,282	46.53 %
Escuela	4,138	26.44 %
Comunidad	1,947	12.44 %
Pareja	774	4.95 %
Amigos	1,410	9.01 %
Votos nulos	98	0.63 %
Total de votos	15,649	100.00 %

Pregunta 4
4.- De los siguientes ámbitos, ¿En cual de ellos se te dificulta el ejercicio de tus derechos?

	Votos	Porcentaje
Familia	2,366	15.12 %
Escuela	3,144	20.09 %
Comunidad	7,069	45.17 %
Pareja	1,299	8.30 %
Amigos	1,520	9.71 %
Votos nulos	251	1.60 %
Total de votos	15,649	100.00 %

Pregunta 5
5.- ¿Consideras que la opinión de los jóvenes es tomada en cuenta en la discusión de los asuntos de interés de toda la sociedad?

	Votos	Porcentaje
Sí	6,921	44.23 %
No	8,631	55.15 %
Votos nulos	97	0.62 %
Total de votos	15,649	100.00 %

Alcaldía Enciclopedia del Distrito Especial de Bogotá
 Secretaría de Planeación, Cultura, Patrimonio, Juventud y Colegiados | Tulliberto, C.P. | 4688 | Calle 100, Bogotá, D.C. | Colombia | Teléfono: (57) 1 261 1000

Este anexo 7, nos presenta los resultados de la encuesta Prepa sí, realizada por autoridades de la educación, y la cual nos muestra su limitada visión, consciente o inconsciente, sobre la participación ciudadana de los jóvenes.

ANEXO 8

ACTITUD DE LOS JÓVENES FRENTE A LA JORNADA ELECTORAL

Los jóvenes rumbo a las elecciones

“Quien llegue, nada cambiará”

- Manifestaciones y activismo en redes sociales, las opciones de algunos
- Movilización social, única vía para el cambio, coinciden estudiantes

ALONSO URRUTIA Y EMIR OLIVARES

Periódico La Jornada
Martes 7 de abril de 2015, p. 2

¿Votar? No tiene caso cuando todos los políticos “son corruptos” y sólo “buscan el interés de un grupo minoritario, no el de las mayorías”. Así sintetizan su sentir algunos jóvenes ante la avalancha de promocionales y espectaculares con voces o rostros de personajes lejanos, muchas veces desconocidos, que no les transmiten nada y a quienes prefieren no ver ni escuchar.

No se trata de apatía. Sus historias los han conducido a otras formas de hacer política: inundan las calles para manifestarse contra lo que sucede en el país; colaboran en proyectos comunitarios; participan en grupos de discusión; salen día a día a trabajar para apoyar a su familia; escriben artículos para medios *libres* o para blogs. Se expresan y hacen activismo en las redes sociales; aspiran a ser uno



Elecciones presidenciales de 2012. De acuerdo con un sondeo de ese año, realizado por la Secretaría de Educación Pública, a 89.6 por ciento de jóvenes interesaba poco o nada la política.
• Foto José Antonio López

Para Stephanie Juárez, de 23 años, la situación del país es “terrible”. Cree que el sistema es “bueno, pero

FUENTE: <http://www.jornada.unam.mx/2015/04/07/politica/002n1pol>

El anexo 8, es una nota periodística sobre la opinión que los jóvenes tienen del ejercicio electoral en nuestro país, lo cual coincide con lo descrito en nuestro trabajo, acerca de la apatía y escaso interés de los jóvenes en estos temas políticos y electorales.

Los anexos 9 y 10, son los resultados que obtuvimos en nuestra evaluación que realizan nuestros supervisores del curso, pero lo interesante es que se les pregunta a los jóvenes a través de encuestas. Podemos notar la diferencia entre la evaluación del curso donde no aplicamos nuestra intervención, con el del año siguiente, que fue el donde ya la aplicamos.

