



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA, S.C.**



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA

**“ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL PROCESO DE ADAPTACION EN LOS NIÑOS DE 6 A 7
AÑOS DE EDAD A MODELOS EDUCATIVOS NO TRADICIONALES”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

LORENA ALVARO LÓPEZ

No. de cuenta 411549576

ASESOR DE TESIS

LIC. ILDA ROBLES GONZÁLEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

EN MEMORIA DE MI MAMÁ (+)

La mujer que me dio la vida, que me dio el amor más puro que existe; mejor consejera y amiga, gracias mamá por todos tus desvelos. El amor incondicional que siempre me diste, por todo tu esfuerzo, por luchar cada día, aunque las cosas no fueran nada fácil, porque con tu amor de madre perdonabas lo imperdonable, por ser mi motivación en esta vida, por no dejarme rendirme para que culminara yo este sueño, por estar ahí siempre para mi incondicionalmente, esté logro es más tuyo que mío; me hubiera gustado dártelo en vida, pero soy tan terca que iba en contra de la marea y no sabes cómo me arrepiento, fuiste mi ángel aquí en la tierra y ahora eres mi ángel del cielo. **¡Gracias por todo mamá!**

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada, quiero agradecerle a dios, por permitirme llegar hasta donde estoy, por haberme dado salud, amor, sabiduría, por los retos; por las bendiciones que me dio para poder culminar este sueño; poder hacerlo realidad. Te pido señor que me ayudes a crecer día tras día como persona y como profesionalista amen.

A ti papá.

Por darme todo tu amor, todo tu apoyo durante todos estos años, por enseñarme que por más difícil que sean las pruebas no debo darme por vencida, porque me has enseñado a luchar a pesar de las circunstancias, eres un excelente padre y amigo, gracias por no darte por vencido, por darme ánimos cuando ves que estoy a punto de caer, gracias por todo tu esfuerzo, por todo lo que me has dado **gracias por permitirme cumplir un sueño más.**

A ti mamá.

Por todo tu amor por ser tú, quien guio mis primeros pasos, los seguras guiando donde quiera que estés, por todos tus consejos y tu regaños porque gracias a ellos soy una persona de bien, **gracias por estar cuando más te necesitaba**, perdóname por no estar cuando tu más me necesitaste.

A mi hijo.

Por ser el regalo más grande que la vida y dios me pudieron dar, por ser esa luz que le faltaba a mi vida, para yo poder salir, tirar mis miedos, eres mi gran pequeño motor, gracias por enseñarme algo nuevo cada día, por reiniciar mi vida con un abrazo, un beso tuyo, eres mi hermoso cariño que dios me mando, te amo hijo mío, espero dios me preste vida para verte crecer, para estar contigo en tus victorias; en tus derrotas verte lograr tus sueños y hacerlos cada uno realidad.

A mi esposo.

Por ser parte de este sueño, por apoyarme, estar ahí al pie del cañón, porque a pasar de las circunstancias; has luchado día tras día para que mi sueño se haga realidad, por ser mi amigo y compañero incondicional, por darme ánimos cuando vez que me estoy dando por vencida.

A mis hermanas y hermano.

Por su cariño y su comprensión durante esta etapa de mi vida, por su apoyo incondicional, por ser más que hermanos por ser un amigo que están en las buenas y en las malas por animarme para poder yo lograr hacer este sueño realidad.

A mis sobrinas.

Andrea, alma, Montse, Pao y Sofía por llegar a mi vida a llenarla de alegría, por los momentos de distracción, apoyo durante todo este tiempo, por las sonrisas regaladas , por esos juegos que marcaron la unión familiar, por todos los buenos, malos recuerdos y por su cariño.

A mis profesores.

Por dejar una huella en mí vida, por cada aprendizaje y enseñanza adquirida, dar lo mejor de ustedes dentro de un salón de clases, dar su mayor esfuerzo para que, cada uno de sus alumnos sean unas personas de bien y por no rendirse.

ÍNDICE

Introducción	1
Justificación	5
Marco teórico conceptual	7
Capítulo 1 La adaptación y sus procesos	7
1.1 Definición	7
1.2 Tipos de adaptación	11
1.2.1 Tipos de adaptación biológica	11
1.2.2 Tipos de adaptación psicológica	12
1.3 Definición de proceso	13
1.3.1 Características de los procesos mentales	15
1.3.2 Integración de los procesos psicológicos básicos y sus aplicaciones educativas	16
1.3.3 El proceso psicológico de la memoria	16
1.4 Proceso de adaptación	17
1.4.1 Proceso de adaptación en la primera infancia	17
Capítulo 2 Los niños de 6 a 7 años de edad	25
2.1 Definición	25
2.2 Comportamientos de los niños de 6 a 7 años de edad	28
2.3 Características de los niños de 6 a 7 años de edad	30
2.3.1 Características de los niños de 6 a 7 años de edad según Piaget	35
2.4 Etapas del desarrollo de los niños	39
2.4.1 Etapas del desarrollo de los niños según Piaget	39
2.4.2 Etapas del desarrollo de los niños según Vygotsky	43
2.4.3 Teoría del desarrollo de los niños según Erik Erikson	46
Capítulo 3 Modelos educativos no tradicionales	51
3.1 Modelos educativos	51
3.1.1. Tipos de modelos educativos	51
3.1.1.1 Tradicional	52

3.1.1.2 Conductista	52
3.1.1.3 Constructivista	52
3.1.1.4 Proyectivo	53
3.1.1.5 Sunbury	53
3.1.1.6 Método Montessori	53
3.1.1.7 Nuevo modelo educativo	59
3.2 Diferencias entre modelo educativo tradicional y no tradicional	60
3.3 La nueva escuela mexicana	63
3.3.1 ¿Que es la nueva escuela mexicana?	63
3.3.2 Características de la nueva escuela mexicana	64
3.3.3 A que le apuesta la educación en la nueva escuela mexicana	65
3.4 Los modelos educativos de educación en México frente a la covid 19	65
3.4.1 Educación a distancia en México, un reto pendiente	66
3.4.2 Métodos y organización de la enseñanza	70
3.5 La adaptación de la educación a través de la tecnología	80
3.5.1 Las ventajas de la tecnología en la educación	81
3.5.2 Aprende en casa; la respuesta de México a la pandemia	83
3.5.3 Como se ve la educación por televisión en el mundo	85
3.6 Educación comunitaria del CONAFE	87
Metodología de investigación	90
Conclusiones	92
sugerencias	95
Cibergrafias	96
Glosario	100

INTRODUCCIÓN.

La siguiente investigación tienen como finalidad, conocer el proceso de adaptación en los niños de 6 a 7 años de edad ya que en la actualidad vivimos un mundo lleno de nuevos retos, no solo en cuestiones de avances tecnológicos, médicos sino que también en el aspecto educativo, hoy en día la educación está jugando un papel muy importante dentro de la sociedad ya que por la pandemia se tuvo que detener la educación tradicional, poner en práctica un modelo educativo no tradicional, como es dar las clases a distancia, existen demasiados retos para poder llevar acabo esta difícil tarea, para los niños de 6 a 7 años de edad, es un proceso de adaptación por el entorno en el que se dio esta etapa.

Esto pudo ser posible gracias a las diferentes herramientas, adaptar nuevos modelos que permitan lograr llevar acabo el cumplimiento del ciclo escolar. En el capítulo uno se habla de la adaptación y sus procesos, se localiza la definición de cada una de estas dos palabras que tienen gran relevancia dentro de cada ser humano, también podrán encontrar los diferentes tipos de adaptación que existen y como se van dando cada una de ellas, son necesarias para el desarrollo de cada ser humano; también se podrá conocer sobre los procesos por los cuales pasa cada persona y la relación que existe en los procesos de adaptación, cabe mencionar que es un procedimiento que todo ser humano lleva acabo para logran una meta y así desarrollarse en el medio en donde se va a desenvolver.

El capítulo dos está basado en los niños de 6 a 7 años de edad, es importante aprender todo de ellos y más sobre sus comportamientos, sus características, conocer más sobre ellos nos ayudara a entender los procesos por los cuales pasan, las dificultades que van teniendo al adaptarse de una escuela a otra, también hablaremos sobre las etapas del desarrollo de los niños y los diferentes autores que se enfocaron en este tema dándonos a conocer los procesos por los cuales cada niño, resaltando que son etapas primordiales para el desarrollo del ser humano y su desenvolvimiento dentro del entorno en el cual se encuentre.

En el capítulo tres se dará a conocer sobre los modelos educativos, los diferentes tipos de modelos educativos que existen, es importante hablar de ellos porque ninguno de estos fue diseñado para situaciones en donde el alumno tomara sus clases a distancia, nunca se había tomado en cuenta que podría existir una situación similar por la que estamos pasando, en realidad nunca pensamos que una pandemia podría cambiar nuestro estilo de vida, incluso modificar nuestras actividades que realizábamos cotidianamente, si bien la educación fue un obstáculo mayor; al no estar preparados o tener las herramientas necesarias para llevar a cabo esta ardua tarea, fue aquí donde se tuvo que tomar de la mano la educación con la tecnología, hacer frente a este nuevo reto y es por ello que se hizo uso de la tecnología para poder llevar los conocimientos que cada alumno debe adquirir en cada etapa.

En conclusión, al poner en práctica los métodos educativos no tradicionales, permite observar la falta de compromiso que se tiene con la educación en México, no obstante se puede notar los diferentes retos, los cuales se deben enfrentar y no hacer a un lado, es difícil enfrentarse a algo a lo que no se está preparado; pero se debe darle prioridad a la educación de una generación que trae consigo nuevos avances tecnológicos, médicos y más retos; a los cuales no se está preparado.

Los modelos educativos hoy en día juegan un papel muy importante dentro de la sociedad es por ello que es necesario implementar modelos no tradicionales dentro de estas.

Ahora bien las escuelas como los alumnos y los padres de familia no se encuentran preparados para tener una educación a distancia poniendo, una barrera para el aprendizaje de los alumnos.

Es por ello que es necesario modificar o implementar modelos no tradicionales dentro de la educación, para adaptar a los niños a nuevos retos que se va teniendo dentro de la sociedad; los factores que se vayan atribuyendo con el paso del tiempo y los avances tecnológicos que se van creando, recordando que:

Educación, en palabras de Piaget(1987) es adaptar el niño al medio social del adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor.

Dicho de otra manera en la relación educativa existen, por tanto, dos términos: el individuo en crecimiento y los valores sociales, morales, intelectuales. La Escuela Tradicional se ha configurado prioritariamente desde los segundos, mientras que la Escuela Nueva pretende conformarse desde la naturaleza propia del niño y las leyes de su desarrollo.

Otro punto es, que la educación no estaba preparada para una pandemia a nivel mundial, ni a los retos que, esta conlleva; Es por eso que es necesario implementar nuevos modelos o modelos no tradicionales dentro de esta para que a un futuro no busquemos como protegernos, si no como radicar o prevenir nuevas pandemias o nuevos retos.

Normalmente en un salón de clases está conformada, por los profesores y los alumnos, y cuando son de nuevo ingreso se dificulta más el aprendizaje, porque se tiene que crear una relación para que el aprendizaje sea más ameno; pero en esta ocasión los alumnos de nuevo ingreso que no terminaron una educación preescolar adecuada, están preparados para experimentar las nuevas normas o nuevos aprendizajes que tiene que llevar para su edad.

Otro punto es de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cuarentena para evitar la propagación rápida del virus COVID19 generó que aproximadamente 30 millones de alumnos, de todos los niveles educativos presenciales, tuvieron que dejar de ir a sus centros escolares porque se suspendieron la clase. Recuperado: <https://www.cetys.mx/trends/educacion/los>

En la actualidad es bien conocido que un cambio de escuela, es para todos los alumnos un proceso difícil, pero también es conocido que aprender a leer es un proceso difícil y si a este se le agrega la distancia o el hecho de no estar preparados

para lo que esto implica, es aquí del porque es necesario incrementar nuevos métodos no tradicionales; para estar preparados a cualquier reto que se presente y obtener los mismos resultados, a un mejores resultados dentro de la educación es necesario preparar a las nuevas generaciones a los nuevos retos que se están descubriendo día tras día.

La situación actual de la educación en México ha sido un parteaguas para reinventar los modelos educativos del país. El sistema educativo cuenta con 3 métodos probados: tradicional, de telesecundaria y en línea. Si bien, métodos como el de telesecundaria sirvieron para resolver el problema durante esta cuarentena, pues de esa forma están impartiendo las lecciones a los alumnos de educación primaria y secundaria, el problema aún no está resuelto porque el simple hecho de ver la televisión no garantiza que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios. recuperado

de(<https://www.cetys.mx/trends/educacion/los-retos-de-la-educacionen-mexico-ante-una-pandemia/>)

Ya que cada persona tiene una manera diferente de aprender, de adquirir los conocimientos, es por esto que en estos momentos no se estas garantizando un aprendizaje significativo para todos los alumnos ya sea por las diversas dificultades que presente cada persona, el reto aquí es dotar de las herramientas indispensables a fin de que estudiantes y profesores le saquen el máximo beneficio a la educación a distancia. Por ende, se requieren de métodos no tradicionales como: aptitudes digitales junto a constantes capacitaciones en torno a plataformas educativas como bibliotecas digitales o salas de chat en comunidad y la preparación óptima de las clases con recursos digitales.

JUSTIFICACIÓN.

El siguiente trabajo de investigación es con la finalidad de conocer cómo se da el proceso de adaptación en los niños de seis a siete años de edad, esto porque sabiendo que ya es un proceso muy difícil el adaptarse a una nueva escuela y a nuevos modelos de enseñanza pero, hasta estos momentos el ser humano no había experimentado una pandemia, en la cual se tuviera que dejar las escuelas durante más de un año y tomar el aprendizaje detrás de una pantalla, es cierto que la tecnología avanza cada día más y salen nuevos inventos que puedan ayudar al desarrollo de este mismo pero, aún no se ha inventado nada que ayude a los niños que comienzan esta etapa y pasan por esta transición un poco difícil; que es empezar a leer y a escribir es bien conocido que este proceso es muy difícil ya que a los niños no se les da el mismo tipo de aprendizaje y no todos tienen el mismo ritmo existen niños a los cuales se les facilita unas cosas y a otros se les dificulta .

Es por eso que los profesores son un instrumento valioso en este proceso de enseñanza pero en esta actualidad no sabemos si el proceso de aprendizaje que se tenía sea el adecuado y esté funcionando o si los alumnos estén obteniendo los conocimientos necesarios que deben tener o alcanzar en esta etapa esto sin tomar en cuenta que los profesores no tienen todas las herramientas necesarias a su alcance y que no están poniendo la atención necesaria a los alumnos puesto que no los pueden ver, ni interactúan con ellos y no sabemos si los padres de familia les estén poniendo la atención necesaria a sus hijos esto por las diversas razones que existen dentro de cada núcleo familiar, ya sea porque no se tienen los conocimientos necesarios, no se tienen las herramientas necesarias, existe la falta de tiempo o la falta de interés por parte de los involucrados.

Los padres de familia deberían poner más interés en la educación de sus hijos es cierto la pandemia nos vino a complicar la vida, pero también es cierto que esta

pandemia nos está enseñando que lo más importante es la familia, y que hoy esta y mañana no, es por ello que se necesita trabajar en equipo para tener resultados positivos dentro de esta triste realidad.

Así mismo es importante conocer cómo se está dando, el proceso de adaptación a los modelos educativos no tradicionales dentro de esta etapa, saber si el modelo educativo tradicional que existe en esta actualidad es el adecuado para la enseñanza de nuestra niñez, si está funcionando realmente, si los niños están obteniendo el aprendizaje requerido o necesario para poder adaptarse y pasar de nivel, es necesario no engañarnos, es necesario afrontar esta situación tomando en cuenta todos los factores que existen dentro de esta adaptación para sacar adelante a los niños es aquí en donde los padres de familia, los maestros y los alumnos debemos de trabajar en conjunto para tener un propósito en común el cual es que los alumnos tengan y obtenga las herramientas necesarias y el aprendizaje requerido para este grado de educación.

CAPÍTULO I: LA ADAPTACIÓN Y SUS PROCESOS.

1.1 DEFINICIÓN

La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, un sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las que se tienen de su nuevo rol. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta.

Casos típicos de situaciones que implican adaptación son los cambios en rol profesional o educativo como el ingreso a estudios superiores de un sujeto cuyo origen social no está en la clase profesional liberal o las migraciones, temporales o definitivas, que exigen la adopción rápida de cánones de comportamiento ajenos al medio original del individuo. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_social

Desde la perspectiva de Lewin (1920); se emplea generalmente la palabra Adaptación para significar que se está a tono con la situación presente, aun cuando implique hacer algo contra la voluntad de la persona que no esté a tono con la situación presente. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf>

Con esto se relaciona muchas veces la idea de actuar conforme a un determinado grupo social a que se pertenezca, o en el que uno quiera o espere integrarse, el no sentir la extrañeza o el rechazo de un sector en el que se está

integrado o se aspira a ello, y el alcanzar metas que comúnmente se consideran de valor.

Para Piaget (1967) la adaptación consiste en abrir el medio donde el hombre florezca, y consiste eventualmente en obtener de la sociedad misma que cree las "desembocaduras" apropiadas a este florecimiento. Toda adaptación implica mantener un estado de equilibrio, o definir un nuevo estado de equilibrio (que ha de concebirse en forma dinámica).

