



**UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUAUTLA**



**INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE:8939-25**

**NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE
NIVEL PREESCOLAR ASOCIADOS A LOS ESTILOS DE CRIANZA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA :

ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. ROSA ELBA BAHENA FLORES

CUAUTLA, MORELOS

MAYO, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUAUTLA**

**INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE:8939-25**

**NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL
PREESCOLAR ASOCIADOS A LOS ESTILOS DE CRIANZA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. ROSA ELBA BAHENA FLORES

CUAUTLA, MORELOS

MAYO, 2022



H.H. Cuautla, Morelos a 29 de abril de 2022

LIC. MICHELL YESENIA MARTÍNEZ CONSTANTINO.

COORDINADORA DE SERVICIOS ESCOLARES,

UNIVERSIDAD LATINA, CAMPUS CUAUTLA

P R E S E N T E

Por medio de la presente, la suscrita Mtra. Rosa Elba Bahena Flores catedrática de la Universidad Latina, declaro haber revisado y emitido mis comentarios de la tesis **"NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL PREESCOLAR ASOCIADOS A LOS ESTILOS DE CRIANZA"** presentada por la **C. ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ** para obtener el título de Licenciada en Psicología.

Considero que el escrito reúne los requisitos para ser sustentado y defendido. Por este motivo, tengo el agrado de emitir mi voto de confianza para que sea aprobado e impreso y se programe fecha para presentar el acto de examen de titulación por parte de la sustentante la **C. ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ.**

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo.

Atentamente

Mtra. Rosa Elba Bahena Flores

C.C.P. Directora de Escuela, Mtra. María de Jesús Gómez Zarate.

C.C.P. Director de Campus Cuautla, Mtra. Nancy Miroslava Fierro Martínez



H.H. Cuautla, Morelos a 29 de abril de 2022

LIC. MICHELL YESENIA MARTÍNEZ CONSTANTINO.

COORDINADORA DE SERVICIOS ESCOLARES,

UNIVERSIDAD LATINA, CAMPUS CUAUTLA

P R E S E N T E

Por medio de la presente, los docentes de la Universidad Latina abajo mencionados, declaramos haber revisado y emitido nuestros comentarios a la tesis: "NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL PREESCOLAR ASOCIADOS A LOS ESTILOS DE CRIANZA" presentado por la C. ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ para obtener el título de Licenciada en Psicología.

Consideramos que el escrito reúne los requisitos para ser sustentado y defendido. Por este motivo, tenemos el agrado de emitir nuestro voto de confianza para que sea aprobado e impreso y se programe fecha para sustentar el acto de examen de titulación por parte de la sustentante C. ALEJANDRA GALLEGOS GONZÁLEZ.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo.

Atentamente

Mtro. Samuel Islas Ramos

Mtra. María de Jesús Gómez Zarate

Mtra. Rosa Elba Bahena Flores

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Latina, por ser mi casa de estudios, por forjar mi formación profesional y a cada uno de mis profesores quienes fueron parte importante a lo largo de esta carrera, gracias por su tiempo y dedicación.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesora la Mtra. Rosa Elba Bahena Flores, por guiarme y orientarme durante toda esta etapa.

Agradezco a la Directora de la facultad la Mtra. María de Jesús Gómez Zarate por la dedicación y apoyo que me ha brindado a este trabajo y por su valiosa tutoría en todo este proceso, además de enseñarme que no importa cuánto esfuerzo lleve, siempre hay que entregar lo mejor de uno para conseguirlo.

Al preescolar Margarita Maza de Juárez, por haberme permitido que se realizara esta investigación a pesar de todas las dificultades que se presentaron por la pandemia gracias por brindarme la oportunidad y las facilidades para trabajar con los padres de familia de los alumnos de la institución sin ponerlos en riesgo.

Finalmente, gracias infinitas a mi familia por el apoyo constante, por siempre creer y confiar en mí y en mis capacidades, por impulsarme y hacerme saber que siempre estarán conmigo. Gracias por cada consejo, por cada idea y sobre todo por escucharme y amarme, es un honor compartir al fin este título.

En general quiero agradecer a todas las personas que estuvieron presentes en esta etapa y colaboraron para que esto se hiciera realidad.

DEDICATORIA

Aunque este trabajo es un sueño profesional alcanzado, gracias a cada una de las personas involucradas en este proceso, así que para todos ustedes con cariño.

A mi padre, que decirle a un hombre que me ha dado tanto, por el gran apoyo, por siempre motivarme a ser una mujer preparada y darme la oportunidad de serlo, este trabajo te lo debía porque si soy psicóloga también es por tú esfuerzo, tú estuviste presente en este camino, como en todos los caminos que he tomado. Esto es posible gracias a ti, nunca tendré suficiente vida para agradecerte.

A mi madre, gracias a ti, a tú ejemplo soy la persona que soy ahora, por el apoyo incondicional, por siempre motivarme, por nunca dejarme sola y por confiar en mí. Porque siempre tienes las palabras que me orientan cuando estoy perdiendo el camino, por todo lo que tenemos en común, por alentarme hacer todo lo que quiera. ¡Esto va para ti má!

A Ivonne Ortiz Alonso por brindarme tu ayuda en aspectos importantes de la tesis, por tú disposición, tu generosidad, tú dedicación y por toda la paciencia que me tienes, gracias por impulsar a dar lo mejor de mí y sobre todo el cariño y amistad que me brindas, te quiero mucho.

A María Guadalupe Bravo Flores, por estar presente en el proceso de esta investigación, siempre paciente y mostrando emoción por mis aciertos y avances, gracias por alentarme, por brindándome tu apoyo y cariño incondicional y por hacerme sentir capaz de lograr todo lo que me proponga. Gracias por enseñarme que, aunque el camino parezca difícil siempre hay que luchar por nuestros sueños porque las recompensas serán grandes y sobre todo gracias por ser mi amiga.

ÍNDICE

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1 Antecedentes	13
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Pregunta de investigación	17
1.3.1 Preguntas subsidiarias.....	17
1.4 Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 General	17
1.4.2 Específicos	17
1.5 Hipótesis.....	18
1.6 Definición de variables	18
1.7 Justificación	19
CAPÍTULO II. FAMILIA	23
2.1 Desarrollo histórico de la familia mexicana	23
2.1.1 La familia en la época prehispánica	23
2.1.2 La familia en época colonial	24
2.1.3 La familia mexicana en el siglo XIX	26
2.1.4 La familia mexicana en el siglo XX	27
2.1.5 La familia mexicana en el siglo XXI	29
2.2 Definición de familia.....	31
2.3 Funciones de la familia	34
2.4 Organización y estructura	36
2.5 Tipos de familia	37
2.6 Parentalidad	40
CAPÍTULO III. ESTILOS DE CRIANZA	43
3.1 Definición de estilos y prácticas parentales	43
3.2 Estilos de crianza según Diana Baumrind.....	44
3.2.1 Estilo autoritario.....	46
3.2.2 Estilo democrático.....	46
3.2.3 Estilo permisivo	47

3.3	Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo conductual y emocional del niño	48
3.4	Relación de los estilos de crianza y el nivel de estudios de los padres	51
CAPÍTULO IV. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO		55
4.1	Desarrollo cognitivo según Jean Piaget	55
4.2	Las cuatro etapas de desarrollo del niño según Piaget	55
4.2.1	Etapa sensoriomotora (0 a los 2 años)	56
4.2.2	Etapa preoperacional (2 a 7 años)	56
4.2.3	Operaciones concretas (7 a 11 años)	57
4.2.4	Operaciones formales (11 hasta la adultez)	57
4.3	Teoría de Henri Wallon	58
4.3.1	Estadio de impulsividad motriz y emocional (0 a 1 año)	58
4.3.2	Estadio sensoriomotor y proyectivo (1 a 3 años)	59
4.3.4	Estadio categorial (6 a 11 años)	60
4.3.5	Estadio de adolescencia (a partir de los 11 años)	60
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA		62
5.1	Enfoque y diseño de la investigación	62
5.2	Población	62
5.2.1	Muestra	62
5.2.2	Escenario	63
5.2.3	Instrumento de recolección de datos	63
5.2.4	Procedimiento	64
CAPÍTULO VI. RESULTADOS		67
DISCUSIÓN		72
CONCLUSIONES		74
REFERENCIAS		75
ANEXOS		81

RESUMEN

En esta investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados a los estilos de crianza. Por lo anterior, se deriva la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de nivel preescolar asociados a los estilos de crianza?, a través de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal, a través de un cuestionario de prácticas parentales desarrollado por Robinson (1994) adaptado por Fernández y Vera (2008), para determinar el estilo de crianza que utilizan los padres y los resultados arrojados, se trabajaron y se presentaron mediante gráficos, la muestra estuvo conformada por 32 padres del preescolar Margarita Maza de Juárez.

Con base al cuestionario se pudo identificar que el 38% de los participantes utilizan un estilo de crianza democrática, mientras que 33% refieren a un estilo permisivo y el 29% practica un estilo autoritario, así mismo se identificó el nivel de estudios de media superior terminada con un 28%.

Palabras clave: estilos de crianza, nivel de estudios, educación preescolar.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretendió describir el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados a los estilos de crianza. Ya que habitualmente los problemas de conducta que presentan los niños, actualmente suelen derivarse de sus entornos familiares y de los estilos de crianza en que se emplean en ellos. Por otra razón, es necesario identificar un estilo de crianza para la educación de los niños y prevenir que en futuras generaciones de padecer problemas conductas o algún tipo de trastorno que afecte su vida, escolar, familiar y social. (Morales, 2017)

El primer capítulo muestra las investigaciones relacionadas con el nivel de estudios de los padres y los estilos de crianza, por otro lado, se plantea los objetivos de la investigación de manera general. Así mismo, se planteó la hipótesis de esta investigación.

Como capítulo dos se hace una breve recopilación de los cambios que ha tenido la familia a lo largo de los años en México, también definen el concepto de familia, al igual se menciona los cambios en la que la estructura y organización, así como los diferentes tipos de familia.

Como tercer capítulo llamado estilos de crianza, se define el concepto y los tipos estilos de crianza y la influencia que se tiene el desarrollo conductual y emocional del niño, así mismo se busca vincular los estilos de crianza con el nivel de estudios de los padres.

En el cuarto capítulo se describe concepto sobre el desarrollo cognitivo del niño y las cuatro etapas de desarrollo por Piaget y la teoría de desarrollo psicoemocional por Wallon, ya que con esto permite su vinculación con los estilos de crianza.

A partir del quinto capítulo se aborda el enfoque y diseño de investigación; el método, el instrumento, así como el procedimiento para la recolección de datos.

Como último capítulo, se muestran los resultados arrojados de dicho instrumento los cuales; se publican de manera gráfica y se describen. Se realiza una discusión en cada uno de ellos y se fundamenta con la teoría aquí plantada. De igual manera se realizan las conclusiones a partir de los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes se dividen en tres investigaciones relacionadas con los estilos de crianza y el nivel de estudios de los padres.

1.1 Antecedentes

La primera referencia, Córdoba (2014), realizó un estudio en Argentina llamado: Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, en la presente investigación, se propuso describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes. Asimismo, se buscó establecer vinculaciones entre dichas percepciones, los comportamientos problemáticos y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos con el fin de argumentar estrategias concretas de promoción de salud mental.

La muestra estuvo compuesta por 120 familias que resultó en un total de 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años. Tras la aplicación del inventario de Pautas de Crianza (Brussino y Alderete, 2001) Inventario de Percepción de Conductas Parentales Merino et al. (2003) y el Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas (2012). Los resultados establecen que la connotación problemática de los hijos no resulta del estilo de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes devienen de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Es decir, los hijos no pueden determinar la predominancia de un estilo particular en los padres y tampoco se da cuenta de que perciban en los padres los atributos positivos que tradicional y culturalmente se atribuyen en una distribución de género.

Por otra parte, Morales (2009) realizó la investigación titulada “Patrones de crianza como causa de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad”, con el objetivo de

observar si la agresividad que los niños presentaron fue producto de la crianza inadecuada de los padres, se realizó con una muestra de 16 personas. Esta investigación concluye que: los padres tratan la agresividad de sus hijos como un hecho aislado y no como una consecuencia de la disfunción familiar que se vive dentro del hogar, es por esto que las prácticas de crianza que se implementan en Guatemala de generación en generación son rígidas y autoritarias, lo que conlleva a un desequilibrio emocional en los niños”.

Así mismo en otra investigación el objetivo de estudio fue identificar: las diferencias en el desempeño cognitivo de niños de preescolar cuyo cuidador primario ocupe diferentes prácticas de crianza (autoritarias, autoritativas, indulgentes y negligentes). Participaron 88 niños de 4 y 5 años de edad, divididos en cuatro grupos según las prácticas de crianza que empleara el cuidador primario. Los resultados indicaron que los niños cuidados con patrones de crianza autoritativa (caracterizado por altos niveles de respuesta y disciplina) obtienen mejores resultados de lenguaje expresivo, comprensión y estructura espacial, lo que a su vez repercute en el desempeño general, en comparación con la crianza autoritaria y negligente (ambas practicas caracterizadas por bajos niveles de respuesta a sus hijos) quienes presentaron el menor desempeño. Velarde et al. (2017).