ANEXO 9	
EVALUACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CURSO DE INGRESO A NIVEL SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2012)	
<p>Instituto Politécnico Nacional Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos <i>"JUAN DE DIOS BÁTIZ"</i></p> <p>EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR DEL CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ÚNICO DE INGRESO AL NIVEL SUPERIOR 2012</p> <p>Profesor Yañez Huitrón Sergio Marcelo</p>	
Puntos a evaluar	Evaluación con escala a 10
Da a conocer el tema a tratar a inicio de la sesión	8.73
Refleja haber planeado el tema	8.73
Utiliza un lenguaje claro y preciso	9.22
Organiza su tema partiendo de lo sencillo a lo complejo	8.91
Promueve la participación activa y crítica de los participantes	8.09
Promueve la realización de actividades variadas durante el curso	7.80
Relaciona el tema con otras áreas del conocimiento y con situaciones diarias	8.49
Dirige actividades que permiten el aprendizaje	8.53
Se integra con los participantes en las actividades de la sesión	8.66
Demuestra seguridad y dominio de los temas del curso que imparte	9.11
Atiende cualquier pregunta de los participantes y la contesta directamente	9.34
Cumple con puntualidad y asistencia a todas las clases	8.38
Promueve acciones de respeto en el grupo, hacia la comunidad y a las instalaciones	8.88
Mantiene un control adecuado de disciplina en el grupo	9.03
Promedio general	8.71

ANEXO 10
EVALUACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL CURSO DE INGRESO A NIVEL SUPERIOR DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2013)

Instituto Politécnico Nacional
 Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos
 "JUAN DE DIOS BÁTIZ"

EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR DEL CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ÚNICO DE INGRESO AL NIVEL SUPERIOR 2013

Prof. Yáñez Huitron Sergio Marcelo NS
(Comprensión de Textos en Español 2013) Grupos 7-8-9

Puntos a evaluar	Evaluación con escala a 10
Da a conocer el tema a tratar a inicio de la sesión	3.62
Refleja haber planeado el tema	3.67
Utiliza un lenguaje claro y preciso	3.71
Organiza su tema partiendo de lo sencillo a lo complejo	3.72
Promueve la participación activa y crítica de los participantes	3.48
Promueve la realización de actividades variadas durante el curso	3.45
Relaciona el tema con otras áreas del conocimiento y con situaciones diarias	3.56
Dirige actividades que permiten el aprendizaje	3.52
Se integra con los participantes en las actividades de la sesión	3.66
Demuestra seguridad y dominio de los temas del curso que imparte	3.74
Atiende cualquier pregunta de los participantes y la contesta directamente	3.76
Cumple con puntualidad y asistencia a todas las clases	3.80
Promueve acciones de respeto en el grupo, hacia la comunidad y a las instalaciones	3.80
Mantiene un control adecuado de disciplina en el grupo	3.64
Promedio general	3.65
Base 10	9.1

El anexo 11, es una entrevista con un vecino que es promotor del voto, en este caso, del partido MORENA, pero su importancia radica en su visión de cómo se maneja la política y como se transmite a la ciudadanía. Lo interesante es como plantea que se manipula a la gente a través de los intereses del líder, y la necesidad de educar a la ciudadanía con temas histórico-sociales para que tengan una participación efectiva y no se dependa de esos líderes corruptos. También es muy importante demostrar los problemas y limitaciones que conlleva una “formación ciudadana” desde la perspectiva de un partido político, lo cual conlleva problemas como querer solamente implantar una ideología y manipulación electoral, además de que muchos de estos promotores tienen escasa formación en ciencias sociales y política, ya que muchas veces solo buscan un cargo público.

ANEXO 11

ENTREVISTA CON UN PROMOTOR DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL PARTIDO MORENA EN LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN.

S.Y.: Sergio Yañez (entrevistador)

Sr. R: Señor Romero (entrevistado)

S.Y: Señor Romero, ¿Cuánto tiempo tiene como promotor de participación ciudadana?

Sr. R: Desde finales de los años noventa, me hice militante del Partido de la Revolución Democrática.

S.Y.: ¿Cuáles eran sus funciones?

Sr. R: En tiempos electorales de promotor del voto a favor del partido y regularmente en acciones de coordinación de asistencia social por parte del partido en barrios marginales a través de centros sociales o casas que funcionaban como comedores populares y dando también algunos cursos de oficios o actividades recreativas.

S.Y: ¿Por qué se salió del PRD?

Sr. R: En primer lugar porque somos gente que pertenece al grupo de López Obrador y el proyecto de MORENA tenía nuevas expectativas, por desgracia el PRD cayó en la misma corrupción de todos los partidos políticos, ya no es lo que al principio.

S.Y: y si MORENA se corrompe también en algunos años, ¿qué va usted a hacer?

Sr. R: Pues buscaremos formar otro partido (sonríe) no hay de otra, de ante mano ya sabemos que así va a pasar.

S.Y: ¿Cuál ha sido su experiencia en el recién creado MORENA?

