



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**“Informe del desempeño docente en las prácticas docentes
realizadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM”**

REPORTE DE PRÁCTICA DOCENTE
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR (BIOLOGÍA)

PRESENTA

BIOL. ALMA LORENA RAMÍREZ DOMÍNGUEZ

TUTORA PRINCIPAL

M. en C. María Eugenia Isabel Heres y Pulido.
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México,
Mayo 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A la UNAM por todo el conocimiento que me brindó para poder concluir esta etapa de mi formación profesional desde la preparatoria hasta la maestría.

A la MADEMS por brindarme el conocimiento y una nueva visión de lo que implica la docencia, a cada uno de los profesores que marcaron mi crecimiento profesional como lo fueron la Dra. Arlette López Trujillo, las maestras Lourdes Rodríguez Ortega, Beatriz Cuenca Aguilar y Dolores Alcántara Montoya que me impartieron la materia de Práctica Docente.

A cada una y uno de mis maestros de la MADEMS que compartieron su conocimiento a lo largo de la maestría, gracias por ayudarme a desarrollar parte de mis habilidades para la docencia.

A mi directora la M. en C. María Eugenia Isabel Heres y Pulido por su apoyo, tiempo y disposición para la realización de este trabajo.

A los miembros del jurado el Dr. José Francisco Gómez Clavel, la M. en C. Irma Elena Dueñas García, el Dr. Arcadio Monroy Ata y la Dra. Hortensia Hickman Rodríguez por contribuir con su conocimiento para el término de este trabajo.

A la maestra Adriana Hernández Ocaña por cada una de sus enseñanzas, consejos y sobre todo por su gran comprensión, paciencia y motivación lo cual me ayudó mucho para mejorar mi desempeño docente durante la última práctica docente.

A mis amigas Daniela y Gladis porque entre todas nos apoyamos para poder concluir esta etapa de nuestra vida profesional.

A mis mejores amigas Ivett, Jess, Vivi por siempre apoyarme y animarme en todo desde la facultad hasta este momento de mi vida profesional.

A mi familia que estuvo en cada momento apoyándome a lo largo de toda la maestría y a Manuel también por su apoyo.

Dedico este trabajo a tres grandes personas que durante esta época de pandemia a causa del COVID-19 ya no se encuentran a mi lado pero que están en mi corazón y que se me miran desde arriba son mi abuelita Gregoria Colorado “mamá Goyita” por todo tu amor y cariño gracias mi viejita, al médico Manuel Raúl Rodríguez Escartín que agradezco sus consejos y sus palabras de apoyo, así como sus regaños y a Luis Orozco Medellín mi amigo de la facultad porque siempre me animaste hasta el último momento.

Índice

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Problemas en la enseñanza de las ciencias.....	8
Importancia de la enseñanza de las ciencias.....	9
Problemas en la enseñanza de la Biología.....	10
Institución sede de las prácticas.....	11
Características de la población escolar del CCH UNAM.....	13
Edad.....	13
Género.....	13
Aspectos socioeconómicos.....	14
El bachillerato de la UNAM.....	16
El bachillerato del CCH.....	16
Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	16
Misión del CCH.....	17
Modelo educativo del CCH y objetivos.....	17
Plan de estudios del CCH.....	19
Propósitos de las prácticas docentes en la MADEMS.....	19
Planeaciones y actividades realizadas en las prácticas docentes.....	21
Práctica Docente I.....	21
Práctica Docente II.....	26
Práctica Docente III.....	29
Autoevaluación de la práctica docente.....	35
Práctica Docente I.....	35
Práctica Docente II.....	37
Práctica Docente III.....	38
FODA del maestrante durante las prácticas docentes.....	39
Autodiagnóstico de la práctica docente.....	41

Práctica Docente I.....	43
Análisis del formato de opinión.....	43
Práctica Docente II.....	48
Análisis del formato de opinión.....	51
Práctica Docente III.....	51
Análisis del formato de opinión.....	52
Obstáculos en el aprendizaje durante la práctica docente.....	59
Aspectos de deserción escolar.....	59
Aspectos actitudinales hacia el aprendizaje.....	62
Conclusiones.....	63
Referencias.....	64
Referencias electronicas.....	66
Anexos.....	68
Anexo 1. KPSI aplicado en PDI.....	68
Anexo 2. Infografías de la membrana celular.....	73
Anexo 3. Fichas técnicas de las bacterias.....	77
Anexo 4. Tabla cilios, flagelos y citoesqueleto.....	83
Anexo 5. Tabla de bacterias.....	86
Anexo 6. Presentaciones utilizadas en PDIII.....	89
Anexo 7. Formatos de opinión de los alumnos en PDI.....	91
Anexo 8. Formatos de opinión de los alumnos en PDIII.....	103
Anexo 9. Formatos de opinión de la profesora experta en PDI.....	115
Anexo 10. Formatos de opinión de la profesora experta en PDI.....	117
Anexo 11. Formatos de opinión de la profesora experta en PDIII.....	123
Anexo 12. Juego Mendelius.....	142
Anexo 13. Planeaciones de la Práctica Docente I.....	144
Anexo 14. Planeaciones de la Práctica Docente II.....	154
Anexo 15. Planeaciones de la Práctica Docente III	160

Anexo 16. Calificaciones finales de la Práctica Docente I.....	181
Anexo 17. Calificaciones finales de la Práctica Docente II.....	182
Anexo 18. Calificaciones finales de la Práctica Docente III.....	183

Resumen

El siguiente trabajo tiene el propósito de reportar cada una de las actividades realizadas, así como la experiencia docente a lo largo de las prácticas docentes durante el periodo 2019-2020 en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) con especialidad en Biología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM.)

La intervención pedagógica se efectuó en tres prácticas docentes que comenzaron en el segundo semestre y concluyeron durante el cuarto semestre. Estas se llevaron al cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco y Vallejo en la modalidad presencial y en línea.

Se reportan cada una de las planeaciones, las actividades, el ambiente escolar, los obstáculos en el aprendizaje, la evaluación por parte de los alumnos y asesores a cargo de cada grupo, así como las mejoras en el desempeño docente a lo largo de cada una de las prácticas.

Se aplicaron cuestionarios para conocer la opinión de los alumnos y con los resultados se hicieron gráficas de cada práctica. Cabe mencionar que solo se cuenta con los cuestionarios de la PDI y PDIII, además las asesoras expertas también expresaron su opinión a base de un cuestionario. Esto permitió conocer cuáles fueron los aspectos en los que se avanzaron y en los que aún se debe trabajar.

Se hizo un FODA en el cual se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas durante el desempeño docente las cuales se compararon con lo expresado por cada una de las asesoras expertas y de los alumnos.

Introducción

Este es un reporte de la Práctica Docente realizada en el periodo 2019-2020 en el que la autora del trabajo cursó en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) con especialidad en Biología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM.)

El objetivo de este trabajo es reportar cada una de las experiencias vividas a lo largo de la Práctica Docente, como las planeaciones, las actividades, el ambiente escolar, los obstáculos en el aprendizaje, la evaluación por parte de los alumnos y asesores a cargo de cada grupo, así como la autoevaluación en mi desempeño docente.

La primera práctica docente (PDI) se efectuó durante los días 5 al 14 de noviembre del 2019 en el grupo 311-A en el turno matutino del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. La segunda práctica docente (PDII) se efectuó del 24 de marzo al 14 de abril del 2020 en el grupo 454-A del turno vespertino en el plantel Vallejo del CCH. La tercera práctica docente (PDIII) se efectuó del 17 de noviembre al 7 de diciembre de 2020 en el grupo 370-B del turno vespertino en el mismo plantel Vallejo.

La razón por la que se realizaron en dos planteles fue debido a que el plantel Azcapotzalco se encontraba en paro y no solamente ese plantel, si no también algunos otros CCH y preparatorias de la UNAM. Por lo que, las maestras encargadas de la materia de PDII lograron encontrar un espacio en el plantel Vallejo y así poder seguir adelante con la asignatura.

Posteriormente, ocurrió la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, por lo que entre las medidas sanitarias implementadas por el Gobierno fue la suspensión de clases de manera presencial. Todo esto ocurrió el día 20 de marzo del 2020 y se estimaba que sería hasta el 20 de abril cuando se regresaría a las aulas, esto con la finalidad de prevenir la expansión del COVID-19, por lo que se optó continuarlas a distancia.

Las PD II y PDIII se llevaron a cabo en el modo de enseñanza remota de emergencia en el plantel Vallejo. Cabe destacar que en la PDII se hicieron adecuaciones a la planeación ya que ésta había sido hecha para ser llevada a cabo de manera presencial, por lo que las actividades tuvieron algunos cambios que se describen más adelante. En el caso de la PDIII las actividades fueron planeadas para realizarse a distancia, todo con ayuda y orientación de las maestras de la asignatura, así como las maestras titulares que prestaron sus grupos a lo largo de dichas prácticas.

Al efectuarse las PDII y PDIII en esta nueva modalidad cabe mencionar que, de manera personal, fue una experiencia diferente, de gran aprendizaje y enseñanza para el desarrollo docente de la autora del trabajo, ya que es posible que el regreso a las aulas vaya a realizarse de manera mixta, o en un futuro.

Problemas en la enseñanza de las ciencias

Al hablar de educación se piensa en la transmisión de conocimiento, pero no como una condición para promover la formación del ser humano, ni para que éste participe de manera activa en la sociedad y se realice integralmente a las personas.

Debido a esto, “es importante analizar crítica y reflexivamente los fundamentos que orientan el sistema educativo y la manera en cómo los docentes enfrentan los procesos de enseñanza en el aula” (Mora y Guido, 2002, p. 17).

Pozo 1993, citado por Pantoja y Covarrubias (2013) expresa que en la mayoría de los escenarios educativos no se ha podido superar la enseñanza tradicional de las ciencias a pesar de contar con la práctica, ya que muchos de los cursos y programas son desarrollados con el fin de transmitir conocimientos que el estudiante debe reproducir y así obtener una calificación. Algunos de estos cursos llegarán a promover hábitos o técnicas de estudio, dándole al estudiante algunas destrezas, pero es raro que se les enseñe a utilizarlas (p. 94).

Esto tiene como resultado “que los estudiantes dediquen la mayor parte de su tiempo a memorizar nombres, datos, eventos, etcétera, que después deberán reproducir de manera idéntica pero que al final terminarán olvidando” (Pozo, 1993 citado por Pantoja y Covarrubias 2013, p. 94).

La enseñanza de las ciencias juega un papel muy importante en la sociedad actual debido a su relación con la tecnología, así como su aplicación e influencia en la vida cotidiana (Mora y Guido, 2002, p. 18).

Nieda y Macedo 1997, citado por Mora y Guido (2002) señalan que en la actualidad la población necesita de una cultura científica y tecnológica para aproximarse a comprender la complejidad y globalidad de la realidad contemporánea, para adquirir habilidades que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana y para relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio (p. 18).

Hay que ser conscientes de que es necesario cambiar la idea que se tiene de la forma en que se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias. Esto es, que el docente debe ser consciente de que la ciencia no debe enseñarse como un conjunto de hechos o conceptos estáticos, sino que deben conocerse los propósitos principales de la asignatura para que los objetivos de aprendizaje propuestos guíen a la enseñanza hacia su logro. Los propósitos son los siguientes:

1. Promover el desarrollo de la capacidad de pensar y de resolver problemas (de carácter científico).
2. Desarrollar en los estudiantes la creatividad.
3. Promover en los estudiantes el aprender para descubrir, redescubrir y construir el conocimiento.
4. Promover el desarrollo de una actitud científica en los estudiantes.

5. Facilitar la comprensión de conceptos científicos, principios y fundamentos teóricos de las ciencias, con la finalidad de que el estudiante sea capaz de comprender los fenómenos del entorno que afectan directamente su vida cotidiana (Mora y Guido, 2002, p. 18).

La enseñanza de las ciencias pretende desarrollar habilidades y actitudes, por lo que, sus objetivos se centran en cuatro campos: 1) contenidos conceptuales, 2) de desarrollo cognitivo, 3) de actitudes y 4) de procesos o destrezas en el trabajo científico (como el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la experimentación y otros) (Gil y Guzmán, 1993 citado en Mora y Guido, 2002, p.18).

Para lograr una formación integral y significativa en los estudiantes se tiene que cambiar la idea de que la ciencia es memorística e infalible, por la idea de una ciencia que presenta cambios, que es abierta, dinámica y en la que se participa, donde no sólo el producto del trabajo de los científicos es lo importante, sino también los procesos del pensamiento y la formación de una actitud científica en los estudiantes (Mora y Guido, 2002, p. 19).

Villalobos y colaboradores 2002, en Gómez–Escoto (2005) mencionan que “uno de los principales problemas en la enseñanza de las ciencias podría ser la dificultad que tienen los docentes para encontrar y diseñar estrategias de enseñanza que sean adecuadas para los alumnos y que de esta manera puedan apropiarse del conocimiento científico” (p. 2).

Adicionalmente, no se cuenta con los recursos adecuados como bibliografía actualizada y adecuada, laboratorios, etc., aunado a, en no pocos casos, la poca creatividad e iniciativa docente para aprovechar los recursos que tienen a su alcance. Pocos muestran interés y habilidades en la elaboración de su propio material demostrativo el cual podría ser de bajo costo, por ejemplo, hecho con materiales reciclados y también no cuentan con la preparación y el estímulo para asumir de forma entusiasta este tipo de iniciativas (Gómez-Escoto, 2005, p. 23).

Gómez–Escoto (2005) señala que “de lado de los alumnos, se puede observar que el conocimiento previo que tienen acerca de los fenómenos naturales es diferente al que van construyendo en la escuela, debido a que cada alumno elabora significados diferentes de acuerdo a su experiencia personal” (p. 2).

Importancia de la enseñanza de las ciencias

Locarnini 2008, citado por Santos (2010), señala que, de acuerdo con la UNESCO, la enseñanza de la ciencia es importante debido a que permite:

- Resolver problemas concretos que contribuyen a la formación de un pensamiento lógico.
- Mejorar la calidad de vida.
- Ayudar en la preparación a la inserción del mundo científico-tecnológico.
- Promover el desarrollo intelectual.

- Servir como base en la aplicación de las áreas instrumentales.
- Ayudar en la exploración lógica y sistemática del ambiente.
- Explicar la realidad, así como resolver problemas (p. 55).

Problemas en la enseñanza de la Biología

Los conocimientos de la Biología tradicionalmente se han transmitido como hechos, principios, leyes, reglas e interacciones lógicas. Sin embargo, este tipo de enseñanza es considerada, como inferior (Stenhouse, 1987, p.120) comparada con aquella en la que se induce a los estudiantes al conocimiento, teniendo como propósito la comprensión. Actualmente la disciplina tiene una rápida evolución convirtiéndose en una ciencia más dinámica, en la que continuamente surgen problemas y preguntas de interés científico y social, cuya solución en ocasiones puede resultar muy difícil (Sigüenza y Sáez, 1990, p. 223).

La comprensión es el objetivo principal de la enseñanza actual y resulta problemático conceptualizar qué es lo que constituye la comprensión de cualquier área de conocimiento; se puede evidenciar la capacidad de operar correctamente de acuerdo con los criterios, seleccionando de manera adecuada información, estrategias, algoritmos, etc., para lograr resolver problemas (Sigüenza y Sáez, 1990, p. 223).

Hay múltiples factores que afectan a la enseñanza de la Biología y de acuerdo con Escámez (2005, p.1):

- ❖ El horario es insuficiente para el adecuado desarrollo de la enseñanza.
- ❖ Los profesores pocas veces poseen una formación didáctica inicial.
- ❖ Los alumnos están desmotivados y tienen poca curiosidad científica.
- ❖ Hay un desconocimiento de los avances en la investigación didáctica y de sus aplicaciones en el aula.
- ❖ Pocas veces se consideran las ideas previas y las “ideas alternativas” de los alumnos.
- ❖ Hay dificultad para relacionar el conocimiento científico con hechos sociales y económicos.
- ❖ Hay pocos recursos que favorezcan el aprendizaje.
- ❖ Hay limitaciones para poder organizar actividades prácticas.
- ❖ El manejo de varios de los conceptos científicos, así como de la interacción entre éstos.

A estos factores se suma también el desfavorable clima de aprendizaje, el cual no solo se debe a consecuencia del aumento del desinterés y desmotivación en los alumnos, sino también a las alteraciones en la convivencia, que en ocasiones representa un obstáculo, para la mayoría, con respecto al derecho de tener un aprendizaje tranquilo en un óptimo clima educativo (Escámez, 2005, p.1).

El proceso de educación tiene como finalidad forjar en el individuo valores y sentimientos necesarios para su identidad, manteniendo viva su cultura; aspectos de gran valor en el proceso de construcción de conocimiento, sobre todo hoy en día en que se es parte de una sociedad donde es indispensable que los estudiantes se apropien de un conjunto de saberes tales como: ser, hacer, conocer y convivir (Acosta y García, 2012, p.68).

Para lograrlo, el docente de Biología en su papel de mediador debe ser capaz de diseñar métodos, técnicas y procedimientos; esto es, estrategias de enseñanza que promuevan en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo (Acosta y García, 2012, p.68). Díaz Barriga y Hernández (2002), señalan que estas estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 141).

Sin embargo, es importante señalar que enseñar no sólo es dar información, sino que es ayudar a aprender; por lo que el profesor debe conocer bien a sus alumnos, sus ideas previas, sus estilos de aprendizajes, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema (Acosta y García, 2012, p. 68).

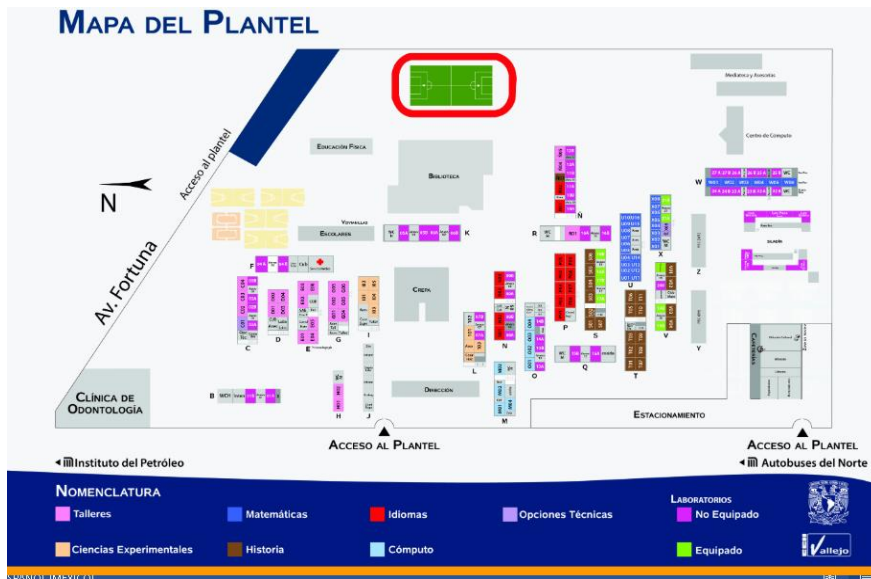
De acuerdo con la jornada de balance académico que tuvo lugar en el CCH Naucalpan en octubre de 2004, los docentes mencionan que los alumnos presentan dificultades para comprender los temas abordados en la materia de Biología, ya que los contenidos predominantes son abstractos. A esto se le suma que varios profesores no relacionan los contenidos con aspectos de la vida diaria, por lo que éstos carecen de significado, teniendo como consecuencia que a los estudiantes les parezcan aburridos y densos; haciendo que se les dificulte el aprendizaje, se sientan frustrados e incluso que abandonen la materia (Pantoja y Covarrubias, 2013, p. 95).

Institución sede de las prácticas

Las prácticas docentes se llevaron a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, plantel Azcapotzalco (Mapa 1) que se encuentra ubicado en Av. Aquiles Serdán N. 2060, Ex hacienda del Rosario, Azcapotzalco. Cerca de la zona se encuentra el metro el Rosario con salida hacia la plaza y cerca de ahí otra gran plaza (<https://www.cch.unam.mx/azcapotzalco>) y en el plantel Vallejo (mapa 2) ubicado en Av. 100 Metros Esq. Fortuna, Magdalena de las Salinas, Gustavo A. Madero, C.P. 07760, México D.F (<https://www.cch.unam.mx/vallejo>).



Mapa 1. Ubicación del CCH Azcapotzalco



Mapa 2. Ubicación del CCH Vallejo

Características de la población escolar del CCH UNAM

Muñoz y Ávila (2012) realizaron un estudio en el que describen el desempeño y las características de los alumnos de las generaciones 2006 a 2012 que ingresaron al Colegio, del cual se obtuvo, además, su perfil de ingreso y egreso.

Edad

De acuerdo con las generaciones estudiadas el mayor porcentaje de alumnos tiene 15 años al ingresar al Colegio (Imagen 1) y que ha tenido un ligero incremento en los últimos años. Seguida por los alumnos de 14 años que aproximadamente son la cuarta parte y los alumnos mayores de 17 años no alcanzan ni el 7% de la población que ingresa (Muñoz y Ávila, 2012, p. 18).

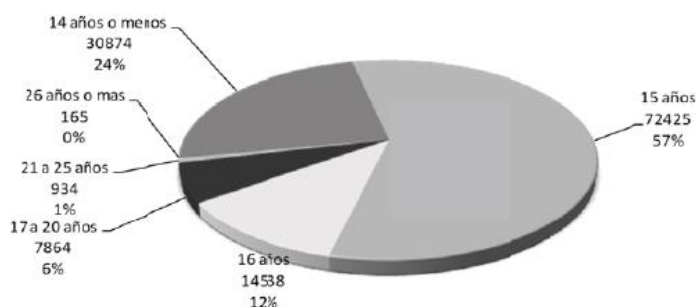


Imagen 1. Gráfica del porcentaje global de edades, generaciones 2006-2011. Fuente: Secretaría de informática, CCH

Género

Las últimas generaciones han estado conformadas en su mayoría por mujeres, sobrepasando el 50% en cada generación. En la generación 2011 el porcentaje de la población masculina con un 48.7% se acercó al de la femenina mientras que en 2008 y 2009 se presentó la mayor diferencia con 47% masculina y 53% femenina (Imagen 2). Por lo que los datos de las generaciones 2006 a 2012, muestran que el porcentaje de la población femenina es mayor que la masculina (Muñoz y Ávila, 2012, p. 19, 20).



Imagen 2. Gráfica del promedio por género, generaciones 2006-2011. Fuente: Secretaría de informática, CCH

Aspectos socioeconómicos

La conformación familiar de los alumnos del periodo de 2006 a 2011 (Imagen 3) indica que hubo un incremento en el porcentaje de alumnos que son hijos únicos, al igual que los alumnos que declararon tener un solo hermano; además, se presentó una disminución en el porcentaje de los que declararon tener entre dos o tres hermanos, así como los que tienen cuatro o cinco (Muñoz y Ávila, 2012, p. 21).

Generación	Ninguno	Uno	Dos o tres	Cuatro o cinco	Seis o siete	8 o más
2006	9.4%	36.4%	46.7%	6.0%	1.1%	0.5%
2007	9.7%	36.5%	46.5%	5.8%	1.0%	0.4%
2008	10.7%	38.2%	44.7%	5.1%	0.9%	0.4%
2009	11.6%	39.9%	43.2%	4.7%	0.9%	0.3%
2010	11.8%	40.7%	42.5%	4.2%	0.6%	0.2%
2011	12.5%	42.3%	40.9%	3.8%	0.5%	0.2%
2012	14.0%	46.5%	44.8%	2.4%	0.3%	0.1%
Total	11.4%	40.0%	43.0%	4.6%	0.8%	0.3%

Tabla 2.6 Número de hermanos.
Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM.

Imagen 3. Tabla del número de hermanos. Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM

En cuanto a la escolaridad de los padres y madres el cual ha sido un aspecto que ha sido descrito como fundamental en el desempeño escolar de cualquier estudiante, entre 2006 y 2012 la escolaridad de las madres aumentó, en especial de aquellas que han cursado el bachillerato o la licenciatura (Imagen 4). La educación secundaria es el nivel que predomina con 26.7%, seguido del nivel carrera técnica con 19.2%, primaria, bachillerato y licenciatura, cada uno con un porcentaje alrededor de 16% (Muñoz y Ávila, 2012, p. 22, 23).

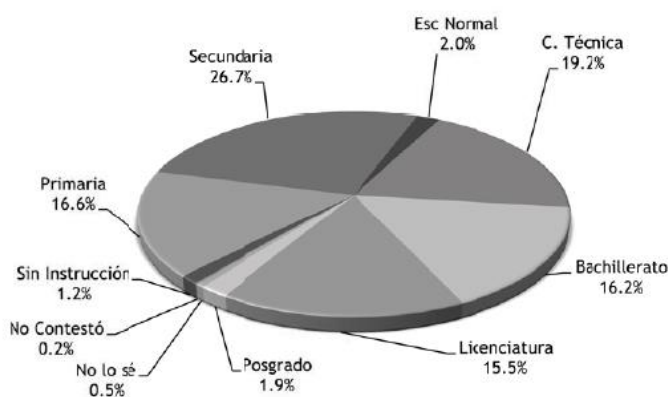
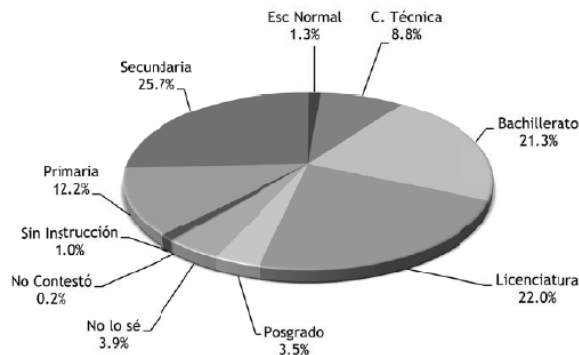


Imagen 4. Gráfica del promedio de distribución de la escolaridad de las madres, generaciones 2006-2012. Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM

En cuanto a la preparación académica de los padres (imagen 5) el nivel con mayor porcentaje es el de licenciatura y con 37.9 % el nivel básico que incluye primaria y secundaria (Muñoz y Ávila, 2012, p. 24).



Gráfica 2.8 Promedio de distribución de la escolaridad de los padres, generaciones 2006-2012.
Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM.

Imagen 5. Gráfica del promedio de distribución de la escolaridad de los padres, generaciones 2006-2012. Fuente: Dirección General de Planeación de la UNAM

Muñoz y Ávila (2012) expresan que entre el periodo 2006 y 2011 el 95.2% de los alumnos que ingresaron al CCH señalaron vivir con sus padres y un 2.9% con otros familiares, además de padres y hermanos (p. 25).

En la mayoría de las familias de los alumnos ambos padres contribuyen al sostén económico que equivale al 75%. Por género, el 87% corresponde a los padres que cuentan con una actividad remunerada y en el caso de las madres a un 62% (Muñoz y Ávila, 2012, p. 24).

En cuanto a los ingresos familiares el ingreso económico mensual presentó variaciones. En todas las generaciones el porcentaje más alto fue de los que perciben de 2 a menos 4 salarios mínimos. Se presentó un decremento en las familias que perciben de 6 a menos de 8 y más de 10, sin embargo, se presentó un aumento en el porcentaje de las familias que ganan menos de 2 salarios mínimos, por lo que los datos indican la presencia de un deterioro en las condiciones económicas de la familia de los alumnos (Muñoz y Ávila, 2012, p. 27).

Con respecto a los bienes y servicios con los que cuentan los alumnos en sus hogares la mayoría cuenta con:

- Baño
- Lavadora
- Calentador de agua
- Línea telefónica
- Videgrabadora
- TV por cable
- Teléfono celular
- Automóvil
- DVD
- Secadora
- Aspiradora

- Tostador
- Microondas
- Computadora

Los bienes que presentaron un crecimiento fueron el teléfono celular, el horno de microondas, la computadora y el DVD (Muñoz y Ávila, 2012, p. 27).

El bachillerato de la UNAM

La UNAM tiene dos modalidades de Educación Media Superior (EMS): la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La primera modalidad cuenta con nueve planteles y la segunda con cinco (Ortiz, 2011, p. 16).

El bachillerato del CCH

Es una alternativa de estudio que ofrece la EMS, donde su propósito es el “desarrollo de la personalidad de los alumnos con el fin de que alcancen una maduración y, en consecuencia, su inserción satisfactoria en los estudios superiores y en la vida social” (PEA, 1996, p.35), destacando la información intelectual, ética y social de los estudiantes.

Las Escuelas de Nivel Medio Superior (ENMS) son espacios donde los estudiantes adquieren identidad social y laboral, donde muchos jóvenes cambian algunas formas culturales por otras (Terán, 2001, citado por Ortiz, 2010, p16). El CCH “es una institución de enseñanza media superior; que ocupa una posición intermedia entre los estudios de licenciatura y enseñanza básica” (PEA, 1996, p.35).

El CCH es una institución que pertenece a la UNAM, de manera que se ve obligada a aceptar las diferentes normas impuestas por la universidad, así como su estructura y la organización que definen los lineamientos de los diferentes colegios (Ortiz, 2011, p. 10).

Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades

El 26 de enero de 1971, el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación del CCH (Gaceta UNAM, 1971, p.1).

Su creación resolvía tres problemas los cuales eran:

- ❖ Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estaban separadas.
- ❖ Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las facultades y escuelas superiores, así como a los institutos de investigación.
- ❖ Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país (Gaceta UNAM, 1971, p.1).

El plan de estudios propuesto en ese entonces era:

“la síntesis de una vieja experiencia pedagógica que quería combatir el enciclopedismo, proporcionando una preparación la cual hacía énfasis en las materias básicas para la formación del estudiante; es decir, en aquellas materias que le permitían tener la vivencia, así como la experiencia del método experimental, del método histórico, de las matemáticas, del español, de una lengua extranjera y de una forma de expresión artística” (Gaceta UNAM, 1971, p. 7).

Misión

Desde sus orígenes, el CCH adoptó la filosofía de una educación que considera al estudiante como un individuo capaz de apropiarse del conocimiento y aplicarlo; al docente como la persona que debe promover la participación de los estudiantes, capaz de diseñar experiencias de aprendizaje y dotar a los estudiantes de herramientas metodológicas para poder adquirir una cultura científica, humanista y autónoma (Ortiz, 2010, p. 18).

Ortiz (2010) señala que el colegio tiene la misión de que sus estudiantes se desarrollen como personas que tengan valores y actitudes éticas, sensibles y con interés por las manifestaciones artísticas, humanistas y científicas: capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo, que sean respetuosos y solidarios en la solución de problemas sociales y ambientales (p. 18).

En cada generación se busca:

“que los egresados del bachillerato sepan pensar por sí mismos, expresarse, hacer cálculos, y poseer los principios de una cultura científica y humanista y saber cómo relacionarlo con las diferentes situaciones que se presenten en su vida” (PEA, 1996, p. 46).

Modelo educativo del CCH

Una de las características que distinguen al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de otros bachilleratos, que lo hacen innovador y de los más adecuados en el sentido pedagógico en México y Latinoamérica, es su modelo educativo, el cual es de cultura básica, propedéutico y orientado a la formación intelectual, ética y social de sus alumnos, los cuales son considerados como sujetos de cultura y participes en su propia educación. Esto quiere decir que la enseñanza está dirigida al estudiante, fomentando actitudes y habilidades necesarias para que, por sí mismo, se apropie de conocimientos racionalmente fundados, asuma valores y opciones personales.

En cuanto al conocimiento científico y tecnológico, el CCH actualiza de manera permanente los contenidos de sus programas de estudio; por lo que este

bachillerato ofrece a los estudiantes una enseñanza acorde a los requerimientos del siglo XXI (<https://www.cch.unam.mx/modelo>).

Los puntos esenciales de su modelo educativo son:

- ❖ Ser un bachillerato universitario, propedéutico, general, de cultura básica, en la que el alumno es sujeto de la cultura, esto es responsable de su educación y de aprender cómo se aprende. El docente actúa como mediador del proceso de aprendizaje; entre sus funciones está la de disminuir el pensamiento mágico y doctrinario como explicación del mundo natural y sensibilizar al alumno para que, en su interacción con la sociedad, la tecnología y el ambiente sea responsable.
- ❖ *Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*, son los ejes que orientan el modelo educativo (PEA, 1996 citado por Ortiz, 2010, p. 19).

Aprender a aprender incluye aspectos metacognitivos, habilidades de pensamiento, autorregulación y autoestima que son la base para aprender a lo largo de la vida, propiciando que el alumno sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia; siendo responsable de su propio aprendizaje, convirtiéndose en el actor central de su proceso educativo.

Aprender a hacer implica que los alumnos desarrollen y fortalezcan habilidades y destrezas que les permitan leer todo tipo de textos, escribir, expresar sus ideas, resolver problemas, elaborar gráficas, efectuar un proyecto o un experimento, manejar un dispositivo de laboratorio, cuidar su cuerpo, elaborar una encuesta, trabajar en equipo, impulsar procedimientos de trabajo que les permitan apropiarse de estrategias y elaborar las suyas para analizar, inducir, deducir y exponer información obtenida de diferentes fuentes documentales y experimentales.

Y *aprender a ser* se refiere que como profesores podemos integrar en nuestras clases (ya sea en el aula o en el laboratorio), los valores que como sociedad nos permiten tener una mejor convivencia, como son el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, valores que en cada clase deben estar implícitos y que harán de los alumnos mejores personas, no solo en lo general, sino también en el campo profesional (Programas de Estudio Área de Ciencias Experimentales Biología I-II, p. 10, 11).

Al ponerse en marcha estos ejes, se busca promover habilidades intelectuales y actitudes científicas como: la capacidad de juzgar si son válidos los conocimientos (estudiante crítico); curiosidad, creatividad y sistematicidad para reconocer, formular y abordar la solución de problemas; habilidad para seleccionar herramientas y tecnologías para los cálculos y sistematizar información; dominio y seguridad para expresar ideas de forma oral y escrita; el uso de evidencias y razonamiento lógico para argumentar; apertura a nuevas ideas y la colaboración, tolerancia, interés y responsabilidad en la realización de actividades (PEA, 2006 citado por Ortiz, 2010, p. 20).

Plan de estudios del CCH

El proyecto educativo del CCH se expresa en un plan de estudios "...cuya función principal es dar consistencia y sentido a toda la actividad académica, a la cual sirve de núcleo de referencia" (PEA, 1996 citado por Ortiz, 2010, p 20).

El Programa de Estudios Actualizado (PEA) del Colegio fue aprobado por unanimidad, por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) de la UNAM, el 11 de junio de 1996; está integrado por cuatro áreas: matemáticas, ciencias experimentales, histórico-social y talleres de lenguaje y comunicación.

Área de matemáticas: proporciona al bachiller "los elementos necesarios para interpretar los aspectos lógicos y numéricos de sus vivencias intelectuales, fomenta la independencia intelectual y la toma de decisiones fundadas y razonadas" (PEA, 1996 p.51-52). Es un saber que se construye con la solución de problemas.

Área de ciencias experimentales. Pretende fomentar en el estudiante un pensamiento flexible y crítico para comprender los fenómenos naturales de su entorno, de su organismo, a elaborar explicaciones racionales, valorar el desarrollo tecnológico y su impacto ambiental (PEA, 1996, citado por Ortiz, 2010, p. 21).

Área histórico-social. Considera que "a partir de los cuestionamientos del presente, los alumnos podrán formarse paulatinamente una conciencia histórica que les haga posible conocer nuestras raíces, comprender los distintos momentos de nuestra historia, explicarse las causas que los han originado, y situarse en la sociedad actual, para enfrentar los problemas futuros" (PEA, 1996, p. 54).

