



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
RESIDENCIA EN TERAPIA FAMILIAR

ENFOQUE SISTÉMICO Y LA DIFERENCIACIÓN DEL YO COMO MODELOS PARA EL
ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE PAREJA

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JORGE VÍQUEZ RODRÍGUEZ

TUTOR:

MTRA. OFELIA DESATNIK MIECHIMSKY
FACULTAD DE ESTUDIO SUPERIORES IZTACALA

REVISOR:

DRA. IRIS XÓCHITL GALICIA MOYEDA
FACULTAD DE ESTUDIO SUPERIORES IZTACALA

TUTOR EXTERNA:

DRA. ROCÍO TRON ÁLVAREZ
FACULTAD DE ESTUDIO SUPERIORES IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, ESTADO DE MÉXICO, JUNIO, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, Eleazar, Alejandra Itzala, Leonel y Miguel Angel.

A quienes contribuyeron en mi historia, José Isabel, Catalina, Jaime y Emiliano.

A mis maestros, Ofelia Contreras, Ofelia Desatnik, Ángeles, Cristina, Rocío, Gerardo y Margarita.

A la vida, por ponerme en el lugar y momento indicado.

“Sólo aquellos árboles cuyas raíces han tocado el infierno, pueden crecer hasta el cielo.”

Carl Jung

Tabla de contenido

Capítulo I. Antecedentes y Contexto de la Terapia Familiar	4
1.1 Principales problemas que enfrentan las familias en la Ciudad de México y Área Metropolitana	5
1.2 Caracterización de los escenarios clínicos de la Residencia Terapia Familiar	14
Capítulo II. Principios teóricos metodológicos de los modelos intervención en terapia familiar sistémica	21
2.1 Introducción	22
2.2 Teoría de la comunicación	25
2.3 La Teoría General de Sistemas (TGS)	27
2.3.1 Modelo Estratégico	31
2.3.2 El modelo estructural de Salvador Minuchin	37
2.4 Teoría de Bowlby, factores que influyen en la elección de pareja	41
2.4.1 Teoría del Apego de Bowlby	45
2.4.2 La relación de apego según Bowlby	53
2.5 La relación de Pareja desde la teoría de Bowen	54
2.6 La pareja y su construcción social	59
2.6.1 La cultura y la elección de pareja	61
Capítulo III. Desarrollo de competencias profesionales	63
3.1 Habilidades Clínicas terapéuticas	64
3.3 Metodología de análisis y recogida de información con las dos familias elegidas	76
3.4 Discusión de las etapas de análisis	86
3.5 Habilidades de Investigación.....	91
Consideraciones Finales	112
Bibliografía	118

Capítulo I. Antecedentes y Contexto de la Terapia Familiar

1.1 Principales problemas que enfrentan las familias en la Ciudad de México y Área Metropolitana

En la actualidad parece ser que se mantienen ciertas premisas y patrones culturales de acuerdo con lo que la cultura acepta como adecuado, de esta forma las relaciones interpersonales mantienen pautas de relaciones y matices de la familia extensa. Por lo tanto, dictaminan las formas de relación y por ende las modalidades de formación de pareja. Giddens (2001) señala que en la actualidad las actitudes hacia el matrimonio han cambiado; en estos días ya no es visto como la única opción para vivir en pareja, ya que ésta se forma en un contexto y en una situación en particular.

Díaz Guerrero (2003) describe la base sobre la cual se forma la pareja y comenta que algunas pautas siguen presentes, estas se manifiestan en forma de roles, papeles, normas, reglas y este proceso se transmite de forma distinta para hombres y mujeres.

No obstante, se puede hacer una reflexión sobre la relación entre la cultura y el individuo, donde la cultura tiene su ritmo y los cambios tardan en gestarse y por lo tanto las premisas de familia se siguen reproduciendo en hombres y mujeres y lo que se espera para cada caso. Debido a esta dinámica se puede considerar que la nupcialidad y natalidad son temas inseparables en el estudio de la población, así como la relación que presentan en el apoyo económico de la casa.

En este presente capítulo se presentaran datos estadísticos obtenidos del portal del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), el instituto tiene como objetivo exponer indicadores demográficos, sociales y económicos, además de la contabilidad nacional, dentro de la información expuesta se puede consultar de manera más precisa, información relacionada a la educación, empleo, ocupación, medio ambiente, hogares y vivienda, etc., en esta última categoría se consultó las características de los hogares. De acuerdo con el INEGI, un hogar se define como: la unidad formada por una o más personas, vinculadas o no por lazos de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda. Las características consultadas en el portal fueron seleccionadas en función del modelo ecológico de Bronfenbrenner mencionadas a continuación:

- Microsistema: Familia, escuela, maestros y vecinos
- Mesosistema: Roles, relaciones afectivas, hogar, padres de familia y lugar de residencia

- Exosistema: Sistema educativo, leyes, religión y medios de comunicación
- Macrosistema: Cultura y subcultura

De los temas a desarrollar en este informe es la importancia de la nupcialidad, siendo esta definida como el matrimonio y unión que sucede en el curso de vida de cualquier individuo. El registro de nupcialidad permite conocer el volumen de las uniones que se legalizan en nuestro país y caracterizar socio demográficamente a los contrayentes, además de conocer los patrones que son comunes a nivel nacional y en las diferentes regiones estatales.

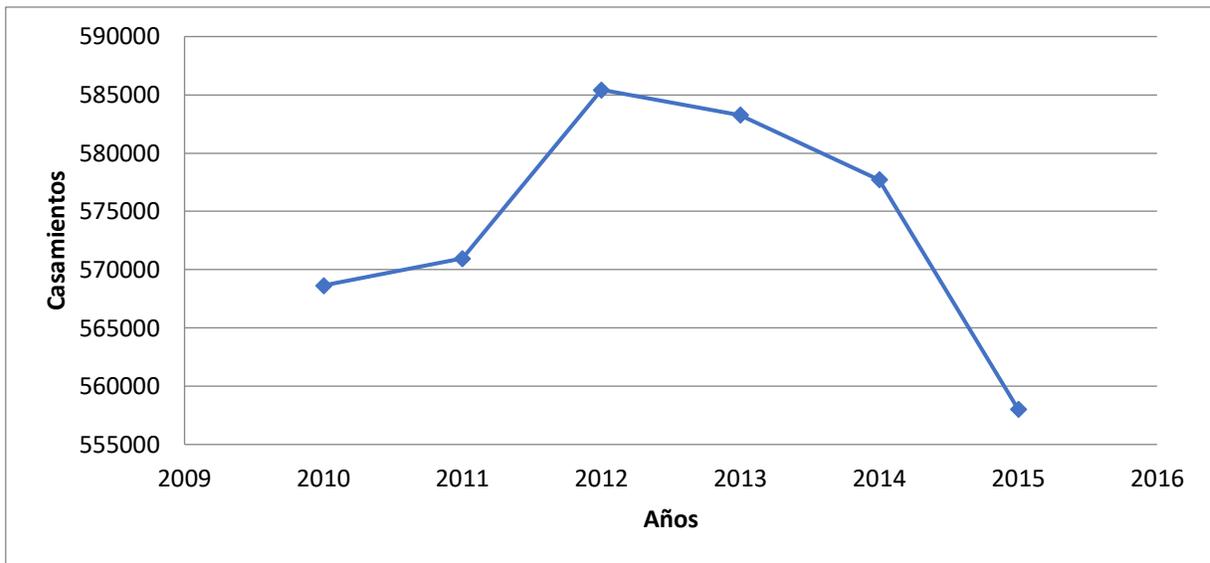
De acuerdo con las observaciones hechas por la ONU, con el objetivo de tener comparabilidad con otros países, presentan algunas características metodológicas y conceptuales que rigen la información estadística; algunas de ellas se mencionan a continuación:

- Delimitar la cobertura temática del fenómeno de nupcialidad, con el objetivo de registrarse sólo una vez, dentro del país y con un plazo establecido.
- Describir en forma resumida las actividades que se desarrollan dentro de procesos de generación de estadísticas de nupcialidad. La ONU recomienda captar estadísticas por periodo de interés (mensual, semestral o anual).
- Dar a conocer los productos con los cuales el INEGI difunde datos sobre las estadísticas de matrimonio. Dentro de las recomendaciones, se sugiere definir el lugar de residencia para que los censos de población puedan calcular tasas demográficas de sucesos vitales con los grupos de población correspondientes.

De acuerdo con cifras oficiales (INEGI, 2105) el número de casamientos disminuyó en el año 2015 en comparación con 2012 y 2013, siendo una tendencia negativa con una disminución de casi 1000 casamientos por año, donde el Estado de México se encuentra con las cifras más altas (2013, 2014 y 2105) seguido por la Ciudad de México. Entre los estados con menores cifras en este rubro tenemos a Tlaxcala, Baja California Sur y Colima. Ver Figura 1.

Figura 1

Número de casamientos por año.

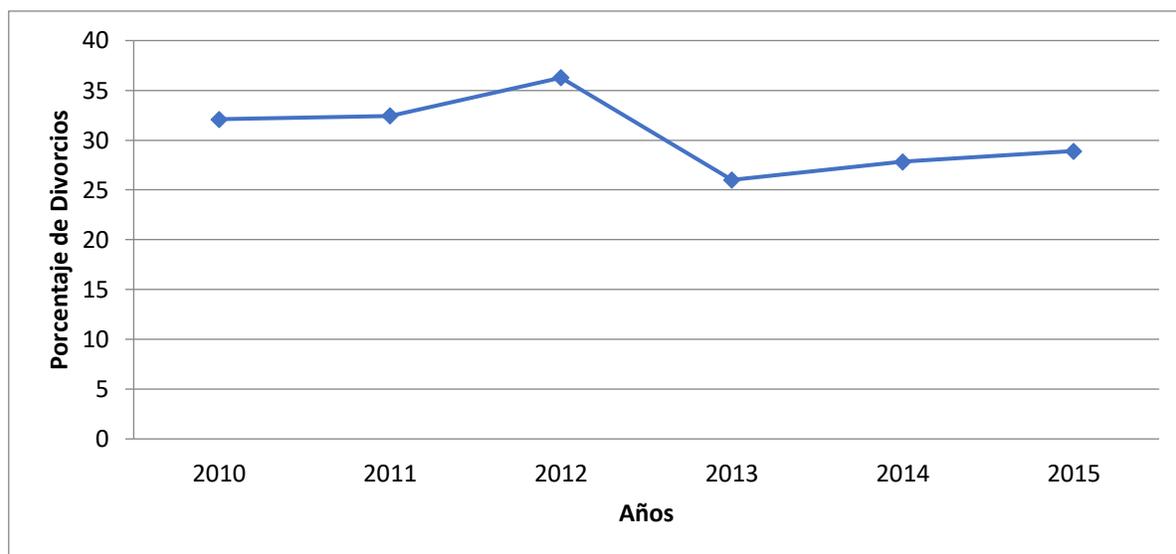


Nota: Divorcio administrativo: Disolución jurídica definitiva de un matrimonio que se tramita en las oficialías del registro civil, siempre y cuando se encuentre legislado en la entidad que corresponda, se solicita siempre por mutuo consentimiento de los cónyuges. Fuente: INEGI Estadísticas de Nupcialidad.

Por otra parte, el número de divorcios registrados por año tuvo su punto más alto en 2012 con un 36.27%, para 2013 este porcentaje disminuyó en un 10% (26.01%); a partir de este punto, el incremento de divorcios se ha dado en un 1% por año (2013 a 2015); coincidentemente la frecuencia más alta en casamientos y divorcios se sitúa en el año de 2012. Ver Figura 2.

Figura 2

Porcentaje de Divorcios por año.



Sin embargo, los estatus de casado y divorciado no son los únicos registrados por las cifras oficiales del INEGI; dentro de las categorías registradas nos encontramos con las siguientes:

Tabla 1

Porcentajes más altos de las categorías de estado civil.

Categoría	Estado	%	Categoría	Estado	%
Soltero	Ciudad de México	37	Separado	Baja California	3.9
	Jalisco	36.9		Morelos	4.8
	Aguascalientes	36.8		Tabasco	5.3
Unión Libre	Chiapas	22.8	viuda	Oaxaca	5.8
	Hidalgo	21.9		Guerrero	5.7
	Baja California Sur	21.7		Ciudad de México	5.6

En tabla 1, se describen los porcentajes de las diferentes categorías registradas en 2015 de acuerdo con las cifras del INEGI; se evidencia que el 37%, porcentaje más alto corresponde a la Ciudad de México en la categoría Soltero, Chiapas con el 22.8% para Unión libre, finalmente Baja California (Separado, 3.9%) y Oaxaca (Viuda 5.8%).

De esta forma se evidencia que no sólo los casamientos y divorcios tienen presencia en las nuevas configuraciones de la pareja, sino algunas formas más, registradas y no dichas en los conteos estadísticos, lo cual refleja una diversidad en las nuevas configuraciones de parejas y familiares. Dentro de esta lógica existen múltiples factores que propician las nuevas configuraciones o las mantienen estables. Luthar, Cichetti y Becker (2000, citado en Morelato, 2011) reconocen la importancia de distinguir los múltiples contextos que tienen presencia en las relaciones de pareja y contextos familiares, focalizada en las relaciones entre los individuos y su medio ambiente.

Para Platone (2007) la ruptura en las formas tradicionales del estilo de vida se debe a la transición demográfica, urbanización, cambios culturales y el deterioro de la situación económica y social que han generado un aumento de la marginalidad en las comunidades. Desde la perspectiva ecosistémica, enfatiza los contextos interactivos que el microsistema familiar establece no sólo entre los miembros de la familia, sino también con los contextos sociales en los cuales está participando y que a su vez ejercen influencia sobre patrones de adaptación y las crisis que ahí pueden generarse. Por lo tanto, con lo antes mencionado el concepto de familia varía según la sociedad, por lo que le permite engendrar nuevas configuraciones y categorías, dada esta premisa el modelo de familia tradicional nunca fue sinónimo de normalidad, las nuevas configuraciones por lo tanto dan respuestas a las nuevas demandas sociales emergentes. Como parte de la exposición de la idea anterior podemos citar algunos ejemplos de las nuevas configuraciones: familias nucleares, familias adoptivas, familias monoparentales, familias reconstituidas y familias homoparentales, todos estos ejemplos siguen vigentes en la actualidad, no sin mencionar que las puede haber nuevas configuraciones en años venideros.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2015, un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene un parentesco con la mamá o el papá del hogar, mientras que para un hogar no familiar, ninguno de los integrantes tienen este rol, en esta línea el INEGI define a un hogar familiar nuclear formado por el papá, la mamá y los hijos o solo la mamá o el papá con los hijos, también se puede dar la configuración donde una pareja sin hijos vive en el mismo hogar y también constituye un hogar nuclear. Los hogares familiares ampliados están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tías(os), primas(os), hermanas(os) etc. Finalmente, un hogar compuesto se define por un hogar nuclear o ampliado y al menos una persona sin ningún tipo de parentesco con la mamá o el papá.

La tabla 2 representa los tres estados del país con porcentajes más altos de las categorías hogares familiares y no familiares, donde el Estado de México liderea con 13%, lo cual implica que el rol de papá y mamá están al frente de la familia; para los hogares no familiares el Estado de México (11.5%), Veracruz (9.4%) y la Ciudad de México tienen los puntajes más altos en comparación con el resto de los Estados de la República Mexicana. Los hogares familiares nucleares se encuentran mayormente en el Estado de México con el 13.4% y 12.5% respectivamente; de la misma forma se puede observar que los puntajes para el segundo y tercer lugar corresponden para la Ciudad de México y Veracruz.

Tabla 2

Características de los hogares por entidad estatal.

Población	Entidad	%	Población	Entidad	%
Hogares Familiares	Edo. de México	13.6	Jefatura Masculina	Edo. de México	13.4
	Ciudad de México	7.7		Ciudad de México	7.7
	Veracruz	6.8		Veracruz	6.9
Hogares no Familiares	Edo. de México	11.5	Jefatura Femenina	Edo. de México	12.5
	Veracruz	9.4		Ciudad de México	10.0
	Ciudad de México	7.3		Veracruz	7.5

Nota: Hogar no familiar es en el que ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe(a), se clasifican en: a) Unipersonal, está formado por un solo integrante. b) Corresidente, está conformado por dos o más integrantes sin parentesco con el jefe(a) del hogar. Fuente: INEGI Estadísticas de hogares por entidad estatal 2015.

Con la información del Censo de Población y Vivienda, podemos mencionar que la composición de un hogar familiar es una perspectiva de análisis que utiliza el parentesco para determinar la presencia o ausencia del núcleo familiar del jefe y a partir de ahí clasificar a los hogares, por lo tanto, la tabla 2, tuvo el objetivo de mostrar algunos indicadores generales sobre las composiciones familiares.

A su vez Parada (2010) define a la familia como núcleo fundamental educacional de la sociedad, espacio donde se desarrolla la identificación con el grupo social. Como institución

presenta actividades universales (procreación y crianza de los hijos) y acciones cambiantes (económicas, religiosas, culturales, políticas, educativas, sanitarias, protección de niños, ancianos y enfermos); citando a Jean Lacroix, (s/f) “la educación es, ante todo, atmosférica”, señalando como factor envolvente del niño con su entorno a través del cual va desarrollando su personalidad. La tabla 3, señala los porcentajes de la población en dos categorías: 1) asiste a la escuela, 2) sabe leer y escribir; los puntajes más altos corresponden para el Estado en de México en las dos categorías, Veracruz también incluida en tercer (6.6%) y segundo (6.6%) lugar respectivamente; la Ciudad de México tiene un nivel porcentual del 7.3% para la categoría de 5 años y más que asisten a la escuela. Con respecto a la categoría de 12 años y más económicamente activa y ocupada, Quintana Roo (59%) y Yucatán (98%) ocupan los primeros lugares en porcentaje de las dos categorías mencionadas.

Tabla 3

Porcentajes de la población económicamente activa y ocupada.

Población	Entidad	%	Entidad	%	
5 años y más que asiste a la escuela	Edo. de México	13.5	12 años y más económicament e activa	Quintana Roo	59
	Ciudad de México	7.3		Baja California Sur	58.3
	Veracruz	6.6		Colima	56.9
8 a 14 años que sabe leer y escribir	Edo. de México	13.4	12 años y más económicament e activa ocupada	Yucatán	98
	Veracruz	6.6		Campeche	97.6
	Jalisco	6.6		Baja California Sur	97.3

De acuerdo con Castro (2015) explica que la suma de los sueldos de ambos conyugues, implica una relación más sana y productiva, por lo que aumenta su sentido de responsabilidad y compromiso con la familia y se traduce en una mayor productividad e identificación con su centro de trabajo. Por el contrario, la separación de la pareja influye negativamente en la eficiencia y rendimiento de los trabajadores, por lo tanto, se evidencia que el matrimonio sería un agente generador de crecimiento y estabilidad económica.

Como lo señala Parada (2010) el espacio familiar se desarrolla como un contexto social, educativo y de aprendizaje, donde los adultos asumen responsabilidades de contribuir al desarrollo de las capacidades, habilidades intelectuales, motivacionales y sociales de los hijos, así como a su equilibrio afectivo y emocional. Por otro lado, Castro (2015) menciona que los efectos del divorcio ha sido un tema muy tratado desde los diferentes frentes, la ruptura conyugal tiende a desencadenar episodios de crisis y ansiedad emocional en los hijos, y ellos tienen consecuencias en su desarrollo y una correlación con su rendimiento académico.

El estudio Marriage and economic well-being: The economy of the family rises or falls with marriage, realizado por Fagan (2011, citado en Castro, 2015) concluye que las parejas casadas tienen una mejor situación económica en comparación con otros tipos de estructura familiar. Las rupturas familiares, pueden explicar algunos fenómenos como adicción a las drogas, violencia doméstica, desempleo, problemas académicos y demanda de servicios de salud.

Se debe de agregar que los constantes cambios que ocurren a nivel de la esfera social constituyen fuentes de presión potenciales, generadoras de crisis familiares y por lo tanto físicas, emocionales y sociales; de ahí la importancia de tener datos estadísticos que nos den cuenta de los servicios de salud en México (Ver tabla 4). La población derechohabiente se categoriza en cuatro grandes grupos: Seguro Popular, ISSSTE, IMSS y Seguro Privado, donde la primera categoría tiene al Estado de México como la entidad con mayor número de afiliados al Seguro Popular, ISSSTE e IMSS con el 82.1%, 15.7% y 72% respectivamente, la Ciudad de México ocupa el segundo lugar para los afiliados en el Seguro Popular (78.3%) e IMSS (66.1%), mientras tanto los porcentajes más altos para la categoría Seguro Privado le corresponden al Estado de Nuevo León con 9.4% y el tercer lugar es para Baja California con el 5.3%.

Tabla 4

Porcentajes de derechohabientes afiliados a las instituciones del sistema nacional de salud.

Población Derechohabiente	Entidad	%	Población Derechohabiente	Entidad	%
Seguro popular	Edo. de México	82.1	IMSS	Edo. de México	72
	Ciudad de México	78.3		Ciudad de México	66.1
	Veracruz	77.3		Veracruz	57.2
ISSSTE	Edo. de México	15.7	Seguro Privado	Nuevo León	9.4
	Veracruz	15.7		Ciudad de México	8.6
	Ciudad de México	12.4		Baja California	5.3

Respecto a la Tabla 4, Castro (2015) menciona que las familias son como el termómetro de las sociedades: familias estables, generan ciudadanos estables, familias fuertes constituyen sociedades fuertes. La familia es un importante generador de capital humano, moral y social, y consecuentemente, es un factor clave en la determinación del uso de recursos de la actividad y de las estructuras económicas. Cuando los estados disponen adecuadamente de los recursos, estos se pueden invertir en educación, infraestructura pública e instituciones de salud, este último punto puede favorecer un bienestar no solo físico, sino también psicológico.

En relación con los constantes cambios que ocurren a nivel de la esfera social, Horwitz (1991), describe fuertes problemas potenciales generadores de crisis familiares, es decir problemas y demandas, para cuya resolución la familia moderna no tiene los recursos necesarios para poder dar cuenta de las relaciones entre padres e hijos e interacciones de pareja; las crisis familiares los dejan desprovistos de medios necesarios para que los adolescentes se desarrollen de manera integral y susceptibles para las agresiones del medio; como consecuencia, el embarazo adolescente es un tema que se debe de señalar; en la tabla 5, se muestra el promedio de edad de las madres adolescentes menores de 20 años, siendo 2006 y 2008 como los años de cambios estructurales en la vida social y política; uno de estos cambios sociales fue la aceptación de la interrupción voluntaria del embarazo en 2007 (Ciudad de México), lo que impactó de manera concreta en las estadísticas presentadas, subiendo el promedio de edad de 17.2 a 18.3.

Tabla 5

Promedio de nacimientos de madres adolescentes (menores de 20 años).

	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2015
Promedio de edad	16.9	16.4	16.5	17.1	17.2	17.2	17.2	18.3	18.8	19.4	19.2	18.2

Por lo anterior, Horwitz (1991) cita que se requiere de políticas públicas y acciones que brinden oportunidad, status, recursos, estímulo, estabilidad, equidad, inclusión de la discusión sobre perspectiva de género y atención a los derechos de hombres y mujeres para llevar a cabo el rol paterno y materno de las maneras en que las personas y las parejas consideren.

1.2 Caracterización de los escenarios clínicos de la Residencia Terapia Familiar

El Programa de Maestría en Psicología con Residencia en Terapia Familiar con enfoque sistémico, tiene como objetivo formar alumnos con una visión integrativa, que permite abordar los problemas clínicos desde una perspectiva interaccional entre el individuo y sistemas como: pareja, familia, cultural, político y económico, así como el lenguaje y la construcción de significados. Para lograr este objetivo el programa de Terapia Familiar imparte 2032 horas de práctica supervisada. Dentro del programa de la residencia se brinda atención terapéutica usando el modelo de equipos terapéuticos en tres escenarios distintos, descritos a continuación.

Clínica de Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, está ubicada en el primer piso del Edificio de Endoperiodontología, cuenta con una cámara de Gesell, está conformada por dos ambientes separados por un vidrio de visión unilateral, uno de los espacios cuenta con equipos de audio y video para grabación de las sesiones terapéuticas, el otro tiene el objetivo de área de trabajo (equipo terapéutico e impartición de clases).

Las personas a quienes se le brinda el servicio pertenecen a la comunidad externa (personas aledañas de la comunidad de Tlalnepantla y área metropolitana) e interna (estudiantes, trabajadores y académicos). Entre los principales motivos de consulta que presentan los usuarios están: Intentos suicidas, problemas en la relación de pareja, relacionados con infidelidad, separación o violencia, dificultad en la relación entre padres e hijos, duelo por

pérdidas personales y familiares y conflictos basados en premisas de género y estereotipos sexuales.

Clínica Familiar Tlalnepantla del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), se encuentra ubicada en: Calle Chilpancingo S/N, Esq. Jalapa Fraccionamiento Valle Ceylán C.P. 54150; es una clínica de segundo nivel, donde tienen como mínimo cuatro especialistas: anestesiólogo, cirujano, ginecólogo y medicina interna. Además, cuentan con laboratorio médico con capacidad para practicar los exámenes químicos básicos. De acuerdo con las estadísticas del INEGI 2015, cuenta con un total de derechohabientes 62,020 donde el 46.3% corresponde a hombres y el 53.7% mujeres, los datos estadísticos presentados corresponden para las dos clínicas del ISSSTE de Tlalnepantla de Baz.

El servicio se brinda en el consultorio de Psicología. Los principales motivos de consulta son: Dificultades relacionadas con la salud física, depresión, ansiedad, manejo del dolor, problemas de pareja (infidelidad, celos y violencia), problemas de la etapa de la vejez (soledad y aislamiento), adicción y relaciones entre padres e hijos.

Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco (CHH) de la UNAM, con el fin de apoyar a los estudiantes con información y orientación educativa y psicológica, el Departamento de Psicopedagogía realizó convenio con la FES Iztacala y el Programa de Residencia en Terapia Familiar. La atención psicológica se brinda a los alumnos y padres de familia que lo soliciten; así mismo se fortalece la vinculación entre instancias universitarias y extrauniversitarias con el fin de enriquecer programas de Orientación Educativa. El trabajo terapéutico se realiza en el Edificio de SILADIN, segundo piso, en el aula de usos múltiples. Las personas a las que se brinda el servicio son trabajadores, alumnos y padres de familia, adscritos o no a la institución educativa. Los alumnos del CCH son canalizados por el Departamento de Psicopedagogía, el servicio es gratuito y sólo se brinda una vez a la semana en el horario matutino.

Los principales motivos de consulta son: Ideación e intentos de suicidio, autolesiones, uso y abuso de sustancias, depresión, dificultades de relación de noviazgo, asuntos relacionados con la sexualidad, manejo de redes sociales, cambios de la organización y violencia familiares.

En la Tabla 6 se presenta los escenarios de trabajo y la descripción de los roles de trabajo que realicé en cada semestre.

Tabla 6

Explicación del trabajo en los distintos espacios clínicos.

Semestre	Escenarios de Trabajo	Descripción de Actividades
Primer Semestre	Clínica Familiar Tlalnepantla del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Clínica de Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala	Observador: Consiste en presenciar las sesiones terapéuticas que realizaron los alumnos de tercer semestre de la Maestría en Psicología, Residencia en Terapia Familiar, dos días a la semana en los espacios mencionados.
Segundo Semestre	Clínica de Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco (CCH-A)	Terapeuta: Impartición de terapia en los espacios clínicos mencionados, con el modelo revisado en el transcurso del semestre: Estratégico y Terapia breve orientado en problemas.
Tercer Semestre	Clínica Familiar Tlalnepantla del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Clínica de Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala	Terapeuta: Impartición de terapia desde los modelos de Milán y Terapia breve basado en problemas orientado en soluciones. Asimismo, se contó con la participación de los alumnos del primer semestre, que asistían a las sesiones como observadores.
Cuarto Semestre	Clínica de Terapia Familiar de la Facultad de Estudios Superiores	Terapeuta: Impartición de terapia desde los modelos de

Durante el proceso de la maestría se contaba con la siguiente metodología de trabajo que constaba en tres etapas: Preparación de la Sesión de Terapia, Inicio de la Sesión y Cierre de la Sesión terapéutica; cada una de estas etapas evidencia la metodología como se lleva a cabo las sesiones de terapia de forma metodológica. La primera fase comienza (Ver figura 3) con hacer recuento de la sesión previa, para ello se da lectura al acta y se rescatan las ideas principales, así como los objetivos e hipótesis circulares; se anexan ideas complementarias; una vez que se ha definido con claridad qué se pretende hacer dentro del proceso terapéutico y líneas de trabajo se procede a dar inicio a la sesión.