Todo proceso de adaptación del organismo está ordenado, afirma Piaget, por la re degradación de una pérdida de homeostasis, pero entraña una movilización de los recursos, que se traduce en múltiples pérdidas de homeostasis por re degradar. Hay que tener en cuenta que toda adaptación particular implica otras adaptaciones simultáneas dentro de la compleja organización de la personalidad. Por ello se exige como condición necesaria previa el ajuste de las relaciones internas a la personalidad. Un sujeto con una patología irreparable tendrá siempre una incapacidad para integrar su personalidad y para lograr una adaptación. Pero la adaptación no corresponde sólo a una perfección de la personalidad. Esto sería la situación ideal, que no se da prácticamente en ninguna persona.

La llamada normalidad psíquica abarca un variado continuo de modalidades en la estructuración de la personalidad, de las que sólo en un sentido relativo puede decirse que están bien adaptadas. Cuando se habla de adaptación se indica que se está relativamente lejos de la integración ideal. Sólo podemos percibir el grado de Integración por debajo del cual consideraríamos anormales todos los casos, y por encima del cual los consideraríamos normales. Recuperado <https://revistadepedagogia.org/>

El hombre es un ser adaptativo que ha aprendido a enfrentarse al ambiente no sólo en forma de conocimientos y tecnología, sino también mediante instituciones, valores, actitudes e incluso manifestaciones de la personalidad.

Las instituciones deben enfrentarse a las demandas egoístas de los individuos y éstos con las situaciones institucionales. Los valores y actitudes quedan reflejados en la cultura. Esto es un mecanismo adaptativo en el que el hombre encuentra las diversas condiciones en que vive. La cultura tiene la doble tarea de dar los medios para explorar el ambiente y para controlar y canalizar las presiones individuales en orden al desarrollo personal. La cultura da medios socialmente aceptables para que los individuos se enfrenten a las instituciones y puedan, a pesar de la inadaptación personal y de taras socialmente adquiridas, mantener la integración de su personalidad, a base de mecanismos.

La adaptación es un concepto que la psicología retoma de la biología. En la biología se habla de adaptación principalmente a partir de las teorías de la evolución propuestas por Darwin y Lamarck. Estas dos teorías difieren en que el segundo autor considera que la evolución tiene un fin predeterminado que es la producción del ser humano y propone la herencia de caracteres adquiridos, esto es, que en su interacción con el medio el organismo establece hábitos y desarrolla características adaptativas que hereda a sus descendientes (Lamarck, 1809/1986; Mayr, 1991/1992; Ruiz, 2002).

Por el contrario, Darwin (1859/1985) propone que la evolución acontece en tres momentos: la aparición de variación entre los organismos mediante el surgimiento de mutaciones genéticas aleatorias, la selección natural propiamente dicha mediante la cual los organismos con mutaciones que resultan adaptativas en cierto entorno tienen más posibilidades de sobrevivir y reproducirse, y un tercer momento en el cual se conservan las características por descendencia (Darwin; 1859/1985, Manrique, 2003; 2011; Ruiz, 2002). En las ciencias humanas las teorías de la evolución han sido reinterpretadas intentando reducir la explicación de fenómenos sociales a la lucha por la supervivencia que se da en las especies (Collier, Minton y Reynolds, 1991/1996; Lewontin, Rose y Kamin, 1984/1996).

Estas posturas que hemos llamado concepciones adaptacionistas¹, parten de la idea de que la adaptación en el ser humano equivale a ajustarse a las leyes del entorno, y de esta forma se logra 'estar adaptado' o incluso 'ser normal'(Braunstein, Pasternac, Benedito y Saal, 1975/2003; Manrique; 2003; 2013. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>

Piaget (1964/1991; 1967/1999) propone que la adaptación se presenta en lo biológico mediante un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, esto es, entre las acciones del individuo sobre el medio y los objetos y las acciones de los objetos que modifican al individuo en una relación recíproca; en lo psicológico se agrega la capacidad de los sujetos de modificar sus propios esquemas y de modificar el medio mediante acciones tales como la creación de conceptos, de tradiciones culturales, etc. Y no solamente influyendo en los objetos como tal. Hartmann (1937/1987) propone que existen dos formas de adaptación: la adaptación autoplástica, que consiste en modificaciones que el individuo realiza en sus propios esquemas o en su biología y la adaptación aloplástica, que consiste en modificaciones apropiadas que el individuo realiza activamente en su entorno. Además, existiría una tercera forma de adaptación que consiste en la elección de un ambiente más ventajoso para el funcionamiento.

Demasio (1994/2007) plantea que la adaptación en el ser humano se basa en instintos que contribuyen a la supervivencia, así como en dispositivos cerebrales básicos que permiten que se desarrolle la cognición y el comportamiento social, mediante la influencia de una cultura específica. En la perspectiva de Demasio se incluyen también factores contingentes y azarosos además de la influencia del libre albedrío en los seres humanos. Whiten y Erdal (2012) consideran que el ser humano se desarrolla en un nicho sociocognitivo, que contiene los elementos de la cooperación, el igualitarismo, la teoría de la mente, el lenguaje y la cultura, y estos se evidencian de forma distinta y más articulada en el ser humano que

en otras especies. recuperado de <https://concepto.de/adaptacion-de-los-seresvivos/#ixzz6vbkp6uP6>

1. 2. TIPOS DE ADAPTACIÓN

La adaptación juega un rol esencial en la evolución de las especies, ya que la selección natural garantiza la descendencia a quienes se adapten mejor al entorno y a sus eventuales variaciones, extinguiendo en cambio a los que no logren hacerlo. Se trata de un proceso muy lento, que puede tomar numerosas generaciones y es irreversible.

No debe confundirse la adaptación con la a climatización o aclimatación, término que denomina más bien los cambios compensatorios a corto plazo con que las especies responden a los cambios a su alrededor, y que son resultado de cierto margen de plasticidad fenotípica (cierta flexibilidad del funcionamiento de sus cuerpos).

1.2.1 TIPOS DE ADAPTACIÓN BIOLÓGICA

Existen tres tipos de adaptación biológica al medio en que se vive:

- Morfológicas o estructurales. Ocurre cuando se varía el cuerpo mismo de la especie (variación anatómica), tanto en la pérdida o ganancia de miembros, especialización de los mismos, o desarrollo de mimetismos y coloraciones crípticas.
- Fisiológicas o funcionales. Son las que tienen que ver con alteraciones en el funcionamiento interno de los organismos, tales como el desarrollo de nuevos órganos, nuevas enzimas u hormonas para satisfacer una necesidad específica dentro del cuerpo, derivada del cambio en el entorno.
- Etológica o de comportamiento. Como su nombre lo indica, se refiere a los cambios comportamentales que las especies adoptan y transmiten a su

descendencia para garantizar el éxito reproductivo y la supervivencia. Bien puede tratarse de mecanismos más efectivos de cortejo, modos de alimentación que implican menos riesgos, etc.

1.2.2 TIPOS DE ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA

- La **asimilación** es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos. De la misma manera que el organismo físico asimila la nueva materia, al alimentarnos y hacer la digestión; también es necesario asimilar la nueva información a las estructuras intelectuales ya existentes.

Es un proceso por el cual se modifican las creencias sobre el ambiente para adaptarse al medio según las necesidades y demandas. De este modo, las nuevas experiencias tratan de amoldarse a las formas previas de conocimiento y de acción. Y por esto, decimos por tanto que la interacción adaptativa entre el organismo y el medio tiene de entrada un carácter “asimilatorio”.

Ahora bien, a pesar de la fuerza de resistencia que oponga el esquema, si un elemento es muy disonante será imposible asimilarlo. Un ejemplo de ello, es cuando un niño pequeño ve por primera vez un caballo y lo llama “perro grande”. Esto nos muestra como la nueva información (caballo) ha sido asimilada a un concepto existente “perro”, aunque tarde o temprano esa asimilación dejará de tener validez. recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-deadaptacion/>

- **Acomodación:** es el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de las variaciones externas. Es decir, alteramos nuestras construcciones acerca del medio que nos rodea acorde a la nueva

información entrante. Esto supone, al contrario que la asimilación, un cambio interno para lograr así el estado de equilibrio adaptativo.

Este proceso suele ocurrir cuando la asimilación no puede mantener la disonancia existente o es incapaz de incorporar la información nueva a esquemas previos. Por lo tanto, si el individuo quiere interactuar con la nueva experiencia, no tendrá más remedio que acomodarse a esta situación, reestructurando sus estructuras intelectuales disponibles. Recuperado de

<https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/>

1.3 DEFINICION DE PROCESOS

Un proceso es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el Servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés.

La palabra proceso viene del latín *processus*, formado por *pro* (“adelante”) y *cadere* (“caminar”), por lo que refiere a la acción de ir hacia adelante, de avanzar en una trayectoria determinada y, por semejanza, avanzar en el tiempo. Es un término empleado en una enorme variedad de contextos, sobre todo técnicos o industriales, pero siempre conservando ese sentido original.

Los procesos cognitivos hacen referencia a aquellos mecanismos por los cuales se capta, memoriza o procesa información ya sea a través de los sentidos o la memoria. Son aquellos procesos por los cuales las personas conocen y requieren del correcto funcionamiento del organismo.

Además, se le denomina proceso educativo a aquel en el que el ser humano aprende a convivir y a ser, y para esto necesita desarrollar sus conocimientos así como también sus valores. Es la socialización mediante la educación y la enseñanza. Este proceso comienza con una persona, que puede ser un maestro o

un integrante de la familia, que transmite sus propios conocimientos y valores a otros. Podríamos decir entonces que existe un sujeto que enseña y otro que aprende. Sin embargo, este proceso no siempre ocurre de manera tan lineal, ya que muchas veces las personas que aprenden también dejan enseñanzas y valores a aquellos sujetos que enseñan. Recuperado de <https://concepto.de/proceso/#ixzz6vc9IL2gE>

Los procesos psicológicos se tratan de aquellas etapas mentales que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se refieren a la manifestación conductual y permiten la adaptación del comportamiento a las situaciones y exigencias del ambiente en el que te encuentras a cada momento.

Los procesos psicológicos básicos es la parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida.

- Percepción. Se encarga de evaluar y entender cualquier estímulo sensorial que se tenga en el cuerpo, de esta manera, el cerebro logra entender qué es lo que sucede a su alrededor o incluso, en su interior (hambre, sueño, sed, etc.).
- Aprendizaje. Se puede decir, que esta es la parte que se encarga de entender que ciertas conductas o actividades, generan ciertos resultados.
- Lenguaje. Este proceso es el encargado de hacer posible que el ser humano se pueda comunicar con otros seres.
- Pensamiento. Es complejo definir este proceso, esto se debe a la inmensidad y complejidad del mismo. Sin embargo, se puede decir en pocas palabras, que el pensamiento es el proceso que aparece antes de actuar ya que permite evaluar riesgos y recompensas.
- Atención. Se encarga de estimular ciertas partes del cerebro, para que este se enfoque en una determinada actividad o suceso.

- Memoria. Es la encargada de almacenar imágenes de situaciones vividas, para posteriormente mostrarlas, cuando el individuo así lo desee.
- Motivación. La motivación se encarga de hacer que el cuerpo tenga la energía suficiente para realizar una determinada actividad.
- Emoción. Las emociones se encargan de dirigir la actitud de un individuo. Además, estas permiten que el mismo pueda actuar de forma rápida y eficaz, frente a ciertas situaciones que hagan actuar a las emociones.

Los procesos mentales son formas a través de las cuales nuestra mente almacena, elabora la información que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro. Es más, la mente se comprende como todos aquellos procesos mentales.

1.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS MENTALES

- La intencionalidad. Concierno a la dirección hacia un objeto. Por ejemplo, en el amor hay una intención hacia alguien que es lo queremos y deseamos. La intencionalidad es lo que diferencia un fenómeno físico de uno psicológico. La intencionalidad presupone una actitud.
- La conciencia. Es cuando percibimos o bien, conocer nuestros propios procesos mentales. A su vez se puede hacer referencia sobre la conciencia directa referida a un objeto y conciencia refleja, y por consiguiente a un proceso mental determinado.
- El carácter representacional. Es una característica esencial de los procesos mentales, si pensamos en un objeto cualquiera, no lo tenemos en la mente es solo una representación de ese objeto.

1.3.2 INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y SUS APLICACIONES EDUCATIVAS

El niño es un ser prácticamente social desde que nacen. Ellos adquieren conocimientos concretos, inician el desarrollo de sus potencialidades y las habilidades necesarias para establecerse interactivo en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado propio de su sociedad. Su conducta está constituida por la interrelación con el resto y su saber estar sobre su autoconocimiento, es decir, conocerse a uno mismo, lo desarrollará a través de la imagen que va a recibir a través de los demás (Javier Domínguez Sánchez, 2004)

Por lo tanto, podemos decir que el desarrollo personal se entiende como el aspecto social como la interacción individual y grupal de la persona en donde desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, pudiendo incrementar sobre él mismo y sobre el resto de las personas, por lo tanto, es fundamental para su desarrollo personal.

1.3.3 EL PROCESO PSICOLÓGICO DE LA MEMORIA

Entendemos por memoria como la capacidad que tenemos y que hemos desarrollado a lo largo de la vida, cuyas funciones se basan en la recogida de información, almacenamiento de esta para darle un significado y posterior recuperación en momento que se necesite hacer recuerdo de ciertos saberes. Por ello, la memoria lleva a cabo tres procedimientos que son los siguientes:

Codificación: transformación de los estímulos en una representación mental. En esta etapa la atención es crucial por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se reciben y perciben los estímulos. (Javier Domínguez Sánchez, 2004)

Almacenamiento: Se trata en retener los datos en la memoria para su uso posterior. La organización de la información se hace esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando todos los conocimientos.

Recuperación: Es la manera en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Recuperado de <https://www.euroinnova.mx/blog/queson-los-procesos-psicologicos>

1.4 PROCESOS DE ADAPTACIÓN

Es importante entender que, a pesar de que estos dos procesos de adaptación (asimilación y acomodación) son contrapuestos, también son complementarios. Para lograr la adaptación correcta, hace falta que ambos procesos se equilibren adecuadamente y que cumplan su función. Además, no existen las “asimilaciones” o “acomodaciones” puras, sino que siempre se trata de una combinación de ambas en distinta proporción. Así, la asimilación y la acomodación son dos caras de la misma moneda. (Ibáñez Sandín, C. (2006).

Para Piaget la asimilación y la acomodación no eran solo simples procesos de adaptación, también eran el motor del desarrollo. En cada estadio evolutivo, el sujeto asimila toda la nueva información que le llega, hasta que su cognición no tolera más incongruencias. Es entonces cuando tiene que dar el salto cualitativo a otro estadio, haciendo uso para ello de la acomodación. Y de esta manera, asimilando y acomodando, el individuo va desarrollándose hacia estadios superiores. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-deadaptacion/>

1.4.1 EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

El proceso de acogida y adaptación es fundamental para la transición exitosa del niño de un nivel educativo a otro. Las acciones y condiciones de acogida implican recibimiento, abrigo, cuidado y aceptación desde el reconocimiento de sus características, potencialidades y necesidades particulares.

La acogida va más allá de una simple bienvenida. Se extiende a todos los días que el niño necesite para lograr adaptarse. Implica hacerlo sentir importante y acompañado en su experiencia de desarrollo y aprendizaje, a partir de acciones intencionadas por parte de todos los agentes educativos como los maestros, familiares, directivos, personal de apoyo, entre otros. (Ibáñez Sandín, C. (2006). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: Muralla)

Desde la experiencia del Modelo de Transiciones Exitosas de la Fundación Bancolombia, se define la **Acogida-Adaptación** como un proceso clave de las transiciones en primera infancia, basada en estos principios educativos:

- **Individualidad:** Cada niño tiene un ritmo propio a la hora de crear, sentir, comprender, ver al otro, realizar una actividad. Su voz, el vínculo que establece con los demás, sus fortalezas y dificultades lo hacen único a la hora de solucionar, enfrentar y buscar las respuestas y, por ende, aprender. Requiere flexibilidad en el enfoque del proceso y eliminación de esquemas rígidos de los adultos frente al comportamiento de los niños.
- **Separación paulatina del núcleo familiar:** En la medida que aumenta el tiempo de permanencia del niño en el centro infantil, se reduce el tiempo que la madre – el padre emplea en participar con su hijo en el proceso de adaptación. Algunas de las medidas que se pueden tomar para que el momento de separación sea más tranquilo incluyen hablarles con anticipación de lo que va a suceder y llevarlos a realizar un reconocimiento del nuevo lugar y de las personas con las que compartirán su tiempo. Además de hacer partícipe al niño de estos cambios, estas actividades unen a la familia para que la transición se caracterice por mayor seguridad y confianza.

– **Incorporación gradual de procesos y actividades:** Los diferentes momentos y actividades que el niño realiza en la institución se van incorporando gradualmente. La satisfacción de necesidades básicas del niño, como la alimentación, el control de esfínteres, los juegos y todas las actividades orientadas por los agentes educativos, implican para el niño una nueva acción compleja.