Área de talleres de lenguaje y comunicación. Pretende que el estudiante haga uso de la lengua hablada y escrita, que se familiarice con una lengua extranjera ya sea el inglés o francés. Se considera importante "la competencia comunicativa del alumno, por sus repercusiones en su vida intelectual y social, concretamente en las capacidades de razonar, abstraer y organizar su pensamiento; de conceptualizar y significar la realidad y de construir o imaginar nuevas realidades; de acceder a los diversos campos del saber" (PEA, 1996, p. 55).

Propósitos de las prácticas docentes en la MADEMS

La Práctica Docente se considera una de las actividades académicas eje o centrales de la Maestría en Docencia de la Educación Media Superior (MADEMS), tiene un valor total de 26 créditos y una seriación obligatoria. Se cursa del segundo al cuarto semestre y tiene 8, 8, y 10 créditos (Proyecto de adecuación y modificación del plan de estudios de la MADEMS, 2015, p. 57, 60).

Estas actividades tienen como intención:

- ❖ Integrar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las actividades académicas de las tres líneas de formación de la maestría (la socio-ética-educativa, la psicopedagógica y la disciplinaria), así como de los

correspondientes ámbitos de docencia, para aplicarlos en un centro educativo del nivel medio superior.

- ❖ Propiciar el establecimiento, desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades docentes de acuerdo con el perfil de egreso, a través de la consultoría, la participación guiada y la asistencia del profesor de práctica docente y el profesor asesor (experto de bachillerato) (Proyecto de adecuación y modificación del plan de estudios de la MADEMS, 2015, p. 57,58).

El Proyecto de adecuación y modificación del plan de estudios de la MADEMS (2015) menciona que:

“las actividades y la organización de la Práctica Docente responden a un programa de formación educativa, en el que el estudiante trabajará frente a grupo en el aula, para fortalecer sus habilidades en la docencia. Al avanzar los semestres el maestrante adquirirá mayor responsabilidad en el manejo del grupo, mientras su actividad es supervisada por el profesor experto (profesor del bachillerato) y los profesores de práctica docente. Los objetivos de estas actividades son:

- ❖ En **PDI** se identifica y caracteriza la problemática docente en la enseñanza de la disciplina en el nivel medio superior, a través de la construcción del diagnóstico pedagógico. Este ejercicio le permite al estudiante visualizar las maneras en las que se desarrolla la práctica docente. También encuentra los elementos metodológicos para la planeación y ejecución de los contenidos temáticos del programa de tres a cuatro sesiones, esto bajo la supervisión de un profesor experto y a través de instrumentos como bitácoras de clase, encuestas y videograbaciones. Se aporta información para la realización de un informe autodiagnóstico y ProFoDi, con actividades que deben ser cubiertas en las siguientes Prácticas Docentes.
- ❖ En **PDII** el estudiante MADEMS estará frente a grupo entre seis y ocho sesiones en las que planeará, conducirá y evaluará al grupo asignado. Esto incluye seleccionar materiales didácticos, audiovisuales, estrategias y secuencias didácticas de enseñanza y aprendizaje, así como equipo experimental (principalmente en la enseñanza presencial) y bibliografía. A partir de los resultados obtenidos durante la Práctica Docente I, procurará mantener las calificadas como fortalezas y enfatizará en las oportunidades, amenazas y debilidades. Las actividades estarán supervisadas por el profesor experto. Se realizará el informe de autodiagnóstico y un ProFoDi, con actividades que se deberán cumplir antes de terminar el curso de PDIII.
- ❖ En **PDIII** el maestrante estará a cargo del grupo mínimo seis sesiones bajo la supervisión del profesor experto, planificando sus sesiones considerando el programa vigente. El estudiante MADEMS seleccionará y aplicará los instrumentos, materiales y estrategias acordadas con el profesor experto, así

como la evaluación de los contenidos revisados en clase. Utilizará los instrumentos de opinión (cuestionarios para estudiantes, profesor experto y compañera/o MADEMS, videograbaciones y bitácora de clase) como elementos para realizar su autoevaluación (p. 58, 59, 60).

Planeaciones y actividades realizadas en las prácticas docentes

Práctica Docente I

La PDI se realizó en el 3° semestre, el cual correspondió a Biología I. En la Imagen 6 se muestran los contenidos temáticos.

Unidad	Nombre de la unidad	Horas
1	¿Por qué la Biología es una ciencia y cuál es su objeto de estudio?	10
2	¿Cuál es la unidad estructural, funcional y evolutiva de los sistemas biológicos?	35
3	¿Cómo se transmiten los caracteres hereditarios y se modifica la información genética?	35

Imagen 6. Contenidos temáticos de Biología 1.

El tema asignado fue: Herencia Mendeliana, que forma parte de la Unidad 3 que lleva por nombre ¿Cómo se transmiten los caracteres hereditarios y se modifica la información genética? (<https://www.cch.unam.mx>).

Para llegar a comprender este tema el alumno debió haber visto la parte que corresponde al tema ciclo celular, el cual aborda el tema de la meiosis, cómo ocurre y qué interviene para que se lleve a cabo, posteriormente sigue el tema de Reproducción donde se ve cómo es que se realiza la meiosis y la gametogénesis, así como los tipos de reproducción (sexual y asexual) que se presentan a nivel individuo.

Estos temas permiten que se cumpla el propósito de la Unidad 3 que es: “Al finalizar, el alumno: Identificará los mecanismos de transmisión y modificación de la información genética, como responsables de la continuidad y cambio en los sistemas biológicos, para que comprenda su importancia biológica y evolutiva”.

En cuanto a los aprendizajes que el programa menciona el alumno debe “Reconocer las leyes de Mendel como la base de la explicación de la herencia en los sistemas biológicos” (<https://www.cch.unam.mx>).

El contenido va de acuerdo con los conocimientos que se deben tener previamente (ciclo celular y meiosis) para poder pasar a la comprensión del siguiente tema, siguiendo una secuencia y una congruencia adecuada. El programa sugiere algunas

estrategias de enseñanza con las cuales puede guiarse el docente; la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que puede tomar en cuenta, y también muestra algunas de las referencias que pueden ser consultadas tanto por el profesor como por el alumno. Esto ayuda como guía al docente para desarrollar de manera adecuada su actividad.

Las sesiones de observación fueron dos y las sesiones frente a grupo fueron cuatro del 5 al 12 de noviembre en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco. En el esquema 1 se muestran de manera general las actividades realizadas durante las sesiones presenciales.



Esquema 1. Actividades realizadas en las 4 sesiones.

En la primera sesión una de las actividades realizadas fue: un KPSI (Anexo 1) instrumento que permite regular el proceso de aprendizaje, realizar de manera rápida y fácil una evaluación inicial de las ideas previas que tiene el alumno sobre un tema y que se lleva a cabo a manera de un cuestionario (Arellano *et. al.*, 2008). Éste fue contestado al inicio de la clase, del cual solo se les pidió llenar la sección llamada ¿Qué sé sobre el tema de Herencia Mendeliana?, con la finalidad de saber los conocimientos previos que tenían sobre el tema y al final contestaron el apartado “Lo que sé ahora” para conocer el conocimiento adquirido durante la clase y las dudas que pudieron ser aclaradas.

Se les dejó de tarea que hicieran un Glosario con las palabras que se les proporcionó en la clase en la que se realizó la presentación con el grupo y se revisó el tema con el apoyo de una presentación en *Power Point*; se realizó un crucigrama para conocer los conceptos que recordaban del Glosario que se dejó como actividad extra clase (tarea).

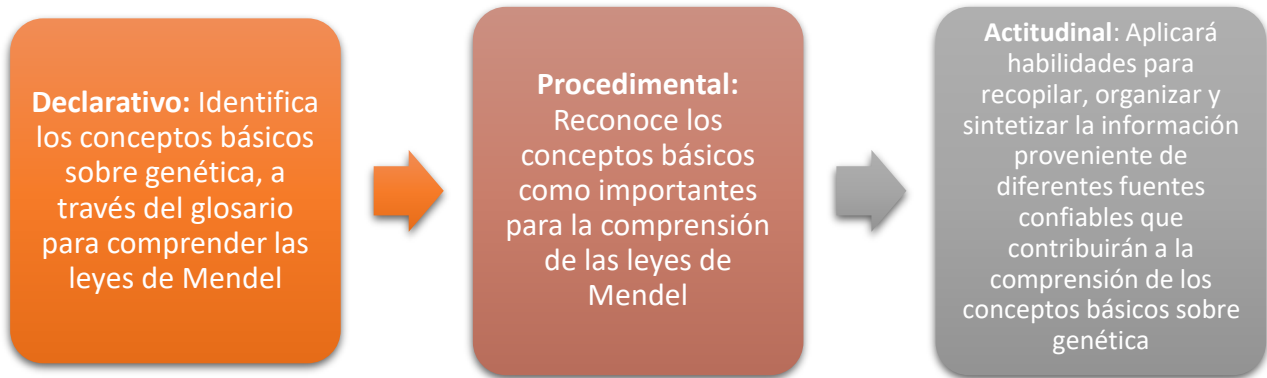
Se presentaron algunas imágenes en las que tenían que identificar con qué conceptos de lo visto en clase se hacían referencias y se les dejó de tarea un cuestionario sobre las Leyes de Mendel para la siguiente clase (Anexo 13).

Para la evaluación de esta sesión se usaron los siguientes instrumentos (Esquema 2):



Esquema 2. Evaluación de la sesión 1.

Los aprendizajes propuestos en esta sesión fueron (Esquema 3):



Esquema 3. Aprendizajes sesión 1.

En la segunda sesión se escribieron las siguientes indicaciones en el pizarrón:

- Menciona la diferencia entre alelo dominante y alelo recesivo
- Menciona la diferencia entre genotipo y fenotipo.
- Menciona la diferencia entre homocigótico y heterocigótico.

Después los alumnos tuvieron que contestar en su cuaderno cada una de las preguntas y posteriormente algunos de ellos pasaron al pizarrón y compartieron sus respuestas.

Se revisó el cuestionario sobre las Leyes de Mendel donde algunos de los alumnos comentaron sus respuestas y se pidió que hicieran un mapa conceptual en equipo con la información del cuestionario el cual no se terminó a tiempo en clase y se dejó de tarea en forma individual.

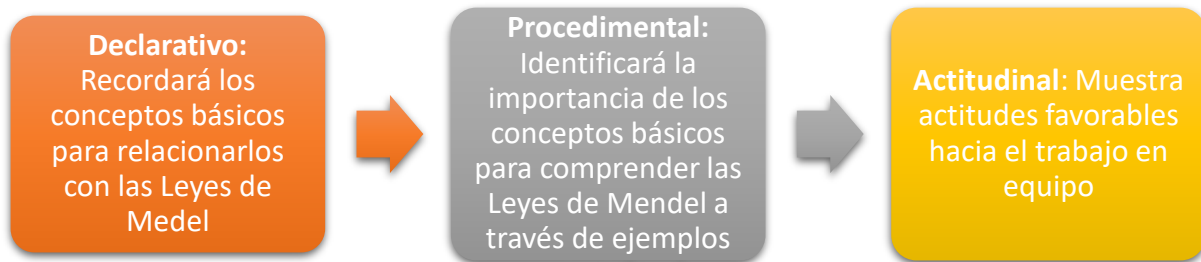
A partir de las dudas generadas se dieron algunos ejemplos uno de ellos fue sobre las orejas de los perros pastor alemán.

Para la evaluación de esta sesión se usaron los siguientes instrumentos (Esquema 4):



Esquema 4. Evaluación de la sesión 2.

Los aprendizajes propuestos en esta sesión fueron (Esquema 5):



Esquema 5. Evaluación de la sesión 2.

En la tercera sesión se revisó el tema de las leyes de Mendel utilizando el pizarrón, posteriormente se les pidió que se juntaran con otra mesa para formar equipos y así poder jugar el “Juego Mendelius” el cual se asemeja a la baraja española solo que en éste se tiene que respetar las Leyes de Mendel.

El objetivo del juego es hacer diferentes combinaciones de cartas, o cruzamientos, antes que el resto de los jugadores. Una partida incluye siete rondas, en cada una de ellas hay que realizar varios cruzamientos predeterminados cuya dificultad aumenta conforme avanza la partida, tal y como ocurre en otros juegos de cartas como el Chinchón o el Continental (www.mendelius.com). Este juego fue creado por dos profesores españoles Rafael Navajas Pérez y Cristina Aznarte Mellado con la finalidad de que fuera más atractivo el tema y como herramienta para generar aprendizaje significativo. El juego se obtiene de forma gratuita en la siguiente página <http://www.mendelius.com/juego/descargas/> ya sea las cartas para imprimirlas y recortarlas o jugarlo a través de dispositivos móviles que cuenten con Android.

Conforme avanzaban en el juego tenían que ir anotando en una hoja la cual contenía una tabla (Anexo 12) proporcionada antes de comenzar el mismo, el puntaje obtenido por cada ronda hasta completar la tabla siendo este el equipo ganador del juego.

Al finalizar el juego se les pidió que contestaran la siguiente pregunta: “¿A qué ley de Mendel hace referencia cada una de las rondas?”

Para finalizar la clase se realizó la actividad llamada “Escrito de un minuto” que consistió en realizar dos preguntas que fueron las siguientes: ¿Para ti qué fue lo más importante que aprendiste del tema durante el juego? y ¿Qué dudas han quedado sin resolver? Las cuales respondieron en una hoja y fueron colocadas en una bolsita de manera anónima.

Esta técnica de evaluación diseñada por el profesor de la Universidad de Berkeley Charles Schwartz, permite recoger información en cinco minutos sobre lo que los estudiantes entendieron y sobre las dudas que hubieran quedado sin responder después de haber revisado el contenido de un tema. Lo que permite comprobar cuáles fueron las ideas más significativas para ellos sobre el tema, así como las dudas que no fueron resueltas y poder dar una retroalimentación en la siguiente

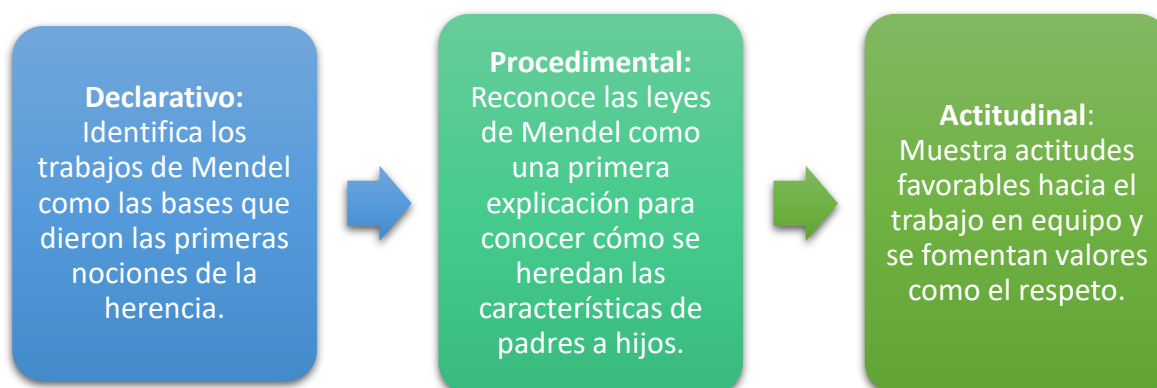
clase haciendo énfasis en las dudas expresadas por los alumnos. También ayuda al profesor a evaluar su labor docente y reflexionar sobre los obstáculos del aprendizaje que hayan podido surgir durante la clase (Gonzaga, 2016, p. 50).

Para la evaluación de esta sesión se usaron los siguientes instrumentos (Esquema 6):



Esquema 6. Evaluación de la sesión 3.

Los aprendizajes propuestos en esta sesión fueron (Esquema 7):

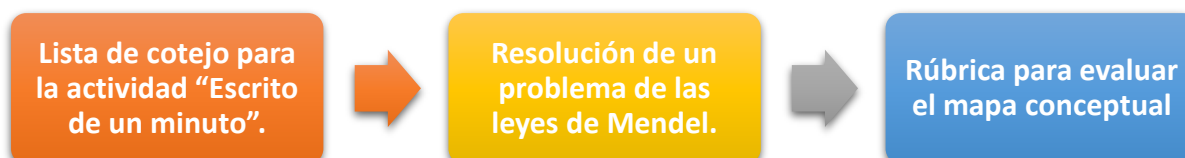


Esquema 7. Aprendizajes sesión 3.

En la sesión cuatro durante una plenaria se revisaron las dudas escritas en la actividad llamada “Escrito de un minuto” retomando el ejemplo de los perros pastor alemán, para así poder resolver las dudas expresadas por los alumnos.

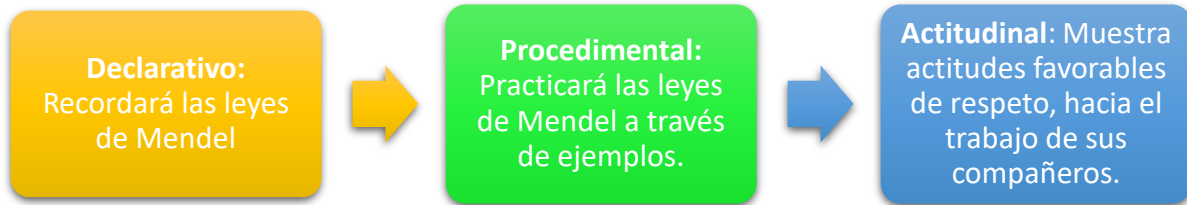
Para finalizar la clase se hizo un resumen de lo visto durante las sesiones, se recibieron y revisaron las tareas faltantes y se entregaron calificaciones, y le di las gracias a mi asesora y a los alumnos.

Para la evaluación de esta sesión se usaron los siguientes instrumentos (Esquema 8):



Esquema 8. Evaluación de la sesión 4.

Los aprendizajes propuestos en esta sesión fueron (Esquema 9):



Esquema 9. Aprendizajes sesión 4.

La forma en que fueron evaluados los alumnos fue la siguiente:

- Trabajos en clase.
- Tareas.
- Participaciones.

Las calificaciones obtenidas por los alumnos a lo largo de las sesiones fueron de 4.2 siendo el valor más bajo a causa de la falta de entrega de las actividades mencionadas en este apartado y 10.45 el más alto. Las calificaciones obtenidas por cada uno de ellos se muestran en el Anexo 16 y son resultado de la suma total de los rubros antes mencionados.

Práctica Docente II

La PDII se realizó en el 4° semestre. El tema que me fue asignado fue: Características generales de los dominios y reinos, que pertenece a Biología II, de la Unidad 1 que lleva por nombre ¿Cómo se explica el origen, evolución y diversidad de los sistemas biológicos? (<https://www.cch.unam.mx>).

Para comprender este tema los alumnos tuvieron que haber visto los siguientes temas: el Origen de los Sistemas Biológicos y Evolución Biológica, los cuales abarcan:

- Las explicaciones del origen de la vida.
- La teoría quimiosintética.
- Los modelos precelulares.
- La teoría de la endosimbiosis.
- Evolución.
- Las aportaciones de las teorías del pensamiento evolutivo.
- Escala de tiempo geológico.
- Evidencias de la evolución.
- Especie biológica.

En conjunto todos estos temas permiten que se cumpla el propósito de la Unidad 1 que es: “Al finalizar, el alumno: Identificará los procesos que han favorecido la diversificación de los sistemas biológicos a través del análisis de las teorías que

explican su origen y evolución para que comprenda que la biodiversidad es el resultado del proceso evolutivo” (<https://www.cch.unam.mx>).

El programa en cuanto a los aprendizajes menciona que el alumno debe “Conocer los criterios utilizados para clasificar a los sistemas biológicos en cinco reinos y tres dominios” (<https://www.cch.unam.mx>).

Las sesiones de observación fueron dos y las sesiones frente a grupo fueron tres del 24 de marzo al 14 de abril del 2020 en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo. En el esquema 10 se muestra de forma general las actividades realizadas para la PDII acorde para las sesiones en línea.



Esquema 10. Actividades realizadas durante las 3 sesiones.

En la primera sesión las actividades realizadas fueron: la pregunta ¿Qué es clasificar?, junto con una plantilla de hojas que constaba de cinco fotografías de hojas de plantas las cuales debían de clasificar y justificar cuáles eran los criterios que utilizaron para la clasificación de éstas, todo esto en un archivo en Word.

Posteriormente se les envió a través del correo electrónico una presentación en PowerPoint con conceptos y criterios sobre clasificación la cual debían revisar y con base en ésta realizar un glosario.

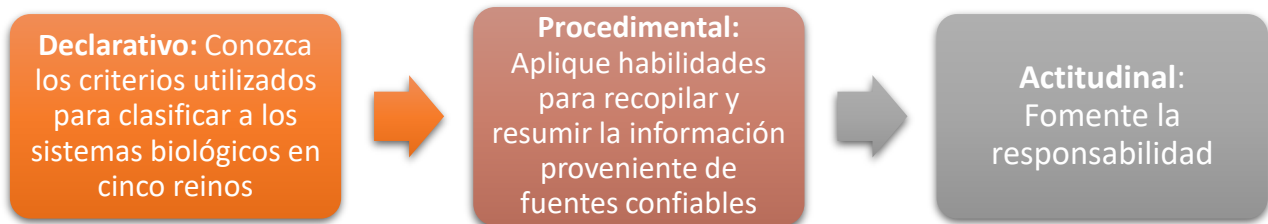
Se les dio el siguiente link <http://objetos.unam.mx>, esta página creada por el Colegio de Ciencias y Humanidades contiene información sobre los temas que se abordan en las asignaturas del plan de estudios y que sirve de material de apoyo para los alumnos. Se les pidió que le dieran clic a la parte de Biología, clic en la sección la diversidad de los seres vivos y por último en la historia de la clasificación de los seres vivos. A partir de la revisión de la información realizaron la biografía de los siguientes personajes: Linneo, Haeckel, Copeland y Whittaker, así como los criterios que ellos utilizaron para la clasificación de los seres vivos. Se les proporcionó un diagrama (mapa conceptual) resumiendo lo visto en clase a modo de cierre (Anexo 14).

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 11):



Esquema 11. Evaluación de la sesión 1.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 12):



Esquema 12. Aprendizajes sesión 1.

En cuanto al aprendizaje actitudinal se trató de fomentar la responsabilidad durante las tres sesiones tomando como criterio la entrega a tiempo de los trabajos en las rúbricas de algunas de las actividades.

Durante la segunda sesión se realizó la actividad “relación de columnas” para conocer lo que los alumnos sabían sobre los dominios y lo visto la clase anterior, posteriormente se les pidió que leyeran, resumieran y elaboraran las biografías de los siguientes personajes: Carl Woose, Ernst Walter Mayr, Lynn Margulis y Karlene V. Schwartz de la misma página de la Sesión 1.

Se proporcionó a cada alumno por lista el nombre de un organismo, se le pidió hacer una investigación y con la información realizar una ficha técnica, la cual debía entregar en formato PDF. Se le pidió investigar lo siguiente (Esquema 13):



Esquema 13. Información de la ficha técnica.

Los aprendizajes en esta sesión fueron los siguientes:

- **Declarativo:** Conozca los tres dominios en los que están incluidos los cinco reinos.
- **Procedimental:** Aplique habilidades para recopilar y resumir la información proveniente de fuentes confiables.
- **Actitudinal:** fomentará la responsabilidad.

Para la evaluación se utilizó la relación de columna, la investigación, la ficha y una rúbrica para la ficha técnica.

Por último, en la sesión tres se dio a cada alumno un Reino el cual se relacionó con el nombre del organismo que le tocó anteriormente. Además, se le pidió a cada uno que hiciera una investigación y buscara 15 nombres de organismos más y las características mencionadas en el esquema 13.

Con esta información se le pidió que elaborará un catálogo que debía llevar lo siguiente:

- Portada
- Índice
- introducción
- Información de los organismos con su imagen
- Conclusión
- Bibliografía

Éste debía ser enviado en formato PDF o Word y se evaluó por medio de una rúbrica. Los aprendizajes propuestos en la planeación fueron (Esquema 14):



Esquema 14. Aprendizajes de la sesión 3.

Las calificaciones finales de los alumnos pueden consultarse en el Anexo 16 y la forma en que fueron evaluados fue a partir del promedio obtenido en cada una de las actividades entregadas a lo largo de las sesiones. La calificación con menor puntuación fue de 0 debido a que algunos alumnos no entregaron ninguna de las actividades, mientras que la mayor fue de 10 obtenida por un alumno, seguida de algunos 8 y 7 ya que algunas actividades no fueron entregadas en tiempo y forma.

Cabe mencionar que para las tareas se tomó en cuenta el tiempo de entrega, sin embargo, la profesora experta sugirió que se ampliara la fecha lo cual se llevó al cabo, a pesar de esto algunos de los alumnos no entregaron los resultados de algunas actividades.

Práctica Docente III

Por último, la PDIII se realizó en el 3° semestre, en el que los temas asignados fueron: La célula y su entorno y Forma y movimiento los cuales pertenecen a Biología I, de la Unidad 2 que lleva por nombre ¿Cuál es la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos? (<https://www.cch.unam.mx>).

Para la comprensión del tema los alumnos tuvieron que ver antes lo siguiente:

- Moléculas presentes en las células: carbohidratos o glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- Estructuras de las células procariota y eucariota.

Estos temas junto con los demás permiten que se cumpla el propósito de la Unidad 2 que es: “Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes

celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos”. En cuanto a los aprendizajes esperados el programa menciona que el alumno debe: “Describir los componentes de la membrana celular y los tipos de transporte y regulación a través de ella” e “Identificar que el citoesqueleto, cilios y flagelos son componentes celulares que proporcionan forma y movimiento” (<https://www.cch.unam.mx>).

Las sesiones de observación fueron tres en la que las sugeridas por las profesoras de la materia de PDIII eran dos pero que mi asesora sugirió fueran más. En cuanto a las sesiones frente a grupo fueron seis del 17 de noviembre al 7 de diciembre de 2020 las cuales se realizaron en el plantel Vallejo. En los siguientes esquemas se muestran de manera general las actividades realizadas.



Esquema 15. Actividades realizadas durante las 6 sesiones.

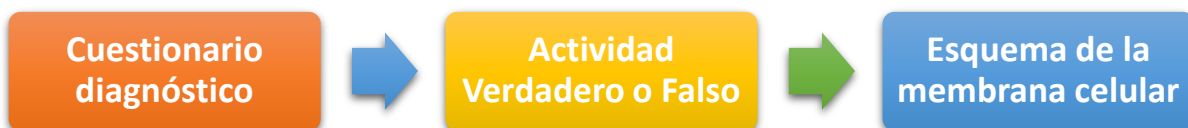


Esquema 16. Actividades realizadas durante las 6 sesiones.

En la primera sesión las actividades que se realizaron fueron: un cuestionario diagnóstico en *Google Forms*, después se explicó el tema con una presentación hecha en la aplicación llamada *Genially*, y posteriormente, se les pidió resolver la actividad V o F realizada igual en *Google Forms* con base en lo visto en clase.

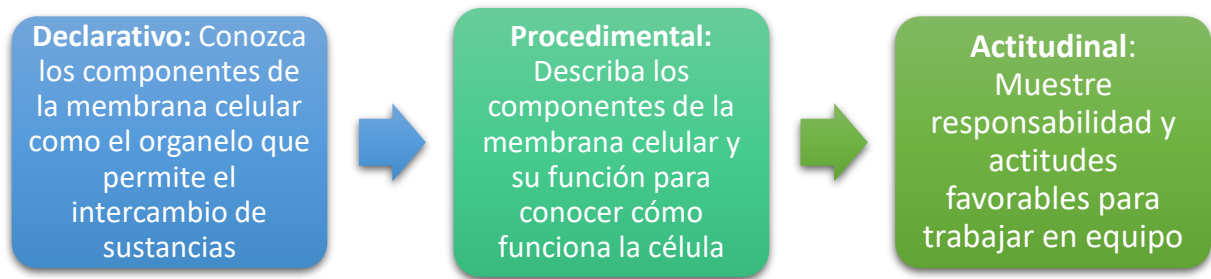
Se les pidió como trabajo final sobre el tema de membrana celular una infografía y se les explicó cuáles eran las características que debía llevar, así como la formación de equipos y por último se les dejó de tarea un esquema de la membrana celular en la cual tenían que colocar el nombre a cada una de las estructuras (Anexo 14).

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 17):



Esquema 17. Evaluación de la sesión 1.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 18):



Esquema 18. Aprendizajes de la sesión 1.

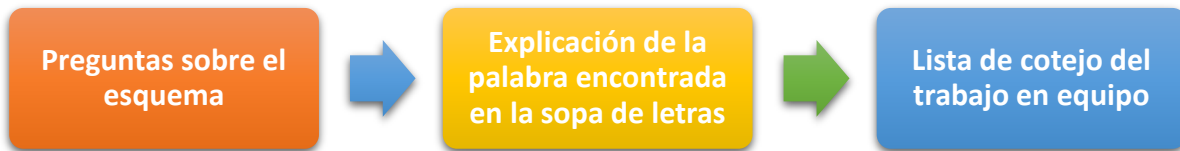
En la segunda sesión al comenzar la clase hice algunas preguntas relacionadas con la tarea del esquema las cuales fueron las siguientes:

- ¿Por qué son hidrofóbicas? (haciendo referencia a las colas de los fosfolípidos que forman parte de la membrana celular) y ¿Por qué son hidrofílicas? (haciendo referencia a la cabeza de los fosfolípidos que forman parte de la membrana celular)
- ¿Qué recuerdas de las proteínas?
- ¿Qué funciones tiene la membrana celular?
- ¿Qué recuerdas del colesterol?

Se les dio a conocer la forma en la que serían evaluados y posteriormente se llevó a cabo la explicación del tema con una presentación hecha en la aplicación *Genially*. Se les compartió una sopa de letras a través de una carpeta en *Drive* la cual no pudieron abrir por lo que tuve que compartirla durante la clase y así cuando los alumnos buscaban la palabra yo la subrayaba, después de encontrarla les pedí que memorizaran la palabra que habían encontrado. Posteriormente, pedí a los alumnos que definieran con sus palabras el término que habían encontrado.

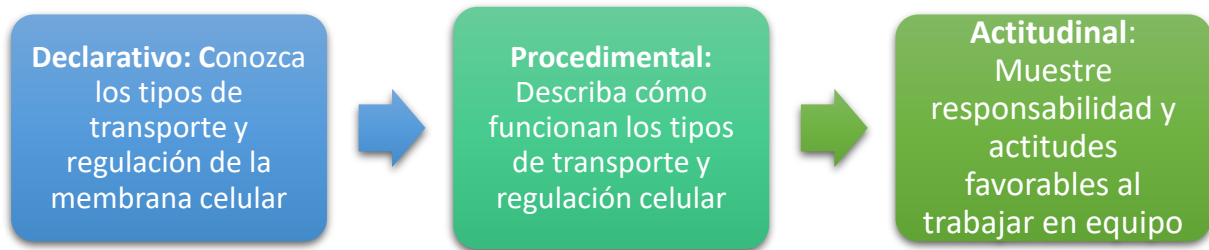
Se hizo un resumen de lo visto en clase y algunas preguntas sobre el tema. Antes de finalizar se les dieron 15 minutos para que trabajaran en su infografía, ya que la siguiente clase tendrían que exponerla. La razón por la que se usó y realizó una infografía es porque el uso de ésta como material de enseñanza permite transmitir noticias, eventos o datos de una forma visual, facilitando la comprensión de información compleja o poco familiar, estimulando el interés del lector, además que dentro de las estrategias de enseñanza las infografías son una excelente herramienta para abordar contenidos (Sanz y Castejón, 2018, p. 71). Esto permitió en los alumnos despertar curiosidad por el tema, fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 19):



Esquema 19. Evaluación de la sesión 2.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 20):



Esquema 20. Aprendizajes de la sesión 2.

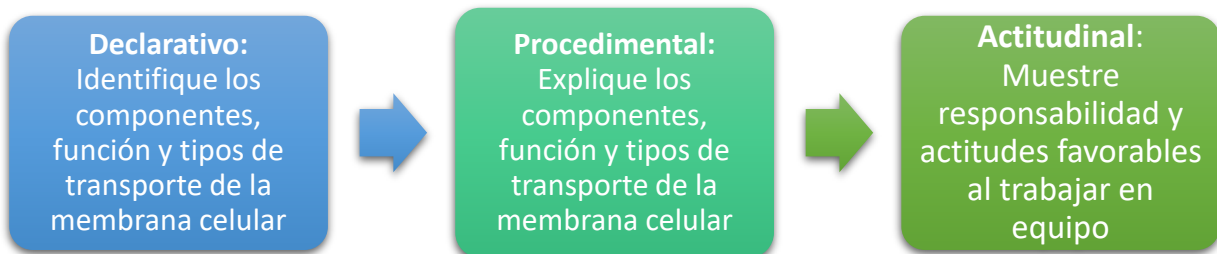
En la tercera sesión fue la exposición de la infografía por cada uno de los equipos donde aplicaron y explicaron lo visto en clase.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 21):



Esquema 21. Evaluación de la sesión 3.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 22):



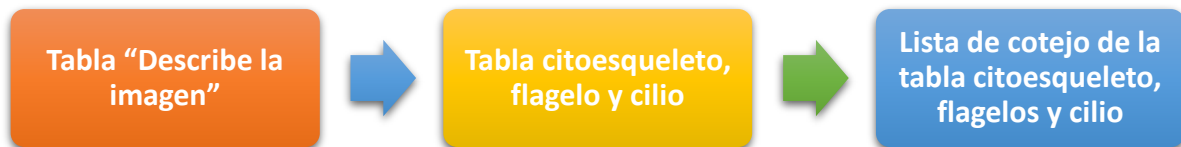
Esquema 22. Aprendizajes de la sesión 3.

En la cuarta sesión se proporcionó una tabla llamada “Describe la imagen” la cual tenía las imágenes de un cilio, de un flagelo y del citoesqueleto, en la que los alumnos tenían que describir qué veían en la imagen y de que se trataba ésta.

Posteriormente, se les dio el siguiente link <http://objetos.unam.mx/>, se les pidió que ingresaran a la sección de la materia de Biología en el apartado de célula eucariota y procariota y que revisaran la información sobre citoesqueleto, flagelo, cilio. Con esta información llenarían una tabla la cual deberían de completar con la explicación que daría a través de una presentación en *Power Point*.

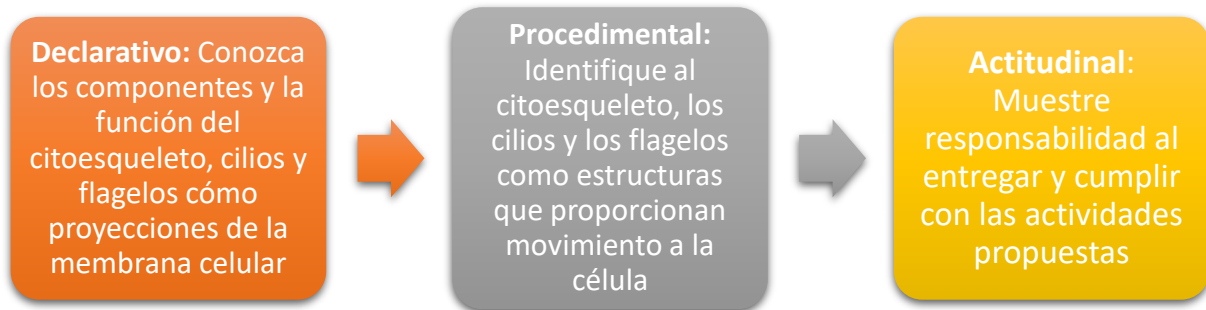
Para finalizar la clase se pidió que hicieran una conclusión sobre lo visto en la sesión, en un escrito de 10 renglones en *Word*, la cual si eran elegidos tendrían que compartir con la clase. Se les pidió que subieran esta actividad en formato PDF a la carpeta correspondiente en el grupo de *Teams*.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 23):



Esquema 23. Evaluación de la sesión 4.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 24):



Esquema 24. Aprendizajes de la sesión 4.