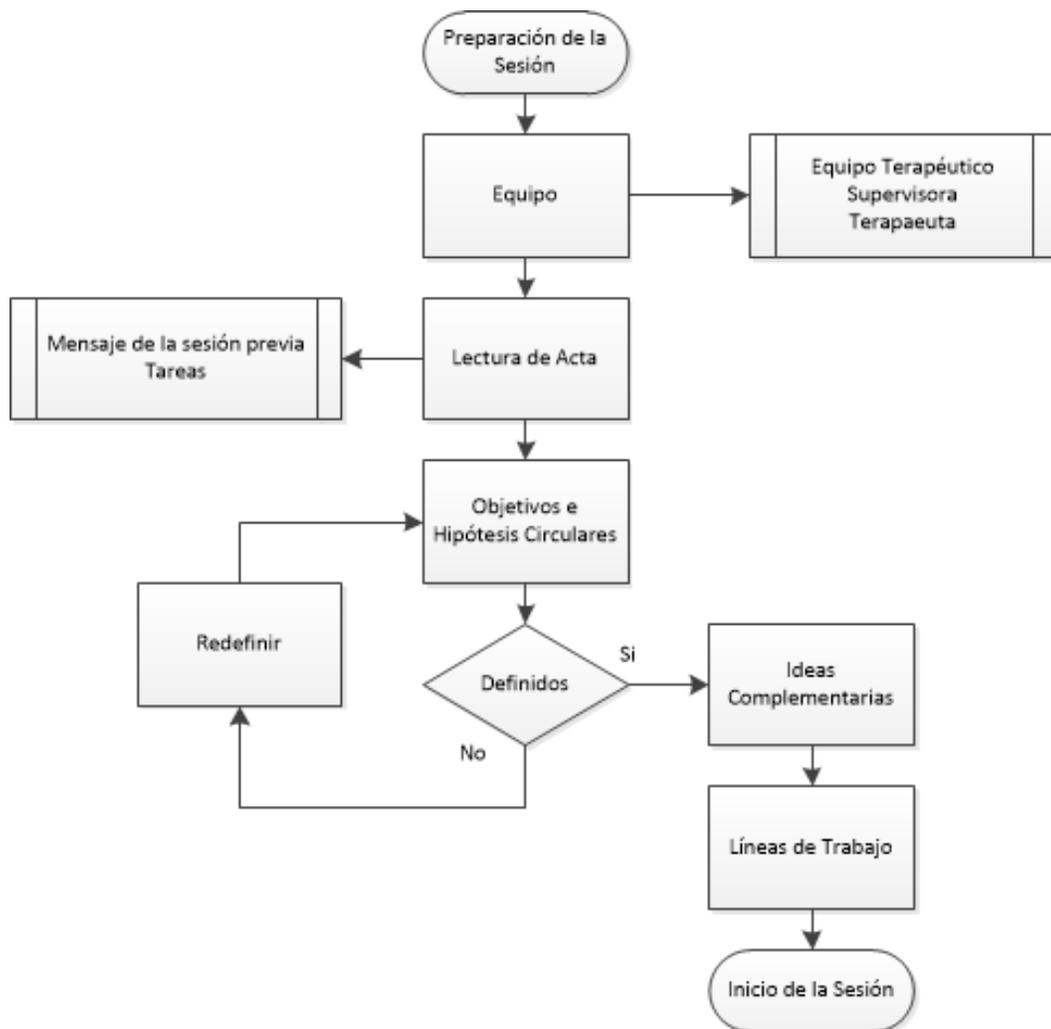


Figura 3. Preparación de la sesión

La fase dos corresponde al inicio de la sesión (Ver Figura 4), en esta etapa se inicia con la recapitulación de la sesión previa, y de esta manera el consultante y terapeuta pueden iniciar a partir del trabajo previo. Cabe mencionar que no es una regla debido a que de un espacio a otro y de acuerdo con el modelo de trabajo, puede cambiar el objetivo de la terapia. El trabajo se fundamenta en preguntas e hipótesis circulares, cuando se trata de un abordaje sistémico; cuando se lleva a cabo la terapia con base en un modelo narrativo o colaborativo, se basa la acción en los lineamientos de estos modelos; de esta forma se va dando una dirección a la terapia y se esclarece el tema.

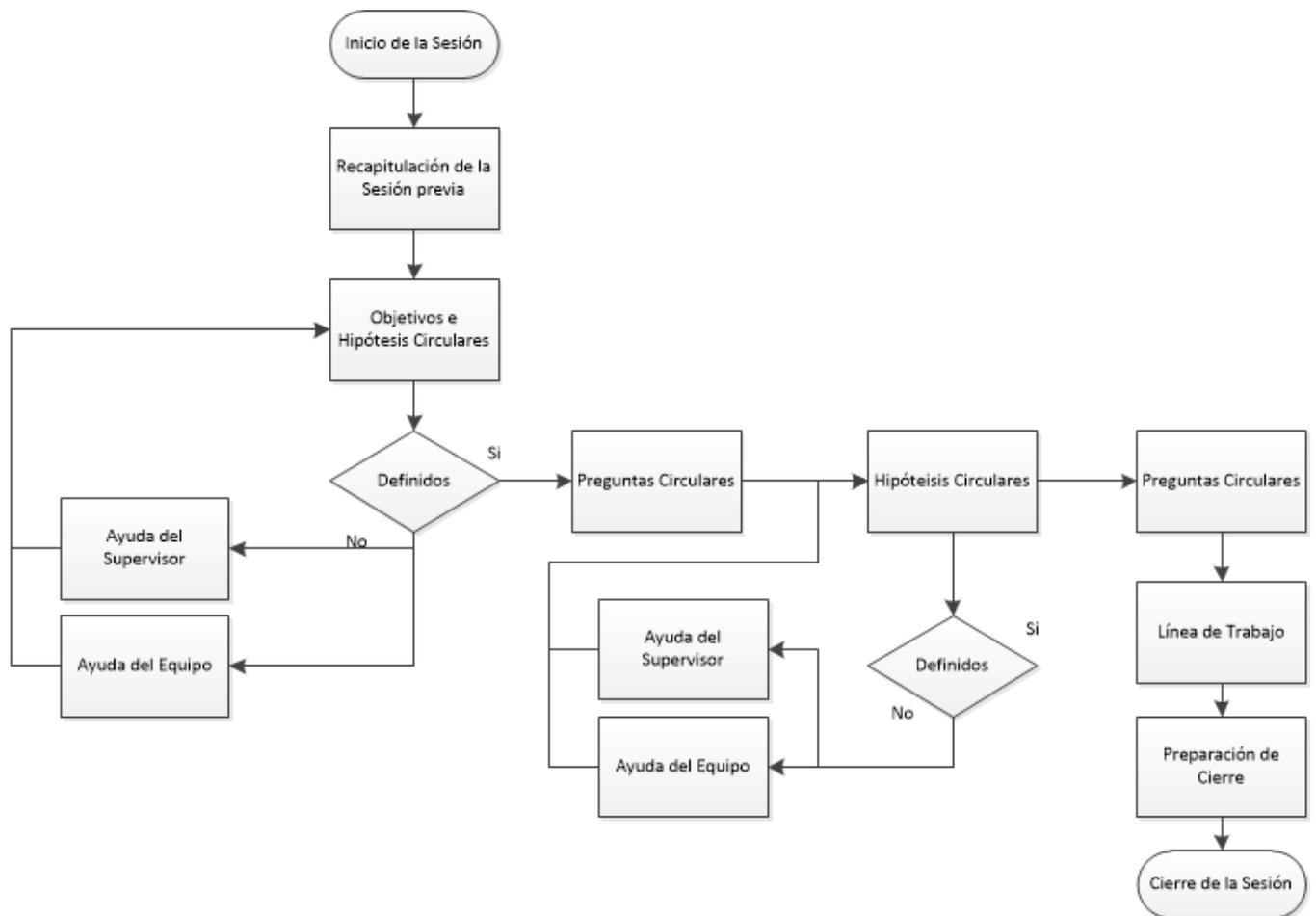


Figura 4. Inicio de la sesión para el trabajo terapéutico.

La última fase corresponde al cierre de sesión (Ver figura 5), en esta fase el equipo de supervisión como el equipo terapéutico discuten las ideas principales y se esclarecen los objetivos de la sesión, de esta forma se construye el cierre de la sesión, equipo reflexivo, paradojas y cuentos, se regresa al espacio de terapéutico y se comparte lo dicho con el equipo y la supervisora.

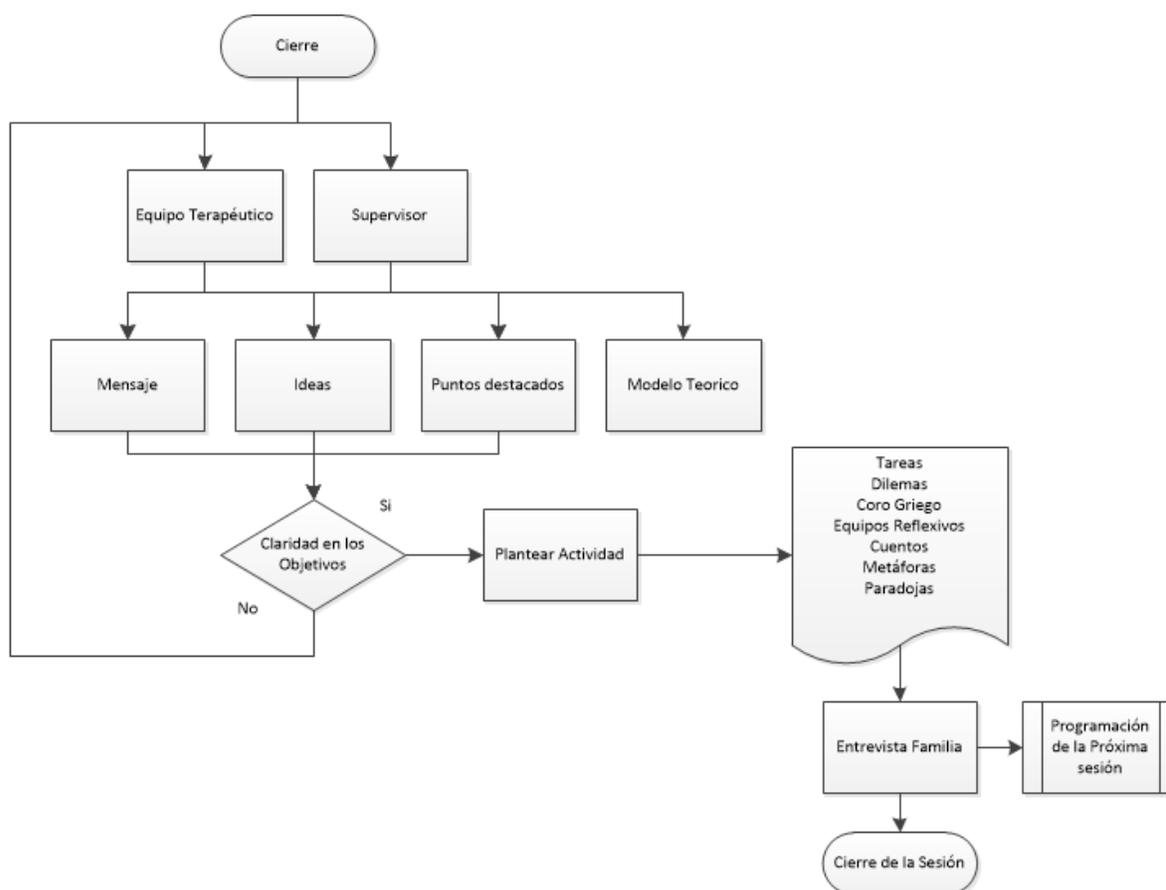


Figura 5. Cierre de la sesión del proceso terapéutico

El trabajo terapéutico en las tres fases mencionadas permite al terapeuta trabajar desde distintas posturas y con múltiples ideas, lo que permite analizar el caso atendido desde diferentes ángulos. Así mismo la relación que tienen el terapeuta y el consultante nunca es pasiva ya que de acuerdo con la cibernética de segundo orden, brinda un espacio para la

reflexión de su propio comportamiento asumiendo una visión recursiva. Al generar o externalizar una idea genera un eco no sólo en el consultante sino en la persona que externaliza dicha idea. Esto genera un cambio en la comprensión humana para ambas partes; estas ideas difieren en consecuencia de una epistemología tradicional que cita que la realidad existe independientemente de quien la observa por lo tanto las observaciones hechas son ajenas a las características del observador. Para concluir la idea es importante citar a Watzlawick (1971) quien planteaba que todo fenómeno comunicacional está directamente relacionado con el aprendizaje donde el contexto social y la interacción con las personas dan un nuevo significado consigo mismo y la relaciones con los otros. Bateson sintetiza en tres niveles la comunicación, siendo interdependiente entre ellos: Sintáctico, Semántico y Pragmático. Este último concepto se refiere al hecho de que la comunicación afecta a la conducta, Watzlawick (1971) relaciona los conceptos de realidad – comunidad, a esta relación y la refiere como identidad, misma que puede ser dinámica y múltiple, que cambia y se ajusta en torno a su experiencia, a la forma de organizar el mundo y a las interacciones entre personas. Este suceso ocurre dentro de la práctica clínica; lo dicho hasta aquí implica que las relaciones y la comunicación no se dan de forma aislada, siempre está presente en el contexto, en la cultura como un proceso dinámico e interactivo.

Capítulo II. Principios teóricos metodológicos de los modelos intervención en terapia familiar sistémica

2.1 Introducción

Los viejos intentos por solucionar problemas han alcanzado los límites de la ineffectividad, en vez de buscar nuevas técnicas de cambio continuamos aplicando la desastrosa receta de hacer más de lo mismo, un modo seguro de suicidio, como la ciencia de la evolución lo muestra convincentemente, por lo tanto, surge la necesidad de construir nuevos métodos que obstruyan y reemplacen nuevas soluciones en lugar de reforzarlas.

De acuerdo con Watzlawick (2006) el término epistemología deriva del griego episteme, que significa conocimiento y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición del conocimiento e investiga sus fundamentos, métodos y validez. Por lo tanto, en un paso anterior a la estructuración de la teoría, la epistemología hace referencia a un conjunto de técnicas analíticas y críticas que definen los límites de los procesos de conocimiento. Schifter (1996) coloca a la epistemología en un metanivel, como paradigma de paradigmas; mientras que un paradigma se define como un conjunto de reglas que defienden un fragmento de realidad, la epistemología es un suprasistema, un paradigma más abarcativo.

Para Kunt (2008) un paradigma lo describe como una realización científica universalmente reconocida que durante un determinado período proporciona un modelo de solución sobre ciertos problemas de la comunidad científica. Para Kunt, las áreas investigadas por la ciencia son minúsculas al centrar la atención en un rango pequeño de problemas, el paradigma obliga a los científicos a investigar algunas partes de la naturaleza con detalle y profundidad que de otro modo sería inimaginable, no obstante Kunt plantea que tratar de resolver un problema definido por las técnicas y el conocimiento existentes debe de orientar sus pensamientos e instrumentos a los paradigmas presentes, sin embargo un descubrimiento nuevo sólo podrá surgir en la medida en que sus expectativas acerca de la naturaleza y su instrumental resuelto resulten equivocados, por lo tanto se puede concluir que el fracaso de las reglas existentes es el preludio de la búsqueda de otras nuevas.

Al mismo tiempo, Watzlawick (2006) describe que los modelos de conocimiento han variado de acuerdo con las épocas. Los diversos períodos de la historia del conocimiento han estado marcados por diversos paradigmas epistemológicos que pautaron la forma de conocer, de esta manera los modelos están determinados como emergentes de variables que regulan los distintos contextos, por factores que van desde lo social, político y económico hasta lo cultural, por lo tanto, estos factores crean el territorio para fundamentar y poner en crisis a los

paradigmas reinantes. No obstante, a pesar de que el sistema percibe la anomalía ésta puede permanecer durante mucho tiempo solamente señalada, mientras persiste el modelo de conocimiento insaturado como paradigma, afectando paulatinamente a diversos puntos del sistema que se resiste al cambio de modelo epistemológico.

Para Reynoso (1993, citado en Watzlawick, 2006) las teorías giran en torno a modelos matemáticos y su comprensión hace necesario comprender los diferentes tipos de modelos. Para Reynoso los modelos son entidades conceptuales y no pueden ser ni más o menos simples que la realidad. Los modelos son construcciones lógicas y lingüísticas, son mecanismos que pueden explicar el estado o funcionamiento de las cosas y son efectivos en la explicación cuando el objeto es comprensible en términos de una simplicidad organizada, es decir los modelos se adaptan a sistemas simples o procesos de complejidad escasa. Por lo tanto, un objeto llamado simple puede ser explicado distinguiendo un solo nivel de organización o relaciones lineales entre los diversos niveles.

Para Schifter (1996) el desorden se manifiesta como algo que no debió haber existido y en el estudio de las ciencias se acusa de delincuente al que viola las leyes de la naturaleza. El mundo matemáticamente ordenado y el trabajo del hombre de ciencia consiste en encontrar las estructuras racionales que sirvieron de modelo, sin embargo hay algo que se resiste, que impide que las estructuras matemáticas puedan realizarse perfectamente, por lo tanto Schifter afirma que la ciencia ha estado totalmente influida por las ideas de Platón, quién delinea tres niveles importantes de jerarquización: En el nivel superior se encuentran las ideas y formas matemáticas que constituyen los modelos ideales de todas las cosas. El dominio del orden. Al otro extremo se encuentra el CAOS, estado primordial carente de orden y desorden, que escapa de toda descripción y el tercer nivel restante que incluye un estado intermedio entre el orden y el desorden.

Por lo tanto y de acuerdo con Schifter (1996) la aplicación del procedimiento analítico deductivo lineal da un punto de referencia a la construcción de una nueva metodología, siendo la condición que las relaciones que describan el comportamiento de partes sean lineales (sólo entonces queda satisfecha la condición de aditividad), o sea que una ecuación (modelo) que describa la conducta del total tiene la misma forma que las ecuaciones que describan la conducta en partes. Mientras que, para un modelo no mecanicista, inducen irregularidades entre diversas series de los fenómenos su objetivo será determinar qué estímulos desencadenan cierto tipo de respuestas, sin explicar por qué utilizan los modelos no lineales.

La lógica deductiva, premisas fundamentadas en su tratamiento lógico matemático, son fuente exclusiva de la mayor parte de la información, es decir las ciencias formales tienen un respaldo sobre las ciencias fácticas y por lo tanto la forma como se conceptualizan, relaciones, explican y predicen depende en gran medida de la forma como se estructura la matemática, en la tabla 7, se representa las combinaciones y forma de resolución de ecuaciones lineales y no lineales, se puede apreciar que la mayor parte de las relaciones resulta difícil, imposible y casi imposible, la relación de variables son las premisas por las cuales se dan los diseños experimentales (variable dependiente e independiente), la resolución de los modelos matemáticos de una ecuación se puede resolver e interpretar sin mayor problema, pero conforme el número de ecuaciones aumenta la resolución e interpretación se vuelve difícil hasta casi imposible. Con lo antes mencionado se resalta que la ciencia positivista tiene limitantes como la matemática los tiene, partiendo de esta crítica se debe de abordar los temas y problemáticas actuales desde diferentes ángulos y enfoques.

Tabla 7

Combinaciones de ecuaciones lineales y no lineales.

Ecuación	Ecuaciones Lineales			Ecuaciones no Lineales		
	Una ecuación	Varias ecuaciones	Muchas ecuaciones	Una ecuación	Varias ecuaciones	Muchas ecuaciones
Algebraica	Trivial	Fácil	Casi imposible	Muy difícil	Muy difícil	Imposible
Diferenciales ordinales	Fácil	Difícil	Casi imposible	Muy difícil	Imposible	Imposible
Diferenciales parciales	Difícil	Casi imposible	Imposible	Imposible	Imposible	Imposible

Bateson (2011) describe una relación causal-lineal cuando una serie de posiciones no regresan a su punto de inicio, lo que implica que el resultado de algo nunca va a ejercer sus efectos sobre su propio origen, por lo que no intervienen en sus procesos de retroalimentación y las secuencias de las causas efectos no retoman el punto de partida. De acuerdo con Watzlawick (2006) los modelos y análisis lineales (Véase tabla 7, relación Algebraica – una y

varias ecuaciones) abarca e involucra desde el carácter investigativo de los desarrollos científicos hasta la vida cotidiana. La tendencia al por qué (relación causa / efecto) supone la evidencia de la explicación causal, adscribiéndose a una epistemología de corte lineal.

En tanto que antes la ciencia clásica trataba de explicar los fenómenos observables (objetividad y linealidad) reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de otra, en la ciencia moderna (subjetividad y circularidad) aparecen actitudes que se ocupan de lo que un tanto vagamente se llama “totalidad”, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior.

Por otra parte, si deseamos cuestionar nuestro conocer, nos envolvemos en la trampa de la paradoja: conocemos nuestro conocer a través de nuestro modelo conceptual, que arroja como resultado nuestro modelo de conocer. Por lo tanto, podemos afirmar que nuestra epistemología es cibernética, la que nos lleva a conocer nuestra propia epistemología, cibernético como circular es el acto de observación recurrente.

En conclusión, necesitamos una nueva ciencia del cambio, que sea capaz de producir un giro, no sólo en las formas de abordar un problema en particular, sino que resulte efectiva en el tratamiento del fenómeno como tal. Y cuando observemos alrededor, que encontremos los comienzos de una ciencia semejante con diferentes áreas como biología, física, química, filosofía, semántica, sistemas sociales, ciencias empresariales, medicina y psicología.

2.2 Teoría de la comunicación

La comunicación puede considerarse como el aspecto activo de la estructura cultural, por lo tanto, la cultura y la comunicación son términos que representan dos puntos de vista o dos métodos de presentación de la interrelación humana, estructurada y regular. En “cultura” el acento se pone en la estructura, en “comunicación”, en el proceso. Por lo tanto, toda estructura cultural y todo acto individual de comportamiento social supone una comunicación implícita o explícita.

Para Hall (citado en Watzlawick, Beavin y Jackson, 2008) la cultura es descifrable, sólo se necesita descubrir en ella poco a poco el lenguaje silencioso, así mismo la cultura puede compararse con la música. No se puede describir a la música a alguien que no la escuchado jamás. Antes de la aparición de las partituras, la música se transmitía de manera informal, por imitación, cabe señalar que el hombre no pudo explotar el potencial de la música hasta que se tradujo en signos y por lo tanto hay que hacer lo mismo con lo que concierne a la cultura.

La teoría de la comunicación citado en Watzlawick, Beavin y Jackson (2008) plantea cinco axiomas presentados a continuación:

Primer Axioma: Este primer axioma enfatiza que no es posible no comunicar y por lo tanto toda conducta es comunicación. Así mismo la actividad, la inactividad, las palabras o el silencio siempre tratara de comunicar algo.

Segundo Axioma: Toda comunicación tienen una dimensión de contenido y relación, donde el contenido se refiere a la transmisión de datos, es decir un mensaje emitido de forma verbal, mientras que la relación no puede expresarse de forma verbal y se explica a partir del contexto. El nivel relacional se encuentra en un nivel lógico superior al contenido, por lo tanto, la relación califica al contenido.

Tercer Axioma: La naturaleza de la relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes. La puntuación se refiere a la organización de los hechos de la conducta. Por otra parte, la falta de acuerdo con respecto a la manera de percibir la secuencia de hechos es la causa de conflictos en las relaciones.

Cuarto Axioma: Los seres humanos se comunican digital y analógicamente. La comunicación digital se refiere a los signos y léxicos que forman la comunicación (lengua). El lenguaje digital cuenta con una sintaxis compleja y poderosa, pero carece de semántica para el campo de la relación. La comunicación analógica se refiere a todo lo que no es comunicación verbal (postura, gestos, inflexión de voz, secuencia y ritmo). Dentro del lenguaje analógico posee la semántica, pero no una sintaxis adecuada para la definición inequívoca de la naturaleza de las relaciones.

Quinto Axioma: Todos los cambios son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia. En la interacción complementaria uno de los participantes complementa al otro.

Por lo antes expuesto la terapia sistémica puede definirse como un proceso centrado en la comunicación y las relaciones, en la que se trata de generar cambios en las pautas transaccionales y no en los individuos en sí.

2.3 La Teoría General de Sistemas (TGS)

La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática, matemática y científica de presentar la realidad partiendo del trabajo transdisciplinarias, esta premisa parte desde una perspectiva holística e integradora, donde lo importante son las relaciones y conjuntos que emergen de un sistema; De acuerdo con Arnold & Marcelo (1998) la TGS cumple con tres objetivos principales: a) Impulsar el desarrollo de una terminología en general que permita las características, funciones y comportamientos sistémicos b) Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a distintos comportamientos y c) Promover una formalización matemática de estas leyes.

La primera formulación sobre la Teoría General de Sistemas, se le atribuye al Biólogo Ludwig von Bertalanffy, quién acuña el termino TGS y postula las ideas de integración entre la matemática, ciencias naturales y sociales, así como la idea de la formación de la nueva comunidad científica; Dentro de estas ideas el objetivo es: la reducción de esfuerzos teóricos, el isomorfismo de conceptos modelos y leyes en varias disciplinas y promover las unidad de la ciencia a través del razonamiento en sistemas y principios holísticos conceptuales, lo antes mencionado permitirá ver a la ciencia como una totalidad en todos los campos de conocimiento. Bertalanffy (1986) hace una crítica al respecto del estado en la que se encuentra la ciencia, describe las razones por el cual se ha perdido el bienestar intelectual, ya que las condiciones de democracia, instrucción universal y abundancia general son excusas de atrocidades humanas, víctimas de fuerzas históricas, ideológicas, prejuicios y decisiones individuales. Siguiendo con la misma idea, Bertalanffy describe las premisas de la TGS, mencionadas a continuación: 1) investigar los isomorfismos de conceptos, leyes y modelos en varios campos y fomentar provechosas transferencias de un campo a otro, 2) estimular el desarrollo de modelos teóricos adecuados en los campos que carecen de ellos, 3) minimizar la repetición de esfuerzo teórico en diferentes campos y 4) promover la unidad de la ciencia mejorando la comunicación entre especialistas.

Para Bunge (1966) existen dos clases de leyes: La primera de ellas, se refiere al axioma o postulado, este tipo de ley se encuentra más cercana a la realidad, tiene un nivel de objetividad alto y fórmulas que no dependen de las circunstancias. La segunda de ellas se refiere a las leyes de nivel bajo (teoremas), son relativas al marco de las referencias, formuladas a partir de las circunstancias en que se da el fenómeno que es el elemento de la relación.

Lo antes mencionado está en oposición de los principios de la Teoría general de sistemas, ya que como lo cita Bunge, existen dos tipos de leyes, mientras que, para la TGS las reglas son válidas para todos los sistemas, conjunto, organización y objeto en donde cada uno tiene su función y se encuentran relacionados uno con el otro. De la misma forma se puede afirmar que un sistema está formado por subsistemas de entrada y salida (entropía y negentropía), para poder concluir con la idea podemos mencionar que los sistemas vivos se rigen bajo las siguientes premisas: procesan corrientes de entrada, son sinérgicos, isomorfos y recursivos, atienden a la regulación (homeostasis, retroalimentación y circularidad), finalmente es importante comentar que cada sistema cuenta con niveles de organización.

Con el objetivo de tener mayor claridad de los conceptos de la Teoría General de Sistemas se describen los significados de los principales constructos teóricos (Ver tabla 8).

Concepto	Significado
Cibernética	La cibernética se ocupa de investigar científicamente procesos sistémicos de carácter muy variado, entre ellos los fenómenos de regulación, procesamiento de información, adaptación, autoorganización, autorreproducción, acumulación de información y conducta estratégica.
Circularidad	Se refiere a una secuencia de causa efecto, que remite a una primera causa y la confirma o modifica, este principio se aplica también a los procesos de conclusiones y argumentación lógica.
Coevolución	Los sistemas nunca se desarrollan en un ambiente estático; influyen en el ambiente y son factores determinantes que contribuyen a su evolución.
Complementariedad	La complementariedad se refiere a un modelo de relación en el que la conducta y las aspiraciones de los individuos o grupos difieren, pero se ajustan mutuamente en un equilibrio dinámico.
Entropía	La entropía es una medida aproximada de la desorganización y el desorden, o la falta de un modelo en la estructuración de un sistema. La entropía negativa, o negentropía se refiere en términos generales al grado de orden u organización de un sistema cerrado.

Equilibrio	El equilibrio es el mantenimiento de la estabilidad del sistema: los cambios producidos dentro del sistema mismo o las perturbaciones provenientes de afuera son compensadas.
Estabilidad	Se refiere a la capacidad que tiene un sistema dinámico para establecer el equilibrio tras las perturbaciones desencadenadas por la interacción con el medio.
Holismo	Escuela de pensamiento filosófico-epistemológico, todos los aspectos de la realidad, incluida la materia inanimada, lo animado físico y lo psíquico, forman una unidad de todo.
Homeostasis	Se define como un estado interno relativamente constante de un sistema que se mantiene mediante la autorregulación.
Isomorfismo	Se define cuando dos estructuras complejas pueden proyectarse una sobre otra, de modo que para cada una parte de ellas exista una parte equivalente en la otra, donde equivalente significa que las dos cumplen funciones similares en su estructura respectiva.
Linealidad	Estos términos designan ciertas modalidades de relaciones causales y de relaciones matemáticas. Una relación causal se denomina lineal cuando no intervienen procesos de retroalimentación
Morfostasis	Se refiere a la capacidad de autorregulación, es decir la posibilidad de mantener su estructura constante en un ambiente cambiante por medio de la retroalimentación y la circularidad.
Recursividad	Entendido como un sistema sinérgico que esta a su vez conformado por partes que son objetos sinérgicos (suma de las partes que es distinta al todo).

Fuente: Simon, F., Sttierlin, H., y Lyman, W. (1997). Vocabulario de Terapia Familiar. España: Gedisa.

Ante este hecho previamente justificado, existe un panorama científico revolucionario del movimiento de investigación, cúmulo de principios, ideas en áreas de la biología, psicología y ciencias físicas, por lo tanto, existe una interrelación entre todos los elementos y constituyentes de la sociedad. Factores esenciales en los problemas, puntos, políticas y programas públicos deben ser siempre considerados y evaluados como componentes interdependientes de un sistema total.

Circularidad

Gregory Bateson (2011) fue quien profundizó en esta epistemología circular, al focalizar la interacción dinámica de los sistemas, su unidad y organización. Esto implica un tránsito de un pensamiento analítico, lineal a un pensamiento integrativo, intuitivo, holístico, no lineal. Continuando con la idea, Bateson afirmaba que el espíritu no tiene cosas, análogamente, el espíritu no contiene espacio ni tiempo, sólo ideas acerca del tiempo y del espacio. De ellos se desprende que los límites del individuo, si es que son reales, no han de ser límites espaciales, sino algo más parecido a las figuras circulares que representan conjuntos en los diagramas de las teorías de los conjuntos.

La epistemología sistémica se nutre de diversas fuentes, entre ellas podemos citar las siguientes: La teoría general de los sistemas (Bertalanffy), la epistemología cibernética (Wiener) y la teoría de la comunicación humana (Watzlawick). De esta manera, las pautas de funcionamiento del sistema no son reducibles a la suma de sus elementos constituyentes. En este sentido, diversas causas pueden generar un mismo efecto, dada la constante circularidad e interconexión entre los integrantes de un sistema (Páez & Luz, 2019).

La causalidad circular supone un cambio epistemológico por el cual todos los elementos influyen sobre los demás y, a su vez, son influidos por estos. Se denomina retroalimentación a este intercambio circular de información de forma que cada miembro adopta un comportamiento que influencia a los otros. El pensamiento sistémico es circular en constante transformación mediante bucles de retroalimentación, bajo el postulado de que, si las partes cambian, por ende, también el sistema se transformará, esta retroalimentación posibilita un pensamiento en círculos (O'Connor; McDermott, 1998, citado en Páez & Luz, 2019).