El juego es muy propicio para formar interrelaciones que posibilitan un buen proceso de adaptación a las nuevas condiciones de vida y al contacto con otros niños y adultos. El juego de coparticipación, por ejemplo, es un indicador de la adaptación real del niño al ambiente educativo, ya que implica pasar de la dependencia hacia el adulto, a la relación de iguales con los compañeros. (Gómez, A 20018)

– **Principio de flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y de respeto por los existentes:** Todas las condiciones habituales del niño han de permanecer idénticas al máximo, para introducir poco a poco las nuevas variables y evitar aumentar el nivel de ansiedad.

Considerar estos principios permitirá que la estancia del niño en un nuevo centro educativo sea más tranquila, interesante y feliz. Además, tener en cuenta la experiencia de vida que trae consigo el niño y su contexto familiar y cultural, serán los puntos de partida para el éxito en este momento de cambios para el niño y su familia. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-seadaptan-los-ninos-al-cambio/>

¿Qué es el período de adaptación?

El período de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela. Cuando el niño se incorpora a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto.

Para resaltar; la forma de solucionar este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente “la ruptura de este lazo” es a lo que llamamos período de adaptación. Su actitud ante la escuela, las relaciones sociales y ante los aprendizajes a lo largo de toda su escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

Por tanto, es responsabilidad de educadores y padres organizar un adecuado período de adaptación. Algunos de los objetivos y contenidos a trabajar en este período de tiempo son los siguientes:

- Los objetivos se encaminan a proporcionarle al niño unas primeras experiencias escolares así como estrategias para su convivencia en el centro y satisfacción de sus necesidades.
- Entre los contenidos se incluyen: la identificación de sí mismo como integrante del grupo y de los demás, de los materiales y espacios y la adquisición de hábitos de higiene, relación, autonomía y aceptación de reglas. VV.AA. (2002).

¿Cómo se adapta el niño a la escuela?

En este proceso, el niño se encuentra inmerso en una situación que nunca ha experimentado ya que, de repente, deja de ser el protagonista, compartiendo dicho papel con los demás compañeros en la escuela. Ello conlleva una serie de conductas, en su mayor parte, negativas, que el niño tendrá que superar progresivamente con la ayuda de los adultos. VV.AA. (2002).

Nueva situación para el niño

El niño se encuentra en un lugar nuevo y desconocido, en el que aparecen nuevas personas también desconocidas. Su situación cambia y de ser el centro de su familia va a pasar a ser “uno más” entre otros iguales.

Este conflicto tiene lugar por el sufrimiento o angustia que supone la separación con la figura o figuras de apego. En el caso de niños institucionalizados o que no

tengan figuras de apego contraídas, esta separación será, probablemente, menos dolorosa.

Conductas más frecuentes

La aceptación del ingreso escolar por parte del niño puede ser positiva o negativa. Éste último caso suele ser el más extendido.

Los comportamientos más frecuentes son los sentimientos de miedo y abandono. En el entorno familiar pueden aparecer alteraciones del sueño, trastornos digestivos, fiebre, regresión en el control de esfínteres...

En el aula nos podemos encontrar con niños que lloran, otros que no lloran pero que se niegan a ser atendidos por extraños o que no se relacionan ni participan, niños aferrados a algún objeto del hogar, niños aislados que sólo preguntan “¿viene mi mamá?”, niños resignados, otros agresivos...

El niño que se adapta sin conflictos tiene unas conductas muy diferentes: se vincula e interrelaciona con los otros niños y adultos, manipula los objetos del aula, se familiariza con un nuevo espacio agradable y adaptado para él, vive situaciones de aprendizaje agradables. (Ibáñez Sandín, C. (2006)

Superación del período de adaptación

Es el propio niño el que tiene que superar estos cambios, él tiene que ir conquistando, saliendo progresivamente de su egocentrismo, independizándose de sus figuras de apego, autoafirmandose.

El niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopta conductas relajadas y abandona la agresividad o el aislamiento; cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela; cuando aporta objetos caseros al aula y lleva los de la clase a su casa devolviéndolos una vez utilizados... VV.AA. (2002).

¿Cómo se organiza?

Debido al trauma que para el niño supone este gran cambio en su vida, el centro escolar y el tutor o tutora del aula deben planificar un adecuado período de adaptación.

Por un lado, el docente debe plantearse una serie de prioridades a cumplir en estos primeros quince días (adaptación al espacio, a los compañeros/as, a la separación familiar...). Además, también debe procurar adaptarse a los ritmos personales de cada niño.

El período de adaptación es un proceso que cada niño tiene que realizar por sí mismo. De hecho se observa claramente su madurez en estos días: hay algunos que están contentos y apenas preguntan por sus padres y, otros, en cambio, quizás por edad biológica o mental, no se adaptan del todo bien a este gran cambio. Por ello es importante darles tiempo, entender que los niños comienzan la escuela con diferentes grados de madurez social y emocional.

Éste es un proceso que le hace madurar, pero, que al mismo tiempo, le resulta doloroso. Nosotros, padres y profesores, facilitaremos o entorpeceremos, pero es él o ella quien debe resolver el problema y, si forzamos su ritmo natural, lo normal será una actitud de rechazo y miedo a lo desconocido.

Es fundamental, por tanto, adoptar una actitud que favorezca y facilite esta adaptación. Los espacios y materiales, los tiempos y las actividades a realizar durante este período son cuidadosamente estudiados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los alumnos.

Así, para conseguir las condiciones necesarias para que esta entrada no sea traumática, el Centro debe preparar con sumo cuidado la adaptación del niño al nuevo ámbito educativo.

Dinámica del aula en los primeros días

El docente debe plantear tiempos de estancia en el aula de acuerdo a las necesidades de los niños/as, alternándolas con actividades al aire libre. De esta

manera, se organizan actividades de socialización que les ayuden a establecer tomas de contacto con los compañeros y el propio docente, así como a integrarse en la dinámica de la escuela.

A los niños y niñas se les motiva a realizar actividades que despierten su curiosidad para que exploren el espacio y los materiales del aula; se realizan juegos para conocer las dependencias más importantes del centro para que de esta forma se sientan más seguros en este entorno totalmente desconocido para ellos. Uno de los recursos más motivantes en este período y del que se puede servir el docente para hacerles sentir más seguros y cómodos, es la música. VV.AA. (2002).

Existe una gran variedad de canciones que facilitan la socialización en estos días tan duros para los pequeños. Aunque tampoco debemos olvidar la actividad rey por excelencia en esta Etapa y, mucho más, en el primer nivel del segundo ciclo y en el período de adaptación: el juego. Todas las actividades deben girar en torno a él, ya sea de forma dirigida, libre, individual o grupal.

El juego será una herramienta imprescindible para ir introduciendo de forma lúdica y divertida las diferentes normas básicas de comportamiento que se instaurarán a lo largo del curso. Empezaremos por las más sencillas para, paulatinamente, ir incorporando otras más complejas.

Algunas de las normas de convivencia que deberán respetar y aprender en estos días son: hacer la fila, sentarse en la silla, sentarse en la asamblea, colgar su mochila, colocar el desayuno en su lugar, sistema de rotación por rincones. (Ibáñez Sandín, C. (2006))

Así, les ayudaremos, ya desde un principio, a irse acomodando a la rutina que tendrá lugar en el aula. Horarios La incorporación de los alumnos y alumnas a la escuela se puede hacer de dos maneras: de forma escalonada o la entrada de todo el grupo a la vez. No existe una forma mejor ni peor, cada una de ellas tiene sus ventajas y sus inconvenientes. (Ibáñez Sandín, C. (2006))

El realizar la entrada de forma escalonada significa que la incorporación de los niños al aula se realiza de forma progresiva, es decir, cada día entrará un pequeño grupo de tres o cuatro niños, según criterios en función de:

- Niños en los que se prevean más dificultades de adaptación, socialización, etc. se programa su acceso para los primeros días.
- Niños que se conozcan, ingresarán el mismo día. La incorporación progresiva de los alumnos en pequeños grupos minimiza el esfuerzo de adaptación en los niños y niñas y facilita la tarea del educador.
- La entrada de todo el grupo de niños y niñas a la misma vez supone que, ya desde el primer día, se encuentran todos juntos en el aula. En sus primeros días de clase, los niños necesitan de una atención muy individualizada y, en esta opción, sería conveniente disponer de otra persona más en el aula para atender a todos, por lo que es muy importan.

Recuperado: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4667.pdf>

CAPITULO II

LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD.

2.1 DEFINICIÓN

Los primeros años de la vida de un niño son muy importantes para su salud y desarrollo. El desarrollo saludable significa que todos los niños, incluidos aquellos con necesidades de atención médica especial, puedan crecer y satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y educativas. Es muy importante que los niños vivan en un hogar donde haya amor y cuidados, y que la familia pase tiempo junta realizando actividades como jugar, cantar, leer o conversar. La nutrición adecuada, el ejercicio y el descanso también pueden marcar una gran diferencia. (Vergara C.2017)

La niñez intermedia implica muchos cambios en la vida de un niño. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos. Ahora es más importante para ellos ser un poco más independientes de la familia.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

De acuerdo a la UNESCO Se entiende por niño: A todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Eventos como comenzar a ir a la escuela hacen que los niños a esta edad entren en contacto regular con un mundo más amplio. Las amistades se vuelven más

importantes. En esta etapa desarrollan rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales.

Es fundamental que en esta etapa el niño aprenda a adquirir confianza en todas las áreas de la vida, como en las amistades, las actividades escolares y los deportes.

Los siguientes son algunos aspectos del desarrollo en la niñez intermedia:

• Cambios emocionales y sociales

Los niños a esta edad:

Muestran más independencia de los padres y la familia.

Comienzan a pensar en el futuro.

Entienden mejor el lugar que ocupan en el mundo.

Prestan más atención a las amistades y al trabajo en equipo.

Desean ser queridos y aceptados por sus amigos.

• Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

Desarrollan rápidamente sus habilidades mentales.

Aprenden mejores maneras de describir sus experiencias, sus ideas y sus sentimientos.

Se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás.

• Desarrollo físico y motriz del niño entre los 6 y 7 años

Investigar acerca de desarrollo motor, se entiende como el “estudio de los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como la relación con otros ámbitos de la conducta” (Quiroz, 2003, p. 9.)

Entre los 2 y 6 años el cuerpo infantil pierde su apariencia anterior y cambia en tamaño, forma y proporciones, cambiando así su desarrollo cerebral que lleva a la capacidad de un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a un refinamiento de las habilidades motoras gruesas y finas (Lira & Rodríguez, 1981). Recuperado:

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

En esta etapa seguimos hablando de niños con mucha energía a los que les gusta jugar y moverse, ir de aquí para allí, y explorar su entorno. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

La etapa pre operacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años.

Durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta.

El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. (Vergara C.2017)

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico.

Los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos, como lo demuestra el aumento del juego y la simulación.

Por ejemplo, un niño es capaz de emplear un objeto para representar algo más, como pretender que una escoba es un caballo.

El juego de roles también es importante durante la etapa pre operacional. Los niños suelen desempeñar los papeles de «mamá», «papá», «médico» y muchos otros personajes. Recuperado: <https://www.actualidadenpsicologia.com>

Como se ha dicho el juego tiene un papel esencial en la vida del niño, esto con el fin de que el se pueda desarrollar, así mismo desarrolle sus habilidades motoras, las cuales le ayudaran en su desarrollo durante las primeras etapas de su vida.

2.2 COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS

Alegres, divertidos, atrevidos, inexpertos pero ansiosos de libertad. Así son en general los niños de entre 6 y 7 años. Ciertamente, cada niño es único y especial. Cada uno de ellos es diferente pero, sin embargo, podemos enumerar algunas características generales que definen a estos niños de 6 a 7 años que llenan de risas y carcajadas, aunque también de rabietas y pataletas, tantos y tantos hogares. (Vergara C.2017)

Gran destreza y actividad motora

Se baña, peina, se atan los zapatos, se viste y desviste sin ayuda.

Siente temor por ruidos desconocidos, enfermedades y heridas. Respeta las reglas de la escuela.

Regula su atención y conocimiento.

Empieza a conocer calles y ubicarse geográficamente.

Deseos y gustos más definidos (por ejemplo, la elección de la ropa)

Continúa con explosiones emocionales que irán disminuyendo con la edad.

Desarrollo físico y motriz del niño entre los 6 y 7 años

En esta etapa seguimos hablando de niños con mucha energía a los que les gusta jugar y moverse, ir de aquí para allá, y explorar su entorno. En términos generales destacamos:

Una mejora en la coordinación.

Su psicomotricidad fina y coordinación sigue mejorando, puede escribir y manipular mejor los objetos. (Tarres Sara 2018)

Generalmente hace mucho ruido, necesita actividades que involucren acción.

▣ **Desarrollo cognitivo**

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas;

Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.);

Trabajar con números.

Comprender los conceptos de tiempo y espacio;

Distinguir entre la realidad y la fantasía

▣ **La memoria**

La memoria del niño de 6 años va perfeccionándose: adquiere mayor capacidad, mejor organización y por tanto la calidad de lo que recuerda es mayor. Esta mejora en uno de los procesos cognitivos básicos, la memoria, le permitirá adquirir nuevos aprendizajes imprescindibles para su futuro personal, académico y social.

▣ **El lenguaje entre los 6 y 7 años**

En esta etapa los niños ya dominan un repertorio de palabras muy amplio. Comprenden alrededor de unas 20.000. La lectura diaria permitirá ir ampliando este abanico y enriquecerlo.

Sus habilidades lingüísticas (habilidades que permiten comunicarnos) tanto receptivas (escuchar y leer) como expresivas (hablar y escribir) mejoran día a día. Esta mejora le permite iniciar el pensamiento abstracto, aunque éste no se conseguirá hasta mucho más adelante, aproximadamente a los 12 años.

□ A nivel conductual y emocional

A esta edad, entre los 6 y 7 años, tiene lugar un gran salto hacia adelante en el desarrollo de la personalidad. Al igual como ocurría sobre los 2 años, cuando hablamos de la pequeña adolescencia o de los terribles 2, a los 6 vuelve a producirse una fase similar de reafirmación de la personalidad. (Tarres Sara ,2018)

Se puede observar este tipo de conductas a lo largo de este periodo de:

No acepta la autoridad.

Quiere imponer su voluntad sobre los demás, en caso de no conseguirlo, suele revelarse.

Responde con un «no» a prácticamente todo lo que se le propone.

Desafía los límites para saber hasta dónde puede llegar.

Actúa de forma caprichosa.

Pasa de la risa al llanto con mucha facilidad, es lo que solemos llamar labilidad emocional.

Se muestra inquieto, movido, hiperactivo.

Todas estas conductas que nos suelen preocupar son propias de esta edad y se deben al desarrollo de su sistema nervioso. Su cerebro, en constante crecimiento y evolución, necesita todavía más tiempo para madurar y lograr que funciones ejecutivas como la atención, concentración, planificación o control de los impulsos le permitan estar más tiempo centrados en una tarea o comprender mejor el mundo que les rodea. Recuperado de <https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos>

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS

A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas. El paso del jardín de infantes hacia el colegio es fundamental en esta nueva etapa. Al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la

realidad. Es así como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía".
(Campo Lilia, 2011)

‡ **Características físicas**

Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.

Puede sufrir de oídos: otitis.

Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.

Propensión a enfermedades infecciosas.

Suele adelgazar; lo importantes es que coma bien y esté activo.

Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.

Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.

‡ **Características intelectuales**

No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.

Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.

Observa e investiga todo lo que lo rodea.

Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo "prohibido".

Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen más a mamá y papá...

‡ Características afectivas

Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.

Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana.

Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.

Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...

El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe. (Campo Lilia, 2011)

Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

Los niños van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos.

Este desarrollo se produce según orden de importancia: en el hogar, el colegio y el grupo de pares.

Dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del escolar. El primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar. Ahora ya, el escolar es capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar de las otras personas. Trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista.

Recuperado:http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/escolar/desarrollo.htm

Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores. Dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al escolar su característica propia. A pesar de esto, los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad.

Los escolares en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. El escolar desarrolla algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

Recuperado http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/escolar/desarrollo.htm

‡ **Desarrollo social**

La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.

Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

‡ **Madurez**

Primer paso de madurez: adquieren mucha fuerza las relaciones que establecen fuera del hogar.

Toma conciencia de los buenos y los malos amigos.

Controla más su cuerpo, sus sentimientos y su conducta.

Es más independiente.

Se da cuenta de que en casa no hace falta aparentar ya que lo quieren como es.

Recuperado de <http://www.materna.com.ar/articulos/1847>

‡ Desarrollo Psicosocial

Según E. Erickson, la etapa que vive el escolar es la Industria versus la Inferioridad. Esta tarea es importante de lograr para que el niño adquiriera seguridad, y confianza en sus capacidades creativas.

Los grupos en esta etapa se caracterizan por ser heterogéneos en relación a la edad, se reúnen por afinidad, y separados por sexos. Tienen normas claras e inquebrantables y generalmente están conformados fuera de la familia.

Los grupos en esta edad entonces, son muy importantes ya que en ellos se desarrollan rituales, se ejercitan normas y adquieren el sentido de pertenencia.

El juego, en esta etapa, es un ritual importante en el desarrollo de roles; el escolar juega con normas claras y establecidas por el grupo. Esto constituye un elemento importante para la tipificación sexual, por ejemplo, la niña desarrolla su rol de mujer, jugando a las muñecas, a la peluquería, a la modista, etc. Y el varón juega a la pelota, a los policías y ladrones, etc.