Por su parte, (Solís y Díaz, 2002) Realizaron una investigación cuyo objetivo fue medir la efectividad del entrenamiento con un programa de crianza para padres de familia con niños pequeños en México. En este proyecto se seleccionó el Programa Estrella, diseñado para padres de niños pequeños. Los participantes fueron 121 padres cuyos niños de 1 a 5 años asistían a una de 11 estancias infantiles. El programa consistió en 10 horas/clase impartidas a grupos de 8 a 12 padres. Participaron 95 mamás y 26 papás. Las diferencias entre el pre y el pos-entrenamiento indicaron un mejoramiento significativo en las medidas. Los análisis indicaron que el principal determinante significativo de las calificaciones pre-entrenamiento

era la escolaridad de los padres. Análisis post-hoc mostraron que las calificaciones de pre-entrenamiento eran más altas al incrementarse la escolaridad. Los resultados con el Programa Estrella indican que éste es efectivo para los padres de niños pequeños. Se discuten las implicaciones de estos resultados para los estudios de intervención para padres y sus efectos en los problemas de comportamiento de los niños.

1.2 Planteamiento del problema

Los estilos de crianza son los comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia un logro de metas de socialización, es decir los padres pretenden modular y encausar las conductas de los hijos en la dirección que ellos creen o valoran que es la adecuada.

A través del área de Prevención del delito, del H. Ayuntamiento de Ozumba, se encontraron diversos casos de padres, que no identifican el estilo de crianza que practican, estos padres no tienen un estilo de crianza definido presentan un estilo de crianza autoritario o permisivo, el uso que hagan los padres o tutores de cada uno de los estilos tendrá consecuencias en la conducta y en su entorno social.

Laosa (1982, citado por Vera, Morales y Vera, 2005) mencionan que lo padres con bajo nivel de escolaridad, es posible que no cuenten con la posibilidad económica para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como; la alimentación, vestimenta, educación, sin en cambio, los padres con un nivel de escolaridad alta podrán brindarle mayores herramientas, para un desarrollo óptimo a sus hijos.

Existen pocas investigaciones en las cuales se expongan con claridad lo que influye en los padres para que pongan en práctica determinado estilo de crianza, pero el que más se asocia es la clase social, el nivel de estudio, es el que ayuda a diferenciar de unos padres a otros en los estilos de crianza.

Por otra parte, Musiti, Román y García (1988), señalan que los factores que contribuyen a una mejor práctica educativa positiva son: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos, los cuatros primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares, las últimas dos se refieren a la dimensión social.

De igual manera Fernández (2003), menciona que los padres presentan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y social de sus hijos, siendo los padres permisivos retardadores del desarrollo, los padres autoritarios limitantes del desempeño cognitivo y los padres democráticos formadores de niños seguros e independientes adaptados socialmente y exitosos.

Por eso es importante que los padres identifiquen que estilo de crianza utilizan, para que puedan ejercer una práctica de crianza eficaz, basada en el apoyo, empatía, resolución de conflictos, buena comunicación entre padres e hijos, con afectividad positiva, controlando la conducta, implementando límites claros y una adecuada disciplina.

Morales (2017), menciona que se debe a dos factores a la falta de límites o altos niveles de disciplina, estas conductas pueden manifestar en los niños en berrinches, agresión, desobediencia hacia las figuras de autoridad, irritabilidad, inatención y enojo, estas pueden provocar dificultad su inserción a la vida escolar, familiar y social.

Se observó que los padres de la escuela Margarita Maza de Juárez no tienen un estilo definido ya que los padres pueden utilizar un estilo de crianza autoritario basado en altos niveles de exigencia, los padres permisivos muestran pocos límites hacia con sus hijos, estos padres pueden hacer el uso combinado de los estilos de crianza.

La implementación de un estilo de crianza positivo, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, de los infantes por lo tanto de su bienestar actual y futuro también va a determinar las futuras interacciones sociales.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de estudios de los padres de estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados a los estilos de crianza?

1.3.1 Preguntas subsidiarias

¿Qué estilo de crianza se identifica en los padres de estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez?

¿Cuál estilo de crianza que tendrá que ser reforzado en los padres de la escuela Margarita Maza de Juárez?

¿Qué estrategia se podrá implementar para consolidación y aprobación de un estilo de crianza adecuado para el desarrollo de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 General

Describir el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados a los estilos de crianza.

1.4.2 Específicos

- Revisar en la literatura científica y académica información sobre estilos de crianza de padres de estudiantes en educación preescolares.
- Aplicar el cuestionario de estilos de crianza por Robinson adaptado por Fernández y Vera (2008) a padres de estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez.

- Identificar el estilo de crianza que aparece con mayor latencia en los padres de la escuela Margarita Maza de Juárez.
- Caracterizar los estilos de crianza que tendrán que ser reforzados en los padres de la escuela Margarita Maza de Juárez.

1.5 Hipótesis

Hi: Es posible que el nivel de estudios de los padres de estudiantes de nivel preescolar se encuentre asociado con los estilos de crianza.

Ha: Es posible que el nivel de estudio de los padres de estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez sea preparatoria y esto se asocia a un estilo de crianza autoritario para con sus hijos.

Ho: Es posible que el nivel de estudios de los padres de estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez no interviene en el estilo de crianza que practica con sus hijos.

1.6 Definición de variables

Variable independiente: Nivel de estudios de los padres

- Definición conceptual:** Se refiere al máximo grado de estudios a probados por las personas en cualquier nivel de sistema educativo nacional. (INEGI, 2000 y ENOE, 2000).
- Definición operacional:** Se aplicará un cuestionario a los padres de alumnos de la escuela Margarita Maza de Juárez para determinar el nivel de escolaridad que más prevalece.

Variable dependiente: Estilos de crianza

- Definición conceptual:** Los estilos de crianza implican una amplia gama de actitudes, creencias y tradiciones familiares de los padres que se traduce en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles. (Cortés et al. 2006)

b) Definición operacional: Mediante la aplicación de un cuestionario de prácticas parentales de Robinson adaptado por Fernández y Vera (2008), se determinará el estilo de crianza que utilizan los padres de la escuela Margarita Maza de Juárez.

1.7 Justificación

El motivo de esta investigación nace de la necesidad de generar conciencia en los padres sobre la importancia de utilizar un estilo de crianza positivo con sus hijos, desde edades tempranas debido a que los estilos tienen un enorme impacto en la forma en la que aprenderán a relacionarse con su entorno.

Debemos de tener en cuenta que vivimos en una sociedad donde se producen cambios continuamente, tanto de avances científicos como tecnológicos y transformaciones sociales, y por tanto los estilos de crianza con los que fueron educados los adultos en su infancia y adolescencia se encuentran obsoletos, ya que no les sirven para educar a sus hijos (Aguilar, 2002). El proceso de crianza es complejo ya que está determinado por una serie de circunstancias personales y contextuales que estimulan o restringen el uso de algún estilo de crianza asociado a la escolaridad de los padres, la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión Pública (AMA, 2018) y el Índice de Niveles Socioeconómicos (NSE, 2018) mide la presencia o ausencia de estrategias y accesibilidad a los recursos, así como la escolaridad de los jefes de familia. Es decir, que el modo de criar de los hijos puede presentar variaciones en función de determinados factores contextuales. Ya que para esta investigación la variable que nos interesa es la escolaridad de los cuidadores, por eso es importante contextualizar mediante el estudio de AMA (2018) mide 7 variables, dentro de esas variables se encuentra la escolaridad, que nos dice cual es nivel de estudios de los jefes de familia.

El estilo de crianza y el nivel socioeconómico aparentemente están relacionados, puesto que el rol y las funciones paternas dependerán del contexto, educación, experiencias previas y otros factores de vida misma de los padres y cuidadores. El nivel socioeconómico según Jadue (2011, como se citó en Schonhaut et al., 2005) afirman que “El desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de los niños, se refleja limitando la experiencia cognitiva para su desarrollo, esencialmente en el aprendizaje de los niños.” (p.59).

El NSE (2018) clasifica a los hogares en siete niveles, considerando características del hogar, mide nivel de satisfacción de las necesidades más importantes del hogar, como bien se describe en los párrafos anteriores, estas variables miden la escolaridad del jefe del hogar, número de dormitorio, número de baños completos, número de personas ocupadas de 14 años y más, número de autos y tenencia de internet.

Los siete niveles y sus principales características son:

Nivel socioeconómico A/B (clase Alta), donde el 6% de los hogares el jefe de familia tiene un perfil con estudios profesionales o incluso mayor, como lo es la maestría o doctorado.

Nivel socioeconómico C+ (clase media alta) el 11% la mayoría de este sector de la población cuenta un nivel de estudios con licenciatura, no obstante, algunos hogares cuentan únicamente con la preparatoria.

Nivel socioeconómico C (clase media) el 13% de los jefes de familia de este sector de la población se caracteriza por tener un nivel de estudios de preparatoria y en algunos hogares secundaria.

Nivel socioeconómico C- el 14% de este hogar está encabezado con un jefe con estudio no mayor a secundaria.

Nivel socioeconómico D+ (clase media baja el) 15% de los jefes de familia cuenta sector se identifica por un nivel de secundaria o primaria terminada.

Nivel socioeconómico D- (clase baja) 30% encabezada por un jefe con estudios de primaria concluida.

Nivel socioeconómico E (pobreza extrema) el 11% conformado con un jefe de familia con estudios no mayor a primaria en algunos casos cursaron la primaria sin haberla concluido.

Se puede observar en base a esta encuesta que en México los jefes de familia cuentan con un nivel de estudios inferiores debido a la falta de buenos ingresos económicos, por lo que de cierta forma influye en casi; si no es que en su totalidad para establecer y reforzar estilos de crianza que beneficien a los niños

Por lo anterior, esta investigación será útil, ya que, con los datos obtenidos de esta, no solo se podría beneficiar a padres, sino también a maestros, ya que, a través de los resultados se puede planear y elaborar alternativas que orienten a los padres a optar por una crianza positiva, además para prevenir problemas de conductas en los niños.

CAPÍTULO II.

FAMILIA

CAPÍTULO II. FAMILIA

En este segundo capítulo se mostrará de los cambios de la familia mexicana en diferentes etapas del tiempo.

2.1 Desarrollo histórico de la familia mexicana

De acuerdo con González et al. (1999, citado por Solís, 2004), se presenta una breve reseña en la historia de la familia mexicana con el objetivo de observar cómo era considerada este núcleo.

2.1.1 La familia en la época prehispánica

Aludiremos una breve indagación de cómo era considerada la familia mexicana en la época prehispánica. Se hará referencia únicamente a algunas tribus que habitaron en México, en la época prehispánica. Es importante mencionar la conformación y dinámica de la familia prehispánica ya que se caracterizaba por una gran solidez y sus peculiaridades variaban de acuerdo con el estrato social al que pertenecían los individuos y las diferentes culturas.

Gonzalbo (2011), indica que a través de los códices permiten conocer características de la vida familiar en tiempos anteriores a la conquista. Por otra parte, en la época prehispánica se tenían diversas figuras que interactuaban en las familias, principalmente jefe o padre de familia. Él era la autoridad, por ser del sexo masculino y también por tener edad avanzada, los demás miembros los tenían catalogados como los sabios del pueblo y fungían como figuras importantes.

En esta época de acuerdo con Malvido (2006), la tarea principal de la madre consistía en; recolectar frutos, semillas y vegetales, esto era para alimentar a los hijos, además las madres enseñaban a sus hijos a guardar respeto a los padres, sin embargo, el papel del padre era enseñar a los hijos desde muy pequeños a buscar la comida y ser proveedores del hogar. Se sabe que los hijos eran criados con una disciplina estricta.

Como señala Robles (2013), las familias eran numerosas, formadas por una gran cantidad de hijos pequeños, así como de parientes cercanos o no. Por otro lado, González et al. (1999, citado por Solís, 2004), señala que la parte educativa hacia los niños era parte “el temachtiani” o maestros, donde enseñaban la palabra de los sabios del pueblo. De igual manera, los indígenas cuidaban mucho la virginidad de las mujeres y se sancionaba severamente a las personas que no obedecían. La fidelidad era un valor muy importante, solo se les permitía, tener una sola pareja, sin en cambio solo los jefes de alto rango, además les estaba permitido relacionarse con varias mujeres.

A partir de las características mencionadas anteriormente podemos observar que la estructura de la familia era muy extensa, en esa época era muy común que los padres tuvieran entre 6 o diez hijos, además de que vivan bajo un régimen muy estricto, donde la mujer solo obedecía las órdenes del jefe de familia.

2.1.2 La familia en época colonial

En esta sección mencionaremos una breve descripción de la conquista española en México fue evento de gran trascendencia, por el encuentro de dos culturas totalmente distintas en todos los aspectos, ya que, ambas culturas, se constituían por diferentes tradiciones, costumbres y formas de reaccionarse, la conquista del territorio americano provoco la mezcla de dos culturas.

Uno de los aspectos de mayor influencia que menciona Malvido (2006), se trata de la imposición de la religión católica, ya que comenzó a modificar las tradiciones y costumbres de las familias indígenas mexicanas, al mismo tiempo comenzó la mezcla de razas y de clases sociales, esto trajo como consecuencia la diversidad de familias en la manera de pensar, de comportarse y de salud física.