Sr. R: Recientemente promovimos el voto por lo de las elecciones para diputados, con muy pocos recursos tuvimos buenos resultados, aquí en Álvaro Obregón no pudimos ganar, pero estuvimos cerca, lamentablemente hubo muchos que no se animaron a salir a votar, creo que nos faltaron recursos para llegar a convencer a esa gente.

S.Y: ¿Tiene gente que lo apoya en estas tareas?

Sr. R: Pues tengo pocos, generalmente son voluntarios no hay recursos para todos, fuimos alrededor de ocho personas para cubrir varios puntos de la delegación, para los representantes del partido en casilla, nos apoyaron los mismos vecinos simpatizantes del partido, pero también nos hace falta más conocimiento de la política para llegar mejor a convencer a la gente de no intercambiar su voto por cosas o promesas de una vivienda.

S.Y: Entre sus elementos no hay quién se encargue de eso.

Sr. R: No, no tenemos esas bases de conocimiento, nos reunimos regularmente en mi casa a discutir algunas situaciones que enfrentamos con la gente, o a organizarnos para alguna marcha, por ejemplo cuando fue la marcha de la defensa del petróleo llevamos a varias personas de los barrios en dos camiones y también llevamos costalitos de naranjas para repartir allá. Entre nosotros hay adultos mayores, una ex militar y dos jóvenes que están por graduarse de ingenieros, eso sí, es gente muy entusiasta.

S.Y: Por qué usted no fue postulado para una diputación, si tiene años de experiencia y ha estado desde el inicio de este partido.

Sr. R:(Respira hondo) Está difícil, sabe hay que competir con los tiburones.

S.Y: ¿Quiénes son los tiburones?

Sr. R: Son gente de otros partidos, del mismo PRD y de los otros, que se meten a este nuevo partido y ya llevan muchos años y mueven a mucha gente, por ejemplo hay uno del PRD que se dedica a promover la vivienda barata en barrios pobres, y llega con este partido y dice: “si me postulan como diputado yo traigo más de diez mil votos, y contra eso no se puede, porque los del partido pues quieren ganar y nosotros que no ofrecemos nada o prometemos algo a la gente, pues no garantizamos tantos votos.

S.Y: ¿Esa es la política tradicional?

Sr. R: Sí, aunque debería cambiar o podemos cambiarla

¿Cómo, según usted?

Sr. R: Pues preparando a la gente convenciéndola de que esto nos debe beneficiar a todos y no a unos cuantos, educándolos en la democracia y participación, mire en los centros sociales y casas o módulos del PRD y los DIF, se dan cursos donde asiste la gente, pero son clases de baile, de corte del pelo, de costura y hasta de yoga para los adultos mayores, yo digo que se debería dar de nuestra historia y de política, que la gente haga conciencia y conozca sus derechos de ciudadano, pero también sus obligaciones, luego hay mucha ignorancia sobre todo eso y votan como a ciegas.

S.Y: Usted cree que se puede dar ese cambio.

Sr. R: Pues hay que empezar por algo, yo estoy peleando para que me den un módulo o un centro social para llevar a cabo esto que le digo, poco a poco y tal vez...

Referencias Bibliográficas.

Aboites, H. (1997). Viento del Norte. TLC y privatización de la educación superior en México, México: Plaza y Valdés editores.

Avilés, K. (2007). “Recomienda OCDE privatizar la educación media superior” en: La Jornada 19-IX-2007, Sociedad y justicia p.46.

Avilés, K. (2007). “Encuesta de la OCDE: México último lugar en aprovechamiento de ciencias” en La Jornada, 30 IX 2007, Sociedad y justicia p. 49

Barranco, C. (2004). La Intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. Número 12. Pág. 79-102. <https://alternativasts.ua.es/article/view/2004-n12-la-intervencion-en-trabajo-social-desde-la-calidad-integrada>

Bauman, Z. (2001a). La globalización. Consecuencias humanas, México: Fondo de Cultura Económica.

Bauman Z. (2001b). La posmodernidad y sus descontentos, España: Ediciones Akal.

Berger, Peter y Thomas Luckmann. (1994). La construcción social de la realidad, Argentina: Amorrortu editores.

Bobbio, Norberto. (1986). El futuro de la democracia, México: Fondo de cultura económica.

Bobbio, Norberto. (1989). Liberalismo y democracia, México: Fondo de cultura económica.