Durante la quinta sesión se aplicó un cuestionario diagnóstico sobre las bacterias (se preguntó sobre sus características, morfología e importancia para el ser humano) y se eligió a algunos alumnos al azar para que compartieran sus respuestas con los demás. Con ayuda de una presentación en *Power Point* se explicó la clase. Se pidió que hicieran una investigación sobre la importancia de algunas bacterias de la Tabla que se les proporcionó a través del grupo de *Teams*.

Se dieron las características de cómo sería la ficha técnica que debían realizar en equipo, sobre una de las bacterias de la Tabla que llenaron, la cual se asignó de acuerdo al número de equipo. Las características de la ficha técnica fueron las siguientes:

- Portada.
- Imagen del organismo.

- Breve descripción del organismo.
- Importancia para el hombre.
- Incluir las referencias de las páginas o libros consultados.

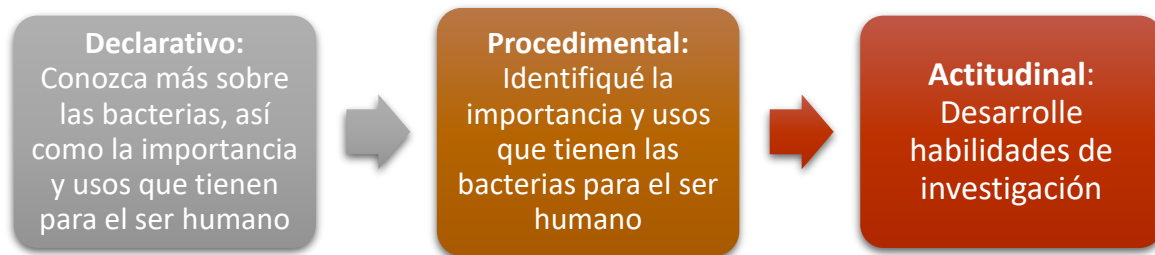
Se formaron los equipos y se dieron 15 minutos para poder realizar avances de la ficha. Para finalizar la clase se escogieron a algunos alumnos al azar y se les hizo la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que más les gusto de la clase?

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 25):



Esquema 25. Evaluación de la sesión 5.

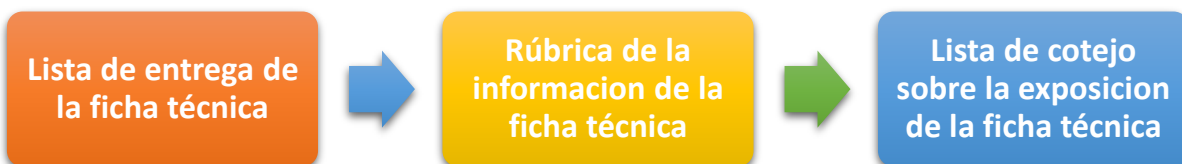
Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 26):



Esquema 26. Aprendizajes de la sesión 5.

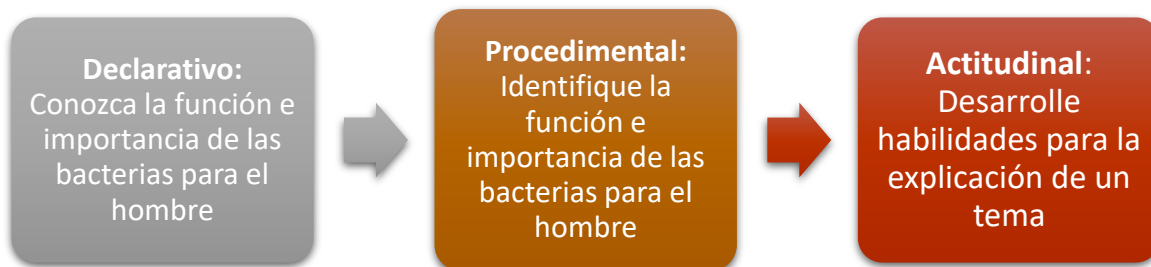
En la sesión seis se llevaron a cabo las exposiciones de las fichas técnicas y se les pidió encender su cámara a la hora de pasar a explicar. Al finalizar las exposiciones se les pidió a los alumnos que comentaran qué fue lo que más les gustó durante las sesiones conmigo, se les dijo cuándo y por qué medio se darían a conocer las calificaciones finales, se dio las gracias, así como la despedida.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó lo siguiente (Esquema 27):



Esquema 27. Evaluación de la sesión 6.

Los aprendizajes propuestos en esta planeación fueron los siguientes (Esquema 28):



Esquema 28. Aprendizajes de la sesión 6.

Después de esta última sesión tres alumnos que no pudieron exponer porque faltaron a clase (por razones que no dieron) y uno de ellos por cuestiones de problemas familiares, que mencioné en el apartado de deserción escolar, expusieron para poder cumplir con las actividades faltantes para su evaluación, esto con el conocimiento y consentimiento de mi asesora en todo momento.

En cuanto a las calificaciones finales obtenidas por los alumnos (Anexo 18) se sumó lo que sacaron de los siguientes aspectos:

- Actividades en clase.
- Tareas.
- Dos Trabajos finales (infografía y ficha técnica).
- Participaciones.

Autoevaluación de la práctica docente

Práctica Docente I

La PDI fue el primer acercamiento que tuve frente a un grupo ya que ingresé a la maestría sin experiencia docente y con la finalidad de adquirir el conocimiento, la experiencia y las herramientas que me permitieran tener un desempeño docente acorde a las necesidades de los alumnos y en la institución educativa en que vaya a ser docente.

Unos de los obstáculos que se presentaron durante la primera sesión fue con el proyector el cual no fue compatible con mi laptop por lo que se perdió bastante tiempo y se inició la clase mucho tiempo después. Esto permitió que recurriera al uso del pizarrón para las siguientes sesiones y de esta manera fue como tuve mi primer contacto en el manejo de éste para la revisión del tema. A lo largo de las sesiones me percaté que mi volumen de voz era bajo al momento de explicar en el pizarrón, identificando que el error que cometí fue el de explicar de espaldas a los alumnos mientras escribía.

A lo largo de las sesiones identifiqué que uno de los aspectos de gran importancia que me permitirían aplicar de manera adecuada los aspectos pedagógicos era el dominio del tema. Zarzar (1993) enfatiza que una de las habilidades básicas para la docencia es que “los profesores necesitan ser expertos en su materia y estar actualizados en los últimos avances del conocimiento en el área” (p. 8), el cual considero me falló en algunas ocasiones a pesar de la aclaración de dudas, lectura del tema y de ver videos.

Los alumnos fueron siempre respetuosos y colaboraron en todas las actividades realizadas en las sesiones a mi cargo, de manera que eso me hizo sentir que había un adecuado clima para el aprendizaje que se define como la interacción y la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual se da entre el docente y los alumnos y viceversa, así como entre alumno–alumno. Dentro de éste debe prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, para que los alumnos puedan expresarse con toda libertad, dar a conocer alguna inquietud o duda, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del proceso de Enseñanza - Aprendizaje (Rodríguez, 2014, p.1).

Esto lo vi reflejado en las respuestas de los formatos de opinión de los alumnos, en las preguntas que me hacían ellos, al darme a conocer sus dudas, al participar en las actividades y en expresar lo que habían contestado en sus tareas o actividades frente al grupo.

En cuanto a las dudas considero que fueron pocas las veces en que pude resolverlas, debido a que no sabía cómo retomarlas en el transcurso de la revisión del tema, a pesar de responderles que se verían más adelante al llegar a ese tema. Posteriormente me di cuenta de que tuve que haberlas respondido de manera general en ese momento, ya que ésta podría no ser contestada al revisar el tema, siendo desde mi punto de vista un gran error. Lo que sí puedo mencionar y noté que fue valorado por los alumnos fue mi sinceridad, en el momento en que me preguntaban algo y no lo sabía, les respondía que me lo llevaría como tarea a casa ya que es mejor que inventarse algo o darles información errónea.

Las actividades, así como el uso de juegos eran interesantes lo que faltó fue que supiera cómo aplicarlos de manera correcta con los alumnos, comentario que me hizo saber la asesora experta al finalizar la práctica y que pude observar especialmente en la aplicación del juego Mendelius.

La construcción de las planeaciones al igual que la redacción fue uno de los aspectos que fue difícil, debido a que era la primera vez que realizaba una siendo una experiencia enriquecedora y de gran aprendizaje, ya que esto me permitió ver todos los errores y los puntos clave para que las actividades se llevaran a cabo de la mejor manera a lo largo de las sesiones.

Un aspecto que no logré cumplir fue el dar el cierre del tema, así como el tiempo para cada una de las actividades, ocasionando que se alargaran más de lo planeado y no diera tiempo de hacer una conclusión sobre el tema.

Al comienzo de las sesiones en PDI me sentí muy nerviosa, pero a la vez emocionada por el hecho de poder vivir la experiencia frente a un grupo y al terminar las mismas ese nerviosismo fue disminuyendo poco a poco. Me agradaron los comentarios, así como los agradecimientos que recibí por parte de los alumnos, ya que esto fue de gran ayuda para identificar los aspectos a trabajar para las siguientes prácticas.

Considero que no puedo darle un calificativo de “bueno” o “malo” a mi desempeño docente a lo largo de esta primera práctica, pero sí afirmar que me permitió identificar las áreas donde debía trabajar para las siguientes, a la vez conocer, apreciar, aprender y valorar todo el trabajo que representa ser un docente; de igual manera la preparación que se requiere para poder llevarlo a cabo y de lo cual no tenía idea.

Práctica Docente II

Durante esta segunda práctica la experiencia fue muy diferente a la de la práctica anterior por el hecho de ser a distancia y no presencial.

Tuve la oportunidad de conocer a los alumnos durante mis sesiones de observación y de igual modo ver que era un grupo que contaba con un bajo número de alumnos, así como la presencia de problemas personales. Al comenzar las sesiones a distancia no se logró el contacto directo con los alumnos a través de alguna plataforma debido a que tuve problemas para ingresar a la plataforma usada por la asesora experta, así que se optó porque ella enviara a los alumnos a través del correo las actividades planeadas y regresarlas a mi correo ya contestadas.

En esta PDII ya tenía un poco más de experiencia docente en comparación con la primera, contaba con más herramientas y conocimiento en cuanto a los instrumentos de evaluación, las planeaciones y aplicación de actividades, de igual modo conocía los aspectos a mejorar.

En cuanto a la planeación hubo mejoras en aspectos como: la explicación más detallada de las actividades, la redacción de los instrumentos de evaluación siguiendo las preguntas ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿Para qué?, así como la redacción y estructura de los aprendizajes, a partir de las sugerencias y correcciones realizadas por la asesora experta. Conocí otra estructura de la planeación, así como incluir algunos puntos que no tomé en cuenta en la PDI y que me permitieron complementarla.

Con respecto a las actividades al inicio fueron planeadas para las sesiones a distancia, posteriormente éstas tuvieron algunos cambios (Tabla 1) y fue un poco más complicado elegirlas ya que éstas se tenían que acoplar a la nueva modalidad

y también a las posibilidades de los alumnos. Desde mi punto de vista hubo una mejora en comparación con PDI, lo cual me permitió explorar nuevas opciones de actividades e investigar la manera de cómo evaluarlas.

Me hubiera gustado tener contacto con los alumnos, pero tuve que ajustarme a las circunstancias. A pesar de eso, no se realizaron de manera satisfactoria la mayoría de las actividades ya que algunos de los alumnos no cumplieron o no las entregaron lo cual se vio reflejado en sus evaluaciones finales (Anexo 17). Por otra parte, se tomaron en cuenta las sugerencias y correcciones hechas por la asesora experta.

En cuanto a mi desempeño, opino que hubo un avance importante en los aspectos mencionados, lo que permitió un “mejor” desempeño en comparación con PDI y que se vio reflejado en los comentarios hechos por la asesora experta (Anexo 10).

Práctica Docente III

A lo largo de mi tercer y última práctica ya tenía más herramientas, conocimiento y experiencia docente, sin embargo, los nervios de estar frente a un grupo fueron iguales a los de la primera práctica, pero con la diferencia de que en PD I no tenía idea de cómo se sentía y en esta ocasión ya con más seguridad, conocimiento e ideas de cómo hacer las cosas.

Esta práctica fue en la que pude lograr una parte de los aspectos que no logré en PDI, tal vez no de manera “perfecta” pero el hecho de poder ya llevarlo a cabo fue de importancia para mí. En esta ocasión sí tuve contacto directo con los alumnos a través de las plataformas *Zoom* y *Microsoft Teams* donde pude conocerlos tanto en mis sesiones de observación, como en mis sesiones frente a grupo.

En cuanto a las actividades, a través de los consejos y las observaciones hechas a las planeaciones por la asesora experta fui eligiendo las que más se adecuaban al grupo y a la modalidad. Puedo decir que fue un grupo muy respetuoso, amable, en donde la mayoría de los alumnos cumplieron con las actividades dejadas.

Para las planeaciones se aplicó lo aprendido en PDI y PDII y se siguieron todas las sugerencias y consejos expresados por la profesora experta. Pude mejorar aún más la redacción como en el caso de los aprendizajes e incluir la cuestión del tiempo para cada actividad.

Esto me ayudó considerablemente para poder lograr en la mayoría de las sesiones que éstas concluyeran a tiempo y a su vez lograr dar una conclusión del tema, puntos que no pude lograr en PDI, por lo que este avance fue de gran importancia para mí.

El tono de voz al comienzo de las sesiones fue algo bajo y posteriormente fue mejorando al tomar en cuenta las sugerencias de la profesora experta. Me percaté de que, sí hubo una mejora comparada con PDI, tomando en cuenta que las sesiones en esta práctica fueron a distancia y que algunos de los alumnos pudieron

estar en lugares en los que el ruido era menor y usaron audífonos, permitiendo que mi voz se escuchara un poco mejor que en el salón de clases.

En cuanto al dominio del tema noté que en esta práctica sí hubo un avance, sin embargo, considero que debo seguir leyendo más ya que hubo algunos detalles expresados por la profesora experta. Además, esto me permitió dar algunos ejemplos relacionados con la función del cuerpo humano lo que permite que los alumnos relacionen el tema abordado con eventos de su vida cotidiana. Este punto es de gran relevancia para mí debido a que en PDI no logré relacionar los ejemplos con la vida cotidiana.

Noté una diferencia significativa con respecto a la persona que fui durante mi primera sesión en la primera práctica y la persona que fui durante mi primera sesión en esta PDIII. Cambió mi pensamiento, adquirí más conocimiento y herramientas, más experiencia, valoré más la labor de un docente y conocí lo difícil que es estar en un salón de clases, por lo que considero que mi desempeño docente fue “aceptable” aunque debo seguir trabajando bastante para seguir mejorando en los detalles expresados por la profesora experta y los que ya fueron detectados anteriormente.

FODA del maestrante durante las prácticas docentes

Durante las tres prácticas docentes pude identificar cuáles fueron mis fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir de la información obtenida de los formatos de opinión de los alumnos, de las asesoras expertas, de las compañeras que me observaron, de las videograbaciones en el caso de la PDI y de mi autoevaluación en cada uno de los reportes de práctica docente.

Considero que entre mis fortalezas a lo largo de estas tres prácticas docentes fueron la comprensión, el apoyo y la empatía hacia los alumnos en cuanto a la entrega de actividades por las situaciones familiares que afectaron la presencia y su desempeño.

Otra fortaleza sería la perseverancia, así como la constancia para mejorar la redacción y construcción de mis planeaciones, tomando en cuenta todos los consejos, sugerencias y conocimientos aportados por cada una de las asesoras expertas al igual de cada uno de los maestros, de cada una de las materias que cursé durante la maestría. El compromiso de mi parte para mejorar y tener a tiempo las planeaciones sería otro de los aspectos a mencionar en fortalezas.

Considero como una fortaleza el uso de la aplicación Genially, la cual, aunque no está desarrollada al 100%, fue de gran ayuda en las presentaciones para la explicación de los temas y que aprendí en el servicio de la beca que tuve con la Doctora Arlette López Trujillo. También lo considero como un área de oportunidad para seguir mejorando ya que durante la PDIII me sirvió de mucho en la explicación de algunos de los temas frente a grupo y que, por comentario de los propios

alumnos, les pareció llamativa y les gustó mucho. Aparte de esta aplicación también agregaría el uso de las plataformas *Zoom*, *Google Forms* y *Microsoft Teams* las cuales aprendí a usar durante en el transcurso del tercer semestre y de la PDIII.

En cuanto a las oportunidades considero que son muchos los aspectos a mejorar como son: el manejo de voz, mi expresión corporal, escrita y oral, así como ejercicios de respiración, para los cuales es necesario tomar algunos cursos los cuales por la pandemia son más fáciles de tomar, además de que fueron sugeridos por mis asesoras expertas.

También propiciar la participación en los alumnos de manera correcta, mejorar en el uso del pizarrón, en la aplicación de los instrumentos de evaluación, así como del material didáctico.

Debo mejorar mi redacción y ortografía aspecto en el que sigo trabajado a partir de la lectura de libros (de redacción, pedagogía y biología) lo cual está relacionado también con mejorar mis conocimientos sobre la disciplina, debido a que hay temas los cuales necesito recordar, para poder despejar las dudas de los alumnos (aspecto a mejorar). Este punto lo considero como una debilidad que desde mi opinión fue algo notorio durante la PDI y que en PDIII fue menos, no obstante, hay algunos temas que debo repasar más a fondo y mejorar mi redacción y ortografía.

Otro punto relacionado con lo anterior y con mi expresión oral, fue que durante PDIII me trabé en algunas ocasiones al explicar el tema mostrando que no había un dominio de él, y que fue comentado en algunos de los formatos de opinión de los alumnos, por ello lo considero como una debilidad que se convierte en una oportunidad de mejorar, para así poder desenvolverme adecuadamente durante mis clases frente a grupo y mejorar mis conocimientos disciplinares. A su vez se relaciona con otro aspecto que considero como debilidad, que es el nerviosismo al inicio de una clase, que en PDI fue muy evidente por ser la primera vez que daba clases frente a un grupo y que durante las prácticas fue disminuyendo más. Sin embargo, en algunas ocasiones durante la PDIII se presentó, causando que varias veces me trabara al hablar.

También es necesario documentarme más en cuanto a los instrumentos de evaluación, las taxonomías para la construcción de los aprendizajes y para poder dar más ejemplos relacionados con el entorno de los alumnos, lo que considero como una oportunidad.

Trabajar y conocer más sobre las aplicaciones que permiten elaborar materiales interactivos y llamativos como lo es la aplicación *Genially* y algunas otras como *Kahoot*, *PowToon*, *Prezi* por mencionar algunas y de las cuales comencé a ver tutoriales en YouTube para saber cómo funcionaban entrarían dentro de las oportunidades para mejorar mi desempeño docente.

En cuanto a las amenazas considero que la única y la más grave durante PDII y PDIII fue la pandemia la cual cambió las sesiones de modo presencial a distancia, pero que a la vez se convirtió desde mi punto de vista en una oportunidad de aprender y conocer otra forma de impartir clases, por lo que debo decir que ha sido una experiencia de bastante aprendizaje.

A manera de conclusión debo decir que mi estancia en la MADEMS ha dejado muchos aprendizajes desde el ámbito profesional en cuanto a cómo ser docente, de lo cual ahora me doy cuenta, ya que no tenía idea de cómo aplicar lo aprendido en mi vida profesional. Entré sin ningún conocimiento sobre la docencia y salgo con lo mucho aprendido y sabiendo lo que me falta por aprender para ser una buena docente.

Me llevo gratos momentos y experiencias durante mis prácticas docentes donde tuve la fortuna de conocer y aprender mucho de cada una de las asesoras expertas donde la que más impacto tuvo en mí fue la maestra Adriana Hernández Ocaña, una gran persona de la cual aprendí mucho, que me motivó en cada momento, que me enseñó mucho y de la que tomé sus consejos, observaciones y “cosas buenas” como me solía decir para yo poder aplicarlas ya en mi desempeño docente y por qué no, en la construcción de mi propio estilo docente.

Al finalizar la última práctica docente y viendo algunos de mis avances, los cuales son importantes para mí, me hacen reflexionar cómo era yo cuando ingresé a la maestría, puedo decir que me gustó dar clases, conocer a los jóvenes de los grupos que me tocaron y me permitió darme cuenta de que el camino docente no es nada fácil y todo el reto que implica preparar e impartir una clase.

También me hizo reflexionar sobre el trabajo que hicieron todos mis maestros a lo largo de mi trayectoria académica, por transmitirme sus conocimientos y que ahora al estar en su lugar entiendo más cómo se siente cuando los alumnos no te ponen atención, cuando pierden el interés, es ahí cuando comencé a pensar y cuestionarme como docente ¿Qué era lo que no estaba haciendo bien? ¿Qué es lo que me faltó? entre otras preguntas, así como agradecer por su tiempo y esfuerzo.

Me hizo darme cuenta de que entré a la maestría como una persona que no tenía idea de cómo se sentía ser un docente, y salgo como una persona que ya es un docente, consciente de todo lo que me falta por aprender y con una satisfacción y un orgullo de saber que formaré alumnos que serán futuros profesionistas, que en un futuro me recuerden tal vez con una sonrisa, en sus carreras, en un trabajo y por qué no, algún biólogo o bióloga. Egreso agradeciendo todo lo aprendido.

Autodiagnóstico de la práctica docente

La práctica docente es considerada una de las actividades eje o centrales de la Maestría en Docencia de la Educación Media Superior (MADEMS) ésta plantea que el estudiante MADEMS debe desarrollarse como un profesional en la docencia, que

busque mejorar de manera constante y promueva el aprendizaje en los alumnos de bachillerato (Proyecto de adecuación y modificación del plan de estudios de la MADEMS, 2015, p. 57).

De acuerdo con Monroy y Chávez (2007) las responsabilidades del maestrante durante su práctica docente son:

1. Desarrollar la planeación, conducir y evaluar los temas correspondientes integrando los conocimientos adquiridos en la MADEMS.
2. Respetar los horarios del profesor asesor, considerando las metas y condiciones del plantel donde se realizan las prácticas.
3. Revisar los trabajos elaborados por los alumnos de bachillerato, así como retroalimentarlos con respecto a su rendimiento escolar y entregar las calificaciones puntualmente.
4. Participar en la videograbación de las sesiones que estarán a cargo de un compañero de la MADEMS y documentar por escrito cada una de las sesiones a su cargo.
5. Analizar el desarrollo de su ProFoDI al concluir la Práctica Docente (PD).
6. Presentar al profesor de PD y al supervisor asignado su ProFoDI.
7. Presentar al tutor un informe de forma individual de los avances logrados al finalizar cada Práctica Docente que deberá incluir las observaciones del profesor experto, así como todas las actividades, instrumentos y materiales utilizados (p. 2).

Con base en lo anterior a lo largo de la PDI, PDII y PDIII se realizaron las planeaciones pertinentes para cada una de las sesiones, así como su corrección de acuerdo con las observaciones hechas por cada una de las profesoras expertas (Anexo 13, 14 y 15).

Se respetaron los horarios propuestos por las profesoras expertas en la entrega de todas las planeaciones y actividades, además se consideraron los aprendizajes propuestos en el plan de estudios del CCH de la asignatura, así como los principios del Colegio: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

A lo largo de las sesiones se revisaron cada una de las actividades realizadas por los alumnos y al finalizar cada una de las prácticas se dio a conocer su calificación final (Anexo 16, 17 y 18). Se les informó que si había duda sobre ésta se revisaría, y se dio la oportunidad de entregar trabajos atrasados enfatizando que la calificación sería menor a la de los compañeros que entregaron puntualmente sus tareas. Se le proporcionó a cada una de las profesoras expertas una lista con las calificaciones (Anexo 16, 17 y 18).

Se realizó la grabación de las sesiones solo en Práctica Docente I la cual fue presencial, en Práctica Docente II y Práctica Docente III no se llevó a cabo debido a que no se contaba con el consentimiento del tutor y de cada uno de los alumnos por lo que las profesoras a cargo de la materia de Práctica Docente decidieron que se aplicara sólo los formatos de opinión.

Se entregó al finalizar cada una de las prácticas un reporte escrito con cada una de las experiencias, actividades, planeaciones y análisis del desempeño docente a cada una de las profesoras de Práctica Docente.

La información obtenida de cada una de las actividades e instrumentos aplicados a lo largo de las prácticas se utilizó para escribir el presente trabajo que muestra la influencia de las prácticas docentes en el desarrollo, aprendizaje, mejora y cambio del estudiante MADEMS.

Finalmente se analizaron los reportes de las tres prácticas docentes y se profundizó en el análisis de los resultados de algunas de las actividades e instrumentos de evaluación, así como el análisis de las observaciones de las profesoras expertas.

Práctica Docente I

La asesora experta durante la Práctica Docente I fue la profesora Cecilia Santos Velázquez del CCH Azcapotzalco quien durante toda la práctica docente estuvo al pendiente de mí, ayudándome y asesorándome en todo momento.

Análisis del formato de opinión

El formato de opinión de los alumnos es uno de los instrumentos que permite al estudiante MADEMS conocer su actuación a lo largo de las prácticas, orientándolo hacia aspectos importantes como son motivación, conocimientos previos, uso de material didáctico, métodos de enseñanza, retroalimentación del aprendizaje, empleo de estrategias de aprendizaje grupal e individual, así como fomentar actitudes y habilidades (Monroy y Chávez, 2007, p. 11), los cuales son aplicados al término de cada sesión. Estos formatos están compuestos por 25 preguntas de las cuales 21 tienen las siguientes opciones de respuesta: Sí, No y Más o menos y de la 22 a la 25 son preguntas en las que los alumnos responden los conceptos que fueron más importantes para ellos, sus dudas, si el profesor ayudó a su aprendizaje y sugerencias para el maestrante.

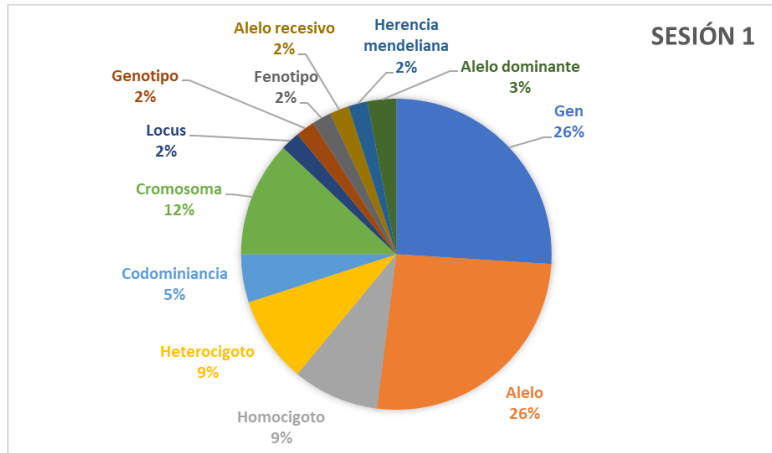
Para la respuesta abierta (número 22) se hizo *un análisis del texto*, se construyeron categorías para agrupar lo obtenido y los resultados se presentan a continuación por sesiones. Durante PD I los conceptos más importantes para los alumnos fueron (Gráficas 1 a 4):

Sesión 1: gen y alelo.

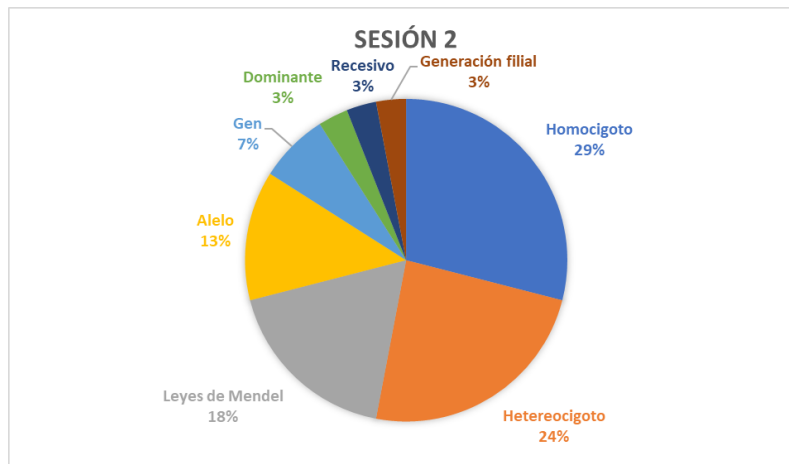
Sesión 2: homocigoto y heterocigoto

Sesión 3: homocigoto, heterocigoto y leyes de Mendel

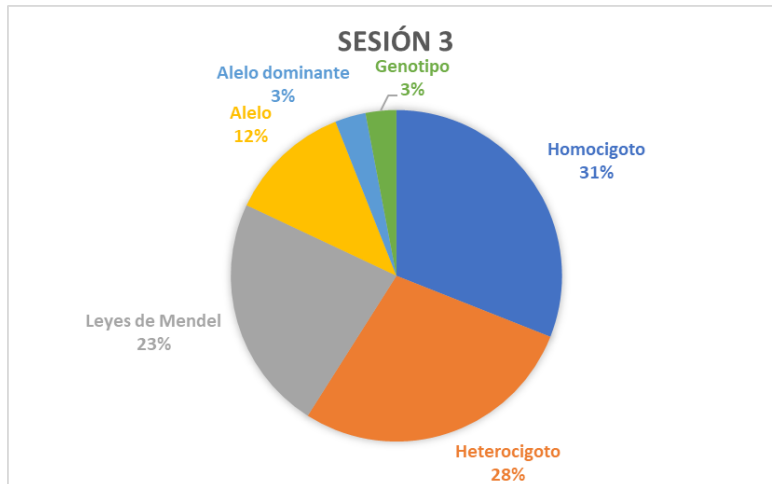
Sesión 4: leyes de Mendel, genotipo y fenotipo



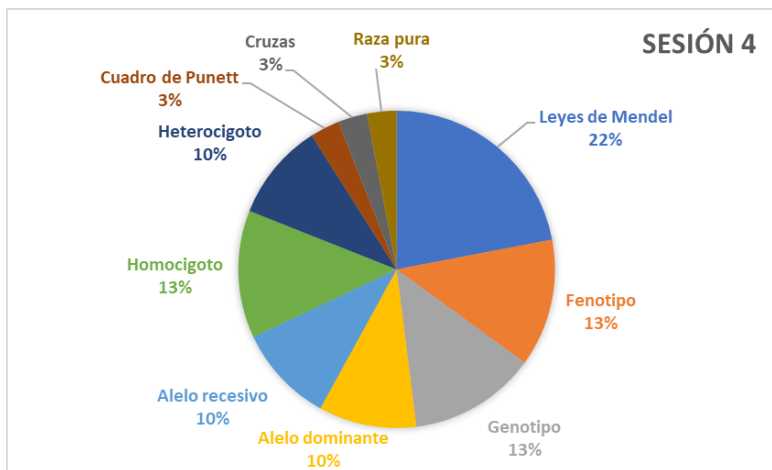
Gráfica 1. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 1.



Gráfica 2. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 2.



Gráfica 3. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 3.



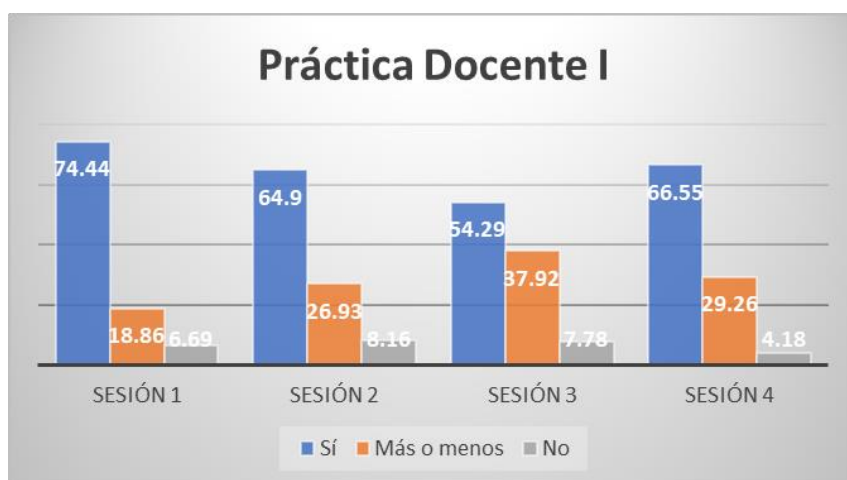
Gráfica 4. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 4.

Los alumnos iniciaron con conceptos básicos como gen, alelo, homocigoto, heterocigoto, alelo dominante, alelo recesivo, genotipo y fenotipo, posteriormente fueron incorporándolos y relacionándolos hasta llegar a las leyes de Mendel que es lo que busca el aprendizaje de la asignatura “Reconocer las leyes de Mendel como la base de la explicación de la herencia en los sistemas biológicos” (<https://www.cch.unam.mx>).

Con ayuda del juego Mendelius (que se juega de manera similar a la baraja española solo que en este se tiene que jugar respetando las Leyes de Mendel) y a pesar de algunas complicaciones durante su aplicación, se pudo mostrar a los alumnos de forma didáctica cómo es que las leyes de Mendel se cumplen, así como el uso de un ejemplo diferente al clásico del chícharo. Considero que el juego pudo ayudar a los alumnos a reconocer y comprender un poco más las leyes de Mendel ya que los juegos didácticos atraen su atención y permiten que este tema sea abordado de manera interactiva (Anexo 12).

En la Práctica Docente I el promedio obtenido en los formatos de opinión llenados por los alumnos osciló de 74.44% a 54.29% de aceptación (sí) (Gráfica 5) lo cual indica que el “sí” predominó en comparación con el “no” y el “más o menos”, lo que puede interpretarse como la presencia de más fortalezas que debilidades, y de acuerdo con la opinión de los alumnos durante las clases.

Los resultados obtenidos indican que de acuerdo con la percepción de los alumnos mi actuación docente fue favorable disminuyendo, un poco en la sesión 3, aumentando en la sesión 4, lo cual difiere un poco a lo mencionado por la profesora experta y con mi percepción siendo algo positivo considerando que era el primer acercamiento con un grupo.



Gráfica 5. Porcentaje de respuestas (Sí, No y Más o menos) de los cuestionarios de opinión.

Con base en lo anterior una de las preguntas con mayor número de “sí” a lo largo de las sesiones fue: ¿El profesor te motivó al inicio de clase?, sin embargo, considero que durante esta primera práctica no lo logré de la mejor manera y difiere de la percepción de los alumnos. Mi percepción coincide con la de la profesora experta que escogió la opción de “más o menos” (Gráficas 6).



Gráfica 6. Porcentaje de motivación en la Práctica Docente I.