Los escolares a través de la imitación de modelos como padres, profesores y personas significativas van formando esquemas que le darán las bases para el comportamiento futuro. (Olaya Muñoz, Yadira Mateus L., Janeth Roció.2015)

‡ Desarrollo Cognitivo

A partir de los 7 años se produce un cambio cualitativo, a veces muy marcado, que va desde un pensamiento pre lógico a uno lógico, donde el niño es capaz de razonar frente a diversas situaciones.

Los estudios del desarrollo cognitivo de J. Piaget, describen que este es un período en que se desarrolla la capacidad del niño de pensar, en forma concreta; el desarrollo alcanzado también le permite una flexibilidad del pensamiento,

manifestada por la posibilidad de que las operaciones mentales sean reversibles, lo que facilita, por ejemplo, el aprendizaje de las matemáticas.

En este período el pensamiento es lógico, y la percepción de la realidad es objetiva, por ello es concreto. Puede fijar su atención en aspectos de la realidad que son predecibles, lo que le ofrece estabilidad, aumentando su capacidad de aprender.

Podrá fijar su atención para obtener información, descubrir y conocer el mundo que le rodea.

La relación que establece con su entorno y el grado de madurez alcanzado le permiten ampliación del sentido de sí mismo como entidad separada, como ser activo y pensante con relación a otro. Dejan atrás el egocentrismo de la etapa anterior. Estos procesos se van afianzando durante los años escolares, permitiendo que el niño logre comprender los principios de:

° Conservación, es decir comprende que un elemento no pierde su esencia aunque cambie su condición física.

° Reversibilidad, es capaz de comprender que cada uno de los elementos de un grupo hay un elemento y solo uno llamado inverso, que cuando es cambiado por el primero da como resultado el elemento de identidad. Esto les permite entender procesos matemáticos por ejemplo es lo mismo $2+3$ que $3+2$, etc.

° Clasificación, Puede agrupar los objetos según sus diferentes características, color, forma, tamaño. Recuperado de http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html

2.3.1 Piaget

Las principales características de la etapa pre operacional incluyen:

- **Centración**

Esta es la tendencia a concentrarse en un solo aspecto de un objeto o situación a la vez. Cuando un niño es capaz de desplazar su atención en más de un aspecto

de una situación al mismo tiempo es que ya ha alcanzado la capacidad de descentrarse.

Durante esta etapa los niños tienen dificultades para pensar en más de un aspecto de cualquier situación al mismo tiempo; además, tienen dificultades para descentrarse en situaciones sociales, a pesar que ya sean capaces de realizarlo en contextos no sociales.

- **Egocentrismo**

El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos (es decir, gira sobre sí mismos). Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Según Piaget, el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

- **Juego**

Al iniciar esta etapa a menudo se observa que los niños juegan en paralelo. Es decir que a menudo juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, o sea, juegan junto a otros niños más no con ellos.

Cada niño está absorto en su propio mundo privado y el habla es egocéntrica. Es decir, la función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con los demás.

Hasta el momento, el niño no ha comprendido la función social del lenguaje ni de las reglas.

- **Representación simbólica**

Esta es la habilidad de realizar una acción – una palabra o un objeto – representar algo distinto de sí mismo. El lenguaje es quizás la forma más obvia de simbolismo que muestran los niños pequeños.

Sin embargo, Piaget (1951) sostiene que el lenguaje no facilita el desarrollo cognoscitivo, sino que simplemente refleja lo que el niño ya conoce y contribuye poco a la adquisición de nuevos conocimientos. Él creía que el desarrollo cognitivo promueve el desarrollo del lenguaje, no al contrario.

- **Juego simbólico**

Los niños a esta edad a menudo pretenden ser personas que no son (por ejemplo, superhéroes, un bombero), y pueden representar estos roles con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Los niños también pueden inventarse un compañero de juegos imaginario.

«En el juego simbólico, los niños pequeños avanzan en sus conocimientos sobre las personas, los objetos y las acciones y construyen así representaciones cada vez más sofisticadas del mundo» (Bornstein, 1996, p.293).

A medida que la etapa pre-operativa se desarrolla el egocentrismo disminuye y los niños empiezan a disfrutar de la participación de otros niños en sus juegos y «dejan de fingir» el juego se torna más importante.

Para que esto funcione, es necesario de algún modo que se regule las relaciones de cada niño con el otro y de dicha necesidad surgen los orígenes de una orientación hacia los demás en términos de normas.

- **Animismo**

Esta es la creencia de que los objetos inanimados tales como juguetes u objetos poseen sentimientos e intenciones humanas, en otras palabras, para el niño pre operacional de Piaget (1929) el animismo significa que el mundo natural está vivo, consciente y tiene un propósito.

Piaget identificó cuatro etapas del animismo:

Primera etapa. Hasta la edad de 4 a 5 años, el niño cree que casi todo está vivo y tiene un propósito.

Segunda etapa: Durante la segunda etapa (5-7 años) sólo aquellos objetos que se mueven poseen un propósito.

Tercera etapa: En la siguiente etapa (7-9 años), sólo los objetos que se mueven de forma espontáneamente se les atribuye que están vivos.

Cuarta etapa: En la última etapa (9-12 años), el niño comprende que sólo las plantas y los animales están vivos.

- **Artificialismo**

Esta es la creencia de que ciertos aspectos del entorno son fabricados por personas, por ejemplo, nubes en el cielo.

- **Irreversibilidad**

Esta es la incapacidad de invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punto de partida.

Piaget sacó una serie de conclusiones relacionadas:

- 1) La comprensión de estas situaciones es la «percepción limitada» del niño en esta etapa. El cual es fácilmente moldeado por cambios en la apariencia de los materiales para concluir que un cambio ha ocurrido.
- 2) El pensamiento está «centrado» en un aspecto de la situación. Los niños notan cambios en el nivel del agua o en la longitud de la arcilla sin notar que otros aspectos de la situación se han transformado simultáneamente.

3) El pensamiento se centra más en los estados que en las transformaciones. Los niños no indagan lo que ha sucedido con los materiales y simplemente hacen un juicio intuitivo basado en cómo aparentan «ahora».

4) El pensamiento es «irreversible» o sea el niño no puede apreciar que una transformación inversa devolvería la materia a su estado original. (Vergara C.2017)

La reversibilidad es un aspecto crucial del pensamiento lógico (operativo) de las etapas posteriores.

Gran parte del enfoque de Piaget sobre la etapa pre operacional se centró en lo que los niños aun no podían realizar. recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.>

En conclusión, podemos decir que el desarrollo de los niños es un factor fundamental para su desenvolvimiento en la sociedad;

2.4 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

La niñez propiamente tal es uno de los períodos de desarrollo humano mejor estudiado y, por tanto, existe ya un consenso en que el diferente ritmo crecimiento observable en pocos años dentro de la población que la conforma, requiere diferentes satisfactores a sus necesidades en relación inversa a su edad. (Mansilla A., María Eugenia. 2000)

2.4.1 ETAPAS DEL DESARROLLLO DE LOS NIÑOS DE PIAGET

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano.

1.Estadio sensorio-motor: Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno

desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos. Éste estadio se subdivide en 3 reacciones:

Reacciones circulares primarias: Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer.

Reacciones circulares secundarias: Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias: Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Sin embargo; tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta.

2. **Estadio preoperatorio:** El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición,

el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

3. **Estadio de las operaciones concretas:** De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

Antes, en el estadio pre operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas.

4. Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

Cuadro de los estadios de Piaget:

Estadio	Características
Sensorio-motor (Nacimiento – 2 años)	<p>Es un estadio pre lingüístico</p> <p>El aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.</p> <p>Se adquiere la permanencia del objeto</p> <p>Las conductas características de este estadio son: el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.</p> <p>1.- Egocentrismo: Es la incapacidad o imposibilidad para pensar en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto. Las acciones de un bebé reflejan una total preocupación por sí mismo.</p> <p>2.- Circularidad: Es la repetición de actos. Se producen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>2.1.- R. C. Primarias: (1 mes a 4 meses), implican la repetición de actos corporales sencillos (referido al propio cuerpo).</p> <p>2.2.- R. C. Secundarias: (4 a 8-9 meses), implican la repetición de acciones que incluyen a los objetos (referido a la acción del bebé sobre el medio ambiente).</p> <p>2.3.- R. C. Terciarias: (11 meses a 18 meses), implican interacciones con el medio (introduce modificaciones para ver que se produce).</p>
	<p>3.- Experimentación: Esta aparece por primera vez en las reacciones circulares terciarias y se considera como determinante fundamental del aprendizaje en la primera infancia. Es importante fomentar la experimentación, ya que es un componente esencial del aprendizaje complejo.</p> <p>4.- Imitación: Esta implica copiar una acción de otro sujeto a reproducir un acontecimiento. A los dos años, el niño puede imitar o representar actos o cosas que no están presentes. Esto se conoce con el nombre de Imitación diferida y significa que puede formar imágenes mentales y recordar algo sucedido.</p> <p>Este estadio finaliza entonces con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.</p>
Preoperatorio (2 a 7 años)	<p>Se produce al inicio de las funciones simbólicas y de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones.</p> <p>1.- Función simbólica: Las palabras son en sí igual a símbolos. El lenguaje pasa de ser compañía de la acción a ser reconstrucción de una acción pasada.</p> <p>2.- Se inicia la representación pre-conceptual:</p> <p>2.1.- Preconcepto: Nociones lingüísticas primitivas que se encuentran a mitad de camino entre el símbolo y el concepto, entre lo individual y abarcativo.</p> <p>2.2.- Concepto: Representación hombre-perro del objeto animal. 3.-</p> <p>Surgen las organizaciones representativas y se da un razonamiento pre lógico por transducción (de Preconcepto a preconcepto),</p> <p>4.- Surge la representación articulada o intuitiva y hay esbozos del pensamiento operacional. Se pasa entonces del pensamiento pre-operacional al operacional.</p> <p>5.- El lenguaje pasa a ser interiorizado.</p> <p>6.- El egocentrismo desaparece parcialmente.</p>

<p>Operacional concreto (7 a 11 años)</p>	<p>Estas son operaciones de primer grado en las que el sujeto puede operar sobre objetos.</p> <p>1.- En este período logra la reversibilidad por:</p> <p>1.1.- Inversión: Operaciones sobre clases; lo que caracteriza a los elementos son sus semejanzas esenciales.</p> <p>1.2.- Reciprocidad: Operaciones sobre relaciones; lo que caracteriza a los elementos es el orden entre ellos.</p> <p>2.- Estos dos tipos de reversibilidad se integran luego en un sistema único en las operaciones formales.</p> <p>3.- El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas.</p> <p>4.- El agrupamiento (sobre una operación dada se detienen elementos que pertenecen al mismo sistema), es la estructura que define el modo de razonamiento específico de las operaciones concretas.</p> <p>5.- Se desarrolla además la capacidad de seriar eficientemente.</p> <p>6.- Por otra parte las relaciones sociales se hacen más Complejas</p>
<p>Operacional formal (12 en adelante)</p>	<p>Estas son operaciones de segundo grado, en las que el sujeto opera sobre operaciones o sobre los resultados de dichas operaciones.</p> <p>1.- En este período se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto</p> <p>2.- En cuanto a la reversibilidad, el sujeto puede manejar las dos reversibilidades en forma integrada, simultánea y sincrónica.</p> <p>3.- Esto es lo que se denomina: Grupo de las cuatro transformaciones o sistema de las dos reversibilidades (I.N.C.R.)</p> <p>I.N.C.R. Es un sistema cerrado, ya que es posible partir de una de las cuatro operaciones, combinarlas de modo que siempre se obtiene, como resultado, otra operación del mismo sistema.</p> <p>I – es la operación idéntico o directa N – es la separación inversa o negativa de I C – es la operación correlativa de R R – es la operación recíproca de I</p> <p>4.- El razonamiento es hipotético–deductivo.</p> <p>5.- De acuerdo a lo señalado, el sujeto puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>6.- Distingue entre acontecimientos probables e improbables y puede resolver problemas.</p>

Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Armando Piaget.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Armando_Piaget.pdf)

2.4.2 ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN VYGOTSKY

La teoría de Vygotsky está fundamentada básicamente por el constructivismo.

Sugiere 3 temas principales relacionados en su teoría, estos son:

- La interacción social del ser humano
- El mayor conocedor
- Zona de desarrollo próximo

La teoría ideada por Vygotsky se llamó “Socio Cultural” desarrollando una idea en la que los niños tomaban de sus padres, supervisores e incluso medio ambiente que les rodea, todo el conocimiento para posteriormente internalizarlo y volverlo propio para seguir desarrollándolo. (Gómez Leonardo.2007)

Interacción social del ser humano

Vygotsky remarcó que la interacción social en el ser humano juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo. Destacó a diferencia de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene principalmente del aprendizaje social que este recibe.

Por lo que según Vygotsky: “Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y después, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico) “

El mayor conocedor

El segundo tema tratado por Vygotsky fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñarla a su alumno, respecto a una tarea, concepto o proceso.

Este concepto está considerado normalmente como un entrenador, un profesor, o un adulto. Al igual que pasa en una sesión de gimnasio o en la universidad, la persona que enseña la tarea puede ser más joven, simplemente requiere que conozca el concepto tratado con mayor exactitud. (Gómez Leonardo.2007)

Zona de desarrollo próximo

Equivale a la distancia entre la capacidad de un alumno para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o junto con la cooperación de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para resolver el problema individualmente. Esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúa e interactúan mediante experiencias compartidas. (Gómez Leonardo.2007)

La teoría remarca firmemente en que la centralización de estos conceptos conduce a una capacidad mayor de pensamiento.

CARACTERÍSTICAS DE CADA FACTOR EN LA TEORÍA

Cultura: Para este psicólogo, el desarrollo del niño y su adaptación al ambiente no tenía que ver en lo absoluto con un proceso biológico, sino con una comprensión de su medio, a través de la cultura, por ello el niño que nacía rodeado de ciertas creencias y estilo de vida, terminaba tomándolas como propia desarrollo su proceso cognitivo.

Factores sociales: Según Vygotsky el desarrollo intelectual o cognitivo del niño, va de la mano con los factores que le rodeen de primera mano, como lo serían sus padres, siendo estos los facilitadores de sus primeros conocimientos; cómo comer, cómo ponerse de pie, hablar, etc.

El lenguaje: A diferencia de otros estudiosos, la teoría de Vygotsky señala que tanto el pensamiento como el lenguaje son dos estructuras completamente separadas y su fusión de da aproximadamente a los 3 años de edad donde el niño, a través de la internalización del pensamiento verbal, lo unifica y lo desarrolla.

Los adultos: Para Vygotsky son los adultos los que les transmiten todas y cada una de las herramientas necesarias al niño para que este se adapte sin ningún tipo de problema a su medio ambiente desarrollando a su vez todas sus capacidades cognitivas, en caso de no poseer padres, cualquier figura representativa o presente en el desarrollo del infante, hará el mismo papel de aportar los medios necesarios para su adaptación.

Uno de los aspectos más interesantes de la teoría de Vygotsky es que, a diferencia de otros científicos que estudiaron el campo del desarrollo cognitivo, para este los niños nacían con ciertas habilidades básicas para facilitar su adaptación y comprensión, entre estas se encuentran: La sensación, la atención, la memoria y la percepción. recuperado de <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>

2.4.3 TEORÍA DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS SEGÚN ERICK ERICKSON

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal.

Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente «crecemos mentalmente». Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

- Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.
- Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.
- Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

La discrepancia entre Erik Erikson y Sigmund Freud

Erikson disiente con Freud en la relevancia que este último otorgó al desarrollo sexual para explicar el desarrollo evolutivo del individuo.

Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

Características de la teoría de Erikson

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias.

Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual.

Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Los 8 estadios psicosociales

Las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez.

Etapa 1. Confianza versus desconfianza (0 – 18 meses de edad)

Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño.

Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo.

Etapa 2. Autonomía versus vergüenza y duda. (18 meses – 3 años)

En este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor «poder» sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía.

Durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, por ejemplo, que elija su ropa del día entre dos opciones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos adaptados a su edad. Al superar con éxito esta fase los menores desarrollan una mayor autoestima, más sana y fuerte.

Etapa 3. Iniciativa versus culpa (3 – 5 años)

Esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales. El juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo toca, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes.

La culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

Etapa 4. Laboriosidad versus inferioridad (5 – 13 años)

En este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes. Los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. Insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes, quieren apuntarse a todas las actividades habidas y por haber, surgen los “te echo una carrera hasta...” y los enfados cuando pierden un juego o una competición.

Es importante ofrecerles una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad.

Etapa 5. Exploración de la Identidad versus difusión de la identidad (13 – 21 años)

Durante esta fase el adolescente se pregunta continuamente una sola cosa: « ¿Quién soy? » Es el momento en que comienza a moldear su propia personalidad, elige a quién quieren parecerse y qué rol quiere desempeñar en la sociedad. Para ello, la vida social adquiere un papel muy importante.

Etapa 6. Intimidad versus aislamiento (21 – 40 años)

El entorno y la vida social empiezan a dejar de ser tan importantes, durante estas edades se empiezan a trazar ciertas líneas invisibles sobre aspectos que la persona ya no está dispuesta a sacrificar por agradar al resto. Se priorizan las relaciones más íntimas que requieren un compromiso mutuo.