Gonzalbo (2011), argumenta que en la familia estaba constituida por mezcla de razas, el padre continuaba siendo la máxima autoridad y era grandemente respetado, ya que se confiaba que sus acciones se basaban en lo que le agradaba a Dios, además de que la estructura de la familia continuaba siendo extensa, un ejemplo de ellos es que podían tener entre 5 o 8 hijos.

Las responsabilidades de los hijos dependían del sexo y de la edad, se cree que el hijo nato recibía mayor responsabilidad y por ende el mayor de los bienes de la familia. Era el encargado de velar, y cuidar a los menores que él, sobre todo si eran mujeres, en casas todas debían respetar y obedecer al mayor por jerarquía de edad. La educación se recibía en casa; se les enseñaban los valores, la cultura, las creencias y la manera en que funcionaba la cultura.

Por su parte González et al. (Solís, citado por 2004), plantea que los hijos se daban en matrimonio. Las familias se aliaban en matrimonio con la finalidad de invertir en los negocios de agricultura y comercio, ya que la familia de la mujer daba la dote (el conjunto de los bienes o el dinero) para apoyar a la economía de la nueva familia.

Estos autores han señalado que a partir de la conquista y de la imposición de la religión católica las familias indígenas tenían una mezcla de culturas donde se consolidaron nuevas formas de convivencia y nuevos núcleos familiares. Seguía persistiendo las familias extensas y el autoritarismo por parte del padre hacia la mujer e hijos, de igual manera, los roles seguían muy marcados de acuerdo al sexo de los integrantes, las mujeres eran las encargadas de las labores domésticas y el cuidado de los hijos y el rol de los hombres era el proveedor y autoridad.

2.1.3 La familia mexicana en el siglo XIX

Se describirá una breve reseña de la familia mexicana del siglo XIX, ya que estuvo marcado por revoluciones, crisis, devaluaciones que se vivieron en México, esto trajo consigo nuevas transformaciones del seno familiar. Puede observarse en las estructuras familiares empieza tomar fuerza la composición de familias nucleares (conformada por padres e hijos) y monoparentales, (son aquellas que están compuestas por un solo progenitor y uno o varios hijos). La inserción de la mujer en el ámbito laboral empieza a dar sus primeros pasos, esto modificó la vida del ser humano, provocando nuevas conformaciones de familia y una reestructuración de los roles previamente establecidos por la sociedad.

A principios del siglo XIX, Fernández y Vázquez (2017), resaltan que el rol de la madre continuaba siendo el de ama de casa. Esto nos quiere decir que seguía desempeñando tareas como: la elaboración de la comida, quehaceres relacionados con la limpieza del hogar, cuidado de los hijos etcétera. Sin embargo, el rol de padre continuaba siendo la autoridad y el proveedor, además las familias aún seguían siendo numerosas, generalmente entregadas por 6 o más.

En este siglo se hubo etapas diferentes conforme a los cambios políticos, económicos y sociales. A principios de este siglo seguían persistiendo costumbres, los roles que desempeñaban cada integrante, el autoritarismo del hombre y la sumisión de las mujeres ante ellos, sin embargo, para la mitad de este siglo poco a poco empieza la transformación en la estructura familiar.

De acuerdo con Germani (1967, citado por Robles, 2013), a mitad del XIX hubo una transformación muy importante en México, se trata del desarrollo tecnológico, los sistemas de comunicación, la aparición de grandes ciudades, instituciones políticas y creación de

fábricas. La revolución industrial causo un gran impacto en la sociedad y por ende en las familias mexicanas.

Robles (2013), menciona que con esta industrialización produjo una transformación en las estructuras y dinámicas familiares, por ejemplo, la división del trabajo entre hombres y mujeres, también predomina las familias nucleares, lo que quiere decir que las familias ya no eran tan numerosas, ya solo tenían pocos hijos que oscilaban entre tres o cuatro.

2.1.4 La familia mexicana en el siglo XX

En este siglo se presenta una etapa de transición hacia la modernidad como; la construcción de las vías férreas y la llegada de empresas las cuales ofrecían oportunidades laborales, así como nuevas transformaciones sociales, que provocaron cambios en la familia. Estas modificaciones van desde su organización, estructura y la creación de nuevos tipos de familia y la manera de relacionarse, por ejemplo: ya era común que una persona pudiera elegir a su pareja. La sociedad ya no reconocía a los padres el derecho de disponer el futuro de sus hijos. Como consecuencia de estos cambios, la manera de relaciones como familia se modificó, dejando atrás el rol del padre como la máxima autoridad. En las familias de esa época la autoridad del padre es menos rígida, se le presenta la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con una mujer de otra manera: es más tolerante, utiliza el dialogo para comunicarse y suelen ser más afectuosos con sus hijos.

Leñero (1994), afirma que el modelo de familia nuclear-conyugal como el modelo de la familia del siglo XX, considerada como una unidad doméstica constituida exclusivamente por padre, madre e hijos solteros, quienes permanecerán en el hogar hasta su juventud inicial únicamente, porque considera natural que los viejos vivan solos o con algún hermano soltero, separado o viudo de su pareja.

En esta época poco a poco vamos observando la disminución de la en el número de miembros de la familia, al respecto Fernández y Vázquez (2017), menciona que las familias ya no son tan numerosas, ahora estaban integradas por tres o cuatro hijos. Otro evento que también tuvo trascendencia fue la paulatina incursión de la mujer al ámbito laboral. Esto provocó un cambio en la estructura y dinámica familiar, pues el cuidado de los hijos, fue delegado a los abuelos. De igual manera los roles se han cambiado, la mujer ya no realizaba tareas exclusivamente del hogar.

En este siglo surgieron cambios significativos en los tipos de familia, como lo menciona Macías (1981), hace una diferencia entre familia conyugal o nuclear, familia consanguínea o extensa y entre familia de origen, asimismo existen diversos tipos de familias, en función de su estructura, número de hijos, sus edades, predominio de los sexos, nivel educativo.

Este autor comienza a tomar en cuenta los nuevos tipos de familia, desde la tradicional/ extensas, considerando características de los miembros de la familia, hasta las nuevas consolidaciones de núcleos familiares.

Fernández y Vázquez (2017), opinan que las familias de este siglo han modificado la conformación de su familia ya que ahora tiene la elección de elegir el número de hijos que desean tener, esta elección trajo consecuencias en la estructura familiar, ahora este núcleo es más pequeño. Además, comenzaba la aceptación de parejas del mismo sexo.

A si mismo Gutiérrez et al. (2016), describe que a finales del siglo XX hubo un gran cambio en las familias mexicanas, el modelo tradicional, ya no era el único que predominaba. Ahora el tipo de familia que estaba predominado era la familia monoparental, por otra el rol de la mujer había sufrido una transformación. La mujer de ese tiempo ya no desempeñaba

exclusivamente tareas relacionadas con el hogar ahora era más frecuente su participación al área laboral.

También Robles (2013), menciona otro aspecto importante que influyó en la transformación en la estructura y de la dinámica familiar, se trata del movimiento feminista, este se caracterizó por la búsqueda de igualdad de condiciones en las áreas, sociales, laborales, económicas, así como liberación sexual. A pesar de que las mujeres ya incursionaban en tareas que eran solamente para los hombres, sufrían de discriminación, por ejemplo, no recibida la misma remuneración económica que sus colegas masculinos.

Como producto de estas transformaciones, se generan los divorcios y la desintegración familiar, además de que se da la pauta a la integración de una nueva unión constituida entre parejas del mismo sexo.

2.1.5 La familia mexicana en el siglo XXI

En este presente apartado una breve descripción de la familia del siglo XXI con objetivo de ver cómo era considerada esta institución.

La familia mexicana actual es el producto de todas las transformaciones antes mencionadas, estos cambios repercutieron directamente en la estructura, dinámica y composición familiar, estas transformaciones se presentan de manera gradual y son casi imperceptibles por los sujetos se adaptan si notarlos.

Robles (2013), en esta época las familias se crean de una manera diferente partiendo de sus deseos y opciones, además se reconoce la participación de la mujer al área laboral al igual que el de los hombres de manera igualitaria.

Por otra parte, Fernández y Vázquez (2017), refiere que en este siglo la estructura familiar es más pequeña, conformadas con uno o dos hijos. Se incrementó la separación de matrimonios. Ahora las nuevas parejas están en la búsqueda de nuevas alternativas de

relacionarse, ya no de manera tradicional, si no, donde forman familias comunales o en unión libre. La estructura y conformación de estas nuevas familias son más complejas, ya que esa forma con esto me refiero que la complejidad de la nueva estructura familiar que se forma en la convivencia y las dificultades que conlleva en las relaciones entre los hijos, los padres y las nuevas parejas.

Podemos decir que la estructura familiar ha cambiado por el incremento de la incorporación de la mujer al ámbito laboral, así como los roles antes establecidos y el incrementado la desintegración familiar.

Un claro ejemplo de estas nuevas estructuras familiares, con base al (INEGI ,2015) mostro que el año 2010 en el municipio de Ozumba de Álzate Estado de México, muestra la situación conyugal con un 31.58% son casados, 15.12% son unión libre, 4.6% son separados, 9% son divorciados y 68. 7% son viudas. Es decir, la familia mexicana está cambiando, aquella familia formada por una madre, un padre y sus hijos se ha modificación, no solo en la estructura o en su composición, también en los roles previamente establecidos.

Podemos notar con base a los datos mencionados que de estructura familia nuclear y monoparental sigue persistiendo, sin en cambio también existen otros tipos de familia que poco a poco están tomando fuerza dentro del ámbito social.

En resumen, como base a los diferentes autores podemos observar los cambios que ha sufrido la familia como producto de los fenómenos anteriormente mencionados. Un claro ejemplo es la conformación de las familias numerosas hasta llegar a las familias pequeñas, de igual manera la modificación de los roles familiares que han sufrido a lo largo del tiempo para llegar a lo que ahora conocemos o vivimos como familia, ejemplo de ello es el papel de la madre que anteriormente era hacerse cargo de hogar y del cuidado de los hijos. Actualmente la mujer sigue en la lucha por tener los mismos derechos que el hombre. Es

importante destacar que las mujeres hoy en día tienen un nivel de escolaridad igual o superior al de su pareja, el rol de madre ha adquirido más poder en la toma de decisiones en la familia, asimismo han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar. Con la incorporación de la mujer al ámbito laboral, hoy en día poco a poco la mujer comparte las tareas del hogar y la crianza de los hijos con un trabajo. Ahora ya no solo es ama de casa, si no también contribuye económicamente a su hogar, de igual manera es importante señalar que la mujer tiene más libertad de tomar decisiones en la crianza de los hijos y como ejercer su sexualidad. En muchas regiones de nuestro país las mujeres son libres de elegir la pareja con quien desean casarse, así como la planeación de los hijos que desea concebir o no.

Por otra parte, como hemos mencionado con anterioridad otro cambio significativo es el rol del padre, anteriormente era proveer económico a la familia y como máxima autoridad, hoy en día el hombre también realiza actividades relacionadas con tareas domésticas, así mismo con el cuidado de los hijos, por otra parte, podemos observar las nuevas de consolidaciones familiares que van desde familias monoparentales hasta la aceptación y legislación de parejas del mismo sexo.

2.2 Definición de familia

Ahora bien, hablar de lo que es la familia parece ser un tema sencillo, en tanto que la mayoría de los seres humanos hemos nacido y crecido en una a la cual estamos unidos por sentimientos.

No obstante, existen un gran número de autores que tienen diferentes perspectivas teóricas de la definición de familia, en base a eso se le ha concebido, como transmisora de valores, conocimientos, como educadora, igual como una entidad económica, y una institución que refleja los problemas de la sociedad, a continuación, se presentan algunas de las diferentes definiciones sobre la conceptualización de la familia.

Para la secretaria general del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012) menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación. (p.1)

Se podría decir que la familia es importante que se da de manera natural en los seres humanos, es el principal base de desarrollo, a través de la familia se van a ir a sentando las bases para la educación, la crianza y el desarrollo psicológico, además de que brinda la protección a los integrantes de ese nucleó.

También Thornton et al. (citado por Rice, 1997), menciona que en la familia es donde se recogen los referentes de la construcción del mundo y de donde se toman las pautas de transmisión de actitudes, hábitos, costumbres, valores, roles y formas de relacionarse con los otros, como también las prácticas que ejercen los padres en una generación se trasmiten a la siguiente, es lo que promueve el valor como ámbito social, es el ordenamiento que se genera dentro de ella, estructurado usualmente con las figuras paterna y materna.

Estos autores concuerdan que la atmósfera familiar, es muy importante para el desarrollo de los niños ya que se promueven los comportamientos sociales que se trasladan y vinculan con la sociedad, además en la misma familia se va permeando e integrando elementos adaptativos que generan una identidad, que marca las pautas de comportamiento, al mismo tiempo, provoca cambios sustanciales, ya que conforma la primera médula de un futuro ciudadano; otorgando la primera forma de integración en la comunidad.