Otra de las preguntas fue: ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase? Con base en el análisis de las respuestas de los alumnos (Gráfica 7) la mayoría de ellos opinan que el tono de voz fue adecuado para estar atentos durante las sesiones, sin embargo, difiere con lo mencionado por la asesora experta quien me indicó que al explicar hablaba al pizarrón y no hacia los alumnos, lo que hacía que mi voz se escuchara en un tono bajo. Éste es un punto muy importante ya que “No hablar al pizarrón” es considerado como una de las habilidades básicas que debe de tener el docente para realizar un desempeño adecuado en el aula (Román et al., 2010, p. 87)



Gráfica 7. Porcentaje de la voz en la Práctica Docente I.

En cuanto a la pregunta ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas? La percepción de la mayoría de los alumnos fue positiva (Gráfica 8) en cuanto a mi desempeño en este rubro, sin embargo, la asesora experta expresó que hacía falta documentarme más sobre el tema lo que coincide con mi opinión, a pesar de que recurrí a la aclaración de dudas y lectura de los libros sugeridos por ella.



Gráfica 8. Porcentaje de dominio del tema en la Práctica docente I.

Con respecto a si se dio un resumen final del tema (Gráfica 9) 39% de los alumnos consideran que sí, no obstante, el 22% considera que no, lo cual coincide con lo expresado por la asesora experta y con mi opinión ya que no logré dar un cierre durante las sesiones, aspecto de importancia debido a que éste permite a los alumnos recordar los puntos más importantes vistos durante la clase y que pueden retomar para la siguiente.



Gráfica 9. Porcentaje del resumen final del tema en la Práctica docente I.

Los alumnos consideraron que hubo motivación, que la voz permitió que estuvieran atentos a la clase, que hubo un dominio del tema y que se dio un resumen al finalizar la clase (Gráficas 6 a 9), pero esto contrasta con mi opinión, y lo mencionado por la asesora acerca del dominio del tema pues sugiere leer más y mejorar en el dominio de la voz para no tender a bajar el tono, esto como ayuda para un mejor control del grupo (Anexo 9).

Práctica Docente II

En la Práctica Docente II contaba con la experiencia previa inmediata frente a grupo y tenía más idea de la estructura de la planeación, así como de los instrumentos de evaluación todo esto a su vez complementado con las materias tomadas durante ese semestre en la maestría.

La asesora experta fue la profesora Melly Valenzuela Jiménez del CCH Vallejo. Las prácticas se efectuaron en este plantel debido a las circunstancias mencionadas en la introducción.

Las actividades de la planeación se habían hecho para efectuarlas en las sesiones presenciales, sin embargo, sufrieron modificaciones por la pandemia de COVID-19 debido a que se tomó la decisión de que las clases presenciales se suspendieran y continuaran a distancia.

A continuación, se muestra en la Tabla 1 las actividades planeadas y los cambios de importancia:

Sesión	Actividades planeadas	Actividades nuevas
1	<p>Inicio Se hizo la pregunta ¿Qué es clasificar? y pediría que anotaran sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>Se les proporcionó unas hojas de plantas las cuales tuvieron que clasificar y escribir los criterios utilizados.</p> <p>Desarrollo Se proyectó una presentación en Power Point, se dio el link http://objetos.unam.mx y pidió que hicieran un mapa conceptual de uno de los personajes de la historia de la clasificación.</p> <p>Cierre Se repartió por equipos los conceptos vistos y pediría que escribieran su definición.</p>	<p>Inicio Se les proporcionó un documento en Word con la pregunta ¿Qué es clasificar?, se tomaron fotografías de las hojas de plantas que se proporcionarían para su clasificación y se pidió escribieran los criterios utilizados.</p> <p>Desarrollo La presentación se les envió, así como el link y en lugar de hacer un mapa conceptual de los personajes de la historia de la clasificación se pidió hacer la biografía de tres de ellos.</p> <p>Cierre Se envió un mapa conceptual que resumía todo lo visto a lo largo de la sesión. Se pidió hacer un glosario, explicando con sus palabras cada uno de los conceptos escritos en la presentación</p>
2	<p>Inicio Se dio de forma impresa la actividad llamada “relación de columnas”.</p> <p>Desarrollo Se proyectó una presentación en Power Point.</p> <p>Se dio por equipo un organismo y pidió que hicieran una investigación del organismo.</p> <p>Cierre</p>	<p>Inicio Se envió en formato Word la actividad “relación de columnas”.</p> <p>Desarrollo Se pidió hacer la biografía de los otros tres personajes de la historia de la clasificación.</p> <p>Se dio un organismo por número de lista del cual realizaron una investigación de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio • Reino

	<p>Se les pidió que en equipo expusieran lo que encontraron del organismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de organización • Nutrición • Metabolismo • Reproducción • Hábitat • Breve descripción del organismo • Importancia para el ser humano • Incluir las referencias de las páginas o libros consultados. <p>Cierre Se pidió hacer una ficha técnica para entregar en formato PDF.</p>
3	<p>Inicio Se repartió por equipo un reino y pidió que buscarán imágenes e información de 15 organismo pertenecientes al reino que les tocó.</p> <p>Desarrollo Se pedio que hicieran un catálogo que debería incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Índice • introducción • Información de los organismos cada uno con su imagen • Conclusión • Bibliografía <p>Cierre Se pidió que entregarán de manera digital el catálogo en formato Word o PDF. Posteriormente se les dio la fecha de entrega, así como las características que debía llevar.</p>	<p>Inicio Se pidió buscar imágenes e información del reino que les fue repartido, el cual se relacionó con el organismo de la ficha técnica realizado en la sesión dos.</p> <p>Desarrollo Se les pidió hacer un catálogo con las siguientes especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Índice • introducción • Información de los organismos cada uno con su imagen • Conclusión • Bibliografía <p>Cierre Se pidió entregarán el catálogo en formato Word o PDF en la fecha acordada.</p>

Tabla 1. Actividades de la planeación y sus adecuaciones para las sesiones a distancia.

Como ya lo he comentado, en esta segunda práctica no tuve contacto directo con los alumnos ya que se presentaron dificultades para ingresar a la plataforma utilizada por la asesora experta, así que ella optó por enviar las actividades a los alumnos por correo regresándomelas ya contestadas. A través de sus trabajos pude conocer una parte de ellos desde los que son dedicados y cuidan hasta el último detalle, los que ponen atención a las indicaciones y los que no, también a los que por razones familiares o personales tuvieron que buscar opciones para poder cumplir con los trabajos y por último los que no hicieron nada a pesar de las opciones y oportunidades dadas.

Análisis del formato de opinión

Por lo anterior no se cuenta con los formatos de opinión de los alumnos, con los que sí se cuenta es con los formatos de opinión de la asesora experta (Anexo 10) que de acuerdo a sus comentarios debo mejorar en la redacción de las planeaciones, así como en la ortografía, consultar más información en cuanto a los instrumentos de evaluación haciendo mención de algunos autores, a manera de recomendación. También consultar más taxonomías para mejorar la redacción y construcción de los aprendizajes.

Sugiere tomar algunos cursos para mejorar el manejo de voz y expresión corporal que a pesar de que no se pudo poner en práctica, son considerados de gran importancia para el desarrollo docente.

Expresa que fui una persona muy considerada, sensible que atendió las necesidades de los alumnos, así como brindarles apoyo al mandarles comentarios de posibles mejoras en los trabajos entregados por los alumnos y un intervalo amplio de tiempo para la entrega de éstos.

Por lo que esta nueva modalidad, me dejó un gran aprendizaje que mejoró mi desempeño durante la Práctica Docente III, además, todo lo aprendido me servirá más adelante cuando ejerza la docencia ya que actualmente y a causa de la pandemia se está contemplando la posibilidad de que las clases sean híbridas o a distancia.

Práctica Docente III

En la Práctica Docente III la asesora experta fue la profesora Adriana Hernández Ocaña del CCH Vallejo, que es una gran maestra de la cual aprendí muchísimo, una gran persona y docente que le apasiona lo que hace.

En esta ocasión sí tuve contacto directo con los alumnos a través de las plataformas Zoom y Microsoft Teams donde pude conocer a los alumnos, tanto en mis sesiones de observación como en mis sesiones frente a grupo.

Análisis del formato de opinión

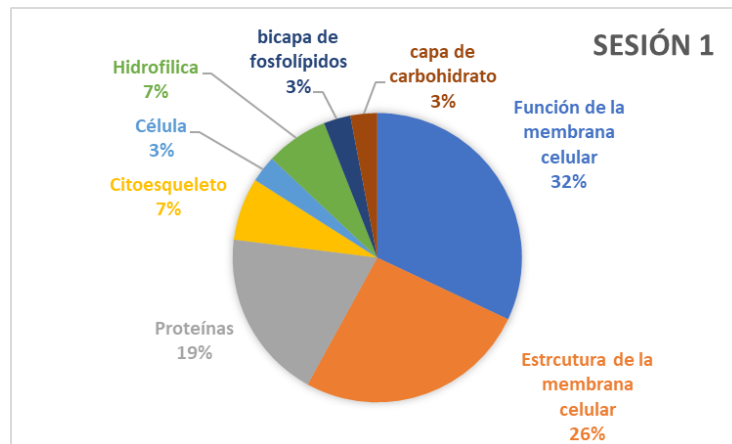
En esta práctica si se aplicaron los formatos de opinión de los alumnos y los resultados obtenidos en cuanto al análisis del texto por categorías de la respuesta abierta fueron (Gráficas 10 a 13):

Sesión 1: función de la membrana celular y estructura de la membrana celular

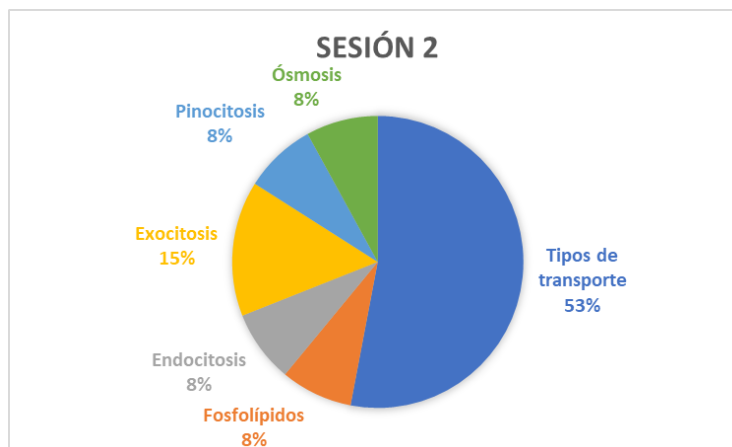
Sesión 2: tipos de transporte y exocitosis

Sesión 4: citoesqueleto, flagelo y cilio

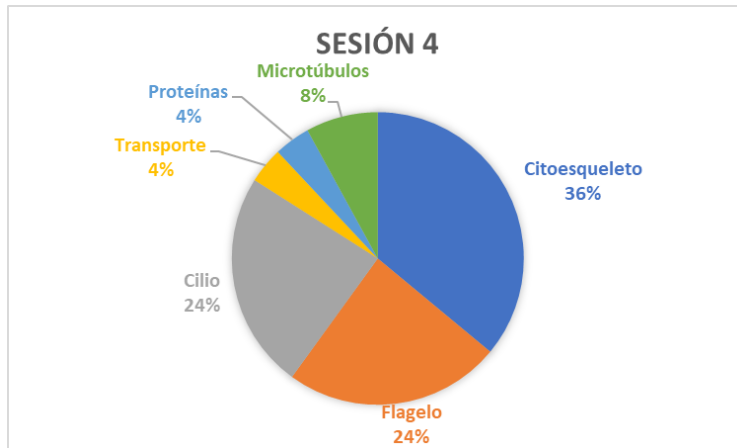
Sesión 5: forma de las bacterias, importancia de las bacterias, bacterias



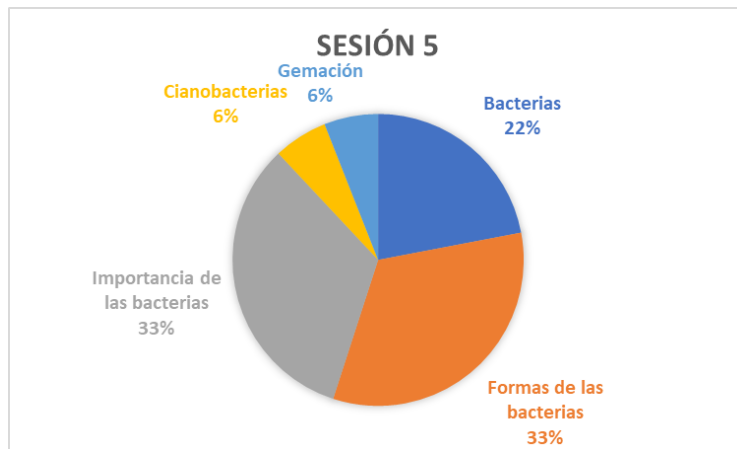
Gráfica 10. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 1.



Gráfica 11. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 2.



Gráfica 12. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 4.



Gráfica 13. Porcentaje de los conceptos de importancia para los alumnos durante la sesión 5.

Con respecto al primer aprendizaje del tema “La célula y su entorno” que es: “Describir los componentes de la membrana celular y los tipos de transporte y regulación a través de ella” (<https://www.cch.unam.mx>), los alumnos mostraron que para ellos los conceptos de mayor importancia fueron la estructura y función de la membrana celular, así como los tipos de transporte, siendo la exocitosis uno de los que más recordaron. Describieron los conceptos a través de la exposición de la infografía en la sesión 4, y por esa razón es que no se cuenta con el formato de opinión. Algunas de estas infografías se muestran en el Anexo 2.

En cuanto al segundo aprendizaje del tema “Forma y movimiento” que es: “Identificar que el citoesqueleto, cilios y flagelos son componentes celulares que proporcionan forma y movimiento” (<https://www.cch.unam.mx>), de acuerdo con los resultados obtenidos estas estructuras fueron consideradas de importancia para

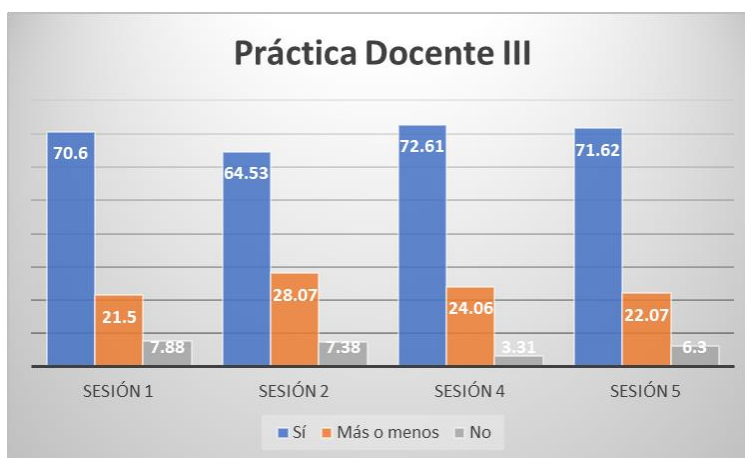
ellos, permitiéndoles reconocerlas, conocer su importancia, su función y las diferencias entre ellas.

En la sesión 5 de acuerdo con la sugerencia de la profesora experta se habló sobre las bacterias, lo cual se relacionó con el tema de cilios y flagelos, para que de esa manera los alumnos observaran cómo es que estas estructuras les dan movimiento y forma, la importancia que tienen estos organismos, así como conocer más sobre ellos, ya que es un tema que tiene que ver con su entorno y que a su vez permite incursionar con el objetivo del aprendizaje.

Con base en lo anterior, los resultados muestran que para los alumnos la forma de las bacterias, la importancia de las bacterias y qué son las bacterias se encontraron entre los conceptos de mayor importancia. Por lo que en la sesión 6 expusieron en equipo una ficha técnica de una bacteria la cual sirvió como complemento y permitió despertar más la curiosidad sobre estos organismos y sus estructuras (Anexo 3).

En la Práctica Docente III el promedio obtenido en los formatos de opinión osciló de 71.62% a 64.53% de aceptación (sí) (Gráfica 14) lo cual indica que, desde la primera práctica hasta esta última, el “sí” siguió predominando en comparación con el “no” y el “más o menos”, por lo que se detecta la presencia de más fortalezas que debilidades, de acuerdo con la percepción de los alumnos durante las clases.

El porcentaje de aceptación se mantuvo constante a lo largo de las sesiones presentándose un ligero aumento en comparación con lo obtenido durante la PDI, por lo tanto, estos datos indican de acuerdo con la percepción de los alumnos que mi desempeño docente fue “propicio”, habiendo una mejora y coincidiendo con lo expresado por la asesora experta, así como desde mi punto de vista



Gráfica 14. Porcentajes de las respuestas (Sí, No y Más o menos) de los cuestionarios de opinión.

En cuanto a la pregunta ¿El profesor te motivó al inicio de clase? La motivación (Gráfica 15) presentó un aumento en el porcentaje en comparación con la Práctica Docente I (Gráfica 6) así que más alumnos opinaron que sí hubo motivación a lo

largo de las sesiones, lo que coincide con lo expresado por la asesora experta y mi opinión. Esto me permitió aceptar los avances de mi desempeño docente obtenidos a lo largo de las prácticas docentes. Aunque considero que es un aspecto en el que aún debo trabajar.



Gráfica 15. Porcentaje de motivación en la Práctica Docente III.

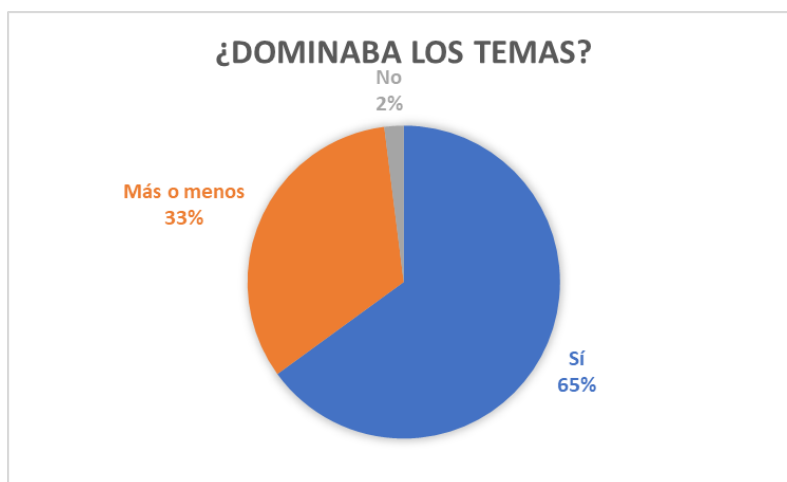
En cuanto al tono de voz el número de alumnos que expresaron que éste no les permitió estar atentos a la clase en la primera práctica (Gráfica 7) disminuyó en la Práctica Docente III (Gráfica 16); por otra parte, la mayoría de ellos opinó que el tono de voz fue el adecuado, sin embargo, cabe mencionar que al inicio de las sesiones el tono de voz tendía a bajar en algunos momentos, esto expresado por la asesora experta por lo que su recomendación fue hacer ejercicios de respiración y trabajar en la dicción (articulación de los sonidos al hablar), que fue mejorando a lo largo de las sesiones gracias a éstas.



Gráfica 16. Porcentaje de la voz en la Práctica Docente III.

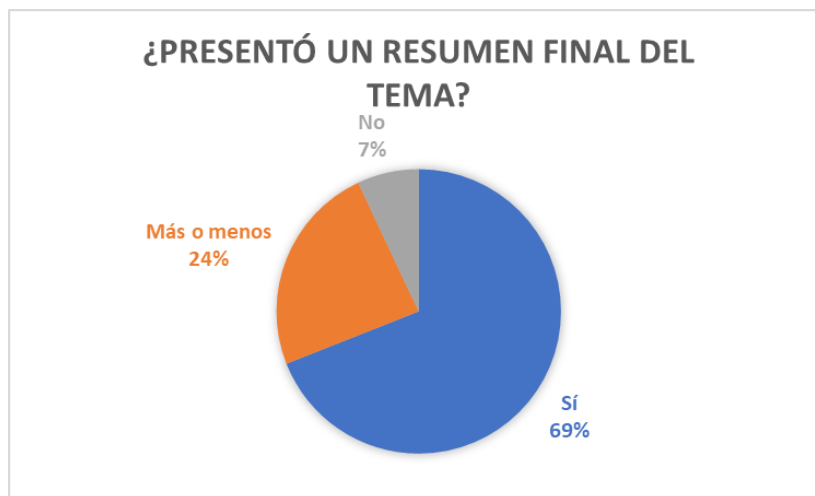
En el apartado del dominio del tema (Gráfica 17) los resultados obtenidos siguen siendo favorables sobre mi desempeño de acuerdo con lo expresado por los alumnos y que coincide con la opinión de la asesora experta, no obstante, ella

recomendó seguir leyendo más de algunos datos que se dieron con la finalidad de mejorar, por lo que desde mi punto de vista sí hubo cambios en comparación con la PDI.



Gráfica 17. Porcentaje de dominio del tema en la Práctica Docente III.

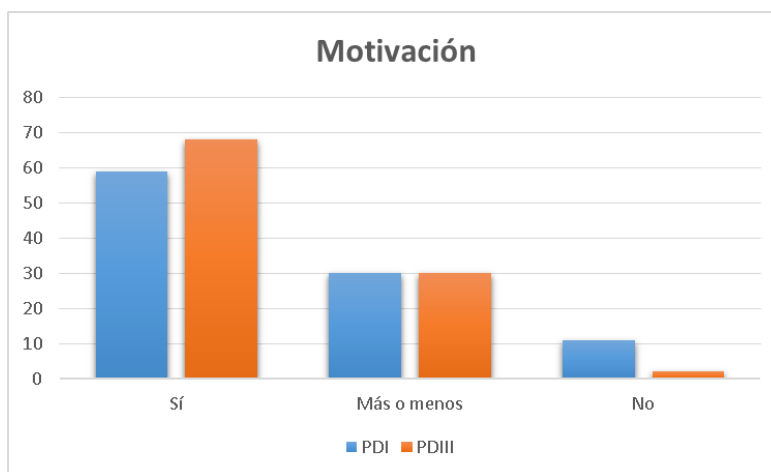
Con respecto a la pregunta ¿El profesor presentó un resumen final del tema? (Gráfica 18), hubo un aumento considerable en el número de alumnos que opinaron que este cierre sí se llevó a cabo, así como la disminución de los que en la PDI opinaban que no se dio esto (Gráfica 9). Esto coincidió con mi opinión y la de la asesora experta, aspecto que no pude lograr en la PDI y que en esta PDIII se vio reflejado notoriamente, por lo que debo decir que es algo que me enorgullece de mi práctica docente.



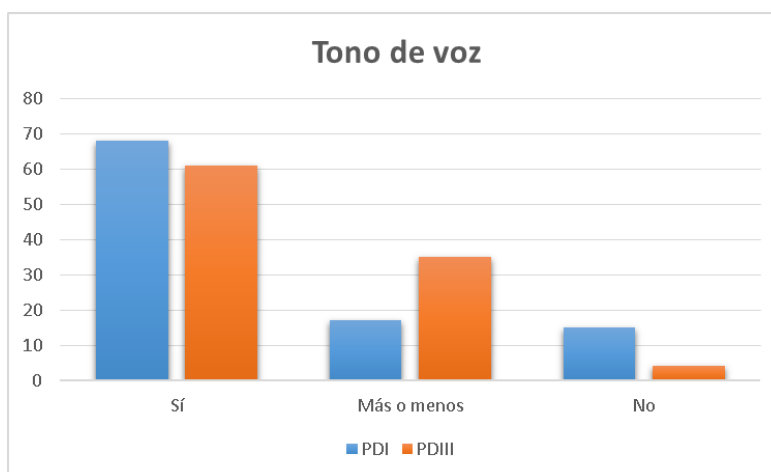
Gráfica 18. Porcentaje del resumen final del tema en la Práctica docente III.

De acuerdo con la opinión de los alumnos sí hubo motivación, la voz permitió que estuvieran atentos a la clase, hubo un dominio del tema y se dio un resumen al finalizar la clase. Por lo anterior, se presentó un aumento en los porcentajes obtenidos en PDIII comparados con el de PDI (Gráficas 19, 20, 21 y 22) lo cual

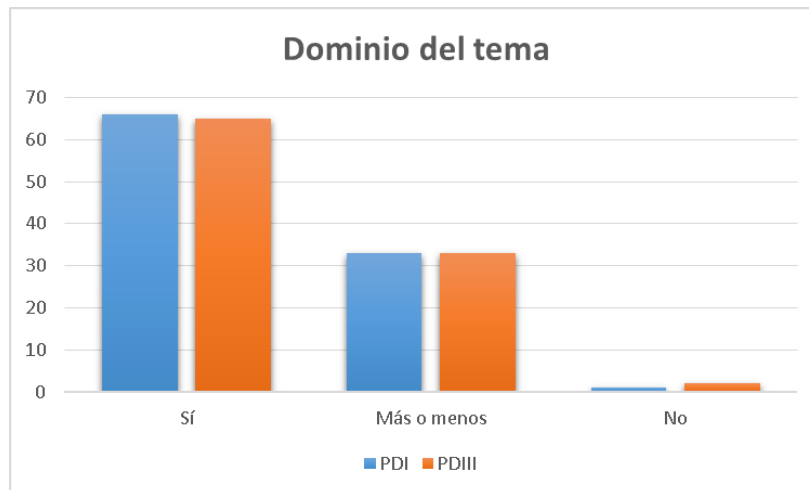
muestra que sí se logró una mejora en el desempeño docente, ya que se tomaron en cuenta las sugerencias para mejorar de las profesoras expertas de la PDI y PDII.



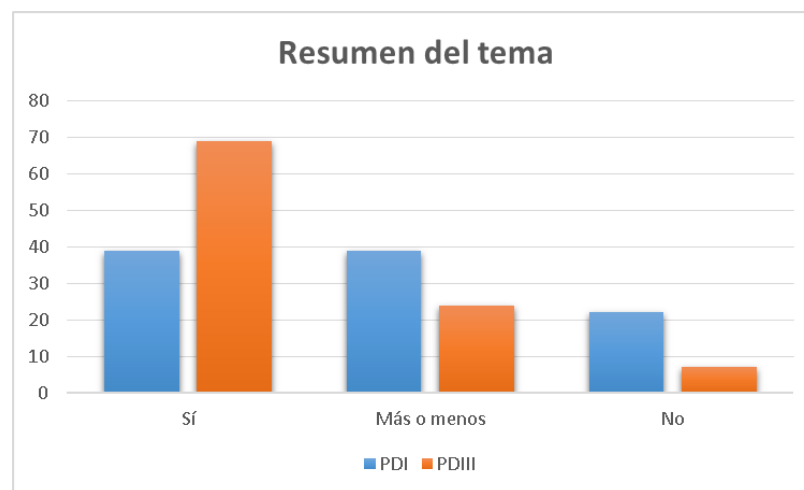
Gráfica 19. Comparación del porcentaje de motivación en PDI y PDIII.



Gráfica 20. Comparación del porcentaje del tono de voz en PDI y PDIII.



Gráfica 21. Comparación del porcentaje de motivación en PDI y PDIII.



Gráfica 22. Comparación del porcentaje del resumen del tema en PDI y PDIII.

Conforme se fueron desarrollando las sesiones se fueron atendiendo los errores y las observaciones hechas por la asesora de PDIII para mejorar mi desempeño durante las clases digitales como menciona ella más adelante: “La planeación se adecuó muy bien a la sesión”, “Se presentaron errores mínimos de organización de tiempos y ortografía, los cuales fueron ajustados con suficiente anticipación a la clase” y “Ortografía e Incluir los tiempos de la retroalimentación de la profesora. Sin embargo, se hicieron sugerencias a la planeación, las cuales fueron atendidas por la estudiante Lorena Ramírez” (Anexo 11).

Al comparar estos resultados con la PDI y PDII se constata que hubo varios avances y que aún hay detalles en los que se tiene que seguir trabajando, para que más adelante al estar desempeñándome como docente pueda efectuar un adecuado

desempeño y hacer lo posible para que los alumnos conozcan el maravilloso mundo de la biología y quitar esas preconcepciones de que la ciencia es aburrida, de que la Biología son solo animales y plantas, o ¿Para qué sirve la biología?, comentarios que he escuchado de algunas personas, de mis compañeras de maestría con sus alumnos y hasta de algunos conocidos jóvenes a nivel secundaria que entran con estas preconcepciones al bachillerato.

Obstáculos en el aprendizaje durante la práctica docente

Aspectos de deserción escolar

Las prácticas me permitieron observar algunos de los problemas escolares que se viven en el salón de clases y que son considerados como factores que influyen en la deserción escolar.

Ruiz y colaboradores (2014) definen la deserción escolar como “un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país” (p.52) y la Secretaría de Educación Pública como “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo” (SEP, 2017, p.3).

Estos factores van desde los problemas familiares, problemas económicos, acoso entre alumnos, estrés, embarazos, adicciones, problemas conductuales, etc. En la PDI hubo la presencia de dos parejas que no tenían interés por la clase, ocasionando distracción en sus compañeros de mesa, también hubo algunos alumnos con problemas de conducta, lo que se convirtió en un foco de atención. Esto coincide con lo señalado por Abril-Valdez y colaboradores (2008) quienes consideran como factores de deserción escolar “el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad” (p. 3).

En el caso de la PDII me tocó observar cómo los alumnos se enfrentaban a problemas personales y familiares los cuales estaban afectando su desempeño escolar y en algunos casos terminaron en deserción escolar. Espíndola y León (2002) mencionan que “se reconoce a la situación socioeconómica y al contexto familiar como dos grandes factores que favorecen de manera directa e indirecta la deserción escolar en niños y jóvenes” (p.53).

Abril-Valdez y colaboradores (2008) señalan que “los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar” (p.3).

Lo anterior puede relacionarse con el estudio realizado por Muñoz y Ávila (2012) que menciona que algunos de los estudiantes cuentan con un trabajo para ayudar con los gastos de sus estudios, donde se observó que entre 2006 y 2011 (Imagen 6) el porcentaje de los estudiantes que trabajan fue de 16.1 % (p. 26).

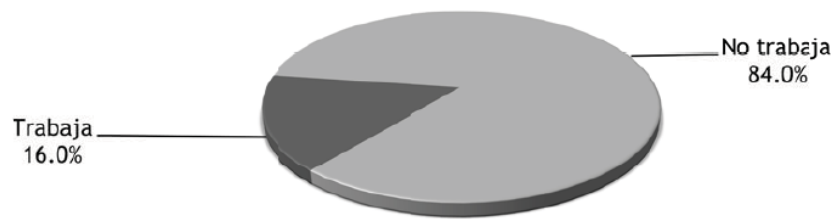


Imagen 6. Gráfica del promedio de alumnos que trabajaban pertenecientes a las generaciones 2006 - 20012

En cuanto al contexto familiar Ruiz y colaboradores (2014) mencionan que la deserción escolar “se relaciona con la falta de apoyo por parte de los padres, madres u otros familiares para continuar con sus estudios” (p.53), mientras que Espíndola y León (2002) señalan que hay “ciertos tipos de organización familiar, entre los que destacan la monoparentalidad, como fuente de desamparo y violencia que afecta la disciplina de los jóvenes desarrollando conductas transgresoras” (p.54). Sin embargo, la historia personal de cada alumno o alumna desertor se desconoce y sería interesante indagar más acerca de las razones por las cuales ocurre la deserción.

Un ejemplo de cómo el contexto familiar generó deserción escolar y que pude observar fue durante una de mis sesiones de observación en la Práctica Docente II, cuando una alumna por problemas familiares (detuvieron a su mamá por una situación que desconozco) tuvo que retirarse de la clase pidiéndole a mi asesora permiso mientras lloraba, después mi asesora me comentó que no podría continuar ya con sus estudios.

Otro caso que se presentó durante la PDIII fue el de una alumna que por el fallecimiento de un familiar no pudo asistir, ni realizar las actividades durante las sesiones que estuve a cargo del grupo, ya que me comentó que no había nadie que cuidara de sus hermanos, esto me lo hizo saber casi al final de las sesiones. Afortunadamente, este caso no terminó en una deserción escolar así que le di una semana para entregar las actividades realizadas, así como la entrega de los trabajos finales y le proporcioné las presentaciones con la información revisada durante las sesiones.

Obviamente, para los adolescentes el contexto familiar tiene gran relevancia y esto quedó más claro en las sesiones a distancia, mostrándose aspectos que eran difíciles de observar en un salón de clase y que no solo son exclusivos en los alumnos, sino que también pueden llegar a ocurrir en los docentes.

En la PDIII hubo también algunos alumnos inscritos que no se presentaron o dejaron de asistir después del comienzo de las clases, lo cual fue mencionado por mi asesora, al preguntarle por éstos, a quienes nunca vi en las sesiones de observación.

Algo que observé es que los alumnos tenían una convivencia amena, normal, tranquila y respetuosa entre ellos y hacia el maestro titular, lo cual fue de la misma manera hacia mi persona en el momento de mi intervención durante las tres prácticas docentes.

En la PDI donde la convivencia con los alumnos fue de forma presencial, la comunicación entre ellos era buena, respetuosa, fluida y amena. Todos conocían aspectos de los demás debido a que ya llevaban dos semestres juntos por lo que se conocían permitiendo que la convivencia fuera tranquila. Estos aspectos también los pude observar en PDII y PDIII.

Para los jóvenes, el socializar es fundamental ya que les permite incorporarse en un grupo de personas con quienes comparten gustos e ideas afines. La socialización es “la agrupación interaccionada de mecanismos mediante los cuales un sujeto pasa a formar parte de un grupo, asumiendo los códigos, caracteres y pautas de comportamiento de éste” (Funes, 2009, citado por Navarro *et. al.*, 2015, p. 145).

Con base en lo anterior, la socialización está presente en todo momento en las escuelas, dentro y fuera de las clases, e incluso al exterior de la institución. Lucchini (1999) señala que “la escuela tiene como objetivo la satisfacción de necesidades sociales concretas, pero además constituye un escenario sobre el que los adolescentes pueden acrecentar sus frustraciones a partir de los riesgos inherentes a su propio estilo de aprendizaje” (p. 96).

Como parte de esta socialización, los jóvenes acuden a fiestas en las cuales tienen contacto por primera vez con bebidas alcohólicas, drogas y en algunas ocasiones el primer encuentro sexual, teniendo como consecuencia adicciones, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual. Algunas de las causas por las que los jóvenes abandonan sus estudios son por razones familiares e individuales, ubicándose como primera la escolaridad de los padres y el vivir o no con ambos; como segunda se encuentra la desmotivación, el desinterés por la escuela y los problemas propios de la edad, como las adicciones, la violencia o el embarazo a edad temprana (Miranda, 2018, p. 6).

En cuanto a las adicciones que pude observar durante mi estancia en el CCH Azcapotzalco, estuvieron presentes dentro de la escuela ya que al salir de clases y recorrer parte de las instalaciones me llegaba el olor de marihuana, especialmente al pasar por las canchas de basquetbol, donde en algunos rincones se reunía un pequeño grupo de jóvenes. En el caso del cigarro fue común ver su consumo, tanto en Azcapotzalco como en Vallejo, por algunos de los jóvenes en los pasillos de las instalaciones, así como afuera de la escuela.

Aspectos actitudinales hacia el aprendizaje

A lo largo de las actividades docentes los alumnos presentaron la disposición de aprender cada uno de los temas, expresaron sus dudas e hicieron comentarios acerca de algunas cosas que habían leído.