Etapa 7. Generatividad versus estancamiento (40 – 60 años)

Este es el momento en que la persona empieza a dedicar más tiempo a su familia. Se intenta ser productivo para poder ofrecer un buen futuro a los seres queridos, se busca ser y sentirse útil de esta forma. Pero a la vez nos persigue la eterna pregunta de « ¿Qué hago aquí, realmente sirve para algo? ».

Etapa 8. Integridad del yo versus desesperación (a partir de los 60 años)

La forma de vivir se altera completamente, el individuo ya no es tan productivo como antes y no se puede evitar echar la vista al pasado. Esta mirada hacia tiempos anteriores puede evocar nostalgia y desesperación o, por el contrario, sensación de que ha merecido la pena lo logrado. Tener una visión u otra nos hará afrontar los cambios físicos de la vejez y los duelos propios de esta etapa de una forma más o menos positiva.

El desarrollo psicosocial del ser humano es determinante, no solo en lo que concierne a las cuestiones sociales, sino que va a impactar sobre aspectos claves de su identidad y personalidad, como la independencia, la autoestima, o la seguridad en uno mismo. Es por ello muy importante proporcionar a los niños las oportunidades de interacción social que permitan una sana evolución de la inteligencia emocional y de las competencias interpersonales. Recuperado de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/erikson/>

CAPITULO III MODELOS EDUCATIVOS NO TRADICIONALES

3.1 MODELOS EDUCATIVOS

Un modelo educativo es un concepto complejo que podría definirse como un conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza

La enseñanza es un mundo amplio, lleno de caminos y formas diferentes de transmitir conocimientos. Ha ido evolucionando hasta dar lugar a distintos modelos educativos. Pero, ¿a qué nos referimos con un modelo educativo?

Es un concepto complejo que podría definirse como un conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza. En otras palabras, diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen un patrón en la

elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza. (UNADE. 2020)

Los modelos educativos son, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.(Castro Citlalli. 2012)

Establecer un modelo educativo, permite que la educación en un mismo lugar sea homogénea. Con esto, se hace posible estudiar en un centro específico y poder cambiar a otro sin problema. Si no existiera un modelo educativo, cada profesor enseñaría de una manera completamente diferente.

Esto haría que no hubiera un control sobre lo que se enseña, ni se podría establecer un referente a la hora de evaluar. Además, sería mucho más difícil cambiar de escuelas, ya que convalidar no sería sencillo.

3.1.1 TIPOS DE MODELO EDUCATIVO

Como todo, la educación va evolucionando y la tecnología y las nuevas generaciones van demandando nuevos modelos educativos.

Por tanto, los profesionales del área de la enseñanza se van adaptando y van diseñando nuevos modelos. Para ello, se plantean distintas cuestiones, como pueden ser el enfoque, la metodología y el método de evaluación. Dando lugar así, a los diferentes modelos que han surgido a lo largo de la historia. (UNADE.2020)

Hay muchas formas de clasificarlos, pero una de las más comunes es la siguiente:

3.1.1.1 Tradicional

Es un modelo enfocado en los conocimientos del docente. Es el más antiguo. Desde este punto de vista, los alumnos deben adoptar un comportamiento pasivo. Es decir, su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador. El personal docente, por tanto, se aferra a un papel protagonista en este enfoque. Siendo su rol

el de transmitir información mientras los estudiantes siguen instrucciones y practican una escucha activa. (UNADE.2020)

3.1.1.2 Conductista

Este está basado en la escuela psicológica del conductismo de B.F. Skinner. Se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de conductas. Estas conductas tienen que ser medibles. Por tanto, aquí el rol del docente vuelve a ser predominante y activo. En este caso, el aprendizaje del alumno se basa en recibir información, repetirla y memorizar. Es un sistema basado en estímulos como pueden ser premios y castigos con el aprendizaje. (UNADE.2020)

3.1.1.3 Constructivista

Este modelo, desarrollado por Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P, plantea un papel de los alumnos diferentes a los dos anteriores. En este caso, no hay una mera transmisión de conocimientos por parte del docente. Aquí, los profesionales de la enseñanza van mejorando con la práctica y reflexionando de los errores. Es un modelo educativo que se basa en la valía de un error, y lo toma como punto de mejora. (UNADE.2020)

Además, con este enfoque lo que se pretende es apoyar al estudiante para que pueda desarrollar su propio conocimiento. El problema de este enfoque es que presupone que el alumno está predispuesto a aprender.

3.1.1.4 Proyectivo

En este tipo de modelo, el docente tiene un papel de apoyo para el alumno. Es decir, se basa en proyectos o investigaciones propuestas por el profesional educativo, con el objetivo de que el estudiante la desarrolle. De esta manera, se busca que el

alumno construya su conocimiento a través de la experiencia, de manera autónoma, aunque teniendo como apoyo al docente. (UNADE.2020)

3.1.1.5 Sunbury

Este modelo educativo, establece al alumno como principal protagonista. Se basa en dejar que el alumno descubra qué tiene que hacer. En este modelo, el docente cobra un rol de acompañamiento en el proceso, para guiar al estudiante. De ningún modo, se contempla que el profesor le imponga o diga al alumno el camino que debe seguir. (UNADE.2020)

3.1.1.6 El método Montessori

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad. (María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 230).

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula.

Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.

□ **El ambiente Montessori**

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos.

El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros.

El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

El aula Montessori reúne niños de tres edades distintas: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

□ **El Niño**

Para la Dra. Montessori todo educador debe "seguir al niño", reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 240).

El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno: el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo.

María Montessori observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados "Planos del desarrollo". Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo. Así "como la oruga y la mariposa son muy distintas en su aspecto y sus manifestaciones.

Sin embargo, la belleza de la mariposa es consecuencia de su vida en el estado de oruga, y no puede provenir de la imitación del ejemplo de otra mariposa.

Para construir el futuro es necesario vigilar el presente. Cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente".

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura.

En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad.

En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él. (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 242).

□ Materiales concretos

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del

pensamiento abstracto. (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 242).

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de aislar las dificultades, es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar.

Los materiales tienen control de error: es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

□ **El Adulto**

La maestra Montessori, llamada guía, observa a cada niño, sus necesidades, capacidades e intereses y le ofrece oportunidades de trabajo inteligente, con un propósito concreto al servicio del cuidado de sí mismo y de la pequeña comunidad que es el aula. El objetivo final de la guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se desarrolla. (La Mente Absorbente, María Montessori, Editorial Diana, 1998, pág. 245).

La guía le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La guía Montessori no imparte ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal del niño.

Cuando el niño, según su desarrollo evolutivo, está listo para una lección, la guía introduce el uso de nuevos materiales y presenta actividades de forma individual o a grupos reducidos.

En los años más avanzados, cada niño confecciona al comienzo de la semana una lista de objetivos y luego administra su tiempo durante la semana de forma de cumplirlos. No es la guía sino el niño mismo el responsable de su propio aprendizaje y desarrollo.

□ **El Currículo Montessori**

Desde el nacimiento hasta los 3 años

Durante los primeros tres años de la vida del niño se sientan las bases para su futuro desarrollo. Montessori denomina a este período como el del "embrión espiritual", durante el cual realiza en la esfera psicológica lo que el embrión realizó ya en la esfera física. Este proceso se logra gracias a la "mente absorbente" del niño que incorpora experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura, a través de sus sentidos y por el simple hecho de vivir.

Estas experiencias de vida dan forma a su cerebro, formando redes neuronales que tienen el potencial de permanecer con la persona toda su vida. En esta etapa del nacimiento a los 3 años, la educación Montessori se concentra en el desarrollo del habla, el movimiento coordinado y la independencia, que le dan confianza al niño, le permiten descubrir su propio potencial y su lugar dentro de una comunidad.

□ **De los 3 a los 6 años**

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo:

Vida Práctica: son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de "gracia y cortesía" que caracterizan a todos los seres civilizados.

A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

Sensorial: el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinen cada uno de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc.

Cabe resaltar que en esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

Lenguaje: cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. (María Montessori, 1998,).

Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música.

Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

Matemática: los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos al trabajar con materiales concretos que lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

□ **De los 6 a los 12 años**

El Currículo en el aula de 6 a los 12 años presenta una visión histórica, evolutiva e integrada del conocimiento y del desarrollo humano. Incluye cinco Grandes Lecciones o lecciones fundamentales a partir de las cuales se desarrollan estudios específicos en distintas áreas.

Las lecciones están diseñadas para despertar la imaginación, la curiosidad y la admiración por la capacidad creativa e innovadora del espíritu humano. Recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

CUADRO DE LECCIONES

Grandes lecciones	Estudios específicos
Desarrollo del universo de la tierra	Astronomía, meteorología, química, física, geología y geografía.
Desarrollo de la vida	Biología, botánica, medio ambiente, evolución de la vida, zoología.
Desarrollo de los seres humanos	Historia, cultura, estudios sociales, descubrimientos científicos e innovaciones.
Comunicación por signos	Lectura, escritura, lingüística, estructura del lenguaje, literatura.
Historia de los números	Matemáticas, origen de los números, sistemas de números, geometría

Recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

3.1.1.7 Nuevo Modelo Educativo en México

Constantemente se evoluciona, y mucho más en el ámbito educativo. Por ello, siempre escuchamos hablar de reformas educativas y otros aspectos relacionados. Es un área que siempre se irá renovando, buscando la mejor eficiencia en los docentes y alumnos. Así, se planteó un nuevo modelo educativo en México. Con el propósito de hacer que la enseñanza evolucione en este país, para bien de los jóvenes.

Uno de los puntos de este nuevo modelo es tener establecidos de forma clara los objetivos a alcanzar por los alumnos. Esto al final de cada etapa educativa. Además, se plantea la necesidad de la colaboración, tanto de los profesores como de las familias de los niños en este proceso. Un cambio cuyos resultados se verán en los próximos años. Recuperado de <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>

3.2 DIFERENCIAS ENTRE EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL Y EL NO TRADICIONAL

1. LOS PROFESORES

□ TRADICIONAL

La función del profesor es transmitir sus conocimientos al estudiante, explicando y exponiendo. Idealmente el maestro es un especialista que domina la materia (aunque a todos nos ha tocado, por lo menos alguna vez, el caso contrario). (Momadvisor 2018)

El profesor es modelo y guía, al que se debe obedecer, pues es el dueño del conocimiento.

□ NO TRADICIONAL

En las escuelas no tradicionales la función del maestro es acompañar y apoyar al estudiante de manera individual, para estimular el análisis y la reflexión en cada uno, para desarrollar su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis. (Momadvisor 2018)

2. EL ALUMNO

□ TRADICIONAL

El estudiante es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar de información.

□ NO TRADICIONAL

El niño es visto como un sujeto activo, lleno de potencial, capaz de razonar y construir ideas. Los niños son tratados como individuos y se toma en cuenta su personalidad y sus necesidades individuales.

3. MÉTODO DE ENSEÑANZA

□ TRADICIONAL

La educación tradicional supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en los alumnos.

Por lo regular los estudiantes escuchan pasivamente, memorizan, repiten los datos y van sumando información, para construir su conocimiento.

La enseñanza y aprendizaje están enfocados en que los alumnos puedan resolver correctamente un examen estandarizado.

Considera que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es a través de la transmisión de la cultura y a los conocimientos lógicos y matemáticos. Se cree que esto forma su inteligencia, la cual es útil para ayudar al alumno a conformar una personalidad disciplinada y lograr el éxito. (Momadvisor 2018)

□ NO TRADICIONAL

El aprendizaje NO es una actividad pasiva a través de textos y dictados, o la memorización mecánica.

Los niños aprenden en un entorno de autodescubrimiento y exploración, muchas veces de manera lúdica favoreciendo la participación activa de los niños con actividades prácticas.

La propuesta de estas escuelas es que solo participando, investigando y buscando respuestas se llega realmente al conocimiento, y a la comprensión de un concepto. Las escuelas no tradicionales comparten el objetivo de mejorar la sociedad al permitir que los niños desarrollen todo su potencial.

La inteligencia no solo se refiere a las habilidades lógicas y matemáticas, sino también sociales, emocionales y cognitivas. (Momadvisor 2018)

4. EL MATERIAL

□ TRADICIONAL

En una escuela tradicional se les enseña el mismo material y la misma información a todos los estudiantes de un mismo grado al mismo tiempo y en el mismo orden.

Al maestro le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos.

□ NO TRADICIONAL

El material se presenta y trabaja en respuesta a las necesidades de los estudiantes, en donde el niño participa activamente con la guía y apoyo de su maestro, estimulando su curiosidad.

Los salones son pequeños para poder darles a los niños atención individual y personal, lo que hace posible tomar en cuenta a cada uno en su totalidad.

Las necesidades particulares de los niños son consideradas y celebradas.

5. EVALUACIONES

□ TRADICIONAL

Se evalúa el conocimiento con exámenes o pruebas estandarizadas.

Como los niños son receptores de información, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen reducido de posibles respuestas correctas en la evaluación, que al momento de contestar, reciben el correspondiente refuerzo, ya sea positivo o negativo (premio o castigo): una estrella en la frente, una medalla, una buena o una mala calificación.

La motivación para aprender responde a un estímulo externo, basado en un sistema de calificaciones, que tienen un efecto poco duradero en los esfuerzos o logros de un niño.

□ NO TRADICIONAL

Las metodologías no tradicionales proponen nutrir la motivación interna impulsando el deseo natural del niño de aprender, sin necesidad de refuerzos externos.

Los maestros mantienen una documentación cuidadosa de los niños y su progreso a través de la observación, la reflexión, la colaboración, la interpretación, el análisis y estos se incorporan en el aula para ir avanzando en el desarrollo individual de cada niño.

La documentación varía dependiendo de cada método. Sin embargo si una familia desea hacer una transición a una escuela más tradicional, el niño debería ser capaz de aprobar las pruebas estandarizadas con los conocimientos necesarios para el grado que le corresponde. Recuperado de <https://www.momadvisor.com.mx/5diferencias-modelo-tradicional-los-modelos-convencionales-educacion/>

3.3 LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana es el proyecto educativo y pedagógico mediante el cual el gobierno de Andrés Manuel López Obrador ha reformado el sistema educativo mexicano.

La Reforma Educativa implementada en el año 2013 fue reformada por el Gobierno de López Obrador y el resultado fue un Acuerdo Educativo Nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022 y se ha conocido como Nueva Escuela Mexicana. Por eso conocer qué es y las características principales del nuevo modelo educativo es crucial. (Grupogear 2019)

3.3.1 ¿QUÉ ES LA NUEVA ESCUELA MEXICANA?

La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico.

Se busca un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente, cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo.

La reforma se propuso cerrar la brecha de calidad educativa entre escuelas privadas y públicas y para eso hace cambios en la forma en que entiende las realidades educativas del país.

En este nuevo modelo se habla de excelencia educativa más que de la búsqueda de la calidad y para esto se introduce el término de mejora continua en la educación; en esta se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar las realidades del país. (Grupogear 2019)

La Nueva Escuela Mexicana se enfoca en características diferentes del sistema anterior, las cuales es necesario que se conozca e interiorice porque a lo largo del concurso el aspirante deberá reflejarlas en las valoraciones que se realizan sobre tu perfil.

3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el aprendizaje colaborativo.

Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factores de transformación social.

Fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción y propiciar la distribución del ingreso.

Combatir la discriminación y violencia que se ejerce en las distintas regiones, pero con énfasis en la que sucede contra mujeres y niños.

Alentar la construcción de relaciones a partir del respeto por los derechos humanos.

3.3.3 ¿A QUÉ LE APUESTA LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA?

En este modelo educativo se busca que las personas que se forman adquieran una formación basada en el principio de la interculturalidad, que reivindique la identidad de la nación mexicana. Es decir, se busca que se reconozca lo pluricultural y plurilingüe de la nación mexicana.

Se empiezan a resaltar valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad. Estos deben de potenciar que los ciudadanos del país que se formen en los principios de la Nueva Escuela Mexicana tengan una participación activa en la transformación de la sociedad al emplear el pensamiento crítico para la reflexión, diálogo, consciencia histórica, humanismo y argumentación. (Grupogear 2019)

De forma que, todo aspirante a ser parte de este modelo educativo deberá propender por una formación en el respeto y cuidado del medio ambiente, enfocado en la sostenibilidad y la interrelación con la naturaleza. En este modelo la escuela debe ser vista como un centro de aprendizaje comunitario, donde se construyen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia. Recuperado de <https://grupogear.com/mx/ayuda/escuela-mexicana/>

3.4 LOS MODELOS DE EDUCACIÓN EN MÉXICO FRENTE A LA COVID19

Las pandemias en el mundo llegan para modificar la cotidianidad de todos los ciudadanos. El nuevo brote de coronavirus se expandió por distintos países, quienes

al igual que México tuvieron que optar por cambiar la metodología de la educación con el fin de no afectar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la cuarentena para evitar la propagación rápida del virus COVID-19 generó que aproximadamente 30 millones de alumnos, de todos los niveles educativos presenciales, tuvieran que dejar de ir a sus centros escolares porque se suspendieron las clases.

En este sentido, se puede aseverar que la situación actual de la educación en México no estaba preparada para una disposición extrema como las medidas de una cuarentena. Esto se debe a que la educación en México no es una práctica común, pues el sistema educativo depende en su mayoría de las clases presenciales, además de que en el país no existen los medios suficientes para llevar el aprendizaje en línea a cada alumno.