Bobbio, Norberto. (1995). Derecha e Izquierda, España: Grupo Santillana.

Castro López María Inés y Azucena Rodríguez Ousset. (2012) “Pensar la educación ciudadana en el México de hoy, en: Perfiles educativos. Volumen XXXIV, México: IISUE-UNAM.

CENEVAL (2002). Guía para la acreditación de conocimientos equivalentes al bachillerato por Acuerdo 286 de la SEP, México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Conde Silvia L. (2016) Formación ciudadana en México. México. INE.

Crovi Druetta, D. (1996). "La televisión, escaparate del poder", en Marini, R. y M. Millán (Coords.), La teoría social latinoamericana, T. IV, México: Ediciones El Caballito, S.A.

De Robertis, Cristina. (2003). Fundamentos del trabajo social. Ética y metodología, España: Publicaciones Universidad de Valencia.

Dewey, J. (1997). Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, España: Ediciones Morata.

Durkheim, E. (2004). Educación y sociología, México: Colofón.

Escalante Gonzalbo, Fernando. (1992). Ciudadanos imaginarios, México: El Colegio de México.

Flores Olea, V. y A. Mariña Flores. (1999). Crítica a la globalidad, México: Fondo de Cultura Económica.

Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad, México: Siglo XXI.

Gallo, Miguel Ángel. (1992) Introducción a las Ciencias Sociales, México: Ediciones Quinto Sol.

Giddens, Anthony. (2002) Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las Sociologías Comprensivas, Argentina: Amorrortu Editores.

Giroux, Henry A, (1993) La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna, México: Siglo XXI.

Guevara Niebla, Gilberto Democracia y educación. Dos notas críticas Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 639-653 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

González Pedrero, Enrique. (1982) La cuerda tensa, México: Fondo de Cultura Económica.

Gramsci, Antonio. (1987) La alternativa pedagógica, México: Distribuciones Fontamara, S.A.

Illich, Iván, et al. (1977). Un mundo sin escuelas, México: Nueva imagen.

Ianni, Octavio. (1998) La sociedad global, México: Siglo XXI.

Loyo Brambila, Aurora. (1997). “Las ironías de la modernización: el caso del SNTE” en: Loyo, Aurora (Coord.), Los actores sociales y la educación, México: Plaza y Valdés editores.

Marini, Ruy Mauro y Margara Millán. (1996). “Procesos y tendencias de la globalización capitalista” en: La Teoría Social Latinoamericana, (4 Tomos), México:El Caballito.

Monsiváis, Carlos. (2007). Las alusiones perdidas, España: Anagrama.

Osorio, Jaime, (1996). “Actualidad de la reflexión sobre el subdesarrollo y la dependencia: Una visión crítica”, en Marini, Ruy Mauro y Margara Millán (Coords.), La teoría social latinoamericana, México: T. IV, Ediciones El Caballito, S.A.

Peschard, Jaqueline y Lilia Peralta. (1997). “Los partidos políticos en el cambio de la legislación educativa”, en: Loyo, Aurora (Coord.), Los actores sociales y la educación, México: Plaza y Valdés editores.

Reich, Robert B. (1993). Ministro de Trabajo de Bill Clinton. El trabajo de las Naciones. Hacia el capitalismo del Siglo XXI, Buenos Aires: Javier Vergara editor S.A.

Rodríguez Araujo, Octavio (coordinador) 1996. Transición a la democracia. Diferentes perspectivas. México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.

Ruiz del Castillo, Amparo y Raúl Rojas Soriano. (1997) Vínculo docencia-investigación para una formación integral, México: Plaza y Valdés.

Rojas Soriano, Raúl. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales, México: 7a. ed., Plaza y Valdés.

Sartori, Giovanni. (2015). La democracia en treinta lecciones, México: Debolsillo.

Savater, Fernando. (2012) tica de urgencia, España: Editorial Ariel.

Shutz, Alfred. (1974) El problema de la realidad social, Argentina: Amorrortu editores.

Tello, Nelia. (2008). “Apuntes de trabajo social”, en: https://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervención-social_nelia-tello.pdf, recuperado el 25 de mayo 2015.

Vera, Martha. (2005). “La escuela de los hablantes” en: La Revista febrero 2005, México: El Universal multimedia.

Wallerstein, Immanuel (coordinador). (2016). Abrir las ciencias sociales, México. Siglo XXI.

Wallerstein, Immanuel. (2011). Conocer el mundo. Saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI. México. Siglo XXI.