La posibilidad de ingresar información nueva dentro de este circuito permite corregir la desviación, rectificando el error y por lo tanto modificar la comunicación del retorno (feed - back). El concepto de feed – back es el eje central de las ciencias de la comunicación. La comunicación del retorno es la esencia de la interacción

2.3.1 Modelo Estratégico

Para Watzlawick (1992), lo que promueve el cambio es la desviación de alguna norma, es decir el cambio resulta necesario para restablecer alguna norma, tanto para la comodidad como para la propia supervivencia. El cambio deseado se verifica mediante la aplicación de lo contrario que lo produjo la desviación. Este tipo sencillo y lógico de solución de problemas no solamente se aplica a múltiples situaciones de la vida cotidiana, sino que se halla asimismo en la raíz de procesos interactivos en fisiológica, neurología, física, economía y muchos otros campos. De acuerdo con Watzlawick cuando se hablan de problemas se refiere a callejones sin salida, situaciones que parecen insolubles, crisis etc., creados o mantenidos al enfocar mal las dificultades, por lo que según el autor fundamentalmente existen tres modos de enfocar mal las dificultades:

- 1) Intentar una solución negando que es un problema lo sea en realidad: es preciso actuar, pero no se emprende tal acción.
- 2) Se intenta un cambio para eliminar la dificultad que desde el punto de vista práctico es inmodificable o bien inexistente: se emprende una acción cuando no se debería emprender.
- 3) Se comete un error de tipificación lógica y se establece un juego sin fin cuando se intenta un cambio "1" (Sentido común) en una situación que tan sólo puede cambiarse a partir del nivel lógico inmediatamente superior o bien, se intenta un cambio "2" (estructura del sistema) cuando resultaría un cambio "1": la acción es emprendida a un nivel equivocado.

Para Haley (1990), la definición de un problema ha suscitado polémica, ya que algunos terapeutas prefieren definir el problema en función del síntoma en términos precisos de la conducta y los que se valen de una categoría más general como angustia o sensación de desvanecimiento, sin embargo en términos operativos con mayor precisión un problema puede definirse en diferentes unidades sociales, dado que la terapia se centra en una situación social, más que en la persona, por lo tanto un síntoma es la cristalización de una secuencia que tiene lugar dentro de una organización social. Una de las premisas que debe de considerar el terapeuta, es que no sólo debe de contemplar los problemas humanos de manera distinta, sino que ha de considerarse a sí mismo un miembro más de la unidad social de la cual está contenido el problema.

Cuando se define un problema terapéutico diciendo que concierne a las relaciones sociales de los clientes, el terapeuta debe inclinarse a sí mismo dentro del problema, puesto que él contribuye a definirlo. El terapeuta que describe una situación familiar diciendo que se caracteriza por la presencia de una madre dominante y un padre pasivo, o por la existencia de una relación simbiótica entre la madre e hijo, ha creado problemas con ello, aunque quizá piense que sólo está identificando los problemas que le plantearon.

La forma como se clasifica un dilema humano puede cristalizar un problema y volverse crónico, es por ello por lo que los problemas creados por los terapeutas se hacen más evidentes cuando se examina de qué forma los clínicos pueden convertirse en parte del problema presentado. Dentro de los desacuerdos que pueden existir es cuando la familia es atendida por distintos terapeutas y puede llegar a diferir en (familia), sino que incluirá a los colegas profesionales. Dentro de esta unidad social se espera que el terapeuta intervenga tanto en la familia como en la escuela

Etapas de la primera entrevista

El modelo de entrevista que emplea Haley (1980), comprende cuatro etapas: 1) social, 2) planteamiento del problema, 3) interacción y 4) fijación de metas. Estas etapas permitirán definir el problema y pasar a dar soluciones.

Etapas Social

En esta etapa se considera el primer momento de contacto entre los miembros de la familia y el terapeuta, el objetivo de esta etapa es hacerlos sentir cómodos, así como la transmisión del mensaje a cada uno de ellos, para definir la situación en el sentido de que todos son importantes y todos están involucrados. En este momento se deberá observar comportamientos que indiquen el estado de ánimo de la familia, las normas disciplinarias, alianzas y coaliciones. A medida que transcurre el proceso de la primera interacción y la familia se organiza, el terapeuta debe de prestar atención a las relaciones entre padres e hijos, la disciplina y las pautas relacionales del sistema, de la misma forma se debe de observar si algún miembro de la familia viene sin disposición al proceso terapéutico. Para finalizar el terapeuta no debe de comunicar a la familia sus observaciones.

Planteamiento del Problema

Dentro del planteamiento del problema, puede evidenciarse que no hay reglas fijas para poder llegar a determinar qué clase de situación es, que clase de problemas los aqueja, pasando así de una situación social a una situación de terapia, por lo tanto, la pregunta representa la forma más inmediata de ver de identificar esos aspectos, en consecuencia, la forma de formular la pregunta resulta oportuna para aclarar la posición sobre el asunto (Haley, 1990). La forma en que el terapeuta recabe más opiniones específicas acerca del problema puede determinar el curso que tomara la entrevista, por ejemplo, preguntar:

- ¿Cuál es el problema? Con esta pregunta se define la situación puntualizando que en ella se conversara cual es el problema.
- ¿En qué puedo ser útil? Tinte personal
- ¿Qué cambios desean lograr? Dan un marco referencial
- ¿Por qué motivo han venido a verme? La familia opta por centrar la respuesta en el problema

Cuanto más específico se muestre el terapeuta, tanto más se centrará a la familia en un aspecto determinado de la cuestión. Al pasar de la situación social a la terapia, debe hablarse al grupo o en general a una persona en particular, es aquí donde puede existir limitantes en los prejuicios e inclinaciones personales del terapeuta. Dentro de algunos ejemplos que podemos tener son: Sexo (Hombre y Mujer), la edad, las familias problematizadas, la dimensión en jerarquías (no hay diferencias entre sí). Dentro de las pautas de comunicación, existe la forma de cómo escuchar el problema, en esta parte el terapeuta no hará ninguna interpretación o comentario para ayudar al individuo a ver el problema bajo una perspectiva diferente, debe de aceptar simplemente lo que le dice, aunque pueden inquirir sobre un punto que le parezca confuso.

Mientras se lleva a la practica la escucha del problema y se estimula a las personas pa que hablen, el terapeuta también de cómo actúa y que dice cada uno de los entrevistados, sin comunicar sus observaciones, se observara si las persona que está hablando sobre el problema finge ser amable, pero en realidad está enojada. Las observaciones de sus reacciones ayudaran a decidir la forma como se les hablara y el tipo de maniobra con todo el sistema familiar.

Etapa de la interacción

Una vez que el terapeuta, a través de un manejo directivo de la conversación, ha obtenido la opinión de todos los presentes acerca del problema, se procede a iniciar la fase que consiste en que todos los miembros de la familia dialoguen entre sí sobre el problema, el objetivo de esta etapa es que a partir de las interacciones de los miembros de la familia se reúna más información sobre las pautas de comunicación en la familia, así como la descripción de la organización jerárquica y las estructuras familiares.

Por su parte, Ochoa (1995), recomienda una serie de preguntas que pueden emplearse en esta etapa:

- ¿Cuándo se produce el síntoma, de qué manera, dónde y con quién?
- ¿Qué hace cada integrante de la familia cuando aparece el problema?
- ¿Cómo desaparece éste?
- ¿Quién se siente trastornado, preocupado o triste por el problema?
- ¿Qué otro miembro de la familia tiene o ha tenido un problema semejante?
- ¿Qué miembros se parecen entre sí?
- ¿Hay algo que les preocupa?
- ¿Con qué parientes tiene cada uno más relación, y cómo es está?
- ¿A quiénes une y a quienes aleja el problema dentro de la familia?
- ¿Qué cosas cambiarías si el problema desapareciese?

Una de las premisas que se pueden describir es la que refiere a la organización de la familia: Los integrantes de una familia no pueden describirse en secuencias y en pautas de conducta, esta información sólo se consigue observándola entre sí; la conversación entre los miembros del grupo servirá para conocer las secuencias de la conducta. La estructura de la familia saldrá a la luz si el terapeuta conduce correctamente la etapa de interacción.

Fijación de metas

Motivar a alguien a hacer algo significa persuadirlo de que extraerá algún beneficio de esa acción, por lo tanto, un terapeuta desea motivar a los miembros de una familia a que se realicen una tarea, tendrá que convencerlos de que por su intermedio alcanzará los objetivos individuales, recíprocos y familiares que ellos desean. Dentro de estas estrategias existen dos enfoques:

Enfoque directo: El terapeuta se fundamenta en lo que ha aprendido sobre sus clientes en el transcurso de la sesión.

Enfoque indirecto: Se emplea cuando se prevé que la familia no coopera fácilmente en la tarea.

De acuerdo con Haley (1990) se pueden describir las características de una directiva de la siguiente forma:

Precisión: Una vez motivada la familia, el terapeuta debe de ser claro en la impartición de las instrucciones, diciendo de forma precisa lo que quiere que se haga, mientras se instruye a los miembros se observara sus respuestas. Una de las razones por las cuales se debe de explicar con precisión es que no desea ver cumplida la tarea, sino que en caso de incumplimiento querrá cerciorarse de que este no obedeció por falta de claridad de las instrucciones.

Participación total: El objetivo es cerciorarse de que todos los miembros de una familia intervengan en una tarea. La tarea debe estructurarse como cualquier otro trabajo: con alguien que la ejecute, alguien que lo ayude, alguien que la supervise, alguien que la planifique y alguien que compruebe su ejecución.

Revisión de las tareas: La revisión de la tarea tiene el objetivo de asegurarse de que han comprendido bien la tarea, durante esta revisión puede verificarse las dificultades que pueden surgir.

Informe sobre la tarea: En este punto se debe de solicitar un informe sobre la tarea en la siguiente entrevista, por lo que se felicita a la familia o en su defecto se averigua porque no la realizo.

Tareas metafóricas: La metáfora es una formulación acerca de una cosa que se parece a otra; es la relación de analogía entre una cosa y otra. Una representación teatral es una metáfora de la vida real porque lo que ocurre en el escenario guarda semejanza con la realidad. Las metáforas no se expresan sólo con palabras: también hay acciones metafóricas.

Tareas paradójicas: Se aborda desde dos enfoques principales: 1) encarar a la familia en un sentido global; 2) impartir directivas que se involucren sólo una parte de ellas, partiendo de la premisa si el cliente realiza o no las tareas.

En la Figura 6 se aprecia el esquema de los principales componentes del marco teórico del modelo estratégico, como primero punto se describen las directivas, partiendo de la premisa si se cumplen o no las tareas.

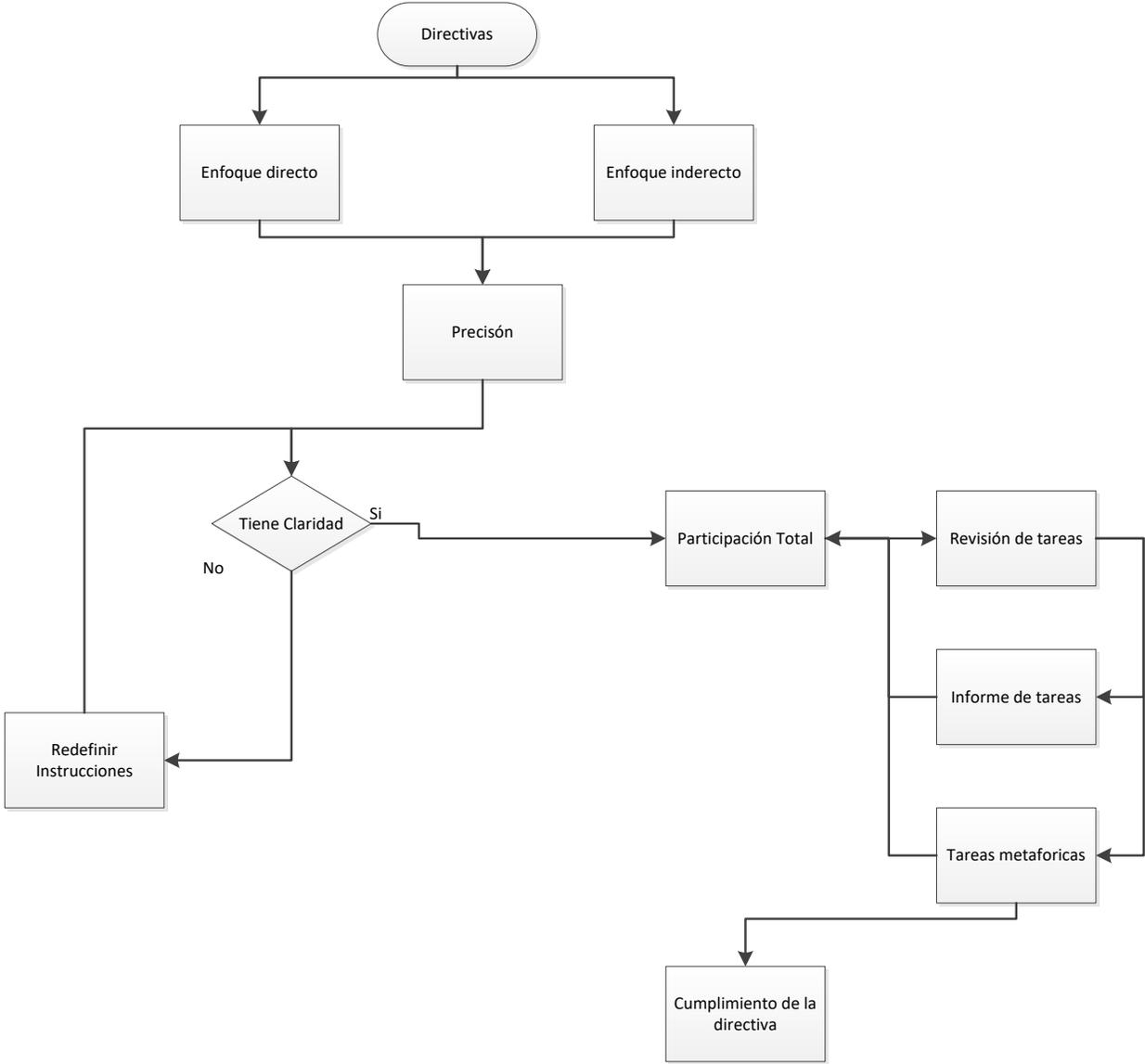


Figura 6. Esquema del proceso de los componentes de las directivas

2.3.2 El modelo estructural de Salvador Minuchin

Desde la perspectiva estructural sistémica hay un interés por encontrar cómo es que todos los miembros del sistema (ya sea familiar, institucional, psicosocial) participan en el mantenimiento del síntoma y al mismo tiempo, se busca entender cómo es que el síntoma actúa como el refuerzo de algún miembro para mantener la estabilidad familiar. Minuchin, da importancia a las construcciones que tiene la familia acerca de la realidad, a la forma de cómo estas construcciones han influido sobre las experiencias de la familia a través de varias generaciones, por lo que el terapeuta indagará en la comprensión de premisas para tratar de construir con la familia de construir nuevas narrativas.

Minuchin (1989) plantea los siguientes axiomas de la terapia estructural sistémica.

1. La vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno. El individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción. Un miembro de una familia se adapta a un sistema social: sus acciones están regidas por las características del sistema y estas características influyen los efectos de sus propias acciones.
2. Las modificaciones en una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros de ese sistema.
3. Cuando un terapeuta trabaja con un paciente o con la familia del paciente, su conducta se incluye en ese contexto. Terapeutas y familia forman un nuevo sistema, que influye en la conducta de las personas.

Para Salvador Minuchin (2009) los procesos de socialización moldean y crean el sentido de identidad de la familia y que mantienen en diversos acontecimientos en los distintos ciclos familiares, aunque la familia es la matriz del desarrollo psicosocial y de sus miembros, también debe de acomodarse a la sociedad y garantizar la réplica y continuidad de su cultura, por lo tanto la familia cambiará a medida que cambie la sociedad siendo las estructuras extrafamiliares las nuevas realidad y las nuevas corrientes de pensamiento, así como las nuevas realidad económicas.

Siguiendo con la idea de Minuchin (2009) la familia funcional no puede ser distinguida de la familia disfuncional por la ausencia de problemas, por lo tanto, el terapeuta debe de disponer

de un esquema conceptual del funcionamiento familiar que ayude a identificar premisas de una familia, de esta manera Salvador Minuchin lo integra en tres componentes:

1. La estructura de una familia es la de un sistema sociocultural abierto en un proceso de transformación.
2. La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exigen reestructuración.
3. La familia se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

Estructura Familiar

La estructura familiar es el conjunto de invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, así mismo una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, definiendo este último concepto como las repeticiones que establecen las pautas de qué manera, cuándo y con quién relacionarse. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia y son mantenidos por dos sistemas de coacción: 1) las reglas universales genéricas que gobiernan la organización familiar, 2) El segundo sistema de acción es idiosincrásico, implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia.

Teniendo en cuenta que las reglas familiares y la naturaleza de estas ha sido olvidadas y es posible que nunca haya sido explícitos, pero las pautas de relación permanecen y de esta forma el sistema se mantiene por sí mismo y ofrece resistencias al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas preferidas durante un intervalo de tiempo indefinido. Desde un punto de vista idóneo la familia debe de ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambiar, la adaptación estará en función de la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario por lo tanto la familia debe de responder a cambios internos y externos y darles nuevos marcos de referencia a sus miembros.

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos de los subsistemas pueden formarse por la generación, sexo, interés o función, por lo tanto, cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprender diferentes habilidades, así como. La organización en un

subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado “yo soy”, al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles.

Limites

Para que el funcionamiento familiar sea el adecuado, los límites del subsistema deben de ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros del subsistema en desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben de permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros, por lo tanto, la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema, de esta forma los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera (Minuchin, 2009).

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas, ocasionando un incremento de comunicación y preocupación entre los miembros de la familia, lo que ocasiona que los límites se tornen difusos y la distancia disminuya. Un sistema de este tipo puede sobrecargarse y carecer de los recursos necesarios para adaptarse y cambiar bajo circunstancias de stress. Los límites rígidos desalienta la exploración y de forma particular en los niños el desarrollo afectivo y cognitivo se ve inhibido, mientras que los límites difusos los miembros de la familia funcionan de manera autónoma, pero poseen un sentido desproporcionado de independencia y carecen sentido de lealtad y pertenencia.

El subsistema conyugal

El subsistema conyugal se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia, una de las características más importantes de sus tareas es la complementariedad y la acomodación mutua, lo cual implica ceder sin sentir que se ha dado por vencido, cuando la individualidad y la aceptación de la independencia se logra consolidar, el sistema conyugal puede convertirse en un refugio ante los estresores externos (sistemas sociales), por lo tanto puede fomentar el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento. Sin embargo, por otro lado cuando la independencia no se puede consolidar pueden estimular rasgos negativos, pueden establecer pautas del tipo de dependiente – protector, siendo el objetivo mantener a su pareja en un estado estático, inhibitoria (Minuchin, 2009).

Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intacta el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces nuevas tareas que le permitan al niño socializar, así vez el sistema conyugal debe de trazar límites que le permitan al niño tener acceso a los padres y al mismo tiempo se le excluya de las relaciones conyugales. A medida que el niño crece el sistema conyugal debe de adaptarse a las nuevas demandas en el marco de la socialización, por lo tanto, la respuesta a estos requerimientos internos como externo, exige una transformación constante de la posición de los miembros de la familia en sus relaciones mutuas, para que puedan crecer mientras la familia conserva su continuidad.

Implicaciones terapéuticas

La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente observable por parte del observador. Los datos del terapeuta y su diagnóstico se logran experimentalmente en el proceso de asociarse con la familia, al mismo tiempo el terapeuta responde a los acontecimientos y plantea interrogantes, estas interrogantes parten de un esquema organizativo llamado mapa familiar, el mapa familiar no representa la riqueza del territorio como lo sería un mapa cartográfico, la familia constituye un ente dinámico, el mapa un dispositivo simplificador útil que permite formular hipótesis acerca de las áreas que están dentro de la familia.

El terapeuta familiar se considera a sí mismo como un miembro actuante y recreativo en la relación con el sistema terapéutico, para asociarse con la familia subraya su experiencia y los aspectos de su personalidad, así mismo el terapeuta debe de discriminar entre sus respuestas objetivas y las respuestas originadas por su propio pasado que son evocadas por las conductas del propio paciente. Lo antes mencionado sugiere peligros latentes como por ejemplo el asociarse y apoyar sólo a un subsistema contra los otros.

Como sistema sociocultural abierto, la familia enfrenta constantemente requerimientos de cambio. Estos requerimientos son inducidos por cambios biopsicosociales en uno o varios de sus miembros y por diversos estímulos provenientes del sistema social en el que la familia está incluida, por lo tanto cuando a una familia aplica a uno de sus miembros la etiqueta de "paciente", es posible considerar a los síntomas del paciente identificado como un recurso para mantener el sistema o mantenido por el sistema, por lo tanto si hay consenso por la familia de que un miembro es el problema señala que en algún nivel el síntoma es reforzado por el sistema. De esta manera la función del terapeuta consiste en ayudar al paciente identificado y

a la familia, facilitando la transformación del sistema familiar, para lograr a este objetivo incluye tres pasos fundamentales:

1. El terapeuta se asocia a la familia en una posición de liderazgo
2. Saca a la luz y evalúan la estructura familiar subyacente
3. Crea circunstancias que permitan la transformación de esta estructura.

Como consecuencia de la terapia, la familia se transforma, este cambio es significativo para todos los miembros de la familia, particularmente para el paciente identificado como el portador del síntoma y por lo tanto liberado de su posición anómala. Este cambio por lo general no transforma la composición de la familia, sino que se da en la sinapsis, el modo en que algunas personas se relacionan entre sí.

Para Minuchin (2009), el terapeuta debe de prestar atención a la dinámica de los miembros de la familia, apoyándolos y reforzando algunos aspectos de su personalidad, aunque los descalifique en otras áreas. Todo terapeuta que no tenga la capacidad para proporcionar a la familia un intenso sentido de respeto para cada uno de ellos como individuos y demostrarle su firme voluntad de cura, perderá a la familia en su proceso de transformación.

Se debe de agregar que el terapeuta usa a su persona en su apoyo a los miembros de la familia y éste constituye un recurso importante en el trabajo con familias patológicas aglutinadas, este tipo de familias los procesos de diferenciación son desalentados, dado que el proceso de diferenciación determina un acto de separación es recibida como un acto de traición, por lo tanto, el sentido de pertenencia domina la experiencia vivencial, a expensas de la experiencia de la separación de los miembros.

2.4 Teoría de Bowlby, factores que influyen en la elección de pareja

Las relaciones interpersonales constituyen la parte más importante del ser humano, las relaciones van desde diferentes contextos sociales, sistemas y subsistemas, desde lo personal, familiar, laboral, amigos y relaciones de pareja. Cada una de estas relaciones implica diferencias individuales o grupales, por ello las relaciones entre individuos están atravesadas por la aceptación, rechazo, amor, odio y una serie de efectos que provocan conductas sociales determinadas y que pertenecen al ámbito social de la cultura misma que replica, desvanece o

extingue. Cofer (1979) plantea que tiene que haber un fundamento motivacional del interés por las demás personas, este autor sostiene que el fundamento de la conducta humana es la existencia de la motivación; por lo tanto, el intercambio social implica una transferencia recíproca de bienes, servicios, ideas, emociones, sentimientos, saberes y experiencias. La interdependencia es un efecto cotidiano del contexto del vínculo.

Para Vicencio (2011), existen diferentes modalidades de relación de pareja; una de ellas es aquella que se une por amistad, relación que se fundamenta en el cuidado y el cariño por el otro, no está exenta de atracciones de otro tipo y por lo tanto se desliza fácilmente hacia la intimidad. La segunda es la que se constituye vía correo electrónico, que facilita la participación en redes de seducción protegidas por el anonimato y que transforman la amistad en un verdadero peligro; este tipo de pareja predomina en el imaginario colectivo,; es la que ha sido construida por el cine y la televisión, basada en el romanticismo aunque con guiones bastante melodramáticos, que proponen un fin complicado casi imposible y que siguen una trama que se repite, con discretas variaciones de acuerdo con las características de los actores y de los países donde se produce.

Es necesario recalcar que la atracción personal es un tema complejo y en torno a este tema se han desarrollado diferentes teorías que intentan explicar los elementos que participan en este fenómeno social y personal. De acuerdo con Monjaraz (2011), las principales teorías son las siguientes:

- a) **Teoría de la Consistencia:** Parte de una asociación lógica – racional, para que, al relacionarse los individuos entre sí, puedan integrar una estructura benéfica. Mantienen puntos de vista compartidos, actitudes e intereses, lo que conlleva a un equilibrio entre las apreciaciones individuales y las relaciones de unión con otras personas.
- b) **Teoría del intercambio Social:** Se refiere a la minimización de costos y la maximización de beneficios o recompensas; se busca como objetivo minimizar el aburrimiento, los conflictos y maximizar el placer, autoestima y la seguridad.
- c) **Teoría de la Equidad:** Plantea que lo que recibimos en una relación guarda proporción con nuestra contribución a ella; de otra forma se pensaría que es injusta,. Por el contrario, si los miembros de la pareja sienten los beneficios y validan los esfuerzos mutuos, ambos percibirán que hay equidad.

Con respecto a la frase, “Hasta que la muerte nos separe” Bauman (2011), subraya que la idea ha pasado de moda y carece de significado debido a la reestructuración radical de las estructuras sociales de las que dependía y extraía su vigor e importancia. Bauman recalca esta súbita abundancia y aparente disponibilidad de “experiencias amorosas” que llegan a alimentar la convicción de que el amor es una destreza que se puede aprender y el dominio de esta materia aumenta con el número de experiencias y la asiduidad del ejercicio. Para García (2013), la dimensión cultural es abordada por el discurso, los símbolos y representaciones que marcan una dirección en una determinada sociedad, no sólo la posibilidad de relación, sino la significación y presentación de los propios sentimientos. García categoriza las dimensiones del amor en tres rubros:

- a. **Desde el discurso del individuo:** Se define como la capacidad de poner en palabras por qué se hace lo que se hace; en este punto las personas presentan su versión de qué es el amor y cómo es el amor.
- b. **Desde la práctica:** Supone la realización de acciones, aunque no se pueda explicar por qué se hizo lo que se hizo.
- c. **Experiencia amorosa:** Parte de la fenomenología y trata de explicar qué sucede en el cuerpo y en la mente cuando hay amor; el actor situado dentro del mundo social, desde su particularidad expresará su experiencia amorosa.

Dentro de las experiencias amorosas Bauman (2011) señala la cultura de consumo como la partidaria de los productos listos para su uso inmediato, soluciones rápidas, satisfacción instantánea y resultados que no requieran esfuerzos prolongados, y por lo tanto las garantías de devolución del dinero. Las relaciones de pareja dirían los expertos, resultan en inversión en tiempo y dinero, como cualquier inversión esperará ganancias en otro momento.

Mientras las relaciones de pareja se consideran inversiones provechosas, garantías de seguridad y solución de problemas, existe una probabilidad de ansiedad, inseguridad y soledad. Cuando hay dos, no hay certezas; ser dos significa estar dentro de un futuro indeterminado, perseguir un futuro indefinido en propósito y consecuencias. Dentro de esta certeza la confianza marca una guía en este mundo lleno de frustraciones, una confianza expuesta por las repeticiones de los sucesos. En una sociedad acostumbrada a la reflexión, la confianza no recibe gran estímulo. Por otro lado, un pensamiento a posteriori increpa las reglas y la fragilidad, trasciende en espacios físicos, teniendo un acto revolucionario. La

confianza en la pareja romántica inventa normas, códigos y costumbres, vive construcciones nuevas dentro de un mundo nuevo, aunque al observador externo les resulte conocidas.

Así mismo, Vicencio (2011) describe al amor en una relación afectiva que surge desde antes del lenguaje y por lo indecible de sus discursos se llena de poesía y nos da sentido, en especial cuando se transforma en seres virtuosos; por lo tanto, se puede definir el amor como: Una interacción significativa entre dos amantes a quienes los une el deseo y los sentimientos, al mismo tiempo que comparten una historia de amor como sujetos.

Troya (2000) formula los siguientes enunciados sobre este nudo amoroso que es tan vital como complejo.

1. Una de las interacciones afectivas más significativas que se nutre inicialmente de los mapas de funcionamiento mental derivados del apego temprano y de las carencias emocionales infantiles y que, por su intermedio, se intentan superar.
2. Una relación íntima entre amantes que se atraen mutuamente por el deseo y que se reconoce, en su dimensión ética, por el respeto a la legitimidad del otro y por la certeza de que no se hará nada con su cuerpo que no sea voluntaria y mutuamente aceptado con placer y goce.
3. Una construcción social que posee una dimensión institucional e histórica culturalmente determinada en las que se inscriben discursos y textos escritos y no escritos que dejan signos indelebles en la construcción de cada uno de nosotros como sujetos sociales, en la medida en lo que los sentimientos dan origen a las diferentes historias de amor que nos encontramos cuando nos enamoramos.
4. Una experiencia estética en la que las palabras se apoderan de uno y de otro u otra mientras les anuda en diversos juegos de lenguaje que, con suerte les impulsa hacia dimensiones místicas y poéticas

La relación de pareja se caracteriza, por la confusión de las propias responsabilidades de cada uno de los miembros de la pareja; caracterizándose básicamente por la fusión o unión excesiva de la pareja, en donde el nivel de su comunicación es rígido en extremo, por la no generación de límites y reglas dentro de la relación de pareja, lo que da lugar a un vínculo dependiente. El establecimiento de límites es tarea fundamental para el subsistema conyugal, que se constituye cuando dos adultos hombre-mujer se unen con la intención expresa de construir una familia (Preza, 2004).

De acuerdo con Haley (1980), familias como personas, deberán pasar por el ciclo vital de la familia, donde la adaptación será uno de los objetivos que se desea lograr; para Haley (1980) existen seis periodos en la vida por los cuales se transita: El periodo de galanteo, el matrimonio y sus consecuencias, el nacimiento de los hijos y trato con ellos, dificultades matrimoniales del periodo intermedio, el destete de los padres y el retiro de la vida activa y vejez. Dentro de esta descripción podemos citar al primer periodo que corresponde a la búsqueda y establecimiento de la pareja. En esta etapa las personas comparten con otras criaturas de la naturaleza los procesos evolutivos del galanteo, el apareamiento, la construcción del nido, la crianza de los hijos y la mudanza de la descendencia para iniciar una vida propia; pero debido a que los seres humanos tienen una organización social más compleja, los problemas que surgen durante su ciclo vital familiar son únicos de la especie. Todo animal que aprende pasa por los rituales del galanteo a la edad adecuada, y hay un amplio margen para las variaciones. En las especies que viven en rebaños anónimos, cuando llega la estación adecuada cada individuo se aparea con quienquiera que pase por allí en ese momento, preferiblemente un miembro del sexo opuesto. El problema sería menos complejo si el galanteo fuera un proceso racional; pero evidentemente no lo es. Los jóvenes se unen en pareja, por distintas razones, por ejemplo, para huir del hogar, para rescatarse mutuamente, simplemente porque se enamoran, porque desean tener hijos, y por muchas otras razones.