Por consiguiente, uno de los grandes retos de la educación en México es el ofrecer las garantías para el acceso universal a la tecnología e internet, ya que esto puede ayudar a los estudiantes y a cualquier persona para acceder a herramientas de educación, crear comunidades enfocadas en un tema en específico e intercambiar ideas con diferentes alumnos.

3.4.1 EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MÉXICO, UN RETO PENDIENTE

La situación actual de la educación en México ha sido un parteaguas para reinventar los modelos educativos del país. El sistema educativo cuenta con 3 métodos probados: tradicional, de telesecundaria y en línea.

Si bien, métodos como el de telesecundaria sirvieron para resolver el problema durante esta cuarentena, pues de esa forma están impartiendo las lecciones a los alumnos de educación primaria y secundaria, el problema aún no está resuelto

porque el simple hecho de ver la televisión no garantiza que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.

Asimismo, las clases en línea para nivel medio y superior apenas comienzan a ser aprovechadas. El reto aquí es dotar de las herramientas indispensables a fin de que estudiantes y profesores le saquen el máximo beneficio a la educación a distancia.

Por ende, se requieren de aptitudes digitales junto a constantes capacitaciones en torno a plataformas educativas como bibliotecas digitales o salas de chat en comunidad y la preparación óptima de las clases con recursos digital. Recuperado de <https://www.cetys.mx/trends/educacion/los-retos-de-la-educacion-en-mexicoante-una-pandemia/>

Existen diversas propuestas para atender los rezagos educativos causados por la COVID19, rezagos en el sentido de recuperar lo que los menores no aprendieron y que corresponde a su edad y el grado escolar en el que se encuentran. Su éxito depende de múltiples factores que necesitamos valorar a partir de los modelos educativos en el país. Por modelo se entiende al conjunto de conocimientos que da forma el currículo, el perfil de egreso de los estudiantes, los métodos de enseñanza y la formación docente, la organización escolar y su vinculación con los padres de familia, o los responsables de los menores, y la comunidad. . (Santizo, C.2021)

Por el tipo de organización, el modelo de educación dominante en el país es el sistema de educación pública básica de escuelas generales. Una variante, o un modelo diferente, es la educación a cargo del CONAFE que se imparte en comunidades rurales y cuya enseñanza descansa en promotores educativos que laboran en los espacios que para la educación acondicionan las comunidades que reciben el servicio.

Otro modelo es el de la educación intercultural que descansa en promotores educativos con dominio de la lengua indígena de la comunidad a la que atienden.

Están, también, los modelos para la educación que agrupan una variedad de formas de organización en las escuelas privadas laicas y religiosas. Cabe mencionar que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE, propone un modelo alternativo de educación que tiene su propia perspectiva y que convendría discutir en otro momento. (Santizo, C.2021)

La capacidad de respuesta de los modelos educativos frente a la COVID proviene tanto de la disponibilidad de recursos como de la flexibilidad para adaptarse a los cambios, entre ellos los que se presentan a continuación:

Condiciones para reanudar clases. A un año del inicio de la pandemia cada día se dan a conocer aspectos sobre las secuelas a largo plazo de la Covid 19 tanto en menores como en adultos.

Ello exige mucha cautela para determinar cuándo y en qué condiciones se reanudarán las actividades escolares presenciales. En una consulta realizada, en Estados Unidos, a expertos en salud pública la mayoría de ellos estaba de acuerdo con el regreso a clases presenciales siempre y cuando se tuvieran medidas de seguridad básica como el uso de cubre bocas, mantener distancia, tener lugares ventilados y evitar actividades grupales.

La educación privada dispone de los recursos materiales y pedagógicos en las instalaciones de las escuelas, y en los hogares de los estudiantes se pueden aplicar las medidas sanitarias básicas que se recomiendan. Por ejemplo, en una nota de periódico se señala que una escuela privada instaló un equipo para mantener condiciones de higiene en las instalaciones y en el aire que respiran los alumnos con un costo de \$100 mil pesos. (Santizo, C.2021)

Sin verificar ese costo o la utilidad del equipo instalado, sí es posible considerar que las escuelas privadas puedan realizar ese tipo de gastos e implementar acciones

rápidamente. Estas escuelas disponen de mayores recursos, por ejemplo el gasto por alumno se estima que es 1.7 veces mayor que el gasto por alumno en escuelas públicas.

En la educación pública no se conoce de algún presupuesto para la instalación de equipos que mantengan la higiene y la planeación de medidas de sanidad para reanudar clases ¿se instalarán filtros sanitarios, se obligará al uso del cubre bocas en todo momento, se evitarán lugares sin ventilación adecuada y actividades grupales?, ¿se turnarán grupos para asistir a la escuela y evitar aglomeraciones? Consideremos el caso de los cubre bocas ¿la SEP proveerá de forma masiva cubre bocas de diferentes tamaños para niños y jóvenes?, ¿con qué frecuencia se proveerán en un ciclo escolar?

Este es un problema similar, o más complejo, que el de proveer libros de texto gratuito.

El Programa de Educación en Casa fue una medida general, homogénea, para todas las escuelas públicas. Sin embargo, el regreso a clases es más complejo por la diversidad de situaciones en cada escuela: su tamaño, estado del mantenimiento de las instalaciones, disponibilidad de agua para lavarse las manos con frecuencia, contar con electricidad, con espacios abiertos y tener sistemas de ventilación adecuados. Para atender estos problemas, son los directores y los docentes quienes están en mejor posición para realizar un diagnóstico de las condiciones de las escuelas para un futuro regreso a clases.

En otros contextos, y ante un problema similar, la asignación de recursos a las escuelas se realiza de acuerdo con sus necesidades. Carlos Ornelas, por ejemplo, señala el caso de Japón que considera recursos para: contratar más docentes para reducir el tamaño de los grupos, contratar instructores y asistentes para los docentes, contratar a docentes retirados y a estudiantes, a personal de apoyo como enfermeras, psicólogas, trabajadores sociales y consejeros para los alumnos y sus familias, y se adquieren desinfectantes, termómetros, equipos de ventilación,

materiales didácticos y equipos ¿La SEP podría considerar asignar presupuesto para algunos de estos rubros?, ¿cuáles serían las prioridades?

Clases a distancia, presenciales y atención personal: La encuesta publicada por MEJOREDU sobre el Programa de Educación en Casa señaló diferentes formas y medios en que los docentes establecieron comunicación con estudiantes y padres de familia.

Sin embargo, en sus resultados, los docentes señalaron no poder atender a los alumnos con mayores desventajas, o mayor vulnerabilidad y señalan, también, la falta de motivación de los alumnos, la falta de apoyo de las familias, los problemas de conectividad y de capacitación de los docentes para la educación a distancia.

Los problemas señalados sólo confirman que la educación pública no estaba preparada para la educación a distancia y no lo estará en el corto plazo. Por ello, la comunicación personal entre docentes y estudiantes, así como sus familias, es vital para mantener la continuidad de la educación pública.

Ante esta situación, algunos docentes por iniciativa propia experimentaron combinando clases a distancia con atención personal. Se conocen casos, casi heroicos, de docentes que salen con su camioneta a dar clases a sus alumnos. Esto no es generalizado, pero la CNTE en Michoacán informó, en agosto de 2020, de un plan de educación emergente que se basa en mantener la relación docente-alumno a través de una cartilla pedagógica que se entrega a docentes, estudiantes y padres de familia, y se da seguimiento con llamadas telefónicas, visitas a los hogares o en lugares abiertos. (Santizo, C.2021)

Así mismo, plantearon adecuaciones curriculares para incluir temas de alimentación y salud. Además, se propusieron realizar “caravanas pedagógicas” para mapear la realidad geo pedagógica del estado. No se conoce el alcance y los resultados que se obtuvieron con este programa pero será importante conocer sus resultados. Cabe

anotar que planes similares no se dieron a conocer, o los desconozco, en las secciones sindicales de Oaxaca, Chiapas y el Valle de México donde la CNTE tiene presencia.

3.4.2 Métodos y organización de la enseñanza.

La recuperación de aprendizajes es un tema de primer orden en el regreso a clases semipresenciales, o en algún momento totalmente presencial. En las escuelas públicas es difícil considerar la pertinencia de regresar a clases utilizando las mismas prácticas de enseñanza, y no me refiero al uso de tecnologías que por las condiciones económicas difícilmente se podrán utilizar de manera generalizada en la educación pública. (Santizo, C.2021)

Por necesidad y urgencia es el momento de volver la mirada a las experiencias con métodos de enseñanza y organización, digamos, no tradicionales para adaptarlas a la realidad de las escuelas públicas en México. Hay un aspecto que destacar. Hasta el momento la política educativa se ha preocupado por identificar las capacidades de enseñanza de los docentes, pero menor atención se ha puesto en analizar cómo aprenden los alumnos.

En primer término, podemos considerar un enfoque para la Aceleración del Aprendizaje. En Colombia lo usan para atender a niños que presentan una situación de extra edad para el grado en el que se encuentran. Se trata de niños que abandonaron sus estudios por los problemas de la violencia en ese país que obligan a las familias al desplazamiento forzado, o bien en menores que están en riesgo de abandonar la escuela.

Sin embargo; el objetivo es ambicioso ya que se busca colocar a los menores en el grado de educación primaria que les corresponde, según su edad y con los

conocimientos que se requieren, y lo logran en un ciclo escolar con docentes expresamente capacitados para su ejecución.

Ahora bien; este enfoque busca atender un problema crítico para un sistema educativo que es el problema del rezago escolar. Los pedagogos podrían establecer las ventajas, o no, de este tipo de estrategias de enseñanza para el caso de México, en donde los aprendizajes en lectura y matemáticas presentan rezagos importantes tanto en las pruebas nacionales como cuando se nos compara con el promedio de aprovechamiento que obtienen los países de la OCDE. (Santizo, C.2021)

En segundo lugar, se encuentra la experiencia de la enseñanza en Finlandia comentada por expertos en educación en México. La idea general es cambiar la noción de salón de clases por espacios para el aprendizaje, cuyo objetivo es desarrollar capacidades de pensamiento en los estudiantes. Se reorganiza la enseñanza distribuyendo tiempos de trabajo y de recreo, 45 x 15 minutos respectivamente, y los docentes orientan a los estudiantes en el desarrollo de proyectos.

Cabe resaltar que; no hay tareas. Hay una perspectiva educativa con otras prioridades que será útil discutir en otro momento. Además, ese país experimenta con otras formas de organizar la enseñanza. El aspecto principal de esta experiencia es la apertura, la flexibilidad, para innovar.

Determinar cómo aprenden los estudiantes y a partir de allí organizar la enseñanza es una perspectiva que no se discute en el sistema de educación pública en México. Puede ser ilustrativa una experiencia en Estados Unidos donde los estudiantes inmigrantes, principalmente mexicanos, obtienen un mejor aprovechamiento cuando reciben clases en su idioma materno, en este caso español

Así, el programa de “Inmersión Dual “ofrece clases en español e inglés, en los primeros grados se imparte la clase 90% en español y 10% en inglés, y en los últimos grados la combinación es 50% en español y 50% en inglés. La explicación es sencilla, tiene mayor provecho aprender los conocimientos básicos en la lengua materna y conforme crecen los niños, de manera natural, traducen o aprenden a traducir esos conocimientos al idioma inglés. (Santizo, C.2021)

El tema de la capacitación de los docentes en el uso de tecnologías es importante, pero en la actual circunstancia tiene la misma relevancia revisar los métodos de enseñanza.

En este caso, la actitud y disposición de los docentes es importante para introducir mejoras desde la práctica de la docencia. En ello radica la importancia de conocer el resultado del programa de la CNTE en Michoacán ya que surge, en primera instancia, desde la docencia. Por ejemplo, la visita a los alumnos en sus casas, o en espacios abiertos, requiere un compromiso del docente que va más allá de las condiciones laborales de trabajo.

En las escuelas sería conveniente crear espacios, físicos y de tiempo, donde los docentes y directivos intercambien ideas continuamente de cómo van avanzando en la recuperación de los aprendizajes. Además, deben contar con espacios de libertad para introducir nuevas formas de enseñanza y adecuar el currículo. Un caso específico es la propuesta de la CNTE para introducir materias de alimentación y salud. Cabe precisar que otorgar libertad de decisión a las escuelas requiere del apoyo financiero por parte del Estado. . (Santizo, C.2021)

La educación situada: La educación en las zonas rurales e indígenas del país tiene aspectos específicos que destacan la importancia de la educación situada. Uno de los mejores ejemplos son las escuelas primarias del Ejército Zapatista de Liberación

Nacional, EZLN, en Chiapas. En estas escuelas confluye la enseñanza en las lenguas mayas, tzotzil, tzeltal y tojolabal, que se conjuntan con el español. Hay una secundaria con un currículo que incluye “filosofía, saneamiento, agroecología, geografía, historia, computación, producción, prácticas de cultivo, comercio, estudios de la salud personal y colectiva”.

Este currículo se adecúa a las condiciones de la región. Un currículo adecuado a lo local también se presenta en la secundaria intercultural Tetsijtsilin en la Sierra Norte de Puebla, o en las escuelas de la comunidad Wixarika en Jalisco. Incluso los servicios para la educación comunitaria del CONAFE tienen un currículo que se adecua a las condiciones de pequeñas poblaciones cuyas escuelas tienen menos de 20 estudiantes. (Santizo, C.2021)

En las comunidades rurales que cuentan con servicios de educación intercultural tienen promotores educativos de la propia comunidad indígena como un medio para lograr que la educación sea provista en la lengua materna de los niños. ¿Por qué es tan importante esta condición? Se conocen historias de personas que siendo indígenas fueron sumergidos, literalmente, en una escuela pública en español causando frustración en los menores al no poder entender nada de lo que el maestro exponía.

El propósito del programa de “Inmersión Dual” en Estados Unidos, donde se ofrecen clases en español e inglés, también se puede aplicar al caso de los estudiantes indígenas enseñando primero en la lengua materna y paulatinamente ir introduciendo el español. De esta manera, se podría dejar atrás la política de castellanización que dominó la educación pública durante el siglo XX. Recuperado de <https://www.educacionfutura.org/los-modelos-de-educacion-en-mexico-frente-ala-covid19/>

En México, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) ha publicado en su sitio web 10 sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19 (Mejoredu, 2020).

Subyace a ellas la preocupación por un panorama diverso de respuesta a los problemas que trae consigo el cierre de las escuelas, en razón de la enorme desigualdad social y educativa que caracteriza al país y el reconocimiento de los múltiples frentes que supone un escenario como el que enfrentamos actualmente: formación de los docentes, apoyo a los padres de familia, atención a una convivencia sana en casa, entre otros. Brevemente referidas, algunas de estas sugerencias son las siguientes:

Atender con prioridad a quienes no tienen acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) o a servicios de telecomunicación o radiodifusión en el hogar.

Diversificar las alternativas de educación en línea según los dispositivos disponibles en diferentes contextos y sus condiciones de uso.

Promover oportunidades de formación y desarrollo profesional docente en colectivo.

Propiciar que las madres y los padres de familia enseñen de acuerdo con sus posibilidades: los hogares no son escuelas, las madres y los padres de familia no son docentes.

Promover la formación cívica y ética en casa: equidad, solidaridad, convivencia, juego y desarrollo socioemocional.

Garantizar la seguridad alimentaria de niñas, niños y adolescentes.

Prevenir el abandono escolar especialmente en los grupos en condiciones de mayor vulnerabilidad.

En materia de investigación propiamente ha habido también un conjunto significativo de acciones e iniciativas. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en México, publicó una convocatoria para apoyar proyectos de investigación relacionados con la pandemia; mi propia institución, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, también lo hizo -seguramente varias más.

La Cátedra Unesco en Educación para la Justicia Social, junto con la Red de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) convocó a un número extraordinario de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social sobre consecuencias del cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas, que publicará de forma continua las contribuciones de diverso tipo artículos producto de investigaciones empíricas, ensayos, reporte de experiencias, etc.- que vaya recibiendo y sean evaluadas favorablemente. (Mejoredu, 2020).

Como se anticipa en la exposición de motivos del número extraordinario, hay razones suficientes para presumir que el cierre de escuelas y el traslado de la enseñanza a los hogares de niños y jóvenes profundizarán las desigualdades educativas.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) organizó un foro virtual al que tituló “La investigación educativa en tiempos del Covid-19”. Con la participación de Fernando Reimers, Sylvia Schmelkes, Rosa María Torres, Judith Kalman y Cenobio Popoca, el foro se planteó en torno a varias preguntas.

Estudios específicos forman parte ya del acervo de recursos disponibles; estudios que han buscado documentar las problemáticas enfrentadas en diversos contextos y las respuestas que se han avanzado, así como derivar pautas y orientaciones para las acciones de diferentes instancias, desde las de alta dirección en los países y sistemas educativos, hasta los que operan en el nivel micro de las escuelas y las familias.

En esta dirección, Reimers y Schleicher (S/F) diseñaron una encuesta que, aplicada en línea, abarcó a informantes de 98 países en torno a tres cuestiones centrales: los desafíos educativos provocados por la pandemia, sus respuestas a esos desafíos, y los recursos que se utilizan actualmente para avanzar en la educación a través de medios alternativos (Reimers y Schleicher, 2020).