Los alumnos fueron respetuosos entre ellos y conmigo, a lo largo de las tres prácticas docentes, puedo mencionar que jamás presencié una falta de respeto hacia mi persona y tampoco de mí hacia ellos.

En cuanto a los valores que traté de fomentar a lo largo de las prácticas debo mencionar que se cumplieron desde mi punto de vista a medias, ya que, en el caso de la responsabilidad, algunos de los alumnos no cumplieron con sus actividades, en tiempo y forma, tanto de forma presencial, como a distancia a pesar de que se les dio un tiempo considerable.

En el caso del trabajo en equipo durante la PDI pude observar mejor las actitudes hacia los compañeros, el aporte de ideas y si todos participaban o no, fue más difícil observar estos aspectos, debido a que no se podía vigilar al mismo tiempo como trabajaba cada equipo, a pesar de que pasaba con cada uno a verificar su trabajo, aclarar dudas, etc. Sin embargo, pude observar que entre ellos se llevaban bien y que eran muy solidarios ya que se ayudaban cuando alguno de ellos pasaba a explicar lo visto en clase.

En el caso de la PDIII cuando yo pasaba a observar a los alumnos en las sesiones de grupos pequeños en *Zoom* se quedaban callados o estaban platicando de otras cosas, solo un equipo me mostró parte de sus avances y su trabajo, por lo que en mi opinión no es imposible trabajar en equipo en las sesiones a distancia, pero si es complicado observar y verificar que los alumnos en verdad estén trabajando y que todos participen. Pozner y colaboradores (2000) señalan que “al trabajar en equipo existen dos advertencias: 1) no necesariamente todo el equipo trabaja en equipo y 2) no todos los miembros del equipo tienen las mismas características ni actúan de la misma manera” (p. 6).

Con base en lo anterior durante las prácticas pude observar tanto en las sesiones presenciales como a distancia que los alumnos trabajan mejor con las personas con las que más conviven (círculo de amigos) que con sus demás compañeros, ya que con ellos comparten algunas ideas y pensamientos, así como formas de trabajo, lo que no ocurre al estar con otras personas, ya que pueden ser algo diferentes y costarles trabajo acoplarse a ellas; pero a pesar de esto siempre se logró cumplir con la actividad.

En el caso de la última práctica docente, pude observar que los alumnos llevaron a cabo el trabajo en equipo debido a que la convivencia con sus demás compañeros era buena y respetuosa. Cabe destacar que el trabajo en equipo es de gran importancia que sea fomentado ya que cuando lleguen al campo laboral muchos de

los trabajos piden eso como requisito. Por lo que la mayoría de los alumnos a lo largo de la práctica docente tuvieron la mejor disposición para trabajar en equipo mostrando en lo general, responsabilidad al cumplir con las actividades.

Conclusiones

- Se mejoraron algunos de los aspectos sugeridos por las profesoras expertas como la motivación, el cierre de la sesión, las planeaciones y se aumentó el uso de ejemplos relacionados con la vida diaria por mencionar algunos.
- El uso de juegos, videos, materiales llamativos y didácticos generaron mayor interés por el tema ayudando para la comprensión de éste.
- El formato de opinión de los alumnos es un instrumento de gran importancia para el maestrante, debido a que muestra el desempeño del docente desde la percepción de los alumnos, la relación profesor-alumno en el salón de clases, sirviendo como retroalimentación para la mejora del ejercicio docente.
- El desempeño docente durante las tres prácticas docentes fue favorable de acuerdo con la percepción de los alumnos, en cuanto a la opinión de las profesoras expertas comenzó con muchos aspectos a mejorar y concluyó con el enriquecimiento de algunos, lo cual coincide con mi opinión.
- Se tiene que seguir trabajando en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas en el transcurso de las Prácticas Docentes con la finalidad de mejorar en la función docente.

Referencias

- Abril-Valdez, E., Román-Pérez, R., Cubillas-Rodríguez, M. J., y Moreno-Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**. 10(1),1-16. [Internet]. [consultado 27 octubre 2020]. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/183>
- Acosta, S. F. y García, M. Ch. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. **Omnia**. 18 (2), 67-82. [Internet]. [consultado 18 abril 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Arellano, M., Jara, R., Merino, C., Quintanilla, M. y Cuellar, L. (2008). Estudio comparativo de dos instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados a profesores de Química en formación: un estudio piloto. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**. 7(1), 1-22. [Internet]. [consultado el 4 febrero 2022] Disponible en: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART1_Vol7_N1.pdf
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, México, Mc Graw-Hill. pp. 141,175. [Internet]. [consultado 3 junio 2020] Disponible en: http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Escámez, P. A. M. (2005). Enseñar Biología hoy en los niveles obligatorios o el reto de una enseñanza motivadora para un aprendizaje significativo en los tiempos que corren. **Encuentros en la Biología**. 100. [Internet]. [consultado 4 febrero 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1090173>
- Espíndola, E. y León A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. **Revista Iberoamericana de Educación**, 30, 39-62. [consultado 19 enero 2021] Disponible en: <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/espindola-ernesto-la-desercion-escolar-2002.pdf>
- Funes-Artiaga, J. (2010). 9 ideas clave para educar en la adolescencia. Barcelona: Graó Ediciones. [Internet]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=uMK8JKTWQeQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Gonzaga, M.C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Dirección de docencia. Universidad de Concepción. Chile. pp.150. [Internet]. Disponible en: <http://docentesenlinea.udec.cl/wp-content/uploads/2020/07/unidd-libro-mas-alla-de-la-calificacion.pdf>
- Gómez–Escoto, R. (2005). Estudio exploratorio sobre los principales problemas y mitos en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel de

Educación Básica. Artículo de Discusión. Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, San Salvador. pp. 29. [Internet]. [consultado 2 junio 2020]. Disponible en: http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15867/1/problemas_mitos_ensenanza_ciencias_naturales_educacion_basica.pdf

- Lucchini, R. (1999). Niño de la calle: Identidad, sociabilidad, droga. Barcelona: Los libros de la Frontera. pp. 352.
- Miranda-López, F. (2018) Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política. **Sinéctica revista electrónica de educación**. 1-22. [Internet]. [consultado 30 agosto 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00010.pdf>
- Monroy F. M. y Chávez L. R. (2007). Práctica Docente I. Unidad: 5. [Internet]. [consultado 23 marzo 2021] Disponible en: https://issuu.com/pedrodaniellaramaldonado/docs/unidad_cinco
- Mora, Z. A. y Guido C. F. (2002). La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: problemas y perspectivas. **Pensamiento actual**. 3(4), 17-26. [Internet]. [consultado 13 septiembre 2021] Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/8236/7807>
- Muñoz-Corona, L. L. & Ávila-Ramos, J. (2012). Población Estudiantil del CCH ingreso, tránsito y egreso Coordinación. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012. Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM. pp. 189. [Internet]. [consultado 23 marzo 2021] Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PoblacionEstudiantilDelCCH.pdf>
- Navarro-Pérez, J.J., Pérez-Cosín, J. V; Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. Pedagogía Social. **Revista Interuniversitaria**, 25. 143-175. [Internet]. [consultado 30 diciembre 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709008.pdf>
- Ortiz-Antonio, C. A. (2010). Diseño y valoración de estrategias de enseñanza con un enfoque constructivista para el aprendizaje del tema metabolismo, del programa de Biología III del CCH. [Tesis que para optar por el grado de: Maestra en Docencia para Educación Media Superior (Biología)]. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM. pp. 305.
- Ortiz-Aguirre, L. E. (2011). El medio audiovisual como apoyo para la enseñanza de la mitosis. [Tesis que para optar por el grado de: Maestra en Docencia para Educación Media Superior, Campo de conocimiento Biología]. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM. pp. 154.
- Pantoja-Castro, C. J. C. y Covarrubias-Papahiu, P. (2013). La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP). **Perfiles Educativos IISUE-UNAM**. 35(139). 94 - 109. [Internet]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a7.pdf>

- Plan de Estudios Actualizado (PEA) (julio de 1996), Publicado por el Colegio de Ciencias y Humanidades, Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, en su 25 aniversario, pp. 35, 46, 51, 52, 54, 55.
- Pozner, P., Ravela P. y Fernández T. (2000) Trabajo en equipo módulo 9. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires UNESCO. pp. 1-28. [Internet]. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/modulo09.pdf>
- Proyecto de adecuación y modificación del plan de estudios de la MADEMS. (abril de 2015). Publicado por la Coordinación de Estudios de Posgrado Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. UNAM. pp. 151. [Internet]. Disponible en: <http://madems.posgrado.unam.mx/posgrado/plan.pdf>
- Rodríguez-Vite, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. Ciencia huasteca. Boletín científico. 2(4). [Internet] Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Román-Sánchez, J. M., Carbonero-Martín, M. A., Martín-Antón, L. J. & De Frutos-Diéguez, C. (2010) Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario. **International Journal of Developmental and Educational Psychology**. 1(4), 85-96. [Internet]. [consultado 8 diciembre 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327008.pdf>
- Ruiz-Ramírez R., García-Cué, J. L. y Pérez-Olvera, M. A. (2014) Causas y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. **Ra Ximhai**, 10(5), 51-74. [Internet]. [consultado 29 agosto 2019]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Santos-Guevara, B. N. (2010). Competencias docentes para la enseñanza de ciencias naturales en una institución privada de nivel medio superior en el área metropolitana de Monterrey, N.L. [Tesis que en opción al grado de Maestría en Administración Educativa. Escuela de Ciencias de la Educación División de Posgrado Gobierno del Estado de Nuevo León Secretaría de Educación]. pp. 113. [Internet]. [consultado 28 septiembre 2020] Disponible en: [\(PDF\) Competencias docentes para la enseñanza de ciencias naturales en una institución privada de nivel medio superior en el área metropolitana de Monterrey, N.L. \(researchgate.net\)](#)
- Sanz-Lorente, M., y Castejón-Bolea, R. (2018). Infografías en las ciencias de la salud: aplicación al cuidado domiciliario. **Hospital a Domicilio**. 2(2), 67-78. [Internet]. [consultado 2 septiembre 2021] Disponible en: <https://www.revistahad.eu/index.php/revistahad/article/view/44/32>
- Secretaria de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. pp. 184. [Internet]. Disponible en:

[sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](https://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

- Sigüenza, A. F. y Sáez M. J. (1990). Análisis de la resolución de problemas como estrategia de enseñanza de la biología. **Enseñanza de las ciencias**. 8(3). 223-230. [Internet]. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/51330/93078>
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. (Morata S.S.: Madrid).
- UNAM CCH (1971). Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. **Gaceta**. 2(1). [Internet]. Disponible en: <http://www.acervo.gaceta.unam.mx/index.php/gum70/article/view/74488>
- Zarzar-Charur, C. (1993). Habilidades básicas para la docencia. Editorial Patria. México D.F. pp. 145. [Internet]. Disponible en: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Habilidades%20basicas%20para%20la%20docencia.pdf

Referencias electrónicas

- Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Disponible en: <https://www.cch.unam.mx/modelo>
- UNAM CCH Programas de Estudio Área de Ciencias Experimentales Biología I-II. [consultado 15 marzo 2019]. Disponible en: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/BIOLOGIA_I_II.pdf
- Instrucciones del juego Mendelius. Disponible en: <https://www.mendelius.com/juego/instrucciones/>

ANEXOS

Anexo 1. KPSI aplicado en PDI



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOZALCO



Tema: Herencia mendeliana

Actividad 1. ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?

Instrucción: Escriba una equis (X) en la casilla que corresponda.

Nombre del alumno:		Fecha: 7 Nov 2019			
Preguntas	No lo sé	Se algo	Lo sé bien	Lo podría explicar a mis compañeros	Lo que sé ahora
¿Sé que es un alelo?				X	X
¿Sé que es un alelo dominante?				X	X
¿Sé que es un alelo recesivo?				X	X
¿Sé que es un individuo heterocigótico?				X	X
¿Sé que es un individuo homocigótico?				X	X
¿Sé que es genotipo?				X	X
¿Sé que es fenotipo?				X	X
¿Sé que es un gen?			X	X	X
¿Sé que es un locus?				X	X
¿Sé que es codominancia?				X	X
¿Sé que es un cromosoma?			X	X	X



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOZALCO



Tema: Herencia mendeliana

Actividad 1. ¿Qué se sobre el tema de Herencia mendeliana?

Instrucción: Escriba una equis (X) en la casilla que corresponda.

Nombre del alumno:					Fecha:	7/Nov/2019
Preguntas	No lo sé	Se algo	Lo sé bien	Lo podría explicar a mis compañeros	Lo que sé ahora	
¿Sé que es un alelo?			X		X	
¿Sé que es un alelo dominante?			X		X	
¿Sé que es un alelo recesivo?			X		X	
¿Sé que es un individuo heterocigótico?		X			X	
¿Sé que es un individuo homocigótico?		X			X	
¿Sé que es genotipo?			X		X	
¿Sé que es fenotipo?			X		X	
¿Sé que es un gen?			X		X	
¿Sé que es un locus?		X			X	
¿Sé que es codominancia?			X		X	
¿Sé que es un cromosoma?			X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOZALCO



Tema: Herencia mendeliana

Actividad 1. ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?

Instrucción: Escriba una equis (X) en la casilla que corresponda.

Nombre del alumno: _____		Fecha: 7 - Nov - 19			
Preguntas	No lo sé	Se algo	Lo sé bien	Lo podría explicar a mis compañeros	Lo que sé ahora
¿Sé que es un alelo?			X		X
¿Sé que es un alelo dominante?			X		X
¿Sé que es un alelo recesivo?			X		X
¿Sé que es un individuo heterocigótico?		X	X		X
¿Sé que es un individuo homocigótico?		X			X
¿Sé que es genotipo?			X		X
¿Sé que es fenotipo?			X		X
¿Sé que es un gen?			X		X
¿Sé que es un locus?			X		X
¿Sé que es codominancia?			X		X
¿Sé que es un cromosoma?			X		X



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOZALCO



Tema: Herencia mendeliana

Actividad 1. ¿Qué se sobre el tema de Herencia mendeliana?

Instrucción: Escriba una equis (X) en la casilla que corresponda.

Nombre del alumno: _____				Fecha: 7 Nov 19	
Preguntas	No lo sé	Se algo	Lo sé bien	Lo podría explicar a mis compañeros	Lo que sé ahora
¿Sé que es un alelo?		X			X
¿Sé que es un alelo dominante?		X			X
¿Sé que es un alelo recesivo?		X			X
¿Sé que es un individuo heterocigótico?		X			X
¿Sé que es un individuo homocigótico?		X			X
¿Sé que es genotipo?		X			X
¿Sé que es fenotipo?		X			X
¿Sé que es un gen?		X			X
¿Sé que es un locus?		X			X
¿Sé que es codominancia?		X			X
¿Sé que es un cromosoma?		X			X



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AZCAPOZALCO



Tema: Herencia mendeliana

Actividad 1. ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?

Instrucción: Escriba una equis (X) en la casilla que corresponda.

Nombre del alumno:					Fecha: 7-NOV-19
Preguntas	No lo sé	Se algo	Lo sé bien	Lo podría explicar a mis compañeros	Lo que sé ahora
¿Sé que es un alelo?		X			X
¿Sé que es un alelo dominante?		X			X
¿Sé que es un alelo recesivo?		X			X
¿Sé que es un individuo heterocigótico?		X			X
¿Sé que es un individuo homocigótico?		X			X
¿Sé que es genotipo?		X			X
¿Sé que es fenotipo?		X			X
¿Sé que es un gen?		X			X
¿Sé que es un locus?		X			X
¿Sé que es codominancia?		X			X
¿Sé que es un cromosoma?		X			X

Anexo 2. Infografías de la membrana celular

MEMBRANA CELULAR

La membrana plasmática, membrana celular, membrana citoplasmática o plasmalema, es una capa o bicapa de fosfolípidos y otras sustancias que delimita toda la célula, dividiendo el medio extracelular del intracelular.

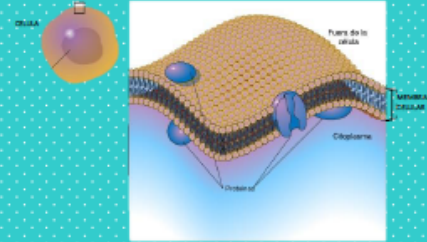
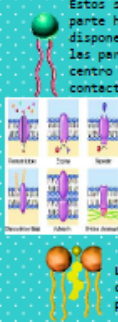
COMPONENTES:

Las membranas celulares están formadas por lípidos, proteínas y, en menor medida, por glúcidos. La estructura y la organización de las membranas celulares, así como sus propiedades, están condicionadas fundamentalmente por los lípidos.

Éstos son moléculas anfipáticas, con una parte hidrofílica y otra hidrofóbica, que se disponen formando una bicapa lipídica donde las partes hidrofóbicas se encuentran en el centro de la membrana y las hidrofílicas en contacto con el agua.

Entre los lípidos se anclan las proteínas denominadas integrales, que son aquellas que forman parte de la membrana de manera permanente. Otras proteínas se insertan sólo en una monocepa o se anclan a ella mediante enlaces covalentes. Otro tipo, denominadas asociadas, se unen temporalmente a una u otra superficie de la bicapa lipídica.

Los glúcidos se encuentran unidos covalentemente a los lípidos o a las proteínas.



FUNCIONES:

Funciona como una barrera entre el interior de la célula y su entorno ya que permite la entrada y salida de moléculas a través de ella.



Otras funciones son administración de nutrientes, preservación de la vida, comunicación y desplazamiento celulares.

TIPOS DE TRANSPORTES:

El transporte activo se encarga de transportar solutos de un lado de la membrana a otro, es un proceso que requiere de energía, generalmente en forma de fosfato de adenosin (ATP) a diferencia del pasivo que no necesita dicha energía.

El transporte activo es utilizado por las células para acumular las moléculas necesarias como glucosa y aminoácidos.

Transporte pasivo, recuerda que la membrana celular es semipermeable. No permite que todo pase. Algunas moléculas pueden pasar fácilmente a través de tus membranas celulares, mientras que otras tienen más dificultad. A veces necesitan la ayuda de proteínas especiales de transporte para moverse a través de la membrana celular. Algunas moléculas incluso necesitan una entrada de energía para ayudarles a cruzar la membrana celular. El movimiento de moléculas a través de la membrana sin entrada de energía es conocido como transporte pasivo. Cuando se necesita energía, el movimiento es conocido como transporte activo.

CREADO POR:

EQUIPO 4_BIOLOGIA_370B

FUENTES:

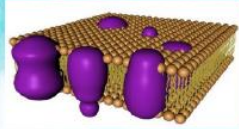
- 1. <https://www.youtube.com/watch?v=3L8L8L8L8L8>
- 2. <https://www.youtube.com/watch?v=3L8L8L8L8L8>
- 3. <https://www.youtube.com/watch?v=3L8L8L8L8L8>
- 4. <https://www.youtube.com/watch?v=3L8L8L8L8L8>

Membrana

C E L U L A R

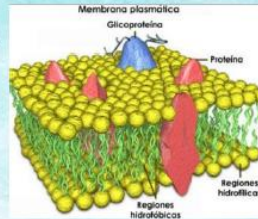
¿QUÉ ES?

SON BICAPAS LIPÍDICAS QUE CONFORMAN UNA ESTRUCTURA TRIDIMENSIONAL ESFÉRICA, QUE LA RODEA Y PROTEGE DEL EXTERIOR. CADA CÉLULA DE TU CUERPO ESTÁ ENCERRADA EN UNA PEQUEÑA BURBUJA DE MEMBRANA, QUE TIENE UNA CONSISTENCIA SEMEJANTE A LA DEL ACEITE PARA ENSALADA



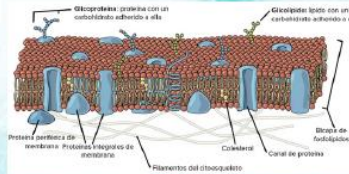
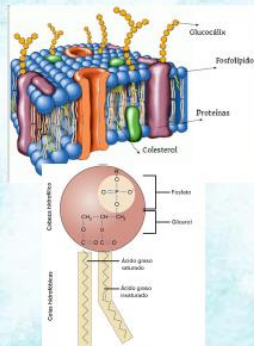
- CONSERVACIÓN DE ENERGÍA
- REGULAR EL TRÁFICO MOLECULAR
- UNA FORMA DE COMUNICACIÓN BIOQUÍMICA
- PROTEGE A LA CÉLULA
- ANCLAJE DEL CITOESQUELETO
- EXCLUYE, ABSORBE Y SECRETA SUSTANCIAS
- PERMEABILIDAD SELECTIVA

FUNCIONES



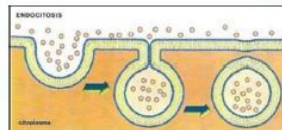
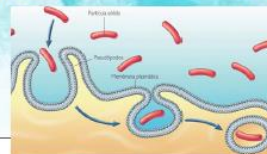
ESTRUCTURA

LOS PRINCIPALES COMPONENTES DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA SON LOS LÍPIDOS (FOSFOLÍPIDOS Y COLESTEROL), LAS PROTEÍNAS Y GRUPOS DE CARBOHIDRATOS QUE SE UNEN A ALGUNOS DE LOS LÍPIDOS Y PROTEÍNAS.



PROCESO POR EL CUAL ENTRA A LA CÉLULA ADQUIERE MATERIAL EXTRA-CELULAR COMO SOLUTO, MOLÉCULAS Y PARTÍCULAS DE DISTINTO TIPO. LA CÉLULA CREA UNA VESÍCULA CON SU PROPIA MEMBRANA PARA RODEAR AL AGENTE EXTERNO Y SITUARLO EN SU INTERIOR.

ENDOCITOSIS



FUENTES:

- <https://www.genome.gov/es/genetics-glossary/Membrana-celular>
- <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-cells/hs-the-cell-membrane/a/structure-of-the-plasma-membrane#:~:text=Los%20principales%20componentes%20de%20la,cabeza%20con%20un%20grupo%20fosfato>
- <https://ambientech.org/endocitosis>

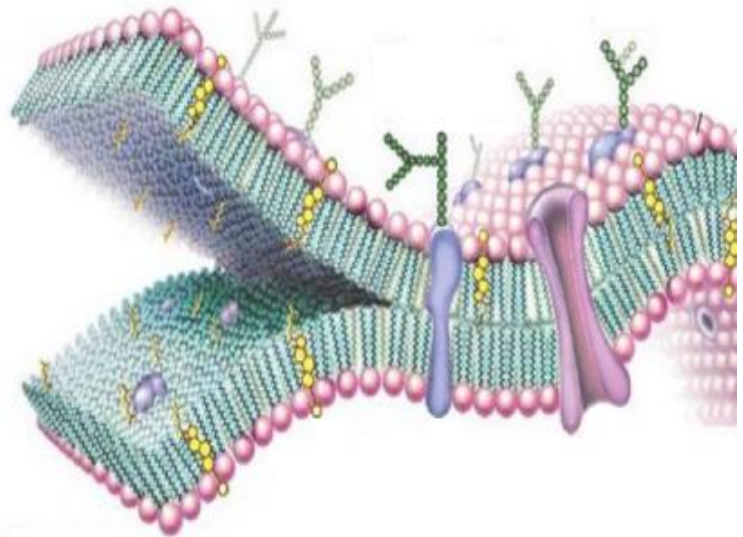


MEMBRANA CELULAR

Biología I Equipo 3

QUÉ ES LA MEMBRANA CELULAR?

Se conoce como membrana plasmática o citoplasmática a la estructura laminar fina que envuelve las células y separa el contenido de la célula de su entorno, actúa como contenedor de la célula y le proporciona protección. Es la encargada de permitir o bloquear la entrada de sustancias en la célula. Del latín membrana, una membrana es una piel delgada a modo de pergamino, un tejido que presenta forma laminar y que tiene consistencia blanda de pequeño espesor y flexible.

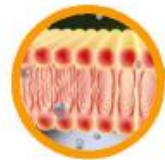




FUNCIÓN DE LA MEMBRANA

- Regula reacciones bioquímicas.
- Regula el cambio de compuestos importantes en la célula.
- Permite uniones en el interior de la célula
- Regula el interior de la célula con el ambiente exterior.
- Permite la interacción de diversas células.

PARTES QUE LA COMPONEN



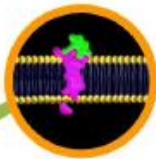
LÍPIDOS

Sustancia insoluble en agua, comúnmente denominada grasa. Da soporte a la membrana.



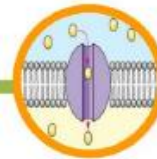
GLÚCIDOS

Al juntarse con los lípidos forman glicoproteínas.



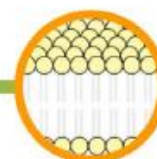
PROTEINA RECEPTORA

Reciben el mensaje enviados por otras celular en forma de partículas.



PROTEINA DE TRANSPORTE

Sirven como reguladores del flujo de las moléculas solubles en agua mediante la membrana plasmática



FOSFOLÍPIDOS

Lípidos anfipáticos, creando bicapas lipídicas en la membrana celular. tiene elementos hidrofílicos e hidrofóbicos.



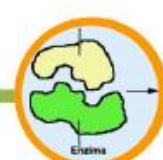
PROTEINA DE RECONOCIMIENTO

Reconoce a la célula como una especie en particular y es una etiqueta de identificación



PROTEINA DE UNIÓN

Mantiene la forma de la membrana y establece conexión con ellas.



ENZIMAS

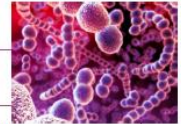
Catalizan las reacciones en la superficie externa de la membrana.

Anexo 3. Fichas técnicas de las bacterias



Profesora: Lorena Ramírez .
 Fecha de entrega: 27/Noviembre/2020.
 Organismo: Streptococcus pneumoniae.

STREPTOCOCCUS PNEUMONIAE



	<i>Descripción</i>
Tipo de organismo	El neumococo o Streptococcus pneumoniae es un microorganismo patógeno capaz de causar en humanos diversas infecciones y procesos invasivos severos.
Familia	Streptococcus pneumoniae pertenece a la familia Streptococcaceae.
Forma	Normalmente anaerobia facultativa, inmóvil, con forma ovalada, rodeada de una cápsula y se suele agrupar formando cadenas de dos o más bacterias.
Medio donde vive	Forma parte de la Flora normal de vías aéreas superiores.
Estructura	Antihigiénico, polisacárido capsular, permite diferenciar más de 80 serotipos. Base de vacunas.
Reproducción	Por su ubicación en el tracto respiratorio superior, S. pneumoniae se transmite con facilidad de persona a persona a través de las gotitas de saliva.
Tipo de célula	Se trata de una bacteria grampositiva de 1,2-1,8 µm de longitud, que presenta una forma oval y el extremo distal lanceolado.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL VALLEJO

Corynebacterium diphtheriae

Profa. Ramirez Lorena

DESCRIPCION

Corynebacterium diphtheriae, también conocido como bacilo de Klebs-Löffler es el bacilo causante de la difteria. Es una bacteria Gram positiva, aerobia, catalasa positiva y quimioorganotrofa¹, no móvil. Este bacilo (con forma de bastón recto o ligeramente curvado), no esporulado, no capsulado y carente de movilidad, presenta un ensanchamiento terminal característico que le da forma de maza, presenta gránulos meta cromáticos; mide de 1 a 8 μm de largo y de 0,3 a 0,8 μm de diámetro y forman en cultivos agrupaciones ramificadas con la apariencia de ideogramas chinos; existen tres biotipos: gravis, mitis e intermedius.



¿IMPORTANCIA?

La importancia del *Corynebacterium diphtheriae* gestiona en el rol que juega en la transmisión de la difteria. Si bien no tiene ningún beneficio para la salud, al igual que otras bacterias se mantiene en la mucosa respiratoria y en la piel, solo representa un factor de riesgo al encontrarse en las vías respiratorias, aunque también puede afectar otras partes del cuerpo



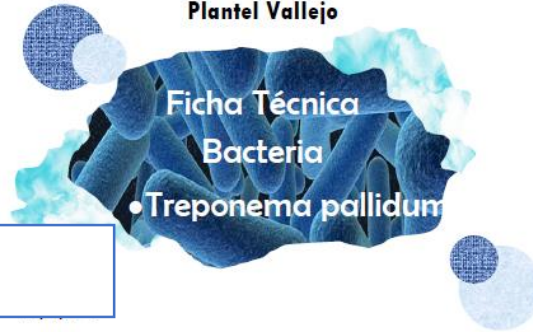


Universidad Nacional Autónoma de México



Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Vallejo



Profesora: Lorena Ramírez

Fecha de entrega: 01/Diciembre/2020

Morfología.

Organismos helicoidales muy finos y delgados. Longitud entre 5 y 15 micras con un espesor entre 0,09 y 0,18 micras.

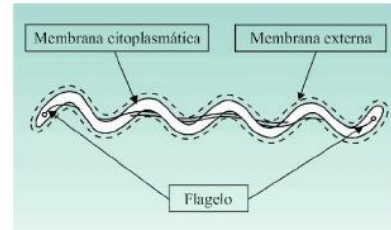
Espiroqueta Gram negativa, posee membrana externa y membrana axial cubierta de flagelos, con túbulos citoplásmicos y membrana citoplasmática interna.

Pared celular flexible, rodeada por pequeñas microfibrillas como si fueran flagelos.

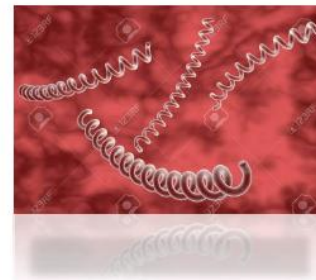
Realizan tres tipos de movimientos:

- Traslación: movimiento rápido, siguiendo su eje mayor.
- Lateral: movimiento en onda.
- Espiral: movimiento lento alrededor de su eje central.

Bacteria bastante frágil, no soporta los climas secos.



Enfermedad que transmite	Sífilis
¿Cómo se transmite?	Causa la infección al penetrar en la piel o en las membranas mucosas rotas, por lo general de los genitales. Casi siempre se transmite por contacto sexual, también se puede transmitir de otras formas.



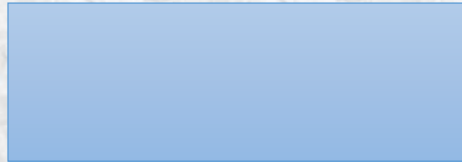


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO



VALLEJO

Integrantes:



Profesora:

Lorena Ramírez

Fecha de entrega:

01/Diciembre/2020

Nombre y núm. de grupo:

Equipo 1 Escherichia coli

Grupo:

370B



¿QUÉ ES Y CÓMO SE PRODUCE?

Escherichia coli es una bacteria habitual en el intestino del ser humano y de otros animales de sangre caliente. Aunque la mayoría de las cepas son inofensivas, algunas pueden causar una grave enfermedad de transmisión alimentaria. La infección por *E. coli* se transmite generalmente por consumo de agua o alimentos contaminados, como productos cárnicos poco cocidos y leche cruda, también se pueden transmitir a través del contacto directo con personas o animales infectados, pero esta es una vía mucho menos frecuente. Los síntomas de la enfermedad incluyen cólicos y diarrea, que puede ser sanguinolenta. También pueden aparecer fiebre y vómitos. La mayoría de los pacientes se recuperan en el término de 10 días, aunque en algunos casos la enfermedad puede causar la muerte.



¿De qué se alimenta?

Se alimenta sobre todo de la glucosa que nuestros cuerpos reciben de carbohidratos complejos que se hallan en guisantes, alubias, granos integrales y vegetales. Pero también se pueden alimentar de la lactosa, que se encuentra en los productos lácteos. Básicamente lo que ocurre es que la bacteria es capaz de transitar entre la glucosa y la lactosa.



Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo

Alma Lorena Ramírez Domínguez

Fecha de entrega: 01/12/2020

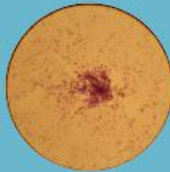
STREPTOCOCCUS LACTIS

LogoType™

<http://www.free-powerpoint-templates-design.com>

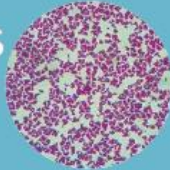
Lactococcus lactis

Morfología



Es una bacteria Gram-positiva, generalmente inmóviles, no esporulados, no pigmentados y no reductores de nitratos. Es pleomórfica, tiene forma de coco u ovoide, puede crecer solitaria, en pares o en cadenas. En caso de tener forma de cadena, las células pueden adquirir forma de bastones. No posee flagelo ni fimbrias. Uno de los rasgos fisiológicos más característicos de las bacterias lácticas es su tolerancia al ácido como consecuencia obligada de su metabolismo. Son cocos que se agrupan en pares y en cadenas cortas, con una longitud comprendida entre 0,5 a 1,5 μm .

Alimentación



Sólo pueden obtener energía a partir de azúcares y otros compuestos relacionados. Debido a su limitada capacidad biosintética son muy exigentes nutricionalmente y requieren factores de crecimiento complejos como aminoácidos, vitaminas, purinas y pirimidinas.

Su producción



Su hospedero natural o primario es el ganado bovino. El humano puede adquirirlo por ingestión de productos lácteos o de carne bovina, por lo que puede llegar a integrar la microbiota residente o transitoria del tracto gastrointestinal.

Anexo 4. Tabla cilios, flagelos y citoesqueleto



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo**



Nombre:

Instrucción: Llena la siguiente tabla con la información consultada de la página objetos.unam.mx

Cilios	Flagelos	Citoesqueleto
<p>¿Qué son? Son organelos que ayudan a la locomoción y desplazamiento de materiales.</p> <p>¿Cuál es su función? Es una estructura de locomoción en unicelulares, en los pluricelulares tiene diferentes funciones.</p> <p>¿De qué están compuestos? Tienen una estructura interna formada por proteínas y micro túbulos que permiten el movimiento de la célula y el transporte de materiales sobre los epitelios</p>	<p>¿Qué son? Es un apéndice pequeño con forma de látigo que se encuentra en organismos unicelulares movimientos de tipo ondulante, iniciándose en la base y propagándose hacia el ápice.</p> <p>¿Cuál es su función? es el desplazamiento con Movimientos de tipo ondulante, iniciándose en la base y propagándose hacia el ápice</p> <p>¿De qué están compuestos? Son largos y miden entre 100 y 200 um de longitud, están formados por proteínas.</p>	<p>¿Qué son? Consiste en una red organizada de filamentos y túbulos de diferentes proteínas, interconectados entre sí, que se distribuyen por toda la célula a través del citoplasma y van desde la membrana plasmática al núcleo</p> <p>¿Cuál es su función? Las funciones que realiza están relacionadas con la estabilidad en la forma de la célula y la organización del citoplasma, además interviene en una gran variedad de procesos estabilidad en la forma de la célula y la organización del citoplasma, además interviene en una gran célula (locomoción), así como de sus organelos y estructuras variedad de procesos dinámicos como son: el transporte intracelular de materiales, el movimiento de las</p> <p>¿De qué están compuestos? Está formado por tres tipos de fibras: micro túbulos,</p>
		microfilamentos y filamentos intermedios.