2.4.1 Teoría del Apego de Bowlby

Barroso (2014), describe que los niños necesitan una relación cercana y afectiva con el cuidador primario para poder desarrollarse emocionalmente y situó la construcción del vínculo de apego como el proceso mediante el cual una persona desarrolla y adquiere las capacidades y competencias emocionales necesarias para relacionarse sana y maduramente en las relaciones afectivas significativas. Bowlby (1979), describe el vínculo afectivo como toda forma de conducta consistente en la proximidad de otra persona diferenciada y preferentemente individual, que es considerada en general como fuerte o sabia.

Bowlby (1973) define a la conducta del apego como cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio. Las conductas infantiles como succionar, aferrarse, seguir, sonreír y llorar tienden a provocar respuestas protectoras de los cuidadores adultos y establecer un vínculo entre el niño y el cuidador. Según

Bowlby, la búsqueda de la proximidad, la base segura, y el refugio seguro son los tres rasgos definitorios en una relación de apego.

Algunos de los postulados propuestos por Bowlby (1973) son:

1. Los niños pequeños necesitan desarrollar una dependencia segura respecto a sus padres antes de poder enfrentarse por sí mismos a situaciones desconocidas.
2. La mayoría de las emociones intensas surgen en torno a la formación mantenimiento o pérdida de los vínculos con el apego.
3. Los seres humanos están motivados para mantener un equilibrio dinámico entre la conservación de la familiaridad, las conductas reductoras de estrés y las antitéticas de exploración y búsqueda de información.
4. Cuando un individuo confía en que una figura de apego va a estar disponible siempre que lo necesite, tienen menos tendencia a sentir miedo intenso.
5. La confianza en la accesibilidad de las figuras de apego, o la falta de tal confianza, se construye lentamente a lo largo de los años previos a la edad adulta.
6. Las expectativas de las figuras de apego son reflejo de las experiencias que los individuos tienen en realidad.

De acuerdo con Olivia (2004), el modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas: 1) Sistema de conductas de apego: Se refiere aquellas conductas de proximidad y el contacto con las figuras de apego, 2) Sistema de exploración: Está relacionado con la anterior, cuando se activan las conductas de apego, disminuye la exploración del entorno, 3) Sistema de miedo: Su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego, y 4) Sistema afiliativo: Se refiere al interés que muestran los individuos por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos.

Ainsworth & Bell (1970) describen patrones conductuales representativos de tres estilos de apego:

1. Apego Seguro: Buscan el contacto físico y posterior continúan con la conducta exploratoria, este tipo de apego se demuestra confianza y curiosidad por descubrir sus alrededores, así como establecer relaciones nuevas entre personas.
2. Apego Inseguro-Evitativo: Este tipo de apego presenta dificultades emocionales, su

desapego funciona como las experiencias en separaciones doloroso, pueden presentar una conducta defensiva y evitativa.

3. Apego Inseguro-Ambivalente: Este tipo de apego rechaza las conductas de contacto y acercamiento, presentan inseguridad a situaciones nuevas.

Por otro lado, de acuerdo con Holmes (2009), existen cinco dominios que proporcionan bases para la teoría del apego, cada uno de los cuales impacta a los individuos, parejas y familias. (Ver tabla 9)

Tabla 9

Dominios de la teoría del apego. (Holmes, 2009)

Seis dominios de la teoría del apego

Base Segura

La base segura se refiere al cuidador al que se dirige el bebé cuando esté angustiado. Esta base segura proporciona un apego seguro; esta es considerada no sólo como una figura externa, sino también como representación de seguridad dentro de la psique del individuo.

Las variantes patológicas de la conducta de BS incluyen los atracones de comida, abusos de sustancias, masturbación compulsiva o las autolesiones voluntarias.

Protesta y enfado

Las discusiones con la pareja, la violencia y la ira, de acuerdo con el autor, son amenazas de separación, siendo esquemas de refuerzos negativos y su función es garantizar el vínculo de apego.

Un componente crucial de la base segura es la “mentalidad mental”, que se define como la capacidad para ver al otro poseedor de una perspectiva psicológica y sentimientos propios. La “Inconsideración” ignora los sentimientos del otro, provocando la protesta en un intento por restablecerla.

Las personas con buena autoestima suelen ser muy aptas para la reparación de las rupturas; por otro lado, los estallidos de rabia

	son una forma de “actividad de desplazamiento”, provocando la necesidad de una base segura y el miedo a lograrla.
Pérdida	Para Bowlby (1988), la pérdida o la amenaza de pérdida es central en gran parte de la angustia psicológica. Bowlby consideraba como la capacidad para afrontar la pérdida era un componente clave para la madurez psicológica.
Modelos internos de trabajo	Bowlby (1988) se refirió a modelos internos de trabajo, como un lenguaje de acción, mediante el cual el niño construye su mundo; así mismo refirió a la “exclusión defensiva” para describir que las formas y pensamientos indeseados se mantienen fuera de la consciencia, y las consecuencias de ambos modelos de trabajo y por lo tanto la adaptabilidad.
Función reflexiva y competencia narrativa	La función reflexiva se refiere a la capacidad para hablar con coherencia y cohesión sobre uno mismo y las propias dificultades.

Di Bartolo (2016) menciona que cuando los niños se sienten tranquilos, se entregan a otras actividades como la exploración, el juego, el aprendizaje y pueden tener lejos de la figura de apego. Para Di Bartolo, el apego es un sistema motivacional que está siempre activo, por lo que la seguridad de contar con una base a la que se pueda volver en caso de necesidad aumenta las posibilidades de alejarse y explorar.

En la infancia, la exploración y la autonomía se amplían si un niño recibe respuestas adecuadas a sus necesidades de proximidad cuando las precisa. Saber que se cuenta con una figura de apego disponible da lugar a la amplificación de efectos positivos en los estados de juego y exploración (Shore, 2008, citado en Di Bartolo, 2016)

Como complemento a lo citado previamente, Van Ljzendoorm (1999, citado en Holmes, 2009), sintetiza la teoría del apego en siete puntos:

- a) La universalidad de la hipótesis: Las criaturas humanas se apegan a uno o más cuidadores específicos.
- b) La normatividad de la hipótesis: Alrededor del 70% de las criaturas establecen apegos seguros; los restantes establecen apegos inseguros: evitativos, ambivalentes y desorganizados.
- c) La sensibilidad de la hipótesis: La seguridad del apego depende de los cuidados sensibles y responsivos.
- d) La hipótesis de la competencia: Las diferencias en la seguridad del apego conducen a diferencia en la competencia social.
- e) La hipótesis de la continuidad: los patrones de apego en la infancia producen efectos de largo alcance en las habilidades relacionales.
- f) La hipótesis de la mentalización: El apego seguro conduce a la capacidad de reflexión sobre los estados mentales de uno mismo y de los demás.
- g) La hipótesis de la competencia narrativa: El apego seguro se refleja a través de la vida adulta en la forma de cómo las personas hablan de su vida, de su pasado, sus relaciones (Holmes, 1992, citado en Holmes, 2009).

Barroso (2014), describe que la diferenciación e identificación de las propias emociones, gestión y regulación de éstas, son necesarias para establecer relaciones afectivas maduras y positivas; a partir de las construcciones del vínculo del apego. , de acuerdo con Barroso, se adquieren las siguientes capacidades:

1. La competencia para discriminar las emociones.
2. La capacidad de regulaciones de los estados emocionales
3. La capacidad de experimentar la permanencia de los estados emocionales propios
4. La capacidad de ver al otro como un ser diferenciado
5. La capacidad de mentalizar
6. La capacidad de empatía

Por lo que refiere a las relaciones de pareja, algunos autores describen que los estilos de apego se expresan a lo largo de la vida. Hazan y Shaver (1987, citados en Guzmán & Contreras, 2012), propusieron que las relaciones de pareja pueden ser conceptualizadas como

relaciones de apego, donde uno de los motores es mantener la proximidad física como fuente de seguridad en momentos de estrés. Hazan y Shaver, (op. cit.), reportaron que las personas con mayor seguridad en el apego describían sus relaciones de pareja como más felices, amistosas y de confianza. Se refieren a la experiencia del amor como un estado que puede tener altibajos pero que en general se mantiene constante, por consiguiente, se presentaban relaciones a largo plazo, en contraste con personas con mayor ansiedad que eran más propensas a experimentar celos, obsesión o atracción sexual extrema.

Por otro lado, Feeney y Noller (2001, citado en Guzmán & Contreras, 2012), encontraron que las personas con un apego evitativo son más propensas a decir que nunca se han enamorado, a no comprometerse o tener bajas expectativas en el amor. Collins y Feeney (2000), encontraron que las personas con apego inseguro tienen a desplegar menos conductas de cuidado hacia el otro y a tener expectativas negativas respecto al apoyo de la pareja, lo que se experimenta como menos satisfacción. Por su parte Collins y Feeney, en 2004, mencionaron que los estilos de apego no sólo tienen relevancia en las relaciones de pareja sino en los modelos de trabajo a nivel social.

Morris (1982, citado en Feeney & Noller, 2001) argumenta que, debido a la primacía y profundidad de la relación temprana de apego entre niño y cuidador, es probable que este vínculo sirva como prototipo para las posteriores relaciones de intimidad. Morris señala además los sorprendentes paralelismos existentes entre el apego ansioso y la mala elección de parejas sentimentales y el matrimonio disfuncional. Se debe agregar que Hazan & Shaver (1987, citados en Feeney & Noller, 2001) señalan que su principal premisa es que el amor de pareja puede conceptualizarse como un estilo de apego, por lo que las relaciones entre amantes y esposos son relaciones de apego tal como los describió Bowlby, es decir, estas relaciones son vínculos afectivos duraderos caracterizados por complejas dinámicas emocionales.

El análisis teórico que proponen Hazan & Shaver (1987, citados en Feeney & Noller, 2001), se puede resumir en la tabla 10.

Tabla 10

Temas fundamentales del amor de pareja.

Tema	Descripción
El amor como emoción	El amor como una emoción es un patrón complejo de tendencias de valoración y acción. Elicidores como familia con el otro, satisfacción de necesidades propias e inspiración de confianza, generaran reacciones de seguridad y el deseo de cercanía de la otra persona.
Relación entre amor y apego	Hazan & Shaver (1988, citados en Feeney & Noller, 2001) consideraron que existen rasgos y paralelismos entre el apego niño-cuidador y el amor de pareja; estas características son: contacto ocular, frecuencia de abrazos y sonrisas y deseo de compartir descubrimientos. Así, si la figura de apego y pareja está presente, el individuo se siente seguro; si por el contrario no lo está, el individuo hace señas o se acerca hasta que se restablezca la sensación de seguridad.
El amor como integración de sistemas conductuales	Se caracteriza por el cuidado recíproco, en el cual cada miembro de la pareja intercambia los papeles de origen y destino de los cuidados (físico, emocionales y materiales) en función de las necesidades y circunstancias.

Comparaciones de la perspectiva del apego con las anteriores conceptualizaciones Hazan & Shaver (1988, citados en Feeney & Noller, 2001), tratan de integrar dos teorías del amor: Amor ansioso y componentes del amor. El primero de ellos está marcado por los celos, las obsesiones y el miedo al abandono. El segundo componente se centra en la teoría del triángulo amoroso de Sternberg (1986, citado en Feeney & Noller, 2001); según esta teoría, el amor puede describirse de tres componentes: intimidad (sensación de cercanía y conexión), pasión (impulsos que provocan la atracción física y sexual) y decisión-compromiso (la decisión de que uno ama al otro y el compromiso a largo plazo de ese amor)

Estilos de amor Lee (1973,1988, citado en Feeney & Noller, 2001) propone una tipología del amor basada en la analogía de un círculo de color; de acuerdo con esta analogía hay tres estilos primarios: 1) Eros, amor de pareja y pasional, 2) ludus, el amor como entretenimiento y 3) store, el amor entre amigos, y tres secundarios: 1)Manía, amor posesivo y dependiente, 2)pragma, amor lógico y 3)Agape, amor desinteresado y entregado.

Simpson (1990, citado en Feeney & Noller, 2001) estaba interesado en las descripciones que hacía cada grupo de apego al hablar de la calidad de sus relaciones de noviazgo, sus resultados ponen de manifiesto un vínculo entre el apego seguro y niveles de confianza altos, compromiso, satisfacción e interdependencia. Por el contrario, tanto el apego evitativo como el ansioso-ambivalente presentan correlaciones negativas con la confianza y la satisfacción, estando el apego evitativo relacionado con niveles bajos de interdependencia y compromiso.

Para Di Bartolo (2016) la circunferencia del círculo va aumentando a medida que una persona crece, permitiendo hacer exploraciones cada vez más alejadas de la base. En el contexto de la teoría del apego “seguro” la confianza de un individuo se relaciona a que una figura protectora va a estar disponible si se le necesita. La palabra seguridad proviene del latín sine cura: sin preocupación. Por lo tanto, estar apegado con seguridad implica no estar preocupado

por la disponibilidad de la figura de apego. Un individuo que sabe que puede contar con el apoyo y la protección de una figura de apego es libre para prestar atención completa a otros temas o actividades (Ainsworth, 1988, citado en Di Bartolo, 2016).

La disponibilidad de la figura de apego está asociada a la autonomía y a la independencia, desactiva las conductas de apego y da lugar a la exploración óptima. No sólo a las experiencias atemorizantes o dolorosas, sino también a las experiencias nuevas, lo desconocido y lo intenso.

Para concluir, Di Bartolo (2016) cita que no son las características específicas de la relación con su figura de apego, actual o pasada, sino más abarcador y difícil de aprehender: su forma de pensar y valorar las relaciones de apego y sus efectos. La relación de un adulto con su figura de apego en la niñez puede haber sido negativa, pero si su descripción de ella, aunque negativa, es coherente, clara y consistente, su representación de apego es considerada segura. Del mismo modo, una persona puede describir muy positivamente a su figura de apego, pero si la descripción es vaga, confusa, incoherente o incompleta, su representación de apego se considera insegura.

2.4.2 La relación de apego según Bowlby

Para Oliva (2004), el modelo representacional de Bowlby implica una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros, sirve al sujeto para recibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta. Esta premisa por lo tanto plantea los tres estilos de apego: 1) Apego Seguro, 2) Apego inseguro evitativo y 3) Inseguro Ambivalente. Las características del Apego Seguro son personas que se muestran sensibles, responsivos y conscientes en su vida, manifiestan confianza en su relación con las personas, por el contrario, una persona con apego inseguro mostrara rechazo y falta de respuesta empatía a las relaciones que establece en la vida adulta. Feenet y Noller (1990) comprobaron la importancia del apego para el establecimiento de las relaciones amorosas en la vida adulta, según los estudios realizados las personas que tienen un mejor estilo de apego tienen relaciones más satisfactorias y estables, además de que confían más en la pareja; consecuencia de esto es que tienen mejor comunicación de manera más íntima y lúdica, esencial para las relaciones sexuales amorosas.

2.5 La relación de Pareja desde la teoría de Bowen

El concepto más importante de la Teoría General de los Sistemas Familiares de Bowen es la diferenciación del Yo que se relaciona con el grado en que una persona se va diferenciando emocionalmente de los padres de familia. Bowen (1998) explica que el niño se separa físicamente de la madre en el momento de su nacimiento, pero el proceso emocional es lento, complicado y por añadidura incompleto. Kerr (2001) es uno de los teóricos que ha estudiado la teoría de Bowen, y ve a la familia como una unidad emocional de relaciones complejas, Kerr describe que a menudo la gente se siente distanciada o desconectada de la familia, pero en muchas ocasiones resulta lo contrario debido a que la familia está conectada de manera intensa. Las familias afectan de manera profunda los pensamientos, sentimientos y acciones de sus miembros, que a menudo viven debajo de la misma piel emocional, es por ello que la gente busca la atención, aprobación y el apoyo de los demás.

Cuando los miembros de la familia se vuelven ansiosos, la ansiedad puede transmitirse de modo que se sentirán abrumados, aislados o fuera de control. La persona que se adapta más es la que algunas veces absorbe la ansiedad del sistema y por ende es el miembro de la familia con más vulnerabilidad a problemas como depresión, ansiedad, alcoholismo, adulterio o enfermedad (Kerr, 2001).

Bowen (1988) formula la teoría de los sistemas basándose en ocho conceptos que se describen a continuación:

1. Triángulos
2. Diferenciación del Yo
3. Sistema Emocional de la Familia Nuclear
4. Proceso de Proyección Familiar
5. Proceso de Transmisión Multigeneracional
6. Desconexión Emocional
7. Posición entre hermanos
8. Proceso Emocional en la Sociedad

Triángulos

De acuerdo con el Centro de Bowen para el estudio de la familia, un triángulo es un sistema de relación entre tres personas, se le considera la piedra angular de todo sistema emocional mayor; un triángulo puede contener mucha más tensión antes de involucrar a otra persona, ya que la tensión se puede desplazar en tres relaciones.

Kerr (2001) menciona que las acciones de las personas en un triángulo reflejan los esfuerzos para asegurar sus apegos emocionales con otras personas de importancia para ellos, sus reacciones de demasiada intensidad en sus apegos, y el hecho de tomar partido en los conflictos de los demás. Kerr explica que los patrones de un triángulo cambian al incrementarse la tensión. En periodos de calma, dos de las personas son internos y gozan de cercanía y confianza, la tercera persona es un extremo incómodo. Los internos excluyen laboriosamente al externo, y el externo intenta acercarse a uno de ellos. Siempre hay alguien incómodo buscando el cambio dentro del triángulo.

El Centro de Bowen para el estudio de la familia describe la tensión de dos de las personas “internos/cercanos”, y una tercera “externo/excluido”, incómodo y distante. Por lo tanto podemos explicar que siempre hay un incómodo buscando los cambios dentro del triángulo y por el otro lado internos tratando de mantener un vínculo.

Diferenciación del Yo

De acuerdo con Agudelo (2005, citado en Cabrera, Herrera, & Serrato, 2019) se afirma que las parejas atraviesan por varias transiciones desde el momento de la unión inicial hasta su terminación; los autores subrayan que, con frecuencia, la pareja es expuesta factores como: expectativas irreales, conflictos sexuales, relaciones extramaritales y problemas de comunicación. Estos factores constituyen un preámbulo para focalizar la atención individual y dejar de lado las responsabilidades de la relación de pareja.

Al mismo tiempo Kerr (2001) analiza a las familias y grupos sociales y su efecto sobre la manera de sentir, pensar y actuar de las personas. Estas diferencias entre individuos y grupos reflejan las diferencias en los niveles de la diferenciación del yo de las personas. Skowron & Friedlander (1998) definen la diferenciación del yo, como la capacidad para equilibrar emocionalmente e intelectualmente el funcionamiento, intimidad y autonomía en las relaciones personales. Por su parte Bowen (1976) denomina a la diferenciación como la capacidad de

distinguir los pensamientos de los sentimientos y elegir entre ser guiado por el intelecto o ser guiado por una o más emociones. Para Bowen una persona mayor diferenciada es capaz de hacer frente al estrés, mantiene unas relaciones íntimas, es flexible y adaptable, se resiste cuando lo presionan a hacer cosas contrarias a las creencias personales. Al tener confianza en su razonamiento, creencias personales y valorar su identidad, puede apoyar las ideas de los demás sin ser un discípulo o puede rechazar ideas sin polarizar las diferencias. De acuerdo con Flores (2011, citado en Cabrera, Herrera, & Serrato, 2019), los estilos de comunicación humorístico, amistosa, amable, cortés y atenta, contribuyen a tener una mejor relación de pareja, por lo que tienden a responder de manera racional, calmada y serena a los estímulos ambientales sin perder de vista los objetivos, intereses, valores y puntos de vista.

Una persona poco diferenciada, tiende a ser más reactiva encontrando difícil mantener la calma ante respuestas de emotividad; Por lo tanto, entre menos se esté desarrollado la diferenciación de una persona, mayor será el impacto con el que las personas que están dentro del sistema y subsistemas influyan en su funcionamiento, la persona intentará en mayor medida controlar activa o pasivamente el funcionamiento de las personas que se relaciona de manera constante (Skowron & Friedlander, 1998). Las personas con un Yo poco diferenciado dependen tanto de la aceptación y la aprobación de los demás que o ajustan rápidamente lo que piensan, dicen y hacen para complacer a los demás, o proclaman a manera de dogma como deben de ser los demás y los presionan a que se ajusten.

Sistema emocional de la familia nuclear

De acuerdo con Bowen (1998) existen cuatro patrones de relaciones básicos que gobiernan en donde se desarrollan problemas familiares; entre más elevada la tensión, será más probable que los síntomas sean más severos y que varias personas presentes los mismos síntomas. A continuación, se describe cada uno de ellos:

- a) **Conflicto marital:** Al incrementarse la tensión familiar y ponerse más ansiosos los cónyuges, cada conyugue exterioriza su ansiedad hacia la relación marital, cada uno se enfoca en lo que está mal en el otro, cada uno intenta controlar al otro, y cada uno resiste los esfuerzos del otro para controlarlo.
- b) **Disfunción de un conyugue:** Un conyugue presiona al otro para pensar y actuar de ciertas maneras y el otro cede a la presión. Ambos cónyuges se ajustan para conservar la armonía, pero uno lo hace en mayor medida. La interacción es cómoda para ambas

personas hasta cierto punto, pero si la tensión familiar se eleva más, el cónyuge subordinado puede ceder tanto autocontrol que su ansiedad se incrementa significativamente.

- c) **Desarrollo de un impedimento de uno o más hijos:** Los conyugues enfocan sus ansiedades en uno o más de sus hijos. Se preocupan excesivamente por el hijo y normalmente tienen una imagen idealizada o negativa de él/ella. Entre más se enfoque los padres en el hijo, más se enfoca el hijo en ellos. Es más reactivo que sus hermanos a las necesidades, actitudes y expectativas de los padres. El proceso socava las diferenciaciones del niño respecto a la familia y lo vulnerable a comportarse mal o interiorizar las tensiones familiares. La ansiedad del hijo puede ser un impedimento para su desempeño en la escuela, relaciones e incluso para la salud.
- d) **Distancia emocional:** Este patrón esta comúnmente relacionado con los previos, las personas se alejan de los demás para reducir la intensidad de la relación, pero corren el riesgo de volverse aliados.

Proceso de Proyección familiar

El proceso de proyección familiar describe la principal manera en que los padres transmiten sus problemas emocionales a un hijo. El proceso de proyección puede dañar el funcionamiento de uno o más de sus hijos e incrementar su vulnerabilidad a síntomas clínicos. Dentro de estas relaciones, los hijos pueden tener dificultades para enfrentarse a las expectativas familiares y sociales, lo que puede generar una tendencia a culparse a sí mismo y a otros. Si el proceso de proyección es intenso, el hijo puede desarrollar sensibilidad ante las relaciones más fuertes que a sus padres (Kerr, 2001).

Dentro del proceso de relación, se pueden describir tres pasos: 1) el padre/madre se enfoca en un hijo por miedo a que haya algo mal con éste; 2) el padre/madre interpreta el comportamiento del niño con confirmación del temor; 3) el padre/madre trata al hijo como si verdaderamente hubiera algo mal con el hijo. Los temores y percepciones del padre/madre afectan tanto el desarrollo como el comportamiento del hijo, que crece y llega a personificar sus temores y percepciones.

Proceso de transmisión Multigeneracional

Este proceso describe la información que se transmite a lo largo de generación a través de relaciones. La transmisión ocurre en varios niveles interconectados desde la enseñanza y aprendizaje conscientes de la información, hasta la programación automática e inconsciente de reacciones y comportamiento emocionales, la información transmitida a través de relaciones y en forma genética interactúan para darle forma al yo de un individuo (Kerr, 2001).

Los hijos responden innatamente a los estados de ánimo, actitudes y acciones de sus padres, un largo periodo de dependencia de los hijos hacia trae como resultado niveles de diferenciación del yo idéntico al de sus padres.

Para Boszormenyi (1994) las funciones psíquicas de un miembro de la familia condicionan las funciones de los demás miembros; muchas de las reglas que gobiernan los sistemas de relaciones familiares se dan de forma implícita, por lo tanto, las motivaciones de cada miembro están enraizadas en los contextos de su propia historia y de su grupo. Boszormenyi describe que ciertas familias transmiten pautas multigeneracionales fácilmente reconocibles en las relaciones, por ejemplo: 1) Repetición de muerte violenta de las mujeres, 2) esposas victimizadas por maridos, donde los maridos mantenían relaciones con los amantes y 3) las hijas terminaban expulsadas de la familia, debido a las deslealtades familiares.

Al mismo tiempo generación tras generación, los compromisos de lealtad verticales siguen el conflicto con los horizontales. Los compromisos de lealtad verticales están relacionados a una generación anterior o posterior; en tanto que los horizontales se entablan para con la propia pareja, hermanos o pares en general. El establecimiento de nuevas relaciones, en especial a través del matrimonio y el nacimiento de los hijos plantea formar nuevos compromisos de lealtad. (Boszormenyi, 1994)

La diferenciación del yo, con la transmisión multigeneracional, se relacionan con la elección de pareja, que concuerden con el nivel de diferenciación. El nivel de diferenciación del yo puede afectar la supervivencia, la reproducción, la salud, los logros educativos y el éxito de la profesión. Este impacto de la diferenciación en el funcionamiento general en la vida explica la marcada variación que existe en la vida de los miembros en un nivel multigeneracional. Las personas altamente diferenciadas tienen familias nucleares estables y contribuyen en gran medida a la sociedad; las personas poco diferenciadas tienen vidas personales caóticas y dependen en gran medida de los demás para que los sustenten.

Desconexión emocional

El concepto de desconexión emocional describe cómo manejan las personas sus problemas emocionales sin resolver con padres, hermanos y otros miembros de la familia, reduciendo el contacto emocional con ellos. El contacto emocional se puede reducir cuando las personas que se van lejos de sus familias y casi nunca los visitan o se puede reducir cuando están en contacto físico, pero evitan hablar de temas delicados (Kerr, 2001).

Las personas reducen las tensiones de las interacciones de la familia distanciándose extremadamente. Sin embargo, las relaciones nuevas comúnmente son fáciles al principio, pero los patrones de los cuales intenta escapar eventualmente se presentan y generan tensiones, las personas que están extremadamente distanciadas podrán intentar estabilizar sus relaciones íntimas al crear familias sustitutas con relaciones sociales y de trabajo (Kerr, 2001).

Dentro de la familia se puede tener más resolución de las personas más diferenciadas, un apego puede tomar diferentes formas por ejemplo: 1) una persona se siente más como un niño cuando esta casa y busca que sus padres tomen decisiones por él que él puede tomar por si mismo, o 2) una persona se siente culpable cuando tiene más contacto con sus padres y siente que debe de resolver los conflictos y angustias con ellos, o 3) una persona se siente furiosa de que sus padres no parecen entenderlo o aprobarlo. Un apego sin resolver tiene que ver con la inmadurez tanto de los padres como del hijo adulto, pero las personas que se culpan a ellas mismas o a otros por los demás (Kerr, 2001).

2.6 La pareja y su construcción social

En un esfuerzo interdisciplinario y social por estudiar la interacción que existe entre el ser humano, cultura, procesos económicos, geográficos, afiliación política, procesos sociales, simbólicos y lingüísticos, premisas que nos hace únicos e irrepetibles, base del proceder clínico, Posadas, Díaz y Jaramillo (2016) describen uno de los puntos de partida para diferenciar la realidad humana de la realidad social. Para el autor los hechos brutos son aquella clase de hechos que existen con independencia de la existencia humana, y de hechos institucionales a la clase que dependen del acuerdo humano. Así, los cauces de ríos, los desiertos y planetas no necesitan de las personas para existir; los presidentes, el matrimonio, las relaciones de pareja, la propiedad privada, las universidades sólo existen en tanto haya

acuerdo entre personas, por lo tanto, en este segundo punto en parte se puede dar por entendido que los acuerdos involucran relaciones entre personas y el lenguaje como mediador de las relaciones. Citando al filósofo John Austin en Oxford (citando en Posadas, Díaz y Jaramillo, 2016) el lenguaje no sólo sirve para describir al mundo, sino para hacer cosas en el mundo, por lo anterior podemos pensar que los hechos institucionales se originan en el lenguaje y gracias a ello se puede dar una motivación inicial de una construcción de una realidad social, lo anterior descrito coincide con las ideas presentadas por Freedman (1997) que subraya en cuatro ideas la forma de ver la realidad desde una postura social constructiva la cual consisten en: a) Tipificación, con esto se quiere decir al proceso través del cual las personas organizan sus percepciones, b) Institucionalización, se refiere al proceso a través del cual la tipificación se institucionaliza, c) Legitimización, esto es, legitimar las tipificaciones ya institucionalizadas y d) Reificación, es una construcción social resultado de los tres puntos existentes.

Los anteriores conceptos nos permiten esclarecer las particularidades del uso del lenguaje, como la elaboración social de significados y la legitimización de los mismos, sin embargo, los intentos por establecer relaciones seguras entre las palabras y los referentes del mundo “real” dan puerta a una serie de problemas sin resolver. Uno de los tantos problemas a causa de este proceso es el principio de verificabilidad; de acuerdo con Gergen (2005) muchas de las proposiciones como tipificación, institucionalización, legitimización y reificación, tienen un conjunto de verdad de forma momentánea; para Gergen la verificación se consigue y se acepta en el modo que se logra la objetividad en cuestión de descripción y explicación.

Para Kunt (2006) no son los hechos los que determinan el paradigma, sino el paradigma es quien determina los hechos. En una crítica hecha por el mismo autor, menciona que las ciencias humanas deben de ir más lejos, observando no sólo los comportamientos de los individuos sino las interacciones entre ellos; plantea una ciencia a partir de diferentes concepciones de racionalidad, específicamente en lo social y no en una ciencia tradicional fundada en la razón y la acumulación de conocimiento científico. Por lo tanto, cabe preguntarse ¿Qué acciones colaboran con el desmontaje del discurso dominante (científico), basado en la capacidad del lenguaje para describir, reflejar, contener, comunicar, almacenar conocimiento objetivo y la emergencia de uno nuevo?