Del mismo modo, Sánchez (2012), la define como:

Una unidad de personas en interacción, relacionadas por los vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueve el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros (p.18)

De acuerdo con esta definición la familia tiene que ver no solamente con los lazos sanguíneos entre los integrantes de la familia, sino con los lazos afectivos, ejemplo de ello es el caso donde el matrimonio tiene hijos adoptados, además en la familia es quien enseña al individuo a desempeñarse socialmente con personas externas a su seno familiar, hace la transmisión de valores y creencias.

De la misma manera, Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), describen que la familia es mediadora entre el individuo y sus relaciones interpersonales, además enfatiza que en la familia es con quien se tiene el primer contacto y se encuentra unidos por vínculos de consanguinidad, unión o adopción.

La definición anterior hace referencia a que la familia es el primer grupo de contacto que se tiene al nacer y durante la vida del individuo, de igual manera es donde se aprenden las habilidades sociales, pero recalca que la familia no tiene que ser integrada por los lazos sanguíneos sino por la adopción.

Así se puede concluir basándose en los conceptos de lo que se entiende por familia, todos ellos engloban que es la base principal de la sociedad, en la cual el ser humano se desarrolla y se relaciona con el resto, es el primer agente de socialización a su vez, se encarga de transmitirle al niño las creencias, valores y costumbres, la educación, adaptabilidad, autonomía, la crianza y el apoyo emocional y económico.

Además, la familia es fundamental en la vida del ser humano, porque permite al niño poder desarrollarse en cualquier contexto y ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre podrá alcanzar el equilibrio social y la madurez intelectual, psicológica.

2.3 Funciones de la familia

La familia es la primera institución a la que se enfrenta el sujeto desde su nacimiento, es por esta razón, la responsable de brindar elementos suficientes para que pueda sobrevivir y entonces ésta se podría conocer como la función predominante de la familia.

Para García (2000), la función de la familia es la procreación, la socialización de los hijos además de la que se encarga de la crianza, también de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos, resultando responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta.

De acuerdo con este autor la función de la familia, es promover la educación de los hijos y la escolaridad, potencian el bienestar material de sus miembros, su salud física y mental y su autoestima, protección, alimentación, afectividad.

Según Ackerman (s.f. como se citó en Valladares, 2008, p.7) la familia cumple las siguientes funciones:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

De acuerdo con este autor la familia tiene funciones afectivas ya que es el primer contacto con el mundo exterior que tienen los individuos al nacer, donde se aprenden los valores y normas que regulan sus actos, en ese núcleo se satisfacen las necesidades primarias.

Sin embargo Aguilar (2007), describen que la familia puede o no desempeñar las siguientes funciones de acuerdo a la estructura y dinámica interior:

- **Función reguladora de las relaciones sexuales y de reproducción:** La unión sexual de pareja, en la familia como finalidad, la reproducción de la especie humana.
- **Función económica:** Es una unidad productora de bienes y servicios, contribuyen económicamente para satisfacer las necesidades básicas.
- **Función educativa:** Se provee afecto y apoyo entre los miembros que la integran.

Se puede concluir que las funciones de la familia son de suma importancia porque dentro de la familia se crean los elementos necesarios para obtener una estabilidad emocional, misma que ayudara a los sujetos a establecer líneas de relación con los sujetos al exterior, además es fuente de protección, apoyo, afecto, también promueve la supervivencia por medio de la actividad reproductiva, transmisión de la cultura que se encuentra en la sociedad, es decir, los valores sociales y comportamientos, satisfacer las necesidades básicas, como son la salud, alimentación aprendizaje escolar, relaciones sociales, la crianza y bienestar emocional a cada uno de los miembros. Al mismo tiempo, esta atmósfera ayuda a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social, siendo el medio por el cual los sentimientos alcanzan su máxima expresión. En ella se expresa el afecto y la filiación como el desagrado y el rechazo, la iniciativa y la culpa, desarrollando los mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los hijos.

2.4 Organización y estructura

La familia no es la misma en estos días de lo que fue hace siglos atrás, es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, su organización y estructura se fue modificando.

Para Minuchin y Fischman (1991, citado por Robles, 2013) ellos describen que la estructura de la familia atraviesa por varios aspectos y problemáticas, en las diferentes etapas que clasifico en:

- ❖ Formación de la pareja: Se caracteriza por la conformación de las nuevas parejas y los roles en su nueva vida marital.
- ❖ La familia con hijos pequeños: Es la integración de los hijos y se empiezan a establecer los roles parentales
- ❖ La familia con hijos en edad escolar o adolescente: Se caracteriza por el cambio de los hijos hacia la independencia.
- ❖ La familia con hijos adultos: Comienza la separación de los hijos y los padres empiezan con la aceptación de que los hijos, crea una nueva familia.

Cada integrante atraviesa por diferentes etapas de desarrollo, estas etapas provocaran algunos cambios en la estructura y organización. Cerval (2005), menciona que la estructura de la familia está expuesta a las exigencias de la sociedad y su desarrollo.

Estos autores recalcan que los seres humanos atravesamos por diferentes etapas y que cada etapa tiene diferentes características, donde las familias se van enfrentando con diversas dificultades o situaciones que provocara cambios en la estructura familiar y en la organización.

Sin embargo, Valladares (2008, p5) menciona que la estructura de la familia se ha transformado por los eventos sociales, históricos, además de que la estructura comprende

varios aspectos como lo son: ciclo vital, crisis, funciones de la familia y por condiciones socioeconómicas, por lo siguiente los clasifico de dos maneras:

Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

1. Familia pequeña: está compuesta por 1 o 2 personas.
2. Familia mediana: conformada 4 o 6 personas.
3. Familia grande: integrada por 6 o más personas.

Por la ontogénesis de la familia.

- ✓ Familia nuclear: es aquella que está integrada por padres e hijos, matrimonio con hijos o sin hijos
- ✓ Familia extensa o extendida: se caracteriza por la unión de padres, hermanos.
- ✓ Familia mixta o ampliada: está integrada por padres e hijos, parientes y amigos.

Estos autores coinciden que la estructura y organización que tenga la familia se debe a diferentes factores o etapas que atraviesa cada individuo en el núcleo familiar, además también toman en cuenta el número de personas que la conforman inmersa. Estos cambios que se pueden observar en la estructura, es la reducción de los miembros familiares.

2.5 Tipos de familia

En este apartado se presenta los tipos de familia por diferentes autores.

Según Olson (1983), es importante consignar que la asociación entre el tipo de familia y el rol asumidos opera solo con base a la representación del propio caso. Estos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- ❖ Familia nuclear/ biparental: Está conformada por dos adultos y sus hijos.
- ❖ Familia monoparental: Es aquella compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos.

- ❖ Familia reconstruida: Hace referencia a los padres separados que se vuelven a casar.
- ❖ Familia con parientes próximos: Está formada por una familia nuclear y familiares como; abuelos, tíos, sobrinos, hermanos.
- ❖ Familia ampliada: Conformada por una familia nuclear, además de un algún pariente.
- ❖ Familia de complementación o suplencia: Padre, madre con o sin hijos biológicos.
- ❖ Familia con parejas de un mismo sexo/ familia homoparental: Con hijos biológicos o adoptados.
- ❖ Familias extensas: Incluye a otros parientes aparte de los padres e hijos (abuelos, los tíos y primos).

También, Membrillo (2008), menciona que de acuerdo a su composición o características de sus integrantes y de si hay o no algún grado de consanguinidad, para él los tipos de familia son:

- Familia nuclear: Padre, madre e hijos.
- Familia extensa o extendida: Padre, madre, hijos y abuelos.
- Familia compuesta: Padre, la madre, hijos, más otros consanguíneos (tíos, primos, yernos y cuñados).
- Familia monoparental: Padre o madre y los hijos.
- Familia homoparental: Unión entre dos personas del mismo sexo.

Existen muchos tipos de familia y cada una tiene sus propias características en cuanto a los miembros, relaciones parentales, vínculo consanguíneo.

Por otra parte, Rivera (2009), establece una clasificación dentro de las cuales podemos encontrar las siguientes:

- Familia nuclear: Se compone normalmente de un padre, madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados.
- Familia de padres separados (monoparental): Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la familia.
- Familia adoptiva: Está compuesta por los padres e hijos que no tienen ninguna afinidad sanguínea.
- Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes.
- Familia compuesta: Es aquella compuesta por algún padre separado y forma una nueva familia.
- Familia homoparental: Está conformada por dos personas del mismo sexo.
- La familia extensa: Está compuesta por varios miembros de la familia (padres, primos y abuelos).

Por todo lo anterior se puede demostrar los autores mencionados coinciden con la clasificación de tipos familia, además se observa que dependiendo de los miembros que componen a la familia hacen su clasificación, a lo largo de estos años los prototipos de familia, ha sufrido una evolución constante motivada por las circunstancias y por las nuevas necesidades surgidas de la sociedad moderna, es por eso que existe diferentes características de familia que van desde la familia tradicional o nuclear hasta familias conformadas de un mismo sexo y con hijos adaptivos. Además de que cada familia es diferente y única por el número de personas que la forman, por las actividades que realizan, por la manera en que se

organizan y se relacionan, aun así, todas son iguales igualmente valiosas e importantes sin importan su conformación o estructura.

2.6 Parentalidad

Al respecto Sallés y Ger, (s.f.) indican que “El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización.” (p.27)

Esto se refiere a que los padres y cuidadores van fungiendo como un marco referencial en el comportamiento de los hijos, son ellos quienes enseñan a los hijos la forma de relacionarse con el mundo, quienes ofrecen las primeras pautas que los hijos van asumiendo. Los padres, siendo aquellas figuras que ofrecen amor, protección y motivación se vuelven un modelo a seguir.

De ahí la urgencia de poner atención en el contenido de dichas transmisiones, así como en los efectos que pueden desencadenar en los hijos, particularmente en la infancia, los niños en esta etapa absorben cualquier conocimiento, valores y la forma de comportarse. Cabe mencionar, que las relaciones parentales son culturalmente construidas. Según Cartier et al. (2008, citado por Sallés y Ger, (s.f)) mencionan que por medio de la forma en la que fueron educados tiene una predisposición de ser padres continuando con los modelos y patrones que probablemente ha experimentado durante su infancia.

Es importante que los padres tomen en cuenta las consecuencias de las decisiones que realicen con respecto a la educación de sus hijos y a las funciones que desempeñen acorde con ello, pues el ambiente familiar es prominente a lo largo de la vida de los hijos. De la misma manera, el que los padres adopten actitudes positivas y ejerzan una crianza motivadora, favorecerá las relaciones con sus hijos, facilitará su sano desarrollo y promoverá en ellos mejores relaciones sociales. La parentalidad no es una tarea fácil, sin embargo,

existen prácticas que orientan sobre las formas que benefician o perjudican la relación con los hijos y los resultados que estas desembocan en los niños. En todo ello es importante tomar en cuenta que asumir estos roles requiere de responsabilidad consciente, amorosa, valorativa en actitudes de disposición en atender los procesos configurativos vigentes de mejor eficacia de desarrollo infantil.

CAPÍTULO III.
ESTILOS DE CRIANZA

CAPÍTULO III. ESTILOS DE CRIANZA

En este apartado se abordará lo que es la definición de estilos y prácticas parentales, también una descripción de la tipología de estilos de crianza por Diana Baumrind.

3.1 Definición de estilos y prácticas parentales

Papalia (2005), mencionan que los estilos de crianza son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Ya que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

De igual manera Torio, Peña, e Inda (2008), hacen hincapié que los estilos de crianza son el conjunto que los padres valoran como deseables para sus hijos, tanto para su desarrollo como para su integración social y que tiene que ver con la relación, con el nivel de comunicación y conductas para encauzar el comportamiento de los hijos, también afirma que los padres no tienen un modelo de crianza fijo, que los padres, confeccionan su estilo a medida del niño, de acuerdo con su desarrollo.

Con la anterior, los estilos crianza tienen que ver con el orden normativo que dirige las acciones de los padres, al que debe hacer frente al comportamiento de los niños y acorde a las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. Además de que algunos padres no tienen como tal un estilo de crianza definido.

Por otra parte, Solís y Díaz (2007), afirma que las prácticas de crianza se refieren a los comportamientos específicos de los padres para guiar a los niños hacia el logro de metas de socialización.

De esta definición se puede rescatar el que estos autores indican que las prácticas de crianza se basan en los conocimientos, actitudes y creencias de los padres con el objetivo de modular y encauzar las conductas de sus hijos en la dirección que ellos desean.

Por su parte autores como Darling y Steinberg (1993, como se citó en García et al., 2014) “Los estilos hace referencia al clima emocional en el cual los padres crían a sus hijos, es una actividad compleja que implica comportamientos específicos que trabajan individualmente y en un conjunto para influir en los resultados del niño” (p. 134).

De igual forma, estos autores también tocan un punto relevante en su definición, al mencionar las prácticas de crianza se realizan en función de un clima emocional y los padres reacciona y responden a las emociones de sus hijos, es de gran importancia la manera en que un padre interactúan con sus hijos sienta las bases para el desarrollo emocional y social del niño.