Nombre: _____

Grupo: 370-B

Instrucción: llena la siguiente tabla con la información consultada de la página objetos.unam.mx

Cilios	Flagelos	Citoesqueleto
<p>¿Qué son? Son organelos que ayudan a la locomoción y/o desplazamiento de materiales.</p> <p>¿Cuál es su función? en los eucariotas unicelulares son de locomoción, y en los pluricelulares ayudan a la respiración</p> <p>¿De qué están compuestos? Proteínas</p>	<p>¿Qué son? Son como hilos blancos que miden entre 100 y 200 μm de longitud</p> <p>¿Cuál es su función? Su función es el desplazamiento con movimientos de tipo ondulante, iniciándose en la base y propagando se hacia el apice.</p> <p>¿De qué están compuestos? Están compuestos por proteínas</p>	<p>¿Qué son? Red organizada de filamentos y tubulos de diferentes proteínas interconectados entre si, que se distribuyen por toda la célula a través del citoplasma y van desde la membrana plasmática del núcleo.</p> <p>¿Cuál es su función? Están relacionadas con la célula y la organización del citoplasma, además intervienen en una gran variedad de procesos dinámicos: el transporte intercelular de materiales, el movimiento de las células, así como su organelos y estructura.</p> <p>¿De qué están compuestos? Proteínas y fibras que son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Microtubulos- Microfilamentos- Filamentos intermedios



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo

Nombre:

Grupo: 370-B

Instrucción: Llena la siguiente tabla con la información consultada de la página objetos.unam.mx

Cilios	Flagelos	Citoesqueleto
<p>¿Qué son? Son organelos que ayudan a la locomoción y/o desplazamiento de materiales.</p> <p>¿Cuál es su función? Son estructuras de locomoción en los eucariontes unicelulares; mientras que, en los organismos pluricelulares desempeñan diferentes funciones; por ejemplo, los cilios que se encuentran en la superficie del epitelio respiratorio y, los que se encuentran recubriendo el interior de los oviductos de los mamíferos</p> <p>¿De qué están compuestos? Contienen un anillo externo de nueve pares de microtúbulos y están compuestos de estos</p>	<p>¿Qué son? Es una proyección larga y delgada, como un látigo, que se encuentra en algún polo de la célula.</p> <p>¿Cuál es su función? les permite moverse a gran velocidad a las células Su función es el desplazamiento con movimientos de tipo ondulante, iniciándose en la base y propagándose hacia el ápice.</p> <p>¿De qué están compuestos? Está formado por más de 20 proteínas especializadas, entre la más importante está la flagelina y la tubulina y de microtúbulos</p>	<p>¿Qué son? Consiste en una red organizada de filamentos y túbulos de diferentes proteínas, interconectados entre sí, que se distribuyen por toda la célula a través del citoplasma y van desde la membrana plasmática al núcleo</p> <p>¿Cuál es su función? el transporte intracelular de materiales, el movimiento de las células (locomoción), así como de sus organelos y estructuras.</p> <p>¿De qué están compuestos?</p> <p>Está formado por tres tipos de fibras: microtúbulos, microfilamentos y filamentos intermedios.</p>

Anexo 5. Tabla de bacterias



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo



Nombre:

Grupo: 370-B

Tabla de bacterias

Instrucciones: investiga sobre la importancia que tienen para el humano (su uso o si causa una enfermedad) de las bacterias que se encuentran en la tabla y llénala.

<i>Escherichia coli</i>	<i>Streptococcus pneumoniae</i>	<i>Streptococcus lactis</i>	<i>Treponema pallidum</i>	<i>Neisseria gonorrhoeae</i>	<i>Corynebacterium diphtheriae</i>
Es un tipo de bacteria infecciosa que se transmite por medio del agua, de otras personas o animales infectados. Produce una toxina que daña el recubrimiento del intestino delgado que provoca diarrea con sangre.	Es una bacteria Gram positiva que causa distintas infecciones como: <ul style="list-style-type: none"> - La neumonía - Septicemia - Meningitis - Etc 	Es una bacteria no esporulante usada en la producción de manteca y queso.	Es una bacteria que causa infección al entrar en contacto con la piel. Causa la infección de transmisión sexual "Sífilis".	Es un diplococo que causa la gonococia o gonorrea, una enfermedad de transmisión sexual.	Es una bacteria causante de enfermedades infecciosas que se contagian por vía respiratoria.

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo

Nombre:

Grupo: 370-B

Tabla de bacterias

Instrucciones: investiga sobre la importancia que tienen para el humano (su uso o si causa una enfermedad) de las bacterias que se encuentran en la tabla y llénala.

<i>Escherichia coli</i>	<i>Streptococcus pneumoniae</i>	<i>Streptococcus lactis</i>	<i>Treponema pallidum</i>	<i>Neisseria gonorrhoeae</i>	<i>Corynebacterium diphtheriae</i>
<p>es una bacteria habitual en el intestino del ser humano y de otros animales de sangre caliente. Aunque la mayoría de las cepas son inofensivas, algunas pueden causar una grave enfermedad de transmisión alimentaria. La infección por <i>E. coli</i> se transmite generalmente por consumo de agua o alimentos contaminados, como productos lácteos poco cocidos y leche cruda.</p>	<p>también conocido como neumococo. Esta bacteria también puede causar neumonía, meningitis o una infección del torrente sanguíneo casi exclusivamente humano causante de un gran número de infecciones</p>	<p>usada extensamente en la producción de queso y manteca. Esta habilidad para producir ácido láctico es una de las razones por las que <i>L. lactis</i> es uno de los microorganismos más importantes en la industria láctea. <i>L. lactis</i>, debido a su extenso e histórico uso en la industria alimentaria, tiene un estatus GRAS (Generalmente reconocido como seguro)</p>	<p>Altamente contagiosa, es causante de varias enfermedades del ser humano principalmente la sífilis se produce a través de pequeñas lesiones en los epitelios y también puede penetrar a través del espacio virtual entre las células epiteliales de las mucosas.</p>	<p>La <i>Neisseria gonorrhoeae</i> o gonococo es una bacteria Gram-negativa, oxidasa positiva, aeróbica, nutricionalmente fastidiosa, que microscópicamente aparece como diplococos. Los humanos son los únicos hospedadores naturales del gonococo, el cual se transmite por vía sexual.</p>	<p>es el bacilo causante de la difteria. La difteria se transmite fácilmente de una persona a otra, ya sea por contacto directo o por vía aérea, a través de las gotículas respiratorias emitidas por ejemplo al toser o estornudar. También puede diseminarse a través de tejidos u objetos contaminados.</p>



Nombre:

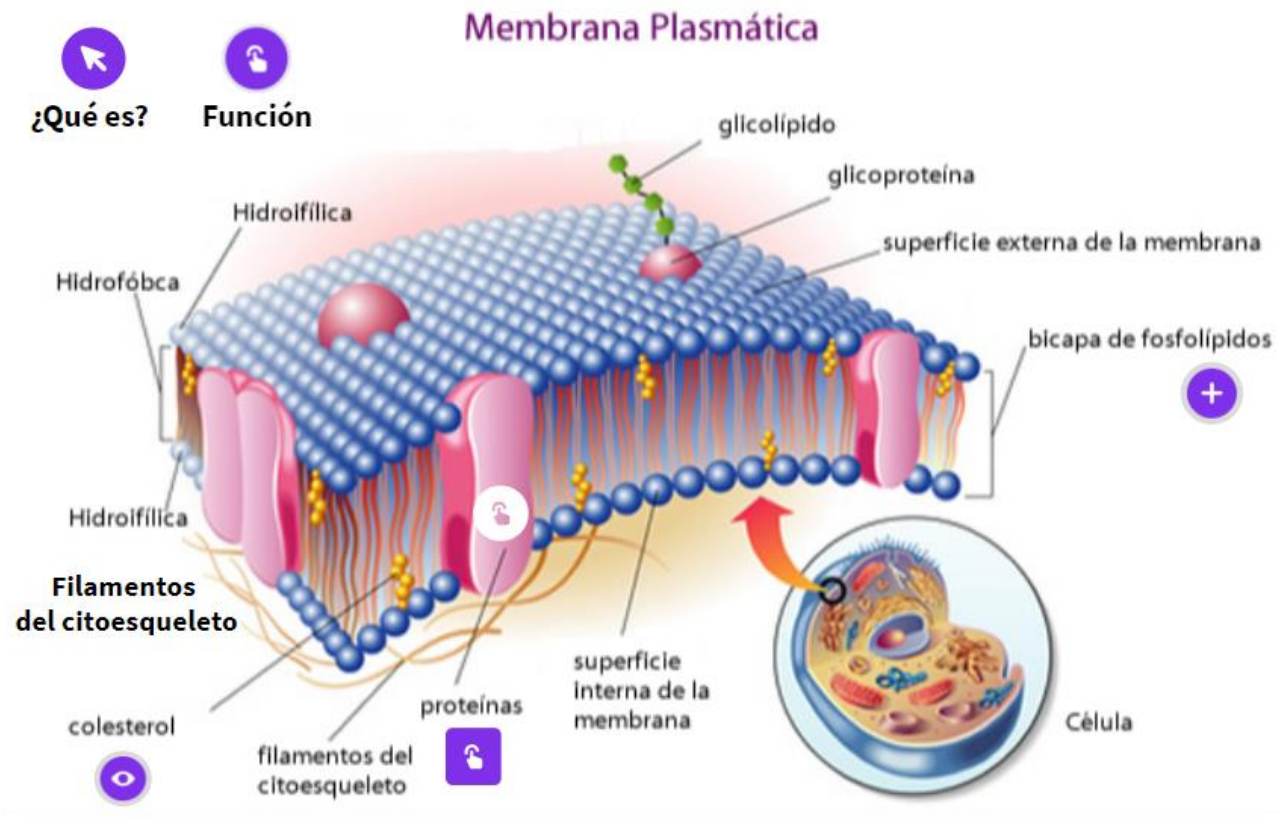
Grupo: 370-B

Tabla de bacterias

Instrucciones: investiga sobre la importancia que tienen para el humano (su uso o si causa una enfermedad) de las bacterias que se encuentran en la tabla y llénala.

<i>Escherichia coli</i>	<i>Streptococcus pneumoniae</i>	<i>Streptococcus lactis</i>	<i>Treponema pallidum</i>	<i>Neisseria gonorrhoeae</i>	<i>Corynebacterium diphtheriae</i>
<p><i>Escherichia coli</i> es una bacteria habitual en el intestino del ser humano y de otros animales de sangre caliente. Aunque la mayoría de las cepas son inofensivas, algunas pueden causar una grave enfermedad de transmisión alimentaria. La infección por <i>E. coli</i> se transmite generalmente por consumo de agua o alimentos contaminados, como productos cárnicos poco cocidos y leche cruda. Los síntomas de la enfermedad incluyen cólicos y diarrea, que puede ser sanguinolenta. También pueden aparecer fiebre y vómitos. La mayoría de los pacientes se recuperan en el término de 10 días, aunque en algunos casos la enfermedad puede causar la muerte.</p>	<p>El neumococo o <i>Streptococcus pneumoniae</i> es un microorganismo patógeno capaz de causar en humanos diversas infecciones y procesos invasivos severos. Se trata de una bacteria grampositiva de 1,2-1,8 µm de longitud, que presenta una forma oval y el extremo distal lanceolado. También se le conoce como la causa más común de neumonía bacteriana en niños.</p>	<p>es una especie de bacteria no esporulante, no mótil, Gram-positiva usada extensamente en la producción de manteca y queso. <i>L. lactis</i> son cocos que se agrupan en pares y en cadenas cortas, con una longitud comprendida entre 0,5 a 1,5 µm.</p>	<p>es una especie de bacteria, del género <i>Treponema</i>, compuesta por entre ocho y veinte espiras enrolladas, lo que le da un movimiento de rotación similar a un sacacorchos. Mide de 5 a 20 micras de largo y 0,5 de diámetro, y es una espiroqueta (no se tiñe con la tinción de gram). Altamente contagiosa, es causante de varias enfermedades del ser humano, principalmente la sífilis.</p>	<p>La <i>Neisseria gonorrhoeae</i> o gonococo es una bacteria Gram-negativa, oxidasa positiva, aeróbica, nutricionalmente fastidiosa, que microscópicamente aparece como diplococos. Los humanos son los únicos hospedadores naturales del gonococo, el cual se transmite por vía sexual. Características clínicas: La gonorrea es causada por la bacteria <i>Neisseria gonorrhoeae</i> y la puede contraer cualquier persona que tenga relaciones sexuales anales, vaginales u orales con una persona que tenga esta enfermedad. Puede causar infecciones en los genitales, el recto y la garganta.</p>	<p>también conocido como bacilo de Klebs-Löffler es el bacilo causante de la difteria. <i>C. diphtheriae</i> es una bacteria Gram positiva, aerobia, catalasa positiva y quimioorganotrofa.</p>

Anexo 6. Presentaciones utilizadas en PD III



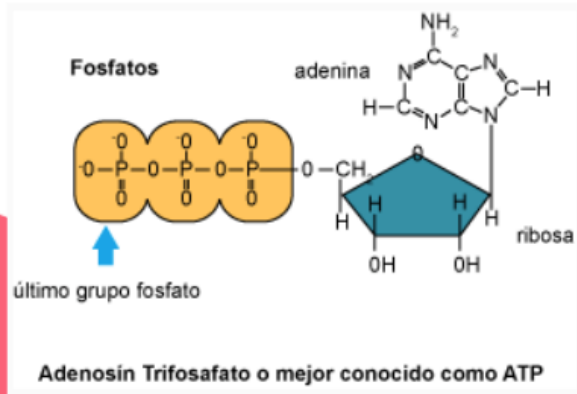
Link: <https://view.genial.ly/5fa998fc162e920d17cb3446/interactive-image-membrana-plasmatica>



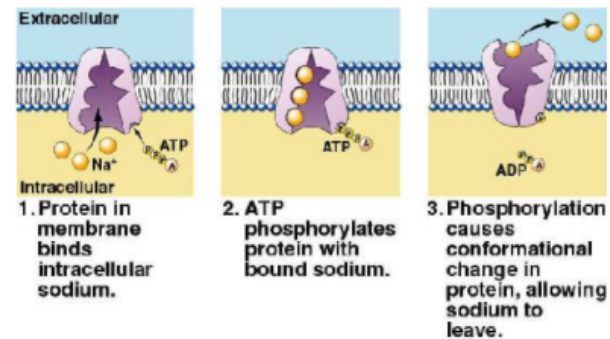
Transporte activo

En este tipo de transporte se necesitan de transportadores específicos instalados en la membrana celular como las proteínas que van a transportar sustancias mediante un gasto de energía en forma de molécula de ATP. Las moléculas que se pueden transportar van desde partículas pequeñas hasta moléculas orgánicas de mayor tamaño.

• info



Sodium-Potassium Pump – Steps 1–3



Link: <https://view.genial.ly/5fb055882e26ac0ceb7d9a1a/presentation-transporte-celular-1>

Anexo 7. Formatos de opinión de los alumnos en PD I Sesión 1

Formato 2 UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)
 Fecha: 7-Nov-19 Número de la sesión 1

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
 Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:
Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramirez Domínguez
 Tema: Herencia Mendeliana
 Grupo: 311A

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?			X
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	X		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?		X	
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	X		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	X		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta			
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	X		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	X		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		X	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas: P=25, C=96/19/6,17,19421 → 16 3 1
 18,8,7 2

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes
Gen. alela, alela dominante

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema sobre la codominancia

24. ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
porque me hizo participar y explica ejemplos

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
que ayude más ejemplos

GRACIAS f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 07/11/2019 Número de la sesión 1^{ra}

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces. Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Si (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramirez Dominguez
 Tema: Herencia mendeliana
 Grupo: 311

	Si (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?			X
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	X		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		X	
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	X		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	X		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?		X	
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	X		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	X		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?	X		
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

16 3 1

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

dominancia y gen

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema Explicación más detallada de codominancia

24. ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
Reforzó conocimiento

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
 siga usando material didáctico, así facilita comprensión.

GRACIAS

f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 7-11-2019 Número de la sesión 1

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Si (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez
Tema: Herencia Mendeliana
Grupo: 311

	Si (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?			X
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	X		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?		X	
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	X		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		X	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	X		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?			X
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

15 3 3

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

Gen. de la, transcripción

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema ninguna

24. ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
Porque participo en la clase

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
Hacer tarea sobre el tema visto

GRACIAS

f1- rch/mm

Sesión 2

Formato 2 UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)
 Fecha: 08-Nov-2009 Número de la sesión 7

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
 Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:
Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Laceria Ramirez Domínguez
 Tema: Juegos de Mendel
 Grupo: 311

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?	<input checked="" type="checkbox"/>		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	<input checked="" type="checkbox"/>		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
13.- ¿El profesor te preguntó?	<input checked="" type="checkbox"/>		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	<input checked="" type="checkbox"/>		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta	<input checked="" type="checkbox"/>		
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	<input checked="" type="checkbox"/>		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	<input checked="" type="checkbox"/>		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	<input checked="" type="checkbox"/>		
	17	4	0

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes
Juegos de Mendel - Probabilidad Filial 1/2
dominancia, recesividad

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema X

24. ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
Porque explicó el tema amablemente

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
Mantener más la disciplina del grupo.

GRACIAS f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 8 Nov 19 Número de la sesión 2

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces. Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramirez Dominguez

Tema: Leyes de Mendel

Grupo: 311 A

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	x		
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?			x
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	x		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	x		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	x		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	x		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?	x		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?	x		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	x		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	x		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿El profesor te preguntó?	x		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	x		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	x		
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	x		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	x		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?			x
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		x	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

18 1 2

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

Homocigóticos heterocigóticos

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema la 3ra ley

24 ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
Porque supo ejemplificar las leyes

25 ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
mas ejemplos

GRACIAS

f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 08 Noviembre Número de la sesión 02

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces. Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Irena Ramirez Dominguez

Tema: "Leyes de Mendel"

Grupo: 311 B

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?		X	
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?		X	
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?		X	
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?		X	
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		X	
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?			X
11.- ¿El profesor dio ejemplos?		X	
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?		X	
13.- ¿El profesor te preguntó?			X
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>		X	
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		X	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?		X	
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		X	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		X	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?		X	

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

alelos y genes

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema _____

la tercera ley (no entendi muy bien)

24 ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?

por que dio ejemplos

25 ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?

hacer más preguntas

GRACIAS

f1- rch/mm

Sesión 3

Formato 2 UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)
 Fecha: 12 Nov 19 Número de la sesión 3

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
 Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:
Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez
 Tema: Leyes de Mendel
 Grupo: 311

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio		X	
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?			X
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?		X	
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	X		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?			Y
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?			Y
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?			X
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	X		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	X		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		X	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?		X	
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?			X
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		X	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?		X	

8 8 5

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes
Homocigoto y Heterocigoto

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema no termine de entender bien las leyes

24. ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?

25. ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
Que es mas claro con lo que intenta explicar.

GRACIAS

f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 12/11/19 Número de la sesión 3

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces. Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: _____

Tema: Lección de Matemáticas

Grupo: 311

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?		X	
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?		X	
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?		X	
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		X	
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	X		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?		X	
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?		X	
13.- ¿El profesor te preguntó?		X	
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>		X	
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	X		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?		X	
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		X	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		X	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?		X	

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

Proporción y Intersección

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema como era la
circunferencia

24.- ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
porque te guió de forma adecuada

25.- ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
que sea más fuerte o que sepa controlar el grupo

GRACIAS

f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)
 Fecha: 12-VII-19 Número de la sesión 3

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
 Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Lovano
 Tema: Leyes de Mendel
 Grupo: 311-A

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?		x	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?		x	
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?		x	
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?		x	
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	x		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	x		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		x	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		x	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	x		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	x		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿El profesor te preguntó?	x		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	x		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	x		
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		x	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	x		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?	x		
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		x	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

13 8 0

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

transmisión independiente

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema Ninguna

24 ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?
porque explicó el tema y resolvió mis dudas

25 ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?
que tenga un mayor dominio del lenguaje para que pueda tener mayor facilidad de explicar temas

GRACIAS

f1- rch/mm

Sesión 4

Formato 2 UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)
 Fecha: 14/11/19 Número de la sesión 4

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
 Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:
Sí (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramirez Rodriguez
 Tema: Leyes de Mendel
 Grupo: 311 - A

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?		/	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?	/		
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?		/	
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	/		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?		/	
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	/		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		/	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		/	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		/	
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?		/	
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	/		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?			/
13.- ¿El profesor te preguntó?		/	
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?		/	
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		/	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?		/	
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		/	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?		/	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		/	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?		/	
9 15 1			

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 14 Nov 19 Número de la sesión 4

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces.
Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Si (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Rom. Dominguez
Tema: Leyes de Mendel
Grupo: 34

	Sí (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?	X		
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?	X		
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?			
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?		X	
11.- ¿El profesor dio ejemplos?	X		
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	X		
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?		X	
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?		X	
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?	X		
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?		X	
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

15 5 0

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

fenotipo y genotipo

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema

Ninguna

24.- ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?

Explicando a través de dibujos y cuadros

25.- ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?

Seguir explicando con dinámicas

GRACIAS

f1- rch/mm

Formato 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Opiniones de los alumnos de Bachillerato (CCH ó ENP)

Fecha: 14/11/2019 Número de la sesión 4^o

Escribe el nombre del profesor o profesora, el tema de la clase y el grupo al que perteneces. Según tu opinión, contesta poniendo una X en cada pregunta:

Si (2), "más o menos" (1) o No, (0)

Profesor(a) practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez
 Tema: Dudas de las Leyes de Mendel
 Grupo: 311A

	Si (2)	± (1)	No (0)
El inicio			
1.- ¿El profesor te motivó al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Consideras que el profesor señaló los objetivos de la clase?	X		
3.- ¿El profesor tomó en cuenta tus expectativas?		X	
4.- ¿El profesor mencionó cómo iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿El profesor te pidió que participaras en la clase?	X		
6.- ¿El profesor relacionó el contenido con temas que ya habías visto?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento a toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿El profesor te atendió de acuerdo a tus necesidades? ¿Fue a tu lugar?	X		
11.- ¿El profesor dio ejemplos?			
12.- Si tu respuesta anterior fue "Sí", contesta ¿Te quedaron claros los ejemplos?		Y	
13.- ¿El profesor te preguntó?	X		
14.- ¿El profesor promovió para que tú le hicieran preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿le preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	X		
16.- ¿Consideras que el profesor domina los contenidos?	X		
17.- ¿El profesor favoreció el respeto y la tolerancia?	X		
Al final			
18.- ¿El profesor presentó el resumen final del tema?		X	
19.- ¿La revisión del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

19 6 0

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona al menos dos conceptos que para ti fueron los más importantes

Cruzas y recubrimiento de Punnett

23.- Menciona al menos una duda que te haya quedado del tema La Tercera Ley, el principio es decir de donde sale AaBb

24.- ¿Por qué consideras que el profesor te ayudó a que construyeras tu aprendizaje?

Porque brinda contenido y mostró ejemplo

25.- ¿Qué sugieres para que el profesor te ayude para que aprendas lo que te enseña?

Separar la información gradualmente, por ejemplo 1 ley y borrar, 2º ley y borrar, a veces me confundió con el texto

GRACIAS

11- rch/mm

Anexo 8. Formatos de opinión de los alumnos en PD III

Sesión 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 17 / 11 / 2020 Número de la sesión 01

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Membrana celular

Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	X		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?		X	
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		X	
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?		X	
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	X		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	X		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema: El primero sería las partes de la membrana al celular y el otro las funciones de la membrana celular.

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): No comprendí muy bien la función de las proteínas

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué? Si por qué explico de una forma concreta y adecuada el tema

25. ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor? Creo que agregar más ejemplos que sean claros

¡¡G R A C I A S!!

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 17/11/20 Número de la sesión: 1

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: membrana celular

Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	x		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	x		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?		x	
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	x		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		x	
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	x		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	x		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	x		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	x		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	x		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	x		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		x	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	x		
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	x		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	x		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	x		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	x		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema: las funciones de la membrana celular y su estructura

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): sería que pasaría si la membrana no llegue a hacer alguna de sus funciones

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué? Si por que yo en la personal no sabia mucho del tema y el hecho de que preguntara si teníamos duda y que las contestara ayudo mucho.

25. ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?

;;G R A C I A S;;

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente
Fecha: 17/11/2020 Número de la sesión 1

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Membrana celular

Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

Preguntas referentes al inicio de la clase	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?		X	
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			X
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		X	
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
Durante el desarrollo de la clase			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?		X	
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	X		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?		X	
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
Al final de la clase (cierre)			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	X		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema: la membrana celular y las proteínas

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): Que es el glicolipido

24 ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué? Si, por que explico de una manera entendible

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor? No lo se

¡¡G R A C I A S!!

Sesión 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 19/11/2020 Número de la sesión 2

Nombre del Profesor practicante: JOSE MANUEL SANCHEZ YAÑEZ

Tema de la sesión: TRANSPORTE CELULAR Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?		X	
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?	X		
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?		X	
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		X	
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?		X	
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	X		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	X		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	X		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:
Endocitosis y Exocitosis.

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno):
Se pueden mezclar los tipos de células

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?
Sí, expresa el tema con claridad y desarrolla ejemplos y preguntas para dejar más claro el tema

25. ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?
Más actividades durante la clase

;;G R A C I A S;;

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 19/11/20 Número de la sesión :2

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Membrana celular

Grupo:370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	x		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?		x	
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?	x		
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	x		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?	x		
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	x		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?		x	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	x		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?		x	
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	x		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	x		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		x	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	x		
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	x		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	x		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?		x	
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	x		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:
Transporte pasivo y transporte activo

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): que pasaría si por ejemplo entra mucha agua en los glóbulos rojos y estos estallan, pero en mucha cantidad.

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué? Si porque me aclaro muchas dudas que surgieron

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?

;;G R A C I A S;;

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 19/11/2020 Número de la sesión 2

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Transporte celular

Grupo: 370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?			X
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			X
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?			X
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?		X	
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?		X	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		X	
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?			X
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	X		
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?			X
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?			X
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:

Pinocitosis y exocitosis

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno):

La osmosis

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?

Más o menos, por que cuando explicaba se trababa y me confundía mucho

25 ¿Qué sugerieras para que la clase se desarrolle mejor?

Que no se trabe

¡¡G R A C I A S!!

Sesión 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 24-NOV-2020 Número de la sesión 4

Nombre del Profesor practicante: LORENA RAMIREZ

Tema de la sesión: flagelo, citoesqueleto y cilios

Grupo: 370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	X		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	X		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?		X	
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?	X		
6. ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	X		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	X		
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	X		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	X		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:

CITOSQUELETO: que es como el esqueleto de la célula. FLAGELO: extensión de la célula formada por proteínas y sirve para el movimiento de la célula

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): la estructura de los flagelos. sé que están echas de proteínas. pero siento que no lo tengo muy claro pero si lo suficiente

24 ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?. ¿Por qué? si. porque antes creí que el flagelo era un órgano. ahora se que no lo es

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor? el día de hoy la clase fue muy buena. me gusto mucho. su voz fue mas clara

;;G R A C I A S;;

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 24/11/2020 Número de la sesión 2

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Flagelos, Cilios y Citoesqueleto

Grupo: 370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	X		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			X
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		X	
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?		X	
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?		X	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?		X	
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?			X
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		X	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>	X		
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?		X	
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?			X
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?		X	
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:

Estructura de los cilios y estructura de los flagelos.

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno):

Ninguna sinceramente.

24 ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?

Si, por que le entendí más en esta clase.

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?

Poner un video de cómo se ven a bajo de un microscopio para desarrollar la curiosidad.

¡¡G R A C I A S!!

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 24/Noviembre/20 Número de la sesión: 3

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez

Tema de la sesión: Cilios, Flagelos y Citoesqueleto

Grupo: 370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	x		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	x		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			x
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?		x	
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?	x		
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	x		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?		x	
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?		x	
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	x		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	x		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	x		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		x	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	x		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	x		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	x		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	x		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:
Microtúbulos y el Citoesqueleto

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno):

24 ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?
Sí, ya no se traba mucho y sus exposiciones son buenas, sus ejemplos son claros, la presentación de imágenes ayuda mucho al aprendizaje.

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor? Solo recomiendo que la maestra haga en orden a la hora de participar, varias veces me ha brincado. Todo lo demás esta muy bien.

;;G R A C I A S;;

Sesión 5

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 27/11/20202

Número de la sesión: 04

Nombre del Profesor practicante: LORENA RAMIREZ

Tema de la sesión: BACTERIAS

Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?	X		
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			X
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	X		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?			X
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?	X		
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	X		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	X		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema: La importancia que tienen las bacterias para el ser humano

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): Ninguna, el tema me quedó bastante claro

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué? Si, por que su explicación fue muy clara

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor? Tal vez mostrar más imágenes o ejemplos

;;G R A C I A S;;

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente
Fecha: 26/Noviembre/20 Número de la sesión: 4

Nombre del Profesor practicante: Lorena Ramírez
Tema de la sesión: Bacterias
Grupo: 370B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?	x		
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?		x	
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?			x
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?	x		
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?	x		
6.- ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	x		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	x		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	x		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	x		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	x		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	x		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	x		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?		x	
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?		x	
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	x		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	x		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?	x		
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	x		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	x		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	x		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema: Cianobacterias y Reproducción asexual Gemación

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno): _____

24. ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?
Sí, ya que no tenía un conocimiento grande respecto a este tema, la maestra explico todo lo relacionado a las bacterias y me quedo muy claro.

25. ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?
La clase esta muy bien, es muy práctica y considero que lo practico ayuda a aprender más rápido.

;;G R A C I A S;;

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Formato1: Percepciones de los alumnos del Bachillerato CCH sobre la Práctica Docente

Fecha: 26/11/2020 Número de la sesión 2

Nombre del Profesor practicante: JOSE MANUEL SANCHEZ YAÑEZ

Tema de la sesión: BACTERIAS Grupo: 370 B

Contesta marcando con una X en la celda correspondiente (SI, MÁS O MENOS o NO)

<i>Preguntas referentes al inicio de la clase</i>	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Fuiste motivado por el profesor al inicio de la clase?		X	
2.- ¿Percibiste si el profesor mencionó los objetivos de esta clase?		X	
3.- ¿Preguntó el profesor lo que los alumnos esperaban de esta clase?		X	
4.- ¿Mencionó la forma en que se iba a desarrollar la clase?		X	
5.- ¿Mencionó la importancia de que participaras en la clase?		X	
6. ¿Relacionó el contenido con temas que ya habías visto anteriormente?	X		
<i>Durante el desarrollo de la clase</i>			
7.- ¿Se expresó con claridad el profesor?	X		
8.- ¿La voz del maestro te permitió estar atento durante toda la clase?	X		
9.- ¿La velocidad del desarrollo de la clase fue de acuerdo a tu ritmo de aprendizaje?	X		
10.- ¿Atendió el profesor tus requerimientos y preguntas?	X		
11.- ¿Dio ejemplos el profesor durante la clase?	X		
12.- En caso de haber contestado SI a la pregunta anterior, contesta: ¿Fueron claros los ejemplos?	X		
13.- ¿Hizo preguntas el profesor durante el desarrollo de la clase?		X	
14.- ¿El profesor te estimuló para que tú hicieras preguntas?	X		
15.- Si tuviste dudas, ¿preguntaste al profesor y te aclaró las dudas? <i>*Si no le preguntaste, no contestes esta pregunta</i>			
16.- ¿Percibiste si el profesor dominaba los temas?	X		
17.- La clase transcurrió ¿con respeto y tolerancia?	X		
<i>Al final de la clase (cierre)</i>			
18.- ¿El profesor presentó un resumen final del tema?		X	
19.- ¿La exposición del tema fue interesante?	X		
20.- ¿El profesor supo controlar adecuadamente la disciplina del grupo?	X		
21.- ¿El profesor cumplió con lo que dijo que iba a enseñar?	X		

Por favor, contesta las siguientes preguntas:

22.- Menciona dos conceptos que para ti fueron los más importantes del tema:

La forma esférica de bacterias llamada cocos, bacilos

23.- Menciona las dudas que te haya quedado del tema, o algún cuestionamiento que haya surgido (por lo menos uno):

Con el tiempo pueden evolucionar o simplemente no cambian

24 ¿Consideras que el profesor te ayudó a construir aprendizaje?, ¿Por qué?

Sí, expresa el tema con claridad y desarrolla ejemplos y preguntas para dejar más claro el tema

25 ¿Qué sugieres para que la clase se desarrolle mejor?

Que la maestra te especifique el resultado veras del ejercicio.

;;G R A C I A S;;

Anexo 9. Formatos de opinión de la profesora experta en PD I Sesión 1

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS

Formato 1 **Opiniones del profesor(a) asesor(a)**

Fecha: 7/nov/19 Número de la sesión: 1

Practicante: _____
 Tema: Herencia Mendeliana
 Profesor(a) asesor(a) Lorena Ramírez Domínguez

	Si (2)	± (1)	No (0)
Al inicio			
1.- ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.- ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando el aprendizaje?			<input checked="" type="checkbox"/>
3.- ¿El profesor tomó en cuenta las expectativas de los estudiantes?			<input checked="" type="checkbox"/>
4.- ¿Presentó la forma como se desarrollaría la sesión?			<input checked="" type="checkbox"/>
5.- ¿El profesor consideró como participarían los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
6.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
Durante el desarrollo, el profesor			
7.- ¿El profesor se expresó con claridad?		<input checked="" type="checkbox"/>	
8.- ¿El manejo de la voz, favoreció que los estudiantes estuvieran atentos?	<input checked="" type="checkbox"/>		
9.- ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?		<input checked="" type="checkbox"/>	
10.- ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.- ¿El profesor acudió al lugar de los estudiantes para ayudarlos personalmente?		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.- ¿Ofreció ayuda <i>ajustada</i> para que los estudiantes construyeran el aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	
13.- ¿Usó conceptos que los estudiantes pudieron comprender?		<input checked="" type="checkbox"/>	
14.- ¿Ejemplificó los conceptos importantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	<input checked="" type="checkbox"/>		
17.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los estudiantes?		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.- ¿Domina los contenidos?		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente?		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	<input checked="" type="checkbox"/>		
21.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	
22.- ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?			<input checked="" type="checkbox"/>
23.- ¿El profesor empleó durante la sesión la evaluación formativa?		<input checked="" type="checkbox"/>	
24.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima para el aprendizaje?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Al final			
25.- ¿El profesor hizo un resumen o conclusiones del tema?			<input checked="" type="checkbox"/>
26.- ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?		<input checked="" type="checkbox"/>	
27.- ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?		<input checked="" type="checkbox"/>	
28.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?			<input checked="" type="checkbox"/>

PLANEACIÓN

Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios. ¿Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los alumnos?, ¿Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos? ¿Distribuyó adecuadamente el tiempo? ¿Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los alumnos?

¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Realizar la sesión un poco más ágil, los alumnos son muy participativos, pero el profesor en pasivo en su manera de explicar, no genera preguntas y cuando lo hace, solo se refiere a si existe alguna duda, pero no va más allá.

GRACIAS f2-rch/mm

No fue clara
 Falta manejar el contenido
 Se llevo de una manera muy pasiva
 En algunos casa
 Algunos ejemplos no se ajustaban al contenido
 No fue clara su ejemplo
 Algunos generaron confusión.
 No fue claro

→ vuelta

Considero que los contenidos se vieron muy superficialmente, ~~for~~ ~~to~~ invirtió bastante tiempo ~~en~~ pero no aportó nada nuevo.

Por otro lado, en cuanto a la apertura de la clase, ~~cuando~~ invita a los alumnos a participar en el pizarrón, pero no revisa lo que escribieron, ~~no~~ solo se queda en una acción y no en la retroalimentación.

• El tema es Herencia Mendeliana, se vieron conceptos básicos sobre genética pero en ningún momento se relacionó con el tema, solo se mencionó ~~en~~ en repetidas ocasiones que se considerarían esos conceptos, pero cuando se habla de Mendel, no se mencionó nada.