De acuerdo con Gergen (2005), los supuestos para una nueva ciencia constructorista son: a) la descripción del mundo y de uno mismo, no están dictados por objetos hipotéticos, b) la

forma para la comprensión del mundo y de nosotros mismos son producto de intercambio de historias, c) la descripción del mundo no depende de la validez empírica sino de las vicisitudes del proceso social, d) el lenguaje es subproducto de la interacción su significado deriva de los patrones de relación, y e) apreciar las formas existentes del discurso es evaluar patrones de vida cultural, compartir apreciaciones facilita la integración del todo.

2.6.1 La cultura y la elección de pareja

Dentro del quehacer terapéutico la construcción de relatos alternativos a través del lenguaje, los participantes se convierten en compañeros de conversación que participan en relaciones de colaboración y en conversaciones dialógicas entre sí. Gergen y Warhus (S/R), mencionan que el dialogo sobre el significado se ha ido extendiendo hasta alcanzar a la comunidad terapéutica, partiendo desde una postura de construcción relacional, que no se centra en técnicas específicas, sino que busca la sensibilidad terapéutica y provocar una reflexión en marcha. Gergen y Warhus analizan cinco dimensiones a resignificar: a) La terapia se concentra en los estados mentales del individuo, b) Se considera al individuo como algo divisible, c) Lo singular y lo unificado, idea de que existe una sola verdad, d) La terapia como modelo médico, definiendo a los problemas de los pacientes como patológicos (criterios diagnósticos DSM IV) y e) La psique humana como lugar donde se da el cambio. Con lo antes descrito podemos reflexionar que nuestra realidad no sólo es aquello que oímos y vemos, ni tampoco de lo que vivimos a través de libros a la sombra de los expertos y discursos del poder, establecidos como lo común. Todas estas observaciones se relacionan de manera que, para el terapeuta, la persona que se encuentra enfrente de uno mismo se convierte en un compañero de conversación, donde se reconoce y valida la experiencia del otro. Dentro de la conversación existe una postura horizontal donde los discursos de poder quedan excluidos, pero con una postura política presente. Otro rasgo de la postura terapéutica es la escucha activa, describiendo a ésta como una respuesta activa, natural que el terapeuta demuestra y comunica (sinceridad, respeto y curiosidad).

De acuerdo con Andersen (1995) y Andersen (1996), en el lenguaje está la libertad y la violencia en un solo momento. Para el autor el lenguaje depende de cuatro tipos de conocimiento: a) Racional: pensar, memorizar y especular, b) Práctico: hablar y actuar, c)

Relacional: como se relaciona el otro con el tiempo y el espacio y d) Corporal: Conocer nuestra ubicación respecto a los demás.

El construccionismo social, en su quehacer terapéutico, centra su atención en la elaboración social de los significados. El significado de la experiencia crea realidades que se confirman en interacciones sociales y prácticas; la perspectiva filosófica propone crear un clima menos denso, que invite a los participantes a innovar y ser creativos en el abordaje de sus problemas, desatar el nudo que los tiene atrapados y propiciar el juego como una estrategia que facilite la colaboración y su relación entre personas. No descartando que, desde lo institucional, desde su naturaleza positivista matemática, suministra orden a las ciencias sociales, ciencias de la salud, normatividad causada por intereses políticos, económicos y profesionales. Para el construccionista social, las teorías sobre el comportamiento humano no se construyen ni se derivan de la observación, sino que surgen de la estructura misma del conocimiento, no representa el abandono de los valores tradicionales, sino que amplía el rango de los establecidos, moviliza los diálogos y amplía las creencias, que informan la existencia de realidades, permitiendo regresar a una parte de uno mismo para comprender las cosas globales (Andersen, 1996),

Capítulo III. Desarrollo de competencias profesionales

3.1 Habilidades Clínicas terapéuticas

Casos atendidos

A través de los cuatro semestres de la Maestría en Psicología con Residencia en Terapia Familiar, se atendieron distintos casos, con motivos de consulta diversos, entre los cuales podemos mencionar: Relaciones familiares y estilos de crianza, ansiedad, problemas de concentración en la escuela, problemas familiares y violación, depresión, separación de padres, embarazo adolescente, bajo rendimiento académico, adicción a la marihuana, ideación suicida entre otros. Todo el proceso de supervisión fue realizada por dos profesores de la residencia en terapia familiar bajo distintos modelos (moderna y postmoderna).

Los casos atendidos como terapeuta y a mi cargo fueron los siguientes, presentados a continuación en la tabla 10:

Tabla 10

Casos atendidos durante mi estadía en la Maestría en Terapia Familiar con Residencia en Terapia Familiar en la FES Iztacala de la UNAM

Semestre	Familia	Motivo de consulta	Modelo utilizado	Sede Clínica	No. De sesiones
2º	Familia Gutiérrez Ávila	Relación de pareja y estilos de crianza	Modelo Estructural	CCH Azcapotzalco	5
2º	Familia Rodríguez Jiménez	Adicción a la marihuana por parte de su hijo.	Terapia breve centrada en soluciones	CCH Azcapotzalco	4
2º	Familia Pérez Martínez	Relaciones familiares	Modelo Estructural	Fes Iztacala	7

3°	Familia Lara	Gómez	Relaciones familiares y de problemas de expareja	Modelo Estructural	Fes Iztacala	7
3°	Cristina Tapia	Penélope	Relaciones familiares y problemas para concluir su ciclo escolar (egreso)	Terapia breve centrada en soluciones	Fes Iztacala	6
3°	Familia Vilchis	Sánchez	Problemas de salud de su pareja	Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	4
4°	Familia Rocha	Espinoza	Relaciones familiares y estilos de crianza	Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	3
4°	Familia Espinoza	Ortiz	Relaciones familiares y problemas escolares	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	7
4o	Cecilia	Sánchez	Problemas de Alcoholismo			

Nota: Los nombres de las familias y consultantes han sido modificados con el objetivo de guardar la confidencialidad de las personas y del proceso terapéutico.

En la tabla 11, se exponen los casos atendidos como parte del equipo terapéutico.

Tabla 11. Casos atendidos como parte del equipo terapéutico en las tres sedes de la Residencia en Terapia Familiar

Semestre	Familia	Motivo de consulta	Modelo utilizado	Sede Clínica	No. De sesiones
2º	Familia González	Hiperactividad, dislexia, ansiedad del hijo	Modelo Estructural	FES Iztacala	2
2º	Familia Hernández	Ansiedad y Agresividad	Terapia breve centrada en soluciones	FES Iztacala	2
2º	Familia Iglesias	Problemas de concentración en la escuela	Modelo Estructural	Fes Iztacala	5
2º	Familia Contreras	Problemas de relaciones familiares entre padres e hijos	Modelo Estructural	Fes Iztacala	4
2º	Familia Hernández	Depresión y tristeza	Modelo Estructural	Fes Iztacala	2
2º	Familia Navarro	Separación de padres	Modelo Estructural	Fes Iztacala	2
3º	Familia Ceja	Relaciones de pareja	Modelo Estructural	Fes Iztacala	7

3°	Josefina	Violencia Intrafamiliar		Terapia breve centrada en soluciones	Fes Iztacala	6
3°	Rafael	TDAH		Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	4
3°	Victoria	Depresión		Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	6
3°	Alejandra	Problemas de aprendizaje de su hijo		Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	5
3°	Familia Martínez	Duelo y depresión		Terapia breve centrada en soluciones	Fes Iztacala	4
3°	Familia Coronel	Duelo y depresión		Terapia breve centrada en soluciones	Fes Iztacala	4
4°	Familia Espinoza Rocha	Relaciones familiares y estilos de crianza		Terapia breve centrada en soluciones	ISSSTE Tlalnepantla	3

4º	Familia Vega	Bajo rendimiento académico	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	2
4o	Familia Rincón	Problemas escolares y cuidado de sus hermanos menores	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	12
4o	Daniel López	Adicción a la marihuana	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	7
4o	Familia Aguilar	Robo de pertenencias	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	5
4o	Enrique Delgado	Falta de comunicación con ellos padres y no interactúa con sus compañeros,	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	6
4o	Fernanda Villa	Problemas escolares	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	6
4o	Saraí López	Problemas de relaciones virtuales	Terapia narrativa y colaborativa	CCH Azcapotzalco	6

Nota: Los nombres de las familias y consultantes han sido modificados con el objetivo de guardar la confidencialidad de las personas y del proceso terapéutico.

3.2 Integración de dos expedientes de trabajo clínico por familia en que participé como terapeuta

Con la finalidad de realizar el análisis de la temática elegida y desarrollada en los capítulos uno y dos, seleccioné dos casos expuestos más adelante, así mismo se describe la metodología de trabajo en las sedes y se expone el modelo terapéutico, el motivo de consulta y las hipótesis para cada caso.

Las sesiones se llevaron a cabo en la clínica de Terapia Familiar, FES Iztacala. En cada sesión se videograbaron las entrevistas que tuvo el terapeuta con la consultante; desde el inicio del proceso se informó sobre las grabaciones y la confidencialidad que se ofrece para su información, ante lo cual, la persona otorga su consentimiento. Una vez terminadas y grabadas las sesiones terapéuticas, se determinó realizar un análisis desde el modelo estructural de Salvador Minuchin y análisis del discurso ya que el interés del análisis está en las experiencias contextualizadas de la consultante, en los efectos y funciones que tiene su discurso, y el cómo va elaborando las ideas y reflexiones en torno a sí misma y relación de pareja.

Las categorías de análisis del discurso fueron una construcción inductiva, el foco de la investigación se desprende de los temas recurrentes y de mayor relevancia que se observan en el discurso. Las categorías de análisis se obtuvieron a partir de las actas de sesión y los objetivos terapéuticos, acto seguido se elaboraron categorías de la confrontación con el texto como respuestas a la pregunta de la investigación.

El texto fue desglosando en unidades de análisis, de las citas extraídas de cada sesión se ubicó un código que daba cuenta del significado de esa información, después se estructuraron categorías siguiendo esos códigos, para luego ordenarlas y conectarlas en ejes que explicaran el tema principal. El proceso se realizó en diversas sesiones en las cuales se iban comparando los datos con las categorías para ir afinando su correspondencia e ir redefiniendo las categorías que así lo ameritaba, de tal forma que el tema fuera explicado con los extractos del texto.

Modelo terapéutico

Para los dos casos citados se utilizó el modelo estructural de Salvador Minuchin, Modelo estratégico de Jay Haley, Modelo Bowlby, Modelo de Bowen, Modelo y análisis de discurso, como fundamentos conceptuales que guiaron el análisis de los casos.

De acuerdo con Minuchin (2009) la unión de dos personas con la intención de formar una familia constituye el comienzo formal y la iniciación de la adaptación y asimilación de los diferentes subsistemas, por lo tanto, la creación de un nuevo sistema social significa la creación o consolidación de un nuevo límite alrededor de la pareja. En esta misma línea Minuchin describe causas por los conflictos no resueltos entre los esposos y son desplazados a la crianza de los hijos debido a que la pareja no puede separar las funciones de padre de las funciones de esposo, algunas de las causas se describen a continuación:

- a) Abandono de autonomía.
- b) Poca diferenciación entre los miembros del sistema y subsistema.
- c) Dificultad para la exploración y dominio de las problemáticas.
- d) Sentido de independencia desproporcionado
- e) Poca disposición para recibir ayuda.
- f) La familia se desliga y no responde cuando es necesario.
- g) Pocos sentimientos de lealtad y pertenencia

Minuchin (2009) describe que la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema, por consiguiente, todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros y el desarrollo de habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema.

Procedimiento y descripción del caso 1

Caso 1. Familia Pérez Martínez

La familia Pérez Martínez está formada por cinco miembros; La Sra. Félix de 30 años, ocupación ama de casa, se encuentra casada con Octavio de 41 años de edad, ocupación empleada, tienen una hija llamada Sofia de cuatro años de edad. Viven en casa de Susan González (60 años) y Jaime (80 años), padres de la señora Félix Martínez. La señora Félix tiene bajo su cuidado Frida de ocho años, hija de su hermana Angelica de 43 años.

A continuación, se expone el genograma y la presentación de la información de las relaciones familiares de forma gráfica. Ver figura 7.

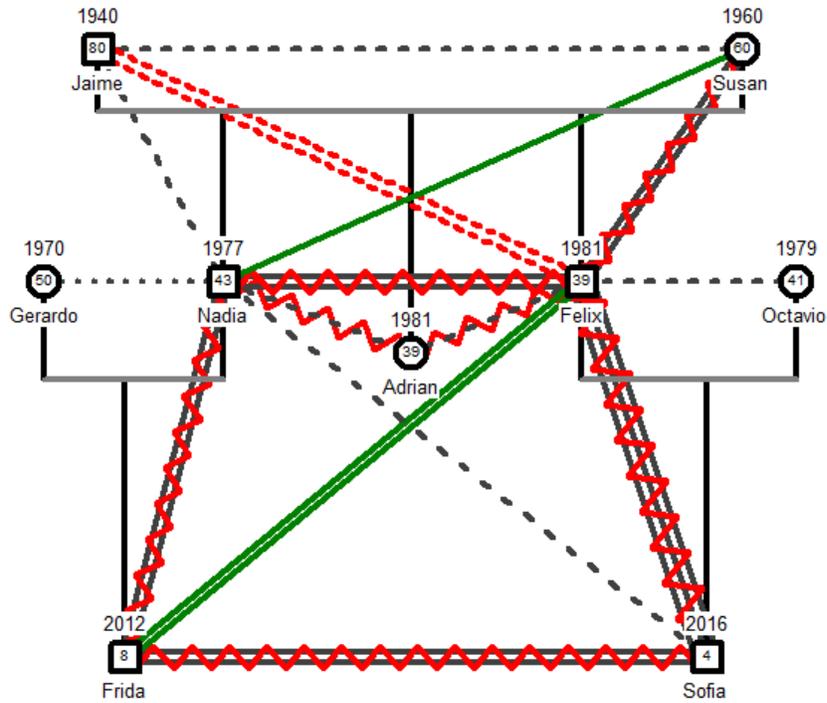


Figura 7. Genograma y sistemas relacionales de la Familia Pérez Martínez

Motivo de la Consulta

El motivo de la consulta parte por la solicitud del área de evaluación psicológica (FES Iztacala), se le recomendó a la Sra. Félix la asistencia a terapia familiar, ya que los resultados de evaluación de Sofía (Hija de 4 años), describen una adaptación familiar media respecto a su padre y alta respecto a su madre. En cuanto a su padre Sofía percibe que su padre le quiere y se interesa por ella, le escucha y elogia con frecuencia, sin embargo, también presenta en su relación con Sofía rechazo hacía sus acciones (no hacer sus deberes), su mamá frecuentemente tiende a criticarla, por lo general trata de evitar que su mamá se enoje con ella lo que puede resultar en gran tensión para Sofía, por lo tanto, el área de evaluación sugirió tomar terapia familiar. La Sra. Félix comentó que la razón de haber traído a Sofía a evaluación fue por recomendación de la maestra, quien, describe a Sofía como tímida, poco sociable y huraña. La Sra. Félix comentó que es poco tolerante al momento de realizar las tareas en casa con su hija, ya que Sofía lo hace todo mal, sin embargo, Sofía termina haciendo la tarea por sí misma.

En la primera sesión la Sra. Félix comenta tenerle odio a su mamá, por las atenciones prestadas a su hermana Gabriela de 32 años (casada y con tres hijos), por tal motivo la Sra. Félix explica que no es feliz en su situación familiar. Otros aspectos, incluyen reacciones violentas que tienen la Sra. Félix con su hija Sofía; argumenta que las tres hermanas son así, gritan y pegan. La relación con Octavio (esposo) es distante y comenta que puede pasar una semana sin hablarle, ignorándolo y discutiendo. Dentro del proceso terapéutico se logró identificar distintos motivos de consulta, citados a continuación:

- 1) Ayuda para encontrarse a sí misma y que no se pierda.
- 2) Eliminar los episodios de depresión (lo manifiesta con no querer pararse de la cama, bañarse y comer)
- 3) Disminuir la frustración que expresa con Sofía.
- 4) Tener una buena relación con su madre. La Sra. Félix expone que una de las formas para que ella sea feliz, es ver a su mamá feliz.

Hipótesis

Se observó una relación distante y conflictiva de Sra. Félix con su papá y mamá, puede estar relacionado con la dificultad para expresar sus expectativas, emociones y creencias que tuvo cuando era niña y adulta. Las creencias de cómo debería ser una hija, madre y esposa son difusas y por lo tanto no hay un objetivo personal, familiar y de pareja, los sueños frustrados salen a relucir como pauta de comunicación entre sus padres, hija y esposo. Finalmente, al no tener diferenciadas las relaciones familiares nuclear y extensa, los hermanos invaden los espacios con creencias y actitudes de diferente carácter haciendo por momentos más estrechos y conflictivas las relaciones y por otro lado al momento de tratar de solucionar un problema son distantes por lo que no existe ninguna pauta de negociación.

Objetivo terapéutico

El primer objetivo terapéutico es la relación de la Sra. Félix con su mamá (Susan González). Los problemas de mayor frecuencia refieren a las labores domésticas de la casa y el significado que se le da a la realización de estas (criada). La Sra. Félix comenta que las parejas

previas a su matrimonio y compañeras de la escuela comentaban la misma situación: "Pareces la criada de la casa". En un segundo momento se plantearon las siguientes interrogantes para darle dirección al proceso terapéutico: Preguntar sobre las metas que tiene a corto y a largo plazo, generar nuevas pautas de interacción, cuestionar su premisa de felicidad, cuestionar sobre los límites existentes, fortalecer alianzas dentro del sistema familiar, resignificar premisas de realidad sobre lo que considera una buena familia y diferenciar las necesidades personales y familiares.

Procedimiento y análisis el caso 2.

Caso 2. Familia Gutiérrez Ávila

La Sra. Mariana Ávila vive con el Sr. Javier Gutiérrez, mantuvieron una relación de nueve años sin vivir juntos, no fue sino hasta transcurridos los nueve años que deciden mantener una relación más estrecha (viviendo en pareja), tienen un hijo de 18 años llamado Diego, quien presenta problemas escolares en la escuela. La familia Gutiérrez Ávila está compuesta por seis integrantes, siendo dos familias las que viven en el mismo hogar, la familia de Javier y Mariana en la planta baja y Alfredo y Carmen en el primer piso, ambos cuentan con entradas individuales. La relación que tiene Mariana (nuera) con Alfredo (hijo), es buena, ya que existen límites y una comunicación clara, mientras que con Diego la relación estrecha y con Javier tienen una relación distante con límites difusos.

A continuación, se expone el genograma y la presentación de la información de las relaciones familiares de forma gráfica. Ver figura 8.

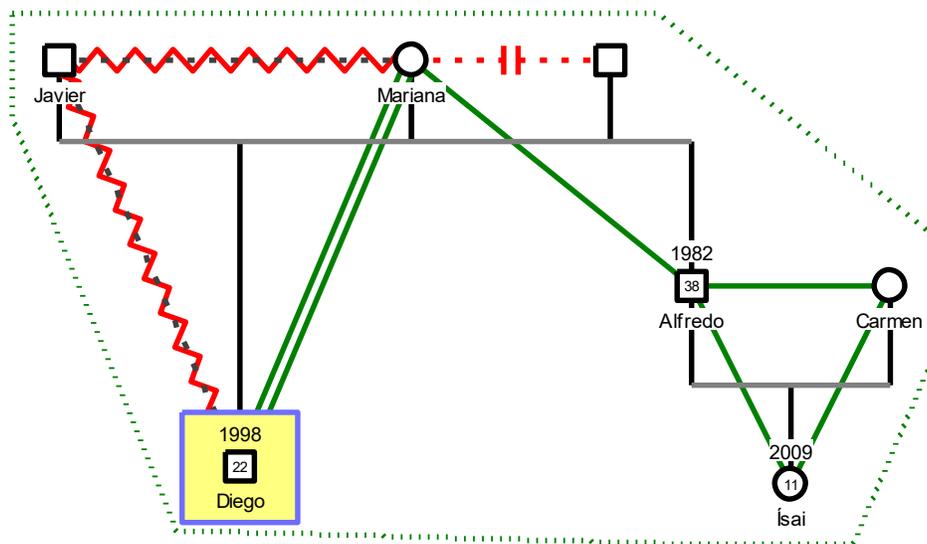


Figura 8. Genograma y sistemas relacionales de la Familia Gutiérrez Ávila.

Motivo de la Consulta

Mariana menciona que el motivo de la terapia es que su hijo Diego de 18 años tiene problemas escolares debido a la relación distante y conflictiva que tiene con su papá, Mariana asocia esta problemática al exceso de tolerancia y permisividad con su hijo, mientras que Javier es distante y poco comunicativo con él; de acuerdo con Mariana, Javier sólo se hace cargo de las cosas más básicas dentro del ámbito escolar, dejando las necesidades de vestido y calzado en segundo plano.

La Sra. Mariana, comenta que tiene una buena relación con su esposo, pese a que la comunicación con él no es buena. ella comenta que Javier tiene un problema con el orden, ya que es demasiado obsesivo con la limpieza y la puntualidad, sucesos que por momentos han causado malestares dentro del seno familiar. Mariana describe que si no fuera tan obsesivo con el orden muchos de los problemas que se tienen en casa no se presentarían.

Dentro del proceso terapéutico se logró identificar distintos motivos de consulta, citados a continuación:

1. Generar nuevas pautas de interacción entre Javier y Diego
2. Mejorar el desempeño académico de Diego
3. La falta de seguimiento de reglas en casa y quehaceres domésticos por parte de Diego

Hipótesis Circular

Mariana vivió durante nueve años con Javier, llegó a tener una relación estrecha y con límites difusos, siendo funcional la relación familiar, al momento de que Javier se incorpora al hogar, cambió la dinámica familiar teniendo una comunicación distante entre padre e hijo. A Javier se le dificulta interactuar con Diego, no sabe cómo fomentar esa cercanía, lo que ocasiona que haya repercusiones en lo familiar con Mariana y en la parte escolar por parte de Diego. Pese a que Javier es quien se incorpora a esta nueva configuración familiar no da pauta para establecer nuevas formas de relación y temas cotidianos como es los quehaceres de la casa, por lo tanto, surgen disputas en todos los miembros de la familia.

Objetivo terapéutico

Se plantea como objetivo terapéutico resignificar la relación que tiene Mariana con Diego y los problemas suscitados por la falta límites difusos e inconsistentes, por tal motivo Mariana tienen miedo de que no pueda concluir la escuela y la dificultad en la relación que tienen Diego con sus iguales. Así mismo Mariana describe que la zona donde vive hay muchos riesgos cotidianos, de los cuales podemos mencionar alcoholismo, drogadicción y asaltos. Dentro de los objetivos terapéuticos se planteó las siguientes interrogantes: ¿Qué otras cosas la hacen sentir tensa a Mariana, a parte de la relación de Javier Diego? David? ¿Qué valores, creencias y sueños deberían estar presentes en esta familia y no lo están? Finalmente explorar si las creencias y los discursos van de acuerdo con las direcciones preferentes de vida.

Estos modelos antes mencionados se dieron bajo un ambiente de supervisión y equipo terapéutico, este último tuvo una gran importancia debido a que señalaban puntos importantes en el caso como en las habilidades clínicas del terapeuta. Las sesiones de terapia tuvieron una duración de una hora, siendo dividida en dos momentos, la primera de ellas la sesión principal y una segunda para hacer una retroalimentación por el equipo, esta última parte se

señalaban ideas, así como posibles tareas. El supervisor como el equipo terapéutico facilitaron un andamiaje para la atención de los casos expuestos y la formación del terapeuta.

3.3 Metodología de análisis y recogida de información con las dos familias elegidas

Para la realización de este informe de experiencia profesional, se consideró una metodología de carácter cualitativo. La decisión de optar por la utilización de entrevista a profundidad encuadra dentro de las técnicas cualitativas de recogida de información y las diferentes posibilidades para analizar e interpretar los datos con un mayor potencial explicativo. Por otro lado, los métodos cualitativos recogen y reconstruyen el significado, no sólo del participante, sino del terapeuta, generando una interacción del discurso entre los datos recogidos y la experiencia del lector. En este sentido, estos métodos se interesan por situaciones cotidianas de la vida diaria de las personas, focalizando a las explicaciones que éstas proporcionan en situaciones particulares.

Para Díaz (2018) antes de considerar y elaborar las categorías respectivas, se deben de identificar las unidades de análisis de un análisis de contenido, dentro de las cuales se citan a continuación:

a) Unidad de muestreo: Son las diversas partes de la realidad sometida a observación que el investigador considera como separadas e independientes entre sí.

b) Unidad de registro: Es la mínima proporción del contenido que el investigador aísla y separa por aparecer allí uno de los símbolos, palabras claves, slogan, o temas que el investigador considera significativas.

c) Unidad de contexto: Es el párrafo o frase en el que está situada la unidad de registro que define el significado preciso de la misma (Aignere, 1999, citado en Díaz, 2018).

Por lo tanto, se determinó realizar un análisis del discurso ya que el interés de la investigación está en las experiencias contextualizadas de la consultante, en los efectos y funciones que tiene su discurso, y el cómo va elaborando las ideas y reflexiones en torno a su maternidad, sus reacciones violentas, relaciones con sus padres y hermanos. Las categorías de análisis fueron construidas en función de la Teoría Familiar Sistémica (Modelo Estructural y Estratégico), así como el Modelo de Bowen. Esta última teoría utiliza el pensamiento sistémico

para describir las interacciones dentro de la familia y la forma de cómo están interconectado emocionalmente. Se puede afirmar que la familia afecta profundamente los pensamientos, sentimientos y acciones de sus miembros, por lo que constantemente, los miembros de la familia solicitan atención, aprobación y apoyo de los demás miembros. El foco de análisis se desprende de los temas recurrentes y de mayor relevancia que se observan en el discurso. No se establecieron categorías de análisis previas, sino que fueron emergentes, es decir, se obtuvieron de la confrontación con el texto como respuestas a los objetivos e hipótesis terapéuticos.

Se analizaron las transcripciones terapéuticas (cinco para el caso 1 y cuatro para el caso 2), de las cuales se extrajeron citas textuales que se agruparon en categorías de acuerdo con Teoría Familiar Sistémica (Modelo Estructural y Estratégico), así como el Modelo de Bowen. El texto fue descompuesto en unidades de análisis, de las citas extraídas de cada sesión se ubicó un código que daba cuenta del significado de esa información, después se estructuraron categorías siguiendo esos códigos, para luego ordenarlas y conectarlas en ejes que explicaran el tema principal. En el proceso se iban comparando los datos con las categorías previas para ir afinando su correspondencia e ir redefiniendo las categorías que así lo ameritaba, de tal forma que el tema fuera explicado con los extractos del texto.

Dentro del proceso de análisis se focalizó en comprender la relación que tiene los objetivos terapéuticos y las hipótesis circulares de investigación, así como identificar los posibles estereotipos. De la misma forma se pueden realizar estructuras de encadenamiento de la asociación y sugerir intuiciones a partir de las relaciones que la paciente mantiene con el significado de las palabras.

Para el Caso 1, se puede evidenciar las palabras que con más insistencia significativa podemos observar “Cansada” y “Resentimiento”, estas palabras son coincidentes con los motivos de la consulta de los cuales podemos citar la solicitud de ayuda para encontrarse y que no se pierda, Félix comenta que se siente deprimida. De acuerdo con Minuchin (2009) al incrementarse la tensión familiar y ponerse más ansioso los cónyuges, cada conyugue exterioriza su ansiedad hacia la relación marital, cada uno se enfoca en lo que está mal en el otro, cada uno intenta controlar al otro, y cada uno resiste los esfuerzos del otro para controlarlo, anexo a lo antes descrito Minuchin describe que por esta razón los problemas del niño en la escuela aparecen como una expresión de los problemas de la familia, de acuerdo a las descripciones hechas por la maestra de Sofía en la escuela ella comenta:

“Ayyyyy señora su hija, nada más se la pasa llorando porque no encuentra sus materiales para hacer los ejercicios en clase” “Es muy tímida, no es muy sociable, es huraña”.

Mientras que para la palabra “Satisfecha”, Félix remite sentirse satisfecha por ayudar a su hermano.

*“De mis hermanos soy la que más los apoyo, en, entonces mi hermano trabaja y cuñada, y yo llego a cuidar a su niña, entonces le digo, no te preocupes, sólo llega antes de que llegue Alán”
” Yo me siento muy satisfecha, ósea si yo no lo hubiera ayudado se muere, ósea él se muere, ya no veía, ya no caminaba... este los doctores me decían la verdad que fuerzas tienes, dejar a tu hija es muy fuerte, dejar a tu hija si desayuno o comió, yo me iba y yo decía pues, yo sé que le van a pegar mis sobrinas, ella no tiene la paciencia, sé que está sufriendo pero él se muere, este.. yo me siento muy satisfecha con lo que hice, muy contenta”*

Así mismo la relación de las palabras “Enferma” y “fuerte” pueden estar en dos descripciones diferentes, de acuerdo con Di Bartolo (2016), si la descripción de la relación del adulto con el niño, aunque negativa, es coherente, clara y consistente, su representación es considerada segura, del mismo modo, una persona puede describir muy positivamente una descripción de los padres, pero si la descripción es vaga, confusa, incoherente o incompleta, su representación es insegura, como podemos ver en los siguientes discursos por parte de la señora.

Félix (Caso 1):

“Mi mamá toda la vida se ha sentido mal, toda la vida y este.. la que se está enfermado más soy yo de mis hermanas y yo era la más sana” “Lo que admiro de ella, era feliz, era feliz, no tengo nada de dinero ahorita vemos que hacemos, ponía su música, se ponía a bailar, cantaba y decía mi mamá es muy fuerte... este.. es muy dadivosa. Eso lo admiro mucho y ya” “Los admiro como pareja, como papas me decepcionaron.”

De lo antes mencionado, Bowlby (1973) menciona que la mayoría de las emociones intensas surgen en torno a la formación mantenimiento o pérdida de los vínculos con el apego, siendo el contexto familiar los apegos más próximos, por lo tanto, las personas con experiencias negativas con sus figuras de apego tendrán a no esperar nada positivo o gratificante de las relaciones que pueda establecer con su vida adulta tal cual lo refiere.