Bibliografía

Acevedo López, M. G. (1997) “La globalización y las organizaciones productivas mundializadas”, en: El Debate Nacional, Gutiérrez Garza, E. (Coord.) Tomo I, México en el Siglo XXI, México: Diana/Universidad Nacional Autónoma de Nuevo León.

Acevedo López, M. G. (1996). “Las formas de organización empresarial que promueven la globalización de las economías”, en Revista Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México: Nueva Época, Año III, N° 6, julio-dic.

Acevedo López, M. G. (1996). “Mercado de valores. Una transformación estructural reciente”, en Marini, R. y M. Millán (Coords.), La teoría social latinoamericana, T. IV, México: Ediciones El Caballito, S.A.

Acevedo López, M. G. (1998). Nuevos Procesos de decisión y estructuras de poder en la era de la Globalización, (Conferencia mayo 27, 1998), México: FCPyS-UNAM.

Agustín, J. (1991) Tragicomedia Mexicana 1, México: Planeta Mexicana.

Althusser, L. (1977), La filosofía como arma de la revolución, México: Cuadernos de pasado y presente.

Ander-Egg, Ezequiel, (1977) Diccionario del Trabajo Social, Argentina: El cid editor.

Antal, E. (1998). “Globalización subterránea. Medio ambiente, narcotráfico e inmigración”, en: Acta Sociológica, Núm., 24, septiembre-diciembre de 1998, México: UNAM-FCPyS.

Arreola, J. J. (1973). La palabra educación, México: Biblioteca SEP, colección sep setentas.

- Bagú, S- (1996). “La crisis como criterio de verdad”, en Marini, R. y M. Millán (Coords.), La teoría social latinoamericana, T. IV, México: Ediciones El Caballito, S.A.
- Baudrillard, J. (1987), Cultura y simulacro, Barcelona, España: Kairós.
- Bauman, Z. (1994). Pensando sociológicamente, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Bauman, Z. (2006). Vida Líquida, España: Paidós, Estado y Sociedad 143.
- Bauman, Z. (2007). Vida de consumo, México: Fondo de Cultura Económica.
- Béjar, H. (2007)- Identidades inciertas: Zygmunt Bauman, España: Herder.
- Bergeron, L., et al., (1988). La Época de las Revoluciones Europeas 1780-1848, México: Siglo XXI.
- Beriain, J. (1990). Estado de Bienestar, planificación e ideología, España: Popular.
- Bobbio, Norberto. (1989). Liberalismo y democracia, México: Fondo de cultura económica.
- Bourdieu, P. (2003). Cuestiones de Sociología, España: Istmo.
- Brom, J. (2002), Esbozo de Historia Universal, México: Grijalbo.
- Brunn, G. (1974). La Europa del siglo XIX (1815-1914), México: Fondo de Cultura Económica.
- Brunner, J. J. Educación Superior en América Latina, cambios y desafíos, México: Fondo de Cultura Económica.
- Caso, A., et al., (1972). Conferencias del Ateneo de la Juventud, México: Centro de Estudios Filosóficos, UNAM.
- Castaingts, J. (2001). Los sistemas comerciales y monetarios en la triada excluyente. Un punto de vista latinoamericano, México: UAM.
- CENEVAL (2002). Guía para la acreditación de conocimientos equivalentes al bachillerato por Acuerdo 286 de la SEP, México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
- Chinoy, E. (1992). Introducción a la Sociología, México: Paidós.

Chomsky, N. y H. Dieterich. (2004). La sociedad global. Educación, mercado y democracia, México: Joaquín Mortiz.

Drucker, P. F. (1995). La sociedad postcapitalista, Colombia: Norma.

Durkheim, E. (1982). Las reglas del método sociológico, México: La red de Jonás.

Espinosa, C. y A. Zúñiga. (2002), La perra brava. Arte, crisis y políticas culturales, México: STUNAM.

Ferrer Guardia, F. (2002). La escuela moderna. España: Fábula Tusquets.

Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad, México: Siglo XXI.

Freire, P. (1996). Política y educación, España: Siglo XXI.

Freire, P. (1982). Pedagogía del oprimido, México: Siglo XXI.

Fromm, E. (1992). El miedo a la libertad, México: Paidós Studio.

Fromm, E. (1984). Tener o ser, México: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, E. et al. La familia, 5ª. ed., Barcelona: Ediciones Península.