Es preocupante pero no sorprendente que, con base en resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -datos que se suman a los recogidos mediante la encuesta-, el informe evidencia que, “la mayoría de los sistemas educativos que participaron en la aplicación más reciente del PISA en 2018, no están preparados para ofrecer a la mayoría de los estudiantes oportunidades para aprender en línea”. (Reimers y Schleicher, 2020).

Esta evaluación considera varios indicadores relativos a las condiciones necesarias para el aprendizaje en línea; en relación, particularmente con el acceso a Internet en el hogar, PISA muestra que hay países en los que esta herramienta es prácticamente universal, mientras que en otros la proporción de los jóvenes de 15 años que cuentan con él, es sensiblemente menor: “En México, el 94% de los jóvenes de 15 años procedentes de entornos privilegiados tienen un enlace a Internet en sus hogares, pero sólo el 29% de los que proceden de entornos desfavorecidos”. (Reimers y Schleicher, 2020).

En nuestro país, la organización Valora realizó un acercamiento empírico al fenómeno, consistente en un sondeo de prácticas docentes y familiares en educación básica durante la fase 1 de la pandemia en México. A través de una encuesta en línea difundida por redes sociales, se logró respuesta de casi 4 mil docentes de todo el país, y de poco más de 13 mil padres o madres de familia de 30 entidades federativas (Valora, 2020).

La gran dificultad de lograr aprendizajes significativos a distancia, no porque no sea posible desde luego, sino por la falta de iniciativas pertinentes así como de formación y recursos, tanto de docentes como de estudiantes y familias. (Valora, 2020).

La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños, niñas y jóvenes que acuden a escuelas públicas y privadas.

La profundización de las brechas de desigualdad en el acceso a bienes culturales, entre niños niñas y jóvenes que habitan distintas regiones del país.

El estrés laboral de las y los docentes en un contexto que provoca ansiedad e incertidumbre.

La inequitativa carga adicional que representa para las mujeres el asumir, como parte del trabajo de cuidados, la responsabilidad de apoyar académicamente a sus hijos, en un contexto de extrema dificultad personal, familiar y social.

Evidentemente hay muchas aristas en este fenómeno, visto tan solo desde la perspectiva de la educación. Coincidiendo con lo dicho por muchos especialistas, algunas de las más importantes son:

La desigualdad social y educativa que puede profundizarse en las circunstancias actuales y que se materializa en la brecha de acceso a las tecnologías según el nivel socioeconómico de las familias, así como en las propias trayectorias educativas de los padres que hacen diferencia en cuanto al apoyo que pueden dar a sus hijos; en efecto, “no todos parten del mismo punto ni tienen los mismos recursos o capacidades para hacerlo de manera efectiva” (Fundación Cotec para la Innovación, 2020).

A lo anterior se aúna el hecho de que, pese a que la investigación en la materia ha mostrado la importancia de la vinculación escuela-hogar y de la incorporación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, en general las familias han tenido un papel muy limitado, por lo que no hay una experiencia previa de la que se pueda echar mano.

En este sentido, en el foro organizado por el COMIE, Torres señalaba que, “las decisiones se han tomado sin conocimiento profundo de las implicaciones de trasladar la escuela al hogar”; agregaría que esto, en un contexto donde los hogares y los padres y madres de familia están sobre saturados por una multiplicidad de demandas a las que se agrega la atención de la educación de los hijos.

La disminución de las oportunidades de aprendizaje, en especial para los niños y jóvenes de contextos vulnerables y en condiciones de diferencia, y en relación con ello, la razonable duda sobre las posibilidades de lograr la continuidad en los aprendizajes interrumpidos, o al menos alterados por el tránsito forzoso a escenarios de educación a distancia.

Las brechas que es posible identificar no solo desde el lado de la demanda, sino también de la oferta educativa, esto es, “las diferencias en la capacidad de los distintos tipos de escuelas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes de forma remota” (Fundación Cotec para la Innovación, 2020).

En este plano situaría los rezagos, no uniformes, en la formación de los docentes de todos los niveles educativos para realizar su labor profesional en escenarios no presenciales.

Con todo, la oportunidad que trae consigo la emergencia sanitaria de repensar la educación formal y la organización de los sistemas educativos y avanzar hacia la flexibilización del currículum y su definición en torno a aprendizajes y contenidos realmente clave, donde la formación para la solidaridad, el respeto al otro, la tolerancia y la inclusión tenga un papel mucho más destacado en el currículum implementado que el que tiene hoy en día; hacia nuevas formas de relación escuelahogar y de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos; hacia el aprovechamiento de todos los recursos disponibles para situar realmente en el aprendizaje el foco del proceso educativo.” (Fundación Cotec para la Innovación, 2020).

La oportunidad también, de fortalecer los intercambios en todos los niveles (países, sistemas educativos, regiones, instituciones y actores educativos) para aprovechar de las experiencias que ahora se desarrollan.

La emergencia sanitaria actual trae consigo una nueva oportunidad para reflexionar sobre la relación entre la investigación educativa y la práctica profesional y la toma de decisiones. Sabemos que no se trata de una relación tersa ni inmediata; conocemos sus tiempos distintos y sus agendas no necesariamente coincidentes.

Sin embargo, y reconociendo que puede hacer falta más investigación sobre temas pertinentes a la crisis actual, parece razonable echar mano, como se hace de hecho en varios de los trabajos y propuestas referidos, de lo que ya sabemos, fruto de la investigación.

Es importante resaltar, sobre las oportunidades de aprendizaje y los factores que las afectan; o sobre desigualdad educativa y los mecanismos a través de los que perpetúa la desigualdad social; o, desde una óptica más optimista, sobre las formas en las que la relación escuela-hogar se ha traducido en un auténtico y comprometido involucramiento de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Parece razonable también, pensar en una agenda de investigación futura responsiva a las necesidades y prioridades que nos plantea la pandemia y sus efectos e impactos en la educación. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

3.5 LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y Comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles.

Hace algunos años los estudiantes solo podían acceder a la educación de manera presencial. Contaban con grandes cantidades de libros y cuadernos, y buscar información de manera manual era mucho más demorado. La información en papel era indispensable.

La tecnología trajo consigo la posibilidad de estudiar en línea, lo que simplifica el acceso a la educación en cuanto a lugar y hora, encontrar información es mucho más sencillo y se puede acceder a enormes bases de datos rápidamente.

Hoy en día las personas pueden acceder a la información desde cualquier dispositivo inteligente e incluso presenciar conferencias a través de video llamadas.

La creación de proyectos es mucho más sencilla, pues la tecnología trajo herramientas nuevas que suplantaron el papel. En resumen, la tecnología en la educación ha hecho que aprender sea más fácil, cómodo e incluso asequible.

La era digital no se detiene, por lo que es importante que docentes y especialistas se encuentren al tanto de las nuevas tecnologías para así poder preparar a sus alumnos.

3.5.1 LAS VENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

Las ventajas de la tecnología educativa son numerosas.

Los alumnos pueden interactuar, jugar y aprender desde diversas plataformas, lo que fomenta el clima de participación durante las clases. También pueden aprender a distancia y en horarios flexibles, y personalizar sus lecciones según sus necesidades.

En cuanto a los docentes, cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza, lo que ahorra una gran cantidad de tiempo para repasar o avanzar más rápido.

Las plataformas tecnológicas pueden integrar a todo el personal escolar, pues los alumnos comparten inquietudes, los maestros gestionan sus grupos y los administrativos monitorean los logros de la clase.

Gracias a la tecnología de la educación el personal escolar puede estar al tanto de sus alumnos y atender sus necesidades. Existen softwares educativos para identificar de manera temprana el riesgo de deserción, esto con el fin de prestar soporte a los estudiantes.

Mencionaremos además que apostar por la tecnología educativa implica a la larga, un gran ahorro económico e incluso cuidado ecológico, ya que los materiales de clase e incluso el transporte para asistir a una lección pueden no ser necesarios.

¿Cuáles son los retos de la tecnología educativa?

La implementación de herramientas y soluciones tecnológicas en el ámbito educativo enfrenta a retos necesarios de sobrellevar.

Los beneficios del uso de la tecnología son evidentes, pero también conllevan responsabilidades. Adaptarse al cambio es la tarea principal de cualquier institución educativa.

La metodología de la educación ha cambiado, puesto que el alumno en lugar de memorizar, se aboca a la búsqueda, análisis e interpretación de la información.

Al introducir la tecnología a las clases el personal escolar y los alumnos aprenden a trabajar de modo colaborativo.

Existe la necesidad de formar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías para que puedan incorporarlas a sus clases. Los profesores deben actualizarse en avances tecnológicos de manera constante, esto con el fin de dar educación de calidad. (Delgado, P.2020)

No olvidemos que la era digital hace necesario un cambio de paradigma en el que los alumnos ya no se preparan para un mundo industrial sino para un mundo informático.

Los sistemas de tareas y evaluación deben de adaptarse a las tecnologías, para que los alumnos puedan enfrentar los retos de la realidad actual.

Ejemplos de herramientas de tecnología educativa ha

Ya hemos visto los pilares que sostienen la tecnología educativa, es momento de tratar las herramientas más utilizadas que son vigentes en la actualidad.

La primera de ellas es conocida como LMS (Learning Management System), herramienta que gestiona el estudio y el aprendizaje en línea.

Las diversas actividades pueden administrarse, distribuirse y evaluarse en una formación virtual, la idea es que el aprendizaje sea accesible, flexible y amigable e involucre a todo el personal escolar, desde administradores a estudiantes.

Otra herramienta es la realidad virtual, que es la percepción visual del momento o entorno en específico. Esto en el ámbito educativo brinda la oportunidad de recrear escenarios que solo se encontraban en libros.

Cuerpo humano, paisajes históricos, lugares del mundo, animales extintos... El alumno tendrá acceso a un acervo virtual que le permitirá aprender a partir de la experiencia.

Alumnos y profesores tienen también acceso a videojuegos educativos donde se ejercita la memoria, el razonamiento lógico, la concentración, la orientación espacial y coordinación.

Dichas experiencias ayudarán a los estudiantes a desarrollar competencias útiles para carreras de ingeniería, artes e incluso arquitectura.

Finalmente, en grados superiores se busca que el alumnado logre manejar herramientas de valor curricular, herramientas organizacionales capaces de compartir archivos al instante, plataformas de comunicación y debate y programas que encontrarán en futuros trabajos.

Los países de todo el mundo han respondido al cierre de escuelas impulsado por el coronavirus, adoptando distintos enfoques de aprendizaje remoto como clases en línea por radio o televisión. La pandemia vino a evidenciar las brechas socioeconómicas, la falta de información y la realidad de que los docentes no tienen la preparación para ser facilitadores digitales en un esquema a distancia o en línea.

Sin duda, esta situación ha sido una de las mayores alteraciones en la educación que el mundo haya conocido y ha afectado a más del 90 % de la población estudiantil mundial. Según el Instituto de Estadística de la UNESCO y el Grupo de Trabajo Docente, cerca de 826 millones de estudiantes no tienen una computadora en casa, 706 millones carecen de internet y 56 millones viven en zonas donde no hay señal telefónica. (Delgado, P.2020)

3.5.2 “Aprende en casa”, la respuesta de México a la pandemia

Ante el reto de educar a distancia a una población desigual, la Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó el programa “Aprende en casa”. Este consiste en transmisiones por televisión, radio, Internet y seguimiento mediante cuadernos de trabajo en comunidades marginadas que no tienen acceso a otras telecomunicaciones. Junto con la programación, los alumnos tienen libros gratuitos como el de reforzamiento en matemáticas, infografías y demás materiales.

El programa no es nuevo, inició el 20 de abril para salvar el ciclo escolar 2019-2020 y ahora se mejoró y se renombró: Aprende en casa II. Aunque presenta distintas alternativas, la televisión es una de las tecnologías más accesibles. Según Esteban Moctezuma, Secretario de Educación Pública, nueve de cada diez estudiantes acceden a sus clases por medio de la televisión.

El 92.5 % de los hogares en México cuenta con un televisor y el alto número se debe al programa Transición Digital Terrestre (TDT), del sexenio pasado. Este otorgó 10.2 millones de aparatos para migrar de la televisión análoga a la digital. Aun así, 2.7 millones de hogares no cuenta con uno. (Delgado, P. 2020)

Las televisoras donde se transmiten las clases son aquellas que pertenecen a Televisa, TV Azteca, Grupo Imagen y Grupo Multimedios, que llegan al 92.5 % de los hogares mexicanos, según datos oficiales de la Encuesta Nacional sobre

Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019.

Enseñar por televisión es complicado porque no considera el ritmo ni las formas en que los maestros planean y desarrollan sus clases. Además, los canales educativos compiten con el contenido de los otros canales, tanto educativos como de entretenimiento. Como consecuencia, muchas veces las actividades que solicitaban los programas y lo que pedían los docentes no coinciden.

Aurora Saavedra Solá (2020), directora general de Materiales Educativos, dice que la televisión debe ser la base a partir de la cual los maestros lleven a cabo sus planeaciones. Por eso, se les entregará el programa de lo que se transmitirá y la parrilla de aprendizajes esperados.

Únicamente los docentes, son capaces de encargar tarea o trabajos extraordinarios, ya que los programas sólo dejan ejercicios de reflexión. Además, estarán encargados de seleccionar recursos de aprendizajes adicionales para fortalecer el proceso educativo como lecturas, videos, aplicaciones, etcétera. Aunque cada maestro decide las actividades, estas no son obligatorias debido a que no se quiere saturar a los estudiantes ni sus familiares.

Para asignarlas, así como atender dudas de los alumnos, los maestros del sistema educativo nacional tendrán acceso a la información de contacto de sus estudiantes. La SEP incluso aseguró que el 80 % de los docentes están en contacto con sus estudiantes cada semana, ya sea por WhatsApp, por teléfono, o incluso presencial si es necesario. (Delgado, P. 2020)

La programación consiste en exponer temas curriculares por parte de docentes con una trayectoria destacada e invitados especialistas en ciertos temas. Inició con tres semanas de repaso antes de comenzar la programación normal y cada grado tiene diferentes horarios en distintos canales para que, en el caso de que haya más de un alumno en casa, ambos puedan buscar la mejor manera de acceder a sus clases.

Más allá del acceso a un televisor, uno de los grandes problemas que enfrenta este modelo es que evidencia la falta de formación y preparación de muchos maestros para enseñar vía remota y de los alumnos para adaptarse a ésta, demostrando que se debe invertir en conectividad y digitalización.

La mayoría de los alumnos están acostumbrados a las clases presenciales por lo que no tienen habilidades de autoaprendizaje o autorregulación para aprender por su cuenta. Esto, aunado a que la educación remota está pensada y diseñada para adultos y no para la población juvenil, y mucho menos infantil, representa un gran reto para el esquema a distancia.

Aunque el gobierno de México asegura que el programa de “Aprende en Casa II” es único, y que sólo este país tiene pacto con televisoras para transmitir las clases, esto no es verdad.

3.5.3 Cómo se ve la educación por televisión en el mundo

En Tanzania, Ubongo, una organización muy popular que hace caricaturas educativas, ofreció sus programas a las estaciones de televisión de toda África de manera gratuita. Debido a que muchos países de esa región no cuentan con acceso a internet, este medio es el más efectivo ya que está en su poder.

En China, el gobierno ofrece un híbrido entre clases en línea y televisadas, aunque hay provincias, como la de Sichuan, donde toda la educación se transmite por TV para evitar que los alumnos pasen mucho tiempo en sus computadoras.

En Mozambique, la UNICEF y el fondo humanitario internacional llamado "La Educación No Puede Esperar", apoyan programas educativos en radio y televisión, incluida la traducción a los idiomas locales. Gracias a esto, muchos alumnos tienen acceso a Telescola, la educación televisada del país. Todos los días, a partir de las 15 horas, la televisión nacional comienza a transmitir las clases, las cuales duran 30 minutos. La televisora que pasa Telescola es TVM y esta transmite alrededor de 1.5 a 2.5 horas de contenido. (UNICEF 2020)

“Sin la Telescola, sería difícil entender las asignaturas y resolver los ejercicios, los profesores que participan en el Telescola aclaran muchas de mis dudas, y me las arreglo para hacer los deberes que dan en el colegio y entender mejor el tema”, dijo Alzira Ngomane, un estudiante de 17 años a UNICEF. Muchos docentes en Mozambique tienen la oportunidad de participar. Tal fue el caso de Constanza Guiama, profesora de segundo año. Ella señala que "esta experiencia ha sido un valor agregado tanto para los docentes que participan en el rodaje como para los que los acompañan desde casa". . (UNICEF 2020)

Todavía es demasiado pronto para saber si la educación televisiva ha sido efectiva ya que la pandemia continúa. Este modelo a distancia deja mucho que desear en comparación con el modelo en línea y las posibilidades superiores de interacción que ofrece.

Aun así, es una alternativa mucho más accesible para atender a los 826 millones de estudiantes que no tienen acceso a una computadora para asistir a clases en línea. recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-televisada>

3.6 EDUCACIÓN COMUNITARIA DEL CONAFE

La Educación Comunitaria es una de las respuestas del Ejecutivo Federal para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a la población que, por diversas circunstancias no tiene acceso, entre sus objetivos esta:

La Educación Comunitaria es una de las respuestas del Ejecutivo Federal para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a la población que, por diversas circunstancias no tiene acceso, entre sus objetivos esta:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del

país, reciban los beneficios de la educación inicial, se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.

- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los miembros de la localidad en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.

En su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, el Consejo Nacional de Fomento Educativo busca construir estrategias que garantice el derecho a la educación de niños que viven en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país, por medio de una intervención educativa que asegure procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes.(CONAFE 2020)

Actualmente, el modelo educativo del Conafe organiza los niveles de la educación básica mediante una propuesta flexible, pertinente, bilingüe e intercultural que pretende responder a las necesidades específicas de las comunidades beneficiarias.

Una de las características principales de este modelo es el aprendizaje basado la colaboración y el dialogo bajo el principio de aprender a aprender con el que cada estudiante avanzará de nivel de conocimiento de acuerdo con sus capacidades individuales y colectivas.

El Modelo propicia el trabajo conjunto de alumnos con diferentes conocimientos y edades que son integrados en comunidades de aprendizaje. La figura docente, llamada Líder para la Educación Comunitaria, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje, para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento, con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico.

La localidad desempeña un papel central en la educación del Conafe, porque su participación activa en la educación de los niños garantiza que los contenidos curriculares se enriquezcan con los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas sean elementos escolares y extraescolares. Los actores principales de la operación de los servicios de educación comunitaria son:

- Los Líderes para la Educación Comunitaria. Son jóvenes de entre 16 y 29 años de edad, por lo general originarios de zonas rurales y con escolaridad mínima de secundaria. Ellos prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años, y durante ese tiempo se instalan en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio.
- Los miembros de la comunidad organizados en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Intervienen en la definición de acciones, la instalación y organización de los servicios educativos, así como el hospedaje, alimentación y cuidado del Líder para la Educación Comunitaria. Para ello, mantienen una comunicación permanente con el Conafe.
- El Conafe. Es responsable de proporcionar el apoyo material y operativo necesario para el funcionamiento de los servicios, lo cual incluye la formación de las figuras educativas y la dotación de materiales para el aula y útiles escolares. Recuperado de www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

AREA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “ANALISIS TEORICO DEL PROCESO DE ADAPTACION EN NIÑOS “6 A 7 AÑOS” A MODELO EDUCATIVO NO TRADICIONAL”

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se da el proceso de adaptación de los niños de 6 a 7 años de edad a modelos educativos no tradicionales?

OBJETIVO GENERAL

Analizar el proceso de adaptación de los niños de 6 a 7 años de edad a modelos educativos no tradicionales.

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS:

VARIABLES: procesos de adaptación, los niños de 6 a 7 años y modelos educativos no tradicionales.

HIPOTESIS

ENFOQUE DEL ESTUDIO

Cualitativo es un conjunto de técnicas de investigación que se utiliza para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender como es percibido un problema por la población objeto y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema. Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar.

<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explicativo La investigación explicativa se llevaba a cabo para investigar de forma puntual un fenómeno que no se había estudiado antes, o que no se había explicado bien con anterioridad. Su intención es proporcionar detalles donde existe una pequeña cantidad de información. Las personas que realizan una investigación explicativa lo hacen con el objetivo de estudiar con detalle la interacción del fenómeno. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/>

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teoría fundamentada: Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

<https://es.slideshare.net/doctorcienciasgerenciales/teoria-fundamentada-24438170>

POBLACION: Niños de 6 a 7 años de edad

MUESTRA:

ELEMENTOS DE INCLUSION

ELEMENTOS DE EXCLUSION

INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

PROCESAMIENTO DE DATOS

CONCLUSIONES.

La adaptación es importante para cada ser humano, ya que esta le permite establecerse dentro de un nuevo entorno y adaptarse a este, es fundamental que cada ser humano cumpla con todo el proceso de adaptación para que este se complemente y cumpla su función. Es por esto que dentro de la escuela y más dentro de un cambio drástico como lo es, esta etapa donde los niños de 6 a 7 años de edad cambian de una escuela a otra y en este se da un proceso nuevo de adaptación, y es momento de enfrentarse a nuevas situaciones y eventos que se van desarrollando a lo largo de esta adaptación.

Los procesos son un conjunto de actividades, en donde participan las personas, para esto se debe analizar cómo se desarrolla y como se va ir desarrollando el recurso utilizado para que este funcione, los procesos cognitivos están alerta para empezar a trabajar y captar todas las cosas nuevas del entorno, y todo el aprendizaje que se va adquirir en este nuevo lugar en donde el niño no está en una zona de confort para él, y es aquí donde el utilizara sus sentidos y la memoria para que empiece este proceso de adaptación.

Los procesos psicológicos también, son de gran ayuda porque es en este momento dónde el niño toma conciencia, de sí mismo y del entorno que lo rodea, manifestándolo así en una nueva conducta o comportamiento, dependiendo de las situación en la que se encuentre, estos procesos son de gran importancia porque es aquí donde el niño va modificando su percepción, la manera en que adquiere el aprendizaje, su lenguaje, la atención, la memoria, la motivación y sus emociones.

Cabe considerar por otra parte que cada niño, los primeros años de vida son muy importantes para su salud y su desarrollo, al tener un buen desarrollo, significa que los niños pueden crecer y satisfacer sus necesidades educativas, emocionales y sociales, a esta edad los niños empiezan a desarrollar actividades como lo son vestirse solo amarrarse los zapatos etc.

Estas actividades van dependiendo del desarrollo de cada niño y de su entorno o el medio en que él se desarrolla, algunos aspectos que van cambiando con su desarrollo son: cambios emocionales y sociales, el razonamiento y el aprendizaje, su desarrollo físico y motor, así mismo la manera en que se comporta va cambiando es aquí donde se adquiere una gran destreza y actividad motora: se baña solo, se peina, regula su atención, tiene una mejor coordinación, su desarrollo cognitivo va adquiriendo mayor formalidad, va logrando trabajar con números, su lenguaje es más amplio; es así como el niño empieza a desprenderse de su mundo de fantasía. Las características de los niños van cambiando con el paso del jardín de niños a el nuevo colegio y es aquí donde comienzan a notarse, los cambios físicos, características intelectuales, afectivas, su desarrollo social, en esta etapa es donde se va desarrollando cada una de las etapas de desarrollo que nos plantean Piaget, Vygotsky, Erik Erikson, en donde nos manifiestan que ningún ser humano pueda pasar por alto cada una de estas etapas porque son primordiales para su completo desarrollo.

Pero tomando a estos autores nos podemos dar cuenta que cada individuo pasa por esta etapa y pasa por cada proceso que se manifiesta en las teorías de desarrollo del ser humano.

Los modelos educativos son un concepto muy complejo de normas, establecidas para guiar el proceso de enseñanza, son diferentes enfoques tanto pedagógicos, como educativos que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio es por ello que existen diferentes tipos de modelos educativos , ya que conforme van evolucionando las cosas también va evolucionando la educación, por lo cual los profesores se deben de ir adaptando, y diseñando nuevos modelos o tradicionales de qué lugar a las nuevas exigencias que va teniendo el mundo y con ello la sociedad.

En estos momentos es dónde nos damos cuenta que la educación en México está estancada ya que, en esta actualidad nos damos cuenta que no estamos preparados para retos como el que estamos afrontando en estos momentos, ya que al enfrentarnos a una pandemia como en esta ocasión, no se sabía cómo afrontar el problema de seguir impartiendo las clases a los niños y no se sabe si este funcionaria, fue un reto en el cual en México no se estaba preparado para impartir las clases a distancia, ya que estas simples palabras nos conlleva a otros retos ya sea porque no se cuentan con las herramientas necesarias o no se cuenta con los conocimientos requeridos para estas situaciones o simplemente no se cuenta con el tiempo necesario para concretar con esta tarea.

Así mismo se puede notar que la nueva reforma de educación no está siendo la adecuada para llevar cada una de los retos que se puede presentar en la actualidad ya que en lugar de avanzar en la educación, se siente que se está retrocediendo, ya que se necesita implementar más herramientas que ayuden a los niños a prepararse para un futuro en donde la tecnología avanza día tras día.

En conclusión, la emergencia sanitaria causada por la COVID19 colocó en primer plano la mayor parte de los problemas que viene arrastrando el sistema de educación pública primaria en México.

Para la recuperación de aprendizajes y rencauzar la educación pública se necesita formas novedosas de organización y de enseñanza. Se requiere de la colaboración de todos los actores, particularmente que las autoridades del sector educativo para

que estos dediquen tiempo a escuchar las necesidades de los docentes y los directores.

SUGERENCIAS.

Implementar cursos de actualización para los profesores que les ayuden a impartir clases a distancia.

Fomentar Los maestros sea un poco más flexibles, con los alumnos de bajos recursos, ya que existen muchos que no cuentan con las herramientas necesarias para tomar clases a distancia.

Impartir clases de computación para los alumnos, ya que el mundo digital avanza cada día y es necesario estar al día con las nuevas plataformas educativas que van creando.

Comprometer a los padres de familia con la educación de sus hijos, que no solo les proporcionen los materiales u herramientas, sino que también les dediquen un tiempo para ayudarlos en sus estudios.

Exhortar a las instituciones educativas y el gobierno que tomen en cuenta, esta experiencia de la pandemia para que las nuevas reformas educativas estén creadas para continuar con la educación dentro o fuera del aula.

BIBLIOGRAFIA

Adaptación de los seres vivos. Concepto de. Recuperado de <https://concepto.de/adaptacion-de-los-seres-vivos/#ixzz6vbkp6uP6>

Albillos victoriano (4/05/2018) “Aproximación al concepto psicológico de adaptación” revista española de pedagogía. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/>

Builes Roldán, Isabella y Manrique Tisnés, Horacio y Henao Galeano, Carlos Mario (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>

Business school “¿Qué son los procesos psicológicos básicos?” euroinnova recuperado de <https://www.euroinnova.mx/blog/que-son-los-procesospsicologicosbasicos#:~:text=Los%20procesos%20psicol%C3%B3gicos%20se%20tratan,te%20encuentras%20a%20cada%20momento>

CAMPO TERNERA, LILIA ANGÉLICA; JIMÉNEZ ACEVEDO, PAOLA ALEXANDRA; MAESTRE RICAURTE, KELLY MARGARITA; PAREDES PACHECO, NURIS ELENA enero-junio, 2011, “CARACTERÍSTICAS DEL

DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS” , vol. 14, núm. 25, pp. 76-89 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Castro Citlalli 2011 “Modelos educativos” universidad autónoma del estado de México recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic002_14/documentos/Presentacion_Analisis_Modelos_Educativos.pdf

Cetys Trends “Los retos de la educación en México ante una pandemia” noticias opinión blog recuperado de <https://www.cetys.mx/trends/educacion/los-retos-de-laeducacion-en-mexico-ante-una-pandemia/>

“como se adaptan los niños al cambio” (29 de enero 2018) primeros paso recuperado de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-losninos-al-cambio/>

“Concepto de procesos” recuperado de <https://concepto.de/proceso/#ixzz6vc9IL2gE>

Consejo nacional de fomento de educación (6 de agosto de 2019) “educación comunitaria del CONAFE” gobierno de México recuperado de www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe

Delgado Paulette (2 noviembre_2020) “La educación televisada ¿una solución o un problema??? Observatorio tecnológico de monterrey recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-televisada>

Desarrollo infantil “niñez mediana (6 a 8 años)” centro para el control y la prevención de enfermedades. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

Fundación FAMM “El método Montessori. Fundación Montessori recuperado de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Grupo Gerard “Que es la nueva escuela mexicana” grupo Gerard recuperado de <https://grupogeard.com/mx/ayuda/escuela-mexicana/>

Ibáñez Sandín, C. (2006). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: Muralla

“La organización del periodo de adaptación en educación infantil” (marzo2009) revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4667.pdf>

María Montessori “La Mente Absorbente” editorial Diana, 1998.

Momadvisor 15/02/2018 “5 diferencias entre el modelo tradicional y escuelas no tradicionales” blog Momadvisor recuperado de <https://www.momadvisor.com.mx/5diferencias-modelo-tradicional-los-modelos-convencionales-educacion/>

Perona Úrsula “El desarrollo psicosocial de los niños y adultos según Erik Erikson” el mundo sapos y princesas recuperado de <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/desarrollopsicosocial-erikson/>

Regader Bertrand “La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson” psicología y mente recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollopsicosocial-erikson>

San Feliciano A. 31 DE MAYO, 2018 “Los procesos de adaptación: la asimilación y la acomodación” recuperado <https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-deadaptacion/>

Santizo Claudia (25 de febrero 2021) “Los modelos educativos en México frente a el covid 19) educación futura recuperado de

<https://www.educacionfutura.org/losmodelos-de-educacion-en-mexico-frente-a-la-covid19/>

Sw educ. “Características de los niños” desarrollo escolar recuperado de http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/escolar/desarrollo.htm

Tarres Sara 2018 “niños de 6 a 7 años” mama psicóloga infantil recuperado de <https://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-de-6-a-7-anos-como-son-piensen-sienten/#:~:text=Alegres%2C%20divertidos%2C%20atrevidos%2C%20inexpertos,ni%C3%B1o%20es%20%C3%BAnico%20y%20especial>

Universidad UNADE (4 de junio 2020) “Que es un modelo educativo y que tipos hay” blog universitario recuperado de <https://unade.edu.mx/que-es-un-modeloeducativo/>

Vergara C. “Etapa pre operacional según Piaget de 2 a 7 años” actualidad en psicología recuperado <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapapreoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos.>

Vergara Carlos “La etapa pre operacional según Piaget ” actualidad en psicología recuperad de <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos>

Vergara Carlos “La etapa pre operacional de 6 a 7 años ” actualidad en psicología recuperado [dhttps://www.actualidadenpsicologia.com/etapapreoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos](https://www.actualidadenpsicologia.com/etapapreoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos)

VV.AA. (2002). *Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea.

Wikipedia "Adaptación social" enciclopedia libre Wikipedia recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_social

GLOSARIO

Imperantes: es aquello que impera. El verbo imperar, a su vez, refiere a mandar o predominar.

Homeostasis: Conjunto de fenómenos de autorregulación, conducentes al mantenimiento de una relativa constancia en la composición y las propiedades del medio interno de un organismo.

Adaptación autoplástica: (de la palabra griega auto) es una forma de adaptación en la que el sujeto intenta cambiarse a sí mismo cuando se enfrenta a una situación difícil.

Adaptación aloplástica: de la palabra griega "allos", que significa "otro") es una forma de adaptación en la que el sujeto intenta cambiar el entorno cuando se enfrenta a una situación difícil.

Morfológicas: la rama de una disciplina que se ocupa del estudio y la descripción de las formas externas de un objeto.

Etológica: referida al comportamiento, son las respuestas ante las condiciones del ambiente

Disonancia: se refiere al conflicto mental que ocurre cuando los comportamientos y creencias de una persona no concuerdan.

Intencionalidad: carácter intencionado o deliberado con que se realiza una cosa o acción.

Semiótica: ciencia que estudia los diferentes sistemas de signos que permiten la comunicación entre individuos, sus modos de producción, de funcionamiento y de recepción.

Simulación: indica la actuación o imitación realizada por una persona o animal, con la finalidad de engañar o representar que se realiza una actividad.

Labilidad emocional: se refiere a los cambios rápidos en el estado de ánimo, que pueden estar provocados o no, por estímulos externos.

Otitis: inflamación del oído interno, medio o externo usualmente acompañada de una infección

Heterogéneos: adjetivo que significa que algo está compuesto por elementos o partes de distinta naturaleza.

Afinidad: parecido, relación o analogía de una cosa con otra.

Tipificación: clasificación en tipos o clases de una realidad o un conjunto de cosas.

Externalizar: confiar una empresa una parte de su producción o de sus actividades a empresas externas.

Egocentrismo: valoración excesiva de la propia personalidad que lleva a una persona a creerse el centro de todas las preocupaciones y atenciones.

Animismo: del latín anima, alma. Es un conjunto heterogéneo de creencias religiosas que tiene en común la idea de que todas las cosas del mundo real, desde plantas, animales y seres humanos, hasta objetos inanimados y paisajes, poseen una vida anímica.

Vaguedad: falta de claridad, precisión o exactitud. Ideas o expresiones vagas.

Yuxtaposición: adición o asociación de dos términos o elementos, de manera tal que conformen uno solo. Este término, empleado en ámbitos muy distintos, que proviene de dos voces latinas distintas: *iuxta*, traducible como “junto a”, y *ponere*, “colocar”.

Sintónicas: Que tiene una respuesta emocional adecuada.

Distónicas: contracciones musculares involuntarias, sostenidas o intermitentes, que causan movimientos de torsión repetidos y/o posturas anómalas que se producen por la contracción muscular simultánea de músculos agonistas y antagonistas

Arquetípica: Del arquetipo o relacionado con él. "personalidades arquetípicas"

1. Homogénea: Que está formado por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite establecer entre ellos una relación de semejanza y uniformidad.

Que es igual para los diversos elementos que forman un determinado grupo o conjunto.

Interculturalidad: Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

Pluricultural: situación de una colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una variedad de culturas. Son pluriculturales aquellos países o Estados en cuyos territorios cohabitan distintas etnias o grupos culturales con tradiciones.

Plurilingüe: Que habla varios idiomas. Que atiende a diversos idiomas.

Aseverar: Decir que una cosa es tal y como se expresa o sucede y no solo posible, deseada, etc.