Caso 1 (Félix):

“Ya no te soporto, yo no quiero esta mamá” “Quisiera que me entendiera, pero no me entiende” “siempre espero que mi mamá fuera una persona que te motivara, que te ayudara a de verdad resolver un problema”

Por lo antes mencionado Kerr (2001) menciona que la desconexión emocional se suscita a través de los problemas emocionales sin resolver con los padres, hermanos y otros miembros de la familia, reduciendo a cortar el contacto emocional con ellos, el contacto emocional se puede reducir cuando las personas que se van lejos de sus familias y casi nunca los visitan o se puede reducir cuando están en contacto físico, pero evitan hablar de temas delicados. Esto no sólo afecta a la relación de los sistemas y subsistemas familiares sino también esta desconexión se da en la relación de pareja, como lo cita de la siguiente forma:

Caso 1 (Félix):

“Puedo estar sin hablarle hasta una semana. Yo hago todas mis labores normales, me paro le doy de almorzar, le plancho, pero yo.. lo ignoro totalmente, yo hago mis labores, pero no le dirijo totalmente la palabra, hasta una semana”.

Caso 2 (Mariana):

“Es muy bueno, pero es muy serio, muy seco, le digo me gustaría que platicaras con nosotros como pláticas con el del taxi”, “Yo en realidad me siento a gusto con él, a lo mejor no es muy platicador, no es muy comunicativo pero es muy atento” , “Le ofrecieron un trabajo en la aduana, y le dije lo vas aceptar y me dijo, no lo sé,...nos molestamos y pasamos hasta tres semanas así son hablarnos” , “Ya me canse, porque siento, que por un lado no trata de ser papá con su hijo, por otro lado no este.. es muy buena gente conmigo, pero me deja el rol de él, me lo deja a mí y no se vale, eso me molesto mucho”

Para el caso 2 (Mariana), las palabras con más insistencia significativa fueron: “papá”, “Familia”, “Hijo”, “escuela” e “Independiente” y las palabras con menos insistencia significativa fueron: “flojo”, “Educar”, “Control”, “Obligación”, “Cambios” y “Atención” De acuerdo Minuchin (2009) los procesos de socialización moldean y crean el sentido de identidad y pertenencia de la familia, estas relaciones familiares ayudan a que los hijos se puedan diferenciar en distintos contextos, siendo la familia un sistema sociocultural abierto en un proceso de transformación.

De acuerdo con las transcripciones de Mariana (Caso 2), dDiego es poco sociable con sus iguales, situación que es preocupante para ella.

Caso 2 (Mariana):

“Es que a veces yo no sé ni que hacer, por ejemplo, en una ocasión, nunca nunca nos daba calificaciones, su papá tienen que venir para ver como salió, entonces nos dice, toma aquí están las materias, me moleste mucho, le dije mira Isaí, estudias o trabajas, me estas corriendo, como quieras, como quieras, así yo no te quiero”

“¿Entonces que te faltó para tener más control en este manejo de las libertades? Pues eso, tener más yo creo que entrar aquí y ver otro ambiente al de la secundaria, tienen más libertades, pues sí tienen muchas libertades, entonces ni siquiera aprender tener autocontrol, de hecho, las que mayor debo son de primero y segundo, autocontrol porque si fueron muchas libertades y por eso no entraba”.

Los conyugues enfocan sus ansiedades en uno o más de sus hijos. Se preocupan excesivamente por el hijo y normalmente tienen una imagen idealizada o negativa de él/ella. La ansiedad del hijo puede ser un impedimento para su desempeño en la escuela, relaciones e incluso para la salud.

Desde un punto de vista idóneo la familia debe de ser capaz de adaptarse a todas las situaciones cambiantes dentro de las cuales podemos mencionar los siguientes ejemplos: Ciclo vital de la familia, desempleo, perdida de algún miembro de la familia, etc., la adaptación estará en función de la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario a las nuevas demandas internas y externas. De lo antes mencionado podemos citar ejemplos de la falta de adaptación y disponibilidad ante las nuevas demandas.

Caso 2 (Mariana):

“Se esfuerza por cumplir mi esposo, todo lo da, todo, por ejemplo, si yo trabajo yo no invierto en la casa”

“Mi papá no estuvo con nosotros cuando era chico y de repente llego y aunque estaba ahí, pareciera que no estuviera”.

“Fue más beneficioso para mi mamá, llego y cambio muchas cosas, pero pues en mi yo no lo sentí tanto como un beneficio, si le digo, mi papá estaba ahí pero también no lo estaba”.

“Es que mi papá es muy raro porque cuando está enojado con mi mamá, intenta llevarse bien conmigo, al principio no me daba cuenta, pero luego ya es más egoísta, hay anda buscando ese algo que nunca hubo”.

Minuchin (2009), describe el funcionamiento familiar adecuado cuando los límites del subsistema actúan con precisión como para permitir a los miembros desarrollen de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben de permitir el contacto entre los miembros del subsistema y el resto de sus contextos.

Para Bowen las personas menos diferenciadas son más receptivas a las tensiones emocionales, mientras que las personas más diferenciadas son menos vulnerables a los estados de tensión, de acuerdo con Kerr (2003) el nivel de dependencia emocional es directamente proporcional al nivel de diferenciación y autonomía. Por lo tanto, tal como lo describe Kerr la diferenciación es la capacidad que tiene en sujeto de ser autónomo sin sentirse excluido del grupo y pudiendo ver con mayor objetividad lo que acontece dentro del mismo. En esta misma línea Keer en 2003 describe a la persona poco diferenciada tendrá una mayor dependencia emocional hacia la familia y por consiguiente poca autonomía, las situaciones descritas tendrán un impacto de los acontecimientos externos y otras personas ejerzan sobre la persona.

Vargas, Ibáñez y Armas (2009, citado en Vargas 2015) las personas con un yo diferenciado han resuelto de una mejor manera el vínculo emocional con la familia, son responsables de ellos mismos, pero no participan o no se hacen cargos responsables de la irresponsabilidad de otros. Vargas describe el intelecto y la emotividad como capacidades desarrolladas en las personas diferenciadas, lo que hace que respondan con la conciencia y control suficientes de las situaciones como de ellos mismos. De acuerdo con lo antes mencionado Vargas e Ibáñez, (2007) la persona que se encuentra fusionado buscará siempre ser querido, reconocido, sentirse acompañado, ya que él solo no puede cubrir sus necesidades emocionales y tenderá a buscar a alguien más que lo haga; pero al mismo tiempo, se sentirá con el deseo de hacerse cargo de los demás y hacerlos felices.

Caso 1 (Félix):

“Es que mi mamá quiere que actúe como ella quiere y mi marido quiere que actúe como él quiere, entonces ya no soy yo”, “Él me ha dicho que soy muy mena, muy dejada y que ellos viven su vida y si yo me muero ni modo”, “Si me falta mucho vencer mis miedos, inseguridad, este y pues si hacerme a la idea de lo que yo diga”,

La diferenciación del Yo se caracteriza por la presencia de Autoridad Personal en las relaciones de padres e hijo adultos, la autoridad personal se refiere al logro de intimidad en la interacción con todas las personas, incluidos los padres, mientras mantienen una postura individual. De acuerdo con Bowen (1978) la autoridad personal se logra cuando los hijos adultos manejan o renegocian sus relaciones con sus padres sobre la base de respeto mutuo, la colaboración y la elección, en lugar de basarse en obligaciones, fusión o el uso de miedo o intimidación.

Caso 1 (Félix):

“Yo lo que quiero es que me ayuden a encontrarme, a ver, y cómo es eso para que yo no me pierda, sino seguir mi camino”, “Hasta mis hermanos me dicen, eres el vivo retrato de mi mamá, consientes al marido, aunque sea un huevon, que quieres, que se te antoja, ósea el no mueve nada, yo me encargo de todos los quehaceres laborales de la casa y él, arréglame esto y arréglame lo otro y te ayudo, si vas a hacer esto de ayudo, ósea soy muy esteee..... ósea no te dejo sólo”, “Hago lo mejor que puedo y si me puedo esforzar más que bueno, es o que me digo, cuando siento que no, me digo, estás haciendo lo mejor que puedes, pero si no sé porque necesito la aprobación de alguien”

Caso 2 (Mariana):

“Si él no estaba en la casa (Hijo mayor), yo salía y me iba a buscarlo, así fuera la uno o dos de la mañana y me decía, no te salgas te va a pasar algo, pues en tu consciencia va a quedar, porque tu eres mi familia y si no está mi familia completa yo no puedo estar en la casa”

Bowen (1978) describe a los individuos no diferenciados como aquellos que tienden a actuar como: Personas fusionadas y personas desconectadas emocionalmente, la primera categoría se describe como aquellas personas que no tienen un claro sentido del Yo y su funcionamiento se da en función del estrés, por otro lado las personas que están emocionalmente pegados a otras personas o grupo de personas sus procesos de pensamiento están determinados por sus emociones, por lo tanto la diferenciación requiere que los individuos alcancen un grado

medio emocional, lo que implica desarrollar sus propios puntos de vista y separar identidades sin activar una desconexión en sus familias, caso contrario una diferenciación baja están enraizados en fusión y desconexión. De acuerdo con Bowen la desconexión no es un comportamiento de diferenciación, sino un intento fallido de reactivación para hacer frente a la fusión, del mismo modo que los individuos que se desconectaron de sus familias de origen a menudo estarán fusionados de manera significativa en una relación de pareja. La fusión es una vez más tratada por una desconexión emocional, repitiéndose el proceso de individuación con a familia de origen.

De acuerdo con Kerr (2001) los patrones básicos de una relación dan como resultado que las tensiones de la familia vengán a recaer en ciertas partes de la familia. Entre más ansiedad absorba una persona o una relación, menos tendrán que absorber las demás personas. Esto significa que algunos miembros de la familia mantienen su funcionamiento a expensas de otros. Las personas no se quieren hacer daño los unos a los otros.

La diferenciación del yo no es un proceso que se da en un momento en particular o determinado, sino más bien es un proceso de la vida cotidiana, producto de la convivencia, con los padres, pareja, hermanos, hijos por lo que va construyendo y resignificando. Sin embargo, una de las pautas. A través del trato diario con los padres se van reproduciendo las pautas relacionales que a su vez ellos (padres) tuvieron con sus padres y hermanos, lo que será un estilo de vida de ellos y sus hijos, este proceso es lento y gradual, por lo que no se puede estar conscientes todo el tiempo, así que monitorearla resulta un proceso casi imposible.

Las personas con bases seguras y con diferenciación del Yo, se restablecen más fácilmente al estrés, por lo tanto, la forma de hacer frente a los problemas y dificultades es numérica y fisiológicamente normal. Los adultos, aunque aparentemente sean autónomos y busquen el contacto físico con los seres queridos en momentos de estrés, también disponen de una zona interna que dirigen cuando lo necesitan, en especial como parte de su regulación como afecto. La activación interna puede producirse como efectos de pensamientos, imágenes, y/o conductas reconfortantes en las que se incluyen los recursos que uno mismo emplea para tranquilizarse, como un baño caliente, meterse a la cama, alimentos, música, libros o programa de televisión favoritos o alcohol, estos recursos son construidos a lo largo de su ciclo vital, dentro de ese transitar los individuos y las familias aprenden a aceptar las diferencias personales

como individuales, estas diferencias se dan a partir de las decisiones tomadas a partir de su razonamiento y confianza sobre sí mismo.

De acuerdo con Bowlby (2010) y Bowen(1978), la separación y las amenazas de separación es un proceso, complicado e incompleto dentro de la psique del individuo, de acuerdo con las pautas de transmisión generacional de Bowen, existe una relación con el grado de diferenciación que la madre haya logrado respecto a sus padres, pareja y personas significativas, por consiguiente la diferenciación del yo y las pautas de transmisión generacional pueden estar ligadas en forma de relación, ansiedades, imágenes idealizadas y/o negativas, flexibles, adaptativas e íntimas. Con lo antes mencionado se encontró:

Caso 1 (Félix):

“Las tres, las tres hermanas actuamos igual, claro primero va la más chica después lidi y al último yo, las tres actuamos igual, les pegamos, les gritamos” “No sé qué hacer, ósea ya decidir sobre una personita y esta chiquita... y este, si sale mal pues yo voy a tener la culpa y si sale bien, todos bien, pero si sale mal tu eres la principal culpable” “La quiero enseñar, pero no quiero equivocarme, no vas a hacer hijos perfectos, ni padre perfecto, pero por lo menos quiero que tenga herramientas para defenderse”

Los niños con un apego seguro presentan más probabilidad de relacionarse de forma más satisfactoria con sus compañeros y profesorado y menos propensos a ser maltratados y a maltratar. Para Bowen (1998), las personas poco diferenciadas, cae con facilidad con desequilibrios emocionales, estos desequilibrios emocionales suelen manifestarse con problemas de adaptación, de acuerdo con lo descrito en las sesiones podemos constatarlo por lo siguiente:

Caso 1 (Félix):

“Ayyyyy señora su hija, nada más se la pasa llorando porque no encuentra sus materiales para hacer los ejercicios en clase” (Maestra de Sofía hacia la señora Claudia). “Es muy tímida, no es muy sociable, es huraña” (Descripción que hace Claudia sobre Sofía). Aunado a esto la falta de diferenciación de la madre como de la familia, tiene como consecuencia que los límites familiares se rígidos y por lo tanto los objetivos familiares como personales no están bien definidos.

Caso 2 (Mariana):

“Es que a veces yo no sé ni que hacer, por ejemplo, en una ocasión, nunca nunca nos daba calificaciones, su papá tienen que venir para ver como salió, entonces nos dice, toma aquí están las materias, me moleste mucho, le dije mira Isáí, estudias o trabajas, me estas corriendo, como quieras, como quieras, así yo no te quiero”

“A mí me fue muy difícil educar a mi hijo el grande sola, yo creo que por eso soy..... ammmmm..... soy poco tolerante, porque estuve sola, no quería que se me fuera de las manos”

Citando a Bowen (1998), menciona que las familias con baja diferenciación presentan las siguientes características:

- Son familias rígidas
- Hay menos adaptación al estrés
- Desequilibrio en la proximidad y la distancia
- Presentan dificultades para distinguir entre los procesos emocionales y los intelectuales
- Hiperactividad emocional

Por el contrario, las familias diferenciadas presentan las siguientes características:

- Son familias flexibles
- Mayor adaptación al estrés
- Equilibrio entre la proximidad y distancia
- Facilidad para distinguir entre los procesos emocionales y los intelectuales

De acuerdo con Bowen (1998) las personas poco diferenciadas pueden presentar malestares físicos y emocionales, puede dar de forma continua o intermitente, de acuerdo con lo antes mencionado podemos citar lo siguiente:

Caso 1 (Félix):

“Yo ya estoy cansada de tus enfermedades y si te duele no me importa. Yo veo a mi mamá muy muy deprimida y ya me está contagiando la verdad, ya ya no puedo. Mamá, ya estoy

hasta la madre, de que de toda la vida enferma. Mi mamá toda la vida se ha sentido mal, toda la vida y este.... la que se está enfermando más soy yo de mis hermanas y yo era la más sana”

De acuerdo con Paulhus y Reid (1991) la tendencia de las parejas a adjudicarse características positivas y rechazar propiedades negativas, tiene como objetivo proyectar una imagen favorable de sí misma, que se utiliza para lograr la aceptación de aquellos a los que interesa agradar, o con quienes se desea tener una relación importante, como es el caso de la pareja. Por otro lado, Fisher, 2007; Johnson, 2008b; Willi, 2004; Viorst, 2003, citados en Acevedo y Restrepo, 2010, mencionan que cuando dos seres humanos se unen para construir un proyecto común están buscando que sus anhelos más profundos puedan convertirse en realidad. Se espera que, en una relación de pareja entre adultos, la expresión del afecto sea adulta: que sean capaces de ser complementarios y autónomos, de construir juntos un refugio seguro contra un mundo que puede ser amenazante; que puedan expresar sus emociones y reconocer las del otro, que logren construir un compromiso que facilite un apoyo en los momentos difíciles, contención y seguridad. Siguiendo en la misma línea Acevedo y Restrepo hacen énfasis a los espacios de ocio, a los espacios de pareja y familia que confluyen a los intereses individuales y familiares, pues aquí interactúan los dilemas: sumisión vs dominio, dependencia vs independencia, relativa libertad vs relativa autonomía.

3.4 Discusión de las etapas de análisis

La pareja es un tema muy controversial, estudiado y discutido por diferentes autores y diferentes marcos referenciales. La familia es el primer grupo social al cual pertenecen las personas y de ahí parten los diferentes estilos de relación; El factor familiar es el más influyente para elegir pareja, esto se debe a que el enfoque generacional es decisivo para la toma de decisiones y las pautas de relaciones buscadas de acuerdo con su familiaridad. Los factores personales – emocionales contemplan los intereses, atractivo físico, metas, valores compartidos por la pareja, sin embargo, la cultura puede marcar diferencias notables, en nuestra sociedad es común que la mujer desee elegir pareja a un hombre responsable, comprensivo, trabajador y educado, por su parte los hombres los hombres tienen expectativas en una pareja que se dedique al hogar y que se dedique al cuidado de los hijos. Con respecto a los factores socioculturales se puede mencionar que las creencias, los valores y los intereses son producto de los modelos culturales con los que la persona ha crecido, las costumbres del

género responden a prejuicios políticos e ideológicos, siendo las diferencias biológicas una base natural para un enorme espectro de prácticas sociales de la conducta

Gergen (1991) comenta que muchos estudiosos se han interesados por las consideraciones de las personas por sí mismas y sobre los demás y cómo influyen en sus actos, se preguntan, por ejemplo: ¿Cómo considera la gente la naturaleza del amor, de la inteligencia, del envejecimiento?, ¿Cómo influyen estas preguntas previas nuestra forma de criar, de introducir cambios en nuestra manera de ser? Para bien o para mal, las pautas de acción de las personas dependen del modo en que el individuo es construido socialmente.

Por esta razón la educación como los patrones de comportamiento y los modos de vida que se aprenden en familia son importantes, sobre todo para la elección de la pareja, de ahí que la diferenciación del Yo se refiere a la manera en la cual los modelos de la familia afectan la trayectoria y desarrollo del individuo e influyen en la capacidad de actuar o no con autonomía y responsabilidad.

De acuerdo con la teoría expuesta en los capítulos previos las personas con un grado de diferenciación baja, trae como consecuencias que al momento de elegir pareja se dejen llevar por factores sociales-culturales y familiares, que, por aspectos personales, por lo antes mencionado las pautas intergeneracionales juegan un papel importante en las decisiones de emparejarse, ya que toman en cuenta los modelos vistos en el contexto familiar. De acuerdo con el caso 1 (Félix), su madre decía a Félix que tenía que tomar sus propias decisiones, pero sus acciones no iban de acuerdo con sus palabras. Uno de los mayores temores de la madre de Félix es que tomara la decisión equivocada. Con el tiempo, las hermanas de Félix terminaron viéndola como la veía su madre, como alguien que no sabía lo que quería, mientras que el padre se mantenía distante y periférico de la familia.

Dentro del análisis podemos mencionar que la madre tuvo un sobre involucramiento con sus padres como el que tuvo después con Félix, pero tal vez el sobre involucramiento era diferente. En la familia nuclear de Félix dominaban los patrones: disfunción del conyugue y sobre involucramiento con los hijos. La madre de Félix estaba involucrada con la crianza de los nietos, así como con sus hijos y parejas de los hijos, por lo que se puede concluir que aprendió a satisfacer sus necesidades de cercanía emocional cuidando a los demás, patrón que repite Félix con su sobrina y hermanos.

Una persona bien diferenciada reconoce su dependencia de los demás, pero no es capaz de permanecer con suficiente calma y lucidez frente al conflicto, la crítica y el rechazo, por lo tanto, lo que decide y lo que dice, está de acuerdo con lo que se hace. Ante este hecho puede actuar de manera desinteresada, pero elige actuar pensando en el interés del grupo, no reaccionando a las presiones de las relaciones. Al tener confianza en su razonamiento, puede apoyar las ideas de los demás sin ser un discípulo y no se inmuta a polarizar las diferencias. Se define a sí mismo sin imponerse y maneja la presión para ceder con decisión.

En el ejemplo del caso 2 (Mariana) se puede apreciar la falta de diferenciación del Yo en el triángulo Javier, Mariana y Diego, evidencia que un matrimonio en los primeros años donde el nivel de estrés es bajo (menores responsabilidades), un matrimonio moderadamente diferenciado es menos adaptable sin embargo funcional, sin embargo, es necesario del estrés para desenmascarar los límites de la capacidad de adaptabilidad de una familia.

El estrés asociado con el regreso de la paternidad por parte de Javier despierta ansiedades por parte de Javier y Mariana donde su interacción aumenta el estrés, ya que Mariana tienen necesidades y expectativas más elevadas que Javier, estas expectativas hacen a Javier reactivo a todas las exigencias y cada uno intentara controlar al otro. El lugar que ocupa Diego esta dado por un sistema de triangulación, ya que se puede evidenciar los esfuerzos por mantener los vínculos emocionales con su mamá. Se debe de agregar que los triángulos reflejan la manera que las personas toman partido de los conflictos de los demás. Los patrones de un triángulo cambian cuando aumenta la tensión, en periodos de calma, dos de las personas son cómodamente los "internos/cercanos" (Javier/mariana), y la tercera persona "externo/excluido" (Diego) incomodo y distante. Los internos (Javier) excluyen activamente al externo (Diego) y el externo intenta acercarse a uno de ellos (Mariana), por lo que siempre hay alguien incomodo buscando el cambio dentro del triángulo.

Al surgir una tensión de una intensidad de suave a moderada entre los internos (Demandas de Mariana a Javier, sobre ejercer la paternidad hacia Diego), uno de los internos originales se convierte en externo (Javier) y el externo original (Diego) es ahora un interno. El nuevo externo hará movimientos automáticos y reactivos predecibles para restaurar su cercanía con uno de los internos (Mariana), con esto se quiere decir que, a niveles moderados de tensión, los triángulos habitualmente tienen un lado de conflicto y dos de armonía. El conflicto no es propio de la relación en que existe, sino que refleja el funcionamiento del triángulo.

A manera de conclusión la Teoría Familiar Sistémica de Bowen va más allá de la necesidad de contextualizar la comprensión del comportamiento individual, señala que es necesario considerar la historia de las relaciones, por lo tanto es necesario hacer un análisis de las dinámicas multigeneracionales de la familia del individuo, es decir, las características de las relaciones que los miembros de su familia extensa han establecido en generaciones anteriores, lo que incluye personas con las que el individuo ni habrá establecido ninguna relación directa.

Bowen considera al ser humano como la forma de vida más compleja cualitativa y cuantitativamente, para ello afirma que gran parte del funcionamiento humano está determinado por los mismos principios naturales en otras formas de vida, con las que comparte procesos y mecánicas psíquicos, en lo particular en lo referente a la vida emocional.

De acuerdo con Kerr y Bowen (1988, citado en Vargas, Ibáñez & Hernández, 2012), en términos generales, el sistema emocional es definido como:

...la existencia de un sistema que ocurre de forma natural en todas las formas de vida que hace capaz a un organismo de recibir información (desde sí mismo y desde su entorno), para integrar esa información y responder en base a la misma. El sistema emocional incluye mecanismos que están involucrados en la búsqueda y obtención de comida, la reproducción, huir de los enemigos, la cría de los pequeños y otros aspectos de las relaciones sociales. Incluye respuestas que van desde el rango de las más automáticas e instintivas a aquellas que contienen una mezcla de elementos automáticos y aprendidos. Guiado por el sistema emocional, los organismos responden en algunas ocasiones basados en su propio interés y otras veces basados en los intereses del grupo (pp. 27- 28).

A causa de lo antes mencionado podemos citar que el sistema emocional se encuentra interactuando todo el tiempo con ellos (individuos y familias) por lo que es común que exista confusión en la identificación de las emociones y sentimientos; La familia es el crisol donde las personas aprenden gran cantidad de comportamientos conscientes e inconscientes, por lo tanto, los aprendizajes ayudan a reaccionar emocionalmente a diferentes situaciones. La diferenciación juega un papel importante en el desarrollo del niño; una madre que sobreprotege a su hijo haciéndole todo lo que puede hacer por sí mismo, le resuelve la vida cuando lo requiere y lo refuerza de manera exagerada hasta cuando no lo necesita es un ejemplo de

cómo ella puede obstruir su desarrollo individual y por lo tanto, su desarrollo emocional y de sentimientos.

Bowen (1989, citado en Vargas, Ibáñez & Hernández, 2012) describe los rasgos de las personas diferenciadas como aquellas personas que distinguen entre los pensamientos y las emociones y por lo tanto estas personas menos reactivas y más independientes; son flexibles y adaptables al estrés, pueden presentar un fuerte razonamiento lógico cuando lo requieren, además de mantener una posición del Yo en las relaciones íntimas sin dejar de ser autónomos

Acerca de la diferenciación la teoría de Bowen hace referencia al modo de funcionamiento emocional de la familia y los patrones de relaciones que se desarrollan, de acuerdo con Bowen (1989) existen cuatro patrones de relación en la familia nuclear, citados a continuación:

1. Distanciamiento emocional de la pareja
2. El conflicto de la pareja
3. La alteración en el funcionamiento de uno de los miembros de la pareja
4. La focalización de ambos miembros de la pareja en un tercer elemento (hijo)

De alguna manera el grado de tensión es necesario para activar los patrones de regulación de la ansiedad de la familia, ante este hecho la regulación de la familia dependerá de ciertas variables: el grado de estrés que la familia enfrenta, el grado de diferenciación del Yo, la relación de la familia extensa y los grupos de redes de apoyo. De esta forma se puede concluir que cuanto mayor sea la diferenciación de los padres, menos intenso será el proceso de proyección familiar, llevando esto a un mayor nivel de diferenciación en los hijos. Por esta razón, se puede afirmar que el proceso de proyección familiar es lo que explica que el grado de diferenciación de Yo de los hijos generalmente sea igual al de los padres. Este proceso tiene habitualmente lugar sobre todos los hijos simultáneamente, algunos hijos desarrollarán probablemente una diferenciación superior a sus padres, otros en grado similar y algunos en grado menor, esta diferencia está en función de la proyección familiar y tiene que ver con la forma en que los padres se comportan y el ambiente emocional que genera la familia, en este proceso los padres tienden a buscar en sus hijos mecanismos emocionales, que de algún modo, reconocen en ellos mismos y los convierten en su percepción proyectiva

3.5 Habilidades de Investigación

Las investigaciones de corte cuantitativo y cualitativo se realizaron durante el segundo año de formación de la Maestría en Psicología. Los resultados fueron presentados en congresos internacionales, así como la publicación en dos revistas indexadas.

A continuación, presento el artículo (Cuantitativo) en extenso publicado en la Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Volumen 21, Número 4. Diciembre de 2018.

La Inserción Profesional de Terapeutas Familiares Egresados de la Residencia en Terapia Familiar de la Maestría en Psicología de la Fes Iztacala UNAM.

Ofelia Desatnik Miechimsky y Jorge Víquez Rodríguez

Resumen

Se realizó un estudio de seguimiento de egresados del posgrado en Terapia Familiar impartido en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, para identificar estrategias en su formación, y evaluación del programa, respecto a objetivos, aprendizajes relevantes, contenidos, servicios académico – administrativos. Se investigó su inserción al ámbito laboral. Se realizó un estudio transversal, descriptivo, cuya muestra no probabilística fue de 40 exalumnos pertenecientes a las 13 generaciones de egresados de esta Residencia, integradas por 125 exalumnos. Se diseñó un cuestionario basado en el perfil de egreso del programa. Los resultados evidenciaron una evaluación positiva de aspectos del plan de estudios y su aplicación, que incluyen aspectos específicos como competencias, valores, actitudes y aspectos académicos; expresaron tener satisfacción profesional por parte de los egresados, así como una tendencia al alta en cuanto a los sueldos percibidos dentro de sus espacios laborales.

Palabras Clave: Formación Profesional, Inserción Laboral, Seguimiento de egresados.

Los estudios de seguimiento de egresados tienen como objetivos principales, conocer, a partir de la percepción de los egresados, su experiencia, apreciación y evaluación de distintos aspectos de un plan de estudios en el que participaron durante un periodo determinado. Se intenta identificar factores de los planes de estudio, de la puesta en práctica, así como de las competencias adquiridas y resultados logrados, para retroalimentar al programa y favorecer el logro de sus objetivos de manera más eficiente, con mayor

pertinencia asociada al perfil profesional esperado, así como a las posibilidades de insertarse en el mercado laboral; esto, principalmente cuando nos referimos a programas de maestrías profesionalizantes, como es el caso de la Residencia en Terapia Familiar del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. La evaluación de la formación profesional en un programa específico y su relación con la posibilidad de obtener un empleo congruente con las aspiraciones de los egresados y los objetivos del programa de formación debe ser analizada, tanto al considerar los aspectos del curriculum vivido, así como las condiciones del mercado laboral en el área específica de la Psicología al considerar la inserción laboral de terapeutas familiares en la comunidad. La capacidad de la economía mexicana para generar empleos productivos es uno de los principales retos que ha enfrentado el país desde principios de los años ochenta. Ruiz (2011) realizó un análisis sobre las sociedades modernas y la falta de oportunidades de la población en edad de trabajar; en la década actual la economía mexicana ha estado lejos de generar entre uno y 1.2 millones de empleos que exige el aumento de la PEA (población económicamente activa); por el contrario la evidencia señala que no solamente ha crecido el desempleo, sino que se ha incrementado la población ocupada sin prestaciones sociales y los empleos informales. De acuerdo con el reporte de investigación 118, del Centro de Análisis Multidisciplinario de la Universidad Nacional Autónoma de México, en sólo dos años la reforma laboral ha tenido impacto en el número de horas trabajadas, así como en el nivel de ingresos; el reporte indica que de 2012 a 2014 hubo un incremento del número de horas trabajadas del 1.1% (35 o más horas semanales).

El análisis por el nivel de ingresos del porcentaje de ocupados disminuye de 2012 con respecto a 2014, donde el primero se sitúa con el 23.1% y 21.2% respectivamente en la categoría de más de 3 salarios mínimos, resultando una diferencia de -1.8%. Una de las observaciones del reporte citado por Centro de Análisis Multidisciplinario de la UNAM, es la metodología utilizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para generar la tasa de desocupación y el sesgo de la medición existente, debido a que el INEGI no considera a la población total, sino sólo a la población que intentó incorporarse al mercado laboral durante el último mes y que aún no lo consigue; sin embargo existe una población disponible que quiere trabajar pero no tiene trabajo y que no lo buscó durante el último mes. Por tal motivo el presente informe plantea una metodología fundamentada en la Organización Internacional de Trabajo (OIT), proponiendo la tasa de desempleo de la siguiente manera: Tasa de Desempleo = (Población desocupada + Población disponible) /

(PEA + Población disponible). Con la metodología ya mencionada la población desempleada para el tercer trimestre de 2014 fue de 8 millones 735 mil 356 personas, casi el triple de la población desocupada que el INEGI mide en su tasa de desocupación.