Se puede concluir que las prácticas de crianza son el resultado de la combinación de los tipos de disciplina con el nivel de comunicación que exista entre padres e hijos. El tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utiliza para hacer cumplir dichas normas junto con el grado de afecto y comunicación y apoyo que exista entre padres e hijos dando como resultado estilos o prácticas de crianza

3.2 Estilos de crianza según Diana Baumrind

Ser padres es una de las tareas más exigentes del mundo, cada progenitor intenta hacer lo mejor que puede con las herramientas de las que dispone. La mayoría de las personas se basan en lo que conocen (su propia vivencia como hijos) y tratan de repetir o modificar los patrones que siguieron con ellos. Sin embargo, no todos optan por manejar o llevar a cabo un estilo de crianza, si no que manejan el que para ellos es más les favorezca en la crianza de los hijos.

Baumrind (1967), realizó un estudio en el que se estudiaron y analizaron los estilos de crianza y el medio familiar de 110 niños durante visitas a sus hogares, para ello evaluó dimensiones propias de la relaciones padres e hijos, definiéndolos de la siguiente manera:

- Control: se refiere a los esfuerzos realizados por los padres, para influir en la actividad orientada a la meta, modificar la conducta dependiente, agresiva y de juego, así como fomentar la interiorización de normas.
- Demanda de madurez: presiones ejercidas en el niño para que se comporte de acuerdo a sus capacidades, asumiendo la libertad para tomar algunas decisiones propias.
- Claridad de la comunicación padres e hijos: uso de la razón para obtener asentamiento, solicitar opiniones y pareceres de sus hijos.
- Cuidados y atenciones de los padres: el amor, entendido como el afecto y composición con que se realizan los cuidados del niño y la manifestación de interés (orgullo y placer por los logros del niño).

Con base a la información se puede decir que para Baumrind, son importantes las cuatro dimensiones de la conducta de los padres que son: control, demanda de madurez, claridad de comunicación, cuidados y atenciones de los padres, estas cuatro dimensiones de terminaron la tipología de estilo de crianza. A continuación, se describe las características de cada uno de los estilos de crianza.

3.2.1 Estilo autoritario

Estos padres se caracterizan por imponer a sus hijos normas sumamente estrictas y rígidas. Es decir, los padres autoritarios establecen patrones elevados y reglas, aman a sus hijos, pero son distantes y pocas veces muestran afecto, los padres autoritarios son muy estrictos, exigen obediencia a las normas y reglas que ellos establecen aunadas a otras que están rígidamente establecidas, evalúan la obediencia incuestionable de los hijos, no les permiten dar opiniones o expresar sus sentimientos, son altamente rígidos, imponen expectativas muy altas. Pueden llegar a castigar física y emocionalmente si los hijos no cumplen las reglas, son fríos, controladores. (Papalia, 2010)

A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran su opinión o punto de vista de sus hijos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas. El control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos. (Craig. 2009)

3.2.2 Estilo democrático

En este estilo de crianza los padres figuran un patrón controlador pero flexible, tienen un alto nivel de involucramiento, control racional y supervisión. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Al mismo tiempo valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad del hijo, además de exigir buen comportamiento. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes, controlados, asertivos, exploradores y satisfechos. (Papalia, 2010)

En el estilo democrático aplica una variada cantidad de técnicas de disciplina como recursos de negociación que asegura equilibrio emocional y una autoestima bien estructurada de los hijos. Los padres democráticos son sensibles a los requerimientos de sus hijos, así como son firmes para hacer cumplir los acuerdos establecidos. Son proveedores de oportunidades para que los hijos actúen con seguridad y de un clima de diálogo con confianza mutua, fomentan y valoran la expresividad de sus hijos y toman en cuenta su opinión e ideas. (Craig. 2009)

3.2.3 Estilo permisivo

En el estilo permisivo, se observa un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo, además permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos. Consultan al niño sobre las decisiones; no exigen responsabilidad ni orden, permiten al niño auto-organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida, utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. (Papalia, 2010)

De acuerdo con Craig. (2009), los padres permisivos son definidos como, hábiles en la expresión de afecto, pero bajos en exigencia, no fijan límites, dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños puedan crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad.

Efecto de los padres permisivos, afirma Baumrind (1996, como se citó en Papalia et al., 2012) es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y

podrían no tener experiencia en el moldeo de sus deseos a las expectativas de los demás lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta.

3.3 Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo conductual y emocional del niño

Cuando hablamos de estilos de crianza en el desarrollo conductual y emocional del niño se refiere a la relación que los padres ponen en práctica con sus hijos con la finalidad de moldear la conducta, de sus hijos para su integración social. Además, el desarrollo emocional durante la infancia implica la regulación de las primeras emociones, durante los primeros años los adultos tratan de regular y modificar los estados emocionales.

Para Sánchez et al. (2002), mencionan que las estas estrategias que los padres ponen un adecua funcionamiento para controlar la conducta de sus hijos, facilitan su socialización, ya que involucra la comunicación, el afecto y la disciplina como apoyo.

De acuerdo a la defeción anterior la regulación de la conducta de los niños está involucrada con los estilos de crianza que utilizan los padres, además estas conductas ayudan a la socialización donde los padres implican la comunicación.

De igual manera Ramírez (2002), describe que las prácticas de crianza inadecuadas que utilizan los padres, se relaciona con los problemas de conducta de los hijos, hace hincapié las prácticas de crianza inadecuadas, utilizan un afecto negativo puede causar conductas agresivas, problemas de atención y de comportamiento.

Motrico y Bersabé (2003, citado en Ruvalcaba et al., 2012), indican que los padres que utilizan un estilo de crianza que involucren el afecto y la comunicación con sus hijos, estos padres tienen a ser más flexibles a la hora de exigir e imponer normas, sin embargo, existen padres que pueden poner en práctica estilos donde existe poco afecto y comunicación, esto puede tener consecuencias negativas en el desarrollo social y personal.

Se puede notar que la crianza un proceso interacciones entre padres e hijos dentro de un entorno social y físico donde los padres ponen en práctica diferentes elementos para moldear la conducta y el desarrollo de habilidades emocionales, estos autores coinciden en que un estilo de crianza debe de involucrar un trato de lleno de calidez puede crear un ambiente lleno de comunicación entre los padres e hijos y así poder promover una adecuada conducta y la regulación de las emociones en sus hijos.

A continuación, se presenta una tabla de la tipología antes descrita, así como los rasgos de conducta parental y las consecuencias educativas sobre los hijos como el resultado de la aplicación de los distintos estilos de crianza.

Tabla 1. Características de los estilos de crianza

Estilo Autoritario	
Comportamiento de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los niños
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Altos niveles de control ✓ Altos niveles de madurez ✓ Bajos niveles de comunicación y afecto ✓ Control y evaluación mediante patrones y modelos rígidos ✓ Valoración de la obediencia ✓ Predisposición al castigo ✓ Exigencias, en muchos momentos ✓ Poca flexibilidad ✓ Creencias de que todo se puede lograr 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obediencia ✓ Timidez y poca tendencia para conseguir objetivos ✓ Poca agresividad en la familia ✓ Pobre interacción de valores ✓ Orientación hacia el premio y el castigo ✓ Poca expresión de afecto con los demás ✓ Baja autoestima ✓ Predisposición a ser irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres.

Fuente: Comellas, M. (2011). Características de los padres según su estilo educativo pp44-46

Tabla 2. Características de los estilos de crianza

Estilo democrático	
Comportamiento de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los niños
<ul style="list-style-type: none"> • Niveles altos de comunicación y de control • Afectividad • Refuerzo frecuente de lo positivo • Evitación del castigo • Exigencias de la madurez • Potenciación de la autonomía y la independencia • Conciencia de las capacidades y sentimientos del menor • Aceptación de los errores del menor como factor de aprendizaje (sin acusaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles altos de control y autoestima • Afrontamiento de situaciones nuevas con confianza • Persistencia en las tareas • Independencia • Comunicación positiva • Aprendizaje del auto control • Manifestaciones de afecto • Interiorización de valores • Capacidad razonable de asumir las frustraciones de la vida cotidiana • Momentos de toma decisiones

Fuente: Comellas, M. (2011). Características de los padres según su estilo educativo pp44-46

Tabla 3. Características de los estilos de crianza

Estilo democrático	
Comportamiento de los adultos	Tendencia en el comportamiento de los niños
<ul style="list-style-type: none"> • Niveles altos de comunicación y de control • Afectividad • Refuerzo frecuente de lo positivo • Evitación del castigo • Exigencias de la madurez • Potenciación de la autonomía y la independencia • Conciencia de las capacidades y sentimientos del menor • Aceptación de los errores del menor como factor de aprendizaje (sin acusaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles altos de control y autoestima • Afrontamiento de situaciones nuevas con confianza • Persistencia en las tareas • Independencia • Comunicación positiva • Aprendizaje del auto control • Manifestaciones de afecto • Interiorización de valores • Capacidad razonable de asumir las frustraciones de la vida cotidiana • Momentos de toma decisiones

Fuente: Comellas, M. (2011). Características de los padres según su estilo educativo pp44-46

Hay que tener en cuenta las características propias de cada situación familiar y las propias características personales de los sujetos que se relacionan para interpretar el estilo de crianza. El modelo parental más adecuado para favorecer el desarrollo de la personalidad de los niños y favorecer su desarrollo socio afectivo es el estilo democrático ya que es fundamental en el equilibrio entre afecto y autoridad, hay que tratar de dar reconocimiento, afecto y seguridad al menor sin dejar de lado el control sobre su conducta (Comellas, 2011)

Esta información brinda una idea de la importante que son los estilos de crianza y de las posibles consecuencias de la implementación de un inadecuado estilo, además de que los padres ayudan a regular las emociones de los niños, también aprenden diferentes habilidades sociales, a formar sus habilidades, algunos autores anteriormente mencionados enfatizan que el estilo de crianza que utiliza, el cariño y afecto necesario en el entorno en donde se desarrollan los niños, para su desarrollo global, las interacciones que se dan los primeros años en el seno familiar tiene gran importancia porque van a suponer la base del posterior desarrollo del niño.

3.4 Relación de los estilos de crianza y el nivel de estudios de los padres

Por medio de estudios relacionados con el nivesocioeconómico, podemos conocer el nivel de escolaridad de los jefes de familia, como hemos mencionado la escolaridad de los padres, ayuda a diferenciar de unos padres a otros en los estilos de crianza.

Palacios (1988), menciona que las prácticas de crianza de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos:

1. Edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad del niño.
2. Sexo, nivel de escolaridad, ideas acerca del proceso evolutivo, la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
3. Características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Para este autor es importante el nivel de escolaridad de los padres al igual otros factores, estos grupos que involucran características que hacen referencia al modo de vida, que puede influenciar en la inclinación de un estilo de crianza.

De igual manera Hill y Buss (2001), opinan que el nivel socioeconómico es una combinación de elementos de nivel de escolaridad de los padres, profesión, nivel de ingresos, nivel y calidad de vida de vivienda es el que más se asocia con los estilos de crianza.

Por otra parte, Rauh et al. (1990), consideran que el nivel de escolaridad materno tiene efectos sobre el estilo de crianza ya que los hijos de madres con mayor nivel de estudios logran con mayor aceptación y utilizan más la comunicación para corregir una conducta, diferencia de las madres que tiene un nivel bajo de estudios tienden más a corregir una conducta en base al castigo.

De acuerdo con estos autores mencionan que las madres que tengan un estilo de crianza alto se asocian con la implementación de un estilo de crianza adecuado donde se ponen en práctica un ambiente de calidad, implementación de estrategias para corregir a sus hijos mediante el dialogo, por el contrario de las madres que utilizan un estilo de crianza que emplea la rigidez y los castigos como medida de corrección.

Jiménez (2008), describe que el alto nivel de escolaridad de los padres, suele relacionarse con los estilos de crianza democráticos y permisivos, mientras que los padres con niveles escolares bajos pueden inclinarse por un estilo autoritario.

Se podría decir que padres con alto nivel de escolaridad, pueden utilizar estrategias de crianzas que vayan enfocados a la comunicación, delimiten reglas claras, sin embargo, hay padres que utilizan el estilo de crianza permisivo donde la atención hacia los hijos es excesiva, y se omiten por completo las reglas.

Basándonos en esta idea podemos decir en el nivel de escolaridad de los padres, asociados con los estilos de crianza, nos ayudan a identificar unos padres de otros, también que padres con un nivel de escolaridad alta puede tener más herramientas para poder moldear las conductas de sus hijos, además las relaciones que pueden establecer con sus hijos límites claros y suelen ser más cariñosos, sin embargo, también pueden caer en el otro extremo.

CAPÍTULO IV.
DESARROLLO
COGNITIVO DEL NIÑO

CAPÍTULO IV. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

En este capítulo se describe el desarrollo cognitivo del niño, así como las cuatro etapas de desarrollo según Piaget.

4.1 Desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Piaget (1964), postula que el desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene un individuo para razonar de manera lógica, esto implica una serie de cambios en la estructura mental, así como en su comportamiento, además en esta de maduración el niño ira adquiriendo diferentes habilidades y comportamientos con el entorno que lo rodea, estas habilidades se verán reflejadas en el lenguaje, también, en la forma de percibir su mundo e incluso comprender aquello que no puede ver y que sucede fuera de su cotidianidad. La maduración que alcanza un ser humano a lo largo de su vida le servirá para realizar las actividades cotidianas, será con el paso del tiempo que se afiancen esas habilidades (al llegar la edad adulta) y con la adquisición de responsabilidades como las tienen los adultos.