Sobre los ejemplos, hay que tener cuidados pero ~~el~~ cuando se le preguntó sobre si existe codominancia en los humanos la respuesta fue no, hay que revisar en que situaciones se dan, pero el ejemplo de ~~dos~~ ~~vacas~~ causa confusión.

El color de ojos, aunque es un ejemplo utilizado para hablar sobre Alelo dominante y recesivo, hay que tener cuidado con el, pues ~~la~~ ~~tema~~ el color de los ojos va más allá de las leyes de Mendel.

• Por otro lado la participación de los chicos fue favorable, motivo a que participaran en el pizarrón, la idea de utilizar identificadores para ubicar por nombre a los alumnos, es buena, solo hay que ocuparlos.

• De alguna manera maneja bien los nervios.

hereno:
• La ~~puntos~~ ~~que~~ aquí plantea son con el propósito de mejorar tu práctica docente, no corrigir tu estilo, ni nada, en eso no me podría meter, Considero que tiene muchos puntos a tu favor para que en cada sesión mejores. ~~re~~

Anexo 10. Formatos de opinión de la profesora experta en PD II Sesión 1

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones del profesor experto (CCH ó ENP)

Fecha: 24 marzo 2020 Número de la sesión 1
 Escribe el nombre del asesor(a) [Redacted]
 El tema de la clase Criterios de clasificación El grupo 454
 Según tu opinión, contesta Sí, "más o menos" o, No, poniendo una X en cada pregunta. Argumenta tu respuesta
 Profesor practicante: Alma Lorena Ramirez Dominguez

Sí (2), ± (1), No (0)

Al inicio de la clase el profesor:		
1. ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	Sí	La propuesta se ajustó para trabajarse en línea
2. ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando los aprendizajes?	Sí	y logró motivar
3. ¿Tomó en cuenta las expectativas de los estudiantes?	Sí	porque afortunadamente
4. ¿Presentó la forma en cómo se desarrollaría la sesión?	Sí	previo al inicio
5. ¿Consideró como participarían los estudiantes?	Sí	del confinamiento
6. ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los estudiantes?	Sí	realizo 2 sesiones
Durante el desarrollo, el profesor:		de observación del
7. ¿Se expresó con claridad?	Sí	
8. ¿El manejo de la voz, favoreció que los estudiantes estuvieran atentos?	—	grupo, lo que permitió
9. ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	—	tomar en cuenta
10. ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	Sí	sus estilos de aprendizaje para su P.D.
11. ¿Acudió al lugar de los estudiantes para ayudarlos personalmente?	Sí	
12. ¿Ofreció ayuda ajustada para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	Sí	Como el trabajo se
13. ¿Usó conceptos que los estudiantes pudieron comprender?	Sí	desarrollo en línea
14. ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	Sí	no se expresó con
15. ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	Sí	eter los alumnos
16. ¿Los estudiantes le hicieron preguntas al profesor?	Sí	directamente si no
17. ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los estudiantes?	Sí	por la interacción
18. ¿Domina los contenidos?	Sí	de la plataforma
19. ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	Sí	institucional TEAMS
20. ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	Sí	y como apoyo el
21. ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	Sí	correo electrónico
22. ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	Sí	
23. ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	Sí	
24. ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima para el aprendizaje?	Sí	
Al final de la clase el profesor:		
25.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	—	
26. ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	Sí	
27. ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	Sí	
28. ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	Sí	

PLANEACIÓN Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios. ① Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los estudiantes? ② Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos? ③ Distribuyó adecuadamente el tiempo? ④ Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los estudiantes? ⑤ Qué sugerías para que el profesor mejore su práctica docente? F2

- ① los objetivos de aprendizaje fueron seleccionados adecuadamente y planificados para desarrollar habilidades como buscar información de diferentes fuentes y fomentar actitudes y valores como el trabajo colaborativo y la responsabilidad en la entrega de sus investigaciones
- ② la planeación de los objetivos se puede mejorar ofreciendo una variedad de habilidades que ~~se~~ formen parte del contenido científico por ejemplo; el aprendizaje solicita que el alumno conozca los criterios para clasificar los sistemas biológicos, una posibilidad es que los alumnos clasifiquen como ejercicio para promover la habilidad y a su vez el conocimiento científico.
- ③ El tiempo la estudiante MADRUS lo distribuyó apropiadamente pues ante las necesidades del confinamiento y el proceso de adaptación de los alumnos a continuar sus clases en línea fue muy considerada y sensible y apoyo a los jóvenes enviando comentarios con posibles mejoras a sus trabajos y tiempo amplio para las entregas.
- ④ Las actividades fueron ajustadas para trabajarse en línea así que fueron de apoyo para el aprendizaje pues se ocuparon las plataformas institucionales como el portal académico del CEH y objetos unam.
- ⑤ A la estudiante MADRUS le sugiero tomar cursos de redacción para que mejore su comunicación escrita y algunos problemas de ortografía.

Sesión 2

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones del profesor experto (CCH ó ENP)

Fecha: 31 marzo ²⁰²⁰ Número de la sesión 2
 Escribe el nombre del asesor(a) _____
 El tema de la clase Características de los reinos El grupo 454
 Según tu opinión, contesta Sí, "más o menos" o, No, poniendo una X en cada pregunta. Argumenta tu respuesta
 Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Sí (2), ± (1), No (0)

Al inicio de la clase el profesor:		
1. ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	Sí	La sesión fue planeada y ajustada para realizarse en línea por lo que el manejo
2. ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando los aprendizajes?	Sí	
3. ¿Tomó en cuenta las expectativas de los estudiantes?	Sí	
4. ¿Presentó la forma en cómo se desarrollaría la sesión?	Sí	
5. ¿Consideró como participarían los estudiantes?	Sí	
6. ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los estudiantes?	Sí	
Durante el desarrollo, el profesor:		
7. ¿Se expresó con claridad?	—	de la voz y su lenguaje corporal no fue utilizado
8. ¿El manejo de la voz, favoreció que los estudiantes estuvieran atentos?	—	
9. ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	—	
10. ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	Sí	para el desarrollo
11. ¿Acudió al lugar de los estudiantes para ayudarlos personalmente?	—	de la sesión
12. ¿Ofreció ayuda ajustada para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	Sí	sin embargo
13. ¿Usó conceptos que los estudiantes pudieron comprender?	Sí	aunque no se
14. ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	Sí	acudió físicamente
15. ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	Sí	al lugar de los
16. ¿Los estudiantes le hicieron preguntas al profesor?	Sí	estudiantes
17. ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los estudiantes?	Sí	la profesora
18. ¿Domina los contenidos?	Sí	mostro total
19. ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	Sí	apoyo a los
20. ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	Sí	estudiantes con
21. ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	Sí	dificultades
22. ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	Sí	por motivos
23. ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	Sí	del confinamiento
24. ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima para el aprendizaje?	Sí	
Al final de la clase el profesor:		
25. ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	—	
26. ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	Sí	
27. ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	Sí	
28. ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	Sí	

PLANEACIÓN Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios: 1. Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los estudiantes? 2. Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos? 3. Distribuyó adecuadamente el tiempo? 4. Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los estudiantes? 5. Qué sugieres para que el profesor mejore su práctica docente? F2

- ① Los objetivos de aprendizaje estuvieron al nivel de los estudiantes porque con base en la taxonomía de Bloom y Marzano se identificó el nivel cognitivo que se requiere alcanzar para atender el aprendizaje → la selección fue adecuada por parte de la EM (Estudiante Mademsi)
- ② La planeación se puede mejorar consultando diferentes taxonomías para clasificar objetivos de aprendizaje como Bloom, Marzano, Anderson, Shulman y Fink en otras que posibilitan observar el progreso en el aprendizaje
- ③ El tiempo fue distribuido adecuadamente porque durante la semana de observación se proporcionaron tablas de especificaciones que permiten ponderar el tiempo asignado al curso y como se debe desglosar para cada aprendizaje.
- ④ Se logró una adecuada planeación de actividades y materiales en principio porque la EM atendió a los estilos de aprendizaje para su selección y posteriormente consultó las recomendaciones del programa de estudio de Biología II así como bibliografía didáctica entre la que destaca Frida Diaz Barriga y su clasificación de materiales ~~esta~~ y recursos didácticos
- ⑤ A la estudiante MADEMSI le sugiero fortalecer su evaluación, documentarse sobre diferentes instrumentos de evaluación para el inicio, desarrollo y cierre como lo propone Gimenó en su libro Comprender y transformar la enseñanza ó Felipe Trillo y su propuesta de evaluación en cuadernos de Pedagogía

Sesión 3

UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, MADEMS
Opiniones del profesor experto (CCH ó ENP)

Fecha: 14 Abril 2020 Número de la sesión 3

Escribe el nombre del asesor(a) _____

El tema de la clase Conocer algunos organismos El grupo 254

Según tu opinión, contesta Si, "más o menos" o, No, poniendo una X en cada pregunta. Argumenta tu respuesta

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Si (2), ± (1), No (0)

Criterio	Si/±/No	Argumentación
Al inicio de la clase el profesor:		
1. ¿Motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	Si	La propuesta de
2. ¿Estableció los propósitos de la sesión considerando los aprendizajes?	Si	la EM consideró
3. ¿Tomó en cuenta las expectativas de los estudiantes?	Si	la participación
4. ¿Presentó la forma en cómo se desarrollaría la sesión?	Si	de los alumnos
5. ¿Consideró como participarían los estudiantes?	Si	de forma
6. ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los estudiantes?	Si	individual y en
Durante el desarrollo, el profesor:		
7. ¿Se expresó con claridad?	Si	equipos, sin
8. ¿El manejo de la voz, favoreció que los estudiantes estuvieran atentos?	—	embargo por el
9. ¿El discurso se apoyó con el lenguaje corporal para favorecer la comunicación?	—	confintamiento
10. ¿La velocidad de la clase fue de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?	Si	y la amplia
11. ¿Acudió al lugar de los estudiantes para ayudarlos personalmente?	Si	diversidad de
12. ¿Ofreció ayuda ajustada para que los alumnos construyeran el aprendizaje?	Si	problemáticas
13. ¿Usó conceptos que los estudiantes pudieron comprender?	Si	en el grupo
14. ¿Ejemplificó los conceptos importantes?	Si	quedó abierta
15. ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes?	Si	la posibilidad
16. ¿Los estudiantes le hicieron preguntas al profesor?	Si	de realizar
17. ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los estudiantes?	Si	las actualidades
18. ¿Domina los contenidos?	Si	individualmente
19. ¿Presentó los contenidos de manera congruente?	Si	para que cada
20. ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	Si	alumno pudiera
21. ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	Si	a entregar a su
22. ¿Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	Si	ritmo el cierre
23. ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	Si	del aprendizaje
24. ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia, favoreciendo un clima para el aprendizaje?	Si	
Al final de la clase el profesor:		
25. ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	—	
26. ¿Mantuvo el interés de los estudiantes durante el desarrollo de la PD?	Si	
27. ¿El profesor manejó adecuadamente situaciones disciplinarias?	Si	
28. ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	Si	

PLANEACIÓN Con base en los siguientes indicadores, hacer comentarios: 1. Los objetivos de aprendizaje están al nivel de los estudiantes 2. Cómo se puede mejorar la planeación de los objetivos 3. Distribuyó adecuadamente el tiempo 4. Se hizo una adecuada planeación de actividades y materiales, para lograr la construcción del aprendizaje en los estudiantes 5. Qué sugieres para que el profesor mejore su práctica docente? F2

- (3)
- ① Los objetivos de aprendizaje estuvieron planeados al nivel de los alumnos para que logran conocer los criterios de clasificación de los sistemas biológicos, situación que fue posible debido a la asesoría en la lectura del programa de estudios de Biología II, pues la temática indica: características generales de los dominios y reinos pero al analizar el objetivo ~~de conocer~~ ^{de aprendizaje} la prioridad es conocer los sistemas de clasificación de los dominios y reinos.
 - ② Se puede mejorar la ~~clasificación~~ ^{planeación} de los objetivos si se considera promover las actitudes y valores durante el trabajo individual y en equipo.
 - ③ El tiempo en esta última sesión fue de una hora y aunque ~~así~~ así fue planificado en la práctica resultó insuficiente y los alumnos indicaron necesitar tiempo extraordinario para concluir el proceso de aprendizaje.
 - ④ Se logró una adecuada planeación de materiales para que los alumnos durante la sesión de 2 horas o una para el cierre logran el aprendizaje, de hecho la profesora envió formatos modelo para que los alumnos orientaran su trabajo.
 - ⑤ A la profesora le sugiero tomar algunos cursos sobre el manejo de la voz y la expresión corporal para que tenga mayor confianza en su desenvolvimiento en el aula, si bien es cierto no fue posible la interacción presencial con los alumnos en esta PD., considero que estos cursos son básicos al inicio de la profesión docente.

Anexo 11. Formatos de opinión de la profesora experta en PD III Sesión 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 17 de noviembre de 2020. Sesión núm. 1

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: La célula y su entorno

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	*		
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?			*
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?		*	
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?		*	
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?		*	
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?		*	
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos lograran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?		*	
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?			
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?		*	
22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		

24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?		*	
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?			*
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

La planeación fue adecuada para lograr los objetivos, sin embargo en el transcurso de la sesión se perdió un poco la secuencia programada.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

La planeación de los objetivos, se redactó de acuerdo a las sugerencias de la profesora asesora para lograr los aprendizajes esperados en el programa.

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

a) No presentar las normas de trabajo, participación, aprendizajes esperados.

b) No explicar las formas de evaluación.

c) Se recomienda explicar las ventajas de trabajar en equipo como la empatía, la colaboración, la creatividad en lugar de decirles que los comprende, que a veces unos no trabajan y que hay problemas entre los integrantes. El modelo educativo de CCH fomenta el trabajo colegiado, la autonomía y valores universitarios. Trabajar en equipo es una oportunidad para aprender.

Sesión 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 19 de noviembre de 2020. Sesión núm. 2

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: La célula y su entorno: Transporte de endomembranas

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS *	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?			*
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?			*
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?	*		
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?	*		
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?		*	
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?		*	
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos logran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?	*		
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?		*	
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?		*	

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

En la elaboración de equipos se invirtió más tiempo del esperado. Fueron aproximadamente 40 minutos y no se lograron incluir a todos los integrantes en un equipo.

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

Sí, las actividades y los materiales fueron elaborados con anticipación y fueron atractivos visualmente..

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

No. Ya que se hicieron ajustes para incorporar a los estudiantes a la clase de teams que elaboró la profesora Lorena. Posteriormente se dedicó tiempo de más a la integración de equipos. Sin embargo la profesora logró captar siempre la atención del grupo, quienes esperaban instrucciones.

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

1. Al inicio de la sesión, la profesora solicitó que se presentaran, faltaron las especificaciones, sin embargo una alumna tomó la iniciativa de preguntar, ¿qué es lo que debían decir?
2. Me va a tocar dar el tema... (no es adecuado que el profesor lo exprese así). Opción: El tema que vamos a trabajar hoy u outra forma que no muestre obligación por hacer la clase.
3. Se recomienda hacer ejercicios de respiración antes de la sesión para inciar la sesión com mayor tranquilidad y seguridad. También se recomienda tomar agua para mantener hidratada la garganta.
4. "Me lo van a hacer, me lo van a entregar, el viernes me lo van a exponer". Se recomienta omitir el "me", ya que el trabajo que realizan no es para nosotros es para su aprendizaje.

22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		
24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?	*		
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?			*
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

Sí fue adecuado, la profesora presentó con anticipación tres versiones de la sesión con las modificaciones solicitadas.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

Los objetivos se redactaron considerando que la clase es en zoom y con base en el programa de estudios.

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

La planeación de la primera parte de la sesión, fue considerada para un tiempo específico. Es importante que la exposición sea más dinámica, no dejar tanto espacio entre las ideas que se expresan.

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

Falta trabajar en la administración del tiempo. Se recomienda no dejar tanto espacio entre las palabras que se articulan

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

Sí fueron adecuados, los estudiantes se sintieron atraídos por la actividad grupal (sopa de membrana)

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

Parcialmente ya que no se logró abordar por completo.

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Sugerencias.

1. Saludar a los estudiantes cuando van llegando a la sesión de zoom, preguntarles cómo están; entablar diálogo con ellos.

Es importante dialogar con los estudiantes, se fortalece la relación entre el grupo y el profesor. Incluso se les puede ir preguntando algo de la sesión anterior. Las preguntas dirigidas ayudan, así algunos estudiantes se van incluyendo en la conversación.

2. Para solicitar la participación de los estudiante mejor observar la pantalla en lugar de la lista escrita.
3. Primero hacer la pregunta y luego mencionar el nombre del alumno. Si primero decimos "a ver tú" o "quién quiere participar" por ejemplo. Y luego la pregunta, el estudiante se bloquea, no se animan a decir "yo" sin saber lo que se les preguntará
4. Revisar tema de movimiento. Ya que todas las células tienen movimiento y

algunas de ellas además presentan locomoción.

5. Se sugiere trabajar en la dicción (articulación de los sonidos al hablar).

Comentario extra.

La profesora Lorena tuvo mayor control en la sesión en comparación con la anterior. Ha hecho algunos ajustes que han favorecido su docencia. Logró solucionar sin problema, los incidentes de baja conectividad.

Sesión 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 20 de noviembre de 2020. Sesión núm. 3

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: La célula y su entorno: Transporte de endomembranas

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	*		
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?	*		
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?	*		
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?			*
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?	*		
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?	*		
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos lograran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?	*		
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?		*	
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?	*		

22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		
24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?	*		
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?			*
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

Sí fue adecuado, la profesora presentó con anticipación dos versiones de la sesión con las modificaciones solicitadas. La última retroalimentación se realizó hoy por la mañana en una sesión de zoom.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

Los objetivos fueron ajustados de acuerdo a las observaciones de la profesora experta: Antes de la sesión número 3, la profesora Lorena entregó dichos ajustes (en tiempo y forma).

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

Los errores han sido pocos sobre la forma en que se redactan las actividades para la profesora y para los estudiantes. Sin embargo la profesora Lorena entrega con suficiente anticipación, la propuesta de la sesión, así, se logran hacer las retroalimentaciones en más de una versión.

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

En esta sesión, organizó mejor el tiempo de su intervención. Dirigió bien la exposición de los estudiantes.

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

Sí fueron registradas con claridad en su mayoría. Faltó especificar algunos aspectos (no todos) de la forma en que se llevarían a cabo las exposiciones como el uso de la cámara y la secuencia de intervención entre los integrantes del equipo.

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

Sí, la correspondencia se logró ya que la sesión fue de una hora. Aun así, los cuatro equipos expusieron y la profesora logró hacer el cierre de la semana.

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Sugerencias.

1. Revisar el término de exocitosis se refiere a la expulsión del contenido vesicular al exterior de la célula, no es únicamente lo que se excreta, también sale lo que se secreta. La exocitosis se refiere al proceso durable que consume energía y en el cual una célula dirige el contenido de sus vesículas secretoras, hacia fuera de la célula.
2. “Creo que ... proteínas diluidas...incrustadas en la membrana” hay confusión de contenidos. Se sugiere revisar el tema y si el profesor hace una pregunta, debe estar primero seguro de la respuesta para que pueda apoyar a los estudiantes en lo que ellos respondan.

Sesión 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 24 de noviembre de 2020. Sesión núm. 4

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: Forma y movimiento

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	*		
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?	*		
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?	*		
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?	*		
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?	*		
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?	*		
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos logran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?	*		
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?	*		
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?	*		

22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		
24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?	*		
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?		*	
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

Sí fue adecuado, la profesora presentó con anticipación dos versiones de la sesión con las modificaciones solicitadas. La última retroalimentación se realizó ayer por la noche.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

Los objetivos fueron ajustados de acuerdo a las observaciones de la profesora experta: Antes de la sesión número 4, la profesora Lorena entregó dichos ajustes (en tiempo y forma). Los objetivos fueron elaborados con mayor facilidad por la estudiante MADEMS

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

La planeación se adecuó muy bien a la sesión

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

Los estudiantes tomaron más tiempo del que la estudiante de MADEMS había considera, el tiempo que usaron fue para un trabajo individual el cual es fundamental, entonces no importa que se haya invertido más tiempo, al contrario, eso permite observar que sí tienen dedicación e interés por lo que sus profesores les presentan, siempre y cuando, claro, sea novedoso o atractivo.

La estudiante MADEMS, realizó más actividades, el centro de la clase fueron los estudiantes, hizo varias actividades: plenaria, trabajo individual, presentación de diapositivas y el tiempo lo organizó de mejor forma para llevar a cabo dichas actividades sin prisa, pero sí marcando esos tiempos.

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

La profesora logró usar ejemplos cotidianos para ejemplificar el tema.

Los materiales son claro y adecuados para el trabajo en línea.

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

Sí, la correspondencia se logró.

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Sugerencias.

1. Trabajar más en el cierre de las sesiones con el propósito de identificar si se logró o no el aprendizaje.
2. Observar las evaluaciones realizadas por el profesor experto para identificar aquellos puntos en los cuales debe poner cuidado para explicar, mencionar o trabajar durante las próximas sesiones.
3. Leer y platicar lo leído, no tiene que ser de biología. Así aumentará el vocabulario y con ello la facilidad para explicar los procesos.

Sesión 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 26 de noviembre de 2020. Sesión núm. 5

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: Bacterias

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	*		
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?		*	
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?		*	
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?		*	
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?	*		
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?	*		
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos lograran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?	*		
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?	*		
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?	*		

22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		
24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?	*		
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?	*		
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

Sí fue adecuado.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

Los objetivos se redactaron de forma asertiva. Ha mejorado en la redacción de los objetivos.

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

Se presentaron errores mínimos de organización de tiempos y ortografía, los cuales fueron ajustados con suficiente anticipación a la clase.

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

Se requirió un poco más de tiempo del que se había previsto, sin embargo era necesario por la dinámica de trabajo del grupo. Es preferible ocupar más tiempo para lograr los aprendizajes en

lugar de terminar a tiempo con prisas.

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

Si fueron registradas con claridad

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

Si correspondió

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Sugerencias.

- 1. Trabajar en la seguridad. El día de hoy se observó más seguridad al presentar la clase y así los alumnos también tienen seguridad en lo que hacen y los que expresan. Buen trabajo.**

Sesión 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Formato 2: Percepciones y observaciones del Profesor Asesor de Práctica a distancia

Fecha: 1 de diciembre de 2020. Sesión núm. 6

Profesor practicante: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Tema: Bacterias

Profesor experto:

Al inicio	SI	MÁS O MENOS	NO
1.- ¿Inició con un saludo, se presentó y motivó a los estudiantes al inicio de la práctica docente?	*		
2.- ¿Estableció los objetivos de la sesión?	*		
3.- ¿Estableció una relación en la que cuestionó a los alumnos sobre lo que esperaban de esa clase?			*
4.- ¿Explicó la forma como se desarrollaría la sesión?	*	*	
5.- ¿Habló de la importancia que tiene la participación activa de un alumno a distancia y los motivó a participar?	*		
6.- Les mencionó con claridad cómo podían pedir la palabra en la pantalla			*
7.- ¿Los motivó a aparecer en pantalla y poner su nombre?			*
8.- ¿Estableció que la distancia no es un obstáculo para formar un grupo de estudio y aprendizaje amable, agradable y dinámico?			*
Desarrollo			
9.- ¿Relacionó el tema presentado con conocimientos previos de los alumnos?	*		
10.- ¿Se expresó con precisión durante la sesión?	*		
11.- ¿El manejo de la voz e imagen favorecieron la atención de los alumnos?	*		
12.- ¿Fue adecuado el lenguaje para la comprensión de los alumnos?	*		
13.- ¿Administró los contenidos en una secuencia lógica y con buen manejo del tiempo?	*		
14.- ¿Estuvo atento a la presencia de los alumnos en pantalla y su participación?	*		
15.- ¿Ofreció apoyo para la construcción de los aprendizajes?	*		
16.- ¿Abordó los conceptos de una manera que los alumnos logran interés y comprensión?	*		
17.- ¿Ejemplificó adecuadamente los conceptos importantes?	*		
18.- ¿Favoreció el aprendizaje mediante preguntas correctas a los estudiantes?	*		
19.- ¿Los alumnos le hicieron preguntas al profesor?	*		
20.- ¿Resolvió de manera adecuada las dudas y preguntas de los alumnos?	*		
21.- ¿Demostró dominio de los contenidos y el tema?	*		

22.- ¿Presentó los contenidos de manera congruente para el nivel de bachillerato?	*		
23.- ¿Los métodos (trabajo grupal e individual), fueron adecuados y pertinentes?	*		
24.- ¿Utilizó materiales didácticos favorables al aprendizaje?	*		
25.- Resolvió adecuadamente imprevistos durante la PD?	*		
26.- ¿Empleó durante la sesión la evaluación formativa?	*		
27.- ¿Favoreció una interacción de respeto y tolerancia?	*		
Cierre			
28.- ¿Hizo un resumen o conclusiones del tema?	*		
29.- ¿Mantuvo el interés hasta el final de la sesión?	*		
30.- ¿Motivó a los alumnos a investigar sobre algún contenido específico?	*		
31.- ¿Definió actividades de reforzamiento que el alumno realizaría de manera autónoma?	*		
32.- ¿Reiteró la importancia de la investigación autónoma en la educación a distancia y dirigió a los alumnos a una actividad específica?	*		
33.- ¿El profesor cumplió con los objetivos, métodos y formas de evaluar?	*		

OBSERVACIONES A LA PLANEACIÓN

Con base en los siguientes cuestionamientos, por favor describa sus observaciones sobre la planeación que presentó el Practicante:

1.- ¿Fue adecuado el nivel de conocimientos que se planeó para lograr en los objetivos?

Sí fue adecuado, los estudiantes presentaron sus productos a lo largo de la sesión, lo cual favoreció que se mostraran abiertamente los conocimientos aprendidos, así como las dudas.

2.- ¿Redactó de manera asertiva y bien construida los objetivos?

Sí, los objetivos se redactaron con base en la secuencia programada y el logro esperado.

3.- ¿Cuáles fueron los errores en la planeación presentada para esta práctica?

Ortografía e Incluir los tiempos de la retroalimentación de la profesora. Sin embargo se hicieron sugerencias a la planeación, las cuales fueron atendidas por la estudiante Lorena Ramírez.

4.- En cuanto a la administración del tiempo: ¿Cómo lo realizó, respetó su planeación adecuadamente?

Los tiempos se movieron un poco en relación a lo planeado, sin embargo no fue causa del trabajo docente sino de las intervenciones que tuvieron los alumnos. La profesora ajustó bien los

tiempos.

5.- En relación a las actividades y los materiales: ¿Fueron registradas con claridad en la planeación?

Sí, la planeación ha mejorado a lo largo de las sesiones.

6.- ¿Correspondió la planeación presentada al desarrollo de la práctica?

Sí corresponde.

Desde esta observación atenta y su análisis como Profesor experto; ¿Qué sugiere para que el profesor practicante, mejore su práctica docente?

Sugerencias.

1. Una vez terminada la sexta sesión, se sugiere que realice lecturas variadas como un nuevo hábito, para incorporar más ejemplos al momento de estar frente a un grupo.
2. Tomar Ejercicios para mejorar el manejo de la voz. Se aprecian algunos cambios de la primera sesión a la última, sin embargo, siempre es posible mejorar.

Anexo 12. Juego Mendelius

Mendelius

Objetivo del Juego

Combinar las cartas para conseguir los cruzamientos establecidos en cada ronda antes que el resto de jugadores. El vencedor de la ronda resta 10 puntos. A los demás jugadores se les asigna una puntuación correspondiente a la suma del valor de las cartas que se hayan quedado en la mano al finalizar la misma. Gana el jugador con menor puntuación al final de la partida.

Composición de la Baraja

Cada baraja contiene cuarenta naipes en total: una carta de instrucciones, tres comodines y tres familias Mendelius (una roja, una blanca y otra ocre). Cada familia se compone de una abuela y un abuelo, dos madres y dos padres, y tres hijas y tres hijos. A continuación, se presentan más a detalle:



Abuela/Abuelo (10 puntos) Madre/Padre (5 puntos) Hija/Hijo (1 punto) Comodín (30 puntos)

sólo pueden cruzarse entre ellos y su descendencia directa son madres y padres. son la descendencia directa de los abuelos. Sólo pueden cruzarse entre ellos y su descendencia son hijas e hijos. son la descendencia directa de los padres y no pueden cruzarse entre ellos. representado por la figura de Mendel. Puede sustituir a cualquier carta.

 Genotipo
* En la parte superior izquierda de las cartas aparece su valor numérico y el genotipo del individuo (RR rojo, BB blanco y RB ocre).

Instrucciones

El jugador que tenga la carta con el número más alto es el que inicia la partida. Antes de comenzar se revuelven las cartas y se reparte una carta a cada jugador. El número de cartas a repartir se indica entre paréntesis en la lista de cruzamientos. Al finalizar el reparto, se coloca el resto de cartas en el centro de la mesa. Posteriormente se sitúa la primera carta en la parte superior del mazo boca arriba.

El jugador en turno toma una carta del mazo puede optar por tomar la carta que está boca arriba. A continuación, debe descartarse si no la utiliza o de lo contrario deberá dejar una carta boca arriba en el montón correspondiente. Así inicia el turno del siguiente jugador. Cuando el jugador a complete el cruzamiento pondrá una carta boca abajo y gritara Mendelius mostrando sus cartas. El

equipo ganador resta 10 puntos y el perdedor suma el valor de cada carta (viene en la parte superior izquierda). El ganador del juego será el que consiga la menor puntuación.

311-A



Lista de cruzamientos

1ª Ronda. – Dos cruzamientos de individuos homocigóticos (del mismo color) con un descendiente (6 cartas).

2ª Ronda. – Dos cruzamientos de un individuo homocigótico (del mismo color) con dos descendientes (7 cartas).

3ª Ronda. – Un cruzamiento de individuos homocigóticos (de diferente color) con dos descendientes.

4ª Ronda. - Un cruzamiento de un individuo homocigótico con uno heterocigótico que tenga cuatro descendientes (8 cartas).

Tabla de puntuaciones

Nombre del equipo:	Nenes Bella Kos		Los cuatro fantasticos y Silver Surfer
Ronda	Equipo 1	Equipo 2	
1	20	-10	
2	-10	30	
3	-10	-10	
4	-10	90	

Anexo 13. Planeaciones de la Práctica Docente I

Sesión 1



Planeación Didáctica

Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Reconocerá que los conceptos básicos sobre genética son importantes para la comprensión del tema de herencia mendeliana y sus variantes.

Tema: Herencia mendeliana

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno</p> <p>Identifica los conceptos básicos sobre genética, a través del glosario para comprender las leyes de Mendel.</p>	<p>Conceptos básicos: alelo, alelo dominante y recesivo, individuo heterocigótico y homocigótico, locus, genotipo, fenotipo, gen, codominancia, cromosoma.</p> <p>Antecedentes de las leyes de Mendel</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>Solicitará la realización del KPSI que lleva por nombre “Actividad 1 ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?” Proporcionado previamente a esta sesión.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>Resolverá de manera individual el KPSI que lleva por nombre “Actividad 1 ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?” Al finalizar la clase.</p> <p>Realizará un glosario de los conceptos básicos</p>	<p>Diagnostica</p> <p>Se les solicitará la realización del KPSI que lleva por nombre “Actividad 1 ¿Qué se sabe sobre el tema de Herencia mendeliana?” para conocer los conocimientos previos sobre el tema.</p>

<p>Procedimental (es)</p> <p>Reconoce los conceptos básicos como importantes para la comprensión de las leyes de Mendel.</p> <p>Actitudinal (es)</p> <p>Aplicará habilidades para recopilar, organizar y sintetizar la información proveniente de diferentes fuentes confiables que contribuirán a la comprensión de los conceptos básicos sobre genética.</p>		<p>Pedirá que realicen un glosario de los conceptos básicos proporcionados la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Revisará y comentará en clase con los alumnos el Glosario encargado.</p> <p>Llevará acabo la revisión del tema con ayuda de una presentación en Power Point.</p> <p>Al término de la revisión del tema solicitará que realicen la actividad 2 “Crucigrama “para conocer qué conceptos recuerda del glosario.</p> <p>Cierre</p> <p>Solicitará que identifiquen a que concepto hace referencia las imágenes que el maestro pondrá en el pizarrón.</p>	<p>proporcionados por el profesor la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Revisará y comentará con el profesor el Glosario.</p> <p>Al término de la revisión del tema realizará la actividad 2 “Crucigrama” para conocer qué conceptos recuerda del glosario.</p> <p>Cierre</p> <p>Identificará a que concepto se refiere las imágenes que se encuentran en el pizarrón.</p>	<p>Rubrica para evaluar el Glosario de conceptos básicos</p> <p>Formativa</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la actividad 2 “Crucigrama”</p> <p>Sumativa</p> <p>Realización de la segunda parte del KPSI” Lo que sé ahora” con la finalidad de conocer los conceptos</p>
--	--	---	---	---

		<p>Solicitará la realización de la segunda parte del KPSI "Lo que sé ahora" para conocer los conceptos adquiridos en la sesión.</p> <p>Pedirá que contesten la actividad 3 "Cuestionario sobre las Leyes de Mendel" de tarea para entregar la siguiente sesión.</p>	<p>Realizará la segunda parte del KPSI "Lo que sé ahora" para conocer los conceptos adquiridos en la sesión.</p>	<p>adquiridos durante la sesión.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Ramos G. M. A., Colodrón B. A., Serrano S. R. B., & Tomé F. E. (2016). Biología y geología 4° secundaria. Edit. McGraw-Hill. pp. 238.
- Raymond F. O. (2008). Biología 2° ano medio texto para el estudiante. Edit. McGraw-Hill. pp. 192.

Sesión 2



Planeación Didáctica

Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Relacionar los conceptos básicos con las leyes de Mendel.

Tema: Leyes de Mendel

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno</p> <p>Recordará los conceptos básicos para relacionarlos con las leyes de Mendel</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Identificará la importancia de los conceptos básicos para comprender las leyes</p>	<p>Revisión de conceptos básicos: alelo dominante y recesivo, organismo heterocigótico y homocigótico, genotipo, fenotipo.</p> <p>Leyes de Mendel</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>Escribirá tres preguntas en el pizarrón que el alumno deberá contestar en su cuaderno. Comentaré las respuestas con él grupo.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>Deberá contestar las preguntas en su cuaderno y pasará a escribir en el pizarrón su respuesta. Comentaré sus respuestas.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>Preguntas escritas en el pizarrón: Menciona la diferencia entre alelo dominante y alelo recesivo Menciona la diferencia entre genotipo y fenotipo. Menciona la diferencia entre homocigótico y heterocigótico.</p>

<p>de Mendel a través de ejemplos.</p> <p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestra actitudes favorables hacia el trabajo en equipo</p>		<p>Desarrollo</p> <p>Llevará acabo la revisión del tema con base en las dudas generadas.</p> <p>Revisará y comentará en clase con los alumnos la actividad 3 “Cuestionario sobre las Leyes de Mendel”.</p> <p>Cierre</p> <p>Dará algunos ejemplos sobre las leyes de Mendel y las comentará en grupo.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Al término de la revisión del tema comentará en clase la actividad 3 “Cuestionario sobre las Leyes de Mendel”.</p> <p>Cierre</p> <p>Comentará los ejemplos dados por el profesor.</p>	<p>Formativa</p> <p>Realizará un mapa conceptual en equipo de la Actividad 3 “Cuestionario sobre las Leyes de Mendel”.</p> <p>Sumática</p> <p>Revisión de ejemplo sobre las leyes de Mendel.</p>
--	--	---	--	--

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2016). Invitación a la biología: en el contexto social. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Ramos G. M. A., Colodrón B. A., Serrano S. R. B., & Tomé F. E. (2016). Biología y geología 4° secundaria. Edit. McGraw-Hill. pp. 238.
- Raymond F. O. (2008). Bilogía 2° ano medio texto para el estudiante. Edit. McGraw-Hill. pp. 192.