Millenaar (2014) analizó la problemática de la inserción laboral juvenil como un escenario de investigación relevante y ubicó el foco de atención en las características para la inclusión en el trabajo en aquéllos que se encontraban en situación de pobreza, evidenciando cómo la desigualdad social incide en las oportunidades de empleo y en las estrategias y vínculos que han tenido los jóvenes con la esfera laboral. Este autor mencionó que, en el caso de las mujeres, las que pertenecen a estratos más pobres se insertan en oficios tradicionalmente asociados a lo que socialmente se considera relacionadas “a lo femenino”, ya sean actividades en los campos de la salud, la educación, caracterizados por bajas remuneraciones y condiciones precarias, traduciéndose en tasas elevadas de desempleo, inactividad, sub - ocupación y precariedad laboral.

Dentro del campo laboral, la Psicología ha tenido como funciones centrales la implementación de actividades profesionales basadas en distintas aproximaciones teóricas, y se han propuesto como objetivos construir y aplicar reflexivamente metodologías para el diagnóstico e intervención ante los principales problemas que aquejan a lo individual como social; por lo tanto, la inserción del psicólogo dentro del campo laboral impactara de forma inmediata entre los distintos sistemas laborales. Quintanar y Curberlo (2015) realizaron un análisis del papel de la psicología desde puntos de vista micro y macro sistémico, que tradicionalmente se han asociado a lo público y a lo privado; ante esto, las políticas públicas han constituido medios regulatorios de las prácticas psicológicas. Sin embargo, a pesar de que muchas regulaciones están marcadas por el enfoque de lo psicológico, se continuado, como práctica frecuente, la ausencia de atención a este ámbito de observación e influencia en el comportamiento y en la convivencia social; esta situación nos condujo a las siguientes ideas implementadas en las políticas públicas: procesos educativos, desempeño del sujeto en la sociedad y la relación de política, género y la influencia del individuo en la sociedad, relación entre la formación profesional y las posibilidades de incidir en el campo laboral.

De acuerdo con el programa de vinculación con exalumnos de la UNAM, la encuesta 2012-2013, para la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, de la UNAM, en la Carrera de Psicología, se indicó que el 70% de los encuestados se encuentran trabajando, el 25% está

en búsqueda de trabajo y el 5% restante indica que no lo hace por situaciones personales; Dentro de los principales motivos por la que no han encontrado trabajo se mencionan: falta de ofertas o bien, que éstas no respondieron a sus expectativas (17%), porque perdieron su trabajo (24%) y por no contar con los requisitos o falta de experiencia (45%). De los encuestados sólo el 16% trabajaban en servicios de salud, siendo la psicología clínica la principal actividad. Este último punto refirió un gran cambio y conceptualización de la psicología clínica. García, Piqueras, Rivero, Ramos y Obilitas (2011) comentaron que, en la última década, se ha experimentado un gran cambio referente a la psicología clínica, pasando de los autoinformes a la práctica de terapias altamente efectivas. La Organización Mundial de la Salud definió a la Psicología Clínica y de la Salud como “la disciplina o el campo de especialización de la psicología que aplica principios, técnicas y los conocimientos desarrollados por ésta a la evaluación, diagnóstico, prevención, explicación y tratamiento de trastornos físicos y/o mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud”.

Echeburúa, Salaberría, y Cruz (2014), hicieron un análisis sobre las nuevas demandas terapéuticas y su relación con los cambios sociales y con una mayor exigencia de la calidad de vida por parte de los pacientes. Por su parte los autores concluyen que muchas de las consultas a los psicólogos no se relacionaron con trastornos mentales, sino con situaciones de infelicidad y malestar emocional, por lo tanto, los psicólogos clínicos tendrán que adaptarse a esta nueva realidad y evitar la tendencia a establecer diagnósticos psiquiátricos y desarrollar estrategias de intervención.

Escoda y Cos (2009), destacaron el impacto que el desempleo produce en las personas. El desempleo afecta no sólo económicamente, sino también psicológica y socialmente; destacaron repercusiones como: baja autoestima, disminución de relaciones sociales, sentimiento de impotencia, frustración, autculpa, inseguridad, aislamiento y cambios en los hábitos de comportamiento, estos síntomas se agravan con el tiempo y extienden su relación a la familia, amigos y entorno social. Estos autores propusieron instaurar tutorías individualizadas dentro de la escuela formadora, para facilitar los procesos de capacitación y búsqueda de empleo antes y después de concluir con el proceso formativo, lo cual propiciaría una educación emocional al encontrarse con una situación de desempleo, así mismo evidenciara sus puntos fuertes y carencias entendidas como potencialidad de desarrollo.

Los estudios de seguimiento son una herramienta para la evaluación de los posgrados que permitan verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos del programa y el perfil de egreso en el ámbito laboral, así como la pertinencia e impacto de dichos programas en el campo de la docencia e investigación. Por otro lado, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) señala que mediante la evaluación y el seguimiento de egresados se ayuda a fortalecer el posgrado, tanto institucional como nacionalmente, ya que se tendrá información sistemática de los egresados para poder verificar la calidad académica de los programas y necesidades de empresas, así como instituciones de salud.

Se realizó un primer estudio de seguimiento de egresados de la Residencia en Terapia Familiar (Desatnik, Llamosas y Nava, 2014), con 11 generaciones conformadas por 107 exalumnos; este estudio tuvo como objetivo profundizar en la evaluación de la experiencia al participar en este plan de estudios, así como analizar aspectos más específicos de su inserción al mercado laboral.

Lo antes mencionado ha sido una base importante que sustenta la necesidad de llevar a cabo estudios de seguimiento de egresados, desde la perspectiva de los obstáculos que surgen al realizar esta función y los beneficios que representa para conocer la realidad de los programas a nivel posgrado y estar en condiciones de llevar a cabo adecuaciones y mejoramiento. El presente trabajo tuvo como objetivo: Conocer, describir y analizar las principales actividades laborales, nivel de satisfacción y limitantes encontradas a nivel profesional de los egresados de la Residencia en Terapia Familiar del Programa de Maestría en Psicología la UNAM, de 13 generaciones conformadas por 125 egresados que estudiaron en la FES Iztacala.

Método

Participante

La metodología contempló la aplicación de encuestas a una muestra no probabilística de 40 egresados de la Maestría en Psicología, en la Residencia de Terapia Familiar, la población universo es de 126 egresados de 2002 a 2015. Este estudio se realizó en el año 2016. La muestra estuvo integrada por 66.7% para el sexo femenino y el 33.3% correspondiente al sexo masculino. La edad osciló entre 27 y 58 años de edad con una media de 35.7.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Seguimiento de egresados elaborado específicamente para este estudio y estuvo compuesto por 76 ítems, de opción múltiple y escala dicotómica dividida en cinco áreas de actuación, las cual comprendieron: Datos sociodemográficos, Datos laborales, Evaluación de los servicios administrativos del programa de posgrado, Evaluación de competencias en el área clínica y formación y actualización profesional.

Procedimiento

Fase de contacto: Se solicitó la información de datos personales y la autorización por parte de la responsable de la Residencia en Terapia Familiar para poder tener la base de datos de los alumnos egresados de este posgrado. Se importó al Google Forms, para hacerles llegar la invitación y el instrumento vía correo electrónico. Fase de convocatoria: Se realizó un pilotaje del instrumento de seguimiento de egresados, con el objetivo de retroalimentar las preguntas planteadas y analizar los datos recabados. Se realizaron las modificaciones pertinentes y se implementó el instrumento en su versión final.

Fase de aplicación: Se crearon grupos de correo de acuerdo al periodo de egreso, se les facilitó las instrucciones y liga para acceso al formulario en línea.

Resultados

La muestra de seguimiento de egresados reportó que el 85.3% tiene una procedencia de escuela pública, mientras que el 14.7% reportó que egresó de la licenciatura de escuela particular. Con respecto a los índices de graduación, el 76.5% se graduó, en comparación con el 23.5% que se encuentra en proceso. Estos mismos porcentajes son indicadores de los egresados que cuentan con cedula profesional. Como se exhibe en la tabla 11, el 77.5% de los egresados se encuentra graduado, mientras que el 22.5% se encuentra en proceso de concluir el proceso de titulación.

Tabla 11

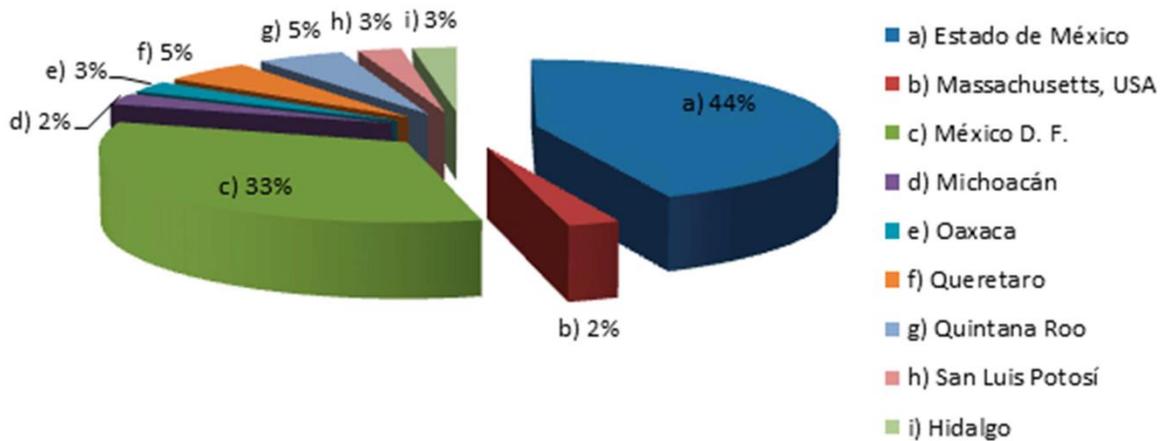
Datos sociodemográficos del grupo de estudio.

Variable		n	%
Sexo	Hombre	12	33
	Mujer	28	67
Tipo de Institución	Pública	6	15
	Privada	34	85
Graduados	En proceso	9	22.5
	Concluido	31	77.5

Con relación a los principales lugares de residencia que reportaron, se encontró que el 44% es originario del Estado de México, el 33% de la Ciudad de México. Asimismo, se encontró que el porcentaje que le precede es Quintana Roo con un 5% al igual que Querétaro (Figura 1).

Figura 8

Porcentaje de egresados y sus lugares de residencia.

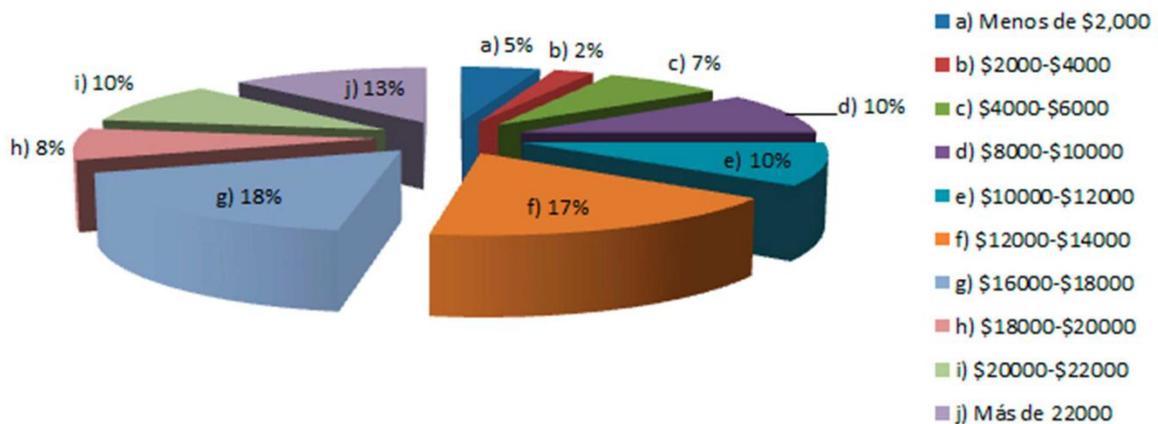


Con relación al nivel de ingreso mensual se encontró que 17% de los encuestados tiene un sueldo promedio de 12,000 a 14,000 pesos, siendo éste el porcentaje más alto en comparación con el 2% que refirió un sueldo de 2,000 a 4000 pesos mensuales. Así mismo el segundo porcentaje más alto en lo que se refiere al sueldo mensual fue de 16,000 a 18,000

pesos (Figura 9). De este sueldo generado el 5% reportó que satisface sus necesidades básicas en comparación del 27.5% que indicó lo contrario. De igual manera el 45% de los egresados reportó tener dos empleos, 15% tres empleos y 30.8% refirió tener sólo un empleo. Finalmente se reportó que el 90% de los egresados se dedica a la práctica terapéutica, con un 65% de refiriendo que tienen consultorio propio en comparación con el 35% que no lo tiene.

Figura 9

Porcentaje de sueldo mensual de los egresados de la Residencia en Terapia Familiar (datos del año 2016).

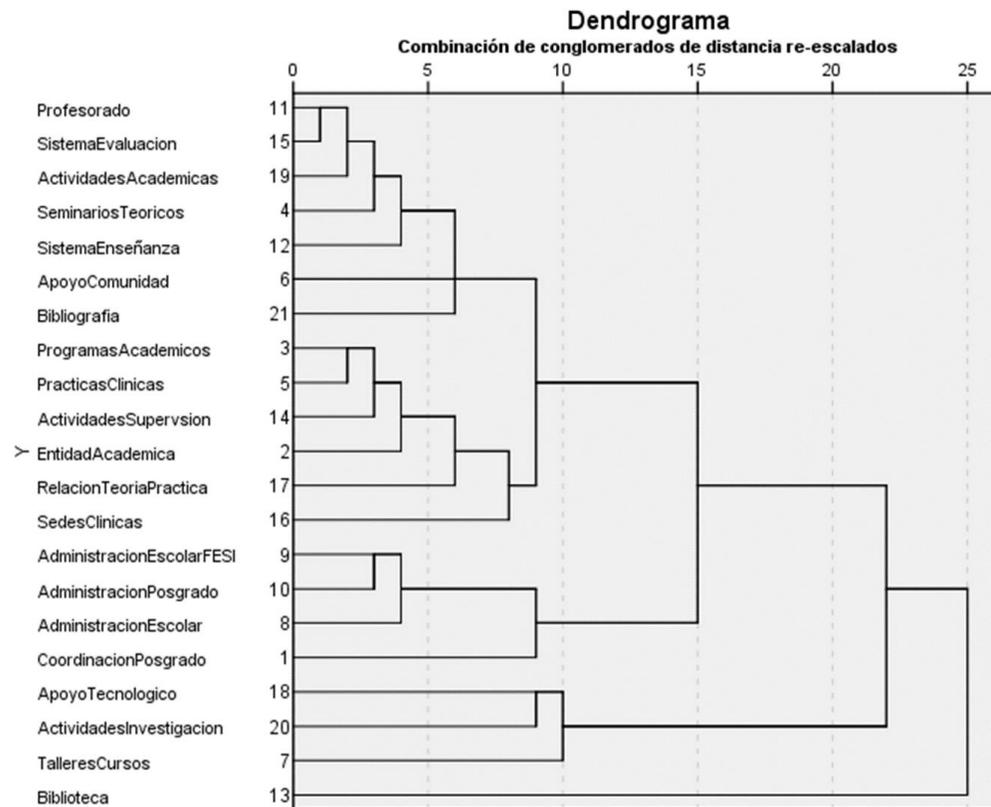


En la Figura 10, se muestra la relación de los conglomerados de las categorías (profesorado, sistema de evaluación, actividades académicas, seminarios teóricos, apoyo a la comunidad, bibliografía etc.), para la asignación de las jerarquías del dendrograma se utilizó el coeficiente de disimilaridad euclidiana, que indica qué tan distantes están las variables evaluadas unas de otras, por lo tanto en la figura 10, podemos observar las distancias mínimas se encuentran en las categorías profesorado y sistemas de evaluación, mientras que para las distancias medias correspondes a las variables evaluadas: Sistema de enseñanza, entidad académica y administración escolar; finalmente las distancias máximas están marcadas en los rubros biblioteca, apoyo tecnológico, talleres y cursos, siendo estos los elementos más alejados. Podemos considerar que, en general, las categorías evaluadas son homogéneas y que la mayoría de las observaciones quedan a

una distancia inferior a 5 del resto, sin embargo, hay algunas que se alejan mucho de las demás como las distancias máximas previamente citadas.

Figura 10

Grupos homogéneos y las disimilitudes de la evaluación de la Residencia en Terapia Familiar.

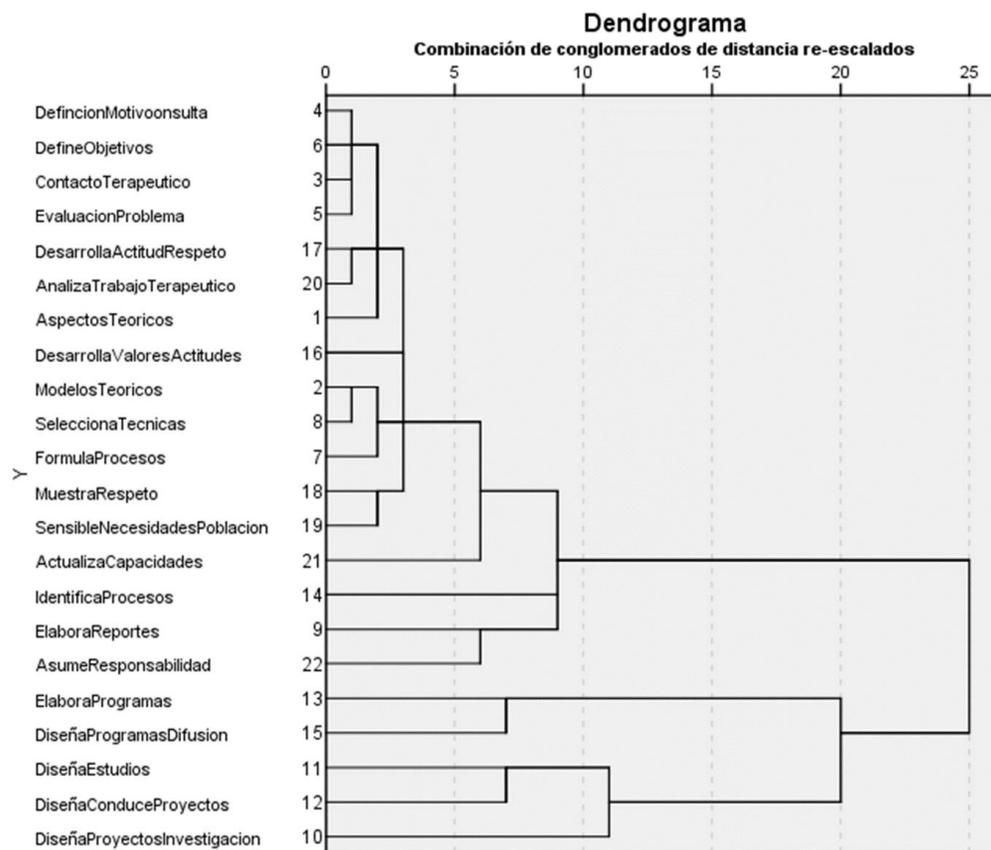


Respecto al perfil de egreso se realizó un análisis de disimilitudes (Figura 11) de las siguientes categorías: Habilidades teórico conceptuales; habilidades clínicas, detección, evaluación y tratamiento; habilidades de investigación y enseñanza, y ética y compromiso social, siendo las categorías más afines: Definición del motivo de consulta, definición de objetivos, contacto terapéutico, evaluación del problema, desarrollo de actitud y respeto, análisis del trabajo terapéutico, modelos teórico y selecciones de técnicas las categorías con menor distancia euclidiana entre variables, por el lado la mayor distancia euclidiana es diseño de proyectos de investigación y la elaboración de reportes e identificación de procesos. De acuerdo a la jerarquía presentada se puede observar que hay

homogeneidad entre las relaciones de las categorías a que ocho variables presentan la relación mínima, debido a la semejanza de evaluación por parte de los egresados de la Residencia de Terapia Familiar de la Maestría en Psicología impartida en la FES Iztacala de la UNAM.

Figura 11

Grupos homogéneos y las disimilitudes de la evaluación de los objetivos del perfil de egreso del Programa de la Residencia en Terapia Familiar en la FES Iztacala –UNAM:



Para finalizar se realizó un rastreo sobre producción y divulgación científica: los datos obtenidos indican que el 90% de los egresados no ha participado en la publicación de capítulos de libros, el 75% reportó haber escrito artículos con temática profesional y el 27.5% comentó haber participado en programas de radio, TV, documentales y entrevistas.

Discusión

El planteamiento de proyectos de seguimiento de egresados por parte del Programa de Maestría en Psicología en la Residencia de Terapia Familiar son necesarios para la mejora de los servicios administrativos, calidad docente y planes de estudio, así como para identificar las habilidades adquiridas de los egresados de la residencia en terapia familiar, por lo tanto los estudios de egresados no pueden reducirse a encuestas de inserción laboral, sino que es relevante una valoración de los egresados sobre su formación recibida, la institución sede y programa de estudio, así como las características de su formación que consideran relevante para poder insertarse al ámbito laboral, incluyendo la concordancia con los empleos obtenidos, las funciones realizadas, la satisfacción laboral, entre otros.

El estudio hace evidente un incremento en los sueldos de los egresados, ya que el 35% de los egresados tienen un sueldo de que va desde 12,000 a 18,000 pesos, siendo un sueldo que reportan como satisfactorio para cumplir con sus necesidades básicas.

De acuerdo con Tavera (2012) los posgrados que se encuentran inscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), deben de efectuar evaluaciones constantes para analizar la pertinencia del plan de estudios y la proyección de los exalumnos en el ámbito laboral.

La satisfacción que el egresado percibe con respecto a la formación que recibió durante su tránsito por las aulas de la institución es un indicador que aporta información relevante para la reflexión del cuerpo académico que participa en este programa; de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación el

85% de los egresados reportó que los logros profesionales correspondieron a lo que ellos esperaban y el 100% de los encuestados refirió que les ha servido para su desempeño profesional. El ingreso y permanencia de los egresados en el trabajo es un fuerte indicador del programa de la residencia en terapia familiar, así como las demandas de organismos e instituciones externas; al respecto Ávila y Aguirre (2005) mencionaron que cuanto mayor sea el índice de ocupación de los egresados mayor será la calidad de la enseñanza, pero se requiere una dinámica demandante y favorable del mercado laboral.

Conclusiones

Del estudio realizado, se pueden mencionar las siguientes conclusiones:

Para continuar con el seguimiento de egresados es importante tener una estrategia de actualización de la información de exalumnos: correo electrónico, teléfono de casa, teléfono celular. Tener un programa periódico de seguimiento, para poder actualizar de manera continua su trayectoria profesional y los logros alcanzados, así como la percepción de la relación entre su formación profesional y el ejercicio de su profesión en distintos ámbitos.

Realizar estudios cualitativos para profundizar en la evaluación que hacen los egresados de su formación en este programa y su actividad profesional, identificar las experiencias, logros y obstáculos que han tenido tanto en el campo académico como en el profesional.

Identificar necesidades de formación posteriores a su participación en el programa de Maestría, para propiciar un proceso continuo hacia la superación académica y profesional. El estudio de egresados necesita una adecuada difusión entre los alumnos para lograr su participación. El seguimiento de egresados permite reconocer los principales obstáculos que presentan los estudiantes al momento de egresar y concluir con el proceso de graduación y obtención de la cedula profesional.

Con la información obtenida, se retroalimenta a los programas de formación, de manera que se propicie su fortalecimiento, práctica docente y actividades de investigación, así como las posibles repercusiones positivas en la inserción laboral.

A continuación, presento el artículo (Cualitativo) en extenso publicado en Integración Académica en Psicología, Volumen 6, Número 18. Septiembre de 2018.

El Empleo de la Canción como Propuesta para la Enseñanza del Ciclo Vital de la Familia
Jorge Víquez Rodríguez, Eva Yuriria Tapia San Pablo y Iris Xóchitl Galicia Moyeda

Resumen

Partiendo de la consideración de la música como manifestación cultural que expresa experiencias emocionales significativas, en el presente trabajo se presenta un intento de describir el ciclo vital de la familia con ayuda de algunas composiciones musicales, con el

objetivo de evidenciar las crisis de las personas en el paso de una etapa a otra. Los autores intentan describir y analizar el ciclo vital de la familia a partir de una canción de salsa, diferenciando los momentos históricos, culturales, premisas y construcciones de la realidad, así como las relaciones familiares.

Palabras clave: música, ciclo vital, familia

Introducción

La familia es la institución donde se inician los procesos de conformación y de transmisión de un sistema de valores, es el vínculo entre lo público y privado, lo económico y lo simbólico, lo individual y lo social, de esta forma se puede afirmar que todo cambio social y cultural se suscita por medio de la familia y viceversa (Florenzano y Dussailant, 2001). Dentro de este punto de análisis podemos mencionar que el papel de la familia en la conformación de valores cambia de acuerdo con las generaciones, ya que los integrantes más jóvenes están expuestos a imágenes, criterios y valoraciones transmitidos por los medios de comunicación, este hecho está matizado por los modelos económicos que rigen patrones de conducta y diferentes criterios culturales.

La psicología ha centrado su atención en áreas como lo son: educativa, laboral, deportiva, jurídica; pero en una menor proporción se ha preocupado por abordar el área artística y musical. En el área educativa el proceso de enseñanza-aprendizaje y difusión de ideas, resultaría poco benéfico no darle la importancia a múltiples disciplinas que funcionan como un soporte complementario. Reguillo (2012), comenta que la mayoría de las investigaciones emplean un lenguaje normativo de la ciencia, mediante el cual descalifican al conocimiento generado en su interior. Los discursos en pocas ocasiones superan los niveles descriptivos, los datos se quedan en niveles anecdóticos, generando una distorsión de la juventud y sus prácticas. Para Kunt (2008) las áreas investigadas por la ciencia son minúsculas, al centrar la atención en un rango pequeño de problemas, el paradigma obliga a los científicos a investigar algunas partes de la naturaleza con detalle y profundidad que de otro modo sería inimaginable; no obstante, Kunt plantea que tratar de resolver un problema definido por las técnicas y el conocimiento existentes, debe de orientar sus pensamientos e instrumentos a los paradigmas presentes. En esta lógica, Durán (2013), describe la importancia de la reflexión acerca de los modelos enseñanza-aprendizaje y la formación del psicólogo clínico, la coherencia sobre las definiciones del ser humano, definición del problema y cambio, los cuales son importantes en

el abordaje clínico. Deschamps (2005, citado en Durán, 2013) propone cuatro distinciones acerca de la formación teórico-práctica de los terapeutas sistémicos:

a) Mejorar y ampliar el conocimiento del psicólogo clínico en formación en áreas específicas de su trabajo, así como obtener conocimientos técnicos respecto al trabajo en diversos contextos.

b) Reducir sus distorsiones cognitivas, y al mismo tiempo ampliar sus marcos de referencia, con el objetivo de cuestionar sus propios conocimientos y hacer surgir sus nuevos repertorios.

c) Mejorar sus habilidades como psicólogo clínico, implementando sus recursos como el humor, la improvisación, el trabajo con el cuerpo y la voz.

La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática, matemática y científica, de presentar la realidad matizada partiendo del trabajo transdisciplinario, esta premisa parte desde una perspectiva holística e integradora, donde lo importante son las relaciones y conjuntos que emergen de un sistema, dentro de las diferentes distinciones conceptuales no hay explicaciones o relaciones preestablecidas, pero si con objetivos delimitados, dentro de las cuales podemos citar de acuerdo con Arnold y Osorio (1998) tres objetivos principales: a) Impulsar el desarrollo de una terminología en general que permita las características, funciones y comportamientos sistémicos. b) Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a distintos comportamientos y c) Promover una formalización matemática de estas leyes.

A finales de siglo XIX, con la llegada de la posibilidad de grabación de audio, se crea una industria musical de consumo, lo cual genera que la escucha que antes era colectiva (experiencia presencial en eventos públicos) se convierta en una escucha solitaria, transformando la relación de cada uno con la música. Márquez (2011) comenta que el hecho de poder almacenar música y repetirla un sinnúmero de veces genera que los oyentes prefieran la versión grabada a las ejecuciones en vivo. Centrando la atención en el ambiente artístico musical en México, el uso de las redes sociales para fines artísticos ha ido en aumento, se pueden conocer y seguir a los artistas favoritos, enterarte de shows, comprar todo tipo de artículos, ver y escuchar presentaciones en directo, escuchar música en distintos

portales de manera gratuita y mediante pago. Garcés (2005) considera que la música permite a la juventud asumir elecciones particulares y diferenciales, además de formas de ser y compartirse, ofreciendo una satisfacción. De Aguilera, Adell y Borges (2010) refieren que la música no solo se descarga y se escucha, en los últimos años ha cambiado el comportamiento del oyente debido a que se utiliza como un elemento para la configuración de identidad. Desde edades muy tempranas a las personas se le expone a la música en casa, escuela, transporte público y espacios académicos; por lo que resulta difícil que transcurra un día sin entrar en contacto con ella. Yudice (2010) vincula la amplia difusión de las corrientes musicales, al desarrollo de nuevas tecnologías y formas de vida. La multifuncionalidad y versatilidad de los dispositivos electrónicos, así como los servicios de sitios web ha modificado la manera en la que los músicos y oyentes interactúan con la música, ofreciendo una mayor gama de posibilidades a diferencia de décadas pasadas.

Vila (2002) expone a la música como la vertiente cultural que expresa de manera más potente el conjunto de experiencias emocionales intensas, permitiendo la ubicación cultural del individuo en un medio social, generando una experiencia de identidad colectiva e individual. No es solo una forma de expresar ideas producto de una capacidad creadora, se convierte para los jóvenes en una forma de vida. A partir de este punto de vista, se puede intentar describir el ciclo vital de la familia con ayuda de la música, con el objetivo de evidenciar las crisis manifiestas de las personas, en el paso de una etapa a otra. La construcción del nido, la crianza de los hijos y la mudanza de la descendencia para iniciar una vida propia, son características propias del período de galanteo; el período de la luna de miel y el tiempo que transcurre antes de que tengan hijos, son características del matrimonio y sus consecuencias, de la misma forma el resto de los momentos del ciclo vital de la familia, que corresponden a: El nacimiento de hijos y el trato con ellos, dificultades matrimoniales del período intermedio, el destete de los padres, el retiro de la vida activa y la vejez.