Gallino, L. (2001). Diccionario de Sociología, México: Siglo XXI Editores.

Gallo, Max. (1991) Manifiesto para un oscuro fin de siglo, México: Siglo XXI Editores

Giroux, Henry A.(1992) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición,México: Siglo XXI.

González Luna Corvera, Teresa (2010) Democracia y Formación Ciudadana.

www.INE.mx/docs/IFE-V2/DECEYEC/EducaciónCívica/cuadernosdivulgación/-pdfs-CUAD_28.pdf.IFE.2010,México D.F. 47pp.

Green, Rosario (1986) Los organismos financieros internacionales, México: UNAM- Coordinación de Humanidades.

- Harnecker, Marta. (1979) Los conceptos elementales del materialismo histórico, México: 40ª ed., Siglo veintiuno Editores.
- Heller, Ágnes. (1977) Sociología de la vida cotidiana, España: Ediciones Península.
- Ibarrola, María de, (Comp.). (1985). Las dimensiones sociales de la educación, México: El Caballito.
- Illich, Iván. (1985). La sociedad desescolarizada, México: Joaquín Mortiz S.A.
- Illich, Iván. (1986). Alternativas, México: Joaquín Mortiz, S A.
- Lipovetsky, Gilles, (1986). La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo, España: Anagrama.
- Lipovetsky, Gilles, (1990). El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas, España: Anagrama.
- Lenin, V.I. (1973). Qué hacer ? México: Ediciones de Cultura popular.
- Marcuse, Herbert. (1991). El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada, México: Joaquín Mortiz.
- Marini Ruy, Mauro. (1973). Dialéctica de la dependencia, México: Serie popular Era.
- Martínez della Rocca, Salvador. (1983). Estado, educación y hegemonía en México, México: Línea.
- Martínez Verdugo. (2006). Los métodos, México: Universidad Autónoma Chapingo.
- Marx, Karl y F. Engels. (1966). Manifiesto del partido comunista, México: Editorial Progreso.
- Marx, Karl. (1966). El dieciocho Brumario de Luis Bonaparte, México: Editorial Progreso.
- Montenegro, Walter. (1982). Introducción a las doctrinas político-económicas, México: Fondo de Cultura Económica.
- Neira R., Teófilo. (1999). La cultura contra la escuela, España: Ariel.

Robles, Martha. (1984). Educación y sociedad en la historia de México, México: 7ª ed., Siglo XXI.

Rojas Soriano Raúl. (1995). Investigación-acción en el aula. Enseñanza-aprendizaje de la metodología, México: Plaza y Valdés editores.

Rubio y Rubio, Alfonso (compilador) (1976) Antología Textos políticos I y II, México: Secretaría de Educación Pública.

Sáinz, Luis Ignacio y Fernando Escalante. (1986). Nuevas tendencias del Estado contemporáneo, México: UNAM-Coordinación de Humanidades.

Savater, Fernando. (1992) Política para Amador, España: Editorial Ariel.

Shutz, Alfred. (1974) El problema de la realidad social, Argentina: Amorrortu editores.

Schultz, Theodore W. (1968). Valor económico de la educación, México: (1ª ed., en español), UTEHA.

Sotelo Valencia, Adrián. (1996). “La reestructuración del trabajo y el capital en América Latina”, en Marini, Ruy Mauro y Mágina Millán (Coords.), La teoría social latinoamericana, T. IV, México: Ediciones El Caballito, S.A.

Tello, Nelia. (2008). “Apuntes de trabajo social”, en: https://cursots.files.wordpress.com/2008/08/apuntes-sobre-intervención-social_nelia-tello.pdf, recuperado el 25 de mayo 2015.

Tirado, Ricardo. (1997). “La cúpula empresarial en el debate educativo”, en: Loyo, Aurora (Coord.), Los actores sociales y la educación, México: Plaza y Valdés editores.

Weber, Max. (1981). Economía y Sociedad, México: Fondo de Cultura Económica.

Wences Reza, Rosalío, (1984). La Universidad en la historia de México, México: Línea.

Wright Mills, C. (1986). La imaginación sociológica, México: Fondo de Cultura Económica.

Zinn, Howard. (1999). La otra historia de los Estados Unidos, México: Siglo XXI editores.

Zogaib Achcar, Elena. (1997). “La influencia del Banco Mundial en la reforma educativa”, en: Loyo, Aurora (Coord.), Los actores sociales y la educación, México: Plaza y Valdés editores.