En su teoría del desarrollo cognitivo Piaget establece diferentes etapas que abarcan la vida del niño, desde que nace hasta que alcanza su mayor grado de maduración mental. Estas etapas que plantea Piaget no se presentan de manera abrupta, es decir, el niño no cambia de una etapa a otra, de la noche a la mañana, va sufriendo cambios mentales paulatinos que se van a ver reflejados en sus acciones y en su actuar cotidiano, con el paso del tiempo y de manera paulatina.

4.2 Las cuatro etapas de desarrollo del niño según Piaget

De acuerdo con la teoría de Piaget (1964), dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas que van a determinadas por la edad y las características que se van presentando en los niños/niñas. A continuación, una breve descripción de cada uno de las etapas del desarrollo.

4.2.1 Etapa sensoriomotora (0 a los 2 años)

En esta etapa el niño construye poco a poco el conocimiento y la comprensión del mundo a través de sus sentidos y acciones motrices, con la manipulación de objetos, un ejemplo sería agarrar chupar algún objeto que este a su alcance, por otra parte, los primeros años el niños , no pueden entender la permanecía del objetos, sino están dentro del alcance visual, es decir una vez que un objeto desaparece de la vista del niños, no puede entender que todavía existe ese objeto o persona, el niño/niña no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento, aún no ha desarrollado el lenguaje, en la última la etapa los niños/niñas han cambiado su concepción del mundo, reconocen la permanecía de los objetos cuando se encuentra fuera de su propia percepción.

4.2.2 Etapa preoperacional (2 a 7 años)

En esta etapa el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otra, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienzan interiorizarse, las formas de representación internas que surgen simultáneamente al principio de este periodo son; la imitación, el juego simbólico, la imagen mental, es decir, los niños/niñas expresan sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos y simulaciones, además, comienzan un desarrollo del lenguaje hablado altamente egocentrista ,es decir, que aún tiene problema para ver las cosas desde otro punto de vista.

Durante esta etapa el niño aun no entiende ciertas reglas y opresiones, una operación es una rutina mental para separar, combinar y trasformar en general la información de una manera lógica, la comprensión de la reversión en el niño, así como otras operaciones mentales no existe, en consecuencia los niños no han alcanzado aún la conservación, es decir no comprenden que la cantidad de una sustancia sigue siendo la misma aunque su forma haya

cambiado, un ejemplo sería que los niños no comprenden la cantidad de agua que se conserva en un vaso sigue siendo la misma, sin importar la forma del recipiente.

4.2.3 Operaciones concretas (7 a 11 años)

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que, si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad, además, esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones.

4.2.4 Operaciones formales (11 hasta la adultez)

Cuando el adolescente alcanza la edad de 11 años aproximadamente, los jóvenes son capaces de pensar en términos abstractos, pueden formular hipótesis, es capaz de tener un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento.

Tabla 4. Características de los Estadios de Piaget

Etapa	Edad aproximada	Características principales
Sensoriomotora	0-2 años	Permeancia del objeto. Representaciones mentales
Preoperacional	2-7 años	Pensamiento de representaciones. Juego de fantasía. Gestos simbólicos.
Operaciones concretas	7-11 años	Conservación. Clasificación compleja.
Operaciones formales	Adolescencia- adultez	Pensamiento abstracto e hipotético.

Fuente: Craig, G. y Baucum, D. (2009). Características de los niños según las etapas de desarrollo según Piaget. pp210

Basándose en la información que proporciona Piaget, el desarrollo se da de manera biológica y genética, además la clasificación de los estadios se basa en el aspecto cognitivo. Para cada uno de los periodos que describe completa al anterior y la supera este proceso es continuo y lineal.

4.3 Teoría de Henri Wallon

En esta sección se abordará una breve descripción de la teoría de Henri Wallon y de sus estadios.

Para Wallon (1987), se debe combinar diversos aspectos para el desarrollo del niño, entre ellos podemos mencionar la motricidad, lo afectivo y lo cognitivo, todos ellos son importantes para desarrollar las emociones, la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

Esto quiere decir que para Wallon son importantes las emociones y el tono muscular del niño, ya que es la forma de contacto del niño con el mundo, estos dan un punto de partida para la socialización con los demás.

De igual manera Wallon (1987), afirma que el desarrollo mental de los niños como una sucesión de estadios, cada uno de los cuales constituye un conjunto de conductas, además el paso de un estadio a otro es una organización del desarrollo, por las actividades que les son importante en una etapa se reduce y aparentemente se suprime en la siguiente etapa, los niños experimentan alguna crisis en cualquier etapa, afectando visiblemente la conducta del niño.

Wallon (1941:2000), distingue los siguientes estadios en el desarrollo psicoemocional del niño:

4.3.1 Estadio de impulsividad motriz y emocional (0 a 1 año)

En los primeros seis meses el niño requiere de los cuidadores para satisfacer sus necesidades fisiológicas.

A los seis meses predomina el factor afectivo y la sensibilidad, por ejemplo; niño al interactuar con el medio, diferenciará paulatinamente sus emociones y responderá con gestos a las impresiones que él tiene de las cosas. Su curiosidad le permite descubrir las cualidades de los objetos y simultáneamente afinar su sensibilidad.

4.3.2 Estadio sensoriomotor y proyectivo (1 a 3 años)

Se caracteriza por la adquisición de nuevas capacidades como la marcha, la función representativa que le permite al sujeto una nueva manera de actuar sobre el medio ya que empieza a nombrar a los objetos, mediante el lenguaje, además empieza a manipular los objetos.

Se identifica por la construcción de la identidad a través de distintas estrategias; oposicionismo (tres años), marcada por una actitud negativa, en el que el niño se opone a todo, es la edad del no, del yo, de lo mío, todo esto porque el niño quiere tener una personalidad propia. Alrededor de los cuatro años desaparecen estos rasgos de negatividad y el niño entra en la “edad de la gracia”, consiste en seducir y atraer la atención del adulto con el despliegue de sus mejores habilidades. “La imitación” el niño busca la identificación con las personas o de quien se sienta celoso. Es decir, para desarrollar su personalidad, que todavía no es autónoma, el niño necesita contar con la aprobación de quienes le rodean, por ejemplo: que sus padres o maestros lo elogien luego de una actividad física, diciéndole que es ágil, fuerte, musculoso. A los cinco años, se hace evidente la tendencia a imitar modelos adultos en sus actitudes sociales, oscilando entre la admiración y la rivalidad.

4.3.4 Estadio categorial (6 a 11 años)

Comienza la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades para actuar sobre el mundo, identifica los objetos por medio de cuadros representativos adecuados, y explicar su existencia a través de las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, alcanzando su máxima evolución alrededor de los once años, donde se manifiesta el pensamiento abstracto. Simultáneamente se desarrollan las capacidades de prestar atención, de esforzarse, de tener memoria voluntaria.

4.3.5 Estadio de adolescencia (a partir de los 11 años)

Cambios físicos que comprometen el esquema corporal y cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad, empieza a tener plena conciencia de sí, pero se siente desorientado y esta incertidumbre se manifiesta en sus acciones, conocimientos y afectividad. También adquiere una nueva visión del mundo, sus pensamientos integran su personalidad y le plantean interrogantes sobre su destino, esto lo hace reflexionar sobre el por qué y el valor de lo que le rodea. Todo el desarrollo intelectual y afectivo del individuo en esta etapa sirve para dejar sentadas las bases del pensamiento adulto.

De acuerdo a lo anterior podemos concluir que el desarrollo del niño depende de las relaciones sociales que establece con los demás, los vínculos afectivos que establece con los adultos y el medio en el que se desarrolló, para Wallon es muy importante el medio donde vive, el niño ya que el medio es la clave de su desarrollo, además que la sucesión de estadios no es lineal a comparación a la teoría de Piaget, en los estadios para Wallon se da de manera discontinua con crisis y saltos apreciables.

CAPÍTULO V. METODOLOGÍA

CAPÍTULO V. METODOLOGÍA

A continuación, se detalla la metodología utilizada en la investigación y de acuerdo a esta se describe como se llevó a cabo el proceso para poder obtener los resultados sobre el nivel de estudios de los padres de estudiantes de nivel preescolar asociados a los estilos de crianza.

5.1 Enfoque y diseño de la investigación

Se trató de un enfoque cuantitativo descriptivo ya que se realizó una descripción de la población. Es de diseño no experimental transversal, dado que no existe manipulación de variables y se colecta por una sola ocasión con la finalidad describir cómo se comportan la población.

5.2 Población

Hernández et al. (2014), hace mención que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Para la presente investigación la población definida son los padres de estudiantes de nivel de preescolar Margarita Maza de Juárez cuyas edades fluctúan entre 18 a 50 años de edad, y tiene un total de 124 padres.

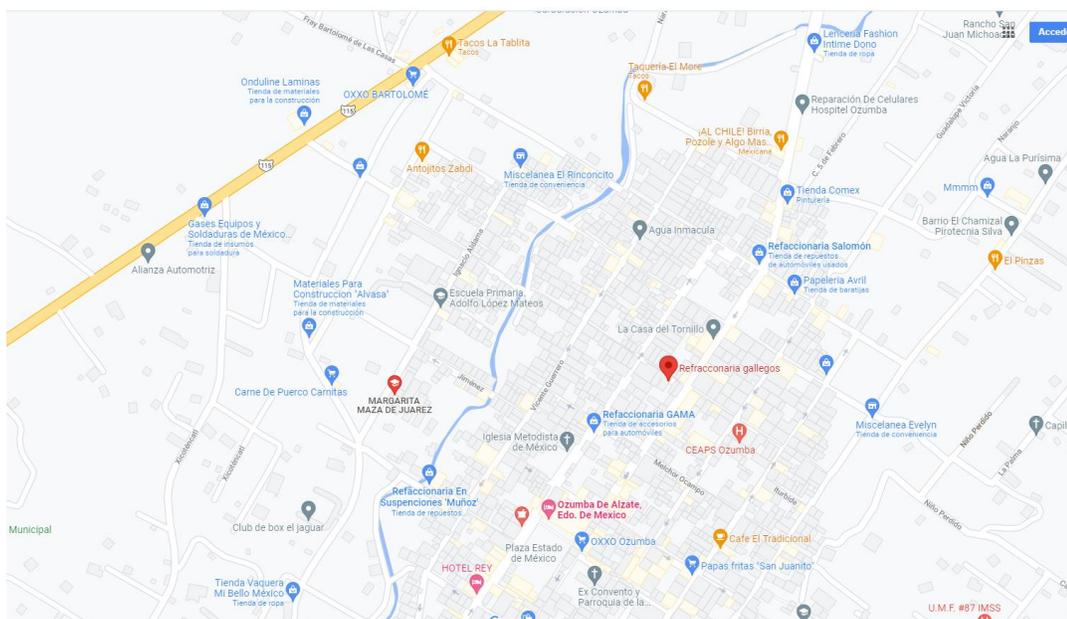
5.2.1 Muestra

Se les envió a los participantes una liga del cuestionario a 124 padres de los estudiantes de nivel preescolar Margarita Maza de Juárez, pero únicamente respondieron 32 padres lo cual corresponde al 25.8% de la población,

La muestra está conformada por el 25.8% de la población que corresponde a 32 padres, dos hombres y 30 mujeres, fueron tres grupos lo cual corresponden a el grupo de 3° “A”, participaron 10 padres, los otros dos son de segundo año, 2° “B” con 11 padres y 2° “C” con 11 padres.

5.2.2 Escenario

El lugar de investigación fue en el preescolar Margarita Maza De Juárez, ubicado en la calle Ignacio Aldama N°17, en el municipio de Ozumba Edo. De México, cerca de la institución, se puede encontrar la escuela primaria Adolfo López Mateos, además es una escuela de sector público, de nivel preescolar, las instalaciones son de un piso, el salón cuenta con inmobiliario en buenas condiciones, también, tiene todos los servicios como: agua, luz, áreas verdes y entre otros.



5.2.3 Instrumento de recolección de datos

El instrumento aplicado fue el cuestionario de prácticas parentales desarrollado por Robinson (1994) adaptado por Fernández y Vera (2008). Dicho instrumento está conformado por 41 ítems con la finalidad de identificar que estilo de crianza predomina más, las preguntas están divididas en tres grupos que pertenecen a cada estilo de crianza, las preguntas (1-15) valora la presencia del estilo autoritario, las preguntas (16-30) valora la presencia del estilo permisivo y por ultimo las preguntas (31-41) valora la presencia del autoritario. Las preguntas están planteadas son de tipo Likert.

Este instrumento fue elaborado en Google Forms, es una herramienta de workspace, la cual nos permite crear formularios, encuestas, exámenes, registros, además puedes darle un estilo personalizado, médiate una cuenta de Gmail y es de libre acceso y uso.

Esta herramienta nos permite compartir la encuesta por correo electrónico o a través una liga de acceso para los participantes, estos pueden acceder desde su dispositivo móvil o computadora, Google Forms, te permite ver los resultados automáticamente, médiate unas gráficas.