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue: Describir y analizar el ciclo vital de la familia a partir de una canción de salsa, diferenciando los momentos históricos, culturales, premisas y construcciones de la realidad, así como las relaciones familiares.

Método

Para este trabajo se utilizó una muestra de ocho canciones de salsa, eligiendo solo una que evidencia los ciclos vitales de la familia (Tabla 12).

Tabla 12

Canciones de salsa

1.- Amor y control Autor: Rubén Blades	5.- El gran varón Autor: Willie Colón
2.- Vagabundo Autor: El gran combo de Puerto Rico	6.- Triste y vacía Autor: Héctor Lavoe
3.- El hijo ausente Autor: Pastor López	7.- Mi negrita me espera Autor: Ismael Rivera
4.- La cuna blanca Autor: Raphy Leavitt	8.- Mi libertad Autor: Pedro Azael y Lady Carriza

Procedimiento

Para el análisis de contenido de las canciones, se siguió un proceso inductivo generando los siguientes núcleos categoriales: Estructura familiar (subsistemas, límites, jerarquías, alianzas, coaliciones y triangulaciones), Relaciones familiares, Comunicación (contenido y relación), ciclo vital de la familia, reglas y pautas relacionales, y premisas y construcción de la realidad. Una vez seleccionada la canción, se procedió al análisis de contenido. A continuación, se presenta un estudio de casos que explica los análisis llevados a cabo con las propuestas de la canción seleccionada.

Resultados

De acuerdo con las categorías establecidas se realizó un análisis atendiendo a la letra de la canción, en la tabla 2, se muestra el contenido por párrafo, así como las categorías identificadas en los mencionados.

Tabla 13

Análisis de la canción de salsa “El gran varón”.

Canción	Categoría	A
	Relaciones Familiares	En esta estrofa se aprecian las relaciones familiares típicas del patriarcado latino, prevalentes a finales de los 50.
En la sala de un hospital a las 9 y 43 nació Simón es el verano del 56 el orgullo de don Andrés por ser varón	Ciclo Vital	Haley (1980) menciona que con el nacimiento de un hijo, la joven pareja queda más distanciada de sus familias y a la vez más enredada en el sistema familiar. Siendo padres, son menos hijos, y se individualizan en mayor medida como adultos; pero el niño los introduce más en la red total de parientes. en cuanto se modifica la índole de los viejos vínculos y se forman otros nuevos.

<p>Fue criado como los demás con mano dura con severidad nunca opinó. Cuando crezcas vas a estudiar la misma vaina que tu papá, óyelo bien tendrás que ser un gran varón.</p>	<p>Contexto Social</p>	<p>Cuervo (2010) señala que los estilos autoritarios y castigadores contribuyen a un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida. Asimismo, menciona que las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia y que el cuidado, la salud y el desarrollo se relacionan con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos.</p>
	<p>Ciclo Vital</p>	<p>En los años 50 cada uno “tenía su lugar”, por ejemplo, los padres, maestros, curas y adultos mayores, eran tratados con respeto por parte de los más jóvenes. En el seno de la familia, la figura autoritaria del padre, quien daba órdenes e imponía sanciones era incuestionable. (Schildt, 2007).</p>
	<p>Comunicación: Reglas y pautas relacionales.</p>	<p>Dentro de las pautas de comunicación que caracterizan a la familia rígida está la unidireccionalidad. Aquí se expresa con claridad dicho rasgo.</p>

Al extranjero se fue Simón,
lejos de casa se le olvido
aquel sermón. Cambió la
forma de caminar usaba falda
lápiz labial y un carterón.
Cuenta la gente que un día el
papá. Fue a visitarlo sin
avisar, vaya que error. Una
mujer le habló al pasar, le dijo
hola que tal papá como te va.

¿No me conoces? yo soy
Simón, Simón tu hijo, el gran
varón.

Comunicación:
Reglas y pautas
relacionales.

En su obra Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas, Watzlawick (1971), señala que, en una situación comunicativa, toda conducta, actividad o inactividad, silencio o inatención, tiene el valor de mensaje, e influye en el comportamiento de los demás, quienes, a su vez, responden a este estímulo. En este sentido, la estrofa aquí referida, da oportunidad de apreciar cómo de alguna forma, Simón había comunicado al padre su orientación sexual, recibiendo como respuesta la omisión, de manera que se hizo necesaria la metacomunicación (¿No me conoces?, Yo soy Simón, Simón tu hijo, el gran varón).

Premisas y
construcción de la
realidad

Para Vaggione (2008), la familia como orden simbólico ha comenzado a redefinirse a partir de la creciente presencia de los movimientos feministas y de la diversidad sexual que, entre otros factores, ejerce presión sobre el Estado y la sociedad política. Para Vaggione, la iglesia mantiene la premisa de defender a la familia como forma de defender a Latinoamérica, amenazada por lo movimientos feministas y de diversidad sexual, es por ello que la institucionalización de un modelo único de familia también se sostiene por la influencia de los actores y discursos religiosos en la población.

Y mientras pasan los años el viejo cediendo un poco. Simón ya ni le escribía Andrés estaba furioso. Por fin tuvo noticias de donde su hijo estaba. Andrés nunca olvidó el día de esa triste llamada. De una extraña enfermedad murió Simón. Es el verano del 86, Al enfermo de la cama 10 nadie lloró. Hay que tener compasión basta ya de moraleja. El que esté libre de pecado que tire la primera piedra. El que nunca perdona tiene el destino cierto. De vivir amargos recuerdos en su propio infierno.

Relaciones
Familiares

Koestler (citado en Watzlawick, 1971) describe las relaciones familiares y la pertenencia a un plano donde no rigen las normas corrientes de juicio y la conducta son un laberinto de tensiones, disputas y reconciliaciones, cuya lógica es autocontradictoria, cuya ética surge de una cómoda jungla, y cuyos valores y criterios están distorsionados como el espacio curvo del universo cerrado. Se trata de un universo saturado de recuerdos, pero son recuerdos de los que no se aprende nada; saturado de un pasado que no proporciona orientación para el futuro. En este universo, después de cada crisis y cada reconciliación, el tiempo comienza de nuevo y la historia siempre está en el año cero.

Ciclo Vital

De acuerdo con Rodríguez (1998), la vejez se construye en oposición a la juventud en movilidad, salud, pasión y juicio, dentro de los refranes que suelen ser buenos indicadores de la mentalidad tradicional, por ejemplo: Donde no hay viejo no hay buen consejo; dentro del consejo, la lengua del viejo.

Conclusiones y consideraciones didácticas

Se puede analizar que la canción es una combinación de música y texto, este último manifiesta una situación social, personal, en lo cognitivo como en lo emocional, por tal motivo puede ser acogido como medio de análisis de un momento sociocultural. Dentro del análisis de la canción queda de manifiesto la construcción de la realidad, la implicación que tiene la masculinidad dentro del seno familiar y del núcleo social y los movimientos feministas que inician en los años 60's y 70's. Dentro de las variables expuestas figura el rechazo, la falta de apoyo y afecto, el uso del castigo para controlar la conducta del niño, la falta de supervisión y comunicación y una disciplina inconsistente.

El poder identificar el ciclo vital de la familia dentro de una canción, el profesor /a, puede tener varias opciones de cara a ejercer una labor educativa interdisciplinar desde el aula. Para Berrocal de Luna (2002), enseñar las canciones tal cual e invitar a identificar críticamente los roles sociales, empleando procedimientos didácticos adecuados al caso y cambiar la letra de las canciones clásicas e incorporarle revisiones prácticas.

Hay que reforzar a los docentes en la idea que las propuestas de nuevos modelos favorecen, las habilidades cognitivas, además de que fortalecen, la concientización y el conocimiento, así como el aprendizaje de nuevos lenguajes no privativos de la ciencia, dentro de estos nuevos lenguajes podemos citar el lenguaje tecnológico y el lenguaje musical, este último queda a merced de la actividad de expresión y elaboración artística. De acuerdo con Romero (2004), es conveniente reconocer la importancia de los lenguajes artísticos en el desarrollo personal al hacer posible la expresión y comunicación de ideas, experiencias y sentimientos.

Consideraciones Finales

El estudio de la terapia familiar no sólo consiste en el análisis de los sistemas y subsistemas familiares, sino en la relación interdisciplinaria entre el ser humano, su cultura, sus procesos económicos, relaciones geográficas y procesos sociales transitados, así como el significado que le da a los símbolos y signos de su actuar cotidiano. Lo antes mencionado está relacionado con Gregory Bateson, quien sienta las bases teóricas fundamentales de corte antropológico. Bateson en su teoría general de sistemas contribuye al resto de las ciencias y permite nuevos patrones de interpretar la realidad, nuevas formas de conceptualizar, ver, analizar y criticar al proceso científico por ende a los modelos en vigencia y obsoletos, lo que me facilitó entender las diferentes realidades, las ciencias sociales y su relación con las ciencias de la salud e incluso con algunas áreas de la matemática (sistema matemático: elementos que se encuentran interrelacionados y que interactúan entre sí). Los elementos aquí expuestos señalan que la ciencia existe como un proceso inamovible, superior entre las leyes como producto del proceso sistemático (proposiciones, teoremas, axiomas, teorías y leyes) y los principios replicados como un conocimiento cotidiano situado, sin ser un conocimiento acumulativo, sino un conocimiento transmitido e integrador. De lo anterior se desprende que el conocimiento que el sujeto adquiere sobre el mundo, no sólo lo modifica, sino también de manera recursiva se modifica el sujeto, en un bucle infinito se modifican una y otra vez.

Algunas de mis reflexiones se centran en la forma de representar, conceptualizar y apreciar las relaciones entre personas, familias y relaciones sociales, como marco teórico referencial (teoría general de sistemas) y el punto de partida el concepto de célula, partiendo de la premisa: el ser humano es una máquina autorregulable, concepto que nos lleva a pensar en las totalidades de las interacciones. Por lo tanto, la Teoría General de Sistemas, tiene como objetivos investigar los conceptos de varios de campos de conocimiento, propiciar el desarrollo de nuevos modelos teóricos y promover la conciliación entre los diferentes paradigmas (intra e inter) de la psicología. Dentro de este mismo análisis, considero a la teoría sistémica, como un modelo que permite nombrar, identificar, señalar y puntualizar las alianzas, desequilibramiento, complementariedades, realidades y ciclo vital de la familia entre otros conceptos. Cabe destacar que la definición de sistema es conceptualizada de distintas formas, por ejemplo: Salvador Minuchin, lo define en función de las fronteras, organización y jerarquía, Bowen, como triángulos y grados de diferenciación, Jay Haley, lo expone como estructuras de poder y los esfuerzos por alterar la estructura. Resumiéndolo de alguna forma, las familias son gobernadas por sistema de creencias que se componen de una combinación de: actitudes, supuestos básicos, expectativas, prejuicios, convicciones y creencias, estos patrones pueden

ser funcionales y asintomáticos durante mucho tiempo y deja de serlo si alguno de los conyugues cambia de posición.

Los genogramas me permitieron darme cuenta de cómo las relaciones personales y familiares avanzan muy rápido y puede compararse con relación a cómo se les nombra a la estructura. Como parte de esta problemática Watzlawick, identifica a los intentos de cambio o solución, los intentos pueden estar en dos niveles lógicos, uno que corresponde al sentido común y el otro en la estructura del sistema.

Uno de los objetivos de analizar la estructura del sistema es la búsqueda de patrones, en tiempo, frecuencia, lugar, los eventos nuevos, la descomposición de los sistemas y el cambio de secuencia; Estas diferentes formas de estructuras nos facilitan un panorama macro que permite analizar las relaciones entre los diferentes subsistemas a partir de un marco teórico referencial.

Mi experiencia con los modelos revisados ha sido interesante y constructiva, con resultados tangibles. Los casos atendidos me brindaron nuevas formas de estar en la vida cotidiana, laboral y académica; uno de los modelos más utilizado en mi práctica clínica fue el modelo de terapia breve centrado en soluciones, el gusto por este modelo se centra en la claridad de su marco referencial y metodología, además que los resultados son muy visibles a corto plazo. Y por el otro lado uno de los modelos con los que no fui compatible fue el modelo de Milán; las premisas planteadas sobre los juegos familiares no me fueron del todo claros así como el tipo de preguntas planteadas que se derivan de las relaciones no dichas, secretos familiares y rituales; sin embargo aunque los marcos referenciales son distintos entre los diferentes modelos, podemos encontrar similitudes por ejemplo entre el modelo estructural y el modelo de Milán, algunas de ellas son las que refieren a los problemas familiares que se presentan como producto de la interacción y las pautas de comunicación, para finalizar la idea el doble vínculo y la triangulación juegan un papel importante en la conceptualización de las relaciones.

Sin lugar a dudas, la formación de la Residencia en Terapia Familiar da pauta para el paso de los modelos modernos a los postmodernos, ya que las posturas teóricas revisadas ayudan para poder entender los nuevos planteamientos como lo es la terapia narrativa y las posturas colaborativas, siendo el uso del lenguaje relevante como parte de la construcción de significados, construcción de relatos alternativos, que nos llevan a la deconstrucción, externalización, separando a la persona del problema, sin caer en la irresponsabilidad de la persona con la problemática presentada o desinteresada. El modelo narrativo (Andersen,

1995) propone crear un clima menos denso, que invite a los participantes a innovar y ser creativos en el abordaje de sus problemas, desatar el nudo que los tiene atrapados y propiciar el juego como una estrategia que facilite la colaboración entre todos los miembros de la familia.

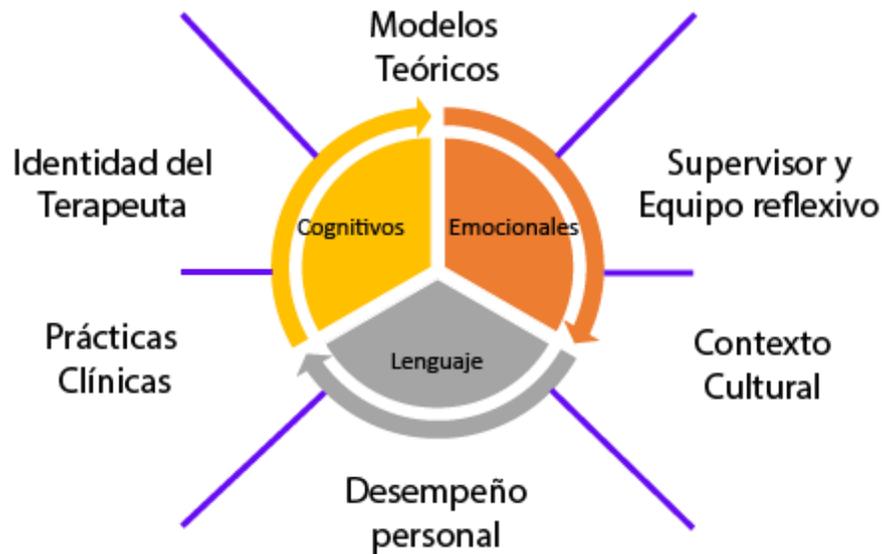
Revisar la terapia narrativa también me permitió resignificar mi práctica clínica en el momento y a futuro, siendo esta última una de mis favoritas en la cual pensaría ampliar lo aprendido por medio de diplomados, cursos y seminarios que se ofrecieran dentro de la UNAM principalmente. Los medios narrativos tienen una metodología estructurada, sin ser rígida se pude seguir de manera sistemática o relativa, revisando artículos pude encontrar aplicaciones en la matemática, campo no muy profundizado pero que tienen trabajos hechos para la enseñanza de ésta. Sin lugar a duda la narrativa complementa de manera sustancial mi formación como terapeuta.

La postura colaborativa (Anderson, 1997) incluye y valora el saber cotidiano, la experiencia del paciente en la conversación terapéutica: se recupera su idiosincrasia y se reconocer la característica relacional y discursiva del encuentro entre los participantes y el proceso terapéutico. El discurso de terapeuta, y de los participantes del equipo, ocupan por consiguiente un lugar entre las posibilidades disponibles, sin ser trascendentales superiores sino diferentes en cuanto a las consecuencias pragmáticas. Por lo antes mencionado esta postura fue de gran relevancia para mi práctica clínica. Los equipos colaborativos y el construccionismo social fue uno de mis temas favoritos, el hablar y pensar desde otro espacio, así como el valor que se le da al lenguaje y el significado que tiene en lo social me lleva a reflexionar sobre las construcciones hechas por mí mismo que mantengo vigentes y que se encuentran validadas por el contexto donde me desenvuelvo.

A manera de concluir, quisiera poder hacer un recuento en todos los aspectos de lo que fue la maestría en Psicología, con Residencia en terapia familiar, tratando de hacer un diagrama y a partir de este hacer una reflexión más integral, ver figura 13.

Figura 13.

Diagrama del proceso de formación de la Maestría en Terapia Familiar.



Una de las primeras relaciones que me llega como reflexión es la relación que tiene los modelos teóricos con las parte cognitiva, si bien es cierto cada modelo teórico tiene una epistemología que lo respalda, algunos de ellos podrían tener una rigidez y apertura en función de cómo se ve a la persona, pasando por el modelo estratégico hasta equipos colaborativos, donde esta parte cognitiva , por decirlo así, quedaba en menos proporción, dando prioridad a las emociones y al lenguaje, cito esto por la forma de cómo nos hacía sentir y reflexionar las historias escuchadas por parte del paciente, de modo que la mayoría de las participaciones hechas partían de una experiencia viva y comunicada a través de un discurso con el que pretendían hacer una reflexión o tal vez sólo el hecho de comunicar.

El lenguaje usado en los distintos modelos también me hizo pensar que cada uno de ellos tenía una forma de expresar o explicar los síntomas presentados (Visión Moderna) y las preguntas hechas, estaban marcadas y dirigidas por el mismo. En este punto quisiera mencionar un apartado revisado en la postura sistémica donde se rescata los tipos de preguntas que se pueden hacer (Lineales, circulares, estratégicas y reflexivas, de la misma forma estas preguntas citadas previamente pueden clasificarse en preguntas con una sugerencia implícita, que implican distinción, comparación normativa y orientadas al futuro, las preguntas que implican una cognición y un lenguaje; en algún momento de primer semestre

hablábamos de la meta cognición, siendo este último concepto la reflexión del porqué la pregunta y el origen de la pregunta. En este momento hago el recuento y en un intento por explicar, pienso en que el ejercicio tenía como objetivo relacionar las tres dimensiones (cognitiva, emoción y lenguaje).

Los espacios físicos y supervisión con la práctica clínica tenían experiencias completamente diferentes. considero que estaban más focalizadas más en el nivel emocional que en lo cognitivo. esto a raíz de la diversidad de los casos (ISSSTE, Clínica de Terapia Familiar FES Iztacala y CCH), así como los estilos de supervisión, estos últimos por guiados por un discurso de compañía y otros más en la compañía de la reflexión cognitiva.

Por lo que refiere al desempeño personal, algunos modelos teóricos fueron más de mi agrado que otros; terapia breve centrado en problemas y Milán, no son modelos teóricos que me hagan sentir cómodo; de los restantes, en orden de empatía, Narrativa, colaborativo, estructural, soluciones y estratégico son las epistemologías que tenían cierta afinidad con mi persona. En lo personal, con las prácticas clínicas en esas tres dimensiones fueron muy formadoras (Cognitiva, emoción y lenguaje).

Bibliografia

- Ainsworth, M.D. & Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- Andersen, T. (1995). El lenguaje no es inocente. *Psicoterapia y familia*, 9 (1), 3-7.
- Andersen, T. (1996). El lenguaje es poderoso y puede ser peligroso. *Psicoterapia y familia*, 9 (1), 14-20.
- Anderson, H. (1997). *Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque postmoderno de la terapia*. Buenos Aires: Amorrortu. Prólogo de Lynn Hoffman.
- Arnold, C., & Marcelo, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Cinta de Moebio. Disponible en www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.htm .
- Barroso, B. O. (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25.
- Bateson, G. (2011). *Espíritu y naturaleza*. Argentina. Amorrortu.
- Bauman, Z. (2011). *Amor líquido*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. México: Paidós.
- Benoit, D., & Parker, K. (1994). Stability and transmission of attachment across three generations. *Child Development*, 65, 1444-1456.
- Berrocal de Luna, E., & Gutiérrez, P. J. (2002). Música y género: análisis de una muestra de canciones populares. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 18, 187-190.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (2010). *La pérdida. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.

- Bunge, M. (1966). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires,
- Cabrera, G. V. E., Herrera, C. L., & Serrato V. C. (2019). Importancia de la diferenciación de sí mismo y el ajuste diádico en la explicación de la estabilidad marital. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 65-80.
- Castro, R. S. (2015). Familia, economía y bien común: Efectos de la transición demográfica. Un acercamiento desde las ciencias sociales. *Kénosis*, 3(4), 78-95.
- Centro de Análisis Multidisciplinario de la UNAM. (2015). Reporte de Investigación
- Centro de Análisis Multidisciplinario, UNAM (2013). Reporte de investigación 112 “En México se oculta el 70% del desempleo y la precarización de los trabajadores a un año de la Reforma Laboral” Disponible en: <http://cam.economia.unam.mx/reporte-de-investigacion-112-en-mexico-se-oculta-el-70-del-desempleo-y-la-precarizacion-de-los-trabajadores-un-ano-de-la-reforma-laboral/>
- Collins, N. L., & Feeney, B. C. (2000). A safe haven: An attachment theory perspective on support seeking and caregiving in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 1053-1073.
- Collins, N. L., & Feeney, B. C. (2004). Working models of attachment shape perceptions of social support: Evidence from experimental and observational studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 363-383.
- Costa, M., & Serrat (1993). *Terapia de Pareja*. Madrid: Alianza.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- De Aguilera, M., Adell, J., & Borges, E. (2010). Apropiaciones imaginativas de la música en los nuevos escenarios comunicativos. *Revista científica de comunicación*, 34 (8), 35-44.
- Desatnik, O., Llamosas, M., & Nava, J.A. (2017). Seguimiento de egresados de la Residencia en Terapia Familiar de la FES Iztacala UNAM. *Revista Electrónica Psicología Iztacala UNAM*. 20 (2), 1-16.

- Di Bartolo, I. (2016). *El apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos*. Buenos Aires: Lugar.
- Díaz, G. R. (2003). *Psicología del mexicano*. México: Trillas.
- Díaz, H. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. *Orientación intelectual de revista Universum*, 28(1), 119-142.
- Durán, C. (2013). Teoría de Sistemas y Deconstrucción. Cinta de Moebio, marzo, pp. 26-36.
- Florenzano. R. y Dussailant. F. (2001). Felicidad, salud mental y vida familiar. En M. Rojas (coord.) *La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina*. Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C.
- Durán, C. (2013). Teoría de Sistemas y Deconstrucción. Cinta de Moebio, Marzo, pp. 26-36.
- Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz. M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Revista Terapia Psicológica*, 32(1), 65-74.
- Escoda, N. P., & Cos, A. R. (2009). Las competencias emocionales en los procesos de inserción laboral. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20(3), 1-15.
- Feeney, J., & Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. España: Descleé de Brouwer.
- Feeney, J.A., & Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 281-291.
- Florenzano. R., & Dussailant, F. (2001). Felicidad, salud mental y vida familiar. En M. Rojas (Coord.) *La Medición del Progreso y del Bienestar. Propuestas desde América Latina*. Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C.
- Flores, J. (1998). Persistencia y cambios en algunos valores de la familia mexicana de los noventa. En Valenzuela, J. y Salles. V. *Vida Familiar y Cultura Contemporánea* (Coords.). México: Conaculta
- Freedman, J. y Combs, G. (1996) *Narrative Therapy: The social construction of preferred realities*. New York: Norton & Company.

- Garcés, M. (2005). Identidades musicales juveniles: pistas para su reconocimiento. El descubrimiento pendiente de América Latina: diversidad de saberes en diálogo hacia un proyecto integrador. 1(1), 59-66. Recuperado el 12 de septiembre de 2014 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334861>
- García, A. A. (2013). Una lectura del amor desde la sociología: algunas dimensiones de análisis social. *Sociología*, 28(80), 155-188.
- García, L.L., Piqueras, J., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas, L. (2011). Panorama de la Psicología Clínica y de la Salud. *Revista CES Psicología*, 1(1), 70-93.
- Gergen, K. (1991). *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (2005). *La construcción social: emergencia y potencial*. En M. Pakman (comp.). Construcciones de la experiencia humana. España: Gedisa.
- Gergen, K., y Warhus, L. (S/R). *La terapia como una construcción social dimensiones, deliberaciones y divergencias*. Recuperado en: <http://www.dialogosproductivos.net/img/descargas/27/15042009113127.pdf>
- Giddens, A. (2001). *La transformación de la intimidad: sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. España: Cátedra.
- Guzmán, G.M., & Contreras, G. P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyke*, 21(1), 69-82.
- Haley, J. (1980). *Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Haley, J. (1984). *Terapia de Ordalia*. Argentina: Amorrortu
- Haley, J. (1990). *Terapia para resolver Problemas*. Argentina: Amorrortu
- Haley, J. (1994). *Terapia no convencional: las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Holmes. J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia. En busca de una base segura*. España: Desclée de Brouwer.

- Horwitz, C. N. (1991). El efecto del cambio social en la familia y en el desarrollo de los adolescentes. *Cuadernos Médico-Sociales*, 32(2), 28-35.
- Boszormenyi-Navi, I., & Geraldine M. S. (1994). *Lealtades Invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jung, R. (2006). Teoría postmoderna de sistemas: una fase en la búsqueda de una teoría general de los sistemas. *Estudios Sociológicos*. 451-561.
- Kerr, M. E. (2001). La historia de una familia. Washington, DC: Centro de la Familia de Georgetown.
- Kunt, T.S. (2006). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Márquez, I. (2011). Música y experiencia: de las sociedades primitivas a las redes sociales. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 6 (2), 193-214.
- Millán de Benavides, C. (2013). Estudios de familia y agendas emergentes. *Revista VIA IURIS*, 15, 105-117.
- Millenaar, V. (2014). Trayectorias de inserción laboral de mujeres jóvenes pobres: El lugar de los programas de Formación Profesional y sus abordajes de género. *Trabajo y Sociedad*, (22), 325-339.
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar* Buenos Aires: Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, H.C. (2009). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S., Lee, W. y Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Piados.
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología*, 29(2), 1-22.
- Oliva, D.A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1), 65-81.
- ONU, Principios y Recomendaciones para un Sistema de Estadísticas Vitales. Nueva York, 2003,
- Páez, C., & Luz, M. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, 28, 207-227.

- Parada, N. J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Education Siglo XXI*, 28(1), 17-40.
- Platone, I. M. (2007). El enfoque ecosistémico en terapia familiar y de pareja. *Revista de Psicología – Segunda Época*, 16(1), 1-22.
- Posadas, R., G., Díaz, A. P., & Jaramillo, P. D. (2016). La construcción de la realidad social de John Searl, una ontología social sin imágenes. *Revista Anagraas*, 15(30), 183-197.
- Preza, C. (2004) Algunos factores que influyen en la dependencia emocional de la mujer en la relación de pareja. Tesis de Licenciatura. Iztacala. México: UNAM
- Quintana, D., y Cuberlo, L. (2015). La psicología y las políticas: entre lo individual y lo público. *Alternativas cubanas en Psicología*, 3(9), 15-23.
- Reguillo, R. (2012). Navegaciones errantes. De músicas, jóvenes y redes: de Facebook a Youtube y viceversa. *Comunicación y Sociedad*, 18, 135-171.
- Rodríguez, R. F. (1998). La vejez y la muerte. *Anales de Psicología*, 127-135.
- Romero., C. J. B. (2004). Las nuevas tecnologías y la expresión musical, otros lenguajes de la comunicación. *Revista de Comunicación y Educación*, 23, 25-30.
- Ruiz, P., & Ordaz, J.L., (2011). Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. *Journal of Economic Literature*, 8(23), 91-105
- Sánchez S., & Garduño L. R. (2007). El clima, la ecología y el caos desde la perspectiva de la teoría general de sistemas. *Ingeniería. Investigación y Tecnología*. 183-195.
- Sánchez Santillán, N.; Garduño López, R.. (2007). El clima, la ecología y el caos desde la perspectiva de la teoría general de sistemas. *Ingeniería. Investigación y Tecnología*, 183-195.
- Schifter, I. (1996). *La ciencia del caos*. México. Fondo de cultura económica.
- Secretaría de Servicios a la Comunidad. (2013). Encuesta 2012-2013, Egresados de Nivel Licenciatura 2010. 5 de Diciembre de 2015, de UNAM Sitio web: <http://www.pve.unam.mx/encuesta/01/menu10.php>

- Seman, P. y Vilas, P. (2008). La música y los jóvenes de los sectores populares: más allá de las "tribus". *Revista Transcultural de Música*, 12, 2-19.
- Simon, F., Sttierlin, H., & Lyman, W. (1997). *Vocabulario de Terapia Familiar*. España: Gedisa.
- Skowron, E., & Friedlander, M. (1998). The differentiation of self-inventory: Development and initial validation. *Journal of Counseling Psychology*, 45, 235-246
- Solórzano, A., & Mendoza, M. (2014). "Salir del Clóset" en la ciudad de México. *Salud Mental*, 37 (5), 391-397.
- Sommers, P. (1990). *Los celos*. México: Paidós.
- Tavera, M. E., Jiménez, M., & Hernández, C. A. (2012). Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria*, 5(2) 41-51.
- Troya, E. (2000). *De qué está hecho el amor*. Argentina: Lumen.
- Vargas, F. J., Ibáñez, R. J., & Hernández, L. M. L. (2012). La familia como contexto en la construcción de las emociones. *Alternativas en Psicología*, 27, 1-13.
- Vetere, A., & Dallos, R. (2012). *Apego y terapia narrativa*. Un modelo integrador. España: Morata.
- Vicencio, J. (2011). *Mapas del amor y de la terapia de pareja*. México: Pax.
- Vila, P. (2002). *Música e identidad. La capacidad interpeladora y narrativa de los sonidos*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Watzlawick, P. (1971). *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*, Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Watzlawick, P. (2006). *La construcción del universo*. Barcelona. Herder.
- Watzlawick, P., Beavin j., & Jackson, D. (2008). *La nueva comunicación*. Barcelona. Kairos.
- Weller, J. (2006). Problemas de la inserción laboral de la población juvenil en América Latina. *Papeles de Población*, 12(49), 9-36.

Yudice, G. (2010). La música en la construcción de la identidad política. *Dialéctica revista de investigación*. 201,116-125.