Sesión 3



Planeación Didáctica

Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Reconocerá que las leyes de Mendel dieron las bases para la explicación de la herencia en los sistemas biológicos.

Tema: Herencia mendeliana

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno</p> <p>Identifica los trabajos de Mendel como las bases que dieron las primeras nociones de la herencia.</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Reconoce las leyes de Mendel como una</p>	<p>Leyes de Mendel</p> <p>Cuadro de Punnett</p> <p>Herencia intermedia</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>Revisará y comentará en clase con los alumnos lo que recuerdan de las Leyes de Mendel.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Llevará acabo la revisión del tema con ayuda de una presentación en Power Point.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>Revisará y comentará que recuerda sobre las Leyes de Mendel.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Al término de la revisión del tema realizará la actividad 1 “juego Mendelius” un juego de cartas basado en las</p>	<p>Diagnostica</p> <p>Realizará preguntas sobre las Leyes de Mendel.</p> <p>Formativa</p> <p>Lista de cotejo para la Actividad 1 “Juego Mendelius”.</p>

<p>primera explicación para conocer cómo se heredaban las características de padres a hijos.</p> <p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestra actitudes favorables hacia el trabajo en equipo y se fomentan valores como el respeto.</p>		<p>Al término de la revisión del tema solicitará que formen equipos para realizar la actividad 1 “Juego Mendelius” un juego de cartas que se basa en las leyes de Mendel y cuyas instrucciones proporcionará a los alumnos.</p> <p>Cierre</p> <p>Pedirá que en equipo contesten al final del juego las siguientes preguntas: “¿A qué ley de Mendel hace referencia cada una de las rondas? ¿Cuál corresponde a herencia intermedia? Justifica tu respuesta con base a lo visto en clase”.</p>	<p>leyes de Mendel y seguirá las instrucciones otorgadas por el profesor.</p> <p>Verá un video sobre cómo se realiza el cuadro de Punnett</p> <p>Cierre</p> <p>Contestará por equipo las siguientes preguntas: “¿A qué ley de Mendel hace referencia cada una de las rondas? ¿Cuál corresponde a herencia intermedia? Justifica tu respuesta con base a lo visto en clase”.</p>	<p>Sumática</p> <p>Se utilizará una CATs (técnicas para evaluar el desempeño del estudiante durante la clase) llamada “Escrito de un minuto” que consiste en realizar dos preguntas que son: ¿Para ti qué fue lo más importante que aprendiste del tema durante el juego? ¿Qué dudas han quedado sin resolver? El alumno deberá de escribir su respuesta en una hoja y se le dará no más de 5 minutos para contestar.</p>
---	--	--	--	--

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.

- Ramos G. M. A., Colodrón B. A., Serrano S. R. B., & Tomé F. E. (2016). Biología y geología 4° secundaria. Edit. McGraw-Hill. pp. 238.
- Raymond F. O. (2008). Biología 2° año medio texto para el estudiante. Edit. McGraw-Hill. pp. 192.

Sesión 4



Planeación Didáctica

Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno:

Identificará los mecanismos de transmisión y modificación de la información genética, como responsables de la continuidad y cambio en los sistemas biológicos, para que comprenda su importancia biológica y evolutiva.

Tema: herencia mendeliana

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno Recordará las leyes de Mendel</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Practicará las leyes de Mendel a través de ejemplos.</p>	<p>Revisión de las Leyes de Mendel</p> <p>Cuadro de Punnett</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>Revisará en plenaria las dudas expresadas en la actividad “Escrito de un minuto”.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Llevará acabo la revisión del tema retomando el ejemplo de los perros pastor</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>Comentará las dudas expresadas en la actividad “Escrito de un minuto”.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Expresará sus dudas y las revisará con el profesor.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la actividad “Escrito de un minuto”.</p> <p>Formativa</p> <p>Resolución de un problema de las leyes de Mendel.</p>

<p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestra actitudes favorables de respeto, hacia el trabajo de sus compañeros.</p>		<p>alemán dado la sesión pasada con la finalidad de resolver las dudas generadas.</p> <p>Cierre</p> <p>Resumirá el tema visto en clase.</p> <p>Revisará tareas en la segunda hora.</p> <p>Entregará calificaciones finales.</p>	<p>Cierre</p> <p>Entregará el mapa conceptual de las leyes de Mendel dejado la clase anterior.</p>	<p>Sumativa</p> <p>Rubrica para evaluar el mapa conceptual</p>
--	--	--	---	---

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2016). Invitación a la biología: en el contexto social. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 812.
- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Ramos G. M. A., Colodrón B. A., Serrano S. R. B., & Tomé F. E. (2016). Biología y geología 4° secundaria. Edit. McGraw-Hill. pp. 238.
- Raymond F. O. (2008). Biología 2° año medio texto para el estudiante. Edit. McGraw-Hill. pp. 192.

Anexo 14. Planeaciones de la Práctica Docente II

Sesión 1



MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PLANIFICACIÓN

PROFESOR: Alma Lorena Ramírez Domínguez

FEHA: 17/03/20

GRUPO: 454

ASESORA: Melly Valenzuela Jiménez

ASIGNATURA: Biología 2

UNIDAD: 1

SESIÓN: 1

PROPÓSITO: Al finalizar, el alumno: Identificará los procesos que han favorecido la diversificación de los sistemas biológicos a través del análisis de las teorías que explican su origen y evolución para que comprenda que la biodiversidad es el resultado del proceso evolutivo

APRENDIZAJE ESPERADO:
Declarativo: Conoce los criterios utilizados para clasificar a los sistemas biológicos en cinco reinos.
Procedimental: Clasifique usando los criterios de clasificación.
Actitudinal: Fomentará la responsabilidad

CONTENIDO: Características generales de los cinco reinos
 Definición del concepto clasificación biológica
 Criterios de clasificación
 Historia de la clasificación
 Categorías taxonómicas

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>Inicio El profesor entregará un formato en Word con la pregunta ¿Qué es clasificar? Y una plantilla con hojas para que las clasifiquen para conocer que sabe del concepto clasificar.</p> <p>El profesor pedirá que envíen las actividades resultas.</p>	<p>Inicio El alumno contestará la pregunta y la plantilla para dar a conocer lo que sabe sobre el tema.</p>	<p>Inicio Formato en Word Escala</p>	<p>Diagnóstica ¿Qué? El profesor evaluará el concepto de clasificar ¿Cómo? Por medio de la clasificación de las hojas y una escala ¿Para qué? Para conocer su habilidad de clasificación.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Formativa</p>

<p>El profesor proporcionará un Power Point y pedirá que revisen los conceptos y criterios.</p> <p>El profesor proporcionará el siguiente link http://objetos.unam.mx</p> <p>El profesor pedirá den clic en la sección la diversidad de los seres e historia de la clasificación.</p> <p>El profesor solicitara realicen la biografía de los siguientes personajes: Lineo, Haeckel, Copeland y Whittaker, para dar a conocer algunos de los criterios utilizados en la organización de los seres vivos en cinco reinos.</p>	<p>El alumno deberá revisar la presentación dada.</p> <p>El alumno deberá dar clic al link y dirigirse a la sección indicada.</p> <p>El alumno realizará las biografías de los personajes para conocer qué criterios fueron utilizados en la organización de los reinos.</p>	<p>Presentación en Power Point</p> <p>Link de la pagina</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Biografías de los personajes</p> <p>Rubrica de la biografía</p>	<p>¿Qué? El profesor evaluará la habilidad de resumir la información</p> <p>¿Cómo? Por medio de la elaboración de las biografías y una rubrica</p> <p>¿Para qué? Para que desarrollen la habilidad de resumir la información.</p>
<p>Cierre</p> <p>El profesor entregará un mapa conceptual y pedirá realicen un glosario.</p> <p>El profesor pedirá que entreguen el trabajo en tiempo y forma.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno deberá hacer un glosario explicando los conceptos con sus palabras.</p>	<p>Cierre</p> <p>Equipo de computo</p> <p>Glosario</p> <p>Escala</p>	<p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El profesor evaluará la entrega del glosario</p> <p>¿Cómo? Por medio de una escala</p> <p>¿Para qué? Para fomentar la responsabilidad en la entrega de trabajos.</p>

Sesión 2



MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PLANIFICACIÓN

PROFESOR: Alma Lorena Ramírez Domínguez

FEHA: 19/03/20

GRUPO: 454

ASESORA: Melly Valenzuela Jiménez

ASIGNATURA: Biología 2

UNIDAD: 1

SESIÓN: 2

PROPÓSITO: Al finalizar, el alumno: Identificará los procesos que han favorecido la diversificación de los sistemas biológicos a través del análisis de las teorías que explican su origen y evolución para que comprenda que la biodiversidad es el resultado del proceso evolutivo

APRENDIZAJE ESPERADO:
Declarativo: Conozca los tres dominios en los que están incluidos los cinco reinos.
Procedimental: Aplique habilidades para recopilar y resumir la información proveniente de fuentes confiables.
Actitudinal: Fomentará la responsabilidad

CONTENIDO: ¿Qué es dominio?
 Historia de los dominios
 Los tres dominios

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>Inicio El profesor entregará un formato en Word con el ejercicio de relación de columnas para saber lo que conocen de los dominios.</p>	<p>Inicio El alumno contestará el ejercicio relación de columnas que le fue proporcionado para dar a conocer lo que sabe sobre el tema.</p>	<p>Inicio Ejercicio de relación de columnas</p>	<p>Diagnóstica ¿Qué? El profesor evaluará ¿qué es un dominio? ¿Cómo? Por medio de un ejercicio de relación de columnas. ¿Para qué? Para identificar lo que conocen del tema.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Desarrollo</p>	<p>Desarrollo Organismos</p>	<p>Formativa</p>

<p>El profesor dará el siguiente link http://objetos.unam.mx pedirá que den clic a la sección la diversidad de los seres e historia de la clasificación.</p> <p>El profesor solicitará realicen la biográfica de cada uno de los siguientes personajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carl Woese • Ernst Walter Mayr • Lynn Margulis • Karlene V. Schwartz <p>El profesor dará un organismo y pedirá que realicen una investigación.</p>	<p>El alumno realizará la biográfica de cada uno de los personajes.</p> <p>El alumno deberá realizar una investigación del organismo y deberá buscar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio • Reino • Nivel de organización • Nutrición • Metabolismo • Reproducción • Hábitat • Breve descripción del organismo • Importancia para el hombre • Incluir las referencias de las páginas o libros consultados. 	<p>Equipo de cómputo o celular.</p>	<p>¿Qué? El profesor evaluará la búsqueda de información ¿Cómo? Por medio de la investigación y la ficha técnica. ¿Para qué? Para fomentar la habilidad de investigación.</p>
<p>Cierre</p> <p>El profesor pedirá que realicen una ficha técnica a partir de la investigación.</p> <p>El profesor pedirá que entreguen las fichas en formato PDF.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno deberá realizar una ficha técnica con la información de la investigación y deberá entregarlas en tiempo y forma.</p>	<p>Cierre</p> <p>Organismos</p> <p>Información de la investigación</p> <p>Rubrica de la ficha técnica</p>	<p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El profesor evaluará la información de la ficha técnica ¿Cómo? Por medio de una rubrica ¿Para qué? Para fomentar la habilidad de investigación.</p>

Sesión 3



IAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PLANIFICACIÓN

PROFESOR: Alma Lorena Ramírez Domínguez

FEHA:

GRUPO: 454

ASESORA: Melly Valenzuela Jiménez

ASIGNATURA: Biología 2

UNIDAD: 1

SESIÓN: 3

PROPÓSITO: Al finalizar, el alumno: Identificará los procesos que han favorecido la diversificación de los sistemas biológicos a través del análisis de las teorías que explican su origen y evolución para que comprenda que la biodiversidad es el resultado del proceso evolutivo

APRENDIZAJE ESPERADO:

Declarativo: Conozca algunos organismos pertenecientes a los dominios y reinos.

Procedimental: Aplique habilidades para recopilar y resumir la información proveniente de fuentes confiables.

Actitudinal: Fomentará la responsabilidad

CONTENIDO: Catalogó de organismos

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
<p>Inicio El profesor repartirá un reino.</p> <p>El profesor pedirá que busquen imágenes e información de 15 organismo pertenecientes al reino que les toco.</p>	<p>Inicio El alumno deberá buscar información e imágenes de 15 organismos del reino que le toco.</p>	<p>Inicio Equipo de cómputo, Tablet o celular.</p>	<p>Diagnóstica ¿Qué? El profesor evaluará la habilidad de investigación ¿Cómo? Por medio de la búsqueda de información de los organismos</p>

			¿Para qué? Para fomentar la habilidad de investigación.
<p>Desarrollo</p> <p>El profesor pedirá que hagan un catálogo que deberá incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Índice • introducción • Información de los organismos cada uno con su imagen • Conclusión • Bibliografía 	<p>Desarrollo</p> <p>El alumno deberá hacer un catálogo con las especificaciones dadas.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Equipo de cómputo, Tablet o celular.</p>	<p>Formativa</p> <p>¿Qué? El profesor evaluará la habilidad investigar y resumir</p> <p>¿Cómo? Por medio de hacer un catalogo</p> <p>¿Para qué? Para fomentar la habilidad resumir e investigar.</p>
<p>Cierre</p> <p>El profesor pedirá que entreguen de manera digital el catálogo en formato Word o PDF.</p> <p>El profesor dará la fecha de entrega, así como las características que debe llevar.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno deberá entregar en tiempo y forma el catálogo en el formato y con las características solicitadas.</p>	<p>Cierre</p> <p>Equipo de cómputo, Tablet o celular.</p>	<p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El profesor evaluará la entrega en forma y tiempo del catalogo</p> <p>¿Cómo? Por medio de una rubrica</p> <p>¿Para qué? Para fomentar la responsabilidad.</p>

Anexo 15. Planeaciones de la Práctica Docente III



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos.

Tema: La célula y su entorno

Sesión 1

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno conozca los componentes de la membrana celular como el organelo que permite el intercambio de sustancias.</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Describa los componentes de la membrana celular y su función para conocer cómo funciona la célula.</p>	Componentes y función de la membrana celular.	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor se presentará con los alumnos (nota 1).</p> <p>Aplicará un cuestionario diagnóstico a través de Google Forms.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Posteriormente proyectará una</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>Los alumnos se presentarán con el profesor.</p> <p>El alumno contestará el cuestionario diagnóstico.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Pondrá atención a la explicación del tema.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? El concepto de membrana celular, citoesqueleto, cilios, flagelos y su función.</p> <p>¿Cómo? Por medio del cuestionario en Google Forms (Anexo).</p> <p>¿Para qué? Conocer lo que saben del tema.</p> <p>Formativa</p>

<p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestre responsabilidad y actitudes favorables para trabajar en equipo</p>		<p>presentación hecha en la App Genially para la explicación del tema (Anexo).</p> <p>Pedirá que contesten la actividad “Verdadero O Falso” subida a la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Cierre</p> <p>Explicará cómo se hace una infografía y pedirá a los alumnos que por equipo hagan una como trabajo final.</p> <p>Hará un recuento de lo visto durante la sesión.</p> <p>Dará 20 minutos para que se formen los equipos y se organicen para la realización de la infografía.</p> <p>Pedirá que realicen de tarea el esquema de la membrana celular.</p>	<p>Contestará la actividad “Verdadero O Falso”.</p> <p>Cierre</p> <p>Pondrá atención a la explicación de las partes que conforman una infografía.</p> <p>Escuchara el recuento de lo visto durante la clase.</p> <p>Se organizará y comenzará a realizar avances para su infografía.</p> <p>Realizará de tarea el esquema de la membrana celular subido a la plataforma Microsoft Teams.</p>	<p>¿Qué? Lo que recuerdan del tema explicado. ¿Cómo? Por medio de la actividad “Verdadero O Falso”. ¿Para qué? Conocer que es lo que aprendieron del tema.</p> <p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El contenido y entrega del esquema de la membrana celular. ¿Cómo? Por medio de una lista de cotejo. ¿Para qué? Desarrollen el valor de la responsabilidad a través de la entrega a tiempo de la actividad.</p>
--	--	---	---	---

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Recursos

- App Genially
- Dibujo membrana celular
- Googlee Forms
- Lista de cotejo
- Microsoft Teams
- Plataforma zoom

Anexo

- Cuestionario diagnostico en Google Forms https://docs.google.com/forms/d/1h_Ki3IG_A97JFrvS9mM2dqyLF0UWCjHcV_bwlkx2qpw/edit
- Presentación membrana celular <https://view.genial.ly/5fa998fc162e920d17cb3446/interactive-image-membrana-plasmatica>
- Lista de cotejo

Notas

1. La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom.



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos.

Tema: La célula y su entorno

Sesión 2

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno conozca los tipos de transporte y regulación de la membrana celular como parte de su metabolismo.</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Describa cómo funcionan los tipos de transporte y regulación celular.</p> <p>Actitudinal (es)</p>	<p>Tipos de transporte y regulación celular.</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor saludará, explicará la dinámica de la clase, evaluación y el objetivo en 10 minutos (nota 1).</p> <p>Compartirá el esquema de la membrana celular y hará preguntas a algunos alumnos. Dará 15 min para la actividad.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>El alumno responderá al saludo y escuchará la dinámica y objetivo de la clase.</p> <p>El alumno responderá la pregunta que le tocó sobre la tarea del esquema de la membrana celular.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? lo que recuerdan de la membrana celular y su función</p> <p>¿Cómo? Por medio de las preguntas</p> <p>¿Para qué? conocer qué recuerdan de los conceptos vistos en clase.</p>

<p>Muestre responsabilidad y actitudes favorables al trabajar en equipo</p>		<p>Desarrollo</p> <p>Proyectará una presentación para la explicación del tema hecha en la App Genially (Anexo) que durará aproximadamente 40 minutos.</p> <p>Compartirá una sopa de letras por medio de Google documentos. Pedirá al azar que un alumno busque una palabra y la explique. Dará 15 minutos para la actividad.</p> <p>Cierre</p> <p>Recordará lo visto en clase.</p> <p>Hará unas preguntas a algunos de los alumnos sobre lo visto hasta ahora, dará 20 minutos (nota 2).</p> <p>Formará sesiones de grupos y dará 15 minutos para que</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Explicará con sus palabras la palabra encontrada en la sopa de letras.</p> <p>Cierre</p> <p>Responderá a las preguntas sobre lo visto en las sesiones anteriores.</p> <p>Realizará avances de su infografía en equipo y tendrá 15 minutos. Posteriormente regresarán a la sala general.</p>	<p>Formativa</p> <p>¿Qué? las respuestas sobre los conceptos ¿Cómo? Por medio de la explicación de la palabra encontrada en la sopa de letras ¿Para qué? Conocer los conceptos aprendidos.</p> <p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El trabajo en equipo ¿Cómo? Por medio de una lista de cotejo ¿Para qué? Evaluar su actitud al trabajar en equipo.</p>
---	--	---	--	---

		avancen en la infografía. Pasará lista de asistencia en 5 minutos.	Contestarán cuando escuchen su nombre al pasar lista y se desconectarán de la sesión.	
--	--	---	---	--

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Recursos

- App Genially Se compartió en una carpeta en el grupo de Teams
- Lista de cotejo impresa por la profesora
- Esquema de la membrana celular subido en grupo de Teams
- Google documentos
- Sopa de letras se compartió en link en el grupo de Teams
- Plataforma Zoom

Anexos

- Sopa de letras
https://docs.google.com/document/d/1lez2EQ1kzuTxQ3hW_Alp0WCPJVhvnvneH8sjEwb90Mxl/edit?usp=sharing
- Lista de cotejo
https://docs.google.com/document/d/1WsYF4jNJIVHQQmCMFDy9fOZ1ZnPDOppB_OdPxkD5HKs/edit?usp=sharing

Notas

1. La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom.
2. Después del cierre de la sesión, la profesora recomendará que recurran a la grabación de la sesión para la elaboración de la infografía.



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos.

Tema: La célula y su entorno

Sesión 3

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>Identifique los componentes, función y tipos de transporte de la membrana celular</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Explique los componentes, función y tipos de transporte de la membrana celular</p> <p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestre responsabilidad y</p>	<p>Exposición de la infografía de la membrana celular</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor saludará a los alumnos mencionará que tienen 13 minutos para la exposición de su infografía, que integrante compartirá su pantalla y la forma en que será la evaluación. (nota 1).</p> <p>Desarrollo</p> <p>El profesor pondrá atención a la exposición de la infografía por parte de los equipos.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>El alumno se preparará con su equipo para la exposición de la infografía.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El alumno explicará la infografía que realizó en equipo.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? la infografía ¿Cómo? Por medio de una lista ¿Para qué? Registrar que cumplieron con la infografía.</p> <p>Formativa</p> <p>¿Qué? el contenido y la estructura de la infografía</p>

<p>actitudes favorables al trabajar en equipo</p>		<p>Cierre</p> <p>El profesor hará un resumen de lo visto a lo largo de las sesiones haciendo énfasis que hasta ahí termina el tema y la siguiente clase comienza otro.</p> <p>Pedirá que suban a la plataforma de Microsoft Teams sus infografías.</p> <p>Pasará lista de asistencia.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno pondrá atención a lo explicado por el profesor.</p> <p>Subirá su infografía a la plataforma Microsoft Teams.</p>	<p>¿Cómo? Por medio de una rubrica ¿Para qué? para conocer lo que aprendieron de los temas.</p> <p>Sumativa</p> <p>¿Qué? la exposición de la infografía ¿Cómo? Por medio de una lista de cotejo ¿Para qué? Evaluar las actitudes hacia sus compañeros.</p>
---	--	--	--	---

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.

- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Recursos

- Infografía de la membrana celular
- Lista de cotejo
- Microsoft Teams
- Plataforma Zoom
- Rubrica

Notas

1. La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom.



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos.

Tema: Forma y movimiento

Sesión 4

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s) El alumno conozca los componentes y la función del citoesqueleto, cilios y flagelos cómo proyecciones de la membrana celular.</p> <p>Procedimental (es) El alumno identifique al citoesqueleto, los cilios y los flagelos como estructuras que proporcionan movimiento a la célula.</p>	Forma y función del citoesqueleto, cilios y flagelos.	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor saludará, explicará la dinámica de la clase y dirá el objetivo (nota 1).</p> <p>El profesor pedirá que llenen la tabla "Describe la imagen" de forma individual (anexo1). Pedirá a 3 alumnos que lean lo que escribieron y preguntará si tiene un flagelo o un cilio. Dará 15 min para la actividad.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>El alumno saludará y escuchará la dinámica de clase y el objetivo.</p> <p>El alumno descargará y llenará la tabla "Describe la imagen". Leerá lo que escribió si fue elegido por el profesor y contestará a la pregunta.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? recuerdan que es un flagelo, un cilio y citoesqueleto.</p> <p>¿Cómo? Por medio de la tabla "Describe la imagen"</p> <p>¿Para qué? saber si reconocen un flagelo, un cilio y el citoesqueleto.</p>

<p>Actitudinal (es)</p> <p>Muestre responsabilidad al entregar y cumplir con las actividades propuestas.</p>		<p>Desarrollo</p> <p>El profesor proporcionará el siguiente link (anexo 2) para que revisen la información sobre citoesqueleto, flagelo, cilio y llenarán la tabla con lo que leyeron. Dará 25 minutos para la actividad.</p> <p>El profesor proyectará una presentación para la explicación del tema hecha en Power point que durará aproximadamente 30 minutos.</p> <p>Pedirá que complementen la tabla con la información de la presentación, la cual será subida al grupo de Teams en formato PDF para su consulta.</p> <p>Cierre</p> <p>El profesor pedirá que los alumnos hagan una conclusión del tema en</p>	<p>Desarrollo</p> <p>El alumno leerá la información del link y llenará la tabla.</p> <p>Con base en la presentación el alumno completará la tabla.</p> <p>Cierre</p> <p>El alumno hará su conclusión del tema escrito en 10 renglones</p>	<p>Formativa</p> <p>¿Qué? la información que leyeron ¿Cómo? Por medio de la tabla ¿Para qué? fomentar su habilidad de resumir información.</p> <p>Sumativa</p> <p>¿Qué? la entrega de la tabla</p>
---	--	--	---	--

		<p>10 renglones y seleccionará a 4 alumnos al azar para que la compartan a la clase.</p> <p>El profesor pedirá que suban la actividad a la carpeta "Tabla cilios, flagelos y citoesqueleto" en Microsoft Teams en formato PDF.</p> <p>El profesor pasará lista de asistencia en 3 minutos.</p>	<p>y la compartirá a la clase si fue elegido.</p> <p>El alumno subirá su tabla a la carpeta de Microsoft Teams en formato PDF.</p> <p>El alumno contestará para pasar asistencia.</p>	<p>¿Cómo? Por medio de lista de cotejo (anexo 4)</p> <p>¿Para qué? Desarrollen el valor de la responsabilidad a través de la entrega a tiempo de la actividad.</p>
--	--	--	---	--

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. México D.F. pp.150.
- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Recursos

- Power point
- Lista de cotejo
- Microsoft Teams
- Plataforma Zoom

Anexos

1. Tabla “Describiendo la imagen”
2. Link <http://objetos.unam.mx/>
3. Tabla de cilios, flagelos y citoesqueleto
4. Lista de cotejo “Escala de entrega de la tabla cilios, flagelos y citoesqueleto”

Notas

1. **La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom.**



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos.

Tema: Bacterias

Sesión 5

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>El alumno conozca más sobre las bacterias, así como la importancia y usos que tienen para el ser humano.</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>El alumno identifique la importancia y usos que tienen las bacterias para el ser humano.</p> <p>Actitudinal (es)</p>	<p>Generalidades de las bacterias.</p> <p>Formas de las bacterias.</p> <p>Tipos de reproducción de las bacterias.</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor saludará, explicará la dinámica de la clase, dirá el objetivo y la temática (nota 1).</p> <p>El profesor aplicará un cuestionario diagnóstico en Word (anexo 1) subido previamente en el grupo de Teams. Dará 10 minutos para la actividad.</p> <p>El profesor escogerá al azar 3 alumnos para que compartan las</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>El alumno saludará y escuchará la dinámica de clase y el objetivo.</p> <p>El alumno contestará el cuestionario diagnóstico que se encuentra en el grupo de Teams.</p> <p>El alumno contestará a la pregunta en caso de ser seleccionado.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? Lo que saben de las bacterias.</p> <p>¿Cómo? Por medio de un cuestionario diagnóstico.</p> <p>¿Para qué? Conocer que aspectos identifican de las bacterias.</p>

<p>El alumno desarrolle habilidades de investigación.</p>		<p>respuestas de una de las preguntas del cuestionario. Dará 5 minutos para la actividad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El profesor proyectará una presentación para la explicación del tema hecha en Power point que durará aproximadamente 25 minutos.</p> <p>El profesor subirá la tabla de bacterias al grupo de Teams y solicitará que hagan una investigación para poder llenarla. Dará 25 minutos para la actividad.</p> <p>El profesor dará las indicaciones para la elaboración de una ficha técnica que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Imagen del organismo 	<p>Desarrollo</p> <p>El alumno hará la investigación de las bacterias que vienen en la tabla para poder llenarla.</p> <p>El alumno subirá su tabla en formato PDF en la carpeta con el nombre de “Bacterias” al finalizar la clase.</p> <p>El alumno en equipo realizará avances para su ficha técnica de bacterias.</p>	<p>Formativa</p> <p>¿Qué? la investigación de la importancia para el hombre de las bacterias.</p> <p>¿Cómo? Por medio de la tabla.</p> <p>¿Para qué? Fomentar la habilidad de investigación y resumen de información.</p>
---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Breve descripción del organismo • Importancia para el hombre • Incluir las referencias de las páginas o libros consultados. <p>El profesor formará los equipos y dará 15 minutos para que realicen adelantos.</p> <p>Cierre</p> <p>El profesor escogerá al azar a 3 alumnos y preguntará ¿qué es lo que más les gusta de la clase? Dará 15 minutos para la actividad.</p> <p>El profesor pasará lista de asistencia en 3 minutos.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno dirá lo que más le gusta de la clase si fue seleccionado.</p> <p>El alumno contestará para pasar asistencia.</p>	<p>Sumativa</p> <p>¿Qué? El trabajo en equipo. ¿Cómo? Por medio de una lista de cotejo (anexo 3). ¿Para qué? Evaluar su actitud al trabajar en equipo.</p>
Fuentes consultadas				

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.
- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Anexos

1. Cuestionario Diagnostico Bacterias
2. Tabla de bacterias subida en el grupo de Teams.
3. Lista de cotejo

Nota

1. La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom.



Planeación Didáctica



Nombre del Profesor: Alma Lorena Ramírez Domínguez

Propósito de la unidad: Al finalizar, el alumno: Identificará las estructuras y componentes celulares a través del análisis de la teoría celular para que reconozca a la célula como la unidad estructural y funcional de los sistemas biológicos

Tema: Bacterias

Sesión 6

Aprendizajes	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Evaluación
<p>Declarativo (s)</p> <p>Conozca la función e importancia de las bacterias para el hombre.</p> <p>Procedimental (es)</p> <p>Identifique la función e importancia de las bacterias para el hombre.</p> <p>Actitudinal (es)</p>	<p>Exposición de la ficha técnica bacterias</p>	<p>Apertura (Profesor)</p> <p>El profesor saludará a los alumnos mencionará que tienen 10 min para la exposición de su ficha técnica (nota 1).</p> <p>Desarrollo</p> <p>El profesor pondrá atención a la exposición de la ficha técnica por parte de los equipos.</p>	<p>Apertura (Alumno)</p> <p>El alumno se organizará con su equipo para ver que integrante compartirá la pantalla.</p> <p>Desarrollo</p> <p>El alumno explicará la ficha técnica que realizó en equipo.</p>	<p>Diagnostica</p> <p>¿Qué? la ficha técnica de su bacteria. ¿Cómo? Por medio de una lista. ¿Para qué? Registrar que cumplieron con la ficha técnica.</p> <p>Formativa</p> <p>¿Qué? La información de la ficha técnica. ¿Cómo? Por medio de una rúbrica (anexo 1).</p>

<p>El alumno desarrolle habilidades para la explicación de un tema.</p>		<p>Dará retroalimentación al final de cada exposición.</p> <p>Cierre</p> <p>El profesor solicitará algunos de los alumnos comenten que es lo que más les gusto a lo largo de las clases. Dará 20 minutos para la actividad.</p> <p>El profesor les comentará como es que se les hará llegar su evaluación.</p> <p>El profesor dará las gracias y se despedirá del grupo.</p>	<p>Cierre</p> <p>El alumno comentará que es lo que más les gustó de las clases.</p> <p>El alumno se despedirá del profesor.</p>	<p>¿Para qué? Para fomentar la habilidad de investigación.</p> <p>Sumativa</p> <p>¿Qué? la exposición de la ficha técnica. ¿Cómo? Por medio de una lista de cotejo (anexo 2). ¿Para qué? Evaluar las actitudes hacia sus compañeros.</p>
---	--	---	--	---

Fuentes consultadas

- Curtis H., Barnes S. N., Schnek A., & Massarini A. (2013). Biología. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. 7° ed. pp. 1009.
- Diaz Barriga A. F. & Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill. segunda edición. pp. 459.
- García V. I. (2015). Biología 1. Telebachillerato comunitario tercer semestre. SEP. pp. 208.
- Gonzaga M C. L. (2016) Más allá de la Calificación. Instrumentos para evaluar el aprendizaje. Mexico D.F. pp.150.

- Monroy F. M., Contreras G. O. y Desatnik M. O. (2014). Psicología Educativa. UNAM. Fes Iztacala. Primera reimpresión de la primera edición. pp. 676.

Recursos

- Lista de cotejo
- Rubrica
- Microsoft Teams
- Plataforma zoom

Anexo

1. Lista de cotejo subida en el grupo de Teams
2. Rubrica subida en el grupo de Teams

Nota

1. La sesión se llevará a cabo en la plataforma Zoom

Anexo 16

Calificaciones alumnos PD I

Nombre	Trabajo en clase	Tareas	promedio	% participaciones	Calificación final
1	6	6.6	6.3	0.25	6.55
2	5.3	2.6	3.95	0.25	4.2
3	9	6.3	7.65	0.25	7.9
4	9	9	9	0.75	9.75
5	9	9	9	0.5	9.5
6	9	8.6	8.8	0.25	9.05
7	9	9.3	9.15	0	9.15
8	9.3	9.6	9.45	1	10.45
9	9.3	10	9.65	0.25	9.9
10	8	8	8	0.25	8.25
11	6	4.6	5.3	0	5.3
12	9	6	7.5	0	7.5
13	9	9.6	9.3	0.75	10.05
14	9.3	9	9.15	0.25	9.4
15	9.3	9.6	9.45	0.25	9.7
16	8.3	8.3	8.3	0.5	8.8
17	8	8	8	0.75	8.75
18	9	6	7.5	0.25	7.75
19	7	4.6	5.8	0.25	6.05
20	9	9	9	0.25	9.25
21	9.3	9.6	9.45	0	9.45
22	9.3	6.3	7.8	0.5	8.3
23	9.3	9.6	9.45	0	9.45
24	9	9.3	9.15	0	9.15
25	9.3	9.6	9.45	0.25	9.7
26	9.3	10	9.65	0	9.65

Anexo 17

Calificaciones alumnos PD II

Nombre	Trabajo entregados sesión 1	Trabajo entregados sesión 2	Trabajo entregados sesión 3	promedio	Calificación final
1	0	0	0	0	0
2	0	4	8	4	4
3	3	0	0	1	1
4	9	0	0	3	3
5	8	8	0	5.3	5
6	3	10	0	4.3	4
7	0	0	0	0	0
8	6	9.7	10	8.5	8
9	4	9.7	10	7.9	8
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	3	4	8	5	5
13	0	0	0	0	0
14	9	4.5	8	7.1	7
15	0	4	8	4	4
16	10	10	10	10	10

Anexo 18

Calificaciones alumnos PD III

Nombre	Actividades en clase	Tareas	Trabajo final infografía	Trabajo final ficha técnica	% participaciones	Calificación final
1	10	9	8	10	3	10
2	2.8	0	0	9	0	3
3	10	0	9	9	0	7
4	10	10	8	10	1	10
5	0	0	0	0	0	0
6	4.2	0	9	8	1	5.5
7	10	9.7	9	10	1	10
8	10	10	8	10	4	10
9	8.5	9	8	10	0	9
10	10	10	9.5	10	4	10
11	10	9	9	10	0	9.5
12	7.1	0	8	10	0	6.2
13	10	9.7	9.5	10	2	10
14	10	9.5	9.5	10	1	10
15	10	0	9.5	9	3	8
16	10	10	9.5	10	3	10
17	10	9.7	9.5	10	1	10
18	10	10	9.5	10	2	10
19	5.7	8	9	8	0	8
20	10	9	8	10	0	9.2
21	10	8.5	9.5	10	1	10
22	0	0	0	0	0	0