5.2.4 Procedimiento

Se realizó un acercamiento a la institucion elejida (en el preescolar Margarita Maza de Juarez) ahí se expusieron los objetivos de la presente investigacion, así como, el modo de operar para obtener los datos requeridos. Posteriormente se solicito el apoyo de la institucion para medir a los padres, la cual explico a detalle el motivo de la investigacion y el proceso de esta para obtener los resultados mediante el instrumento de evaluacion.

Atreves de una liga (ver anexo 2), se envió el cuestionario de prácticas parentales de Robinson (1994), adaptado por Fernández y Vera (2008). Mediante la aplicación WhatsApp se compartió el enlace en donde los padres tuvieron acceso al cuestionario donde podían acceder desde su dispositivo móvil o computadora.

La aplicación se realizó de manera digital a los padres, ya que a nivel mundial estamos viviendo una pandemia llamada COVID-19, que ha puesto un reto sin precedentes en la salud pública y en la economía de México, esta situación trajo como consecuencias el cierre de escuelas, desempleo, cierre de establecimientos, entre otros. Esta modalidad de aplicación no perjudica el bienestar de las familias participantes.

Alcances y limitaciones

En este apartado se describe los alcances y limitaciones que se presentaron durante la investigación.

Alcances

- ✓ Se pudo identificar cual es el nivel de escolaridad de los padres.
- ✓ Se encontró el estilo de crianza que más utilizan los padres de estudiantes del preescolar Margarita Maza de Juárez.

Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- ✓ La necesidad de mantenerse en casa debido a la pandemia por COVID-19.
- ✓ El cierre de la institución educativa participante.
- ✓ No fue posible trabajar directamente con los padres de los estudiantes del preescolar Margarita Maza de Juárez.
- ✓ Algunos padres no cuentan con acceso a internet (conexión fija o móvil) en sus hogares y además de no tener una computadora (portátil o de escritorio), tablet o celular inteligente (Smartphone).
- ✓ Hay padres que no dominan la herramienta de Whats App, esto posiblemente provoco que la participación de los padres se viera disminuida.

CAPÍTULO VI.

RESULTADOS

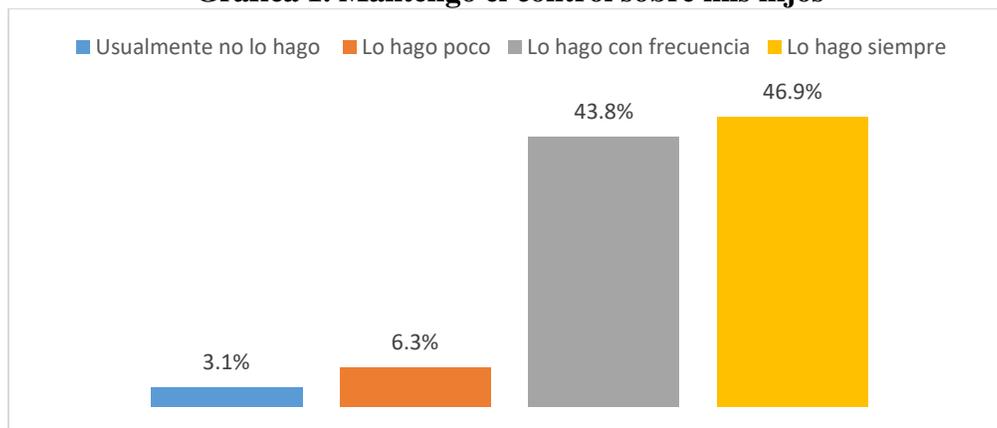
CAPÍTULO VI. RESULTADOS

Se hace un análisis descriptivo de los resultados con el propósito de conocer cuál es el nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes del preescolar asociado a los estilos de crianza, se mostrarán los resultados del cuestionario de forma gráfica.

Derivado de los resultados de la aplicación del instrumento el 94% de los participantes encuestados corresponde a las madres, y el 6% corresponde a padres y el rango de edades corresponden entre 31-40 años (50%), 21-30 años (44%), 18-20 años (3 %) y 41-50 años (3%); la escolaridad de los informantes fue preparatoria/bachillerato terminado (28%), secundaria terminada (22%), licenciatura terminada (19%), licenciatura trunca (13%), preparatoria/bachillerato trunco (9%), maestría (6%) y primaria terminada (3%), de esto resultado es posible inferir en el caso de los participantes el 94% ,es un indicador de que una parte importante de los informantes son madres jóvenes de escolaridad media superior terminada.

Dentro de los resultados un factor que destaca es la percepción que tienen los participantes sobre el control que tienen sobre sus hijos, como se puede observar en la gráfica

Gráfica 1. Mantengo el control sobre mis hijos

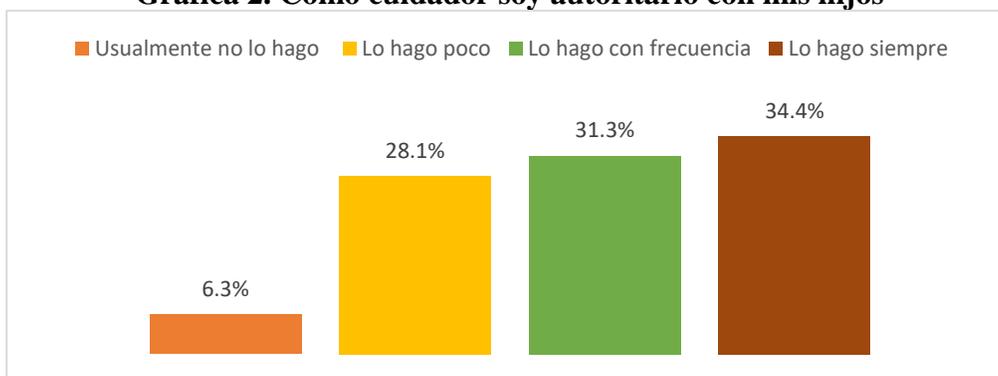


Fuente: elaboración propia

En la gráfica 1, se observa que el 46.9% de los participantes perciben mantener el control sobre sus hijos siempre; 43.8 % señala que lo hacen con frecuencia y únicamente el 3.1 % menciona que no lo hace, en contraste con el 6.3% que lo hacen poco. Derivado de lo anterior, es posible inferir que la prevalencia de control sobre los hijos percibida por los informantes, es alta.

En contraste en la gráfica 2, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben como cuidadores autoritarios.

Gráfica 2. Como cuidador soy autoritario con mis hijos

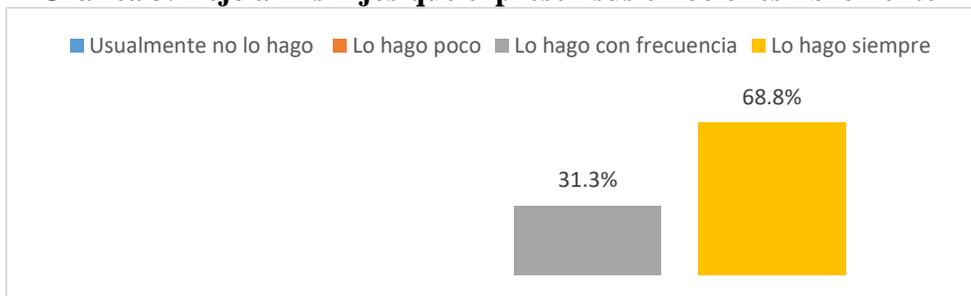


Fuente: elaboración propia

En la gráfica 2, se observa que el 34.4% de los participantes perciben como autoritarios con sus hijos; 31.1% señala que con frecuencia son autoritarios y únicamente el 28.1% menciona que no son autoritarios, en contraste con el 6.3% que son poco autoritarios. Derivado de lo anterior, es posible inferir que la prevalencia de ser autoritarios con sus hijos percibida por los informantes, es alta.

En contraste en la gráfica 3, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben como padres que no reprime las emociones de sus hijos.

Gráfica 3. Dejo a mis hijos que expresen sus emociones libremente

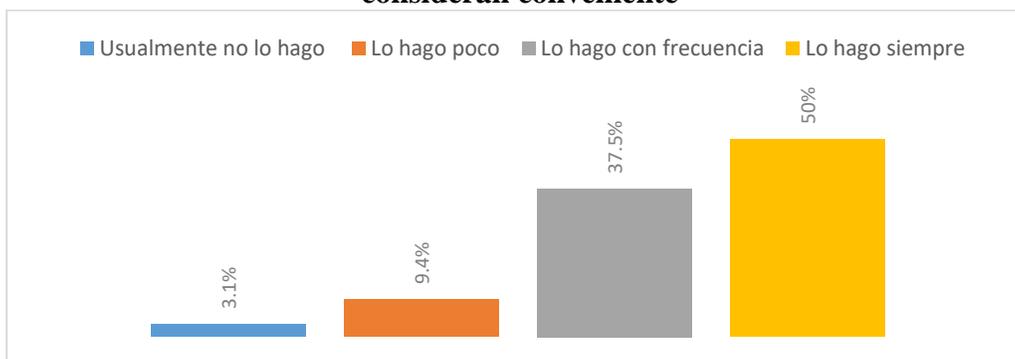


Fuente: elaboración propia

En la gráfica 3, se observa que el 68.8% de los participantes perciben dejar a sus hijos expresar sus emociones libremente, 31.3% señala que lo hace con frecuencia. Derivado de lo anterior, es posible inferir que la prevalencia de dejar a sus hijos expresar libremente sus emociones es percibida por los informantes, es alta.

En contraste en la gráfica 4, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben como padres que dejan expresar a sus hijos de acuerdo a como ellos consideren.

Gráfica 4. Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente



Fuente: elaboración propia

En el gráfico 4, se observa que el 50 % de los participantes perciben comprender que sus hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente siempre; 37.5% señala

que lo hacen con frecuencia y únicamente el 3.1% que no lo hace, en contraste con el 9.4% que lo hace poco. Derivado de lo anterior, es posible inferir que los informantes consideran impórtate dejar a sus hijos auto expresarse y auto regularse cuando ellos lo crean conveniente.

En contraste en la gráfica 5, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben como padres que comprenden a sus hijas, pero también saben cuándo reprenderlos.

Gráfica 5. Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario

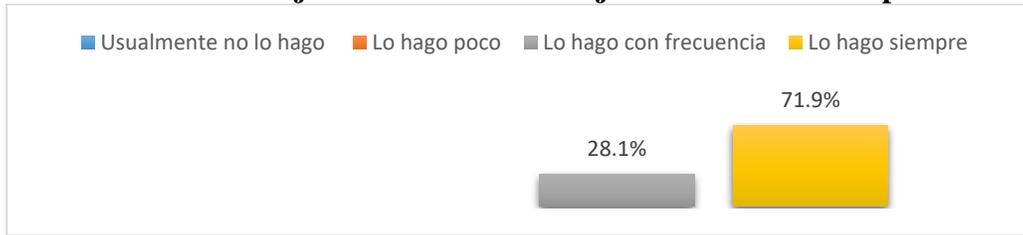


Fuente: elaboración propia

En la gráfica 5, se observa que el 65.6 % de los participantes perciben comprender que sus hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conviviente siempre; 31.3% señala que lo hacen con frecuencia y únicamente el 3.1 % menciona que lo hace poco. Derivado de lo anterior, es posible inferir que los informantes tienen presente cuando reprender a sus hijos.

En contraste en la gráfica 6, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben como padres que buscan conjuntamente con sus hijos dar una solución a los problemas.

Gráfica 6. Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas



Fuente: elaboración propia

En la gráfica 6, se observa que el 71.9 % de los participantes perciben buscar conjuntamente con sus hijos una solución a los problemas siempre; 28.1% señala que lo hace con frecuencia. Derivado de lo anterior, es posible inferir que la prevalencia de solucionar en conjunto los problemas es percibida por los informantes, es alta.

En contraste en la gráfica 7, es posible identificar el porcentaje de informantes que se auto perciben en un estilo de crianza.

Gráfica 7. Estilos de crianza



Fuente: elaboración propia

En la gráfica 7, se observa el tipo de estilo de crianza que utilizan los informantes, el 38% de los informantes se auto percibe como democrático, seguido del permisivo con un 33%, en comparación con el estilo de crianza autoritario con un 29%, se puede observar que no hubo diferencias significativas entre un estilo y otro.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de estudios de los padres de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados al estilo de crianza.

Con respecto a la edad, se observó que los participantes tenían principalmente entre 21 y 40 años (94%), únicamente el 3%, tenía entre 18 y 20 años y el otro 3 % menciona tener entre 41 y 50 años, en cuanto a la escolaridad se puede observar que los informantes presentan una escolaridad de nivel medio superior.

De acuerdo con el argumento de Papalia (2010), en el estilo de crianza democrático, los padres figuran con un patrón controlador pero flexible, tienen un alto nivel de involucramiento, control racional y supervisión. Esto se pudo relacionar en la investigación cuando se encontró en la gráfica N° 7 el estilo democrático es el que prevalece en los informantes, ya que, como se observa en la gráfica 5 y 6 los participantes tienden a reprender a sus hijos en algunas ocasiones cuando lo consideran necesario, pero también tienen tendencia a buscar soluciones a los problemas con sus hijos.

De acuerdo a como lo menciona Papalia (2010), los padres permisivos son los que generalmente no imponen reglas y tampoco indican límites; esto se pudo evidenciar en la gráfica N° 7, ya que se muestra la presencia del estilo de crianza permisivo con un 33% de los participantes que indican practicarlo. Así mismo, en las gráficas 3 y 4 los participantes indican que permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos.

Papalia (2010), menciona que, en el estilo de crianza autoritario, los padres se caracterizan por imponer a sus hijos normas sumamente estrictas y rígidas; como se puede observar en la gráfica 7, el 29% de los participantes se perciben como autoritarios, lo cual es un posible indicador de que llevaban a cabo conductas autoritarias y rígidas para con sus

hijos. En contraste, es posible identificar en las gráficas 1 y 2 a los informantes que se auto perciben como autoritarios y que mantienen el control de sus hijos como se observa en la gráfica 2.

En síntesis, se observa que la mayoría de los padres participantes tienden a utilizar el estilo de crianza democrático (38%), seguido por el permisivo (33%) y, el estilo de crianza autoritario (29%). Lo anterior, contrasta con lo mencionado por Jiménez (2008), quien describe que el alto nivel de escolaridad de los padres, suele relacionarse con los estilos de crianza democráticos y permisivos, mientras que los padres con niveles escolares bajos pueden inclinarse por un estilo autoritario.

CONCLUSIONES

El siguiente apartado se presentará las principales conclusiones que se derivaran de los resultados obtenidos en esta investigación

Dentro de los principales resultados se encontró que el nivel de estudios que prevalece en los padres de los estudiantes de la escuela Margarita Maza de Juárez asociados a los diferentes estilos de crianza particularmente nivel medio superior, esto puede ser un indicador de que el nivel de estudios de los padres está relacionado con su edad. El estilo de crianza que se identificó con mayor prevalencia en esta investigación fue el democrático, seguido del estilo de crianza permisivo y el autoritario. Cabe mencionar que, el porcentaje de prevalencia de estos tres estilos de crianza se encontró niveles muy semejantes, es decir que no hubo diferencias significativas descriptivamente hablando entre un estilo de crianza y otro.

Derivado de lo anterior es posible concluir que, aunque uno de los estilos de crianza que tendría que ser reforzado por parte de los padres participantes en esta investigación, es el estilo autoritario, además se debería de brindar información sobre los tres estilos de crianza para encontrar un equilibrio en como estos se desarrollan para con los niños.

La estrategia es brindar un taller para padres donde tendrá tres fases; la primera fase de diagnóstico: para identificar que estrategias tienen los padres, la segunda fase de desarrollo: es la implementación del taller y la tercera fase de evaluación.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, ya que se identificó que el nivel de estudios de los padres se encuentra relacionado con los estilos de crianza democrático, permisivo y autoritario. Por lo anterior, se rechaza la hipótesis alterna, ya que si bien es cierto el nivel de estudios de los padres es preparatorio este nivel de estudios, se encontró relacionado con el estilo de crianza democrático y no únicamente con el autoritario.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2007). *La familia recursos y conflictos en la sociedad contemporánea*. Editado por María Lacalle y Andrés Martínez. México.
- Aguilar, M. (2002) Familia y Escuela ante un mundo en cambio. *Revista de Contextos de Educación*, 202-2015. <https://es.scribd.com/document/59569193/Familia-y-Escuela-Ante-Un-Mundo-en-Cambio>
- Asociación Mexicana de agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión. (2018). *Niveles Socioeconómicos*.
<http://nse.amai.org/nseamai2>
- Baumrind, D. (1967) *Child care practices anteceding three patterns of preschool Behavior*. Genetic Psychoogy Monographs.
- Ceruel, M. (2005). Orientación e Intervención familiar. *Revista Educación y Futuro*, 13. http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354
- Comellas, M. (2011). *Educación en la comunidad y en la familia*. Ñaus Libres.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO (2012). *4 de marzo, Día de la familia*. http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/4_de_Marzo_Dia_de_la_Familia
- Córdoba, J. (2014). *Estilo de crianza vinculada a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis para obtener el título de maestría en salud mental, Universidad Nacional De Córdoba]
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cortés, A., Romero, J. y Flores, K. (2006). Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(1), 38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>

- Craig, G., Baucum, D. (2009). *Desarrollo humano*. Pearson educación.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo humano*. Prentice- Hall.
- Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2000)
<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>
- Fernández, I. (2003). Influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de los preescolares. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6, 1-29.
- Fernández J, Vera K. (2008). *Estilos de crianza y afrontamiento en madres de pacientes esquizofrénicos*. [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Urdaneta].
- Fernández, J. y Vázquez, M. (2017). La evolución de la familia y los estilos de educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8).
<https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/148>
- García, E (2000). *Psicología Social de la Familia*. España. Paidós.
- García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta colombiana*, 17(2), 133-141.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014>
- Gonzalbo, P. (2011). La familia en la época colonial: *Centro de estudios históricos, el colegio de México*. <http://www.h-mexico.unam.mx/node/6550>
- Gutiérrez, R., Díaz. K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23 (3), 219-228.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

Hernández, R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Hill, N. y Bush, K. (2001). *Journal of Marriage and the family*.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2000). *Características educativas de la población*.

<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). *Censo de Población Vivienda 2015 México*.

<http://www.inegi.org.mx/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). *Estadística a propósito del día de la familia 2017*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/edad2017_nal.pdf

Jiménez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término*. Estudios pedagógicos.

Leñero, O. (1994). *Las familias en la ciudad de México*. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A. C.

Macías, R. (1981). *El grupo familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica. Primer simposio sobre la dinámica y psicoterapia de la familia*. IFAC.

Malvido, E. (2006). *Historia económica de México: La población, siglos XVI al XX*.

Membrillo, A. (2008). *Familia, Introducción al estudio de sus elementos*. ETM.

Musitu, G. Román, J. y García, E. (1988). *Familia y Educación, Prácticas Educativas de los padres y Socialización de los hijos*. Labor.

- Morales, I. (2009). *Patrones de crianza de agresividad en niños y niñas de 2 a 10 años de edad* [Tesis de, Universidad de San Carlos de Guatemala]
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/13266/1/13%20T%20%281606%29.pdf>
- Morales, S. (2017) *El 20% de los niños en edad escolar en riesgo de padecer problemas de conductas*. Fundación UNAM.
<https://www.fundacionunam.org.mx/>
- Olso y Mc Cusin (1983). *Trabajar con los padres*. Grupo imaginador
- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de desarrollo Regional.
- Papalia, E. D. (2005). *Desarrollo humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. McGrawHil
- Papalia, D., Martorell, G. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. McGrawHill.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Labor
- Ramírez, M. (2002). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y educadores*, 10(1), 27-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83449721004.pdf>
- Rauh, v., Wasserman, G. y Bunelli, s. (1990). Determinants of maternal child rearing attitudes. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent. Psychiatry* 29.3: 375-381. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Rivera, M. (2009) *Expectativas sobre los estilos de crianza en parejas con hijos y sin hijos, del área metropolitana de la ciudad de México*. Actividad de investigación.
- Rice, P. F. (1997). *Desarrollo humano*. Prentice Hall.
- Robles, F. J. (2013). *La nueva familia: Alternativas de trabajo psicoterapeutico*. Pax México.

- Ruvalcaba, N., gallegos, J., Robles, F., Morales, A. y González, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud y sociedad*, 3(3) 283- 291.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752012000300004&script=sci_abstract
- Sallés, C., Ger, S. (S.F). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social*, 49, 25-47.
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez A., Zambrano A., y Palancín M. (2002). *Psicología comunitaria europea: comunidad, poder, ética y valores*. Universidad de Barcelona.
- Sánchez M., C. (2012). Significado psicológico de familia y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 2(1), 18-28.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133924623003>
- Schonhaut, I., rojas, P., y Kaempffer, A. (2005). Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo: Comuna urbana rural, región Metropolitana. *Chilena Pediatría*, 76-6.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062005000600006&script=sci_arttext
- Solís, P. y Díaz, M. (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(3), 203-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80534301>
- Solís, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177-184.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723201>

- Solís, L. (2004). *La parentalidad, desafío para el tercer milenio*. Manual Moderno.
- Valladares, A. (2008). La familia una mirada desde la psicología. *MedISur*, 6(1), 4-13.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Internacional de Psicología y educación*. 10(2)31-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Torío, L. S., Peña, C. J., e Inda, C. M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1), 62-70.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>
- Velarde, M. y Ramírez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1)12-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>
- Vera, C. Morales, D. y Vera, J. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2), 161-168.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401036064007>
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Visor-Mec.
- Wallon, H. (1941/2000). *La evolución Psicológica del niño*. Crítica.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este documento es proveer a los participantes de esta investigación de una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la C. Alejandra Gallegos González, ex alumna de la Universidad Latina, campus Cuautla, Morelos.

El objetivo de este estudio es identificar los estilos de crianza y el nivel de estudios de los cuidadores del preescolar Margarita Maza de Juárez.

En este estudio se le pedirá que responda una escala tipo Likert que consta de 41 afirmaciones, la cual tomara aproximadamente entre 15 o 20 minutos en responder que se le enviara mediante un link a través de la aplicación de WhatsApp.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán confidenciales.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. He sido informado(a) del objetivo de la investigación y que será de manera digital.

Nombre y firma del participante

CUESTIONARIO



Sección 1 de 4

ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones: Se requiere conocer algunos aspectos referidos a la forma en la que usted establece el estilo de crianza de su hijo(s).

Escriba en esta sección los datos Padre/Madre de familia o cuidador más próximo del infante:

Parentesco del tutor: *

- Padre
- Madre
- Abuela
- Abuelo
- Tio
- Tia
- Otro:

Edad del Padre/Madre de familia o cuidador: *

- 18-20 años
- 21-30 años
- 31-40 años
- 41-50 años
- 51-60 años
- Mayor de 60 años

Nivel de escolaridad del Padre/Madre de familia o cuidador: *

- Sin estudios
- Primaria Trunca
- Primaria terminada
- Secundaria trunca
- Secundaria terminada
- Preparatoria /bachillerato trunca
- Preparatoria /bachillerato terminada
- Licenciatura/ Ingeniería trunca
- Licenciatura/ Ingeniería terminada
- Maestría
- Doctorado

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

PARTE 1



Instrucciones. Leer con mucha atención las siguientes cuestiones. Su labor consiste en elegir la opción de respuesta que mejor represente la manera en la cual usted establece la forma de crianza de su hijo(s). Para ello cuenta con cuatro opciones de respuesta.

1.- Digo a mis hijos lo que tienen que hacer: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

2.- Mantengo el control sobre mis hijos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

3.- Como cuidador soy autoritario con mis hijos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

4.- Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

5.- Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les ocurrirá si me desobedecen: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

6.- Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

7.- Averiguo con quién están mis hijos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

8.- Les digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

9.- Cuando alguna compañía de mis hijos no me gusta, obligo a mis hijos a dejarla: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

10.- Como cuidador tomo las decisiones respecto a mis hijos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

11.- Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para hacerlo: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

12.- Tengo que tomar las decisiones pues los hijos son poco experimentados-inseguros: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

13.- Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

14.- Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

15.- Mis hijos se mandan solos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

Sección 3 de 4

PARTE 2



Instrucciones. Leer con mucha atención las siguientes cuestiones. Su labor consiste en elegir la opción de respuesta que mejor represente la manera en la cual usted establece la forma de crianza de su hijo. Para ello cuenta con cuatro opciones de respuesta.

16.- Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis hijos. *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

17.- Sólo opino si mis hijos lo solicitan: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

18.- Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

19.- Dejo a mis hijos que razonen por sí mismo: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

20.- Dejo a mis hijos que expresen sus emociones libremente: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

21.- Comprendo todos los errores de mis hijos: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

22.- Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

...

23.- Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran conveniente: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

24.- Les permito a mis hijos que hagan cosas aunque sé que están equivocados: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

25.- Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos deciden lo que deben hacer: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

26.- Como cuidador sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un limite: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

27.- Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que quieran: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección



32.- Explico a mis hijos lo importante del control de sus propias emociones: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

33.-Oriento a mis hijos en todo lo que su comportamiento se refiere: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

34.- Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

35.- Converso con mis hijos para comprender sus problemas: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

36.- Puedo comprender a mis hijos pero también reprenderlos cuando sea necesario: *

- Usualmente no lo hago
- Lo hago poco
- Lo hago con frecuencia
- Lo hago siempre

37.- Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas: *

Usualmente no lo hago

Lo hago poco

Lo hago con frecuencia

Lo hago siempre

38.- Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos: *

Usualmente no lo hago

Lo hago poco

Lo hago con frecuencia

Lo hago siempre

39.- Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas: *

Usualmente no lo hago

Lo hago poco

Lo hago con frecuencia

Lo hago siempre

40.- Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad: *

Usualmente no lo hago

Lo hago poco

Lo hago con frecuencia

Lo hago siempre

41.- Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos: *

Usualmente no lo hago

Lo hago poco

Lo hago con frecuencia

Lo hago siempre

Atrás **Enviar** ■ Página 4 de 4 [Borrar formulario](#)

ACCESO DIRECTO AL CUESTUINARIO :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeg7Lu1KitGh9IUnuLIvrHE8soe2bkTDzFETZPIZntoVpfg6w/viewform?usp=sf_link